



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA IMPORTANCIA DEL CENDI EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS**

ROSA VIRGINIA FERRER SANLUCAR

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2011



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA IMPORTANCIA DEL CENDI EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

PRESENTA:

ROSA VIRGINIA FERRER SANLUCAR

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2011

DEDICATORIA

A Dios el padre celestial, a Jesucristo su hijo, y al Espíritu Santo por haberme permitido llegar a esta tierra de probación para ser parte de una familia, y formar la mía propia.

A mis padres terrenales que en gloria están Pedro y Ma. Estrella, a Pedro mi esposo, a mis amados hijos: Angélica, Estrella, Androglee, Sarai y a mis hijos políticos Juan y Ebe.

Y sobre todo a mis querubines adorados: Mayito, Shanty, Kevin y Chalito por ser fuente de mi inspiración para este logro. Al igual que a las veinte generaciones del CENDI que han dejado en mi vida una gran experiencia.

A mis maestros en U.P.N., Mercedes, Julián, Félix, Víctor, Juan, Thelma, Refugio, Gloria, Mary B. Norda y Romelia por guiarme en forma significativa, a mis compañeros.

Y, de forma especial a mi amiga Mary Pech, y a cada una de las personas que directa o indirectamente han ayudado e instado a seguir y lograr este anhelo.

“Muchas gracias por todo, a cada uno de ustedes y que Dios los bendiga siempre”.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: EL CENDI Y LOS NIVELES EDUCATIVOS QUE ATIENDE	
1.1 Contexto internacional de la educación inicial.....	9
1.2 Antecedentes de la educación inicial en México.....	11
1.3 Políticas, misión y visión del CENDI.....	14
1.4 Los niveles educativos del CENDI.....	15
1.4.1 Recién nacidos en edad de 0 a 45 días.....	16
1.4.2 Lactantes en edad de 45 a 18 meses.....	18
1.4.3 Maternales en edad de 18 a 48 meses.....	20
1.4.4 Preescolares en edad de 4 a 6 años.....	22
CAPÍTULO II: LA FUNCIÓN BÁSICA Y LOS SERVICIOS DEL CENDI	
2.1 Objetivo general.....	25
2.2 Objetivos particulares.....	26
2.3 Propósitos fundamentales.....	27
2.4 Tipos de servicios.....	29
2.4.1 Servicio pedagógico.....	31
2.4.2 Servicio médico.....	33
2.4.3 Servicio psicológico.....	34
2.4.4 Servicio de nutrición.....	34
2.4.5 Servicio de trabajo social.....	36
CAPÍTULO III: AREAS QUE ATIENDE EL CENDI PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	
3.1 Áreas de atención de los CENDI.....	39
3.1.1 Psicomotricidad.....	39
3.1.2 Razonamiento.....	41
3.1.3 Lenguaje.....	43

3.1.4	Socialización.....	44
3.2	Unidades socializadoras del niño.....	46
3.2.1	Familia.....	46
3.2.2	Escuela.....	48
3.2.3	Comunidad.....	50
3.3	Conocimiento del área ambiental.....	51
3.3.1	Problemas ecológicos.....	52
3.3.2	Conservación y prevención.....	53
3.3.3	Salud comunitaria.....	54
	CONCLUSION.....	59
	BIBLIOGRAFÍA.....	62
	ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y los niños. Tiene detrás de sí un cúmulo de experiencias y antecedentes que permiten comprender el interés creciente por atender e incidir en el mejoramiento de las generaciones. A través de la observancia de las experiencias de países europeos, asiáticos, africanos y del continente americano se fue gestando y ratificando el sentido básico de la atención temprana, como una medida necesaria y eficaz para que los niños y las niñas desarrollen capacidades desde los primeros años de vida. Sus contrastantes condiciones de vida económica, política, tecnológica y social han hecho surgir de acuerdo a sus prioridades dos contribuciones que lograron posicionar a la Educación Inicial como una medida alternativa, necesaria para iniciar la educación desde los primeros años de vida. Por una parte, el reconocimiento que recibió a nivel internacional como una acción valiosa y realmente efectiva para una formación de calidad. Y por otro, las aportaciones de las neurociencias han transformado la visión que se tenía acerca de las capacidades de los niños y las niñas y abrieron un camino para repensar y modificar las formas en que se comprende el desarrollo y la educación de los más pequeños. Cada país, de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Guarderías Infantiles, Jardín de Niños, Centros de Desarrollo Infantil, y/o Sistemas No Formales (No Escolarizados), con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar.

En México, los servicios educativos encaminados hacia la educación inicial se proporcionan en dos modalidades: la escolarizada, que opera a través del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), y la no escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. El CENDI es una institución que ofrece educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de

edad. Dichos centros ofrecen a los menores, servicios interdisciplinarios como son: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional.

Autores diversos como Freud, Piaget, Wallon y Vigotzky, coinciden en que la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico de experiencias formativas, físicas, artísticas y educativas; actividades que les permitirán adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y aptitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es de suma importancia que los niños y las niñas en edad temprana interactúen entre pares para lograr su desarrollo paralelamente a los estímulos que se les prodigan en las diversas instituciones educativas del nivel inicial como son los CENDI.

Es por ello que el presente trabajo tratará de dar a conocer la importancia del CENDI en el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años a través de diferentes procesos, métodos, alternativas y estrategias utilizadas para el logro de los objetivos.

En el capítulo uno, se destacan los antecedentes de la educación inicial; aborda el contexto internacional en el que se desarrolla ésta, y describe los niveles educativos que atiende.

El segundo capítulo, explica la función básica de los CENDI, se enfatizan sus propósitos y objetivos así como los servicios que brindan.

El tercer capítulo, se enfoca a la descripción de las áreas que atiende el CENDI y su contribución al desarrollo integral del niño.

Posteriormente se incluyen las conclusiones, este apartado integra las ideas más relevantes tratadas a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO I

**EL CENDI Y LOS NIVELES EDUCATIVOS QUE
ATIENDE**

1.1 Contexto internacional de la educación inicial

La Educación Inicial posee un cúmulo de experiencias y antecedentes que permiten que su comprensión e interés aumente por atender e incidir en el mejoramiento de las generaciones. Comprender un contexto como éste, permite obtener criterios suficientes y definidos para tener una escala de comparación respecto a la calidad, metodología y contenido de los programas educativos en otros países. El PEI, (1992:31) destaca “a nivel internacional la Educación Inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño”. Cada país, de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales o institucionalizados.

Cada uno de los países cuenta en sus proyectos con objetivos y metas a seguir, aún cuando en un momento determinado no se considere a la Educación Inicial dentro del sistema público oficial.

En el continente Americano, Panamá cuenta con un Programa Comunitario de Educación para niños y adultos que considera la estimulación temprana, la atención integral del niño (de 0 a 6 años) y la vida familiar. Este programa está diseñado de manera que puede ser llevado a cabo por cualquier maestro o persona, previamente capacitado.

Perú, por su parte, ha implementado diversas estrategias en varias de sus regiones. Gracias a ello se presentan cambios paulatinos que modifican los programas de Educación Inicial, en los que se consideran la experiencia interna obtenida de la aplicación de los programas, así como la de otros países como México.

Con el apoyo de UNICEF, en Bucaramanga, Colombia, se desarrolla un proyecto para ampliar la atención del niño menor de 7 años de zonas marginadas de la

ciudad, dirigido por padres de familia y agentes comunitarios. El programa contempla la formación y educación del niño en torno a su familia y su comunidad, así como aspectos de nutrición y salud.

En Chile, existen varios programas de atención que se realizan en los Centros Comunitarios Educativos, para niños de 4 a 6 años de zonas urbanas, marginadas y rurales. La asistencia es educativa, alimentaría y de integración al entorno social tanto del niño como del adulto. En estos programas son las madres y personal técnico capacitado los responsables de la ejecución de los mismos.

En la República de Ecuador se ofrece atención asistencial en guarderías infantiles, aunque no se cuenta con programas pedagógicos para la realización de las actividades con los niños; son las personas participantes quienes implementan las actividades de acuerdo a sus recursos y habilidades.

En Canadá, las Escuelas de Infancia Temprana buscan que el niño desarrolle habilidades de aprendizaje ligadas a los sistemas escolares y brinda especial atención a la formación de valores como uno de los pilares de las actitudes futuras de los niños.

En México, la Educación Inicial se proporciona en dos modalidades: la escolarizada, que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil, y la no escolarizada, que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas. Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) son instituciones que brindan educación integral a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen al menor servicios multidisciplinarios como son: el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo con los niños de entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz.

En Europa, en la República Federal Alemana, la enseñanza preescolar no está incluida en el sistema escolar público, pero cuenta con un servicio voluntario para niños de 3 a 6 años que incluye nuevos métodos pedagógicos y material didáctico, que apoyan su desarrollo.

El marco acción de Dakar, (1990:11) a la letra dice: “que tanto los niños como los jóvenes y adultos tienen derecho a la educación”. Se afirma también que el aprendizaje inicia desde el nacimiento y consecuentemente es necesario ampliar las actividades de educación inicial a todos los niños y las niñas, en especial a los pobres en desventaja. Dando pie para la creación de programas que incluyan a la familia, la comunidad e instituciones diversas.

1.2 Antecedentes de la Educación inicial en México.

Las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en la cual se desarrollan.

