

PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCION DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN
94.

PRESENTA:
MARIA DE JESUS ARIAS JUÁREZ

Las actividades lúdicas como un camino para atender a niños con problemas de lenguaje paladar hendido, en el 3er.grado del Jardín de Niños “Mariano Azuela” CCT 15PJN5521C”.

ASESORA:
MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

POR SER EL PILAR FUNDAMENTAL EN TODO LO QUE SOY, POR SUS CONSEJOS, AYUDA EN LOS MOMENTOS DIFICILES, POR CONFIAR EN MÍ.

A MIS HIJOS

POR QUE HOY ESTOY COMPARTIENDO MIS LOGROS CON USTEDES, PERO ANHELO EL DIA CUANDO USTEDES COMPARTAN SUS LOGROS CONMIGO. GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN, TOLERANCIA Y AMOR, VIRIDIANA Y LUIS JAVIER.

A MI FAMILIA

A QUIENES CON SU AMOR, APOYO Y COMPRENSIÓN INCONDICIONAL ESTUVIERON SIEMPRE A LO LARGO DE MI VIDA A ELLOS QUE TUVIERON UNA PALABRA DE ALIENTO EN LOS MOMENTOS DIFICILES Y QUE HAN SIDO INCENTIVOS EN MI VIDA.

A MI AMIGO

POR QUE ESTUVO EN LOS MOMENTOS DIFICILES Y EN LAS ALEGRIAS POR SU APOYO INCONDICIONAL Y DEMOSTRARME QUE LOS SUENOS SE HACEN REALIDAD.

A MIS PROFESORES

POR SU GRAN APOYO, MOTIVACIÓN PARA LA ELABORACIÓN Y CULMINACIÓN DE MI TESIS, POR IMPULSAR EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

INDICE

Introducción.....	5
I. UNA VISION DE NEZAHUALCOYOTL Y UN PROBLEMA.....	7
A. Marco referencial.....	7
1. Aspecto Físico.....	7
2. Aspecto Ecológico Demográfico.....	8
3. Aspecto Histórico.....	10
B. Aspecto Estructural.....	11
1. Aspecto económico.....	11
2. Aspecto Social.....	14
3. Aspecto Jurídico-político.....	14
4. Aspecto Cultural Educativo.....	15
1) Contexto Físico.....	21
2) La organización de la Escuela.....	21
a) Personal Docente.....	21
b) Organización del Plantel.....	21
5. Análisis general del contexto.....	24
C. Analizar para proponer.....	25
1. Diagnostico Pedagógico.....	25
2. Delimitación del Problema.....	28
3. Planteamiento del Problema.....	30
6. Propósitos Generales.....	32
7. Justificación.....	32
II. SUSTENTO TEORICO Y PROPUESTA DEL PROYECTO PEDAGOGICO	
DE ACCION DOCENTE.....	34
A. Sustento Teórico.....	34
1. Una Visión sociocultural a la Práctica docente.....	34
2. ¿Qué es Lenguaje?.....	36
3. Interacción.....	36
4. ¿Cómo integrar a niños con necesidades especiales?.....	37
a. Dificultades en la Comunicación y Problema de Lenguaje.....	38
b. La Autoestima.....	41
B. Propuesta Pedagógica de Acción Docente “Trabajemos Juntos”.....	43
1. Fase de Sensibilización.....	43

1. Fase de Desarrollo.....	46
1. Figuras de Papel.....	48
2. La Tienda.....	49
3. El Tendedero.....	50
4. Un viaje en Tren.....	51
5. Quien falta hoy.....	52
6. El Círculo Mágico.....	53
7. Mi juguete.....	54
8. La Niñografía.....	55
9. El Noticiero.....	56
10. La Pelota Mensajera.....	57
11. Los Lazarillos.....	58
12. Me mueve poquito y despacito.....	59
13. “Cuando te hablo no me entiendes”.....	60
14. Conociendo tu cuerpo.....	61
15. ¿Te conoces?.....	62
16. Conócete.....	63
17. Tus gustos.....	64
18. Me parezco a.....	65
19. Conociéndome.....	66
20. La gallinita ciega.....	67
21. El barco cargado.....	68
22. Elaboremos un títere.....	69
23. Cosas Cotidianas.....	70
24. Juego de Nombres.....	71
2. Sobre Evaluación.....	72
III.APLICACION DE LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE	
“UN TRABAJO CONJUNTO SOCIALIZADOR”.....	73
A. Lanzando la Fase de Sensibilización.....	73
1. Autorización de la Supervisora.....	74
2. Información a los Padres de los alumnos de Preescolar III.....	74
3. Presentación de la alternativa a los alumnos.....	75
B. Entrando a la fase de Desarrollo.....	76
CRONOGRAMA.....	128
CONCLUSIONES.....	132
BIBLIOGRAFIA.....	135

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de una nueva sociedad implica retos como atender a la diversidad, pues está presente a nuestro alrededor, y se ha hecho más visible en los últimos años en el ámbito escolar, por ello a partir de ser conscientes de esta diferencia sabemos que todas las personas son distintas y que todas tienen derecho a la educación y a vivir una vida digna.

Los niños con necesidades especiales deben tener acceso a las escuelas regulares, formar parte de ella a la igualdad de oportunidades, sin discriminación.¹ La interacción de los alumnos permite la convivencia entre niños regulares y niños con necesidades especiales, favoreciendo así un desarrollo integral.

Como docente tenemos la obligación de que este tipo de niños pertenezca a una comunidad conjunta independientemente de sus características personales sociales y culturales. Adecuar el programa curricular al niño, llevar a cabo actuaciones educativas más complejas dentro del aula, tener una profesionalización docente centrada en la formación continua, el trabajo en equipo y motivación buscar diferentes estrategias, crear un ambiente de seguridad, confianza y amor; ser dinámica y flexible en las adecuaciones, ya que estos niños no deben ser solo espectadores sino participativos, el respeto a la diversidad se proyecta de los maestros al grupo escolar. La inclusión, en escuelas regulares, de niños con necesidades educativas especiales debe ser por convicción del maestro y no por imposición.

La importancia de este proyecto va dirigido hacia la inclusión de los niños con problema de Lenguaje Paladar hendido, ya que les causa frustración o no poder hablar bien se muestra a la defensiva. Por eso es importante seguir favoreciendo la convivencia entre compañeros, ser comprensivos y tolerantes.

En el primer capítulo, presento el Contexto, que incluye varios aspectos que influyen en el desarrollo de los educandos, como lo es el entorno referencial, lo económico, lo social, político y cultural-educativo, que es importante conocer

¹ Lilia Teresa Serrato Almendarez., *Documental: Educación Inclusiva*, San Luis Potosí, Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí- 1859. editorial Clío.

con el objetivo de adecuar los contenidos del programa curricular a la realidad contemporánea de los alumnos.

En el segundo capítulo, incorporo el sustento teórico elegido para comprender el problema planteado sobre la inclusión de los niños con problema de Lenguaje y para la realización del programa de actividades pedagógicas estructurado en dos partes, y donde sobresale el planteamiento J. Piaget². El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla. En tanto Bruner plantea que el juego es una actividad física intelectual y sus consecuencias son el placer y no la frustración, se caracteriza por una pérdida del vínculo entre los medios y los fines, es un medio para la exploración e invención. Se atienden postulados de Vygotsky sobre el desarrollo individual y los procesos sociales, en cuanto a que están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. De Maslow, se refiere a la importancia de las necesidades de seguridad, estrategias que pueden utilizarse para fortalecer la autoestima positiva o elevada en los niños con necesidades especiales.

El tercer capítulo se desarrolla la aplicación de la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente, que consta de veinticuatro actividades a las cuales se les busca imprimirles un sentido lúdico, que se aplica al sustento teórico; se muestra la aplicación de los instrumentos que validan los resultados.

La finalidad que pretendo alcanzar en este proyecto fue hacer realidad los objetivos de la Educación Inclusiva, con el propósito de crear una opción diferente que sirva de modelo a seguir por los agentes educativos involucrados en la tarea de socializar e integrar fomentando un autoestima positiva a los alumnos con necesidades especiales, que en un futuro ingresen a las escuelas regulares del Jardín de Niños para que sean aceptados. Y cumplir con la encomienda del Artículo 3º constitucional: *3Todo individuo tiene derecho a recibir educación...La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria.*

² Compendio "Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, Departamento de Educación Preescolar. Edo. de México Toluca 2004. Pág. 75

³ Constitución política de los Estados Unidos, México 1975 pág. 9

I. UNA VISION DE NEZAHUALCOYOTL Y UN PROBLEMA

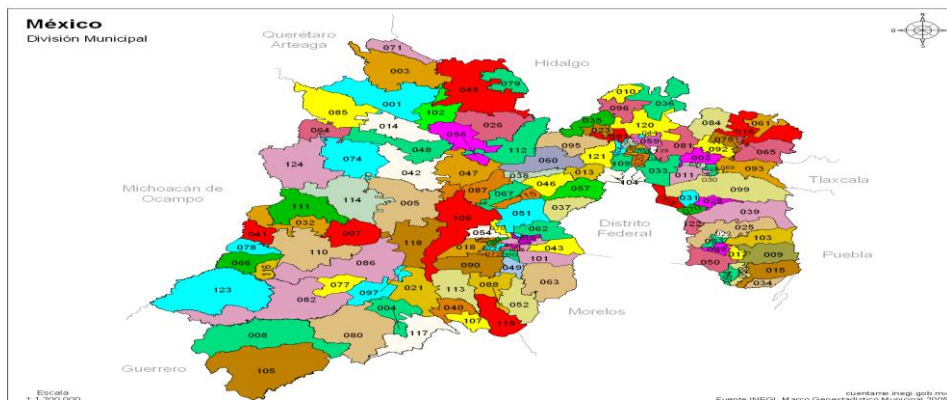
A. Marco de Referencia.

1. Aspecto Físico.

El Jardín de Niños “Mariano Azuela” está ubicado en calle Macorina N° 205, Col. Benito Juárez, en Ciudad Nezahualcóyotl, con municipio del mismo nombre, Estado de México. Al Norte está la Av. Carmelo Pérez y al sur, la Avenida 4.

El municipio de Nezahualcóyotl se divide en ochenta y cinco colonias, con doscientos cuarenta y siete mil lotes comprendidos en cuatro mil seis cientos veinte y ocho manzanas. Este constituye un municipio más sobresaliente por su gran población y los poblados que trae consigo. Sus límites son al norte colinda con los municipios de Ecatepec de Morelos y Texcoco, al sur con el Distrito Federal y la Paz, al este con Salvador Atenco, Chimalhuacán y Texcoco, al Oeste con el Distrito Federal.(ver mapa 1)

Este territorio fue el Vasco del Lago de Texcoco. Su clima es templado semiseco con lluvias en verano, se registran heladas desde el mes de noviembre hasta el mes de febrero. Su suelo está hecho de tierra salitrosa. Por ser sido el fondo del Lago de Texcoco, no todas las zonas están pavimentadas lo que en época de verano otoño se presentan Tolvaneras hace que surjan infinidad de enfermedades respiratorias que afectan a los niños que van a la escuela, con su consecuencia no sólo en la ausencia en la escuela sino en el retraso escolar y bajo aprovechamiento.



Mapa 1. Estado de México

2. Aspecto Ecológico – Demográfico.

La población de Nezahualcóyotl representa un fenómeno demográfico, migración de otros Estados Territorio Nacional ya que en unos cuantos años, de ser un pequeño conjunto de colonias establecidas semi urbanizadas en lo que fue antiguamente el lago de Texcoco. Ha pasado a ser una de los municipios más poblados del país.⁴

En el año 1900 se inauguraron las obras del desagüe del valle de México, que redujeron el embalse del lago de Ecatepec y Atenco.- la parte desecada del antiguo lecho del lago quedo expuesta en verano a inundaciones periódicas y en invierno, otoño y primavera a la acción de los vientos que generaba incontrolable tolvaneras.

El sistema hidrológico de la región está constituido por el lago de Texcoco, aunque sólo queda de él una pequeña parte de lo que fuera originalmente. Su desecación se debe a las obras de drenaje en la Ciudad de México. Por otra parte, toda la Sección Norte de la zona Centro del municipio, se encuentra protegida por el llamado Bordo de Xochiaca, evitando así que se inunden las zonas habitadas. Se han relacionado importantes tareas de reforestación con el fin de contribuir al equilibrio ecológico.

La ciudad de México en 1945, sólo se encontraba en formación la colonia de San Juan Pantitlán, siendo el límite entre Distrito Federal y Estado de México pero a partir de ese año y en virtud de la población de crear nuevos fraccionamientos conurbados de la ciudad, miles de personas fueron atraídas a la zona de lo que había sido el Lago de Texcoco, donde se ofrecían terrenos, donde se les permitió a algunas familias adquirir algunas propiedades.

Ha pasado a ser una de los municipios más pobladas del país. Una de las más altas tasas de densidad de población del país y del mundo, concentrado a diecinueve mil trescientos veinte cuatro. Habitantes por kilómetro cuadrado; sociodemográfico del año 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) un millón doscientos veintiséis mil

⁴ *Anuario estadístico del Estado de México*, México, INEGI 1995.

personas, de las cuales hay noventa y cuatro hombres por cada cien mujeres; viven ochenta y tres mil personas mayores de sesenta años. En el municipio habitan ciento treinta y ocho mil personas de la tercera edad. También están las personas con alguna capacidad diferente hay veinte mil setecientos cuarenta y ocho, de las cuales diez mil novecientos ochenta son hombres y nueve mil setecientos veintisiete mujeres. Con discapacidad visual existen cuatro mil setecientos veinte nueve (dos mil cuatrocientos veinti nueve hombres y dos mil trescientos mujeres).⁵ En las cuatro secciones de la Colonia Benito Juárez, primera, segunda, tercera y cuarta habitan aproximadamente 80 mil habitantes.

Las viviendas están hechas de tabique y concreto, de dos plantas y una planta, una que otra casa de lámina de asbesto. Cada cien hogares cuentan con energía eléctrica y drenaje y noventa y ocho de cada cien tienen agua entubada.

Sus recursos naturales del municipio son tres: Parque La Esperanza (90 hectáreas), Parque Rey Neza (cuatro hectáreas) y Parque Zoológico del Pueblo (8.5 hectáreas). El Parque Zoológico de Nezahualcóyotl alberga a doscientos sesenta y dos animales de cincuenta y siete especies de aves, mamíferos y reptiles de todas las regiones del mundo. El municipio posee 2 millones 693 mil 837 metros cuadrados de áreas verdes (incluidos parques y jardines).

a) Las condiciones ambientales favorables. Cerca de 30 toneladas de basura orgánica se transforman aproximadamente en 9 toneladas de composta que sirven como abono de las áreas verdes. Quizá los puntos más visibles de los mencionados trabajos sean los camellones de las avenidas primarias del municipio, donde tan sólo del mes de agosto de 2003 a septiembre de 2004 se plantaron 25 mil piezas de especies de flora convenientes para el suelo y el área que mejoran sustancialmente la imagen urbana, permitiendo que éstas se conviertan en espacios para la convivencia de la comunidad.

Resulta interesante saber que para regar cada metro cuadrado de pasto se requieren cuatro litros de agua tratada, por lo que el mantenimiento de la red de

⁵ *Op.cit* 1995

riego es permanentemente supervisado y apoyado con pipas, dadas las características del suelo salitroso de la región. Las condiciones ambientales favorables son mínimas, ya que hay padres de familia por ser personas de provincia y de baja escolaridad, no están acostumbradas a separar la basura, por lo cual es difícil realizar la composta. Pero Nezahualcóyotl está trabajando en esto, para que los habitantes adquieran conciencia de lo importante que es separarla y así tener más áreas verdes.

3. Aspecto Histórico.

En el Municipio de Nezahualcóyotl, debido a su particular historia, y a diferencia de otros municipios, solo está formado por una sola localidad política: Ciudad Nezahualcóyotl, se llama así en honor a Nezahualcóyotl, el rey poeta de los aztecas, rey de la cercana Texcoco, y fue construida sobre lo que es lecho seco del que originalmente es el Lago de Texcoco.

Ciudad Nezahualcóyotl, Palabras del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: Nezahual, Nezahual. Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa *coyote hambriento*. Coyote, es decir "Coyote en ayuno". En honor del Gran Señor o Tlatoani Acolmiztli Nezahualcóyotl de Texcoco se dio este nombre al municipio erigido como tal el 23 de abril de 1963 por parte de la legislatura local.

El 18 de abril de 1963, la XLI Legislatura, expidió el decreto número 93, por el que se erige el Municipio Nezahualcóyotl, siendo publicado el 20 del mismo mes y año. Nezahualcóyotl, decreto que entró en vigor el 23 de abril del mismo año dando origen a este gran municipio.

El escudo del municipio tiene las siguientes características: En el lado derecho, aparece una versión estilizada de la silueta de la cabeza del coyote rejuvenecida, avanzando, mirando la capacidad de esfuerzo y trabajo de su gente, su voluntad de cambio y transformación. Al lado izquierdo aparece una espiral invertida de la cual emana el coyote También representa el origen (analogía de la ola agua, del antiguo lago sobre el que hoy se levanta el Municipio.) En el símbolo de Nezahualcóyotl se presenta en una combinación armónica de dos colores uno rojo tierra, y un amarillo encendido

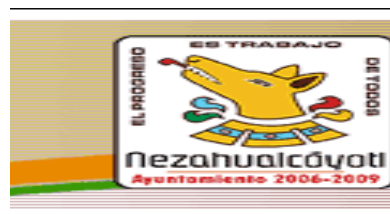
El escudo está acompañado del nombre del municipio “Nezahualcóyotl” (ver *cuadro 2* y *cuadro 3*)

Cuadro 2



Nezahualcóyotl

Cuadro 3



Representación del Municipio el coyote

B. Aspecto Estructural.

1. Aspecto Económico.

En cuanto a los bienes y servicios de este municipio han ido en crecimiento.⁶ De los datos tomados del INEGI, 2010 observo que en la Industria pequeña operan 1904 talleres de costura y maquiladoras. La industria de la madera y muebles tiene el 13% de unidades. En la Industria mediana el Municipio tiene un rastro de propiedad municipal, cuya superficie del área de matanza es de poco más de 800 metros cuadrados, donde se sacrifica ganado porcino, bovino, ovino y caprino. Proporcionando servicio a 2 millones 991 mil 708 habitantes, lo que representa un superávit de 1 millón 693 mil 736 personas, abasteciendo a municipios colindantes que adquieren sus productos aquí. Además existen obradores en diversas partes del territorio municipal. La zona norte recurre, adicionalmente, para abastecerse de estos productos al Distrito Federal o al municipio de Ecatepec, y a la misma población donde les permite comprar más económica su despensa.

Debido a su carácter urbano, en el municipio no se realizan actividades directamente vinculadas a la agricultura, selvicultura y acuicultura, sin embargo de manera indirecta estas actividades se relacionan con el consumidor final se destaca la actividad comercial. En el territorio municipal hay 12 mil negocios relacionados con productos que provienen del campo como tortillas, mermeladas, quesos, leche, miel, pan y textiles.

En el transporte hay un total de 140,793 automotores distribuidos así: autos particulares 96,587, autos públicos 6,310, camiones y camionetas 28,469 y otros 420.

⁶. *Conteo de población y Vivienda*, Estado de México, INEGI, 2010.

En panteones la zona norte del municipio no tiene Panteón. Los vecinos de esta zona que hacen uso de este servicio se tienen que trasladar hacia la zona centro del municipio, en donde si cuentan con un panteón llamado Panteón de los Rosales.

También cuentan con cuarenta y ocho gasolineras, que están distribuidas por todo el Municipio.⁷ Existen veinte restaurantes que son comerciales, y los no comerciales aproximadamente son cincuenta. Actualmente existen cientos de antros alrededor de la colonia y del Jardín de Niños Siendo estos lugares que afectan a la juventud hoy día, existen sesenta y seis mercados públicos con 14,183 locales en promedio, 48 en la Zona Centro y dieciocho en Zona Norte, y cincuenta y tres tianguis por semana; hay tres Aurrera, y tres Comercial Mexicana, también están los rastros de ganado y rastro de aves. Alrededor de 38 mil 950 personas se dedican a la actividad comercial y 30 mil 839 al sector de servicios.

Los servicios que cuenta el municipio son: seiscientos dieciocho hospitales, entre consultorios médicos, centros de salud, clínicas particulares, dispensarios, laboratorios, sanatorios, farmacias con consultorios, clínicas de asistencia social, centros naturistas, medicina estética, clínicas dentales, rescate y Cruz Roja. Existe una clínica materno infantil de segundo nivel operada por el DIF-Municipal, la Unidad de Rehabilitación e Integración Social (URIS), un Centro de Atención Múltiple (CAM), dos Centros de Atención y Orientación a la Mujer y la Familia, seis estancias infantiles, el Hospital General "Gustavo Baz",¹⁷ Centros de Salud estatales, una clínica del ISSEM, cuatro Unidades de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), dos clínicas del Instituto de Seguridad y Servicio (ISSSTE), cuatro clínicas de la Universidad Autónoma de México, la Cruz Roja la Perla, un Centro de Integración Juvenil, y uno en la colonia Benito Juárez, un albergue de drogadictos anónimos, una casa de la tercera edad y finalmente un albergue temporal infantil, esto les permite a la comunidad a tener una mejor atención para sus familias, ya que el centro de salud es una de las más demandadas por lo que el costo es accesible para su economía.

⁷ *Conteo de población y Vivienda*, Estado de México, INEGI, 2010.

Los ingresos percibidos por los Padres de Familia son importantes, pues de ello depende la subsistencia de escuelas privadas como es el caso de la escuela donde trabajo, de ahí que es importante tener presente este aspecto, pues eso determina lo que se les solicite de material a los padres de familia para sus hijos. Un obrero su salario mínimo es de \$50 diarios, y a la semana viene sacando \$300 semanales. Los empleados ganan más de dos salarios, ellos vienen ganando \$1,700 o \$2,000 quincenal dependiendo del puesto que se encuentren. Un profesionista gana más entre \$ 6,000 y \$ 12, 000 mensual. Los patronos ganan dependiendo del giro aproximado \$8,000 mensuales. Los comerciantes y tianguistas vienen ganando entre \$3,000 y \$ 5,000 quincenales.

Por ser una población de migrantes de las diferentes provincias de la república, los ingresos percibidos en particular por la mayoría de los Padres de Familia de los niños del Jardín de Niños son obreros unos trabajan en Ciudad Nezahualcóyotl y otros en el Distrito Federal. Cuatro mamás que se dedican al comercio, y otros que son dueños de papelerías, lavanderías, tiendas. Sus gastos en alimentación, vivienda, transporte, educación, médicos, recreación oscilan en un promedio de entre \$2,000 hasta \$ 8,000 quincenal. Esta información se obtuvo de la información que me proporcionaron los padres de familia de los alumnos, en una entrevista.

En el municipio existen ochoscientos siete planteles educativos, de los cuales ciento treinta y cinco son de nivel preescolar, cuatrocientos treinta y cuatro primarias, ciento cuarenta y nueve secundarias, ochenta y seis de nivel medio superior y profesional medio, dos planteles de Estudios Superiores, la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Aragón perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, un Centro de Extensión Universitaria de la UNAM a través del cual se pueden cursar Licenciaturas, Postgrados y Doctorados a distancia, vía satelital. Existen 11 bibliotecas municipales y una del Instituto de Seguridad y Servicio Sociales de los Trabajadores del Estado de México. (ISSSTE), cuatro casas de cultura municipales, una estatal, un centro cultural municipal, dos centros culturales alternativos, un Centro de Información y Documentación Municipal. También hay una considerable cantidad de escuelas

privadas de diversos niveles. El Municipio cuenta con una Escuela de Invidentes.

2. Aspecto Social.

Las condiciones de vivienda en el Estado de México presentan serios problemas de escasez.⁸ El Estado de México tiene un promedio mayor de ocupantes por vivienda que el que existe a nivel nacional.

Las casas propias son más amplias, tienen más cuartos, pueden construir sin ningún problema, están mejor construidas, son de tabique concreto, y tienen construcciones modernas; casi no existen casas de construcciones antiguas.

Las casas rentadas son más pequeñas, el espacio es reducido, pero están construidas con tabique. Hay algunas casas rentadas o propias que tienen láminas de concreto, cuando las personas rentan tienen que aprender a compartir el patio y a veces los baños, no son las mismas comodidades que una casa propia. La renta de una vivienda está entre \$900 hasta \$ 1,000 pesos mensuales. La mayoría de los padres de familia de algunos niños tiene casa propia otros rentan, por lo que los padres de los niños que rentan se retrasan en el pago de las colegiaturas o inclusive llegan a darlos de baja.

En Nezahualcóyotl 528 mil 597 habitantes (43.11%)⁹ están afiliados a alguna institución de salud; y 658 mil 29 (53.67%) no tienen acceso a instituciones de seguridad.

3. Aspecto Jurídico – Político.

La Dirección de Seguridad Pública Municipal brinda a los habitantes de Nezahualcóyotl protección en su persona, bienes y entorno a través de un servicio integral de seguridad, profesional, con vocación de servicio, honesto y capaz. Este servicio lo presta a la comunidad por medio de la organización que el propio municipio tiene ocupando en las diferentes instancias policiacas y jurídicas, como son diecinueve regidores, el secretario del ayuntamiento, una dirección de tesorería, una dirección de contraloría, una Dirección de

⁸ *Ibidem*, Pág. 50

⁹ *Conteo de población y Vivienda*, Estado de México, INEGI, 2010.

Administración, una Dirección de Desarrollo Urbano y Obras Públicas, una Dirección de Desarrollo Social, una Dirección de Servicios Públicos, una Dirección de Seguridad Pública. Una Dirección de Comunicación Social, la unidad administrativa zona norte, Organismo Descentralizado de Agua Potable Alcantarillado y Saneamiento de Nezahualcóyotl (ODAPAS) y la Presidencia del DIF Municipal. Además existen diez sectores de policía, novecientos treinta y siete elementos, ciento ochenta y dos patrullas, once camionetas, un camión antimotines, cuarenta y seis motocicletas, una grúa con plataforma, el Helicóptero Coyote, incluso un cuerpo de Policía Municipal de Nezahualcóyotl donde trabajan ciento un mujeres. Doscientos elementos de la policía local distribuidos en cincuenta cuadrantes que participan en el *Programa Policía Vecinal*, esto ha permitido tener mayor seguridad para nuestros hijos y familias.

