



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F.PONIENTE.



**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, LOS PROCESOS EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 6 Y 7
AÑOS QUE CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

TESINA

PRESENTA

FLORENCIO RIVERA MUÑOZ

MÉXICO, D. F.

Enero 2015



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA UPN, 099 D.F. PONIENTE



**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, LOS PROCESOS EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS QUE CURSAN EL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
FLORENCIO RIVERA MUÑOZ

MÉXICO, D.F.

ENERO 2015

AGRADECIMIENTO

**A ti: María de Lourdes Rodríguez García y a mis hijas:
Diana A. Rodríguez y Azul A. Rivera, a la vida por
permitirme alcanzar una de mis más grandes metas;
concluir mis estudios profesionales en la Universidad
Pedagógica Nacional, Unidad UPN, 099 D.F. Poniente.**

A la Directora Maestra Guadalupe G. Quintanilla.

**A mi asesora Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra. Gracias
por su confianza, su tiempo y su conocimiento si no fuera
por ustedes este documento no tuviera éxito.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	PAG.
CAPÍTULO 1.LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?.....	8
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO	
A.1.Ubicación de la Entidad en el contexto nacional.....	9
A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	11
• Historia.....	13
• Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	13
• El glifo de origen prehistórico y un lago.....	14
• Hidrografía.....	14
• Orografía.....	15
• Medios de comunicación.....	15
• Vías de comunicación.....	16
• Sitios de interés cultural y turísticos.....	16
• Museos.....	17
ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	
a) Empleo.....	18
b) Vivienda.....	18
c) Cultura.....	19
d) Religión.....	19
e) Recreación.....	20
f) Deporte.....	20
g) EDUCACIÓN: Instancias educativas de todos los niveles en la comunidad y realizar el análisis sobre el nivel educativo de la problemática.....	20
B. EL AMBIENTE ESCOLAR:	
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, croquis del área geográfica urbana.....	21
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	22
c) Aspecto material de la institución.....	23
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	23
e) Organización escolar.....	24
LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	24
• Relaciones e interrelaciones de la institución con los padres de familia.....	24

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.....	25
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.....	25
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	26
1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL.....	27
1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES.....	27
1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	27
CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....	29
2.1.1. Un concepto de violencia intrafamiliar.....	29
• Violencia física.....	31
• Violencia emocional.....	32
• Violencia sexual.....	34
2.1.2. La violencia en la escuela como reflejo de la violencia intrafamiliar.....	35
2.1.3. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de educación primaria.....	40
2.1.4. Impactos de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	43
2.1.5. El rol del docente ante la violencia intrafamiliar en la aula.....	46
2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria.....	49
2.3. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se elabora.....	50
CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	
3.1. Título de la propuesta.....	52
3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo.....	52
3.3. ¿Quién son los beneficiarios de la propuesta?.....	53
3.4. Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta.....	53
3.5. Diseñando una propuesta.....	54
3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES	55
3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	65
3.6. ¿Cuáles son resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?.....	66
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Todas y todos durante nuestras vidas, hemos enfrentado problemas y tal vez en más de una ocasión, al no encontrar otra salida hemos recurrido a la violencia para resolverlos porque así aprendimos y así les enseñamos a los niños y a las niñas. En los últimos años la violencia en nuestra sociedad ha aumentado de manera alarmante. Quien es víctima de la violencia pierde su autoestima, se aísla, tiene a callar su miedo y su importancia, por lo que es muy frecuente que busque refugio. Ya que la violencia intrafamiliar se explica como a través de la cultura se trasmite y se han hecho naturales ciertos actos violentos lo que ha hecho que permanezca en nuestra sociedad.

La violencia es un producto de diversas causas. Que van desde los conflictos que vivimos de manera más cercana como la falta de afecto y comprensión: los problemas económicos en el interior de nuestras familias.

El presente trabajo es un producto de una investigación documental, se encuentran divididos en tres capítulos.

En el Capítulo 1, se establecen las condiciones de orden Geográfico, asimismo, los planteamientos metodológicos que orientan la indagación.

En el Capítulo 2., se plantean los argumentos teóricos que sustentan el análisis investigativo.

En el Capítulo 3., se diseñó una posible solución al problema establecido.

Finalmente, se incorporan las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Me parece importante analizar la violencia intrafamiliar, porque afecta en el aprendizaje de los niños, y es a través de los padres de familia o de un pariente cercano que vive el maltrato físico emocional que afecta su capacidad cognitiva y su inteligencia, esto está ligado al ambiente social y físico, en el que se desenvuelve el niño, en este caso de Educación Primaria y que el maltrato intrafamiliar ocasiona distintas características personales como son: actitudes sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales entre otra

