

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

Teoría y Praxis del Tiempo Libre
en la Educación Primaria

MARTHA PATRICIA CARREÑO GONZALEZ

ROSA MARIA CARREÑO GONZALEZ



México, D. F., 1988.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

Teoría y Praxis del Tiempo Libre
en la Educación Primaria

MARTHA PATRICIA CARREÑO GONZALEZ

ROSA MARIA CARREÑO GONZALEZ

Investigación Documental
Presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica.

México, D. F., 1988.

A Alejandro:

Con amor y agradecimiento
por su apoyo y
comprensión.

Por ser el complemento de
mi vida y que me ha
ayudado a ser mejor.
Gracias por ser como
eres.

A Yumi y Kenji:

Con todo mi amor por
el simple hecho de
tenerlos.

A mi madre:

Por el apoyo que siempre
me ha brindado para
seguir adelante.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 29 de noviembre de 1988.

C. PROFR. (A). MARTHA PATRICIA CARREÑO GONZALEZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado-

Teoría y Praxis del Tiempo Libre en la Educación Primaria

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. Profra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Angel Vázquez Rivera
SE P
PROFR. ANGEL VÁZQUEZ RIVERA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES SEAD OBA
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096. U.F. NORTE

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 29 de noviembre de 1988.

C. PROFR. (A). ROSA MARIA CARREÑO GONZALEZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Teoría y Praxis del Tiempo Libre en la Educación Primaria

opción TESIS, a propuesta del Asesor Pedagógico C. Profra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Angel Vazquez Rivera
PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES SEAD 000
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096. D.F. NORTE

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

INDICE

	pág
INTRODUCCION	
CAPITULO 1 TEORIA DEL TIEMPO LIBRE	4
1.1 Generalidades	4
1.2 La legislación del tiempo libre	10
1.3 Infraestructura del tiempo libre	13
1.4 Aprovechamiento del tiempo libre	16
1.5 Interdisciplineidad de las actividades en la utilización del tiempo libre	18
CAPITULO 2 LA PRAXIS DEL TIEMPO LIBRE	21
2.1 La administración del tiempo libre	21
2.2 Tiempo libre y deporte	23
2.3 Tiempo libre y actividades artísticas	28
2.4 Tiempo libre y excursiones	30
CAPITULO 3 TEORIA Y PRAXIS DEL TIEMPO LIBRE	33
3.1 El tiempo libre y la educación	33
3.2 Planeación de un programa recreativo	35
3.3 El programa escolar y el tiempo libre	39
3.4 Participación maestro-alumno-contenidos en el aprovechamiento del tiempo libre	40
3.5 Bases pedagógicas del tiempo libre	42

	pág
CAPITULO 4 UN MODELO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	44
4.1 Ventajas y obstáculos de la utilización del tiempo libre en la educación	44
4.2 Metodología comparada de la utilización del tiempo libre	45
4.3 Proyección del tiempo libre en el aula escolar	47
4.4 Un modelo de aprovechamiento del tiempo libre en la educación primaria	50

CONCLUSIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Como consecuencia del avance tecnológico que ha surgido en las sociedades, el hombre dispone de horas determinadas para el uso del tiempo libre, las cuales varían entre los individuos. Lamentablemente algunas veces no son adecuadamente aprovechadas debido, entre otras causas, a sus casi nulas experiencias u oportunidades de vivir fuera de contextos limitados y represivos.

Ahora bien, el interés por llevar a cabo este trabajo surge al encontrar que las mayoría de los niños no tienen iniciativa ni organización en su tiempo libre. Las más de las veces prefieren distracciones meramente espectativas, sin que conlleven un equilibrio físico y psíquico adecuado.

Debido al inadecuado empleo del tiempo libre, los escolares realizan actividades que no van acordes a su edad, intereses, capacidades y habilidades. Lo cual llega a influir de tal manera en ellos al pasar a formar parte de su personalidad, manifestándose comunmente en limitaciones, complejos y malos hábitos.

De acuerdo a la observación realizada en la práctica docente, donde es visible la necesidad de canalizar las actividades de los alumnos en los espacios de tiempo que le son libres de las cargas de trabajo escolar y familiar, resultó el planteamiento de cuales serían las actividades más adecuadas para orientar su práctica del tiempo libre; a fin de lograr una personalidad integral.

Se seleccionaron las fuentes de información documental apropiadas para dar sustento teórico a la investigación, se trabajó a través de fichas de

resumen y paráfrasis para conformar el contenido temático, además de integrar aquellas experiencias que en la labor educativa han dado un panorama sobre la necesidad de proponer algunas alternativas que permitan elevar la calidad de la educación.

Continuamente se da paso a desvirtuar el carácter del aprovechamiento del tiempo libre, confusamente tratado como manifestación del ocio, pereza, intolerancia; resulta por eso de vital importancia proyectar apoyos que den pauta al docente de enriquecer y fortalecer hábitos, actividades y aptitudes en sus alumnos.

Es necesario tomar en cuenta los intereses de los alumnos para que en base a ellos se detecten las actividades idóneas que vayan dirigidas a cada comunidad escolar, para que se ordenen y, por último, llevarlas a la práctica. Pero no siempre el contenido de los programas de aprovechamiento del tiempo libre responde, a una finalidad altamente educativa.

Existen actividades que los profesores deben de tomar en cuenta para encaminarlas a la adecuada administración del tiempo libre. Entre las cuales destacan: actividades deportivas y recreativas, artísticas y al aire libre, las cuales los alumnos pueden realizar a fin de las características de su desarrollo.

El tiempo libre integra la personalidad del individuo y marca el carácter de la familia, de la comunidad y de la sociedad en general. Representa la primera opción seria, factible, de que el hombre reoriente su marcha, controle su agresividad, se reubique en la naturaleza; definiendo metas más altas y, sobre todo, se halle consigo mismo.

El contenido del Capítulo I abarca la evolución que el tiempo libre ha

tenido a través de la historia, se define el concepto del mismo y de la conducta ociosa.

También se encuentran los elementos necesarios que hacen posible la infraestructura del tiempo libre. Al mismo tiempo se dan algunas de las actividades que se relacionan con los niños en edad escolar primaria; y a la vez se establece una relación recíproca para cada una de dichas actividades; por último, se incluye la parte legislativa del tiempo libre.

En el Capítulo II se describe lo importante que es una adecuada administración del tiempo libre, a la vez que se nombran las diferentes actividades que pueden conllevar a la conducta ociosa.

En el Capítulo III se menciona la influencia del tiempo libre en el proceso educativo, asimismo se observa como con la participación del maestro, conjuntamente con los alumnos, se provoca un mayor aprovechamiento del tiempo libre.

En el Capítulo IV se hace referencia a las ventajas de llevar a cabo la buena utilización del tiempo libre; así como algunos obstáculos que se pueden presentar en el aula escolar; y se culmina con un modelo de aprovechamiento del tiempo libre en la escuela primaria, considerándolo como un rescate de la adecuada administración del mismo.

En virtud de la importancia que tiene el buen aprovechamiento del tiempo libre, más aún en la actualidad de cambios constantes, tanto para desarrollar un completo equilibrio, como para el mejor rendimiento en los quehaceres cotidianos, y a manera de exhortación para todos los profesores de los distintos niveles educativos se invita a se que promuevan y orienten a partir en sus educandos la optimización del tiempo libre.

CAPITULO 1

TEORIA DEL TIEMPO LIBRE

1.1 Generalidades

En los albores de la humanidad, el hombre primitivo nómada dedicaba todas sus capacidades a satisfacer sus necesidades primarias, como la caza, vestido y seguridad. En un mundo que en la mayoría de sus aspectos no dominaba, de tal manera que todas sus actividades se relacionaban con estos puntos.

Por otra parte, sus estructuras sociales eran deficientes, lo que ocasionaba un mayor esfuerzo individual.

Una vez que el hombre tuvo la capacidad de asociarse con otros, descubre que formando comunidades todas las tareas que de forma individual realizaba, se simplificaban. Esto aunado a los diferentes descubrimientos hechos como la agricultura y la domesticación de los animales, da como resultado la vida sedentaria en la cual ya no hay necesidad de los grandes desplazamientos para obtener satisfactores, pues los bienes creados en un lugar específico los arraigaban de una manera definitiva.

Al satisfacer permanentemente sus necesidades primarias, el hombre encuentra que ahora dispone de más tiempo, dentro del cual se da a la tarea de realizar actividades tendientes al pensamiento filosófico. Producto de ello son el surgimiento de sus deidades, manifestaciones artísticas (pinturas rupestres, esculturas, etc.), ritos y costumbres en general; conformándose así rasgos culturales específicos para cada grupo o clan, dependiendo esto de sus orígenes etnológicos y geográficos.

No es sino hasta el desarrollo de la cultura griega en donde de alguna manera, se encuentra la preocupación por la investigación del ocio y tiempo libre.

Los griegos, y sobre todo Aristóteles, fueron los grandes teóricos del ocio. Para ellos consistía en hallarse libres de la necesidad de estar ocupado. Se trata pues, de una situación o estado del individuo en que la actividad que se realiza, no es útil, es decir, no sirve para satisfacer una necesidad material, sino que tiene sentido en sí misma y no hay otra razón para ocuparse en ella que el hecho mismo de realizarla.

Estar ocioso para los griegos no significaba por tanto, holgar, no hacer nada, sino consagrar la vida de la contemplación a los problemas de la verdad, el bien y la belleza.

Más adelante para Cicerón y otros pensadores romanos, el hombre es un ser que desarrolla en cada jornada una serie de actividades diversas, a lo que ellos llamaban negocio, y después de los cuales es preciso disfrutar de ciertas horas de diversión o descanso.

El negocio ya no es una tarea exclusiva de los esclavos, sino también de los ciudadanos; si los unos reciben el descanso necesario a su fatiga, en los otros el ocio adquiere el carácter, matizado de diversión y recreo afín a sus necesidades y actividades fisiológicas.

Siguiendo la evolución del tiempo libre y ocio en referencia al cristianismo medieval, se sitúa como vida contemplativa, aunque dirigida ahora a la búsqueda de Dios.

Con el movimiento reformista del Siglo XVI, comienza una era relacionada con

el trabajo intenso que va a agudizarse a partir de la Revolución Industrial.

Desde La Reforma hasta finales de la Primera Guerra puede decirse que desaparece materialmente toda posibilidad de ocio contemplativo, e incluso casi el hecho mismo del descanso a causa de las jornadas a que se veían sometidos los trabajadores.

Con los avances tecnológicos del Siglo XIX y la legislación laboral posterior surge de nuevo la palabra ocio con un sentido distinto, es el tiempo libre de trabajo, tiempo no ocupado obligatoriamente en una tarea y que supone una reducción de la jornada laboral.

Los ocios de esta época no corresponden a una situación contemplativa del individuo, sino que constituyen una serie de ocupaciones, unas veces activas y otras de mera espectación, que absorben parte del tiempo libre que nuestra civilización técnica ha hecho posible. De esta manera se han establecido diversas conceptualizaciones, entre ellas:

Munne establece *"El tiempo libre consiste, en su práctica en la sustracción por la persona de una parte de su tiempo al heterocondicionamiento"*.⁽¹⁾

De acuerdo con Edmundo González *"Ocio es un estado de tranquilidad y libertad en el cual la actividad se lleva a cabo con un fin en sí, sin otra razón que el realizarla"*.⁽²⁾

(1) FREDERIC, Munne. Grupos, masas y sociedades.

