



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

INFLUENCIA DEL NOVIAZGO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

SANDRA GUADALUPE XOLOCOTZI RUIZ

ASESOR:

EURÍDICE SOSA PEINADO

MÉXICO D.F, MAYO, 2015

AGRADECIMIENTOS.

Haber concluido este trabajo no fue fácil, sin embargo tuve el apoyo de personas que me han brindado todo lo que ha estado a su alcance para ser cada día una mejor persona y poder realizar mis sueños; estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, la licenciatura en Pedagogía y titularme han sido uno de los más grandes.

Agradezco a:

Dios

Por permitirme realizar este sueño, por iluminar cada día de mi vida, por poder compartir esta experiencia con mis seres queridos.

Mis padres

Por todas sus enseñanzas, por ser ejemplos de sacrificio y esfuerzo para mí, cada día me inspiran a ser mejor y me dan la fuerza necesaria para cumplir mis metas, gracias por el gran amor y apoyo incondicional que me han dado desde el día que llegue a sus vidas.

Mi hermana

Por tu gran compañía, por escucharme, por tus consejos, por las experiencias que hemos compartido desde nuestra infancia hasta el día de hoy, tuvimos la fortuna de compartir una experiencia muy bonita que fue asistir a la misma universidad.

Mi novio

Por todo lo que me brindas, por ese amor sincero y leal, por tu gran apoyo, comprensión y paciencia, por tus consejos y motivarme para realizar mis sueños.

Mis profesores

Agradezco todas sus enseñanzas brindadas a lo largo de mi carrera, por compartir sus experiencias y conocimientos que han adquirido en el transcurso de su profesión.

Mi Asesora

Profesora Eurídice Sosa

Por su tiempo, por la orientación y ayuda que me brindo para realizar este trabajo, por sus consejos y lo grandes aprendizajes que me transmitió el último año de universidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	6
1. Adolescencia.....	7
1.1 ¿Qué es adolescencia?	8
1.2 Características de la adolescencia	13
Capítulo II	19
2. Noviazgo en la adolescencia.	20
2.2 Tipos de noviazgo.....	22
Capítulo III	26
3. Noviazgo en tiempos de internet.	27
3.1 Noviazgo lejano en la red.	30
Capítulo IV	33
4. ¿Qué es aprendizaje?	34
4.1 Aprendizaje por descubrimiento	36
4.2 Factores que motivan el aprendizaje.....	40
Capítulo V	47
5. Análisis del caso.....	48
5.1 Reflexiones Finales.	60
ANEXOS	69
A) Entrevista realizada al orientador	70
B) Muestra del cuestionario que fue aplicado a los dos grupos de 3º.	73
C) FOTOGRAFÍAS	75

INTRODUCCIÓN

El motivo fundamental de este trabajo es conocer de qué manera influye el noviazgo en el aprendizaje de los alumnos de 3º de la secundaria “Heriberto Enríquez.” Del turno matutino.

Esta cuestión, es una pregunta que me surgió a partir de que curse la secundaria en esta institución educativa, hace 11 años aproximadamente, en donde una de las reglas que debíamos cumplir era el “No tener novio”, fue algo que en su momento no me explicaba como condición para tener éxito escolar, ya que en ese tiempo comenzaba a tener esa inquietud, y a pesar de haber tenido la curiosidad no estuve tan involucrada en esta situación como para tener en claro el porqué de esta regla.

Me he enterado en conversaciones con familiares y amistades de la distracción que hasta cierto punto puede causarles a los adolescentes el tener novio(a) para concluir sus estudios con éxito, en los tiempos establecidos y con calificaciones satisfactorias.

El interés que surge para realizar este trabajo es conocer si el noviazgo es un distractor en el aprendizaje escolar de los adolescentes. Ya que de acuerdo a lo expuesto por algunos estudiantes existen casos en donde se sienten motivados en asistir a la escuela a causa del novio(a) y se preocupan por sus calificaciones, con el fin de llamar de buena manera la atención de quien les interesa y de esta forma aumenta su rendimiento escolar o en caso contrario suele suceder que los alumnos desatienden sus obligaciones escolares.

Es importante averiguar sobre este tema ya que el noviazgo por lo regular se comienza a experimentar en la adolescencia, etapa en la que se viven cambios importantes tanto físicos como emocionales, lo cual podría implicar que no solo el noviazgo fuera un factor que influya a que el alumno no aprenda sino que existen otros factores. Particularmente en la educación secundaria que es el momento junto con el bachillerato en donde se produce los mayores índices de deserción y fracaso escolar, por lo cual es necesario explorar los factores que lo influyen, entre ellos las relaciones con sus pares de los educandos, en especial las relaciones de noviazgo para el logro académico.

El hecho de que se conozca sobre el tema, puede contribuir a esclarecer algunos de los factores que pueden afectar o no el aprendizaje de los alumnos, esto nos ayudaría a encontrar alguna solución para el problema y a su vez buscar la manera de no ser tan drásticos y tajantes con la decisión, con el fin de no perjudicar tanto a los jóvenes.

Si el resultado fuera que el noviazgo no perjudica el aprendizaje, tendríamos que averiguar qué es lo que en realidad les afecta, o pudiera ser el caso que no en todos influye de la misma manera.

A partir de los resultados podríamos dejar de lado la disyuntiva que existe entre saber si afecta o no el que los adolescentes tengan novio(a), de esta manera los padres de familia y en las instituciones escolares podrían tener más elementos para definir de qué manera actuar con los jóvenes.

La relevancia que puede tener esta investigación en el ámbito de la educación, es que de esta manera se puede contribuir a tener mayor conocimiento sobre uno de los temas que tiene mucho que ver con los adolescentes y con respecto a los orientadores con los resultados que se obtengan poder actuar cuando se les presente tal situación.

El objetivo general de la investigación es: Averiguar si el noviazgo influye para aumentar o disminuir el aprendizaje escolar en alumnos de secundaria. A partir de este se despliegan objetivos particulares como:

- Qué características reúnen los adolescentes de 3º de secundaria que están determinado su aprendizaje y manera de relacionarse, en éste periodo de vida.
- Averiguar de qué manera se da la relación de noviazgo en los adolescentes de 3º de la secundaria.

La investigación está centrada fundamentalmente en el presente, es de tipo documental y viva ya que además de investigar algunos textos que tengan relación con el tema se hará la investigación en una escuela secundaria en grupos de 3º además será cualitativa y explicativa ya que se pretende conocer si el hecho de que un adolescente de tercer año de secundaria tenga una relación de noviazgo es razón para que le afecte o beneficie en su aprendizaje escolar.

Me propuse que ésta investigación sea participante ya que de esta manera la información que recaude podrá ser más clara y precisa y para ello se utilizaron instrumentos estructurados y poco estructurados, para contrastar.

Las técnicas para la obtención de datos que utilicé, primeramente una observación para así darme cuenta del comportamiento de los alumnos y de ahí ver como se establecen sus relaciones, en segundo lugar elaboré un cuestionario para los alumnos y en tercer lugar una entrevista a la orientadora de los grupos.

Realicé mi investigación con alumnos de 3º ya que por el nivel me parece que a esta edad los adolescentes tienen un mayor interés por el tema, en una escuela secundaria ubicada en el Estado de México, dentro de una unidad habitacional en el municipio de Ixtapaluca y tiene funcionando aproximadamente 13 años, el tipo de gente que asiste son algunos de bajos recursos y otros están en mejor situación, la mayoría de los padres de familia de estos jóvenes que asisten a esta secundaria trabajan ambos.

El trabajo de investigación se organizó de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se trata sobre lo que es adolescencia, explico cuáles son sus características, expongo algunas definiciones de autores con los cuales concuerdo, a partir de lo que exponen, decidí poner en primera instancia el tema de adolescencia ya que en esta investigación son ellos el tema central.

En el segundo capítulo, se habla sobre el noviazgo, ¿Qué es el noviazgo?, sus características y tipos de noviazgo.

En tercer lugar, se habla sobre el noviazgo en tiempos de internet y los riesgos que se corren al tener una relación lejana por red.

En cuarto lugar, hablo sobre lo que es aprendizaje, aprendizaje por descubrimiento, factores que motivan el aprendizaje.

Por último se concluye con la investigación de acuerdo a los capítulos anteriores, a los cuestionarios aplicados a los alumnos de 3º de secundaria y a la entrevista realizada a la orientadora se trata de dar una respuesta al cuestionamiento central de esta investigación.

Capítulo I

1. Adolescencia

Hablar de adolescencia resulta un poco complejo, existen muchos temas que pueden vincularse con esta etapa de vida y que hoy en día han dado mucho de qué hablar y con esto me refiero a temas como:

Adicciones, deserción escolar, embarazos no deseados etc.

Menciono esto a partir de la Encuesta Nacional de Juventud del 2005, en la que uno de los apartados que tienen mayor relación con el tema del noviazgo es el de sexualidad.

La encuesta, arroja datos importantes pues hace visible que los jóvenes realmente tienen el conocimiento sobre el tema de la sexualidad (métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual).

Pero, ¿Qué tan conscientes están de ello? ¿Saben tomar decisiones con responsabilidad a temprana edad? Cabe mencionar que no basta con que llenen de información a los adolescentes, sino que tomen conciencia de sus actos, que cuenten con el acompañamiento de su familia para que los guíen u orienten para una mejor calidad de vida.

Se hace esta relación debido a la concepción que se tiene de esta o a las características que se conocen sobre lo que es la adolescencia.

1.1 ¿Qué es adolescencia?

Menciona Palacios (1999, p.434)

“Por adolescencia solemos entender la etapa que se extiende, grosso modo, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño(a), pero en la que aún no se tiene el status de adulto. Es lo que Erikson (1968) denominó una << moratoria social >>, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles de adultos.”

La adolescencia, es una de las etapas más importantes de nuestra vida, ya que en este lapso es en el que comenzamos a tener una serie de cambios tanto físicos como psicológicos los cuales nos van formando para llegar a ser adultos, así como experimentar cosas nuevas y aprender a ser poco a poco más autónomos.

Además de ser un período en el que nos preparamos para llegar a la edad adulta, el cómo llevemos esta etapa de nuestra vida repercutirá mucho en como seamos en un futuro; algo que influye mucho en la adolescencia es la presión que se llega a ejercer ya sea por parte de la familia, contexto social, como son amigos, compañeros de escuela o del lugar donde se vive.

Y es que muchas veces se piensa que los adolescentes son inmaduros, y que por lo tanto las decisiones que llegan a tomar no son bien pensadas.

Lo que menciona sobre adolescencia Delval (2002, p.545)

“Es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.”

