

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 097 D.F. SUR

“Limites en la infancia.”

Y

Las experiencias con padres de familia.

**Proyecto de Innovación que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar '07**

Presenta:

Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Dra. Ma. De Lourdes Sánchez Velázquez

México D.F 2014



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR
-DIRECCIÓN-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, DF, a 05 noviembre del 2014

C. CRISTHYAN CECILIA ZACARÍAS MARTÍNEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **LIMITES EN LA INFANCIA Y LAS EXPERIENCIAS CON PADRES DE FAMILIA**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

**S.E.P.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

UNIDAD 097 D.F SUR
DIRECCION

INDICE

Introducción	4
Diagnóstico Pedagógico.....	10
1.1 Contextualización.....	11
1.1.1 Carácter del contexto escolar.....	15
1.2 Análisis de la Práctica Docente Propia.....	24
1.3 Elementos de la Teoría que apoyan la comprensión de mi práctica.....	34
1.4 Metodología de la Investigación.....	57
1.5 Diagnóstico particular del problema.....	65
Planteamiento del problema	76
2.1 Delimitación.....	79
2.2 Tipo de proyecto a desarrollar	85
Alternativa de Innovación	87
3.1 Fundamentación de la alternativa	90
3.2 Propósitos	110
3.3 Supuestos	111
3.4 Plan de Acción.....	112
3.5 Viabilidad.....	156
3.6 Informe final de la aplicación y evaluación.....	157
Anexo.....	170
Bibliografía.....	232



Introducción.

En el transcurso de nuestra vida se tiene la idea que la escuela es la que educa, sin darnos cuenta de que no sólo ahí se aprende, sino también en casa, en donde la familia es por excelencia la que forma a las niñas y niños para su inserción a la sociedad; sobre todo cuando hablamos de niños(as) de preescolar, donde es importante que los hábitos, actitudes y valores se transmitan de padres y madres a hijos (as) a través de su relación diaria, misma que se fortalecerá si los padres y madres son conscientes de lo importante que es su ejemplo para el desarrollo integral de sus hijos(as) y que será una herramienta para ayudarlos a entender y enfrentar mejor el mundo en el que viven, ya que en un futuro estos niños y niñas que estamos educando tomarán su lugar como individuos productivos y responsables de sus decisiones así como de su formas de ser.

Las madres y los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros (más no los únicos) responsables de la formación de sus hijos (as), ya que influyen fuertemente en las ideas que estos tienen del mundo.

La información que presento en este proyecto pretende la reflexión de los padres y madres de familia, sobre la gran responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos e hijas.

No olvidemos que... un aspecto importante de la paternidad y la maternidad es que **“se aprende de los propios padres”**. Los menores observan el comportamiento de los adultos, lo que escuchan y ven, ello son un modelo para imitar. Viven aprenden y con frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

En este complejo inicio de milenio, el desconcierto en algunos temas, así como la forma de aplicar soluciones, se presentan con frecuencia en diferentes ámbitos y situaciones, tanto familiares como educativas, en donde constantemente brotan dudas para las que no hay respuesta definitiva.

La educación familiar forma parte de esta importante polémica, ya que pasa por momentos de evaluación y búsqueda de alternativas. El área que con más fuerza es reconsiderada es la que vincula al entorno familiar con el contexto social y educativo.

Este documento es una reflexión sobre el papel que juega la educación familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y educativas de los niños de nivel preescolar.

El análisis de propuestas, proyectos de trabajo y tesis sobre problemas de conducta, permiten analizar y sustentar los problemas presentes en el aula y apoyar las ideas que constantemente se presentan en los docentes, por lo cual nos remitiremos a conocimientos y hechos que apoyan la búsqueda que profundice en la problemática y lograr la mejor respuesta posible o bien el replanteamiento del problema, y finalmente obtener su eliminación en el ambiente escolar.

A los adultos nos corresponde la educación de los menores, hay quienes marcan límites y quienes maltratan. Aunque la labor de los padres y madres es corregir a los hijos (as), mejor dicho educarlos, es necesario entender que en la educación de estos el manejo de límites, más que perjudicarlos, los prepara para un futuro donde la misma sociedad esta conducida o regida por normas y reglas las cuales fungen como límites de conductas permitidas, y son para una convivencia armónica entre los seres humanos.

Por severa que pudiese parecer la palabra límites, no puede nunca ser lo mismo el abuso que en muchas ocasiones se manifiesta en un regaño (cuando este llega en una circunstancia o situación que sobrepasa a los padres o madres, generado por momentos de irritación orillando a maltratos progresivos tanto físicos como emocionales, perjudicando entonces a los niños y niñas).

Cuando los adultos marcan límites se responsabilizan del bienestar de los menores y los educan con paciencia y amor, lo cual refleja la autoridad de los padres con los hijos(as) de forma adecuada y comprometida con el bienestar de niño (a).

Se tiene entendido que la educación de los niños y niñas es muy difícil, y enseñarles que hay límites más, no es fácil que los niños a corta edad diferencien entre lo que pueden y no hacer o decir, o bien, como deben comportarse para relacionarse con su entorno familiar, social y cultural.

Para los niños y niñas a corta edad comprender que se tienen límites sobre todo en los comportamientos o en la forma de relacionarse con los demás no es fácil y en ocasiones se revelan, es entonces cuando los adultos con frecuencia pierden el control y llegan al maltrato o agresión, de ahí la importancia del manejo de los límites.

El corregir procederes en los hijos(as) surge del amor que se les tiene, esto será más fácil llevarlo a cabo con decisión y firmeza cuando es necesario, sin caer en el abuso y el maltrato o incluso el chantaje o permisividad.

Toda forma de violencia es inaceptable. El maltrato a los niños(as) no se justifica y tampoco resuelve ningún problema, al contrario los agrava, lo que dificulta el desarrollo del niño. Hay padres y madres que culturalmente aprendieron que así es como los niños entienden, pero para cambiar estas ideas y actitudes o creencia se requiere primero reconocer la necesidad de cambio.

Debemos entender que los niños y niñas como individuos requieren de guía, en determinadas edades, aprenden de sus propias experiencias, y requieren del apoyo de sus padres y madres, por su inexperiencia pues cometen errores y no se les puede dejar a la deriva en dichas situaciones de vida. Es por ello que en este proyecto y en varios de sus capítulos se va tejiendo una gran telaraña con el objetivo de concientizar a los adultos de su responsabilidad en la educación de un niño, sobre todo de los padres y madres de familia, y a los y las docentes como apoyo a los familiares y/o responsables de un niño (a).

En el inicio de la investigación y para determinar el área o situación donde se detecta y genera la problemática el proyecto pide y permite la indagación en las

áreas a mejorar: el ambiente escolar, su entorno cultural, social, familiar y escolar como sistemas que influyen en la práctica docente por lo que es menester tomarlos en cuenta.

En el primer capítulo **“Diagnóstico pedagógico”** presento información como parte de la contextualización de mi problemática docente. Retomando elementos culturales, sociales y familiares los cuales se analizarán e integrarán para conformar un diagnóstico, la integración de estos elementos no son sólo la suma de aspectos de una problemática, sino de los aspectos que conforman y establecen la interacción, discrepancia y conflicto entre éstas y la problemática docente.

Para construir un proyecto viable es necesario observar el contexto de la problemática, y en este caso en particular a los sujetos y las relaciones o tramas en las que se envuelven. Así mismo se construye en colectivo ya que no somos un solo individuo los que estamos cerca de los menores, familia, comunicad, docentes, en colaboración para mejorar.

Historia, cultura y tipos de familias son elementos en el entorno socio cultural de la institución y elementos que influyen en los infantes. Lo que aporta información para el diagnóstico, y dadas las características y los criterios adquiridos y desarrollados durante la licenciatura y la práctica laboral, me permitieron llegar a la innovación, respondiendo a la construcción de nuevas metodologías para la educación.

Pueden existir un gran número de teorías que nos dan herramientas para el trabajo que realizamos como docentes pero ¿Cuáles son las que aportan más elementos que sustenten nuestra práctica? ¿Quiénes son los autores de estas teorías que han cambiado mi visión de la práctica?, pues bueno, en este punto presento a los teóricos que cambiaron mi concepto de la docencia así como mi quehacer como tal, y las expondré ya que me llevaron a entender su importancia; así como los cambios en mi visión y en el planteamiento de estrategias metodológicas que van cambiando para bien de mis alumnos y de mi práctica docente.

Pondré bajo la lupa los elementos anteriores para hacer un replanteamiento y reconstruir mi práctica docente, para que de forma objetiva pueda discernir entre las metodologías, y utilizar como sustento a este trabajo las más adecuadas y elaborar un proyecto que mejore e influencie, mis valores, ideales, conocimientos y sueños, permitiendo mejorar mi práctica como docente.

La observación y el análisis de todos estos elementos, la exposición de este tema con el colegiado, aunados a las teorías que han intervenido y modificado mi perspectiva en la educación, permitieron identificar el objetivo de mi propia práctica, así como las dificultades en ella, el diagnóstico y la metodología a desarrollar para dar solución y mejorar mi labor.

En el capítulo donde analizó mi práctica docente, y comprendo el objetivo de esta, se encuentran involucradas diferentes teorías, las cuales hacen referencia a las ideas que permitirán la reflexión e identificación de la problemática presente en mi entorno escolar, así como la identificación y estructura de la metodología que estará presente en el desarrollo de este trabajo.

La metodología en la que me apoyé es la sistémica, ya que está ligada al ambiente escolar y a los objetivos de la innovación y el cambio que propongo. En todo caso su propuesta singular, su relativa novedad y capacidad de respuesta a muchas de las problemáticas escolares, permiten la acción y la reflexión en la práctica. De una forma proactiva y consciente mejorar la propia racionalidad de lo que se está haciendo, del porqué y para qué.

Al final del capítulo, la reflexión y organización tanto del contexto, mi práctica, los teóricos y sus teorías, definí la problemática y la metodología con la que trabajé y que aporto beneficios para el análisis del problema, su viabilidad y realizar un diagnóstico particular formal y sustentado.

En un segundo capítulo **“Planteamiento del Problema.”** delimito de forma concreta el problema que se presenta, así como en dónde y con el apoyo de quién

se da solución. Si lo que genera conflicto es el entorno escolar, social, familiar o cultural, se delimitará concretamente el espacio y el problema que se investigará.

En la delimitación, al igual que en toda la investigación, se realiza constantemente la reflexión sobre lo que se plantea, en este caso, sobre el problema, el detonante del mismo, su origen en el aula o fuera de ella, para de esta forma plantear la solución, analizada desde una visión eco-sistémica.

En construir un proyecto viable es necesario observar el contexto de la problemática, en este caso en particular a los sujetos y las relaciones o tramas en las que se envuelven. Delimito también el tipo de proyecto a desarrollar, así como sus características y lo que aporta para una solución.

En últimas fechas se dio a conocer en las escuelas de nivel básico documentos referentes a la convivencia escolar, y a los acuerdos alcanzables para lograr la armonía perdida con el paso de los años. Dicha situación pone en tela de juicio los comportamientos de todos y cada uno de los miembros de las comunidades educativas así como también de los avances en el proceso de mejora.

Con relación a estos documentos, mi proyecto innovador tiene entrada para su desarrollo y aplicación, ya que de acuerdo a mi perspectiva, análisis y reflexión, los comportamientos tanto de niños como de niñas no son en totalidad innatos del individuo, sino que son el resultado del contacto que tienen de su entorno familiar, educativo, religioso, contexto y experiencias, lo cual deja eco en su desarrollo personal.

En este proceso de recopilación lo más viable, de acuerdo a características y rubros, de los proyectos sugeridos para el desarrollo de los proyectos de titulación, la propuesta es “Intervención pedagógica” ya que a través de sus características puedo dar forma a la estrategia de trabajo con la que pretendo solucionar el problema identificado y delimitado.

La investigación de una problemática con el propósito de innovar en la práctica, analizando posibilidades, determinando el objetivo. Da como resultado la información plasmada en el capítulo **“Alternativa de Innovación”**, con posibilidades reales de aplicación, teniendo como primer objetivo mejorar mi labor como docente y facilitando la adquisición de aprendizajes en mis alumnos(as).

El proyecto contempla elementos indispensables en la innovación: sustentos teóricos necesarios que abordan el problema, mecanismos de evaluación y seguimiento (de ser posible), y una la construcción de un proyecto viable en su aplicación, al realizarlo y aplicarlo fue sometido a un análisis crítico con la información recopilada durante la elaboración y aplicación de la propuesta. Se incluye en la estructura del proyecto las actividades planificadas, estructuradas y desarrolladas.

Los proyectos innovadores tienen un logro determinado en su etapa final sobre su objetivo principal, lo que es recuperado en un informe final, toda la información recopilada, las opciones de trabajo, las dificultades, los avances y los resultados son evaluados en la búsqueda de un resultado que se espera sea favorable para la educación y el investigador.

I. - Diagnostico Pedagógico.

“Permitir al hombre entender la sociedad del pasado y aumentar su dominio sobre la sociedad del presente”¹

1.1 Contextualización

Reflexionaré acerca de los elementos del contexto los cuales permean el desarrollo de mi práctica docente, orillando a la elaboración de forma analítica y de manera crítica de los elementos; la identificación de la problemática en mi práctica, sintetizando en torno a ella un diagnóstico pedagógico.

¹E.H. Carr, Contexto y valoración de la práctica docente, guía del estudiante licenciatura en educación plan 1994, pág. 16

Por lo que podemos concluir que el contexto es el recorte o fragmento de la realidad que se investiga, y que a partir de aspectos externos a un problema detectado, pero que ejercen cierta influencia sobre este, permiten explicar y comprender la problemática.

1.1.1 Contexto Geográfico

“La finalidad del saber histórico se halla en la práctica activa...”²

Origen.

Para la construcción de un proyecto cualquiera que este sea, resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los objetos o sujetos de la investigación, lo que exige una especial forma de pensar en la realidad que permita el origen de los elementos y la trama de relación que forma la realidad en el presente y cuya manifestación transcurre en los distintos planos, momentos y espacios en los que nos movemos como individuos. Por lo cual iniciaremos con el conocimiento del área en la que se origina la investigación para el desarrollo de este proyecto.

El nombre de Tláhuac proviene, como el de muchos sitios de México, del náhuatl. Existe una gran discusión acerca de su significado. Se sabe por algunos escritos de los primeros años posteriores a la conquista que el nombre completo del pueblo que da nombre a la delegación era *Cuitláhuac* (el mismo que Bernal Díaz del Castillo escribía como *Codlabaca*). Así, los posibles significados del nombre de Tláhuac son:

- Lugar donde se recoge cuítlatl, derivado de la voz *cuítlatl*, el nombre de una, alga que crecía en el lago de Xochimilco.
- Donde canta el señor, derivado de la voz *cuícatl* = canto.
- Guardián o teniente de la tierra

² Jean Chesneaux, Contexto y valoración de la práctica docente, guía del estudiante licenciatura en educación plan 1994, pág. 16

En un sentido esotérico, el nombre de Tláhuac puede significar *Tierra que emerge*, connotación relacionada con la posición de Cuitláhuac en la boca que unía los lagos de Xochimilco y Chalco.

Tláhuac podría ser una aféresis³ de la palabra Cuitláhuac. Esta palabra Cuitláhuac se deriva del náhuatl *cuitláhuia* que quiere decir “Tener cuidado, estar a cargo de algo”. Otra versión nos dice que Cuitláhuac es una palabra compuesta por los términos *cuica* “cantar, gorjear” y “*atlahuac*” dueño del agua, por lo que se ha propuesto que el significado podría ser “canta el dueño del agua”.

En el año de 1786, Tláhuac pertenecía a Chalco, que a su vez se encontraba bajo la jurisdicción de la Ciudad de México. En 1857 Tláhuac se ubica en la prefectura de Xochimilco y el 5 de febrero de 1925, en el Diario Oficial se decreta que Tláhuac se convierte en Municipio libre independiente, separándose de la municipalidad de Xochimilco.

El registro hecho en el siglo XVI por los españoles, indica un área de dimensiones muy limitadas, que se extendía hasta Zapotitlán y Cuauhtlil-Tlacuayan (Santa Catarina) al norte y hasta Tulyehualco en el sur.

El esplendor de Cuitláhuac (Tláhuac) se basa fundamentalmente en las condiciones de su original paisaje, el cual se encontraba en el centro de un gran lago de agua salobre. En estos lagos, al igual que en el de Texcoco, los pantanos fueron transformados en losas de tierra plana cultivadas, que se encontraban separadas por canales navegables: "las chinampas".

Los habitantes desarrollaron la agricultura en la chinampa, donde se practicaba todo tipo de cultivos como: maíz, frijol, chile, tomate, calabaza, chíá y flores, entre otros. En otros documentos se mencionan las chinampas como islotes hechos artificialmente en ciénagas y lagos de poco fondo, con plantas acuáticas y lodo, que por medio de estacas de sauces se mantenían fijas en un lugar.

³La aféresis puede ser de una letra inicial; por ejemplo, la pérdida de la *p* en la palabra *psicología* > *sicología*

El esquema urbano de Tláhuac se deriva del trazo del dique-calzada que cruzaba la ciudad y de la localización del centro ceremonial, que coincide con el sitio de la iglesia conventual. La Iglesia de Tláhuac se construyó después de 1529, siendo una de las más importantes de la época; debido a los daños ocasionados por la humedad de la región, se empezaron a hacer construcciones más duraderas y surgió así el edificio actual de piedra, persistiendo su estructura original de tres naves, en el interior de la iglesia se conservan algunas esculturas como la imagen de San Pedro, San Joaquín y la Santísima Trinidad, el reloj que alberga data de 1924, regalo del Ejido de Tláhuac.

