



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“DIFICULTADES DE LAS EDUCADORAS AL TRABAJAR EL CAMPO
FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN 3º DE
PREESCOLAR”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

ADRIANA YOLATL GONZÁLEZ LÓPEZ

ASESORA: ALICIA LILY CARVAJAL JUÁREZ

MÉXICO, D. F. FEBRERO 2015

AGRADECIMIENTO

A mi Mamá:

Gracias por ser mi guía y apoyo en los momentos difíciles, nunca olvidaré la lección que me diste cuando sentía que ya no podía. Por el amor y la confianza incondicional que en mí depositas. Por los sacrificios y esfuerzos que siempre has realizado para sacarnos adelante y por dejarme la mejor herencia que son mis estudios profesionales.

A mis hermanos:

A mi hermano Vladimir, siempre estaré eternamente agradecida por el apoyo y la confianza que me has brindado. A mi hermana Lucero, gracias por estar siempre a mi lado y apoyarme cuando lo necesito.

A Margarita Barrera:

Maestra muchas gracias por sus consejos que me ha brindado, son muy valiosos para mí. Por su apoyo incondicional que siempre tendré presente. Es una gran persona a quien admiro mucho.

A mi Papá:

Por tu apoyo incondicional que siempre me has brindado. Gracias por confiar en mí y por los esfuerzos que has hecho para darnos lo mejor.

A mi asesora:

Maestra Alicia Lily Carvajal Juárez, muchas gracias por el tiempo que me brindó para realizar esta tesis. Por sus aportaciones, consejos y apoyo, los cuales fueron valiosos para ver este trabajo concluido.

A mis sinodales:

Muchas gracias a las maestras Guadalupe Cortés y Margarita Vera y al maestro Oscar López por tomarse el tiempo para leer mi trabajo y brindarme valiosas aportaciones.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	5
Capítulo I	
Educación Preescolar en México	
1.1. La educación preescolar.....	8
1.2. Obligatoriedad de la educación preescolar.....	11
1.3. Organización de la educación preescolar.....	12
1.4. Programa de Educación Preescolar 2011.....	14
1.4.1. Los Campos Formativos.....	15
1.4.2. El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.....	17
Capítulo II	
Lenguaje y Comunicación en Preescolar	
2.1. Definición de Lenguaje y Comunicación.....	20
2.2. El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en preescolar.....	24
2.2.1. Importancia del Lenguaje y Comunicación en el preescolar.....	25
2.2.2. Apoyos institucionales con los que cuenta la educadora para desarrollar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.....	25
Capítulo III	
Formación y Práctica Docente de las educadoras del Preescolar	
3.1. Formación inicial de las educadoras.....	29
3.1.1. La formación inicial de educadoras en servicio.....	31
3.2. Formación continua de las educadoras.....	37

3.3. Práctica docente en Preescolar.....	38
Capítulo IV	
Una escuela preescolar del Estado de México	
4.1. El contexto social de la escuela.....	44
4.2. La escuela preescolar: instalaciones y personal.....	46
4.3. Los niños preescolares.....	50
Capítulo V	
La Práctica Docente de las educadoras en el Campo Formativo	
Lenguaje y Comunicación en 3º grado	
5.1. Precisiones Metodológicas.....	53
5.2. Las educadoras del 3º del preescolar: Sofía y Margarita.....	55
5.3. Las aulas del preescolar.....	57
5.4. Características de los grupos.....	60
5.5. Forma de trabajo de las educadoras.....	63
5.6. Trabajo de las educadoras en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.....	66
5.7. Dificultades de las educadoras al trabajar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.....	70
5.8. Trabajo Colaborativo.....	74
Reflexiones finales.....	77
Bibliografía.....	81
Anexos.....	85

Introducción

La Educación Preescolar es parte de la educación formal y un nivel educativo cuya importancia se reconoce tanto a nivel internacional como en México, hasta el punto de hacerlo obligatorio para todos los niños que se encuentran en la edad pertinente para cursarla.

En el sexenio 2006-2012 de Felipe Calderón, con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) desde la Secretaría de Educación Pública (SEP), se modificaron los planes y programas para tratar de articular la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), tomando como base las competencias y los Campos Formativos que se venían manejando desde el Programa de Educación Preescolar 2004. El resultado de estas modificaciones fue el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011).

El PEP 2011 está conformado por seis campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas.

Al realizar su práctica docente las educadoras se enfrentan a diversas dificultades, las cuales pueden impedir que lleven de manera adecuada su labor, el desarrollo de los aprendizajes establecidos y, en consecuencia, no se logren las competencias en los niños.

Me centro, para esta tesis, en el trabajo docente en preescolar en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación pues es uno de los Campos Formativos más importantes, ya que es necesario que los niños sigan aprendiendo y mejorando tanto su lenguaje oral como el escrito, porque el lenguaje en sus diversas modalidades es algo que se utilizará a lo largo de la vida para comunicarse. La escuela preescolar juega un papel central en la adquisición del lenguaje oral y escrito y, por ello, el papel de las educadoras resulta fundamental.

Para diseñar propuestas de intervención que faciliten el trabajo del lenguaje en preescolar, se hace necesario conocer la práctica de las maestras de este nivel

educativo. Por ello realicé una investigación de campo en un Jardín de Niños público, ubicado en el Municipio de Ixtapaluca, Estado de México, para observar y entrevistar a dos de las educadoras a cargo de los grupos de 3º grado de esa escuela preescolar. Los resultados de esta investigación cualitativa constituyen el cuerpo central de la tesis.

El presente trabajo está conformado de la siguiente manera: en el primer capítulo analizo la Educación Preescolar en México, comento sobre su obligatoriedad y la organización de este nivel educativo. Asimismo incluyo un breve análisis del programa de estudios vigente y de los Campos Formativos, específicamente del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

En el segundo capítulo abordo el lenguaje y la comunicación en Preescolar. Primeramente retomo estos dos aspectos de manera general para después centrarlos en Preescolar; continúo con la importancia que tienen como Campo Formativo en el desarrollo de los niños preescolares y, por último, hago mención de los apoyos con que cuentan las educadoras para trabajarlo incluyendo desde los materiales impresos y los libros de actividades proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), hasta los materiales decorativos y lúdicos que se encuentran en las aulas de clases observadas.

En cuanto al tercer capítulo, me centro en la formación y práctica docente de las profesoras de educación preescolar, comenzando con la formación inicial de manera general para, posteriormente, hablar de la formación de las maestras que fueron las participantes centrales de mi investigación. Asimismo analizo la formación continua y la práctica docente en preescolar.

En el cuarto capítulo describo las instalaciones y el personal de la escuela preescolar donde trabajan las educadoras que me permitieron entrar a sus grupos, hablo de los niños preescolares que son parte de ella y, asimismo, menciono el contexto social del Jardín de niños.

Por último, en el quinto capítulo, muestro los resultados obtenidos en mi trabajo de campo, que se nutrió tanto de las observaciones como de las entrevistas realizadas a las maestras de 3º del preescolar sobre su práctica docente en

general, al desarrollar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación y las dificultades que enfrentan al llevarla a cabo. Presento a las maestras observadas, cómo estaban organizadas las aulas, las características de los grupos de 3º y el trabajo colaborativo.

Concluyo esta tesis con las reflexiones finales a las que llegué al realizar este trabajo y algunos anexos, como son el guión de entrevista y un ejemplo del Acta de evaluación que se manejó en el ciclo escolar 2013-2014 para evaluar a los niños.

Capítulo I

Educación Preescolar en México

La educación preescolar es uno de los niveles que componen la educación básica en México, la cual ha tomado gran relevancia en nuestro país al ser obligatoria.

En el presente capítulo abordaré la educación preescolar en México, su organización, qué se debe desarrollar en cada uno de los grados que integran el preescolar de acuerdo con la SEP, la importancia de la obligatoriedad de este nivel educativo y cómo se conceptualiza.

Asimismo, haré un breve análisis al Programa de Estudios de Preescolar 2011 (PEP 2011), poniendo mayor atención a los Campos Formativos, en específico al Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, en tanto es uno de los ejes fundamentales de este trabajo.

1.1. La educación preescolar

La educación preescolar en México se imparte a niños que se encuentran entre los 3 y 5 años de edad. En este nivel se pretende estimular el desarrollo intelectual, emocional y motriz de los niños de esas edades.

El término preescolar tiene como significado “*antes de la escuela*” (Barrios, 2004: 178), a pesar de esto, este nivel educativo tiene carácter escolarizado y obligatorio en nuestro país. La denominación tiene que ver con la historia del nivel educativo, ya que en el siglo XIX cuando se comenzó a hablar de escuela de párvulos, la educación para los niños menores de 7 años quedaba fuera de la educación elemental obligatoria del país.

Los niños pequeños, que todavía no cumplían 7 años, quedaban fuera de las leyes de educación. Así, por ejemplo, en la ley de 1842, se decía que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los niños de siete a quince años de edad en toda la República (Galván, 1995: 1).

La educación preescolar promueve el desarrollo integral de los alumnos, es decir, facilita lo necesario para que los niños desplieguen las características propias

como seres humanos, poniendo énfasis en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, actitudinales y corporales.

Este nivel educativo es de suma importancia para el desarrollo de los niños que se encuentran en la etapa de desarrollo preoperatoria, de acuerdo con la categorización de Piaget. Es en este nivel que adquieren gran parte de sus hábitos.

A partir del 29 de diciembre de 2001 se aprobó que la educación preescolar forme parte de la Educación Básica Obligatoria en México, la cual tiene una duración de 12 años y comprende los niveles educativos de Preescolar (tres años), Primaria (seis años) y Secundaria (tres años).

En México la educación preescolar se ofrece en cuatro tipos de servicio: CENDI, General, Indígena y Comunitario.

El servicio general es el más común que se presta en los distintos niveles educativos. El servicio indígena se proporciona en comunidades étnicas, se caracteriza por ser bilingüe y bicultural. El comunitario, por su parte, surge como una forma de servicio emergente para ofrecer educación básica en comunidades rurales, mestizas e indígenas, así como en campamentos para población jornalera, agrícola migrante y en comunidades urbanas marginadas. En educación preescolar también existe el tipo de servicio CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), el cual está diseñado para brindar servicios asistenciales y educativos a niñas y niños menores de 6 años de edad, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras (INEE, 2013: 5).

Igualmente la educación preescolar se divide en pública y privada según su sostenimiento. La primera consiste en la educación proporcionada por el Gobierno Federal y los Estatales a toda la población del país, es gratuita, laica y obligatoria. Por otra parte, la educación preescolar privada comprende escuelas manejadas por particulares, para poder ingresar y asistir a estas escuelas es obligatorio pagar una cuota de inscripción y mensualidades que la mayoría de las veces son elevadas.

Para el ciclo escolar 2012-2013 en México se matricularon un total de 30 334 896 alumnos tanto en educación básica como en media superior, de los cuales 4 761 466 alumnos (15.7%) corresponde a preescolar. En ese ciclo escolar hubo un

total de 226 063 docentes y 91 215 escuelas proporcionaron servicio a los estudiantes de este nivel educativo, tal como se puede observar en la tabla 1:

Tabla 1. Distribución de la población de Alumnos, Docentes y Escuelas de Educación Preescolar en México Ciclo Escolar 2012-2013

<i>Tipo de servicio</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Escuelas</i>
CENDI	67 756	2 650	1 113
General	4 122 993	186 050	60 263
Indígena	407 346	18 220	9 673
Comunitario	163 371	19 143	20 166
Total	4 761 466	226 063	91 215

Fuente: INEE 2014, Panorama Educativo 2013: 55.

La distribución de la matrícula de acuerdo con la edad fue la siguiente:

NIVEL O TIPO EDUCATIVO	EDAD	ABSOLUTOS	%
Preescolar	3 años	897 716	3.0
	4 años	1 981 851	6.5
	5 años	1 871 829	6.2
	6 años	10 070	0.0
	Total	4 761 466	15.7

Fuente: INEE 2014, Panorama Educativo 2013: 54.

Se puede observar que el total de niños que se encontraban inscritos en el 3º de educación preescolar era de 1 881 899 que correspondía al 39.52% de la población estudiantil de este nivel educativo en ese ciclo escolar.

Por último, la distribución de la matrícula referente al tipo de sostenimiento, en este caso público o privado, era de la siguiente manera:

NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE SOSTENIMIENTO	TIPO DE SERVICIO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA (PROMEDIO)	
Preescolar	Público	CENDI (preescolar)	% Absolutos	1.3 59 749	1.0 2 303	1.0 920	65
		General	% Absolutos	72.8 3 465 932	63.8 144 164	50.0 45 626	76
		Indígena	% Absolutos	8.6 407 325	8.1 18 218	10.6 9 671	42
		Comunitario	% Absolutos	3.4 163 371	8.5 19 143	22.1 20 166	8
		Total	% Absolutos	86.0 4 096 377	81.3 183 828	83.7 76 383	54
		Privado	CENDI (preescolar)	% Absolutos	0.2 8 007	0.2 347	0.2 193
	General	% Absolutos	13.8 657 061	18.5 41 886	16.0 14 637	45	
	Indígena	% Absolutos	0.0 21	0.0 2	0.0 2	11	
	Total	% Absolutos	14.0 665 089	18.7 42 235	16.3 14 832	45	
	TOTAL		% Absolutos	100.0 4 761 466	100.0 226 063	100.0 91 215	52

Fuente: INEE 2014, Panorama Educativo 2013: 55.

Tomando en cuenta el tipo de sostenimiento que me interesa para este trabajo, que es el público, el servicio preescolar general es donde se encontraban más niños inscritos respecto a los otros tipos de servicio: se tienen 3 465 932 de alumnos lo que correspondía al 72.8% de toda la matrícula.

1.2. Obligatoriedad de la educación preescolar

Como señalé, la educación preescolar en nuestro país adquiere en el año 2001 el carácter obligatorio mediante un Dictamen emitido por el H. Congreso de la Unión en el mes de diciembre. “Se le nombra oficialmente por primera vez en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 donde se le incluye dentro del Modelo de Educación Básica el cual comprende la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y educación especial” (Barrios, 2004: 49).

El dictamen fue publicado en la Gaceta Parlamentaria, número 910, el sábado 29 de diciembre de 2001. En el dictamen se reformó el artículo 3º constitucional donde se le agrega al primer párrafo que el Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, así como que la educación preescolar se incorpora a la educación básica obligatoria, al modificarse las fracciones III, V y VI de este artículo. Además, del artículo 31º constitucional se modifica la fracción I, en donde se señala que los padres de familia o tutores tienen la obligación de mandar a sus hijos para la obtención de la educación básica obligatoria, incluida la educación preescolar.

Desde el ciclo escolar 2008-2009 los tres niveles de educación preescolar son obligatorios, ya que en el ciclo 2004-2005 el tercer año de este nivel educativo se hizo obligatorio; mientras el segundo año fue a partir del ciclo escolar 2005-2006; y el primer grado se hizo obligatorio en el ciclo 2008-2009.

Cabe resaltar que influyó para la obligatoriedad de la educación preescolar la importancia que tiene ésta, ya que es indispensable para que los niños desarrollen sus capacidades de comunicación, psicomotrices, habilidades matemáticas, cuidar su salud y apreciar todo lo relacionado a lo artístico.

Asimismo es indispensable porque el desarrollo del niño se determina en sus primeros años de vida y “la educación preescolar es un factor decisivo en el acceso, permanencia y calidad de aprendizaje en los alumnos que ingresan a la escuela primaria y secundaria” (Dictamen, 2001). En preescolar es donde se adquieren formalmente los primeros hábitos y aprendizajes más significativos que serán para la vida.

“La reforma tuvo como eje principal el diseño y la aplicación de una nueva propuesta curricular que permita una adecuada articulación con la educación primaria” (Ávalos, 2008: 7), es decir, hay una articulación de los tres niveles de la educación básica.

La articulación de la educación básica consiste en integrar los niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, buscando una interrelación entre las competencias que se desea lograr. Esto se establece en un perfil de egreso común donde se destacan los campos formativos, los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia y Expresión y apreciación artística.

Con la Reforma de 2011 se continúa atendiendo el desarrollo integral del niño, buscando evitar la deserción futura, la equidad educativa y la calidad en la educación.

1.3. Organización de la educación preescolar

La educación preescolar está dividida en tres grados (1º, 2º y 3º) que, como se ha mencionado, son obligatorios en México a partir del ciclo escolar 2008-2009.

En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar (SEP, 2011: 13).

En el primer grado la mayoría de los niños es la primera vez que se integran a la escuela. Debido a que es su primera experiencia escolar, la educadora a cargo de este grado debe propiciar el ambiente adecuado y de confianza en los niños, promoviendo así el interés de los niños por aprender y asistir a la escuela. Esto se debe continuar promoviendo los tres años para la permanencia en este nivel educativo.

