



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
181

Secretaría de Educación Pública

785180

**"La Influencia de los Factores
Socioeconomicos en el Aprovechamiento
Escolar.**

Francisco García Cárdenas
Heriberto García Rangel
Josefina García Cárdenas
María Concepción Acosta Rentería
Esperanza García Cárdenas

Tepic, Nayarit. Julio de 1989



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 9 DE DICIEMBRE DE 1988.

C. PROFR. (A) FRANCISCO GARCIA CARDENAS
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. JUAN GARCIA MOLINA
(GAMJ-410712)

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181

JGM'jan. TEPIC, NAYARIT.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 9 DE DICIEMBRE DE 1988.

C. PROFR. (A) HERIBERTO GARCIA RANGEL
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. JUAN GARCIA MOLINA
S. E. P. (GAMJ-410712)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181
TEPIC, NAYARIT.

JGM'jan.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 9 DE DICIEMBRE DE 1988.

C. PROFR. (A) JOSEFINA GARCIA CARDENAS
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



T E N T A M E N T E

P R E S I D E N T E D E L A C O M I S I O N

PROFR. JUAN GARCIA MOLINA

(GAMJ-410712)

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181

TEPIC, NAYARIT.

JGM'jan.

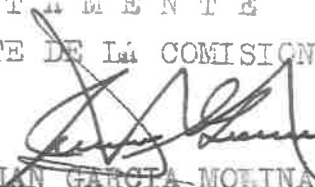
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 9 DE DICIEMBRE DE 1988.

C. PROFR. (A) MARIA CONCEPCION ACOSTA RENTERIA
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. JUAN GARCIA MOLINA
(GAMJ-410712)

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181
TEPIC, NAYARIT.

JGM'jan.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 9 DE DICIEMBRE DE 1988.

C. PROFR. (A) ESPERANZA GARCIA CARDENAS
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. JUAN GARCIA MOLINA
(GAMJ-470712)

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181

JGM'jan. TEPIC, NAYARIT.

DEDICATORIAS

A LA U.P.N. QUE MANTIENE PERMA-
NENTE EN NOSOTROS EL ANHELO DE
SUPERACION PROFESIONAL.

A NUESTROS COMPAÑEROS CON EL SA
NO PROPOSITO DE DESPERTAR EN -
ELLOS, LA INQUIETUD POR CONOCER
MEJOR EL MEDIO SOCIAL DONDE NOS
DESENVOLVEMOS.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| SECCION PRELIMINAR | |
| DEDICATORIAS | |
| PROLOGO | |
| INTRODUCCION | 1 |
| CUERPO DEL TRABAJO | |
| 1.- FORMULACION DEL PROBLEMA | 4 |
| A) Antecedentes | 4 |
| B) Definición del Problema | 13 |
| C) Justificación | 14 |
| D) Objetivos | 16 |
| II.- MARCO REFERENCIAL | 17 |
| A) Ubicación Geográfica | 17 |
| B) Comunicaciones | 19 |
| C) Servicios Municipales | 21 |
| D) Condiciones de Vivienda | 22 |
| E) Condiciones Ambientales | 22 |
| F) Aspecto Educativo | 23 |
| III.- MARCO TEORICO | 25 |
| A) Premisas y Supuestos Teóricos | 25 |
| a. Medio Social | 32 |
| a.1 Medios Masivos de Comunicación | 32 |
| a.2 Intereses Sociales Determinantes | 34 |
| a.3 Sobrepoblación Escolar | 34 |
| a.4 Migración del Campo a la Ciudad | 34 |
| a.5 Amistades Extraescolares | 35 |
| a.6 Escapes Sociales | 35 |
| a.7 Grupos Políticos y Religiosos | 36 |
| b. Medio Familiar | 36 |
| b.1 Carestía de la Vida | 36 |

| | | |
|------|--|-----|
| b.2 | Desempleo | 36 |
| b.3 | Subempleo | 36 |
| b.4 | Desintegración Familiar | 37 |
| b.5 | Divorcios | 37 |
| c. | Medio Escolar | 37 |
| c.1 | Maestro Chambista | 37 |
| c.2 | Maestro Improvisado | 38 |
| c.3 | Maestro Improvisador | 39 |
| c.4 | Maestro, parte activa de la sociedad | 39 |
| c.5 | Programas, Planes, métodos y libros de texto | 40 |
| d. | El Educando | 40 |
| B) | Definición de Términos y Conceptos. | 40 |
| C) | Planteamiento de Hipótesis | 43 |
| IV.- | METODOLOGIA | 46 |
| A) | Población | 47 |
| B) | Muestra de estudio | 49 |
| C) | Instrumentos de Medición y Validación | 52 |
| D) | Limitaciones | 90 |
| V.- | PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 91 |
| A) | Medio Social | 91 |
| B) | Medio Familiar | 106 |
| C) | Medio Escolar | 118 |
| | Presentación de Resultados e Interpretación Esta- dística | 129 |
| VI.- | Conclusiones | 135 |
| | SECCION DE REFERENCIAS | 141 |
| | BIBLIOGRAFIA | 142 |
| | ANEXOS I | |

SECCION PRELIMINAR

PROLOGO

Hacer una investigación de campo es de por sí tarea de gran responsabilidad, aparte de que está llena de dificultades, principalmente por la carencia de fuentes de investigación, pues las Instituciones Educativas carecen de algunos datos estadísticos además algunos compañeros maestros y padres de familia se negaron a colaborar.

Las dificultades de toda índole que se presentaron, hicieron a veces decaer el ánimo, pero el deseo de ayudar a los niños para que tengan un mejor aprovechamiento escolar, ha sido el más grande estímulo para terminar esta investigación; no se pretende que esta sea una investigación completa; los grandes errores u omisiones que se hubieran querido evitar se deben en parte a la inexperiencia de los integrantes del equipo, y a la imposibilidad que se tuvo para documentarse mejor.

Este trabajo es una humilde aportación, esperando que sirva de antecedente para investigaciones posteriores y que sea superado por compañeros maestros en el mejoramiento de la educación.

INTRODUCCION

La sociedad actual con tecnología avanzada y problemas altamente complejos requiere de una estructura que le permita transmitir aquellos aspectos que le son favorables.

La educación escolar ha llenado dicha función, pero al ser una actividad social ha incurrido en los mismos errores de la sociedad donde se manifiesta; errores que son criticados sin ser analizados a fondo por personas relacionadas -- con la educación.

El presente trabajo constituye el producto de una investigación de campo hecha por un equipo de maestros pasantes de licenciatura con el propósito de estudiar los factores socioeconómicos que influyen en el aprovechamiento escolar de los niños que estudian en las escuelas pertenecientes a la 002 Zona Escolar Federal.

La 002 Zona se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad de Tepic, tiene su cabecera en la Escuela Primaria "General Juventino Espinosa" de la Colonia Los Fresnos.

Previo al trabajo de investigación de campo, el equipo consultó una bibliografía relacionada al tema leyendo a diferentes autores de los que se condensaron sus escuelas recogiendo principalmente aquellas que por su proyección social se ubican en la escuela liberacionista, socialista.

Se contó con las limitaciones propias de un bisoño grupo de investigadores que no tienen a su alcance ni los ele-

mentos técnicos adecuados, ni las facilidades tanto económicas como de tiempo para obtener resultados excelentes, no obstante este trabajo lleva todo el entusiasmo de quienes están inmersos en una problemática educativa que debe ser estudiada y superada.

La investigación en sí se condujo llevándola desde las experiencias directas de los integrantes del equipo, validación interjueces, muestreo con los alumnos, maestros y padres de familia y entrevistas con autoridades educativas.

Una vez hecha la investigación se procedió a codificar los datos recabados con el objeto de interpretarlos y comprobar la hipótesis.

CUERPO DEL TRABAJO

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes

El acto educativo es un fenómeno social que se desenvuelve dentro de la comunidad y sus resultados son influenciados por los factores socioeconómicos.

El éxito o fracaso de la labor de la escuela depende entre otros, de un número de factores socioeconómicos que se interrelacionan, determinando no sólo sus resultados, sino la estructura misma de la escuela haciéndola evolucionar.

Al evolucionar, la escuela lo hace en función de las necesidades de la sociedad en que está enclavada. El problema que se busca analizar en la presente investigación es conocer ¿cuál es la influencia de los factores socioeconómicos en el aprovechamiento de los niños de la Zona Escolar 002?.

En los últimos años la escuela ha sido atacada a causa de una baja notable en cuanto a su eficiencia para atender al núcleo estudiantil y los bajos resultados obtenidos por los alumnos egresados por ella.

Se critica con frecuencia y superficialidad el bajo aprovechamiento de los alumnos en las escuelas primarias, es común y a menudo injusto culpar sólo al maestro y no analizar el entorno social y económico que enmarca las tareas educativas.

Es normal escuchar opiniones tales como: "En mis tiempos sí se aprendía en la escuela", "yo llegué hasta tercer año y ya se enseñaba raíz cuadrada", en la escuela antigua, sí se enseñaba a respetar a la patria y a sus mayores". Estas opiniones son dadas por personas que fueron formadas -- por la escuela tradicional donde era muy importante tener -- bonita letra, hacer cuentas, aprender de memoria, hacer trabajos manuales y donde la disciplina era muy rígida. Sin embargo indican un sentir de algunos padres de familia que señalan que los resultados obtenidos por sus hijos en la escuela no son buenos.

Esta situación llevó a la interrogante sobre la vali--dez de tales críticas, y al análisis de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar. Es sabido que estos -- factores son múltiples y variados.

Se pensó que es importante conocer, de la totalidad de los factores, los socioeconómicos para tener una visión más precisa de como influyen.

Para comprobar la influencia de los factores socioeco--nómicos se han llevado a cabo estudios en algunos países y en México.

Tenemos en Francia a P. Bordieu y J. C. Passeron (1) -- que realizaron el análisis diferencial de las relaciones entre la pertenencia de la clase de los padres de familia y --

(1) PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. pág. 460.

de las posibilidades escolares de los hijos, teniendo los siguientes resultados:

Comparando las notas obtenidas por los hijos de los directivos en las clases de 1a. a 4a. de la Escuela Primaria se puede observar que logran un 91% de mejores notas y un 9% de peores notas; en las clases de 5a. a 8a. de la escuela primaria alcanzan un 75% de mejores notas y un 25% de peores notas; en los cursos de 1º a 3º de los Institutos Franceses obtienen un 56% de mejores y un 44% de peores notas.

En cuanto a las notas obtenidas por los hijos de obreros en las clases de 1º a 4º de la escuela primaria alcanzan un 47% de mejores notas y un 53% de peores notas; en las clases de 5a. a 8a. de la escuela primaria logran un 32% de mejores notas y un 68% de peores notas, en los cursos de 1a. a 3a. de los Institutos Franceses alcanzan el 34% de mejores notas y un 66% de peores notas.

Según se desprende del análisis del Cuadro No. 1, el éxito que tienen los alumnos en la escuela está estrechamente relacionado con la categoría socioprofesional de los padres.

Cuadro No. 1. Análisis diferencial entre la clase social de los padres y las posibilidades escolares de los hijos.

| C.S.P. DEL PADRE O DE LA MADRE | ESCUELA PRIMARIA | | | | INSTITUTO | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | Clases de 1a. a 4a. | | Clases de 5a. a 8a. | | Cursos de 1º a 3º | |
| | Mejores notas | Peores notas | Mejores notas | Peores notas | mejores notas | peores notas |
| Altos directivos intelectuales | 49 | 3 | 34 | 6 | 20 | 15 |
| Directivos Medios | 34 | 4 | 24 | 12 | 17 | 15 |
| Total de Directivos | 40 | 4 | 28 | 10 | 18 | 14 |
| Obreros Calificados | 21 | 10 | 13 | 17 | 9 | 19 |
| Obreros Especiali- zados | 17 | 16 | 11 | 23 | 7 | 19 |
| Peones, etc. | 8 | 24 | 6 | 29 | 14 | 20 |
| Total de Obreros | 17 | 15 | 11 | 21 | 10 | 19 |

Otra investigación realizada en Bilbao por C. Lerena (2) nos habla de las relaciones entre la valía escolar y la clasificación global del curso, y el origen social.

Los valores indican la moda de las calificaciones.

Cuadro No. 2. La valía escolar, la clasificación global -- del curso y el origen social.

| | |
|---|---|
| Profesionales liberales, cuadros y empleados medios | 9 |
| Obreros calificados (no industria) | 7 |
| Obreros calificados (industria) | 6 |
| Pequeños comerciantes, artesanos | 6 |
| Personal de servicio, subalternos | 5 |
| Peones, oficios míseros | 4 |

(2) PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. pág. 458

Resultaron de especial interés las siguientes afirmaciones: El empleo y el nivel social determinan que el niño tenga mayor posibilidad de aprender si pertenece a una clase alta. Por el contrario, su nivel de aprovechamiento será deficiente e irregular si pertenece a la clase baja.

Se encontró una visión muy interesante en El Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 (4) se reconoce que la educación y la cultura han desempeñado un papel determinante en las luchas históricas del país por alcanzar un destino superior basado en la libertad y la igualdad. Esto quedó plasmado en el Artículo 3º Constitucional que establece que la educación será democrática, nacionalista y contribuirá a la mejor convivencia humana.

La educación y la cultura impulsa el desarrollo y al mismo tiempo son promovidos por él de manera que el progreso educativo y cultural es condición necesaria para avanzar hacia mejores niveles de vida.

La educación ha avanzado en forma notable, durante los últimos cuarenta años. No obstante la calidad de la enseñanza ha ido a la zaga de la cantidad, especialmente el nivel primario muestra serias deficiencias, con grandes índices de deserción y reprobación.

A pesar de que se ha avanzado en el nivel de escolaridad de los maestros y en la tecnología educativa los progra-

(4) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. pág. 221.

mas de actualización y superación del magisterio son insuficientes e insatisfactorios para sus deseos.

Se reconoce, además, en este Plan de Desarrollo que la reprobación tiene causas no imputables a la escuela, pero no deja de aceptar que la organización escolar, tiene programas, calendarios, horarios y libros de texto demasiado estandarizados.

Se recomienda tomar en cuenta la rica variedad regional y ambiental de nuestro país y las diferencias individuales de los alumnos.

En este documento se destacan tres propósitos para este sector: Promover el desarrollo del individuo y la sociedad.

Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas.

Mejorar la prestación de servicios educativos.

En el segundo punto se dice que se avanzará en la integración de la educación básica a un mínimo de 10 grados: uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria.

En Nayarit, con el fin de conocer la calidad de la enseñanza se han venido aplicando evaluaciones en todas las escuelas primarias, de dos años a la fecha por el Consejo Técnico de Educación en el Estado.

En el año escolar 1983-1984 se aplicó una evaluación a los niños de sexto grado de la Zona Escolar 002 con contenidos del grado anterior. A continuación se presenta un cuadro con los resultados obtenidos.

Cuadro No. 4. Concentración de % obtenidos en la evaluación aplicada a los alumnos de sexto grado de la - 002 Zona Escolar.

| NOMBRE DE LA ESCUELA | GPO. | ESPA NOL | MATE MATI CAS | CIEN CIAS NAT. | CIEN CIAS SOC. | % GPO.ESC. | % |
|--------------------------|------|-------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------|------|
| ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M. | U | 51.8 | 40.7 | 48.7 | 40.6 | 45.4 | 45.4 |
| LEYES DE REFORMA T.M. | A | 38.0 | 55.2 | 57.5 | 48.9 | 49.9 | |
| | B | 42.4 | 32.7 | 45.4 | 33.9 | 38.6 | |
| | C | 62.5 | 33.6 | 37.2 | 33.8 | 41.7 | 43.3 |
| JUSTO SIERRA T.M. | U | 47.4 | 35.0 | 51.7 | 37.5 | 42.9 | 42.9 |
| GRAL. J. ESPINOSA T.M. | A | 49.1 | 37.5 | 44.2 | 39.1 | 42.4 | 41.9 |
| | B | 46.0 | 35.8 | 47.8 | 36.1 | 41.4 | |
| JOSE MA. MORELOS T.M. | A | 46.9 | 42.0 | 43.6 | 39.6 | 43.0 | 40.5 |
| | B | 46.9 | 30.6 | 42.4 | 32.3 | 38.0 | |
| LAZARO CARDENAS T.V. | A | 45.4 | 42.2 | 43.5 | 39.6 | 42.6 | 38.7 |
| | B | 37.1 | 33.9 | 38.4 | 30.3 | 34.9 | |
| EDO. DE MICHOACAN T.V. | U | 39.6 | 34.1 | 39.4 | 35.1 | 37.0 | 37.0 |
| VICENTE GUERRERO T.V. | U | 42.5 | 36.6 | 38.8 | 25.6 | 35.8 | 35.8 |
| % GRAL. DE LA ZONA | | 45.8 | 37.0 | 42.9 | 36.3 | 41.0 | 41.0 |

Se observa en primer término, que a los turnos vespertinos corresponden los más bajos porcentajes. Y que en general los resultados son notoriamente bajos, obteniéndose un porcentaje general de 41.0.

Esta fue la razón más poderosa que nos decidió a realizar esta investigación ya que interesa saber cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en el aprovechamiento escolar y de qué manera lo hacen.

En el período escolar 1984-1985, las pruebas se aplicaron a todos los grupos al término del año escolar. Aunque los

resultados de estas evaluaciones no se dieron a conocer.

En el período escolar 1984-1985 se aplicó una evaluación a un alumno de sexto año de cada una de las escuelas de la 002 Zona Escolar para seleccionar al mejor de ellos, obteniendo los siguientes resultados.

En el Cuadro No. 5, se observa una notable diferencia con el Cuadro No. 4, ya que en aquél los resultados son muy bajos porque se trata de una prueba aplicada a todo el grupo; y en éste la prueba fue aplicada sólo al mejor alumno de sexto grado por lo que se ven mejores resultados. Aún así se nota una gran diferencia entre el promedio de la escuela que obtuvo el primer lugar y la que quedó en último.

Todo ello nos llevó a preguntarnos las razones de tal comportamiento y por eso decidimos realizar este trabajo.

Cuadro No. 5. Concentración de porcentajes obtenidos en la prueba de selección aplicada a los mejores alumnos de sexto grado de la 002 Zona Escolar.

| NOMBRE DE LA ESCUELA | MATEMAT. | ESPAÑOL | C.NT. | C.SOC. | PROM.GRAL. |
|--------------------------|----------|---------|-------|--------|------------|
| Juventino Espinosa T.M. | 96.6 | 86.6 | 88.0 | 100 | 92.8 |
| Justo Sierra T.M. | 86.6 | 80.0 | 84.0 | 90.3 | 85.7 |
| Leyes de Reforma T.M. | 83.3 | 63.3 | 68.0 | 84.6 | 74.8 |
| Prisciliano Sánchez T.V. | 73.3 | 63.3 | 72.0 | 88.4 | 74.2 |
| Lázaro Cárdenas T.V. | 53.3 | 70.0 | 84.0 | 80.7 | 72.0 |
| José Ma. Morelos T.M. | 60.0 | 50.0 | 64.0 | 69.2 | 60.8 |
| Estado de Michoacán T.V. | 63.3 | 50.0 | 64.0 | 65.3 | 60.6 |
| Francisco Villa T.V. | 56.6 | 53.3 | 52.0 | 30.7 | 48.1 |
| Vicente Guerrero T.V. | 53.3 | 43.3 | 40.0 | 46.1 | 45.6 |
| Adolfo López Mateos T.M. | 33.3 | 50.0 | 48.0 | 50.0 | 45.3 |
| Jaime Torres Bodet T.V. | 33.3 | 40.0 | 52.0 | 38.4 | 40.9 |

En el período escolar 1985-1986 se aplicaron evaluaciones en todos los grupos y áreas en dos etapas; en la primera se evaluaron las unidades I, II y III y en la segunda etapa las unidades IV, V y VI. Los resultados de estas evaluaciones no se han dado a conocer por el Consejo Técnico de Educación.

B).- Definición del Problema

El tema a tratar en este trabajo es: "La Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Aprovechamiento Escolar".

Una de las razones por las que se escogió este tema se debe a que no todos los alumnos de las escuelas de la segunda Zona Escolar logran un aprovechamiento satisfactorio.

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar?.

Existen una serie de factores socioeconómicos que condicionan el aprendizaje y obstaculizan o facilitan el aprovechamiento, por lo que se hará un estudio de ellos para conocer su influencia.

Para los propósitos de la investigación se maneja como aprovechamiento el nivel de aprendizaje de un alumno y se mide en una prueba de evaluación.

Se considera que en la actualidad los niveles académicos han descendido muy notoriamente. Esta aseveración se funda en los bajos resultados obtenidos por las pruebas pedagógicas aplicadas a los alumnos.

En esta investigación dió como resultado que sí existe relación entre la valía escolar y el origen social, ya que la moda indica que la mejor calificación fue obtenida por la clase más alta (profesionales liberales); mientras la peor calificación fue obtenida por las clases bajas (personal de servicio, subalternos, peones, etc.).

En México Carlos Muñoz Izquierdo (3) hizo un estudio en una muestra estratificada de 2426 personas que laboran en el sector moderno de la industria manufacturera de la ciudad de México, con el objeto de medir el grado en que la educación formal influye en la ocupación o puesto que desempeña en una empresa.

Cuadro No. 3. Distribución de la educación en la muestra (por tamaño de empresa). (Porcientos acumulados).

| Niveles educativos | En empresas grandes N = 1640 | Empresas medianas N = 789 |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Sin educación formal | 0.9 | 4.7 |
| 2. 1º de primaria o menos | 1.0 | 6.5 |
| 3. 2º de primaria o menos | 2.7 | 10.7 |
| 4. 3º de primaria o menos | 5.8 | 18.0 |
| 5. 4º de primaria o menos | 9.2 | 22.9 |
| 6. 5º de primaria o menos | 12.2 | 27.7 |
| 7. 6º de primaria o menos | 39.0 | 58.5 |
| 8. Algo de secundaria, o menos | 50.7 | 69.0 |
| 9. Toda la secundaria, o menos | 68.1 | 80.8 |
| 10. Algo de preparatoria o menos | 74.3 | 86.0 |
| 11. Toda la preparatoria o menos | 78.8 | 88.7 |
| 12. Algo de universidad o menos | 85.4 | 92.9 |
| 13. Toda la universidad o menos | 100.0 | 100.0 |

(3) MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Educación y Mercado de Trabajo. Pág. 18.

- ¿Quiénes son los responsables del aprovechamiento escolar?.

Se responsabiliza a los maestros, a su baja preparación pedagógica, a su falta de interés por la problemática educativa y al poco tiempo dedicado a la escuela, de que se obtengan malos resultados en el aprovechamiento escolar.

La educación es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, por lo que en la planeación y aplicación de ésta deben participar todos los grupos sociales.

Se piensa que los problemas de la enseñanza están fuera de todo asunto político y se reducen a problemas meramente técnicos o metodológicos.

"La crisis de la escuela es una crisis política, sobre todo si se considera que ésta es un instrumento ideológico del estado dominante". (5)

No se debe olvidar que la educación, como todos los hechos sociales es dialéctica, dinámica e interactuante en la vida de la sociedad.

- La responsabilidad como maestros y miembros de la sociedad debe inducirnos a conocer la educación en sus más amplias consecuencias y posibilidades, con el objeto de poder condicionarla a nuestras necesidades e ideales.

C).- Justificación

La crítica que se hace constantemente a los maestros --

(5) PALACIOS, Jesús. Op.cit. pág. 633.

por el bajo aprovechamiento de los alumnos, además del deseo de obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria, ha motivado para realizar este trabajo de investigación.

Con el conocimiento de los factores socioeconómicos se espera encontrar soluciones para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

En general, se considera que el nivel de vida de la familia corresponde al nivel de aprovechamiento de los alumnos, aunque se presentan otros casos en que hay diferentes causas que motivan los problemas de aprendizaje y el deficiente o nulo aprovechamiento.