El P.E.I. (1992:21) destaca los siguientes aspectos sobre los antecedentes de: “las culturas mesoamericanas concebían al niño en forma muy especial, lo cual se percibe ante los cuidados y atenciones que les proporcionaban. En el interior de la unidad familiar, el niño ocupaba un lugar primordial; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas hacían referencia a él como “piedra preciosa” , “colibrí” , “ piedra de jade” , “flor pequeña” , manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos”.

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa.

Consolidada la época colonial, las “casas de expósitos” fueron las únicas instituciones de educación infantil. Su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los niños, a través de las “amas”, y eran administradas por religiosas.

Los niños permanecían en estas casas hasta los 6 años de edad y si no eran adoptados, se les enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de propiciar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

De los años posteriores a la independencia de México, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños.

Los primeros esfuerzos los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado valorador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la “casa asilo de la infancia” fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de madres trabajadoras que se tiene referencia. En 1869, se crea “el asilo de la casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento además del cuidado.

En 1928 se organiza la asociación inicial de protección a la infancia que sostiene diez “Hogares infantiles”, los cuales en 1937 cambian su denominación por la de “Guarderías infantiles”. En ese mismo período la secretaría de salubridad y asistencia, hoy secretaría de salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados; además, establece, dentro de la misma, el Departamento de Asistencia Social Infantil.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdés, de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del departamento

del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían; mas tarde, el gobierno se hace cargo de esta y de una segunda construida después.

Durante la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurtu (1952-1966) como jefe del departamento del Distrito Federal, se inician las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, a petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos.

Así, en Diciembre de 1976, por el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias.

De esta forma cambia la denominación de “guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”, y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social.

La demanda para atender a los niños menores de 4 años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieron expandir el servicio y abarcara un número mayor de niños. Se crea entonces el programa no escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización, previa capacitación a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó. Ese mismo año se amplió su cobertura a los 15 estados restantes.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una dirección de área de la dirección General de Educación Preescolar,

En la versión experimental de 1992 la Educación Inicial atendió a 400,000 niños aproximadamente, y el servicio se ofrece lo mismo en instituciones (CENDI) muy bien equipadas con infraestructura y especialistas, que en centros con pocos recursos; o a través de la modalidad no formal, en zonas rurales, urbano marginadas e indígenas en toda la República Mexicana.

Es en 1990, que se descentraliza como dirección de área perteneciente a la Dirección de Educación Preescolar y se consolida como una Unidad de Educación Inicial pasando a la dependencia directa de la Subsecretaría de Educación Elemental.

1.3 Políticas, misión y visión del CENDI.

Una de las políticas del CENDI es fomentar el desarrollo y perfeccionamiento de sus procesos y sistemas. Ante todo es el bienestar de los infantes, tratarlos con respeto y dignidad, desde que nacen, apoyarlos y ayudarlos en los cambios que sufren en su crecimiento y desarrollo; estimular los procesos evolutivos de su personalidad; enseñarlos a convivir con otros niños y con los adultos en un ambiente de amabilidad y respeto; un mejor desenvolvimiento en sus acciones y movimientos a través de juegos; propiciar hábitos alimenticios, de salud e higiene; guiarlos hacia una expresión abierta en sus ideas y sentimientos, contribuir a que se adapten los cambios y a su medio ambiente; propiciar sentimientos de confianza y autonomía, desarrollo de su creatividad, sobretodo socialización para integrarse en su medio en forma total. Reglamento de los CENDI, (2007:1).

Para eso se hace un énfasis en la misión- visión en pro de los menores:

- Misión

Ofrecer el servicio de Educación Inicial en beneficio de niños menores de 6 años de edad, para promover su desarrollo integral mediante la acción comprometida e intencionada de todos los agentes educativos involucrados en el proceso a través de diversas alternativas educativas que respondan a sus necesidades, intereses y condiciones de vida.

- Visión

Consolidar la Educación inicial en un periodo decisivo en el desarrollo temprano del niño, conjuntando responsablemente los esfuerzos de la sociedad y de las autoridades educativas para ofrecer un servicio eficiente y de calidad

1.4 Los niveles educativos del CENDI

La educación inicial se constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, constituye además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez, de manera que esta ha trascendido de un simple cuidado o custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez en el mundo.

Los conocimientos científicos, las reuniones nacionales e internacionales y la voluntad política en diferentes países, en especial en México, han logrado imprimir una valoración creciente a su desarrollo.

En México se ha consolidado como institución con presencia nacional bajo un propósito único: contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad.

Tal como señala CEMPAE (1980:9) “el plan está dirigido a los niños de edad temprana, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad; sin embargo, su operacionalización, compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos”,

El proyecto de educación del CENDI constituye un modelo pedagógico donde puede derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos. Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país.

Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos dentro de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Con el fin de contribuir al desarrollo integral del niño durante los primeros años de vida, los CENDI consideran 8 niveles educativos los cuales son: Lactantes 1, 2 y 3, Maternales 1, 2 y 3 y Preescolares 2 y 3.

1.4.1 Recién nacidos en edad de 0 a 45 días.

El recién nacido es un organismo dotado de sistemas sensoriales y motores que funcionan maravillosamente. Cuando un niño nace, sus primeros días se convierten en una experiencia de adaptación. Luego de pasar 9 meses en el vientre materno sus condiciones de temperatura y abrigo cambian permanentemente.

Su principal medio de comunicación es el llanto, una que otra producción de sonidos vocales, gritos y explora las posibilidades de su voz, el chupeteo de sus

manos o dedos mostrando de esa manera el reflejo de succión tan presente en esta etapa.

Desde el punto de vista afectivo, el recién nacido es capaz de experimentar solo intensas emociones de placer o displacer. A lo largo del primer año irán surgiendo emociones mas diferenciadas, como la alegría, la tristeza, y la angustia.

Desde su mundo se va abriendo al mundo exterior a través de los sentidos, llegando a conocer perfectamente a la madre y estableciendo una relación afectiva con ella. La madre es el intermediario entre él y la realidad.

El Centro de Cultura por Correspondencia, (1997:6) recalca “los recién nacidos no todos son iguales. Difieren entre sí, por una parte, por su bagaje hereditario y por otra parte, por su diversa historia prenatal en el útero materno.”

El recién nacido desde que sale del vientre materno ya está provisto de todo un mecanismo senso-motor que funciona: percibe la luz (reflejo pupilar). Reacciona diferentemente a los diversos colores, así como a los distintos sabores; oye y reacciona a ciertos olores.

Parece agradarle el calor, mientras que el frío provoca su llanto. Da pruebas de sensibilidad táctil, sobre todo en la región de la cabeza y especialmente en torno de la boca. Es capaz de mamar, de tragar, de bostezar, de estornudar, de hipar y de volver la cabeza para respirar más libremente.

La estimulación en las palmas de las manos provoca en él un reflejo de los dedos, que anuncia y prefigura el reflejo de prensión.

Su vida psíquica por lo tanto, está constituida por diversas impresiones que el niño recibe. Aunque no posee ningún cuadro de referencia donde situar esas

impresiones provocadas por su propio cuerpo y otras del mundo exterior, pero no las puede distinguir.

Para él son lo mismo las impresiones provocadas por sus propios movimientos que los sonidos de la radio o de la voz materna. No hay diferencia para el recién nacido entre lo que es él con lo interior a él y lo que no es él y lo exterior a él.

Es oportuno mencionar que no hay en él objetos ni personas; pero si cuadros visuales, auditivos, táctiles, sin relación entre ellos y probablemente, muy imprecisos y difusos; no hay tiempo, espacio, causa ni relación de ningún tipo: el niño ve pero no percibe, no sabe lo que ve o ignora que hay cosas que ver.

El niño duerme la mayor parte del tiempo (alrededor de 21 horas). Sus impresiones son entonces más vagas y difusas, y no hay razón para pensar que el pequeño es diferente cuando está despierto a cuando está dormido.

Su tranquilidad y buen aspecto físico demuestra su satisfacción. La agitación y los gritos denotan todo lo contrario. La apatía y los vómitos pueden revelar carencia o nocividad del medio ambiente.

Existen también en esta edad ciertas impresiones dolorosas y se pueden denominar de bienestar, pero no se pueden hablar de sentimientos ni emociones claramente diferenciados.

1.4.2 Lactantes en edad de 45 días a 18 meses.

El Lactante es un niño cuya edad oscila en el rango que va desde el nacimiento hasta año 6 meses. Y, los rasgos más distintivos de este período se encuentran en el desarrollo motriz, el inicio de la representación mental y el lenguaje.

Se observa que el niño lactante requiere de un cuidado especial ya que su atención debe ser personalizada y minuciosa. Por ejemplo, la alimentación al igual que el aseo, es una acción que demanda todo el cuidado del adulto, ya que necesita saber la cantidad, consistencia y variedad que se le proporciona al pequeño.

Desde su nacimiento, la necesidad y el interés de los niños se orientan hacia la comprensión y el dominio del mundo. Será un investigador permanente de su cuerpo y su entorno, observando el mundo desde una perspectiva ligada a la acción.

Es por ello que los logros del niño lactante tienen una enorme importancia para su desarrollo. Por una parte, el control de esfínteres constituye una norma de conocimiento y disciplina de su organismo; por otra, puede mantener un diálogo con los adultos pues comprende y ejecuta órdenes; además de que su conducta es cada vez más diversa y creativa debido a la enorme posibilidad que le va dando imitar sin necesidad de tener presente un modelo.

El PEI, (1992:13) asegura que “para la Educación Inicial el Lactante es de suma importancia ya que en este periodo recibe las primeras experiencias; así que se debe vigilar cuidadosamente el fortalecimiento de su desarrollo, y la solidez de las conductas que realiza”.

