



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO EN EL NIVEL PREESCOLAR COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA  
FORMACIÓN DE VALORES**

**TESINA**

**PRESENTA**

**MARÍA CONCEPCIÓN GONZÁLEZ GUTIÉRREZ**

**MÉXICO, D.F.**

**DICIEMBRE DE 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO EN EL NIVEL PREESCOLAR COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA  
FORMACIÓN DE VALORES**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER**

**EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MARÍA CONCEPCIÓN GONZÁLEZ GUTIÉRREZ**

**MÉXICO, DF.**

**DICIEMBRE DE 2012**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 15 de diciembre de 2012

**C. MARÍA CONCEPCIÓN GONZÁLEZ GUTIÉRREZ  
P R E S E N T E**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

***EL JUEGO COMO NIVEL PREESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA PROMOVER LA FORMACIÓN DE VALORES***

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesora, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
D. F. PONENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

## **DEDICATORIAS**

### **A mis Hijos**

Joanna, Ángel, Alfredo, e Ingrid, a quienes amo tanto, y que son la razón de mis logros que impulsaron mi voluntad de seguir con mis proyectos y me enseñaron el verdadero valor de la vida.

### **A mi Madre**

Por su humildad y generosidad quien siempre estuvo a mi lado apoyándome como una gran amiga que me escucha en todo momento.

### **A mi Esposo**

Por la confianza y paciencia, por acompañarme en estos años maravillosos de mi vida

### **A mis Niños y Niñas**

Por su dulzura, ternura e inocencia que me permitieron estar cerca de ellos, motivo de la realización y creación de este trabajo.

### **A mis Profesores**

Por sus enseñanzas que me brindaron.

# ÍNDICE

	PÁG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA</b>	3
1.1 POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA	3
1.2 LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA	20
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO.	21
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21
1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL	22
1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES	22
1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	22
<b>CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b>	23
2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	23
2.1.1. Concepto de valores	23
2.1.2. La ética y los valores en la escuela	34
2.1.3. La formación de valores en la escuela	36
2.1.4. El juego como herramienta didáctica en la formación de valores	42
2.1.5. El juego como estrategia didáctica para formar en valores a los niños/as Preescolares	47
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA	51
2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE LABORA	52
<b>CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</b>	54
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	54
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	54
3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	54
3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA	55

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA	55
3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES	56
3.5.2. ESTABLECIENDO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?	67

**CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFÍA.**

**REFERENCIAS DE INTERNET.**

## **INTRODUCCIÓN**

El contenido de esta investigación trata de la gran importancia de la formación de valores en la etapa de preescolar y que por medio del juego favorecer la construcción de un criterio propio, un sentido de pertenencia, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad y autonomía que son la base para su desarrollo integral.

El tema fue seleccionado por lo observado, las actitudes de los niños y de las niñas del grupo de segundo grado de Educación Preescolar del Centro de Atención Infantil Comunitario "Pandín", para la elaboración de una propuesta, y como principal objetivo lograr mejores comportamientos en los niños y las niñas del grupo.

El documento está estructurado en tres Capítulos los cuales contienen el estudio de la problemática.

En el primer Capítulo, contiene los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática: ubicación, geográfica donde se encuentra el Centro Escolar, un análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática con los siguientes aspectos: orígenes, antecedentes, hidrografía, orografía, medios de comunicación, vías de comunicación, sitios de interés cultural y turísticos, empleo, vivienda, cultura, religión, recreación, educación, deporte, status del centro infantil comunitario,

aspecto material, instalaciones materiales, organización escolar, población escolar, organización general de la escuela, relaciones con los padres de familia, el planteamiento del problema, una hipótesis orientadora en el quehacer investigativo, los objetivos de la investigación documental, el objetivo general, y los objetivos particulares.

Segundo Capítulo: el apartado teórico-crítico de la investigación documental con los conceptos: Concepto de valores, la ética y los valores en la escuela, la formación de valores en la escuela, el juego como herramienta didáctica en la formación de valores, el juego como estrategia didáctica para formar en valores a los niños y niñas preescolares, se menciona cómo se interrelaciona la teoría con el desarrollo de la práctica educativa, y una analogía de cómo se debe de realizar el trabajo docente en el aula y la realidad que se vive diariamente en las aulas del centro infantil comunitario en el que se labora.

Tercer Capítulo: Edificando una propuesta de solución al problema, título de la propuesta, una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo, ¿quiénes son los beneficiarios de la propuesta?, ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?, lo que integran la propuesta: título de la propuesta, el objetivo general, el número de secciones que compone el diseño, características del diseño, 10 mapas de actividades para el aula de clase (dentro y fuera de la misma), un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta, así como los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa, finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y referencias de Internet.



# **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

## **1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?**

El estar preparados para cualquier momento o situación, donde tenga que aplicar o utilizar alguno de los valores con los que se integra la personalidad, e integridad del ser humano sin ser ignorados, como resultado tendrá un equilibrio físico y emocional favorable, para enfrentar a la sociedad y su entorno en el cual se desarrolla. Es oportuno la formación de valores en esta etapa de preescolar ya que es donde se Aprende a ser, aprender, convivir, hacer. El presente trabajo tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los pequeños y pequeñas preescolares, brindando un panorama sobre como abordar los valores en el niño y la niña a través de juegos y actividades para que en un futuro avance con seguridad en su mundo social.

Integrar al niño y la niña a la sociedad en todos sus aspectos ha sido uno de los objetivos del nivel preescolar, para lograrlo se realizan actividades y asumen actitudes favoreciendo el desarrollo de su autonomía.

Es necesario que los niños y las niñas de preescolar, conozca, construya, y practique los valores morales y éticos, que pueda desarrollar en un ambiente favorable de solidaridad entre las personas con quien convive si la educadora crea las situaciones necesarias para que el niño y la niña exprese sus conocimientos y experiencias que muestra interés en los niños y las niñas para que den a conocer sus reflexiones.

El desarrollo del conocimiento social depende de las interrelaciones que cada sujeto mantiene con su medio social al que está integrado, regulado por el pensamiento que estos hayan construido sobre la organización social.

“El conocimiento social se construye tanto por las acciones del sujeto sobre su entorno social. Como por las acciones y reacciones que los demás sujetos o el mismo entorno proyectan sobre el individuo. Así como a la reflexión sobre los resultados que se producen en cada actitud, y sobre la posible reorientación que requieren las acciones subsiguientes”.<sup>1</sup>

Cuando se construyen buenos hábitos- acciones, se transmite una personalidad con seguridad, respeto, autonomía, comprensión, y participación, la etapa preescolar es el inicio para la formación de valores y buenos hábitos en los niños y las niñas para que adquiera la capacidad de enfrentarse a diferentes situaciones de la vida, llevándolos a la reflexión de lo que van viviendo en el momento. Analizando la situación para encontrar las mejores soluciones que le favorezcan.

---

<sup>1</sup> Eliot Turiel. Teorías del desarrollo moral, En: El niño preescolar y sus valores. Antología Básica. México, SEP/ UPN, 1994. Pág. 80

## 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

### A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

#### A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional

MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA<sup>2</sup>



MAPA DEL DISTRITO FEDERAL<sup>3</sup>



<sup>2</sup> MAPAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA. CONSULTADO 01-06-2012

<sup>3</sup> MAPAS DE LA DELEGACIÓN G. A. M. CONSULTADO 03-06-2012

## **2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.**

### **ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD<sup>4</sup>**

La Colonia Ahuehuetes está en la Delegación Gustavo A Madero, en las faldas del Cerro del Chiquihuite, es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal. Se encuentra ubicada en la parte Norte del mismo. Esta Delegación es una de las cinco más pobladas del Distrito Federal. Recibe su nombre en honor a Gustavo Adolfo Madero, político participante en la Revolución Mexicana, hermano de Francisco I. Madero. Se localiza en el Norte del Distrito Federal. Colinda con: Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco, los Municipios de Coacalco, Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos, Nezahualcoyotl y Tultitlán.

El territorio que hoy ocupa la Delegación Gustavo A. Madero fue tempranamente poblado, según evidencias del año 1000 A. c. En el Arbolillo, sitio que estuvo muy próximo al lago, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo; esta característica perduró en la cultura de Zacatenco, pueblo primitivo que se asentó en la misma zona entre los años 100 A.C. y 100 de nuestra era; ahí se hallaron restos humanos pintados, muchas veces acompañados de ofrendas: cerámica, estatuillas y cabezas pequeñas de barro, herramientas de piedra, objetos de obsidiana y metales de origen Olmeca. El pueblo de Ticomán tuvo auge hacia el Siglo V, era un pueblo con mayor avance cultural, el cual llegó a desarrollar excelentes técnicas agrícolas, como lo demuestran las tierras para sembrar en el cerro, labradas por ellos; en ese lugar en

---

<sup>4</sup> Delegación Gustavo A. Madero consultado, 06-06-2012

el Siglo XV los Mexicas ya se habían apoderado del territorio del Tepeyac fueron ellos quienes construyeron la calzada -conocida ahora como del Tepeyac con funciones de dique, para retener las aguas dulces de cuantiosos ríos que desembocaban en la parte occidental del lago de Texcoco.

## **HIDROGRAFÍA<sup>5</sup>**

La Colonia contaba con cinco árboles de ahuehuetes, son una especie originaria de México. Su nombre proviene del náhuatl ahuéhuatl que significa “árbol que nunca envejece” o “árbol viejo de agua” debido a que crecen en lugares donde abunda el agua. Su nombre científico es *Taxodium Mucronatum*. Sus troncos llegan a medir de diámetros entre 2 y 14 metros y alcanzan alturas hasta de 40 metros, se aprovechó este recurso natural, para uso común.

## **OROGRAFÍA<sup>6</sup>**

La localidad se encuentra al Noroeste del Cerro del Chiquihuite que forma parte de la Sierra de Guadalupe y está localizado en el Norte del Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A. Madero, limitando con el Municipio de Tlalnepantla de Baz en el Estado de México. Tiene una altura de 2,730 msnm. Geológicamente se trata de un domo volcánico de carácter exógeno, constituido por rocas dacíticas dispuestas en unidades de flujo con espesores variables, muy intemperizadas, fuertemente fracturadas y afalladas.

