



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**La experimentación como estrategia didáctica para
favorecer el interés de los niños de preescolar hacia el
cuidado del medio ambiente.**

ANDREA NATALI CRUZ JUÁREZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL INTERÉS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Informe de proyecto de innovación en su modalidad de proyectos de acción docente que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A:

ANDREA NATALI CRUZ JUÁREZ

MÉXICO, D.F.

2014

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 17 de enero de 2015

**C. ANDREA NATALI CRUZ JUÁREZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el interés de los niños de preescolar hacia el cuidado del medio ambiente. Opción: Proyecto de Innovación a propuesta de la C. Asesora Mtra. Alma Lilia Cuevas Núñez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel

Directora



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/LMVD/lgs

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme vivir en un mundo maravilloso al lado de mi hermosa familia y las personas que amo y que disfruto día con día.

A mis padres Delfino Cruz Quiroz y María Eulalia Juárez Rueda por darme la vida, por su apoyo incondicional y por la mejor herencia: mi carrera. Gracias papitos por guiarme y brindarme la fortaleza de enfrentar nuevos retos, sé que todo su esfuerzo ahora lo compensa éste éxito más en mi vida; me gusta verlos orgullosos y alegres con las decisiones que han formado mi vida. Los amo.

A mis hermanos Abril, Abraham, Victor y Mar y Sol por su preciosa existencia y por acompañarme en todo momento, en ustedes veo mis mejores amigos y son mi mayor fortaleza, siempre daré mi vida por ustedes. Estoy orgullosa de cada uno y sé que siempre vamos a estar para apoyarnos y ayudarnos en lo que necesitemos. Gracias hermanos.

Gracias Mario Alberto Esquivel González por recordarme siempre lo hermoso que es vivir, por darme la fortaleza para tomar mis decisiones, por ser mi principal felicidad y por enseñarme a disfrutar cada momento; eres muy importante y especial en mi vida. Te Amo.

A la maestra Alma Cuevas, por brindarme su entusiasmo y apoyo para la elaboración de este trabajo.

GRACIAS.

Índice

Introducción	6
Saberes y Supuestos Teóricos	8
Diagnóstico Pedagógico	11
Dimensión Contextual	13
Dimensión de la práctica real y concreta	15
Dimensión Multidisciplinaria	18
Planteamiento del Problema	28
Justificación	36
Elección del Proyecto	37
Marco Teórico	39
La Alternativa	48
Plan de Acción	48
Plan de Evaluación	60
Análisis e Interpretación de la Información	65
Evaluación	140
Conclusiones	142
Referencias bibliográficas	146

Introducción

Los propósitos de cada nivel educativo están planteados para toda la educación en conjunto, es necesario que el o la docente diseñe actividades lúdicas interesantes y significativas con distintos niveles de desarrollo en las que ha de considerarse los logros que cada alumno ha conseguido en su proceso de aprendizaje.

Al observar que a los niños de edad preescolar les gusta preguntar, investigar, observar y dar su opinión de lo que conocen acerca de diversos temas, sobre todo cuando éstos son de su interés, he tomado conciencia de lo importante que es plantear situaciones didácticas en las que por medio de la experimentación se interesen por conocer acerca del medio ambiente y cuyo principal propósito es incentivar y fortalecer las competencias para formar alumnos críticos y analíticos.

Por medio de la realización de distintas actividades, he decidido plantear algunas situaciones didácticas en las que los niños se interesen en el cuidado y respeto hacia el medio ambiente y así mismo que tengan una participación significativa en el proceso de la realización de distintos experimentos. A los pequeños les gusta ser partícipes en las actividades de experimentación, pues demuestran una gran curiosidad e interés por ver lo que va a suceder formulando hipótesis que han de comprobarse.

Es necesario crear conciencia en la población sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, ya que al proponer la experimentación podemos sensibilizar a los niños, crear conciencia y generar algunas aportaciones para cuidar al planeta porque tanto en la escuela, en el hogar, la comunidad, etc., se pueden innovar actividades para mejorar el entorno, y así los alumnos puedan llevar su aprendizaje hacia acciones para su cuidado. Pero para ello necesitan observar, preguntar e identificar alternativas basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Es por eso que es fundamental considerar el brindar a los niños actividades en donde se involucre la experimentación y en donde ellos puedan participar elaborando inferencias y preguntas al realizar los experimentos; en los que como primer momento tendrán el papel de espectadores, para que de esta manera se vayan adentrando poco a poco en el desarrollo de las actividades de experimentación. Esto con la finalidad de que ellos observen y se den cuenta de las medidas de precaución que deben tomarse en cuenta dependiendo del tipo de experimento que se lleve a cabo.

En ocasiones, la actitud de los niños hacia la naturaleza es sólo utilitaria, por esto es necesario llevarlos a una comprensión más amplia de la importancia de la naturaleza para la vida de los hombres, de la necesidad de defenderla y protegerla.

Para lograr esto es necesario proporcionar a los niños materiales para que por medio de éstos se lleven a cabo los experimentos con la misma finalidad de que los materiales que los niños utilicen sean de interés, no representen riesgos y descubran cosas nuevas, interesantes y significativas para el cuidado del medio ambiente.

Saberes y Supuestos Teóricos

La etapa del preescolar nos brinda a nosotras las docentes las herramientas necesarias para guiar y orientar a los niños a un buen desarrollo intelectual, físico y social. Mi labor como docente en este nivel educativo comienza desde hace cinco años, los cuales han sido de gran motivación para mí, debido a la cantidad de experiencias que he vivido en las aulas.

Comencé a interesarme por la educación preescolar porque al término del nivel medio superior inicié el servicio social ayudando como auxiliar en el Jardín de Niños Julio Verne a la maestra en el grupo de segundo año de preescolar de esa generación. Poco a poco fui encariñándome e interesándome con el trabajo que realizaba con los pequeños de la escuela; posteriormente, al concluir el servicio social, la directora me ofreció ser titular de grupo en primero de preescolar en el próximo ciclo escolar gracias al gran desenvolvimiento que tuve, lo que fue de gran satisfacción para mí.

A lo largo de ese ciclo escolar, me fui dando cuenta de que como auxiliar, conocía algunas planeaciones y tenía una idea de su estructura, más no sabía elaborarlas adecuadamente, por lo tanto acudía con las maestras y a la directora, que a mi parecer tenían suficiente experiencia para que me orientaran. Poco a poco logré darle sentido e intencionalidad a mis planeaciones porque mejoraron en su contenido y propósitos, fue ahí cuando me di cuenta de que el método que les ofrecía a los niños en ese entonces era tradicionalista¹ porque en base a las experiencias y saberes que ellas me compartían, elaboraba mis planeaciones con

¹ El concepto de lo tradicional apunta a una serie de ideas, costumbres o formas de comportamiento sostenidas en el tiempo, adquiridos como herencia o patrimonio cultural recibido de las generaciones anteriores por parte de las generaciones nuevas. Este concepto excluye el cambio, y todo aquello que tenga dinamismo dialéctico.

situaciones didácticas que reforzaran los aprendizajes de mis alumnos por medio del juego principalmente y gracias a eso, fui partícipe de sus logros y esfuerzos.

Fue de gran satisfacción para mí haber concluido mi primer año como docente titular, y los que siguieron hasta ahora también han dejado recuerdos y experiencias muy agradables, ya que ahora tengo una perspectiva diferente de lo que es la educación preescolar y año con año mejoro mi práctica, desde mis planeaciones hasta mi intervención dentro del salón de clases. Me he encariñado mucho con la escuela y con los pequeños porque ellos son seres tan cambiantes y tan sorprendentes que al interactuar con ellos hacen que cada vez tenga un gran interés por conocerlos y apoyarlos en el desarrollo de su aprendizaje.

La educación siempre va a tener cambios para mejorar en la enseñanza y el aprendizaje de los niños; siempre me ha gustado utilizar diversas estrategias que hagan que los niños busquen mejorar sus conocimientos y llevarlos a la práctica. La experiencia de estar laborando en el aspecto educativo y a este nivel es muy gratificante, y aunque han sido pocos los años en los que me he desenvuelto como docente, considero que he logrado tener muchas vivencias que me enriquecen, porque tan sólo en pensar en las nuevas experiencias que me dejarán al concluir un día más en el Jardín de Niños me motivan para seguir adelante. Ser docente es una gran responsabilidad y se requiere de vocación y amor. Me gusta mi trabajo, lo disfruto y pienso dar lo mejor de mí para lograr mis objetivos, porque la educación de los pequeños preescolares es un gran reto, ya que ellos son el futuro, y gracias a la educación que los docentes les brindamos cada pequeño dejará huella en el mundo.

A lo largo de estos cuatro años la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 me proporcionó las bases y las herramientas para mejorar mi práctica docente para guiar a los niños preescolares para que tengan un óptimo desarrollo psicológico, cognitivo, físico y social.

Estas bases me han dado apertura a guiar a los niños al marco de las competencias de una manera constructivista²; en la cual los niños construyen sus propios aprendizajes en base a sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, guiándolos y proporcionándoles las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea más significativo, dinámico, participativo e interactivo.

² El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". John Abbott y Terence Ryan (1999).

Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico pedagógico es una herramienta muy útil e indispensable que los docentes empleamos para detectar una problemática que deseamos atacar por medio de nuestra intervención. Se entiende como “un instrumento que articula la acción de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente la del personal docente y directivo para solucionar los principales problemas educativos que enfrentan, de acuerdo con sus necesidades y características específicas”.³

A lo largo de estos años, y a través de la observación he notado que a los pequeños les es de gran interés el que se involucren con aspectos que son externos a ellos, como lo son el observar insectos, algunos fenómenos de la naturaleza, reacciones ante cualquier problemática que se les presente dentro y fuera del salón de clases con respecto al medio ambiente y que posteriormente cuenten o expresen de éstos con padres de familia, maestros y hasta con sus mismos compañeros.

La problemática que he identificado dentro del salón de clases abarca los aspectos de interés y emoción reflejados primordialmente en el aprendizaje de los pequeños en las clases al acercarlos a su medio ambiente, así como su participación y el significado que ellos le dan en su vida diaria, principalmente en aspectos del mundo que los rodea, el cual pude identificar a través de una herramienta básica para la investigación: el diario de campo.

Los logros y emociones que van teniendo los niños por crear y aprender cosas nuevas y que les ayudan a darle más significado a su aprendizaje, hacen que tanto yo como docente como los niños nos involucremos más en el campo de

³ Secretaría de Educación Pública. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico, México . 1999, pp. 8.

conocimiento del medio ambiente, experimentando e investigando para día con día acercarnos al mundo científico y natural.

Actualmente estoy a cargo de segundo año de preescolar, estos pequeños con los que trabajo han denotado un gran interés por saber más acerca de aspectos del medio ambiente, se preguntan qué, cómo, porqué, para qué; todas aquellas preguntas que hacen y que en base a investigaciones y a sus propias experiencias puedan dar respuesta a estas incógnitas, su interés es muy grande y cualquier aspecto que ellos reconozcan o refuercen no se les olvida, ya que en ellos el aprendizaje es significativo porque lo viven, preguntan, retoman lo aprendido y platican con familiares y personas cercanas a ellos; así, con actividades referidas a que ellos puedan involucrarse y tener en práctica, hacen que el niño en edad preescolar se interese y se acerque a su medio ambiente.

Dimensión Contextual

El Jardín de Niños Julio Verne es fundado en el año de 1994 en la Colonia La Sardaña, en el municipio de Tultitlán de Mariano Escobedo, con la necesidad de un preescolar ante la sociedad presente en dicha colonia. Anteriormente de la incorporación a la SEP tenía el nombre de “Jardín de Niños Los Delfines”, fue hasta en el 2000 la incorporación, siendo el escudo que representa a la escuela dos niños con un delfín encima que se caracteriza por la inteligencia de estos animales y cinco estrellas las cuales representan la cantidad de hijos de los dueños del preescolar.

La comunidad cuenta con servicios de agua, drenaje, pavimentación, luz, teléfono, consultorios médicos y dentales, un DIF con servicios de capacitación para amas de casa. Las casas han sido construidas poco a poco según las posibilidades de la familia, inclusive por el propio padre de familia, siendo que algunos hogares aún han quedado en obra negra.

Cada martes se incorpora un tianguis a lo largo de toda la calle en el cual venden productos para el hogar, para la comida, como son verduras, frutas, comida corrida, carnes, mariscos, lácteos, etc., también venden muchos productos pirata: películas, cd`s y ropa.

La fiesta patronal de esta colonia es a principios de septiembre, en la cual la calle en la que se encuentra el preescolar es habitada por una feria grande, ya que hacen celebración a la virgen de los remedios, virgen que es venerada en la iglesia localizada en la misma calle y con el mismo nombre.

En el Jardín de Niños Julio Verne, el contexto socioeconómico de los padres de familia es de clase media- baja, ya que haciendo una encuesta dentro de la escuela, la mayoría de las mamás se dedican al cuidado de la casa y de sus hijos; siendo sólo muy pocas las que tienen una profesión o un nivel de estudios

máximo del nivel medio superior; pocas son las madres solteras, aun así tienen que trabajar para el sustento de la casa y esto hace que el cuidado y educación de algunos de los niños sea por parte de tíos o abuelos la mayoría del tiempo. En algunos de los casos los Padres tienen una profesión culminada, como son Licenciados, Doctores, Arquitectos, etc. Otros se dedican al trabajo de empresas o de manufactura, en la mayoría de los casos, ellos son los que llevan el sustento a los hogares.

Aunque la colegiatura asignada a esta institución no es muy elevada, los padres de familia realizan el pago de ésta a tiempo y son muy pocos los que se atrasan en los pagos.

Dentro de la comunidad existen muchos preescolares de carácter privado, y sólo uno de carácter público, existen también escuelas primarias públicas; en la localidad hace falta el establecimiento de escuelas secundarias, puesto que debido a su escasez, los adolescentes tienen que trasladarse a la colonia vecina para tener acceso a la educación secundaria, e implicando un gasto extra para los padres de familia.

La colonia La Sardaña no cuenta con centros recreativos; observando a los niños, se les encuentra jugando en las calles con bicicletas, patinetas; la mayoría de las casas han sido construidas poco a poco de acuerdo con las posibilidades económicas que los dueños tienen y algunas de las casas siguen en construcción.

Las vías de acceso a la localidad son estables, ya que la mayoría de ellas están pavimentadas y tienen acceso con la Vía José López Portillo; así mismo los transportes con los que cuenta son microbuses y camiones con destinos principalmente hacia el metro Rosario, Tacuba, hacia Tlalnepantla y hacia el tren suburbano de Lechería y San Rafael.

Dimensión de la Práctica Real y Concreta

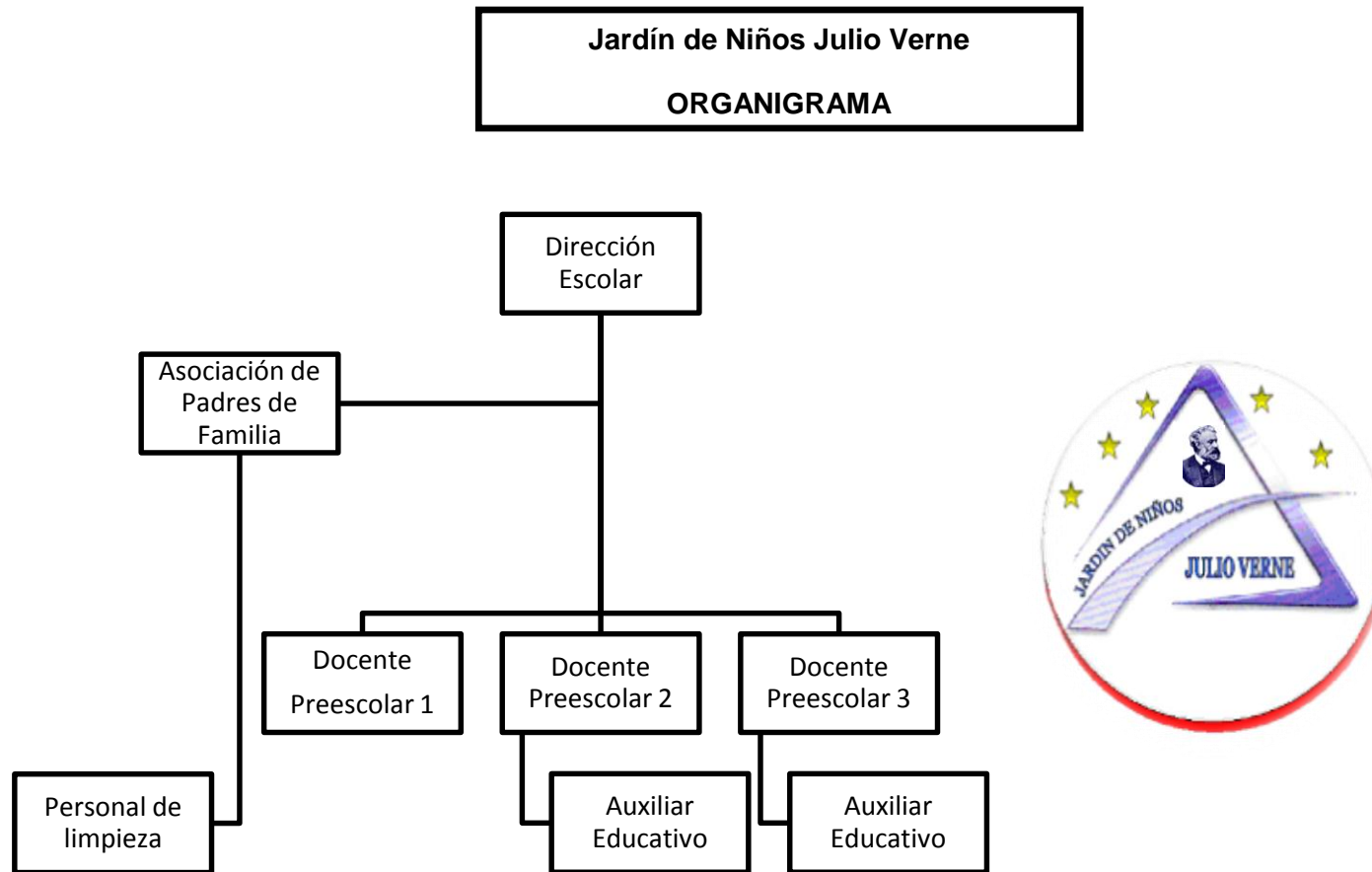
La institución tiene una superficie de aproximadamente 200 m². La infraestructura del preescolar ha sido cambiante al paso del tiempo, ya que ésta era antiguamente una casa habitación; este preescolar es de carácter privado y consta de tres salones, dos patios; el principal con piso de cuadros de colores y el trasero un poco más amplio y pintado con dibujos alusivos a cuentos, jardineras, dirección escolar, biblioteca (conjuntada con audiovisual) y salas de recreación o de usos múltiples en las que se encuentran rincones y talleres a los que los niños tienen acceso continuamente. El mobiliario con el que cuenta cada salón es de mesas largas, sillas de colores adecuadas al tamaño de los niños, escritorios para las docentes, anaqueles para almacenar el material didáctico o libros y mesas de apoyo.

Está pintada de color blanco principalmente, los salones son amplios; aproximadamente de 4m² cada uno, data de colores llamativos y dibujos que llaman la atención de los niños, de los padres de familia y de las personas que pasan por allí. A la entrada se destaca el dibujo del escudo de la escuela y la lona que hace alusión a que pertenece y está incorporada a la Secretaría de Educación Pública. El ambiente es muy agradable y ameno, todo es colorido y lleno de armonía; aunque el plantel es pequeño y cupo limitado, los niños que han tenido instancia en él demuestran gran fascinación por ser parte de esta escuelita.

Cuenta con una matrícula de 48 alumnos de preescolar entre 3 y 5 años. Cuenta con un total de 3 docentes titulares, 2 auxiliares y una persona encargada de la limpieza del plantel.

Organigrama

El organigrama está representado de la siguiente manera:



Grupo que se atiende y Número de Alumnos

El grupo atendido es el segundo grado de preescolar; la edad que representan los niños oscila entre los 4 y 5 años; el número de alumnos es de 12 alumnos; niñas y niños.

Características del Grupo

Entre las características del grupo y por lo que puedo observar, es necesario mencionar que es un grupo muy entusiasta, rico en experiencias, participativo y creativo. Dentro del conocimiento del medio ambiente es necesario destacar algunas debilidades y fortalezas notables que se involucran en su desarrollo y que van a destacar para el proceso de aprendizaje.

Fortalezas:

- Un grupo muy unido
- Participativo
- Creativo
- Imaginativo

Debilidades

- A algunos les falta reconocer la opinión de los demás.
- No respetan turnos: Todos quieren dar a conocer sus experiencias al mismo tiempo.

Dimensión Multidisciplinaria

El programa educativo que utilizo y que es la base para mi problemática de investigación es el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), el cual presenta carácter nacional, establece propósitos fundamentales, está organizado a partir de competencias distribuidas en seis campos formativos y presenta carácter abierto.

Los campos formativos que abarca este programa son:

- Desarrollo personal y social,
- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Conocimiento del mundo
- Expresión y Apreciación Artística
- Desarrollo Físico y Salud

El campo formativo en el que se desenvuelve mi problemática es el de Exploración y Conocimiento del Mundo debido a que esta investigación está relacionada con el interés de los niños al involucrarlos al conocimiento y cuidado de su medio ambiente; y el campo formativo transversal es el de Lenguaje y Comunicación, ya que dentro de éste se dará a conocer la expresión de emociones que generan los niños en actividades de experimentación, observación e investigación y que involucren el medio ambiente.

Mi Trabajo Docente

Mi antigüedad como docente en esta institución es de 5 años, y considero que han sido los necesarios para darme cuenta de que el contexto en el que viven los niños les permite desenvolverse con facilidad ante la sociedad que los rodea, con ayuda de adultos.

Aunque la colonia sea de clase media baja, los niños siempre tienen ganas de superarse, ven a sus padres como ídolos, y pienso que si existe una buena educación tanto por parte de la escuela como de la familia serán hombres y mujeres de gran provecho para la sociedad.

Instrumento de Intervención (Encuestas)

Instrumento de Intervención ENCUESTAS		
Número de Personas a las que se les aplicó este instrumento: 12	Dirigidas a: Padres de Familia	Día de la Aplicación: Viernes 28 de mayo de 2010
Actitud del padre de familia al realizar la encuesta: Favorable y participativa.		

Para involucrar el diagnóstico dentro del salón de clases, realicé 14 encuestas dirigidas a los padres de familia, los cuales a través de su observación y su cercanía con sus hijos pudieron contestar acerca del cómo desde su punto de vista, los niños involucran el cuidado del medio ambiente en su vida cotidiana, abarcando aspectos desde el interés que tienen, hasta el cómo lo expresan (preguntando, dando puntos de vista, etc.) y argumentan día a día, y si los padres lo detectan o no.

Los resultados obtenidos fueron favorables, ya que al hacer el conteo y las gráficas de las respuestas de los padres de familia se puede observar que si

existe un gran interés por parte de los pequeños al acercarse a su medio ambiente al comunicar vivencias, al interés en involucrarse con fenómenos naturales, cambios de estado de la materia, con animales, insectos, etc.

Es necesario destacar también que es de gran importancia que exista una muy buena comunicación e interacción con las personas con las que el niño se relaciona, para favorecer su lenguaje y comunicación.

Práctica Docente (Intervención dentro del Salón de Clases)

La observación tiene lugar dentro del salón de clases, con todos los niños presentes.

Tema: Los Insectos

Grado: 2° grado de preescolar

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Edad: 4 a 5 años

Situación Didáctica:

Se involucra la situación didáctica aterrizando el tema de los insectos, en los que los niños tienen que observar e identificar diferentes insectos como son orugas, cucarachas, hormigas, moscas de la fruta, mariposas, con los cuales los niños también tendrán contacto para ver cuál es la reacción que tienen al tocarlos e interactuar con ellos.

Se pide a los padres de familia que ayuden a sus hijos en una investigación previa, la cual tienen que explicar a sus hijos para que ellos expongan sus conocimientos acerca de los insectos; también se involucra las experiencias previas de los niños de lo que saben de dichos insectos.

Los niños identifican características, clasifican, expresan vivencias, etc. acerca del tema.

Parámetros:

- Identificación de los insectos
- Participación
- Verificar si es de su interés al tener contacto con los insectos
- Verificar si existen preguntas en base a su curiosidad del tema
- Cómo se expresan y si involucran sentimientos y emociones
- Clasificación de los insectos en cuanto a tamaño, textura, color, etc.