3a. ed. Barcelona, España. Ed. Hispano Europea. 1979. pág. 28

2) EDMUNDO, González. Alternativas del ocio.

1a. ed. México. Ed. F. C. E. 1975. pág. 19.

Para Tentori

El tiempo libre es el continente que alude a un espacio determinado de tiempo de la vida humana.

Ocio es el periodo en que el individuo puede dedicarse a las actividades más diversas que no son forzosamente retribuidas económicamente y que son susceptibles de suspenderse o concluirse definitivamente sin que por ello se sufra ningún prejuicio personal.⁽³⁾

Por lo tanto, el tiempo libre es el conjunto de actividades a las cuales el individuo se entrega a través del ocio con plena aceptación para descansar, divertirse, acrecentar su información, desarrollar su formación personal y participar voluntariamente en la sociedad; después de haber cumplido con sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

De lo anterior es importante resaltar tres aspectos fundamentales:

- a) Descanso,
- b) diversión y
- c) desarrollo personal.

En donde se considera que el descanso es reparador del desgaste físico y nervioso del trabajo y de las tensiones de la vida diaria. La diversión, libera el aburrimiento y la monotonía; y el desarrollo personal promueve la superación, tanto la individual como la colectiva.

Todos ellos son solidarios y no admiten la eliminación de ninguno, existen aunque en grados variables en el tiempo libre de todos los individuos. Por lo que resulta primordial el obtener una conceptualización específica de ellos.

3) JOEL, Tentori. Educación tiempo libre.
México. Ed. Marfil. 1974. pág. 208.

A partir de una concepción etimológica, el tiempo libre, en griego *exr n* que después derivó en escuela.

Ocio es el margen temporal para que por libre elección, realizar todas aquellas actividades que se deseen. Su origen etimológico se halla en el latín *licere*, que significa libre disposición sobre el tiempo propio; pero la connotación evolutiva puede darse más adelante en el Cuadro Número 1.

Lo fundamental se encuentra en que el tiempo libre deberá administrarse en una forma equilibrada, esto es, a través de organizar adecuadamente las actividades dirigidas a la práctica del ocio, mismo que podrá tener dos modalidades:

- a) Ocio laboral.
- b) Ocio contemplativo.

Evidentemente que por las condiciones de evolución de las distintas sociedades dentro de los ámbitos social, político, económico, científico y tecnológico no se es muy común en nuestros días la práctica del ocio contemplativo, dado que dentro del ocio laboral se encuentran ubicados el ocio activo y el ocio espectativo. Los cuales abarcan la totalidad de ocupaciones dentro del tiempo libre en nuestros días.

Algunas de las características de la conducta ociosa son las siguientes:

- Actividad; diferente a la actividad laboral, matizada por el sentir de la libertad.
- Autonomía; condición básica para el control y ajuste del tiempo libre.
- Desinterés; traducido en el interés de la utilidad material ha sido objeto de inhibir satisfacciones íntimas a la persona.

CUADRO NUMERO 1

Tiempo Libre/Ocio^(*)

Tiempo del Hombre

Tiempo	Tiempo libre	Ociosidad
Trabajo destinado a las actividades impuestas o inevitables ya que con ellas se provee a la satisfacción de necesidades materiales imperiosas.	Descanso	Reparación de la fatiga causada por el trabajo
	Necesidades fisiológicas	Dormir, comer y otras.
	Diversión	Distracciones, pasatiempos, etc.
	Relaciones sociales	Tiempo dedicado a las relaciones familiares, sociales que en algunos casos tiene características análogas a las de el tiempo libre.
	Tiempo libre	Dedicado a la recreación o desenvolvimiento personal: ocio o conjunto de actividades que potencian la formación del individuo.
	Ocio	Cabe aquí, asimismo el concepto de ocio en sentido clásico, aunque ahora limitado para la generalidad.

(*) Cuadro obtenido del análisis contextual de la terminología tiempo libre/ocio de acuerdo a que la existencia de uno conlleva necesariamente al otro.

Todo ello se considera como una contribución progresista para dar un apoyo pleno a la canalización y formación del desarrollo del tiempo del hombre, legal y prácticamente.

1.2 La legislación del tiempo libre

Al hablar de legislación se habla de reglamentación de leyes y normas específicas.

El tiempo libre, desde la aparición del hombre, de alguna manera ha estado legislado implícitamente aún cuando no había estipulación escrita.

A nivel mundial, la legislación del tiempo libre llega a su máxima manifestación con las cartas de Naciones Unidas, que en su Artículo 4o. declara que:

Todo individuo tiene el derecho al reposo y al esparcimiento, comprendiéndose tácitamente una razonable limitación en las horas de trabajo y el otorgamiento periódico de vacaciones retribuidas.⁽⁴⁾

El último documento que se ha realizado en el aspecto de legislación del tiempo libre fue el que se conoce como:

"CARTA DEL TIEMPO LIBRE"

PREFACIO: Tiempo libre es el periodo en el cual el individuo tiene completa disposición, después de que ha completado trabajo y obligaciones. Los usos de este tiempo son de una importancia vital.

(4) BEATRIZ, Esquivel: III Cursos Nacionales de Superación Profesional.
México. Ed. Asociados. 1976. pág. 30.

Tiempo libre y recreación, crean una base para compensar muchas de las demandas ejercidas sobre el hombre en la forma de vida de hoy. Más importante es que presenta la posibilidad de enriquecer la vida por la participación en relajamiento físico y deportes. Por medio del goce del arte, ciencia y naturaleza. El tiempo libre es importante en todas las esferas de la vida, tanto urbanas como rurales.

Los propósitos del tiempo libre ofrecen al hombre la oportunidad de activar los dones esenciales (un desarrollo libre de voluntad, inteligencia, sentido de responsabilidad y facultad de crear). Las horas del tiempo libre son un periodo de libertad, cuando el hombre es capaz de superar su valor como ser humano y como un miembro productivo de la sociedad.

Recreación y actividades de tiempo libre, juegan un papel muy importante en el establecimiento de las buenas relaciones entre los pueblos y naciones del mundo.

Art. 1.- Todo hombre tiene derecho al tiempo libre. Este derecho incluye horas de trabajo regulares, vacaciones regulares pagadas, condiciones favorables para viajar y planeación social conveniente, incluyendo acceso fácil a las actividades del tiempo libre, áreas y equipo para subir sus necesidades del tiempo libre.

Art. 2.- El derecho de disfrutar del tiempo libre con libertad completa es absoluto. Los prerequisites para llevar a cabo el tiempo libre individual deben de ser igualmente cuidados, como aquellos de tiempo libre colectivo o masivo.

Art. 3.- Cada hombre tiene derecho al acceso a facilidades recreacionales abiertas al público, así como a lugares naturales, tales como lagos, mares, montañas, bosques y espacios abiertos en general.

Estas áreas de fauna y flora deben ser protegidas y conservadas.

Art. 4.- Cada hombre tiene derecho a participar y conocer todos los tipos de recreación durante su tiempo libre, tales como deportes y juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, danza, arte pictórico, música, ciencias y trabajos manuales; independientemente de edad, sexo o nivel cultural.

Art. 5.- El tiempo libre debe ser informal, en el sentido de que las autoridades oficiales, planeadores urbanos, arquitectos y grupos privados no pueden decidir cómo otros utilizan su tiempo libre. Los grupos mencionados, deben asistir en la planeación de actividades de tiempo libre, ambiente y facilidades de recreación necesarios para dar oportunidad al hombre ejercitar su libertad individual y posibilidad de elección, de acuerdo a sus gustos personales y propia responsabilidad.

Art. 6.- Todo hombre tiene derecho y la oportunidad para aprender a gozar de su tiempo libre. La familia, escuela y comunidad deben instruirlo en el arte de explorar su tiempo libre en sus aspectos más llamativos para él. En escuelas, clase y cursos, los niños, adolescentes y adultos deberán tener oportunidad para desarrollar sus actividades, actitudes y entendimiento esencial de la literatura del tiempo libre.

Art. 7.- La responsabilidad de la educación deberá dividirse entre un gran número de disciplinas e instituciones. En el interés de todos y el efecto de utilizar adecuadamente todos los fondos y asistencia técnicas posibles en los varios niveles administrativos, esta responsabilidad deberá ser confinada entre todo el público y las agencias privadas relacionadas con tiempo libre. En países en donde sea posible, deberán organizarse escuelas especiales sobre estudios en recreación. Estas escuelas podrán entrenar líderes para ayudar a promover programas recreativos y asistir individuos y grupos durante sus horas de tiempo libre en los alcances que ellos deseen, sin restringir su libertad de elección. Tales servicios serán tan amplios como lo es la creatividad del hombre.

El anterior documento fue elaborado en 1967, en el Simposium de Ginebra que congregó a 16 agencias que operan internacionalmente en el campo del juego, recreación y tiempo libre, la Asociación Internacional de Recreación requirió esta CARTA DEL TIEMPO LIBRE. Fue indicado el siguiente comité para su redacción:

Presidente: Norman P. Miller, International Recreation Association (IRA).
Drummond W. Abernethy, International Playground Association (IPA).
Julien Falize, International Council for Health, Physical Education And Recreation (ICHPER).
Eugene Marcel Guiton, International Center for the Study of Leisure (CIEL).
Fiedrich Roskam, International Working Group on Sports Facilities (IAKS).^(*)

La proyección internacional dada en los diferentes seminarios, simpsios y foros para el tratamiento de la importancia del tiempo libre promueve en la

(*) Esta carta fue Completada en la reunión final de la O. N. U. en Ginebra en 1970 y publicada en inglés, alemán, francés y español.

educación un medio para iniciar al niño en la consciente responsabilidad de aprovecharlo con fines formativos de manera que se eviten las dispersiones que hasta hoy son causa de eminentes problemas sociales.

Es aquí donde la interrelación de escuela, familia y comunidad perfilará la proyectiva adecuada para obtener beneficios acordes a actividades recreativas.

1.3 Infraestructura del tiempo libre

A lo largo de la historia el sistema tradicionalista de interrelación de los grupos humanos han conjugado una serie de normas y estrategias en busca de la superación, mixtificando en ocasiones a que sólo las actividades intelectuales o lucrativas son importantes, ricas o valiosas para la cultura.

El ánimo de ir divulgando sobre problemáticas que logren globalizar el contexto del ser humano han dado lugar a la iniciación de nuevas y elocuentes fuentes para buscar la proyección del tiempo libre en forma más adecuada.

La infraestructura del tiempo libre se encuentra compuesta por dos elementos: una base material y una base organizativa.

Base material.- Esta consiste en disponer de materiales para poder efectuar las actividades de este tiempo libre. Dicha base depende de uno mismo, de una agrupación o de una sociedad.

Base organizativa.- Esta puede ser de carácter personal o social (colectivo) y se refiere a la forma en que se distribuyen las actividades que se van a realizar durante este tiempo libre.

Ambos conllevan el lograr la eficiencia del dar al hombre una adecuada visión de descanso, recreación y superación. Para ello es necesario hacer referencia a los factores que implica su uso.

El tiempo libre está compuesto por cuatro factores muy importantes que se le pueden analizar: el volumen del tiempo libre, la estructura del tiempo libre, el contenido del tiempo libre y el empleo del tiempo libre.