Para apoyar la labor de las educadoras, la SEP distribuye las Guías de la Educadora que se han editado para cada uno de los grados preescolar y de las que hablaré en el Capítulo II.

En estas guías de los diferentes grados se proponen y definen recomendaciones para la planeación e intervención docente para que se logren los aprendizajes esperados y las competencias planteadas en el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011). Las siguientes recomendaciones son constantes para que la educadora las considere en los tres grados:

Favorecer la práctica del lenguaje, herramienta básica de la expresión del pensamiento.

Estar atentas a lo que dicen y hacen los niños.

Reconocer y aprovechar las diferentes capacidades de los niños, y buscar estrategias para que todos participen.

Promover diversas formas de organización del grupo (SEP abc, 2012: 7-13).

En los tres niveles o grados se busca promover en los niños el desarrollo de hábitos que serán para toda la vida, habilidades, destrezas, valores, fomentar la creatividad, el uso de su lengua materna, la curiosidad por investigar, se deben propiciar experiencias que les ayuden a ser autónomos y que les permitan satisfacer sus necesidades, conocer tanto sus derechos como sus obligaciones, fomentar el cuidado de su salud y valorarse a sí mismos, además de ir desarrollando la conciencia por el cuidado del medio ambiente.

1.4. Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Estudios de Educación Preescolar 2011 se utilizó a partir del ciclo escolar 2011-2012, es de carácter nacional y aplicable en los diferentes centros de educación preescolar, así como en las instituciones públicas o privadas.

Este programa es de carácter abierto, es decir:

Que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos (SEP, 2011: 15).

El programa está diseñado para el desarrollo de competencias de los niños que se encuentran cursando los diferentes grados de educación preescolar, teniendo como finalidad propiciar los aprendizajes de los alumnos para que los utilicen en su actuar cotidiano.

El programa 2011 plantea que se tomen en cuenta los aprendizajes previos de los niños, considera que al ingresar a la educación preescolar los niños traen consigo conocimientos que fueron adquiriendo en sus primeros años, principalmente en el seno familiar. Se plantea promover la relación de los niños entre pares para que ellos puedan apoyarse, compartir lo que saben y realizar trabajo colaborativo. Además, se le da relevancia al juego en preescolar, esto porque al realizarlo ayuda al desarrollo de diferentes aspectos como el lenguaje, la concentración, resolver problemáticas, cooperación, empatía, entre otros.

En el PEP 2011 se considera que la educación preescolar tendrá un carácter inclusivo, es decir, al ser México un país multicultural se les dará igualdad de oportunidad tanto a niños de zonas rurales e indígenas, como a los niños de zona urbanas para recibir una educación de calidad sin ser discriminados. Asimismo se atenderá a todos los niños que se encuentren en la edad pertinente para ingresar

al preescolar sin importar que tengan alguna discapacidad o cuenten con necesidades educativas especiales, es decir, debe ser una educación con equidad, además de que se debe tratar de igual manera tanto a niños como a niñas, teniendo en cuenta que tienen los mismos derechos.

En cuanto a la intervención por parte de las educadoras, en el PEP 2011, las maestras deben fomentar y mantener en sus estudiantes el deseo de aprender, desarrollándolo con base en los intereses propios de los niños. Las educadoras también deben propiciar un ambiente estimulante en el aula de clases para el desarrollo de las competencias. Además se considera indispensable la participación de los padres de familia para apoyar los aprendizajes de los niños, pues se plantea que con la ayuda de los padres se reforzará y complementará el trabajo realizado en el aula de clases.

El Programa de Educación Preescolar 2011 está organizado en seis *campos formativos*, los cuales son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo físico y salud
- Expresión y apreciación artísticas

1.4.1. Los Campos Formativos

Se les denomina *campos formativos* porque hay una interrelación entre desarrollo, aprendizaje y el papel que juega la educadora para que la realización de las actividades constituyan experiencias educativas en los niños (PEP 2011).

Los campos formativos que integran el programa de educación preescolar y los aspectos en que se organizan se encuentran en la siguiente página:

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Tomado de: SEP, 2011: 40

Los campos formativos propician que haya intenciones educativas claras, ya que se establece qué competencias y aprendizajes se deben desarrollar en los estudiantes.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria (SEP, 2011: 40).

La conformación en campos formativos facilita la práctica de las educadoras, ya que con base en estos se diseñan las situaciones didácticas que trabajarán a lo largo del ciclo escolar para así llegar al logro de los aprendizajes esperados y las competencias.

1.4.2. El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

En relación con el campo formativo Lenguaje y Comunicación, en éste se integran tanto el lenguaje oral como el escrito.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros (SEP, 2011:41).

Al llegar los niños al primer año de educación preescolar, cuentan ya con cierto nivel de competencia comunicativa: pueden estructurar oraciones y saben que pueden utilizar su lenguaje para manifestar sus deseos, hablar de ellos mismos o de terceros, pedir algo, crear historias, etc.

El niño va avanzado en el dominio del lenguaje oral hasta lograr estructurar enunciados más largos y mejor articulados, comprender y reflexionar sobre lo que está diciendo, cómo lo dice y por qué lo dice.

Además de contar con una competencia comunicativa oral, los niños también poseen una competencia referente a la escritura, la cual, en educación preescolar, se favorece mediante la incorporación de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

En el PEP 2011 este campo formativo se organiza en dos aspectos: *Lenguaje oral* y *Lenguaje escrito* los cuales se encuentran en la siguiente página:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito
		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • . • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

Tomado de: SEP, 2011:47

Este campo formativo es uno de los más importantes pues al desarrollarlo los niños van adquiriendo más elementos para ampliar y mejorar su lenguaje oral, mientras que para el lenguaje escrito, los niños van obteniendo herramientas para iniciarse en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Tanto los aspectos orales como escritos del lenguaje permiten comunicar y comunicarse al trabajar los otros campos.

Adicionalmente este campo formativo es al que mayor peso le dan las educadoras, y por tanto, en lo general, a lo largo del ciclo escolar es el que más trabajan e incluso lo juntan con otros campos formativos.

Capítulo II

Lenguaje y Comunicación en Preescolar

La comunicación es una necesidad que tiene el hombre por su condición de ser social. En la vida cotidiana todos los seres humanos requerimos comunicarnos y para ello hacemos uso de diferentes lenguajes, entre los que destacan el oral y el escrito para ser y sentirse parte de la sociedad.

En el presente capítulo abordaré algunos aspectos del lenguaje y la comunicación en preescolar de manera general y, centralmente, del lenguaje oral y el escrito, la importancia que tienen en este nivel educativo, así como los apoyos con los que cuentan las educadoras al trabajar el campo formativo lenguaje y comunicación que se plantean en los programas oficiales.

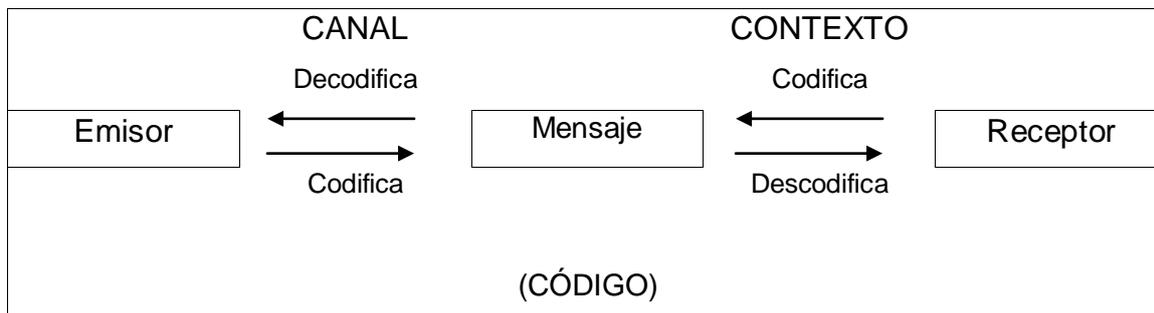
2.1. Definición de Lenguaje y de Comunicación

La comunicación es indispensable para que los seres humanos puedan interrelacionarse y entender la cultura a la cual pertenecen.

Se entiende por comunicación “a la relación comunitaria humana consistente en la emisión-recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre” (Pasqueli, 1990: 51); es decir, comunicarse es un acto en el cual hay un intercambio de información entre una persona y otra.

Para llevar a cabo la comunicación son necesarios, como se establece en el modelo de Slama-Cazacu (1973) citado por Ricci (1986: 25), seis factores:

[...] el **emisor**, es decir, quien produce el mensaje; un **código**, que es el sistema de referencia con base en el cual se produce el mensaje; el **mensaje**, que es la información transmitida y producida según las reglas del código; el **contexto**, donde el mensaje se inserta y al que se refiere; un **canal**, es decir, un medio físico ambiental que hace posible la trasmisión del mensaje; un **receptor** (u oyente), que es quien recibe e interpreta el mensaje.



Factores de la comunicación según el modelo de Tatiana Slama-Cazacu (1973)
Tomado de: Ricci (1986: 26)

La relación que hay entre emisor y receptor será siempre bilateral y se asumirá el papel del otro a lo largo de la comunicación. El emisor, el código, el mensaje, el contexto y el canal son definidos por el receptor, aunque también el emisor define estos aspectos; asimismo se encargará de decodificar el mensaje, dándole un significado dependiendo del canal, el contexto y el código en que fue dicha tal información.

Este esquema es el que comúnmente se utiliza para comunicarse. Según el contexto donde se encuentre la persona (la escuela, grupo de amigos, en la familia, etc.), se recurre a un lenguaje diferente.

Los seres humanos cotidianamente utilizamos dos tipos de comunicación: la verbal, comúnmente utilizada, ya que en ésta hay un intercambio de mensajes orales entre el emisor y receptor; y la no verbal, es decir, cuando se establece la comunicación a través de expresiones, símbolos, movimientos corporales, gestos, etc.

La comunicación se ha ido transformando a lo largo de la historia a partir de la evolución del hombre. Antes de que se constituyera el lenguaje como se conoce actualmente, el hombre se comunicaba con ruidos o sonidos. Basándome en el texto de Marx y Engels *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre* (1974), a partir de que los hombres se convierten en seres sedentarios y comienzan a ser seres sociales, surge la necesidad de entablar una conversación entre ellos, conformándose de esta manera el lenguaje.

Así, el lenguaje apareció unido directamente a una actividad social –la caza, la comida, el cuidado del fuego, entre otras- y sirvió a los sujetos para nombrar tales actividades. En estas acciones humanas fue crucial la colaboración entre todos los miembros del grupo. Las tareas de cooperación forzaron el fomento de las capacidades de comunicación, de emisión y distinción de una extensa gama de sonidos y gritos, que con el paso del tiempo se fue puliendo y se hizo más complejo (Rizo, 2009: 3)

Según Rizo (2009: 3) hay varias teorías que hablan sobre el origen del lenguaje y la comunicación humana, entre ellas se encuentran:

- **Teoría Onomatopéyica:** Esta teoría nos dice que el lenguaje tal y como lo conocemos surgió por la imitación de sonidos que se escuchan en la naturaleza.
- **Teoría de la interjección:** Nos dice que el lenguaje nació por los gritos del hombre.
- **Teoría del timbre natural:** El hombre da a toda impresión a modo de resonancia la expresión que tiene de ésta.
- **Teoría gestual:** Esta teoría nos dice que el primer lenguaje del hombre fueron los gestos que después se transformó en el lenguaje oral.
- **Teoría simbólica fonética:** Dice que algunas palabras parecen transmitir su significado.

El lenguaje se entiende como “un sistema de signos, recursos expresivos mediante el cual se comunican ideas, opiniones, emociones y sentimiento. Está presente en todo acto comunicativo que se realiza entre seres humanos, y generalmente se presenta de manera combinada” (Escudero, 1994: 21).

De acuerdo con Escudero (1997), existen distintos lenguajes que le permiten al ser humano comunicarse, los cuales son:

- El kinésico o comunicación no verbal. Este lenguaje incluye los movimientos de las manos, cuerpo, rostro, un ejemplo de su uso puede verse con los sordomudos, los cuales utilizan los movimientos de las manos para poderse comunicar.

- El lenguaje oral, es decir, la comunicación cara a cara. Es el que mayormente se utiliza entre las personas, por ejemplo en una conversación entre dos amigas.
- El lenguaje escrito. En éste se reproduce y conserva con el tiempo el conocimiento, además de que por medio de letras, formando palabras se puede dar un mensaje en términos espaciales y temporales, por ejemplo una carta o un libro.
- El lenguaje de las imágenes visuales. Las imágenes nos ofrecen representaciones de la realidad y al mismo tiempo nos proporcionan información; un ejemplo son los carteles, en los que exclusivamente con imágenes se trasmite una idea, un hecho, una indicación.
- El lenguaje de las imágenes sonoras. Un claro ejemplo de este tipo de lenguaje es la música que permite imaginarnos en una época, lugares y sensaciones distintos a la que estamos viviendo (interpretamos el mensaje).
- El lenguaje audiovisual, es decir, la mezcla entre el lenguaje de las imágenes visuales y el sonoro, ejemplo de esto son la televisión y el cine.
- El lenguaje escrito-visual. Es la combinación entre las palabras y las imágenes, un claro ejemplo de ellos son el periódico y las revistas.

En el presente trabajo sólo me basaré en dos tipos de lenguajes, que son el oral y el escrito, ya que a pesar de que en preescolar se llegan a trabajar todos los tipos de lenguajes antes mencionados, estos dos son los que considero más relevantes. En el caso del lenguaje oral, como se sabe, los niños cuando ingresan al preescolar ya poseen cierto conocimiento de su lengua materna, en este caso el español o castellano, y de la cultura a la que pertenecen. Dentro de este nivel educativo, se propicia enriquecer su vocabulario y que haya una mejor forma de expresarse, es decir, que haya un mejor desarrollo lingüístico. En tanto que con el lenguaje escrito se comienza con el acercamiento a la alfabetización, donde los niños adquieren elementos básicos de la forma como escribimos. Tanto el lenguaje oral como el escrito son indispensables a lo largo de nuestra vida, debido a que son los que más utilizamos para podernos comunicar.

2.2. El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en preescolar

Trabajar el lenguaje y la comunicación en preescolar es indispensable para el desarrollo personal y social de los niños. Dentro del PEP 2011 se presenta como campo formativo que busca desarrollar ciertas competencias.

Al desarrollarse dentro de la escuela se plantea que trabajar este campo “proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores” (SEP, 2011: 42).

Cuando los niños ingresan al preescolar tienen una competencia comunicativa, ésta depende de su entorno social y familiar. A través de este nivel educativo los niños preescolares van ampliando su lenguaje y en consecuencia se comunican de una mejor manera; además van adquiriendo herramientas para comenzar con su alfabetización.

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan (SEP, 2011: 44).

Para lograr que los niños enriquezcan su competencia comunicativa, el papel de las educadoras es esencial. Al considerar las características propias y contextuales de los niños en lo individual y de manera grupal, así como las diversas formas en que pueden contribuir al desarrollo de esa competencia (las propuestas de manera institucional establecidas en Plan Anual de Trabajo (PAT) como las que colectiva e individualmente realicen), estarán en la vía de consolidación y ampliación del manejo tanto oral como escrito del lenguaje.

En este nivel se procurará que el niño aprenda a hacer uso del lenguaje y se inicie en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y comprenderá el desarrollo de actividades lingüísticas y el inicio de la plena comprensión de lo significado (González, 2003: 72).

Como anteriormente mencioné en el capítulo I, a este campo formativo se le da mayor peso en la educación básica y es el que más se trabaja cotidianamente en las aulas preescolares, pues tanto el lenguaje oral como escrito serán indispensables para la vida de los niños y para apoyar el desarrollo de las otras competencias.

2.2.1. Importancia del Campo Lenguaje y Comunicación en el preescolar

Es de suma importancia el desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolar, ya que en este nivel educativo los niños van adquiriendo de manera formal las herramientas necesarias para ampliar y mejorar su lenguaje en sus vertientes oral y escrita, mediante la relación con otros niños, lo cual les permite vincularse y comunicarse entre ellos. Asimismo, en este nivel educativo se acercan formal y sistemáticamente a los procesos de la lectura y la escritura, que van a consolidar en la primaria y niveles subsecuentes.

Vale la pena reiterar que, al tener una gran importancia el campo formativo Lenguaje y Comunicación, en tanto permite la ampliación de la competencia comunicativa que tienen los niños en preescolar, se le da un mayor peso en el trabajo diario en la escuela preescolar incluso relacionándolo con otros campos formativos para su aplicación.

2.2.2. Apoyos institucionales con los que cuenta la educadora para desarrollar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

La SEP proporciona diversos materiales educativos tanto a las educadoras, como a los niños y los padres de familia, para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los distintos grados de la educación preescolar.