En el trato continuo con los niños, el maestro ha podido observar que de familias ricas, con empleos bien remunerados y con alto índice de escolaridad, resultan hijos con buena presentación, hábitos de orden, trabajo, estudio y buen aprovechamiento los padres participan en los problemas de sus hijos, apoyan la labor del maestro fuera de la escuela, auxiliando las tareas y aclarando las dudas del educando.

Opuestos a estos alumnos, tenemos a los hijos de los que no tienen empleo fijo, cortadores de caña, jornaleros, peones, vendedores ambulantes, boleros, etc. que no tienen lo necesario para dar alimentación, vivienda y vestido a su familia y menos tiempo para dedicar a sus hijos.

Estas condiciones dan como resultado muchas veces; niños desnutridos, apáticos y con menores probabilidades de lograr un buen aprovechamiento.

Se debe aclarar que aunque en la generalidad de los ca sos se presenta esta tendencia, existen excepciones en cada uno de los estratos sociales.

D).- Objetivos

Objetivo General: investigar y analizar qué factores - influyen en el aprovechamiento escolar y de qué manera lo - hacen; ésto permitirá entender mejor dichas influencias pa - ra poder buscar la manera de contrarrestar los factores ne - gativos y aprovechar los que inciden positivamente en la -- educación.

a.- Aportar alternativas para el entendimiento de la - problemática educativa a nivel primario en la 002 Zona Esco - lar.

b.- Aceptar la responsabilidad que como maestros se - tiene en los resultados de la educación y la necesidad de - prepararse para lograr mejor sus objetivos; pero entendien - do que la participación no es aislada de los demás elemen - tos sociales y que sólo con el concurso de todos, se logra - rá un cambio positivo en la sociedad por la vía de la prepa - ración integral.

c.- Conocer a los educandos del campo de estudio en su entorno económico y social como punto de partida para otros estudios que profundicen y amplien los resultados.

II.- MARCO REFERENCIAL

A).- Ubicación Geográfica

El Municipio de Tepic se encuentra localizado en la zona centro del Estado de Nayarit, entre los $21^{\circ} 27'$ a $21^{\circ} 53'$ de latitud norte y $104^{\circ} 35'$ a $105^{\circ} 05'$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Colinda con un total de seis municipios: al Norte, Ruiz y Santiago; al Sur, Santa María del Oro y Xalisco; al Oriente, el Nayar y al Poniente, San Blas.

Una considerable superficie del municipio de Tepic se encuentra integrada por zonas semiplanas que se localizan en la región Sur y Suroeste, estando formadas por la ladera del Cerro San Juan y el Valle intermontañoso de gran fertilidad, llamado de Matatipac. En él se encuentra ubicado la ciudad de Tepic, Capital del Estado y cabecera municipal, que tiene una altura de 915 metros sobre el nivel del mar.

El campo de estudio donde se realizó esta investigación se encuentra ubicado al suroeste de la ciudad de Tepic, quedando fuera del primer cuadro de la ciudad y corresponde a la 002 Zona Escolar del Sistema Federal.

La zona de estudio está formada por nueve colonias y catorce escuelas primarias. (Ver página No. 47)

Los habitantes de estas colonias pertenecen a los estratos medio, medio bajo y bajo con excepción del Fraccionamiento Jardines de la Cruz que es una zona residencial y los hi-

jos de estas personas no acuden a las escuelas federales.

Estrato Social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona con relación a otras, se determina en diferentes formas entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de la vivienda.

En el estrato medio las personas tienen empleo de base o negocio propio que les dá un ingreso seguro, la mayoría cuenta con vivienda propia con los servicios necesarios como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje o fosas sépticas adecuadas, teléfono.

En cuanto a su escolaridad una gran mayoría son profesionistas egresados de universidades, normales, tecnológicos, etc.

La mayor parte de las personas que pertenecen al estrato medio bajo tienen trabajo temporal por lo que su ingreso no es fijo, pagan renta o tienen vivienda en construcción que no cuentan con los servicios indispensables. Aún cuando los adultos tienen una escolaridad que fluctúa entre primaria y secundaria, hay una tendencia a mejorar la educación de sus hijos mandándolos a las Instituciones profesionales o técnicas como son las Universidades y el Tecnológico. Muchos jóvenes de este estrato trabajan y estudian por lo que su aprovechamiento escolar no es bueno.

El estrato bajo lo forman personas cuyo trabajo es ocasional entre ellos se destacan los vendedores ambulantes, -

tavacoches, voceadores, cortadores de caña, etc. que se agrupan en lo que se ha dado en llamar subempleos.

Su ingreso no es seguro, ni gozan de prestaciones sociales, no tienen vivienda propia y habitan en vecindades, cartolándias o galerones en malas condiciones de higiene; se caracterizan por que su escolaridad es baja encontrándose gran número de analfabetas o que no terminaron su educación primaria.

B).- Comunicaciones

El área de esta investigación se halla muy bien comunicada ya que aquí está localizada la Ciudad de la Cultura, a donde convergen la mayoría de las rutas urbanas, que hacen su servicio cada quince minutos respectivamente.

Los taxis que circulan durante todo el día prestan sus servicios eficientemente. Existe servicio de combis, que vienen a resolver en parte el problema de transporte, también se observa que muchas personas cuentan con carros particulares para su servicio.

Por la periferia se localiza el libramiento carretero que permite el transporte de vehículos pesados que agiliza el tránsito de la ciudad, ya que a través de ésta pasa la carretera internacional.

El servicio telegráfico de la ciudad de Tepic, cuenta con una matriz y cuatro sucursales quedando dentro del campo de investigación una sucursal en la colonia Morelos, que so-

funciona problemas urgentes de comunicación.

El servicio de correos tiene una administración y dos sucursales. La correspondencia y demás piezas que se manejan por el correo sufren una notable demora para ser entregados a los destinatarios, especialmente en las colonias más alejadas del centro.

El servicio telefónico en Tepic es automático, se cuenta con servicio de larga distancia (LADA). Algunas familias de las colonias que se ubican en el campo de estudio tienen teléfono que es tan necesario para una rápida comunicación.

La televisión realiza sus emisiones a través de estaciones retransmisoras de los canales 2, 7 y 13 de la ciudad México y el 2 local.

La casi totalidad de los hogares cuentan con aparato televisor que es uno de sus medios favoritos de diversión y entretenimiento.

La radio funciona por medio de cinco estaciones: tres son comerciales de onda larga, (AM) que son la XEXT, la XERK, y la XE00, otra es la de frecuencia modulada (FM) que es la XENF-FM y la XETNEC Radio Aztlán que es la radiodifusora oficial del Gobierno del Estado.

Los periódicos locales son siete: Realidades, El Observador de Nayarit, El Nayar, y el Meridiano, salen a temprana hora y son repartidos por voceadores niños, jóvenes, señores y hasta mujeres.

Los periódicos nacionales llegan después de medio día y

son vendidos en los puestos de revistas.

Se nota que las personas se interesan por los sucesos - locales, nacionales e internacionales pues se ve un incremento en la venta de estos diarios.

C).- Servicios Municipales

Estas colonias cuentan con servicio de agua potable, -- luz eléctrica, teléfono, dispensario médico, drenaje, empedrado y servicio de recolección de basura.

Los problemas de salud pública, son atendidos por las - dependencias y organismos descentralizados como son: el --- ISSSTE y el IMSS que atienden a personas que son derechoha-- bientes; el Hospital General, Centro de Salud "A" y Centro - de Salud "C" proporcionan servicios a bajo costo y están di- rigidos especialmente a personas de escasos recursos.

La Cruz Roja que tiene como función principal atender a personas accidentadas.

Las clínicas privadas que ofrecen servicios médicos ge- nerales y especiales.

Los dispensarios médicos que funcionan en casi todas -- las colonias.

La Universidad sostienen permanentemente una clínica -- dental ambulante que da servicio en las escuelas primarias a precios muy reducidos.

Igualmente la escuela de enfermería realiza campañas de vacunación y de educación para la salud.

Además hay un gran núcleo de población que son atendidos por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE).

El Registro Civil funciona con dos direcciones: una estatal y otra municipal, además tres juzgados ubicados uno en la Colonia Menchaca, otro en la Colonia Mololoa y el último en la Colonia Indeco. Este servicio se ha modernizado y su atención es eficiente.

D).- Condiciones de la Vivienda

En general las colonias están formadas por casas bien --
construídas, pintadas y cuidadas por sus habitantes que se --
preocupan por el embellecimiento de su casa, ya que la mayo--
ría son propietarios.

Las casas habitación están construídas de tabiques y con--
creto, techos de colado y algunos de láminas de asbesto, son
cómodas y amplias. Con excepción de las Colonias 26 de Sep--
tiembre y Cuauhtémoc que son de reciente creación están cons--
truyendo casas con muros de bloque o ladrillo, techos de lám--
inas de asbesto o de cartón.

La mayoría de las casas son de dos o tres recámaras, sa--
la comedor, cocina, baño, corral y algunas con cochera.

E).- Condiciones Ambientales

Las condiciones ambientales son óptimas, ya que se loca--
liza al suroeste el cerro de San Juan, que brinda al medio am--
biente aire puro y bienestar.

Su aspecto es limpio y agradable, se cuenta con los carros que recolectan la basura que hacen el servicio regularmente y no existen basureros ni charcas que incuben los zancudos tan perjudiciales para la salud.

El índice de mortalidad se ha reducido notablemente, lo mismo que el de morbilidad aunque en menor cuantía, esto ha traído como resultado el aumento de la población.

La tasa de natalidad ha tenido una ligera disminución - debido en parte a las campañas de planificación familiar y - al encarecimiento de la vida que presiona a las parejas a no incrementar el número de hijos.

Las enfermedades más frecuentes son las gastrointestinales, las respiratorias, las infecciosas y las circulatorias.

La drogadicción y el alcoholismo son dos problemas que en los últimos tiempos se han incrementado representando un daño muy grave para los niños, jóvenes y para la sociedad en su conjunto.

Las áreas verdes y los campos deportivos en la ciudad - son insuficientes, pues se puede observar a los niños jugando en las calles, fútbol principalmente.

En el área de estudio que son nueve colonias existe un jardín, una unidad deportiva y la Ciudad de la Cultura, donde hay canchas de fútbol, basquet bol y beisbol.

F).- Aspecto Educativo

Dentro de la zona de estudio se encuentra la Universi--

dad Autónoma de Nayarit, la Normal Superior, El C.E.T.I.S. - 100, la Preparatoria Colón, El Colegio Colón, la Secundaria Técnica No. 1 y No. 23, la Esc. Secundaria Federal No. 13; - 14 escuelas primarias federales, una escuela primaria particular y cinco jardines de niños.

En cuanto al nivel cultural de los padres de familia se tienen los siguientes resultados: el 10.39% no tiene escolaridad; el 32.40% tiene primaria incompleta; el 31.60% primaria completa; el 7.87% secundaria incompleta, el 5.87% secundaria completa; el 2.36% preparatoria incompleta; el 2.97% preparatoria completa, el 2.36% profesional incompleta y el 5.18% profesional completa.

Por lo que se observa que la mayoría de la población sólo tiene educación primaria, por lo que el nivel cultural es bajo.

Se nota un marcado interés en los padres de familia por mandar a sus hijos a la escuela primaria, secundaria y a las escuelas de nivel medio superior como única forma de escalar una mejor condición social.

III.- MARCO TEORICO

A).- Premisas y Supuestos Teóricos

La sociedad es un conjunto de individuos reunidos para ayudarse en la satisfacción de sus necesidades y cuyas relaciones se manifiestan en un lugar y en una época.

Dentro de la sociedad se forman grupos acordes con sus intereses, costumbres, principios e ideologías constituyendo estratos sociales dinámicos y que actúan entre ellos mismos.

Las clases sociales se interactúan para influirse y dominarse unas a otras, llegando a triunfar en este proceso la que en un momento dado es más fuerte económica, política o ideológicamente.

La clase dominante de ese momento tiende a imponer sobre los demás métodos de producción, modos de vida e ideología; para ello recurre a todos los medios a su alcance formando patrones para perpetuar su status social. Uno de esos patrones es la educación.

La educación es la acción que realizan las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones para desarrollar en el niño formas de conducta que lo integren a la sociedad y al medio en que se desenvuelve.

Según Suchodolsky la educación es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter de clase en dos aspectos: 1º. no constituye un elemento de igualdad sino un elemento de jerarquía social y, 2º. que no es un ele

mento eficaz para la renovación social.

Phillips H. Coombs nos dice, refiriéndose a la cobertura de la educación impartida a un mayor número de población (populismo) que ésto ha significado peor educación y aporta para su comprobación dos elementos de juicio:

1º.- Los resultados obtenidos por los escolares son deficientes y aún parece que son peores porque sólo se toman de las pruebas pedagógicas.

2º.- La calidad y cantidad de los recursos educativos ha sufrido una muy seria mengua.

Esta última manifestada por maestros de baja calidad profesional, grupos numerosos, pocos libros de texto y falta de material educativo.

Por otra parte habrá que agregar a ésto que año con año son más grandes los problemas a enfrentar, hay planes de estudio que se contraponen, el burocratismo se hace más patente y los medios económicos, son insuficientes; existiendo derroche de los pocos existentes.

Más no se pueden juzgar las causas por los efectos, el fondo del problema habrá que buscarlo en la misma sociedad en la que se desarrolla la educación y en las implicaciones económicas que conlleva.

Para Ivan Illich la sociedad industrializada actual ha creado una sociedad de consumo necesaria para la sobrevivencia. La producción masiva de satisfactores genera a su vez nuevas y muy variadas necesidades.

Cada vez se produce en mayor cantidad, se inventan formas sutiles e ingeniosas, para inducir a la gente a consumir más.

En este proceso se incluye a la educación dándole dos funciones principales: primera, preparando a la sociedad en general para que sea receptora pasiva de los productos elaborados por el industrialismo, para lo cual se le adecúa con un cierto "mínimo de cultura general" (un pueblo analfabeta no podrá ser comprador potencial de infinidad de productos). Y la segunda función que se le asigna a la escuela es la preparación de cuadros calificados para continuar el progreso económico, convirtiéndose en una auténtica criba social donde sólo los mejores dotados socialmente ocupan estratos altos o de privilegio, en tanto que petrifican aquellos que no tienen posibilidades económicas o sociales de subir a otro nivel.

Evidentemente la educación masiva que adapte al individuo como consumidor requiere de una programación generalizada que busque la hegemonía de la sociedad en torno a patrones de conducta bien delimitados.

Para lograr este objetivo se emplean otros medios paralelos a la escuela que refuerza su labor mediatizadora, o -- que incluso la rebazan (propaganda, medios masivos de comunicación, religión, etc.)

Esta última posición de la educación ha sido estudiada y criticada por diferentes autores dentro de los cuales des-

taca la postura de Paulo Freire quien declara que la marginación social no es una elección, sino una imposición y que la exigencia de un pueblo a su derecho a la cultura y a la educación se le contesta con una invasión cultural por parte de los grupos sociales en el poder, por medio de la cual imponen su manera de ver la realidad y sus patrones de vida.

Los grupos dominantes tratan de que los individuos se convenzan de su inferioridad y para ellos les repiten que son incapaces e indolentes y entonces acaban por serlo y su mayor deseo no es desarrollarse libremente, sino llegar a ser como sus opresores para ellos también oprimir.

La educación tiende a perpetuar la opresión de los dominados por parte de los dominadores y condenan al individuo a una inmovilidad social, el hijo del albañil no puede rebasar su status social, mientras que el hijo del rico asimila su propia cultura a la que se enfrentan mejor preparados para mantener su posición social.

Según Piaget, los exámenes están sujetos al azar y a la memoria y son un fin en sí mismos. La escuela tradicional considera como más importante los resultados de una prueba final basada en la acumulación de conocimientos y no la formación de los alumnos.

En este aspecto, las pruebas diseñadas siguiendo determinados patrones, detectan el alto estímulo intelectual de los miembros de las clases superiores y la privación de incentivos de las inferiores.

No se puede dejar de recordar en este momento la división que existió en la antigua sociedad indú con sus castas de dirigentes y castas impuras que no podían mezclarse unas con otras.

En la actualidad, aunque de una manera más sutil, también encontramos muros de contención entre una clase social y otra que podrán ser de origen diferente pero son igualmente discriminatorios. No obstante que nos presenten la engañosa idea de las excepciones de la regla, materializadas en campesinos u obreros que han sabido sobresalir y progresar por esfuerzo propio.

Entre dichos separadores sociales se encuentra el ya señalado test de inteligencia y las pruebas pedagógicas que más bien califican la habilidad para manejar ciertos signos de uso común en algunas clases en tanto que en otras son poco manejados.

Bordeau y Passeron dicen que las clases sociales tienen distintos usos de lenguaje proveniente de su propio medio y ligadas íntimamente a sus condiciones de existencia.

En tanto que los vocablos empleados por la clase desprotegida tienen un carácter local sin llegar nunca a trascender fuera de su campo de acción y reciben la influencia de otros ajenos a su ideosincracia; el lenguaje manejado por la clase pudiente es constantemente enriquecido por su posibilidad de acceso a la cultura universal.

La escuela refuerza la práctica burguesa y reprime la -

forma espontánea de expresión popular, el éxito está ligado al capital lingüístico. La dislexia la causa el aprendizaje de la lectura y las condiciones en las que se practica.

La escuela por tanto deberá salirse de su actividad meramente homogeneizadora de la sociedad en general, así como de su papel censor social para fijar los estratos sociales, si quiere salir de la crisis actual que la envuelve.

La alternativa es encontrar una más dinámica concepción en la praxis educativa que se adapte a las cambiantes condiciones del estudiante y de la sociedad a la que pretende servir.

Para Mario Manacorda la juventud de los vuelos cósmicos, educada por la televisión tiene nuevas necesidades intelectuales y de orden social, artístico, cultural y deportivo.

La escuela se olvida de lo que encierra en el término "personalidad", dedicándose a desarrollar la inteligencia, y pretende medirla con un único instrumento materializado en las pruebas pedagógicas.

La escuela no podrá ser aislada nunca de su carácter social ni habrá nunca neutralidad política en ella, el educador no puede ser un técnico frío ni un burócrata porque es un político activista.

Según Marx, por una parte hay que cambiar las condiciones sociales para crear un nuevo sistema de enseñanza, por otra, hace falta un sistema de enseñanza nueva para poder -

cambiar las condiciones sociales.

No obstante las soluciones no son fáciles ni imperecederas es necesario una continua adaptación a las cambiantes condiciones sociales sin perder de vista los objetivos particulares de la educación y en especial la actitud liberadora para el individuo que debe ser conservada.

Para ello resulta imprescindible un estudio constante del hecho educativo y de los fenómenos sociales y económicos que se dan en el seno de una sociedad.

El maestro no puede darse el lujo de marginarse de la sociedad en que vive y se desenvuelve so pena de empolvarse, su actividad actualizadora debe ser diaria y constante.

El foco primordial del hecho educativo es el niño, el maestro es designado por la comunidad para generar en el alumno actitudes acordes con los intereses de la sociedad.

La capacidad del maestro para desempeñar su labor, está condicionada por factores tales como: su preparación docente, y los auxiliares didácticos y pedagógicos a su alcance, así como algunos factores socioeconómicos.

Estos factores socioeconómicos ayudan o desvían del camino para alcanzar las metas fijadas por la educación. Todo este cúmulo de factores forman círculos de influencia que concurren en el educando con mayor o menor fuerza de acuerdo a su magnitud y a la proximidad en que se suceden y la duración que tienen.

Dichos factores no actúan de manera independiente sino

que se mezclan formando una compleja trama que unida a los elementos personales del alumno (psicológicos, somáticos) -- condicionan su actitud.

Con el objeto de facilitar su comprensión pueden ser estudiados de manera separada; en este trabajo se ubicarán en cuatro grupos: social, familiar, escolar y el educando.

a. Medio Social

El niño recibe la influencia del medio social en que se desenvuelve; ésta puede ser auxiliar para lograr los objetivos de la educación, pero en algunos casos es negativa; un niño que vive en la miseria y el abandono, no goza de un medio propicio para poner en práctica lo que aprende en la escuela.

a.1 Medios Masivos de Comunicación

Bastante se ha escrito al respecto de la gran influencia de los medios masivos de comunicación, entre los que se mencionan: la televisión, la radio, el cine, las revistas, etc. los cuales obedecen a intereses específicos que en muchos de los casos sólo educan a la sociedad en determinados sentidos.

Las grandes empresas comerciales tanto nacionales como internacionales han usado las comunicaciones como medios de enajenación colectiva que inculca en la sociedad una ideología ajena a nuestra cultura, con la intención de convertir al individuo en un ente consumista.

Implantan esquemas de pasividad y conformismo, fomentando el ocio donde los individuos encuentran escapes a la realidad.

"A través de los medios masivos de comunicación y sobre todo de la historieta (literatura marihuana) se perturba y enajena al niño, lo dispersa y aparta de la realidad para su mirlo en un mundo de fantasía" (6)

Estos medios ocultan premeditadamente los problemas sociales a la vez que enalzan los valores capitalistas.

No obstante, hay que señalar que no son más que instrumentos y como tales, su acción puede ser aprovechada en beneficio de la comunidad, con todo lo utópico que ésto puede parecer.

Los intentos para efectuar este rescate han crecido -- hasta ahora con el alcance para una cobertura nacional, así tenemos un canal 11 dirigido por el Politécnico, Radio Uni--versidad, Ediciones Culturales SEP 70 y periódicos como El - Correo del Niño, etc.

Otros esfuerzos han caído en la imitación de aquello -- que han querido contrarrestar como por ejemplo el programa - dominical "La Isla de Kolita" (Canal 13) que no es más que - una repetición del programa de Chabelo (Televisa) o franca--mente han caído en manos de improvisados productores que -- piensan que un programa para ser cultural debe ser repelente y aburrido.

(6) POSAS, H. Isabel. Los Fracasos Escolares. pág. 18.

a.2 Intereses Sociales Determinantes

El conflicto entre los intereses de los grupos sociales y la educación es evidente en nuestra sociedad y se manifiesta con mayor o menor fuerza de acuerdo al grupo que se trate.

Los ataques que dichos grupos hacen a algunas de las actividades como son: elevar el nivel cultural de la sociedad, hacer descender el índice de natalidad, incrementar el nacionalismo y el amor a la patria, etc. se debe a que están en contraposición con otros intereses que son: el consumismo, la obtención de mano de obra barata, la obsolescencia programada, la penetración cultural extranjerizante, la ampliación de mercados, etc.

a.3 Sobre población Escolar

Causado principalmente por el alto índice de natalidad, por la baja mortalidad infantil, por la concentración urbana y la migración del campo a la ciudad.

Este problema se va reduciendo paulatinamente en Tepic, se puede comprobar por los índices de inscripción escolar de los últimos años y pueden ser explicados por el control de la natalidad obligado por las condiciones económicas, o por la ampliación de los servicios educativos, que en la actualidad cubren completamente el área urbana.

a.4 Migración del Campo a la Ciudad

El desarrollo de las grandes ciudades es una consecuen-

cia del capitalismo en virtud de que en ellas se concentran las fuentes de trabajo. Es causada por la mala distribución de la riqueza y propicia la existencia de grupos marginados que emigran del campo a las ciudades formando cinturones de miseria, "cartolandias" donde la posibilidad de los niños a educarse se ve reducida por las malas condiciones de estos hacinamientos humanos.

a.5 Amistades Extraescolares

En la sociedad se forman grupos de individuos integrados de acuerdo a sus actividades, su trabajo o sus intereses muy particulares. En la actualidad los jóvenes se unen en torno a la afinidad de sus aspiraciones o sus carencias y los vemos formando grupos en las esquinas o pandillas de barrios integrando verdaderas subculturas que se nutren de fracasados y se dejan atraer por caminos fáciles para escapar de una realidad cada vez más frustrante.

a.6 Escapes Sociales.