A la vez estos factores se ven influidos y determinados por varios aspectos particulares, entre otros: el sexo, la edad, el nivel educativo, el nivel de ingresos y la forma de vida.

Volumen del tiempo libre.- Es el tiempo global del que dispone un individuo en un periodo de tiempo determinado y que resulta de restar todas las actividades con carácter necesario, ya sea remunerado o no, pero que consumen tiempo. Dichas actividades fueron clasificadas por Grushin en seis grupos que son:

1. Trabajo fundamental y estudio.
2. El trabajo o trabajos suplementarios.
3. El traslado de la casa hasta el lugar de su trabajo y viceversa.
4. Las necesidades familiares -ir de compras, cuidar a los hijos, etc.-
5. Las necesidades fisiológicas -comer, dormir, etc.-
6. Las necesidades religiosas -asistir a sesiones, rezar, etc.-⁽⁵⁾

A todas estas actividades cotidianas se deben agregar otras que se presentan esporádicamente en periodos largos de tiempo, como son:

(5) GRUSHIN: Tiempo Trabajo Ocio.

3a. ed. Madrid, España. Ed. Tecnos. 1966. pág. 79

enfermedades, pago de impuestos, etc. Algunas de estas actividades forman lo que Munney Dumazedier llama tiempo semilibre, debido a que no son acciones de trabajo pero tampoco son actividades de tiempo libre, no están ligadas del todo en horarios y normas, y existe alguna libertad para el cuándo y el cómo realizarlas, con la condición de que se deben realizar.

Por lo tanto, el volumen de tiempo libre está determinado por el tiempo de trabajo, el de tiempo semilibre y otros factores condicionantes, como son, los quehaceres educativos, culturales, etc.

Estructura del tiempo libre.- Se refiere a las diversas formas en que se puede distribuir el volumen disponible de tiempo libre. Dicha estructura puede ser fluida o no; en el primer caso el tiempo se da en mayor cantidad y se presenta en forma diferenciada del tiempo de trabajo y del tiempo semilibre; si por el contrario la estructura no es muy fluida, se da en pequeñas cantidades el tiempo y es muy poco diferenciado en la forma en que se da de los otros tiempos.

Por ejemplo, en los fines de semana y las vacaciones, la estructura está muy fluida en las áreas urbanas y entre la población activa, mientras es poco fluida en los días laborales, en las áreas rurales y en la población no activa.

Contenido del tiempo libre.- El contenido del tiempo libre se refiere a las diferentes actividades que se pueden realizar durante el volumen del tiempo libre, disponible y de acuerdo a la estructura de dicho tiempo.

Existen diferentes actividades que varían en el tiempo y en el espacio, así vemos que cada sociedad en cada época, ha tenido su contenido de tiempo

libre más o menos típico; Grushin realizó un estudio donde demostró lo anteriormente dicho. El estudio lo realizó en una comunidad urbana de la Unión Soviética, donde agrupó diez tipos de actividades que se realizaban ahí.

El contenido del tiempo libre presenta dos grandes problemas; para su análisis:

- La importancia cualitativa de las actividades propias del tiempo libre.
- El referente al carácter excluyente de algunas actividades entre sí y a su carácter competitivo.

Es importante citar los efectos del estudio del tiempo libre que genera en las ciencias sociales, una adecuación a ramas específicas para su tratamiento, como por ejemplo, Sociología del Turismo, Aprovechamiento del Tiempo Libre: excursionismo, etc. Atendiendo a la vez que estas actividades se pueden medir con índices de regularidad: cada día, varias veces a la semana, etc.

A partir de los lineamientos cualitativos y cuantitativos de planeación, distribución, organización, integración y control del tiempo libre se han vislumbrado algunas estrategias más idóneas a su aprovechamiento, sin descuidar su función específica de lograr una personalidad integral.

1.4 Aprovechamiento del tiempo libre

Una condición necesaria para que se produzca el aprovechamiento del tiempo libre se refiere al uso real que da cada persona.

Su estudio es muy complejo ya que depende de varios factores. La forma en

cómo se emplea el tiempo libre depende del volumen disponible, de la estructura que tiene y de la distribución que se hace de las actividades en este volumen y estructura, pero sobre todo de la elección personal de las actividades que se quieren realizar.

Dentro de la investigación del empleo del tiempo libre, existen dos aspectos muy importantes: los cualitativos y los cuantitativos.

Los cuantitativos se refieren al número de actividades, su frecuencia y su duración, que permiten realizar una comparación de su valor y prerrogativas.

Los cualitativos se refieren a la función social que cada actividad tiene, así como su intensidad psicológica, con la manifestación de la personalidad.

En general, las actividades de tiempo libre que se relacionan con los niños en edad escolar a nivel primaria son, entre otras, las siguientes:

- | | |
|----------------|---|
| DEPORTIVAS: | basquet bol
futbol
gimnasia
beisbol
volibol |
| RECREATIVAS: | lúdrica
coleccionismo
manuales
audiovisuales |
| ARTISTICAS: | música
teatro
pintura y dibujo
danza |
| AL AIRE LIBRE: | excursionismo. |

La exigencia y búsqueda de la educación por promover la adecuada utilización del tiempo libre, que reditúe en la posibilidad de alentar en un ambiente libre, la expresión de las relaciones humanas, constituye una acción de adición de elementos a los cuales se debe de no aislar frente al contexto social educativo, sino convertir en una comunidad significativa para la vida del momento como la futura.

1.5 Interdisciplineidad de las actividades en la utilización del tiempo libre

Una vez que se han destacado las ventajas derivadas del aprovechamiento en el tiempo libre, se hace necesario establecer una relación recíproca entre las actividades delimitadas, con la finalidad de abordar cada una de ellas observando equidad en el uso de las mismas.

Será condición necesaria seleccionar todas aquellas actividades que el o los individuos escojan por libre elección, ahora bien éstas deberán ser organizadas o planificadas de tal manera que se obtenga una interrelación en las mismas, atendiendo los aspectos que desarrollarán en las personas, esto es: psicológicas, de desarrollo físico, afectivas, destreza e inteligencia y creatividad, considerando:

- a) **Psicológicas:** Durante las jornadas laborales los individuos se ven sujetos a atenciones, por el hecho de realizar actividades obligatorias, sacrificando en muchas ocasiones su iniciativa para la realización de otras.

El descanso no es el cesar la actividad, sino el cambio de la misma. Dado esto, y mediante la ejecución de actividades deportivas,

recreativas, artísticas y al aire libre, se podrán liberar esas tensiones dándoles un cause terapéutico.

- b) **Desarrollo físico:** Este desarrollo se obtendrá básicamente por medio de las actividades deportivas.

Producto del ritmo de vida impuesto por las grandes urbes es el bajo rendimiento físico de sus habitantes. El stress, tensiones nerviosas, y angustias, provocan que en el diario vivir se dé poca importancia al acondicionamiento físico aún dentro del tiempo libre. Esta situación sólo podrá ser subsanada, primero por la concientización personal del problema y, después, por la creación de instalaciones adecuadas para el ejercicio en lugares en donde se abarque la mayor zona de influencia posible.

Esto se relaciona indiscutiblemente con los rasgos psicológicos de los individuos, es decir, **mente sana en cuerpo sano.**

- c) **Afectividad:** Una vez superadas las condiciones psíquicas y físicas, se queda en condición de poder trabajar con los rasgos de afectividad, mismos que podrían ser desarrollados mediante la práctica de las actividades artísticas primordialmente, sin que por esto no se puedan desarrollar con otros tipos; lo que es importante es que a través de la afectividad los individuos socializan con sus semejantes, intercambian ideas, experiencias, etc.

Todo esto traducido al espacio dedicado al tiempo libre dará como resultado la ejecución de actividades en un ambiente de cordialidad y confianza, que cumplan efectivamente con objetivos fijados a priori.

d) **Destreza e inteligencia:** Con la práctica constante y dirigida de todas las actividades enmarcadas en el tiempo libre, es consecuencia lógica del desarrollo de los dos aspectos citados en este apartado.

La destreza proviene en sí del acondicionamiento óptimo de las facultades para realizar alguna actividad dentro del tiempo libre con facilidad y soltura, desde luego que esto sólo se hará posible con la práctica constante.

La inteligencia será resultado de mantener una mente sana, libre de prejuicios y preparada para relacionar rápidamente los sucesos en experimentos realizados.

Los intentos de una renovación de formas e instrumentos que encaucen el ocio a través de un cambio educativo y social confronta la permanente experiencia de reflexionar sobre el análisis en el manejo del tiempo, estableciendo una sistematización que posibilite la concepción ideológica positiva del tiempo libre.

CAPITULO 2

LA PRAXIS DEL TIEMPO LIBRE

2.1 La administración del tiempo libre

La invariable necesidad de desarrollar una acción o actividad del tiempo, ha coordinado la práctica para el logro de objetivos que enmarcan un esbozo administrativo. Entendiendo que el comportamiento del ser humano busca la realización de actos que le ofrezcan un placer dentro de la gran demanda de presiones biopsicosociales.

Para poder hablar del adecuado uso del tiempo es necesario por empezar a definir de manera general lo que se denomina administración del tiempo libre.

Se dice que la administración es establecer las formas de lograr la eficiencia en el logro de los objetivos, de tal manera que el uso equilibrado a través de la planeación de actividades se dispondrá para un mejor aprovechamiento del tiempo libre, ya que éste es un factor importante de integración familiar, de aprendizaje y enriquecimiento, así como de recreación y descanso.

El tiempo libre puede presentarse en forma voluntaria e involuntaria; en el primer caso, es consecuencia de la cesación de un ritmo destinado al trabajo remunerado, o bien, al que se destina a labores o la a producción de satisfactores cotidianos, al estudio, etc.

En todas estas condiciones el tiempo es regulado desde su iniciación hasta su final, es decir puede ser plenamente determinado, de aquí que en

ocasiones se diga o bien se escuche: a esta hora no puedo porque no tengo tiempo libre.

En el segundo caso el tiempo libre se presenta por accidentes en el ritmo de trabajo en ocupaciones habituales provocadas por situaciones difíciles; carentes de recursos económicos o materiales.

Se dice que la mayoría de la población infantil utiliza su tiempo libre en actividades espectativas.

Es importante destacar que el mejor aprovechamiento del tiempo libre radica en que su adecuada administración permite la superación de las capacidades del ser humano, estableciendo un equilibrio del hombre con la sociedad, favoreciendo una armonía en los aspectos que integran al hombre como unidad biopsicosocial.

Como se ha mencionado, el tiempo libre es de gran importancia en todos los países y comunidades. Su función es elemento vital de las relaciones humanas y su influencia y aplicación es un derecho universal.

La buena organización del tiempo libre puede transformar la familia, la sociedad y, por ende, la cultura.

No es fácil determinar el tiempo libre de que puede disponer cada individuo, pero lo que se afirma es que cada uno, incluyendo los escolares, disponen de un número de horas nada despreciables.

Es necesario dotar a los educandos de habilidades especiales, mediante la práctica de actividades fáciles de ejecutar y respondiendo a su interés, precisamente para llenar de un contenido razonable, eficaz y dinámico ese

tiempo de ocio al margen de cualquier solución perezosa.

Cabe mencionar que en los niños que cursan la primaria las actividades que pueden realizar en su tiempo libre son mermadas por los padres de familia, ya que muchas veces se le da más importancia a otras que no son de interés y por consiguiente no van de acuerdo a las inquietudes del educando.

