



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS
VALORES DE RESPETO Y HONESTIDAD EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA**

PRESENTA

DIANA TERESA HUERTA PLATA

MÉXICO, DF

JUNIO DE 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS
VALORES DE RESPETO Y HONESTIDAD EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
DIANA TERESA HUERTA PLATA**

MÉXICO, DF

JUNIO DE 2015

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 22 de mayo de 2015

**C. DIANA TERESA HUERTA PLATA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS VALORES DE RESPETO Y HONESTIDAD EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

opción Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor (a) Profra. Marina Arellano Jaramillo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por sus bendiciones que me permitieron llegar a esta meta.

Gracias mamá:

Por el incondicional apoyo y sobre todo por tu inmenso amor y gran ejemplo que han sido cimientos indiscutibles en mi vida personal y profesional.

Gracias papá:

Por haberme dado el regalo más valioso que un ser humano puede tener después de la vida; **una familia** en la que siempre imperó un ambiente de amor y buenos ejemplos; te admiro, te quiero, te extraño ¡vives en mi corazón!.

A mis hermanos:

Gracias por continuar esa enseñanza de amor en el ámbito familiar pero también en el profesional.

En especial a ti Marisela, por ser un ejemplo a seguir y por tu inigualable apoyo.

A mis tíos que siempre han estado aquí junto a mí en los buenos momentos pero también en los más dolorosos.

A ti Alvarito por enseñarme lo que es valor y lucha por la vida.

A Noé y a Jocelyn por acompañarme en este largo camino con amor y paciencia.

A la Profesora Marina Arellano Jaramillo, por su paciencia y guía en la elaboración de este proyecto. Gracias.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
Justificación	3
Marco contextual	4
▪ Contexto social	4
▪ Contexto Escolar	7
Metodología	12
▪ Recogida y tabulación de datos	14
▪ Análisis de los datos	18
▪ Investigación cualitativa	41
▪ Sistematización de resultados	43
Tipo de Proyecto	46
Diagnóstico	48
Delimitación del problema	50
Planteamiento del problema	51
Propósito general del proyecto	53
Marco teórico	54
▪ Teoría de la reproducción social y cultural	57
▪ Teoría de la vida cotidiana y de los valores	59
▪ El proceso de socialización como proceso normativo	62
▪ Desarrollo del juicio moral	63
▪ Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral	64
▪ El valor del respeto	67
▪ El valor de la honestidad	68
Alternativa de intervención pedagógica	70

	Pág.
▪ Planificación de la alternativa, Aplicación y Evaluación	71
Conclusiones (Evaluación del Proyecto)	121
Reformulación del Proyecto de innovación	123
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El salón de clases representa una pequeña unidad donde lo social habita de una manera particular y los valores que rigen a la sociedad se ven reflejados en él.

Por ello la importancia de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana del aula, de identificar el o los mecanismos de formación en valores y de distinguir las posibilidades de intervención en este sentido.

El hombre es un ser moral porque debe construirse a sí mismo. Y la conciencia moral es la facultad por medio de la cual el hombre descubre este deber ser, esta llamada a hacerse una persona, es también la facultad por la que tiende activamente a llevarla a la práctica. En otras palabras: es preciso entender la conciencia moral como la capacidad a través de la cual el hombre puede llegar a conocer el deber ser y el ser. Se trata pues, de un juicio del entendimiento o razón que permite reconocer el valor moral de un acto concreto que se piensa realizar, se realizó o no se ha realizado.

Encarando lo anterior se realiza una autocrítica del desempeño profesional, con el propósito de llegar a un mayor desarrollo profesional; concretamente en beneficio de los alumnos, este proceso permitió detectar aspectos que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos educativos, y por ello se realizó una innovación docente lo cual obliga a quien suscribe a un cambio de paradigmas, al proponer un plan de acción y aplicar la Propuesta didáctica para favorecer los valores de Respeto y Honestidad en alumnos de tercer grado de primaria, lo que consistirá en un taller titulado **Respeto hacia nosotros mismos** dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”

ubicada en avenida Guadiana s/n, Col. Sagitario II, en Ecatepec de Morelos Estado de México.

El presente estudio se constituye con una introducción, justificación, marco contextual, metodología, tipo de proyecto, diagnóstico, delimitación del problema, planteamiento del problema, propósito general, marco teórico, alternativa, conclusión y reformulación del proyecto.

JUSTIFICACIÓN

La selección de la Propuesta didáctica para favorecer los valores de Respeto y Honestidad en alumnos de tercer grado de primaria, obedeció a que en la práctica docente se observa que la mayoría de los alumnos no socializan adecuadamente con sus compañeros, debido a que impera un ambiente en el que existe poca solidez de algunos valores fundamentales, y por consiguiente, en el aula se generan continuas peleas y discusiones, situación poco favorable para que se pueda dar la parte emotiva, la cual favorece que el alumno llegue a tener interés y desarrolle competencias que lo lleven a la construcción de su propio conocimiento en el aspecto de valores.

A los educadores atañe la búsqueda de herramientas para facilitar el desarrollo integral del individuo y que éste tenga un ejercicio pleno de sus capacidades humanas y desarrollo de competencias. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, tales cimientos son los valores y las actitudes.

Por tanto, cualquier esfuerzo que esté encaminado para hacer la labor educativa menos azarosa, bien merece tiempo y dedicación, por ello hemos propuesto elaborar una estrategia que sea de utilidad para que los valores individuales y familiares de los niños logren un cambio sobre su conducta.

Como docentes no podemos cambiar los valores que los alumnos traen de casa, pero si promover en la escuela un mejor desarrollo de éstos.

Fortalecer los valores equivale a mejorar la calidad de vida del niño y consecuentemente el aprendizaje escolar.

MARCO CONTEXTUAL

Contexto Social

Al realizar una investigación se requiere conocer el contexto que envuelve a la problemática de estudio desde diversos aspectos como:

Ubicación Geográfica:

La Escuela Primaria Francisco Márquez, Turno matutino CCT 15DPR1129J, zona 66, sector II, se ubica en avenida Guadiana s/n, Col. Sagitario II, Municipio de Ecatepec de Morelos.

El municipio de Ecatepec Colinda al norte con los municipios de Coacalco, Tultitlán y Tecamac, al sur con la Delegación Gustavo A. Madero y los municipios



(1) www.wikimedia.org/wiki/file (junio 23 3013)

de Nezahualcóyotl y Texcoco, al oriente con los municipios de Atenco y Acolman, al poniente con la Delegación Gustavo A. Madero y el Municipio de Tlalnepantla.

Historia:

Significado de Ecatepec:

Ecatepec es un vocablo de origen náhuatl compuesto por dos palabras Ehecatl, que significa viento y Tepetl, que quiere decir cerro. De esta manera Ehecaltepetl, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología Donde está el cerro del viento, que es una advocación o nombre alterno de Quetzalcoatl.

Época prehispánica

Según testimonios arqueológicos, las culturas prehispánicas, tolteca, teotihuacana, chichimeca, acolhua y azteca tuvieron gran influencia sobre los antiguos pobladores de nuestro municipio. Estos pueblos desarrollaron técnicas de agricultura, pesca, caza, recolección y la producción de sal. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señoríos entre ellos los de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlán. Los aztecas en su peregrinación se establecieron temporalmente en territorio ecatepense, situado en las orillas del Lago de Texcoco junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac, que con el tiempo pasarían a formar parte del municipio.

Época colonial

Años después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortés dio en encomienda a Doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de Iglesias. “Diego de Alvarado Huanitzin nació en Ecatepec, hijo de Tezozomoczin, fue el último

gobernador de naturales de Ecatepec. En 1767 se convierte en Alcaldía y a fines de este siglo en Marquesado”.²

Época Independiente

Durante el movimiento de independencia se registró en Ecatepec un importante acontecimiento: El fusilamiento del General Insurgente José Ma. Morelos y Pavón el día 22 de diciembre de 1815 en San Cristóbal Ecatepec donde fue inhumado. La erección de éste a rango de municipio fue por decreto de fecha 13 de octubre de 1877. El pueblo de Ecatepec fue elevado a villa y se dispuso que la municipalidad llevara el nombre de Morelos.

Época actual

Es importante destacar que el día 1o. de diciembre de 1980, la Villa de Ecatepec de Morelos fue elevada a la categoría de Ciudad por la XLVII Legislatura Local.

Superficie

186,9KM2.

Población

3, 500,00 habitantes (aproximadamente).

Localidades:

1 ciudad, 6 pueblos, 2 rancherías, 6 ejidos, 12 barrios, 102 fraccionamientos y 209 colonias.

Demografía:

Según los resultados preliminares del Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, el municipio de Ecatepec es el más poblado del país, al tener un millón 658 mil 806 habitantes; así, el municipio mexiquense es superado a nivel nacional únicamente por la Delegación de Iztapalapa del Distrito Federal, con una población

(2)www.ecatepec.com/historia_ecatepec.htm (junio 23 2013)

de un millón 815 mil 596 habitantes”.³

“Según el INEGI, considerando el volumen de población, las cinco demarcaciones territoriales que siguen a Ecatepec y a Iztapalapa, a nivel nacional son: Tijuana, con un millón 559 mil 714 habitantes; Puebla, con 6 millones 539 mil 859 personas; Guadalajara, con un millón 494 mil 134 habitantes; León tiene un millón 436 mil 733 personas, y finalmente Juárez, que registró un millón 328 mil 17 habitantes en el 2010”.⁴

La comunidad de la colonia Sagitario II en que se sitúa la Escuela primaria “Francisco Márquez” cuenta con suministro de energía eléctrica, agua potable y telefonía entre otros, en cuanto al nivel socioeconómico son familias de clase media baja cuyos jefes de familia son empleados y comerciantes.

Las actividades comerciales que rodean a la escuela son de tipo mercantil ya que a dos cuadras de la escuela hay un mercado establecido y múltiples tiendas, papelerías y café internet.

Contexto Escolar

Misión, Visión y Filosofía de la escuela

Misión.

Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

(3)www.inegi.org.mx (22 de junio 2013)

(4) ibíd

Visión

Somos la escuela Primaria “Francisco Márquez”, una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la no violencia, así como en el razonamiento lógico-matemático, en las habilidades comunicativas y en el trabajo en equipo.

Filosofía

Trabajo colegiado con alumnos y padres de familia para satisfacer expectativas y requerimientos que garanticen un servicio educativo de excelencia.

La escuela fue fundada en 1983, pertenece a la zona 66 que cuenta con cuatro escuelas más, el nombre de la escuela fue en honor al niño héroe Francisco Márquez.

Está conformada por 243 alumnos en el ciclo escolar 2013-2014 , distribuidos de 1° a 6° grado que asisten a clases de lunes a viernes de 8:30 am. a 12:30 pm.

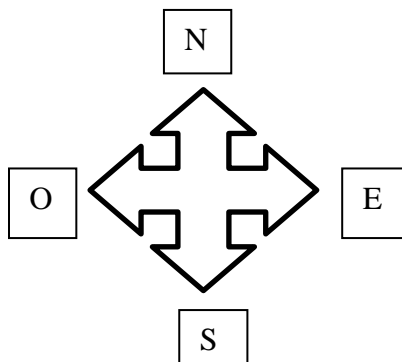
La comunidad de la colonia Sagitario II es de clase media baja, en su mayoría flotante; algunas familias no cuentan con casa propia y se ven en la necesidad de rentar, situación que pudiera ser el motivo de que sus hijos cursan parte del ciclo escolar en una escuela y culminan en otra. Los padres de familia son originarios tanto del estado de México como de diferentes estados de la república; otra causa por la que se dan movimientos de bajas y altas; es su retorno al lugar de origen por un tiempo y después regresan a esta comunidad; también se observan muchas familias disfuncionales. Y el grado máximo de estudio de los padres no rebasa el bachillerato concluido.

La escuela cuenta con los siguientes recursos humanos: un director, 10 profesores frente a grupo de 1° a 6° grado de educación primaria respectivamente, una profesora comisionada como apoyo técnico pedagógico y un trabajador administrativo.

Director. Profr. José Antonio Torres García
Profra. de 1er grado grupo A María Guadalupe Madrid González
Profra. de 1er grado grupo B María Isabel Gómez Beltrán
Profra. de 2° grado grupo A Guadalupe Soledad Martínez Cruz
Profra. de 2° grado grupo A Rafaela Aguilar González
Profra. de 3er grado grupo A Diana Teresa Huerta Plata
Profra. de 4° grado grupo A Elizabeth Velázquez Ocaranza
Profr. de 4° grado grupo B Antonio Martínez González
Profr. de 5° grado grupo A María de las Mercedes Fernández Coello
Profra. de 6° grado grupo A Remi Méndez Castañeda
Profra. de 6° grado grupo B Irma Morales Díaz
Profra. Apoyo técnico pedagógico María del Rosario Reséndiz Álvarez
Asistente de servicios: Enrique Hernández Díaz.

El inmueble cuenta con doce salones, todos en planta baja dos de los cuales, corresponden al área de biblioteca y aula de medios respectivamente; los demás salones se destinan a las siguientes áreas: dirección matutina y vespertina, área de sanitarios, bodegas de ambos turnos y casa del conserje.

Croquis de la Institución



1° A	1° B	2° A	Aula de Medios	Biblioteca
------	------	------	----------------	------------

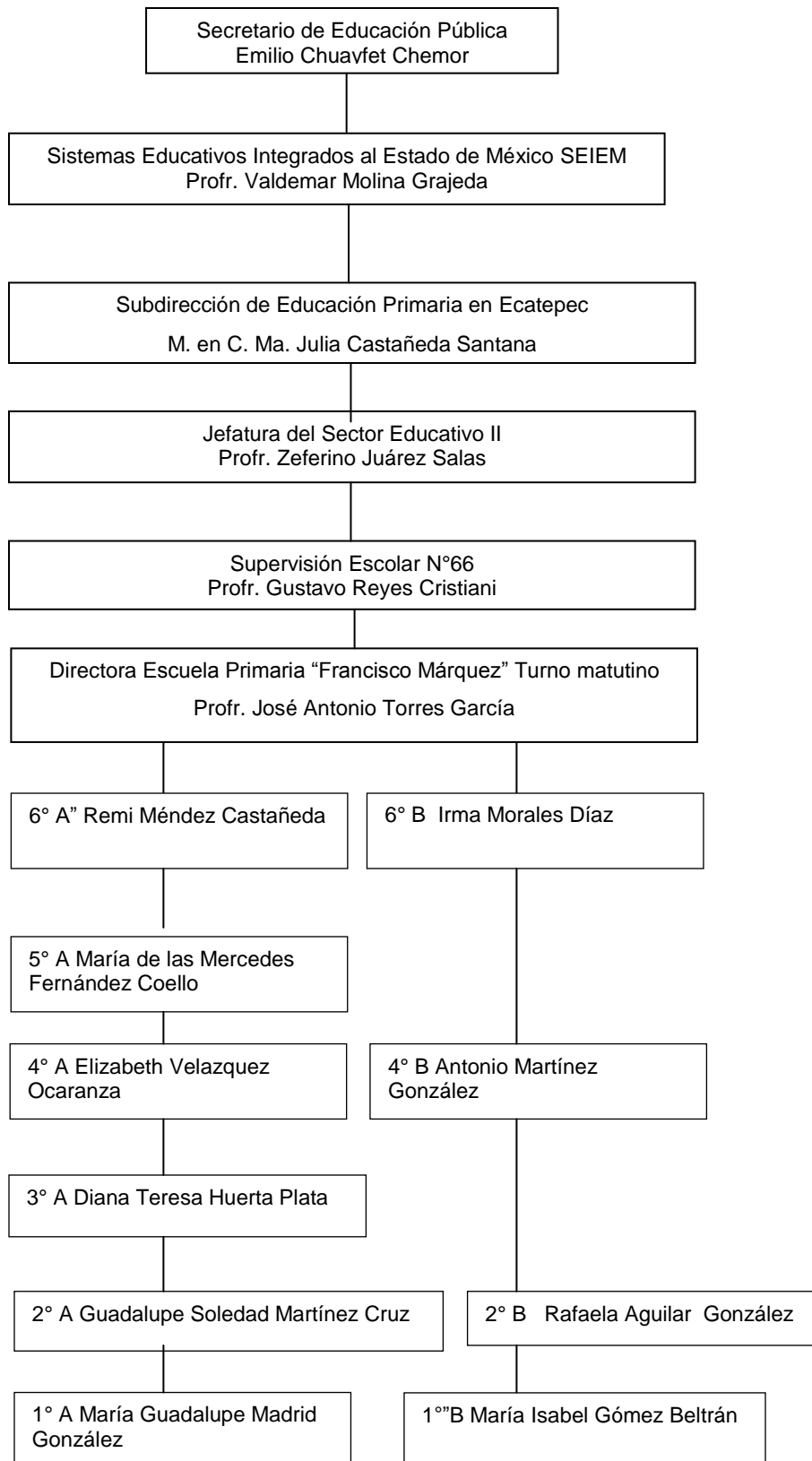
Sanitarios Vespertino
2° B

Conserjería	Bodega
-------------	--------

3° A	4° A	Dirección Vespertino	Bodega	Dirección Matutina
------	------	----------------------	--------	--------------------

4° B	5° A	6° A	6° B	Sanitarios matutino
------	------	------	------	---------------------

Organigrama



Metodología

El objetivo principal del presente proyecto es describir las características del problema en cuestión y sus causas; por tanto se requiere obtener información, analizarla y con ella formular preguntas importantes para la obtención de los datos deseados, que nos lleven a describir la situación del problema y plantear una alternativa de solución.

El tipo de investigación utilizada fue investigación acción basados en lo anterior seguiremos el ciclo donde se desarrollan procesos de observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, de planificación y desarrollo de acciones para su mejora y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos en el campo de la educación. El reto es el de desarrollar una propuesta, que a partir de un problema detectado y abordado en la práctica, produzca conclusiones que incidan en la transformación de la misma.

Una vez detectada la problemática y después de una crítica de la práctica docente propia se hace indispensable buscar una manera de ayudar a solucionar el problema ya que de no resolverse se estaría pasando por alto dicha necesidad de cambio, por lo que se procedió a realizar la recolección de datos, que nos llevó como docentes a enfrentarnos a un nuevo hecho educativo la investigación acción. Mediante técnicas y tareas de información y comunicación que posibiliten a corto plazo innovar en la práctica.

El tipo de investigación utilizada fue investigación acción basados en lo anterior seguiremos el ciclo donde se desarrollan procesos de observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, de planificación y desarrollo de

acciones para su mejora y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos en el campo de la educación. El reto es el de desarrollar una propuesta, que a partir de un problema detectado y abordado en la práctica, produzca conclusiones que incidan en la transformación de la misma.

Una vez detectada la problemática y después de una crítica de la práctica docente propia se hace indispensable buscar una manera de ayudar a solucionar la problemática ya que de no resolverse se estaría pasando por alto dicha necesidad de cambio por lo que se procedió a realizar la recolección de datos, esta investigación nos lleva como docentes a enfrentarnos a un nuevo hecho educativo la investigación acción mediante técnicas y tareas de información y comunicación que posibiliten a corto plazo innovar en la práctica.

Se llegó a la elaboración de dos instrumentos de investigación (cuestionarios) uno dirigido a los alumnos y otro a padres de familia para realizar un diagnóstico pedagógico con el que se pudo obtener información acerca de la realidad en el aula, y de cómo manejan los padres los valores en casa, situación que determina cómo socializan los 20 alumnos y alumnas del 3er grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Francisco Márquez", durante el ciclo escolar 2013-2014.

Inicialmente el conocer el estado de la problemática mediante la investigación de tipo cualitativo fue el sustento que justificó la necesidad de implementar acciones dirigidas a propiciar que los alumnos, incorporen valores y desarrollen su capacidad de elección. Situación que en este punto se observó compleja.

Por tanto este estudio recae en la investigación acción, que representa la herramienta principal de la que el profesor echa mano para conocer y comprender un problema de la práctica cotidiana, que permita establecer alternativas de intervención para un cambio pedagógico que favorezca la práctica docente y el desarrollo profesional.

Recogida y tabulación de datos

El objetivo de la investigación fue conocer el contenido de significación concreto de los valores que se promueven en el aula y también como estos son transmitidos de padres a hijos. Mediante la aplicación de dos cuestionarios uno dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela objeto de estudio y otro dirigido a los padres de familia.

Cuestionario 1 titulado: Valores Socio Personales para la convivencia, elaborado por la sustentante, con 17 reactivos de respuesta cerrada dirigido a los alumnos.

El día de la aplicación del instrumento de recolección de datos fue el lunes 10 de agosto de 2013 en un horario de 8:00hrs. a 8:30hrs., con previa autorización de la dirección de la escuela mediante oficio.

Se distribuyeron los cuestionarios a cada alumno, explicándoseles brevemente las instrucciones del llenado.

En el término de media hora se realizó la recopilación de estos ya resueltos.

Tabla de indicadores del cuestionario 1.

indicadores	Reactivos
1.Auto exigencia y valía	1. Me siento feliz cuando consigo lo que quiero 2. Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás
2.Respeto y protección	3. Me enoja que no respeten a mis compañeros 4. Me siento triste si veo que hacen sufrir o hacen daño a mi compañero
3.Honestidad y lucha	5. No estoy de acuerdo cuando se castiga a alguien que no tiene la culpa 6. Si yo tuviera la culpa diría la verdad
4.Amistad, aprecio y amabilidad	7. Tengo bastantes amigos 8. Trato bien a los demás
5.Prevenición de injusticias	9. Pienso que está mal hacer sufrir a otros 10. Pienso que está mal dañar a otros
6.valor indisciplinado	11. Me enoja tener que cumplir reglas en el salón 12. Hago cosas atrevidas
7.Éxito	13.Los que son mejores en todo son más queridos por los demás.
8.Conducta antisocial	14. Molesto a los demás 15. Tomo cosas que no son mías 16. Lloro o grito si no me dan lo que quiero. 17. Digo groserías a mis compañeros

Elaborado por la sustentante.

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Escuela Primaria "Francisco Márquez" con el fin de recabar información acerca de los valores socio-personales para la convivencia.

Edad:_____.

Sexo: femenino masculino

¿Con Quién vives?

