



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F CENTRO

“PROYECTO DE INNOVACIÓN”

“LAS NORMAS DE AMISTAD,

RESPECTO, RESPONSABILIDAD COMO PARTE

FUNDAMENTAL PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN”

P R E S E N T A:

LAURA ELENA ZALDIVAR DE LA CRUZ.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA

EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESORA DE PROYECTO

PROFESORA ELVIA LUCINA PACHECO MORA.

México, D.F.

2014

**DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 4 de septiembre de 2014.

**PROFRA. LAURA ELENA ZALDIVAR DE LA CRUZ.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

LAS NORMAS DE AMISTAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD COMO PARTE FUNDAMENTAL PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

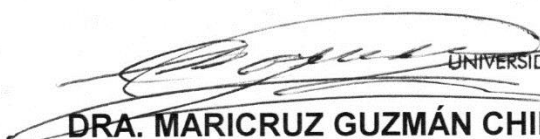
A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO



**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**

INDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO 1: Diagnostico e intervención Socioeducativa.

1.1 La comunidad como ecosistema y espacio sociales de relaciones4

1.1.1 Caracterización de la entidad física y social.....	4
1.1.2 San Juan Ixtayopan Tláhuac.....	6
1.1.3 Problemas y necesidades de la comunidad.....	7
1.1.4 Centro de atención de desarrollo.....	9
1.1.5 Equipamiento, servicios y recursos.....	11
1.1.6 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.....	12

1.2 Ubicación y descripción problematizada del problema pedagógico

1.2.1 Práctica docente y situación problemática.....	12
1.2.2 Formulación del problema y justificación.....	15
1.2.3 Propósitos.....	18
1.2.4 Supuesto y plan de acción para la mejora en la escuela.....	19

1.3 Diseño de la intervención socioeducativa de la comunidad

1.3.1 planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad.....	21
1.3.2 Diseño de la intervención pedagógica y comunitaria.....	24
1.3.3 Diseño de actividades para el aprendizaje para la solución del problema pedagógico	25

CAPÍTULO 2: La formación de valores en la educación preescolar.

2.1	La formación de valores en preescolar.....	29
2.2	El realismo moral JEAN PIAGET.....	32
2.3	La convivencia de los niños.....	37

CAPÍTULO 3: Fundamentación Pedagógica del proyecto

3.1	Convivencia escolar en su entorno.....	43
3.2	Plan de estudio de educación preescolar.....	41
3.3	Metodología para el aprendizaje y su planificación.....	48
3.4	Evaluación del aprendizaje.....	55

CAPÍTULO 4: Aplicación y evaluación del proyecto

4.1	Sensibilización: presentación del proyecto de valores y normas con los niños	68
4.2	La aplicación de normas en preescolar.....	70
4.3	El comportamiento basado en la equidad.....	89
4.4	La importancia de adquirir gradualmente mayor autonomía.....	102
4.5	Seguimiento y evaluación proyecto.....	116

4.6 Reflexiones sobre mi aprendizaje docente.....	118
Conclusiones.....	121
Bibliografía.....	124
Cibergrafía.....	125

INTRODUCCIÓN.

La propuesta que aquí se presenta es el resultado de una investigación a nivel áulico donde están involucrados docentes y alumnos que son gran medida sujetos de investigación.

Esta investigación surge a partir de los problemas que se presentan, en un grupo de alumnos de preescolar en donde se mostraban constantemente conductas negativas y desfavorables entre ellos como consecuencia de la falta de conocimientos y práctica de normas y valores sociales que son necesarios dentro de casa y de la escuela para lograr una sana convivencia.

En la escuela se brinda a los alumnos las bases del orden, del respeto y conductas en general, para dar un paso muy importante al conseguir ese mundo que todos deseamos.

El proyecto se apoya en una perspectiva constructivista que dice que la moral se adquiere a través de la construcción de las normas mediante la interacción social constante entre los niños.

Trabajando los valores relativos, para el desarrollo de actitudes favorables en los alumnos, como la amistad, el respeto, la responsabilidad se podrán formar seres autónomos: capaces de construir un mundo basado en una mejor convivencia.

Esta propuesta se inicia con un diagnóstico pedagógico de los alumnos de segundo grado para detectar el origen y las causas de dicho problema, para poder modificar el tipo de convivencia logrando favorecer un ambiente armónico, de esta manera se podrá establecer un desarrollo cognitivo, moral y social adecuado para los alumnos lo cual generara una convivencia sana y pacífica.

Este trabajo me permitió mejorar mi práctica docente haciendo uso de las estrategias y situaciones didácticas que ayuden a los alumnos a ser críticos para una adecuada toma de decisiones, sobre todo para que convivan de manera armónica en cualquier contexto donde se encuentren y en cualquier ámbito de su vida.

El desarrollo del trabajo se presenta a través de cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la intervención pedagógica:

El primer capítulo se refiere a todo el contexto en donde se localiza en centro escolar, incluyendo los datos que ayudan a tener presente el problema mediante un análisis riguroso de la sociedad en que viven nuestros alumnos. Interpreta lo que sucede en el exterior del centro escolar, ésto ayuda a determinar los aspectos de socialización en relación al entorno a lo que rodea a los alumnos de esta comunidad.

El segundo capítulo, busca sustentar el trabajo teórico metodológico, para que el proyecto se desarrolle adecuadamente, se pueda debatir y concluir bajo diferentes puntos de vista obteniendo así la información para el avance óptimo del mismo. Sin perder de vista la importancia de llevar acabo análisis relacionados con esta actividad nos permitan llegar a tener conocimientos más profundos.

El tercer capítulo se diseña la alternativa, con la fundamentación pedagógica, basándose en el *Programa de Educación Preescolar 2011* para poder trabajar al máximo cada una de las competencias. Ofrece información al docente, le proporciona las bases para manejar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, así como a elaborar el *Plan de Trabajo* con el cual mejore la situación problemática en que se encuentra. Enfocándonos a buscar soluciones a problemas actuales para mejorar la convivencia armónica.

El cuarto capítulo se refiere a la explicación, al estudio minucioso de la forma en que se llevan a cabo una de las actividades y situaciones didácticas dentro del aula para el desarrollo de conductas favorables para tener una mejor convivencia.



CAPÍTULO I.



CAPÍTULO I: Diagnostico e Intervención Socioeducativa.

1.1 La comunidad como ecosistema y espacio social de relaciones.

Los centros escolares deben vincularse a las estructuras territoriales donde se incardinan y promover la participación, implicación y compromiso de los estudiantes con su comunidad local, y ello como una opción de intervención socioeducativa que apunta a componentes nucleares de su formación y desarrollo como persona y ciudadanos. Los centros escolares no sólo deben incardinarse en contextos de aprendizaje permanente y de educación continua, sino que además tiene que plantearse como objetivo prioritario e ineludible la formación más completa e integral de sus estudiantes.

Cada estudiante va adquiriendo su propia identidad y construyendo su entorno realizado como persona y también como ciudadano, capaz de vivir de una manera integrada, activa teniendo responsabilidad, crítica y desarrollar ese compromiso ante la sociedad que se enfrenta. Los centros escolares son, el lugar y el inicio de una convivencia social abiertos para toda la comunidad y no deben permanecer aislados y encerrados, sino al contrario, como primer paso, debemos propiciar que la escuela se abra al entorno y promover una educación integrada en su medio social más próximo, ya que también dentro de la comunidad están las escuelas para que asistan los niños.

1.1.1. Caracterización de la entidad física y social.

La idea del Centro de Atención de Desarrollo Infantil Tláhuac nació en 1996, su función es presentar servicios de educación a nivel preescolar comunitario y brindar apoyo a madres y padres trabajadores que necesitan contar con un centro educativo cercano a su domicilio ya que los que están en la zona se encuentran en otras colonias y a una distancia de por lo menos dos kilómetros.

En el Centro de Atención de Desarrollo Infantil Tláhuac se ofrecen actividades a la población de varios pueblos de Santiago Tulyehualco y San Antonio Tecomitl como son, curso de verano, paseos, curso de computación, apoyo a tareas, regularización, apoyo psicológico, servicio médico, actividades deportivas a un bajo costo, permitiendo a la comunidad un desarrollo integral y el proyecto educativo pretende un acercamiento a todos estos servicios que se ofrecen, integrando no sólo a los infantes sino también a su familia, propiciando una mejor calidad de vida.

La localización de San Juan Ixtayopan está situado en el municipio de Tláhuac. El centro comunitario está en un lugar céntrico a tres cuadras nos encontramos:

- Un centro de salud.
- La iglesia principal.
- Un mercado.
- La coordinación.



Mapa ubicación de comunidad.

Fuente: <http://www.googlemaps.com.mx>.

En la explanada, se reúne la gente a realizar eventos que organiza el coordinador. Los eventos que se realizan son con grupos que toman clases dentro del centro comunitario para la comunidad como son:

- Clases de danza regional.
- Baile árabe.

- Zumba.
- Danzón.

La comunidad es muy participativa y se organizan para la realización de las actividades cívicas, culturales y tradicionales, emplean tiempos para dedicarlos a la participación social.

La mayoría de la comunidad se dedican al cultivo ya que nos encontramos en una zona donde todavía hay lugares de siembra, ganadería, invernaderos de plantas, sus lugares de trabajo la mayoría se dedican al comercio un 80% y el otro 20 % son profesionistas, su calidad de vida social es media, contando que las familias están formadas por sólo dos hijos.

1.1.2 San Juan Ixtayopan Tláhuac.

Tláhuac se funda cerca del centro del antiguo lago de Xochimilco y sus primeros pobladores fueron los chichimecas. “El *Códice Chimalpopoca* menciona que Cuauhtlotliutecutli, Ticoatzin, Chalchiuhtzin, y Tláhuac; fueron quienes fundaron sus pueblos donde existía la gran extensión acuática que formaba el Lago de Chalco y Xochimilco, en esta época sufrían de inundaciones, sin embargo, logro prosperar gracias al sistema de chinampas”.¹

Más tarde, en la conquista española vinieron tiempos de cambio, la evangelización de indígenas se llevó a cabo por la orden franciscana, quienes tiempos después, en 1554 cedieron el cargo a los frailes dominicos.

De esa forma es posible apreciar cómo se nos presenta un gran compás de espera que dura poco más de unos mil años desde que el hombre dejó lo que ahora es Tláhuac, hasta que de él volvemos a tener noticias, ya bajo el nombre de Cuitláhuac y conviviendo con los pueblos que se asentaron en la cuenca del Anáhuac, toda la

¹ El sistema de chinampas era una forma usual de cultivar la tierra en el Valle Central. Se cultivaba sobre una superficie acuosa principalmente verduras y hortalizas.

historia prehispánica de Tláhuac desde el ascenso de su primer gobernante Cohuatomatzin en el año 1262, hace referencia a un relativo aislamiento. “Tláhuac sería entonces una isla que no pudo sustraerse a las acciones de guerra, al necesario pago de tributos, las alianzas con otros señoríos y a la astucia política necesaria para sobre vivir al enfrentare a un imperio tan poderoso como el mexicana. El Imperio mexicana estableció un sistema de alianzas con los señoríos de Tlacopa y Texcoco que recibió el nombre de Triple Alianza cuyo fin era exigirle tributo a los pueblos del Valle Central para no declararles la guerra”².

El señorío de los Cuitláhuac permaneció independiente hasta el siglo XIV cuando son conquistados por los tepenacas de Azcapotzalco.

Los españoles en su rumbo a la capital azteca pudieron admirar al cruzar entre los volcanes el gran lago en donde destacaban como una esmeralda la isla de Cuitláhuac: bella antesala de la deslumbrante capítla del Imperio Mexicana: México Tenochtitlan.

1.1.3. Problemas y necesidades de la comunidad.

La mayoría de su población es de bajos recursos económicos, y tienen actividades como por ejemplo: obreros en fábricas, comercio informal, chofer de taxi o microbús, servicio doméstico; ocupaciones que no garantizan un ingreso continuo y por las que se presenta un alto grado de desempleo. El ingreso familiar apenas es un poco superior al salario mínimo, y las familias se ven obligadas a compartir una sola casa llegando a habitar hasta cinco familias en un solo inmueble. En un importarte número de familias ambos padres deben trabajar para contribuir al gasto familiar dejando a los hijos al cuidado de adultos mayores o adolescentes.

El nivel educativo en la zona es en promedio de seis a nueve años de estudio (nivel primaria a secundaria). Los centros educativos no están cercanos y el número de

² Cfr. Gloria Delgado Cantú, *Historia de México*, México, Pearson, 2007.

planteles es insuficiente para atender la demanda de la población, generando problemas en el transporte necesario para trasladarse a ellos. En los niveles básicos de estudio (preescolar, primaria y secundaria), no se cuenta en la colonia con ningún plantel público y sólo el Centro Comunitario atiende a la población en nivel preescolar. El analfabetismo de muchos de los padres de familia, provoca entre otras cosas un alto grado de deserción escolar a lo largo del período escolar.

La mitad de la población recibe los beneficios de alguna institución de salud pública (IMSS, ISSSTE o Secretaría de Salud), la otra utiliza el servicio de médicos particulares. Se cuenta con acceso a teléfono, internet, televisión y radio.

Gran parte de las viviendas están construidas con tabique, losa y piso de cemento, se cuenta con los servicios de agua potable, luz, drenaje y teléfono.

El bajo nivel económico y educativo así como el hacinamiento habitacional generan problemáticas serias entre las más importantes: Un alto número de personas que se dedican al robo así como a la venta y consumo de drogas.

No se cuenta con parques y espacios para el entretenimiento de los niños, éstos se ven obligados a convivir con los drogadictos y vagos en las calles al salir a jugar. Esto genera que la gente de la comunidad crezca en un ambiente agresivo y poco favorecedor para una infancia segura, sana y que se fortalezcan sus valores.

Regularmente los juegos de los niños son el fútbol y máquinas de videojuegos instalados en tiendas o farmacias y en los muy escasos espacios planos algunos pueden utilizar patinetas o bicicletas. Su mayor distracción es mirar la programación en televisión, generalmente sin supervisión de adultos.

La mayoría de los niños tienen una deficiente alimentación pues no tienen horarios establecidos de comida, consumen alimentos ricos en grasas y comida chatarra.

En la comunidad son importantes las celebraciones de bodas, quince años, primeras comuniones, bautizos, término de ciclos escolares, fiesta de la Virgen de Guadalupe, navidad y año nuevo.

1.1.4. Centro de Atención de Desarrollo Infantil Tláhuac.

El Centro de Atención de Desarrollo Infantil Tláhuac cuenta con tres aulas y un salón de usos múltiples, un salón de computación, un consultorio médico, un cubículo para servicio de psicología, oficinas para la dirección administrativa, baños para niñas y para niños, baño para el personal en general, canchas deportivas y patio ; así como la vivienda que ocupa el conserje.

Las instalaciones cuentan con servicio de agua potable, drenaje, luz, teléfono, internet. El mobiliario es de tamaño y forma adecuada para los alumnos de preescolar.

El personal que interviene en las labores del Centro de Atención Infantil Tláhuac está integrado por un equipo de catorce personas, así como los niños de la comunidad y padres de familia.

El número de alumnos que se atiende es de ochenta y dos niños y niñas de entre tres y cinco años de edad, distribuidos de la siguiente manera:

Grupo de Primero de Preescolar cuenta con diecinueve alumnos.
Grupo de Segundo de Preescolar cuenta con treinta y tres alumnos
Grupo de Tercero de Preescolar, cuenta con treinta alumnos.

Cuadro elaborado por la Profesora Laura Zaldívar De la Cruz.

- El director del Centro es antropólogo social se encarga de coordinar y administrar los recursos con que cuenta la institución y establece vínculos con otros organismos públicos y privados.
- La secretaria, se encarga de cobrar las cuotas de recuperación, llevar control de expedientes por alumnos del centro educativo y otras personas que participen en las diferentes actividades que se desarrollan en él.

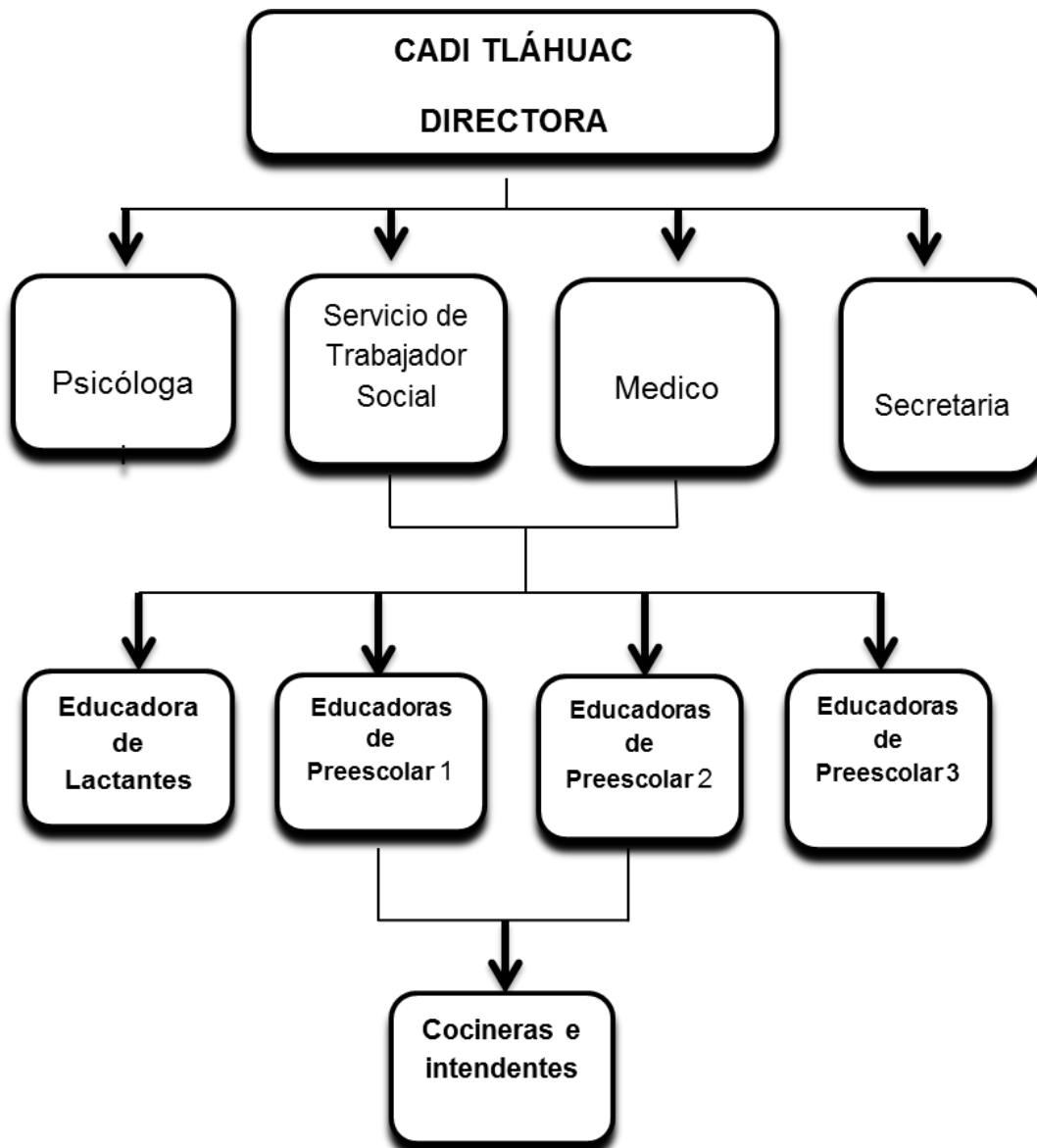
- La psicóloga en coordinación con las educadoras atiende a los niños y niñas que requieran atención psicológica.
- El Médico lleva control de peso y talla de los menores así como pláticas de nutrición y prevención de enfermedades en edad preescolar. La trabajadora social elabora estudios socioeconómicos a las familias y detecta problemas de violencia intrafamiliar, escolares y de drogadicción, ofreciéndoles alternativas de solución.
- El conserje velador, es el encargado de mantener el espacio en óptimas condiciones higiénicas, aunque no siempre los espacios se cumplen con ésta condición; también se encarga de la vigilancia constante de la puerta del Centro Comunitario.
- La educadora, es quien organiza, diseña, dosifica y facilita las actividades que van a favorecer el desarrollo integral de los niños, de acuerdo a sus necesidades y promueve la participación de los padres de familia. Se forman comisiones que se encargan de la realización de periódicos murales y conmemoración de fechas cívicas. El arreglo del salón y su decoración es responsabilidad de la educadora titular del grupo.
- Se cuenta con una educadora que imparte la clase de educación física, la cual se realiza una vez a la semana a cada grupo, con duración de 60 minutos por sesión; para llevar a cabo estas actividades los padres de familia proporcionan en su mayoría los materiales didácticos que se requieran para lograr los objetivos. Una limitante de ésta actividad es que el espacio en el que proporciona su clase no reúne las condiciones mínimas de higiene.
- Las auxiliares de educadora, en coordinación con la educadora, desarrollan las actividades de los alumnos como son: asistencia a los niños para ir a los sanitarios, recreo, festejos, actos cívicos, periódico mural, proporcionar el material para la realización de actividades didácticas.