Para una buena administración del tiempo libre en el escolar se deben primeramente detectar las actividades acordes a la particularidad de cada individuo o determinado núcleo social, para que en base a ello se ordenen; es decir, ver cuales pueden satisfacer sus intereses para que por último se puedan llevar a la práctica, logrando de esta manera formar individuos plenos, conscientes, responsables y creativos, capaces de integrarse y cambiar su sociedad.

Por consiguiente, un perfil de las actividades cognoscitivas, psicomotoras y afectivas dan paso al rescate de la realización del tiempo libre.

2.2 Tiempo libre y deporte

El deporte es una de las actividades que los educandos pueden practicar para aprovechar sus actividades de ocio.

La práctica del deporte lleva consigo el desarrollo de la voluntad y carácter, el autocontrol y espíritu de sacrificio, la austeridad y todas cuantas virtudes hacen posible la vida social: el respeto y la camaradería; los hábitos de convivencia y de cooperación; y el espíritu del equipo. Todo



81461

081461

ello debe ser alcanzado mediante las actividades del tiempo libre.

El deporte ha sido difundido como una forma esencial de prestigio en los sistemas internacionales, a través de la participación en juegos olímpicos, juegos deportivos, etc. Proyectando la solidez de la conciencia y responsabilidad nacional.

Este fenómeno debe de ser analizado serenamente para detectar hasta dónde se está en el campo de la realidad, y si el deporte tiene como única misión la de obtener triunfos, preseas o medallas.

Como respuesta a la inquietud, se ha llegado a que el deporte atiende a una clasificación que responde a las necesidades de la sociedad actual.

Se dice que por lo tanto existe:

- Deporte de alto rendimiento.
- Deporte para la ocupación del tiempo libre.
- Actividades deportivo-recreativas.

A cada uno de ellos corresponde la adecuación de tareas que posibiliten el desarrollo del individuo en forma armónica e integral.

El deporte de alto rendimiento, tiene un objetivo prioritario: ganar el primer puesto por todos los medios legales en una competencia.

Un programa de preparación deportiva para el alto rendimiento, sólo puede ser redituable, si la inversión que se hace en los niños promueve un desarrollo psicomotor básico y general, para reflejarse a través de los programas de educación física escolar, apuntalando el adecuado enfoque para el deporte.

El deporte para la ocupación del tiempo libre; está liberado de las condiciones estrictas del deporte de alto rendimiento. Quienes lo practican lo hacen por el placer que éste conlleva; y lo realizan a la medida de sus capacidades e intereses. Este tipo de deportista no está interesado en obtener un reconocimiento público a gran escala de su actuación, ni requiere de las costosas instalaciones que reúnen las especificaciones y requisitos de actos profesionales.

No precisa de profundos conocimientos relativos a los reglamentos o a las técnicas más depuradas para la práctica deportiva, y va más allá, realiza actividades recreativas que no son campo del deporte formal. Se vale de su imaginación y creatividad, utilizando los recursos que el medio ambiente le proporciona, y así el caminar o el correr a campo traviesa, nadar en lagos y ríos, etc. constituyen formas de activación física, estimulándose en las áreas de educación, la higiene y la salud, así como el desarrollo social.

Dentro de los objetivos que persigue el deportista de tiempo libre destacan, entre otros:

- Contribuir al normal desarrollo biológico al que tiene derecho el ciudadano.
- Alcanzar los niveles óptimos de salud física y mental.
- Reforzar la comunicación social, a nivel familiar y comunitario.
- Propiciar la relación de actividades eminentemente recreativas, que permitan la reducción de hábitos y conductas antisociales.

El deporte en sus distintas variantes ocupa un lugar destacado entre las aficiones de los niños, y ha de ser una actividad de recreación, un pasatiempo, un juego.

Hoy en día el deporte activo trae mayor atracción a los escolares.

Existen diferentes actividades que con motivo del deporte se pueden llevar a cabo, entre las que se mencionan:

- Gimnasia.
- Fútbol.
- Basketbol.
- Volibol.

Las actividades anteriores entrarían dentro de la clasificación del deporte amateur. Este está considerado como un deporte por afición, con fines principalmente recreativos.

Cuando por vez primera el niño participa en algún equipo deportivo, se siente feliz porque el deporte para él es un juego, si pierde o gana a él no le interesa, porque su objetivo es divertirse.

No hay que olvidar que a medida que va practicando determinado deporte el niño aprende nuevas cosas, las asimila y evoca constantemente en la medida en que continúa su trayectoria como deportista. Cada vez que participa en algún encuentro deportivo adquiere nuevas experiencias. Tales experiencias contribuyen en su desarrollo intelectual al grado de superar etapas que se veían difíciles o imposibles de realizar.

Tanto las actividades deportivas como las recreativas contribuyen un gran estímulo durante la niñez, porque mediante éstas se logran constantemente nuevas metas, tanto sociales, familiares como personales.

Respecto a las actividades deportivo-recreativas, se dice que la recreación es aquella que ofrece a los niños diversas actividades para que

escojan las que les brinden las mejores posibilidades de dar satisfacción a sus necesidades o las que más les motiven.

La recreación es importante ya que debido a ella se debe preparar al educando para que en etapas posteriores de su vida haga un uso útil de su tiempo libre, en base a las experiencias guiadas por el docente.

Cabe señalar que los fines de la recreación tienden:

- Lograr el desarrollo integral del hombre.
- Despertar la inquietud de descubrir y crear hechos y cosas.
- Promover a la participación activa y consciente de todos los hechos.
- Establecer un equilibrio biopsicosocial de los individuos para el desarrollo de su personalidad.

Entre las actividades recreativas se mencionan:

Lúdricas. Generalmente la recreación se manifiesta a través del juego -excepto los de azar-, en una forma eminentemente recreativa expresada en acciones libres y espontáneas que permiten socializar al individuo.

La práctica del juego, ya sea individual o colectivo, conlleva al alumno a la plena libertad de acción, a la vez que puede ser con material o sin él; en lugares cerrados, abiertos, etc. Algunos ejemplos son: carreras de relevos, juegos de mesa, juegos en los que interviene el canto, etc.

Coleccionismo. Es aquí donde al niño le gusta guardar, juntar y ordenar monedas, timbres, llaveros, etc, todo aquello que le sea de su interés convirtiéndolo en su gran tesoro.

Manuales. En estas actividades el individuo pone de manifiesto libertad,

espontaneidad, creatividad, entre otras, para realizar objetos, que le permitan habilidades sicomotrices plasmadas en bordados, recorte, pegado, pintado, etc.

Audiovisuales. Los cuales se sirven del cine y la televisión, como medios masivos, sin embargo cabe considerar algunos otros seleccionados o elaborados por alumnos y maestros, por ejemplo acetatos, transparencias, etc.

Cabe enfatizar en el cine y la televisión para tratar de analizar su influencia dentro de las actividades del tiempo libre. Dadas las características de tipo cultural existentes en algunos países, y en particular en las grandes ciudades, estos medios de comunicación se han empleado la mayoría de las veces y se ha limitado su concepción y desarrollo.

2.3 Tiempo libre y actividades artísticas

Los rasgos dominantes de la personalidad infantil son la sensibilidad, la imaginación y el intelecto.

Cuando las actividades artísticas son enfocadas en forma apropiada, estimulan naturalmente la vida emocional del niño y la asocian con su vida imaginativa e intelectual, de formas que varían constantemente. Así se logra la integración y los alumnos se ven implicados en cuerpo y alma a lo que se hace.

Las actividades artísticas constituyen una de las más acuciosas aficiones de los niños. Dichas actividades se manifiestan en dos formas:

- Las artes.
- Las artesanías.

Dentro de las artes se integran el teatro, pintura, música y danza, entre otras.

Dentro de las artesanías está la ejecución del trabajo, el macramé, carpintería, cestería, alfarería, etc.

En este tipo de actividades los niños se ven posibilitados para crear, a través de su sensibilidad y cualidades innatas.

Se puede decir que las actividades artísticas elevan el espíritu, puesto que su finalidad es el impactar los sentidos; por otra parte se reafirma en la personalidad el sentido de lo bello, ya sea que se intervenga como espectador o ejecutante. En el caso particular de las actividades artísticas se goza de una libertad ilimitada para el desarrollo del ingenio e imaginación, así tenemos que para cada una de estas disciplinas se desarrollarán diferentes sentidos y aptitudes de la forma como se expone a continuación en el Cuadro Número 2.

Un aspecto valioso a la formación artística de niños es la creación de grupos teatrales, donde se manifiesta la realización de actuaciones y obras. La asistencia a representaciones dramáticas y la lectura de piezas de teatro pueden ser un recurso para llenar el tiempo libre. La variedad de actos a los que se acude o se participa dependerá del interés y posibilidades de cada persona.

CUADRO NUMERO 2

Relación entre sentidos y aptitudes.

ACTIVIDAD	A DESARROLLAR	
	SENTIDOS	APTITUDES
Música	Oído	El manejo armónico de sonidos y silencios a través de un tiempo definido.
Pintura y dibujo	Vista	Sentido equilibrado del volumen y la forma. Uso del espacio y del color.
Teatro	Vista y oído	Desarrollo corporal, sentido de espacio escénico. Catarsis de personalidad. Dicción y oratoria.
Danza	Vista y oído	Cordinación de los movimientos físicos relacionados a un ritmo musical.

2.4 Tiempo libre y excursiones

Desde su aparición en el planeta, el hombre siempre ha tenido la necesidad de trasladarse a diversos lugares; obteniendo nuevas experiencias al vivir en sitios desconocidos y enfrentar otras situaciones que satisfagan sus intereses de manera conveniente.

Los impulsos que lo mueven a viajar los provocan diversos intereses: conocer otros países, civilizaciones, pueblos, culturas; con fines de reposo, para conocer regiones de bellezas naturales, etc.

Para llevar a cabo estos viajes utiliza distintos medios de transporte, y

es la excursión la forma ideal de realizarlos por sus posibilidades de fácil planeación y baja implicación económica.

El atractivo que las excursiones ejercen sobre los niños es precisamente por las emociones y el tono de aventura que siempre se produce en su desarrollo.

Además estas actividades conforman un programa de formación humana en el más alto valor. Esta formación apunta no sólo al orden individual o personal de cada educando, sino a su vida colectiva, a la fijación y firmeza de los hábitos sociales que ha de necesitar el niño para integrarse adecuadamente a su comunidad.

Las excursiones suponen la práctica de la cooperación y ayuda entre los participantes, la asimilación del sentimiento de autoridad y responsabilidad.

Las actividades de excursión constituyen un recurso importante para el manejo del tiempo libre. Ahora bien, se debe dejar asentado que las actividades de excursionismo, como todas las que intervienen en la práctica definen la definición básica del mismo.

Existen varias clases de excursiones:

- **Visita local:** Es la más sencilla. Aquella en que un grupo de niños visita varios puntos o secciones de su comunidad. Las visitas exteriores son las que se hacen a los patios con el propósito de medir distancias, árboles, etc.
- **Excursiones al campo:** Es la más común de las visitas. Generalmente se realiza a un bosque, una gruta, un parque, etc. Su tiempo de duración

varía de un día a dos, y para ello se utilizan comunmente los fines de semana. Su meta final es conocer un lugar más o menos retirado. Los niños son transportados en autobuses alquilados.