Es algo muy cierto, pero todo esto tiene que ver por la gran cantidad de cambios que se dan tanto interior como exterior y sería algo extraño que viviendo todos esos cambios nos mantuviéramos como si nada pasara, casi por así llamarlo estamos teniendo una revolución de toda nuestra persona.

Cuando Delval menciona que el/la joven se encuentran divididos entre tendencias opuestas, quiere decir que debido a que aún no tienen bien definida su personalidad, gustos, preferencias etc. Se encuentran muchas veces en disyuntivas, un ejemplo de tendencia opuesta puede ser la moda, en la forma de vestir, tal vez hoy les guste un tipo de ropa y dentro de 15 días otra, este cambio puede ser provocado por lo que hayan visto entre sus amigos o hasta en la televisión, películas, revistas etc.

Es por eso que especialmente en esta etapa se requiere de mucho apoyo, de consejos, paciencia y de una orientación que ayude a los adolescentes a que aprendan a tomar mejores decisiones para su futuro.

En una entrevista realizada a un orientador de la secundaria en donde se realizó la investigación, una de las preguntas que está relacionada con lo anterior mencionado es la siguiente:

Entrevistador interroga - ¿Qué ha sido lo más difícil a lo que se ha enfrentado como orientador educativo?-

Orientador responde - Cuando un alumno presenta una problemática y el padre no lo acepta-

Muchas veces los padres de familia y es importante aclarar que no todos, piensan que con solo llevar a los hijos a la escuela basta para que sus hijos, sean educados y no ven más allá, no se dan cuenta del daño que ocasionan a sus hijos y aún más en esta etapa en donde como menciona Delval se produce innumerables tensiones, con inestabilidad.

Una parte del concepto de adolescencia importante que menciona Palacios (1999, p.436)

“Conjunto de cambios físicos, que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto, para la reproducción.”

Tomando en cuenta lo que estos dos autores mencionan tanto Delval como Palacios muestran la complejidad de la etapa de la adolescencia.

La importancia del concepto de adolescencia en el campo de la pedagogía es fundamental y se le debe de dar la misma importancia que a cualquiera de las demás etapas de nuestra vida ya que a partir de lo que se entiende sobre este concepto se puede actuar y conocer un poco más, sobre cuáles son las necesidades de los adolescentes.

Delval (2002, p.547) menciona en su libro las características de los jóvenes según Aristóteles.

“Los jóvenes son por carácter concupiscentes y decididos a hacer cuanto puedan apetecer. Y en cuanto los apetitos corporales son, como sobre todo, seguidores de los placeres del amor e incontinente en ellos. También son fácilmente variables y enseguida se cansan de sus placeres, y los apetecen con violencia, pero también se calman rápidamente; sus caprichos son violentos, pero no grandes, como, por ejemplo, el hambre y la sed en los que están enfermos.”

De acuerdo a las características que menciona Delval sobre adolescencia, tiene mucho que ver con cómo se da el noviazgo en los adolescentes cuando habla de los apetitos corporales y que son seguidores de los placeres del amor y precisamente el hecho de que sean fácilmente variables provoca que exista esa inestabilidad en sus relaciones, un ejemplo puede ser si un día dos adolescentes sienten cierta atracción el uno por el otro y deciden tener un noviazgo, puede ser que en un tiempo corto les guste alguien más y decida alguno de los dos terminar e iniciar una relación con otra persona.

Y esto suele pasar y muchas cosas más, no sólo en las relaciones de noviazgo tal vez puede ser en que si un día deciden que les gusta futbol, puede ser que después en vez de futbol pueda gustarles más el basquetbol, pero esto se debe a que están experimentando cosas nuevas y que la decisión no sólo es de la nada sino que algo debe pasar que es lo que lleva a cambiar de opinión.

En una conversación que tuve con un orientador de la secundaria “Heriberto Enríquez” en donde realice la investigación me comentó:

Orientador: -En uno de mis grupos se dio el caso de una parejita en donde el chico era muy distraído, tenía varias materias reprobadas y la chica todo lo contrario, inteligente y su promedio era casi excelente, y la chica logro que su novio mejorara bastante su promedio. Pero he tenido casos en donde es lo contrario los chicos con mal promedio, que tienen relación con chicas inteligentes, provocan que bajen su promedio.

Haciendo una reflexión sobre esto lo comentado por el orientador, es posible como hipótesis o posibilidad que a muchos estudiantes les puede afectar en positivo o en negativo, su convivencia con pares y en especial el noviazgo por ello a continuación recorreremos en los siguientes capítulos posibles factores que influyen o no en cambio en la dedicación y desempeño en la escuela a partir de la relación con sus pares, en especial del noviazgo.

1.2 Características de la adolescencia

Menciona Palacios (1999, p.434)

“Muchos chicos y chicas occidentales a los que consideramos adolescentes pueden caracterizarse por estar aun en el sistema escolar o en algún otro contexto de aprendizaje profesional o a la busca de un empleo estable; por estar realizando la transición de un sistema de apego en gran parte centrado en la familia ,a un sistema de apego centrado en el grupo de iguales, a un sistema de apego centrado en una persona del otro sexo; por sentirse miembros de una cultura de edad (la cultura adolescente)”

Como se menciona en las características existen casos en donde además de estudiar comienzan a buscar empleo ya sea de medio tiempo, fines de semana o vacaciones, esto puede ser por necesidad o porque en ocasiones los adolescentes quieren comenzar a experimentar este tipo de responsabilidades.

Existen algunos lugares en donde dan oportunidad de trabajo a los adolescentes que estudian, uno de los requisitos que piden es tener buen promedio, lo cual me parece muy bueno ya que es una manera de incentivar a que no abandonen la escuela.

Algunas de las características que note en los adolescentes de esta secundaria en el tiempo que realicé la investigación, es que tienen la necesidad de sentirse que forman parte de un grupo.

Están en un proceso en el que comienzan a prepararse para la etapa adulta ya tienen sus propias preocupaciones e inquietudes que aún no son tal como las de un adulto, pero de esta manera comienzan a experimentar cambios lo cual en un futuro puede ayudar a que puedan ser autosuficientes.

Cuando menciona “cultura adolescente” esto también se refiere a que dentro de esta cultura existen otras que precisamente se dividen a partir de lo que es la moda, formas de pensar, estilo de vida, creencias, ideas etc.

Menciona Delval (2002, p.531)

“Aunque los cambios en el crecimiento no constituyen los únicos fenómenos que se producen en la adolescencia, sin embargo resultan los más llamativos a primera vista porque son muy evidentes. Además están estrechamente relacionados con los cambios sociales, pues son los que van a posibilitar que los jóvenes se inserten en la sociedad adulta”.

Esto que menciona Delval es algo muy cierto, ya que nuestro crecimiento no solo se da en esta etapa a pesar de ser adultos seguimos creciendo lo que nos lleva a ser adultos mayores.

Cuando se refiere a los cambios sociales y explica que estos son los que van a posibilitar a los jóvenes a que se inserten en la sociedad adulta, esto se puede relacionar con las relaciones de noviazgo ya que a partir de ellas los adolescentes comienzan a conocer mejor a las personas.

Menciona Delval (2002, p.574)

“El/la joven experimentan unos cambios físicos a los que tienen que habituarse, lo que resulta difícil por la rapidez con la que se producen. Tienen que construir un auto concepto y una identidad nuevos que incluyan como se ven a sí mismos y como los ven los demás.”

Por lo que menciona Delval la identidad debe incluir el cómo se ven a sí mismos y como los ven los demás es complicado, pienso que en esta etapa influye mucho el cómo piensan que los ven los demás para poder verse a sí mismos, lo ideal es que fuera lo contrario, pero precisamente porque en ellos existe inseguridad influye mucho el cómo los vean los demás.

Delval (2002, p. 532)

“Los cambios en el adolescente son producidos por las hormonas, algunas de las cuales aparecen por primera vez mientras que otras simplemente se producen en cantidades mucho mayores que anteriormente. Los cambios que producen estas hormonas afectan el aumento de la longitud del cuerpo, a su forma y a las relaciones entre las partes, al desarrollo de los órganos reproductivos y a los caracteres sexuales secundarios. Muchos aspectos del crecimiento son semejantes en varones y hembras, mientras que otros son específicos.”

Una característica muy importante en esta etapa es la toma de decisiones y estas pueden influir de manera positiva o negativa en su futuro.

La toma de decisiones es algo complejo como saber qué es lo que influye para que un adolescente tome una decisión apropiada para su futuro.

Menciona Stern (2008, p.28)

“Cabe señalar que las decisiones que estos jóvenes tomen respecto a aspectos tales como abandonar la escuela, ingresar al mercado laboral, aventurarse a prácticas adictivas, iniciar la vida sexual y a menudo asumir la paternidad, proteger la salud , o formar una familia, estarán fuertemente condicionados por las opciones de vida que perciban como posibles para ellos, así como por los instrumentos de que dispongan, relacionados con información, educación y autonomía para tomar decisiones razonadas y asertivas en su propio beneficio.”

Tomando en cuenta esto que menciona Zúñiga, recordé algo que paso en la secundaria en donde realicé la investigación, tuve la oportunidad de estar con algunos grupos de tercer grado para aplicarles un cuestionario, con un grupo en especial platiqué un poco sobre qué pensaban del noviazgo, Algo que me comentaron fue que los profesores casi no les daban pláticas de ese tipo, que tuvieran que ver con este tema que de hecho un profesor que debía de haberles dado el tema de reproducción sexual, había preferido saltarse el tema lo cual me pareció algo extraño y en realidad no se sabe cuáles hayan sido las razones por las que el profesor no impartiera el tema, los alumnos se mostraban inconformes por esto.

También comentaron que cuando sus papás se enteraron que en el programa venían temas sobre sexualidad no estaban de acuerdo porque piensan que si sus hijos ven ese tipo de temas es prácticamente como incitarlos a que lo hagan, lo cual significa un punto en contra de la escuela y puede ser esta una razón por la que el profesor no quisiera impartir el tema, al estar en esta plática se me ocurrió preguntarles: ¿Quién tiene computadora? Y la mayoría levanto la mano si acaso 2 fueron los que no y les pregunte: ¿Para que utilizan la computadora? Las respuestas fueron para:

“Hacer la tarea, chatear, Facebook”

Y les pregunte:

¿Utilizan la computadora para buscar información? Me contestaron que algunas veces.

Les hice una pequeña observación, que si contaban con herramientas para obtener información las aprovecharan, en este caso que ellos tienen curiosidad por saber más del tema de sexualidad pueden consultar información por internet, o porque no en algún libro, si algo no se nos brinda en la escuela, por diversas razones y nosotros tenemos los medios, porque no hacer uso de ellos si en realidad el beneficio será para nosotros y es algo que nos puede ayudar mucho.