- a) con mis tíos o abuelos b) con mi papá c) con mi mamá d) con mi mamá y mi papá
e) otro

subraya la respuesta que prefieras recuerda contestar con la verdad

1.- Me siento feliz cuando consigo lo que quiero

siempre algunas veces nunca

2.-Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás

Siempre algunas veces nunca

3.-Me enoja que no respeten a mis compañeros

siempre algunas veces nunca

4.-Me siento triste si veo que hacen sufrir o hacen daño a alguno de mis compañeros

siempre algunas veces nunca

5.-No estoy de acuerdo cuando se castiga a alguien que no tiene la culpa

siempre algunas veces nunca

6.-Si yo tuviera la culpa diría la verdad

siempre algunas veces nunca

7.- Tengo bastantes amigos

siempre algunas veces nunca

8.-Trato bien a los demás

siempre algunas veces nunca

9.-Pienso que está mal hacer sufrir a otros

siempre algunas veces nunca

10.-Pienso que está mal dañar a otros

siempre algunas veces nunca

11.-Me enojo al tener que cumplir reglas en el salón

siempre algunas veces nunca

12.-Hago cosas atrevidas (de peligro o riesgo)

Siempre algunas veces nunca

13.-Los que son mejores son más queridos por todos

Siempre algunas veces nunca

14.-Molesto a los demás

Siempre algunas veces nunca

15.-Tomo cosas que no son mías

Siempre algunas veces nunca

16.-Lloro o grito si no me dan lo que quiero

Siempre algunas veces nunca

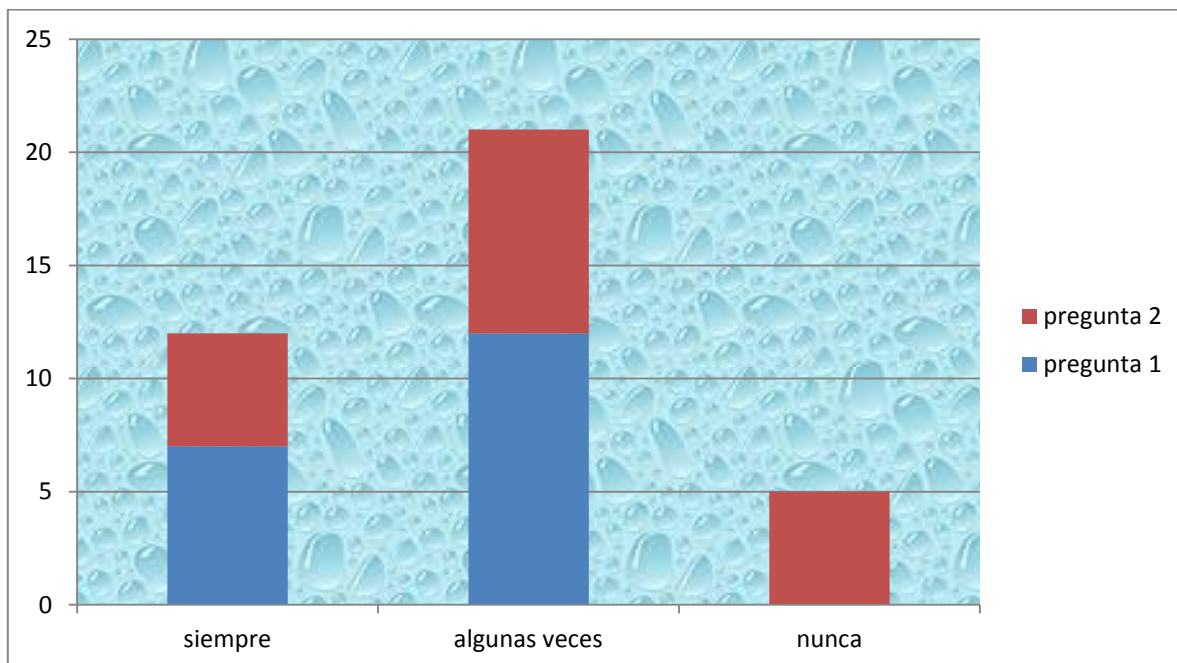
17.-Digo groserías a mis compañeros

Siempre algunas veces nunca

Análisis de los datos

Resultados del cuestionario1. Valores Socio Personales para la convivencia, se presentan en ocho apartados:

El primero corresponde a los indicadores nº1 auto exigencia y valía, (preguntas 1 y 2)

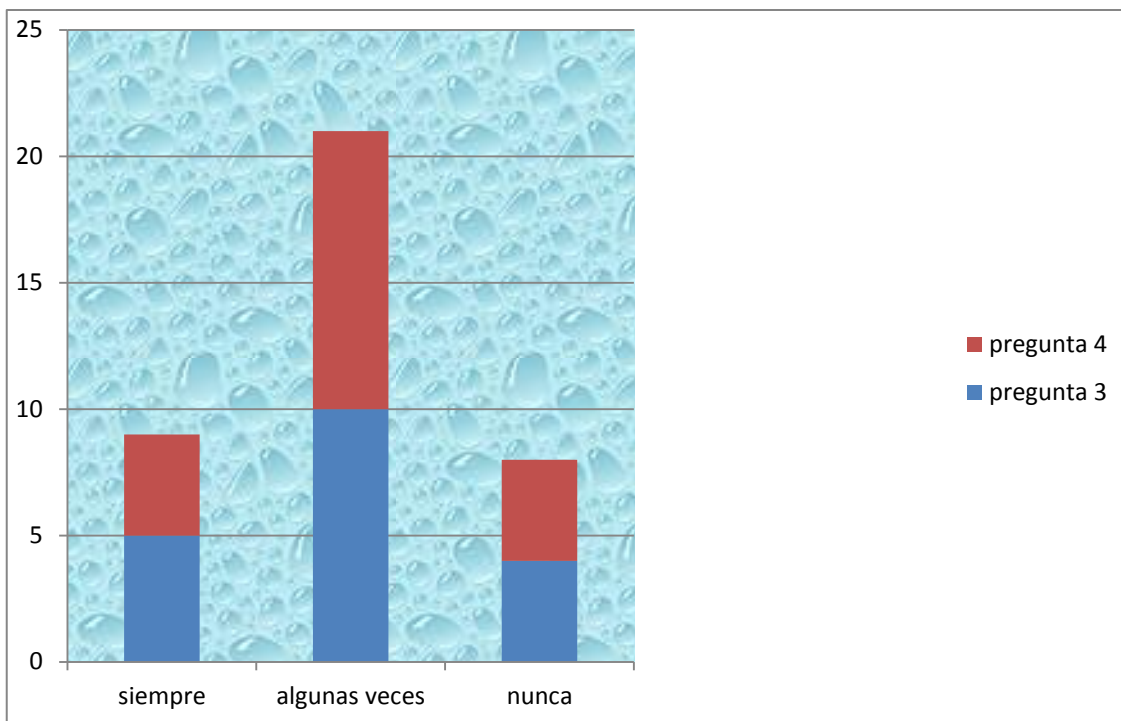


	Pregunta 1	%	Pregunta 2	%
Siempre	7	36	5	26
Algunas veces	12	63	9	47
nunca	0	0	5	26
alumnos	19		19	

1. Me siento feliz cuando consigo lo que quiero.
2. Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás.

El mayor índice de respuestas corresponde a la opción algunas veces para ambas preguntas. Lo que nos habla de la necesidad de fortalecer auto exigencia y valía.

Segundo Indicador (preguntas 3 y 4). Respeto y Protección



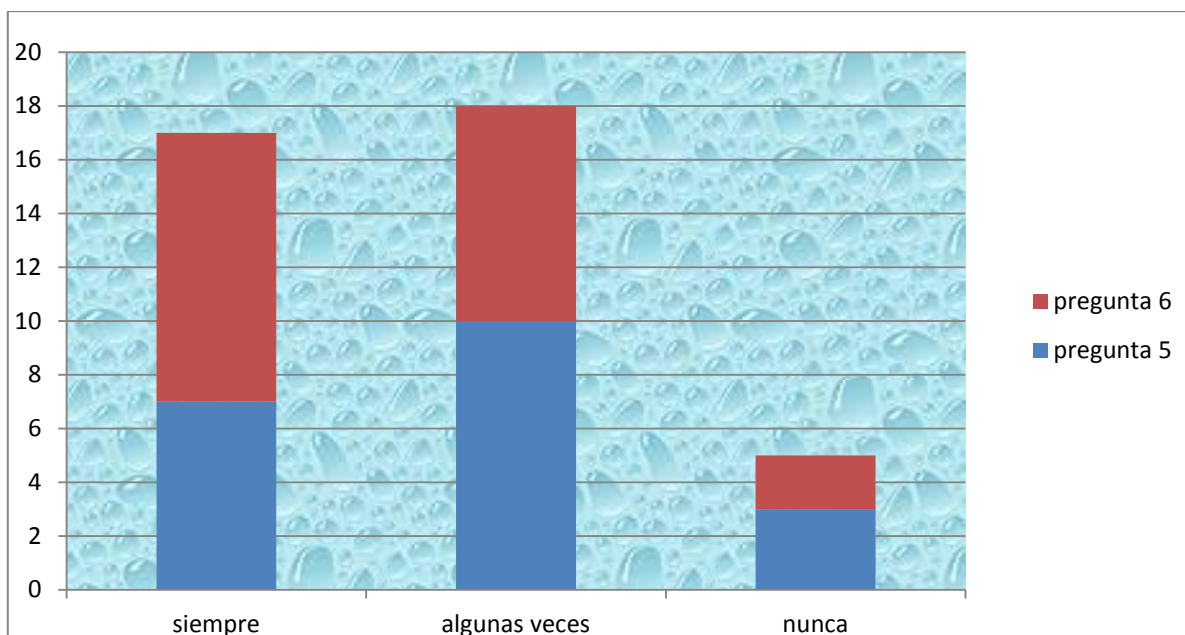
	Pregunta 3	%	Pregunta 4	%
Siempre	5	26	4	21
Algunas veces	10	52	11	57
nunca	4	21	4	21
alumnos	19		19	

3. Me enoja que no respeten a mis compañeros

4. Me siento triste si veo que hacen sufrir o hacen daño a mi compañero

Para ambas preguntas la respuesta con mayor incidencia fue algunas veces. Se observa la necesidad de fortalecer los valores de respeto y protección de acuerdo con este resultado.

Tercer Indicador (preguntas 5 y 6) Honestidad y Lucha



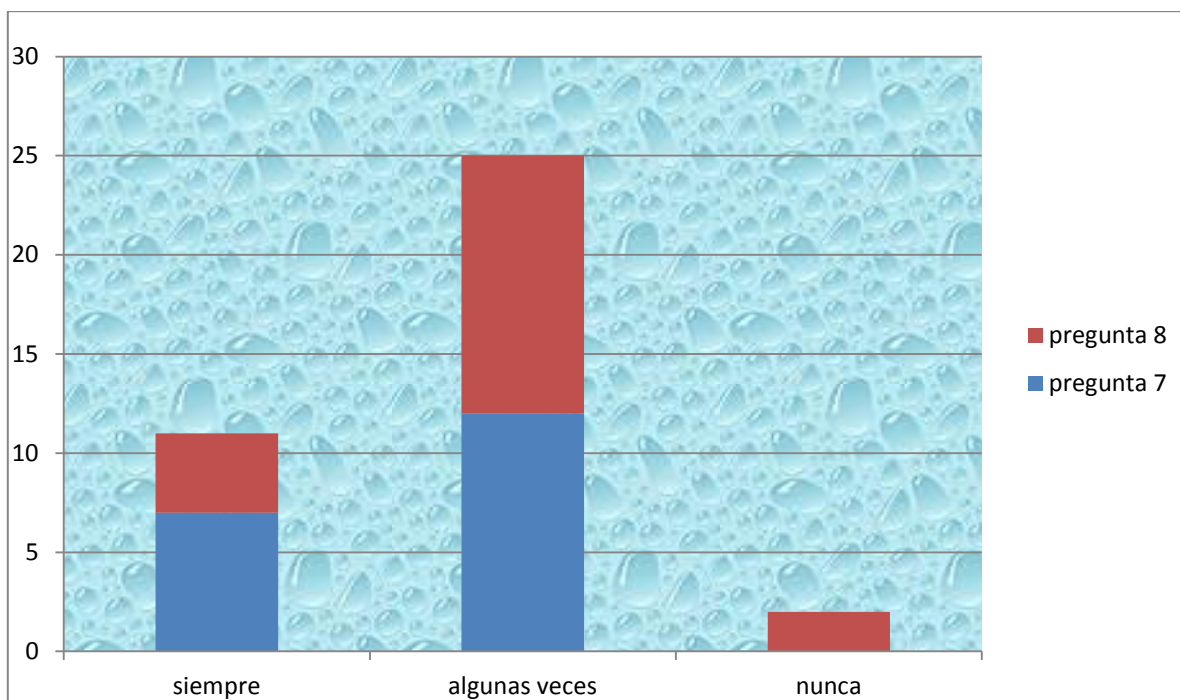
	Pregunta 5	%	Pregunta 6	%
Siempre	7	36	10	52
Algunas veces	10	52	8	42
nunca	2	10	1	5
alumnos	19		19	

5. No estoy de acuerdo cuando se castiga a alguien que no tiene la culpa

6. Si yo tuviera la culpa diría la verdad

Para el valor honestidad se identifica que este resultado dista mucho de lo que se vive en el aula ya que más de la mitad de los alumnos respondieron que si tuvieran la culpa dirían la verdad.

Indicador n° 4 (pregunta 7 y 8) amistad, aprecio y amabilidad



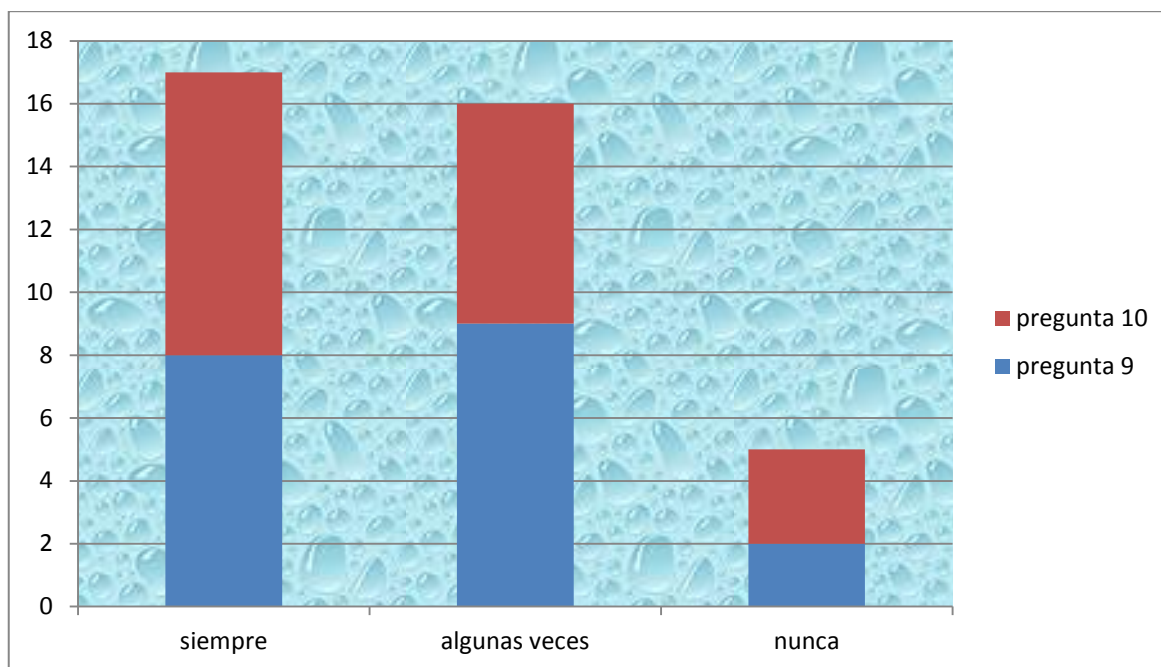
	Pregunta 5	%	Pregunta 6	%
Siempre	7	36	4	21
Algunas veces	12	63	13	68
nunca	0	0	2	10
alumnos	19		19	

7. Tengo bastantes amigos

8. Trato bien a los demás

Para los valores considerados en este indicador solo algunas veces cuentan con relaciones de amistad y buen trato.

Indicador n°5 (pregunta 9 y 10) Prevención de injusticias



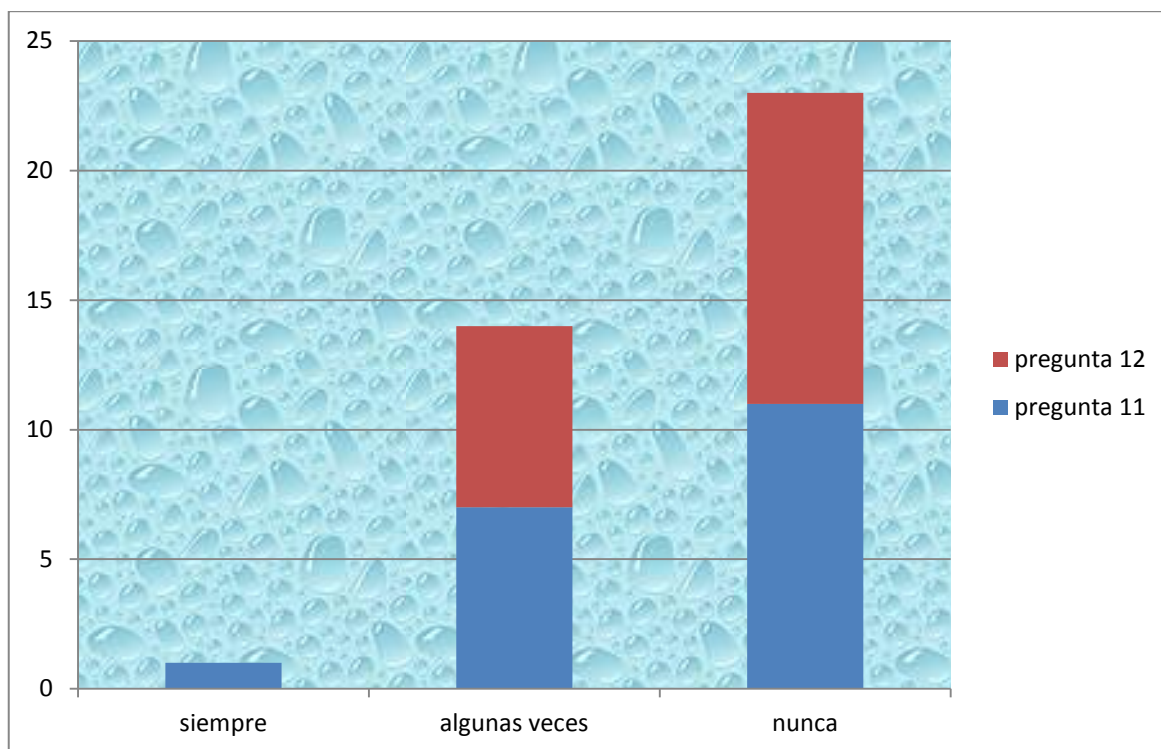
	Pregunta 9	%	Pregunta 10	%
Siempre	8	42	9	47
Algunas veces	9	47	7	36
nunca	2	10	3	15
alumnos	19		19	

9. Pienso que está mal hacer sufrir a otros.

10. Pienso que está mal dañar a otros

Para estas preguntas la mayoría de respuestas se inclinaron al siempre. Situación que sugiere la práctica de la justicia al interior del aula.

Indicador n°6 valor indisciplinado.



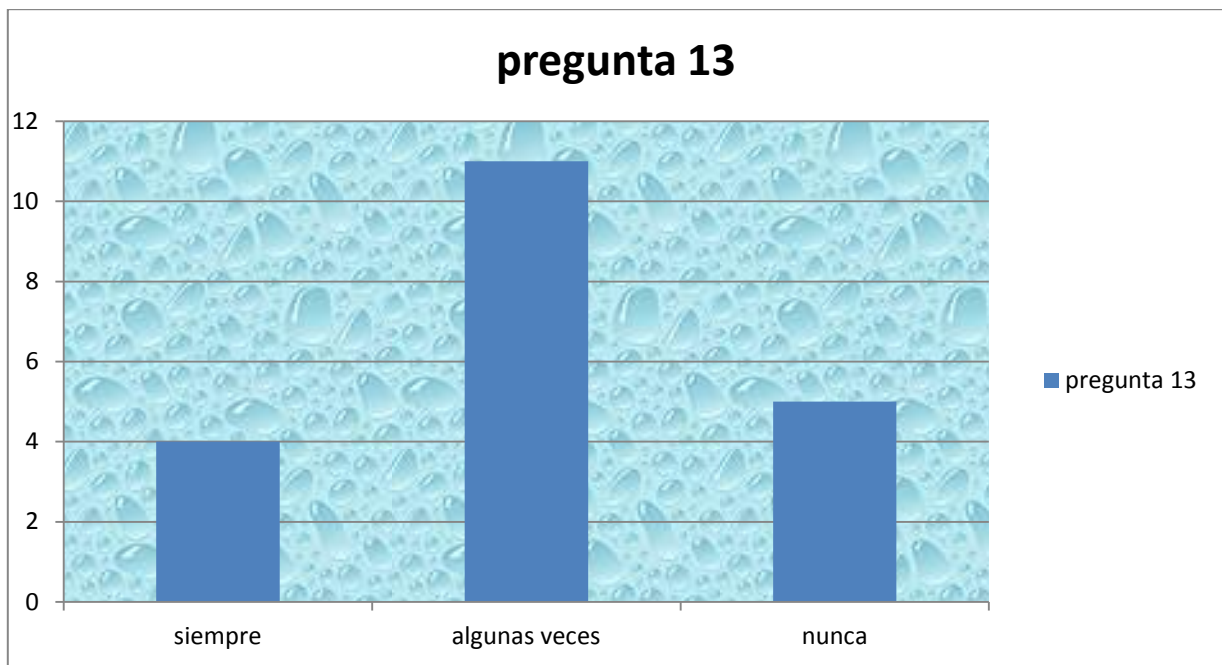
	Pregunta 11	%	Pregunta 12	%
Siempre	1	5	0	0
Algunas veces	7	36	7	36
nunca	11	57	12	63
alumnos	19		19	

11. Me enoja tener que cumplir reglas

12. Hago cosas atrevidas

El que los alumnos respondan que algunas veces les enoja cumplir reglas, justifica las faltas de disciplina que alteran el ambiente grupal.

Indicador n°7 Éxito

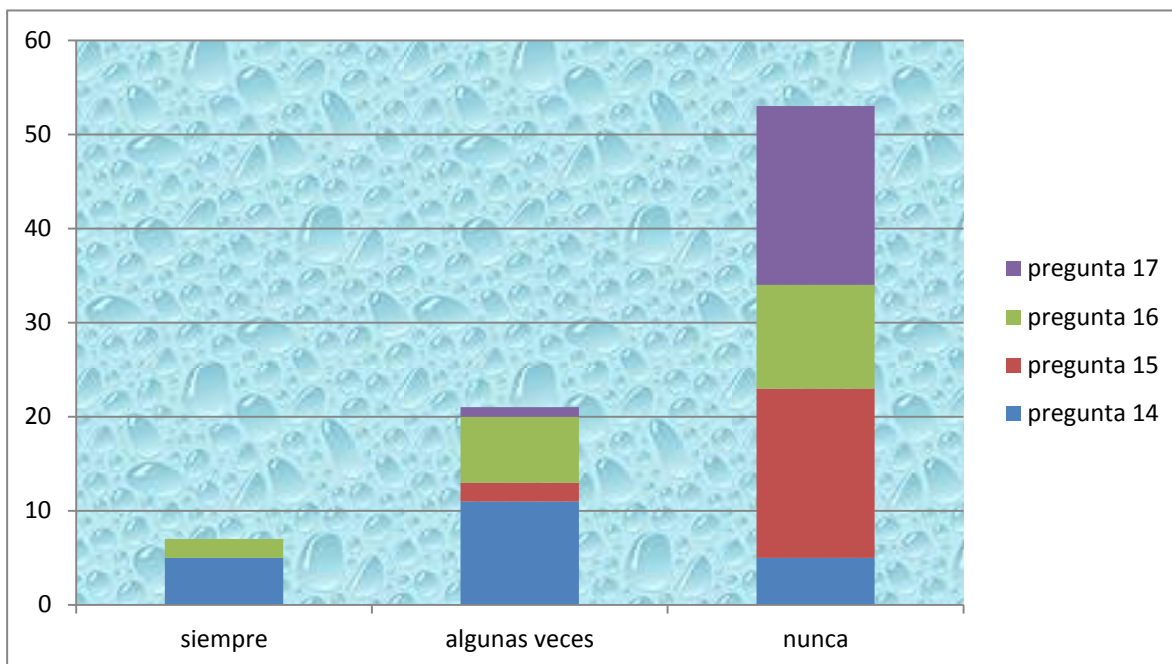


	Pregunta 13	%
Siempre	3	15
Algunas veces	11	57
nunca	5	26
alumnos	19	

13.Los que son mejores en todo son más queridos por los demás.

Estas respuestas sugieren la necesidad de reforzar el valor éxito.

Indicador n°8 Conducta anti social

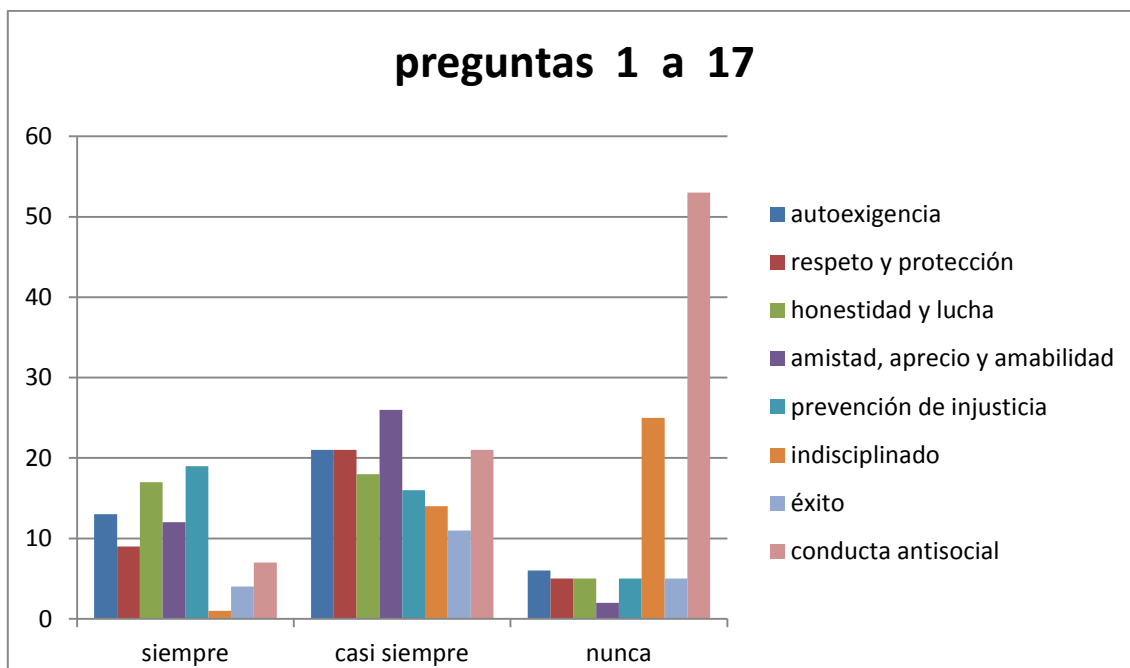


	Pregunta 14	%	Pregunta 15	%	Pregunta 16	%	Pregunta 17	%
Siempre	5	26	0	0	2	10	0	0
Algunas veces	11	57	2	10	7	36	1	5
nunca	4	21	17	89	10	52	18	94
alumnos	19		19		19		19	

- 14. Molestas a los demás
- 15. Tomas cosas que no son tuyas
- 16. Lloras o gritas si no te dan lo que quieres.
- 17. Dice groserías a tus compañeros

La mayor parte de las respuestas recae en el nunca, nunca molestan, nunca toman cosas que no son tuyas, nunca dicen groserías.