- **Giras imaginarias:** No difiere del anterior, salvo en que no se realizan efectivamente; los lugares son visitados por medio del cinematógrafo, fotografías, mapas, etc.
- **Excursión individual:** En ésta el niño hace el viaje por sí mismo, ya sea porque se le haya asignado alguna responsabilidad especial o debido a sus propios intereses. Se atiene a su propio esfuerzo, aprende a reconocer y asumir responsabilidades.

Un aspecto importante que se debe de tomar en cuenta acerca del valor de las excursiones, es que durante la realización de ellas, la descripción y explicación de diversos fenómenos ejercitan las aptitudes intelectuales de apreciación, habilidad para explicar y escribir acerca de los ambientes observados. También aprenden a comprender las relaciones entre los diferentes hechos y el significado social y valor relativo de los mismos.

Resulta evidente que durante la realización de una excursión se incrementan de manera notable las buenas relaciones entre los miembros del grupo y la persona que la dirige. Sólo por medio de la comunicación y la convivencia que permiten las excursiones es posible lograr un ambiente de camaradería y alegría espontánea que fortalece los sentimientos de amistad y unión, lo que facilita un ambiente pleno de vitalidad y entusiasmo.

CAPITULO 3

TEORIA Y PRAXIS DEL TIEMPO LIBRE

3.1 El tiempo libre y la educación

La educación para el tiempo libre se debe guiar, pero no imponer u obligar, buscará otorgar libertad para no abandonar al individuo a sí mismo, a su propia autolimitación en su ocio.

El objetivo de centro a través de la enseñanza a su utilidad, sería la de dar una posibilidad mayor de tiempo libre y una orientación de su utilización, en donde dicho proceso educativo comprende dos aspectos importantes, a saber:

- Ciertó es que las actividades que se dedica el escolar fuera de las horas de clase o en vacaciones influyen de forma decisiva en su formación.

Este aspecto no puede ser ajeno a la educación, que ha de proporcionar soluciones y medios eficaces para evitar que los alumnos, faltos de control y orientación necesarios, sometidos a la influencia del medio ambiente y sin una sólida formación se dediquen a imitar los falsos modelos que se les presenten.

- El planteamiento del tiempo libre ha de traer cabida dentro de la institución docente, a través de un amplio programa de actividades apropiadas que complementen las explicacionès de los profesores y sirvan para crear hábitos que formen el espíritu del ocio operativo

José Luis Cervantes propone tres tipos de actividades diversas para que se pueda preparar el tiempo libre:

- 1) Actividades de libre elección de acuerdo con las aficiones individuales (son los hobbies, en los cuales se puede formar parte según gustos, preferencias, etc.)
- 2) Actividades organizadas para despertar nuevas aficiones (son actividades culturales, musicales y literarias, preparadas para niños).
- 3) Actividades de servicios a la comunidad (intercambios juveniles que favorecerán para contrastar culturas.⁽⁶⁾)

La escuela debiera tener la responsabilidad de incluir en el programa de actividades, diversas experiencias que permitan a los alumnos a participar en danzas, deportes, juegos, excursiones, etc.^(*)

En algunos países europeos y en Estados Unidos las escuelas han comenzado a aceptar esta responsabilidad con los niños y la comunidad. Los *day camp* -programas de vacaciones-^(**) y los sábados deportivos se han hecho tradicionales. En un reciente estudio del servicio recreativo de las escuelas públicas de California, se encontró que 196 escuelas participaban en mantener programas recreativos con la comunidad y 622 campos de juego de las propias escuelas eran utilizados regularmente después de las clases y los sábados.

6) JOSÉ, Cervantes: Administración de programas de actividades recreativas
México. Ed. Proocutli, A. C. 1987. págs. 5-6.

*) En el Anexo I se presenta un Programa de Excursión a manera de ejemplificación.

***) En el Anexo II se puede observar un esquema fotográfico.

En algunos países latinoamericanos comienza también a vislumbrarse un cambio fundamental en la educación escolar. En Uruguay y Argentina han nacido las primeras escuelas experimentales que se caracterizan por su trabajo en equipos, métodos de proyectos y especialmente la invasión recreativa en cada materia, que está logrando que los niños asistan a la escuela con todo su interés.

El desarrollo de la personalidad y las facultades creadoras se encuentran íntimamente relacionadas con la función educativa, que debe perseguir la actividad ociosa.

3.2 Planeación de un programa recreativo

La planeación es la función administrativa que consiste en seleccionar, entre diversas alternativas, los objetivos, las políticas, los procedimientos y programas de una organización.

La planeación consiste en determinar lo que se debe hacer, cómo debe hacerse, qué acción debe tomarse, quién es el responsable de ella y por qué.

La planeación se compone de cuatro elementos:

- **Objetivos.**- Son los fines o metas que se pretenden alcanzar; ya sea la organización en su conjunto, o sus departamentos o secciones.
- **Políticas.**- Son criterios o normas generales a seguir.
- **Procedimientos.**- Son planes más concretos, que norman el criterio y la acción que debe seguirse. Se apoyan en los objetivos, en las políticas. Implican la elección de los medios que se han de emplear y

tienen como característica fundamental el señalar la secuencia cronológica de una actividad o conjunto de actividades.

- **Programas.**- Son planes más complejos que los anteriores, se apoyan en los objetivos, en las políticas y en los procedimientos señalados de antemano, pero determinan con la mayor precisión posible el desarrollo de las actividades en función de elementos esenciales: tiempo y dinero. Comprenden también a la organización en su totalidad, o algunos de sus departamentos o secciones.

La acción de planear es una necesidad reconocida desde tiempos remotos, como una función básica en la dirección de cualquier actividad.

Para planear es necesario considerar elementos tales como:

- El futuro
- La relación entre los objetivos finales y la forma de obtenerlos.

Planear significa, la acción de tomar decisiones; y éstas a su vez tienen un enfoque concreto en la obtención de objetivos mediatos, es decir, a futuro. Planear demanda elaborar una estructura y un programa base en el cual se toman decisiones.

La necesidad de planear se justifica ampliamente por el hecho de que toda organización opera en un medio cuyos factores que los constituyen, están en constante cambio.

Dentro de la variabilidad de factores que integran al medio o influyen en él decisivamente en lo particular o en su conjunto, se distinguen los siguientes:

- **Cambios técnicos.** La incorporación de cambios técnicos a los sistemas básicos del ámbito educacional, representan su afinidad con la necesidad de estimular su proceso evolutivo.
- **Cambios políticos o gubernamentales.** La adaptación de estos cambios basada en la investigación del medio, para verificar la realidad histórica, social, psicológica, económica y, en suma, la de los recursos disponibles, para establecer la planeación con un porcentaje de factibilidad.
- **Relación de otros organismos.** Presentan servicios correlacionados con los programas de base.
- **Cambios en las costumbres y normas sociales.** Sin ánimo de analizar las causas que originan los cambios de la sociedad en sus costumbres y formas, cuando un servicio social ha de ser motivo de planeación, habrá de considerar estos cambios con la importancia debida, a fin de seguir mayores probabilidades de éxito; por la naturaleza particular de cada proyecto y de acuerdo con el tiempo disponible, se deben también analizar los riesgos en su organización.
- **Cambios de actividad económica.** Sus efectos son contundentes y decisivos, afecta la estimación de costos en la provisión de adquisiciones, modificando los presupuestos.

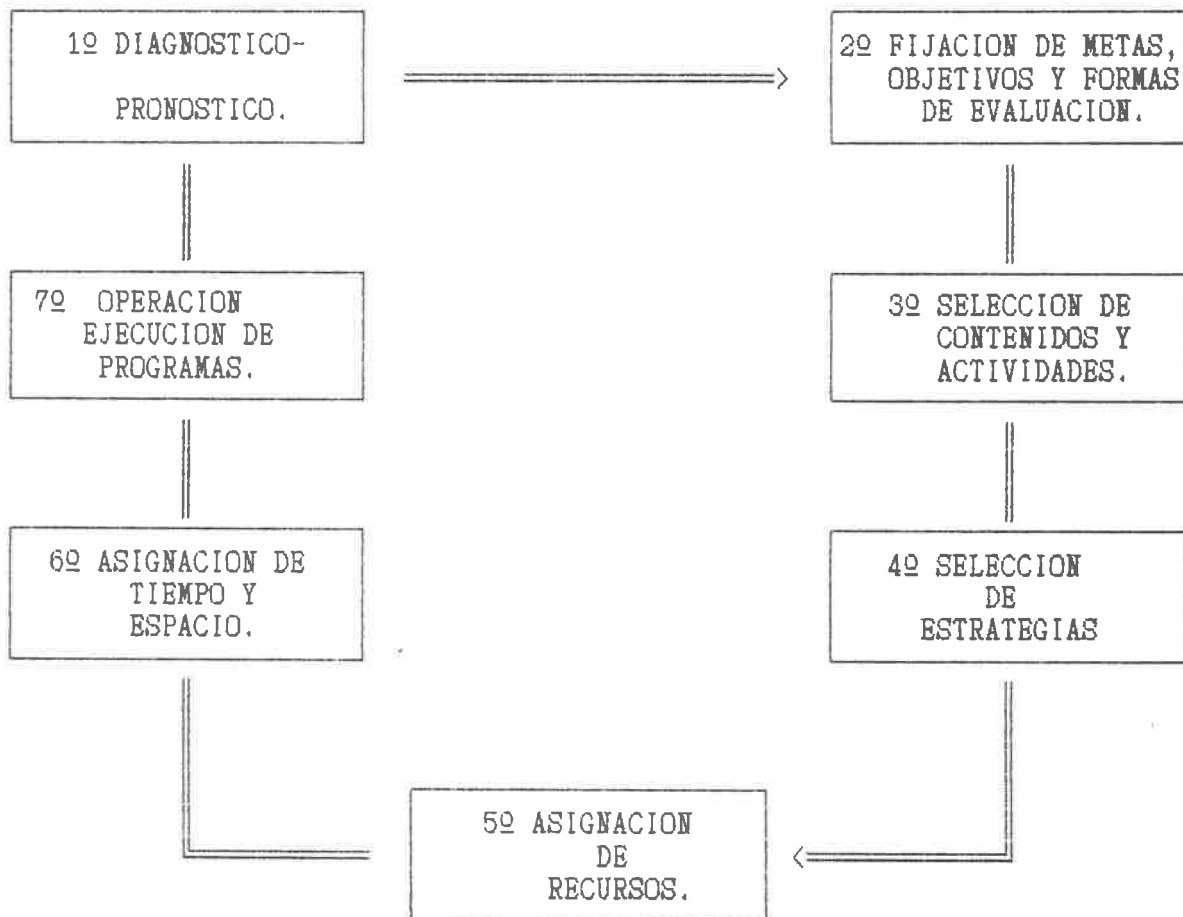
Las bases mínimas necesarias para la planeación son, entre otras, las siguientes:

- Investigación del medio.
- Jerarquización de objetivos.
- Delimitación de funciones en áreas de influencia.
- Programación de actividades.

- Recursos necesarios para la realización de cada una de las actividades.

El planteamiento del tiempo libre ha de tener cabida dentro de la institución docente a través de un amplio programa de actividades apropiadas que sirvan para crear hábitos que formen el espíritu de ocio, de tal forma que se realice una secuencia cíclica que establece:

PLANTEAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE(*)



*) Esquema obtenido del contenido de la obra de CERVANTES, José, op. cit.

p. 10. Véase para las actividades Anexo III.