También se encuentra una Estación Central de Bomberos y dos subestaciones con un total de ocho carros bomba, dos carros pluma, tres carros escala, tres camiones tanque, dos camionetas para transporte de personal y material diverso y un carro de Patrulla. Además, dentro del equipo del cuerpo de bomberos de Nezahualcóyotl sobresalen las avanzadas cámaras termo gráficas, exposímetros y máscaras antifuego. Elementos que conjugados con la pericia de los heroicos bomberos han permitido implementar un exitoso sistema preventivo para la detección de emergencias, logrando consecuentemente que desde 1985 a la fecha no hayan ocurrido decesos fatales entre los bomberos.

La estructura que tiene este municipio llama la atención por el cuerpo de rescate y salvamento municipal, pues usa el mencionado Helicóptero Coyote para traslados médicos de emergencia.

Existen diferentes partidos políticos, esto hace que la ideología de las personas sea diversa y por lo mismo los padres del plantel donde trabajo conservan el mismo perfil.

4. Aspecto Cultural – Educativo.

a. Creencias Populares.

En el municipio se profesa libremente varios credos religiosos católicos, cuyos feligreses cuentan con veinticinco templos regidos por la Diócesis de

Nezahualcóyotl donde reside el obispo en la catedral, todos los sábados y domingos, se impartía la confirmación a niños pequeños por lo que actualmente sólo a personas que ya hayan hecho la primera comunión, entre otros puntos de su injerencia.

Hay más iglesias, como son la Iglesia de Dios del Séptimo Día, Sociedad Cultural y Educativos, Organización Geográfica Ejercicios de Salvación Iglesia Bautista, Iglesia de Jesucristo de los Últimos Días, Iglesia Mormona, La espiritista y la Iglesia Espiritualista. El impacto de esta situación religiosa se da en la escuela.

La comunidad del jardín de niños tiene un enfoque católico. Cómo sabes asisten a las diferentes fiestas que hay dentro de la comunidad, comentando los niños entre sí, que se suben a la feria a los diferentes juegos.

También existen creencias entre los pobladores y de acuerdo a su lugar de origen dentro de la República Mexicana, en el sentir popular, como el mal de ojo, que consiste en dirigir alguna palabra agradable o halago a un bebé, y piensan los padres o familiares, que esto acontece, el bebé enfermará si no es protegido con un ojo de un venado o un listón rojo. Los mismos amuletos se emplean cuando el bebé padece alguna enfermedad eruptiva propia de la infancia, para que le proteja contra alguna de las complicaciones.

Si se rompe un espejo, cruza un gato negro o se pasa debajo de una escalera traerá mala suerte o algunas cuestiones negativas. No salir a algún viaje si se presiente que algo malo va a suceder durante éste.

Muchos al despertar antes de comer o antes de dormir rezan y para evitar mala suerte, deben traer en su cartera, en el coche, en el cuello alguna imagen religiosa o algún amuleto, rosario, medalla, escapulario cintas bendecidas por un sacerdote.

Todo esto les protege contra la brujería, hechicería o malos augurios echados y la mala fe en cartas. Otros consideran que existen alimentos fríos o calientes no precisamente porque sean congelados o hayan pasado por el efecto del fuego estos supuestamente ocasionan bienestar o enfermedades. Este estado de supersticiones influye en los valores que se inculcan a los niños. Se observa

insistencia por parte de los adultos, padres y abuelos, sobre los valores en los jóvenes y niños, siendo que los mismos niños comentan que sus padres les colocan su pulsera de color rojo para que no les hagan ojo.

Uno de los factores desfavorables en este municipio es la corrupción en todos los niveles de gobierno.

Otro problema que se presenta es también el alcoholismo y la drogadicción es un mal para la comunidad que la afecta en general. Abundan los antros y hay pocas empresas o compañías para poder dar empleo a los lugareños por lo que llegan a emigrar por trabajar en el Distrito Federal o a Estados Unidos de América.

Sin embargo este municipio que hace poco era uno de los más pobres en infraestructura educación, salud, electricidad y demás servicios, lo han convertido los hijos de los primeros pobladores, en uno de los municipios más progresistas y avanzados, esto permite que haya más espacios para la educación de nuestros hijos y las propias familias.

b. Manifestaciones Artísticas.

Nezahualcóyotl cuenta también con una amplia gama de actividades culturales con el objeto de que el público en general pero sobre todo los niños y los jóvenes cuenten con opciones para ocupar su tiempo libre.

Se cuenta con dos bibliotecas, que se ampliará su Acervo Bibliográfico. Se cuenta con una casa de cultura que han equipado con instrumentos musicales, computadoras, equipos de sonido y de audio para que los talleres que ahí se imparten cuenten con lo necesario.

Lo que fueron las tiendas CONASUPO se convirtieron uno en albergue y el otro en albergue temporal en caso de emergencias, (como en la posible erupción del volcán Popocatepetl), se encuentra con un centro de información y documentación de Nezahualcóyotl. Es importante mencionar que existe una Sinfonía Infantil (OSIN) y el coro de Niños Cantores de Nezahualcóyotl, además de grupos de danza, de teatro, de pintura, etc. En fin, la cultura está presente en esta gran ciudad. Estas son las oportunidades de nuestros

escolares. Esto beneficia a nuestros niños, aunque por lo general los padres no pueden llevar a sus hijos por la carga excesiva de trabajo.

c. Recreación.

En esta comunidad, hay una extensión de ocho hectáreas, el parque del pueblo se constituye como un pulmón importante para el municipio de Nezahualcóyotl, debido que cuenta con una cantidad considerable de árboles, además de ser un espacio adecuado para el descanso y la recreación, es el único parque que poseen los nezahualcoyenses.

El gran parque del pueblo, como fue llamado en sus inicios, se inauguró el 10 de mayo de 1975. Tiene un lago, una considerable vegetación áreas deportivas, además del jardín zoológico, teatro al aire libre, payasos fuentes, Kiosco y un centro de convivencia infantil, donde las escuelas presentan obras de teatro, pastorelas. Asistiendo payasos los días domingos donde participan papás y niños. Es importante destacar que esta obra se realizó con el dinero que aportaron los propios colonos en la década de los años setenta apoyados por el gobierno estatal y federal., así mismo los mismos camellones de las avenidas y canchas deportivas para el recreo de sus habitantes, permitiéndoles a sus familias tener mejor convivencia.

Centro Municipal de Artes Aplicadas (CEMUAA) donde se realizan talleres perfectamente equipados. Tiene el objetivo de otorgar capacitación a personas sin empleo, al tiempo de formar artistas que lleguen a dominar el trabajo con la cerámica, los vitrales, la herrería, y cartonería.

Escuela de Bellas Artes estatal ofrece las licenciaturas en Danza folklórica Artes plásticas, a cursarse en diez semestres, además del nivel Técnico en Música, que se cursa en seis semestres; y cinco talleres de Danza clásica, Danza folklórica mexicana Artes plásticas, Actuación y Música.

d. Educación Escolarizada.

1) La Matrícula de la población en edad escolar.

Una de las razones por la que los habitantes de Nezahualcóyotl han progresado rápidamente es la importancia que le han dado al rubro de la educación, en los hijos de los primeros pobladores.

Para tener una idea más completa de lo que en este municipio representa esta elemental actividad debe destacarse que existen setes cientos treinta y seis centros de educación pública ciento veinte tres escuelas de preescolar, cuatrocientos siete primarias; ciento treinta y cuatro secundarias, cuarenta y uno centros de nivel medio superior, once de profesional medio y veinte de capacitación para el trabajo, así como dos bibliotecas públicas municipales, una casa de cultura municipal; dos plazas cívicas, un centro de investigación (CIDNE), una Universidad Tecnológica; cuatro normales para maestros, una escuela de deportes y una escuela de enfermería. Además, existe un buen número de escuelas particulares. Implementado la Salle, y la escuela de policía en la nueva ciudad Jardín. Teniendo los jóvenes y niños varias opciones para seguir estudiando y no truncar sus estudios.

Los indicadores de cobertura revelan diferencias por nivel y municipio: por cada mil niños de 4 y 5 años cuatrocientos cuarenta y tres ingresan a preescolar; y ochocientos ochenta y cinco de cada mil niños de 6 años ingresan a la primaria. Así mismo, por cada mil niños que egresan de la primaria novecientos treinta y ocho ingresan a la secundaria; por cada mil que concluyen su educación básica setecientos sesenta ingresan a educación media superior y por cada mil que concluye este nivel educativo, sesenta y seis ingresan a educación superior.

El total de alumnos atendidos en la región representa el 16.4% del total estatal, y noventa y cuatro de cada cien estudiantes registrados acuden a servicios públicos y seis a los privados. Los centros educativos dirección de educación y fomento a la lectura. Nezahualcóyotl cuenta con dos librerías y once bibliotecas. También cuenta con seis casas de Cultura, siendo una de las prioridades e interés de los padres de familia, así como de sus propios hijos para seguir fomentando el hábito por la lectura

2) Deserción escolar y nivel educativo del Estudiantado

La deserción es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, por una desintegración familiar o porque las adolescentes, a muy temprana edad, salen embarazadas.

Según los informes de gobierno en Ciudad Nezahualcóyotl, la educación privada se considera de buena calidad, pues valoran que las condiciones de los educando ayudan a su desarrollo cognitivo, además porque hay igualdad en la población, se practican valores y un programa amplio e integral; en ellas hay grupos pequeños de quince y veinte alumnos y cuentan con docentes titulados. En cambio las escuelas de gobierno son más grandes, con un número de alumnos muy altos, cada aula cuenta con cuarenta hasta cuarenta y cinco alumnos, y la exigencia de directivos a maestros es muy poca.

Por lo general en las escuelas particulares sus cuotas son muy elevadas tanto en colegiatura como en material didáctico. Existen escuelas que piden material de marca o ahí mismo venden el material, los libros se tienen que comprar, existen cuotas extras por diversos eventos o requerimientos de materiales. En la realidad muchos padres de familia no alcanzan a cubrir lo que se pide debido a sus salarios y acaban por cambiarlos de escuela. Las escuelas públicas le abren la puerta a toda la sociedad, porque solo cubren una cuota anual.

En el municipio existen 1,180 escuelas.

- En la primera sección de Ciudad Nezahualcóyotl se encuentran doscientos escuelas públicas y noventa privadas.
- En la segunda sección trescientos cincuenta públicas y sesenta y dos privadas.
- En la tercera sección ciento sesenta y dos públicas y treinta y ocho privadas

e. El Jardín de Niños “Mariano Azuela.”

1) Contexto Físico.

El Jardín de Niños “Mariano Azuela”, donde presto mis servicios, trabaja de acuerdo al calendario escolar, está incorporado a la Secretaria de Educación Pública) SEP. Por estar ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl, que realmente es de reciente creación, sus habitantes provienen de casi todo el país, predominándolos del estado de Oaxaca, por la que en él habitan personas que hablan alguna lengua indígena, los cuales representa el 2.00% de la población mayor de 5 años y el otro 98% de la población habla castellano o español.

El Jardín está rodeado de una sociedad de nivel económico medio bajo, a pesar de ello los padres de familia se esfuerzan por pagar la colegiatura de sus hijos.

2) La Organización de la Escuela “Mariano Azuela.”

a) Personal docente.

Esta Institución se inaugura en el mes de agosto del año 1990, Tiene dieciséis años de servicio; se le otorgó ese nombre (Mariano Azuela) mediante una lista de personajes famosos eligiendo el nombre el Departamento de Escuelas Incorporadas en la Ciudad de Toluca.

Este jardín surge ante mi inquietud de observar que no había muchos jardines de niños, por lo que decidí fundar uno. En ese entonces yo tenía una carrera técnica y había trabajado en un CENDI, una de mis hermanas estaba por concluir sus estudios de puericultura, y realizaba su servicio en la Presidencia de la República.

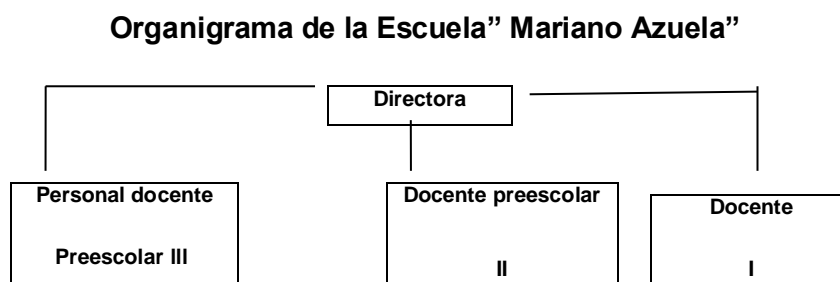
Iniciamos como Jardín de Niños “Simba”, La matrícula se inició con dos niños. En ese tiempo un jardín de niños particular que enseñaba al leer y escribir era una de las perspectivas de los padres de familia y eso impulso a la institución a emplear otras actividades como computación e inglés. Al siguiente año tuve cuarenta niños que fueron ubicados en las tres aulas que se tienen.

El personal que trabaja en esa Institución está conformado de la siguiente manera: se encuentra la Directora, que cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, la maestra de 3ero. Con la Lic. En Educación Preescolar, María de Jesús Arias Juárez y la maestra de 2do. Grado tiene la carrera técnica en Puericultura, Guillermina Arias Juárez y la de primer Grado carrera técnica en Puericultura, Miriam Gonzáles.

b) Organización del plantel

A continuación muestro el Organigrama de las Personas que laboramos en la Institución así como la función que representa cada una. (*Ver cuadro 4*)

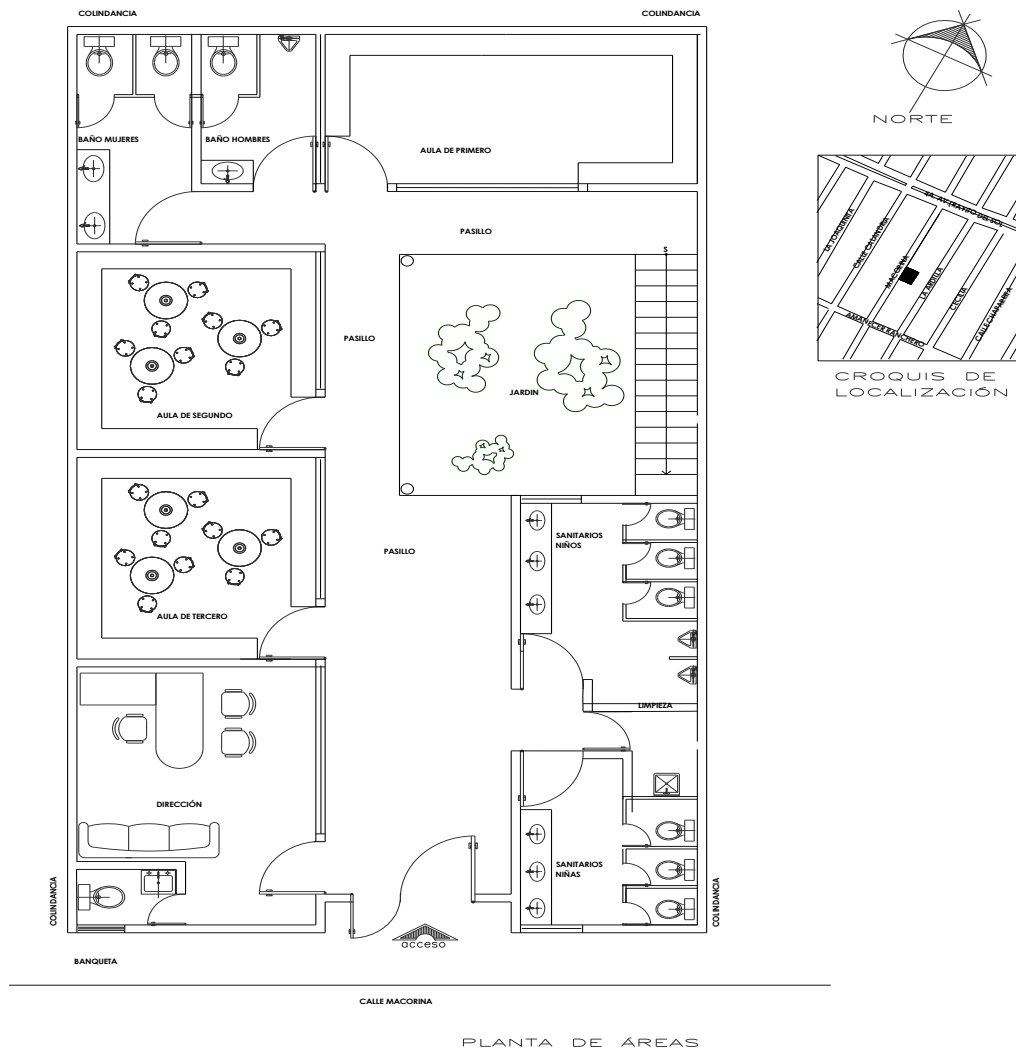
Cuadro 4.



El plantel está conformado por una directora, tres maestras para los grados de primero, segundo y tercer grado de preescolar, son la directora ejerce la autoridad del plantel, así como la revisión de los aspectos pedagógicos, la comunicación con alumnos, docentes y padres de familia. Las docentes en su función es planear situaciones didácticas que sean de interés para los alumnos, así como su limpieza de su salón y el baño de los alumnos, el personal de apoyo se encarga de limpiar la escuela, dirección, patio, banquetas, baños docentes y alumnos es la misma directora quien realiza esto.

La Institución es un terreno con dos niveles. En el nivel de arriba se encuentra la casa de la dueña. Las áreas se encuentran de esta manera con su acceso principal que esta sobre la calle Macorina, donde el interior se halla la dirección con un medio baño, sobre el pasillo general, se tiene el salón del tercer grado, segundo grado y dos núcleos de baños de niñas y niños, en el jardín se cuenta

con juegos, se encuentra un salón del primer grado al fondo. Se cuenta con un patio pequeño, para el receso y actividades escolares. (Ver cuadro 5)



Cuadro 5. Croquis de la escuela “Mariano Azuela

Los festivales se realizan dentro del Jardín, o en algunas ocasiones en la calle, ya que no se cuenta con Áreas Verdes. Este jardín de niños se ha ido modificando, pues es casa habitación y la parte de abajo es escuela, Las escaleras que conduce a la planta alta tienen entrada independiente a la casa habitación.

5. Análisis general del contexto

Los alumnos con los cuales trabajo en este Jardín de Niños “Mariano Azuela” conviven constantemente con adultos cuya influencia es positiva, fomentando el respeto entre los mismos niños, teniendo un mejor comportamiento. En otros casos alumnos falta de atención en casa no hay límites sus comportamientos son agresivos hacia sus compañeros. La fuente principal de trabajo es de carácter comercial y profesional. En lo que se refiere al comercio lavanderías, tiendas en lo profesional Arquitectos, Contadores, Maestros.

La comunidad ha enfrentado el problema de habitar tan cerca de un tirador de basura (el Bordo Xochiaca), regándola y transformando la basura orgánica en toneladas de composta que han servido para enriquecer y nutrir sus suelos, en principio muy estériles, pero que gracias a esto, se han ido fortaleciendo y enriqueciendo significativamente. A partir de ir construyendo centros comerciales.

Para realizar el diagnóstico del contexto, me permitió realizar la investigación por medio de entrevista con un cuestionario, preguntas abiertas a los padres de familia, sobre los temas; las condiciones familiares, económicas y de salud de los niños, así como las concepciones religiosas, costumbres y hábitos de sus familias.

Realizando el análisis del contexto social pude darme cuenta de que algunos niños de la Institución Educativa “Mariano Azuela”, no tienen estimulación en el lenguaje tanto en casa como en la escuela.

Obteniendo estos datos me percaté de que la fuente principal de trabajo es de carácter comercial, y profesional creí que por esta razón los niños no realizan alguna estimulación en su lenguaje, por la falta de tiempo de los padres de familia. Pero analizando otros factores, pienso que no es esa la única razón o causa de la falta de atención a su desarrollo físico, que encontré en los niños y que explico más adelante.

En la escuela no se realizaban actividades en donde se le diera una estimulación al niño para mejorar su lenguaje, porque en la Institución en la que trabajo no se consideraba necesario para el desarrollo físico, ni para el desarrollo del proceso educativo.

Sin embargo, con base en lo que he estudiado y reflexionado, pude reconocer la gran necesidad de desarrollar este aspecto en los niños para favorecer su aprendizaje.

Además, observaba que algunos niños se presentaban demasiado inquietos, y sin mostrar mucho interés por aprender o por expresarse. Reconozco que en un principio, no le daba tanta importancia al Campo Formativo de “Lenguaje y Comunicación” pero al detectar que los niños se aislaban de sus compañeros, no les gustaba expresarse en público, y al no controlar esfínteres. Ni expresar sus ideas, me di cuenta de la importancia de favorecer este campo formativo: Lenguaje y Comunicación, del *Programa de Educación Preescolar 2004*.

Con base en algunos de los resultados que me arrojó el diagnóstico, y apoyándome en el *diario de campo*, detecté que los niños tenían problemas de dicción en cuanto a la pronunciación de sus palabras, y no sólo eso, sino también de atención hacia las actividades, se distraen con demasiada facilidad.

De esta manera pude analizar el contexto y ver de qué manera influye en el problema de la estimulación del lenguaje en preescolar.

C. Analizar para proponer

1. Diagnóstico Pedagógico

Realicé el diagnóstico de mi práctica docente apoyándome en los datos que obtuve sobre el contexto, diario de campo, que lleva así pude darme cuenta de que existen varias problemáticas:

- ✚ Con las diferentes costumbres, formas de actuar y de pensar de los niños esto hace que muestren diversas actitudes que generan problemas entre ellos, en cuanto a la convivencia social.
- ✚ El haber niños callados e inquietos se reflejan distintos niveles de socialización.
- ✚ Algunos niños presentan problema para comunicarse, ya que no tiene dicción y claridad al expresarse manifestándose en su conducta, suelen agredir a sus compañeros, ocasionando conflictos entre ellos.

- ✚ Algunos niños carecen de normas, no les ponen límites reflejándose en su conducta, ya que no siguen indicaciones.
- ✚ Existen alumnos que no logran poner atención a las actividades ya que se distraen con facilidad.
- ✚ La dependencia de los niños de sus padres lo que influye en el ambiente del aula, la maestra es quien debe recoger sus pertenencias.
- ✚ Al haber el tiempo climático lluvioso los niños no asisten a la escuela, ocasionando perder la secuencia de sus actividades.
- ✚ Al presentarse una enfermedad los alumnos dejan de asistir a clase, y se va perdiendo el interés de sus actividades.
- ✚ Algunos niños no cumplen con las tareas, repercutiendo en la poca participación dentro el aula y en el enriquecimiento de su propio conocimiento.
- ✚ Existe niños con necesidades especiales, y a las escuelas particulares no se les brinda el programa de USAER, únicamente es para las escuelas oficiales, por lo que a este tipo de niños se les canaliza para una atención más personalizada.
- ✚ Los niños que no tienen buena dicción, claridad al hablar tienen conflictos entre sus mismos compañeros, esto ha provocado cierta angustia en ellos; sienten gran frustración de no poderse comunicar con los demás.
- ✚ Las docentes presentaban dificultad con respecto al Programa de Educación Preescolar (PEP 04). Por lo tanto se les dificulta planear.
- ✚ La ausencia de los padres de familia en las actividades y juntas escolares, perjudica a los alumnos para favorecer su aprendizaje.
- ✚ Falta de interés de padres de familia para asistir a las pláticas que proporciona la psicóloga, siendo una ayuda a los problemas de conducta que presentan sus hijos.
- ✚ Existen falta de recursos didácticos en la escuela, parte importante para desarrollo del niño, en sus actividades escolares. Ya que no todos los padres traen su material que se requiere.
- ✚ Algunos padres de familia no cumplen con los pagos a tiempo, otros se van sin pagar ocasionando pérdidas en el plantel, por la poca responsabilidad que se tiene.

- ✚ A las escuelas particulares no se nos proporcionan los mismos apoyos que en las escuelas oficiales, siendo que estamos incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, se carece de algunos materiales.
- ✚ La saturación de trabajo por parte de la supervisión o documentos innecesarios produce un agotamiento administrativo.
- ✚ La Supervisión escolar pide dinero para arreglar sus instalaciones sin importar si en nuestra institución tenemos lo necesario, se tiene la idea que como escuela particular se pueden solventar todos los gastos.
- ✚ A las escuelas particulares nos limitan con la matrícula de niños, porque los salones son pequeños, esto ocasiona que no se solventen los gastos a tiempo.
- ✚ Dentro de la comunidad existen varias loncherías, bares, cervecerías, siendo un mal ejemplo para los niños, habiendo pocos lugares recreativos, donde el niño pueda tener una recreación más divertida. ocasionando que el niño carezca de experiencias diferentes.
- ✚ Los padres de familia mandan a sus niños sin desayunar y aún más les envían comida chatarra, esto impide poco interés en el desarrollo de las actividades y no tienen un rendimiento escolar.
- ✚ Algunos padres de familia rentan y no cuentan con casa propia eso repercute en que se atrasen en su colegiatura de sus hijos.
- ✚ No existen hábitos de lectura en algunos niños, (teniendo poco interés en los cuentos).

A partir de este análisis del contexto las problemáticas detectadas en concreto son:

- Las diversas costumbres de los niños crean actitudes negativas.
- Algunos niños son callados, otros inquietos y no hay socialización.
- Los niños no tienen hábito de lectura.
- Hay niños con problemas de Lenguaje que se reflejan en su conducta.
- Los alumnos no logran poner atención y se distraen con facilidad.
- Algunos niños tienen dependencia excesiva, influyendo en el aula.
- Los alumnos se enferman y no hay secuencia en las actividades.
- Los niños no traen tareas ocasionando poca participación en el aula.