Otra de las características de los lactantes es la dificultad para expresar ideas y sentimientos sin el uso del lenguaje hablado. El llanto es en un inicio, el indicador más importante que debemos atender: el hambre, el sueño, el calor, o la limpieza son demandados por los niños lactantes a través de él. Posteriormente, la sonrisa denota una buena señal de la aceptación y simpatía que tienen los acercamientos entre adultos y niños. De ahí en adelante el niño lactante mantiene una relación

con el adulto a través del movimiento de todo su cuerpo, requiriendo con esto una mayor atención.

Tomando en cuenta el potencial de desarrollo de los bebés recién nacidos se puede diseñar actividades diversas para ampliar sus capacidades de relación con lo que lo rodea. En forma intencional se deberá hacer un énfasis marcado en la psicomotricidad por constituir el centro de desarrollo en este periodo. Los lactantes tienen necesidades e intereses propios, por ello requieren atención y cuidados específicos. Puede considerarse que con estos niños el adulto marca la pauta y establece qué se va a realizar; por el contrario, los niños lactantes precisan de una atención de acuerdo a su demanda, ya que expresan sus necesidades y son capaces de insistir hasta satisfacerlas, no debe menospreciarse las llamadas de atención que los niños brindan; dando así pistas importantes sobre su relación con los adultos.

1.4.3 Maternales en edad de 18 a 48 meses.

El período llamado maternal cubre un intervalo de desarrollo de los niños que abarca del año 6 meses a los 3 años 11 meses. Durante ese periodo, los niños adquieren carácter más independiente; ellos formulan sus juegos, sus búsquedas, sus relaciones. Por tal motivo hacen suyo el desarrollo de actividades, tomando gradualmente la iniciativa los infantes.

La formación más importante de los pequeños maternales es la adquisición de la autonomía; es decir la capacidad que desarrollan los niños para hacer múltiples tareas por ellos mismos. Dominar los utensilios para comer, aprender a vestirse solos. A realizar sus hábitos de higiene; definen muchas cosas de sus gustos y eligen relaciones con sus compañeros más estables y definidas.

Un factor que contribuye sobremanera a la formación y consolidación de la autonomía es la interacción entre niños. Entre pares se potencializa con el manejo de juegos colectivos que permiten un cambio de puntos de vista y dinamicen los procesos de razonamiento. Un juego con un grupo de niños es un motivo para formular sus propias ideas y un punto obligado para conjugarlas con los otros niños.

El Manual Pedagógico Experimental para Niños en Etapa Maternal, (1983:10) explica “la relación afectuosa que crea el niño con sus padres, sus familiares, educadores, con sus pares y de igual manera con otros adultos, le ayuda a formar sentimientos de confianza tanto en él mismo como con los demás”.

Otro factor importante contenido en los niños maternos es el orden y la disciplina. Un orden comprendido como el dominio de su comportamiento y su actitud en situaciones sociales, y una disciplina entendida como una apropiación de las normas de convivencia, hablar de orden y disciplina es referirse a la capacidad que los niños tienen para saber lo que deben hacer para controlar su comportamiento de acuerdo a sus normas sociales establecidas.

Los tres factores que se destacan en el desarrollo son lenguaje, autonomía y disciplina de esta etapa de formación de los niños maternos; por ello es conveniente realizar el conjunto de actividades bajo estas ideas y modificar muchas acciones habituales. La relación que debe establecerse entre adulto y niños se orienta más a fomentar la cooperación y a fomentar situaciones para la iniciativa y espontaneidad de los niños.

El papel del adulto y del agente educativo se debe relacionar a la orientación de las actividades, más que a la indicación de realización. Se deben tomar en cuenta las distintas oportunidades que se brindan y las situaciones que viven los niños

para acrecentar sus facultades de manera sistemática y gradual. Las actividades pueden realizarse dentro del mismo medio en el cual los niños se desarrollan.

1.4.4 Preescolares en edad de 4 a 6 años

Los niños en edad preescolar cubren un periodo aproximado de 2 años: desde los 4 hasta los 5 años 11 meses, justamente antes de su ingreso al nivel de educación primaria.

Si bien es cierto que en este nivel existen programas oficiales que rigen las actividades educativas, hay un lapso en el cual el programa de educación inicial interviene. Dicha aplicación a nivel preescolar, se realiza en la modalidad escolarizada a través del CENDI; sobre todo, por las actividades consuetudinarias y formativas que desarrollan durante el día.

En el CENDI son atendidos durante el horario laboral de la madre trabajadora, en este periodo los infantes reciben la alimentación requerida, cuidado de salud, formación de hábitos, formación de los valores durante la convivencia y específicamente en tiempo real actividades educativas, preparatorias para su ingreso al sistema escolar.

Básicamente la particularidad en este nivel es el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, afectivas y, con un especial énfasis, las sociales. En este sentido, es tomado muy en cuenta el punto de vista del otro, ya que es aquí donde se forman los sentimientos grupales y se orienta hacia la adquisición del respeto y cumplimiento sobre las normas de relación social, procesos capitales para este periodo.

El comportamiento y expresión del niño de 4 a 6 años deja ver una capacidad cada vez mayor para ordenar y clasificar en grupos, su memoria empieza a desempeñar una función importante y ya tiene claridad frente a la causa y el

efecto de los fenómenos que le rodean, sus dibujos revelan sus relaciones familiares, cómo se ve a sí mismo y su aceptación o rechazo de los demás.

Es a través del grafismo que se pueden apreciar también las tendencias, gustos y preferencias del pequeño, por tanto, es necesario tratar de entender lo que expresa a través de él. Los primeros trazos que realiza, así como toda expresión gráfica suya, ayudarán a conocer tanto sus sentimientos, como sus estados de ánimo y su personalidad. Es importante resaltar que aún así el niño no diferencia la realidad de la ficción y comienza a tener fantasías con sucesos que recuerda, lo que es muestra del potencial de su creatividad, inteligencia, ingenio y espíritu investigativo, no es extraño que en esta etapa también se “emberrincha” y arma “pataletas” para obtener lo que desea.

Es importante suministrar pautas para actuar y por consiguiente normas claras que lo encausen y guíen además es una oportunidad para establecer la comunicación como medio de entendimiento entre padres e hijos, a educador-alumno, de afecto sincero y diálogo.

Por otra parte, los protagonistas en la vida del niño, como agentes socializadores, ahora no solo son sus padres sino también sus compañeros y maestros en la entrada a la vida escolarizada por lo tanto, es importante apoyar su crecimiento como ser social.

Tonucci, (2002:18) y dice que “el niño correcto, el que hace bien lo que debe de hacer, nos permite solamente comprender que ha aprendido algo. El que lo hace bien, lo hace como todos los que lo hacen bien. El que se equivoca, en cambio, obra de forma personal: el error es expresión irreplicable de lo que el niño tiene dentro, de lo que ha comprendido, y de lo que no ha comprendido: es la manifestación de su modo de pensar, de razonar, y de llegar a las conclusiones. El error es una extraña ventana abierta al mundo interior del niño y por lo tanto, es importante no cerrarla para poder seguir el desarrollo del pensamiento infantil.”

CAPÍTULO II

**LA FUNCIÓN BÁSICA Y LOS SERVICIOS DEL
CENDI**

2.1 Objetivo General

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como lo más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Por ello los CENDI tienen como objetivo general la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, esta tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si se tiene en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales.

Para que los propósitos educativos se realicen dentro del nivel de aprendizaje inicial es definitiva la participación del adulto, debido a las características particulares de atención y cuidado que necesitan los niños en edad temprana. Requiriendo que sea el adulto quien instrumente en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño, a través de la relación afectiva que establecen con él. Es conveniente destacar que las actividades y su orden son proposiciones específicas, las cuales requieren acrecentarse con la participación de toda la cadena operativa.

Los propósitos se presentan como aquellos logros constatados que alcanzan los niños, los padres, y la comunidad en un lapso determinado por influencia de las acciones educativas. Promoviendo el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura

mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Contribuyendo al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela. Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

Enriqueciendo las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores. Ampliando los espacios de reconocimientos para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

2.2 Objetivos particulares

La atención a los niños de edad temprana responde a la cada vez más, amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida, reflejo de esto, es la forma en que se hace más común en el habla cotidiana términos como trauma, estimulación afectividad e inteligencia.

Aunque las experiencias importantes se viven a lo largo de toda la vida, las primeras contribuyen de manera definitiva a formar la personalidad de los individuos, su manera de vincularse con el mundo, construirlo y asimilarlo.

Por tal motivo, es necesario atender de una manera sistemática en tal momento de la infancia Propiciando oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño.

- Estimular, mejorando y enriqueciendo el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.

- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo favoreciendo la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- Fomentar la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño. Contribuyendo al conocimiento, valoración e integración a su comunidad y cultura.
- Conformar sus habilidades elementales para el ingreso y adaptación a la escuela primaria.
- Proporcionar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como para la comprensión de las relaciones entre sus fenómenos propiciando la adquisición de conocimientos que permitan al niño comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.
- Orientar la participación en las acciones de preservación y ó del medio ambiente. Fomentar la participación del niño en la prevención, conservación y mejoramiento de la salud comunitaria.