3.3 El programa escolar y el tiempo libre

Las características del tiempo libre, deben tenerse presente a la hora de planear un programa de educación para el ocio. Ello implica la necesidad de que los programas escolares se adapten a esta materia estrechamente.

Hoy en general se educa a los alumnos pensando tan sólo en el trabajo que deben desarrollar en clase, en las lecciones y en los ejercicios; pero es preciso dirigir también la educación al campo del tiempo libre, que cada vez extiende más su duración.

En una reunión de expertos celebrada en 1963 por el Instituto de la Juventud de la Unesco se llegó a la conclusión de que la preparación de los niños para el interés y la participación en las actividades de ocio no será válida si no está integrada en los esquemas y métodos de educación oficial.

Ordenar los programas oficiales en interés a una contribución más eficaz en el campo del tiempo libre traerían como resultado que: los objetivos de la educación escolar no se encontrarán totalmente distanciados de las notas o características generales que dan sentido al tiempo libre; que la atracción de los programas escolares sea tan intensa que los niños fuera de los horarios regulares de trabajo escolar se sientan impulsados a proseguir unas tareas en que hallen una profunda satisfacción; que la escuela ayude a despertar interés y aficiones entre los alumnos a fin de que sean éstos quienes en el tiempo de ocio las desarrollen convenientemente en extensión y profundidad.

En favor de dar al tiempo libre una dimensión y un contenido saludable

la escuela desempeñará un papel importante en el desarrollo de los siguientes objetivos:

- Preparar a los niños para que sepan administrar su tiempo libre con sentido formativo y recreativo.
- Afirmar y desarrollar la personalidad de los alumnos a través de una acción que se prolongue fuera y más allá de la escuela.
- Fomentar su espíritu social, dándoles un sentido claro de la convivencia y virtudes básicas que la hacen posible, como preparación en el futuro en la sociedad.
- Cultivar y posibilitar sus facultades de expresión creadora.

Como base a las referencias establecidas, a los objetivos estructurados, al análisis de contenidos, se apuntalan a la adecuada metodología para la realización activa y participativa del rescate del tiempo libre.

3.4 Participación maestro-alumno-contenidos en el aprovechamiento del tiempo libre

El continuo aumento de tiempo libre, ha de ser aprovechado de forma que contribuya a la mejor formación del niño, por medio de una utilización sana y atractiva.

El maestro debe tener en cuenta para el asesoramiento del uso del tiempo libre los siguientes aspectos:

- a) Las posibilidades de cada actividad y
- b) El elemento humano al que conscientemente va destinada.

A la vez de considerar en él su tarea asesora los siguientes lineamientos:

- Llenar satisfactoriamente el tiempo del ocio del escolar.
- Tratar las actividades con eficacia formativa, tanto en el aspecto personal como social.
- Concebir y realizar de acuerdo con las normas de convivencia y espíritu de grupo para que:
 - Desarrolle la iniciativa y espontaneidad del niño.
 - Cumpla una función de autoridad y disciplina, al mismo tiempo que fomente el sentido de responsabilidad que emana de la libertad de actuación.
- Tomar en cuenta que dichas actividades no adquieran en ningún momento un tono absorbente; cualquiera que sea la actividad preferida por los alumnos debe complementarse con otras que también figuren en su ámbito de aficiones, ya que no se trata de obtener especialistas en una determinada actividad deportiva, artística, etc., sino de un desarrollo formativo general.

Se debe de tener presente que los niños y jóvenes, cada uno en su nivel, deben dirigir las actividades de sus organizaciones, deben participar en su creación, en su control, en la elaboración de actividades, etc.

Existe cierta resistencia en los adultos a permitir que dichas actividades sean coordinadas por los propios niños, ya no sólo en orden a las tareas normales de las aulas, sino respecto a los grupos cuyo ámbito de acción y finalidad sea el tiempo libre.

Para sostener lo anterior, se manifiestan razones de inmadurez, por parte

del educando, falta de sentido de responsabilidad, etc.

Es entonces donde el maestro debe participar pero no como elemento cnetralista en último extremo, sino como provocador, consejero, orientador y estimulador.

Se hace necesaria la libertad de acción de tal forma que las actividades y planteamientos no tengan carácter impositivo, sino que conjuguen en el hecho educativo las experiencias vivenciales del manejo del tiempo con un sentir proyectivo.

3.5 Bases pedagógicas del tiempo libre

Frases como: *matando el tiempo, pasando el tiempo, no se que hacer*, etc.; son muy comunes entre la mayoría de las personas, y esto se debe a que no se ha dado una adecuada educación para dar un buen uso al tiempo libre, y lo que es más, para establecer la recreación.

Esto tiene toda una base histórica educativa que no siempre ha sido igual para todos. Antes sólo las clase pudientes enviaban a sus hijos a estudiar; la educación estaba a cargo de la Iglesia, quien determinaba lo que enseñaba. En ningún momento ha existido una educación específica para el uso del tiempo libre. Las personas aprenden en su mayoría a leer y escribir pero hasta ahí, y muy pocos son lo que llegan a una superación en todos los aspectos de su desarrollo integral, decretado en el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por estas razones, una pedagogía del tiempo libre debe iniciarse desde la

infancia y debe procurar, entre otras cosas, despertar aficiones, crear hábitos, desarrollar la conciencia crítica, fomentar la creatividad y estimular la responsabilidad y la libertad, debe hacer que el individuo participe de una manera activa antes que de una forma expectativa.

Esta pedagogía deberá proporcionar al individuo los elementos necesarios para su autorrealización. Además se debe buscar en los niños regresarlos a una actividad más espiritual, en la cual sean capaces de gozar de juegos y de las aficiones auténticas. Esta educación debe preparar al niño y al joven para el uso creativo de su tiempo libre en la edad adulta, y se le debe inculcar a que realice actividades por el hecho de participar en el bienestar que le proporcionarán.

Por lo tanto, se puede decir que mientras que no se adquiera conciencia de la importancia de la alegría del gozo interior, del placer de la contemplación, del gusto de lo sencillo y de tantas cosas similares, muchas veces tan lejanas a su valor monetario, difícilmente se comprenderá lo que es el tiempo libre con sentido.

CAPITULO 4

UN MODELO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

4.1 Ventajas y obstáculos de la utilización del tiempo libre en la educación

Efectivamente el designar la adecuación de acciones para el aprovechamiento del tiempo libre, centra la atención en descubrir, planear y ejemplificar una generalidad de conceptos, principios y normas que en la etapa escolar produzcan los mecanismos de un desarrollo integral del ámbito sistemático de la educación y un apuntalamiento básico e innovador a la aplicación del tiempo libre con el fin de que el individuo adquiera mediante ellos un modelo totalmente acorde a los requerimientos de sus necesidades, a la vez que de su realidad biopsicosocial.

Existen muchas formas de ocupar el tiempo libre, desgraciadamente no todas son benéficas para el individuo y su sociedad. Así plasmadas en el alcoholismo, la drogadicción, etc. las actividades que se pueden realizar en el rescate y orientación del tiempo libre, inducirán a producir beneficios para el individuo y la sociedad; evitando por el contrario la provocación y fomento de daños irreversibles.

Esto se debe a que el ser humano no está preparado a hacer un uso útil de su tiempo libre.

Debido a la sociedad capitalista en que se vive, muchas veces la publicidad de los medios de comunicación absorben gran parte de ese tiempo, los cuales van encaminados al consumismo y comercialización.

La situación en la cual se pueden englobar las desventajas que pueden surgir durante el uso inadecuado del tiempo libre, es aquella en la cual las actividades se ven afectadas de diferente forma por el abuso de ellas en el aspecto de esparcimiento o diversión. Un lugar o un tiempo definidos para que se realicen, sin perder la esencia de su sentido, evitará que se conviertan en dependencias o vicios que obstaculicen una actividad normal.

Por otra parte, los beneficios que se pueden obtener del tiempo libre son muy vastos, puesto que son generadores de estabilidad emocional y física. Dentro de estas ventajas se destacarán la recreación, el sano esparcimiento y la formación integral y homogénea de los individuos, donde es fundamental que la administración de este tiempo tenga características formativas que encaucen verdaderamente en los individuos hacia un bienestar en todos los aspectos de su vida.

4.2 Metodología comparada de la utilización del tiempo libre

La pedagogía del tiempo libre ayuda al individuo a lo largo de toda su vida, especialmente en aquellas etapas en las que es todavía deficitario a ser persona libre y responsable, es decir, en cada instante y situación dueño de sus actos a usar la libertad, y realizar las actividades que corresponden a sus gustos e intereses.

La educación debe proporcionar al hombre una autonomía cada vez mayor, desarrollando progresivamente un clima de libertad. Lo que da sentido al tiempo libre, es que no se puede organizar, disponer ni dirigir algo que no está dado de antemano.

Una pedagogía de tiempo libre debe conseguir, entre otros fines:

- Despertar el interés.
- Posibilitar que estos intereses se plasmen en unas realizaciones concretas.
- Conseguir que el niño participe plenamente en la organización del tiempo libre.
- Establecer la relación con los demás. Crear un clima propicio para el enriquecimiento personal y el descubrimiento de sus valores personales sociales.
- Promover que el niño se sienta con una actitud libre.

Niños, adolescentes y adultos deben tener una firme y clara respuesta a sus necesidades de actuación física del tiempo recreativo, mediante la aplicación de planes y programas que resuelvan los siguientes aspectos:

- La apertura de áreas verdes que estratégicamente ubicadas, agrupen el número de habitantes que fomente un proceso de investigación.
- La creación de plazas deportivas, que producto de una planeación profesional respondan a las necesidades propias de las actividades para la ocupación del tiempo libre.
- Promover la creación y uso de parques nacionales que estén adecuados a la utilización del tiempo libre.
- Activar programas oficiales de promoción que sean dirigidos hábilmente por técnicos del deporte para el desarrollo social.
- Incrementar las actividades de la literatura adecuadas al grado y nivel educativo.

Para la realización de un programa de esta naturaleza, no solamente tendrá un papel central el Gobierno del Estado, sino que contará con

secretarías, de instituciones o asociaciones públicas y privadas, así como todas las que tengan una función correlativa con el desarrollo comunitario.

La utilización de los medios masivos de comunicación; a través de los sistemas abiertos que actualmente funcionan en el sistema educativo nacional, representan una solución de valor en la problemática de sensibilizar y concientizar al ciudadano para que tome participación en este tipo de actividades.

4.3 Proyección del tiempo libre en el aula escolar

Los programas prioritarios de la educación han conformado una serie de rubros de muy diversa índole que constituyen en sí el conjunto de materia organizada que permitirá la formación e información de los educandos, pero es indispensable señalar que el tiempo libre se ubica en un panorama integral y que el ideal será que conforme a técnicas debidamente escogidas se estructure su correcto desarrollo.

Por lo que se refiere a la innovación de la metodología educativa, conforme al cambio de las técnicas para la enseñanza aprendizaje se han motivado como producto de la experimentación y la observación científicamente conducidas, el considerar ajustes a las necesidades concretas y reales de los programas, dando énfasis a la importancia de técnicas y recursos didácticos que orienten y canalicen la adecuada adquisición del tiempo libre.

Un aspecto de particular trascendencia dentro de la formulación de los sistemas operativos es precisar los fines supremos a que aspira con un estricto apego a los propósitos que interesan a la sociedad de la cual forman

parte. Las normas sobre las cuales debe cumplirse el quehacer educativo requieren de una adecuada estructuración de juicios críticos que se fomentan a través de llevar al niño de su realidad a la escuela como una vinculación producto de sus necesidades e intereses.