- Algunos niños presentan problemas de conducta, no hay un seguimiento de los padres de familia.
- Los alumnos carecen de normas y límites, no siguen indicaciones.
- Falta de expresión en los niños sobre sus sentimientos.
- En tiempos de lluvia existe más inasistencia en los niños.
- Existe la falta de interés de los padres a las actividades escolares
- Los padres de familia se atrasan en sus colegiaturas.
- Los padres pagan renta esto ocasiona no pagar a tiempo su colegiatura.
- Las docentes presentan dificultad en el Programa de Educación Preescolar. (PEP 04), por tal motivo se les dificulta planear.
- La escuela particular no cuenta con el programa de USAER.
- La escuela no cuenta con suficientes recursos didácticos.
- La escuela no cuenta con un acervo bibliográfico.
- La saturación de carga administrativa provoca el no entregar en tiempo los documentos requeridos.
- La supervisión exige arreglar sus instalaciones y no se cuenta con suficientes recursos económicos.
- A las escuelas particulares nos limitan con la matrícula, ya que los espacios son muy reducidos.
- Existen bares que dan mal ejemplo a los niños, habiendo poco lugares recreativos.
- La falta de alimentación en los niños provoca distracción en las actividades.

2. Delimitación del problema

Para poder plantear el problema tuve que consultar el Diagnóstico Pedagógico en donde aparecían diversas problemáticas las cuales me hicieron reflexionar acerca de toda la información recopilada, nos reunimos en colectivo para comentar sobre las problemáticas del grupo y sacando la información contextual del tercer grado de preescolar. Sin embargo concluimos que se atendiera a los niños con problemas de Lenguaje que se manifiestan en su conducta.

Pude observar que los alumnos se aislaban de sus compañeros solían agredirse entre ellos al no ser comprendidos por sus pares, su dicción suele ser atropellada. Notamos que les daba pena que se burlaran de ellos o los corrigieran al hablar y por ello preferían andar solos en la hora de recreo, o sólo querían estar jalando a la maestra.

Al darme cuenta de la importancia, de ver a los alumnos que no participaban en actividades de expresión oral o simplemente no platicaban. La posible solución a este problema, fue buscar actividades lúdicas, pues este es importante en la vida y aprendizaje del niño. Y a partir de ahí formulé la pregunta **¿Cómo ayudar a los niños con problemas de expresión oral a través del juego?**

Así fue como inicié a plantear mi problemática, aunque no sabía el cómo, pues quería que los padres de familia fueran los que buscarán la solución para el problema. Al darme cuenta que este problema también correspondía a la práctica docente, pues como tutora del grupo debía involucrarme en el trastorno de dificultad en el lenguaje. De acuerdo a Piaget, el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo mentales del niño (es por eso que tomo el juego ya que es importante en la vida y aprendizaje del niño). Comencé a buscar palabras que pudiera utilizar para manejar el problema de lenguaje en los niños. Primero lo planté de la siguiente manera quedando así:

¿Qué estrategias utilizo con los niños con problemas de lenguaje?

Al analizarlo tome en cuenta que las dificultades de comunicación en los niños se han relacionado con trastornos en el aprendizaje, la cual existen dos grandes grupos el trastorno del lenguaje expresivo. Se refieren a la dificultad para producir lenguaje oral. Trastornos del lenguaje receptivo. Se refieren a la dificultad para comprender los mensajes que se envían oralmente.

Para Vygotsky la relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación entre instrucción y desarrollo...¹⁰ El juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo. La actividad lúdica es una estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar. Fue como incluí el juego también en mi problemática, quedando de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la atención de niños con problemas de lenguaje a través de actividades lúdicas?

Al analizar la problemática note que no me había percatado de otros aspectos importantes que pudieran ayudar a resolver el problema de lenguaje en los niños, como son: el tiempo en el que pienso llevarlo a cabo, el lugar y la zona en donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños, el cual será el lugar donde posteriormente aplicaría las actividades para la posible solución a la problemática encontrada. Reflexioné sobre los puntos que hacían falta, decidí anexarlos en el planteamiento y modificarlo como a continuación lo expreso.

3. Planteamiento del problema

Entre los puntos que incorporé están el espacio de la problemática y los tiempos de acción:

¿Cómo lograr la integración y la atención de niños con problemas de lenguaje (paladar hendido) a través de las actividades lúdicas en el 3er° de preescolar del Jardín de Niños “Mariano Azuela” de la Colonia Benito Juárez, CD. Nezahualcóyotl, Edo. De México, en un semestre, durante el ciclo escolar 2008-2009?

Los términos más significativos del planteamiento del problema son los siguientes

¹⁰ Elena Bodrova Deborah J. leong. *“herramientas de la mente”* el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México editorial Pearson 1933. pág.127.

❖ Integración y atención

“La integración educativa ¹¹se refiere a las medidas que se han adaptado a fin de permitir el acceso al currículo de educación básica a todos los menores con necesidades educativas como parte de una integración escolar”. Tomarlo así es propiciar que el menor con este tipo de características lleve a cabo las actividades que realizan sus compañeros, con ellos en el mismo ambiente, que permita la igualdad de los servicios del ser humano que requiera para su bienestar y su calidad de vida. En cuanto a atención es transmitir la idea de la necesidad de la prevención de las alteraciones del desarrollo o de las deficiencias, nos hace pensar en la necesidad de prever, planificar instrumentos y desplegar estrategias de Intervención en tiempo y forma. La atención es una cualidad de la percepción con la cual seleccionamos los estímulos más frecuentes para percibirlos mejor.

❖ Problemas de lenguaje

Son aquellos niños que tienen dificultad para articular un fonema o también el sustituirlo por otro. Los padres identifican el trastorno en el aprendizaje del habla del niño.” Algunos autores de pediatría dicen que se define la dislalia como “un trastorno se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la lengua en forma regular y constante. No se trata de que el niño a veces pronuncie la letra que le cuesta trabajo y otras no. En este caso nunca lo hace.

❖ Paladar hendido

Es un defecto congénito de las estructuras que forman la bóveda palatina, y es característico por una hendidura o apertura en el paladar superior.¹²

¹¹ Patricia Frola Ruiz. *Un niño especial en mi aula*, México editorial Trillas 2004. (Colección: *Psicología del desarrollo infantil*.) pag.19

¹² *Ibidem*,pàg.81

❖ **Actividades lúdicas**

Conjunto de estrategias metodológicas que parten del juego dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar. La planificación instruccional de actividades lúdicas generara un aprendizaje social a través de la cual, el niño comparte; sigue reglas, respeta turnos, crea su propia disciplina. El juego es la principal actividad infantil jugar es una necesidad, un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

5. Propósitos Generales

- ✚ Que los niños de tercer grado desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

Propósito Específico

- ✚ Promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos y los demás.
- ✚ Realizar dinámicas de integración y actividades Innovadoras que propicien la integración, atención y la socialización de los niños con necesidades educativas especiales y los niños regulares.

Propósito Personal.

- ✚ Es lograr que esta propuesta sea de utilidad en el contexto del grupo, al lograr la integración entre los alumnos.

7. Justificación

Como docente frente a grupo, se analizan las problemáticas a las que nos enfrentamos en cada uno de los medios sociales, donde ejercemos nuestra profesión y es así, como llego a la conclusión de que los niños del tercer grado de educación preescolar, presentan necesidades educativas especiales. Deben tener un ambiente agradable en el aula e integrarse a la escuela regular por lo

que esto implica acciones de mejora para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.

Es necesario darle atención a este tema debido a que se observa que los niños con problema de lenguaje, sienten una frustración a no ser entendidos, por sus compañeros.

Ante este panorama emplee algunas estrategias que permitieran motivar y fomentar el interés de los niños a integrarse como grupo en las diferentes actividades lúdicas dirigiéndolos a ser constructores de su propio conocimiento, con lo que se pretende lograr una mayor confianza en sí mismos, teniendo una autoestima positiva, favoreciendo la integración, atención, participación y equidad.

Mediante el uso de la etnografía educativa permitió recabar información para indagar y analizar la investigación pedagógica dentro del análisis del contexto, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, dando prioridad a los diferentes problemas que le afectan sus formas de vida del individuo por lo que considere la Observación Participativa, siendo un proceso de recopilación e información siendo fundamental para visualizar los hechos más significativos y relevantes que ocurren en el alumno.

Estas son propuestas al eje metodológico de la Lic. En Educación Preescolar Plan 94, dentro del cual ofrece tres tipos de propuestas de las cuales emplee para dar respuesta al problema planteado del Proyecto Pedagógico de Acción docente.

Siendo este factible para el problema planteado, dando respuesta a esta alternativa, teniendo una idea innovadora respecto a la forma de trabajar cotidianamente en el aula. Éste se construye con el planteamiento del problema, el cual pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos.

II. SUSTENTO TEÓRICO Y PROPUESTA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

En este apartado se presenta el fundamento teórico que sustenta a la propuesta “Trabajemos Juntos” En primer término explico algunos aportes teóricos que me permitieron sustentar la propuesta pedagógica que presento. Con Vygotsky se reconoce la diversidad y el valor de las diferencias humanas. De Maslow me enfoco hacia a las necesidades de seguridad, amor y estima, las ideas De Bruner Jerome retomo la interacción social, es el instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo, es el lenguaje y hace un pensamiento más flexible. Piaget enfatiza el aprendizaje de los niños por medio de la exploración del ambiente físico.

A. Sustento Teórico

1. Una visión sociocultural a la práctica docente.

Vygotsky refiere que la influencia sociocultural en las actividades escolares sobre el reconocer, valorizar y aceptar las diferencias humanas por lo cual debemos crear mejores condiciones para desarrollar sus capacidades dar lugar a beneficios y oportunidades considerando la diversidad y equidad en los alumnos; promoviendo la integración para un mejoramiento de la calidad educativa. Ya que esto me permite realizar actividades

Los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar¹³ nos hablan de una diversidad lingüística, cultural y social, étnica que define a nuestro país. Así mismo esperando que cada niño dentro del marco de la educación viva experiencias que puedan contribuir a su proceso de desarrollo y aprendizaje, por lo tanto considero que es importante el enfoque sociocultural.

La propuesta de Vygotsky se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo en los alumnos, para determinar los dominios del conocimiento.

⁹Programa de Educación Preescolar. 2004. México. Secretaria de Educación Pública. 2004. p.p 27

Todo individuo tiene ciertos conocimientos que aplica cotidianamente a los que, podemos situar en la zona de desarrollo real (Z .D. R), cuando el individuo entra en contacto con un nuevo conocimiento al anterior inicia un proceso de cambio (nuevo conocimiento) a esta interacción se le denomina zona de desarrollo potencial o próximo, y tiene la característica, que el individuo no es capaz todavía de desarrollar y poner en práctica el nuevo conocimiento por sí solo, sino que, depende todavía de alguien .Cuando el individuo es capaz de utilizar y poner en práctica por sí mismo el nuevo conocimiento se dice que se encuentra en una nueva zona de desarrollo real, dando como resultado este proceso, un nuevo conocimiento que le va a permitir al individuo iniciar un nuevo ciclo de desarrollo intelectual.

Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuo de conductas o de grados de maduración, Retomando esta definición se busca lograr en el alumno un aprendizaje significativo e irlo encausando a la zona de desarrollo próximo, “uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del alumno construir su propia comprensión en su propia mente.”¹⁴

La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el alumno podrá ser dotado del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

Cuando es dotado por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferentemente el contexto el cual el conocimiento va a ser aplicado. Como docente busco ir implementando diferentes acciones donde el niño ponga en Práctica sus habilidades para llegar al objetivo que describió la zona como próxima porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado.

¹⁰Compendio “*Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*”. Toluca Departamento de Educación Preescolar ,2004 p, 110.

Se busca promover una diversidad y equidad en los alumnos buscando nuevos métodos de integración para un mejoramiento de la calidad educativa para todos los alumnos.¹⁵ Se aprende más y mejor con otros.

Porque pienso que la heterogeneidad, la diferencia, es enriquecedora, fuente de intercambios y aprendizajes, siempre y cuando se efectivice como lo plantea Vygotsky dentro de los límites que señala la zona desarrollo próximo, donde la diversidad potencia el desarrollo

b. ¿Qué es lenguaje?

El lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos, es la capacidad exclusiva del ser humano que le permite representar mentalmente todo lo que le rodea por medio de símbolos, es un mundo de ideas que crean acerca de sí mismos, del medio natural y social: de los objetos, las situaciones, los Fenómenos, los seres y de las relaciones que existen entre ellos.¹⁶ Es una herramienta del pensamiento, de construcción intelectual, de aprendizaje, porque nos servimos de él para formular en palabras las ideas que tenemos acerca de la realidad (las aclaramos, las precisamos, las organizamos en nuestra mente); sirve para la construcción intelectual porque mediante, el análisis, la reflexión y la confrontación de nuestro pensamiento con los otros podemos modificarlo y enriquecerlo; herramienta de aprendizaje, porque nos permite apropiarnos de los bienes culturales que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Los seres humanos necesitamos comunicarnos para sentirnos vivos y podernos manejar en un mundo social. El lenguaje tiene tres grandes funciones: representar, expresar y comunicar y todo ello puede hacerse por medio del lenguaje oral y escrito.¹⁷ De ahí que la comunicación es la necesidad humana de dar a conocer a los otros lo que sabemos, sentimos, pensamos, opinamos.

c. Interacción.

Piaget pone el acento en el papel de la interacción del niño con objetos físicos en el desarrollo de formas maduras del pensamiento, la gente tiene una

¹¹*Ibíd*em pág. 110.

¹²Santiago Aurochs, *Lenguaje y Comunicación, Preescolar La comunicación y el lenguaje México*, editorial Aurochs, 2007. P 17

¹³ *Ibíd*em, p.17

importancia secundaria, en cambio, los objetos y las acciones del niño sobre los objetos son fundamentales

Considero que el niño tiene que relacionarse con las personas ya que es parte fundamental para socializarse y tener mayor seguridad en él, e interactuar con los demás aunque también para el niño el tocar objetos que lo hagan explorar, conocer, tocar le servirá para un mejor desarrollo y poder comunicarse, Para Piaget, sin embargo, el lenguaje es más un subproducto del desarrollo intelectual que una de sus raíces.

El lenguaje puede aumentar el poder del pensamiento en rango y rapidez al representar en acciones liberar el pensamiento del espacio y el tiempo, organizar las acciones pero la manera en que el niño habla refleja simplemente la etapa de cognición, no trasciende en el avance de una etapa a la otra.

Es parte fundamental en el niño, tocar el objeto para poder comunicarse así mismo propiciar con la gente.

d. ¿Cómo integrar a niños con necesidades especiales?

La integración de niños con necesidades educativas especiales en los distintos niveles y modalidades de la educación común debe abordarse desde varias perspectivas, no solo referente al sistema educativo sino también desde el punto de vista social. Por ser un proceso largo exige esfuerzo de todos los sectores para obtener el objetivo único y final que es el de integrar.

La educación inclusiva es más amplia que el de la integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.¹⁸ La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación en un proceso de aprendizaje permanente.

¹⁸ KEITH Pocklington. *Estudios de casos de Integración de alumnos con Necesidades Especiales*. pág. 67

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Para que la integración escolar sea posible necesitamos contar con currículos flexibles, elevado nivel de formación y capacitación docente y personal especializada que opere de apoyo para llevar adelante la experiencia.

Sin duda lograr que se den estas condiciones asegura un mejoramiento de la calidad educativa para todos los alumnos, no solamente para los niños con necesidades educativas especiales.

La manera de poder integrar a los alumnos dentro del aula es precisamente realizar actividades donde los niños interactúen se socialicen y principalmente Los niños con necesidades especiales que sean aceptados por otros niños respetando su individualidad.

Para Piaget, sin embargo, el lenguaje es más un subproducto del desarrollo intelectual que una de sus raíces. El lenguaje puede aumentar el poder del pensamiento en rango y rapidez al representar en acciones liberar el pensamiento del espacio y el tiempo, organizar las acciones pero la manera en que el niño habla refleja simplemente la etapa de cognición, no trasciende en el avance de una etapa a la otra. Es parte fundamental en el niño, tocar el objeto para poder comunicarse así mismo desarrollar con la gente. La atención es una cualidad de la percepción con la cual seleccionamos los estímulos más relevantes para percibirlos mejor.

e. Dificultades en la Comunicación y Problemas de Lenguaje

Las dificultades de comunicación en los niños se han relacionado con trastornos en el aprendizaje, pero no existe evidencia fehaciente de esta vinculación aunque a veces se presenten juntos, la descarga en el sistema nervioso (DSM IV) los considera trastornos interrelacionados pero independientes uno del otro, al menos para fines de estudio.

Piaget, diferenció estos dos procesos de pensamiento y lenguaje diciendo que el lenguaje era subordinado al pensamiento, además, que era una condición necesaria pero no suficiente para desarrollar el intelecto, aun sin lenguaje el

niño tiene esquemas de comportamiento inteligente. Así al poder deslindar los problemas de lenguaje de los problemas de aprendizaje observamos que existen dos grandes grupos:¹⁹

- *Trastornos del lenguaje expresivo*. Se refieren a la dificultad para producir lenguaje oral.
- Trastornos del lenguaje receptivo. Se refieren a la dificultad para comprender los mensajes que se envían oralmente.

Sin embargo, las descargas del sistema nervioso (DSM IV) hoy día hace una diferenciación basada en las últimas investigaciones donde se ha visto que las alteraciones se dan de manera combinada, tanto en el lenguaje expresivo como en el receptivo.

Los trastornos del lenguaje y la comunicación son:

- Receptivo.
 - Mixto.
 - Fonológico (de articulación).
- a. **Trastornos del lenguaje receptivo.**²⁰ Se ha definido como un conjunto de dificultades para discriminar las señales lingüísticas orales y gestuales, dificultad para comprender palabras aisladas, dificultad para comprender nociones temporales, espaciales, causales o relaciones, falta de discriminación de los accidentes gramaticales como los plurales, el género, las reglas de sintaxis y la secuencia lógica de la estructura de una oración.
- b. **Trastornos de lenguaje mixto** (receptivo y expresivo). Donde las dificultades se dan en ambos sentidos e involucran también al lenguaje no verbal, al mismo tiempo manejan también un vocabulario muy reducido y sustituyen palabras por otras, y tienen un uso limitado de las estructuras gramaticales: además presentan dificultades para seguir una conversación coherente o de mayor complejidad. Una característica importante es que estos niños obtienen calificaciones normales en las pruebas de inteligencia que no implican expresión verbal de las

¹⁹ Patricia Frola Ruiz. op.cit, 2004,pp 78

²⁰ *Ibidem*. P. 79

respuestas. Sin embargo, su rendimiento escolar se ve seriamente afectado, ya que la gran mayoría de respuestas que exige la vida escolar son verbales y de comprensión del lenguaje.

- c. **Trastorno fonológico** (de articulación). Este tipo de trastorno no resulta tan severo como el anterior pues se reduce a que el niño aún no aprende a colocar los órganos de su aparato fono articulador como son lengua, dientes, paladar, respiración y emisión sonora en los puntos correctos donde se articulan los diferentes fonemas de nuestra lengua, tendrá dificultades fonológicas al pronunciar varios fonemas, otros niños presentarán esta dificultad debido a que en su casa no se les corrigió la pronunciación de los fonemas en su momento, ya sea por sobreprotección o consentimiento, o simplemente porque a los adultos que crían al niño se les hace “gracioso” que hable mal y al paso del tiempo la mala articulación de los sonidos se ha convertido ya en un hábito.

Es necesario que los educadores conozcan el proceso normal de adquisición del lenguaje para tener un parámetro de comparación cuando se presente algún caso de retraso en el lenguaje su grupo escolar.²¹

Existen algunas situaciones patológicas donde los problemas de lenguaje se presentan de manera colateral o como consecuencias de éstas, tales como:

- Trastornos relacionados con la pérdida auditiva.
- Problemas de lenguaje relacionados con parálisis cerebral infantil (PCI).
- Problemas de lenguaje relacionados con labio y paladar hendido (LPH).
- Trastornos del habla vinculados con problemas emocionales y a retraso mental.

Problemas de lenguaje relacionados con labio y paladar hendido, es un defecto estructural, congénito, una hendidura en la bóveda del paladar que hace imposible la articulación de algunos sonidos del habla debido a que el aire se escapa por la hendidura ocasionando una voz y oralización nasal (gangosa), en

²¹ *Ibidem.*, pag.81

ocasiones se acompaña de una fisura o unión defectuosa en el labio superior, que se mal formó en el primer trimestre de gestación.

Resumiendo el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño, ya que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leerlos u oír hablar de ellos. Necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas.

La FUNDACIÓN SONRIE CONMIGO es una organización sin fines de lucro creada en el 2007 por los padres de Darkito Moskovitz, quien nació con labio y paladar hendido: ayudan a niños y niñas con este problema gratuitamente brindándoles el mejor tratamiento y cirugía adecuada a tiempo. Esta malformación es también conocida como labio leporino, y en países como México, labio fisurado.

Se han atendido a más de 1400 pacientes, sin embargo desde sus inicios, también han llegado otros pacientes que presentan otras patologías y condiciones médicas, pacientes que hasta el momento no han podido ayudar. Se quiso buscar una solución: es por ello que se han unido al Ministerio del poder Popular para la Defensa del Gobierno Bolivariano de Venezuela para crear La Misión “Camina y Sonríe Conmigo”²²- Banco de Implantes que brinda ayuda a personas que necesitan un implante o prótesis para recuperar su independencia.

f. Necesidades básicas, según Abraham Maslow.

Maslow se enfoca a las necesidades de seguridad, amor y estima²³ por ser las más relacionadas con esta propuesta, las necesidades están acomodadas por niveles de jerarquía, mismos que están gobernados bajo lo que Maslow, llama el principio de prepotencia.

- ❖ **Necesidades fisiológicas:** Consisten en poder satisfacer el hambre y la sed, el sueño, sexo, alivio del dolor.

²² <http://www.FundaciónSonríeConmigo>.

²³ Balbina Maiz Lozano, *Discapacidad y autoestima, Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*, México editorial trillas. 2004. p.59

- ❖ **Necesidad de seguridad:** Son las que precisan de seguridad, protección, orden, dependencia, compañerismo, familia, identificación, estabilidad, estar libres de peligro y tener un futuro predecible.
- ❖ **Necesidades de amor y pertenencia:** Consisten en poder contar con amigos, compañeros, familia, identificación de un grupo e intimidad de un miembro del sexo opuesto.
- ❖ **Necesidades de estima:** Incluyen la búsqueda de respeto, autovalía, autoaceptación, admiración, confianza en sí mismo y confianza basada en la buena opinión de los demás.
- ❖ **Necesidades de autorrealización:** Implican el poder satisfacer las propias capacidades, desarrollar nuestro potencial, hacer aquello para cual se es apto, desarrollarse y emplear *metanecesidades* (descubrir la verdad, crear belleza, producir orden, fomentar la justicia).
- ❖ **Necesidades de trascendencia:** Están relacionadas con un sentido comunitario y la posibilidad de contribuir a la humanidad con alguna realización propia.

El aspecto de seguridad es muy importante para los niños, ya que cada pequeño está siempre expuesto a situaciones que le provocan miedo porque no tienen mucho control sobre su ambiente. Maslow considera que el niño debe desenvolverse en un ambiente protegido y estructurado para propiciar su desarrollo sano. Por lo que considero importante fomentar su seguridad y protegerlo de situaciones que lo puedan lastimar, hasta que aprenda las habilidades suficientes como para enfrentar y superar la tensión. Cuando esto no ha sido así, los sentimientos de inseguridad se prolongan hasta la edad adulta.

Para los niños discapacitados puede ser muy difícil cubrir satisfactoriamente algunas de estas necesidades, pues su misma condición podría impedirselo; por ejemplo, a un niño ciego –en la medida en que no haya formado imágenes mentales adecuadas sobre lo que le rodea- se le dificultará sentirse seguro, protegido y libre en su ambiente. Para las personas con parálisis cerebral puede ser un extremo complicado identificarse con un grupo o tener intimidad con un miembro del sexo opuesto en la adolescencia y/o edad adulta.

El poder cubrir satisfactoriamente algunas de las necesidades que menciona Maslow, es un asunto arduo debido a que para ello es necesario conquistar antes el autoaceptación y la confianza en sí mismo, lo cual suele ser un proceso largo.

B. Propuesta Pedagógica de Acción Docente: “Trabajemos Juntos. “

La propuesta que presento pretende lograr la integración de los niños con Problemas de Lenguaje (paladar hendido) y tener conciencia de la importancia de integrar a los niños con necesidades especiales a la vida escolar de los niños regulares. Consiste en la aplicación de actividades dinámicas.

1. Fase de Sensibilización

Está estructurada en dos fases: **la primera de Sensibilización** que se desarrolla en tres etapas.

- a. Autorización para la aplicación con la supervisora
- b. Presentación a los Padres de Familia
- c. Presentación de la propuesta a los alumnos

a. Autorización para la aplicación con la supervisora

Se solicita aquí a la supervisión porque recordemos que en caso, de ser directivo, es el nivel superior a quien se tiene que sensibilizar es a la Directora.

La petición para esta entrevista se hará con anticipación, es recomendable llevar el cronograma de actividades, haciendo la explicación de las estrategias de manera práctica. Así como los propósitos del proyecto ampliando el conocimiento del problema, también declarar con seguridad los resultados que se obtendrán, la aplicación se hará dos veces a la semana aclarando las dudas de la supervisora.

b. Presentación a los Padres de Familia

Mediante un aviso se hará la invitación. Es conveniente iniciar con una dinámica llamada “**El cartero**” para romper el hielo, que a continuación se desarrollará, consiste en explicar a los padres de familia, colocarse en círculo, la docente mencionará hay una carta para los que están calzados y se

cambiarán de lugar todos los que traen zapatos. Nuevamente el docente dirá que trae una carta para los que tienen aretes y así sucesivamente.

Posteriormente hay que preparar una serie de diapositivas que muestren el problema de Lenguaje Paladar Hendido, con el fin de que los padres de familia se incorporen se sensibilicen al trabajo y apoyen.

Enseguida propongo nueve diapositivas que objetivan el problema que se explicará. (Ver cuadro 6) Cada una de ellas es de mi autoría, así mismo las listas de cotejo que se presentan en este espacio de las actividades de la propuesta.

Cuadro 6. Diapositivas problema de lenguaje.

Diapositivas	Temas que se tratarán
1	¿Qué es un niño con necesidad especial?
2	Los tipos de necesidades
3	¿Qué es el problema de Lenguaje Paladar Hendido?
4	¿Qué son las actividades lúdicas?
5	Planteamiento del problema
6	Propósito
7	¿Qué es el juego?
8	Cronograma de actividades
9	El material

Elaboración: Propia.

