



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**



**EL NIÑO HIPERACTIVO: ROL DEL DOCENTE EN SU PROCESO DE
ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA

DENIS ANAHI MARTÍNEZ GUTIÉRREZ

MÉXICO, DF

DICIEMBRE DE 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**



**EL NIÑO HIPERACTIVO: ROL DEL DOCENTE EN SU PROCESO DE
ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA

DENIS ANAHI MARTÍNEZ GUTIÉRREZ

MÉXICO, DF

DICIEMBRE DE 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Federico Martínez Jiménez y Cristina Gutiérrez Solís por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y darme la oportunidad de tener una buena educación en el transcurso de mi vida.

Le agradezco a mi esposo Asael Moctezuma Herrera y a mi hija Gretel Ramírez Martínez por ser parte importante de mi vida, apoyarme en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor. A mis dos hermanos Deisy Yukary Martínez Gutiérrez y Rubén Martínez Gutiérrez, por ser un excelente ejemplo a seguir.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de su tiempo, a mi maestra que la luz intensa puso en mi camino: a la Directora Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
--	----

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
---	----

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	12
-----------------------------------	----

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	14
---	----

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	14
-----------------------------------	----

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O DELEGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL	14
---	----

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
---	----

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	18
---	----

b) Hidrografía.....	18
---------------------	----

c) Orografía.....	19
-------------------	----

d) Medios de comunicación	19
---------------------------------	----

e) Vías de comucacion	20
-----------------------------	----

f) Sitios de inrteres cultural y turístico	20
--	----

g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la propuesta que se estudia.....	22
--	----

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	22
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	22
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela.....	23
c) Aspecto material de la institución	24
d) Croquis de las instalaciones materiales	25
e) La organización escolar en la institución	26
f) Organigrama General de la Institución	27
g) La población Escolar	28
h) Describir las relaciones e interrelaciones de la Institución con los Padres de Familia	28
i) Describir las relaciones e interrelaciones de la escuela con la comunidad..	29
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.....	30
1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	30
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	31
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	31
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	31
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	33
2.1. EL APARATO CRITICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	33
2.1.1. ¿QUÉ ES LA HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	33
2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO HIPERACTIVO.....	37
2.1.3. SÍNTOMAS Y CONSECUENCIAS DEL NIÑO HIPERACTIVO	46
2.1.4. ROL DEL DOCENTE CON LOS NIÑOS HIPERACTIVOS	49

2.1.5. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEDIO PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO HIPERACTIVO EN EL AULA.....	52
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR.....	54
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS.....	55
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	56
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	56
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	56
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	58
3.5. LA PROPUESTA	58
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	58
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	58
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	59
3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.	59
3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	66
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	67

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .. 68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es uno de los índices más comunes que nos es posible encontrar en un salón de clases. El presente trabajo analiza trastorno que representa hasta un 50% de los niños que acuden a la Escuela Primaria.

El poder definir adecuadamente el TDAH ha sido una ardua tarea para médicos y terapeutas. Los síntomas de este “síndrome”, se centran alrededor de tres elementos como: el Déficit de Atención, la Impulsividad y la Hiperactividad. Como se verá en este trabajo, estos son los síntomas más identificados. Existen además, síntomas asociados como los problemas de Aprendizaje, de Conducta, las Alteraciones del estado de ánimo y los Trastornos de Ansiedad.

La prevalencia en la población es de un 3 a 5%, del cual un 80 a 90%, son varones.

Por otra parte, el TDAH afecta la adaptación familiar, académica, social y emocional del niño, por lo que implica un tratamiento multidisciplinario que suele incluir: terapéutica farmacológica, tratamiento psicopedagógico, psicoterapia individual, terapia familiar, orientación a padres y orientación a docentes.

La investigación está enfocada a reconocer lo que causa el TDAH en los niños, los síntomas por los cuales, se puede identificar la hiperactividad en ellos, las

características por la cual poseen una conducta que está basada más que nada, en tres aspectos claves que son: desatento, falta de atención, tener un nivel de actividad muy grande, y por último, poseen éstos, una falta de autocontrol excesivo.

El objetivo del presente trabajo es que los docentes puedan guiar a los alumnos a controlar el TDAH a través de una serie de actividades.

Para efectos de elaboración del presente documento, éste se subdividió en tres capítulos:

En el Capítulo 1, “Los referentes metodológicos y referenciales del problema de investigación”, se orienta la investigación a partir de la determinación del tema, la justificación de la elección de dicho tema, además incluyen los referentes geográficos económicos del contexto, encuadre del ambiente, situación escolar, los planteamientos metodológicos del problema, hipótesis, objetivo general y los objetivos específicos; asimismo, se establece la metodología utilizada en el estudio.

En el Capítulo 2, “El marco teórico de la investigación documental”, se determinan los conceptos teóricos, base del análisis. Se menciona la importancia de relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa en el Centro Escolar “Santana Díaz Romano” y se describe si el docente pone en práctica los conceptos teóricos,

que da margen a la modificación de la práctica docente de los profesores y permite validar dicha propuesta.

En el Capítulo 3, “Una propuesta de solución al problema”, se describe y se desarrolla la Propuesta Alternativa de Trabajo sobre la integración de los niños hiperactivos en la escuela primaria, “Santana Díaz Romano” del Municipio de Jiutepec Morelos bajo la estrategia del juego, mencionando los mecanismos de evaluación seguimiento y resultados esperados con la implantación de dicha propuesta.

Al final del documento se incorporan las Conclusiones Alcanzadas, la Bibliografía Consultada, y las Referencias de Internet.

OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

EL NIÑO HIPERACTIVO: ROL DEL DOCENTE EN SU PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia conceptual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permitir dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos a desarrollar de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo I y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

En la Escuela Primaria, “Santana Díaz Romano” se ha observado una problemática dentro de los salones especialmente en los grupos inferiores de Tercero a Primer

Grado, esta problemática que perturba el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el momento actual, el TDAH, no solamente presenta un componente comportamental que incide en la dinámica del aula, sino que también tiene consecuencias para alcanzar con éxito los aprendizajes escolares, encontrándonos con que un número de alumnos afectados por el TDAH suelen fracasar en la adquisición de los mismos debido a los trastornos de atención, a la impulsividad y al desorden psicomotriz que suelen acompañar al síndrome hiperactivo. Los niños hiperactivos se presentan como alumnos(as) que "entorpecen" y "dificultan" la marcha de la clase y que en gran número de ocasiones, se ven abocados no sólo al fracaso escolar, sino también a un rechazo, tanto por parte de profesores como de sus propios compañeros.

Por tal motivo, es importante identificar el rol del docente, es decir analizar la importancia que juega su papel en el proceso de adaptación del niño hiperactivo en su educación.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO.

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O DELEGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL

Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos, toca ubicar al Estado de Morelos.

Mapa de la República Mexicana.¹



¹<http://www.mr.trabelbymexico.com>(05/07/14)

Estado de Morelos.²



Municipio: Jiutepec.³



²<http://www.mr.trabelbymexico.com> (05/07/14)

³<http://www.google.com.mx/maps/place/jiutepec.mor.com> (05/07/14)

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO – ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.⁴

Se localiza entre los Paralelos 18° 53' de Latitud Norte y los 99° 10' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich a una Altura de 1,350 Metros sobre el Nivel del Mar. Limita al Norte con Tepoztlán y Cuernavaca, al Oriente con Yautepec, al Sur con Emiliano Zapata y al Poniente con Cuernavaca. Tiene una superficie de 70.45 kilómetros cuadrados, representando el 1.42% de la superficie total del estado. En el Cerro de las Piedras Preciosas (Toponimia). El nombre de Jiutepec es la castellanización del viejo nombre en náhuatl de la población: Xiuhtepec. Al respecto el ex Cronista Municipal Don Luis Gurza y Villarreal, anotó que de origen Náhuatl, el nombre Xiuhtepec, se compone de tres palabras que conforman el sistema utilizado por los indígenas y se estructura de esta manera: "Xiuh" de Xihuitl, palabra que tiene varios significados según los elementos, gráficos y fonéticos, con los cuales este combinada. Puede ser turquesa o piedras preciosas. "Tepe" proviene de Tepetl que significa cerro. "C" que es la posposición que se usa en náhuatl como sufijo de los nombres acabados en "TI", últimas dos letras que se substituyen con la letra C que significa "En". Así, Tepec quiere decir "En el cerro". Por lo tanto la palabra Xiuhtepec significa: En el Cerro de las "Piedras Preciosas".