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

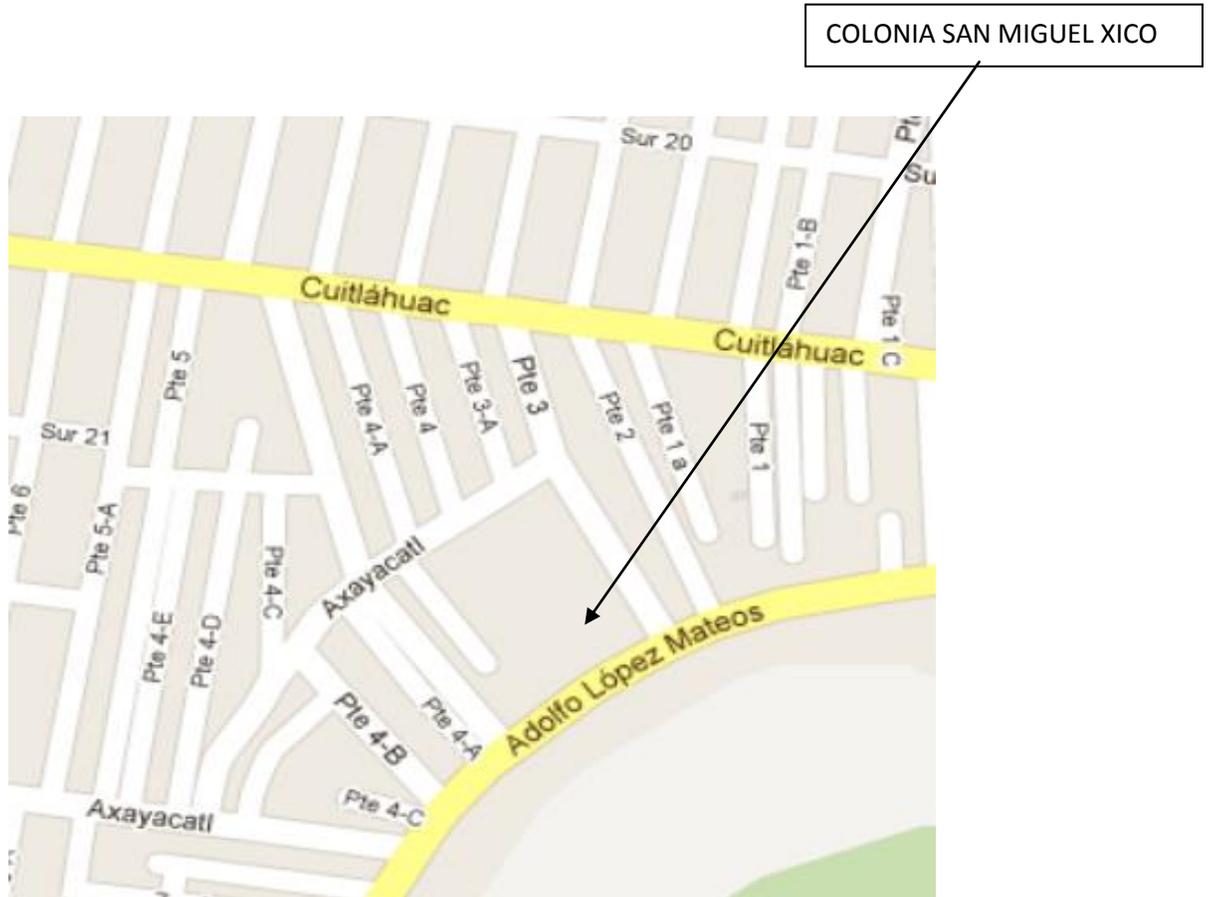
A. AMBIENTE GEOGRÁFICO¹

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional



¹ www.google.map.com.mx, 6 septiembre 2014

VALLE DE CHALCO, SOLIDARIDAD²



² www.google.map.com.mx 7 septiembre 2014

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA³

Valle de Chalco, Solidaridad es un Municipio en el Estado de México, ubicado en el valle del antiguo lecho del lago seco de Chalco, que contaba con 323,461 habitantes en el año 2000.

También pertenece a la Zona Metropolitana del Valle de México, está conformada por las 16 Delegaciones del Distrito Federal y 34 Municipios del Estado de México.

El Municipio se ubica en la Cuenca Oriente del valle de México, a una altura de 1.250 msnm. Limita al Oriente con Chalco, Ixtapaluca, al Norte con Los Reyes La Paz, y al occidente con Tláhuac. Su distancia aproximada a la Ciudad de México por la Autopista México-Puebla, es de 35 km al Sudeste.

El Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, se creó ante el crecimiento desorbitado de su población, tomando la mayor parte de su territorio del Municipio de Chalco y pequeñas partes de los municipios aledaños de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y La Paz.

A finales de 1978 se asentaron en parcelas pertenecientes al Ejido de Ayotla las primeras familias de colonos, dando paso al poblado de lo que llegaría a ser el

³ <http://ammac.org.mx> 8 septiembre 2014

formidable asentamiento de Valle de Chalco, Solidaridad. Las casas de las familias pioneras se extendieron del Puente Rojo al Puente Blanco, prolongándose hasta llegar a la antigua caseta. Partir de allí, todo fue crecimiento y en pocos años los ejidos de Ayotla, Ixtapaluca, Santa Catarina, Xico, Chalco y Darío Martínez, conformaron el asentamiento irregular más grande de América Latina que a finales de los 90, contaba con cerca de 400 mil habitantes.

La aguda carencia de servicios públicos (agua potable, energía eléctrica, escuelas), y el temor de perder la propiedad de sus predios provocó la movilización ciudadana a una lucha por la consecución de mejoría en sus condiciones de vida y la regularización de la tenencia de la tierra. El asentamiento urbano de Valle de Chalco, empezó a tener la viabilidad como centro urbano, como resultado de ser la cuna del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Este programa gubernamental aplicado a todo el país, ofreció a la totalidad de las familias de Valle de Chalco, Solidaridad, una verdadera mejoría en su nivel de vida. La creación del Municipio 122 fue durante varios años una de las más sentidas demandas de los Vallechalquenses.

Muchos de los grupos ciudadanos hicieron de la creación de un nuevo Municipio una de sus principales banderas de lucha. El gobierno del Lic. Emilio Chuayffet Chemor, sensibilizado por las reiteradas demandas populares de los habitantes de Valle de Chalco por que se creara un nuevo Municipio, envió la iniciativa de ley a la LII Legislatura del Estado de México. Este Municipio, tiene su origen al construirse en un espacio abierto, así se convierte en una institución que reclama el arraigo ciudadano, buscando fortalecer y garantizar los derechos humanos, políticos y administrativos,

generar marcos de gobernabilidad estables y en continuo desarrollo democrático, en un ambiente pacífico y civilizado. Así basándose en la Gaceta de Gobierno del Estado de México, publicada el día 9 de noviembre de 1994, por la H. LII Legislatura del Estado de México, se estableció el Municipio Citado.

Historia⁴

La arqueología ha detectado presencia humana en las orillas lacustres desde hace más de 22 mil años. Herrera en 1893, halló en Xico una mandíbula perteneciente a un niño de ocho años de sexo masculino asociado a un cráneo de caballo (*equus mexicanus*) una fauna extinta hace más de 9 mil años.

Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁵

El emblema del Municipio se compone de dos grifos de origen prehispánico y un logo. El glifo de Xico o Xicco, que en lengua náhuatl significa *xictli*, ombligo, y el glifo *calli*, casan o casas.

⁴ <http://e-local.gob.mx> 10 septiembre 2014

⁵ <http://es.wikipedia.org>. 12 septiembre 2014

EL GLIFO DE ORIGEN PREHISPÁNICO Y UN LAGO.

Este territorio originalmente pertenecía a territorio de Acxotecas, el territorio de Valle de Chalco originalmente, era lago por lo que las culturas asentadas lo hicieron en sus alrededores como los grupo que se dicen como de los primeros chalcas que venían de Tula como origen de los Toltecas, Posteriormente, un segundo grupo por llegar, fue el de los Mihuaques. Hacia 1160 d.C. En los alrededores del lago de Chalco hubo otros grupos, los cuixocas, temimilolcas e ihuipanecas, los cuales formaron una congregación de tribus con los Chalcas, en 1258, llegan a Xico, los Chichimecas, junto de los Chalcas, también, arribaron los nonohualcas, teotlixcas y tlacochalcas que se asentaron por Tlalmanalco, los Tecuanipas, quienes poblaron por el rumbo de Amecameca, también llegaron panohuayas, quienes constituyeron el cuarto barrio del Señorío.

Hidrografía⁶

En el paisaje del Valle de Chalco, han desaparecido la mayoría de los viejos cauces de agua, afluentes del antiguo lago. Estos sólo se manifiestan en época de lluvias en que el Canal de la Compañía, aumenta su caudal. No obstante mucha del agua que se precipita desde el parte aguas de la Sierra Nevada, escurre por el subsuelo hacia el fondo del valle, recargando los acuíferos por filtración. Es el caso de las Cuencas

⁶ www.paginasprodigy.com 13 septiembre 2014

de los Ríos Tlalmanalco o de La Compañía, el Arroyo San Francisco y el Río Tenango, cuyas aguas subterráneas, son las que se extraen de los pozos para darle el servicio de agua potable a la población.

Orografía⁷

La superficie del Municipio, es prácticamente plana, pues está ubicada en la fosa tectónica del antiguo lago de Chalco y aunque está rodeada por la Sierra de Santa Catarina con las elevaciones de los Cerros de Guadalupe, La Caldera, y El Elefante, dentro del territorio Municipal, sólo se ubican en Cerros de Xico y del Marqués, dos cuerpos volcánicos con pendientes entre 10 y 30% con una altura de 100 Metros Sobre el Nivel Medio del Valle y que cubren una superficie de 250 hectáreas.

