



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**“INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL: EL PSICÓLOGO
EDUCATIVO COMO TUTOR COMUNITARIO DE VERANO, CONAFE-
PUEBLA”**

**INFORME DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL:
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

PRESENTA:

DIEGO MENA MORA

ASESORES

Mtra. ROSA MARIA NASHIKI ANGULO

Lic. CUAUHTÉMOC GERARDO PÉREZ LÓPEZ

MEXICO, D.F., ABRIL DE 2015



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

México, D.F., a 25 de marzo 2015

DICTAMEN DE TRABAJO RECEPCIONAL

C: MENA MORA DIEGO

PRESENTE

La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle que habiéndose aprobado su trabajo de tesis:

**“INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL: EL PSICÓLOGO EDUCATIVO
COMO TUTOR COMUNITARIO DE VERANO, CONAFE-PUEBLA”**

Está autorizado para su impresión.

Así mismo, se le informa que se requieren cuatro ejemplares impresos y un CD formato (PDF) que deberán entregarse a esta Comisión, y dos CD formato (PDF) para la Biblioteca de esta institución.

ATENTAMENTE

Dra. Claudia López Becerra
Presidente de la Comisión
de Titulación

Este trabajo esta dedicado a
mi mamá Maricela Mora Araujo y papá Rodolfo Mena Herrera;

a mis hermanas Guisela Mena Mora y Lorena Mena Mora
a mis abuelitas Claudia y Juana siempre presentes,
mi sobrina Fabiana y al pequeño Max

Agradezco

a la Mtra. Rosa María y Mtro. Cuauhtémoc por su apoyo, paciencia, enseñanzas y
motivación para continuar y concluir este trabajo,

Lic. Gladys y Mtra. Mirna por la oportunidad que me han brindado,

Maritza,

a mis amig@s

y

l@s abuel@s, papás, mamás, ti@s y niñ@s de las comunidades por su esmero y
hospitalidad brindada de corazón

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO DE REFERENCIA.....	8
CONAFE.....	8
MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVO DE CONAFE.....	8
PROGRAMA TUTORES COMUNITARIOS DE VERANO.....	9
ACTIVIDADES A DESEMPEÑAR POR PARTE DEL TUTOR COMUNITARIO DE VERANO.....	10
LA EDUCACIÓN EN COMUNIDADES.....	17
EDUCACIÓN MULTIGRADO.....	18
LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA ATENDER GRUPOS MULTIGRADO.....	21
EL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN MULTIGRADO.....	23
PROPUESTAS DE EDUCACIÓN EN COMUNIDADES DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	27
PROPUESTAS EN LATINOAMÉRICA.....	32
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ATENDER EL REZAGO EDUCATIVO EN COMUNIDADES.....	34
LA TUTORÍA COMO HERRAMIENTA.....	35
LA TUTORÍA EN CONTEXTOS COMUNITARIOS.....	36
EL PSICÓLOGO EDUCATIVO COMO TUTOR.....	37
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	39
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN LA INTERVENCIÓN.....	42
PROCEDIMIENTO.....	49
FASE 1: CAPACITACIÓN.....	49
FASE 2: INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD.....	50
FASE 3: DETECCIÓN DE NECESIDADES Y EVALUACIÓN INICIAL.....	51
FASE 4: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	56
FASE 5: EVALUACIÓN FINAL.....	59
RESULTADOS.....	59
CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.....	60
A) RESULTADOS DE EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL.....	60
B) DE LA INTERVENCIÓN: TUTORÍA.....	63
RESULTADOS DE LA TUTORÍA EN LA MATERIA DE ESPAÑOL.....	63
RESULTADOS DE LA TUTORÍA EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS.....	64
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS DURANTE LA TUTORÍA.....	64
CONCLUSIONES.....	68
EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN COMUNIDAD.....	68
FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO PARA EL TRABAJO EN COMUNIDAD.....	70
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS CURRICULARES.....	71
ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA TUTORES COMUNITARIOS DE VERANO- CONAFE.....	72
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

El presente informe expone la intervención profesional del psicólogo educativo en el programa “Tutores Comunitarios de Verano”, realizado en una escuela primaria comunitaria ubicada en la región de Acajete, Puebla.

El informe parte de la experiencia y práctica profesional con la intención de ejemplificar la intervención del Psicólogo Educativo como Tutor Comunitario de Verano se reporta el caso de un alumno a quien se llamará “Chuy”, que cursa 6to grado de primaria, quien fue detectado previamente por profesores de CONAFE en situación de rezago educativo, con posibilidad de repetir el grado cursado de no acreditar el examen final de CONAFE.

Se exponen los resultados de la aplicación de una propuesta de trabajo de tutoría con base en la guía de CONAFE y actividades de enseñanza-aprendizaje planeadas a partir de las necesidades identificadas en el alumno en contenidos Matemáticos (operaciones básicas), Español (lectura, gramática y comprensión lectora) y Fomento a la lectura (minuto de lectura y comprensión) desde la perspectiva de las tutorías académicas en contextos comunitarios, así como de las comunidades de aprendizaje.

Para la evaluación de la intervención, se tomaron en cuenta dos estrategias, la primera consistió en recabar evidencias fotográficas del trabajo realizado durante la implementación (evaluación formativa) y la segunda, se utilizó el examen final diseñado por CONAFE; en ambos casos la evaluación permitió identificar debilidades, logros y fortalezas desarrolladas en el niño a partir de la realización de actividades acordes a sus necesidades.

El presente documento está organizado en 3 capítulos. El primero de ellos menciona un panorama acerca del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con respecto a su creación y los objetivos de la misma institución. También se mencionan aspectos de la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano desarrollada por CONAFE, así como los ejes temáticos de dicha propuesta. Por otro lado, se describen aspectos teóricos y estratégicos de la tutoría, condición indispensable para el desarrollo de esta experiencia

profesional. Posteriormente se describen algunas características que adopta el CONAFE para el desarrollo de la educación multigrado en las comunidades y algunas habilidades a desarrollar por parte de los profesionales que se involucran en estos grupos de educación multigrado, dentro de este mismo capítulo se explican algunas habilidades y herramientas con las que cuenta el psicólogo educativo para el trabajo en comunidades con grupos multigrado desde diferentes perspectivas psicológicas educativas. Se comparten, también, algunas propuestas a nivel Latinoamericano desarrolladas para combatir el rezago educativo y dar una educación de equidad respondiendo a la atención a la diversidad con un enfoque inclusivo.

En este mismo capítulo se describen algunas estrategias en el ámbito educativo para el desarrollo de habilidades académicas en niños en condiciones de rezago educativo (reprobación), tomando como herramienta principal la tutoría en contextos comunitarios, posteriormente se describen algunos aspectos y funciones que debe tomar en cuenta el psicólogo educativo como tutor para realizar el trabajo en alguna comunidad y por último se mencionan algunos aspectos que debe tomar en cuenta el tutor o profesor para el desarrollo de estrategias y didácticas de enseñanza que permitan el diseño de condiciones apropiadas para atender el rezago educativo respetando la realidad comunitaria.

En el segundo capítulo se describe el procedimiento llevado a cabo por el autor del presente informe durante la realización de la intervención profesional en el programa “Tutor Comunitario de Verano-CONAFE”; este procedimiento está organizado por fases donde se describe la función del psicólogo educativo como tutor comunitario en cada una de estas, se contempla la fase de capacitación por parte de CONAFE antes de presentarse a la comunidad y comenzar con la tutoría, así como una fase de conocimiento y comprensión de la comunidad en la cual se describe el contexto en donde se llevó a cabo la propuesta de intervención, posteriormente se contemplan las fases para el diseño, implementación y evaluación de la intervención. Dentro de este mismo capítulo se mencionan los resultados alcanzados de la intervención de tutoría para mejorar los aprendizajes del alumno en cuestión.

En el último capítulo se plantean las conclusiones con respecto a la intervención profesional del Psicólogo Educativo en el programa Tutores Comunitarios de Verano para atender el rezago educativo de alumnos de primaria comunitaria al poner en práctica estrategias de tutoría. Posteriormente se menciona el papel que tiene en Comunidad y las funciones a realizar y por último se indican algunos aspectos a mejorar en el programa de Tutores Comunitarios de Verano propuesto por CONAFE.

MARCO DE REFERENCIA

CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) fue creado el 11 de septiembre de 1971 como un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo objetivo fue llevar los beneficios de la educación básica a las comunidades que hasta ese momento no contaban con servicios educativos.

Modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior.

Misión, visión y objetivo de CONAFE

Misión

Ofrecer alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes en la educación inicial y básica. Alcanzar la equidad educativa de infantes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y marginalidad, a partir de convocar al compromiso y corresponsabilidad de los diferentes niveles de gobierno, así como de los sectores público y privado.

Visión

El CONAFE propicia el desarrollo y la consolidación de una política pública centrada en la mejora educativa de infantes y jóvenes. Esto se logra por medio de modelos especializados, innovadores y pertinentes, que impactan directamente en los resultados educativos. CONAFE garantiza la articulación de sinergias, la transparencia y la eficiencia en la

administración de los recursos que los tres niveles de gobierno y los diferentes sectores de la sociedad, nacional e internacional destinan para que las poblaciones rurales e indígenas de mayor rezago social y educativo, ejerzan su derecho a una educación inicial y básica con calidad y equidad.

Objetivo

Los niños que atiende CONAFE viven en comunidades dispersas y de difícil acceso. La mayoría de las comunidades poseen altos niveles de rezago social y educativo del país. Para atender a estas condiciones el CONAFE se planteó los siguientes objetivos:

- Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública.
- Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.
- Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.

Por lo tanto, CONAFE busca desarrollar e implementar nuevos modelos educativos con el fin de combatir la desigualdad educativa beneficiando a las poblaciones que atiende para complementar una educación de calidad.

Programa Tutores Comunitarios de Verano

En el marco del Programa para la Equidad en la Educación Inicial y Básica Rural e Indígena del CONAFE, y específicamente, en el eje de acción institucional Mejoramiento de la intervención pedagógica durante el verano del 2009 se implementó el programa “Tutores Comunitarios de Verano” (TCV) como fase exploratoria en 10 entidades federativas. Este programa está orientado a lograr, durante el receso escolar (4 semanas), la mejora de aprendizajes de los niños de primaria que requieran apoyos específicos para, de

este modo complementar y fortalecer su desempeño escolar (CONAFE, 2012).

En este programa la función del tutor es crear oportunidades de interacción y colaboración para propiciar la construcción de conocimientos; diseña andamiajes didácticos para que los estudiantes logren una comprensión más profunda.

Las acciones que realiza el TCV tienen el objetivo de que el niño, en situación académica irregular, logre los aprendizajes requeridos y fortalezca su desempeño académico propiciando incorporarse al siguiente ciclo escolar.

La estrategia de TCV parte de los siguientes principios pedagógicos, basados en el proyecto internacional Ambientes de Aprendizaje Innovadores (ILE):

- Concebir a los alumnos como los sujetos principales de los procesos de tutoría.
- Partir de los aprendizajes previos de los alumnos.
- Establecer con claridad las expectativas de aprendizaje y responsabilizarse de ellas.
- Identificar las diferencias, necesidades, motivaciones y emociones individuales de los alumnos, a fin de proponer situaciones de aprendizaje que impongan un reto a los estudiantes.
- Vincular lo más posible las actividades de tutoría con la comunidad y las experiencias de vida de los alumnos.
- Promover el trabajo en equipo, así como el aprendizaje cooperativo.
- Aplicar estrategias activas de retroalimentación formativa (CONAFE, 2012).

Actividades a desempeñar por parte del Tutor Comunitario de Verano

A partir de la propuesta anterior, las actividades planteadas en la guía y diseñadas por el TCV tienen como objetivo desarrollar y reforzar contenidos con aprendizajes esperados específicos en las materias de español y matemáticas; mismos contenidos que se califican en el examen inicial y examen final diseñado por CONAFE. Adicionalmente a estas

acciones se realizan otras más para fortalecer la lectura así como su comprensión.

Las acciones que realiza el tutor comunitario de verano tienen el objetivo, de que el niño en situación académica irregular, logre los aprendizajes requeridos y fortalezca su desempeño académico propiciando incorporarse al siguiente ciclo escolar a través de la acreditación del examen final.

La estrategia de TCV (CONAFE, 2012) está enfocada, principalmente, en las materias de español y matemáticas de nivel primaria en los que se desarrollan temas y contenidos específicos que a continuación se describen:

Español. En esta área se realizan actividades relacionadas con 1. La comprensión lectora, 2. La reflexión sobre la lengua y 3. La expresión escrita. A continuación se enlistan los propósitos formativos de cada uno de los campos de interés.

1. Comprensión lectora

“La competencia lectora implica comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos con el objetivo de desarrollar las capacidades y conocimientos propios, así como para participar en la sociedad” (CONAFE 2012;Viñao, 1998). Esta definición implica la decodificación y comprensión literal de los códigos escritos de la lengua, además hace referencia a que la lectura se lleva a cabo tanto para aprender como para recrearse, así como para obtener información que permita realizar una tarea. La comprensión lectora involucra las habilidades o procesos que subyacen a la actividad de comprender un material escrito: comprensión global, análisis e interpretación. Por tal fin el lector:

- Identifica el mensaje central en anuncios y carteles.
- Obtiene la información medular de un texto.
- Identifica el propósito de un texto.

- Resume el contenido de un documento oficial.
- Comprende el contenido global de una fábula.
- Identifica temas y subtemas contenidos en una lectura.
- Infiere elementos del remitente y destinatario en carta formal.
- Determina incongruencias en un texto.
- Deriva una conclusión a partir de un texto informativo.
- Identifica el significado de metáforas en un poema.

2. Reflexión sobre la lengua

Se refiere a la adquisición de nociones de gramática necesarias para que los alumnos reflexionen y hablen sobre la forma y el uso oral y escrito del lenguaje, además de ser un recurso útil para mejorar su comunicación, por lo que son indispensables la comprensión y la aplicación de las reglas gramaticales y ortográficas del idioma. En este contenido es fundamental el trabajo práctico con el lenguaje a través de una constante revisión y corrección de textos para que el alumno descubra qué partes de los textos tienen problemas e identifique las causas para adoptar las medidas adecuadas para corregirlos. Durante este proceso puede descubrir cuál es el sentido, la forma y la función de los sustantivos, los verbos, los adverbios, así como analizar las estructuras y convenciones de la lengua. En consecuencia el alumno:

- Usa correctamente los adjetivos de acuerdo al texto.
- Emplea correctamente los adverbios.
- Usa prefijos: Negación y Afirmación.
- Emplea adecuadamente el sustantivo propio y común.
- Identifica el predicado de una oración.
- Reconoce la concordancia en tiempos verbales.
- Emplea correctamente oraciones afirmativas y negativas.
- Utiliza adecuadamente las letras b/v.
- Utiliza adecuadamente la puntuación.

- Usa correctamente el acento diacrítico y reconoce la razón por la que se acentúa una palabra.

3. Expresión Escrita

Implica la movilización de múltiples habilidades de pensamiento superiores: planear la combinación del qué se dice con el cómo se dice para tener un impacto en el lector; tomar diferentes perspectivas de acuerdo a la audiencia a que se dirige; organizar en una estructura lógica; buscar información y formas adecuadas para persuadir, entretener, informar y reflexionar. En ese sentido el escritor:

- Elabora un texto argumentativo mediante una carta formal dirigida a una autoridad. (Propósito, justificación del argumento, lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma, ortografía y uso de puntuación)

Matemáticas. En esta área se plantean contenidos y actividades enfocados a los siguientes contenidos: 1. Números, sus relaciones y sus operaciones, 2. Medición, 3. Geometría, 4. Tratamiento de la información, 5. La predicción y el azar, 6. Procesos de cambio.

- **Números, sus relaciones y sus operaciones**

El dominio de este contenido implica que los alumnos comprendan cabalmente el significado de los números naturales, fraccionarios y decimales en distintos contextos. La evaluación del dominio que los estudiantes tienen de estos contenidos implica que deben ser capaces de comprender las reglas del sistema de numeración decimal (valor posicional, lectura y escritura de números entre otros); resolver problemas aditivos con números naturales, fraccionarios y decimales en sus diferentes significados; identificar las relaciones entre los

datos, así como las operaciones necesarias para resolver un problema. Por lo cual el alumno:

- Resuelve problemas que impliquen una variación proporcional fraccionaria.
- Resuelve problemas que impliquen una multiplicación (suma iterada).
- Resuelve problemas que impliquen multiplicar números decimales hasta centésimos.
- Resta números decimales hasta centésimos.
- Ubica fracciones comunes en la recta.
- Resuelve problemas que impliquen tres operaciones (multiplicación, suma, resta).
- Relaciona órdenes de millones y unidades a partir del punto decimal en contextos de dinero.

2. Medición

El estudio de este contenido pretende que los alumnos desarrollen habilidades de medir y estimar, considerando para ello tres aspectos fundamentales: el estudio de las magnitudes, la noción de unidad de medida y la cuantificación, como resultado de la medición de magnitudes. La evaluación de los contenidos y habilidades que los estudiantes han desarrollado ya lo largo de la primaria pone a prueba sus capacidades para resolver problemas que impliquen medir, calcular y estimar longitudes, perímetros, áreas y volúmenes mediante distintos procedimientos; resolver problemas que involucren la conversión de unidades de medida para los atributos de longitud, capacidad, peso y tiempo. El alumno:

- Calcula el área de un rectángulo mediante la fórmula.
- Compara el volumen de figuras mediante el conteo de unidades cúbicas.
- Resuelve problemas de conversión de centímetros a metros.
- Identifica medidas para el cálculo de volumen de prismas.
- Calcula el área de un cuadrado en composición de figuras.

- Identifica la unidad de medida más apropiada para superficies pequeñas (centímetros cuadrados).
- Resuelve problemas de conversión de hectáreas a metros cuadrados.

3. Geometría

Los contenidos asociados con este eje temático presentan situaciones que pretenden favorecer el desarrollo de la ubicación espacial del alumno en relación con su entorno, la formalización de las relaciones que se establecen en el plano, así como el manejo e interpretación de los atributos de las formas geométricas. Al concluir la educación primaria se pretende que los alumnos puedan ubicar seres y objetos en representaciones planas (planos, croquis, mapas); leer y describir trayectos en planos y mapas; identificar los elementos, desarrollos y representaciones de cuerpos geométricos; clasificar figuras planas a partir de distintos criterios, así como reconocer semejanzas y diferencias entre ellas. El alumno:

- Reconoce semejanzas de figuras a escala.
- Identifica trayectos en un mapa.
- Identifica, imagina y cuenta aristas en cuerpos geométricos.

4. Tratamiento de la información

Este contenido presenta problemas que tienden a desarrollar su capacidad para comunicar, interpretar, organizar y representar información. Al término de la primaria los alumnos deben ser capaces de distinguir información relevante e irrelevante en tablas, gráficas y series de datos; interpretar información contenida en tablas y gráficas; resolver problemas que impliquen el análisis de la media y moda. El alumno:

- Resuelve problemas que impliquen calcular la media (valor promedio).
- Resuelve problemas que impliquen encontrar la moda (valor más frecuente).

- Interpreta la información presentada en tablas.

5. La predicción y el azar

Los contenidos asociados con esta línea de evaluación comienzan a estudiarse a partir del tercer grado, y se pretende que al concluir el sexto grado los alumnos hayan desarrollado las nociones básicas de la probabilidad en experimentos aleatorios. El alumno:

- Identifica la probabilidad de eventos en los que interviene el azar.
- Analiza la información presentada en un diagrama de árbol.

6. Procesos de cambio

El estudio de los contenidos asociados con este eje temático inicia a partir del cuarto grado, donde se abordó el estudio de fenómenos de variación proporcional y no proporcional. Su desarrollo está fuertemente ligado a la elaboración, análisis e interpretación de tablas y gráficas. El alumno:

- Resuelve problemas de porcentaje no referidos al 100%
- Interpreta información en una gráfica de variación proporcional
- Resuelve problemas de porcentaje

Los temas de español y matemáticas descritos en este apartado son trabajados a lo largo del ciclo escolar por el maestro de CONAFE, sin embargo si el alumno no aprueba el examen final aplicando los conocimientos que adquiere en el ciclo, no logra continuar con el siguiente grado escolar. Es por eso que el Tutor Comunitario debe llevar a cabo situaciones que potencialicen el aprendizaje del niño en los contenidos de español y matemáticas.

Dado que el CONAFE trabaja en comunidades es necesario revisar cómo es la educación en estas regiones por ello en el siguiente apartado se abordan aspectos relacionados con la impartición de la educación en comunidad así como las aulas multigrado donde se

desarrolla el ciclo escolar.

La educación en comunidades

Los servicios comunitarios tienen un papel preponderante en la vida de las comunidades que atiende CONAFE, las familias realizan grandes esfuerzos para solicitar un servicio educativo con el objetivo de mejorar la condición de vida de la comunidad y la escuela comunitaria sirve como elemento de cohesión social para realizar dicho objetivo.

De acuerdo con Freire (2006) es indispensable asumirse como un ser social e histórico, como un ser pensante, comunicante, transformador, creador, asumirse como sujeto ya que es capaz de reconocerse como objeto; la asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Al entendernos a nosotros mismos como un ser social aceptamos que estamos inmersos en un contexto el cual cuenta con una forma de vida, es decir con una identidad cultural de esta manera se facilitara el respeto a la identidad cultural del alumno.

Al asumirnos como un ser social nos es fácil identificar la diversidad cultural del alumno demostrando que el alumno es diferente uno del otro, se hacen notorias las diferencias propiciando diversas formas de aprender a través de diferentes métodos de enseñanza, al mismo tiempo que se promueve el respeto entre los alumnos generando aprendizajes y conocimientos nuevos.

En ocasiones la docencia es únicamente enfocada a la enseñanza de los contenidos entendida como una transferencia del saber, es importante que el maestro entienda: que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción (Freire, 2006). El maestro debe asumir el papel de guía y no como un encargado de depositar los conocimientos en los alumnos.

El maestro durante la clase no debe adoptar un papel de “saberlo todo”, debe estar abierto a

las indagaciones y curiosidades de los alumnos generando la construcción del conocimiento. Por otro lado, también es necesario que el maestro muestre respeto a las características de los alumnos, es decir, el enseñar exige el respeto a la autonomía del ser del educando: El profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud, su lenguaje, más precisamente, su sintaxis y su prosodia; el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando transgrede los principios fundamentales de nuestra existencia. Así como el profesor autoritario que por eso mismo ahoga la libertad del educando al menospreciar su derecho de ser curioso e inquieto (Freire, 2006).

El profesor al reconocer la diversidad del alumnado en aspectos como motivación, intereses y gustos incluso en formas de aprendizaje estará dispuesto y abierto a probar diversas estrategias educativas, mejorando el aprendizaje y desarrollo del alumno. Esto ocurrirá, sobre todo en las comunidades donde se reconoce gran diversidad debido a las aulas multigrado donde conviven diferentes grados escolares al mismo tiempo.

Educación Multigrado

Actualmente se sabe de la existencia de diversas condiciones de situaciones en las que se produce enseñanza y el aprendizaje, tales como agrupamiento, tiempo y espacio, sobre todo notándolo en el aula multigrado la cual es una característica de la educación que imparte CONAFE en las comunidades que atiende.

Existe una variedad de términos para aulas donde niños de diferentes edades aprenden juntos. Las clases multigrado son en las que niños de dos o más grados comparten el mismo profesor, en la misma aula, al mismo tiempo, conservando su grado respectivo, y las clases multigrado donde los niños (de distintas edades) alternan deliberadamente, por razones educativas. La mayor parte de las investigaciones al respecto se centran en la efectividad e

impacto en el aprendizaje de los estudiantes, en comparación con los alumnos de clases unigrado.

La multigraduación es el compartimiento del curriculum por grados en función de criterios psicoevolutivos asociados a la edad del alumnado (Viñao, 1998; Bustos, 2007) Esto ha colocado al alumnado junto, en el mismo grado y aula porque siendo de edades iguales o similares se espera que progrese a través de un curriculum uniforme.