La necesidad del individuo para encontrar una identidad propia en un medio hostil de la sociedad moderna, ha propiciado el empleo de escapes a la realidad que pueden consistir en el uso de algún enajenante como el alcohol (bastante difundido por los medios de comunicación), alcaíloides y barbitúricos o la dependencia a los medios de comunicación masivos, como es el caso de las telenovelas, pasquines, etc.

a.7 Grupos Políticos y Religiosos

De manera especial, los partidos de derecha atacan --- abiertamente al contenido del artículo 3º de la Constitu--- ción pretendiendo que la educación pase a manos de la ini--- ciativa privada con el objeto de darle un enfoque adecuado a sus ideologías.

Algunas sectas protestantes hacen una labor de penetración ideológica llegando a prohibir incluso el honrar y respetar a los símbolos patrios.

b. Medio Familiar

En el medio familiar concurren problemas que condicio- nan la actitud de los educandos en la escuela. La relación de los hijos con sus padres influye en el buen o mal aprovechamiento de los alumnos.

b.1 Carestía de la Vida

La vida familiar se ve afectada por la carestía de la - vida, ya que los padres no pueden solventar en su totalidad las necesidades de los hijos, porque la carestía no está ba- jo su control.

b.2 Desempleo

Los padres desempleados transmiten su angustia e insegridad a los hijos, provocando tensiones que dificultan el -- buen aprovechamiento o impidiéndoles asistir a la escuela.

b.3 Subempleo

Ante la imposibilidad de la sociedad de generar nuevos empleos demandados por las generaciones jóvenes han surgido subempleos que limitan los horizontes de participación social y encajona a sus miembros a una existencia precaria, sin alicientes ni posibilidades de progreso, obligando a la juventud a entrar prematuramente a la lucha por la sobrevivencia.

b.4 Desintegración familiar

Los problemas socioeconómicos en nuestra sociedad hacen que la familia mexicana cree dispositivos de supervivencia, en este ambiente proliferan las uniones libres y los casamientos prematuros como un escape a la realidad cayendo en un círculo vicioso y en el agravamiento de los problemas sociales. Los hijos de estos matrimonios son candidatos al fracaso social.

b.5 Divorcios

La separación de los padres provoca en los hijos desajustes emocionales que repercuten en el aprovechamiento escolar, que en muchas ocasiones integrarán el grupo de los desadaptados.

c. Medio Escolar

Al maestro se le atribuyen las deficiencias del acto educativo, centrando las críticas en cuatro aspectos:

c.1 El Maestro Chambista

Con motivo de resolver el problema económico se han implementado las dobles plazas y se ha buscado incluir al -- maestro en primaria y en secundaria lo que ha dado por re-- resultado que éste tenga que correr de uno a otro trabajo; - aquéllos que no han podido acomodarse de tal manera, se dedican a otras actividades que van desde vender ropa, calzado y alahajas de fantasía, hasta producir alguna manualidad o reparar aparatos eléctricos.

El hecho es que el maestro, movido por sus necesidades económicas, descuida la actividad educativa. Para resolver este problema, no basta con desatar la crítica, sino buscar soluciones; si bien se incrementan los sueldos o se recom-- pensa aquéllos que cursan estudios de licenciatura, estas - medidas se ven superadas por la constante inflación.

Hablar de 3/4 de tiempo y tiempo completo "parece una ilusión", dadas las condiciones económicas del país más no deja de ser una solución planteada para fijar al maestro en su escuela y poder exigirle una mayor dedicación en su trabajo.

c.2 El Maestro Improvisado

La profesión del maestro consta de cuatro años en la - actualidad mediante un bachillerato previo, lo cual no sabe-- mos si garantice la preparación docente, pero si que iguala la de cualquier profesión universitaria. Pero existen maes-- tros en servicio del plan de tres y cuatro años así como --

egresados del Instituto Federal de Capacitación y de la Normal Abierta, también gran número de egresados de la Normal Superior y de la U.P.N.

No es por tanto la falta de preparación del maestro sino más bien lo heterogéneo de sus estudios lo que dificulta la integración del maestro a una educación nacional. La labor es por tanto de comunicación para lograr una homogeneización.

c.3 El Maestro Improvisador

El salario bajo, la falta de alicientes profesionales, así como el burocratismo reinante ha propiciado la existencia de maestros que ven con apatía su labor lo que se traduce en la no preparación de sus clases, la improvisación, la no elaboración de material didáctico.

c.4 El Maestro parte activa de la Sociedad

La época de Cárdenas convierte al maestro en líder de su comunidad; éste es requerido en todos los actos como eje social en el medio en que actúa. Con los cambios políticos y la conversión de la población rural a urbana, el maestro poco a poco se burocratiza cambiando su función social y transformándose en un simple trabajador de la educación.

El fortalecimiento y creación de nuevos grupos sociales (comerciantes, grandes industriales, profesionistas, partidos políticos) que luchan por la preponderancia política, pretenden desplazar al maestro como líder social redu-

ciendo su actividad al recinto escolar y pretendiendo encajonarlo en una actitud pasiva respecto a los cambios de la sociedad.

c.5 Programas, Planes de Estudio, Métodos y Libros de Texto

Mucho se ha dicho de los anacronismos, falta de aplicación y rigidez de programas, libros de texto, planes de estudio y métodos; pero cuando se pretende cambiarlos, criticamos dicha tendencia argumentando burocratismo, imposición de ideas del dirigente en turno, transplante de tecnología extranjera.

Más ¿Cuál es la raíz del problema? La educación es un fenómeno social por medio del cual los adultos imponen a -- las generaciones jóvenes sus interpretaciones de la vida, -- sus experiencias su modo de resolver los problemas; cuando esta educación actúa, el vertiginoso adelanto científico y tecnológico ya la rebazó.

Si se considera que los que se están educando en este momento serán adultos hasta dentro de 10 ó 15 años, la brecha se hace aún mayor.

d. El Educando

Al margen de los problemas de carácter psicológico y -- somático, en el niño concurren directamente otros factores que influyen en el aprovechamiento escolar.

Por una parte las enfermedades endémicas, parasitosis,

desnutrición, etc. merman su capacidad física. Por otro lado la inadaptación social, los problemas socioeconómicos, las tensiones actuales, la inseguridad en el futuro, actúan sobre él mediatizándolo, limitando su horizonte, creando un nuevo hombre que no comprende la realidad y que busca escapar de ella porque no le interesa comprenderla.

Obligado a asistir a la escuela en donde ^e la inculquen valores que en muchos casos no concuerdan con la realidad actual, acaban por tomarla como un mal necesario, como una obligación social por medio de la cual pueden ascender a una posición mejor pero que está llena de obstáculos y de trabas.

B).- Definición de Términos y Conceptos

APROVECHAMIENTO.- Nivel de aprovechamiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

CUALITATIVO.- Distribución de una clase de objetos a otra según el tipo o la especie y no por la magnitud de los mismos.

CUANTITATIVO.- Medición de variables en función magnitud, extensión o cantidad.

CUESTIONARIO.- Instrumento de evaluación formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito.

ENCUESTA.- Técnica utilizada para recabar información de un grupo de personas o instituciones por medio de cuestionarios o entrevistas con el fin de conocer algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales.

ESTRATO SOCIAL.- Es una categoría que indica la situación social y económica de una persona con relación a otras, se determina en diferentes formas entre los que se incluyen -- los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de la vivienda.

HIPOTESIS.- Enunciado de una relación entre dos o más variables sujetas a una prueba empírica. Proposición para responder tentativamente a un problema.

MARCO TEORICO.- Es un cuadro de referencias que ayuda a interpretar los resultados de la investigación. Nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

POBLACION.- Totalidad del fenómeno a estudiar.

VARIABLES.- Aspectos o dimensiones de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir diferentes valores.

VARIABLE DEPENDIENTES.- Se presenta como consecuencia de -- una variable antecedente, generalmente independiente.

VARIABLES ANTECEDENTES.- Es la que se supone como causa de otra.

VARIABLES INDEPENDIENTES.- Es la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente. Es la manipulada -- por el investigador.

c).- Planteamiento de Hipótesis de Investigación

¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la 002 Zona?

Cuanto más próximos, intensos y duraderos se manifiesten los factores socioeconómicos en el educando de la 002 Zona, mayor será su influencia en el aprovechamiento escolar.

La calidad de los estudios del educando será buena o mala de acuerdo al tipo de variables socioeconómicas que influyan en él.

Cuanto mejor sea la alimentación del educando mejor será su aprovechamiento en la escuela.

El escolar tendrá mejor aprovechamiento si disminuye -- sus horas ante el televisor, pues le resta tiempo para estudiar y lo llena de mensajes consumistas.

Cuanto mejor esté integrado el hogar del educando mejores serán los resultados en sus estudios.

Cuanto mayores sean los ingresos en el hogar del educando mejor será su aprovechamiento pues tendrá satisfechas por completo sus necesidades.

Los factores socioeconómicos (como variables independientes) tienen una relación con el aprovechamiento escolar (variable dependiente) como sigue:

Mientras más cerca se manifiestan los factores socioeconómicos, más fuerte será su influencia.

Los factores socioeconómicos aumentan el aprovechamiento escolar si son positivos y lo disminuyen si son negativos.

En la medida en que los factores socioeconómicos sean más o menos intensos, influirán más o menos en el aprovechamiento escolar.

La variable dependiente manejada en la hipótesis es el aprovechamiento escolar.

Las variables independientes utilizadas son las siguientes:

- a.- Medios masivos de comunicación
- b.- Intereses sociales determinantes
- c.- Sobrepoblación escolar
- d.- Migración del campo a la ciudad
- e.- Amistades extraescolares
- f.- Escapes sociales
- g.- Grupos políticos y religiosos
- h.- Carestía de la vida
- i.- Desempleo
- j.- Subempleo
- k.- Desintegración familiar; divorcios
- l.- Maestros chambistas, improvisados e improvisadores
- ll.- Maestros como parte activa de la sociedad
- m.- Programas, planes de estudio, métodos y libros de texto
- n.- El educando

Se considera que la hipótesis llena las tres condiciones que son:

Si cambian los factores socioeconómicos habrá un cambio coincidente en el aprovechamiento escolar.

No existen otros factores extraños o aleatorios en la relación de las variables independientes con la dependiente.

Los factores socioeconómicos ocurren antes que el aprovechamiento escolar.

IV.- METODOLOGIA

Un grupo de compañeros pasantes de licenciatura, se reunieron para sugerir y analizar algunos problemas que pudieran ser motivo de una investigación de campo.

Se propusieron varios temas y después de discutir y examinar su importancia se decidió por el tema "La influencia de los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar", porque se consideró que el aprovechamiento que se obtenía en las escuelas primarias de la 002 Zona Escolar era bajo de acuerdo con los resultados alcanzados en las evaluaciones que aplicó la S.E.P.

Enseguida se elaboró el prediseño exponiendo el problema, formulando la hipótesis y señalando las variables, poniéndose a consideración de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-181, aceptándose éste, asignando como asesor titular al Profr. Julio César Romero Ramos.

El equipo se reunió con el maestro asesor el cual dio a conocer los lineamientos que se debían seguir en la investigación.

Primeramente se elaboró el diseño de investigación, enseguida se redactaron las fichas bibliográficas y de trabajo, se fue elaborando el glosario con los términos que se utilizaron en el trabajo de investigación. Se desarrolló el trabajo de acuerdo al Manual del Proceso de Titulación de la UPN-181.

A las Autoridades Educativas se le solicitaron datos estadísticos para elaborar la investigación, habiendo obtenido sólo datos de la supervisión de la 002 Zona Escolar.

A).- Población

El universo está compuesto por catorce escuelas federales, siendo nueve de turno matutino y cinco de turno vespertino, un supervisor, catorce directores, tres subdirectores, ciento cuarenta y seis maestros de grupo y cinco mil doscientos veinticuatro alumnos pertenecientes a la 002 Zona Escolar. Las escuelas se encuentran ubicadas en nueve colonias situadas al sur de la capital del Estado de Nayarit.

Cuadro No. 6 Relación de Escuelas pertenecientes a la 002 Zona Escolar

| NOMBRE DE LA ESCUELA | TURNO | UBICACION | COLONIA |
|--------------------------|-------|----------------------|---------------------|
| Lic. Adolfo López Mateos | M | Calz. del Ejército | Jardines de la Cruz |
| Gral. Francisco Villa | V | Calz. del Ejército | Jardines de la Cruz |
| Prisciliano Sánchez | M | Tuxpan 155 | Morelos |
| Justo Sierra | V | Tuxpan 155 | Morelos |
| Vicente Guerrero | M | Roble y Muralla | La Peñita |
| Leyes de Reforma | M | V. Carranza S/N | Moctezuma |
| Dr. Jaime Torres Bodet | V | V. Carranza y Zócalo | Moctezuma |
| Gral. Juventino Espinosa | M | Brasil y R. Mololoa | Los Fresnos |
| Lázaro Cárdenas | V | Brasil y R. Mololoa | Los Fresnos |
| José Ma. Morelos | M | R. Suchiate S/N | Lázaro Cárdenas |
| Estado de Michoacán | V | R. Suchiate S/N | Lázaro Cárdenas |
| Felipe Angeles | M | Iztaccihuatl | Miravalles |
| 24 de Febrero | M | Dom. Conocido | Cauhtémoc |
| Patria | M | Dom. Conocido | 26 de Septiembre |

Fuente: Supervisión Escolar.

De las catorce escuelas, nueve de ellas son más numerosas puesto -- que cuentan con dos o tres grupos paralelos, en las cinco restantes sólo se cuenta con un grupo de cada grado de primero a sexto.

Existen en tres escuelas grupos formados por alumnos con algún problema de aprendizaje en lecto-escritura, a estos grupos se les denomina "Grupos Integrados" y atienden únicamente el primer nivel.

Cuadro No. 7 Relación de alumnos y grupo de las escuelas de la 002 Zona, correspondientes al año escolar 1985-1986

| ESCUELAS | ALUMNOS | | | | | | | GRUPOS POR ESCUELAS | | | | | | |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | T | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | T |
| Lic. Adolfo López Mateos | 70 | 44 | 53 | 49 | 50 | 52 | 318 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Gral. Francisco Villa | 24 | 24 | 26 | 24 | 26 | 27 | 151 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Justo Sierra | 81 | 96 | 89 | 92 | 85 | 78 | 521 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| P. Sánchez | 80 | 93 | 62 | 75 | 73 | 63 | 446 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Vicente Guerrero | 45 | 44 | 44 | 47 | 39 | 38 | 257 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Leyes de Reforma | 152 | 145 | 131 | 136 | 130 | 120 | 814 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Dr. J. Torres Bodet | 88 | 65 | 54 | 64 | 80 | 68 | 419 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Gral. J. Espinosa | 102 | 75 | 89 | 87 | 80 | 85 | 518 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Lázaro Cárdenas | 58 | 56 | 37 | 61 | 59 | 72 | 343 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| José Ma. Morelos | 93 | 81 | 92 | 89 | 84 | 70 | 509 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Edo. de Michoacán | 82 | 66 | 55 | 60 | 73 | 73 | 409 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Gral. Felipe Angeles | 34 | 28 | 28 | 25 | 19 | 21 | 155 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 24 de Febrero | 26 | 12 | 20 | 11 | 13 | 10 | 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Patria | 43 | 66 | 45 | 48 | 22 | 14 | 239 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Totales | 978 | 895 | 825 | 868 | 833 | 791 | 5190 | | | | | | | |

Fuente: Supervisión Escolar.

B).- Muestra de Estudio

De las catorce escuelas de la 002 Zona se seleccionaron cinco ubicadas en diferentes colonias, siendo dos de turno matutino y tres del vespertino. Las escuelas seleccionadas son:

| Nombre | Colonia | Turno |
|--------------------------|----------------------------|------------|
| Leyes de Reforma | Moctezuma | Matutino |
| Gral. Juventino Espinosa | Los Fresnos | Matutino |
| Estado de Michoacán | Lázaro Cárdenas | Vespertino |
| Prisciliano Sánchez | Morelos | Vespertino |
| Gral. Francisco Villa | Fracc. Jardines de la Cruz | Vespertino |

Habiendo hecho un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas en la 002 Zona se encontró -- que éstas no incluían el primer grado, por lo que estos alumnos no fueron tomados en cuenta en la muestra.

Para seleccionar la muestra se numeraron los alumnos de las cinco escuelas de la siguiente manera:

| | | | |
|--------------------------|------|----|------|
| Leyes de Reforma | 1 | al | 643 |
| Gral. Juventino Espinosa | 644 | al | 1060 |
| Estado de Michoacán | 1061 | al | 1399 |
| Prisciliano Sánchez | 1400 | al | 1764 |
| Francisco Villa | 1765 | al | 1890 |

Se tomó la muestra de cien alumnos por medio del sorteo aleatorio simple; haciéndose 1890 fichas que se colocaron en un recipiente y se fueron sacando uno a uno hasta completar cien, los número que salieron son:

| ESCUELA | GRUPO | No. SORTEO | No. DE LISTA | |
|------------------|--------------------------|------------|--------------|----|
| Leyes de Reforma | 5º B | 444 | 9 | |
| | 6º A | 553 | 33 | |
| | 5º A | 406 | 11 | |
| | 6º A | 525 | 3 | |
| | 5º B | 475 | 40 | |
| | 6º C | 639 | 30 | |
| | 6º B | 577 | 10 | |
| | 5º B | 442 | 7 | |
| | 6º B | 691 | 44 | |
| | 5º B | 453 | 18 | |
| | 6º A | 561 | 31 | |
| | 5º C | 512 | 34 | |
| | 6º B | 591 | 24 | |
| | 6º A | 566 | 39 | |
| | 6º B | 600 | 33 | |
| | 5º B | 443 | 8 | |
| | 6º B | 571 | 4 | |
| | Gral. Juventino Espinosa | 6º A | 1007 | 32 |
| | | 3º A | 745 | 28 |
| | | 6º A | 1014 | 39 |
| 5º A | | 931 | 36 | |
| 2º B | | 714 | 31 | |
| 3º A | | 758 | 41 | |
| 3º A | | 740 | 23 | |
| 2º B | | 704 | 21 | |
| 5º B | | 968 | 31 | |
| 2º B | | 705 | 22 | |
| 3º B | | 769 | 8 | |
| 2º A | | 664 | 21 | |
| 6º A | | 991 | 16 | |
| 3º A | | 719 | 2 | |
| 2º A | | 651 | 8 | |
| 2º B | | 697 | 14 | |
| 5º B | | 945 | 8 | |
| 4º B | | 855 | 1 | |
| 6º A | | 976 | 1 | |
| 4º A | | 822 | 13 | |
| 6º A | | 1008 | 33 | |
| 2º A | | 663 | 20 | |
| 4º A | | 816 | 7 | |
| 6º A | | 977 | 2 | |
| 3º A | | 744 | 27 | |
| 6º B | | 1024 | 6 | |
| 2º A | | 666 | 23 | |
| 6º B | | 1047 | 29 | |
| 5º B | | 973 | 36 | |
| 4º B | | 872 | 18 | |

| ESCUELA | GRUPO | Nº. SORTEO | No. DE LISTA |
|---------------------|-------|------------|--------------|
| Estado de Michoacán | 6º B | 1360 | 1 |
| | 3º A | 1153 | 18 |
| | 5º B | 1302 | 14 |
| | 6º A | 1335 | 10 |
| | 2º A | 1075 | 15 |
| | 6º B | 1389 | 30 |
| | 4º B | 1241 | 19 |
| | 2º A | 1087 | 27 |
| | 2º B | 1105 | 9 |
| | 3º A | 1164 | 29 |
| | 5º B | 1300 | 12 |
| | 2º A | 1082 | 22 |
| | 6º B | 1370 | 11 |
| | 3º A | 1152 | 17 |
| | 6º B | 1392 | 33 |
| | 6º A | 1355 | 30 |
| | 6º A | 1330 | 5 |
| | 6º A | 1326 | 1 |
| | 2º B | 1099 | 3 |
| | 3º B | 1191 | 26 |
| | 3º B | 1190 | 25 |
| | 2º B | 1131 | 35 |
| | 3º B | 1186 | 21 |
| | 3º A | 1154 | 29 |
| | 5º A | 1255 | 3 |
| | 3º B | 1169 | 4 |
| | 2º B | 1111 | 15 |
| Prisciliano Sánchez | 5º A | 1647 | 18 |
| | 5º B | 1676 | 8 |
| | 3º B | 1549 | 25 |
| | 2º B | 1455 | 6 |
| | 3º B | 1531 | 7 |
| | 4º A | 1568 | 25 |
| | 3º B | 1548 | 24 |
| | 2º B | 1462 | 13 |
| | 3º B | 1540 | 16 |
| | 2º B | 1459 | 10 |
| | 3º A | 1507 | 14 |
| | 3º A | 1509 | 16 |
| | 5º B | 1700 | 32 |
| | 4º B | 1615 | 14 |
| | 3º B | 1550 | 26 |
| | 3º B | 1554 | 30 |
| | 3º B | 1528 | 4 |
| | 2º B | 1485 | 36 |
| | 5º A | 1652 | 23 |

| ESCUELA | GRUPO | No. DE SORTEO | No. DE LISTA |
|-----------------------|-------|---------------|--------------|
| Gral. Francisco Villa | 3º A | 1812 | 25 |
| | 2º A | 1779 | 15 |
| | 5º A | 1856 | 20 |
| | 2º A | 1782 | 18 |
| | 3º A | 1792 | 5 |
| | 2º A | 1767 | 3 |
| | 5º A | 1841 | 5 |

En la Zona hay 146 maestros de grupo de los cuales se encuestaron solamente 35 que son los que imparten clases a los alumnos seleccionados, así como a los padres de estos niños.

De los 35 maestros encuestados tres de ellos se negaron a colaborar.

De los 100 padres encuestados 84 contestaron el cuestionario ya que el resto no vive con sus hijos, y de las 100 madres, 92 sí lo contestaron y de las 8 restantes unas no viven con sus hijos y otras se negaron a contestarlo.

C).- Instrumentos de Medición y Validación

Los instrumentos que se usaron para efectuar la investigación de "La influencia de los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar" fueron:

- 1.- Validación interjueces.
- 2.- Cuestionarios para los alumnos escogidos en forma aleatoria.
- 3.- Cuestionarios para los maestros de los alumnos seleccionados.
- 4.- Cuestionarios para los padres de los alumnos seleccionados.

dos.

Al consultar algunos libros de investigación social se encontraron varios factores socioeconómicos mencionados con frecuencia por los diferentes autores; en base a eso y tomando la experiencia personal de los integrantes del equipo se integró una relación de ellos para efectuar una validación interjueces la cual sirvió de base para la elaboración de las encuestas.

La validación interjueces consistió en una lista de variables que se pusieron a consideración de personas capacitadas en el ramo educativo con el objeto de hacer una clasificación y jerarquización de ellas.

Dicha clasificación fue valorada de acuerdo a la siguiente escala:

M = Muy determinante con valor de tres puntos.

N = Determinante con valor de dos puntos.

I = Intervienen pero sin determinar con valor de un punto.

E = Extrañas al problema con valor de cero puntos.

El cuestionario se entregó a los participantes en forma independiente y sin que unos conocieran lo que otros contestaron.

Se aplicó la encuesta a nueve personas en las que se incluyeron a dos altamente especializadas en pedagogía, a dos directores de escuelas, a tres maestros de grupo y a dos padres de familia.