Tomando en cuenta la labor educativa que se realiza en los planteles escolares y principalmente dentro del salón de clases se pone de manifiesto que los educandos presentan en algunas ocasiones mal comportamiento, esto se debe al mal uso que dan en sus ratos de ocio.

Como se ha mencionado hay que educar primero a los alumnos para el mejor aprovechamiento del tiempo libre por medio de orientaciones, sugerencias o actividades que sean de interés para cada educando, y que les ayuden para una mejor formación integral. Estas actividades no tienen que ser impuestas por el maestro ya que no ayudarían a dicha formación.

En la actualidad y debido al poco tiempo que se cuenta para llevar a cabo los objetivos que marcan los programas de educación primaria, el maestro pierde de vista que los niños necesitan un espacio para realizar actividades de tipo recreativo, que complementen su tiempo de ocio.

El profesor debe de tener en cuenta con que medios cuenta el niño y su comunidad, para poder seleccionar y proponer las actividades que él considere que sean de interés para los educandos.

Dichas actividades podrán ser de tipo recreativo, artístico, etc. de acuerdo a las características y aptitudes de cada uno.

El docente a través del diagnóstico realizado durante los meses de trabajo armonizará las acciones y tareas que logren cumplir y garantizar los

aspectos educativos, recreativos y sociales del aprovechamiento del tiempo libre, entre otros momentos se debe tener presente:

- Fortalecer el carácter socializador, cooperativista y solidario del tiempo libre en el aula a través de juegos organizados, discusiones dirigidas, foros, etc.
- Reorientar la distribución de tiempos para cada una de las actividades implicadas en el desarrollo armónico integral del educando mediante visitas, salidas, intercambios extraescolares.
- La reorientación extraescolar para encausar el incremento de las capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.
- Coadyuvar a la formación de las nuevas generaciones en el desarrollo de recursos que fomenten la participación del tiempo libre.

A través de las tareas realizadas por el docente en el salón de clases se proyectará a la comunidad el incremento de actividades que en forma agradable y perdurable concienticen el logro de objetivos señalados en los programas de educación.

Uno de los ejemplos prácticos es la realización de excursiones imaginarias por las cuales el alumno comprenderá que las diversas actividades humanas y cada hecho geográfico no proceden de una sola causa sino de una serie de ellas.

La realización de estas actividades inculcará progresivamente la idea de la complejidad de los hechos y las relaciones existentes en ellos. Enseña a conocer, respetar y valorar los recursos naturales, desarrollando una mejor noción sobre las ideas del espacio natural.

Permiten los principios, métodos y técnicas de una didáctica activa que

integrará el descanso y recreación en el proceso educativo de una manera sistemática mediante la aplicación de mecanismos de la comunicación y de nuevos procedimientos para la vida educativa.

En el aula debe de buscarse la forma de promover los cambios que mediante la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje logren obtener el aprovechamiento adecuado del tiempo.

4.4 Un modelo de aprovechamiento del tiempo libre en la educación primaria

Es difícil establecer un modelo de aprovechamiento del tiempo libre en la educación primaria, por lo menos en un sentido generalizado. Esto se debe a las diferencias que existen en los aspectos económico, social y cultural que se manejan dentro y fuera de las escuelas primarias, ya sea oficiales o particulares.

Los intereses e inquietudes de los educandos varía de acuerdo al medio que le rodea, así que, por ejemplo, para algunos -el grupo más reducido- es necesario un viaje al extranjero, para otros bastará con recrearse dentro de su comunidad. Los primeros cuentan con recursos económicos suficientes, mientras que el segundo grupo no los tiene.

Sin embargo, sería conveniente tratar de establecer un modelo que sirva como referencia, ubicándolo en condiciones reales y enfocándose al estrato social predominante: la clase media.

Para tal efecto es necesario establecer las condiciones dadas desde el seno familiar. La pareja o el matrimonio en el cual hombre y mujer se dedican

conjuntamente al trabajo o vida laboral remunerada y a atender los asuntos inherentes a su pareja y a sus hijos, mismos que cursarán la educación primaria dentro de los planteles oficiales. Una vez que este conjunto integrado como familia logrará adquirir un status económico y social, procurará por parte de lo padres proveer a los hijos de todo lo necesario para que ellos asistan a su plantel educativo, libres de preocupaciones dentro del ámbito familiar. Ahora bien, ya que los niños se encuentran dentro de la escuela, surge la necesidad de que paralelamente al conocimiento formal impartido en éstas, se les den directrices al uso de su tiempo libre. Aquí cabe destacar, que no se refiere exclusivamente al tiempo libre dentro de los horarios que permanecen en la escuela, sino, al que está dentro y fuera de ella.

La realización de lo mencionado con anterioridad, requiere de que se conjunten los siguientes elementos:

- Disposición de los educandos a ejecutar labores de sano esparcimiento dentro y fuera del plantel, esto a través de la guía y sugerencia del profesorado.
- Concientización, programación y aplicación responsable por parte de los maestros, de aquellas actividades de esparcimiento que permitan una formación integral en sus alumnos.

Los dos puntos anteriores no tendrán sentido si a nivel institucional, los dirigentes de educación no contemplan dentro de sus programas la necesidad de utilizar adecuadamente el tiempo libre de los niños que cursan estos niveles escolares. Por lo tanto:

- Estructuración de estrategias encaminadas a la motivación del óptimo

aprovechamiento del tiempo libre, señalando las mejores alternativas.

Atendiendo al uso del tiempo libre dentro de un plantel escolar, se debe señalar que este tiempo es muy breve o, por lo menos, debiera de ser así, sin embargo se ha observado que no obstante la brevedad de éste no se utiliza en forma debida, puesto que, en el lapso destinado al descanso -recreo- los niños por libre elección, se entregan a juegos, muchos de los cuales pueden ser benéficos e inofensivos, pero en otros casos estos tienen características que denotan malas costumbres, falta de hábitos, que en muchas ocasiones representan un verdadero peligro para quienes los practican.

Se aclara; no se pretende que necesariamente los juegos tengan que ser aquellos que aporten conocimiento o que no salgan de los marcos culturales, simplemente se persigue que sean de sano esparcimiento.

Ahora bien, es sabido que si se toma en cuenta el concepto que sugieren actividades del tiempo libre, se encuentra uno con la frontera entre el niño-adulto a través del lenguaje, edad y autoridad; con esto, se quiere decir que existe un momento en que los niños por necesidad requerirán de un tiempo de juego en el que no intervengan las personas mayores, sean padres, maestros, etc.

Para poder organizar las actividades del tiempo libre por parte de los maestros en el plantel educativo, se han dado variadas respuestas a esta disyuntiva, pero indistintamente se concluye que sólo por medio de sugerencias que se muestren al niño, opciones distintas y atractivas para su recreación se lograrán alcanzar los fines deseados.

Muchas veces los niños se dedican a jugar de una manera no muy

conveniente, porque ignoran ciertas técnicas de juego; y si los profesores a través de la mecánica ya expuesta les dan otras opciones, de entre ellas encontrarán alguna o algunas que estén de acuerdo a sus características personales o de grupo.

De aquí que sólo por el conocimiento y la atracción se puede sugerir a los alumnos que desarrollen ciertos juegos en su tiempo libre dentro del plantel.

De esta manera se puede implementar el modelo de la hoja siguiente:

Algunas consideraciones oportunas a la inducción del modelo hacen referencia a:

- A título enunciativo más no limitativo se ha construido el modelo expuesto con las actividades que se considera son más del agrado de los niños y que por su origen son factibles de llevar a cabo.
- Para la distribución y frecuencia los días del mes en que se han colocado se han tomado en cuenta las necesidades de esparcimiento desde los puntos de vista psicológico, físico, social e intelectual de los niños, todo esto a través de la observación.
- Se observará que el tiempo de duración tiende a invadir lo menos posible el horario en que se imparten las clases, por lo cual estas actividades son realizables temporal y espacialmente.
- En los puntos 03, 07, 08, 09 y 12 pareciera que se pierde el concepto de utilización del tiempo libre, o sea que estas actividades se inclinan hacia prácticas formales, lo cual no es así, dado que a través de la observación se ha detectado ampliamente que los educandos guardan inquietudes relacionadas con estos puntos y que practican en su tiempo

Nº	ACTIVIDAD	1ª SEMANA				2ª SEMANA				3ª SEMANA				4ª SEMANA				DURACION POR MES	E S P E C I F I C A C I O N E S					
		LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN			MAR	MIE	JUE	VIE	
01	SOCIALIZACION A TRAVES DE VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS.																						90 MIN	DESPUES DEL FIN DE SEMANA LOS NIÑOS HAN TENIDO EXPERIENCIAS QUE NECESITAN COMUNICARSE. EN EL FIN DE SEMANA SU ACTIVIDAD FISICA CRECE LLEGANDO EL LUNES CON MAS ANIMOS DE SOCIALIZAR
02	ORGANIZACION DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS INFORMALES.																						150 MIN	LAS ACTIVIDADES FISICAS TIENEN UN PAPEL PREPONDERANTE EN ESTE CICLO ESCOLAR SE ORGANIZARAN ELLOS MISMOS Y FORMARAN SUS EQUIPOS PARA ENTREGARSE DE UNA MANERA INFORMAL AL DEPORTE: FUTBOL, BASKETBOL, ETC. A.Y.U.B.K. 2
03	JUEGOS DE MESA Y DESTREZA PSICOMETRICA																						30 MIN	EN ESTOS SE PUEDEN ENCONTRAR DIVERSOS JUEGOS COMO ROMPECABEZAS, MECANICO, DAMAS CHINAS, ESPARILLAS, ETC. <
04	EXCURSIONES Y VISITAS																						6 HRS	DADO EL TIEMPO CON EL QUE SE CUENTA EN HORARIOS ESCOLARES SOLO SE CONTEMPLA ESTA ACTIVIDAD UNA VEZ POR MES. PUEDEN SER A MUSEOS, ZOOLOGICOS, ETC.
05	ACTIVIDADES MANUALES Y RECREATIVAS																						4 HRS	ESTAS ACTIVIDADES SE REFIEREN A LA ELABORACION DE TRABAJOS MANUALES CON DIVERSOS MATERIALES PARA CREAR OBJETOS DE UTILIDAD, ORNATO O JUEGO.
06	ACTIVIDADES ARTISTICAS																						1 HORA	SE PUEDEN CREAR TALLERES PARA APRENDER A TOCAR ALGUNOS INSTRUMENTOS MUSICALES COMO GUITARRA Y FLAUTA, ASI COMO DE DANZA, DIBUJO, ETC.
07	CONVIVENCIA CON PADRES																						2 HRS	CONSITE ESTA ACTIVIDAD EN QUE LOS PADRES ASISTAN A LA ESCUELA CON SUS HIJOS Y OBSERVEN E INTERVENGAN EN CUALQUIER ACTIVIDAD QUE REALICEN EN EL PLANTEL
08	MESAS REDONDAS																						2 HRS	INTERRELACION DE LOS ALUMNOS PARA EXPONER INQUIETITUDES O EXTERIORIZAR EXPERIENCIAS
09	JUEGOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA																						2 hrs	DEMOSTRACION DE LEYES NATURALES A TRAVES DE SENCILLOS EXPERIMENTOS, EN ESTOS LOS ALUMNOS TOMARAN PARTE ACTIVA.
10	COLECCIONISMO																						1 HORA	INTEGRAR COLECCIONES COMO PUEDEN SER PIEDRAS, CERILLOS, ALBUMES (EDUCATIVOS O AL MENOS NO NECIVOS), INTERCAMBIO DE PIEZAS DE COLECCION, ETC.
11	JUEGOS DE RONDAS																						1 HORA	A TRAVES DE LA PRACTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO AVION, STOP, ETC.
12	LECTURAS																						1 HORA	SE DEBEN CONTEMPLAR CIERTOS CARACTERES INFANTILES QUE ELIGEN EN SU TIEMPO LIBRE ESTE TIPO DE ACTIVIDADES, PRIMORDIALMENTE NOVELAS EPICAS Y AVENTURAS
13	FESTIVIDADES TRADICIONALES																						SOJETO A FECHAS	ESTAS ACTIVIDADES LOGICAMENTE QUEDAN SUJETAS A LAS FECHAS DE CELEBRACION: DIA DEL NIÑO, DE LA MADRE, NAVIDAD, AÑO NUEVO.

libre, claro está, de una manera no orientada.

