



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**LOS CAMBIOS EVOLUTIVOS EN EL APRENDIZAJE  
DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

**MARÍA DEL SOCORRO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2011**





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**LOS CAMBIOS EVOLUTIVOS EN EL APRENDIZAJE  
DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PLAN 94**

**PRESENTA:  
MARÍA DEL SOCORRO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2011**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE



"2011, Año del Ciento Cincuenta Aniversario de la Institucionalización del Poder Legislativo del Estado de Campeche"

### DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 23 de Septiembre del 2011.

PROFR. (A) MARIA DEL SOCORRO HERNANDEZ HERNANDEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa \_\_\_\_\_

TESINA

" LOS CAMBIOS EVOLUTIVOS EN EL APRENDIZAJE

DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

PROFR. (A) MERCEDES HERRERA TEPATLAN  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

## DEDICATORIAS

### A Dios

*Gracias por darme la vida, salud, sabiduría y fuerza de voluntad en todos los momentos más difíciles de mi vida, y permitirme llegar hoy, a este día importante para mí.*

*Gracias Señor...*

### A mis padres

*Gracias por cada uno de los esfuerzos que han realizado para sacarme adelante, y regalarme el tesoro más preciado que es tener una profesión.*

*Gracias por esto y más...*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
 <b>CAPÍTULO I: EL NIVEL PREESCOLAR</b>	
1.1 Antecedentes de la educación preescolar en México.....	10
1.2 Importancia del nivel.....	13
1.3 Función social de la educación preescolar.....	15
1.4 Objetivos de preescolar.....	17
 <b>CAPÍTULO II: EL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR Y SUS CAMBIOS EVOLUTIVOS EN EL APRENDIZAJE</b>	
2.1 El niño en edad preescolar.....	24
2.2 Concepto de aprendizaje.....	25
2.3 Teorías de aprendizaje.....	28
2.4 Factores de aprendizaje.....	31
2.5 El aprendizaje del niño preescolar.....	34
2.6 Cambios en el aprendizaje del niño preescolar.....	37
 <b>CAPÍTULO III: MÉTODOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>	
3.1 Intervención de la educadora en el aprendizaje del niño.....	50
3.2 Métodos que favorecen el aprendizaje.....	52
3.3 Actividades que incentivan el aprendizaje del niño en edad preescolar.....	53
 <b>CONCLUSIONES</b> .....	 <b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

Esta tesina en la modalidad de ensayo, titulada “los cambios evolutivos del aprendizaje del niño en edad preescolar”, se enfoca a la gran importancia que tiene la labor educativa en el nivel preescolar para el desarrollo del niño.

El desarrollo infantil por ser un proceso dinámico, sufre de continuos cambios evolutivos a través del cual el niño comienza por dominar desde niveles simples hasta aquellos más complejos, tanto en el plano social, como cognoscitivo, motor y emocional.

En el desarrollo humano se pueden considerar varios aspectos: El desarrollo físico, que se refiere a los cambios en el cuerpo. El desarrollo personal, que se usa para referirse a los cambios de la personalidad de un individuo. El desarrollo social que hace énfasis en la forma en que un individuo se relaciona con los demás. Y el desarrollo cognoscitivo, que atiende los cambios del pensamiento.

Los procesos de crecimiento personal (tanto los evolutivos como los aprendizajes específicos), son resultado de la interacción con el medio culturalmente organizado. La interacción del ser humano con el medio está mediatizada por la cultura desde el nacimiento, siendo los padres, los educadores y los adultos los principales agentes mediadores.

Considerando lo anterior, se puede decir que el aprendizaje involucra tanto los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana culturalmente organizada. Los procesos evolutivos o de aprendizaje no son de manera independiente, sino que siempre están ligados.

El desarrollo se interpreta como la totalidad de los cambios cuantitativos y cualitativos que participan en la evolución del comportamiento humano. Así como del proceso evolutivo a través del cual se produce un incremento en el crecimiento

de los distintos órganos y sistemas, de las funciones y formas de comportamiento que el organismo realiza.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

La evolución del aprendizaje es el proceso a través del cual nuestras experiencias producen cambios relativamente permanentes en nuestros sentimientos, pensamientos, y comportamientos. Para fines de este trabajo la evolución del aprendizaje comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; y es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

La experiencia humana es tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente, es por eso que es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y respuestas específicas y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas.

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para una adecuada evolución; por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.



El objetivo de este documento, es describir los saberes educativos que permitan al niño adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna, pertinente, intencionada y significativa, especialmente en los primeros años de vida.

Este trabajo está integrado por tres capítulos.

El primer capítulo, se refiere al nivel preescolar estudia los antecedentes que en nuestro país ha tenido, la importancia que tiene como parte esencial de la formación del individuo, y la función que desempeña con la sociedad, de formar individuos con afectividad, habilidad y sobre todo que sean seres pensantes, y creativos de acuerdo a los objetivos que este nivel maneja.

El segundo capítulo, está enfocado hacia los contenidos que fundamentan al trabajo para tener en claro los cambios evolutivos en el aprendizaje, y las teorías del niño en edad preescolar.

También se menciona los factores del aprendizaje, interpersonales y socio ambientales. Y sobre el aprendizaje del niño preescolar que se considera que a medida que el niño va madurando en su desarrollo es como el va adquiriendo nuevos conocimientos y sus cambios en el aprendizaje que podemos analizar de manera general.

En el tercer capítulo, se da a conocer los métodos que favorecen el aprendizaje del niño preescolar, la intervención de la educadora y las estrategias que favorecen el aprendizaje de cada uno de ellos.

Y por último se incluye la conclusión que es el producto del análisis y reflexión en torno al proceso de la evolución del aprendizaje, que se sustenta en las teorías del desarrollo humano y los métodos que favorecen el aprendizaje del niño.

**CAPÍTULO I**  
**EL NIVEL PREESCOLAR**

## **1.1. Antecedentes de la educación preescolar en México**

El jardín de niños es una institución de creación, pero la atención a los menores se encontró inmersa en diferentes culturas como la mesoamericana donde al niño se le brindaban cuidados y atenciones, por lo que ocupaba un lugar importante dentro de la estructura familiar; otro ejemplo fueron los mayas, aztecas, toltecas y chichimecas los cuales se referían al niño como "piedra preciosa", "colibrí", "piedra de jade", "flor pequeña", manifestando de esta forma respeto y cuidado por los infantes.

Pero los primeros esfuerzos dedicados a la atención de los niños menores de 4 años se dieron en 1837, cuando en el heraldo del volador se abrió un local para atenderlos y junto con "la casa de asilo de la infancia" fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de las madres trabajadoras.

Más tarde en 1869, se crea "el asilo de la casa de San Carlos", en donde los pequeños recibían alimento y cuidado. El presidente Porfirio Díaz tenía la idea de extender la educación a todo el país, pero en la realidad, esta sólo quedaba reducida a una minoría.

En 1903 la maestra Estefanía Castañeda después de haber sido comisionada para observar la organización del jardín de niños de la Unión Americana, ingresó al país y presentó ante la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública un proyecto de organización de escuelas de párvulos.

Un dato importante que hay que resaltar es que, las "escuelas de párvulos" a partir de 1907 dejaron de llamarse así para denominarse Kindergarten, término de procedencia Alemana que se cambió después por la expresión "Jardín de Niños" o "Jardín de la Infancia".

Durante el gobierno de Madero (1910), dentro de la política educativa se propuso que la educación adquiriese un carácter popular ya que durante el porfiriato la

educación estaba orientada hacia las clases dominantes y existía en el país un analfabetismo alarmante.

Francisco I. Madero se preocupó de la educación y de la instrucción para el pueblo, porque ello permitiría la implantación de la libertad y la democracia en México.

En el artículo 3ero de la Constitución de 1917, se ratificó el carácter laico de la educación impartida por el Estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares; se prohibió a las corporaciones y a los ministros de cultos religiosos establecer o dirigir escuelas.

En 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública "SEP" y se considera que los jardines de niños no están atendiendo a la población trabajadora.