1.1.5. Equipamiento, servicios y recursos.

El personal que interviene en las labores del Centro Educativo está integrado por un equipo de catorce personas:

Cuenta con una cocina equipada, baños una para niña y otro para niños, una oficina, un consultorio médico, un comedor donde ingieren sus alimentos, cinco salones donde cada salón cuenta con cinco mesas cada salón y veinte sillas.

Organigrama del personal docente y administrativo.



1.1.6 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.

La población escolar les interesa que la escuela sea un lugar seguro donde permanecen sus hijos durante un horario de ocho horas. Los padres de familia se involucran en actividades lúdico-pedagógicas, como son cuando los padres de familia participan en cuento, o una escenificación de una historia esto la hacen dos veces al año del ciclo escolar contando con el apoyo de las maestras, hacerlos participes en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas.

En el centro comunitario se organizó una comisión de padres de familia y ellos se organizan para las compras y reparaciones del centro comunitario lo que se requiera.

El centro comunitario les da la oportunidad a la comunidad de participar en actividades donde las mujeres, y el hombre aprenden diferentes oficios, con los cuales cuenta entre ellos con clases de corte teniendo dos horarios matutino, vespertino, clases de natación, computación, danza árabe, guitarra, panadería, todas estas actividades tienen un costo muy bajo para que el mayor número de personas asistan a ellas.

1.2. Ubicación y descripción problematizada del problema pedagógico.

1.2.1 Práctica docente y situación problemática.

Los valores pueden ser una estrategia para mejorar la convivencia dentro de la escuela. Por lo cual el docente tiene que investigar los aspectos que favorecen una buena interacción, los elementos éticos y morales y los fines que tiene la convivencia escolar para resaltar la importancia de los valores en la etapa infantil y poder desarrollar la capacidad de vivir juntos obedeciendo las normas básicas.

Resulta importante atender las relaciones interpersonales que se dan entre los niños ya que son parte de su forma de convivir y vivir e implican reconocer los desafíos que debo atender en la labor diaria para favorecer el desarrollo de competencias

sociales y emocionales en los niños pequeños, en función del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Los valores desarrollan la capacidad de convivencia, nos hace reflexionar primero como colectivo al compartir y buscar en común, una buena organización con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo.

Tengo diez años laborando en el ámbito de la docencia, ha estado en dos escuelas diferentes en las cuales los directores técnicos me han pedido que busque la manera de favorecer valores en los niños, que trabaje y prepare mis actividades de manera bien definida para los niños. Todos los años he estado a cargo de grupos de segundo de preescolar y ambas escuelas en las que he trabajado son grandes, por lo cual siempre hay dos grupos del mismo grado.

Esto me permite en ocasiones reunirme con mis compañeras para realizar la planeación con la finalidad de que se pudiera hacer amplia, compartida y bien organizada. En un principio esto era muy bueno para mí, porque mi primer año no tenía ni la menor idea de cómo empezar a estructurar una planeación.

Me sirvió mucho, aunque después me fui dando cuenta que no siempre era lo ideal, porque cada grupo avanza a su propio ritmo, cada maestra aplica estrategias o medios diversos para lograr sus objetivos, pero sobre todo porque cada grupo tiene necesidades diferentes y mis actividades no siempre pueden ser las mismas los otros grupos.

Los grupos siempre han sido numerosos, expresivos, dicen: lo que sienten, los niños ponen mucha atención, aprenden las cosas de una manera rápida, incluso llegué a observar que las actividades son divertidas para ellos.

Muchas veces los niños quieren asumir roles de sus personajes favoritos de caricaturas y esto tiene un impacto en el grupo, porque ellos casi siempre imitan y si ven que uno de sus compañeros se comporta como los personajes, pues llega el

momento en que todos lo realizan de esa manera y su forma de juego gira en torno a ese personaje. Esto hace que ya no sea uno de los alumnos, sino que son seis o siete los que toman el papel del personaje. Este es un problema al que me enfrento dentro del aula.

Cada niño frente a grupo ha sido diferente, mi grupo esta conformados por niños que tiene ideas y costumbres diversas, esto me ha llevado a observar que sus comportamientos dentro del aula son diferentes, hay alumnos que aún tienen problemas para mantener orden en sus lugares para respetar a sus compañeros.

He podido observar conductas de violencia y agresividad, de los niños como una reproducción de patrones, de conducta de los adultos se presenta con más frecuencia en los niños que en las niñas.

Se me han presentado dificultades con los padres de familia, muchos piensan que en la escuela que más tarea dejan es la mejor escuela para sus hijos y es ahí donde van aprender.

Sino se deja mucha tarea hay molestia por parte de los padres de familia y creen que tal vez no se está trabajando dentro del salón o simplemente porque piensan que entre más planas se dejen, más van aprender y no se ponen a ver que la tarea es simplemente un complemento o un repaso de lo visto en clase.

Como es habitual cada año realizamos a los niños su expediente, en el cual está integrado su diagnóstico, que es una herramienta de integración social de trabajo que me sirve para darme cuenta cuales son las necesidades de mi grupo, una de ellas fue que les cuesta trabajo socializar con sus compañeros, ésto ocasiona que constantemente no respeten las normas.

Lo más importante es que me permite conocer las características de cada alumno saber qué es lo que puede hacer, que logros manifiestan, que aspectos caracterizan

su ambiente familiar, como se relaciona con los demás, que actividades de diversión realiza en casa, cuáles son sus temores, así como sus gustos y preferencias.

La información recopilada sobre las conductas agresivas de los niños, y su manera de jugar y comportarse ante los compañeros nos da una amplia referencia en los instrumentos de trabajo de la maestra, como el *diario de campo*, la planeación y la evaluación en cualquiera de sus niveles me permite ver que mis alumnos presentan ciertos problemas de conductas dentro del aula.

El grupo que está a mi cargo que es preescolar dos todos son nativos de Tláhuac por lo cual me enfrento ante la situación de que los padres de familia y costumbres poseen una cultura de machista ello me lleva a establecer la siguiente conclusión de que por eso los niños dicen nosotros mandamos porque somos niños. Los niños imitan la conducta de los adultos y no siempre éstas son las más adecuadas para su desarrollo moral.

1.2.2. Formulación del problema y justificación.

He podido observar conductas de violencia y agresividad, de los niños como una reproducción de patrones, se presentan con más frecuencia en los niños que en las niñas.

Todo esto se refleja dentro del aula que deben ser atendidos de manera específica y así poder tener una mejor ambiente de trabajo en los siguientes aspectos:

- 1.-Confunden mucho las vocales.
- 2.- Les cuesta trabajo ordenar conjuntos de tres elementos.
- 3.- Se les dificulta hacer el boleado.
- 4.- No diferencian los conceptos largo – corto.
- 5.- En la utilización de las tijeras su coordinación es poco madura.

6.- En los números todavía llegan a confundir los siguientes el nueve con el seis y e siete con el uno.

7.- El abrochar y desabrochar por si solos los zapatos o suéter, no respetan reglas.

8.- Confunden figuras geométricas.

9.- Tratan de realizar el rasgado de papel.

10.- Solo pueden dibujar una figura humana con dos partes.

Principalmente es de mayor interés trabajar en los siguientes aspectos:

- Molestias constantes por no compartir las pertenencias
- Falta de respeto
- Carencia de una sana convivencia
- Falta de dialogo en la resolución de conflictos

Porque me permite buscar soluciones para poder ayudar a mis alumnos en su manera de convivir y de realizar las actividades dentro del grupo, buscando que éstas se den de una manera respetuosa basada en la comunicación y así los niños puedan desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Me he dado cuenta que si no hay una sana convivencia o una buena comunicación, el salón se vuelve un caos y los niños optan por no seguir las indicaciones. Es importante que los niños de segundo que tienen cuatro años de edad se lleven bien y se entiendan, pero sobre todo aprendan a solucionar problemas por medio del diálogo.

Aquí entra el papel de la educadora para llevar a cabo actividades que mantengan la atención constante de los alumnos, pero sobre todo que se genere un impacto en la sana convivencia, dentro del centro escolar y así tener una trascendencia social.

En el grupo se observa que, se levantan de su lugar constantemente, molestan a sus compañeros, no siguen las indicaciones que se les dan, interrumpen constantemente a la maestra y a sus compañeros cuando están hablando, se dan

faltas de respeto hacia sus compañeros diciendo malas palabras, se llevan colores, sacapuntas, lápiz, juguetes, piezas de rompecabezas que no son suyos a sus casas, no ponen interés en los temas que se están realizando.

Me propongo investigar los aspectos que deben tener una buena interacción, los elementos del desarrollo ético y moral y los fines que tienen la convivencia escolar.

Es importante atender las relaciones interpersonales que se dan entre los niños ya que son parte de su forma de convivir e implica reconocer los desafíos que debo atender en mi labor diaria para favorecer el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños pequeños, en el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social, dentro del cual se ubica mi planteamiento.

Por ello me gustaría investigar:

- ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre los alumnos?
- ¿Qué papel juega los valores en la etapa infantil?
- ¿Cuáles son los valores que más impactan en el aula para la modelación de conductas?
- ¿Por qué es importante educar a los niños en valores?
- ¿Qué me corresponde desde mi ámbito de intervención?

Los valores desarrollan la capacidad de convivencia, nos hacen reflexionar primero como colectivo al compartir y buscar una tares en común, una buena organización con el fin de optimizar la comunidad y el trabajo en grupo.

Además es muy importante para mí fomentar en mis alumnos, el desarrollo moral, señales de identidad de la convivencia como comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

1.2.3. Propósitos.

Algunos aspectos que he tomado en consideración respecto a ésta problemática son:

- Ayudar a mis alumnos para que encuentren soluciones por medio del dialogo para mejorar las formas de convivencia.
- Crear espacios de convivencia democrática y pacífica para evitar conflictos.
- Generar un clima de respeto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa con el fin de hacer una sociedad más armónica
- Desarrollar en mis alumnos la capacidad de respeto y tolerancia hacia sus demás compañeros, por medio de aplicación de dinámicas tanto individuales como grupales.
- Desarrollar las competencias básicas de los alumnos.
- Promover la colaboración de los padres o tutores de los alumnos en las actividades dentro de la escuela.
- A partir de esta investigación pretendo resaltar la importancia de los valores en la etapa infantil para desarrollar la capacidad de vivir juntos obedeciendo las normas básicas.

1.2.4. Supuesto y *Plan de Acción* para la mejora en la escuela.

Las normas amistad, respeto, responsabilidad son un aspecto fundamental para fomentar la socialización en el nivel preescolar.

a) Plan de acción.

- a) La intervención pedagógica, se realiza por medio de fases en las cuales se aborda el tema de amistad, respeto, responsabilidad con el apoyo de la socialización, tanto en la escuela como comunidad, son de vital importancia ya que me permiten iniciar una idea general de las actividades que voy a realizar con el propósito de mejorar la problemática ya antes mencionada.
- b) Fase de sensibilización:** en esta fase se pretende informar y sensibilizar a los padres de familia, docentes, niños etc., en la forma que se va enseñar a trabajar los valores.

FASE I.	PROPÓSITO: informar a los padres de familia como trabajar las normas y valores.	
SENSIBILIZACIÓN.		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE.	TIEMPO DE REALIZACIÓN.
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD.		
HABLAR SOBRE EL TEMA DE VALORES. LA AMISTAD PARA ADQUIRIR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA, Y APOYO DE LAS DOCENTES Y EL ALUMNO.	LAURA ZALDIVAR DE LA CRUZ.	2 HORAS.

- c) Fase del diseño y aplicación del proyecto de intervención socioeducativa:** en esta fase se diseñan actividades para trabajar valores.

FASE II.	PROPÓSITO: promover los valores amistad.
-----------------	---

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD	
--	--

ACTIVIDAD.	RESPONSABLE.	TIEMPO DE REALIZACIÓN.
Por medio de cuentos, y después realizaran letreros. Se formaran los valores relacionados con la amistad.	LAURA ZALDIVAR DE LA CRUZ.	2 HORAS.

d) Fase de vinculación con la comunidad: se va trabajar por medio de carteles.

FASE III.	PROPÓSITO: promover los valores amistad, respeto, responsabilidad.
VINCULACIÓN.	

B. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.	RESPONSABLE.	TIEMPO DE TREALIZACIÓN.
INTERACTUAR CON PADRES DE FAMILIA RECIBAN SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA FAVORECER LOS VALORES DE AMISTAD.	EMMA ARRIAGA PALMA.	2 HORAS.

--	--	--

e) Fase de vinculación con los padres de familia: con los padres de familia donde se busca que se involucren en actividades con sus hijos.

FASE IV.	PROPÓSITO: que los padres de familia se integran a las actividades.
TRABAJO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.	

C. RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.	RESPONSABLE.	TIEMPO DE REALIZACIÓN.
VER UN VIDEO SOBRE EL VALOR DE LA AMISTAD, Y ANALIZARLO JUNTOS PARA QUE PARTICIPEN Y DEN SUS OPINIONES.	LAURA ELENA ZALDIVAR DE LA CRUZ	1HORA

1.3 Diseño de la intervención socioeducativa de la comunidad.

1.3.1 Planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad.

En nuestra sociedad podemos encontrar diferentes estilos de vida que son legítimos y con lo que tenemos que compartir nuestras propias opciones, creencias y valores

y será a través de la educación como podemos favorecer la integración de nuestros alumnos y alumnas en la comunidad mediante una asimilación crítica de su cultura.

Cuadro de planificación de actividades realizado por la Profesora: Laura Zaldívar De la Cruz.

COMPETENCIA.	HABILIDADES O DESTREZA A DESARROLLAR.	INDICADOR.	SITUACIÓN DIDÁCTICA.	MES DEL TRABAJO .
Aprende sobre la importancia de la amistad y valor que tiene.	Cooperación de actividades en colectivo.	Amistad.	Ayudo a mis amigos.	Mayo.
Interioriza la importancia que tiene la convivencia ante la sociedad.	Conocimiento ante conductas deshonestas.	Amistad.	Juego con muñecos.	Mayo.
Comprende la importancia que tiene que relacionar con los demás.	Actitud cooperadora en actividades grupales.	Amistad.	Ratones y sombras.	Junio.
Comprenderá la importancia que	Vivencias y sentimientos	Amistad.	Un gran tesoro.	Junio.

tiene la honestidad.	que los prepara para una conducta.			
Comprender la importancia de una amistad.	Conocimiento y aprecio por sí mismo.	Amistad.	Este niño soy yo.	Junio.
Interiorizar gradualmente las normas de relación y de comportamiento	Respetar las reglas del juego.	Amistad.	¿Jugaremos al lobo?	Junio.
Aprende de la importancia de la amistad.	Actitud de respeto en actividades conjuntas.	Respeto.	¿Jugaremos a la casita?	Agosto.
Interiorizar que hay tiempos para cada uno y respetarlo.	Comportamiento al compartir con respeto todo.	Respeto.	Un recetario.	Agosto.
Comprender que hay criterios, reglas y convenciones.	Actitud favorable de respeto ante diversas áreas.	Respeto.	Porque tengo que cuidar mi escuela.	Septiembre.

Normas de relación y comportamiento basado en la equidad.	Respeto en la comunidad y vías públicas.	Respeto.	¿Por qué sirve el semáforo?	Septiembre.
Interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento	Comportamiento en diferentes lugares, respetando.	Respeto.	¿Por qué respetar lo ajeno?	Septiembre.
Comprende que hay criterios, reglas en los diferentes ámbitos.	Respeto reglas y acciones en cada uno de los juegos.	Respeto.	Jugamos lotería.	Septiembre.
Adquiere gradualmente mayor autonomía.	Cuidado y responsabilidad sobre las mascotas.	Responsabilidad.	Nuestra mascota.	Octubre.
Aceptar a sus compañeros y compañeras como son.	Actitudes de responsabilidad ante el elemento vital.	Responsabilidad.	¿Por qué tenemos que cuidar el agua.	Octubre.

Comprender la importancia que tiene la responsabilidad .	Cooperación de actividades en colectivo.	Responsabilida d.	Receta un pay de limón.	Octubre.
Reconoce sus cualidades y sus capacidades.	Acciones responsables ante sus actividades.	Responsabilida d.	¿Hago mis tareas?	Octubre.

1.3.2. Diseño de la intervención pedagógica y comunitaria.

La intervención es la interferencia que puede afectar los intereses de los demás. La intervención es un acto intrínseco político en la que los intereses de la gente se ven afectados positivamente o negativamente.

La intervención es una actualización comunitaria.

Este proyecto con la comunidad tiene la finalidad de promover cambios que sean significativos para todas las personas que estamos involucrados (niños, padres de familia, docentes, etc.). Estos cambios considero que se van a crear y construir constantemente, transformando la vida cotidiana de las personas.

Esta intervención socioeducativa busca:

- Sensibilizar a los padres de familia, a los niños y a las docentes sobre los valores que debemos tener en cuenta para una mejor convivencia social.
- Que enfoquemos y pongamos en práctica los valores relacionándolos enfocados a situaciones didácticas que puedan surgir de la vida cotidiana.

1.3.3. Diseño de las actividades para el aprendizaje para la solución del problema pedagógico.

Para llevar a cabo la intervención pedagógica propongo el desarrollo de una serie de actividades que se realizan del mes de mayo a noviembre.

Diseño de actividades y planeación realizado por la Profesora: Laura Zaldívar De la Cruz.

PROYECTO.	RESPONSABLE.	TIEMPO DE REALIZACIÓN.
Ayudo a mis amigos.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 20 al 24 de mayo.
Juego con muñecos.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 27 al 31 de mayo.
Ratones y sombras.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 03 al 07 de junio.
Un gran tesoro.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 10 al 14 de junio.
Este niño soy yo.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 17 al 21 de junio.
Jugaremos al lobo.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 24 al 28 de junio.
Juego a la casita.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 19 al 23 de agosto.
Un recetario.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 26 al 31 de agosto.
¿Por qué tengo que cuidar mi escuela?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 2 al 6 de septiembre.

