



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25-B**



**“LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE  
BACHILLERATO”**

**T E S I N A**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**MARÍA DEL ROSARIO ALAPIZCO BARRÓN**

**MAZATLÁN, SINALOA, MAYO DEL 2011**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	5
OBJETIVOS .....	8

### CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL COBAES

1.1. Características generales de COBAES.....	9
1.2. Datos de COBAES .....	11

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Sexualidad .....	15
2.2. Elementos de la sexualidad .....	18
2.3. Dimensiones de la sexualidad .....	19
2.4. Jóvenes y sexualidad .....	21
2.5. Educación sexual .....	22
2.6. Situación actual de la educación sexual en la salud de los jóvenes	25
2.7. Enfermedades transmitidas sexualmente (ETS) y SIDA.....	28
2.8. Autoestima y personalidad.....	31
2.9. Salud sexual .....	31

### CAPÍTULO III MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN COBAES

3.1. Descripción de la experiencia .....	33
3.2 ¿el significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido esta incidiendo en el cuidado de su salud sexual? .....	34
3.3 ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual? .....	35

CONCLUSIONES .....	38
--------------------	----

BIBLOGRAFÍA.....	41
------------------	----

**ANEXOS**..... 43

1. Cuestionario y graficas “El significado de la sexualidad”
2. encuesta y graficas del nivel socioeconómico
3. Entrevista a la orientadora educativa del plantel.
4. Cuadro del área formativa de COBAES.
5. Galería de fotos de la institución

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es una tesina, tiene la modalidad de informe académico de mi experiencia, la cual, es una opción de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizada con la intención de obtener el grado académico de Licenciada en Interventora Educativa (LIE) en la Línea Específica de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), la temática refiere el significado de sexualidad en los jóvenes de bachillerato que se encuentran entre las edades de quince a dieciocho años de edad.

Se hace mención de algunos aspectos importantes sobre esta temática, además de exponer cuestiones que han aprendido los jóvenes en sus experiencias vitales anteriores y que incide en el cuidado de su salud sexual, esta inquietud en lo personal surgió de las observaciones que realicé como estudiante de la LIE, al hacer mis trabajos de Prácticas Profesionales (UPN, LIE,2002). Realizadas en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES) No.38 denominado "Lic. Marco Antonio Arroyo".

Los COBAES son un Sistema de Educación Media con carácter público que tienen como meta garantizar la calidad académica, en donde prevalezca la cultura de excelencia para formar y transformar la realidad educativa formando integralmente al estudiante, logrando con ello, que el joven egrese con una alta capacidad de crítica que le permita asumir una actitud responsable y honesta ante la sociedad y respetuoso de los valores universales.

Éstos objetivos se alcanzarán mediante una educación integral en donde la sexualidad forme parte esencial, por considerarla un factor de riesgo en cuanto su salud en sus dimensiones sociales, psicológicas y culturales.

Cuando hablamos de jóvenes y juventud nos referimos la palabra que viene del latín "juventus", es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia

inicial -de 10 a 14 años-, la adolescencia media o tardía -de 15 a 19 años- y la juventud plena -de 20 a 25 años. También puede considerarse como sinónimo de energía, vigor y frescura.

Este estudio se realizó en el bachillerato mencionado anteriormente con jóvenes entre quince y dieciocho años de edad. Para darle formalidad a la presentación de esta tesina se ha estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo se hace referencia al contexto (COBAES) en el cual se realizó este estudio, se menciona la ubicación, hablo de sus características generales como lo son su visión, misión, valores, además de un programa de formación integral, el cual busca el mejoramiento de la vida académica estudiantil. Asimismo se expresa cómo esta formada la planta docente y cual es la oferta educativa de la institución, al mismo tiempo que también se menciona a la población de alumnos a la cual atienden y los diferentes contextos tales como: físico, geográfico, socioeconómico y sociocultural del mismo.

En el segundo capítulo se aborda el tema de la sexualidad entendiendo a la sexualidad como una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano la cual basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. La cual se experimenta o se expresa a través pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y culturales. La sexualidad implica todos estos aspectos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. se expone también los elementos de la sexualidad y dimensiones del ser humano en donde estas ultima. La sexualidad engloba principalmente tres dimensiones o factores básicos del ser humano de forma decisiva en su desarrollo las cuales están

íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras. Por otro lado se explica la importancia de la relación entre educación y salud sexual.

El tercer capítulo se habla de la experiencia personal en las prácticas profesionales dando respuesta a tales interrogantes como ¿el significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido está incidiendo en el cuidado de su salud sexual? y ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual? respondiéndolas a partir de los resultados que arrojaron un conjunto de cuestionarios y entrevistas aplicados a alumnos de 1º de bachillerato y orientadora educativa.

Por último presento las conclusiones obtenidas de los datos más relevantes, para después exponer las bibliografías de autores citados y páginas web utilizadas en mi marco teórico referencial y posteriormente la sección de anexos incluyendo documentos que me sirvieron de herramienta de trabajo y constituyen las evidencias de mi experiencia profesional.

En la lista de anexos se incluyeron los cuestionarios aplicados a los estudiantes: Anexo 1, Sobre el significado de la sexualidad con una gráfica que expresa los resultados. El Anexo 2, contiene una encuesta que nos reflejó el nivel socioeconómico y los resultados se exponen en su respectiva gráfica. El anexo 3, contiene la entrevista a la orientadora educativa del plantel. Que fueron datos muy valiosos. El anexo 4 contiene un cuadro del área formativa de COBAES. El anexo 5 contiene una galería de fotos de la institución describiendo las áreas.

## **A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sexualidad juega un papel muy importante en la vida de las personas, es un término muy amplio que se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: cuando la relacionamos con el sexo, incluimos al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y finalmente la reproducción, desde el punto de

vista emocional y social va más allá de la finalidad reproductiva y compromete a la vida de pareja, de familia, de lazos afectivos interpersonales.

La sexualidad como parte de la vida se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos de la misma manera porque esta en función de la situación del individuo.

Sin embargo, podemos decir que la sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Me interesa en este estudio saber si ¿Conocerán los jóvenes que cuando nos referimos a la sexualidad estamos hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir con otra u otras personas e incluso consigo mismo?

En este sentido considero que la sexualidad tiene un destacado significado en la vida de los jóvenes puesto que se encuentran en un proceso de construcción de su propia identidad como individuos, en donde ésta representa uno de los factores esenciales para un desarrollo sano e integral es por ello que como jóvenes es importante que aprendan a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación sexual es información y formación: no solo en valores, sino en todos los aspectos que integran el proceso educativo y personal de cada individuo debido a que esta presente a lo largo de toda su vida, las evidencias de comportamiento sexual han sido un reflejo de este aspecto vital a lo largo de toda la historia.

A partir de este enfoque social y cultural mas que biológico podemos decir entonces que la sexualidad es un eje fundamental en los procesos que viven los individuos, además de ser una dimensión esencialmente oportuna para desarrollar valores como la responsabilidad y comunicación, entre otros sin tener que centrarla forzosamente como medio de la reproducción, es por

ello que planteo hablar de salud sexual más que de salud reproductiva (pues esta tiene un campo específico), y de utilizar el término de órganos sexuales en lugar de reproductores, pues por mucho tiempo la sexualidad ha sido sinónimo de reproducción, sin embargo cada vez menos en la práctica tiene fines reproductivos, por el contrario es un espacio de comunicación, de relación y de reafirmación, por esta razón es una condición sumamente necesaria la salud en la sexualidad.

¿El significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido incide en el cuidado de su salud sexual?

El plantear esta pregunta es de suma importancia debido a que los jóvenes se enfrentan a problemas de salud tales como: disfunciones sexuales, abortos, embarazos no deseados o de alto riesgo, violencia y victimización, Enfermedades de transmisión sexual (ETS), trastorno del vínculo afectivo (parafilias), conflictos de identidad de género, falta de cuidados de su propio cuerpo, entre otros.

Es inconcebible que a pesar de estar en una edad en la que el tema debe ser hablado abiertamente, siga siendo un tabú o sea visto con morbo y principalmente que no esté claro el significado de la sexualidad, La preguntas en función de el contexto escolar elaboré estas preguntas ¿traerá esto como consecuencia la falta de salud sexual?, ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual?

Para dar respuesta a estas interrogantes analicé el significado de la sexualidad y la salud de los jóvenes, para ello se realizó un estudio con jóvenes estudiantes de bachillerato en el COBAES No. 38 "Lic. Marco Antonio Arroyo Cambero" del turno matutino en la ciudad de Mazatlán Sinaloa, tomando una muestra de alumnos de primer grado turno matutino

## **B. JUSTIFICACIÓN**

El tema de sexualidad con jóvenes, en nuestros días se ha convertido en uno de los problemas para los padres de familia y docentes como educadores. Desafortunadamente mucho de éstos se sienten desarmados e incapaces para hacer frente a este problema.

Una de las necesidades de estos jóvenes se encuentra es la atención a demandas de educación no sólo para su formación académica sino también para su desarrollo y cuidado personal, por lo que como se menciona anteriormente la sexualidad es un eje fundamental en los procesos que viven los individuos, por esta razón es una condición necesaria la salud en la sexualidad, por tal motivo hablar de salud sexual con jóvenes adolescentes, hasta nuestros días se ha convertido en uno de los problemas existentes que surgen en mayor medida durante esta etapa.

Ante esta realidad y la indiscutible necesidad de responder adecuadamente a estas dudas y cuidados sobre salud sexual, no será ni con el silencio, ni con prejuicios y temores como podremos ayudarlos.

A pesar de las reformas que se han creado respecto a la educación de la sexualidad por parte de las instituciones para reivindicar los modelos educativos que se han implementado no han sido del todo eficientes o no han logrado los resultados esperados.

En nuestra época se han presentado innumerables transformaciones y no podemos ignorar ese derecho que los jóvenes de nivel medio superior tienen de informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo, debido a que estos están en una etapa de desarrollo en donde buscan experimentar nuevas experiencias.

Éste problema en particular es abordado desde la educación en el ámbito formal, porque a partir del diagnóstico realizado encontramos que los jóvenes consideran haber hablado sobre sexualidad por primera vez en la escuela y que ésta ha sido su mayor fuente de información.

Esto nos revela dos realidades la primera es que una parte significativa de los jóvenes entienden la sexualidad únicamente en la parte biológica y no como parte de su vida social en todas sus manifestaciones no solo el acto de tener relaciones sexuales genitualmente y la otra parte piensan que es el hecho biológico de ser hombre o mujer,

La segunda realidad me lleva a cuestionarme ¿qué está haciendo la escuela?, siendo ésta una de las instituciones fundamentales en el proceso donde los jóvenes adquieren conocimientos y valores para que tengan actitudes positivas hacia su cuerpo. Podemos observar la manifestación sexual por medio de los roles sexuales, la valoración a las actividades propios de cada sexo, el papel del afecto, la evocación a la respuesta sexual, entre otros como elementos de la sexualidad.

Dentro de este trabajo se buscara dar respuesta si realmente ¿el significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido esta incidiendo en el cuidado de su salud sexual?, y por consiguiente, ¿traerá esto como consecuencia la falta de salud sexual?; ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual?

Buscar respuestas a todas y cada una de las interrogantes nos ayudara a conocer la realidad del problema existente y a su vez nos va a servir para buscar una alternativa de solución, con el fin de lograr mantener una sociedad de jóvenes formados e informados sobre educación de la salud sexual, lo cual traerá muchos beneficios para si mismos tales como la valoración de su propio cuerpo.

La búsqueda de información sobre la reproducción según sea necesario, además de ayudarle a afirmar que el desarrollo del ser humano comprende el desarrollo sexual, el cual puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital o quizá a Interactuar con ambos géneros de una manera respetuosa y adecuada, estos y muchos otros beneficios que repercuten a la sociedad en general.

Con base en lo anterior elaboré un proyecto como interventora educativa se lleve a cabo un proyecto esta temática, encaminado a un problema y necesidad educativa en el ámbito socioeducativo dirigido a jóvenes el cual inicia a partir un diagnóstico para conocer las características reales de esta problemática y posteriormente diseñar un programa de educación sobre sexualidad, partiendo de dos referentes teóricos: uno relacionado con el ambiente de aprendizaje y el otro con el concepto de sexualidad y la manera en cómo se educa a los jóvenes.

Es por ello que se considera pertinente que las escuelas de bachilleres cuenten con educación sobre salud de la sexualidad la cual posea una estructura y/o criterio suficientemente abierto, capazmente responsable y además que puedan favorecer a nuestros jóvenes en este aspecto que tiene un papel relevante en su vida.

## **C. OBJETIVOS**

### Objetivo general

Analizar a qué se debe la manera en cómo perciben y practican los jóvenes de bachillerato en México a partir de su percepción adquirida a través de la educación formal y así mismo identificar que otros factores han influido

### Objetivos específicos

- Conocer el significado que para los jóvenes tiene la sexualidad
- Identificar las necesidades formativas a partir de la sexualidad
- Determinar y analizar el papel de los condicionantes de género en la construcción de estos significados.

## **CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DE COBAES**

El Colegio de Bachilleres se ha reformado constantemente para ponerse a la vanguardia del Bachillerato en Sinaloa, su compromiso institucional es promover un sistema de educación media que garantice calidad académica, en donde prevalezca la cultura de la excelencia para formar y transformar la realidad educativa y “formar integralmente al estudiante, logrando con ello, que el joven egrese con una alta capacidad de crítica, que le permita asumir una actitud responsable y honesta ante la sociedad, respetuoso de los valores universales”.<sup>1</sup>

### **1.1. Características generales de la institución**

La institución tiene una serie de características que lo diferencia de otras instituciones de este nivel tales como su misión, visión, valores así como también un programa de formación integral y mejoramiento de la vida académica que se expresan como sigue:

**a. Misión:** Proporcionar a la sociedad sinaloense servicios de educación media superior en las modalidades: general, proactiva y a distancia, aprovechando los avances científicos y tecnológicos, que forme ciudadanos aptos para la vida, con una actitud digna para enfrentar los retos actuales y futuros del entorno socioeconómico, cultivando valores sociales e integrando comunidad, alumnos, maestros y personal directivo y de apoyo, para impulsar el desarrollo del Estado de Sinaloa.

**b. Visión:** Aspiramos a una educación basada en el respeto a la vida y el equilibrio de la naturaleza, para crecer en libertad y en el respeto a los derechos de los demás, que forme habilidades, conocimientos y destrezas para satisfacer los requerimientos materiales y espirituales, promoviendo el desarrollo del individuo.

---

<sup>1</sup> [www.COBAES.edu.mx](http://www.COBAES.edu.mx)

**c. Valores:** Se tiene un Decálogo del Alumno:

1. La educación, nuestro valor fundamental.
2. El estudiante, nuestra principal riqueza.
3. Dedicación y disciplina docente y estudiantil, principales fortalezas.
4. Bachillerato integral con excelencia para un mejor mañana.
5. El alumno cobaense, centro de atención de la función institucional.
6. Enseñar y aprender con responsabilidad para servir a la sociedad.
7. Educación con sentido humano y social para todos los jóvenes.
8. Actualización e innovación educativa, por más calidad.
9. Formación con principios éticos y valores.
10. Directivos, docentes, padres de familia y alumnos, un solo equipo.

**d. Programa de formación integral y mejoramiento de la vida académica estudiantil**

La institución atiende la educación para la sexualidad, encontrando que COBAES desarrolla un “Programa de formación integral y mejoramiento de la Vida Académica Estudiantil” el cual se desarrolla transversalmente al currículo, busca fortalecer las estructuras de pensamiento, socio-afectivas y de acción que atiendan aquellos aspectos esenciales para la formación del bachiller y que no necesariamente requieren ser desarrolladas en una asignatura específica sino por el contrario por su carácter general se pueden conformar en cualquiera de los contenidos del plan de estudios, estas no son contenidos temáticos sino habilidades que deberán desarrollarse paralelamente con dichos contenidos, este programa aborda 3 ejes formativos y sus correspondientes temas, de los cuales se considera oportuno retomar el eje de identidad por estar relacionado con la educación de la sexualidad.

Conócete a ti mismo: su objetivo es realizar actividades que ayuden al estudiante a tener una idea lo más completa posible de sí mismo y llegue a aceptarse como es. Que tenga conciencia de sí mismo dándose cuenta de sus

posibilidades y conociendo sus limitaciones, para eliminar las actitudes incorrectas y perfeccionar las correctas.

Autoestima: Trabajar con estudiantes actividades que le permitan valorar y reforzar una autoestima positiva, reconociendo que un individuo bien adaptado a su medio aprecia su propio valor e importancia y tiene el carácter para ser responsable consigo mismo y actúa responsablemente con respecto a los demás.

Actitud ante la vida: Trabajar con el estudiante actividades que le permitan conocer cuales son las actitudes que porta ante la vida, reconociéndolas como la fuerza interior que lo condiciona para responder de manera determinada, ante las distintas situaciones que se presentan cotidianamente.

Asimismo cabe destacar que dentro del perfil de egreso se considera como uno de los propósitos fundamentales que el alumno egresado del bachillerato general deberá ser capaz de *Poseer habilidades y destrezas motrices que le permitan mantener el cuerpo sano.*

## **1.2. Datos de COBAES 38**

### **a. Planta de personal del COBAES 38.**

El COBAES 38 está conformado con un personal capacitado para el desempeño de sus funciones correspondientes integrando un equipo sólido orientado al cumplimiento de su compromiso institucional a continuación enumero los cargos dentro de la institución según los datos proporcionados por las autoridades responsables

#### 1. Autoridades

- Director
- 3 Subdirectores. Uno por cada turno: matutino, vespertino y nocturno.

#### 2. Docentes. Son 44 Docentes

- Docentes Interinos (por contrato para programa de tutorías)
- Docentes Interinos (cubren a maestro en caso de no poder asistir)

3. Psicólogas (orientación vocacional)
3. 2 Prefectos
4. Responsables de los laboratorios física - química
5. Auxiliares de los laboratorios
6. Responsables del laboratorio de cómputo
7. 1 Auxiliar administrativo
8. 1 Supervisor de administración y control escolar
9. 4 Secretarias
10. Intendentes
11. Cajero
12. Vigilantes

#### **b. Oferta educativa y alumnado**

El COBAES 38 cuenta con 3 turnos ofreciendo en cada uno las siguientes capacitaciones.

1. Turno Matutino
  - Administración y desarrollo de negocios
  - Administración turística
  - Computación
  - Fortalecimiento administrativo
2. Turno Vespertino
  - Computación
  - Administración y desarrollo de negocios
3. Turno nocturno
  - Administración y desarrollo de negocios

#### **c. Población Estudiantil.**

En el ciclo escolar que estuve haciendo mis Prácticas dentro de esta Institución se tenía un total de 1,448 estudiantes entre hombres y mujeres distribuidos en los tres grados:

- 608 de 1er grado,
- 509 de 2do y

- 331 de 3ero.

#### **d. Contexto Físico y geográfico**

El COBAES # 38 “Lic. Marco Antonio Arroyo Cambero” se encuentra ubicado en Av. Puerto Veracruz s/n Parque Industrial Alfredo B. Bonfil, frente a la Escuela de Artes y Oficios C.J. Felton

Está conformada por 10 edificios distribuidos en dos secciones, a mano izquierda de la entrada 7 inmuebles y 3 más a mano derecha, dentro de los cuales se encuentran:

- 1 Área de dirección (dirección académica, subdirección académica, subdirección administrativa, subdirección de difusión y extensión de la cultura, cubículo de archivo y cubículo de secretarías)
- 19 Aulas (salón de clases, los cuales cuentan con ventilación e iluminación adecuadas.)
- 1 Salón de computo con servicio de Internet. En la parte trasera de la institución a un costado del salón de cómputo
- 1 Sala de tutorías
- 1 Sala de turismo
- 1 Sala audiovisual
- 1 Biblioteca
- 2 Sanitarios (uno de hombres y uno de mujeres)
- 1 Sala de maestros y de prefectura
- 1 Oficina de control escolar
- 2 Laboratorios (Física, Química, Biología y Ecología)
- 1 Aula con 2 cubículos para tutoría y orientación educativa.
- Estacionamiento. Entrando a la institución a mano derecha está el estacionamiento con una capacidad para alrededor de 40 carros y desde el cual también hay acceso a la escuela, a mano izquierda de la entrada principal entre el tercer y cuarto edificio está el puesto de comida

(pendiente el nombre) con 18 bancas, cada una para 6 personas aproximadamente.

- Plaza Cívica. La institución cuenta con una plaza cívica rodeada por los cinco primeros edificios, la cual es usada también como cancha de voleibol.
- Canchas Deportivas. Tiene dos (1 de fútbol y 1 de basquetbol).
- Jardineras. Además entre un edificio y otro se encuentran jardineras con grandes árboles, cuenta con bancas de concreto instaladas afuera de cada una de las aulas.

#### **e. Contexto Socioeconómico**

El nivel socioeconómico de los estudiantes es medio y medio bajo, el ingreso mensual del 63% de los encuestados es menor de \$4,000.00 mensuales, el último grado de estudios de los padres de los alumnos es nivel secundaria con un 63%, por lo cual la ocupación de sus padres son ama de casa y los padres trabajan en algún oficio (carpintero, chofer, albañil, entre otros).

#### **f. Contexto Sociocultural**

La institución promueve la participación de los jóvenes en diversas actividades para el desarrollo de sus habilidades, ofreciendo las siguientes clases para escolares:

##### **Deportivas:**

- Basquetbol
- Futbol
- Voleibol
- Atletismo
- Béisbol
- Banda de Guerra

##### **Culturales:**

- Teatro
- Danza
- Bastoneras
- Música
- Porristas
- Edecanes

## **CAPITULO II MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Sexualidad**

Hablar de la sexualidad, fue hablar de lo prohibido, de lo no permitido, sin embargo; podemos decir que la sexualidad está presente en todos los aspectos de nuestra vida.

