



UNIDAD
SEAD
022



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El Vandalismo en la Escuela Primaria y sus
Consecuencias en la Educación.

ENRIQUE REYES MACHADO

Investigación de Campo Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Tijuana, Baja California., 1986.

I.M.A. 21/II/95



UNIDAD
SEAD
022

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

El Vandalismo en la Escuela Primaria
y sus consecuencias en la Educación.

ENRIQUE REYES MACHADO.

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA., 1986.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana , B. C. , a 18 de marzo de 19 86

C. Profr. (a) ENRIQUE REYES MACHADO

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado "El vandalismo en la Escuela Primaria y sus Consecuencias
en la Educación"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

~~El Presidente de la Comisión~~



[Handwritten signature]

S. P. Lic. Francisco Javier Soto Angli

Dedicada a Luz, Nora y Nora Gabriela,
por el amor que me han entregado.

A la Profra. Violeta López Gerardo,
mi profundo agradecimiento.

A mis amigos: Dr. Benjamín Trujillo
Rodríguez y Lic. Francisco Gómez,
gracias por la asesoría prestada.

PROLOGO

El presente trabajo de investigación surge ante la necesidad de dar a conocer la problemática social que viven las escuelas primarias oficiales, a consecuencia de los actos de Vandalismo Escolar. Es común conocer a través de Maestros, Alumnos, Padres de Familia y Medios de Comunicación, de los allanamientos, robos, destrozos y deterioros que sufren la totalidad de los planteles educativos - como resultado de la acción dañina y destructora de los vándalos escolares - sin que las autoridades responsables del cuidado y la vigilancia de las comunidades educativas, atiendan y solucionen este difícil y complicado fenómeno social.

La vigilancia, conservación y mantenimiento de los muebles e inmuebles educativos oficiales, recaen básicamente en Maestros y Asociaciones de Padres de Familia, los cuales, aparte de tener que realizar los trabajos antes mencionados, programan infinidad de actividades concernientes a la adquisición de fondos económicos, encaminados a la solución de las necesidades más indispensables. Es cotidiano observar en las escuelas primarias, actividades como: vendimias, rifas, kermeses, reinados, excursiones, cooperaciones económicas y demás acciones, las que se integran y forman parte indispensable en la vida educativa de las comunidades escolares.

La mayor parte del esfuerzo realizado en las escuelas por Maestros, Alumnos y Padres de Familia se pierde, debido al pago de las reparaciones o reposiciones de materiales y artículos escolares que los vándalos roban o destrozan.

Frecuentemente en los planteles educativos se cometen actos delictivos que se distinguen por su diversidad: rompimiento de vidrios, puertas y ventanas; robos de equipo y materiales -- para oficina y toda clase de aparatos eléctricos; destrozos y robos de documentación oficial, materiales didácticos y deportivos; pinta de letreros y dibujos obscenos en direcciones, baños y salones; defecaciones y micciones en estantes, escritorios y mesabancos; ultrajes hacia nuestros Símbolos Patrios, etc., así como daños y perjuicios que en sus personas y propiedades sufren Directivos, Maestros, Alumnos y Padres de Familia.

El Vandalismo Escolar afecta grandemente el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que deteriora la calidad de la educación y daña en el aspecto cognoscitivo a los educandos, aparte de la gran cantidad de horas académicas que se pierden para atender y resolver los problemas materiales que se presentan, así como los problemas afectivos y emocionales que viven los integrantes de las comunidades educativas. Es urgente y necesario que se de un alto al problema del Vandalismo Escolar y que todos los integrantes de la Sociedad Tijuanaense, tomemos la parte que nos corresponde en la solución del mismo.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande reconocimiento a la labor callada y decisiva que realizan cotidianamente Directivos, Maestros, Alumnos y Padres de Familia, en su lucha contra los problemas que ocasiona el Vandalismo Escolar y - darles las gracias por las facilidades y cooperaciones otorgadas en la realización de la presente investigación.

INDICE

	Página.
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1.- COMUNIDAD Y PROBLEMATICA.	6
1.1.- Localización.	10
1.2.- Orografía.	10
1.3.- Hidrografía.	10
1.4.- Clima.	11
1.5.- Población.	11
1.6.- Economía.	13
CAPITULO 2.- LA AGRESIVIDAD.	16
2.1.- Definiciones de Conducta.	17
2.2.- La Motivación en la Conducta.	18
2.3.- Definición de Agresividad y Bases Biológicas y Fisiológicas de la Conducta Agresiva.	20
2.4.- Frustración y Agresividad.	22
2.5.- El Aprendizaje de la Agresión.	25
2.6.- El Aprendizaje Social de la Agresión.	27
2.7.- Consideraciones Sociales sobre la Agresión.	28
CAPITULO 3.- DELINCUENCIA JUVENIL.	30
3.1.- Definición de Delincuencia Juvenil.	32
3.2.- Factores Sociales de la Delincuencia Juvenil.	34
3.3.- Los Medios de Comunicación y la Delincuencia Juvenil.	41
3.4.- La problemática de la Delincuencia Juvenil en la Ciudad de Tijuana.	43
CAPITULO 4.- EL VANDALISMO ESCOLAR.	46
4.1.- Definición de Vandalismo Escolar.	48
4.2.- El Grupo Primario y el Vandalismo <u>Es</u> 'colar.	49

	Página.
4.3.- Análisis del Problema.	49
CAPITULO 5.- PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES, POBLACION Y MUESTRA.	54
5.1.- Problema.	55
5.2.- Análisis del Problema.	56
5.3.- Delimitación del Problema.	56
5.4.- Justificación del Problema.	58
5.5.- Objetivo de la Investigación.	59
5.6.- Hipótesis.	59
5.7.- Variables.	60
5.8.- Población.	61
5.9.- Selección de la Muestra.	63
CAPITULO 6.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	66
6.1.- Diseño Experimental.	67
6.2.- Comportamiento de la Muestra.	69
6.3.- Aplicación de los Instrumentos de Investigación.	71
CAPITULO 7.- PRESENTACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	73
7.1.- Directivos.	75
7.1.1.- Hojas de Presentación de Datos.	76
7.1.2.- Concentración Total de Respuestas.	98
7.1.3.- Cuadro Número Uno.	100
7.1.4.- Cuadro Número Dos.	101
7.1.5.- Figuras.	102
7.2.- Maestros.	108
7.2.1.- Hojas de Presentación de Datos.	109
7.2.2.- Concentración Total de Respuestas.	120
7.2.3.- Figuras.	121
7.3.- Alumnos.	126
7.3.1.- Hojas de Presentación de Datos.	127
7.3.2.- Concentración Total de Respuestas.	138

	Página.
7.3.3.- Figuras.	139
CAPITULO 8.- INTERPRETACION DE RESULTADOS.	145
8.1.- Directivos.	146
8.2.- Maestros.	147
8.3.- Alumnos.	148
8.4.- Comprobación de la Hipótesis Propues <u>ta</u> .	
CAPITULO 9.- CONCLUSIONES.	151
RECOMENDACIONES.	154
NOTAS BIBLIOGRAFICAS.	156
BIBLIOGRAFIA.	161
ANEXOS.	165

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, El Vandalismo en la Escuela Primaria y sus Consecuencias en la Educación, se realizó en la ciudad de Tijuana, Baja California; comprendiendo a on ce escuelas primarias oficiales que cuentan con doce Directi---vos; ciento cincuenta y seis Maestros y tres mil cuatrocientos-setenta y nueve Alumnos, pertenecientes a la Zona Escolar Número XX, del Sistema Educativo Estatal.

La investigación es un estudio realizado a un nivel explicativo, durante el ciclo escolar 1985-1986, cuyo objetivo fue - la de detectar de una manera cualitativa y cuantitativa, el deterioro causado por el Vandalismo Escolar en las escuelas prima rias oficiales estatales. En la investigación se estableció la-relación existente entre la Variable Independiente (el Vanda--lismo Escolar) y la Variable Dependiente (el Deterioro Quali-tativo y Cuantitativo de la Educación Primaria) mismas que so-metieron a prueba a la hipótesis propuesta, la que se formuló - de la siguiente manera: " EL VANDALISMO ESCOLAR COMO UNO DE LOS FACTORES DEL DETERIORO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCA--CION PRIMARIA ".

Durante el proceso de experimentación se procedió a la ela boración y aplicación de cuatro instrumentos de investigación - (anexos uno, dos, tres y cuatro) diseñados para detectar y es

tablecer en que medida el problema del Vandalismo Escolar, afecta la buena marcha de la Educación Primaria. El objetivo del experimento realizado fue para comprobar o disprobar la hipótesis planteada, empleándose para tal fin la siguiente metodología: - 1.- Delimitación de la población y selección de la muestra; 2.- Aplicación de los instrumentos de investigación a Directivos, Maestros y Alumnos; 3.- Codificación, Presentación y Procesamiento de datos; 4.- Interpretación de resultados; 5.- Conclusiones. Los instrumentos de investigación se aplicaron a una muestra de cuatrocientos noventa y nueve alumnos, que corresponde al 14 % del total del universo; a una muestra de setenta y seis Maestros, que corresponde al 42 % del universo y a una muestra de once Directivos, que representa el 92 % del universo. En la selección de los escolares tomados para la muestra, se busco trabajar con niños normales, sanos física y mentalmente, con hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos similares. Estas variables constituyeron los supuestos de la investigación.

Las teorías que fundamentaron nuestra investigación fueron las siguientes: La Motivación en la Conducta; Factores Biológicos y Fisiológicos de la Conducta Agresiva; Frustración y Agresividad; El Aprendizaje Social de la Agresión; Los Grupos Primarios; La Familia en la Formación de Conductas Antisociales. Estas teorías fueron formuladas por autores como : Morris L. Bigge; Henry Clay Lindgren; Otto Klineberg; Marvin Powell; Sigmun

do Freud; Jeffrey H. Goldstein; Albert Bandura; Emilio Ribes -- Iñestas; Harry Bakwin; Ruth Morris Bakwin; Francisco A. Gomezjara; Max L. Hutt; Roberto Gwyn Gibby; Antonio Ballesteros Usano; Roberto Tocaven García.

En su estructura la obra cuenta con nueve capítulos; así -- como Recomendaciones, Notas Bibliográficas, Bibliografía y Ane--xos. A continuación se detallan los capítulos elaborados.

El Capítulo Uno, trata en forma general algunos de los as--pectos de la problemática social que vive diariamente la ciudad de Tijuana; así como Factores relacionados con su Localización, Orografía, Hidrografía, Clima, Población y Economía.

El Capítulo Dos, presenta varias de las teorías que sustenen especialistas dedicados a la investigación de la conducta -- del hombre, relacionadas a la problemática de la agresividad humana y a las repercusiones que ésta presenta en nuestra socie--dad.

El Capítulo Tres, trata el problema de la Delincuencia Ju--venil. En él se estudian las posibles causas sociales que la -- producen y se muestra una estadística del fenómeno antisocial -- en la ciudad de Tijuana.

El Capítulo Cuatro, plantea el conflicto que ocasiona el --

Vandalismo Escolar. En él se analizan algunos de los factores - que influyen y producen las conductas antisociales que padecen los planteles educativos.

En el Capítulo Cinco, se analiza, delimita y justifica el problema de la investigación, así como el objetivo de la misma. También se establece la hipótesis planteada y la inferencia que en ella tienen las variables experimentales. Finalmente se delimitan la población y la muestra de la investigación.

En el Capítulo Seis, se contempla el diseño experimental y los objetivos a alcanzar dentro de la investigación. Se analiza el comportamiento de la muestra y se describe el procedimiento- empleado en la aplicación de los instrumentos de experimentación a Directivos, Maestros y Alumnos participantes en el muestreo.

En el Capítulo Siete, se indican los resultados obtenidos- y el procesamiento de los datos.

En el Capítulo Ocho, se expone la interpretación de los resultados obtenidos.

En el Capítulo Nueve, se presentan las conclusiones de la investigación.

Esperamos que el trabajo aporte los elementos necesarios - que nos indiquen las dimensiones del problema del Vandalismo Escolar y sea el inicio de la toma de consciencia de la ciudadanía tijuanense, para su participación en la aportación e implementación de medidas que solucionen el fenómeno que deteriora - la Educación Primaria.

CAPITULO 1

COMUNIDAD Y PROBLEMATICA

- 1.1.- Localización
- 1.2.- Orografía
- 1.3.- Hidrografía
- 1.4.- Clima
- 1.5.- Población
- 1.6.- Economía

COMUNIDAD Y PROBLEMATICA

La activa, pujante y dinámica ciudad de Tijuana se distingue de las demás ciudades de nuestro país, por el enorme conjunto de contrastes que se viven en ella. La ciudad fronteriza más visitada de México, a la que acuden miles de turistas extranjeros y nacionales, que provocan una fuerte derrama económica y - que, paradójicamente, no ha beneficiado considerablemente a --- nuestra ciudad. Olvidada por el Gobierno Federal durante muchos años, a pesar de la grande recaudación de impuestos que aportaba la ciudad y los cuales debieron regresarse a través de obras y servicios indispensables, en Tijuana no se realizaron las suficientes y necesarias obras de infraestructura que permitieran a la ciudad un crecimiento acorde y planeado a sus problemas y necesidades.

En los días lluviosos, el centro de la ciudad y muchas de las colonias y fraccionamientos periféricos, se ven inundados - en su totalidad, ya que no se cuenta con un eficiente sistema - de drenaje pluvial y fluvial, lo que hace problemático el traslado de personas y vehículos de un punto de la ciudad a otro.

Promesas van y promesas vienen y el eterno y constante problema de la falta de agua sigue sin resolverse, el mismo que se presenta todos los días del año y que aqueja principalmente a - las colonias y fraccionamientos populares.

La ciudad no posee una planeada y eficiente red carretera- que permita el traslado rápido y seguro de sus habitantes, ya - que algunas de las obras que se realizaron, en lugar de darle - mayor fluidez al tránsito, han provocado un mayor congestiona- miento de vehículos.

Para la ciudadanía que no cuenta con automóvil particular- y que tiene necesidad de utilizar el transporte colectivo, es - conveniente decir que éste es malo, caro e insuficiente, con -- los consabidos problemas que presenta al público usuario. El --- automovilista particular tiende a conducir generalmente en for- ma precavida, debido probablemente al aprendizaje y al ejemplo- que tiene constantemente de los turistas extranjeros y a la ne- cesidad de conducir correctamente cuando cruza a los Estados U- nidos de América.

Para la mayoría de los tijuanenses no es extraño observar- de día o de noche, los grupos de personas que diariamente tra-- tan de cruzar la línea divisoria, con la finalidad de introdu-- cirse de ilegales a los Estados Unidos de Norteamérica. Este -- cruce continuo ha provocado varias víctimas, ya que muchos de - ellos son asaltados, atropellados o vejados, cuando tratan de - internarse al otro lado de la frontera.

Los fines de semana, los días festivos y los períodos de - vacaciones, la ciudad recibe un gran número de visitantes, los-

que acuden a los diversos centros comerciales, culinarios, de espectáculo y de diversión, con la finalidad de comprar, comer, divertirse o entretenerse. Es importante mencionar que Tijuana cuenta con una excelente calidad en la prestación de servicios turísticos y comerciales.

En años anteriores proliferaban las famosas "tiendas de segunda", establecimientos que ofrecían una variedad de artículos de segundo uso y que le permitía a las clases de bajos recursos económicos, obtener utensilios y aparatos domésticos a bajo costo y en estado satisfactorio. Actualmente la crisis económica ha originado que desaparezcan la mayoría de estos establecimientos, lo que repercute en un mayor deterioro de la economía de las clases populares.

La ciudad tiene problemas de vigilancia policíaca, lo que ha provocado una disminución en la seguridad y protección hacia la ciudadanía y un aumento en el número de delitos que mantiene intranquila a la población.

A pesar de los problemas con que cuenta la ciudad, el pueblo tijuanense es activo, creativo y trabajador, y trata cotidianamente de superar el reto que representa el vivir en esta problemática pero hermosa ciudad de Tijuana.

1.1.- Localización

" El municipio de Tijuana tiene una forma que se asemeja mucho a la de un rectángulo. Limita al Norte, en 41 kilómetros, con el condado de San Diego, California, E.U.A.; Al Sur, en 38 kilómetros, con el municipio de Ensenada; Al Oriente, en 51 kilómetros, con el municipio de Tecate y al Poniente, en 57 kilómetros, con el Océano Pacífico. En virtud de lo anterior, su superficie territorial es de 1727 kilómetros cuadrados y si lo comparamos con los otros municipios de la entidad resulta que es el más pequeño de todos. Así encontramos que cabe 30.11 veces en el municipio de Ensenada, 8.74 veces en el municipio de Mexicali y 1.72 veces en el de Tecate. En la superficie total del Estado de Baja California cabe 41.47 veces y -paradójicamente- aquí reside el 46.5 por ciento de toda la población de la entidad. " (1)

1.2.- Orografía

" En el municipio de Tijuana tenemos dos serranías, que bajan suavemente desde la Sierra de Juárez y llega hasta el Océano Pacífico, ya en forma de colinas o pequeños acantilados. La cordillera más importante por su extensión y altura, atraviesa el municipio diagonalmente por el centro, estando limitado al Sur por el río y Valle de Guadalupe y al Norte por la Presa Rodríguez, el cañon del Río Las Palmas y el valle del mismo nombre. Sus elevaciones más prominentes alcanzan los 1,200 metros sobre el nivel del mar. La otra cordillera está situada en el Noroeste del municipio, a partir de la cuenca del Río Las Palmas, de suerte que ambas cordilleras ahí se juntan a una altura que va subiendo poco a poco de 100 a 200 metros sobre el nivel del mar, a lo largo del cañon y del valle que se separan ambas serranías. Esta cordillera es menos elevada que la anterior, -- pues el más prominente de sus picos trabajosamente alcanzan los 900 metros de altura. " (2)

1.3.- Hidrografía

" Las aguas que corren superficialmente por el municipio forman el Río Tijuana y multiples arroyos intermitentes que intermitentes que integran una densa red hidrológica, con bajo potencial, debido a las escasas precipitaciones. En invierno es--

tas corrientes son torrenciales y desaparecen la mayor parte -- del año. El río se origina en la Sierra Juárez a unos 1860 me-- tros de altitud y el producto de una serie de afluentes que des-- cribiremos enseguida: por las cañadas de la sierra empiezan a -- correr arroyos Jasay, El Compadre, Los Pinos y Hechicera, que -- al unirse se transforman en los arroyos más caudalosos y largos de Las Calabazas y El Alamo, entrando ambos por el Cañon Cancio -- cuya salida forma el Río Las Palmas. Este tiene una extensión -- de cuarenta kilómetros a partir del Cañon de Cancio incluyendo -- su recorrido por el valle y el Cañon de Las Palmas. Desemboca -- en la Presa Rodríguez de cuyas compuertas sale con el nombre de Río Tijuana. Enseguida atravieza el valle, y cruza la frontera -- descargando sus aguas en el Océano Pacífico, ya en territorio -- norteamericano. " (3)

1.4.- Clima

" En general el clima es templado y comprende dos subti--- pos: templado semiseco extremoso y semicálido seco extremoso. -- El primero corresponde a la mayor parte del municipio, incluyen -- do a la ciudad de Rosarito. La temperatura media anual es entre 12° y 18° c., por lo que se distinguen bien el verano y el in-- vierno. Su régimen de lluvias es de invierno y tienen un prome-- dio de 273 mm., anuales. En cuanto a los vientos dominantes, -- por lo regular provienen del Suroeste al Noroeste. El segundo, -- corresponde a una angosta franja, del Este del municipio; su -- temperatura media anual oscila entre los 18° y 22° c., aun quan -- do su carácter de estremoso presenta temperaturas de 7° c hasta 24° c. En cuanto a lluvias, estas tienen un promedio de 220 mm. con régimen de Invierno. En ambos subtipos es notorio que las -- oscilaciones de temperatura en un solo día son muy marcadas. -- También es evidente la influencia de los fuertes fríos de in--- vierno que ocasionan la lluvia de la estación, sobre todo quan -- do la nieve cubre la Sierra Juárez y las temperaturas de la cos -- ta contrastan con las del maciso montañoso. " (4)

1.5.- Población

" A fines de la década de los años treintas e inicios de -- los cuarentas ocurrieron dos hechos que mucho influyeron en el -- futuro crecimiento poblacional de Tijuana: en primer lugar, se -- establece por decreto presidencial, el régimen fiscal de zona -- libre el 23 de mayo de 1939, con urgencia al 5 de junio de 19-- 49. En segundo lugar, en 1942 se firma el Convenio Bracero en--

tre los gobiernos de México y Estados Unidos, en virtud del --- cual ocurre la mayor afluencia de inmigrantes del interior de - la república a la frontera en espera de la oportunidad de engan- charse con un contrato para ir a trabajar a los campos de Cali- fornia, donde había necesidad de cubrir la escasez de mano de - obra, por la intervención de los Estados Unidos en la Segunda - Guerra Mundial. Esto tuvo mucho que ver con el rápido crecimen- to de la población, que lo hizo a un ritmo de 11.5 % anual, en- promedio, entre 1940 y 1950. Desde entonces y hasta la fecha, - si bien el ritmo de crecimiento ha venido en descenso, en todo- momento ha sido superior al ocurrido en el país y en Baja Cali- fornia en general, salvo en 1980, que se igualó con el promedio nacional de crecimiento de la población. Si bien es cierto que - la zona libre y la abundancia de oportunidades que ofrece Tijua- na generaron que en 1960 el 65.4 % de su población proviniera - de otras partes del país, en tanto que sólo el 34.6 % fuera na- tiva del lugar, para 1980 esta última gente ya significa el 45. 9 % de la población. Este porcentaje no es superior debido a -- que su crecimiento durante los setentas ha disminuido hasta 2.1 % promedio anual, en tanto que el crecimiento de los inmigran- tes se ha mantenido bajo pero constante, a un 4.3 % promedio a- nual desde 1960, lo que ha contribuido a darle a la ciudad un - creciente carácter cosmopolita. A su vez, esto ha convertido a - Tijuana en el centro urbano potencialmente más dinámico para el desarrollo de las actividades productivas de la entidad, ya que se localiza como el punto de llegada de un flujo permanente de- fuerza de trabajo que, en términos estrictamente económicos, es- tabiliza los costos del factor trabajo en un nivel que permite- estimular y aún impulsar el crecimiento de la inversión. En efec- to el rápido proceso de urbanización local ha llevado a que en- tre 1960 y 1970 La Mesa y Tijuana quedaran urbanamente unifica- dos y que entre 1970 y 1980, este proceso de unificación de las localidades del municipio se profundizara más con la total in- clusión de La Presa y la rápida expansión de los asentamientos- humanos por todos los rumbos de la ciudad, tanto hacia Otay co- mo hacia Tecate y Rosarito. Este fenómeno ha sido sintomático - de la recomposición de las diversas clases sociales que coexis- ten en Tijuana, sobre todo por el incremento y la ampliación de las actividades productoras de bienes y servicios necesarios pa- ra satisfacer las crecientes necesidades de una población en -- constante crecimiento, mismos que a su vez generan empleos de - diversa categoría. A tal grado ha ocurrido este proceso de ur- banización, que entre 1970 y 1980 la población urbana significa el 99 % de los habitantes del municipio, en tanto que la rural- sólo el 1 %, de tal forma que el grado de aglomeración pasó de- 47 a 331 habitantes por kilómetro cuadrado, entre 1950 y 1980.- Este cambio resulta mucho más importante si se considera que ha sido Tijuana el municipio donde mayormente se ha concentrado la población, debido a su carácter de polo de desarrollo económico fronterizo y que, dada la escasa reserva territorial y las cre- cientes necesidades de fuerza de trabajo actuales, sea previsi- ble que los problemas relacionados con asentamientos humanos se

agudicen. " (5)

POBLACION DEL AREA DEL ACTUAL MUNICIPIO DE TIJUANA 1900-1985

AÑOS	POBLACION TIJUANA	PORCENTAJE DE TIJUANA	POBLACION DE BAJA CALIFORNIA
1900	350	4.61	7,583
1910	969	9.92	9,760
1921	1,228	5.21	23,537
1930	11,271	23.32	48,327
1940	21,977	27.85	78,907
1950	65,364	28.80	226,965
1960	165,690	31.85	520,165
1970	340,585	39.13	870,421
1980	461,257	39.2	1,277,886
*1985	867,719	46.5	1,864,843

Fuente: Censos Generales de Población y elaboración del Instituto de Investigaciones Sociales y Económicas UABC.

* Estimación basada en la tasa anual de crecimiento que se presentó entre 1960-1980. (6)

1.6.- Economía

" El sector más dinámico de la economía local, en lo que - la generación de empleados se refiere, ha sido el comercial y - de servicios, que creció a un ritmo promedio anual de 8.9 %, en tanto que la industria lo hizo al 5.7 % y el agropecuario tuvo una tasa negativa de -4 %. Esta apreciación acerca de la dinámica de empleo, vista desde la perspectiva contemporánea, muestra que de ninguna manera son similares las características observa

das en Tijuana respecto a los municipios de la entidad en las distintas décadas, aunque si en la tendencia. En efecto, en tanto que a nivel estatal en 1950 y 1960 el 48.5 y 41.7 % de la PEA (población económicamente activa) se emplea en las actividades agropecuarias, en los mismos años, el 52 y 51.4 % de la Población Económicamente Activa de Tijuana se emplea en las actividades comerciales y de servicios. Esta concentración sectorial del empleo, en tanto se agudiza en Tijuana dándole un carácter crecientemente terciarizado a la economía local, se invierte en el resto de los municipios de la entidad y para 1970, el 49.2 % de la Población Económicamente Activa estatal, que significa promedios arriba del 40 % en cada uno de los distintos municipios, se concentran en empleos del sector comercial y de servicios, apuntando hacia la terciarización profunda de la economía estatal. Para 1980 esto es ya más evidente y considerado que una buena parte de la Población Económicamente Activa clasificada como insuficientemente especificada en el X Censo General de Población y Viviendas, se dedica a actividades del sector comercial y de servicios, se tiene que en Tijuana el 68.4 % de los empleos se generan en este sector, contra un 65.4 % a nivel estatal. Esto es debido a la creciente interdependencia entre dinámicas de producción de la industria y la agricultura del sur de California, con la dinámica de consumo intermedio y final de los mismos que realizan las actividades económicas y los consumidores tijuanenses, a la vez que entre la dinámica de oferta de servicios turísticos de Tijuana, con la de consumo de los mismos que ejercen los habitantes norteamericanos fronterizos del sur y centro de California. La panorámica del mercado laboral ofrecida indica que la estructura económica de Tijuana está fuertemente liderada por la actividad comercial y colateralmente pero de manera importante, por la industria debido a la enorme influencia que sobre ella ha tenido el régimen fiscal de zona libre, que ha significado una fórmula aduanera de comercio sumamente liberal que ha redundado, en términos generales, en grandes beneficios para la población. Por lo que respecta a la actividad agropecuaria, si bien no ha perdido importancia en términos de la riqueza que genera gracias a la alta mecanización de la actividad, no caracteriza ya más la estructura del empleo en Baja California, como nunca lo hizo de manera determinante en Tijuana. " (7)

CAPITULO 2

LA AGRESIVIDAD

- 2.1.- Definiciones de Conducta
- 2.2.- La Motivación en la Conducta
- 2.3.- Definición de Agresividad y-
Bases Biológicas y Fisiológi-
cas de la Conducta Agresiva.
- 2.4.- Frustración y Agresividad
- 2.5.- El Aprendizaje de la Agresión
- 2.6.- El Aprendizaje Social de la--
Agresión
- 2.7.- Consideraciones Sociales So--
bre la Agresión.

2.1.- Definiciones de Conducta

Al investigar la problemática del Vandalismo Escolar en -- las primarias oficiales, no debemos de separarlo del fenómeno - antisocial de la delincuencia juvenil, ni aislar éste de la conducta agresiva de los individuos.

Para poder establecer lo que es la conducta agresiva, debemos de referirnos primeramente al concepto que en general se -- tiene por conducta.

Alberto L. Merani, en su Diccionario de Psicología, esta-- blece como conducta:

" (Lat. conductus = conducir, llevar), Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural. También se refiere a la conducta glo-- bal de un grupo social con sus relaciones para con otro. A ve-- ces se lo emplea como sinónimo de comportamiento, pero es in-- correcto, pues la conducta siempre implica una actividad cons-- ciente. " (9)

El Diccionario de Sociología Editado por Henry Pratt Fairchild, define como conducta:

" 1.- Manera de proceder en una situación determinada. J.- P. E. - 2.- Comportamiento estimado u orientado a la luz de las costumbres, reglas morales o normas y principios éticos o estéticos; comportamiento libre y consciente característico de los seres humanos a diferencia de los demás animales.- T. D. E. " (10)

Para el Diccionario de las Ciencias de la Educación, volumen 1, A-H, de publicaciones Diagonal - Santillana, conducta --

significa:

" Ing. Behavior/behaviour. En general, actividad de un organismo vivo. (Psic.) Desde el punto de vista conductista clásico, actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o del medio en el que se desarrolla. La escuela conductista clásica adopta la palabra conducta para autodeterminarse, enfatizando el carácter de observable y medible de los comportamientos externos y centrando en éstos el objeto de la psicología. Actualmente, el término conducta adquiere una significación más amplia, considerando como tal la actividad interna o externa del organismo, directa o indirectamente observable, mensurable o describable, ya sea elemental o compleja. Así podría considerarse como conducta desde las respuestas más simples innatas, condicionadas o espontáneas de tipo glandular o motor, hasta comportamientos intrapsíquicos (lenguaje interno, imaginación) autoobservables y no necesariamente traducibles en actividad exterior. Generalmente el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo, a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente, y - comportamiento - a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo. Por otro lado, algunas teorías no conductistas consideran - el - comportamiento - como el conjunto de manifestaciones externas de la ' personalidad. " (11)

2.2.- La Motivación en la Conducta

Partiendo de la definición que proporcionan algunos autores a cerca del significado general de conducta, daremos a conocer los puntos de vista que sustenta el Dr. Morris L. Bigge, sobre la importancia que tiene la motivación en la conducta.