¿Por qué sirve el semáforo?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 9 al 13 de septiembre.
¿Por qué debo respetar lo ajeno?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 16 al 20 de septiembre.
Jugamos lotería.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 23 al 27 de septiembre.
¿Nuestras mascotas?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 30 al 4 de octubre.
¿Por qué tenemos que cuidar el agua?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 6 al 11 de octubre.
¿Receta de un pay de limón?	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	De 14 al 18 de octubre.
Cuento <i>Dini el dinosaurio</i> .	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 21 al 25 de octubre.
Formaremos nuestra biblioteca.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 28 al 1 de noviembre.
Juguemos memoria de números.	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	Del 4 al 8 de noviembre.
La obra de <i>Blanca Nieves</i> .	Laura Elena Zaldívar de la Cruz.	11 al 15 de noviembre.



CAPÍTULO II



CAPÍTULO II: La formación de valores en la educación preescolar.

2.1. La formación de valores en preescolar.

La representación que tienen los niños del mundo es realista, en este sentido, también el niño es realista desde el punto de vista moral. La conciencia moral, por lo tanto es algo que viene del exterior. Esto se puede entender mejor si lo vinculamos

uno de los comportamientos más importantes para el niño durante sus primeros años como es el juego.

Pensé en el proceso de formación de valores en los niños, implica el conocer y comprender como construye por sí mismo su desarrollo social y moral por lo que hace necesario la búsqueda de teorías que apoyen este delicado proceso.

“La moral de la presión es la moral del deber puro y la heteronomía: el niño acepta del adulto cierto número de consignas a las que se debe someter sean cuales sean las circunstancias. El bien es lo que está conforme el mal, lo que no está conforme con estas consignas pero al margen de esta moral, y en oposición a ella, se desarrolla poco a poco una moral de cooperación, cuyo principio es la solidaridad y que se apoya especialmente en la autonomía de la conciencia”.³

Una teoría puede explicar la forma en que los niños llegan a desarrollar su pensamiento moral y con ello la construcción y practica de valores como la responsabilidad, el respeto la reciprocidad y la cooperación que se pretende trabajar en el presente proyecto.

“Para lograr comprender más claramente el trabajo sobre el desarrollo del juicio moral de Kohlberg es importante el pensar que para muchas personas la “moralidad” son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y sobre estos valores que se tienen se actúan en la experiencia diaria”⁴.

“Montserrat Conde puntualiza que el desarrollo del sentido moral es fruto de varios factores interrelacionados: el desarrollo cognitivo, la experiencia del niño con su entorno pero sobre todo los hechos que provoquen en él la reflexión. Esta autora considera que la adquisición de estos valores seda al inicio de la infancia y se estabiliza en un periodo de tiempo bastante largo, el proceso mediante el cual se ejercita el desarrollo del juicio moral es manejado por ambos autores en dos etapas similares, pero cada una con diferentes terminologías Piaget lo explica así;

³ I Elliot Turie, *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*, Madrid,1983, p-136

⁴ Norberto Boggino, *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones, 2000, 222p, (Colección: Educación),p-68.

1 Se produce un desequilibrio: entre conflicto de sistema de valores (Dilema moral)

2 Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema sus consecuencias, acomodar su pensamiento para abordar crisis e idear como resolver el conflicto de un sistema de valores (Juicio moral)”⁵

Esto nos lleva a concluir que: para que los niños puedan desarrollar su pensamiento moral, hay que ponerlos dilemas morales que despierten su interés y cuestionarlos sobre la mejor solución y el porqué de ello.

Otra herramienta es sin duda, la práctica constante de emociones empáticas en donde el afecto y la comprensión resultan fundamentales en su desarrollo moral; al respecto Kohlberg afirma qué conocemos a los demás al ponerlos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos, es decir solo cuando el niño puede asumir el rol del otro y percibir cuál es su exigencia, puede expresar su propia exigencia frente a la otro.

La manera en que conviven los niños, hoy en día nos induce a transformarlos en problemas y buscar alternativas que logren crear la necesidad de rescatar los derechos humanos así como nuevos modelos de convivir.

Se trata de un conjunto de problemas que se manifiestan en las instituciones educativas, en la familia en los deportes y en la vida cotidiana. Un conjunto de problemas que han tejido una gran red de conflictos que cubren el planeta y nos atrapan a todos, directa o indirectamente, en un momento u otro y nos obliga adoptar acciones específicos para resolverlos en forma creativa y pacífica, sin violencia físico simbólica.

Es posible tener modelos alternativos de ser en lo personal, modos de organización a nivel institucional y social que permitan formular alternativas, con el propósito de construir lazos sociales de convivencia por medio del trabajo y reforzamiento de las

⁵ Montserrat Conde, *Ideas inéditas que retome de un curso “ “ que asistí en junio del 2013.*

normas sociales, los valores y el respeto por las diferencias. La formación de valores es un aspecto social que nos engloba y compromete a todos.

En este contexto es importante que niños, adultos, hijos, padres, alumnos y docentes, puedan reflexionar y analizar situaciones conflictivas; temas como violencia, paz, conflictos, guerras, justicia y género son aspectos que se deben comentar dentro y fuera del aula.

Es importante generar acciones en aula para que los alumnos y puedan reflexionar, analizar situaciones conflictivas contemporáneas e históricas, situaciones cotidianas en las que ellos mismos están involucrados, e intentar la búsqueda de alternativas no obligatorias en la cotidianidad del aula, con el propósito de construir lazos sociales.

El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores y se define así.

“Estadio 1. Moral heterónoma: el primer estadio de heteronomía moral suele cubrir aproximadamente de los cinco a los ocho años, es una etapa en que el egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas impuestas por la autoridad.

Estadio 2. Moral individualista: propósito instrumental e intercambios, si sigue las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejan a otros y hacen lo mismo.

Estadio 3. Moral de expectativa interpersonal mutua de relaciones y de conformidad interpersonales. La perspectiva social es del individuo en relación con otros individuos.

Estadio 4. Moral del sistema social y de conciencia motivadora por cumplir deber aceptado y sustentar las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social.

Estadio 5. Moral contrato social o de utilidad y de los derechos individuales y derechos previos al contrato social, considera los puntos de vista morales y así deben ser reconocidos.

Estadio 6. Moral de principios éticos universales lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige”⁶.

2.2. El realismo moral JEAN PIAGET.

En concreto nos referimos a las obras de JEAN.PIAGET y Elliot Turiel. Los rasgos que señalo a continuación son comunes a las diversas posturas cognitivas, y a la vez las diferencias los autores que aquí consideramos coinciden en usar el concepto de estadio, y en suponer que el paso de uno a otro requiere una organización de la estructura que los define, de modo que las sucesivas reorganizaciones expliquen el paso de un nivel de juicio moral menos desarrollado a otro más desarrollado. “El desarrollo moral concede una importancia primordial al análisis de los pensamientos o juicios morales, al componente mental de la moral. La motivación de la conducta moral reside, más que en satisfacer necesidades biológicas o recibir premios y evitar castigos, en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización. Los principios y normas morales nacen de las experiencias de interacción social, más que de la interiorización a que obligan las reglas externas. Los principios morales básicos son universales y comunes a todas las culturas, aunque sus concreciones normativas pueden variar. El papel de los educandos y del medio en general el grado de presión conveniente, sino a proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulan el desarrollo moral de los educandos”.¹⁷

Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifiesta desde muy temprano tendencias a la simpatía,

⁶ Jean Piaget, *El criterio Moral del niño*, México, ROCA ,1985, 356 p, p-23-49.

⁷ Alfred Tinajero Miketta, *Inteligencia emocional y cogniti*, México, Grupo cultural de MÉXICO, 1997, 297 P-32.

reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían sugerir un comportamiento moral incipiente, todo ello dista mucho de ser ni en germen una moral. Para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionales preexistentes queden superados e integrados.

Por lo tanto, la razón moral no es un pre programación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

Cada modalidad de relación social dará lugar a un tipo distinto de juicio moral. Piaget a diferencia de las propuestas durkhemianas, piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ellas se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación social y consecuentemente se generan dos morales: una basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.

Estos dos tipos de moral que se encadenan evolutivamente. El niño pasa de una moral se heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónimo se asienta en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas la presión, y que podríamos caracterizar como aquella en las que el adulto, naturalmente desde el exterior impone. El juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación, unas relaciones que eliminan la presión y la imposición de normas, para inaugurar un tipo de intercambio basado en el dialogo y la colaboración.

Estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos. Se pasara de la heteronomía a la autonomía.

Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y por ello consideró que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo afectivo. Conforme el niño va asimilando y ajustando las experiencias en los esquemas cognitivos, los esquemas afectivo-sociales siguen construyéndose y reconstruyéndose constantemente.

Alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación y los valores, los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro, comienzan a razonar acerca de lo bueno y lo que lo que es malo, y pasan de la moral de obediencia hacia el respeto entre iguales.

Por lo tanto, la docencia no consiste, en una actividad donde sólo se trata de imponer, reglas al trabajo académico y conductual; el papel del maestro dentro del salón de clases es fomentar hábitos que proporcionen actitudes positivas, valores, cooperación y participación para su desarrollo educativo. No es labor del docente imponerse para que el alumno acate reglas, se pretende que el alumno tenga actitud positiva y de respeto a sí mismo, a sus compañeros, maestros y a todas las personas.

Uno de los factores que influyen negativamente dentro de un salón de clases, es la falta de una disciplina que genere un ambiente favorable para la convivencia en el grupo, que resulte en actitudes positivas para obtener una mejor relación entre los alumnos. Cabe resaltar que una buena relación que exista dentro de un aula en gran medida es la actitud que tome el docente para que se dé un ambiente favorable, lo cual llevará a un aprendizaje de interés para los alumnos.

La actitud que tome el maestro, la relación que lleve con los alumnos repercutirá en gran medida para su desarrollo físico, mental y emocional; los niños se enfrentan a situaciones desconocidas y novedosas las cuales pueden llegar a ser frustrantes; según lo que los niños vivan y experimenten. El darles la oportunidad de que los alumnos expresen sus ideas, a trabajar en equipos se favorecerá a que interactúen, opinen, así como adquieran seguridad en sí mismos. Se pretende que el alumno asuma actitudes de respeto, y responsabilidad, con compañeros y con el medio en que se desenvuelven.

Involucrar con diferentes actividades académicas a los padres de familia favorecerá en gran medida el desarrollo de sus hijos, de alguna manera los niños manifiestan sobre su comportamiento familiar, en cuanto el respeto, la falta de valores, es aquí que a la educación le corresponde el involucrar tanto a los alumnos como padres de familia a retomar la importancia de los valores.

“El desarrollo de la inteligencia se compone de dos parte básicas que son: La adaptación que es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación, y la organización: es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras)”⁸

Piaget dice que al llegar los niños a la escuela empiezan a darse cambios de estructuras para organizar sus conocimientos, empiezan a utilizar operaciones de razonamiento; las operaciones son estructuras intelectuales que tratan sobre las relaciones entre los objetos, sucesos o ideas.

Para Piaget, el conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, así que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente de conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Los niños en la escuela, al caminar, jugar, escribir, calcular, etc., no sólo están llevando a cabo movimientos externos realizan una acción mental, reflejo de actividades mentales constructivas.

El individuo se va adaptando en el proceso mismo del aprendizaje mediante un equilibrio entre la asimilación y acomodación.

“Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños al principio de su carrera como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Influenciado por el sociólogo francés Emile Durkheim, que defendía que la esencia de la educación moral era enseñar a los niños a ceñirse a la obediencia, a las reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma, Piaget enfocó

⁸Jean Piaget “Teoría del aprendizaje de Jean Piaget” en *Antología Básica :El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento .Licenciatura en Educación, plan 1994*, Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional,2004 p-104.

su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad. Con su ingenio característico, Piaget empezó, no con reglas morales explícitas, sino con las reglas de los juegos de calle que los niños juegan entre ellos”.⁹

Las educadoras y los educandos no podemos dejar a nuestros alumnos a expensas de los vientos que soplen cualquier dirección deberíamos ayudarles a tener raíces solidas que le permitan desarrollar su personalidad a través del ejercicio de su libertad.

Para formar buenos ciudadanos y ciudadanas es necesario que trabajemos en las aulas actividades por medio de las cuales los niños desarrollen la autoestima si no se aceptan positivamente y se valoran, será muy difícil que sientan estima y valoración por lo demás por lo tanto carecerán del interés necesario para intervenir en el cambio las condiciones de vida de la comunidad en la que habitan.

“Para educar el ejercicio de la ciudadanía en nuestras aulas deberíamos habitualmente cultivar al menos, las siguientes tres dimensiones en nuestros alumnos.

- La autonomía personal, de manera que nuestros alumnos tengan la personalidad suficiente para no dejarse influir por los potentes medios de comunicación y tratar de educarlos en la asertividad de modo que puedan desarrollar el juicio moral y puedan participar desde su libertad con el criterio necesario.
- La disponibilidad hacia el diálogo para que este se convierta de forma habitual en la manera de resolver conflictos que puedan surgir dentro del aula.

⁹ Jean Piaget, “ El desarrollo moral del niño” en *Antología Básica: La formación de valores en preescolar. Licenciatura en Educación, plan 1994*, Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, P-50-54.

“El cultivo de la voluntad y las emociones para enfrentar los retos mediante el desarrollo de la comunidad, buscando la superación y la mejora pero siempre aceptando las diferencias y las decisiones adoptadas dentro del grupo”¹⁰

2.3. La convivencia de los niños.

La escuela se caracteriza por proporcionar a sus miembros formas de pensamiento que han sido aceptados por un grupo cultural, constituyéndose de ese modo en una de las principales instituciones que dotan de nuevas formas de enfrentar los problemas a través del desarrollo de artefactos culturales comunes. Además en el contexto escolar se genera la actividad de estudio que como la del juego y la actividad laboral (productivas todas en uno u otro sentido) constituyen claros ejemplos de actividad integral del sujeto en todas formas y tipos, en sus pasajes y transformaciones mutuas.

El enfoque cultural se origina muy estrechamente vinculado al ámbito educativo este último permite la adquisición de formas de pensamiento abstracto mediante el uso de instrumentos como el lenguaje, instrumento mediador por excelencia de las funciones psicológicas y responsable primordial de los cambios en los procesos cognitivos.

El desarrollo cognitivo parece ser el centro de las actividades académicas en las instituciones educativas; conocemos por lo menos hasta cierta medida, las posibilidades, estrategias y actividades para alcanzar su desarrollo.

“Los aspectos de “actitud” quedan ligados muchas veces a propuestas curriculares y planificaciones como elementos insignificantes, sin que se les de la importancia para trabajarlos en el aula. El desarrollo del conocimiento, entiendo en sentido tradicional, no garantiza por si solo una conducta inteligente y tiene una gran capacidad de intelecto y sus comportamientos”¹¹.

¹⁰ C. Herdez. *Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño: Su reflejo de la comunicación publicitaria, infancia y aprendizaje*. Barcelona, Lumen, 1986, pp250.

¹¹ Norberto Boggino, *Op.cit*, p222p-166.

En nuestra sociedad podemos encontrar diferentes estilos de vida que son legítimos y con los que tenemos que compartir nuestras propias opciones, creencias y valores y será a través de la educación como podemos favorecer la inteligencia de nuestros alumnos y alumnas en la comunidad mediante una asimilación crítica de su cultura, de manera que estas se mantengan viva y permita ofrecer respuestas favorables para afrontar los retos que se les presentan en cada momento.

¿Cuáles son los valores que favorecen el desarrollo de los alumnos? No siempre es fácil llegar a un acuerdo con el colectivo escolar por lo que es importante que se analice la jerarquía de valores que imperan en nuestra sociedad.

Cabe preguntarnos como docentes si los valores que permiten alcanzar las metas que hemos definido en lo personal y lo colectivo son comentadas en nuestras instituciones educativas o bien hemos declinado esta responsabilidad alegando que no solo son objeto de tratamiento en las aulas, que la escuela no está para esto, que las familias y otras instancias son las que deben ocuparse de educar a sus hijos e hijas, que nosotros desde las escuelas nos debemos limitar a instruir.

Los seres humanos vivimos inmersos en una trama social, de interacciones. La ausencia o escases de recursos para relacionarse con otros y desenvolverse en la estructura social es también una forma de pobreza.

Los déficits en el comportamiento social dejan a los sujetos al margen de los recursos que la sociedad proporciona y que derivan de ser parte activa de una red. Las competencias sociales son destrezas que nos permiten expresar y comunicar de modo adecuado afectos, deseos, opiniones y expectativas respetando nuestros derechos y los de los demás que nos permiten desarrollar nuestro potencial humano.

Son conductas aprendidas que ponemos en juego en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente. Son vías o rutas que nos llevan a nuestros objetivos. Son habilidades para interactuar con otras personas de forma socialmente aceptable y valorada, que aporta beneficios a ambos participantes de la interacción.

Incluye un repertorio de actitudes, ideas, creencia, valores y comportamientos destinados a lograr un acercamiento y vinculación con los demás. Las competencias son en definitiva, el campo de confluencia de la inteligencia intra e interpersonal. Tanto las habilidades como las competencias sociales son el resultado de aprendizaje. Son capacidades de actuación que son aprendidas.

En las familias saludables se favorece el intercambio y la comunicación, así como también la confianza, la empatía y la expresión de afectos y opiniones. El estilo parental, las modalidades de recompensa, el tipo y calidad de los vínculos, tienen un impacto decisivo en la adquisición y despliegue de estas habilidades.

Fuera del ambiente familiar, la escuela aporta una nueva ley de relaciones, un campo de exploración social y la incorporación a un nuevo rol, del papel de hijo al colectivo de miembro de una comunidad; en esta comunidad aparece el grupo de pares como un gran agente socializador, la interacción con semejantes en un plano de igualdad proporciona al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo y aprender normas sociales, a la vez que ejercita sus habilidades y destrezas tanto cognitivas, físicas y sobretodo sociales.

La convivencia escolar involucra procesos múltiples que se articulan y suceden de forma continua. Intervienen una gran cantidad de elementos e interacciones que no se someten a una medida precisa o aun cálculo exacto, debido a la presencia de incertidumbres, indeterminaciones o bien fenómenos aleatorios a los seres humanos, los grupos, las comunidades y la misma sociedad, que están muy lejos de ser maquinas triviales y son fácilmente predecibles. Al contrario, debemos reconocer que las personas y los grupos evolucionan en el contexto de opiniones múltiples.

Todo esfuerzo por optimizar los procesos de convivencia requiere desarrollo simultáneo de procesos de autoconocimiento. Contemporáneamente recurrimos al concepto de meta cognición para referirnos y dar cuenta de los procesos de autoconocimiento y auto regulación, en este caso vinculamos la meta cognición con la problemática de la convivencia, en cuanto ésta última, en la medida en la que

deliberadamente se plantea como un problema resolver, demanda las puesta en marcha de dinámicas reflexivas y auto reflexivas, que comprometen a cada uno de los miembros de una comunidad determinada y a toda ella en su conjunto.