Durante siglos los sectores más conservadores en nuestra sociedad han negado la existencia de la sexualidad infantil y juvenil, su ausencia era un sinónimo indudable de pureza e inocencia. Es por ello que a lo largo de la historia ha predominado el modelo judeocristiano de sexualidad, este modelo supone que la sexualidad se refiere únicamente a las conductas identificadas con la reproducción humana y que sólo son manifestadas por los adultos dentro del matrimonio. Pero a pesar de que se ha tratado de reproducir esa visión represiva y la negación de que la sexualidad está presente en el ser humano a lo largo de toda su vida, también las evidencias del comportamiento sexual han sido inevitables a lo largo de toda la historia.

Simund Freud mencionaba en su teoría que encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la Historia del ser humano.

No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia

personal de cada individuo. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

“El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.”<sup>2</sup>

Con esto entendiendo que la sexualidad no es algo que tenemos, sino algo que somos como seres humanos. La sexualidad es otra de las dimensiones del ser humano que lo caracteriza y distingue de los demás seres vivos, pues ésta no sólo se compone del factor biológico, o en la relación genital sino que también está integrada por factores psicológicos, sociales y culturales, y son estos dos últimos los que generan y enfatizan tal distinción.

“La sexualidad es la función de relación con los demás caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Complementariamente puede implicar la reproducción. Es una constante del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural más que biológica”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> OPS, OMS y WAS. Promoción de la salud Sexual. Recomendaciones para la acción. Pág. 6

<sup>3</sup> BARRAGAN, Medero Fernando. Educación Sexual Guía Teórica y Práctica.pag.102

Aunque la sexualidad de cada individuo es vivida de forma muy personal, la construcción de ella así como la forma en que se percibe y se vive no sólo contiene el sello personal que cada quien le da; sino que está influida para no decir que determinada por una sociedad y su cultura; en particular en México por la religión en su mayoría católica, ésta la ha limitado al plano de la reproducción, ha propiciado mitos y tabúes en torno a ella, en fin se ha reproducido a través de la educación tanto formal e informal una concepción y expresión de la sexualidad que no promueve y propician la salud sexual. Aunado a ello, cabe precisar que la sexualidad es una dimensión permanente en el ser humano pero su apreciación y manifestación es la que se constituye en diferentes formas o no a lo largo de la vida del ser humano.

Es incuestionable que el concepto de sexualidad ha sufrido un proceso de cambio a la par de las transformaciones que han surgido, lo cual ha sido producto de nuevas estructuras socioeconómicas y políticas de la posmodernidad y de avances tecnológicos y científicos (particularmente en medicina), ejemplos de estos últimos son la fertilización *in Vitro*, la potencial técnica de llevar a cabo clonaciones y elección del sexo, el desarrollo de medicamentos que hicieron posible el descenso de la mortalidad y de métodos anticonceptivos eficaces; en este sentido es inevitable un cambio en la concepción de la sexualidad en consecuencia de las prácticas sexuales, aquí los medios masivos de comunicación han desempeñado un papel fundamental pues a la vez que refuerzan valores sociales.

Ante este panorama el concepto de sexualidad no queda al margen de los procesos resultado de la posmodernidad que, como señala Zeyda Rodríguez, presionan a las sociedades pero sobre todo a los sujetos hacia nuevos modos de ver el mundo y de vivir en él, de cambiar sus esquemas de pensamiento a su vez de rearticular sus prácticas conservando elementos tradicionales mezclados con la adopción de los nuevos componentes en este caso de la sexualidad. No obstante estas transformaciones, en México como en otros países sufren un proceso más lento, por que hay un encuentro con los enfoques socioculturales en donde los jóvenes continúan fundamentando su vida sexual en punto de vista de moral tradicional con principios básicamente

religiosos que postulan la virginidad como valor, las relaciones sexuales sólo dentro del matrimonio y con fines reproductivos, la fidelidad en la pareja, siendo la familia la plataforma natural; esto se muestra en las encuestas realizadas por diversas instituciones como CONAPO e IMJU.

## **2.2. Elementos de la sexualidad**

Podemos destacar algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

### **a. El impulso sexual**

Es el impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

### **b. Identidad y orientación sexual**

La identidad sexual y orientación sexual se entienden como tendencias sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y en cuanto a atracción sexual hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad).

- **HETEROSEXUAL:** Perteneciente a la heterosexualidad. Este termino hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferentes sexo.
- **HOMOSEXUALIDAD:** Relación erótica entre individuos del mismo sexo.
- **BISEXUALIDAD:** Relaciones eróticas entre ambos sexos.

### **c. Relaciones sociales**

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

Asimismo, la sexualidad juega un papel muy importante en la vida de las personas, ya que si no se vive una sexualidad plena, o no se está satisfecho con ella; simplemente la persona no puede ser del todo feliz.

### **2.3. Dimensiones de la sexualidad**

La sexualidad engloba principalmente tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo las cuales están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Que son: biológica, psicológica y social.

#### **a. Dimensión biológica de la sexualidad**

La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, la respuesta sexual, el deseo sexual entre otros. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede arrastrar distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

En este apartado incluimos factores como:

##### *Sistema genético*

La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

##### *Sistema hormonal*

El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como hormonas femeninas) y sólo una pequeña cantidad de testosterona.

Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

### Estructura anatómico-fisiológica

La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc.

En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

### **b. Dimensión psicológica de la sexualidad**

La mente humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.

### **c. Dimensión social de la sexualidad**

La dimensión social, incluye el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, entre otros, sobre la sexualidad.

Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Es por ello que existen grandes mitos sobre la calidez erótica de los latinos, la represión sexual de los países árabes, etc. Todo ello depende del lugar en donde estemos situados y por su puesto de su cultura.

### **2.4. Jóvenes y la sexualidad**

La juventud es una etapa especialmente fértil para echar a volar la imaginación, hacer planes, ponerse metas e inventar estrategias para lograrlas. La construcción del proyecto de vida inicia principalmente en la adolescencia. Los jóvenes son la población mas vulnerable a los cambios sociales por lo tanto son la carnada mas fresca para que se dé dicho fenómeno. Por lo tanto uno de los aspectos importantes en la vida es la sexualidad.

Ser joven significa ser dueños de nuestra vida, de nuestro presente y estar dispuesto a desafiar nuestro por venir. Un joven busca incansablemente la realización de su ser y entregar la vida para hacerse así mismos. Ser joven es tener el valor de realizar nuestro ser a pesar de las circunstancias, los críticos y los temores.

Existe una fuerte tendencia por parte de la población adulta a considerar a los jóvenes como inmaduros, inestables, rebeldes, conflictivos, inseguros y en constante crisis de identidad. Afortunadamente algunos de estos conceptos han ido cambiando debido a que los jóvenes han puesto de manifiesto su capacidad de conocimiento y pensamiento de todo lo que ocurre en la sociedad, generando aportaciones que pueden influir en el desarrollo de su comunidad ya sea de manera cultural, social o política. A los jóvenes de todas las épocas no sólo les interesa relacionarse sino comunicarse con la gente que

les rodea, es decir tienen relación con sus amigos, vecinos, familiares, etc., de alguna manera les preocupa que el entorno los entienda.

Los autores señalan que la adolescencia – período de transición entre la niñez y la vida adulta – es una etapa fundamental para la configuración de la sexualidad. En este período, se dan una serie de cambios y transformaciones fisiológicas (peso, estatura, maduración de los órganos genitales) y psicosociales (aparición de nuevas capacidades cognitivas, la necesidad de búsqueda de su identidad personal, necesidad de convivencia social con el grupo de iguales y la reestructuración de las relaciones entre su familia y el adolescente) que tiene efectos importantes en la sexualidad del adolescente.

Además de estos factores que influyen a nivel personal en la formación de ideas, sentimientos y comportamientos sexuales, hay que destacar la sexualidad como una construcción social puesto que también se percibe y aprende en interacción con los demás, que constituye el ambiente social, lo cual puede influir en la forma en que el joven percibe y vive su propia sexualidad y que se exprese con naturalidad.

## **2.5. Educación de la sexualidad**

En la actualidad en México la distribución de la población por edades cuenta con la proporción de población joven más grande en su historia pues según datos del INEGI (2005) del total de la población (53.0 millones mujeres: 51.3 % y 50.3 millones hombres: 48.7 %), el 18.5 % son mujeres de 15 a 24 años y el 18.3% lo ocupan hombres dentro del mismo rango de edad. Es así que la importancia de las y los jóvenes (15 a 24 años) dentro del contexto nacional radica no sólo en su importancia numérica, sino en el desafío que representa para la sociedad responder y garantizar la satisfacción de sus necesidades y demandas, y porque es también precisamente en este período cuando tienen lugar decisiones y transiciones que influirán en etapas posteriores de su ciclo de vida.

De acuerdo a la ENJ-2005 (Encuesta Nacional de Juventud) los jóvenes que han tenido relaciones sexuales representan 48.7% del total (considerando el rango de 12 – 29 años); de éstos jóvenes que han tenido relaciones sexuales, se les preguntó a qué edad habían tenido su primera relación, la edad que concentra la mayor parte de las respuestas se da entre los 15 y 19 años, es por ello que el presente estudio se enfoca a jóvenes de bachillerato (de 15 – 19 años de edad) porque es en esta etapa donde viven una experiencia muy importante para el “reconocimiento” de su sexualidad, es evidente la necesidad de darles a conocer y revelar el significado que tiene la sexualidad.

La educación de la sexualidad en la escuela actúa como uno de los componentes esenciales de la construcción de la salud sexual a lo largo del ciclo vital de las persona y, por ello exige particular atención. La escuela, en la mayoría de los países, es la única institución con la que casi todas las personas tienen contacto en algún momento de su vida. Éste es el entorno ideal para impartir la educación de la sexualidad; por lo tanto, los gobiernos deben hacer obligatoria este tipo de educación en las escuelas.

En cuanto a las denominaciones educación de la sexualidad y educación sexual, prefiero la primera, ya que en función de la conceptualización que se presenta en este texto, ésta incluye lo biológico, lo psicológico y lo social, mientras que la segunda tiende a constreñirse a lo biológico exclusivamente y por ende es parcial como mencionaba Álvarez, Gayou en 1979 <sup>4</sup>

La educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías, la informal que todos y todas impartimos y recibimos en la cotidianidad, en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información, etcétera, y la formal, que es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando. De hecho la primera se imparte, es recibida y asimilada por todas y todos, pero con las características básicas de que frecuentemente se

---

<sup>4</sup> ÁLVAREZ, Gayou, J. L. y R. R. Mazin, “Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México”, pag.121

basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género (Álvarez-Gayou, 1997 y 1998).

La educación de la sexualidad trasciende el abordaje exclusivo o predominante de los aspectos eróticos y coitales, y permea la totalidad de la vida de los seres humanos.

En México se presenta una controversia, que viene de épocas anteriores, respecto a la llamada “educación sexual” en el ámbito escolar. Grupos altamente conservadores sostienen que el hogar es el único sitio en el que puede y debe impartirse esta educación. Por otra parte, otros grupos con mayor apertura consideran que la educación de la sexualidad es fundamental para diversos aspectos de la salud de los mexicanos, pues se convierte en una actitud preventiva de muy diversos problemas de salud, que van desde las enfermedades de transmisión sexual, las disfunciones sexuales y los problemas de pareja, hasta las violaciones, los abusos sexuales a infantes, y los aspectos nocivos de los estereotipos de género, entre otros. La educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares y, fundamentalmente, propicia valores como el respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia.

La educación sexual debe difundir entre los jóvenes dos puntos importantes

1. La vida sexual representa para los seres humanos la oportunidad de realizar valores de comunicación, amor y unión pero no implicar necesariamente la reproducción.

Lograr en los jóvenes que consideren el embarazo como una opción posterior, al inicio de sus relaciones sexuales que han de pensar detenidamente una vez que se presenten las condiciones necesarias.

2. Una vez nacido el primer hijo, nuevamente el espaciamiento del segundo, es indispensable desde muchos puntos de vista: la debida crianza del primero, el ajuste de la pareja, la salud de la madre, el fortalecimiento económica de la familia.

La escuela es un espacio educativo crucial para la salud de los jóvenes. Durante el periodo escolar obligatorio, los niños, niñas y jóvenes pueden adquirir información, valores y conductas que les ayudarán a vivir una vida saludable. A pesar de la introducción de la Educación para la Salud como materia transversal en el currículum escolar por la LOGSE al principio de los 90, los jóvenes distan aún mucho de haber alcanzado los objetivos de salud inicialmente previstos.

Muchos jóvenes no reciben información sobre temas de salud en los cursos escolares.

## **2.6. Situación actual de la educación sexual en la salud de los jóvenes**

La mayoría de los países han estado creciendo en fechas recientes a un ritmo rápido y, como consecuencia, la población del mundo es substancialmente joven. Con excepción de los países ricos, que han superado la transición demográfica y se enfrentan actualmente al envejecimiento de su población, existe una mayoría de jóvenes y gran numero de adolescentes. El 40.5% de la población del mundo es menor de 25 años y 18.7% está entre los 10 y los 19 años. En las regiones de Asia, África y Latinoamérica, la proporción de población joven es aun mayor los menores de 25 años son el 53.6% y la población entre los 10 y 19 años es el 20.1%.<sup>5</sup>

Se han exagerado con frecuencia el cambio en los patrones conductuales relacionados con la sexualidad, sobre todo en cuanto al inicio de la vida sexual; por ejemplo, en contra de las creencias sobre una pretendida

---

<sup>5</sup> Aguilar, Gil. Hablemos de sexualidad. Pag.27

promiscuidad juvenil, investigaciones recientes en México señalan que sigue habiendo una relación estrecha entre vida sexual y vida conyugal: hay un periodo muy corto de tiempo entre la relación sexual y el inicio de la vida en pareja: en las áreas rurales de México es de dos meses y en las áreas urbanas es de tres meses.<sup>6</sup>

Pero no es exagerado afirmar que en la mayoría de los países la juventud es la más expuesta a las consecuencias de la falta de información y de servicios en materia de salud sexual. Políticas discriminatorias que toman como punto de partida la edad o el estado civil propicia que entre la juventud sean las mujeres, en particular las adolescentes, las que se vean más afectadas. Altos niveles de embarazos precoz, tasas significativas de abortos clandestinos o practicados en malas condiciones, mortalidad materna elevada y pérdida de oportunidades es el precio que pagan, sin contar con la dimensión catastrófica que agrega el advenimiento del SIDA.

Los jóvenes son un sector de la población que necesita mucho mayor atención de la que ordinariamente recibe; un ejemplo son los jóvenes que buscan empleo en las zonas urbanas y que están totalmente desamparados; otro son las jóvenes adolescentes expuestas a la explotación sexual por parte de los hombres mayores.

Las jóvenes que abandonan los estudios generalmente por razones económicas o de desintegración familiar están expuestas a embarazos no planeados. La escolaridad alta en las mujeres es un fenómeno nuevo; sin embargo, junto con ella no se han generalizado una educación crítica sobre la sexualidad y, aunque la información sobre el uso de anticonceptivos es abundante, el uso de ellos es todavía muy limitado, como se puede apreciar en el siguiente cuadro

---

<sup>6</sup> Ibid. Pag.28

### Edad a la primera relación sexual y uso de anticonceptivos<sup>7</sup>

Edad	% de uso anticonceptivos
15 y menos	15.4
16-17	17.6
18-19	29.

Sin embargo, como la misma investigación lo muestra, la educación sexual tiene efectos significativos: entre las jóvenes menores de 20 años que tienen relaciones premaritales, el 28% de las que han asistido a cursos de educación sexual utilizan anticonceptivos, mientras que solo un 9% de las que no han asistido a cursos los utilizan.

La oposición de la educación sexual y a la provisión de servicios de salud reproductiva para los jóvenes ocurre por múltiples razones. Padres, profesores, líderes comunitarios y religiosos temen que la educación sexual lance a la gente joven al libertinaje.

Sin embargo, en los lugares en donde se han desarrollado programas de consejería, de educación y de servicios para la juventud para la juventud, no hay pruebas de un incremento en la actividad sexual de los jóvenes.

En América Latina, las encuestas muestran en forma consistente el desconocimiento que los adolescentes tienen sobre aspectos básicos de la sexualidad no va acompañada generalmente del uso apropiado de métodos anticonceptivos y por ello se observan, en casi todo los países de las mujeres menores de 20 años, a tal punto que una quinta parte de los nacimientos que ocurren en estos países, y entre 10 y 15% de los abortos, se producen en mujeres adolescentes.

Los problemas de los jóvenes en materia de sexualidad no se circunscriben a embarazos no deseados y abortos, se extienden también al campo de enfermedades de transmisión sexual y el SIDA constituyen una

---

<sup>7</sup> Ibid. Pag.29

bomba de tiempo que han comenzado a producir una serie de daños difícilmente reparables.

Por otro lado, es también claro, según investigaciones en el colegio de México<sup>8</sup> que los embarazados entre jóvenes no ocurren solamente por la falta de información; hay patrones culturales arraigados que exigen la producción como elemento legitimador de la actividad sexual. Y esto vale tanto para jóvenes, que se sienten devaluadas cuando excluyen la posibilidad reproductiva en esos años, como para los jóvenes varones, que ven con menosprecio a la joven que busca placer o simplemente la expresión de efecto y no la reproducción en la relación sexual.

## **2.7. Enfermedades transmitidas sexualmente (ETS) y SIDA**

La Organización Mundial de la Salud estima que existe anualmente 250 millones de casos de infecciones de transmisión sexual, de los cuales 120 millones corresponden a tricomoniasis, 50 millones a infecciones por chlamydia, verrugas genitales 30 millones, gonorrea 25 millones, Herpes genital 20 millones, sífilis 3.5 millones, hepatitis B 2.5 millones, chancroides 2 millones. Los casos acumulados de el SIDA a finales de 1995 son mas de un millón.

Las ETS son graves por que amanezan la salud en diversas formas. Pueden causar esterilidad, muerte fetal, abortos, ceguera, daño cerebral, cáncer e incluso la muerte. También puede ser una amenaza para un recién nacido ya que la mayoría de estas enfermedades pueden ser transmitidas de la madre al producto y ocasionar malformaciones congénitas o que se presente la infección en el niño desde el nacimiento.

Entre las más frecuentes se encuentran:

### Gonorrea

---

<sup>8</sup>Ibid.pag.30.

Es de las infecciones de transmisión sexual (ITS) más frecuentes y es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* que puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino (la abertura de la matriz), el útero (matriz) y las trompas de Falopio (también llamadas oviductos) en la mujer, y en la uretra (conducto urinario) en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.

### Sífilis

Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona infectada. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

### Papiloma humano

Es una enfermedad infecciosa causada por el V.P.H. (virus del papiloma humano). Su transmisión es principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse en piscinas, baños y saunas. Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

### Clamidia

Es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria llamada *Chlamydia trachomatis*. Se transmite a través del contacto sexual con una persona infectada con la bacteria, ya sea anal, vaginal o a través del contacto de la boca con los genitales. Si no se trata a tiempo, las consecuencias podrían ser serias.

## Herpes genital

El herpes genital no pone en riesgo su vida, aunque puede ser bastante severo en personas que tienen sistemas inmunológicos deficientes.

## SIDA

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunitario del ser humano. Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

El VIH se puede transmitir por vía sexual (vaginal o anal) mediante el intercambio de fluidos vaginales o rectales o semen, así como mediante el contacto con el líquido preeyaculatorio durante las prácticas sexuales o por transfusiones de sangre. Una madre infectada con VIH también puede infectar al niño durante el embarazo mediante la placenta o el parto y lactancia, aunque existen tratamientos para evitarlo. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el SIDA, que es cuando el sistema inmunitario está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a las enfermedades oportunistas.

Los síntomas del SIDA en los adolescentes pueden ser los mismos que en los niños y también pueden parecerse más a los síntomas que se presentan a menudo en los adultos con SIDA. Algunos adolescentes y adultos pueden desarrollar una enfermedad con segregación aumentada de espermatozoides, además de otra parecida a la gripe en el plazo de un mes o dos después de la exposición al virus VIH, aunque muchas personas no desarrollan ningún síntoma al infectarse. Además, los síntomas que aparecen, usualmente desaparecen en el plazo de una semana a un mes, y se confunden a menudo con los síntomas de otra infección viral.

## **2.8. Autoestima y personalidad**

La autoestima es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

La autoestima tiene que ver con quererse a uno mismo, aceptarnos y al y como somos, potenciar nuestras cualidades ya que cada quien es gracias a sus carencias y a sus posibilidades.

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.<sup>4</sup>
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

## **2.9. Salud sexual**

Es importante aclarar que le llamamos salud sexual y no salud reproductiva, ya que la última tiende a vincularse con la cultura de la reproducción y como ya mencionamos anteriormente la reproducción es solo una parte de nuestra sexualidad.

El término de salud sexual, al mismo tiempo que cubre todos los aspectos relacionados con la sexualidad, su orientación está centrada básicamente en la prevención de fomento de la salud y de creación de

condiciones que hagan muy difícil o virtualmente imposible la aparición de enfermedades o eventos no deseados en el campo de la vida sexual.

“La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.”<sup>9</sup>

Es necesario una nueva cultura de salud sexual, puesto que nos permitirá dar a conocer a todos los jóvenes, padres y docentes la información y servicios necesarios para que eviten un embarazo cuando no es planeado cuidándose, y nos llevara también a aceptar el valor y la importancia de las relaciones sexuales dentro del marco adecuado de comunicación, amor y compromiso que le de sentido externo a la procreación.

Para que en México se puede adquirir una buena salud sexual es importante que se revisen a fondo el contenido y la iconografía de todos los libros de textos, debido a que es parte fundamental en nuestra vida humana y no puede quedar en la sombra ni debe asociarse con la reproducción incluso la sexualidad no implica forzosamente tener hijos.

Nuestros jóvenes necesitan más educación en los valores, información y servicios especializados. Se les ha heredado de los adultos la vergüenza por la sexualidad.