Grafica de resultados finales Cuestionario 1.



De acuerdo a la investigación que se realizó se tiene como referente un promedio general de respuestas en “algunas veces” por lo que es importante si se habla de valores estos no pueden ejercerse a medias es decir “algunas veces” o se realizan o no se realizan y aun cuando se tengan respuestas cuantitativas que afirman situaciones como en la pregunta 17 (¿dices groserías a tus compañeros?) correspondiente al indicador 8 cuya respuesta más frecuente fue nunca , se puede observar desde el punto de vista docente, que no evidencia la realidad. Situación que refuerza la aplicación del presente proyecto.

Hablando de honestidad es importante mencionar que en la pregunta 17 los pequeños tienen carencia de este aspecto.

Cuestionario 2 titulado: Ejercicio de valores en el hogar

Aplicado el 11 de agosto del 2013 en horario de 8:00 a 8:30, previa cita los padres de familia bajo, la autorización de la dirección de la escuela mediante oficio. Consta de diez reactivos de preguntas cerradas acerca de cómo se viven los valores del respeto y la honestidad al interior de los hogares de los alumnos de tercer grado grupo A.

Tabla de indicadores del cuestionario 2

Indicador	reactivos
1.Honestidad y respeto	1.- ¿Cuándo mi hijo (a) trae a casa un objeto que yo no le compré le digo que se lo quede?
2.honestidad	2.- ¿Cuando mi hijo no hace la tarea por mi causa para que no lo regañen, al día siguiente le pido que mienta sobre el por qué no hizo la tarea?
3.Honestidad y respeto	3.- ¿Si mi hijo(a) no hace la tarea a tiempo, al día siguiente le digo que le explique a la maestra la verdad del por que no realizó su tarea y le pida una oportunidad para realizarla y entregarla lo más pronto posible? 4.- ¿Cuándo mi hijo(a) me comenta que uno de sus compañeros(as) lo (la) molesta en la escuela le digo que le pegue?
4.honestidad	5.- Cuándo observo que mi hijo(a) miente y hace trampa, le hago notar que ¿esta actitud puede dañar su relación con los demás?
5.Honestidad y respeto	6.- ¿Cuando mi hijo (a) me platica que uno de sus compañeros le puso un apodo le aconsejo que también le ponga apodos a su compañero?
6.Respeto de los espacios públicos	7.-Si me reportan en la escuela que mi hijo (a) raya su banca, paredes o libros del acervo escolar ¿ le hago notar que debe cuidar los bienes de la escuela?
7.Honestidad	8.-¿Platico con mi hijo(a) diariamente acerca de cómo le fue en la escuela?
8.Honestidad y respeto a los	9.-¿Le enseño a mi hijo(a) a pagar

compromisos adquiridos	sus deudas económicas y materiales?
9.Honestidad y responsabilidad	10.-¿ Procuro que mi hijo(a) lleve completos sus materiales escolares a la escuela diariamente?

Cuestionario dirigido a padres de familia de la Esc. Primaria "Francisco Márquez "
C. T. 15DPR1129J.

Apreciable padre de familia el presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para proponer una estrategia que inculque valores en el alumnado por lo que se solicita atentamente, lo conteste con toda sinceridad. Se agradece de antemano su participación.

Subraye el inciso de su elección

1.- ¿Cuándo mi hijo (a) trae a casa un objeto que yo no le compré, le digo que se lo quede?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

2.- ¿Cuando mi hijo no hace la tarea por mi causa para que no lo regañen, al día siguiente le pido que mienta sobre por qué no la hizo?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

3.- ¿Si mi hijo(a) no hace la tarea a tiempo al día siguiente le digo que le explique a la maestra la verdad del por qué no realizó su tarea y le pida una oportunidad para hacerla y entregarla lo más pronto posible?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

4.- ¿Cuando mi hijo(a) me comenta que uno de sus compañeros(as) lo(la) molesta en la escuela le digo que le pegue?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

5.- ¿Cuando observo que mi hijo(a) miente y hace trampa, le hago notar que esta actitud puede dañar su relación con los demás?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

6.- Cuando mi hijo (a) me platica que uno de sus compañeros le puso un apodo ¿ le aconsejo que haga lo mismo?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

7.- Si me reportan en la escuela que mi hijo (a) raya su banca, paredes o libros del acervo escolar ¿ le hago notar que debe cuidar los bienes escolares?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

8.- ¿ Platico con mi hijo(a) diariamente acerca de cómo le fue en la escuela?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

9.- ¿ Le enseño a mi hijo(a) a pagar sus deudas económicas y materiales?

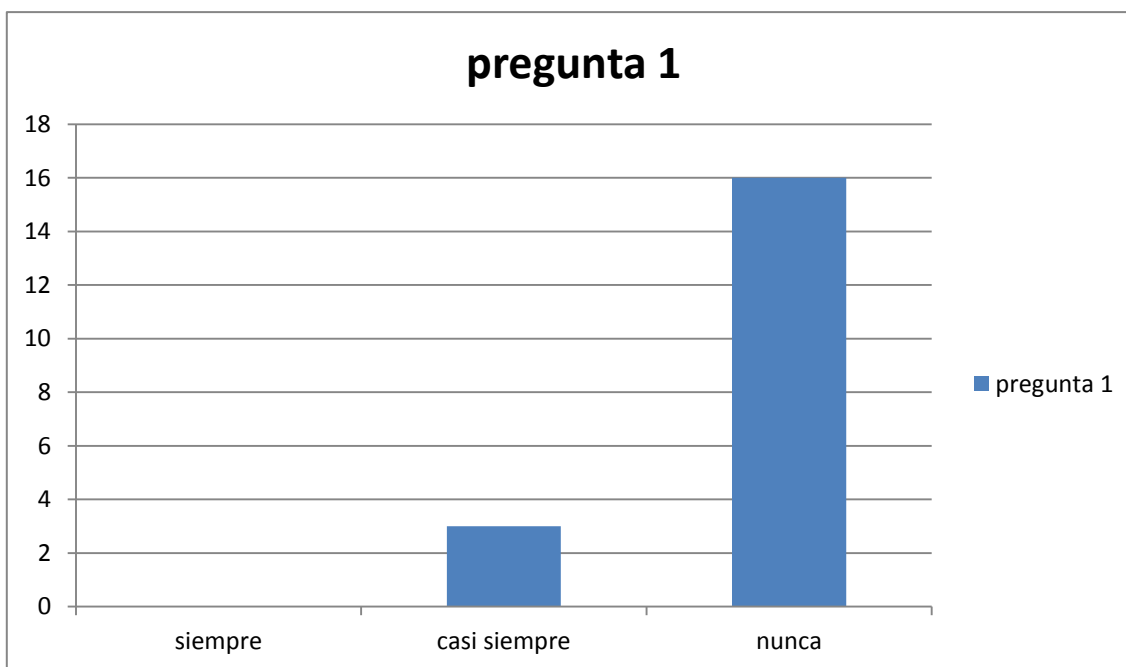
a) siempre b) casi siempre c) nunca

10.- ¿Procuró que mi hijo(a) lleve completos sus materiales escolares a la escuela diariamente?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

Análisis de datos del cuestionario 2

Indicador Honestidad y respeto

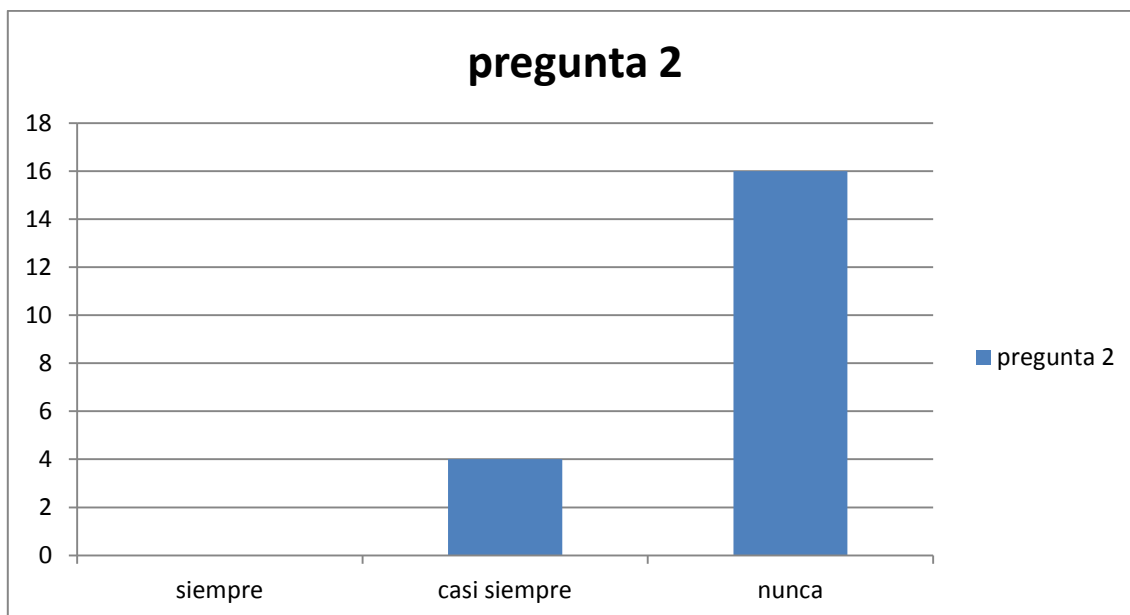


1.- ¿Cuándo mi hijo (a) trae a casa un objeto que yo no le compre le digo que se lo quede?

	Pregunta 1	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	15
nunca	16	84
alumnos	19	

En esta respuesta se observa carencia de estos valores.

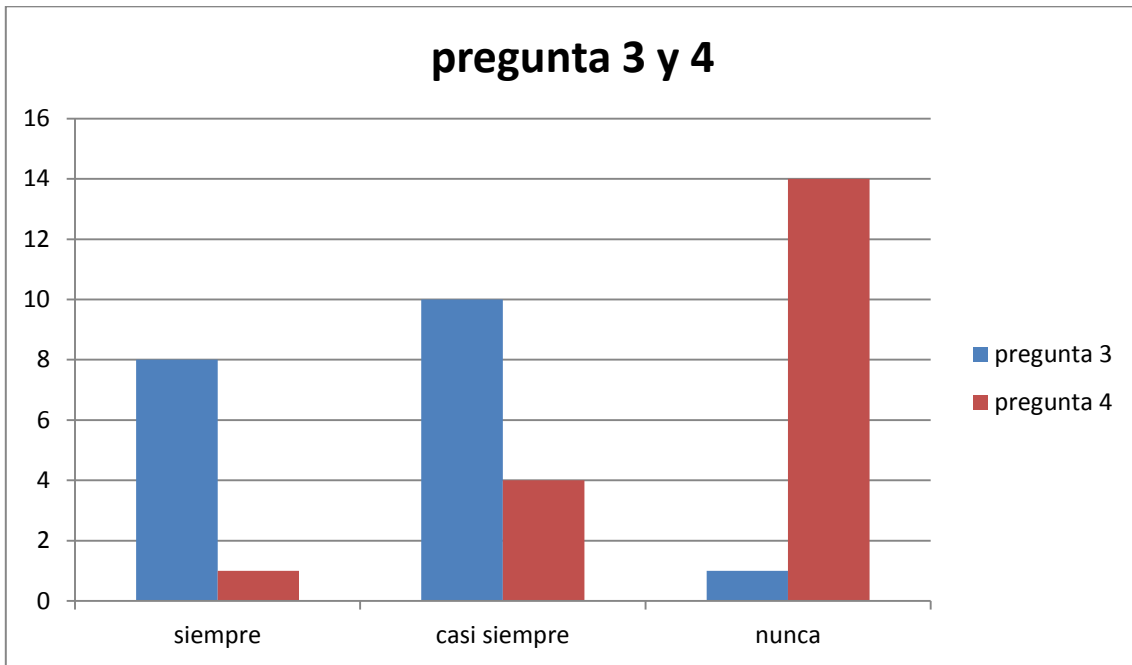
Indicador 2 honestidad



2.- ¿Cuando mi hijo no hace la tarea por mi causa, para que no lo regañen, al día siguiente le pido que mienta sobre el por qué no la hizo?

	Pregunta 2	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	15
nunca	16	84
alumnos	19	

Indicador 3 Honestidad y respeto

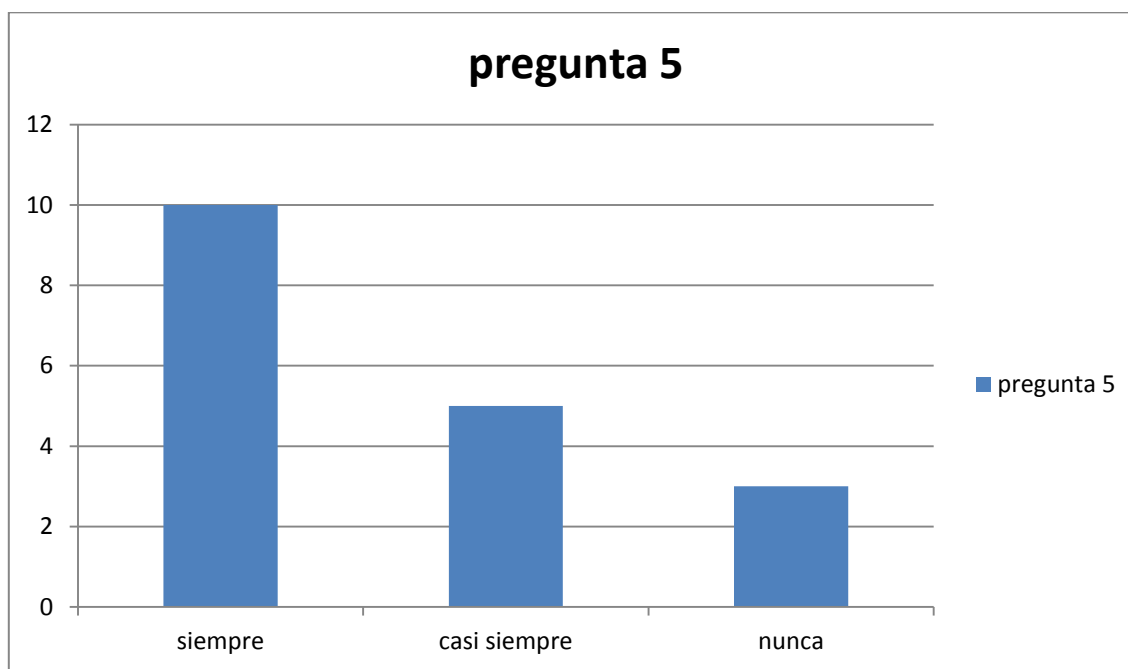


3.- ¿Si mi hijo(a) no hace la tarea a tiempo al día siguiente le digo que le explique a la maestra la verdad del por que no realizó su tarea y le pida una oportunidad para entregarla lo más pronto posible?

4.- Cuando mi hijo(a) me comenta que uno de sus compañeros(as) lo (la) molesta en la escuela ¿le digo que le pegue?

	Pregunta 3	%	Pregunta 4	%
Siempre	8	42	1	5
Casi siempre	10	52	4	21
nunca	1	5	14	73
alumnos	19		19	

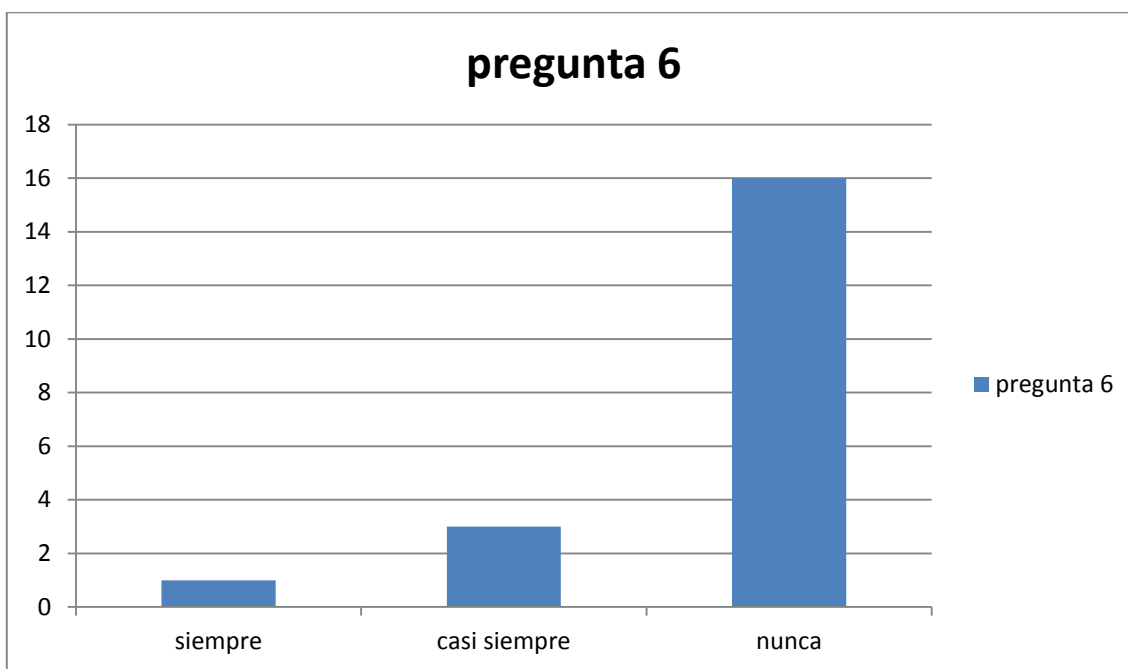
Indicador 4 Honestidad



5.- Cuándo observo que mi hijo(a) miente y hace trampa, ¿ le hago notar que esta actitud puede dañar su relación con sus demás?

	Pregunta 5	%
Siempre	10	52
Casi siempre	6	31
nunca	3	15
alumnos	19	

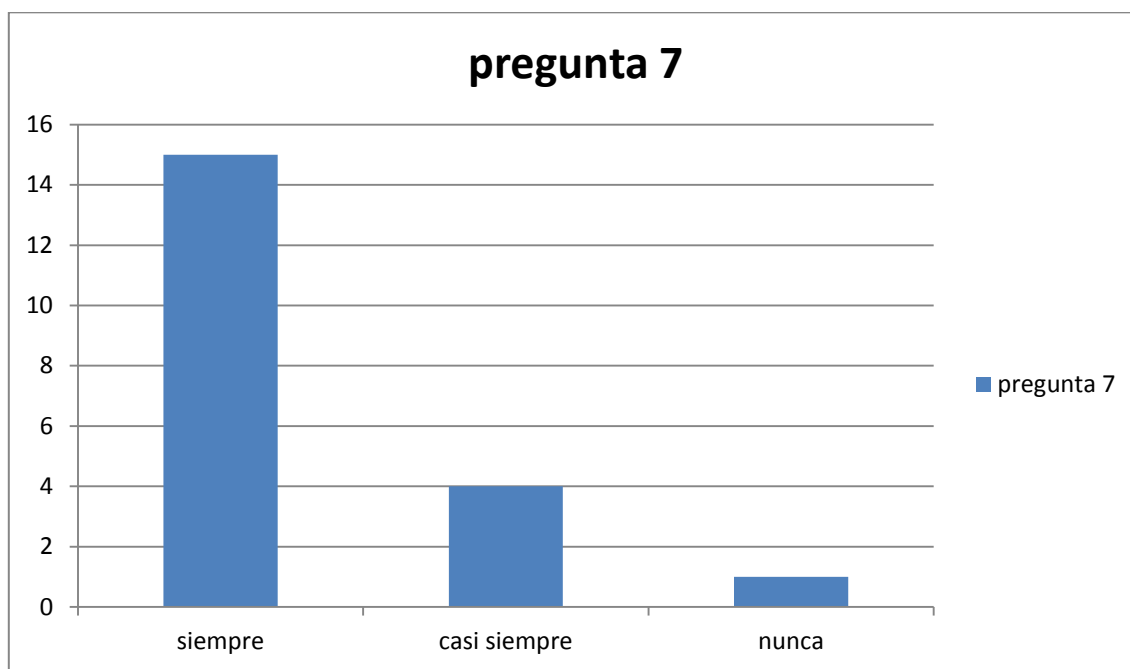
Indicador 5 Honestidad y respeto



6.- ¿Cuando mi hijo (a) me platica que uno de sus compañeros le puso un apodo le aconsejo que también haga lo mismo?

	Pregunta 6	%
Siempre	1	5
Casi siempre	3	15
nunca	15	78
alumnos	19	

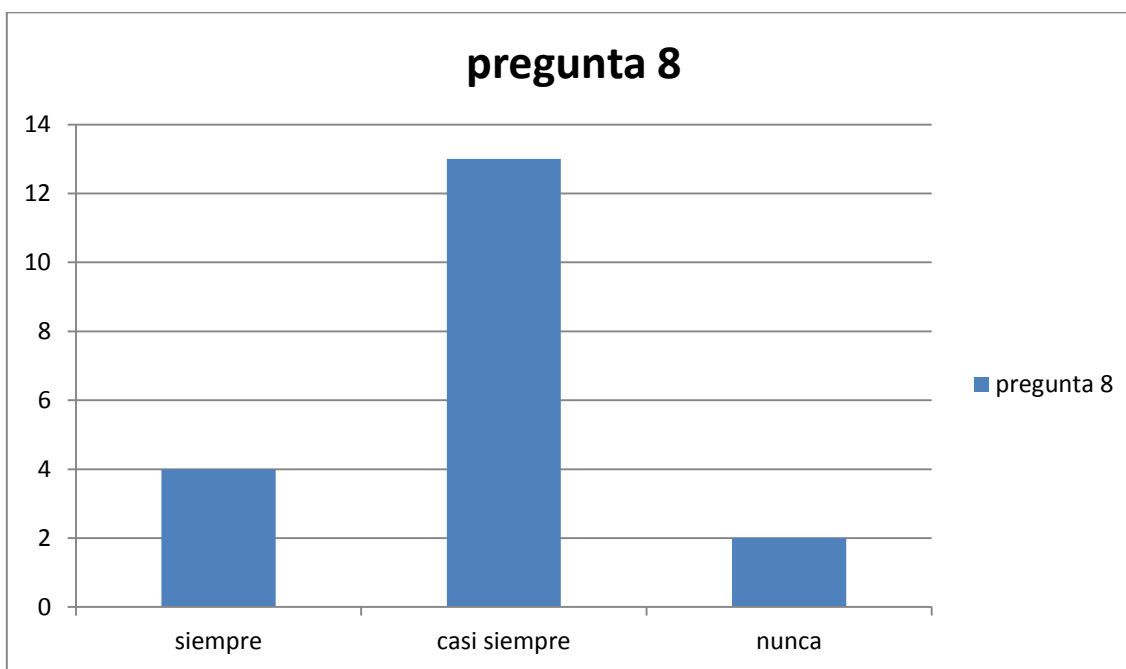
Indicador 6 Respeto de los espacios públicos



7.- ¿Si me reportan en la escuela que mi hijo (a) raya su banca, paredes o libros del acervo escolar le hago notar que debe cuidar los bienes escolares?

	Pregunta 7	%
Siempre	14	73
Casi siempre	4	21
nunca	1	5
alumnos	19	

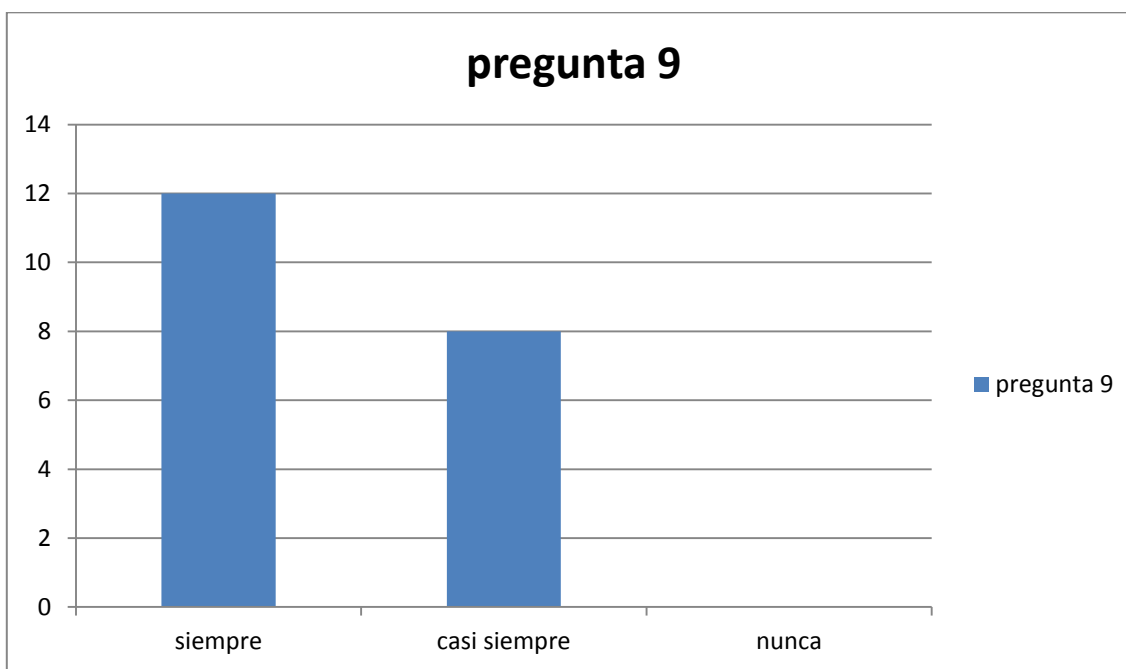
Indicador 7 Honestidad



8.-¿Platico con mi hijo(a) diariamente acerca de cómo le fue en la escuela?