Además de la iglesia y convento de San Pedro, existen monumentos de la época virreinal que todavía sobreviven, como son las Parroquias de San Francisco, en Tlaltenco; Santa Catarina en Yecahuizotl; San Juan, en Ixtayopan, y las parroquias de San Andrés Apóstol en Mixquic y San Nicolás Tolentino en Tetelco.

Con una estructura básica de 7 pueblos, la mancha urbana ha crecido en las tierras ejidales. En particular, en los últimos 30 años los Ejidos Zapotitlán y San Francisco Tlaltenco se han fraccionado progresivamente para integrarse al área urbana que crece desde Iztapalapa, con la Avenida Tláhuac como eje vial.

Las fiestas más importantes de esta demarcación son el Santo Jubileo, la Feria de la Nieve en Semana Santa, la fiesta patronal en junio y la Feria de Zapotitlán.

En Santiago Zapotitlán, un pueblo de Tláhuac, se celebra una fiesta que se celebra 2 veces al año - en febrero y julio- y se llama "La fiesta de luces y música" en la cual hay varios grupos musicales y varios eventos culturales así como de fuegos artificiales: los llamados "toritos y castillos", en dicho evento también se llevan a cabo los ya tan famosísimos carnavales en los pueblos de Santiago Zapotitlan, coronando a sus reinas y organizando sus múltiples bailes en honor a esta celebración.

Cultura y Economía de Tláhuac.

Pensar en la realidad como un momento aislado del pasado es un error, ya que el conocer sucesos pasados ayuda a comprender el presente. Es entonces de gran utilidad darle el valor que le corresponde a la historia del lugar, para de esta forma darle la precisa contextualización a la práctica docente y su problemática. Los habitantes de la delegación en sus inicios como comunidad establecida practicaban la agricultura en chinampas, donde sembraban todo tipo de cultivo como: maíz, frijol, chile, tomate, calabaza, flores etc., luego fueron introduciéndose en el comercio establecido como en mercados y/o tianguis.

En fechas más recientes la actividad económica está basada en la telefonía, siendo una de las principales actividades de la comunidad.

Los habitantes eran y siguen siendo muy allegados a su religión, construyeron centros ceremoniales como lo son las iglesias que tenemos en cada subdivisión de la delegación.

Se conservan las tradiciones de hacer carnavales en distintas fechas, bailar toritos adornados con juegos pirotécnicos, tener una reina de fiestas patrias, una reina de carnaval; pero las tradiciones más conocidas son: la del día de muertos, en San Andrés Mixquic; y la fiestas de luces y música en el pueblo de Zapotitlán. En el primer caso, la de muertos es de las más grandes y hermosas, en donde los habitantes hacen el pan, adornos, comidas típicas tradicionales del rumbo y que han trascendido los límites de la delegación en veneración de los muertos. En el segundo caso la festividad que desde algunos años ha ido creciendo hasta ser conocida dentro del área urbana del Distrito Federa, éstas y todas las demás festividades forman parte de la cultura de Tláhuac que viene de generación en generación y aunque ha sufrido cambios, no se deja de lado el objetivo e importancia que los bis-abuelos y tatarabuelos le dieron desde hace muchos años.

Lugares turísticos

La delegación al igual que muchos lugares de la República cuenta con bellos paisajes los cuales son representativos del lugar como es el caso del embarcadero de los reyes Aztecas, lugar que es visitado los fines de semana y en donde se realizan recorridos en pequeñas embarcaciones llamadas trajineras, que llevan a los visitantes a conocer los lugares mágicos que aún conserva. Otros de los lugares para disfrutar en la delegación son: el panteón de Mixquic, el cual en marca la festividad de día de muertos; el edificio delegacional; la plaza principal, el bosque de Tláhuac con su área de juegos, el pequeño refugio de animales, su alberca y su gran y bello lago al centro, en Santiago Zapotitlán, la iglesia de la inmaculada Concepción que fundaron en 1483.

1.1.1 Características del contexto escolar.

El contenido de cualquiera que sea el problema de nuestro interés, requiere de ser reconstruido en el mismo contexto que es de nuestro beneficio; si es que se le quiere comprender, así como a las dificultades radicales que acompañan la problemática y su transformación.

El jardín de niños “María Chavarría Vital” Clave P-1594-223 Sector Tláhuac I, se encuentra ubicado en calle Manuel M. López Mz. 79 Lt. 16 Col. Santiago Zapotitlán, C.P. 13300, Del. Tláhuac.

Recibe su nombre de uno de los personajes del pueblo de Zapotitlan lugar al que pertenece la institución. María Chavarría Vital fue una de las primeras personas que se dedicó a impartir clases a los niños en este pueblo, de familia acomodada con estudios, inició la enseñanza a menores hijos de madre que trabajaban al servicio de su familia y algunas otras familias acomodadas del pueblo, con el gusto que le generó el trabajo con estos primeros niños, invitó a más niños que tuvieran el interés de aprender a leer y escribir.

Y como reconocimiento a esa labor con la comunidad del pueblo de Santiago Zapotitlán, los actuales dueños de la institución y familiares directos de este interesante personaje, decidieron poner a la institución el nombre de esta mujer pionera en la educación de su comunidad, heredando el gusto por la enseñanza y trascendiendo en su familia por varias generaciones, lo que da origen a la construcción de la institución educativa que funciona desde hace 10 años llevando orgullosamente el nombre de María Chavarría Vital.

Dicha Institución tiene como visión el llevar educación a la comunidad, labor que realiza con un costo accesible y de acuerdo al nivel socioeconómico de la comunidad. Otorga becas a un considerable número de niños de nivel medio bajo interesados en matricularse, y da apertura a niños con necesidades especiales. El horario de actividades en la institución es de 8:15 a 14:00 hrs, teniendo capacidad de atención de entre 100 niños y niñas.

La institución cuenta en su plantilla con los siguientes elementos, los cuales siempre están dispuestos a colaborar en beneficio de la comunidad escolar.

Recursos Humanos de la Institución.

Nombre	Cargo	Carrera	Escuela de procedencia	Años en la institución	Observaciones Personales
1	Director	Lic. En Físico química		2 años	Jubilada de SEP
2	Administrativo	Operador de microcomputadoras		6 años	
3	Docente frente a grupo	Lic. En Educación Preescolar	U. P .N	1 año	Lic. En Educación Preescolar
4	Docente frente a grupo	Lic. En Educación	Escuela Nacional	3 años	

		Preescolar	para Maestras		
5	Docente frente a grupo	Lic. En Educación Preescolar	U. P. N.	4 años	Lic. En Educación Preescolar
6	Docente frente a grupo	Lic. En Educación Preescolar	U. P. N.	5 años	Lic. En Educación Preescolar
7	Teacher	Teacher	Harmon hall	1 año	Lic. En Educación Preescolar
8	Educación Física	Lic. En Educación Física		5 años	Cuenta con plaza en SEP
9	TAE KWON DO	Lic. En Leyes	Universidad Insurgentes	5 años	
10	Música			1 año	Cuenta con plaza en SEP

La realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos y cosas físicas sino que incluye las formas en como las personas que están implicadas en estos hechos, los perciben. Situación que tiene suma importancia en el desarrollo de una investigación, la cual tiene como objetivo la solución de un problema escolar.

La diversidad en el personal educativo del colegio permite la retroalimentación constantemente dando apertura para nuevas dinámicas de intervención, y ofreciendo así la oportunidad de facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes de calidad y con responsabilidad, en la vida cotidiana de la institución y que tiene impacto en los alumnos.

Descripción de la Institución Escolar.

Las instalaciones cuentan con 6 aulas, con buena iluminación y ventilación, la capacidad por aula es de 20 niños(as) cuenta con un patio de 1500 metros cuadrados de área verde, área de juegos con resbaladilla, pasamanos, llantas, volantín esférico y un pequeño puente colgante. Se cuenta con televisión y DVD, que para evitar la ansiedad en los niños que están acostumbrados a estar siempre viendo televisión se rola en los salones, aunque no todos los días. Se maneja dentro del aula, solo de requerirlo para el desarrollo de actividades, se solicitan y es trasladado al salón. En él se reproducen pequeñas películas con intención educativa y que se encuentra escrito y justificado en las planeaciones semanales, con capo formativo y aprendizaje esperado. Las actividades y temas a desarrollar durante el ciclo escolar con el televisor no son al azar y mucho menos para entretener a los niños y niñas. Se dosifica y justifica como herramienta educativa.

En la dirección se cuenta con el equipo necesario para el desempeño de las actividades que se realizan en la institución.

El entorno de la escuela también tiene un papel importante en el desarrollo de trabajos de investigación y permite la búsqueda y detección del origen del problema, así como de su probable solución.

Cercanos al colegio se encuentran: el Psiquiátrico del Carmen, la secundaria diurna 304, el colegio particular primaria María Chavarría Vital y el colegio Culturas de México, así como la Unidad Habitacional Santa Fé que es un riesgo para la comunidad escolar, por el cúmulo de basura que existe en dicho lugar.

Objetivo de la institución

Lograr que durante el ciclo escolar se dé la participación y comunicación acertiva y constante con padres de familias, involucrándose en acciones educativas, evaluación continua y rendición de cuentas en beneficio de logros educativos.

Misión de la institución

Ser una institución capaz de integrar a los niños en un ambiente cordial y de respeto en donde se les brinde una educación de calidad y equidad, desarrollando capacidades y valores que permitan enfrentar retos en su vida diaria.

Visión de la institución

Ser una institución abierta al cambio educativo capaz de atender a la diversidad de alumnos y lograr que desarrollen capacidades y adquieran valores que les permita enfrentar retos de manera autónoma y crítica con docentes que buscan una actualización constante y de compromiso para beneficio de toda la institución integrando a los padres de familia a la finalidad escolar.

Valores de la institución.

El respeto.- Reconocer y aceptar las diferencias de las personas brindando un trato digno y amable.

La tolerancia.- Ser paciente y mostrar una actitud positiva, reflexionando sobre las decisiones a tomar.

La colaboración.- Mostrar disposición y dar ayuda a quien lo necesita.

La honestidad.- Hablar y actuar con transparencia.

Estos valores se encuentran dentro de la misión y visión del plantel y se encuentran presentes dentro del reglamento, el cual es firmado por el personal docente y administrativo.

Valores que se llevan a cabo por la mayoría de los integrantes de la plantilla, ya que en ocasiones se dan desacuerdos que provocan conflictos dificultando la aplicación de alguno de estos valores mencionados.

Contexto familiar del grupo.

Al inicio de cada uno de los ciclos escolares, los docentes nos damos a la tarea de recopilar información necesaria para conocer a los alumnos y alumnas así como a sus padres y madres, y el entorno familiar al que pertenecen.

Esta tarea se realiza con ayuda de un instrumento llamado entrevista inicial, recibe el nombre de entrevista ya que se cita a cada uno de los padres y madres organizadamente en un día y horario determinado en donde la reunión no impida las actividades normales de un día de escuela.

Esta actividad de entrevista se realiza durante el segundo mes de clases ya que el primero se trabaja la adaptación de los niños y niñas al cambio de maestra o al nuevo ambiente escolar. En dicha entrevista conocemos los rasgos particulares de cada una de las familias (anexo A): cuántos elementos constituyen a la familia, tipo de vivienda, servicios con los que cuenta en casa, horarios de trabajo de papá y mamá, el lugar que el alumno ocupa entre los hermanos, si es que los tiene, servicios médicos, tipo de relación de papá y mamá con los hijos e hijas y el resto de la familia, y fuera de los cuestionamientos de la entrevista, solicito a los padres una breve descripción del carácter del niño y la forma de relacionarse entre ellos cuando se presenta una dificultad sea cual fuese ésta.⁴

De esta forma puede observar la forma en cómo el padre o la madre visualiza a su hijo, recordemos que tengo ya un mes de trato con su hijo. La realidad que el padre presenta en su descripción y mi realidad en el trato con el niño o la niña, dará información sobre ellos (as) y sobre lo que el padre o la madre ve o quiere ver en su hijo(a), esto dependerá de la respuesta del padre o la madre.

Estas entrevistas también arrojan información de las dinámicas que se generan en casa permitiendo tener una primera visión de los comportamientos de la familia y el alumno (a), para poder organizar y estructurar las dinámicas educativas, así como

⁴Anexo entrevista padres de familia.

las dificultades que pudieran presentar el núcleo familiar o escolar, aspectos que repercutirán uno sobre el otro.

En su mayoría las familias que pertenecen a la comunidad escolar son familias lineales, familias con un parentesco consanguíneo (familia nuclear) estas familias están vinculadas de una forma muy estrecha con los abuelos (as), familiares que en muchas ocasiones tienen el papel de cuidadores o cuidadoras, situaciones que influyen en los elementos del núcleo familiar que da pie a las estructuras psicosociales de un modo pre-definido por este vínculo. Los padres de grupo en un 90% cuentan con edades entre 25 y 33 años, el otro 10% están en una edad de 37 a 44 años. El nivel socio económico es medio, papá y mamá trabajan, el 70 % de los alumnos son cuidados por los abuelos o abuelas después de la jornada escolar, el otro 30% los cuidan sus padres o madres después de su jornada laboral que coincide con la jornada escolar.

En un 20% de padres y madres de la comunidad escolar cuentan con carreras a nivel licenciatura inconclusas o trucas sin titulación, el 30% cuentan con título por lo cual laboran en empresas con horarios amplios y el otro 40% cuentan con negocios propios, por lo cual esto fundamenta el hecho de que sus hijos se encuentren en escuelas particulares, ya que los horarios les son bastante convenientes, la institución cuenta con transporte, el cual es necesario para que los niños y niñas acuda a la escuela y el padre pueda cumplir con sus horarios de trabajo.

En su minoría (10%) pero no menos importante, tenemos padres y madres que cuentan con un nivel de estudios básico, pero no por lo cual escatiman en la educación de sus hijos e hijas, estos padres y madres son en su mayoría comerciantes, otros tantos empleados con cargos menores en negocios o empresas, de igual manera buscan la forma de cubrir sus necesidades y tiempos laborales, así como las necesidades de estudio para sus hijos(as). Lo que además buscan instituciones que cubran su perfil de ingresos como la comodidad de estar cerca de su domicilio o su lugar de trabajo.

“La constelación familiar es el conjunto de figuras familiares quienes representan un modelo de conducta para los hijos”⁵

Los alumnos y alumnas provienen de una familia nuclear, sin embargo se relacionan con otros núcleos familiares colaterales, ya que después del horario de clases son cuidados por sus abuelos, abuelas, tíos o tías, involucrándose con primos y primas, y con diversos tipos de crianzas. Estos núcleos familiares en donde influyen terceros elementos cómo lo son las parejas de los tíos o tías directas, los primos o primas e incluso el entorno social aledaño a donde se encuentra el niño mientras sus padres trabajan.

“El parentesco colateral es el vínculo entre hermanos- hermanas, tíos-tías en todos los grupos sociales de esta manera dicho sistema se puede extender hasta la “n” potencia.”⁶

Diagnóstico grupal.

Tener conocimiento y tomar conciencia de los distintos comportamientos en conjunto de los individuos, permite en gran medida conocer a cada uno de los alumnos (as) y tener en cuenta el carácter del grupo, así como, el de cada uno de los integrantes, lo que permite la estructuración del plan de trabajo para el logro de aprendizajes, sobre todo cuando el ámbito grupal es educativo, por lo que siempre es importante tener identificado el carácter y formas de relaciones que se dan en un grupo escolar.

El grupo de kínder 2-B está estructurado por infantes de entre 4 y 5 años de edad, donde el 60% son hijos e hijas únicas, y el otro 40% tienen hermanos o hermanas mayores, en un 97% son hijos(as) de familias nucleares y el 3% de madres solteras. En el grupo los niños y niñas después del horario de clases son cuidados por sus abuelos o abuelas (60%) y no tienen más contacto con niños de su edad, el otro porcentaje de alumnos (10%) son cuidados por alguien más de la familia y se

⁵Gilberto Reséndiz, Tesis Desarrollo Histórico de la Sociedad , Complejidad de los lazos de Parentesco, capítulo 5 pág. 126

⁶Ídem.

relacionan con diferentes grupos de individuos donde las edades varían desde los 2 años hasta los 70 con una gran diversidad de experiencias y otro porcentaje (30%) son cuidados por su padre o madre después de la escuela y también se relacionan con gran diversidad de personas.

Los alumnos que son cuidados por los abuelos o abuelas, son alumnos con comportamientos diversos, ya que cuando estos llegan a dejarlos o recogerlos tienen un determinado comportamiento, el cual es muy diferente al que presentan cuando los padres o madres son los que asisten al colegio.

En estas interacciones encontramos diversidad en la forma de socializar, tenemos niños y niñas que aceptan las diferencias entre ellos (y de no ser así y las docentes tenemos el compromiso de adecuar la situación). Algunos de estos niños y/o niñas tienen hermanos que permite al individuo en preescolar comprender que hay diferencia entre las personas, también encontramos en el grupo comportamientos egocentristas, ya que no se dan la oportunidad de compartir espacios o materiales, demandando la pertenencia del objeto.

El grupo se estructura de acuerdo a todos los elementos que en él participan, por lo que es importante tanto conocer individualmente a los alumnos y alumnas como de forma grupal. Siendo también un elemento importante en la investigación y solución de problemáticas presentes en aula.

El contexto de análisis para este trabajo, es en el que se desenvuelven los alumnos(as) importante para la investigación, debido a su estructuración bajo la observación y el conocimiento de cada uno de ellos (contexto social, familiar y escolar), ya que los infantes se mueven y desarrollan en ellos y adquieren aprendizajes, experiencias e información que permitirá la estructura de su forma de ser y actuar en diferentes contextos.