" El término motivación se refiere a las " fuentes " o a las fuerzas instigadoras de la conducta; las personas actúan de determinada manera debido a la motivación. En el caso de los conceptos tratados en este capítulo, los teóricos del condicionamiento estímulo-respuesta y los del campo de la gestalt sustentan ideas opuestas y aparentemente incompatibles respecto a la naturaleza de la motivación. Estas diferencias se deben a los conceptos opuestos sobre la naturaleza básica del hombre que tienen esas dos escuelas del pensamiento. Si alguien observa al hombre desde el punto de vista mecanista, preferirá una teoría de la motivación que sea compatible con su opinión. A la

inversa, si se considera a los seres humanos como individuos intencionales, reflexivos y creativos, se tendrá una teoría de la motivación totalmente distinta. Los partidarios del condicionamiento estímulo-respuesta tienden a considerar al hombre como una máquina muy compleja. Las máquinas funcionan con una regularidad inducida, de acuerdo con principios fijos. Incluso una máquina tan compleja como es un cerebro electrónico, no funciona intencionalmente, de acuerdo con el sentido que se le da a este término. Un cerebro electrónico no sabe qué hacer, en tanto no haya sido programado por un ser humano. Incluso los cerebros electrónicos capaces de corregir sus propios errores y realizar otras tareas aparentemente fantásticas, se comportan como lo hacen debido a que alguna persona los ha diseñado y regulado. En cierto sentido, una máquina no tiene mayor intención que una roca al caer; actúa, pero no tiene ninguna meta meditada. En general, los teóricos del estímulo-respuesta atribuyen esta misma calidad a la naturaleza humana. Para un psicólogo de estímulo-respuesta, toda la motivación surge directamente de los impulsos orgánicos o las emociones básicas de una persona, o de la tendencia a emitir respuestas que se ha establecido mediante el condicionamiento anterior de los impulsos y las emociones. Los impulsos orgánicos, como el hambre, la sed y el deseo sexual, y las emociones - miedo ira y amor - producen supuestamente conductas que, a la vez, son predecibles e irresistibles. Los impulsos y las emociones están "grabados" dentro del organismo, de tal modo que éste no puede hacer nada para oponerse a ellos. El condicionamiento produce una serie de conductas aprendidas que se ponen en acción siempre que aparecen los estímulos pertinentes para ello. Esos reflejos y esas respuestas condicionadas se realizan, más o menos, automáticamente; una persona las emite porque debe hacerlo. Así por medio del condicionamiento, la máquina - el cuerpo - se ha regulado para comportarse de una manera predecible. Por ende, para un psicólogo de estímulo-respuesta, todas las conductas están dirigidas por un estímulo, -- tanto si éste procede del interior del organismo como del exterior. La motivación se define como el apremio de actuar, como resultado de un estímulo. Puesto que la conducta está dirigida por el estímulo, no tiene relación con ninguna finalidad de ninguna especie. " (12)

" Dentro del marco de referencia del campo de la Gestalt, la conducta en una función de una situación total - una persona que interactúa dentro de un campo de fuerzas psicológicas que incluye finalidades y metas, la interpretación de los eventos y los objetos físicos pertinentes, recuerdos y previsiones. De acuerdo con ella, no puede decirse que la motivación sea simplemente el impulso de actuar, desencadenado por un estímulo. En lugar de ello, surge de una situación psicológica dinámica, que se caracteriza por el deseo de hacer algo que tenga una perso--

na. Un psicólogo del campo de la gestaltl considera a la motivación como producto del desequilibrio dentro de un espacio vital. Un espacio vital incluye metas y, con frecuencia, obstáculos para el alcance de esas metas. Una meta puede ser positiva o negativa - algo que se desea alcanzar o algo que se quiere evitar. Cuando aparece una barrera (o sea, cualquier obstáculo para el alcance directo e inmediato de una meta, tanto física - comp psicológica), las personas sienten tensión. Tratan de aliviar esta última, ya sea superando o eliminando la barrera. La tendencia a liberar la tensión, al avanzar hacia una meta, incluyendo la superación de los obstáculos que puedan presentarse en el camino, es la motivación. La forma particular que adopta la motivación y su intensidad son funciones de un campo de fuerzas psicológicas en el cual no puede hacerse ninguna distinción entre " interior " y " exterior ", o sea, no es posible identificar una categoría de fuerzas que se deriven exclusivamente de impulsos fisiológicos, y otra que proceda del ambiente exterior. Por ende, los psicólogos del campo de la gestaltl objetan la manera en que los conductistas atribuyen una motivación a estímulos e impulsos orgánicos que actúan independientemente. " (13)

2.3.- Definición de Agresividad y Bases Biológicas y Fisiológicas de la Conducta Agresiva.

Entendemos como agresividad, toda manifestación de conducta oral, corporal y de acción que perjudique, lesione o destruya a otro ser humano.

Para el Psicólogo social Henry Clay Lindgren, al hablar sobre las bases biológicas de la agresión, sustenta lo siguiente.

" Los especialistas en las ciencias que estudian la conducta no están de acuerdo sobre si estamos o no biológicamente organizados para comportarnos de una manera hostil o aceptante -- respecto a los otros. Ashley Montagu (1955), Antropólogo, afirma que los impulsos básicos del hombre en otros animales, -- son positivos y aceptantes y llevan a pautas de afiliación y -- cooperación. Konrad Lorenz (1966) tiende a seguir a Sigmund Freud (1955) en lo que se refiere al impulso destructor o -- " instinto de muerte " y no solo afirma que el hombre y otros -- mamíferos tienen instintos agresivos, sino que la agresividad -- tiene cierto valor práctico. Algunos psicólogos clínicos acep--

tan la idea de Freud de que tanto el instinto destructor como el creador motivan la conducta humana, mientras que otros adoptan el criterio ortogénico y creen que los impulsos básicos son positivos y que los organismos los desarrollan de una manera sana y positiva a menos de que un gran stress ambiental lo impida (Rogers, 1951; Combs y Snigg 1959) " (14)

" La agresión, independiente de si está o no biológicamente determinada o socialmente inducida es un peligro potencial para las estructuras y objetivos de la sociedad y sus miembros. " (15)

El Doctor Otto Klineberg al plantear el problema de conducta agresiva dice:

" Por supuesto, la conducta agresiva se encuentra muy extendida en el reino animal, sin embargo debe tenerse presente que dista de ser regla invariable de comportamiento. También ocurren casos de ayuda y cooperación, aún entre miembros de especies diferentes. Cuando se encuentra la agresividad, suele ir asociada con otros impulsos, como el de autoconservación, el sexual, el de amor maternal y, probablemente, no debe ser considerada como un fin intrínseco. Considera en el aspecto fisiológico, no se ha descubierto ninguna base para la existencia de la agresividad como tal. Cannon (27 W. B. Cannon. Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage. 1929) ha demostrado ampliamente que cuando se siente ira ocurre una serie completa de cambios bioquímicos y fisiológicos, bajo la influencia del sistema nervioso simpático y de las glándulas adrenales. Esos cambios preparan al organismo para una situación de apuro; incluyen la liberación de glicógeno del hígado, de suerte que en forma de glucosa pueda ser empleado como fuente de energía; la eliminación más rápida de los productos de la fatiga; la coagulación más rápida de la sangre, de manera que las heridas sean menos peligrosas; el movimiento de la sangre desde el sistema digestivo hasta los músculos, para que éstos trabajen mas eficazmente, etc. El resultado general de estos cambios es que en presencia de un enemigo, el organismo puede responder con inusitada energía durante un período inusitadamente largo. Esos cambios ocurren cuando se siente ira, pero también ocurren cuando se siente temor y excitación; constituyen una base orgánica de la conducta emocional violenta en general, mas bien que de la agresividad misma. " (16)

2.4.- Frustración y Agresividad

Una de las teorías que tratan de explicar el fenómeno de la conducta agresiva, es la que se refiere a que la agresión es producto de la frustración.

El psicólogo Marvin Powell, argumenta:

" Una versión algo modificada del método psicoanalítico se encuentra representada por la teoría de que la agresión es producida por la frustración y de que la frustración siempre conduce a la agresión (51 J. Dollard y otros Frustration and Aggression.- 1939). Se ha reunido una impresionante serie de pruebas, que incluyen materiales obtenidos del comportamiento de los animales, de la etnología, de experimentos realizados con niños, de fenómenos manifestados en los campos del prejuicio y de la discriminación del crimen y de la delincuencia, etc.. Como veremos posteriormente con mayor detalle, esta teoría es útil y fructífera, pues ha contribuido a la comprensión de muchos fenómenos psicológicos. Sin embargo, ha surgido una controversia respecto de la regularidad de las relaciones causales postuladas. ¿ Conduce siempre la frustración a la agresión ? ¿ Y es siempre la agresión resultado de la frustración ? Una investigación que ha proyectado dudas acerca de la correspondencia entre la frustración y la agresión y viceversa, fue realizada por Baker, Dembo, Lewin y Wright (52 R. G. Baker, T. Dembo K. Lewin y M. E. Wright. " EXPERIMENTAL STUDIES OF FRUSTRATION IN YOUNG CHILDREN " en T. M. Newcomb y E. L. Hartley, Reading in Social Psychology. 1947). Aun grupo de niños se les dió un conjunto atractivo de juguetes nuevos y los observadores midieron el grado de madurez que los niños mostraban en su juego. Colocaron entonces los juguetes nuevos detrás de una pantalla transparente, de suerte que los niños pudieran verlos, pero no tocarlos. En lugar de los juguetes nuevos les suministraron juguetes más viejos, menos atractivos. Cuando los observadores midieron nuevamente el grado de madurez demostrado en el juego, notaron en algunos casos el fenómeno de la regresión mas bien que el de la agresión; es decir la frustración se tradujo en volver a una conducta más primitiva, más infantil, de la que los niños habían ya salido. Los investigadores concluyeron que la agresión puede seguir a la frustración, pero que no es inevitable que así suceda. " (17)

" Mandel (1959) estudió la agresión en un grupo de mucha

chos de diez a dieciseis años de edad. El análisis factorial de los datos brindó cuatro factores de la agresión: La enemistad, la proximidad de otros, la inhibición o control y el impulso de dominación. Encontró que la agresión también está relacionada - cuantitativa y cualitativamente con la posición en su sociograma y con la frustración situacional. Concluyó que la agresión - no es sólo una reacción a la frustración (factor de enemistad) sino también puede surgir espontáneamente (factores de impulso de dominación y necesidad de contacto con los demás). La conducta agresiva generalmente tuvo un orden descendente en un orden de línea quebrada, a excepción de las bromas y la insolencia. " (18)

" Varios psicólogos opinan que solo cierto tipo de frustraciones da lugar a respuestas agresivas. Según ellos, las amenazas o las ofensas personales despiertan tendencias agresivas, - mientras que las meras privaciones tienen otras consecuencias. - Conforme a otros autores, las frustraciones arbitrarias o inesperadas inducen a la agresión. Dos argumentos se oponen a estas teorías. De acuerdo con Dollard Et Al (1939), la intensidad - del impulso agresivo debido a una frustración es directamente - proporcional a la intensidad de la tendencia frustrada. Como el deseo autoexaltación se halla muy acudado en nuestra sociedad, - las ofensas personales originan reacciones agresivas mas intensas que, por ejemplo, cualquier interferencia surgida durante - la ejecución de una tarea sin importancia. Por tanto, las ofensas personales darán lugar a una agresión abierta, mientras que las reacciones hostiles provocadas por la interrupción de una - tarea sin importancia serán demasiado débiles para manifestarse. No es preciso que la ofensa personal sea directa para que - determine una agresión. Buss (1963) observó que ciertos estudiantes a los que un compañero impedía la obtención de un objetivo deseado (tal como un premio en metálico) mostraban una - agresión abierta hacia dicho compañero más intensa que la manifestada por un grupo de control no sometido a tal frustración. - En este caso, si bien no se trataba de una frustración arbitraria y la agresión no constituía un medio para lograr otros objetivos, se producía, empero, una agresión agresiva evidente, aun que débil. Los psicólogos norteamericanos se resisten a explicar la conducta humana en función de mecanismos instintivos o - innatos. Algunas de las objeciones formuladas contra la hipótesis de la frustración agresión parecen dictadas por este prejuicio contra la noción de normas innatas de reacción. Los seres - humanos y los animales pueden aprender a no reaccionar agresivamente ante situaciones que suelen originar respuestas hostiles. Paralelamente, pueden aprender a actuar de manera agresiva frente a situaciones que anteriormente despertaban poca violencia - en ellos. Así, por ejemplo, en un experimento realizado con escolares, Davitz (1952) recomendaba a un grupo de niños cuando actuaban de un modo agresivo y competitivo, en tanto otro grupo

era recompensado cuando adoptaba una conducta cooperativa y --- constructiva. Tras varias sesiones de aprendizaje, todos los niños se vieron frustrados al interrumpirse la proyección de una película y quitárseles las golosinas que estaban tomando. Se observó que el primer grupo manifestaba una actitud agresiva en el período de recreo inmediatamente posterior, reaccionando el segundo de un modo más constructivo ante la frustración. Scott (1958), tras revisar varios de los experimentos llevados a cabo con animales, en los que había obtenido resultados similares, llegó a la conclusión de que la agresión se debía a un aprendizaje previo. De acuerdo con esta teoría, otros autores -- (Bandura y Walters 1963) han sostenido que la frustración origina un estado emocional que intensifica las respuestas que el individuo ha aprendido a dar ante determinada situación; tales respuestas pueden ser o no de índole agresiva. " (19)

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define agresividad:

" (De agresivo, y éste del lat. aggressus, que provoca o ataca). (Psic) El término agresividad se emplea en muy diversos sentidos. El más común implica una manifestación externa de hostilidad, odio o furor. El término aggressiveness, en inglés equivale a espíritu de empresa y actividad, mientras que el concepto más extendido de agresividad puede venir mejor expresado por el de aggressivity. Existen fuertes controversias sobre el papel del aprendizaje y de la experiencia en el desarrollo de las tendencias agresivas. La oposición principal esta entre las que subrayan la preponderancia de los factores innatos. (psicoanálisis ortodoxo, etnología europea) y quienes hacen incapié en la influencia decisiva del aprendizaje y la experiencia (-- psicólogos Americanos, científicos sociales). El psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo de la persona humana mediante el empleo de expresiones como --- " Impulso agresivo ", " Instinto de destrucción " e " Instinto de muerte ". " El Instinto de muerte " está lejos de ser aceptado por todos los autores psicoanalíticos. H. Hartmann, E. Kris y R. M. Loewenstein, aun aceptando el principio de dualidad, -- (Libido-Instinto de muerte), no entran a discutir su significado biológico, pero se oponen a la concepción de que el único objetivo de la agresividad es la destrucción del objeto. La hipótesis de S. Freud y M. Klein han tenido el mérito de presentar al ser humano desde los primeros momentos de su vida como dotado de pulsiones proyectadas socialmente, frente a quienes no ven en el niño mas que una pura pasividad y un simple receptáculo de esquemas. Más recientemente, la hipótesis frustración-agresión (la agresión como reacción frente a frustración) se ha considerado como la alternativa a la concepción del psicoaná

lisis y de la etología europea. Para los partidarios de los factores ambientales en el desarrollo de la agresividad, es de particular importancia el conocimiento de la manera en que ha sido canalizado los impulsos agresivos en el proceso de socialización. A. Bandura y otros han demostrado la importancia de la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de los hijos. Asimismo, los ambientalistas indican que hay pocas pruebas de motivos agresivos innatos en los seres humanos. Plantean la hipótesis de que el grado de conducta agresiva manifestada en cualquier individuo es el resultado de la manera particular en el que el individuo fue socializado y del valor concedido a la conducta agresiva por el grupo primario o los grupos primarios a los que se encuentra afiliado el niño. " (20)

2.5.- El Aprendizaje de la Agresión

Como podemos observar, después de tantos estudios realizados respecto a la conducta agresiva, el problema planteado de la agresividad en el ser humano no encuentra una respuesta definitiva. A tal respecto, Jeffrey H. Goldstein, en su obra, " Agresión y Delitos Violentos ", opina lo siguiente:

" Como lo señalara Feshbach: Todos los modelos Teóricos de la agresión suponen que la conducta agresiva es, en alguna medida, adquirida. Los desacuerdos entre los teóricos residen en la importancia que atribuyen al aprendizaje como determinante de la agresión, y en los tipos de conducta agresiva que se supone que son influidos por el aprendizaje previo. En este apartado, examinaremos los medios por los que se aprenden la conducta agresiva y las normas con ella relacionadas. Los teóricos hacen una distinción entre el aprendizaje o condicionamiento clásico, un objeto neutro es apareado con un objeto que, en condiciones normales, provoca una respuesta particular. Luego de repetidos apareamientos, el objeto neutro se vuelve capaz de producir la misma respuesta. Este tipo de aprendizaje fue descrito, por primera vez, en los clásicos estudios de Pavlov (1849-1936). En los experimentos de Pavlov, los perros, que normalmente segregan saliva cuando se les presenta comida, llegaban a segregarla ante el sonido de una campana, luego de haberlo presentado varias veces en conjunción con la comida. Una segunda clase de aprendizaje, frecuentemente asociado con B. F. Skinner, de la Universidad de Harvard, pero que puede ser rastreado hasta el --

psicólogo E. L. Thorndike (1874-1949), se denomina condicionamiento operante. En este tipo de aprendizaje, las recompensas presentadas a un autor luego de producida una respuesta, sirven para reforzar dicha respuesta y aumentar la posibilidad de que se produzcan nuevamente, mientras que los castigos ofrecidos -- luego de una respuesta sirven para disminuir la probabilidad de repetición de la misma. Existen, naturalmente, variaciones y -- formas más complejas de estos procedimientos básicos, pero estos dos tipos de aprendizaje forman la base de la mayor parte de los patrones de conducta, que adquieren organismos relativamente simples, tales como los animales y los niños. Más aún, se ha demostrado que los patrones de conducta agresiva aprendidos por niños pequeños, probablemente se mantengan en el estado adulto, en especial en el caso de los machos. La conducta agresiva - y, lo que es más importante, las normas, valores, y actitudes acerca de la agresión - puede aprenderse de los propios padres y luego de los maestros y compañeros, mediante métodos clásicos y operantes, así como por imitación. Si, por ejemplo, la conducta agresiva recibe una actitud favorable por parte de los propios padres, entonces dicho concepto terminará por adquirir un valor positivo en el niño. Si es estímulo o recompensa la actitud agresiva en un niño, es probable que el mismo aumente su conducta agresiva en futuros encuentros con otros. " (21)

" Algunos de los elementos principales de una exitosa --- crianza de los niños, se han hallado históricamente presentes - en la mayoría de las familias: la ternura, el afecto, el interés, la comprensión. Pero también se hallaban presentes en la mayoría de las familias incoherencias en la conducta, los modelos de agresión y el elogio de casos particulares de agresión, que proveían a sus hijos, si no una propensión hacia la violencia, al menos algunos valores y conductas proagresivos que habrían de expresarse en ciertas circunstancias. Si bien se ofrecen cursos en la escuela secundaria y en la universidad sobre mecánica automotriz, las películas de Bergman, el voleibol, la publicidad y la cocina, no se ofrecen cursos de crianza de niños. (Esto no es así en el caso de otros países, tales como la Unión Soviética, en donde se enseñan, a lo largo de todo el sistema escolar, los principios de la conducta moral, el interés por la familia y las habilidades sociales). Los estudiantes deberían recibir instrucciones, desde la escuela primaria hasta la secundaria, referida a la filosofía y la psicología de la paternidad. Esta instrucción no tiene por qué ser de tipo ideológico, tal como ocurre en el caso de la enseñanza de las habilidades sociales y morales en la Unión Soviética, pero debiera -- proporcionar a los estudiantes una comprensión de las funciones de la paternidad y una variedad de habilidades sociales y psicológicas que les permitirá criar a sus hijos de un modo inteligente, intencional y efectivo. Evidentemente, dado que los niños aprenden muchas conductas y valores de sus padres, cuanto -

más largos fueran estos programas de entrenamiento, mayor sería su efecto positivo. La primera generación de padres entrenados formalmente en las habilidades necesarias para la crianza de niños será sólo moderadamente efectiva en la crianza de sus hijos, ya que los padres habrán adquirido también una cantidad de conductas y valores indeseables de sus propios padres. Cada sucesiva generación de padres entrenados deberían aproximarse más a sus metas de crianza de niños. Pero no son sólo los padres -- los responsables por la moral de los niños y su desarrollo social. Las escuelas deben cumplir el papel de apéndices del hogar en el refuerzo del entrenamiento moral y social brindado -- por los padres. Esto significa que debe existir cierta coherencia entre el entrenamiento social y moral que el niño recibe en el hogar y aquel que recibe en la escuela. Si los padres y los maestros han de ser coherentes en las conductas, valores y actitudes que modelan y refuerzan, deberá existir algún acuerdo entre ellos respecto de cuáles deberán ser estas conductas y principios morales. Esto sólo puede lograrse a través de su contacto de colaboración y discusión entre los administradores de la escuela, los maestros y los padres. " (22)

2.6.- El Aprendizaje Social de la Agresión

En la obra " Modificación de conducta " realizada por Albert Bandura y Emilio Ribes Iñestas, se expone el problema de la agresividad y concretamente, en el capítulo número once, el Dr. Bandura analiza el aprendizaje social de la agresión y presenta los siguientes puntos de vista:

" En el análisis se define a la agresión como conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que de daño físico. Aunque el daño es la propiedad cardinal que define a la agresión, se vincula también a procesos de clasificación social, determinantes de que los actos perjudiciales probablemente se juzguen de índole agresivo.- La conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o de otra manera, según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental. El mismo acto será juzgado de modo diferente conforme a varios factores, entre ellos el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes étnicos del atacante. Los valores propios de los clasificadores afectan también a la manera en que ciertas actividades son interpretadas en la vida cotidiana. Las personas no nacen con repertorios prefabricados de con-

ducta agresiva; deben aprenderlos de una u otra manera. Algunas formas elementales de agresión pueden perfeccionarse con un mínimo de enseñanza, pero las actividades de índole más agresiva - sea entablar un duelo con navajas, liarse a golpes con un enemigo, combatir como soldado o practicar el ridículo como venganza - exigen el dominio de destrezas difíciles que a su vez requieren de extenso aprendizaje. Las personas pueden adquirir estilos agresivos de conducta, ya sea por observación de modelos agresivos o por la experiencia directa del combate. Pero los nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuesta agresiva que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje. Al mismo tiempo, los determinantes biológicos de la agresión varían entre especies. -- Los animales deben confiar en su " armamento " biológico para combatir con éxito. El hombre, por su parte, con la capacidad para usar armas destructivas y con el poder organizado de las cifras, depende cada vez menos de sus características físicas para lograr sus metas de agresión. En la teoría del aprendizaje social se distingue entre adquisición de conductas con potencial destructivo y lesivo y los factores que determinan si una persona ejecutará o no lo que ha aprendido. Esta distinción es muy importante por que no todo lo que se aprende se realiza. -- Las personas pueden adquirir, retener y poseer la capacidad para actuar agresivamente, pero tal aprendizaje rara vez se expresará si la conducta no tiene valor funcional para ellas o si está sancionada de manera agresiva. Si en futuro llegan a presentarse los móviles adecuados, los individuos pondrán en práctica lo que han aprendido (Bandura, 1965; Madsen, 1968). Al predecir la ocurrencia de la agresión debería atenderse más a las condiciones que predisponen que a los individuos predispuestos. Dado que se hayan aprendido modos de conducta agresiva, las circunstancias sociales determinarán en gran parte si se pondrán en práctica o no. " (23)

2.7.- Consideraciones Sociales Sobre la Agresión

Albert Bandura y Emilio Ribes Iñestas en su obra " Modificación de conducta " plantean la problemática de la agresividad y particularmente, Emilio Ribes Iñestas, en el capítulo número uno, titulado, " Algunas Consideraciones Sociales Sobre la Agresión " establece los siguientes considerandos:

" Históricamente, y salvo en el comunismo primitivo, la sociedad humana ha estado dividida en clases; y naturalmente nuestra sociedad actual no está al margen de ese fenómeno (Engels, 1855). Skinner (1953) ha analizado cómo las instituciones sociales, que representan a la clase dominante, desempeñan a nivel conductual, el papel de sistemas de control pues regulan la administración de los satisfactores biológicos y sociales (reforzadores positivos) y la aplicación de estímulos aversivos - para reducir la problemática de ciertas formas de comportamiento que atenta en contra de la propia organización y estructural-social. Infinidad de fenómenos sociales que han sido abordados como problemas individuales o de grupos restringidos son en realidad reflejo del funcionamiento de la estructura social, la delincuencia es quizá el fenómeno más ilustrativo. Ya se ha analizado, desde el punto de vista conductual (Burgess y Akers, --- 1966; Ribes, 1972), cómo la conducta delictiva está determinada socialmente y surge como consecuencia de la limitación de -- los satisfactores sociales a un núcleo parcial de la sociedad, -- así como del uso represivo de formas aversivas de control conductual para " eliminar " el problema. De este ejemplo y de muchos otros, que el profesor Bandura analiza en otro capítulo de este volumen, se concluye que las fuentes que producen, alimentan y mantienen las formas agresivas y antisociales " de comportamiento son intrínsecas a una sociedad dividida en clases. --- Cuando se examinan los fenómenos de agresión individual o por -- pequeños grupos, no puede perderse el contexto, último generador de estos efectos, que lleva a definir a la violencia como -- parte inherente del sistema social. La violencia, en el ser humano, no es un fenómeno individual sino un fenómeno social, y -- como tal la violencia arranca originalmente del sistema y no -- del individuo. Los científicos de la conducta, que mediante el análisis experimental de la agresión conocemos sus determinantes principales, tenemos la obligación moral de difundir este -- conocimiento a fin de que todos y cada uno de los miembros de -- nuestra sociedad y de otras, cobren conciencia de la raíz del -- problema y canalicen sus esfuerzos hacia el cambio y la trans-- formación del sistema social, para que pueda construirse un nuevo mundo, sin clases, en que las relaciones entre los hombres -- estén reguladas exclusivamente por reforzadores positivos (-- Marx y Engels 1855; Skinner, 1956, 1961). Paradójicamente, la solución que sugiere la ciencia al problema de la agresión humana no es competencia directa de la ciencia, sino de la actividad política responsable. " (24)

CAPITULO 3

DELINCUENCIA JUVENIL

- 3.1.- Definición de Delincuencia Juvenil**
- 3.2.- Factores Sociales de la Delincuencia Juvenil**
- 3.3.- Los Medios de Comunicación y la Delincuencia Juvenil**
- 3.4.- La Problemática de la Delincuencia Juvenil en la Ciudad de Tijuana**

LA DELINCUENCIA JUVENIL

La conducta agresiva representa un peligro para el desarrollo y la realización de las metas que han establecido la sociedad y sus integrantes. Una persona agresiva tenderá en un momento determinado a asumir una conducta negativa, que ira en contra de la integridad física, moral o material de otras personas o de la sociedad misma. Cuando ello sucede, el agresor se colocará en el extenso campo de las conductas delincuentes.

Siendo la ciudad de Tijuana una de las urbes con mayor población flotante de nuestro país, ésta recibe constantemente familias que proceden de los demás estados de la república, buscando trabajo o con la finalidad de cruzar de ilegales a los Estados Unidos de Norteamérica. Este problema social ha originado que la ciudad crezca desproporcionadamente, originando con ello un caos urbanístico y una falta de bienes y servicios que mantienen marginada a un gran número de la población. Los asentamientos humanos en cerros, laderas y cañones, no permiten en muchos de los casos la introducción de los servicios más indispensables: electricidad, agua potable, drenaje, ni la correcta planeación de vías de comunicación. El fenómeno origina una gran marginación social y una pobreza económica que propicia el crecimiento de la delincuencia juvenil.

Grupos de cholos, vagos, pandilleros o malvivientes, esta-

blecen sus territorios en determinadas áreas geográficas de las colonias o fraccionamientos, no permitiendo en ocasiones el libre tránsito de personas, las que muchas veces son atacadas o expulsadas violentamente de la comunidad. En algunas comunidades de Tijuana prácticamente es imposible entrar - ya sea de día o de noche - e incluso la Policía Municipal no realiza periódicamente las rondas de vigilancia, ya que los delincuentes se las impiden, pues consideran a sus comunidades como parte de un territorio inviolable.