	Pregunta 8	%
Siempre	4	21
Casi siempre	13	68
nunca	2	10
alumnos	19	

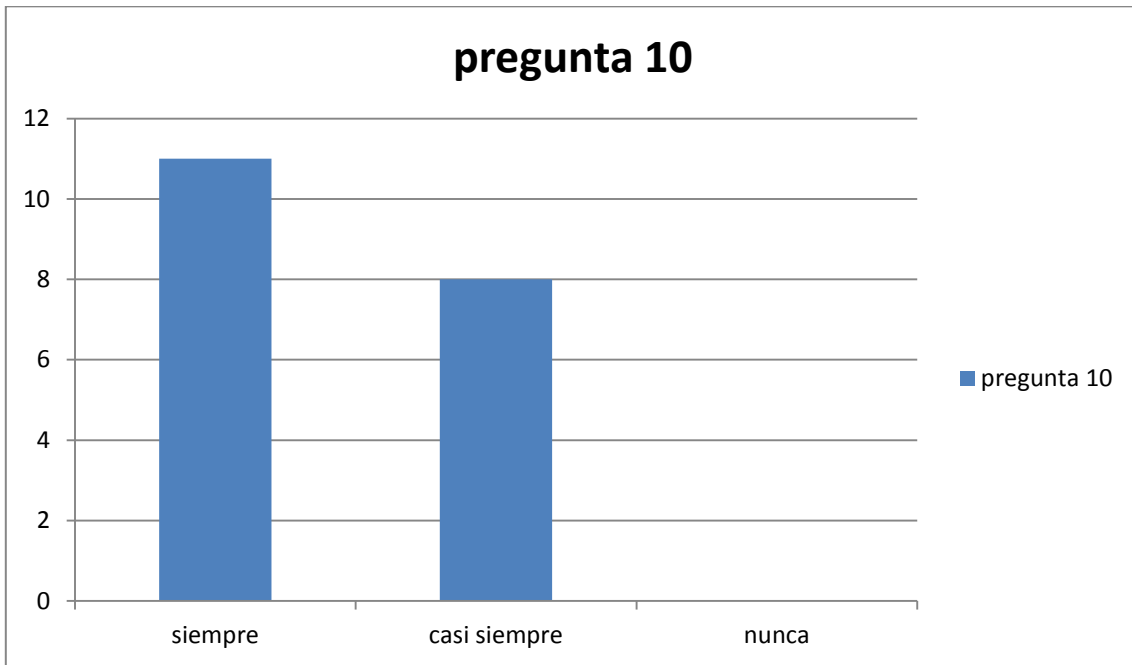
Indicador 8 Honestidad y respeto a los compromisos adquiridos



9.-¿Le enseñó a mi hijo(a) a pagar sus deudas económicas y materiales?

	Pregunta 9	%
Siempre	12	63
Casi siempre	7	36
nunca	0	0
alumnos	19	

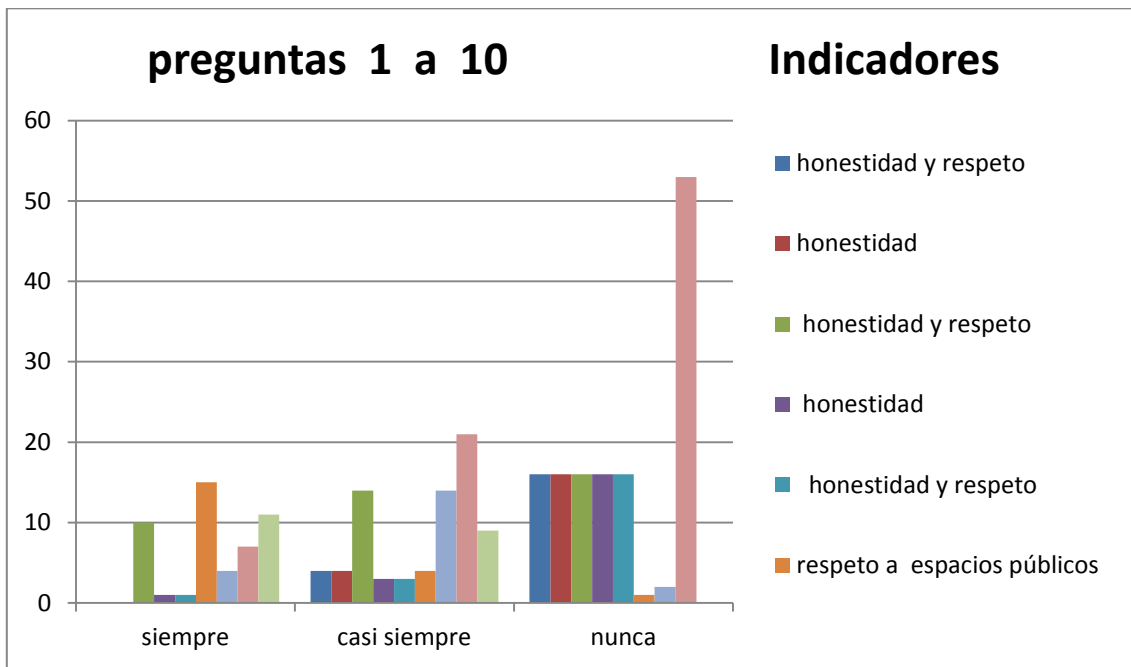
Indicador 9 Honestidad y responsabilidad



10.- ¿ Procuro que mi hijo(a) lleve completos sus materiales escolares a la escuela diariamente?

	Pregunta 10	%
Siempre	11	57
Casi siempre	8	42
nunca	0	0
alumnos	19	

Grafica de resultados finales Cuestionario 2.



De lo observado en las respuestas del cuestionar 2 aplicado a padres de familia, puede decirse que difiere de lo que en el día a día sucede en el salón de clases ya que continuamente se pierden objetos y dinero; cuando 16 de los padres contestaron que **nunca** permiten que sus hijos se queden con cosas que no les pertenecen (pregunta 1. Indicador 1.). Así también los alumnos cuando no cumplen con tareas achacan el hecho a que sus papás los llevaron a algún sitio y por ello no hicieron la tarea; otra respuesta que llama la atención es que siempre vigilan que los alumnos cumplan con sus materiales y en clase observamos lo contrario, de igual manera comentan que no les aconsejan que reaccionen con violencia hacia sus compañeros (pregunta 6. Indicador 5.) y algunos de los alumnos frecuentemente se golpean entre sí porque sus papás les dicen: no te dejes, de ese ... El empleo de apodos es una situación que se observa cotidianamente y que daña las relaciones interpersonales de los alumnos.

Esto es una llamada de atención para quienes tienen la importante misión de ser guías y facilitadores en un proceso en el que existen obstáculos que dificultan la

educación en los valores; por ello, se debe estimular el proceso de socialización; de acuerdo con Piaget, para el desarrollo del juicio moral; ya que los alumnos de tercer grado que son los sujetos de este estudio se encuentran en la etapa de las primeras operaciones intelectuales concretas, la aparición de la lógica, y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11 o 12 años), momento en el que puede incidirse para tratar de que los alumnos favorezcan el desarrollo de valores como; la honestidad y el respeto al interior del aula.

Después de observar los resultados arrojados por los cuestionarios se considera que los valores no pueden ejercerse a medias por lo tanto este aspecto confirma la necesidad de la aplicación del presente proyecto para dar solución a la problemática del grupo.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa sí es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde el enfoque de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Es útil para entender las experiencias humanas.

En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

“La investigación cualitativa puede ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional”.⁵

De acuerdo con el paradigma constructivista el conocimiento es una creación compartida en la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, del objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad.⁶

(5) **RODRÍGUEZ**, Gregorio et, al. Metodología de la investigación cualitativa , Granada, Aljibe, (1996) pag.115

(6) **CASILIMAS**, Carlos Investigación cualitativa, Instituto colombiano para el fomento de la educación, Bogotá, Colombia Arfo, (2002) pag.239

Describir es complejo, responder a la pregunta ¿Qué está sucediendo aquí?, no es simple. Lo importante es observar un contexto, para poder entender la interpretación que hace el sujeto acerca de lo que está sucediendo. Esto posibilita al investigador producir análisis y expresiones que hagan justicia al medio ambiente en que las observaciones son hechas; con lo cual se destaca en la investigación cualitativa la preferencia por la contextualización.

Esto último implica la preferencia por examinar entidades sociales, escuela, tribus, como globalidades a ser aplicadas y entendidas en su integridad. El énfasis es puesto en la necesidad de interpretar qué está pasando en términos de un entendimiento de la sociedad como un todo y del significado que tiene para los participantes; por lo tanto, sólo se entienden los acontecimientos si ellos son situados en un contexto social e históricamente amplio.

Con todo esto, podemos realizar una investigación cualitativa del grupo en cuestión para recopilar datos relacionados a lo que los pequeños entienden y practican como Respeto y Honestidad.

Sistematización de los resultados

valor	Cuestionario 1 alumnos pregunta	Cuestionario 1 alumnos Respuesta más frecuente	Cuestionario 2 Padres Pregunta	Cuestionario 2 Padres Respuesta más frecuente
honestidad	10.Si yo tuviera la culpa diría la verdad 15.Tomas cosas que no son tuyas 17.Dices groserías a tus compañeros	siempre nunca nunca	1.Cuando mi hijo trae a casa un objeto que yo no le compre le digo que se lo quede. 2.Cuando mi hijo no hace la tarea por mi causa para que no lo regañen, al día siguiente le pido que mienta sobre el porqué no la hizo	nunca nunca
respeto	3.Me enoja que no respeten a mis compañeros 14.Molestas a los demás	Algunas veces Algunas veces	4. Cuando mi hijo Me comenta que uno de sus compañeros lo molesta en la escuela, le digo que le pegue. 6.Cuando mi hijo me platica que uno de sus compañeros le puso un apodo, le aconsejo que el también le ponga apodos.	nunca nunca

De acuerdo a este comparativo de respuestas obtenidas y tomando en cuenta la realidad en el aula en donde los alumnos toman cosas y dinero que no son suyos, no asumen sus culpas, ofenden a sus compañeros con groserías y apodos y siempre tienen excusas para ofrecer, las más de las veces que no cumplen con sus tareas; se consideran, recuperar valores sociales indispensables como la honestidad y respeto para una sana convivencia y que permitan el aprender a aprender y aprender a convivir.

Así pues estimamos que posiblemente factores como los cambios que han tenido en su conformación las familias actuales, la fuerte influencia de los medios electrónicos al interior de los hogares que disminuyen importantemente el tiempo real de convivencia familiar; pudieran ser algunas de las causa de esta falta de práctica de valores.

El análisis de los resultados permite responder a las **preguntas:**

¿A quién se investiga? A padres de familia y alumnos ya que al observar la forma de conducirse de los alumnos en la escuela se hace indispensable indagar la manera en que se transmiten los valores de padres a hijos en casa.

¿Cómo? mediante la identificación de una situación problemática dentro del aula que está causando dificultades para el logro y alcance de los aprendizajes esperados que plantea el programa de estudio.

¿Cuándo? En el ciclo escolar 2013-2014 del grupo 3° A de educación Básica de la Esc. Prim. "Francisco Márquez".

¿Qué se investiga? La falta de práctica de valores, específicamente respeto y honestidad ya que todos los valores están relacionados, pero desde el punto de vista de la docente son dos más significativos para lograr la articulación de todos y cada uno de los demás..

¿Por qué? Porque de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños de 8-10 años primeras operaciones intelectuales concretas, la aparición de la lógica, y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, se considera que estos valores son de suma importancia en su desarrollo personal y social como marca el programa de estudio 2011 y el marco para la convivencia, como programa de apoyo sugerido por SEP, además de ser un cimiento de formación moral para toda su vida.

Al realizar las acciones para conocer los elementos que finalmente darán paso a la propuesta, se diseñaron los cuestionarios antes mencionados y analizados que sentarán las bases para definir el tipo de proyecto a realizar.

El proceso de investigación que se realiza para el logro de un objetivo específico mediante el estudio de un problema, como en éste caso favorecer los valores de respeto y honestidad para mejorar el proceso de enseñanza al interior del aula mejorando las relaciones entre pares.

Esto lleva a definir las líneas de trabajo que se seguirán:

Inicia por la contextualización del problema, definir el tipo de proyecto, recoger información, interpretar los datos mediante gráficos para comprender el problema y plantear una propuesta que busque la solución con bases teórico metodológicas.

TIPO DE PROYECTO

Los tres proyectos que propone el eje metodológico son: El proyecto de intervención pedagógica que centra su trabajo en los contenidos escolares proponiendo una estrategia en la que se resalten los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explican las intervenciones del docente durante el proceso. “El proyecto de acción docente (sobre lo pedagógico) expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico y social), en un problema significativo de la práctica docente en el aula, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes. Y finalmente el proyecto de gestión escolar que es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de organización y funcionamiento de la institución educativa, se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los objetivos educativos”.⁷

Por lo tanto, la presente investigación recae en el tipo de proyecto de intervención pedagógica, el cual vincula acciones permanentes que llevan a la modificación de la praxis, “los elementos de alternativa de innovación de la acción docente nos llevan de ser docentes pasivos a docentes investigadores, facilitadores y orientadores en la construcción de conocimientos.

(7) SEP, Programa: Ref. Curric.de las Lics. Para Maestros en servicio. Lic. En Educ. México, UPN (1994) pag.24

Como docentes se tiene en las manos una gran responsabilidad, pues se forma a los individuos del mundo futuro, por lo tanto, debe tomarse muy en serio este reto que permita mejorar y acercarse mediante la actualización académica constante a los alumnos, para atender sus necesidades educativas y entender su forma de comportarse basados en su contexto social, etapa de desarrollo y nivel socio económico; factores que influyen de manera importante en la vida de todo ser humano, apoyando el desarrollo de habilidades y aptitudes que favorezcan el desempeño escolar sin olvidar la labor social a que corresponde la profesión de docentes quienes somos guías en el desarrollo de valores y hábitos entre otros muchos saberes”.⁸

(8) BARABTARLO, Anita et al, Investigación acción, una didáctica para la formación de profesores universitarios, Castellanos Editores, México, 1995. pag.111

DIAGNÓSTICO

El análisis de la problemática se dió a través de la aplicación de cuestionarios en los que se trató de indagar como ejercen los valores en la práctica diaria los alumnos y los padres de familia los resultados obtenidos son los siguientes.

Cuestionario de alumnos:

Respeto y honestidad .- El 57% (11de los alumnos) respondieron que algunas veces molestan a los demás, de manera contraria el 89%(17 alumnos) respondieron nunca tomar cosas que no son suyas y el 94% (18 alumnos) contestaron que nunca dicen groserías a sus compañeros.

Cuestionario padres:

Respeto y honestidad El 84% (17de los padres) respondieron que nunca permiten que sus hijos se queden con cosas que no les pertenecen 84% (16 padres) dicen nunca pedir a sus hijos que mientan acerca del porque no cumplen con tareas,73% (14)no aconsejan a sus hijos que si les pegan también peguen y el 84% (16 de los padres) respondieron no aconsejar a sus hijos que pongan apodos a sus compañeros.

Esta pequeña muestra nos permite observar que los valores no pueden observarse de manera aislada y como anteriormente mencionamos es necesario proponer acciones fundamentadas en la teoría de la vida cotidiana y de los valores de Héller⁹ específicamente en la dimensión del objeto que atañe al proceso de socialización en tanto a formación de valores en el aula así como la teoría del juicio moral de Jean Piaget.¹⁰

(9) **HELLER**, Agnes Historia y vida cotidiana. Barcelona, Grijalbo (1985) pag.95

(10) **JEAN**, Piaget, Psicología y Pedagogía, Barcelona, Critica (2001) pag.129

Los factores observados que influyen en esta problemática son a consideración de la docente la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos y la falta del fortalecimiento de los valores honestidad y respeto indispensables para las relaciones interpersonales y sociales.

Teniendo identificado el problema se pretende solucionarlo mediante una propuesta pedagógica que fortalezca los valores y mejore tanto el actuar de los alumnos en el aula como en su vida futura pretendiendo sea un cimiento permanente.

Factores que influyen:

La conformación de las familias actuales

- La economía actual que obliga a los padres de familia a estar fuera de casa prácticamente todo el día.
- El nivel académico y cultural de los padres de familia.
- La edad de los niños.
- El entorno social
- La información de los medios de comunicación con mensajes cargados de violencia y con valores poco fortalecidos.
- Y otros más que implican comportamientos sociales inherentes a su edad.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Cada persona interpreta de diferente manera los valores, dándoles mayor o menor jerarquía, de acuerdo con sus principios, idiosincrasia, herencia, entorno y desarrollo social. Sin embargo, todos los valores son valiosos y sí se pueden retomar y reconstruir.

En este proyecto de acción docente, con alumnos de 3er grado de Primaria, se establecerá una propuesta de solución en función de las respuestas expresadas, durante el diagnóstico pedagógico. Esta investigación se circunscribe desde la perspectiva de la investigación acción que como se mencionó con anterioridad es el proceso crítico que apoya a la identificación, análisis y búsqueda de soluciones con un enfoque científico de los problemas mismos que una vez identificados permitan conducirnos en virtud de solucionar los antecedentes y hallazgos para tomar decisiones en la innovación.

Posiblemente la falta de práctica de algunos valores como el respeto y la honestidad desde el hogar pudiera ser una de las principales causas de que al interior del aula del 3er grado "A" se tenga la problemática antes descrita.

Se aporta un enfoque constructivista donde los niños por sí mismos lograrán razonar e interiorizar la práctica de dichos valores donde continuamente se articulen otros muchos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Haciendo un recuento de lo investigado hasta el momento reformulamos en la siguiente reflexión a los alumnos:

- toman objetos que no son suyos y lo niegan
- se insultan continuamente
- mienten cuando no realizan su tarea
- se ponen apodos

Pregunta central

¿Será posible que los alumnos de 3er. Grado de primaria de la Escuela Francisco Márquez hagan suyos los valores de respeto y honestidad mediante actividades didácticas en el aula?

Las causa o factores que se cuestionan tiene como antecedente el hecho de que en el salón de clase los alumnos no generan un ambiente que propicie la convivencia pacífica y el aprendizaje en un marco de respeto mutuo.

Lo anterior se fundamenta en la teoría de la reproducción social y cultural (Bourdieu 2010) y en la teoría de la vida cotidiana y de los valores (Héller 1970) y específicamente, la dimensión del objeto que atañe al proceso de socialización en tanto formación en valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: el proceso de socialización como proceso normativo, modos de conducta (Durkheim 2001), el proceso de socialización como desarrollo del juicio moral (Piaget 2001) y La teoría del desarrollo moral (Kohlberg 1984).

Y en el marco para la convivencia escolar propuesto por la SEP cuyo propósito es establecer con claridad los derechos y deberes de los estudiantes, las conductas inaceptables y sus consecuencias, así como los compromisos de colaboración que se requieren por parte de cada miembro de la comunidad educativa, entiéndase padres de familia, profesores y alumnos.¹¹

¿En qué se pretende favorecer a los alumnos?

¿Cómo los beneficiará?

¿De qué forma lo realizaremos?

¿Durante cuánto tiempo?

Estas interrogantes tienen como propósito vislumbrar acciones que favorezcan la forma de mejorar también el ambiente áulico para lograr los aprendizajes.

(11)www2.sepdf.gob.mx/convivencia/madres_padres/index.jsp 21-oct-13

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Desde un punto de vista constructivista este proyecto pretende favorecer un cambio en la forma en que se relacionan los alumnos para mejorar el ambiente grupal y que el proceso de socialización se dé en un marco libre de insultos, apodos, mentiras, objetos perdidos, etc. Situaciones que interfieren en el desarrollo de la clase y ocasionan que el tiempo que se debería dedicar a lo académico se emplee en la resolución de conflictos generados por lo ya mencionado.

Para construir un ambiente donde impere el respeto y la honestidad valores indispensables de acuerdo con la docente en la mejora de la situación en la que se desarrolla la práctica diaria y los alumnos mantengan de ser posible durante su educación primaria relaciones armónicas con sus pares. Y como miembros de la sociedad estimen la importancia de estas pautas de conducta universales e identifiquen que todos los valores se articulan entre sí.

MARCO TEÓRICO

Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. “El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa”.¹²

“Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito”.¹³

Los seres humanos tenemos la facultad de emitir juicios sobre la realidad, pero también de emitir juicios de valor sobre las cosas.

Algunos autores consideran que no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas.

Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a éste hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que se le solicitan y a los que naturalmente aspira.

(12) **ARANGUREN**, J. Propuestas morales, Madrid, Tecnos (1986) pag.218

(13) **HERSH**, Richard El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea (2002) pag. 102

“Los valores no existen con independencia unos de otros, sino en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una escala interior que va a constituirse en guía de su conducta”.¹⁴

Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta escala moral que haya interiorizado, y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías.

“La valoración que se hace de las cosas no se efectúa con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes y las obras de todo el ser”.¹⁵

La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como norma.

Dicho de otra manera, “educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo él es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y ésto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia”.¹⁶

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale.

(14) **LIPOVETSKY**, Gilles. La era del vacío, Barcelona, Anagrama (1990) pag.101

(15) **GARCÍA**, Susana Normas y valores en el salón de clases, México, Siglo XXI (2000) pag.96

(16) **RISIERI**, Frondizi. ¿Qué son los valores? México, FCE (1982) pag.79

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en la psique en forma de escalas de preferencia (escalas de valores).

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de lo moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que le ha tocado vivir.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias.

Los valores auténticos, asumidos libremente, permiten definir con claridad los objetivos de la vida; ayudan a aceptarse tal como se es y a estimarse, al tiempo que hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a la vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionando un poderoso sentimiento de armonía personal.

Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos: sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosas. Se confunden con las cosas.

Descubrir los valores sólo es posible para quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe es por algo y para algo; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir es valioso.

De modo que debe llamarse bien a cualquier ser portador de valores.

Y puede designarse como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Teoría de la Reproducción Social y Cultural

Para Pierre Bourdieu la educación es el agente fundamental de reproducción y de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas entre las clases, pone énfasis en la importancia del capital cultural heredado en la familia como clave del éxito en la escuela, su análisis se centra en: los principios tradicionales que rigen el currículo, los modos de transmisión y de evaluación escolar. Se deduce que el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento que es la base de la reproducción cultural y social. Los que no adquieren esta formación son “excluidos”, ya que el sistema les impone una cultura dominante, lo que implica renunciar a su propia cultura, en otras palabras someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.¹⁷

Es por eso que, al interiorizar estos principios arbitrarios, los hacemos habituales, como si de alguna manera nos pertenecieran; inmortalizando el poder social, adquiridos en la familia y en la clase social y que nos sirven de base para poder actuar con posterioridad.

Por lo tanto, la escuela enseña a obedecer, a ser leales con el sistema al legitimizar los hábitos, prácticas, valores y un conjunto de normas catalogadas como válidas.

Debe procurar el capital cultural del estudiante, que es el que tiene que ver con todo aquello que el régimen quiere que interne.

Bourdieu señala que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus alumnos, el que muchas veces difiere de la lengua adecuada, el que sí tiene importancia en el mercado cuando un joven lo domina, este lenguaje es, en definitiva lo que establece una relación entre el origen social y el éxito social.

(17) **GUERRA**, Enrique, Las teorías sociológicas de Pierre Bordieu y Norbert. Estudios Sociológicos, Vol. XXVIII, núm. 83, mayo-agosto, El colegio de México (2010) pag.30

En otras palabras, en la medida que se posean más conocimientos universitarios y se sepa cómo utilizarlos, dominando el capital cultural impuesto, se puede ascender de clase social y tener éxito.