Campo (s) Formativo:

-  **Lenguaje y Comunicación**
-  **Exploración y Conocimiento del Mundo**

Nota: Estas competencias son transversales, y se utilizaron porque entre ellas se valora la problemática del grupo

Competencia (s):

Lenguaje y Comunicación	Exploración y Conocimiento del Mundo
<ul style="list-style-type: none">* Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.* Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	<ul style="list-style-type: none">* Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.* Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.* Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio

Tema: Los Insectos

Grado: 2° grado de preescolar

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Edad: 4 a 5 años

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Categoría	Comunica vivencias al estar en contacto con los insectos		Expresa oralmente sentimientos (agrado y desagrado) al tener contacto con los insectos		Explica sus gustos y preferencias hacia los diferentes tipos de insectos	
	Si	No	Sí	No	Sí	No
Alumno						
Oscar	1		1		1	
Emiliano	1		1			1
Diego	1		1			1
Santiago	1		1		1	
Juan Carlos		1	1		1	
Alexis	1		1		1	
Ana Karen	1		1		1	
Estrella	1		1		1	
Dulce	1		1		1	
Victoria		1	1			1
Sofía	1		1		1	
Fernanda	1		1		1	

Tema: Los Insectos

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Grado: 2° grado de preescolar

Edad: 4 a 5 años

Categoría	Cuestiona acerca de los insectos		Expone información previamente obtenida de los padres de familia		Se muestra atento hacia relatos de sus compañeros	
	Si	No	Sí	No	Sí	No
Alumno						
Oscar	1		1		1	
Emiliano	1		1			1
Diego	1			1	1	
Santiago	1		1		1	
Juan Carlos		1	1		1	
Alexis	1		1		1	
Ana Karen	1		1			1
Estrella	1		1		1	
Dulce	1		1		1	
Victoria		1	1		1	
Sofía	1		1		1	
Fernanda	1		1		1	

Tema: Los Insectos

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: El Mundo Natural

Competencia: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Grado: 2° grado de preescolar

Edad: 4 a 5 años

Categoría	Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los insectos		Caracteriza a los insectos por su color, tamaño, textura y consistencia.		Compara, distingue y clasifica a los insectos según sus características (número de patas,, terrestres, se arrastran, etc.)	
	Si	No	Sí	No	Sí	No
Alumno						
Oscar	1		1		1	
Emiliano	1			1		1
Diego	1		1		1	
Santiago	1		1		1	
Juan Carlos	1			1	1	
Alexis	1		1		1	
Ana Karen	1		1		1	
Estrella	1		1		1	
Dulce	1		1		1	
Victoria	1			1	1	
Sofía	1		1		1	
Fernanda	1			1	1	

Tema: Los Insectos

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: El Mundo Natural

Competencia: Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Grado: 2° grado de preescolar

Edad: 4 a 5 años

Categoría	Expresa preguntas de su curiosidad y reflexión que le causan inquietud o duda		Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los insectos		Formula preguntas e base a la situación didáctica que se realiza (qué pasa si..., que pasa cuando...)	
	Si	No	Sí	No	Sí	No
Alumno						
Oscar	1		1		1	
Emiliano	1		1			1
Diego	1		1			1
Santiago	1		1			1
Juan Carlos	1			1	1	
Alexis	1		1		1	
Ana Karen	1		1		1	
Estrella	1		1			1
Dulce	1		1		1	
Victoria	1			1		1
Sofía	1		1		1	
Fernanda	1		1		1	

Tema: Los Insectos

Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: El Mundo Natural

Competencia: Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio

Grado: 2° grado de preescolar

Edad: 4 a 5 años

Categoría	Platica acerca de sus propias ideas del cómo y en dónde habitan cada uno de los insectos		Se interesa por obtener información de libros para la formulación de explicaciones		Comparte e intercambia ideas de lo que ha descubierto de los insectos	
	Si	No	Sí	No	Sí	No
Alumno						
Oscar	1		1		1	
Emiliano	1		1		1	
Diego	1		1		1	
Santiago	1		1		1	
Juan Carlos	1		1		1	
Alexis	1		1			1
Ana Karen	1		1		1	
Estrella	1		1		1	
Dulce	1		1		1	
Victoria		1	1		1	
Sofía	1		1		1	
Fernanda	1		1		1	

Interpretación:

La situación didáctica fue muy favorable para los niños, ya que en ellos existe curiosidad por involucrarse con el medio ambiente y seres vivos, en este caso fueron los insectos, comunican y expresan sentimientos y experiencias.

Les gusta y les motiva saber más acerca de los insectos, y en base a sus investigaciones pudieron dar conclusiones, ya que preguntaban y conceptualizaban.

Es fundamental el trabajar actividades que involucren el aprendizaje del medio ambiente con los niños ya que los aprendizajes que ellos realizan en la etapa preescolar contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello del niño/a debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.⁴

⁴ Nota: La interpretación de la situación didáctica, las encuestas y la interpretación de las mismas se encuentran en los anexos al final de la investigación

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El problema de investigación es atendido en el Jardín de Niños Julio Verne en el municipio de Tultitlán.

A lo largo de este ciclo escolar continuo impartiendo clases en el segundo grado de preescolar. La edad promedio de los niños en este nivel es de 4 a 5 años. Los conocimientos y experiencias que tienen a esta edad son más específicas y denotan un mayor interés por involucrarse en aspectos del medio ambiente que los rodea a partir de experiencias vividas por ellos.

Mi problema de investigación se refiere a dichas experiencias que hacen que los niños a nivel preescolar se interesen al campo de su medio ambiente por medio de la experimentación y observación de ciertas situaciones, de su interés y entusiasmo que genera en ellos aprender más de cualquier tema a su alcance, ya que son muy versátiles y se cuestionan para saber cada vez más acerca de su entorno.

Esta investigación gira en torno al campo formativo del Conocimiento del Medio del Programa de Educación Preescolar (PEP 04) para acercarlos al medio ambiente.

Partiendo de que el Medio Ambiente es “un sistema constituido por el ser humano, la flora y la fauna, el suelo, el aire, el agua, el clima, el paisaje, los bienes materiales, el patrimonio cultural y las interacciones entre todos estos factores”

(Directriz 85/337 de la UE) ⁵ y de que los documentos oficiales como la Constitución, y la Ley Orgánica de Educación, mencionan que la educación se debería basar en los resultados del progreso científico, que se debe apoyar en la investigación científica, además de favorecer las capacidades de observación, análisis y reflexión crítico, así como fomentar actitudes que estimulen la investigación, es importante que en el Preescolar se establezcan actividades, de manera frecuente, que contribuyan a estas leyes para poder motivar a que los niños, sientan el interés por buscar sus propias soluciones.

La naturaleza de los esquemas de conocimiento de un niño dependen de su nivel de desarrollo (intelectual, social, afectivo y físico) y de los conocimientos previos que ha podido ir construyendo.

El introducir la experimentación a los pequeños es un reto, debemos saber aprovechar las oportunidades que se nos brindan, aprovecharlas para el aprendizaje no sólo del medio ambiente, sino de cualquier otro tipo de habilidades y campos en los que se pueden desenvolver los niños, si bien todos los niños son curiosos y les gusta participar en actividades en las que puedan interactuar, tocar y descubrir, es necesario que los docentes indaguen en nuevas estrategias de enseñanza para una buena intervención. Cabe mencionar que el acercamiento al aprendizaje del medio ambiente contribuye en gran medida a lograr este objetivo.

El niño a través de la realización de experimentos específicamente puede ser capaz de resolver los problemas que se le presenten, por medio de la elaboración de hipótesis, de su aplicación, de obtener resultados y compararlos con las ideas o teorías que él tiene acerca de algo.

⁵ Enfoque administrativo y legislativo del concepto del medio ambiente (Directriz 85/337 de la UE).

¿Cómo favorecer el interés del cuidado del medio ambiente en los alumnos de preescolar por medio de la experimentación?

Es importante tener en cuenta el papel que juega la investigación, en el acercamiento del niño a su medio ambiente, así como en el trabajo con experimentos. La investigación es una característica natural en los niños que aparece mucho antes de entrar a la escuela, tal vez no como investigación científica, pero sí como aquella acción de la que el niño se vale para explicarse lo que ocurre en su medio inmediato. Dicha actividad, los niños la realizan conforme van creciendo, ya que de esta manera conocen todo lo que sucede a su alrededor.

Un ambiente familiar y social favorable en el que prevalece un clima cariñoso y estructurado, favorece en los pequeños un buen desarrollo emocional. Un sistema escolar adecuado con maestros comprometidos, ayuda a compensar en un momento y a superar las deficiencias leves en el ámbito académico.

Según Piaget (1975), menciona que no basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos. Propiciar en los niños una actitud científica (particularmente mediante la experimentación) le permitirá a los niños tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello que se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir, analizar y reflexionar a través del mundo natural.

Es impresionante observar que en nuestros días y a pesar de que el mundo está en constante cambio, exista mucho que vivir, observar, explicar y entender; esto llega a convertirse en real curiosidad por los niños; de éstos pequeños científicos que movidos por esa curiosidad buscan dar respuestas y soluciones a diversas situaciones que aún no han sido resueltas.

La labor de orientar satisfactoriamente a grupos de alumnos no es una tarea fácil de desarrollar para los docentes, pero afortunadamente existen muchas herramientas e instrumentos de trabajo que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecedor, activo y participativo tanto para los alumnos como para los educadores. Para ello es necesario integrar el currículo a la vida de los alumnos, a su realidad extraescolar, es indispensable vincular las labores escolares con las necesidades, carencias e intereses sociales.

Entre algunas de las herramientas de trabajo de las que puede disponer el docente para incentivar y potenciar el contacto de los alumnos con nuevas informaciones se hallan los juegos y los experimentos, pues éstos resultan ser en muchas oportunidades vivencias gratificantes tanto para ellos como para su entorno; los juegos expanden la posibilidad de interactuar en diferentes escenarios, de comprender el mundo que nos rodea, así como también conocer y entender muchos de los comportamientos de los adultos. Los experimentos hacen lo propio ayudando a los alumnos a vivir experiencias relacionadas con las labores del hogar, de laboratorios, de centros médicos, de talleres, de ferreterías, entre otros, constituyéndose así como los medios que permiten dar sentido a diversas reacciones y situaciones que se suscitan a diario y que a veces equivocadamente sentimos que distan mucho de nuestra realidad.

Ahora bien, enseñar a los niños a cuidar su medio ambiente resulta esencial para fomentar la autoestima y el desarrollo intelectual. Además, permite capacitarlos para que puedan participar en el desarrollo integral del estado, promoviendo en ellos el espíritu crítico, esencial en la construcción de una sociedad civil y participativa.

Por consiguiente, El niño de preescolar y primaria, se encuentra en un proceso continuo de adecuación a su ambiente en el que confirma su conocimiento sobre el medio, a medida que lo explora (observación). En este periodo de adaptación, el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. Es el niño, por tanto, un experimentador en potencia. Es este un

periodo formativo esencial para la enseñanza de actitudes científicas. La clave es enseñar al niño a hacer preguntas sobre la naturaleza de los fenómenos que le rodean. Enseñarles que hay una explicación coherente para todos estos fenómenos, y que el método que nos enseña a dotar de sentido a tales respuestas se denomina ciencia.

De manera natural los niños exploran su entorno inmediato y experimentan con los objetos a su alcance. La curiosidad, característica de los pequeños, les lleva a experimentar por iniciativa propia, puede ser estimulada en la educación preescolar y convertirse en una importante fuente de motivación para que conozcan más acerca de los fenómenos y procesos naturales que ocurren en el medio en que se desenvuelven.

La experimentación es una estrategia que permite a los niños incorporar información a la vez que observan y reflexionan sobre distintos aspectos del entorno. Con la realización de actividades experimentales se estimula en los alumnos la capacidad de observar, de formular preguntas, predecir resultados y contrastar ideas. De esta manera, avanzarán en la construcción de explicaciones sencillas acerca de lo que ocurre a su alrededor.

Es fundamental que los niños lleven a cabo los experimentos y que éstos no se conviertan en una demostración mecánica o rutinaria por parte de la educadora. Las actividades deben realizarse con materiales sencillos y fáciles de conseguir, utensilios y sustancias que no representen riesgo alguno para los pequeños. La realización de actividades experimentales lleva tiempo y requiere de una planeación cuidadosa. Es fácil comprobar que la comprensión y el interés de los alumnos se incrementan gracias a que las actividades experimentales promueven la curiosidad o interés, la receptividad y la reflexión.

Delimitación del Problema

La población atendida es a los alumnos de 2° A del Jardín de niños Julio Verne, de los cuales la edad promedio es de 4 y 5 años de edad.

El Jardín de Niños está ubicado en la colonia La Sardaña en el municipio de Tultitlán de Mariano Escobedo, el cual mantiene su infraestructura con buen estado ya que brinda educación particular; la enseñanza dentro de este plantel es muy enriquecedora y es de gran atracción para los niños.

El número de alumnos del grupo a cargo es de 12; 6 niñas y 6 niños, a los cuales se aplicarán diversas actividades que ayuden a proyectar la problemática abordada, dichas actividades están involucradas en el diagnóstico.

Estudio de las causas:

- La Práctica Docente
- Familiar
- Individuales
- Culturales

Los campos formativos que se integran a lo largo de esta información son el de Exploración y Conocimiento del Mundo y el de Lenguaje y Comunicación del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), en los cuales se pretende que los alumnos del grado de segundo año se interesen y así mismo se acerquen más a su medio ambiente, se cuestionen y expresen maneras de sentir y experiencias de manera verbal; las competencias que abordan estos campos formativos son las siguientes:

Exploración y Conocimiento del Mundo:

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio

Lenguaje y Comunicación:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Preguntas de investigación e intervención

Entre las interrogantes que se plantearon para poder orientar el trabajo fueron las siguientes:

- ¿Cómo acercar al niño a su medio ambiente?
- ¿Cómo reaccionan los niños de preescolar en el uso de experimentos?
- ¿Por qué el niño preescolar se interesa por su medio ambiente y entorno?
- ¿Qué competencias se ponen en juego al realizar la experimentación?
- ¿Cuál es la etapa cognitiva en la que se encuentran los niños para la experimentación científica?
- ¿Que estrategias didácticas utiliza el docente para el abordaje de la experimentación científica en los niños?

Estas preguntas serán resueltas a lo largo de la investigación y van a permitir la construcción del presente trabajo.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Identificar las causas que conllevan al alumno de edad preescolar a manifestar interés por el medio ambiente con ayuda de la experimentación.

Objetivos Particulares:

- Analizar la práctica docente propia para dar apertura a nueva información sobre la enseñanza del medio ambiente.
- Determinar las estrategias para favorecer la enseñanza de los niños sobre el medio ambiente
- Identificar las principales emociones que hacen que el niño se interese por su medio ambiente.
- Constatar la información obtenida para el sustento de la investigación de diferentes fuentes bibliográficas.
- Identificar las principales variables que conllevan a los alumnos al interesarse por el medio ambiente.

Justificación

La problemática abordada justifica suficientemente la necesidad de conocer el interés de los niños en edad preescolar por acercarse a su medio ambiente, destacando las actitudes y emociones que tienen por medio de experiencias vividas.

Este tema abarca muchos aspectos de interés para las docentes de preescolar, ya que de las nociones que van generando los pequeños al acercarse cada vez a su medio ambiente conlleva a que identifiquemos aspectos que nos ayudan a la mejoría de estrategias y dinámicas más influyentes y planeadas para trabajar con los niños para el enriquecimiento de su aprendizaje y para que éste sea más significativo.

Los pequeños del preescolar muestran gran interés por conocer y descubrir el mundo que los rodea, por ello se dan a la tarea de investigar, relacionar, construir diversas situaciones que son muy significativas para ellos y así mismo platican vivencias y expresan su emoción al descubrir algo nuevo.

Un requisito indispensable para poder involucrar a los niños a su medio ambiente es interesarlos y apoyarlos en todo momento para un buen proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, se aspira que la siguiente investigación sirva de insumo o referente previo a otros investigadores que observen esta temática en el contexto educativo y es por ello que hay que incorporar y motivar al alumno en el desarrollo de las actividades planificadas por parte del docente

Elección del Proyecto

Esta investigación implementada dentro de mi salón de clases será guiada bajo la Investigación - acción de corte etnográfico⁶ , la cual “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003); por lo cual se parte de un diagnóstico previamente realizado y analizado; así mismo se buscan causas y se encuentran y aplican soluciones; para terminar con estrategias explicativas e interpretativas.

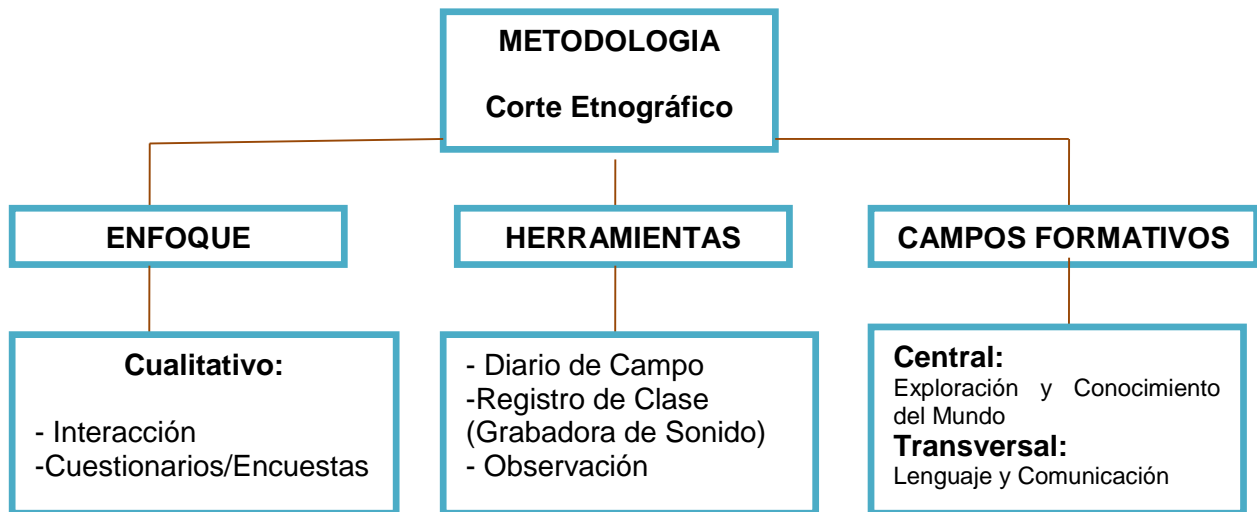
Se pretende que con la investigación- acción abarque la exploración reflexiva que yo como docente tenga de mi práctica, para reflexionar sobre ella, buscar soluciones e introducir mejoras progresivas.

A lo largo del trayecto de la elaboración de este proyecto, se han utilizado diversas herramientas que dan sustento a mi investigación; las cuales son en primer lugar el diario de campo en el cual se detectó la problemática a desarrollar; posteriormente acudí al registro de clase haciendo uso de una grabadora de sonidos para poder para poder plasmar una clase planeada para la identificación del problema de investigación.

La observación es de gran importancia para cualquier investigación, ya que al observar podemos tener una visión amplia para detectar situaciones que nos interesen de nuestro entorno para investigar e indagar en ellas; la observación fue

⁶ González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.

la base para detectar mi problemática y me ayudó a elaborar el diagnóstico dentro de mi salón de clases.



Marco Teórico

En esta parte se esbozan los fundamentos teóricos que orientaron este estudio. Al respecto, Sabino Carlos (1997), refiere, los fundamentos teóricos “representan aquellos enfoques o corrientes desarrolladas por autores sobre el tema tratado en la investigación”⁷. Es por ello, que en esta parte hay que conceptualizar, interpretar y vincular los fundamentos teóricos con el tema.

Bases Teóricas

Desarrollo Emocional en la Edad Preescolar

En la medida en que a lo largo de la edad preescolar y escolar se producen cambios personales y contextuales, surgen nuevos objetivos. Cambian las situaciones que licitan emociones y la expresión de las mismas, y se producen importantes progresos en la comprensión y regulación emocional y la respuesta empática.

A partir de este momento, la interacción con los iguales adquiere una gran relevancia como contexto relacional, y podemos esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones con los compañeros.

Sin restar importancia a los cambios relativos a las situaciones que generan emociones, nuestro interés se va a centrar en el desarrollo de aquellos procesos que promueven lo que podemos denominar competencia emocional, incluyendo tres tipos de capacidades:

- La comprensión emocional, que abarca la conciencia de los propios estados emocionales, incluyendo la posibilidad de experimentar emociones contrarias, la

⁷ Sabino Carlos (1997), Metodología de la investigación, Caracas: Editorial Panapo.

comprensión de las emociones de los demás y el conocimiento de las reglas de expresión propias de su contexto.

- La capacidad de regulación de la intensidad y duración de los estados y de las respuestas emocionales, teniendo en cuenta el modo en que las mismas afectan a los demás.

- La empatía, incluyendo la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás y de orientar prosocial la respuesta.

Etapas Cognitivas del Niño según Piaget

Desde el primer día de clases, los alumnos deben aprender a visualizar el mundo de manera científica, es decir, se les debe animar a hacer preguntas sobre la naturaleza y a buscar respuestas; recolectar cosas, contarlas y medirlas, hacer observaciones cualitativas, organizar las recolecciones y las observaciones, discutir los hallazgos, entre otros. Lo que más importa es entrar al sentido de la ciencia y unirse a ésta. La conciencia del mundo científico puede obtenerse posteriormente. (Etapa Preoperatorio).

Al anticiparse a un entendimiento eventual de la visión del mundo científico, las primeras experiencias científicas pueden diseñarse para presentar un aspecto de la creencia en la unidad de la naturaleza: la consistencia. En ocasiones, los niños y niñas deberán repetir observaciones e investigaciones en el salón de clases y después, cuando sea posible, hacerlo nuevamente fuera de éste. Por ejemplo, se les puede pedir que comparen qué sucede en diferentes lugares cuando se cuece un huevo o cómo cambian los objetos en movimiento al ser empujados o jalados, o cómo se ve una semilla cuando comienza a crecer. Estas actividades estimularán la curiosidad y comprometerán a los estudiantes a interesarse en su ambiente y en las funciones de la naturaleza.

En este orden de ideas, mientras los niños siguen investigando el mundo, la premisa de la consistencia puede fortalecerse insistiendo en el factor de la inconsistencia. Cuando los estudiantes observan diferencias en el comportamiento de las cosas, o cuando obtienen resultados diferentes en investigaciones similares, deben sospechar que algo difiere de un ensayo a otro y tendrán que investigar la razón. Algunas veces la diferencia resulta de los métodos, otras, de la manera en que es el mundo. El punto reside en que diferentes hallazgos pueden conducir a nuevos cuestionamientos por resolver. (Etapa Operaciones Concretas)

Este énfasis en el compromiso científico requiere de frecuentes actividades, sin embargo, esto no significa que los estudiantes deban e incluso puedan "descubrir" todo por medio de la experiencia directa. Pueden utilizarse las historias

sobre personas que hicieron descubrimientos o inventos para ilustrar los cuestionamientos sobre el mundo y qué pueden aprender de éstos.

Por último, la mayoría de los niños y niñas tienen un interés más inmediato en su medio ambiente que en la filosofía de la ciencia. Deberán continuar con el compromiso de hacer y reflejar la ciencia en la que están comprometidos, con la perspectiva de que posteriormente aprenderán a reflexionar de forma más madura sobre la ciencia y a lograr un mejor punto de vista.

Sin embargo, los primeros años de vida, no es demasiado temprana para empezar a manejar la cuestión de la durabilidad del conocimiento científico y particularmente su susceptibilidad al cambio. En el conocimiento científico deberán aceptarse tanto los cambios graduales como los más radicales.

La pedagogía constructivista sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Así mismo, la construcción de propuestas para la enseñanza del cuidado del medio ambiente a partir del constructivismo debe favorecer que los alumnos puedan construir y afianzar conocimientos, al tiempo que se familiarizan con algunas características del trabajo científico. Esto exige que las actividades estén cuidadosamente estudiadas para cubrir el contenido del tema objeto de estudio.

Las actividades han de favorecer un trabajo colectivo en el doble sentido de estructurar la clase en pequeños grupos que van abordando las sucesivas actividades y de potenciar los intercambios entre dichos grupos.

Es importante después de realizar cada actividad analizar en forma colectiva los resultados. Ello permite al docente reformular y sintetizar, las aportaciones de los grupos y orientar al propio tiempo la actividad siguiente.

Interés de los alumnos de preescolar por su medio ambiente.

Nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

La educación como proceso y a la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere de la introducción formativa de la dimensión ambiental en su integralidad socio-cultural. Esta realidad implica un tratamiento de la problemática ambiental de manera coherente y significativa, que propicie que la actividad cognoscitiva de los alumnos se encuentre en constante desarrollo para integrar conocimientos.

La Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por lo que, en cualquier momento el individuo es capaz de orientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al medio ambiente.

Según Francesco Tonucci (1996)⁸, “Sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos”, de esta manera estamos introduciendo

⁸ Tonucci, Francesco. (1996). El niño y la ciencia. Buenos Aires: Troquel.

un poco de ciencia a las aulas preescolares, aunque sería un poco difícil realizar una investigación demasiado profunda y minuciosa.

Sin embargo, las preguntas de los niños, la curiosidad, el interés, la motivación que reciban los alumnos, las características del grupo, sus competencias cognitivas y la intervención docente a través de modalidades adecuadas serán algunos elementos que nos ayuden a trabajar la ciencia en las aulas preescolares.

Para poder crear un aprendizaje y conocimiento significativo en los niños y potencializar las habilidades cognitivas nos podemos apoyar en tres estrategias didácticas que se manejan en el nivel preescolar:

- Observación.
- Resolución de problemas.
- Experimentación.

Una observación atenta que le interese, expresar dudas, establecer comparaciones, imaginar y plantearse preguntas permiten al niño profundizar en su conocimiento obviamente involucra una formulación de hipótesis.

En cuanto a la resolución de problemas, desde la infancia, el pequeño es capaz de enfrentarse a situaciones problemáticas en las cuales pone en práctica sus habilidades cognitivas como la creatividad e indagación, con el objetivo de encontrar algunas posibles soluciones para el problema establecido. La manera en que resuelvan sus problemas radica en el nivel de madurez del niño, la capacidad, las habilidades, los conocimientos, actitudes e inteligencia que tenga para hacerlo y la motivación recibida, y de esta manera habrá respuestas que los niños puedan hallar por sí mismos.

En preescolar, la enseñanza de los factores que constituyen el medio ambiente requiere conocer al niño y partir de su innata curiosidad para orientarlo en la búsqueda de respuestas de todo aquello que lo inquieta en su entorno. Es importante considerar que el niño toma conciencia del mundo físico y biológico que lo rodea, a partir de la observación y de la exploración del medio ambiente inmediato.

En consideración a estas líneas discursivas, a los tres años, aparecen los ¿por qué?, al no perseguir la causa mecánica de los fenómenos, el ¿cómo? no le interesa, y sus ¿por qué? son indiferenciados; éstos no tienen como propósito descubrir la causa final de los hechos, porque al no comprender las causas físicas de los mismos, él se los explica mágicamente. Como se ha dicho anteriormente es propio del período preoperatorio el animismo resulta de una confusión o disociación entre su mundo interior o subjetivo y el universo físico. Al creer que los objetos de la naturaleza son seres animados, les atribuye vida, conciencia, voluntad, e intencionalidad.

Seguidamente, aparece la tendencia a considerar los fenómenos físicos como producto de la creación humana; el niño cree que los objetos y fenómenos que lo rodean fueron hechos por los seres humanos con propósitos específicos; atraviesa por la etapa del artificialismo (el ser humano es capaz de hacer mover la nubes); confusión del mundo interior y exterior provocada por su egocentrismo. Más adelante la reducción gradual del egocentrismo lo lleva a la socialización progresiva del pensamiento. El niño descubre que los otros no piensan como él; se adapta a nuevas situaciones y reemplaza la lógica egocéntrica por la lógica verdadera obligada por su vida en sociedad.

El aprendizaje incluye la observación, la manipulación de materiales, la relación causa y efecto, el desarrollo de los hechos y la búsqueda de soluciones para los variados problemas que se presentan.

Por tanto, la dinámica del desarrollo es compleja, la formación de estructuras mentales requiere de una base emocional que anime al niño a actuar.

La seguridad e independencia constituyen los elementos básicos para interactuar con el medio. La cooperación implica un proceso en el que intervienen aspectos afectivos-sociales, cognoscitivos y motores del desarrollo. Destaca la solución de problemas con responsabilidad, autovaloración, criticidad, cooperación y creatividad. Esto implica crear las condiciones ambientales y afectivas necesarias para que el niño construya el conocimiento.

La renovación curricular en preescolar ha implicado nuevas y diferentes acciones en el nivel, con el propósito de lograr la transformación de las prácticas docentes en los grupos escolares, una de éstas, que en la actualidad se está llevando a cabo a nivel estatal, es la implementación de la experimentación pedagógica, la cual es una estrategia para el aprendizaje profesional.

Esta estrategia nos lleva a planificar situaciones didácticas que sean interesantes a los niños y que les impliquen retos para alcanzar nuevos niveles de dominio en las competencias que se potencializan a través de las acciones propuestas.

Es desde esta perspectiva, que se sugiere a todos los docentes y directivos, "vivenciar" esta puesta en práctica mediante la intervención docente en los grupos escolares y autoevaluar la forma de intervención, los conocimientos y capacidades movilizadas en los niños para un aprendizaje significativo y a partir de esta evaluación, modificar y/o transformar las formas de enseñanza.

Bases Filosóficas

Se basa en los principios y fines de la Educación, contenidos en el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación. Partiendo de la base, que el fin fundamental de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad del niño, proporcionándole un ambiente adecuado donde fomente el valor de la convivencia

y solidaridad social. Incentivándole hábitos para trabajar en grupo, cooperar, dar y recibir ayuda, para hacer y respetar un plan.

Bases Psicológicas

La orientación curricular, adopta como fin central facilitar el desarrollo integral del niño, respetando sus individualidades e intereses, poniendo énfasis particular en que el niño desarrolle la capacidad de solucionar conflictos y puntos de vista con los demás, siendo una condición psicológica básica para el desarrollo de capacidades para la convivencia social futura.

La Alternativa

Plan de Acción

Nombre de la Alternativa:

La experimentación como estrategia didáctica para favorecer el interés de los niños de preescolar hacia el cuidado del medio ambiente en el grupo de segundo año de preescolar del Jardín de Niños Julio Verne.

Propósito:

Identificar las causas que conllevan al alumno de edad preescolar del Jardín de Niños Julio Verne a manifestar interés por el medio ambiente con ayuda de la experimentación.

Competencias y Campos Formativos:

Los campos formativos que se presentan para acompañar la alternativa son el de **Exploración y Conocimiento del Mundo**, siendo el campo formativo el principal para involucrar a los alumnos al interés por el cuidado del medio ambiente y así mismo para acompañar la experimentación.

En segunda instancia; el campo formativo transversal es el de **Lenguaje y Comunicación** en donde las competencias a favorecer involucren aspectos de comunicación y expresión oral al verse involucrados con dichos experimentos.

Estos campos formativos son tomados del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) y en las cuales se pretende que los alumnos del grado de segundo año se acerquen más a su medio ambiente, se cuestione y así mismo exprese maneras de sentir y experiencias de manera verbal; por otra parte, las competencias que abordan estos dos campos formativos son las siguientes:

Campo Formativo	Lenguaje y Comunicación	Exploración y Conocimiento del Mundo
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. * Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> * Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. * Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. * Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. * Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

Modalidad: Estrategia Didáctica

La modalidad con la que se pretende trabajar para favorecer la alternativa es por medio de estrategias didácticas, ya que considero que es un método propicio para involucrar actividades de experimentación que puedan manejar los niños y así lograr un aprendizaje significativo en ellos porque dichas secuencias didácticas orientan y facilitan el desarrollo práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una estrategia didáctica la concebimos como una propuesta flexible que puede y debe, adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión, mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores, los contenidos de la asignatura y el contexto. Es además una buena herramienta que permite analizar e investigar la práctica educativa.

Duración: 24 Sesiones (3 meses)

Se describen las 24 sesiones que se aplicaron a doce alumnos del segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Julio Verne en el periodo de Septiembre a Noviembre del 2011; cada mes se aplicaron ocho sesiones, las cuales arrojaron resultados muy significativos para cumplir con el propósito de la alternativa acercando a los niños a conocer más acerca de su medio ambiente por medio de la experimentación.

Los días más propicios para poder aplicar las estrategias planteadas con los niños fueron los días lunes, miércoles y algunos jueves, ya que esos días fueron más favorables para emplearlas con mayor efectividad debido a la carga de trabajo de la escuela y los tiempos designados a otras actividades, sin embargo todas se aplicaron y arrojaron resultados benéficos y significativos para esta investigación.

Desarrollo Teórico de la Alternativa:

Experimentación.

El niño a través del tiempo ha sido el centro de atención y estudio, en el concibe el principio de un todo por conocer, el interés y la curiosidad que se despierta en los niños al conocer los fenómenos y el mundo que les rodea, es una gran herramienta para favorecer competencias para poder desenvolver sus capacidades y habilidades que lo llevan a integrarse como parte del mundo natural, que representa situaciones muy favorables pero también grandes desafíos y problemas por enfrentar y resolver.

La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas. Al participar en la experimentación se estimula la curiosidad de los niños y niñas, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos.

Las educadoras y maestras, no pueden conformarse con desarrollar actividades donde la contemplación visual, responder preguntas y dar sencillas explicaciones, es suficiente para el desarrollo del niño, se hace necesario dirigir la atención de los pequeños hacia aquellas propiedades y cualidades del fenómeno, de los objetos, y la realización de acciones fundamentales para fijar en la mente infantil y que tiene considerable valor para el conocimiento adquirido, es decir, lograr que los niños interioricen estos conocimientos llevándolos ellos directamente a la práctica.

La experimentación es una estrategia didáctica que genera poner en práctica las hipótesis y explicaciones, para poder determinar lo que se observa y sacar propias deducciones de los resultados de la experimentación. Siempre hemos sabido que el hacer experimentos en infantil es una actividad que a los

niños les emociona y motiva mucho, por los materiales que utilizan y las reacciones que observan, menciona Silvia Vega (1996)⁹ “Cualquier propuesta de experimentación, precedida de una cuidada motivación, será bien recibida por estas y estos intrépidos investigadores ”

En este punto no habrá que olvidar que ante las reacciones de los experimentos, podemos decir a los niños que adopten un papel de investigadores pues muchas educadoras caen en decirles que lo que sucede es “magia”, cuando no es así, cada uno de los experimentos tienen explicación científica que se va encontrando conforme los pequeños experimentan, reflexionan y comprueben resultados para construir su propio conocimiento.

La búsqueda de experimentos interesantes y novedosos, la adecuada preparación de las actividades, la selección de materiales, así como la información básica que se requiere para guiar el trabajo, son tareas que la educadora debe prever para lograr los propósitos esperados.

Asimismo, la experimentación lleva al grupo a la necesidad de consultar fuentes de información, (impresos, audiovisuales, entrevistas a personas) que permitan encontrar explicaciones precisas a las inquietudes originadas durante las experiencias de aprendizaje.

La curiosidad, deseo por indagar y conocer y la emoción que expresan los niños de preescolar son actitudes que la educadora tiene que aprovechar para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la descripción, la identificación, la comparación y la discusión.

Existen muchas posibilidades para propiciar en los niños la comprensión de fenómenos naturales (físicos y químicos) que constituyen una fuente de interés

⁹ Vega, Silvia (1996). Motivación en la ciencia.

para ellos y que pueden aprovecharse para que sean los propios niños quienes realicen los experimentos y busquen explicaciones sobre ellos.

La realización de experimentos demanda también el uso de espacios diversos. Más que crear en el aula un rincón de ciencias estático, es conveniente y recomendable aprovechar las instalaciones con que cuente el plantel. El jardín, el patio de recreo o la cocina (donde haya) puede ser un “laboratorio” en el que los niños puedan vivir experiencias de aprendizaje, no sólo observando lo que hace la maestra, sino participando directamente en la experimentación.

La experimentación es un método común de las ciencias y de las tecnologías, que consiste en el estudio de un fenómeno, reproducido generalmente en un laboratorio, en las condiciones particulares de estudio que interesan, eliminando o introduciendo aquellas variables que puedan influir en él y que puede causar cambios en los resultados de un experimento.

La experimentación es un procedimiento que se inicia con la identificación de un problema que focaliza esta atención y provoca la búsqueda de posibilidades diversas de resolución, que se concentran en alguna intervención que incide directamente sobre la realidad. El resultado de esta intervención lo interpretaremos en función de nuestras maneras de pensar sobre el problema y posiblemente derivará en muchas preguntas que puedan dar lugar a la planificación de nuevas intervenciones.

La experimentación para la enseñanza es distinta a la que se realiza en la investigación científica, ya que no es posible pretender que se realice en cada caso el extenso proceso que conduce al científico a un descubrimiento o la formulación de una ley, y que muchas veces le ocupa la mayor parte de su vida. Por eso, los experimentos efectuados con fines didácticos tienen siempre el

carácter de una verificación mediante el redescubrimiento, la inducción o la comprobación (Arca et al., 1990)¹⁰.

Enseñar utilizando la experimentación, entre otros procedimientos, es para los niños un gran desafío. Ya que ellos se cuestionan sobre algún fenómeno y buscan por medio de diferentes caminos las respuestas ante esa duda, envolviendo así la creatividad, la formulación de estrategias y el intercambio de ideas con sus compañeros. Al emplearse este procedimiento en el aula, se está trabajando y potenciando los siguientes talentos que usan los niños en su vida diaria:

- El Pensamiento Productivo. Tiene que ver con desarrollar la creatividad brindando la oportunidad a los niños de que aprendan a utilizar su curiosidad e imaginación sin establecerles límites.
- Toma de Decisiones. Consiste en que el niño de una forma autónoma, por medio del razonamiento y de la reflexión aprenda a dar solución a problemas cotidianos.
- Planeación. Pretende que el niño aprenda a planear, organizando el tiempo de manera adecuada y los materiales para lograr sus objetivos.
- Predicción. Tiene como propósito que el alumno establezca la relación entre Causa- Efecto que rige los acontecimientos.
- Comunicación. Consiste en lograr que el niño se comunique de una manera bien fluida a través de su expresión oral, escrita y corporal.

Para trabajar adecuadamente en el aula con este procedimiento, se deben de cumplir todas las características que nombraremos a continuación:

- Identificación de un problema. Se plantea una interrogante, un problema, se halla curiosidad por un fenómeno o hecho. Sin ello, no hay experimentación.

¹⁰ Arca, M., P. Guidoni y P. Mazzoli (1990), Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base, Barcelona, Paidós Educador, pp. 19-41.

- Relación constante entre pensar y hacer. Debe de haber una interacción entre el pensamiento y la acción. Primero se cuestiona algo (se piensa), se formula hipótesis y después se buscan respuestas para verificar su veracidad (se acciona). Esa acción no es porque sí, sino que tiene una determinada finalidad.
- Diálogo con la realidad. La experimentación siempre se dirige hacia la comprensión del entorno que nos rodea, esto lo logramos mediante el diálogo con la realidad.
- Una búsqueda creativa. Las soluciones al problema deben ser creativas, por eso tenemos que incentivar a que los niños analicen, reflexionen, busquen e intercambien ideas.
- Una actividad compartida. Intercambiar ideas entre los integrantes del grupo es imprescindible porque los niños se desarrollan y se enriquecen en compañía de otros.
- Una decisión intencionada. Debe de ser un proceso no determinado por el maestro de antemano, sino que debe de ser abierto a múltiples respuestas posibles. Se plantea un problema y cada alumno sigue su camino para resolverlo, sin restringirse a uno predeterminado.

La educación preescolar es parte fundamental en la formación educativa de todo ser humano, por ello es necesario que se adquiera el compromiso de propiciar un desarrollo integral del individuo, esto a partir de propiciar actividades que permitan potencializar las competencias que tiene el niño en sus diferentes aspectos, (intelectual, social, afectivo y físico), Por ello es importante mencionar que la ciencia contribuye en gran medida a lograr este objetivo.

El niño a través de la realización de experimentos específicamente puede ser capaz de resolver los problemas que se le presenten, por medio de la elaboración de hipótesis, de su aplicación, de obtener resultados y compararlos con las ideas o teorías que él tiene acerca de algo.

En las edad preescolar, la posibilidad de realizar experimentos sencillos, constituye un contenido fundamental del Programa de Educación, ya que coadyuva al desarrollo intelectual del niño, teniendo en cuenta que este proceso no es espontáneo, dependerá en gran medida de la forma en que el adulto organice el proceso educativo efectivo, con la realización de un tratamiento metodológico adecuado y vinculado al nivel de desarrollo que va alcanzando cada niño en particular, lo que influye también en la formación de una personalidad multilateral y armónica, donde se logre el máximo desarrollo posible de todas sus potencialidades.

Para lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, se hace necesario elaborar un sistema de influencias pedagógicas sistemáticas, organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos, los que están estructurados en los programas de cada área, y que están dirigidos a formar conocimientos, sentimientos, formas de relacionarse con el entorno, hábitos y habilidades generales y específicas, que le servirán de base para el posterior aprendizaje escolar.

Partiendo de que la ciencia es “el conjunto sistematizado de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y por qué suceden las cosas” (SEP, 1993: 17) y de que los documentos oficiales como la Constitución, la Ley General y Estatal de Educación, mencionan que la educación se deberá basar en los resultados del progreso científico, que se debe apoyar en la investigación científica, además de favorecer las capacidades de observación, análisis y reflexión crítica, así como fomentar actitudes que estimulen la investigación, es importante que en el Jardín de Niños se establezcan actividades, de manera frecuente, que contribuyan a estas leyes para poder motivar a que los niños, sientan el interés por buscar sus propias soluciones. Piaget(1975), menciona que no basta con solo brindar al niño información para

generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.

Propiciar en los niños una actitud científica (particularmente mediante la experimentación) le permitirá a los niños tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir, manejar sus emociones, analizar y reflexionar a través del mundo natural.

El estudio de las ciencias naturales, las ciencias de la salud y la tecnología son medios que permiten descubrir aspectos inimaginables de los seres vivos y de otros tantos componentes del universo. Al involucrarnos nosotros como docentes y al involucrar a los alumnos en la experimentación de estas ciencias es posible indagar en espacios y lugares poseedores de una gran riqueza de conocimientos, de fenómenos, de energía, de cultura y de historia, de allí la importancia de propiciar escenarios ricos en actividades curiosas, emocionantes e inquietantes, a fin de motivar a los niños a desarrollar la práctica exploratoria y con ello entusiasmarlos a cuestionar y comprobar conceptos que se dan por hecho.

La enseñanza deseable debe estar orientada a promover la formación integral, la visión y el pensamiento global de los educandos dentro de un ambiente real que le permita a éstos dar respuestas a sus situaciones cotidianas. Por tal motivo hay que tener muy presente a la hora de planificar actividades, estrategias o diversas herramientas de trabajo, que el principal sistema de apoyo en el que puede sustentarse la acción escolar lo constituye el recurso humano, integrado por docentes, alumnos, padres y representantes y algunos otros miembros de la comunidad educativa, por cuanto a través de todos éstos se comparten y generan experiencias potencialmente significativas para los alumnos y su aprendizaje.

Sin duda alguna que entre todos los agentes de la educación el mayor grado de compromiso y responsabilidad recae en los docentes, pues con su preparación y disposición al trabajo son los llamados a crear puentes dinámicos de conocimiento entre las nuevas informaciones y las potencialidades de los alumnos.

Los esfuerzos de los docentes hoy en día deben estar encaminados a orientar a las nuevas generaciones en la construcción de aprendizajes, a aprender a comprender situaciones problemáticas y buscar sus posibles soluciones, a participar activamente en la toma de decisiones y en la contribución hacia una escuela, una comunidad, una sociedad, un país y un mundo mucho mejores.

La labor de orientar satisfactoriamente a grupos de alumnos no es una tarea fácil de desarrollar para los docentes, pero afortunadamente existen muchas herramientas e instrumentos de trabajo que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecedor, activo y participativo tanto para los alumnos como para los educadores. Para ello es necesario integrar el currículo a la vida de los alumnos, a su realidad extraescolar, es indispensable vincular las labores escolares con las necesidades, carencias e intereses sociales.

Entre algunas de las herramientas de trabajo de las que puede disponer el docente para incentivar y potenciar el contacto de los alumnos con nuevas informaciones se hallan los juegos y los experimentos, pues éstos resultan ser en muchas oportunidades vivencias gratificantes tanto para ellos como para su entorno; los juegos expanden la posibilidad de interactuar en diferentes escenarios, de comprender el mundo que nos rodea, así como también conocer y entender muchos de los comportamientos de los adultos.

Los experimentos hacen lo propio ayudando a los alumnos a vivir experiencias relacionadas con las labores del hogar, de laboratorios, de centros médicos, de talleres, de ferreterías, etc., constituyéndose así como los medios que

permiten dar sentido a diversas reacciones y situaciones que se suscitan a diario y que a veces equivocadamente sentimos que distan mucho de nuestra realidad.

Otro punto esencial durante la implementación de experimentos es el hecho de que todos los resultados obtenidos son importantes, independientemente de que sean los esperados o no, ya que todo evento que ocurra tiene una razón de ser. Si no se logra obtener lo esperado, puede aprovecharse para orientar a los estudiantes hacia una mayor indagación y búsqueda de explicaciones.

Plan de Evaluación

De acuerdo a mi experiencia docente considero que la evaluación es un proceso que nos indica los aprendizajes obtenidos durante una actividad o ejercicio con una finalidad determinada y que conlleva al análisis y a la mejora continua de la práctica docente al identificar debilidades dentro de Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Evaluación en el PEP:

a) Finalidades y funciones de la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos– como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar –con base en los datos anteriores– la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar –en primer lugar, las del aula– que estén a su alcance.

Tipo de Evaluación que propone el PEP:

La evaluación: Diagnóstica/ Continua

La evaluación del aprendizaje es continua: al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños. Se aspira a que asuma una actitud de alerta constante hacia lo que pasa con los preescolares y su aprendizaje, lo que posibilitará la puesta en práctica de mejores estrategias y decisiones educativas.

Esta idea no excluye la necesidad de realizar una valoración más específica al cabo de ciertos periodos, en la cual se sintetice la información disponible acerca de los logros y las dificultades de cada alumno. En esos momentos quizá sea necesario realizar actividades específicas con algunos de ellos para disponer de más información.

Con el fin de indagar cómo actúan en situaciones concretas y cómo resuelven los problemas que se les presentan, habrá que asegurarse de que comprendan las instrucciones y de que se sientan en confianza para lograrlo; la valoración de los logros destacará, sobre todo, los avances en relación con su situación anterior y no en función de criterios generales u homogéneos que pueden resultar arbitrarios.

Entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo:

- La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos, entre otras acciones; las orientaciones al respecto se apuntan en el apartado “La organización del trabajo docente durante el año escolar”.
- Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron. Este balance posibilitará contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen, hacen y son los niños y las niñas al concluir un año de preescolar o el nivel educativo; asimismo aportará información a la educadora del grado o nivel siguiente, para que ésta la aproveche en las previsiones de trabajo para el ciclo escolar.

Tipo de Evaluación para la Alternativa:

La evaluación utilizada en la alternativa será de carácter continua, sumativa y final; ya que se pretende que mediante a las diversas situaciones didácticas que se empleen para acercar a los alumnos al mundo natural, se manifieste en ellos el interés que tengan hacia dichas actividades.

En ella las principales características que se evaluarán son:

1. Los logros y dificultades del niño
2. Participación con base a experiencias: Reacciones, opiniones, etc.
3. Investigaciones previas
4. Trabajos realizados por los alumnos
5. Atención/ Aprendizaje

Para lograr lo anterior, los instrumentos o herramientas utilizados para lograr la evaluación de la alternativa son la implementación de listas de cotejo y el diario de campo; así mismo las técnicas que se utilizaran se basan principalmente en la observación y la narrativa de las actividades a realizar.

Listas de Cotejo

Las listas de cotejo contienen dos indicadores dependiendo de la categoría a la que se dirija a lo largo de la sesión o estrategia, estas son:

1. Interés
2. Motivación
3. Medio Ambiente

Las escalas se manejan sólo destacando el **Sí** lo logró o lo realizó marcando los rectángulos de color azul y otra escala si **No** lo logró o no lo realizó el alumno rellenando el rectángulo de color rojo para su mayor distinción y apreciación.