⁴<http://www.google.com.mx/jiutepec.mor.com>(05/07/14)



Glifo de Jiutepec ⁵

El glifo nos permite observar el “cerro”, y en su parte superior las “Piedras Preciosas”.

En una zona rica en recursos naturales y abundancia de agua, los asentamientos humanos en Jiutepec se remontan a la época en que los hombres cazaban mamuts y recolectaban frutas y semillas.

Posteriormente, la fertilidad de la tierra y el clima adecuado para la agricultura, permitió que se establecieran antes de la llegada de los Tlahuicas, otros pueblos quizás los Popolocas, Mixtecos, Matlatzincas y Ocuitecos.

Monumentos Históricos

Al ser Jiutepec y sus poblados asentamiento de una antigua cultura, se encuentran localizados en el Municipio diversos monumentos históricos, entre los que destacan: El ex Convento Franciscano del Siglo XVI, al que también se le conoce como parroquia de Santiago Apóstol. Al interior de este templo se encuentra una gran riqueza artística, destacando un retablo barroco del Siglo XVIII, que fue restaurado en el año de 1998.

⁵ <http://www.google.com.mx/jiutepec.mor.com>(05/07/14)

En los muros del claustro de dos niveles prevalecen restos de pintura al fresco. Se conserva la imagen de un Cristo Negro, El Señor de la Columna. En Semana Santa sale en procesión un Cristo articulado propio del Siglo XVIII.

Ex Convento Francisco del Siglo XVI ⁶



b) Hidrografía.

Pasan por el Municipio las corrientes pluviales y aguas broncas del Cerro del Ajusco y de los Montes de la Sierra de Chalma, llegando a las Barrancas de Analco y La Gachupina.

Existen también la Laguna de Hueyapan en la zona conocida como el Texcal y la denominada Laguna Seca ubicada en la próspera Delegación de Tejalpa.

⁶ [https://www.google.com.mx/municipio+de+jiutepec+morelos+iglesias.com\(05/07/14\)](https://www.google.com.mx/municipio+de+jiutepec+morelos+iglesias.com(05/07/14))

Cuenta con importantes manantiales como son los de las Fuentes de San Gaspar, Ojo de Agua y el de Cuahuchiles.

c) Orografía.

El terreno en su mayoría es plano, pero en el norte está un malpaís conocido con el nombre de Texcal de Tejalpa, en las depresiones de lava se encuentra la laguna de Acolapan, las aguas se resumen en el mismo lugar y van a florar en una grieta basáltica en San Gaspar.

d) Medios de Comunicación.

En materia de telecomunicaciones recibe los servicios de telégrafo, correo, teléfono, telefonía rural, estación de televisión vía satélite, internet, télex, telepac e infonet.

En televisión se cuenta con una estación terrena receptora de señales televisivas vía satélite, videocromático y audioasociado; se encuentra ubicada a cinco kilómetros al norte del poblado de Tres Marías y su función es entregar señales televisivas de cadenas nacionales.

Así como el sistema de Televisión por Cable, Cablemás y con Cadena Sur.

e) Vías de Comunicación.

Cuenta con una red carretera llega a todas y cada una de sus comunidades, esto hace posible el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como la distribución de bienes y servicios.

Permite que autobuses, taxis, rutas y autos particulares puedan desplazar a los habitantes a cada uno de los lugares a los cuales les interesa ir.

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico. ⁷

*Monumentos Históricos

Ex convento franciscano del Siglo XVI, al que también se le conoce como parroquia de Santiago Apóstol. Al interior de este templo se encuentra una gran riqueza artística destacando un retablo barroco (Siglo XVIII). Fue restaurado en el año de 1998.

En el claustro de dos niveles se conservan restos de pintura al fresco en los muros. Se conserva la imagen de un Cristo Negro, El Señor de la Columna. En Semana Santa sale en procesión un Cristo articulado propio del Siglo XVIII.

En Atlacomulco se encuentra la hacienda del mismo nombre, mejor conocida como de Cortés. Esta hacienda fue la tercera que se construyó en el Estado de Morelos.

⁷ <https://www.jiutepec.gob.mx>(05/07/14)

En el edificio actual se conservan los diversos elementos arquitectónicos que se fueron integrando a la planta industrial del ingenio. Actualmente el edificio es un hotel, exceptuado la capilla que se mantiene abierta al culto público permitiendo así admirar su belleza barroca.

En Tejalpa se conservan las Capillas Barriales de San Miguel, San Pedro y la Parroquia de la Asunción.

En Colonia Agrícola de Cliserio Alanís, se encuentra la Hacienda de San Gaspar que dejó de funcionar a raíz de la Revolución y que al igual que la de Atlacomulco fue integrando diversos elementos arquitectónicos, principalmente con un sentido utilitario industrial sin perder un sentido estético, la propiedad es privada pero la capilla se conserva para el culto público.

*Museos.

En el Municipio no existen museos, ante esta carencia de espacios de preservación de la memoria de los pueblos la sociedad se ha movilizadado de tal forma que para el año de 1999 existían varios proyectos de museos comunitarios.

*Balnearios

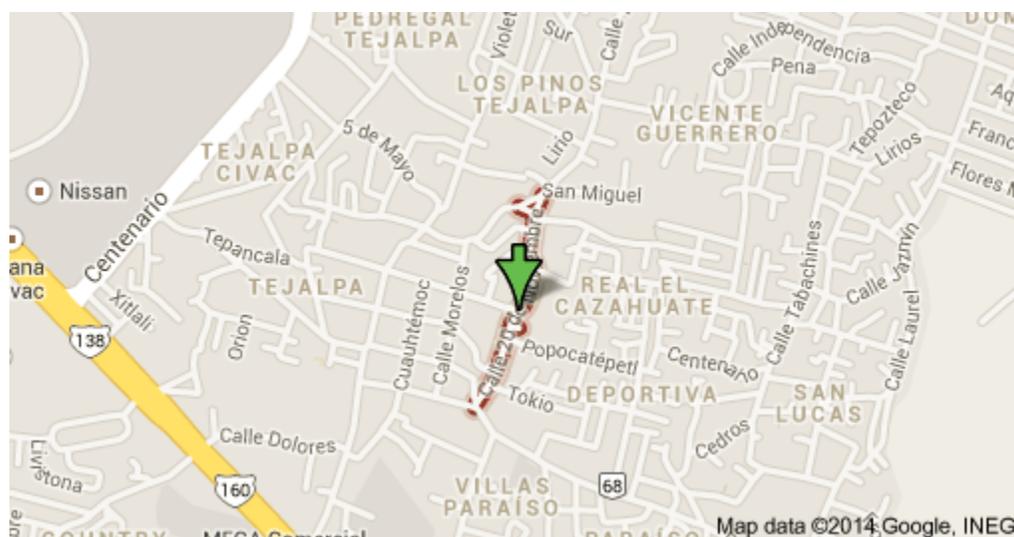
Por la abundancia de agua se han establecido balnearios en la localidad: San José y el ejidales Las Fuentes.

g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.

Las personas que viven en esta colonia se dedican al comercio, trabajo en fábricas o son empleados de tiendas comerciales. El 80% de las familias son disfuncionales (madres solteras, padres que se encuentran en los E.U. o bien el padre o madre no cumple la función que le corresponde), son de clase social media baja. Esto entorpece la formación de los niños, por lo tanto carecen de valores y disciplina; cuando ingresan al nivel primaria se les dificulta adaptarse al medio escolar y muestran conductas incorrectas dentro del salón de clases.

1.2.2.EL REFERENTE ESCOLAR.