De acuerdo con la teoría del francés Bourdieu, “siempre que exista una sociedad, deberá existir un régimen que se imponga un capital cultural, que muchas veces se hereda de generación en generación hasta que se origina una crisis que en definitiva cambia el sistema económico y social por otro. Existen dos modos típicos de acuerdo con Bourdieu de la constitución de los hábitos: la primera educación o aprendizaje por familiarización (espontánea, implícita, infiltrada en todas las prácticas sociales en que participa el niño) y el trabajo pedagógico racional (la acción escolar)”¹⁸

La educación primera reduce los principios, valores y representaciones que tienen un estatuto simbólico específico al estado de práctica pura, a conocimiento práctico-práctico. El efecto de este tipo de procesos se sitúa en el plano inconsciente. Todo el trabajo que se realiza sobre el cuerpo del niño, con el objeto de introducirlo a las formas, movimientos y maneras ‘correctas’, es decir, todo el trabajo de corrección y enderezamiento que se expresa en una variedad de órdenes de conducta (camina derecho, no tomes el lápiz de esa forma, etc.), trae consigo el aprendizaje de las maneras, de los estilos donde se expresa la sumisión al orden establecido.

La fuerza de las experiencias primeras y de los hábitos que se inculcan de manera disimulada cuanto eficaz y duradera, van a condicionar y determinar los aprendizajes posteriores, de modo tal que toda experiencia pedagógica debe contar con su presencia y eficacia.

La cultura escolar dota a los individuos de categorías de pensamiento que hacen posible la comunicación, a través de la adquisición de esquemas comunes de percepción, pensamiento y acción. La escuela tiende a asumir así una función de integración lógica.

La cultura no es solamente un código ni un repertorio común de respuestas o problemas recurrentes, es un conjunto compartido de esquemas fundamentales, previamente asimilados, a partir de los cuales se articulan una infinidad de esquemas

(18) Ibid pag.32

particulares directamente aplicados a situaciones también particulares.

La relación que un individuo mantiene con su cultura depende fundamentalmente de las condiciones en las que la ha adquirido, especialmente porque el acto de transmisión cultural es la actualización de un cierto tipo de relación con la cultura.

La escuela tiene, además de esta función de integración lógica, la función de la distinción. La cultura que trasmite separa a los que la reciben del resto de la sociedad por un conjunto de diferencias sistemáticas: los que se han apropiado de la 'cultura erudita' transmitida por la escuela disponen de un sistema de categorías de percepción, de lenguaje, de pensamiento y de apreciación que les distingue de los que no han conocido otro aprendizaje que los trucos del oficio y los contactos sociales con sus semejantes.

Teoría de la Vida Cotidiana y de los Valores

Para Agnes Héller "la vida cotidiana se forma a través de las apropiaciones que hace el individuo de las herramientas de socialización: el lenguaje, los usos y costumbres, los instrumentos culturales. El plano de lo cotidiano está marcado por unas pautas de comunicación básicas en la práctica de los intercambios que describen la convivencia, caracterizadas por la espontaneidad, el pragmatismo, la economía de esfuerzo, la confianza, la generalización, la imitación, la satisfacción individual... Junto a esta esfera de proximidad vital se construye la vida no cotidiana, la sedimentación social del conocimiento, de los valores, de la historia. Una construcción dialéctica, donde se objetivan en términos históricos los nutrientes de la vida cotidiana".¹⁹

(19) HELLER, Agnes Historia y vida cotidiana. Barcelona, Grijalbo (1985) pag.110

Heller analiza los apalancamientos en la vida cotidiana que sobredimensionan lo cotidiano sobre lo no cotidiano, lo individual sobre la formación social como instancia transformadora, y habla de la alienación de la vida cotidiana. Se produce aquí una degradación cultural de una sociedad, donde los valores efímeros no sólo no regeneran el plano de lo no cotidiano, sino que impide que los individuos se enriquezcan de las esferas superiores del conocimiento.

Aquí, cabe inferir, aparecen como instancias de apalancamiento de lo cotidiano, éstos es, de alienación de la vida diaria, los instrumentos mediáticos que se apropian del tiempo social. Así, mientras vive una realidad rica y compleja en el plano de lo no cotidiano, que se define en el paradigma de la sociedad del conocimiento, la alienación de lo cotidiano conlleva escenarios empobrecidos, escasamente conectados con la riqueza de la objetivación histórica, que son, a la vez, los más frágiles y vulnerables a la manipulación y la inducción de pautas de comportamiento en el plano individual de la vida diaria.

Son partes orgánicas de la vida cotidiana, la organización del trabajo y de la vida privada, las distracciones y el descanso, la actividad social sistematizada, el tráfico y la purificación. La significación de la vida cotidiana (al igual que su contenido) no es simplemente heterogénea sino también jerárquica; la jerarquía, se modifica según las diferentes estructuras económico sociales. El hombre nace ya inserto en su cotidianidad, la maduración del hombre significa que el individuo se hace con todas las habilidades imprescindibles para la vida cotidiana de la sociedad (¿no a esto se llama socialización?) la asimilación de la manipulación de las cosas es lo mismo que la asimilación de las relaciones sociales y la forma concreta de sometimiento al poder (de la naturaleza) es siempre mediada por las relaciones sociales.

“La vida cotidiana no está fuera de la historia, sino en el centro del acaecer histórico, la vida cotidiana es la vida del individuo, el individuo es siempre y al mismo tiempo ser particular y ser específico. La dinámica básica de la particularidad humana es la

satisfacción del Yo, es decir del individuo. Para el hombre lo humano específico es siempre representado por la comunidad; en ella se forma su conciencia colectiva o conciencia del nosotros y también se configura su misma conciencia del Yo (el representante de lo humano específico no es nunca un hombre solo, sino siempre la integración clase, nación, humanidad). Las colisiones entre la particularidad y la especificidad humanas no suelen ser conscientes en la vida cotidiana”.²⁰

La ética como motivo de lo que se llama moral, es algo individual, pero no una motivación particular; la moral tiene dos funciones principales; una de inhibición y otra de transformación.

La vida cotidiana, cargada de elecciones, de alternativas de mayor o menor moralidad, entre mayor moralidad, mayor compromiso personal, mayor individualidad y mayor riesgo, así entre mas moral, mas se yergue por encima de la cotidianidad. Las formas de elevación por encima de la vida cotidiana que producen objetivaciones duraderas son el arte y la ciencia. En estas actividades (excepcionalmente) el hombre concentra toda su atención sobre una sola cuestión y suspende cualquier otra actividad durante la satisfacción de la anterior tarea; y por otra parte aplica su entera individualidad humana a la resolución de esa tarea, pero ni aún los hombres excepcionales, moralistas, artistas o científicos, se abstraen totalmente de la vida cotidiana. Una característica dominante de la vida cotidiana es la espontaneidad (aunque no toda actividad cotidiana es espontánea al mismo nivel), ya que si se reflexiona sobre el contenido de verdad material o formal de cada una de las formas de actividad, no puede realizarse ni siquiera una fracción de las actividades cotidianas y se imposibilitarían la producción y la reproducción de la sociedad humana.

Así, la vida cotidiana, se comprendería de Probabilidad, que sería; riesgo de la acción basada en la probabilidad, se trata de un riesgo imprescindible y necesario

(20) Ibid pag.129

para la vida cotidiana. De economicismo, que sería que toda categoría de acción se manifiesta en la medida que es imprescindible para la simple continuación de la cotidianidad, además de que la realización de las actividades cotidianas, es absolutamente pragmática. Son las formas necesarias para el pensamiento cotidiano; generalización, analogía, precedentes, imitación, entonación, que son formas que facilitan el actuar en la cotidianidad, pero que no deben cristalizar en lo absoluto o de lo contrario nos encontraremos con una enajenación de la vida

cotidiana, enajenación con respecto de las posibilidades concretas del desarrollo específico de la humanidad (y la vida cotidiana es de todas las esferas de la realidad la que más se presta al extraño).

El Proceso de Socialización como Proceso Normativo

Emile Durkheim refuta el ideal kantiano que propone como fin de la educación desarrollar todas las facultades humanas, ideal que considera no ser integralmente realizable, puesto que es necesaria la diferenciación social de las aptitudes y de la preparación para actividades diversas, no hay facultades humanas universalmente válidas.

Sin embargo, plantea que es necesaria una formación común que permita en todo caso mantener la cohesión social, sin la cual no es posible el sostén del orden socio-político del Estado. Para este autor ²¹, la cohesión y la integración social son esenciales para el buen funcionamiento de la sociedad.

Hay una relación con Bourdieu, para quien la acción educativa trata de forma particular de hacer pensar y actuar por una forma universal en un mundo indefinido de posibilidades culturales.

(21) DURKHEIM, Émile. Las reglas del Método Sociológico, México, FCE (1985) pag.102

Desarrollo del Juicio Moral: Jean Piaget

Piaget, estudió al niño fundamentalmente en el aspecto cognitivo y apuntó que el proceso de desarrollo es uno y que sólo se divide en moral y cognitivo por razones analíticas.

Las tesis fundamentales de Piaget: “El desarrollo ocurre porque los humanos actúan como intérpretes activos de la experiencia. Construyen significados para entenderla, para lo cual se hacen de categorías generales de significados, en que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias.”²²

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías. El cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse según las concepciones vigentes. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición para el desarrollo.

En el desarrollo ocurren dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Este último proceso requiere de una reorganización. Los estadios en el proceso de desarrollo cognitivo son cuatro:

- . El sensorio-motor (de cero a dos años).
- . El preoperacional (de dos a siete años).
- . El de operaciones concretas (de siete a once años).
- . El de operaciones formales (de los once años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción, simultaneidad y pensamiento matemático.

En el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño o a la represalia. A partir de los siete años, la moral se basa en el respeto y la reciprocidad. Se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan

(22) JEAN, Piaget, Psicología y Pedagogía, Barcelona, Critica (2001) pag.132

lo mismo. Las reglas son ley absoluta. A partir de los once años los niños siguen las reglas cuando juegan, pero reconocen que en ocasiones éstas deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley.

En síntesis, Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la de la moral heterónoma y la de la moral autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad. Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño en este nivel. Kohlberg fue quien retornó el trabajo. Con base en los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo.

Kohlberg: desarrollo del juicio moral

Su punto de partida tiene un sustento muy fuerte en Sócrates: la virtud es una , esta virtud es la justicia y el conocimiento de lo bueno.

El conocimiento de lo bueno es filosófico, trasciende la mera aceptación de creencias convencionales.

Con base en estos principios, Kohlberg identifica seis estadios en el desarrollo del juicio moral:

“Hasta los 10 años. Los niños piensan que los actos malos deben ser castigados, pero la justicia no es recíproca, sino debida a diferencias de poder. Los principios fundamentales son: la obediencia a los fuertes por los débiles y la sanción por los fuertes a los que se desvían.

Desde los 10 hasta los 12 años, la justicia se entiende como equidad cuantitativa de intercambio Y distribución: se devuelven tanto los favores como los golpes. Impera la

ley del Tali3n. La cooperaci3n se da para conseguir una parte equitativa".²³

Desde los 12 hasta los 18 a3os, estadio de reciprocidad ideal: lo que uno quisiera si estuviera en el lugar del otro.

Es justo dar m3s a los m3s d3biles. Se ayuda aceptando la gratitud como recompensa. El perd3n est3 por encima de la venganza, porque la venganza no tiene fin. Lo social se entiende como d3ada, mutualidad. Hay un requisito cognitivo para arribar a este estadio: la orientaci3n rec3proca: ponerse simult3neamente en el lugar propio y en el del otro. Es lo que permite asumir roles, cuyo ejercicio se vuelve fundamental para el desarrollo posterior.

La moralidad de la ley; el orden y el gobierno. La justicia se equipara al sistema. Las reglas deben ser compartidas y aceptadas por la comunidad. Lo social ya no se entiende como d3ada sino como una relaci3n entre los individuos y el sistema. El sistema recompensa el m3rito y el esfuerzo.

La equidad es la aplicaci3n uniforme de la ley.

La desigualdad social se acepta cuando es correlativa al talento, el esfuerzo, la conformidad. La justicia es un principio de orden social m3s que moral. Las decisiones morales tienen una premisa com3n: ¿si todos hicieran lo mismo?. Este estadio es el m3s frecuente entre los adultos. Se pretende crear una legislaci3n m3s que mantenerla.

En este estadio el individuo establece criterios para desarrollar un esquema de sociedad, para juzgar una sociedad sobre otra. Se centra en los que orientar3an la legislaci3n necesaria para asegurar el m3ximo bienestar para todos.

El procedimiento es m3s sagrado que la ley. Impera la noci3n de contrato social por la v3a de la democracia.

Se trascienden las sociedades concretas. Se persiguen principios v3lidos para todo ser humano, principios universales. Se privilegia el respeto a la personalidad y a la justicia. En este estadio opera la m3xima kantiana de tratar a los hombres como fines, nunca como medios. La humanidad es uno mismo y todos los dem3s.

El criterio acerca de las decisiones morales es el de actuar como se quisiera que

(23) **HERSH**, Richard El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea (2002) pag.75

toda la humanidad actuara. En el centro se hallan los derechos de la humanidad: todos y no sólo los legibles. El derecho implica el deber de reconocer que éste se aplica para uno y para todos los demás. De ahí que también impere el principio de la reversibilidad. Las investigaciones empíricas han descubierto a muy pocas personas que se ubiquen en este estadio, todas con formación filosófica.

Kohlberg supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral. También en esto se basa Sócrates, quien sostiene que la conducta inmoral es el resultado del pensamiento equivocado.

El desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito. Sin éste, el ser humano se estaciona en el segundo estadio o, como máximo, en el tercer nivel.

Estos seis estadios son secuenciales e inclusivos. Una persona es capaz de entender los niveles inferiores pero no los superiores, salvo el inmediato superior.

La experiencia de Kohlberg al parecer demuestra que, si no se alcanza en cuarto estadio antes de los 18 años la moral de principios (los niveles cinco y seis) difícilmente se desarrollará.

En general, puede decirse que el desarrollo moral no puede hallarse en un nivel más avanzado que el desarrollo cognitivo correspondiente.

La justicia es, para Kohlberg el valor universal de la moral de principios; llegar a la justicia como criterio máximo del decidir y del actuar es la meta de los procesos de desarrollo del juicio moral. Se trata de juzgar, decidir y actuar en función de lo que es bueno para todos los seres humanos. Imposible pretender caminar hacia allí si en el proceder se educa, vía currículum oculto, con injusticia y con inequidad.

Para Kohlberg la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que volverse fuentes de formación valoral, pues la escuela forma valoralmente, se lo proponga o no, sobre todo a través del currículum oculto. Los valores que se viven diariamente en la escuela, en todos los aspectos, pero sobre todo en los relativos a las relaciones interpersonales, deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos. Así, debe establecerse lo que Kohlberg llamó una comunidad escolar justa que permita vivir situaciones de decisión moral.

Esta condición es una estrategia central para la formación del desarrollo del juicio

moral, porque es fuente de aprendizaje.

Así como el establecimiento de un clima, tanto de aula, como escolar, de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación.

La edad clave para el desarrollo del juicio moral es la adolescencia temprana (a partir de los 11 años), una vez que se ha consolidado el estadio de las operaciones concretas y se transita al estadio de las operaciones lógicas formales. Esto último, es condición para arribar a los estadios tres y cuatro de desarrollo del juicio moral.

El valor del respeto

Ser docente representa algo más que transmitir conceptos científicos y matemáticos, los docentes también tienen la responsabilidad de inculcar en el estudiante valores como el respeto. Enseñar a los alumnos sobre el respeto también tiene la ventaja añadida de crear un ambiente positivo en el aula donde los estudiantes se lleven bien y trabajen juntos. “El respeto es una habilidad social importante, es una conducta aprendida que requiere de la enseñanza y la práctica. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de sus iguales y de los otros. Es decir el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad”.²⁴

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la **autoridad**, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

“El respeto permite que la sociedad **viva en paz**, en una sana convivencia con base en las normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones. Por el contrario, la **falta de respeto** genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento”.²⁵

(24) **SANTIAGO**, Gustavo, El desafío de los valores. Argentina, Novedades educativas (2004) pag.198

(25) *ibíd.* pag.203

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de la sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se cometen en el seno del ámbito laboral, como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos.

No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos desafían a sus padres o les gritan. La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto, las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores, compañeros y miembros de la comunidad en general.

El valor de la honestidad

La honestidad u honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.

En su sentido más evidente, “la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de honestidad y deshonestidad, existe una

confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término”.²⁶ Así, no siempre se es consciente del grado de honestidad o deshonestidad de los actos.

El autoengaño hace que se pierda la perspectiva con respecto a la honestidad de los propios actos, obviando todas aquellas visiones que pudieran alterar nuestra decisión.

La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable con el entorno y con los demás.

(26) **PIEPER**, Annemarie. Ética y moral, Barcelona, Critica (1991) pag.88

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a la problemática planteada en el diagnóstico y con base en los teóricos mencionados: se pretendió que en el ambiente grupal se desarrollara una socialización en la que imperara el respeto y la honestidad; se propuso una estrategia dirigida a los alumnos del 3er grado grupo "A" de la escuela primaria "Francisco Márquez" mediante la aplicación de un Taller titulado: Respeto hacia nosotros mismos, con el propósito de motivar a los alumnos a presentar actitudes que favorecieran mejorar las relaciones entre pares, mediante la sensibilización y el darse cuenta de su propio valor (autoconocimiento, la autoestima, solidaridad, el respeto, la honestidad, auto reflexión y la justicia), y por consiguiente, del valor que cada uno de sus compañeros tiene.

Esta alternativa de solución se desarrolló en 15 sesiones de una hora de duración en el lapso del 09 de septiembre al 1° de octubre de 2013 con previa autorización del Director de la Escuela.

La evaluación de cada aplicación se fue registrando en su momento y posteriormente se realizó un balance después de cada cinco sesiones pues, lo que se pretendió desde el principio fue mejorar el ambiente grupal y la socialización donde imperara el respeto y la honestidad.

Las actitudes se expresan con algún grado de aprobación o desaprobación, gusto o disgusto, acercamiento o alejamiento; se considera que en un principio los alumnos mantuvieron actitudes negativas y aquí se enfatiza la recuperación de valores perdidos y fortalecimiento de los ya existentes.

PLANIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Para la planificación se tomaron en cuenta los enfoques del programa de estudios 2011 de educación primaria, en el que se busca desarrollar las siguientes competencias cívicas y éticas:

Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, Reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones, regular su comportamiento de manera responsable y autónoma como base en el reconocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar su propia dignidad o la de otra persona.²⁷

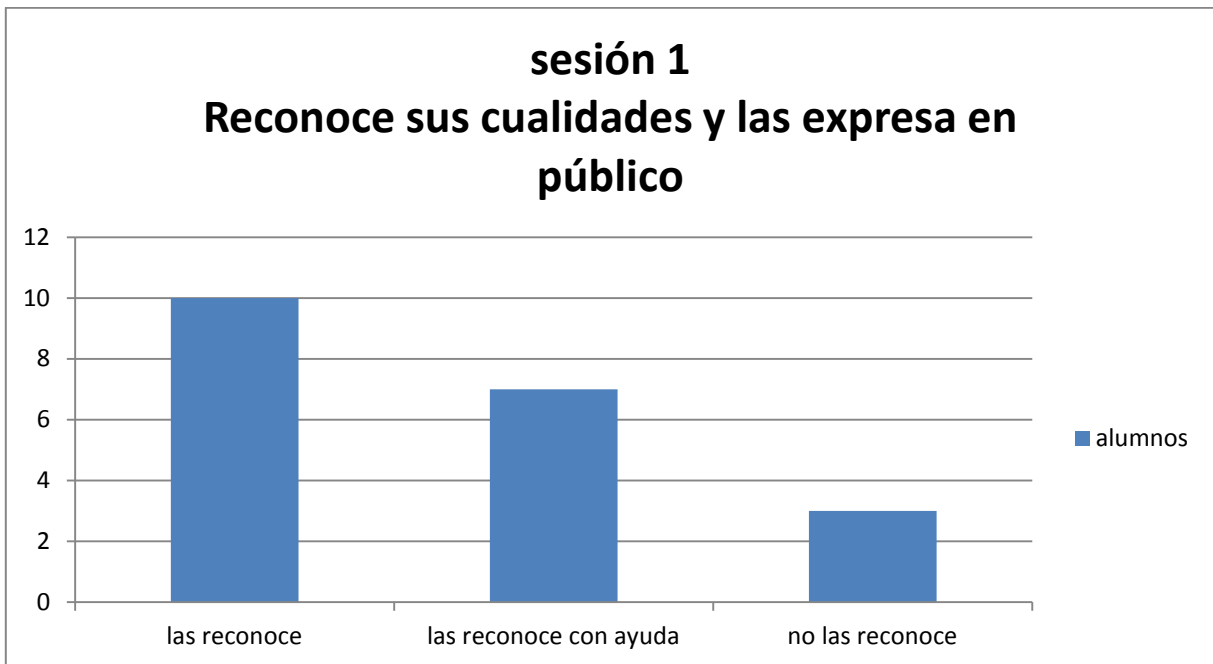
(27) SEP, Programas de estudio 2011 Educación Básica Primaria Tercer grado. Secretaría de Educación Pública (2012) pag.143

Planificación Sesión: 1
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: ¿Quiénes somos?</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
<p>Fecha: Lunes 9 de septiembre de 2013.</p>
<p>Propósito: Favorecer el autoconocimiento</p>
<p>Actividades: Dinámica <i>Me presento</i> Se iniciará pidiendo a los alumnos que formen un círculo, después, cada uno dirá su nombre y alguna característica de su personalidad que lo identifique. Posteriormente siguiendo en el círculo jugarán Que se cambie de lugar el niño o niña que es...; las opciones serán por ejemplo: latoso, gritón, alegre, platicón, etc., de acuerdo a lo que se dijeron en la dinámica <i>Me presento</i>. Todos participarán recordando lo dicho por sus compañeros.</p> <p>Dinámica: <i>Los cinco sentidos</i> el alumno escribirá en una hoja lo que le gusta ver, lo que le gusta oír, lo que le gusta sentir a través de su piel o los sentimientos en su interior; lo que le gusta oler y los sabores que le gustan; posteriormente y para finalizar la sesión cada uno leerá a sus compañeros lo que le gusta.</p>
<p>Recursos: aula escolar, grabadora, cd de música clásica a bajo volumen, fotocopias, lápices y marcadores para pintarrón.</p> <p>Evaluación: participación y actitud de los alumnos mediante observación y registro</p>

Aplicación de la alternativa Sesión: 1	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: ¿Quiénes somos?	
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo	
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	
Fecha: Lunes 9 de Septiembre de 2013.	Responsable: coordinadora del proyecto
Duración: 60 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Favorecer el autoconocimiento.	
<p>Desarrollo de actividades: Una vez que se terminó el pase de lista se pidió a los 19 alumnos que se pusieran de pie y acomodaran las bancas alrededor del salón; se les explico que la actividad que realizarían a continuación trataba de que se describieran ante sus demás compañeros, primero diciendo su nombre y después como eran: físicamente o de la forma como se comportan. Inició la actividad de la siguiente forma: (Esteban) Yo soy Estiv y soy un chico simpático. (José) Me dicen Pepe, estoy chiquito. (Lesly) Me llamo Lesly y soy bonita. (Brallan) Brallan y no se juntan conmigo, etc. Hubo momentos de distracción como este que provoco opiniones de los demás compañeros, pero se continuó con la actividad sin ningún otro incidente.</p> <p>Al mencionarles que la siguiente actividad seria un juego, se les observó más motivados, pero al aclararles que debían recordar cómo es cada compañero se les</p>	

vio un tanto nerviosos; una vez que se explicó que debían decir *Que se cambie de lugar el niño o niña que es... es bonita*, todos querían participar sin seguir un orden por lo que se utilizó una pelotita, lanzándola a quien participaría en su momento. Algunos niños les recordaban a sus compañeros como dijeron que eran para poderse cambiar de lugar. Acto seguido se les pidió que se sentaran y se le repartió una fotocopia y un lápiz a cada alumno para iniciar la dinámica de *Los cinco sentidos* pidiéndoles que escribieran lo que les gusta ver, oír, sentir, oler y saborear. Por falta de tiempo se eligieron cinco alumnos para que leyeran lo que escribieron a sus compañeros. El resto trabajo por parejas comentando sus escritos.

Evaluación: Hubo Interés entre los alumnos al realizar las actividades, aunque no respetaban en su mayoría su turno para hablar y algunos se burlaron de sus compañeros; acudieron los 19 alumnos del grupo, las actividades planeadas se llevaron a cabo de principio a fin.



De lo observado en esta sesión puede distinguirse que poco más de la mitad del grupo estudiado 50.0%, 10 alumnos de manera individual y sin ayuda expresó una o más características de su persona no así el 36.8% ,7 alumnos a quienes se les tuvo que apoyar para que reconocieran alguna característica personal; finalmente el 10.5% 2 alumnos no pudieron describir ningún rasgo o característica de su persona.