Análisis e Interpretación de la Información

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.1

Fecha	Lunes 05 de Septiembre 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	La Manzana Mágica
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés / Motivación

Objetivo	Identificar y describir las propiedades de la oxidación por medio de un experimento sencillo trabajado con manzanas y limón.
-----------------	--

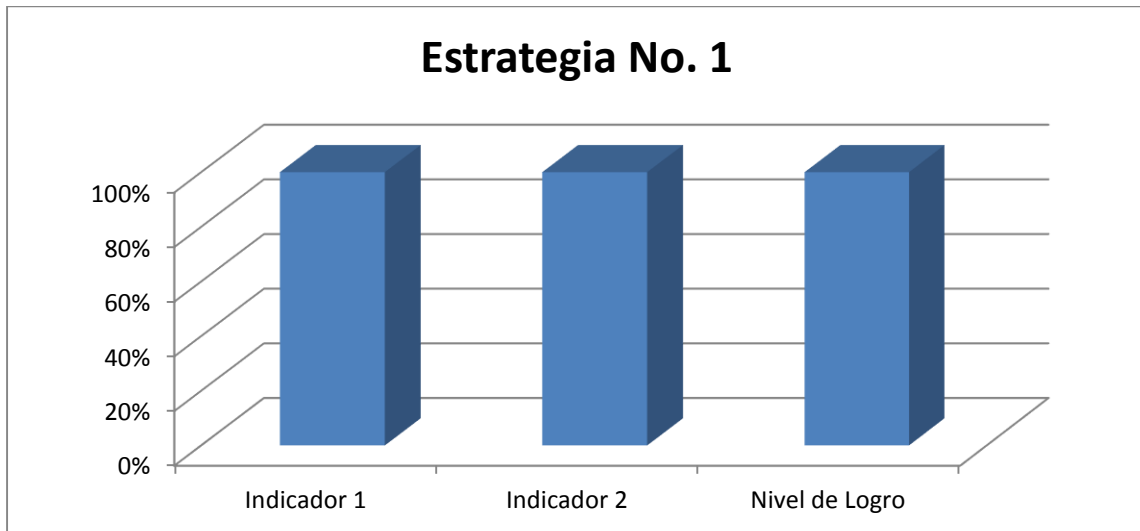
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Los niños expresan lo que conocen sobre el tema con sus investigaciones previas hechas en casa. Por medio del juego de la papa caliente, con un costalito, anoté sus ideas en un papel Bond.
Desarrollo	Posteriormente se pidió a los niños que formaran un círculo para enseñarles manzanas enteras. Repartí una manzana por cada 4 alumnos. Cuidadosamente dividí cada manzana en cuatro partes y le entregué una parte a cada uno pidiendo que observen qué es lo que le pasa a la manzana mientras corto las demás. Se les preguntó a los niños, ¿porqué creen que se vuelve de color café? Se entregó a cada niño un pincel. Les repartí a cada grupo un recipiente con jugo de limón y posteriormente les pedí que untaran con la ayuda de su pincel el jugo. Observaron lo que pasó y se contestaron: ¿Por qué regresó el color original de la manzana? ¿El limón ayudó? Cada uno mostró a sus compañeros su trozo de manzana.
Cierre	Expresaron sus experiencias por medio de una lluvia de ideas y se les explicó en qué consiste la oxidación. Comentamos lo que cada niño y niña fue mencionando sobre lo que dijo del cambio de la manzana y formamos conclusiones del tema.
Tiempo	20 min.
Recursos	Papel Bond, Manzanas, Cuchillo, Pinceles, Jugo de Limón y

Didácticos	Recipiente
-------------------	------------

Descripción de la Sesión	Los niños se mostraron interesados por la actividad; a lo largo de ella me llamó la atención los comentarios que hacían entre ellos como: mi mamá usa el limón para quitarse manchitas de la piel, el limón es mágico, etc. La aplicación de ésta estrategia fue muy atractiva para ellos porque se quedó el conocimiento del porqué se vuelven de ese color las manzanas al exponerse al medio ambiente. Todos dieron sus conclusiones al respecto e incluso algunos mencionaron que harían la demostración en casa para enseñarles a sus papás.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 1
La Manzana Mágica

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.2

Fecha	Miércoles 07 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Coleccionando Hojitas
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Medio Ambiente/Interés

Objetivo	Describir las características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que forman a una planta o a un animal)
-----------------	--

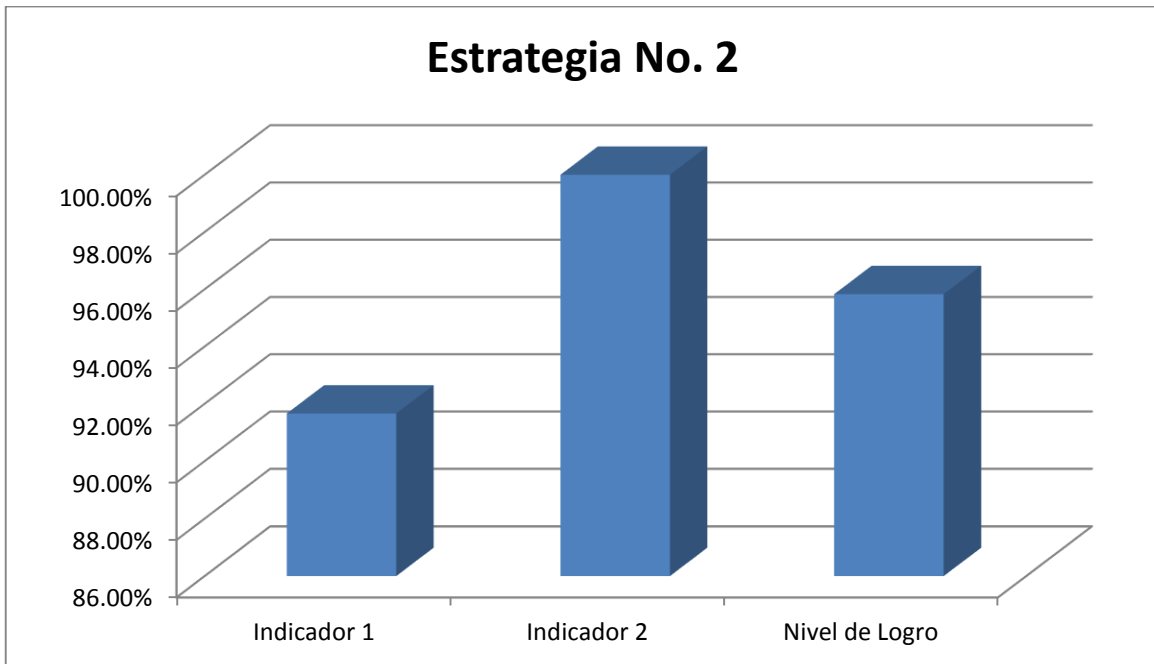
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Primeramente pregunté a los alumnos lo siguiente: ¿se han fijado alguna vez en las hojas de las plantas? ¿Cómo son? Los niños dieron comentarios de lo que saben y conocen
Desarrollo	Les expliqué que en el mundo natural hay una infinidad de tipos de plantas, de diferentes colores, formas, etc. Y enseguida salieron a observarlas y con mucho cuidado cortaron una de cada una de ellas para que en el salón encontraran diferencias entre cada una y después fueron a pegarlas todas en una hoja blanca.
Cierre	Preguntar a los niños lo siguiente: ¿se dieron cuenta que hay muchos tipos de plantas? ¿Les gustó la actividad? Los niños dieron sus conclusiones finales por medio de la expresión oral.
Tiempo	30 min.
Recursos Didácticos	Hojas de diferentes tamaños, colores, formas, texturas, etc., hojas blancas y pegamento.

Descripción de la Sesión	Lograron describir e identificar las características y diferencias de cada hoja que cortaron cada uno, La textura y el olor de cada una fueron los aspectos que más realizaron los niños
---------------------------------	--

	para poder describirlas, Mencionaban algunos que han observado que algunas hojas son más gruesas que otras, unas más grandes, de un color verde más claro e incluso que algunas eran puntiagudas en sus patios, jardines, arboles de los alrededores de sus casas, etc. En general mostraron interés por la actividad.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 95.83%, ya que solo uno de los niños no expresó gran curiosidad por la actividad; mientras que los demás demostraron gran interés por coleccionar hojas.

Estrategia No. 2
Coleccionando Hojitas

Indicador 1	91,66%
Indicador 2	100,00%
Nivel de Logro	95,83%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.3

Fecha	Lunes 12 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Cuidemos las Plantas
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales – que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Categoría	Interés/ Medio Ambiente

Objetivo	Pronosticar lo que ocurrirá al realizar un experimento y analizar las consecuencias de no cuidar la naturaleza.
-----------------	---

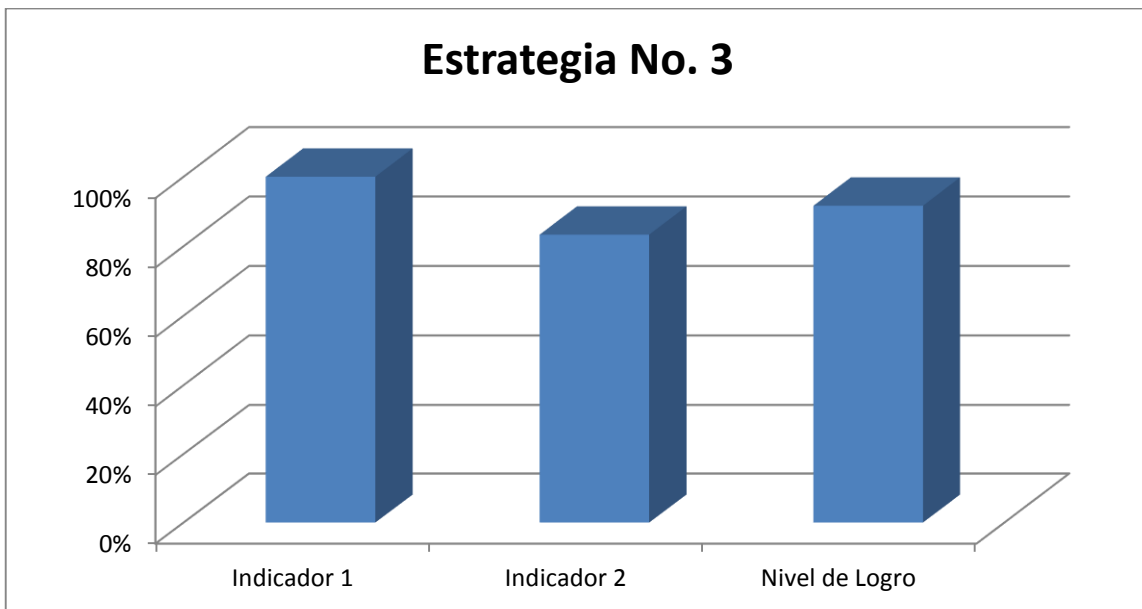
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Iniciar platicando acerca de las flores y plantas y los cuidados que les dan tanto en casa como en parques, etc.
Desarrollo	Preparé los recipientes con agua y flores de papel. Hice anticipaciones de lo que sucedería al poner las “flores” en cada recipiente. Depositamos las flores en el agua y se hicieron algunos comentarios de lo que sucede. Los niños observaron lo que sucede al poner las plantas en agua limpia y en agua sucia.
Cierre	Para finalizar, resalté la importancia de cuidar las plantas y los cuidados que se debe tener con ellas.
Tiempo	25 min.
Recursos Didácticos	Flores de papel, recipientes con agua limpia y agua sucia por equipo

Descripción de la Sesión	Los niños comentaron la importancia de cuidar las plantitas, saben que la contaminación representa un problema actual para nuestro medio ambiente. La mayoría propuso cuidar las plantas del jardín de la escuela, regándolas todos los días lunes para que éstas puedan crecer bonitas y sanas. Representaron sentimientos de tristeza por las plantas que
---------------------------------	---

	están contaminadas con agua sucia y hacían comentarios como: ya no hay que tirar papeles a la calle, hay que cuidar las plantas y animalitos, etc. Esta actividad propicia a que hicieran conciencia acerca de la contaminación y representaron curiosidad por saber aspectos para poder cuidar a su medio ambiente.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 92.00%, ya que dos de los niños no expresaron gran interés por conocer más acerca la actividad; dentro del rubro de la parte de la curiosidad, se mostraron en gran mayoría curiosos por la importancia de cuidar las plantas que los rodean.

Estrategia No. 3
Cuidemos las Plantas

Indicador 1	100%
Indicador 2	83%
Nivel de Logro	92%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.4

Fecha	Miércoles 14 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	¿Qué son los Fenómenos Naturales?
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés /Medio Ambiente

Objetivo	Reconocer los fenómenos naturales más habituales y sus complicaciones.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Se pidió a los niños que investigaran sobre los fenómenos naturales y los distintos tipos. Trajeron un reporte de lo investigado en casa. Partimos de las investigaciones de los niños y padres de familia y fuimos haciendo una lluvia de ideas en el pizarrón.
Desarrollo	Invité a los niños a hablar enfrente de sus compañeros, sobre lo que investigaron en casa. Cuestioné a los niños sobre qué creían ellos que ocurriera cuando se presentan los fenómenos naturales: ¿Han presenciado o visto alguna vez un terremoto, un incendio, una tormenta?, ¿Qué es lo que hacen las personas en esos casos?, Observamos un video de un incendio y de un terremoto
Cierre	Los niños expresaron emociones, sentimientos, dudas, etc. de lo que observaron en el video. Finalizamos comentando las diferentes precauciones que deben tomar en caso de presenciar algún fenómeno natural.
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Video y Reportes

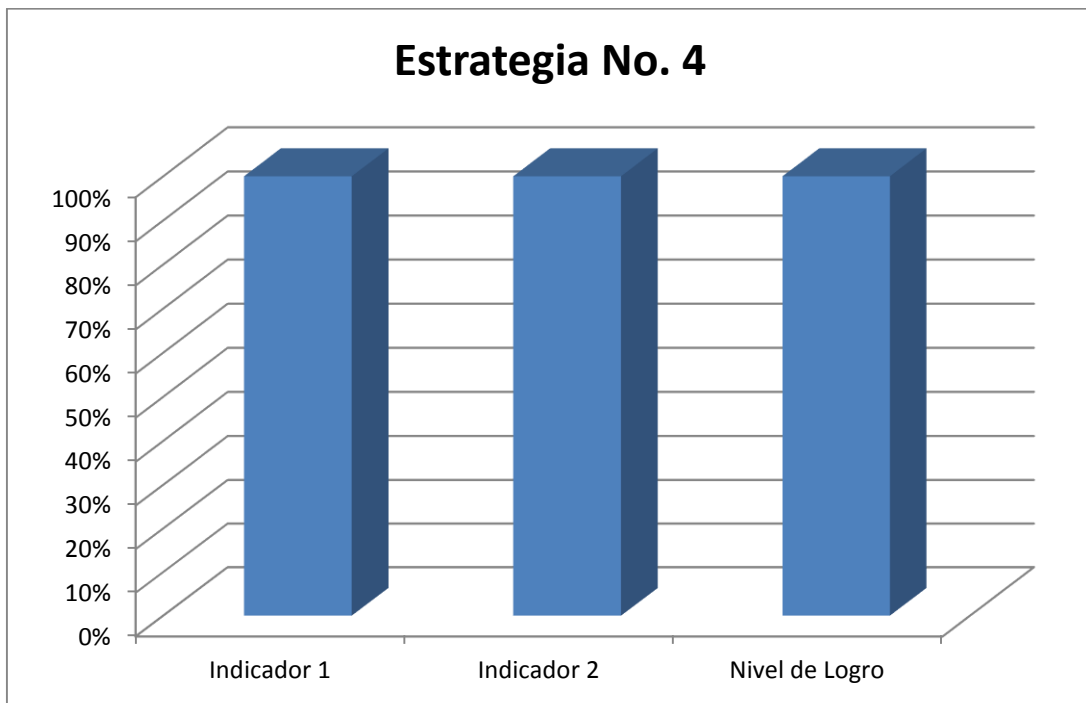
Descripción de la Sesión	A lo largo de la actividad, los niños mostraron gran interés, al comienzo se mostraron muy participativos por exponer cada uno su tema, todos dieron ejemplos de los fenómenos naturales que existen y que ellos han observado en su vida diaria o en películas.
---------------------------------	--

	El fenómeno que más impactó en ellos fue el de los incendios, ya que mencionaban que si se quema algo se desintegra y no se vuelve a recuperar jamás. Un niño mencionó el ejemplo de la leña, ya que dijo que él al ir de campamento, observaba que el fuego de la fogata la hacía cenizas. Algunos demostraron sentimientos y expresiones de miedo al ver los fenómenos en el transcurso del video, por temor a que lleguen a pasar e incluso mencionaron el fin del mundo del 2012, aspecto que aclaré al final de la clase y se quedaron tranquilos al saber que nada ocurriría si cuidan a su planeta.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad

Estrategia No. 4

¿Qué son los Fenómenos Naturales?

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.5

Fecha	Lunes 19 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Shh..! Experimento Secreto
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Categoría	Motivación

Objetivo	Probar y mezclar elementos (agua, sólidos, entre otros) e identificar reacciones diversas.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Les pregunté a los niños con gran emoción si quieren hacer un experimento muy fácil y divertido para que puedan jugar posteriormente. Presenté el material que utilizamos para poder hacer el experimento
Desarrollo	Se les invita a que manipulen, huelan y sientan los materiales, luego se les pregunta: ¿Qué se les ocurre hacer con ese material? ¿Qué pasará si le ponemos agua a la harina? Los niños fueron manipulando en tiempos el material y poco a poco estuvieron más motivados por descubrir lo que formarán al finalizar el experimento. Agregaron agua y sal a la harina previamente colocada en un recipiente y formaron la masa moldeándola, posteriormente se les repartió un pedazo de masa a cada alumno y la pintaron con colorante del color de su preferencia
Cierre	Los niños obtuvieron la masa como resultado final e hicieron figuras distintas utilizando los moldes.
Tiempo	25 min.
Recursos Didácticos	Harina de trigo, agua, sal, recipiente hondo, colorante vegetal y moldes.

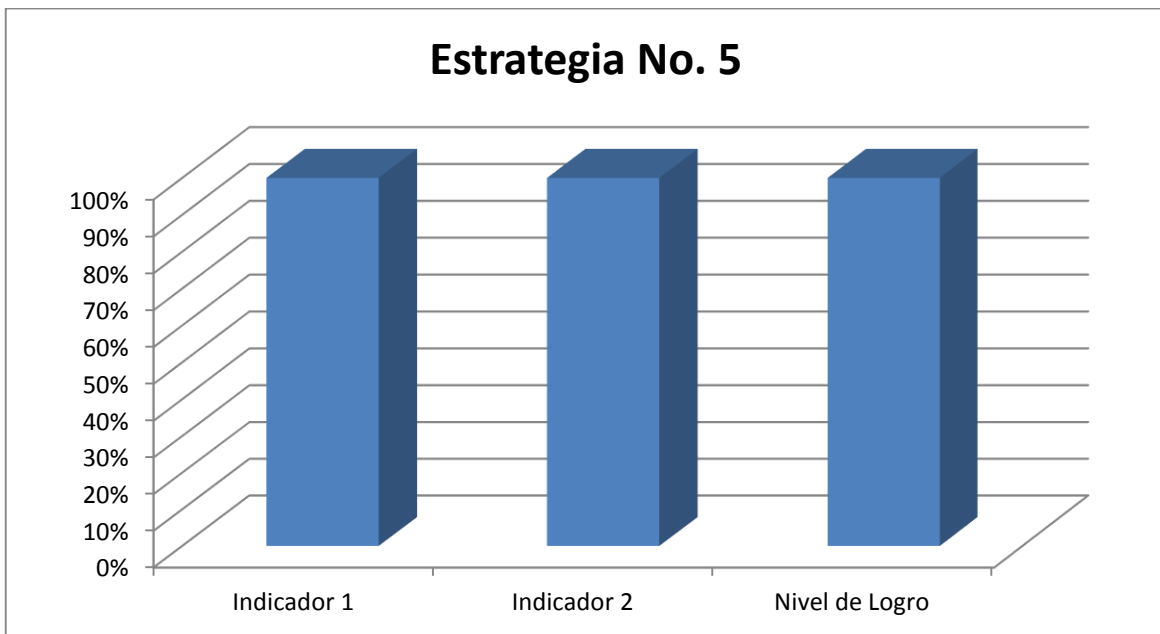
Descripción de la Sesión	Los niños se mostraron muy motivados al saber que realizaríamos un experimento, algunos representaron ansiedad por descubrir qué era el producto final. Poco a poco se fueron dando las instrucciones y al final quedaron satisfechos por sus logros, ya que cada quien hizo su masa, la pintó e hizo figuras con los moldes que les proporcioné.
---------------------------------	---

	Representaron mucha curiosidad, ya que, uno de ellos comenzó por decir que no sabía cómo se hacía la masa, e incluso me abrazaron porque les enseñé, y dijeron que ya que sabían cómo hacerla, pedirían a sus mamás material para que puedan jugar en casa y hacer la masa que quieran cuando quieran. Al realizar las figuras con los moldes cantaban y se mostraban muy entusiastas. Esta actividad motivó mucho a los niños.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad

Estrategia No. 5

Shh...! Experimento Secreto

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.6

Fecha	Viernes 23 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Cuento de las Ballenas
Campo Formativo(s)	Lenguaje y Comunicación Exploración y Conocimiento del Mundo
Competencia(s)	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Motivación

Objetivo	Conocer las características de cierto grupo de animales que ya conocen.
-----------------	---

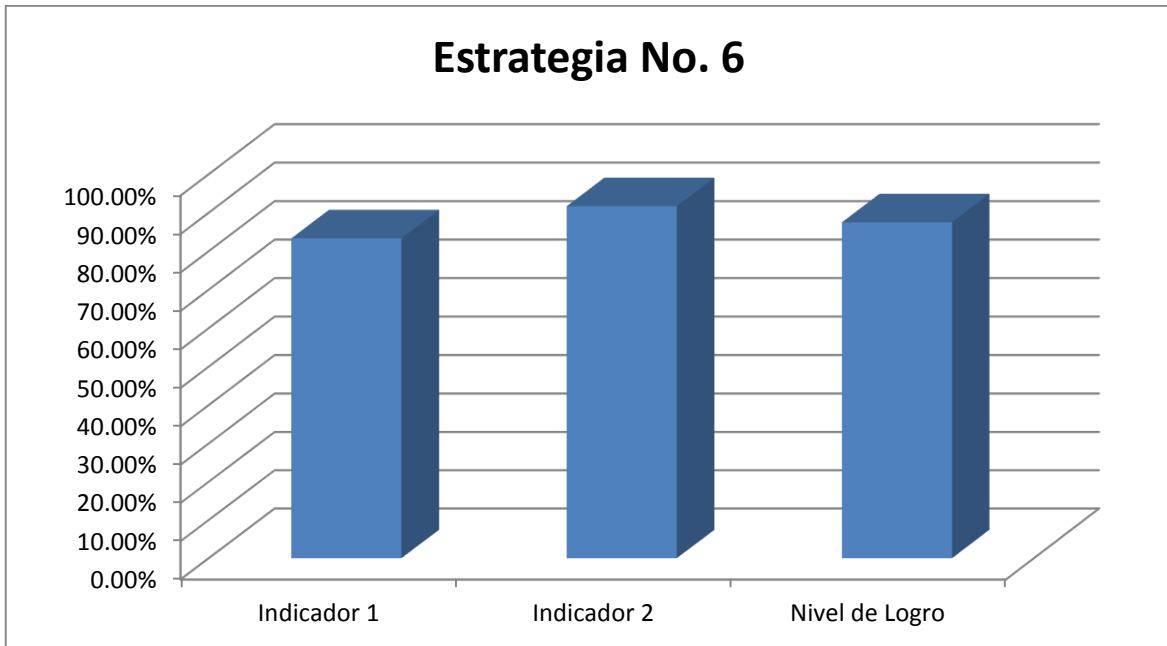
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Organicé a los niños sentados en el suelo en un determinado espacio del aula para crear equipos de trabajo. Recordamos algunas características que ya conocen acerca de las ballenas y las enlistamos.
Desarrollo	Invité a los niños a escuchar con atención referente a esos animales. Conté el relato del cuento y durante éste hice algunas preguntas a los niños referentes a las ballenas. Los niños dieron algunos comentarios de lo que conocen acerca de las ballenas.
Cierre	Luego de escuchar el relato dialogamos acerca de lo que éste menciona y discutimos acerca de si el contenido es real o imaginario y pedí algunos argumentos de las ideas expresadas por los niños.
Tiempo	10 min.
Recursos Didácticos	Libro

Descripción de la Sesión	Expresaron cada uno ideas acerca de las ballenas, expusieron su sentir al decir que algunas estaban en peligro de extinción, les llamó la atención los distintos tipos de ballenas que existen y expresaron sentimientos de interés.
---------------------------------	--

	Cada vez que les cuento un cuento referente a distintos tipos de animales, los niños demuestran un interés por conocer acerca de ellos, relatan historias que conocen, experiencias por ellos y cuentan acerca de su cuidado. Esta actividad fue con el propósito de conocer y compartir experiencias y características que cada uno haya tenido con estos magníficos animales que forman parte de nuestro planeta y por ende, de nuestro medio ambiente.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 87.49%, ya que dos de los niños no expresaron ninguna manifestación de agrado o desagrado, sólo estuvieron indiferentes con la actividad.