---

<sup>5</sup> Ídem,08-06-2012

<sup>6</sup> Ídem,09-06-2012

## **MEDIOS DE COMUNICACIÓN<sup>7</sup>**

Cuenta con infraestructura de transporte público, Caminos, carreteras, puentes, taxi, microbus, redes de comunicación: teléfonos públicos. Internet, puesto de periódicos. Una carretera llega a la cumbre del cerro donde se encuentran las antenas desde donde transmiten.

### **ESTACIONES DE TELEVISIÓN**

XHIMT-TV Canal 7 y 24 TDT (TV Azteca)	XEIPN-TV Canal 11 y 33 TDT (IPN)
XHDF-TV Canal 13 y 25 TDT (TV Azteca) (CONACULTA)	XEIMT-TV Canal 22 y 23 TDT
XHTRES-TV Canal 28 y 27 TDT (Grupo Imagen)	XHTVM-TV Canal 40 y 26 TDT (TV Azteca)
Estaciones de Radio	
XHRED-FM 88.1 MHz (Grupo Radio Centro)	XEOYE-FM89.7 MHz (NRM)
XHFAJ-FM 91.3 MHz (Grupo Radio Centro)	XEJP-FM 93.7 MHz (Grupo Radio Centro)
XHIMER-FM 94.5 MHz (IMER)	XERC-FM 97.7 MHz (Grupo Radio Centro)
XHMM-FM 100.1 MHz (NRM Comunicaciones)	XHMVS-FM 102.5 MHz (MVS Radio)
XHEXA-FM 104.9 MHz (MVS Radio)	XHOF-FM 105.7 MHz (IMER)
XEQR-FM 107.3 MHz (Grupo Radio Centro)	XHIMR-FM 107.9 MHz (IMER)

Además del Sistema MMDS MASTV (México) de MVS Comunicaciones, el servicio de Televisión Digital Terrestre Hi-tv de TV Azteca, y redes de lusacell y Telcel. También existen varios transmisores de microondas, radioaficionados y otros servicios de telecomunicaciones.

## **VÍAS DE COMUNICACIÓN<sup>8</sup>**

Insurgentes Norte, Montevideo, Av. Eduardo Molina, V. Carranza.

<sup>7</sup> Cerro del Chiquihuite consultado, 10-06- 2012

<sup>8</sup> Gustavo A. Madero consultado, 15-06-2012

## **SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

Teatro “Tepeyac,” Teatro “25 de julio”, Teatro “Adalberto Martínez resortes”, Teatro “Morelos” del IMSS, Teatro “Sara Pérez de Moreno,” Museo de Cera, Museo de Geología, Museo de la Basílica de Guadalupe, Museo del planetario Luis Enrique Erro, pie del Museo de Historia Natural, Museo de los Ferrocarrileros. Lienzos charros agrupación de charros regionales de la Villa a. c. asociación de charros “Carlos Rincón Gallardo, acuario Aragón, Bosque de San Juan de Aragón, zoológico de San Juan de Aragón, parque ecológico el cantil, Centro de Educación ambiental y fábrica de artes y oficios (faro) de Cuauhtepc "joya de nieves" Ubicado: Calle Prolongación Platanales s/n Col. Arboledas Cuauhtepc Barrio Alto.

## **ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Empleo**

Los comercios, centros de salud, hospitales, la industria trajo el crecimiento de colonias populares.

### **b) Vivienda**

Alrededor del centro comunitario infantil, hay casas habitacionales, algunas en obra negra y techo de lámina ya habitadas en esas condiciones.

La Delegación Gustavo A. Madero tiene 297,909 viviendas particulares habitadas, de un total de 2, 215,451 que hay en la Ciudad de México, por lo que en la

demarcación se encuentran ubicadas el 13.4% del total. En la demarcación el promedio de ocupantes por vivienda es de 4.0, cifra

### **C) Cultura<sup>9</sup>**

La Delegación Gustavo A. Madero cuenta con 12 Centros de Desarrollo Social y Cultural, cuatro casas de Cultura, un Centro de la Juventud, Arte y Cultura y una Sala de Conciertos. Todos estos Centros tienen como finalidad fomentar la Cultura y la recreación a los habitantes de la demarcación, a través de eventos Cívicos, Culturales y otras actividades que ayuden a disminuir los índices de delincuencia y drogadicción en la población maderense, promoviendo las expresiones artísticas, exposiciones, conciertos, obras de teatro, festivales masivos, talleres de danza, música, teatro, artesanías y pintura.

### **d) Religión**

En esta Delegación se encuentra la Meca del Catolicismo en América: La Villa, a la que los antiguos mexicanos acudían desde entonces para venerar a Tonantzin. Territorio de pueblos fundados por los Mexicas que venían de Aztlán, repleto de preciosas capillas que testifican silenciosamente la importancia que tuvo para los españoles realizar aquí la conquista espiritual.

Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, conjunto que incluye la Basílica de Guadalupe, Templo del Pocito, Cerro del Tepeyac, el Panteón del Tepeyac y la Plaza de las Américas, Parroquia de la Preciosa Sangre de Cristo, con 230 años de antigüedad, Parroquia de San Cayetano, en la Colonia Lindavista. Templo de la Iglesia La Luz del Mundo (Insurgentes y Eje Central, Col. Vallejo).

---

<sup>9</sup> Distrito Federal G .A. M consultado, 22-06-2012



## Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, actual y antiguo<sup>10</sup>



### e) Recreación

- Deportivo 18 de marzo: ubicado en la Colonia Lindavista Av. Insurgentes
- Parque deportivo Miguel Alemán: ubicado en la Colonia Lindavista, la entrada principal esta sobre Av. Lindavista y calle Lima
- Bosque y Zoológico de San Juan de Aragón.
- Ciudad Deportiva Carmen Sedán: ubicado en Av. Estado de México col. Chalma De Guadalupe a espaldas del Reclusorio Norte
- Parque Ecológico El Cantil.
- Parque Copos de nieve, ubicado en las faldas de la Sierra de Guadalupe
- Plaza Adalberto Martínez, "Resortes" ubicada frente al Mercado Río Blanco.

### f) Deporte<sup>11</sup>

En lo que va del presente año, se han organizado 120 jornadas deportivas y 98 torneos en disciplinas como karate, judo, lima lama, patinaje artístico, hockey, levantamiento de pesas, fútbol, básquetbol y voleibol, han participado en estas

---

<sup>10</sup> Delegación Gustavo A. Madero consultado, 26-06-2012

<sup>11</sup> Ídem, 28-06-2012

jornadas casi 40 mil deportistas de diversas edades. La G. A. M ha ampliado y modernizado la infraestructura deportiva en beneficio de miles de familias.

## **g) Educación**

### **JARDÍN DE NIÑOS/AS- CENTROS INFANTILES- GUARDERÍAS**

- Alejandro Fleming Escuela Preescolar (pública) Plan de Ayala S/n Colonia Tlalpexco
- A. B. C. Escuela Preescolar (privada) Loma Chica Mza-120 #. 8 Colonia Lomas de Cuauhtepic
- 6 de Junio Escuela Preescolar (pública) Av. la Brecha S/n Mza 18 Colonia 6 de junio
- Centro de Atención Infantil Comunitario Pandín Tercera cerrada de Ahuehuetes # 58 Colonia Ahuehuetes Cuauhtepic

### **INSTITUCIONES DE NIVEL PRIMARIA**

- Escuela Primaria, "Carmen Cosgaya Rivas"
- Escuela Primaria, "Emilio Bravo"
- Escuela Primaria, "Gertrudis Sánchez"
- Escuela Primaria, "Roberto Martínez Flores"

### **INSTITUCIONES DE NIVEL SECUNDARIA**

- Secundaria Técnica, 82
- Secundaria Técnica, "Ing. Martín López Rito"
- Secundaria Federal, 251
- Secundaria, "Lic. Adolfo López Mateos"

## **INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

- Escuela Nacional Preparatoria 9 Plantel, “Pedro de Alba,” de la UNAM
- Escuela Nacional Preparatoria 3 “Justo Sierra” de la UNAM
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Vallejo de la UNAM
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 Lic. “Gonzalo Vázquez Vela,” del Instituto Politécnico Nacional
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 10 “Carlos Vallejo Márquez” del Instituto Politécnico Nacional
- Centro de Estudios tecnológicos No. 1 “Ing. Walter Cross Buchanan” del Instituto Politécnico Nacional

## **INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR**

- Unidad Profesional, “Adolfo López Mateos” del Instituto Politécnico Nacional, Unidades Zacatenco y Ticomán
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Campus Cuauhtépec.

La comunidad de padres de familia del Centro Infantil al inicio de curso escolar se entrevistan para saber cuál es su nivel educativo, según consta en los datos que ellos proporcionaron a la escuela, sus edades varían entre los 23 y 45 años, esto muestra que hay quienes fueron padres desde muy jóvenes y por tener que cumplir otras obligaciones dejaron sus estudios inconclusos.

## **h) Ambiente geográfico y contexto socio-económico**

Tras la búsqueda de una alternativa que permita ayudar a los niños y las niñas a mejorar su adaptación social, mediante actitudes favorables para ellos mismos, se pretende averiguar las formas en que perciben el contexto que les rodea. Se ha observado y detectado la falta de valores, en los diferentes niveles educativos, la mayoría reflejan desconfianza, irresponsabilidad, inseguridad, es alarmante darse cuenta que no existe en los estudiantes un verdadero conocimiento y respeto de los mismos. El nivel preescolar es el primer eslabón para iniciar dicha tarea educativa. Existe interés en desarrollar la formación de valores en los niños y niñas de preescolar de centro comunitario como instrumento necesario que les permita interactuar con los aspectos de su cultura.

Si bien es cierto que es en la familia donde se inicia la formación de valores y que hay otras instituciones que lo hacen, las educativas las que inciden directamente para que estos se fortalezcan e incrementen de lo contrario se olvidan. En la actualidad nos asomamos diariamente a un mundo de cambios profundos y vertiginosos. El individuo debe estar preparado para desempeñarse con éxito en él, para el hombre existe una serie de necesidades, que le hacen buscar la cohesión social ya que las relaciones sociales constituyen las características de la humanidad y su importancia es tal que facilita o impide el desarrollo del individuo como miembro del grupo social. En esta sección se hará un primer intento por explicar el papel que desempeñan los diversos elementos que constituyen o influyen negativa o positivamente en la educación, en todos los niveles entre éstos: la sociedad, educación, familia, escuela desde la visión de las teorías

sociales de la reproducción, resistencia y vida cotidiana. Las acciones y conductas de los integrantes de una comunidad pueden señalar las reglas que han de regir las relaciones sociales.