La segunda dinámica no se tabuló puesto que por falta de tiempo no pudo concursarse con la participación de todos los alumnos de manera individual.

Planificación Sesión: 2
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: Mi historia</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
Fecha: Martes 10 de septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer el autoconocimiento y la autoestima
<p>Actividades: Dinámica <i>Autorretrato</i> se pedirá a los alumnos que en una hoja en blanco se dibujen a sí mismos resaltando sus cualidades (ejemplo; si yo considero que soy inteligente, resaltaré mi cabeza, si soy bueno en educación física resaltaré mi cuerpo, etc.); cuando todos concluyan se pedirá algunos voluntarios para que muestren a sus compañeros lo realizado explicando por qué resaltaron determinada parte de su cuerpo.</p> <p>Dinámica: <i>La historia de tu nombre</i>: Por parejas se platicarán lo que sus padres, abuelos o familiares les han dicho acerca de su nombre. Cada uno nos platicará la historia del nombre de su compañero.</p> <p>Dinámica: <i>No me gusta que me llamen...</i> En una hoja, escribir las palabras que me hacen sentir mal cuando alguien me las dice (mis compañeros, mis hermanos, la maestra, mis papás, etc.). Después pediremos tres voluntarios que se sentarán al frente del salón y a quienes les vendaremos los ojos; con nuestra lista les diremos lo contrario de lo que escribimos; ejemplo (si yo escribí tonta, fea, inútil; le diré a mi compañero o compañera: lista, bonita, útil). Al final preguntaremos a nuestros</p>

compañeros ¿Cómo se sintieron al escuchar estas palabras?

Recursos: aula escolar, grabadora, cd. de música de la naturaleza, hojas blancas, lápices, colores, sillas, paliacates.

Aplicación de la alternativa Sesión: 2	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Mi historia	
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo	
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	
Fecha: Martes 10 de septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración: 60 minutos	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer el autoconocimiento y la autoestima	
<p>Desarrollo de actividades: Se comenzó el taller repartiendo a los alumnos hojas blancas y dando las indicaciones para que se dibujaran; esta actividad llevó 30 minutos pues los alumnos comenzaron muy entusiastas y después tardaron en terminar y preguntaban que parte de su cuerpo hacían más grande pues les estaba costando mucho trabajo; se les indicó que ellos debían saberlo porque tal vez sus papás se los decían en casa o sus compañeros o algún familiar, etc.; Alicia, Katya y Misael pasaron al frente a mostrar sus dibujos, Alicia: dibujé grande mi corazón porque yo puedo estar aquí aunque mi papá se fue de la casa. Katya: Mi boca soy la platicona del grupo. Misael: Soy bueno en matemáticas: “inteligente mi cabeza”.</p> <p>Todos participaron mostrando su dibujo aunque en algunos dibujos no fue muy notoria la parte que quisieron resaltar al comentarlo.</p> <p>Dimos diez minutos para que con su compañero de banca platicaran acerca de lo que saben de su nombre, qué significa, por qué se los pusieron, etc.; posteriormente cada uno contó la historia del nombre de su compañero: Aurora y</p>	

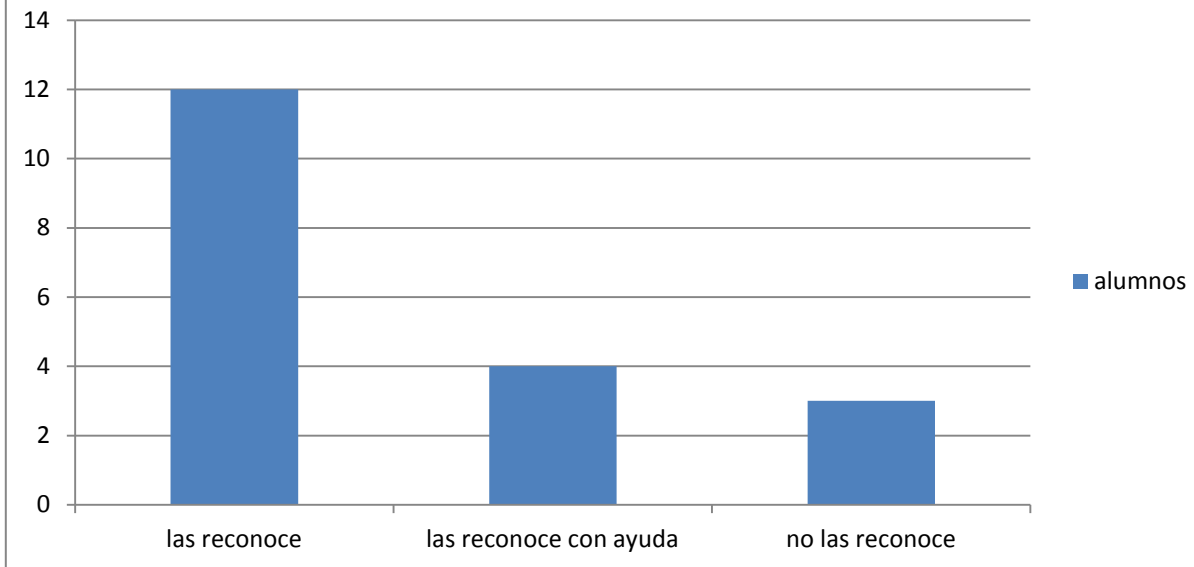
Misael: se llama Misael porque su abuelito así se llamaba y no sabe que significa.
Es Aurora y su mamá le dijo que nació al amanecer y por eso se llama así. José y María: por la virgen, porque se iba a morir y su mamá le pidió. El es José porque su papá se llama José.

La tercera dinámica no pudo realizarse por falta de tiempo; se realizara en la próxima sesión.

Evaluación: Hubo Interés entre los alumnos al realizar las actividades, aunque no respetaban en su mayoría su turno para hablar y algunos se burlaron de los dibujos sus compañeros; acudieron los 19 alumnos del grupo, las actividades planeadas se llevaron a cabo de principio a fin.

sesión 2

Reconoce sus cualidades y las expresa en un dibujo

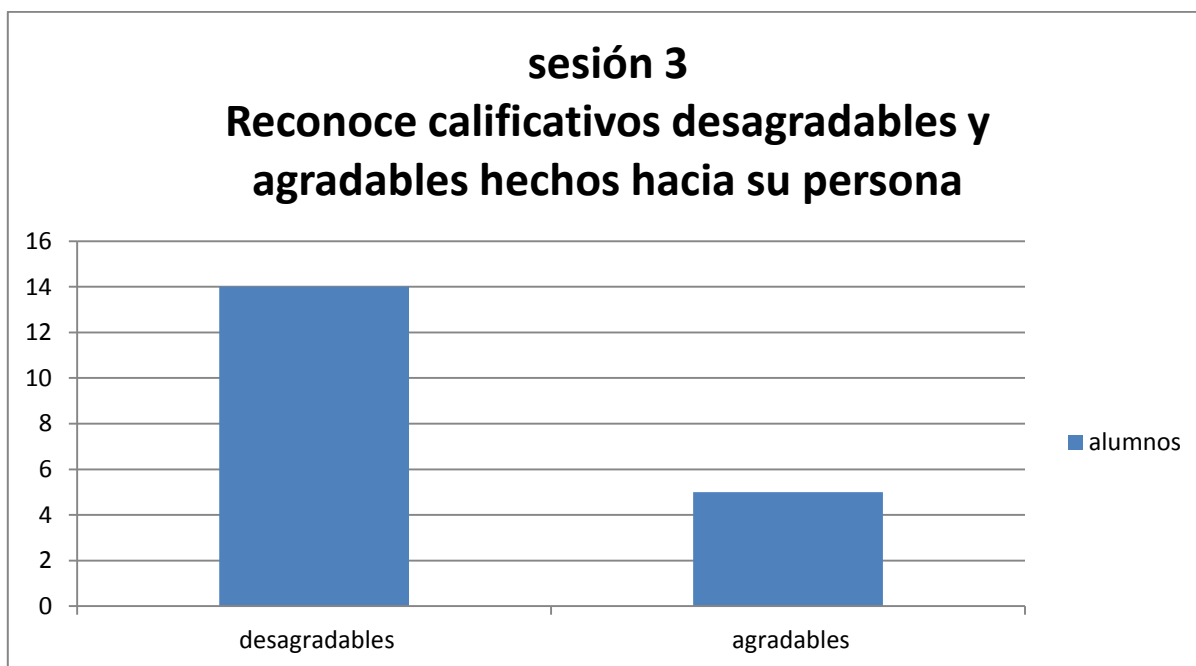


Observando los 19 dibujos realizados se concluye que no todos los alumnos reconocen sus cualidades ya que no resaltaron de manera que sobresalga alguna parte de su cuerpo. Esto lleva a la necesidad de seguir trabajando el autoconocimiento.

Planificación Sesión: 3 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: Comprender a los demás</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Aprendizaje esperado: *Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p> <p>*Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.</p>
Fecha: Miércoles 11 de septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer el respeto entre iguales
<p>Actividades: Dinámica <i>No me gusta que me llamen...</i> En una hoja escribirán las palabras que les hacen sentir mal cuando alguien se las dice (compañeros, hermanos maestra, mis papás, etc.) . Después se pedirán tres voluntarios, que se sentaran al frente del salón y a quienes se les vendaran los ojos; con la lista se dirán lo contrario de lo que se escribió; ejemplo (si se escribió tonta, fea, inútil; le dirá a su compañero o compañera: lista, bonita, útil). Al final se preguntara a sus compañeros ¿Cómo se sintieron al escuchar estas palabras?</p>
Recursos: el aula escolar, grabadora, cd de música de la ambiental, hojas blancas, lápices, diccionario de sinónimos y antónimos, colores, sillas, paliacates.

Aplicación de la alternativa Sesión: 3	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Comprender a los demás	
Fecha: Miércoles 11 de septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración: 60 minutos	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer el respeto entre iguales	
<p>Desarrollo de actividades: Después de repartir las hojas y lápices en esta sesión, los niños rápidamente escribieron las palabras desagradables para ellos; lo que se les dificultó fue cambiar las palabras de forma amable o favorable, pues algunos de ellos escribieron palabras soeces pues son las que más se dicen en casa y en la escuela. Esperaron su turno para utilizar el diccionario y cuando todos encontraron las palabras que buscaron comenzaron a pasar 5 alumnos con cada compañero que estuvo al frente. Ricardo, Esteban y Moisés fueron los alumnos que se sentaron al frente y se les taparon los ojos para que escucharan a sus compañeros; (de estos tres alumnos los demás compañeros se quejan pues los insultan). Al final se destaparon los ojos y les dimos un aplauso por su participación. Ver Anexo 1.</p>	
<p>Evaluación: Se cuestionó a los alumnos para que dijeran ¿Cómo se sintieron? ,¿Si les gusto escuchar palabras agradables? Y Las respuestas fueron: Bien, me dieron ganas de llorar, me gusto, sentí bonito; al final, en plenaria, se valoró lo mal que se siente una persona cuando la insultan, y con mayor razón, si el insulto viene de alguien a quien quieren mucho como su mamá, papá, sus hermanos, sus amigos,</p>	

sus maestros, etc. Finalmente se les pidió que dijeran si es tan desagradable ser insultado por qué entre ellos se insultan y cómo podría cambiar esta situación.



El 73%, 14 de los alumnos participantes encontró palabras desagradables o que no les gustaría que se dijeran y sin embargo para encontrar palabras agradables solo 26%, 5 alumnas pudieron escribirlas sin apoyo del diccionario.

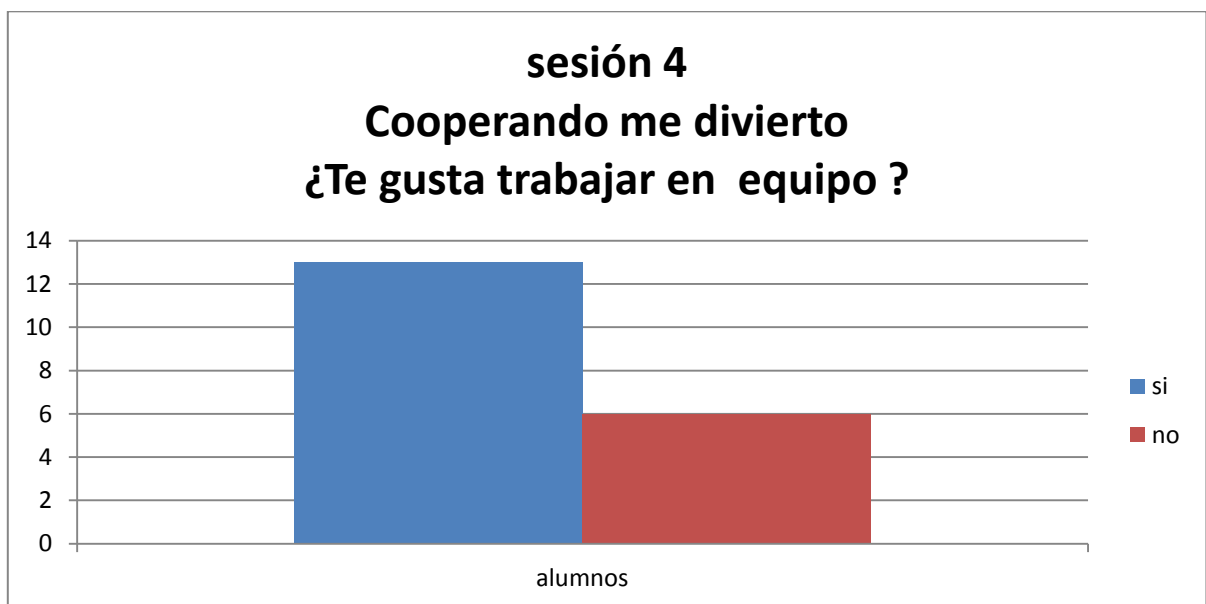
Planificación Sesión: 4
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: Cooperando me divierto
Competencia: manejo y resolución de conflictos
Aprendizaje esperado: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
Fecha: Jueves 12 de Septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer el trabajo cooperativo mediante la generación de decisiones creativas y constructivas.
Actividades: Dinámica; <i>Juego vestir a la gordita</i> Se les explicará a los alumnos que en esta ocasión se trabajará formando 3 equipos uno de siete alumnos y dos de seis. Una vez conformados los equipo se escuchará con atención el siguiente recordatorio: Para evitar enfermarse de influenza una medida importante es arroparnos bien; vamos a vestir a uno de nuestros compañeros que quiera ser el voluntario para este juego y como no tenemos ropa especial, lo haremos con lo que traemos puesto; el equipo que más prendas le coloque a su compañero será el ganador; pero deben estar bien colocadas.
Recursos: aula escolar, sillas, grabadora y cd. de música tema película de Rocky (Despertando la competencia).

Aplicación de la alternativa Sesión: 4	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Francisco Márquez"	
Tema: Cooperando me divierto	
Fecha: Jueves 12 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración: 60 minutos	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer el trabajo cooperativo mediante la generación de decisiones creativas y constructivas.	
Desarrollo de actividades: La actividad se llevo a cabo en un horario de 11:30 a 12:30 hrs. Con la asistencia de los 19 alumnos del 3er grado grupo A" Se les indicó a los alumnos como se trabajaría en equipos: que todos los miembros del equipo debían participar; se pidió un voluntario por cada uno y después de hacer el recordatorio sobre cómo prevenir para no enfermar de influenza los alumnos hicieron comentarios de otras medidas que debemos tomar en la prevención de la infección por influenza. A Continuación se les explico que el juego consistía en vestir al voluntario con la mayor cantidad de ropa la que se contaba en ese momento para hacerlo parecer muy gordito o gordita, y que la ropa debía ir en el sitio que correspondía. En la primera ocasión no participaron activamente todos, pues comenzaron a pelear por unos que hicieron trampa o porque no se hacían caso para hacer las cosa rápido; entonces di oportunidad de que cambiaran de equipos a su gusto y fue más enriquecedor se apoyaron más en dos equipos, dándose instrucciones unos a otros para lograr el fin. Solo un equipo el de	

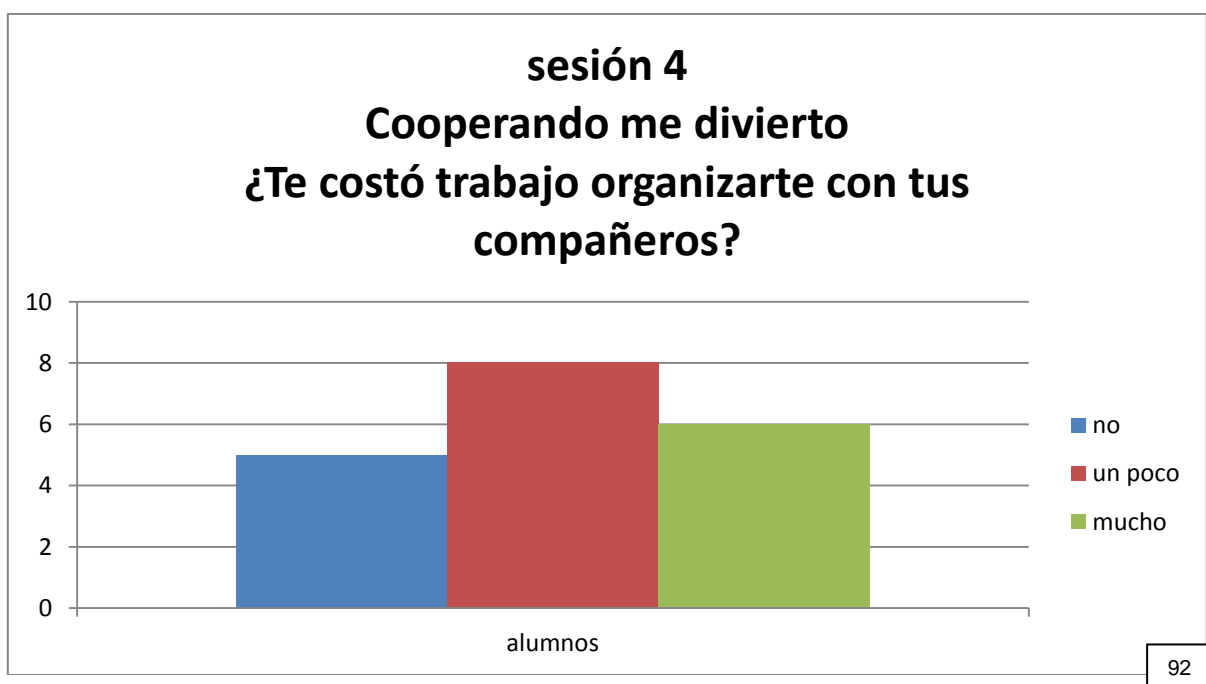
Armando, Esteban, Ricardo, Rodolfo, Alexander, Alan y Brallan no pudieron trabajar, ya que Rodolfo y Ricardo se dijeron groserías y comenzaron a pelear. Ver Anexo 2

Evaluación: La sesión se evaluó con un cuestionario acerca de que emociones surgen al competir, cooperar, organizarse como equipo. Cuestionamientos a los alumnos:

1. ¿Te gusta trabajar en equipo?
2. ¿Te costó trabajo organizarte con tus compañeros?
3. ¿Todos colaboraron igual?
4. ¿Te gustaría seguir trabajando con tu mismo equipo para otras actividades en clase?
5. ¿Crees que trabajar en equipos distintos puede hacer que te lleves mejor con tus compañeros?



El 68%, 13 alumnos encuestados contestaron que les gusta y 31%, 6 que no les gusta el trabajo de equipo.



De acuerdo a las repuestas al 73%, 14 de los alumnos participantes les cuesta trabajo organizarse con sus compañeros en equipo, por lo cual debe seguirse trabajando en la competencia cívica y ética manejo y resolución de conflictos que fundamenta el fin de este taller en búsqueda de respeto de la opinión de los demás, respeto de turnos, etc.

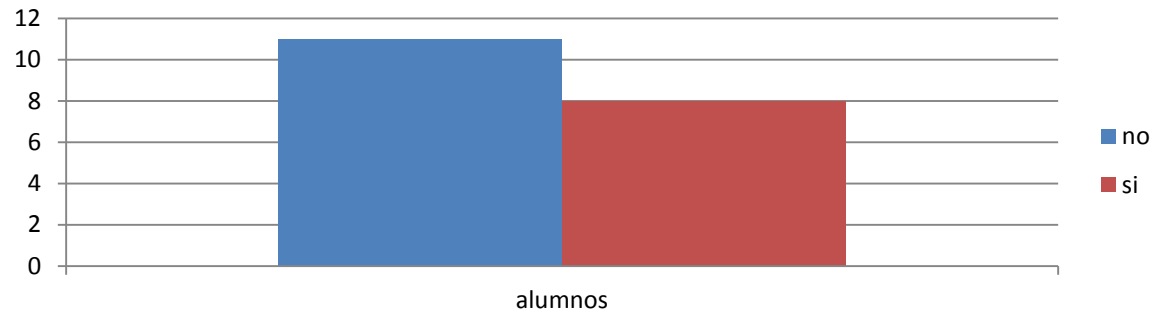


En cuanto a la colaboración se observa que 52%, 10 de los alumnos encuestados, no participaron de igual manera que el resto del grupo.



En esta gráfica, así como en la anterior se demuestra que es difícil para un importante segmento de los alumnos consultados 57%, solucionar conflictos, y por ello, prefieren cambiar de equipo.

sesión 4
Cooperando me divierto
¿Crees que trabajar en equipos distintos
puede hacer que te lleves mejor con tus
compañeros?



42%, 8 de los alumnos participantes dijo que al cambiar de equipo se llevará mejor con sus compañeros.

Planificación Sesión: 5 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: Lista de actividades que hago bien</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
<p>Fecha: Viernes 13 de septiembre 2013.</p>
<p>Propósito: Favorecer autoestima y afirmación (mediante darse cuenta que también sus compañeros hacen cosas bien y son personas muy valiosas)</p>
<p>Actividades: Dinámica <i>Les presento a mi compañero</i></p> <p>En un círculo los alumnos presentarán a su compañero de la derecha; primero platicarán con él o ella sobre lo que ellos creen que hacen bien o lo que les han dicho en casa o en la escuela que hacen bien; para esto se les darán 10 minutos; una vez que hayan platicado comenzarán voluntariamente a presentar a sus compañeros. Al final de esta actividad todos pasarán a escribir en el pintarrón la lista de actividades que hacen bien escribiendo: Yo soy valioso porque...</p>
<p>Recursos: aula escolar, grabadora, cd de música de relajación, pintarrón, marcadores para pintarrón.</p> <p>Evaluación: Cada niño expresará ¿Cómo me siento después de decir y escribir lo que hago bien? Se registrara con las siguientes opciones en la lista :</p> <p>a) Contento b) triste c) aburrido</p>

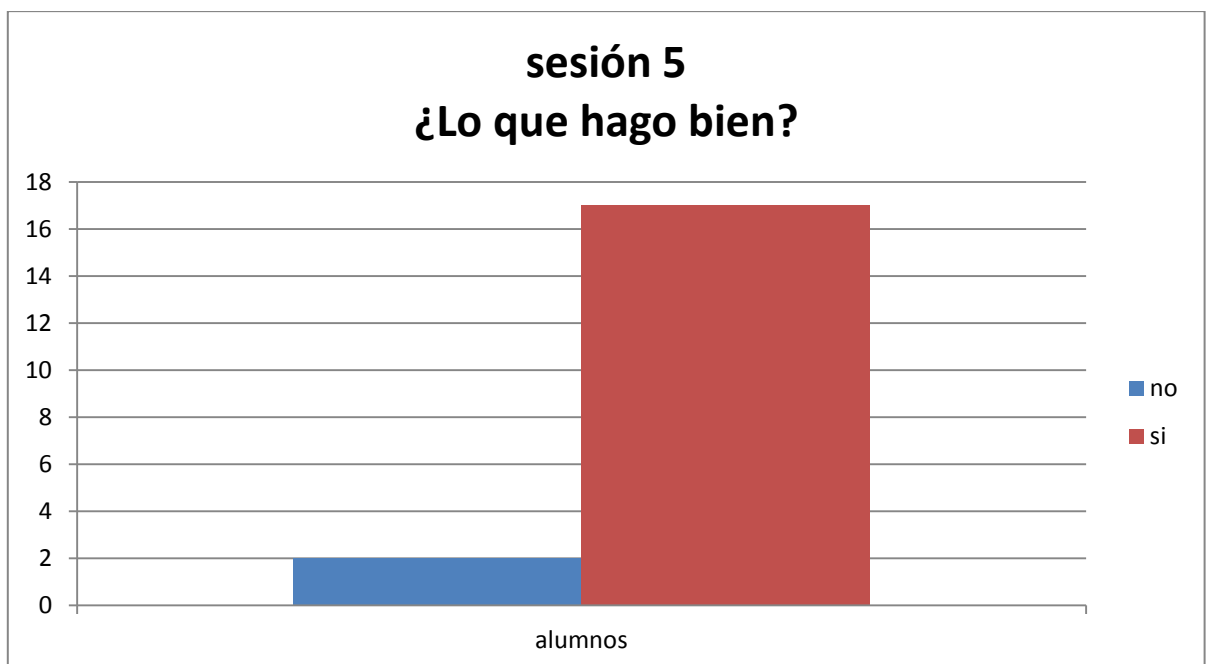
Aplicación de la alternativa Sesión: 5 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Lista de actividades que hago bien	
Fecha: Viernes 13 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración: 60 minutos.	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer autoestima y afirmación	
<p>Desarrollo de actividades: Después de pasar lista, se contó con la participación de 19 alumnos y se les pidió que recorrieran el mobiliario hacia atrás del salón. Después se les indicó que formaran un círculo y que con su compañero de la derecha platicaran sobre las cosas que cada uno hace bien y que pusieran atención pues tendrían que presentar a su compañero por su nombre y señalando lo que hace bien. Al presentarse, fue Paty quien inicio: El es Alan y juega fut muy bien. Armando: Ella es Ariana y dice su mamá que lo que mejor hace es comer (Ariana tiene sobrepeso) “que diga correr” el grupo se distrajo riendo por lo que Armando dijo, y Ariana se observó incómoda, por lo tanto, se hizo notar que hay que ponerse en el lugar del otro para respetar las diferencias y no hacer sentir mal a sus compañeros; Armando finalmente pidió disculpas a su compañera, Rosa: ella es Vanessa y no sabe que hace bien, pero yo creo que tiene bonita letra (los demás le dijeron que también cuenta muchos chistes y Vane comenzó a reír). Merry: El es José y sabe hacer flores con hojas de tamal su mamá le enseñó y así continuó la actividad a otros niños más,</p>	

como a Vanessa, les costó decir que es lo que hacen bien y en cambio, dijeron dos o tres cosas que hacen mal.