Después de la breve conferencia, declarar los aspectos que se favorecerán con la aplicación de las actividades, indicar que se realizarán dos veces a la semana durante seis meses, tanto en los niños con Problema de Lenguaje así como los niños regulares;

La docente explicará los momentos de recreación en los cuales se unen en sus juegos sin agredirse y la forma singular en la que comparten sus ideas y creatividad. En todo momento propiciar un ambiente agradable con el fin de promover la empatía entre los padres de familia y el propio docente

c. Presentación de la Propuesta a los alumnos.

Para presentarles la propuesta de trabajo a los niños, se realizan diversas actividades de orden lúdico y dinámico.

Se aplica un juego colectivo Llamado” Refugio de colores” para que se mezclen de forma natural y así continúen su trabajo. Si algún alumno sugiere un cambio en las actividades se hará. La docente invitará a todos los niños a sentarse con ella, para dar la explicación.

El patio se divide con una línea central y de cada lado habrá varios espacios que a los niños los identifiquen como refugios. Por ejemplo cuatro refugios a cada lado, cada uno representado en un color diferente. Se les explicará a los con relación a los refugios del grupo izquierda y del grupo de la derecha; que colores contiene cada lado. Derecha; azul, verde, rojo y blanco; Izquierda; negro, rosa, gris y anaranjado. A la orden de la educadora los niños deberán correr y colocarse sentándose en los refugios que correspondan a esos colores.

La docente al término de la actividad preguntará si fue de su agrado. Observa que todos se hayan integrado, las actitudes de cada uno. Lo que registrará en una lista estimativa como la siguiente, con el fin de valorar la apreciación inicial de las niños con lo que posteriormente trabajará (*Ver cuadro 7*).

Cuadro 7. Formato de la lista estimativa de evaluación

Nombre	Le gustó mucho	Fue divertida	Le gustó poco	Fue aburrida	No le gustó
Gregorio					
Dana Paola					
Viridiana					
Tadeo					
Jaime					
Víctor					
Erick					
Mildrett					
Jorge					
Daila					

Elaboración: Propia

2. Fase de Desarrollo.

La segunda fase de desarrollo que consiste en veinticuatro actividades en sentido lúdico. Se aplican dos veces por semana durante cuatro meses. Cada una tiene un nombre, propósito, un tiempo señalando el lugar, la hora, evaluación y al final se muestra un cronograma que conjunta todos estos datos de las actividades. En cada actividad se notará que el propósito específico aparece en la parte superior derecha, pues sirve para no perder de vista hacia donde va la actividad que se trabaja.

La evaluación es parte importante para este proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, al valorar se toma en cuenta opiniones y que el nivel de logros y avances.

Así mismo la Lista de cotejo que se emplea es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores a evaluar, estos son instrumentos que forman parte de la Observación, estas lista de cotejo pueden ser adaptadas a la situación requerida. Dicho formato es la silueta de mi propia creación.

Es importante mencionar que la educadora llevará un diario, que puede ser el cuaderno que ella elija para ir haciendo anotaciones valorativas de las actividades que se realizan; cada hoja del diario tendrá: fecha, nombre de la actividad y observaciones (*Ver formato 8*).

Formato 8. Diario de campo

fecha	Nombre de la actividad: 1 figuras de papel
Observaciones :	

Elaboración: Propia.

A continuación presento las veinticuatro actividades de esta propuesta. Recuérdese que la propuesta está encaminada a la integración y atención de los niños con problemas de lenguaje paladar hendido alumnos donde es importante establecer acciones de confianza, seguridad y amor a la convivencia entre niños regulares, mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión.

Actividad 1. Figuras de papel.

Propósito Específico: Que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

Campo formativo: Se basa en desarrollo personal y social.
 De acuerdo a Piaget la falta de experiencia puede llevar a un desenvolvimiento tardío. El juego es una actividad que tiene el fin lúdico en sí mismo, el sujeto no trata de adaptarse a la necesidad sino recrearla, con predominio de la acomodación y la adaptación. Está convencido de que los niños no pueden entender los conceptos leerlos u oír. Necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar.
Objetivo: Desarrollar su destreza e imaginación del niño.
Lugar: En el patio
Forma de organizarse: Cada niño disperso en el patio
Tiempo: 45 minutos.
Material: Requerido papel de estraza, tijeras y pegamento.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente formará a cada uno de los alumnos en el patio, para una mejor organización.
- ✚ Ya formados se les entregará, un papel de estraza, tijeras de punta roma y pegamento, a cada uno de los niños.
- ✚ Antes de iniciar el trabajo la docente les dará indicaciones donde formarán con el papel una figura escalera o mesa utilizando como referente el modelo mostrado.
- ✚ Si es necesario se acercará la docente al alumno si necesita ayuda.
- ✚ Al término de esta, cada uno de los alumnos mostrará su figura ya elaborada, y comentarán cómo lo hicieron, comentando su experiencia.

Evaluación.- La docente preguntará a los alumnos que fue lo que se les dificultó al elaborar la figura de la mesa y la escalera la maestra lo irá anotando en su *diario de clase* para posteriores evaluaciones. Se sugiere llevar una lista de cotejo (**Ver cuadro 7)**

Sugerencia: Percatarse de tener el material necesario

Figuras de papel Lista de cotejo 1

Lista de alumnos	Muestra destreza				Muestra imaginación				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M: mucho P: poco R: regular ND: nada

Actividad 2. La tienda

Propósito específico: Que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

Campo formativo: Pensamiento matemático:

Se favorece en que el niño, clasificará utilizando números. Formas y tamaños. Y **Desarrollo Personal y Social:** Adquiere mayor autonomía, acepta desempeñar distintos roles (en juego, en las actividades escolares y en casa).

De acuerdo a Piaget para los niños el juego es una forma de vida natural, el niño se socializa y busca estrategias para interactuar, clasificar ordenar por tamaños y formas, es una forma de experimentación en la realidad del niño.

Objetivo: Que se socialicen e interactúen entre sus compañeros, toquen, exploren las diferentes envolturas de papas que trajeron para colocar su tienda, clasificaron por tamaños, colores y formas.

Lugar: En el patio

Forma de organizarse Cada uno de los niños colocara una pequeña tiendita en el área del patio.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento de la actividad:

- ✚ Los alumnos elaboraran su propio dinero para que identifiquen números.
- ✚ Utilizando sus fichas de diferentes colores.
- ✚ Los alumnos forran sus cajas, para la colocación de sus tiendas.
- ✚ Cada uno de los niños elegirá su lugar para colocar su tienda.
- ✚ Cada alumno acomodará sus envolturas por tamaños, formas en cada una de las cajas.
- ✚ Los alumnos colocaran sus tiendas en el patio eligiendo cada uno su espacio.
- ✚ Los alumnos de preescolar II pasarán a comprar a las tiendas y los niños de preescolar III venderán, utilizando sus billetes, y monedas que elaboraron y posteriormente intercambiaran su lugar.

Evaluación.-La docente preguntará que niños identifican el valor de las monedas y que fue lo que les gusto de la actividad, se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

La tienda Lista de cotejo 2

Lista de alumnos	Identifica valor de las monedas				Reconoce tamaños				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M: mucho P: poco R: regular ND: nada

Actividad 3. El Tendedero

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

Campo formativo: Pensamiento Matemático
 Lo que favorece continua, en forma concreta y gráfica, secuencias con distinto niveles de complejidad a partir de un modelo dado.
 La teoría de Vygotsky en las actividades de los niños en el aula son necesarias para el desarrollo de las habilidades por lo que los juegos de competencia, la interacción.
 Los que los alumnos siguen un juego de reglas donde van clasificando las prendas y nos hace mención sobre las herramientas de la mente esta amplia las habilidades mentales ayudándonos a recordar, poner atención y solucionar problemas.
Objetivo: Que los alumnos sigan una secuencia de colores
Lugar: En el área de juegos
 Forma de organizarse Por parejas niños (as) cada uno tomará sus trapitos con sus pinzas de ropa y las colocarán en el tendedero, a la cuenta de tres, el que termine primero será el ganador.
Tiempo: 40 minutos

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente dará una breve explicación para motivar a los niños a la actividad.
- ✚ Se coloca un lazo en el área de juegos.
- ✚ Los alumnos se colocan en parejas niña y niño.
- ✚ Cada pareja pasa a tomar pinzas con sus trapitos
- ✚ Los alumnos ya en pares colocan los trapitos utilizando sus, pinzas en el tendedero siguiendo una secuencia de colores.
- ✚ Los pares que terminen de tender sus prendas, llevando la secuencia de colores serán los ganadores y así sucesivamente.
- ✚ Al ganador se le da un premio(Una paleta)

Evaluación.- Se les pregunta a los niños que fue lo que les gusto de la actividad, Levantarse los alumnos que si les agrado y sentados los que nos les agrado. Se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

El tendedero Lista de cotejo 3

Lista de alumnos	Sigue la secuencia				Logra la atención				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M: mucho P: poco R: regular ND: nada

Actividad 4. Un viaje en Tren

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

La función educativa en la escuela debe radicar de las desigualdades de origen, mediante la atención y el respeto a la diversidad.

Provocar y facilitar la reconstrucción de conocimientos y pautas de conducta en el niño.

Vygotsky reconoce la diversidad, valoriza las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social que puede ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades.

Objetivo: Que los niños interactúen con otros compañeros.

Lugar: En el patio

Forma de organizarse: Cada niño se colocará en su caja y harán una fila, para ir formando el tren, posteriormente irán avanzando hasta llegar a la siguiente estación y así sucesivamente cada uno de los niños ira subiendo. T

Tiempo: Estimado 40 minutos

Material: Cajas forradas de papel anaranjado, elaborando un vagón del tren.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ Cada alumno ira formando la hilera con sus cajas para integrar el metro.
- ✚ Se colocan letreros de diferentes estaciones del metro, en el área del patio.
- ✚ Cada niño estará dentro de su caja ya forrada.
- ✚ Los alumnos forman el tren con cada uno de sus cajas
- ✚ Todos los alumnos avanzan al mismo tiempo y llegan a cada una de las estaciones
- ✚ Los niños del primer grado participan, subiéndose en las diferentes estaciones del metro.
- ✚ Uno de los niños de tercer grado es el conductor.
- ✚ Posteriormente los alumnos de primero y segundo grado
- ✚ intercambian lugares.

Evaluación.- Se les pregunta a los alumnos que fue lo que más les agrado de la actividad, ¿esperar en la estación o estar dentro del vagón?

Se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencias.- Implementar otras acciones, como elaborar unas señalizaciones que ellos puedan identificar.

Un viaje en tren Lista de cotejo 4

Lista de alumnos	Su participación				Lograron la atención				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

Actividad 5. Quien falta hoy

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación
 Comunicación es una operación social colectiva, fundamental para la construcción del conocimiento científico escolar.
 Sin duda lograr que se den estas condiciones asegura un mejoramiento de la calidad educativa para todos los alumnos, no solamente para los niños con necesidades educativas especiales.²⁴
Objetivo: Que los niños por medio del juego que implique la reflexión, la explicación, a través de estrategias mediante la observación.
Lugar: En el patio y en el aula. .
Forma de organizarse: parados en el patio o en el aula.
El tiempo: de la actividad 30 minutos
Material: fotografías .

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente dará una breve explicación, para que la actividad sea de interés.
- ✚ Al entrar la docente preguntara a los niños si observaron quien falta el día de hoy a clases.
- ✚ Cada uno de los alumnos mencionará quien falta.
- ✚ Los niños pegaron en la pared del patio todas las fotos.
- ✚ Cada uno de los niños irán observando las fotografías de sus compañeros que están pegadas.
- ✚ Los alumnos despegaran su foto y la colocarán en otro espacio, percatándose de que niños son los que faltan.

Evaluación.-La docente preguntará a los niños que fue lo que les agrado de la actividad, para percatarse si fue de interés se sugiere la siguiente lista de cotejo.

Quien falta hoy Lista de cotejo 5

Lista de alumnos	Quienes observaron				Lograron la atención				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁴ Balbina Maiz Lozano, *op.cit*, p -136.

Actividad 6. El círculo mágico

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

En la siguiente actividad no se retomó en sí una teoría fue a manera de reflexión hacia los alumnos que presentan alguna discapacidad cabe mencionar que el ajuste del pequeño en la comunidad, Será mucho más difícil si está presenta actitudes negativas hacia él. Por el contrario, resulta más fácil para el discapacitado aceptar su condición cuando el medio lo apoya.²⁵

Objetivo: En esta actividad el propósito crear un espacio de expresión, reflexión y consideración del punto de vista propio y del otro, con el fin de hacerse sensibles a las diferencias Respetándolas y aprendiendo de ellas.

Lugar: En el área de juegos

Forma de organizarse: En círculo.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los alumnos acomodarse en círculo
- ✚ La docente informa a los niños acerca de las reglas del juego, que no debe haber burlas, se debe respetar a sus compañeros de lo que Comenten.
- ✚ La docente inicia con una pregunta a los alumnos
¿Qué saben ustedes de los niños con alguna discapacidad, han escuchado hablar de esto? o ¿saben qué es?
- ✚ La docente hace hincapié a los niños en el respeto que debe haber hacía estas personas.
- ✚ Cada uno de los alumnos mencionará diferentes discapacidades que conoce.

Evaluación.-se hizo por medio de dos preguntas a los alumnos

¿Por qué es importante escuchar a las personas?

¿Y qué pasa con las que no pueden expresarse verbalmente?

¿Pueden identificar alguna persona que tenga una discapacidad?

Se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.- Llevar cartelones de las diferentes necesidades especiales, para que los niños identifiquen cada una de ellas.

El círculo mágico Lista de cotejo 6

Lista de alumnos	Se creó la reflexión				Conocen que es una necesidad especial.				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁵ Patricia Frola Ruiz, *op.cit*, P 113.

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para lograr mayor aceptación.

Actividad 7. Mi Juguete

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social Piaget Los niños tienen la necesidad de explorar
 Los juguetes son con mucha frecuencia significantes: el oso de peluche significa un animal real.
 Sin embargo el niño crea sus propios significantes. Por lo que el niño al explicar las, Características de su juguete ellos expresaban lo que para ellos significa.²⁶
Objetivo: Que el niño se identifique con un objeto propio.
Lugar: en el aula
Forma de organizarse: Sentados en sus sillas
Tiempo: 30 minutos
Material: Un juguete favorito del niño

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los alumnos a sentarse semicírculo con su silla.
- ✚ El niño llevará un juguete de su preferencia a la escuela.
- ✚ Cada uno de los niños mostrarán su juguete y explicarán las Características del mismo.
- ✚ Al término de ésta actividad los niños podrán elegir uno de los Juguetes que más le haya gustado y hablan de él.

Evaluación.-Se realizaran preguntas
 ¿Qué juguete les gusto más y por qué?
 Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Mi juguete Lista de cotejo 7

Lista de alumnos	Explicaron las características				Se expresaron				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁶ Balbina Maíz Lozano, *Discapacidad y autoestima, Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*, México editorial trillas 2004. p.88

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Actividad 8. “La Niñografía.”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
 Teoría de Abraham Maslow él se enfoca a las necesidades de seguridad, amor y estima por ser las más relacionadas, por lo que busco que los niños(as) se respeten así mismos y a sus compañeros.
Propósito: Involucrar a todos los niños en un mayor autoconocimiento y conocimiento del otro, observando las características fortalezas, debilidades, necesidades y talentos de todos los niños, eliminando la creencia de que algunos de ellos no tienen ninguno.
Lugar: en el área de juegos
Forma de organizarse: Sentados en círculo y un niño en medio.
Tiempo: 30 minutos
Material: Papel bond y marcadores

Procedimiento de la actividad:

- + La docente invitará a los niños a sentarse en círculo con su respectiva silla
- + La docente tomará como referencia al niño que tiene problema de lenguaje²⁷ para que se recueste en el piso sobre el papel bond.
- + La docente invitará a los niños a trazar con marcadores su silueta del niño que presenta una necesidad especial.
- + La docente colocará el papel bond en la pared al término de esta actividad.
- + La docente hará varias preguntas, para ir conociendo a los niños como son y cómo los perciben sus compañeros. Primero lo hará con el niño que presenta la discapacidad y después con un niño regular
 ¿Quién es Goyo? ¿Cómo es Goyo? ¿Cuál es su historia de Goyo?
 ¿En qué cosas requiere ayuda Goyo? La profesora e ira anotando sobre la silueta.

Evaluación.- La docente hará una preguntara a los alumnos
 ¿Cómo se percatan de que un niño tiene una necesidad especial?
 Y se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.-La actividad se puede hacer con un niño que no presente una necesidad especial.

“La niñografía” Lista de cotejo 8

Lista de alumnos	¿Saben que es una necesidad especial?				¿Hubo autoconocimiento de su compañero?				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁷ Patricia Frola Ruiz. Un niño especial en mi aula Psicología del desarrollo infantil, México editorial trillas .pág.116

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Actividad 9. El noticiero

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Vygotsky está claro que se aprende más y mejor con otros. El conocimiento no se construye de modo individual más bien se construye entre varios. Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas.

Propósito: Captar la atención de los niños y hacer participar a los que presentan una necesidad especial, facilitar y entrenar las habilidades de expresión de sentimientos, emociones, halagos y pensamientos positivos.

Lugar: en el patio de la escuela

Forma de organización: los niños se sentarán en semicírculo en el piso

Tiempo: de la actividad 30 minutos

Material: una pelota pequeña

Procedimiento de la actividad:

La docente invitará a los niños a participar en la canción del cartero²⁸

- + La docente colocará a los niños en círculo y los invitará a sentarse en la colchoneta.
- + La docente dará una explicación a los alumnos sobre la actividad a realizar, toma una frase al azar y comenta el noticiero del día de hoy Informa que hoy tuve un problema con....Y un voluntario levanta la Mano para completar la frase.
- + El noticiero de hoy informa que me dio miedo cuando.... Y así sucesivamente.
- + El noticiero de hoy informa que un niño al salir de casa...
- + La maestra funge como moderadora e interviene después de cada frase del niño para despejar dudas, sentimientos negativos y hostiles que adjudicaron durante el día, especialmente aquellos que tienen que ver con los niños con necesidades especiales.
- + Y al final se da una conclusión encaminada a la aceptación de las diferencias, las situaciones distintas y a resaltar valores como la amistad, la comunicación, la honestidad, la aceptación y la tolerancia.

Evaluación.- La docente preguntará a los alumnos que frase les gusto más, Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.- La docente puede cambiar el tema o la necesidad que tenga el grupo.

El noticiero Lista de cotejo 9

Lista de alumnos	Su dinámica de trabajo				La participación				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁸ *Ibidem*, pág. 115

Actividad 10. “La pelota mensajera.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Capo formativo: Lenguaje y Comunicación

Bruner dice que el profesor no debe enseñar para dar la información, sino con el fin de lograr que el alumno participe en el proceso del conocimiento. Cada uno de los alumnos va adquiriendo cierto autoconocimiento de ello mismos.

Objetivo: Lograr que los niños entren en una dinámica donde puedan recapitular el día escolar, debe ponerse énfasis en las situaciones delicadas al jugar con niños con necesidades especiales, externar sus temores, desagradados, impresiones, alegrías, sentimientos positivos y negativos, así como los conflictos sobre la aceptación o rechazo hacia los compañeritos con discapacidad.

Lugar: en el patio

Tiempo: 30 minutos

Material: Un micrófono de juguete y audífonos.

Forma de organizarse: iniciaremos con una canción del cartero, con el fin de que los alumnos se integren entre ellos. Posteriormente la docente los invitará a sentarse en círculo en la colchoneta.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los niños a sentarse en el piso formando un semicírculo.²⁹
- ✚ La docente comentará que al lanzar la pelota la deben de cazar diciendo la pelota mensajera dice cosas bonitas de uno mismo, como:
soy Goyo y soy alegre
- ✚ La docente volverá a lanzar la pelota a otro niño y le dice la pelota mensajera dice cosas bonitas de...
- ✚ A otro niño se le lanza la pelota y la docente menciona que cosas nos dan miedo
- ✚ Para concluir la maestra cacha la última pelota y enfatiza lo bonito de decir lo que nos gusta.

Evaluación.- La docente preguntará a los alumnos que fue lo que les gusto de la actividad. Por lo que se sugiere llevar esta lista de cotejo.

La pelota mensajera Lista de cotejo 10

Lista de alumnos	¿Captaron atención?				¿Expresaron sentimientos?				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

²⁹ *Ibidem*, pág. 118

Actividad 11. “Los lazarillos.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
 Maslow se enfoca a las necesidades de seguridad y amor.
Objetivo: Que los alumnos experimenten la sensación de no poder ver y tener que depender y confiar en su lazarillo, y desde esa condición proponer formas o adecuaciones para tener acceso a los contenidos del currículum que hoy día imparten.³⁰
Lugar: en el área de juegos.
Forma de organizarse: La docente invita a los niños a formar una fila en el patio.
Tiempo: Programada 30 minutos,
Material: Mascadas de diferentes colores para vendar los ojos de los participantes.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los niños a formar una fila alternando niña y niño en el área del patio.
- ✚ La docente enumerará a los niños del 1 al 4 para formar 4 equipos.
- ✚ La docente elegirá a un niño, donde encabezara la fila y los restantes se les vendaran los ojos.
- ✚ El que dirige la fila los conducirá por el salón dándoles instrucciones verbales de lo que hay en su camino para que no tropiecen.
- ✚ La docente comentará a los niños que no han participado podrán intercambiarse los papeles y así sucesivamente hasta que pasen todos.
- ✚ La docente preguntará a los alumnos ¿qué tan importante es ver?

Evaluación.- Se harán preguntas a algunos niños para saber ¿Qué fue lo que sintieron al caminar y traer los ojos vendados? Se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencias.- Por parte de la docente, percatarse de que no haya nada en el camino que les obstruya el paso.

“Los Lazarillos” Lista de cotejo 11

Lista de alumnos	Mostraron confianza				La sensación de no ver				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³⁰ Patricia Frola Ruiz. *op. cit* pag.87.

Actividad 12. “Me muevo poquito y despacito.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
 La teoría de Piaget: asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio; la asimilación se realiza cuando el niño interioriza sus experiencias de esta manera se da la acomodación.
 Por un lapso puede darle gusto a su nuevo interés durante todo su tiempo libre, explorando sus posibilidades y desarrollando su conocimiento o habilidades. Sin embargo, al final la novedad desaparece y surge otro interés.³¹
Objetivo: Que los alumnos experimenten la sensación de problemas de desplazamiento y de motricidad gruesa, tanto desde el punto de vista del niño especial como el grupo que lo rodea.
Lugar: en el patio
Forma de organizarse: Los niños estarán sentados en el patio con su silla
Tiempo: 30 minutos
Material: Que se requiere son mascadas.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente dará una breve explicación sobre que es un niño especial en el aula.
- ✚ La docente elegirá a cinco parejas de entre los participantes.
- ✚ La docente dará instrucciones atar con las mascadas tobillo de uno Con el tobillo de otro, y se desplazarán por el patio.
- ✚ A otra pareja atar una muñeca de uno con la muñeca del otro.
- ✚ A la otra pareja atarlos por la cintura, utilizando las mascadas.
- ✚ El conductor fungirá como el maestro y realizará una actividad escolar al aire libre, según lo indique.
- ✚ El grupo observará la manera en que los siameses tratarán de adaptarse e integrarse al juego.
- ✚ La docente comentará a los alumnos al final de la actividad que la sensación de impotencia no sólo es de los que están “discapacitados” sino también del resto del grupo, de ahí la importancia de la sensibilización y la convivencia con la diversidad para que no nos sorprenda la convivencia con un niño con estas necesidades.

Evaluación.-Se harán preguntas a los alumnos que observaron de la actividad ¿Cómo actuaron los niños que participaron? se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

“Me muevo poquito y despacito ”Lista de cotejo 12

Lista de alumnos	Su desplazamiento				La sensación de no ver				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³¹ *Ibidem.* pag.90.

Actividad 13. “Cuando te hablo no me entiendes.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Como reflexión necesitamos sentir la frustración de no poder hablar para entender a los niños con problemas de lenguaje.

Objetivo: Es que los alumnos experimenten los problemas de lenguaje” en carne propia”, con el fin de sensibilizarse hacia la búsqueda de formas diferentes de expresión entre los alumnos.³²

Lugar : aula

Forma de organizarse: La docente acomodará a los niños en equipos.

Tiempo: Programado para 30 minutos.

Material: Requerido para esta actividad caramelos, un lápiz limpio y cinta adhesiva (canela).

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente elegirá algunos alumnos en equipos en el área de juegos.
- ✚ Ya formados los cuatro equipos de cuatro elementos se elegirá a uno de los equipos.
- ✚ A uno se le pondrán tres o cuatro caramelos en la boca
- ✚ Al segundo la cinta adhesiva en la boca para que no pueda hablar.
- ✚ Al tercero le colocarán el lápiz limpio entre los labios y los dientes.
- ✚ Un miembro del equipo será el maestro y pondrá a cantar a su equipo puede ser una ronda infantil.
- ✚ La docente comentará a los niños que observen a su compañero que tienen problema de lenguaje como intenta hacer la actividad.
- ✚ La docente pedirá al que no habla, que le dé un recado a alguien del equipo.
- ✚ Posteriormente la docente pregunta a los alumnos sus experiencias.

Evaluación.- La docente hará dos preguntas a los alumnos ¿Cómo se sintieron? ¿Que sintieron al no poder expresarse? Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.- La actividad puede modificarse utilizar un paliacate para la boca, para no lastimar al niño, a la hora de retirar la cinta.

“Cuando te hablo no me entiendes” Lista de cotejo 13

Lista de alumnos	La experiencia les agrado				La sensación de no hablar				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³² Ibidem.pag.90

Actividad 14. Conociendo tu cuerpo.

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para lograr mayor aceptación.

Campo formativo: Expresión y Apreciación Artística

El desarrollo de la conducta lúdica, estos indicios se manifiestan en la experimentación del propio cuerpo.

Objetivo: Es identificar las diferentes partes que integran su cuerpo.

Lugar: Área de juegos de la escuela.

Forma de organizarse: Los niños forman un círculo en el patio.