## B. EL AMBIENTE ESCOLAR:

### a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

La Fundación para la Protección de la Infancia Zona Norte a. c “Pandín”. está ubicada en 3ª Cerrada de Ahuehuetes # 58 Colonia Ahuehuetes Gustavo A Madero México, D.F. C.P. 07189. Este Centro Comunitario pertenece a un programa del DIF D.F. El inmueble (casa adaptada), la escuela tiene una superficie total de 193 m2; de construcción tiene una superficie de m2.

### CROQUIS DE LA COLONIA AHUEHUETES<sup>12</sup>



<sup>12</sup> Distrito Federal Gustavo A. Madero consultado, 31-06-2012

**b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela:** Este Centro pertenece al programa de Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF DF), que atienden a niños y niñas en edad Preescolar. Los Centros Comunitarios tienen su origen en la década de los años setenta, como resultado de diversos procesos organizativos de la población pobre migrante en la ciudad de México. En este contexto, grupos de mujeres fueron apoyadas por las comunidades y el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI). El cuidado de los niños/as pequeños/as fue una preocupación constante para las mujeres de estos sectores populares. Las educadoras comunitarias adquirieron un perfil educativo y el gusto por el cuidado de niños pequeños/as, pero también la capacidad de comunicar e interactuar con los padres de familia y de gestión comunitaria. Se instrumentaron capacitaciones con enfoque de derechos, desarrollo humano y equidad de género. Se aportaron fundamentos pedagógicos básicos de Freire, Frei Net, Montessori, Piaget, Makarenko y Vigotsky. En este proceso, las educadoras adquirieron un perfil educativo que les permitió avanzar en la consolidación de muchos de sus espacios como proyectos de vida propios, y mucho más centrados en los contenidos educativos que en los procesos organizativos de su comunidad. Se atiende la población de niños y niñas en nivel preescolar, de 3 años y 5 años de edad, en un horario extendido (de 8:30am a 2:30pm), según la necesidad de los padres de familia, ya que la mayoría trabaja. El acuerdo en el que está inscrita la escuela pide que se maneje este tipo de horario, ACUERDO (358) El Centro tiene 32 años funcionando.

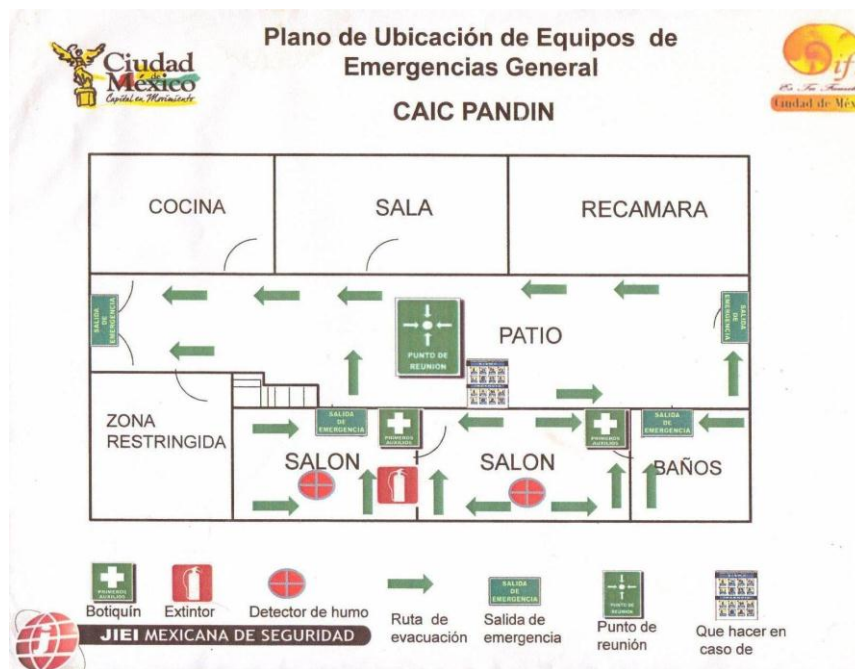
Por medio de la institución Desarrollo Integral para la Familia, (DIF) el Centro de Atención Infantil Comunitario “Pandín”, inició en el año 1980, con la intención de brindar atención a los niños y las niñas de la comunidad marginada que no contaban con espacios para la enseñanza-aprendizaje, por ello se adecuaron casas para su desarrollo inicial, y favorecer un cambio en su entorno, los proyectos para la atención de los niños y niñas se revisan mediante reuniones de todas las delegaciones para compartir las ideas de todos los centros comunitarios, los cuales son revisados por psicólogos (as), profesoras, de DIF DF donde se organizan mesas de trabajo para compartir las evaluaciones de los proyectos.

### **C) Aspecto materiales de la Institución.**

Los espacios dentro de las aulas están distribuidos al alcance de los niños/as con los materiales para sus actividades, cuenta con ventilación, iluminación, detector de humo, agua potable, material didáctico para las diferentes actividades, y mobiliario para los niños y las niñas de acuerdo a su tamaño, es importante la organización del ambiente. Se toma en cuenta tres aspectos esenciales: El espacio escolar debe adecuarse a las necesidades de los niños/as, es importante para los más pequeños/as un clima tranquilo, para su reposo, zonas amplias que faciliten el movimiento (de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones), la exploración y experimentación con los objetos. Los materiales didácticos que la escuela infantil ofrece a los/las niños/as son variados de acuerdo a los temas, higiénicamente limpios y ordenados para su manipulación los cuales son importantes para favorecer su desarrollo integral.

Organización de tiempo. En estas edades es importante tomar en cuenta que el tiempo va muy ligado a la actividad, por lo que se tienen que respetar los ritmos biológicos de éstos; además el ritmo de las actividades ha de estar relacionada con sus necesidades principales: alimentación, descanso, relajación, actividad física, de relación y comunicación.

**d) croquis de las instalaciones materiales<sup>13</sup>**



**e) Organización escolar<sup>14</sup>**

DIRECTORA Y DOCENTE	Antigüedad en el servicio	Grado Académico	Número de niños/as que atiende	Grado y Grupo
Directora Graciela González G.	32 años	Auxiliar Educadora	25 niñ@	tercero
Docente M <sup>a</sup> Concepción González G.	15 años	Lic. Educación Preescolar	20 niñ@	segundo

<sup>13</sup> Croquis de las instalaciones Ciclo Escolar 2011-2012

<sup>14</sup> Planilla de personal docente elaborada por la tesista, 16-07-2012

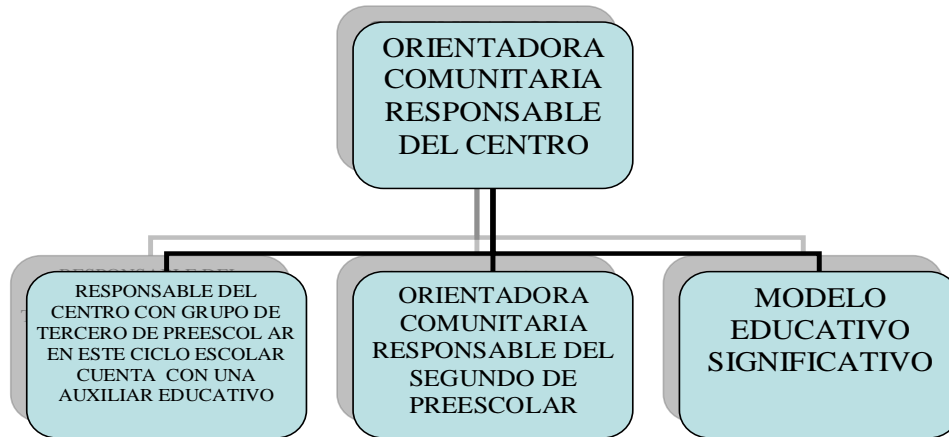


## **POBLACIÓN ESCOLAR**

El grupo está conformado por niños y niñas, de la comunidad, por medio de la observación se detectaron la falta de valores y atención, las familias se conforman algunas por padre y madre que salen a trabajar, los niños/as se quedan a cargo de familiares, otros pertenecen a familias desintegradas.

Los niños y las niñas llegan al centro con aprendizajes que se fueron construyendo por medio de la imitación del adulto dentro de sus hogares, se observa diversidad de actitudes, con escaso conocimiento de valores ya que los mismos padres de familia no se los inculcan, por lo cual les es difícil compartir, respetar y socializar, sus actitudes son violentas por parte de algunos niños y niñas, son agresivos, hay golpes físicos, palabras obscenas, empujones, ya que a esta edad son egocéntricos, con poca voluntad para realizar las actividades, están a la defensiva, a veces molestan a niños y niñas que son muy callados y no se mueven de su lugar hasta que se les pide que se paren o que participen en las actividades de alguna manera se logra la integración a las mismas en ocasiones no comparten los materiales, no respeten el tiempo de una actividad a otra, todos los días surgen conflictos dentro y fuera del aula. Esto es algo de lo que se observa de los niños/as del centro infantil preescolar conductas que se han registrado, en el diario de campo a partir de la observación cotidiana.

## LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ORGANIGRAMA <sup>15</sup>



- **Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia**

En este ciclo escolar actual se reunieron los padres de familia para darles a conocer nuestra forma de trabajo, así como los escenarios donde trabajarán los niños y las niñas, la importancia de su participación en el apoyo de sus tareas de campo. Cada mes se realiza una junta con padres de familia, en la cual se informa de los logros y conductas, de los niños/as, así como sus deficiencias.

### **f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad**

Se les hace una cordial invitación a la comunidad de padres de familia para su asistencia y participación en actividades escolares teniendo una respuesta favorable, ya que asisten y participan un 70%

## **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA**

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará el

---

<sup>15</sup> Organigrama diseñado por la Tesista, 18-07 2012

seguimiento de la indagación, Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia didáctica ideal para promover la formación de los valores en el nivel preescolar?**

#### **1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia didáctica ideal para promover la formación de los valores en el nivel preescolar, es el Juego.**

#### **1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación y el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o

científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

#### **1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar y realizar una investigación documental para revisar teóricamente el enfoque del juego como estrategia didáctica para promover los valores en la educación preescolar.