En el presente capítulo analizamos brevemente algunos de los factores que intervienen en la problemática de la delincuencia juvenil y las consecuencias que se presentan en la sociedad.

3.1.- Definición de Delincuencia Juvenil

Marvin Powell en su obra " La Psicología de la Adolescencia " dice:

" La conducta que se desvía de la norma puede encontrarse en los individuos, desde la primera infancia hasta ya avanzada la edad adulta y no es necesariamente peculiar de alguna edad determinada. No obstante, la generalidad de la gente piensa que la adolescencia es el período durante el cual se manifiesta gran parte de esta conducta desviada, actitud que se ve reforzada por la constante publicidad sobre el aparente aumento de la delincuencia juvenil que se relaciona principalmente con los adolescentes. El término " Delincuencia Juvenil " se emplea comúnmente para describir una gama muy amplia de conducta aprobada. No es raro oír que se llama " Delincuentes " a un grupo de adolescentes, aunque sean jóvenes relativamente normales. No se justifica el uso tan extendido del término. La delincuencia ju-

venil se refiere tan sólo a los patrones de conducta de los jóvenes que han violado la ley. En el informe al congreso sobre la delincuencia juvenil (1960), se definió el término como -- " Conducta que la sociedad reprueba y que por lo tanto, justifica alguna clase de amonestación, castigo o medidas correctivas para bien del pueblo. " (en un sentido estrictamente legal, el término debería de emplearse solo para designar a aquellos delincuentes que han sido juzgados por un tribunal para menores. Sin embargo, esta definición estricta no incluye la conducta de aquellos jóvenes que cometen actos delictivos, pero que no son detenidos. " (25)

Los niños y adolescentes que cometen actos en contra de -- las personas o de la sociedad y que son sancionados por la ley, quedan comprendidos dentro de la definición de delincuentes juveniles.

Harry Bakwin / Ruth Morris Bakwin en su obra " Desarrollo Psicológico del niño " define:

" El término " Delincuencia Juvenil ", tal como se le define en muchas leyes de los tribunales para menores, se refiere a la violación de una ley u ordenanza municipal por menores, o -- conducta de parte de tales personas tan gravemente antisocial - que menoscaba los derechos de otras personas o amenaza el bienestar del propio delincuente o de la comunidad. Esta amplia definición abarca la conducta ingobernable y la vagancia - Conducta denominada " Delincuencia ", pero que generalmente no se considera una violación de la ley cuando es cometida por un adulto. En consecuencia los actos que dan resultado llevar a un niño ante el tribunal pueden variar desde mala conducta trivial - hasta la mala conducta grave. Hasta recientemente, las ofensas por las que los jóvenes varones eran llevados ante los tribunales consistían principalmente en delitos contra la propiedad -- hurto, robo de automóvil, robo en casa habitada, latrocinio, -- vandalismo. El asalto personal se ha convertido ahora en un delito común de jóvenes. Las jóvenes son llevadas ante los tribunales especialmente por escaparse de su hogar, ser ingobernables, hurto y ofensas sexuales. " (26)

Comunmente los delincuentes juveniles que abandonan el ho-

gar, se convierten en vagos o malvivientes. El Lic. Clemente Soto Alvarez, al hablar sobre el problema de la delincuencia y refiriéndose específicamente a los vagos y malvivientes, nos proporciona la siguiente información:

" En general el vago es el hombre desocupado, el que no -- tiene oficio, el ocioso. Se señala en Derecho que es el que no -- posee bienes ni rentas, ni profesión, ni oficio habituales; --- ciertas legislaciones lo consideran en estado de peligrosidad. -- Nuestro Código Penal para el Distrito Federal, en el artículo - 255 dispone: Se aplicará sanción de 2 a 5 años de prisión a --- quienes no se dediquen a un trabajo honesto sin causa justifica -- da y tengan malos antecedentes. Se estimarán malos antecedentes para los efectos de este artículo: ser identificado como delin -- ciente habitual o peligroso contra la propiedad o explotador de mujeres o traficante de drogas prohibidas, toxicómano o ebrio - habitual, tahir o mendigo simulador o sin licencia. " (27)

3.2.- Factores Sociales de la Delincuencia Juvenil

Muchos investigadores están de acuerdo de que generalmente la sociedad experimenta problemas de delincuencia juvenil; sin embargo, cuando se presentan momentos de post-guerra, de cam---bios bruscos en las estructuras sociales; de crisis de valores-ético-morales o de graves problemas económicos, el índice de de litos cometidos por niños y dolescentes, aumenta de manera alar mante.

" Para los sociólogos, la marginación social y la pobreza económica son los factores que originan la mayor parte de la de lincuencia. Entienden que el joven delincuente es, en princi---pio, tan normal como los demás, y que su tendencia al delito de riva de su ambiente, de sus relaciones, de su educación de su familia, etc.. Sus características psíquicas y, hasta cierto -- punto, físicas le han configurado de acuerdo con unas condicio -- nes sociales que impiden y limitan una evolución plena y sana - de sus capacidades potenciales. Esta perspectiva social rechaza

las teorías biológicas y psicológicas, considerando que la organización Psico-biológica con que nace es un marco condicionante en grado mínimo, sin que ello alcance a predeterminar la futura conducta del individuo. Este no traducirá necesariamente sus actos en delitos si no se ve sometido a otras presiones más influyentes del entorno; las pautas, actitudes y prácticas delictivas son transmitidas entre personas y grupos a través de los líderes o por contacto con otros miembros. El adolescente inmerso en círculos donde predominan modelos de conducta asociales pueden aceptar fácilmente los actos ilícitos cuando en el confluente, además de tales elementos, una inadecuación de sí mismo respecto al medio. Dentro del conjunto de factores que afectan a la conducta del individuo, existe un grupo de causas remotas o macrosociales que forman la estructura de la vida social y que condicionan en gran medida las posibilidades, actividades y conducta de los jóvenes. La injusta distribución de los bienes, la manipulación de la educación y la cultura, la existencia de estructuras sociales basadas en el lucro, la organización autoritaria de la sociedad y del ávida, etcétera, son aspectos que influyen en este sentido. De este marco general, se derivan realidades más próximas, que se convierten, a su vez, en causas que pueden facilitar la aparición de conductas inadaptadas. Entre ellas cabe citar la existencia de un medio urbano deshumanizado en gran parte, donde se mezclan inexplicablemente la falta de espacios adecuados para la expansión y el ocio, por un lado, y la agitación y el ritmo de vida trepidante de la sociedad actual, por otro. El aumento demográfico y la inmigración masiva hacia las grandes ciudades contribuyeron a empeorar las condiciones de existencia y de trabajo de las familias proletarias incidiendo en la relación familiar y creando a su vez un nuevo tipo de relaciones sociales, ya que el individuo se halla fuera de su medio cultural habitual. El hacinamiento en que se ve obligada a vivir la gran masa de emigrantes en los grandes centros industriales le acarrea una mayor incomunicación y una progresiva pérdida de identidad. Todas estas características negativas tienen un efecto desintegrador sobre la familia, puesto que alteran los vínculos y relaciones que unen al niño con su entorno familiar, al tiempo que complican extraordinariamente su integración social. De la misma manera que las encuestas señalan los mayores índices de delincuencia juvenil en las grandes ciudades, también se constata fácilmente que la mayoría de delincuentes pertenecen a grupos sociales en los que existen -- mayores dificultades económicas. Ello no es en absoluto fortuito, ya que son las clases sociales económicamente más deprimidas las que residen en zonas depauperadas y sin servicios, y -- las que disponen de menores medios educativos, exponiendo con ello al joven a todo tipo de deficiencias culturales, psíquicas y sociales. No es de extrañar, por tanto, que los principales focos de delincuencia se encuentren en este tipo de barrios, y que estén constituidos, en su mayor parte, por jóvenes desarraigados del sistema. " (28)

Fausto Popola, en un artículo publicado por la revista *Solidaria*, proporciona la siguiente información:

" Efectivamente, la delincuencia, entendida como la conducta de un individuo de cualquier edad que, en un momento dado, una sociedad considera en conflicto con sus intereses, valores y patrones de comportamiento, está presente y en constante crecimiento no obstante, en el caso concreto de niños y jóvenes, los especialistas han acordado omitir el término delincuente y optado por definir su operar ilícito como " conducta desviada." Para algunos estudiosos, el comportamiento delictivo es quizá el único modo disponible para algunos jóvenes de satisfacer profundas necesidades humanas de consideración: autonomía, afirmación, aventura y aprendizaje. La adolescencia, añaden, es el período de la vida en que la sociedad cesa de considerarlo niño, sin acordarle status, rol o tarea de adulto. Son múltiples los factores que pueden originar una conducta desviada: Rebeldía -- contra estructuras e ideales sociales percibidos como incompletos, insatisfactorios o discriminativos; es el caso del menor -- perteneciente a sectores marginados y de algunos movimientos -- multitudinarios juveniles-estudiantiles, en los que no se descartan componentes de resentimiento. Conflictos originados como corolario del contraste parcial entre las normas de un grupo -- con las vigentes en otros sectores. Conductas antisociales primordialmente a un déficit intelectual con debilidad de previsión o juicio, o a graves lesiones cerebrales o a una serie desorganización de la personalidad (formas presicóticas o sicóticas infantojuveniles). La estructuración anómala de la personalidad por carencias infantiles o algunas situaciones desfavorables en las experiencias primarias básicas. Las ocupaciones inadecuadas o la falta de trabajo influyen en la conducta antisocial. Otro tipo de conductas antisociales pueden ser producidas de una necesidad de castigo para resolver sentimientos de culpa inconscientes.

El sociólogo mexicano Francisco A. Gómezjara asienta que desde el punto de vista del Derecho, que consigna el delito, -- " como " todo hecho que lesione, dañe o ponga en peligro las -- condiciones de vida individual o social. "

El propio Gómezjara cita en su obra " Sociología " que de acuerdo con las estadísticas de la Suprema Corte, tribunales y

juzgados de México, en la práctica los actos delictivos presentan las siguientes características en lo que respecta a la población adulta exclusivamente:

" Es mayor el número de delitos contra las personas, que contra la propiedad y la moral o seguridad pública, lo que revela, entre otras cosas, la desvalorización de la vida humana. La proporción de delitos cometidos por hombres es muy superior a la cifra acumulada por mujeres delincuentes. Los otros delitos denominados contra la seguridad, la moralidad pública, son en realidad delitos políticos, es decir, actos que atentan contra el orden establecido. Aclara el investigador que estas cifras excluyen en gran medida los delitos cometidos por adultos cuya posición social influye en ocasiones para impedir la sanción jurídica o penal correspondiente. Por lo que respecta a las estadísticas de la participación en actos delictivos de los menores infractores, las mismas son muy parciales en virtud de la dificultad severa para poder comprobar la veracidad de las mismas. Es indudable que los datos cuantitativos en ambos niveles siempre serán relativos ante la evidencia de la no denuncia de múltiples infracciones.

Año	Delitos contra las personas. (1)		Delitos contra la propiedad. (2)		Otros Delitos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1960..	21,916	1,174	13,998	843	6,667	996
1961..	20,898	1,106	14,231	768	6,141	983
1962..	20,565	1,083	13,449	760	7,358	1,041
1963..	22,350	1,262	14,336	828	6,353	1,219
1964..	24,067	1,430	14,744	884	7,981	1,360
1965..	24,912	1,491	15,598	952	8,362	1,299
1966..	24,664	1,363	15,017	1,030	8,918	1,380
1967..	24,521	1,391	15,095	965	9,225	1,342
1968..	24,559	1,413	15,329	950	10,098	1,364
1969..	25,804	1,533	15,880	1,039	10,346	1,491
1970..	25,617	1,396	15,031	851	10,536	1,215

{ 1 } Lesiones, homicidios, raptos, estupro y violación
 { 2 } Robo, abuso de confianza, fraude y daño en propiedad ajena.

" Los especialistas han encontrado, en lo que a los niños se refiere, algunas categorías que predisponen la tendencia a una actitud delictiva y sin pretender de alguna manera establecer que las mismas son las únicas o las definitivas, se presenta el siguiente listado, formulado después de realizar encuestas entre niños delincuentes y los que no lo son:

Categorías	Delin.	No delin.
1) Niño no querido.....	11	6
2) Dificultades en el embarazo y parto.....	23	9
3) Proceso de destete y alimentario inicial difícil.....	19	12
4) Dificultades en el entrenamiento esfinteria no.....	31	13
5) Muchas o severas enfermedades (incluidas lesiones cerebrales).....	38	12
6) Defectos verbales.....	7	1
7) Dificultades variadas y desagrado por la vida escolar.....	53	7
8) Hiperactividad.....	46	10
9) Urgencia por afiliación a grupos.....	31	11
10) Introversión o extroversión.....	18	14
11) Marcados sentimientos de inferioridad.....	38	4
12) Intereses y asistencia a servicios religiosos.....	37	58
13) Participación en asociaciones escolares....	6	21
14) Intereses marcados por la lectura.....	3	25
15) Asistencia muy frecuente al cine.....	88	42

Estas categorías, publicadas en la obra " Jovenes desviados y delincuentes ", podrían parecer extemporáneas; sin embargo, los expertos en la materia de la Universidad Nacional Autónoma de México, especialmente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, consideran que las mismas, con mínimas variantes, pueden ser tomadas en consideración. " (29)

La obra " Desarrollo Psicológico del Niño " de Harry Bakwin / Ruth Morris Bakwin, nos proporcionan algunas causas que originan al delincuencia juvenil.

" Las causas de la conducta delictuosa son múltiples y están relacionadas entre sí. No puede hallarse un mecanismo único. Las causas se dividen en relacionadas con: 1) el individuo; 2) los antecedentes familiares, y 3) el medio social. El individuo. Personalidad y conducta: En 1950, Sheldon y Eleanor Glueck de Boston publicaron un estudio comparativo de 500 niños delincuentes y 500 niños no delincuentes. Los niños, de 11 a 17 años de edad, fueron emparejados por edad, origen étnico e inteligencia general. Los niños de ambos grupos vivían en la pobreza o casi pobreza, y residían en vecindades urbanas miserables. El informe de Glueck revela un cuadro muy claro de los distintos aspectos del niño delincuente. Uno de los hechos más importantes que se deduce de sus estudios es la temprana edad en que comienzan a actuar los delincuentes. En muchos, dificultades como desobediencia, rebeldía, desafío, contumacia y rabietas de mal genio comienzan en el kindergarten o en el primer grado. Casi la mitad de los delincuentes estudiados por los Glueck tuvieron dificultades antes de los 11 años. Aunque los niños normales frecuentemente cometen transgresiones menores como encaramarse en un camión, pequeñas raterías, vagar ocasionalmente y fumar, los delincuentes generalmente dan una mala historia de mala conducta persistente y grave como robo en casa habitada, varias formas de latrocinio, robo de automóvil, delitos contra el orden público, vagabundeo, haraganería, asalto y golpes, etc. La comparecencia ante tribunales y la sentencia se producen temprano (edad media 12.4 años) y se repiten. En sus actitudes emocionales los transgresores de la ley tienden a ser hostiles, desafiadores, resentidos, suspicaces y socialmente asertivos. Tienen un fuerte sentimiento de que no están siendo apreciados. Además, tienden a ser parásitos desean ser cuidados sin hacer esfuerzos propios en beneficio suyo, y tienen un fuerte deseo de poder y posición. Su conducta es en conjunto, no cooperativa, no común, no acatadora de la autoridad, independiente y sin inhibiciones. Otros rasgos son obstinación, egocentricidad, falta de autocrítica y sensualidad. Sus relaciones sociales, sexuales y familiares son menos satisfactorias que las de los niños acatadores de la ley. Los conflictos se expresan a menudo en acción, a veces en sentimiento en vez de ser suprimidos o reprimidos, como sucede con la mayoría de las personas. Por otro lado, sufren menos que los niños normales de actitudes emocionales como ansiedad, sentimientos de inseguridad, desamparo e impotencia, temor de fracaso y derrota. Healy y Bronner destacan que el delincuente es una persona insatisfecha. El aprovechamiento escolar de los niños delincuentes es en general, peor que el podría esperar de su nivel intelectual. Tienden a desinteresarse del trabajo escolar, a no atender, a ser descuidados y perezosos, y con frecuencia ocupan los últimos lugares. No se interesan por la educación formal de cualquier clase y presentan poca atención a la planificación para el futuro. Se suelen portar mal en la escuela. Los trabajos que escogen después de abandonar la escuela son principalmente oficios callejeros como

vendedor ambulante, lustrador de zapatos y vendedor de periódicos, y menos frecuentemente trabajos en una oficina o tienda, donde se hallan sometidos a cierta supervisión y protección. Como actividades de tiempo libre, los niños delincuentes generalmente buscan actividades aventureras, en vez de deportes o juegos competitivos, o diversiones tranquilas. Es frecuentemente la mala conducta en la escuela. Las actividades escogidas son correrías para robar, encaramarse en camiones, vagar por las calles después de anochecer, fumar y beber a una edad temprana, diabluras destructoras, escaparse de su hogar, incendiar, jugar. El mayor afán de excitación se expresa además por su asistencia excesiva a los cines. Ciertos niños parecen que están de tal modo constituidos que son más susceptibles a las influencias que conducen a la delincuencia. Los Glueck señalan un temperamento incansablemente enérgico, impulsivo, extrovertido, agresivo, destructor; una actitud hostil, desafiante, resentida, suspicaz, obstinada socialmente asertiva, aventurera, no común; desobediente o ambivalente a la autoridad, un intelecto que atiende a la expresión directa y concreta, en vez de a la simbólica y abstracta, en el que no existe un enfoque metódico de los problemas. Antecedentes Familiares: Los antecedentes familiares de los niños delincuentes son, en general, inferiores a los de los niños de buenas costumbres del mismo medio socioeconómico. La frecuencia de trastorno, emocional, retraso mental alcoholismo y conducta delictuosa es elevada. Los padres hacen menos esfuerzo por fijar normas de conducta decentes para sus hijos, son menos ambiciosos para sí mismos y para sus hijos hacen poca planeación para el futuro y son, en conjunto, menos respetuosos de sí mismos. Los hogares son a menudo inestables y se disgregan frecuentemente por separación, divorcio, muerte o ausencia prolongada de uno de los padres. Es extraordinario un vínculo emocional afectuoso entre padres e hijos. Las madres atienden a ser descuidadas y a prestar poca atención a la mala conducta del niño y a menudo muestran incoherencia en sus actitudes disciplinarias. Los padres por el contrario, son con mayor frecuencia excesivamente rigurosos y recurren frecuentemente al castigo físico. Las familias cambian a menudo de residencia, por lo que los niños tienen poca posibilidad de establecer vínculos entre sus vecinos. Factores Sociales: La gran discrepancia en la frecuencia de delincuencia juvenil en diferentes países, así como en Estados Unidos de Norteamérica, sugiere fuertemente que los factores causales dominantes son sociales en vez de individuales. En el caso de delincuencia juvenil, como en el alcoholismo, prostitución, drogadicción, homosexualidad y suicidio, el problema es principalmente de psiquiatría social, no de psiquiatría individual. Las razones deben buscarse, antes de que en otra parte, en el medio social. " (30)

Cuando se establecen los factores sociales que originan---

la delincuencia juvenil, parece que no se quisiera tomar en --- cuenta lo importante que es el trabajo en la formación positiva del hombre. Todo ser humano que se dedique a una actividad productiva, que le proporcione todas las comodidades y satisfactores, tenderá en la mayoría de los casos a llevar una conducta - no delincuente - salvo en los casos patológicos - ya que sus necesidades individuales las podrá cubrir satisfactoriamente. Para Carlos Marx fue sumamente importante esta actividad, ya que lo definió de la siguiente manera:

" El hombre no se forma ni exclusivamente bajo la influencia de las condiciones del ambiente, ni bajo la influencia de - su consciencia, ni finalmente, bajo la influencia de cierta --- combinación de ambos factores. El elemento decisivo en el proceso de formación del hombre es la actividad socioproductiva de - los hombres, que transforma su ambiente. " (31)

3.3.- Los Medios de Comunicación y la Delincuencia Juvenil.

El problema de la delincuencia juvenil preocupa constantemente a la sociedad, ya que su crecimiento se manifiesta a través del conjunto de actividades antisociales que regularmente - se presentan en nuestra comunidad. Es común que los medios de - comunicación, den a conocer los delitos que los jóvenes delin- - cuentes cometen y, los que diariamente aparecen en la prensa, - radio o televisión. En la mayoría de los casos, esta publicidad parece que sólo arroja resultados negativos.

" El deseo de llamar la atención, de destacarse, de ser un " personaje " es una fuerte motivación en muchos niños. El afán de destacarse y de obtener éxito en un campo escogido es laudable, pero la causa debe ser valiosa y los medios honestos y cla

ros. Desafortunadamente, los hechos reprobables son publicados y rodeados de atractivo en la prensa popular en tal grado que se usan para obtener publicidad. Esto puede ser una consideración mas importante de lo que generalmente se aprecia. " Los -- Glueck " destacan que el deseo de poder y posición es fuerte en los delincuentes. La publicidad, al glorificar el delito y al delincuente joven, sirve para estimular la transgresión. En su lugar, medidas que trataran la delincuencia juvenil como la conducta grosera, mezquina, ruín y cobarde que es realmente, deberían disuadir la transgresión de la ley humillando al transgresor a la vista del público. Las opiniones en cuanto a la extensión con que la radio, la televisión y el cine influyen en la delincuencia juvenil varían considerablemente. Algunos sostienen que la televisión es una poderosa influencia que estimula el delito. Otros consideran despreciable su importancia. Ciertamente, se ha señalado que en años recientes el delincuente se describe ordinariamente como un personaje despreciable y que, al final, pierde ante las fuerzas de la ley y el orden. En un estudio publicado en 1958, no se encontraron pruebas de que las escenas de violencia y crimen hagan a los espectadores; al mismo tiempo, ver la televisión no pareció ser una forma beneficiosa de descargar la agresión. La radio y la televisión pueden determinar el contenido de delitos; no los motivan. Sin embargo, la insistencia en la violencia y el fácil recurso a instrumentos mortíferos, por delincuentes o funcionarios de la policía, son lamentables. Se presentan un modelo de conducta que la mente delictuosa preparada está demasiado dispuesta a adoptar. "

(32).

Jeffrey H. Goldstein, en su obra " Agresión y Delitos Violentos " al referirse a los medios de comunicación, nos dice lo siguiente:

" La violencia en los medios masivos de comunicación enseña valores y conductas proagresivos pudiendo, en ciertos casos, instigar actos individuales de agresión. El efecto más pernicioso de la violencia de los medios, probablemente sea el respaldo implícito que le presta a la agresión al representar a los héroes de ficción como seres tan fuertes y violentos como los villanos y al justificarlos en su empleo de la violencia. Lo mismo puede decirse del énfasis que los medios masivos ponen en los deportes con contacto físico. En el área de los noticiarios la presentación de la violencia y, especialmente, su utilización en la búsqueda de lo sensacional, también enseña y puede instigar actos de violencia. Existen varios estudios que confirman que la publicidad asignada a los actos de violencia puede conducir a una posterior agresión criminal. Por ejemplo, Berko-

witz y Macaulay hallaron que luego de cometido el asesinato del presidente Kennedy, en noviembre de 1963, y de los múltiples asesinatos cometidos por Richard Speck y Charles Whitman en 1966 hubo aumentos desusadamente altos en la cantidad de delitos violentos cometidos. Más aun, Payne y Payne informaron una disminución en el índice de varios tipos de delitos durante una huelga de periódicos de Detroit indicando que la información periodística sobre los delitos puede llegar a estimular la comisión de futuros delitos. " (33)

3.4.- La Problemática de la Delincuencia Juvenil en la Ciudad - de Tijuana

Informes proporcionados por la dependencia en Tijuana, del " Consejo de Orientación y reeducación para menores de conducta antisocial " indican que el problema de la delincuencia juvenil presenta proporciones alarmantes. Las estadísticas nos demuestran el ingreso de niños con edades de cinco años, hasta adolescentes de diez y siete años. Es conveniente señalar que el mayor número de delincuentes se presentan en los adolescentes hombres, que en las adolescentes mujeres.

Los delitos cometidos por los menores infractores son los siguientes:

	Casos
Primer lugar.- Robo.....	178
Segundo lugar.- Lesiones.....	67
Tercer lugar.- Daño en propiedad ajena.....	40
Cuarto lugar.- Pandillerismo.....	17

Las estadísticas observadas en la ciudad de Tijuana sobre delincuencia juvenil y en cuanto al tipo de delitos cometidos, no varían grandemente de los datos que nos proporcionan las obras relacionadas con este tema.

" El ingreso por edades, durante el año de 1983, fue el --
siguiente: "

17 años.....	234 menores
16 años.....	177 menores
15 años.....	110 menores
14 años.....	82 menores
13 años.....	58 menores
12 años.....	25 menores
11 años.....	18 menores
10 años.....	20 menores
9 años.....	14 menores
8 años.....	10 menores
5 años.....	1 menor
T O T A L	749 menores

De los cuales 669 hombres y 80 mujeres hacen un Total de -
749.

Ingreso de menores por antecedentes.

Primarios.....	598 menores
Reincidentes.....	758 menores
T O T A L	1356 menores

En el Departamento de Psicología, a partir del día 21 de -
Abril de 1983, al 31 de Diciembre del mismo año, se realizaron-
301 Estudios Psicológicos de los cuales fueron:

- a) 264 hombres
- b) 37 mujeres

En el Departamento de Pedagogía se realizaron del 18 de --
Abril al 31 de Diciembre de 1983, un total de 234 Estudios Peda-
gógicos de los cuales fueron:

HOMBRES.....	206
MUJERES.....	28 " (34)

A pesar de que el consejo de Orientación y Reeducción pa-
ra menores, cuenta con Departamentos Especializados para canali-
zar el problema de la conducta de los menores infractores, és--
tos tienden a reincidir en sus conductas delictivas, como se de-
muestra en el informe proporcionado por esta dependencia ofi---
cial.

Las Estadísticas proporcionadas nos indican en forma gene-
ral, la problemática de la delincuencia juvenil de nuestra ciu-
dad, ya que un gran número de delitos cometidos por adolescen--
tes no son notificados a las autoridades respectivas y por con-
siguiente, éstos no son registrados.

Es necesario que la sociedad tijuanense tome consciencia -
de la magnitud del problema de la delincuencia juvenil y que se
implementen las medidas convenientes para una pronta y efectiva
solución.

CAPITULO 4

EL VANDALISMO ESCOLAR

- 4.1.- Definición de Vandalismo Escolar
- 4.2.- El Grupo Primario y el Vandalismo Escolar
- 4.3.- Análisis del Problema

EL VANDALISMO ESCOLAR

Al referirnos a la problemática antisocial del Vandalismo-Escolar, encontramos hasta este momento, que no existe una bibliografía específica que trate el problema objeto de estudio, ni las investigaciones necesarias que nos indiquen las dimensiones reales del fenómeno; consecuentemente, la investigación que realizaremos marcará el inicio - al menos en la ciudad de Tijuana - para conocer de una manera científica, los efectos que ocasionan el Vandalismo Escolar en algunas de las escuelas primarias oficiales estatales de nuestra ciudad.

El Vandalismo es un problema que constantemente aqueja a la sociedad tijuanense, particularmente al sector educativo oficial, ya que repercute directamente en la buena marcha de la Educación Primaria.

El Diccionario de la Lengua Española, define como Vandalismo: "Espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna, sagrada o profana." (35). La definición nos ubica dentro del problema del Vandalismo Escolar, ya que el mismo se manifiesta con toda su magnitud en las instituciones educativas, las que constantemente sufren de ataques vandálicos.

Al Vandalismo lo podemos definir como:

La acción destructora de un grupo o grupos de individuos que se dedican a cometer actos desastrosos en contra de la sociedad.

4.1.- Definición de Vandalismo Escolar

Entendemos como Vandalismo Escolar, toda acción que dañe, perjudique o destruya a personas e instituciones, ya sea moral, física o materialmente, que pertenezcan a la comunidad educativa.

A través de nuestra experiencia docente, encontramos que generalmente los actos de Vandalismo Escolar no son cometidos por un solo individuo, por lo contrario, los infractores actúan en parejas o agrupados en bandas o pandillas que buscan en su acción conjunta, justificar o compartir los delitos cometidos.

El fenómeno social que presenta el Vandalismo Escolar, posee características propias, ya que mayoritariamente el problema es originado por pandillas, bandas o grupos de vagos, cholos o malvivientes, que incluso establecen su territorio en determinadas áreas geográficas de la colonia o fraccionamiento donde viven, tomando a las escuelas como punto de referencia para realizar reuniones, combates, pintas, agresiones o simplemente para delimitar el territorio de un barrio a otro. Minoritariamente, el problema es originado por alumnos pertenecientes a los -

planteles educativos.