José: el es Moisés y no sabe leer bien, pero si es bueno en matemáticas.

Después se les pidió que escribieran en el pintarrón lo que logran bien.

Evaluación: Se cuestionó a los alumnos sobre ¿Cómo se sintieron después de escribir lo que hacen bien? Y se registró en la lista.



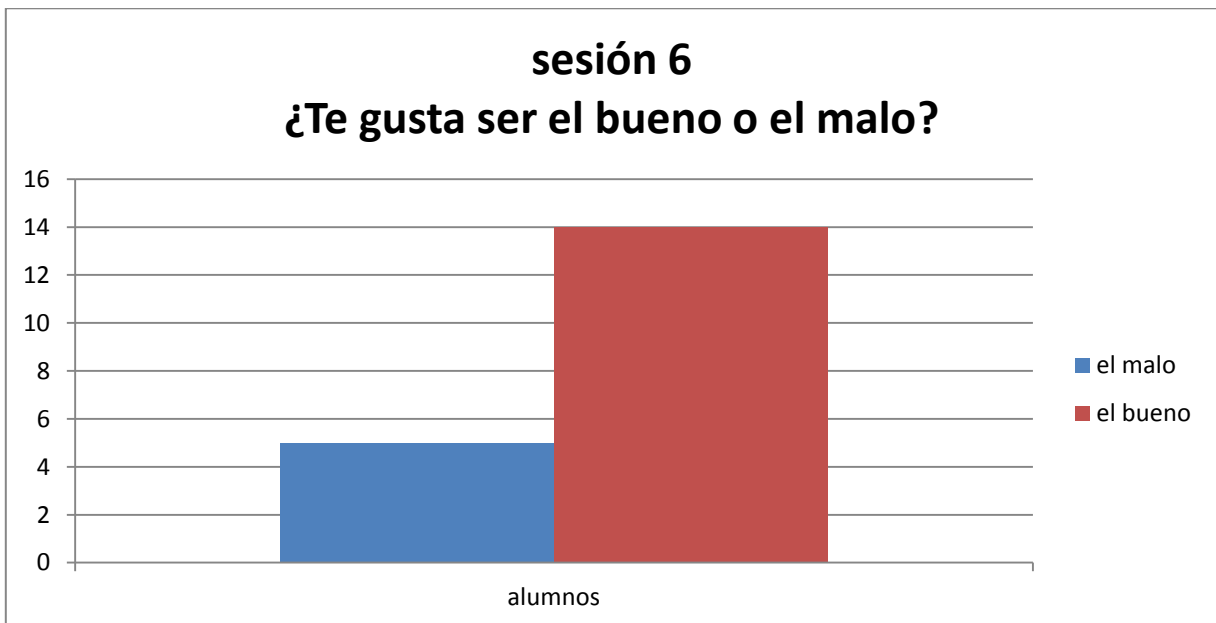
Es bastante notable que la mayor parte del grupo participante no identifique lo que hace bien 68% y solo 31% reconoce sus capacidades y cualidades.

Planificación Sesión: 6 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: Trata a los demás como te gustaría que te traten
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.
Fecha: Martes 17 de Septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer la regulación de conflictos
Actividades: Ver la película Lilo y Stich (dibujos animados que resalta el valor de la amistad, la familia y el compañerismo). Después de ver la película, analizar el tema a nivel grupal.
Recursos: Aula escolar, computadora, cañón, cd. video Lilo y Stich, copias y lápices.
Evaluación: cuestionario: ¿Tienes amigos? ¿Te gustaría ser el bueno o el malo?

Aplicación de la alternativa Sesión: 6	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Trata a los demás como te gustaría que te traten	
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo	
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	
Fecha: Martes 17 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración: 120 minutos	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer la regulación de conflictos	
Desarrollo de actividades: Los alumnos permanecieron atentos a la proyección de la película y esta se reprodujo sin interrupciones. Durante el análisis de la película se le cuestionó a los alumnos sobre ¿Quiénes consideraban que eran los amigos de Lilo y por qué?, ¿Cómo estaba constituida su familia?, ¿Cómo fue la actitud de las compañeras de escuela de Lilo? Y acerca del nivel de maldad que maneja la trama se discutió si solo algunas o todas las personas tienen maldad y; los alumnos, moderados por la docente, llegaron a la conclusión de que todos tenemos un poco de maldad, pero que ésta debe controlarse <i>pues si estas enojado Dalay</i> para no dañar a otro.	
Evaluación: Cuestionario y observación.	



El 21%, reporta que no tienen amigos; mientras un 78% si tienen amigos. Solo una pequeña parte del grupo participante considera que mantiene vínculos de amistad.



Al 26.31% (5) les gustaría ser el malo de la historia y al 73.68% (14) Les gustaría ser los buenos.

Planificación Sesión: 7
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: Nadie es perfecto
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.
Fecha: Miércoles 18 de Septiembre de 2013.
Propósito: Que el alumno practique el valor de la amistad
Actividades: Ver película <i>Pie pequeño</i> y después se le preguntara a los alumnos que les llamo más la atención: ¿Quiénes son los personajes? Y ¿Cómo se da la relación de amistad entre ellos? Después por parejas platicaran ¿Quiénes son sus mejores amigos? ¿Por qué los consideran sus mejores amigos? ¿En alguna ocasión han peleado y por qué?
Recursos: Computadora, cañón, CD de película, lápices y hojas.

Aplicación de la alternativa Sesión: 7 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Nadie es perfecto	
Fecha: Miércoles 18 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que el alumno practique el valor de la amistad	
<p>Desarrollo de actividades: Se les indicó que verían una película y que trataran de no hablar en voz alta para que todos escucharan, y al final, pudieran comentar y opinar sobre lo que se trató. Al finalizar la proyección los niños entusiasmados levantaron la mano para participar Jonathan; fue el primero: recordó los nombres de los personajes Piccito, Zera, Patito, Cola de púas, y que todos eran amigos <i>bueno, Zera no tanto</i>, inmediatamente se dio una discusión entre todos acerca de si el personaje de Zera era amiga realmente de los demás o no; llegaron a la conclusión de que Zera si era su amiga pero opinaba diferente que Piccito.</p> <p>Posteriormente por parejas platicaron sobre sus amigos y por qué son amigos y si alguna vez han peleado entre ellos.</p>	
Evaluación: La actitud de los alumnos fue favorable en el desarrollo de la sesión.	



Se observa un rasgo de valor y honestidad al contestar la fracción mayoritaria de los participantes 57%, que a veces pelean con sus compañeros.

Planificación Sesión: 8
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: Somos diferentes y opinamos diferente
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.
Fecha: Jueves 19 de Septiembre de 2013.
Propósito: Que el alumno respete las opiniones del otro
<p>Actividades: Dinámica <i>Somos diferentes, opinamos diferente pero nos llevamos bien</i></p> <p>Se colocarán tarjetas debajo de las bancas con frases como: Qué lindo día, Qué feo día; cada cual se unirá al que tiene la contraparte de su tarjeta y discutirán de que manera pueden llevarse bien quienes opinan diferente.</p> <p>Se proyectará la película de dibujos animados <i>El lobo y el sabueso</i> en la que se resalta la amistad entre dos personajes muy diferentes uno del otro. Al finalizar cada uno explicará de forma escrita como es que son amigos.</p>
Recursos: tarjetas, marcadores, diurex, hojas blancas y lápices, reproductor dvd y televisor.

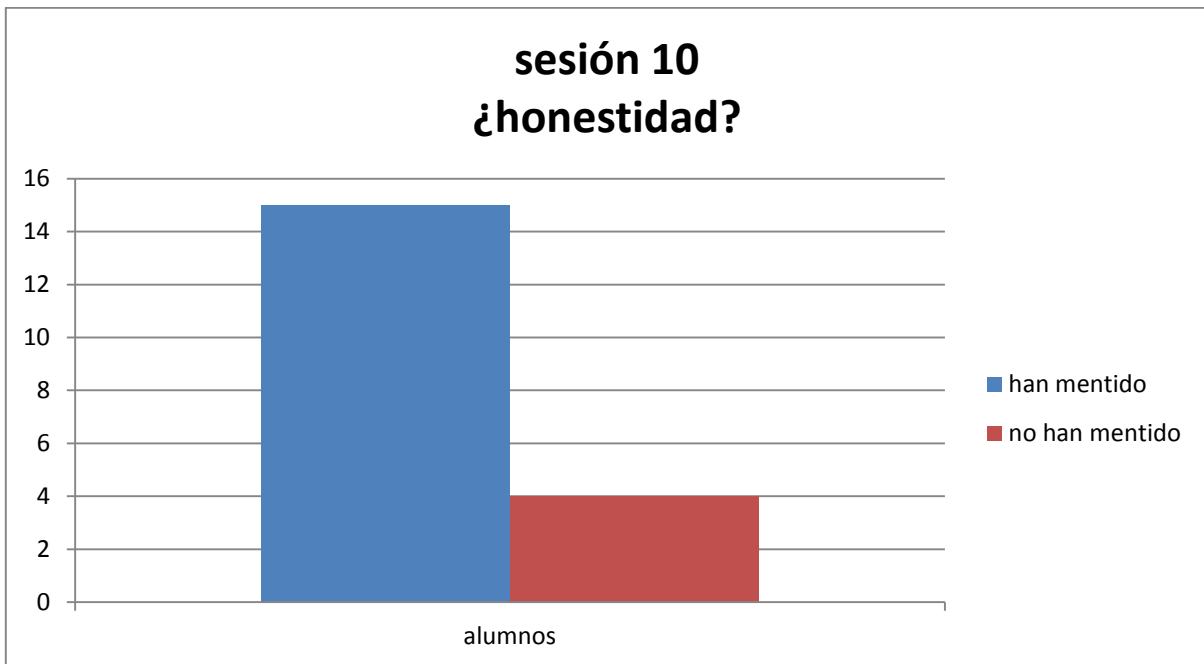
Aplicación de la alternativa Sesión: 8	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Somos diferentes y opinamos diferente	
Fecha: Jueves 19 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que el alumno respete las opiniones del otro	
<p>Desarrollo de actividades: En la dinámica de las tarjetas los alumnos se precipitaron y hubo un poco de confusión; solo tres parejas lograron realizar la actividad como se tenía planeado, y comentaron después de discutir, que en sus tarjetas decía: <i>el chavo del ocho es aburrido y que el chavo es entretenido</i>. Buscaron otro programa que les gusto a los dos como Bob esponja y si pudieron platicar sin pelear. Diana compartió el contenido de su tarjeta que decía soy alta, y el de su compañero: soy chaparrito, y quedaron de acuerdo; que eso no importa para tener amigos.</p> <p>Posteriormente se proyectó la película que se vio de principio a fin. Ahora si hubo orden y todos pudieron dar su opinión sobre la amistad entre un lobo y un sabueso.</p>	
<p>Evaluación: La actitud fue positiva pues finalmente se logró que participara todo el grupo, discutiendo; se llego a lo siguiente: Debemos escuchar a los demás y aunque piensen diferente no debemos pelear, hay que llegar a un acuerdo”. En esta evaluación de sesión no se grafica pues la evaluación fue de tipo cualitativo.</p>	

Planificación Sesión: 9 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: La ayuda mutua</p> <p>Competencia: Participación social</p> <p>Aprendizaje esperado: Describe formas de participación social</p>
<p>Fecha: Viernes 20 de Septiembre de 2013.</p>
<p>Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre el trabajo colectivo como base de la solidaridad</p>
<p>Actividades: Dinámica <i>Y tú qué harías</i>. Se leerá la siguiente historia: Caro y Juan eran hermanos y aun siendo niños tenían que viajar de un pueblo a otro pues el trabajo de su papá así lo requería; un tiempo vivieron en la playa, otro en el campo y también en la montaña. Los niños ya estaban aburridos de ir y venir de un lugar a otro; hasta que una mañana oyeron en las noticias que en un pueblo cercano las lluvias habían producido muchos desastres y entonces comenzaron a pensar que podrían hacer para ayudar a los habitantes de ese lugar.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que anoten por equipos en una hoja, lo que ellos harían si estuvieran en el lugar de Caro y Juan; y posteriormente lo compartirán con sus compañeros.</p>
<p>Recursos: hojas de papel y lápices.</p>

Aplicación de la alternativa Sesión: 9 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: La ayuda mutua	
Fecha: Viernes 20 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre el trabajo colectivo como base de la solidaridad.	
Desarrollo de actividades: Los alumnos escucharon con atención la historia de los hermanos y se organizaron en tres equipos de 5 integrantes; cada equipo hizo anotaciones y las compartieron con el resto del grupo: Se les llevaría ropa a esas personas, pues seguramente no han de tener, otro equipo pensó en alojar en sus casa a las personas, otros en llevar comida, otro equipo pensó en hacer una cooperación y darles un poco de dinero para que compren lo que necesitan.	
Evaluación: Todos practicaron el valor de la solidaridad desde el momento en que no niegan su ayuda. Esto es parte importante del ejercicio de valores ya que la solidaridad viene de la mano de otros muchos valores como respeto hacia nosotros mismo y a los demás.	

Planificación Sesión: 10 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: decir la verdad tarea difícil
Competencias: Manejo y resolución de conflictos. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. Analiza experiencias en que se aplica la justicia en el ambiente escolar.
Fecha: Lunes 23 de Septiembre de 2013.
Propósito: Que los alumnos identifiquen individualmente sus conductas relacionadas con el valor honestidad.
Actividades: Ver la película de <i>Pinocho</i> y después discutir sobre las mentiras y saber reconocer lo malo de las propias acciones.
Recursos: computadora, cañón, cd película , fotocopias y lápices, cuestionario: ¿Alguna vez has hecho trampa en un juego o competencia? ¿Les has mentado a tus papás sobre travesuras que hayas hecho? ¿Has copiado en un examen? ¿Si ves que un niño le roba su dinero a otro lo acusas? ¿Si te equivocas reconoces tu error?

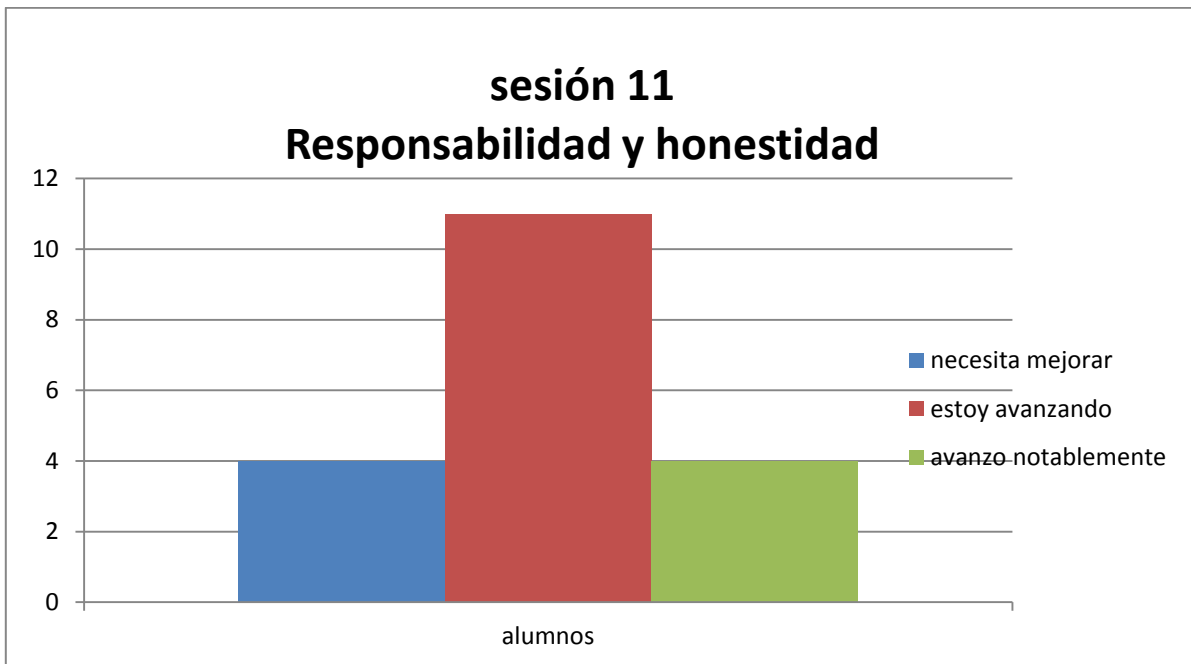
Aplicación de la alternativa Sesión: 10 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Decir la verdad tarea difícil	
Competencias: Manejo y resolución de conflictos. Apego a la legalidad y sentido de justicia.	
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. Analiza experiencias en que se aplica la justicia en el ambiente escolar.	
Fecha: Lunes 23 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que los alumnos identifiquen individualmente sus conductas relacionadas con el valor honestidad.	
Desarrollo de actividades: Los alumnos vieron atentamente la película. Después de se discutió que le sucedió a Pinocho por no decir la verdad y si la conducta de Pinocho fue adecuada.	
Evaluación: En las respuestas del autoanálisis de los 19 niños participantes, 15 reconocieron haber incurrido en las cinco faltas mencionadas en el cuestionario. Todos participaron mostrando que practican el valor honestidad.	



Contrario a las respuestas del cuestionario inicial, ahora los alumnos consultados contestaron en su mayoría haber mentido alguna vez 78%. Situación que muestra el fortalecimiento de este valor.

Planificación Sesión: 11
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: ¿Soy suficientemente responsable?
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.
Fecha: Martes 24 de Septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer que el alumno se evalúe frente a sus responsabilidades
<p>Actividades: Que el alumno llene un registro de auto observación en la escuela, después de la clase de español. Al final se le pedirá que se autoevalúe en los mismos aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presto atención en la clase - Cuando debo guardar silencio lo hago - Respeto las normas del salón - Entre al salón a la hora indicada después del descanso - Entregue mis trabajos a tiempo - Cuando debo guardar silencio lo hago <p>Necesito mejorar Estoy avanzando Avanzo notablemente</p>
Recursos: Fotocopias y lápices. Se invito a los alumnos a que reflexionaran y nos compartieran porque es importante actuar con responsabilidad y en que les beneficia el hacerlo y que les perjudica el no hacerlo.

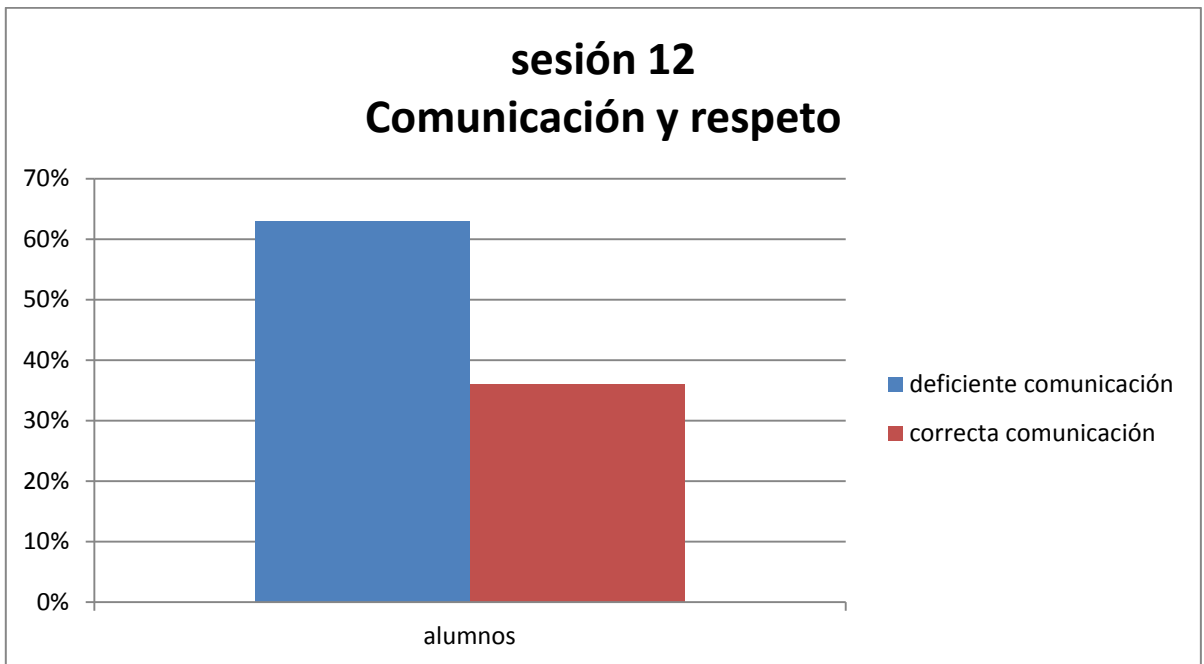
Aplicación de la alternativa Sesión: 11	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: ¿soy suficientemente responsable?	
Fecha: Martes 24 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: favorecer que el alumno se evalúe frente a sus responsabilidades	
Desarrollo de actividades: Se explicó a los alumnos una vez que entraron del descanso, que realizarían el llenado de los instrumentos pensando bien sus respuestas; la actividad les llevo 15 minutos; se les cuestionó ¿Cómo se sintieron; si es difícil?	
Evaluación: La sesión se evaluó con la autoevaluación cuyo resultado fue favorable.	



El 57% de los participantes consideran estar avanzando de forma favorable. El aprovechamiento escolar pudiera mejorar si los alumnos siguen modificando sus actitudes y valores de acuerdo a esta gráfica y la tendencia sea hacia un avance notable.