#### **1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES:**

- 1) Diseñar y realizar la investigación documental
- 2) Revisar los elementos teóricos del juego como estrategia didáctica
- 3) Construir y plantear una solución al problema

### **1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indignación. La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliografía y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

## **CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

### **2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. CONCEPTO DE VALORES**

El concepto de valores propiamente tuvo su origen en la antigua Grecia. Los valores pueden definirse como ideas y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo integral para su convivencia en la sociedad. Los valores se van asumiendo, pero influidos por diversos factores. Cada individuo tiene sus propias formas de pensamiento e ideología dependiendo de sus preferencias o intereses, y a partir de éstas va valorando. Abarcado contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor entonces se refiere a la perfección del ser humano que se desarrolla desde la práctica desde una perspectiva socio-educativa, *“El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano*

*entre otros, sino que es valioso; o sea, tiene para nosotros un valor*”,<sup>16</sup> los valores son considerados referentes guías o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización personal. Cualidades (actitudes o formas de comportamiento) por las que una persona despierta mayor aprecio, admiración o estima y que contribuye a que seamos mejores seres humanos, así como a tener una convivencia más armónica.

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía. El término valor se relaciona con la conducta y configuración de las ideas y sentimientos que se dan en buena medida a partir de la sociedad en la cual se desarrolla el individuo. Desde el papel antes planteado del educador, la escuela y los profesionales de la educación deben responder a la formación de los individuos a través de los cuatro Pilares de la Educación. Competencias con el propósito de “EDUCAR PARA LA VIDA”, que se refiere a:

Aprender a conocer, combinando la cultura general a fin de profundizar los conocimientos, con lo que también aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación. Aprender a aprender (conocimientos)

Aprender a hacer, con el fin de adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a hacer (habilidades)

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y las relaciones de interdependencia (realizar proyectos comunes) respetando los errores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a convivir (relaciones humanas)

Aprender a ser, para mejorar la propia personalidad y se esté en condiciones de ejercer autonomía, juicio y responsabilidad personal, sin menospreciar elementos como: la memoria, el razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, aprender a ser (actitudes, valores y virtudes)<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Adolfo Sánchez Vásquez. Los valores, En: El niño preescolar y sus valores. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994. Pág. 25.

<sup>17</sup> [www.unesco.com.mx.consultado](http://www.unesco.com.mx.consultado). 8/8/2012.

Los seres humanos necesitan atención respecto de cómo actuar, que hacer, que pensar, y con quien convivir, respetándose así mismo, conociendo su propia persona y de lo que es capaz de hacer, ya sea correcto o incorrecto según la decisión. El valor de la responsabilidad es la base para la formación de los individuos. Si bien es cierto que es en la familia donde se inicia la formación de valores y que hay otras instituciones que lo hacen, las instituciones educativas las que inciden directamente para que estos se fortalezcan e incrementen.

Existe interés en desarrollar la formación de valores en los niños y niñas de preescolar del centro comunitario como instrumento necesario que les permita interactuar con los demás.

La formación en valores no es tarea únicamente de la escuela, por el contrario es una tarea que de realizarse de manera colectiva desde la familia, sociedad; escuela, ya que los valores son parte fundamental del ser humano. Los valores son características morales que toda persona posee.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás; una vida que vale la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Por otro lado, y relacionado con el contexto, el educador está ejerciendo los valores básicos al fomentar: Libertad, Igualdad, Justicia, Cooperación, Cortesía, Respeto por los demás, Respeto por la naturaleza, Amistad, Equidad, entre otros más.

Libertad. Se expresa en la capacidad para elegir nuestra forma de vida; optar por lo que consideramos bueno para nosotros, o nos conviene hacer; decidir la forma como resolvemos nuestros problemas y buscar distintas alternativas para hacerlo.

Igualdad. En una sociedad, todos sus integrantes deben tener los mismos derechos y las mismas oportunidades, nadie debe ser preferido a otro en igualdad de circunstancias. Todos somos iguales ante la ley y nadie debe ser sujeto a ningún tipo de discriminación por edad, sexo, religión, grupo étnico, ideas políticas, orientación sexual u otro factor.

Justicia. Implica darle a cada quien lo que le corresponde.

Ser crítico. Se trata de analizar cada uno de los actos que realizamos o de las acciones que debemos emprender para hacerlas bien. Ser crítico significa tener la capacidad de distinguir una cosa de otra, estableciendo además la diferencia entre ellas. En la sociedad el comportamiento puede ser bueno o malo, según lo establecido por ella misma, sin embargo los individuos que la integran deben ser críticos para poder diferenciar entre un comportamiento u otro.

Cooperación. Consiste en actuar conjuntamente con otras personas para lograr un fin común o para ayudar a que alguien logre un propósito personal.

Cortesía. Comportarnos con las otras personas, de la misma forma que quisieran que se comportaran con nosotros. La convivencia social determina las reglas de cortesía que deben existir y practicarse cotidianamente.



Amistad. Relación afectiva entre dos más personas.

Equidad. Implica dar un trato igualitario.

Empatía. Capacidad de tomar el papel de los demás para entenderlos y tolerarlos. Los valores morales, entre ellos, respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, Solidaridad, Generosidad y responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores. Y para que esa calidad la adquiera cada individuo, deberá favorecer la formación integral desde el inicio de su desarrollo ya que es donde se forma su personalidad, al adoptar las costumbres de su entorno y realidad. *“El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean”*.<sup>18</sup>

Respeto. Acatar las normas de comportamiento en relación con los demás personas, para no afectarlas con nuestra forma de actuar el respeto hacia los demás es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona y es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados, es la capacidad de responder a sus

---

<sup>18</sup> L. S. Vygotsky .Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación, En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994. Pág. 76.

obligaciones, por lo que uno hace, enfrentando las consecuencias buenas o malas de nuestro propio conocimiento.

Tolerancia. Se refiere a aceptar que existen personas que piensan diferente, aún sin estar de acuerdo con ello.

Honestidad. Comportarse de acuerdo con las reglas que establece la sociedad aceptándolas y difundiéndolas. Ser honesto es también ser razonable, justo, honrado y recto. Es decir cumplir con lo dispuesto por la sociedad.

Lealtad. Ser fiel, sincero y franco, no solo con nuestros más cercanos semejantes, sino con todos. Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Y es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño/a pequeño/a aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia. Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la

patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

Solidaridad. Se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Generosidad. Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas, sin esperar nada a cambio y puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito. Se trata de decir como son realmente las cosas, los sucesos y las acciones que comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras. Situaciones en las que debemos actuar de acuerdo a los valores.

Valores derivados de la naturaleza humana estos valores buscan el bienestar personal del ser humano a nivel individual: placer, descanso, felicidad.

El bienestar es de suma importancia para el alumno y como docentes se debe brindar a los pequeños/as.

Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas: amor, ayuda.

Valores de la sociedad universal son los valores que son válidos e indiscutibles para toda la humanidad: solidaridad, igualdad, beneficencia, lealtad, amistad y fraternidad.

Valores patrios hacen referencia a los valores que tienen que ver con el país donde se respetan los símbolos patrios, monumentos invaluable de nuestra cultura, democracia.

Valores de la belleza son aquellos que tienen que ver con la estética de algún objeto o persona, la belleza un ejemplo de ello es el arte.

Valores económicos estos buscan la utilidad, no necesariamente monetaria (económica) sino en el sentido del conocimiento y status.

Valores laborales Son aquellos que practicamos en el ámbito laboral es decir en donde nos desempeñamos profesionalmente para realizar el trabajo de la mejor manera posible.

Valores de la naturaleza estos valores te muestran la importancia y la utilidad de respetar y valorar el medio en donde vives: árboles, zonas verdes, animales.

Otro tipo de valores que podemos encontrar son los proporcionados por Deval  
Valores teóricos: están relacionados con el conocimiento valores religiosos: Estos dan al ser humano un sentido de trascendencia en la vida y le ayudan a explicar lo que está fuera del razonamiento humano.

Valores sociales: de inserción dentro de una colectividad: mejora social, ayuda a los demás, compartir, fraternidad, cooperación.

Valores afectivos: amistad, familia, amor, desarrollo: relacionado con la madurez y la realización personal y/o profesional: felicidad, cualidades personales valoradas.

Valores noéticos: gusto por el conocimiento, curiosidad intelectual.

Valores éticos: lo percibido como correcto o incorrecto, tanto para la humanidad (paz, justicia, ecología) como para el individuo (bondad, honradez, etc. Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget, *“los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”*.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Jean Piaget. *El juicio moral en el niño*, Barcelona, Fontanella, *Response to Sutton - Smith. Psychological Review*, *La formación del símbolo en el niño*. México, Fondo de Cultura Económica, 1946. Págs. 110-111.

La autoestima. Juicio que cada persona hace sobre el valor de sí misma. Implica una aceptación incondicional de uno mismo: confianza y satisfacción con lo que se tiene y con lo que se es capaz de hacer es uno de los valores fundamentales para el ser humano, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños se va construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Esta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

“El proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y como estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad”.<sup>20</sup>

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como docentes hagamos sentir a los niños/as que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

---

<sup>20</sup> M. Isaías López. Teoría general del desarrollo psicológico. En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994. Pág.17.

Elevar la autoestima de los niños/as es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

*"El desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad".<sup>21</sup>*

Jerarquía de los valores. Sin duda los valores responden a los cambios y transformaciones de los individuos, presentan una jerarquía tanto a nivel individual como social y colectivo, sin embargo de manera universal los valores no responden a una jerarquía única ya que simplemente de manera individual los intereses y enfoques cambian, lo mismo ocurre de una sociedad a otra o simplemente de una institución a otra. Las jerarquías de valores son cambiantes a partir del contexto y época (social, histórico, económico, político, etc.) en que deben ser aplicados.

El significado social que se atribuye a los valores es uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, religiosos o modernos que comparten algunas de las sociedades actuales. No existe una clasificación u orden único de los valores.