Entre 1917 y 1926, los jardines de niños aumentaron de 17 a 25 en la Capital de la República. Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de jardines de niños había aumentado a 84 en la Capital de la República. Este incremento indicó el interés que, poco a poco fue mostrando el gobierno por la educación de los párvulos. En 1937 se crea el Departamento de Asistencia Infantil. La educación preescolar deja de pertenecer a la SEP.

El presidente Cárdenas en 1937 decretó que la educación preescolar quedará adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 paso a ser la Secretaría de Asistencia Social.

En 1940 las educadoras normalistas elaboraron un documento dirigido hacia al presidente Ávila Camacho donde se argumentaba que la Educación Preescolar va dirigida a niños sostenidos por la tutela familiar, y que aquellos que requieren la del Estado deberían seguir atendidos por la Secretaría de Asistencia Pública (SAP). Por su parte el presidente Ávila Camacho trasladó en 1941, dicho nivel escolar a la Secretaría de Educación Pública creándose el Departamento de Educación

Preescolar. En ese mismo año se formó una comisión que reorganizaría los programas relacionados con salud, educación y recreación.

Miguel Alemán (1946-1952), también se preocupó por el avance del nivel. Fue entonces cuando la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar educadoras en todo el país.

Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), otorgó a los jardines de niños más importancia desde el punto de vista técnico, que, desde el económico.

El resultado fue que los planteles aumentaron a 1132 en todo el país. Incluso en 1957, se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).

En el informe presidencial 1957-1958, se habla ya del servicio de 6 "guarderías infantiles" para hijos de empleados administrativos y de maestros.

El sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964), se distinguió por su preocupación por mejorar la educación pública, y la enseñanza del preescolar no fue la excepción.

Los planteles aumentaron a 2324 en todo el país. Cabe señalar que durante el sexenio Gustavo Díaz Ordaz, gran parte de este esfuerzo hacia la educación preescolar se vio reducido por otras prioridades.

De hecho, el paso más importante se dio durante el sexenio de Luís Echeverría (1970-1976). Fue entonces cuando se logró reestructurar los planes de trabajo con base en las más modernas corrientes psicopedagógicas, aplicándolas a las características de cada región.

En septiembre de 1979 la SEP solicitó al CONAFE elaborar un proyecto de Educación Preescolar apto para operar en pequeñas localidades rurales.

El programa preescolar rural funcionaba con un instructor de 15 a 20 años de edad y con secundaria concluida, al cual se le capacitaba en el manejo de los materiales didácticos y en dinámica de grupo.

En el sexenio de López Portillo se dio prioridad a la Educación Preescolar estableciéndose la meta de ofrecer un año de Educación Preescolar o su equivalente al 70% de los niños de cinco años, carente de este servicio. La matrícula total de preescolar se triplicó durante la administración de López Portillo y la atención de niños se cuadruplicó en el mismo período.

En 1987 se informaba en el Diario Oficial un acuerdo donde se establecían las bases para permitir a los jardines de niños particulares incorporarse al sistema educativo nacional, mediante reconocimiento de validez oficial de estudios.

Durante el gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada (2001-2006), se dieron una serie de cambios a la Constitución Política Mexicana, así como la creación de nuevas reformas dentro de las cuales se establece la obligatoriedad de este nivel, paso importante que se logró durante esa administración, así mismo, en la actualidad se podría mencionar que la Educación Preescolar ha alcanzado la importancia que durante mucho tiempo se le negó.

## **1.2. Importancia del nivel**

En un país como el nuestro, de tantas carencias en su vida económica, social y cultural, no fue posible durante mucho tiempo conceder a la educación preescolar la obligatoriedad e importancia de este nivel como parte esencial de la formación del individuo, no obstante estudiosos en el campo educativo y maestros han impulsado y luchado porque las autoridades gubernamentales reconocieran la necesidad de que la población infantil comprendida entre los 3 y 5 años cursara este nivel.

Es a través de estudios, investigaciones y pruebas científicas que se comprobó la importancia formativa de los primeros años de vida del ser humano, esto se

manifestó dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3ro. y la Ley General de Educación donde se hace mención que durante esta etapa se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje.

Además la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior. Esto queda comprobado en la reducción de la deserción y reprobación en los grados iniciales de primaria.

Fue entonces como el gobierno se percató de que la Educación Preescolar era importante, pero aún no se consideraba obligatoria; fue labor de los Padres de familia y el compromiso de llevar a sus pequeños a los Jardines de Niños para recibir educación, pero al no conceder la obligatoriedad a este nivel, los niños que ingresaban al nivel primaria y antes habían cursado 1, 2 o 3 años de preescolar así como los niños que ingresaron pero no cursaron el preescolar, sólo la educación que recibían en sus hogares por parte de los padres se encontraban en desventaja por no haber tenido las mismas experiencias, en las cuales desarrollaran sus capacidades de manera más completa; así que se continuo observando una desventaja en cuanto a los conocimientos con los que ingresaban los niños al siguiente nivel.

Por último después de una constante lucha por reconocer la importancia y obligatoriedad del nivel preescolar, en el año 2005 por iniciativa de ley se da el carácter de obligatorio a la educación preescolar, lo cual será un proceso gradual siendo obligatorio primero el tercer año, después segundo y tercero, llegando al 2009 con primero, segundo y tercero, sólo se espera que este pasó tan importante en la historia de la educación preescolar en México realmente se convierta en una realidad.

Los plazos de la obligatoriedad del nivel preescolar quedan establecidos de esta forma:

- a) 3er año 2004-2005.
- b) 2do año 2005-2006
- c) 1er año 2008-2009.

Sólo resta a nosotros como educadores, coordinadores, promotores y agentes de proceso educativo continuar preparándonos día con día concienciar a los padres de familia y sociedad sobre los beneficios de la misma y brindar en términos generales una mejor calidad de la educación.(<http://www.Importancia de la educación preescolar.com>).

### **1.3 Función social de la educación preescolar**

La función social de la educación preescolar es propiciar en el niño el desarrollo de la afectividad, la construcción de conocimientos, la integración de su imagen corporal y la formación del sentido de pertenencia al grupo socio-cultural en el que se encuentra inmerso, a través de una fundamentación metodológica que aplica el principio de globalización, desde la perspectiva psicológica-social y pedagógica. Los cambios sociales y culturales dentro de los cuales se puede destacar la urbanización, la modernización y la incorporación de la mujer dentro del campo laboral y como apoyo para la propia economía familiar.

En donde las mujeres tenían la necesidad de dejar a sus hijos con personas de confianza que les pudieran brindar los cuidados y atenciones necesarias mientras ellas regresaban del trabajo, es por eso que acudieron a instituciones como guarderías y Jardines de Niños para cubrir las necesidades asistenciales y educativas de sus pequeños. Actualmente se ha incrementado el número de instituciones dedicadas al cuidado de los niños pequeños debido a que cada día es mayor el número de mujeres que trabajan.

Aunque ha prevalecido el hecho de que existe una continua desvalorización institucional y social en torno a la utilidad real de este nivel, es conocido también que la educación preescolar puede desarrollar habilidades y destrezas sociales,



afectivas, intelectuales y físicas que apoyan el adecuado aprovechamiento de los alumnos al ingresar a la primaria porque se ha comprobado que quienes no asisten al Jardín de Niños presentan mayores dificultades de adaptación a la escuela primaria por la falta de familiarización en torno a:

- 1.- Las rutinas y formas de organización escolares.
- 2.- Los objetos de conocimiento escolares, como es el caso de las matemáticas, lengua oral, lectura y escritura.
- 3.- Actitudes de indagación y descubrimiento en relación con los objetos de conocimiento escolares.
- 4.- Formas de expresión afectiva y emocional escolarmente aceptados.
- 5.- Actividades físicas y desarrollo de juegos organizados.
- 6.- La vida escolar en general.