2.3 Propósitos fundamentales

Los propósitos fundamentales de los Centros de Desarrollo infantil son:

- Brindar educación integral a los hijos e hijas de las madres y los padres trabajadores cuya edad oscile entre los 45 días y 3 años de edad, proporcionando

tranquilidad emocional a éstas durante su jornada laboral a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

- Promover el desarrollo integral del niño y la niña a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y manejo de la interacción social del menor, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de La familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidado y atención de los menores de tres años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños y las niñas en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- Iniciar la apropiación de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza,

teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprender que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividades durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo conocimientos congruentes a estos designios.

EL PEP, (2004:13) a la letra dice: “la educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias”

2.4 Tipos de Servicios

El CENDI es una institución que brinda diferentes tipos de servicios tanto en su modalidad escolarizada, como en la no escolarizada, en la escolarizada maneja un horario corrido de ocho horas de jornada laboral y para proporcionar dichos servicios se cuenta con: el pedagógico, asistencial, médico, nutricional, área psicológica, trabajo social, música, activación física y lavandería. Para llevar a efecto las diversas actividades se cuenta con una Dirección y una Jefatura de área

pedagógica desde donde se dirigen los diversos programas y planes a realizar dentro del contexto escolar.

Así mismo cuenta con personal especializado profesionalmente para el manejo de las diversas áreas de prestación como son: directora, jefas de área pedagógica, para lactantes, maternales y preescolares para apoyar esta labor educativa, por ende es necesaria la participación de: puericultistas, educadoras, asistentes educativas, maestras de música y movimiento y maestros para activación física.

El cuerpo técnico está conformado por: médico, enfermera, psicólogo, y trabajadora social.

En el área de servicio nutricional se atiende a los infantes a través de ecónomas, jefas de cocina, galopinas y encargadas del lactario.

Se ocupa la participación activa de intendentes en la limpieza de dicha institución y en la vigilancia de la misma veladores en turnos diurno y nocturno, personal en servicio de lavandería y para la dirección y su trabajo administrativo secretarias. Como puede observarse el CENDI en su modalidad escolarizada aporta un servicio completo que conlleva a la realización del apoyo en la educación integral en la que los clientes más importantes son los niños y para su ejecución cada persona desde los diferentes niveles es un agente educativo al servicio de los infantes.

Para llevar a cabo, las acciones educativas dentro del CENDI se tienen que tomar en cuenta que:

- La labor educativa es responsabilidad de todos y debe ser de apoyo Integral.
- Las actividades se realizan de manera diferenciada, ubicando las funciones de cada servicio, a fin de promover el desarrollo de los infantes, tales actividades

requieren de la planeación, realización y evaluación por parte del personal especializado.

El manual operativo para la modalidad no escolarizada asegura que “al buscar desencadenar el potencial socio-educativo de la comunidad, creando las bases para una organización comunitaria estable con fines educativos e iniciativa propia. Busca, bajo los principios de solidaridad y cooperación ver en los tipos de servicio los cimientos para una formación del niño de manera integral que pueda mejorar sus expectativas de vida” (1992:10).

2.4.1 Servicio Pedagógico

Corresponde al Área Pedagógica del CENDI la aplicación de programas educativos que conlleven a un adecuado desarrollo de sus aptitudes físicas e intelectuales de acuerdo con la edad de los infantes, aunado al conocimiento de sí mismos y de su entorno social.

Las ideas educativas y su práctica constituyen el recipiente natural de las transformaciones sociales respecto a la niñez; recíprocamente la propia educación ha incidido de manera definitiva en la reconsideración de la niñez en la sociedad.

También los modelos educativos han resentido la influencia de la re conceptualización de la niñez, sobre todo cuando se quiere hacer realidad un conjunto de tesis pedagógicas en ambientes específicos.

Para el ideario educativo, su campo de acción ha sido reconocido en todo el ámbito social; sin embargo, se le ha ubicado en un espacio institucional delimitando su alcance. Sean las razones que fueren, existe todavía una educación paralela en la institución escolar y en la vida social. Más aún cuando se ha

despojando a la práctica educativa de una aparente pureza ideológica para resaltar con mayor determinación la formación no explícita, inscrita en la vida cotidiana.

El acceso de la niñez a la importancia educativa fue también un proceso largo, difícil para adquirir significado por sí mismo. Si ello fue complicado para generar nuevos marcos de acción educativa en una sociedad con instituciones encargadas de este menester, resultó más arduo llevar al plano de la consideración la educación de los niños pequeños.

La concepción imperante respecto al niño obstruyó las posibilidades de acceder a mejores formas de desarrollo social; sobre todo, si se toma en cuenta el papel decisivo de la educación fuera del recinto escolar. Para la vida diaria de la niñez es una realidad condicionada a una edad, a una institución; dentro de la vida cotidiana existe solo el referente inmediato familiar o vecinal que ayuda a encontrar avances, retrocesos y problemáticas. A pesar de replantear y transformar la manera en que se enseñaba al niño en las instituciones, el hecho de no repercutir al interior de los hogares imposibilitaba o limitaba la fuerza formativa y desvalorizaba el tipo de acción educativa sobre los niños.

En la medida en que las alternativas educativas fueron probando su eficacia, se fue configurando un conjunto de ventajas que ayudaron a reconocer la importancia de la Educación Inicial.

La primera de ellas fue la eliminación de la diferencia entre vida cotidiana y vida escolar. La educación constituye un proceso que cubre todos y cada uno de los espacios de la vida social, por ello es de relevancia capital extender e incidir en todos los miembros de la sociedad para renovar las formas de interacción con los niños.

La segunda enfatizó que en el proceso educativo se pueden adquirir perspectivas más amplias de desarrollo, siempre y cuando se incida cada vez más en edades tempranas.

La tercera marcó un verdadero desafío: la educación contiene en sí misma una de las claves para generar un cambio social.

La cuarta tuvo mucho que ver con la forma en que se ha observado y atendido al niño pequeño. Actualmente se asume y se comprende que la creación de condiciones sociales favorables para los niños llega a ser una inversión valiosa para la futura estructura social.

Como último punto, se mostró que el proceso educativo es responsabilidad social y se tiene que responder en consecuencia.

“Los primeros años de vida de un niño son determinantes para su desarrollo futuro, no solo porque a esta edad, los niños mantienen un aprendizaje activo, producto del contacto permanente con todo tipo de experiencias y conocimientos, sino porque se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad” (PEI, 1992:10).

2.4.2 Servicio Médico

Es responsabilidad del Área Médico Preventiva promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud de los infantes, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva, la ejecución de acciones médicas de carácter urgente, el control y seguimiento del tratamiento médico complementario o de reforzamiento a que estén sometidos los infantes que así lo requieran y la vigilancia del crecimiento y desarrollo normal de los mismos, apoyar la planeación de la dieta semanal en conjunto con la ecónoma y la trabajadora social para sustentar la nutrición de los pequeños del CENDI.

2.4.3 Servicio Psicológico

La función del Área Psicológica es promover la salud mental y el óptimo desarrollo Emocional de los infantes, mediante la aplicación de programas que les permitan adquirir confianza y seguridad en sí mismos y propiciar su óptima incorporación social.

Se entiende por psicología la ciencia que estudia el comportamiento humano. Es ciencia porque estudia el comportamiento con métodos científicos. El comportamiento humano, es decir, todas las actividades del individuo.

Estas actividades son consecuencia, o bien de estímulos interiores o biológicos, o bien de estímulos exteriores o ambientales. No pertenece, sin embargo, a la esfera de la psicología el estudio de aquellas actividades estrictamente somáticas, que corresponden a la fisiología o a otras ramas de la biología, no obstante la psicología también se preocupa de las repercusiones que puedan tener en el comportamiento humano ciertas actividades somáticas.

2.4.4 Servicio de Nutrición

Es competencia del Área de Nutrición proporcionar a los infantes los alimentos y nutrientes que contribuyan a su sano desarrollo físico y mental, apegándose al cuadro básico que para cada edad esté autorizado por la Secretaría de Salud o la Secretaría de Educación Pública.

El programa del CENDI proporciona los conocimientos necesarios, y desarrolla en ellos las habilidades y actitudes para mejorar la alimentación de los niños que asisten al mismo, desarrollando al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de dignidad.

Nutrición.

La nutrición es un conjunto de funciones armónicas y coordinadas entre sí, que tienen lugar en todas y cada una de las células del organismo y de las cuales depende la composición corporal, la salud y la vida misma.

La comprensión de la nutrición presupone el entendimiento de varios conceptos que, aunque ligados entre sí, tienen sus propias características.

El propósito de este servicio, es propiciar un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar la salud del menor. La alimentación es una necesidad básica del ser humano por lo que es un hecho que una nutrición adecuada constituye un elemento esencial para la salud, principalmente en las primeras etapas de la vida, para que el individuo tenga un crecimiento y desarrollo adecuado. En estos primeros años, la desnutrición tiene efectos irreversibles tanto en aspectos físicos como mentales.

Sus funciones se encaminan no sólo a cubrir las necesidades nutricias, sino a propiciar que adquieran buenos hábitos alimentarios. Para lograr esta adecuada educación en nutrición no basta la acción directa con los menores en el CENDI, es necesario informar y orientar a padres y madres de familia para continuar con esta acción dentro del ámbito familiar. La Dirección de Educación Inicial proporciona al personal encargado de este servicio los elementos técnicos necesarios para orientar su labor a través de manuales y guías sobre nutrición y con asesorías por Personal especializado.

“El estado de nutrición de un individuo está dado por la Alimentación que consume, ya que se puede vivir sin que en la dieta haya determinados alimentos, pero no se puede estar sano si en ella falta algún nutrimento; por ejemplo, la papa es un alimento que contiene carbohidratos; una dieta puede ser normal sin que ella

incluya la papa, pero no puede serlo si en ella faltan los carbohidratos”. MANUAL DE LA SSEEUEI, (1992:29).