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.⁸



⁸ <https://www.inegi.org.mx>(05/07/14)

La práctica docente del sustentante, se realiza en el Centro Escolar “Santa Díaz Romano”, Clave de Centro de Trabajo 17DPR0657S, perteneciente a la Zona Escolar No. 61, Sector 11, que se encuentra localizada en el domicilio: Calle 20 de Noviembre S/N, Vista hermosa, Municipio de Jiutepec, Morelos.

Los Programas Federales en los que participa son: Oportunidades, Campaña Nacional de Vacunación, Dengue, Escuela Segura, Desayunos escolares y Escuela libre de Basura. La escuela Primaria se fundó en el año de 1953 inició en la casa del Sr. Marcelo Martínez, después paso a la casa habitación del Sr. Gumaro Bahena y posteriormente en una galera con techado de paja sin anexos en estas fechas los alumnos cursaban hasta el 2º Grado de Primaria, para continuar sus estudios se tenían que inscribir a otra escuela.

b) Estatus del Tipo de Sostenimiento de la Escuela

En las escuelas públicas, el sostenimiento es por parte de la Federación y del Estado, en cuanto a maestros, existen federales y estatales, en su infraestructura el recurso es por parte de Federación, Estado y Padres de Familia.

Es el lugar donde se imparte instrucción educativa; es la institución pública o privada, la escuela la conforman educandos, educadores y edificio. Puede ser de diferente nivel: Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y/o Universidad. En la escuela se adquieren conocimientos y se comparten experiencias y aprendizajes. Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera

formal, se imparte una currícula. La escuela lleva el nombre de “SANTANA DÍAZ ROMANO”, La institución es de carácter público.

c) Aspecto material de la Institución.

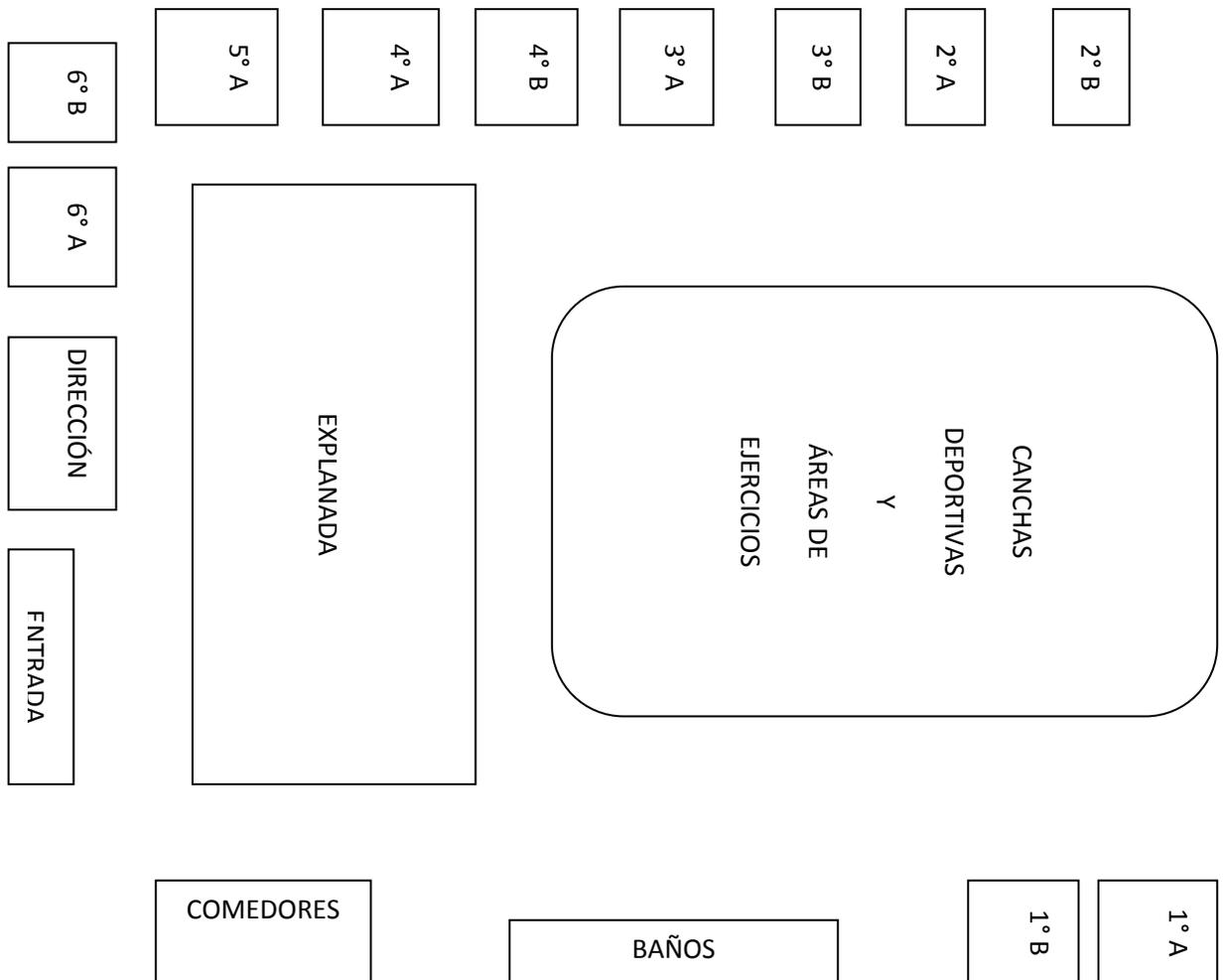
El tipo de construcción es de concreto, de un solo piso, cuenta con una pequeña dirección, 11 salones pequeños: 2 salones para 6º (en el grupo de 6º “A” están instaladas 11 computadoras), 1 salón para 5º, 2 salones para 4º, 2 salones para 3º, 2 salones para 2º, y 2 salones para 1º, 2 baños (hombres y mujeres) en malas condiciones: tazas sin tapa, lavabos que no les sirven las llaves de agua, 1 bodega que se utiliza para guardar material de papelería, material de Educación Física y material de limpieza, 1 área para los alumnos que aprenden ajedrez (es el pasillo de la parte trasera de los salones de 2º), 1 área verde descuidada que está en la parte de debajo de los salones, las áreas de esparcimiento que tienen los niños son la explanada cívica y la cancha deportiva.

Explanada de la Escuela. ⁹



⁹ Foto tomada por la Tesista.

d) Croquis de las Instalaciones Materiales. (*)¹⁰



¹⁰Realizado por la Tesista.

e) La organización Escolar en la Institución.

La Escuela “Santana Díaz Romano” colabora con un director, 1 secretaria, 11 docentes frente a Grupo, 1 Maestra de Inglés, 2 profesores de Educación Física, 1 o asistente de servicios o intendente, 1 profesor de computación y 1 profesor de Ajedrez ambos pagados por los padres de familia.