Tiempo: 30 minutos

Material: Ninguno

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los alumnos a formar un círculo en el patio.
- ✚ La docente esconde un papelito debajo de las sillas, y comentará a los niños quien lo encuentre, ese participará.
- ✚ La docente comenta al alumno que señalará las partes del cuerpo³³, que el identifique como cabeza, rodilla, estomago etc.
- ✚ La docente dará instrucciones a los alumnos para que ellos imiten las partes del cuerpo, que su compañero realiza.
- ✚ Posteriormente se harán movimientos rápidos, para que sus compañeros los realicen al mismo tiempo y a la misma velocidad.
- ✚ La docente esconderá objetos para que ellos los encuentre y así podrán ir participando cada uno de los niños.

Evaluación.- Se les preguntará a los alumnos si identificaron todas las partes de su cuerpo .por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencias.- Se puede llevar un recurso didáctico sobre el cuerpo humano para mayor interés del alumno, un rompecabezas en grande para formararlo entre todos los integrantes.

Conociendo tu cuerpo Lista de cotejo 14

Lista de alumnos	Identifican partes de su cuerpo				Imitan lo que su compañero hace				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³³ Balbina Maiz Lozano, *op.cit.* p.87

Actividad 15. ¿Te conoces?

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
 Piaget es otra de las formas mediante las cuales el niño es capaz de iniciar la representación de su realidad.
 El dibujo se inicia como una prolongación de la actividad motora, existe también correspondencia entre el dibujo y otros aspectos y capacidades del individuo.³⁴
propósito: Que el niño exprese la manera en que se percibe así mismo
Lugar En el aula
Forma de organizarse: sentados en su silla, formando medio círculo.
Tiempo: 30 minutos.
Material: Hojas blancas colores, crayones y/o marcadores.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente invitará a los alumnos a sentarse en medio círculo.
- ✚ La maestra dará una charla para iniciar con una pregunta ¿Qué conoces de ti? Con el diálogo de preparación la educadora Tiene la oportunidad de persuadir a los pequeños, que piensan.
- ✚ La docente entregará al niño una hoja, crayones y marcadores, explicando que se dibujaran así mismos.
- ✚ Los alumnos trabajaran con su dibujo encima de su silla.
- ✚ Al término de la actividad, cada uno mostrará su dibujo y hablará de él.

Evaluación.- Se harán algunas preguntas a los alumnos, ¿Qué les hizo falta a su dibujo? ¿Qué fue lo que más les gusto? Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

¿Te conoces? Lista de consejo 15

Lista de alumnos	Expresa sus sentimientos				Se dibuja así mismo				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³⁴ *Ibidem*.pag.88

Actividad 16 “Conócete.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación. El objetivo de la actividad que el niño reafirme lo que le gusta y lo que le disgusta.

Campo formativo: Expresión y Apreciación artística
 Vygotsky se le considera uno de los primeros críticos de la teoría piagetiana del desarrollo Cognoscitivo.
Objetivo: De qué manera se percibe así mismo
Lugar: en el aula
Organización: Se repliegan los muebles en los muros para trabajar en el aula.
Tiempo: 30 minutos.
Material : Hojas de papel, colores, tijeras punta roma, revistas y cuaderno

Procedimiento de la actividad:

- + La docente acomodará a los alumnos en su mesa.
- + Los alumnos harán una fila, para tomar una revista , tijeras, colores y hojas
- + El niño recortará de una revista o dibujará lo que le gusta y lo que no le gusta.³⁵
- + Los recortes los pegará en su cuaderno o en hojas blancas.
- + El niño por medio de recortes identificara lo que le gusta y lo que no le gusta.
- + Sus dibujos se van a dividir en dos partes para colocar de un lado lo que le gusta y lo que no le gusta del otro lado en una forma general tanto de comida como de aficiones.
- + Cada uno de los niños comentará su dibujo
- + Posteriormente se hará intercambio de ideas entre los compañeros acerca de lo que realizaron.

Evaluación.- Por medio de una pregunta ¿Les sigue gustando lo mismo o les agrado alguna otra cosa de sus compañeros? Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia: llevar imágenes de las diferentes actividades que se realizan diariamente.

“Conócete” Lista de cotejo 16

Lista de alumnos	La seguridad que muestra				Identifica lo que le gusta				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³⁵ *Ibidem*.pag.88

Actividad 17. “Tus gustos.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Bruner subraya su aprendizaje en la escuela, introduce a los niños a formas de pensar potentes que constituyen habilidades para aprender a aprender (observación cuidadosa, hacer comparaciones)

Objetivo: Que el niño se dé cuenta de su propia individualidad, percatándose de que es único al reflexionar sobre las cosas que a él le gustan, ya que es difícil que a otra persona le gusten exactamente las mismas cosas.

Lugar: En el aula. .

Forma de organizarse: los alumnos sentados en su mesa con su silla

Tiempo: programado de 30 minutos.

Material: Hojas blancas en blanco, lápiz y colores.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente acomodará a los niños en sus mesas sentados en sus sillas
- ✚ La maestra invitará a los niños a describir algunas de sus cosas favoritas³⁶ (actividades juguetes, etc.)
- ✚ La docente preguntará qué cosas favoritas suyas creen que le gustan o no a otras personas (compañeros de escuela, hermanos, primos, vecinos, etc.)
- ✚ Preguntar qué cosas le gustan a esas otras personas, que a él no le gustan o no son sus favoritas.
- ✚ La docente ayuda a quien requiere expresar sus propias opiniones.
- ✚ La maestra entregará una hoja donde realizarán sus dibujos, color favorito, fruta favorita, comida favorita, número favorito etc.
- ✚ En cada hoja se colocará el nombre de sus compañeros donde se Intercambiaran dibujos, y adivinarán de quien es la hoja.
- ✚ La docente guiará a los niños a obtener conclusiones, con base en lo planteado en el objetivo de esta actividad, donde se les felicitará por su buen trabajo.
- ✚ El niño se da cuenta de su propia individualidad, percatándose de que es único al reflexionar sobre las cosas que a él le gustan, ya que es difícil que a otra persona le gusten exactamente las mismas cosas.

Evaluación.- por medio de una pregunta

¿Fue fácil identificar el dibujo de sus compañeros?

“Tus gustos” Lista de cotejo 17

Lista de alumnos	Identifica sus cosas favoritas				Identifica lo que le gusta				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³⁶ Ibidem.pag.89

Actividad 18. “Me parezco a.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Bruner que cada persona construye su realidad, o un mundo, a través de la representación de las experiencias con él. El fin de la educación es ayudar a los niños en el desarrollo y construcción de un mundo.

Objetivo : Es que el niño identifique en qué se parece a las personas mencionadas, con el fin de que sea consciente de las semejanzas y diferencias que tiene con la gente de su entorno.

Lugar: En el aula.

Forma de organizarse: Sentados en la colchoneta en medio círculo.

Tiempo: Destinado a esta actividad de 30 minutos.

Material : ninguno

Procedimiento de la actividad:

✚ La docente invitará a los alumnos a sentarse en la colchoneta formando un medio círculo.

✚ La maestra recita la rima de la familia, para recordar el parecido con alguien.³⁷

Mamá, papá,
Hermano y hermanita
Y el nene aquí esta
Mamacita hace la comida
Papacito se va a trabajar
Mi hermanita y yo nos vamos a la escuela
Y el nene chiquito se queda en casa a jugar.

✚ La docente dará una breve charla a los alumnos, del porque nos parecemos a alguien.

✚ La maestra ayudará al niño a reconocer el parecido que tiene respecto de sus familiares, amistades, profesores, vecinos, niños y niñas etc.

✚ Y tratar de explicar en qué aspecto (empleando un esquema como el que se muestra enseguida.

Yo me parezco a:

Vecinos

Amigos

Papá

Niños

Mamá

✚ Cada uno de los niños comentará porque piensan que se parece a...

Evaluación.- Por medio de una pregunta ¿crees que te parezcas a otras personas?

Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.- Traer una foto del parecido que tiene con alguien de su familia.

“Me parezco a” Lista de cotejo 18

Lista de alumnos	Identifica a quien se parece				Y sabe porque se parece a alguien.				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

³⁷ Ibidem.pag.90

Actividad 19. “Conociéndome.”

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Maslow se enfoca a las necesidades de seguridad, amor y estima.

Objetivo: Es que el niño obtenga un mayor conocimiento de sí mismo.³⁸

Lugar: En el aula.

Forma de organizarse: En su lugar de trabajo, con su mesa y su silla

Tiempo: 30 minutos,

Material: Hojas de papel, colores y lápiz.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ Los alumnos estarán sentados en su lugar de trabajo.
- ✚ La docente explicará al niño la dinámica de esta actividad, deben contestar las frases, el niño que tenga más conocimiento sobre él será el ganador y se le dará un reconocimiento.
- ✚ La docente ayudará al niño a completar las siguientes frases acerca de si mismo:
 - ✚ Yo soy.
 - ✚ Yo siento.
 - ✚ Yo prefiero:
 - ✚ Me gusta:
 - ✚ Yo creo:
- ✚ Cada uno de los niños ira contestando estás frases

Evaluación.- La docente hará una pregunta de las frases que se emplearon en la actividad. ¿Yo veo? a... por lo que se sugiere la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.- trabajar con láminas de interés

“Conociéndome” Lista de cotejo 19

Lista de alumnos	Identifica las frases				¿Reconoce cómo es?				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: na

³⁸ *Ibidem*.pag.92

Actividad 20. La gallinita ciega.

Propósito específico: promover acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos los demás, para logra mayor aceptación.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

En está actividades se observa que los niños a través del juego, se van socializando, la pedagogía se ha ocupado profundamente del juego intentando aprovechando para sus propios fines (aspectos pedagógicos).

Objetivo: Que los niños se sientan seguros de sí mismos.

Lugar: en el área de juegos

Forma de organizarse: Dispersos en el patio.

Tiempo: De la actividad estaba programada 40 minutos.

Material: Un paliacate.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente colocará a los alumnos en el patio y explicará la actividad a realizar.
- ✚ La maestra tapara los ojos con un paliacate a uno de los niños.
- ✚ El niño debe atrapar a otro de sus compañeros que está a su alrededor.
- ✚ El niño que tiene vendado los ojos debe adivinar a quien atrapo y si adivinan el será la gallinita ciega y así sucesivamente.
- ✚ Ellos tendrán que quitarse bolitas del cabello o suéteres para que no los reconozcan sus compañeros.
- ✚ Posteriormente pasará otro niño y así sucesivamente.

Evaluación.- La docente los sentará en el piso formando un círculo para evaluar. ¿Que sintieron al tener los ojos vendados? Preguntando a los alumnos si les agrado la actividad. Para tal evaluación se sugiere la siguiente lista de cotejo.

La gallinita Ciega Lista de cotejo 20

Lista de alumnos	Se sintió seguro de sí mismo.				¿Reconoce quien lo guía?				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

Actividad 21. “El barco cargado.”

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación
 Una de las características de la atención es hacerla dinámica y práctica ya que de esa forma podemos tener más entendido.

Objetivo: Es que los niños se expresen espontáneamente, pensar en lo que se les pregunta

Lugar: En el aula

Forma de organizarse: Sentados en su silla

Tiempo: De la actividad estaba programada 30 minutos.

Material: Hojas blancas y lápiz. Utilizando el pizarrón y un marcador

Procedimiento de la actividad:

- ✚ Los niños permanecerán sentados en su silla
- ✚ La maestra explica el juego: *se trata de un barco que venía muy cargado* ellos tienen que adivinar que traía.
- ✚ La docente comenta voy a decir sólo cómo empieza el nombre de la carga. Venía un barco cargado de m...los niños tendrán que decir palabras que empiecen con la letra que se mencione. materiales, maletas, mangos, marranos etcétera
- ✚ Y así sucesivamente se cambiará de letra para que ellos mencionen
- ✚ las palabras según corresponda.

Evaluación.-La docente preguntará a los alumnos ¿Qué letras se les dificultó más? Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia.-Se puede elaborar un barco de cartón grande de bulto para llamar la atención de los alumnos y tarjetas de imágenes de diferentes letras.

El barco cargado lista de cotejo 21

Lista de alumnos	Comentan palabras				Se les dificultó				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: nada

Actividad 22. Elaboremos un Títere.

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios

Campo formativo: Expresión y Apreciación Artística
Objetivo: Es lograr que los niños hablen más de sus sentimientos, a través de un títere elaborado por ellos y con la ayuda de los padres de familia.
Lugar: el área de juegos.
Forma de organizarse: Primeramente en el aula, y después en el área de juego
Tiempo: está programada aproximadamente 40 minutos.
Material: De rehusó, bolsas, tela, foami., fieltro, colores, palitos de madera etc. Y de música.

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente explica a los alumnos que esta actividad consiste en elaborar un títere con su material y darle vida hablando de ese Personaje que ustedes construyan.
- ✚ La docente entrega a cada uno de los alumnos el material que se utilizará para la elaboración de su títere.
- ✚ Los niños realizarán su títere.
- ✚ Al término de la elaboración, inventarán una historia de acuerdo a su personaje,
- ✚ Todos los niños titiritaran sus títeres, y posteriormente se maneja un guion, preguntándoles ¿cómo se llaman?
- ✚ ¿Cuántos años tienen? ¿Qué les gusta hacer? y después en parejas platican con sus títeres.

Evaluación.- se hará por medio de una pregunta

¿Qué historia les gusto más? Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Elaboremos un títere Lista de cotejo 22

Lista de alumnos	Su historia les agrado				Se les dificulto hacerlo				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND nada

Actividad: 23 “Cosas cotidianas.”

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios

Campo formativo: Expresión y Apreciación Artísticas
 Bruner la interacción social argumento que, a pesar de la calidad o cantidad del componente innato del lenguaje, este todavía necesita ser desarrollada, ser utilizado de forma apropiada.
Propósito: Es que los niños a partir de sus experiencias imiten lo que ven en casa, y expresando lo que hacen.
Lugar: En el área de juegos
Forma de organizarse: Será pasar al frente uno por uno, para que cada uno observara a sus compañeros.
Tiempo : 30 minutos
El material :No fue necesario

Procedimiento de la actividad:

- ✚ Se hará una breve explicación de que labores realizan sus papás
- ✚ Cada uno de los niños pasará al frente del pizarrón
 Imitarán a cada uno de los integrantes de su familia principalmente a los papás,
- ✚ Cada uno lo irá realizando según lo que realizan sus papás por ejemplo Viridiana mi mamá lava así, y tenían que hacer los movimientos; inicio con un ejemplo para que ella lo imitara
- ✚ Posteriormente pasarán los demás niños a realizar la actividad

La evaluación .-Será por medio de preguntas

En esta actividad pude observar que la mayoría de los niños, no sabían cómo expresarse o realizar algunos movimientos corporales.

Solo comentaban lo que realizan sus papás. Se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

Sugerencia- Traer un instrumento que utilizan los papás aunque sea de juguete eso les ayudará a que sea más interesante la actividad.

Cosas cotidianas Lista de cotejo 23

Lista de alumnos	Identifican q realiza nuestra familia.				Se les dificulto hacerlo				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: na

Actividad 24 “Juego de nombres.”

Propósito específico: que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.
 El término de atención se ha utilizado para mantenerse alerta y concentrado.
Objetivo: Que los niños conozcan otras alternativas de convivencia y la aceptación de los niños con necesidades especiales.
Lugar : en el área de juego
Forma de organizarse: primeramente el aula para realizar sus tarjetas y posteriormente en el patio para trabajar en el patio.
Tiempo : 30 minutos
Material : Tarjetas con sus nombres

Procedimiento de la actividad:

- ✚ La docente dará la indicación de elaborar sus tarjetas, dentro del salón. se les entregara la mitad de la hoja y plumón negro.
- ✚ Cada uno de los niños copiara su nombre de un modelo dado.
- ✚ Los niños se acomodaran en su silla en forma de círculo en el patio.
- ✚ La docente invitara a los niños a mencionar su nombre sin apellidos.
- ✚ Los alumnos mencionaran el nombre del compañero anterior y el propio.
- ✚ La docente les mencionara que los niños deben recordar los nombres de todos sus compañeros.
- ✚ Se formarán dos equipos para separar los nombres cortos y largos.
- ✚ Cada uno de los niños irá observando sus nombres para colocarlos en la pared
- ✚ Los niños jugaran en equipos de cuatro a memorame de nombres.

Evaluación.- Por medio de una pregunta

¿Qué nombre identificaste de tus compañeros?

Por lo que se sugiere llevar la siguiente lista de cotejo.

“Juego de nombres” Lista de cotejo 24

Lista de alumnos	Identifican los nombres				Se les dificulto hacerlo				Comentarios
	M	P	R	ND	M	P	R	ND	

M:mucho P:poco R:regular ND: na

3.Sobre Evaluación

Como se puede ver a lo largo de las actividades, la Evaluación se va desarrollando En cada una de ellas. Es importante observar los avances que las listas de cotejo vayan reflejando, pues de esa forma se pueden retroalimentar las actividades o avances que se observan o los logrados.

III. UN TRABAJO CONJUNTO Y SOCIALIZADOR

A. La aplicación de la Alternativa:” Trabajemos Juntos.”

La escuela es, después de la familia, el núcleo que determina la formación Individual y social de la persona. En el espacio escolar dentro del aula, el niño se relaciona con el docente y sus compañeros, de esta manera el educando, inicia su socialización que es el aspecto fundamental para su desarrollo integral.

Es importante señalar que los contenidos de la Alternativa de Acción Docente, se centran en la aplicación de estrategias que llevan en efecto en la práctica docente.

En consecuencia el Proyecto Pedagógico de Acción Docente es el que propone la alternativa adecuada a la problemática del grupo de tercero de preescolar ; en este estudio se involucra a la supervisora, padres de familia y alumnos del Jardín de Niños “Mariano Azuela”.

Por lo tanto esquematice el desarrollo de la Alternativa de Aplicación en el proyecto

Ya mencionado, en dos fases, la primera de Sensibilización: que se refiere a la supervisora, padres de familia a la presentación a los alumnos.

La segunda fase de Aplicación que contiene veinticuatro actividades en base a situaciones lúdicas que se emplean de acuerdo a los lineamientos del *Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004*; estas acciones están sustentadas en los planteamientos teóricos Jean Piaget, Vygotsky, Jerome Bruner y Abraham Maslow. Medidas que tienen el objeto de promover la integración y atención de los niños con Problema de Lenguaje Paladar Hendido, con los niños regulares en un mismo espacio educativo.

Una consideración adicional a lo sustentado es que el juego forma parte de la inspiración social de todo ser humano, que durante la etapa infantil es de mayor impacto porque se convierte en una de las primeras influencias de convivencia entre diferentes individuos con distintas características físicas e intelectuales.

1. Autorización de la supervisora

Inicialmente asegure la autorización de la Supervisora de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para llevar a cabo el plan de acción el cual consta del conocimiento e información del cronograma de actividades, diapositivas, por fortuna la supervisora le agradó la idea de llevar a cabo dicho proyecto dentro de la escuela. Con atención escuchó el discurso sobre las ventajas de la aplicación de la Alternativa Pedagógica, como una posible solución de la problemática que enfrentamos desde el ingreso de los niños con problemas de lenguaje.

Mostré el cronograma de actividades, los propósitos y algunos principios teóricos de los autores ya citados, así mismo fui mostrando cada una de las diapositivas en una laptop. La explicación fue: --“ Está es la planeación de mi propuesta cuyo propósito es ayudar a los niños con problema de Lenguaje a integrarse a las actividades y elevar su autoestima a la vida escolar, por lo tanto necesito de su autorización, para acabar con las actitudes discriminatorias que no les permiten sentirse parte del Jardín de Niños como los demás alumnos, recordar que mi compromiso como Agente Educativo es cumplir con uno de los preceptos o derechos inalienables del ser humano: Derecho a la educación y cuidados especiales para los niños con necesidades educativas especiales.”

Aproveché un momento de reflexión para que manifieste su compromiso de apoyo moral para alcanzar los propósitos planeados, y su decisión de participar en el momento requerido, agradeciendo de antemano su atención.

2. Información a los padres de los alumnos de preescolar III.

La primera junta académica del ciclo escolar 2008-2009 tuvo efecto el 25 de agosto de 2008, de las 11:30am a las 12:15pm. Inicio la junta con un saludo de bienvenida, tomé la palabra para explicar con detalle los aspectos de la propuesta.

Se inició con una dinámica llamada el cartero, donde se pretende la integración de los mismos padres. Explicué a los padres de familia el

objetivo de nuestra reunión; analizar las problemáticas que se presentan en el aula en especial el problema de lenguaje, por lo que hay desacuerdos con la actitud de Gregorio. En ese momento les expuse la Alternativa Pedagógica en los siguientes términos “la primera meta es que con la aplicación de estas actividades se logrará la atención y la integración de los alumnos.

Enuncié brevemente cada una de las diapositivas que se prepararon y fui dando explicación correspondiente. Comentando a los padres que estoy autorizada para ejecutar dos veces por semana durante el primer semestre del presente periodo escolar, estas estrategias de contenidos lúdicos. Sustentadas en los planteamientos teóricos Piaget, Vygotsky, Bruner y Maslow.

“La segunda meta fue presentar esta Alternativa Pedagógica a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y de esta manera concluir mi carrera profesional, si ustedes y nosotros colaboramos con nuestra participación veremos que los primeros beneficiados serán sus hijos”. Los padres y familiares se mostraron interesados en mi propuesta, no obstante algunos consultaban su reloj, manifestando con ello una señal de impaciencia; les pedí que dijeran si estaban de acuerdo con mi propuesta y todos levantaron su mano.

3. Presentación de la alternativa a los alumnos

Inicie el día 10 de septiembre de 2008, de las 10:00am a 11:00 am., con la alternativa donde invite a los alumnos a trabajar con diferentes actividades durante varios días. Organicé un juego colectivo el “Refugio de colores” con el propósito de hacer que ellos sutilmente se fusionaran y conformen dos equipos, se les dio instrucciones para realizar el juego. De esta manera escucharon con atención las indicaciones aceptando con agrado, para formar los dos equipos se enumeraron del 1 al 2, y así los dividí a los dos equipos, de esta manera los alumnos identificaron a que equipo pertenecían cada uno de los alumnos.

Al regreso de la dinámica platicué con ellos para informarles que trabajáramos dos días por semana y que material utilizaremos, les indique

necesito la participación de todos ustedes para integrar a Gregorio al aula, siendo un niño especial. Al finalizar observé que mostraron interés en los juegos planeados, ellos preguntaron ¿Cuándo empezamos maestra? Y yo les respondí la próxima semana. Para el día 19 de septiembre inicié la fase de desarrollo

B. Entrando a la Fase de Desarrollo.

En todo momento tuve presente los propósitos que fueron guiando las actividades y que nuevamente presento en el siguiente cuadro

	Propósito Específico.	Actividades.
1	Que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias y procedimientos propios.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de papel. • La tienda. • El tendedero. • Un viaje en tren. • Quien falta hoy. • El barco cargado. • Elaboremos un títere. • Conociendo tu cuerpo. • Cosas cotidianas. • Juego de nombres.
2	Promover acciones de confianza y seguridad hacía si mismos los demás, para lograr mayor aceptación.	<ul style="list-style-type: none"> • El círculo mágico. • Mi juguete. • La Niñografía. • La pelota mensajera. • Me muevo poquito y despacito. • Cuando te hablo no me entiendes. • Conociéndome. • La gallina ciega. • Tus gustos. • Me parezco a. • Conócete. • ¿te conoces?. • Me muevo poquito y despacito • Los lazarillos.

En seguida doy cuenta de cada una de las actividades planeadas para cada uno de ellos.

Desarrollo de las Actividades de la Aplicación.

Actividad 1. Figuras de papel

El propósito de la actividad fue que los niños formaran diferentes figuras con el papel de estrasa. Se llevó a cabo en el patio, el día 10 de septiembre de 2008, duró 45 minutos, el material requerido fue papel de estrasa, tijeras y pegamento. La actividad estaba planeada para hacerla en equipos, pero al ver que los niños, cada uno había traído sus materiales, decidí que se hiciera de forma individual. Además de que cada uno expresó que quería realizar su propio trabajo. Este consistía en elaborar de forma creativa en el papel de estraza una mesa y una escalera, posteriormente cada uno comentó su experiencia.

Al iniciar la actividad algunos niños desarrollaron más sus habilidades en cuanto a la elaboración de sus figuras. Fue sorprendente lo que cada uno hizo, Gregorio empezó a recortar todo el papel en tiras, las fue pegando al suelo hasta formar primeramente la escalera y después la mesa.

Otros niños, preocupados, comentaron que no sabían cómo hacer la mesa y Viridiana dijo; que ella no sabía cómo hacer la escalera, pero al ver que otros compañeros se esforzaban en realizarla fue observando sus estrategias para elaborar sus figuras. No cabe duda que la imitación en esta etapa del niño juega un papel importante mediante la comunicación, lenguaje y razonamiento, esto se va adquiriendo en la interrelación con los demás como Vygotsky lo enfoca. Así mismo pude observar en esta actividad el trabajo colaborativo en donde los pares funcionan como expertos.

El ánimo reflejado en el recorte y pegado del papel, para Gregorio enfocado a su creatividad e imaginación fue ampliando más su conocimiento esto se hizo evidente, hasta formar sus propias figuras. Gregorio a pesar de que es un niño que requiere más apoyo por su falta de claridad en el lenguaje, ya esta actividad no le generaba frustración.

Este niño cuando no se puede comunicar con los demás agradece a sus compañeros y a la propia maestra, es decir a mí, a pesar de lo expresado, se notaba la integración como grupo, sin importar la diferencia de Gregorio y que se manifestaba frecuentemente. Al término de la actividad, Gregorio regresó

tomando la iniciativa para barrer la basura que había quedado. La actitud de todos ante las indicaciones fue de participación.

Los pequeños tienen oportunidades limitadas de explorar su medio, esto influye en el desarrollo cognoscitivo y social, así mismo la falta de experiencia puede llevar a un desenvolvimiento tardío. Pude notar que efectivamente la imitación es una actividad que le sirve al niño para potencializar sus capacidades; considerando diferentes sistemas de representación infantil que tienen repercusiones sobre el aprendizaje y naturalmente sobre la enseñanza.³⁹

Por último, se colocaron todos con sus figuras elaboradas, se realizó la evaluación preguntando: ¿Qué fue lo que se les dificultó para la elaboración de sus figuras? El comentario fue que la actividad les había gustado, Goyo haciendo movimientos corporales me daba a entender que se lo iba llevar a su Mamá. Daila expresó: --Yo me lo llevo para que lo vea mi papá. Esta actividad les ha permitido como grupo integrarse y a Gregorio incorporarse gustoso a la actividad.