Es por eso que la educación preescolar permite contribuir con el inicio de aprendizajes, habilidades y estrategias comunicativas que inciden en la participación aun activa y exitosa de los sujetos sociales dentro de las instituciones propias de la cultura mayoritaria y vinculada con las necesidades de la comunidad donde se desarrolla el individuo.

Ante la demanda social de los jardines de niños desde tiempo atrás es preocupante el desinterés o desinformación de la sociedad y de los padres de familia tienen en relación al reconociendo de la educación preescolar.

Pero esto sólo es una parte porque el resto del trabajo en torno a reconocer la importancia de este nivel se encuentra en nuestro continuo trabajo como educadoras con los padres de familia dentro de las instituciones donde se labora informándolos e

invitándoles a conocer el trabajo del jardín de niños para concientizarlos sobre los beneficios del nivel en la contribución del desarrollo integral del niño.

#### **1.4 Objetivos del preescolar**

##### **Objetivos generales:**

Para Eliason, S. J. (1987), este principio resume los fines generales del preescolar así:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia se entiende en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño.
- Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños. Este es un fin de gran importancia dada la creciente cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza.
- Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes deprivados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.

- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.
- Estimular la creatividad a través del estudio de los avances de la Ciencia y Tecnología y su importancia en el desarrollo de los pueblos.
- Reconocer la importancia de la Informática en el mundo contemporáneo y de la computadora como herramienta para su aplicación y desarrollo.
- Fortalecer el interés por mejorar la calidad de vida valorando el entorno como el escenario natural donde se nace y se crece en armonía con el cuerpo y el espíritu.
- Valorar el trabajo como medio de realización personal y colectiva, reconociendo la necesidad de una formación especializada.

### **Objetivos específicos:**

#### 1.- Desarrollo del lenguaje como eje principal del aprendizaje

- Comunicarse verbalmente con los demás, niño y adultos, por medio del lenguaje oral.
- Expresar mediante el lenguaje necesidades, deseos, sentimientos y pensamientos.
- Comunicarse con los demás mediante lenguaje gestual.
- Conocer, comprender y reproducir textos sencillos de tradición oral: cuentos, canciones.

- Disfrutar con la adquisición y utilización, cada vez más adecuada, del lenguaje.

## 2.- El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo.

- Conocer las partes más importantes del cuerpo y nombrarlas.
- Observar y explorar las posibilidades sensitivas, motrices y expresivas del propio cuerpo.
- Controlar el propio cuerpo, la postura y el tono para adecuarlo a distintas situaciones.
- Coordinar y controlar el propio cuerpo en actividades que implican, tanto el movimiento global como segmentario, y adquirir progresivamente habilidades motrices nuevas, en la vida cotidiana y en el juego.
- Adquirir progresivamente confianza en las propias posibilidades de acción.

## 3.- El juego y el movimiento.

- Identificar las propias posibilidades de juego y movimiento, y utilizarlas en las diversas actividades diarias.
- Adquirir de forma progresiva la coordinación y el control de los movimientos del propio cuerpo para actividades del juego y de la vida cotidiana.
- Aplicar la progresiva adquisición de la coordinación visual y manual para manipular, utilizar y explorar objetos de forma cada vez más precisa en las actividades de la vida cotidiana.

- Utilizar el juego para dar respuesta a las propias necesidades e inquietudes.

#### 4.- El descubrimiento del entorno.

- Conocer, observar y explorar el entorno físico que le rodea.
- Planificar y ordenar su acción, de forma progresiva, en función de la información recibida o percibida en el entorno, estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.
- Actuar de forma cada vez más autónoma y orientarse en los espacios cotidianos. Aprender a valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, desarrollando hacia él actitudes de respeto y cuidado, interviniendo en la medida de sus posibilidades.
- Comenzar a observar y a apreciar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno, identificando algunos factores que influyen sobre ellos.
- Comenzar a mostrar interés y curiosidad por la comprensión del medio físico y social.

#### 5.- La convivencia con los demás.

- Integrarse y participar progresivamente en los diversos grupos en los que se desenvuelve, en el transcurso de las diversas actividades.
- Tomar progresivamente en consideración a los otros y regular el propio comportamiento.

- Iniciar el conocimiento de las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte, para ir estableciendo progresivamente vínculos de relación interpersonal.
- Comenzar a conocer algunas de las formas más habituales de organización de la vida humana, valorando su utilidad y participando en alguna de ellas.
- Identificar progresivamente las posibilidades y limitaciones de uno mismo.
- Iniciar el conocimiento y participación en fiestas, tradiciones y costumbres del entorno, disfrutando de ellas.

#### 6.- El desarrollo de sus capacidades sensoriales.

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades sensoriales, adecuándolas a las diversas actividades de su vida cotidiana.
- Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones sensoriales y actuar de acuerdo con ellas.
- Ordenar por semejanzas y diferencias.
- Resolver pequeñas dificultades, utilizando información de procedencia diversa.
- Utilizar sus propias posibilidades de acción sobre los objetos y el espacio.
- Identificar situaciones, objetos y materiales a través de los sentidos.

#### 7.- El equilibrio y desarrollo de su afectividad.

- Identificar de forma progresiva los sentimientos y emociones.

- Aprender progresivamente a comunicar a los demás los propios sentimientos y emociones.
- Identificar de forma progresiva los sentimientos y estados de ánimo de los otros.
- Aprender a aceptar los pequeños fracasos.

8.- La adquisición de hábitos de vida saludables que constituyan el principio de una adecuada formación para la salud.

- Identificar las necesidades personales (hambre, sed, cansancio, sueño, aseo).
- Ir adquiriendo rutinas y hábitos en relación con las comidas, el descanso, vestido y orden.
- 
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la higiene, la seguridad personal, el bienestar, y el fortalecimiento de la salud.
- Reconocer las situaciones de peligro habituales
- 
- Coordinar y controlar habilidades manipulativas de carácter fino y aprender a utilizar los utensilios de la vida cotidiana.
- Orientarse y actuar con autonomía progresiva en los espacios relacionados con la alimentación, el aseo y el descanso.

**CAPÍTULO II**  
**EL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR Y SUS CAMBIOS**  
**EVOLUTIVOS EN EL APRENDIZAJE**



## **2.1. El niño en edad preescolar**

La atención educativa que deben recibir los niños preescolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad.

“En tal sentido es importante tener presente en qué momento un niño se encuentra en edad preescolar”. Según Alonso, A. (1990).

El niño en edad preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y efectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables.

Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones. Los niños quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo

Los niños aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones). Quieren

establecerse por sí mismos separados de sus padres. Ellos son más independientes que los infantes (1-2 años.) Pueden expresar sus necesidades porque manejan mucho mejor el lenguaje. Quizás tengan dificultad llevándose bien con otros niños y compartir puede todavía ser difícil. Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad, también hablan de amigos imaginarios. Ellos necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables. (<http://www.Edades y etapas, Niños de edad preescolar>).

## **2.2. Concepto de aprendizaje.**

Según Michel Guillermo (2006). “el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar”.

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración. Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos más inteligentes que otros. Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos.

El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno; pero antes introducirnos aún más en el tema debemos dar una definición de aprendizaje. Entendemos por éste como la conducta de “aprender”, es decir, adquirir,

procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”; cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria.

La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

El aprendizaje constituye en la psicología un proceso clave, porque representa los efectos cumulativos del pasado en la conducta presente, un estudio cuidadoso de lo que un organismo dado ha aprendido, puede permitirnos la predicción de lo que hará en el futuro. Es también de importancias fundamental porque el aprendizaje esta directa o indirecta mente implicado en toda conducta.

Cuando un individuo no especializado piensa en el aprendizaje, cree que este se refiere a tratar de saber algo con respecto a la memoria, a la práctica, al

entrenamiento o a la experiencia. Dice así, que memorizamos un poema nos ejercitamos en el piano, entrenamos animales o aprendemos a manejar la vida a través de la experiencia.