Los grupos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

1° A y B

2° A y B

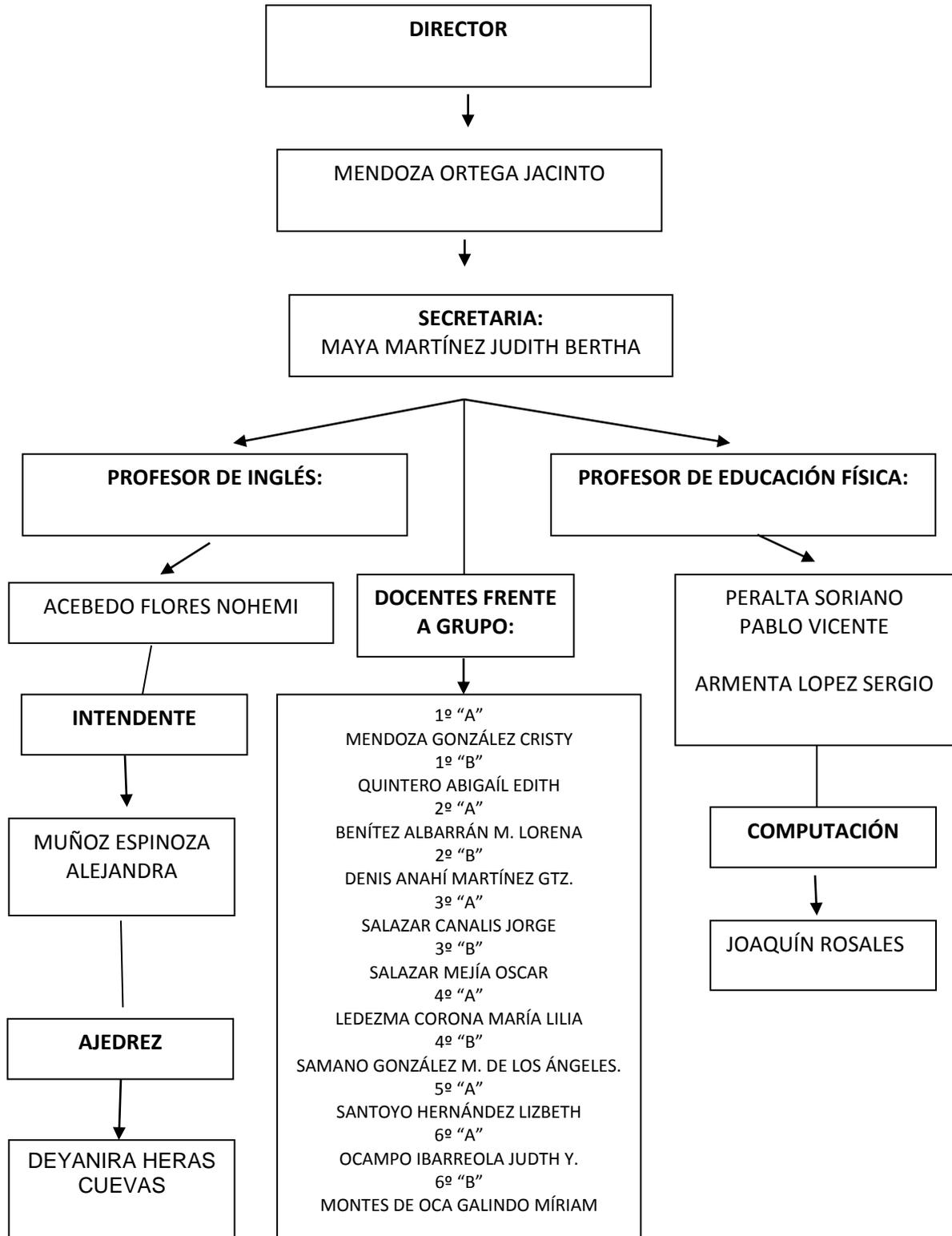
3° A y B

4° A y B

5° A

6° A y B

f) Organigrama General de la Institución. ¹¹



¹¹ Elaborado por la Tesista.

g) La Población Escolar.

La escuela cuenta con:

DIRECTOR	NO. DOCENTES	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	ADMIRATIVOS E INTENDENTES	ALUMNOS		TOTAL DE ALUMNOS
					HOMBRES	MUJERES	
1	11	2	1	4	140	127	267

Esta plantilla escolar trabaja a través de colegiados cada último viernes de mes, el ambiente escolar no es colaborativo; ya que cada maestro se aísla dentro de sus aulas.

h) Describir las Relaciones e Interrelaciones de la Institución con los Padres de Familia.

Existen pocas relaciones e interacciones con los Padres de Familia, debido a las múltiples ocupaciones que tienen cada uno de ellos, además, se considera una comunidad violenta por falta de comunicación entre los mismos habitantes de la colonia.

De acuerdo a los registros de archivo escolar, cabe mencionar que sólo un 80% de los padres asisten a las convocatorias bimestrales para la firma de boletas y un 60% de los padres cumplen con los materiales y apoyos necesarios para la educación de sus hijos.

i) Describir las Relaciones e Interrelaciones de la Escuela con la Comunidad.

La escuela tiene una buena relación con las Autoridades Municipales, haciendo la invitación para asistir eventos culturales y relacionados con los Programas de Seguridad, salud y asimismo, son convocados a los desfiles cívicos y deportivos haciendo el mayor esfuerzo para que la comunidad se dé cuenta que en la institución se trabaja con valores. La comunidad pide la participación de la escuela en Navidad y el Festival del 15 de septiembre con algunos bailables, poesías, tablas rítmicas, obras teatrales etc.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisamente la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es el rol del docente en el proceso de adaptación del niño hiperactivo para lograr la interacción en la Educación Primaria del Municipio de Jiutepec, Estado de Morelos?

1.4. LA HIPÓTESIS EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico – prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El rol del docente para incidir en el proceso de adaptación del niño hiperactivo para lograr su interacción en la Educación Primaria del Municipio de Jiutepec, Estado de Morelos, es el de mediador de estrategias didácticas basadas en el juego.

1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1.OBJETIVO GENERAL:

Identificar por medio de una indagación documental el rol del docente en el proceso de adaptación e integración del niño hiperactivo que cursa el 2º Grado Grupo “B” de Educación Primaria del Municipio de Jiutepec, Estado de Morelos.

1.5.2.OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Diseñar y realizar la Investigación Documental.**
- b) Identificar el rol del docente en el proceso de adaptación e integración del niño hiperactivo que cursa la Educación Primaria.**
- c) Llevar a cabo una propuesta alternativa que de solución al problema.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que

correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizadas las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adaptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1. ¿QUÉ ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD?¹²

Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos. Para diagnosticar estos problemas como trastorno de

¹²<http://www.imovo.com.mx>(05/07/14)

hiperactividad con déficit de atención, deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

Éste es un trastorno de comportamiento que más se diagnostica en la infancia y se calcula que afecta de un 3% a un 5% de los niños en edad escolar, es decir que alrededor de 1.5 millones de niños en México sufren este padecimiento que se caracteriza principalmente por la falta de atención.

¿QUÉ PROVOCA ESTA HIPERACTIVIDAD?¹³

Puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades, o un golpe fuerte.

El tipo de sistema nervioso de los niños es otro elemento a considerar, algunos pequeños tienen un temperamento más activo que otros. También puede ser originada por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermanito, la separación de un familiar, el divorcio de los padres, el cambio de vivienda, etc. Pero, generalmente, obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los pequeños, dados por el rechazo o el trato agresivo de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que el niño no comprende y que van en contra de su desarrollo; también porque se les deja muy

¹³<http://www.imovo.com.mx>(05/07/14)

poca libertad en su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza su vida y actividad de manera inadecuada, forzándolos a grandes esperas o a grandes períodos de actividad pasiva.

CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL.¹⁴

1.- Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos:

- a)- Rechazo.
- b)- Trato agresivo de los adultos.
- c)- La imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
- d)- Poca libertad ante una iniciativa del niño.
- e)- Organización de la vida del niño de manera inadecuada.

2.- Problemas durante el embarazo.

3.- Mala manipulación durante el parto.

4.- Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.

5.- Algún golpe fuerte recibido.

6.- Algún defecto o enfermedad física.

7.- Estado de ansiedad.

8.- Acontecimientos potencialmente traumáticos:

- a)- Incorrecta preparación del niño ante la llegada de un hermanito.

¹⁴[http://www.psicopedagogia.com/articulosdehiperactividad.com\(06/07/14\)](http://www.psicopedagogia.com/articulosdehiperactividad.com(06/07/14))

- b)- Incorrecta preparación del niño ante la separación de un familiar.
- c)- Incorrecta preparación del niño ante el divorcio de los padres.
- d)- Incorrecta preparación del niño ante un cambio de vivienda.

“La hiperactividad infantil es bastante frecuente, calculándose que afecta aproximadamente a un 3% de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (hay 4 niños por cada niña). En el año 1914 el Doctor Tredgold argumentó que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente en el 1937, C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas”¹⁵

La información sobre el porqué el trastorno del déficit de atención es escasa. Los científicos, necesitan estudiar las causas como para identificar mejores maneras de tratar, y quizás algún día prevenir el trastorno de Déficit de Atención. Están encontrando más y más evidencia de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino a raíz de las causas biológicas. Durante algunos años se consideró que una posible causa del déficit de atención era una "lesión cerebral" quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer. Pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explicativa de sólo un pequeño número de casos. Toda persona con Déficit de Atención tiene una lesión cerebral o complicaciones de nacimiento.