Estrategia No. 6
Cuento de las Ballenas

Indicador 1	83,33%
Indicador 2	91,66%
Nivel de Logro	87,49%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.7

Fecha	Lunes 26 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	¿Flota o se Hunde?
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

Objetivo	Identificar los procesos que conllevan a las propiedades de densidad de los cuerpos.
-----------------	--

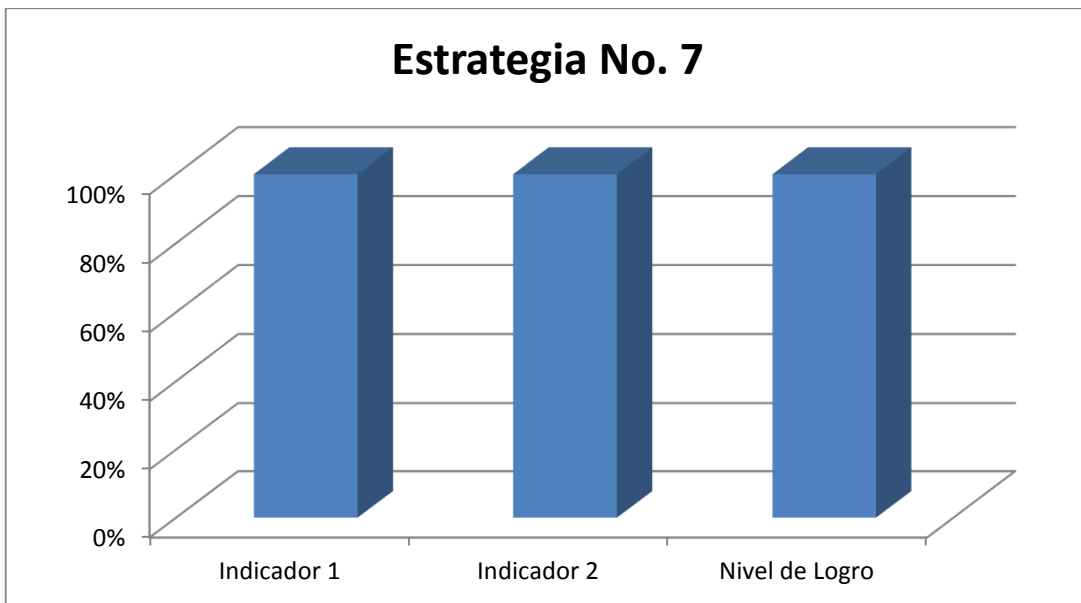
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les expliqué a los niños qué es el peso y la gravedad. Se pidió a los niños que formaran un círculo alrededor de la mesa y se les presentó el material.
Desarrollo	Con un plumón escribí en un vaso la palabra azúcar, en otro vaso la palabra sal y en otro la palabra agua. Llenamos con agua hasta la mitad de los tres vasos. En el vaso con la palabra escrita “sal” añadimos una cucharada de sal, y lo disolvemos todo; hicimos lo mismo con el vaso que tiene la palabra “azúcar”. Colocamos el huevo en el vaso que tiene escrita la palabra agua y observamos que el huevo se hunde en el fondo del vaso. Colocamos el huevo en el vaso en el que disolvimos azúcar y observamos qué sucede. Hicimos lo mismo en el vaso con sal; observamos que en este caso el huevo flota Vertimos en el vaso con agua salada un poco de agua y ahora observamos que el huevo se hunde y volvimos a añadir un poco de agua salada, lo vimos flotar de nuevo y así sucesivamente.
Cierre	Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento y finalizamos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Plumón, Tres Vasos Grandes, Un Huevo, Agua, Sal, Azúcar y Una Cuchara.

Descripción de la Sesión	En el transcurso de la actividad, los niños tuvieron muchas preguntas, y era de esperarse porque cada vez que metíamos el huevo en diferente vaso, veían que o flotaba o se hundía,
---------------------------------	---

	<p>dependiendo el peso del huevo y la densidad del agua (manejada la densidad como espesa o pesada), dependía de la cantidad de azúcar, agua o sal que íbamos agregándole cada vez más.</p> <p>Cada uno experimento por su parte y se daban cuenta de la importancia de este proceso, y les expliqué que lo mismo pasaba con nuestro cuerpo al sumergirnos o flotar en el agua, ya que estamos más pesados o ligeros y también por la característica del aire. Fue una actividad muy satisfactoria, ya que se pudieron aclarar dudas y los niños demuestran cada vez más el interés por conocer acerca de su medio ambiente.</p>
Evaluación	<p>Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad; así mismo expresaron emociones de admiración ante lo sucedido.</p>

Estrategia No. 7
¿Flota o se Hunde?

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.8

Fecha	Miércoles 28 de Septiembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	¿Cuántos Años tiene un Árbol?
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés /Medio Ambiente

Objetivo	Identificar la importancia del cuidado de los seres vivos e identificar el cómo se determina la edad de un árbol.
-----------------	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Previamente pedí que buscaran en su comunidad y trajeran una rama gruesa de un árbol cortada por un extremo; preferentemente una rama de eucaliptos o pinos. Antes de iniciar el experimento, conversé con los niños sobre la utilidad e importancia de conocer la edad de los árboles.
Desarrollo	Ya cortada la rama de un árbol entregué a cada uno de los niños un pedazo de lija y así lijamos el extremo cortado de la rama y posteriormente humedecimos ese extremo con un poco de agua hasta que estuvo suficientemente mojado y se distinguieron aros o círculos en la rama. Les expliqué que cada círculo representa un año de vida del árbol al cual le cortaron la rama. Cada niño contó el número de círculos que observaron y cada uno dijo la edad del árbol y mostró a sus demás compañeros su rama y la dibujaron en una hoja de papel.
Cierre	Los niños dijeron algunas conclusiones y así mismo emociones y vivencias de acuerdo a la edad de los árboles y la importancia de cuidarlos para que éstos tengan un mayor promedio de vida.
Tiempo	15 min.
Recursos Didácticos	Una rama de árbol (con un grosor mayor a un centímetro), Lija para madera, Agua y Un vaso.

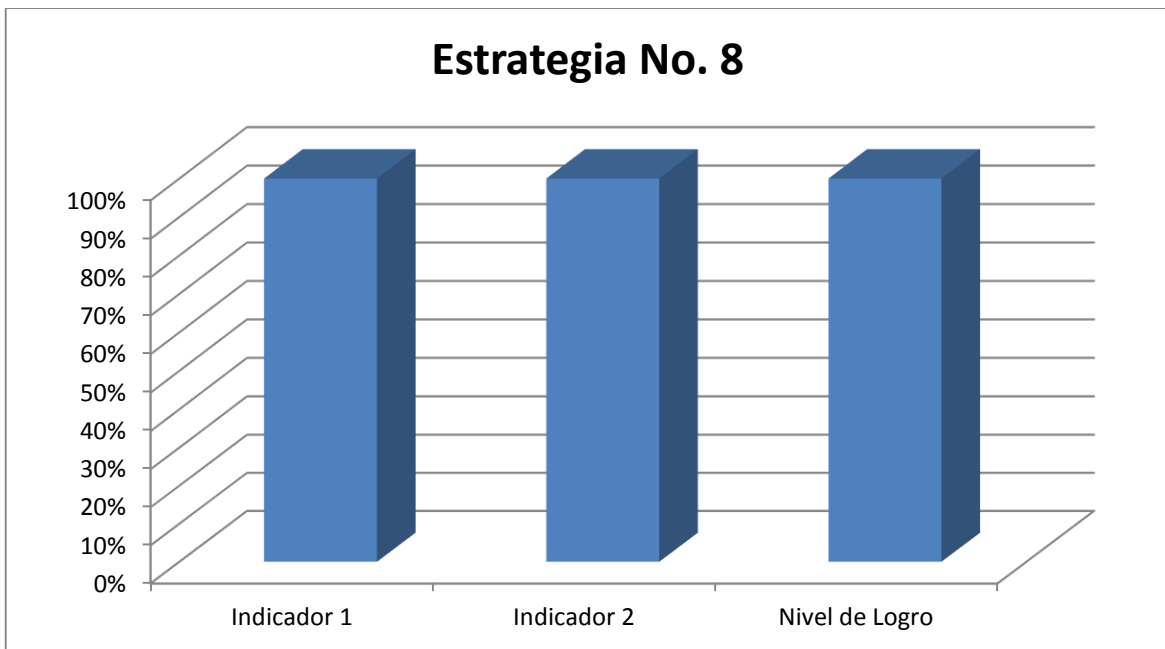
Descripción de la Sesión	Los niños demostraron profundo interés por trabajar con la actividad, algunas de sus ramas no tenían círculos, a lo que expliqué que tal vez fuese porque el árbol aún era muy joven, sin embargo, a los que les pasó eso les di unas ramas traídas
---------------------------------	---

	<p>por mí para que pudieran realizar la actividad como todos. Expresaron su curiosidad e interés al ver que algunas ramas tenían 3 hasta 6 círculos. Entendieron la importancia del cuidado de los árboles, y ellos mismos daban conclusiones como: ellos nos dan la vida, gracias a ellos respiramos, etc. Algunos de ellos mencionaban que los arboles más grandes eran los más viejitos porque han de tener muchos círculos y son a los que tenemos que cuidar más. Sus dibujos fueron muy bien elaborados.</p>
Evaluación	<p>Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad</p>

Estrategia No. 8

¿Cuántos años tiene un árbol?

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.9

Fecha	Lunes 03 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	¿Cómo se Disuelven las Sustancias?
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

Objetivo	Distinguir las propiedades de las sustancias y analizar las vivencias en casa.
-----------------	--

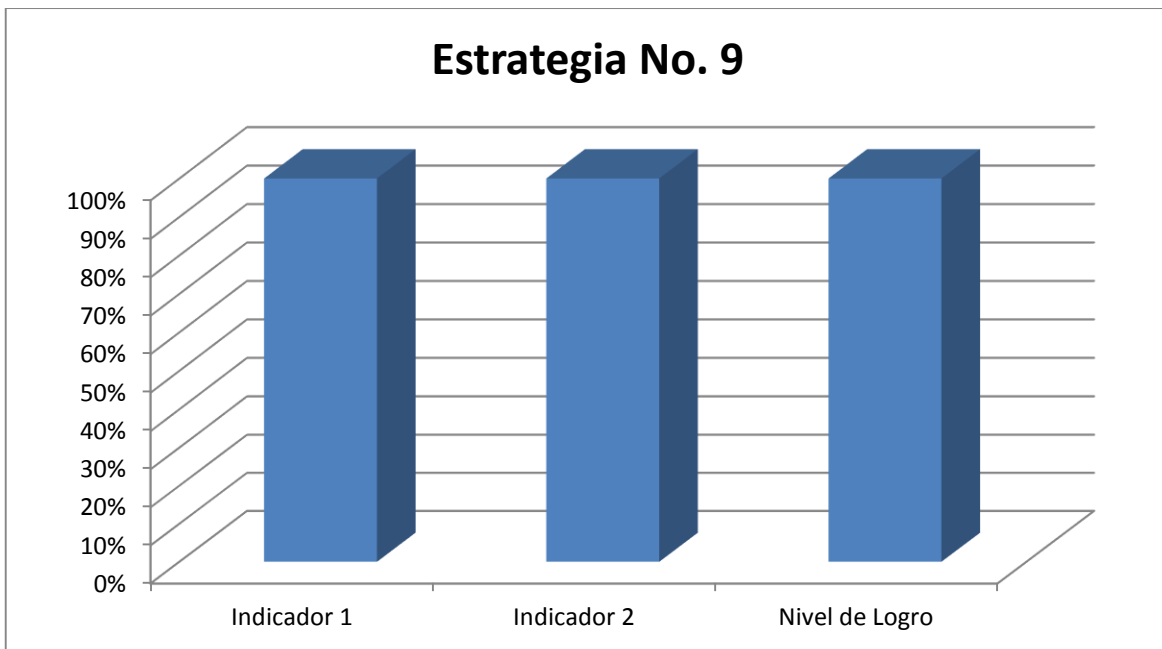
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad organicé equipos de trabajo repartí el material a cada equipo y realicé algunas preguntas, por ejemplo: ¿alguna vez le han puesto café a un vaso con agua?, ¿a un vaso con leche le han puesto una cucharadita de chocolate?, ¿qué sucedió?
Desarrollo	Colocamos en uno de los vasos, agua fría hasta llegar a dos tercios del mismo. En el otro vaso colocamos agua caliente en igual proporción. Pusimos ambos vasos de agua sobre la mesa de manera que todos pudieran observar y dejamos los vasos en reposo hasta que el agua no se moviera. Un voluntario esparció en forma de lluvia una cucharadita de café en el vaso con agua fría, sin agitar ni introducir la cuchara y otro voluntario hizo lo mismo en el vaso con agua caliente. Los niños observaron que sucedió con ambos vasos y les hice la siguiente pregunta ¿qué creen que sucedió?, ¿Por qué se disolvió más rápido en el agua caliente?. Realizamos el mismo proceso, pero ahora agitamos con una cuchara la sustancia.
Cierre	Observaron ambos recipientes y compararon lo sucedido en cada uno. Permití que los alumnos construyeran sus hipótesis y posteriormente expliqué por qué se disolvieron las sustancias en el agua; unas en reposo y otras en movimiento. Elaboramos la conclusión del tema y expresaron la vivencia de observar el experimento.
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Dos vasos transparentes, Café, cuchara, agua fría y agua caliente

Descripción de la Sesión	La mayoría de los niños supo dar la hipótesis correcta, que al exponer el café con el agua caliente se disuelve más rápido porque “quema y está caliente” (por la temperatura del agua que disuelve las sustancias). Examinaron que con mayor tiempo el café apenas puede disolverse en el agua fría, sin embargo cuando lo agitamos, éste se disolvía con facilidad debido al movimiento que se genera. Los niños se mantuvieron motivados y con un interés muy marcado, ya que les pedí que realizaran lo mismo con sus papás y les explicaran el porqué.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad

Estrategia No. 9

¿Cómo se disuelven las sustancias?

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.10

Fecha	Viernes 07 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	El Globo Mágico
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural
Categoría	Motivación/ Interés

Objetivo	Analizar el fenómeno de la efervescencia en una botella de plástico para elaborar hipótesis y resolver dudas.
-----------------	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Comencé por presentarles a los niños todo el material requerido para el experimento. Pregunté a los niños si saben qué era el Alka Seltzer y para qué sirve y les dije que íbamos a hacer un experimento muy padre con un globo e identifiqué actitudes ante el preámbulo de la actividad.
Desarrollo	Colocamos el bicarbonato dentro del globo con la ayuda de un embudo y una cuchara. Agregamos el vinagre en la botella. Colocamos el globo en la boquilla de la botella, procurando que el bicarbonato que se encuentra dentro del globo no caiga en el frasco y una vez puesto el globo en el cuello de la botella, tomamos el globo y lo colocamos en posición vertical de tal forma que el contenido del globo se vacíe en la botella. Los niños observaron lo que sucedió y explicaron lo sucedido
Cierre	Para finalizar expliqué que el gas es el que provoca que el globo, al estar sellado a la botella, se infle por la reacción de ambas sustancias. Los niños elaboraron un dibujo en una hoja de papel para crear un mural
Tiempo	15 min.
Recursos Didácticos	Un globo del no.7., Una botella de plástico. 100 ml. de vinagre. 20 gramos de bicarbonato de sodio y un Embudo.

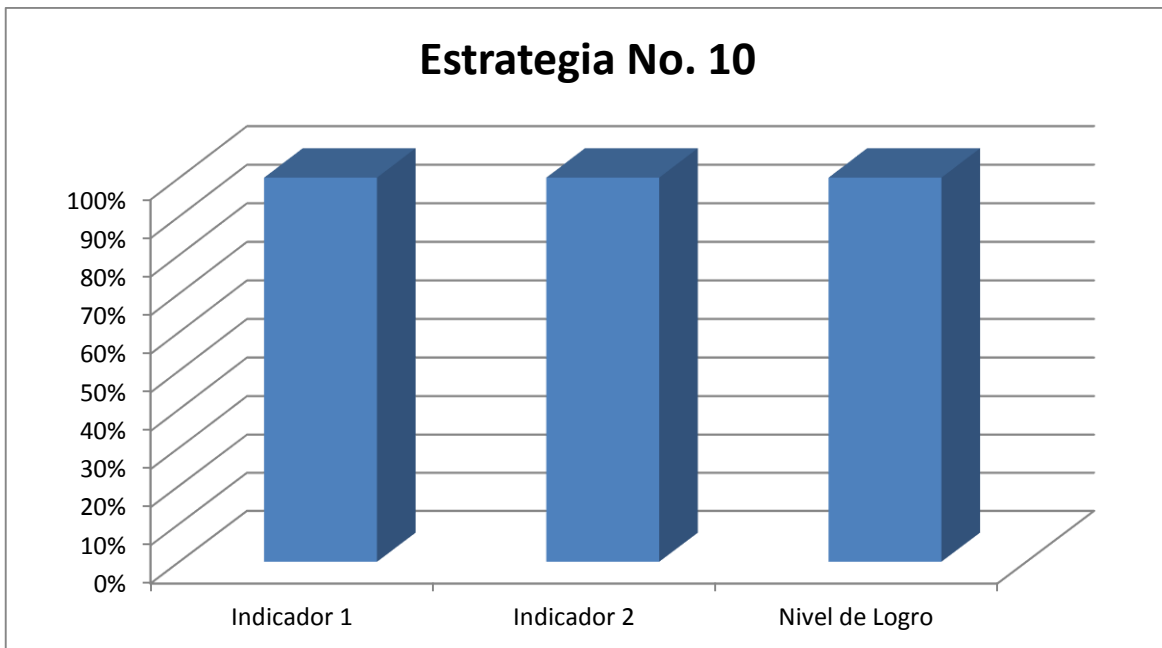
Descripción de la Sesión	Cada uno de ellos demostró gran interés por realizar la actividad, a algunos les sorprendió mucho que el globo se inflara, y a algunos les pedí que inflaran un globo, entonces les quedo más claro ya que, ellos también generan gas y esto
---------------------------------	--

	hace que el globo también se infle. Dieron algunos ejemplos de los globos de gas con helio y de los aerostáticos. Les gustó mucho la actividad, todos lograron identificar las características de este fenómeno y su interés por conocer más de la experimentación se hace cada vez más significativo en ellos.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad

Estrategia No. 10

El globo mágico

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.11

Fecha	Lunes 10 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Las Grasas
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

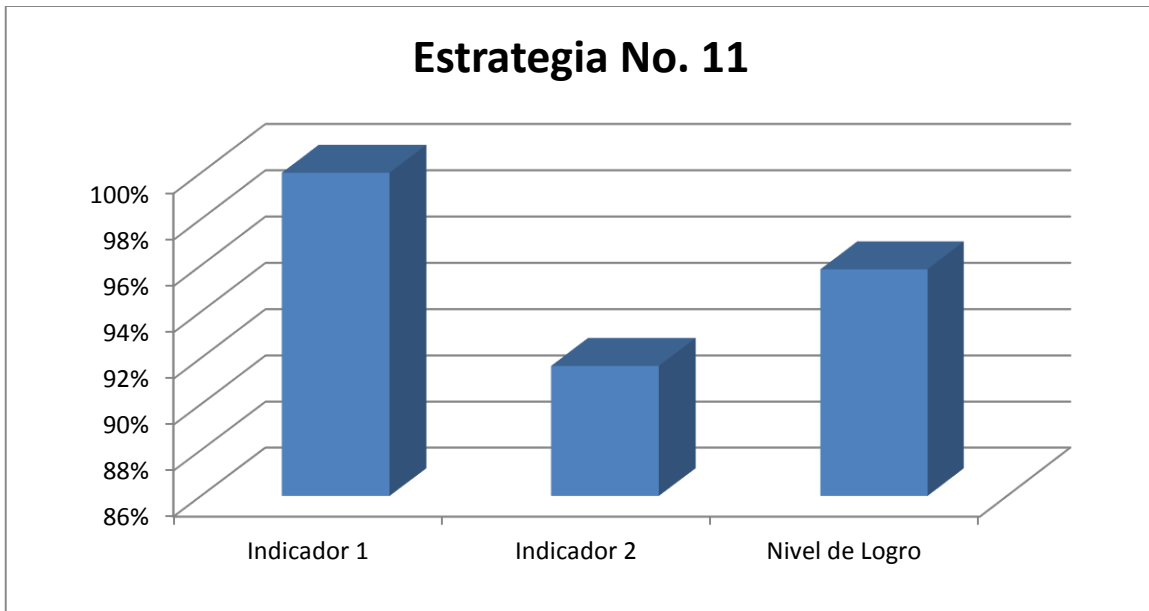
Objetivo	Identificar alimentos que contienen más grasa que otros y hacer conciencia de lo que consume nuestro cuerpo.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Se pidió a los niños que formaran con sus sillas un círculo alrededor de la mesa y se les presentó el material. Antes de comenzar la actividad con los niños les pedí que dibujaran con un lápiz en cada una de las cuatro secciones de la hoja de papel un cacahuate, una manzana, un plátano, y el aceite.
Desarrollo	Trituramos con un mortero el plátano y la manzana y los cacahuates. Una vez molido o triturado cada elemento les pedí que untaran con los dedos cada componente (manzana, cacahuate, plátano y aceite) en la sección de la hoja donde aparezca el dibujo correspondiente. Dejamos secar la hoja durante 5 a 10 minutos aproximadamente. Una vez realizado el experimento; se pudo observar a contra luz; que en las secciones donde se colocó el aceite y el cacahuate se tornaron transparente, en la sección donde se colocó la manzana y el plátano permanecieron sin cambios. El aceite y el cacahuate presentaron gran cantidad de grasa, por el contrario la manzana y el plátano.
Cierre	Se explicó a los niños la importancia de comer alimentos que contengan menos grasas y se les mencionó la importancia de comer frutas y verduras, ya que contienen menos grasas. Los niños expresaron sus vivencias, emociones y sentimientos de la elaboración del experimento
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Una hoja blanca de papel dividida en cuatro, Una cucharada de aceite comestible, Un cacahuate. Una manzana, Un plátano y un mortero.

Descripción de la Sesión	Los niños quedaron muy sorprendidos al ver cómo quedaba la hoja de papel al colocarles los elementos y pudieron identificar en qué lugares de su hoja había más cantidad de aceite o de grasas. Les explique que esas grasas eran buenas para nuestro cuerpo, siempre y cuando se consuman en cantidades pequeñas, principalmente el aceite comestible, y ellos mismos dieron conclusiones acerca de productos como papitas, las cuales tienen mucha grasa y son malas para nuestro cuerpo. Les gustó la actividad y juntos elaboraron su mural.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 95.83%, ya que sólo uno de los niños no expresó gran curiosidad por la actividad; mientras que los demás demostraron gran interés por la misma.