Para desarrollar el Lenguaje y Comunicación y los demás campos formativos, las educadoras se auxilian de diversos materiales que se reparten gratuitamente, entre los que se encuentran, para tercer grado:

1. *Guía para la educadora.*
 2. *Libro: Juego y aprendo con mi material de preescolar.*
 3. *Calendario para la familia.*
- *Guía para la educadora.* Tercer grado. Educación preescolar. Es un material dirigido específicamente a las educadoras. Tiene como finalidad:
 - a) Ofrecer sugerencias y recomendaciones generales para la intervención docente, a través del desarrollo de situaciones didácticas.
 - b) Orientar y promover el uso del libro recortable para los alumnos denominado *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado*, a través de diversas sugerencias para el uso de las láminas que lo conforman.
 - c) Presentar alternativas que apoyen el uso del *Calendario para la familia*.
 - d) Ofrecer bibliografía de temas de interés para el docente (SEP, 2012c: 5).



- *Juego y aprendo con mi material de preescolar.* Tercer grado. Es un material dirigido específicamente a los niños, el cual las educadoras lo utilizan como complemento. El libro *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado* está organizado de acuerdo con los campos formativos establecidos en el PEP 2011, con actividades lúdicas que las educadoras pueden contemplar para sus planeaciones y así lograr las competencias. Además es de uso flexible y no necesariamente la educadora tiene que llevar una secuencia en las actividades propuestas en el libro. “Los juegos incluidos en el material propician situaciones idóneas para ampliar las oportunidades de convivencia y adquisición de

experiencias educativas en el ambiente familiar de manera libre y espontánea” (SEP, 2013b: 3).



- *Calendario para la familia*. Tercer grado. Educación preescolar. Es un material dirigido específicamente a los padres de familia. Tiene como finalidad complementar el libro de texto *Juego y aprendo con mi material de preescolar*, además:

Busca favorecer que los niños y los adultos compartan experiencias que los hagan pensar, comunicarse, aprender y divertirse, así como fomentar la participación de la familia en el aprendizaje de los niños e interesarla en dar seguimiento a las habilidades que éstos adquieren y desarrollan en la educación preescolar (SEP, 2013a: 3).



Aparte de estos materiales que son proporcionados por la SEP, las educadoras también se auxilian de otros materiales didácticos para los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos materiales son:

- **Materiales lúdicos:** Principalmente los conforman juegos que son utilizados en la vida cotidiana dándoles un enfoque educativo. Entre estos materiales se encuentran los dominós, rompecabezas, loterías, torres, bloques lógicos, etc.
- **Materiales decorativos:** Este tipo de material es característico de la educación preescolar y es muy común ver las instituciones de preescolar decoradas. Como dice su nombre, son materiales que se utilizan para

decorar el aula escolar e incluso la escuela para que el ambiente se torne agradable. Para la enseñanza del lenguaje utilizan este tipo de material para acercar a los niños a la identificación de las letras a través de algunos textos y carteles colocados alrededor del aula, además en cada lugar de los niños la silla que le corresponde con frecuencia tiene colocado el nombre escrito de cada niño, para que se familiarice con su escritura.

- **Materiales impresos:** En esta categoría se incluyen los materiales que Nemirovsky (1999: 104) comenta: “Hojas de planas, cartillas, libros de ejercicios, cuadernillos, cuadernos (el cuaderno escolar), libros de texto. Todos en conjunto constituyen, ahora sí, para todos los niveles educativos, el material escolar por antonomasia”. En este tipo de materiales se incluyen los materiales proporcionados por la SEP ya antes mencionados que utilizan las educadoras y los libros de cuentos que están presentes en muchas aulas preescolares.

Todos estos materiales complementan el trabajo de las educadoras, sin importar si los utilizan todos o no, aparte de que son un acercamiento para los niños hacia el lenguaje escrito por el contenido de éstos.

Tanto el lenguaje oral como escrito deben desarrollarse de manera adecuada en preescolar para que más adelante no haya algún problema o dificultad en los niños, como por ejemplo se les complique la adquisición de la lectura y la escritura o se comuniquen de manera inadecuada ocasionando que el niño pueda ser introvertido y no se relacione con sus compañeros.

Capítulo III

Formación y Práctica Docente de las educadoras del Preescolar

Para ser docente es necesario tener una formación acorde a las necesidades de esta profesión, para ello en México existen instituciones educativas de nivel superior que forman a los futuros maestros de los diferentes niveles educativos.

Por lo general, quienes egresan como docentes se incorporan a laborar en alguna escuela principalmente de educación preescolar, primaria y secundaria, y al hacerlo ponen en práctica todos los conocimientos, habilidades, competencias que aprendieron y desplegaron durante su formación inicial. Como la escuela va cambiando y con esto las necesidades también, es necesario que los docentes se actualicen.

En el presente capítulo explicaré la formación inicial y continua de los maestros mexicanos, primeramente de manera general y después enfocándome en las educadoras cuyo trabajo observé. Asimismo hablaré de la práctica docente en específico en el nivel preescolar.

3.1. Formación inicial de las educadoras

Los docentes que actualmente se encuentran dando clases principalmente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria tuvieron que formarse y cumplir con un perfil de acuerdo al nivel en el que se querían incorporar, es por ello que ingresaron a instituciones educativas que tienen como objetivo formar docentes. Es aquí cuando comienza de manera institucional la formación inicial de los docentes que atienden la Educación Básica en México.

La formación docente es compleja, pues tiene como propósito una doble intención: enseñar a enseñar y al mismo tiempo que se aprenda lo enseñado. Si bien es volver sobre lo ya aprendido en otros momentos, ahora implica revisar los contenidos aprendidos para poderlos enseñar (Devalle, 2009: 23).

La formación docente es un proceso continuo y puede ser dividida en: “formación inicial y formación continua o permanente” (Ibáñez, 2009: 213). Para este apartado me centraré en la formación inicial.

Entiendo por formación inicial la preparación de una persona, en este caso de los futuros profesores, a través de la cual adquirirá las herramientas, habilidades y conocimientos básicos y necesarios de su profesión para que después los pueda aplicar en su práctica docente.

La formación inicial docente según Ibáñez (2009: 208) consiste en “la preparación formal y sistemática que recibe el estudiante antes de incorporarse al trabajo profesional de la enseñanza y lo conduce a la obtención de un título de licenciatura que lo avala o acredita para el ejercicio de la misma”.

En México la formación inicial docente se lleva a cabo principalmente en las Escuelas Normales ya sea de tipo urbano, rural o indígena; pública o privada; federal, estatal o incorporada. Las Escuelas Normales son instituciones que se encargan de formar nuevos profesores para los distintos niveles que integran la Educación Básica. Entre las principales escuelas normales públicas de México, en la zona metropolitana, se encuentran la Escuela Normal Superior de México, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Normal para Maestras de Jardines de Niños.

El 23 de marzo de 1984 siendo Presidente de la República Miguel de la Madrid Hurtado y Secretario de Educación Pública Jesús Reyes Heróles, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo donde se establece que la Educación Normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado académico de Licenciatura, esto para elevar la calidad de la educación. Con base en este Acuerdo se superó el nivel de técnico que tenían los estudios docentes, pues pasaban de la educación secundaria a la Normal y el número de años de estudio era menor que el de cualquier otra profesión a nivel licenciatura.

Las escuelas Normales de México ofrecen licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria, además de en educación física y educación especial. En

secundaria se forma a docentes en alguna de las especialidades que se imparten, como son: Matemáticas, Español, Física, Química, etc.

A la docencia en el nivel medio superior pueden incorporarse docentes que han tenido una formación universitaria, siempre y cuando su formación sea acorde al perfil que pide cada asignatura.

Aparte de las Escuelas Normales existen otras instituciones de nivel superior que forman docentes y profesionales de la educación quienes pueden incorporarse a la docencia. Una de estas instituciones es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que es “una institución altamente especializada en materia de investigación y formación de profesionales en el área educativa” (Gaceta UPN, 2012: 4), fue creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978 y cuenta con 77 unidades en todo el país. La UPN ofrece licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria para los docentes que ya están ejerciendo su profesión pero no tienen el grado de licenciatura, aunque hay estudiantes que no tienen una formación previa como profesor de estos niveles y se encuentran estudiando las licenciaturas en Intervención Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Educación Indígena, Administración Educativa, entre otras, además de especializaciones, maestrías, diplomados y doctorados, todos estos relacionados con la educación.

3.1.1. La formación inicial de educadoras en servicio

En la docencia conviven profesoras con formaciones distintas, es decir, puede haber maestras de primaria, preescolar, pedagogas, psicólogas, con alguna licenciatura universitaria, en el mismo nivel. El caso de la educación preescolar no es la excepción, aunque la mayoría de las educadoras han tenido su formación inicial en preescolar, hay maestras con diferente formación. Estas diferencias tienen que ver con el momento en que se formaron y los planes de estudios vigentes, además de la matrícula que pueden tener ciertos niveles educativos.

La formación inicial docente que tienen las educadoras del preescolar en el que estuve realizando mi trabajo de campo la llevaron a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional cursando la Licenciatura en Educación plan 94 y Educación Primaria plan 2007. La maestra Sofía¹ se graduó como Licenciada en Educación en el área de Preescolar en el Estado de Guerrero y la maestra Margarita como Licenciada en Educación Primaria en el Distrito Federal en la Unidad 094 DF Centro.

Los planes de estudios que cursaron, están organizados de la siguiente manera:

Licenciatura en Educación Plan 94

La Licenciatura en Educación Plan 94 (LE 94) tiene como propósito contribuir a la mejora profesional de docentes que se encuentran en servicio y que no cuentan con una licenciatura en algún nivel de la Educación Básica para la obtención de ésta.

La licenciatura tiene como objetivo "transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción" (UPN, 1994).

La Licenciatura en Educación Plan 94 va dirigida a aquellos profesores que se encuentran en servicio en los niveles de Preescolar y Primaria y que no cuenten con estudios de Licenciatura. Además se pueden incorporar los Instructores comunitarios del CONAFE, la única condición es que hayan cursado el Bachillerato.

Esta Licenciatura ofrece tres áreas específicas que los docentes pueden elegir según el nivel en que se encuentren laborando: preescolar, primaria y gestión escolar. El mapa curricular está dividido en tres líneas de formación profesional las cuales son: Línea Psicopedagógica, Línea Ámbito de la Práctica Docente y

¹ Por cuestiones de privacidad los nombres de las maestras los modifiqué, poniéndoles uno ficticio.

Línea Socioeducativa y un Eje Metodológico. Tiene una duración de 8 semestres, contemplando cuatro asignaturas por semestre. A partir del 3er semestre los estudiantes de la Licenciatura seleccionan el área según el nivel en el que están y que es de su interés.

El siguiente mapa curricular está vigente para algunas sedes UPN que imparten esta Licenciatura y varía de acuerdo al área común de interés del estudiante.

En el caso de la maestra Sofía, cursó las asignaturas correspondientes al área específica de preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN'94

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA COMÚN

	EJE METODOLÓGICO	LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA	LÍNEA ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	LÍNEA SOCIOEDUCATIVA
1	El maestro y su práctica docente	El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento	Grupo escolar	Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940
2	Análisis de la práctica docente	Corrientes pedagógicas contemporáneas	Institución escolar	Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994
3	Investigación de la práctica docente propia	Construcción social del conocimiento y teorías educativas	Escuela, comunidad y cultura local en...	Área específica
4	Contexto y valoración de la práctica docente	Análisis curricular	Historia regional formación	Área específica

			docente y educación básica en...	
5	Hacia la innovación	Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje	Área específica	Área específica
6	Proyectos de innovación	Área específica	Área específica	Área específica
7	Aplicación de la Alternativa de innovación	Área específica	Área específica	Área específica
8	La innovación	Seminario de formalización de la innovación	Área específica	Área específica
TOTAL DE CRÉDITOS: 416 TOTAL DE MATERIAS A CURSAR: 32 CRÉDITOS POR MATERIA: 13				

ÁREA ESPECÍFICA EN PREESCOLAR

PREESCOLAR

Metodología, didáctica y práctica docente en preescolar

El juego

El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje

El niño preescolar y los valores

El desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar

El niño y su relación con la naturaleza

El niño preescolar y su relación con lo social

El niño y la ciencia

Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar

Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar

Expresión literaria en preescolar

Expresión y creatividad en preescolar

Tomado de: UPN (1994)

<http://guerrero.upn.mx/acapulco/queestudiar/licenciaturas/le-plan-94.html>

Licenciatura en Educación Primaria Plan 2007

La Licenciatura en Educación Primaria Plan 2007 está dirigida para docentes que ya están en el ejercicio profesional y que no cuentan con el título de Licenciatura en Educación Primaria, asimismo también para personas que tienen el Bachillerato pero se encuentran como auxiliares en CONAFE y CEDEX².

Es de modalidad semiescolarizada, con una duración de 4 años y sólo se cursa los días sábados. El plan de estudios es muy similar al plan de la Licenciatura en Educación Plan 94, también está dividida en tres líneas de formación profesional y un Eje Metodológico; además que contempla las áreas específicas de formación profesional según los intereses de cada alumno, en este caso se está tomando el de Primaria.

Para concluir la Licenciatura, el estudiante deberá cursar un total de 32 asignaturas, cada una de ellas les dará 13 créditos que al final en total tendrán 416.

El siguiente plan de estudios fue el que cursó la maestra Margarita, quien a pesar de que su formación inicial es en Educación Primaria, se encuentra laborando en el Preescolar.

² CONAFE: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
CEDEX: Centro de Educación Extraescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREA COMÚN

	EJE METODOLÓGICO	LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA	LÍNEA ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	LÍNEA SOCIOEDUCATIVA
1	El maestro y su práctica docente	El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento	Grupo en la escuela	Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940
2	Análisis de la práctica docente propia	Corrientes pedagógicas contemporáneas	Institución escolar	Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994
3	Investigación de la práctica docente propia	Construcción social del conocimiento y teorías de la educación	Escuela, comunidad y cultura local	El aprendizaje de la lengua en la escuela
4	Contexto y valoración de la práctica docente	Análisis curricular	Construcción del conocimiento matemático en la escuela primaria	Historia, regional, formación docente y educación básica

5	Hacia la innovación	Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje	Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula	Construcción del conocimiento de la historia en la escuela
6	Proyectos de innovación	Los problemas matemáticos en la escuela	La formación de valores en la escuela primaria	Educación geográfica
7	Aplicación de la Alternativa de innovación	La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria	El niño, la escuela y la naturaleza	Salud y educación física
8	La innovación	Seminario de formación de la innovación	Problemas de aprendizaje de primaria en la región	Problemas educativos de primaria en la región

Como se puede observar, las dos maestras, a pesar que llevaron sus planes de estudio de diferentes años (1994 y 2007), cursaron asignaturas muy similares, la diferencia entre ellas es el área específica: una en Preescolar y la otra en Primaria.

3.2. Formación continua de las educadoras

Como había mencionado en el apartado anterior, la formación docente se divide en: Formación inicial y continua o permanente (Ibáñez, 2009: 213). Cuando los docentes concluyen su formación inicial y se insertan a dar clases es importante que se actualicen en todos los aspectos que conlleva la educación es por ello necesario que tengan una formación continua.

La formación continua se entiende como la formación que se da posterior a la formación inicial, donde el principal objetivo es la actualización y capacitación de los docentes; ésta puede ser a través de maestrías, doctorados, especializaciones, cursos, talleres, u otras modalidades que les ayuden a mejorar su práctica y a adquirir nuevos conocimientos que favorezcan su desempeño como profesores. Es importante que los maestros de cualquier nivel se actualicen, esto porque los conocimientos van cambiando y las necesidades de los niños son diferentes.

[...] en la formación continua se circunscriben la actualización, capacitación y nivelación pedagógica, es parte de la superación profesional, que por sí misma es muy importante, debido a que favorece la adquisición de conocimientos pedagógicos que demanda la práctica docente. La formación permanente se proporciona, como lo hemos mencionado, mediante cursos, talleres o seminarios, con la finalidad de nivelar, capacitar y actualizar a los docentes. (Ibáñez, 2009: 220).

En el caso de las educadoras, existen diversas instituciones de nivel superior que ofrecen programas de actualización relacionadas al nivel preescolar, donde ellas pueden incorporarse. Estos programas se ofrecen en diferentes modalidades, según les sea más factible a las educadoras acceder a ellas, como son las modalidades en línea o la presencial.

Para la formación continua o permanente influye el perfil de cada docente, es decir, dependiendo su formación inicial puede ser que se capacite, actualice o se nivele. Referente a la capacitación en la docencia, consiste en la inducción de los profesores que no tienen una formación como docente. Sobre la actualización trata sobre la ampliación de los conocimientos adquiridos en la Universidad o la Normal. La nivelación principalmente se les da a los docentes que en su formación inicial no recibieron todos los conocimientos necesarios.

3.3. Práctica docente en Preescolar

Los docentes son los encargados de propiciar los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, y a la vez de recrearlos, una forma en que esto se logra es mediante la comunicación directa y sencilla con sus alumnos.