El individuo común piensa, ordinariamente, que el aprendizaje es una forma de mejorar algo. Estas ideas construyen un buen punto de partida, pero el psicólogo tiene que ser más preciso. La definición más simple y precisa del aprendizaje, es la de un cambio de la conducta que resulta de la práctica. La característica principal de esta definición es que se refiere más a cambio que a mejoría del comportamiento, aunque el cambio que resulta de la práctica o de la repetición, a menudo implica que ciertas respuestas se debilitan, mientras que otras se hacen más fuertes. La definición no es aun tan precisa como lo sería si todos los cambios llamados aprendizajes persistiesen siempre hasta un cierto grado, aunque fuese en forma débil.

En consecuencia, hay que definir el aprendizaje como los cambios permanentes de la conducta que son consecuencia de la práctica o de la experiencia sin que por ellos se entiendan que todo lo que se aprende se recuerda perfectamente.

Algunos psicólogos avanzan un paso más hacia una definición más teórica o menos pragmática. Dichos psicólogos tienen suficiente confianza en la permanencia de lo aprendido, para definir el aprendizaje como todo cambio en las probabilidades o posibilidades de ocurrencia de una respuesta. Según este punto de vista, la práctica garantiza un cambio en la fuerza de una respuesta, aunque dicho cambio no se observe nunca en la realidad o se vea desvirtuado por cualquier otro factor.

Otro tipo de aproximación en la definición del aprendizaje, postula la posibilidad de que todo aprendizaje necesita algún tipo de recompensa. Estas cuestiones de la permanencia del aprendizaje y de la necesidad de recompensa, deberán ser resueltas a través de experiencias, y la definición del aprendizaje no podrá hacerse

con toda precisión, mientras no se tengan respuestas a estos problemas. (<http://www.Conceptos de Aprendizaje.com>).

Según Schuabauer Leoni (1989), “El aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, que implica acciones y pensamiento tanto como emociones, percepciones, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales”.

### **2.3. Teorías de aprendizaje**

Por su parte la teoría neurofisiológica propuesta por Azcoaga (1985), conceptualiza al aprendizaje como “un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinen sean suficientemente estables”.

Claxon (1984) indica “El aprendizaje es fundamentalmente un desarrollo, no sólo una acumulación, y debe siempre proceder y retornar a lo que es conocido”.

Fundamentos teóricos de aprendizaje:

**Conductismo:** se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

**Cognoscitivismo:** se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende.

**Constructivismo:** se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación

del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas (Schuman, 1996).

Según Kuhn, la primera revolución paradigmática da lugar a la aparición del conductismo, como respuesta al subjetivismo y al abuso del método introspectivo por parte del estructuralismo y del funcionalismo. Y la segunda revolución la constituiría el procesamiento de la información.

El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones. Para el procesamiento de información, esas representaciones están constituidas por algún tipo de cómputo.

La concepción del ser humano como procesador de información se basa en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de un computador .En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado una atención creciente por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje.

"El enfoque cognitivo ha insistido sobre como los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben información, actuando de acuerdo con ella. Se considera que los sujetos son elaboradores o procesadores de la información". (Johnson-Laird, 1980).

Para la corriente constructivista, el ser humano adquiere el conocimiento mediante

un proceso de construcción individual y subjetiva, de manera que la percepción del mundo está determinada por las expectativas del sujeto.

El enfoque más conocido ha sido el del procesamiento de la información, que utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas, indagando cómo se codifica la información, cómo se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, como si el ser humano estuviera diseñado de modo semejante a un ordenador o computadora.

Aunque el enfoque del procesamiento de información ha resultado muy fructífero para sugerir modelos explicativos del pensamiento humano y la resolución de problemas en situaciones muy definidas, también se ha demostrado que es difícil establecer modelos más generales del funcionamiento de la mente humana siguiendo tales modelos informáticos.

En el paso del conductismo al procesamiento de información si bien se conserva el mismo núcleo central, su cinturón protector se ha modificado.

El reduccionismo conductista es reemplazado por la aceptación de procesos cognitivos causales. En lugar de la posición ambientalista el procesamiento de información defiende la interacción de las variables del sujeto y las variables de la situación ambiental a la que está enfrentado el sujeto.

El sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. Por oposición al conductismo, el procesamiento de información proporciona una concepción constructivista del ser humano.

De acuerdo a muchos autores, el procesamiento de información no constituye un programa progresivo respecto del conductismo y ha recibido muchas críticas debido a sus insuficiencias y limitaciones.

A decir de Siegler y Klahr, el abandono de las investigaciones sobre el aprendizaje por parte del procesamiento de información es equivalente al abandono de los procesos mentales por parte del conductismo.

El aprendizaje ocurre desde el momento en que el niño nace, este es espontáneo y producto de su propio interés, es un proceso fundamental que le permite llegar a conocer y comprender al mundo y así mismo. (<http://www.Teorias del aprendizaje.com>).

En la medida que el sujeto actúa sobre la realidad y la va haciendo suya obtienen un cambio de conducta que traerá como consecuencia una mejor adaptación a las exigencias del medio en que se desenvuelve. El aprendizaje se puede explicar desde varias perspectivas dentro de ellas tenemos a las teorías psicogenéticas y neurofisiológicas estas dos se relacionan y se complementan para dar una mejor explicación al concepto de aprendizaje.

La teoría psicogenética conceptualiza al aprendizaje como un “proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. (Labinowcz, 1982:19).

#### **2.4. Factores de aprendizaje**

En el proceso de aprendizaje intervienen muchos factores, de los cuales algunos son intrapersonales y otro socio ambientales. En el proceso de enseñar-aprender intervienen todos globalmente, con una interconexión dinámica.

##### **Factores intrapersonales.**

En primer lugar, podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración



biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc.), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.

Otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que él sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático). Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son relevantes también como factores de aprendizaje intrapersonal las estrategias de aprendizaje y memoria (las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje (como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos). Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un factor de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el auto concepto (un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

### **Factores socio-ambientales**

Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, situación socio-

económica, etc., y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intrapersonales.

Entre los factores de “situación”, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente.

La influencia de ciertos factores como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración son muy importantes para el aprendizaje intuitivo e intencional, ya que cada uno de estos factores y la interrelación establecen una condición necesaria para aprender.

La maduración: es un conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brindan las condiciones fisiológicas para que se produzcan el desarrollo biológico y psicológico.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que permitan la posibilidad de adquirir conocimientos que se irán perfeccionando y consolidando con la influencia del medio y las experiencias adquiridas.

### **Factores importantes más no determinantes:**

La experiencia: es otro factor importante para el proceso de aprendizaje y se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Al estar el sujeto en contacto con los objetos los explora, los manipula y aplica sobre ellos distintas acciones y en base a esto va adquiriendo dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico (descubrimiento), que se refiere al conocimiento de las propiedades físicas de los objetos tamaño, forma, peso, etc.

Este se adquiere cuando manipula actúa con los objetos por medio de sus sentidos; y el conocimiento lógico matemático (invención), se construye a partir de las acciones que se realiza con estos, pues sólo son un medio que le permite obtener conocimientos. En la medida que el niño repita sus experiencias en ambientes distintos y con diferentes materiales, los conceptos se perfecciona. La transmisión social: Se refiere a la información que el niño obtiene desde en el momento en que nace; de sus padres, y hermanos, los diversos medios de comunicación y de otros niños durante su vida cotidiana.

Durante su vida diaria el niño recibe información proveniente de su medio circundante y cuando esta se opone a sus hipótesis lo lleva a un conflicto que tras su resolución lo llevara a obtener un conocimiento.

Hay que aclarar que no sólo la información pone en conflicto al niño sino también conductas, acontecimientos u objetos que se manifiestan de manera desconocida para él.

El proceso de equilibración: Es un mecanismo regular de actividad cognitiva. Este es uno de los factores más importantes, ya que se encarga de la coordinación de todos los factores anteriores que intervienen en el aprendizaje.

La equilibración es un proceso dinámico por lo que la constante estimulación que el medio plantea al individuo lo pone en conflicto y lo lleva a buscar soluciones satisfactorias. Ante un conflicto la organización de los esquemas existentes se rompe, pero al encontrar una solución se construye una nueva forma de pensamiento y se logra la estabilidad del organismo.