Dentro de los factores a clasificar se agregaron algunos que no tienen relación con el problema, encontrándose -- que son los que menos puntuación obtuvieron.

| | |
|-------------------------|----------|
| Servicios públicos | 9 puntos |
| Urbanización de la Zona | 9 puntos |

Por los que se refieren a los relacionados con el problema de estudio que obtuvieron menor puntuación fueron:

| | |
|-----------------------|-----------|
| Migración a la ciudad | 13 puntos |
| El edificio escolar | 13 puntos |
| Sobrepoblación | 14 puntos |
| Grupos políticos | 14 puntos |

Mientras los que obtuvieron mayor puntuación son:

| | |
|---|-----------|
| Desnutrición | 26 puntos |
| Desempleo y subempleo | 24 puntos |
| Divorcios y separaciones | 24 puntos |
| Alcoholismo | 23 puntos |
| Pandillas y amistades <u>extra</u> escolares | 23 puntos |

Un equipo de maestros pasantes de licenciatura están -- llevando a cabo una investigación acerca de "La importancia de algunos factores socioeconómicos que influyen en el aprovechamiento escolar; se ha hecho una relación de los más importantes. Reconociendo su autoridad y conocimiento en este tema, se le escogió para pedirle que ayude a clasificar dichos factores con la siguiente escala: M = Muy determinante
N = Determinante (2) I = Interviene pero sin determinar (1) E = Com (3)

pletamente extraña al problema
(0)

Cuadro No. 8 Validación interjueces

| FACTORES A CLASIFICAR | INTERJUECES | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | J | E | P | H | C | G | F | M | CH | P |
| Culturas ajenas a nuestro medio | I | N | N | N | N | M | I | M | I | 17 |
| Medios masivos de comunicación | N | M | N | N | M | M | M | I | I | 20 |
| Comercialización y consumismo | E | M | N | N | N | M | I | N | I | 16 |
| Sobrepoblación | I | M | N | N | N | I | I | I | I | 14 |
| Migración a la ciudad | I | I | N | M | N | I | N | I | E | 13 |
| El edificio escolar | I | I | M | I | I | I | I | I | M | 13 |
| Pandillas y amistades | N | M | M | N | M | N | N | M | M | 23 |
| Alcoholismo | I | M | N | M | M | N | M | M | M | 23 |
| Drogadicción | E | M | N | N | N | N | M | M | M | 20 |
| Grupos políticos y sectas relig. | E | M | N | N | N | N | I | I | I | 14 |
| Servicios públicos | E | N | N | E | E | E | I | I | M | 9 |
| Inflación y caída del salario | N | N | M | M | N | N | M | M | I | 21 |
| Urbanización de la Zona | E | N | N | E | E | E | I | I | M | 9 |
| Desempleo y subempleo | N | M | M | M | M | N | M | M | N | 24 |
| Divorcios y separ.de los padres | M | N | M | M | M | I | M | M | M | 24 |
| Maestros chambistas | N | I | M | I | N | I | M | M | M | 19 |
| Maestros improvisados | N | I | M | I | N | I | M | M | M | 19 |
| Maestros que participan en la soc. | I | E | M | I | I | N | M | M | M | 17 |
| Prog., planes y métodos | N | I | M | N | N | I | M | M | M | 20 |
| Desnutrición | M | M | M | M | M | N | M | M | M | 26 |
| Parasitosis | E | I | M | M | M | N | M | M | M | 21 |
| Valores educativos diferentes - a los alumnos | N | M | M | I | N | N | I | M | I | 17 |



81287

081287

Cuadro No. 8-A Frecuencias Obtenidas

| FACTORES A CLASIFICAR | MUY DETER- MANTE | DETERMI- NANTE | SUMA |
|--|---------------------|-------------------|------|
| Culturas ajenas a nuestro medio | 2 | 4 | 6 |
| Medios masivos de comunicación | 4 | 3 | 7 |
| Comercialización y consumismo | 2 | 4 | 6 |
| Sobrepoblación | 1 | 3 | 4 |
| Migración a la ciudad | 1 | 3 | 4 |
| El edificio escolar | 2 | 0 | 2 |
| Pandillas y amistades | 5 | 4 | 9 |
| Alcoholismo | 6 | 2 | 8 |
| Drogadicción | 4 | 4 | 8 |
| Grupos políticos y sectas relig. | 1 | 4 | 5 |
| Servicios públicos | 1 | 2 | 3 |
| Inflación y caída del salario | 4 | 4 | 8 |
| Urbanización de la Zona | 1 | 2 | 3 |
| Desempleo y subempleo | 6 | 3 | 9 |
| Divorcios y separación de los padres | 7 | 1 | 8 |
| Maestros chambistas | 4 | 2 | 6 |
| Maestros improvisados | 4 | 2 | 6 |
| Maestros que participan en la soc. | 4 | 1 | 5 |
| Programas, planes y métodos | 4 | 3 | 7 |
| Desnutrición | 8 | 1 | 9 |
| Parasitosis | 6 | 1 | 7 |
| Valores educativos diferentes a - los alumnos | 2 | 3 | 5 |

Fuente: Cuadro No. 8

FACTORES SOCIOECONOMICOS CONSIDERADOS EN LAS ESCUESTAS

| Variables | No. correspondiente a las preguntas | | | |
|---|-------------------------------------|---------|---------|--------------------|
| | alumno | maestro | padre | madre |
| EL MEDIO SOCIAL | | | | |
| Aculturación | | 3 | | |
| Medios Masivos de comunicación | 5,6,7,8,9 | 3 | | 15 |
| Consumismo | 9 | | | 14-15 |
| Intereses sociales determinantes | | 3 | 12 | 13 |
| Sobrepoblación | | 3 | | |
| Migración del campo a la cd. | | | 9-10-11 | 10-11-12 |
| Amistades extraescolares | 11-12 | 3 | | |
| Escapes sociales alcoholismo | 12 | 3 | 17 | |
| Drogadicción | 12 | | | |
| EL MEDIO FAMILIAR | | | | |
| Carestía de la vida | 4 | 3-11 | 5-6-7-8 | 4,5,6,7, 8,9,14 |
| Desempleo | | 3 | 4-11 | 5 |
| Subempleo y empleo | 10 | 3 | 4 | 5 |
| Desintegración familiar | 3 | | 3 | 3 |
| Divorcios | | 3 | 3 | 3 |
| Preparación de los padres | | | 2 | 2 |
| Intereses de los padres en - sus hijos | | | 1,14,15 | 1,16,17 |
| EL MEDIO ESCOLAR | | | | |
| Maestros chambistas | | 10 | | |
| Maestros improvisados | | 8 | | |
| Maestros improvisadores | 14,15,16 | 7 | | |
| Maestro, parte activa de - la sociedad | | 9 | | |
| Programas planes de estudio | 14 | 5 | | |
| Libros de texto | | 6 | | |
| Turno | | | 13 | 16 |
| Edificio escolar | 13 | 4 | | |
| EL EDUCANDO | | | | |
| Parasitosis | | 3 | 16 | 19 |
| Enfermedades | | 3 | 16 | 19 |
| Desnutrición | 4 | 3 | | |

| | alumno | maestro | padre | madre |
|--------------------------------|--------|---------|-------|-------|
| Intereses diferentes a la esc. | 17,18 | | | |
| Aprovechamiento escolar | 2,17 | 1 | | |

Para la estructuración de los cuestionarios se tomaron en cuenta cuatro aspectos:

- 1.- El medio social
- 2.- El medio familiar
- 3.- El medio escolar
- 4.- El educando

En el primero y segundo aspectos se manejaron 15 preguntas y en el tercero y cuarto aspectos nueve, haciendo un total de 48 reactivos.

En el primer aspecto "El Medio Social" se investigaron seis variables que son:

- 1.- Medios masivos de comunicación
- 2.- Intereses sociales determinantes
- 3.- Sobre población
- 4.- Migración del campo a la ciudad
- 5.- Amistades extraescolares
- 6.- Escapes sociales
 - a.- Alcoholismo
 - b.- Drogadicción

Preguntas que miden la variable "Los Medios Masivos de Comunicación".

Se plantearon las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 en el cuestionario que se aplicó al alumno, la 3 del cuestionario del maestro y la 15 en el cuestionario aplicado a la madre.

Preguntas al alumno

- 5.- Cuántas horas al día dedicas a ver televisión?
No veo una dos tres cuatro más tiempo
- 6.- Qué programas te gustan más? _____
- 7.- Lees libros? Sí _____ No _____ Cuáles? _____
- 8.- Vas al cine? Nunca _____ A veces _____ -Muy seguido _____
- 9.- De los productos que anuncian en la televisión. ¿Cuáles compras con más frecuencia?
Dulces _____ refrescos _____ pasteles _____ corn flakdes _____ sa-
britas _____.

Preguntas al maestro

- 3.- Hay algún problema particular que influye en el aprovechamiento de su alumno?
Penetración cultural _____ televisión _____ consumismo _____
sobrepoblación _____ alcoholismo _____ inflación _____ pandille-
rismo _____ desempleo _____ divorcios _____ sectas religiosas _____
_____ desnutrición _____ parasitosis _____ drogadicción _____
_____ otras _____.

Preguntas a la madre

- 15.- Con qué frecuencia consume los productos siguientes?
- | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|
| Refrescos: | A diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |
| Sabritas : | a diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |
| Cerveza : | a diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |
| Pañales des- hechables | a diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |
| Pan bimbo: | a diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |
| Shampoo : | a diario <u>_____</u> | de vez en cuando <u>_____</u> | nunca <u>_____</u> |

Las preguntas 6 y 7 del cuestionario que se aplicaron a los alumnos son abiertas, pero para poder medirlas estadísticamente se clasificaron en grupos: policiacas, novelas, musicales, culturales, deportivos, noticiosos, cómicos, películas, aventuras, caricaturas y de concurso. En la pregunta 7

se clasificaron en novelas, cuentos, revistas cómicas, enciclopedias, biblia, libros de texto y contabilidad.

Preguntas que miden la variable "Intereses sociales determinantes"

En el cuestionario que se aplicó al maestro la pregunta número 3 corresponde a esta variable, en el cuestionario del padre la pregunta 12 y en el de la madre la pregunta 13.

Preguntas al maestro

3.- Las sectas religiosas influyen en el aprovechamiento de su alumno? _____

Preguntas al padre y a la madre

12.- Profesa alguna religión? Sí ___ No ___ Cuál? _____

13.- Profesa alguna religión? Sí ___ No ___ Cuál? _____

Preguntas que miden la variable "La sobrepoblación"

Solamente se le interrogó al maestro sobre este aspecto en la pregunta 3 y se refiere a la sobrepoblación familiar.

Pregunta que miden la variable "La migración del campo a la ciudad".

Están comprendidas en las preguntas 9, 10 y 11 en el cuestionario aplicado al padre y en la 10, 11 y 12 en el de la madre.

Preguntas al padre y a la madre

9 y 10.- Es usted de esta ciudad? Sí ___ No ___

10 y 11.- Proviene de un pueblo de Nayarit? Sí ___ No ___ Cuál? _____

11 y 12.- Proviene de otro Estado? Sí ___ No ___ Cuál? _____

Preguntas que miden la variable "Las amistades extraescolares y escapes sociales"

Fueron aplicadas al alumno en el punto 11 y 12, al maestro en el 3, y al padre de familia en el punto 17.

Preguntas al alumno

- 11.- Hay pandillas en tu barrio? Sí _____ No _____
- 12.- Conoces personas que tomen alcohol, fumen marihuana e inhalen pegamentos? Sí _____ No _____

Pregunta al maestro

- 3.- Influye el alcoholismo y la drogadicción y el pandillismo en el aprovechamiento de su alumno? Sí _____ No _____.

Preguntas al padre

- 17.- Con qué frecuencia toma bebidas alcohólicas?
 Diario _____ cada tercer día _____ cada fin de semana _____
 Nunca _____ otro _____

En el medio familiar se investigaron 4 variables:

- 1.- Carestía de la vida
- 2.- Desintegración familiar
- 3.- Preparación de los padres
- 4.- Interés de los padres en sus hijos

Preguntas que miden la variable "La carestía de la vida".

En el cuestionario aplicado al alumno la pregunta número 4 corresponde a esta variable, en el del maestro las preguntas 3 y 11, en el del padre las 5, 6, 7 y 8; en el de la madre la 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 14.

Preguntas al alumno

- 4.- Cuántos días a la semana consumes los siguientes alimen-

tos

Leche _____ Pan _____ huevos _____ carne _____ tortillas _____ fruta _____
frijoles _____ sopa _____ café _____ chocomilk _____ queso _____.

Preguntas al maestro

- 3.- Considera que la inflación y el desempleo influyen en el aprovechamiento de su alumno?
- 11.- Con sus ingresos económicos sostiene a una familia que consta de _____ personas.

Preguntas al padre y a la madre

5 y 6.- Su sueldo quincenal es de:

\$2 000 diarios o \$28 000 quincenales _____
De \$3 000 a \$4 000 diarios o \$56 000 quincenales _____
De \$4 000 a \$7 000 diarios o \$95 000 quincenales _____
De \$7 000 a \$10 000 diarios o \$120 000 quincenales _____

6 y 7.- Aparte de su sueldo tiene ingresos extras? Sí _____ No _____

7 y 8.- Cuántas personas ayudan al sostenimiento del Hogar? _____

8 y 9.- A cuánto asciende el ingreso diario _____ o quincenal?

14.- Planea sus compras de productos básicos? Sí _____ No _____

Preguntas que miden la variable "La desintegración familiar?".

En el cuestionario del alumno, del padre y de la madre la pregunta número 3 se refieren a esta variable.

Preguntas al alumno

3.- Con quién vives? Papá y mamá _____ mamá _____ papá _____ abuelitos _____
_____ otros familiares _____.

Preguntas al padre y a la madre

3.- Estado civil: Soltero _____ casado civil _____ casado iglesia _____
casado civil e iglesia _____ divorciado _____ viudo (a) _____
unión libre _____ separado (a) _____.

Preguntas que miden la variable "Escolaridad de los padres".

Esta pregunta se les hizo a los padres y a las madres de familia en la pregunta número 2 del cuestionario.

2.- Escolaridad: Ninguna ___ Primaria incompleta ___ primaria completa ___ secundaria incompleta ___ secundaria completa ___ preparatoria incompleta ___ preparatoria completa ___ profesional incompleta ___ profesional completa ___.

Preguntas que miden la variable "Interés de los padres en sus hijos.

Esta variable se encuentra en las preguntas número 14 y 5 del cuestionario del padre, en las 1, 17 y 18 del cuestionario de la madre.

Preguntas al padre y a la madre de familia

1.- Edad: 24 a 30 años ___ 31 a 40 ___ 41 a 50 ___ más de 50 ___

14 y 17.- Ayuda a sus hijos en las tareas escolares? Sí ___
No ___ Por qué? _____

15 y 18.- Está en contacto con el maestro de su hijo? Sí ___
No ___.

En el medio escolar las variables que se investigaron fueron 8:

- 1.- Maestros chambistas
- 2.- Maestros improvisados
- 3.- Maestros improvisadores
- 4.- Maestro parte activa de la sociedad
- 5.- Programas y planes de estudio
- 6.- Libros de texto
- 7.- Turno

8.- El edificio escolar

Preguntas que miden la variable "Maestros chambistas"

Esta variable se encuentra en la pregunta número 10 -- del cuestionario que se aplicó al maestro.

10.- Tiene usted otras actividades fuera de su horario de - clases? Sí _____ No _____ cuáles _____

Preguntas que miden la variable "Maestros improvisados"

Se encuentra en el cuestionario del maestro en la pregunta número 8

8.- Qué estudios profesionales tiene?

Normal básica _____ Normal superior _____ Licenciatura _____
Universidad _____

Pregunta que miden la variable "Maestros improvisadores"

Se encuentra en las preguntas 14, 15 y 16 del cuestionario del alumno y en la 7 del cuestionario del maestro.

Preguntas al alumno

14.- Entiendes las clases cuando te las explica tu maestro?
Sí _____ No _____

15.- Tu maestro va diario a clases? Sí _____ No _____

16.- Cada cuándo te hace prueba tu maestro?
Cada mes _____ cada semestre _____ a fin de año _____

Pregunta al maestro

7.- Con qué frecuencia evalúa a sus alumnos?

Al término de cada unidad _____ cada semestre _____ a fin -
de año _____

Preguntas que miden la variable "Maestro parte activa de la sociedad"

En la pregunta número 9 del cuestionario del maestro se localiza esta variable.

9.- Participa en las actividades sociales y políticas de su comunidad? Sí _____ No _____

Preguntas que miden la variable "Programas y planes de estudio"

Se localiza en la pregunta número 5 del cuestionario -- aplicado al maestro.

5.- Los programas y planes de estudio son funcionales y se adaptan a la realidad actual? Sí _____ No _____ Por qué? _____

Preguntas que miden la variable "Libros de texto"

Se encuentra en el cuestionario del maestro en la pregunta número 6

6.- Considera los libros de texto suficientes para la enseñanza? Sí _____ No _____ Por qué? _____

Preguntas que miden la variable "Turno"

En el cuestionario aplicado al padre se encuentra esta variable en la pregunta número 13 y en el de la madre en el número 16

13 y 16.- En qué turno prefiere que estudie su hijo?

Matutino _____ Verpestino _____

Preguntas que miden la variable "Edificio escolar"

Se encuentra en el cuestionario del alumno en la pregun-

ta número 13 y en la del maestro en la pregunta número 4

Preguntas al alumno

13.- El mueble es suficiente en tu salón? Sí No

Preguntas al maestro

4.- Considera que las instalaciones de la escuela son adecuadas para la enseñanza? Sí No Por qué?

Esta variable se incluyó en el medio escolar, aunque está considerada como variable interviniente.

En el medio del educando se investigaron 4 variables que son:

- 1.- Enfermedades
- 2.- Desnutrición
- 3.- Intereses diferentes a la escuela
- 4.- Aprovechamiento escolar

Preguntas que miden la variable "Enfermedades"

Se encuentran en el cuestionario del maestro en la pregunta número 3, en la 16 del cuestionario del padre y en la 19 del cuestionario de la madre.

Preguntas al maestro

3.- Las enfermedades influyen en el aprovechamiento de su --
alumno

Preguntas al padre y madre de familia

16 y 19.- Qué enfermedades ha padecido su hijo?

Respiratorias parasitosis circulatorias
digestivas otras

Preguntas que miden la variable "Desnutrición"

Esta variable se encuentra en el cuestionario del alumno en la pregunta número 4 y en el del maestro en la pregunta número 3.

Preguntas al alumno

4.- Cuántos días a la semana consumes los siguientes alimentos?

Leche huevos pan carne tortillas fruta frijoles sopa café chocomilk queso

Preguntas al maestro

3.- Cree usted que la desnutrición influya en el aprovechamiento escolar? Sí No

Preguntas que miden la variable "Intereses deferentes a la escuela".

Se encuentra en el cuestionario del alumno en las preguntas 17 y 18

17.- Faltas con frecuencia a clases? Sí No Por qué

18.- Qué vas a estudiar cuando termines la primaria?

Secundaria Academia Un taller otros

Preguntas que miden la variable "Aprovechamiento escolar"

Esta variable se encuentra en el cuestionario del alumno en las preguntas 2 y 17 y en el cuestionario del maestro en la pregunta número 1

Preguntas al alumno

2.- Qué promedio obtuviste el año pasado? Y este año?

17.- Faltas con frecuencia a clases? Sí No por qué?

Preguntas al maestro

1.- Qué promedio tiene su alumno? _____

Concluída la aplicación de los cuestionarios se elaboraron hojas tabulares donde se concentraron las contestaciones que se obtuyieron, enseguida se codificaron los datos sacándose promedios y porcentajes.

Luego se concentraron en cuadros los resultados obtenidos de la muestra.

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ALUMNOS

Hoja de Tabulación 1 de 3

| Califi- cación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Totales |
|-------------------------------|----------------|---------|--------------|---------------|-----------|--------|---------------|----|-----|----|---------|
| | | | | | | | 1 | 8 | 36 | 35 | 20 |
| | | | | | | | 7 | 36 | 46 | 11 | 100 |
| ¿Con quién vives? | papá y mamá | | sólo mamá | sólo papá | abuelitos | | otros fam. | | | | |
| | 82 | | 12 | 3 | 3 | | - | | 100 | | |
| ¿Cuánto consumes a la semana? | 1 Vez | 2 Veces | 3 Veces | C/3er. día | | Diario | | | | | |
| | Leche | 4 | 2 | 10 | 10 | | 14 | | 100 | | |
| | huevos | 12 | 13 | 11 | 5 | | 40 | | 81 | | |
| | pan | 9 | 14 | 13 | 5 | | 45 | | 86 | | |
| | carne | 10 | 17 | 16 | 11 | | 33 | | 87 | | |
| | torti- llas | 3 | 1 | 3 | 9 | | 78 | | 94 | | |
| | fruta | 7 | 5 | 19 | 3 | | 54 | | 92 | | |
| | frijo- les | 4 | 5 | 10 | 4 | | 69 | | 92 | | |
| | sopa | 12 | 11 | 16 | 1 | | 34 | | 81 | | |
| | café | 17 | 7 | 7 | 2 | | 31 | | 64 | | |
| | choco milk | 11 | 6 | 13 | 8 | | 31 | | 69 | | |
| | queso | 9 | 9 | 19 | 7 | | 26 | | 70 | | |
| ¿Ves T.V. a la semana? | No veo | una | dos | tres | cuatro | | más tiempo | | | | |
| | 10 | 18 | 18 | 22 | 13 | | 19 | | 100 | | |

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ALUMNOS

Hoja 2 de 3

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|-----|-----------------|--------------|-------------|--------|-----|
| Qué te gusta ver en T.V. | Policiacos | 9 | 3.48% | Películas | 24 | 9.30% | 258 |
| | Novelas | 32 | 12.79% | Aventuras | 20 | 7.75% | |
| | Musicales | 10 | 3.75% | Caricaturas | 42 | 16.27% | |
| | Culturales | 1 | .38% | Concursos | 11 | 4.26% | |
| | Noticiosos | 1 | .38% | Deportes | 1 | .38% | |
| | Cómicos | 104 | 40.31% | Ninguno | 3 | 1.16% | |
| ¿Lees libros? | Sí | | No | | | | |
| | 85 | | 10 | | 95 | | |
| ¿Cual? | Texto gratuito | 50 | | Enciclopedia | 4 | | 103 |
| | Novelas | 7 | | La biblia | 3 | | |
| | Cuentos | 24 | | Contabilidad | 1 | | |
| | Revistas (cómicos) | 14 | | | | | |
| ¿Vas al cine? | Nunca | | A veces | | Seguido | | 95 |
| | 15 | | 75 | | 5 | | |
| Qué compras de la T.V.? | Dulces | 40 | | 18.95% | | 211 | |
| | Refrescos | 44 | | 20.85% | | | |
| | Pasteles | 28 | | 13.27% | | | |
| | Corn Flakes | 40 | | 18.95% | | | |
| | Sabritas | 58 | | 27.48% | | | |
| | Ninguna | 1 | | 47.00% | | | |
| Trabajas fuera de la escuela | Sí | | No | | | | |
| | 55 | | 45 | | | | |
| ¿Cual? | Mosaiquero | 1 | ayuda en taller | 5 | vendedor | 3 | 38 |
| | vende pan | 1 | bolero | 1 | lava coches | 2 | |
| | ayuda al hogar | 20 | albañil | 2 | mandadero | 3 | |
| Hay pandillas en tu barrio | Sí | | No | | | | |
| 60 | | 35 | | 95 | | | |