Me tome el atrevimiento de hacerles la observación a este grupo ya que en esta pequeña plática se creó un ambiente de confianza, a pesar de haber sido corto el tiempo.

A partir de lo que se ha mencionado en este primer capítulo “Adolescencia” resulta un poco complejo dar una definición a esta.

La definición con la que coincido más y que se me hace más apropiada respecto al tema que se está tratando es la de Knobel (2003, p.9)

“La adolescencia más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo. Debe por lo tanto comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea. El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad-extremas”.

Esta definición es la más completa y clara, ya que menciona que no es una etapa estabilizada, es una de las etapas en donde se viven cambios importantes, cuando se refiere a proceso podemos referirnos al aspecto psicológico y desarrollo al aspecto físico.

Capítulo II

2. Noviazgo en la adolescencia.

Vallet Maite (2000, p.173) menciona:

“La adolescencia no es la etapa del noviazgo, sino la del enamoramiento, ese sentimiento que aparece, en muchos casos, con la misma rapidez que desaparece. Todavía no viven un amor maduro, únicamente lo están iniciando.”

Tomando en cuenta esto que menciona Vallet existe cierta relación con la respuesta que dio la orientadora en la pregunta número 18 de la entrevista que se realizó, se encuentra en el anexo A.

Sobre que la adolescencia es una etapa de enamoramiento y no de un noviazgo sería interesante saber que es un enamoramiento y un noviazgo para así poder hablar con la mayor certeza posible.

Menciona Morales, en su libro “Lo desconocido de amor, 2005”:

“El enamoramiento es atracción (atracción mental, más atracción sentimental, más atracción sexual)”

Entonces, el enamoramiento se le puede llamar al inicio de una relación, puesto que una relación se da a partir de una atracción, como menciona este autor ya sea mental, sentimental, sexual. Y dependiendo del tipo de atracción que se dé, será el tipo de relación.

En su libro Psicología de la adolescencia menciona Aguirre, 1994:

“En el enamoramiento el adolescente se siente feliz, colmado y motivado”

Esto sucede porque el adolescente comienza a sentir esa atracción por la otra persona, pero como es que se da una atracción.

La atracción puede darse por miles de cosas, puede ser desde que me gustaron sus ojos, su sonrisa, su forma de ser, su modo de pensar etc. y comienza a haber compatibilidad entre ambos.

Con esto puedo decir que el noviazgo si existe como una experiencia más de vida en la adolescencia.

2.1 ¿Qué es el noviazgo?

Señala Sarmiento (2003, p.101)

“El noviazgo es un período de conocimiento mutuo, muy normal en nuestra sociedad, es una relación de hecho sin relevancia jurídica, al menos para el sistema canónico vigente. Sin embargo no es una simple preferencia, sino que implica un cierto compromiso, una elección, una posibilidad real de donación conyugal en el futuro”.

De esta manera podemos darnos cuenta que hablar del noviazgo no es simple es algo complejo por todo lo que en éste se ve involucrado, otro concepto importante es el que menciona Hernández (2008, p.132)

“Las relaciones de noviazgo generan un espacio social propio de la pareja y una redefinición de sus relaciones con los compañeros, pero sobre todo,

una exploración de los sentimientos y pensamientos sobre el sí mismo al entrar en una relación de confianza, intimidad y apasionamiento con el otro”.

Otra definición que menciona Hernández (2008, p.135)

“El noviazgo. Es una relación en la cual se establecen vínculos afectivos, de confianza y un compromiso de compartir experiencias”.

Tomando en cuenta estos dos conceptos la relación de noviazgo puede permitir a los adolescentes a conocer nuevas personas y además de conocer nuevas personas conocerse a sí mismos ya que estando en una relación podemos aceptar o no ciertas cosas o estar o no de acuerdo dependiendo de cómo nos parezcan las cosas y así decidir hasta qué punto estoy dispuesta(o) a aceptar, o si definitivamente decido terminar.

2.2 Tipos de noviazgo

Menciona Hernández (2008, p. 153)

“Los novios de chocolate, se caracterizan por un acercamiento afectivo tierno y el compartir dulces experiencias como ir a “tomar un helado” o caminar “tomados de la mano”.

Este tipo de relaciones pueden ser muy tiernas, normalmente es el tipo de relación que se da por primera vez, antes de iniciar un noviazgo formal.

Novios de chocolate, también he escuchado que le llaman de manita sudada, porque en si no hay más contacto que ese, es un tipo de relación muy sana y como experiencia es bonito.

“Los amigovios, Es una relación combinada de amistad y momentos de cercanía afectiva. En esta relación se da una amistad y un conocimiento mutuo, que se mezcla con episodios de abrazos y besos, sin un compromiso explícito”

Los amigovios parecen ser una forma de extender lo que es una amistad a una relación de noviazgo, pero no se llega hasta tal punto, es algo así como amigos con derechos, derecho a salir con él/ella, tomarse de la mano, besarse, abrazarse, incluso a tener relaciones pero sin compromiso, y hasta se pueden llegar a tener varios amigovios (a) a la vez, dependiendo las ideas.

“Las relaciones por calentura. Estas relaciones tienen una duración breve, dos o tres semanas, y resultan una forma de dar rienda suelta a la hormona.”

Aunque se piensa que este tipo de relaciones son más de los chicos es claro que no se podría dar una relación así, si no hay una chica que esté dispuesta a tener una relación de este tipo. Este tipo de relaciones son como muchos lo llaman para pasar el rato, en donde lo único que se piensa es en satisfacer necesidades y no se ven involucrados los sentimientos por la duración tan breve.

“Los frees, Estas relaciones libres consisten en estar juntos como novios o en una relación sexual pero por momentos, sea en una fiesta, borrachera, unas vacaciones o en ciertos ambientes. El acuerdo implícito es mantener una relación

libre, cada uno con sus actividades u otra relación, pero cuando lo quieren se comportan como novios. Parece haber un compromiso emocional mínimo.”

El saber en qué consisten cada una de estas relaciones afectivas nos permite conocer la gran diversidad que hoy en día hay, con esto me refiero a las diferentes ideas o pensamientos que podemos tener como individuos y entre esta diversidad podremos encontrar personas con las cuales lleguemos a ser compatibles.

Es muy interesante reflexionar a que se debe que existan estos diferentes tipos de relación, tal vez sea que por diferentes circunstancias no estamos preparados para llevar una relación en donde implique un mayor compromiso, ya sea por cuestiones de tiempo, por miedo a fracasar en la relación, por tener otras prioridades en ese momento etc. en fin puede haber una gran variedad de cosas por las cuales se prefiera tener un tipo de relación como las que menciona Hernández.

Para que puedan existir este tipo de relaciones deben existir mujeres y hombres con las mismas ideas o pensamientos o próximos en sus maneras de pensar o como se piensa en la sabiduría popular se atraen diferentes, estas son disyuntivas que los adolescentes al tratar de aproximarse, confirman o afirman sus instituciones o los conocimientos del sentido común que se han apropiado.

Hasta cierto punto, este tipo de relaciones afectivas tiene mucho que ver con la edad en la que se esté, y como adolescente sabemos que es una etapa en la cual existen muchos cambios y estamos buscando el reconocimiento de los demás, así como también el poder experimentar cosas que de niños no pudimos hacer, la

adolescencia tampoco es la mejor etapa ya que aún no se conocen del todo las responsabilidades que conllevan nuestras acciones y es por eso que existen acontecimientos que pueden cambiar nuestra vida completamente, como el tener un contacto sexual en un free, si no se tiene la responsabilidad y el cuidado pertinente ante tal situación pueden ocurrir casos desde un embarazo no deseado hasta contraer una enfermedad mortal como el sida.

Como adolescentes pueden llegar a tomar las cosas muy a la ligera y no se preocupan por otras cosas más que por las que para ellos en el momento son importantes, como el pensar si ese chavo me hace caso, si le gusto, o con cuantas ha andado etc. En estos casos hace falta más el concientizar sobre lo que son las responsabilidades, los pros y los contras ante las situaciones que se presenten.

Pasando a otro punto, también podemos ver que el adolescente comienza a vivir experiencias nuevas, a partir del noviazgo, comienza a identificarse a saber lo que son los compromisos personales etc.

Capítulo III

3. Noviazgo en tiempos de internet.

Es importante analizar cómo se da el noviazgo en internet ya que está muy ligado en uno de los temas que se tocó en el capítulo anterior que es: “Tipos de noviazgo”, y de cierta forma es un factor que influye de manera significativa en los alumnos, algo que consideré fundamental para poder desarrollar este tema es que la población con la que realice la investigación la mayoría cuenta con este medio, un punto para pensar que hay la posibilidad de que estos alumnos puedan tener una relación de noviazgo por este medio fue el momento en que les pregunte: ¿tienen computadora? y ¿para que la utilizan?, las respuestas fueron, para: Hacer la tarea, chatear y Facebook, se mencionó en el capítulo 1.

Algo importante que menciona Morduchowicz (2008, p.49) respecto a esto.

“Las pantallas forman parte de la vida de los adolescentes en todo el mundo. En México, el PC, el teléfono celular, la agenda electrónica y los videojuegos están incorporados en los hábitos del 50% al 80% de los jóvenes.”

Hoy en día las razones por las que los adolescentes utilizan este medio para interactuar con sus compañeros, amigos, novios etc. son infinitas, estas pueden ser desde realizar un trabajo escolar, platicar con amigos, compartir videos fotografías y curiosear sobre temas que les llamen la atención.

Menciona Morduchowicz (2012, p.2)

“Ver y ser vistos es esencial para los adolescentes y las tecnologías les dan esa posibilidad. “Nos vemos en Facebook” suelen decir, y para ellos tal como los adultos de hoy se ven en un café, es verse en la web.”

Como lo menciono en el capítulo 2 los adolescentes están en busca de aceptación y reconocimiento y el hecho de tener una cuenta de Facebook, y estar inmerso en todas estas redes les da cierto status además del Facebook una red muy famosa también es el WhatsApp que utilizan para comunicarse por celular.

Las redes han sustituido situaciones que anteriormente se daban y que hoy en día ya no por diferentes circunstancias, por ejemplo una muy clara en esta secundaria, tanto directivos como profesores decidieron evitar dejar a los alumnos trabajos en equipo, con el fin de que los alumnos no ocupen esto como pretexto para hacer reuniones beban, fumen, etc.