“La idea central es que tenemos la necesidad de valorar y construir una pedagogía de la convivencia, es una reflexión pedagógica y su temática sobre la educación cuyo énfasis sea la convivencia en la escuela, considerando los problemas socio educativos asociados a ella sus efectos y factores incidentes, en la perspectiva de transformar la institución educativa y de alcanzar aprendizajes de calidad. Una escuela pacífica no es aquella en la cual todo es orden y disciplina, sino una que bulle de vida social atravesada por las necesidades de comprender y vivir. Las confrontaciones de la vivencia humana, lejos de ser disfuncionales, son punto de partida, contenido y escenario del aprendizaje social. Se llega a la violencia cuando se optaron los espacios de oposición, de dialogo y de resistencia, cuando se niega, ocultan o eliminan los conflictos”¹²

En principio afirmamos que convivir es compartir espacios y recursos en un tiempo determinado. Espacios físicos, simbólicos, y sociales, el compartir que implica la convivencia configura las situaciones y las oportunidades del desarrollo cognitivo, social y afectivo, con las ventajas y desventajas de ser parte de un todo organizado, funcional o disfuncional en dependencia mutua.

Esta situación de convivir, de compartir espacios y recursos, suelen ser tan imperativa que se da aun en ausencia de una relación personal significativa que de hecho todos los seres humanos tenemos relaciones muy importantes con personas que no convivimos habitualmente. Podemos a sí mismo, tener una convivencia muy “armónica” con personas con las que no nos une la amistad o el aprecio mutuo.

¹² C.Herdez, *op.cit*, p-75.



CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: Fundamentación Metodológica Pedagógica del proyecto.

3.1 Convivencia escolar en su entorno.

La convivencia escolar incluye tanto en la práctica que se desarrolla al interior de las aulas, como en los distintos espacios de la escuela. En el salón de clases las estrategias enseñadas pueden contribuir a estimular el pensamiento crítico, a destacar la importancia de la convivencia a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética, y a través del ambiente escolar.

Puede afirmarse entonces que el enfoque de la educación basada en competencias surge como parte de una búsqueda que, pretende mejorar la calidad de la educación. *El Programa de Educación Preescolar 2004*, por el enfoque constructivista que presenta, puede ser flexible en la metodología, siempre y cuando se respeten los principios pedagógicos que le dieron origen y que precisamente se fundamentan desde esta perspectiva teórica.

La función del nivel de preescolar es el desarrollo de competencias lo cual implica una transformación de la relación entre los profesores, el saber y los alumnos, que conducen al docente a desarrollar un cambio en la manera de diseñar y desarrollar las clases.

“Las competencias se incorporan al diseño curricular de la educación preescolar buscando introducir reformas educativas a partir de un círculo que incluya competencias que permitan aprendizajes afectivos para los niños en el proceso de transición de un nivel a otro. La educación basada en competencias reconoce las experiencias y aprendizajes empíricos con el fin de ir generando mejores aprendizajes y favorecer la cantidad y calidad de la enseñanza. Las competencias provienen de un ejercicio de aplicación de conocimiento en circunstancias críticas o que las hacen necesarias en por lo menos tres ámbitos:

- La comunidad.

- La organización.
- El uso de recursos.

Estos sentidos debemos darnos cuenta cual es el verdadero significado de lo que hacen los niños y por otro lado favorecer las soluciones educativas que facilitan la resolución de problemas porque debemos concebir una escuela que trabaja el desarrollo de competencias en los estudiantes donde se trabajan en conjuntos por la mejora del entorno escolar y la adquisición y uso racional de los recursos”¹³

3.2 Plan de Estudios de Educación Preescolar 2011.

Hablar de competencias hoy en día, es remitirlos a una visión educativa innovadora y de reciente aplicación en las aulas en nuestro país. *Los planes y programas de educación preescolar se centran en este enfoque de enseñanza.*

Surgió el enfoque de la educación basada en competencias, por las diversas evaluaciones institucionales y nacionales que se realizan para saber lo que los sistemas educativos lograban o no. Algunos de los hechos que contribuyeron a dicho surgimiento fueron por ejemplo encontrar de manera reiterada que resultaba equivocada la idea de que el solo incremento de los grados de escolaridad pudiera mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas. Así fue percibiéndose la necesidad de orientar cierto énfasis de la educación para vincularla de mejor manera a los diversos desempeños de la persona en todos los ámbitos de su vida.

Educar por competencias requiere una figura docente hacia la cual aplicar deberíamos de tener todos. Se busca una propuesta en donde los docentes deben ser capaces de estimular la participación, que sepan respetar los ritmos del trabajo, que propicien la organización de un ambiente y un clima de aprendizaje, que problematicen a nuestros alumnos y que seamos capaces de medir los estímulos,

¹³ Programa de Educación Preescolar 2011. México. Secretaría de Educación Pública, 2011, p-76

las propuestas y actividades, pero sobre todo que seamos capaces de garantizar el derecho de cada alumno, a ser escuchado, respetado y valorado.

Dentro de los componentes de este modo educativo la función del maestro, consiste en diseñar el programa objetivo y contenidos básicamente que respondan a las competencias utilizadas con una metodología flexible y adaptable. Se deben elaborar los materiales educativos teniendo en cuenta las características de la población infantil y requerimientos según el sentido educativo y lo que se pretende enseñar.

a) Plan de Estudio de Educación Preescolar 2011.

El aprendizaje lo podemos definir como el proceso por el cual se efectúan cambios relativamente permanentes y el comportamiento no se puede explicar por maduración, sino como el resultado de la experiencia. Partiendo de esto para mí el aprendizaje puede ser visto también como la adquisición de conocimiento.

Los planes que se han empleado en los preescolares, están centrados en competencias.

El Programa de Educación Preescolar 2011 es de carácter nacional y abierto, en él se han establecido propósitos para la educación preescolar, pero la más importante es que se organiza a partir de competencias. Las competencias se definen como las capacidades que obtendrán los niños, como aquel resultado de la acción educativa en el jardín de niños al finalizar el curso para comprender mejor. La competencias poner en acción todo nuestro repertorio cognitivo, de conocimiento y habilidades para resolver de la manera más eficaz los problemas que tengamos.

Las investigaciones hacen ver que el alumno es activo, creativo y que busca información más allá de la que se les da, es autónomo conoce sus medios cognitivos, por lo que en vez de adquirir conocimientos, lo construye utilizando las experiencias previas. En este aprendizaje el papel del profesor consiste en modelar la cognición, ayudar a que el alumno construya el conocimiento. El maestro debe

ayudar al niño e inducir para que maneje estrategias de aprendizaje en relación del material con que se encuentra.

El Programa de Educación Preescolar 2011 está centrado en competencias y también en campos formativos, cada campo formativo busca desarrollar al máximo la capacidad de los educandos pero sobre todo identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a mejorar el trabajo docente. Cada una de las competencias que se plantean en los campos formativos, se van favoreciendo en los niños durante los tres años de educación preescolar.

Los campos formativos están organizados de la siguiente manera:

Campo formativo	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ➤ Lenguaje oral. ➤ Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ➤ Número. ➤ Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ➤ Mundo natural. ➤ Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ➤ Coordinación, fuerza y equilibrio. ➤ Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> ○ ➤ Identidad personal. ➤ Relaciones interpersonales.

<p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión y apreciación musical. ➤ Expresión corporal y apreciación de la danza. ➤ Expresión y apreciación visual. ➤ Expresión dramática y apreciación lateral.
--	---

Educar por competencias requiere una figura docente hacia la cual deberíamos aspirar todos. Se busca una propuesta en donde los docentes deben ser capaces de estimular la participación, que sepan respetar los ritmos del trabajo, de organización un ambiente y un clima de aprendizaje, que problematicen la realidad de sus alumnos y que seamos capaces de medir los estímulos, las propuestas y actividades, pero sobre todo que seamos capaces de garantizar el derecho de cada alumno, a ser escuchado, respetado y valorado.

Dentro de los componentes de este modo educativo la función del maestro, se centra en la elaboración de su planificación del curso que consiste en diseñar el programa objetivo y contenidos que respondan a las competencias utilizadas con una metodología flexible y adaptable

El Campo Formativo que busco desarrollarse es el de: Desarrollo Personal y Social, y los aprendizajes esperados son:

- Actúa conforme a los valores de amistad, respeto, responsabilidad que permitan una mejor convivencia.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

La problemática que enfrente dentro de mi salón de clases es la forma de convivir de mis alumnos, ya que en ocasiones la manera en que platican, juegan y se socializan no es la más apropiada, son muy agresivos se pegan constantemente

por los materiales, o se quitan las crayolas, no respetan el material que tienen en su mesa para realizar sus actividades.

Si estamos trabajando en las mesitas con resistol, todos quieren la tapa al mismo tiempo y no han llegado a ser capaces de ponerse de acuerdo de tal manera que todos puedan tomar el resistol, se ha trabajado un poco en estas cuestiones pero ha costado trabajo.

No son capaces de seguir normas de relación que hemos establecido dentro del salón de clases. Pelean mucho entre compañeros por cosas tan sencillas como: ir al baño.

Las competencias anteriores son las que se eligieron para buscar ayudar a los alumnos. Busco desarrollar estas competencias con estrategias ya sean por medio de cuentos, fabulas dentro del salón de clases en las cuales utilizaremos diferentes materiales que les sean divertidos para que puedan convivir de manera pacífica.

Se busca también por medio de juegos mediante los cuales puedan reflexionar sobre la importancia que tiene el convivir y compartir aquellos juguetes y materiales lo que se encuentra dentro del salón.

3.3. Metodología para el aprendizaje y su planificación.

Toda enseñanza busca crear procesos de aprendizaje en el contexto de los alumnos y en un momento en que los objetivos pueden ser llevados a cabo, tanto a nivel proyecto, como a nivel asignatura.

Nos podemos preguntar cómo llevar a cabo esto y como formar en aprendizajes o competencias, formar las competencias no es otra cosa que organizar y gestionar los procesos de aprendizaje, para ello requerimos de una metodología que nos da la oportunidad de favorecer a nuestros estudiantes un aprendizaje en función de nuestras metas pero sobre todo que los lleve a un proceso de enseñanza aprendizaje. Una metodología siempre nos debe dar un aprendizaje y una evaluación.

No debemos perder de vista que el docente es solo la guía y facilitador pero el alumno es el quien toma el papel activo.

La elección del método que elija el profesor va de acuerdo a los objetivos que se tenga, pero esta elección también depende de la concepción de aprendizaje que el profesor tenga en la función que se le asigne en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta elección girara entorno a los métodos de enseñanza centrados en el profesor y alumno con el fin de favorecer un aprendizaje significativo. El alumno debe tener gran responsabilidad en los métodos de enseñanza en que participa ya que su implicación y compromiso son más formativos que informativos.

Las razones que justifican la decisión del aspecto metodológico provienen de dos fuentes.

1. Los resultados de aprendizaje esperados, que son los que están centrados en competencias tanto específicas como genéricas, que tienen nivel docente el estudiante es responsable de su propio aprendizaje en el que asume un papel activo de construcción de su propio conocimiento.

Aprender a aprender con sentido crítico, este tipo de aprendizaje demanda aquellas metodologías que propician la reflexión sobre lo que se hace, como lo hace y que resultados obtiene para ser capaz de poder utilizarlos como estrategia de mejorar en su propio desempeño “esta es la competencia más compleja de todas”.

Así podemos obtener las dos tareas principales del profesor en el entorno metodológico que son planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos necesarios, así como facilitar guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De esta manera las metodologías que se elijan se convertirán en el vínculo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes y así desarrollaran las competencias.

Así podemos obtener las dos tareas principales del profesor en el entorno metodológico que son planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje

teniendo en cuenta los recursos necesarios, así como facilitar guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De esta manera las metodologías que se elijan se convertirán en el vínculo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos habilidades y actitudes y así desarrollar competencias.

No existe ningún método que sea el mejor, ya que el mejor será una buena combinación de las diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática.

Las metodologías activas para favorecer la formación de competencias son un reto que busca ampliar y reconocer a profundidad todas las posibilidades que tiene cada estrategia para ir implementando y experimentando su aplicación a nivel educativo.

En la marcha de los nuevos *programas de estudios*, somos parte fundamental para concentrar sus resultados a través de la valoración acerca de la relevancia de la práctica docente, centra en el aprendizaje de los alumnos.

“La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizar conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarlos a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se debe generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en el aprendizaje.”¹⁴

Los *programas de estudios* corresponden a la educación Básica: preescolar, primaria y secundaria constituyendo en sí mismos un primer nivel de planificación, en tanto que contiene una descripción de lo que se va a estudiar y lo que se pretende que los alumnos aprendan en un tiempo determinado. Es necesario considerar que esto es una programación curricular de alcance nacional, y por lo tanto presenta las metas a alcanzar como país, atendiendo a su flexibilidad, éstas requieren de su experiencia como docente para hacerse pertinentes y significativas en los diversos contextos y situaciones.

El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumno que genere interés por encontrar al menos una vía de solución. Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo su orientación, en un ejercicio de auto y coevaluación para que base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueve el aprendizaje continuo.

Esta manera de concebir la planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseñan en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué significativos son

¹⁴*Ibí dem*, p-76

para el contexto en el que se desenvuelven. Diseñar actividades implica responder lo siguiente:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficiente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se le van a proponer?

Los ambientes de aprendizaje favorecen a los niños en diferentes situaciones de aprendizaje. La construcción de situaciones de aprendizaje el aula, en la escuela y en el entorno, no tan sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales.

El maestro dentro del aula debe generar ambientes que favorezcan los aprendizajes; como mediador debe diseñar situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante, generando situaciones significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. En este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con y entre estudiantes, a fin de promover el respeto, la tolerancia, el aprecio por la pluralidad y la diversidad; asimismo, el ejercicio de los derechos y las libertades.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje bajo esta perspectiva, la cual asume la organización de espacios comunes. Los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media o interviene el docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales.

La convivencia escolar incluye tanto las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa para generar un determinado clima escolar fundamentado en valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los

conflictos, la expresión de las emociones. De igual manera los ambientes de aprendizaje requiere brindar experiencias, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio.

“En la construcción de ambientes de aprendizaje destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del propósito educativo que quiera alcanzar o el aprendizaje que se busca construir con los alumnos.
- El enfoque de la asignatura, pues con base en él deben plantearse las actividades de aprendizaje en el espacio que estén al alcance y las interacciones entre los alumnos, de modo que se construya el aprendizaje.
- El aprovechamiento de los espacios y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, lo cual permite las interacciones entre los alumnos y el maestro; en este contexto cobra relevancia aspectos como: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, indígena o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna, entre otras cosas.”¹⁵

Las situaciones de aprendizaje son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporen el contexto cercano de los niños y problematicen eventos del entorno próximo. Por lo tanto son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que forman los diferentes campos formativos.

La investigación hace ver que el alumno es activo, creativo y que busca información más de la que se les da, es autónomo y controla su aprendizaje. En este aprendizaje el alumno conoce su medio cognitivo, por lo que en vez de adquirir conocimientos, lo construye utilizando las experiencias previas. En este aprendizaje el papel del

¹⁵*Ibidem*, p 77.

profesor consiste en modelar la cognición, ayudar que el alumno construya el conocimiento. El maestro debe ayudar al niño e inducir para que maneje estrategias de aprendizaje en relación del material con que se encuentra.

a) **La organización curricular en preescolar.** *El Programa de Educación Preescolar 2011* está centrado en competencias y también en campos formativos, cada campo formativo buscando desarrollar al máximo la capacidad de los educandos pero sobre todo identificar, atender y dar seguimientos a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir al trabajo docente. Cada una de las competencias que se plantean en los campos formativos, se van favoreciendo en los niños durante los tres años de educación preescolar. Los campos formativos están organizados de la siguiente manera.

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social:

Desarrollo personal y social: Que los niños se integren en un medio en que desarrollen habilidades de comunicación, de apoyo y resolución, de conflictos, para que tengan respuestas positivas de otros.

Comprender que hay criterios reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Interiorizar gradualmente las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

La problemática que enfrente dentro de mi salón de clases es la manera de convivir de mis alumnos, ya que en ocasiones la manera en que platican, juegan y se socializan no es la ms apropiada.

3.4 Evaluación del aprendizaje.

La evaluación es fundamental para identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique.

Los resultados de las evaluaciones de los alumnos, como una parte muy importante del trabajo de las docentes busca lograr los estándares educativos contenidos en el *Programa de Educación Preescolar 2011* se destaca como un ejercicio reflexivo para evaluar el grado de dominio de las diversas competencias.

La prueba Excael-00-Preescolar (Examen de la Calidad y el Logro Educativo) diseñada y aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), y que se aplicó por primera vez a nivel nacional en una muestra de educación preescolar en mayo de 2007 y, recientemente, en mayo de 2011, con el propósito de conocer la calidad del servicio educativo que ofrece el Sistema Educativo Nacional, representa la primera prueba estandarizada a nivel nacional que se aplica en este nivel y por ser considerada la educación preescolar, de influencia decisiva en los siguientes niveles de aprendizaje: primaria y secundaria.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos, es importante tomar en cuenta las opiniones y aportaciones de los involucrados en el proceso: los niños, el docente, incluida educación física, la música, el inglés, la educación especial y las familias.

El docente por tener ese contacto de cercanía tiene la oportunidad de observar al niño en diferentes actividades y jornadas de trabajo de responsabilidad y saber cómo se van desarrollándose y que aprendizajes van obteniendo. Los niños manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo, cómo se siente en las actividades si les gusta o les disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta. Estos resultados son muy valiosos para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

La familia también es fuente de información valiosa sobre cómo observan los cambios de sus hijos a partir de su permanencia en la escuela, que aprendizajes

identifican en ellos. Dentro de la escuela se cuenta con tres fases de evaluación una es inicial, intermedia, final y se cuenta con un diagnóstico al inicio del ciclo escolar en donde el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.

Al inicio del ciclo escolar la docente será responsable de diseñar una variedad de actividades, durante dos o tres semanas del ciclo escolar, considerando las competencias de los seis campos formativos. En el *diario de trabajo* se registran notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, y las manifestaciones de los niños durante la realización de las actividades.

Tomando en cuenta la importancia de la evaluación se presentaran las listas de cotejo y las rúbricas que ocupe para evaluar cada una de las actividades.

Una lista de control es válida para hacer el seguimiento de la evaluación continua y, para realizar la evaluación final al terminar el periodo establecido. Este tipo de registro tiene una aplicación clara y muy útil para las educadoras en el momento de elaborar los informes del alumno.

Una lista de control o de cotejo indica si una determinada característica o comportamiento importante de observar esté presente o no lo está.

Evaluación de las actividades:

CLASE 1: AYUDO A MIS COMPAÑEROS.

COMPETENCIA: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No
1. favorecer la convivencia con sus compañeros.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	80%	20%

CLASE 2: JUEGO CON MUNECA.

COMPETENCIA: Desarrolla y muestra la capacidad de elección en la amistad.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No
1 .Conoce la importancia de prestar ayuda mutua.	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	70%	30%

CLASE 3: RATONES Y SOMBRAS.

COMPETENCIA: Aceptar desempeñar distintos roles.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No

1 .Aprender sobre la importancia y amistad y comprender el valor que tiene la confianza.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	90%	10%
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

CLASE 4: UN GRAN TESORO.

COMPETENCIA: Considerando la amistad como uno de os valores del ser humano.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No
1 .Acepta a sus compañeros y compañeras como son que tienen los mismos derechos.	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	70%	30%

CLASE 5: “ESTE NIÑO SOY YO”.