2.4.5 Servicio de Trabajo social.

Conciérne al Área de Trabajo Social impulsar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad, a través de la programación de actividades sociales que coadyuven al desarrollo integral del infante. Así como realizar el estudio socioeconómico a los trabajadores que presenten solicitud de ingreso de sus hijos al CENDI, en los términos de artículo 22 inciso d), del presente Reglamento.

Según el acuerdo publicado en la gaceta oficial de la federación (2009,<http://www.pim.saude.rs.gov.br/conteudos/Artigos/IIISeminarioInternacionalDaPrimeiraInfancia/BernardoAguilarMontiel.pdf>)

Tanto en el CENDI como en el hogar existe una gama de actividades propositivas que pueden crearse debido al énfasis con que se toma la indicación del adulto para apoyar aspectos particulares sobre el desarrollo de los niños.

En las posibles actividades indagatorias que deban diseñar para posibilitar en los niños un despliegue más espontáneo de sus capacidades dentro del centro y en la comunidad; no limitando la opción de realizar actividades en cualquier sitio.

Las recomendaciones puntualizadas son de vital importancia. Enfatizan los cuidados y preocupaciones que hay que tomar en cuenta para no causar algún daño al niño o evitarle un posible accidente. No se deben poner en saco roto estas recomendaciones.

Para adecuar las actividades se deberán revisar primero todas y cada una de ellas; así se logrará una buena semblanza de lo que se busca y se pretende hacer por los niños. Clasificar las actividades de acuerdo a las actividades e intereses detectados en los pequeños y elegir el momento mas propicio para su realización tanto en las rutinas del centro como en las actividades diarias del hogar.

En la observación de que si el niño avanza con mayor rapidez, variar actividades, tomando en cuenta la razón de las modificaciones.

La participación de las personas en las actividades está en función del grado de acercamiento e interacción que se tiene con los niños. Las personas mas cercanas constituyen un recurso insustituible e importante, mientras que las personas que tienen acercamientos ocasionales deben estar conscientes del conjunto de actividades que se están realizando con los infantes para integrarse como apoyo en su ejecución. Ninguna persona que esté en contacto con los infantes puede permanecer ajena a las actividades.

CAPÍTULO III

ÁREAS QUE ATIENDE EL CENDI PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

3.1 Áreas de atención de los CENDI

3.1.1 Psicomotricidad

La Psicomotricidad es una dimensión que comienza con la exploración del mundo y de la imagen corporal. Antes de reconocer los dedos se sopla el aire; con los primeros movimientos se siente si el espacio está vacío u ocupado. Los gestos del cuerpo, como posibilidad de expresión, introducen en el conocimiento de los límites y posibilidades.

En esa exploración, cada uno encontrará el placer o la frustración de no llegar a donde quiere. Ahora bien, el placer de concretar una expectativa y de sentir, además, la sensación del movimiento, insta a renovar ese gesto. Así, desde esos primeros gestos psicomotores se construye la memoria afectiva.

Las actividades psicomotrices al igual que las otras áreas deben planificarse, tener momentos específicos para su ejecución y ser promovidas con regularidad. Para llamar su atención, los niños necesitan ser orientados en sus búsquedas y motivados sin rigidez.

Los momentos dedicados a la Psicomotricidad no deben ser “clases” para enseñar “grande y pequeño” o para “aprender el cuadrado”.

Son secuencias de experiencias que permiten, junto a las propuestas inductoras del docente, la espontaneidad e improvisación propias del mundo infantil.

A través de la actividad psicomotriz predominante en los juegos que incluyen movimiento corporal, se desarrolla mejor la diferenciación entre el mundo de los objetos y el de los sujetos. Por la exploración, los gestos de imitación y el “ir y venir” de la vinculación afectiva nuestro ser va creciendo.

Al principio, el recién nacido no reconoce los objetos y las personas como diferentes a él. Luego el objeto se transforma en “para sí”, y más tarde lo aprecia

como algo que está más allá de él, porque ha logrado reconocerlo como otra “entidad”. Impresionado por el objeto, el niño va a ser capaz de manipularlo, y luego, aún si el objeto no está presente, podrá referirse a él. Todo esto es fruto de la curiosidad, del contacto y del descubrimiento, para convertirse al final en una elaboración conceptual expresable.

Cuanto más ocasión tenga un niño de jugar, de entrar en contacto con las cosas más se favorecerá su esquema corporal es decir, el concepto sobre su propio cuerpo, elemento básico de la Psicomotricidad. Si no tiene ocasión de jugar, menos podrá experimentar estos descubrimientos concernientes a él mismo, a los objetos, al espacio y a la conceptualización, y su sistema corporal tampoco podrá constituirse en un elemento de apoyo a su personalidad.

A. Maigre y J. Destrooper citan a H. Wallon, (P´94:10) asegurando “antes de hacer uso del lenguaje verbal para hacerse entender, el niño utilizaba en un principio el uso de los gestos es decir, movimientos en conexión con sus necesidades y situaciones surgidas de su relación con el medio”.

La importancia que da el CENDI a la psicomotricidad se manifiesta en las actividades que ejercitan en forma cotidiana los niños, ejemplo: Reflejos de succión, prensión, audición, y visión (reflejo pupilar), ejercicios de estimulación temprana, control de esfínteres, diferenciación de olores y sabores.

En motricidad fina y gruesa para maternas y preescolares con ejercicios plasmados gráficamente y en forma libre utilizando diversas técnicas y materiales para su ejecución como plastilina, pintura, crayola, material de desuso y naturaleza muerta al igual que infinidad de clases de papel foamy, crepé, corrugado, revistas, periódicos, lustre, cajillas, cajas, bombones, frutas secas, semillas, arena, resistol, madera, etc.

En material didáctico y juguetes, uso de las tijeras, bloques, memoramas, rompecabezas y visitas a otras áreas. La motricidad gruesa en saltos, carreras,

juego libre, bailes, música y movimiento, rutina, movimientos corporales, y el reconocimiento de cada una de las partes de su cuerpo y competencias.

3.1.2 Razonamiento

Es mediante el razonamiento que el infante descubre que el movimiento es la manifestación más visible de la forma de ser y de estar de cada individuo. El placer que produce y las emociones que lo acompañan, constituyen el marco vivencial para el descubrimiento de sí mismo y del entorno.

Cuando un niño o una niña logran instalarse en forma libre en el espacio, en contacto con los objetos y con los demás, accede gozosamente al camino de la comunicación y de la creatividad.

La expresión corporal busca la exploración y el desarrollo de la sensibilidad del ser humano para el propio descubrimiento de sus potencialidades, con las que pueda manifestar otras formas de acercamiento o rechazar conceptos o prácticas que intervengan en su vida. Para unos podrá ser el descubrimiento de aptitudes que lo llevarán al mundo del arte, y para otros una posibilidad de comunicar sus emociones o sueños.

El concepto corporal es el conocimiento que una persona tiene acerca de su propio cuerpo. Se adquiere por la discriminación por las partes del mismo, su localización, función, denominación y posibilidad de acción.

Es en este momento cuando la educación del niño o la niña a nivel psicomotriz puede abordar realmente el aprendizaje a nivel mental sobre la motricidad; en primer lugar, en la toma de conciencia del esquema corporal; en segundo, en la toma de conciencia de la representación del medio exterior, y en tercero, en la representación del espacio.

Las nociones de objeto y de los demás contribuyen en gran medida a la toma de conciencia. Gracias a los movimientos de su cuerpo a la coordinación entre las

sensaciones, al desarrollo sensorial y motor el niño, o la niña entra en contacto con el mundo de los objetos que está estrechamente ligado con el desarrollo del esquema corporal. A través de la prensión y la manipulación, inicia el conocimiento de los objetos y descubre las primeras nociones de arriba-abajo, grande-pequeño. También empieza a construir la noción de color, que está unida a la sensación visual; construye, gracias a sus primeros desplazamientos, las primeras nociones de espacio como cerca-lejos, aquí- allá.

La enciclopedia Para Educación Preescolar (2003:363) afirma: “a partir de los años escolares, el desarrollo del niño y de la niña, presentan algunos cambios significativos en el aspecto físico y en el cognitivo, debido a que sus capacidades intelectuales se tornan más complejas y diferenciales”.

Establece la organización del espacio y el dominio del mismo a través de la experiencia muscular unida a la formación del esquema corporal, a partir del cuerpo y de lo que lo rodea. La elaboración de la noción temporal tiene también un desarrollo gradual, que en buena parte depende de su capacidad motriz. Toma conciencia, adquiere conocimientos, y progresivamente, va dominando los objetos que constituyen su entorno, gracias a sus desplazamientos y la coordinación de movimientos; en resumen, el niño o la niña juegan con sus brazos y piernas, con todo su cuerpo, y a través de ese juego corporal establecerá el contacto y el conocimiento del mundo exterior.

La noción de los demás, las personas y el medio en el que vive son básicos para su adecuado desarrollo. Las relaciones con los demás están ligadas a su actividad motriz. Estas relaciones están basadas en la satisfacción de la necesidad de seguridad y la autonomía progresiva lo que también incide el aspecto del niño.