4.2.- El Grupo Primario y el Vandalismo Escolar

Anteriormente establecimos que los actos de Vandalismo Escolar se cometen, mayoritariamente, en forma grupal y minoritariamente, en forma individual. Los grupos o pandillas de vándalos participan en las mismas experiencias; tienen intereses comunes y se unen por lazos íntimos y sentimentales.

" Los grupos primarios son aquellos en que sus miembros están ligados por lazos emocionales, íntimos, tienen contacto directo espontáneo, cara a cara: son primarios en el sentido que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social. Como grupo primario se daba a la familia, pero se incluyeron también el grupo de amigos y la pandilla. " (36)

Los vándalos escolares, como grupo primario, se dedican -- constantemente a dañar cualitativa y cuantitativamente la Educación Primaria, ya que su acción afecta directamente a Maestros, Alumnos, Padres de Familia y Planteles Educativos.

4.3.- Análisis del Problema

El problema del Vandalismo Escolar lo podemos analizar desde dos puntos de vista:

El primero corresponde al Vandalismo provocado por individuos ajenos a las instituciones educativas (exalumnos, alumnos

de otras escuelas, vagos, pandilleros o malvivientes).

El segundo se refiere a los alumnos que en sus escuelas, -
cometen actos de Vandalismo Escolar.

Por considerarlo motivo de otra investigación, no analiza-
remos el Vandalismo provocado por personas no pertenecientes a -
los planteles educativos y sólo trataremos el aspecto relacionado
do con las conductas de los escolares que cometen actos vandáli
cos en sus propias escuelas.

Sin intentar analizar profundamente el Vandalismo origina-
do por los alumnos pertenecientes a los planteles educativos, -
diremos que el mismo se produce gracias a las conductas delictivas
vas de los niños, las que se manifiestan desde temprana edad en
la escuela primaria. Max L. Hutt y Roberto Gwyn Gibby, estable-
cen como causas primordiales de una conducta antisocial en los-
niños: " El desajuste en el hogar, el rechazo emocional de los-
niños por parte de los padres y la situación económica preca---
ria. " (37)

Generalmente el padre de familia considera que la escuela-
primaria debe de ser la iniciadora del conjunto de hábitos, ac-
titudes, comportamientos etc., que el niño tiene que ir integrado
do como parte de la formación de su personalidad y no acepta, -
la mayoría de las veces, que es en el seno familiar donde al nini

ño se le tiene que entregar los elementos formativos que hagan de su hijo una persona que se integre positivamente a la comunidad educativa a la que pertenece.

" El hogar familiar es el crisol donde se gesta la personalidad del hombre, desde la iniciación de la vida, y que las consecuencias de esa formación, desde la infancia, hasta que aquél se desvincula de su tronco familiar, para a su vez formar seguramente uno nuevo, persisten durante toda la vida marcando con su sello indestructible las características más destacadas de la personalidad. Recordemos, como una fuente de inspiración para nosotros, la frase del gran maestro José Ortega y Gasset: -- " El genial psiquiatra Freud descubre la génesis de muchas enfermedades mentales y de ciertas forma de histerismo en la explosión anómala que hace del hombre adulto una niñez y una juventud maltratadas " ... " Una niñez y una juventud maltrata---das " ..., así de simple parece esta afirmación y así de graves son sus consecuencias. " (38)

" Si en el seno de la institución familiar el hijo recibe los estímulos adecuados para desarrollar sus intereses sociales; si no se dan, en el hogar donde los hijos lógicamente desarrollan su vida, las situaciones de violencia, las actitudes negativas, el adolescente se incorporará a la escuela, al medio social en condiciones adecuadas para que su vida se desarrolle normalmente en cuanto a relaciones amistosas, de compañerismo, etc. Pero si por lo contrario, en el hogar vive la angustia de las horas amargadas por la violencia, por el castigo, por la lucha entre los padres, como también señalábamos, el adolescente entrará al medio social, de su escuela, de sus compañeros, de sus amigos, en las amargas y dolorosas condiciones que le harán, además de sentirse solo y entristecido, responder con violencia, con enojo, a veces hasta con desprecio de las incitaciones de los que con él comparten la escuela, la calle, las diversiones, etc. " (39)

Los Padres de Familia que tratan justa, comprensiva y cariñosamente a sus niños, les estarán entregando las bases necesarias que les permitan a sus hijos comportarse correcta y adecuadamente en la escuela primaria. Por el contrario, aquellos ni--

ños que reciben frecuentemente una formación agresiva en el seno familiar, tenderán a llevar una conducta agresiva que originará infinidad de problemas en la escuela primaria.

Uno de los principales problemas que presentan los alumnos que han sido tratados agresivamente, es el de la indisciplina escolar, ya que no aceptan cumplir con los ordenamientos que rigen en el grupo, ni sujetarse a la autoridad que representa el maestro.

" La necesidad de conocer los límites existentes entre el poder y el hacer, entre el querer y el deber, van a despertar una conducta opositora y retadora, que fácilmente se confundirá con la desobediencia agresiva como arma de defensa y ataque; cumpliendo con el fin de afirmar la personalidad del menor. La desobediencia como agresión aparece cuando el niño ha sido educado por medio del temor y la agresión y conoce o capta que la negativa o determinada acción a realizar, irrita o exaspera al padre punitivo. La imagen o símbolo de la autoridad que el padre empezó a formar va a quedar establecida completamente por la impresión que las actitudes o forma de conducta del Maestro causen en el niño. Por consiguiente si éste es irracional, impulsivo e inadecuado, la autoridad en general va a ser interpretada como tal y vivida como factor frustrante; de la misma manera, la compulsión a la repetición del humano, hará que cuando el niño llegue a ejercer una autoridad, aplique a los modos y formas de actuación de aquéllo que conoció y con la cual se identificó. Dado lo anterior, las inadecuaciones caracterológicas y de personalidad del Maestro, traerán una repercusión táctica en la formación de la personalidad del niño, convirtiéndose en frustraciones que impactarán su vida, proyectándolo en su diaria actuación con características y modos alejados de la norma. (40)

El maestro que está a cargo de un grupo de escolares, debe de ser sumamente cuidadoso en el trato y comportamiento que tenga hacia sus alumnos, ya que su personalidad influirá de manera

determinante y definitiva en la formación de las futuras conductas de sus educandos.

" En otra serie de estudios se investigó la influencia de la conducta y personalidad del Maestro sobre el comportamiento del niño. Anderson y colaboradores valoraron los efectos relativos de la conducta integrativa o herméticamente sintonizante y de la dominante, sobre preescolares, escolares y en condiciones experimentales. En el curso de estos trabajos se investigaron las reacciones comparativas de dos grupos de niños de segundo grado tomados al azar entre los alumnos asistentes a dos clases cuyas maestras eran respectivamente dominantes e integrativas. Entendemos por conducta dominante la que se caracteriza por el rigor de los castigos, uso de la fuerza, indiferencia a las necesidades de los alumnos, coerción, etc., la que contrasta con la denominada integrativa que se manifiesta por atención a las necesidades del niño, relaciones cordiales, reciprocidad entre maestro y discípulo y estímulo por aprobación. Al comenzar el experimento quedó sobreentendida la equivalencia en el segundo grado de los dos grupos de niños. Como resultado de la convivencia con estas dos maestras se observó que el grupo correspondiente a la integrativa era más espontáneo y sociales además de tener más iniciativa. Los alumnos de la dominante eran más rebeldes, distraídos y traviesos en clase. La observación de estos mismos niños un año más tarde, después de cambiar de escuela permitió comprobar que su conducta se había modificado de acuerdo con la personalidad de sus nuevas maestras. Por otra parte la observación prolongada de las dos primeras confirmó que sus actitudes dominantes e integrativa permanecían inalterables. " (41)

Del Maestro de grupo dependerá en gran medida solucionar los actos de Vandalismo Escolar que internamente originan los alumnos, los que se producen gracias a las conductas antisociales que los niños adquieren en el seno familiar, y las que pueden corregirse, si a los educandos se les trata en un ambiente de clases favorables, cordial y disciplinario, buscando siempre respetar la personalidad del niño y comprendiendo los momentos conflictivos que viven en sus hogares.

CAPITULO 5

PROBLEMA, HIPOTESIS, VARIABLES, POBLACION Y MUESTRA

5.1.- Problema

5.2.- Análisis del Problema

5.3.- Delimitación del Problema

5.4.- Justificación del Problema

5.5.- Objetivo de la Investigación

5.6.- Hipótesis

5.7.- Variables

5.8.- Población

5.9.- Selección de la Muestra



122655

5.1.- Problema

El Vandalismo Escolar es un problema que repercute particularmente en la buena marcha y armonía de la Educación Primaria. Las escuelas primarias oficiales reciben ataques vandálicos que causan deterioros, destrozos, problemas y conflictos. Esta situación provoca una pérdida de gran parte del esfuerzo educativo, tanto en el aspecto cualitativo (proceso enseñanza-aprendizaje) como en el aspecto cuantitativo (robos, daños y destrozos a instalaciones, materiales didácticos, equipos, etc.).

A pesar que Maestros, Alumnos y Padres de Familia, regularmente expresan sus quejas a los medios de comunicación y a las autoridades responsables, el problema del Vandalismo Escolar -- continúa en incesante aumento. En términos generales, la sociedad tijuanense parece no prestar la atención requerida a esta problemática social, ya que desconocemos la magnitud e importancia del fenómeno, que daña y afecta a las comunidades educativas del nivel primario. Por lo consiguiente, actualmente no se cuentan con investigaciones suficiente que indiquen científicamente las dimensiones reales del problema; ni programas comunitarios que traten de dar soluciones al mismo.

Como maestro de grupo, con una experiencia docente de doce

años y participante directo en el problema del Vandalismo Escolar, pretendemos, en medida de lo posible y a través de esta investigación, dar conocimiento del problema que viven las comunidades educativas, precisando cualitativa y cuantitativamente el deterioro que se causa a las escuelas primarias oficiales estatales, dentro de un sector geográfico de muestra ciudad.

5.2.- Análisis del Problema

En la realización de la investigación del problema del Vandalismo en la Escuela Primaria y sus Consecuencias en la Educación, se aplicó para su estudio la relación existente entre la Variable Independiente (el Vandalismo Escolar) y la Variable Dependiente (el Deterioro Cualitativo y Cuantitativo de la Educación Primaria).

Es importante mencionar que la Variable Dependiente es afectada por otras variables ajenas que, sin carecer de importancia, no fueron objeto de estudio en la presente investigación.

5.3.- Delimitación del Problema

La presente investigación se realizó en la zona urbana de la ciudad de Tijuana, Baja California. Fueron tomadas para muestra once escuelas primarias, adscritas a la Zona Escolar Número XX, pertenecientes al Sistema Educativo Estatal. Los centros --

educativos se localizan en el sector Noroeste de nuestra urbe, compuesto por algunas colonias populares y fraccionamientos de diversos niveles socioeconómicos. Los contrastes culturales, sociales y económicos que presentan las comunidades donde dan servicio los planteles educativos, exigen incluirlos a todos en la selección de la muestra, lo que por otra parte es posible debido a la magnitud del universo, que comprende a las once escuelas que funcionan en seis edificios escolares.

Las escuelas se encuentran distribuidas en las colonias y fraccionamientos siguientes:

Colonia:
" Castillo "

- 1.- " Naciones Unidas " Matutina.
- 2.- " Profra. Adoración Aparicio Luna " Vespertina.

Colonia:
" Miguel Alemán "

- 1.- " Patronato Pro-Educación " Matutina.
- 2.- " Patronato Pro-Educación " Vespertina.
- 3.- " Gral. Ignacio Zaragoza " Matutina.

Colonia:
" Lázaro Cárdenas "

- 1.- " Gral. Francisco J. Múgica " Matutina.
- 2.- " Gral. Lázaro Cárdenas " Vespertina.

Fraccionamiento:
" Los Altos "

- 1.-" Lic. Benito Juárez " Matutina.
- 2.-" Lic. Benito Juárez " Vespertina.

Fraccionamiento:
" Playas de Tijuana "

- 1.-" Leyes de Reforma " Matutina.
- 2.-" Leyes de Reforma " Vespertina.

5.4.- Justificación del Problema

A todo maestro que se preocupe por la buena marcha de la educación, debe interesarle que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en las mejores condiciones posible. Es por ello que ante el problema tan complejo y difícil como lo es el Vandalismo Escolar, decidiéramos dar a conocer el fenómeno que perjudica grandemente el proceso educativo de la Educación Primaria. No puede ser posible que la sociedad en la que vivimos, pretenda seguir ignorando los daños materiales ocasionados a las instalaciones educativas, ni desconocer los problemas afectivos, psíquicos y cognositivos que padecen los educandos, así como los daños físicos, morales y materiales que viven Directivos, Maestros y Padres de Familia. Es justo y necesario que el problema del Vandalismo Escolar sea conocido en toda su dimensión y que se adopten las medidas necesarias para la solución del mismo.

Por lo expuesto anteriormente se considera justificada plenamente una investigación de este tipo.

5.5.- Objetivo de la Investigación

Conocer cualitativa y cuantitativamente el daño causado por el Vandalismo en las escuelas primarias investigadas y sus consecuencias en la educación.

5.6.- Hipótesis

" EL VANDALISMO ESCOLAR COMO UNO DE LOS FACTORES DEL DETERIORO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACION PRIMARIA. "

Habiéndose establecido la hipótesis, se delimitan a continuación los objetivos que marcarán los puntos a que se sujetará la investigación.

-Detectar si el proceso enseñanza-aprendizaje es dañado -- significativamente por el Vandalismo Escolar.

-Detectar significativamente si el Vandalismo Escolar daña afectiva, psíquica y cognositivamente a los educandos.

-Detectar que cambios significativos se operan en actitudes y sentimientos de maestros y directivos a consecuencia del-

Vandalismo Escolar.

-Detectar cualitativamente los gastos que se realizan en las escuelas primarias, debido al problema del Vandalismo Escolar.

5.7.- Variables

En la investigación se manejarán dos variables:

Una independiente y la otra dependiente.

- El Vandalismo Escolar será la Variable Independiente.
- El Deterioro Cualitativo y Cuantitativo de la Educación Primaria, será la Variable Dependiente.

La Variable Independiente corresponde a la condición experimental para investigar si ésta afecta e influye en el Deterioro Cualitativo y Cuantitativo de la Educación Primaria.

La Variable Dependiente corresponde a la condición experimental de subordinación del Vandalismo Escolar.

5.8.- Población

Para la realización de la presente investigación, se consideró el período escolar 1985-1986. La población estuvo integrada por los alumnos de quintos y sextos años (tercer ciclo), - así como Maestros y Directivos de las escuelas primarias pertenecientes a la Zona Escolar Número XX.

Las escuelas primarias se detallan a continuación según su turno:

ESCUELAS	MAT.	VESP.
1.- " Naciones Unidas "	X	
2.- " Profra. Adoración Aparicio Luna "		X
3.- " Patronato Pro-Educación "	X	
4.- " Patronato Pro-Educación "		X
5.- " Gral. Ignacio Zaragoza "	X	
6.- " Gral. Francisco J. Múgica "	X	
7.- " Gral. Lázaro Cárdenas "		X
8.- " Lic. Benito Juárez "	X	
9.- " Lic. Benito Juárez "		X
10- " Leyes de Reforma "	X	
11- " Leyes de Reforma "		X
T O T A L E S .	6	5

La población muestreada estuvo integrada de la manera siguiente:

ESCUELAS MATUTINAS:

ESCUELAS	ALUMNOS	MAESTROS	DIRECTIVOS
" Naciones Unidas "	48	12	1
" Patronato Pro-Educación "	69	14	1
" Gral. Ignacio Zaragoza "	59	8	1
" Lic. Benito Juárez "	72	12	1
" Leyes de Reforma "	45	8	1
" Gral. Francisco J. Múgica "	68	8	1
SUB-TOTAL POBLACION	361	62	6

ESCUELAS VESPERTINAS:

ESCUELAS	ALUMNOS	MAESTROS	DIRECTIVOS
" Profra. Adoración Aparicio L. "	49	12	1
" Patronato Pro-Educación "	66	14	1
" Lic. Benito Juárez "	59	11	1
" Leyes de Reforma "	78	8	1
" Gral. Lázaro Cárdenas "	50	6	1
SUB-TOTAL POBLACION	302	51	5

POBLACION.

ELEMENTOS	CANTIDAD
Alumnos	663
Maestros	113
Directivos	11
T O T A L	787

5.9.- Selección de la Muestra

Una vez seleccionado el número de elementos participantes en el experimento, se procedió a la elaboración de cuatro instrumentos de investigación, diseñados para conocer el efecto -- que causa el Vandalismo Escolar en las escuelas primarias de la Zona Escolar Estatal Número XX.

El diseño de los instrumentos de investigación fué elaborado para aplicarse a Directivos, Maestros y Alumnos.

Los elementos que conformaron la Muestra fueron los siguientes:

ESCUELAS	1	2	3
" Naciones Unidas " Matutina	45	6	1
" Profra. Adoración Aparicio L. " Vespertina	45	6	1
" Patronato Pro-Educación " Matutina	45	6	1
" Patronato Pro-Educación " Vespertina	45	6	1
" Gral. Ignacio Zaragoza " Matutina	49	6	1
" Lic. Benito Juárez " Matutina	45	6	1
" Lic. Benito Juárez " Vespertina	45	6	1
" Leyes de Reforma " Matutina	44	6	1
" Leyes de Reforma " Vespertina	45	6	1
" Gral. Francisco J. Múgica " Matutina	46	6	1
" Gral. Lázaro Cárdenas " Vespertina	45	6	1
T O T A L E S	499	66	11

- 1.- Alumnos.
- 2.- Maestros.
- 3.- Directivos.

Porcentaje de la muestra con relación a la población inves
tigada:

SUJETOS	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Alumnos	663	499	75 %
Maestros	113	66	58 %
Directivos	11	11	100 %

Porcentaje de la muestra con relación a la población total de elementos pertenecientes a la XX Zona Escolar Estatal.

SUJETOS	ELEMENTOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Alumnos	3,479	499	14 %
Maestros	156	66	42 %
Directivos	12	11	92 %

CAPITULO 6

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

- 6.1.- Diseño experimental
- 6.2.- Comportamiento de la Muestra
- 6.3.- Aplicación de los Instrumentos de Investigación

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación se diseñó con dos finalidades:

PRIMERA: Conocer cualitativa y cuantitativamente el daño -
causado por el Vandalismo Escolar en la Escuela -
Primaria y sus consecuencias en la educación.

SEGUNDA: Probar o disprobar la Hipótesis planteada en la -
investigación.

6.1.- Diseño Experimental

Con el propósito de probar o disprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, se diseñaron cuatro instrumentos, los cuales se aplicarían en un experimento que involucraría a Directivos, Maestros y Alumnos.

Las características de cada uno de ellos se detallan a continuación:

- El primer cuestionario con veinticinco preguntas y ochenta y seis respuestas, se elaboró para aplicarse a los Directivos de las instituciones educativas. El objetivo era conocer la problemática administrativa, material, social y afectiva, originada por el Vandalismo Escolar, así como el conocimiento de las

incidencias de los allanamientos, robos, ataques y actos cometidos en las escuelas por los vándalos escolares. (Anexo uno).

- El segundo cuestionario se formuló con diez preguntas y veintinueve respuestas. Fué elaborado para aplicarse a los Maestros de grupo y el mismo contiene preguntas que miden aspectos personales, afectivos y educativos. (Anexo dos).

- El tercer cuestionario se elaboró con quince preguntas y cincuenta y ocho respuestas. En su elaboración se buscó emplear un vocabulario adecuado y que, tanto las preguntas como las respuestas, no presentaran confusión, ya que el mismo se diseñó para aplicarse a una muestra de Alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria. El objetivo del cuestionario era la de conocer, en medida de lo posible, las experiencias, vivencias, sentimientos y actitudes que se presenten en los educandos, como consecuencia del problema del Vandalismo Escolar. (Anexo tres).

En su estructura, los tres cuestionarios poseen preguntas cerradas simples y preguntas cerradas con múltiples respuestas.

- El cuarto instrumento consistió en una forma de Datos -- Económicos, en la que se contemplan detalladamente las series de gastos que se efectúan en las escuelas primarias, por las compras, reparaciones, destrozos o robos ocasionados a las instalaciones o equipos educativos, como consecuencia del Vandaliso

mo Escolar. La información económica será proporcionada por los Directivos de los planteles educativos. (Anexo cuatro).

Como se puede observar, el propósito de los instrumentos de investigación, fue la de conocer y establecer en que medida el problema del Vandalismo Escolar, afecta la buena marcha de la Educación Primaria.

A través de los Directivos, Maestros y Alumnos, obtendremos las experiencias y sugerencias que den una medida aproximada de este fenómeno antisocial.

Partiendo del conocimiento que arroje la investigación, tendremos los elementos necesarios que ayuden a conocer y resolver en lo posible, la problemática que viven las comunidades educativas, a consecuencia de los actos negativos que originan los vándalos escolares.

6.2.- Comportamiento de la Muestra

En la realización de nuestra investigación, efectuamos entrevistas previas con los Directivos de las escuelas. En las mismas les explicamos el motivo de nuestro trabajo y señalamos la importancia de conocer objetivamente los problemas que viven las escuelas primarias a consecuencia del Vandalismo Escolar. El recorrido lo hicimos en las once escuelas que conforman la

Zona Escolar Estatal Número XX.

La disposición de Directivos, Maestros y Alumnos nos permitió realizar el muestreo con toda efectividad. La investigación la realizamos del 24 de Octubre al 5 de Noviembre de 1985.

En Maestros y Directivos se despertó la inquietud de conocer los resultados de la investigación, ya que consideraron oportuno que se realicen este tipo de investigaciones. Algunos Maestros y Directivos nos relataron experiencias personales que enriquecieron el contenido de la investigación.

En la aplicación del muestreo, determinamos que se realizara en el Tercer Ciclo de Educación Primaria, ya que los alumnos de los quintos y sextos años son los que cuentan con un mayor número de experiencias relacionadas con problemas de Vandalismo Escolar.

En la mayoría de los casos buscamos encuestar a alumnos de los sextos años y sólo acudimos a los alumnos de los quintos años, cuando la escuela tenía únicamente un grupo de sexto año.

La disposición que obtuvimos de los Alumnos nos permitió realizar la investigación sin ningún contratiempo.

En la muestra participaron once Directivos, setenta y seis

Maestros y cuatrocientos noventa y nueve Alumnos.

6.3.-Aplicación de los Instrumentos de Investigación.

En la aplicación del Instrumento Número Uno y la forma de Datos Económicos, les solicitamos a los Directivos de las escuelas que contestaran con toda veracidad. Para poder llenar la forma de Datos Económicos, los Directivos tuvieron que acudir a los archivos de los planteles educativos. En una visita posterior, recogimos los instrumentos con la información requerida.

El instrumento Número Dos se aplicó a los Maestros titulares de los grupos de alumnos donde realizamos el muestreo; así como a Maestros tomados al azar pertenecientes a los planteles educativos. A todos los Maestros les explicamos el motivo de la investigación y la importancia que tendrán sus respuestas en el conocimiento del problema tratado.

El instrumento Número Tres se aplicó a los Alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria. Inicialmente platicamos con los Maestros de grupo para explicarles el motivo de la investigación y la importancia que tendrá el que los Alumnos respondan al cuestionario con toda confianza. Posteriormente nos presentamos con los Alumnos y les explicamos el motivo de nuestra presencia. Les solicitamos su cooperación para que nos ayudaran a contestar el cuestionario con toda seguridad y les garantizamos

que sus nombres no serían reconocidos, ya que no habrá forma -- de edentificar las hojas donde den sus respuestas. Dimos una ex plicación del tipo de preguntas y respuestas del cuestionario y presentamos en el pizarrón dos ejemplos de cada una de ellas. Finalmente, solicitamos la cooperación a los Maestros titulares de los grupos para que nos auxiliaran en la aplicación y reco-- lección de los instrumentos aplicados.

CAPITULO 7

PRESENTACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

7.1.- Directivos

7.1.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.1.2.- Concentración Total de Respuestas

7.1.3.- Cuadro Número Uno

7.1.4.- Cuadro Número Dos

7.1.5.- Figuras

7.2.- Maestros

7.2.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.2.2.- Concentración Total de Respuestas

7.2.3.- Figuras

7.3.- Alumnos

7.3.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.3.2.- Concentración Total de Respuestas

7.3.3.- Figuras

CAPITULO 7

PRESENTACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Realizado el experimento a Directivos, Maestros y Alumnos, se procedió a anotar en las hojas de presentación de datos, las respuestas emitidas en los cuestionarios por los sujetos participantes en el proceso de investigación. Obtenidos los datos finales, se sometieron a procesamiento, utilizando medidas de tendencia central. Los promedios y resultados se presentan en el - capítulo a través de cuadros y figuras.

7.1.- Directivos

7.1.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.1.2.- Concentración Total de Respuestas

7.1.3.- Cuadro Número Uno

7.1.4.- Cuadro Número Dos

7.1.5.- Figuras

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " NACIONES UNIDAS "

TURNO: MATUTINO

POBLACION: 1

MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.				
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- -	12.	A B C	- - -
2.	A B C	- 1 -	8.	A B C D	- 1 - -	13.	A B C D	- - - 1	
3.	A B C	- - 1	9.	A B C D E F G H I	- - - - - 1 1 - -	14.	A B	- 1	
4.	A B C	- - 1	10.	A B C	- - 1	15.	A B C D E F G H	- 1 - - - - - 1	
5.	SI NO	- 1	11.	A B C	- - 1	16.	A B C D	- - - 1	
6.	SI NO	- 1							
7.	A B C D E	- - - 1 -							

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	1	23.	SI	1
				NO	-		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1	24.	SI	-
	NO	-		NO	-		NO	1
18.	SI	1	22.	A	1	25.	SI	1
	NO	-		B	-		NO	-
19.	SI	-						
	NO	1						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " PROFRA. ADORACION APARICIO LUNA "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.				
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- -	12.	A B C	- 1 -
2.	A B C	- 1 -	8.	A B C D	- - 1 -	13.	A B C D	1 - - 1	
3.	A B C	- 1 -	9.	A B C D E F G H I	- - - - - - - - 1	14.	A B	1 -	
4.	A B C	- - 1	10.	A B C	- - 1	15.	A B C D E F G H	1 - - - - - - -	
5.	SI NO	- 1	11.	A B C	- - 1	16.	A B C D	- 1 - -	
6.	SI NO	- 1							
7.	A B C D E	- - 1 - -							

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	1	23.	SI	-
				NO	-		NO	1
17.	SI	1	21.	SI	1	24.	SI	-
	NO	-		NO	-		NO	1
18.	SI	1	22.	A	1	25.	SI	1
	NO	-		B	-		NO	-
19.	SI	1						
	NO	-						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 1 NO -	7.	F - G 1	12.	A 1 B - C -
2.	A 1 B - C -	8.	A - B - C - D -	13.	A - B - C - D 1
3.	A - B 1 C -	9.	A - B - C - D - E 1	14.	A 1 B -
4.	A - B 1 C -		F - G - H - I 1	15.	A 1 B 1 C 1 D 1 E - F 1
5.	SI - NO 1	10.	A 1 B - C -	16.	A 1 B - C - D -
6.	SI - NO -	11.	A - B 1 C -		
7.	A - B - C - D - E -				

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	-	23.	SI	1
				NO	1		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1	24.	SI	1
	NO	-		NO	-		NO	-
18.	SI	1	22.	A	-	25.	SI	1
	NO	-		B	1		NO	-
19.	SI	-						
	NO	1						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 1 NO -	7.	F - G -	12.	A 1 B - C - D -
2.	A - B 1 C -	8.	A - B - C - D -	13.	A - B - C - D 1
3.	A - B 1 C -	9.	A - B - C - D - E 1	14.	A 1 B -
4.	A - B 1 C -		F - G 1 H - I -	15.	A 1 B 1 C 1 D 1 E - F - G - H -
5.	SI 1 NO -	10.	A - B - C 1	16.	A - B - C - D -
6.	SI 1 NO -	11.	A - B 1 C -		
7.	A - B - C - D - E 1				

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	1	23.	SI	1
				NO	-		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	-	24.	SI	-
	NO	-		NO	1		NO	1
18.	SI	1	22.	A	-	25.	SI	1
	NO	-		B	1		NO	-
19.	SI	-						
	NO	1						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 1 NO -	7.	F - G 1	12.	A - B - C - D 1
2.	A - B 1 C -	8.	A - B - C 1 D -	13.	A - B 1 C - D 1
3.	A - B 1 C -	9.	A - B - C - D 1 E 1 F 1 G - H - I -	14.	A 1 B 1
4.	A - B - C 1			15.	A 1 B - C 1 D 1 E 1 F - G - H 1
5.	SI - NO 1				
6.	SI 1 NO -	10.	A - B - C 1		
7.	A - B - C - D - E -	11.	A - B - C 1	16.	A 1 B 1 C - D -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	-	23.	SI	1
				NO	1		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1	24.	SI	-
	NO	-		NO	-		NO	1
18.	SI	1	22.	A	-	25.	SI	1
	NO	-		B	1		NO	-
19.	SI	1						
	NO	-						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: VESPERTINO