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ALUMNOS

Hoja 3 de 3

| | | Sí | No | Totales | | |
|--|----------------|----|----|---------|-----|----|
| Conoces - quien tome o se dro-- gue? | | 67 | 33 | 100 | | |
| 13 ¿Hay mue- bles sufi-- cientes en tu salón? | | 94 | 21 | 96 | | |
| 14 ¿Entiendes a tu maes- tro? | | 94 | 21 | 96 | | |
| 15 ¿Va dia- rio a cla- ses tu maes- tro? | | 90 | 5 | 95 | | |
| 16 ¿Cada - cuando ha- ces prue-- ba? | Cada mes | 62 | 27 | 22 | 111 | |
| | Cada semestre | | | | | |
| 17 ¿Faltas a clases? | | 36 | 61 | 97 | | |
| | | | | | | |
| 18 ¿Porqué? | Aplicado | | 7 | 50 | | |
| | puntual | | 11 | | | |
| | enfermedad | | 21 | | | |
| | cuida su casa | | 1 | | | |
| | es responsable | | 2 | | | |
| | le gusta | | 7 | | | |
| | lo corren | | 1 | | | |
| 18 ¿Qué vas a estu- diar? | Secundaria | 82 | 8 | 6 | 1 | 97 |
| | Academia | | | | | |
| | Un taller | | | | | |
| | Ya no | | | | | |

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE GRUPO

Hoja de Tabulación 1 de 2

| Promedio | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------|-------------------|------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------|----|---|------------------------|-------------------|---|------------------|--|-------------------------------|--------------------|---|---|-------------------------|--|---|-----------|--|---|
| | 14 | 23 | 39 | 14 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Actitud | Activo | | | Apático | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 47 | | | 18 | | | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Variables | Cul- tural | T.V. | Con- sumis- mo | Sobre pob. | Al- coho- lismo | Infla- ción | Pan- di- llas | Des- em- pleo | Divor- cios | Rel | Des- nutri- ción | Para- sitis | Dro- ga | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 18 | - | 4 | 1 | 8 | - | 5 | 4 | - | 10 | 8 | - | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Escue- la acor- dación | Sí | 14 | | | No | | | 18 | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Programas y planes adecuados | Sí | 10 | | | No | | | 22 | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| por qué | No han sido renovados | | 2 | cambian c/sexenio | | 1 | abundan en teoría | | 2 | son copias extranj. | | 1 | falta información | | 3 | no se adaptan al lugar | | 6 | son muy extensos | | 7 | no hablan de Nayt. | | 2 | carecen de ej. | | 3 | atrasados | | 4 |
| 6 Libros de texto ade- cuados | Sí | 14 | | | No | | | 18 | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| por qué | No han sido reestructurados | | 1 | | se olvidan de nuestro héroes | | 3 | | faltan más ejemplos | | 1 | | que los ej. estén dentro de la real. | | 7 | | faltan ejercicios | | 3 | | se requieren otros auxiliares | | 3 | | algunos temas no vienen | | 1 | | | |
| 7 Evalua- a sus alumnos | C/unidad | | | C/semestre | | | A fin de año | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 32 | | | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Estu- dios prof. | Normal básica | | Normal Sup. | | Licenciatura | | Universidad | | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | 26 | | 13 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Partici- pa políti- camente | Sí | 26 | | | No | | | 6 | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS DE GRUPO

Hoja 2 de 2

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|----|---------------|---------|-----------------|--------|---|----|----|--|----|
| 10 Actividades fuera de horario | Sí | | | | | | | | No | | |
| | 16 | | | | | | | 16 | | | 32 |
| | Secundaria 4 | | | Hogar 2 | | Yoga 1 | | | | | |
| | Sec.Técnica 2 | | Mecánico 1 | | No especific. 2 | | | | | | |
| 11 Personas que sostienen | Diferentes Inst. 3 | | Comerciante 1 | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 32 | | |
| | 5 | 10 | 9 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Hoja de Tabulación 1 de 3

| 1 | Edad | | 24 a 30 años | | 31 a 40 años | | 41 a 40 años | | Más de 50 años | | Totales | |
|-------|----------------------|----|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|----------------|-----------------|-------------|----|
| | | 5 | | 37 | | 27 | | 13 | | 82 | | |
| 2 | Escolaridad | | Ninguna | Prim. inc. | Prim. compl. | Sec. Inc. | Sec. compl. | Prep. inc. | Prep. comp. | Prof. inc. | Prof. comp. | 82 |
| | | 9 | 21 | 26 | 4 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 3 | Edo. Civil | | Soltero | Casado Civ. | Casado Igl. | Casado Civ. Igl. | Divorciado | Viudo | U. libre | Sepa- rado | 79 | |
| | | 2 | 22 | 2 | 49 | 1 | | | 3 | | | |
| 4 | Ocupación | | Jorna- lero | Obre- ro | Campe- sino | Comer- ciante | Carpin- tero | Albañil | Profesor | 42 +32 74 | | |
| | | 4 | 8 | 3 | 12 | | | 13 | 2 | | | |
| Otros | Peluquero | | 2 | | Técnico en T.V. | | 1 | | | | | |
| | Músico | | 1 | | Policia | | 1 | | | | | |
| | Empleado | | 6 | | C.F.E. | | 1 | | | | | |
| | Pescador | | 1 | | Carnicero | | 1 | | | | | |
| | Judicial | | 1 | | Cerrajero | | 1 | | | | | |
| | Pintor | | 2 | | Otros | | 13 | | | | | |
| | Chofer | | 1 | | | | | | | | | |
| 5 | Sueldo Quincenal | | Menos de - 2000 D. 2800 Q. | 2000 a - 3000 D. 42000 Q. | 3000 a - 4000 D. 56000 Q. | 4000 a - 7000 D. 95000 Q. | 7000 a - 10000 D. 120000 Q. | | | | | |
| | | 4 | 12 | 28 | 22 | 9 | 75 | | | | | |
| 6 | Ingresos extras | | Sí | | | | No | | | | 76 | |
| | | 12 | 64 | | | | | | | | | |
| 7 | Sostie- nen el hogar | | 1 persona | | 2 personas | | 3 personas | | 4 personas | | 65 | |
| | | 40 | 21 | | 1 | | 3 | | | | | |

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Hoja 2 de 3

| 8 | Diario | | Quincenal | | | |
|----|---------------------------------|---------|-------------|----------|---------------------|----------|
| | Ingreso diario | 2800-1 | 5000-1 | 8000-1 | 45000-1 | |
| | 3000-7 | 5700-1 | 18000-1 | 56000-1 | | |
| | 3500-2 | 6000-1 | 22000-1 | 60000-3 | | |
| | 3733-1 | 7000-3 | 25000-1 | 63000-1 | | |
| | 4000-4 | 15000-1 | 40000-2 | 80000-1 | | |
| | 4800-1 | 20000-1 | 42000-1 | 90000-1 | | |
| 9 | ¿Es de Tepic? | | | | | |
| | Sí | | No | | | |
| | 47 | | 35 | | | 82 |
| 10 | ¿Viene de un pueblo? | | | | | |
| | Sí | | No | | | |
| | 39 | | 32 | | | 71 |
| | ¿Cuál? | | | | | |
| | Jalisco | 3 | Xalisco | 1 | Acaponeta | 1 |
| | Tepic | 2 | La Culebra | 1 | B. Juárez | 1 |
| | Villa Hgo. | 2 | Chapalilla | 1 | Mora | 1 |
| | Santiago | 2 | México | 1 | Huajicori | 1 |
| | Tecuala | 1 | Guadalajara | 1 | B.C. | 1 |
| | Zacatecas | 1 | San Andrés | 1 | | |
| | Ahuacatlán | 1 | Sta. María | 1 | | |
| | El Trapichillo | 1 | Tuxpan | 1 | | |
| | Madrigaleño | 1 | Mexpan | 1 | | |
| 11 | ¿Tiene empleo de base? | | Base | Temporal | Ocasional | No tiene |
| | 35 | | 25 | 18 | prop. $\frac{2}{2}$ | 82 |
| 12 | ¿Profesa alguna religión? | | | | | |
| | Sí | | No | | | |
| | 70 | | 10 | | | 80 |
| | ¿Cuál? | | | | | |
| | Católica | 54 | Otra | 1 | | |
| | Cristiana | 2 | | | | 57 |
| 13 | Turno que prefiere para su hijo | | | | | |
| | Matutino | | Vespertino | | | |
| | 57 | | 25 | | | 82 |

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Hoja 3 de 3

| | | Sí | No | Totales | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|--------------------|------------|----------------|
| 14 | ¿Ayuda a sus hijos en sus tareas? ¿Porqué? | 63 | 19 | 82 | | |
| | | No sabe leer ni escribir | 2 porque trabajo fuera | 1 | | |
| | | hacen preguntas difíciles | 1 tienen que enseñarso s. | 1 | | |
| | | por el comercio | 1 A veces | 1 | | |
| | | por el trabajo | 2 no sé | 2 | | |
| | | Porque no tengo tiempo | 3 sus hermanos | 1 | | |
| | Porque ya saben leer | 1 | 16 | | | |
| 15 | ¿Está en contacto con el mtro. de su hijo? | 42 | 40 | 82 | | |
| 16 | Enfermedades que ha tenido su hijo Otras | Parasitosis | Respirator. | Circulator. | Digestivas | 93 |
| | | 25 | 41 | 2 | 25 | |
| | | Anginas | 3 | neumonía | 1 | |
| | | calenturas | 2 | catarro | 1 | |
| | | gripa | 3 | dolor de cabeza | 1 | |
| | | las normales | 2 | muelas | 1 | |
| | | otras | 2 | sarampión | 1 | |
| | | tos | 1 | varicela | 1 | |
| | | oído | 1 | | | |
| | | | | | | |
| 17 | ¿Toma bebidas alcohólicas? ¿Cuándo? | Diario | c/tercer día | cada fin de semana | Nunca | 65 17 82 |
| | | 1 | 4 | 28 | 32 | |
| | | Otra | 9 | en navidad | 1 | |
| | | raro | 1 | en año nuevo | 1 | |
| | | a veces | 1 | ocasionalmente | 1 | |
| | | c/15 días | 1 | cada mes | 1 | |
| | | en fiestas | 1 | | | |

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA
Hoja de Tabulación 1 de 3

| 1 | Edad | 24 a 30 años | | 31 a 40 años | | 41 a 50 años | | más de 50 | | totales | | |
|---|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|-------------|------------|-------------|-------|----|
| | | 24 | | 46 | | 16 | | 5 | | | 91 | |
| 2 | Escola- ridad | Ninguna | Prim. Incom. | Prim. Compl. | Sec. Incom. | Sec. Comp. | Prep. Inc. | Prep. Comp. | Prof. Inc. | Prof. Comp. | 92 | |
| | | 9 | 36 | 29 | 10 | | 1 | 1 | 1 | 5 | | |
| 3 | Estado - Civil | Solt. | Casad. | Casad. Igles. | Cas. Civ. v.-lg. | Divorciada | Viuda | Union libre | Sep. | 92 | | |
| | | 5 | 23 | 4 | 52 | 1 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 4 | Ocupa- ción | Ubrera | Cost. | Cocinera | Lav. | Sec. | Ama-casa | Ent. | Mtra | Empl. | Afan. | 92 |
| | | | | 2 | 1 | | 74 | | 4 | 5 | 1 | |
| 4 | Otros | Comerciante | | 1 | | | | | | | 92 | |
| | | Sirviente | | 1 | | | | | | | | |
| | | Otros | | 3 | | | | | | | | |
| 5 | Empleo | Base | | Temporal | | Ocasional | | No tiene | | 92 | | |
| | | 7 | | 5 | | 6 | | 74 | | | | |
| 6 | Sueldo - quincenal o Diario | 2000 a 2800 D. | 2800 a - 3000 D. 4300 Q. | 3000 a 4000 D. 56 000 Q. | 4000 a 7000 D. 45 000 Q. | 7000 a 10000 D. 120 000 Q. | | | | 92 | | |
| | | 4 | 6 | 5 | 3 | 74 | | | | | | |
| 7 | Ingresos extra | Sí | | | | | | | | | 92 | |
| | | | 4 | | | | 88 | | | | | |
| 8 | ¿Cuántos sos- tienen el ho- gar?. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 86 | | |
| | | 46 | 32 | | 1 | | | 2 | | | | |
| | | Varias personas | | | | 1 | No contestaron | | | | 6 | |
| | | Ninguna persona | | | | 4 | | | | | | |

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA

Hoja 2 de 3

| | Diario | Quincenal | | No contestaron | |
|--|----------------|----------------------|-------------------|----------------|----|
| 9 Ingresos | 1500 1 | 20 000 1 | 42 000 2 | 65 | 92 |
| | 3000 2 | 22 000 1 | 45 000 1 | | |
| | 4000 1 | 25 000 1 | 50 000 2 | | |
| | 5000 3 | 30 000 2 | 56 000 2 | | |
| | 6000 1 | 35 000 1 | 60 000 3 | | |
| | 10000 1 | 40 000 1 | 75 000 1 | | |
| 10 ¿Es de Tepic? | Sí | | No | | |
| | 37 | | 55 | | |
| 11 ¿Proviene de un pueblo de Nayarit? ¿Cuál? | Sí | | No | | 92 |
| | 29 | | 63 | | |
| | Tuxpan 2 | Ahuacatlán 3 | | | |
| | Acaponeta 1 | Santiago Ixc. 5 | | | |
| | Xalisco 1 | San Rafael del Nayar | | | |
| | Ixtlán 2 | | | | |
| 12 Proviene de otro Estado ¿Cuál? | Sí | | No | | 92 |
| | 26 | | 66 | | |
| | Oaxaca 2 | Chihuahua 2 | | | |
| | Irapuato 1 | Jalisco 8 | | | |
| | Colima 1 | Campeche 1 | | | |
| | Coahuila 1 | Zacatecas 1 | | | |
| | Sinaloa 4 | B. Calf. Nte. 2 | | | |
| | Michoacán 1 | Distrito Fed. 1 | | | |
| 13 Religión ¿Cuál? | Sí | | No | | 85 |
| | 79 | | 6 | | |
| | Católica 79 | | | | |
| | La hermandad 2 | | | | |
| | Ninguna 1 | | | | |
| 14 Planea sus compras? | Sí | | No | | 92 |
| | 63 | | 16 | | |
| | | | 12 no contestaron | | |

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA

Hoja 3 de 3

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|------------------|------------|---------|
| 15 ¿Con qué frecuencia consume estos productos? | Producto | A diario | De vez en cuando | Nunca | Totales |
| | Refrescos | 11 | 71 | 10 | 92 |
| | Sabritas | 3 | 52 | 37 | 92 |
| | Cerveza | | 20 | 72 | 92 |
| | Pan bimbo | 13 | 65 | 14 | 92 |
| | Pañales desechables | 6 | 9 | 77 | 92 |
| | Shampoo | 49 | 31 | 12 | 92 |
| 16 Turno de preferencia | Matutino | | Vespertino | | 92 |
| | 82 | | 10 | | |
| 17 ¿Ayuda a sus hijos en sus tareas? | SÍ | No | | 92 | |
| | 82 | 10 | | | |
| 18 ¿Está en contacto con el maestro? | No sabe leer | | 1 | | |
| | él ya sabe | | 2 | | |
| | ya no puede | | 1 | | |
| | se tienen que enseñar solos | | 1 | | |
| | no estudió | | 1 | | |
| | ayuda a su marido | | 1 | | |
| 18 ¿Está en contacto con el maestro? | SÍ | No | | 92 | |
| | 74 | 18 | | | |
| 19 Enfermedades de su hijo | Parasitosis | Respirator. | Circulat. | Digestivas | 100 |
| | 30 | 35 | 7 | 28 | |

Cuadro No. 9 Relación de porcentajes de proteínas consumidas en un día por los alumnos de la muestra

| No. de alumnos | Calificación | Calorías | Proteínas | Promedio |
|----------------|--------------|----------|-----------|----------|
| 1 | 9 | 46.5 | 43 | 44.75 |
| 2 | 8 | 38.5 | 45 | 41.75 |
| 3 | 8 | 61.0 | 83 | 72.00 |
| 4 | 8 | 49.3 | 61 | 55.15 |
| 5 | 8 | 38.8 | 29.7 | 29.25 |
| 6 | 8 | 72.42 | 74 | 73.21 |
| 7 | 9 | 53.4 | 48 | 50.7 |
| 8 | 8 | 43.7 | 45.8 | 44.75 |
| 9 | 10 | 44.18 | 51.1 | 47.64 |
| 10 | 9 | 53.77 | 61.85 | 57.81 |
| 11 | 8 | 86.7 | 95.4 | 91.05 |
| 12 | 9 | 64.92 | 64.42 | 64.67 |
| 13 | 9 | 68.2 | 70 | 69.1 |
| 14 | 8 | 71.7 | 89.5 | 80.6 |
| 15 | 10 | 41.1 | 38.1 | 39.6 |
| 16 | 7 | 69.41 | 74.42 | 71.915 |
| 17 | 9 | 65.72 | 68.57 | 67.145 |
| 18 | 7 | 85.1 | 77.8 | 81.45 |
| 19 | 7 | 74.2 | 78.4 | 76.3 |
| 20 | 10 | 46.01 | 44.14 | 45.075 |
| 21 | 9 | 51 | 37.2 | 44.1 |
| 22 | 10 | 87.48 | 94.85 | 91.015 |
| 23 | 10 | 70.05 | 72.8 | 71.65 |
| 24 | 8 | 25.9 | 29.7 | 27.8 |
| 25 | 8 | 60.7 | 77.4 | 69.05 |
| 26 | 9 | 36.81 | 32.57 | 34.69 |
| 27 | 9 | 63.3 | 75.7 | 69.5 |
| 28 | 8 | 72.2 | 59.5 | 65.85 |
| 29 | 9 | 46.96 | 52.28 | 49.62 |
| 30 | 8 | 51.5 | 55 | 53.25 |
| 31 | 9 | 45.1 | 51.4 | 48.25 |
| 32 | 8 | 58 | 60 | 59 |
| 33 | 8 | 58.72 | 64.57 | 61.645 |
| 34 | 9 | 52.12 | 58.14 | 55.13 |
| 35 | 7 | 48.7 | 55.4 | 52.05 |
| 36 | 9 | 74.3 | 79.1 | 76.7 |
| 37 | 8 | 60.12 | 64.71 | 62.415 |
| 38 | 8 | 74.51 | 70.71 | 72.61 |
| 39 | 10 | 44 | 52 | 48 |
| 40 | 9 | 48 | 32.8 | 40.4 |
| 41 | 8 | 50.74 | 50.71 | 50.725 |
| 42 | 8 | 58.8 | 61 | 59.9 |
| 43 | 9 | 57.7 | 57.5 | 57.6 |
| 44 | 7 | 63.71 | 86.28 | 74.995 |
| 45 | 9 | 48.3 | 46.5 | 47.4 |
| 46 | 9 | 73.2 | 77.7 | 75.45 |
| 47 | 9 | 76 | 85.57 | 80.785 |

| No. de alumnos | Calificación | Calorías | Proteínas | Promedio |
|----------------|--------------|----------|-----------|----------|
| 48 | 8 | 52.6 | 50.1 | 51.35 |
| 49 | 8 | 53.34 | 63.14 | 58.24 |
| 50 | 8 | 49.9 | 50.8 | 50.35 |
| 51 | 10 | 70.27 | 100 | 85.13 |
| 52 | 8 | 39.42 | 39.42 | 39.39 |
| 53 | 10 | 65.35 | 65 | 65.17 |
| 54 | 9 | 38.75 | 45.14 | 46.94 |
| 55 | 9 | 63.87 | 45.10 | 54.48 |
| 56 | 9 | 48.68 | 41.57 | 45.12 |
| 57 | 9 | | | |
| 58 | 9 | 54.92 | 38.10 | 46 |
| 59 | 9 | 51.32 | 23.14 | 37.23 |
| 60 | 9 | 70.80 | 86.28 | 78.54 |
| 61 | 8 | 49.15 | 55.28 | 52.21 |
| 62 | 9 | 77.27 | 96 | 82.63 |
| 63 | 9 | 88.57 | 100 | 94.28 |
| 64 | 9 | 88.57 | 100 | 94.28 |
| 65 | 9 | 9.25 | 53 | 31.12 |
| 66 | 9 | 82.87 | 90 | 86.43 |
| 67 | 10 | 42.25 | 49.28 | 45.76 |
| 68 | 10 | 73.35 | 78.14 | 75.745 |
| 69 | 9 | 59.38 | 62.28 | 60.83 |
| 70 | 9 | 23.62 | 22.57 | 23.09 |
| 71 | 9 | 59.38 | 43.38 | 51.38 |
| 72 | 8 | 50.80 | 55.42 | 53.11 |
| 73 | 8 | 73.07 | 83.42 | 78.245 |
| 74 | 9 | 61.74 | 79 | 70.37 |
| 75 | 8 | 73.15 | 78.14 | 75.645 |
| 76 | 9 | 61.52 | 67.42 | 64.47 |
| 77 | 9 | 29.72 | 26.57 | 28.147 |
| 78 | 8 | 88.57 | 100 | 94.285 |
| 79 | 9 | 88.37 | 100 | 94.185 |
| 80 | 10 | 58.01 | 69.71 | 59.86 |
| 81 | 9 | 37.2 | 41 | 39.1 |
| 82 | 8 | 25.4 | 31 | 28.2 |
| 83 | 7 | 77.47 | 96 | 86.735 |
| 84 | 7 | 69.17 | 78.14 | 73.655 |
| 85 | 7 | 71.75 | 81 | 76.375 |
| 86 | 7 | 13.8 | 9 | 11.4 |
| 87 | 9 | 88.57 | 100 | 94.285 |
| 88 | 8 | 51 | 50.85 | 50.925 |
| 89 | 10 | 61.24 | 62.71 | 61.975 |
| 90 | 10 | 18.75 | 20.57 | 19.66 |
| 91 | 9 | 10.8 | 12 | 11.4 |
| 92 | 8 | 70.27 | 80 | 75.135 |
| 93 | 5 | 54 | 67 | 6.05 |
| 94 | 7 | 52.42 | 54.85 | 53.635 |

| No. de alumnos | Calificación | Calorías | Proteínas | Promedio |
|----------------|--------------|----------|-----------|----------|
| 95 | 7 | 51 | 54.85 | 52.925 |
| 96 | 7 | | | |
| 97 | 8 | 65.30 | 71 | 68.15 |
| 98 | 9 | 46.67 | 56.28 | 51.475 |
| 99 | 9 | 49.5 | 43.28 | 46.39 |
| 100 | 9 | | | |

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ALUMNOS

Nombre _____ Edad _____ Grado _____

Calificación Promedio del Año pasado _____ Calificación Promedio de este Año _____

Con quién vives? Papá y mamá _____ Mamá _____ Papá _____ abuelitos _____
otros familiares _____

Cuántos días a la semana consumes los siguientes alimentos.
Leche _____ huevos _____ pan _____ carne _____ tortillas _____ fruta _____ frijo-
les _____ sopa _____ café _____ chocomilk _____ queso _____

Cuántas horas dedicas diario a ver televisión?
No veo _____ una _____ dos _____ tres _____ cuatro _____ -más tiempo _____

Qué programas te gustan más _____

Lees libros? Sí _____ No _____ Cuáles _____

Vas al cine? nunca _____ a veces _____ muy seguido _____

De productos que anuncian en la T.V. ¿Cuáles compras con más frecuencia?
Dulces _____ refrescos _____ pasteles _____ corn flakes _____ -sabritas _____

Desempeñas algún trabajo fuera de las horas de tus clases? Sí _____
No _____ Cual _____

Hay pandillas en tu barrio? Sí _____ No _____

Conoces personas que tomen alcohol, pastillas e inhalen cemento?
Sí _____ No _____

El mueble es suficiente en tu salón? Sí _____ No _____

Entiendes las clases cuando te las explica tu maestro? Sí _____ No _____

Tu maestro va diario a clases? Sí _____ No _____

Cada cuando te hace prueba tu maestro? Cada mes _____ cada semestre _____
a fin de año _____

Faltas con frecuencia a clases? Sí _____ No _____ Por qué? _____

Qué vas a estudiar cuando termines la primaria?
Secundaria _____ Academia _____ Un taller _____ Ya no _____
Otros _____

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS DEL PADRE:

Edad de: 24 a 30 _____, 31 a 40 _____, 41 a 50 _____ más de 50 _____

Escolaridad: Ninguna _____ Primaria incompleta _____ primaria completa _____
 Secundaria incompleta _____ secundaria completa _____
 Preparatoria incompleta _____ Preparatoria completa _____ Profe
 sional incompleta _____ Profesional completa _____.