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia), así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. Este concepto de práctica docente le da cabida al maestro y al alumno en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo, y no sólo como insumos o productos del mismo (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999: 21).

Es decir la práctica docente supone que el profesor lleva a cabo su labor frente a grupo, aplicando las habilidades, herramientas y conocimientos adquiridos durante su formación, en ésta pueden intervenir los diferentes sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Cada maestro desarrolla su práctica en diversos contextos tanto sociales como económicos, políticos y culturales que influyen en su trabajo. Como dije anteriormente, al llevar a cabo su labor, el docente se relaciona con diversos actores educativos como son:

- Alumnos: La relación que tiene el docente con sus alumnos parte de un saber socialmente establecido, donde este saber es enseñado por el docente y el alumno lo aprende mediante diferentes estrategias que el maestro seleccione.
- Maestros: El docente al realizar su trabajo también se relaciona con otros docentes pertenecientes a la institución educativa donde labora e incluso con docentes externos a ella. Esta relación se puede llevar a cabo en cuerpos colegiados, en el Consejo Técnico, en juntas de trabajo o simplemente al compartir con otros docentes dificultades o logros que haya tenido.
- Padres de familia: La relación que hay entre padres de familia y docente principalmente es la de que el maestro proporcione información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta relación se puede ver principalmente en las juntas de firma de boletas.

- Las autoridades: En el caso de las escuelas preescolares, las autoridades más inmediatas son los supervisores, directores y subdirectores. Principalmente la relación que tienen con las docentes son más de carácter administrativo, organización, gestión de algo y para la solución de conflictos.
- La institución. “La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999: 22).
- La comunidad: El contexto donde se encuentra la escuela influye en el trabajo del docente a través de la presencia de valores, creencias, tradiciones que caracterizan a la comunidad.

Ibáñez (2001: 173) plantea que: “En la práctica docente se involucra toda una serie de elementos como: el mismo profesor, el alumno, el salón de clases, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y otros recursos que se implementan en la misma”.

Las educadoras, al realizar su labor, se involucran en situaciones dentro del aula con sus alumnos, permitiendo la construcción de los llamados “saberes docentes”. Además, mediante la reflexión de su práctica docente van teniendo nuevos aprendizajes, los cuales ayudan a retroalimentar su práctica.

De acuerdo con Tardif (2004) los profesores tienen al menos cuatro tipos de saberes docentes: saberes de la formación profesional, saberes disciplinarios, saberes curriculares y saberes experienciales.

Los saberes docentes que poseen las educadoras son los siguientes:

- **Saberes de la formación profesional** (de las ciencias de la educación y de la ideología pedagógica): Son el conjunto de saberes transmitidos por las instituciones de formación del profesorado (Escuelas del Magisterio o Facultades de Ciencias de la Educación). El profesor y la enseñanza constituyen objetos de saber para las ciencias humanas y para las ciencias de la educación (Tardif, 2004: 29).

Las educadoras poseen saberes que adquirieron en su formación profesional o inicial, los cuales les pueden servir, de inicio, para llevar una adecuada práctica docente.

- **Saberes disciplinarios:** Además de los saberes producidos por las ciencias de la educación y de los saberes pedagógicos, la práctica docente incorpora también unos saberes sociales definidos y seleccionados por la institución universitaria. Estos saberes se integran igualmente en la práctica docente a través de la formación (inicial y continua) de los maestros de las distintas disciplinas ofrecidas por la Universidad. Podemos llamarlos “saberes disciplinarios”. Son los saberes de que dispone nuestra sociedad que corresponden a los diversos campos del conocimiento, en forma de disciplina, dentro de las distintas facultades y cursos. Los saberes de las disciplinas surgen de la tradición cultural y de los grupos sociales productores de saberes (Tardif, 2004: 30).

En el caso de la Educación Preescolar en México, los conocimientos disciplinarios se conformaron en Campos Formativos, aunque con la articulación de la Educación Básica también se manejan en Primaria y Secundaria.

- **Saberes curriculares:** Son los saberes que corresponden con los discursos, objetivos, contenidos y métodos a partir de los cuales la institución escolar categoriza y presenta los saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos de la cultura erudita y de formación para esa cultura. Se presentan en forma de programas escolares (objetivos, contenidos, métodos) que los profesores deben aprender a aplicar (Tardif, 2004: 30).

El saber curricular en el caso del Preescolar en México se expresa mediante el Programa de Estudios de Preescolar 2011 el cual está vigente, es nacional y de observancia obligatoria. Para llevar a cabo su labor todas las educadoras deberán tener el conocimiento curricular para que su práctica sea acorde a las necesidades y lo establecido en el Plan.

- **Saberes experienciales:** Los mismos maestros, en el ejercicio de sus funciones y en la práctica de su profesión, desarrollan saberes específicos, basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio. Esos saberes brotan de la experiencia, que se encarga de validarlos. Se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, de saber hacer y de saber ser. Podemos llamarlos “saberes experienciales o prácticos” (Tardif, 2004: 30).

Los saberes experienciales juegan un papel importante en la enseñanza de la mayoría de las maestras de preescolar, ya que las actividades que realizan con sus grupos no son las mismas con las que trabajaron los años anteriores, esto porque cada grupo tienen necesidades diferentes y su forma de aprender es diferente; por lo cual según las experiencias que hayan tenido con sus grupos, ellas modificarán su forma de enseñar.

Referente a la práctica docente en preescolar, se propone a las educadoras gire en torno a situaciones didácticas que incorporen el contexto donde se encuentran los niños, creando un conveniente ambiente de aprendizaje para que haya una adecuada educación integral. Además las educadoras deben “generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas” (SEP, 2011: 95).

Cada docente, sin importar en qué grado o nivel educativo se encuentra, tiene un enfoque de enseñanza con el cual se les identifica en su práctica, tomando en cuenta la clasificación mencionada por Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (2000: 399) éstos son:

- Perspectiva académica: La enseñanza se concibe como la transmisión de conocimientos, el alumno es pasivo y sólo se limita en la memorización de los contenidos proporcionados por el maestro.
- Perspectiva técnica: El profesor es visto como un técnico.
- Perspectiva práctica: El aprendizaje se basa a partir de la práctica, donde el docente es visto como un artesano.
- Perspectiva de reconstrucción social: El docente concibe a la enseñanza de manera crítica, reflexiona de manera crítica sobre su práctica diaria para mejorarla.

Es poco probable encontrar ya en la práctica algún docente que se le pueda clasificar en sólo una de estas perspectivas, pues la mayoría de los maestros toman aspectos de éstas habiendo una combinación de perspectivas.

“El trabajo docente es un trabajo profesional, ya que conlleva, entre otras cosas, metodologías, estrategias, procesos conceptuales y reflexivos por parte del maestro, que a su vez lo constituyen como tal, como un sujeto que tiene saberes y experiencias propias de su campo” (Ibáñez, 2001: 174). Es indispensable que todos los maestros incluyendo a las educadoras, reflexionen sobre su práctica docente de manera crítica para que identifiquen las problemáticas que se les presenten, puedan darles una solución y la mejoren. Además, que no dejen aún lado la formación continua o permanente, puesto que es indispensable para que los docentes se vayan actualizando sobre los temas que son relevantes en la actualidad sobre educación y todo lo que conlleva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo IV

Una escuela preescolar del Estado de México

En el Estado de México, como en cualquier Estado o entidad federativa que conforma nuestro país, se proporciona el servicio educativo en sus diferentes niveles, desde preescolar, hasta superior.

En este capítulo describiré una escuela de educación preescolar que se encuentra en el Estado de México, en la cual realicé mi trabajo de campo para esta tesis.

Primeramente contextualizaré dicha escuela, después realizaré una descripción de las instalaciones escolares así como del personal que en ella labora y, por último, abordaré algunas características de los niños que se encuentran inscritos y que pertenecen al nivel preescolar.

4.1. El contexto social de la escuela³

El contexto de la escuela corresponde a los diferentes aspectos geográficos, sociales, culturales, económicos, etc., que se relacionan y pueden incidir en ella. “El contexto de cada escuela puede ser su barrio, como espacio en el que intervienen distintos grupos, como todo lo que allí ocurre; también los lugares de procedencia de los alumnos; la realidad política, cultural y económica en la que se desenvuelven y de la que forma parte” (Alfiz, 1997: 25).

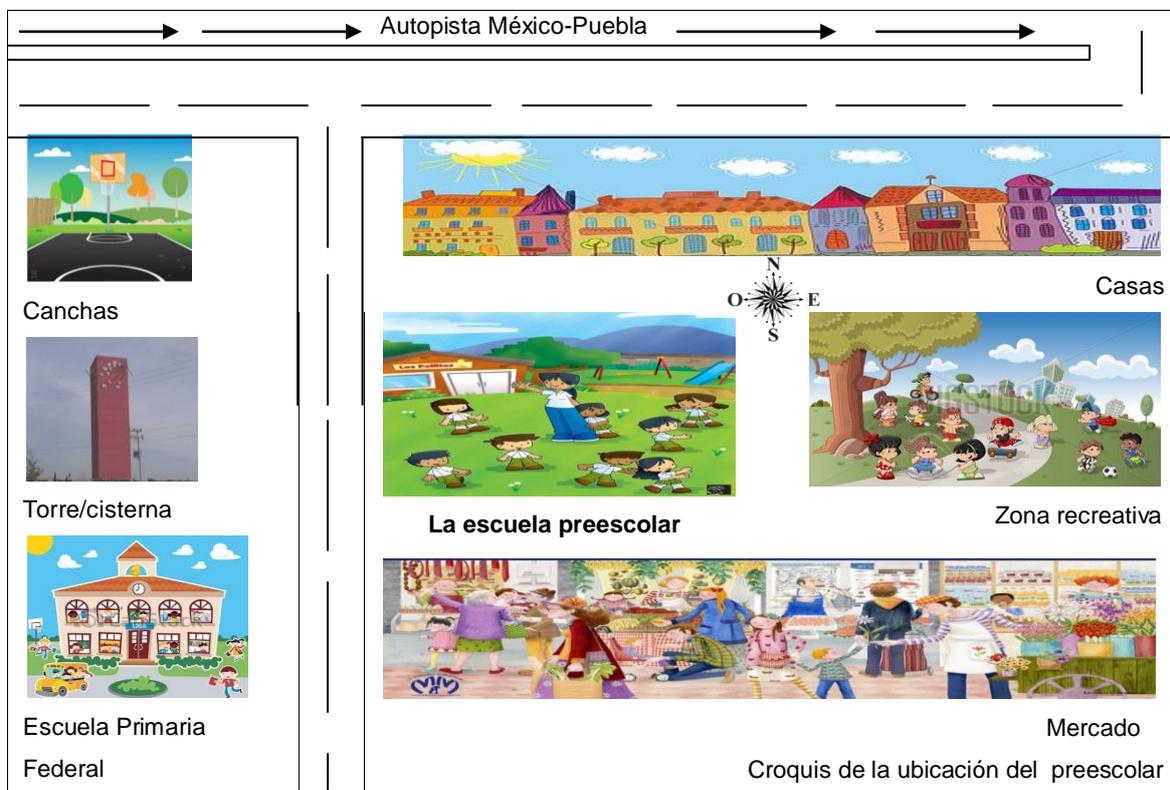
La escuela se encuentra ubicada en el Estado de México, cerca del Distrito Federal, en el municipio de Ixtapaluca, en específico en la colonia Santa Bárbara. Es una de las escuela de educación preescolar de las 8 107 (INEE, 2014: 309) que hay en total en todo el Estado y una de las 91 215 (INEE, 2014: 309) que hay a nivel nacional.

³ Algunos de los datos que se incluyen en este apartado fueron proporcionados por la directora del preescolar.

El Jardín de Niños se encuentra dentro de una Unidad Habitacional de interés social, el nivel socioeconómico de las familias que tienen inscritos a sus hijos en el preescolar está entre el medio bajo y medio medio. La mayoría de los padres de familia oscilan entre los 20 y los 35 años de edad, teniendo un nivel educativo de Secundaria o Medio Superior.

Quienes principalmente se encargan de la educación de sus hijos son las mamás, la mayoría de ellas son amas de casa; en algunos casos son mamás primerizas o que tienen otro hijo menor de 2 años.

Alrededor de la escuela preescolar se encuentran: hacia el norte, casas que en su mayoría están habitadas; al sur de la escuela hay un mercado donde se venden verduras, carne, abarrotes, ropa, también hay diversos comercios como veterinaria, tortillería, estética, una purificadora de agua, entre otros.; al este hay una zona recreativa donde se sitúan canchas de basquetbol y futbol, además de juegos infantiles; y al oeste se pueden observar unas canchas de futbol, la torre/cisterna donde se encuentra el agua que se distribuye a la Unidad y una Escuela Primaria Federal.



Los días viernes cerca del preescolar se instala un tianguis desde las 8 de la mañana y se retira aproximadamente a las 5 de la tarde.

4.2. La escuela preescolar: instalaciones y personal

La escuela es la institución social que tiene como finalidad transmitir los conocimientos socialmente establecidos. “La escuela en general es una organización de tipo jerárquico, bastante tradicional en lo que hace a su funcionamiento interno y a su relación con el contexto” (Alfiz, 1997: 52).

Las instalaciones de este preescolar tienen aproximadamente 14 años de haberse construido y se encuentran en buen estado. La escuela cuenta con lo siguiente:

- Una biblioteca
- Una cocina, que por lo regular no se usa
- Salón de usos múltiples
- Casa de conserje
- Dirección
- Sala de reunión
- Dos módulos de baño adaptados para los niños (20 tazas en total)
- 9 salones
- Un patio





En las imágenes se puede observar parte de las instalaciones del preescolar, así como la organización de uno de los salones de clases.

Los salones cuentan con el mobiliario necesario para trabajar como son: sillas y mesas para los niños, escritorio, pizarrón, estante para las maestras. Además cuentan con el material necesario para que las educadoras puedan realizar su trabajo con los niños como materiales lúdicos, biblioteca de aula, materiales decorativos.

Al inicio de cada ciclo escolar se les pide a los padres de familia, durante la inscripción, una cooperación, la cuota de este ciclo fue de \$350 por niño. Esto se hace para tener recursos suficientes para algunos servicios que el presupuesto federal otorgado a la escuela no contempla, como el pago de conserjería, o para algún material que sea necesario.

El horario escolar comprende de 9 de la mañana a las 12:45 de la tarde, dividido de la siguiente manera:

- 9 am: Entrada de los niños a la escuela

- 9:10 am: Inicio de las actividades escolares
- 10:30 am: Hora de almuerzo
- 11:00 am: Recreo
- 11:30 am: Regreso a las aulas para continuar con las actividades escolares
- 12:45 pm: Salida de los niños

El personal que conforma la institución educativa es el siguiente:

- Una directora
- Una subdirectora
- Nueve maestras de grupo
- Dos promotores
 - Un promotor de Educación Física
 - Una promotora de Educación para la Salud
- Una psicóloga
- 280 alumnos
- Personal de limpieza

La directora es la autoridad principal de la escuela, tiene la función de organizar toda la institución educativa, en pocas palabras es la líder del preescolar. Los trabajos principales que realiza son el administrativo, mantener el control de la escuela y tomar decisiones que permitan que la escuela funcione y cumpla de manera adecuada su objetivo. El rol de ella es la conducción del preescolar, es decir, la directora tiene que decidir hacia dónde y por qué camino va a ir la escuela, resolver conflictos en algunas ocasiones y en otras ser una intermediaria en ellos. La directora toma el papel de docente frente a grupo cuando es necesario por alguna eventualidad.

La subdirectora es la segunda autoridad que se encuentra en el preescolar, en el caso que la directora no se encuentre en la institución, ella automáticamente se queda a cargo de ésta. Parte del trabajo de la subdirectora es recibir y revisar las planeaciones de las educadoras, así como apoyar el trabajo de la directora en las funciones administrativas, académicas y sociales que se llevan a cabo en el preescolar.

Asimismo la subdirectora debe propiciar una buena comunicación con el demás personal y orientar a las educadoras en lo referente al programa vigente, en este caso el PEP 2011, para que su práctica esté acorde a lo establecido oficialmente. Finalmente, realiza visitas a los diferentes grupos para observar el desarrollo de clases y que éstas concuerden con lo que planearon las docentes.

Las maestras son las encargadas de la enseñanza tomando como base el programa de estudios, “el trabajo docente es habitualmente –al menos hasta el momento- un trabajo individual al frente de un grupo de alumnos a lo largo de todo un año. El lugar del docente está asociado a la enseñanza, en el sentido de promover el aprendizaje de sus alumnos” (Alfiz, 1997:70).

Los promotores, como su nombre lo dice, son los encargados de promover ciertas actividades; en el caso de esta escuela preescolar hay promotor de Educación Física y promotora de Educación para la Salud. Estos son enviados directamente por la Secretaría de Educación Estatal y es una figura que no existe en todas las entidades federativas.