1.2 Análisis de la práctica docente propia

De qué forma un docente puede transformar su práctica cuando no existe una conciencia de su labor, en la Universidad Pedagógica Nacional uno de los propósitos en la Licenciatura en educación preescolar es “Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa, concretándola en su ámbito particular de acción”⁷.

“Educar para transformar.”

Llegar a la comprensión de la práctica docente en sus diferentes manifestaciones, con el propósito de adquirir elementos suficientes para analizar, reflexionar, diseñar, desarrollar, aplicar y concluir proyectos innovadores permitirá mejorar mi propio quehacer docente y las actividades y condiciones educativas con el objetivo de construir y reconstruir herramientas adecuadas para el desarrollo de aprendizajes. La intención del análisis y reflexión de nuestra labor como educadores, permite dar solución a problemáticas presentes en nuestra área laboral.

De ahí que en este apartado expongo el origen de mi práctica docente, mis experiencias y perspectivas del qué y por qué de la elección de esta carrera, de lo que me significa el trabajo frente a un grupo de preescolar, lo que ha dado pie a mi estructura moral y social en una práctica en donde los valores e ideales se reflejan y se transfieren en el trabajo diario con individuos que reproducen lo que ven y oyen, la importancia que esto tiene en la estructura educativa, y sobre la práctica educativa, originando la meditación de la práctica y los problemas presentes en ella, permitiendo orientar a la búsqueda de una solución. Todo en beneficio de la infancia así como de la propia labor como educadora en una sociedad diversa y cambiante.

Iniciaremos con la perspectiva de algunos personajes del área educativa como:

⁷El maestro y su práctica docente, antología básica, licenciatura en educación plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, pág. 4

Parga, señala que:

“...la práctica docente que acontece día con día en las aulas en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje, en virtud de este escenario, es donde ocurre la mayor parte de la actividad de las docentes;...”⁸

Fierro define la práctica docente como:

“Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso – maestras, alumnado, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país delimita la función del maestro”.⁹

Mi práctica docente tiene inicio en mi infancia, mi madre fue maestra, en la actualidad está jubilada pero como alguna vez escuché “Sólo se deja de ser docente el día que partes de este mundo”. Por lo que supongo que el contacto permanente con las instituciones educativas que se dio en mi vida desde que nací, dio pauta con una posibilidad muy grande a mi labor como docente, puesto que mi desarrollo como individuo se dio con mi madre en las instituciones escolares donde trabajo.

La convivencia constante con compañeros de trabajo de mi mamá (maestros) y el contexto educativo en el cual crecí, aportó su propio granito de arena, gusto y habilidades para la docencia, esto junto con mis vivencias, experiencias y discernimiento del contexto en el que me forme a posteriori, permitió que la elección de mi vida profesional se orientara a la educación.

De forma particular y personal, mi concepto de docencia es: un compromiso con el futuro del mundo y en particular de los niños(as), la labor de docente resulta ser, como la construcción de una casa o edificio en donde desde el diseño de ésta, se determinará los materiales que se usarán, la forma de construcción que serán considerados de acuerdo al entorno natural, social, económico, familiar, y el número de individuos que vivirán es está.

⁸ Parga R. Lucila. “*La práctica docente*” en: “Una mirada al aula” Ed. Plaza y Valdés. Primera edición (2004). Pág. 53-55

⁹ Fierro, Cecilia, et al. (1999), “*Transformando la práctica docente*”. México, Piados. Pág. 21

La educación de los niños(as) también es determinada por situaciones diversas, en donde la planeación en la llegada de las hijas(os) dependerá de: la economía familiar y el entorno social, lo que predispone la educación así como sus creencias, que serán adquiridas por los integrante jóvenes de la familia.

Como docente en preescolar, mi función es trabajar con los niños(as) en sus inicios educativos, fortalecer valores familiares y las relaciones que se forman entre los miembros de ésta y que pueden o no estar adecuadamente estructuradas, lo que influye en las dinámicas escolares. El trabajo que se realiza en el aula puede presentar dificultades tanto en el presente como en el futuro educativo y personal del niño(a) si es que estos cimientos educativos no son los adecuados.

Por todo esto, es necesario y prudente hacer una reflexión de lo que fue, es y será mi práctica, ya que de una u otra forma estos prejuicios, valores y conceptos adquiridos en mi vida, los reflejo y transmito en mi trabajo diario, y pueden contraponerse con los valores y aprendizajes familiares adquiridos por los niños y niñas, así como en sus familias. Por lo que reflexionando sobre lo que quiero transmitir y cómo; debo poner en tela de juicio mi labor y poder adecuarla y corregirla de acuerdo a mis experiencias, conocimientos, vivencias y necesidades para la adecuada realización de mi trabajo.

Mi práctica docente en el Jardín de niños María Chavarría Vital.

En un principio me rehusé a ser maestra, ya que mi interés en ese momento era la arquitectura y el diseño, pero todo me llevó a trabajar en una estancia infantil, esto para solventar algunos gastos, el trabajo diario con niños(as) me llevó a disfrutar del ambiente y el contacto con infantes, ambiente que disfrute, lo cual analizando la situación y tomando conciencia de que no se puede trabajar de forma improvisada con niños(as) lactantes, acepté la propuesta de estudiar en la UPN.

El trabajo con niños y niñas de la edad que sea, amerita un gran compromiso y dar todo de uno mismo. Responsabilizarnos de nuestro papel como profesionales, del trabajo, lo que se transmite o reproduce y la información para lograr una adecuada labor, lo que es primordial para realizar este importante trabajo.

Hoy mi realidad es más reflexiva y sobre todo más consciente de lo que la docencia implica y el cómo es pertinente para llevar a cabo ésta tarea. La Universidad Pedagógica Nacional me ha dado herramientas para mejorar mis actividades cotidianas en instituciones educativas, y que hoy dan frutos en mi práctica como docente.

La institución en donde actualmente trabajo procura el diálogo y acuerdos entre las y los docentes, lo que lleva a una interacción laboral tranquila que es reflejado en el salón evitando conflictos tanto en el salón como en la institución (situación que no siempre se da).

El directivo se caracteriza por inducir al equipo colegiado a mantener armonía, no solo en el ámbito laboral también en el personal, argumenta que las situaciones personales se reflejan en las actitudes y el ambiente de aula, por lo que el directivo se presta para dialogar dando oportunidad a que el personal logre una respuesta a sus inquietudes, situaciones problemáticas y dificultades presentes en el contexto escolar, y así realizar el trabajo asignado de forma adecuada.

La relación con los padres y madres de familia es de cordialidad y de respeto, se solicita al personal desde el inicio del ciclo escolar que aún cuando se pudiera dar un trato de amistad con los papás, mamás, o las personas encargadas de atender al niño(a), debemos procurar como personal educativo, siempre tratarlos de “usted”, tener respeto y no sobrepasar límites (como bromas, o comentarios que pudieran mal interpretarse) con los padres, madres, tutores o adulto responsables de nuestros alumnos, esto para no dar pie a que se presenten conflictos o situaciones que puedan perjudicar el ambiente escolar.

En cuanto a los alumnos y alumnas, en su mayoría éste es su primer año de jardín (k2-B), niños y niñas que ingresan de 4 años de edad, presentan diversidad en comportamientos, los límites no se han establecido adecuadamente, lo que es tema importante a últimas fechas en el ámbito escolar, en el grupo el 80% son hijas e hijos únicos, y de acuerdo con la teoría del desarrollo, los alumnos(as) atraviesan por la etapa del egocentrismo, que a su vez es alimentada por el padre y/o la madre, en sobre protección y permisividad. El otro porcentaje de los infantes, los cuales tienen hermanas y hermanos mayores, y reciben la misma atención que si fueran únicos, sobre permisividad y sobre protección por ser los pequeños de casa.

Mi papel como docente es orientar los aprendizajes adquiridos por los menores, y generan nuevos conocimientos; como lo son las actividades de socialización en las que se involucran dentro del ambiente escolar. En el caso de las reglas o límites dentro del salón, las cuales se establecen de común acuerdo entre el alumnado y la docente, en forma reflexiva y dialogando sobre lo que nos puede beneficiar como grupo el llevar a cabo esas reglas y límites dentro del aula, para llegar al objetivo escolar.

En general y para determinar el objetivo de investigación que favorecerá la acción de enseñanza y la construcción de aprendizajes, reflexiono sobre mi práctica elaborando un análisis de mi desempeño escolar, mi práctica pedagógica y de la institución en donde trabajo, esto bajo los siguientes aspectos:

a) Autoevaluación: Tomando en cuenta el objetivo y la transformación que mi trabajo pretendo en beneficio y mejora de mi práctica docente, así como de los logros educativos preestablecidos, y considerando los factores a desarrollar en cada una de las dimensiones que permiten el desarrollo del trabajo y ambiente escolar, a continuación presento dichas dimensiones:

✓ Dimensión Pedagógica Curricular	✓ Dimensión Administrativa
✓ Dimensión Organizativa	✓ Dimensión de Participación Social Comunitaria

1.- Dimensión pedagógica y curricular.

En esta parte del trabajo expongo los rubros que se toman en cuenta para la realización de actividades educativas en las instituciones de orden escolar ya que son requerimientos para una buena organización y desempeño de mi quehacer docente.

b) Planeación.

Como docentes estamos comprometidas a actualizarnos en el manejo y enfoque de los campos formativos sobre todo en “desarrollo personal y social” “pensamiento matemático” y “comunicación y lenguaje”; investigar y compartir diversas formas de establecer retos para los niños y niñas, a través del desarrollo de situaciones didácticas vinculadas con los campos formativos. Los cuales aportan nuevos aprendizajes a los alumnos y desarrollan sus capacidades.

Dentro de esta dimensión, la realización de las actividades que se planean y se ponen en práctica dentro del aula, reconoceremos las formas de aprendizaje de los alumnos(as) para el diseño de la planeación y las situaciones didácticas, así como los estilos o formas de enseñanza propia de cada docente.

El trabajo planeado que se realizará en el aula y tiene como médula los campos formativos, los cuales tienen como objetivo el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños en preescolar.

Se trabajan y fortalecen habilidades así como destrezas en los campos formativos que plantea SEP en el trabajo de aula para beneficiar a los alumnos y alumnas, entre estos campos hay tres que son prioritarios y que no se deben dejar de lado en las estrategias educativas y son: Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación.

Clima del aula.

Dentro y fuera del salón la actitud que debe uno tener como docente hacia los niños y niñas debe ser de respeto, confianza, tolerancia y equidad, lo que propiciará un ambiente de seguridad, y permitirá el logro de aprendizajes en los alumnos y

alumnas; de acuerdo a su edad, en algunos de ellos se le dificulta crear un clima de respeto y tolerancia, ya que no resuelven sus problemas de forma práctica y pacífica, por lo regular recurren a agresiones físicas y verbales, lo cual no favorece el logro educativo planificado.

Por lo que la autorregulación y práctica de valores que les permite relacionarse debe ser motivada entre todos. Las actividades que se llevan a cabo dentro del aula permite que los niños y niñas logren expresar de manera verbal, sus sentimientos y emociones, que muestren autonomía, se preocupen por su aspecto personal, comprendan y resuelvan problemas, den breves explicaciones de lo que observan, creen y experimentan (elementos que fortalecen la comunicación y lenguaje dentro del campo formativo desarrollo personal y social) lo que facilita un desarrollo social fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Durante el segundo bimestre del ciclo escolar establecemos reglas de convivencia en donde de manera participativa y reflexionada el alumnado y yo, establecemos reglas de aula. Con ejemplos y preguntas llegamos a conclusiones de lo que no nos gusta que nos hagan, así como de lo que nos daña; los y las niñas organizan sus ideas y sentimientos para la comprensión y asimilación de las reglas de aula que en común acuerdo establecemos para sentirnos bien y protegidos.

c) Tiempo

Al planear, planificar y sistematizar actividades dentro del aula, así como hacer uso del tiempo necesario y de calidad en cada una de estas dinámicas, he descubierto la necesidad de convertir actividades cotidianas en situaciones didácticas. He llegado a comprender la importancia de aprovechar las cuatro horas diarias de trabajo, desarrollando situaciones de enseñanza y de aprendizaje en relación a lo que vive un niño o niña cotidianamente dando mayor significado a los aprendizajes escolares. La planeación es importante para tener claro los aprendizajes que queremos alcanzar con los niños y niñas dentro de cada uno de los campos formativos que estructuran el PEP2011 organizando los tiempos, diseñar situaciones significativas y

que aporten aprendizajes, así como tomar en cuenta las necesidades de los niños y niñas.

Otra de las dimensiones que permiten el trabajo organizado y que son parte de la evaluación de un trabajo docente es:

2.- Dimensión administrativa.

En la dimensión administrativa al igual que en la pedagógica se ramifican áreas de trabajo. (Adelante las expongo).

Recursos humanos: Los recursos humanos con los que cuenta la escuela laboran por contrato, de modo que la plantilla está conformada de acuerdo a las necesidades del plantel. La asignación de grupos es establecida por la dirección de acuerdo a las capacidades que observan en cada educadora.

Cuando alguna de las docentes se ausenta; por cualquier situación, el personal de apoyo pedagógico es quién cubre al grupo, ya que ésta es una de las funciones que desempeña en el jardín con la finalidad de no suspender clases durante el ciclo escolar y mantener la matrícula.

Las comisiones son sugeridas por el directivo y asignadas en colegiado de acuerdo a, las habilidades que cada una de las docentes posee y se lleve a cabo, de manera eficaz atendiendo cada uno de los objetivos que definen a las comisiones y las necesidades de cada una de éstas para su desarrollo.

Se trabajan estrategias y situaciones que fomentan la reflexión en los niños y la comunidad escolar, temas de interés social como: simulacros de temblor, qué hacer ante un siniestro, campaña de vacunación e higiene bucal, cuidado del medio ambiente, etc.

Recursos económicos: para la realización de eventos o actividades de aula como muestras pedagógicas, el área administrativa mes con mes solicita una lista de materiales a utilizar para la elaboración de dichas actividades.

El administrativo como su nombre lo dice tiene la tarea de administrar y proporcionar lo necesario para las actividades escolares.

3.- Dimensión organizativa

La relación entre padres y madres de familia y el personal es de apoyo y comunicación, apertura al diálogo y escucha, sin embargo, son muy demandantes por las condiciones que se dan en el seno familiar (padres y madres trabajadores, familias desintegradas, madres y/o padres solteros, etc.), siendo importante el manejo de calendarización, donde se asientan las citas para tratar las dudas o peticiones que puedan manifestar los padres y madres de familia. Esto se propone para resolver los problemas que se llegan a presentar: conducta, normas, reglas y límites, así como barreras en el aprendizaje.

Como docente tengo la obligación de apoyar con respeto, colaboración, cordialidad, tolerancia, a dudas y/o sugerencias que los papás y mamás tienen durante el ciclo escolar, sin embargo, en algunas ocasiones esta comunicación se ve truncada, ya que algunos trabajan y no cuentan con el tiempo necesario, la comunicación se realiza a través de recados en un cuadernillo exclusivo para ello y para las tareas, resultado en una comunicación a medias ya que se informa pero no hay ese contacto de duda y respuesta la cual como docentes aporta información de comportamientos, necesidades y situaciones que bloqueen el aprendizaje del alumno.

En la relación alumna(o)- alumno(a), nuestra intervención es propiciar un andamiaje que favorezca las capacidades de los niños y niñas, sin embargo, falta resolver situaciones problemáticas mediante el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos, y donde estrategias como la que propongo darán una respuesta a las

dinámicas problemáticas de los comportamientos infantiles que se dan dentro del aula, mediante la concientización de valores, respeto a la diversidad y entendimiento entre padre, madres, hijas e hijos basado en diálogos, se apoya al desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas de preescolar, reforzando este desarrollo con el apoyo y participación de los padres y madres de familia.

Los consejos técnicos: Son un espacio donde aprovechamos para planear, organizar y evaluar el trabajo realizado mes tras mes, así como el que se realizará en los eventos escolares, para el buen funcionamiento del plantel, se da el intercambio de experiencias docentes, se resuelven conflictos, se toman acuerdos y compromisos, asuntos generales, se deja tarea de investigación y reflexión para la formación docente. Las reuniones del consejo técnico se realizan cada último viernes de mes.

4.- Dimensión de participación social comunitaria.

Para la institución es de suma importancia conocer la opinión de los cabezas de familia ya que ésta nos ayuda a planear, modificar ó reajustar actividades planificadas en el Plan de trabajo, en las juntas de consejo y en la misma planeación como docente, esto en beneficio de los niños y niñas, a través del diseño del instrumento de evaluación: encuestas, hojas de opinión y sugerencias que permita dar seguimiento a la evaluación en el logro de objetivos y metas planteadas de forma institucional.

Los padres y madres de familia, abuelas y abuelos o tías y tíos, y algunas veces los cuidadores de los menores, son invitados al inicio del ciclo escolar para explicarles la forma de trabajo del colegio así como los momentos y herramientas con las cuales se les mantendrá informados. Conocer el reglamento del jardín, formas de trabajo, juntas de diagnóstico, mensajes, anuncios y avisos por medio de periódico mural, información a través de pizarrones, ventana de tareas, y también para informarles sobre el rendimiento escolar, con esto se ve favorecido nuestro trabajo, la buena disposición en la participación ayuda a tener mejores resultados en el aprendizaje.

Esta dimensión de organización tiene parte importante en el plan de trabajo anual, en las planeaciones, en los festivales, eventos y fechas importantes. Actividades que se trabajan con participación de los familiares, dentro de la dimensión social se plantea la posibilidad del trabajo con papás, mamás y maestros en colaboración dentro de la institución escolar y no sólo como tareas en áreas separadas y distantes.