---

<sup>21</sup> Henri Wallon. Las etapas de la sociabilidad en el niño. En: El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994. Pág.28.

Fronzizi pretende una jerarquía de los valores alejada de términos absolutos, considerando que es la convivencia de las personas lo que sustenta y da origen a dicha jerarquía. Únicamente determina criterios que permiten establecer la superioridad de un valor en una situación concreta en función de tres factores: sujeto (necesidades, intereses, condicionantes físicos, psicológicos, culturales, etc.) objeto (preferencia y elección) y situación (en relación al sujeto y objeto).<sup>22</sup>

### 2.1.2. LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA ESCUELA

El término **ética** se refiere al conjunto de normas con el fin de preservar la vida de los individuos. Proviene del griego ethos, que significa análogamente “modo de ser” o carácter. *“La conducta ética tiene como virtud fundamental la fortaleza, que se determina como firmeza cuando va orientada a la vida del propio sujeto, y como generosidad cuando va orientada a la vida de los demás individuos humanos”*.<sup>23</sup>

La Ética abarca las normas que permiten la convivencia de personas y grupos y la moral abarca la conciencia individual, que se considera subjetiva, por razones obvias seguramente más de una vez hemos escuchado hablar de ética, juicio y valores morales, y aunque los tres términos poseen diferentes significados, de alguna forma podemos encontrar relación entre ellos. La ética es sin lugar a dudas lo que define gran parte de la personalidad de un ser humano, y en ella se involucran los valores, es decir, su escala de parámetros importantes, a los cuales, se supone, nunca renunciaría, ¿Pero cómo establece el hombre esa escala de valores que forman su ética?, sencillamente a través del juicio y el discernimiento; desde pequeños nuestros padres son los encargados de

---

<sup>22</sup> Jean Piaget. *El juicio moral en el niño*, Op. Cit. Pág. 153

<sup>23</sup> Adolfo Sánchez Vásquez. *El campo de la ética*, En: *El niño preescolar y los valores. Antología Básica*. México, SEP/UPN, 1994. Pág. 15



formarnos como personas, de enseñarnos aquello que está “bien” o “mal”, y a partir de allí crecemos aplicando nuestro juicio con respecto a actitudes y acciones. Pero para empezar a hablar de ética es necesario que definamos técnicamente qué es; entendemos por ella los principios y pautas de la conducta humana a la cual, en ocasiones, se la denomina moral. Lo fundamental de la ética es la de toda teoría: o sea, explicar esclarecer o investigar una realidad dada produciendo los conceptos correspondientes.

“La ética parte del hecho de la existencia de la historia de la moral, es decir arranca de la diversidad de morales en el tiempo, con sus correspondientes valores, principios y normas, estudia una forma de conducta humana que los hombres consideran valiosa y además, obligatoria y debida. La ética tiene que dar razón de un aspecto real efectivo, del comportamiento de los hombres”.<sup>24</sup>

La ética mantiene también estrecha relación con las ciencias que estudian leyes que rigen el desarrollo y la estructura de las sociedades humanas. La formación ética: Te ayudará a crear una forma de pensar y decidir tus propios actos; a distinguir entre alternativas de comportamiento; a contar con un criterio sobre las formas correctas o incorrectas, adecuadas o inadecuadas de actuar para satisfacer tus deseos, necesidades e intereses dentro de nuestra sociedad; a reconocer que hay ciertos valores individuales y sociales a los que debemos dar prioridad los seres humanos, y que debemos reflejar en nuestra vida diaria. La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, se dedica al estudio de los actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano que no se realice por medio de la

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* Págs. 10-11.

voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética.

Las personas que rodean al niño/a moldean progresivamente la forma de actuar, pensar, decidir, enseñar, comunicar y es entonces la escuela, la cual contribuye el desarrollo del niño/a, su adaptación con el medio social, la interacción con sus iguales, así como su madurez, y su confianza en sí mismo, al mismo tiempo como docente ir marcando los valores, por medio de la observación, donde se requiera la intervención para que el niño/a distinga lo que se puede hacer y lo que no se debe de hacer, lograr que analicé, critique, y si para él o ella el comportamiento, o la acción, la conducta es la correcta de alguna situación en el momento para resolverla, cuestionarlo para que reflexione ¿Qué harías tú? ¿Por qué?, claro que como docente respetando su modo de pensar así como su conducta, pero si necesariamente respetando las reglas o normas del centro comunitario. De esta manera se va logrando su autonomía y su formación integral de los niños/as.

Cuando se educa de manera conciente el día de mañana no se castigaran los actos de los seres humanos, sensibilizar de lo que hace a los demás, faltar el respeto, insultar, discriminar, burlar, golpear, provoca que a ti te pueden hacer lo mismo otros/as, personas, y no te gustaría estar en su lugar. Por eso y otras conductas no hagas lo que moleste o los demás. Incluyéndote.

### **2.1.3 LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA**

En la actualidad hablar de valores es un tema muy complejo, porque estos varían según el criterio de cada individuo, o la religión a la que este pertenece.

Lo primero que debe hacer un docente que va a enseñar ética y valores es dar ejemplo de comportamiento acorde a su estatus, de tal forma que le infunda respeto al estudiante por su maestro, compañeros/as.

La educación en la actualidad debe asumir un rol muy importante, debido a que los valores cotidianos como el respeto hacia los otros se ha perdido, respeto a él mismo, el docente debe formar al escolar en valores y más cuando se habla de la edad inicial. A veces los docentes tienen la postura de padres en muchos casos, porque vemos la realidad de que muchos niños/as no tienen en casa padres que le reflejen los valores o costumbres adecuada para esa edad, debido a esto nos encontramos con niños/as que reflejan agresividad, falta de respeto hacia él mismo y hacia sus iguales, no son tolerantes, porque son conductas que imitan de sus casas, por eso cuando se habla que el docente debe asumir un rol muy importante en el ejercicio de formador de valores no podemos negar que los conceptos de valor y moral depende de la conciencia del individuo, pero ¿Qué conciencia puede tener un niño/a en la edad inicial, cuando en esa etapa a veces se van conociendo a ellos mismos físico y mentalmente. Por eso nos encontramos en el currículo de educación preescolar que la formación del niño/a depende de la escuela, comunidad y familia, debido a que el niño/a en muchas ocasiones copia el reflejo de su docente, que es con el que pasa más tiempo y termina reforzándolo en casa con sus padres.

*“Conciencia. Sentimiento que los seres humanos experimentamos interiormente y que nos permite la realización de acciones que están de acuerdo con lo que la sociedad ha establecido. A eso se le llama realizar buenas acciones”.*<sup>25</sup>

Por eso se menciona al principio que es un tema muy complejo, porque lo que puede ser un valor, para otro es un antivalor, gran ejemplo de ello la religión o cultura que pueda tener el niño/a. Volvemos a lo antes mencionado los valores que traen en la actualidad los niños de casa no son los mismo valores que se venían manejando en el pasado.

El docente de la educación inicial debe estar preparado para trabajar con esta formación, debido a que los niños/as adquieren sus primeros aprendizajes, y valores positivos que difícilmente cambie. Lo segundo que debe hacer el docente es involucrar toda la comunidad educativa, a los alumnos y la familia. Lo tercero sería hacer la clase dinámica, en cuanto los valores hacer parte de un comportamiento social. Por último, la enseñanza de la ética y de los valores debe tener continuidad, un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños/as, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Las actividades que se desarrollarán en torno a este proyecto educativo, que representa enseñar ética y valores, debe tener su importancia no en menor grado que cualquier otra actividad que impulse la institución educativa. Nuestro “proyecto de vida” no debiera estar basado en el azar, en la suerte, la herencia, las prescripciones socioculturales que se nos imponen. Los seres

---

<sup>25</sup> [www.monografias.com/trabajos10/preescolar/15/10/12](http://www.monografias.com/trabajos10/preescolar/15/10/12)

humanos tenemos la posibilidad de vivir de muchas maneras y cada quien es responsable de elegir cómo quiere vivir, y es aquí donde intervienen los valores cívicos, éticos y morales. Ciertamente no existen recetas para la formación de valores, solamente se limita a ofrecer a los niños/as algunas herramientas que pueden serles de utilidad en la formación de su juicio moral.

Educar al niño y a la niña consiste en apoyarlos a convertirse a seres competentes, es decir, que sean capaces de tener iniciativas propias, que sean responsables de sus acciones, independientes y que además aprendan a tomar decisiones.

La educación actual pretende, entre otras cosas, orientar al niño(a), para que aprenda a vivir en armonía y en colaboración con su ambiente, así como a enfrentarse a nuevos retos y a solucionar los problemas que se le presenten a lo largo de su vida. La educación, viene a hacer el medio por el cual se prepara a los niños/as en las condiciones esenciales en la cual se desarrolla su propia existencia.

La educación genera efectos en las acciones, incrementando y desarrollando armónicamente la personalidad, espontaneidad, libertad y espíritu crítico; las experiencias, las situaciones y actividades abrirán nuevos caminos, interés y sentimientos para lograr comprender a las personas y su entorno social.

Siendo la educación la que contribuye a la realización humana para que sea participe de los valores y metas de su propio medio, haciéndolo mas apto para su convivencia en el medio ambiente que les rodea y con la sociedad de la que

forma parte, la educación tiene su valor, ya que el firme propósito de una educación mediante objetivos, trata de desarrollar una actitud y conducta digna para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y su bienestar personal. La verdadera transformación del mundo principia por la transformación interior de uno mismo.

Los teóricos del desarrollo psicológico y los teóricos del aprendizaje cultural, consideran que los adultos debemos facilitar y estimular el desarrollo moral con todos los recursos a nuestro alcance y con la intervención de la escuela y la familia. Esto fortalecerá la formación de valores en los niños/as, desarrollando las capacidades que les ayuden a controlar y dirigir moralmente su vida; dotándolos de los conocimientos básicos que les permitan adquirir autonomía para enfrentar y resolver prudentemente los problemas que se les presenten.