Sin embargo, para este trabajo el término multigraduación se refiere a un tipo de agrupamiento en el que el alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula. Aunque la terminología utilizada para identificar a los grupos de alumnos y alumnas de centros en los que existe multigraduación haya sido muy amplia según los ámbitos y colectivos que los describen (multinivel, internivel, mixto, niveles compartidos, multiedad, multicurso), se utiliza la expresión multigrado como la más aceptada y la más precisa por su fundamento y significado.

Se trata de la combinación de dos o más grados en la misma clase (Bustos, 2010; Uttech, 2001) es decir un tipo de agrupamiento escolar que hace que el alumnado de diferentes cursos cohabite en la tarea escolar. El bajo nivel de matriculación del alumnado en los diferentes grados, debido a las circunstancias demográficas de los lugares en los que se asientan, origina su existencia, siendo más notorio en las escuelas rurales. En muchos países, la escuela multigrado ha sido una respuesta a la existencia de pequeños centros poblados con escaso número de alumnos y a las restricciones presupuestarias de los gobiernos. Es así como surgía entonces la escuela multigrado, como una necesidad debido a dificultades geográficas, demográficas o materiales.

Sin embargo, en muchos países cuyas condiciones económicas son sensiblemente mejores, han optado por él ya que su estructura conceptual y su metodología propician una mejor calidad en el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de las condiciones económicas de las poblaciones rurales, indígenas o urbanas donde se implante.

Por otro lado este modelo permite y favorece la realización de monitoreo entre el

alumnado. Esta variante, basada en el aprovechamiento de la estructura heterogénea de capacidades y edades, estimula la ayuda de unos alumnos a otros.

Entre los casos estudios centrados en el grupo-clase con multigrado sobresale el de Uttech (2001) quien, conociendo a través de un caso el trabajo diario en los grupos de alumnos y alumnas más característicos de la escuela rural, encuentra una serie de ventajas de diferentes ordenes: los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, la cooperación y el entendimiento es mutuo, los pequeños tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje y el espíritu de cooperación surgido del trabajo en equipo los lleva a tener menos conflictos intergrupales e intragrupalos dando como resultado menos desacuerdos y peleas.

El diseño de la enseñanza de los cursos comunitarios con aulas multigrado obedece a la convicción de la pertinencia y efectividad del ambiente multigrado, tomando en consideración no solo las características sociodemográficas de los estudiantes a atender, sino también las posibilidades y ventajas que este modelo ofrece a prácticamente cualquier tipo de alumno, en contraste con la organización unigrado. Asimismo este modelo ofrece diversas estrategias y oportunidades para atender “irregularidades” como: rezago, reprobación, repetición, bullying e inequidad, entre otras.

Respecto a la atención educativa recibida por el alumno, se hace referencia a una instrucción más personalizada, mayor entusiasmo en la realización de tareas escolares, mayor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos, y entornos de aprendizaje más ordenados y seguros (Meier, 1995)

Sin embargo así como diversos estudios han encontrado puntos a favor del multigrado, se han encontrado algunas dificultades por ejemplo en cuanto al tratamiento didáctico: Ezpeleta (1997) considera que el profesorado formado en la representación de su trabajo para el manejo de un solo grado, cuando conoce el multigrado, parece más inclinado a percibir los grados por separado, encontrando dificultades para coordinar las actividades del conjunto.

La formación de profesionales para atender grupos multigrado

Las investigaciones referentes a la educación en comunidades, poco se ha estudiado sobre el proceso de enseñanza de la escuela rural en específico sobre las capacidades y habilidades que debe adquirir el profesorado para la atención a grupos multigrado en las escuelas comunitarias.

En muchas ocasiones a las comunidades llegan maestros que se presentan en las escuelas sin dominar los contenidos de los programas que enseñan y sin la capacitación necesaria para desempeñarse en contextos naturales y sociales difíciles como los rurales: comunidades alejadas y de difícil acceso en montañas y barrancos, clases multigrado, grupos numerosos, poco o nulo apoyo de los apoyos técnico pedagógicos y supervisores en aspectos de capacitación y seguimiento.

En algunos casos, en localidades donde CONAFE brinda el servicio educativo se logra la presencia en la comunidad de un instructor, un docente en formación o uno recién egresado para atender una escuela multigrado, entonces, el problema ahora se identifica en la débil profesionalización de los agentes educativos lo que dificulta ofrecer un servicio de educación de calidad en las zonas rurales percibiéndose a través del rezago educativo, es decir, un alto nivel de reprobación.

Es por ello que algunos estudios como la Estrategia Integral para la mejora del logro educativo para municipios de la Sierra Madre Occidental (SEP, 2011) propone el desarrollo de propuestas integrales de profesionalización docente acordes al contexto particular de la comunidad, tanto en temática como en sus formas de operación; en particular aquellas que inciden en mejorar el perfil y desempeño de los profesores.

- Generar esquemas de organización y gestión de los sistemas educativos estatales pertinentes al contexto.
- Generar y probar propuestas educativas alternativas que contribuyan a rediseñar una normatividad acorde a las condiciones particulares de la comunidad con la finalidad

de mejorar los esquemas de organización y gestión de los sistemas educativos, que faciliten los procesos de supervisión, apoyo técnico pedagógico y dotación de recursos académicos, por ejemplo, respecto a los calendarios escolares, tiempo de capacitación a los docentes, organización del servicio educativo y horarios escolares.

- Construir y probar las figuras de ATP s (Apoyo Tutorial Solidario) y supervisores integrales acordes con el contexto.
- Trascender los límites geopolíticos y crear desde la geografía física, unidades administrativas de los servicios educativos y de capacitación docente, que puedan atender, incluso a las escuelas y a los docentes de los estados vecinos.
- Parte importante del trabajo de gestión consiste en desarrollar la estrategia de “Articular la oferta de servicios dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad y establecer un nuevo marco de responsabilidades para asegurar mejores niveles de cobertura, permanencia y logro educativo en estos grupos” (SEP, 2011)

Por su parte, en el documento Modelo de Asesoría Pedagógica a Docentes Multigrado (CONAFE, 2012) y en relación con el asesor y docente, se realizan una serie de propuestas para mejorar el desempeño del docente en la comunidad y en las escuelas multigrado:

- La toma de conciencia de sus límites como maestro. Este ejercicio demanda una capacidad de autoobservación y de autoanálisis, relacionada con las habilidades metacognitivas del propio docente que se desarrolla y afina con la práctica y el tiempo. Para lograrlo, la escucha del asesor es importante ya que puede brindarle puntos de equilibrio que posibiliten un auto-conocimiento más profundo.
- El docente debe estar dispuesto a encarar sus miedos e inseguridades, fundados o no, mediante el estudio, la investigación, el aprovechamiento de los recursos a su alcance, como la asesoría y el diálogo con sus colegas; la formación continua y la experimentación, entre otras, con la certeza de que incurrirá en errores y enfrentará obstáculos que no siempre es posible prever, y en la inteligencia de que su compromiso y vocación, así como el apoyo de su asesor, le pueden allanar el

- camino, mostrándole que sus esfuerzos repercuten en beneficios para sus alumnos.
- Requiere entonces decisión para asumir su responsabilidad y actuar por sí mismo; capacidad de reflexión para elaborar sus experiencias y transformarlas en aportaciones para sus colegas; humildad para dar lugar a un proceso de aprendizaje y crecimiento personales constantes, y energías para mantener su esfuerzo continuo, todo lo cual lo hace confiable, respetable y valioso ante sus alumnos, los padres de familia y las comunidades de las que forma parte.
 - Estas ideas de la vocación y el compromiso docente en ambientes multigrado, requieren de un proceso lento, paciente y exigente de construcción y crecimiento profesionales y personales, que puede verse interrumpido por cambios en la escuela; traslados; problemas en el orden privado y otras muchas circunstancias. Cuando se realiza en soledad requiere de una disciplina y un nivel de exigencia personales muy poco comunes. En este aspecto la acción asesora puede resultar más fructífera, porque entraña la esencia misma del acompañamiento que alberga procesos personales y profesionales, desde un lugar libre de prejuicios y con una mirada que no pretende ajustar la realidad a sus preconcepciones.

Se trata entonces de una relación en la que ambos, asesor y docente, “hablan la misma lengua”, a partir de referencias comunes que conllevan “la elaboración lenta y paciente”, de nuevas posibilidades de trabajo en el aula. Desde este punto de vista, el aula se convierte en un terreno fértil para el diálogo, la discusión, la diferencia, la experimentación y la corresponsabilidad, en congruencia con el espíritu que anima al ambiente multigrado. En este terreno y a través de ese lenguaje común y en constante cambio, asesor y docente “cultivan” sus respectivas competencias, a partir de una actitud siempre abierta y hospitalaria hacia el otro, incluso con los alumnos en el aula.

El Psicólogo en la educación multigrado

En muchas ocasiones el trabajo del Psicólogo Educativo es escasamente visualizado en el interior de las instituciones educativas o en ocasiones no es tomado en cuenta, además que su trabajo se ve más bien ligado al ámbito clínico aplicado a la educación, lo que constituye

una concepción muy limitada con respecto a lo que los Psicólogos Educativos pueden aportar a las escuelas en diversos campos de acción.

En el documento *Aportes del Psicólogo Educacional a los Establecimientos Educativos* realizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (Vidal, 2007), se explicita una serie de competencias que ha adquirido el Psicólogo Educativo para desarrollar el trabajo en alguna institución:

- Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- Capacidad para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión social.
- Competencias para recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediatizado por las nuevas tecnologías en contextos educativos.
- Capacidad para evaluar e intervenir en programas, procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- Capacidad para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevo conocimiento relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.
- Capacidad para recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito, firmado y asistido; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües.
- Capacidades para analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes.
- Capacidad para adaptar el proceso de aprendizaje a contextos sociales

concretos.

Por otro lado, se considera la importancia de las emociones y las relaciones interpersonales para el aprendizaje, los psicólogos, como expertos en estas temáticas, deberían estar claramente incorporados a las instituciones educativas para preocuparse de la generación de un adecuado clima escolar. El clima escolar pacífico que se da en algunas escuelas, facilita el aprendizaje, en cambio, en las escuelas en que hay malas relaciones entre los alumnos, entre docentes, entre los padres, el aprendizaje es menor. Cassasus (2006) plantea que “el aprendizaje sería en función de las emociones, tanto en el plano individual como en el interaccional, dado que la educación resulta de las relaciones que se dan a partir de las interacciones entre profesores y alumnos, y las relaciones son por definición emocionales”

La incorporación de Psicólogos Educativos como profesionales de apoyo a las instituciones educativas se vuelve aún más relevante si, junto con lo anterior, se considera las exigencias que los veloces cambios socioculturales y tecnológicos imponen a las escuelas; esto unido además a la complejidad creciente de las problemáticas que los alumnos llevan a los colegios.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) identifica algunos aspectos de este escenario, relacionado con la profundidad y la velocidad de los cambios en la sociedad actual, los siguientes:

- Las modificaciones en la configuración de las familias y su papel en la educación de los hijos.
- La emergencia de nuevos agentes educadores cuyos valores no siempre son coincidentes con los que se desarrollan en la escuela.
- El impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la producción y circulación del conocimiento.
- El debilitamiento de la “cultura letrada”.
- Los nuevos códigos de comunicación construidos por niños y jóvenes.
- Contextos de trabajo docente afectados por la pobreza, el desempleo, la migración forzada y el trabajo infantil. (La Organización de las Naciones Unidas para la

Educación UNESCO, 2007)

Aunado a esto en el contexto nacional es posible percibir otros factores que afectan la vida de los niños, niñas y adolescentes del país, como el maltrato físico y psicológico, violencia dentro y fuera de la escuela, tráfico de drogas, violencia intrafamiliar, disfuncionalidad familiar y negligencia parental, con una mención especial a la situación de pobreza y específicamente en las zonas rurales o de difícil acceso.

De acuerdo con las capacidades que tiene el Psicólogo Educativo no se debe olvidar el trabajo con los docentes. Por lo tanto contribuir a la mejora del trabajo del profesorado y alcanzar los objetivos de la institución es otro de los objetivos que el Psicólogo Educativo debe y puede ayudar a alcanzar dentro de las escuelas; tanto con la intervención directa en el trabajo con docentes, como de forma preventiva al detectar situaciones que no favorezcan el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los profesores. Incluso pueden contribuir a preparar a los próximos maestros para abordar las complejas problemáticas psicosociales con que se encontrarán en su desempeño laboral y en un determinado contexto.

De manera general y concordando con Saforcada (1992, p. 24) hace un buen resumen de lo que es el perfil profesional del psicólogo en comunidad cuando menciona:

“... al caracterizar la psicología comunitaria y trazar el perfil del rol de sus profesionales se habla en términos de cambio social, procesos autogestivos, desarrollo de comunidades competentes, potenciación de capacidades comunitarias, desarrollo de redes sociales de apoyo, desempeños de consultor participante, agente de cambio, detector de potencialidades...”

De esta manera la participación del psicólogo educativo en programas educativos comunitarios, incluso los propuestos por CONAFE, es primordial ya que puede detectar fortalezas y debilidades para luego desarrollar zonas de oportunidad que favorezcan y promuevan una mejor calidad educativa y por lo tanto mejorar la vida de la comunidad donde se brinde el servicio.

Propuestas de educación en comunidades desde la Psicología Educativa

Con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje y desde, una perspectiva Psicológica, son pocos los referentes psicopedagógicos desde los cuales se evidencia el potencial pedagógico de la escuela rural así como algunas especificaciones que caracterizan al aula multigrado de la escuela comunitaria.

Anteriormente se pensaba que la escuela rural tenía un atraso con respecto a las escuelas en zonas urbanas, sin embargo planteamientos psicopedagógicos han permitido reflexionar y mejorar la práctica pedagógica de la escuela rural en los últimos años; la pedagogía rural, la escuela inclusiva y el paradigma constructivista son un claro ejemplo.

El término o principio de pedagogía rural se aplica a los procesos que tienen lugar en la educación rural: la escuela rural, actividades con el alumnado, trabajo con docentes, formación de educadoras y educadores para el área rural y los procesos educativos (Díaz, 2008) ya que la realidad contextual y la práctica educativa son muy diferentes de la que se desarrolla en contextos urbanos.

Por otro lado, y desde un enfoque teórico-práctico, se puede mencionar la inclusión como referente teórico de la escuela rural. Stainback (2007) define las aulas inclusivas como “una filosofía en la cual todos los alumnados pertenecen al grupo y todos pueden aprender de la vida normal de la escuela y de la comunidad. Se valora la diversidad y se cree que la diversidad refuerza la clase y ofrece más oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros” (pág. 121).

Siendo este enfoque uno de los más acordes con la escuela rural e incluso para la escuela en contextos urbanos: El aula inclusiva transforma la escuela común en escuela constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad y se ofrece a todos los alumnos, mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos (Yadarola, 2006).

La diversidad del aula multigrado ha sido siempre una de sus características más

destacables, y concretamente la diversidad de edades que simultáneamente es atendida por un maestro o tutor, ya sea especialista, en el marco de lo que se puede llamar prácticas pedagógicas inclusivas, y, aunque no sea una práctica exclusiva del aula multigrado, bien es cierto que se orienta a dar una respuesta educativa comprensiva, diversificada y capaz de atender eficientemente a las necesidades educativas de su alumnado, considerando la individualidad de cada uno de sus miembros, generando confianza en ellos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y activando mecanismos de respeto en la toma de decisiones a partir de las diferentes ideas y percepciones que surgen en el aula.

La atención a la diversidad es un punto crucial para el planteamiento de la inclusión, sin embargo existen otras características didácticas, como señala Boix, (1995) que mejoran las prácticas inclusivas en la escuela rural:

- Adecuación del currículum para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Asunción del modelo cooperativo, que favorece el trabajo en grupo y en coordinación.
- Asunción de cambios metodológicos, incorporando nuevas formas de adquisición de aprendizajes centrados en el alumnado.
- Apertura del centro al contexto inmediato.

Esta visión inclusiva del aula multigrado surge de la necesidad que tiene el profesor de hacer frente a la diversidad ya que poco sirven las prácticas pedagógicas basadas en currículos cerrados, poco flexibles, con una organización de trabajo individualista, con metodología didáctica basada en la utilización, repetitiva y con libros de texto muy alejados de las realidades e intereses de los alumnos en escuelas rurales y de espaldas a la realidad socio-cultural del contexto inmediato.

Un enfoque que ha ido tomando fuerza en ambos contextos educativos, tanto el rural como el urbano, es el Constructivismo, el cual promulga la utilización de métodos activos centrados en la enseñanza indirecta, la actividad y el interés de los alumnos. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje parten de una visión paidocéntrica de la educación, en la cual el alumnado es el protagonista y en donde se deben dar las condiciones óptimas para el

desarrollo de su autonomía moral e intelectual.

El constructivismo requiere de la aplicación de la metodología activa-participativa para crear contextos de aprendizaje significativos y cooperativos; es necesario partir de los intereses de los alumnos, se les permite manifestar abiertamente la curiosidad hacia nuevos conocimientos e informaciones, y en consecuencia se les facilita la búsqueda constante para saber más, reflexionar, discutir, experimentar a partir de una gran diversidad de modalidades de actividades de aprendizaje, aprehender conceptualmente y poder manifestar el pensamiento creativo.

Los alumnos de las escuelas rurales que aprenden con estrategias didácticas activas, están predispuestos a trabajar con otro tipo de estrategias que, pueden estar vinculadas a la exposición por parte del maestro y obtener niveles altos de aprendizaje significativo sobre una temática determinada.

Se ha visto a la escuela rural como un espacio ideal, en el que se ofrece una imagen ideal de la pedagogía activa, un modelo didáctico a seguir por otras instituciones escolares, un puesto de trabajo adecuado para maestros con planteamientos educativos innovadores o transgresores.

Para dar apoyo y respuesta a las necesidades educativas se contempla un conjunto de acciones requeridas para establecer las capacidades de aprendizaje, cuando estas se han visto alteradas por la presencia de limitaciones o déficit en el desarrollo del alumno, por dificultades graves de aprendizaje o por reiteradas experiencias de fracaso escolar (Puigdellívol, 1997).

Es por eso que el apoyo dirigido al alumno guarda estrecha relación con el funcionamiento y la actividad del centro, por lo tanto el término “apoyo” es usado ya que no presupone que las dificultades detectadas tengan un origen único en las características del alumno y, por lo tanto las actuaciones consiguientes tampoco deben limitarse a la intervención con éste, sea individual o en pequeños grupos. Así si se detecta en un centro que varios alumnos y alumnas presentan dificultades en un área determinada de aprendizaje o en un mismo nivel,

la respuesta y el apoyo más inteligente es propiciar los mecanismos que permitan al docente y personal de apoyo corregir y prever estas dificultades en el futuro.

Para ello, Nieto (1996) propone los siguientes roles de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales:

- Intervención: cuando el profesor o profesora de apoyo llevan a cabo su actividad directamente con el alumno o alumnos dentro o fuera del aula regular.
- Asesoramiento: cuando el profesor o profesora de apoyo informan y ayudan a sus colegas tutores sobre como plantear el trabajo con determinados alumnos y dentro del grupo.
- Formación: cuando el profesor o profesora de apoyo gestionan o llevan a cabo directamente tareas dirigidas a la capacitación de sus compañeros tutores en determinadas áreas o recursos que facilitan la atención del alumnado con necesidades especiales.
- Provisión de recursos: cuando se encargan de proporcionar los recursos materiales que en muchas ocasiones deben facilitar aquella atención.
- Cooperación: se puede dar un trabajo cooperativo del profesor de apoyo con el profesor tutor o con la institución: sin embargo, en esta ocasión se usa para señalar las actividades de grupos de profesores que conjuntamente plantean la resolución de las dificultades que encuentran en su trabajo, por ejemplo los grupos de apoyo.

Es necesario compartir con la institución los criterios que van a dirigir el apoyo que se ofrecerá a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, dichos aspectos se proponen tomar en cuenta para la actuación:

- Gravedad: los alumnos que presenten severas afectaciones y permanentes deben considerarse prioritarios al organizar el apoyo en el centro.
- Función preventiva: se trata de priorizar las actuaciones de apoyo en etapas iniciales posibilitando una función preventiva.

- Entorno social: atención a alumnos que se encuentran en un entorno social hostil.
- Repercusiones personales y sociales: se actúa con alumnos que en cierto modo están afectando la personalidad y la sociabilidad del alumno. Este criterio está relacionado estrechamente con el de prevención.
- Dificultades en aprendizajes básicos e instrumentales: es necesario priorizar el apoyo dirigido a reforzar dichos aprendizajes como estrategias para evitar dificultades posteriores.
- Repercusiones en la actitud hacia el aprendizaje: actuación con alumnos y alumnas que tienen un cambio de actitud total y negativo hacia el aprendizaje escolar, y también alumnos que ya habrán dado este paso. Este criterio se encuentra relacionado con el de prevención.

Con base en lo anterior se identifican diferentes modalidades de actuación, a continuación se nombran las más importantes:

1. Asesoramiento y trabajo cooperativo: el profesor o profesora de apoyo están implicados directamente en la elaboración de los proyectos educativos y curriculares del centro escolar. El profesor de apoyo puede ser el nexo entre la escuela y los equipos de apoyo externos.
2. Apoyo en clase: los profesores de apoyo trabajan directamente en el aula; incluso el apoyo se da entre los mismos alumnos, a través de un aprendizaje vicario.
3. Apoyo fuera del aula: se puede considerar conveniente un apoyo más individual y de mucha concentración para facilitar el que el alumno siga sin dificultades insuperables, en ocasiones proporcionando apoyo fuera del aula sin olvidar promover la autonomía de los alumnos (Puigdemívol, 2000).

El apoyo forma parte de la atención a la diversidad en los supuestos de diversidad de origen individual, entendiendo que la de origen social requiere otra respuesta por parte de la escuela, siendo el trabajo cooperativo importante para priorizar las actuaciones del profesor de apoyo en cada centro escolar.

Propuestas en Latinoamérica

Durante los años sesenta en América Latina se producen una serie de movimientos sociales, a la vez que se difunden las ideas políticas y económicas necesarias para que una concepción de la psicología volcada hacia los grupos y sus necesidades; en específico centrada en que el sujeto humano concebido como un ser más activo, se desarrolle generando una disciplina socialmente más sensible es así que se produce una sociología dirigida fundamentalmente a los oprimidos, los menesterosos, a aquellos grupos de la población más necesitados.

La educación popular planteaba nuevas formas de intervención social, siempre mediadas por la comunidad, ya que como lo han señalado Freire (1974) y Barreiro (1974), entre otros, se trata de un proceso realizado por y con los miembros de un grupo, en función de sus intereses y necesidades.

Así conforme pasa el tiempo surge la psicología comunitaria en varios países como: Brasil, Colombia, El Salvador, México y Panamá. Dicha práctica buscaba unir teoría y acción en función de la realidad social específica en la cual se aplicaban, respondiendo a los problemas existentes en esas sociedades y revisando las explicaciones aceptadas hasta el momento, confrontándolas con los mismos, para desarrollar interpretaciones adecuadas y útiles, de tal manera que la psicología social se adaptase a la realidad y no viceversa, y superarse así la irrelevancia social que se le acusaba. La idea es entonces trabajar en, con y para la comunidad. Esto significa redefinir el objeto y el método, revisar la teoría, reestructurar el rol profesional de los profesionales de la psicología.

En Puerto Rico en 1975 se crea el Programa de psicología Social y Comunitaria en el Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, en función de "las necesidades encontradas en la sociedad y demandas tanto de estudiantes como de la Facultas" (Rivera, 1992).