¹⁵ [http://www.psicopedagogia.com/articulosdehiperactividad.com\(06/07/14\)](http://www.psicopedagogia.com/articulosdehiperactividad.com(06/07/14))

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO HIPERACTIVO.¹⁶

Dos son los ejes principales sobre los que incide el déficit de atención en hiperactividad: 1) El déficit de atención, y 2) el de hiperactividad e impulsividad. En el mayor número de los casos se suelen presentar en estos niños de manera conjunta mezclándose las características de algunas de las anteriormente mencionadas. Esto nos lleva a una incoherencia que está fundamentada más que nada en el error de la denominación de Déficit de Atención por Hiperactividad incoherencia esta que se debe a que hasta hace relativamente pocos años, se consideraba que sólo existían niños que presentaban los dos síntomas. Los niños hiperactivos poseen una conducta que está basada más que nada en tres aspectos claves: es desatento, tiene un nivel de actividad muy grande, y por último poseen éstos una falta de autocontrol excesiva.

1) Déficit de atención.	2) Hiperactividad e impulsividad.
Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.	Se define como una reacción sin reflexión, de forma inmediata, sin tener en cuenta las consecuencias, caracterizado principalmente por un deterioro social, académico y laboral.

¹⁶www.deficitdeatencion.org(08/07/14)

Sí, del primer aspecto podemos señalar que hay toda una serie de características, de esta forma, los alumnos desatentos se caracterizan en sus conductas como:

*No termina las tareas que empieza.

*Comete muchos errores.

*No se centra en los juegos.

*Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.

*Tiene dificultades para organizarse.

*Evita las tareas que requieran esfuerzo.

*Muy a menudo pierde cosas que necesita.

*Se distrae con cualquier cosa.

*Es muy descuidado en las actividades.

Podemos decir al respecto, que las tareas escolares requieren dos tipos de atención: la atención selectiva (seleccionar un estímulo entre otros) o atención continúa (mantener la atención ante un mismo estímulo durante un tiempo prolongado). Teniendo en cuenta esto, el proceso que influye en que el niño no complete sus tareas bien podría ser el siguiente: si la tarea es lo suficientemente novedosa, el

rendimiento inicial podría ser bueno deteriorándose a medida que la tarea se volviera monótona. Mantener la atención en estas condiciones durante mucho tiempo requiere un esfuerzo grande que esto alumnos no son capaces de mantener o realizar, lo que les lleva a abandonar la tarea.

La atención del niño hiperactivo suele ser muy dispersa y alterarse con cualquier estímulo. Podemos decir, no obstante que el niño hiperactivo no puede establecer de forma correcta un orden de prioridades entre los estímulos que se le presenten. De esta forma, en el ámbito escolar, la situación que se dará en el mayor de los casos será aquella en la que el profesor observará como al poco de iniciar su atención en la tarea, levanta la vista al frente, se dispersa con lo demás chicos que van y vienen y se pone de charla con el compañero.

Respecto al apartado que concierne a la hiperactividad entendida como excesiva actividad motora que sobrepasa los límites de la normalidad para su edad y su nivel madurativo, y que se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse continuamente y a esto va añadido un bajo nivel de autocontrol emocional y corporal.

Algunos de los ejes fundamentales en los que se basaría, o clasificaría de forma general esta hiperactividad serían:

*Movimientos constantes de pies y manos.

*Se levanta constantemente.

*Corretea por todos lados.

*Le cuesta jugar a actividades tranquilas.

*Está activado como si tuviera un motor.

*Habla en exceso.

En muchos casos, sobre todo en niños a partir de los 9 años, la hiperactividad motriz en el aula ya no se manifiesta con carreras, subirse a las mesas o levantarse constantemente del asiento, sino que estas actitudes son sustituidas por excusas constantes para poderse poner en pie como, enseñar una y otra vez la tarea inacabada al profesor, preguntarle una cosa a un compañero, ir a buscar algo a la mochila, o sacar punta al lápiz. Así, podemos decir, que mientras duran los primeros años sobre todo en los tres primeros años de escolaridad los niños aprenden a sujetarse en sus asientos descargándose a través de una infinidad de movimientos más finos como: rascarse la cara, estirarse el labio, cambiar constantemente de mano para apoyar la cabeza, jugar con la goma y lápiz, estirarse la ropa, rascarse el ojo, sentarse sobre uno u otro pie, o volverse a hablar con el de al lado.

En las niñas, que podemos decir que poseen una hiperactividad motriz que aunque parezca exagerada respecto a su sexo y edad, siempre es más ligera que la de los niños, es más frecuente este movimiento más fino y constante. En muchas ocasiones si hiperactividad motriz pasa desapercibida a la sombra de los chicos varones de apariencia mucho más descontrolados.

¿CÓMO ES UN NIÑO CON HIPERACTIVIDAD? ¹⁷

Perfil de un niño hiperactivo.

Según Still, (descrito por primera vez por Still 1902, libro TDAH trastorno por déficit de atención con hiperactividad) estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

¹⁷<http://www.psicoactiva.com/hiperac.htm>(09/07/14)

LOS INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO.¹⁸

- De 0 a 2 años.

*Descargas de ansiedad durante el sueño: los niños hiperactivos suelen no conciliar el sueño no les gusta dormir ellos prefieren jugar hacer actividades dependiendo de sus necesidades.

*Problemas en el ritmo del sueño y durante la comida: los problemas más comunes de los niños hiperactivos durante el sueño es que por lo regular no duermen por largos ratos y cuando llega la hora de la comida los niños tienden a comer jugando se van hacen algo luego regresan a comer y así constantemente hasta q por fin se terminan con sus alimentos.

*Períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De 2 a 3 años:

*Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva: en la mayoría de los niños que son diagnosticados hiperactivos normalmente tienen mucha dificultad de hablar porque la mayoría de las cosas las piden llorando irritados y esto es una consecuencia que posteriormente se ve reflejado en su lenguaje.

*Escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes: estos niños hiperactivos la mayoría de las veces que se ponen a jugar nunca miden el peligro de las actividades a las que se están dedicando, muchas veces cuando están

¹⁸Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. México, Edit. Labor, S.A., Pág. 92

jugando no les importa si se lastiman si destruyen algo que ellos saben no lo deben de agarrar ellos lo único que quieren es satisfacer la necesidad que tienen por sacar toda la energía que sienten tener por lo tanto son más propensos a tener algún accidente a consecuencia que no miden el peligro de alguna actividad a la que se estén dedicando.

- De 4 a 5 años:

*Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas: a esta edad es cuando los niños entran al cendi o guarderías, por lo tanto es cuando empiezan a sufrir porque por su conducta empiezan a tener problemas de adaptación social los amigos que el niño tenía se empiezan a ir porque su actividad motora es excesiva e imparable y muchas de las veces llega a ser agresiva, por lo tanto su relación social empieza con problemas y al final se queda solo y su autoestima empieza a tener dificultades. Y con relación a las normas que sus maestros ponen dentro del grupo normalmente el niño no las acata y es cuando empieza a tener problemas con los maestros por no respetar lo que sus autoridades han establecido. Al igual que dentro del círculo familiar el niño hiperactivo empieza a ser grosero con los padres a pesar que tienen poca edad los niños saben y están conscientes de que lo que están haciendo está mal ellos a pesar de que lo saben lo hacen sin ningún impedimento ellos lo que quieren es tratar de tener el mando dentro de su casa y por lo tanto inician los problemas de faltas de respeto con los padres, peleas continuas, berrinches exagerados, tratan de manipular y chantajear a sus papás con tal de conseguir lo que ellos quieren lograr.