Medios de comunicación⁸

Al espacio municipal llegan cada mañana todos los diarios nacionales, muchos estatales y regionales, se captan así mismo todos los canales comerciales y culturales de la Ciudad de México y las estaciones de radio del centro del país.

⁷ www.ammac.org.mx 15 septiembre 2014

⁸ www.paginasprodigy.com 16 septiembre 2014

Vías de comunicación⁹

Cruzan el municipio la Autopista Federal México Puebla, la cual comunica a la Ciudad con el Distrito Federal y Norte del País y con Sur y Sureste de México. La Carretera Tláhuac, D.F. – Chalco pasa al costado Sur del Municipio, misma que enlaza en Chalco con la Carretera Federal México- Cuautla, Mor., la cual conduce hacia Morelos y Guerrero y en sentido contrario a la Ciudad de México y a Texcoco. Cruza Valle de Chalco la Vía férrea México – Cuautla. El Municipio dispone de servicio telefónico, del cual disfrutaban varias de las Colonias, aunque hace falta introducir nuevas líneas para generalizar el servicio, así mismo existe una oficina de correos y cobertura metropolitana de telefonía celular.

Sitios de interés cultural y turístico¹⁰

Unos de los sitios de interés es el Cerro del Marqués, contiene arquitectura y restos arqueológicos muy importantes, pero no está abierto al público.

⁹ www.edomexico.gob.mx 15 septiembre 2014

¹⁰ www.paginasprodigy.com 17 septiembre 2014

Museos¹¹

Museo Comunitario con exposición de la arqueología local, ubicado en la Casa de Cultura.

El 29 de septiembre se festeja a San Miguel Arcángel por otra parte también se realiza la Feria de Xico que se celebra del 30 de noviembre al 12 de diciembre. En las 32 Colonias del Municipio, se efectúan más de 40 fiestas del Santo Patrón, destaca la celebración en la Catedral de San Juan Diego el 12 de diciembre. Hay grupos de danza con cuadros de todo el país en la Casa de Cultura, en la escuela del Puente Rojo, así como grupos formados en las escuelas.

En lo que se refiere a tradiciones, es un municipio muy joven formado por personas de todo el país, al cual han traído las principales costumbres del sur y centro de México, tales como las celebraciones de Reyes, Candelaria, Muertos, Posadas, etcétera.

¹¹ www.sic.gob.mx 17 septiembre 2014

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

EMPLEOS¹²

En el Municipio de Valle de Chalco, la mayoría de la gente cuenta con trabajos con el mínimo sueldo, por lo cual la gente son de rebajos recursos que no cuentan con los recursos necesarios para sus hijos, por lo menos parte de la población cuentan con trabajos superables al sueldo mínimo.

Vivienda¹³

De acuerdo con el INEGI en 1995 en el municipio había 59,281 viviendas de las cuales únicamente una es colectiva, de éstas 96.26% cuentan con agua potable entubada; 57.87% tienen drenaje, 99.67% disponen de energía eléctrica. El número de habitantes por vivienda resultó ser de 4.80 personas.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas Geográfica) hasta entonces, existían en el municipio 69,630 Viviendas en las cuales en promedio habitan 4.64 personas en cada una.

¹² www.paginasprodigy.com 18 septiembre 2014

¹³ www.inegi.gob. 19 septiembre 2014

CULTURA¹⁴

Desarrollar la Cultura es uno de los aspectos más importantes para el Municipio, se han realizado presentaciones de la Guelaguetza, ferias culturales, funciones de cuenta-cuentos, entre otros. En las Oficinas del Cerro de Marques (anteriormente Compañía de Luz y Fuerza) se realizan festivales culturales, en la actualidad se han abierto más espacios como son: salas de cine en el centro comercial local, pista de patinaje sobre hielo, el Centro Acuático “Valle de Chalco” que cuenta con una alberca semi-olímpica.

RELIGIÓN¹⁵

Los habitantes del municipio profesan varias religiones, las cuales tienen culto público en 35 iglesias católicas, 30 templos evangélicos, 9 templos de los Testigos de Jehová, 4 Cristianos, 4 de Jesucristo de los Últimos Días (mormones), 2 templos Luz del Mundo, 1 Presbiteriano, 1 del Verbo Encarnado, 1 Príncipe de Paz, 1 del Espíritu Santo, 1 del Nombre de Jesucristo y 1 sinagoga judía.

¹⁴ <http://sedesol.gob.mx> 19 septiembre 2014

¹⁵ www.edomexico 20 septiembre 2014

RECREACIÓN¹⁶

En Valle de Chalco se cuenta con una serie de espacios recreativos que son: artículos de campamento, bailarinas, bailarines y danza para animar, centros de recreación, conservatorios de danza, servicios de enseñanza musical karate, natación, futbol, servicios de enseñanza de gimnasia.

DEPORTES¹⁷

Los principales deportes que se practican son el fútbol soccer, fútbol rápido y basquetbol, también se practican béisbol, natación, ciclismo, voleibol y atletismo.

Las instalaciones para practicar estos deportes son el Deportivo Luis Donaldo Colosio, con canchas de fútbol, basquetbol, béisbol y atletismo. La Alberca Semi-olímpica Felipe Tibio Muñoz y 40 canchas y módulos deportivos diseminados por las colonias del municipio.

EDUCACIÓN¹⁸

El municipio cuenta con 65 jardines de niños públicos y privados, 91 primarias, 45 secundarias, 7 bachilleratos, preparatorias o escuelas técnicas (CBTIS, CECYT) y 4 escuelas de computación. Existe el plantel Valle de Chalco Solidaridad de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el cual se imparten las Licenciaturas en Enfermería, Contabilidad, Derecho e Ingeniería en Computación.

¹⁶ www.paginasprodigy.com 20 septiembre 2014

¹⁷ www.edomexico.gob 21 septiembre 2014

¹⁸ www.edomexico.gob 21 septiembre 2014

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo croquis de area geográfica urbana.¹⁹



¹⁹ www.google.map.com.mx

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: pública o privada²⁰

Clave C.C.T.15DPR1435R Turno: vespertino

UBICACIÓN: Zona Escolar VII, Ubicada en AV.ADOLFO LOPEZ MATEO NO.63
SAN MIGUEL XICO, VALLE DE CHALCO, SOLIDARIDAD, EDO. DE MEX.