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No
1 .Desempeña diferentes roles en función de la cooperación.	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	90%	10%

CLASE 6: “JUGAREMOS AL LOBO”.

COMPETENCIA: Que los niños tenga criterio sobre las normas y las respeten.														Total %	
Indicadores	María	Zaira	Abril	Kenia	Julieta	Andrés	Abel	Santiago	Josué	David	Ángel	Nicolás	Fernando	Si	No
1tiene un amplio conocimiento sobre la importancia de las reglas de un juego.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	70%	30%

CLASE 7: JUEGO DE LA CASITA.

Competencia: comprende que hay criterios, reglas y con que regulan su conducta.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: participar en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

RUBRICA

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe				
PUNTOS	4	3	2	1
CATEGORÍAS/DESEMPEÑO	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

Los niños participan en juego respetando las reglas establecidas.	Logra seguir instrucciones y respeta las normas establecidas previamente.	Se esfuerza por practicar las instrucciones.	Le molestan las reglas pero procura respetarlas.	No logra seguir las instrucciones, ni respetar al grupo.
Establecer relaciones con facilidad con sus iguales.	Participa con disposición y buena actitud.	Intenta participar y colaborar con el grupo.	Le incomoda participar pero lo hace.	Se resiste a participar en las actividades lúdicas con el grupo.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe	X			
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia			X	
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel				
Santiago		X		
Josué			X	
David			X	
Ángel		X		

CLASE 8: UN RECETARIO.

Competencia: comprende que hay criterios, reglas y con que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: participar todos en las diferentes actividades asignadas, con orden y respeto.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
María Guadalupe	X			
Zaira		X		
Abril		X		

Kenia		X		
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel				
Santiago		X		
Josué			X	
David			X	
Ángel		X		

CLASE 9: ¿POR QUÉ TENGO QUE CUIDAR MI ESCUELA?

Competencia: comprende que hay criterios, reglas y con que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participen.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: Que los niños participen en todas las actividades y cuidados de su propia escuela.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe	X			
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia		X		
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel				
Santiago	X			
Josué			X	
David			X	
Ángel	X			

CLASE 10: ¿PARA QUÉ SIRVE EL SEMAFORO?

Competencia: Normas de relación y comportamiento basado en la equidad y el respeto.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: Que los niños respeten las señales públicas.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe	X			
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia		X		
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel				
Santiago		X		
Josué			X	
David			X	
Ángel		X		

CLASE 11: ¿POR QUÉ DEBO RESPETAR LO AJENO?

Competencia: Normas de relación y comportamiento basado en la equidad y el respeto.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: Compartiendo en diferentes lugares respetando el bien común.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe	X			
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia		X		
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel				
Santiago	X			
Josué			X	
David			X	
Ángel	X			

CLASE 12: JUGAMOS LOTERIA.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y con que regulan.

Indicador: respetar las reglas.

Aprendizaje esperado: Respetar reglas y acciones en cada uno de los juegos.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe		X		
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia		X		
Julieta		X		
Andrés		X		
Abel		X		
Santiago		X		
Josué		X		
David		X		
Ángel		X		

CLASE 13: “NUESTRA MASCOTA”.

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Indicador: Responsabilidad.

Aprendizaje esperado: Cuidado y responsabilidad sobre las mascotas.

RUBRICA

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.				
PUNTOS	4	3	2	1
CATEGORÍAS/DESEMPEÑO	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
O

Los niños participan en juego respetando las reglas establecidas.	Logra seguir instrucciones y respeta las normas establecidas previamente.	Se esfuerza por practicar las instrucciones.	Le molestan las reglas pero procura respetarlas.	No logra seguir las instrucciones, ni respetar al grupo.
Establecer relaciones con facilidad con sus iguales.	Participa con disposición y buena actitud.	Intenta participar y colaborar con el grupo.	Le incomoda participar pero lo hace.	Se resiste a participar en las actividades lúdicas con el grupo.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
María Guadalupe		X		
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia		X		
Julieta		X		
Andrés		X		
Abel		X		
Santiago		X		
Josué		X		
David		X		
Ángel		X		

CLASE 14: ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDAR EL AGUA?

Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.

Indicador: Responsabilidad.

Aprendizaje esperado: actitudes de responsabilidad ante el elemento vital.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe		X		
Zaira		X		
Abril	X			
Kenia		X		

Julieta	X			
Andrés		X		
Abel		X		
Santiago			X	
Josué			X	
David			X	
Ángel	X			

CLASE 15: RECETA DE UN POSTRE DE PAY DE LIMÓN.

Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.

Indicador: Responsabilidad.

Aprendizaje esperado: actitudes de responsabilidad ante el elemento vital.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
María Guadalupe		X		
Zaira		X		
Abril		X		
Kenia	X			
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel		X		
Santiago		X		
Josué		X		
David		X		
Ángel	X			

CLASE 16: CUENTO DINI EL DINOSAURIO.

Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.

Indicador: Responsabilidad.

Aprendizaje esperado: actitudes de responsabilidad ante el elemento vital.

ALUMNO/AS/NIVELES DE DESEMPEÑO.	DESTACADO.	SATISFACTORIO.	SUFICIENTE.	INSUFICIENTE.
---------------------------------	------------	----------------	-------------	---------------

María Guadalupe		X		
Zaira		X		
Abril	X			
Kenia		X		
Julieta	X			
Andrés		X		
Abel		X		
Santiago		X		
Josué		X		
David		X		
Ángel	X			

RUBRICA

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.				
PUNTOS	4	3	2	1
CATEGORÍAS/DESEMPEÑO	DESTACADO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Tiene un amplio conocimiento sobre la importancia de responsabilidad.	Logra seguir instrucciones y se hace responsable por lo establecido.	Se esfuerza por practicar las instrucciones.	Le molestan las responsabilidades pero procura asumirlas.	No logra seguir las instrucciones, ni respetar al grupo.
Coopera conjuntamente en las actividades que se le presenta.	Participa con disposición y buena actitud.	Intenta participar y colaborar con el grupo.	Le incomoda participar pero lo hace.	Se resiste a participar en las actividades lúdicas con el grupo.
Conocen la importancia de la responsabilidad dentro y fuera de la escuela.	Asume con facilidad las responsabilidades	Intenta comentar acerca del tema brevemente.	No le interesa comentar sobre el tema, pero pone atención.	No comenta nada, no pone atención se

	que se le encomiendan.			distrae fácilmente.
--	---------------------------	--	--	------------------------



CAPÍTULO IV



CAPÍTULO IV: La aplicación y evaluación del proyecto.

4.1. Sensibilización: presentación del proyecto de valores y normas con los niños.

Se les presento el proyecto a los padres de familia, niños y docentes donde se les comenta la importancia de las normas y los valores en la educación preescolar a través del proyecto de innovación, estableciendo los recursos metodológicos y didácticos que le permiten a cada niño encontrar la respuesta a sus necesidades de convivencia.

En esta parte de sensibilización con los padres de familia se me iba a complicar un poco pero hable con la directora, que los padres de familia tenían que participar y me comento tu cítalos y esperemos a ver si asisten.

Al tener la primera platica con los padres de familia asistieron catorce padres de familia cuando mi grupo es de diecisiete niños, este hecho para mí fue algo muy bueno ya que les preocupan sus hijos o se interesan en lo que van a realizar. Pero también salió una propuesta de que se trabajara también en casa las normas de amistad, respeto, y responsabilidad.

El propósito de esta reunión con los padres de familia fue para exponerles, como trabajar en grupo los valores para tener una mejor socialización, tanto en la escuela como con la comunidad, también se les explico, que ellos participaran en este proyecto.

Se llegó a establecer un acuerdo de que el día viernes los niños se llevaran una estrella y si el día lunes regresa esa estrella eso quiere decir que el niño logro trabajar en casa.

También se les explico a grandes rasgos: La problemática en mi práctica docente, los propósitos, las fases y diseño de actividades, se los fui anotando en el pizarrón de utilizar un lenguaje accesible con el tiempo se observarían sus cambios y aprendizajes de los niños.

En el Consejo Técnico es donde nos encontramos todo el personal tanto técnico, como administrativo ante el cual yo expuse mi proyecto para trabajarlo con mi grupo y hacer la petición a mis compañeras de integrarlas a este trabajo, también a la psicóloga se le pide el apoyar en las actividades con los padres de familia y su respuesta fue que estaba de acuerdo y se programaría realizar una plática con los padres de familia.

A mis compañeras les explique que mi proyecto se centra en las normas amistad, respeto, responsabilidad para trabajarlas por medio de cuentos y fabulas, donde les invite a que si querían ver el material que había conseguido para realizar las

actividades ya que puede ser un apoyo didáctico para nuestras actividades, la directora comento que era una buena idea que también participaran las maestras de los otros grupos.

Al iniciar este proyecto educativo se le explico a la directora como se iban a realizar las actividades con los niños sobre los valores amistad, respeto, responsabilidad con el apoyo docente y padres de familia, ella me comenta que sería muy bueno ese proyecto para trabajarlo con los niños de preescolar dos, ya que se ha observado como un grupo muy inquieto la directora menciona que me va apoyar en lo que se necesite para llevar a cabo ese proyecto.

De esta manera se promueven acciones para la formación en los alumnos, sin perder de vista que se debe motivar y guiar al educando al contacto de realidad de su ambiente social, propiciando a la vez la iniciativa en el niño.

Se busca crear y fortalecer actitudes que lleven a fomentar el respeto, la responsabilidad, la amistad para desarrollar el pensamiento crítico. Levándose a cabo la realización de situaciones didácticas que surgieren de la vida diaria y la narración de cuentos.

4.2 La aplicación de normas en preescolar.

Para el desarrollo del proyecto, se diseñaron situaciones didácticas que se aplicaron semanalmente. Se evaluaron como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de poder analizar en qué medida los alumnos manifestaron avances, para revisar y reflexionar sobre las actitudes, las practicas de conducta.

En esta evaluación se busco destacar las conductas de los niños y de qué manera se hacen visibles en el ámbito de la convivencia. Se llevó a cabo en tres fases, la primera se realizó cuando llevamos a cabo la situación didáctica que nos ayudó a

detectar lo que el niño sabe hacer y también las necesidades de aprendizaje que presenta.

La segunda fase se llevó a cabo por semana con las evidencias graficadas de cada niño y la última fase es la sumativa; en la cual se centran todos los indicadores de desempeño, programados para cada una de las cuatro semanas.

De esta manera, se analizó en qué medida el niño reflexiona y adquiere un sentido crítico. Los proyectos que se llevaran a cabo son tres, el primero corresponde al mes de Mayo-Junio, el segundo se aplicara en Agosto-Septiembre y por último Septiembre-Octubre.

A continuación se describirán las actividades que se realizaran cada semana empezando en Mayo y terminaran en Junio.

PROYECTO (Mes de mayo y junio)	CLASE O SESION
Ayudo a mis amigos.	Semana del 20 al 24 de mayo.
Juego con muñecos	Semana del 27 al 31 de mayo.
Ratones y sombras.	Semana del 03 al 07 de junio.
Un gran tesoro.	Semana del 10 al 14 de junio.
Este niño soy yo.	Semana del 17 al 21 de junio.
Jugaremos al lobo	Semana del 24 al 28 de junio.

Semana del 20 al 24 de Mayo.

ACTIVIDAD 1 :Ayudo a mis amigos.

Ámbito de intervención socioeducativa:	Situación didáctica: ayudo a mis amigos.
---	---

<p>Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>	<p>Propósito: Desarrollar nuestra capacidad de elección en la amistad.</p>		
<p>situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizaje esperado</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Platicaremos con las niñas y niños sobre la importancia de la amistad. ➤ Contaremos el cuento el <i>patito feo</i>, después contestaremos un cuestionario de preguntas, ➤ Hoy retomaremos el tema del cuento el <i>patito feo</i> y los niños pintaran los dibujos del cuento con los diferentes materiales. ➤ Pasaremos al salón de cantos y juegos realizaremos rondas y juegos tradicionales invitando a participar a todos el grupo. 	<p>¿Qué opinas de los patos de la granja?</p> <p>¿Qué hubieras hecho tú?</p> <p>¿Cómo crees que se sentiría el patito?</p> <p>¿Conoces a algún niño que sea como el patito feo?</p>	<p>40 a 50 minutos</p>	<p>Actuar conforme a los valores de amistad de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permite una mejora convivencia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños formaran su propio cuento pegando las hojas que decoraron y con cartulina realizaran su portada de su cuento el <i>patito feo</i>. 	<p>Si es así, ¿Eres cómo los patos de la graja?</p>	<p>20 a 30 minutos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formaremos parejas en donde se lanzaremos una pelota a cada compañero, y trataran de atraparla. 	<p>¿Cómo podrías hacer que se sintiera contento?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En parejas se trabajaremos los rompecabezas para armarlos. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizara una exposición de sus trabajos y se les preguntara como se sintieron al realizar estas actividades y que les gusto. 	<p>¿Cómo se desarrolló la actividad en orden?</p>	<p>15 a 20 minutos</p>	
	<p>¿Participaron todos los niños?</p>		

En esta actividad se realizó el 20 de mayo al inicio de la clase llegaron los niños tomaron su silla y después preguntaron qué vamos hacer hoy, con qué materiales vamos a trabajar después se les pidió a los niños que tomaran una silla para sentarnos enfrente del cuadro de comunicación y pasaremos lista y después cantaremos la canción *el solecito*.

Se les pedirá a los niños que formen un círculo y se sienten, después platicaremos sobre el tema de la amistad y participaron todos los niños haciendo preguntas como ¿Qué es amistad? La maestra les explico y busco el significado en un diccionario después de mantener esta platica les comente si les gustaría que ellos mismos

decoraran una historia y pintaran a los personajes y la escenografía y ellos contestaron que sí.

Andrea es una niña muy participativa y contesto – ¿Si pintamos nos vamos a poner nuestra playera para pintar? Eso me gustaría a mí, - dentro del salón se les pone una playera para cubrir su ropa y no mancharla de pintura, esta parte les gusta a los niños porque las playeras les quedan hasta los tobillos y esto se les hace divertido.

Se les conto el cuento *El patito feo*, pero hay un niño que se llama Alan, él se distrae muy fácilmente y molesta a sus compañeros, pero en seguida lo puse cerca de mí a que me ayudara a pasar las hojas del cuento y no darle la oportunidad de molestar a sus compañeros.

Se les pregunto a los niños que les pareció el cuento y después se les hicieron unas series de preguntas con relación al cuento.

Cuando se realizaron las preguntas de este cuento los niños contestaron que el patito está muy triste por no tener amigos, otros se quedaban callados en ese momento; pero una niña comento que todos los animales son iguales.

Después retomaremos lo del cuento y se les pide a los niños que pinten el papel caple y los personajes del cuento lo realizan con pintura, papel crepe y china y al terminar la actividad se ponen a secar los trabajos.



Foto 1. Ayudo a mis amigos

Fuente: Propia.

Al otro día se coloca el paisaje que ellos mismos pintaron en uno de los muros del salón luego se colocan los personajes del cuento *El patito feo* tomando en cuenta la reflexión del tema de la amistad.

Luego pasamos al salón de cantos y juegos para organizarnos en grupos para realizar rondas tradicionales y tomarnos de las manos. Para cerrar la actividad realizamos una conclusión de lo que realizamos y como se sintieron.

Semana del 27 al 31 de Mayo.

ACTIVIDAD 2 : Juego con muñecos.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como</p>	<p>Situación didáctica: juego con muñecos.</p> <p>Propósito: Desarrollar nuestra capacidad de elección en la amistad.</p>
---	--

<p>son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>			
situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les contará una historia que es cómo ser un buen amigo, con muñecos guiñoles. ➤ Se les pedirán recortes donde tengan imágenes de unos amigos y las pegarán en cartulina para realizar unos carteles sobre el tema de la amistad y lo decorarán con materiales diferentes. ➤ Pasaremos a los salones a mostrar los 	<p>¿Qué es para ti la amistad?</p> <p>¿Qué crees que hay que hacer para conseguir amigos?</p> <p>¿Qué les pides a tus amigos?</p> <p>¿Qué les das a tus amigos?</p>	<p>30 a 45 min</p>	<p>Actuar conforme a las normas de amistad de colaboración, respeto honestidad y tolerancia que permite una mejora convivencia.</p>

<p>carteles y explicarles que es la amistad y después se pegaran en los pasillos de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por parejas trabajaran con masa de color verde y diseñaran alguna figura que ellos elijan. ➤ Cada niño decorara una tarjeta para dársela a su mejor compañero utilizando hojas de colores y marcadores. ➤ Platicaremos sobre cómo se sintieron al realizar estas actividades y también que fue lo que contestaron al cuestionario. 	<p>¿Cómo se sintieron al presentar los carteles a sus compañeros?</p> <p>¿Cuál fue su reacción cuando se entregaron las tarjetas?</p>		
--	---	--	--

Esta actividad se realizó el 20 de mayo sólo se presentaron siete niños ya que la población es baja en la asistencia, por contagio de varicela. Al iniciar la clase se les mostraron a los niños una caja de muñecos guiñoles para que escogieran uno, yo tome una niña y un niño para contarles una historia de cómo ser un buen amigo en la escuela.

A los padres de familia se les solicito unos recortes con los cuales primero estuvimos observando las imágenes y después se les dio la indicación de que como querían hacer sus carteles y como los íbamos a decorar con papel lustre, papel américa marcadores, cartulinas, los pegaron y después decoraron la cartulina. Durante esta actividad mostraron mucha inquietud, se quitaban los materiales, tiraban el resistol al observar esta situación pare a dos niños y les di otra actividad como recoger las charolas de los materiales.



Foto 2. Recortando imágenes

Fuente: Propia.

Al presentarnos el grupo de tercero de preescolar con las láminas que ellos habían elaborado, las mostraron y les platicaron que las iban a colocar en los pasillos para que las vieran.

Al trabajar en pareja constantemente se pegan y siempre son los niños que les pegan a las niñas diciendo que son más fuertes y las niñas siempre ceden al dejarles el material a los niños. Se enfatizó a los niños que respeten las normas de la amistad

haciendo un recordatorio del tema que se está trabajando, les está costando un poco de trabajo reforzar este valor.

En la realización de la tarjeta observe que le ponían detalles a su tarjeta y trabajaron muy bien en esta actividad, cuando les pregunte si ellos decidían a quien le daban la tarjeta y su contestación fue que ellos la elegían y cada niño recibió su tarjeta durante esta actividad. El propósito fue que los niños eligieran al compañero con el que se llevan mejor en el salón.

Cuando trabajaron con masa la manipularon y diseñaron algunas figuras unos niños hicieron panes y se los regalaban algún niño del salón esta actividad fue muy afectiva entre ellos, una niña se acercó a mí diciéndome maestra nos podemos llevar nuestro panes a nuestras casa, le conteste si pueden llevárselas.

En el aprendizaje esperado durante esta actividad les costó un poco de trabajo a los niños todavía no reconocen el valor de la amistad. Durante las actividades todavía no aceptan que tanto las niñas como los niños tenemos que compartir y que todo somos iguales y no debemos establecer diferencias entre ambos.

Semana del 3 al 7 de Junio.