Estrategia No. 11
Las grasas

Indicador 1	100%
Indicador 2	91,66%
Nivel de Logro	95,83%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.12

Fecha	Miércoles 12 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Mezcla de Colores
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
Categoría	Interés

Objetivo	Identificar colores primarios y las mezclas que se realizan con la gran cantidad de gama de colores.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Se pidió a los niños que investigaran sobre ¿cuáles son los colores primarios y secundarios? Trajeron un reporte de lo investigado en casa. Partimos de las investigaciones de los niños y con la ayuda de hojas de colores hicimos una lista con los colores primarios y secundarios.
Desarrollo	Los niños formaron equipos y repartí los recipientes de plástico a cada uno con pintura de diferentes colores y los pinceles. En una hoja blanca pudieron mezclar las pinturas tomando una pequeña cantidad con la ayuda de un pincel para formar colores como: verde, naranja, morado, café, etc., dependiendo de las mezclas que les vaya indicando.
Cierre	Los niños mostraron a sus demás compañeros los colores que mezclaron cada uno con la ayuda de las pinturas y pegamos las hojas de cada uno en la pared y se les preguntó al finalizar si pueden recordar cuales son los colores primarios y con qué colores se hace el color naranja, el café, el morado, etc.
Tiempo	15 min.
Recursos Didácticos	Pinturas vinílicas de distintos colores, pinceles y hojas de papel

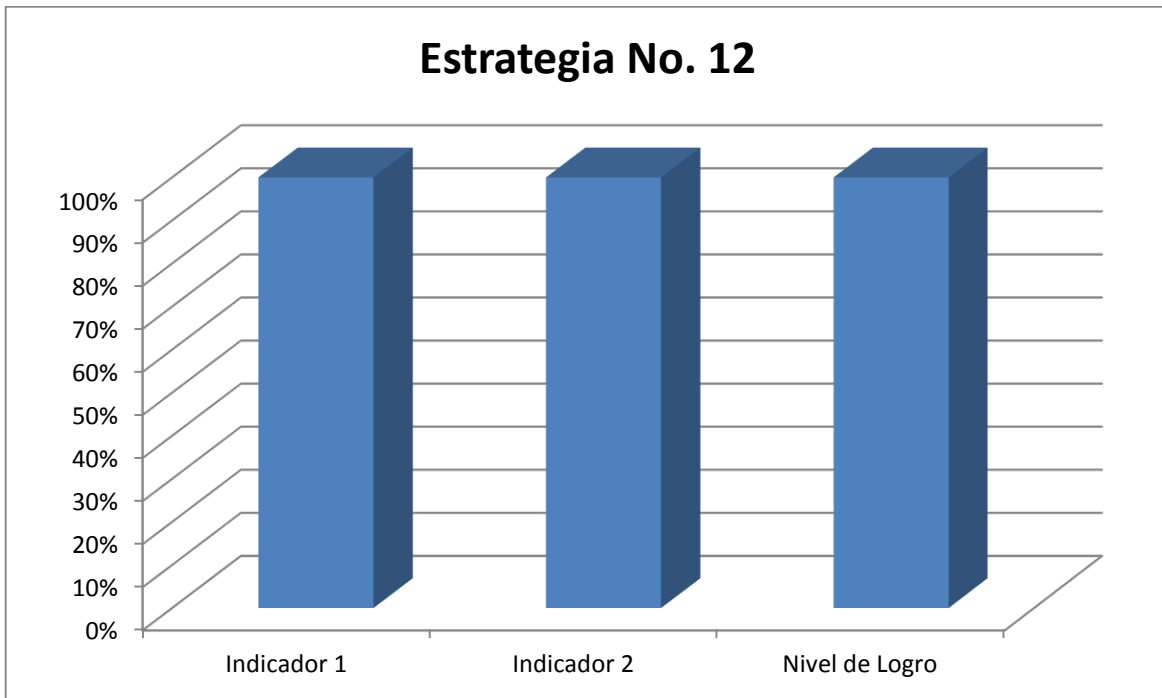
Descripción de la Sesión	En el transcurso de la actividad, se mostraron muy entusiastas, les gusta trabajar con objetos que tengan muchos colores, y al mezclar los colores fue muy motivante y enriquecedor para ellos. Todos realizaron la mezcla de los mismos colores porque a algunos no les parecía que hicieran un color que no les gustaba a la mayoría del equipo, así que decidí que todos hicieran la mezcla del mismo color. Al finalizar la actividad pregunté si recordaban cómo se hacía
---------------------------------	---

	el color café y solo la mitad del grupo recordó con exactitud; muchos confundían, así que les anoté en un pedazo de papel las combinaciones para que las llevaran a su casa y pudieran experimentar nuevamente en casa.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad

Estrategia No. 12

Mezcla de colores

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.13

Fecha	Lunes 17 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Nace un Nuevo Amiguito
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
Categoría	Interés

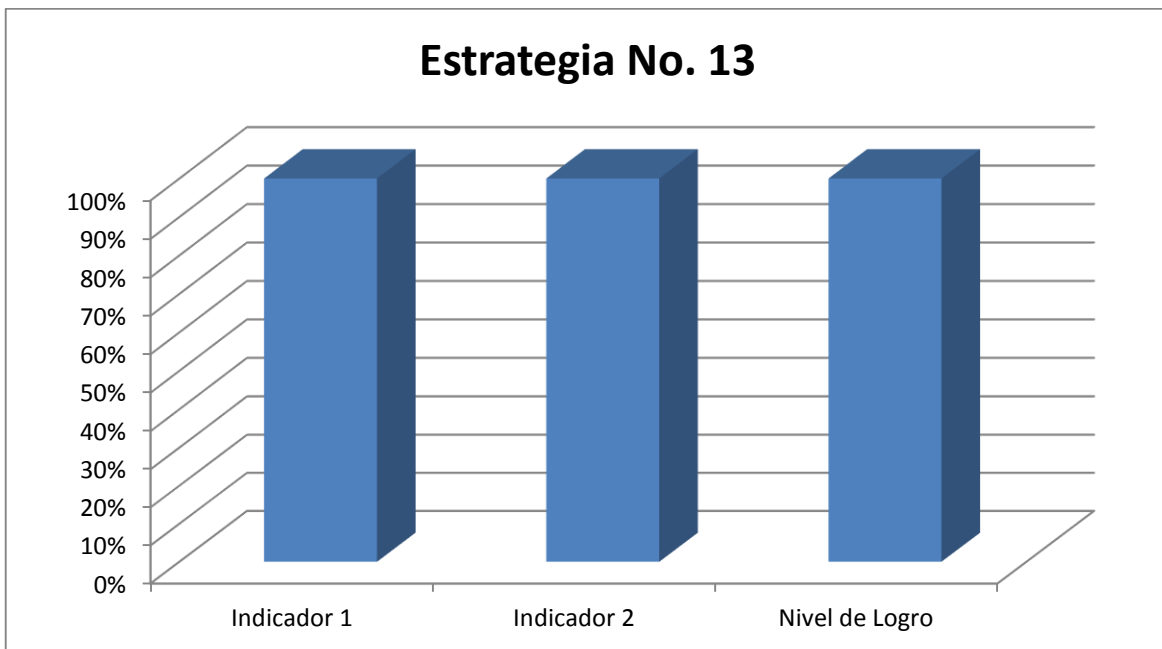
Objetivo	Elaborar un gis para poder utilizarlo como instrumento de juego y material dentro del salón de clases.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les pregunté a los niños su color favorito y si les gustan los gises. Les presenté el material y posteriormente les dije que íbamos a elaborar por medio de un experimento un amiguito llamado Gysin, que es un gis.
Desarrollo	Primero con un pincel bañamos la plastilina con aceite comestible para después amasarla hasta obtener una consistencia suave y manejable. Con nuestras manitas hicimos una gran bola de plastilina y la colocamos sobre el plato y enseguida enterramos el plumón en la plastilina y lo sacamos rápidamente para obtener nuestro molde. Humedecemos el cotonete con aceite y untamos las paredes de nuestro molde para que la plastilina no se pegue al yeso, En nuestro vasito con agua pusimos la pintura con el color de preferencia de los niños y agregamos en cada vaso el yeso; lo mezclamos hasta tener una consistencia suave. Por último vaciamos el contenido del vasito en el molde, dejamos sacar al sol por unos minutos y los niños tuvieron a un nuevo amiguito Gysin.
Cierre	Los niños pudieron salir al patio y dibujaron un dibujo en el suelo con su gis.
Tiempo	30 min.
Recursos Didácticos	½ kg de yeso, vasitos pequeños de plástico, pintura vegetal en polvo de diferentes colores, un plato, ½ taza de aceite comestible, plastilina, cotonetes y un plumón.

Descripción de la Sesión	Esta actividad fue muy significativa para ellos y para mí, les gustó mucho poder tener su propio gis elaborado por ellos mismos. Este tipo de experimentos, en los que se llevan el producto, es muy motivante para ellos, les gusta jugar a aprender por medio de cosas que se consiguen fácilmente y que sean de uso cotidiano. Mostraron sentimientos de curiosidad y alegría en el transcurso y final de la actividad. Hicieron sus creaciones de dibujos en el patio e incluso tomamos fotos.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 13
Nace un nuevo amiguito

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.14

Fecha	Jueves 20 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Las Mejores Burbujas del Mundo
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Categoría	Motivación/ Interés

Objetivo	Experimentar e identificar aspectos de materiales que al mezclarse hacen una sustancia acuosa y con propiedades distintas.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para empezar, les pregunté a los niños si les gustan las burbujas y posteriormente les dije que íbamos a elaborar las mejores burbujas del mundo y les presenté el material para elaborarlas.
Desarrollo	Mezclamos el agua y la miel con una cuchara hasta que quede completamente homogénea. Posteriormente le agregamos el detergente lentamente a la mezcla. Formamos los aros para formar las burbujas con el alambre y le pusimos alrededor estambre de diferentes colores. Les repartí a cada niño una cantidad pequeña de las mejores burbujas del mundo en un vasito con tapa.
Cierre	Por último salimos al patio para que jugaran con las burbujas, y observaran que éstas se hacen con mayor facilidad que las que han hecho en ocasiones pasadas.
Tiempo	25 min.
Recursos Didácticos	Miel, agua, detergente, un recipiente hondo, cuchara, alambre previamente cortado y sin punta, estambre, vasitos pequeños de plástico con tapa.

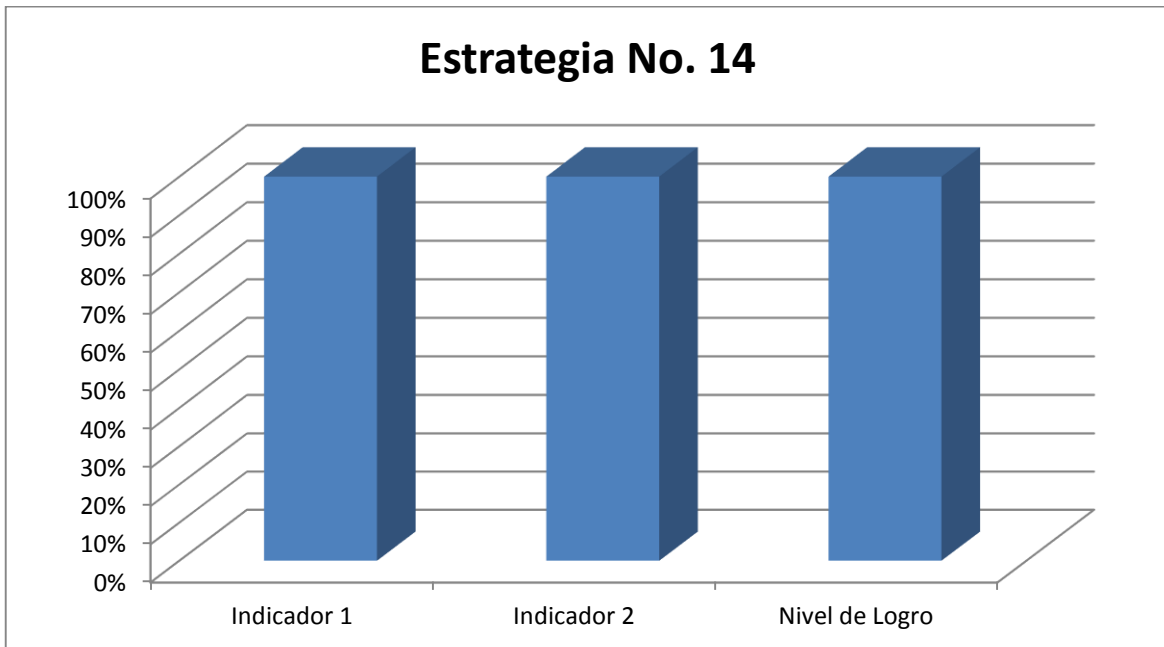
Descripción de la Sesión	Éste experimento fue muy sencillo, ya que el material se consigue y se manipula con facilidad, al comienzo y en el transcurso de la actividad los niños demostraron una alegría por hacer sus propias burbujas, cada quien observó cómo se hacen las burbujas y pudieron jugar con ellas. Hubo representaciones de sentimientos de ansiedad, ya que todos querían participar y contribuir a la mezcla de los materiales.
---------------------------------	--

	Al terminar la actividad los niños me sorprendieron, ya que me decían cosas como: miss ¿sabías que las burbujas parecen esferas? A lo que concluyo que ya diferencian figuras con volumen, ya no se quedan sólo en círculos. Fue muy gratificante para mí realizar esta actividad y me divertí mucho con ellos.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 14

Las mejores burbujas del mundo

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.15

Fecha	Lunes 24 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Sonidos de Animales
Campo Formativo(s)	Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
Categoría	Motivación/ Medio Ambiente

Objetivo	Identificar, recordar y experimentar con los distintos sonidos de los animales por medio de la imitación.
-----------------	---

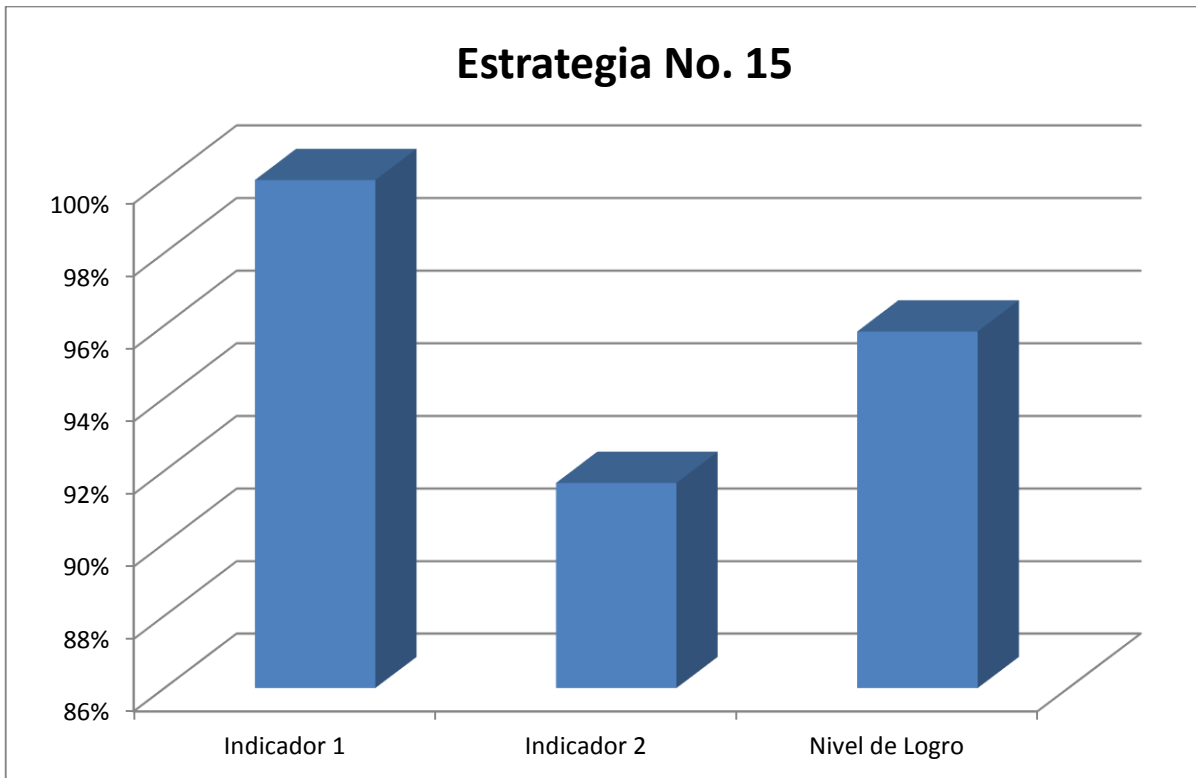
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les pregunté si identifican los sonidos de animales como el gato, el perro, león, mono, rana, etc. Y les dije que íbamos a hacer un experimento para ver quienes reconocen más rápido los sonidos que vaya imitando.
Desarrollo	Comencé con imitar a un perro y los niños tuvieron que adivinar qué animal imité por medio de sonidos y con ayuda de un vaso tapándolo casi por completo Los niños también pasaron a imitar algún animalito para que los demás adivinen cuál es. Trataron de recordar la mayor cantidad posible de animales que fueron adivinando y los dibujaron en una hoja de papel blanca.
Cierre	Para finalizar cada uno contó cuantos animales pudieron recordar y dirán una característica de cada uno. Los niños expresaron emociones y actitudes distintas en la actividad.
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Vaso mediano

Descripción de la Sesión	Al comenzar la actividad y al explicares en qué consistía, los niños se mostraron muy entusiastas por comenzar, ya que se veían ansiosos por pasar a imitar un animalito y que sus compañeros pudieran identificar cuál era al que se referían. Les expliqué que con la ayuda del vaso, los sonidos se escuchaban más reales, ya que se concentraba el sonido. Solo algunos pudieron recordar la mayoría de los animales que se
---------------------------------	--

	pasaron a exponer, pero fue significativa, ya que me pedían el vaso incluso a la hora de la salida para demostrar una imitación a su mamá.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 95.83%, ya que solo uno de los niños no expresó gran curiosidad por la actividad; mientras que los demás demostraron gran interés por los sonidos de los animales.

Estrategia No. 15
Sonidos de animales

Indicador 1	100%
Indicador 2	91,66%
Nivel de Logro	95,83%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.16

Fecha	Lunes 31 de Octubre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Veamos Insectos
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
Categoría	Interés

Objetivo	Identificar y clasificar diferentes tipos de insectos que se les presenten de acuerdo a sus características y texturas.
-----------------	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Los niños dijeron los nombres de los insectos que conocen y fuimos anotándolos en el pizarrón. Hicimos una lluvia de ideas de sus principales características físicas.
Desarrollo	Les mostré algunos insectos recolectados por mí (araña, mosca, mosquito, alacrán, escarabajo) y trataron de identificarlos. Les expliqué las características principales de cada insecto, ellos tocaron y manipularon los insectos poco a poco. Con lupas los observaron más detalladamente y más de cerca. Los niños hablaron acerca de lo observado. Dibujaron a los insectos que más les llamaron la atención.
Cierre	Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en la actividad y finalizaremos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	25 min.
Recursos Didácticos	Insectos, lupas

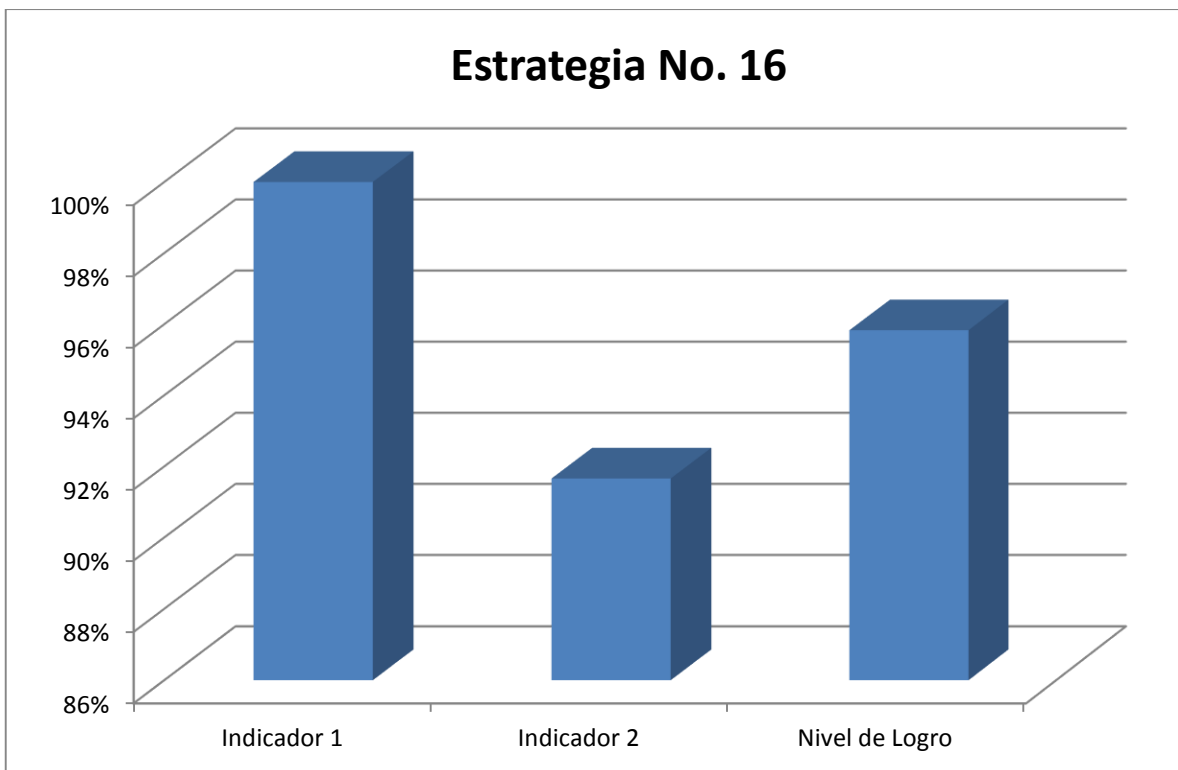
Descripción de la Sesión	Los niños pudieron identificar aquellos insectos que les llamaron más la atención, algunos tenían miedo de tocarlos e incluso de acercárseles, pero poco a poco fueron perdiendo el miedo, solo una niña no pudo acercarse a realizar bien la actividad debido a su fobia por las arañas. Se mostraron interesados por clasificar los insectos por medio de la cantidad de patas que tenían, su color, su aspecto, etc. Sus dibujos fueron muy buenos, ya que no sólo dibujaron los
---------------------------------	---

	insectos que les presenté, sino también los que conocían. Este experimento fue muy fácil de realizar, pero significativo, ya que conocen la clasificación de los insectos en base a sus características y texturas.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 95.83%, ya que solo uno de los niños no expresó interés por la actividad, ya que mencionaba que le daban miedo ese tipo de animalitos.

Estrategia No. 16

Veamos Insectos

Indicador 1	100%
Indicador 2	91,66%
Nivel de Logro	95,83%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.17

Fecha	Jueves 03 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Claveles de Colores
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés/ Medio Ambiente

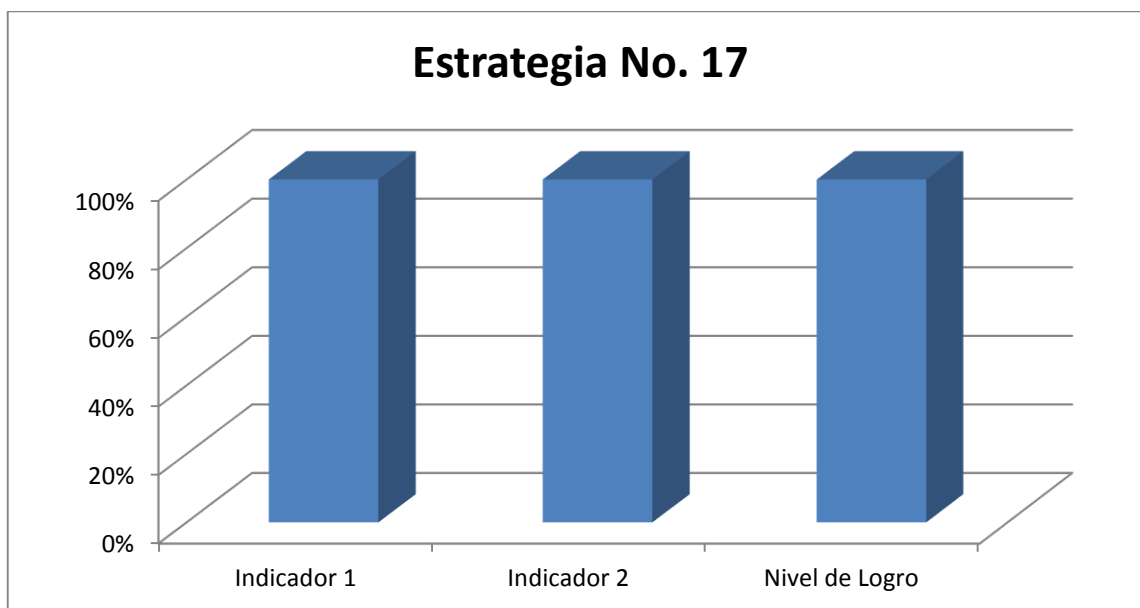
Objetivo	Manipular y examinar objetos a su alcance que lo lleven a analizar los fenómenos de la naturaleza.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Primeramente les presenté los materiales a los niños y permití que los manipularan. Cuestioné a los niños para saber si recuerdan como se alimentan las flores, qué es lo que comen, etc., después les dije que las flores se alimentan con la luz del Sol y con agua principalmente. Les mostré una lámina con el dibujo el cual me ayudará en mi explicación. Al finalizar les pregunté si querían realizar un experimento en el cual observen este fenómeno utilizando vasos de plástico, claveles blancos, agua y pintura vegetal
Desarrollo	Pedí que cada niño tomara un pétalo de clavel y que lo conservara. Colocamos el agua en los tres vasos y vaciamos la pintura vegetal en cada uno de los vasos para que el agua se pinte. Tuvimos que esperar a que el agua quede completamente homogénea y los niños arrojaron su pétalo de clavel en el vaso con el color de su preferencia. Preguntarles: ¿Qué creen ustedes que suceda? Y esperar de 5 a 10 min para ver lo que sucede a continuación. Los niños dirán sus hipótesis y observaran lo que le sucede al pétalo
Cierre	Por último se les pidió que hicieran comentarios del porqué se pintaron los pétalos. Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento y finalizaremos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	15 a 20 min.
Recursos Didácticos	Claveles blancos y agua, colorante vegetal de diferentes colores y vasos de plástico.