- A partir de 6 años:

*Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social: esta es la edad más difícil tanto para el niño, padres y maestros, aquí es cuando empieza el entorno escolar, la mayor parte del tiempo cuando el niño llega a la escuela él se la pasa fuera del salón, no hace trabajos, no pone atención a las clases, por lo tanto las consecuencias que el niño tenga un fracaso escolar, no tiene el rendimiento escolar suficiente que se necesita para poder aprender lo que el maestro da dentro del salón de clases, y respecto a lo social el niño no puede establecer alguna relación de amigos porque su conducta normalmente es excesiva, la mayoría de sus compañeros prefiere a otros niños porque él se muestra a la defensiva y agresivo hacia ellos.

-A partir de los 7 a 12 años.

*A esta edad el niño hiperactivo pasa a ocupar el primer plano de la clase. Su problema le hace que no sepa mantener la disciplina en clase y además tiene más dificultades de aprendizaje que sus compañeros.

*Para los profesores es un "mal educando" y un "holgazán". Piensan que los padres tienen la culpa de su comportamiento, por lo que encarece y dificulta la relación entre el colegio y la familia. Esto a su vez incrementa la conducta hiperactiva en el niño.

*En algunas ocasiones, los profesores, pensando que es un problema de inmadurez le aconsejan a los padres que el niño repita curso. Esto no soluciona nada, ya que la

hiperactividad no es sólo una cuestión de curso. A esta edad se manifiestan las dificultades de aprendizaje en el niño.

*La relación con sus compañeros no es buena, lo rechazan, por las diferentes actitudes que manifiestan ante el grupo (agresividad, impulsividad)

*En otras ocasiones se invierten los papeles y pasan a desempeñar el papel líder de la clase ya que sus actitudes son vistas como hazañas y como algo que divierte.

*A esta edad, debido a su impulsividad, también se caracterizan por cometer pequeños hurtos.

*Todo esto genera en el niño sentimientos, estados y sensaciones de inseguridad, fracaso e insatisfacción.

*No es fácil percibir en el niño una autoestima y auto concepto bajo debido a que frecuentemente mienten para ganarse la aprobación de todos los que le rodean (profesores, padres, compañeros).

*A partir de los siete años, si no se le ayuda puede tener síntomas de depresión, consecuencia de su fracaso para adaptarse a las demandas de su entorno.

2.1.3. SÍNTOMAS Y CONSECUENCIAS DEL NIÑO HIPERACTIVO.¹⁹

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

*Dificultad para resistir a la distracción

*Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.

* Dificultad para atender selectivamente.

*Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.

*Actividad motora excesiva o inapropiada.

*Dificultad para acabar tareas ya empezadas.

*Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.

*Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).

*Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.

*Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.

*Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

¹⁹Eva Laura García González. Psicología General. México, Edit. Cultural, 1997. Pág. 120

CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS.²⁰

- 1.- Trastornos de la Personalidad.
- 2.- Trastornos del Aprendizaje severos.
- 3.- Trastornos del Lenguaje.
- 4.- Delincuencia Juvenil.
- 5.- Alcoholismo, Tabaquismo.
- 6.- Violencia, Agresividad

Este Trastorno de Conducta y/o Emocional consiste en el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad del niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas al pequeño. Esto hace que el niño sea considerado como un "malcriado insoportable", que muchas veces incluso, llega a ser rechazado por los adultos.

Hay algunas actividades muy difíciles para estos niños, por ser muy pasivas y obligarlos necesariamente a estar sentados, tranquilos y concentrados, por eso es que en las actividades educativas de mesa (recortado, modelado, dibujo) o en las de lectura de cuentos, observación de láminas o de nociones matemáticas, se cansan pronto, estropeando su trabajo y dirigiendo su energía a molestar a los demás. Es bueno señalar que esto no lo hacen por malacrianza, sino porque no son capaces de

²⁰Eva Laura García González. Psicología General. México, Edit. Cultural, 1997. Pág. 125

controlar sus impulsos. Puede pensarse que esta intranquilidad agote al niño y lo haga dormir profundamente a la hora de la siesta, pero no ocurre así, en este momento el niño se muestra también intranquilo, se niega a dormir o demora en hacerlo, e incluso, cuando lo logra, se mueve dormido, habla y da la impresión de que no descansa. Como ya habíamos dicho, el niño no es responsable de esta manera de actuar y si los adultos no saben conducirlo, pueden crearle problemas mayores, pues se dificultaría más su educación, causándole retraso en el aprendizaje. Es conveniente aclarar que hay edades en que un aumento en la actividad es totalmente normal.

La hiperactividad es difícil de controlar debido al trabajo tan agotador que es necesario realizar con estos niños, que por su gran intranquilidad manifiestan generalmente una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escucharlo. Esto hace que no realicen bien las actividades, lo que lleva a veces a pensar que no comprenden y que se les achaquen problemas de inteligencia, que realmente no tienen. Es útil que se conozca que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, ser incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para atender y concentrarse.

2.1.4. ROL DEL DOCENTE CON LOS NIÑOS HIPERACTIVOS.²¹

A lo largo del desarrollo evolutivo se va a apreciar la gran importancia que tiene el descubrimiento del propio cuerpo, y que nos vincula a todos los procesos de vivenciación del esquema corporal, al descubrimiento de sus capacidades en el orden de los movimientos y al descubrimiento de los otros, del medio y del entorno. En este proceso adquieren un papel protagonista las conductas motrices: conductas motrices de base, conductas neuromotrices y conductas perceptivo motrices, conductas todas ellas que están presentes en el desarrollo de procesos cognitivos básicos tales como la atención y el control.

De este modo el desarrollo psicomotriz será un factor de especial relevancia en el proceso evolutivo de los seres humanos, y dicho desarrollo va a mantener una estrecha relación con los mecanismos de base que están en el origen de la vida mental, así como con las reacciones tónico-emocionales, de equilibrio, de fijación de la atención, de justa aprehensión del tiempo y del espacio produciéndose una estrecha relación entre inadaptaciones de origen motriz y determinadas dificultades del aprendizaje escolar e inadaptaciones afectivas.

Por otra parte, desde las investigaciones de Wallon se ha dilucidado la estrecha relación entre trastornos psicomotrices y trastornos del comportamiento, y a partir de los trabajos realizados por Vygotski y Luria se sabe que la autorregulación de la acción del niño, algo tan trabajado en los tratamientos de la hiperactividad, se

²¹Linda L. Davidoff. Introducción a la Psicología. México, Edit. MIG, S.A., 1993. Pág. 205

organiza a partir del desarrollo sucesivo de tres organizadores: motor, visual y verbal, que ejercen uno sobre otro una influencia jerárquica, la cual permite la iniciación y la orientación de la acción.²²

Dado que gracias a la desinhibición en la relación corporal se facilita el descubrimiento del propio cuerpo, de sus capacidades, de los otros, y del entorno y se consiguen unos mejores niveles de comunicación, y puesto que los niños hiperactivos suelen presentar un nivel excesivo de movimientos corporales, acompañados de una actividad incontrolada y de un deficiente desarrollo psicomotor, hemos seleccionado aquellas técnicas psicomotrices que a nuestro entender resultan las más idóneas para abordar la hiperactividad en el aula las cuales son las siguientes:

La Psicomotricidad Relacional, se considera como una técnica de expresión que ayuda a una mejor concienciación de nuestro estar en el mundo, tomando como punto de partida nuestro primer referente, es decir, nuestro propio cuerpo. Su núcleo de trabajo va a ser "el cuerpo en movimiento", pero ha de ser un movimiento vivenciado, que lleve al placer del movimiento por sí mismo y en si mismo.

Mediante la psicomotricidad relacional se intentará conseguir un mejor acomodamiento gesto cuerpo y se abordarán aspectos emocionales y afectivos que ayuden al desarrollo de la autonomía de los niños hiperactivos trabajando el espacio afectivo a partir de la actividad espontánea.

²²Henri Wallon. Psicología aplicada. Buenos Aires, Edit. Futuro, 1946. Pág. 196

Simultáneamente con este proceso se desarrollan situaciones cognitivas de aprendizaje, vinculadas a la toma de conciencia de las propias posibilidades motrices, de las relaciones con el espacio y el tiempo, del control del cuerpo en el espacio y de la posibilidad de estructurar espacio y tiempo.