## **2.5. El aprendizaje del niño preescolar.**

En este sentido el niño de preescolar es considerado un ser multidimensional que evoluciona y se desarrolla a través de la experimentación, la reflexión y la interacción

con el medio físico y social, es un niño activo, curioso explorador, con una gran capacidad de asombro que lo conlleva a realizar preguntas del medio que lo rodea, de tal manera la educación debe ir en la búsqueda de estrategias que den respuesta a las necesidades, intereses y potencialidades de los sujetos mejorando de esta manera su autoestima , autonomía, manejo corporal y reconocimiento de sí mismo.

### **Dimensiones del desarrollo:**

Cognoscitiva

Comunicativa

Corporal - Psicomotriz

Socio – afectiva

Estética

Ética.

### **Conceptos operativos**

Ejes: Se conciben como hilos conductores de grandes temáticas que articulan los contenidos desde preescolar hasta un décimo.

Identidad: Se refiere a la construcción de la individualización y de la identidad de género a través del reconocimiento de sentimientos y emociones en sí mismo y en el otro, así como de las diferencias sociales y biológicas entre los sexos.

La autoestima: Es un sentimiento valorativo de su ser, de su manera de ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad.

Manejo corporal: Se refiere a los aspectos afectivos y cognoscitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio, hasta llegar a la estructuración del esquema corporal.

Niño: Es el protagonista del aprendizaje y actor socio-cultural con derechos y posibilidades de aprendizaje, receptor cultural y constructor de conocimientos.

Maestro: Facilitador de los procesos de aprendizaje, orientador de las experiencias de construcción de conocimiento.

Escuela: Escenarios donde la comunidad educativa construye y reconstruye sentido a partir de la lectura de contexto, los procesos comunicativos que favorecen el autoconciencia y la conciencia colectiva.

Aprendizaje: Es un proceso que parte del cuerpo del niño, en relación con su entorno natural y social.

Familia: Es el núcleo social donde el niño elabora y desarrolla las primeras percepciones y concepciones de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Percepción: Proceso mediante el cual el niño (a) interpreta y da sentido a la información que le llega a través de los sentidos. (Cada día va guardando imágenes, recuerdos, palabras, gestos, música, deseos los que comunica de manera natural y espontánea).

Competencia: la competencia además de ser un saber hacer, es un hacer sabiendo, implica la idea de una mente activa y compleja por tanto la de un sujeto productor, que pueda jugar con el conocimiento, lo transforma, lo abstrae, lo deduce, lo induce, lo particulariza, lo generaliza y lo utiliza para múltiples fines como describir, comparar, argumentar, proponer, crear y solucionar problemas.

Contexto: Estableciendo que el primer contexto del niño es el cuerpo, sus experiencias de relación consigo mismo, con los otros, con la naturaleza, a partir de las cuales articular una manera de pensar y sentir el mundo.

Comunicación: Se da desde las lecturas e interpretación que hace los niños y las niñas del contexto y su expresión a través de los diferentes lenguajes para construir y reconstruir vínculos, tejidos comunicativos y sentidos.

Proyecto de vida.: La construcción de la identidad de los niños y las niñas, mediante el reconocimiento de sus sentimientos, emociones, pensamientos, intereses, necesidades, experiencias, sueños y diferencia de género.

## **2.6. Cambios en el aprendizaje del niño preescolar**

El desarrollo de la capacidad de aprendizaje del niño pequeño va paralelo a la maduración de determinados sistemas de respuestas biológicas y conductuales.

Cada día se admite más en este periodo de la vida que nos ocupa, incluso hasta finales de la adolescencia que existen cambios evolutivos críticos de carácter biológicos que están temporalmente relacionados con la ortogenia del proceso de aprendizaje en general (Reese y Porges, 1976).

En opinión de Pelechado (1980), posiblemente sea el momento donde, por una parte, “la correlación entre desarrollo biológico y aprendizaje en general sea menos discutible y por ello más evidente, y donde el establecimiento de etapas o períodos diferenciales del desarrollo sea más aceptado e incluso plausible. Y todo ello refiriéndonos al niño normal, al que se desarrolla en un contexto tipificado como normal”.

En cuatro procesos diferenciales podemos ver todo lo que acabamos de decir:

- a) Los cambios en la conducta observable, con el paso del tiempo, de la conducta refleja a la voluntaria.
- b) Los cambios en los sistemas neurotransmisores y fundamentalmente en el sistema colinérgico y catacolinérgico.

- c) Los cambios en la actividad fisiológica, observables a través de los cambios en el ritmo cardiaco, respiración, etc.
- d) Los evidentes cambios morfológicos que van acompañados en los diferentes procesos citados por un evidente desarrollo.

Dos conceptos aparecen claros, en este momento, relacionados con el aprendizaje.

El concepto de preparación, en la medida en que todas las acciones y diversos niveles disponen al organismo para conductas más complejas y con mayor exigencia de organización, y la habituación y reflejo de orientación. Sería el reflejo de orientación la primera señal que el individuo humano emite ante los cambios de estimulación.

### **Desarrollo cognitivo y sus enfoques teóricos.**

Las connotaciones del concepto de inteligencia se manifiestan en que todas las sociedades conceden un alto valor en un determinado perfil de habilidades, conductas, sentimientos, motivos y pensamientos.

El concepto de inteligencia se ha convertido no sólo en un rasgo útil para la descripción de personas, sino también en una explicación popular de las diferencias que existen en los individuos.

En el marco de este concepto de inteligencia han surgido diferentes interpretaciones de cómo se generan las diferencias en inteligencia entre los miembros de la sociedad.

### **El enfoque conductista**

Aunque el conductismo no ha formulado expresamente su concepción de inteligencia, autores como Rohwer, Ammon y Cramer han reunido elementos claves

para una interpretación del desarrollo intelectual conductista. La teoría del aprendizaje considera el cambio evolutivo como un caso especial del cambio de la conducta.

El desarrollo intelectual consiste en la acumulación de cambios graduales en ejecuciones específicas. Estos cambios tienen la misma naturaleza independiente del momento en que se produzcan.

### **El enfoque psicométrico**

Este concepto de inteligencia es el que miden tanto los tests del consciente intelectual como los tests de aptitudes. Considera la inteligencia determinada por factores hereditarios y ambientales. Las variables ambientales se refieren a constructos sociológicos como familia, rol paterno y nivel educativo de los padres.

### **El enfoque de procesos**

Se basa en la investigación de los procesos que contribuyen a la actividad inteligente que denominamos pensamiento. Esta actividad cognitiva implica cinco procesos básicos: percepción e interpretación de la información, memoria, generación de hipótesis o soluciones de problemas, valoración de la exactitud y adecuación de los procesos cognitivos y deducción.

### **El enfoque de Piaget**

Entre las diversas teorías del desarrollo destacamos por su notoriedad y relevancia la de piaget. Según este autor, la inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente. Una serie de operaciones mentales permite este equilibrio.

El concepto de inteligencia en piaget implica unas estructuras físicas, unas reacciones conductuales, automáticas y unos principios generales de funcionamiento que el individuo ha heredado como miembro de una especie.



Dos caminos diferentes implica la adaptación de estos elementos heredados o la experiencia: la acomodación, que se refiere a la tendencia a modificar por parte del organismo sus estructuras en función del medio ambiente; la asimilación que se refiere a la utilización de las estructuras previas que ya posee el individuo para enfrentarse con un medio ecológico cambiante.

El resultado de todo ello son unas estructuras psicológicas cualitativamente diferentes entre sí en función de los años. El crecimiento mental necesita la resolución del conflicto para utilizar viejas estructuras en situaciones nuevas o adquirir aquellas que exijan los nuevos problemas. El crecimiento intelectual progresa según el niño se adapta a nuevas situaciones; esta adaptación es denominada por piaget equilibrio es el proceso mediante el cual resuelve el conflicto entre la asimilación y la acomodación.