Posteriormente en la Universidad del Valle, en Cali, Colombia, ya en 1976 el Departamento de Psicología había introducido una asignatura denominada problemas comunitarios e

iniciado una serie de programas comunitarios con diversos enfoques (Arango, 1992). En 1977, en el ITESO (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente), Guadalajara, México, se crea un programa de maestría en psicología comunitaria (Gómez del Campo, 1981), ya precedido por asignaturas relativas al tema en los estudios de pregrado, como igualmente los había en la Universidad de Guadalajara, primero como un curso llamado Psicología social comunitaria, basado en el modelo médico, hasta que en 1982, se crea una Área de psicología social que acoge y redefine la subdisciplina. También en México, en Iztacala, en 1976 se inaugura un núcleo universitario, extensión de la UNAM (Universidad Autónoma de México), en el cual toda la carrera de psicología estaba orientada comunitariamente, no como una Licenciatura en psicología comunitaria, sino como Licenciatura en psicología hecha en contacto con y en función de la comunidad (Brea, 1985).

Los inicios de la psicología social comunitaria en América Latina están marcados entonces por las siguientes características:

1. La necesidad teórica, metodológica y profesional de hacer una psicología que respondiese a los urgentes problemas de las sociedades latinoamericanas, para los cuales una práctica centrada en la adaptación acrítica de modelos importados no tenía respuestas adecuadas ni eficientes, a la vez como reacción a la crisis de legitimidad y representatividad de la psicología social.
2. Un fuerte y definido nexo con la psicología social, a la cual se supone que va a renovar. Tanto, que aún el tratamiento comunitario de los problemas referentes a la salud o a la educación, se inicia, hasta donde se sabe, no desde el campo de la psicología clínica o de la psicología educativa, sino desde lo social.
4. Una orientación fundamental hacia la transformación social, simultáneamente compartida en los países de la región, donde a mediados de los setenta surge la psicología social comunitaria.
5. La concepción de que el objeto de la psicología es esencialmente histórico, es decir que

tiene una existencia propia, marcada por una cultura, un estilo de vida, construidos en un devenir compartido colectivamente. Y es también esencialmente activo, en el sentido de que construye su propia realidad cotidianamente, por lo cual, exige una psicología igualmente dialéctica que asuma ese carácter de los hechos y su esencia dinámica.

6. La búsqueda de modelos y fundamentos teóricos y metodológicos diversos, en los cuales si bien no puede hablarse de eclecticismo, si es posible hacerlo de heterogeneidad.

Aun cuando a partir de los aspectos anteriores se llevaron a cabo aportaciones científicas, los trabajos iniciales producidos en este campo (artículos de revistas, ponencias en congresos), buscaban apoyo en aquellos autores que trataban fenómenos tales como la alienación, la ideología, el poder, la conciencia, que planteaban las teorías centradas en el actor más que en la estructura social.

Durante la década de los años 80's surge el modelo metodológico puertorriqueño (Serrano García, 1979) se une a la adaptación psicológica del método freiriano y de la investigación-participativa sociológica y que es la tendencia adoptada fundamentalmente en los países latinoamericanos pioneros en el desarrollo de la subdisciplina (Montero, 1980), demostrando que con la práctica y su aplicación es posible intervenir la realidad y transformarla.

Estrategias educativas para atender el rezago educativo en comunidades

Desde diferentes perspectivas se puede dar cabida a las diversas formas de contribuir a minimizar el rezago educativo, desde los cambios a lineamientos políticos, apoyos sociales y económicos incluso educativos. Entre las principales estrategias que ha desarrollado CONAFE se puede mencionar a los Asesores Pedagógicos Itinerantes y Tutores Comunitarios de Verano, con el objetivo de combatir el índice de reprobación de los alumnos que asisten a los cursos comunitarios mejorando de esta manera la calidad educativa de las comunidades rurales.

Sin embargo dentro de la escuela, tanto urbana como rural, se pueden desarrollar diversas

estrategias educativas con los padres de familia, profesores y alumnos, especialmente con los alumnos ya que el propósito de las clases es combatir el rezago educativo, no obstante la educación que recibirán estará condicionada a su realidad contextual.

La tutoría como herramienta

Se propone la tutoría para contribuir, de forma personalizada, al desarrollo integral del individuo. El objetivo de la tutoría no está en los problemas que puedan tener los estudiantes, sino en ellos mismos, en su condición de personas concebidas de forma integral y no solo como estudiantes. Es así como “La función tutorial es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación” (Ojalvo, 2005 pg.13).

De acuerdo con la definición anterior la tutoría abarca diversos ámbitos que se involucran en la educación, dichos aspectos abarcan entornos personales, académicos y sociales de los alumnos a los cuales se les debe concebir como una persona integral; de esta manera, la tutoría abarca los diferentes etapas de vida de los alumnos, mejorando así su desarrollo integral dentro del ámbito escolar y fuera de él.

Por lo tanto, se puede mencionar a la tutoría de la siguiente manera: La función tutorial cumple una labor fundamental en la individualización de la enseñanza (estrategias de enseñanza en el profesor y de aprendizaje en el alumno) y en la personalización de la educación (incorporación al desarrollo personal de contenidos del currículo referentes a actitudes, normas y valores) (Ojalvo, 2005). Dejando en claro y haciendo énfasis en que la educación a través de la tutoría debe abarcar diversos aspectos tanto del alumno como del profesor con el fin de mejorar su práctica educativa.

Es así que el objetivo central de la tutoría está encaminado a personalizar el proceso de formación de los alumnos, no sólo en un plano vocacional y profesional sino en el ámbito

personal. Se destaca que la tutoría a su vez, es una orientación al estudiante el cual debe ser guiado a lo largo de su formación no solo como un futuro profesional, si no como ser humano, supone no únicamente un trabajo remedial con aquellos estudiantes con dificultades, sino que implica también actividades preventivas y de desarrollo, a partir de una atención individualizada.

La tutoría en contextos comunitarios

Diferentes análisis de los procesos de desarrollo rural en América Latina coinciden en el rol fundamental que juegan la educación, la tecnología y la organización social. Pero se considera a la educación como la herramienta principal para alcanzar el desarrollo de un país, y en este caso concreto, de los sectores rurales (Hernandez, 1996). Por ello se propone la tutoría como una alternativa basada en evidencia científica para mejorar los aprendizajes de alumnos.

Desde una perspectiva socioconstructivista y aplicada a la educación se parte de algunos principios pedagógicos a tener en cuenta para llevar a cabo la tutoría y sobre todo en algún contexto comunitario (CONAFE, 2012):

- Concebir a los alumnos como los sujetos principales de los procesos de tutoría.
- Partir de los aprendizajes previos de los alumnos.
- Establecer con claridad las expectativas de aprendizaje y responsabilizarse de ellas.
- Identificar las diferencias, necesidades, motivaciones y emociones individuales de los alumnos, a fin de proponer situaciones de aprendizaje que impongan reto a los estudiantes.
- Vincular lo más posible las actividades de tutoría con la comunidad y las experiencias de vida de los alumnos.
- Promover el trabajo en equipo, así como el aprendizaje cooperativo.
- Aplicar estrategias activas de retroalimentación formativa.

Es por ello que la herramienta tutora es ideal para llevar a cabo medidas y desarrollar aprendizajes esperados y disminuir el rezago educativo, sin embargo es importante que al

desarrollar dicha herramienta se tome en cuenta la realidad contextual del alumno ya que de esta manera, este podrá interactuar con su contexto inmediato.

El Psicólogo Educativo como tutor

Durante la participación en la estrategia “Tutores Comunitarios de Verano”, el Psicólogo Educativo asume el rol de tutor es por ello que deberá crear oportunidades de interacción en donde los alumnos desarrollen su aprendizaje. En este sentido, se concibe al Psicólogo Educativo como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas sociales y (como) un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos (Rogoff, 2003). Es decir, el psicólogo educativo, asumiendo el rol de tutor, debe crear oportunidades de interacción para propiciar la construcción de conocimientos; por lo tanto, debe diseñar andamiajes didácticos para que los estudiantes logren una mejor comprensión.

Es importante para el CONAFE la participación de Psicólogos Educativos en la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano, ya que aportan conocimientos y desarrollan estrategias con el fin de mejorar la situación académica de los niños que necesitan regular su situación en nivel primaria. De esta manera se cubren necesidades educativas logrando que estos niños aprueben el ciclo escolar correspondiente.

Es esencial que, durante la tutoría se establezca un vínculo entre el tutor y el alumno de esta manera el tipo y la calidad de la relación interpersonal entre ellos permitirá desarrollar un trabajo de calidad convirtiéndose el tutor en un referente como modelo profesional y ser humano.

De acuerdo con la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001) la tutoría es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías de aprendizaje más que en las

de enseñanza. Dicho proceso de acompañamiento que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas en el estudiante, está orientado básicamente a mejorar su rendimiento académico.

Tomando como referencia lo anterior, se puede decir que el psicólogo educativo cuenta con habilidades y conocimientos que le permiten desarrollar e implementar, de manera personal o grupal estrategias de aprendizaje o situaciones de aprendizaje identificando de manera integral las dificultades y potencialidades del alumnado.

De acuerdo con Arnaiz (1998), si esta acción de ayuda se refiere al alumnado, la acción tutorial favorecerá que éste se conozca y se acepte, mejore el proceso de socialización, respete la diversidad en el aula e incentivando la participación en el centro escolar. La familia no puede quedar al margen; la información entre padres e institución, favorecedora de las relaciones padres-hijos-institución es una tarea de la tutoría con los padres.

El psicólogo educativo tiene habilidades para mediar en la relación padres-hijos-institución no se limita a la institución sino que promueve la participación de todos los individuos involucrados en el desarrollo de los alumnos no solo en lo académico sino en diversos aspectos en la vida, por lo que es de gran importancia involucrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos y a relacionarse con la vida en la institución educativa.

Arnaiz (1998) propone algunos objetivos de manera general que debe desempeñar el tutor:

- Conocer y valorar la persona del alumno.
- Dinamizar la vida socioafectiva del grupo clase.
- Orientar personalmente a los alumnos de acuerdo a los principios de individualización.
- Orientar escolarmente el proceso evolutivo del aprendizaje.
- Orientar profesionalmente desde el inicio de la vida académica hasta la etapa postobligatoria.
- Asimilar los conocimientos y habilidades-estrategias de aprendizaje.

- Orientar al grupo.
- Hacer las correspondientes adecuaciones curriculares.

Tomando en cuenta los objetivos generales, que se mencionaron anteriormente, planteados por Arnaiz, el Psicólogo Educativo tiene habilidades y conocimientos suficientes para cumplirlos. Sin embargo, éste debe tener en cuenta el contexto social en donde llevará a cabo la tutoría así como las personas que estarán involucradas logrando un trabajo en conjunto y mejorando la relación entre alumnos-padres-institución.

Comunidades de aprendizaje

Diversas han sido las dimensiones que se han vinculado al aprendizaje destacando las condiciones materiales de vida, estructuras y funciones cerebrales, procesos psicológicos, experiencias, educación y escolaridad (Bransford, 2000). Además de estas dimensiones, diferentes enfoques teóricos también han dado cuenta del aprendizaje. Entre ellos destacan los que lo proponen como una actividad social, histórica y culturalmente situada orientada al desarrollo de las funciones psicológicas, es decir un aprendizaje sociocultural.

De acuerdo con los enfoques socioculturales, el aprendizaje es una forma de actividad en donde los individuos actúan sobre su realidad y se enfrentan a las influencias y resistencias de esta misma. Por lo tanto la actividad del individuo debe entenderse siempre en relación con las condiciones sociales e institucionales en donde se lleva a cabo. En consecuencia se puede mencionar que la práctica educativa se da mediante prácticas sociales histórica y culturalmente situadas, en una comunidad, por ejemplo.

Eraut (2002) plantea que el término comunidad, en un sentido ecológico, comprende la totalidad de los organismos vivos dentro de los confines definidos de un área geográfica, agregando que en algunas ocasiones el área puede entenderse como un hábitat, pero en otras, acomoda a varios, en donde los organismos se mueven entre ellos. De acuerdo con esta definición, se subraya el carácter situado del aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje que ofrece esa particular situación.

Con esta visión es posible considerar la influencia que tienen, en el aprendizaje de un sujeto las otras personas, los recursos del aprendizaje y los artefactos culturales, el ambiente físico, la estructura y amplitud de actividades y el ambiente de aprendizaje.

Por otro lado, Eraut (2002) considera un sentido político y un sentido ideológico de comunidad. En el sentido político se hace énfasis en el conjunto de individuos que comparten intereses y buscan adelantarlos con acceso a experiencias y oportunidades de aprendizaje. Con respecto al sentido ideológico, este rebasa la crítica de desigualdad en la distribución de oportunidades de aprendizaje para abogar por un tipo particular de comunidad de aprendizaje. Este tipo o comunidad ideal de aprendizaje busca maximizar la participación de todos los miembros de la comunidad, mediante prácticas culturales de inclusión, colaboración e interdependencia asentadas en valores democráticos.

Rogoff (2003) menciona que el desarrollo humano debe entenderse como un proceso cultural. En este proceso los individuos se desarrollan en la medida en que participan activamente en comunidades culturales y se apropian de las herramientas y los sistemas simbólicos que esas comunidades han desarrollado. En interacciones sociales variadas los seres se convierten en aprendices que van manejando esas herramientas y sistemas hasta dominarlas y utilizarlas efectivamente en el contexto en que se definen y ejecutan las actividades del grupo social.

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo cognitivo para apropiarse de las herramientas adecuadas es el resultado de un aprendizaje que ocurre mediante la participación guiada en actividades sociales con el acompañamiento de pares y adultos que apoyan y retan el dominio de destrezas y entendimientos. El desarrollo implica la apropiación de las herramientas intelectuales y las destrezas de la comunidad cultural a la que se pertenece (Rogoff, 1990).

De esta manera se sugiere que la participación cotidiana de los niños y adultos en

actividades compartidas contribuye a un rápido progreso de los niños en llegar a ser participantes hábiles en la vida social e intelectual de la sociedad en la que viven.

Sin embargo, y de acuerdo con la teoría vigotskiana, se debe enfatizar que la interacción social favorezca el desarrollo, se debe realizar con personas que ya han logrado cierta destreza en la utilización de dichos instrumentos intelectuales (libros). Por lo tanto es más eficaz resolver conjuntamente los problemas bajo la guía de una persona que es más capaz.

Un aspecto importante en la interacción es el uso del lenguaje primero como medio de comunicación y luego como herramienta del pensamiento. En la concepción vigotskiana el lenguaje juega un papel importante porque con él se comunican los conceptos, tanto espontáneos como científicos que darán forma al pensamiento. En la actividad comunicativa se encuentra en el enlace entre las actividades de los aprendices y las actividades de quienes guían el aprendizaje.

Wenger (1998) plantea la comunidad de aprendizaje como una red de dimensiones interconectadas que se definen recíprocamente y que caracterizan la relación aprendizaje-desarrollo. Las dimensiones son: el significado, la práctica, la comunidad y la identidad.

El significado se refiere a los modos de hablar con respecto al quehacer y las capacidades individuales y colectivas para experimentar el mundo y la vida otorgándoles sentido. Este se construye a través de intercambios verbales, como anteriormente se mencionó; en estos intercambios se crean categorías las cuales se usan para describir y explicar los fenómenos, dichas categorías son actuadas, es decir se realizan y llevan a cabo en actividades. En la práctica, en la actividad también hay comunicación.

Wenger (1998) plantea la comunidad de aprendizaje como un contexto para la transformación de conocimiento. Se tratan de grupos de personas que comparten valores y creencias las cuales orientan sus actividades a una meta cuyo logro depende de los aportes del colectivo. La formación y consolidación del grupo en el trayecto hacia una meta dará un

sentido de comunidad que implicará conciencia de la pertenencia al grupo, influencias recíprocas, satisfacción de necesidades individuales y colectivas y vivencias compartidas que crean vínculos emocionales.

En la comunidad de aprendizaje el sentido de identidad se construye en el presente contexto de aprendizaje, pero incluyendo el pasado y el futuro en la trayectoria hacia una meta.

Estrategias didácticas empleadas en la intervención

Con la finalidad de ejemplificar la intervención del psicólogo educativo en el programa de TCV, continuación se realizara una breve conceptualización de estrategia:

Una estrategia es un conjunto de pasos, operaciones o habilidades que se emplean de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, 1986).

En este caso, y a manera de ejemplificar la intervención profesional del psicólogo educativo en el programa TCV, se realiza una serie de estrategias en materias de Español y Matemáticas con la finalidad de que el alumno regularice y adquiera conocimientos necesarios y acordes con su grado académico para acreditar el examen final de CONAFE.

Estrategias en la materia de Español

Es necesario entender que la alfabetización no termina únicamente con el aprendizaje de la codificación y decodificación sino que se prolonga hasta las formas de hablar, leer, escribir, pensar de forma competente (Díaz Barriga, 2002). La alfabetización debe permitir desarrollar la competencia cognitiva y comunicativa de los educandos en el más amplio sentido posibilitando el desarrollo social, cultural y político de la sociedad o comunidad cultural en que se encuentren inmersos (Lomas, 1988).

De esta manera la comprensión y producción de textos deben considerarse formas de actividad que permiten nuevos modos de pensamiento y acceso a la cultura letrada. Esta actividad requiere de un agente activo y constructivo que realice actividades creativas que le obliguen a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente adquiridos, ante situaciones novedosas de solución de problemas.

Por lo tanto, un texto comprendido exige un problema complejo a quien lo comprende o analiza, un texto producido implica la solución de un problema que exige comunicar ideas con suficiente destreza retórica para lograr la finalidad comunicativa deseada.

Una vez adquiridas las habilidades del código (codificación y decodificación), el lenguaje escrito como función psicológica superior (incluyendo el escribir y comprender) se adquiere gracias a la asistencia de otros que saben más; se aprende y desarrolla en la participación con ellos en ciertas prácticas socioculturales y educativas. De esta manera, leer y escribir también se entienden como actividades que se construyen conjuntamente con otros.

Gracias a la lectura y la escritura se abre la posibilidad de dialogar con otros más allá del tiempo y el espacio inmediato. Se abren nuevos panoramas al aprender y compartir voces y discursos de otros, al hacer que los pensamientos se estructuren a partir de tales discursos y al ir más allá de lo real creando nuevos mundos.

Establecer el propósito de la lectura es una de las estrategias empleadas en la materia de español; de esta manera se puede decir que en el contexto escolar, se emplean los siguientes propósitos para la comprensión de textos:

- Leer para encontrar información (específica o general).
- Leer para actuar (seguir instrucciones y realizar procedimientos).
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación).

- Leer comprendiendo para aprender. (Díaz Barriga, 2002).

Gran parte de las actividades de lectura que se realizan en la escuela son propuestas generalmente por el profesor o incluso los textos; sin embargo, es necesario se adapten al propósito por parte del lector o del profesor.

Algunas estrategias específicas pueden utilizarse inmediatamente antes de iniciar la lectura

- Uso de conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado a un texto determinado.
- Elaborar predicción acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- Planteamiento de preguntas guía o relevantes.

Estas estrategias pueden emplearse con cierta facilidad a partir de una aproximación inicial al texto: leer el título, explorar el índice de contenido, revisando someramente los subtítulos o las ilustraciones de los contenidos, atender a las pistas de la superestructura (preguntas clave) o bien gracias a comentarios hechos de forma intencional a través de una instrucción guiada por parte del profesor.

El uso del conocimiento previo tiene que ver directamente con el uso esquemático que posee el lector. Sin el conocimiento previo, sencillamente sería imposible atribuir sentido y construir algún significado sobre los textos; no se tendrían elementos para poder interpretarlo o para construir alguna representación por muy vaga que sea. La predicción y elaboración de preguntas, sirven para proponer un contexto e implican también una actividad directa con el uso de conocimiento previo (Palincsar, 1985).

Por otro lado, el tomado de notas demanda un tratamiento de mayor profundidad de la información leída ya que, además de potenciar la atención y selección de la información importante encontrada en un texto, requiere que sea comprendida y codificada realizando un parafraseo.

Las estrategias de identificación de la idea principal y el resumen implican la construcción de una representación global del texto (implica el tema), hacer juicios sobre la importancia de la información y reducir la información trivial, secundaria y redundante; y consolidar la idea principal después de hacer un análisis reflexivo sobre el proceso de aquellas ideas que se consideran relevantes.

La lectura sirve para informar, explicar y convencer, con datos, hechos y opiniones en textos descriptivos, narrativos y argumentativos para construir nuevos conocimientos y de esta forma poder conocer cosas que aún no se conoce, enterarse de lo que no se sabe y aprender aspectos de interés de la vida cotidiana; leer es conocer y saber (Díaz Barriga, 2002).

Dichas estrategias utilizadas en la intervención profesional del psicólogo educativo en el programa TCV para la materia de Español, potencializan y mejoran la adquisición de nuevos conocimientos así como su desarrollo y aplicación para la resolución de algún problema.

Estrategias en la materia de Matemáticas

En muchas ocasiones la enseñanza de las matemáticas a nivel primaria tiene como objetivo el que los niños utilicen los algoritmos de manera correcta y rápidamente, es por ello que se muestra un modelo de resolución que los niños tendrán que aplicar para encontrar el resultado.

Sin embargo, los profesores son los primeros en comprobar que muchos niños no solamente presentan fallos cuando resuelven las operaciones sino que, además no se utilizan correctamente ante un problema o cuando se les requiere generalizar hacia otros contextos, no propiamente los escolares. Ello se debe quizá, a que se ha ofrecido un modelo de resolución que impide el uso del cálculo mental y escrito, así como reflexionar sobre distintos recursos para llegar a otras formas de solución (Parra, 1997).

En la mayoría de las ocasiones si el resultado es incorrecto se corrige usualmente de una manera superficial, es decir, se atiende únicamente al resultado mas no al proceso, siendo este descuidado por el profesor. Asimismo, el profesor parece ser la única persona en el salón de clase con derecho a corregir dejando de lado los apoyos que suelen brindar otros compañeros (Bollás, 2012 B).

Es gracias al modelo de resolución de problemas matemáticos que se ha utilizado durante muchos años que se descuida el proceso de solución de problemas aplicado por los alumnos, centrándose únicamente en el resultado descuidando el proceso que se realiza para la solución de un problema determinado, al mismo tiempo que se limita la obtención de nuevos procesos para resolver el mismo problema.

Una estrategia que se utiliza para la resolución de problemas matemáticos es la validación empírica, la cual hace referencia a situaciones a través de las cuales el niño puede comprobar de manera empírica si su resultado es correcto o no. De esta manera resulta de vital importancia que las situaciones didácticas permitan al alumno la posibilidad de validar empíricamente sus resultados (Brousseau, 2007).

La validación empírica es un recurso muy útil para la adquisición del aprendizaje matemático, en términos generales existen tres tipos de validación:

- Validación proporcionada por el docente.
- Validación empírica, proporcionada por la situación.
- Validación proporcionada a través de la interacción con los compañeros.

Para la enseñanza de las matemáticas también es necesario tomar en cuenta los aprendizajes previos del alumno ya que es un hecho que los niños construyen conocimientos matemáticos fuera de la escuela, por lo que el aprendizaje jamás parte de cero. Es decir, cuando el niño ingresa a una escuela o a un nuevo grado ya habrá construido ciertas

hipótesis acerca de contenidos matemáticos, esto, gracias a la interacción que ha tenido con sus compañeros o con los adultos en otras palabras a través de experiencias concretas de su vida cotidiana.

Reconocer que el niño cuenta con conocimientos previos permite valorar los procedimientos que utiliza cuando se enfrenta a situaciones que implican el uso de operaciones. Estos procedimientos son de gran importancia para el aprendizaje matemático dado que permite partir de lo que el niño sabe, para llevarle, progresivamente hacia las habilidades, conocimientos y formas de expresión que la escuela ofrece (Bermejo, 1996).

Entre las estrategias didácticas empleadas para la enseñanza de las matemáticas existen las que tienen que ver con la comprensión lectora, ya que ciertos enfoques se centran en la sintaxis del problema, es decir, en las variables que afectan la disposición y características gramaticales de los enunciados presentes en el problema:

- Longitud del problema.
- Complejidad gramatical de sus enunciados.
- Orden de estos enunciados (Maza, 1999).

Se puede notar la influencia existente de la lecto-escritura para facilitar la resolución de problemas matemáticos.