Pero ahora se reúnen de manera virtual, ahora ya no dicen: ¿A qué hora nos vemos? o ¿En la casa de quién? Hoy es: ¿A qué hora nos conectamos? Y no es precisamente por tareas, en este tipo de redes comparten muchas cosas, información personal que va desde nombre completo, dirección, teléfonos, fotografías, videos.

Menciona Morduchowicz (2012, p.2)

“Es necesario comprender por qué los chicos suben su privacidad a la web. Esto se debe a que la popularidad es un valor fundamental: tener muchos amigos es prioritario para esta etapa de la vida .Y si para tener amigos es

“necesario” que den informaciones más personales, lo hacen. La noción de privacidad cede ante el deseo de ser popular.”

En este tipo de información que ellos comparten también está el publicar si tienen una relación y con quién, a partir de que dan esta información publican fotografías en las que pueden estar ambos, abrazándose o besándose, y de esta forma llaman la atención de sus contactos, les pueden dar un like, como se maneja ahí, significa que les gusta o también pueden recibir comentarios los cuales no en todas las ocasiones son buenos.

Y muchas veces suelen existir problemas por este tipo de comentarios, publican cosas privadas que en su momento como amigos se conocían o se sabían, responden a los comentarios con malas palabras, fotografías y videos, con el fin de exponer al otro de mala forma y que sean criticados y los demás tengan como burlarse de ellos, esto como forma de desquite al mal comentario que reciben, es decir, las peleas o agresiones que anteriormente sucedían solo con enfrentamientos ahora también se dan de esta manera, lo cual quiere decir que las agresiones van más allá de lo físico, puesto que el exponer malos comentarios, fotografías o videos de otra persona en la red atentan más con su integridad personal.

Lo mismo sucede cuando hay una ruptura de noviazgo, en ocasiones este tipo de cosas que de cierta forma se llegan a ventilar por este medio, se propicia que las relaciones terminen, ya sea por alguna fotografía del novio o la novia con alguien más o que algún contacto les envíe a alguno de los dos algún texto comprometedor etc.

Este tipo de situaciones absorben mucho la atención de los adolescentes, y por los mismo van dejando de lado lo que debería de ser su prioridad que es el estudio, este tipo de situaciones pueden influir de manera significativa en ellos al grado de que se hacen dependientes de estos medios ya no sólo lo utilizan por medio de la computadora sino también por medio del celular.

Además de dejar de lado sus aprendizajes escolares, dejan de lado su seguridad, la privacidad de su vida y no hay la conciencia en pensar en esto por ejemplo:

Qué pasa si público todos mis datos personales, de mi familia, fotografías de mi casa, dirección etc.

El pensar también si es correcto aceptar solicitudes de amistad de personas que jamás he visto en fin hay muchas cosas que los adolescentes no toman en cuenta y no le encuentran lo malo a las cosas.

3.1 Noviazgo lejano en la red.

A que me refiero con noviazgo lejano en la red, en ocasiones los adolescentes están tan inmersos en este medio, que dejan de lado las relaciones interpersonales y comienzan a relacionarse por la red, hacen “amigos” que solo conocen por foto, al igual que novio(a) y estos pueden ser de diferentes lugares, de otros estados o países

Algo muy importante que hay que analizar en este apartado, es el motivo o las causas por las que los adolescentes deciden tener las relaciones de esta forma.

Algunas de estas pueden ser las mismas que menciono en capitulo anterior cuando hablo sobre las razones del porque deciden tener otro tipo de noviazgo, solo que en este caso podríamos agregar más, puede ser la baja autoestima, la falta de seguridad en sí mismos o el que las relaciones anteriores no hayan funcionado.

En un artículo de periódico titulado “Amor en internet: Los riesgos de mentir” menciona Solís (2011)

“En medio del actual culto a la imagen, donde vales por tu apariencia física y no por tu esencia, internet es el escape para muchas personas inconformes con su aspecto y personalidad, pues ofrece la posibilidad de crear características diferentes que recompensan las carencias de la vida real.”

Precisamente esto les puede suceder a los adolescentes debido a la serie de cambios que están viviendo, propician que no se sientan bien con ellos mismos.

Algo importante de lo que se habla también en este artículo es:

La manera en que el internet posibilita a crear características diferentes es:

- Su información personal pueden cambiarla como ellos quieran, nombre, edad, lugar de residencia y a lo que se dedican, puesto que no se ven personalmente existe una pantalla que de cierta forma los respalda o los oculta.
- Su fotografía, la cambian por la de alguien más que reúna características que ellos desean tener, de esta forma les resulta más fácil comenzar una

conversación por primera vez, dejan de lado la timidez y son más abiertos, es decir es muy fácil presentarse como no son.

Un gran riesgo que corren los adolescentes al realizar esto es que de la misma forma como ellos lo hacen, la o él que este del otro lado de la pantalla también lo puede hacer, pero los adolescentes no piensan en esto, idealizan a la otra persona y las desilusiones que se pueden llevar son muy fuertes, al momento de saber la realidad si es el caso.

Tomando en cuenta lo que se menciona en este capítulo el noviazgo por red puede considerarse como un distractor, ya que para que este se dé es necesario estar conectado en una computadora o celular, el tiempo que se puede ir sin hacer algo más puede ser demasiado sin darse cuenta y esto podría crear una adicción a los adolescentes, además se corren riesgos:

- Engaño por ambas partes
- Que la otra persona haga mal uso de la información personal que ellos den.
- Pensar en algún momento en ver a la otra persona sin tener la certeza de que en realidad es lo que dice.

Para evitar este tipo de situaciones es de gran importancia el que los padres y profesores dialoguen con los adolescentes sobre estos temas y puedan ellos saber de los inconvenientes que pueden presentarse al tener una relación de este tipo, independientemente de que se dé o no una relación de este tipo, también concientizar sobre el uso de estos medios, ya que cuando estos son utilizados de manera provechosa puede ser una gran herramienta para ellos.

Capítulo IV

4. ¿Qué es aprendizaje?

Según Órnelas (2001, p.2)

”El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”.

Hay algo importante que se menciona sobre el aprendizaje en el texto de Emilio Tenti (2001, p. 4)

“Todos saben que no hay aprendizaje sin gratificación emotiva y el descuido de la emotividad es el riesgo máximo que hoy corre un estudiante que va a la escuela.”

Esto sucede con todos los alumnos es por ello que desde que se asiste a una institución educativa tanto papás como maestros tratan de gratificar el esfuerzo que hacen por aprehender e impulsarlos de esta manera a que continúen esforzándose.

Los aprendizajes que adquirimos no solo son escolares, también existen aprendizajes cotidianos, aprendizajes que adquirimos a partir de las experiencias que se convierten en aprendizajes significativos.

En el caso de los adolescentes, en esa etapa comienzan a experimentar nuevas cosas, una de ellas el noviazgo y dependiendo de cómo lleven la relación y el tipo

de experiencias que tengan junto con la otra persona, se darán cuenta si están a gusto con la relación o si es mejor terminarla.

Menciona Vallet (2006, p.173)

“Durante el noviazgo deben descubrir si la persona de la que se han enamorado es compatible con su proyecto de vida, y es probable que descubran que no es la persona idónea. En ese caso se enamoraran de otra persona y de nuevo tendrán que descubrir si es la persona con quien compartir su vida.”

Esto que menciona Vallet es muy interesante es lo que normalmente sucede en todas las personas, la primera relación o el primer amor como mucha gente lo llama funge como aprendizaje significativo, cuando experimentan una nueva relación.

Esto sucede precisamente por la etapa de la adolescencia, en donde todos los cambios que se viven tanto físicos como emocionales, propician que no haya una estabilidad en los adolescentes y esto provoca que tanto en la relación que existe con la familia, amigos y novio(a) tampoco estén estables, a causa de esto difícilmente es posible que su primera relación dure para siempre.

4.1 Aprendizaje por descubrimiento.

Algo importante respecto a esto que menciona Izquierdo (2007, p.46) es lo siguiente:

“El noviazgo es una fase de descubrimiento: descubrir al que se ama; conocer a esa persona que ha cambiado su vida.”

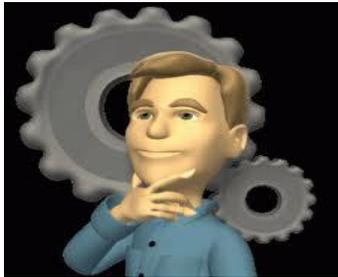
Cuando menciona que es una fase de descubrimiento es algo parecido a lo que sucede con el aprendizaje por descubrimiento.

En su libro Torre Puente (2002, p.39) menciona:

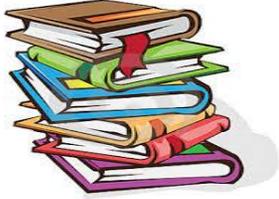
“Aprendizaje por descubrimiento, el que aprende es quien selecciona e identifica la información que va a aprender.”

En cuanto al aprendizaje por descubrimiento también hay un proceso.

1. Debe haber un interés o curiosidad



2. Buscar herramientas necesarias para investigar



3. El alumno debe tener una gran participación



Este tipo de aprendizaje puede ser de dos formas, uno cuando es guiado por el maestro y otro cuando se da de forma natural, por propia iniciativa, es propiciado por el interés o curiosidad que llegamos a tener por algo.

Cuando este tipo de aprendizaje esta guiado por el maestro, es él quien trata de brindar las herramientas necesarias para llegar al fin o meta que estableció en un principio.

Y cuando este se da de forma autónoma, uno es quien se pone la meta y busca las herramientas necesarias.

¿Por qué el noviazgo es un aprendizaje por descubrimiento?

Hago la relación del noviazgo con este tipo de aprendizaje por las siguientes razones, el noviazgo es:

1. Un aprendizaje que deseamos tener, y puede ser por simple curiosidad.
2. Ambos deciden chico y chica, si desean vivir esa experiencia.
3. El descubrimiento se va dando al conocer a la otra persona y ver como menciona Vallet si es compatible con su proyecto de vida.

Haciendo un poco de análisis sobre esto el noviazgo ha cambiado mucho con el paso de los años.

Menciona Izquierdo (2007, p.44)

“El noviazgo hoy es muy diferente en todo el mundo a como era antes. Antiguamente el noviazgo era una etapa breve a fin de preparar al matrimonio; hoy es largo, y se convierte en una situación estable y que dura muchos años.”

En esto que menciona Izquierdo estoy de acuerdo con él en una parte y en otra no mucho.

Estoy de acuerdo cuando menciona que el noviazgo hoy es muy diferente a como era antes también que era una etapa breve a fin de preparar para el matrimonio.

Anteriormente a la mujer se le limitaba mucho en cuanto a educación y trabajo.