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan y determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. De acuerdo con la perspectiva de la psicología o de la pedagogía se subrayan aquellos aspectos más importantes.

### **Algunas de las teorías más conocidas son:**

La teoría psicoanalítica Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson que además agrega a los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo, y la Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora.

Las teorías conductistas plantean el funcionamiento mental del individuo, y consideran los cambios o las modificaciones de la conducta como producto de los estímulos de premio o castigo, cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas deseables o indeseables en el desarrollo del individuo.

El aprendizaje conductista mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, y pone el énfasis en la memorización, mecanizaciones y asociaciones, más que en la comprensión.

Hay que entender, aunque sea someramente las diferentes teorías del desarrollo para comprender la influencia que han ejercido en el pensamiento pedagógico.

### **La teoría de Freud**

Sigmund Freud, parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño.

En estas etapas se resalta el órgano o función que proporciona un placer especial y que, por lo tanto, despierta del interés del niño en un momento específico de su evolución.

Así, en la etapa oral, que se desarrolla durante el primer año de vida el interés del niño se centra en el placer bucal que le proporcionan la succión o la función nutritiva en general.

La etapa anal entre los 2 y los 3 años, centra el interés del niño en el placer de la eliminación o retención de las heces. En esta etapa se adquiere, en general, el control de esfínteres, que es especialmente importante.

La etapa fálica, de los 3 a los 6 o 7 años, enfoca la atención del niño en los genitales que constituyen el mayor centro de interés y de placer en esta etapa, según Freud, cuando se crea el complejo de Edipo que evolucionara:

- a. Negativamente, se reprimen por completo los impulsos.  
Esto es lo que constituye la presión y los orígenes de la neurosis.

- b. Positivamente, sí se supera sin represiones y se permite al niño entrar sin problema en la etapa de la lactancia. Esta etapa sigue hasta la pubertad y después se entra en el período genital, que continua hasta la vida adulta.

Según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en algunas de las etapas y no evolucionar adecuadamente o resolverlas en forma parcial y arrastrar por el resto de su vida jirones de esas etapas mal superadas.

La aventura de crecer, como dice J. Delvan (1994), “está llena de escollos y siempre se podrá recurrir a ella para explicar cualquier rezago que se presente más tarde”.

### **La teoría de E. Erikson.**

Erikson agrega un componente social y cultural que, según él, permite que el niño salga de sus crisis de desarrollo habiendo enriquecido positivamente su personalidad.

Erikson propone ocho etapas de evolución en la vida. Cada etapa es una crisis psicosocial por vencer una fortaleza por crear.

Así, en la primera etapa o infancia, que va de los cero a los doce meses, la crisis de confianza-desconfianza ocurrirá cuando el niño, que depende totalmente de la madre, en especial para la nutrición, siente hambre o necesidad física de presencia inmediata. Sí el alimento o la presencia física son otorgados sin falta, se crea la confianza. Por el contrario, la desconfianza aparece al no recibir el alimento necesario.

La segunda crisis, se da en la niñez temprana, de uno a tres años, se caracteriza por el inicio de la independencia y autonomía que el niño va logrando, primero, cuando afirma el desplazamiento (al caminar) y comienza a querer hacer todo sólo: comer, beber, alcanzar las cosas y una serie de “barbaridades”, como echarse encima la

comida, caerse al caminar o al subirse en algo para alcanzar objetos, romper las cosas que no siempre le agrada.

La superación de esta crisis se da cuando el niño conquista una relativa autonomía que se acompaña de la confianza adquirida al resolver la misma crisis. Al final, el niño tiene fuerza de voluntad y distingue entre sí y no, bueno y malo, tuyo y mío.

En la tercera crisis, el niño está en la edad del juego. Esta etapa va de los tres o cuatro años a los seis o siete. A esta edad, el juego es casi siempre simbólico y el juego de las niñas comienza a diferenciarse al de los niños. El niño va a jugar más a los policías y ladrones a los vaqueros, a la guerra, etc. La niña por lo general va a jugar a la mamá, a la escuelita, a las muñecas.

En la cuarta etapa, que va de los siete u ocho a los once o doce años, el niño entra a la edad escolar. Aquí la característica es la destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad.

El niño entra en una etapa de perfeccionismo y absolutismo. Nada es relativo: todo es bueno o malo, querido o detestable, amigo o enemigo. No hay términos medios. Si logra pasar la crisis adecuadamente, sabrá competir por competir, aceptara perder o ganar sin sentir que pierde la seguridad.

La quinta crisis es la de la adolescencia y va de los doce o trece años a los dieciséis o dieciocho. Se caracteriza por la necesidad de identidad y su problema sería la confusión.

Es bien sabido lo difícil que son estos años, en lo que el adolescente oscila entre agresión y amor, tristeza y alegría, dependencia e independencia. El joven tiene que llegar a la autodefinition a través de miles de pruebas y vericuetos, pero esta etapa resulta menos “tormentosa” en aquellos jóvenes que han sido preparados para la búsqueda de estudios o trabajos satisfactorios.

La sexta etapa es la de la adultez joven que sigue a la adolescencia. El adulto joven deberá estar capacitado para la intimidad y la solidaridad frente al aislamiento. Aparecen convicciones ideológicas y un sentido de obligación moral.

En la séptima crisis, llamada madurez o adultez, se presenta la oposición productividad-inercia. El adulto debe ser productivo y creativo. Esta etapa se caracteriza por la preocupación de establecer y guiar a la siguiente generación.

La octava etapa es la vejez, que se caracteriza por la integridad y la sabiduría.

### **El conductismo.**

El conductismo es básicamente una teoría que estudia la conducta, cuyos “procesos de cambios ocurren como resultado de la experiencia”. A partir de esto sus seguidores han intentado describir como se aprende.

El conductismo tiene como base inicial el estudio de los estímulos que producen determinadas respuestas y el condicionamiento que, partiendo del estudio del reflejo condicionado realizado por Pavlov, puede producir respuestas “aprendidas”.

Según Watson, padre del conductismo, todo puede ser enseñado si se organizan bien los pasos del condicionamiento.

Skinner propone una fórmula modificada que él llama condicionamiento operante instrumental. Para él, el condicionamiento se logra reforzando o premiando la conducta que el sujeto produce espontáneamente y, el caso de conductas indeseables, no reforzando o reforzándolas negativamente.

El crecimiento y desarrollo del niño es un proceso complejo en el que intervienen cambios físicos, emocionales e intelectuales. En el desarrollo del niño influye antes que nada sus propias tendencias y predisposiciones innatas.

Los factores genéticos y ambientales son la causa de las diferencias que hay entre unos niños y otros. Sin embargo, con frecuencia es muy semejante el comportamiento entre los niños de la misma edad. Durante su desarrollo, todos los niños pasan por determinadas; el desarrollo, básicamente, sigue el mismo patrón, independientemente de las diferencias de temperamento y capacidad.

La psicología infantil estudia todas las áreas del comportamiento y desarrollo del niño. Se entiende por desarrollo el proceso según el comportamiento cambia en el tiempo. Probablemente, el proceso evolutivo que acude con mayor rapidez a la mente es la secuencia en la que el niño se arrastra, se sienta, se pone de pie, y ese momento admirable en que da el primer paso.

Denominemos a todo este proceso desarrollo motor. De manera semejante, cuando estudiamos los cambios que con el paso del tiempo sufren los patrones del habla del niño. Denominamos a ese proceso desarrollo del lenguaje.

Sin duda, la experiencia influye de manera importante en el curso del desarrollo. Si no todo los niños hablan el mismo idioma es porque experimentan ambientales lingüísticos distintos. El niño que crece en Francia habla un idioma diferente del que crece en Inglaterra.

La experiencia sí uno se pone a pensarlo, se da cuenta de que la mayoría de los niños aprenden a hablar más o menos a la misma edad y en las distintas edades se pueden observar ciertas constantes en el habla infantil, como son la cantidad de vocabularios, la longitud y tipo de las oraciones, etc.