---

<sup>9</sup> OPS, OMS y WAS. Promoción de la salud Sexual. Recomendaciones para la acción. Pág. 6

## **CAPITULO III**

### **MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN COBAES**

#### **3.1. Descripción de la experiencia**

Mi estancia y experiencia en COBAES fue gracias a mis prácticas profesionales correspondientes al octavo semestre durante el periodo comprendido de enero a junio del 2009 cubriendo un total de 60 horas.

En esta etapa de prácticas profesionales se busco a través de las diferentes actividades realizadas (encuestas a los alumnos, entrevistas a la orientadora, entrevistas a alumnos, revisión de material y documentos institucionales como programas de las asignaturas, reglamentos, padrón de ingreso – egreso de alumnos, observaciones etc.) identificar y caracterizar los procesos y actores de la entidad; con los que recabe la información necesaria para la elaboración del diagnóstico y de esta manera alcance los objetivos que perseguidos durante este periodo

Los jóvenes están en un periodo crítico por cuanto representa anterior a la etapa que debe asumirse una responsabilidad social de alguien más adulto. Por lo que están en la definición de un papel específico como hombre y como mujer en todos los ámbitos, es decir; están en busca de su identidad y necesitan responder la pregunta de ¿Quién soy?.

Esta en descubrimiento de su propio cuerpo que de alguna manera desconoce y empezando a despertar un cúmulo de sensaciones sexuales de dimensiones desconocidas para ellos. Por otra parte están dentro del contexto de una sociedad.

Una de las necesidades de los jóvenes se encuentra en la atención a demandas de educación no sólo para su formación profesional sino también para su desarrollo personal, dentro de este segundo punto se encuentra la sexualidad, la cual juega un papel muy importante en la vida de las personas debido a que desde el punto de vista emocional y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, los lazos

afectivos interpersonales. Además cumple una función significativa en su desarrollo pues ella engloba tres dimensiones básicas del ser humano: biológica, psicológica y social, que se encuentran condicionadas e interrelacionadas unas con otras, desde este enfoque la sexualidad es un eje fundamental en los procesos que viven los individuos, por esta razón es una condición necesaria la salud en la sexualidad.

Dentro de este período de prácticas se dio respuesta a las siguientes cuestiones

### **3.2 ¿el significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido esta incidiendo en el cuidado de su salud sexual?**

Gracias a las respuestas adquiridas en los cuestionarios, me podemos dar cuenta que los chicos aun estando en preparatoria, les es difícil hablar de éste tema y les da porque lo asocian con las relaciones sexuales y por tal motivos les apena, debido a que como sociedad se les ha generado ese morbo y esa pena al hablar de este tema.

Por tanto los jóvenes prefieren tener relaciones sexuales, hablar de sus preferencias sexuales a escondidas de sus padres o adultos ya que prefieren hacerlo de esta manera antes que pedir algún consejo de parte de sus padres y prefieren mal informarse con sus iguales que serian jóvenes de su edad inexpertos.

Ciertamente y debido a esto se da en las jóvenes embarazos de alto riesgo, enfermedades por transmisión sexual, anorexia, bulimia que están muy de moda entre las jóvenes, abortos clandestinos poniendo en riesgo la salud de la joven así como su vida, tienen problemas con su autoestima puesto se dejan llevar por comentarios de lo que grupos de jóvenes exponen acerca de ellos o simplemente justo en esta etapa de la vida inician con un rol de padres y entran en problemas de personalidad.

Muchos de los jóvenes andan fuera de control y pasa mas en los hombre puesto que ven el sexo como un acto de placer y no un acto de amor y es entonces cuando empiezan a tener varias parejas con las que tienen relaciones, las mujeres tienden mas a abstenerse sexualmente y por consiguiente trae esto como consecuencia la falta de salud sexual

### **3.3 ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual?**

En el diagnóstico realizado encontré que los jóvenes consideran haber hablado sobre sexualidad por primera vez en la escuela y que ésta ha sido su mayor fuente de información. Esto nos revela dos realidades la primera es que una parte significativa de los jóvenes entienden la sexualidad únicamente como el acto de tener relaciones sexuales y la otra parte piensan que es el hecho de ser hombre o mujer, la segunda me llevo a cuestionarme ¿qué está haciendo la escuela?, siendo ésta una de las instituciones fundamentales en el proceso donde los jóvenes adquieren conocimientos y valores para que tengan actitudes positivas hacia su cuerpo, la manifestación sexual por medio de los roles sexuales, la valoración a las actividades de cada sexo, el papel del afecto, la evocación a la respuesta sexual, entre otros elementos de la sexualidad.

Dentro del diagnóstico se aplicó una encuesta a los jóvenes en la cual se preguntó entre otras interrogantes ¿Qué entiendes por sexualidad? y éstas fueron algunas de las respuestas obtenidas:

- Es un término biológico en el cual se habla sobre las relaciones sexuales.
- Es una relación que se da entre parejas ya sean casadas o noviazgos.
- El genero masculino o femenino y tener relaciones sexuales.
- Pues todo lo relacionado con el hombre y la mujer, el como son físicamente, cuando ya tienen relaciones sexuales y así.
- Una persona sexual guapa (algo normal).
- Es el tipo de persona que crees, si eres gay o lesbiana.
- Es un enlace de dos personas que se tienen afecto y actúan sobre los instintos de la mente.
- La sexualidad es una expresión física y psicológica que tiene el hombre y mujer para demostrar.

- La sexualidad es como la manera de dar cambios en el cuerpo y sentir atracción

Como podemos darnos cuenta los jóvenes tienen un significado pobre de la sexualidad por lo que es preciso con los jóvenes en esta edad reciban información precisa y clara del tema.

Con base al concepto de sexualidad que manejamos anteriormente y comparando sus respuestas, podemos ver que los jóvenes poseen una noción de su significado, pero no consideran todos los aspectos, es decir tienen una perspectiva incompleta de la sexualidad, además la mayoría de los encuestados lo delimitan al mero acto de la relación sexual. Si bien la sexualidad abarca diferentes aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por lo cual es de suma importancia que los jóvenes entiendan el verdadero significado de la sexualidad para que le den el valor que tiene y se refleje en sus actitudes y comportamientos, concluyendo que de no ser así podrá tener un impacto afectando su salud sexual.

Entendiendo por salud sexual la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos.

Si bien es cierto que los estudiantes reciben educación para la sexualidad en la asignatura de orientación educativa, pero también es cierto que una hora no es suficiente para abordar esta tema de suma importancia en esta etapa para los jóvenes y peor aun es que no todos los estudiantes de bachilleres llegan al 3er, 4to y 5to semestre que es donde son abordados estos temas, pues actualmente de la generación que está por egresar (2006 – 2009),

de los 330 alumnos que ingresaron a primer semestre en el 2006, hoy están inscritos en sexto semestre el 65% y sólo este porcentaje de alumnos recibió este tipo de educación, considerando que la deserción o bajas de alumnos ocurre con mayor porcentaje al transitar del segundo al tercer semestre.

## **CONCLUSIONES**

La realización de éste trabajo me permitió abrir el panorama y ver la necesidad social que existe de que los jóvenes de México, requieren de una nueva propuesta educativa en donde tomen como punto de partida a la sexualidad como una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano.

Se requiere una revisión que basada en una perspectiva de la sexualidad que incluye al género, dando como resultado las identidades de sexo y género, incluir también en la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción.

La sexualidad se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad, se basa en valores culturales, éticos y religiosos o

espirituales, es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos como lo menciona la Organización Mundial de salud en el 2000.

En este trabajo se pretendió buscar respuesta a interrogantes tales como si ¿el significado de sexualidad que los jóvenes han aprendido esta incidiendo en el cuidado de su salud sexual? En el cual podemos darnos cuenta que efectivamente y por desgracia la falta de información ha repercutido en nuestros jóvenes problemas de salud.

Otra interrogante a la que se le dio respuesta mediante los cuestionarios aplicados es el ¿cómo está participando la escuela a nivel medio superior en la educación para la salud sexual? En el cual gracias al análisis de su currículum encontré que COBAES es una institución preocupada y ocupada en la preparación de los jóvenes en estos temas desafortunadamente inician en algunas ocasiones demasiado tarde con la impartición de estos temas de vital importancia entre los jóvenes y que a pesar de ello hace les falta interiorizar un poco más en estos temas.

Al obtener información, se obtuvieron respuestas a las interrogantes anteriormente planteadas, como interventora me ayudan a conocer la realidad del problema existente. Posteriormente nos dan una alternativa de solución, por lo cual es pertinente que como Interventora Educativa a partir del diagnóstico realizado para conocer las características reales de esta problemática proponga un programa de educación sobre sexualidad partiendo de dos referentes teóricos: uno relacionado con el ambiente de aprendizaje y el otro con el concepto de sexualidad, el cual más allá de la adquisición de conocimientos y contenidos, vaya orientado a la promoción de un comportamiento responsable en beneficio de su salud sexual cuyos objetivos serán los siguientes:

- Fortalecer el autoconocimiento del cuerpo como un factor para el cuidado de la salud y de la autoestima.

- Generar el desarrollo de un pensamiento crítico que propicie actitudes positivas hacia la sexualidad.
- Impulsar el proceso por medio del cual el joven se pueda reconocer, identificar y aceptar como un ser sexuado y sexual, que se sienta libre de temor, culpa o ansiedad.

La aplicación de esta este proyecto es una estrategia de desarrollo social, el cual traerá como resultado una sociedad de jóvenes formados e informados sobre la salud sexual, lo cual además de ayudarlo a afirmar que el desarrollo del ser humano comprende el desarrollo de la sexualidad, el cual puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital, así como a interactuar con ambos géneros de una manera respetuosa y adecuada, les traerá muchos beneficios para sí mismos tales como:

- ❖ Valorar su propio cuerpo.
- ❖ Buscar información sobre la reproducción según sea necesario.
- ❖ Afirmar su orientación sexual y respetar la orientación sexual de los demás.
- ❖ Evitar toda relación basada en la explotación y la manipulación.
- ❖ Expresar su sexualidad de manera congruente con sus propios valores.
- ❖ Evitar el abuso sexual.
- ❖ Buscar atención prenatal oportuna.
- ❖ Evitar contraer o transmitir infecciones de transmisión sexual, ente otras el VIH.
- ❖ Practicar comportamientos que promueven la salud, tales como reconocimientos médicos regulares, autoexámenes de los testículos o de los senos, e identificación oportuna de posibles problemas.
- ❖ Rechazar los estereotipos respecto de la sexualidad de las diversas poblaciones.
- ❖ Entre otras tantas.

Todos estos beneficios nos ayudaran a tener una sociedad de jóvenes física y emocionalmente sanos. Es imprescindible que para vivir tu sexualidad de forma sana, tengas una muy fortalecida autoestima y creas en tí mismo y

en tus posibilidades; confiando en ti y en tus posibilidades y teniendo en cuenta los consejos quienes nos quieren, para poder ir tomando decisiones consideramos oportunas contando siempre con los demás, respetándolos y respetándote a ti mismo.

Haber realizado este trabajo fue para mí una experiencia enriquecedora ya que me permitió conocer propuesta de diversos teóricos.

Por tal motivo considero que como interventora Educativa debo ser responsable y comprometida así como seguir en continua capacitación para desarrollar habilidades y así poder transmitir las a nuevas generaciones.

A partir de los proyectos que se desarrollan en las entidades receptoras de Prácticas Profesionales como en caso de COBAES a partir de convenios la UPN quedó vinculada para seguir en este camino de educar para transformar que es el lema con el cual nos formamos en sus aulas, y creemos firmemente que se hace posible en la medida de que nos comprometemos verbalmente como educadores.

## BIBLIOGRAFIA

Álvarez-Gayou, J. L. y R. R. Mazin, "Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México", *Salud Pública de México*, época v, vol. XIX, núm. 1, 1977.

Leist Marielena, *Padres e iniciación sexual de los hijos*; Ed. Guadalupe. Edición Enero de 1985, Buenos Aires.

González de Alba Luís, *La orientación Sexual*; Editorial Croma/Paidós. Edición. Mayo 2003, México, D.F..

Laplanche Jean, *La sexualidad*. Editorial Nueva visión. Edición 1998 Buenos Aires.

Barragán Medero Fernando. *Educación Sexual Guía Teórica y Práctica*. Editorial Paidós. Edición 1991, España.

Aguilar Gil José Ángel, Hernández Meyen Beatriz. *Hablemos de la Sexualidad*. Editorial CONAPO y MexFam. Edición 1996, México, D.F.

Pérez Islas José Antonio, Valdez González Mónica, Gquthier Modelen, Gravel Luz Pierre. *Nueva Miradas sobre los Jóvenes*. Editorial Instituto Mexicano de la Juventud. Edición 2003, México, D.F.

Zimmermann Max, *Sexualidad*. Editorial Infancia y Adolescencia, Edición 1997 Madrid, España.

Monreal José Luís, Marti Costa José Ma. Y Rovira Jorge Luís. *Enciclopedia de la Sexualidad (Tomo 4)*. Editorial Océano, Edición Barcelona, España.

Master William, Jonson E. Virginia, Kolandry C. Robert. *Sexualidad Humana (Tomos 2 y 3)*, Editorial Grijalbo Mundadovi S.A. Edición Mayo 1995, Barcelona España.

Papalia E. Diane, Wendkas Olds Rally, Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill, Edición 1996, México D.F.

Dulanto Gutiérrez Enrique. El adolescente. Editorial McGraw Hill Interamericana. Edición Febrero 2000, México D.F.

Reich Wilhelm. La Revolución Sexual. Editorial Ruedo Ibérico, Edición 1970. Barcelona España

AGUILAR Gil José Ángel. Sexualidad: Lo que todo adolescente debe saber. Editorial SITESA, Edición 1990, México D.F.

#### **Citas a paginas de Internet**

[www.ecovisiones.cl/ecosalud/mitossexualidad.html](http://www.ecovisiones.cl/ecosalud/mitossexualidad.html)

[www. Diseño de un programa de educación para la saludreproductiva y afectivo-sexual en población adolescente.htm](http://www.Diseño de un programa de educación para la saludreproductiva y afectivo-sexual en población adolescente.htm)

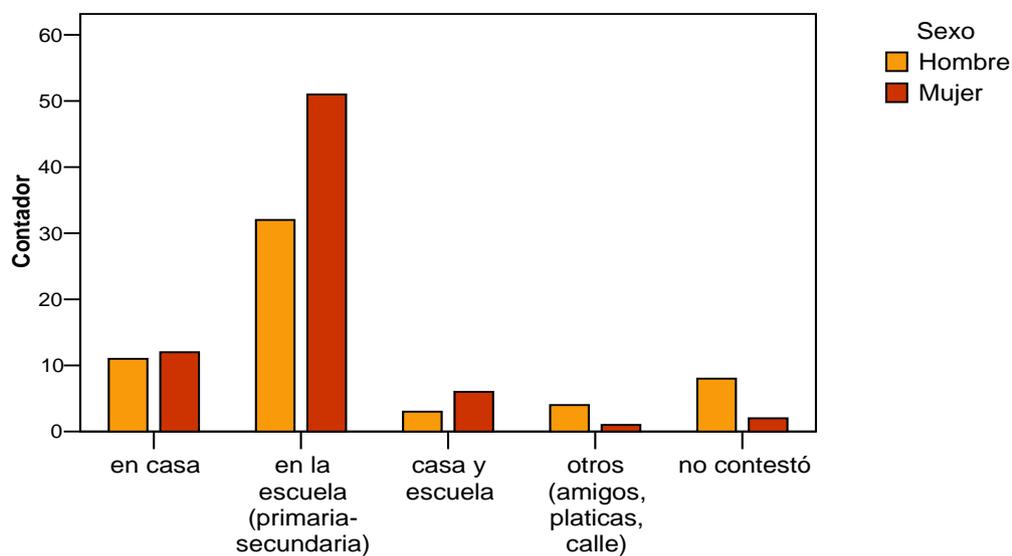
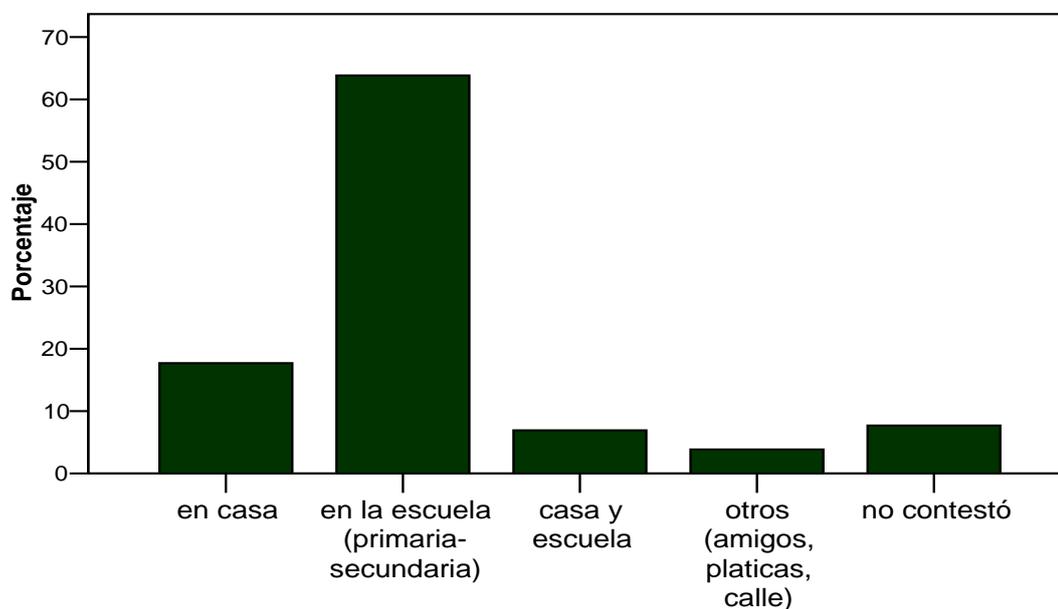
[www.COBAES.edu.mx](http://www.COBAES.edu.mx)

.....

# **ANEXOS**

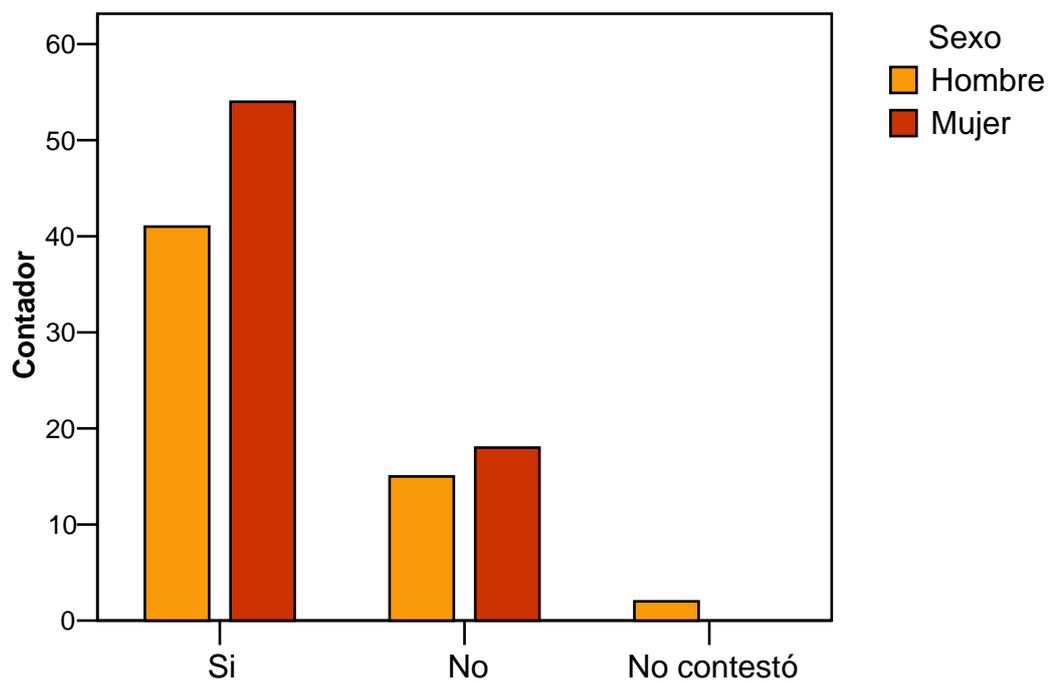
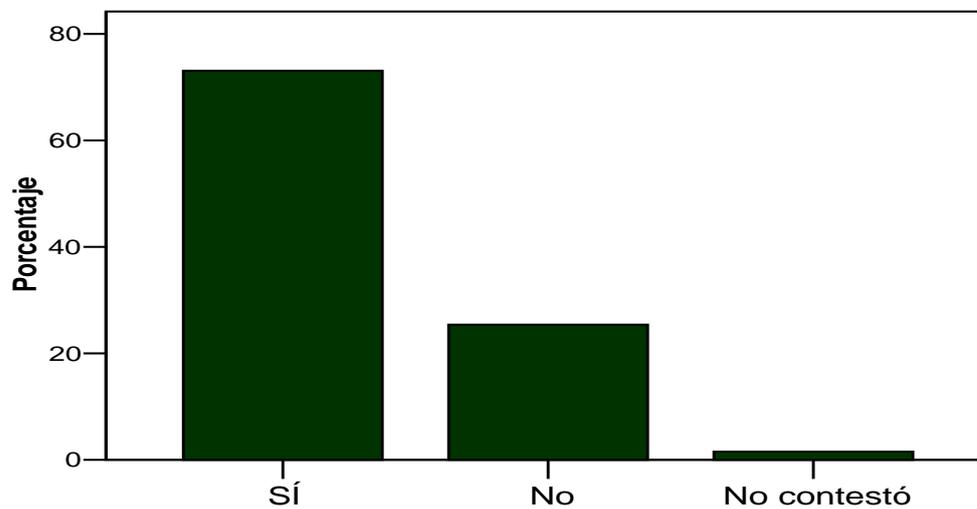
## 2. ¿Cuándo fue la primera vez que te hablaron respecto al tema?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>en casa</b>	Contador	11	12	<b>23</b>
	% Del Total	8.5%	9.2%	<b>17.7%</b>
<b>en la escuela (primaria-secundaria)</b>	Contador	32	51	<b>83</b>
	% Del Total	24.6%	39.2%	<b>63.8%</b>
<b>casa y escuela</b>	Contador	3	6	<b>9</b>
	% Del Total	2.3%	4.6%	<b>6.9%</b>
<b>otros (amigos, platicas, calle)</b>	Contador	4	1	<b>5</b>
	% Del Total	3.1%	.8%	<b>3.8%</b>
<b>no contestó</b>	Contador	8	2	<b>10</b>
	% Del Total	6.2%	1.5%	<b>7.7%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