La actitud de Gregorio y una compañera que siempre estuvo cerca de él fue de participación y creatividad ante la elaboración de sus figuras. Así como de los demás compañeros donde se puede observar. Armando poco participativo como puede notarse (ver lista de cotejo 1)



Niña mostrando su figura

³⁹ *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Compendio. Bruner y el juego. Toluca. 2004 pág. 111

Lista de cotejo 1 Figuras de Papel

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA DINAMICA DEL GRUPO					EL MATERIAL DIDACTICO			
MUY PARTICIPATIVO	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPIO	NO PARTICIPA		TRABAJO CREATIVAMENTE	LO REALIZO PARA CUMPLIR	LE RESULTO DIVERTIDO EL MATERIAL	NO TRABAJO CON EL MATERIAL
MP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	MB	B	R	NL
X				Viridiana	x			
X				Erick Tadeo	x			
X				Gregorio	x			
	x			Armando		x		
	x			Mildrett				
	x			Jaime	x			
X				Jorge	x			
X				Zeus	x			
X				Marisol	x			
	x			Mario	x			
X				Daila	x			
X				Victor	x			
X				Joshua	x			

Actividad 2. La tienda

El propósito de la actividad fue que los niños colocaran una tienda, utilizando diferentes envolturas reciclables. donde mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, promoviendo acciones de confianza y seguridad hacia sí mismos.

Se llevó a cabo en el patio, el día 12 de septiembre de 2008, duró 45 minutos, el material requerido fue cajas de cartón y envolturas de diferentes tamaños, plumones, hojas blancas. La forma de organizarse es que cada niño colocara su propia tienda.

Cada uno de los niños tomó la iniciativa para ir colocando sus propias tiendas, utilizando sus diferentes materiales. Gregorio fue uno de los primeros niños en colocarla, ya que antes de iniciar la actividad estaba muy inquieto haciendo movimientos corporales con sus manos porque ya quería ocupar su material. Otros niños muy insistentes le decían a la docente que querían formar su tienda con sus envolturas y cajas.

Los padres de familia les enviaron a sus niños envolturas recicladas, envases de refresco, estas fueron rellenas de papel y elaboradas por los propios padres y alumnos.

Se percibieron colaborativos, entusiasmados, no querían dejar sus materiales, cada uno de los niños adaptaron sus tiendas de acuerdo a su creatividad. Gregorio fue uno de los niños que ordenaba sus materiales por formas, y tamaño. Interactuando mejor con todos sus compañeros. Otros niños colocaban todo junto.

Finalmente todos querían pasar a comprar a las diferentes tiendas otros optaron por solo vender. Viridiana y Gregorio al entrar a la bodega de la escuela encontraron una bolsa de mandado y con ella iniciaron sus compras.

De acuerdo a las teorías sociológicas se hace mención a una pregunta ¿cuál es la función del juego en la vida cotidiana? Para los niños el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida. Por lo que está actividad es parte de la vida cotidiana del niño donde a través de

lo que observa el imita. La tienda es una actividad de juego de roles donde el niño se socializa y busca estrategias para interactuar, clasificar, ordenar por tamaños y formas, es una forma de experimentación en la realidad del niño.⁴⁰

Por último, en esta actividad los niños me preguntaron, ¿que cuando volverían a jugar? Les pregunté ¿les agrado la actividad? Todos contestaron que sí. Como una forma de valorarla, además de que ese fue el propósito (ver lista de cotejo 2)

Los niños gritando cuando vamos a volver a jugar maestra. La actitud de Gregorio fue de socialización e integración ante sus compañeros, Marisol acomodando su tienda.



Acomodando su tienda

Lista de cotejo 2 La Tienda

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA DINAMICA DEL GRUPO					EL MATERIAL DIDACTICO			
Muy participativo	participativo	Poco participativo	No participo		Le resulto divertido	Lo realizo por	Trabajo	No trabajo con el material
MP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	MB	B	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

⁴⁰ Adalberto Manzo Arteaga , *Psicología*, editorial, México, Trillas, Pág. 80

Actividad. 3 El Tendedero.

El propósito de la actividad fue que los niños sigan una secuencia de colores fomentando la atención.

Se llevó a cabo en el área de juegos, el día 17 de septiembre de 2008, duro 40 minutos, el material requerido fue trapitos de diferentes colores, pinzas de ropa y un lazo. La forma en que se organizó fue por parejas.

Al iniciar la actividad se formaron parejas, cada una tenía que ir pasando para formar la secuencia de colores con sus trapitos, utilizando pinzas para colgarlos en un lazo, cada niño lo hará de diferente lado. Al ganador se le fue premiando con una paleta. Todos los niños estaban muy atentos entusiasmados pero al pasar se ponían nerviosos, ya que tenían un tiempo determinado para concluir su participación.

Gregorio siempre estuvo muy atento a las indicaciones, lo realizo lentamente y siempre logrando la atención a la actividad, uno de los objetivos de esta actividad fue que los niños desarrollaran la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen reflexión, y eso les ha permitido a los niños tener mayor atención e integración en el grupo.

Mediante una lluvia de ideas, les pregunté a los niños ¿Se les dificultó llevar la secuencia de colores? La mayoría de los niños lo realizó muy bien, algunos otros se les dificultó, Viridiana solo se equivocó en colocar un trapito de color pero busco la manera de hacerlo, colocando otro.

Al ser dinámica y de gran participación esta actividad, se logró que se potenciara la zona de desarrollo próximo de los niños. La interacción que se suscitó el aprendizaje colaborativo del que habla Vygotsky. Por lo mismo el desarrollo de las habilidades con los juegos de competencia se pudo lograr en los alumnos.

Los infantes continuaron un juego de reglas donde clasificaron las prendas, en base a los principios teóricos sobre las herramientas de la mente esta amplia las habilidades mentales ayudándonos a recordar, poner atención y solucionar problemas.

La interacción⁴¹ es parte fundamental para socializarse y tener mayor seguridad, aunque para el niño tocar objetos explorar, conocer, le servirá aún más. Hice una pregunta ¿Qué atención lograron los alumnos al colocar sus trapitos de colores? Gregorio su actitud fue de atención y actitud positiva. Como puede (ver lista de cotejo 3)



Colocando sus trapitos

Lista de cotejo 3 El Tendedero

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE COLORES					EL MATERIAL DIDACTICO			
LO LOGRO PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO			LE RESULTO DIVERTIDO EL MATERIAL	LO REALIZO POR CUMPLIR	TRABAJO CREATIVAMENTE	NO TRABAJO CON EL MATERIAL
LL	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	MB	B	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

⁴¹ Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño”. Compendio. Bruner y el juego. Toluca. México 2004 pag.111

Actividad 4 Un viaje en Tren.

El propósito de la actividad fue que los niños formaran un tren con cajas simulando un tren.

Se llevó a cabo en el patio, el día 01 de octubre de 2008, duró 40 minutos, el material requerido fue cajas forradas de papel anaranjado, elaborando un vagón del tren, la forma de organizarse que cada niño se colocara en su caja e ir formando los vagones del tren.

Al iniciar la actividad todos los niños se formaron adentro de su caja para formar un tren, fue divertido ya que la secuencia de la acción existió la forma de ir formando los vagones para después integrar un tren. Los alumnos de primer grado esperaban la llegada del tren para abordarlo e ir avanzando hasta llegar a la siguiente estación, Gregorio fue el conductor del tren lo que para él le pareció, como una actividad divertida y dinámica ya que invitaba a sus compañeros a subirse con mucho entusiasmo, el ambiente fue divertido. La integración y la atención de la actividad se logró mediante trabajo en el equipo.

Como lluvia de ideas les pregunté ¿para qué nos sirve el metro? Todos los niños querían contestar al mismo tiempo, unos decían para viajar, otros para pasear.

La función educativa en la escuela debe erradicar las desigualdades de origen, mediante la atención y el respeto a la diversidad. Así como provocar y facilitar la reconstrucción de conocimientos y pautas de conducta en el niño.

Por su parte el juego sugiere demandas al niño constantemente para evitar el impulso inmediato; a cada paso el niño se enfrenta a un conflicto entre las reglas del juego y aquello que le gustaría hacer si de improviso pudiera actuar espontáneamente, de tal manera que el mayor autocontrol de que es capaz el infante se produce en el juego.

Es importante destacar que el alumno con paladar hendido, solo le falta llevar una interacción social, así como claridad en su lenguaje, es decir su inteligencia, habilidades y capacidades restantes son normales y no los limita

aprender, por lo tanto la aplicación de las teorías de Vygotsky favorecerán sus competencias y habilidades como a sus semejantes.⁴²

Esta actividad fue de integración de tal manera que les permitió trabajar mutuamente entre ellos debido a que estaban muy entusiasmados y asombrados. Me preguntaban insistentemente los niños que ¿cuándo volverían a jugar al tren? (Ver lista de cotejo 4)



Gregorio invitando a su compañera a subir al tren

Lista de cotejo 4 Un viaje en tren

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA DINAMICA DEL GRUPO					EL MATERIAL DIDACTICO			
Muy participativo participativo	P	Poco participativo	No participo		Le resulto divertido	Lo realizo por Trabajo		No trabajo con el material
MP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	MB	B	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

⁴² Compendio "Teorías del Aprendizaje del Desarrollo del Niño" Departamento de Educación Preescolar, Toluca Edo. Méx. 2004. p.p 116

Actividad 5 “Quien falta hoy.”

El propósito de la actividad fue que los niños desarrollaran la capacidad, creativa por medio del juego que implique la reflexión, la explicación, a través de estrategias.

Se llevó a cabo en el patio y en el aula. el día 03 de enero de 2009. Duró 20 minutos. El material requerido fue fotografías de los alumnos. (Forma de agruparse la mayor parte en el patio para realizar la actividad).

Al iniciar la actividad estando dentro del aula todos los niños tenían que observar quien faltaba, posteriormente cada niño pegó en la pared del patio todas las fotos de sus compañeros, las fueron mirando. Por lo que después iban a despegar la foto del niño que había faltado para colocarla en otro espacio. Cambiando de estrategia se formó una hilera de forma ordenada para ir tomando nuevamente una fotografía pero del niño que había asistido.

Se observó que los alumnos se dieron cuenta quien faltaba, por lo que al preguntarles me comentaron de inmediato y al salir al patio a colocar las fotos todos salieron muy deprisa querían colocar la foto. Sin embargos todos y cada uno de los niños observé, que no perdieron de vista las fotografías de sus compañeros. Y la mayoría de los niños lo hizo muy bien, en Gregorio se veía más su integración con el grupo ya que en cada momento se acercaba a la maestra para hacerse notar y mostrar su alegría ante la actividad. Le pregunté a Daila *¿Qué observaste de la foto Viridiana?* y ella respondió trae su bicicleta, respondí muy bien Daila, estás atenta a la actividad.

Las teorías cognoscitivas del aprendizaje social contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales (Por ejemplo aprende a interesarse por los demás) el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación.⁴³

Les pedí a los niños que colocaran las tarjetas de sus compañeros de los que faltaron, logrando identificar que compañeros no asistieron a clases, algunos observaron y me comentaron que una de las fotos de un compañero era de cuando era muy pequeñito.

⁴³ Elena Bodrova y Leong, Deborah J. *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México Secretaría de Educación Pública.(SEP) 2004. p .125

La actitud de Gregorio ante sus compañeros fue buena el grupo logró trabajo en equipo y los niños fueron buenos observadores. (Ver lista de cotejo 5)



Colocaron sus fotos los niños



Los niños que asistieron a clase

Lista de cotejo 5 “Quién falta hoy”

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					EL MATERIAL DIDACTICO			
LO LOGRO	PARTICIPA	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO		LE RESULTO DIVERTIDO EL MATERIAL	LO REALIZO POR CUMPLIR	TRABAJO CREATIVAMENTE	NO TRABAJO CON EL MATERIAL
LL	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	MB	B	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK T ADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

Actividad 6 “El círculo mágico.”

El propósito de la actividad fue crear para los niños un espacio de expresión, reflexión, consideración del punto de vista propio y del otro, con el fin de hacerse sensibles a las diferencias, respetándolas y aprendiendo de ellas.

Se llevó a cabo en el área de juegos, el día 08 de octubre de 2008, duró 30 minutos.

Al iniciar la actividad Inicié con una pregunta ¿Qué saben ustedes de niños con alguna discapacidad, han escuchado hablar de esto o saben qué es? les informé a los niños acerca de las reglas de juego, que no debe haber burlas, y deben mostrar actitudes de respeto a sus compañeros, posteriormente cada uno de los niños comentaron sobre lo que saben y les hice hincapié del respeto que debe existir hacia estas personas.

Algunos niños no tenían la idea clara que es una discapacidad o necesidad especial, al ir comentando la docente sobre el tema, Gregorio al no poder hablar, levantó su mano y señalaba los pies y manos, fui entendiendo su actitud, haciendo algunas preguntas sobre lo que él había señalado. Por lo que después los niños empezaron a recordar lo que han visto en su vida cotidiana. Algunos niños comentaron que un señor no tenía una mano y que han visto a personas que no tienen un pie, que usan muletas y así los demás niños fueron recordando.

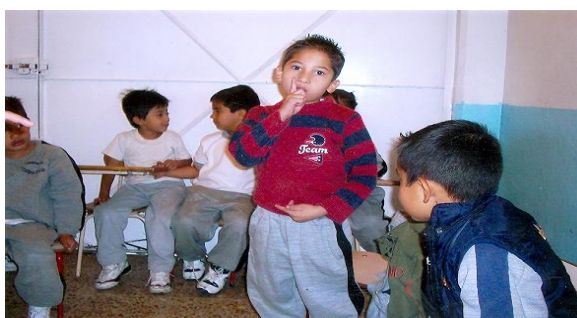
Retomé una pregunta ¿Por qué es importante escuchar a las personas? Unos niños comentaron porque si, otros porque sabemos que es lo que piensan, intervine explicando a los niños el respeto que se debe tener hacia sus compañeros con necesidades especiales. Enfocándome en Gregorio, ya que él tiene un problema de Lenguaje ya que es un niño, se le dificulta expresar sus ideas y tener una dicción clara.

Se hizo a manera de reflexión hacía los alumnos que presentan alguna discapacidad Cabe mencionar que el ajuste del pequeño en la comunidad será mucho más difícil si está presenta actitudes negativas hacia él. Por el contrario, resulta más fácil para el discapacitado aceptar su condición cuando el medio lo apoya.

Avances logrados en esta actividad, es sensibilizar a los alumnos por lo que existe más respeto hacía su compañero que tiene una necesidad especial y sobre el apoyo, respeto que hay para con Gregorio.

A modo de pregunta les dije a los niños ¿Cómo pueden saber que en el aula existen niños con alguna necesidad especial? Los niños identificaron que compañero presenta alguna necesidad especial, así fueron ampliando sus ideas.

Fue de utilidad percatarme de sus comentarios más específicos y pregunte ¿cómo pueden darse cuenta de que existen niños con necesidad especial en el aula, cuando no hablan, o no escuchan, o les falta una parte de su cuerpo? Como puede (ver lista de cotejo 6)



Gregorio expresando sus ideas

Lista de Cotejo 6 “El círculo mágico”

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					¿SABES QUE ES UNA NECESIDAD ESPECIAL?			
LOGRO EXPRESARSE	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO		SI LO LOGRO	LO REALIZO POR CUMPLIR	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LE	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SL	B	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

Actividad 7 “Mi Juguete.”

El propósito de la actividad, fue que los niños se identifiquen con un objeto propio. Se llevó a cabo en el aula, el día 05 de Noviembre de 2008, duró 30 minutos. El material fue un juguete favorito del niño, la forma de organizarse sentados en su silla.

Al iniciar la actividad, mencioné a los alumnos que comentaran sobre las características de sus juguetes ¿cómo es? ¿De qué color es? ¿Qué hace? ¿Cómo funciona? Los alumnos mostraron su juguete y explicaron ante sus compañeros las características del mismo y así sucesivamente cada uno de ellos lo fue haciendo; al comenzar note muy inquietos a los niños, mirando sus juguetes. No identificaban las características de su juguete, con mi intervención lo fueron creando sintiendo más confianza al expresarse.

Al término de la explicación cada un intercambio sus juguetes entre pares mencionando como lo juegan en casa. Les atrajo la atención los diferentes juguetes que trajeron sus compañeros. Gregorio estuvo muy seguro al mostrar su juguete, todos los alumnos con cierto respeto hacia él, ya que su lenguaje no fue muy claro por lo que intervine para apoyarlo mientras tanto todos muy atentos. Después se inició la comunicación entre pares, me di cuenta que más tenían confianza al hablar.

Los juguetes son con mucha frecuencia significantes: el oso de peluche significa un animal real.⁴⁴ Sin embargo el niño crea sus propios significantes. Por lo que el alumno al explicar las características de su juguete ellos expresaban sus ideas a su manera. Intervine para comentar que todos los juguetes son diferentes.

Al realizar la evaluación, les pregunte a los niños ¿qué juguete les gusto más? Goyo *dijo*: el mío, otros niños como Viridiana, Daila, Tadeo Dana, Tadeo a mí me gusto el de todos. Se nota en la foto como inicia Gregorio.

⁴⁴ *op.cit* 2004, p. 77

Los niños muy atentos a cada uno de sus juguetes de sus compañeros, esto me dio la pauta para saber que juguete les ha gustado más y si fue de su agrado, me percate la forma de describirlo esto permitió que el niño toque y explore el objeto lo conozca y lo manipule. Gregorio se nota muy seguro de sí mismo. (Ver lista de cotejo 7),



Gregorio mostrando su juguete

Lista de Cotejo 7 “Mi Juguete”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿DESCRIBIERON SU JUGUETE?			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL
x				Viridiana	x			
x				Erick Tadeo	x			
x				Gregorio	x			
				Armando		x		
	x			Mildrett				
	x			Jaime	x			
x				Jorge	x			
x				Zeus	x			
x				Marisol	x			
	x			Mario	x			
x				Daila	x			
x				Victor	x			
x				Joshua	x			

Actividad 8 “la Niñografía”

El propósito de la actividad fue involucrar a todos los niños en un mayor autoconocimiento y conocimiento del otro, observando las características fortalezas, debilidades, necesidades y talentos de todos los niños, eliminando la creencia de que algunos de ellos no tienen ninguno.

Se llevó a cabo en el área de juegos, el día 08 de noviembre de 2008. Duró 30 minutos, el material requerido fue papel bond y marcadores, la forma de organizarse sentados formando un círculo y un niño en medio.

Al iniciar la actividad invité a Gregorio siendo el niño especial dentro del aula. Se recostó en el piso sobre el papel bond, los niños trazaron con marcadores su silueta, al terminar de marcar la silueta el papel se coloca en la pared y realicé varias preguntas. Anotando dentro de su silueta cada una de las respuestas permitiendo ir conociendo a los niños como son y cómo los perciben sus compañeros una de las preguntas ¿Quién es Goyo? ¿Cómo es Goyo? ¿Cuál es su historia de Goyo? ¿En qué cosas requiere ayuda Goyo? Y así sucesivamente, Todos los niños contestaban correctamente a los que les preguntaba. Los alumnos contestaron: Goyo es un niño pequeño y que no habla, que pega; se enfocaron primero a lo negativo, posteriormente otros comentaron ya no pega, es cariñoso, risueño, inquieto. Fue interesante ya que eso les permitió irse conociendo.

En la evaluación al preguntarle a Erick ¿qué aprendiste de esta actividad? *Dijo*; que a Goyo le hace sentir triste que no jueguen con él, y que lo regañe su papá y les pregunté a los alumnos ¿qué necesita Gregorio? Contestando los alumnos, que hable bien y que ya no pegue a los compañeros. Otro niño *dijo*; es que no habla bien. Reiteré, así mismo todos deben jugar y respetarlo ya que él se le dificulta comunicarse con las personas y esto le genera frustración por eso le da por pegar. El grupo está más integrado a Goyo lo respetan y él ha tenido más aceptación por parte de los alumnos.

Uno de los aspectos en que se enfoca la propuesta es la necesidad de seguridad, amor y estima hacía los alumnos que presentan el problema de

lenguaje⁴⁵, por lo comenté con los niños el respeto a sí mismos y a sus compañeros.

Está actividad les agrado se sorprendieron cuando se formó la silueta de su compañero. Les pareció motivadora querían que se les dibujara su silueta y solo se logró dibujar la de Gregorio. Esta ha sido una de las actividades con actitud positiva hacia su compañero Gregorio. Tenía ya mejor control de esfínter, empezó a sentir ese gran compañerismo y confianza.

Por último, se promovió acciones de confianza hacia sí mismo y los demás para lograr una mayor aceptación. Siendo parte importante esta actividad por los niños a través de esta acción lograron conocerse más. Gregorio fue el protagonista principal por lo que todos los niños hicieron sus comentarios muy acertados, comentaron que debemos respetarlo por lo que no puede hablar bien, otro compañero comento debemos ayudarlo. Hubo participación de todos los compañeros. Como puede observarse (Ver lista de cotejo 8)



La silueta de Gregorio

Lista de cotejo 8 “La Niñografía”

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					¿SABES QUE ES UNA NECESIDAD ESPECIAL?			
LOGRO EXPRESARSE	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO		SI LO LOGRO	LO REALIZO POR CUMPLIR	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LE	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SL	B	R	NL
X				YIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

⁴⁵ Balbina Maiz Lozano, *op.cit*, P- 59

Actividad 9 “El noticiero”

El propósito de la actividad fue lograr que los niños entren en una dinámica donde puedan recapitular el día escolar, debe ponerse énfasis en las situaciones delicadas al jugar con niños con necesidades educativas especiales, externar sus temores, desagradados, impresiones, alegrías, sentimientos positivos y negativos, así como los conflictos sobre la aceptación o rechazo hacia los compañeros con discapacidad.

Se llevó a cabo en el patio, el 03 de octubre de 2008, duró 30 minutos el material requerido fue un micrófono de juguete y audífonos. La forma de organizarse sentados en la colchoneta.

Al iniciar la actividad inicié con una frase al azar y comenté, el noticiero del día de hoy informa que hoy tuve un problema con....Y un voluntario levanta la mano para completar la frase.

Retomé nuevamente. El noticiero de hoy informa que me dio miedo cuando...ejemplo salió un perro ladrando. Y así sucesivamente fungí como moderadora e interviene después de cada frase del niño para despejar dudas, sentimientos negativos y hostiles que adjudicaron durante el día, especialmente aquellos que tienen que ver con los niños con necesidades educativas especiales.

Y al final se dio una conclusión encaminada a la aceptación de las diferencias, las situaciones distintas y resaltar valores como la comunicación, la honestidad, la aceptación y la tolerancia, al comenzar con la actividad todos querían participar al mismo tiempo siendo estas acciones un poco complejas para ellos, por lo que Gregorio solo menciona algunas palabras tratando de esforzarse para comunicarse siendo un poco más clara su dicción, haciendo movimientos corporales, sonriente se acerca a mí haciendo algunos gestos. Fue complicado para Gregorio ya que se le dificultó hablar utilizo su expresión corporal y sonidos guturales. Pero ya con mayor confianza.

Él ha sido el punto de partida en la mayoría de las actividades ya que considero que debe sentirse en un ambiente agradable y que adquiera mayor seguridad e integrado Cabe mencionar que se ha logrado mucho con él y en lo que respecta la actitud de los demás ha sido favorable.

Algunos niños se les dificulta expresarse, pero lo intentan. Se han integrado más al grupo Viridiana, Tadeo, Marisol. Daila era una niña demasiado callada ahora se expresa con mayor facilidad, seguridad al hablar se integra con sus demás compañeros.

Dice que el profesor no debe enseñar para dar la información, sino con el fin de lograr que el alumno participe en el proceso del conocimiento. Cada uno de los alumnos va adquiriendo cierto autoconocimiento de ellos mismos. Sintiendo más en confianza y con mayor seguridad.⁴⁶

Por lo que me pude percatar que ellos expresaron lo que sienten y el medio fue el micrófono. Se escucharon puntos de vista de cada uno de los alumnos. Como puede notarse (ver lista de cotejo 9)



⁴⁶ Patricia Frola Ruiz, *op.cita* pág. 116

Lista de Cotejo 9 “El Noticiero”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿SE EXPRESARON?			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SI LO SUPO	LO REALIZO POR CUMPLI	TRABALO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SLS	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

Actividad 10 “La pelota mensajera.”

El propósito de la actividad fue captar la atención de los niños y hacer participar a los que presentan una necesidad educativa especial, facilitar y entrenar las habilidades de expresión de sentimientos, emociones, halagos y pensamientos positivos.

Se llevó a cabo en el patio de la escuela, el día 10 de octubre de 2008, duró 30 minutos, el material requerido una pelota pequeña, la forma de agruparse fue en un círculo sentados.

Al iniciar la actividad los niños se sentaron en el piso formando un círculo y yo al centro. Les propuse un criterio de conceptos o expresiones que los niños deben desarrollar al recibir la pelota. Después de cada frase, la pelota debe regresar a mí con el fin de que observen a quien se dirige ésta, al lanzarles la bola indique “la pelota mensajera dice cosas bonitas de uno mismo, como: soy bonito, soy limpio, soy listo, me lavo los dientes, no peleo” ahora la pelota dice cosas bonitas de los demás o dice cosas que nos da miedo, algo que no nos gusta, Y así sucesivamente.

Para concluir lancé la última pelota y enfatiza lo bonito de decir lo que nos gusta al ir preguntándoles a cada uno de los niños les fue difícil comentar en ese momento hasta después de haber explicado fueron comprendiendo por ejemplo; Daila yo soy muy seria y me gusta jugar con mis muñecas, Viridiana yo soy guapa, inteligente y Goyo se le dificultó expresarse lo hizo de manera no verbal.

Gregorio se notó siempre muy participativo y atento a pesar de su falta de dicción en su lenguaje. Los alumnos expresaron sus ideas con mayor facilidad al ir escuchando a sus compañeros y mi intervención fue menor.

Está claro que se aprende más y mejor con otros ya que los niños al escuchar hablar a sus demás compañeros fue una manera de aprender.⁴⁷ De cada uno de ellos.