Descripción de la Sesión	<p>A lo largo de la actividad hubo mucho interés por parte de los niños al observar cómo se iban pintando los pétalos de los claveles poco a poco. La mayoría coincidió en que se pintarían al momento en que éstos tocaran el agua pintada.</p> <p>Les expliqué que así como poco a poco se pintaban los pétalos era lo mismo cuando las plantas se alimentaban de agua, ya que tenían que absorber el agua que se les proporcionaba. Muchos decían la importancia de alimentar a las plantitas y hasta ahora siguen regando las plantas de la escuela los días lunes.</p>
Evaluación	<p>Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.</p>

Estrategia No. 17
Claveles de Colores

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.18

Fecha	Lunes 07 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Las Gotas Misteriosas
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

Objetivo	Observar las distintas superficies con las que hace contacto el agua y cómo se presentan entre ellas.
-----------------	---

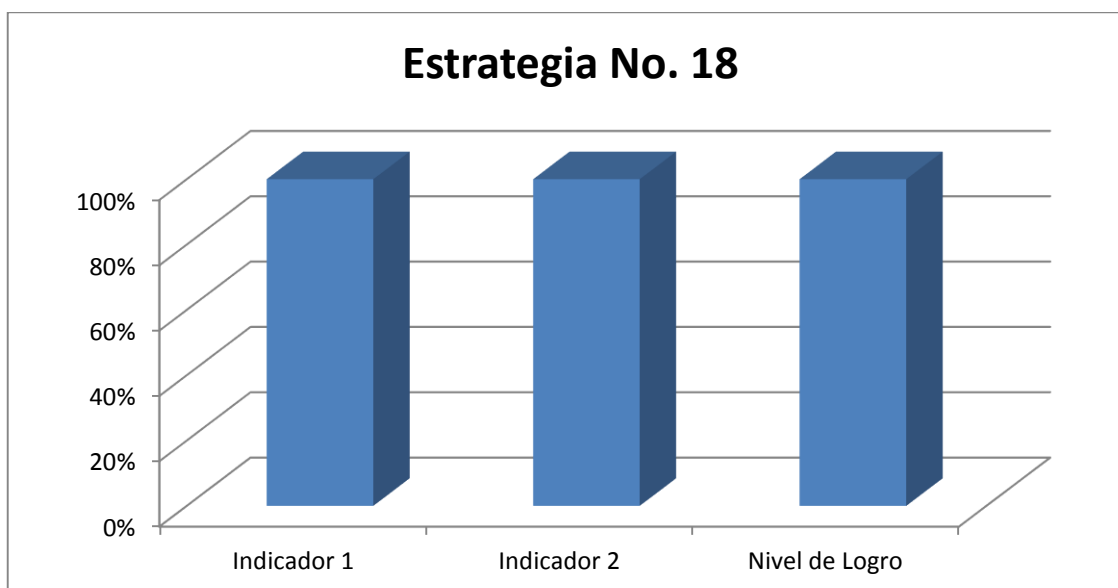
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Primeramente les expuse el material para realizar el experimento y les expliqué lo que íbamos a realizar a continuación con los distintos líquidos y papeles.
Desarrollo	Por equipos utilizando goteros dejamos caer gotas de agua en distintas superficies. Comenzando con la hoja de aluminio. Experimenté con los niños el cómo podremos obtener gotas gigantes, pequeñas y montones de gotas. Utilizamos nuevas superficies como: servilletas, esponja, hojas de papel, diferenciamos si las gotas son iguales en todas las superficies, en qué cambian y se hicieron preguntas de lo que han descubierto. Hablamos de las propiedades de los papeles, ¿Que material absorbe o empapa más agua y cual menos? Utilizamos otros líquidos como vinagre, aceite y miel y utilizamos lupas para examinar el centro de las gotas de los distintos tipos de líquidos y observamos en qué se parecen.
Cierre	Por último los niños realizaron dibujos del procedimiento y coleccionaron las hojas. Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento y finalizamos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	20 min.
Recursos Didácticos	Distintos tipos de papeles (hojas blancas, papel aluminio, servilletas de papel, esponjas, etc.), goteros, agua, aceite, miel y una lupa.

Descripción de la	Al observar las gotas de agua, de aceite y de miel que fueron
--------------------------	---

Sesión	cayendo en las diferentes superficies, los niños pudieron identificar en qué superficies absorbía con mayor rapidez, en cuales no se absorbía por completo y en cuales no absorbía nada y sólo se quedaban las gotas intactas. Fue un experimento un poco complicado, ya que hubo quienes se mancharon de aceite , se mojaban o tiraban el material por querer experimentar todos a la vez, pero aun así fue significativo, ya que ellos mismos crearon sus conclusiones, que debido al tipo de papel y al tipo de sustancia era como se absorbía o no en el papel. Sus dibujos representaron muy bien la actividad y me gustó trabajarla con ellos.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 18
Las gotas misteriosas

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.19

Fecha	Miércoles 09 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Los Ciclos del Agua
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés / Medio Ambiente

Objetivo	Reconocer y clasificar los estados de la materia utilizando hielos y agua caliente.
-----------------	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Comencé pidiéndoles a los niños que me explicaran para qué nos sirva el agua, dónde se encuentra, cómo la utilizan en casa. Partiendo de sus respuestas, les expliqué que el agua la podemos encontrar en sus 3 estados: sólido, líquido gas, explicándoles algunos ejemplos y les pediré que ellos también me digan otros.
Desarrollo	Pedí que se sentaran por equipos (4 integrantes) y recordamos nuestras reglas para realizar nuestras actividades. Coloqué en la mesa un recipiente con agua muy caliente les dije que tuvieran mucho cuidado y que no metieran la mano dentro del recipiente y que observarían que es lo que ocurrió con esa agua, después colocaremos unos hielos y los pusimos en una coladera la cual la acercaremos al recipiente.
Cierre	Para finalizar la actividad pregunté: ¿Qué fue lo que observaron? ¿En qué momento el agua estaba en forma sólida, donde líquida y si la encontraron en forma de gas? Los niños empezaron a dar sus respuestas y les proporcioné una hoja donde registraron todas sus observaciones y los cambios que ocurrieron en el agua.
Tiempo	15 a 20 min.
Recursos Didácticos	Agua caliente, hielos, recipiente grande y hondo

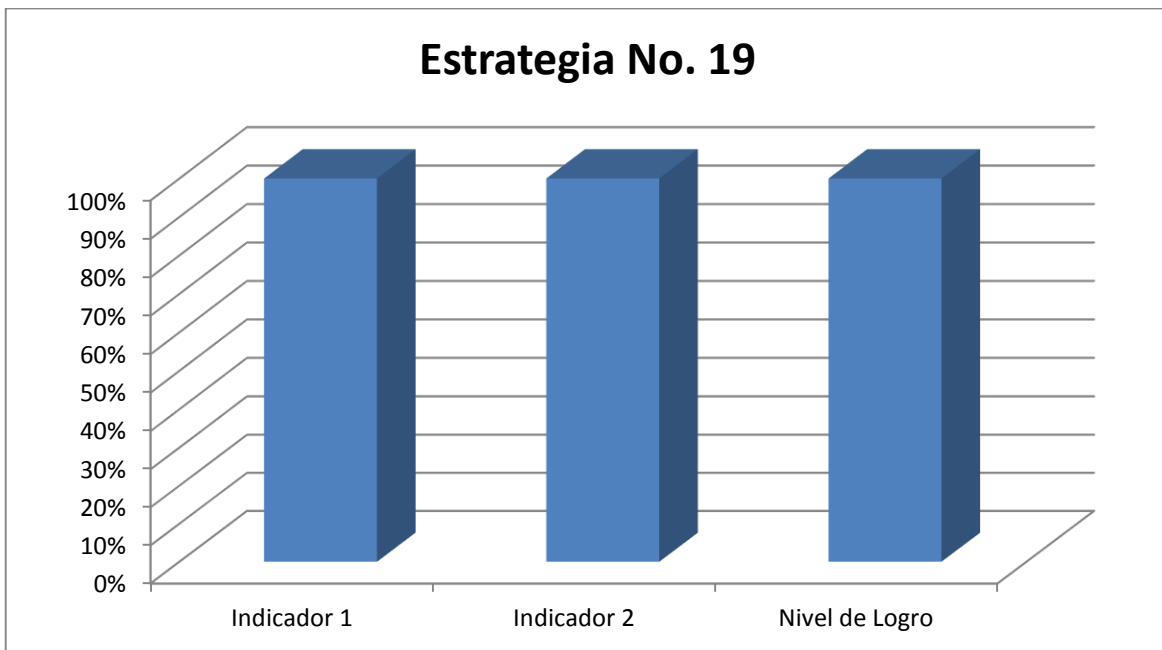
Descripción de la Sesión	Esta actividad tuvo muchas interrogantes que durante su aplicación fueron resolviéndose poco a poco, los niños indagaron y mostraron curiosidad por saber qué pasaba con los hielos, y generaron conclusiones como: “mi papá cuando
---------------------------------	---

	tiene su café muy caliente le pone hielos y así no se quema la lengua”, o “cuando está muy caliente la estufa mi mama hecha agua y sale humito”; es ahí cuando me doy cuenta que lo entienden, que es significativo y que lo aterrizan a ejemplos de la vida cotidiana. Fue muy gratificante poder realizar este experimento con los niños, a que les gusta conocer y demuestran interés por aspectos de medio ambiente.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, interesados, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 19

Los ciclos del agua

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.20

Fecha	Lunes 14 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Mi Colorante Ecológico
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

Objetivo	Despertar en el niño el espíritu investigativo y explorador mediante experimentos sencillos que le ayudarán a complementar saberes adquiridos.
-----------------	--

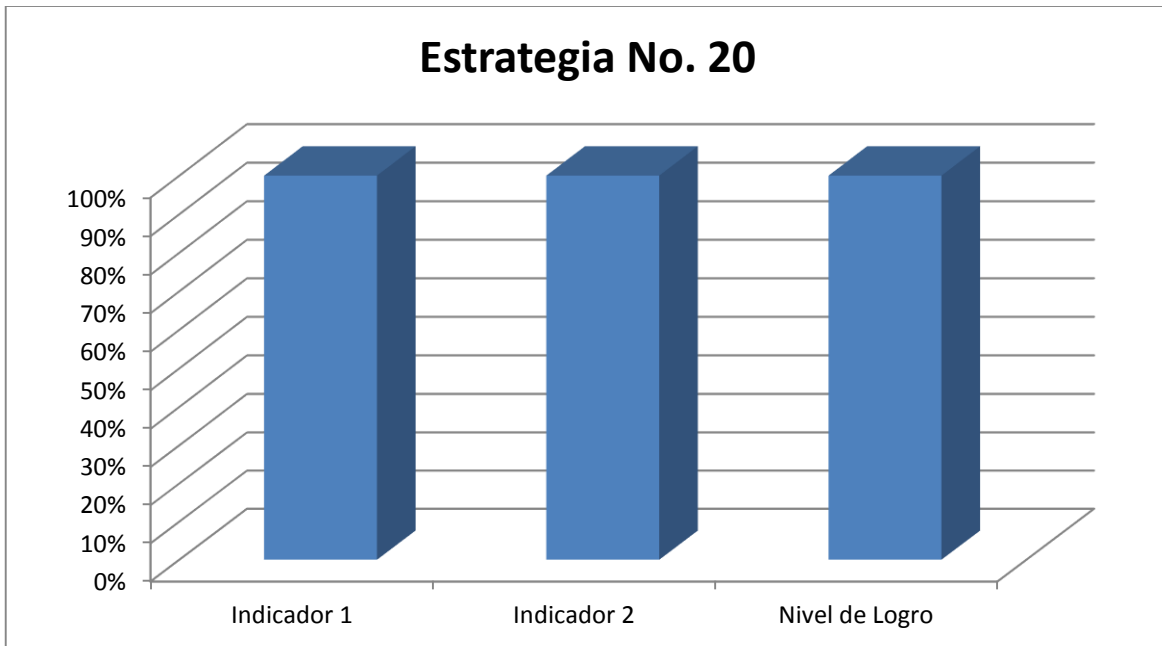
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les pedí a los niños que saliéramos al patio para recolectar hojas de árboles; una vez regresando al salón pedí que las observen detalladamente cada una de ellas.
Desarrollo	Manipulé la parrilla y dejé fuera el alcance a los niños de ésta y se hirvieron las hojas. Se tomaron las hojas y se seleccionan por colores, para que, de cada color descubra un colorante diferente. Poco a poco se observó como las hojas de los árboles nos muestran su clorofila disuelta en el agua y se convierte en colorante, fácil de usar y ecológico, que se puede utilizar para realizar nuestras creaciones.
Cierre	Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento y finalizamos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	30 min.
Recursos Didácticos	Parrilla, agua, hojas distintas

Descripción de la Sesión	El interés por parte de los niños al realizar este experimento fue muy gratificante, se daban cuenta de cómo las hojas de los árboles desprendían poco a poco la clorofila con la ayuda del calor. Unos niños incluso ponían el ejemplo de los tés, ya que decían que sus abuelitas o sus mamás hacían tés y se pintaba el agua del color de las semillas o de las hojas o del sobrecito del té. Ya finalizando la actividad un niño propuso que pintáramos con
---------------------------------	--

	la clorofila una hoja de papel. A lo que me pareció muy buena idea y a cada uno dibuje una hoja de árbol en un cartón y la fueron pintando con la clorofila con la ayuda de pinceles.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 20
Mi colorante ecológico

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.21

Fecha	Viernes 18 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	¿Una Servilleta que no se Moja?
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés / Motivación

Objetivo	Formular y analizar cuestiones de experimentación sencilla en objetos donde se aplica la física.
-----------------	--

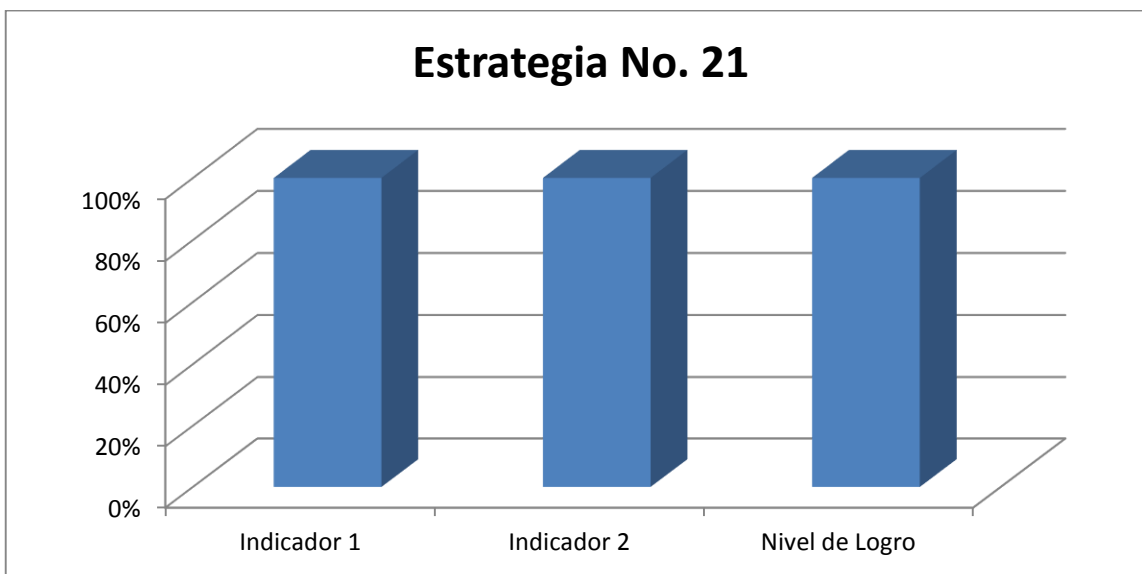
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les pregunté a los niños si fuera posible que una servilleta no se pueda mojar si la sumergimos en agua e hicieron sus hipótesis. Se pidió a los niños que formaran un círculo alrededor de la mesa y se les presentó el material.
Desarrollo	Llenamos con agua el recipiente grande, hasta una altura mayor a la del vaso. Colocamos el colorante vegetal en el agua hasta que se mezcló por completo. En el fondo del vaso, colocamos la servilleta de manera que no salga ningún extremo fuera del vaso arrugado o doblado y de tal forma que al voltear el vaso, no se cayera. Volteamos el vaso y lo sumergiremos bien derecho y sin inclinarlo. Conservamos esa posición por unos segundos o minutos y después, sacamos el vaso sin perder la forma vertical. Observamos lo que pasa y explicarles a los niños por qué la servilleta no se mojó: "El vaso "vacío" en realidad contiene aire dentro. Al voltearlo y sumergirlo en el agua, ésta no puede entrar al vaso, porque ya hay aire dentro y el agua no puede desplazarlo fuera.
Cierre	Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento y finalizamos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	15 min.
Recursos Didácticos	Un vaso de vidrio vacío, una servilleta desechable, un recipiente mucho más grande que el vaso, agua.

Descripción de la Sesión	<p>Al preguntarles al inicio de la actividad si era posible que una servilleta no se mojase en el agua, ellos decían que no, ya que recordaban uno de los experimentos pasados en los que aplicábamos agua en una servilleta y ésta absorbía el agua inmediatamente.</p> <p>Poco a poco fui enseñándoles el procedimiento, algunos me ayudaron a colocar el vaso y la servilleta en el recipiente. Se sorprendieron mucho cuando vieron que en realidad la servilleta no se mojó, a lo cual expliqué el porqué; fue difícil explicarles, pero uno cuantos lograron realizar nuevamente el experimento y así quedó más claro el propósito del experimento.</p>
Evaluación	<p>Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.</p>

Estrategia No. 21

¿Una servilleta que no se moja?

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.22

Fecha	Miércoles 23 de Noviembre de 2011
Maestra	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	El Reto de la Papa
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo. Lenguaje y Comunicación
Competencia(s)	Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
Categoría	Interés

Objetivo	Cuestionar y enfrentar retos por medio de la experimentación y que lleven al análisis de diversas situaciones que se le presenten.
-----------------	--

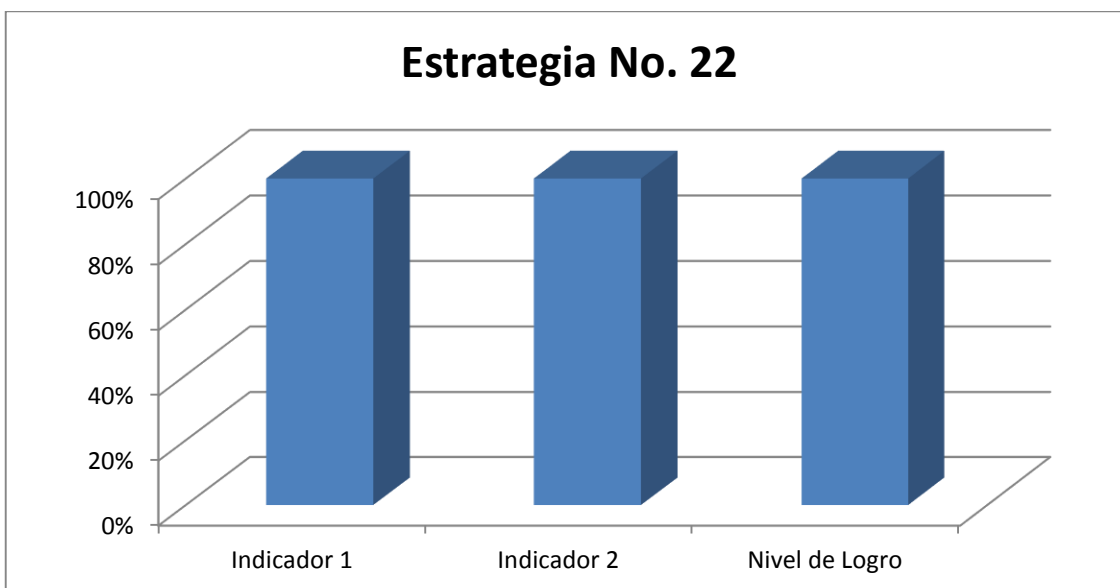
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Para iniciar la actividad les pregunté a los niños si creían que con un simple popote podríamos atravesar una papa común. Presenté a los niños el material para realizar el experimento.
Desarrollo	Formamos equipos de 4 o 5 personas y les entregué popotes y una papa a cada equipo. Tomamos la papa o patata cruda, e intentamos de distintas formas atravesarla con el popote... ¡será casi imposible! Observamos que el popote se dobla fácilmente al chocar con la superficie de la papa. Posteriormente tomamos un nuevo popote, en buenas condiciones físicas. Empuñamos y sujetamos firmemente el popote en la mano, y con el dedo pulgar (el más gordito), tapamos fuertemente uno de sus extremos y con un movimiento rápido y seguro, golpeamos la papa y veremos lo que pasa. Los niños observaron lo que le pasó a la papa si tapamos uno de sus extremos y elaboraron un dibujo de lo ocurrido.
Cierre	Los niños expresaron emociones, vivencias dudas, etc. de lo que observaron en el experimento exponiéndolo a sus compañeros con su dibujo y finalizamos haciendo conclusiones de lo observado.
Tiempo	15 min.
Recursos Didácticos	Una papa (patata) cruda, varios popotes

Descripción de la Sesión	<p>Los niños se mostraron muy entusiastas al realizar este experimento, no podían creer que al principio el popote no atravesara la papa y con solo tapar la superficie del popote si se podía atravesar. Fue muy significativo para ellos, sin embargo, algunos no pudieron llevar a cabo bien la actividad al principio porque no alcanzaban a tapar el popote.</p> <p>Éste experimento me gustó mucho, algunos niños me pedían que les regalase la papa para que pudieran enseñarles a sus mamás de qué se trataba el nuevo experimento que realizaron en clase.</p>
Evaluación	<p>Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.</p>

Estrategia No. 22

El reto de la papa

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.23

Maestra	Lunes 28 de Noviembre de 2011
Fecha	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	La Esfera Flotante
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Categoría	Interés

Objetivo	Probar y mezclar elementos e identificar reacciones.
-----------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	<p>Pusimos la canción “los globos”, Niños ¿saben que es una esfera? ¿Alguna vez han visto que flote algo? Pues en esta actividad veremos como una esfera flota y es por eso que se llama “La esfera flotante”</p> <p>Los niños se organizaron de forma grupal, la hicimos con el propósito de observar porqué flota esa esfera.</p>
Desarrollo	<p>El primer paso es llenar con agua la botella hasta la mitad, agregaremos unas gotas del colorante verde, con el embudo vaciamos unas cucharadas de aceite, después agregamos el alcohol y observamos muy bien como la capa de aceite se pliega por la mitad, seguimos agregando alcohol hasta que la capa de aceite se convirtió en una esfera que flota en medio del líquido, los niños observaron el experimento.</p> <p>Pregunté frecuentemente si iban entendiendo el procedimiento, además de decirles que se fueran fijando en los ingredientes que se estaban utilizando, los niños comentaron en grupo, para pensar en cómo es que la esfera flota.</p>
Cierre	<p>Pregunté a los niños lo siguiente: Haber niños ¿observaron lo que ocurrió ¿Qué lograron descubrir con el experimento?, ¿Alguna vez habían visto algo parecido?, ¿En dónde?</p>
Tiempo	15 a 20 min.
Recursos Didácticos	Alcohol de 90 grados, aceite de cocina, colorante verde para alimentos, agua, embudo, una botella pequeña y plana.