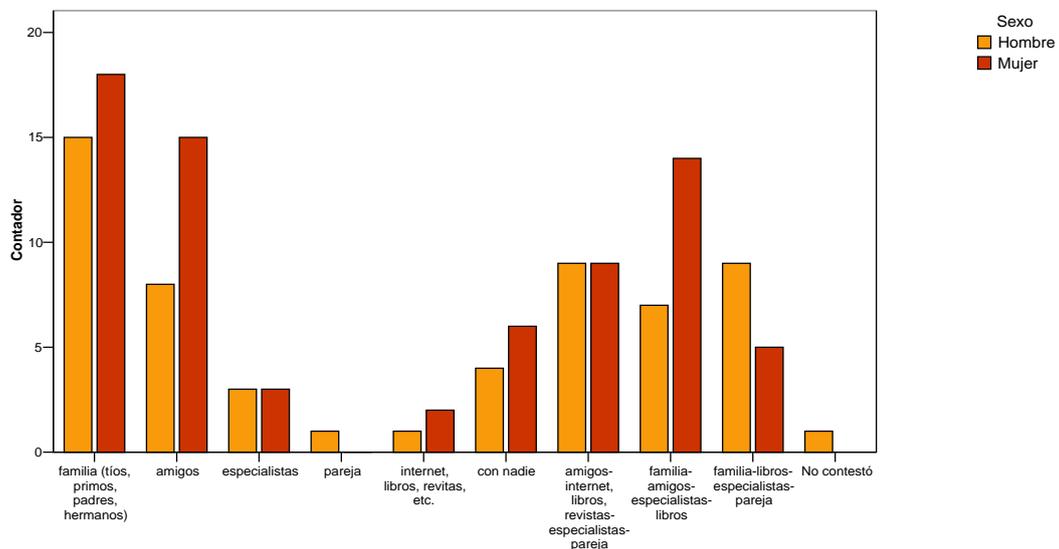
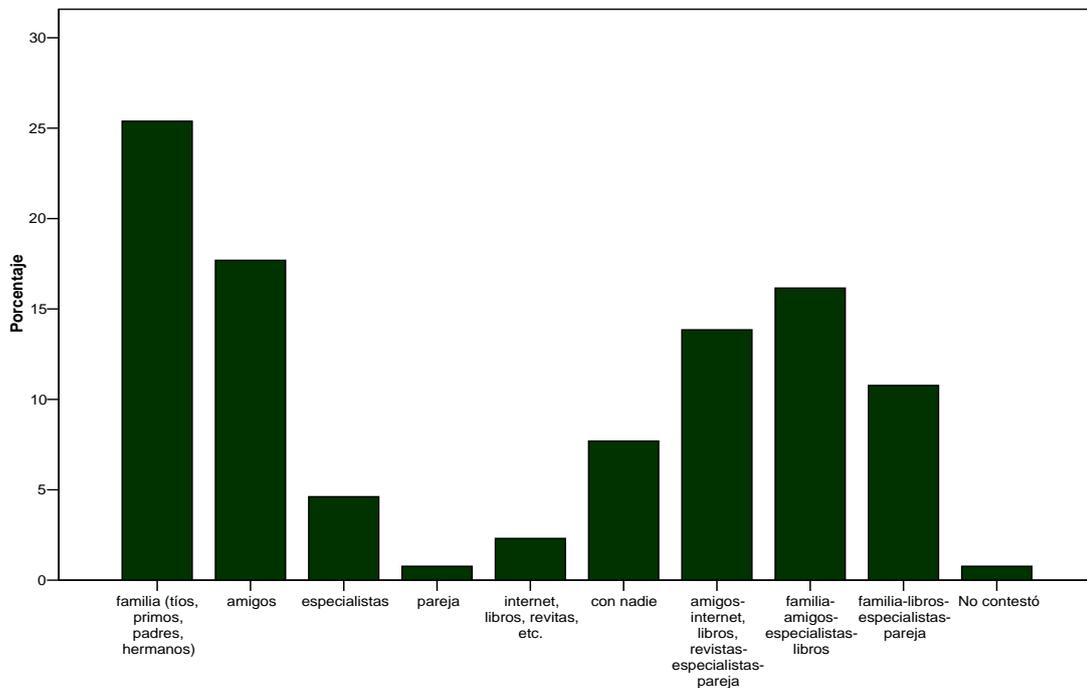
### 3. ¿Has tenido alguna charla con tus padres acerca de la sexualidad?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>Sí</b>	Contador	41	54	<b>95</b>
	% Del Total	31.5%	41.5%	<b>73.1%</b>
<b>No</b>	Contador	15	18	<b>33</b>
	% Del Total	11.5%	13.8%	<b>25.4%</b>
<b>No contestó</b>	Contador	2	0	<b>2</b>
	% Del Total	1.5%	.0%	<b>1.5%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



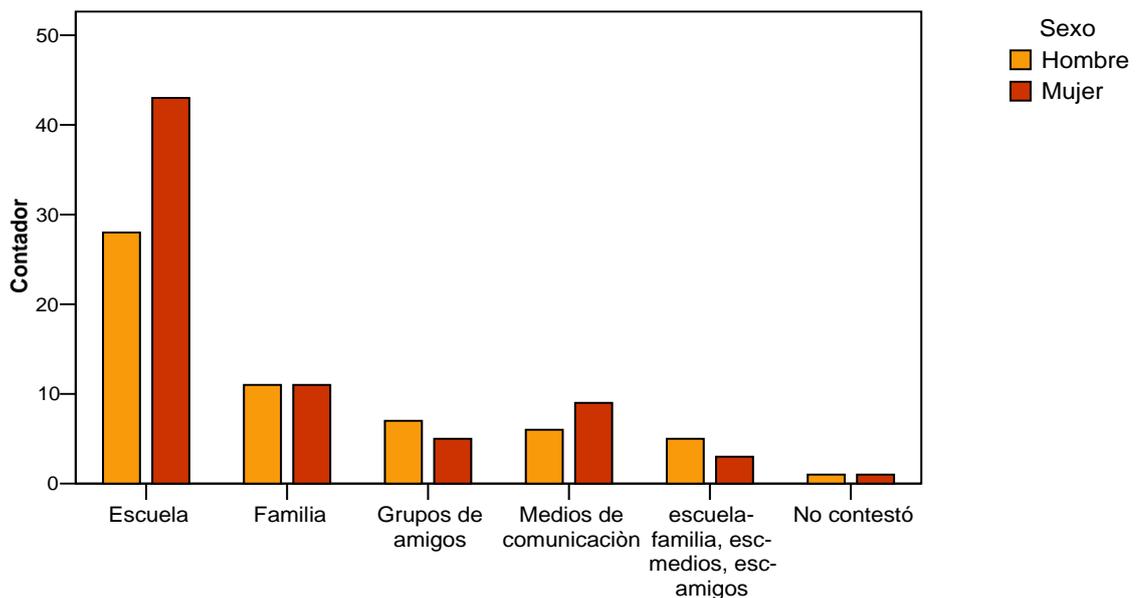
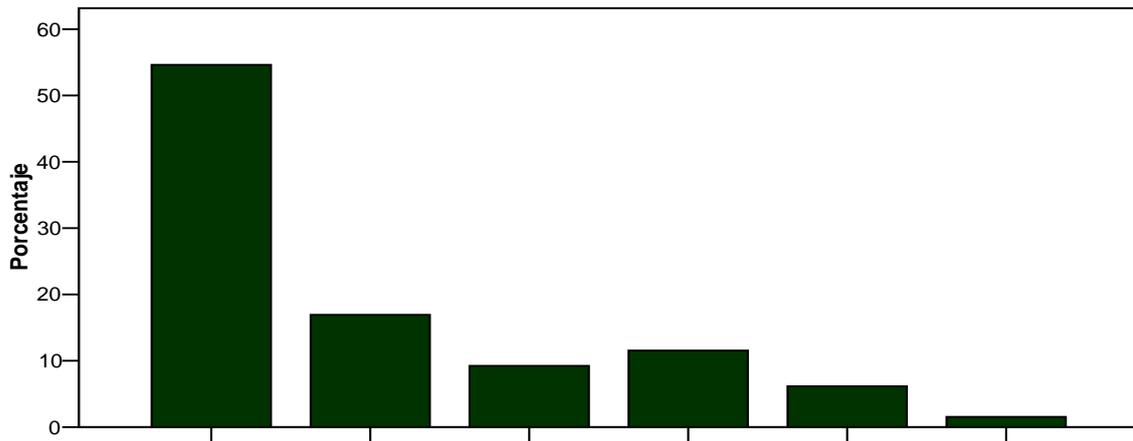
#### 4. ¿Con quién más has consultado o consultarías sobre el tema?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>familia (tíos, primos, padres, hermanos)</b>	Contador	15	18	<b>33</b>
	% Del Total	11.5%	13.8%	<b>25.4%</b>
<b>amigos</b>	Contador	8	15	<b>23</b>
	% Del Total	6.2%	11.5%	<b>17.7%</b>
<b>especialistas</b>	Contador	3	3	<b>6</b>
	% Del Total	2.3%	2.3%	<b>4.6%</b>
<b>pareja</b>	Contador	1	0	<b>1</b>
	% Del Total	.8%	.0%	<b>.8%</b>
<b>internet, libros, revistas, etc.</b>	Contador	1	2	<b>3</b>
	% Del Total	.8%	1.5%	<b>2.3%</b>
<b>con nadie</b>	Contador	4	6	<b>10</b>
	% Del Total	3.1%	4.6%	<b>7.7%</b>
<b>amigos-internet, libros, revistas-e especialistas-pareja</b>	Contador	9	9	<b>18</b>
	% Del Total	6.9%	6.9%	<b>13.8%</b>
<b>familia-amigos-especialistas-libros</b>	Contador	7	14	<b>21</b>
	% Del Total	5.4%	10.8%	<b>16.2%</b>
<b>familia-libros-e especialistas-pareja</b>	Contador	9	5	<b>14</b>
	% Del Total	6.9%	3.8%	<b>10.8%</b>
<b>No contestó</b>	Contador	1	0	<b>1</b>
	% Del Total	.8%	.0%	<b>.8%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



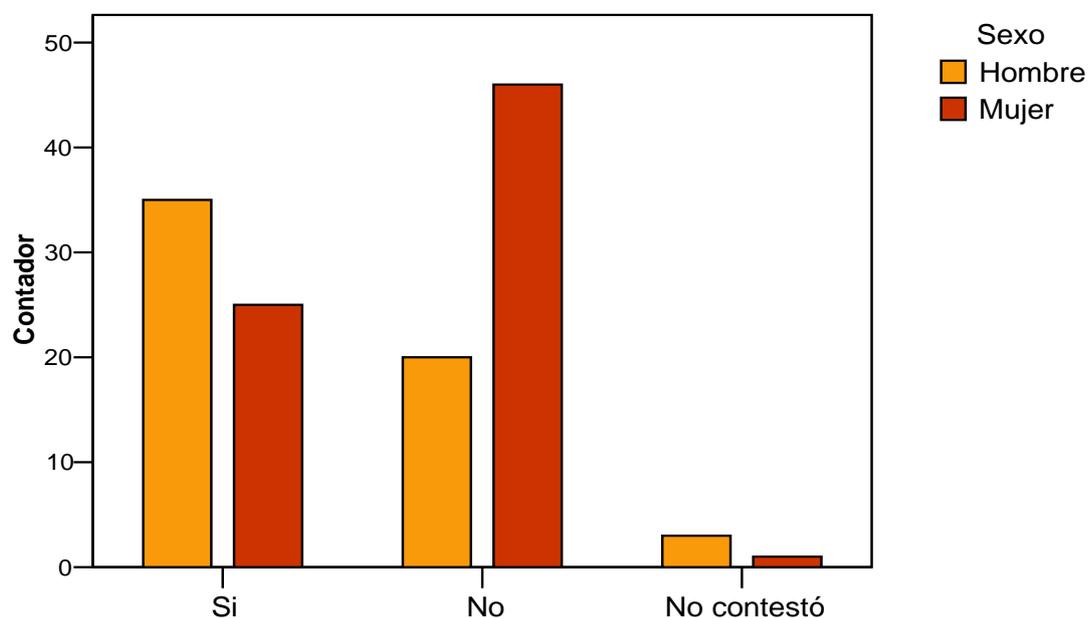
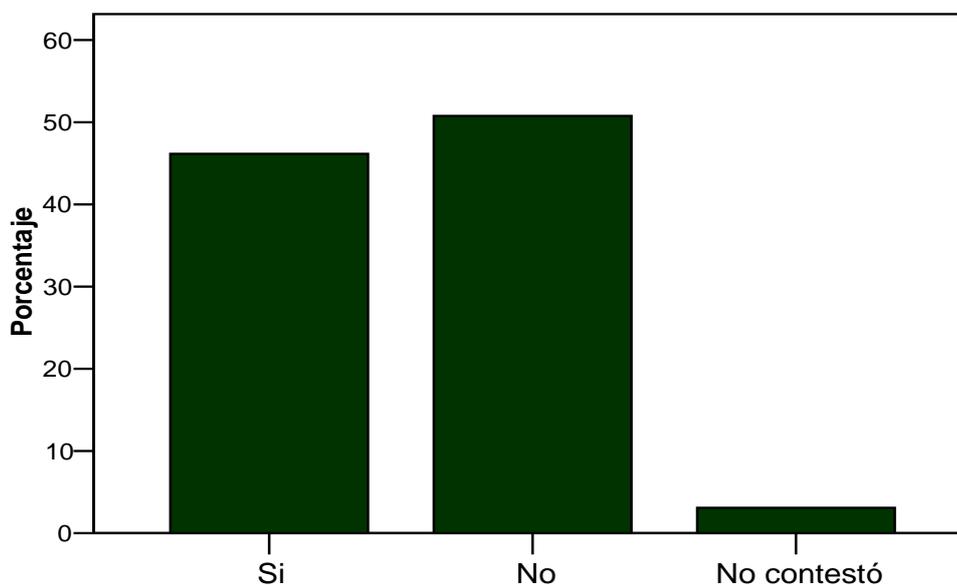
**5. ¿Dónde consideras que has recibido mayor información sobre sexualidad?**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>escuela</b>	Contador	28	43	<b>71</b>
	% Del Total	21.5%	33.1%	<b>54.6%</b>
<b>familia</b>	Contador	11	11	<b>22</b>
	% Del Total	8.5%	8.5%	<b>16.9%</b>
<b>grupos de amigos</b>	Contador	7	5	<b>12</b>
	% Del Total	5.4%	3.8%	<b>9.2%</b>
<b>medios de comunicaciòn</b>	Contador	6	9	<b>15</b>
	% Del Total	4.6%	6.9%	<b>11.5%</b>
<b>escuela-familia, esc-medios,</b>	Contador	5	3	<b>8</b>
	% Del Total	3.8%	2.3%	<b>6.2%</b>
<b>no contestó</b>	Contador	1	1	<b>2</b>
	% Del Total	.8%	.8%	<b>1.5%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



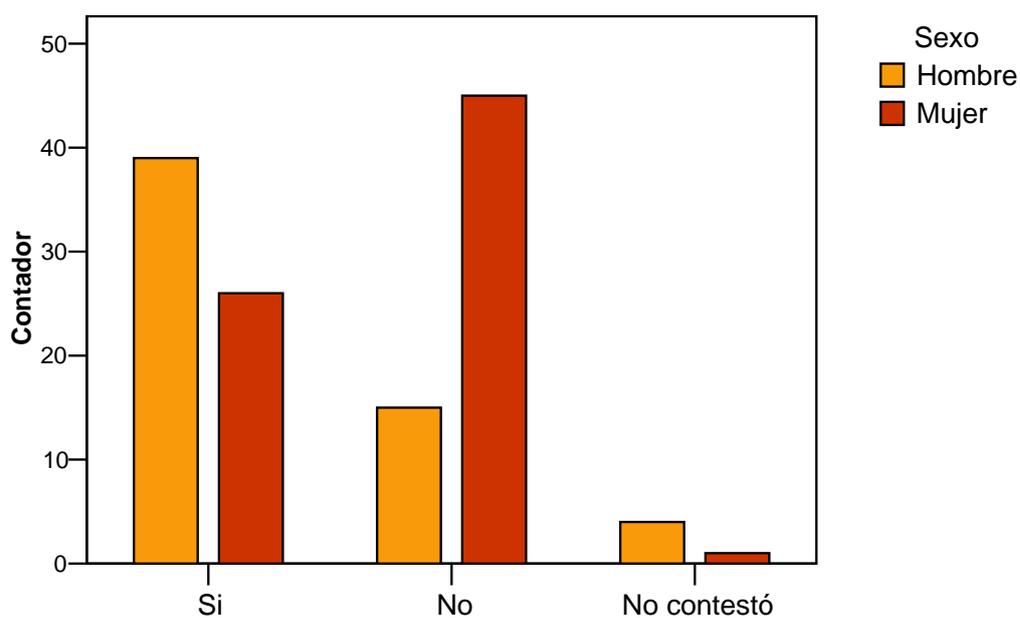
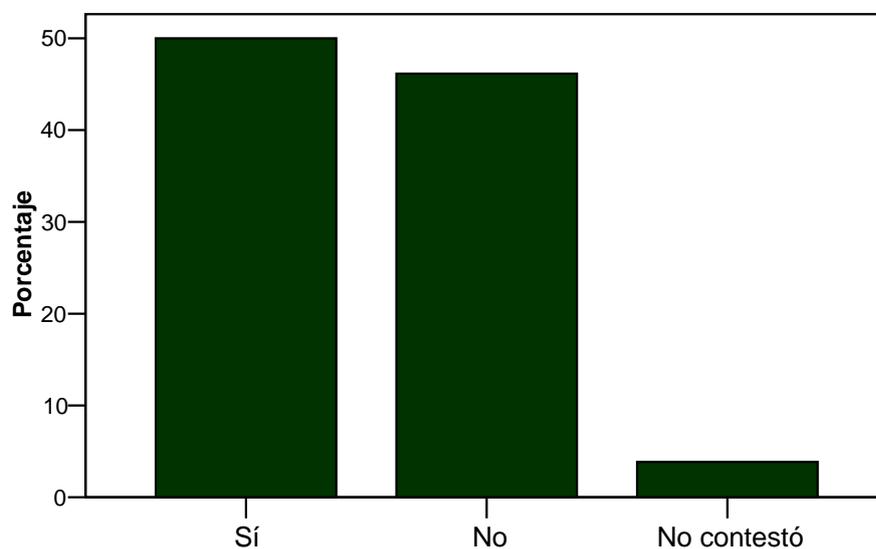
**6. ¿Estás de acuerdo con que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?**

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>Sí</b>	Contador	35	25	<b>60</b>
	% Del Total	26.9%	19.2%	<b>46.2%</b>
<b>No</b>	Contador	20	46	<b>66</b>
	% Del Total	15.4%	35.4%	<b>50.8%</b>
<b>No contestó</b>	Contador	3	1	<b>4</b>
	% Del Total	2.3%	.8%	<b>3.1%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



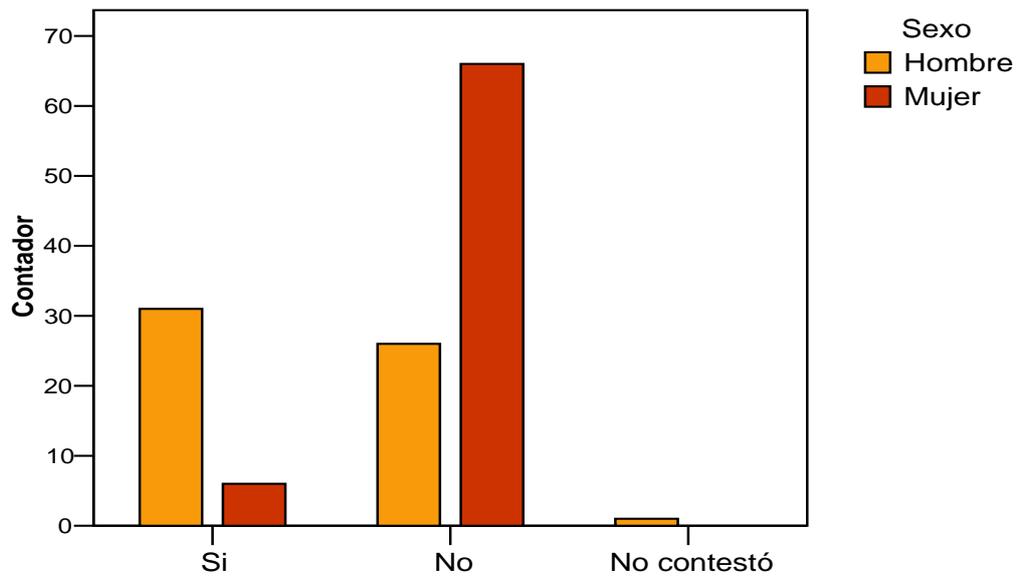
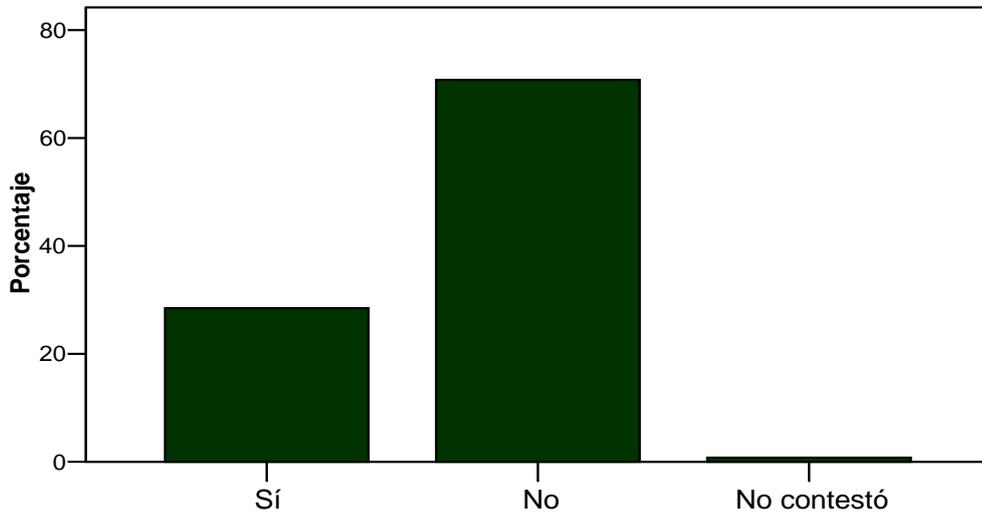
### 7. ¿Estás de acuerdo con la masturbación?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>Si</b>	Contador	39	26	<b>65</b>
	% Del Total	30.0%	20.0%	<b>50.0%</b>
<b>No</b>	Contador	15	45	<b>60</b>
	% Del Total	11.5%	34.6%	<b>46.2%</b>
<b>No contestó</b>	Contador	4	1	<b>5</b>
	% Del Total	3.1%	.8%	<b>3.8%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