Director: C.PROFR.GUILLERMO CORDOVA ANDRADE

Servicio que ofrece esta Escuela: Educación Primaria

Sostenimiento: Federalizada

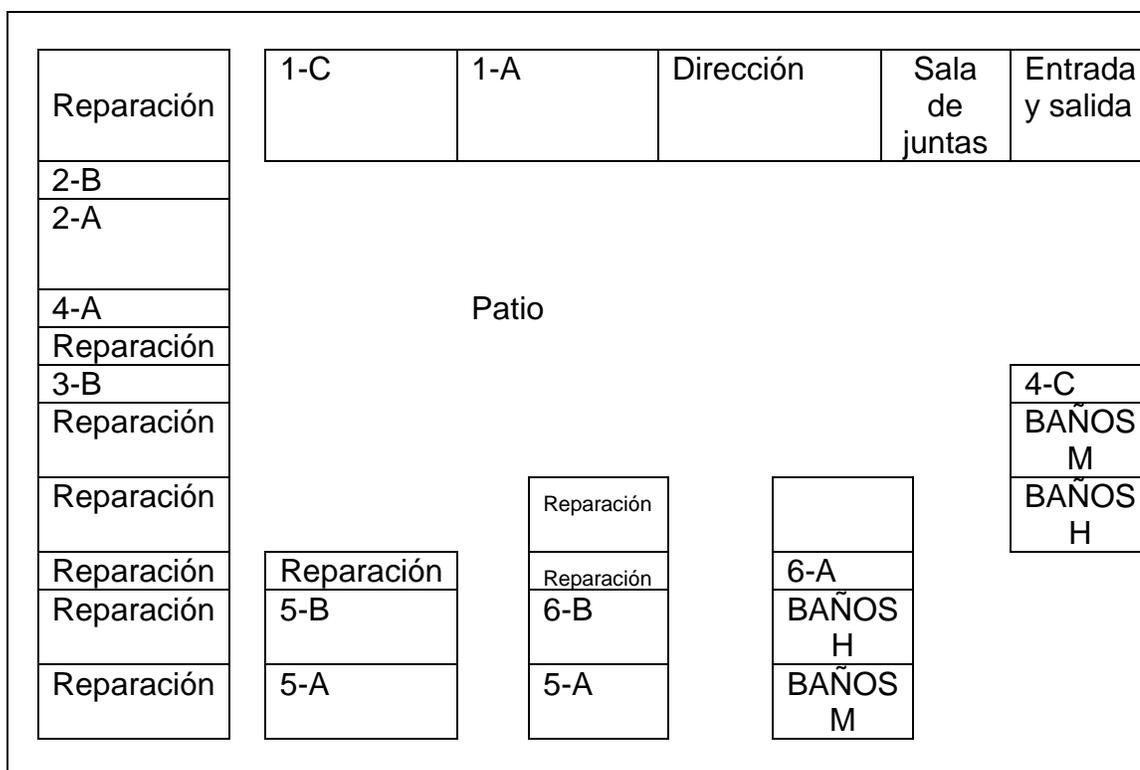
Responsable: Director de Educación Primaria en el Estado de México

c) Aspectos materiales de la institución.

La escuela está ubicada Av. Adolfo López Mateos Num.63, San Miguel Xico, Valle de Chalco. La escuela cuenta con siete edificios el primer edificio, está compuesto por cuatro aulas y cinco están en reparación, el segundo, tiene dos aulas la dirección, y Sala de Juntas para los profesores, tercero, tenemos lo que es el Aula de Computación y la Supervisión, el cuarto, dos aulas y uno está en reparación, el quinto, dos aulas el sexto uno aula y los baños de los alumnos, en el séptimo se tienen los baños de los maestros y un aula.

d) Croquis de las instalaciones materiales.²¹

“Emiliano Zapata”



²¹ Croquis diseñado por el Tesista

e) Organización escolar

En la Escuela Primaria, “Emiliano Zapata” se trabaja por medio de planificaciones que los docentes realizan con anterioridad, para las actividades de cada bimestre y éstas son revisadas constante por el directivo.

- **LA POBLACIÓN ESCOLAR:**

Para el ciclo escolar 2013-2014

A) Total de grupos :12

B) Número de grupos por grado: 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 2 cuartos, 2 quinto y 2 sexto

C) Población: 518 alumnos

D) Edades aproximadas: 6 y 12 años

E) Total de mujeres: 281

F) Total de hombre: 237

- **Relaciones e interrelaciones de la institución con los padres de familia**

La comunidad escolar, está integrada por una Asociación de Padres que, a su vez, está conformada por un Presidente, un Secretario, dos Vocales, un Comité de Seguridad Escolar, todos integrados por los padres de familia voluntariamente.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la investigación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cómo afecta el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje en la violencia intrafamiliar en los niños de 6 a 7 años que cursan el Primer Grado de Educación en Primaria?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUE HACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se constituyó el enunciado siguiente:

El desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje en los niños de 6 a 7 años que cursan el Primer Grado de Educación Primaria resulta altamente afectados por la violencia intrafamiliar

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:

Analizar por medio de una investigación documental los impactos que generan la violencia intrafamiliar en los niños de 6 a 7 años que cursan la educación primaria.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

A) Diseñar y desarrollar la investigación documental.

B) Analizar los impactos que generan la violencia intrafamiliar en los niños de 6 a 7 años

C) Promover una solución del problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada uno de los análisis que conjugados

en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un marco teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área del conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. UN CONCEPTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia familiar se define como todo acto u omisión o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en relación del poder en la función del sexo, la edad o la

condición física en contra de otro u otro integrante de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurre el maltrato físico, psicológico, sexual o *abandono*.²²

Ya que las personas violenta que abusan de los más débiles sienten una gran inseguridad y resentimiento que les impide relacionarse constructivamente con los demás. Esto no quiere decir que su conducta abusiva no tenga remedio, ya que el comportamiento violento se aprende, también es posible modificar las actitudes violentas a través de un esfuerzo consciente por superar el problema.

También el abuso del poder en las relaciones familiares se repite porque los involucrados “no ven” su malestar, y “no ven que no ven “, debido a las creencias sociales que justifican y hacen posible las practicas violentas en las relaciones entre hombres y mujeres y entre padres e hijos. Cada vez que se niega o minimiza la existencia de violencia, se refuerza y admiten nuevos actos violentos.

Los actos violentos son cíclicos y recurrentes. La intención es dominar y someter y controlar. Se dice que el agresor tiene falta de control de impulsos, inseguridad, inmadurez, necesidad de reconocimiento y afecto e incapacidad de resolver los conflictos asertivamente. En todos los casos es un ejercicio de poder, ya sea para

²² María de Lourdes Valenzuela y otros. Eduquemos por la Paz. Mexico, SEP, 3ª. Edición, 2003, Pág., 11

restablecer el dominio o perpetuar el control de una persona sobre otra, la violencia se agrava cuando el agresor consume alcohol y otras drogas.²³

Hoy en día encontramos en cada hogar a una persona violenta que con sus actos de violencia como por ejemplo: maltratos y golpes afectan a cada miembro de la familia sin saber que no percatan que cada maltrato deja una huella en su vida, pero de igual forma lesionan a las personas en su vida emocional.

Hay soluciones que forma parte de un proceso largo y doloroso que debe de recorrer toda la familia, sin embargo esto no debe desalentar a quien es la victima de la violencia familiar, cualquier esfuerzo valdrá la pena siempre y cuando se esté luchando contra la violencia, para lograr tener una vida tranquila y estable.

Habitualmente existen tipos de violencia que son afectados los niños, las mujeres otras personas.