El maestro de Educación Física se presenta a la escuela los días martes y jueves, mientras que la maestra de Educación para la Salud va los días lunes y viernes.

La psicóloga se encarga de atender y apoyar a los niños que presentan algún problema ya sea de conducta o de aprendizaje. Se presenta tres veces a la semana a la institución, es un apoyo gratuito considerándolo como un servicio social que la directora incluyó para una mejor educación.

Los alumnos son todos los niños que asisten a la escuela preescolar, para aprender junto con las educadoras, “ser alumno, aunque parezca mentira, es un ‘oficio’ que también se aprende” (Alfiz, 1997:72). En esta escuela preescolar los niños se agrupan en grados desde 1º hasta 3º en diferentes grupos. En la escuela hay un total de 280 alumnos divididos en nueve grupos de la siguiente manera:

Grado	Hombres	Mujeres	Total	Grupos
1º	13	11	24	1 grupo
2º	56	62	118	4 grupos
3º	67	71	138	4 grupos
Total	136	144	280	9 grupos

Información obtenida en la Dirección Escolar de la Escuela Preescolar

Como se puede observar en la tabla, en el preescolar hay más niñas que niños teniendo un total de 144 niñas y 136 niños. Además hay cuatro grupos de 2º grado y 3º grado, mientras que de 1º grado sólo hay uno. Resalta también que la población de 3º grado se incrementa visiblemente por grupo teniendo entre 34 niños con respecto a 1º que tiene 24 niños y en 2º que aproximadamente tienen 29 niños por grupo. Esta diferencia entre grupos y número de niños por grupo responde a la demanda que se incrementa en los últimos grados de preescolar ante la necesidad de obtener la certificación de haber asistido a preescolar para poder ingresar a la primaria.

La escuela cuenta con una persona de intendencia, quien está encargada de mantener limpio el preescolar. Como mencioné, hay un conserje a quien se le paga directamente de la cooperación que se les pide a los padres de familia por concepto de inscripción al inicio del ciclo escolar.

4.3. Los niños preescolares

Los niños preescolares son seres humanos que se encuentran en pleno crecimiento y desarrollo, su edad oscila entre los 3 y 5 años y se caracterizan por ser curiosos, creativos y fantasiosos.

[...] un niño es una de las posibilidades del hombre, una expresión de la síntesis de la humanidad que nace en medio de una cultura, convive en el mismo espacio y al mismo tiempo con personas adultas y va construyéndose paulatinamente en continuo contacto con ellas (Barrios, 2004: 73).

Los niños que asisten al preescolar son personas únicas y diferentes, que comparten características físicas similares, así como edad y género (hombre o

mujer). Dependiendo la edad que tienen, es el grado en el que se encuentran inscritos; es decir, los niños de tres años cursan 1º grado, los de cuatro años son los de 2º grado y los de cinco años están en 3º grado, con algunas excepciones.

Como se ha dicho antes, los niños de este nivel educativo se encuentran en la etapa de desarrollo que Piaget denomina “etapa preoperacional”. Esta etapa comprende desde los dos hasta los ocho años aproximadamente:

En esta etapa, los niños ya son capaces de utilizar esquemas representacionales, por lo tanto pueden realizar distintas actividades semióticas (representar un objeto, un acontecimiento, una función social, etc., por medio de un significado diferenciado), entre ellas, el lenguaje, el juego simbólico, la imagen mental y el dibujo. Usan preconceptos (conceptos inacabados e incompletos) y su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible. Su orientación hacia los problemas es de tipo cualitativa.

Se dice que el pensamiento de estos niños es egocéntrico en la medida en que el niño es incapaz de tomar en cuenta simultáneamente su punto de vista y el punto de vista de los otros; al mismo tiempo es precooperativo y su moral es heterónoma (se deja guiar por la autoridad de los demás, o no es capaz de entender, establecer o modificar las reglas en juegos cooperativos). Su inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo y ante las tareas de conservación de masa, peso, número, etc., se deja guiar por las percepciones estéticas y no logra comprender las transformaciones ocurridas (Hernández, 2008: 182).

A esta edad el niño es exagerado con las cosas, categoriza los objetos de manera global. Algo que caracteriza a los niños preescolares es que tienden a imitar a las personas, ya sea repitiendo lo que ellos observan o lo que escuchan.

Los niños preescolares son considerados como “esponjitas”, porque van “absorbiendo” todo lo que ven y escuchan, es decir, aprenden todo lo que se les enseña.

Los niños que asisten al preescolar son niños alegres, curiosos, les gusta jugar, aprender cosas nuevas, son inquietos; para ellos la escuela es un lugar para conocer amigos, jugar, correr, divertirse, donde pueden inventar historias fantásticas, compartir su sentir. Les gusta que les lean cuentos de diferentes temáticas, colorear, recortar, pegar, escribir aunque no tengan mucho la idea de lo que están poniendo, les agrada leer guiándose por las imágenes. En general a los niños el preescolar es un lugar donde les gusta ir.

La escuela preescolar, como he descrito, cuenta con la infraestructura y personal necesaria para atender a todos los alumnos que se encuentran inscritos en el Jardín de Niños y para seguir en funcionamiento.

Capítulo V

La Práctica Docente de las educadoras en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en 3º grado

La práctica docente en preescolar es muy diferente según cada educadora, ellas pueden compartir experiencias, dudas, recomendaciones pero a pesar de esto será difícil que las maestras realicen su trabajo de la misma forma.

En relación con el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, las educadoras pueden tener como base los mismos temas, pero al enseñarlos con su grupo les darán su sello particular tomando en cuenta las características y necesidades de los niños y de la historia personal y profesional de las maestras mismas.

En el presente capítulo abordaré lo referente a la práctica docente de las educadoras de 3º grado de preescolar en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, tomando como base la investigación de campo que realicé en el preescolar “Rosaura Zapata”⁴.

Primeramente describiré la metodología que empleé, las maestras que observé, la disposición física de las aulas de clases y las características de los grupos. Después presentaré la forma de trabajo de las educadoras, para posteriormente pasar a la práctica en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación y las dificultades al trabajarlo. Por último hablaré del trabajo colaborativo en el preescolar.

5.1. Precisiones Metodológicas

Como mencioné en la Introducción, decidí realizar una investigación cualitativa con el propósito de entender mejor cómo se desarrollan las clases del Campo Lenguaje y Comunicación en preescolar y cuáles son las dificultades que las educadoras perciben al trabajarlo.

⁴ Como mencioné en el Capítulo III por cuestiones de privacidad tanto los nombres de la escuela preescolar como el de las maestras los modifiqué, poniéndoles uno ficticio.

El escenario donde realicé la recolección de datos fue en una escuela preescolar pública, ubicada en una colonia del Municipio de Ixtapaluca en el Estado de México, en el turno matutino que corresponde al horario de 9 am a 12:45 pm.

En esta investigación las participantes centrales fueron las educadoras que tenían a su cargo los grupos de tercer año de Educación Preescolar. En este caso trabajé con dos de las cuatro maestras de 3º de esa escuela.

La forma de recopilar información fue mediante entrevistas individualizadas a las maestras y observaciones de clases. Las entrevistas fueron abiertas auxiliándome de un guión⁵ (Anexo A) y aplicando una entrevista por docente. Referente a las observaciones de clase, fueron abiertas y principalmente cuando trabajaban el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, en total levanté cuatro observaciones por educadora realizadas en dos periodos distintos durante el ciclo escolar 2013-2014. El primer periodo en el que me presenté al preescolar fue en el mes de noviembre de 2013 con el grupo 3º “D”, que estaba a cargo de la maestra Verónica⁶. En el segundo periodo, que fue a partir del mes de marzo al mes de junio 2014, estuve con las maestras de los grupos 3º “A” bajo la responsabilidad de la maestra Sofía y 3º “D”, donde hubo un cambio de maestra titular y con la docente que trabajé ya no fue la maestra Verónica sino con la maestra Margarita.

Aspecto Maestras	Formación Inicial	Años de Servicio	Experiencia docente en 3º grado
Sofía	UPN Estado de Guerrero Lic. en Educación Preescolar	2 años y medio	2 años y medio
Margarita	UPN Distrito Federal Lic. en Educación Primaria	2 años	6 meses

Datos generales de las maestras observadas

⁵ El guión de entrevista fue una adaptación del cuestionario elaborado por el maestro Raymundo Ibáñez Pérez.

⁶ A la maestra Verónica la retomo en este capítulo para mencionar el cambio que hubo en el trabajo del grupo 3º “D”, pero no la consideré como parte de mis sujetos de investigación.

5.2. Las educadoras de 3º del preescolar: Sofía y Margarita

En el momento de la entrevista, la maestra Sofía contaba con 34 años de edad, estaba casada y tenía dos hijos: una niña de cinco y un niño de tres años. Originaria del Estado de Guerrero hacía dos años que había cambiado de residencia al Estado de México.

Sobre sus datos laborales la maestra tenía en ese entonces dos años y medio de servicio como docente. A lo largo de ese tiempo sólo había trabajado en dos escuelas de nivel preescolar en el Estado de México teniendo interinatos. En el momento de la investigación, cubría un interinato de un año que concluyó al final del ciclo escolar (2013-2014). Se le asignó el grupo de 3º "A", con 32 niños.

En su formación inicial la maestra estudió en su estado de origen, en la Universidad Pedagógica Nacional, la Licenciatura en Educación bajo el Plan de Estudios 94 especializándose en el área de Educación Preescolar. Al egresar obtuvo el grado de Licenciada en Educación. Ella consideraba que la UPN le proporcionó los conocimientos necesarios para llevar a cabo su práctica docente y al revisar el Plan de Estudios que la educadora cursó puedo constatar por qué lo dice, las asignaturas que llevó le pudieron haber servido para llevar una buena práctica, en específico en la línea de Preescolar.

Referente a su actualización, la maestra me comentó que aparte de su Licenciatura no ha realizado otros estudios de actualización. Los únicos momentos de actualización que refiere y en los que ha estado son las Juntas de Consejo Técnico que se llevan a cabo cada fin de mes en la supervisión escolar; ahí, dice la maestra:

Vemos las problemáticas, los avances que tenemos, por ejemplo cada mes vemos el avance que tuvimos, los aprendizajes de los niños de ese mes. Cada mes vemos problemáticas, avances, dificultades que hemos tenido en nuestra práctica (MS/E1)⁷.

⁷ Utilizaré las siguientes abreviaturas como datos de identificación para cada maestra: MS:Maestra Sofía, MM: Maestra Margarita, E1: Entrevista 1

Por su parte la maestra Margarita tenía 28 años, era soltera y no tenía hijos. Nació en el Distrito Federal pero tenía 20 años viviendo en el Municipio de Tlalmanalco en la Delegación de San Rafael, Estado de México.

De acuerdo con sus datos laborales la maestra tenía dos años de servicio docente, en los que había trabajado con interinatos en cinco escuelas tanto públicas como privadas de nivel Primaria con excepción del Preescolar “Rosaura Zapata”. A partir del mes de junio de 2014 se le asignó su plaza de base en preescolar aunque, como se indica a continuación, se formó como maestra de primaria. Al momento de la investigación trabajaba con el grupo de 3º “D” de preescolar, atendiendo un total de 34 niños.

Sobre su formación inicial, la maestra estudió en la Universidad Pedagógica Nacional D. F. Centro Unidad 094 la Licenciatura en Educación Primaria, bajo el Plan de estudios 2007. Al concluir obtuvo el título de Licenciada en Educación Primaria. Considera que los conocimientos adquiridos en su estancia en la UPN fueron satisfactorios para llevar a cabo su labor como docente, aunque le cuesta un poco de trabajo, ya que actualmente se encuentra dando clases en preescolar, un nivel educativo diferente al nivel en el que ella se profesionalizó. Menciona que una dificultad que ha tenido en su trayectoria docente es la relación teoría-práctica, pues muchas veces en la Universidad sólo le dieron las bases teóricas y dejaron de lado el aspecto práctico.

Sí hay muchas diferencias en la teoría que los profesores o la licenciatura te ofrece a la hora en que ya estás en las aulas, pues a veces dices ¿y ahora qué hago, no? Porque no siempre recuerdas que pues tal teórico dice que el niño..., a veces no, no llegas a acordarte de eso para que puedas llevar a cabo una buena práctica docente (MM/E1).

La maestra llega al preescolar por medio de una persona que la recomendó y le permitió tener un interinato en ese nivel educativo. Al incorporarse ella tiene un poco de dificultades, puesto que, como señalé, es un nivel distinto al que estaba acostumbrada y formada, incluso en la forma de hablar y tratar a los niños, pues muchas veces los trataba como alumnos de primaria. Se le dificultó el cambio de nivel:

El nivel al que yo estaba acostumbrada que era Primaria. [...] Me costó mucho trabajo adaptarme al preescolar porque hasta incluso yo decía que yo les hablo a los pequeños como niños ya más grandes y ellos no me alcanzaban a comprender [...] lo que yo quería decirles de algún tema de algún trabajo, eso me costó mucho trabajo al adaptarme al cambio de nivel. Yo estaba acostumbrada a trabajar con niños más grandes y aquí en preescolar es diferente: tienes que no hablar mucho y al contrario llenarlos o bombardearlos con dinámicas, canciones, estrategias que es con la manera que los niños te hacen más caso [a] que te la pases hablándoles como yo estaba acostumbrada (MM/E1).

En relación con su actualización docente se encuentra cursando la Maestría en Docencia en la Universidad Digital del Estado de México y, como su nombre lo dice, la Maestría es en línea y la toma los días sábados, por lo que no afecta su horario de trabajo.

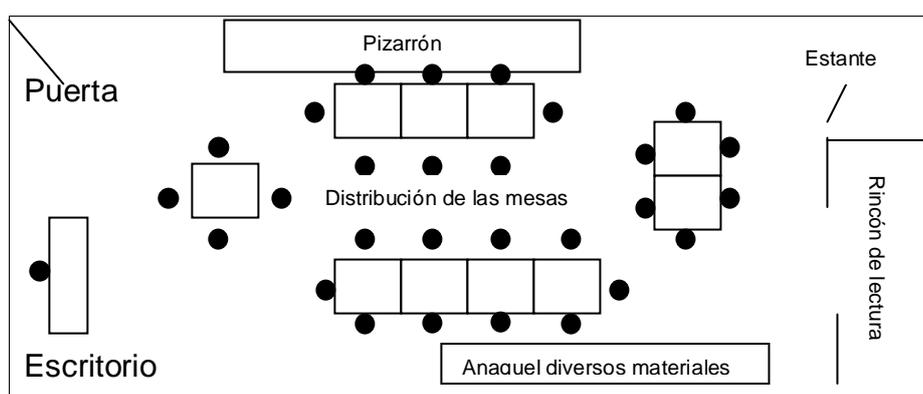
5.3. Las aulas de preescolar

El Jardín de Niños cuenta con nueve salones donde cuatro de ellos están asignados a los grupos de 3º. El aula es el principal espacio donde se relacionan los niños con las educadoras y el conocimiento que ellas les facilitan.

Ambos salones estaban equipados de manera similar: las sillas estaban adecuadas a la estatura de los niños preescolares; las mesas también eran pequeñas y cuadradas y estaban acomodadas de forma que los niños se podían acomodar en pequeños equipos de manera que pudieran intercambiar puntos de vista. En uno de los costados del salón se encontraba el escritorio, donde las educadoras era mínimo el tiempo en el que se encontraban ahí, pues se la pasaban enfrente del grupo explicando, entregando material o resolviendo dudas. En otro costado se encontraba la biblioteca de aula: había libros de cuentos, historias, leyendas, científicos, etc. Tenían un anaquel donde estaban los diferentes materiales que ocupaban en las clases (más adelante hablaré de estos), un estante en el que las maestras guardaban todo el material que a principio del ciclo escolar les pidieron a los padres de familia, entre esto se encontraban: crayolas, hojas blancas y de color, papel crepé, bond, cartulinas, pinturas acrílicas,

colores, resistol, diamantina, plastilina, y otros materiales propiedad de las docentes como libros de actividades, folders y fotocopias. En la parte de enfrente, junto a la puerta, se encontraba el pizarrón.

De forma específica el salón de clases de la maestra Sofía estaba organizado de la siguiente manera: en el centro del aula se encontraban las mesas con las sillas para los niños, distribuidas de manera que quedaran en pequeños equipos; de frente a ellos estaba el pizarrón. Del lado de la puerta hasta el fondo se encontraba el escritorio de la maestra. De frente al pizarrón la maestra tenía un anaquel donde había diferentes juegos como memoramas, cubos para armar, etc., materiales como sacapuntas, lápices, colores, crayolas, resistol, gomas. Todos estos objetos se encontraban en botes y podían verse también los libros de actividades que manda la SEP, el cuaderno de caligrafía, el de evidencias, el engargolado donde estaba el abecedario y las sílabas, el calendario. Pegado al anaquel estaba el rincón de lectura, en él había almohadas que los niños utilizaban cuando se ponían a leer, ya sea para acostarse o sentarse en ellas; los libros estaban puestos en pequeñas repisas y acomodados según su tema. A un lado del rincón de lectura estaba su estante con materiales que ya mencioné. (Esquema 1).