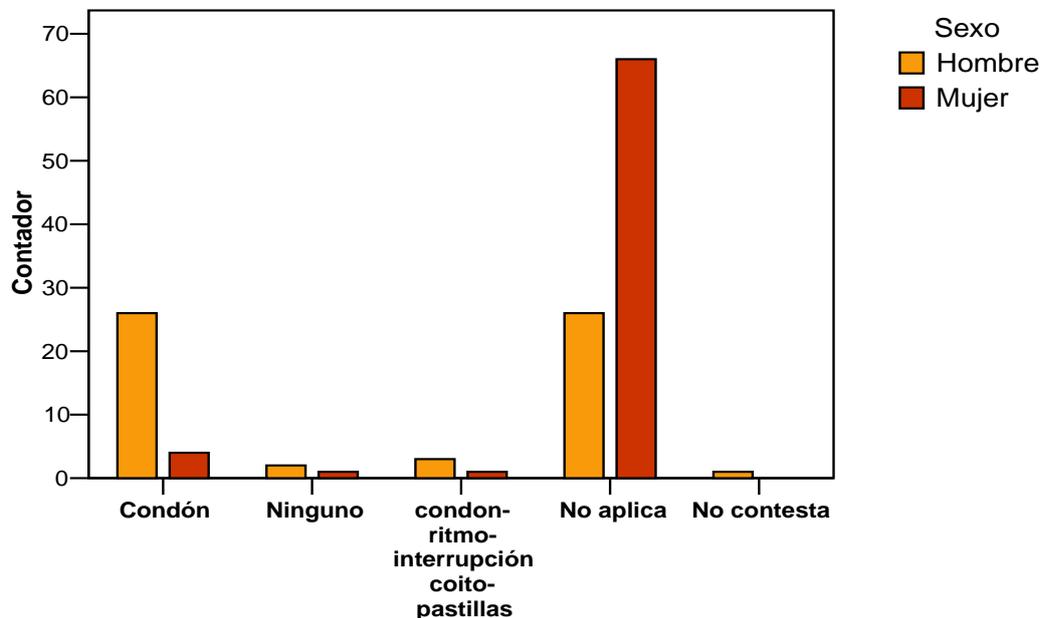
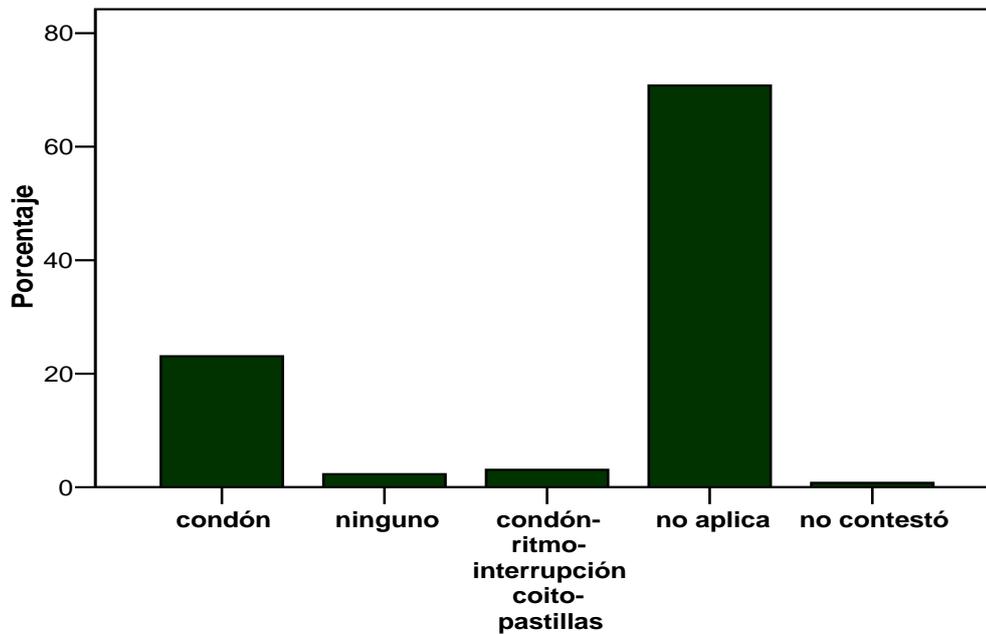
### 9. ¿Has tenido relaciones sexuales?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>Si</b>	Contador	31	6	<b>37</b>
	% Del Total	23.8%	4.6%	<b>28.5%</b>
<b>No</b>	Contador	26	66	<b>92</b>
	% Del Total	20.0%	50.8%	<b>70.8%</b>
<b>No contestó</b>	Contador	1	0	<b>1</b>
	% Del Total	.8%	.0%	<b>.8%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



### 10. ¿Qué método has usado para cuidarte?

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
<b>condón</b>	Contador	26	4	<b>30</b>
	% Del Total	20.0%	3.1%	<b>23.1%</b>
<b>ninguno</b>	Contador	2	1	<b>3</b>
	% Del Total	1.5%	.8%	<b>2.3%</b>
<b>condon-ritmo-interrupción coito-pastillas</b>	Contador	3	1	<b>4</b>
	% Del Total	2.3%	.8%	<b>3.1%</b>
<b>no aplica</b>	Contador	26	66	<b>92</b>
	% Del Total	20.0%	50.8%	<b>70.8%</b>
<b>no contestó</b>	Contador	1	0	<b>1</b>
	% Del Total	.8%	.0%	<b>.8%</b>
<b>Total</b>	Contador	58	72	<b>130</b>
	% Del Total	44.6%	55.4%	<b>100.0%</b>



## Anexo 2

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

#### Encuesta a estudiantes de preparatoria “información socioeconómica y sociocultural”

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta siendo lo más honesto(a) y claro(a) en tus respuestas marcando la opción que mejor responda. La información obtenida con tu ayuda será usada únicamente con fines de estudio y es totalmente confidencial y anónima.

Sexo: H\_\_\_\_ M\_\_\_\_

1.- Colonia o fraccionamiento en el que habitas \_\_\_\_\_

2.- Además de estudiar ¿trabajas?

\_\_\_\_Si \_\_\_\_No ¿Qué haces? \_\_\_\_\_

3.- Indica el último nivel de estudios de tu papá:

\_\_\_\_Sin estudios \_\_\_\_Primaria \_\_\_\_Secundaria \_\_\_\_Preparatoria

\_\_\_\_Licenciatura \_\_\_\_Maestría \_\_\_\_Doctorado

4.- Indica el último nivel de estudios de tu mamá:

\_\_\_\_Sin estudios \_\_\_\_Primaria \_\_\_\_Secundaria \_\_\_\_Preparatoria

\_\_\_\_Licenciatura \_\_\_\_Maestría \_\_\_\_Doctorado

5.- Menciona específicamente cual es la ocupación de tu papá: \_\_\_\_\_

6.- Menciona específicamente cual es la ocupación de tu mamá: \_\_\_\_\_

7.- Indica cuál es el ingreso **mensual** aproximado en tu hogar (incluyendo el del padre, madre, hermanos u otros):

\_\_\_\_Menos de \$2,000 \_\_\_\_De \$2,000 a \$4,000 \_\_\_\_De \$4,001 a \$6,000

\_\_\_\_De \$6,001 a \$8,000 \_\_\_\_De \$8,001 a \$10,000 \_\_\_\_Más de \$10,000

8.- ¿Cuántas personas habitan en tu casa?

\_\_\_\_ 2 a 4 personas \_\_\_\_ 5 a 7 personas \_\_\_\_ 8 a 10 personas \_\_\_\_ 11 o más

9.- ¿Cuál es la religión que personalmente practicas?

\_\_\_\_Católica \_\_\_\_Cristiana \_\_\_\_Testigo de Jehová \_\_\_\_Mormona \_\_\_\_Ninguna

\_\_\_\_Otra (menciónala)

10.-¿Qué tipo de lectura(s) realizas además de las antologías y libros escolares?

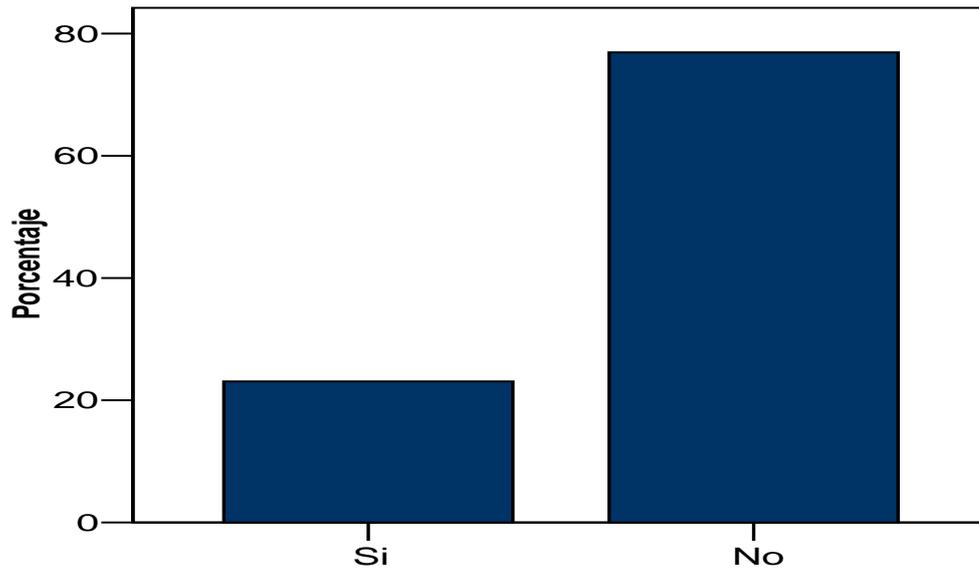
Textos de literatura    Revista de entretenimiento    Revista científica  
 Periódico    Ninguna    Otra (menciónala)

11.- Indica el lugar o lugares que visitas frecuentemente:

Cine    Biblioteca    Museo    Teatro    Antro    Centro comercial  
 Otros (menciónalo)

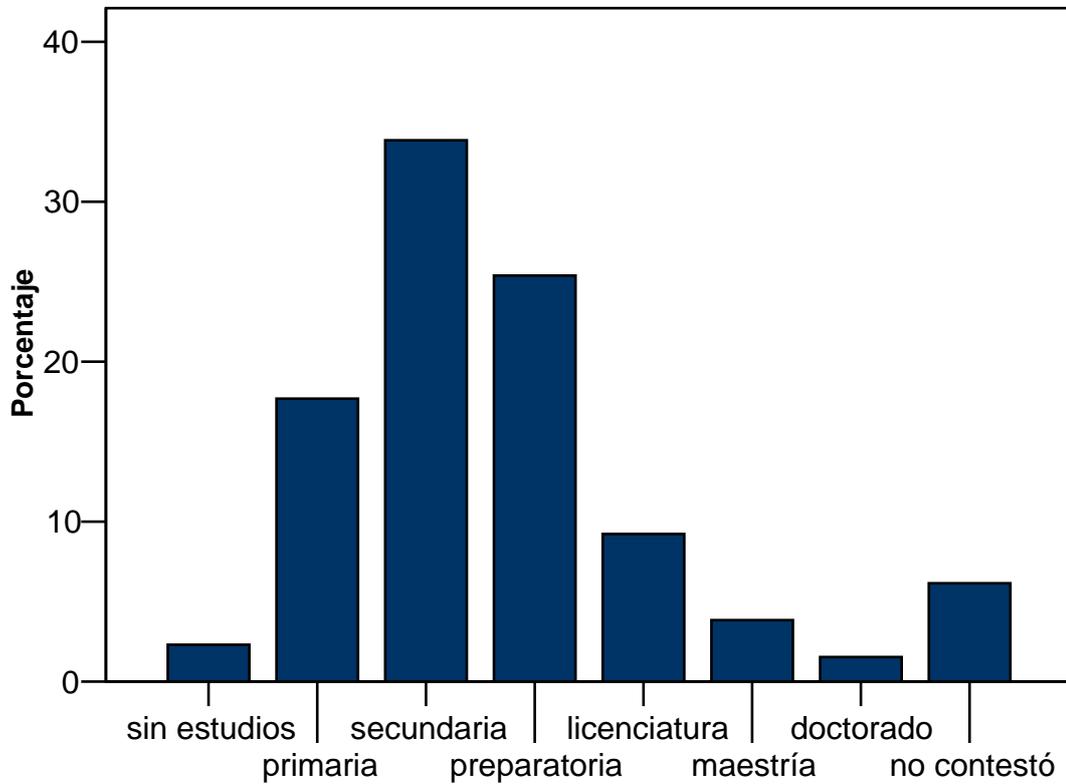
## 2. ¿Además de estudiar, trabajas?

	Frecuencia	%
<b>Si</b>	30	23.1
<b>No</b>	100	76.9
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



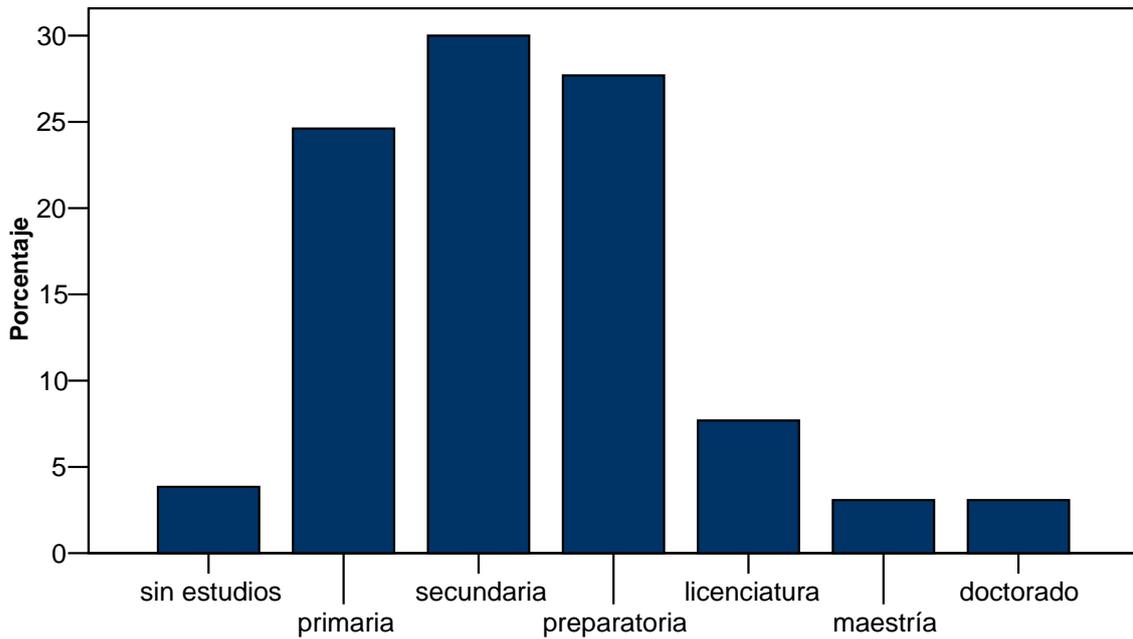
## 3. Indica el último nivel de estudios de tu papá

	Frecuencia	%
<b>sin estudios</b>	3	2.3
<b>primaria</b>	23	17.7
<b>secundaria</b>	44	33.8
<b>preparatoria</b>	33	25.4
<b>licenciatura</b>	12	9.2
<b>maestría</b>	5	3.8
<b>doctorado</b>	2	1.5
<b>no contestó</b>	8	6.2
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



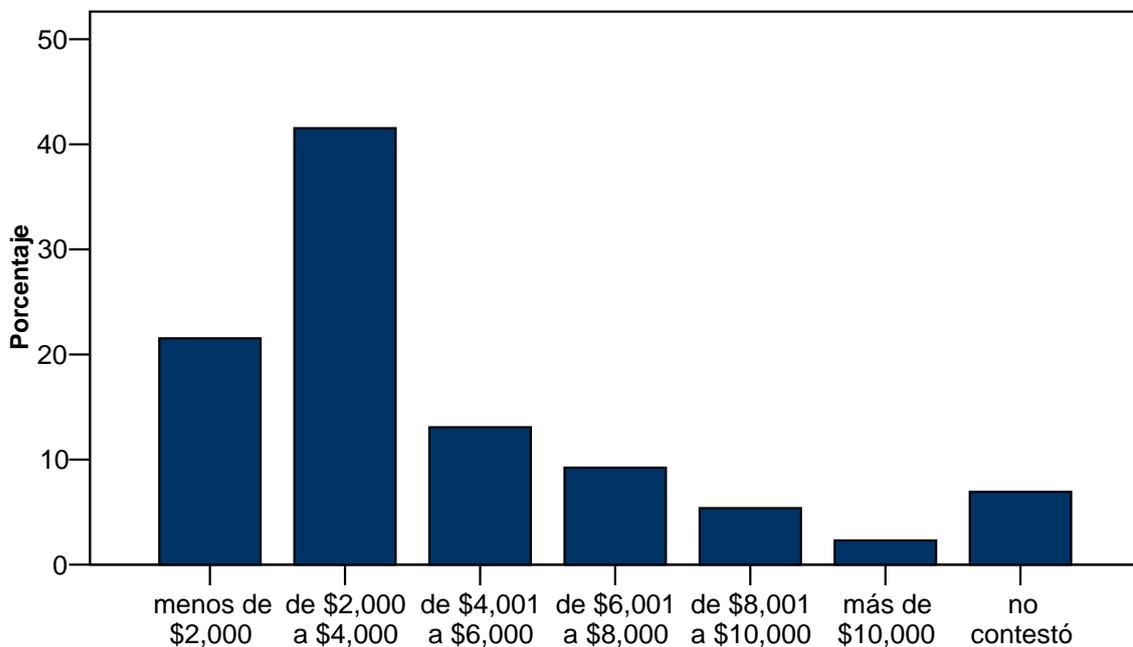
#### 4. Indica el último nivel de estudios de tu mamá

	Frecuencia	%
<b>sin estudios</b>	5	3.8
<b>primaria</b>	32	24.6
<b>secundaria</b>	39	30.0
<b>preparatoria</b>	36	27.7
<b>licenciatura</b>	10	7.7
<b>maestría</b>	4	3.1
<b>doctorado</b>	4	3.1
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



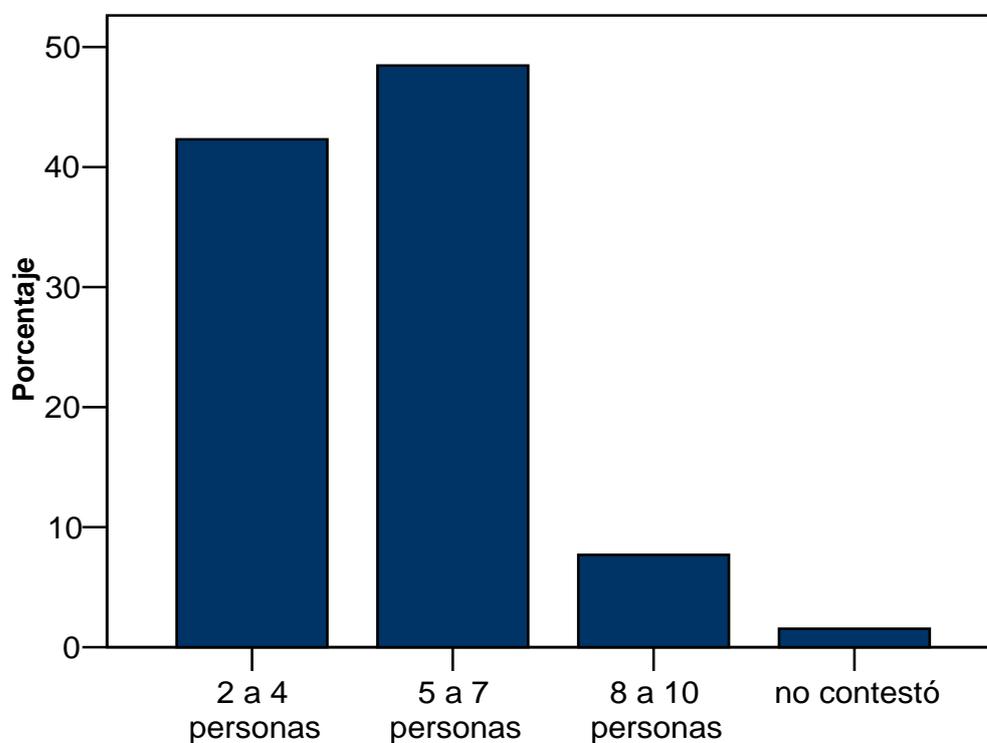
**7. Indica cuál es el ingreso mensual aproximado**