POBLACION: 1

MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.				
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- -	12.	A B C	- - -
2.	A B C	1 - -		8.	A B C D	- - 1 -	13.	A B C D	1 1 - -
3.	A B C	- 1 -		9.	A B C D E F G H I	- - - - - 1 1 - -	14.	A B	1 -
4.	A B C	- - 1					15.	A B C D E F G H	1 1 1 - - - - -
5.	SI NO	- 1		10.	A B C	- - 1			
6.	SI NO	1 -					16.	A B C D	- 1 - 1
7.	A B C D E	- - - 1 -		11.	A B C	- - 1			

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	-	23.	SI	1
				NO	1		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	-	24.	SI	-
	NO	-		NO	1		NO	1
18.	SI	1	22.	A	-	25.	SI	1
	NO	-		B	1		NO	-
19.	SI	-						
	NO	1						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.				
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- -	12.	A B C D	1 1 1 -
2.	A B C	- 1 -	8.	A B C D	- - 1 -	13.	A B C D	1 1 - -	
3.	A B C	- 1 -	9.	A B C D E F G H I	- - - - - 1 1 - -	14.	A B	1 -	
4.	A B C	- - 1	10.	A B C	- - 1	15.	A B C D E F G H	1 - 1 - 1 - - -	
5.	SI NO	- 1	11.	A B C	- 1 -	16.	A B C D	1 - - -	
6.	SI NO	- 1							
7.	A B C D E	- - 1 - -							

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
16.	E	-	20.	SI	1
				NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1
	NO	-		NO	-
18.	SI	1	22.	A	-
	NO	-		B	1
19.	SI	-	23.	SI	1
	NO	1		NO	-
			24.	SI	-
				NO	1
			25.	SI	1
				NO	-

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: VESPERTINA POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.				
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- -	12.	A B C	1 1 1
2.	A B C	- 1 -	8.	A B C D	1 1 - -	13.	A B C D	- 1 1 1	
3.	A B C	1 - -	9.	A B C D E F G H I	- - - - 1 1 - - -	14.	A B	1 -	
4.	A B C	- 1 -	10.	A B C	1 - 1	15.	A B C D E F G H	1 1 1 - - - - -	
5.	SI NO	- -	11.	A B C	- 1 -	16.	A B C D	1 - - -	
6.	SI NO	1 -							
7.	A B C D E	1 - - - -							

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " GRAL. FRANCISCO J. MUGICA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 1 NO -	7.	F - G 1	12.	A - B - C -
2.	A 1 B - C -	8.	A - B - C - D 1	13.	A 1 B 1 C 1 D 1
3.	A - B - C 1	9.	A - B - C - D - E -	14.	A 1 B 1
4.	A - B - C 1		F - G - H - I 1	15.	A 1 B 1 C 1 D 1 E - F -
5.	SI - NO 1	10.	A - B - C 1	16.	A 1 B 1 C - D -
6.	SI 1 NO -	11.	A - B - C 1		
7.	A - B - C - D - E -				

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " GRAL. LAZARO CARDENAS "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	
1.	SI NO	1	-	7.	F G	- 1
2.	A B C	1 - -		8.	A B C D	- - 1 -
3.	A B C	- 1 -		9.	A B C D E	- - - - -
4.	A B C	- - 1		10.	A B C	1 - -
5.	SI NO	- 1		11.	A B C	- 1 -
6.	SI NO	1 -		12.	A B C D	- - 1 -
7.	A B C D E	- - - - -		13.	A B C D	- 1 - 1
				14.	A B	1 -
				15.	A B C D E F G H	1 1 1 1 1 - - 1
				16.	A B C D	1 1 - -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
16.	E	-	20.	SI	1
				NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1
	NO	-		NO	-
18.	SI	1	22.	A	-
	NO	-		B	1
19.	SI	1	23.	SI	-
	NO	-		NO	1
			24.	SI	-
				NO	1
			25.	SI	1
				NO	-

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
DIRECTIVO

ESCUELA: " GRAL IGNACIO ZARAGOZA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 1 MUESTRA: 1

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 1 NO -	7.	F - G -	12.	A 1 B - C - D -
2.	A - B 1 C -	8.	A - B 1 C - D - E -	13.	A 1 B 1 C 1 D 1
3.	A 1 B - C -	9.	A - B - C - D - E - F 1 G 1 H - I 1	14.	A 1 B 1
4.	A - B - C 1	10.	A 1 B - C 1	15.	A 1 B 1 C 1 D 1 E - F - G - H 1
5.	SI 1 NO -	11.	A - B - C 1	16.	A 1 B 1 C - D 1
6.	SI 1 NO -				
7.	A - B - C - D - E 1				

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.			
16.	E	-	20.	SI	1	23.	SI	1
				NO	-		NO	-
17.	SI	1	21.	SI	1	24.	SI	1
	NO	-		NO	-		NO	-
18.	SI	1	22.	A	-	25.	SI	1
	NO	-		B	1		NO	-
19.	SI	-						
	NO	1						

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
 Concentración Total de Respuestas
 Instrumento Número Uno
 DIRECTIVOS

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 11 NO -	7.	F - G 4	12.	A 5 B 3 C 2 D 5
2.	A 4 B 7 C -	8.	A 1 B 3 C 5 D 1 E 3	13.	A 5 B 7 C 3 D 10
3.	A 2 B 7 C 2	9.	A - B - C - D 1 E 1 F 8 G 7 H - I 5	14.	A 10 B 4
4.	A - B 3 C 8	10.	A 4 B - C 9	15.	A 10 B 8 C 10 D 6 E 3 F 1 G - H 4
5.	SI 2 NO 8	11.	A - B 5 C 6	16.	A 7 B 6 C - D 3
6.	SI 7 NO 3				
7.	A 1 B - C 2 D 2 E 2				

- 2 -

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	
16.	E	-		23.	NO	2
		20.	SI	8		
			NO	3		
17.	SI	11		24.	SI	3
	NO	-			NO	8
		21.	SI	8		
			NO	3		
18.	SI	11		25.	SI	11
	NO	-			NO	-
		22.	A	2		
			B	9		
19.	SI	4		23.	SI	9
	NO	7				

Cuadro 1. Gastos realizados en las escuelas durante los años escolares 1983 - 1984; 1984 - 1985. (1)*

Referencia	1983-1984	1984-1985	Total	%
Vidrios	326,460.00	300,300.00	626,760.00	12.53
Puertas	56,368.78	75,500.00	131,868.78	2.63
Ventanas	8,500.00	5,000.00	13,500.00	0.27
Focos y lámparas	61,344.00	127,914.00	189,258.00	3.78
Mobiliario escolar	374,500.00	321,718.40	696,218.40	13.92
Cercos	290,000.00	269,000.00	569,000.00	11.17
Canceles	7,276.67	-----	7,276.67	0.15
Rejas	440,000.00	410,000.00	850,000.00	16.99
Mat. didáctico	190,762.00	111,650.00	302,412.00	6.05
Mat. deportivo	174,559.00	123,700.00	298,259.00	5.96
Mat. de oficina	197,738.00	211,655.00	409,393.00	8.19
Otros	488,800.00	428,949.82	917,749.82	18.35.
T o t a l e s	2,616,308.45	2,385,387.22	5,001,695.67	100 %

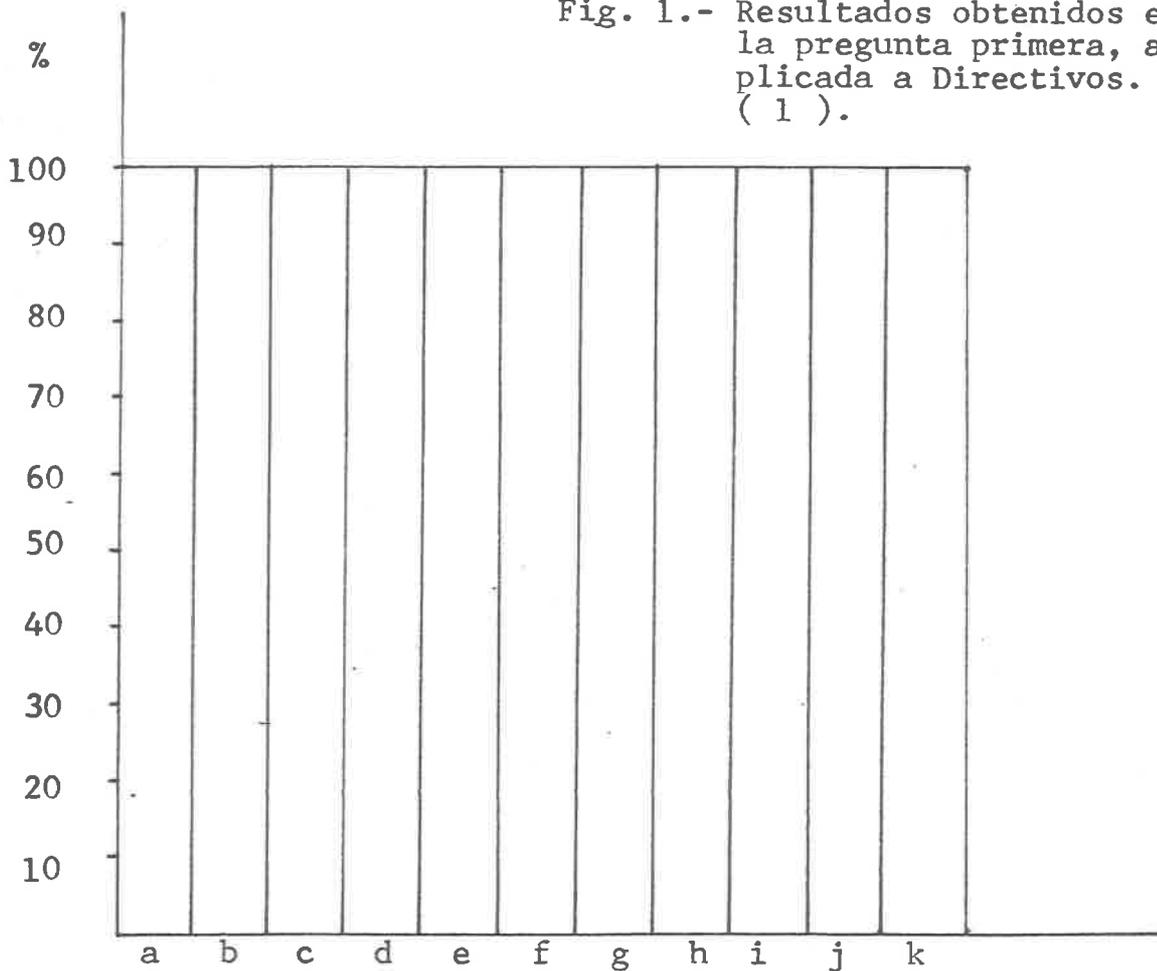
(1)* Fuente: Datos obtenidos en la investigación sobre el problema del Vandalismo - Escolar.

Cuadro 2. Gastos totales realizados en las escuelas durante los años escolares 1983 - 1984; - 1984 - 1985. (1)*

Referencia	Cantidad	%
Vidrios	626,760.00	12.53
Puertas	131,868.78	2.64
Ventanas	13,500.00	0.27
Focos y lámparas	189,258.00	3.78
Mobiliario escolar	696,218.40	13.92
Cerco	569,000.00	11.17
Canceles	7,276.67	0.15
Rejas	850,000.00	16.99
Mat. didáctico	302,412.00	6.05
Mat. deportivo	298,259.00	5.96
Mat. de oficina	409,393.00	8.19
Otros	917,749.82	18.35
T o t a l e s	5,001,695.67	100 %

(1)* Fuente: Datos obtenidos en la investigación sobre - el problema del Vandalismo Escolar.

Fig. 1.- Resultados obtenidos en la pregunta primera, aplicada a Directivos.
(1).

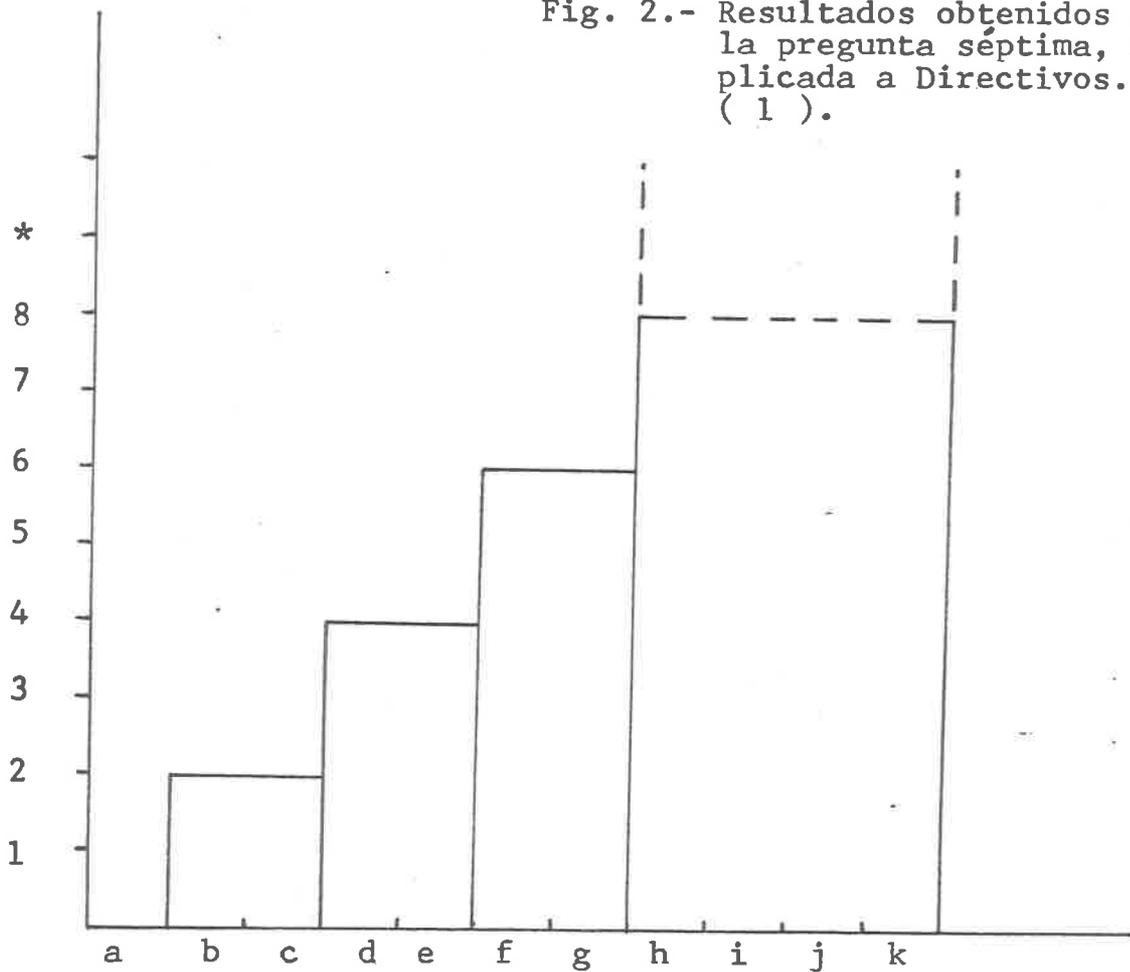


Escuelas.

- a= " Naciones Unidas " Mat.
- b= " Profra. Adoración Aparicio Luna " Vesp.
- c= " Patronato Pro-Educación " Mat.
- d= " Patronato Pro-Educación " Vesp.
- e= " Gral. Ignacio Zaragoza " Mat.
- f= " Gral. Francisco J. Múgica " Mat.
- g= " Gral. Lázaro Cárdenas " Vesp.
- h= " Lic. Benito Juárez " Mat.
- i= " Lic. Benito Juárez " Vesp.
- j= " Leyes de Reforma " Mat.
- k= " Leyes de Reforma " Vesp.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 2.- Resultados obtenidos en la pregunta séptima, aplicada a Directivos. (1).

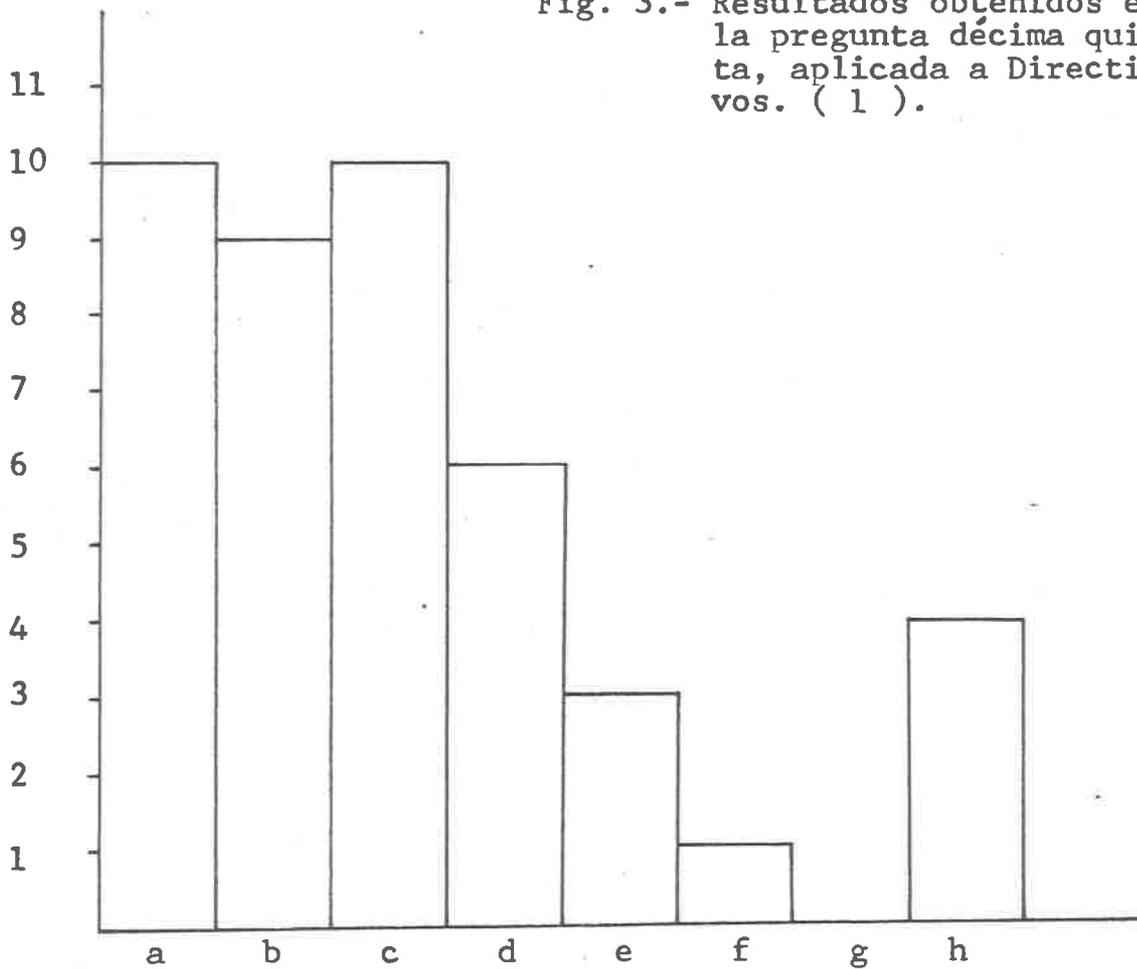


Escuelas.

- a= " Leyes de Reforma " Vesp.
- b= " Leyes de Reforma " Mat.
- c= " Profra. Adoración Aparicio Luna " Vesp.
- d= " Lic. Benito Juárez " Vesp.
- e= " Naciones Unidas " Mat.
- f= " Gral. Ignacio Zaragoza " Mat.
- g= " Patronato Pro-Educación " Vesp.
- h= " Patronato Pro-Educación " Mat.
- i= " Lic. Benito Juárez " Mat.
- j= " Gral. Francisco J. Múgica " Mat.
- k= " Gral. Lázaro Cárdenas " Vesp.
- * Más veces que las indicadas.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 3.- Resultados obtenidos en la pregunta décima quinta, aplicada a Directivos. (1).



Delitos.

a= Robos.

b= Allanamientos.

c= Rompimiento de vidrios.

d= Pinta de letreros obscenos.

e= Ultraje a los Símbolos Patrios.

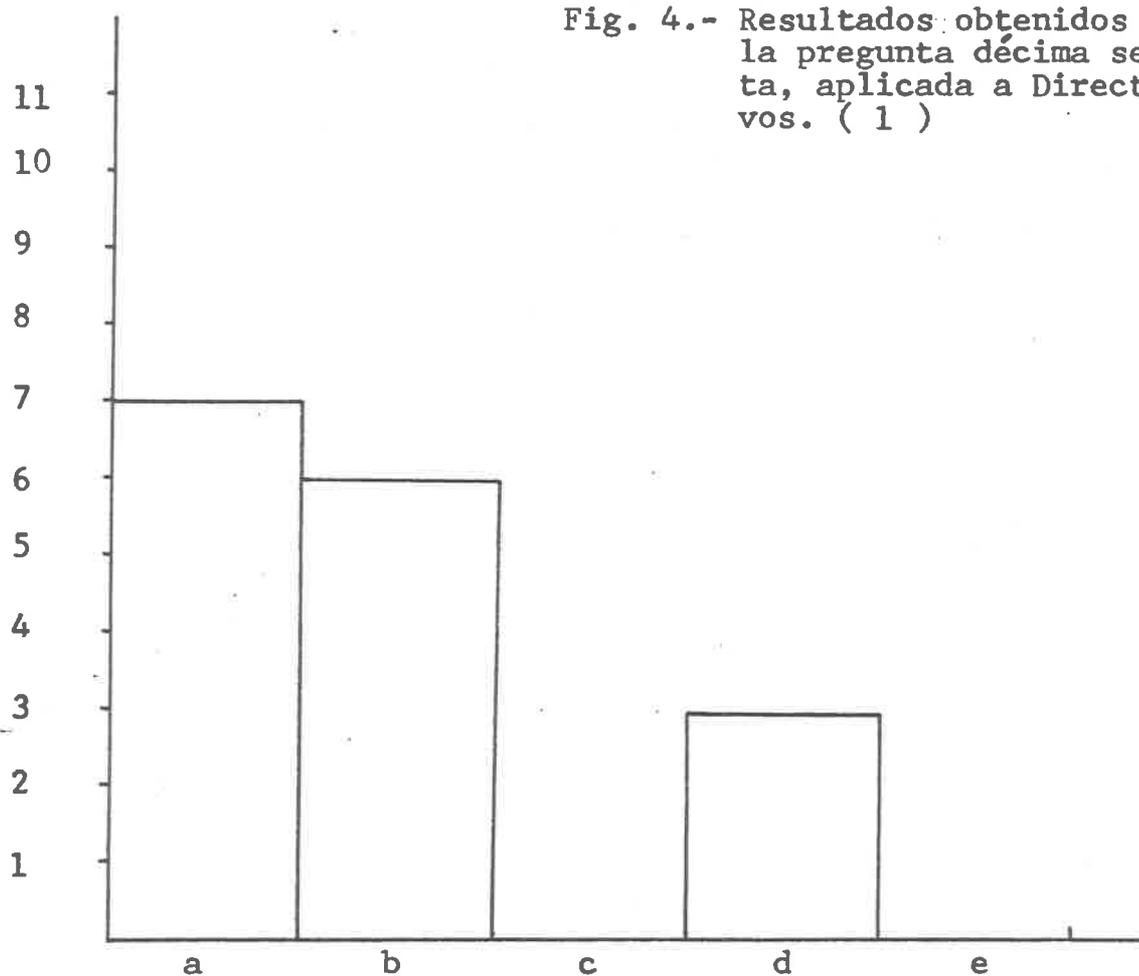
f= Amenazas morales a Directivos, Maestros, Alumnos o Padres de Familia.

g= Daños físicos a Directivos, Maestros, Alumnos o Padres de Familia.

h= Otros.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 4.- Resultados obtenidos en la pregunta décima sexta, aplicada a Directivos. (1)



a= Tristeza.

b= Ira.

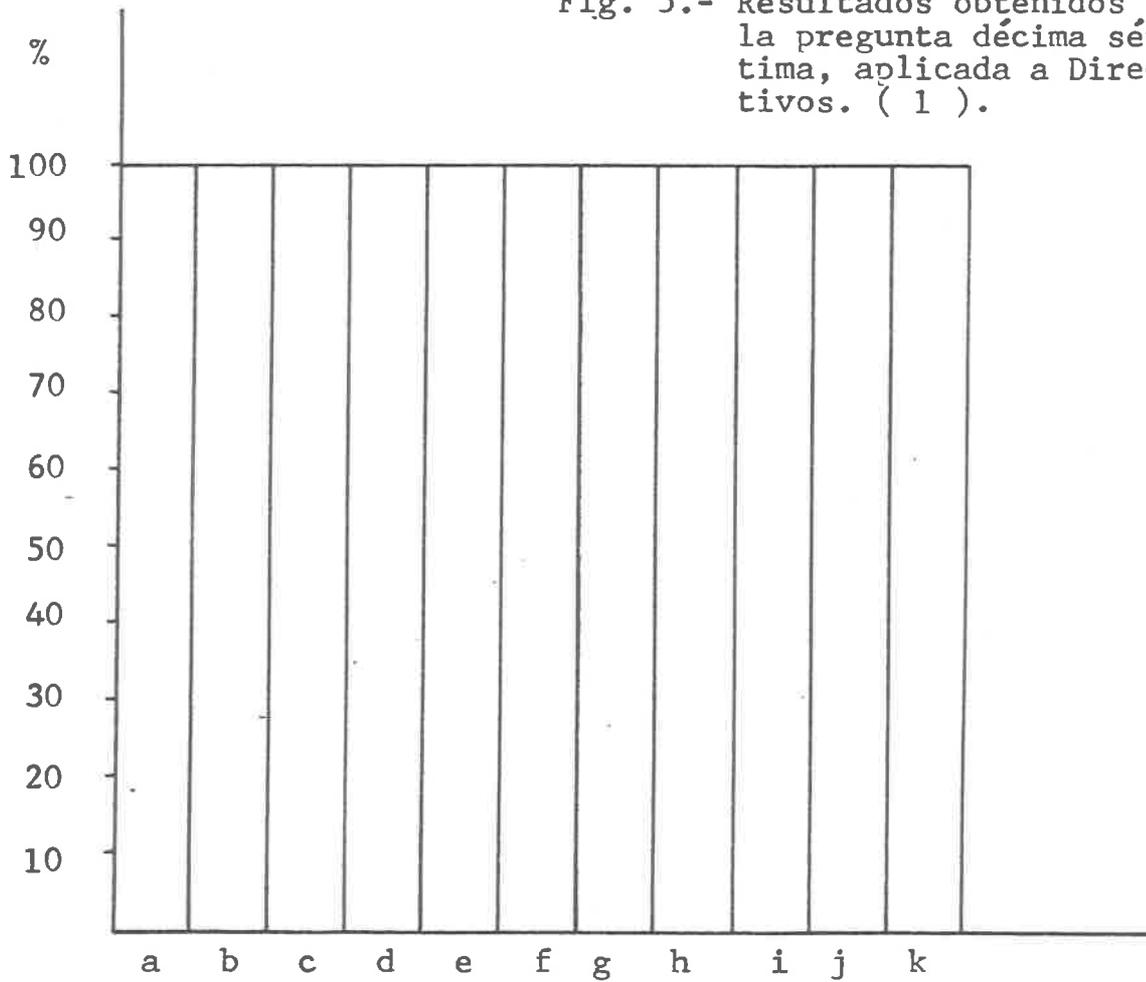
c= Agresividad.

d= Frustración.

e= Indiferencia.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 5.- Resultados obtenidos en la pregunta décima séptima, aplicada a Directivos. (1).