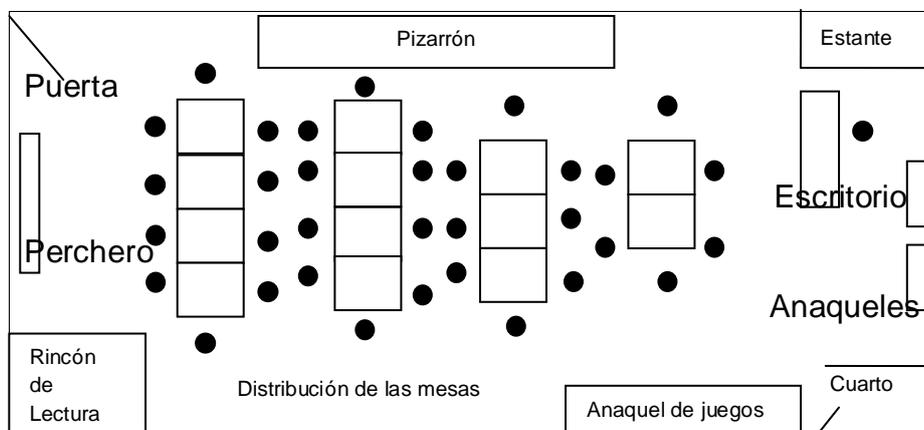
Esquema 1 del Aula de 3º "A" Maestra Sofía

En las paredes había material decorativo que les permitía a los niños familiarizarse con la lengua escrita, por ejemplo: las sillas de cada niño en la parte de atrás tenían su nombre, en la parte superior del pizarrón estaba el abecedario en letras mayúsculas y debajo de él los días de la semana (de lunes a domingo). A un lado del pizarrón había en hojas de papel bond, un calendario según el mes

en curso, en donde registraban los cumpleaños de los niños. En la pared donde estaba el anaquel, en el centro, la maestra ponía cada mes las efemérides que correspondían.

Respecto al aula de la maestra Margarita, la organización del mobiliario cambió un poco en el periodo de marzo a junio. Al comienzo de las observaciones las mesas estaban distribuidas de forma similar a las del salón de la maestra Sofía, pero después modificó la forma como las había puesto dejándolas así hasta que concluyó el ciclo escolar (ver esquema 2). Las mesas se encontraban en el centro del salón en forma de filas, en total había cuatro. A un lado de la puerta se encontraba un perchero donde los niños podían colgar sus chamarras o suéteres, enseguida estaba el rincón de lectura, los libros estaban en repisas en la pared y en el piso estaban almohadas para que los niños se sentaran. A un costado de la puerta se encontraba el pizarrón, de frente a éste había un anaquel donde solamente estaban juegos como cajas registradoras, jengas, cubos para formar figuras, entre otros; a un lado del anaquel estaba un pequeño cuarto donde la maestra guardaba objetos de gran tamaño como cajas, sillas, palos, etc.

De frente a la puerta estaban el estante y el escritorio de la maestra, a un costado se encontraban dos anaqueles pequeños donde había diferentes materiales como sacapuntas, lápices, colores, crayolas, resistol, gomas, gises, tapas, palos de madera, diamantina; todos estos materiales se encontraban en botes, así como los libros de actividades que manda la SEP, el del Método Integral Minjares y el cuaderno de evidencias.



Esquema 2 del Aula de 3º "D" Maestra Margarita

La maestra Margarita también tenía en su salón materiales decorativos en las paredes, como el abecedario en fomi y los números del 0 al 10 que se encontraban en la parte superior del pizarrón, el reglamento escolar también de fomi⁸ ubicado en un costado del pizarrón, cerca del escritorio de la maestra donde se establecían normas de conducta para los niños como poner atención, respetar a sus compañeros, guardar silencio, etc.

En la parte superior del anaquel donde estaban los juegos había un cartel con las tablas de multiplicar. En esa misma pared pero, en el centro, tenían las efemérides según el mes en curso. También había figuras de fomi que servían para adornar el salón (niños y niñas, flores, animales, entre otros).

5.4. Características de los grupos

Las características de los grupos son fundamentales para la labor de las docentes, en tanto la mayoría de los profesores contemplan las características de sus grupos para diseñar su plan de trabajo.

En el caso de los grupos de las maestras Sofía y Margarita, las características eran muy diferentes. Con la maestra Sofía, decía, su grupo era “complicado”, donde la principal problemática era la conducta de los niños; la mayor parte del transcurso del tiempo escolar se la pasaban hablando, no acataban las órdenes de la maestra, se pegaban entre ellos, gritaban, corrían dentro del salón, incluso una de las veces que estuve en el grupo, la maestra les llamó la atención:

¡Niños! ¡Guarden silencio! Y respeten al que está enfrente explicando, cuando pasen ustedes a la primaria y les toque exponer no les va a gustar que mientras ustedes estén exponiendo los demás no les hagan caso y estén hablando (MS).

La cantidad de niños que tenía la maestra eran 32, era un grupo mixto, ya que tenía tanto niños como niñas. El INEE (2010) señala que la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) estableció criterios para definir el número de estudiantes en un grupo, en el caso de niños de preescolar entre 4 y 5

⁸ Me refiero al reglamento que se consigue de manera comercial en papelerías.

años éste debe tener entre 10 y 20 niños por docente, en caso que sea mayor el número tiene que haber dos docentes por grupo, aunque el número puede cambiar dependiendo algunos factores como el horario de clases y el currículum si en él se habla de inclusión.

Considerando esto, el grupo de la maestra Sofía era numeroso, por lo que pudo influir en la manera de desarrollar su práctica docente, aunque algo que le pudo favorecer es que la asistencia de los niños no era constante, ya que en el tiempo que duré realizando observaciones al grupo asistían entre 24 y 28 niños y en la mayoría de los casos la asistencia era menor a 24.

En el grupo de la maestra Margarita los niños seguían las indicaciones de la maestra, respetaban a sus compañeros, guardaban silencio cuando se les pedía, trabajaban de manera ordenada, y había pocos niños con “mala conducta”. En específico recuerdo a un niño que era muy problemático, les pegaba a sus compañeros y los molestaba, hasta el punto que algunos padres de familia le decían a la maestra que sus hijos tenían prohibido juntarse con él y que lo más alejado que estuviera el niño de ellos sería lo adecuado. La maestra le prestaba mayor atención a este niño y le pedía que la ayudara a repartir material u otra actividad para mantenerlo ocupado y evitar así que molestara a sus compañeros. La maestra podía controlar bien el grupo, incluso cuando llegaba alguien externo a realizar prácticas o, como en mi caso, observaciones, la directora era al grupo que siempre nos mandaba.

Antes de que estuviera la maestra Margarita, estuvo al frente la profesora Verónica, a ella pude observarla gracias a un trabajo para uno de los cursos de 7^o semestre de la licenciatura⁹, donde pude identificar que en cuestión de la conducta no se presentaban conflictos, ya que ella desde el primer día de clases les ponía reglas y se las recordaba diariamente, por lo cual ya estaban asimiladas por los niños. En su forma de trabajar era innovadora y creaba su propio método de enseñanza, tomando algunos elementos de los métodos de enseñanza que existen. En las actividades que realizaba trataba que fueran atractivas para sus

⁹ Al curso que me refiero es al del “Saber de los maestros en la formación docente” impartido por el maestro Raymundo Ibáñez Pérez.

alumnos y las adecuaba para que fueran fáciles de entender para ellos. No les daba la solución a los niños, sino que permitía que ellos la encontrarán (claro, sí les resolvía dudas) y trataba de proporcionar herramientas que facilitaban el aprendizaje de sus alumnos. Pero a pesar de esto y comparando al grupo tomando como base la primeras observaciones con la maestra Verónica (quien dejó el grupo y fue sustituida por la maestra Margarita) y después con las observaciones de la maestra Margarita, me di cuenta que había una niña que al principio se mostraba tímida. Esta pequeña se la pasaba sentada y en la hora del recreo estaba sola, retraída, callada limitándose a mencionar sólo algunas palabras (como “hola”, “sí”, “no”, “maestra”) y se le dificultaba socializar con sus compañeros. Conforme al cambio de educadora y al avanzar el ciclo escolar hubo una mejora en su forma de relacionarse con los demás. La timidez que tenía se le fue quitando; ya convivía con sus compañeros, en la hora del recreo jugaba con ellos, participaba, hablaba más, esto pudo haber sido debido a que su lenguaje se fue ampliando, permitiéndole una mejor comunicación con sus compañeros y las personas que la rodeaban; además algo que yo creo que pudo influir el carácter enérgico de la maestra Verónica hacia que la niña se intimidara.

Referente a la cantidad de niños que ella tenía, eran 34 alumnos, tanto niñas como niños. Sobre la asistencia casi todos los niños se presentaban a clases, por lo cual lo mínimo que llegaba a tener en el aula eran 30 niños, teniendo un grupo numeroso.

[...] la labor de las educadoras en grupos numerosos puede quedar reducida al manejo disciplinario de éstos, y tanto el espacio como los materiales pueden resultar insuficientes o inadecuados para la atención de todos los estudiantes, e influir en su comportamiento y actividad física (INEE, 2010: 92).

Como señala el INEE, el número de alumnos puede influir de manera significativa en la realización de las clases, pues muchas veces se pierde tiempo en que las maestras traten de controlar al grupo; esto lo pude constatar en el grupo de la maestra Sofía.

5.5. Forma de trabajo de las educadoras

El trabajo docente es único e inigualable, puesto que cada docente le da su toque personal, la mayoría de las educadoras y los demás maestros que son parte del Sistema Educativo Nacional reflexionan sobre su práctica para mejorarla, tomando en cuenta el contexto y las necesidades de los niños. “El trabajo docente es habitualmente –al menos hasta el momento- un trabajo individual al frente de un grupo de alumnos a lo largo de todo un año” (Alfiz, 1997: 70).

La forma de trabajo de las dos educadoras era similar en tanto partían de los conocimientos previos de los niños preguntándoles sobre aspectos que tenían relación con la situación didáctica que iban a trabajar. Por ejemplo, en el caso de la maestra Sofía vieron el tema de los “Animales del Zoológico”. Para ir involucrando a los niños les empezó hacer preguntas como *¿Han ido al zoológico? ¿Qué hay en el zoológico? ¿Qué animales vieron en el zoológico?*, para después pasar con lo que ella había preparado.

Para introducir el tema también las dos maestras les dejaban a los niños de tarea una pequeña investigación y al otro día platicaban lo que habían encontrado. Por ejemplo, la maestra Margarita para poder explicar el tema de “Los colores primarios” previamente les dejó a sus niños investigar *¿Para qué sirven los colores primarios? y ¿Cuáles son los colores primarios?*, y en el caso que no concluyeran la clase al día siguiente hacían una recapitulación para continuar con lo programado.

Ya en el trabajo individual la maestra Sofía era más expositiva, pues la mayor parte de la clase ella se la pasaba hablando, llegando hasta el punto que los niños perdían interés. A pesar de esto, no dejaba de lado la intervención de los niños en el proceso de enseñanza por medio de preguntas referente a lo que estaban viendo. Sobre las estrategias que utilizaba considero no eran muy llamativas para los niños porque, como mencioné, la mayoría de las veces se la pasaba hablando, por lo cual los niños no le prestaban mucha atención. Por ejemplo, cuando concluyeron con el tema de los “Portadores de texto” la maestra hizo 3 equipos, el primero trabajó el periódico, el segundo recetas de cocina y el tercero revistas,

tenían que recortar artículos lo que caracterizaba a cada portador, pero fue más tiempo lo que habló la maestra que lo que se tardaron en realizar la actividad que los niños utilizaron más para jugar:

-Hoy terminamos con esto y hay que tomarles una foto porque son las evidencias de situación, vamos a empezar pero primero les doy el periódico. Les voy a dar la cartulina, los recortes tienen que ir bien pegados, bien bonitos y recortados bien bonitos, para cuando pasen a exponer se vea bien bonito su trabajo para que yo vea las fotografías y diga ¡ah que bonito trabajaron! ¿Sí?

-(Entrega el material a cada equipo) A ver, ¿a quién le tocó periódico?, ¡Rápido!, ¿a quién le tocó recetas, recetas?; ¿revistas?

Los niños gritan, hablan y golpean las mesas.

-Trabajando no es estar haciendo ruido ¡ey!, trabajando pero calladitos.

Los niños no hacen caso a las indicaciones de la maestra (MS).

Para realizar sus planeaciones la maestra Sofía toma en cuenta las necesidades de los niños para seleccionar las situaciones acordes al grupo:

De acuerdo a las necesidades que nosotros observamos que al niño le falta por desarrollar y de ahí nos basamos, de hecho pues en todas las planeaciones primero debemos de ver las necesidades que el niño tiene y de ahí tomamos, retomamos las planeaciones que vamos hacer (MS/E1).

Constatando lo que dice la maestra, Ibáñez afirma que:

El maestro es el que sabe más acerca de las posibilidades y limitaciones de cada niño, ya que además de que los observan, conocen la forma en que comparten ideas, modifican actitudes y se socializan (Ibáñez, 2001: 279).

Las actividades se establecen en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y dependiendo de las necesidades del grupo se retoman las más adecuadas para los niños e incluso se pueden considerar algunas otras no planteadas en el PAT pero que las educadoras consideran pertinentes para sus alumnos, teniendo que especificar el porqué están tomando esa situación en su planeación.

La planeación que maneja la maestra es quincenal, a excepción de aquellos temas que son extensos y se necesita un mes para abarcarlos. La maestra Sofía

decidió hacer este tipo de planeación considerando las características de un niño preescolar; si los temas son largos los niños se aburren fácilmente, “*entonces buscamos viables para que el niño se integre y no se aburra*”. Para cada actividad a desarrollar se contempla un tiempo de 30 minutos y se desarrollan antes del recreo.

La evaluación que implementa la maestra es a través de las evidencias de los trabajos de los niños, partiendo de la evaluación diagnóstica que hace al principio del ciclo escolar y comparando con las evidencias posteriores para así ver cómo va avanzando el niño. Esta evaluación la hace cada vez que concluye alguna situación didáctica para posteriormente, con todo lo que ella observó y evaluó, realizar el reporte en las actas de evaluación que manda la SEP. Esta actividad la deben hacer cada 4 meses, por lo cual son 3 veces en el ciclo escolar (noviembre, marzo y julio), en dichas actas se registran las competencias que el niño adquirió en el período establecido de acuerdo a los Campos Formativos.

Respecto a la maestra Margarita, su forma de trabajar era más dinámica, buscaba actividades llamativas para los niños. Un claro ejemplo es cuando vieron el tema de “Los colores primarios”, donde una de las actividades consistió en que los niños tenían que llevar globos con pintura amarilla, azul y roja; en una de las paredes del preescolar dibujó un círculo y los niños tenían que aventar los globos en el centro del círculo con el fin de que se reventaran y se mezclaran los colores; después en un pedazo de papel kraft la maestra puso pintura de los mismos colores y los niños con sus pies y manos la comenzaron a mezclar, todo esto para que ellos se dieran cuenta que al mezclar los colores se pueden obtener nuevos. Otro ejemplo fue cuando estaban viendo los “Portadores de texto”, en específico la receta de cocina: la maestra les pidió un panqué, chantilly, colorante y chispas de chocolate para que lo decoraran, pero utilizando los pasos que se indicaban en la receta.

Para realizar sus planeaciones, la maestra Margarita consideraba las necesidades de su grupo y las “situaciones reales de los alumnos, teniendo en cuenta, al definir las, las características, los intereses y las necesidades personales de cada uno de ellos y del grupo-clase en general” (Zabala, 2007: 87). Las planeaciones

que elaboraba variaban en duración, dependiendo el tiempo que se llevara en cada situación o proyecto, había algunas que en una semana las concluía, pero había otras que se podían tardar quince días o un mes. Para las situaciones que trabajaba, como ya lo había mencionado, tomó en cuenta las necesidades de los niños, como cuando estaban concluyendo el ciclo escolar y la maestra Margarita comenzó con temas que fueron acercando a los niños a la enseñanza de la lectura y de la escritura. Como ella dice “[...] *retomo actividades en donde ellos vayan iniciándolo [el proceso de la lecto-escritura] para que al cambiar de nivel no les cueste mucho trabajo ese proceso*”.

La evaluación la realizaba mediante lista de cotejo, lo cual le permitía ver el trabajo que llevaban los niños, aunque aceptaba que como tal a lo mejor no especificaba qué tanto habían avanzado los niños pero le había ayudado, junto con la observación, para evaluarlos.

La evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si éstos han conseguido las finalidades y metas educativas, que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa (Castillo, 2003: 8).

Oficialmente las evaluaciones que realizan las educadoras son plasmadas en las actas de evaluación de acuerdo con las competencias logradas por cada niño, estas actas vienen por Campo Formativo (Véase Anexo B).

5.6. Trabajo de las educadoras en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación se trabaja de distintas maneras, considerando las características y necesidades de los niños. Como mencioné, las situaciones didácticas son diferentes según la educadora que las está elaborando y las características del grupo con el que se está trabajando; con ellas se pretende lograr los aprendizajes esperados a través de experiencias significativas y llamativas para los niños.

Respecto a la importancia que le otorgan las docentes al desarrollo del Campo relacionado a su formación inicial, como lo mencioné, la maestra Sofía considera que el conocimiento adquirido en su estancia en la Universidad Pedagógica Nacional le sirvió para abordar de manera adecuada el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, puede deberse esto a que dentro de su formación inicial cursó el “Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar” y la “Expresión literaria en preescolar” (Plan de Estudios 94 Licenciatura en Educación). Además considera al Campo como un Campo transversal, ya que:

El Campo de Lenguaje y Comunicación lo llevamos siempre de la mano con los demás Campos porque pues si en el de Pensamiento Matemático los niños sí van a pasar a expresar los números, están expresando por medio del Lenguaje y Comunicación, están comunicando lo que ellos están hablando (MS/E1).

Asimismo este Campo es prioridad para ambas educadoras y por lo mismo es el que más abordan:

Para nosotras es muy importante porque es el desarrollo de su lenguaje de los niños sí, donde a lo mejor se les dificulta pronunciar su nombre o palabras que no pueden [decir] los niños y en base a eso el Lenguaje y Comunicación nosotros vamos a desarrollar su lenguaje del niño (MS/E1).

La maestra Margarita, al contrario que la maestra Sofía, considera que lo que vio en algunas asignaturas de su formación inicial no le ha servido para desarrollar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, ella lo atribuye a que la Licenciatura que cursó es de Primaria y no de Preescolar. Sin embargo, al revisar el Plan de Estudios en el que se formó, puedo ver que llevó asignaturas que le pudieron contribuir en algo para la enseñanza de este Campo aunque sea de un nivel diferente, entre ellas están: “El aprendizaje de la lengua en la escuela”, “Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula” (Plan de Estudios 2007 Licenciatura en Educación Primaria UPN). A pesar de la percepción que tiene de su formación, no se siente limitada o incapaz de desarrollarlo y buscaba la mejor manera de hacerlo.

Una observación que realiza la maestra Margarita referente al Programa de Educación Preescolar 2011, y en la que concuerdo con ella, es sobre la

necesidad de priorizar los aprendizajes esperados para cada grado en el Programa pues como se presentan, sin graduación, cualquier actividad se puede retomar en el grado que sea, dificultando un poco el trabajo de las educadoras. Por ejemplo, hay actividades que se realizan con los niños y ya en un grado anterior lo habían visto. Es probable que esta observación la haga la maestra desde su experiencia en primaria, en donde los programas están presentados por grado.

Referente al proceso de la enseñanza del lenguaje escrito, las educadoras del preescolar hicieron que los niños se interesaran por este aspecto, mediante el acercamiento con diversos textos como la lectura de cuentos del rincón de lectura. Un ejemplo de esto se dio aproximadamente después de las vacaciones de semana santa: en la escuela se dio un brote de piojos, entonces la maestra Sofía decidió leerles un libro titulado “La higiene y la salud”, donde recalca la importancia de tener una buena higiene para prevenir enfermedades y estar sano. También la maestra Sofía les permitía a sus alumnos que tomaran los libros del rincón de lectura y los leyeran entre ellos, aunque no sabían exactamente qué decían, asociaban las imágenes con el contenido. Con respecto a la enseñanza de la lectura, aparte de las actividades antes mencionadas, también se auxilió casi al final del curso de un engargolado del abecedario con sus respectivas sílabas y pequeñas lecturas para ir ensayando la pronunciación y la forma como se leen.

En sus clases además incluía actividades para la aproximación de la escritura a través de la reproducción del nombre, apuntar el tema, escribir cartas y realizar ejercicios de caligrafía, donde también ayudaba a la motricidad.

En el caso de la maestra Margarita, también realizaba lectura de cuentos, pero la mayoría de las veces las leía del “Libro viajero”¹⁰, que eran los cuentos que llevaban sus alumnos. Después de la lectura y para fortalecer la comprensión les hacía preguntas relacionadas al cuento, por ejemplo, cuando leyó el cuento “Los malos vecinos” les preguntó: *¿cómo se llamó la historia?, ¿quién me quiere decir*

¹⁰ Era un cuaderno que, de manera alternada, cada niño se llevaba a su casa y con ayuda de sus papás tenían que escribir un cuento e ilustrarlo; la actividad fue permanente y se realizaba a diario.

de qué trató la historia? Y, por último, les pidió que hicieran un dibujo sobre el cuento. También les solicitaba a sus niños que hicieran la lectura de sus tareas, como en el caso cuando les dejó con ayuda de los papás que inventaran un cuento con los personajes: *La mamá Ema, el oso Susú, Daditos, La nena Ana, El papá Pepe, Lola y Lulú y Tito.*

Sobre la enseñanza de la escritura, la maestra Margarita algunas veces se basaba en el método Minjares, donde había ejercicios de caligrafía, coloreo, las sílabas, entre otras cosas.

De acuerdo a Nemirovsky (2004), Ferreiro (2004) y Solé (2001) citadas por el INEE (2013: 27), el proceso de alfabetización implica que durante las actividades los niños tengan oportunidad de ver, leer y escribir, así como de analizar, reflexionar, contrastar, verificar y cuestionar sus propios puntos de vista al producir e interpretar textos.

En lo que se refiere al lenguaje oral, las educadoras utilizaron la exposición como estrategia para su desarrollo de manera diferenciada, ya que, como he mencionado, la maestra Sofía la mayor parte de sus clases se la pasaba hablando, pero permitía la intervención de los niños y su exposición. En una ocasión, cuando concluyeron el tema de los “Portadores de texto” sus alumnos realizaron una lámina donde ponían recortes de las características del portador que les había tocado, al final de la actividad tuvieron que pasar al frente y exponer lo que habían puesto.

La maestra Margarita también llegaba a exponer, pero era por poco tiempo para dar paso a las participaciones de los niños, además que el trabajo era conjunto como cuando vieron el tema de las “Sílabas”: la maestra puso diferentes frases en el pizarrón y junto con ella sus alumnos tenían que repetir las frases.

Ambas maestras entablaban conversaciones con los niños respecto a alguna vivencia o temas que pudieron haber surgido en el transcurso de la clase como qué les gustaba hacer, qué hicieron el día anterior, etc., y también las maestras los cuestionaban sobre lo que estaban viendo en clase. Todo esto les pudo

permitir a los niños la posibilidad de mejorar su forma de articular palabras, mejorar su pronunciación e ir adquiriendo mayor número de palabras.

Para promover el desarrollo de las competencias comunicativas en la vida escolar es necesario considerar diferentes recursos: el ambiente de aprendizaje, las estrategias de intervención que emplea la docente y la organización de la clase, para garantizar la participación y el beneficio de todos los niños (Vernon y Alvarado, 2014: 52)

Para desarrollar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación las educadoras se auxiliaron de otros materiales aparte de los libros que proporciona la SEP, materiales adicionales como: el libro *Método Integral Minjares Etapa I-Preparatoria*.¹¹ Como he señalado, este libro lo trabajaba la maestra Margarita y, aunque no tenía mucho conocimiento respecto al método empleado, lo llevaba según lo entendía. Usaban libros de cuentos del rincón de lectura que algunas veces los leían las maestras y otras los niños, libreta con el abecedario (como he mencionado la maestra Sofía lo utilizaba para la enseñanza de las sílabas) y la libreta de caligrafía. Las fotocopias que utilizaban dependían del tema a ver, por ejemplo, para el tema los “Portadores de textos” la maestra Margarita les dio una copia donde venían cuatro recuadros, en cada uno venía el nombre de algún portador (periódico, revista, diccionario, recetario) y tenían que realizar su dibujo correspondiente; otro ejemplo es cuando estaban viendo con la maestra Sofía los “Animales del zoológico” les proporcionó una copia de una cebra para que la colorearan e hicieran una pequeña maqueta referente a su hábitat.

5.7. Dificultades de las educadoras al trabajar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

Al llevar a cabo su labor en el aula, los maestros de cualquier grado y nivel educativo presentan algunas dificultades, las cuales pueden impedir u obstaculizar que lleven una adecuada práctica docente y logren los aprendizajes esperados.

¹¹ Este libro fue solicitado por la maestra Verónica cuando era docente titular del grupo 3º “D”, pero al retirarse de su cargo y llegar la maestra Margarita los padres de familia le pidieron que siguieran trabajando con él por el gasto que habían hecho.

A continuación enumero las dificultades que cada maestra expresó al trabajar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación que nos compete. En el caso de la maestra Sofía, identificó que ha tenido dificultades en su trabajo dentro del aula que van más allá de la especificidad del Campo. Una de estas dificultades fue la referente a la *disciplina* del grupo:

[...] a veces unos niños son inquietos, a veces ahí es donde a nosotras se nos dificulta controlar el grupo, a lo mejor porque se nos es difícil. Por ejemplo, un niño que es inquieto pues [había] ponerle algún castigo, [...] a lo mejor ahí sí se nos dificulta, [el] cómo le podemos hacer para lograr que ese niño acate las reglas que tenemos ¿no? (MS/E1).

Otra dificultad que la maestra mencionó fue la *participación de los padres de familia*, considerando que si hubiera apoyo por parte de ellos su trabajo sería más fácil.

La maestra planteó que el *tiempo*¹² es otra dificultad que no le permitió desarrollar todas las actividades que tenía planeadas y llevarlas a cabo como las había organizado, por lo cual no siempre cumplía los objetivos que se había establecido. En esta situación estoy de acuerdo con la maestra, ya que las veces que fui a la escuela a realizar las observaciones coincidió con que se acercaba alguna fecha conmemorativa o algo especial que impedía que se llevaran las clases con normalidad pues realizaban otras actividades como ensayar bailables, cantos, entregar documentación, reduciendo el tiempo en el que tenían que realizar la situación didáctica planeada.

[...] el tiempo, a veces no aprovechamos el tiempo que nos da, [...] a lo mejor lo dedicamos a otra cosa, a lo mejor tenemos el tiempo y por no trabajar las actividades que tenemos planeadas, a lo mejor se nos va [y] ya nada más ponemos a los niños hacer otra cosa. A lo mejor es la organización, sería no, que a lo mejor nos faltó organizar o me faltó a mi organizar esa planeación [...] (MS/E1).

La *motivación*, otra dificultad que la educadora identificó, ya que algunas actividades que realizó, consideró que no eran llamativas y no motivaba suficientemente a los niños causándoles un desinterés sobre el tema que estaban

¹² Existe un estudio desarrollado en el DIE/CINVESTAV que habla sobre el uso del tiempo en la escuela, sus autoras son Gálvez, Paradise, Rockwell, Sobrecasas (1981).

viendo. Por ejemplo, cuando puso a los niños a recortar de su libro *Juego y aprendo con mi material de preescolar 3º* los animales que venían en la parte recortable, sin profundizar en ellos y realizar alguna actividad donde sus alumnos explicaran qué animales eran, dónde viven, qué características tienen, qué sonido hacen, entre otras cosas.

En relación con su práctica en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, la maestra Sofía identificó algunas dificultades:

1. La maestra dijo que a los niños se les dificulta expresarse y pronunciar algunas palabras por lo que señaló que necesitaría conocer alternativas de trabajo para fortalecer su labor al llevar a cabo actividades para el desarrollo del lenguaje.
2. La maestra reiteró la falta de apoyo de los padres. Como ella menciona, casi al concluir el ciclo escolar implementó el tema de las sílabas, donde no hubo apoyo por algunos de los padres de familia; lo expresó de la siguiente manera:

No todos los niños se me prestaron para esa actividad, [...] cuando la empleé, no todos los papás me apoyaron con sus hijos. Por ejemplo, dejaba tareas en casa y, pues claro, cuando dejaba tareas los niños las expresaban y algunos niños ni siquiera me las llevaban (MS/E1).

En cuanto a la maestra Margarita, una problemática que identificó en el preescolar, al igual que la maestra Sofía, fue la conducta de los niños, pues algunos presentan una conducta que considera inadecuada:

Me he percatado que no soy la única en todos los grupos, hay niños que tienen mala conducta y eso a veces te hace no llevar bien tu práctica docente porque muestran alguna dificultad o alguna situación problemática con otros niños que tienes que atender (MM/E1).

Ella mencionó que antes había personal de apoyo extra-aula para los niños que presentaban mala conducta o algún problema de aprendizaje, pero a partir de una cierta fecha ya no se le permitió el acceso a la psicóloga que apoyaba, por órdenes superiores.

Otro aspecto que también consideró negativo en su práctica la maestra Margarita fue el tiempo, puesto que para ella es insuficiente porque no le permite concluir las actividades planeadas y por lo mismo se empieza a atrasar en las siguientes.

Sobre su práctica en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, la maestra Margarita identificó las siguientes dificultades.

1. Una dificultad que ha tenido en su grupo es en relación al lenguaje escrito, porque, afirma, a algunos niños les cuesta mucho trabajo la adquisición de algunas letras.
2. Esta maestra mencionó al menos dos tipos de dificultades que ha tenido al momento de planear: 1) la selección de los temas y actividades que aplicará de acuerdo a las necesidades de los alumnos, 2) al momento de realizar su planeación le cuesta trabajo relacionar el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación con los demás Campos (transversalidad).

En resumen, puedo afirmar que hay dos tipos de dificultades que identifican las maestras al trabajar este Campo de formación:

1. Las que están relacionadas con aspectos de la práctica docente en general y que no son exclusivas del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación (disciplina, tiempo, apoyo por parte de los padres de familia y la motivación).
2. Las relacionadas con aspectos propios del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación. En este caso, las dificultades identificadas tanto a través de las entrevistas como de las observaciones de clase tienen que ver con el lenguaje oral y con el lenguaje escrito. En relación con el lenguaje oral, se encuentra el apoyo que consideran necesitar en relación a las actividades implementadas para la adquisición de mayor vocabulario y la mejora en la pronunciación. Sobre el lenguaje escrito, a partir tanto de lo que expresan como de lo que hacen con los niños, habría que revisar la manera en cómo las maestras consideran que los niños aprenden a leer y a escribir.

Pese a las dificultades que se les presentaron a las educadoras al desarrollar el Campo Formativo, les agrada trabajarlos. La maestra Sofía afirmó que le agrada el Campo porque aparte de que es el que más se utiliza, es el que se le facilita al trabajarlos; mientras que a la maestra Margarita le gusta del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación el diálogo con los niños que permite este Campo:

[...] es como yo digo, que es como los demás Campos [...] pero en éste en especial me gusta que es donde se da esa interacción de uno como docente con los niños en la forma de dialogar porque, aunque son pequeños, incluso hasta te llegan a decir cosas así como si fueran niños grandes no, y eso... bueno a mí en el tiempo que llevo en el preescolar me sorprende y dices ¡wow!, cómo un niño tan pequeño puede decirte eso de cualquier tema o del tema que se esté trabajando. Entonces eso me agrada mucho, el diálogo que puede uno manejar con ellos en este Campo (MM/E1).

5.8. Trabajo Colaborativo

Una de las formas de interacción y comunicación que los maestros establecen dentro de la escuela, es mediante el trabajo colegiado o también entendido como trabajo colaborativo.

Cuando se habla de trabajo colegiado en el marco de la institución escolar, se refiere al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos y los padres de familia hacen al quehacer de la escuela (Hernández de la Garza y Hernández Rito, 2010: 33).

Sobre el trabajo colaborativo en la escuela preescolar “Rosaura Zapata”, las educadoras hacen mucho hincapié en esto y se da con la directora, subdirectora y las demás docentes.

La maestra Sofía comentó que el trabajo colaborativo influye de manera positiva en su práctica en general, como en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación:

[...] el apoyo de la maestra, de la directora, de la subdirectora, de las compañeras, porque compartimos ideas y yo creo que ése es un apoyo que tenemos por parte de toda nuestra escuela (MS/E1).

Las maestras, la directora y subdirectora comparten sus experiencias, conocimientos sobre alguna situación o tema que las demás desconozcan, problemáticas de su práctica diaria, dando algunas propuestas para solucionar las dificultades que se les presentan o simplemente para compartir algunas situaciones.