	Frecuencia	%
<b>menos de \$2,000</b>	28	21.5
<b>de \$2,000 a \$4,000</b>	54	41.5
<b>de \$4,001 a \$6,000</b>	17	13.1
<b>de \$6,001 a \$8,000</b>	12	9.2
<b>de \$8,001 a \$10,000</b>	7	5.4
<b>más de \$10,000</b>	3	2.3
<b>no contestó</b>	9	6.9
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



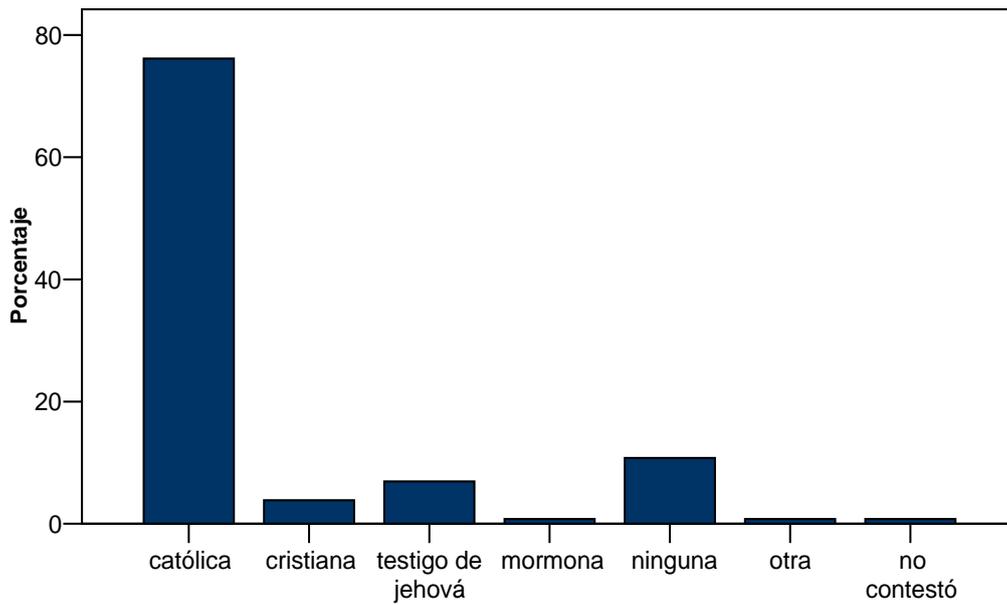
**8. ¿Cuántas personas habitan en tu casa?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>2 a 4 personas</b>	55	42.3
<b>5 a 7 personas</b>	63	48.5
<b>8 a 10 personas</b>	10	7.7
<b>no contestó</b>	2	1.5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



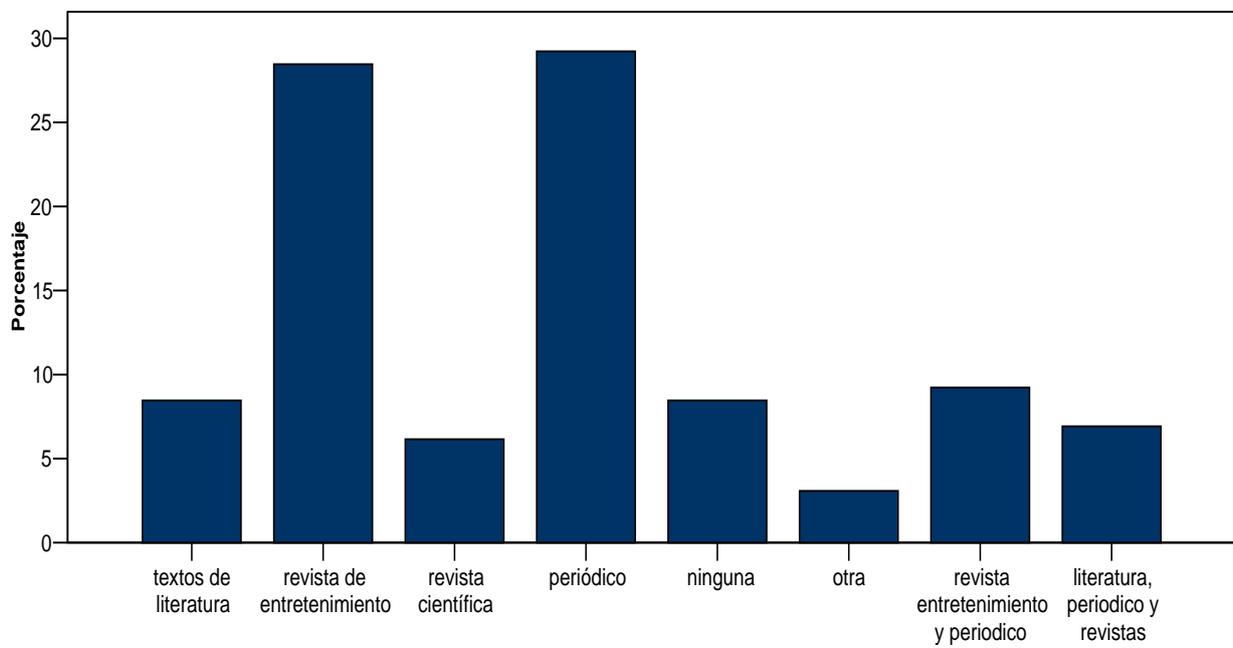
**9. ¿Cuál es la religión que personalmente practicas?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>católica</b>	99	76.2
<b>cristiana</b>	5	3.8
<b>testigo de jehová</b>	9	6.9
<b>mormona</b>	1	.8
<b>ninguna</b>	14	10.8
<b>otra</b>	1	.8
<b>no contestó</b>	1	.8
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



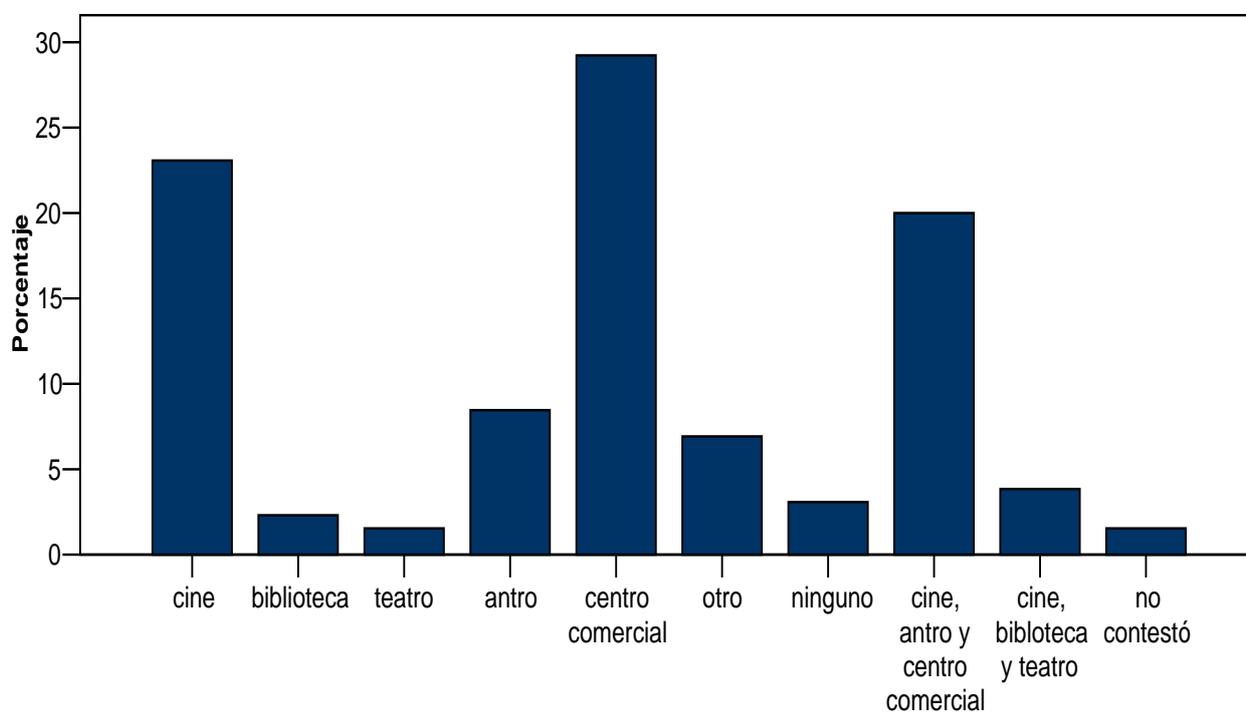
**10. ¿Qué tipo de lectura realizas además de las antologías y libros escolares?**

	Frecuencia	%
textos de literatura	11	8.5
revista de entretenimiento	37	28.5
revista científica	8	6.2
periódico	38	29.2
ninguna	11	8.5
otra	4	3.1
revista entretenimiento y periodico	12	9.2
literatura, periodico y revistas	9	6.9
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



**11. Indica el lugar o lugares que visitas frecuentemente**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>cine</b>	30	23.1
<b>biblioteca</b>	3	2.3
<b>teatro</b>	2	1.5
<b>antro</b>	11	8.5
<b>centro comercial</b>	38	29.2
<b>otro</b>	9	6.9
<b>ninguno</b>	4	3.1
<b>cine, antro y centro comercial</b>	26	20.0
<b>cine, biblioteca y teatro</b>	5	3.8
<b>no contestó</b>	2	1.5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>



**Anexo 3**

**Entrevista al Orientador Educativo**

### **¿Cuánto tiempo ha tenido a su cargo el área de orientación educativa?**

En enero de este año cumplí 20 años.

### **¿Qué programas de apoyo, de prevención u orientación para jóvenes manejan en ésta área?**

Mira tenemos, el bachillerato se divide en seis semestres, cada semestre tenemos un programa diferente. No se si quieras que te los mencione todos. Mira en primer año es más bien de ubicación, se le habla al alumno este, se llama precisamente conociendo COBAES, se trata que el alumno vea los servicios que hay aquí, se le aplica una ficha este, de ingreso donde por medio de la cual nosotros como orientación vocacional pretende este tener información personal del alumno, luego le aplicamos una entrevista psicopedagógica que la verdad es que debería de ser personalizada pero como solamente somos dos orientadoras y entran hasta 600, 700 alumnos, sí es demasiado el tiempo, lo que vamos se las aplicamos en el salón y entonces pues tratamos lo más personalizado que pueda ser.

### **¿Cómo que tipo de preguntas vienen en esta entrevista psicopedagógica?**

Mira viene datos personales de él, datos personales del padre, aparte de los generales del nombre, domicilio, el trabajo y la edad, de si fuma, si no fuma, como son las relaciones, como ve él que son las relaciones entre sus papás, como son las relaciones de él con el papá, como son las relaciones de él con la mamá, si el papá se enferma, si la mamá se enferma, etcétera, etcétera, o sea conocer un poquito más, adentrarnos un poquito más a la familia. Y luego ahí viene también un aspecto académico este, qué materia le gusta más, por ejemplo de la secundaria, no pues cuál reprobó, cuales pasó, cuales fueron sus maestros preferidos, porque fueron sus maestros preferidos, que expectativas tiene del bachillerato, por qué entró a COBAES, si ha tenido novio, cuántos novios, este como se llevan con los novios, como se ha relacionado con los novios en el sentido como más este más sexual, este también investigamos el área de los amigos, como son sus amigos, qué piensan sus papás de sus amigos, si sus amigos fuman, si sus amigos toman, si sus amigos trabajan, etc., etc., o sea más de manera general el mundo del muchacho. Les repito lo que deberíamos de hacer de manera personal pero se nos va el semestre y no acabamos.

### **¿Con el resultado de esas entrevistas qué hacen?**

Este hacemos un expediente personal de cada uno de los alumnos ¿sí? y entonces el día que el alumno tiene algún problema o pide alguna entrevista personalizada con nosotros, sacamos el expediente y lo vemos, sí porque a veces la verdad también es imposible, lo ideal sería leerlas todas, pero es imposible porque son muchísimas.

Bueno eso sería en primer semestre, en segundo semestre trabajamos algo que se llama el mundo del adolescente y entonces trabajamos las relaciones entre padres e hijos, la comunicación entre padres e hijos, la adolescencia y la rebeldía, el noviazgo, los amigos, el amor, las drogas, este etcétera, etc., todas las cosas que al muchacho le interesan y le mueven en esa edad. Y en tercero y cuarto semestre este, trabajamos sexualidad, educación sexual y valores, todo el año, sí ya como a fines de mayo empezamos a hablar sobre las capacitaciones y el fortalecimiento propedéutico, qué es lo que tiene COBAES

porque luego se les aplica una prueba para ver hacia que capacitación se van a ir el siguiente año.

En el quinto semestre sacamos un perfil de orientación profesiográfica, hablamos y analizamos los intereses, aptitudes, antecedentes académicos, rasgos de personalidad, y este... ¿cuál otro se me va?, ahorita no me acuerdo cual, son cinco aspectos, y entonces les explicamos, los analizamos y al final damos resultados sobre a qué área del conocimiento se pueden ir sin que se le dificulte tanto a la hora de ir a la universidad. Y ya en el sexto semestre es el proyecto de vida, tomando en cuenta, este lo que le salió en el resultado de quinto semestre, qué van a hacer, porque piensan hacer eso, si ya hablaron con los papás, como está su asunto amoroso, porque ¡ay! como los novios y las novias como los atan a esas edades, si tienen una oportunidad de irse a otro lado no pues no por la novia o no pues sí pero el novio también se va o cosas así, que pues sí es muy bonito el amor a esa edad, pero no es lo primero o no debería de ser lo primero para ellos.

### **¿Y en lo que trabajan en tercero y cuarto semestre, de sexualidad, cómo lo trabajan, les aplican alguna dinámica?**

Tenemos un libro, un libro que fue editado por la SEP y por el CONALEP, y entonces tenemos un libro, es uno, incluso ahí lo tengo si lo quieres ver, tengo un libro para, es un cuadernillo de trabajo para el alumno y aparte un libro para el maestro. Y a mí me gusta porque viene muy completo, viene desde los dichos populares como influyen en cada uno de nosotros en cuanto al asunto sexual, hasta las diferencias de género, la educación machista, este viene las enfermedades sexualmente transmisibles, los métodos anticonceptivos, este el aparato **reproductor** con sus diferentes nombres, viene completo, realmente viene completo. Y como en el segundo semestre terminamos el semestre viendo noviazgo y el amor, y un poquito de esas cosas entonces lo podemos conectar bien con el tercer semestre.

### **¿Tienen alguna hora definida en cada grupo para entrar a las aulas?**

Si, pero fíjate que es una ventaja pero es un problema, es una ventaja porque entramos y damos la clase, pero es un problema porque tenemos solamente una hora frente a grupo, entonces por ejemplo - **¿una hora a la semana?** - sí imagínate los viernes, los grupos que nos tocan los viernes, se suspendió un viernes por la influenza, otro viernes por el día de las madres, el festival y no se qué, el otro viernes por el día del maestro y así.

**Y es una desventaja porque se dejan de ver por vario tiempo y pierden el seguimiento.** Así es, sí se pierde el seguimiento.

### **Pero esa clase que entran ustedes a dar ¿no está dentro del currículo de los alumnos, o sea no es una asignatura que...?**

Fíjate que es como extracurricular, como nosotros calificamos con letra, no se puede evaluar, entonces no está dentro de lo académico, del área académica, eso también nos perjudica porque hay alumnos que sienten que ellos no necesitan del servicio de orientación vocacional y posiblemente sea así, entonces por lo tanto pues no entran, no entregan los trabajos, entonces ellos dicen *es que esta materia no vale no es importante.*

### **¿No es obligatorio entonces que entren, igual pueden no entrar?**

No, sí, sí es obligatorio porque pasamos lista y los reprobamos, incluso cuando ellos reprobaban el semestre, pagan extraordinario en el banco como cualquier otra materia y tienen que presentarnos al fin un trabajo, pero el asunto es que todo lo académico, todo lo de número se promedia y ésta no se promedia porque va con letra.

### **Y no aparece en su...**

En su certificado sí aparece, pero por ejemplo los de primero y segundo pues no lo entienden, ya hasta que están en tercero y ya reprobaron entonces es cuando ya dicen *no mejor no, hay que portarse bien, hay que entrar.*

### **Aquí en el área de orientación educativa ¿qué tipo de casos son los que atienden con más frecuencia?**

Fíjate que los muchachos cada año llegan más desmotivados, no le encuentran sentido a estudiar, debido a la situación académica y a veces la situación familiar de sus casas, como que los muchachos creen que es más importante trabajar que estudiar, y si a eso le ponemos o le sumamos que, este que toda la influencia de los "narco" corridos y de los mafiosos entonces por eso muchos de ellos dicen que van a ser "narcos", ellos van a ser policías, que ellos van a ser secuestradores cuando sean grandes, o sea le dan poco valor a la educación; mi hipótesis muy personal es, que tiene mucho que ver la educación familiar, pues si mi hijo me ve que yo estudio, que yo me preparo, y soy responsable y soy dedicada, él se va a crear así. Sí porque si además si yo estoy siendo responsable en mi trabajo, también estoy siendo responsable en mi casa, entonces lo estoy metiendo dentro de unos límites que es la responsabilidad. Y entonces él se va a dar cuenta que si yo trabajo voy a tener para satisfacer mis necesidades.

### **Sí y que si se prepara y trabaja vale la pena estudiar...**

Así es, sí, y los muchachos no lo ven así. Y yo creo ahorita es por la situación familiar, por como piensan los papás, por como se comportan los papás, la mayoría de los papás de nuestros alumnos pues toman, algunos hasta se drogan, porque este plantel es de clase media y clase media baja. Y entonces bueno claro que esas enfermedades no precisamente son de esos sectores, pero yo pienso que se dan más a la vista, porque en los medios altos se van a tomar al bar y no lo van a ver ahí empujando el codo, en cambio estos ahí en su casa van y se compran la "ballena".

### **¿Se han presentado casos sobre salud sexual, sobre sexualidad en los jóvenes?**

Sí, cada año tenemos muchas muchachas embarazadas, y yo les digo: después de estas clases me siento con la calidad moral de agarrarlos a cintarazos si salen embarazadas, pero se les van los pies, yo este siempre les estoy haciendo hincapié que deben traer un condón, y me dicen - *maestra es que no tenemos nosotros relaciones sexuales* - ustedes deben de traerlo, aunque no les duela la cabeza ustedes deben de traer siempre una pastilla para el dolor de cabeza, aunque no estén reglando deben de traer en su bolsa una toalla sanitaria y aunque no tengas ganas de ir al baño deben de traer tantito papel de rolo por lo que se llegue a ofrecer, igual un condón, y cuando ustedes traen que ya no sirve lo tienen que tirar y compran otro y les aclaro por

qué (...) que eso es otra cosa que yo me he fijado mucho en mis alumnos, ahorita se usa mucho o es muy común entre amigos abrazarse, recargarse, los muchachos con su pareja en las piernas de la muchachas, y sin embargo ellas, yo les digo, cuando les digo que por qué se comportan así, dicen que son sus amigos, y yo les pregunto ¿a ti te gustaría que tu mamá tratara así con sus amigos? - *ah no es diferente* - ¿y por qué es diferente, porque tu tienes 15, 17 años y ella tiene 40,50 años? no es diferente es igual; o sea ellos sienten que por la edad que tienen, tienen libertad de hacer cosas y para las edades de ellas está bien o normal y para los adultos no.

**Mas que nada entonces, son ese tipo de casos los que atienden.**

Pues si hemos tenido uno que otro en que ha habido abuso sexual por parte de adultos pero son los menos, la verdad que lo más común son los embarazos, el año pasado tuvimos en primer año una muchacha embarazada.

**¿En muchachos que tipo de casos?**

Mmm... en los hombres no fijate, al menos a mi en lo personal nunca me ha tocado atender a alguien que haya tenido abuso sexual, y pues sí en ellos el querer conocer, incluso hay un ejercicio en segundo año que, qué es para ti la adolescencia, y ellos es lo primero que ponen es *tener relaciones sexuales, masturbarme* o sea todo relacionado con lo sexual.

**¿Usted ha atendido casos relacionados con la sexualidad, así directamente, porque me imagino que se presentan los casos, pero así usted directamente ha atendido? Sí**

**¿Y cuando atiende ese tipo de casos como les da seguimiento, en quienes se apoya y de que manera los maneja?**

Este... por ejemplo... pues la mayoría de los casos así de abuso sexual, han sido más que las han tocado desde chiquitas, son niñas que por lo general ya tuvieron algún tipo de atención con algún especialista, y entonces nada más vienen aquí por cuestión como de apoyo y de manejo en el sentido de pues que sientan que no están solas que ellas fueron víctimas y ese tipo de cosas.

**¿Usted los detectan esos casos o se acercan?**

No, se acercan, por lo general se acercan a mí.

**¿Si hay jóvenes que se acercan con usted sin necesidad que entre a las aulas? Sí. O sea sí le solicitan... Sí, la verdad es que como son muchos alumnos y nada más somos dos orientadoras hay ocasiones, además ahí tiene que ver la confianza fijate porque hay ocasiones, te voy a confesar no me da pena decirlo este, que los muchachos no nos buscan a nosotros los orientadores, buscan a algún otro maestro porque también tiene que ver la confianza que se da entre el alumno y el maestro, y es... yo lo acepto si mi alumno se siente mejor con otro maestro que no soy yo, que vaya con él; que vaya con él porque a lo mejor el otro maestro lo va a ayudar más si el siente la confianza. Ya si el maestro se da cuenta que son broncas más difíciles me las canalizan, para esto el maestro como es de confianza también ya le dijo y ya la**

convenció de que tenía que ser el orientador vocacional el que estuviera al pendiente de su problema.