ACTIVIDAD 3: Ratones y sombras.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Formación de valores</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los</p>	<p>Situación didáctica: ratones y sombras.</p> <p>Propósito: Considerar la amistad como uno de los valores del ser humano.</p>
---	---

<p>ejercen su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>			
situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoy platicaremos que fue lo que hicieron el fin de semana después pasaremos al salón de cantos y juegos y jugaremos algunas rondas tomados de la mano. ➤ Elaboraremos unos ratones con cartulina y pintura y se les colocaran un palo de bandera. ➤ Con los ratones contaremos el cuento de <i>un buen amigo que necesita ayuda</i>. ➤ Se formaran dos equipos y uno trabajara con revistas y buscaran imágenes de amistad y el otro 	<p>¿Qué podrían platicar sobre algún suceso que hayan vivido en casa?</p> <p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p> <p>¿Se logró que todos trabajaran en equipo?</p>	<p>30 a 45 minutos.</p> <p>1 hora.</p> <p>15 minutos.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>

<p>equipo las buscare en periódicos, después las pegaremos todas en una cartulina para realizar letreros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los letreros se colocara en la entrada de la escuela para que lo observe la comunidad. ➤ Mantendremos una plática de todas las actividades que se realizaron. 	<p>¿Participaron abiertamente los niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles fueron las reacciones de la comunidad al ver estos letreros?</p>	<p>1 hora a 2 horas.</p> <p>15 minutos.</p>	
--	--	---	--

Al iniciar esta clase los niños siempre preguntan, que vamos hacer hoy maestra porque yo si traje mis revistas y periódico, les contesto ahorita les explicar pero primero tenemos que trabajar con el cuadro de comunicación, pasamos lista y siempre que uno de sus compañeros no fue a la escuela dicen tiene varicela eso nos causa risa porque todos los días la enfermera los revisa del cuerpo a media mañana.

Después se les pide que vamos air al baño para lavarse las manos para iniciar la actividad, se les entrego los ratones pero eran de diferentes tamaños ya que era una familia formada por un padre y una madre, dos hermanos los pintan con pintura y ellos mismos los decoran de acuerdo a los colores que tenemos dentro del salón de clases. Se ponen a secar para después poner les un palo de madera.



Foto 3. Ratones y Sombras

Fuente: Propia.

Ya que los ratones están secos, se llega a un acuerdo con los niños que consiste en que les parece si contamos un cuento que le vamos a poner al *cuento ratones y sombras* y ellos dicen que sí, nos vamos a la bodega para sacar el teatrero y ponerle una tela para adecuarlo. Para *el cuento de sombras* ocupamos el salón más oscuro para realizar esta actividad.

Los niños se mostraron muy cooperativos pero solo un niño no quiso participar y se respetó su decisión, entre los demás niños había quien quería hacer todo y no dejaba participar a todo el grupo pero se logró llevar a cabo la actividad. Primero se les contó el cuento y después ellos lo contaron como ellos lo entendieron y trataron de mover los ratones en el teatrero lo que causó risa que para eso hubo un ensayo para saber en qué momento tenía que salir su personaje, pero aquí no se coordinaban bien eso fue lo que les costó un poco de trabajo.

Formamos un círculo en el piso para sentarnos y les pregunté como se sintieron y contestaron: estamos cansados y les contesté entonces no hay recreo y nos quedamos en el salón pero dijeron no si vamos al recreo.

Les buscamos un lugar a los ratones para colocarlos y fue en cuadro de comunicación. Cada niño pasaba a colocarlo esta actividad como que la disfrutaron porque decían lo puso muy chueco mejor lo ayudo, a colocar su ratón no se vaya a caer.

Cuando se trabajó con el periódico y las revistas hubo un poco problema ya que algunos niños no llevaron periódico y no lo querían compartir pero les recordé el tema de la amistad que íbamos a trabajar, y que teníamos que elaborar el letrero con las imágenes que íbamos a buscar y que todos los materiales los tenemos que compartir.

Después de este incidente terminaron sus letreros y los pegamos fuera de la escuela y los decoraron con pintura de café, engrudo de colores para darle un fondo a su letrero. Al cerrar esta actividad platicamos de cómo se siente al estar trabajado en equipos más y salir a poner sus trabajos y los observen la comunidad un niño comento eso es tener un mundo mejor y le conteste esa frase se escuchó muy bien que te parece si la trabajamos la próxima semana.

Semana del 10 al 14 de Junio.

ACTIVIDAD 4: Un gran tesoro.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Formación de valores.</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeros y compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas</p>	<p>Situación didáctica: un gran tesoro.</p> <p>Propósito: Considerar la amistad como uno de los valores más importante del ser humano.</p>
--	--

<p>cuando percibe que no son respetados.</p>			
Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les contare un cuento llamado <i>Ruperto el erizo</i>. ➤ Llevaran su juguete preferido y los intercambiaran con sus compañeros, después de jugar 15 minutos. ➤ Se formara dos grupos uno trabajara con técnicas de 	<p>¿Qué es lo que te gusta de tus amigos?</p> <p>¿Qué es lo que vale en una amistad?</p> <p>¿Te preocupa que tus amigos estén y se sienta bien?</p> <p>¿Cómo podemos demostrar nuestra amistad?</p> <p>¿Hubo problemas con los pequeños cuando jugaron?</p>	<p>30 a 45 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>45 minutos.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>

<p>periódico remojado. El otro con papel de baño remojado con resistol y agua y se dejara un día remojando.</p>	<p>¿Qué les pareció esta actividad como se sintieron?</p>	<p>30 minutos.</p>	
<p>➤ Con la masa del papel y periódico se formaran parejas de niños para realizar un cuadro y decorarlo libremente con los materiales que se encuentran en el salón y se les pondrá una frase elegida por los niños.</p>	<p>¿Cómo se trabajó en equipo?</p>	<p>20 minutos.</p>	
<p>➤ Después de tener los cuadros formaremos un círculo y se regalaran entre ellos sus trabajos que realizaron como un intercambio.</p>	<p>¿Cómo fue su reacción de los niños?</p>	<p>15 minutos.</p>	
<p>➤ Se les preguntara si les agradaron las actividades.</p>			

--	--	--	--

Durante esta actividad se les dio la indicación de que íbamos a pasar a la biblioteca y que tomaran su cojín para que se sentaran, después les conté el cuento de *Ruperto el erizo*, pusieron atención y constantemente me decían muestra nos el dibujo en varias ocasiones y les contestaba ahorita se las paso. En varias ocasiones, hubo dos niños que comentaron que triste se sentiría Ruperto al no tener ningún amigo pero conforme iba como íbamos contando el cuento los niños opinaban.



Foto 4. Un gran tesoro

Fuente: Propia.

Después de terminar el cuento se les pidió a los niños que se sentaran en sus mesas para darles una hoja con el dibujo de Ruperto y lo pintaran con crayolas, todos los niños estaban entusiasmado para realizar su dibujo comentaron que iban a pintar a Ruperto con colores muy bonitos para que sus púas fueran suaves ya que por eso no tenía amigos porque Ruperto decía que nadie lo aceptaba por sus púas espinosas.

Después los niños comentaron que todos los dibujos los querían colocar en la pared, yo les conteste que si podíamos colocarlos en la pared del salón, después les

pregunte ¿Qué les pareció el cuento y como se sintieron? Unos contestaron que muy tristes porque Ruperto no tenía amigos pero después de salvar a un conejo tuvo mucho amigos eso fue lo más bonito del cuento.

Trabajaron la técnica de papel con engrudo y realizaron un cuadro para hacer un intercambio entre ellos. Esa actividad también la realizaron de manera muy satisfactoria.

Semana del 17 al 21 de Junio.

ACTIVIDAD 5:“Este niño soy yo”.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Situación didáctica: ” este niño soy yo”</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>
---	---

Situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<p>Se les pedirá a los niño/as una foto suya y después pasaremos al salón de los espejos y se observaran, regresaremos al salón trataran de hacer su autorretrato.</p>	<p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p> <p>¿Participaron abiertamente los niños?</p>	<p>10 a 15 minutos.</p> <p>1 hora a 2 horas</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>
<p>Después de tener su autorretrato cada niño se presentara y mostrara el aprecio que tiene sobre sí mismos.</p>	<p>¿Se logró que respetaran cada equipo el material que les toco?</p>	<p>30 a 45 minutos.</p>	
<p>Se formaran dos equipos y uno trabaja con material de ensamble y el otro con plastilina de colores.</p>	<p>¿Se respetó cuando le tocaba a cada niño?</p>	<p>30 minutos.</p>	
<p>Formaremos un círculo y después nos sentaremos en el piso y jugaremos con una pelota donde cada niño</p>	<p>¿Se logró que participara todo el grupo?</p>	<p>45 minutos.</p>	

la lanzara para que la atrape otro compañero.			
---	--	--	--

Durante esta actividad fuimos al salón de los espejos donde se observaron y después pasamos al salón donde cada niño logro mostrar el aprecio que tiene sobre sí mismo, explicando su autorretrato y haciendo comentarios positivos.

En esta actividad observe que las niñas al pedirles que se observaran en los espejos lo realizaron con entusiasmo, muy observadoras comentaban tu eres más alta que yo, tú tienes el cabello largo.

Pasamos a sus mesas para que tomaran su silla y se sentaran, se les dio la indicación de que se les va dar una hoja donde cada niño se va dibujar, se les dio crayolas para que hicieran su autorretrato.

Se les pidió a los niños que formáramos un circulo y nos sentáramos en el piso y que pasara cada niño a explicar su autorretrato y conocer poco a poco como es cada niño, aquí se respetó la participación del niño de quien quisiera pasar solo dos niños no participaron porque les daba pena.

Al aplicar esta actividad pude observar que falto enriquecer más esta actividad para poder llegar al aprendizaje esperado, también fue al inicio del ciclo escolar donde ingresaron, tres niños y como que durante esta actividad preguntaban ya me voy a mi casa estaban muy inquietos y eso como que no favoreció a nuestra actividad.



Foto 5. Este niño soy yo

Fuente: Propia.

Todos los niños trabajaron bajo la temática como soy ante los demás y cada uno expreso su sentimiento y lo pinto con crayolas. El aprendizaje esperado es que todos los niños respeten las cosas suyas y de los demás, y también un punto importante los niños compartan lo que tiene. En esta actividad los niños comentaban a la hora de plasmar en el dibujo como en la foto que se les pidió, trataron de plasmarlo en su dibujo.

Semana del 24 al 28 de Junio.

ACTIVIDAD 6: Jugaremos al lobo.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y</p>	<p>Situación didáctica: " jugaremos al lobo".</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>
---	---

<p>convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>			
situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<p>“Jugaremos al lobo”</p> <p>En el patio jugaremos al lobo y se les explicaran las reglas del juego y los turnos para ser el lobo.</p> <p>Con material de reusó cada niño</p> <p>Realizara la careta de un lobo y la decorara con pintura.</p> <p>Con sus caretas ya terminadas cada niño pasara a cantar la canción que ellos elijan.</p>	<p>¿La actividad se desarrolla con orden dentro del salón?</p> <p>¿Respetaron el tiempo de cada niño?</p> <p>¿Participan abiertamente los niños y las niñas?</p>	<p>1 hora</p> <p>30 A 45 minutos.</p> <p>20 minuto.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

Cada niño pasara a colocar su suéter en el perchero respetando el tiempo de cada niño.			
--	--	--	--

En esta clase dentro del salón se hablaron de las reglas del juego y los niños opinaban cómo son; yo les preguntaba y todas las saben, un niño comento maestra hay que anotar las reglas y les conteste si es buena idea voy a escribirlas en una cartulina.

Pera también hay que saber quién va ser el lobo tenemos que hacer una lista quien va ser el lobo de los niños, entonces después salimos al patio y formamos una rueda y el lobo se colocó a un lado.

Durante esta actividad se observó que los niños si entendieron las reglas y respetaron su turno, cuando les toca ser el lobo, pero al pasar una niña que iba ser el lobo corrió y se tropezó pegándose en sus rodillas, este pequeño accidente sirvió para que los niños tengan un poco de precaución y corran con un poco de cuidado.



Foto 6. Juguemos al lobo

Fuente: Propia.

Se llevó al servicio médico para que la revisaran pero solo se le puso roja su rodilla pero ella quería seguir jugando al lobo.

Las actividades se realizaron en cada semana durante el mes.

4.3 El comportamiento basado en la equidad.

Esta es la segunda fase donde se va trabajar con las actividades del valor de la responsabilidad, siguiendo el método de proyectos para el diseño de aprendizaje que se llevara a cabo en ocho actividades por clase o sesión.

A continuación se describen las actividades que se realizaran cada semana agosto y septiembre,

PROYECTO.

CLASE O SESIÓN.

(Mes de septiembre)

Juego a la casita.

Semana del 19 al 23 de Agosto.

Un recetario.

Semana del 26 al 30 de Agosto.

¿Por qué tengo que cuidar mi escuela?

Semana del 2 al 6 de Septiembre.

¿Por qué sirve el semáforo?

Semana del 9 al 13 de Septiembre.

¿Por qué debo respetar lo ajeno?

Semana del 16 al 20 de Septiembre.

Jugamos lotería.

Semana del 23 al 27 de Septiembre.

Semana del 19 al 23 de Agosto.

ACTIVIDAD 7: Juego a la casita.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas amistad, respeto, responsabilidad</p>	<p>Situación didáctica: las normas amistad, respeto, responsabilidad son parte para fomentar la socialización en el nivel preescolar.</p>
--	---

<p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
<p>situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizaje esperado</p>
<p>En esta actividad se les dará una pequeña plática a los niños sobre las normas y reglas que vamos a trabajar dentro del salón.</p> <p>Se escogerá a una niña para que sea la mamá y un niño va ser el papá, se formaran dos equipos uno va diseñar un babero para la mamá y el otro un corbata para papá.</p> <p>Después pasaran a jugar en la casita y los</p>	<p>¿Cómo se desarrolló la actividad?</p> <p>¿Se respetaron los acuerdos?</p>	<p>30 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>25 minutos</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

<p>demás niños serán los hijos.</p> <p>Después se cambiaran los roles con otros niños y tendrán que respetar los tiempos.</p> <p>Con la fruta que se les pidió ellos van a realizar brochetas de fruta un equipo ensartara la fruta y el otro le pondrá chochitos de chocolate.</p>		45 minutos	
---	--	------------	--

Esta actividad se realizó el día lunes 19 de agosto después de regresar de vacaciones se integraron tres niños nuevos que venían de otra escuela pero se integraron a las actividades, platicamos un poco sobre el valor de respeto por lo cual se realiza una pequeña asamblea.

La actividad consistía en jugar a la casita donde se debería respetar el rol que se asignaba a cada niño. Primero serán el papel de los padres y luego el de los hijos de esta forma se trabajara porque a cada niño le tocara participar y de esta forma se realizó la actividad.

Nos colocamos en piso para ponernos de acuerdo quien iban a ser los hijos para jugar a la casita se realizó un listado.



Foto 7. Juego a la casita

Fuente: Propia.

Durante esta actividad se observó que la mayoría del grupo quieren ser los primeros en realizar las actividades de juego, pero se les volvió a explicar, que todos van a ser los padres de familia y como que se pusieron tristes esto nos indica que hay que trabajar un poco más en el valor del respeto.

Semana del 26 al 30 de Agosto.

ACTIVIDAD 8: Un recetario.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p>	<p>Situación didáctica: las normas amistad, respeto, responsabilidad son parte para fomentar la socialización en el nivel preescolar.</p>
---	---

<p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Propósito: interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
Situación didáctica.	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización.	Aprendizaje esperado.
<p>A todos los niños se les pidió que llevaran a la escuela una receta.</p> <p>Comentamos las recetas que cada niño presento.</p> <p>Se les dio cartulina para que cada niño elaborara su recetario.</p> <p>Con revistas buscaron los niños dibujos de comida para pegarlas en su portada de su recetario</p> <p>Después pasamos a la biblioteca para que observaran</p>	<p>¿Cómo se desarrolló la actividad?</p> <p>¿Se respetaron los acuerdos?</p>	<p>20 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>45 minutos.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

<p>como está elaborado un recetario con muchas recetas,</p> <p>Cada niño llevo copias de su receta y se armó su recetario de cada niño.</p>		<p>25 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>	
---	--	---------------------------------------	--

Esta actividad que se realizó el día 26 de agosto fue en la segunda semana de iniciar el ciclo escolar. Todos los niños llevaron una receta de un postre que les gustaba yo la fui leyendo a los niños por medio de votos eligieron cual receta íbamos hacer, una niña menciona: yo voy a ser un pastelito.



Foto 8. Un recetario

Fuente: propia.

Cuando se les dio las indicaciones y los materiales para realizar su brocheta de fruta hubo unos niños que no querían participar pero después se integraron a la actividad,

al niños les toco partir la fruta con cuchillos de cubierto, otros colocaron los palitos donde se iban insertar la fruta.

El aprendizaje esperado fue que no importa el sexo que todos podemos hacer cosas de cocina hubo niños que decían mi mamá ese pay lo hace y no me deja ayudarle.

Con las recetas que llevaron los niños después las juntamos todas y armamos un recetario que se iba a quedar en el salón se puso en un folder que decoraron con recortes de frutas.

Semana del 2 al 6 de Septiembre.

ACTIVIDAD 9: ¿Por qué tengo que cuidar mi escuela?

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Situación didáctica: ¿por qué tengo que cuidar mi escuela?</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
<p>situación didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizaje esperado</p>
	<p>¿Cómo se desarrolló la actividad?</p>		

<p>¿Por qué tengo que cuidar mi escuela?</p> <p>Se organizara la tarea de limpiar las áreas verdes de la escuela como quitar las hojas verdes la basura regar las plantas y los árboles.</p> <p>Los niños y las niñas decoraran unos carteles donde se pintaron y decoraron dibujos que inviten a la comunidad escolar a cuidar y respetar su escuela.</p>	<p>¿Se respetaron los acuerdos?</p> <p>¿Se logró que todos trabajaran en equipo?</p>	<p>1 hora a 2 horas.</p> <p>1 hora.</p> <p>2 horas.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>
--	--	---	---

El día lunes mantuvimos una asamblea donde abordamos el tema de ¿por qué cuidar mi escuela? Los niños comentaron que la gente que pasa por la calle tiran la basura hacia los jardines que tiene la escuela; se organizaron por grupos para limpiar el jardín, se les proporcionaron bolsas de plástico para que depositaran la basura y las hojas de los árboles, un niño comento que él tiene un tío que corta el pasto lo que le conteste fue que se le iba a invitar a sus padres, que si podían cooperar en la actividad de cortar el pasto por el comentario de su hijo.



Foto 9. ¿Por qué tengo que cuidar mi Escuela?

Fuente: Propia.

Trabajando ahora la situación didáctica ¿por qué tengo que cuidar la escuela? Los niños decoraron unos carteles con la técnica de boleado donde los letreros mencionan: dicen “cuida los jardines”, “no tires basura en mi escuela”, “queremos una escuela limpia” participaron por parejas después de terminar los carteles salimos a los pasillos donde fueron colocados los carteles, los niños comentan que es muy importante respetar y cuidar las áreas verdes.

Algunos niños llevaron plantas y las colocamos en el jardín de la escuela y algunas las plantamos en el piso, después nos fuimos al salón y nos organizamos de qué manera iban a cuidar la escuela, realizaremos un registro en papel bond tomando en cuenta las ideas de los alumnos y finalmente todos obtuvieron una carita feliz, un aspecto favorable es que una alumna comento que todos respetaron los carteles de los demás.

Semana del 9 al 13 de Septiembre.

ACTIVIDAD 10: ¿Para qué sirve el semáforo?