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños/as lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás. Sobre los valores se puede decir que es la propiedad de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizados en el significado de unos y otros para la sociedad, para las clases y para el hombre. Son las obras de las personas y los fenómenos sociales que pueden constituir un bien moral bueno o malo. Son normas que orientan acerca de lo que se debe o no hacer en una situación determinada de acuerdo con su filosofía de la vida, frente a distintas alternativas de la vida de acción que se les presentan al sujeto. Este actúa conforme a sus

valores. Educar al niño/as de manera integral es educarlo para el trabajo, para la vida, para su desarrollo autónomo, para el cultivo y disfrute del espíritu, para el diálogo y la convivencia ciudadana y para su participación al máximo de sus potencialidades en el desarrollo del país. En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. La educación en valores debe contribuir a la inhibición o autorregulación de estos tipos de sentimientos morales, acercar a los humanos y crear las bases de la convivencia. El cultivo de la autorreflexión en la persona puede contribuir a reconocer sus grados de falta ante otra u otras y poder expresarlos a través de oportunas excusas, que lógicamente mermarán el resentimiento y la indignación. Es como reconocer con humildad nuestra culpa y responsabilidad cuando hemos cometido un agravio, cuando hemos ofendido, y esto sólo es posible mediante el cultivo de niveles progresivos de la capacidad empática, que nos permita, experimentar los tipos de emociones que tales estados causan en las personas. El asumir una actitud de responsabilidad y de culpa ante un agravio causado, es una demanda que hace la comunidad moral para inhibir el resentimiento y la indignación moral. Por otro lado, con estas actitudes se asocia el valor de la tolerancia y de la aceptación del arrepentimiento, de la excusa o de la culpa manifestada por el responsable del resentimiento. Este grado de comprensión sólo será posible a través del buen uso del diálogo, mediante el cual se exprese una actitud sincera de arrepentimiento.

En la organización de las actividades formativas y de interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Guiaran la actitud adecuada de los niños/as ya que en esta etapa, les cuesta trabajo socializar entender las opiniones de sus compañeros, integrarse, valorarse, y respetarse.

Cada docente puede elegir la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos, ya sean éstos en función de los objetivos.

Cuando el docente posee una formación teórica, puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Proceso por el cual el individuo aprende a convivir con otros, al mismo tiempo que va formando su propia personalidad y adquiere una gran importancia en las primeras fases de la infancia, que dura toda la vida del individuo.

La escuela, el docente y el complemento del hogar, lugar donde se contribuye de manera sistemática a formar el aprecio de los valores y enseñanzas. Por esta misma razón se diseñaron estrategias pedagógicas para la formación de valores, con la finalidad de aportar experiencias significativas que servirán de apoyo para sus planificaciones educativas.

#### **2.1.4. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.**

Los juegos estimulan los valores en los niños/as, es especial y divertido. Es importante para el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, estimula el



pensamiento crítico. La educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten la independencia en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad.

Las bases de la educación educativa centran en el niño/a su experiencia, en sus intereses y niveles de comprensión y aprehensión del mundo.

Analizando el desarrollo del juego, se puede ver en ello una evolución de situaciones por las que los individuos se enfrentan, pasando por el proceso de adaptación al medio, así los niños y las niñas, al jugar, utilizan, modifican, manipulan objetos, adaptándose al juego. Mientras se juega se construye un nuevo rol social y a partir de ese momento se comenzara a conocer a las personas a través de nuevos criterios si sabe jugar, o no, que le gusta jugar, es bueno jugando, cuales juguetes le interesan, si sabe juegos interesantes, si logra aprender nuevos juegos, si me gusta jugar con ese compañero/a. Aprender a jugar requiere de jugar a aprender del juego, es importante considerar si el juego se realiza en solitario o se trata de juego social con otros, o si el juego se utilizan objetos o juguetes, o sólo hace intervenir el cuerpo. La relación del juego se convierte en la trama interna de cada niño/a que va delineando la propia historia del mismo. Uno de los principales valores del juego simbólico en el desarrollo de la personalidad infantil reside en que identificarse con el modelo elegido puede ser un medio de ejercitación en el conocimiento y comprensión del punto de vista de los demás, lo cual favorece la evolución del egocentrismo propio de la edad hacia comportamientos más integrados socialmente. Jugar requiere, de encontrar semejanzas, de seleccionar ideas, de planificar secuencias, de construir diálogos

y escenarios. Podemos afirmar entonces que el juego es posible cuando estas acciones y habilidades se ordenan al momento de jugar. Cuando observamos jugar a los niños/as sabemos que piensan, elijen, proponen, separan, conversan, construyen, observan, comparan, ordenan, clasifican, localizan, relacionan y son creativos, el juego contribuye al desarrollo de estas habilidades.

“Jugar para el niño/a y para el adulto es una forma de utilizar la mente, con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño/a se apropia de él, lo transforma ayudándolo al desarrollo personal le proporciona placer al niño/a, es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para él niño/a, aunque se trate de una actividad seria, la utilización que hacemos del juego para instruir a los niños/as en los valores de nuestra cultura los prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta”.<sup>26</sup>

La asociación de experiencias cotidianas en el juego contribuye al desarrollo integral del pequeño. Al competir tratando de no infringir las reglas del juego estimularán una educación con valores.

También, las consecuencias del juego como el perder, ganar o empatar aportan una visión reflexiva frente a su realidad. Se deberá explicar por qué tuvo ese resultado de forma amical. Así comprenderá la dinámica de obtención de metas, y su identidad frente a su sociedad.

El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que es una actividad natural y espontánea a la que el niño/a le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño/a desarrolla su personalidad y habilidades

---

<sup>26</sup> Jerome Bruner. Juego pensamiento y lenguaje. En: El juego. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994. Págs. 71-73

sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño/a se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. El juego es un gran elemento en el cual se basan los docentes para la maduración de los pequeños/as por medio de ello, van adquiriendo conocimientos nuevos, ya que es agradable el jugar el cual posee un aprendizaje significativo.

Las aportaciones de los autores Jean Piaget y Lev Vigotsky. Se consideran de gran importancia para conceptualizar lo que es el juego.

Jean Piaget plantea que, a través del juego, de forma espontánea, los niños y las niñas asimilan y acomodan el conocimiento que obtienen del mundo que los rodea y de sí mismos, consiguiendo, afrontar conflictos cognitivos que no asumen en una situación impuesta, utilizando los esquemas operatorios adquiridos, experimentando y descubriendo nuevos esquemas operatorios más ajustados a la resolución del problema que se ha planteado, consiguiendo así, una nueva reorganización operativa.

Piaget ha *“destaca tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo”*.<sup>27</sup>

Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil

---

<sup>27</sup> Jean Piaget. *El juicio moral en el niño*, Op. Cit. Págs. 112-113.

son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño.

Para Vigotski, el juego es una actividad conductora la cual determina la evolución del niños/as, y autocontrol del que es capaz, sobre todo, completa las necesidades. A través de la obra de Vigotsky se sabe que en una situación de juego, y sobre todo jugando con otros niños y niñas, son capaces de resolver problemas que no resolverían en situaciones cotidianas.

No obstante, la actividad lúdica, constituye el motor del desarrollo en la medida en que crean continuamente zonas de desarrollo próximo. Consideran, a los juegos y la fantasía como actividades muy importantes para el desarrollo cognitivo, motivacional y social, Al igual que la imaginación construye un proceso psicológico para el niño/a.

Para Piaget, “las actividades lúdicas tienen las categorías siguientes:”<sup>28</sup>

Juegos de ejercicio: Consiste en repetir actividades de tipo motor, se realizan por placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido.

Juegos simbólicos: se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación.

Juegos de reglas: De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar.

Juegos de construcción: participan del simbolismo lúdico pero que sirven También para la realización de adaptaciones o de creaciones inteligentes.

---

<sup>28</sup> Jean Piaget. Los tipos de juego, En: El juego. Antología Básica. México, SEP/UPN. Pág.26.

El juego es una propuesta psicopedagógica, para que el niño/a aprenda a convivir con los demás niños/as que estén a su alrededor. El nivel de estructuración cognitivo, afectivo y moral se ve reflejado a través del juego dirigido, de esta forma el niño/a se integra a la sociedad, socializa con niños/as de la misma edad y con los mismos intereses, pero con diferentes personalidades, ya que es así como empieza a conocer el mundo para adentrarse en él.

#### **2.1.5. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORMAR EN VALORES A LOS NIÑOS/AS PREESCOLARES.**

Las estrategias deben ser innovadoras, motivadoras y que promuevan el aprendizaje. Con actividades que generen estos aspectos, cualquier momento dentro o fuera del aula lo disfrutarán tanto los niños/as como los docentes. Atrévase, Invente en beneficio del proceso de aprendizaje. El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos los valores, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional, individual y social, de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimite conscientemente. El juego como estrategia de aprendizaje ayuda a los niños/as a resolver sus conflictos internos y

a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en la enseñanza-aprendizaje, puesto que aportan una forma diferente de adquirirlo, aportan descanso y recreación a los niños/as. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y simbolismo deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes.

El juego, como elemento esencial en la vida del ser humano, cambia de manera diferente cada período de la vida, de manera satisfactoria: Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación, por eso han sido inventados los llamados juegos didácticos o educativos, los cuales están elaborados de tal modo que provocan el ejercicio de funciones mentales. Destrezas, habilidades. Desde este punto de vista, el juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades se planifican conscientemente, el docente aprende y se divierte a la par que cumple con su trabajo. A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por las tareas escolares, y las realizadas en el centro comunitario, con respeto y cooperación, y la socialización con sus compañeros y docentes, para la mejor comprensión y convivencia social.

Desde esta perspectiva, el trabajo pasa a ser una actividad lúdica que refuerza las obligaciones de los niños/as sin mediatizar su aprendizaje.

Ausubel, afirma que *“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo”*.<sup>29</sup> Esto es, el surgimiento de nuevos significados que el niño/a refleja en la realización de un proceso de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es el aprendizaje de representaciones. El aprendizaje significativo por recepción, involucra la adquisición de significados nuevos. Para el caso se requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación de material significativo para el alumno.

*“Toda estrategia tiene una serie de características dentro del proceso educativo.”*<sup>30</sup>

- La planificación anticipada.
- El logro de objetivos específicos
- En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje es fundamental.

Para diseñar una estrategia debe conocer:

¿Qué se quiere fomentar en el niño/a, es decir, qué competencias desarrollar?

¿Cómo se va a desarrollar el proceso?

¿Con qué recursos se cuenta?