Violencia física²⁴

Consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más

²³ www.buenas tareas.com 4 Enero 2014

²⁴ Carmen Fernández Casares. Violencia familiar y adicciones, México, 3ª, Edición, CONAFE, 2008. Pág. 21

fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente, la violencia física es acompañada de violencia emocional.

Violencia emocional²⁵

La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

²⁵ Carmen Fernández Casares. Habilidad para vida. México, 4ª, Edición, CONAFE. Págs., 12,13.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "te lo digo por tu bien", "si no te quisiera no te lo diría", "nadie es perfecto, acepta tus defectos", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excusa tras razones válidas en apariencia.

Violencia sexual²⁶

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

Abuso sexual. Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.

Violación. Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece incesto. Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por

²⁶ Carmen Fernández Cáceres. Violencia familiar y adicciones, Mexico, 3ª, Edición, SEP, CONAFE, 2008, Págs., 26,27

consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

2.1.2. LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO REFLEJO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Las escuelas no están exentas de la violencia que vivimos en la sociedad. Sin duda los acontecimientos que se presentan en las calles, las comunidades y las familias involucran de igual forma a la escuela, ya que esta no es una isla; por el contrario, el alumnado, el profesorado y el personal directivo o de apoyo técnico llevan todos los días al espacio escolar sus experiencias, problemas, alegrías y tristezas.²⁷

Durante muchos años, las escuelas han luchadas contra la violencia ya que es un factor que daña a los alumnos en su aprendizaje no se logra a obtener resultados esperados, es triste y hasta ofensivo comenzar diciendo que la violencia es un componente cotidiano en nuestras vidas. Ya que va manifestándose en todos los niveles sociales, económicos y culturales de nuestro mundo actual. Por lo tanto, no es nada extraño que también lo encontremos en nuestras instituciones actualmente, debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarlo

²⁷ María de Lourdes Valenzuela y otros. Eduquemos por la paz. Mexico, SEP, 3ª. Edición, 2003, Pág.15

significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella. A esto se le llama prevención y ya que todos maestro debe de saber que más vale prevenir que curar.

No ponemos pensar que los niños y las niñas alcancen una convivencia adecuada y favorable en las escuelas y ningún desempeño escolar exitoso, si maestros y maestras, directores y directoras, y personal de apoyo educativo y autoridades no logran construir y consolidar un espacio democrático donde el reconocimiento, el apoyo y la solidaridad mutua sea la constante en el ambiente escolar, en donde sea posible vivir y trasmitir actitudes y valores de equidad, respeto y tolerancia.

Pero las relaciones violentas que establecen el niño y las niñas no solo lo aprenden en casa también lo imitan de la televisión, de los videos juegos, de los juegos de la computadora y los juegos que representan un medio muy eficaz de entretenimiento, favorecen contribuyen a crecentar la violencia física, verbal, psicología y cultural, dado que algunos programas presentan abiertamente como algo normal, los asesinatos, la discriminación de las niñas a las mujeres y el maltrato hacia los infantes.

En la actualidad, y desde hace ya mucho años se ha generado amplio movimiento en nuestro país y en todo el mundo en que una gran cantidad de docentes, de

especialistas, de investigadores e investigadores, de madres y padres de familia critican la escuela por la violencia que surge en las instituciones.

Ya que la violencia es enseñada de una manera circular. Que comienza en las familias y se expanden, según las características de la cultura en la comunidad y la sociedad en general la cual el niño crece y madurece, luego esta conducta se reforma o se reanima en la familia.

Formas en que los niños aprenden de la violencia en casa:

- Los niños ven a sus padres golpearse y herirse mutuamente:

Por lo cual los niños llagan a la escuela queriendo imitar a sus padres pegándoles a sus compañeros sin medir su fuerza agreden a sus compañeros sin importa algún riesgo y así mismo someter al más débil y hacerle un daño para su vida cotidiana, el afectado llega a tener problemas de aprendizaje y emociones.

- Los padres apoyan a sus hijos a pelear o a ser abusadores

Este tipo de violencia que los padres llegan a enseñarle a sus hijos provocan muchas situaciones de conflictos ya sea en su vida, ya sea en la escuela, por que forman de él una persona que siente tener mucho poder y que él puede con todo y si no llega a utilizar la violencia.

- La violencia es glorificada en deportes competitivos.

Este otro tipo de violencia en la que las escuelas se ve día a día en las competencias ya que la familia tiene mucho que ver ya que al niño siempre quieren que sea el mejor y si no los padres, actúan ante él con violencia o maltrato por que no logró lo que el padre quería y todo alumno crese con esa cultura

La violencia deber ser eliminada en cualquiera de sus formas y en los lugares en donde se presenta.²⁸

Las escuelas y las familias pueden convertirse en espacios reales para recrear situaciones y realidades posibles donde impere la democracia, el trabajo cooperativo

²⁸Ibíd. pág., 19

y un ambiente de convivencia solidaria en el que participen en forma equitativa de todas y todos.

Puede ser un espacio de socialización relevante, deben y pueden ser lugares propicios para aprender a regular los conflictos y construir referentes donde la libertad para crear, investigar e inventar oriente la formación de los niños y de las niñas.

La democracia se constituye como una forma de vida dentro y fuera de los ámbitos escolar y familiar.

La expresión y el manejo correcto de emociones y sentimientos ayuden a los infantes a formarse como individuos autónomos y responsables consigo mismos y con quienes conviven, con sus compañeros y compañeras, en sus familias y sus comunidades.

La crítica sea el insumo fundamental para que los niños y las niñas logren asumir un comportamiento ético frente a los medios masivos de comunicación y la información electrónica.

2.1.3. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

La enseñanza-aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Se asuman como sujetos dignos y capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento y los valores democráticos.²⁹

Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principio ético, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

Aprendizaje: Llamamos aprendizaje al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

²⁹María de Lourdes Valenzuela y otros. Eduquemos por la paz. México, SEP, 3ª. Edición, 2003, Pág,117

El proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Comprenda que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

Comprenden y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y practica de valores y actitudes que se manifiesten en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del estado mexicana para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un morco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, por la construcción de un proyecto de la vida visible que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de un entorno saludable.

Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y análisis crítico de su persona y del mundo en que vive.

La educación, a diferencia de la escolarización, durante toda la vida; esta implica un proceso permanente de aprendizaje y cambio para responder a los desafíos y retos de la sociedad en constante transformación. Todo hecho educativo debe ser un acto consiente que contribuya a elevar los más significativos valores humanos, permita enriquecer la cultura e impulse la construcción de una realidad social donde se elimine cualquier forma de violencia, prevalezca la justicia, la tolerancia, la igualdad y la equidad entre los individuos. Esto, en definitivo, constituye la educación para la paz.³⁰

Hoy en día se da la necesidad de realizar investigaciones para profundizar en la importancia de plantear una nueva alternativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que dichas propuestas, a partir de los aportes de la teoría constructivista, destaquen la noción del aprendizaje significativo. De esta manera se beneficiaría el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así mismo se propondrá el concepto de aprendizaje significativo con el fin de mejorar el nivel educativo en la primaria.