El clima afectivo se construye gradualmente; el recién nacido en un principio tiene contacto con la madre, luego con el padre, los hermanos y otros niños. La relación con los demás amplía su campo afectivo y despierta en él sentimientos de interés, simpatía, pero también de frustración, celos. Más adelante se observa en el niño o la niña el deseo de colaborar con los demás, respetar lo ajeno, aceptar reglas,

hasta que gradualmente se lo lleva a formar sus primeros valores. La relación con los demás se traduce en actitudes y expresiones corporales. Cuando estas relaciones se alteran sus manifestaciones corporales denotan angustia, ansiedad, rechazo, agresividad.

Cuando el niño o la niña se enfrentan al mundo de los demás ponen en juego el aspecto afectivo. El papel del adulto es desarrollar todos los aspectos de la personalidad infantil. Para lograrlo es necesario crear a su alrededor un clima de confianza y seguridad.

3.1.3 Lenguaje

La enciclopedia práctica de la lengua, dice “El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto, que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje” (1986:12).

Desde su vida intrauterina, el ser humano explora por medio de movimientos su mundo y hace tanteos de reconocimiento de sí mismo. Son estos los movimientos que la madre siente desde la primera semana de gestación y hasta el final de los nueve meses. Luego, se produce el alumbramiento y el niño o la niña continúan su trabajo de exploración. El individuo necesita conocer primero su cuerpo para comprender más fácilmente el entorno.

El movimiento es, entonces, el primer lenguaje que el ser humano utiliza para comunicarse con los demás seres que lo rodean. Este lenguaje gestual- motor es el origen y el antecedente de la palabra. Es por esto que el adulto deberá ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica para que pueda mas adelante expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas.

Con la guía aprenderá en forma consecuyente como expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas cuando su lenguaje esté

preparado para hablar articulada y correctamente y empleando pronombres sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. Es a través de la comprensión verbal que aprenderán la ejecución de órdenes simples y complejas, la identificación de personajes a través de narraciones y a diferenciar el tono verbal musical.

Una de las formas de comunicación que mas usan las personas es el lenguaje oral, este se ha constituido con el pasar de los años en fundamento de la construcción de nuestra lengua ya que a través de generaciones y generaciones se han repetido y se han expresado historias, palabras que responden a un sentir colectivo, avalado por la propia comunidad como real.

La palabra hablada más aún la palabra cantada ha sido la dinámica, el movimiento que ha generado y estimulado otros lenguajes, que en el tiempo podrían haber precedido a la palabra; como por ejemplo el lenguaje gráfico que pasó a tener gran importancia por la posibilidad de conservar las experiencias humanas y convertirse en el principal vehículo de la transmisión cultural.

A lo largo del tiempo la escritura ha sido la culminación de la lengua viva, una forma de lenguaje que representa de manera visual lo que este proporciona de manera auditiva.

La comprensión y dominio del lenguaje escrito son herramientas de acceso al conocimiento. Los múltiples recursos creados por la tecnología moderna para la información establecen importantes complementos, pero no suplantando de ningún modo la escritura como medio de cultura.

3.1.4 Socialización

Cuando se habla de identidad se hace referencia al reconocimiento personal que un ser humano hace de sí mismo que es estar consciente de lo que se es; como ser único, inteligente, afectivo, creativo, sensible y que puede aprender de sus errores.

Como se ha dicho el niño o la niña al nacer, siente que es una prolongación del ambiente, pues cada reacción suya provoca una respuesta proveniente del mismo. Aproximadamente a los dos años de edad se hace más evidente la diferenciación de los otros, lo que le permitirá reconocerse como individuo separado de su ambiente, construir una identidad y una valoración de sí mismo.

Al diferenciarse de los otros reconoce los límites y los puntos de encuentro de su cuerpo con el de las demás personas; es el inicio de la conciencia de pertenecer a grupos dentro de la sociedad, darse cuenta de que los demás tienen un concepto de él o ella, y reconocer que hay diversidad de personas.

El reconocimiento de estos vínculos entre lo personal y lo social, permite comprender que la identidad personal surge a partir de la interacción con otras personas y a la vez precisa dependencias y posibilidades en la relación con los demás.

El niño o niña adquiere diversos roles que va asimilando de acuerdo con su edad. Algunos de los más importantes son: identificar las emociones básicas, alegría, tristeza, enojo. La expresión creadora participando en actividades de expresión oral, corporal y manual.

Participa en actividades de expresión musical y aprende a expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades grafico-plásticas.

El PTFAEN (1999-2000:42) cita a Vygotsky y menciona “la solución de problemas por colaboración entre compañeros ofrece para los niños algunas experiencias similares a las interacciones entre un adulto y un niño”.

El gesto y el lenguaje son el medio más importante para que el niño o niña pueda establecer la identidad y solidaridad como parte de un grupo.

De esta manera, se interiorizan otras normas sociales y educativas complementarias que ha aprendido al convivir con su familia, y comienza a ser parte de algún grupo escolar y asume nuevos roles

Reconocerse como hombre o mujer, con la convivencia de sí mismo y todo lo que se relaciona con los demás roles sociales, es mucho más que una situación biológica.

Es un proceso que transforma lo biológico es un aspecto con significado social y personal. La identidad de género masculina o femenina, es el resultado de cada historia personal que inicia en la infancia como parte del desarrollo psicológico.

Por ejemplo, “aprender” a ser niño o niña se logra a través de la convivencia con papá y mamá: de ellos observa atentamente el lenguaje, los hábitos, la forma de vestir y progresivamente empezará a distinguir las características del rol femenino y del masculino, al imitar las del varón si es niño y las de mujer si es niña.

Este es uno de los roles más significativos que le acompañará toda la vida y fijará gran parte de los comportamientos sociales a seguir.

3.2 Unidades socializadoras del niño

3.2.1 Familia

El Cuadernillo de Psicología Infantil I (1997:20) manifiesta, “que La familia, usualmente, es la unidad social básica. Para todo individuo, es el más significativo de cualquiera de los grupos que brinda la experiencia humana.”

La familia se concibe como una especie de refugio, un lugar donde se encuentra amor, soporte y comprensión para enfrentarse mejor al mundo exterior.

La pareja humana, al constituir una familia le imprime su sello personal. No hay una familia igual a otra; sin embargo, existen rasgos que permiten identificar el cumplimiento de su función protectora y modelo de vida social, como en tantas otras realidades humanas, no existen fórmulas mágicas, pero sí algunas pautas que pueden orientar a la familia en esta importante misión.

Las consecuencias del fracaso familiar son muy altas y el beneficio del éxito es tan grande, que se justifica realizar el mejor esfuerzo de la vida para conformar una familia estable y proveedora de amor llena de convivencia y participación que enseñe normas y colabore al utilizar acciones para el mejoramiento del hogar. He aquí en el manejo de las normas y la puesta en práctica de valores y reglas que prevalecen en la comunidad brindando respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.

De la misma manera es respetable inculcar este fundamento en las diversas formas de vida, así como la necesidad de cuidar los objetos y diferenciar lo propio de lo ajeno.

Una familia no llega a este estado espontáneamente. Es el tejido de muchas vivencias, puesto que las relaciones íntimas obligan a las personas a afrontar las dificultades esenciales de la existencia humana, como son: la historia familiar, la singularidad, la personalidad, y finalmente, la revelación de quien se es.

Quiénes somos se expresa a través de las formas de comunicarnos, de sentir, de comprometernos y entregarnos.

Ser humano y formar parte de una familia es algo sutil, y las relaciones íntimas más que ningún otro terreno de la vida, nos contacta con lo más profundo de nuestro ser, para llegar a ese descubrimiento de quiénes somos.

La familia, es entonces el primer ambiente socializador del ser humano y es en ella donde los niños y niñas van adquiriendo, primero por imitación y luego por autonomía, los primeros sistemas de valores. De ahí que sea tan importante que los padres y madres actúen de manera consciente, para que enseñen a los niños mediante el ejemplo, las normas o reglas necesarias para vivir en sociedad. De alguna forma un padre o madre deben preguntarse, si son dignos de ser imitados.

El niño o niña identifican a través de los padres su jerarquía de valores específicos y de la misma manera que imitan los comportamientos, imitan también actitudes

ante la vida. La congruencia entre lo que dicen los padres y su práctica de vida es el mejor medio para que los niños interioricen los valores deseados por la familia.

El sistema educativo es el segundo ambiente socializador; en él se prepara al niño de manera formal para el mundo y para el desarrollo del conocimiento, la belleza y la creatividad. Abarca dos dimensiones de acción o comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de los demás. Valorarse se enseña en el intercambio, por lo tanto, solo al relacionar los propios valores con los de los demás, se podrá determinar su importancia o alcance.

El Manual de Niñera al Rescate (2008:34) entre otros menciona: “los comportamientos que aprenden los infantes son, en su conjunto, imitaciones de lo que ven en los adultos. Para conseguir que los hijos desarrollen su afectividad es vital que los padres también cultiven sus competencias emocionales.”

3.2.2 Escuela

El jardín de infantes es un momento emocionante en la vida del niño que simboliza su crecimiento y se suele acompañar de eventos interesantes como la elección de una lonchera, el estreno de uniformes, la adquisición de la lista de cuadernos, lápices, colores, entre otros.

La vinculación del niño al jardín de infantes le permite vivir importantes etapas de socialización, por ser el lugar donde el niño:

- Interactúa con niños de la misma edad.
- Convive con costumbres diferentes a las que hasta ahora le habían sido dadas.
- Conoce otros modelos de adultos.
- Encuentra otros incentivos y estímulos

Es entonces la escuela la que apoya en la formación de hábitos realizando actividades en los lugares indicados para hacerlo.