---

<sup>29</sup> David P. Ausubel. La teoría de Ausubel, En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, SEP/UPN, Págs.113-135

<sup>30</sup> <http://es.scribd.com/doc/6066711/Claudia-Quezada-Mostajo-Estrategias-Pedagogicas> 2/11/ 2012

¿Por qué ese aprendizaje?

¿Para qué le sirve?

Las competencias que se pretenden fomentar en el grado seleccionado y luego las habilidades del docente para desarrollarlas, sin olvidar que cada grado tiene niveles de dificultad variada, entonces en cada clase hacer los ajustes necesarios para lograr esas competencias. Como el fin es consciente y su efecto aporta vivencias significativas en cada uno de los integrantes del grupo, entonces, el juego, se convierte en una estrategia de aprendizaje el cual logra a través de las actividades lúdicas, la creatividad del docente, y la de los niños/as con un ambiente agradable para que aprenda, con una actitud espontánea y libre como es la forma de actuar de los niños/as.

Un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Al incluir el juego en las actividades diarias de los niños/as se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos.

*“Las estrategias pedagógicas son herramientas necesarias e indispensables para todo proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente debe considerar importante para lograr los objetivos que se plantea en la planificación”.*<sup>31</sup> La formación en valores requiere de una educación donde el docente colabore con

---

<sup>31</sup> .<http://rincon-de-infantil.blogspot.com/p/recursos-para-el-aula.html>.5/11/2012.



los niños/as para facilitarles el desarrollo y las capacidades, facilitando la formación de actitudes y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje, y permite transformar la información en conocimiento mediante las relaciones que el niño/a interiorice lo que le va a permitir organizar la información.

## **2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.**

La teoría es una herramienta para la enseñanza- aprendizaje ya que si la relacionamos a nuestra práctica cotidiana, la transforma y ayuda a entender las observaciones que se realizan con cada uno de los niños y las niñas, para comprender sus logros y dificultades en el proceso de desarrollo afectivo-cognitivo orienta, fortalece, enriquece y apoya el trabajo académico en su elaboración, amplía la información y aporta nuevas expectativas a la mirada del docente.

Los docentes deben de planear sus actividades y no improvisar apoyándose de información teórica de acuerdo al tema, y a los contenidos curriculares para lograr los objetivos planteados del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo social.

La importancia de la teoría educativa permite sustentar la práctica docente, proporciona la reflexión, sobre nuestra experiencia puede servir para abrir caminos de unión hacia el conocimiento de los niños y las niñas y su formación integral y lograr una construcción de conocimientos significativos.

La teoría cubre la necesidad de poder contar con una serie de elementos metodológicos, conceptuales y de contenidos en torno a la estimulación e intervención adecuada, la experiencia de trabajos educativos con niños/as y diversas investigaciones, coinciden en afirmar que los niños/as van construyendo estrategias de comunicación y aprendizaje a partir de una organización teórica desarrollada.

### **2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.**

El trabajo docente debe planearse mediante actividades y estrategias adecuadas a las necesidades de los niños/as privilegiar todas las enseñanzas pertinentes para ofrecer una educación de calidad dotada de una validez y una aplicación general, más agradable. Es importante que se elabore una planificación de manera clara y explícita, evaluar y registrar los logros y deficiencias, así como tener el material adecuado para las actividades que se van a realizar.

En el centro comunitario se debe de tomar en cuenta las necesidades de los niños y de las niñas no de los padres que son los que exigen la enseñanza de lectoescritura sin ver la realidad del proceso de desarrollo de los niños y de las niñas.

Sin notar el daño que se le produce a su desarrollo, las actividades son adecuadas como activación física, los escenarios educativos con los que cuenta son adecuados para el desarrollo donde los niños y niñas elijen donde quieren

trabajar, con base en las planificaciones, las cuales son elaboradas por la encargada de cada grupo, relacionadas al método Montessori (desarrollo de las potencialidades humanas, relacionadas con la capacidad).

## **CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

El juego una estrategia para la formación de valores

### **3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Es una propuesta dirigida a los niños/as para la formación de valores a través del juegos, estrategias y actividades donde la interacción y socialización, sean los mediadores para el fortalecimiento de valores que son los que aportan aspectos relevantes dentro del entorno social, y de conductas Los beneficios se enfocan en los docentes y la educación inicial, se trata de concientizar la formación integral de los niños/as preescolares, y de cómo abordar los valores en el niño/a, con juego y actividades para que sea divertido, entretenido, para que en su futuro avance con seguridad para Integrarse a la sociedad dentro de la cual se encuentran. Es necesario que el niño/a de preescolar, conozca los valores sociales para que pueda desarrollarse en un ambiente favorable y de protección.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?**

Veinte niños y niñas de segundo grado de Educación Preescolar en la Fundación de Apoyo para la Infancia Zona Norte de la Delegación Gustavo A. Madero, México D.F.

### 3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Con la aprobación de la directora de la Fundación de Apoyo para la infancia, a los padres de familia, la propuesta se realizará en el curso escolar vigente, con un horario de 9:00 a 12:00 hrs. integrado en las actividades, con materiales de apoyo para las actividades y espacio amplio para su aplicación.

### 3.5 . DISEÑANDO UNA PROPUESTA

- **Título de la propuesta:** El juego una estrategia para la formación de valores
- **El objetivo general:** Propiciar que los niños/as de segundo grado reconozcan el significado de cada valor a través del juego para la mejor convivencia.
- **Número total de sesiones que compone el diseño:** 10 sesiones
- **Características del diseño:** 10 sesiones, cada sesión aborda un Campo Formativo con base en el Programa de Educación Preescolar 2011, descritas en un mapa de actividades para el salón de clase.
- **Rubros que contiene el mapa de actividades para el salón de clases**
- No. de sesión
- Contenido a tratar
- Objetivo particular
- Competencias a desarrollar
- Aprendizaje Esperado
- Actividades secuenciadas
- Apoyos didácticos
- Mecanismos de la Evaluación
- Bibliografía

### 3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASE

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores.

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego.

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social.

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	TEMA: conocer a mis amigos/as valor de igualdad.	Favorecer la socialización de los niños mediante actividades lúdicas.	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y las de sus compañeros y compañeras.  ASPECTO: Identidad personal y autonomía.  APRENDIZAJE ESPERADO Se comunica con sus compañeros sin importar sus diferencias. -comprende a sus amigos/as.	INICIO: Que los niños/as digan su nombre y lo que les gusta hacer con un amigo/a para que jueguen y se integren.  DESARROLLO: Se realizara un convivio para la adaptación y conocer a sus compañeros/as.  CIERRE: Narrar el cuento de "azulita" Formados por la educadora los niños/as mencionaran sus nombres y el de sus compañeros/as de juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Juguetes</li> <li>✓ Cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo o rubrica.</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado y evidencias fotográficas de los niños/as con sus compañeros/as de juego.</li> </ul>	SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 54

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores.

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego.

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social.

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	TEMA: Valor de la amistad tengo amigos/as.	Que los niños se sientan parte de una sociedad realizando actividades que hacen los adultos para colaborar en su comunidad.	<p>COMPETENCIA</p> <p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>ASPECTO</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza</p>	<p>INICIO:</p> <p>Estimulo motivante: la caja de sorpresas. Se pondrá dentro de la caja, un juego de té, una plancha, una estufa. Pasarán de uno en uno los niños/as y tratarán de decir las características de los objetos que se encuentran dentro de la caja.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Cada uno decidirá con quien jugar para la casita, e imitaran los roles de los integrantes de la familia Jugar a “a la casita”</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Preguntar cómo se sintieron con personaje que realizaron en la casita?</p>	<p>✓ Rincón de juegos la casita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de cotejo.</li> <li>Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág.48</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores.

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego.

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Lenguaje y Comunicación.

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	TEMA: “te leo un cuento” valor de pertenencia y respeto.	Despertar la curiosidad por investigar sobre la utilidad de los libros en nuestra vida.	<p>COMPETENCIA</p> <p>Utiliza el lenguaje oral para organizar secuenciar y clarificar pensamientos, ideas, sentimientos y eventos para reproducir historias.</p> <p>ASPECTO</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Expresa y comparte lo que le provoca emociones.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se saludaran de mano diciendo buenos días.</p> <p>Elaborar un cuento con imágenes.</p> <p>DESARROLLO: Sentar a los niños/as en el piso, pedir a un niño/a que juegue a leer su cuento con imágenes.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Preguntarles por qué creen que se ha importante leer?</p> <p>Comentar si fue el cuento de su agrado y ¿Por qué?</p> <p>Hacer que el alumno se interese por leer y participar.</p>	<p>✓ Cuentos diferentes</p> <p>✓ Revistas</p> <p>✓ Tijeras y pegamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo o rubrica.</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 163</p>



**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego.

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Exploración y Conocimiento del Mundo

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	TEMA: valor respetando la naturaleza "Juguemos a conocer lo que nos rodea"	Favorecer el interés por el cuidado del medio ambiente y la importancia del cuidado de su entorno.	<p>COMPETENCIA</p> <p>Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</p> <p>ASPECTO</p> <p>Mundo Natural</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Manipula y examina plantas, animales y otros objetos del medio natural.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se cantara la canción de "vamos a la escuela" se iniciará colocando en el franelógrafo animales y plantas, expresando cada niño/a de que se trata.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Elaborar un dibujo de los objetos que observaron, con pinturas ya sea con sus manos o con los pinceles.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Preguntarles la importancia de cuidar y alimentar las plantas y animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes de animales</li> <li>✓ objetos de la naturaleza</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Pinturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 87</p> <p><u>Las competencias y métodos didácticos en el jardín de niños</u> edt. Trillas Pág.154</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	TEMA: valor de superación ¿Dónde hay más?, ¿Dónde hay menos?, ¿Están iguales?	Favorecer en los niños el pensamiento matemático de manera que identifiquen los conceptos más- menos.	COMPETENCIA -Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.  ASPECTO: Número  APRENDIZAJE ESPERADO Organiza colecciones identificando características similares como: forma y color	INICIO: Contar cuantos niños y niñas, asistieron el día de hoy. Anotando en el pizarrón el número.  DESARROLLO: Proporcionar diferentes objetos como por ejemplo: cucharitas, cubos, tapas, donde comience a diferenciar donde hay mas cantidades, menos o están igual. Salir al patio y cantar: El cien pies es un bicho muy raro parece un montón de bichitos atados yo lo veo y me cuerdo del tren cuento sus patas llego hasta cien. CIERRE Observar cual ha sido su desenvolvimiento en el reconocimiento de las cantidades. Preguntarles donde hay más, menos o están igual.	✓ Objetos ✓ Cucharitas ✓ Cubos ✓ Tapas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de trabajo, registrando los avances y las dificultades del grupo, de los equipos e individuales, con base en el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado</li> </ul>	SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 76