También se pueden mencionar las variables lingüísticas del problema. Es posible identificar el hecho que diversos verbos se consideren más adecuados que otros para referirse a una operación determinada.

Así, el niño asocia a la operación se suma fundamentalmente los verbos: juntar, añadir, unir, reunir; mientras que para la resta los verbos más adecuados se consideran: descontar, reducir o perder (Maza, 1999).

Los tipos de sentencias tienen también una influencia para la adquisición de conocimientos matemáticos. Variando el lugar de la incógnita se pueden formular tres tipos de sentencias para cada una de las operaciones (Maza, 1999):

	SUMA	RESTA
I	$a + b = ?$	$a - b = ?$
II	$a + ? = c$	$a - ? = c$
III	$? + b = c$	$? - b = c$

Las sentencias canónicas (I) son más fáciles de resolver que las no-canónicas (II y III).

Se ha encontrado que ante un mismo tipo de problema los niños emplean diversas estrategias de resolución y un mismo niño cambia de estrategia frente a un problema de acuerdo con su edad. Es por ello que es necesario estudiar con mayor detalle las diferentes estrategias que se emplean para la resolución de problemas y la relación entre estas estrategias y la estructura semántica del problema, propiciando nuevas formas didácticas para la enseñanza de los contenidos matemáticos.

PROCEDIMIENTO

Con el objetivo de ejemplificar la intervención profesional del psicólogo educativo en el programa Tutor Comunitario de Verano (TCV), en este apartado se realiza una descripción de las acciones que realizó el Psicólogo Educativo como TCV durante su capacitación, inserción en la comunidad, detección de necesidades, intervención, en ésta se detallan las estrategias empleadas para el desarrollo de la tutoría en la propuesta de CONAFE, así como a través de la incorporación de estrategias específicas para generar una comunidad de aprendizaje y el desarrollo de situaciones de tutoría y por último la evaluación final.

Fase 1: Capacitación

Consistió en conocer más acerca de las funciones de CONAFE, específicamente la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano (TCV). Se conoció el plan de estudios (temas y contenidos por materia: español y matemáticas) propuesto por la Institución, así como de la guía de trabajo que orienta las actividades a desempeñar por el TCV. Finalmente se conoció la dinámica de trabajo en la tutoría propuesta por CONAFE.

Durante el curso de capacitación se realizaron simulaciones de tutoría con los compañeros tutores facilitando una idea acerca de las funciones que se realizarían durante la tutoría en la comunidad. Este curso permitió conocer los contenidos específicos de los temas en matemáticas y español; a partir de esto se investigó información adicional a los contenidos así como de actividades grupales y estrategias que complementarían las actividades de tutoría y a su vez fortalecieran la cohesión grupal además de la creación de un ambiente de confianza para la tutoría. Esto facilitó la estancia en la comunidad y realización de las actividades durante la tutoría.

Durante la capacitación se otorgó al autor del presente informe, el concentrado de resultados de la evaluación inicial que fue aplicada por los maestros de CONAFE a los alumnos derivados por rezago educativo de la comunidad a la cual se le brindó servicio. Dicha evaluación, que correspondía al último parcial del ciclo escolar regular, fue aplicada

por maestros de CONAFE con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo; de esta manera se sabe si el alumno aprueba accede al siguiente grado o, de lo contrario, es derivado a Tutoría.

La evaluación consta de 50 reactivos: 25 de español y 25 de matemáticas de cada tema del programa educativo, cada reactivo corresponde a un contenido específico. Dependiendo del número de alumnos derivados a tutoría por CONAFE es el número de concentrados de resultados que se otorga al TCV, los cuales pueden ser desde 1er grado hasta 6to grado. Este concentrado permitió conocer los contenidos específicos en los que el alumno tuvo dificultades en el examen inicial.

En este examen se identificaron los temas y contenidos específicos en los que los alumnos tenían dificultades en las materias de español y matemáticas. Esto facilitó la búsqueda de información específica, ya que al hacer el análisis de los contenidos en los que se presentaban dificultades se reconoció que los niños que fueron derivados a Tutoría presentaban semejanzas en los puntajes bajos, así como en su desempeño académico, situación que permitió anticipar estrategias específicas de tutoría, así como una mayor comprensión de las habilidades necesarias para generar el dominio de los contenidos específicos.

Por otro lado, otra acción sumamente relevante fue la preparación para la asistencia a la comunidad, ya que en las sesiones de CONAFE se informó la comunidad a la cual se asistiría; se llevó a cabo una búsqueda de información acerca de la misma, entre la que incluía clima, ubicación, lengua, condición que favoreció la preparación personal y profesional para llevar a cabo las actividades en dicha comunidad.

Fase 2: Inserción en la comunidad

Esta acción se dio principalmente en colaboración con autoridades del CONAFE y la comunidad; incluyendo aspectos relacionados con el establecimiento de vínculos con las

familias de la comunidad y, principalmente, con las familias de los niños derivados a la tutoría.

Previo a trabajar directamente en la comunidad se nos citó en las oficinas de CONAFE en Puebla, para dar la bienvenida e inaugurar las actividades de la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano, posteriormente nos otorgaron identificaciones, ropa de identificación de la estrategia y material de trabajo. Además se conoció a los vocales, padres de familia encargados del traslado a la comunidad y al lugar donde se radicaría durante la tutoría. Es decir eran las personas encargadas de la manutención y administración de la escuela comunitaria, fue un primer contacto con padres de familia de la comunidad.

Una vez en la comunidad se informó a las familias de la comunidad acerca de las acciones que llevaría a cabo el Tutor Comunitario de Verano en la escuela de la localidad. Este encuentro con las familias permitió conocer un poco las características familiares de la comunidad y dar a conocer los nombres de los alumnos a quienes se les impartiría la tutoría. Se establecieron los horarios de trabajo con los alumnos así como los procedimientos para la alimentación que se brindaría al tutor.

De manera cotidiana, la reunión con los padres de familia tuvo otro objetivo que fue realizar un vínculo entre la escuela y la familia. En esta fase el Psicólogo Educativo debió realizar la función de mediador manteniendo al tanto a los padres de familia de los avances y logros de sus hijos una vez iniciada la tutoría. Para esto se realizaron juntas con los padres a quienes se les informaba de las actividades que se realizaban en la escuela así como de los avances y dificultades de sus hijos. En ocasiones se aprovecharon las visitas que se realizaban a los hogares de los alumnos.

Fase 3: Detección de necesidades y evaluación inicial

Una vez establecido el primer contacto con las familias y los niños con quienes se llevaría a cabo la tutoría, en este proceso se realizó la detección de necesidades para 4 alumnos. Para

ello, se llevó a cabo la detección de necesidades y evaluación inicial, ya que aun cuando se contaba con los resultados de la evaluación del CONAFE se hizo necesario para la delimitación de las actividades específicas, el conocer más acerca de las habilidades con las que contaban los niños y no solo saber los contenidos en los que ellos presentaban necesidades. Es por ello que se realizó una serie de actividades con el objetivo de identificar los conocimientos previos de cada alumno y, con ayuda de los concentrados de resultados de la evaluación inicial, se seleccionó una serie de actividades propuestas en la guía de CONAFE. Estas actividades correspondían a temas y contenidos específicos en los que se observaron dificultades en el examen inicial (anexo 1).

Durante la realización de estas actividades iniciales para la detección de necesidades y el análisis del desempeño de los cuatro niños, se identificó que, uno de los cuatro identificados por CONAFE presentó muy bajo nivel de dominio de los conocimientos esperados, respecto a contenidos académicos (de español y matemáticas), necesarios para la transición a la secundaria, además de presentar deficiencias en competencias comunicativas; por lo que de no lograr ese objetivo podría haber repercusiones en su actitud reflejándose en el abandono de la escuela.

Es por lo anterior que para ejemplificar el impacto de la intervención profesional, así como la función del psicólogo educativo como tutor en comunidades rurales, de aquí en adelante se describirán las acciones implementadas al grupo en general, incluyendo los 4 niños identificados, pero en específico se reportan los resultados de un solo niño (Chuy)¹. El cual, como se mencionó anteriormente, presentó la mayor necesidad de atención individualizada.

Para indagar más acerca de los conocimientos y necesidades de intervención individualizada para Chuy se realizaron 3 actividades de español (anexo 2, 3 y 4) y 2 de matemáticas (anexo 5 y 6), las cuales estaban vinculadas con temas y contenidos específicos tanto de la guía de trabajo como del examen, con ayuda de las actividades se identificaron los conocimientos previos del alumno así como sus dificultades en el proceso de resolución de problemas en ambas materias en temas y contenidos específicos. Además

¹ El nombre fue modificado para cuidar la confidencialidad del alumno.

las situaciones en las que se desarrollaron las actividades de diagnóstico permitieron conocer de manera más clara las inquietudes y motivaciones del alumno.

Por otro lado, las actividades, se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados de los contenidos propuestos por CONAFE en ambas materias de español y matemáticas. Al finalizar esta fase se llevó a cabo la jerarquización de necesidades, misma que fue la base para el diseño y conducción del programa de tutoría.

A continuación se presentan las dificultades detectadas en 1 alumno en las materias de español y matemáticas con base en el examen inicial (anexo 1).

ESPAÑOL

TEMAS	REACTIVOS ERRONEOS	INDICADOR
Comprensión lectora	2	Obtener información medular de un texto
	4	Resumir el contenido de un documento oficial
	5	Comprender el contenido global de una fábula
	6	Identificar temas y subtemas en una lectura
	7	Inferir elementos del remitente y destinatario en una carta
	8	Determinar incongruencias en un texto
	9	Derivar una conclusión a partir de un artículo informativo
	10	Identificar el significado de metáforas en un poema
Reflexión sobre la lengua	11	Usar correctamente los adjetivos de acuerdo al texto
	12	Emplear correctamente los adverbios
	13	Usar prefijos: negación y afirmación
	14	Emplear adecuadamente el sustantivo propio y común
	15	Identificar el predicado e una oración
	16	Reconocer la concordancia en tiempos verbales

	17	Emplear correctamente oraciones afirmativas y negativas
	20	Usar correctamente el acento diacrítico
Expresión escrita.	21	Propósito
	22	Justificación del argumento
Elaborar un texto argumentativo	23	Lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma
mediante una carta formal dirigida a una autoridad.	24	Ortografía
	25	Puntuación

MATEMÁTICAS

TEMAS	REACTIVOS ERRONEOS	INDICADOR
Números, sus relaciones y sus operaciones	1	Resolver problemas que impliquen una variación proporcional fraccionaria
	3	Resolver problemas que impliquen multiplicar números decimales y centésimos
	4	Restar números decimales hasta centésimos
	5	Ubicar fracciones comunes en la recta numérica
	6	Resolver problemas que impliquen tres operaciones (suma, resta y multiplicación)
	7	Relacionar órdenes de millones y unidades a partir del punto decimal
	Medición	8
10		Resolver problemas de conversión de centímetros a metros
12		Calcular el área de un cuadrado en composición de figuras
13		Identificar la unidad de medida más apropiada para superficies pequeñas (cm ²)
14		Resolver problemas de conversión de hectáreas a metros cuadrados
Geometría	15	Reconocer semejanzas de figuras a escala
	16	Identificar trayectos en un mapa
	17	Identificar, imaginar y contar aristas en cuerpos geométricos

Tratamiento de la información	19	Resolver problemas que impliquen encontrar la moda (valor más frecuente)
	20	Interpretar la información presentada en tablas
Predicción y el azar	21	Identificar la probabilidad de eventos en los que interviene el azar
	23	Resolver problemas de porcentaje no referidos al 100%
	24	Interpretar información en una gráfica

Con base en la postura de Nieto (1996) que propone diferentes razones para la jerarquización de necesidades, esta también se realizó con base en los siguientes criterios de actuación:

Al respecto se puede mencionar que son dificultades que presenta el alumno los cuales se deben priorizar para el apoyo en el centro. En esta ocasión la necesidad surge porque el alumno es canalizado por parte de CONAFE para la tutoría.

Función preventiva y repercusiones personales y sociales:

Al no acceder al siguiente grado escolar se pueden tener repercusiones que afectan la personalidad o sociabilidad del alumno afectando su autoconcepto y sus relaciones, es por eso que la tutoría también se enfocó a reforzar y prevenir situaciones que pudieran causar conflicto en el alumno.

Dificultades en aprendizajes básicos e instrumentales

Ya que ciertos conocimientos son la base para la adquisición de nuevos aprendizajes es necesario el reforzamiento de dichos aprendizajes a través de estrategias y didácticas de enseñanza evitando futuras dificultades y ayudando a corregir ciertas dificultades por parte del alumno.

Repercusión en la actitud hacia el aprendizaje

El no lograr acceder al siguiente grado puede tener repercusiones en la motivación y

disposición hacia el aprendizaje o en este caso, para la asistencia a la escuela es por ello que se deben reforzar a través de dinámicas didácticas motivando así la asistencia del alumno a la escuela, al mismo tiempo que se logra una mejoría en la actitud hacia el aprendizaje escolar, evitando pensamientos negativos que dificultasen la tutoría.

A partir de lo anterior se vio como prioritario atender las habilidades de comprensión lectora y el tratamiento de la información, al ser habilidades básicas y funcionales en el contexto cotidiano, además de ser la base para tener acceso a la información, posteriormente se trabajó con el resto de los contenidos.

Fase 4: Diseño e implementación de propuesta de intervención

Se llevó a cabo la tutoría en un total de 15 sesiones en cada una se trabajaron actividades de español y matemáticas sin olvidar trabajar actividades de “fomento a la lectura”.

Algunas actividades de español y matemáticas debieron ser trabajadas por dos días con el fin de comprender los contenidos durante 6 horas aproximadamente (9:00 am a 3:00 pm). El tiempo de trabajo por materia fue de dos a tres horas aproximadamente.

Características de la propuesta de intervención y estrategias

Para contribuir al aprendizaje del alumno se desarrolló un plan de trabajo con apoyo de la guía proporcionada por CONAFE; para ello se tomaron en cuenta las inquietudes y motivaciones del niño, así como los contenidos en los que tenía dificultad y en los que existía un conocimiento previo.

Al inicio de la tutoría se plantearon preguntas con el fin de detectar los conocimientos previos de los niños y realizar una retroalimentación con respecto a los contenidos vistos. Una vez reactivados los conocimientos se procedió a desarrollar el plan de trabajo de acuerdo con la materia, temática y contenido específico.

Durante el desarrollo del trabajo, el tutor adoptó el rol de mediador o guía promoviendo la participación de los alumnos en la construcción de su conocimiento, al mismo tiempo que el tutor explicó el objetivo o funcionamiento del aprendizaje en la vida cotidiana.

Una vez que los alumnos comprendían el aprendizaje esperado, se creaban o aprovechaban situaciones en las que ellos debían poner en práctica dicho aprendizaje. Se aprovecharon situaciones cotidianas para desarrollar actividades con el objetivo de desarrollar algún conocimiento y/o aplicar el aprendizaje adquirido previamente (aprendizaje situado): por ejemplo se aprovechó la visita a una miscelánea cercana a la comunidad para que los alumnos realizaran operaciones matemáticas básicas durante la compra de algunos productos, las operaciones principales que realizaron fueron la suma y la multiplicación.

Durante la tutoría se realizó una evaluación formativa que consiste en dar un seguimiento a los procesos que realizan los alumnos en la resolución de problemas o para alcanzar algún objetivo planteado. El objetivo de realizar este tipo de evaluación es monitorear el proceso de aprendizaje del alumno al mismo tiempo que se evalúan los resultados hasta ese momento.

Durante la intervención profesional del psicólogo educativo como tutor comunitario de verano se registraron en un diario de campo algunas estrategias didácticas de aprendizaje que contribuyeron al desarrollo, diseño del plan y guía de CONAFE además de ayudar de mejor manera al desarrollo cognitivo y social del alumno.

- Situación contextual. Las actividades propuestas en el plan de trabajo debieron ser adaptadas a la realidad de la comunidad y del alumno; de esta manera, se logra relacionar el aprendizaje y aplicarlo con el ambiente en donde se desarrolla el alumno.
- Instrucción guiada. Consistió en desarrollar el proceso de resolución de problemas o para realizar una actividad en específico, paso a paso con ayuda del tutor para

posteriormente el alumno logre identificar el proceso de manera que lo pueda realizar de manera autónoma.

- Preguntas clave. Consistió en realizar preguntas específicas que podían ir de lo general a lo particular ayudando a una mejor comprensión de un tema o contenido por parte del alumno. Incluso estas preguntas sirvieron para dar continuidad a un tema o como andamiaje para la adquisición de nuevos conocimientos (Uso de conocimientos previos).
- Enseñanza/aprendizaje en situación. Fue crear o aprovechar situaciones cotidianas en las que el alumno desarrolle conocimientos e identifique los momentos en que pueda aplicarlos dentro y fuera de un ambiente escolar.
- Comunidad de aprendizaje. Se realizaron prácticas sociales, a través de las cuales se promueve la enseñanza y aprendizaje al mismo tiempo que la socialización de sus miembros.
- Materiales de apoyo. Uso de materiales de apoyo para desarrollar conocimientos en contenidos específicos además de reforzar los aprendizajes previos del alumno.
- Tutor como mediador social. Se usó la habilidad de ser un guía o un medio, con el cual el alumno desarrolla un aprendizaje en contacto con los demás para posteriormente internalizarlo.

Con base en el registro en diario de campo de las estrategias empleadas durante la intervención profesional del psicólogo educativo como TCV contribuyeron a un mejor desarrollo y comprensión de los contenidos temáticos en ambas materias.

Fase 5: Evaluación Final

Esta fase correspondió al final de la tutoría en ella se llevo a cabo la aplicación del examen final de CONAFE (anexo 7). Posteriormente se realizó un análisis y vaciado de datos en el cual, con base en una clave de respuestas se le asignó una calificación conforme al número de puntos del examen en cada materia de español y matemáticas.

La aplicación de este examen sirvió para comparar el avance en la adquisición de conocimientos por parte del alumno que asistió a la tutoría comunitaria de verano.

Resultados

A continuación y en base al análisis del diario de campo en donde se registraron las sesiones de tutoría se presentan los concentrados de resultados al final de la intervención profesional en las materias de español y matemáticas.

Con el objetivo de describir los resultados de la intervención del psicólogo educativo como tutor de verano y a manera de ejemplificarlos se toma en cuenta el caso de “Chuy” quien, como anteriormente se mencionó, asistió al curso de Tutores Comunitarios de Verano. Este caso permitirá conocer los resultados de la evaluación inicial y evaluación final en las materias de español y matemáticas con base en el concentrado de resultados de los exámenes contestados.

Concentrado de resultados de la evaluación final

Fig.4 Correspondiente a Español

Comprensión lectora										Reflexión sobre la lengua										Expresión escrita					Calif
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

La fig.4 corresponde al concentrado de resultados de la evaluación final correspondiente a la materia de español, de igual forma consta de 25 reactivos. Se observan 2 errores, uno en comprensión lectora en el reactivo siete, el cual se refiere a la habilidad de inferir elementos del remitente y destinatario en una carta; y el otro en reflexión sobre la lengua, en el reactivo doce, el cual hace hincapié en el emplear correctamente los adverbios, estos dos reactivos fueron calificados con “0” y 23 aciertos marcados con “1”.

Figura 5. Resultados de la evaluación en a Matemáticas.

Números y sus relaciones							Medición							Geometría			Tratamiento de la información			Predicción y azar		Procesos de cambio			Calif
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	

La figura 5 corresponde al concentrado de resultados de la evaluación final correspondiente a la materia de matemáticas, de igual forma consta de 25 reactivos. Se observan 2 errores, uno en medición, en el reactivo doce, centrado en evaluar la habilidad para calcular el área de un cuadrado en composición de figuras (cm^2); y el otro en procesos de cambio, en el reactivo 23, dedicado a resolver problemas de porcentaje no referidos al 100%. Los reactivos erróneos fueron marcados con “0” y los 23 aciertos con “1”.

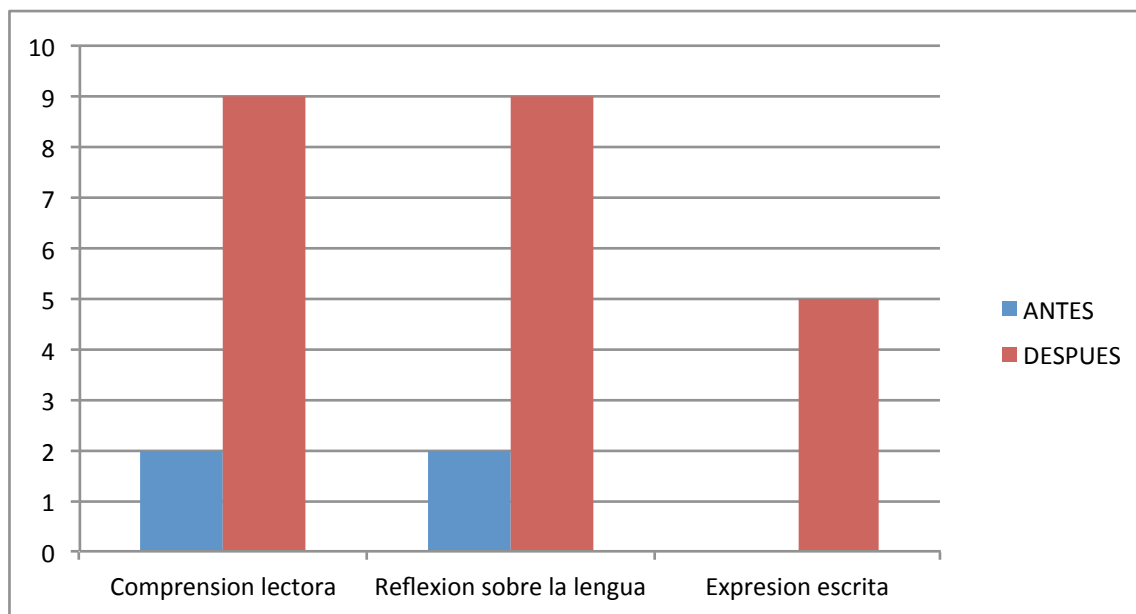
A) Resultados de evaluación Inicial y Final

De acuerdo con la información anterior y haciendo una comparación entre los concentrados de resultados del examen inicial y el examen final de español y matemáticas, se observa un avance significativo en los temas de ambas materias. A continuación se presentan dos gráficas una corresponde a la materia de español y otra a la materia de matemáticas. En ambas se presenta un “antes” y un “después” de la aplicación de la tutoría. Se muestran con

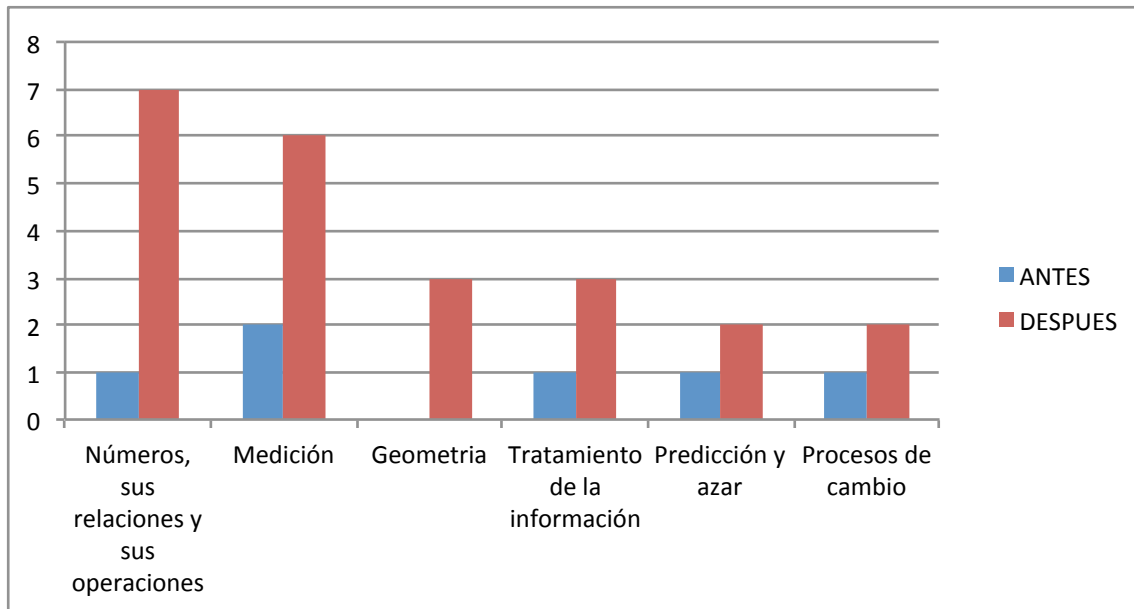
base en el número de aciertos y errores en cada examen tanto inicial como final.