³⁰ María de Lourdes Valenzuela y otros. Eduquemos por la Paz. México, SEP, 3ª. Edición, 2003 pág. 22

Por lo tanto, el alumno podrá aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido y lo ayudara a identificar en relación directa con su contexto. Asimismo, como lo marca Vygotsky en su Teoría Sociocultural, hay que enfatizar la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirma que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamientos y conductas de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben de ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo.³¹

2.1.4. IMPACTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

La violencia escolar es hoy en día material de evidente preocupación mundial. Existen distintas investigaciones sobre la violencia escolar como motivo por el cual el alumno tiene problemas de aprendizaje, dichas investigaciones revelan como los

³¹ www.aprendiendosobreeldesarrollo.blogspot.com. 25 diciembre 2014

alumnos se ven envueltos en problemas de malas relaciones, intimidaciones y malos tratos.

No obstante, el interés de detectar el origen y el desarrollo de violencia en el aula escolar, es importante iniciar la educación básica, de ahí el interés de llevar a cabo estudios desde el nivel primario. Entre los estudios que se han realizado en nuestro país destaca el Informe Nacional Sobre Violencia de Género en Educación Básica, el cual reporta que de las formas de agresión sobresalen las patadas, puñetazos y empujones entre los hombres, mientras que en las mujeres son los empujones y jalones de cabellos. En cuanto las manifestaciones de violencia verbal y psicológica, las burlas fueron mencionadas por niños y niñas como el tipo de agresión más común y cotidiana, las cuales se relacionan con la apariencia física, tener gustos distintos y la forma de hablar.

Debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarlos significa reconocerlas, analizarlas y actuar sobre ellas, esta es una manera de trabajar en prevención.

La violencia escolar afecta a los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:³²

³² www.buenas tareas.com 25 diciembre 2014

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de violencia, es el numerosos caso son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poner controlar la violencia en las instituciones escolares. Esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- Tanto la sociedad y su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar

En las escuelas, la conducta día a día ha sido más agresiva.

2.1.5. EL ROL DEL DOCENTE ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AULA.³³

El tema de la violencia en las aulas es uno de los problemas más generalizados en los últimos años dentro de la enseñanza, ya que hoy en día encontramos numerosas situaciones de acoso en el ámbito escolar que incluye al alumnado como a los propios docentes. Debemos luchar y trabajar para erradicar este problema con el fin de lograr que nuestros jóvenes aprendan a ser tolerantes y sean capaces de convivir pacíficamente.

Hoy en día encontramos diferentes tipos de violencia dentro del aula, ya podemos distinguirlos por el comportamiento que altera la convivencia pacífica dentro del aula, como la interrupción del desarrollo normal en la clase: podemos encontrar dos o tres alumnos que con el fin de llamar la atención interrumpen el desarrollo habitual de la clase. Aunque carece de proyección fuera de la aula es un fenómeno que preocupa a los docentes ya que obliga a emplear cada vez más tiempo en controlar el orden de la clase.

³³ www.asi.csif.es 27 diciembre 2014

El maltrato hacia sus compañeros: se trata de situaciones de intimidación y acoso entre iguales entre los alumnos o alumnas. Dos o más alumnos acosan a un compañero mediante insultos, humillaciones o burlas etc. Sin llegar a la violencia física este tipo de situaciones puede llegar a tener consecuencias devastadoras para la persona que sufre dicho acoso.

Agresiones físicas: son las cuales con las que se llega a tener violencia física, en algunos casos contra las cosas o el material y en otro contra las personas. Normalmente este tipo de violencia se da entre iguales aunque también hemos podido ver algunos casos de violencia del alumno hacia el docente.

También ponemos diferenciar entre los alumnos que intervienen en la violencia, dentro del aula que son diferentes tipos de protagonistas como son positivo, activo, agresivo.

A. Protagonista positivo:

Normalmente este tipo niña o niño no tiene amigos entre sus compañeros. Se caracterizan por tener poca comunicación y son prácticamente unos desconocidos para sus compañeros. Son persona vulnerables y de poca actividad y normalmente presenta un autoestima baja en muchos casos están

sobre protegidos por la familia y tiene un gran nivel de ansiedad ante situaciones no conflictivas.

B. Protagonista activo:

En general son alumnos que presentan un gran aislamiento de ahí que en muchos casos se encuentren con un gran rechazo. Esto podría ser una de las causas de una situación de víctima. Suelen presentar problemas de concentración y a la posibilidad de desarrollar conductas agresivas. En cuanto a su situación familiar, pueden ser alumnos que ya hayan sufrido abusos de algún tipo.

C. Protagonista agresivo:

No presentan gran aislamiento pero suelen ser rechazados por sus compañeros, aunque algunos compañeros les siguen en sus actuaciones violentas. Se caracterizan por que intentan siempre dominar y muestran su rechazo hacia los demás establecidas, de ahí su bajo rendimiento académico. Suele tener una autoestima alta aunque una capacidad de autonomía nula. En cuanto a su situación de la familiar, predomina una gran permisividad y la ausencia de unos de los padres que lo cuiden y lo guíen en su desarrollo.

Para evitar la aparición de agresores o víctimas es conveniente favorecer la comunicación y la socialización entre los alumnos, además de guiarlos en una correcta educación en valores y habilidades sociales dentro de su entorno, de manera que tales conductas puedan ser erradicadas.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORIA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

La violencia intrafamiliar no puede ser visible u oculta en las escuelas, ya que actualmente, ha sido uno de los problemas para los alumnos, ya que la escuela ha bajado el nivel académico por partes de los alumnos y maestros ya que se vive día a día diferentes tipos de violencia como son violencia: física, sexual y emocional. La violencia que vivimos en la sociedad como los acontecimientos en la calles, las comunidades y familias, ya que es una lucha para la educación básica que es un factor que daña a los alumnos en su aprendizaje, que los niños o niñas no logran obtener una convivencia adecuada y un desempeño escolar exitoso.

Ya que en las familias sufren de maltrato de golpes de humillaciones que son la causa que el niño o niña crezcan con una cultura muy independiente que los demás, y para el maestro se asume como sujeto digno y capaz de desarrollar estrategias idóneas para llegar a un aprendizaje adecuado en el que el alumno reconozca la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular

su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación como son el respeto los derechos humanos y los valores democráticos.

Que desarrollen su potencial sana, placentera, efectiva y responsable, libre de violencia y adicciones. Hoy en día nos enfrentamos dentro del aula situaciones desconocidas por su comportamiento del alumno que no son favorables a los demás, ya que hay víctimas que sufren día a día como pueden ser alumnos o maestros, debemos de luchar y trabajar para erradicar este problema o fenómeno.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE ELABORA.

De acuerdo con la Teoría de Sociocultural de Vygotsky, dice, que el niño enfatiza la participación activa con su ambiente que lo rodea, que aprende a través de la interacción social y adquieren habilidades cognoscitivas. Hoy en día, es un factor a seguir, ya que vivimos en un país de violencia como es en la sociedad y en las familias. La mayoría de los alumnos de las escuelas sufren de violencia familiar, y esto se refleja en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. La educación de hoy no es la misma que la de hace 20 años; ahora educar se maneja de diferentes puntos de vista y enfoques que llevan a los jóvenes a prepararse para un gran futuro.