Los puntos mencionados con anterioridad son parte importante para el buen funcionamiento de las actividades escolares, la planeación de ésta, eventos y actividades planificadas durante el ciclo escolar. Todo esto forma parte y estructura del plan de trabajo institucional.

1.3 Elementos de la teoría que apoyan la comprensión de mi práctica.

En la mayoría de las investigaciones educativas se consideran teorías y teóricos que han desarrollado trabajos que aportan ideas novedosas para mejorar la educación, nuevas teorías multidisciplinarias, investigaciones que pueden dar respuesta a distintas problemáticas como la que se plantea en este trabajo.

Por ello, es que en este punto, se presentan teorías que aportan información así como sustento a muchas de las ideas que permiten el trabajo con los diversos comportamientos manifiestos a nivel preescolar en los niños y niñas y el origen de estos.

Teorías que pueden dar respuesta a dudas y permitan la correcta estructura y realización de dinámicas que mejoren los aprendizajes y la convivencia de los alumnos y alumnas de jardín de niños.

Hoy en día se concibe al docente como sujeto activo, participativo y consciente de su realidad, de los condicionantes que actúan sobre él, y que se asegura a través de la indagación y la reflexión sobre el quehacer docente, sean capaces de crear e innovar mejoras en el desempeño educativo.

Actualmente las técnicas que se desarrollan en aula han cambiado, y no se trabaja de forma impositiva. Anteriormente el alumno, alumna eran la parte escucha de la relación alumno(a) – maestra(o) y el maestro era la parte transmisora, por obviedad el alumno no cuestionaba al profesor y el conocimiento sólo era transmitido. Pero actualmente los aprendizajes se dan a partir de los conocimientos previos del estudiante y de sus intereses, en donde al resultar significativos son más fáciles de comprender y asimilar.

Desde la perspectiva de la reflexión la cual se propone en la práctica docente, un análisis crítico donde reconozcamos todos los elementos de ésta y al reconocer la relación que tienen estos elementos, que provienen del entorno familiar, social e institucional, se puede reconocer que son estos los que enmarca las actividades del docente en el aula, y que incluso influyen en el desarrollo de las actividades determinando las posibilidades de triunfo o fracaso en la labor educativa.

Por lo que analizando nos podemos dar cuenta de que la práctica docente contiene múltiples relaciones, de ahí su complejidad y sus diversas dificultades. Para facilitar el estudio y comprensión de la práctica docente se plantean 6 dimensiones de estudio que sirven de base para el análisis de ésta; en donde cada una, destaca un conjunto particular de relaciones en el trabajo docente.

a) Dimensión personal.

La reflexión de esta dinámica invita al docente a reconocer su propia historia, analizando su pasado presente y futuro. Recuperando la forma en que influye su historia personal en su labor docente.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto

político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.”¹⁰

En esta dimensión la reflexión sobre mí ser, me permitirá reconocer mis cualidades, características, dificultades, entender que nuestros ideales, proyectos, motivos y circunstancias de vida, aspectos que de no tenerlos en consideración no podría comprender que se encuentran vinculados de manera permanente a mí quehacer docente. En pocas palabras mí trayectoria personal y profesional siempre estarán en permanente relación: preguntarme quién soy, qué representa para mí mi trabajo, y qué influye de mí en él, qué transmito de mí dentro del aula, cuáles son mis proyectos, etc., es lo que me permitirá recuperar y transmitir de lo mejor en mi práctica, siendo esto el valor humano que tiene la práctica docente.

b) Dimensión Social.

“El conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.”¹¹

La práctica docente es de carácter social, histórico, cultural, objetivo e intencional. En esta dimensión intervienen los significados, percepción y acciones en función de las personas involucradas en un mismo sistema, en este caso en el proceso educativo (alumnos, alumnas, docentes, padres y madres, autoridades, etc.).

El análisis de esta dimensión permite la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento que se vive y su entorno en el cual se desenvuelve. También es necesario reflexionar sobre las propias expectativas que se tiene y que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones del sistema social, cultural, político y familiar.

¹⁰ FIERRO, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). “Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción”. México: Paidós. Pág. 20 y 21.

¹¹ Ídem. Pág. 33

Esta relación con las demandas sociales que se tienen hacia el quehacer docente, el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturales requieren de rescatar “El alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad.”¹²

Los intercambios de información entre el individuo y su entorno, se encuentran mediados por influencias culturales y sociales o políticas, ahora bien, esta información representa comportamientos producidos y construidos socialmente en un espacio y un tiempo concreto, apoyándose en la elaboración y adquisición de conocimientos previos. Concluyendo con este análisis: la sociedad y la cultura son un sistema vivo en permanente proceso de cambio como consecuencia en la reinterpretación constante que generamos los individuos al unísono de los grupos que viven en dicha cultura y/o sociedad.

Los niños(as) son producto de la realidad de sus padres y madres, la educación, la estructura cultural y el rol de una estructura familiar, situación cambiante de la realidad en los individuos al momento de formar una nueva familia y estructurarla, influye en él y su pareja.

Dimensiones que dan respuesta y solución a los cuestionamientos que se generan en cuanto a la configuración de la demanda social en lo que se refiere a la tarea docente y al proceso que estamos realizando, siendo importante reconocer las dimensiones de la práctica, ya que solo de esta manera y en esta dimensión podré observar más objetivamente la forma en cómo somos percibidos por los demás, dándome la oportunidad de reconocer las contradicciones, las equivocaciones y los aciertos que he tenido o que todavía tengo que mejorar o en los aciertos donde debo apoyarme y continuar.

c) Dimensión institucional.

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro y maestra están tematizados por la pertenencia institucional y, a su

¹² Ídem.

vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo.¹³

Es entonces que esta dimensión atiende a lo que la institución educativa representa como colectividad, en la que está inmersa la práctica individual de cada profesor y/o profesora. Se reflexiona acerca de cómo la institución socializa a estos elementos con sus saberes acerca del oficio, tradiciones, cultura, ideales, aprendizajes, etc., que se socializan y transmiten dentro de las instituciones escolares.

En compendio de lo anterior podemos decir que todo el dinamismo que manifiesta la práctica docente en su contexto institucional transcurre dentro del marco de las condiciones materiales, normativas y laborales que regulan en el trabajo de la institución escolar desde el eje rector del mismo sistema educativo.

d) Dimensión interpersonal.

La función del docente está cimentada en las múltiples relaciones que se generan alrededor los alumnos y alumnas, maestros y maestras, personal directivo, padres y madres de familia, etc., y la diversidad en los individuos involucrados en el contexto escolar.

La importancia de esta dimensión para la docencia y la educación esencialmente es el resultado de un trabajo conjunto, en donde constantemente cada docente tiene que llegar a acuerdos, tomar decisiones, participar en proyectos e incluso disentir frente a otros compañeros.

Siendo esta dimensión, en estricto sentido, un componente de la vida institucional, y dada su importancia, merece ser analizada por separado, maestros, alumnos, padres, directivos y autoridades del sistema; son todos autores, desde distintas plataformas, de este acontecer que se construye día a día en la escuela y que en si

¹³ El maestro y su práctica docente, Antología básica, Licenciatura en Educación plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, pág., 53

mismo constituye una experiencia educativa fundamental para todos los que en ella participan.¹⁴

Dimensión que permite el desarrollo y la aplicación del proyecto innovador que propongo, ya que de no existir una relación cordial entre todos los elementos del contexto escolar no será fácil y mucho menos viable el proponer la mejora en la práctica docente sin todos los elementos que participan en esta relación.

La correlación con los papás y mamás es indispensable y, manejarla con cordialidad y respeto es fundamental, ya que los padres y madres, sus hijos(as) y el docente son el trinomio educativo perfecto y si no existe la comunicación con ellos, no hay un apoyo y cooperación que fortalezca al niño y/o niña en su desarrollo personal, cultural y educativo.

Al analizar esta dimensión es más que sugerente la reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación y los estilos de comunicación; los conflictos que surgen y las formas de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y la forma de convivir de los distintos actores.

e) Dimensión didáctica.

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que: a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.¹⁵

Esta dimensión concibe a los docente como un agente, que sirviéndose de los procesos de enseñanza, se ocupa de dirigir facilitar la interacción de los estudiantes con los aprendizajes que la institución propone, para que ellos y ellas construyan su propio conocimiento. El propósito de esta reflexión, es determinar la naturaleza y

¹⁴ Ídem, pág., 54

¹⁵ El maestro y su práctica docente, Antología básica, Licenciatura en Educación plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, pág., 55

profundidad de las enseñanzas adquiridas por los alumnos y alumnas en términos de destrezas y de habilidades.

Cada maestro tiene así la oportunidad de reflexionar sobre la forma más adecuada para acercarse al conocimiento y poder reproducirlo frente a sus alumnos, así como la forma de conducir las situaciones de aprendizaje dentro del aula, y que se logre el proceso de enseñanza.

f) Dimensión valoral.

La práctica de cada docente da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias y gustos conscientes e inconscientes, actitudes, juicios, lo que define su personalidad, de esta forma es como el personal docente de forma inconsciente transmite su esencia su forma de ver las cosas y sus ideales dentro del aula.

En esta dimensión se tienen tres niveles de análisis para la reflexión: **Análisis de los valores del docente**, que dan un significado particular a la vida profesional del docente, y se manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido que afrontar una situación problemática y se tiene que tomar decisiones, y también, cuando se opina sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje o de la vida de los alumnos(as).

Análisis de la vida cotidiana de la escuela: este análisis también es importante, para la identificación de los valores que se están estructurando en las relaciones personales e interpersonales, así como de la organización.

Por último: **Análisis de las orientaciones de la política educativa**, constitución de reglamentos, programas educativos, leyes generales de educación, planes de trabajo, derechos de los niños y los derechos humanos. Las que son referencias más amplias del quehacer docente.

Dimensiones que permiten el análisis de la práctica docente a fondo, y así tomar aspectos que influyen en la práctica y que antes no los tomamos como referencia para un análisis adecuado y pertinente para mejorar la práctica.

Estas dimensiones permiten el análisis de la práctica docente, siendo el momento de analizar y estructurar los cambios necesarios a mi propia práctica, sin pensar en cambiar a los demás, ni su práctica, es a mí, mi labor, mis ideas, mi intervención docente en vías de mejorar la que se modificara, por lo que me apoyare en la teoría que aportó bases para elaborar dinámicas educativas, con la intención de que el niño(a) aprenda con facilidad y de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El constructivismo es la teoría que fundamenta u origina el planeamiento, creación y desarrollo de muchas dinámicas de aprendizaje que actualmente se trabajan en las instituciones escolares. Ya que como casi siempre pasa, vienen cosas nuevas e innovadoras, las cuales exponen nuevas ideas para mejorar algo y es el caso de esta teoría la cual llego a remplazar al conductismo.

En el constructivismo el aprendizaje parte del interés y las experiencias que el individuo tiene y de donde adquiere mayores y significativos aprendizajes ya que se encuentra expuesto e inmerso en situaciones que experimenta en su cotidianidad, experiencias de las cuales pueda razonar y extraer nuevos aprendizajes.

Teoría constructivista:

La teoría constructivista está basada en el concepto de que el niño(a) construye y adquiere conocimiento en función de su realidad tanto en el aspecto físico como en lo social, en base a su desarrollo y experiencias cognitivas. Siendo este un término muy utilizado por la importancia que tienen en los aspectos intelectuales, afectivos y emocionales.

Jean Piaget. Sostiene que: el niño(a) construye su conocimiento tanto relativo al mundo físico como en el que se refiere a su entorno social, y lo hace en base a su desarrollo cognitivo.

Lev Seminovitch Vigotsky. Señala a que las interacciones sociales afectan de forma fundamental el aprendizaje, por lo que los niños(as) aprenden por medio de las experiencias sociales. El aprendizaje se concibe, entonces, como una reconstrucción de los saberes socioculturales y se facilita por la mediación e interacción con otros.”¹⁶

Puedo argumentar que el constructivismo es la teoría en ámbito educativo que tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento personal del individuo en la sociedad y la cultura a la que pertenece.

Entonces en la actualidad esta teoría da información sobre el desarrollo del ser humano a una edad temprana, haciendo reflexión sobre la importancia que tienen las relaciones sociales a temprana edad de los infantes y su contexto cultural, social y familiar para la adquisición de aprendizajes, siendo esta socialización parte importante del entendimiento y asimilación de nuevos conocimientos.

Otro aspecto importante en el desarrollo de las niñas(as) y sus emociones es la intervención continua y constante de los padres y madres, el apego, esta otra de las teorías que sustentan y dan elementos para el desarrollo de este proyecto.

El apego es un tema importante en el desarrollo de problemáticas escolares cuando es generada en el entorno familiar, ya que la familia y el niño y/o niña forman parte de un sistema de parentesco regulados de formas tan distintas como culturas, comunidades e individuos existen, siendo comunes en todas las familias las relaciones de parentesco que se presentan de forma biológica o política entre los miembros de las familias.

Concepto de apego: “La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un “lazo afectivo” Que se forma entre él

¹⁶ Martín (1997) Universidad de Puebla, División de Estudios de Posgrado, Maestría en Desarrollo Educativo, Psicología Educativa, Eje de Formación Psicopedagógico, pág. 45

mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas”¹⁷

Componentes del apego:

1) Conductas de apego: estas conductas están a disposición del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con la figura de apego; llanto, sonrisas, gestos, vigilancia y seguimiento visual y auditivo, conductas motoras de aproximación y seguimiento.

2) Representación mental: el tipo de modelo (afectivo o inconsistente) se relaciona con la representación global del niño, su identidad y su autoestima, así como el tipo de relación que establece con otros.

3) Sentimientos: una adecuada relación de apego conlleva sentimientos de seguridad y la creencia de que la figura de apego esta incondicionalmente disponible cuando se le necesita.

No es posible entender correctamente el apego sin tener en cuenta su función adaptativa para el niño y la niña, los padres y madres, el entorno socio-cultural, el entorno escolar, etc.

a) Favorece la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a los hijos(as) y a los padres y madres(o los que realicen el papel de cuidadores)

b) Buscar seguridad en la presencia y contacto con la figura de apego.

c) Ofrecer y regular la cantidad y calidad de estimulación para el desarrollo del niño, fomentar la salud física y psicológica, favorecer el desarrollo social.

Para terminar de entender y analizar la importancia del apego en el desarrollo de los niños y niñas tenemos tipos de apego.

¹⁷ Lopez. Felix, 1999, El desarrollo del apego durante la infancia, Desarrollo Afectivo y Social, Madrid, Piramide, pág.48.

Tipos de Apego:

1) Apego seguro: en presencia de la figura de apego el niño o la niña explora activamente el entorno, pero en su ausencia de la madre o la figura de apego que también puede ser el padre, la exploración decae y la angustia por la separación es notoria.

2) Apego ansioso ambivalente: en presencia de la figura de apego la exploración del niño o la niña es inexistente o moderada, en ausencia hay angustia intensa, cuando surge un reencuentro, se da la ambivalencia, ya que por una parte los infantes se cohibe o no quiere relacionarse con la madre y por otro sufre con la ausencia de la figura de apego.

3) Apego evitativo: niños o niñas pasivos o indiferentes con mínima o nula ansiedad ante la ausencia de la madre, el padre y evita el contacto con la figura de apego cuando regresa.

Los comportamientos individuales y sociales de los infantes están condicionados constantemente por las exigencias externas, de ahí la importancia de los sistemas que estimulan al individuo. Por lo tanto el apego se puede considerar un estímulo externo iniciado por el contacto con la madre, demandante de comportamientos sociales.

El apego forma vínculos con figuras significativas dentro de actividades cotidianas en la crianza, estas actividades o situaciones que conllevan a la práctica de determinados comportamientos, dándole una forma sutil a la primera instrucción en una relación social entre dos individuos.

Estableciendo la necesidad de tener presente el conocimiento de lo que el apego permite en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, puedo decir que éste estimula el desarrollo de los individuos en la identidad estructurada en la infancia: la seguridad en sí mismo, la confianza y la sociabilidad que presentan en sus diversas

relaciones afectivas. Por lo que el tener conciencia del apego permite que el personal docente esté atento a la relación padre o madre con el hijo o hija de tal forma que el docente identifique las dificultades en las relaciones o aprendizajes en el desarrollo escolar de los niños y niñas.

En el mundo encontramos reglas y normas de comportamiento, las cuales deben tomarse en cuenta, aunque no siempre se esté de acuerdo con ellas, estas reglas o límites permiten una relación social respetuosa y cordial.

Por ello es importante tener control sobre nuestros impulsos, por lo que considerar los límites establecidos en una sociedad que es diversa y cambiante, y a la que pertenecemos, el aprendizaje de los límites se da y establece dentro del núcleo familiar y serán fortalecidos en las instituciones escolares, esto permitirá comportamientos adecuados para involucrarnos y socializar en todos los ámbitos en los que nos relacionemos y/o nos encontramos, incluso en las instituciones donde laboramos.

Para lograr identificar si los comportamientos del alumnado son los adecuados, o presenta alguna dificultad física, emocional o psicológica en sus formas de actuar, el docente debe tener en cuenta las diversas etapas de desarrollo por las que pasamos y evolucionamos, para identificar una problemática o descartarla debemos tener conocimiento de estas etapas.

Etapas de desarrollo de Paige.

En lo personal y espero que para muchos docentes, sea importante conocer las etapas del desarrollo en las dinámicas diarias y cotidianas donde se reflejan, en la construcción de situaciones de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Utilizar esta información como herramienta para el aprendizaje, permitirá la conciencia en el diseño y desarrollo de actividades adecuada para la asimilación de aprendizajes del alumnado.

Entender los comportamientos infantiles, sin caer en la percepción de que es rebeldía o inadaptación del individuo, permite la necesidad que presenta cada individuo, tanto de cariño como de atención, y plantear situaciones que de ser complicadas cambien y permitan beneficio para los estudiantes, y para el profesorado.