En las gráficas siguientes aparece en la parte inferior los temas en los que está dividido el concentrado de resultados y del lado izquierdo hace referencia al número de aciertos correspondientes a cada tema.

Frecuencia de aciertos en cada tema de Español antes y después de la tutoría



Matemáticas



Se observa, en ambas gráficas, antes de la tutoría un número bajo en las respuestas correctas de los exámenes iniciales de las materias de español y matemáticas, mientras, por otro lado, percibimos un avance significativo en las respuestas correctas de ambas materias después de la tutoría de verano.

En ambas materias se observa un avance significativo con base en los reactivos contestados correctamente por “Chuy”, en los exámenes finales después de la tutoría de verano, es un indicativo del avance que tuvo el alumno en los contenidos de las materias de español y matemáticas.

En lo que respecta a los contenidos propuestos por CONAFE, de manera general para la realización de la tutoría, es pertinente tomarlos como base para lograr adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos que puedan servir para aspirar a un mayor nivel académico reflejado en el porvenir de la comunidad.

Sin embargo, podría mencionarse que el desarrollo de las actividades propuestas por CONAFE en la guía de trabajo para el tutor, son descontextualizadas. Por lo que sería ideal que el tutor, incluso el instructor comunitario, viera la forma de que los aprendizajes esperados se relacionen con la vida en la comunidad, incluso la forma de desarrollar las actividades durante clase. Siendo de igual manera en los exámenes aplicados a lo largo del ciclo escolar y de la tutoría de verano. Si se logra relacionar los contenidos temáticos con un conocimiento previo de los alumnos, resultará menos complicado, para ellos, entender un nuevo aprendizaje en matemáticas y en español. Como anteriormente se mencionó el uso del conocimiento previo se relaciona directamente con el alumno. De esta manera él puede dar significado a textos de otra manera no tendría los elementos necesarios para poder interpretarlo o construir algún nuevo conocimiento (Palincsar, 1985).

B) DE LA INTERVENCIÓN: TUTORÍA

Resultados de la tutoría en la materia de español

La lectura, una vez desarrollada con la práctica, nos ayuda a informar, explicar y convencer, con datos, hechos y opiniones en textos descriptivos, narrativos y argumentativos para construir nuevos conocimientos y, de esta forma, poder conocer cosas que aún no conocemos, enterarnos de lo que no sabemos y aprender aspectos de interés de la vida cotidiana; leer es conocer y saber (Díaz Barriga, 2002).

Entre los alcances del alumno que se pueden mencionar en la materia de español es que se le facilitó la comprensión lectora logrando dar una opinión o interpretación acertada de los textos previamente leídos durante la tutoría. Otro aspecto que se mejoró fue el uso correcto del lenguaje oral y escrito, es decir, el entendimiento, principalmente de las reglas ortográficas y algunas gramaticales para posteriormente hacer uso de ellas dentro y fuera del aula. Ambas habilidades permitieron la realización de textos con algún objetivo específico, a través del uso del pensamiento y lenguaje reflejado en ideas coherentes dirigidas a un público específico. Además, la lectura es mucho más entendible y muestra

una actitud crítica ante los textos leídos.

Resultados de la tutoría en la materia de matemáticas

Entre los principales logros obtenidos por el alumno se puede citar el aprendizaje de conocimiento para leer y comprender las tablas de multiplicar, esto es una base para adquirir nuevos conocimientos; así mismo mejoró en la resolución de problemas sin olvidar que es un aprendizaje indispensable para el grado escolar en que se encontraba (6to primaria). Mejoró en la resolución de problemas que involucran operaciones básicas además de lograr identificar en problemas matemáticos el tipo de operación que debía aplicar. Con respecto a la medición y geometría, mejoró significativamente ya que conceptos que aprendió durante la tutoría logró aplicarlos en su contexto y en su hogar además de lograr obtener el perímetro y área de ciertas figuras geométricas así como la construcción de prismas y clasificación por atributos.

Análisis de resultados de las estrategias empleadas durante la tutoría

Con la finalidad de ejemplificar la intervención del psicólogo educativo en la estrategia de TCV y en base al diario de campo, en donde se registraron las estrategias empleadas durante las sesiones de tutoría, a continuación se describen los resultados:

Situación contextual

El relacionar las actividades con el contexto de “Chuy” facilitó el aprendizaje del alumno ya que encontró los momentos en los que puede aplicar el conocimiento adquirido en la vida diaria de la comunidad o los momentos en los que se requerirá la aplicación de dicho conocimiento. De acuerdo con Bermejo (1996), se reconoció que el alumno cuenta con conocimientos previos permitiendo valorar los procedimientos que realiza cuando se enfrenta a diferentes situaciones. Esta condición promueve que el alumno cuente con un conocimiento previo para generar un conocimiento esperado. En este sentido, se hizo evidente cómo el realizar actividades relacionadas con el lugar de vida de Chuy, él fue capaz de aplicar el nuevo conocimiento en situaciones cotidianas.

Instrucción guiada

El tutor no debe adoptar un papel de “saberlo todo” sino que debe estar abierto a las indagaciones y curiosidades de los alumnos generando la construcción del conocimiento (Freire, 2006).

La condición anterior, facilitó en “Chuy” el poder identificar los pasos a seguir para la resolución de un problema tanto matemático como en temas de español, a través del cuestionamiento al maestro o el descubrimiento de resultados por parte del alumno. Con ayuda de esta estrategia se logró que el alumno, poco a poco, identificara y se apropiara de los pasos para la resolución de un problema específico, logrando que de manera autónoma e inconsciente usara los pasos aprendidos para resolver un problema en una determinada situación contextual.

Preguntas clave

Ayudaron a “Chuy” a identificar un conocimiento previo como base para el desarrollo de un aprendizaje nuevo. Durante el desarrollo de las actividades ayuda al alumno a una mejor comprensión de algún tema. Esta estrategia tiene mucha relación con la instrucción guiada, sin embargo continúan siendo diferentes.

Enseñanza/aprendizaje en situación

Guarda relación con la estrategia de situación contextual. Al alumno le facilitó al entendimiento de los conocimientos adquiridos en el aspecto de identificar en qué momentos aplicarlos y mucho más importante saber el “*para qué*” de ese conocimiento. El vincular lo más posible las actividades de la tutoría con la comunidad y las experiencias de los alumnos para llevar a cabo la tutoría de esta manera mejora satisfactoriamente en el desarrollo de conocimientos aplicados a la comunidad (CONAFE., 2012).

Comunidad de aprendizaje

Al respecto podemos mencionar a Eraut (2002) quien propone un sentido ecológico para el término comunidad. Haciendo énfasis en la interacción de los “organismos” en una determinada área geográfica. Es decir el aprendizaje proviene de la interacción de las personas.

Facilitó no solo en “Chuy”, sino en todos los alumnos que asistieron a la tutoría y en el tutor adquirir nuevos aprendizajes de los otros además de lograr una mayor cohesión grupal viéndose reflejada esta en las relaciones de los niños en la comunidad. En el tutor se vieron reflejados nuevos conocimientos con respecto a las inquietudes de los alumnos de la comunidad y de la cultura de la comunidad.

Materiales de apoyo (libros de texto, guías de actividades, material didáctico de la escuela comunitaria)

Ayudaron a los alumnos al desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos además de ser útiles al tutor para la realización de las actividades de tutoría. Incluso se realizaron dinámicas grupales (integración, recreativas, autoconocimiento entre otras) con el apoyo de otros materiales diferentes a los existentes en la escuela, mejorando las relaciones de los alumnos en el grupo y de los alumnos con el tutor y viceversa.

Tutor como mediador social

Para el desarrollo satisfactorio de la tutoría fue necesario asumirnos como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas sociales y (como) un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos (Rogoff, 2003).

Ayudó al tutor a verse como una figura mediadora ante el alumno y no como una autoridad,

mejorando la relación y confianza entre alumno y tutor. De esta manera se valora la diversidad y se ofrecieron diferentes oportunidades de aprendizaje además de promover un trabajo solidario y cooperativo entre todos incluso entre padres de familia y escuela (Yadarola, 2006)

Con base en el diario de campo, el resultado general de las estrategias fue satisfactorio ya que se logró que el alumno adquiriera los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad y el ciclo escolar que cursaba, siendo estos necesarios para cursar el siguiente grado. Ayudaron al desarrollo de la tutoría ya que tuvieron, lo más posible, relación con el contexto comunitario.

Otro aspecto que se mejoró fue la relación grupal viéndose esta reflejada en los alumnos dentro de la escuela y fuera de ella. Además de ayudar a los alumnos a ver la vida escolar de otra manera.

De este modo la acción tutorial, como anteriormente se mencionó, favoreció a que el alumno se conozca y se acepte mejorando su proceso de socialización, generando el respeto a la diversidad en el aula y la escuela, promoviendo su participación en ella (Arnaiz, 1998).

CONCLUSIONES

En este último apartado se presentan de manera breve las conclusiones con respecto a la intervención del psicólogo educativo desempeñándose como TCV, planteándolo en primer lugar a nivel personal y posteriormente a nivel profesional. Posteriormente se plantean algunos aspectos y habilidades que ha desarrollado el Psicólogo Educativo a lo largo de la licenciatura permitiendo una mejor participación en la estrategia de Tutores Comunitarios de Verano propuesta por CONAFE para el trabajo en comunidad. Seguido por las estrategias didácticas de enseñanza que debe tener en cuenta el profesor para la actividad en el aula. Finalmente se presentan algunos alcances y limitaciones del programa Tutores Comunitarios de Verano-CONAFE.

El trabajo del Psicólogo Educativo en comunidad

El haber trabajado en una comunidad de CONAFE es una experiencia enriquecedora, primero en el nivel personal ya que se llega a un contexto muy diferente al de la ciudad, en donde no existen las mismas condiciones, por lo que es necesario adaptarse a la comunidad. Para llevar a cabo esta labor es de suma relevancia el informarse sobre la comunidad lo cual implica en realizar una investigación en diferentes medios con la finalidad de conocer mas acerca del contexto donde se realizará la tutoría.

Otro aspecto a resaltar es que a partir de la estadía en la comunidad es que se realizan las intervenciones a partir de la realidad del contexto. En este sentido se conoce y participa en otra cultura y, por lo tanto, se hace necesario tomar en cuenta esta forma de vida, diferente a la propia para la realización de actividades; así se da respuesta a las necesidades de la comunidad desde su propia estructura y características, es decir, el conocimiento que se adquiere de la comunidad es la base para contextualizar las intervenciones.

En el nivel profesional esta oportunidad de trabajo en comunidad, permite llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura; además de aplicarlos en

el ámbito escolar se tuvieron oportunidades para interactuar con las familias de los alumnos, esto permitió cumplir algunas de las funciones que realiza el Psicólogo Educativo; ser un mediador entre la escuela y la familia; ampliando así la labor y experiencia profesional, así como la realización de actividades profesionales a partir del establecimiento de vínculos y relaciones estrechas con figuras significativas para los niños.

Al mismo tiempo que se trabajó con figuras significativas para los niños, se realizó una labor más integral con los alumnos, en lo académico, social y en lo personal, fue factible trabajar a través de una concepción más global de la calidad de la educación, logrando incorporar referentes de la calidad de la convivencia como dimensión inherente a la calidad de la educación (Ruz, 2006). Recibiendo así el alumno no solo una tutoría dentro del ámbito escolar y académico, sino también fuera de él contribuyendo a:

- Fortalecer la formación ética de la persona.
- Orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal.
- Orientar la forma en que la persona se relaciona con otras personas y con el mundo.
- Desarrollar el pensamiento creativo y crítico.

Estas son áreas en las que como Psicólogo Educativo estoy capacitado con los conocimientos y manejo de técnicas para el desarrollo en esos ámbitos de los alumnos. Al tener conocimiento en la comprensión de las etapas vitales (desarrollo evolutivo) en que se encuentran niños, niñas y adolescentes, se facilitó la conducción del grupo logrando promover procesos de desarrollo personal, comunicacionales y de habilidades tanto socio-afectivas como intelectuales.

Finalmente se puede afirmar que con esta experiencia se fortalecen habilidades de la investigación, creatividad y herramientas para intervenciones situadas en contextos comunitarios que tomen en cuenta la vinculación entre los conocimientos previos del alumno y los conocimientos esperados de la tutoría con el medio de la comunidad.

Formación del Psicólogo Educativo para el trabajo en comunidad

Los Psicólogos Educativos no podemos definirnos como expertos del conocimiento en una relación asimétrica, sino como agentes de cambio social, como catalizadores del cambio y a veces como facilitadores del cambio. Mann (1978) ha dicho que el psicólogo en el trabajo psicosocial comunitario, más que un agente de cambio es un modificador del cambio, pero los trabajos latinoamericanos señalan que la acción debe estar centrada en la comunidad, el cambio, su dirección y modificaciones, parten siempre de ella.

Para la detección de necesidades es importante tomar en cuenta el contexto, así como la realización de diferentes actividades que permitan detectar fortalezas y debilidades del alumnado y con base en ellas es posible realizar una propuesta de trabajo para desarrollar la tutoría propuesta por CONAFE con diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, tener presente que el conocimiento adquirido debe llevar al alumno a ser capaz de aplicarlo en su vida cotidiana.

Por otra parte, la mediación entre la escuela y la familia permitió generar oportunidades para conocer la vida de la familia en la comunidad y la escuela fortaleciendo el vínculo e interés de los padres por el proceso educativo de sus hijos. En ocasiones resultó un poco complicado por el horario de trabajo de los padres y las actividades del hogar en las que ayudaban sus hijos; sin embargo, se mostró un avance en el vínculo familia-escuela, notándose en la asistencia de los padres a las juntas escolares en especial de las mamás y hermanas mayores de los alumnos por la forma de vida de la comunidad.

Por último, para la participación del Psicólogo Educativo en la implementación de estrategias psicoeducativas, es muy importante ser capaz de reconocer cuáles de ellas contribuyen a disminuir el rezago, actúe de modo que se beneficie al alumno y este adquiera los conocimientos esperados del ciclo escolar correspondiente a su grado para lograr cursar el siguiente grado escolar o incluso, en muchas ocasiones lograr, acreditar la primaria para cursar secundaria, ya que se considera a la educación como la herramienta principal para alcanzar el desarrollo de un país, y en este caso concreto, de los sectores

rurales (Hernandez, 1996).

Estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos curriculares

En muchas ocasiones se culpa a los alumnos por las dificultades que tienen en el aprendizaje haciéndolos responsables de ello, sin embargo no se contemplan aspectos contextuales especialmente en el aula.

Algunas didácticas contempladas por el personal docente suelen ayudar a los alumnos a entender y desarrollar aprendizajes de contenidos curriculares; y por otro lado, hay alumnos a quienes se les dificulta adquirir los conocimientos o aprendizajes esperados, convirtiéndose en un inconveniente para ellos.

En primer lugar, ante el profesor, ya que al no identificar aprendizajes esperados en el alumno puede recomendarle tomar el curso de nueva cuenta, generando repercusiones tanto a nivel personal como social. En segundo lugar, puede generar que el alumno no logre acceder al siguiente grado escolar incluso salir de la escuela para ingresar al siguiente nivel educativo. Y en tercer lugar, podría generar que el alumno abandone la escuela al no encontrar una motivación o estrategias de enseñanza adecuadas que le faciliten y guíen durante su desarrollo escolar.

En ocasiones el sistema de enseñanza plantea paso a paso un modelo de resolución que los alumnos deberán aplicar para la resolución de problemas (Bollás, 2012 A). Sin embargo, el profesor se percata que los alumnos presentan dificultades en el momento de solucionar algún problema o actividad planteada por el profesor, lo cual se puede deber a que se ofrece un modelo único que impide la reflexión sobre distintos recursos para llegar a otras formas de resolución de problemas incluso para otros contextos (Parra, 1997).

Es por ello fundamental la participación y creatividad docente para el desarrollo de diferentes estrategias o didácticas de enseñanza que permitan al alumno, no solamente el que tiene dificultades de aprendizaje sino todos los presentes en el aula sea multigrado o no,

obtener diferentes herramientas y oportunidades para desarrollar y aplicar los aprendizajes esperados dentro y fuera del aula, logrando así un desarrollo académico que pudiese aplicar en las diferentes situaciones a las que se enfrente.

Durante el desarrollo de las estrategias de enseñanza es importante que el profesor genere o aproveche situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos previos, es decir los conocimientos que ya tienen, para resolver situaciones problemáticas. De este modo es fundamental la participación del profesor ya que es el coordinador y orientador de las dinámicas, además de ser fuente de información y apoyo cuando la situación lo requiera.

Es importante un acercamiento con la comunidad, es necesario conocer su vida cotidiana, costumbres y actividades que realizan los alumnos fuera de la escuela. De esta manera se puede relacionar lo que se enseñan en el aula, con su vida en la comunidad. Así se pueden generar conocimientos acordes y funcionales en su contexto, ya que como afirma Díaz Barriga (2002), si el aprendizaje se trata como algo ajeno e independiente de las prácticas sociales, los conocimientos que construye el aprendiz quedan faltos de significado, sentido y aplicabilidad, pues le es muy difícil generalizarlos para utilizarlos en su contexto.

Alcances y limitaciones del programa Tutores Comunitarios de Verano- CONAFE

El programa TVC busca fortalecer los conocimientos de las áreas de matemáticas y español de los alumnos que se encuentran en riesgo de reprobado el ciclo escolar o incluso a punto de abandonar la escuela, con el fin de acreditar el examen final aplicado después de la tutoría de verano. Esta es, sin embargo una labor difícil. Es una tarea ardua ayudar a vencer las dificultades de aprendizaje de los niños con una tutoría de cuatro semanas, tomando incluso en cuenta la ausencia en ocasiones de los alumnos; ya que en diversos casos son cuestiones que deben trabajarse de forma constante varios meses.

Durante el trabajo de tutoría se brinda a los alumnos experiencias diferentes a las que suelen tener en el ciclo escolar y, en varios casos, esto les atrae e incita a continuar con sus estudios ya que al observar los resultados obtenidos en la tutoría se dan cuenta de sus

potencialidades animándose a continuar con sus estudios.

Otro aspecto que hay que fortalecer es la participación de los padres de familia, de tal manera que se involucren más en las actividades escolares así como de las tareas y trabajos por parte de sus hijos a lo largo del ciclo escolar, logrando ser así también una motivación para continuar sus estudios.

Finalmente es importante que los profesores que llegan a la comunidad durante el ciclo escolar o incluso también los TCV, generen didácticas y estrategias de enseñanza atractivas para los contenidos de las materias de matemáticas y español, generando motivación en los alumnos para continuar asistiendo a las clases, además de contribuir con el alumno a que venza sus dificultades de aprendizaje generando mas oportunidades para adquirir los conocimientos esperados y lograr acceder al siguiente curso además de aplicar lo aprendido en los diferentes aspectos en los que se desenvolverá en su vida cotidiana.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría*. México.
- Arango, C. A. (1992). *La Psicología Comunitaria en Colombia. Sus paradigmas y consecuencias*. Madrid, España: Congreso Iberoamericano de Psicología.
- Arnaiz, P. (1998). *La tutoría: organización y tareas*. Barcelona: Grao.
- Barreiro, J. (1974). *Educación popular y proceso de concientización*. México: Siglo XXI.
- Bermejo, V. (1996). *El niño y la aritmética*. Barcelona, España: Paidós.
- Bollás, P. (2012 A). Interacción entre compañeros y la interacción del aprendizaje escolar. En J. S. Mendoza, *La construcción del conocimiento. Miradas desde la psicología educativa*. (págs. 123-151). Mexico, Mexico: UPN.
- Bollás, P. (2012 B). *Procedimientos infantiles en la resolución de operaciones de adición y sustracción (mecanograma)*. Mexico, Mexico: UPN.
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos en la escuela rural*. Barcelona, España: Graó-ICE.
- Bransford, J. D. (2000). *How people learn: brain, mind, experience and school*. Washington, Estados Unidos de America: National Research Council.
- Brea, L. (1985). Condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en la psicología comunitaria. *Cuadernos de Psicología*, 7, 169-179.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires, Argentina: Zorzal.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural, aprendiendo a hacerlo. La evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1-26.
- Bustos, A. (2010). *Aproximación a las aulas de la escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Cassasus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Santiago, Chile: Cuarto propio/Indigo.
- Lomas, O. (1988). *Estrategias docentes*. México, México: Mc Graw Hill.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). *Tutores Comunitarios de Verano. Modelo Pedagógico*. México: CONAFE.

- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). *Modelo de Asesoría Pedagógica a Docentes Multigrado*. México: CONAFE.
- Díaz Baririga, F. (1986). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En Frida D. B. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 271-347). México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz, A. (2008). Algunos avances y proyectos en el campo de la pedagogía rural. *Revista Educare*, *XII* (extraordinario), 7-14.
- Eraut, M. (2002). *Conceptual analysis and research questions: Do the concepts of learning communities and community of provide added value?* Washington, Estados Unidos de America: American Educational Research Association.
- Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación* (15), 101-120.
- Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido*. México, México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la practica educativa*. México: Siglo XXI.
- Gómez del Campo, J. (1981). *Programa para el curso de maestría en psicología comunitaria*. Guadalajara, México: ITESO.
- Hernandez, R. (1996). *Variables intervinientes en el desarrollo rural y propuesta metodológica*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Lomas. C. (1988). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Paidós.
- Mann, P. (1978). *Community psychology*. Londres, Inglaterra: Collier Mc Millan.
- Maza, C. (1999). *Sumar y restar*. Madrid, España: Visor.
- Meier, D. (1995). *The power of their ideas: lessons for America from small school in Harlem*. Boston, Estados Unidos de America: Bacon Press.
- Montero, M. (1980). La psicología social y el desarrollo de las comunidades en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *12* (1), 159-170.
- Nieto, J. M. (1996). *Apoyo educativo a los centros escolares y necesidades especiales*. Archidona:

Aljibe.

- Ojalvo, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista Cubana de Educacion Superior* 25, 3-18.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos*. Santiago, Chile
- Palincsar, B. (1985). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. México, México: Mc Graw Hill.
- Parra, C. (1997). *Calculo mental en la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Puigdellívol, I. (1997). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, España: Grao.
- Puigdellívol, I. (2000). *Apoyo escolar y necesidades educativas especiales*. Barcelona, España: Grao.
- Rivera-Medina, E. (1992). *La psicología social-comunitaria en la Universidad de Puerto Rico: Desarrollo de una experiencia*. En I. Serrano-García, & W. Rosario-Collazo (Eds.). *Contribuciones puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria* (pp. 3-18). San Juan, PR: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive development in social context*. Nueva York: Oxford Univerity Press.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York, Estados Unidos de America: Oxford Unibersity Press.
- Ruz, J. (2006). *Convivencia y calidad de la educación*. Barcelona, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y Educación (OEI).
- Saforcada, E. (1992). *La psicología comunitaria. El enfoque ecológico-contextualista*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Estrategia integral para la mejora del logro educativo en municipios de la Sierra Madre Occidental*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Serrano García, Y. (1979). Intervención en la investigación: su aplicación al barrio Buen Consejo. *Boletín de la AVEPSO* (2), 6-21.
- Stainback, S. (2007). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y unir el currículum*. Madrid, España: Narcea.