En la teoría de Vygotsky dice que todas las personas o compañeros deben de ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje del niño. Siempre y cuando el niño tenga un bienestar que lo pueda ayudar a sobrevivir en la sociedad, que tenga el aprendizaje adecuado para tener una vida tranquila.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la propuesta.

Convivencia familiar en el aula.

3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo.

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas más actuales que más preocupan en las escuelas, ya que el alumno no llega con ganas de aprender o de superarse, simplemente llegan al aula más inquietos y ocultan los problemas que viven dentro de su contorno familiar, tratando de imitar al padre, madre, tíos y hermanos. Este problema, entre otros muchos, son las causas estructurales de una realidad injusta que impide a las personas vivir con dignidad y que obstaculiza una sólida paz social y el desarrollo equitativo e integral del ser humano.

3.3. ¿Quién son los beneficiarios de la propuesta?

Los beneficiarios de esta propuesta son los niños de la Escuela Primaria Emiliano Zapata que se encuentra ubicada en Av. Adolfo López Mateos, en la Colonia San Miguel Xico, Estado de México.

3.4. Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta.

Se realizarán estrategias específicas contra la violencia familiar y proponer diferentes tipos de propuestas, las cuales se presentarán al director para su autorización y poder, realizarlas dentro de la aula y llegar a un objetivo: que el alumno desarrolle habilidades para convivir y para la paz esto ayudará en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela “Emiliano Zapata”, con esta propuesta participarán los padres ya que es parte de su aprendizaje para integrarse en la sociedad. Las habilidades para vivir en grupo y trabajar de manera colaborativa será un aspecto importante en la formación de todo ser humano.

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA.

El propósito de la propuesta es un taller acerca de la violencia intrafamiliar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de primer grado.

Esto porque se lleve a cabo durante todo el ciclo escolar. Se presentaran 10 sesiones solo como ejemplo. El objetivo general es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima para enfrentar cualquier tipo de violencia familiar y escolar.

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 1

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Mi imagen ante el espejo	Conocimiento de sí mismo	Conocimiento y cuidado de sí mismo	Se ubicarán a los niños de pie enfrente del espejo o fotografía deberá observar su imagen y se le pondrá música de fondo se les invitará a observar el color de su ojos cabello nariz etc. identificar lo que más les gusto de ellos. Se pedirá que elaboren un dibujo de sí mismo	Espejo de cuerpo completo o fotografía hojas, lápiz, grabadora, discos y colores	Observaciones para registro en rúbrica.	María de Lourdes Valenzuela y otros. <u>Eduquemos por la Paz.</u> México, SEP, 3ª. edición, 2003

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 2

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Compartiendo sentimientos y emociones	Que reconozca sus emociones y respete la forma en que sus compañeros las manifiestan	Respeto y valor a la diversidad	Se le presentará al niño una serie de dibujos donde tendrá que colorear las acciones en donde se demuestre falta de control por ejemplo que esté enojado, donde esté peleando.	Impresiones con imágenes, colores	Observaciones para registro en rúbrica	SEP. Educación Básica Primaria, <u>Programas de Estudio 2011</u>

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 3

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Resolución de problemas y conflictos.	Que las niños y las niñas distinga lo que es un conflicto y distinga la forma de solucionar el conflicto	El dialogo y la comunicación para el acuerdo de un conflicto	Se forman en equipos y ver que conflictos hay dentro del salón de clase y encontrar una solución para el conflicto.	Asistencia	Observaciones para registro en rúbrica	María de Lourdes Valenzuela y otros. <u>Eduquemos por la paz.</u> México, SEP, 3ª. edición, 2003

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 4

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Aposos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Todas y todos al favor del respeto	Que identifiquen la falta de respeto que se dan en el salón	Respeto y valoración de la diversidad	Se repartirá una hoja a cada niño una hoja de papel y deberá de escribir tres faltas de respeto que ocurren en el grupo incluyendo lo que cada uno comete y hagan un dibujo para realizar un mural en el salón.	Hojas blancas, cartulina, plumones, cintas, tijeras y colores.	Observaciones para registro en rúbrica	SEP. Educación Básica Primaria, <u>Programas de Estudio 2011</u>

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Es reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 5

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Confianza	Que reconozcan en quien pueden confiar y como ganar confianza de los demás	Pidan ayuda cuando lo necesiten	Se organizarán en 6 equipos que permanecerán de pie, alguien se colocara al centro del circulo y dejara caer hacia tras mientras que los demás lo agarraran con sus manos.	La presencia de los alumnos	Observaciones para registro en rúbrica	María de Lourdes Valenzuela y otros. <u>Eduquemos por la paz.</u> México, SEP, 3ª. edición, 2003

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 6

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Me voy de campamento	Lo que les gusta y les disgusta de su forma de ser y su espacio físico	Autoestima	Se le solicitará que se sienten en círculo, con el fin de realizar un juego, que consisten en imaginar que van de campamento al bosque, se les explicará que realicen una lista de las necesidades personales que les servirá para estar bien en el campamento, y otra lista para sobrevivir, ya que el campamento durará cinco días	Hojas, lápices y colores	Observaciones para registro en rúbrica	SEP. Educación Básica Primaria, <u>Programas de Estudio 2011</u>

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 7

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	El fin de semana	Que sean capaces de comprender con paciencia y tolerancia a sus compañeros con alguna limitación física o dificultad para aprender o comunicarse	Empatía	Se organizaran en parejas para que cada quien escriba como se la paso el fin de semana ejemplo si estuvo triste, enojando, feliz, que comió etc. Y lo compartirá con su pareja, para poner compartirlo con el grupo.	Hojas y lápices	Observaciones para registro en rúbrica	María de Lourdes Valenzuela y otros. <u>Eduquemos por la paz.</u> México, SEP, 3ª. edición, 2003

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 8

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Me aceptas como soy	Se traten con respeto, sin etiquetar o burlarse de los demás	Aprecio por la diversidad	Se formaran en 4 equipos y se saldrán de salón cada equipo se pondrá el paliacate, equipo uno se sujetara los brazos, equipo dos se vendarán los ojos, equipo tres se tapara la boca, equipo cuatro se le pedirá que realicen sus actividades como siempre, y que entren al salón.	Paliacate, hojas, lápices y colores	Observaciones para registro en rúbrica	SEP. Educación Básica Primaria, <u>Programas de Estudio 2011</u>

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 9

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Yo siento, yo pienso y yo opino	Pueden expresar su enojo o molestia sin violencia	Comunicación asertiva	Se pondrán en un círculo todos los alumnos como les valla tocando la tendrán que contestar las preguntas. Cuando me gritan yo me siento... Cuando me siento triste necesité..... Cuando me siento alegre yo siento....	Pelota de esponja, hojas blancas, plumones o crayolas.	Observaciones para registro en rúbrica	María de Lourdes Valenzuela y otros. <u>Eduquemos por la paz.</u> México, SEP, 3ª. edición, 2003

Título o denominación de la propuesta: Acéptate a ti mismo.