⁴⁷ *Op.cit.*, p. 110

A si mismo cada uno de los niños fue contestando a las preguntas y fue más dinámica la actividad.

Se tomó en cuenta la explicación de cada uno de los alumnos. A pesar de que Gregorio le falta dicción en su lenguaje, él estuvo muy atento a las respuestas de sus compañeros. Y al dar su propia explicación utilizó su expresión corporal. Como puede notarse (ver lista de cotejo 10)



Los niños atentos al cachar la pelota

Lista de Cotejo 10 “La pelota mensajera”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					SUS EXPRESIONES FUERON CLARAS			
MUY PARTICIPATIVO	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SI LO SUPO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
MP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SLS	SD	TB	NL
x				Viridiana	x			
x				Erick Tadeo	x			
x				Gregorio	x			
				Armando		x		
	x			Mildrett				
	x			Jaime	x			
x				Jorge	x			
x				Zeus	x			
x				Marisol	x			
	x			Mario	x			
x				Daila	x			
x				Victor	x			
x				Joshua	x			

Actividad 11 “Los lazarillos.”

El propósito de la actividad, fue que los alumnos experimentaran la sensación de no poder ver y tener que depender y confiar en su lazarillo, y desde esa condición proponer formas o adecuaciones para tener acceso a los contenidos del currículum que hoy día imparten.⁴⁸

Se llevó a cabo en el área de juegos. El día 15 de octubre de 2008. Duró 30 minutos, el material requerido fue mascaradas de diferentes colores para vendar los ojos de los participantes. Forma de organizarse en filas en el patio.

Al iniciar la actividad me dirijo a formar equipos de cuatro elementos, uno encabezará la fila y los tres restantes no podrán ver. El que dirige la fila los conducirá por el salón dándoles instrucciones verbales de lo que hay en su camino para que no tropiecen.

Me percaté de que algunos niños muestran seguridad aún tapados los ojos, tal vez porque el espacio es pequeño o están familiarizados con el lugar. Se desplazaban de un lugar a otro sin dificultad. Otros lo hacían con cierto temor al avanzar pues tenían miedo de caer, aunque sus compañeros les daban instrucciones no confiaban mucho en lo que les decían, iban muy lentos al caminar, todos solían gritar cuando alguno de sus compañeros quería tropezar y soltaban a reír.

Viridiana se notó muy segura al caminar, Daila muy lenta, Gregorio caminaba muy seguro, solo reía. A manera de reflexión se les indago a los niños que sintieron Goyo solo se reía y quería que se le taparan los ojos, así mismo los demás niños le decían a la maestra o sea a mí que querían volver a pasar. Comentando que les agrado y mostraron muy atentos a cada uno de sus movimientos que realizaban.

⁴⁸ Patricia Frola *op.cit*, pág. 87

Realicé algunas preguntas para verificar si fue de interés la actividad y conocer sus comentarios. ¿Qué creen que sientan las personas que no ven? Algunos niños comentaron que se sienten tristes, porque no ven nada. Armando siendo un niño muy participativo comentó; que algunas personas ya conocen el camino y que llevan un bastón y así se van guiando y que en el metro los han visto.⁴⁹ Les pregunté a los alumnos ¿Qué sentirías si no pudieras ver y tuvieras que confiar ciegamente en el otro? *Dijo:* Marisol dejarme guiar y confiar en mi compañero.

Conforme se iba trabajando con las diferentes actividades, Gregorio se sentía aceptado por sus compañeros y su actitud fue positiva ante las actividades. Los alumnos se notaron participativos. Daila fue de inseguridad ya que es una niña muy tímida sin embargo lo logró.



Gregorio atrapando a sus compañeras

Lista de cotejo 11” los lazarillos”

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					¿COMO SE DESPLAZARON?			
LOGRO PARTICIPACIONAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	BD	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK T ADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

⁴⁹ Planes de Sesión para Aplicar el Programa de Educación Física, Grado de Educación Preescolar, México, Departamento de Educación Física ,2009. pag.81

Actividad 12. “Me muevo poquito y despacito.”

EL propósito de la actividad fue que los niños experimenten la sensación de problemas de desplazamiento y de motricidad gruesa, tanto desde el punto de vista del niño especial como el grupo que lo rodea.

Se llevó a cabo en el patio, el día 17 de octubre de 2008, duró 30 minutos. El material requerido: mascadas. La actividad se realizó de la siguiente manera: se trabajó con el grupo completo. Se eligió a cinco parejas de entre los participantes.⁵⁰

Al iniciar la actividad se colocaron los niños por parejas, se ataron con las mascadas, un tobillo de uno con el tobillo de otro, a otra pareja fue atar una muñeca de uno con la muñeca del otro, a la otra pareja atarlos por la cintura. e ir caminando por el patio, intervine para dar indicaciones de cómo se tenían que ir desplazando y moverse.

El conductor fungió como el maestro que fue Gregorio siendo el ejemplo para imitarlo, por lo que todos los niños estaban muy atentos a lo que realizaba Gregorio y su pareja buscando la manera de irse desplazando al mismo tiempo. Daila se le dificultó ya que es poco tímida.

El grupo se observó entre sí y miraban la manera en que los siameses trataron de adaptarse e integrarse al juego, realizando las acciones precisas. Los niños quedaron asombrados, lo que cada uno de sus compañeros realizó. Por último, en esta actividad comenté a los niños la sensación de impotencia no sólo es de los que están “discapacitados” sino también del resto del grupo, de ahí la importancia de la sensibilización y la convivencia con la diversidad para que no nos sorprenda la convivencia con un niño que tiene necesidades educativas especiales.

⁵⁰ Patricia Frola Ruiz, *op. cit.* Pág. 90

La actitud de Gregorio fue de mayor atención hacia las actividades ya que lograba tener mejor comunicación y aceptación hacia sus compañeros por lo cual pude percatarme que si fue de su agrado. A Daila por ser una niña callada se integraba más al grupo, sin embargo siempre estuvo atenta a todas las indicaciones y participativa.

Como puede notarse (ver lista de cotejo 12)



Poniéndose e acuerdo

Lista de Cotejo 12 “Me muevo poquito y despacito”

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					¿COMO SE DESPLAZARON?			
LOGRO PARTICIPACIONAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPO		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	BD	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK TADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

Actividad 13 “cuando te hablo no me entiendes.”

EL propósito de la actividad fue que los alumnos experimenten los problemas de lenguaje” en carne propia” con el fin de sensibilizarse hacia la búsqueda de formas diferentes de expresión entre los alumnos.

Se llevó a cabo en el aula. el día 22 de octubre de 2009. Duró 30 minutos. El Material requerido para esta actividad fue caramelos, un lápiz limpio y cinta adhesiva (canela). La forma de organizarse en equipos. Se formaron equipos de seis o siete elementos y elegir a tres de ellos. A uno se le puso tres o cuatro caramelos delgados en la boca, al segundo la cinta adhesiva en la boca para que no pueda hablar, y al tercero le colocaron el lápiz limpio entre los labios y los dientes.

Al iniciar la actividad un miembro del equipo fue el maestro y puso a cantar a su equipo, puede ser una ronda infantil o una canción de su agrado.

Le pedí a un alumno, al que no habla; que le diera un recado a alguien del equipo. Observaron cómo los que tienen problemas de lenguaje intentan hacer la actividad.

Se observó que los niños en el primer momento de colocar los materiales en la boca, les provocó risa pero se sintieron desesperados por hablar. Daila solo un momento tuvo los caramelos posteriormente ella se los quito y Gregorio un lápiz, no le costó trabajo tenerlo, ya que él realiza varios ejercicios de lenguaje y no le es tan difícil. Al momento de retirarles los materiales comentaron los niños como se sintieron: unos dijeron que no podían cantar ni hablar y que les fue muy difícil comunicarse. En una reflexión que se hizo con el grupo, le pregunté a Gregorio de cómo se sintió cuando no podía comunicarse con sus compañeros. Reiteré a los alumnos que *¿ahora pueden entender a los niños con problemas de Lenguaje? contestando uno de los alumnos que si maestra por eso debemos comprenderlo y ayudarlo. Cómo reflexión necesitamos sentir la frustración de no poder hablar para entender a los niños con problemas de lenguaje.*

Me pude percatar como se sintieron, Algunos niños comentaron su experiencia que les faltaba el aire. Noté que Gregorio interactuaba más con sus compañeros. Como se puede observar Otros contestaron sentimos feo, pero fue divertido. Como puede notarse (ver lista de cotejo 13)



intercambiando ideas

Lista de cotejo 13 “Cuando te hablo, no me entiendes”

INDICADORES DE EVALUACION									
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿QUE SINTIERON AL NO PODER HABLAR?				
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO	
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL	
X				Viridiana	X				
X				Erick Tadeo	X				
X				Gregorio	X				
				Armando		X			
	X			Mildrett					
	X			Jaime	X				
X				Jorge	X				
X				Zeus	X				
X				Marisol	X				
	X			Mario	X				
X				Daila	X				
X				Victor	X				
X				Joshua	X				

Actividad 14 “Conociendo tu cuerpo”

El propósito de la actividad fue que los alumnos identifiquen, las diferentes partes que integran su cuerpo.

Se llevó a cabo en el área de juegos de la escuela, el día 24 de octubre de 2008, duró 30 minutos, no se requirió material, la forma de organizarse fue formando un círculo y en el patio.

Al iniciar la actividad di a los alumnos instrucciones simples: “tóquense la oreja” que debían señalar y otras similares, mencionar las partes del cuerpo. Mediante movimientos lentos y rápidos, para que sus compañeros los realicen al mismo tiempo y a la misma velocidad, posteriormente fue pasando uno por uno para que dieran las indicaciones, la mayoría de las veces fue Gregorio quien alzaba su mano para dar las indicaciones, siendo el protagonista de estas actividades. En todo momento estuvo muy atento a sus compañeros mirando los movimientos. Viridiana lo hacía con más rapidez y todos de igual manera. Fueron identificando las partes de su cuerpo.

El desarrollo de la conducta lúdica, se manifiestan en la experimentación del propio cuerpo.⁵¹ Por lo que lo considere importante ya que los niños deben conocer su anatomía para saber que todo parte de nuestro cuerpo. Nuestra comunicación con los demás la realizamos a través de la palabra; más sin embargo, no es ésta la única manera, pues gran parte del mensaje se transmite a través de diferentes señales emitidas por nuestro cuerpo.⁵²

Se logró mayor atención, señalando las partes del cuerpo aunque algunos lo hacían más lento. La evaluación fue por medio de lluvia de ideas y con la pregunta ¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad? Todos querían que se repitiera la actividad, ya que les agrado el mover cada parte de su cuerpo. La actitud de todos los alumnos fue mucho entusiasmo.

⁵¹ Balbina Maiz Lozano. *op.cit.* P. 59

⁵² Adalberto Arteaga Manzo, *op.cit.* Pág.87

La lista que presento fue de utilidad ya que me permitió saber si la actividad fue de interés, si identificaron las partes del cuerpo. El interés que les causó y que partes del cuerpo identifican Sólo a Armando se le dificultó. (Ver lista de cotejo 14)



Gregorio identificando partes del cuerpo

Lista de cotejo 14 “Conociendo tu cuerpo”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					IDENTIFICAN PARTES DE SU CUERPO			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

Actividad 15 “¿Te conoces?”

El propósito de la actividad fue que los niños expresen la manera en que se percibe así mismo. Se llevó a cabo en el aula, el día 31 de octubre de 2008, duró 30 minutos. El material requerido hojas blancas, colores, crayones y/o marcadores. La forma de agruparse sentados en su lugar.

Al iniciar la actividad se dio las instrucciones donde en una hoja el niño se dibujara así mismo y explicaran su dibujo.

La mayoría de los niños se dibujó, Gregorio solo rayo la hoja ya que le fue complicado dibujar su cuerpo, Viridiana se dibujó muy pequeñita, Daila lo hizo muy expresivo, con mucho colorido. En el momento de explicar su dibujo, les fue complicado en algunos de los niños, pero Viridiana dijo; yo soy guapa, inteligente, Tadeo no sabía cómo explicarlo solo se reía, pero su dibujo estuvo muy detallado.

Esta actividad les permitió conocerse hablar de ellos y que tan importante son y que valen mucho ya que son únicos. Logrando integrarse más entre ellos intercambiando sus ideas y conociéndose más. La mayoría de los alumnos si percibieron como son. Gregorio a pesar de que solo hizo rayas en su hoja, trato siempre de tener esa seguridad al expresarse por medio de movimientos corporales aún con su problema de lenguaje.

El dibujo se inicia como una prolongación de la actividad motora, existe también correspondencia entre el dibujo y otros aspectos y capacidades del individuo.

De alguna manera está actividad los hizo reflexionar ya que se preguntaban entre ellos ¿Cómo me dibujo? Algunos tenía la idea clara de cómo dibujarse otros les falta algo a su dibujo, como las orejas, y otros miraban los dibujos para realizar el propio.

Les pregunté a los alumnos ¿Te dibujaste tal como eres o te faltó algo? La mayoría contestó que si les gustó como se dibujaron, Goyo solo se quedó pensando, Viridiana, Daila, Tadeo y Dana contestaron muy contentos que sí.

Me he percatado que los niños identifican mejor su cuerpo, están más centrados en lo que hacen, están más atentos a las indicaciones que se les da. Y mencionando como se perciben.⁵³ A Gregorio le fue un poco complejo dibujarse pero intentó hacerlo. Como puede notarse (ver lista de cotejo 15)



Los niños dibujándose

Lista de Cotejo 15 ¿Te conoces?

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿SE DIBUJARON ?			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

⁵³ Op.cit p. 98.

Actividad 16 “Conócete.”

El **propósito** de la actividad fue que los niños reafirmen lo que le gusta y lo que les disgusta hacer.

Se llevó a cabo en el aula, el día 7 de Noviembre de 2008, duró 30 minutos, el material fue hojas de papel, recortes, tijeras, colores, pegamento forma de organizarse sentados en su lugar,

Al iniciar la actividad se invita a los alumnos a describir aficiones, actividades y cosas que les gusta hacer. En caso necesario les ayudaré a identificar. Posteriormente el niño por medio de recortes identificará y pegará en una hoja lo que le gusta y lo que no le gusta.

Les expliqué a los a alumnos de qué manera pegaran sus dibujos en sus hojas, dividiéndola en dos partes para colocar de un lado lo que le gusta y del otro lo que no le gusta.

Siendo que el niño se dé cuenta de su propio punto de vista, y que se percaten de que es único al reflexionar sobre las cosas que a él le gustan. Guíe a los alumnos para obtener sus propias conclusiones con base a lo planteado, mencionara su color favorito, fruta, película etc. Al iniciar con el grupo todos querían comentar al mismo tiempo, fueron explicando su dibujo se notaron con mucha seguridad al contestar ya que cada quien identificó lo que realmente les gusta, Gregorio estaba muy entusiasmado al pegar sus recortes y lo más importante es que pudo decirme lo que le gustaba y lo que no. Daila, Viridiana, Mildrett interpretaron sus imágenes.

Hubo trabajo colaborativo y atención a la actividad. Se fue modificando este aspecto en Gregorio ya que era menos las salidas del salón, mejor control de esfínter, su dicción era cada día más claro.

El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan.

La actitud tanto de Gregorio cómo de sus compañeros lo hicieron adecuadamente, algunos con lentitud sin embargo definen con precisión sus

comentarios. Sintiéndose en confianza al expresar lo que les gusta.⁵⁴ Y lo que no. Como puede notarse (ver lista de cotejo 16)



Su dibujo de Viridiana

Lista de Cotejo 16 “Conócete”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿IDENTIFICAN COMO SON?			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

⁵⁴ Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. México.2009 Pág. 127

Actividad 17 “tus gustos.”

El objetivo de la actividad fue que los niños se den cuenta de su propia individualidad, percatándose de que es único al reflexionar sobre las cosas que a él le gustan, ya que es difícil que a otra persona le gusten exactamente las mismas cosas.

Se llevó a cabo en el aula. El día 11 de noviembre de 2008. Duró 30 minutos. El material requerido, fue hojas blancas en blanco, lápiz y colores. La forma de organizarse en su silla.

Al iniciar la actividad, invité a los niños a describir algunas de sus cosas favoritas (actividades, juguetes, etc.) *pregunté* a los alumnos que cosas favoritas suyas creen que le gusta o no a otras personas, (Compañeros de escuela, hermanos, primos, vecinos, etc.) al término de su descripción se les felicitó por su buen trabajo.

Cada uno de los niños dio su punto de vista en base a lo que les gusta, todos levantaron su mano para participar, algunos niños dibujaron lo que les gusta otros por medio de recortes donde fue sorprendente; cada uno de ellos al terminar explicó su dibujo de lo que habían realizado teniendo en claro lo que les gusta. Viridiana mencionó que a su hermano le gustan las malteadas pero a mí no, solo los capuchinos por lo que ella identificó, que todos tienen gustos diferentes, algunos otros niños como Gregorio por medio su imagen explicó que le gustaba la pizza. Sorprendente cómo se mantenía más tiempo en su lugar favoreciendo su identidad a lo que él realizaba ya que cada recorte era lo que realmente les gustaba.

Me percaté, que cada uno de los niños pudo identificar lo que les gusta y lo que no les gusta.

Bruner subraya su aprendizaje en la escuela, introduce a los niños a formas de pensar potentes que constituyen habilidades para aprender a aprender.

Buena experiencia mediante la actividad, para conocer sus gustos de los niños, especialmente el entusiasmo de Gregorio identificando color, fruta, película. Por lo que su participación y comunicación es favorecida en estas acciones.⁵⁵ Como puede notarse (ver lista de cotejo 17)



Mostrando sus gustos

Lista de cotejo 17 “Tus gustos”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿IDENTIFICARON SUS GUSTOS?			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SLS	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

⁵⁵ Balbina Maiz Lozano, *op-cit*, P.89

Actividad 18. Me parezco a.

El propósito de la actividad fue que los niños identifique en qué se parece a las personas mencionadas, con el fin de que sea consciente de las semejanzas y diferencias que tiene con la gente de su entorno.⁵⁶

Se llevó a cabo en el aula. El día 12 de noviembre de 2008. Duró 30 minutos. No se requirió material para esta actividad. La forma de organizarse sentados en su silla. La actividad se realizó de la siguiente manera:

Ayudar al niño a reconocer el parecido que tiene respecto de sus familiares, amistades, profesores, vecinos, niños y niñas etc. y tratar de explicar en qué aspecto (empleando un esquema como el que se muestra enseguida).

Yo me parezco a: Vecinos.

Amigos.

Papá.

Niños.

Mamá.

Goyo *dijo*; yo a papá mostrando con su mano hacia su fisonomía, Viridiana *dijo*; yo a mi mamá en su pelo. Daila yo a mi hermana en lo güera, estos fueron algunos que si identificaron a quien se parecen de sus familiares, Danna identificó que su mamá es más alta que ella. Los demás niños mencionaron también sus parecidos con algunos de ellos.

Bruner señala que cada persona construye su realidad, o un mundo, a través de la representación de las experiencias con él. El fin de la educación es ayudar a las niñas y niños en el desarrollo y construcción de un mundo. Cada uno de los niños va formando su propio criterio.

Una de las evidencias son las imágenes de los niños. Donde dibujaron a su mamá y a ellos mismos, por ejemplo el de Viridiana.

⁵⁶*op.cit.* pág. 131

Se les preguntó a los alumnos si les gustó la actividad, y mencionando el parecido que tienen con cada uno de sus familiares, cada uno mencionó en que se parecen. Por lo que considero que se logró el objetivo. Mostrando en la misma la participación de cada uno de los niños.⁵⁷ Como puede notarse (ver lista de cotejo 18)



Mostrando a quien se parece

Lista de cotejo 18 “Me parezco a.”

INDICADORES DE EVALUACION									
LA DINAMICA DEL GRUPO					¿COMO SE EXPRESARON?				
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO	
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SLS	SD	TB	NL	
X				Viridiana	X				
X				Erick Tadeo	X				
X				Gregorio	X				
				Armando		X			
	X			Mildrett					
	X			Jaime	X				
X				Jorge	X				
X				Zeus	X				
X				Marisol	X				
	X			Mario	X				
X				Daila	X				
X				Victor	X				
X				Joshua	X				

⁵⁷ *Ibidem*, pág. 132

Actividad 19. “Conociéndome.”

El propósito de la actividad fue que los niños obtengan un mayor conocimiento de sí mismo.

Se llevó a cabo en el aula. El día 20 de noviembre de 2009. Duró 30 minutos, el material fue hojas de papel, colores y lápiz. La forma de organizarse fue en su lugar de trabajo. La actividad se realizó de la siguiente manera.

Ayudar al niño a completar las siguientes frases acerca de si mismo:

*Yo soy:

*Yo siento:

*Yo prefiero:

*Me gusta:

*Yo creo:

Al iniciar la actividad Gregorio solo decía Abril, Abril es su hermana se le fue preguntando poco a poco a modo de que el fuera comprendiendo las preguntas y así mismo contestó.

Viridiana si logro contestar todas las preguntas correctamente, por lo que Daila también, los demás niños les costó un poco de trabajo, les fue un poco complejo al inicio después la docente tuvo que intervenir, posteriormente todos participaron.

Se notó a los niños muy reflexivos, participativos y entusiastas. Me sorprendió Viridiana cuando se le pregunto la frase Yo creo: *ella dijo*: yo creo en Dios, yo siento tristeza cuando mi papá no viene a casa. De alguna manera ella tuvo un conocimiento propio.

Las necesidades de seguridad, amor y estima se consideran para que el niño se desenvuelva en un ambiente protegido y estructurado; para propiciar su desarrollo sano. También considera importante fomentar la seguridad y protegerlo de situaciones que lo puedan lastimar, hasta que aprenda las habilidades suficientes como para enfrentar y superar la tensión.

La actitud de Gregorio tuvo un conocimiento poco entendido verbalmente, lo hizo con mi ayuda. En algunos se les dificultó en otros les fue fácil.⁵⁸ Como

En este dibujo se observa como Gregorio explica lo elaborado, puede notarse (ver lista de cotejo 19)



Gregorio mostrando su dibujo

Lista de cotejo 19 “Conociéndome”

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					IDENTIFICAN CONOCERSE			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

⁵⁸ Balbina Maiz Lozano .op.cit, pág. 59

Actividad 20 “La gallinita ciega.”

El objetivo de la actividad fue que los niños se sientan seguros de sí mismos. Se llevó a cabo en el área de juegos. El día 13 de enero de 2009. Duró 40 minutos. El material requerido un paliacate. La forma de organizarse dispersos en el patio.

Al iniciar la actividad les tape a uno de los niños los ojos con el paliacate, el niño trato de agarrar a sus compañeros que estaban a su alrededor.

El niño al adivinar a quien atrapo, será quien sea la gallinita ciega y así sucesivamente. Ellos buscaron la forma de irse quitando bolitas del cabello o suéteres para que no adivinaran a quienes habían atrapado.

El primer niño que participo fue Gregorio el camino con mucha seguridad, aunque iba lentamente, los niños en todo momento buscaron la forma de estar junto a él para ser atrapados. Mildrett, Jorge, Zeus un poco más inseguros para caminar con cierto temor de tropezar, los demás niños más seguros. Fue divertido y del agrado de todos los niños. Escuchándose las vocecitas de cuidado y sus risas.

Los niños se colocaron enfrente del que le tocaba ser la gallinita ciega para ser atrapados. Es importante señalar que ya no se han repetido los comportamientos de agresión. Lo que anuncia una muestra favorable del resultado de la Aplicación de la alternativa. Al término de la actividad nos sentamos en semicírculo para evaluar.

El juego es una función, que es al mismo tiempo cognitiva y relacional. En el aprendizaje social el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, porque plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en la interrelación con los demás.⁵⁹

⁵⁹ Compendio, *El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje* Antología Básica Plan 1994. UPN .SEP .México. 1994, pág. 24

Para evaluar esta actividad Se realizó por medio de una pregunta ¿qué han hecho las gallinitas para adivinar quién era el niño o niña que atraparon? Algunos niños mencionaron toque su chamarra, oí su voz, toque su cabeza, su cara y su ropa. La segunda pregunta que sentiste al tener tapados los ojos, uno dijo; nada ya sabía dónde estaban, Jorge *dijo*: tenía miedo de caermé, pero me gusto atrapar a mis compañeros. A los niños se les notó entusiasmado en la actividad. Solo algunos niños querían que solo los atraparan, y otros querían ser las gallinitas.



La actitud de Gregorio siempre fue de respeto a sus compañeros. y viceversa los alumnos a Gregorio. Mildrett, Jorge y Zeus un poco más inseguros. Como puede notarse (ver lista de cotejo 20)

Atrapando a sus compañeros

Lista de cotejo 20 La gallinita ciega

INDICADORES DE EVALUACIÓN								
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD					¿COMO SE DESPLAZARON?			
LOGRO PARTICIPACION	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPIO		FACILMENTE	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	F	BD	R	NL
X				VIRIDIANA	X			
X				ERICK T ADEO	X			
X				GREGORIO	X			
X				ARMANDO	X			
X				MILDRETT	X			
X				JAIME	X			
X				JORGE	X			
X				ZEUS	X			
X				MARISOL	X			
X				MARIO	X			
X				DAILA	X			
X				VICTOR	X			
X				JOSHUA	X			

Actividad 21 “El barco cargado.”

El propósito de la actividad fue que los niños se expresen espontáneamente, así como pensar en lo que se les pregunta.

Se llevó a cabo en el aula. El día 09 de enero de 2009. Duró 30 minutos, el material requerido hojas blancas y lápiz. Utilizando el pizarrón y un marcador. La forma de organizarse sentados en su silla.

Esta consistía en que los niños tuvieron que pensar en palabras que empiezan con las letras que mencioné.

Expliqué el juego: *se trata de un barco que venía muy cargado* ellos tienen que adivinar que traía. *Dije:* les voy a decir sólo cómo empieza el nombre de la carga. Venía un barco cargado de m...los niños tendrán que proponer y mencionar materiales que inicien con la letra m. como maletas, mangos, manzana etcétera. Se observó que los niños en el primer momento de preguntarles se quedaron muy pensativos no contestaron, pues no existía conocimiento previo de las consonantes, les fue complejo al inicio.