**¿Tienen algún programa o realizan actividades enfocadas a orientar el desarrollo de los jóvenes en cuanto a los aspectos que conforman su sexualidad?**

Pues sí, sí por ejemplo a veces invitamos instituciones de fuera, por ejemplo ayer, antier vino (...) a dar una información, una platica sobre violencia en el noviazgo, la ha dado varias veces, la da por ejemplo has de cuenta: que metan al 301, metan al 405, sí por grupos, pero en esta ocasión yo tenía la inquietud de meter puras parejas de novios, porque por ejemplo si entra el novio o la novia entonces este va a ir a platicarle al otro pero desde su punto de vista le va a explicar, desde su perspectiva de lo que ella o él entendió le va a explicar, entonces yo quería como novios para que ellos oyeran el tema y ellos pudieran comentarlo, que te pareció, qué viste, y entonces te digo trabajar de manera yo personal con las parejas, porque hay mucho amor aquí en el 38, muchos novios, parece amasiato ya de novios de que tienen 3 años, y no me gusta yo siempre le digo a los muchachos que a mayor cantidad de tiempo en un noviazgo más confianza y por lo tanto más facilidad para irse a la cama, y pues no, no es lo más adecuado a esas edades, deben de tener otras prioridades.

**Y la institución les permite...** Fíjate que no... **inevitablemente tienen...** o sea no les permiten por ejemplo andarse abrazando o besando, menos "agasajando" por los rincones, no, pero por ejemplo los ven que andan juntos para todos lados entonces uno los va identificando como novios, pero entonces los prefectos tienen especial atención en ellos.

**Y algunas otras actividades que nos pueda mencionar o tipo de pláticas que les han dado.**

Han venido también los de SISIDA, a hablar sobre enfermedades infecciosas sobre todo el SIDA, y luego quién más, este... pues no me acuerdo ahorita se me escapa pero sí si ha habido o si tenemos regularmente actividades.

**Usted que tiene ya tiempo en el área de orientación educativa ¿qué cambios ha visto en cuanto a lo que es sexualidad, de cómo se maneja...?**

¿En los muchachos? **Sí y por parte de la institución...** pues ahora es más abierta, yo me acuerdo cuando yo recién entré había un director que nos hacía que todos lo maestros fuéramos a los bailes y yo no entendía por qué, saben porque era, decía métanse en la bola del baile, no dejen agasajar a los muchachos decía, porque es malo, o sea malo decía él y no porque fuera negativo sino porque le daba miedo que fuera a pasar algo ¿no?, este y no ... después de él se ha relajado mucho la disciplina por parte de eso, por ejemplo a mí se me hace muy riesgoso y muy peligroso los viajes que hacen porque van parejas, y entonces pues... ¡¿te imaginas?! Ha habido muchos casos que luego vienen y cuentan pero ahí como está fuera de la escuela, pues el director no puede hacer nada, ahí la única autoridad es el maestro que los lleva. Y por ejemplo te repito es muy común encontrarlos en las bancas y entre amigos uno recargado en otro, ella sentada en las piernas de él, abrazados y en actitudes que por ejemplo hace 20 años cuando yo entré los muchachos no las tenían, la

verdad es que está más abierta la sexualidad pero está más abierta, cómo te explico, ¡ay con más riesgo! pero siento que ahorita los muchachos tienen mayor información, tienen mayor información, hay más apertura de información pues... y en realidad así como te estoy hablando a lo mejor con conceptos que no debí de haber hecho porque es una entrevista más formal, yo les digo así en el salón, yo les hablo así y por ejemplo antes no lo hacíamos porque antes, en una ocasión yo tuve problema con una mamá que vino y me reclamó porque eran testigos de Jehová y entonces me dijo que ¿¿por qué le decía esas barbaridades a la muchacha?!

**Y en cuánto a apertura también más que nada de los programas, por parte de la SEP que es lo que les rige o les marca lo que deben de ver en esa área de orientación educativa, ¿si ha habido reformas verdad?**

Sí, si por ejemplo cuando yo recién entre a trabajar aquí no trabajábamos con el libro de Educación sexual y valores, y ahorita ya lo manejamos y ahí vienen muchas cosas. Al principio si hablamos de sexualidad pero como más, más abiertamente. **¿Cómo el mero acto de la reproducción?** Sí.

**¿Qué temas manejan en la materia o en ese libro?**

Manejamos por ejemplo equidad de género, la homosexualidad, este... el machismo, la este... cómo se dice, bueno es parte de la equidad de género pero la... las etiquetas de que porque bueno eres hombre - **ah los estereotipos** - ándale los estereotipos sí, este...pues las enfermedades sexualmente transmisibles, los métodos anticonceptivos, está bonito el libro manejamos muchas cosas.

**¿Cómo ve la participación de los alumnos al momento pues de la clase?**

Les encanta eh **¿qué actitudes tienen o participan mucho?** Sí son muy abiertos, por ejemplo hay una dinámica de grupo que aplico y entonces se trata, pongo 5 puntos em... vagina, pene, senos, el coito y creo que el otro es el ano y entonces tienen que mencionarlos de todas las maneras que conozcan, sacan cada palabra que en mi vida las había oído, y a ellos les gusta mucho esa dinámica porque sienten que se rompe el hielo y se abren completamente, en las mujeres lo hacen más cohibidas cuando los muchachos empiezan a decir palabrota y media, y entonces ya de ahí empiezo yo a hablar de la cuestión educativa de cómo para el hombre es de mayor (...) y a nosotras nos cohibe, eso nos lleva, como precisamente eso es por la educación, eso nos lleva a que final de cuentas la mayoría de las mujeres o muchas de las mujeres (...) es porque lo relacionamos con algo sucio y de ahí parto para empezar con las clases.

**¿Hay muchos casos así, tiene muchos problemas con los padres de familia?**

No, no fíjate que no, incluso yo les digo a mis alumnos, quiero que me hagan un favor - qué - ahora que estén platicando... porque muchos dicen - es que ojala que mi mamá me dijera lo que usted me está diciendo - ¿no les dicen? no pues a lo mejor porque no hallan cómo comenzar o no se ha presentado la oportunidad, les voy a dejar una tarea, casi a todos les digo, ustedes van a llegar y a la hora de la comida le van a decir, mami qué crees tenemos una maestra de orientación vocacional bien loca, entonces la mamá les va a preguntar por qué, es que la maestra nos dijo que esto, que el noviazgo, que el

agasajo, que ta ta ta... y si la mamá dice ah si..., quédense callados no se metan en líos porque quiere decir que su mamá todavía no está preparada para hablar con ustedes; si la mamá se agarra de que ¿ah sí por qué te dijo eso la maestra, y cuándo te lo dijo, y que más te dijo?, quiere decir que ella sí quiere hablar con ustedes pero no sabía cómo abordar el tema y entonces ustedes le están dando la puntita de la hebra para que ella se agarre y empiece a hablar. Y entonces la siguiente clase ¿qué pasó con la tarea?, y me dicen – no maestra mi mamá me regañó y me dijo que no dijera nada, y otros no sí maestra mi mamá es buena onda me dijo esto, me dijo que usted tenía razón y entonces ya empieza... **De alguna manera abre comunicación entre ellos.** Así es.

### **¿Con padres de familia ustedes han trabajado alguna plática o algo?**

Fíjate que hace mucho tiempo trabajaba...sí hemos trabajado con padres de familia pero por lo general trabajamos lo que es responsabilidad, límites, lo que es autoridad, lo que es este...motivación, lo que sí es el afecto el manejo del afecto con los hijos pero entonces de sexualidad no. Hace mucho tiempo este... hace mucho tiempo yo me acuerdo que hacíamos foros para padres, se trató de algo de la sexualidad, entonces a la hora de los comentarios una señora, se me quedó muy grabado porque a la hora de los comentarios resultó que una señora, en la información salió yo les comenté de los sueños húmedos de los hombres y entonces la mayoría de las señoras que se sentaron en mi mesa se quedaron calladitas y una señora empezó a llorar, y me dijo que ella creía que su hijo se orinaba que no sabía, yo le dije ¿entonces sí existen los sueños húmedos? sí es algo real - le dije – a lo mejor no a todos los hombres les pasa pero a la mayoría y es lo más normal del mundo; la señora se soltó llorando y me dijo que porque ella a su hijo le pegaba cuando estaba en la secundaria porque el muchacho amanecía mojado, entonces que ella lo regañaba y le decía qué tenía que se orinaba y que era un sucio que hasta la fecha el muchacho estaba creo que en segundo o tercero de prepa y en su casa le daban carrilla de que era un “mión” y era un “mión” porque se orinaba y entonces ella se soltó llorando porque dijo que el daño que le había hecho a su hijo, lo mal que le había hecho - por qué - por ignorancia. A mí se me quedó bien grabado porque para esto era una de esas señoras como muy arreglada o no se veía que fuera una señora de clase muy baja como para que no hubiera leído alguna vez una revista donde saliera eso, y ella este... esa vez a mi me... se me quedó grabada ella y me gustó que la señora se diera cuenta, porque iba a llegar iba a hablar con su hijo le iba a pedir disculpas, que si no lo habían llevado con una psicólogo era porque su marido era del ejército de la marina entonces se cambiaban constantemente, era porque nunca tenían mucho tiempo en una ciudad entonces no podía terminar un tratamiento pero... y es la única vez te digo que hemos tocado ese tema.

### **¿No han pensado en la propuesta de volverlo a hacer?**

Sí la verdad es que sí nos gustaría pero hay otros... **hay prioridad en otros aspectos.** Sí porque por ejemplo hemos tocado temas de drogas con los papás, pues te digo de responsabilidad, de afecto, de muchos, a lo mejor porque son más escabrosos pues, no sabemos que tipo de papás nos vayan a salir y cómo lo vayan a tomar, entonces está más difícil.

**En un ciclo escolar como cuántos casos, por decir así, se le han presentado relacionados con sexualidad.**

Pues... nunca he registrado...pero por lo menos uno, y te digo muchas veces por lo menos una embarazada, tenemos varias alumnas que son mamás solteras, y esa es mucho la apertura que tiene el plantel por ejemplo ellas se embarazan y se quedan, les piden que no traigan uniforme, pero se quedan a clase, o sea no las corren ni las mandan a otro turno, cuando hay otras escuelas que yo se que las echan a un turno donde haya menos alumnado; aquí no si están en la mañana están en la mañana, a menos que ellas pidan su cambio a la tarde o la noche pero tenemos muchas alumnas que son mamás.

## ANEXO 4. Área Formativa

- Distribución de carga de horario
- Nivel de Formación Básica IHSis. 230 créditos
  - Nivel de Formación Profesional IHSis. 36 créditos
  - Nivel de Formación del Trabajo HSis. 56 créditos
  - Nivel de Formación del Propedéutico 26 Hs. 56 créditos

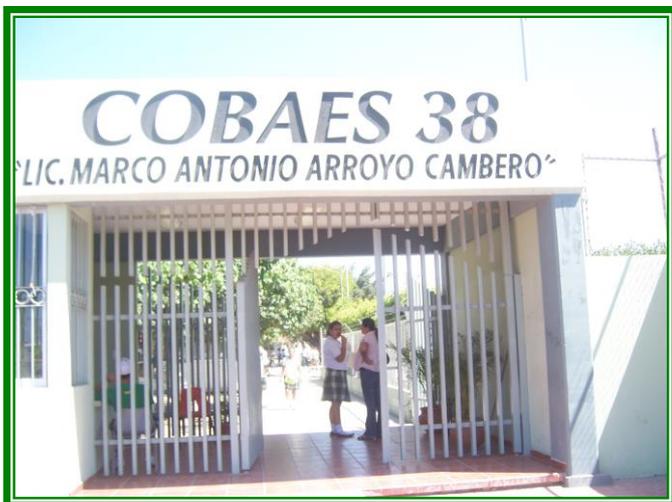
Distribución de carga horaria

	Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre		Quinto semestre		Sexto semestre			
	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C		
Asignatura Matemáticas I	4	8	Asignatura Matemáticas II	4	8	Asignatura Matemáticas III	4	8	Asignatura Matemáticas IV	4	8	Asignatura Cálculo Integral	3	6
Química I	4	8	Química II	4	8	Química III	4	8	Biología y Medio Ambiente	4	8	Ts de Ciencias de ...	3	6
Geografía	4	8	Física I	4	8	Física II	4	8	Estructura Esquemáticamente de México	3	6	Lógica	3	6
Introducción a Sociales	3	6	Historia de México I	3	6	Historia de México II	3	6	Historia de México de Sábata	3	6	Historia de México de Sábata	3	6
Lengua Adicional al Español I	3	6	Lengua Adicional al Español II	3	6	Lengua Adicional al Español III	3	6	Lengua Adicional al Español IV	3	6	Historia del Tiempo para el Trabajo	4	8
Taller de Lectura y Redacción	4	8	Taller de Lectura y Redacción	4	8	Literatura I	3	6	Literatura II	3	6	Capacitación para el Trabajo	4	8
Filosofía	4	8	Industria y Sociedad	4	8	Biología I	4	8	Biología II	4	8	Capacitación para el Trabajo	3	6
					Informática I	4	8	Informática II	4	8	Capacitación para el Trabajo	3	6	

### Simbología

- \*\*\* Definición profesional
- \* Cultura general
- \*\* Cultura Regional
- Ts Temas selectos
- H Horas
- C Créditos

**GALERIA DE FOTOS**  
**Instalaciones COBAES 38 “Lic. Marco Antonio Arroyo Cambero”**



Puerta de entrada principal a la Institución.



Pasillo de acceso de entrada y salida por la puerta principal.



Pasillo principal que conecta a los edificios con sala de tutorías, turismo, cómputo, aulas de 2do – 3ro. y canchas de basquetbol.



Estacionamiento con acceso a la escuela.



Plaza cívica, al fondo 3er y 4to edificios a mano izquierda con aulas de 2do. grado y laboratorios.



Primer edificio a mano izquierda con aulas de 1er. grado y al fondo 2do. edificio con sala audiovisual.



Segundo edificio a mano derecha donde se ubica la dirección, control escolar, prefectura sala de maestros y un aula de 2do grado.



Primer edificio a mano derecha con sanitarios para hombres y mujeres, biblioteca, cubículos de tutoría y orientación educativa.



Otra vista del 1er. y 2do. edificios a mano izquierda de la entrada principal.



Otra vista de la plaza cívica.



Otra vista de 3er y 4to edificios del lado izquierdo a la entrada principal.



Area de comida.



Pasillo que da a la entrada principal, visto desde las canchas de basquetbol.



6to. y 7mo. edificios al fondo e izquierda de la entrada principal donde se ubican la sala de tutorías, de cómputo, turismo e inglés y aula de 3er grado.



Tercer edificio ubicado a la derecha de la entrada principal con aulas de 2do. y 3er. grado.



Quinto edificio ubicado a la izquierda de la entrada principal con aulas de 3er. grado.



Cancha de basquetbol y fútbol ubicadas al fondo de la escuela, donde se encuentra un portón como tercera vía de acceso a la institución.



Vista general de la institución desde la parte posterior.

## **ANEXO 1. Respuesta de preguntas abiertas del significado de la sexualidad**

No.	Sexo	1. ¿Qué entiendes por sexualidad?	8. ¿Qué significado tiene para ti una relación sexual?	11. Expresa como te sientes respecto a tu cuerpo y por qué.
1	M	Es con lo que nacemos todos y nos diferenciamos unos de otros.	Mucho ya que es algo muy valioso para todas las mujeres y como que meterse con alguien nada más porque sí está mal.	Muy bien ya que me gusta mi cuerpo, no me siento incómoda con nada.
2	H	No sé	En una relación que se basa en el sexo.	Muy bien porque soy feliz.
3	M	<b>Es un término biológico en el cual se habla sobre las relaciones sexuales.</b>	Es una buena forma de sentir algo por la persona y que tu sientes que siente lo mismo de ti.	Bien porque yo siento que me cuido bien y que tengo una buena alimentación.
4	M	Charla sobre el sexo.	Madurez sexual.	Impreparada para el sexo porque todavía no se ha desarrollado por completo.
5	H	Pues que es muy importante algo de lo más importante que te puede pasar en la vida.	Muy excelente para dejar de ser virgen.	Muy bien.
6	H	No contestó	Es cuando un hombre y mujer tienen sexo.	Bien me encuentro sano y sin ninguna enfermedad.
7	H	No contestó	Cuando un hombre y una mujer quiere tener un hijo.	No contestó.
8	H	Pues se me vienen muchas cosas en mente, no podré expresarme.	Una relación sexual significa mucho por que es una grande responsabilidad.	Me siento a gusto así como soy.
9	H	Es lo que nos diferencia del hombre y la mujer.	Estar íntimamente con tu pareja.	Me siento muy seguro de mí.
10	H	Que tiene cambios en tu vida.	Que una relación sexual es muy importante.	No contestó.
11	M	<b>Es algo que se tiene en el hombre y la mujer como parejas.</b>	Tiene mucho porque debes ser muy cuidadoso con la persona y contigo mismo.	Muy bien porque estoy feliz con mi cuerpo.
12	M	Una relación sexual entre una mujer y un hombre.	Pues sería algo lindo e inolvidable para la pareja.	Pues bien porque así soy.
13	M	<b>La sexualidad es como la manera de dar cambios en el cuerpo y sentir atracción.</b>	Pues para mi tener una relación sexual es satisfacerse de acuerdo a las necesidades hormonales del cuerpo.	Pues yo siento que está cambiando porque me voy desarrollando.
14	H	<b>Es lo que nos diferencia a los hombres de las mujeres.</b>	Estar íntimamente con tu pareja.	Me siento bien porque no tengo ningún problema.
15	H	Es lo que nos diferencia de las	Estar íntimamente con tu pareja.	Me siento muy bien porque me cuido.

		mujeres y los hombres.		
16	H	Una persona sexual guapa (algonormal)	Algo normal para la adolescencia, es cuando tienes sexo con otra persona.	Me siento bien estoy normal y sano.
17	H	Es una relación entre dos personas.	Una relación entre dos personas que se quieren o lo hacen por gusto.	Bien porque estoy bien no me duele nada.
18	H	Una relación entre dos personas.	Un hombre metiéndose con una mujer.	No contestó.
19	M	Relación sexual entre hombre y mujer.	Mucho.	Me siento bien porque me quiero mucho y me siento bien conmigo misma.
20	M	Es el tipo de persona que crees, si eres gay o lesbiana.	La relación sexual tiene mucho significado porque es importante para ellos.	De maravilla porque siempre creo que estoy bien conmigo misma.
21	H	El acto de saber de sexo.	Es expresarle a mi pareja lo mucho que la quiero.	Me siento bien.
22	H	Es algo normal que le pasa a todas las personas más de alguna vez.	Tener relaciones sexuales y formar una pareja.	Me siento a gusto con mi cuerpo. No tengo ningún problema con él.
23	M	Es una actividad que se da entre dos personas.	Creo que debe realizarse cuando en la pareja hay respeto y amor.	Me siento a gusto tanto físico y mentalmente ya que estoy como yo quiero.
24	M	Que es una experiencia para ti mismo(a).	Es una experiencia.	No contestó
25	M	<b>Es la intimidad de cada persona como hombre o mujer.</b>	Es muy importante porque es algo muy tuyo y no puede ser cualquier gente.	Me siento bien aunque no es el cuerpo perfecto estoy conforme con lo que tengo no cambiaría nada hasta ahorita.
26	M	La verdad no tengo la palabra, pero creo que es un conjunto de reglas.	Uno tiene una primera con alguien lo haces y nada más.	Bueno yo estoy conforme con mi cuerpo
27	M	Son las partes de cada quien como persona (mujer y hombre)	Algo entre dos personas que se entregan por saber que es, amor o simplemente saber como se siente con su pareja.	Muy bien porque soy una persona saludable, sana con mi cuerpo y estoy muy bien por lo que tengo como persona, no me quejo de nada.
28	M	Que todas las personas tenemos sexo.	Que te entregas con mucho amor al hombre que amas.	Bien porque me gusta mi cuerpo.
29	H	Es tener relaciones sexuales.	No contestó	Me siento muy bien tranquilo.
30	M	Es lo que nos distingue unos de los otros.	Es cuando un hombre y una mujer tienen contacto entre sí.	Pues me siento bien porque no me falta nada, todo está en su lugar.
31	H	<b>Es tener sexo y la forma de pensar de cada individuo.</b>	Es normal pero si es muy importante.	Bien porque así estoy bien.
32	M	Pues la verdad yo pienso que la	Pues mucho, eso es lo que tienes que hacer a un	Pues me siento muy bien la verdad estoy

		sexualidad es la que cada persona tenemos como hombre o mujer.	determinado tiempo y pienso que no es nada del otro mundo.	conforme conmigo misma.
33	M	Algo de sexo	Hacer sexo	Bien porque me siento yo misma
34	M	Es algo básico en la pareja y muy normal.	Es cuando dos personas que se aman se entregan su amor de una manera distinta, por ejemplo conociendo aún más sus partes íntimas.	Plena y satisfecha.
35	M	No sé	Pues algo con mucha responsabilidad.	No contestó.
36	M	Es algo que nos distingue como seres humanos por medio de tu físico, forma de hablar y el si es hombre o mujer.	Pues para mi mucho porque por medio de esto te relacionas más con tu pareja y aprendes a cuidarte como persona.	Me siento satisfecha por lo que soy y o que tengo yo valgo mucho como persona.
37	M	Es una relación que se da entre parejas ya sean casadas o noviazgos.	Pues para tener esa relación hay que estar muy segura de lo que queremos y si lo queremos con esa persona y que haya mucho amor.	Me siento normal y muy bien porque no he tenido ninguna relación sexual, ni me interesa tener.
38	H	<b>Pues que se refiere hacia los sentimientos y emociones que presentas hacia el sexo opuesto y las ganas de querer tener relaciones sexuales.</b>	Es la muestra de cariño o amor entre dos personas que están casadas o que desean procrear.	Pues pienso que estoy bien como soy y se que tengo que casarme con la persona que deveras me quiera para poder tener relaciones sexuales.
39	H	<b>La sexualidad se expresa por tener algunos cambios que sufren en el cuerpo.</b>	No contestó	No contestó
40	H	Es lo que cada persona desarrolla a lo largo de su vida.	Es cuando una pareja tiene sexo.	Pues me siento bien porque me gusta.
41	H	Una relación de dos personas.	Mucho	No contestó
42	M	Es un acto muy padre pero tendremos que aprender a cuidarnos porque hay muchas enfermedades crónicas.	No contestó	No contestó
43	H	Es una necesidad del ser humano.	Es un instinto que tiene el ser humano y al tener relaciones satisface su necesidad.	Muy bien porque me considero una persona sana.
44	M	Pues el sexo de cada persona.	Pues algo muy personal sobre todo si son dos personas que se quieren.	Me siento bien porque tengo una autoestima alta y no me importa los comentarios de los demás.
45	H	Una relación entre dos personas.	No contestó	A gusto y bien.