Objetivo general: Reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima

Sesión No. 10

No. De sesión	Contenidos a tratar	Objetivo Particular	Competencias a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Decisiones	Reflexionar antes de elegir o tomar una decisión	Toma de decisiones	Se colocaran en una caja o bolsa preguntas las cuales referirán a situaciones de la vida cotidiana ejemplo a que jugar en el recreo, que van a comer, como se peinan, que juguetes comprar etc. Se realizara un registro de la respuesta de los alumnos.	Tarjetas con preguntas, bolsa de plástico, lápices.	Observaciones para registro en rúbrica	SEP. Educación Básica Primaria, <u>Programas de Estudio 2011</u>

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se realizará observaciones para registro de rubrica se anotara la competencia que se está desarrollando para observar si ha sido lograda, o en proceso a lograr.

Nombre del alumno: _____

Objetivo general: reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento, para promover el desarrollo de autoestima.

Contenidos a tratar	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Mi imagen ante el espejo	El alumno tiene conciencia plena de su individualidad, y se reconoce a sí mismo como un ser único y valioso.	El alumno tiene una conciencia parcial de su individualidad y se reconoce en parte como un ser único y valioso.	El alumno no tiene conciencia de su individualidad ni tampoco se reconoce como un ser único y valioso.
Compartiendo sentimientos y emociones	El alumno es capaz de expresar sus sentimientos y emociones de una manera fluida y abierta aceptando el mismo tiempo los sentimientos y emociones de otros.	El alumno expresa cierta dificultad sus sentimientos y emociones. Le cuesta trabajo aceptar las emociones y sentimientos de otros	Es alumno es incapaz de expresar sus sentimientos y emociones y se siente culpable al hablar de ellos. Tampoco acepta las emociones y sentimientos de otros.
Resoluciones de problemas y conflictos	El alumno es capaz de solucionar problemas y conflictos sin necesidad de recurrir a insultos y a las agresiones, privilegiado el dialogo y a la tolerancia.	El alumno soluciona sus problemas y conflictos, pero recurriendo ocasionalmente a los insultos y/o agresiones.	El alumno no sabe solucionar sus conflictos de manera pacífica. Insulta, agrede y no privilegia el dialogo ni la tolerancia.

Todas y todos al favor del respeto	El alumno conoce y esta consciente de lo que significa la palabra respeto y pone en práctica este valor tanto consigo mismo como con sus semejantes.	El alumno no comprende totalmente el concepto de respeto, tiene solo una idea general. Práctica de este valor de manera ocasional consigo mismo y con sus semejantes.	El alumno no comprende el sentido de la palabra respeto. No practica este valor ni consigo mismo ni con sus semejantes.
Confianza	El alumno es capaz de establecer relaciones de confianza con sus semejantes, aplicando los valores de empatía y comprensión en sus relaciones sociales y personales.	El alumno establece relaciones de confianza con sus semejantes de manera parcial. No aplica de manera idónea los valores de empatía y comprensión en sus relaciones sociales y personales.	El alumno no es capaz de mantener relaciones de confianza con sus semejantes. No aplica los valores de empatía y comprensión en sus relaciones sociales y personales.
Me voy de campamento	El alumno es apto para ponerse de acuerdo y organizarse con sus compañeros para trabajar en equipo y alcanzar un objetivo común.	El alumno se pone de acuerdo y se organiza con sus compañeros de forma ocasional y tiene cierta dificultad para trabajar en equipo y alcanzar un objetivo en común.	El alumno no puede ponerse de acuerdo ni organizarse con sus semejantes. Se ve imposibilitado para trabajar en equipo con el fin de alcanzar un objetivo en común.
Me acepto como soy	El alumno se acepta a sí mismo, reconoce sus virtudes y defectos, tratando de cultivar y refinar los primeros y minimizar los segundos	El alumno se acepta a sí mismo sólo en parte; si bien reconoce sus virtudes y defectos, no sabe cómo cultivar de manera adecuada los primeros y minimizar los segundos.	El alumno no se acepta a sí mismo. Es incapaz de reconocer sus virtudes y defectos.

3.6. ¿Cuáles son resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?

Que los alumnos logren reforzar la autoevaluación y el autoconocimiento para promover desarrollo de autoestima y si tener una vida sin violencia.

CONCLUSIÓN

Padre madre e hijos integran lo, mas importante institución en el seno de la sociedad, la familia considera su célula básica. La función básica de la familia no se limita a la conservación de la especie, tiene la misión de formar física y espiritualmente a los hijos transmitiéndoles los bienes culturales, los valores éticos, costumbres y tradiciones para conservar y creadora de bienes culturales.

La familia ideal es aquella en donde sus miembros, padres, madres e hijos viven en armonía, cada quien cumpliendo con sus deberes, tratándose con afecto y respetándose mutuamente.

Pero no todas las familias existen esas características, en algunos los padres son verdaderos energúmenos que propinan golpes a la mujer, esposa, o concubina, y los hijos en vez de afecto les lanza insultos y los humillan. En otros casos de la violencia se da en la relación sexuales forzados y actos humillantes. Por desgracia del niño no es solo víctima del padre, sino también de la madre que descarga su amargura y coraje vengándose del esposo en los hijos.

Bien sabio es que el menor que no recibe afecto sufre trauma psíquico que provocan irregularidades en su conducta que se prologa hasta la edad adulta.

Por desgracia del niño no es solo víctima del padre, sino también de la madre que descarga su amargura y coraje vengándose del esposo en los hijos.

En este trabajo se han presentado múltiples opciones y sugerencias de actividades para que, a partir de análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias

personales y sociales, las y los docentes, las madres y los padres de familia, así como las niñas y los niños que participen en este proyecto educativo, puedan establecer relaciones constructivas y resolver los conflictos para contribuir a crear un ambiente más humano, equitativo y solidario.

Es importante que las niñas y los niños tengan una actitud abierta, de respeto y tolerancia.

BIBLIOGRAFÍA

Valenzuela María de Lourdes y otros. Eduquemos por la Paz. México, SEP, 3ª. Edición, 2003

Cáceres Fernández Carmen. Violencia familiar y adicciones, México, 3ª, Edición, SEP, CONAFE, 2008

Casares Fernández Carmen. Habilidad para vida. México, 4ª, Edición, CONAFE. 2008

SEP. Educación Básica Primaria, Programas de Estudio. México, 2011

Dr. Alber Bandura de la universidad de Stanford, 21 llaves para la enseñanza y el aprendizaje de alto rendimiento. 2006, The Pacific Institute, Inc Usa.

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

WWW.Google.map.com.mx, 6 septiembre 2014

<http://ammac.org.mx> 8 septiembre 2014

<http://e-local.gob.mx> 10 septiembre 2014

<http://es.wikipedia.org>. 12 septiembre 2014

www.paginasprodigy.com 13 septiembre 2014

www.edomexico.gob.mx 15 septiembre 2014

www.sic.gob.mx 17 septiembre 2014

www.inegi.gob.mx. 19 septiembre 2014

<http://sedesol.gob.mx> 19 septiembre 2014

www.edomexico.gob.mx 21 septiembre 2014

www.google.map.com.mx

www.aprendiendosobreeldesarrollo.blop.com. 25 diciembre 2014

www.buenas tareas.com 27 diciembre 2014