Paige suponía que los niños y niñas al transitar por determinadas edades tienen la capacidad de resolver determinadas cuestiones y algunos problemas. Y para sustentar esto, inició estudios, donde confirmo que niños y niñas con la misma edad manifiestan conductas semejantes y cometían los mismos errores, concluyó con la presentación de su teoría "Etapas de desarrollo".

Estas etapas se desarrollan en un orden. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño o niña a otro. Las etapas son las siguientes:

a) Primer periodo, 0 a 2 años: llamada etapa Oral. Es el nombre que se da a la fase de organización libidinal que se extiende desde el nacimiento hasta el destete y que está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal.¹⁸

En este periodo el niño y/o niña utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos a su alrededor y es común que todo se lleve a la boca (aprende que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende lo que se llama la permanencia del objeto: muchos adultos juegan con sus hijos o hijas, el cual consistente en esconde la cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a "aparecer" resulta sumamente entretenido y divertido.

Con este juego el bebé aprende la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa. Esto permite y aumenta la sensación de seguridad ante la ausencia de la madre: Entender cuando la madre sale de la habitación y regresa

¹⁸ Dolto, F., 1974, La evolución de los instintos. En psicoanálisis y pediatría, S.XXI, capítulo I, pág., 25

b) Segundo periodo, de 1 a 3 años: Etapa anal en el segundo año de vida el niño y/o niña ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular, provocará ahora la retención lúdica de las heces o la orina, y no habrá disimulo durante espontáneo de sus esfínteres excrementicos.¹⁹

En esta etapa el niño empieza a movilizarse y a identificar personas, objetos y circunstancias más estructuradas que en su primer año, inicia la etapa de control de esfínteres.

En el tercer año.

Para esta etapa, los niños y niñas transitan el tercer año de vida y presentan una postura egocéntrica, que le impide llegar a adoptar el mismo punto de vista de los demás. Es perceptible que los niños son capaces de utilizar un pensamiento simbólico, el cual incluye la capacidad de hablar.

La mayoría utilizamos representaciones para conocer el mundo, cosa que los niños y niñas ya manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es también egocéntrico, puesto que los niños entienden el mundo desde su perspectiva o punto de vista.

El egocentrismo. Es una de las características más sobresalientes del pensamiento infantil. Es en esta etapa que conocemos como pre-operacional que Piaget caracteriza y denomina como egocentrismo, no en sentido egoísta como generalmente lo conceptualizamos al escuchar esta palabra, el niño o niña no se preocupa de él mismo, sino que su atención está centrada en sí mismo, y experimenta todo en términos de sí mismo. Todo se da a partir de su punto de vista y no desde el punto de vista de los demás.

Los niños(as) aprenden a partir de sí mismos y de sus experiencias, si se cae, aprende a levantarse y de la misma forma aprende a prevenir caer de nuevo, en lo referente a sus necesidades, deben ser satisfechas al instante, no comprende que

¹⁹ Ídem.

los demás no tengan hambre cuando él se está desmayando de hambre. Por lo que el niño(a) realiza sus actividades de acuerdo a lo que siente y necesita.

Por lo anterior, se considera que los infantes de entre 2,3, e incluso 4 años aún no tiene madurez necesaria para comprender que las personas alrededor vean diferente las cosas a él, está absorto en su propio punto de vista, aunque no es consciente de ello. El simplemente actúa conforme a su propia manera de observar, experimentar y comportarse.

La visión que tienen de las cosas, situaciones y vivencias diarias pueden ser excitantes, interesantes e intrigantes, lo que los lleva a arriesgarse y experimentar. Los resultados y aprendizajes que pueden adquirir, de acuerdo a las hipótesis que ellos mismos realicen generan conocimientos y cambios en la forma de ver y actuar después de dicha situación.

Piaget explica que el proceso de desarrollo cognoscitivo es el proceso que el niño(a) tiene al perder este punto de vista egocentrista, e ir alejándose más y más del centro de sí mismo, y tomar diferentes perspectivas siendo capaz de situarse fuera de sus pensamientos y sentimientos a una realidad concreta.

Entonces podemos asumir que esta etapa es superable cuando el niño(a) madura cognoscitivamente, aprende de sus experiencias, experimentando y arriesgándose.

Lo cognitivo en el niño lo lleva a cambios interiores y permanentes de su comportamiento, lo que permite la asimilación y comprensión de nuevos aprendizajes, los que se dan debido a sus experiencias, cambia sus posibilidades condicionado por su madurez, sin embargo esto no es solo lo que la percepción de la realidad en el niño.

Piaget en su teoría considera los factores afectivos y motivacionales, familiares, culturales y sociales como base alimentaria de los comportamientos. Se centró

constantemente en la lógica presente en las acciones humanas tratando de desarrollar en esta lógica una descripción del desarrollo de los individuos.

Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño(a) asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

A los cuatro años la característica son “los porqués” irritantes, en donde en la mayoría de las veces él niño o la niña ni siquiera escuchan la respuesta de los adultos, la reacción del niño y/o niña se da, de acuerdo a la reacción del adulto al escuchar la respuesta, y de ahí se desembocan los constantes e innumerables porqués.

Los niños o las niñas aprenden a observar los numerosos motivos en los movimientos y los actos del adulto. Se da cuenta de que un objeto tiene muchos usos y desarrolla así en él mismo, la necesidad de generalización basada en la búsqueda de las numerosas motivaciones ligadas a un mismo objeto.²⁰

Es en este punto los niños asumen querer ser como el adulto objeto de su observación.

c) Periodo, de los 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas

En este periodo el niño y la niña pueden aplicar la lógica, aplica principios, manifiesta lo que aprendió de sus experiencias. El niño y la niña ya no actúan intuitivamente sino racionalmente.

d) Periodo, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales.

Hablamos del adolescente. En este periodo comienzan las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales.

²⁰Dalton, f. (1974). La evolución de los instintos. En psicoanálisis y pediatría, S. XXI, pág., 40

Con estas operaciones y el dominio del lenguaje que posee, el individuo es capaz de acceder al pensamiento abstracto, dándose la posibilidad de análisis y crítica que faciliten la razón. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Como observación: en el proceso de la educación y desarrollo de los individuos no debe recaer de forma absoluta las posibilidades que marca el periodo como aprendizajes y/u objetivos, sino más bien considerar que estos objetivos y/o aprendizajes se adquieren de forma absoluta con la etapa y/o edad del niño(a), se observan adelantos o retrasos según los diversos medios sociales y la experiencia adquirida.

Así es como va interiorizando más y más la realidad que lo rodea, independizándose de las ideas fácticas (Que está basado en los hechos y no en la teoría), que su niñez crea, logrando organizar adecuadamente y de forma correcta los datos o modelos que sus relaciones con su entorno construyeron en su mente.

También experimentan frustración experiencia que transitan al recibir una negativa a una solicitud, experiencia necesaria para los individuos (resiliencia), como para el desarrollo donde el niño y la niña aprende a renunciar a la satisfacción inmediata de sus deseos.

“Tolerancia a la frustración

Kernberg (1995) propone que la capacidad de posponer una gratificación inmediata promueve el pensamiento por sobre la acción, el buen juicio por sobre la impulsividad. Implica tolerar la emoción desplazantes de insatisfacción, e imaginar una salida esperanzadora a futuro, sostenida en la fe científica de que se va a encontrar un “hecho seleccionado”, que de coherencia y sentido a la ignorancia y confusión actuales.”²¹

²¹ Martínez Montes de Oca, G. (2004). La historia del amor como método de estudio de la relación de pareja. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Autónoma de México.

Retomando lo cognitivo, se hace referencia al conocimiento, como un conjunto de estructuras informativas o de procesos que construyen y reconstruyen modelos simbólicos los cuales permiten la comprensión de conceptos, así como del desarrollo de habilidades generales como razonamiento, resolución de problemas, utilización y comprensión del lenguaje el cual permite la socialización y este a su vez nuevos aprendizajes.

“El procesamiento mental implica una búsqueda activa mediante la cual la experiencia se reorganiza y se integra con el conocimiento ya existente. Por lo consiguiente, los tres procesos esenciales en el aprendizaje activo son: seleccionar la información relevante, organizarla en una representación coherente e integrarla con el conocimiento ya existente.”²²

El conocimiento meta-cognitivo se ha presentado como un importante mecanismo de desarrollo, ya que planifica, controla y evalúa la ejecución. Toda experiencia deja un aprendizaje, asimismo toda relación social, lo que da origen al tipo de socialización que los infantes tendrán con su entorno cultural, social y educativo.

“El concepto de meta-cognición fue introducido por psicólogos evolutivos, como John Flavell y Ann Brown que señalaron que la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y regular la actividad de cara a conseguir los objetivos establecidos presentaba diferencias evolutivas entre los niños más avanzados y los iguales menos avanzados.”²³

En la perspectiva cognitiva/constructivista el aprendizaje en la construcción o representación de la realidad y el conocimiento, consiste en la manipulación de dichas representaciones. A lo largo del desarrollo personal el proceso de formación de nuevos esquemas es el mismo, lo que varían continuamente es el tipo de esquemas y el modo de resolver problemas.

²² Universidad Pedagógica Nacional, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, Teorías Actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas, Licenciatura en Educación, 5° semestre, pág., 94

²³ Ídem, pág., 96

Los infantes en su desarrollo y evolución adquiere conocimientos individuales de acuerdo a su contexto social, cultural, educativo, pero sobre todo familiar ya que en base a ello se generan los primeros aprendizajes, aprendizajes previos a una integración social y cultural desarrollada; para llegar a una reflexión de sus vivencias y experiencias lo que da las herramientas necesarias para integrarse y adaptarse a nuevas situaciones.

La madurez de los menores condicionará el aprendizaje, lo que da pie a la necesidad del mismo niño(a) para aprender a aprender. Piaget consideraba dos procesos en estructuras lógicas, para conseguir un estado de equilibrio lo cual considerará como una adecuada adaptación.

El proceso de adaptación se plantea en un doble proceso lo cual se conocen como complementarios, y son: “La acomodación o tendencia a cambiar la propia visión en respuesta a nuevas experiencias o en desacuerdo con el esquema precedente y la asimilación o tendencia a incorporar las experiencias a la propia concepción del mundo. Mientras la adaptación interiormente se relaciona con el medio, la asimilación lo hace exteriormente.”²⁴

Para entender un poco más la asimilación presento algunos conceptos que mejoran el entendimiento de esta parte en el desarrollo humano.

“Esta tendencia dirige el desarrollo de esquemas o modelos organizados de comportamiento.”²⁵ La asimilación es el resultado de unir al medio o sociedad, al niño y la niña con los conflictos o cambios que el individuo tiene sobre el medio para poder incorporarse a éste.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir, y de hecho se repiten constantemente para facilitar la adaptación constante a un medio cambiante.

²⁴ Ídem. Pág. 208

²⁵ Ídem.

Situación que permite manejar límites en los menores, facilitando el desarrollo cognitivo, pasando por lo más sencillo, para comprender y aprender conforme crece.

El ser humano desde recién nacido tiene percepciones del mundo que lo rodea, es decir que las sensaciones o percepciones permiten que la información llegue a nuestra mente en forma significativa. Las percepciones son simples y/o complejas según las sensaciones que intervienen en ellas.

Concluyendo, muchos de los aprendizajes previos que los infantes adquieren de su entorno inmediato pueden ser los facilitadores de futuros aprendizajes o también obstáculos o distintos aprendizajes.

Por lo cual no debemos dejar de considerar, y permitir esas experiencias en los niños y niñas en edad preescolar en relación a la estructura de sus comportamientos, habilidades y destrezas, generados en los periodos de adaptabilidad y socialización. Cada vez que el niño o la niña se adapta a nuevas situaciones, sufre cambios internos los cuales también pueden generar cambios en su conducta y en su forma de relacionarse, influyendo de forma psicológica y es entonces donde toma fuerza la teoría del desarrollo.

En las últimas décadas las investigaciones relacionadas con el desarrollo del individuo y los matices de sus comportamientos, en su cotidianidad; arroja información en donde se han recopilado datos importantes para fundamentar que es necesario que los niños desarrollen habilidades sociales para la vida.

En la actualidad se presentan dificultades cuando las actividades que los niños y niñas realizan están acompañadas, basadas y desarrolladas bajo la compañía de las nuevas tecnologías, las cuales roban tiempo de convivencia familiar y socialización.

Los niños y niñas aprenden a manejarse en sus sentimientos, emociones y comportamientos con modelos; en donde los adultos responsables del menor (padres y madres) son ese modelo a seguir y sumamente significativos a esta edad

(como lo observamos en la teoría del apego), en la mayoría de las veces están ausentes durante mucho tiempo del día y son remplazados por las nuevas imágenes significativas a reproducir, lo que da perspectiva diferente a lo que los padres con su presencia generarían en su hijo o hija.

Es entonces que todo lo que el infante aprende no determinará del todo, sus comportamientos y formas de socializar, ya que también dependerá mucho de lo que va experimentando en su entorno familiar.

El manejo de límites en el Programa de Estudio en preescolar de SEP.

En los textos expedidos por la SEP encontramos el PEP 2004, y ahora PEP 2011 o Programa de Estudios 2011; en donde podemos analizar y reflexionar sobre las capacidades y habilidades a desarrollar en el alumnado de preescolar, se plantean 6 campos formativos, y por cada uno de estos campos se destacan las habilidades que el docente en el aula debe favorecer bajo situaciones didácticas las cuales deben ser estimulantes para el niño.

Dentro de los objetivos que plantea el Programa de Estudios (PEP211) en sus competencias a desarrollar durante un ciclo escolar, como ya ha sido expuesto en capítulos anteriores encontramos el campo formativo “**Desarrollo Personal y Social**”, el cual justifica el desarrollo de esta investigación, siendo también la fundamentación en desarrollo y manejo de límites en los niños y niñas, sobre todo en edad preescolar, en donde aprenderán, auto regularse, auto cuidarse, auto concepto e interactuar con su entorno social y sus iguales, ¿pero si el niño no logra esto?

El manejo de los límites desde la infancia así como el aprendizaje de la lengua materna, se adquieren sin necesidad de imponerse, por lo menos no intencionalmente. Los niños y niñas viven en núcleos sociales particulares (familias); en su relación con el entorno donde recrea, asimila, y transforma experiencias que durante su crecimiento y formación, llegaran a determinar su personalidad.

Los niños y niñas desde pequeños construyen patrones de comportamientos, así como esquemas y principios morales que guían su juicio con respecto al mundo que los rodea. Conocen el medio social y su entorno próximo y pueden realizar discriminaciones sutiles de situaciones en la que transita y buscar la mejor solución a ellas.

En la educación temprana, la interacción entre niños y niñas (entre iguales) es una herramienta fundamental para el desarrollo de socialización lo que es también uno de los objetivos principales en el Programa de Estudios de SEP en educación básica, y el desarrollo de estas actividades favorezca la habilidad de socializar resulta en consecuencias positivas para la educación.

La forma de interacción entre los integrantes de una familia constituye en el diálogo una herramienta que permite conocerse como individuo y como parte de una familia. Está interacción construye cotidianamente lazos familiares, culturales y sociales; la educación es un conjunto de interacciones complejas en permanente reestructuración, reacomodos y re-conceptualización de familias y sociedad.

Por lo que los individuos constituyen una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico en ellos, sino que integran conocimientos sociales, culturales y educativos de su entorno familiar y social como de sí mismo y de sus propias experiencias.

Los estudios en desarrollo infantil, sus capacidades y características refieren y sustentan la importancia de la información que es transmitida de generación en generación en los muy diversos tipos de familias, las propiedades de desarrollo, la visión centrada en los mecanismos y estructuras que cualquier niño y niña pueden construir para responder y enfrentar el mundo que los rodea.

No hay forma concreta, ni guía para criar a los hijos e hijas, ya que esto se teje diariamente con la convivencia, las experiencias adquiridas de dicha cotidianeidad, la participación consiente y en ocasiones no consiente de los adultos, con el peso

enorme de la aprobación, observación, y crítica, de la sanción de una sociedad que exige sobre la sana estructura de una sociedad.

Enseguida presento la importancia del Programa de Estudios (PEP 2011) como parte de los aprendizajes; dentro de sus objetivos se busca mejorar la calidad de las relaciones a través de una doble acción educativa; por un lado, respetar las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del alumnado, y por el otro, conducir su potencial a logros en sus habilidades y cualidades socialmente necesarias para su desarrollo educativo.

Objetivos del programa de educación preescolar.

Dadas las características particulares de atención y cuidado que requieren los niños y niñas de edad temprana. El maestro es el que favorece, en gran medida el tipo y condiciones que se requieren para potencializar los logros del niño(a), a través de la relación afectiva que establece el maestro con él alumnado.

“Los propósitos son logros constatados los cuales alcanzan los niños, los padres y la comunidad en un lapso determinado por influencia de las acciones educativas.”²⁶

De acuerdo con todo lo mencionado, el objetivo del Programa de Estudios 2011, es introducir a los niños y niñas de entre 3 y 6 años, a un entorno social el cual exige de ellos el cumplimiento de normas y límites; tales como reglas de convivencia en actividades que desarrollará como estudiante e individuo productivo, bases que desde su infancia, son fortalecidas tanto por su familia como por las instituciones educativas ha donde asistirá.

Su entorno, demandará de ellos como individuo: respeto y colaboración para el crecimiento tanto de ellos como de su comunidad como sistema, lo cual se espera se dé en forma pacífica, cordial, con respeto y tolerancia, así como de equidad a las diferencias presentes entre todos y cada uno de los individuos.