Una segunda técnica que consideramos de utilidad para el abordaje del niño hiperactivo en el aula es el Ron Départ, ya que se trata de un método audio-viso-motriz que ayuda al desarrollo de la coordinación motriz, a adquirir conciencia de la imagen corporal, a aprender la estructura espacial de las formas y el sentido del ritmo así como a mejorar las relaciones sociales. Está indicada para realizar reeducaciones psicomotrices globales, trabajar retrasos o problemas de lateralidad, trastornos específicos del aprendizaje (dislexia, disortografía, discalculia) y problemas afectivos.²³

Mediante gestos simples, siguiendo un ritmo, se da al niño la posibilidad de reaprender experiencias motrices y sensoriales múltiples y reconstruir a partir de ellas una vivencia sensoriomotriz hasta entonces mal elaborada.

Se proponen, así, una serie de ejercicios que ayudan al desarrollo de funciones mentales, partiendo en un principio de algo imitativo para convertirse poco a poco en una imagen mental interiorizada.

²³Henri Wallon. Psicología Aplicada. Buenos Aires, Edit. Futuro, 1946. Pág. 198

Por último, la tercera técnica que hemos seleccionado para el abordaje psicomotriz de la hiperactividad, es la Relajación y la hemos seleccionado por considerarla una técnica de gran eficacia para aquellos trastornos psicomotrices en los que el esquema corporal se ve afectado e interfiere en el desarrollo de otras conductas motrices tales como la lateralidad, la organización espacial, la equilibración y el control segmentario, ya que si se consigue una vivenciación y conocimiento del propio cuerpo se incide directamente sobre las conductas motrices citadas anteriormente y sobre el control de la impulsividad.

La relajación ayudará al niño hiperactivo a disminuir su tensión muscular y emotiva y su agresividad y combinada con otras técnicas contribuye a auto controlar la hiperactividad y a mejorar el rendimiento escolar, la relación social y la autoestima.

2.1.5. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEDIO PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO HIPERACTIVO EN EL AULA.

En las aulas se asiste a un complejo mundo de relaciones sociales (alumno-alumno, alumno-profesor), y no hay duda que según se planteen las distintas estructuras del aprendizaje y de los procesos instruccionales que pone en juego un profesor se van a condicionar tanto las posibilidades de interrelación como las del propio aprendizaje.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, resulta de especial importancia reflexionar acerca de las pautas interactivas que se establecen entre el profesor y los alumnos así como entre los propios alumnos en el transcurso de las actividades de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula, ya que en toda situación de enseñanza-aprendizaje se ponen en juego procesos cognitivos pero también se generan afectos y sentimientos entre los alumnos que influirán en el desarrollo del auto concepto y en el sentimiento de competencia y que van a mediatizarlos propios procesos cognitivos. Es sabido que en los alumnos hiperactivos con problemas de comportamiento la interacción con personas y objetos no suele producirse espontáneamente, y resulta necesario estructurar los ambientes de aprendizaje y organizar intencionalmente actividades de forma continúa y sistemática para provocar estas relaciones.

Se trata pues de planificar de forma intencional y rigurosa, actividades compartidas que favorezcan el desarrollo social y el aprendizaje de los alumnos, tomando en consideración las interacciones profesor-alumno, las interacciones alumno-alumno, y la calidad afectiva de la relación y del ambiente del aula.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo, va a implicar cambios en los principales elementos que componen la estructura del aprendizaje, principalmente en la estructura de interdependencia con respecto al reconocimiento o a la recompensa, pasando de una estructura de la actividad primariamente individual, a una estructura caracterizada por la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.

Es por ello que consideramos necesario plantearnos este tipo de aprendizaje como una forma de enseñanza que al ayudar al fomento de las relaciones interpersonales y al logro de una adaptación social puede favorecer la integración del niño hiperactivo en el aula, ya que al mejorar sus relaciones interpersonales se favorece la adaptación social tan necesaria a este tipo de alumno y que se ve alterada por sus problemas de conducta.

Será precisamente en el contexto de los intercambios sociales en donde el niño hiperactivo puede aprender a comportarse adecuadamente, descubrirá la existencia y peculiaridades de los demás y afirmará el conocimiento de sí mismo.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es de vital importancia que el docente conozca la teoría para vincularla en su práctica, el profesor debe promover permanentemente relaciones conscientes entre el conocimiento académico y su acción docente, fortalecer dichas relaciones y conseguir el máximo de desarrollo profesional, mejorar relaciones colaborativas entre los compañeros y los miembros de la comunidad escolar. Es necesario conocer las bases y fundamentos que nos rigen para poder desarrollar la práctica docente con profesionalismo y lograr mejores resultados.

La realidad actual de nuestro país, exige y demanda que los profesores estén capacitados, preparados y entendidos de todos los elementos teóricos conceptuales para mejorar y elevar la calidad de vida de los alumnos, sobre todo cuando se trata de la integración de los niños con hiperactividad.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS.

En la Escuela Santana Díaz Romano, se observa que los docentes no vinculan la teoría con la práctica, no integran a los niños hiperactivos al trabajo dentro del aula, sino por el contrario los excluyen y los etiquetan, les cuesta trabajo incluirlos y diseñar estrategias adecuadas para contribuir al desarrollo y adaptación de dichos alumnos.

Los profesores están conscientes que necesitan prepararse, capacitarse y buscar estrategias, alternativas que los llevan a adecuar sus planeaciones y vincular la teoría con su práctica.

Pero este mínimo de profesores no puede hacer todo el trabajo, se necesita que todos los profesores de la escuela trabajen y así logren que el alumno pueda cumplir con los objetivos de la Educación Primaria.

CAPÍTULO 3: UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

El juego como una estrategia para la integración de los niños hiperactivos en la Escuela Primaria, “Santana Díaz Romano”, del Municipio de Jiutepec, Morelos.

Los juegos de mesa para la integración de los niños hiperactivos en la Escuela Primaria “Santana Díaz Romano” del Municipio de Jiutepec, Morelos.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.

He observado dentro de las aulas de la Escuela Primaria, “Santana Díaz Romano” que los docentes desconocen y además se les dificulta aplicar estrategias para integrar a los niños con problemas de hiperactividad, y muchos de ellos tienen conceptos erróneos con respecto a este tema y en lugar de ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, los excluyen y no saben cómo controlarlos.

En estos momentos en que el discurso de la escuela inclusiva entra de lleno en el panorama educativo, es importante plantearse de qué manera se puede intervenir para facilitar la integración de los alumnos con hiperactividad, para que dicha

intervención sea eficaz deberá llevarse a cabo en los contextos en los que tendrán que ejecutarse los comportamientos deseados.

Es por ello, que interesa proponer una serie de juegos de mesa y de integración para que el profesor aplique, y lo ayuden a entender y comprender al alumnado afectado por dicho trastorno, así como a realizar intervenciones que faciliten su inclusión en la dinámica del aula, el aprendizaje del alumnos mejore, las relaciones entre sus compañeros sean exitosas y los niños con dicho problema puedan integrarse.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECEN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de la propuesta serán principalmente, los niños, docentes, padres de familia y sociedad en general al observar el rendimiento académico de los alumnos.

Con la propuesta de utilizar la estrategia del Juego para integrar a los niños hiperactivos en la Escuela Primaria, “Santana Díaz Romano” del Municipio de Jiutepec, Morelos, se dará una transcendencia en la comunidad educativa, ya que se pretende mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende, se obtendrá la participación de los padres de familia, se favorecerá el ambiente escolar y se fomentarán los valores de manera implícita.

3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA.

Para la implementación de esta propuesta, se cuenta con el apoyo y autorización de las autoridades inmediatas superiores como la Jefa de Sector No. 11, Mtra. Iraís Salgado Guzmán, del Supervisor de la Zona número 40, Profr. José Luis Flores Aguirre y del Director Profr. Jacinto Mendoza Ortega.