Ámbito de intervención socioeducativa:	Situación didáctica: Para qué sirve el semáforo.
--	--

<p>Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
<p>Platicaremos ¿para que nos sirve un semáforo? Y después en una lámina se les mostrara los colores y las reglas.</p> <p>Los niños elaboraran un semáforo con los colores rojo, verde, amarillo.</p> <p>En una lámina que los niños decoraran tendrá las reglas que deben seguir, y esta se pegara en una pared.</p> <p>Con una caja de cartón elaboraran su propio coche y después se pintara un carril y</p>	<p>¿Participaron abiertamente los niños?</p> <p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p> <p>¿Se logró que participara todo el grupo?</p>	<p>30 minutos.</p> <p>45 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

<p>se pondrá el semáforo con los colores respectivos y las reglas que deben seguir.</p> <p>Posteriormente jugaremos a la autopista con la canción “vamos de paseo”.</p>	<p>¿Participan abiertamente los niños y las niñas?</p> <p>¿Respetaron el tiempo de cada niño?</p>	<p>1 horas.</p> <p>1 hora.</p>	
---	---	--------------------------------	--

Trabajamos la situación didáctica ¿para qué sirve un semáforo? Iniciaron construyendo un carrito con cajas de cartón, se les explico las reglas del juego y en qué consistía. Al estar elaborando su carro con cajas de cartón los niños comentaban faltan las llantas y el volante también nos tiene que quedar bien nuestro carro para poder jugar con él. Pero comento un niño maestra también tenemos que elaborar un semáforo con los colores rojo, amarillo, verde que se realizó con pintura digital.



Foto 10. ¿Para qué sirve el semáforo?

Fuente: Propia.

Posteriormente jugamos a la autopista cantando la canción “vamos de paseo” por medio de esta actividad se evaluó el respeto que los niños pueden llegar a manifestar en su contexto y con sus padres de familia cuando se enfrentan ante situaciones variadas dentro de su comunidad, saber la importancia que tiene el respetar el semáforo.

Durante la actividad se observa que dos de los niños no respetaban las reglas del semáforo y chocaban con todos aquellos que no siguiera indicaciones, a los niños les sirvió para darse cuenta de las consecuencias que trae el no respetar los colores del semáforo.

Al trabajar esta actividad pude observar que los niños están muy cooperadores al trabajar con el material que teníamos y ellos mismos escogieron el color de su carro; falta un poco de participación de los padres de familia ya que solo llevaron tres cajas de cartón.

En aprendizaje el esperado fue que tenemos que respetar reglas que si todos los conductores no respetamos colores e los semáforos chocaríamos por eso es

importante respetar nuestros turnos, se confundieron un poco, pero ya se los explique los colores que tiene el semáforo.

Semana del 16 al 20 de Septiembre.

ACTIVIDAD 11: ¿Por qué debo respetar lo ajeno?

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Situación didáctica: ¿Por qué debo respetar lo ajeno?</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
<p>Situación didáctica.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización.</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p>
<p>¿Por qué debo respetar lo ajeno?</p> <p>Se les conto el cuento <i>Juanito</i> que no respetaba las cosas de sus amigos.</p>	<p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p>	<p>45 minutos.</p> <p>1 hora.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

<p>Se les mostraron laminas don de los niños explicaran cuales son las acciones correctas cuando se encuentran ante objetos o pertenencias que no son de ellos las pintaron con crayolas y las decoraron con la técnica de boleado.</p> <p>Se les pidió un juguete para que lo llevaran al otro día a la escuela y jugaran libremente en el patio cada niño iba a respetar su juguete o compartirlo.</p>	<p>¿Participan abiertamente los niños y las niñas?</p> <p>¿Se logró que participara todo el grupo?</p>	<p>30 minutos.</p>	
--	--	--------------------	--

Durante esta actividad los niños ponen atención cuando se les cuenta el cuento *Juanito* que se encuentra una caja con juguetes pero él sabe de quién es, los niños hacen preguntas ¿Por qué los tiene que regresar? Se les da la explicación de respetar las cosas que no son de uno, con ayuda de unos dibujos los alumnos explicaron cuáles son las acciones correctas cuando se enfrentan o encuentran ante objetos o pertenencias que no son de ellos.



Foto 11. ¿Por qué debo respetar lo ajeno?

Fuente: Propia.

Cuando pintaron sus dibujos lo realizaron con orden y entre ellos hacían comentario como ya sabes lo que no debemos hacer si los materiales tenemos que esperar a que la maestra no los dé, cuando se les pidió el juguete formamos un circulo en el centro se colocó la caja de los juguetes que llevaron a la escuela y cada niño paso por su juguete, se les dio un tiempo para que jugaran libremente y después se le dio la indicación que si querían intercambiar el juguete y sólo un niño no quiso hacerlo.

Un alumno explico que cuando se encuentren objetos en el patio que no sean de ellos dárselo a la maestra. En esta actividad me faltó precisar cómo podría enriquecer más esta actividad ya que me ausente dos días por asistir a un curso.

Semana del 23 al 27 de Septiembre.

ACTIVIDAD 12: Jugamos lotería.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Normas amistad, respeto, responsabilidad.</p>	<p>Situación didáctica: ¿jugamos lotería?</p>
--	---

<p>Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participe.</p>	<p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>		
Situación didáctica.	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización.	Aprendizaje esperado.
<p>¿Jugamos lotería?</p> <p>Hoy se les presentará una lotería y se les explicará cuáles son las reglas de la lotería y con qué se juega.</p> <p>Se les pedirán biografías de fruta para hacer nuestra lotería de frutas; las pegarán en una tarjeta, nueve frutas y después las demás frutas las pegarán en una tarjeta.</p> <p>Ya que tengamos nuestra lotería, jugaremos con ella con las reglas establecidas y con los frijolitos que cada compañero tendrá.</p>	<p>¿Participaron abiertamente los niños?</p> <p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p> <p>¿Se respetó el tiempo?</p>	<p>30 minutos.</p> <p>1 hora.</p> <p>1 hora.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>

--	--	--	--

En esta semana se trabajó la situación didáctica ¿juguemos lotería? Se les mostrara la lotería tradicional y se les explico las reglas pusieron se les pidió que observaran las imágenes de cada carta, los alumnos ponen mucha atención, y comento uno de los niños que en su casa juega sus hermanos a la lotería, se observa mucha inquietud por quererla jugar.



Foto 12. Juguemos Loteria

Fuente: Propia.

Después se les da la indicación que ellos van hacer su propia lotería de frutas y los niños pegan las frutas en las cartas y en sus tablas todo lo hacen en orden esperando el turno para que todas las cartas estén listas para jugar a la lotería.

Se les explica las reglas del juego, este se llevo a cabo con éxito, lo entendieron y lo disfrutaron, cuando se llevó a cabo, nadie tomo los frijolitos del compañero para poner en su juego. Cuidaron sus tarjetas y respetaron las de sus compañeros no quitaron los fichas de las tarjetas de los demás, para que no pudieran ganar nadie.

A ningún niño le costó trabajo respetar las reglas del juego y en ningún momento se presentó algún problema o dificultad, por lo que sea logro percibir que la mayoría de los niños lograron respetarse y respetar a los demás.

4.4 La importancia de adquirir gradualmente mayor autonomía.

Esta es la tercera etapa donde se trabajara con las siguientes actividades del proyecto donde se aplicara el aprendizaje que se llevara a cabo con el valor de la responsabilidad ya que corresponde al mes de octubre y noviembre.

PROYECTO:

CLASE O SESIÓN:

(Mes de Octubre).

“Nuestra mascota”.	Semana del 30 al 4 de Octubre.
¿Por qué tenemos que cuidar el agua?	Semana del 7 al 11 de Octubre.
Receta de un postre pay de limón.	Semana del 14 al 18 de Octubre.
Cuento <i>Dini el dinosaurio</i> .	Semana del 21 al 24 de Octubre.

Semana del 30 al 4 de Octubre.

ACTIVIDAD 13: Nuestra mascota.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: normas amistad, respeto, responsabilidad</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cuando</p>	<p>Situación didáctica: “Nuestras mascotas”</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la responsabilidad.</p>
--	--

perciben que son respetados.			
situación didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizaje esperado
Realizaremos una asamblea Donde hablaremos de cómo cuidar nuestra mascota que será una tortuga pequeña.	¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?	45 minutos.	Aceptar desempeñar distintos roles y asumir su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
Formaremos una comisión de dos compañeros para que ellos se encargue de darle su comida en un día, en una hoja de rota folio se pondrá que día les toca a cada niño.	¿Participaron abiertamente los niños?	1 hora.	
Se les pedirá a los niños que investiguen sobre los cuidados de una tortuga y que comen las tortugas.	¿Se logró que respetaran cada equipo el material que les toco?	30 minutos.	
Después con recortes de revistas realizaremos unas			

láminas sobre los cuidados de nuestra mascota.	¿Se respetó cuando le tocaba a cada niño?	1 hora.	
--	---	---------	--

Esta actividad se trabajó el treinta de septiembre platicando con los niños comentaron sobre animales que podemos tener en casa por eso surgió el tema la mascota del salón, hay que investigar que mascota podemos tener en el salón y que la puedan cuidar ustedes.

Al otro día llegaron con información decían que unos pajaritos, pez, tortuga y se llegó a un acuerdo de que íbamos a tener una tortuga, al día siguiente lleve la tortuga a la escuela, los niños estaban muy emocionados.



Foto 13. Nuestra mascota

Fuente: Propia.

Todos los niños cuidaron y se realizó una lista para para que se anotaran de quien iban hacer los responsable de cada día para cambiarle el agua, darle de comer y llevársela el fin de semana a casa y regresarla el lunes.

Se colocó en la pared la cartulina y cuando le tocaba algún niño a la salida le pegaba una estrellita de que cumplió con su responsabilidad.

Semana del 7 al 11 de Octubre.

ACTIVIDAD 14: ¿Por qué tenemos que cuidar el agua?

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: normas amistad, respeto, responsabilidad.</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cuando perciben que son respetados.</p>	<p>Situación didáctica: “Nuestras mascotas”</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la responsabilidad.</p>		
<p>Situación didáctica.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización.</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p>
<p>¿Por qué tenemos que cuidar el agua?</p>	<p>¿Se respetó cuando le tocaba a cada niño?</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su</p>

<p>Se les mostrara unas láminas de cómo debemos cuidar el agua después se les pedirán a los niños que ellos tienen la responsabilidad de cuidarla.</p>	<p>¿Participaron abiertamente los niños?</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>
<p>Se les darán unos dibujos donde ellos los pintaran y después los pegaremos para invitar a la comunidad de no tirar el agua.</p>	<p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p>	<p>1 hora.</p>	
<p>Con letreros que los niños realizaran también se pegaran en los baños para que no tiren agua sus compañeros en el lavado de manos y dientes.</p>	<p>¿La actividad se desarrolló con orden dentro del salón?</p>	<p>20 minutos.</p>	
<p>Con recortes de revistas realizaran unas láminas de cómo podemos cuidar el agua e invitando a la comunidad.</p>			

Para realizar esta actividad se les pidió de tarea que investigaran como podemos cuidar el agua, nos colocamos en medio círculo y se leyeron sus tareas la mayoría se referían a no dejar abiertas las llaves cuando uno se lava las manos etc.

Cuidarla porque si no tenemos agua no vamos a tener para tomar, bañarnos, ya que es muy necesaria para vivir, también platico un niño que su papá lava su coche

en su casa y deja la llave abierta y tira mucha agua con la manguera que utiliza pero le dije: cuando tu veas eso dile papá cierro la llave.

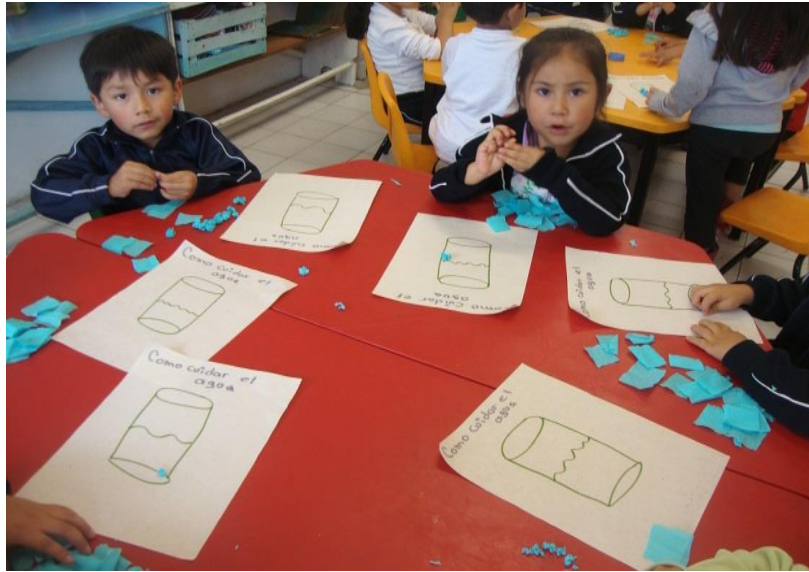


Foto 14. Como cuidar el agua.

Fuente: Propia.

Después se les mostraron unos letreros que decían cierra las llaves después de lavarte las manos, el agua es vida, después pasamos al salón y se les dio su dibujo para que lo decoraron con la técnica de boleado y éstos se iban a colocar en diferentes lugares de la escuela.

El aprendizaje esperado fue que cuando ellos utilicen el agua la van a cuidar en la escuela o en su casa, ya que la responsabilidad es de un valor que tenemos que practicar. Después de que pasaron tres días otro grupo está en su actividad de higiene y un niño se estaba lavando los dientes con la llave que dejó abierta se acercó Kenia y la cerró para que no se siguiera cayendo el agua.

Semana del 14 al 18 de Octubre.

ACTIVIDAD 15: Receta de un postre de pay de limón.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: normas amistad, respeto, responsabilidad</p> <p>Competencia: Aceptar a sus compañeras como son, y comprender que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cuando perciben que son respetados.</p>	<p>Situación didáctica: pay de limón</p> <p>Propósito: interiorizar gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la responsabilidad.</p>		
Situación didáctica.	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización.	Aprendizaje esperado.
<p>Receta de un postre pay de limón</p> <p>Platicaremos sobre la actividad que vamos a realizar en la semana y se repartirán las responsabilidades de cada niño.</p> <p>Se formaron equipos uno va realizar los manteles de la mesa. El otro equipo los gorros, otro los</p>	<p>¿Participaron abiertamente los niños?</p> <p>¿Se logró que respetaran cada equipo el material que les toco?</p>	<p>1 hora.</p> <p>20 minutos.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>

<p>mandiles con material de papel crepe.</p> <p>Después en una hoja de rota folio los niños van a mencionar los ingredientes del pay de limón y la maestra los escribirá.</p> <p>Teniendo ya todos los ingredientes se formaran dos equipos uno colocara las galletas marías el otro le pondrá la crema se repite otra de galletas y de crema, listo para comer.</p>	<p>¿Se respetó cuando le tocaba a cada niño?</p>	<p>45 minutos.</p>	
--	--	--------------------	--

El 14 de Octubre realizamos el pay de limón los niños estaban muy emocionados se les explico que todos tenemos una responsabilidad en la actividad, ellos muy contentos dijeron que si porqué iba a quedar muy rico ya que ellos lo iban hacer.



Foto 15. Receta de pay de limón

Fuente: Propia

A cada niño se le asignó su responsabilidad como batir la crema, repartir las galletas, el papel de aluminio. Todos participaron me sorprendí porque Paloma les dijo todos tenemos que lavarnos las manos primero, y fuimos al baño a hacerlo.

Los niños fueron realizando lo que les tocó y después todos se sentaron en su lugar, les explique que primero se colocaban la galleta y después se les colocaba la crema de limón, todos los niños respetaron la actividad que les correspondía a realizar.

Durante esta actividad todos cooperaron, después de terminarlo preguntaron maestra no lo podemos comer ya y les conteste que sí.

Semana del 21 al 24 de Octubre.

ACTIVIDAD 16: Cuento *El dinosaurio*.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>valores</p> <p>Competencia: comprender que todos tenemos responsabilidades.</p>	<p>Situación didáctica: cuento <i>El dinosaurio</i>.</p> <p>Propósito: desarrollar en los niños la norma de la responsabilidad.</p>		
<p>situación didáctica.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización.</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p>
<p>Pasaremos a la biblioteca y platicaremos de las reglas que debemos tener como no gritar pararnos corre cuando estemos en este lugar.</p> <p>Se les contara el cuento <i>dini el dinosaurio</i> y se les mostrara las láminas el tema de este cuento es la responsabilidad.</p> <p>Después platicaremos en el salón sobre lo que paso en el cuento y se anotaran en una</p>	<p>¿Participaron abiertamente los niños?</p> <p>¿La actividad se desarrolló en orden?</p>	<p>20 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>15 minutos.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que se le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>

<p>cartulina lo que hizo dini.</p> <p>Pasaran a su mesa y dibujaran la imagen del personaje del cuento.</p> <p>Los niños colocaran su dibujo en la pared para recordar el mensaje del cuento.</p>			
---	--	--	--

El día 21 de Octubre fuimos a la biblioteca del centro comunitario y hablamos un poco de las normas que tenemos que respetar en un lugar como ese, los niños estaban fascinados porque habían muchos libros de diferentes tamaños, y comentaron que unos estaban muy pesados y que tenían diferentes colores en las portadas de las enciclopedias.

También tuvimos la oportunidad de que la encargada de la biblioteca nos invitara un día a la semana, ésto les agrado a los niños les explique un poco que si asistíamos teníamos que respetar las normas de ese lugar y si ellos se comprometían a llevarlas a cabo si aceptábamos la invitación.

Esto fue algo imprevisto pero se puede retomar para realizar algunas actividades en la biblioteca.



Foto 16. Cuento Dini el dinosaurio

Fuente: Propia

Ahí les conté el cuento de *Dini el dinosaurio*, los niños estaban muy atentos al cuento ya que la historia era una familia de dinosaurios, donde a Dini está muy preocupado por la temperatura de lluvias entonces se tenían que preparar para esa temporada, pero el dinosaurio Dini le dijeron que se fuera al bosque a buscar ramas y hojas pero él no obedeció y se puso a jugar en el bosque cuando se dio cuenta empezó a llover muy fuerte y ya no pudo salir del lugar donde estaba y no cumplió con la responsabilidad que le habían designado.

En esta parte los niños pusieron mucha atención los dibujos les llamaron la atención y participaron diciendo que sus papas lo iban a castigar, Fernando es un niño muy inquieto le cuesta trabajo estar sentado o realizar una actividad pero ese día estuvo muy atento y perceptivo.

El aprendizaje esperado fue que consistió cuando tenemos una responsabilidad hay que hacer lo que nos corresponde y después podemos realizar otra cosa porque puede haber consecuencias como en el cuento de *Dini el dinosaurio* ya sus mamá ya no lo llevo a pasear.

Los niños después fueron al salón y pintaron el dibujo de *Dini el dinosaurio* y comentaron que les iba quedar bonito para colocarlo en el muro del salón.

Semana del 4 al 8 de Noviembre.