²⁶ Programa de estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar, pág. 17

En los documentos y los planes de trabajo elaborados en las instituciones escolares, se espera que los alumnos(as), adquieran de forma individual las siguientes actitudes y habilidades: auto regulación, auto cuidado y auto concepto, auto control.

Los menores tiene su propio ritmo de crecimiento, sus propias experiencias sus propios conceptos. Y si bien es cierto que todos pasamos por las mismas etapas no así desarrollamos en un mismo tiempo las mismas habilidades, por lo que no siempre se pueden esperar que todos los niños y niñas maduren y adquieran aprendizajes de la misma forma y en los mismos tiempos.

Como referencia: en las actividades que fortalecen una adecuada socialización entre el alumnado, manejamos las reglas de salón como acuerdos dados entre los menores y las docentes, generadas de un razonamiento originado bajo el cuestionamiento de:

¿Cómo podemos evitar accidentes en el salón? o ¿Qué es lo que no debemos hacer dentro del salón para evitar problemas o accidentes entre nosotros?

Para originar respuestas como: no pegar, no correr, no tomar cosas que no son de nosotras, etc., así como también las que son correctas como: esperar turno en los juegos, pedir permiso para salir al baño, pedir prestado algún material, preocuparnos por la seguridad de los compañeros, respetarnos entre todos, etc. Trabajo que se realiza día a día y su origen es la educadora, siendo un ejemplo positivo a reproducir por el niño(a).

1.4 Metodología de la investigación.

Para la realización de una investigación en el ámbito educativo, es necesario seguir una serie de pasos, técnicas estructuradas y métodos los cuales permitan la obtención de resultados confiables de acuerdo a las problemáticas presentes en mi práctica docente.

La metodología es una investigación que proporciona al estudiante y al profesional investigador las herramientas teórico-prácticas para la solución de una problemática, los conocimientos generados representan una acción de racionalización del entorno académico y del contexto, fomentando así el desarrollo intelectual de quien investiga, en este caso particular, a través de la investigación desde un análisis sistémico de la realidad, el aula y los sistemas que lo conforman pretendo identificar y dar una solución probable a la problemática.

Enseguida retomo aspectos básicos de lo que es la metodología.

“Es el método, desde el ángulo de la didáctica general, la palabra que encierra el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito, un camino a recorrer, aunque es claro que ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino del mejor, del más razonable, del que más garantice la consecución de la finalidad propuesta.....El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado.....Significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo”²⁷

En este caso se trata de una aportación Metodológica para el manejo de contenidos escolares, como lo plantea el proyecto de Intervención Pedagógica.

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”²⁸.

²⁷ Quiroz, Ma. Esthela (2003) Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo. Pág. 69

²⁸ Adalberto Rangel Ruiz de la peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Proyecto de intervención pedagógica, Hacia la Innovación, guía del estudiante, Licenciatura en Educación Plan 1994, pág. 88

La conceptualización de un proyecto de intervención pedagógica destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y la posibilidad de construcción de un proyecto, lo que contribuirá a superar los problemas presentes en la práctica docente y en los sistemas involucrados.

En este caso, a partir de observar situaciones problemáticas en lo que corresponda a los límites que tienen los niños y las niñas de preescolar, a partir de cómo son educados en su entorno familiar, y cómo esto repercute en las relaciones en el grupo.

La observación es una herramienta que me permitió detectar algún tipo de comportamiento de interés y que preocupa. Este ejercicio se realiza de forma sistemática. La observación permitió la identificación de comportamientos, lo que permite determinar si estos están acorde a las etapas de desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los infantes.

“El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que pueda derivarse de ella”²⁹.

De acuerdo a esta información y la delimitación del problema, y basándome en los contenidos que se deben fortalecer en uno de los campos formativos del Programa de Estudios 2011 establecido por la SEP, se plantearon dinámicas apropiadas que favorezcan las habilidades correspondientes.

Este campo se refiere a las actividades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, procesos estrechamente relacionados.³⁰

De esta manera, nos encaminamos a favorecer los aspectos referentes al área social entre papás, mamás, docentes y alumnos(as), permitiendo el proceso

²⁹ Ídem, pág. 89

³⁰ Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, educación básica Preescolar, 2012, pág. 74

adecuado en la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización, lo que provocará una adecuada interrelación en los diversos sistemas en donde se desarrolla el alumnado, a fin de que ello repercuta en el manejo de límites en los preescolares con la intervención conjunta de familia y apoyo psicológico y que sustenta este trabajo como apoyo pedagógico.

Es entonces que el proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto(s) de conocimiento, el método o la metodología, las instituciones escolares y el entorno socio-cultural³¹

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. Se trata del camino que nos indica qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener respuesta a algún tipo de investigación. Podemos definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada.

“La metodología se caracteriza por ser normativa al (valorar), pero también es descriptiva cuando (expone) o comparativa cuando (analiza). La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspicie la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades...Con esta lógica y hablando de investigación, en la metodología el investigador descifra de manera descriptiva, por demás detallada, cómo piensa realizar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta cada elemento...”³²

Este proyecto es descriptivo y analítico porque incluye diversos factores de los sistemas los cuales se encuentran involucrados en la problemática, como lo son: escuela, familia, sociedad, e institución, que al ser observados en sus relaciones, registrados y reflexionados permiten el análisis de la problemática y de la reflexión

³¹ Ídem, pág. 92

³² Quiroz, Ma. Esthela (2003) *Hacia una didáctica de la investigación*. Ediciones Castillo. Pág. 70

para la elaboración de una propuesta educativa que dé respuesta a la problemática detectada.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta importante tomar en cuenta, que una metodología no es lo mismo que una técnica de investigación.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación, el investigador debe considerar varios aspectos como por ejemplo los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

- Resultados. Atraer la atención de los padres y madres de familia para lograr la reflexión adecuada de lo que es el uso de los límites, desechando la idea de lastimar y perjudicar con ellos a sus hijos(as).
- Interesados. Madres y padres de familia, alumnado y docentes. Ya que su interacción se encuentra vinculada y se fortalecerá o debilitará de acuerdo a sus comportamientos entre sí.
- Naturaleza del proyecto. “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, y los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de dichos factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”³³. Las relaciones que se generan dentro el sistema escolar intervienen los comportamientos para una adecuada relación entre los integrantes del mismo sistema, previniendo esta situación, los planes de trabajo de SEP., plantean el trabajo conjunto entre docentes, institución, padres y madres de familia para fortalecer habilidades sociales.

Se trata de un proyecto de intervención con padres y madres de familia, a fin de que trascienda a sus hijos(a) el adecuado comportamiento y manejo de límites.

³³ Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, Secretaría de Educación Pública, Pág. 75

La metodología en la cual se basa este trabajo es el análisis sistémico debido a que se encuentran involucrados los sistemas familiares, escolares, culturales y sociales. El estudio de los sistemas permite el conocimiento del problema, la comprensión del origen y la solución de la problemática detectada.

Un proyecto de innovación requiere un desarrollo, así como el cambio que se busca en el contexto escolar, la capacidad de respuesta a muchos de los retos educativos actuales.

El análisis del sistema familiar, del contexto escolar, el contexto cultural y social permite mediante la observación, recopilación, análisis y reflexión de las características de cada uno de los sistemas mencionados la generación de una propuesta alternativa.

Los contenidos sobre los que se plantea la intervención son los que propone el PEP 2011. En cuyo documento se plantea que:

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales.”³⁴

A fin de proceder al análisis diagnóstico fueron de utilidad las siguientes preguntas:

¿Qué observo?

A los alumnos(as), padres y madres ya que de alguna forma somos tanto ellos como yo los elementos de relación para la elaboración de una dinámica escolar dentro del aula la cual puede ser adecuada o no.

³⁴ Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, Secretaría de Educación Pública, Pág. 74

En este caso la investigación gira en torno a los comportamientos de los elementos en relación, el alumnado relacionándose entre sí, la relación del alumnado con la docente (yo), la relación de la docente con sus padres y madres, con la comunidad y con su entorno social.

Esta observación queda plasmada en documentos escolares como reportes, diarios, planeaciones, diagnósticos, evaluaciones, y expedientes individuales, documentos que pertenecen y permanecen en la institución escolar y que si en un momento dado salen de esta, como el caso de los expedientes individuales, son en mano de los directamente interesados (los papás).³⁵

¿Qué registro?

Los comportamientos e interacción entre iguales que se da entre los alumnos(as), dentro del aula, a raíz de los límites que establecen los padres y madres en la educación de los hijos e hijas.

¿Qué interpreto?

La relación y los límites que se manifiestan dentro del aula entre pares (niños y niñas) los cuales fueron establecidos y fomentados dentro del núcleo familiar.

“Las niñas y niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad, una de ellas la interpersonal que demanda nuevas formas de comportamiento”.³⁶

Con los comentarios en entrevistas realizadas (anexo A) por la psicóloga y yo como docente, los registros en los documentos escolares y el apoyo psicológico, se pudo comprender todas las áreas que influyen en el individuo, el camino a seguir en el desarrollo de la problemática presente en mí práctica. Aspectos que lejos de ser un

³⁵ Como docente y por reglamento institucional no me fue posible la extracción de dichos documentos.

³⁶ Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, educación básica preescolar, 2012, pág. 75

problema aislado resulta ser más común de lo imaginado y que no es exclusivo de una determinada área o nivel económico.

En referencia a los micro sistemas y como maestros, padres y madres aportan conocimientos a los niños y niñas en edad escolar, encontramos dentro de las guías de trabajo y los planes estratégicos de educación básica, documentos institucionales que prevén el trabajo con los infantes en edad preescolar en el área personal y social, lo que hace referencia nuevamente a los sistemas y su mutua relación.

A pesar de nuestros deseos.

Recordemos que no siempre se mantiene a lo largo del desarrollo de un Proyecto de Trabajo, el mismo grado de interés que al principio. “Lo más frecuente es que la motivación y la curiosidad alimenten de manera progresiva, alternándose con mejores y peores momentos”.³⁷

El proceso de investigación se desarrollo siguiendo las etapas que señalo el proyecto de intervención:

- 1.-Elaborar un diagnóstico: De la comunidad, escuela, familia y grupo.
- 2.-Plantear un problema: los límites que desarrollan los padres y madres con los hijos e hijas.
- 3.-Diseñar la alternativa: talleres dirigidos a padres de familia
- 4.-Analizar y evaluar los resultados: se desarrolla de acuerdo a las respuestas de los participantes en el taller.

Principios constructivistas para el trabajo con padres.

³⁷ Lectura complementaria, Metodología Didáctica y Práctica Docente en el jardín de niños.

1.5 DIAGNOSTICO PARTICULAR DEL PROBLEMA.

La falta de límites de padres y madres en la educación familiar de niños y niñas en preescolar del colegio

María Chavarría Vital.

Este apartado se construyó con base en las estadísticas escolares, las características familiares, entrevistas y evaluaciones realizadas, en tres diferentes tiempos (inicial, intermedia y final) en el ciclo escolar, las que se revisan conjuntamente con el área psicológica del centro escolar, así como en las reuniones o juntas con los padres de familia³⁸.

La entrevista a los tutores se registra al ingreso de los alumnos(as) en Agosto, y se presenta a los padres y madres una primera rendición de cuentas con las observaciones. Esta se realiza a mediados o finales de Octubre, junto con la primera evaluación, de acuerdo a la calendarización de la institución, las evaluaciones se dan en tres tiempos y la segunda entrega, se realiza a mediados o finales de febrero y la última a finales de mayo, en estos documentos se dan los resultados de los avances y las observaciones para fortalecer el área en que presenta dificultades él o la alumna.

El concepto de diagnóstico pedagógico nos permite tener un acercamiento crítico de las dimensiones y los elementos los cuales forman un diagnóstico, tomando en cuenta la importancia de la práctica docente dentro del aula. El diagnóstico toma en cuenta la teoría como un saber organizado y al contexto, como una dimensión básica que permitirá la identificación y explicación de una problemática docente específica.

Ahora bien la palabra diagnostico proviene de dos vocablos griegos y son:

Día: a través

Gnóstico: conocer

³⁸Cabe mencionar que todos los documentos referentes a los padres y las observaciones de estos por parte de la psicóloga o más no me son permitidas extraer de la institución.

En este trabajo se realizó un diagnóstico social, cultural y pedagógico.

“El diagnóstico pedagógico como lo concebimos, no se refiere al estudio de casos particulares de niños(as) con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de algunas escuelas o zonas.”³⁹

Por lo cual el Diagnóstico Pedagógico es la herramienta de apoyo, como docentes y colectivo escolar nos permite obtener información necesaria para examinar las problemáticas en sus diversas dimensiones a fin de procurar una adecuada dinámica y que facilite el trabajo en el aula.

El objetivo como investigador es acercarnos con actitud crítica a la realidad y contexto en el cual nos desenvolvemos profesionalmente de tal forma que no solo identifiquemos una problemática en aula, sino que a partir de la observación se genere una solución real y viable.

El diagnóstico pedagógico dirigido al análisis de las problemáticas en la práctica docente, es la herramienta que permite obtener información la cual, al ser analizada, evaluada y reconstruida, orienta el trabajo y promueven nuevos aprendizajes con carácter pedagógico para la solución del problema.

La observación de mi quehacer docente y la recopilación de información en documentos del área psicológica manifiestan en algunos casos actitudes presentes en algunos alumnos(as) y la convivencia diaria con los demás, generando dinámicas conflictivas en el grupo, observación que se registra en el diario de la educadora⁴⁰ donde refiero las problemáticas presentes en el desarrollo de las dinámicas educativas o los logros.

³⁹ Guía del estudiante, contexto y valoración de la práctica docente, “El diagnóstico pedagógico”, Marcos Daniel Arias Ochoa, Pág. 40

⁴⁰ Documento que es retenido por la institución al término de cada ciclo escolar, ver anexo.

El diario de la educadora (Anexo B) es el documento que me permite reflexionar el día y el acierto o no de las dinámicas planeadas, y para este trabajo me permite percatarme si el alumnado presenta actitudes de indisciplina, en qué momento y bajo qué circunstancia, como lo es el lunch o el recreo, actividades que se desarrollan bajo consignas, juegos libres, actividades con materiales didácticos en donde tienen que compartir y sobre todo en la relación con sus progenitores, momento en el que se manifiesta mayor indisciplina dentro y fuera del aula.

Examinar la problemática docente y sus diversas dimensiones a fin de procurar la comprensión integral de su complejidad, sus procesos de desarrollo, analizándolo y evidenciando sus cualidades y capacidades, profundizar en sus conocimientos, encontrando las situaciones o fenómenos dan origen y razón al diagnóstico.

Actuar sin conocer, es actuar irresponsablemente⁴¹.

Características de las familias.

En la comunidad escolar María Chavarría Vital, existe diversidad en los orígenes familiares, por comentarios en entrevistas a los padres y madres de familia, así como conversaciones casuales con los abuelos(as), tías(os) o cuidadores de los alumnos(as) donde se da a conocer, que los abuelos o bis-abuelos tienen son originarios de otros estados de la república mexicana, lo que conlleva a que algunos usos y costumbres influyan en el desarrollo de los individuos migrantes a la nueva comunidad, y/o a un contexto distinto al de origen, nuevas dinámicas sociales a las que hay que adaptarse y que influirán en su familia nuclear y en la educación y desarrollo de los nuevos integrantes.

La educación de los padres y las madres, cuando está muy arraigada en los miembros más grandes del clan no permite cambio en los pequeños, en algunos casos solo se modifica para lograr incorporarse a la nueva comunidad.

⁴¹ Marcos Daniel Arias Ochoa, "El diagnóstico Pedagógico", Contexto y valoración de la práctica docente, Guía del estudiante, Licenciatura en educación plan 1994, pág. 42

Los diferentes tipos de culturas, ideas, creencias y valores, forman el carácter de las familias, así como de las relaciones que se originan entre los integrantes del sistema familiar: papá y mamá, papá con los hijos e hijas, mamá con los hijos e hijas y entre los mismos hermanos(as), es lo que llamamos relación familiar y las formas de relación que tendrán entre sí. Resultando entre las observaciones y charlas de análisis entre el área psicológica y yo, información en donde localizamos que tenemos papás o mamás que sobreprotegen a los menores sin importar el lugar que ocupen entre ellos, originando actitudes negativas en los mismos(as), infantes que al no obtener lo que desean cuando lo desean tienen comportamientos inadecuados y son reflejados en el ámbito educativo.

También se detecto a partir de la entrevistas iniciales con los padres y madres, que la relación hijo(a), papá y mamá, y su forma de relacionarse entre sí, determinara el comportamiento la mayoría de las veces en los niños(as), esto por las dinámicas familiares. La falta de límites, fomentar responsabilidades de acuerdo a la edad del menor. Lo que reflejaron dichas entrevistas es que los padres y madres no incluyen a los hijos pequeños en actividades cotidianas dentro del núcleo familiar, permitiéndole actual a su antojo.

Por ejemplo: si el hijo mayor tiene una obligación el hijo pequeño de acuerdo a su edad, habilidad y destreza puede tener también una obligación, para llegar poco a poco a la comprensión total responsabilidad de la dinámica del hogar.

Dentro de la institución y, a partir de las entrevistas y los talleres realizados (ver anexo A) se puede afirmar que en un 60%, las madres son sumamente sobreprotectoras, lo anterior se reitera al observar que en ocasiones son ellas las que realizan o terminan realizando las tareas, que son perfectas, y que no se ven reflejadas en el trabajo de aula. Lo que justifican con miles de argumentos, no tener tiempo de convivencia con los hijos(as), por los horarios de trabajo, no juegan con ellos y ellas y ven la televisión solos, situaciones que llevan a que como madres o padres, den a manos llenas todas y cada una de las cosas que los menores les soliciten, incluyendo no comprometerse con una actividad.