- Uttech, M. (2001). *Imaginar, facilitar y transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. Buenos Aires, Argentina: Paidós .
- Vidal, T. P. (2007). *Tendencias actuales de la psicología educacional docente: Aportes del psicólogo educacional a los establecimientos educativos*. Chile: Universidad de Chile.
- Viñao, A. (1998). *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel.
- Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Yadarola, M. E. (2006). *Una mirada desde y hacia la Educación Inclusiva*. Obtenido de Boletín Electrónico de Integrared:
http://www.integrared.org.ar/links_internos/06/notas/04/index.asp.

Anexos

1.- Evaluación inicial



español

Observa el cartel:

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

¡A TODO EL PERSONAL DEL CONAFE!

ENEPRO

¡Feliz Año Nuevo!
¡Reinventate!

Que uno de tus propósitos de Año Nuevo sea leer el "Cartel de Educación para el Consumo", que cada mes compartiremos contigo, es ésta ocasión te presentamos el mes de Enero de 2010.

Para mayor información consulta la página www.profeco.gob.mx o a la Dirección de Operación al correo prichia@conafe.gob.mx

Profeco

1

1. Elige el enunciado que indique el mensaje principal del cartel. Subraya la respuesta correcta:


a. Desear Feliz año al personal del Conafe.
 b. El personal de Conafe se debe reinventar.
 c. Invitar al personal de Conafe a leer el Cartel de Educación para el Consumo.
 d. Que el propósito de año nuevo sea leer.

b
A
c

especial

Lee con atención el siguiente cartel:

CNDH
Infórmate y Expésate:



A todos los niños y niñas de México:
¿Sabes cuáles son tus derechos y cómo ejercerlos?
La Comisión Nacional de Derechos Humanos te invita a entregar
tus opiniones en cualquiera de sus módulos durante el mes de
enero de 2007.
Participan: Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Mexicano
del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Educación Pública (SEP)

¿Cuál es la institución que hace la invitación en el cartel? Subraya la respuesta correcta:

a. Desarrollo Integral de la Familia (DIF).
b. Secretaría de Educación Pública (SEP).
c. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
d. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).


2

b
A
c

especial

Lee el siguiente texto:

Un libro maravilloso



Ayer leí un libro titulado: "El enigma de los códigos secretos". El libro, que es interesante y divertido, me gustó porque habla de cómo puedes hacer tinta invisible y escribir palabras que nada más tú y tus amigos pueden entender. Yo recomiendo leer este libro a mis compañeros lo más pronto posible.

1. ¿Cuál piensas que fue el propósito de Luisa al escribir este texto?

a. Promover el intercambio entre amigos.
b. Convencer al lector para que lea el libro.
c. Comparar este libro con otros libros.
d. Invitar al lector a escribir palabras.

3

b
A
c

español

Lee el siguiente texto:

Declaración de los Derechos del Niño
(fragmentos de la declaración universal de los derechos de los niños)

Principio 1: El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto para él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

¿Qué opción resume los tres principios de los Derechos de los Niños que leiste (en el orden presentado)? Subraya la respuesta correcta:

a. Identidad, Bienestar, Educación.
 b. Educación, Nacionalidad, Bienestar.
 c. Bienestar, Salud, Educación.
 d. Nacionalidad, Bienestar, Salud.

Principio 1: Identidad
 Principio 4: Bienestar
 Principio 7: Educación


4

b
A
c

español

Lee a continuación la siguiente fábula:

El león y el ratón
(Fábula de Esopo)



Estando un león durmiendo en la falda de una montaña, los ratones del campo, que andaban jugando, llegaron allí, y uno de ellos saltó sobre el león, y éste le cogió. El ratón, viéndose preso, suplicaba al león que tuviese misericordia de él, pues no había saltado con malicia, por lo que pedía humildemente perdón. El león, viendo que no podía tomar venganza de aquel ratón, por ser cosa tan pequeña, y que el matarle antes le sería crimen e ignominia, que gloria ni alabanza, dejóle ir sin hacerle mal. El ratón se fue, dándole muchas gracias. Después de algunos días el león cayó preso en una red, y viéndose así alcanzado, comenzó a rugir con mucho sentimiento y dolor. Y como el mismo ratón oyese este clamar, fue y preguntóle qué cosa le había aconecido, y qué mal era de que tanto se sentía. Y viendo que estaba preso en aquella red; le dijo: "Oh, señor, toma buen esfuerzo, pues no es cosa de que debas temer; yo me acuerdo del bien que de ti recibí, por lo que quiero corresponderte!" Y así comenzó a roer con sus dientes y romper los ligamentos, ataduras y lazos en aquellos lugares y partes donde conocía que era necesario para deshacer y desatarlo, de manera que poco a poco quedó el león libre y exento de aquella prisión.

Subraya la opción que exprese la moraleja de la fábula:

a. Los ratones saben deshacer ataduras.
 b. Los buenos actos siempre tienen una recompensa.
 c. Los leones son bondadosos.
 d. Los ratones se meten en problemas por juguetones.

5

b
A
c

español

Lee el siguiente texto:

La alimentación de los mamíferos

Sin alimentos los mamíferos pronto desaparecerían. Pero si a todos los mamíferos les gustara la misma alimentación, no tardaría en agotarse la comida. Casi todo lo que es comestible le sirve de alimento a algún mamífero.

Algunos mamíferos son carnívoros. Viven de pájaros, reptiles, peces o de otros mamíferos que a su vez se alimentan de animales y plantas. Tal vez coman diversas clases de animales o tal vez solo se alimenten de peces. Algunos mamíferos se alimentan de plantas exclusivamente, por eso se les llama herbívoros. Pueden alimentarse de pasto, hojas, lianas, tiernas o frutos. Otros mamíferos, al igual que nosotros, comen carne y legumbres.

Muchos carnívoros viven y cazan solos. No se juntan ni con sus propios hermanos. Cada quien busca su alimento y no les gusta tener cerca a otro, aunque sea de su misma especie. Sin embargo, hay algunos mamíferos, como los lobos y los coyotes, que se reúnen en manadas. En esta forma pueden atacar a animales grandes que no podrían matar por su propia cuenta.

Mis primeras nociones. Tom Mamíferos. México: Cumbre, 1979. p.117.

Subraya la opción que muestre el orden correcto del tema y los subtemas de la lectura. Imagina que se trata del índice de un libro:

A. La alimentación de los mamíferos

- a. Los carnívoros
- b. Los herbívoros
- c. Cómo cazan algunos mamíferos

B. La alimentación de los mamíferos

- a. Cómo cazan algunos mamíferos
- b. Los herbívoros
- c. Los carnívoros

C. La alimentación de los mamíferos

- a. Los carnívoros
- b. Cómo cazan algunos mamíferos
- c. Los herbívoros

D. La alimentación de los mamíferos

- a. Cómo cazan algunos mamíferos
- b. Los carnívoros
- c. Los herbívoros

6

b
A
c

español

Lee la siguiente carta:

México, DF, 20 de mayo del 2004

Querida tía

Otra vez está por terminar el ciclo escolar. Yo creo que si voy a pasar de año. El próximo iré a la secundaria. Ya nos aplicaron un examen para saber si pasaremos y podremos ser alumnos de secundaria. Yo creo que si voy a ir a la secundaria porque, de verdad, le he echado muchas ganas.

Dice mi mamá que si mis calificaciones son buenas podrá ir a visitarme en las vacaciones de verano. Mi mamá me dijo que te preguntara si me recibes en tu casa. Prometo portarme mejor que el año pasado. Ya crecí ahora soy más grande y menos travieso. Tengo muchas ganas de ver a mis primos y aprender a hacer los juguetes que ellos hacen.

Por favor, contéstale a mi mamá y dile que si me dejas ir contigo. De verdad me voy a portar muy bien.

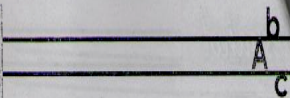
Con mucho cariño,
Andrés Cervantes

Recuperado de <http://materialesenlinea.basica.sep.gob.mx/dlx/SEP/Espanol6>

* Subraya la opción que indica en primer lugar cuál es el encabezado o destinatario y, en segundo, quién firma o es el remitente:

	Remitente	Destinatario
a.	Tía de Andrés	Andrés Cervantes
b.	20 de mayo del 2004	Tía de Andrés
c.	Andrés Cervantes	Tía de Andrés
<u>d.</u>	Tía de Andrés	Con mucho cariño

7



Lee la receta que escribió Juan Antonio:

Agua de limón

Ingredientes:

- 1 litro de agua
- 4 limones
- 3 cucharadas de azúcar

Modo de preparación

1. Lava los limones.
2. Revuelve todo muy bien.
3. Corta los limones a la mitad.
4. El azúcar se disuelve en el agua.
5. Exprime los limones sin cáscara.

Juan Antonio, 12 años

8. ¿Qué pasos de la receta son incongruentes? Subraya la respuesta correcta:

- a. Pasos 3 y 5.
- b. Pasos 1 y 4.
- c. Pasos 2 y 3.
- d. Pasos 4 y 5.



Lee el siguiente texto informativo:

Las manchas solares.

En la superficie de nuestro Sol, que se encuentra a una temperatura de unos 6.000 grados, se producen numerosas tormentas electromagnéticas, que generan llamaradas a veces mucho mayores que nuestro planeta. Estas zonas de tormenta emiten menos luz que el resto de la superficie solar y por eso se las observa como manchas oscuras. El número de manchas aumenta y disminuye cíclicamente, con un período de unos 11 años.

Es relativamente fácil observar las manchas solares si se dispone de un par de binoculares o un pequeño telescopio. La mejor manera de proceder es desviar la luz solar con un espejo común y enviarla horizontalmente a una habitación oscura a través de una ventana, que deberá estar cubierta con una madera o tela oscura o papel negro provisto de un agujero de algunos centímetros de diámetro. Si ubicamos ahora nuestro instrumento óptico (con un soporte adecuado) de manera que el objetivo reciba el rayo de luz, veremos en la pared que enfrenta a la ventana (o en una pantalla o papel colocada detrás del ocular del instrumento) una imagen del Sol y en ella las manchas solares más o menos claramente distinguibles. A veces es necesario mover un poco la imagen para convencernos de que estamos viendo una mancha solar y no una mancha en la pared...

A partir de esta idea básica, cada cual puede tener otras ideas: dibujar las manchas sobre la proyección de la imagen en una hoja de papel, hacer un recuento de manchas (y registrar sus tamaños) para ver si varían con el paso de los días o los meses, etc. Y además, es un método excelente para seguir un eclipse de Sol, cuando la Luna cubre parcialmente (frecuente) o totalmente (muy raro) el disco solar. ¡A experimentar!...

No está de más agregar que NUNCA debe observarse el Sol directamente y sin protección, so pena de quedarse ciego... (además de que no puede verse nada, debido al tremendo brillo). Y si se insiste en seguir un eclipse a simple vista, se debe mirar a través de dos o tres trozos de película fotográfica velada (los que aparecen completamente negras). Los anteojos oscuros no ofrecen suficiente protección en este caso!

Recuperado de <http://pagencia.quimica.unb.edu.ar/arta2.htm>
<http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/5/211/>

b
A
c

especial

9. Elige la opción que presente la conclusión más adecuada al texto.

- Debemos de observar las manchas solares y los eclipses utilizando los instrumentos ópticos adecuados para evitar lastimar nuestros ojos.
- Las manchas solares son tormentas electromagnéticas en la superficie del sol que aumentan y disminuyen cíclicamente.
- Podemos ver las manchas solares con binoculares y telescopios, si reflejamos la luz del sol en la pared.
- Las anteojos oscuros no ofrecen suficiente protección para ver los eclipses y las manchas solares, pues podemos quedarnos ciegos.

Lee el siguiente poema:

En medio del puerto

En medio del puerto,
con velas y flores
navega un velero
de muchos colores.

Diviso a una niña
sentada en la popa:
su cara es de lino, de
fresa, su boca.

Por más que la miro,
y sigo mirando,
no sé si sus ojos
son verdes o pardos.

En medio del puerto,
con velas y flores,
se aleja un velero
de muchos colores.

Glosario

Popa: parte de atrás de una nave.
Lino: tela, parecida al algodón.

10

b
A
c

especial

Diviso a una niña
sentada en la popa:
su cara es de lino, de
fresa, su boca.

Lee nuevamente la segunda estrofa.

10. ¿Qué opción describe lo que el autor quiere decir sobre la cara y la boca de la niña?

- La cara de la niña es lisa y su boca redonda.
- La cara de la niña es una tela y su boca una fruta.
- La cara de la niña es blanca y su boca es roja.
- La cara de la niña es suave y su boca rugosa.

Lee el siguiente texto:

El muñeco Bartolo

Bartolo es un muñeco gorditón, _____, Tiene piel de trapo, _____, Su cabeza parece una calabaza, con ojos _____, rasgados y redondos como platos, su boca es muy grande y la nariz rojísima y puntiaguda como un pimiento.

Todos creen que el muñeco Bartolo es aburrido, pero yo sé que es alegre y divertido.

Siempre me hace reír con sus bromas. Mamá dice que es aburrido y desobediente. Yo creo que es el muñeco más simpático, listo y carriño del mundo.

11

b
A
c

español

11. Lee varias veces el texto anterior y subraya la opción que incluya en orden los adjetivos que le faltaron.

a. Cariñoso / feúcho y desgarrado / áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos

b. feúcho y desgarrado / áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos / cariñoso

c. áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos / cariñoso / feúcho y desgarrado

d. feúcho y desgarrado / grandes, rasgados y redondos / cariñoso áspera y descolorida

Lee la siguiente página del diario de Luisa.

31 de agosto de 2009

Querido Diario:

Hoy me levanté muy tarde. Desoyuné aprisa café y un rico pan de dulce. Salí de casa rápidamente, porque vivo lejos, pero aún así llegué tarde. Al llegar noté que la maestra había cambiado a todos de lugar. A mí me sentó a un lado de su escritorio. ¡Vaya sorpresa!

Luisa, 11 años.

12. ¿Cuál es el adverbio correcto para sustituir la palabra aún que está en la carta?

a. todavía.

b. a pesar.

c. sin embargo.

d. aunque.

12

b
A
c

español

Lee el siguiente texto:

Ecología marina

La captura indiscriminada de animales marinos causa la extinción de muchas especies. La más conocida en México es la caza de la tortuga marina que, a pesar de buscar refugio, ya casi no existe. La venta de las huevas de tortuga es una actividad lucrativa y desahonestas que se practica en las costas de nuestro país.

Enrique, 11 años

13. ¿Qué opción indica el significado de los prefijos in y des de las palabras que aparecen subrayadas en el resumen?

a. Son palabras que indican separación.

b. Son prefijos que indican afirmación.

c. Son prefijos que indican ocupación.

d. Son prefijos que indican negación.

Lee el siguiente recado:

15 de septiembre

Querida abuelita Guille: Mi papá no podrá llevar a componer la guitarra de mi tío Andrés hoy en la tarde. Por favor ve tú.

Tu nieto Oscar.

14. Subraya la opción que tenga tres sustantivos en el siguiente orden:

Sustantivo propio / sustantivo común / sustantivo propio

a. Oscar / abuelita / Andrés

b. Tu / nieto / Oscar

c. Mi / papá / Andrés

d. Querida / abuelita / Guille

13

b
A
c


Lee el siguiente anuncio para vender detergente:

No más mugre

¡Tan limpio que no está sucio!

En la compra de la bolsa de 1kg, te regalamos un cepillo.

Cómpralo ya.



Selecciona la opción que indique el orden en que Jessica escribió los distintos tipos de oraciones en su anuncio.

- Imperativa, admirativa, afirmativa, negativa.
- Negativa, afirmativa, admirativa, imperativa.
- Negativa, admirativa, afirmativa, imperativa.
- Imperativa, negativa, admirativa, afirmativa.

Observa las palabras resaltadas del siguiente cuento:

Generosidad

Un delicado cuento de hadas, trase una **bez** una pobre muchacha que **locaba** el **violín** en la calle. Y ocurrió que un **violinista** famoso la escuchó al pasar. El músico cosechador de oro y lauros encontró que la **violinista** mendiga tenía **berdadero** arte. Encontrando algo más: que él mismo tenía un corazón **bueno**.

Así, el hombre se acercó a la muchacha, le **brindó** su ayuda e hizo que fuese oída por un gran empresario. La muchacha **debutó** inmediatamente, dando un concierto que fue un gran éxito de **público** y crítica.

Esto ha ocurrido en **Dublín**. El **violinista** famoso se llama Fritz Freisker. Y la que será pronto famosa **violinista** tiene por nombre Lillian Moek. Pero lo más **vonito** del cuento es que no es un cuento.

<http://www.slideshare.net/venus1087/texto-narrativo-palabras-compuestas-va-de-la-letra-y-y-b-1>. Recuperado 15 de abril de 2011

Glosario
Laura: Gloria,
alabanza,
triumfo

15

b
A
c

16. En el texto anterior hay cinco palabras mal escritas. ¿En qué opción las palabras resaltadas están escritas correctamente?

- vez / tocaba / verdadero / público / bonito
- vez / bueno / vindó / público / bonito
- vez / tocaba / verdadero / devuló / bonito
- biolín / biolinista / biolinista / biolinista / biolinista

Lee el siguiente artículo informativo.

El cerebro

El cerebro humano es un órgano de gran importancia que controla el pensamiento. Se halla casi totalmente envuelto por una ajustada curva de hueso. No obstante, aun con esa protección, si golpeamos fuertemente la cabeza lo podemos dañar, alterando funciones de nuestro cuerpo. Por ello, debemos evitar actividades que pongan en riesgo su bienestar.

Adriana, 11 años.

19. Elige la opción que indique el signo de puntuación que falta para corregir el artículo.

- Puntos suspensivos.
- Punto y aparte.
- Punto y coma.
- Punto y seguido.

16

b
A
c

especial

Lee la siguiente anécdota:

Buenos amigos

El sábado mi prima Mercedes vino a visitarme y conoció a mi perro Pulgas. Como él no la conocía lo tiró al suelo. Ella se asustó mucho, Pulgas se puso a ladrar y yo me eché a reír sin querer. Mercedes dijo que jamás volvería a ver a mi perro. Pero lo bueno es que con el tiempo y, a pesar de lo que dijo, se fueron haciendo buenos amigos. ¡Qué contento me puse!

Eduardo, 11 años.

20. Elige la opción que diga la razón por la que se acentúa la palabra resaltada:

"Como él no la conocía"

- Porque es un pronombre personal.
- Porque es un artículo.
- Porque empieza con vocal.
- Porque es una palabra de enlace.

Imagina que en tu escuela quieren tener columpios y resbaladillas y saben que el presidente municipal puede comprarlos:

- En el cuadro siguiente elabora una carta formal dirigida al presidente municipal, solicitando que en tu escuela se instalen columpios y resbaladillas (mínimo debes escribir seis oraciones).
- Escribe por lo menos una razón que sea suficientemente convincente del por qué y para qué necesitan esos juegos, para que el presidente municipal se las dé a ustedes y no a otros.
- Al escribir la carta, pon atención en incluir los cinco elementos de una carta, seguir las reglas de ortografía y utilizar signos de puntuación.

17

b
A
c

especial

7 de Julio 20

Querido Presidente

Querido Presidente en mi escuela necesitamos unos columpios y resbaladilla que me una solicitud a usted yo

No escribas nada en esta tabla

21. Propósito.	
22. Justificación del argumento.	
23. Formato de la carta.	
24. Ortografía.	
25. Puntuación.	

18

+1
2X

matemáticas

Instrucciones: Lee y contesta lo que se te pide.

3. Omar y sus amigos compraron manzanas y al repartirlas a cada uno le tocó $\frac{3}{5}$ de manzana. ¿Cuántas manzanas y cuántos niños pudieron haber sido?

a. 5 manzanas y 3 niños.
b. 6 manzanas y 10 niños.
c. 15 manzanas y 6 niños.
d. 20 manzanas y 12 niños.

4. La maestra Laura quiere comprar lápices para sus alumnos. 4 lápices cuestan \$16.00. ¿Cuánto deberá pagar por todos los lápices de la siguiente caja?

LÁPICES DE PUNTO FINO

Contiene 18 lápices


a. \$ 216.00
b. \$ 72.00
c. \$ 54.00
d. \$ 36.00

19

+1
2X

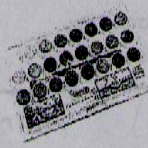
matemáticas

3. La maestra también compró tres paquetes de plumones y dos de pinturas de agua. Fíjate en los precios de cada paquete y calcula cuánto pagó en total por los plumones y las pinturas de agua.



\$34.50

Plumones



\$48.90

Pinturas

R= 831.6

4. Resuelve las siguientes operaciones:

a. $1.038 - 0.51 = 0.7$ b. $24.30 - 0.5 = 23.8$

c. $9.32 - 5.03 = 4.29$ d. $38 - 0.7 = 37.3$

$$\begin{array}{r} 9.32 \\ -5.03 \\ \hline 4.29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24.30 \\ -0.50 \\ \hline 23.80 \end{array}$$

20

+1
2x

matemáticas

Observa el siguiente segmento de la recta numérica:

¿Qué número debe ir en el lugar que señala la flecha?

a. 2/6
b. 3/6
c. 4/6
d. 7/6

Marcos tiene ahorrados \$357,420 pesos para comprarse su auto. Si su auto pagado al contado le cuesta \$286,530 + 10% de esa cantidad por pago de placas, ¿cuánto le sobrará?

R= 0 nada

Don Fausto al morir dejó a sus tres hijos de herencia todo el dinero que poseía en cantidades diferentes según él lo decidió. Anota con letra el nombre de la cantidad que le dejó a cada uno.

a. \$3967439 tres mil noventa y seis mil setecientos treinta y nueve pesos con noventa y tres centavos
 b. \$2865923 dos mil ochocientos sesenta y cinco mil novecientos veintitrés pesos con veintitrés centavos
 c. \$2439877

21

+1
2x

matemáticas

¿Cuál es el área de un rectángulo que mide 49 cm de largo y 23 cm de ancho?

Escribe aquí tu procedimiento.

R= 72

Tacha la figura que tiene mayor volumen de las que se presentan a continuación:

Martha midió con su regla el largo de su salón de clases. Si al final registró 567cm en su libreta ¿a cuánto equivale eso en metros?

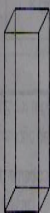
R= 2362 m

22

matemáticas

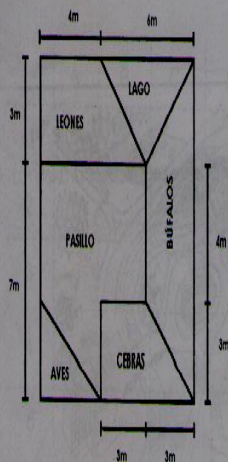
+1
2x

11. ¿Cuál es la fórmula para calcular el volumen de un prisma rectangular:



- a. $V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{alto}$
 b. $V = \text{largo} \times \text{alto}$
 c. $V = \frac{\text{Área de la base} \times \text{altura}}{3}$
 d. $V = a^3$

12. El siguiente plano muestra las medidas de una sección del zoológico:



23

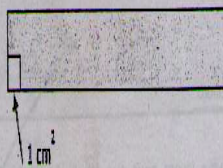
matemáticas

+1
2x

13. Según el plano, ¿cuánto mide la superficie total del pasillo?

- a. 20 m²
 b. 33 m²
 c. 34 m²
 d. 40 m²

14. Aproximadamente, ¿cuántos cm² caben en la siguiente figura?



- a. Entre 25 y 50
 b. Entre 50 y 100
 c. Entre 151 y 200
 d. Entre 201 y 250

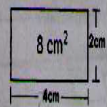
15. Don Lucio quiere comprar un terreno de 38 hectáreas. ¿A cuánto equivale eso en metros cuadrados?

R= 40

24

matemáticas +1
2x

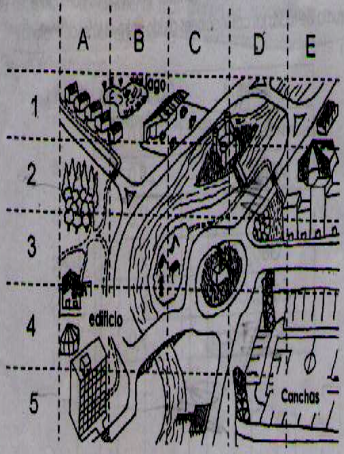
15. Observa la siguiente figura:



¿Cuál de los siguientes rectángulos representa un dibujo a escala del doble del original en lo que se refiere al tamaño de sus lados?