ACTIVIDA 17: Jugaremos memoria de números.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: valores.</p> <p>Competencia: comprender que todos tenemos responsabilidad.</p>	<p>Situación didáctica: jugaremos memoria de números.</p> <p>Propósito: Desarrollar en los niños la norma de la responsabilidad.</p>		
<p>Situación didáctica: Jugaremos memoria de números.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización.</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p>
<p>➤ Formaremos un círculo y a cada niño se le dar una tarjeta con un número y cada niño pasara al frente y mencionara el número que le toco.</p>	<p>¿Participan abiertamente los niños?</p>	<p>45 minutos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formaran dos grupos uno con material de madera y el otro con fichas, y pediré que un niño tome una tarjeta y observen el número que tiene la tarjeta para colocar al centro de la mesa la cantidad de objetos que deben poner. ➤ Realizaremos nuestra propia memoria de números, se les darán a los niños las tarjetas de cartulina y materiales para decorar nuestras tarjetas con los números. ➤ Formaremos un círculo para jugar la memoria de números, cada niño debe mostrar sus tarjetas a sus compañeros y las colocaran en el piso para buscar el par de cada número. ➤ Trabajarán con una hoja donde tendera el número y los niños colocaran objetos de recortes de acuerdo al número que tenga la hoja. 	<p>¿Se logró que respetaran cada equipo el material que les toco?</p>	30 minutos.	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>
<p>¿La actividad se desarrolla en orden?</p>	1 hora.	45 minutos.	
	30 minutos.		

El 4 de Noviembre realizamos el juego de la memoria, primero se les dieron las tarjetas a cada niño y tenían la responsabilidad de pasar al frente y decir que número Equipo, porque entre ellos contaban antes de llevarlos materiales a la mesa y les había tocado al principio todos niños mencionan el número, y se les repitió la indicación pero después ya lo realizaron con orden y pasaron al frente.

Cuando se les dio las indicaciones de que íbamos a formar equipos para trabajar las cantidades lo realizaron con orden y participaron todos los niños de cada confirmar que era la cantidad que les pedían.

Al realizar la memoria de números, a cada niño se le dio sus dos tarjetas que eran con el mismo número y tenían que decorarlas con los materiales que tienen en la mesa y cada uno de los niños diseño sus dos tarjetas lo realizaron compartiendo los materiales y cada niño tenía la responsabilidad de entregar sus dos tarjetas terminadas.

Después de tener la memoria de números, pasamos a formar un circulo donde todos los niños pudieran observar las tarjetas en donde iban a ser colocadas para después encontrar el par de cada tarjeta y el que encontrara más pares ese iba a ser el ganador, pero al realizar esta actividad hubo dos niños que ya estaban enojados por no encontrar los pares de los número se les explico que tenemos que observar donde esta cada número poco a poco se fueron incorporando más a la actividad lograron hacer un par de números.

Cuando terminas la actividad de jugaremos a la memoria de números los niños como que se cansaron de pensar en donde quedaban los pares de los números a veces se confundían de lugar y se molestaban ellos mismos.

Platiqué con los niños que todos eran ganadores por que habían hecho un gran esfuerzo en recordar los lugares de cada número y después nos salimos al patio a comer una paleta de hielo que me permitieron darles a los niños.

Observe que en esta actividad la disfrutaron pero también hubo dificultades pero lograron los niños resolverlo en poner más atención, la responsabilidad también se

logró ya que cada niño tenía que hacer sus dos tarjetas y lo realizaron también respetaron su tiempo de cada niño y compartiendo los materiales que se les había dado para la memoria de números.

Semana del 11 al 15 de Noviembre-

ACTIVIDAD 18: La obra de *Blanca Nieves*.

<p>Ámbito de intervención socioeducativa: valores.</p> <p>Competencia: comprender que todos tenemos responsabilidad.</p>	<p>Situación didáctica: La obra de <i>Blanca Nieves</i></p> <p>Propósito: Desarrollar en los niños la norma de la responsabilidad.</p>		
<p>Situación didáctica: Jugaremos memoria de números.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización .</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños tomaran un cuento de la biblioteca de aula. ➤ La docente les leerá el <i>Cuento de Blanca Nieves</i>. 	<p>¿Participan abiertamente los niños?</p>	<p>30 minutos. 30 minutos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada niño realizara un dibujo del cuento de <i>Blanca Nieves</i>. ➤ Los niños colocaran los dibujos en el salón. ➤ Los niños realizaran su escenografía para representar la obra de Blanca Nieves. ➤ Pasará a la vista de los niños el cuento de Blanca Nieves para que los niños elijan su personaje y su dialogo. ➤ Los niños presentaran su obra de <i>Blanca Nieves</i>. 	<p>¿La actividad se desarrolla en orden?</p>	<p>25 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>45 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>25 minutos.</p>	<p>Aceptar desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>
--	--	--	---

Esta actividad se realizó el 11 de Noviembre, se les invito a los niños a que eligieran un cuento, y fue el de *Blanca Nieves* los niños realizaron su propio escenario y decoraron su letrero que dice *La Obra de Blanca Nieves* cada niño eligió su propio personaje y se aprendieron los diálogos.

Cuando se les dio el papel cople para pintar su escenografía cada niño tiene la responsabilidad de pintarla al principio todos lo querían hacer al mismo tiempo, se les explico que iban a pasar de dos en dos, ya después lo realizaron en orden y a otros niños les toco pintar flores todos realizaron la responsabilidad que les había tocado, participaron todos.

Para su vestuario contamos con una caja con diferentes disfraces y ellos mismos eligieron su propia ropa de acuerdo a su personaje cuando realizábamos nuestro ensayos entre los niños se ayudaban y les recordaban que tenían que decir todos los niños se aprendieron su dialogo.

Cuando presentamos *La Obra Blanca Nieves* invitamos a los niños de los demás grupos no estaba planeado pero me lo pidió la directora y los niños de mi grupo lo hicieron muy bien les daba luego como que mucha risa creo que eso fue de nervios pero todo salió muy bien.

En esta cada niño tenía la responsabilidad de aprender en que momento le tocaba hablar lo que tenía que decir realizar su escenografía y se logró.

4.5 Seguimiento y evaluación proyecto.

Para el desarrollo del proyecto, se diseñaron situaciones didácticas que se aplicaron semanalmente. Se evaluaron como parte del proceso de enseñanza, con la finalidad de poder analizar en qué medida los alumnos manifestaron avances, para revisar y reflexionar sobre las actitudes, y las practicas propias de conducta.

Esta evaluación busco mejorar la conducta de los niños y de qué manera se hace visible en el ámbito de la convivencia. Se llevó en tres fases, la primera se realizó cuando llevamos a cabo la situación didáctica que nos ayudó a detectar lo que el niño sabe hacer y también las necesidades de aprendizaje que presenta. La segunda fase se llevó a cabo por semana con las evidencias gráficas de cada niño y la última fase es la sumativa; en la cual se centran todos los indicadores de desempeño, programados para cada una de las cuatro semanas. De esta manera, se analizó en qué medida el niño reflexiona y adquiere un sentido crítico, iniciamos en el mes de Mayo en donde se trabajó con el indicador de la amistad, y también en el mes de Junio, Agosto y Septiembre con el valor del respeto, Octubre y Noviembre con la norma de responsabilidad estos son los indicadores que se trabajaron.

Durante la aplicación del proyecto a veces se me complicaba para realizar las actividades porque los lugares donde se aplicaban estaban ocupados pero se solucionaba buscando otra alternativa.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Indicadores: Respeto.

Trabajando la situación ¿por qué tengo que cuidar la escuela? Los niños desarrollaron el cuidado y respeto por las áreas verdes en donde cada uno fue expresando como ven su escuela, realizaron tareas como limpiar las áreas verdes, recoger basura y hojas secas que tenían los jardines. Posteriormente realizaron unos carteles en donde pintaron y decoraron sus láminas e invitaban a la comunidad escolar a cuidar y respetar su escuela.

En la segunda semana de septiembre trabajamos la situación didáctica ¿para qué sirve el semáforo? Esta actividad la iniciamos con una asamblea para detectar si ellos conocían con las reglas del semáforo, después ellos trabajaron haciendo su propio carro con cajas de cartón, al realizar la actividad observe que si respetaron las reglas, esta actividad también se enfocó a nuestra comunidad para establecer que hay reglas en la vialidad para no provocar accidentes.

Posteriormente al realizar la actividad ¿por qué debo respetar lo ajeno? Donde favorecieron normas de relación y comportamiento. Con ayuda de unos dibujos los alumnos explicaron cuáles son las acciones correctas cuando se enfrentan o encuentran ante objetos o pertenencias que no son de ellos. Aprendieron a que no se debe tomar material de otros sin pedirlo prestado

Para finalizar este indicador se trabajó la situación: jugamos lotería después de explicar las reglas del juego, este se llevó a cabo con éxito, lo entendieron y lo disfrutaron, cuando se llevó a cabo, nadie tomo las fichas del compañero para poner en su juego, cuidaron sus tarjetas y respetaron las de sus compañeros e incluso

hubo un niño que se le paso una tarjeta y los niños le avisaban. A ningún niño se le dificulto respetar las reglas del juego.

Competencia: aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.

Indicador. Responsabilidad

Se inició con la situación didáctica: “Nuestra mascota” en donde se desarrolló la responsabilidad grupal. Con la tortuga que está en el salón tuvimos que organizarnos para designar tareas para su cuidado.

Sacaban la charola del salón para poderle cambiar su agua, le daban de comer respetando el área designada, llevaron a cabo con éxito la responsabilidad que iba teniendo día con día, para lavar su charola la sacaban y la colocaban en otra después la colocaban en su charola con agua, aquí lo más importante fue que dejaran que la tortuga se quedara en el salón.

Seguimos trabajando el mismo indicador con la situación didáctica: ¿Por qué tenemos que cuidar el agua? Con la cual los niños hicieron conciencia del uso responsable del agua para nuestra vida futura.

Manifestaron el uso responsable del cuidado de la misma lavándose las manos con poca agua, buscando información el uso que se le da y en las maneras que podemos cuidarla, se realizaron trabajos de cómo cuidar el agua y se colocaron en los diferentes lugares de la escuela.

4.6 Reflexión sobre mi aprendizaje docente.

Mi nombre es Laura Elena Zaldívar de la Cruz, nací en Distrito Federal tengo la edad de 40 años he vivido todos estos años, en la delegación Cuajimalpa. Mis padres son nacidos en Morelia Michoacán, la primaria la estudien en una escuela de medio interna ya que mis padres trabajaban por lo cual los fines de semana nos llevaban a pasear a lugares diferentes.

En mi niñez recuerdo que a mí no me gustaba la comida que daban en el comedor, a veces me lo tenía que terminar con mucho trabajo pero mi mamá me decía hija tienes que comer, ésto sólo duro los tres años cuando curse el cuarto año de primaria mi mamá se salió de trabajar y nos recogía a las doce del día esto nos puso muy felices a mi hermano y a mí.

Cuando tenía la edad de ocho años a mí me gustaba jugar con mis primas a la escuelita y yo siempre quería ser la maestra creo que desde esa edad me inquieto ser maestra pero salgo de la primaria, y estaban cursando la secundaria en segundo grado y me comentaron mis padres que me van a sacar de la secundaria, me inquieto porque yo tenía ganas de seguir estudiando, pero un día mi padre no me dejó dinero para poder pagar mis pasajes para irme a la escuela, yo tenía mis ahorros y con eso me fui a la secundaria, luego mis padres hablaron conmigo que si me iban apoyar para terminar la secundaria.

Mi promedio fue bueno lo que me animo a hacer examen para ingresar en la prepa y fui rechazada, por lo cual estude una carrera técnica de asistente técnico educativo, cuando la termine empecé a trabajar en un DIF después pasaron aproximadamente seis años ingrese al Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios Diez para sacar la carrera de puericultura con bachillerato, la estude en el sistema abierto los sábados.

Me costó un poco de trabajo otra vez el estudiar pero fue algo muy bueno dentro ya que fui enriqueciendo mi práctica docente.

Termine la carrera técnica pero yo quería estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, pero esta oportunidad me la dieron en el trabajo un día la supervisora me comento que estaba abierta la convocatoria para la Universidad Pedagógica Nacional, medio la dirección para llevar mis Documentos los deje y me comento la secretaria que me hablarían por teléfono si era acreedora a un lugar; pasaron los días y me hablaron al trabajo para que me presentara a inscribirme.

En el año 2011, llego la supervisora a mi salón a revisar mi planeación como siempre lo hace cuando asiste al Centro Atención Desarrollo Infantil, invito a seguir

estudiando me comento que llevara mis documentos, y que era un programa que estaba apoyando el Jefe de Gobierno.

Al principio de mi Licenciatura sentía incertidumbre y un miedo porque sabía que era una experiencia nueva y que tenía tiempo sin estudiar, al iniciar mi cuatrimestre pude darme cuenta que requería de una computadora y fue ahí donde recibí mucho apoyo por mi hermana y un amigo que me enseñaron a trabajar los programas en la computadora, fueron desveladas pero valieron la pena porque aprendí a realizar mis trabajos.

No contaba con una computadora pero hice un gran esfuerzo para comprarme mi computadora, ya que la computadora es una herramienta importante en la actualidad.

Cuando empecé a trabajar en la plataforma fue una actividad novedosa en ese momento pero aprendí a utilizarla.

Asimile y acepte que era difícil el querer seguir con mi vida social como antes, el trabajar y estudiar al mismo tiempo requería de mi concentración y compromiso al 100%. Mi trabajo lo administrativo, así como en las actividades pedagógicas, tareas e investigaciones, ocupaban todo mi tiempo.

El estar estudiando me ayudó mucho en mi trabajo ya que lo estoy enriqueciendo más desde que estudio mis conocimientos se han ampliado y me planteo objetivos que antes no los observaba. Esto me permite darle otro sentido a cada actividad que puedo aplicar con los niños y obtengo mayores resultados en su aprendizaje.

El haber tomado la decisión de seguir estudiando y poder enriquecer mis conocimientos y aplicarlos en mi trabajo, me sirvió como superación personal ya que cambio mi forma de pensar. A veces creía que por mi edad ya no podía seguir estudiando, pero hoy me doy cuenta que no hay edad para estudiar y para aprender.

CONCLUSIONES.

El proyecto fue realizando para favorecer las relaciones para una sana convivencia. A través del desarrollo de este trabajo, se llevó a cabo la investigación de la problemática en cuanto a la conducta de los alumnos.

La finalidad de esta intervención, era buscar una mejora dentro de la escuela y su comunidad, implico tomar y desarrollar en los alumnos, las actitudes y habilidades necesarias para actuar de una manera consciente entre compañeros y con las personas que les rodean.

A partir de esta intervención socioeducativa puede decirse que los valores juegan un papel importante, porque sabemos que los niños forman parte de la felicidad en los hogares y escuelas del mundo si brindamos a ellos las bases de la amistad, respeto, responsabilidad, y de los valores en general se logra dar un paso muy importante para conseguir ese mundo que todos deseamos. Sin olvidar que esto implica una gran responsabilidad por parte de los adultos, porque somos un ejemplo a seguir; ya no solo en el ámbito áulico, se buscó de alguna manera trabajar en conjunto con los padres de familia por medio de realización de tareas y complementos de las actividades didácticas.

En la medida en que se logró una concientización de los padres en cuanto a la importancia de convivir y trabajar de manera conjunta en las tareas escolares, para un mejor rendimiento académico y social de sus hijos, se favorecen las acciones de la convivencia social.

Los valores juegan un papel muy importante, que les permite hacer uso de la libertad y elegir con responsabilidad. Para lograr un pensamiento autónomo, porque desarrollen iniciativas para cambiar el entorno, porque valoran y respetan la vida en todas sus dimensiones pero sobre todo porque aprenden a respetar las normas y las leyes como ciudadanos responsables.

Los valores que más impactaron dentro del aula para modelar las conductas de los niños, fueron amistad, respeto, responsabilidad.

Es evidente que las estrategias planteadas para dar solución al problema dentro del aula, tuvieron un avance significativo, por lo cual representan una aproximación a la misma, sin que esto signifique que el trabajo queda concluido, es indispensable seguir realizando acciones que favorezcan aún más la motivación e iniciativa entre compañeros. Creo que por la edad de los niños y por cursar 2° grado de preescolar, se debe dar seguimiento a este proyecto durante el siguiente grado.

Dentro del aula se adquirieron aprendizajes, por medio de manualidades y estrategias que fueron previamente planeadas, para tener cambios actitudinales.

Pude observar que las demás actividades que se llevaron a cabo, en el área de matemáticas, artísticas, español y deportes obtenía el mismo logro de desempeño y en ocasiones fue mejor, el respeto específicamente se volvió una actitud asumida naturalmente hacia los otros. El objetivo era transmitir normas de convivencia comentar como saludar al entra al aula, pedir por favor, agradecer y dirigirse al otro de manera correcta, convirtiéndose en tratos habituales. Estas situaciones por cotidianas que parezcan, no pueden pasar inadvertidas la reflexión les permito tomar conciencia y modificar sus actitudes. Interiorizaran los valores y los incorporaron en la vida cotidiana.

El *Programa de Educación Preescolar* implica desarrollar en los niños actitudes valores. El campo formativo de desarrollo personal y social se favorece en los pequeños a partir de las experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar dentro del aula y que forman parte de su desarrollo integral.

Durante el proyecto hubo logros significativos, el más claro de ellos es que los niños comenzaron a darle otro giro a lo que es la obediencia, les gustaba mucho realizar juegos de interacción como: El juego del lobo y actividades en las que interactuar con la mayoría de los compañeros, se divertían y buscaban los momentos para dichas actividades. Los logros de aprendizaje en la cooperación fueron favorables.

Uno de los logros más importantes fue el que en el centro escolar que brindó la oportunidad para aplicar el proyecto con todas las intervenciones que esto implicaba, así como del tiempo de aplicación.

Las dificultades que se presentaron, fueron con uno de los alumnos, muchas veces no querían trabajar y era muy desobediente, constantemente realizaba lo contrario en cuanto las indicaciones. Después del transcurso de las actividades, este alumno tuvo disposición al trabajo y aprendió a compartir y convivir con sus compañeros. Tomo el rol de algunos personajes y se mostraba un poco más participativo a la hora de realizar algunas acciones.

Educar a los niños en valores, no es una tarea sencilla, por esto más de cualquier norma, se debe educar con amor y aceptación.

Bibliografía:

Bandura, Albert, *El aprendizaje social a través de imitaciones*, Nebraska, Universidad de Nebraska en Lincoln 1962.126p.

Boggino, Norberto, *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Argentina. Homo Sapiens 2000. 222p (Colección: Educación).

Cantú Delgado, Gloria, *Historia de México*, México, Pearson, 2007.

Cuaderno de estadístico de Tláhuac, México, Instituto Nacional de Geografía e Informática, 2001.

Flora, Patricia, *Los problemas de conducta en el aula: un alternativa de Solución por medio del círculo mágico y otras actividades*, México: Trillas, 2007 179p.

Herdez, C. *Los valores Sociales, un instrumento para el conocimiento Social del niño: su reflejo de la comunicación publicitaria, infancia y aprendizaje*, Barcelona, Lumen, 1986, 249p.

Piaget, Jean, *El criterio moral del niño*, México, Roca, 1985, 356 p.

Piaget, Jean “El desarrollo moral del niño” en *Antología Básica. La formación de valores en la escuela. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno. Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

Piaget, Jean, “Teoría del aprendizaje de Jean Piaget” en *Antología Básica: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno. Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

Programa de Educación Preescolar (2011), México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

Tinajero Miketta, Alfredo, *Inteligencia emocional y cognitiva*, México, Grupo Cultural México, 1997, 297 p.

Turiel, Elliot, *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*, Madrid, Editorial Madrid 1983, 136p.

Cibergrafía:

<http://www.CONAPRED.com.mx>

<http://www.portal.uned.es.com>.mx