A partir de los elementos que integran la entrevista (anexo A) con padres y madres entre el área psicológica y yo como docente responsable del grupo y la institucional, a partir de esta, comentamos junto con padres y madres lo importante de la relación familiar, que son importantes para la detección de probables situaciones de conflicto, que se pudieran presentar durante el ciclo escolar con los alumnos(as) y/o los padres y madres; ya que en algunos de los casos:

Los afectos de los papás y mamás por los hijos e hijas no permiten una visualización a futuro de lo que su educación desarrollará en los niños(as), hablar con los padres y las madres de las responsabilidades que deben adquirir los hijos o hijas es un tema que es difícil, así como los comportamientos, la negativa de los padres a tratar estos tópicos puede tener como origen su propia estructura familiar.

Los padres o madres ante un simple cuestionamiento de responsabilidad para sus hijos(as) pequeños explican que difícilmente darían una responsabilidad a su hijo de 3, 4 o 5 años, ya que “son muy pequeños”, por lo que las responsabilidades están descartadas, respuesta de un 90% de ellos, por lo menos hasta que los padres decidan que es tiempo de que puedan hacerlo (nunca) y si son sobreprotectores no permitirán que su hijo se frustre por no lograr ser responsable en un primer momento.

Los niños y las niñas, son receptivos y sumamente sensibles a las actitudes paternalistas. En su diario vivir los menor reproducen los que los padres y madres hacen, como se relacionan, cómo interactúan, etc., sin vislumbran que sus actitudes a futuro se verán reflejadas en los menores, no tienen ó no quieren tener conciencia de cómo influyen en los hijos e hijas.

En esta parte de reproducir roles tenemos involucrados a las y los cuidadores que muchas veces son los abuelos y abuelas, tíos y tías, primos o primas, que tienen influencia en la conceptualización que el niño(a) forma de una familia, valores, cultura y sobre todo de las formas de comportamiento y relación que observa natural entre los adultos cotidianamente y que llega a reproducir.

Estas dinámicas, así como las dinámicas escolares, dan estructura en las niñas(os) de su forma de relacionarse y su comportamiento, la ausencia del papá y la mamá trabajadores da pie a la permisividad en berrinches, exigencias, negativas y falta de cooperar en las relación padre-hijo o hija, madre-hijo o hija.

Lo anterior se presenta en las tareas semanales, de los alumnos(as) en los que se detectó problemas de comportamientos y en otros casos bajo rendimiento, en donde de 5 tareas, entregan un promedio de 2 por semana y algunas veces incluso estas dos tareas se encuentran mal realizadas y están realizadas por los tutores. Al cuestionar a los padres y madres sobre los resultados que se obtienen de los trabajos semanales del alumno(a) no le dan la mayor importancia, cayendo ellos mismos en irresponsabilidad sobre las actividades y actitudes de sus hijos.

Como referente: las tareas asignadas al grupo son ejercicios que reafirman las actividades realizadas en la escuela. Así mismo cuando se deja algún ejercicio de trazo el niño debe remarcar con diferentes colores una línea ya sea en espiral, zic-zac, u otra. En las tareas el trazo se observa correcto, pero en las actividades de aula, se ha detectado incluso que algunos alumnos(as) continúan con dificultades para sujetar la crayola.

Las formas de crianza o actitudes que los padres y madres tienen con sus hijos e hijas muchas veces está fundamentados solo por el amor a ellos, o generado por la idea de compensar a los hijos(as) por horarios prolongados fuera de casa y a cargo de terceras personas, es entonces cuando ese amor o culpa no permite ser objetivos la mayoría de las veces en la educación de los hijos.

La observación que se dio en función de las actitudes del alumnado está plasmado en mi diario de la educadora (ver anexo A), evidencia que fungió como canal entre la psicóloga, los padres y yo, para dar una respuesta más adecuada para mejorar la situación de conflicto generada por las actitudes de algunos alumnos(as), las actitudes de los padres, madres, de la institución escolar y el personal que influye en los menores y sus actitudes.

En el análisis de estas dinámicas familiares y escolares, en algunos casos plantea el bajo nivel de compromiso de algunos padres y madres ante la educación de sus hijos.

Con todos estos elementos de los sistemas familiares involucrados en el sistema escolar, puedo decir que la mayoría de las actitudes presentes en los niños dentro del ámbito escolar está estructurada en gran parte por la familia y marcadas por límites no claros ni precisos.

Enseguida sintetizamos los elementos que se utilizaron como apoyo para el diagnóstico y los aspectos que intentamos descubrir.

Instrumentos de Diagnóstico	Lo que buscamos indagar con cada instrumento
Evaluación : Inicial. Intermedia. Final. Anexo C	<p>Este documento se presentó a los padres en tres tiempos: Inicial, Intermedio y Final.</p> <p>En un primer momento se informó a los padres de familia cómo se recibe a los alumnos: conocimientos, vocabulario y comportamientos. En este primer momento pudimos identificar algunos alumnos con dificultades en la relación con sus iguales, por lo que en la entrevista posterior a la evaluación con los padres y/o madres, tuvimos mayor atención en lo que refieren, en la forma de comportamiento del niño o niña relacionado con su entorno familiar y de cómo ambos padres solucionan las dinámicas de comportamiento entre los hijos.</p> <p>Esta parte es importante ya que, nos dimos cuenta la psicóloga y yo como apoyo de cómo reaccionan ambos progenitores con el resto de la familia y entre sí.</p>

	<p>Las entrevistas Intermedia y Final dan continuidad al trabajo que se realiza con los y las alumnas, así como los avances logrados. De esto concluyo las formas de relación existente entre padres y madres con sus hijos(as).</p>
<p>Entrevista inicial a padres y madres. Anexo A</p>	<p>En la entrevista inicial que se realizó a los papás y mamás, obtuvimos información de la situación familiar, así como el número de elementos de esta, con quien convive y cómo es la relación de la familia con su entorno inmediato. De igual forma durante la entrevista se logró descubrir algunos rasgos de la forma en cómo los padres educan a los hijos e hijas, o si están a cargo de terceras personas, la forma en que están comprometidos con su paternidad, y la forma de solucionar los problemas que pueden surgir en su familia.</p> <p>Esta entrevista en lo particular me generó información de cómo es en lo particular la familia que tan protectores o sobre protectores son los padres y madres si son permisivos o autoritarios, si permiten que por medio de la experiencia el niño aprenda o evitan a toda costa que el niño(a) sufra cualquier situación que a su consideración no pueda lograr y se traume.</p> <p>Permite conocer a los papás y mamás en un ambiente tranquilo en donde puedan plantear sus ideas sobre lo que esperan de la institución así como los logros que pretenden adquiriera su hijo(a).</p> <p>La actitud es importante para lograr la información que se espera de los padres y madres.</p>
	<p>Esta herramienta descriptiva de mi quehacer diario, fue un apoyo a la</p>

<p>Diario de la educadora. Anexo B</p>	<p>memoria, con ella logré identificar a los alumnos que ya con anterioridad en las actividades diarias fueron detectados con dificultades (en esta ocasión con más atención pero sin dejar de lado los demás aspectos), en la relación con sus compañeros.</p> <p>Realicé observaciones y críticas de mi trabajo con el alumnado Si en las actividades presentaban dificultades o mejoraban su comportamiento con el resto del grupo, así como mayor tranquilidad en sus actividades, se iba anotando en el cuaderno, mismo que la escuela recoge al final de ciclo. Así mismo, se anotaban los comentarios de los padres y madres en cuando a dificultades en casa y que por consecuencia detonaban cambios en los comportamiento de los niños(as), esto funge como evidencia de que los conflictos familiares también determinan los comportamientos de los alumnas(as).</p> <p>También se evidencian las acciones tomadas o los apoyos solicitados al área Psicológica para solucionar dichos conflictos de comportamiento entre los alumnos.</p>
<p>Cuaderno de planeaciones o avances</p>	<p>En el cuaderno de planeación como su nombre lo refiere me permite planear con tiempo las actividades a realizar por mes, al planear y planificar se trataba de lograr aprendizajes dentro del aula, con apoyo del diario en donde podemos ver las actividades que provocan en los alumnos aprendizajes más significativos y que dan pie a otros conocimientos.</p> <p>En el campo formativo de desarrollo personal y social de forma alterna se trabajo: desarrollo físico y salud, en donde el alumnado tiene que realizar</p>

	<p>actividades físicas en colaboración con sus compañeros, aprender a trabajar en equipo. Así como la expresión y apreciación artística, los alumnos al igual que en los dos campos formativos antes mencionados tienen que hacer uso de sus habilidades sociales y colaborativas para realizar un trabajo con acompañamiento entre iguales.</p> <p>Es aquí donde la planeación y planificación de las actividades se evalúan con el apoyo del diario y el trabajo diario en el aula para fortalecer a los alumnos en sus aprendizajes.</p>
Tareas	<p>En las actividades diarias con libros y cuadernos pude observar si los alumnos requieren apoyo así como el área en donde la necesitan.</p> <p>Las tareas permiten reforzar las dinámicas trabajadas, en donde el padre coopera y se entera de las actividades o los aprendizajes que los alumnos están adquiriendo.</p> <p>También en las tareas yo como docente me puedo percatar del apoyo que el niño tiene en su casa con las tareas: papás o mamás que realizan por sus hijos la tarea o padres que no tienen mayor interés en que el hijo realiza o no la tarea.</p> <p>En esta parte al cuestionar a los padres o cuidadores del porque de las tareas, sin mayor empacho pueden dar gran gama de excusas por las cuales no se compromete al alumno (a) y los padres y madres a realizar tareas.</p>
	<p>La psicóloga educativa en un primer momento al referirle las problemáticas que se originan en aula por el</p>

<p>Área Psicológica</p>	<p>comportamiento de uno o varios alumnos apoya con actividades a realizar con ellos para lograr una adecuada relación con sus compañeros, si estas actividades no llegan a funcionar, se realiza un plan de trabajo con los padres de familia en donde se exponen las dificultades que los alumnos pueden tener con determinadas actitudes, si los padres no asisten a las platicas con en área psicológica se extiende un citatorio el cual puede justificar la inasistencia de los padres a su área de trabajo para enterarse del porque se requiere de su asistencia.</p>
<p>Expedientes individuales.</p>	<p>Este documento proporcio información del ciclo anterior y del cómo llegó al ciclo escolar el alumno(a), información que se ratificó en el primer bimestre con la presentación de la evaluación inicial, basada en la observación de los alumnos(as), sus actitudes, relaciones y actividades que realiza cotidianamente en la institución.</p> <p>El expediente es un antecedente de las dificultades que puede presentar el alumnado en el desarrollo escolar.</p>

Con el análisis de los diferentes elementos que conforman o influyen en el desarrollo personal y social de niños y niñas que ingresan por primera vez a una institución escolar, y apoyándonos en las observaciones, tareas, entrevistas del diagnóstico y diversas teorías y métodos de investigación. El problema relevante que surge de esas observaciones y trabajo diario es el de: "Límites en la infancia"

II.- Planteamiento del problema.

Problemas en la convivencia de los alumnos de kínder 2-B de la escuela María Chavarría Vital, generada por la falta de límites establecidos por los padres en el núcleo familiar.

En la actualidad los niños y niñas, en su mayoría, son cuidados por diversas personas las cuales, no siempre pueden dar la educación como los padres o madres desean, esto no permite una relación adecuada entre los miembros del sistema familiar.

Abuelos(as), los tíos o tías, los vecinos, o una persona que contraten para fungir como cuidador y compañía de los hijos e hijas, son los que proporcionan o nutren en el niño(a) el desarrollo de su personalidad, que es manifiesta con la convivencia diaria y que podría haber sido dada por el padre y madre, y que no se da, no por falta de compromiso o de cariño, sino por los roles laborales que la mayoría tienen.

Debido a estos roles laborales las instituciones educativas, sobre todo las escuelas particulares extienden sus horarios para apoyo de estos padres y madres trabajadores, se pueda captar el interés de los padres y madres trabajadores, con un horario que les permita trabajar y estar con las niñas(os); pero no siempre se logra el propósito ya que los menores siguen a cargo de terceras personas, que no son papá y mamá.

En edad temprana, es donde los aprendizajes son más significativos, y se debe ser consciente que se requiere del manejo de los límites: ¿qué significan?, ¿qué son? Y ¿porqué deben ser tratados con los niños?,

¿Qué son los límites?

Un límite es una división, ya sea física o simbólica que marca una separación entre dos territorios o naciones. Por ejemplo: "Las autoridades están furiosas porque afirman que el país vecino ha violado el límite territorial" "*¿Ves esos árboles? Son él*

límite de nuestra propiedad “El Ecuador es una línea que divide al planeta a la mitad”⁴².

Límites o demarcaciones: (Boundaries): Las demarcaciones, o límites (pudieran llamarse fronteras) de un subsistema están constituidos por las reglas que definen las circunscripciones de participación en el subsistema. Estas reglas, que pueden ser implícitas o explícitas, prescriben o determinan quienes participan en el subsistema y cuán extensa o intensa es esa participación. La función de esas demarcaciones es proteger la diferenciación del sistema y por lo tanto la integridad de sus miembros⁴³.

¿Por qué es de interés el manejo de límites?

Dentro de las instituciones educativas interactúan distintas estructuras familiares, donde si uno de los elementos no se relaciona adecuadamente, genera problemas en la interacción niños, niñas y viceversa. Los límites en una relación social permiten compartir gustos, juegos, amistades, objetos e ideas que se generan en la misma relación. Por lo que si no hay esta herramienta llamada límites, la dinámica se vuelve difícil y conflictiva, lo que impide la adquisición de aprendizajes.

La importancia de hablar de disciplina, conlleva a hablar de límites, se debe recordar que cuando hablamos de niños y niñas, la primera debe ser ejercida con actitud amable, y respetando la dignidad del niño.

Para que los niños y las niñas aprendan a manejar sus sentimientos y emociones, utilizan como modelo lo que observa en los adultos significándoles más que si se les imponen. En este sentido, los niños y niñas forman un abanico de roles y valores que reproducen conforme su propio criterio y de acuerdo a lo que le proyectamos los adultos.

⁴² <http://definicion.de/limite/>

⁴³ <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000205.pdf>

La difícil labor de padre y/o madre no siempre está dotada de conocimientos que permitan la aplicación adecuada de los límites, cayendo en el error de ser permisivos o intolerantes a las actitudes o acciones de los hijos(as). Por lo que, la problemática que dificulta mi labor docente; y muy probablemente es la referencia a muchos más problemas de aula, y más común de lo que se pudiese imaginar; los comportamientos negativos impiden a los niño y niñas socializar adecuadamente con sus pares y puede generar una situación de conflicto con los adultos y compañeros del grupo a su alrededor.

Es necesario hablar de niños(as) que por primera vez asisten al colegio, En ocasiones se quedan contentos, otros lloran o se afligen al verse solos o con otros niños(as), que nunca antes han visto, pero esta primera experiencia para ellos y ellas, así como para sus padres y madres, puede pasar sin ninguna novedad, durante los primeros años, ya que tiene la base social y emocional desarrollada o el manejo de experiencias previas en situaciones variadas por parte de la familia, herramientas que al menor ayudará para la experiencia escolar; pero si hubo una sobre protección ilimitada, los niños no podrán pasar esa crisis sin ayuda profesional, lo que repercute en él alumnado como en sus progenitores.

¿Para qué sirven los límites?

Los límites ayudan a desarrollar un sentido de libertad, sin ellos, un niño o una niña pensaría que puede hacer lo que él quiera. Por ejemplo, si se enojara y tuviera deseos de pegarle a alguien, creería que puede hacerlo y que está bien. Los límites nos sirven como una forma de relacionarnos con los demás en un ambiente de respeto, sin transgredir su libertad⁴⁴.

El establecer límites a los niños y niñas, demuestra nuestro amor y preocupación. Con esto, les decimos que los estamos cuidando. Los límites son como los barandales de los puentes, de las escaleras de un edificio, de los barandales de una cuna, etc., objetos que nos proporciona un sentimiento de seguridad y control como individuos.

⁴⁴ Patricia Meraz Ríos, División de Educación Continua, Facultad de psicología, proyecto académico, Universidad Nacional Autónoma de México, pág, 2.

Los seres humanos siempre estamos en desarrollo, tanto física, emocional e intelectual. Es importante enseñar a nuestros hijos(as), que los límites les permiten lograr un equilibrio en sí mismos(as). Por ejemplo un bebé llora cuando tiene hambre y sólo se tranquiliza cuando lo alimentan.

Probablemente el bebé siga pidiendo la mamila, pero la madre sabe qué cantidad debe tomar el menor en cada toma de leche para su bienestar. Es en este momento la madre pone límites a su hijo o hija, sin agredir ni discutir, simplemente lo implementa y lo promueve.

La falta de límites resulta ser cada vez más recurrente dentro del aula, a cualquier nivel, no importando el estatus económico, ni la institución educativa, y mucho menos del docente frente a grupo.

Con estos antecedentes podemos decir que el manejo de límites, se centra en tomar conciencia de lo trascendente que son en la infancia, permitiendo un adecuado desarrollo en las habilidades, personalidad y sociabilidad de los menores, ser conscientes que cada uno de los individuos somos diferentes entre sí y por lo tanto tenemos necesidades y aptitudes diversas, y no pueden ser educados exactamente igual un hijo o hija que otro.

2.1 Delimitación del problema.

La falta de límites en la relación interpersonal entre los alumnos de kínder 2-B, que asisten al Colegio María Chavarría Vital, generada por la falta de educación con límites en el núcleo familiar.

El punto de partida para el análisis y desarrollo de la problemática identificada en mí dinámica laboral, es el eco-sistémico de Bronfenbrenner, el cual toma en cuenta todos los elementos que influyen o afectan el desarrollo de los niños y niñas como

es el caso de los sistemas familiar, cultural y social, influenciada también por las teorías de Minuchin y Satir los cuales me llevaron a comprender la estructura de las familias y el orden de éstas.