El niño de 14 meses no habla con oraciones gramaticalmente correctas, independientemente de las oportunidades que haya tenido para aprender a hablar. Así pues en el desarrollo del niño, la madurez también representa una parte importante. Los psicólogos de la infancia definen la madurez como un despliegue gradual de las secuencias genéticamente programadas dentro del organismo. En el

campo del desarrollo motor, son escasas las diferencias notables en las diversas culturas o entre los individuos.

### **Las áreas del desarrollo:**

Al estudiar el desarrollo del niño, los psicólogos han considerado que era preciso estudiar por separado las cinco áreas siguientes del desarrollo:

1. El desarrollo motor: aumento del control y de la coordinación muscular.
2. El desarrollo cognoscitivo: pensamiento, conceptualización, razonamiento.
3. El desarrollo perceptivo: conjunción o integración de las impresiones sensoriales (vista, oído, etc.).
4. El desarrollo de la personalidad y de la interacción social: modo habitual de comportarse con los demás.
5. Desarrollo del lenguaje: aumento de las capacidades lingüísticas.

### **Etapas del Desarrollo de Jean Piaget**

Estadios	Logros fundamentales
Sensorio-motor (0-2 años)	Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
Preoperatorio (2-7 años)	Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.
Operaciones concretas (7-12 años)	Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.
Operaciones formales (adolescencia)	Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

Los niños de preescolar abarcan los estadios sensorio- motor y preoperatorio ya que en esta edad realizan las siguientes actividades para su aprendizaje.

### **El niño de 2 a 3 años**

- Reconoce sonidos parecidos y los identifica
- Discrimina su apellido y lo dice
- Ejecuta una orden de 2 etapas sin presencia del adulto
- Combina hasta 20 palabras
- Inicia oraciones de 3 palabras bien construidas.

### **El niño de 3 a 4 años**

- Reconoce canciones.
- Responde la pregunta ¿cómo?
- Repite una instrucción que se le ha dado.
- Ante la pregunta ¿por qué? Responde que sí.
- Construye oraciones de 4 palabras.
- Gestualiza con la cara al hablar.
- Dice para qué sirven los objetos conocidos.



### **El niño de 4 a 5 años**

- Señala en una lámina más, menos y pocos.
- Ante la pregunta ¿qué? Responde descriptivamente.
- Cuenta un chiste y los dramatiza con gestos.
- Repite poesías familiares.
- Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea.

### **El niño de 5 a 6 años**

- Tararea y canta canciones.
- Repite las instrucciones que se le han dado.
- Señala en una lamina lejos, cerca, encima, debajo.
- Responde a preguntas más complejas: contrario de..... Y que pasa sí....
- Define por su uso objetos: un carro, una pelota, un cuchillo.
- Mantiene una conversación con un adulto y usa con precisión sus gestos.
- Relata experiencias del acontecer diario empleando ayer y mañana.

**CAPÍTULO III**  
**MÉTODOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL**  
**NIÑO PREESCOLAR**

### **3.1. Intervención de la educadora en el aprendizaje del niño.**

La función de la educadora por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje.

El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un período escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

La importancia que hace tanto el apoyo del docente como sobre su propio aprendizaje se expresan en los momentos en que se realizan las actividades e inmediatamente al término de las mismas; es entonces cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, qué les gustó o no, por qué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultó, etcétera.

Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es una manera de favorecer sus capacidades de expresión oral, argumentación y participación en el grupo, pero también de obtener información que dé lugar a la revisión de las formas de trabajo empleadas para identificar las adecuaciones necesarias.

La participación de los niños en la evaluación además de aportar información valiosa propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

La participación de los padres de familia en la evaluación el logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella.

Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la escuela y el trabajo educativo en el aula.

Su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la escuela.

La participación del personal directivo del centro o zona escolar. Entre las funciones centrales de las autoridades escolares (dirección de escuela o supervisión de zona) se encuentran: asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo, coordinar el trabajo docente en torno a los propósitos fundamentales y promover la colaboración profesional.

Por esta razón la dirección de la escuela y la supervisión de zona son también agentes de evaluación; por la propia naturaleza de su tarea les corresponde promover y coordinar la evaluación periódica del Jardín de Niños.

En la evaluación del centro escolar el referente principal es la misión de la educación preescolar. La base para que el personal directivo colabore en la evaluación es el

conocimiento profundo de los propósitos del programa educativo, así como de sus implicaciones en el aprendizaje de los niños y en la práctica docente. ([http://www. La evaluación en el preescolar.com](http://www.La evaluación en el preescolar.com)).

### **3.2. Métodos que favorecen el aprendizaje**

1.-Todo proceso educativo que contribuya y promueva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas debe ser considerado y tomado en cuenta para facilitar experiencias que aumenten el desarrollo de sus capacidades, el canto dentro de la educación física como un recurso didáctico le brinda al infante la adquisición de habilidades y destrezas motrices, así como de interacción y socialización.

2.-Los niños antes de nacer ya disfrutan de la música en el vientre de su madre. La música relaja y al mismo tiempo favorece la actividad mental, por lo que, además de ser disfrutable, la música los ayuda a aprender.

3.-Cuando el niño nace, percibe luz, imágenes, movimiento y sonidos, entre los 15 días y el mes de nacido, el niño comienza a escuchar los primeros sonidos, primeramente los más agudos, el latido del corazón de su madre, las voces de quien le habla a su alrededor, es decir algo que se adivina como una música latente a la espera de ser transformada por el propio niño.

4.-Posteriormente disfruta moviendo rítmicamente los pies y empieza a imitar los primeros sonidos, su interés se fija en aquellos sonidos que puede producir con la voz (su primer instrumento musical).El canto como una expresión de dinamismo sonoro, libre y agradable le permite al niño adquirir sus primeros elementos afectivos como un reflejo del mundo que le rodea.

5.-La memoria rítmica (de naturaleza motriz) y la del sonido (de naturaleza sensorial afectiva) preceden normalmente a la memoria semántica de las palabras (de naturaleza cognitiva).

6.-Los cantos exigen la participación directa y activa del niño y establece una conexión con los elementos fundamentales de la música: Ritmo, melodía, armonía y forma. Por medio de los cantos se trabaja la educación del oído, el sentido rítmico, de la voz, del movimiento, del gesto y de la expresión corporal. Se adquieren técnicas de respiración y relajación; se mejora la articulación y la emisión de la voz, así como el fraseo. Se desarrolla el lenguaje y se amplía el vocabulario y se estimula la memoria y la imaginación.

7.-El niño en la etapa infantil va construyendo sus primeras experiencias de aprendizaje a través de la interacción de su cuerpo con el medio que lo rodea, siendo el movimiento y el juego sus herramientas de adaptación. La espontaneidad regularmente se presenta en toda experiencia agradable que surge en el aprendizaje, así el niño se manifiesta de una manera sencilla y desinteresada. El canto y la música son elementos inherentes a la naturaleza humana, y como medios naturales, le forman carácter y personalidad.

8.-Existen varias corrientes y métodos que pueden considerarse implícitas dentro de las teorías científicas y pedagógicas que estudian la evolución infantil, y en sus propuestas prácticas se pone de manifiesto una adecuación a la naturaleza del niño, que por su contenido y aporte no solamente musical, sino también desde una perspectiva integradora le favorecen polifacéticamente en su educación.

### **3.3. Actividades que incentivan el aprendizaje del niño en edad preescolar.**

En un sentido piagetiano, las experiencias con el medio actúan como estímulos, que generan desequilibrios en las estructuras de pensamiento preexistentes. La función de estos desequilibrios es generar, en el sujeto, una reacción de búsqueda de un nuevo equilibrio. Así se da una continua construcción de conocimientos. Pero este proceso no se completo.

Hace falta que el sujeto pueda reeditar lo aprendido a partir de una representación. Es decir, que pueda volver a presentar lo aprendido y comunicarlo a los otros. A estas acciones aludimos cuando hablamos de expresión. Las formas de expresión que pueden emplear el ser humano son múltiples. Este puede recurrir a manifestaciones narrativas, teatrales, plásticas, artesanales, corporales, musicales, poéticas, etc.