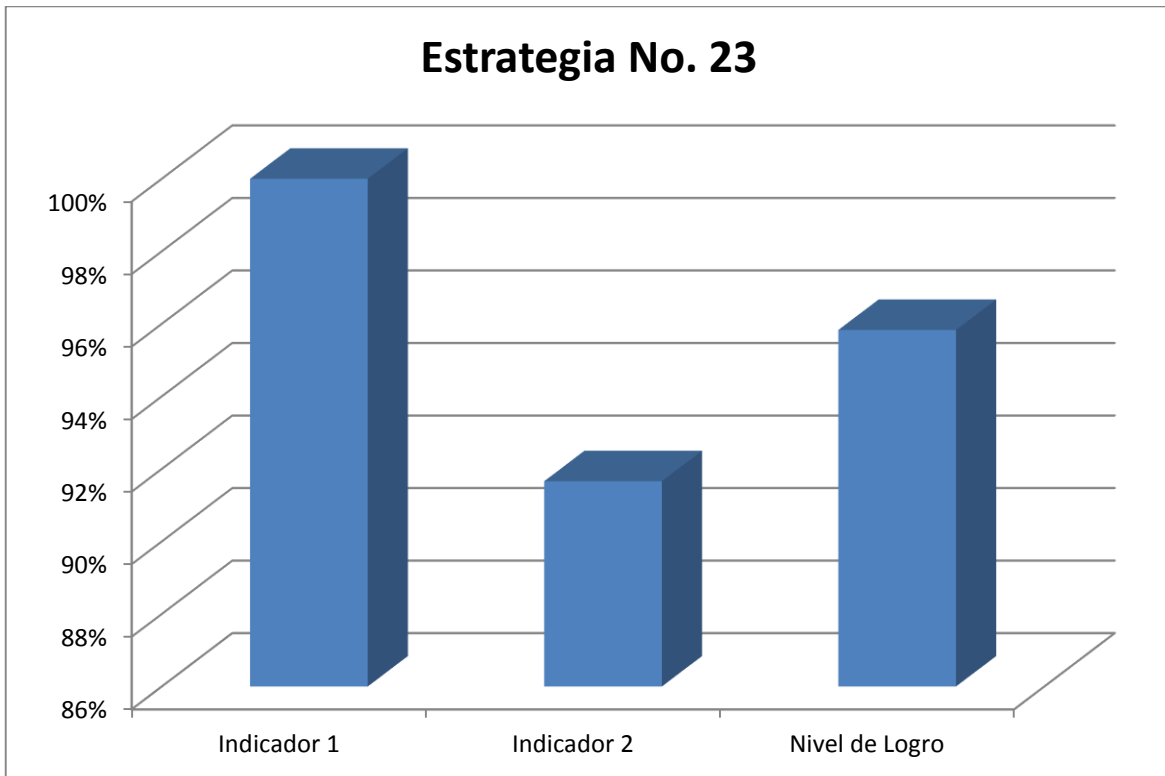
Descripción de la Sesión	Al realizar la actividad y al preguntarles si sabían lo que era una esfera, inmediatamente recurrieron al ejemplo de las burbujas; poco a poco fueron observando lo que ocurría dentro
---------------------------------	--

	de la botella al colocar el alcohol y el aceite, ellos mismos fueron sacando conclusiones e hipótesis y se acercaban cada vez más a la respuesta, posteriormente les explique el fenómeno y mostraron gran interés por observarlo nuevamente, así que lo volvimos a hacer, esta vez mas rápido, pero al final todos demostraron un interés profundo por experimentos de este tipo.
Evaluación	El nivel de logro en esta actividad fue del 95.83%, ya que sólo uno de los niños no expresó interés por la actividad.

Estrategia No. 23

La esfera flotante

Indicador 1	100%
Indicador 2	91,66%
Nivel de Logro	95,83%



Cruz Juárez (2012)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA No.24

Maestra	Miércoles 29 de Noviembre de 2011
Fecha	Andrea Natali Cruz Juárez

Nombre	Líquidos en Capas
Campo Formativo(s)	Exploración y conocimiento del mundo.
Competencia(s)	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Categoría	Interés

Objetivo	Mezclar elementos naturales e identificar reacciones.
-----------------	---

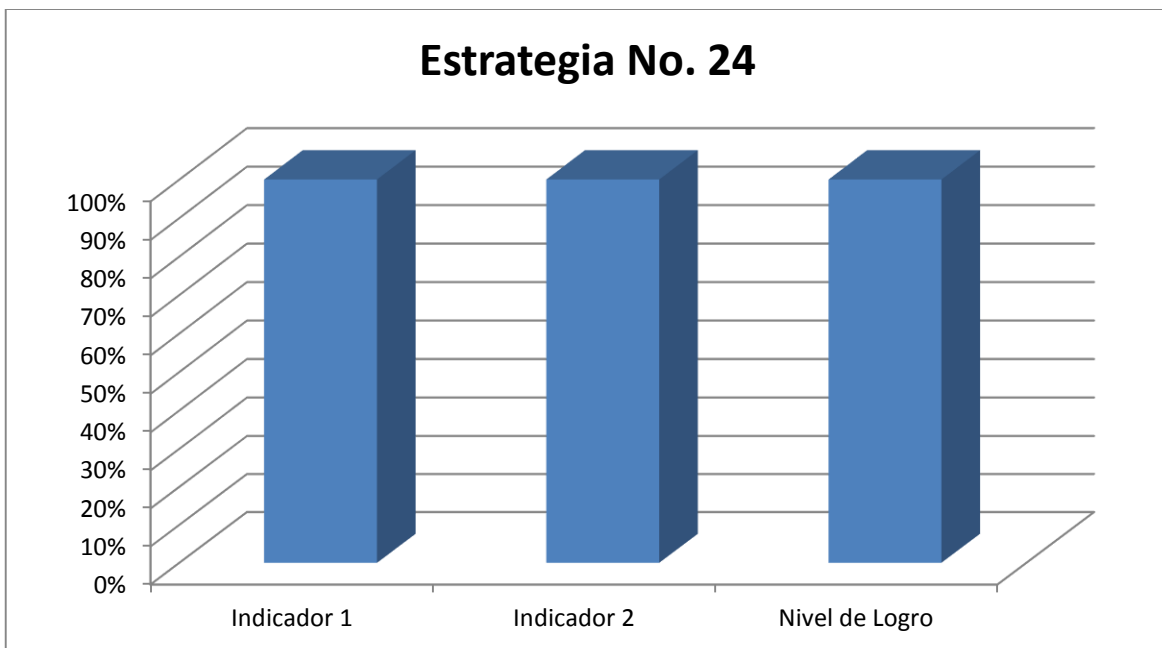
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Inicio	Les pregunté a los niños si creían que era posible que se puedan mezclar el aceite y el agua. Dejare que cada uno diga su hipótesis y escribiremos en el pizarrón una lluvia de ideas.
Desarrollo	En el vaso "vacío", agregamos un poco de agua (menos de 1/4 de vaso) y un poco del colorante vegetal, hasta obtener un agua con el tono de color que les guste. Posteriormente en el 1/2 vaso de agua limpia, agregamos el aceite lentamente hasta alcanzar 3/4 de altura del vaso. Al terminar, observaron la posición que guarda el agua y el aceite. Con el gotero, agregaremos unas cuantas gotas del agua de color y observamos la posición que logran en el aceite. Después, con la cuchara agitamos fuertemente el contenido del vaso. Los niños observaron que por un momento parece que todo se mezcla, pero después cada sustancia toma cierta posición.
Cierre	Dejar reposar por 10 minutos y observamos que la separación es más clara; formando capas de líquidos. Demostramos qué hipótesis fue la correcta ya que tanto el agua como el aceite, tienen su propio valor de densidad, lo que hace que el agua sea " <i>más pesada</i> " que el aceite. Por eso es común ver que el aceite flota en el agua, formando "manchas".
Tiempo	15 a 20 min.
Recursos Didácticos	Un vaso con agua limpia (1/2 aprox.), otro vaso sin líquido dentro, aceite, colorante vegetal, un gotero y una cuchara pequeña.

Descripción de la	Este experimento fue uno de los que más les agradó a los
--------------------------	--

Sesión	niños, pudieron identificar los diferentes tipos de líquidos de acuerdo a su densidad (peso), les expliqué que el aceite nunca se iba a combinar en el agua y que al crear capa por capa el aceite era el que era más pesado, les gustó porque al final obtuvimos un vaso con colores atractivos para ellos, todos ayudaron y participaron en la actividad y fue muy significativa, el interés por saber identificar entre el aceite y el agua cada vez fue más significativo.
Evaluación	Dentro de esta actividad se presenta un nivel de logro del 100%, ya que los niños se demostraron cooperativos, motivados y entusiastas al interactuar con sus demás compañeros en la actividad.

Estrategia No. 24
Líquidos en capas

Indicador 1	100%
Indicador 2	100%
Nivel de Logro	100%



Cruz Juárez (2012)

Evaluación de las Categorías

Categoría: Medio Ambiente

No de Estrategias: 2, 3, 4, 8, 9, 15, 19.

Piaget (1975), menciona que “no basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.”

Considero que para llegar a esta afirmación de Piaget hizo fue necesario que dentro de estas estrategias en las que abarca esta categoría, se demostró que los niños al estar en contacto directo con su medio ambiente hubo un aprendizaje más significativo, porque a lo largo de la aplicación de las estrategias pudieron observar, manipular materiales que los acercaron al aprendizaje de su medio ambiente haciéndolo significativo para ellos.

Contreras (2009). La construcción del conocimiento en la formación científica tiene una función esencial para la formación de valores, vocaciones, saberes, habilidades y actitudes que configuran condiciones y expectativas de vida.

Se sabe que es de gran importancia la elaboración y estructuración de un curriculum adecuado para que el niño fije sus aprendizajes, y en este caso, al acercarlos a la ciencia, desarrollen una visión científica.

Nivel de Logro de la Categoría:

Finalmente informo que el nivel de logro de esta categoría fue de **97.66%**, lo que significa el gran interés que tienen los niños por aprender y acercarse a su medio ambiente por medio de actividades hacia la experimentación.

Categoría: Interés

No de Estrategias: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Piaget (1975) Propiciar en los niños una actitud científica (particularmente mediante la experimentación) le permitirá a los niños tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello que se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir, analizar y reflexionar a través del mundo natural.

Estoy de acuerdo con el autor porque dentro de estas estrategias aplicadas con los niños, se pudo observar que dentro de la categoría del interés, los niños muestran gran curiosidad por saber más acerca de su medio ambiente; investiga, preguntan, observan e indagan. El niño es curioso por naturaleza y de ahí parte la actitud científica que demuestran ante situaciones de experimentación.

Martínez (1999), sostiene que el cuestionamiento de la realidad circundante - la necesidad de descubrirla, conocerla, tomar contacto con ella -, constituye el más sólido fundamento para la existencia de conjunto de actividades que abrirá ante el niño el camino del descubrimiento y la experimentación científica. Aproximarse, luego observar, más tarde experimentar, aseguran al niño un mayor conocimiento de la realidad, cuya organización y comprensión se dará en un creciente orden de complejidad.

Concuerdo con el autor que es fundamental que el niño se cuestione acerca del mundo que lo rodea, así se podrán resolver sus dudas a través de la investigación y al acercarlo directamente con su entorno.

Cesar Coll (1992). “Al explorar y descubrir el mundo que les rodea y su funcionamiento, los niños aprenden a comprender y valorar la naturaleza y la interdependencia de los seres vivos y su entorno.”

Estoy de acuerdo con lo que nos marca este autor, ya que al brindarle al niño un espacio en donde puede descubrir cosas nuevas, pueda ir tomando las opciones que lo lleven a responderse cualquier duda que tenga, le dé el valor que él quiera darle y que es más representativo para él; me doy cuenta que dentro del salón de clases cada niño en

particular busca responder sus propias dudas al explorar y preguntar, es ahí en donde una como maestra puede observar qué tanto están interesados los niños en cierto tema que se relacione con la interacción de seres vivos, algún experimento, el medio que les rodea, etc.

Nivel de Logro de la Categoría:

Finalmente informo que el nivel de logro de esta categoría fue de **98.55%**, lo que significa que los niños a nivel preescolar son curiosos por naturaleza, y pude identificar que si las actividades en las que se involucren conllevan a la experimentación es muy favorable para su aprendizaje.

Categoría: Motivación

No de Estrategias: 1, 5, 6, 10, 14, 15, 21.

En la práctica docente nos lamentamos de la poca motivación de los alumnos y del aumento de los comportamientos disruptivos. Lo atribuimos a la realidad cambiante de la sociedad, a la crisis de valores, a la disgregación del sistema familiar, a la influencia de los medios de comunicación de masas... **Para Moreno (1998) muchos de estos problemas serían mayoritariamente consecuencia del escaso conocimiento emocional que poseemos de nosotros mismos y de los que nos rodean, fenómeno al que denomina subdesarrollo afectivo.**

Por ello es necesario que motivemos a los niños en las actividades que se planeen para su óptimo desarrollo

Nivel de Logro de la Categoría:

Finalmente informo que el nivel de logro de esta categoría fue de **97.61%**, lo que significa que el aprendizaje de los niños al acercarlos a su medio ambiente es muy favorable debido a que estuvieron motivados al realizar las actividades.

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: La Manzana Mágica
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 06 niños
Categoría: Interés /Motivación

CCT. 15PJN5568X
No. de Sesión: 1
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto.	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Coleccionando Hojitas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Medio Ambiente/ Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 2
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa interés por saber y conocer acerca del tema		Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Cuidemos las Plantas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés /Medio Ambiente

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 3
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa interés por saber y conocer acerca del tema		Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: ¿Qué son los Fenómenos Naturales?
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés Medio Ambiente

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 4
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Comparte e intercambia ideas de lo que sabe y ha descubierto		Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Shh...! Experimento Secreto
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Motivación

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 5
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa sus emociones al interactuar en la actividad		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Cuento de las Ballenas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Motivación

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 6
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa sus emociones al interactuar en la actividad		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: ¿Flota o se Hunde?
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 7
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: ¿Cuántos Años tiene un Árbol?
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés/Medio Ambiente

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 8
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Comparte e intercambia ideas de lo que sabe y ha descubierto		Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: ¿Cómo se Disuelven las Sustancias?
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 9
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa sus emociones al interactuar en la actividad		Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: El Globo Mágico
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Motivación/Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 10
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Las Grasas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 11
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Mezcla de Colores
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 12
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Nace un Nuevo Amiguito
Número de Alumnos: 12, 06 niñas y 06 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 13
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Las Mejores Burbujas del Mundo
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Motivación/ Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 14 **Grado:** 2º Grado de Preescolar
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Participa con gran motivación durante la actividad		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Sonidos de Animales
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Motivación/ Medio Ambiente

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 15
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Veamos Insectos
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 16
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Claveles de Colores
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 17
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa interés por saber y conocer acerca del tema		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Las Gotas Misteriosas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 18
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Los Ciclos del Agua
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés/ Medio Ambiente

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 19
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa		Expresa preguntas que le causan inquietud, interés o duda al acercarlo a su medio ambiente	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Mi Colorante Ecológico
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 20
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Expresa interés por saber y conocer acerca del tema	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: ¿Una Servilleta que no se Moja?
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés/Motivación

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 21
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2º Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Comparte e intercambia ideas con motivación de lo que sabe y ha descubierto	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: El Reto de la Papa
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 22
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez
Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa interés por saber y conocer acerca del tema		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: La Esfera Flotante
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 23
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Expresa sus emociones al interactuar en la actividad	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Julio Verne
Tema: Líquidos en Capas
Número de Alumnos: 12, 6 niñas y 6 niños
Categoría: Interés

CCT. 15PJN5568X
No.de Sesión: 24
Edad: 4 a 5 años
Profesora: Andrea Natali Cruz Juárez

Grado: 2° Grado de Preescolar

LISTAS DE COTEJO

Indicadores para la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos				
INDICADORES	Expresa preguntas acerca de su interés y reflexión que le causan inquietud o duda.		Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa	
	Sí	No	Sí	No
Alumno				
Ao01				
Ao02				
Ao03				
Ao04				
Ao05				
Ao06				
Aa01				
Aa02				
Aa03				
Aa04				
Aa05				
Aa06				

Evaluación

El ambiente que se propició durante la aplicación de las 24 estrategias fue muy favorable, muy interactivo y no tuvo obstáculos. En general, los niños estuvieron muy participativos, mostraban interés por realizar los experimentos, todos se mantuvieron motivados por parte de las situaciones. Los padres de familia me brindaron todo su apoyo al llevar las investigaciones hechas en casa y al hacer partícipe a sus hijos en las actividades, de hecho, demostraron tener gran interés porque sus hijos se acercaran a su medio ambiente.

La experimentación como alternativa en este proyecto fue muy favorable, en casi todas las actividades que se propusieron, los alumnos mostraron el interés que pretendía, ya que a través de él los niños pudieron expresar sus sentimientos y emociones en el interés de las actividades planeadas y así se acercaron a lo que los rodea: el medio ambiente.

La investigación escolar es una actividad que brinda diversas oportunidades a los niños para favorecer sus competencias de los diferentes campos formativos y no únicamente al campo de exploración y conocimiento del mundo. Para poder lograr buenos resultados tuve que poner empeño en observar mi práctica docente y dentro de mi experiencia cabe mencionar que me es grato el ver como mis alumnos van explorando y cada vez aprendiendo más, y lo que aprenden lo cuentan, le dan significado a las actividades que realizamos dentro y fuera del salón de clases y sé que son experiencias con tantos proyectos que he manejado que difícilmente se les va a olvidar y que sé de una manera u otra yo aporté como guía para esa experiencia.

Por lo tanto la escuela debe de dar a los niños esa oportunidad de experimentar y de poner a prueba sus propias estrategias, así como el permitir

que el niño se equivoque, reflexione y cambie de opinión; ya que muchas veces al proponer el trabajo con la interacción del medio ambiente en el nivel preescolar los maestros solemos tener nuestras propias formas de trabajarla en el aula; y esto está directamente relacionado con la concepción que se tenga sobre cómo aprenden los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

En mis dos últimos años de educación medio superior me enseñaron a planear y a saber tratar a las personas, su pensamiento, las actitudes que toman y cómo esto repercute en su vida como individuos.

A lo largo del tiempo, el trabajo docente ha cambiado y lo podemos ver desde la escuela tradicional hasta la nueva, mi experiencia laborando durante estos cuatro años ha sido muy cambiante e interesante ya que siempre van a existir cambios en la educación que se quiere brindar a los niños: el futuro del mundo.

Conforme al Plan de Estudios, el trabajo docente se define y se lleva a cabo como el conjunto de actividades propias de un profesor de educación preescolar, que los normalistas realizan en periodos prolongados de tiempo con un grupo de alumnos dentro el cual se asignó a un maestro experimentado. Además de prestar asesoría al estudiante normalista, el profesor tutor mantendrá, en todo momento, la responsabilidad del grupo.

En este tiempo existen diferentes métodos de enseñanza, nos vemos en la necesidad de explotar al alumno con sus experiencias motivándolo y tratando de que el preescolar sea un camino del que estén satisfechos por cumplir. Ahora entendemos que la educación está presente en la vida del hombre desde los comienzos de su existencia hasta lo que ahora conocemos como contemporáneo.

Un desarrollo considerable se ha experimentado también en las teorías, concepciones e investigaciones en el campo de la investigación y educación. Ello motiva que los sistemas educativos se encuentren ante nuevos desafíos que deben ser enfrentados; también se ha hecho evidente que el conocimiento emerge con una fuerza creciente que puede movilizar e impulsar el desarrollo social, por lo

tanto es necesario, poder instrumentar nuevos proyectos pedagógicos, basados en formas superiores de enseñanza que posibiliten la formación de individuos, de profesionales, capaces de dar respuesta a las exigencias del mundo contemporáneo.

Uno de los obstáculos que enfrenté al realizar mi alternativa fue que en ocasiones no se contaba con el material suficiente para llevar a cabo el experimento, ya que los alumnos no asistían a la escuela y por lo tanto, no contábamos con ese material. Sin embargo, pude lograr que el experimento se llevara a cabo formando grupos de alumnos para que lo realizaran con el material que teníamos a nuestra disposición.

Considero que este tipo de proyectos puede propiciar a las educadoras de nivel preescolar suficientes herramientas para que los alumnos se desenvuelvan en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, y por consiguiente, todos los demás, ya que al introducir la experimentación en nuestras aulas favorece un mayor desenvolvimiento en los alumnos, principalmente el cognitivo, el emocional y el social.

Gracias a estas situaciones didácticas que se llevaron a cabo, los alumnos constataron que el medio ambiente es un tema muy extenso, que nunca dejamos de aprender algo nuevo, que para poder aprender eso nuevo, hay que preguntar, investigar y sobre todo experimentar para dar solución a nuestras interrogantes y a nuestros problemas y es allí en donde nos damos cuenta que las emociones están envueltas en nuestro quehacer diario y en todo lo que realizamos o a lo que nos dediquemos.

Este proyecto me ha ayudado para realizar una mejor labor docente, lo considero muy favorable, este tipo de actividades han logrado que los alumnos puedan regular sus emociones, principalmente las cuatro que nos rigen como seres humanos: la alegría, el miedo, la tristeza y enojo; y la emoción que

sobresalió al aplicar las situaciones didácticas fue la de la alegría, alegría por presenciar la naturaleza y el medio ambiente a través de la experimentación.

La educación siempre va a tener cambios para mejorar en la enseñanza y aprendizaje de los niños; siempre me ha gustado y se me da el utilizar ciertas estrategias en mi labor docente en cuanto a cómo darle un trato a las diferentes conductas de adaptación, así como la forma de llevar el proceso enseñanza aprendizaje.

Lo que recomiendo a las docentes en servicio en la educación preescolar es asistir a talleres, en primer lugar en los que se concienticen y sensibilicen en el cuidado del medio ambiente. Ser conscientes de que el trabajo de docente a este nivel educativo, es de arduo trabajo y que por consiguiente, de suficiente tolerancia. Como profesionales en la educación es nuestro deber mejorar nuestra práctica docente a través del acceso a la información que demanda la sociedad y que repercutirá en un aprendizaje significativo.

En segundo lugar, asistir a talleres actualizados de Educación Ambiental en el nivel preescolar, lo que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes áreas y períodos de la jornada diaria.

Un ser humano pensado no ya como un ente cuya principal característica es la racionalidad, sino como un organismo inteligente interactuando en su medio social tendrá otro tipo de necesidades educativas. Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral y formativo.

Utilizar la experimentación como un medio para el trabajo del aprendizaje del mundo natural nos brinda la oportunidad de crear situaciones para desarrollar un pensamiento científico en los niños de preescolar que se caracterice por ser analítico y reflexivo y que a su vez propicie una actitud de investigación que lo lleve a descubrir situaciones y características principales del medio natural y social donde se desenvuelven, partiendo en todo momento de sus propios intereses y necesidades. El uso de la experimentación en la escuela sirve para desarrollar en nuestros alumnos las habilidades que les permitirán manejarse en la vida cotidiana y que los llevarán hacia un aprendizaje más significativo y permanente.

Además lo importante del hoy es seguir aprendiendo y reactualizar permanentemente lo aprendido. Desde siempre el hombre se ha dedicado a las tareas educativas; al principio de un modo tradicional y luego, con la introducción de técnicas y métodos educativos que se han planteado y que demuestra que puede dar lo mejor de sí siempre porque el hombre tiene mucho que explotar, desde sus conocimientos hasta donde pueda llegar.

Referencias bibliográficas

Libros Consultados:

- Abbott J. y Ryan T. (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains"
- Alvarado, L (2008). La experimentación. Estrategia de aprendizaje. Trabajo de grado universidad de Sevilla.
- Arca, M., P. Guidoni y P. Mazzoli (1990), Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base, Barcelona, Paidós Educador, pp. 19-41.
- B. Gailbraith, M. A. Van Tassel y G. Wells, Aprendizaje y enseñanza en la zona de desarrollo próximo, en Álvarez, A. Hacia un currículum cultural: La vigencia de Vygotski en la educación, Fundación Infancia y Aprendizaje, España, 1997, pp. 55-76.
- Contreras, O (2009) estrategias lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción estudiante del cuarto grado. Institución Educativa Normal Superior Santa Teresita.
- Coll Salvador, César "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Paidós Educador 1992 pp.193
- Fermoso (1981). Teoría de la educación. México, Trillas.
- Glauert, Esmé, "La ciencia en los primeros años", en Conocimiento del Medio Natural y Social I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 4º semestre, pág. 55.
- González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.

- León G. Cecilia, “Pequeños científicos”, Action Aliance for Children, 2005, pág.1 y 2
- López, F.; Etxebarría, I.; Fuentes, MJ; Ortiz, MJ (coord.). Desarrollo afectivo y social. Ed. Pirámide, 2000
- Piaget, J (1969). Psicología del niño. Ediciones Morata S.A. Madrid España
- S.E.P. (2004) Programa de Educación Preescolar, México.
- Silva Rodríguez, Ana Cristina, “Una nueva forma de aprender jugando”, Ensayo, Craiola 2002.
- Sabino Carlos (1997), Metodología de la investigación, Caracas: Editorial Panapo.
- Tonucci, Francesco. (1996). El niño y la ciencia. Buenos Aires: Troquel.
- Tonucci, Francesco, ¿Cómo introducir la investigación escolar?, en La reforma de la escuela infantil, pág. 36.
- Vega, Silvia (1996). Motivación en la ciencia.

Páginas Web Consultadas:

- <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>
- <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/768-el-desarrollo-emocional-en-la-edad-preescolar-y-escolar>
- <http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>