Es la escuela también quien procura el logro voluntario en la presta de la atención a las actividades y posesión de hábitos de orden.

Mediante el contenido provoca la adquisición de destrezas elementales como la distinción de colores primarios y secundarios, establece la diferencia de objetos por su longitud y altitud, la identificación de diferentes tipos de sonidos: fuerte-suave, agudo –grave, así como la ejercitación de los conceptos de velocidad: rápido – lento. Aprende la diferencia de consistencias y texturas como: duro-blando, áspero-liso-corrugado. También aprende a identificar temperaturas entre: frío, caliente, tibio. Igualmente aprende a realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso –delgado, lleno-vacío-pesado.

Ejercita las nociones de todos, algunos, ninguno; practica la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero. A la identificación de objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo. Así como el trazado de las líneas curvas, rectas, onduladas y combinadas.

En la consecución de las diversas actividades distingue imágenes, símbolos, letras y números; pone en práctica la adquisición de nociones temporales: de hoy, ayer, mañana, día-noche, mañana, medio día, tarde, antes, ahora después. Debe procurarse que el mobiliario sea el apropiado al tamaño del pequeño y permita su flexibilidad para trabajar con el grupo el aseo y la adecuación del espacio a las necesidades de cada actividad es fundamental, pues la distancia utilizada entre cada silla de los estudiantes y el profesor, el lugar que ocupa cada uno, y el área que ocupa el tablero, etc.

Comunican diferentes mensajes sobre la forma como se concibe la situación de aprendizaje y lo que piensa el educador de los estudiantes:

Un círculo, por ejemplo, puede comunicar que son capaces de aportar.

Un salón sin pupitres, donde puedan sentarse sobre un tapete y elegir entre actividades manuales, instrumentos musicales, expresión corporal, puede significar la creación de nuevos esquemas en el aprendizaje.

Un salón donde las sillas y mesas formen un círculo u óvalos pequeños facilita la comunicación entre los miembros del grupo e invita a la participación.

La actitud del educador es de gran impacto sobre los niños, ellos observan continuamente sus valores, la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen, la forma como se relacionan con ellos, las oportunidades y el apoyo que les brinden.

Aprenden del educador y con el educador sobre el mundo, la sociedad, la familia, la vida escolar entre otros, y conforman así los modelos de lo que serán cuando adultos.

El Manual práctico para la maestra de jardín (2003:2) exhorta a que: “mediante el desarrollo de competencias precisas indispensable para el desarrollo intelectual; el pequeño experimenta, construye, inventa, discute y reproduce una acción inteligente.”

3.2.3 Comunidad

Los grupos humanos pueden definirse como un conjunto de personas que comparten una motivación u objetivo común, y por tanto asumen diferentes roles y desarrollan normas sociales que orientan su comportamiento.

Son diversas investigaciones que han demostrado que el ser humano no se comporta igual cuando está solo que cuando está en presencia de otros durante o mediante esta situación es a través del tema de la comunidad que se enseña al infante lo que es la convivencia y la colaboración con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad y algunas otras zonas.

En el CENDI se identifican algunos elementos de folklore regional: vestido, comida, música, cantos y bailes. Igualmente se identifican algunos problemas que se presentan en la comunidad y la forma en que se pueda ayudar para su resolución, se hace conciencia de lo que es la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos e interactúan a través de juego con otros niños de la comunidad en lo que son costumbres y tradiciones, participación en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en forma comunitaria es de suma vitalidad conocer también la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región.

“En la escala socioeconómica, los niños de familia muy acomodadas presentan también en muchas ocasiones problemas de conducta las carencias afectivas usualmente el pequeño las detecta, es también factor de influencia el barrio o zona en el que vive: el tipo de personas, amigos, vecinos de relación familiar problemáticas, conversaciones, lenguaje, etc.” Cuadernillo de Psicología Infantil I (1997:31).

A parte de conocer algunos elementos del folklore regional se reconoce e introduce el conocimiento acerca de las características culturales de diferentes comunidades, al igual que dentro de la urbanidad se representa a la comunidad a través de diversos medios o recursos. Identificando los tipos de vivienda que existen en la comunidad estados o provincias; reconocer algunos servicios públicos con los que cuentan en la comunidad así como los medios de transporte, las normas básicas de educación vial. Identificar los medios de comunicación social y la comprensión de su importancia, reconocer los oficios y profesiones predominantes comunitariamente.

3.3 Conocimiento del área ambiental

La Guía Práctica para la Maestra de Jardín de Niños, (2000:317) expone: “los niños llegarán a organizar la realidad natural, social y tecnológica, conociéndola a través de contenidos provenientes de diversos campos de conocimiento.

El medio ambiente, entendido en un sentido amplio, está conformado por todo lo que nos rodea y de lo cual dependemos para sobrevivir: para ser concretos, agua, aire, tierra y sol, con sus habitantes y respectivos frutos.

La personalidad de un niño y su socialización, dependen en gran parte de las relaciones que establecen con su ambiente, y estas a su vez le permiten desarrollar su inteligencia, aprender y consolidar los conocimientos indispensables para realizarse como persona en su existencia terrestre.

Algunos expertos en el tema opinan que los estímulos que un niño necesita, cumplen dos funciones principales, la primera función tiene que ver con el acopio de información del mundo exterior a través de los sentidos y por medio de estímulos visuales, auditivos, olfativos, táctiles, entre otros.

La segunda función, tiene que ver con el establecimiento de diferentes nociones, como la orientación, la organización espacial y la construcción del conocimiento, que en el niño son la base de todos sus procesos, que podrá apreciar paso a paso en la construcción de un ambiente adecuado para el conocimiento de los seres vivos y los elementos de la naturaleza. Deberá conocer la importancia que tienen otros elementos como el aire, el agua, y la tierra dentro de la naturaleza, como elementos necesarios para la vida.

Al establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios acuáticos, terrestre y aéreo también concretará el respeto hacia ellos.

3.3.1 Problemas Ecológicos

La especie humana no adapta o transforma exclusivamente a través de la técnica sino a través de instrumentos sociales y simbólicos. La cultura, como se ha dicho, es ese círculo de tradiciones técnicas, sociales y simbólicas que se transmiten de una generación a otra y que permiten a la especie humana sobrevivir y evolucionar.

Hacer conciencia de la contaminación es aprender a conocer los principios contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tiene en los seres vivos identificar los ruidos que contaminan el ambiente es reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad.

La Enciclopedia para Educación Preescolar (2003:574) refiere: “al conocer el fenómeno acerca de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades el infante también irá obteniendo nociones para una prevención.”

Para el CENDI es importante que el pequeño reconozca que los recursos naturales se agotan, por lo tanto, deberá identificar los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad. Al conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico, así como la destrucción de las especies le motiva en la prevención al identificar a las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer, establece las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales. Le muestra la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida.

Es mediante el conocimiento de las formas de vida que determinará acerca de la sobrepoblación las causas y consecuencias de la misma en las grandes ciudades y tendrá el conocimiento en la identificación de los animales que a causa de su excesiva reproducción son dañinas para el hombre y otras especies.

Surge una señal de alerta encaminada a tener en cuenta que el deterioro causado a los órdenes natural y humano es mucho mayor y más acelerado que los procesos de recuperación y regeneración.

3.3.2 Conservación y Prevención

El niño y la niña nacen en un espacio geográfico el cual es una construcción social, formada por un territorio concreto que se puede medir, observar y del cual

se puede hacer un mapa, este espacio geográfico es habitado y transformado por grupos humanos, que van imprimiendo su huella, en algunos casos de modo consciente y racional, en otros, de manera espontánea creando un atropello del equilibrio ambiental.

El entorno está incluido en el espacio geográfico del planeta pero es más que este en cuanto, además de abarcar el espacio y sus relaciones, envuelve o contiene las relaciones entre los seres vivos, incluido el hombre y por lo tanto las relaciones humanas. Es importante entonces que el infante reconozca su hábitat para conservar en buen estado el medio que lo rodea. Al comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire evitará de alguna manera arrojar objetos y basura que ensucien el agua, preservará las áreas verdes que existan en su comunidad, y evitará ruidos desagradables que dañen la salud.

En cuanto a la flora y fauna el CENDI enseña a tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas. Ayudando al niño al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existan en su casa y su comunidad al igual atender y cuidar a los animales domésticos.

El PEP (2004:82) sostiene que: “la curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuanto pueden, usando los medios que tienen a su alcance.”

3.3.3 Salud Comunitaria

Progresivamente el niño aprende a cuidarse, auto regularse, actuar con libertad reconociendo la presencia y necesidades de los otros, determinar su propio ritmo de trabajo y de juegos, respetar el ritmo de los otros e identificarse con la naturaleza como fuente de vida.

Es mediante la higiene y sus hábitos personales que reconocerá la importancia que tienen estas para el organismo y al lograr el auto control de las necesidades fisiológicas al utilizar la bacinica, baño o letrina en la forma correcta al orinar o defecar.

El Manual de la Niñera al Rescate (2008:24) afirma que: “el hábito de la higiene se empieza a adquirir en la infancia, a partir de las primeras experiencias. Una correcta asimilación facilitará que el niño, cuando sea adulto posea hábitos de limpieza adecuados.”

Cuando el infante realiza prácticas de higiene en su casa y comunidad, es cuando denota los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud; es entonces que reconocerá las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura (reciclaje de productos orgánicos e inorgánicos). También es aquí que conoce los principales procedimientos para desinfectar alimentos mediante la práctica de hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de los mismos.