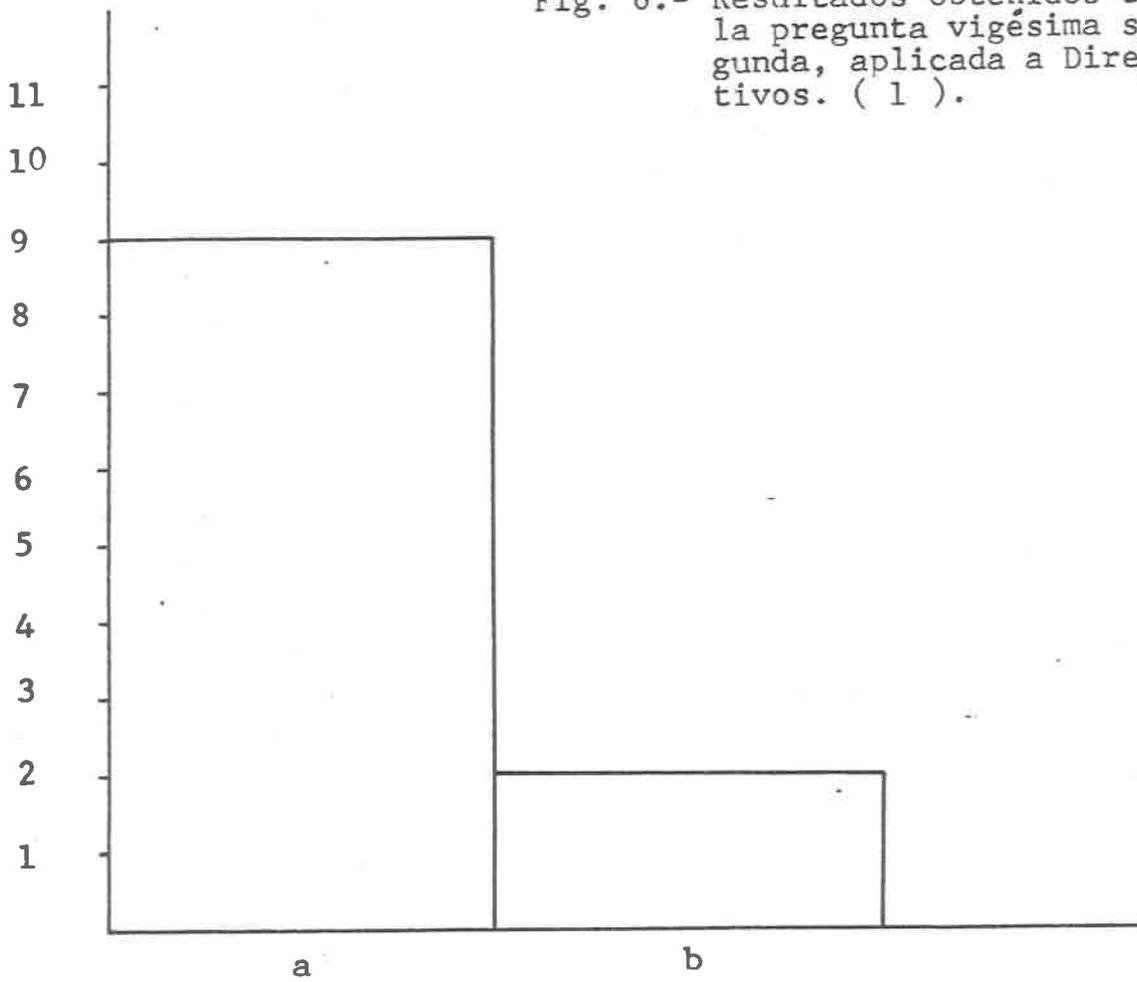


Escuelas

- a= " Naciones Unidas " Mat.
- b= " Profra. Adoración Aparicio Luna " Vesp.
- c= " Patronato Pro-Educación " Mat.
- d= " Patronato Pro-Educación " Vesp.
- e= " Gral. Ignacio Zaragoza " Mat.
- f= " Gral. Francisco J. Múgica " Mat.
- g= " Gral. Lázaro Cárdenas " Vesp.
- h= " Lic. Benito Juárez " Mat.
- i= " Lic. Benito Juárez " Vesp.
- j= " Leyes de Reforma " Mat.
- k= " Leyes de Reforma " Vesp.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 6.- Resultados obtenidos en la pregunta vigésima segunda, aplicada a Directivos. (1).



a = Grupo de vándalos.

b = Un vándalo.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

7.2.- Maestros

7.2.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.2.2.- Concentración Total de Respuestas

7.2.3.- Figuras

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " NACIONES UNIDAS "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 12 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	2	4.- A	6	7.- SI	6
NO	4	B	1	NO	-
		C	-		
2.- A	-	D	-	8.- SI	6
B	-	E	4	NO	-
C	3	F	4		
D	3			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	2			10- SI	6
D	4	6.- SI	6	NO	-
E	3	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " PROFRA. ADORACION APARICIO LUNA "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 12 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	3	4.- A	6	7.- SI	5
NO	3	B	3	NO	1
		C	1		
2.- A	-	D	-	8.- SI	5
B	-	E	2	NO	1
C	3	F	-		
D	3			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	3			10.- SI	6
D	2	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 14 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	3	4.- A	5	7.- SI	5
NO	3	B	2	NO	1
		C	-		
2.- A	-	D	1	8.- SI	6
B	-	E	4	NO	-
C	3	F	-		
D	2			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	3			10.- SI	6
D	3	6.- SI	5	NO	-
E	-	NO	1		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 14 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	5	4.- A	5	7.- SI	6
NO	1	B	4	NO	-
		C	-		
2.- A	-	D	-	8.- SI	6
B	1	E	1	NO	-
C	4	F	-		
D	1			9.- SI	6
3.- A	1	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	1			10- SI	6
D	3	6.- SI	6	NO	-
E	2	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 12 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	5	4.- A	6	7.- SI	6
NO	1	B	2	NO	-
		C	1		
2.- A	2	D	-	8.- SI	6
B	-	E	2	NO	-
C	6	F	-		
D	-			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	1	NO	-		
C	1			10- SI	6
D	4	6.- SI	6	NO	-
E	2	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 11 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	1	4.- A	5	7.- SI	6
NO	5	B	2	NO	-
		C	-		
2.- A	-	D	-	8.- SI	6
B	-	E	2	NO	-
C	1	F	-		
D	5			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	5			10- SI	6
D	1	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 8 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	2	4.- A	4	7.- SI	6
NO	4	B	2	NO	-
		C	2		
2.- A	-	D	1	8.- SI	6
B	1	E	2	NO	-
C	1	F	1		
D	4			9.- SI	6
3.- A	1	5.- SI	6	NO	-
B	2	NO	-		
C	3			10- SI	6
D	2	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 8 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	4	4.- A	6	7.- SI	6
NO	2	B	-	NO	-
		C	1		
2.- A	1	D	-	8.- SI	6
B	1	E	2	NO	-
C	2	F	-		
D	2			9.- SI	6
3.- A	1	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	2			10- SI	6
D	2	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " GRAL. FRANCISCO J. MUGICA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 8 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	1	4.- A	5	7.- SI	6
NO	5	B	1	NO	-
		C	-		
2.- A	1	D	2	8.- SI	6
B	-	E	3	NO	-
C	1	F	-		
D	4			9.- SI	6
3.- A	1	5.- SI	6	NO	-
B	-	NO	-		
C	4			10- SI	6
D	4	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " GRAL. LAZARO CARDENAS "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 6 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	2	4.- A	4	7.- SI	6
NO	4	B	3	NO	-
		C	2		
2.- A	-	D	-	8.- SI	6
B	-	E	2	NO	-
C	2	F	2		
D	4			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	6	NO	-
B	1	NO	-		
C	3			10- SI	6
D	2	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
MAESTROS

ESCUELA: " GRAL. IGNACIO ZARAGOZA "

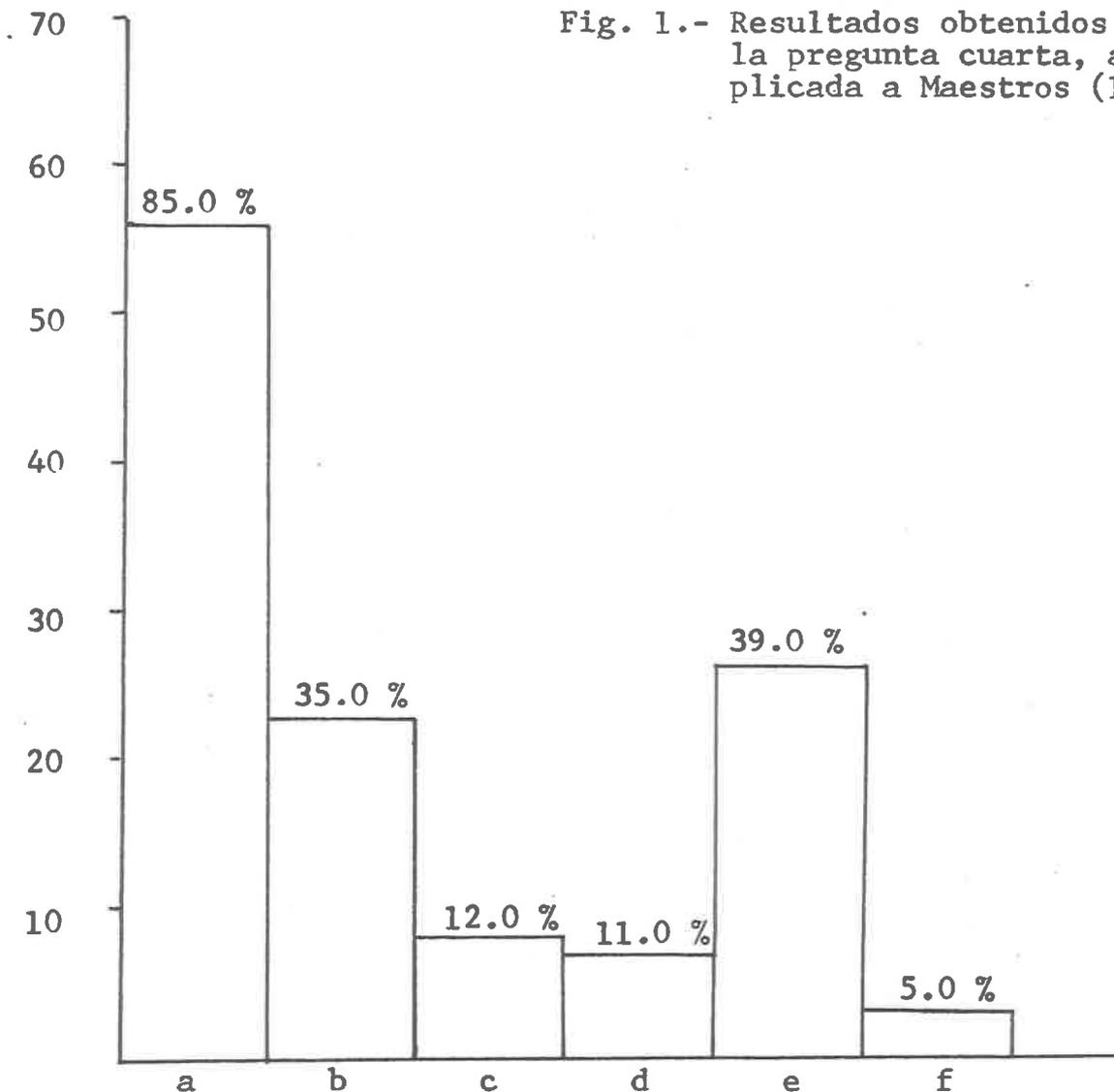
TURNO: MATUTINO POBLACION: 8 MUESTRA: 6

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.- SI	3	4.- A	4	7.- SI	5
NO	3	B	3	NO	1
		C	1		
2.- A	1	D	3	8.- SI	6
B	-	E	2	NO	-
C	2	F	-		
D	3			9.- SI	6
3.- A	-	5.- SI	5	NO	-
B	1	NO	1		
C	2			10.- SI	6
D	3	6.- SI	6	NO	-
E	1	NO	-		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
 Concentración Total de Respuestas
 Instrumento Número Dos
 MAESTROS

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 31 NO 35	4.	A 56 B 23 C 8 D 7	7.	SI 63 NO 3
2.	A 5 B 3 C 28 D 31		E 26 F 3	8.	SI 65 NO 1
3.	A 4 B 5 C 29 D 30 E 14	5.	SI 65 NO 1	9.	SI 66 NO -
		6.	SI 65 NO 1	10.	SI 66 NO -

Fig. 1.- Resultados obtenidos en la pregunta cuarta, aplicada a Maestros (1).



a= Tristeza.

b= Ira.

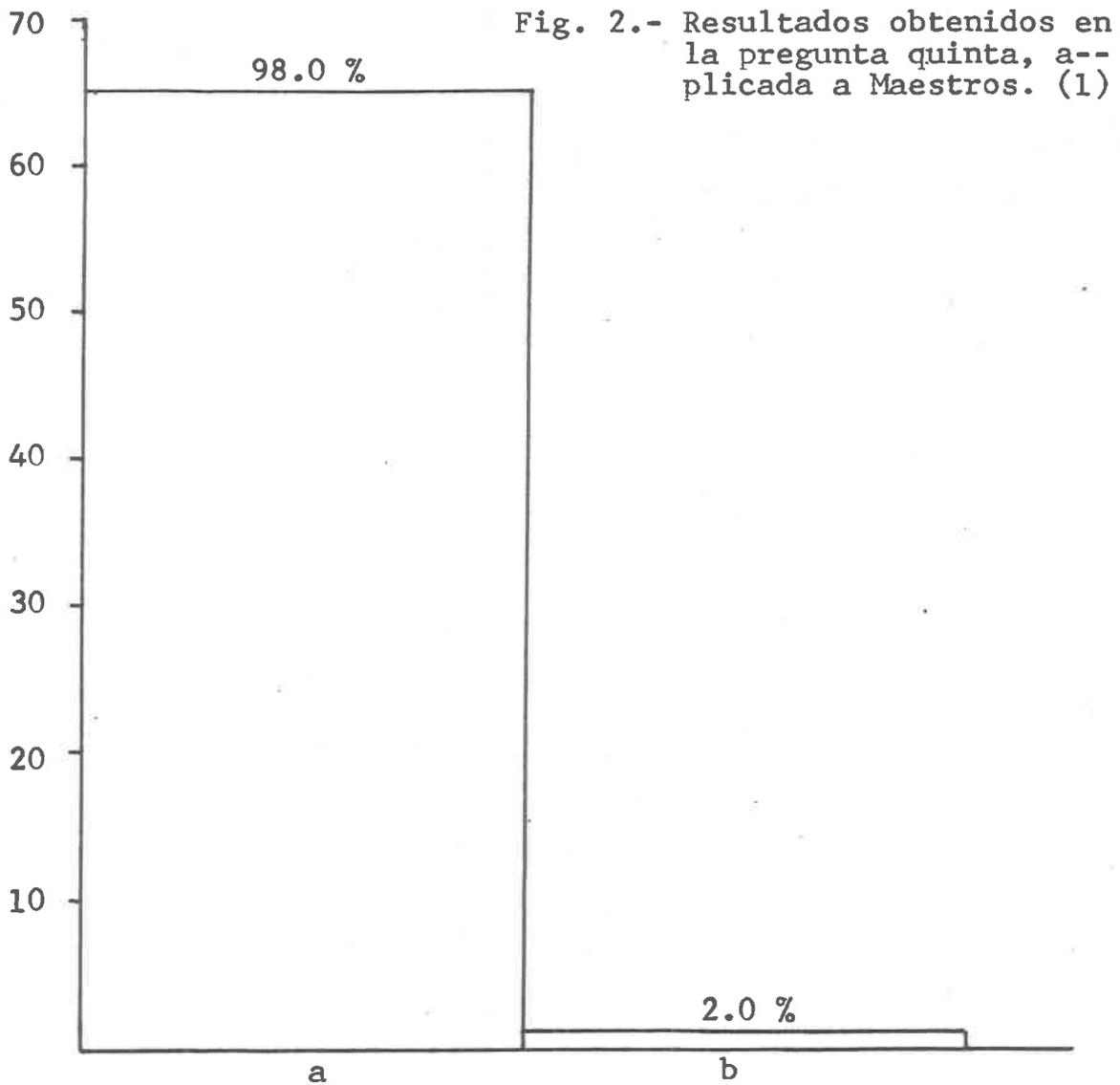
c= Agresividad.

d= Frustración.

e= Impotencia.

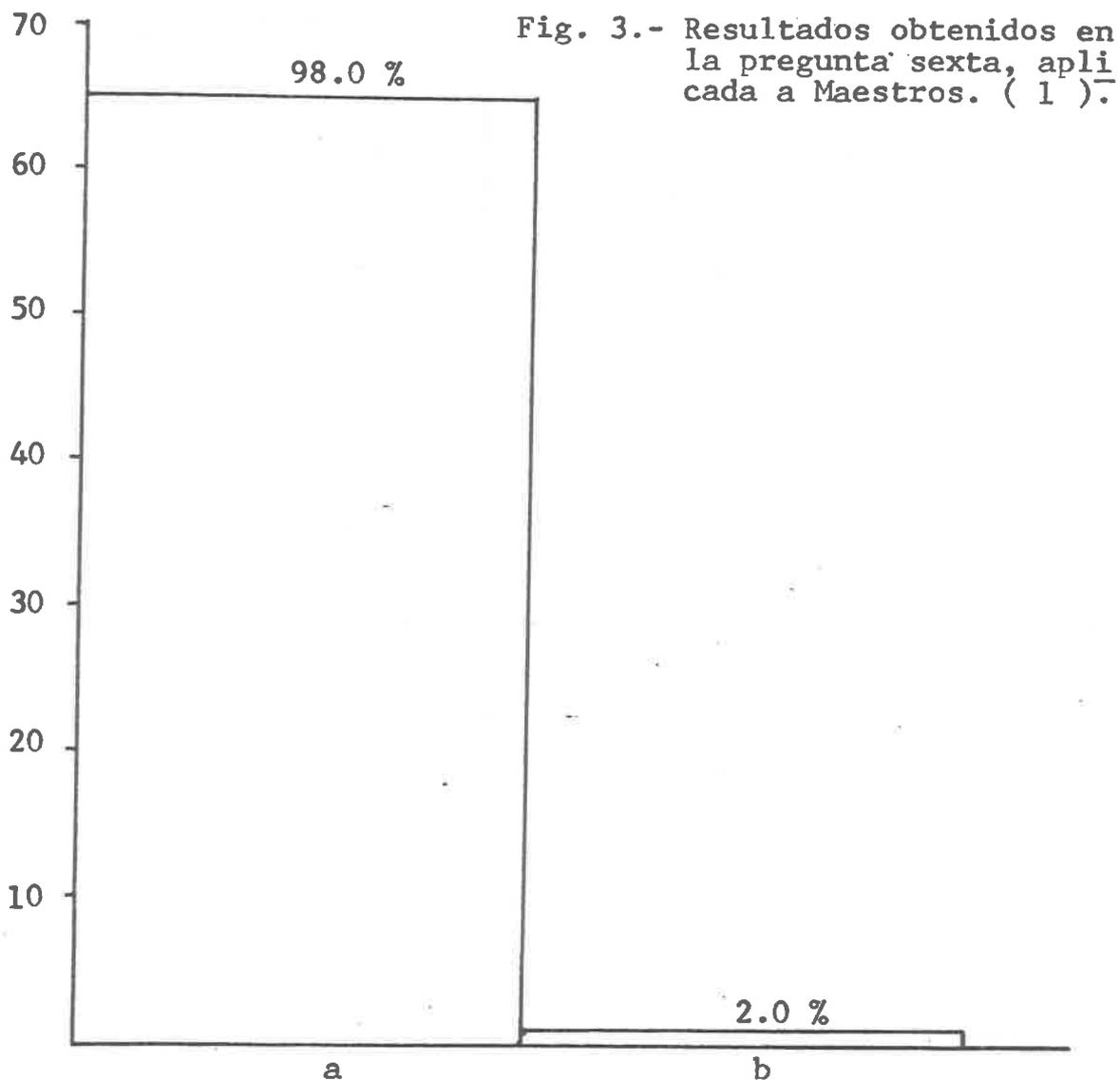
f= Indiferencia.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.



a= El Vandalismo Escolar daña el proceso enseñanza-aprendizaje.
b= El Vandalismo Escolar no daña el proceso enseñanza-aprendizaje.

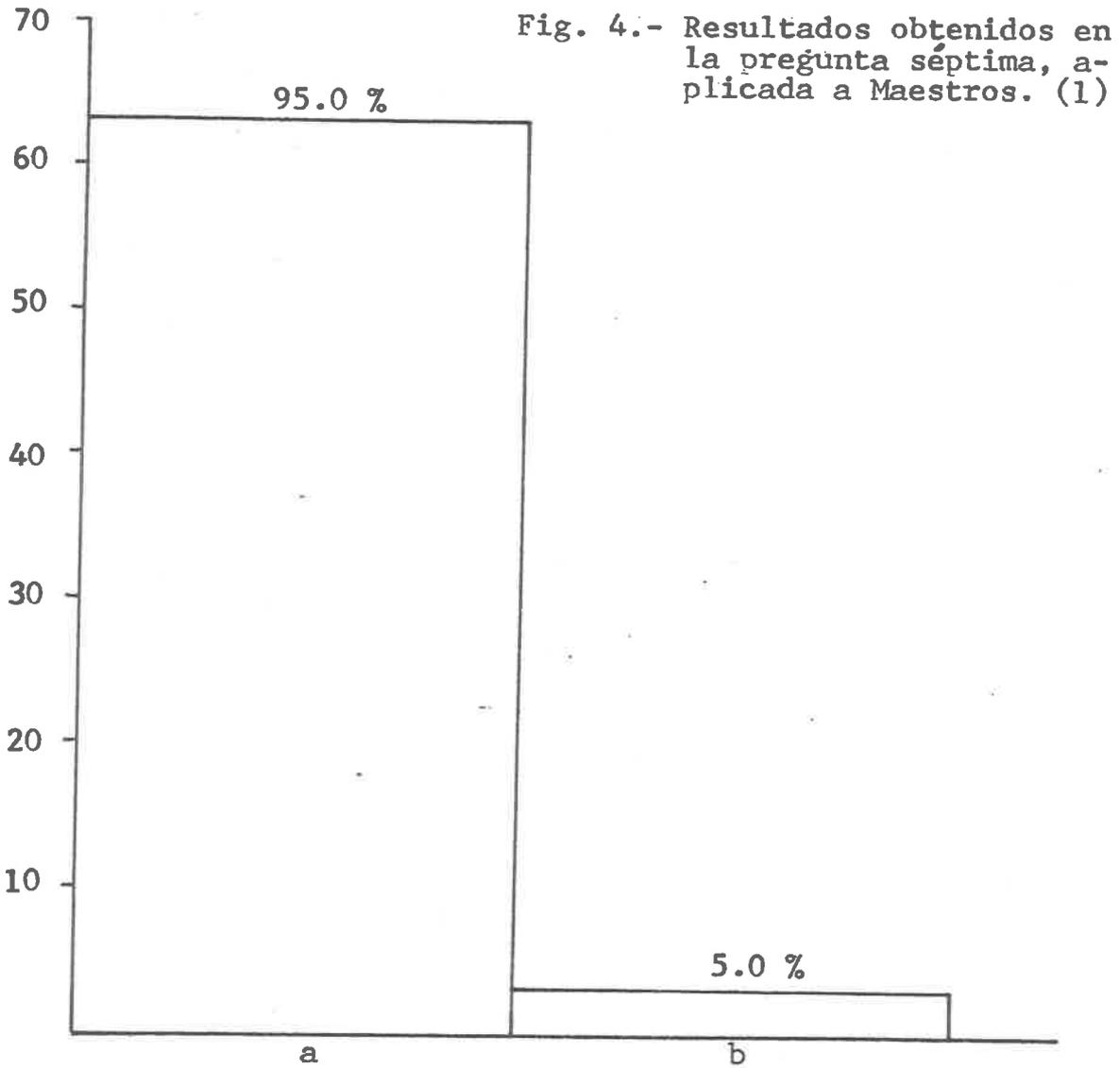
(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.



a= El Vandalismo Escolar daña afectiva y psíquicamente al educando.

b= El Vandalismo Escolar no daña ni afectiva ni psíquicamente al educando.

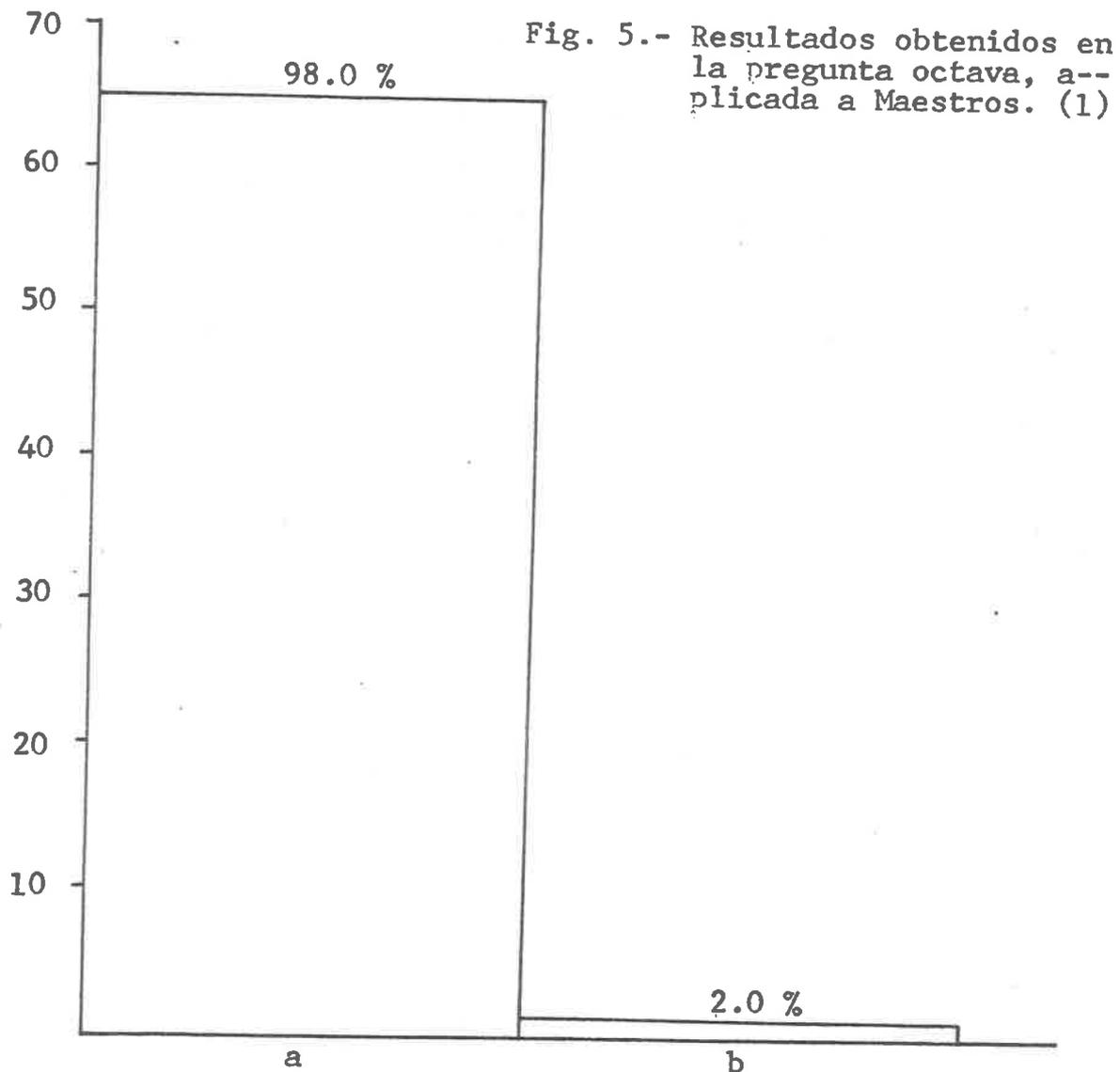
(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.



a= El Vandalismo Escolar propicia conductas agresivas en los educandos.

b= El Vandalismo Escolar no propicia conductas agresivas en los educandos.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.



a= El Vandalismo Escolar afecta la buena marcha de la Educación Primaria.

b= El Vandalismo Escolar no afecta la buena marcha de la Educación Primaria.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

7.3.- Alumnos

7.3.1.- Hojas de Presentación de Datos

7.3.2.- Concentración Total de Respuestas

7.3.3.- Figuras

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " NACIONES UNIDAS "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 48 MUESTRA: 45 .