Es importante señalar que este modelo implica la preparación y organización del personal docente del plantel; por lo que a fin de establecer las necesidades para la ocupación y actualización de los docentes se hace necesario un cuestionario^(*) que posibilite la adaptación de la elaboración de un programa de aprovechamiento del tiempo libre, tomando en cuenta que el que se expone en este trabajo ha sido elaborado en base a condiciones definidas al principio de este apartado, así es que a cada comunidad escolar tocarán distintas circunstancias sociales, políticas, económicas, etc.; mismas que aquí se han idealizado.

Conllevar la educación al provecho del tiempo libre configura una tarea titánica de prever sistemas y recursos para lograr la eficiencia de resultados que de manera simbólica cuadyuven a la conformación de un individuo libre, íntegro y positivo para bien propio y de la comunidad a la que pertenece como aval de la adecuada educación nacional.

*) Véase Anexo V.

CONCLUSIONES

- La plenitud de un niño en el aspecto educativo será directamente proporcional al buen aprovechamiento de su tiempo libre: mientras mejor utilice su tiempo de ocio para descansar, divertirse y desarrollarse personalmente, mayores serán los logros que alcance en la escuela y, posteriormente, en el trabajo productivo.
- Con una adecuada orientación del tiempo libre se obtendrán personalidades homogéneas entre los individuos, sin alterar por ello la individualidad de cada uno.
- Dentro de los escolares a nivel primaria se desarrollarán aptitudes de decisión y criterio en base a la buena administración del tiempo libre.
- Las óptimas actividades del tiempo libre son aquellas que logran en los educandos una preparación física y mental.
- Es necesario establecer programas en la educación primaria de actividades que vayan encaminadas hacia el rescate del tiempo libre.
- La implementación de una estructura a nivel nacional, partiendo de la escuela de nivel básico encaminada al aprovechamiento real y efectivo del tiempo libre, da como resultado individuos formados integralmente.
- Las autoridades debieran determinar un amplio programa de actividades que sirvan para crear hábitos que erradiquen el mal espíritu del ocio.

- Los profesores fomentarán las actividades adecuadas para el tiempo libre y enfocar la atención en forma decidida a los instrumentos que permitan el desarrollo del contenido de éste de un modo conveniente y atractivo.
- Es pertinente preparar a los niños para que libremente y con espontaneidad sepan usar su tiempo libre como un recurso formativo de su personalidad.
- Un equilibrado uso del tiempo libre deberá contar con actividades que estimulen la convivencia social, así como el desarrollo personal de cada individuo.

GLOSARIO

- **Esparcimiento** Espacio de tiempo determinado para lograr un rompimiento con las actividades del trabajo productivo.
- **Espectativas** Con referencia al tiempo libre son todas aquellas actividades pasivas.
- **Institución docente** Construcción donde se imparte una educación formal.
- **Lúdricas** Actividades de juego, con excepción de los de azar.
- **Ocio contemplativo** Actividades que se realizan sin ningún beneficio físico en el individuo.
- **Ocio laboral** Actividades que se realizan fuera del trabajo productivo.
- **Pedagogía del tiempo** Ciencia esencialmente aplicada a la buena administración del tiempo libre.
- **Recreación** Conjunto de actitudes que provocan placer, diversión, relajamiento, etc.

A

N

E

X

O

S

ANEXO I

Programa de una excursión al Desierto de los Leones

Puntos principales de la excursión

Ciudad de México: Constituyentes y Reforma, Km. 13 de la carretera México-Toluca.

Cuajimalpa: Km. 19.5 de la carretera México- Toluca.

Introducción

La zona del Parque Nacional Desierto de los Leones constituye una de las obras más grandiosas de la Naturaleza por la belleza excepcional de su conjunto vegetal en una interminable secuencia de colores esplendorosos que van desde los verdes oscuros de pinares, los naranjas rojizos de encinos y madroños, hasta los tenues colores de plantas y flores silvestres que engalanan el bosque.

Desde el punto de vista natural reúne las condiciones necesarias para usarlo con fines recreativos, educativos y culturales.

Cuenta no sólo con paisajes de gran belleza sino también con una extensa superficie que conserva ecosistemas naturales, aspectos geográficos, biológicos e históricos de alto valor dentro del ámbito social. Se crea conciencia conservacionista en los visitantes permitiendo la convivencia humana, la dignificación personal, la integración familiar que además de fortalecer los lazos de unión, aleja de las tendencias nocivas e influye en la salud física y mental, estimula la observación e investigación, la capacidad creativa y redescubre la sana alegría de la recreación.

Objetivos:

Al concluir la excursión el alumno:

Valorará la importancia del ecosistema de la vida del hombre capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

Formará hábitos y actitudes deseables respecto a la conducta conservacionista hacia la Naturaleza como el medio más eficaz de asegurar la supervivencia de las asociaciones antropófilas y de la especie humana en particular.

Materiales y equipo:

Ropa y calzado

- Camisa de lana o algodón
- Suéter y chamarra
- Pantalón de pana
- Manga de hule o plástica
- Zapato de suela antirresbalante
- Mochila

Individual:

- Plan de la excursión
- Cuaderno, lápiz
- Alimentos y agua
- Mochila pequeña

Colectivo o de grupo:

- Botiquín

Costos extras:

- Entrada al convento

Actividades:

- Observar las distintas formas de relieve del parque.
- Comparar diferencias climáticas.
- Conocer las características del suelo del parque y su importancia.
- Valorar con exactitud lo que representa el bosque y estimar los recursos naturales del parque.
- Identificar las principales especies de la vegetación características del parque.
- Observar las instalaciones del lugar.
- Recorrer y observar el monasterio, sus jardines y sus anexos.
- Recorrer y observar las ermitas y sus instalaciones.
- Participar en la recreación y el esparcimiento.

ANEXO II

ESQUEMA FOTOGRAFICO PARA LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE



teatro



danza



paseos

ANEXO III

PLANTEAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

El diagnóstico de necesidades, posibilidades de aplicación de ciertos programas, expectativas de la población, recursos diversos, etc., son los aspectos que deben ser detectados en el diagnóstico, el cual es la indagación de una serie de datos que permiten saber las condiciones generales a partir de los cuales se empezará una acción de promoción de programas recreativos; da la pauta para pronosticar, es decir, determinar las posibles acciones que pueden ser llevadas a cabo en materia recreativa.

El diagnóstico pronóstico implica un sistema de evaluación general.

El paso siguiente es fijar objetivos y metas, para lo cual se debe buscar su operatividad, es decir, plantearlos en términos concretos, medibles, observables. Buscar que el objetivo y las metas sean referidos principalmente al sujeto hacia el cual van dirigidos los servicios recreativos y por último, buscar realismo en el planteamiento, o sea, no caer en posturas utópicas ni ideales.

Para formular los objetivos se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación, incluyendo la unidad de análisis -población-.
- Contenido
- Condiciones de ejecución o de operación
- Grado de dificultad o de operación

El área de contenido representa un conjunto de actividades que por sus características se agrupan formando a la vez el contenido del programa.

Debido a que las áreas son la parte medular del programa, permiten darle a éste, un fácil manejo, equilibrio, variedad o un enfoque determinado. De hecho, toda actividad o experiencia recreativa se puede aplicar o ubicar en cualquiera de las áreas, aunque su carácter determina cierta predominante o inclinación. Se mencionan las siguientes áreas:

- Juegos.- Dirigidos con o sin implementos; de interior y al aire libre, etc.
- Artes y artesanías
- Eventos especiales.- Pueden ser fiestas y celebraciones
- De afiliación social.- Se ubican todas aquellas manifestaciones de convivencia, cooperación, etc.

Para seleccionar las actividades, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- En cuanto al participante: edad, sexo, diferencias individuales, condiciones de salud, etc.
- En cuanto a los recursos: materiales: cantidad, calidad, costo financiamiento; uso, adquisición y mantenimiento; técnicos: sistemas de diagnóstico- pronóstico, sistemas de evaluación, etc.; humanos: selección capacitación, actualización, niveles de experiencia, etc.

En cuanto a la misma actividad: Objetivos que persiguen áreas de contenido a las que pertenecen, duración, metodología -aplicación-, adecuación, graduación de acuerdo a la intensidad, etc.

La organización, es establecer relaciones de conducta entre el evento o actividad recreativa a realizar, las personas que participan en la ejecución

y los recursos necesarios. Es la interrelación entre funciones o partes, entre funciones y organismos -estructura orgánica-. En estas condiciones organizar un programa, es proveerlo de todo lo que es útil para su realización.

Sólo con la organización se logra una acción colectiva efectiva; en ella se conjugan los esfuerzos de diferentes manos y mentes, haciendo cada quien su trabajo en acción conjunta de equipo.

En la ejecución de programas es hacer funcionar a la estructura orgánica, enfocando la acción sobre los hombres que la forman.

Una vez que se ha cumplido la última actividad ésta servirá como antecedente para la primera.

ANEXO IV

Cuestionario que el maestro puede tomar en cuenta para la adecuada utilización del tiempo libre en los escolares.

- 1.- ¿Qué medios de recreación espontánea son los más comunes y populares entre las familias de la comunidad?
- 2.- ¿Qué juegos infantiles son los más populares? ¿Para niños? ¿Para niñas?
- 3.- ¿Son comunes los lugares espaciosos en las casas o juegan los niños en las calles?
- 4.- ¿Hay zonas especiales en la comunidad para que los niños jueguen?
- 5.- ¿Se ha realizado un estudio especial para conocer cómo se divierten y a qué se dedica principalmente la gente de la comunidad?
- 6.- ¿Hay algún organismo dedicado a fomentar la recreación y el buen uso del tiempo libre?
- 7.- ¿Cuenta la comunidad con parques de recreo?
- 8.- ¿Qué facilidad recreativa ofrecen esos parques?
- 9.- ¿Hay en la comunidad algunos clubes que desarrollan actividades recreativas?
- 10.- ¿A qué grupos de la comunidad benefician?
- 11.- ¿Qué actividades llevan a cabo?
- 12.- ¿Constituyen las escuelas un factor importante en la vida recreativa de la comunidad?
- 13.- ¿Tienen campo de juego u otras facilidades?
- 14.- ¿Están las instalaciones escolares deportivas abiertas para los niños fuera de clase?