Se tenía la idea de que la mujer solo se debía preparar para las labores del hogar.

El noviazgo comenzaba a temprana edad o algunas veces ni existía el noviazgo, el papá o ambos eran quienes elegían el esposo para la hija, esto dependía del contexto social.

Por las ideas que antes se tenían, situación económica y que el nivel de educación la mayoría solo llegaba al nivel básico, los adolescentes comenzaban a buscar trabajo y las responsabilidades que comenzaban a tener eran ya como las de un adulto, es decir todo se aceleraba de la niñez prácticamente se saltaban hasta la etapa adulta y era por eso que el noviazgo duraba muy poco tiempo.

Hoy en día la matricula tanto para nivel medio básico superior y superior ha aumentado, y se les ha dado mayor oportunidad a los adolescentes para estudiar y trabajar al mismo tiempo.

A causa de esto las aspiraciones de los adolescentes han cambiado ya no son solo tener trabajo casarse y tener una familia, ahora es terminar una carrera, conseguir un buen trabajo, tener experiencias como viajes etc. y entonces si casarse y tener una familia.

En el transcurso de sus estudios, trabajo y por ejemplo viajes, es donde puede darse el caso de que conozcan gente, tengan varios noviazgos y dentro de ellos encuentren a la persona con la que quieran compartir su vida.

En lo que no estoy muy de acuerdo es en lo que menciona Izquierdo en donde da a entender que porque el noviazgo hoy es más largo, se convierte en una situación estable y dura muchos años.

El que dure mucho tiempo el noviazgo puede ser por diferentes circunstancias, ya sea por concluir la carrera, por hacerse de algún bien y llevar una mejor vida, por metas que individualmente tengan, por conocerse mejor etc.

Y no necesariamente porque dure mucho la relación de noviazgo el matrimonio dura muchos años, debido a que los tiempos han cambiado mucho y la mujer ya tiene mayores oportunidades, se ha dejado atrás la idea de la mujer sumisa y dependiente, ahora aun con hijos la mujer sale adelante, no importando si su noviazgo duro mucho si existe algo que no le gusta o sufre maltrato tiene ya mayor seguridad para poder terminar la relación y vivir sola.

4.2 Factores que motivan el aprendizaje.

Los factores que motivan el aprendizaje son elementos importantes lo cuales propician a que un alumno pueda tener como resultado un aprendizaje.

En este caso el tema central de la investigación que es: Influencia del noviazgo en el aprendizaje del alumno. Se puede decir que el noviazgo es un factor que va a propiciar que dicho alumno tenga aprendizaje satisfactorio o no, pero un factor no creo que sea suficiente.

Cuando nos referimos al aprendizaje de un alumno existirán factores internos y externos, me refiero a factores internos lo cuales se dan dentro de la institución educativa y salón de clases y externos a todo lo que pueda suceder fuera de.

Con base en la entrevista y observaciones realizadas, pude detectar tanto factores internos como externos de la institución, Por ejemplo:

Factores internos.

- Carácter del profesor(a).
- Forma de llevar la clase del profesor (a).
- Confianza y trato que hay entre profesor y alumno.
- Convivencia entre el grupo.
- Materiales con los que disponen para llevar dichas actividades.

Todos estos factores, son muy importantes dentro del salón de clase, influye demasiado si un maestro es alegre, tranquilo, estricto, serio, gritón, amargado etc. Pero esto no influye de la misma manera en todos alumnos, existen casos en donde un alumno aprende mejor bajo presión, en este caso lo que le conviene es tener un maestro estricto, algunos no lo necesitan, digamos no necesitan que anden atrás de ellos.

También el cómo lleve la clase el profesor, para muchos resulta aburrido que de su clase siempre igual, la mayoría en los grupos en donde estuve me comentaron que les gustan más las clases de lo profesores en donde hacen diferentes actividades que son dinámicas y tienen que moverse y no permanecer en un solo lugar, esto ayuda mucho al grupo ya que así puede haber más convivencia entre los alumnos.

La confianza que exista entre profesor y alumno también es importante sobre todo cuando los alumnos tienen dudas sobre algún tema, puedan acercarse con

facilidad y sin pena, no dejando de lado que el trato de alumno- profesor y profesor-alumno siempre debe ser con respeto.

Una convivencia buena dentro del grupo también es muy importante ya que de esta manera el ambiente que se crea en el salón de clase es favorable para que puedan sentirse cómodos y tranquilos sin tener problemas con nadie y poder formar un verdadero grupo.

El que los alumnos puedan contar con los materiales necesarios para realizar sus actividades escolares influye mucho también, en uno de los grupos me comentaban que en clase de computación se aburrían mucho porque en el salón de computo hay muy pocas computadoras y en una maquina tienen q estar en parejas o hay veces en que solo se les da la teoría.

Factores externos.

- Familia.
- Aspecto económico.
- Interés por parte de los padres.

En cuanto a estos factores externos de los tres que mencione el más importante es la familia ya que es la base de toda persona y dentro de nuestra educación juega un papel muy importante.

La familia es en donde recibimos nuestra educación inicial y algo que he notado por experiencias cercanas es que muchas veces se llega a pensar que la educación solo existe o se imparte en las escuelas y que empezamos a ser educados a partir de entrar a la escuela lo cual me parece es un grave error.

Desde que nacemos comenzamos a ser educados y esto no ocurre en ningún otro lugar más que en la familia en nuestro hogar desde el momento en que se nos pone horarios para tomar nuestra leche, cuando se nos enseña una lengua la cual es herramienta importante para la comunicación algo que es fundamental para la educación.

La comunicación no solo se da a partir de un lenguaje puede haber comunicación de diversas formas ya sea con movimientos corporales, escritura, sonidos etc.

Cada una de estas cosas si no las aprendemos del todo bien dentro de la familia existe la escuela que prácticamente se puede decir es la segunda institución a la que pertenecemos, pero es en la familia en donde por primera vez tenemos conocimientos de estos, además de tradiciones, costumbre, cultura etc.

Otro aspecto que me parece fundamental es saber por quienes está constituida la familia, aun en estos tiempos algunas personas consideran que la familia únicamente está constituida por papá, mamá e hijos y si no está de esta manera no puede considerarse familia, hoy en día por diferentes circunstancias existen familias constituidas por mamá e hijos o papá e hijos o en algunos casos en donde no están ni papá ni mamá pueden ser abuelos y nietos, tíos y sobrinos etc.

La familia no importa por quienes está conformada si no la función que esta tiene, como es en el aspecto de dar una educación.

Y precisamente por la importancia, que tiene la familia en cada persona con mayor razón en los adolescentes que aun dependen de ella, los problemas familiares que llegan a existir afectan muchísimo a ellos, propicia que bajen su

rendimiento escolar, que no vayan al cien y no estén lo suficientemente motivados como para aprender.

El aspecto económico, también es importante y en algunos casos el que no haya una buena economía en el hogar propicia problemas y es por eso que muchas veces si es el caso, en la familia tienen que trabajar Papá y Mamá o los adultos por los que este conformada la familia con el fin de cubrir gastos del hogar, de la escuela etc.

Algo que me comentó la orientadora que entreviste es que los adolescentes ya no tienen la supervisión de sus padres, pasan mucho tiempo solos se pierde la cercanía con los padres, la confianza, en algunos casos tanto padres como hijos se pierden interés y dejan de lado la relación que debería de haber como familia, para muchos jóvenes esto afecta bastante porque tal vez aunque se esmeren o se esfuercen por tener una buena nota en clase ya no hay quien le diga “MUY BIEN” “TE FELICITO” o en casos sucede lo contrario los jóvenes no valoran el trabajo que realizan los padres con el fin de que no les falte lo necesario y más bien utilizan esa “libertad” que hasta cierto punto llegan a ver así, cuando llegan de la escuela a casa y no hay nadie .

Uno de los maestros, de estos grupos me comentaba que la mayoría de los alumnos que tenía problemas en la escuela respecto a bajo rendimiento, mala conducta, dificultades en el aprendizaje etc. era precisamente porque en casa ambos padres trabajan o que a partir de un divorcio vivían solo con la madre o el padre y por consecuencia la situación era la misma, estar solo(a) gran parte del día.

Me comento también que se han llegado a enterar tanto profesores como orientadores que varios de los alumnos que se encuentran en esta situación hacen fiestas en sus casas y llegan a consumir alcohol, fuman etc.

Y el pretexto que llegan a utilizar los alumnos para reunirse es el famoso "trabajo en equipo".

A partir de esto me comento el profesor que tanto el cómo varios maestros han optado por realizar trabajo en equipo, solo en clase y evitar al máximo dejar trabajos fuera de la escuela.

El estar dentro de la institución y saber de las problemáticas a las que tanto director, profesores y orientadores se enfrentan, suena complejo, sin embargo esa es la realidad a la que nos enfrentamos y puede ser que tanto profesores y orientadores tengan la mejor disposición para apoyar a los alumnos y brindarles las herramientas necesarias para que dentro de la escuela puedan obtener buenos aprendizajes, pero como me decía el profesor nuestro trabajo termina en la puerta de la escuela de ahí para fuera uno ya no puede estar supervisándolos y es ahí donde debería estar el apoyo de los padres en algunos casos es por necesidad que ambos padres tienen que trabajar y en otros aunque uno de los dos está en casa todo el día no le interesa que pasa con la vida de sus hijos, porque como tienen la idea de que están en la etapa de la rebeldía les digan lo que les digan no harán caso de nada y es aquí donde podemos ver el desinterés por parte de los padres.

Esto de cómo llegan a ver la etapa de la adolescencia tiene mucho que ver con lo que mencione en el primer capítulo en donde explico que es la etapa de la adolescencia y está definida por nuestra familia y el contexto social en el que nos estamos desarrollando.

Capítulo V

5. Análisis del caso

La investigación se realizó en el turno matutino de la institución de Educación media básica pública “Heriberto Enríquez”, en una condición urbana, está ubicada en el Municipio de Ixtapaluca, cuya composición asienta población de diversos sectores poblacionales, por lo cual fue interesante para mostrar parte de la diversidad o abanico de posturas frente al noviazgo de los adolescentes a manera de caso.

Esta institución tiene turno matutino y vespertino, en el turno matutino en el que se realizó la investigación está integrado por 3 primeros, dos grupos de 29 y uno de 27,3 segundos de 28 alumnos y 2 terceros de 26, dando un total de 221 alumnos, en este turno.

Todos los estudiantes deben portar uniforme de acuerdo a su horario, por lo general 2 días a la semana les toca Educación Física y es cuando deben llevar pans y los otros 3 días portan uniforme formal.