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Tema: valor de compartir "Juguemos a prestar mi juguete preferido"	Promover en los niños el valor el respeto para la convivencia entre iguales.	<p>COMPETENCIA</p> <p>Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p> <p>ASPECTO:</p> <p>Identidad personal</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se comenzara por la activación física.</p> <p>Se colocaran los juguetes en el centro y lo describirán.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Llevaran su juguete preferido, observar que objetos llevan a la escuela y jugar con ellos y respetar a que me toque mi turno para que me lo preste.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Observar como los alumnos respetan a sus compañeros y como comienzan a socializar entre ellos de una manera muy atractiva para ellos, cuidando sus juguetes.</p>	✓ Juguetes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de trabajo, observar el compañerismo que tienen los alumnos y la tolerancia que deben tenerse entre ellos, como el respetar y cuidar sus juguetes.</li> <li>-Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado</li> </ul>	SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág. 54

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Exploración y conocimiento del mundo

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	TEMA: valor respeto por los demás "Conozcamos los integrantes de mi familia"	Que los niños observen que existen diferentes tipos de familias.	COMPETENCIA: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.  ASPECTO: Cultura y Vida Social  APRENDIZAJE ESPERADO: Indagar su historia personal y familiar	INICIO: Se pasará lista y cuando mencione su nombre dirán su color favorito  DESARROLLO: Elaboro un álbum fotográfico, -Lo exponen frente sus compañeros  CIERRE Explicarles que no todas las familias están conformadas de la misma manera como por ejemplo: están conformadas por mamá y papá, otras solo por mamá, o solo por papá, unas pueden ser que viven con sus abuelitos etc. Y también es una familia.	✓ Hojas de colores ✓ Pegamento y resistol ✓ Fotografías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo o rúbrica</li> <li>• Portafolios por medio de fotografías observaran los alumnos que existen diferentes tipos de familias.</li> </ul>	SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág.86

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** Propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Expresión y apreciación artística

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	TEMA: valor cooperación escenificar un cuento	Favorecer en los niños la expresión artística de manera que logren actuar en un cuento.	<p>COMPETENCIA:</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventa al interpretar su personaje</p> <p>ASPECTO:</p> <p>Expresión y apreciación musical</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos.</p>	<p>INICIO: Se cantara la canción "hola que tal" se iniciara colocando diversos vestuarios, expresaran que van a personificar.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Salir al patio y representar el cuento luego se cantara, elección al niño/a</p> <p>CIERRE</p> <p>Expresa mediante el canto y juegos como siente la necesidad de aprender y expresarse.</p>	<p>✓ Grabadora</p> <p>✓ Patio</p> <p>✓ Alumnos</p> <p>✓ Canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de trabajo.</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág.98</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	TEMA: juguemos con los valores	Indagar en los niños los conocimientos previos de valores.	<p>COMPETENCIA:</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p> <p>ASPECTO:</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se les preguntará ¿Qué son los valores? ¿Por qué son necesarios en nuestra vida?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Por medio de unas laminas mostrarles los valores y ver si ya los conocían y los realizan en casa. Observar un video de valores ¿Qué los niños le pregunten a sus papitos que son los valores? Salir al patio y hacer un circulo aventando una pelota y al quien le caída decir un valor o como se debe de comportar así sucesivamente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Hacerles preguntas con que valor se identifican más ¿Por qué son importantes los valores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas de los valores.</li> <li>✓ Patio</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Computadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo registrar las preguntas antes mencionadas en la actividad secuenciada, se observara lo que han aprendido de los valores.</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág.56</p>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El juego una estrategia para la formación de valores

**OBJETIVO GENERAL:** propiciar que los niños/as reconozcan el significado de cada valor a través del juego

**N° TOTAL DE SESIONES:** 10

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

N° SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
	TEMA: Valor de la generosidad "buscando objetos"	Promover en los niños los valores de la generosidad y la tolerancia de manera que lo puedan llevar a cabo en su vida diaria.	<p>COMPETENCIA</p> <p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>ASPECTO:</p> <p>Identidad Personal</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Se darán un abrazo de bienvenida.</p> <p>Se iniciará colocando los objetos en una canasta para que los observen.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se va a esconder en el patio un objeto el cual lo deben de encontrar siguiendo las pistas que los llevara a el por medio de dibujos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Harían algo sin esperar nada a cambio</p> <p>Les gusto la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio</li> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Objetos</li> <li>✓ Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Trabajo,</li> <li>• Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.</li> </ul>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. Pág.53</p>

### **3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Las evaluaciones se van registrando y documentando para comprobar posteriormente los resultados del trabajo que se realiza dentro y fuera del aula, el cual se obtiene la información para la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos, actitudes, conductas, capacidades, y habilidades, así como los comentarios de los niños/as. Siendo los siguientes mecanismos de evaluación de acuerdo a las siguientes sesiones del mapa para el salón de clases:

Sesión 1: Listas de cotejo, cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado y evidencias fotográficas de los niños/as con sus compañeros/as.

Sesión 2: Lista de Cotejo Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

Sesión 3: Diario de trabajo, anotaciones por la educadora que observo y la manera en que los niños/as ponían atención, Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

Sesión 4: Lista de Cotejo o rúbrica Cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

Sesión 5: Diario de trabajo, registrando los avances y las dificultades del grupo, de los equipos e individuales, con base en el logro de los aprendizajes esperados.  
Lista de Cotejo, cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.



Sesión 6: Diario de trabajo, observar el compañerismo que tienen los alumnos y la tolerancia que deben tenerse entre ellos, como el respetar y cuidar sus juguetes, cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

Sesión 7: Lista de cotejo o rúbrica, portafolios por medio de fotografías observaran los alumnos que existen diferentes tipos de familias.

Sesión 8: Diario de trabajo, cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

Sesión 9: Lista de cotejo, registrar las preguntas antes mencionadas en la actividad secuenciada, se observara lo que han aprendido de los valores.

Sesión 10: Diario de Trabajo, cartilla de evaluación con base en el aprendizaje esperado.

### **3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?**

Del presente trabajo se espera una vida tranquila de paz y armonía para los niños/as propuesta que establece una conducta positiva, respetuosa, y que por medio de este trabajo desarrolle diversos aspectos como su autonomía y su formación integral en valores, y que aprendan a resolver conflictos que se le presenten también aprender a respetar las reglas que se le presenten dentro del contexto social, familiar, educativo, esto le ayudara mucho ya que será un niño/a respetuosos/as, motivarlos para que tengan iniciativa de realizar sus actividades de manera autónoma con la disposición de querer aprender.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinente, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Sobre este grave problema planteado se buscaron estrategias pedagógicas para favorecer a los niños y las niñas del segundo grado de Educación Preescolar del Centro Infantil Comunitario para lograr una formación integral, Al fortalecer y enriquecer los valores propios del individuo, le permitirá tener una seguridad de si mismo, y un mejor desempeño en su aprendizaje de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y en su entorno que le rodea.
- Las actividades serán herramientas que le permitirán una mejor convivencia social, por medio de estas actividades es determinar una jerarquía de valores personales, íntimos y sociales para practicar y difundir. Hasta que nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha el nuevo criterio.
- El juego en esta etapa es divertido y por medio del juego las actividades planteadas tendrán mejor resultado al mismo tiempo podrá favorecer su autoestima y personalidad, relacionando el juego podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta que reflejara cuando este realizando esta actividad.

## BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL**, David. La teoría de Ausubel, En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México. SEP/UPN, 1994.
- PIAGET**, Jean El juicio moral en el niño. Barcelona. Fontanella, (1966): *Response to Sutton - Smith. Psychological Review*, La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura Económica.
- PIAGET**, Jean. Los tipos de juego, En: El juego, Antología Básica. México. SEP/UPN, 1994.
- PIAGET**, Jean El juicio moral en el niño. Barcelona. Fontanella, (1966): *Response to Sutton - Smith. Psychological Review*, N° 73, (1946): La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura económica.
- BRUNER**, Jerome Juego pensamiento y lenguaje” En: El juego. Antología Básica. SEP/UPN. México.1994.
- LÓPEZ**, Isaías Teoría general del desarrollo psicológico, En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, México, SEP/UPN, 1994.
- SÁNCHEZ** Adolfo. El campo de la ética. En: El niño preescolar y los valores. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994.
- SÁNCHEZ** Vásquez Adolfo. Los valores, En: El niño preescolar y sus valores. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994.
- TURIEL**, Elliot. Teorías del desarrollo moral, En: El niño preescolar y sus valores. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994.
- VIGOTSKY** .Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación, En: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994.
- WALLON** Henri. Las etapas de la sociabilidad en el niño En: El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. México, SEP/UPN, 1994.

## REFERENCIAS DE INTERNET

Mapas de la República Mexicana. Consultado 01-06-2012  
Mapas de la Delegación G. A. M. consultado 03-06-2012.

Delegación Gustavo A Madero consultado 06-06-2012.

Idem, 08-06-2012  
Idem, 09-06-2012.

Cerro del Chiquihuite consultado 10-06- 2012.

Gustavo A Madero consultado 15-06-2012

Distrito Federal G. A. M consultado 22-06-2012

Delegación Gustavo A Madero consultado 26-06-2012.

Distrito Federal G. A. M. consultado 31-06-2012.

<http://www.unesco.com.mx>.consultado 8/8/2012.

<http://www.monografias.com.trabajos> 10/preescolar/15/10/12.

<http://es.scribd.com/doc/6066711/Claudia-Quezada-Mostajo-Estrategias-Pedagogicas> 2/11/ 2012.

<http://rincon-de-infantil.blogspot.com/p/recursos-para-el-aula.html>.5/11/2012.