Planificación Sesión: 12 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: Si todos nos ayudamos muchos problemas se evitan.</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Manejo y resolución de conflictos.</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
<p>Fecha: Miércoles 25 de Septiembre de 2013</p>
<p>Propósito: La ayuda mutua para regular conflictos</p>
<p>Actividades: Dinámica <i>El tren</i>, todos los alumnos tienen que ser el maquinista por lo menos una ocasión; el maquinista tendrá los ojos bien abiertos y una voz fuerte y clara para dar instrucciones a los <i>vagones</i> (compañeros); estos tendrán los ojos tapados con paliacates e irán tomados de los hombros de su compañero de adelante y pondrán toda su atención para escuchar indicaciones como a la derecha, a la izquierda, caminen en línea recta, agáchense, etc. La indicación de la dirección a seguir para el maquinista será dada por la profesora.</p>
<p>Recursos: Paliacates, patio de la escuela.</p>

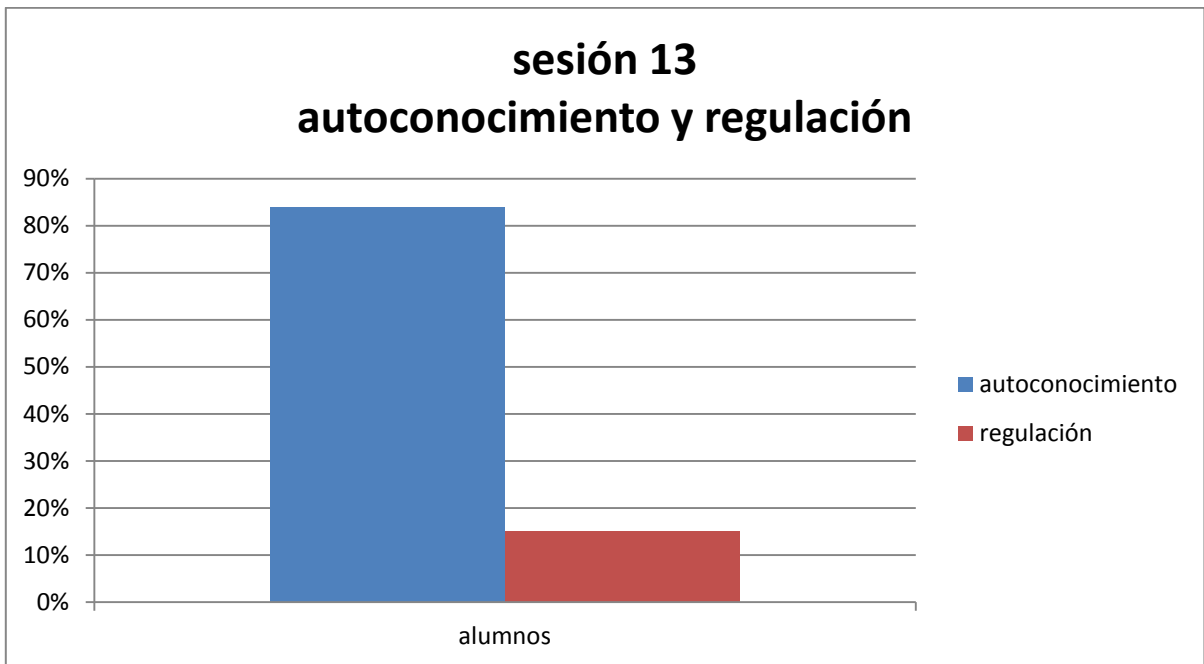
Aplicación de la alternativa Sesión: 12	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Si todos ayudamos muchos problemas se evitan.	
Fecha: Miércoles 25 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: La ayuda mutua para regular conflictos	
<p>Desarrollo de actividades: Se les indicó a los alumnos que la actividad de este día se realizaría en el patio, y qué consistía en seguir indicaciones vendados de los ojos en la actividad. Hubo una competencia en juego que fue la de comunicación; muchos trenes descarrilaron, otros chocaron por falta de correcta comunicación; y no seguir las indicaciones.</p> <p>Los comentarios de los alumnos de que sucedió sin ver, y si podían confiar en la guía del conductor; a la vez cooperando para llevar el convoy a su destino todos juntos fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No daban bien las instrucciones</i> • <i>No se obedecía al conductor</i> • <i>Unos no respetaron el juego y estaban jalándonos para caernos (Ricardo nos jalaba)</i> 	
Evaluación: Se evaluó observando la comunicación y actitud de los alumnos	



El 63% de los alumnos participantes no logro correcta comunicación en esta actividad. Este resultado muestra la necesidad de seguir trabajando en pro de mejorar la comunicación y el respeto de instrucciones y reglas establecidas.

Planificación Sesión: 13 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: El contacto entre pares es importante</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Manejo y resolución de conflictos.</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
Fecha: Jueves 26 de Septiembre de 2013.
Propósito: Favorecer el autococimiento y regulación
<p>Actividades:</p> <p>Dinámica <i>Pies quietos y toco...</i> en esta dinámica se moverán al ritmo de una melodía; se suspende la melodía cuando se indica; pies quietos y toco un hombro, pero este será el de otro compañero, pueden nombrarse prendas de ropa o partes del cuerpo. Cada elemento del grupo participa dando una indicación a la vez.</p> <p>Al finalizar la actividad se les preguntará ¿les gustó que los tocaran? o ¿Les molestó que los tocaran? y ¿Qué quieren comentar al respecto?</p>
Recursos: Grabadora, cd de música .

Aplicación de la alternativa Sesión: 13	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: El contacto entre pares es importante	
Fecha: Jueves 26 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes: 19 alumnos
Propósito: Favorecer el autococimiento y regulación	
Desarrollo de actividades: Se movió el mobiliario a la parte posterior del salón una vez hecho esto, se les indicó a los alumnos la actividad a realizar ; se comenzó dando el primer ejemplo; enseguida se entendió y la actividad se desarrolló en medio de muchas risas. Por ejemplo cuando se indicó: Pies quietos y toco una oreja.	
Evaluación: Cuando se les preguntó ¿Les gusto que los tocan? Todos gritaron si. ¿Les molestó que los tocan? Y 5 niños dijeron que si ¿Por qué? Es que... me jaló el cabello, me empujó, me jaló y me caí, etc. ¿Con la respuesta a estas preguntas el alumno muestra su autoconocimiento y en cuanto a regulación, los 5 niños que se quejaron respondieron a su compañero con un empujón o un insultos por lo tanto, estos alumnos requieren trabajar la regulación.	

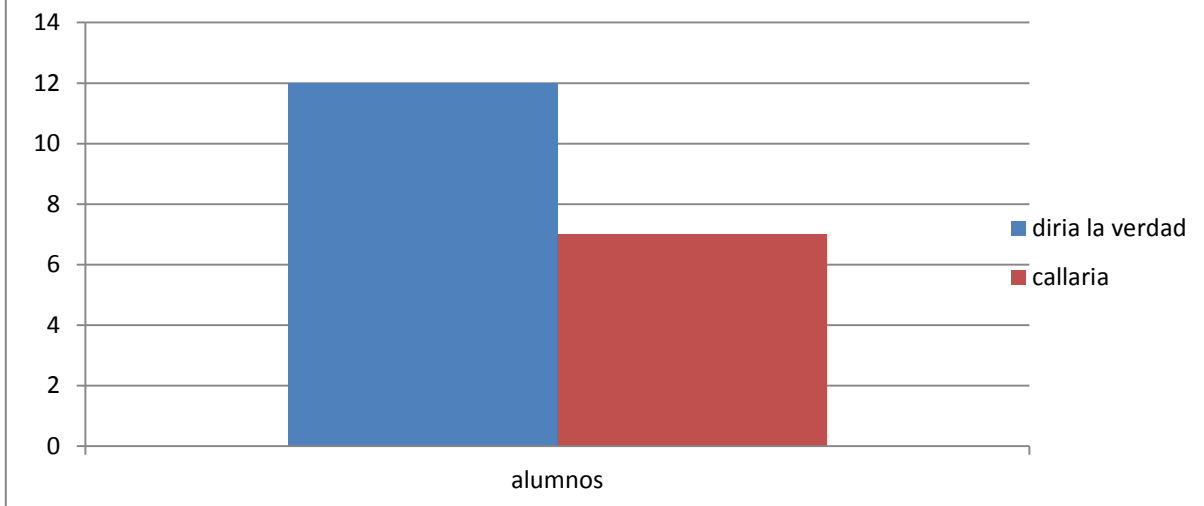


El 84%, 16 casos si reconoció que no le había molestado el contacto con sus compañeros y el 5%, 1 casos estuvo confundido en su autoconocimiento; y con respecto a regulación no solucionaron el conflicto y se insultaron y empujaron 10%,2 casos. Es importante contar con el apoyo de los padres de familia para solucionar estos casos de falta de autoconocimiento y regulación.

Planificación Sesión: 14 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
<p>Tema: La justicia</p> <p>Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>
Fecha: Lunes 30 de Septiembre de 2013.
Propósito: Que el alumno reflexione sobre la equidad entre hombres y mujeres.
<p>Actividades: Dinámica Se pedirá a los niños que cierren los ojos y traten de imaginar que son el personaje de la siguiente narración:</p> <p>Te llamas Luis, tienes ocho años y vas en tercer grado; estás esperando a que llegue tu maestra, cuando Raúl llega toma el florero de cristal que la maestra tiene en su escritorio, se le cae y se rompe. Después llegó Marcela que siempre se sienta frente al escritorio. Cuando la maestra llega, pregunta ¿Quién lo rompió?; Raúl se levanta y dice que fue Marcela, la maestra le explica a Marcela que si ella rompe algo debe reponerlo, Marcela es muy tímida y no dice nada y acepta reponerlo.</p>
Recursos: salón de clases, cd de música , grabadora.

Aplicación de la Alternativa Sesión: 14 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: La justicia	
Fecha: Lunes 30 de Septiembre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que el alumno reflexione sobre la equidad entre hombres y mujeres.	
<p>Desarrollo de actividades: Se pidió a los alumnos que se sentaran cómodamente en el lugar que quisieran para poner atención a una narración</p> <p>El grupo cerró los ojos y escuchó atentamente, al final de la narración, algunas niñas se enojaron y dijeron: ¡No es justo maestra...!</p>	
<p>Evaluación: Participación grupal ¿Qué opinión tienen al escuchar esta narración?</p> <p>Al unísono más de cinco niños dijeron: No es justo” ¿Por qué tiene que pagarlo ella? Y se dio una discusión entre ellos de lo que debió hacer Luis para que no se cometiera la injusticia. Para finalizar, se les pidió que levantaran la mano de acuerdo a lo que ellos harían si fueran Luis.</p> <p>1.Yo diría la verdad</p> <p>2.Yo me quedaría callado(a).</p>	

sesión 14 honestidad y justicia

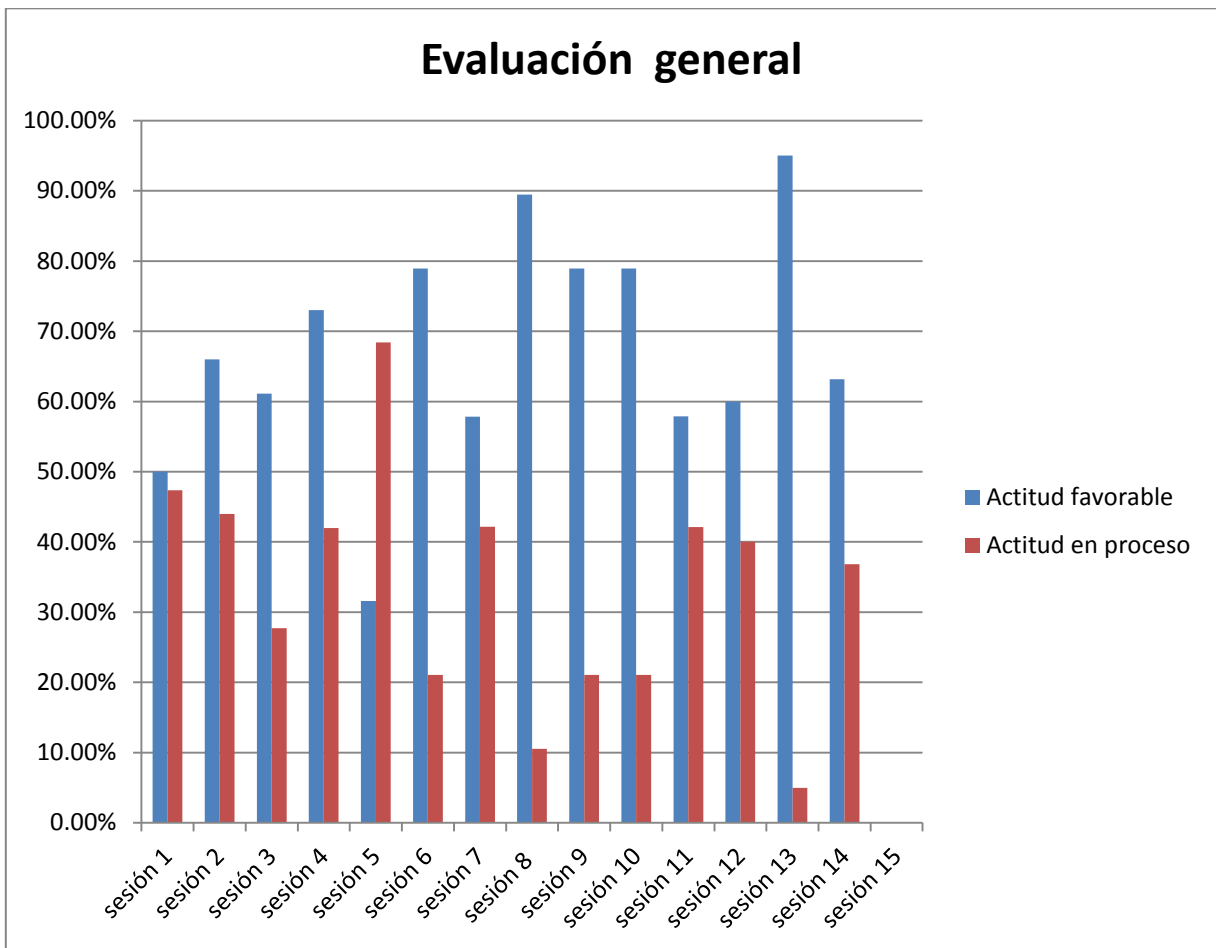


Aunque 12 participantes 63% delatarían al que miente, 7 casos 36% callarían y dejarían que alguien inocente pagara por algo que no hizo. Existe una fracción de alumnos con quienes se debe seguir trabajando para mejorar la práctica de estos valores.

Planificación Sesión: 15 Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”
Tema: Ponerse en el lugar del otro (empáticos).
Competencia a desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas
Fecha: Martes 1° de octubre de 2013.
Propósito: Que el alumno practique la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
Actividades: Proyección de la película <i>Toy story 2</i> ; al final de la película se pedirá a los alumnos que se pongan en el lugar de Cid cuando es víctima de sus juguetes. Analizarán y discutirán acerca de la historia y sus personajes.
Recursos: Computadora, cañón, <i>dvd Toy story 2</i> , salón de clases, hojas de cuestionario y lápices.

Aplicación de la alternativa Sesión: 15	
Taller: Respeto hacia nosotros mismos dirigido a los alumnos del 3er grado grupo A de la Escuela Primaria “Francisco Márquez”	
Tema: Ponerse en el lugar del otro (empáticos)	
Fecha: Martes 1° de octubre de 2013. Responsable: coordinadora del proyecto	
Duración:120 minutos	Participantes:19 alumnos
Propósito: Que el alumno practique la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.	
Desarrollo de actividades:	
<p>Los alumnos vieron con atención y gusto la película. Al finalizar la misma analizaron el comportamiento de Cid y discutieron acerca de ponerse en el lugar de...</p> <p>Elaborando su propia conclusión, grupal por consenso, identificando en Cid respeto a los demás o no, y si ellos han tenido alguna actitud como la de Cid.</p>	
Evaluación: Durante la discusión se observó que la mayor parte de los alumnos esperó su turno para participar con su opinión; respetaron la opinión de sus compañeros, no así dos alumnos que interrumpieron la dinámica en dos ocasiones burlándose y escandalizando. Puede considerarse que la actitud fue en su mayoría favorecedora ya que entre todos llegaron a la conclusión de que Cid actuó muy mal al lastimar a otros.	

Grafica final



Una fracción mayoritaria el 84%, 16 de los alumnos participantes mantuvo durante el total de sesiones una actitud favorable y el restante 15%,3 una actitud en proceso. Situación que permite considerar un avance del fortalecimiento de valores, que es lo que representa esta gráfica final, recopilando los datos que se generaron durante el proceso de aplicación.

CONCLUSIÓN

Como se muestra en la gráfica final se logró un éxito del 84%, situación que posibilitó alcanzar el propósito de la presente investigación.

La evaluación de las aplicaciones se fue llevando a cabo al término de cada sesión ya que el propósito desde el inicio de esta investigación fue mejorar el ambiente grupal y la socialización donde impere el respeto y la honestidad.

Considerando que los alumnos pueden o no aceptar con aprobación o desaprobación, gusto o disgusto, acercamiento o alejamiento el que sus compañeros expresen sus emociones de forma personalizada se pudo determinar un comparativo entre actitudes favorables y desfavorables durante el desarrollo de las sesiones.

Tomando en cuenta estos resultados se considera que se logró el propósito del Taller *Respeto hacia nosotros mismos*, sin embargo es importante seguir de forma continua con la sensibilización de los alumnos que aún pueden mejorar sus actitudes ante sus compañeros y la sociedad.

Se trata de fortalecer aquellos valores que no tenían una práctica constante y, también aquellos que ya se ejercían.

El desarrollo de este proyecto de intervención pedagógica lleva a reflexionar acerca del importante papel que como docente se tiene en la búsqueda de propuestas innovadoras que lleven a un mejor desarrollo profesional concretamente en beneficio de los alumnos, detectando e incidiendo sobre los obstáculos en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Para la mejora de los ambientes de aprendizaje se recomienda en particular resaltar la importancia del ejercicio de los valores honestidad y respeto que se ven reflejados en el aula, como la expresión de la capacidad que tiene un niño de llegar a conocer el deber ser, y el ser mediante un juicio de entendimiento en el que se reconoce a sí mismo y a sus compañeros, como valiosos y dignos de respeto.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas de todos los seres humanos, deben ser los cimientos de una educación encaminada a lograr una convivencia social armónica y en el ámbito escolar se debe propiciar y profundizar en la serie de valores y actitudes que permitan a los alumnos participar de manera coherente y positiva en su formación.

Así, se concluye que la formación en valores inicia en casa y es un proceso que se desarrolla en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que los mismos alumnos guiados por el docente establecen para regir su comportamiento escolar. Y a través del tipo de interacciones personales que se establecieron en este proceso de aprendizaje se mejoró también de manera real la vida en el aula.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO

Es de considerarse también que existen problemas sociales y familiares graves que han dañado la salud psíquica y emocional de muchos de los alumnos y esta situación les impide por el momento socializar, por tanto, la sensibilización se deberá encaminar, hacia los padres para que atiendan esta situación y prevenir que se agrave.

También se considera que este Proyecto será de utilidad posterior, pues contribuye a buscar un ejemplo de la resolución de conflictos dentro del aula, con bases teóricas como: La teoría de la reproducción social y cultural, teoría de la vida cotidiana y el desarrollo del juicio moral.

Siempre habrá modificaciones según el docente y el grupo correspondiente.

En caso de poder reconstruir la propuesta se realizaría cinco sesiones más que en esta ocasión, y algunas de ellas se integraría la participación de padres de familia para que en casa se siga fortaleciendo la práctica de valores. Otro valor que gracias a la observación realizada se incluiría en el trabajo de las sesiones sería la empatía.

BIBLIOGRAFÍA

ARANGUREN, J. Propuestas morales, Madrid, Tecnos (1986) pags.366

BARABTARLO, Anita et. al, Investigación acción, una didáctica para la formación de profesores universitarios, Castellanos Editores, México (1995) pags.228

BARTOMEU, M et al. En nombre de la pedagogía: Memoria del coloquio de identidad y de la pedagogía: interrogantes respuestas, México, UPN (1995) pags.108

CASILIMAS, Carlos Investigación cualitativa, Instituto colombiano para el fomento de la educación (2002) pags.313

CASSIRER, E. La filosofía de la ilustración, México, FCE (1981) pags.182

DURKHEIM, Émile. Las reglas del Método Sociológico, México, FCE (1985) pags.161

GARCÍA, Luz et. al. Diccionario de valores, virtudes y vicios, trillas (2007) pags.220

GARCÍA, Susana Normas y valores en el salón de clases, México, Siglo XXI (2000) pags.105

GUTIÉRREZ, Sáenz Raúl. Introducción a la Ética, México, Esfinge (2002) pags.89

HELLER, Agnes Historia y vida cotidiana. Barcelona, Grijalbo (1985) pags.166

HELLER, Agnes Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Península (1994) pags.193

HERSH, Richard El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea (2002) pags.192

IBARRA, Barrón Carlos. Ética. México Alambra mexicana (1996) pags.185

JEAN, Piaget, Psicología y Pedagogía, Barcelona, Critica (2001) pags.176

KOLAKOWSKI, L. La modernidad siempre a prueba, México, Vuelta (1990) pags.280

LIPOVETSKY, Gilles. La era del vacío, Barcelona, Anagrama (1990) pags.282

MARTÍNEZ, Miguel El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP-Desclée de Brouwer (2000) pags.134

MCCARTHY, Thomas. Ideales e ilusiones, Madrid, Tecnos (1992) pags.155

PIEPER, Annemarie. Ética y moral, Barcelona, Critica (1991) pags.251

PITTALUGA, Gustavo, Temperamento, Carácter y Personalidad, México, Fondo de Cultura Económica (2000) pags.167

RISIERI, Frondizi. ¿Qué son los valores? México, FCE (1982) pags.138

RODRÍGUEZ, Gregorio et, al. Metodología de la investigación cualitativa (1996) pags.378

SANTIAGO, Gustavo, El desafío de los valores. Argentina, Novedades educativas (2004) pags.214

SEP, Programas de estudio 2011 Educación Básica Primaria Tercer grado. Secretaria de Educación Pública (2012) pags.481

SEP, Programa: Ref. Curric.de las Lics. Para Maestros en servicio. Lic. En Educ. México, UPN (1994) pags.108

YÁÑEZ, Maggi. Desarrollo Humano y Calidad, los valores en la vida social y profesional, México, Publicaciones Culturales, CONALEP (1999) pags.227

REVISTAS CONSULTADAS

GUERRA, Enrique, Las teorías sociológicas de Pierre Bordieu y Norbert. Estudios Sociológicos, Vol. XXVIII, núm. 83, mayo-agosto, El colegio de México (2010)

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

www.ecatepec.com/historia_ecatepec.htm (junio 23 3013)

www.inegi.org.mx (22 de junio 2013)

www.sepdf.gob.mx/convivencia/madres_padres/index.jsp (21-oct-13)

www.wikimedia.org/wiki/file (junio 23 3013)

ANEXOS

ANEXO 1



Sesión tres Dinámica: *no me gusta que me llamen...* Esteban escuchó a sus compañeros decirle palabras agradables, sus compañeros continuamente se quejan; él los insulta.



Ricardo molesta principalmente a sus compañeras poniéndoles sobre nombres y comento: *cuando las niñas pasaron a decirme cosas agradables sentí como cosquillas y muy bonito.*

ANEXO 2



Sesión 4 Dinámica: *Viste a la (el) gordita (gordito)*. Algunos alumnos comenzaron a discutir y no realizaron la actividad completa pues querían cambiar de equipo.



Los demás alumnos se observaron motivados con la actividad y la terminaron.

Anexo 3

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Escuela Primaria "Francisco Márquez" con el fin de recabar información acerca de los valores socio-personales para la convivencia.

Edad:_____.

Sexo: femenino

 masculino

¿Con Quién vives?

- a) con mis tíos o abuelos b) con mi papá c) con mi mamá d) con mi mamá y mi papá
e) otro

subraya la respuesta que prefieras recuerda contestar con la verdad

1.- Me siento feliz cuando consigo lo que quiero

siempre algunas veces nunca

2.-Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás

Siempre algunas veces nunca

3.-Me enoja que no respeten a mis compañeros

siempre algunas veces nunca

4.-Me siento triste si veo que hacen sufrir o hacen daño a alguno de mis compañeros

siempre algunas veces nunca

5.-No estoy de acuerdo cuando se castiga a alguien que no tiene la culpa

siempre algunas veces nunca

6.-Si yo tuviera la culpa diría la verdad

siempre algunas veces nunca

7.- Tengo bastantes amigos

siempre algunas veces nunca

8.-Trato bien a los demás

siempre algunas veces nunca

Cuestionario dirigido a padres de familia de la Esc. Primaria "Francisco Márquez "
C. T. 15DPR1129J.

Apreciable padre de familia el presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para proponer una estrategia que inculque valores en el alumnado por lo que se solicita atentamente, lo conteste con toda sinceridad. Se agradece de antemano su participación.

Subraye el inciso de su elección

1.- ¿Cuándo mi hijo (a) trae a casa un objeto que yo no le compré, le digo que se lo quede?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

2.- ¿Cuando mi hijo no hace la tarea por mi causa para que no lo regañen, al día siguiente le pido que mienta sobre por qué no la hizo?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

3.- ¿Si mi hijo(a) no hace la tarea a tiempo al día siguiente le digo que le explique a la maestra la verdad del por qué no realizó su tarea y le pida una oportunidad para hacerla y entregarla lo más pronto posible?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

4.- ¿Cuando mi hijo(a) me comenta que uno de sus compañeros(as) lo(la) molesta en la escuela le digo que le pegue?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

5.- ¿Cuando observo que mi hijo(a) miente y hace trampa, le hago notar que esta actitud puede dañar su relación con los demás?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

6.- Cuando mi hijo (a) me platica que uno de sus compañeros le puso un apodo ¿ le aconsejo que haga lo mismo?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

7.- Si me reportan en la escuela que mi hijo (a) raya su banca, paredes o libros del acervo escolar ¿ le hago notar que debe cuidar los bienes escolares?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

8.- ¿ Platico con mi hijo(a) diariamente acerca de cómo le fue en la escuela?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

9.- ¿ Le enseño a mi hijo(a) a pagar sus deudas económicas y materiales?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

10.- ¿Procuró que mi hijo(a) lleve completos sus materiales escolares a la escuela diariamente?

a) siempre b) casi siempre c) nunca