En general las chicas y chicos muestran parte de sus gustos por la forma en que se peinan o accesorios que llegan a ponerse que hasta cierto punto les permiten en esta institución, como son: pulseras, aretes en el caso de las chicas, carteras, bolsitas o monederos donde llevan su dinero para comprar en la cooperativa, hubo días en que note que cuando llevaban uniforme de Educación Física debajo de la playera del uniforme llevaban otra o debajo de la sudadera llevaban otra y si veían la oportunidad y nadie les decía nada ya dentro de la escuela mostraban su playera o sudadera de acuerdo a sus gustos, para ellos lo importante era entrar ya

que en la entrada se supervisa que todos los alumnos lleven el uniforme, de lo contrario se regresan, y cuando son sorprendidos ya dentro por su orientador o el director reciben llamada de atención y deben ponerse el uniforme como es, ya en la salida es cuando se les ve más con la playera de su equipo favorito o de algo que les guste y que quieran que sea visto por sus amigos, compañeros o novia, esto es lo que se puede notar un poco en cuanto características físicas, en lo que se refiere a formas de ser hay un poco de todo y esto lo pude apreciar un poco mejor en la hora del receso.

Algunos se notan reservados y tímidos o con flojera, otros se ven con más energía son intrépidos más activos y platicadores, otros se ven distraídos y uno que otro conflictivo.

En cuanto a los profesores y el personal en general, visten formales, de igual forma se nota que hay gran variedad en cuanto al carácter de cada uno así como las dinámicas que emplean para trabajar, del total de maestros aproximadamente 50% son jóvenes y el otro 50% con más edad.

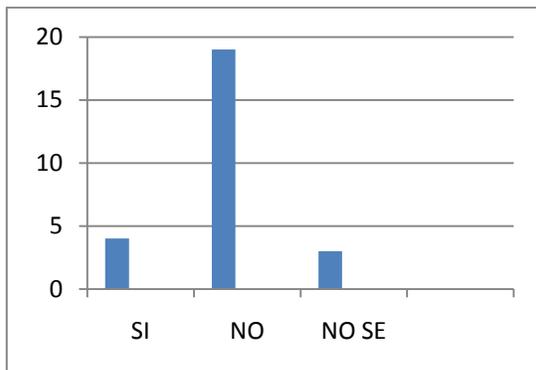
En los tiempos de receso también pude ver que hay alumnos que se acercan a platicar con los profesores y son más recurrentes con unos que con otros.

Esta investigación se centró en el estudio de en contraste y comparación de dos grupos los cuales fueron 3º A Y 3º B, de 26 alumnos cada grupo.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los dos grupos se obtuvieron los siguientes resultados.

1.- ¿Cualquier relación afectiva es noviazgo?

Grupo: 3º A

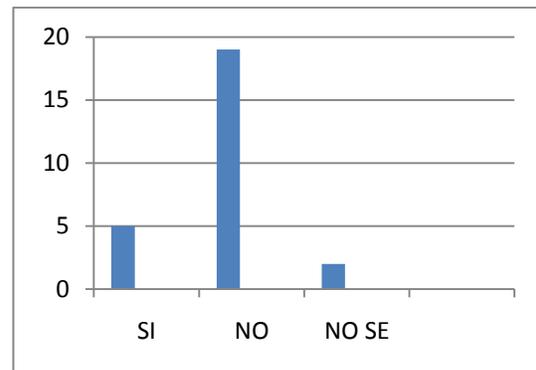


SI 4

NO 19

NO SE 3

Grupo: 3º B



SI 5

NO 19

NO SE 2

Respecto a esta pregunta podemos ver que ambos grupos dieron casi las mismas respuestas y lo importante de esto es que la mayoría tiene claro que una relación afectiva no tiene que ser un noviazgo.

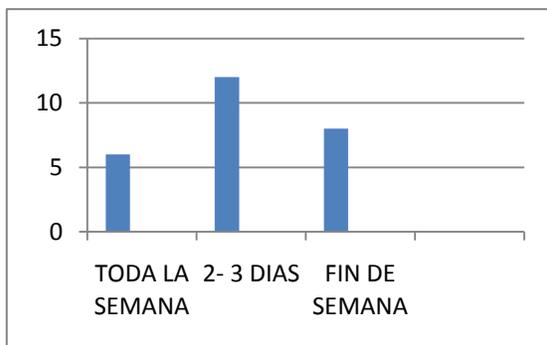
Y es que hoy en día los conceptos varían mucho de acuerdo a las creencias, contexto social, cultura etc.

Tales resultados confirman lo propuesto por Hernández sobre la diversidad de relaciones afectivas: los novios de chocolate los amigovios, frees, etc. Que ya he desarrollado en el anterior capítulo 2.

En cuanto a las diferentes formas o nombres que se utilizan para llamar al noviazgo se utilizan con el fin de quitarle compromiso y esto se debe tal vez a que los jóvenes tienen miedo o inseguridad para poder tener una relación y hasta cierto punto es lógico ya que precisamente por los cambios que sufren les cuesta trabajo poder tomar la decisión de tener una relación de noviazgo.

2.-Si tienes o tuvieras novio(a) aproximadamente cuanto tiempo le dedicarías

Grupo: 3º A

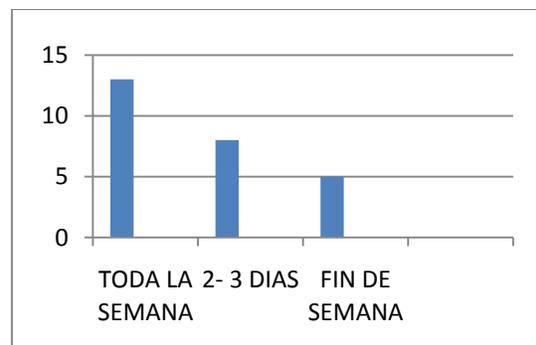


TODA LA SEMANA 6

2-3 DIAS 12

FIN DE SEMANA 8

Grupo: 3º B



TODA LA SEMANA 13

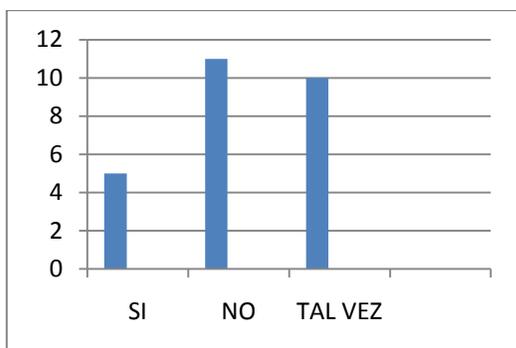
2-3 DIAS 8

FIN DE SEMANA 5

En esta pregunta podemos ver que en las respuestas hubo más variaciones, el grupo de 3º B dedicaría más tiempo a su relación de noviazgo, que los de 3º A, y algo que me mencionaba la orientadora en la entrevista que se encuentra en el anexo A era que de los dos grupos el que era más cumplido tanto en trabajos como en tareas era el grupo “B”.

3.- ¿Crees que el tener novio(a) te motiva para obtener mejores calificaciones en la escuela?

Grupo: 3º A

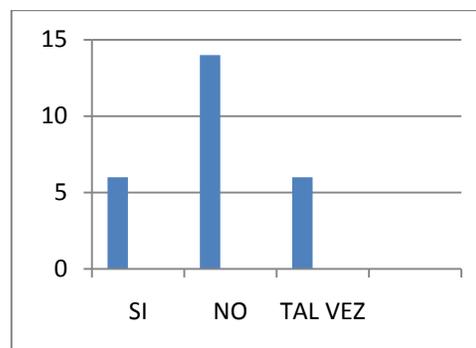


SI 5

NO 11

TAL VEZ 10

Grupo: 3º B



SI 6

NO 14

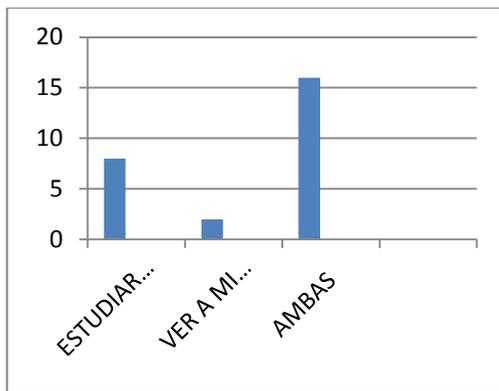
TAL VEZ 6

En estas respuestas existe algo curioso la mayoría en ambos grupos piensan que el noviazgo no los motiva a tener mejores calificaciones y en el momento en el que estuve con cada grupo la mayoría me dijo que el tener novio(a) si era algo que

los motivaba, tal vez al contestar el cuestionario y más sabiendo que sería algo anónimo se sintieron con la libertad de contestar con la verdad.

4.- Si tuvieras para mañana examen de matemáticas y tienes que estudiar, pero te quedaste de ver con tu novia ¿Que elegirías?

Grupo: 3º A

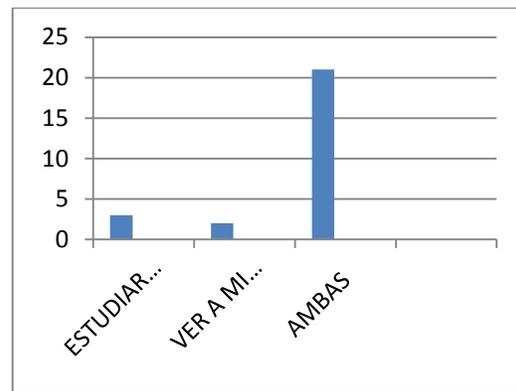


ESTUDIAR MATEMÁTICAS 8

VER A MI NOVIO (A) 2

AMBAS 21

Grupo: 3º B



ESTUDIAR MATEMÁTICAS 3

VER A MI NOVIO (A) 2

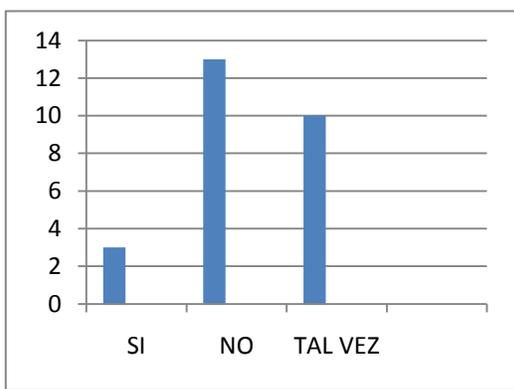
AMBAS 16

A partir de estas respuestas podemos darnos cuenta que a pesar de tener novio no dejan de lado las obligaciones en este caso la escuela.