Estado Civil: Soltero _____ casado civil _____ casado iglesia _____
 casado civil e iglesia _____ divorciado _____ viudo _____ Unión li
 bre _____ separado _____.

Ocupación: Jornalero _____ obrero _____ campesino _____ comerciante
 _____ carpintero _____ albañil _____ profesor _____ otro _____.

Sueldo Quincenal: Menos de 2,000 diarios o 28,000 quincenales _____
 De 2,000 diarios a 3,000 diarios o 42,000 quincenales _____
 De 3,000 a 4,000 diarios o 56,000 quincenales _____
 De 4,000 a 7,000 diarios o 95,000 quincenales _____
 De 7,000 a 10,000 diarios o 120,000 quincenales _____

Aparte de su sueldo tiene ingresos extras? Sí _____ No _____

Cuántas personas ayudan al sostenimiento del hogar? _____

A cuánto asciende el ingreso? Diario _____ Quincenal _____

Su familia es de esta ciudad? Sí _____ No _____

Proviene de un pueblo de Nayarit? Sí _____ No _____Cuál _____

Su empleo es de: base _____ temporal _____ ocasional _____ No tiene _____

Profesa alguna religión? Sí _____ No _____ Cual? _____

En que turno prefiere que estudie su hijo? Matutino _____ Vesper
 tino _____.

Ayuda a sus hijos en las tareas escolares? Sí _____ No _____ por--
 qué no les ayuda? _____.

Está en contacto con el maestro de su hijo? Sí _____ No _____

Qué enfermedades ha padecido su hija? _____
 Parasitosis _____ Respiratorias _____ Circulatorias _____
 Digestivas _____ Otras _____

Con que frecuencia toma bebidas alcohólicas?

Diario _____ Cada tercer día _____ cada fin de semana _____

Nunca _____ Otro _____.

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS MAESTROS DE GRUPO ✓

Su alumno _____ Ha sido seleccionado
Al azar para una encuesta sobre la influencia de los factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar; le pedimos nos ayude contestando estas preguntas.

Qué promedio tiene su alumno _____

Es activo _____ Apático _____

Hay algún problema particular que influya en el aprovechamiento de su alumno?.

Penetración cultural _____ televisión _____ consumismo _____ Sobrepopulación _____ Alcoholismo _____ inflación _____ pandillerismo _____ De sempleo _____ Divorcios _____ Sectas religiosas _____ Desnutrición _____ Parasitosis _____ Drogadicción _____ Otras _____

Considera que las instalaciones de la escuela son adecuadas para la enseñanza? Sí _____ No _____ Por qué _____

Los programas y planes de estudio son funcionales y se adaptan a la realidad actual Sí _____ No _____ Por qué _____

Con qué frecuencia evalúa a sus alumnos:
Al término de cada unidad _____ Cada semestre _____ A fin de año _____

Qué estudios profesionales tiene:
Normal _____ N.Superior _____ Licenciatura _____ Universidad _____

Participa en las actividades políticas y sociales de su comunidad? Sí _____ No _____

Tiene usted otra actividad fuera de su horario de clases?
Sí _____ No _____ Cuáles? _____

Con sus ingresos económicos sostiene a una familia que consta de _____ personas.

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS DE LA MADRE:

Edad de: 24 a 30 _____, 31 a 40 _____, 41 a 50 _____, más de 50 _____

Escolaridad: Ninguna _____ Primaria incompleta _____ primaria completa _____ secundaria incompleta _____ secundaria completa _____ preparatoria incompleta _____ preparatoria completa _____ profesional incompleta _____ profesional completa _____

Estado Civil: Soltera _____ casada civil _____ casada iglesia _____ casada civil e iglesia _____ divorciada _____ viuda _____ unión libre _____ separada _____.

Ocupación: Obrera _____ costurera _____ cocinera _____ lavandera _____ secretaria _____ ama de casa _____ enfermera _____ maestra _____ empleada _____ afanadora _____ Otra _____.

Su empleo es: base _____ temporal _____ ocasional _____ No tiene _____

Sueldo Quincenal: \$2,000 diarios a \$28,000 quincenales _____
 \$2,000 a 3,000 ó \$42,000 quincenales _____
 \$3,000 a 4,000 ó \$56,000 quincenales _____
 \$4,000 a 7,000 ó \$95,000 quincenales _____
 \$7,000 a 10,000 ó \$120,000 quincenales _____

Aparte de su sueldo tiene ingresos extras? Sí _____ No _____

Cuántas personas ayudan al sostenimiento del hogar? _____

A cuánto asciende el ingreso? Diario _____ Quincenal _____

Su familia es de esta ciudad? Sí _____ No _____

Proviene de un pueblo de Nayarit? Sí _____ No _____ Cuál _____

Proviene de otro Estado? Sí _____ No _____ Cuál _____

Profesa alguna Religión? Sí _____ No _____ Cuál _____

Planea sus compras de productos básicos? Sí _____ No _____

Con qué frecuencia consume los productos siguientes:

| | | | |
|----------------------|----------------|------------------------|-------------|
| Refrescos | a diario _____ | de vez en cuando _____ | Nunca _____ |
| Sabritas | a diario _____ | de vez en cuando _____ | Nunca _____ |
| Cerveza | a diario _____ | de vez en cuando _____ | Nunca _____ |
| Pan bimbo | a diario _____ | de vez en cuando _____ | nunca _____ |
| Pañales deshechables | a diario _____ | de vez en cuando _____ | nunca _____ |

Shampoo a diario ___ de vez en cuando ___ nunca ___

En que turno prefiere que estudie su hijo? Matutino ___
Vespertino ___.

Ayuda a sus hijos en las tareas escolares? Sí ___ No ___ Por
qué no los ayuda? _____

Está en contacto con el maestro de sus hijos? Sí ___ No ___

Qué enfermedades ha padecido su hijo?

Parasitosis ___ Respiratorias ___ Circulatorias ___ Diges-
tivas _____

D).- Limitaciones

El que tiene experiencia siempre podrá realizar un trabajo con menor esfuerzo y mejores resultados.

No tener experiencia en el desempeño de un trabajo hará la tarea más ardua y con la posibilidad de que los resultados no sean totalmente satisfactorios ya que para el principiante representa gran dificultad manejar con acierto la información que recaba, enlazarla con las teorías y presentar un trabajo bien acabado.

A pesar de ello, este escollo no deberá hacer que se caiga en el desánimo, la mejor motivación será que aún de los propios errores se aprende y se llegará paulatinamente a realizar un trabajo decoroso.

No se tiene experiencia como investigadores pero se suple con buena voluntad.

Se encontró como limitante, la burocracia imperante y el celo de las dependencias que entorpecen la obtención de datos.

La falta de centros de investigación y consulta donde puedan recurrir los investigadores.

La poca disposición de algunas personas entrevistadas para proporcionar datos e información.

El hecho de que no todo el tiempo lo podemos dedicar a la investigación ya que como maestros de grupo se tienen obligaciones precisas.

V.- PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA MUESTRA

A).- Medio Social

Medios Masivos de Comunicación

En la encuesta aplicada a los alumnos dá como resultado que el 72% de ellos dedican más tiempo a ver televisión que a sus estudios (Cuadro 1.1)

Cuadro No. 1.1 Horas al día que los alumnos ven televisión

| Horas | Alumnos. | Porcentajes |
|---------|----------|-------------|
| 0 | 10 | 10% |
| 1 | 18 | 18% |
| 2 | 18 | 18% |
| 3 | 22 | 22% |
| 4 | 13 | 13% |
| 5 ó más | 19 | 19% |
| Totales | 100. | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

En el Cuadro 1.2 se observa que los programas que más gustan a los niños son los cómicos con un 40%, en cambio -- los programas culturales, noticiosos y deportivos son los -- que menos ven, tienen un porcentaje de .38%, también se observa que el 12.79% de los alumnos ven novelas no aptas para ellos.

Cuadro No. 1.2 Programas de televisión que gustan más a los alumnos

| Programas | Alumnos | Porcentajes |
|----------------|------------|----------------|
| Culturales | 1 | .38% |
| Deportivos | 1 | .38% |
| Noticiosos | 1 | .38% |
| Ninguno | 3 | 1.16 |
| Policiacos | 9 | 3.48 |
| Musicales | 10 | 3.87 |
| Concursos | 11 | 4.26 |
| Aventuras | 20 | 7.73 |
| Películas | 24 | 9.30 |
| Novelas | 32 | 12.79 |
| Caricaturas | 42 | 16.27 |
| Cómicos | 104 | 40.00 |
| Totales | 258 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

En el Cuadro 1.3 la pregunta va encaminada a conocer las lecturas de los alumnos fuera de la escuela. Los cincuenta alumnos que leen los libros de texto en su casa lo hacen porque no tienen otros libros que leer o es para hacer la tarea.

Cuadro No. 1.3 Libros que leen los alumnos

| Libros | Alumnos | Porcentajes |
|---------------|---------|-------------|
| De texto | 50 | 48.54% |
| Cuentos | 24 | 23.30% |
| Revistas | 14 | 13.59% |
| Enciclopedias | 4 | 3.88% |
| Biblias | 3 | 2.91% |
| Contabilidad | 1 | .97% |
| Novelas | 7 | 6.79% |
| Totales | 103 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplica a los alumnos

En el Cuadro 1.4 se observa que el 75% de los alumnos asiste al cine algunas veces, en cambio el 72% ve televisión de dos o más horas al día, por lo que se ve que el cine no influye en estas colonias por lejanas o por falta de recursos económicos, en cambio el alumno si está influenciado por la televisión.

Cuadro No. 1.4 Frecuencia con que van al cine los alumnos

| | Alumnos | Porcentajes |
|----------------|---------|-------------|
| Nunca | 15 | 15% |
| A veces | 75 | 75% |
| Seguido | 5 | 5% |
| No contestaron | 5 | 5% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

En el Cuadro 1.5 el total de respuestas de los alumnos es de 211 porque cada alumno tenía opción para dar una o varias respuestas. En la encuesta aplicada, la variable Medios Masivos de Comunicación da como resultado que aproximadamente el 77.29% de los alumnos consumen alimentos chatarra, la televisión influye en este consumismo pues enajena con sus anuncios.

Cuadro No. 1.5 Productos que anuncian en la televisión y -- los alumnos compran con más frecuencia

| Productos | Respuestas de alumnos | porcentajes |
|-------------|-----------------------|-------------|
| Ninguno | 1 | .48% |
| Pasteles | 28 | 13.27% |
| Dulces | 40 | 18.96% |
| Corn Flakes | 40 | 18.96% |
| Refrescos | 44 | 20.85% |
| Sabritas | 58 | 27.48% |
| Totales | 211 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Por parte del maestro se recabaron 63 contestaciones acerca de los factores socioeconómicos que a su juicio influyen en el aprovechamiento del alumno (consultar Cuadro 2.1) se distingue claramente que la moda, es la televisión ya que se toma 18 veces como frecuencia con un 28.57%.

Cuadro No. 2.1 Factores socioeconómicos que los maestros consideran determinantes

| Factores | Frecuencia | Porcentajes |
|----------------------|------------|----------------|
| Televisión | 18 | 28.57% |
| Desnutrición | 11 | 17.46% |
| Parasitosis | 8 | 12.70% |
| Inflación | 8 | 12.70% |
| Desempleo | 5 | 7.94.% |
| Divorcios | 4 | 6.35% |
| Penetración Cultural | 4 | 6.35% |
| Sobrepoblación | 4 | 6.35% |
| Alcoholismo | 1 | 1.58% |
| Consumismo | 0 | 0 |
| Panillerismo | 0 | 0 |
| Sectas religiosas | 0 | 0 |
| Drogadicción | 0 | 0 |
| Totales | 63 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

Se destaca el hecho que la penetración cultural, que es el efecto de la penetración masiva de los medios de comunicación entre ellos la televisión, se reporta con una frecuencia de 4 casos y un porcentaje de 6.35% del total. Lo mismo podemos señalar del consumismo que no tiene ninguna frecuencia.

En la encuesta relativa a la mamá se le preguntó acerca de los productos anunciados en la televisión y otros medios propagandísticos (Cuadro 4.2) que ella consume, considerando que una persona que consume un producto comerciali-

zado aún cuando sea de vez en cuando fue impactada por la -
propaganda, se encontró que sólo en la cerveza se observa -
una proporción mayor de respuestas de mamás que nunca la --
consumen, en tanto que los demás productos se nota una pro-
porción muy alta en la respuesta de uso diario o de vez en
cuando.

En el caso de pañales desechables también se observa
el mismo fenómeno, pero aquí faltó otra pregunta que nos --
aclarara si en las familias había hijos de brazos que justi-
ficaran la compra de pañales desechables o de tela.

Cuadro No. 4.2 Productos consumidos por las madres de fami-
lias que son anunciados en los medios de co-
municación.

| Productos | Diario | De vez en cuando | Nunca |
|---------------------|--------|------------------|-------|
| Refrescos | 11 | 71 | 10 |
| Sabritas | 3 | 52 | 37 |
| Cerveza | 0 | 30 | 72 |
| Pan bimbo | 13 | 65 | 14 |
| Pañales desechables | 6 | 9 | 77 |
| Shampoo | 49 | 31 | 12 |
| Totales | | | |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia

Intereses sociales determinantes

Con excepción de la mujer que profesa la religión "La
Hermandad" y la que no profesa ninguna, el 97.54% se consi-
deran católicas. Es de hacer notar que 11 madres de familia

no dieron información al respecto. (Cuadro No. 4.1).

Cuadro No. 4.1 Religión que profesan las madres de familia

| Religión | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Católica | 79 | 97.54% |
| La Hermandad | 1 | 1.23% |
| Ninguna | 1 | 1.23% |
| Totales | 81 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las Madres de familia.

La religión católica es la más frecuente en la mayoría de los padres de familia ya que de 57 padres que anotaron su religión 54 resultaron católicos con un 94.74% (Cuadro No. 3.1).

Cuadro No. 3.1 Religión que profesan los padres de familia

| Religión | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Católica | 54 | 94.74% |
| Cristiana | 2 | 3.50% |
| Otra | 1 | 1.76% |
| Totales | 57 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Sobrepoblación

En la encuesta aplicada a los maestros sólo 4 de las 63 respuestas (Cuadro No. 2.1) el 6.35% señalan a la sobrepoblación como factor que influye en el aprovechamiento es-

colar.

Migración del Campo a la Ciudad

Cuadro No. 4.3 Migración del Campo a la Ciudad

| Usted es de esta ciudad | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Sí | 37 | 40.27% |
| No | 55 | 59.78% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

El 40.27% de las madres encuestadas son del municipio de Tepic y el 59.78 proviene de otros municipios del Estado de Nayarit.

Cuadro No. 4.4 Personas que provienen de un pueblo de Nayarit.

| Proviene de un pueblo | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Sí | 29 | 31.52% |
| No | 63 | 68.48% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Hay que hacer notar que las procedencias son de ranchos y pequeños pueblos que pertenecen a los municipios que se mencionan en el Cuadro No. 4.5 y aún de sus cabeceras municipales con un 31.52% excepto Tepic que son exclusivamente de ranchos comprendidos dentro del municipio con un porcen-

taje de 68.48%.

Cuadro No. 4.5 Pueblo del que provienen

| Municipio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|----------------|
| Acaponeta | 1 | 3.45% |
| Ahuacatlán | 3 | 10.34% |
| Compostela | 2 | 6.90% |
| El Nayar | 1 | 3.45% |
| Ixtlán del Río | 2 | 6.90% |
| La Yesca | 3 | 10.34% |
| San Blas | 2 | 6.90% |
| Santa Ma. del Oro | 3 | 10.34% |
| Santiago Ixcuintla | 5 | 17.24% |
| Tepic | 4 | 13.79% |
| Tuxpan | 2 | 6.90% |
| Xalisco | 1 | 3.45% |
| Totales | 29 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Cuadro No. 4.6 Migración de otros Estados a la capital Nayarita.

| Proviene de otro Edo. | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------------|-------------|----------------|
| Sí | 26 | 28.26% |
| No | 66 | 71.74% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

El 28.26% de las madres provienen de otro Estado de la República como lo muestra el Cuadro 4.6 y el Cuadro 4.7 señala el Estado de donde provienen, siendo el Estado de Jalisco

EDO. DE NAYARIT



2.1.4 ELEVADORES DE VALVULAS

ESTOS ESTAN LOCALIZADOS DIRECTAMENTE BAJO EL ARBOL DE LEVAS, EN EL EXTREMO SUPERIOR DE LOS LEVANTADORES VAN COLOCADOS DISCOS DE AJUSTE QUE SE OBTIENEN EN ESPESORES DE 3.00 a 4.25 mm EN INCREMENTOS DE 0.05 mm, EN EL EXTREMO INFERIOR DE LOS ELEVADORES SE ENCUENTRA EL VASTAGO DE LA VALVULA.

CUANDO LA NARIZ DE LA LEVA PASA POR EL ELEVADOR, ESTE SE MUEVE EN SU CILINDRO Y FORZA A LA VALVULA A ABRIR, LOS ELEVADORES DE VALVULAS RESBALAN HACIA ARRIBA Y HACIA ABAJO DENTRO DE SUS CILINDROS, LOS CUALES SON PERFORACIONES HECHAS EN LA CABEZA DE LOS CILINDROS

2.1.5 VALVULAS

LAS VALVULAS SE UTILIZAN PARA ABRIR O CERRAR UN AGUJERO Y SE ENCUENTRAN LOCALIZADAS EN LOS ORIFICIOS DE ADMISION Y EN LOS DE ESCAPE. CADA CILINDRO TIENE DOS VALVULAS, LA DE ADMISION, QUE ABRE Y CIERRA LA ENTRADA DE AIRE Y COMBUSTIBLE AL CILINDRO Y LA DE ESCAPE, QUE TAMBIEN ABRE Y CIERRA, PERO LA SALIDA DE LOS GASES QUEMADOS.

COMO LA VALVULA DE ESCAPE DEBE SOPORTAR EL CALOR EXCESIVO DE LOS GASES QUEMADOS, SU CONSTRUCCION ES DE UNA ALEACION ESPECIAL DE ALTA RESISTENCIA AL CALOR (NIQUEL, ACERO SILICICO CROMADO). LA VALVULA DE ADMISION ESTA HECHA DE ACERO CROMADO Y NIQUELADO.

LA PARTE ANCHA DE LA VALVULA ES LA CABEZA Y ARRIBA

do el de mayor afluencia con un 34.61% siguiéndole Sinaloa con un 15.37%.

Cuadro No. 4.7 Estado del que provienen

| Estado | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Baja California Norte | 2 | 7.69% |
| Campeche | 1 | 3.85% |
| Coahuila | 1 | 3.85% |
| Colima | 1 | 3.85% |
| Chihuahua | 2 | 7.69% |
| Distrito Federal | 1 | 3.85% |
| Guanajuato | 1 | 3.85% |
| Jalisco | 9 | 34.61% |
| Michoacán | 1 | 3.85% |
| Oaxaca | 2 | 7.69% |
| Sinaloa | 4 | 15.37% |
| Zacatecas | 1 | 3.85% |
| Totales | 26 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Cuadro No. 3.3 Migración del Campo a la Ciudad

| Es de esta ciudad | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------|-------------|-------------|
| Sí | 47 | 57.32% |
| No | 35 | 42.62% |
| Totales | 82 | 100.00% |

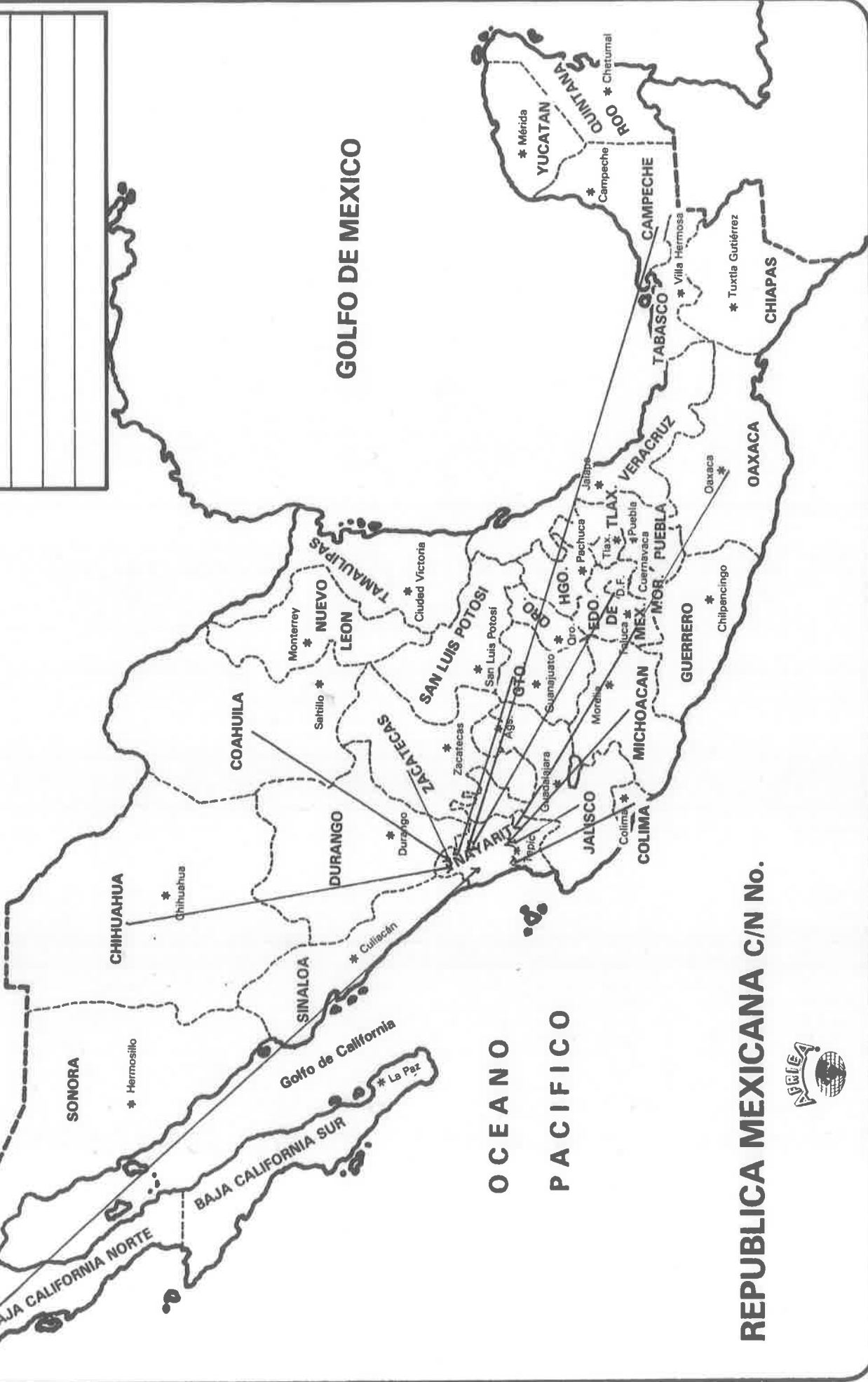
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El porcentaje de los padres que son del municipio de Tepic es de 57.32% y de los que provienen de otros munici--

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

ESTADOS UNIDOS

GOLFO DE MEXICO



OCEANO
PACIFICO

REPUBLICA MEXICANA C/N No.



píos es de 42.62%. Aquí se debe destacar el hecho de que 11 padres, el 13.42% no contestó si provenían o no de un municipio o de otro Estado y 14, el 35.91% no dió respuesta al pueblo o Estado de que son originarios (Cuadro 3.4 y 3.5).