- a. 10 cm²
- b. 24 cm²
- c. 32 cm²
- d. 38 cm²

16. Observa el siguiente mapa deteriorado:

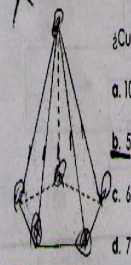


matemáticas +1
2x

¿En qué coordenadas se ubican los siguientes lugares (si es necesario, puedes hacer referencia a varios cuadrantes)?

- a. El logo de los canchos
- b. El edificio A
- c. Los canchas E, D

17. Observa la siguiente pirámide:



- ¿Cuántas aristas tiene?
- a. 10
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7

18. Mario quiere saber cuál es su promedio en el año si tuvo las siguientes calificaciones. Ayúdale a calcularlo fijándose en los datos que aparecen en la tabla (suma de todas las calificaciones dividido entre el total de materias).

Materia	Calificación
Español	9.0
Matemáticas	9.0
Historia	9.0
Geografía	9.0
Educ. Cívica	9.0
Educ. Física	9.0

R= 54

+1
2x

matemáticas

19. Lucía entrevistó a todos sus compañeros para averiguar cuál es su color favorito y esto fue lo que registró.

Color	Número de alumnos que lo seleccionó
Amarillo	8
Azul	3
Verde	9
Rojo	11
Morado	2

¿Cuál es el color que mencionaron más (modo)?

R= rojo

Lee el texto, observa la gráfica y contesta la siguiente pregunta.

En nuestro planeta existe una gran cantidad de agua y sólo una cuarta parte de su superficie está ocupada por continentes, de esta cuarta parte, África ocupa el 20%, América el 28%, Asia el 30%, Europa el 7%, Oceanía el 6% y la Antártida el 9%. Al oriente, en el continente más grande se encuentra la mayor población, mientras que en el extremo Sur se encuentra el continente más frío cuya población es mínima.

Superficie ocupada por los continentes

Continento	Porcentaje
África	20%
América	28%
Asia	30%
Europa	7%
Oceanía	6%
Antártida	9%

27

+
2x

matemáticas

20. ¿Qué representa la cuarta barra de la gráfica?

- El porcentaje de la población que vive en Europa con respecto a la cantidad de agua que existe en el planeta.
- El porcentaje del territorio ocupado por la población en Europa.
- El porcentaje de la extensión que ocupa Europa con respecto a la superficie del planeta.
- El porcentaje del área que ocupa Europa con respecto a la superficie ocupada por los continentes.

21. ¿De cuál de las siguientes cajas de conicas es menos probable que se saque, con los ojos vendados, una conica negra?

a. 3 black, 1 white
b. 2 black, 2 white
c. 1 black, 3 white
d. 4 white

22. ¿Cuál de los siguientes diagramas representa los posibles resultados que se obtienen al lanzar 1 moneda 2 veces?

- $$\begin{matrix} & A & S \\ A & (AA) & (AS) \\ S & (SA) & (SS) \end{matrix}$$
- $$\begin{matrix} & A & S \\ A & (AA) & (AS) \\ S & (SA) & (SS) \end{matrix}$$
- $$\begin{matrix} & A & S \\ A & (AS) & (SA) \\ S & (SA) & (SA) \end{matrix}$$
- $$\begin{matrix} & A & S \\ A & (AA) & (AA) \\ S & (SS) & (SS) \end{matrix}$$

28

+1
2X

matemáticas

18. Sandra arregló el frutero del comedor con 25 bombones grandes de chocolate. Ella puso tres bombones de chocolate café por cada dos de chocolate blanco. ¿Qué porcentaje de bombones de chocolate café utilizó para el frutero?

a. 12%
b. 20%
c. 40%
d. 60%

19. A Mario le pagan diariamente \$320, pero llegó a su trabajo 2 días tarde; cuando llegan tarde sólo le pagan \$160. Mario quiere saber cuánto le van a pagar esta semana. Ayúdale completando la tabla.

Día	1	2	3	4	5	6	7
Pago	320	321	322	323	211	325	327

¿Cuál será su pago semanal? 326

29

+1
2X

matemáticas

20. Ruth fue a comprar dos productos al centro comercial, que costaban respectivamente \$ 445.00 y \$ 550.00. En ambos productos se aplica el mismo descuento. Si con el descuento pagó \$ 333.75 por el primer producto, ¿cuánto pagó, con el descuento, por el segundo producto?

a. \$ 216.25
b. \$ 417.50
c. \$ 438.75
d. \$ 661.25

30

Anexo 2. Actividad de español 1

Español N3	
Contenido:	Comprensión lectora
Título de la actividad:	Diversos textos
Forma de organización:	Individual o equipos
Tiempo sugerido:	2 horas
Materiales:	Libros de la biblioteca escolar, cartulinas con la definición de los diferentes tipos de texto
Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previo a la sesión deberás escribir en cartulinas las definiciones de texto informativo, descriptivo y argumentativo que se presentan más adelante. 2. Empieza la sesión pidiendo a los alumnos que lean los carteles que preparaste con las definiciones de los diferentes tipos de texto, observa las dificultades que tienen para leer en voz alta y ayúdalos aclarando las dudas que pudieran surgir. <ul style="list-style-type: none"> • Texto Informativo: es aquel que se presenta de forma neutra y objetiva determinando hechos o realidades. A diferencia de otros textos no se intenta convencer sino mostrar. • Texto Descriptivo: consiste en la representación verbal de un objeto, persona, animal, paisaje, suceso. Este tipo de texto pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras, es una especie de "fotografía verbal". • Texto Argumentativo: Se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada posición, con el fin de convencer al lector a través de diferentes argumentos (evidencia, fundamentación) tomando una postura a favor o en contra. • Transmitir información es la finalidad principal que comparten todos los tipos de texto. 3. Pide a los alumnos que busquen en los libros de la biblioteca escolar un texto informativo, uno descriptivo y uno argumentativo. 4. Una vez que los alumnos hayan localizado los tres textos pídeles que escriban las diferencias que hay entre los tres. 5. Finalmente, diles que escojan uno de los tres textos que seleccionaron y que lo copien en su cuaderno, debajo de él deben explicar qué tipo de texto es y las razones por las que lo han definido así.
ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN	<p>Aplica a los alumnos que al terminar cada semana, les darás opciones de cómo pueden relacionar con su vida cotidiana los temas que han estado practicando.</p> <p>Pide a los alumnos que pongan atención cuando platicuen con sus papás, hermanos, tíos, abuelos, amigos e identifiquen cuando están informando o argumentado sobre un tema. Que lo recuerden para que lo compartan con el grupo en la próxima sesión.</p> <p>Comenta a los alumnos que traten de establecer una relación entre todo lo que han aprendido en la escuela y las actividades que se realizan en su casa y la comunidad.</p>

Anexo 3. Actividad de español 2

Español N3	
Contenido:	Comprensión lectora
Propósito:	Comprender el contenido global de una fábula
Título de la actividad:	El ratón y el león
Forma de organización:	Individual o equipos
Tiempo sugerido:	2 horas
Materiales:	Pizarra, gis, cartulina con la fábula escrita
Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previo a la sesión copia en una cartulina la siguiente fábula: <p>El ratón y el león*</p> <p>Un día estaba el león durmiendo profundamente en el bosque, cuando llegó un ratoncito que empezó a jugar sobre él. Tanto saltó, que el león se despertó y le puso encima su enorme garras. El ratoncito muy asustado exclamó: «¡Hermano, rey de la selva, Soltame, te lo suplico! No te atormentarás si me dejas ir. Si algún día te acordaras en pedirme venirme a ayudarte.</p> <p>El león se rió mucho, y al ver tan caudoso al ratoncito, decidió soltarlo.</p> <p>Tiempo después, el león andaba por la selva cuando cayó en las redes de unos cazadores. Al sentirse agobiado, lanzó un gran grito.</p> <p>El ratoncito, que pasaba por allí, lo escuchó y se asomó corriendo a él. Cuando vio lo sucedido abrió sus dientes y comenzó a morder las cuerdas de la red. Por fin logró cortarlas todas y el león pudo salir de la trampa.</p>

Anexo 4. Actividad de español 3

español

Lee la siguiente carta:

México, DF, 20 de mayo del 2004.

Querida tía

Otra vez está por terminar el ciclo escolar. Yo creo que si voy a pasar de año. El próximo irá a la secundaria. Ya nos aplicaron un examen para saber si pasaremos y podremos ser alumnos de secundaria. Yo creo que si voy a ir a la secundaria porque de veras, le he echado muchos ganas. Dice mi mamá que si mis calificaciones son buenas podrá ir a visitarte en las vacaciones de verano. Mi mamá me dijo que te preguntara si me recibes en tu casa. Prometo portarme mejor que el año pasado. Yo creo, ahora soy más grande y mehas travieso. Tengo muchas ganas de ver a mis primos y aprender a hacer los juguetes que ellos hacen. Por favor, contéstale a mi mamá y dile que si me debes ir contigo. De veras me voy a portar muy bien.

Con mucho cariño.

Andrés Cervantes

Recuperado de <http://materialesenlinea.basica.sep.gob.mx/dh1/SEP/Espanol3>

* Subraya la opción que indica en primer lugar cuál es el encabezado o destinatario y, en segunda, quién firma o es el remitente:

	Remitente	Destinatario
a.	Tía de Andrés	Andrés Cervantes
b.	20 de mayo del 2004	Tía de Andrés
c.	Andrés Cervantes	Tía de Andrés
d.	Tía de Andrés	Con mucho cariño

7

Anexo 5 actividad de matemáticas

Matemáticas N3 Semana 1 - *Quince*

tema actividad: Números, sus relaciones y sus operaciones

objetivo: Resolver problemas que impliquen operaciones básicas

tipo de la actividad: **Organizándonos**

modo de organización: Individual o equipos

tiempo sugerido: 1 hora

material: Pizarrón, gis, cuaderno, lápiz

desarrollo de la actividad: Escribe en el pizarrón los siguientes problemas y pide a los alumnos que los copien en sus cuadernos. Resuelve con ellos el primer problema y después invítalos a resolver el resto en sus cuadernos, solos o en equipo, si es el caso:

1. La familia de Teresa siembra Chile. Este año, al levantar la cosecha, cada miembro de su familia levantó las siguientes cantidades de Chile:

Don Pepe	37.5 kilos
Doña Beatriz	11.7 kilos
Teresa	29.2 kilos
María	5.6 kilos

Para llevar los costales a vender al mercado, Don José les cobra \$4 pesos por kilo en los primeros 80 kilos, y por cada kilo adicional, deben pagar \$12 pesos.

¿Cuánto deben pagar en total? **R=4366 pesos**

Ayuda a los alumnos a reflexionar, puedes orientarlos haciéndoles preguntas como:

¿Qué nos piden?, ¿qué tenemos que hacer primero?, ¿cuál es la operación adecuada?, ¿cuántos kilos de Chile son en total?, ¿cuánto pagan por los primeros 80 kilos?, ¿cuánto por los kilos restantes?, ¿cuánto pagan en total?

2. Rosa quiere hacer un baile y para ello rentó un local que tiene los siguientes precios:

LISTA DE PRECIOS

1 hora 480 pesos
2 horas 950 pesos por cada hora
Hora adicional 400 pesos.

Si Rosa rentó el local durante 5 horas, ¿cuánto deberá pagar en total? **R=600**

3. Un autobús de pasajeros consume 9 litros de gasolina cada 100 kilómetros y al tanque de gasolina le caben 100 litros.

¿Cuántos litros consumirá si recorre 3600 kilómetros? **R=324 litros**
¿Cuántas veces habrá tenido que llenar el tanque durante el viaje? **R=324 veces**

4. Elena y Francisco coleccionan estampas de animales. Elena tiene 25 paquetes, con 9 estampas cada uno. Francisco tiene 25 paquetes, con 11 estampas cada uno.

¿Cuántas estampas tienen cada uno? **R= Elena 225 y Francisco 275**
¿Cuántas estampas tienen en total los dos? **R=500**
¿Quién tiene más estampas, Elena o Francisco? **R= Francisco**

5. El director de una escuela tiene \$8,525 pesos para comprar equipo para los salones. Si quiere comprar 2 reproductores de DVD a \$4,963 pesos cada uno y 2 televisores a \$4,235 pesos cada uno, ¿cuánto dinero necesita? **R=48,190 pesos**
¿Cuánto dinero le sobra? **R=4829 pesos**
¿Le alcanza para comprar un paquete de pablos educativos que cuesta \$225 pesos? **R= Si**

25

Anexo 6 actividades de matemáticas

Semana 1 *Clase* 2 **Matemáticas N3** Segunda actividad

Contenido: Números, sus relaciones y sus operaciones

Propósito: Resolver problemas que impliquen operaciones básicas

Nombre de la actividad: Combinaciones

Forma de organización: Individual o equipos

Tiempo sugerido: 1 hora

Material: Pizarrón, gis, cuaderno, lápiz

Desarrollo de la actividad:

- Dibuja la siguiente tabla en el pizarrón y pide al alumno que la copie en su cuaderno.

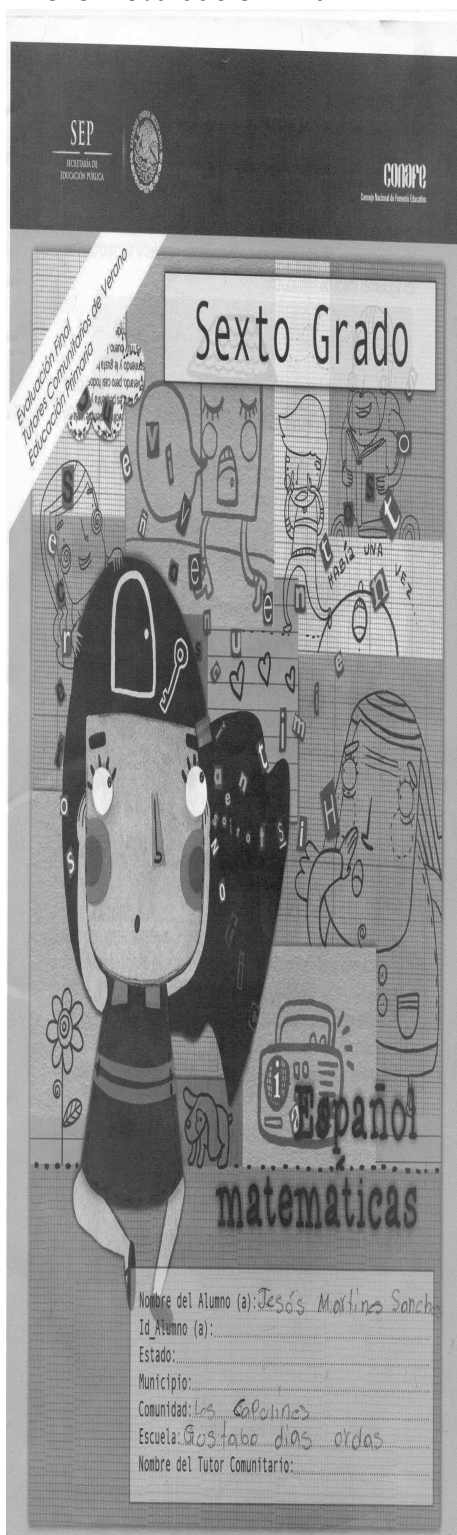
Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
- Anota las siguientes operaciones en el pizarrón e indica al alumno que las copie en su cuaderno y las resuelva. Ejemplo:

Operaciones para que el alumno copie y resuelva	Respuesta para ti	Operaciones para que el alumno copie y resuelva	Respuesta para ti
$1400 \times 2 - 800 + 6000 \div 25 =$	320	$120 + 480 - 50 \times 5 =$	2750
$8000 \div 25 =$	320	$897 \times 8 - 855 + 60 \div 1 =$	678
$1400 \times 2 =$	2800	$800 + 40 - 20 \div 2 + 7 =$	7
$400 \div 25 + 5000 \times 1 =$	10	$400 + 40 - 75 \times 2 =$	722
$2800 - 800 =$	2000	$250 - 250 + 500 - 50 \times 2 =$	900
$6098 \times 2 - 4070 + 61 =$	893	$9675 - 975 - 51 + 70 = 0 =$	338
$2000 + 6000 =$	8000	$400 + 800 + 20 - 47 =$	198
$9000 + 1000 - 700 + 10 =$	99	$2295 - 276 - 4 \times 5 =$	5075
- Una vez que haya terminado, pídele que pase al pizarrón y anote sus resultados.
- Revisa las soluciones. Si hay errores, repite con él la operación y ayúdalo a verificar y corregir.
- Solicita que escriba los resultados en la tabla, de menor a mayor. Ejemplo:

Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
			7
			0
			9
			3
			9
			8
			2
			0
			0
			2
			2
			0
			0
2	0	0	0
2	7	5	0
2	7	5	0
2	8	0	0
- Verifica los resultados y, si es necesario, pide que corrija la tabla.
- Pide al alumno que elija una operación y que formule en su cuaderno un problema que pueda resolverse con ella.
- Indícale que lea el planteamiento y, si existen errores, orienta la corrección.

Toma en cuenta que: Es muy probable que no llegue a resolver todos los ejercicios. Si es el caso, revisa su cuaderno después de una hora y calcula cuánto tiempo le tomará comprobar los resultados. Pídele que suspenda el trabajo considerando el tiempo que necesitarás para revisar los con él y aclarar sus dudas. En la siguiente sesión tendrán oportunidad de repetir este tipo de ejercicio, así que no te preocupes si no lo llevan a cabo completo.

Anexo 7 evaluación final



Instrucciones para el Tutor Comunitario de Verano

La evaluación final contempla una selección de los contenidos que conforman el plan y programas de estudio de educación primaria vigentes y se organizan en las siguientes líneas de evaluación:

- **Español:** comprensión lectora, reflexión sobre la lengua, expresión escrita.
- **Matemáticas:** números, sus relaciones y sus operaciones; medición; geometría; tratamiento de la información; predicción y azar; procesos de cambio.

Recomendaciones para la aplicación

- Lee con atención todo el material que conforma este paquete antes de aplicar las pruebas.
- Prepara el espacio de aplicación considerando el total de alumnos por nivel.
- Identifica conforme al concentrado de resultados a los alumnos por grado:

Primer grado es equivalente a Nivel I, ciclo 1.

Segundo grado es equivalente a Nivel I, ciclo 2.

Tercer grado es equivalente a Nivel II, ciclo 1.

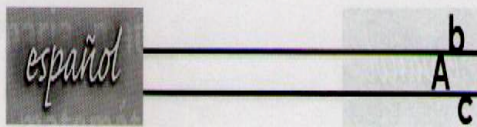
Cuarto grado es equivalente a Nivel II, ciclo 2.

Quinto grado es equivalente a Nivel III, ciclo 1.

Sexto grado es equivalente a Nivel III, ciclo 2.

- Aplica la prueba del nivel 1 por separado.
- Si los alumnos del nivel 1 aún no saben leer, tú deberás leer y, en caso necesario, explicar a cada niño lo que debe hacer en cada pregunta.
- Puedes aplicar las pruebas de los niveles 2 y 3 al mismo tiempo.
- Debes verificar que cada alumno escriba su nombre en el cuadernillo, si el alumno no sabe escribir deberás registrar su nombre.
- Durante la aplicación puedes resolver dudas sobre el contenido o interpretación de la prueba.
- Entrega al personal de Conafe conjuntamente con tus formatos, esta evaluación final.

Indica a tus alumnos que la evaluación inicia en la siguiente página.



Observa el cartel:

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

¡A TODO EL PERSONAL DEL CONAFE!

¡Feliz Año Nuevo!
¡Reinventate!

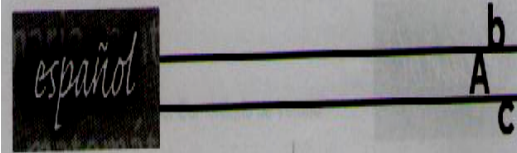
Que uno de tus propósitos de Año Nuevo sea leer el "Cartel de Educación para el Consumo", que cada mes compartiremos contigo, es ésta ocasión te presentamos el mes de Enero de 2010.

Para mayor información consulta la página www.profeco.gob.mx o a la Dirección de Operación al correo pvlchis@conafe.gob.mx

CONAFE Profeco

1. Elige el enunciado que indique el mensaje principal del cartel. Subraya la respuesta correcta:
- Desear Feliz año al personal del Conafe.
 - El personal de Conafe se debe reinventar.
 - Invitar al personal de Conafe a leer el Cartel de Educación para el Consumo.
 - Que el propósito de año nuevo sea leer.

1



Lee con atención el siguiente cartel:

CNDH

¡Infórmate y Expésate!

A todos los niños y niñas de México:
¿Sabes cuáles son tus derechos y cómo ejercerlos?
La Comisión Nacional de Derechos Humanos te invita a entregar tus opiniones en cualquiera de sus módulos durante el mes de enero de 2007.
Participan: Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Educación Pública (SEP)

2. ¿Cuál es la institución que hace la invitación en el cartel? Subraya la respuesta correcta:
- Desarrollo de Integral de la Familia (DIF).
 - Secretaría de Educación Pública (SEP).
 - Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
 - Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

español

Lee el siguiente texto:

Un libro maravilloso

Ayer leí un libro titulado: "El enigma de los códices secretos". El libro, que es interesante y divertido, me gustó porque habla de cómo puedes hacer tinta invisible y escribir palabras que nada más tú y tus amigos pueden entender. Yo recomiendo leer este libro a mis compañeros lo más pronto posible.

3. ¿Cuál piensas que fue el propósito de Luisa al escribir este texto? Subraya la respuesta correcta:

a. Promover el intercambio entre amigos.
b. Convencer al lector para que lea el libro.
 c. Comparar este libro con otros libros.
 d. Invitar al lector a escribir palabras.

3

español

Lee el siguiente texto:

Declaración de los Derechos del Niño
 (fragmentos de la declaración universal de los derechos de los niños)

Principio 1: El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto para él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

4. ¿Qué opción resume los tres principios de los Derechos de los Niños que leíste (en el orden presentado)? Subraya la respuesta correcta:

a. Identidad, Bienestar, Educación.
 b. Educación, Nacionalidad, Bienestar.
 c. Bienestar, Salud, Educación.
 d. Nacionalidad, Bienestar, Salud.

4

español

b
A
c

Lee a continuación la siguiente fábula:

El león y el ratón

(Fábula de Esopo)



Estando un león durmiendo en la falda de una montaña, los ratones del campo, que andaban jugando, llegaron allí, y uno de ellos saltó sobre el león, y éste le cogió. El ratón, viéndose preso, suplicaba al león que tuviese misericordia de él, pues no había saltado con malicia, por lo que pedía humildemente perdon. El león, viendo que no podía tomar venganza de aquel ratón, por ser cosa tan pequeña, y que el matarle antes le sería crimen e ignominia, que gloria ni alabanza, dejóle ir sin hacerle mal. El ratón se fue, dándole muchas gracias. Después de algunos días el león cayó preso en una red, y viéndose así alcanzado, comenzó a rugir con mucho sentimiento y dolor. Y como el mismo ratón oyese este clamor, fue y preguntóle qué cosa le había aconecido, y qué mal era de que tanto se sentía. Y viendo que estaba preso en aquella red; le dijo: "¡Oh, señor, toma buen esfuerzo, pues no es cosa de que debas temer; yo me acuerdo del bien que de ti recibí, por lo que quiero corresponderte!" Y así comenzó a roer con sus dientes y romper los ligamentos, ataduras y lazos en aquellos lugares y partes donde conocía que era necesario para deshacer y desatarlo, de manera que poco a poco quedó el león libre y exento de aquella prisión.