A Gregorio se le dificultó hablar, ya que algunas palabras no las podía pronunciar, solo cuando se inició con la letra m, él dijo mamá.

Posteriormente se fue haciendo más dinámico tuve que cambiar de estrategia, preguntándoles a los niños si conocen los barcos, pase a Viridiana al pizarrón para que dibujaran un barco grande y comentándoles que se imaginaran que tienen los barcos y como son: les fui comentando que algunos traen carga muy pesada otras más ligeras, y eso les fue motivando a ir contestando.

Al ir preguntando a los alumnos el barco venía cargado de s....Pudieron contestar más rápidamente, pues les interesó más la actividad. Y todos nombraron palabras, ya que fueron recordando algunas consonantes.

En esta fotografía se ve como dibujaron su barco en el pizarrón, todos querían pasar a dibujar, por lo que el tiempo se estaba alargando, se tuvo que entregar hojas blancas para que cada niño realizara su barco.

A Viridiana se le notó muy contenta al realizar su barco estaba muy entretenida. Todos los demás alumnos estuvieron muy participativos contestando rápidamente ya que identifican más letras.

Una de las características de la atención es hacer dinámica la actividad para que de esta forma se pueda comprender.⁶⁰ La vida teórica y práctica de todas las especies, así como de los seres individuales, es resultado de la selección los efectos inmediatos de la atención son hacernos: percibir, concebir, distinguir y recordar.

Por lo que los niños contribuyen a cada uno de estos efectos, en cualquiera de las actividades que se han trabajado, ya que el propósito fue que los niños recordarán palabras, y se buscó en ese momento una estrategia para que ellos logren mejor atención.

Pregunté a los niños ¿los barcos de que iban cargados? Contestando los alumnos de sillas, sandias, maletas, pelotas etc. Otros comentaron a mí me gusto mi barco, y Armando *dijo*: mi papá me llevo a Acapulco y vi unos barcos. La actitud de todos los niños se muestra de participación.



Como puede notarse (Ver lista de cotejo 21)

Dibujando su barco

Lista de Cotejo 21 El Barco Cargado

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO				LISTA DE ALUMNOS	ELABORARON SU BARCO			
LOGRO PARTICIPAR	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP		SF	SD	TB	NL
x				Viridiana	x			
x				Erick Tadeo	x			
x				Gregorio	x			
				Armando		x		
	x			Mildrett				
	x			Jaime	x			
x				Jorge	x			
x				Zeus	x			
x				Marisol	x			
	x			Mario	x			
x				Daila	x			
x				Victor	x			
x				Joshua	x			

⁶⁰ Leticia Angélica Cardona Echaury. *Estrategias de Atención para las Diferentes Discapacidades*: Manual para padres y maestros. México Editorial Trillas 2005, p 135.

Actividad 22. “Elaboremos un títere”

El propósito de la actividad fue lograr que los niños hablen más de sus sentimientos, a través de un títere elaborado por ellos y con la ayuda de los padres de familia.

Se realizó en el área de juegos. El día 12 de enero de 2009. Duró 40 minutos. El material requerido de rehusó, bolsas, tela, foami., fieltro, colores, palitos de madera y música. La forma de organizarse primeramente en el aula, y después en el área de juegos.

Al iniciar la actividad algunos niños realizaron su títere en salón de clases con otros que ya los traían elaborados.

Cada uno de los niños pasó al teatrino; fueron inventando una historia de acuerdo a su personaje, todos los niños titiritaron sus títeres, y posteriormente se manejó un guion, preguntándoles ¿cómo se llaman? ¿Cuántos años tienen? ¿Qué les gusta hacer? y después en parejas platicaron con sus títeres.

En esta actividad se ofreció a los alumnos alternativas de convivencia, expresando sentimientos. Y observando la creatividad de cada uno de ellos.

Tadeo y Jorge hicieron su guion utilizando cada uno sus personajes uno platicaba y el otro contestaba, lo realizaron entre pares, ya que ellos son muy buenos amigos.

Gregorio lo hizo solo y posteriormente se acercó su compañera Marisol y entre ambos trataron de llevar una conversación, Al ir pasando al teatrino mencionaron su nombre, su edad y sus gustos mostrando su marioneta. Muy contentos querían decir muchas cosas pero soltaban la risa ya que estos les permitieron un acercamiento de unión entre todos sus compañeros.

Después entre pares platicaron con sus títeres utilizando la observación participativa, escuche que decían ven jirafa quieres platicar con nosotros y la jirafa contestaba si conejo, ellos mismos emplearon estrategias, logrando interactuar libremente con sus compañeros.

Las situaciones imaginarias creadas en el juego son las primeras restricciones que encauzan y dirigen la conducta de una manera específica. El juego

organiza la conducta: en vez de producir una conducta totalmente espontánea, el niño actúa en el juego. Cada situación imaginaria contiene toda una serie de papeles y reglas que afloran naturalmente.⁶¹

Al ser la actividad dinámica los niños estaban muy emocionados con sus títeres, al momento de preguntarles ellos seguían platicando con sus títeres ¿Qué fue lo que les gusto de la actividad? ellos contestaron jugar con los títeres. Viridiana muy triste dijo es que yo quería una princesa pero a mi mamá no le dio tiempo de hacerlo y me hizo un payasito, pero a pesar de eso ella hablo muy bien de su personaje.

La actitud de Gregorio, siempre fue de interacción con sus compañeros, y haciendo movimientos corporales y tratando de expresarse pudo llevar una historia sobre su personaje, al igual que todos los niños.

Como puede notarse (ver lista de cotejo 22)



Los niños en el teatrino

Lista de Cotejo 22 Elaboremos un Títere

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO				INVENTARON UNA HISTORIA				
CONVERSACIÓN ENTRE PARES	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SF	SD	TB	NL
x				Viridiana	x			
x				Erick Tadeo	x			
x				Gregorio	x			
				Armando		x		
	x			Mildrett				
	x			Jaime	x			
x				Jorge	x			
x				Zeus	x			
x				Marisol	x			
	x			Mario	x			
x				Daila	x			
x				Victor	x			
x				Joshua	x			

⁶¹ Elena Bodrova, "Herramientas de la mente", el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México. Editorial Pearson. 2004, pag.125

Actividad: 23 “Cosas cotidianas.”

El propósito de la actividad fue que los niños a partir de sus experiencias imiten lo que ven en casa y expresando lo que hacen.

Se realizó en el área de juegos, el día 12 de septiembre del 2008, duró 30 minutos, el material no fue necesario, la forma de organizarse fue pasar al frente uno por uno, para que cada uno observara a sus compañeros.

Al iniciar la actividad les pregunté a los niños ¿Qué actividades realizan sus padres en casa o en su trabajo? Gregorio dijo: coches tratando de expresarse, con movimientos y sonidos. Intervine para cuestionarlo, ¿vende coches? Contestando sí, otros niños fueron comentando a cada uno de los integrantes de su familia principalmente a los papás, cada uno lo iba comentando y lo imitaba. Por ejemplo Viridiana *dijo*: mi mamá lava así, al inicio a Goyo se le dificultó, por lo que se tuvo que dar un ejemplo. Y así cada alumno fue pasando siendo más divertido, después todos querían pasar al mismo tiempo. Algunos niños les daba pena iniciar la acción.

Al término de la actividad les pregunte ¿cuál fue la descripción que más les agrado? *Armando dijo: si todos.*

En esta actividad pude observar que la mayoría de los niños, no sabían cómo expresarse o realizar algunos movimientos corporales. Solo comentaban lo que realizan sus papás.

La interacción social según Vygotsky dice argumento que, a pesar de la calidad o cantidad del componente innato del lenguaje, este todavía necesita ser desarrollada, ser utilizada de forma apropiada.⁶² Parte de los formatos son juegos o tareas domésticas habituales o acontecimientos en los que la madre puede utilizar estructuras altamente familiares para enseñar al niño atender a diferentes aspectos que considera importantes. En particular, puede resaltar diferentes aspectos de la rutina a través del lenguaje.

Característicamente, la madre y el niño se implican en juegos rutinarios o en actividades interactivas, en términos de Bruner. Estas rutinas altamente predecibles, como la lectura conjunta de libros, el baño o las comidas, ofrecen

⁶² *Op.cit* pág. 133

a la madre y al niño una estructura dentro de la cual la madre puede aumentar de forma progresiva sus expectativas con respeto a la actuación de su hijo.

Mediante esta actividad los niños han aprendido a imitar las acciones que hacen en casa con su familia. Ya que al inicio no sabían cómo hacerlo. Como puede notarse (ver lista de cotejo 23)



Realizando sus movimientos

Lista de cotejo 23 Cosas Cotidianas

INDICADORES DE EVALUACION								
LA DINAMICA DEL GRUPO					IMITARON A SU FAMILIA			
CONVERSACIÓN ENTRE PARES	PARTICIPATIVO	POCO PARTICIPO	NO PARTICIPA		SE LE FACILITO	SE LE DIFICULTO	TRABAJO BIEN	NO LO HIZO
LP	P	PP	NP	LISTA DE ALUMNOS	SF	SD	TB	NL
X				Viridiana	X			
X				Erick Tadeo	X			
X				Gregorio	X			
				Armando		X		
	X			Mildrett				
	X			Jaime	X			
X				Jorge	X			
X				Zeus	X			
X				Marisol	X			
	X			Mario	X			
X				Daila	X			
X				Victor	X			
X				Joshua	X			

Actividad 24 Juego de Nombres

El propósito de la actividad fue promover en los niños el conocimiento y la integración del grupo a través de un juego colectivo.

El objetivo de esta actividad se pretende que los alumnos se conozcan por sus nombres, logrando la atención para que participen entre ellos.

Memorizando y lograr la atención para llevar el seguimiento de una secuencia. Los participantes fueron docente y alumnos. Se realizó en el área de juego. El día 8 de enero de 2009. Duró 30 minutos, el material requerido unos tarjetas con sus nombres, diurex. La forma de organizarse fue sentados en su silla formando su círculo.

Al iniciar la actividad los niños se acomodaron en su silla en formando un círculo, les expliqué que cada uno diría su nombre (sin apellidos), posteriormente cada uno de ellos iba diciendo el nombre del compañero anterior y el propio, así hasta que los niños no puedan recordar todos los nombres y observar a que niño se le dificultó hacerlo.

Se formaron dos equipos para separar los nombres cortos y los largos cada uno de los niños iba observando sus tarjetas para ir las colocando en la pared. Después de haber clasificado los nombres, cada uno de los niños pasaba al pizarrón a escribir un nombre corto y un largo.

Con los propósitos planeados me percaté que los niños están familiarizados con los nombres de sus compañeros solo que no todos lo hacían de la misma manera unos más lentos que otros.

Después de haber clasificado los nombres de todos sus compañeros, escribieron en el pizarrón los nombres cortos y largos, mencionando las letras con las que iniciaban, identificando los nombres de sus compañeros. El término de atención se ha utilizado para mantenerse alerta y concentrado por lo tanto, como base en criterios diversas estas se pueden dividir en tres clases objetos de sensación, objetos ideales o representados.⁶³ Puede ser inmediata ésta es cuando el tema o estímulo es interesante en sí mismo, ya que los niños se caracterizan por tener una gran energía activa donde ellos

⁶³ Richards Gross Psicología. *La ciencia de la mente y la conducta* Editorial México. Manual Moderno Castellano 2012.p125

los niños suelen en clases irse por el objeto interesante, donde para ellos al entregarles sus tarjetas les motivo empezaron a observar sus tarjetas y lo hacían con habilidad se decían uno al otro, mira la mía dice Daila, ya que al utilizar algún material mostraban sus emociones de alegría.

Les pedí a los niños que pasaran al pizarrón a escribir las letras cortas y largas todos alzaron la mano para pasar el cual hubo mucha participación, no pude pasar a todos pero los que pasaron lo hicieron muy bien.

¿Les pregunte cuantos niños tienen el nombre corto? Empezaron a contar todos muy bien de repente se me vino una pregunta y les pregunte ¿por qué piensan que es más largo? Tadeo me explico muy bien contestando porque tiene más letras. Algunos niños se quedaron pensando, pero otros comenzaron a contar cada letra. Mario que es nuevo, le fue complicado. Los niños pudieron identificar los nombres de cada uno de sus compañeros. Como puede notarse (ver lista de cotejo 24)



Mostrando sus nombres

Lista de cotejo 24 Juego de Nombres

INDICADORES DE EVALUACIÓN									
LA SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD				LISTA DE ALUMNO	¿PUDIERON IDENTIFICAR LOS NOMBRES?				
TRABAJARON ENTRE PARES	INSEGUROS AL PARTICIPAR	POCO PARTICIPATIVO	NO PARTICIPÓ		FACILMENTE	SELEDFICULTO	BUENTRABAJÓ	NO LO HIZO	
MB	P	PP	NP		F	BD	R	NL	
X				VIRIDIANA	X				
X				ERICK TADEO	X				
X				GREGORIO	X				
x				ARMANDO	X				
x				MILDRETT	X				
X				JAIMÉ	X				
xx				JORGE	X				
x				ZEUS	X				
X				MARISOL	X				
X				MARIO	X				
X				DAILA	x				
X				VICTOR	X				
X				JOSHUA	X				

Alternativa del proyecto: Acción Docente: Trabajando juntos
 Diseñadora y Aplicadora del proyecto de Innovación: María de Jesús Arias Juárez.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1-4

FASE DE SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

N o.	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR	TIEMPO	FORMA DE ORGANIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1		Exposición con diapositivas.	Implicar a los padres dentro del proyecto.	Directivo, docentes y padres de familia.	En el aula.	Una hora.	Estarán sentados en las sillas.	Mesa, sillas computadora, micrófono, diapositivas, tríptico.	Preguntas, y observación participativa	

FASE PRESENTACIÓN A LOS ALUMNOS

N o.	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR	TIEMPO	FORMA DE ORGANIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
2		Actividades didácticas.	Involucrar a los niños en el proyecto.	Alumnos y docentes.	En el patio.	30 minutos.	Estarán sentados en un círculo.	Llantas	Preguntas.	

FASE DE DESARROLLO

N o.	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR	TIEMPO	FORMA DE ORGANIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1		Figuras de papel	Que los niños desarrollen la capacidad de resolver problemas.	Alumnos Y docentes.	En el patio.	Una hora.	Trabajar dispersos en el patio individualmente.	Papel de estraza, pegamento tijeras	Preguntas.	
2		La tienda	Realizar actividades para que desarrollen la reflexión	Alumnos Y docentes.	En el patio	30 minutos	En el patio dispersos	Envolturas de cualquier tipo	Preguntas.	
3		El tendedero	Actividades para desarrollar la reflexión mediante el	Alumnos Y docentes.	En el patio	30 minutos	Por parejas en el patio	Pinzas para ropa Lazo. Pedazos de tela	Preguntas.	

			juego.							
4		.un viaje en tren	Actividades para desarrollar la reflexión mediante el juego.	Alumnos Y docentes.	En el patio.	40 minutos.	El grupo se va a dividir en dos para que cada uno elabore sus figuras.	Papel de estraza tijeras, pintura pegamento.	Preguntas.	
5		Quien falta hoy.		Alumnos y docentes	En el patio.	40 minutos.	Los niños colocarán sus puestos y los	Cajas de cartón, billetes,	Preguntas.	
6		El círculo mágico	Promover acciones de confianza	Alumnos y docentes	En el patio.	30 minutos	Los alumnos pasarán de dos en dos.	Lazos, ganchos de ropa, tela, etc.	Preguntas.	
7		Mi juguete	.promover acciones de confianza seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	30 minutos	Estarán sentados en círculo.	Sillas.	Preguntas.	
8		La niña grafía	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	30 minutos	Los niños se sentarán en las colchonetas.	Trabajo representativo un micrófono de juguete y audífonos.	Preguntas	
9		El noticiero	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	40 minutos.	El niño se acostará en su papel bond,	Papel bond del tamaño del niño, plumones de colores, tachuelas.	Preguntas.	
10		La pelota mensajera	Promover acciones de	Alumnos y docentes	En el patio.	40 minutos.	Los niños estarán sentados en un círculo.	Una pelota pequeño	Preguntas.	

			confianza y seguridad.								
1 1		Los lazarillos.	Promover acciones de confianza y seguridad.	Alumnos y docentes	En e área de juego.	30 minutos.	Por parejas.	Mascadas de colores.	Preguntas.		
1 2		Me muevo poquito y despacito.	Promover acciones de confianza y seguridad.	Alumnos y docentes	En el aula.	30 minutos	Por parejas sentados en el piso.	Mascadas de colores.	Preguntas.	.	
1 3		Cuando te hablo no me entiendes.	Promover acciones de. Confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	30 minutos.	En parejas	Caramelos, cinta adhesiva y un lápiz.	Preguntas.	.	
1 4		Conociendo tu cuerpo	Promover acciones de confianza y seguridad y	Alumnos y docentes	En el aula.	30 minutos.	Sentados en círculo.	En un lugar amplio	Preguntas.	.	
1 5		¿T e conoces?	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	15 minutos.	Por parejas sentados en el piso.	Algún objeto preferido del niño.	Preguntas.	.	
1 6		Conócete	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	25 minutos.	Estarán sentados en su lugar.	Hojas en blanco, colores, crayones.	Preguntas	.	

No	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR	TIEMPO	FORMA DE ORGANIZACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN	
17		Tus gustos	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	30 minutos.	Estarán sentados en su lugar.	Hojas en blanco, pluma o lápiz.	Preguntas.	
18		Me parezco a	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	25 minutos.	Estarán sentados en su lugar.	Cuaderno, hojas blancas, pluma o lápiz	Preguntas.	
19		conociéndome	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	40 minutos	Estarán sentados en su lugar.	Hojas en blanco, pluma o lápiz.	Preguntas.	
20		La gallinita ciega	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	40 minutos.	Estarán sentados en una silla.	Cartulina, pinturas dactilares de agua.	Preguntas.	
21		El barco cargado	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula.	20 minutos.	Estarán sentados en su lugar.	Hojas en blanco, pluma o lápiz.	Preguntas.	
22		Elaboremos un títere	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula	30 minutos.	Estarán sentados en una silla.	Fotografías, hojas o cartulina, pegamento.	Preguntas.	
23		Cosas cotidianas	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el patio.	40 minutos.	Estarán sentados en una silla.	Revistas o periódico, cartulinas, pegamento, tijeras. Etc.	Preguntas.	
24		Juego de nombres	Promover acciones de confianza y seguridad	Alumnos y docentes	En el aula	30 minutos	Sentados en su lugar	tarjetas	preguntas	

Conclusiones

- ✓ Conocer el contexto que rodea a un plantel, llena de conocimiento. Saber su aspecto físico, ecológico-demográfico e histórico da otra panorámica, hace que uno como docente comprenda la situación en que cada niño vive, las condiciones en que estudia. Eso permite que en la práctica docente contemple uno las oportunidades para moverse en él.
- ✓ Saber del aspecto económico, social, político, educativo y cultural sociocultural me llevo a valorar lo que se puede potenciar relacionando el programa con estos aspectos. Incluso considerar los pocos espacios de recreación para los niños y su familia que se pueden vincular con los contenidos programáticos.
- ✓ Al principio pensé que no era importante elaborar el Contexto, pero al ver las dificultades de lenguaje que existían en algunos niños, el caso que se motivó de integrar al niño de paladar hendido, a integrarlo a la escuela regular y viceversa los alumnos regulares aprendan a respetar sus diferencias mientras que haya un ambiente integrador.
- ✓ Tener un sustento teórico de la Alternativa me dio la pauta para guiar se pudiera relacionar las características de los niños con problema de lenguaje en especial paladar hendido, para lograr la aceptación en el grupo.
- ✓ Se trabajó con actividades de forma dinámica, lúdica, integración, colaborativa y de confianza, lo cual se logró debido a que se tomó en cuenta el nivel de este niño y de sus compañeros que no tienen ese problema. El trabajo colaborativo propicia que no hagan menos a niños bajo esta diferencia.
- ✓ Mi hallazgo primordial fue la percepción de una baja estima en la actitud de Gregorio con problema de Lenguaje paladar hendido ante los niños

regulares, así como los fuertes rezagos en materia de inclusividad que nuestra sociedad manifiesta cotidianamente. Esta condición parece agravarse cuando las autoridades remiten por decreto que los niños con capacidades diferentes a los centros educativos, con la plena mayoría de población estudiantil de aptitudes regulares.

- ✓ Fue relevante tener su apoyo de los padres de familia y al sensibilizarlos esto permitió que se facilitaran las actividades de la Alternativa, así como de los propios alumnos regulares a su compañero Gregorio logrando la interacción.
- ✓ Así mismo comprobé que la afectividad, la autoestima y confianza en sí mismo es un sentimiento que no falla en cualquier problemática ya sea individual o grupal, es el ingrediente que le da el aspecto cualitativo al trabajo docente y a la interrelación adulto-niño y entre iguales.
- ✓ Durante la ejecución de las actividades me impresionó uno de los campos formativos que se manifiesta en esta alternativa es Lenguaje y Comunicación ya que de esta forma los alumnos van adquiriendo habilidades, actitudes que los hacen competentes no sólo para socializar, sino también el aspecto de afectividad.
- ✓ Los niños con el problema de lenguaje en especial el de paladar hendido, habilitaron la integración al igual que los niños regulares, han favorecido su capacidad de adquirir brindando acciones de confianza teniendo mejor aceptación entre sus compañeros y han logrado elevar su autoestima.
- ✓ Reflexioné sobre las acciones que realicé, tanto con los padres de los alumnos, cómo el colectivo escolar y la importancia de la autorización de la Directora que soy yo misma, no obstante su apoyo, los esfuerzos no fueron suficientes. Valore en ese momento la necesidad de contar con más tiempo para seguir trabajando con el grupo integrado, ya que la socialización e integración es un aspecto en el desarrollo del niño que necesita de continuidad.

- ✓ En cuestión personal la principal beneficiada he sido yo porque ahora contemplo a los niños con otro enfoque, sé que mi práctica docente la hice desde el inicio en forma empírica, sin embargo estos elementos son cortes de mi profesionalización. Alcanzar una meta fue lograr que los alumnos con o sin discapacidad sean orgullosos compañeros entre sí, en cualquier entorno, ya sea laboral, recreativo o escolar. porque la educación debe de ser ante todo, transmisión de algo, por lo que considero digno esta oportunidad que tengo para que los niños con necesidades educativas especiales no solo sean espectadores sino integradores.

- ✓ Haber iniciado la sensibilización a través de la escuela a los padres de familia y alumnos, ya que uno de los Principios de la enseñanza me permito difundir modelos de excelencia conocimientos para la vida, tener herramientas que nos permita reforzar la autoestima de estos niños. Nada mejor que proporcionar a los niños con necesidades educativas especiales, ambientes agradables e integradores, fomentando respeto hacia ellos y la humanización y con estas actividades que sean desarrollado, convivan y seguir promoviendo acciones de confianza y actividades para el mejoramiento del lenguaje. Esperando haber llenado las expectativas de los alumnos como de los padres de familia y que esta alternativa pueda servir a generaciones posteriores.

- ✓ Los autores que me ayudaron a guiar esta alternativa fueron Piaget. Los niños no pueden entender los conceptos y principios no sólo leerlos u oír hablar de ellos. ⁶⁴Necesitan la oportunidad de explorar, experimentar de buscar las respuestas a sus preguntas. Vygotsky el conocimiento es producto de la interacción social, se adquieren en interrelación con los demás, se aprende más y mejor con otros. Abraham Maslow enfoque en los que los niños necesitan seguridad, amor y estima por ser la más relacionada con la alternativa. Jerome Bruner el lenguaje se desarrolla en el niño a través la interacción con los demás.

⁶⁴ Jean Piaget, *La formación del símbolo en el niño*. México. Editorial1986 pág. 67

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARTEAGA Adalberto Manzo, *Psicología*, México, editorial Trillas, 2007, 200 p.
- ❖ AUROCH, Santiago, *Lenguaje y Comunicación*, México. Santiago Auroch (2007).
- ❖ BAENA, Guillermina. *Tesis en 30 Días*. México Editores Mexicanos Unidos. 2003
- ❖ BALBINA, Maiz Lozano, *Discapacidad y Autoestima. Actividades para el Desarrollo Emocional de Niños con Discapacidad Física*, México Trillas. 2003, 184pp
- ❖ Bodrova, Deborah y Elena Leong, *Herramientas de la mente, Aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México, Pearson 2004, 180pp
- ❖ BRETON, María Graciela, *Menores con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales*.
- ❖ CARDONA Echaury, Angélica Leticia. *Estrategias de Atención para las Diferentes Discapacidades: Manual para padres y maestros*. México Editorial Trillas 2005, 135 p.
- ❖ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; México, Juridic ediciones, 2010.
- ❖ Frola Ruiz Patricia, *Un niño especial en mi Aula, Hacia las escuelas incluyentes Conceptos y actividades para niños y maestros*, México Trillas, 2004 179pp
- ❖ GOMEZ Palacios, Margarita. "Sistemas de Representación "en Compendio. El desarrollo del niño. Programa anual de Educación Inicial. México, SEP.2004

- ❖ *Manual de pedagogía y psicología, Desarrollo Cognitivo Volumen 1*, México, editorial océano. 115p
- ❖ MORENO Sánchez, Eva, “Educación Preescolar Reforma Pedagógica” en *Cero en Conducta*”, 2005
- ❖ PIAGET, Jean *Desarrollo Cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Manual.*
- ❖ PIAGET, Jean, *La formación del símbolo en el niño*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1986
- ❖ RICHARDS GROSS *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta* México, Editorial Manual Moderno Castellano 2012.125p.
- ❖ *Programa de educación preescolar 2004*, México. SEP.2004
- ❖ *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio*, Toluca. Departamento de Educación Preescolar. Educación Básica. 2004.
- ❖ SEAWS, Hegart, *Programa de Integración.*
- ❖ KEITH Pocklington. Estudios de casos de Integración de alumnos con Necesidades Especiales.
- ❖ ZARAGOZA Mario Alberto Jacobo, Planes de Sesión para aplicar el programa de Educación Física. México, Departamento de Educación Física, 1986.

Referencias Digitales

Fuente: INEGI, Censo de población y Vivienda Estado de México, 2000

www. Fundación Sonríe Conmigo 2009

Serrato Almendarez Lilia Teresa. Institución de Investigación y posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Documental.