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1. SI	39	7. A	20	10. D	3
NO	6	B	26		
		C	25	11. SI	2
2. SI	30	D	13	NO	43
NO	15	E	34		
		F	12	12. A	45
3. SI	34	G	10	B	-
NO	11	H	5		
		I	1	13. A	14
4. A	9	J	18	B	16
B	15	K	3	C	22
C	12				
D	4	8. A	21	14. A	17
E	1	B	31	B	29
F	3	C	3	C	2
G	8	D	2	D	1
H	20	E	13	E	36
I	3	F	3	F	3
J	16				
		9. SI	13	15. SI	37
5. SI	9	NO	32	NO	8
NO	36				
		10. A	24		
6. SI	43	B	16		
NO	2	C	11		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " PROFRA. ADORACION APARICIO LUNA "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 49 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 39 NO 6	7.	A 25 B 30 C 22 D 16 E 42	10.	D 7
2.	SI 29 NO 16		F 3 G 1 H 10 I 1 J 8 K -	11.	SI 4 NO 41
3.	SI 22 NO 23			12.	A 44 B 1
4.	A 15 B 15 C 21 D 3 E 3 F 8 G 14 H 30 I 8 J 7	8.	A 29 B 30 C 5 D - E 13 F 1	13.	A 17 B 23 C 22
5.	SI 13 NO 31	9.	SI 9 NO 36	14.	A 22 B 27 C 8 D 1 E 34 F 3
6.	SI 45 NO -	10.	A 21 B 16 C 8	15.	SI 39 NO 6

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 69 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 38 NO 7	7.	A 9 B 39 C 24 D 6 E 17 F 5 G 5 H 19 I 2 J 1 K 5	10.	D 6
2.	SI 30 NO 15			11.	SI 5 NO 39
3.	SI 25 NO 20			12.	A 43 B -
4.	A 8 B 11 C 20 D 1 E 1 F 7 G 10 H 26 I 4 J 14	8.	A 18 B 34 C 4 D 2 E 8 F 2	13.	A 11 B 14 C 31
5.	SI 29 NO 15	9.	SI 11 NO 34	14.	A 19 B 24 C 3 D 3 E 37 F 5
6.	SI 39 NO 6	10.	A 29 B 6 C 8	15.	SI 37 NO 7

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " PATRONATO PRO-EDUCACION "
 TURNO: VESPERTINO POBLACION: 66 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 37 NO 8	7.	A 16 B 34 C 22 D 12 E 29 F 8 G 5 H 18 I 5 J 11 K 8	10.	D 3
2.	SI 28 NO 17			11.	SI 5 NO 40
3.	SI 36 NO 9			12.	A 45 B -
4.	A 10 B 8 C 14 D 3 E 2 F 6 G 11 H 22 I 5 J 16	8.	A 24 B 27 C 3 D - E 13 F 4	13.	A 7 B 15 C 36
5.	SI 35 NO 10	9.	SI 12 NO 32	14.	A 27 B 24 C 3 D 3 E 32 F 3
6.	SI 40 NO 4	10.	A 26 B 11 C 9	15.	SI 38 NO 5

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 72 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 37 NO 8	7.	A 20 B 15 C 25 D 8 E 22 F 6 G 9 H 22 I 5 J 14 K 10	10.	D 6
2.	SI 30 NO 15			11.	SI 2 NO 42
3.	SI 33 NO 12			12.	A 45 B -
4.	A 13 B 13 C 17 D 3 E 3 F 4 G 9 H 22 I 2 J 16	8.	A 21 B 37 C 3 D - E 11 F 8	13.	A 3 B 11 C 37
5.	SI 26 NO 17	9.	SI 18 NO 26	14.	A 31 B 20 C 3 D 2 E 36 F 1
6.	SI 42 NO 2	10.	A 27 B 6 C 9	15.	SI 33 NO 8

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " LIC. BENITO JUAREZ "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 59 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 38 NO 7	7.	A 26 B 33 C 27 D 11 E 41 F 22 G 7 H 21 I 1 J 27 K 5	10.	D 6
2.	SI 20 NO 25			11.	SI 2 NO 43
3.	SI 37 NO 7			12.	A 45 B -
4.	A 18 B 21 C 21 D 5 E 5 F 11 G 21 H 31 I 3 J 6	8.	A 11 B 36 C - D - E 12 F 5	13.	A 14 B 11 C 32
5.	SI 38 NO 6	9.	SI 5 NO 40	14.	A 21 B 26 C 1 D 1 E 37 F 2
6.	SI 37 NO 7	10.	A 22 B 11 C 8	15.	SI 34 NO 11

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 45 MUESTRA: 44

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 42 NO 2	7.	A 3 B 11 C 29 D 14 E 42 F - G 4 H 14 I 1 J 16 K 5	10.	D 8
2.	SI 36 NO 8			11.	SI 3 NO 40
3.	SI 3 NO 40			12.	A 43 B 1
4.	A 5 B 12 C 14 D 5 E 1 F 4 G 4 H 18 I 2 J 20	8.	A 19 B 31 C 2 D 1 E 8 F 4	13.	A 20 B 26 C 6
5.	SI - NO 42	9.	SI 7 NO 38	14.	A 12 B 23 C - D 1 E 37 F 1
6.	SI 39 NO 3	10.	A 23 B 3 C 12	15.	SI 41 NO 3

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " LEYES DE REFORMA "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 78 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 40 NO 4	7.	A 6 B 11 C 16 D 6 E 26 F 4 G 4 H 5 I 1 J 17 K 10	10.	D 9
2.	SI 32 NO 12			11.	SI 4 NO 40
3.	SI 7 NO 37			12.	A 44 B 1
4.	A 11 B 14 C 6 D 2 E 1 F 4 G 11 H 16 I 2 J 16	8.	A 10 B 28 C 1 D 1 E 7 F 4	13.	A 9 B 19 C 15
5.	SI 3 NO 39	9.	SI 3 NO 39	14.	A 15 B 16 C 4 D - E 34 F 3
6.	SI 41 NO 1	10.	A 17 B 7 C 10	15.	SI 31 NO 14

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: "GRAL. FRANCISCO J. MUGICA"

TURNO: MATUTINO POBLACION: 68 MUESTRA: 46

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 36 NO 10	7.	A 31 B 27 C 40	10.	D 5
2.	SI 29 NO 16		D 14 E 21 F 18	11.	SI 9 NO 35
3.	SI 38 NO 7		G 21 H 10 I 11	12.	A 41 B 1
4.	A 14 B 8 C 15 D 6 E 5 F 7 G 15 H 24 I 11 J 13		J 21 K 1	13.	A 9 B 19 C 35
		8.	A 28 B 27 C 12 D 5 E 18 F 4	14.	A 32 B 24 C 15 D 11 E 29 F 7
5.	SI 34 NO 10	9.	SI 20 NO 23	15.	SI 40 NO 4
6.	SI 38 NO 5	10.	A 27 B 12 C 13		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

ESCUELA: " GRAL. LAZARO CARDENAS "

TURNO: VESPERTINO POBLACION: 50 MUESTRA: 45

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 39 NO 6	7.	A 35 B 37 C 40	10.	D 2
2.	SI 32 NO 13		D 23 E 33 F 13	11.	SI 8 NO 37
3.	SI 35 NO 10		G 7 H 16 I 4	12.	A 45 B -
4.	A 17 B 15 C 18 D 3 E 1 F 9 G 5 H 27 I 1 J 9		J 9 K -	13.	A - B 21 C 34
5.	SI 39 NO 6	8.	A 15 B 29 C 1 D 2 E 8 F 9	14.	A 34 B 19 C 5 D 4 E 24 F 3
6.	SI 40 NO 5	9.	SI 5 NO 39	15.	SI 29 NO 14
		10.	A 27 B 7 C 12		

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
ALUMNOS

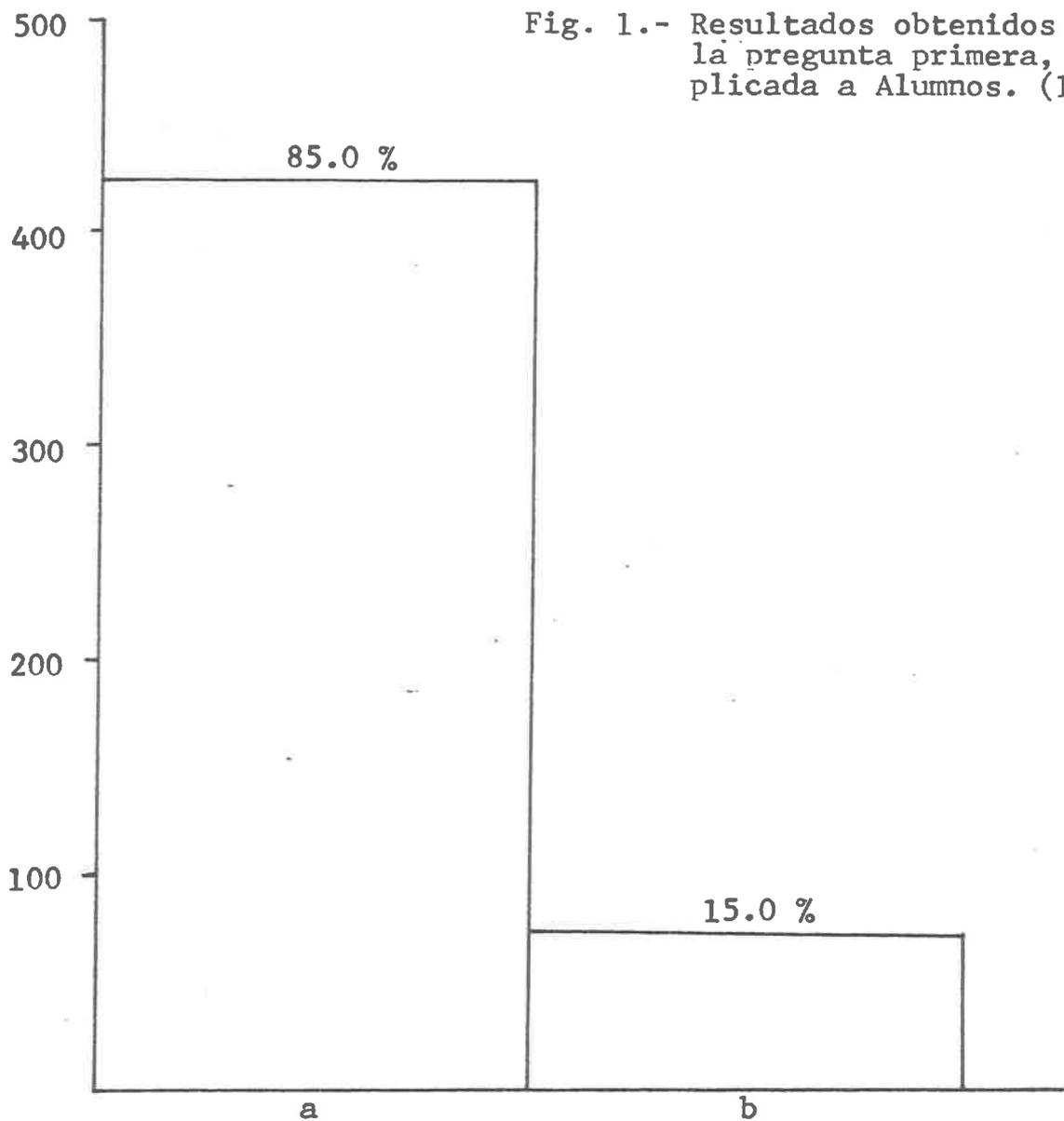
ESCUELA: " GRAL. IGNACIO ZARAGOZA "

TURNO: MATUTINO POBLACION: 59 MUESTRA: 49

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 38 NO 11	7.	A 31 B 36 C 38 D 23 E 32 F 7 G 10 H 30 I 7 J 18 K 3	10.	D 6
2.	SI 31 NO 19			11.	SI 4 NO 43
3.	SI 46 NO 3			12.	A 49 B -
4.	A 17 B 10 C 29 D 5 E 5 F 10 G 12 H 26 I 7 J 9	8.	A 26 B 38 C 13 D 3 E 26 F 2	13.	A 10 B 15 C 42
5.	SI 42 NO 7	9.	SI 21 NO 28	14.	A 28 B 22 C 10 D 3 E 42 F 3
6.	SI 31 NO 18	10.	A 25 B 10 C 12	15.	SI 35 NO 11

HOJA DE PRESENTACION DE DATOS
 Concentración Total de Respuestas
 Instrumento Número Tres
 ALUMNOS

PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.	PREGUNTA	RESP.
1.	SI 423 NO 75	7.	A 222 B 299 C 308 D 146 E 339 F 98 G 83 H 170 I 39 J 160 K 50	10.	D 61
2.	SI 327 NO 171			11.	SI 48 NO 443
3.	SI 316 NO 179			12.	A 489 B 4
4.	A 137 B 142 C 187 D 40 E 28 F 73 G 120 H 262 I 48 J 142	8.	A 222 B 348 C 47 D 16 E 137 F 46	13.	A 114 B 190 C 312
5.	SI 268 NO 219	9.	SI 124 NO 367	14.	A 258 B 254 C 54 D 30 E 378 F 34
6.	SI 435 NO 53	10.	A 268 B 105 C 112	15.	SI 394 NO 91

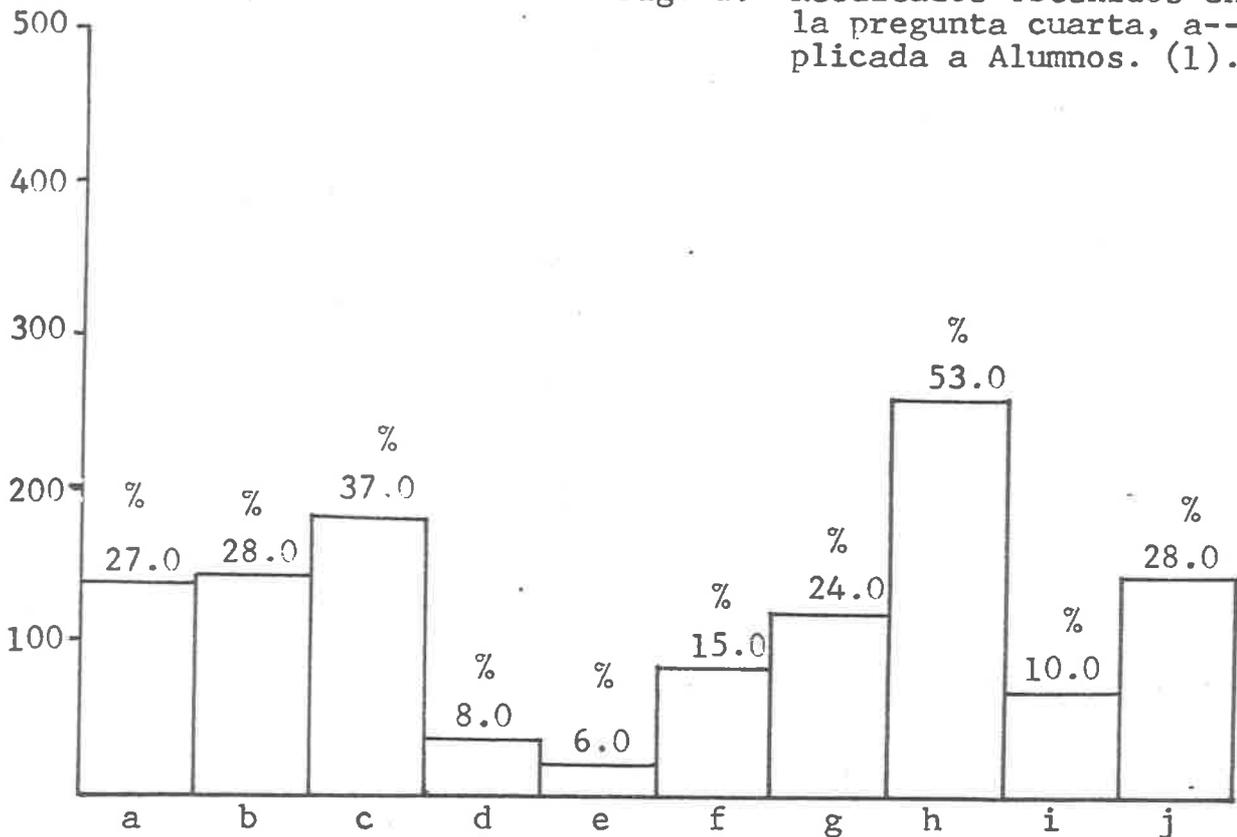


a= ¿Le tienes miedo a los cholos, vagos, pandilleros o malvientes?

b= ¿No le tienes miedo a los cholos, vagos, pandilleros o malvientes?

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 2.- Resultados obtenidos en la pregunta cuarta, aplicada a Alumnos. (1).



¿Qué te ha pasado con los cholos, vagos, pandilleros o malvivientes?

a= Se han burlado de mí.

b= Me han hecho groserias con las manos.

c= Me han dicho malas palabras.

d= Me han amenazado.

e= Me han golpeado.

f= Han tratado de golpearme.

g= Han golpeado o tratado de golpear a mis hermanos, amigos o compañeros.

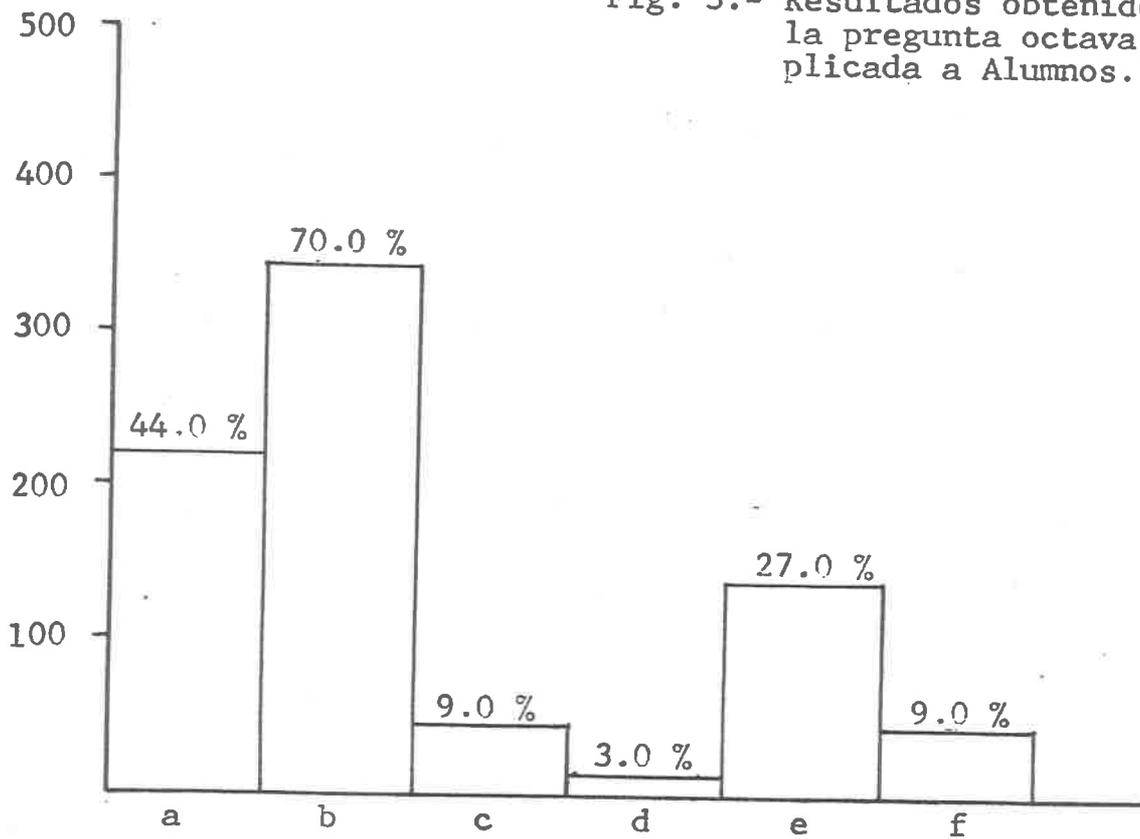
h= He visto que traten mal a otros niños.

i= Han querido que me convierta en cholo, vago, pandillero o malviviente.

j= No me han hecho nada.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 3.- Resultados obtenidos en la pregunta octava, aplicada a Alumnos. (1).



¿ Qué sientes cuando alguien daña tu salón de clases ?

a= Tristeza.

b= Coraje.

c= Ganas de llorar.

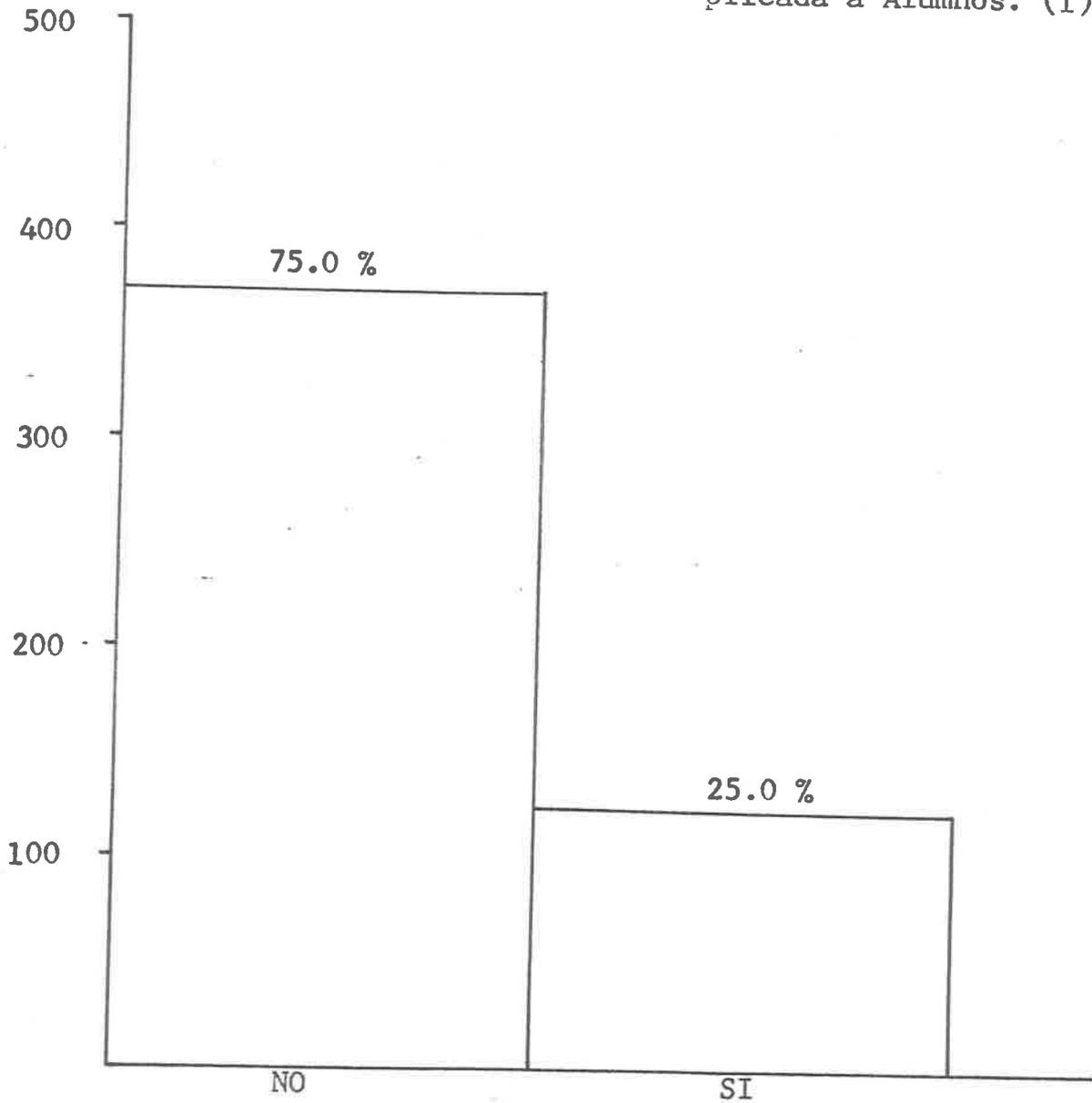
d= Alegría.

e= Ganas de golpear a quien lo hizo.

f= No siento nada.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

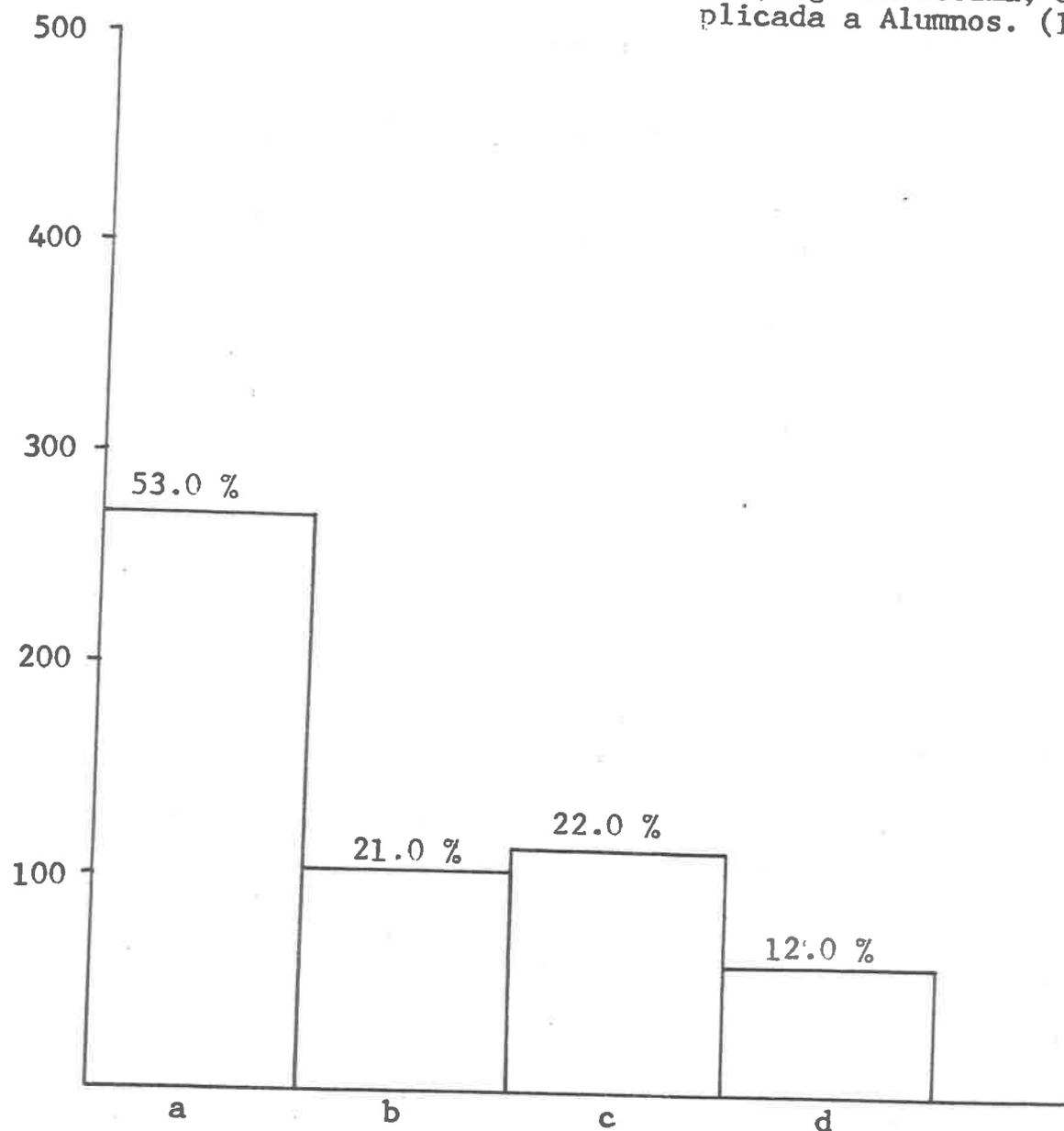
Fig. 4.- Resultados obtenidos en la pregunta novena, aplicada a Alumnos. (1).



¿ Pones atención en clase cuando alguien te amenaza o te quiere pegar ?

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 5.- Resultados obtenidos en la pregunta décima, aplicada a Alumnos. (1).



¿ Qué sientes cuando alguien te amenaza o te quiere pegar ?

a= Miedo.

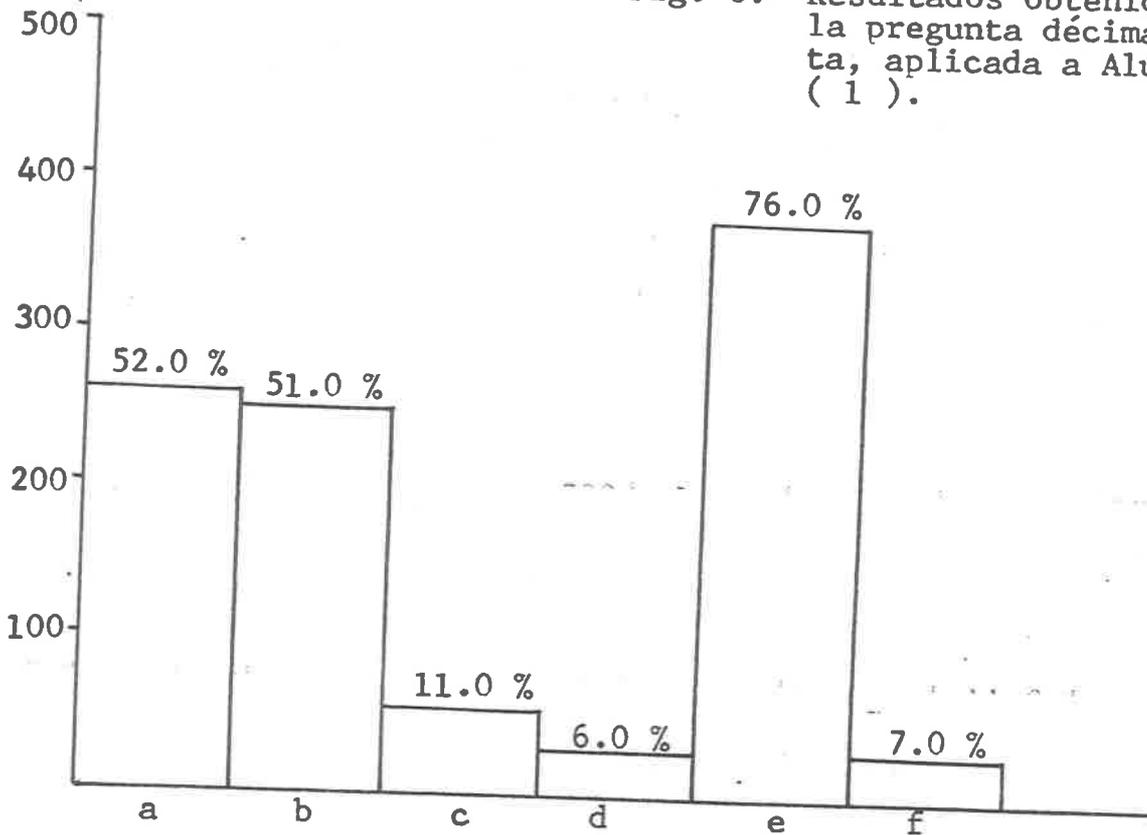
b= Coraje.

c= Ganas de pegarle.

d= No siento nada.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

Fig. 6.- Resultados obtenidos en la pregunta décima cuarta, aplicada a Alumnos. (1).