46	M	Un acto que se realiza en una pareja.	No contestó	No contestó
47	M	No contestó	Una relación sexual es la entrega de amor de una pareja.	La verdad me siento bien porque el sexo es algo normal en una pareja y es primordial y siempre y cuando haya amor, respeto y confianza.
48	H	Por lo que son las relaciones sexuales que una mujer “chikichiki” con un hombre.	No contestó.	Pues bien.
49	M	Que es todo aquello que se refiere por sexo.	Que se da cuando estas seguro y se hace con responsabilidad.	Me siento bien ya que sé lo que pasa en mi cuerpo y sus cambios son normales a mi edad.
50	M	<b>Una persona sexuada capaz de recibir y ofrecer amor es una persona que depende al sexo es como se comporta.</b>	Una forma de experimentar cosas bonitas pero con prevención y cuidado.	Por lo pronto bien porque sea lo que sea me siento segura de lo que soy.
51	H	Saber cuidarte sexualmente.	Muchísima importancia.	Es importante mantenerme sano y si voy a tener relaciones cuidarme con algún método anticonceptivo.
52	H	No contestó	No contestó	No contestó
53	M	Por cuidado en dos personas o relación de dos personas.	Tener contacto con una persona.	Me siento bien porque todavía no he llegado a tener relaciones sexuales con mi novio.
54	M	Es cuando dos o más personas tienen relación.	No contestó.	Pues me siento bien porque yo sé los cambios que voy a sufrir, también sé cuidarme y mis padres me explican aunque a veces me siento incómoda.
55	M	Es la manera de crear a los seres humanos y conocer tu cuerpo.	Que es algo que tiene que pasar y debe ser muy bonito.	Pues diferente porque voy cambiando.
56	M	Atracción de una persona a otra ambos sexos	Pues mucho porque se supone que es el amor que tienes con tu pareja.	Rara porque se va desarrollando haciéndose cosas más grandes y no se siento cosas muy lindas cuando estoy con mi novio y así en mi cuerpo.
57	M	Es lo que nos diferencia entre hombre y mujeres.	Cuando estas con tu pareja haciendo el amor.	Bien porque sí.
58	H	No sé	No contestó	No contestó

59	H	<b>Es la identidad que tienen los hombres y las mujeres es lo que nos diferencia de ser hombre o mujer.</b>	Cuando dos personas tienen sexo.	Me siento bien soy hombre y es lo máximo.
60	H	Saber quien es hombre o mujer.	Pasar un rato agradable con un amigo(a) o con tu pareja.	Me siento bien conmigo mismo y me gusta como estoy.
61	H	No contestó	Es satisfacer los deseos de la mujer y el hombre siempre y cuando no sea una violación sexual.	Bien
62	M	Creo que es si eres hombre o mujer y todos tenemos una sexualidad.	Tener relaciones con una persona.	Es igual.
63	H	Es la distinción sexual entre el hombre y la mujer.	El deber de responsabilidad al poder embarazar a una mujer y llevar un cargo.	Me siento en la mejor etapa mis cambios son constantes pero estoy bien mental y físicamente.
64	M	Es la relación que hay entre un hombre y una mujer sexualmente.	No contestó	Pues yo me siento muy a gusto con mi cuerpo lo tengo como lo quería tener.
65	M	La relación que existe entre un hombre y una mujer (sexualmente)	No contestó	Me siento bien con mi cuerpo porque pues simple y sencillamente no me falla nada.
66	M	Es la manera de crear a los seres humanos y encontrar placer.	Para mi eso es tener responsabilidad para afrontar lo que venga adelante.	Bien ya que pues no tengo ningún problema.
67	M	Que es la relación del ser humano o sea una pareja.	Yo pienso que es algo natural.	Bien porque soy una persona joven y una señorita.
68	M	Pues es conocer tu cuerpo tal cual es.	Es demostrarse amor el uno hacia el otro.	Pues me siento a gusto porque me gusta como soy.
69	M	<b>Yo entiendo que es una forma de expresar que se quieren o simplemente lo hacen por necesidad.</b>	Una forma de expresarse a sí mismo.	Me siento muy bien porque me gusta como soy.
70	M	Creo que el tipo de sexo (hombre o mujer)	Tener placer entre dos personas, hacer coito, transmisión de enfermedades siempre y cuando no se cuiden.	Hasta ahora me siento muy bien.

71	M	Es algo o todo que se refiere al sexo.	No contestó	Me siento bien diferente, ha cambiado mucho pero no me da miedo porque yo se que es algo normal y se que poco a poco iré cambiando.
72	H	<b>Es el ser hombre o ser mujer, sentimientos distintos al igual que los pensamientos y el respeto que cada sexo se merece.</b>	Responsabilidad	Me gusta.
73	H	Relaciones que tienen la mujer y el hombre.	No contestó	No contestó
74	H	Es la relación que hay entre las personas.	Es un acto que se tiene que tener mas responsabilidad y madurez.	Yo me respeto, a mi cuerpo y me siento muy bien en todo.
75	H	Es hombre y mujer, los ambos sexos.	Pues que con tu pareja te puedes sentir algo bien en todo (sexo).	Pues yo me siento bien, en la manera que no tengo problemas con adicciones, etc. y de lo demás todo bien.
76	H	Es tener relaciones con tu pareja.	No contestó	No contestó
77	M	El genero masculino o femenino y tener relaciones sexuales.	Unirse un hombre y una mujer.	Pues yo me respeto mucho y todavía no me pasa tener relaciones sexuales, creo que estoy un poco chica para eso.
78	H	Esta refiriendo a los hombres y las mujeres que tenemos diferente sexualidad.	No contestó	Bien nada a lo anormal.
79	M	No contestó	Es declararse su amor por medio de otras cosas en vez de palabras.	Me siento bien, no me quejo, solo con mi pancita porque me gusta estar bien connmigo.
80	M	Es algo que tenemos que nos define de todos los demás.	Una actividad entre una pareja que la tienen por gusto o placer.	Con mi cuerpo me siento bien porque lo respeto y lo cuido.
81	H	La forma en que es alguien mujer u hombre.	Nada porque nomás una vez las he tenido.	Me siento muy a gusto porque ni modo que me lo cambio, por eso me siento muy a gusto con mi cuerpo.
82	H	No sé.	No sé.	No tengo idea.
83	H	No sé.	No contestó	No sé.
84	H	Nada	No contestó	No contestó

85	M	Que es cuando dos personas tienen relaciones.	Y pienso que es algo muy importante.	Bien.
86	H	Es tener relaciones sexuales entre dos personas tal como el hombre y la mujer.	Es una experiencia que todos los humanos hacemos pero al hacer una relación hay que cuidarnos.	Mi cuerpo se siente muy bien porque no he tenido relaciones sexuales.
87	H	La relación que tiene la mujer y el hombre.	Algo muy "chilo".	No contestó.
88	H	La diferencia de sexo entre el hombre y la mujer.	No contestó	Muy bien.
89	M	La diferencia del hombre y la mujer su sexo.	Acto de amar, si es con tu pareja satisfacción sexual.	Muy bien porque no sé.
90	M	Es una especie de relación de dos personas donde tienen una clase de relación.	Muchas consecuencias.	Me siento bastante bien conmigo misma porque se que no he hecho nada malo.
91	M	Es un tema que nos habla sobre el sexo, relaciones sexuales y esas cosas.	Es algo muy importante porque se supone que es un momento muy especial.	Muy bien aunque a esta edad tenemos cambios físicos y nos hacen sentirnos raros.
92	H	Es la forma de diferenciarnos de personas de otros sexos.	La forma de entregarte a tu pareja cuando crees que ya es el tiempo de hacerlo.	Bien porque tengo lo necesario para poder hacerlo.
93	M	Es lo que te define como hombre o mujer.	Pues es algo normal ahora entre los jóvenes y no es algo de lo que nos tengamos que escandalizar.	Pues me siento muy bien porque me gusta como soy y como me siento por ello.
94	M	Que es donde entregas lo que tienes.	Que es una experiencia bonita.	Muy bien porque estoy conforme.
95	M	Pues todo lo relacionado con el hombre y la mujer, el como son físicamente, cuando ya tienen relaciones sexuales y así.	Pues cuando te acuestas con tu pareja.	Pues casi no muy bien porque soy muy delgada y quisiera ser más llenita pero fuera de eso, bien.
96	M	La división entre hombre y mujer o femenino y masculino.	Es estar muy enamorado de la persona y quieres estar con ella.	Pues mi cuerpo lo siento bien aunque a veces raro.

97	M	Que en la sexualidad te tienes que cuidar porque te puede causar algunas veces enfermedades.	Que en las relaciones sexuales tal vez puedes quedar embarazada o te pueden pegar alguna enfermedad.	Pues bien porque no tiene nada que no me guste.
98	H	Es lo que se define entre un hombre y una mujer su definición.	Hacer el amor con tu pareja pero relación con cualquiera.	Bien porque hago mucho ejercicio para estar bien.
99	H	Es una etapa que pasamos con una persona que quiere tener sexo.	Cuando dos personas tienen sexo.	Pues me siento bien porque me he cuidado a mi punto de vista.
100	H	Mucho sexo, mentira, es si eres hombre o mujer.	En donde las parejas unen por el aparato donde orinamos.	Yo me siento bien con mi cuerpo porque no me falta nada, estoy sano y tengo buena salud qué podría desear más.
101	M	Estar con una pareja a quien tú quieras.	Algo que es respetuoso e íntimo para solamente dos personas.	Bien porque lo cuido y es lo mejor que tengo.
102	M	Cuando dos personas de diferente sexo se entienden.	Para mí una relación sexual significa mucho, que antes de hacerlo tienes que platicarlo con tu pareja y estar cien por ciento segura de lo que vas a hacer.	No contestó.
103	H	Entre lo de los hombres y las mujeres.	Es el llegar a querer más a una persona.	No contestó.
104	H	Relaciones sexuales.	Pues que es amor con la pareja o algo así.	Pues lo normal.
105	H	Es un enlace de dos personas que se tienen afecto y actúan sobre los instintos de la mente.	Sentimiento, amor, cariño, etc.	Bien porque no he tenido enfermedades graves que afecten a mi organismo.
106	M	Hacer las relaciones con tu pareja.	Pues no se yo digo que el amor que le tienes a tu pareja.	Pues yo sigo siendo virgen.
107	M	Pues un modo de comunicar lo que sientes por alguien.	Algo bonito porque es un sentimiento que le expresas a esa persona.	Sí porque a veces no se que es.
108	M	Como...hay veces que las otras personas piensan en tener relaciones y no nada más es eso.	Pues mucho.	Pues me siento bien porque así me gusta como soy, no me falta nada.
109	M	Es una relación que se lleva a cabo con las mujeres y los hombres.	Un cariño o respeto que debemos tener uno al otro.	Pues yo como nunca lo he hecho me siento muy bien yo misma, a lo mejor porque nunca lo he hecho.

110	M	Relaciones sexuales.	Es algo que se debe tomar con seriedad pues no es un juego, sino una manera de procrear o concebir familia.	Bien pues estoy consciente de que no me han tocado o me han manoseado porque me cuidó.
111	H	Cambio de hormonas en los adolescentes.	Atracción con el sexo opuesto.	Me siento bien.
112	M	Que es algo que todo ser humano sabe que existe.	Intimidad entre un hombre y una mujer.	Bien porque me siento igual a toda mujer.
113	M	Tener relaciones con tu pareja.	Pues es algo que me gustaría practicarlo ya que tenga suficiente edad.	No contestó.
114	H	Por hombre o mujer.	Que es una comportamiento en la mujer y el hombre.	Me comporto bien.
115	M	Pues la sexualidad es la atracción sobre el sexo opuesto.	Para mi una relación sexual es estar con su pareja desnudos y con penetración.	Pues es muy incomodo lo odio porque me siento gorda.
116	M	Para mi la sexualidad es algo que todo mundo tiene, es algo normal, me gusta saber todo de la sexualidad.	Estar un rato "chido" con una persona que tu quieras.	Me siento conforme porque tengo de todo de un poco pero tampoco no abuso de lo que tengo, me cuidó y me doy a desear.
117	M	Pues es cuando una pareja tiene relaciones sexuales.	Que eso pues yo lo haría nada más cuando me casara o cuando estuviera preparada.	No me gusta porque estoy muy delgada y la ropa que me pongo yo siento que no se me ve bien.
118	M	Es cuando son dos personas con diferente sexo.	Pues para mi significa mucho porque tienen que hablar con la pareja y pensar bien.	No contestó
119	M	Yo pienso que es donde dos personas tienen experimentaciones con su cuerpo y expresiones.	Es cuando un hombre y una mujer quieren experimentar.	Mi cuerpo está bien, disfruto mi vida y aun no pienso tener relaciones.
120	H	Es tener relaciones sexuales.	No contestó	Pues me siento bien fuerte, sano gracias al ejercicio que hago y estar bien conmigo mismo.
121	M	Es tener relaciones sexuales con tu pareja.	No contestó	Pues me siento bien con mi cuerpo.
122	M	Es una relación de dos personas.	Para mi es algo discreto solo de dos personas.	Pues me siento bien solo que a veces me deprimó porque me dicen gorda pero de ahí en fuera súper bien.

123	H	Una relación con una pareja, tener sexo.	Tener sexo.	Bien porque estoy físicamente. Me siento bien con mi cuerpo.
124	H	Como se diferencian los seres vivos.	Es un regalo de dios y para dar vida.	Me siento bien conmigo mismo porque soy especial.
125	H	Sirve para conocernos muy bien para prevenirte de algunas enfermedades.	Pues es de mucha importancia porque no es cualquier juego tener relaciones sexuales, por eso tienen que estar preparados.	Bien porque no tengo ningún problema y pues estoy bien.
126	M	No contestó	Pues creo que la primera vez es muy importante.	Me siento bien porque estoy bien con lo que tengo.
127	M	Que podemos hacer lo que queramos con nuestro cuerpo.	Algo muy importante y saberse cuidar.	Me siento bien estoy conforme con lo que tengo.
128	H	La sexualidad es una expresión física y psicológica que tiene el hombre y mujer para demostrar.	Es un placer que te da la vida, también es un paso en el proceso de la vida.	Me siento muy bien con mi cuerpo.
129	M	Pues para mi hay varios tipos de sexualidad.	Relación entre dos personas ya sea por amor o por placer.	“soso”
130	H	Es lo que define entre hombre y mujer.	Mucho muy importante.	Pues bien porque me lo dieron, así nació y pues ni hablar así estoy bien.

No.	Sexo	7.- ¿Estás de acuerdo con la masturbación? (Respuestas SÍ) ¿Por qué?
1	M	Es normal en los hombres
2	H	Aprendes sobre tu cuerpo
4	M	Es una forma e placer sin ningún riesgo
5	H	Se siente bien rico y te sientes en las nubes
9	H	Es algo muy normal
10	H	Porque me quita las ganas
12	M	Me da igual es algo natural explorar tu cuerpo
13	M	Experimenta cambios con su cuerpo
14	H	Evita a que tengamos relaciones sexuales inseguras
15	H	Me quita las ganas
16	H	Es algo normal en la adolescencia
17	H	No se no más hace sentir
19	M	No contestó
20	M	Tal vez el que lo haga se sienta bien
21	H	Es algo normal
22	H	Es algo normal que pueden hacer todos como hombres y mujeres
28	M	Es la mejor manera de experimentar tu cuerpo
29	H	Es algo normal que todo individuo debe hacer
31	H	Algunas veces por no hacerlo te puedes volver un violador
33	M	Me da igual
35	M	Es algo normal
37	M	Es algo muy natural y no tiene nada de malo
40	H	Ayuda a relajar a los hombres aparte es algo natural
42	M	No contestó
43	H	Si no tienes relaciones es una manera de satisfacer esa necesidad

No.	Sexo	7.- ¿Estás de acuerdo con la masturbación? (Respuestas NO) ¿Por qué?
3	M	Es una forma de sentir más placer sin tener relaciones
6	H	Puede causar daño psicológico
7	H	Puede causar daño psicológico
8	H	Es malo
11	M	Esto te puede causar algunos problemas
18	H	No contestó
23	M	Cuando se vuelve adicción puede provocar daños mentales
24	M	No contestó
25	M	No es algo muy adecuado
26	M	Creo que es malo
27	M	No contestó
30	M	No me parece adecuado
32	M	Pienso que todo tiene su tiempo y eso no es necesario
34	M	Muchas veces se les vuelve una adicción y por otra parte sí porque es una necesidad.
36	M	Se me hace un poco depravante
38	H	Pues vendría siendo lo mismo que el sexo fuera del matrimonio
39	H	De tanto hacerla te puedes quedar traumatado
44	M	Luego el hombre no va a satisfacer a la mujer
49	M	Por el hecho de que eso es en pareja
50	M	Es una forma de ver que no te quieres ni te respetas
53	M	Porque es como uno se siente a gusto o cómodo
56	M	Se dañan o no se, se quedan todos traumatados
63	H	No contestó
64	M	No es una buena forma de tener lo que quieres (placer)
65	M	No es una buena forma de obtener lo que quieres (placer)

<b>45</b>	H	Te sientes bien
<b>46</b>	M	No contestó
<b>47</b>	M	Es algo muy normal siempre y cuando sea moderado
<b>51</b>	H	Es una forma de deshacer deseos y no contraer enfermedades
<b>52</b>	H	No contestó
<b>54</b>	M	No contestó
<b>55</b>	M	Porque es algo muy normal
<b>57</b>	M	No tiene nada de malo es algo normal
<b>59</b>	H	Es la forma de excitación
<b>60</b>	H	Es normal entre los jóvenes
<b>61</b>	H	No contestó
<b>62</b>	M	Es parte del desarrollo y para conocer tu cuerpo
<b>66</b>	M	Es normal
<b>69</b>	M	A veces lo necesitan
<b>72</b>	H	Es como una desesperación sexual pero es la naturaleza humana
<b>75</b>	H	Así lo haces a tu manera sin quedar bien con alguien
<b>76</b>	H	No contestó
<b>80</b>	M	Es algo normal que sucede en esta etapa
<b>81</b>	H	Es algo natural que no se puede evitar
<b>82</b>	H	No contestó
<b>84</b>	H	No contestó
<b>87</b>	H	No contestó
<b>88</b>	H	No contestó
<b>89</b>	M	Porque es una satisfacción sexual
<b>93</b>	M	Es una forma de explorar su sexualidad y conocerse más. Creo que es muy natural,

<b>67</b>	M	No contestó
<b>68</b>	M	Pues nunca he pensado en eso porque para mi es algo desagradable.
<b>70</b>	M	Dicen que te lastimas y no lo es buena para sentir placer
<b>73</b>	H	No contestó
<b>74</b>	H	Simplemente porque no tengo necesidad
<b>77</b>	M	No contestó
<b>78</b>	H	No contestó
<b>79</b>	M	No contestó
<b>85</b>	M	No contestó
<b>86</b>	H	Esas cosas son malas para las mujeres
<b>90</b>	M	Eso no está bien
<b>91</b>	M	No contestó
<b>92</b>	H	No contestó
<b>94</b>	M	Es un poco o demasiado asqueroso
<b>95</b>	M	Porque siento que es algo como "lepero" y como asqueroso
<b>97</b>	M	Hay veces que se pueden lastimar
<b>101</b>	M	No contestó
<b>105</b>	H	Son tentaciones que no van al caso
<b>106</b>	M	No me gusta
<b>107</b>	M	Porque no está bien eso es algo malo
<b>108</b>	M	No contestó
<b>109</b>	M	Cuando van a tener relaciones no sienten lo mismo por su pareja.
<b>110</b>	M	Cuando te casas eres independiente de tu pareja pues la excitación te la provoca tus mismos órganos.
<b>111</b>	H	Es malo hace daño
<b>112</b>	M	No contestó

<b>96</b>	M	Es una necesidad que tienes
<b>98</b>	H	Pues no se pero sí
<b>99</b>	H	Es una forma de excitarnos sin ayuda de nadie solo nosotros mismos
<b>100</b>	H	No contestó
<b>102</b>	M	No contestó
<b>103</b>	H	Te quita la calentura
<b>104</b>	H	Te quita lo caliente
<b>114</b>	H	Te quita lo antojado
<b>116</b>	M	Es satisfacción que cualquier persona puede tener
<b>118</b>	M	No contestó
<b>120</b>	H	Aunque no quieras lo ocupas
<b>123</b>	H	No contestó
<b>124</b>	H	Es una etapa del desarrollo humano
<b>128</b>	H	No contestó
<b>130</b>	H	Porque si estás feo y no te casas no puedes mojar la brocha pues se tienen que masturbar aunque quedas dañado psicológicamente.

<b>113</b>	M	No contestó
<b>115</b>	M	Porque a mi se me hace asqueroso
<b>117</b>	M	No es bueno
<b>119</b>	M	Creo que no es correcto
<b>121</b>	M	No contestó
<b>122</b>	M	Se me hace algo asqueroso y aparte no me gusta
<b>125</b>	H	No contestó
<b>126</b>	M	Se me hace asqueroso
<b>127</b>	M	En ocasiones no respetan y lo hacen en donde quiera
<b>129</b>	M	Todo se llega a su tiempo