No le dan más importancia ni a una ni a otra cosa digamos que tratan de mediar las cosas y no quitarle importancia ni a una ni a otra.

5.- ¿Cuándo tienes novio(a) dedicas menos tiempo a tus tareas?

Grupo: 3º A

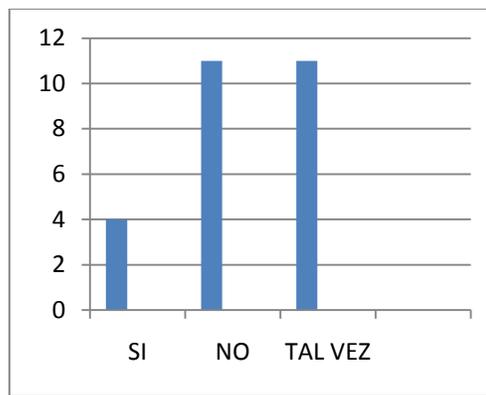


SI 3

NO 13

TAL VEZ 10

Grupo: 3º B



SI 4

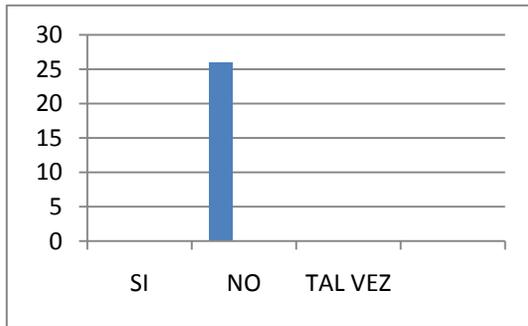
NO 11

TAL VEZ 11

Se plantearon principalmente para conocer a que le dan prioridad y en este caso en el grupo de 3º A definitivo no dedican menos tiempo a sus tareas y en el grupo de 3º B digamos no hay algo concreto pero lo que es cierto es que de todo el grupo solo 4 dedican menos tiempo a sus tareas cuando tienen novia.

6.- ¿Abandonarías la escuela para tener más tiempo libre para estar con tu novio?

Grupo: 3º A

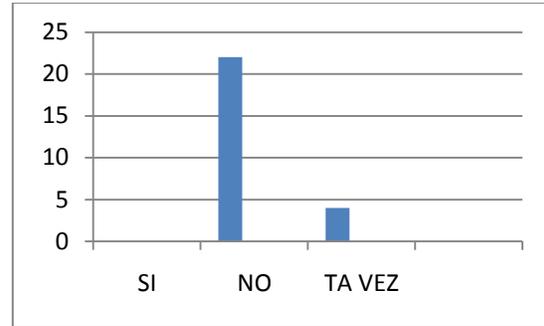


SI 0

NO 26

TAL VEZ 0

Grupo: 3º B



SI 0

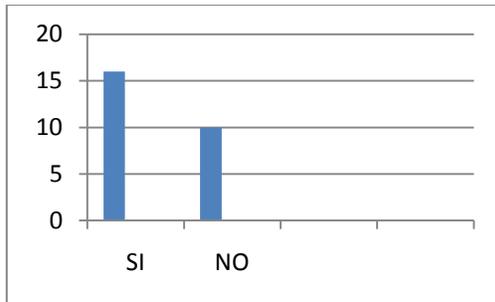
NO 22

TAL VEZ 4

Esta pregunta también la realice a la hora de estar en los grupos y en realidad me sorprendieron mucho porque varios me comentaron que el noviazgo es algo bonito pero que para la edad que ellos tienen lo peor que podrían hacer sería abandonar la escuela y que el noviazgo es principalmente para conocer personas.

7.- ¿Actualmente tienes novio(a)?

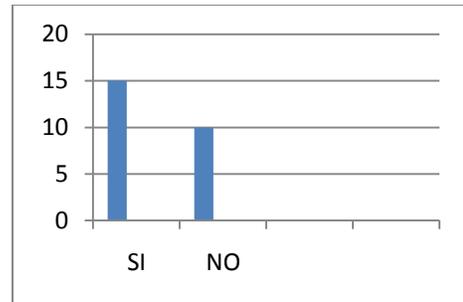
Grupo: 3º A



SI 16

NO 10

Grupo: 3º B



SI 15

NO 10

Esta pregunta quise dejarla casi para el final del cuestionario ya que en la secundaria en donde realice la investigación una de las reglas que se estableció fue la de estar prohibido el noviazgo, pensé que si era una de las preguntas del inicio tal vez no se sentirían con la confianza de contestar con la verdad y en base a estas respuestas podemos darnos cuenta de que a pesar de estar prohibido la mayoría tiene novio(a).

En las observaciones que realice durante varios recesos pude notar que a pesar de estar prohibido el noviazgo en la institución se ven la parejitas agarrados de la mano abrazándose pero si ven a algún maestro o al director tratan de disimular al máximo.

En lo que se refiere a las preguntas en donde los alumnos debían de completar oraciones lo que contestaron con mayor frecuencia fue:

✚ Para mí el noviazgo es_____

Concepto	Contestaron
- Relación seria	16
- Tener con quien compartir sentimientos bonitos	16
- Tener una persona en con la que puedes compartir muchas cosas	12
- Tener una persona en la que puedes confiar	8

De acuerdo a estas respuestas podría decir que la definición de noviazgo para la mayoría de los alumnos de 3º de la secundaria Heriberto Enríquez es:

Una relación seria en donde puedes compartir sentimientos bonitos, tener la confianza en la otra persona y así poder compartir muchas cosas.

✚ Cuando estoy con mi novio(a) me olvido de_____

Concepto	Contestaron
- Mis problemas	18
- Hacer las tareas	14
- Hacer mis quehaceres	9
- Las cosas malas que me han pasado	11

En estas respuestas, podemos darnos cuenta que el noviazgo para los adolescentes no influye de la misma manera para todos puesto que para unos puede ayudar en cuestiones de olvidar problemas, malas experiencias que precisamente por la etapa por la que atraviesan de grandes cambios estos suelen ser aún más complejos, y el tener la confianza de platicar, expresar lo que realmente sienten o recibir un consejo de la persona con quien tienen una relación

de noviazgo, con la que además de poder compartir esto, comparten sentimientos, gustos ideas etc.

Pero también puede no influir de manera positiva puesto que pueden sentirse tan bien con la otra persona que además de olvidar problemas, preocupaciones etc. Llegar al grado de olvidar o dejar de lado sus responsabilidades y obligaciones. Una pregunta clave para realizar este comentario es la número 3.

Algo que también puede influir para que los alumnos desatiendan obligaciones y responsabilidades son los problemas familiares, la falta de apoyo por parte de los padres.

Una amigo(a) me conto que para poder tener más tiempo para ver a su novio(a) dejo la escuela, yo en su lugar_____

- No la dejaría
- Estudiaría

Por lo que la mayoría contesto a esta pregunta y por lo que platique con ellos el día que aplique los cuestionarios pude notar que aunque el noviazgo es un tema de mucho interés para ellos no dejan de lado el querer continuar con sus estudios, entre la plática que tuve con ellos también salió a tema algo q estaba próximo y que también es de mucho interés para ellos su examen para entrar a nivel medio superior.

5.1 Reflexiones Finales.

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario, entrevista y las observaciones realizadas se puede sostener en éste caso que el noviazgo no influye de la misma manera en todos los jóvenes, pero si puede ser un factor que influya de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, en forma de distractor y solo de manera singular influye para el logro académico. Por lo que la relación positiva o negativa entre el noviazgo y el logro académico es más bien casuística y depende de la historia de cada pareja, contexto escolar y familiar principalmente, es un factor importante pero no explica el conjunto de los factores, como determinate.

Cuando hablamos de que los adolescentes comienzan a crear vínculos afectivos a partir de tener compatibilidad, es porque ellos también están en búsqueda de identidad y tienden a imitar comportamientos, formas de vestir de hablar etc. Ya que dentro de la búsqueda de identidad buscan el sentido de pertenencia y aceptación dentro de un grupo, por ello, una relación importante en el proceso de construcción de la identidad es el noviazgo.

Y como se muestra en la entrevista con la orientadora ha habido casos en donde se dan relaciones de noviazgo y a algunos alumnos les ha favorecido de manera positiva.

Ejemplo:

Una alumna con buen promedio y con buena conducta tiene una relación de noviazgo con un alumno que lleva algunas materias reprobadas y tiene mal comportamiento. La influencia que tuvo el noviazgo fue positiva ya que a partir de la relación el alumno comenzó a tener mejor comportamiento y a aprobar sus materias.

En este sentido, podemos ver que ambos tal vez en cuestión escolar eran totalmente diferentes, pero lo que pudo haber conllevado a esta relación fue que tuvieran gustos en común como la música, moda, deportes etc. Y el alumno con el fin de buscar mayor aceptación por su novia y entre esto ir en busca de identidad imito tanto en comportamiento como en rendimiento escolar.

El noviazgo, además de haber propiciado que el alumno mejorara en su aprendizaje escolar ayudo en el sentido de que pudo cambiar su comportamiento.

Es importante ver que la concepción que tienen los adolescentes sobre el noviazgo no es igual para todos de acuerdo a los cuestionarios coinciden en su mayoría en que el noviazgo es una relación en donde se involucran sentimientos y uno que otro lo ve como un pasatiempo o algo sin importancia.

En cuanto al ejemplo que mencione anteriormente existen también casos en donde sucede lo contrario.

El alumno tenga mal promedio y la alumna un buen promedio y en este caso es la alumna quien imita al alumno, en este sentido la influencia del noviazgo es negativa.

Es importante señalar que el que los alumnos tengan un buen aprendizaje o no, no necesariamente tiene que ver el noviazgo, existen algunos otros aspectos que pueden influir como problemas familiares, crisis económica, falta de apoyo por padres de familia etc.

Y resulta complejo tratar estas situaciones puesto que algunos aspectos están fuera de la escuela y desafortunadamente no hay como tal una receta para la solución de estos problemas, en el caso del noviazgo puedo hacerme algunas preguntas que tal vez difícilmente pueda contestar, ¿Cómo hacer que el noviazgo influya de manera positiva para todos los alumnos? , ¿Cómo hacer para que todos los alumnos logren un buen aprendizaje en todas las materias? ò ¿Qué hacer para que los problemas de los jóvenes no afectan en su aprendizaje?

En cuanto a los problemas me llama mucho la atención que en una de las oraciones en donde debían de completarlas decía:

Cuando estoy con mi novio me olvido de_____

La mayoría de los jóvenes contesto: Me olvido de mis problemas, a partir de esto se puede ver al noviazgo como un espacio de desahogo, tranquilidad, en donde los adolescentes pueden compartir sentimientos y al mismo tiempo olvidar las cosas malas por las que pasan.