Cuadro No. 3.4 Padres que provienen de un municipio de Nayarit.

| Proviene de un pueblo de Nay. | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| Sí | 39 | 47.56% |
| No | 32 | 39.02% |
| No contestaron | 11 | 13.42% |
| Totales | 82 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Cuadro No. 3.5 Pueblo del que provienen

| Municipio | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------------|------------|-------------|
| Acaponeta | 1 | 2.56% |
| Ahuacatlán | 2 | 5.13% |
| Ixtlán del Río | 1 | 2.56% |
| Huajicori | 1 | 2.56% |
| San Blas | 1 | 2.56% |
| Santa Ma. del Oro | 1 | 2.56% |
| Santiago Ixcuintla | 3 | 7.70% |
| Tecuala | 1 | 2.56% |
| Tepic | 12 | 30.78% |
| Xalisco | 1 | 2.56% |
| Sin respuesta | 14 | 35.91% |
| Tuxpan | 1 | 2.56% |
| Totales | 39 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Amistades Extraescolares

Respecto a esta variable el 63.16% de los niños contestaron que si hay pandillas en sus barrios y 36.48% que no. De los que contestaron que sí, no se sabe si alguno de ellos pertenecen a estas pandillas pues la encuesta no les pedía este dato. (Cuadro No. 1.6).

Cuadro No. 1.6 Amistades Extraescolares

| Pandillas | Alumnos | Porcentajes |
|-----------------------|---------|-------------|
| Si hay en sus barrios | 60 | 63.16 |
| No hay en sus barrios | 35 | 36.84 |
| Totales | 95 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

A dicha variable el maestro no la considera importante pues le da una frecuencia de cero. (Cuadro No. 2.1).

Escapes Sociales

De los cien alumnos encuestados el 67% conoce personas que se drogan o toman alcohol y el 37% no conoce ninguna de estas personas; el alcoholismo o la drogadicción son problemas graves, pues aquéllos que beben o se drogan descuidan familia y trabajo (Cuadro No. 1.7).

Cuadro No. 1.7 Personas que se drogan o toman alcohol

| Alcohol o drogas | Alumnos | Porcentajes |
|------------------|---------|-------------|
| Si conocen | 67 | 67% |
| No conocen | 33 | 33% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Como lo muestra el Cuadro 2.1 en la encuesta del maestro de 63 respuestas pone sólo un caso de alcoholismo como factor que influye en el aprovechamiento escolar y ninguno de drogadicción.

Por lo que toca al padre, éste nos indica (Cuadro No. 3.17) que la mayoría de frecuencias está en los padres que nunca toman con un 39.02% le siguen los que toman cada fin de semana con un 34.14% y el resto cada tercer día u ocasionalmente con 14 y 9 frecuencias respectivamente.

Cuadro No. 3.17 Padres que toman bebidas alcoholismo

| Toman bebidas alcohólicas | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Nunca | 32 | 39.02% |
| Cada fin de semana | 28 | 34.14% |
| Otro | 9 | 10.97% |
| Cada tercer día | 4 | 4.87% |
| Cada quince días | 1 | 1.21% |
| Cada mes | 1 | 1.21% |
| Ocasionalmente | 1 | 1.21% |
| A veces | 1 | 1.21% |
| En año nuevo | 1 | 1.21% |
| Rara vez | 1 | 1.21% |
| En fiestas | 1 | 1.21% |
| En navidad | 1 | 1.21% |
| Diario | 1 | 1.21% |
| Totales | 82 | 99.89% |

B).- Medio Familiar

Carestía de la Vida

Como lo muestra el Cuadro 2.1 el maestro nos contesta que si hay problemas en el medio familiar que influyen en el aprovechamiento del alumno y de 63 contestaciones señala 5 casos de desempleo, 11 de desnutrición y 8 de inflación lo que da un total de 24 casos y un porcentaje de 38.09%.

En cuanto a su situación personal el maestro también es jefe de familia y en este aspecto reporta el 31.25% de maestros que sostienen a 3 personas, con un 28.125% que sostienen a 4 personas, con un 15.625% que sostienen a 6 personas y el 6.25% de 7 y 8 personas. Cuadro 2.6).

No se encuentra a ningún maestro que no tenga obligaciones familiares, en tanto que la mediana se ubica en 4 personas.

Cuadro No. 2.6 Personas que el maestro sostiene con sus ingresos

| Personas | Frecuencias | Porcentajes |
|----------|-------------|-------------|
| 2 | 5 | 15.625% |
| 3 | 10 | 31.250% |
| 4 | 9 | 28.125% |
| 5 | 4 | 12.500% |
| 6 | 2 | 6.250% |
| 7 | 1 | 3.125% |
| 8 | 1 | 3.125% |
| Totales | 32 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

Cuadro No. 4.12 Personas que ayudan al sostenimiento del hogar

| Personas que sostienen el hogar | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | 46 | 53.49% |
| 2 | 32 | 37.00% |
| 4 | 1 | 1.16% |
| 7 | 2 | 2.32% |
| Varias | 1 | 1.16% |
| Ninguna | 4 | 4.87% |
| Totales | 86 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Como lo muestra el Cuadro anterior el 53.49% de las madres encuestadas contestó que solamente una persona sostiene el hogar el 37% dos personas; el 1.16% son cuatro las personas que ayudan al sostenimiento del hogar; el 2.32% son siete las personas que contribuyen al sostenimiento; el 1.16% son varias personas y el 4.87% contestó que ninguna. Además seis personas no dieron información al respecto.

Cuadro No. 3.7 Ingresos extras de los padres de familia

| Tienen Ingresos extras | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------------|-------------|-------------|
| Si | 12 | 15.78% |
| No | 64 | 84.22% |
| Totales | 76 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

En el Cuadro No. 3.7 se deja ver que la mayoría de los padres no tienen ingresos extras, ya que un 84.22% con-

testaron negativamente, y un 15.78% si los tienen.

Cuadro No. 3.8 Personas que ayudan al sostenimiento del hogar

| Personas | Frecuencias | Porcentajes |
|----------|-------------|-------------|
| 1 | 40 | 61.53% |
| 2 | 21 | 32.31% |
| 3 | 1 | 1.54% |
| 4 | 3 | 4.62% |
| Totales | 65 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El Cuadro anterior muestra que el 61.53% de los padres de familia, el 32.31% son dos las personas que ayudan al sostenimiento del hogar, el 1.54% son tres personas y el 4.62% son 4 personas las que ayudan al mantenimiento del hogar.

Cuadro No. 4.11 Ingresos Extras

| Ingresos extras | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------|-------------|-------------|
| Si | 4 | 4.35% |
| No | 88 | 95.65% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Como lo indica el Cuadro No. 4.11 solamente el 4.35% de las madres encuestadas son las que ayudan con ingresos extras para el sostenimiento del hogar, el 95.65% no percibe ningún sueldo.

La carestía de la vida se distingue por la baja en el

poder adquisitivo del sueldo de los padres por lo que en la pregunta referente al salario se obtuvieron los siguientes resultados. (Ver Cuadro No. 3.6) de \$3,000 a 4,000 es el sueldo que más frecuencias arrojó dando un porcentaje de 37%, le sigue el de \$4,000 a \$7,000 con un porcentaje de 29.33%, estos porcentajes se sacaron de un total de 75 personas, pues 7 no manifestaron su sueldo.

Cuadro No. 3.6 Sueldo diario del padre

| Sueldo | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Menos de \$ 2,000 | 4 | 5,33% |
| De \$2,000 a \$ 3,000 | 12 | 16,00% |
| De \$3,000 a \$ 4,000 | 28 | 37.33% |
| De \$4,000 a \$ 7,000 | 22 | 29.34% |
| De \$7,000 a \$10,000 | 9 | 12.00% |
| Totales | 75 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Como lo muestra el Cuadro No. 4.10 el sueldo que perciben las madres que trabajan fuera de su hogar es como sigue: el 22.22% ganan de \$28,000 quincenales; el 33.33% ganan \$42,000; el 27.78% perciben \$56,000 quincenales; y el 16.67% ganan \$95,000.

Cuadro No. 4.10 Sueldo quincenal

| Sueldo quincenal | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------|-------------|-------------|
| \$28,000 | 4 | 22.22% |
| \$42,000 | 6 | 33.33% |
| \$56,000 | 5 | 27.78% |
| \$95,000 | 3 | 16.67% |
| Totales | 18 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Desempleo

En la pregunta 3 se pide que el maestro encuestado dé su opinión acerca de los problemas que influyen en el aprovechamiento escolar, de 63 contestaciones 5 señalan el desempleo como causa. (Cuadro No. 2.1)

De los padres encuestados el 41.17% tienen empleo de base el 30.48% su empleo es temporal, el 21.95% es ocasional, el 2.43% tienen empleo propio y el 2.43% no tienen trabajo. (Cuadro No. 3.10)

Cuadro No. 3.10 Empleo

| Empleo | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------|-------------|-------------|
| Base | 35 | 48.68% |
| Temporal | 25 | 30.48% |
| Ocasional | 18 | 21.95% |
| Propio | 2 | 2.43% |
| No tiene | 2 | 2.43% |
| Totales | 82 | 99.97% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

El 80% de las madres no tienen empleo fuera de su casa, el Cuadro 4.9 muestra que se dedican solamente al cuidado del hogar, 41 7.82% tienen trabajo de base, el 12% tienen trabajo temporal u ocasional.

Cuadro No. 4.9 Tipo de empleo

| Tipo de empleo | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|-------------|
| Base | 7 | 7.82% |
| Temporal | 5 | 5.54% |
| Ocasional | 6 | 6.64% |
| No tiene | 74 | 80.00% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Empleos

En el Cuadro 3.9 se ven variedad de ocupaciones de los padres, aunque predomina la de albañil con 13 frecuencias y un porcentaje de 17.56%; más 8 padres que no contestaron al respecto.

Cuadro No. 3.9 Ocupaciones de los padres de familia

| Ocupaciones | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|-------------|
| Jornalero | 4 | 5.40% |
| Obrero | 8 | 10.81% |
| Campesino | 3 | 4.05% |
| Comerciante | 12 | 16.21% |
| Albañil | 13 | 17.56% |
| Profesor | 2 | 2.70% |
| Peluquero | 2 | 2.70% |
| Pescador | 1 | 1.35% |
| Chofer | 1 | 1.35% |
| Músico | 1 | 1.35% |
| Judicial | 1 | 1.35% |
| Técnico en T.V | 1 | 1.35% |
| Carnicero | 1 | 1.35% |
| Cerrajero | 1 | 1.35% |
| Policía | 1 | 1.35% |
| Pintor | 2 | 2.70% |
| Empleado | 7 | 9.45% |
| Otro | 13 | 17.56% |
| Totales | 74 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Cuadro No. 4.8 Ocupación de las madres de familia

| Ocupación | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Cocineras | 2 | 2.20% |
| Lavandras | 1 | 1.19% |
| Amas de casa | 74 | 80.00% |
| Maestras | 4 | 4.34% |
| Empleadas | 5 | 5.44% |
| Afanadoras | 1 | 1.19% |
| Comerciantes | 1 | 1.19% |
| Sirvientas | 1 | 1.19% |
| Otras | 3 | 3.26% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Como lo muestra el Cuadro anterior el 80% de las madres se dedica únicamente a las labores del hogar, el 5.44% son empleadas, el 4.34% son maestras, el 2.20% trabajan como cocineras el 1.19% prestan sus servicios como lavanderas así como también afanadoras, comerciantes y sirvientas con este mismo porcentaje y el 3.26% en otros empleos no especificados.

Subempleo

Se encontró que 55 alumnos de la muestra trabajan fuera del horario de clases y 45 no tienen ninguna actividad. Cuadro No. 1.9 de los que si trabajan 20 lo hacen en el hogar y 35 en trabajos diversos como talleres, de mandaderos, vendedor, mosaiquero, albañil, lava coches, bolero, vendedor de pan, y otros no especificados.

Cuadro No. 1.9 Trabajos que desempeña el alumno fuera del horario de clases

| Trabajos | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Hogar | 20 | 20% |
| Taller | 5 | 5% |
| Albañil | 2 | 2% |
| Lavacoches | 2 | 2% |
| Mandadero | 3 | 3% |
| Vendedor | 3 | 3% |
| Mosaiquero | 1 | 1% |
| Vende pan | 1 | 1% |
| Bolero | 1 | 1% |
| Otros | 17 | 17% |
| Ninguno | 45 | 45% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Desintegración Familiar

En la encuesta aplicada al alumno se le preguntó con quien vivía, y 82 contestaron que con ambos padres, 12 con la mamá, 3 con el papá y 3 con abuelitos, por lo que el 18% en una familia desintegrada. (Cuadro No. 1.8)

Cuadro No. 1.8 Familiares con quien vive el alumno

| Vive con | Alumnos | Porcentajes |
|-------------|---------|-------------|
| Papá y mamá | 82 | 82% |
| Sólo papá | 3 | 3% |
| Sólo mamá | 12 | 12% |
| Abuelita | 3 | 3% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Cuadro No. 3.12 Estado civil de los padres

| Estado Civil | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------------|-------------|-------------|
| Soltero | 2 | 2.53% |
| Casado civil | 22 | 27.84% |
| Casado iglesia | 2 | 2.53% |
| Casado civil e iglesia | 49 | 62.02% |
| Divorciado | 1 | 1.26% |
| Unión libre | 3 | 3.79% |
| Totales | 79 | 99.97% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Los Cuadros 3.12 y 4.14 describen el estado civil de los padres; 41 7.57% nunca se ha casado o aún no lo ha hecho este porcentaje incluye más mujeres (5.4%) que hombre (2.53%) el 3.28% son solteros después de haberse separado o divorciado; el 62.02% de los hombres y el 56% de las mujeres se han casado oficialmente en una ceremonia civil y religiosa; el 53.84% casados por el civil y el 6.53% se casó únicamente por la iglesia el 6.81% se consideran casados por unión libre, finalmente sólo 3 mujeres (3.2%) son viudas.

Cuadro No. 4.14 Estado civil

| Estado civil | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Solteras | 5 | 5.4% |
| Casadas sólo civil | 23 | 26.00% |
| Casadas sólo iglesia | 4 | 4.00% |
| Casadas civil e iglesia | 52 | 56.00% |
| Divorciadas | 1 | 1.1 % |
| Viudas | 3 | 3.2 % |

| | | |
|-------------|----|---------|
| Unión libre | 3 | 3.2 % |
| Separadas | 1 | 1.1 % |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Divorcios

El maestro nos reporta 4 casos de problemas en los niños por causa de desintegración familiar. (Cuadro No. 2.1)

Tanto el padre como la madre reportan un sólo caso de divorcio por lo que vemos que este factor da un porcentaje bajo (2.27%) de desintegración familiar.

Preparación de los padres

Cuadro No. 3.11 Preparación de los padres

| Escolaridad | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Ninguna | 9 | 10.97% |
| Primaria incompleta | 21 | 25.60% |
| Primaria completa | 26 | 31.70% |
| Secundaria incompleta | 4 | 4.87% |
| Secundaria completa | 8 | 9.75% |
| Preparatoria incompleta | 3 | 3.65% |
| Preparatoria completa | 4 | 4.87% |
| Profesional incompleta | 3 | 3.65% |
| Profesional completa | 4 | 4.87% |
| Totales | 82 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

En los cuadros 3.11 y 4.15 se observa que el 10.39% no tienen escolaridad; primaria incompleta 32.40%, primaria com-

pleta 31.60%; secundaria incompleta 7.87%, secundaria completa 5.87%; preparatoria incompleta 2.36%; preparatoria completa 2.97%; profesional incompleta 2.36%; profesional completa 5.18%. En los Cuadros se puede observar separadamente que no existe una diferencia significativa entre ambos sexos en cuanto años de escuela pues se observa una baja preparación tanto en los padres como en las madres.

Cuadro No. 4.15 Escolaridad de las madres de familia

| Años de escolaridad | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Ninguno | 2 | 9.8% |
| Primaria incompleta | 30 | 39.2% |
| Primaria completa | 29 | 31.5% |
| Secundaria incompleta | 10 | 10.86% |
| Secundaria completa | 0 | |
| Preparatoria incompleta | 1 | 1.08% |
| Preparatoria completa | 1 | 1.08% |
| Profesional incompleta | 1 | 1.08% |
| Profesional completa | 5 | 5.4% |
| Totales | 92 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia

Intereses de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Cuadro No. 3.14 Padres que ayudan en las tareas escolares de sus hijos

| Ayudan a sus hijos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------------|-------------|-------------|
| Si | 63 | 76.82% |
| No | 19 | 23.17% |
| Totales | 82 | 99.99% |

| | Frecuencias |
|-------------------------------------|-------------|
| Justificación | 1 |
| Porque me hacen preguntas difíciles | 2 |
| No se leer ni escribir | 1 |
| Porque ya saben | 2 |
| Por el trabajo | 2 |
| No se | 1 |
| A veces | 1 |
| Sus hermanos le ayudan | 3 |
| No tengo tiempo | 1 |
| Tienen que enseñarse sólo | 1 |
| Por el comercio | 3 |
| No contestaron | |
| Totales | 19 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

En la encuesta de los padres se les preguntó si ayudaban en las tareas escolares a sus hijos contestando 63 padres (76.82%) y 79 madres (85.8%) que sí; el 19% de los padres y 10.8% de las madres que no les ayudaban porque no saben leer ni escribir, porque no tienen tiempo, sus hermanos les ayudan, o porque tienen que enseñarse sólo. (Ver Cuadros 3.14 y 4.16).

Cuadro No. 4.16 Ayuda que prestan las madres en las tareas escolares de sus hijos

| Prestan ayuda | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|----------------|
| Si | 79 | 85.8 % |
| A veces | 2 | 2.20% |
| Casi nunca | 1 | 1.2 % |
| No | 10 | 10.8% |
| Totales | 92 | 100.00% |

El 80% de las madres y el 51.21% de los padres sí están en contacto con el maestro de sus hijos, el 20% de las madres y el 48.78% de los padres no lo está. En los Cuadros No. 3.15 y 4.17 se observa que las madres son las que están más en contacto con el maestro, en cambio el padre debido a su trabajo no acude al llamado del maestro.

Cuadro No. 3.15 Padres que están en contacto con el maestro de sus hijos.

| Están en contacto | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------|-------------|-------------|
| Sí | 42 | 51.21% |
| No | 40 | 46.78% |
| Totales | 82 | 99.99% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Cuadro No. 4.17 Madres de familia que están en contacto con el maestro.

| Están en contacto | Frecuencias | Porcentajes |
|-------------------|-------------|-------------|
| Sí | 74 | 80% |
| No | 18 | 20% |
| Totales | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

C).- Medio Escolar

Maestros chambistas

El Cuadro 2.4 muestra que los maestros encuestados fueron 32 y 16 declararon tener otra actividad fuera de su horario de clases en la escuela primaria, o sea el 50% de los

cuales dan clases en escuelas secundarias o en otras instituciones y 3 no especificaron.

Cuadro No. 2.4 Actividades de los maestros fuera del horario de clases

| Actividades | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Políticas | 26 | 61.90% |
| Clases en secundaria | 6 | 14.29% |
| Diferentes instituciones | 2 | 4.76% |
| En el hogar | 2 | 4.76% |
| Comerciales | 1 | 2.38% |
| Yoga | 1 | 2.38% |
| Mecánico | 1 | 2.38% |
| No especificaron | 3 | 7.14% |
| Totales | 42 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

Maestros improvisados

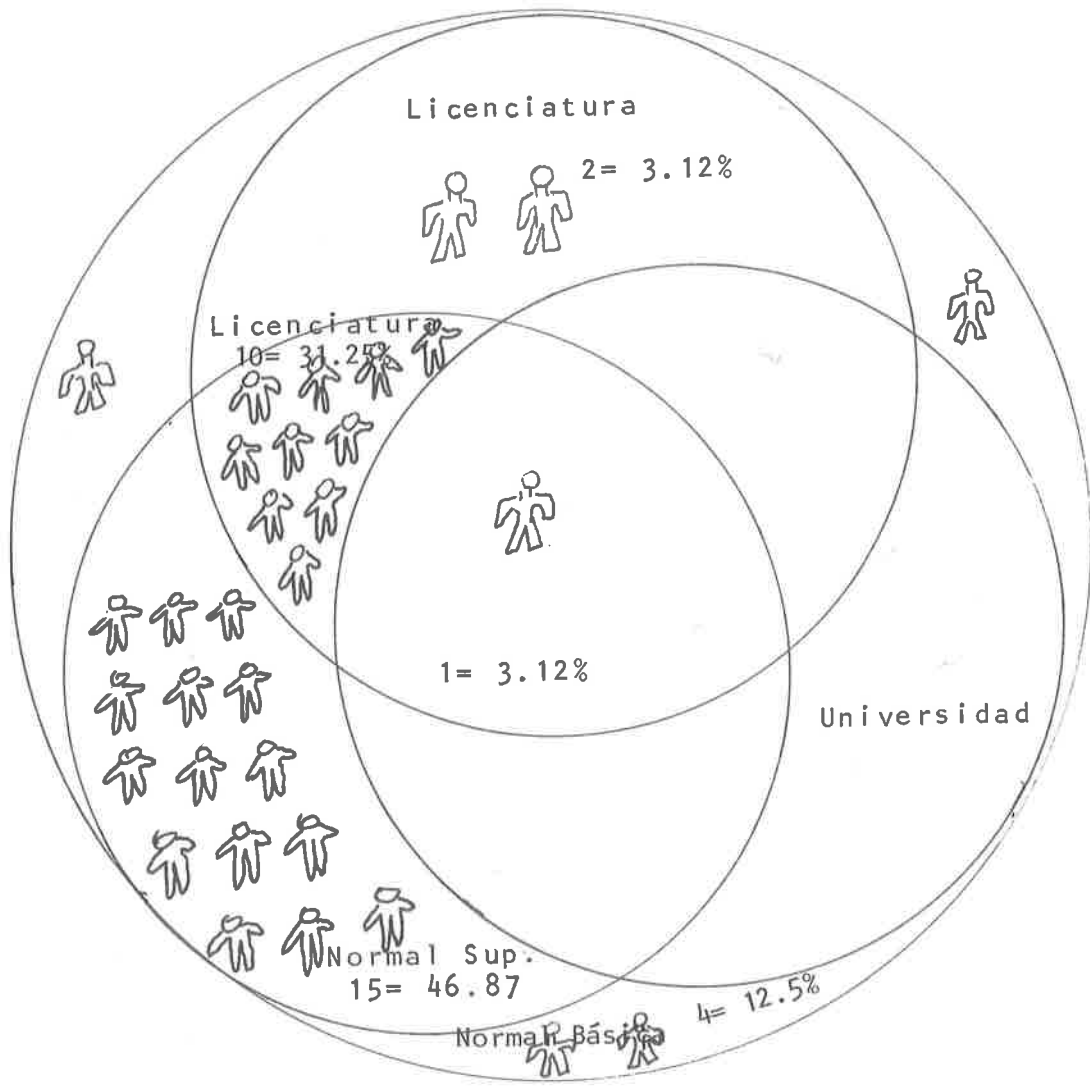
Cuadro No. 2.3 Preparación de los maestros

| Estudios | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------|-------------|-------------|
| Normal básica | 4 | 12.5 % |
| Normal superior | 15 | 46.88% |
| Licenciatura | 12 | 37.5 % |
| Universidad | 1 | 3.12% |
| Totales | 32 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

En la muestra de 32 maestros se encontró que la totalidad tienen estudios de normal básica y una gran mayoría tiene normal superior o licenciatura. (Cuadro No. 2.3)

Diagrama 2.3 Preparación Profesional de los maestros



Fuente: Cuadro No. 2.3

En el diagrama de Ven 4 maestros cursaron solamente la normal básica; 15 tienen normal básica y normal superior; 10 estudiaron la normal básica, normal superior y licenciatura; 2 tienen normal básica y licenciatura y 1 tiene estudios de normal básica normal superior, licenciatura y universitarios.