Todas las técnicas expresivas pueden ser empleadas por el educador para estimular los aprendizajes de sus alumnos. Se abre entonces un panorama que nos permite considerar el aprender como un acto creativo, libre, original y necesario.

Hilgard y Sear (1964), “demostraron la correlación positiva que existe entre la creatividad y la demostración que hacen los profesores de buena disposición para escuchar las ideas de sus alumnos”.

En la educación preescolar un punto básico es incentivar en el niño todo aquello que es capaz de ser y desarrollar. En este sentido la creatividad ocupa un sitio de importancia en la educación preescolar. Esto es particularmente importante en países como el nuestro que estamos en búsqueda de la piedra filosofal del desarrollo siendo que está se halla precisamente en la educación preescolar y en la creatividad de nuestros niños.

La creatividad es un proceso y lleva implícito una serie de pasos que todo individuo o el niño debe seguir para lograr un objetivo; no quiere decir esto que la persona creativa debe inventar un sinnúmero de cosas en forma permanente, sino que debe tener una idea y poco a poco madurarla, modificarla y plasmarla, para así obtener un resultado que le permita expresar lo inspirado en un momento dado. (<http://www.Preescolar y Creatividad- preescolar hoy.com>).

Cuando hay una producción creativa y se cuestiona a la persona o al niño que la produjo, cómo lo logró, cuál fue la fuente de inspiración o el momento ideal para

lograrlo, la respuesta nunca es concreta ya que el momento, la situación o la chispa que dio la obra se lleva dentro y se modifica mediante el contacto con el medio y la manipulación de los objetos o materiales que aportan nuevas ideas de darlas a conocer.

En el niño, lo anterior se da en forma frecuente y progresiva; el que se desarrolle o se trunque, depende del maestro que lo asesore o del adulto que tenga a su cargo la orientación del niño.

Se ha encontrado cómo con el pasar de los años y el cambio de la metodología de enseñanza aprendizaje para los niños, se disminuye y en muchos casos se elimina la espontaneidad o naturalidad de éstos, e incluso la frecuencia con que se expresaban creativamente.

Al parecer esa situación se da porque los niños deben recibir un cúmulo de conocimientos que se les trasmite y los maestros utilizan únicamente métodos tradicionales para ello, sin tener en cuenta el sistema de trabajo o aprendizaje que tenía el niño antes de entrar al sistema de enseñanza.

Si se respetara más al alumno y se partiera de la base que de los mismos niños surgen formas de adquirir conocimientos, podría ser diferente y más ameno el aprendizaje obteniendo como resultados seres creativos y con un elevado índice de desarrollo intelectual. Como consecuencia de esta reflexión, los maestros debemos aprovechar las posibilidades de los niños y transmitirles confianza y seguridad para que se faciliten las formas de aprender creando de “conocer experimentando”, motivándolos así a ser hombres creativos.

La creatividad es considerada como una “actitud creadora” que en distintos ámbitos de la vida se manifiestan con diferente calidad e intensidad. Está relacionada con algunas nociones como: idea creativa, inspiración, intuición, imaginación, invención, innovación, fantasía, pensamiento productivo, inventivo, descubridor y espontáneo.



Jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa.

El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear.

Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico. Las capacidades cognoscitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en que el niño/niña experimente, observe y solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación, u otros como el lenguaje gestual o gráfico.

Las capacidades sociales se desarrollarán en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente.

Durante la realización de cualquier actividad se debe permitir e incentivar a los niños/as a expresarse verbalmente, desarrollando así la comunicación e interacción, exceptuando aquellas que requieran un mayor nivel de atención y focalización.

## CONCLUSIÓN

El desarrollo infantil es un proceso muy complejo. Se trata de un proceso que se realiza de manera ininterrumpida, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva social, intelectual y física) no ocurre por sí sólo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Las teorías del desarrollo planteadas (Piaget, Freud, Erikson, Vigotsky.), reflejan los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento.

Las principales teorías evolutivas son la freudiana de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

Por su parte, Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los

cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo.

A manera de conclusión se puede decir que los estudios de las corrientes pedagógicas o evolución del ser humano han aportado conocimientos que nos permiten seguir la continuidad de la evolución del hombre desde su nacimiento; cómo se desarrollan su aparato biológico y su sistema nervioso central y como van sintetizándose sus funciones psicológicas.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto. Las desviaciones del desarrollo tienen más fácil manejo y más benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana y cuando el profesionalista conoce cuales son las condiciones óptimas para que el niño crezca y puede ofrecérselas.

Como podemos ver cada una de los estadios de piaget tienen sus características propias que nos permiten comprender el desarrollo y el aprendizaje del individuo.

El aprendizaje se va dando de manera intuitiva y natural, y a veces de manera dirigida.

En un principio el aprendizaje depende del desarrollo en general y en base a esto, se van logrando estructuras mentales más elaboradas que permiten al individuo adaptarse a su medio, esto se manifiesta a través de su desarrollo cognitivo, el cual se da en forma paralela con el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, el Jardín de niños es el contexto ideal para la adquisición y desarrollo de la personalidad de los niños. Esto hace de los centros preescolares un lugar de relevante importancia social.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, A. “Formación de conceptos y aprendizaje temprano”. Ed. Paidós, Argentina, 1990.
- AZCOAGA, J, E., Iglesias, Derman. “Alteraciones del aprendizaje escolar”. Ed. Paidós, España, 1985.
- CLAXON. “Vivir y aprender”.Ed.Laila, Madrid, 1984.
- CHAMPION, R. A.P“psicología del aprendizaje y de la activación del aprendizaje”. Ed. Limusa, México, 1985.
- DELVAL, J. “Aprendizaje y desarrollo: crecer y pensar”. Ed. Laia, España, 1983.
- FALIERES, Nancy. “Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”. Ed. Cadiex Internacional S.A., Argentina, 2004
- GÓMEZ, Palacio, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. Ed. Secretaría de educación pública, Argentina, 1995.
- GARCÍA, Silicia, J., Ibáñez, Elena. “Psicología evolutiva y educación infantil”. Ed. Santillana, Madrid, 1989.
- HARVEY, Geraldine. “Psicología infantil”. Ed.Limusa, México, 1987.
- HILGARD, Sear. “Teorías del aprendizaje”. Ed. Trillas, México, 1964.
- LABINOWCZ. “Introducción a Piaget Pensamiento, Aprendizaje, Educación”. Ed. Limusa, México, 1982.

LAIR, Johnson. “Aprender juntos y solos, aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista”. Ed. Urano, España, 1980.

MICHEL, Guillermo. “Aprender a aprender”. Ed. Trillas, México, 2006.

NEWMAN, M., Bárbara, Sage, College, Russell, R. Newman, Philip. “Desarrollo del niño”. Ed. Limusa, México, 1983.

PAPALIA. “Desarrollo humano”, Ed. Mac Graw Hill, México, 1981.

PELECHADO, Vicente. “Infancia y Aprendizaje”. Ed. Alianza, Madrid, 1980.

REESE, Porges. “Aprendizaje”. Ed. Trillas, Madrid, 1976.

SCHUABAUER, Leoni. “Guía del estudiante Grupos en la escuela”. Ed. Laila, España, 1989.

SCHUMAN. “Las condiciones del aprendizaje”. Ed. Interamericana, México, 1996

WALLON, Herri. “Colección pedagógica”. Ed. Grijalva, México, 1968.

### **PÁGINAS ELECTRÓNICAS CONSULTADAS:**

<http://www.Conceptos de Aprendizaje.com> consultada el 22 mayo 2009.

<http://www.Preescolar y Creatividad- preescolar hoy.com> consultada el 12 mayo 2009.

<http://www.Teorías del aprendizaje.com> consultada el 03 diciembre 2009.

<http://www. La evaluación en el preescolar.com> consultada el 21 enero 2009.

<http://www.Edades y etapas. Niños de edad preescolar.com> consultada el 25 marzo 2009.

<http://www.Importancia de la educación preescolar.com> consultada el 8 abril 2009.