A partir de ello podríamos concluir que:

La influencia del noviazgo en el aprendizaje de los alumnos no es positiva ni negativa esta variara de acuerdo al alumno a cada caso, a cada historia, sin embargo, puedo afirmar que al menos para algunos de estos alumnos con

quienes realice la investigación, en el caso desarrollado de contrastación de los dos grupos, el noviazgo tiende a ser un distractor, pero no siempre será la causa por la que los alumnos no tengan un buen aprendizaje.

Algo en lo que yo no estuve muy de acuerdo que contestó la orientadora referente al noviazgo como se muestra en el anexo A ella dijo que el noviazgo es un distractor y algo que no me quedo muy claro es que ella menciona q a esa edad no es amor simplemente es un enamoramiento, a final de cuentas está implicado un sentimiento, y lo contestaron los alumnos en el cuestionario

En cuanto a los problemas de los alumnos como orientadores no se debe de dar una respuesta a sus problemas sino más bien ayudarlos a encontrar preguntas clave con las que el mismo pueda dar respuestas o solución a sus problemas.

Todo lo expuesto hasta aquí es de mucha utilidad a quién se coloque en el lugar del orientador es un lugar de escucha en donde a partir de lo que platican los alumnos pueden pensar en cómo apoyarlos en su toma de decisiones.

Menciona Muñoz (1995, p.376)

“La orientación educativa es una práctica universal ejercida en su expresión más sencilla por el hombre, quien mediante la palabra guía a otro que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo, que permite ayudarlo en el conocimiento de la realidad para lograr su ubicación oportuna y, en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida”

Es importante señalar que como orientadores antes de realizar una intervención es primordial hacer un diagnóstico y entre esto está el escuchar, también identificar sus habilidades destrezas y dificultades.

Existen cuatro áreas en donde el orientador interviene y son las siguientes:

- Área institucional.
- Área psicosocial.
- Área escolar.
- Área Vocacional.

De acuerdo al tema de investigación y debido a que se toca el aprendizaje el área en la que como orientadores se debe centrar ante esta problemática es en el área escolar puesto que menciona Anzaldúa: (2011, p.28)

” Dentro del área escolar se propone ayudar a los estudiantes a encontrar estrategias favorables de estudio para elevar su aprovechamiento escolar desarrollando las competencias adecuadas.”

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Baztán Ángel. Psicología de la adolescencia. 1994. 352p.
- Anzaldúa Arce Raúl Enrique coord. María Luisa Murga Meler; Lugar y proyecto de la orientación educativa: reflexiones en la contemporaneidad /. [et al.], -- México: UPN, 2011.
- Delval Juan. La escuela posible: cómo hacer una reforma de la educación /. Madrid: Ariel, 2002. 302 p.
- Coll César. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Edit. Graó, España 2010, 205p.
- Formenti Silvia L. Educación sexual, adolescencia y sexualidad: Diseño de proyectos. Edit. Buenos Aires: Lugar, 2005. 77 p.
- García Canclini Néstor. Culturas Híbridas y Estrategias comunicacionales, 1997.
- García Legazpe Félix. Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. 2008.423p.
- González Órnelas, Virginia. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. 2001. 169 p.
- Hernández González, Joaquín. El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos .UPN México 2008. 292 p.

- Izquierdo Moreno, Ciriaco. Crecer en el noviazgo. Edit. Paulinas, Perú 2007.
- Knobel Mauricio. La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico, Edit. Paidós, México 2003. 163 p.
- Lacan, Jacques (1978), La familia, Argonauta, Barcelona, pp.13-21.
- Laplane, Robert. La pubertad. Edit. Oikos - Tau, Barcelona (Esp.)1972.

163 p.

- López, Enrique Martín. Familia y sociedad, una introducción a la sociología de la familia. 2000, Madrid, 287p.
- Martí Sala Eduard. Las teorías del aprendizaje escolar .Universidad Oberta Catalunya, 2002,86p.
- Morales Quintal José Marcos. Lo desconocido del amor.2005, 552p.
- Morduchowickz Roxana. El capital cultural de los jóvenes. Edit. Fondo de cultura económica, 2004, 102p.
- Morduchowickz Roxana. La generación multimedia significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Edit. Paidós, 2008
- Morduchowickz Roxana. Los jóvenes y las pantallas. Edit. Gedisa, 2008, 120p.
- Morduchowickz Roxana. Los adolescentes del siglo XXI. Edit. Fondo de cultura Económica.2013, 109p.

- Morduchowickz Roxana. Los adolescentes y las redes sociales. Edit. Fondo de Cultura Económica.2012, 107p.
- Morduchowickz Roxana. La tv que queremos. Paidós.2010, 133p.
- Morduchowicz Roxana. En las redes sociales, la privacidad cede ante el deseo de ser popular, 2012.
- Palacios, Jesús y Alfredo Oliva. La adolescencia y su significado 1evolutivo. En: Palacios, Jesús, et.al. (comp.)Desarrollo psicológico y educación.1 Psicología evolutiva.2ª ed., Alianza Editorial, Madrid 1999, pp.433-451.
- Sanz Fina. Los vínculos amorosos: amar desde la identidad en la terapia de reencuentro, Edit. Kairós, 4a ed. Barcelona, Esp. 2003. 346 p.
- Sarmiento Aranguré. Francisco Javier. La identidad de género como producto de la educación formal e informal /. -- Mazatlán, Sin. : F. J. Aranguré Sarmiento, 2003.
- Schufer Marta. Así piensan nuestros adolescentes. Edit. Buenos Aires: Nueva Visión, 1988.173p.
- Sergio Chejfec. La juventud extraviada, entrevista a Néstor García Canclini
- Solís Víctor. <http://www.eluniversal.com.mx/notas/741791.html>. 30/07/14.
- Stake Robert E. Investigación con estudio de casos. Edit. Morata, 1998, 159p.
- Stern Claudio. Adolescentes en México. Edit. Population Council,2008

- Tenti Fanfan Emilio. La escuela y la educación de los sentimientos. Buenos Aires 2001.
- Tenti Fanfan Emilio. La escolarización de los adolescentes: Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. UNESCO Buenos Aires 2012, 256p.
- Torre Puente Juan Carlos. Aprender a pensar y pensar a aprender. Edit. Narcea 2002,82p.
- Vallet Maite. Cómo educar a nuestros adolescentes. Edit. Praxis, 2006. 200p.

ANEXOS

A) Entrevista realizada al orientador.

ENTREVISTA

¿Cuál ha sido su formación académica?

- Licenciatura en Psicología

¿Desde su perspectiva qué es la orientación educativa?

- Es el acompañamiento que se les da a los alumnos en el proceso educativo

¿Desde su perspectiva cuál es la importancia de la orientación educativa en el desarrollo de los alumnos?

- Es de suma importancia porque se les informa, se les logra sensibilizar sobre su proyecto de vida para alcanzar metas a mediano o largo plazo.

¿Cuál es la diferencia entre lo que aprendió y lo que ahora lleva acabo?

- Hay una gran diferencia entre la teoría y la práctica cada se aprende algo nuevo, y de cada alumno se tiene una experiencia nueva.

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor de orientador educativo?

- 1 año

Desde su perspectiva y experiencia ¿cuál es el papel del orientador en educación secundaria?

- El papel del orientador es como un tutor del alumno, es estar con el en todo momento para que tenga un buen desarrollo en el ámbito escolar, social.

¿Cuál es su papel como orientador?

- Mi papel como orientador es ser un todo logo, se debe abarcar varios aspectos

¿Cuáles son las tareas que lleva acabo como orientador?

- Verificar rendimiento académico, conductual, apoyarlos en materias cuando algún docente esta ausente, orientar a padres de familia, brindar orientaciones y sugerencias, brindar platicas de formación y sensibilizar para prevenir drogas, delincuencia etc.

¿Las circunstancias de su trabajo le permiten desarrollar su papel como orientador educativo?

- No en un cien por ciento ya que los espacios son muy limitados, el material que necesitamos pocas veces lo tenemos en la escuela.

¿Qué limites tiene?

- El espacio físico, existe poco material de apoyo para orientación cada orientador busca sus propias herramientas.

¿Hasta dónde puede involucrarse un orientador educativo en los problemas o circunstancias de un alumno?

- Todo lo que pueda realizarse dentro de la escuela pero fuera de la escuela las circunstancias no nos los permiten

De las tareas que realiza ¿cuál es la que le provoca mayor satisfacción?

-

- El reconocimiento de los padres de familia hacia el trabajo o cuando se ve reflejado en la calificación del alumno, o del grupo en conjunto como por ejemplo de los dos terceros que tengo a mi cargo el grupo que me da mas satisfacciones porque son mas cumplidos en casi todo son el grupo de 3º B.

¿Qué ha sido lo más difícil a lo que se ha enfrentado como orientador educativo?

- Cuando un alumno presenta una problemática y el padre no lo acepta

¿Cómo lo superó?

- No se puede superar, mientras el padre de familia no lo acepte.

¿Qué tipo de situaciones trata con mayor frecuencia?

- Agresiones físicas y verbales.

¿Tiene comunicación con los padres de familia?

- Si, la mayoría asiste a juntas, o asiste a la escuela para preguntar la situación individual de sus hijos.

¿Con respecto a los noviazgos cuales son los principales problemas o casos que usted ha diagnosticado que afectan a los estudiantes en su desempeño y permanencia en la escuela?

- A veces se presentan embarazos no deseados o convivencias que terminan en agresión física.

¿Cree que el noviazgo motiva a tener un mejor desempeño escolar a los alumnos?

- No finalmente en esa etapa es un distractor porque no es amor es un enamoramiento.

¿De cada 10 alumnos (as) de tercer grado cuantos considera que tienen una relación de noviazgo?

- Yo diría que todos pero con seguridad al menos 8 de cada 10 si tienen novio(a)

¿Considera que el noviazgo provoca que los estudiantes bajen el nivel de desempeño escolar?

- Si , ya que es un distractor

con tu novio(a)?

Si

No

Tal vez

7.- ¿Actualmente tienes novio(a)?

Si

No

- Completa las oraciones de acuerdo a lo que tú piensas:

Para mí el noviazgo

es _____

Cuando estoy con mi novio(a) me olvido de _____

Una amigo(a) me conto que para poder tener más tiempo para ver a su novio(a) dejo la escuela, yo en su lugar _____

C) FOTOGRAFIAS

❖ HORA DE RECESO







❖ EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA



❖ EN CLASE DE DANZA



❖ SALÓN DE CLASE