Maestros improvisadores

Para captar esta variable se le preguntó al alumno si entendía las clases de sus maestros, contestando 94 niños (97.90%) que sí las entendía y 2 (2.10%) que no las entienden.

Cuadro No. 1.10 Maestros improvisadores

| Entiende las clases de sus maestros | Alumnos | Porcentajes |
|-------------------------------------|---------|-------------|
| Si | 94 | 97.90% |
| No | 2 | 2.10% |
| Totales | 96 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

También se le preguntó si su maestro va diario a clases (Ver Cuadro 1.11) dando un resultado de 90 casos con un 94.74% diciendo que sí y 5 casos (5.26%) que dicen que su maestro no va diario a clases.

Cuadro No. 1.11 Maestros que van diario a clases

| Tu maestro va diario a clases | Frecuencia | Porcentajes |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Si | 90 | 94.74% |
| No | 5 | 5.26% |
| Totales | 95 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Cuadro No. 1.12 Evaluaciones

| Te evalúan | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------|-------------|-------------|
| Cada mes | 62 | 55.85% |
| Cada semestre | 27 | 24.30% |
| A fin de año | 22 | 19.85% |
| Totales | 111 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

En la pregunta sobre la frecuencia de la evaluación de los conocimientos del alumno (Cuadro No. 1.12) el 55.85% -- contestó que cada mes lo evalúa su maestro; el 24.30% cada semestre y el 19.85% a fin de año. Esta misma pregunta hecha al maestro (Cuadro No. 2.5) los 32 casos reportan que al -- término de cada unidad evalúan a sus alumnos.

Cuadro No. 2.5 Frecuencia con que el maestro evalúa a sus alumnos

| Evaluación | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Al término de cada unidad | 32 | 84.2 % |
| Cada semestre | 3 | 7.9 % |
| A fin de año | 3 | 7.9 % |
| Totales | 38 | 100.00% |

El maestro parte activa de la sociedad

A este respecto se obtuvieron los siguientes resultados: de 32 maestros encuestados 26 de ellos (81.25%) participan en actividades políticas y sólo 6 de ellos el 12.75% no lo hacen.

Programas y Planes de estudio

En el Cuadro 2.2 el maestro reporta los siguientes resultados: de 32 contestaciones, 23 no los consideran adecuados y solamente 9 opinan que sí son adecuados.

Siendo las principales causas de que no se acepten, la abundancia en teoría, no se adaptan a la región, están atrasados no se adaptan a la realidad, faltan ejercicios, no han sido renovados, son copias extranjeras.

Cuadro No. 2.2 Instalaciones escolares, libros de texto, programas y su relación con el aprovechamiento escolar

| | Programas | % | Libros de Texto | % | Instalaciones | % |
|------------------|-----------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|
| Si son adecuados | 9 | 28.13 | 14 | 43.75 | 27 | 84.37 |
| No son adecuados | 23 | 71.87 | 18 | 56.25 | 5 | 15.63 |
| Totales | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

| Porque no son adecuados | Programas | Libros de texto | Instalaciones |
|---------------------------|-----------|-----------------|---------------|
| abundan en teoría | 8 | 0 | 0 |
| Faltos de ejemplos | 0 | 1 | 0 |
| No se adaptan a la región | 5 | 0 | 0 |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|----------|
| No se adaptan a la realidad | 4 | 10 | 0 |
| Falta de ejercicios | 3 | 3 | 0 |
| No han sido reestructurados | 2 | 1 | 0 |
| Son copias extranjeras | 1 | 0 | 0 |
| Se olvidan de los héroes | 0 | 3 | 0 |
| Totales | 23 | 18 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros.

18 maestros indican que los libros de texto no son adecuados y 14 que sí son adecuados, las causas que argumentan son: no se adaptan a la realidad, faltan ejercicios, se olvidan de los héroes, están atrasados.

Turno

Cuadro No. 3.13 Turno que prefieren los padres para sus hijos

| Turno | Frecuencias | Porcentajes |
|----------------|-------------|---------------|
| Matutino | 57 | 69.51 |
| Vespertino | 25 | 30.48 |
| Totales | 82 | 99.99% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

La mayoría de los padres prefieren el turno matutino (69.51%), mientras que el turno vespertino alcanzó un porcentaje de (30.48%). Estos datos lo muestra el Cuadro No. 3.13.

A las madres se les hizo la misma pregunta y sus respuestas dieron una frecuencia de 70 para el turno matutino con un 76% y 22 frecuencias para el turno vespertino con un porcentaje de 24% (Cuadro No. 4.18).

Cuadro No. 4.18 Turno que prefieren las madres para que estudien sus hijos

| Turno | Frecuencias | Porcentajes |
|------------|-------------|-------------|
| Matutino | 70 | 76% |
| Vespertino | 22 | 24% |
| Totales | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

El educando

Parasitosis:

De la encuesta aplicada a los maestros 8 de ellos - - (12.70%) encuentran significativa la parasitosis en el aprovechamiento escolar; el 30% de las madres y el 22.80% de los padres contestaron que sus hijos han padecido parasitosis.

Cuadro No. 3.16 Enfermedades que han padecido los alumnos - encuestados.

| Enfermedades | Frecuencias | Porcentajes |
|------------------|-------------|-------------|
| Parasitosis | 26 | 22.80% |
| Respiratorias | 53 | 46.50% |
| Circulatoria | 2 | 1.76% |
| Digestivas | 25 | 21.95% |
| Otras | 2 | 1.76% |
| Fiebre reumática | 1 | .87% |
| Cabeza | 1 | .87% |
| Varicela | 1 | .87% |
| Sarampión | 1 | .87% |
| Dolor de muelas | 1 | .87% |
| Oído | 1 | .87% |
| Totales | 114 | 100.00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

En la encuesta aplicada a ambos padres de familia, los padecimientos más frecuentes en sus hijos son: en primer término las enfermedades respiratorias, le sigue la parasitosis en tercer lugar están las digestivas y por último las circulatorias.

Cuadro No. 4.19. Enfermedades que han padecido los alumnos

| Enfermedades | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------|-------------|-------------|
| Parasitosis | 30 | 30% |
| Respiratorias | 35 | 35% |
| Circulatorias | 7 | 7% |
| Digestivas | 28 | 28% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de familia.

Desnutrición

De los factores que los maestros consideran determinantes en el aprovechamiento escolar está la desnutrición con un porcentaje de 17.46% (Cuadro No. 2.1)

Intereses diferentes a la escuela

En el Cuadro No. 1.13 el 36% de los alumnos faltan con frecuencia a clases; contestando el 21% de ellos que lo hacen por enfermedad, el 1% porque lo corren de la escuela, y el resto porque se tiene que quedar a cuidar a sus hermanitos o hacer mandados. El 61% de los alumnos encuestados si asiste a clases con regularidad; el 3% se abstuvo de contestar.

Por los resultados obtenidos se ve que el ausentismo escolar es causado por intereses ajenos a la escuela como son las enfermedades, y la necesidad que tienen los padres para hacer faltar a sus hijos.

Cuadro No. 1.1.3 Faltas a clases

| Faltas a clases | Frecuencias | Porcentajes |
|-----------------|-------------|-------------|
| Si | 36 | 36% |
| No | 61 | 61% |
| No contestaron | 3 | 3% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Aprovechamiento escolar

De la encuesta aplicada a los alumnos el Cuadro 1.16 muestra los siguientes resultados:

El 11% tienen promedio de 10 de calificación; el 46% tienen promedio de 9; el 36 tienen promedio de 8; el 7% tienen promedio de 7 y ninguno obtuvo promedio de 6. Se observa que el promedio de la muestra es de 8.8.

De los cuadros de calificaciones de fin de año se obtuvieron los siguientes datos: el 13% de los alumnos encuestados obtuvieron 10 de calificación, el 43% obtuvieron 9 de promedio, el 31% lograron 8 de calificación, el 12% obtuvo 7 de promedio y el 1% reprobó. El promedio general de la muestra es de 8.5 (Cuadro 1.17)

Cuadro No. 1.16 Promedio de calificación de los alumnos

| Promedio de calificación | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------------------|-------------|-------------|
| 7 | 7 | 7% |
| 8 | 36 | 36% |
| 9 | 46 | 46% |
| 10 | 11 | 11% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Cuadro No. 1.17 Promedio de calificación de los alumnos

| Promedio de calificación | Frecuencias | Promedios |
|--------------------------|-------------|-----------|
| 5 | 1 | 1% |
| 6 | 0 | 0% |
| 7 | 12 | 12% |
| 8 | 31 | 31% |
| 9 | 43 | 43% |
| 10 | 13 | 13% |
| Totales | 100 | 100% |

Fuente: Cuadros de calificación.

Presentación de Resultados e Interpretación Estadística

Los resultados obtenidos en la investigación se procesaron estadísticamente mediante el método de inferencias estadísticas y utilizando la teoría del muestreo.

No sale de más mencionar una advertencia en el sentido de que si bien se acepta que la estadística constituye un valioso instrumento para el uso de los datos de la sociedad, en ningún momento puede "sustituir al discernimiento lógico en el examen de los hechos sociales" (17)

Para realizar este análisis se recurrió a procedimientos tales como análisis de correlación, tablas de contingencia y la ya citada teoría del muestreo.

Aprovechamiento escolar: la media muestral fue $y=8.54$ es un estimador de la calificación media obtenida por los alumnos en la Zona Escolar 002.

El estimador muestral de y es $1.63081E-4$ lo que produce un error estándar de 0.0127703 y un coeficiente de variación de 0.1495351 . Puede afirmarse también que el sistema de intervalo $8.54 \pm (2 \times 0.0127703)$ ($8.52-8.57$) contiene el promedio verdadero de con una alta probabilidad de 0.95 . (2).

Los estimadores empleados fueron: $V(y) = 1/n(1-n/N)S_y^2$
 $S_y^2 = 1/N-1 \sum (y-\bar{y})^2$

Televisión: La media muestral de las horas que los alumu

(7) ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. p. 199.

nos ven T.V. es de 2:40' es un estimador de las horas que los alumnos dedican a ver T.V. diariamente. El estimador muestral de la varianza es de \bar{y} es 4.71066E-4, el error estándar es de 0.021704, el coeficiente de variación es

Puede afirmarse también que el sistema de intervalos 2:40' \pm (2x0.043408) = (2:38'-2:43') contiene el promedio verdadero con una probabilidad de 0.95%.

Para analizar la relación existente entre las horas que los alumnos ven T.V. diariamente y el aprovechamiento escolar se realizó análisis de correlación mediante el siguiente modelo.

Aprovechamiento escolar: $B'0 + B'1$ horas que los alumnos ven T.V. + E_i el coeficiente de correlación muestral que se obtuvo fue $r=0.13$. Las hipótesis planteadas fueron:

H_0 : El aprovechamiento escolar y las horas que los niños ven T.V. al día no están correlacionados.

H_1 : El aprovechamiento escolar y las horas que los niños ven T.V. al día están correlacionados.

El $t_c=1.2442939$ y $t_t=1.9840$ los g.l.=96 y $\alpha=0.05$, como 1.24 < 1.98 no se acepta H_1 .

La conclusión es que el aprovechamiento escolar y las horas que los niños ven T.V. al día no están correlacionados, significativamente en el modelo empleado.

El análisis de la vida familiar y su influencia en el aprovechamiento de los alumnos se realizó con el siguiente modelo:

Aprovechamiento escolar: $B_0 + B_1 D_1 + U_i$ (8)

El modelo busca conocer si el hecho de que el niño viva con sus padres altera el aprovechamiento escolar, permaneciendo constantes las demás variables.

En el modelo se utiliza una variable dicotómica cuyo significado es el siguiente:

$D_1 = 1$ si el niño vive con su papá y mamá.

$D = 0$ si el niño vive con uno sólo de sus padres o con cualquier otro familiar.

Al realizarse el análisis se obtuvo el siguiente resultado: Aprovechamiento escolar = $8.19 + 0.4345 D_1 + U_i$.

Lo que se interpreta de la siguiente manera: los niños que viven con uno sólo de los padres o con cualquier otro familiar obtienen una calificación promedio de 8.19, es decir menor que la media muestral, mientras que los niños que viven con su papá y mamá su calificación promedio es de 8.63, arriba de la media.

Para analizar la relación existente entre las variables: aprovechamiento escolar e integración familiar se aplicó la prueba de análisis de varianza, las hipótesis fueron:

H_0 : Aprovechamiento escolar e integración familiar no están relacionados.

H_1 : Aprovechamiento escolar e integración familiar es-

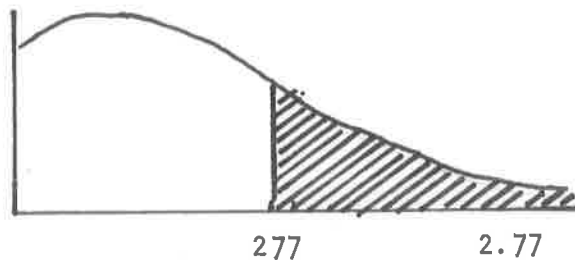
(8) WAYNE, Daniel. Estadísticas con aplicación a las Ciencias Sociales. pp. 331-333.

tán relacionados linealmente.

Los resultados se pueden presentar en la siguiente tabla:

| Fuente de Variación | SC | g.l | MC | RV |
|---------------------|-----------|-----|-----------|------|
| Regresión | 2.5269101 | 1 | 2.5269101 | 2.97 |
| Error | 81.717988 | 96 | 0.851229 | |
| Sumatoria | 84.244898 | 97 | | |

$$F_{0.90,1,96} = 2.77$$



Conclusión: Se acepta de manera que aprovechamiento escolar e integración familiar están relacionadas directamente.

TABLA DE CONTINGENCIA

Escolaridad de los Padres

| Rendimiento | Básica (0-2) | | Media (3-6) | | Superior (7-8) | | Total |
|-------------|--------------|-------|-------------|-------|----------------|------|-------|
| | O. | E | O | E | O | E | |
| Superior | 28 | 31.70 | 17 | 15.26 | 9 | 7.04 | 54 |
| Inferior | 26 | 22.30 | 9 | 10.14 | 3 | 4.96 | 38 |
| Total | 54 | | 26 | | 12 | | 92 |

- Planteamiento de la Hipótesis: El nivel de escolaridad de los padres y las calificaciones obtenidas por sus hijos están relacionados.

Ho: Calificación de los alumnos es independiente de la escolaridad de los padres.

Hi: Calificación de los alumnos no es independiente de la escolaridad de los padres.

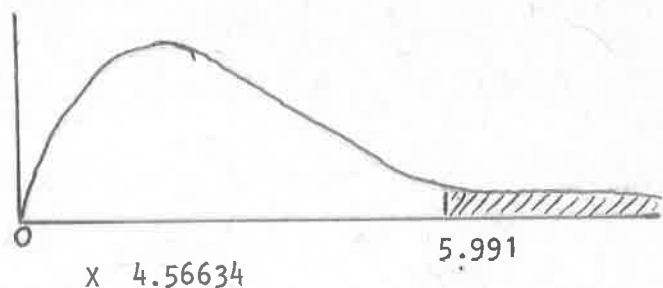
- El estadístico de prueba y condiciones para su uso

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

gl (2-1) (3-1) gl = 2

- Regla de decisión

$\alpha = .05$



- Cálculos

$$\chi^2_c = 4.56634 \quad \chi^2_c = \sum_{i=1}^6 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(28-31.70)^2}{31.70} + \dots + \frac{(3-4.96)^2}{4.96}$$

$\chi^2_c = 4.56634$

- Decisión estadística

como 4.56634 0,5.991 , no se rechaza H_0

- Interpretación de los resultados

No existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confianza, que haya algún tipo de relación entre el nivel de escolaridad de los padres y las calificaciones o rendimientos de los alumnos.

VI CONCLUSIONES

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de investigar hasta qué grado influyen algunos factores socioeconómicos en el aprovechamiento escolar.

La herramienta principal para el estudio de factores de carácter social, familiar y escolar fueron los cuestionarios que se aplicaron a padres de familia, maestros y alumnos.

En el proceso de interpretación de los cuestionarios -- dió como resultado que en el Medio Social se considera que la variable que más influye en el aprovechamiento escolar es la televisión, porque los niños dedican un promedio de dos horas y media diarias para verla.

La televisión no es del todo desechable, tiene sus méritos y ventajas, pero todo depende del uso que se le dé para obtener resultados buenos o malos.

No se afirma que los niños actuales sufran menoscabo en el desarrollo de su inteligencia; pero sí se afirma que la televisión ha modificado profundamente las costumbres, no solamente del niño sino de la familia entera.

El niño televisivo se abstrae de todo lo que lo rodea. En la educación y formación del niño, no siempre el maestro puede competir con ese aparato que presenta cosas en movimiento y provoca que poco a poco al niño, le guste más estar frente a un televisor que preocuparse por investigar, moverse, descubrir, experimentar.

La misión que se tiene como educadores es salvar al niño de esa inmovilidad física y procurarle los medios necesarios para que desarrolle sus habilidades manuales, sus aptitudes físicas y artísticas, su forma de aprender por vivencias y realizaciones.

El tiempo de descanso es indispensable para el niño, -- siempre de límites razonables. Hay otros tipos de descanso diferentes a la televisión: un paseo por la loma, la alameda, un trabajo manual interesante, dibujar, armar, hacer deporte, etc.

Se ha observado que los niños y los adultos se enajenan con los programas de la televisión y ésto lo saben los comerciantes y venden réplicas de los personajes de la televisión y hacen buen negocio. Cuántas veces se ha visto la ternura con la que el niño acaricia un muñeco de plástico, el personaje se mantiene vivo en su imaginación gracias a la televisión.

Según los resultados de la investigación en el Medio Familiar se encontró que los salarios son bajos, la carestía y la inflación van en aumento día con día, les afecta el desempleo, la mujer se ve obligada a trabajar por necesidad de obtener ingresos y descuida en parte el hogar. Se observa una baja escolaridad tanto en los padres como en las madres, no tienen experiencia en la formación intelectual de sus hijos y no pueden estimular y valorar los esfuerzos de los niños; el hogar determina el comportamiento del escolar frente al -

proceso del aprendizaje, sobre todo si el niño vive en hogares socialmente desintegrados.

En el medio escolar dió como resultado que el maestro a de correr contra el tiempo, para estar informado no sólo del acervo de conocimientos que imparte, sino también de la crisis que vive la sociedad.

El maestro, dados sus turnos de trabajo, el cúmulo de actividades que desarrolla para alcanzar los ingresos que satisfagan las exigencias de la vida, se estaciona o no renueva, ni enriquece sus conocimientos.

Lo ideal sería que todos los maestros estudien la Licenciatura en Educación Primaria, ya que capacita a la conducción de los niños.

Lo que el maestro percibe en un turno de trabajo no le sirve ni para sostenerse a sí mismo, menos a una familia. Entonces desempeña dos turnos en la escuela primaria o un turno en la primaria y otro en la secundaria. éstos son los dedicados exclusivamente a la tarea educativa, porque quienes no encuentran acomodo en las escuelas desempeñan otro tipo de trabajo.

Según la opinión de los padres de familia aprovechan más los alumnos del turno matutino por lo que prefieren que sus hijos estudien por las mañanas, por lo que se piensa que el turno influye en el aprovechamiento escolar.

En la muestra la alimentación y la calificación del alumno no existe relación debido a que los niños tienen una

alimentación parecida, pero la experiencia ha demostrado que la desnutrición provoca deficiencias en el aprendizaje pues en cuanto se alimentan mejor, su capacidad de aprendizaje aumenta.

La parasitosis es otra enfermedad que la padecen la mayoría de los niños por lo que se observa que las enfermedades influyen en el aprendizaje del niño.

El presente trabajo se basó en resultados obtenidos de pruebas de conocimiento y cuadros de concentración, calificaciones que fueron proporcionadas por los maestros de grupo y por el supervisor de la zona, por lo que el promedio fue de 8.54.

Estos resultados no son los que esperaba el equipo de investigadores ya que las calificaciones que rindieron en los cuadros de concentración son homogéneas y no corresponden a la realidad escolar.

Por lo que se reconoce que fue un gran error, el no haber elaborado y aplicado las pruebas de conocimiento a la población de la muestra.

Un factor más que se quiere mencionar; es que la muestra fue aplicada a un estrato social uniforme, por lo que los resultados que se plantean en la hipótesis no son los esperados.

Se propone a futuros investigadores para que los resultados sean más contrastantes se escojan alumnos de escuelas ubicadas en diferentes estratos sociales: colegios particula

res, escuelas federales y estatales, etc.

En lo referente a las encuestas aplicadas se encontró en un análisis posterior que algunas preguntas no resultaron adecuadas para medir las variables por lo que se propone a nuevos investigadores una mayor precisión y claridad en la elaboración de las preguntas.

Habrá que reconocer que el presente trabajo es modesto y tiene errores propios de quienes inician la difícil tarea de la investigación y no cuentan ni con la experiencia ni con el tiempo y los medios para efectuar un trabajo más completo.

Es imperativo el conocimiento objetivo, metódico y sistemático de los problemas que tiene la escuela mexicana, no como un hecho aislado de la problemática actual, sino como la parte de un todo en el contexto social.

La toma de conciencia de que la problemática educativa no puede soslayarse por más tiempo y que únicamente los directamente involucrados en el hecho son los que pueden aportar, sino las mejores soluciones, sí las que se pueden aplicar por ser emanadas de los mismos maestros.

Es muy importante realizar investigaciones porque muchas veces se tienen ideas preconcebidas sobre diferentes cuestiones (problemas) y al llevarlas a cabo se encuentran con resultados no esperados. En el caso concreto de este trabajo se llegó a la conclusión contra lo que se pensaba que los factores socioeconómicos no influyen en el prove-

chamiento escolar de manera determinante como se suponía.

SECCION DE REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

- BEEBY, C.D. Aspectos Cualitativos de la Planificación Educativa. Instituto Internacional de Educación de Ginebra, Ed. - Avante, 1980.
- BEST, J.W. Como Investigar en Educación. Ed. Morata, 19.
- CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía España, Ed. Oceano, 1983.
- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Proyecto Estratégico No. 3 U.P.N. 1985.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. México, Ed. Santillana, 1983.
- ESCUELA Y COMUNIDAD. Antología de la U.P.N. Proyecto No. 3, 1988.
- LOS FRACASOS ESCOLARES. Ed. Fondo de la Cultura Económica, - México, 1974. 64 p.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. 6a. Ed. México, El Colegio de México, 1976. 187 p.
- GUIAS DE AUTOINSTRUCCION. Metodología de la Investigación. - U.P.N. 1982.
- HERNANDEZ TENORIO, Bahena. Técnicas de Investigación documental. México. Ed. Mc Graw-Hill, 1980.
- KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología. 2a. Ed. Interamericana, 1978.
- MANACORDA Y SUCHODOLOSKY. La Crisis de la Educación. México, Ed. Cultura Popular, 1979.
- MOLINA FUENTE, Max. El Ambiente del Aula. Serie Pedagógica.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Barcelona, 6 ed. Laia, 1984. 668 p.
- PESCADOR OSUNA, José Angel. Teoría del Capital Humano, Exposición y Crítica. U.P.N.
- POZAS ARCINIEGA, Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Manuales Universitarios, 2 ed. México, 1964, 306 p.