5. Subraya la opción que exprese la moraleja de la fábula:

- a. Los ratones saben deshacer ataduras.
- b. Los buenos actos siempre tienen una recompensa.
- c. Los leones son bondadosos.
- d. Los ratones se meten en problemas por juguetones.

español

b
A
c

Lee el siguiente texto:

La alimentación de los mamíferos

Si no alimentos los mamíferos pronto desaparecerían. Pero si a todos los mamíferos les gustara la misma alimentación, no tardaría en agotarse la comida. Casi todo lo que es comestible le sirve de alimento a algún mamífero.

Algunos mamíferos son carnívoros. Viven de pájaros, reptiles, peces o de otros mamíferos que a su vez se alimentan de animales y plantas. Tal vez coman diversas clases de animales o tal vez solo se alimenten de peces. Algunos mamíferos se alimentan de plantas exclusivamente, por eso se les llama herbívoros. Pueden alimentarse de pasto, hojas, lanas tiernas o frutos. Otros mamíferos, al igual que nosotros, comen carne y legumbres.

Muchos carnívoros viven y cazan solos. No se juntan ni con sus propios hermanos. Cada quien busca su alimento y no les gusta tener cerca a otro, aunque sea de su misma especie. Sin embargo, hay algunos mamíferos, como los lobos y los coyotes, que se reúnen en manadas. En esta forma pueden atacar a animales grandes que no podrían matar por su propia cuenta.

Mis primeros conocimientos. Tom Mamíferos. Editorial Cumbre, México, 1979. Pg. 117.

6. Subraya la opción que muestre el orden correcto del tema y los subtemas de la lectura. Imagina que se trata del índice de un libro:

A. La alimentación de los mamíferos

- a. Los carnívoros
- b. Los herbívoros
- c. Cómo cazan algunos mamíferos

B. La alimentación de los mamíferos

- a. Cómo cazan algunos mamíferos
- b. Los herbívoros
- c. Los carnívoros

C. La alimentación de los mamíferos

- a. Los carnívoros
- b. Cómo cazan algunos mamíferos
- c. Los herbívoros

D. La alimentación de los mamíferos

- a. Cómo cazan algunos mamíferos
- b. Los carnívoros
- c. Los herbívoros

español

b
A
c

Lee la siguiente carta.

15 junio 2010.

Querida tía:

Quiero decirte que ya casi termino el sexto grado de primaria, y ya estoy lista para ir a la secundaria; ya quiero saber que se siente ir en la secundaria. Mi hermano mayor dice que hay mucho que aprender en la secundaria y que además, me voy a divertir mucho.

Le pedí permiso a mi mamá para visitarte en éstas vacaciones pero no me deja, dice que solamente me deja ir si tú le dices. Así que quiero pedirte un gran favor. Convence a mi mamá para que me deje ir a tu casa. Quiero conocer la ciudad y saludar a mis primos, ya han de estar bien grandes ¿verdad?

Espero que puedas convencer a mi mamá para que me deje ir contigo. Si me deja visitarte, te voy a preparar un pastel que aprendí a hacer en mi escuela, me queda riquísimo!

Espero verte pronto tía. Te quiero

Atte: Alicia

7. Subraya la opción que indica en primer lugar cuál es el encabezado o destinatario y en segundo quién firma o es el remitente:

	Destinatario	Remitente
<u>a.</u>	Tía de Alicia	Alicia
b.	15 junio 2010	Tía de Alicia
c.	Alicia	Tía de Alicia
d.	Tía de Alicia	Espero verte pronto.

español

b
A
c

Lee la receta que escribió Marisela:

Agua de naranja

Ingredientes:

- 1 litro de agua
- 3 naranjas
- 3 cucharadas de azúcar

Modo de preparación

1. Lava las naranjas.
2. Con una chuchara, revuelve todo muy bien.
3. Corta las naranjas a la mitad.
4. Exprime las naranjas en el litro de agua.
5. El azúcar se disuelve en el agua.

8. ¿Qué paso de la receta no está en el orden adecuado? Subraya la respuesta correcta:

- a. Paso 1.
- b. Paso 3.
- c. Paso 5.
- d. Paso 2.

español

Lee el siguiente texto informativo:

Las manchas solares.

En la superficie de nuestro Sol, que se encuentra a una temperatura de unos 6.000 grados, se producen numerosas tormentas electromagnéticas, que generan llamaradas a veces mucho mayores que nuestro planeta. Estas zonas de tormenta emiten menos luz que el resto de la superficie solar y por eso se las observa como manchas oscuras. El número de manchas aumenta y disminuye cíclicamente, con un periodo de unos 11 años.

Es relativamente fácil observar las manchas solares si se dispone de un par de binoculares o un pequeño telescopio. La mejor manera de proceder es desviar la luz solar con un espejo común y enviarla horizontalmente a una habitación a oscuras a través de una ventana, que deberá estar cubierta con una madera o tela oscura o papel negro provisto de un agujero de algunos centímetros de diámetro. Si ubicamos ahora nuestro instrumento óptico (con un soporte adecuado) de manera que el objetivo reciba el rayo de luz, veremos en la pared que enfrenta a la ventana (o en una pantalla o papel colocado detrás del ocular del instrumento) una imagen del Sol y en ella las manchas solares más o menos claramente distinguibles. A veces es necesario mover un poco la imagen para convencernos que estamos viendo una mancha solar y no una mancha en la pared...

A partir de esta idea básica, cada cual puede tener otras ideas: dibujar las manchas sobre la proyección de la imagen en una hoja de papel, hacer un recuento de manchas (y registrar sus tamaños) para ver si varían con el paso de los días o los meses, etc. Y además, es un método excelente para seguir un eclipse de Sol, cuando la Luna cubre parcialmente (frecuente) o totalmente (muy raro) el disco solar. ¡A experimentar!

No está de más agregar que NUNCA debe observarse el Sol directamente y sin protección, so pena de quedarse ciego... (además de que no puede verse nada, debido al tremendo brillo). Y si se insiste en seguir un eclipse a simple vista, se debe mirar a través de dos o tres trozos de película fotográfica velada (las que aparecen completamente negras). (Los anteojos oscuros no ofrecen suficiente protección en este caso)

Recuperado de <http://opaciencia.uinica.unio.edu.ar/astro2.htm>
<http://www.explorandomexico.com.mx/observ/mexico/3/211/>

9

español

9. Subraya la opción que presente la conclusión más adecuada al texto:

a. Debemos de observar las manchas solares y los eclipses utilizando los instrumentos ópticos adecuados para evitar lastimar nuestros ojos.

b. Las manchas solares son tormentas electromagnéticas en la superficie del sol que aumentan y disminuyen cíclicamente.

c. Podemos ver las manchas solares con binoculares y telescopios, si reflejamos la luz del sol en la pared.

d. Los anteojos oscuros no ofrecen suficiente protección para ver los eclipses y las manchas solares, pues podemos quedarnos ciegos.

Lee el siguiente poema:

En medio del puerto

En medio del puerto,
con velas y flores
navega un velero
de muchos colores.

Diviso a una niña
sentada en la popa;
su cara es de lino, de
fresa, su boca.

Por más que lo miro,
y sigo mirando,
no sé si sus ojos
son verdes o pardos.

En medio del puerto,
con velas y flores,
se aleja un velero
de muchos colores.

Glosario
 Popa: parte de atrás de una nave.
 Lino: tela, parecida al algodón.

10

español

Diviso a una niña sentada en la papa; su cara es de lino, de fresa, su boca.

Lee nuevamente la segunda estrofa.

10. ¿Qué opción describe lo que el autor quiere decir sobre la cara y la boca de la niña? Subraya la respuesta correcta:

- La cara de la niña es lisa y su boca redonda.
- La cara de la niña es una tela y su boca una fruta.
- La cara de la niña es blanca y su boca es roja.
- La cara de la niña es suave y su boca rugosa.

Lee el siguiente texto:

El muñeco Bartolo

Bartolo es un muñeco gordiñón, _____. Tiene piel de trapo, _____. Su cabeza parece una calabaza, con ojos _____, rasgados y redondos como platos, su boca es muy grande y la nariz rojísima y puntiaguda como un pimiento.

Todos creen que el muñeco Bartolo es aburrido, pero yo sé que es alegre y divertido.

Siempre me hace reír con sus bromas. Mamá dice que es aburrido y desobediente. Yo creo que es el muñeco más simpática, listo y _____ del mundo.

11

español

11. Lee varias veces el texto anterior y subraya la opción que incluya en orden los adjetivos que le faltaron.

- Cariñoso / feúcho y desgarrado / áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos
- feúcho y desgarrado / áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos / cariñoso
- áspera y descolorida / grandes, rasgados y redondos / cariñoso / feúcho y desgarrado
- feúcho y desgarrado / grandes, rasgados y redondos / cariñoso áspera y descolorida

Lee la siguiente página del diario de Sofía.

18 de julio de 2010.

Querido Diario:

Hoy es un día especial para mí. Estoy muy contenta por que comienza mi curso de verano. No conozco a mi nuevo maestro _____ espero que sea amigable con nosotros como el maestro Luis. Me gustaría mucho que nos leyera cuentos de hadas y que las clases fueran divertidas.

Sofía, 11 años.

12. ¿Cuál es el adverbio que hace falta para completar la carta? Subraya la respuesta correcta:

- todavía
- a pesar
- sin embargo
- aunque

12

español

b
A
c

Lee el siguiente texto.

Ecología marina

La captura indiscriminada de animales marinos causa la extinción de muchas especies. La más conocida en México es la caza de la tortuga marina que, a pesar de buscar refugio, ya casi no existe. La venta de los huevos de tortuga es una actividad injusta y deshonesta que se practica en las costas de nuestro país.

Enrique, 11 años

13. ¿Qué opción indica el significado de los prefijos **in** y **des** de las palabras que aparecen subrayadas en el resumen? Subraya la respuesta correcta:

- a. Son palabras que indican separación.
- b. Son prefijos que indican afirmación.
- c. Son prefijos que indican ocupación.
- d. Son prefijos que indican negación.

Lee el siguiente recado.

15 de septiembre

Querida abuelita Estela: Me dijo mi mamá que te avisara que en la tarde llega mi tío Agustín de Puebla, y dice que por favor vayas a la central de camiones a recogerlo.

Tu nieto Miguel.

14. Subraya la opción que tenga tres sustantivos en el siguiente orden:

Sustantivo propio / sustantivo común / sustantivo propio

- a. Miguel / abuelita / Agustín
- b. Tu / nieto / Miguel
- c. Mi / mamá / Agustín
- d. Querida / abuelita / Estela

13

español

b
A
c

15. ¿Cuál es el predicado de la siguiente oración? Subraya la respuesta correcta:

Los abuelos compraron y regalaron hermosos cachorros a sus nietos.

- a. compraron y regalaron los abuelos hermosos cachorros a sus nietos.
- b. Los abuelos compraron y regalaron hermosos cachorros.
- c. Los abuelos compraron y regalaron a sus nietos.
- d. compraron y regalaron hermosos cachorros a sus nietos.

Lee el siguiente texto

Pulgarcito

(fragmento)



Había una vez un pobre campesino. Una noche se encontraba sentado, atizando el fuego, y su esposa hilaba sentada junto a él, a la vez que lamentaban el hallarse en un hogar sin niños.

—¡Qué triste es que no tengamos hijos! —dijo él—. En esta casa siempre hay silencio, mientras que en los demás hogares todo es alegría y bullicio de criaturas.

—¡Es verdad! —contestó la mujer suspirando—. Si por lo menos tuviéramos uno, aunque fuera muy pequeño y no mayor que el pulgar, somos felices y lo amamos con todo el corazón.

Y ocurrió que el deseo se cumplió.

Charles Perrault

16. ¿Qué opción presenta correctamente el tiempo en que debería estar escrita la oración que aparece subrayada? Subraya la respuesta correcta:

- a. somos felices y lo amamos con todo el corazón.
- b. seríamos felices y lo amaríamos con todo el corazón.
- c. fuimos felices y lo amamos con todo el corazón.
- d. eramos felices y lo amaríamos con todo el corazón.

14

b
A
c

español


Lee el siguiente anuncio para vender detergente

No más mugre

¡Tan limpio que no está sucio!

En la compra de la bolsa de 1kg, te regalamos un cepillito.

Cómpralo ya.



17. Subraya la opción que indique el orden en que Jessica escribió los distintos tipos de oraciones en su anuncio.

- Imperativa, admirativa, afirmativa, negativa.
- Negativa, afirmativa, admirativa, imperativa.
- Negativa, admirativa, afirmativa, imperativa.
- Imperativa, negativa, admirativa, afirmativa.

Observa las palabras resaltadas del siguiente cuento.

Generosidad

Un delicado cuento de hadas. Erase una **vez** una pobre muchacha que **tocaba** el **violín** en la calle. Y ocurrió que un **violinista** famoso la escuchó al pasar. El músico cosechador de oro y lauros encontró que la **violinista** mendiga tenía **verdadero** arte. Encontrando algo más: que él mismo tenía un corazón **bueno**.

Así, el hombre se acercó a la muchacha, le **brindó** su ayuda e hizo que fuese oída por un gran empresario. La muchacha **debutó** inmediatamente, dando un concierto que fue un gran éxito de **público** y crítica.

Esto ha ocurrido en **Dublín**. El **violinista** famoso se llama Fritz Kreisler. Y la que será pronto famosa **violinista** tiene por nombre Lillian Maek. Pero lo más **bonito** del cuento es que no es un cuento.

<http://www.slideshare.net/venus1087/texto-narrativo-palabras-como-usar-uso-de-la-letra-y-y-b-1>. Recuperado 15 de abril del 2011

Glosario
Lauro: Gloria, alabanza, triunfo

15

b
A
c

español

18. En el texto anterior hay cinco palabras mal escritas. Subraya la opción en la que las palabras resaltadas están escritas correctamente:

- vez / tocaba / verdadero / público / bonito
- vez / vueno / vtrndó / público / bonito
- vez / tocaba / verdadero / devutó / bonito
- biolín / biolinista / biolinista / biolinista / biolinista

Lee el siguiente artículo informativo.

El cerebro

El cerebro humano es un órgano de gran importancia que controla el pensamiento __. Se halla casi totalmente envuelto por una ajustada curva de hueso __. No obstante, aun con esa protección, si golpeamos fuertemente la cabeza lo podemos dañar, alterando funciones de nuestro cuerpo __. Por ello, debemos evitar actividades que pongan en riesgo su bienestar.

Adriana, 11 años.

19. Subraya la opción que indique el signo de puntuación que falta para corregir el artículo.

- Puntos suspensivos.
- Punto y aparte.
- Punto y coma.
- Punto y seguido.

16

b
A
c

español

Lee la siguiente anécdota.

Buenos amigos

El sábado mi prima Mercedes vino a visitarme y conoció a mi perro Pulgas. Como él no la conocía la tiró al suelo. Ella se asustó mucho, Pulgas se puso a ladrar y yo me eché a reír sin querer. Mercedes dijo que jamás volvería a ver a mi perro. Pero lo bueno es que con el tiempo y, a pesar de lo que dijo, se fueron haciendo buenos amigos. ¡Qué contento me puse!

Eduardo, 11 años.

20. Subraya la opción que diga la razón por la que se acentúa la palabra resaltada:

"Como él no la conocía"

a. Porque es un pronombre personal.
 b. Porque es un artículo.
 c. Porque empieza con vocal.
 d. Porque es una palabra de enlace.

Imagina que en tu escuela quieren tener columpios y resbaladillas y saben que el presidente municipal puede comprarlos:

- En el cuadro siguiente elabora una carta formal dirigida al presidente municipal, solicitando que en tu escuela se instalen columpios y resbaladillas (mínimo debes escribir seis oraciones).
- Escribe por lo menos una razón que sea suficientemente convincente del porqué y para qué necesitan esos juegos, para que el presidente municipal se los dé a ustedes y no a otros.
- Al escribir la carta, pon atención en incluir los cinco elementos de una carta, seguir las reglas de ortografía y utilizar signos de puntuación.

17

b
A
c

español

7-Agosto-2013.

Para el presidente:

Hola, pedimos una solicitud de columpios para la comunidad los capulines para la escuela porque los que tenemos ya están viejos y nos podemos lastimar. Gracias por su atención, que tenga bonito día.

José, 11 años.

21. Propósito.	✓
22. justificación del argumento.	✓
23. Formato de la carta.	✓
24. Ortografía.	✓
25. Puntuación.	✓

18

español

A **b**
c

1. Le mandé a mi hijo que comprara 12 lápices y 8 crayones. Los lápices cuestan \$1.25 cada uno y los crayones \$0.85 cada uno. ¿Cuánto pagó mi hijo?

2. La maestra Rosalinda quiere comprar crayones para sus alumnos. 4 crayones cuestan \$8.00, si la caja contiene 24 crayones ¿Cuánto deberá pagar por todos? Subraya la respuesta correcta.

3. Mauricio y sus amigos compraron naranjas y al repartirlas a cada uno le tocó $\frac{3}{5}$ de naranja. ¿Cuántas naranjas y cuántos niños pudieron haber sido? Subraya la respuesta correcta:

a. 5 naranjas y 3 niños.
b. 6 naranjas y 10 niños.
 c. 15 naranjas y 6 niños.
 d. 20 naranjas y 12 niños.

4. La maestra Rosalinda quiere comprar crayones para sus alumnos. 4 crayones cuestan \$8.00, si la caja contiene 24 crayones ¿Cuánto deberá pagar por todos? Subraya la respuesta correcta.

a. \$ 62.00
b. \$ 48.00
 c. \$ 54.00
 d. \$ 36.00

19

matemáticas

+1
2x

Instrucciones: Lee y contesta lo que se te pide.

1. Mauricio y sus amigos compraron naranjas y al repartirlas a cada uno le tocó $\frac{3}{5}$ de naranja. ¿Cuántas naranjas y cuántos niños pudieron haber sido? Subraya la respuesta correcta:

a. 5 naranjas y 3 niños.
b. 6 naranjas y 10 niños.
 c. 15 naranjas y 6 niños.
 d. 20 naranjas y 12 niños.

2. La maestra Rosalinda quiere comprar crayones para sus alumnos. 4 crayones cuestan \$8.00, si la caja contiene 24 crayones ¿Cuánto deberá pagar por todos? Subraya la respuesta correcta.

a. \$ 62.00
b. \$ 48.00
 c. \$ 54.00
 d. \$ 36.00

20

+1

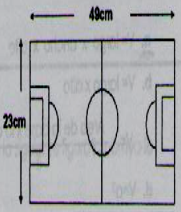
2x

matemáticas

8. ¿Cuál es el área de una cancha de fútbol que mide 49 cm de largo y 23 cm de ancho?

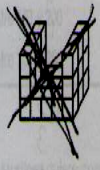


Escribe aquí tu procedimiento.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 2 \\
 49 \\
 \times 23 \\
 \hline
 147 \\
 + 98 \\
 \hline
 1127
 \end{array}$$



R=1,127cm²

9. Tacha la figura que tiene mayor volumen de las que se presentan a continuación:

10. Bertha midió con su regla el largo de su salón de clases. Si al final registró 475cm en su libreta ¿a cuánto equivale eso en metros?

R=4,75m

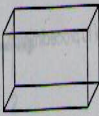
23

+1

2x

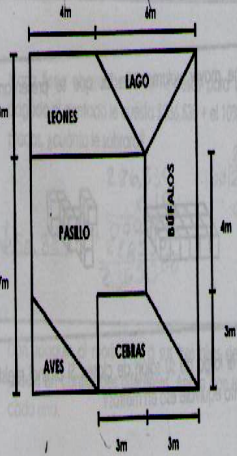
matemáticas

11. Cúal es la fórmula para calcular el volumen de un prisma rectangular:



a. $V = \text{largo} \times \text{ancho} \times \text{alto}$
 b. $V = \text{largo} \times \text{alto}$
 c. $V = \frac{\text{Área de la base} \times \text{altura}}{3}$
 d. $V = a^3$

12. El siguiente plano muestra las medidas de una sección del zoológico:



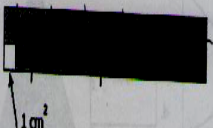
24

matemáticas +1
2x

Según el plano, ¿cuánto mide la superficie total del pasillo? Subraya la respuesta correcta:

a. 20 m²
b. 33 m²
 c. 34 m²
 d. 40 m²

13. Aproximadamente, ¿cuántos cm² caben en la siguiente figura? Subraya la respuesta correcta:



a. Entre 25 y 50
b. Entre 50 y 100
 c. Entre 151 y 200
 d. Entre 201 y 250

14. El Sr. Martínez quiere comprar un terreno de 52 hectáreas. ¿A cuánto equivale eso en metros cuadrados?

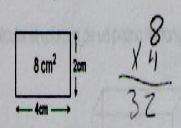
R= 520000 m²

$$\begin{array}{r}
 1000 \\
 \times 52 \\
 \hline
 20000 \\
 50000 \\
 \hline
 520000
 \end{array}$$

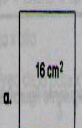
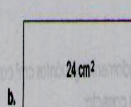
25

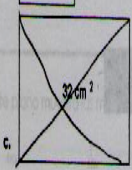
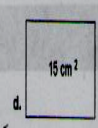
matemáticas +1
2x

15. Observa la siguiente figura:

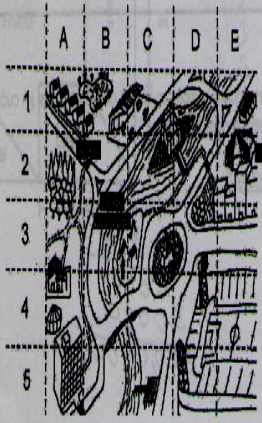


¿Cuál de los siguientes rectángulos representa un dibujo a escala del doble del original en lo que se refiere al tamaño de sus lados? Tacha la respuesta correcta:

a.  b. 

c.  d. 

16. Observa el siguiente mapa detenidamente:



26

+1
2x

matemáticas


¿En qué coordenadas se ubican los siguientes lugares (si es necesario, puedes hacer referencia a varios cuadrantes)?

a. El bosque 2, A; 3, A

b. El circo 2, F; 1, E

c. Los juegos recreativos 3, D; 3, C

17. Observa la siguiente pirámide:



¿Cuántas aristas tiene? Subraya la respuesta correcta:

a. 10

b. 5

c. 6

d. 7

18. María Luisa quiere saber cuál es su promedio en el año si tuvo las siguientes calificaciones. Ayúdala a calcularlo fijándole en los datos que aparecen en la tabla (suma de todas las calificaciones dividido entre el total de materias).

Materia	Calificación
Matemáticas	9.0
Geografía	9.0
Español	9.0
Historia	9.0
Educ. Cívica	9.0
Educ. Física	+ 9.0

$$\frac{9.0 + 9.0 + 9.0 + 9.0 + 9.0 + 9.0}{6} = 9.0$$

R= 9.0 Promedio

27

+1
2x

matemáticas

19. Esther entrevistó a todas sus amigas para averiguar cuál es la estación del año que les gusta más y esto fue lo que registró.

Estación del año	Número de amigas que lo prefieren
Primavera	9
Verano	4
Otoño	10
Invierno	12

¿Cuál es la estación del año que mencionaron más (moda)?

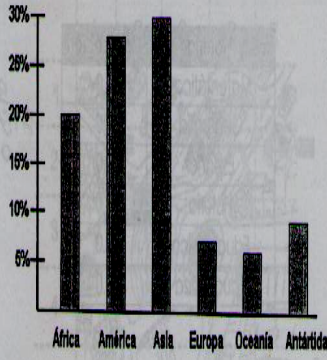
R= Invierno

20. Lee el texto, observa la gráfica y contesta lo que se te pide.

En nuestro planeta existe una gran cantidad de agua y sólo una cuarta parte de su superficie está ocupada por continentes, de esta cuarta parte, África ocupa el 20%, América el 28%, Asia el 30%, Europa el 7%, Oceanía el 6% y la Antártida el 9%.

Al oriente, en el continente más grande se encuentra la mayor población, mientras que en el extremo Sur se encuentra el continente más frío cuya población es mínima.

Superficie ocupada por los continentes



¿Qué representa la cuarta barra de la gráfica? Subraya la respuesta correcta:

28