La maestra Margarita también consideró al trabajo colaborativo como un factor favorable en su práctica, ella mencionó que este trabajo se da entre la directora, subdirectora y sus compañeras de trabajo. Al ser un nivel diferente al que estaba acostumbrada, cuando llegó al preescolar tuvo que cambiar toda su forma de enseñanza y del trato hacía los niños. Al tener algunas dificultades las comunicó a sus compañeras, incluidas la directora y subdirectora, quienes le proporcionaron su apoyo dándole recomendaciones, sugerencias para que realizara las actividades de forma adecuada:

El trabajo colaborativo de las maestras me ha ayudado mucho porque llegas como a otro lugar diferente y tengo la fortuna de que cualquiera de mis compañeras, si tengo alguna duda en cómo realizar algo o alguna actividad, incluso [en] eso me apoyan. Entonces eso es un factor que me ha ayudado a pues llevar bien mi trabajo hasta ahorita aquí en el preescolar (MM/E1).

Sobre el trabajo colaborativo en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, la maestra mencionó que tanto la directora como la subdirectora al momento de revisar sus planeaciones le hacían ver en qué estaba mal para que lo modificara. Esto ayuda al trabajo y ambiente en la escuela, tal como lo mencionan algunos autores:

Estas culturas crean y promueven ambientes laborales más satisfactorios y productivos. Dan fuerza a los docentes y reducen las incertidumbres de una tarea que de otro modo enfrentarían solos, y es así como también elevan los logros del alumnado. Las culturas del trabajo en equipo promueven el compromiso con el cambio y la mejora. Además, crean comunidades de maestros que, librados del aislamiento y la incertidumbre, ya no están en una relación de dependencia con un cambio impuesto desde afuera. Mira el cambio ya no es una opción entre la aceptación entusiasta e incondicional o el rechazo irreflexivo. En las culturas del trabajo en equipos, los docentes elaboran una seguridad colectiva para dar una respuesta crítica al cambio: seleccionan y adaptan los elementos que introducen

mejoras en su contexto laboral, y dejan de lado los que no tienen esa virtud (Fullan y Hargreaves, 2000: 52).

El trabajo colaborativo es indispensable en la vida escolar de los maestros, incluyendo a las educadoras, para que puedan compartir ciertas situaciones que pueden llegar a obstaculizar su trabajo, o simplemente para dar opiniones o sugerencias sobre temas que sean de interés para la escuela. Además de que ayuda a que los profesores aprendan entre ellos permitiéndoles un crecimiento en su desarrollo profesional.

Reflexiones finales

Comunicarse es una prioridad a lo largo de la vida y el lenguaje permite hacerlo más fluido. Como he mencionado a lo largo de este trabajo, el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en preescolar tiene mucha relevancia para los niños, ya que los va acercando de manera sistemática al lenguaje oral, a la ampliación de su lenguaje incorporando nuevas palabras, articulando mejor las oraciones y expresándose de manera adecuada. Sobre el lenguaje escrito va acercándolos a la adquisición de los procesos de la lectura y escritura.

Para lograr la apropiación del lenguaje en la escuela, las educadoras tienen un papel fundamental desde el momento en que propician un adecuado ambiente de trabajo y buscan y diseñan actividades llamativas para que los niños tengan aprendizajes significativos. Apoyar a los niños en sus aprendizajes permite que, cuando se encuentren en la Primaria puedan expresarse mejor y no les cueste trabajo concluir el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El motivo por el cual realicé este trabajo y decidí enfocarme en la Educación Preescolar fue porque este nivel educativo es de mi agrado y me gustaría incorporarme laboralmente a él. Analizar la práctica docente me permitió tener un acercamiento más directo sobre la labor de las educadoras y, a pesar de que no trabajé con los niños, puedo recuperar algunos aspectos que observé para cuando yo sea responsable de algún grupo de preescolares, incluso algunas cuestiones que las mismas maestras me comentaban o sugerían.

Al efectuar mi trabajo de campo pude darme cuenta que la labor docente no es tan fácil como la mayoría de las personas creemos. Los maestros tienen una gran responsabilidad, en este caso las educadoras, porque no solamente se encargan de enseñar los contenidos establecidos en el programa, sino que durante el horario escolar incluso tienen que estar al cuidado de los niños en las distintas actividades que al interior de la escuela se realizan, para que no les pase nada.

Al realizar su trabajo docente, en específico al desarrollar los Campos Formativos, en ocasiones las educadoras se enfrentan a algunos obstáculos que les impiden que se cumpla totalmente con lo establecido en el Programa de Preescolar,

particularmente en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, donde la educadora enfrenta dificultades que pueden afectar el aprendizaje de sus alumnos y, por consiguiente, inhibir las competencias que se deben desarrollar.

Como mostré a lo largo de la tesis, las principales dificultades con que se enfrentan las maestras del preescolar son, en primer término, el tiempo destinado a las sesiones que resulta insuficiente por sí mismo y para cumplir el trabajo planteado en las planeaciones. Otra dificultad consiste en la necesidad de trabajar en comunidad pues, para desarrollar este Campo, es necesario el apoyo de los padres de familia de los niños, apoyo que no siempre consiguen. Finalmente, la conducta de los niños y la motivación que se requiere para lograr y mantener su atención son dos aspectos que, si no se llevan de la mejor manera, pueden impedir el logro del desarrollo pleno de las competencias en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

A estas dificultades puedo mencionar otras que identifiqué: las actividades burocráticas que tienen que realizar las educadoras, la disposición para el aprendizaje que muestren los niños, el ruido alrededor de los salones (por ejemplo cuando ensayaban para el festival del día de la primavera) que ocasionaba que los alumnos se distrajeran, las inasistencia (a veces sistemáticas) de los niños, que provocaba que al ser irregulares, se fueran atrasando.

Una cuestión más que vale la pena resaltar y que pude identificar con el trabajo de campo es que en la práctica docente puede influir de manera significativa la procedencia cultural y profesional de las maestras. En el caso de la maestra Sofía, que venía de Guerrero, estaba acostumbrada a otro contexto y a la forma de comportarse de los niños de esa región. Al incorporarse al preescolar en el Estado de México resintió el cambio y, por lo mismo, se le hizo complicado manejar a su grupo.

También puede influir su formación inicial. La maestra Margarita, Licenciada en Educación Primaria, estaba formada para otro nivel educativo y acostumbrada a tratar a niños de edades más avanzadas. Al ingresar al preescolar tuvo que cambiar algunas cuestiones de su práctica como, por ejemplo, buscar actividades

acordes a la edad de los niños preescolares, hablar menos y de manera que los niños le entendieran.

El trabajo desarrollado me permite afirmar que, para el desarrollo del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, es indispensable que las educadoras tengan en claro qué aprenden los niños, cómo lo aprenden y sobre todo cómo deben enseñar para lograr las competencias esperadas del Campo.

Al analizar las prácticas observadas puedo señalar que para favorecer el desarrollo del lenguaje es conveniente que las maestras les lean a los niños y que los mismos niños tengan contacto constante con materiales escritos, que lean, que escriban a su manera, pues muchas veces este aspecto se deja de lado o solamente se les pide que copien sin la posibilidad de que los alumnos reflexionen más sobre la escritura, haciéndola una actividad cansada y aburrida para ellos.

Aprovechar la decoración del aula preescolar para favorecer el aprendizaje de la lengua es importante, que las educadoras se auxilien de diversos tipos de materiales como son el abecedario, las vocales y de múltiples portadores de textos, lo cual permite aproximar a los niños al lenguaje escrito mediante un ambiente alfabetizador y, por consiguiente, la práctica de las maestras puede tener mejores resultados.

Un asunto más que surgió al entrar a las aulas y que me gustaría destacar es el uso de algunos términos manejados por las educadoras, específicamente el manejar con los niños como tema explícito “Portadores de texto”. Portadores de texto puede ser considerado una forma técnica de referirse a cualquier objeto en el que la lengua escrita esté presente y lo importante, en el caso de los niños, es la reflexión que permiten esos portadores hacer sobre la lengua escrita, más allá de que se les nombre así. Considero que no se debería de manejar con los niños de esa manera.

La elaboración de este trabajo me ha permitido estar más en contacto con la realidad que se vive dentro del aula escolar, volverme empática sobre la labor de las educadoras y reconocer, como mencioné anteriormente, que no es sencillo el trabajo que cotidianamente desarrollan. Asimismo he podido darme cuenta de las

dificultades que enfrentan las maestras y que muchas veces no son consideradas por los padres de familia, ni por las autoridades educativas.

Para concluir, quiero expresar que estoy satisfecha con los resultados obtenidos, al dar respuesta a las interrogantes planteadas en mi proyecto de tesis. Dejo abierto este tema para futuros estudiantes que lo quieran retomar para desarrollar algunas propuestas y así darles alguna solución a las dificultades que enfrentan las educadoras tanto en su labor diaria como en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

Bibliografía

Alfiz, Irene (1997). *El proyecto educativo institucional. Propuesta para un diseño colectivo*. Buenos Aires: Aiqué.

Ávalos Larrea, María Elena (2008). *Competencias en preescolar: Guía práctica para la educadora*. México: Trillas.

Barrios Paredes, Araceli (2004). *Sólo para educadoras: hacia una educación integral del niño preescolar*. México: UPN.

Castillo Arredondo, Santiago (2003). "Didáctica de la evaluación. Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa" en: *Compromisos de la Evaluación Educativa*. España: Prentice Hall.

Contreras, Johanna (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Consultada el día 8 de octubre del año 2014 en: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf

Devalle de Rendo, Alicia (2009). *La formación docente. Según las representaciones de los futuros maestros*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Escudero, María Teresa (1997). *Lenguajes*. México: UPN.

Fierro, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (2000). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*. México: SEP. Consultado el día 6 de diciembre del 2014 en: <http://zonaescolar98.files.wordpress.com/2010/12/la-escuela-que-queremos.pdf>

Gaceta Parlamentaria, Dictamen Obligatoriedad Educación Preescolar, año V, número 910, sábado 29 de diciembre de 2001. México (disponible en http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Dictamen_por_el_que_se_refman_los_articulos_3.pdf)

Gaceta UPN (2012). Número Especial Agosto. México: UPN.

Gálvez, Grecia, Ruth Paradise, Elsie Rockwell y Silvia Sobrecasas (1981). *El uso del tiempo y de los libros de texto en Primaria*. México: DIE/CINVESTAV. Consultado el día 6 de diciembre del 2014 en <http://www.die.cinvestav.mx/Portals/0/SiteDocs/Investigadores/RParadise/Publicaciones/GalvezParadiseRockwellSobrecasasElusodeltiempoyloslibrosdetexto.pdf>.

Galván Lafarga, Luz Elena (1995). *De la escuela de párvulos al preescolar. Una historia para contar*. México: UNAM.

Gimeno Sacristán, José y Ángel I. Pérez Gómez (2000). “La función del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas”, en: *Comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Madrid: Ediciones Morata.

González Álvarez, Cristóbal (2003). *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. España: Grupo Editorial Universitario.

Hernández De la Garza, María del Carmen y Elma Ruth Hernández Rito (2010). “El trabajo colegiado en la escuela secundaria” en: *Condiciones del trabajo colegiado para el fortalecimiento del profesorado en la escuela secundaria técnica: estudio de caso*. Tesis de licenciatura en Pedagogía. México: UPN.

Hernández Rojas, Gerardo (2008). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

Ibáñez Pérez, Raymundo (2001). “El conocimiento pedagógico: un proceso de elaboración en la relación maestro-formador” en: *El saber de los maestros en la formación docente*. México: UPN.

Ibáñez Pérez, Raymundo (2001). “Experiencias de un formador en la elaboración de la propuesta pedagógica” en: *El saber de los maestros en la formación docente*. México: UPN.

Ibáñez Pérez, Raymundo (2009). *Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006*. México: UPN.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *Panorama Educativo de México 2012*. México: INEE (Disponible en <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos>)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*. México: INEE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.

Marx, Carlos y Federico Engels (1974). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre en *Obras escogidas Tomo III*. México: Progreso.

Nemirovsky, Myriam (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México: Paidós.

Pasquali, Antonio (1990). *Comprender la comunicación*. Caracas: Monte Ávila Editores.

Ricci, Bitti (1986). *La comunicación como proceso social*. México: Grijalbo.

Rizo García, Marta (2009) *Nosotros y los otros: La comunicación como fundamento de la vida social*. México: Editoras los miércoles.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012a). *Guía para la educadora. Primer grado Educación Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012b). *Guía para la educadora. Segundo grado Educación Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012c). *Guía para la educadora. Tercer grado Educación Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2013a). *Calendario para la familia. Tercer grado Educación Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2013b). *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Tercer grado*. México: SEP.

Universidad Pedagógica Nacional (1994). *Plan de Estudios Licenciatura en Educación Plan '94*. Consultada el día 14 de octubre de 2014 en: <http://guerrero.upn.mx/acapulco/que-estudiar/licenciaturas/le-plan-94.html>

Vernon, Sofía y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.

Zabala Vidiella, Antoni (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.

Anexos

Anexo A

GUIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS PERSONALES

Nombre del maestro (a):

Edad:

Estado civil: Soltero (a) () Casado (a) () Otro ()

Hijos:

Lugar de nacimiento:

Tiempo en el Estado de México:

DATOS LABORALES

Años de servicio docente:

Trabajo en otra escuela: No () Sí ()

Número de escuelas en las que ha trabajado:

Tipo de plaza con la que cuenta:

Si es de base, desde cuándo la obtuvo.

Si es interina, por cuánto tiempo (tipo de interinato).

Grado(s) en los que trabaja:

Cantidad de alumnos que atiende:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Escuela donde realizó sus estudios de licenciatura:

Año de Egreso de Licenciatura:

Título que obtuvo:

¿Considera que la escuela Normal/Universidad le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? Sí () No ()

¿Por qué?

Dificultades que ha tenido que no “vio” en la licenciatura:

ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Qué otros estudios ha realizado:

Curso (s) de actualización realizados desde que egresó de la Licenciatura:

Dónde lo(s) tomó:

Temas de los que han tratado los cursos:

Por qué esos temas

TRABAJO EN PREESCOLAR

Qué dificultades identifica en su trabajo como educadora en general:

Qué dificultades identifica en su trabajo como educadora en esa escuela en particular:

Factores que influyen de manera positiva en su trabajo:

Factores que influyen de manera negativa en su trabajo:

TRABAJO CON EL CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Qué opina del Campo L y C en preescolar:

Dificultades que identifica al trabajar con los niños:

Dificultades para planear y realizar el trabajo sobre el Campo:

Qué tanto lo que vio en la licenciatura le ha servido para trabajar el Campo:

Si tuvo asesoría, algún tipo de apoyo para trabajar el Campo:

Cuando trabaja con los niños cómo decide qué situaciones didácticas trabajar:

Qué situaciones didácticas trabaja que no necesariamente están en el programa pero que usted considera importantes para los niños:

Qué tipo de planeación maneja:

Por qué decidió hacerla de esa manera:

Cómo controla qué van aprendiendo los niños:

Qué le gusta del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación:

Qué no le gusta del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación:

Materiales de apoyo: utilidad

Cuáles utilizan:

Si quiere agregar algo más

Anexo B



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

REPORTE DE EVALUACIÓN

3º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR ...



DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)

PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRE(S) _____ CURP _____

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ GRUPO _____ TURNO _____ CCT _____

AVANCES DEL(DE LA) ALUMNO(A)

El(a) maestro(a) registrará sus observaciones sobre los avances del(de la) alumno(a).

CAMPOS FORMATIVOS	▶ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
	NOVIEMBRE	
	MARZO	
	JULIO	
	▶ PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
	NOVIEMBRE	
	MARZO	
	JULIO	
	▶ EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
	NOVIEMBRE	
MARZO		
JULIO		
▶ DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
NOVIEMBRE		
MARZO		
JULIO		
▶ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
NOVIEMBRE		
MARZO		
JULIO		
▶ EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS		
NOVIEMBRE		
MARZO		
JULIO		

INASISTENCIAS	NOVIEMBRE	MARZO	JULIO	TOTAL

CRITERIO DE PROMOCIÓN

CONCLUYÓ SU EDUCACIÓN PREESCOLAR

FOLIO

ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDO SI PRESENTA BORRADURAS O EMENDATURAS.

BR01071

Para mayor información consulte el portal www.cobecol.edu.mx

RECOMENDACIONES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las recomendaciones que considere necesarias para favorecer el avance de(la) alumno(a).

NOMBRE Y FIRMA DEL(DEL(A) MAESTRO(A)

NOMBRE Y FIRMA DEL(DEL(A) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN

AÑO MES DÍA

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

PARA PREESCOLAR INDÍGENA

LENQUA INDÍGENA

NOMBRE: _____

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

MOMENTO DE EVALUACIÓN I

MOMENTO DE EVALUACIÓN II

MOMENTO DE EVALUACIÓN III

EDUCACIÓN BÁSICA		
PREESCOLAR		
1º	2º	3º
1º PERIODO ESCOLAR		

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

BI01073