Reconocerá algunos alimentos por su sabor y olor, identificará algunas consistencias, sabrá comer correcta y balanceadamente conociendo los resultados de una mala alimentación (enfermedades/infecciones) al distinguir el origen o fuente de los alimentos: animal, vegetal, mineral.

Diferenciará los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo, mediante el conocimiento de algunos alimentos de origen vegetal y animal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial, se puede decir que está en proceso del conocimiento de salud comunitaria.

Es importante además reconocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para la conservación de la salud e identificar problemas de la misma que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones hacerle partícipe en las campañas de preservación en el hogar y la comunidad. La prevención de

accidentes en su casa, la escuela y comunidad, conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios, al igual implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismos, incendios e inundaciones. Permitir la aplicación de las vacunas básicas para evitar enfermedades.

El común denominador del CENDI es la necesidad de diseñar una estructura determinada que estipule las directrices y finalidades del quehacer educativo, conservando los elementos básicos que pueden generar estructuras diferentes que respondan a los diversos ámbitos educativos. Por lo consiguiente, no constituye en sí mismo una estructura rígida e inflexible, por el contrario, su metodología posibilita la instrumentación en diferentes campos educativos.

Las formulaciones para el ámbito del CENDI han sido diversas, originadas de fuentes diferentes y buscando intenciones distintas, fundamentadas en aportes psicológicos como son: la orientación estímulo-respuesta, la orientación cognoscitiva, interaccionista y la orientación maduracionista. De los conceptos psicológicos centrales se desprenden las actividades de estimulación, el papel del educador y los criterios de evaluación.

Es por ésta razón que las propuestas educativas parten al distinguir las exigencias respecto a las acciones de estimulación del desarrollo infantil.

El niño, la infancia en su conjunto está contextualizada en un ámbito social específico, dentro de un hábitat físico determinado.

Las capacidades, los mecanismos, las estructuras mentales son las mismas para todos ellos, pero no todos los grupos de infantes aprenden lo mismo ya que no tienen las mismas actitudes, los mismos valores, las mismas costumbres ni se desarrollan en el mismo ámbito social. Citar a los infantes desde un solo punto de vista es empuñecer su dimensión; resulta más conveniente, metodológicamente presentar a la niñez en toda su complejidad para situar de manera más precisa el campo de acción y los niveles que podrían afectarse sin un buen programa educativo bien planeado.

Sin una estructura organizada que defina los componentes que integran, la planeación en su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además de establecer fines y medios que habrán de seguirse mediante la práctica educativa.

Esta organización y relación tienen un propósito básico; favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño. Es así como se asumen tres marcos básicos que se relacionan y sustentan entre sí, como son: el área de desarrollo personal, social y ambiental que han quedado descritos en el presente trabajo.

CONCLUSIÓN

Con base en lo tratado en el presente trabajo, se llega a las siguientes conclusiones:

La educación inicial en el contexto internacional fue gestando de manera paulatina un reconocimiento a la importancia de la atención y la educación de la primera infancia, existen bases suficientes para considerar a la educación inicial como un proceso con fines educativos propios y amplias repercusiones en los niños y las niñas, en el periodo que va de 0 a los 6 años de edad, mismo que ha experimentado en los últimos años avances en relación con los beneficios que aporta ésta modalidad a los infantes.

La conciencia de diversos factores respalda esta concepción: las investigaciones científicas han brindado prueba suficiente sobre el impacto que tiene la intervención temprana para la formación de capacidades, los acuerdos internacionales han reportado el valor que tiene la Educación Inicial para el mundo y el respaldo legal da cuenta de la importancia que ha adquirido como una medida educativa; la experiencia acumulada por instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, crean las condiciones para instrumentar y dar un giro para que pase de ser un derecho de la madre trabajadora a entenderla como un derecho de los niños y las niñas de cada país.

En México, la Educación Inicial ha transitado paulatinamente de una acción socialmente natural a cargo de los padres y figuras cercanas a los niños y las niñas con el fin de brindar la protección y cuidados adecuados, a una acción socialmente institucionalizada con una amplia teoría que la respalda y una didáctica que la orienta.

La evolución histórica de la Educación Inicial, ha tenido que soslayar diversos obstáculos para conciliar el derecho que tienen los niños a recibir una educación y atención integral, acorde a sus necesidades y características, desde su nacimiento

y transitar desde una visión de atención y cuidado bastante restringido, hacia un trabajo pedagógico que implica un adecuado desarrollo curricular.

El propósito principal del CENDI consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras, contribuye a reducir la brecha social y cultural de la población, pues las oportunidades que se brindan igualan las condiciones de desarrollo para la población infantil. Por ello, es relevante considerar como componentes a la alimentación, la salud, la seguridad y el ejercicio de sus capacidades, junto con el aprendizaje de nuevas actitudes. También promueve la capacidad de manejar afectos y emociones que proveerán la autonomía futura y permitirá que los niños adquieran una fortaleza para enfrentarse al mundo que los rodea.

Para que el logro de los objetivos sean óptimos, se requieren docentes y agentes educativos conscientes, capaces de brindar al alumnado, las oportunidades necesarias como guías, facilitadores e innovadores en el ejercicio de la práctica docente.

El CENDI maneja tres áreas muy importantes que al relacionarse interactúan entre sí, favoreciendo la totalidad e integración del infante y que se constituyen como tres marcos básicos sustentados y compenetrados, que son el área de desarrollo personal, social y ambiental.

Este mosaico de opciones da cuenta de la relevancia que tiene para el país la atención educativa de los niños en edades tempranas. La diversidad de opciones con que se cuenta, se traduce en múltiples caminos que llegan al mismo lugar: la educación de las niñas y los niños en los primeros años.

De acuerdo con lo tratado en la presente temática se concluye que el CENDI es el lugar correcto para la orientación y obtención de la educación integral en el niño de 0 a 6 años de edad siempre y cuando se cuente con la participación activa de

autoridades educativas, docentes, y padres de familia entendiendo que todos ellos son agentes educativos para el beneficio de los niños.

BIBLIOGRAFÍA.

CEMPAE, Cuaderno de Registro para Lactantes, Maternales y Preescolares, México, 1980.

Centro de Cultura por Correspondencia, Cuadernillo de Psicología Infantil I, España, 1997.

Centro de Cultura por Correspondencia, Cuadernillo de Psicología Infantil II, España, 1997

Enciclopedia Práctica de la Lengua, Ed. Cumbre, México, 1988.

Enciclopedia para la Educación Preescolar, Ed. Rezza, Colombia, 2003.

Guía Práctica para la Maestra de Jardín, Ed. Gil, México, 2000.

JARDINCITO EN ACCIÓN, Manual Práctico para la Maestra de Jardín, Ed. Reymo, Colombia, 2002.

Niñera al Rescate, Manual de Consejos Prácticos, Ed. Aguilar, México, 2008.

Reglamento CENDI, Tribunal Superior de Justicia, México, 2007.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Biblioteca para la Educación del Maestro,
México, 2002.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SSEEUEI, México, 1992

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Desarrollo Infantil 2, México, 1999-2000

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Manual Pedagógico Experimental para Niños en Etapa Maternal, México, 1983.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Manual Pedagógico para Lactantes Unidad II, México 1963.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Inicial, México, 1992.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar, México, 2004.

TONUCCI, Francesco, La Reforma de la Escuela Infantil, México, 2002.

UPN, El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, Antología Básica, México, 1994.

FUENTES ELECTRÓNICAS

AGUILAR, B. CENDI: Una Experiencia de Educación Infantil de Calidad y Equidad, Consultado el día 1 de Febrero de 2009. Desde <<http://www.pim.saude.rs.gov.br/conteudos/Artigos/IIISeminarioInternacionalDaPrimeiraInfancia/BernardoAguilarMontiel.pdf>>

BECERRA, M. Fundamentos de la Estimulación Temprana, Barcelona España. Consultado el día 1 de Febrero de 2009, desde <http://74.125.47.132/search?q=cache:bxgBnYpb-UAJ:www.upao.edu.pe/new_pregrado/mantenimientosilabo/silabus/08/04/200820/ESTIMULACI%C3%93N_TEMPRANA.pdf+desarrollo+integral+de+los+ni%C3%B1os+de+0+a+6+a%C3%B1os+bibliografias&hl=es&ct=clnk&cd=10&gl=mx>

BRUNNER, B. Teoría Social del Aprendizaje, Trillas, México, 2001 Manual para el seguimiento y apoyo al desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, Consultado el día 29 de Enero de 2009, desde <<http://www.redsalud.gov.cl/archivos/ninonina/ACTIVIDADES.pdf>>

Centro de Desarrollo Infantil del Frente Popular “Tierra y Libertad”, consultado el día 1 de Febrero de Enero de 2009, desde <<http://www.cendi.org/espanol/servicios.html>>

CENDI, México D.F. Resultados de la Evaluación Interna de los Jardines de Niños de Preescolar General, Indígena e Inicial Informe Estatal. Consultado el día 3 de Febrero de 2009, desde <<http://www.preescolar.es/preescolar-juego-en-la-educaciòn-preescolar.html>>

El Juego en la Educación Preescolar, Consultado desde el día 2 de Febrero de 2009, desde <<http://www.minografias.com/trabajos16/juego-preescolar/.HTML>>

¿Por Qué es Importante el Juego?, Consultado el día 3 de Febrero de 2009, desde <<http://usuarios.lycos.es.inovaciones/>>

ANEXO 1



ANEXO 2