También se cuenta con el espacio físico necesario para la realización de dicha propuesta, se proporcionará a cada maestro un cronograma que especifica los horarios de la aplicación de las sesiones, las cuales se realizarán durante un mes cada dos meses. El material estará a tiempo y será elaborado por la Tesista.

A continuación, a manera de ejemplo (muestra) se presenta la propuesta.

3.5. LA PROPUESTA:

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Juguemos a integrarnos”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos con problemas de hiperactividad autorregulen su conducta y se integren al grupo para mejorar sus aprendizajes escolares.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA:

Esta propuesta tiene un alcance especialmente para los alumnos, que son el centro y el referente fundamental del aprendizaje, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. El alumno es nuestro principal alcance.

3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO:

Como un ejemplo de lo que se puede hacer se presentan 5 sesiones, con dos juegos en cada una de ellas que se realizarán de septiembre a diciembre, las cuales se repetirán dos veces durante el presente ciclo escolar.

SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5	
ACT.1	ACT.2								
Juego individual	Juego Grupal								

FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5	
ACT.1	ACT.2								
Juego	Juego								
individual	Grupal								

3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Primeramente se necesita dar a conocer la propuesta al Director de la Escuela, Profr. Jacinto Mendoza Arteaga, para que una vez aprobada, cite a los padres de familia del grupo a cargo de la sustentante para exponerles la problemática de la hiperactividad de los niños que se vive dentro del salón de clases y vean la necesidad de que como docente, se necesitan planear otro tipo de estrategias como el juego para combatirlo y así mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el ambiente escolar.

Se les dará a conocer cada una de las 5 sesiones que se trabajarán durante el ciclo escolar, además de los resultados que se esperan con dichos juegos. Se pedirá a los padres de familia su apoyo, dándoles sugerencias de cómo pueden trabajar con sus hijos en casa para darle continuidad al proyecto.

Una vez enterados los padres de familia, se atenderá la parte administrativa, se solicitará la autorización del Director para la utilización de la cancha, silbatos, paliacates y grabadora los primeros lunes de los meses de septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio en un horario de 9:00 a 11:00 AM.

Cada uno de los materiales serán preparados por la sustentante. Los rompecabezas, laberintos, sopas de letras, la hoja para las palabras escondidas y crucigramas en cartulina, con materiales vistosos y coloridos, también se comprarán globos, gises, hojas, cartulinas, marcadores.

Se pedirá el apoyo a los (las) practicantes para que ayuden a organizar el material elaborado por la sustentante y esté listo para el momento de su utilización.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Antes de describir los mecanismos y el seguimiento de evaluación, se mencionará que la evaluación está guiada a atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Con este enfoque formativo, la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo. Por lo tanto, se requerirá recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida. En el desarrollo de este proyecto aplicaran en el momento de las sesiones, la Técnica de la Observancia y el Análisis del Desempeño, los Instrumentos de Evaluación: Guía de observación, Escala de Actitudes, Rúbrica y Lista de Cotejo que evaluarán: Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores.

Se proporcionará la evaluación en cada sesión con los instrumentos ya mencionados.

Posteriormente, se recopilará la información y se tomarán las medidas necesarias para darle seguimiento, los juegos se repetirán dos veces en diferentes momentos para observar los avances en el grupo.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Lo que se espera que ocurra con esta propuesta es que los alumnos: canalicen su energía, su impulsividad tengan periodos de atención mas prolongados durante las clases, colaboren con sus compañeros, respeten turnos durante el juego o de habla, y se disminuya la agresividad; que aprendan a jugar con otros niños, que sigan las reglas de los juegos, mejoren el rendimiento escolar.

Que los padres de familia se involucren en el trabajo con sus hijos, establezcan reglas claras y normas que lleven a los alumnos a mejorar como estudiantes.

Y lo más importante, través de éstas prácticas educativas el alumno se adapte para una lograr una mejor interacción en la educación primaria.

CONCLUSIONES

Al concluir la revisión de los elementos teórico-empíricos, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Durante la investigación se detectó el nivel de hiperactividad, tanto en niños como en niñas a Nivel Primaria, se descubrió que la hiperactividad es más frecuente en niños que en niñas.
- Los Maestros de la Escuela Primaria, “Santana Díaz Romano”, no muestran un buen nivel de conocimiento del TDAH lo cual debería ser de alta relevancia, porque esto demuestra que se necesitan diferentes tipos de estrategias para tratar a los niños con TDAH.
- Es recomendable que se detecte este trastorno a tiempo y saber distinguirlo entre los diferentes síntomas que este presenta, para saber cómo tratar al niño que presente el TDAH.
- Es muy importante que el niño reciba, principalmente, apoyo de su familia ya que convive con ellos diariamente y pueden darle al niño normas y responsabilidades, lo más importante es que acepten al niño tal como es y que no sufra de discriminaciones tanto en su casa, como en su escuela.

- Los maestros también deben de apoyar al niño brindándole comprensión, dándole órdenes simples, tratando así de lograr su inclusión en las actividades cotidianas, conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos.
- Es importante que el niño asista con un terapeuta para que oriente a la familia acerca del trastorno que padece el niño, darle técnicas de relajación, estrategias para relacionarse con los demás niños y la resolución de sus problemas entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

COSACOV, Eduardo. Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología. Argentina, Editorial Brujas, 2007.

DAVIDOFF, Linda I. Introducción a la Psicología. México, Editorial MIG, 1993.

GARCÍA, E. Manuel. Niños Hiperactivos e Inatentos. España, Editorial Albor-Cohs, 2007.

GARCÍA, Eva I. Psicología General. México, Editorial Cultural, 1997.

GUTIÉRREZ, Gloria. Mis 101 Herramientas para el Éxito Escolar de Alumnos con TDAH. México, Editorial Gil, 2012.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Editorial Labor, 1994.

ROMERO, Javier. Diccionario de Psicología. México, Editorial San Pablo, 2005.

VASTA, Ross. Psicología Infantil. España, Editorial Ariel, 1996.

WALLON, Henri. Psicología Aplicada. Buenos Aires, Editorial Futuro, 1946.

ZIMMERMAN, Monika. 55 Actividades para Niños de 4 A 12 Años. México, Editorial Hispano Europea, 2012.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.deficitdeatencion.org>

<http://www.google.com.mx/jiutepec.mor.com>

<http://www.google.com.mx/maps/place/jiutepec.mor.com>

<http://www.google.com.mx/municipio+de+jiutepec+morelos+iglesias.com>

<http://www.imovo.com.mx>

<http://www.inegi.org.mx>

<http://www.jiutepec.gob.mx>

<http://www.mr.trabelbymexico.com>

<http://www.psicoactiva.com/hiperac.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/articulosdehiperactividad.com>

APÉNDICES

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Nombre del Profr.: _____

Rasgo a Evaluar: Atención del alumno al momento de trabajar.

Definición del Rasgo: Se entiende como la concentración y atención que muestra el alumno al momento de trabajar.

INDICADORES:	SÍ	NO	A VECES
Escucha atentamente las indicaciones			
Trabaja de acuerdo a lo indicado.			
Muestra concentración al momento de trabajar.			
Realiza las actividades correctamente.			

ESCUELA PRIMARIA "Santana Díaz Romano"
Sesión 1 "Letras y Figuras"

LISTA DE COTEJO	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA				EVALUACIÓN FINAL
	Logra concentrarse y está atento por lo menos 15 min.	Completa el rompecabezas de letras en menos de 15 minutos.	Completa el rompecabezas de figuras geométricas en menos de 15 minutos.	Esta atento durante toda la actividad.	Se concentra el alumno durante la actividad.	PRODUCTO FINAL: rompecabezas
	Alumno	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	SÍ/NO	LOGRADO/ NO LOGRADO
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						
10.-						
11.-						
12.-						
13.-						
14.-						
15.-						
16.-						
17.-						
18.-						
19.-						
20.-						
21.-						
22.-						
23.-						
24.-						
25.-						
26.-						
27.-						
28.-						