¿ Qué opinas de las personas que destruyen las escuelas ?

a= Deben ir a la cárcel.

b= Que hacen mal.

c= Que los golpeen.

d= Que los maten.

e= Que reparen los daños causados.

f= Que no les hagan nada.

(1) Fuente: Datos obtenidos en la investigación.

CAPITULO 8

-- INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1.- Directivos

8.2.- Maestros

8.3.- Alumnos

8.4.- Comprobación de
la Hipótesis --
Propuesta.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los experimentos aplicados a Directivos, Maestros y Alumnos, en la investigación del Problema del Vandalismo en la Escuela Primaria y sus consecuencias en la Educación, realizada en la Zona Escolar Número XX, del Sistema Educativo Estatal, arrojaron los siguientes resultados.

8.1.- Directivos

Los Directivos de las escuelas primarias no confían en las autoridades oficiales encargadas de atender, investigar y solucionar las demandas presentadas por actos de Vandalismo Escolar, ya que no investigan ni solucionan las quejas presentadas.

La mayoría de las escuelas se encuentran enclavadas en comunidades donde se propician los actos de Vandalismo Escolar, encontrándose particularmente, que cuatro de ellas reciben ataques constantes. Los ataques de Vandalismo se cometen generalmente en la noche. Los fines de semana y los períodos de vacaciones se caracterizan por la mayor incidencia de actos de Vandalismo Escolar. Cinco escuelas de la zona algunas veces cuentan con vigilancia policíaca, quedando las restantes sin ninguna protección. En los horarios de trabajo, los Maestros, Alumnos y Padres de Familia se encargan de la vigilancia escolar. Fuera de los turnos de trabajo, ninguna persona vigila los plan

teles educativos. Mayoritariamente las escuelas son atacadas -- por grupos de vándalos que viven en las comunidades donde se lo calizan los centros escolares. Los actos de vandalismo que generalmente se presentan son: robos, allanamientos, rompimiento de vidrios; pinta de letreros obscenos, ultraje a los Símbolos Patrios y amenazas verbales a los integrantes de las comunidades-educativas.

El Vandalismo Escolar afecta económicamente a las escuelas primarias, perdiéndose la mayoría del esfuerzo que realizan Directivos, Maestros, Alumnos y Padres de Familia, en su afán de contar con mejores planteles educativos.

Los Directivos de las escuelas consideran que el problema del Vandalismo Escolar tiene solución y les gustaría participar en programas comunitarios donde se ataque definitivamente la problemática que daña y deteriora a la Educación Primaria.

8.2.- Maestros

Los Maestros de las escuelas primarias están expuestos a - sufrir actos de Vandalismo Escolar. Estas acciones se caracteri-zan por robos, daños y destrozos a sus salones de clases, automóviles particulares y pertenencias personales, señas obscenas- y amenazas verbales. Los sentimientos que experimentan son va-riados: tristeza, ira, impotencia, agresividad, frustración e -

indiferencia.

Los Mentores consideran que el problema deteriora el proceso enseñanza-aprendizaje, dañando afectiva y cognoscitivamente a los educandos y propiciando en los mismos futuras conductas agresivas que influyen, negativamente, en la buena marcha de la Educación Primaria.

Los Maestros afirman totalmente que los vándalos escolares son personas inadaptadas socialmente, que requieren de la atención de profesionales que manejen problemas de conducta. Asimismo están dispuestos a participar en programas asistenciales que traten de solucionar el fenómeno antisocial del Vandalismo Escolar.

8.3.- Alumnos

Los Alumnos de las escuelas primarias son afectados emocionalmente por los cholos, vagos, pandilleros o malvivientes y afirman que sus planteles educativos se encuentran ubicados en colonias y fraccionamientos donde frecuentemente se presentan casos de Vandalismo Escolar. Las experiencias que reciben los educandos debido a esta problemática son variadas: golpes, bur-las, señas obscenas, malas palabras, e intimidaciones hacia su persona; maltrato a sus hermanos, amigos y compañeros; invita--ciones a que se conviertan en cholos, vagos o pandilleros, etc.

Los niños sienten que sus escuelas son lugares seguros donde reciben la protección de sus Maestros.

Son múltiples las vivencias que los alumnos tienen ante actos vandálicos: daños y destrozos de puertas, vidrios, mesabancos, escritorios, frisos y ornatos; pinta de palabras y dibujos obscenos en direcciones, baños y aulas; robos de materiales didácticos y deportivos y, en síntesis, un sin fin de acciones -- que regularmente se presentan en las escuelas primarias.

Los educandos experimentan sentimientos de coraje, tristeza, llanto, indiferencia e incluso de alegría, cuando su salón de clases es dañado por actos de Vandalismo Escolar. Consideran que los cholos, vagos o malvivientes dañan y destruyen sus escuelas, seguidos por alumnos de otras escuelas y por alumnos -- pertenecientes a sus propias escuelas. Los escolares opinan que las personas que deterioran los planteles deben de reparar los daños causados; que hacen mal y deben de ir a la cárcel; que -- los golpeen; que los maten o que no les hagan nada. Como podemos apreciar, son variadas las actitudes y sentimientos que experimentan los educandos frente a la problemática del Vandalismo Escolar. Finalmente, los niños piensan que los vándalos escolares son susceptibles de corregir.

8.4.- Comprobación de la Hipótesis Propuesta.

Los resultados obtenidos en la investigación nos autorizan

a determinar que el problema del Vandalismo Escolar, daña la buena marcha y armonía de la Educación Primaria, afectando emocionalmente a Directivos, Maestros y Alumnos y destruyendo materialmente a los planteles educativos.

Los resultados alcanzados en el experimento realizado a Directivos, Maestros y Alumnos, nos permitieron probar totalmente la hipótesis propuesta, al comprobar que el Vandalismo Escolar es uno de los factores que deterioran cualitativa y cuantitativamente la Educación Primaria.

CAPITULO 9

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- El Vandalismo Escolar deteriora cualitativa y cuantitativamente la Educación Primaria, perjudicando el esfuerzo educativo que realizan los integrantes de las comunidades escolares.

- Los actos de Vandalismo Escolar, dañan significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, afectando negativamente el trabajo realizado por Maestros y Alumnos.

- Las acciones realizadas por los vándalos escolares, afectan emocional, psíquica y cognoscitivamente a los educandos.

- Los Directivos y Maestros de los planteles educativos, son dañados significativamente en sus actitudes y sentimientos, a consecuencia de los problemas ocasionados por el Vandalismo Escolar.

- El Vandalismo Escolar daña económicamente a las escuelas primarias oficiales.

- Directivos, Maestros y Alumnos, consideran que tiene solución el problema del Vandalismo Escolar.

-Debido al no cumplimiento en la responsabilidad que les compete a las autoridades oficiales en la solución del problema

del Vandalismo Escolar y a la falta de vigilancia policíaca, -
las escuelas están a merced de los vándalos escolares.

RECOMENDACIONES

En virtud del problema que viven cotidianamente las escuelas primarias oficiales, a consecuencia de actos de Vandalismo-Escolar y apoyados en la investigación realizada, presentamos las siguientes recomendaciones:

Los integrantes de la sociedad tijuanense debemos tomar conciencia de la responsabilidad que tenemos en la solución del problema del Vandalismo Escolar, participando activamente en programas y campañas que resuelvan esta problemática antisocial.

Las autoridades Federales, Estatales y Municipales deben cumplir con la obligación de instrumentar y realizar programas y campañas comunitarias que, conjuntamente con la ciudadanía y en comunión de esfuerzos, reduzcan y solucionen el problema del Vandalismo Escolar.

Las autoridades Educativas respectivas, tienen la obligación de asumir la responsabilidad en la reconstrucción, mantenimiento, cuidado y vigilancia de las escuelas primarias oficiales.

Las escuelas primarias oficiales requieren de veladores y de una constante vigilancia policíaca.

Las autoridades Judiciales deben de atender e investigar - todas las demandas que se presenten por actos de Vandalismo Escolar, y dar respuestas favorables en todos los casos.

Esperamos que las recomendaciones expuestas, aporten las - soluciones que terminen con el problema del Vandalismo en la Es - cuela Primaria.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California., 1985, pag. 1.
- (2) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pag.6.
- (3) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pag. 9.
- (4) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pag. 13.
- (5) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pags. 202, 203.
- (6) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pag. 334.
- (7) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pags. 202, 203, - 204.
- (8) PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985, pag. 334.
- (9) MERANI, Alberto L., Diccionario de Psicología, Enciclopedia de Psicología, Tomo 7, Editorial Grijalvo, México, D F., 1979. pag. 30
- (10) PRATT, Fairchild Henry, Diccionario de Sociología, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1975. pag. 58.

- (11) DICCIONARIO, de las Ciencias de la Educación (A-H), Publicaciones Diagonal Santillana, Madrid, España, 1983, - pag. 302.
- (12) BIGGE, Morris L., Teorías de Aprendizaje para Maestros, - Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., 1979, --- pags. 100, 101.
- (13) BIGGE, Morris L., Teorías de Aprendizaje para Maestros, - Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., 1979, --- pag. 103.
- (14) CLAY, Lindgren Henry, Introducción a la Psicología So---
cial, Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., ---
1979, pag. 427.
- (15) CLAY, Lindgren Henry, Introducción a la Psicología So---
cial, Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., ---
1979, pag. 428.
- (16) KLINEBERG, Otto, Psicología Social, Fondo de Cultura Eco
nómica, México, D.F., 1963, pags. 93, 94.
- (17) KLINEBERG, Otto, Psicología Social, Fondo de Cultura Eco
nómica, México, D.F., 1963, pag. 102.
- (18) POWELL, Marvin, La Psicología de la Adolescencia, Fondo-
de Cultura Económica, México, D.F., 1981, pags. 179, 180
- (19) ENCICLOPEDIA, Internacional de las Ciencias Sociales, A-
guilar, España, 1974, pag. 125.
- (20) DICCIONARIO, de las Ciencias de la Educación (A-H), Pu
blicaciones Diagonal Santillana, Madrid, España, 1983, -
pag. 62.
- (21) GOLDSTEIN, Jeffrey H., Agresión y Delitos Violentos, Edi
torial El Manual Moderno S.A., México, D.F., 1978, pags.
32, 33.
- (22) GOLDSTEIN, Jeffrey H., Agresión y Delitos Violentos, Edi
torial El Manual Moderno S.A., México, D.F., 1978, pags.
184, 185, 186.
- (23) BANDURA, Albert, Ribes Iñestas Emilio, Modificación de -
Conducta, Roberto Helier traductor, Editorial Trillas, -
S.A. de C.V., México, D.F., 1984, pags. 309, 310, 311, -
312, 313.
- (24) BANDURA, Albert, Ribes Iñestas Emilio, Modificación de -
Conducta, Roberto Helier traductor, Editorial Trillas, -
S.A. de C.V., México, D.F., 1984, pags. 18, 19.

- (25) POWELL, Marvin, La Psicología de la Adolescencia, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1981, pag. 532.
- (26) BAKWIN, Harry / Bakwin Ruth Morris Desarrollo Psicológico del Niño, Interamericana, México, D.F., 1974, pag. -- 532.
- (27) SOTO, Álvarez Clemente, Selección de Términos Jurídicos, Políticos, Económicos y Sociológicos, Editorial Limusa - S.A., México, D.F., 1981, pag. 287.
- (28) ENCICLOPEDIA, de la Psicología Océano, España, 1982, --- pags. 220, 222.
- (29) POPOCA, Fausto, Avanza la Delincuencia, Apuntes de Claude Brouquet, Revista Solidaria Instituto Mexicano del Seguro Social, Número 18, México, D.F., 1985, pags. 25, -- 26, 27, 28.
- (30) BAKWIN, Harry / Bakwin Ruth Morris, Desarrollo Psicológico del Niño, Interamericana, México, D.F., 1974, pags. - 513, 514, 515, 516.
- (31) SUCHODOLSKI, B., Teoría Marxista de Educación, Editorial Grijalvo, México, D.F., 1965, pag. 257.
- (32) BAKWIN, Harry / Bakwin Ruth Morris, Desarrollo Psicológico del Niño, Interamericana, México, D.F., 1974, pag. -- 517.
- (33) GOLDSTEIN, Jeffrey H., Agresión y Delitos Violentos, Editorial El Manual Moderno S.A., México, D.F., 1978, pag. - 188.
- (34) CONSEJO de Orientación y Reeducación para Menores de Conducta Antisocial, Dirección de Prevención Social, Tijuana, Baja California, Informe correspondiente al año de - 1983.
- (35) DICCIONARIO, de la Lengua Española, Real Academia Española, Editorial Espasa-Calpe, Madrid, España, 1978, pag. - 1322.
- (36) UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Grupos y Desarrollo, - México D.F., 1983, pags. 12, 13.
- (37) HUTT, Max L., Gwyn Gibby Roberto, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Editorial Continental, México, D.F., 1963, pag. 395.
- (38) BALLESTEROS, Emilia Elías de, Ballesteros Antonio, La Educación de los Adolescentes, Usano Editorial Patria s.-

- (38) A., México, D.F., 1969, pag. 80.
- (39) BALLESTEROS, Emilia Elías de, Ballesteros Antonio, La Educación de los Adolescentes, Usano Editorial Patria S.A., México, D.F., 1969, pags. 183, 184.
- (40) TOCAVEN, García Roberto, Menores Infractores, Editorial-Edicol, S.A., México, D.F., 1983, pags. 38, 39.
- (41) HUTT, Max L., Gwyn Gibby Roberto, Instituto Federal de - Capacitación del Magisterio, Editorial Continental, México, D.F., 1963, pag. 349.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BAKWIN, Harry/Bakwin Ruth Morris, Desarrollo Psicológico del Niño, Interamericana, México, D.F., 1974.

BALLESTEROS, Emilia Elías de, Ballesteros Antonio, La Educación de los Adolescentes, Usano Editorial Patria, S.A., México, D.F. 1969.

BANDURA, Albert, Ribes Iñestas Emilio, Modificación de Conducta, Roberto Helier, Traductor, Editorial Trillas, S.A. de C.V. México, D.F., 1984.

BIGGE, Morris L., Teorías de Aprendizaje para Maestros, Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., 1979

BUNGE, Mario, La Investigación Científica, Manuel Sacristán, Traductor, Editorial Ariel, S.A., Barcelona, España, 1980.

CONSEJO de Orientación y Reeducción para Menores de Conducta Antisocial, Dirección de Prevención Social, Tijuana, Baja California, Informe correspondiente al año de 1983.

CLAY, Lindgren Henry, Introducción a la Psicología Social, Editorial Trillas, S.A. de C.V., México, D.F., 1979.

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación (A-H), Publicaciones Diagonal Santillana, Madrid, España, 1983.

DICCIONARIO, Enciclopédico Nuevo Pequeño Larousse Ilustrado, Editorial Larousse Moreau & Cia. S.R.L., Buenos Aires, Argentina, 1964.

DICCIONARIO, Kapelusz de Sinónimos Antónimos e Ideas Afines, Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires, Argentina, 1983.

DICCIONARIO, de la Lengua Española, Real Academia Española, Editorial Espasa-Calpe, Madrid, España, 1978.

ENCICLOPEDIA, Internacional de las Ciencias Sociales, Aguilar, España, 1974.

ENCICLOPEDIA, de la Psicología Océano, España, 1982.

GARZA, Mercado Ario, Manual de Técnicas de Investigación, El Colegio de México, México D.F., 1972.

GOLDSTEIN, Jeffrey H., Agresión y Delitos Violentos, Editorial El Manual Moderno S. A., México, D.F., 1978.

HUTT, Max L., Gwyn Gibby Roberto, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Editorial Continental, México, D.F., 1963.

KLINEBERG, Otto, Psicología Social, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1963.

MENDIETA, Alatorre Ángeles, Tesis Profesionales, Editorial Porrúa, S.A., México, D.F., 1979.

MERANI, Alberto L., Diccionario de Psicología, Enciclopedia de Psicología, Tomo 7, Editorial Grijalvo, México, D.F., 1979.

PADUA, Jorge, Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1979.

PARDINAS, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Siglo Veintiuno Editores, S.A., México, D.F. 1980.

PIÑERA, Ramírez David, Coordinador Centro Investigaciones Históricas UNAM-UABC, Historia de Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, XI Ayuntamiento de Tijuana, Tijuana, Baja California, 1985.

POPOCA, Fausto, Avanza la Delincuencia, Apuntes de Claude Brouquet, Revista Solidaria Instituto Mexicano del Seguro Social, - Número 18, México, D.F., 1985.

POWELL, Marvin, La Psicología de la Adolescencia, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1981.

PRATT, Fairchild Henry, Diccionario de Sociología, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1975.

SAINZ, de Robles Federico Carlos, Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos, Aguilar, S.A. de Ediciones, Madrid, España, -- 1981.

SOTO, Álvarez Clemente, Selección de Términos Jurídicos, Políticos, Económicos y Sociológicos, Editorial Limusa S.A., México, D.F., 1981.

SUCHODOLSKI, B., Teoría Marxista de Educación, Editorial Grijalvo, México, D.F., 1965.

TECLA, J. Alfredo, Garza R. Alberto, Teoría, Metodos y Técnicas en la Investigación Social, Ediciones de Cultura Popular, S.A., México, D.F., 1977.

TOCAVEN, García Roberto, Menores Infractores, Editorial Edicol, S.A., México, D.F., 1983.

UNIVERSIDAD, Pedagógica Nacional, Grupos y Desarrollo, México,-
D.F., 1983.

ANEXOS

- 8.- ¿ En qué período del día sufre la escuela de ataques vandálicos.?
- A) En la mañana () B) En medio día ()
 C) En la tarde () D) En ningún período ()
 E) En cualquier período ()
- 9.- ¿ En qué días de la semana sufre la escuela de ataques vandálicos.? (puede marcar varias respuestas.)
- A) Lunes () B) Martes () C) Miércoles ()
 D) Jueves () E) Viernes () F) Sábado ()
 G) Domingo () H) Ningún día ()
 I) Cualquier día ()
- 10.- ¿ En qué meses del año se acentúan los ataques vandálicos.?
- A) En cualquier mes de trabajo escolar ()
 B) En ningún mes de trabajo escolar ()
 C) En los meses de vacaciones ()
- 11.- ¿ Cuénta la escuela con vigilancia policíaca.?
- A) Siempre () B) Algunas veces ()
 C) Nunca ()
- 12.- ¿ Qué personas se encargan de vigilar la escuela para que no sufra de actos vandálicos.?
- A) Maestros () B) Padres de familia ()
 C) Alumnos () D) Ninguna persona ()
- 13.- ¿ Qué personas cometen o acostumbran cometer actos vandálicos en la escuela (puedes marcar varias respuestas).
- A) Alumnos de la escuela ()
 B) Exalumnos de la escuela ()
 C) Alumnos de otras escuelas ()
 D) Vagos y malvivientes ()
- 14.- ¿ Las personas que cometen o acostumbran cometer actos vandálicos en la escuela viven en?
- A) La colonia o fraccionamiento ()
 B) Otras colonias o fraccionamientos ()
- 15.- ¿ Qué actos vandálicos se han cometido en contra de la escuela ? (puedes marcar varias respuestas)
- A) Robos () B) Allanamientos ()
 C) Rompimiento de vidrios ()
 D) Pinta de letreros obscenos ()

- E) Ultraje a los símbolos patrios ()
- F) Amenazas morales a Directivos, Maestros, Alumnos o Padres de familia ()
- G) Daños físicos a Directivos, Maestros, Alumnos o Padres de familia () H) Otros ()
- 16-¿ Qué sentimiento experimenta cuando en la escuela se cometen actos vandálicos.? (puede marcar varias respuestas)
- A) Tristeza () B) Ira ()
- C) Agresividad () D) Frustración ()
- E) Indiferencia()
- 17-¿ Afecta económicamente a la escuela el vandalismo escolar?
- SI () NO ()
- 18-¿ Si usted ve que la escuela es atacada por los vándalos, se siente con la autoridad suficiente de llamarles la atención y sacarlos de la escuela ?
- SI () NO ()
- 19-¿ Si usted tuviera que defender la escuela de un acto vandálico, temería represalias de los vándalos.?
- SI () NO ()
- 20-¿ Siente usted apoyo de las autoridades correspondientes, si defiende la escuela de un ataque vandálico.?
- SI () NO ()
- 21-¿ Ha recibido usted un daño físico, moral o material, de parte de un vándalo o vándalos.?
- SI () NO ()
- 22-¿ Cuándo cometen actos vandálicos en la escuela, éstos se -- realizan por. ?
- A) 1 vándalo () B) 1 grupo de vándalos ()
- 23-¿ Cree que el problema del vandalismo escolar en la ciudad de Tijuana tenga solución.?
- SI () NO ()
- 24-¿ Ha participado usted en algún programa donde se tratara de solucionar el problema del vandalismo escolar.?
- SI () NO ()
- 25-¿ Le gustaría participar en programas que trataran de solucionar el problema del vandalismo escolar.?
- SI () NO ()

ANEXO (DOS).

INSTRUMENTO NUMERO DOS

Para aplicarse a Maestros de grupo

" Entendemos como Vandalismo Escolar, toda acción que dañe, perjudique o destruya a personas e instituciones, ya sea moral, física o materialmente, que pertenezcan a la comunidad educativa. "

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la pregunta, analícela y marque con una cruz su respuesta.

- 1.- ¿ Alguna vez ha sido usted objeto de actos de vandalismo escolar. ?
 SI () NO ()
- 2.- ¿ Qué tipos de actos vándalicos se han cometido en contra de usted. ?
 A) Morales () B) Físicos ()
 C) Materiales () D) Ninguno ()
- 3.- ¿ Específicamente, qué actos vandálicos se han cometido en contra de usted.?
 A) Amenazas verbales () B) Señas Obscenas ()
 C) Ninguno ()
 D) Robos, daños o destrozos a su salón de clases ()
 E) Robos, daños o destrozos a su automóvil o pertenencias personales.()
- 4.- ¿ Qué sentimientos experimenta usted, cuando en las escuelas se cometen actos vandálicos.? (puede marcar varias respuestas.)
 A) Tristeza () B) Ira () C) Agresividad ()
 D) Frustración () E) Impotencia ()
 F) Indiferencia ()
- 5.- ¿ Considera usted qué el problema del Vandalismo Escolar, daña el proceso enseñanza-aprendizaje.?
 SI () NO ()
- 6.- ¿ Estima usted qué el problema del Vandalismo Escolar, daña afectivamente y psíquicamente al educando.?
 SI () NO ()

ANEXO (TRES)

INSTRUMENTO NUMERO TRES

Para aplicarse a los Alumnos de la escuela primaria

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente la pregunta y marca con una -
cruz el paréntesis que de la respuesta correcta.

- 1.- ¿ Le tienes miedo a los cholos, vagos, pandilleros o malvivi-
vientes.?
SI () NO ()
- 2.- ¿ Te sientes seguro y protegido en la colonia o fracciona-
miento donde vives.?
SI () NO ()
- 3.- ¿ Tu escuela está en una colonia o fraccionamiento donde --
hay cholos, vagos, pandilleros o malvivi-
vientes.?
SI () NO ()
- 4.- ¿ Qué te ha pasado con los cholos, vagos, pandilleros o mal-
vivientes.? (puedes marcar varias respuestas.).
A) Se han burlado de mí ()
B) Me han hecho grocerías con las manos ()
C) Me han dicho malas palabras ()
D) Me han amenazado () E) Me han golpeado ()
F) Han tratado de golpearme ()
G) Han golpeado otratado de golpear a mi (s) hermano --
(s), amigo (s) o compañero (s). ()
H) He visto que traten mal a otros niños ()
I) Han querido que me convierta en cholo, vago, pandille-
ro o malviviante ()
J) No me han hecho nada ()
- 5.- ¿ A tu escuela entran cholos, vagos, pandilleros o malvi-
vientes.?
SI () NO ()
- 6.- ¿ Sientes que la escuela es un lugar seguro, donde te prote-
gen y te cuidan tus Maestros.?
SI () NO ()
- 7.- ¿ En el tiempo que llevas en la escuela, qué cosa le han he-
cho a tu salón de clases.? (puedes marcar varias respues-
tas.)

- A) Han dañado su puerta ()
 B) Han roto sus vidrios ()
 C) Han pintado letreros o dibujos en las paredes ()
 D) Han pintado o rayado la silla o el mesabanco de mi profesor. () E) Han rayado mi mesabanco ()
 F) Han orinado en el salón ()
 G) Se han hecho del baño en el salón ()
 H) Se han robado las cosas del closet ()
 I) Han tomado o fumado en el salón ()
 J) Han destrozado los adornos de los frisos ()
 K) No le han hecho nada ()
- 8.- ¿ Qué sientes cuando alguien daña tu salón de clases? (puedes marcar varias respuestas).
 A) Tristeza () B) Coraje ()
 C) Ganas de llorar () D) Alegría ()
 E) Ganas de golpear a quien lo hizo ()
 F) No siento nada ()
- 9.- ¿ Pones atención en clase cuando alguien te amenaza o te quieren pegar?
 SI () NO ()
- 10.- ¿ Qué sientes cuando alguien te amenaza o te quieren pegar?
 A) Miedo () B) Coraje ()
 C) Ganas de pegarle () D) No siento nada ()
- 11.- ¿ Te agrada ver que tu escuela o salón de clases, sea dañada por otras personas?
 SI () NO ()
- 12.- ¿ Cómo te gusta que sea el ambiente en tu escuela? (marca con una cruz el grupo " A " o el grupo " B ").
- | | |
|------------|-----------------------|
| " A " () | " B " () |
| Tranquilo | Intranquilo |
| Alegre | Triste |
| Cordial | Con pleitos y golpes |
| Protegido | Sin protección |
| De trabajo | Sin ganas de trabajar |
| De juego | Sin ganas de jugar |
| Sin miedo | Con miedo |

- 13- ¿ Qué personas son las que dañan tu escuela?
- A) Niños de la escuela ()
 - B) Niños de otras escuelas ()
 - C) Cholos, vagos o malvivientes ()
- 14- ¿ Qué opinas de las personas que destruyen las escuelas?
(puedes marcar varias respuestas).
- A) Deben ir a la cárcel ()
 - B) Que hacen mal ()
 - C) Que los golpeen ()
 - D) Que los maten ()
 - E) Que reparen los daños causados ()
 - F) Que no les hagan nada ()
- 15- ¿ Piensas que las personas que destruyen las escuelas, puedan corregirse?
- SI ()
- NO ()

ANEXO (CUATRO)

FORMA DE DATOS ECONOMICOS

Para aplicarse a los Directivos de las escuelas primarias.

NOTA: La información económica proporcionada en esta forma se manejará confidencialmente. Los datos obtenidos se utilizarán estadísticamente, como complemento en la investigación del problema del Vandalismo Escolar, que viven las escuelas primarias de la Zona Estatal Número XX, de la Ciudad de Tijuana, B. C.

Nombre de la escuela. _____
 Nombre del (de la) Director (a). _____
 Domicilio: _____

INSTRUCCIONES: Indique usted en el espacio correspondiente, los gastos efectuados por compras, reparaciones, desechos o robos a las instalaciones o equipos, que fueron cometidos en su escuela durante los años escolares de 1983-84 y 1984-85.

	(83-84)	(84-85)
1.- Vidrios.....	\$ _____	\$ _____
2.- Puertas.....	_____	_____
3.- Ventanas.....	_____	_____
4.- Focos o lámparas.....	_____	_____
5.- Mobiliario escolar.....	_____	_____
6.- Cerco.....	_____	_____
7.- Canceles.....	_____	_____
8.- Rejas o mallas protectoras..	_____	_____
9.- Materiales Didácticos.....	_____	_____
10- Materiales Deportivos.....	_____	_____
11- Materiales de Oficina.....	_____	_____
12- Otros (indíquelos).....	_____	_____
.....	_____	_____
SUB-TOTAL.....	_____	_____
TOTAL.....	_____	_____

Observaciones.-

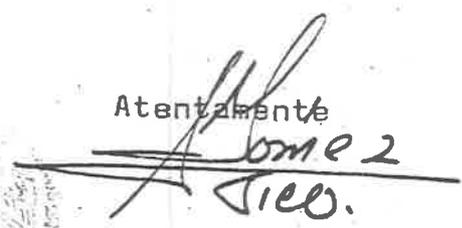
Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tijuana , B.C. ., a 18 de marzo de 1986

C. PROFR. ENRIQUE REYES MACHADO
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de Investigación de Campo
"El Vandalismo en la Escuela Primaria y sus Consecuencias
titulado en la Educación"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



Profr. Francisco Gómez
El asesor pedagógico

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TIJUANA