En este análisis, el Programa de estudio 2011 de Educación Básica el cual plantea el trabajo de aula en base a situaciones didácticas y el desarrollo de competencias, lo que no se encuentra lejos de la visión del método eco-sistémico ya que el objetivo del trabajo en aula es dirigir al niño y niña en un aprendizaje reflexivo y asimilarlo a partir de sus intereses y vivencias, para aplicarlos en su vida cotidiana y en los diversos sistemas en los que se mueve.

“Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan el alumnado como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo”⁴⁵.

En edad preescolar los niños y niñas son egocéntricos, pero no por eso sus comportamientos deben ser rebeldes e intolerantes a reglas, peticiones y sobre todo a una observación, pero asimilados por los alumnos y alumnas, evitará que se generen dificultades para relacionarse con sus compañeros y compañeras.

Pero cuando esto no sucede, se requiere del auxilio los padres, madres y docentes ya que la educación se fortalece cuando los elementos en relación con él niño y la niña se apoyan, en este aspecto es que el trabajo escolar se da en forma triangular, entre padres, madres/ maestros, maestras /alumnos y alumnas, si existe una falla en

⁴⁵Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, pág. 13.

cualquiera de los tres elementos, no se daría el correcto equilibrio, y el fin que se persigue, no se logra o es más difícil llegar a él.

En este interés por mejorar las actividades educativas para beneficio de niños y niñas, las dinámicas que se utilizan, y que tienen un propósito, están planteadas de acuerdo al programa educativo y apoya los procesos de desarrollo y aprendizaje que gradualmente adquiere él niño. Lo anterior se encuentra íntimamente relacionado con los límites que niños(as) van adquiriendo conforme va avanzando su desarrollo y aprendizajes, puntos que encontramos en el Programa de Estudios 2011 en preescolar:

“Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”.⁴⁶

E aquí el fundamento de este trabajo, ya que para el sistema educativo es sumamente importante la socialización de la infancia en preescolar, como se manifiesta en el documento antes mencionado, y da origen al desarrollo de las habilidades sociales en el campo formativo “Desarrollo Personal y social”

El cual habla de las actitudes y capacidades que se relacionan con la construcción de la identidad personal y las competencias sociales y emocionales, en donde los niños y niñas deben lograr un dominio gradual en su desarrollo personal y social.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia.”⁴⁷

Como ya lo he mencionado el desarrollo personal, fomenta la construcción de la identidad personal en las niñas y los niños lo que implica la formación de:

⁴⁶ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, pág. 17

⁴⁷ Ídem, pág. 74

“Comprensión y regulación de las emociones lo que implica, es aprender a interpretar, expresar, organizar y a darles significado, al control de impulsos y relaciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, por la cual los niños y las niñas transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social”⁴⁸.

El contexto familiar, escolar y social en los que se desenvuelven los individuos, provoca aprenden a regularlos dichas emociones, implicando retos en distintos tiempos de su vida.

En cada contexto los menores aprenderán diferentes formas de relacionarse, desarrollando distintas nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, aprenden formas de participación y colaboración de acuerdo a sus experiencias dentro de los sistemas en que crecen. Esta es la forma interna en la que el niño(a) adquiere y asimila las cualidades necesarias para convivir y compartir experiencias como parte de sus propios límites y formas de integrarse a un sistema.

El trabajo de las relaciones interpersonales, fortalece la auto-regulación en los niños y niñas, fomenta la adopción de comportamientos sociales, por ejemplo: el juego dentro de las actividades escolares, desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de verbalización y control en los impulsos infantiles, la creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas habilidades: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y la participación en grupo.

Las relaciones interpersonales en general, implican procesos en donde interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, el respeto al otro y a la diversidad, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos de uno y el de los demás factores que influyen en las relaciones sociales.

⁴⁸Programa de estudio 2011, Guía para la educación, Educación Básica Preescolar, 2012, pág. 75

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influenciados por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en dicho sistema; sin embargo, la experiencia de socialización se favorece en la educación preescolar, lo que les implica iniciarse en la formación de dos rasgos elementales de identidad que no están presentes en su vida familiar:

Su papel como alumnos; se basa en su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas Interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento.

Como miembros de un grupo tienen un estatus, un lugar o un rol, que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, y donde la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

El clima educativo contribuye a propiciar bienestar emocional del alumnado, aspecto importante en la formación de disposiciones para el aprendizaje, por ejemplo. Las competencias del campo formativo que favorecen la capacidad para compartir el conjunto de experiencias obtenidas y las relaciones afectivas que se logran en el aula, acrecentarán las habilidades de interactuar y relacionarse con los demás.

El desarrollo personal y social de la niñez como parte de la educación preescolar, es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares, con las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura y valores de su hogar, la relación de las niñas y los niños con sus pares y maestros (as), tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de: comunicación, comportamientos y apoyo en la resolución de conflictos para obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los infantes en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social”, depende fundamentalmente de dos factores relacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el

desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre la educadora y el alumnado, el personal del plantel, los padres y madres de familia, y finalmente el resto de individuos del sistema educativo.

Los procesos de desarrollo personal y social mencionados son progresivos. Como pauta general, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora conocer cómo los alumnos (as) expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las características culturales, sociales y familiares, permite introducir con mayor eficacia a los alumnos al nuevo medio de aprendizaje (escuela), asegurándonos que encuentren en él, referentes afectivos y sociales semejantes con los de su hogar.

Esto es especialmente importante, al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños, es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

2.2 Tipo de proyecto a desarrollar

Para el desarrollo de propuestas didácticas o de aprendizaje en los procesos formativos, donde el docente incorpora en su práctica de enseñanza-aprendizaje, la concepción real del mundo, puede enfrentar dificultades, las cuales bloqueen aprendizajes o los dificulten en el desarrollo adecuado de éstos, por lo cual el docente debe conocer y reflexionar sobre lo que genera la problemática, investigarla, conocer lo más concreto posible, el origen de éste y trabajar en una solución que permita la adquisición de aprendizajes en los alumnos(as).

Reflexionando sobre el propósito general de la Licenciatura en Educación Preescolar: el profesor/ alumno analiza y reflexiona sobre su práctica docente en la cual se identificaron y analizaron las dinámicas grupales que se enfrentan en el

diario quehacer docente, y detectar el eje problematizador, investigado para dar una solución adecuada.

Entonces se plantean 3 probables caminos de participación docente para el trabajo de investigación, centrándonos en el tipo de trabajo el cual orienta y delimita el tipo de investigación y proyecto a desarrollar, así como el área que se beneficia dentro del ambiente escolar.

Pueden ser:

- 1) Proyecto Pedagógico de Acción Docente
- 2) Proyecto de Intervención Pedagógica
- 3) Proyecto de Gestión Escolar

Considerando las opciones, las herramientas utilizadas y el objetivo establecido, lo más viable para la elaboración de este trabajo, y de acuerdo a las características y los rubros presentes en el trabajo como en el propósito del proyecto, éste trabajo se desarrollará bajo la objetividad y visión del proyecto de Intervención pedagógica, dándole la estrategia adecuada para ayudar a buscar y superar el problema planteado.

¿Qué es el proyecto de intervención pedagógica?

El objetivo central del Proyecto de Intervención Pedagógica, es conocer a fondo los problemas detectados dentro del aula en mi caso personal, así como la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y del cambio que pueda darse en él y en el entorno directo y cercano.

Como docente se dio la posibilidad de construir un proyecto el cual plantea la solución a una problemática presente en mi práctica docente. La intervención pedagógica recupera contenidos del sujeto tanto culturales como familiares en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Características del Proyecto de Intervención Pedagógica

Este proyecto aborda contenidos escolares, orientado a las necesidades de elaborar propuestas que apoyen la construcción de metodologías didácticas para la apropiación de conocimientos en el aula.

Por lo que estos contenidos escolares deben abordarse desde:

- “El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje.
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículum y que se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.
- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.
- La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente” etc.⁴⁹

El desarrollo del proyecto de intervención pedagógica tiene cinco momentos:

- a) Elegir el tipo de proyecto.
- b) Elaborar una alternativa que contribuya a superar problemas de la práctica docente.
- c) Aplicar y evaluar dicha alternativa.
- d) Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

⁴⁹Antología Básica “Investigación de la práctica docente propia”, Rangel Ruiz Adalberto y Teresa de Jesús Arteaga. “*Características del proyecto de investigación pedagógica*” UPN México, DF pág. 88.

e) Formalización de la propuesta en un documento recepcional.⁵⁰

Detectada la problemática y establecida la forma de trabajo a desarrollar, puedo manifestar que, de acuerdo a los rubros del plan de desarrollo de un proyecto de intervención pedagógico, el plan de estudios 2011 se encuentran contundentemente involucrado especialmente el campo formativo de “Desarrollo personal y Social”, libros de texto, y documentos expedidos por la Secretaria de Educación.

Lo que permite el trabajo en conjunto y de forma transversal de todos estos documentos escolares que aporten información y la alternativa de Intervención Pedagógica para solucionar la problemática.

La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas. La novela escolar en la formación de cada maestro, representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente” etc.⁵¹

III.- Alternativa de Innovación.

Taller de límites para orientar a los padres de Kinder 2 de la escuela " María Chavarría Vital", en la aplicación y asimilación de límites a sus hijos.

Con frecuencia, los comportamientos discrepantes entre la escuela y el hogar reflejan el hecho de que los niños, reconocen la existencia de diferencias en el sistema de valores de las culturas de ambos medios y su intento de adaptarse a cada uno de ellos.⁵²

⁵⁰Ídem, pág. 91

⁵¹Rangel Ruiz Adalberto y Teresa de Jesús Arteaga. “*Características del proyecto de investigación pedagógica*” En: Antología Básica “Investigación de la práctica docente propia” UPN México, DF pág. 88.

⁵²Parra Velasco María Luisa, Comunicación entre la escuela y la familia fortaleciendo las bases para el éxito escolar, Paidós México, 2005, pág. 74

El tema de los límites para niños y niñas, expuestos y manejados a los padres y madres como un taller, permitirá que ambos obtengan una visión objetiva, una relación cordial y sobre todo consiente de cómo educar con límites a sus hijos e hijas mejorando sus comportamientos. Es por lo que este trabajo se dirige específicamente a padres y madres de familia para lograr el objetivo de mejorar los comportamientos que impiden la adecuada adquisición de aprendizajes en los alumnos y alumnas.

¿Qué es un taller y en que apoya el trabajo escolar y frente a grupo?

El taller es un lugar especializado, en donde se desarrollan actividades meditadas y reflexionadas con un objetivo específico, pero, el cual puede evolucionar de acuerdo al interés de los participantes.

¿De qué forma podemos lograr manejar adecuadamente los límites con los niños y niñas?

En la realidad que vivimos podemos ver en muchos lugares los comportamientos que presentan los niños y niñas de esta época, en donde someten a sus padres y/o madres permisivos. Niños y niñas autoritarios que no tienen una estructura de respeto a sus papás y mamás, que además están faltos de tolerancia a un: **“No en este momento”**.

Niños y niñas con falta de límites, son los individuos de esta generación, así como padres y madres llenos de conflictos personales por los roles laborales lo que impiden la convivencia deseada con los hijos e hijas. Los padres y madres actuales son en su mayoría padres sumamente jóvenes por lo que sus inexperiencias les orillan a refugiarse en los hogares paternos para el cuidado de los hijos e hijas, delegando la educación de éstos a los abuelos y abuelas.

Los padres y madres en la actualidad no tienen una idea concreta de lo que sus comportamientos generan y/o motivan en sus hijos o hijas, en realidad, sólo se tiene

una vaga idea de lo que es la crianza, educan instintivamente y no tomar en cuenta las consecuencias de lo que se hace, lo que puede dar como resultado interacciones problemáticas entre los hijos e hijas y los padres y madres.

La intención de este taller es la orientación de papás y mamás para generar una relación estable en la familia, una relación de dialogo y de armonía en la convivencia diaria sin importar las edades de los hijos e hijas.

Si a nuestros hijos se les alimenta bien de pequeño, serán personas sanas en su adolescencia y madurez, si se les inculca un deporte serán personas ágiles y deportistas, si se estimula su intelecto, serán personas cultas, analizando la importancia de los límites, en una adecuada aplicación logrará que ese niño y niña en desarrollo físico y mental, logre el éxito deseado en la vida, ya que sabe controlar sus impulsos y emociones para una integración adecuada en su entorno socio-cultural, ya que sabe respetar normas y reglas que la sociedad a su alrededor maneja y exige.

¿De dónde proviene el primer aprendizaje de un niño y niña?

De su entorno familiar. Los padres y madres son los primeros en influir en los conocimientos que adquieren sus hijos e hijas, siendo aquí que la intención de esta propuesta ayude a los padres a reflexionar sobre su papel como educadores. Como docente, puedo influir sobre el alumno o alumna y esta influencia puede ser positiva o no, pero los que pueden reafirmar este trabajo con el niño y la niña siempre serán los padres.

"Muchas de las cosas que los seres humanos hacen, dentro y fuera de la sociedad, dependen del aprendizaje, los psicólogos han dedicado una atención considerable a dicho factor. Han descubierto que aprendemos de diferentes maneras. El tipo más

simple de aprendizaje, la habituación, es el fenómeno por el cual <<nos acostumbramos a>> algo.⁵³

Los talleres en el proyecto escolar.

Extraer todas las posibilidades educativas de un taller no es sencillo, ni tampoco lo es iniciar la aplicación. Una vez iniciado, se debe dedicar tiempo, esfuerzo para reflexionar en lo que se plantea, lo que hacemos y lo que pretendemos lograr.

Una singularidad que va acompañada de rasgos diversos es la introducción del principio de interdisciplinariedad a partir de la resolución de problemas reales, la profundización en el vínculo existente entre acción y reflexión en el proceso didáctico, apertura de la escuela al exterior y realización de esta funcionalidad curricular sin desvincularse de los grandes ejes en los que debe apoyarse la cultura actual.⁵⁴

La interdisciplinariedad antes mencionada justifica la importancia de la participación de los padres en los talleres escolares ya que el educar no queda solo a cargo de los maestros, ni es exclusivo de los padres, se obtienen más logros cuando en conjunción mamás, papás y maestros (as) trabajan para alcanzar el logro de habilidades y destrezas del alumnado en el ámbito educativo trascendiendo en su vida personal y social y/o viceversa.

3.1 FUNDAMENTACION DE LA ALTERNATIVA.

Este proyecto está dirigido a padres de familia con un enfoque sistémico humanista.

El trabajo sistémico en la escuela es una herramienta relativamente reciente y altamente eficaz para la solución de conflictos de ámbito escolar (y otros). En este

⁵³ Martínez Montes de Oca, Georgina, 2004, La historia del amor como método de estudio de las relaciones de pareja. Tesis de Maestría en psicología. Universidad Autónoma de México.

⁵⁴ Ídem.

trabajo como en muchos nuevos artículos se describe como la visión sistémica de los problemas presentes con frecuencia en las aulas, necesitan de una coordinación y colaboración de los diferentes participantes en el crecimiento y desarrollo de la infancia como: familia, profesorado, directivos, personal administrativo, psicólogos escolares, personal de apoyo, así como los mismos alumnos y alumnas, los cuales son importantes para dar solución a las problemáticas escolares.

En un principio la palabra “sistémico” se conoció como un concepto Psicológico. Evidentemente no es un término exclusivo de la psicología: el enfoque sistémico se puede aplicar a cualquier tipo de sistema, y tiene su origen en la necesidad de explicar fenómenos complejos, sobre todo el hecho conocido de que el “todo” nunca es la mera “suma de las partes”. El funcionamiento de un sistema en su totalidad, se rige por reglas de interacción y comunicación de las “partes” integrantes como conjunto.

Iniciaremos explicando que es sistema y como se divide:

En el proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, los cuales son distintos escenarios de interacción con el ambiente y el organismo.

Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tenida en cuenta por Bronfenbrenner (1987), quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción.

Dado que para este autor el entorno es algo que trasciende en situaciones inmediata y afecta directamente al individuo en desarrollo. Adoptó el término de “modelo ecológico” y lo concibe como una disposición dirigida a agruparse de estructuras centradas inclusivas, donde el modelo ecológico aporta unas bases importantes que permite ver distintas versiones con las que una persona se relaciona con su entorno.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner enmarca la necesidad de contemplar en el análisis del desarrollo del individuo en su entorno, su contexto físico y social nuclear y externo. Es por esto que se elaboro el modelo ecológico del desarrollo humano, que contempla al individuo inmerso en una comunidad interconectada que se organiza en redes de carácter social y cultural; y que está integrado concretamente por cuatro niveles.⁵⁵

Microsistema. Definido como un patrón de actividades, papeles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. Así, el microsistema de un niño incluirá su hogar, las personas que conviven con él y las actividades que realizan juntos.

El **mesosistema**, que hace referencia a situaciones en las que el comportamiento está en función de acontecimientos que tienen lugar en más de un entorno. Se refiere a las diversas relaciones entre microsistemas, es decir, casa, escuela, barrio o clubs infantiles. Bronfenbrenner considera que el desarrollo infantil mejora por la relación que se establece entre los diversos microsistemas entre sí, a través del mesosistema. Es aquí donde se coloca la relación entre casa y escuela.

El **exosistema** el cual tiene que ver con los entornos sociales en los que el niño no está inmerso necesariamente, pero que pueden afectarle de forma indirecta, por ejemplo el trabajo de los padres el cual no influye directamente pero si existe un horario flexible no afecta al hijo, pero de no ser así puede tener repercusión en él.⁵⁶

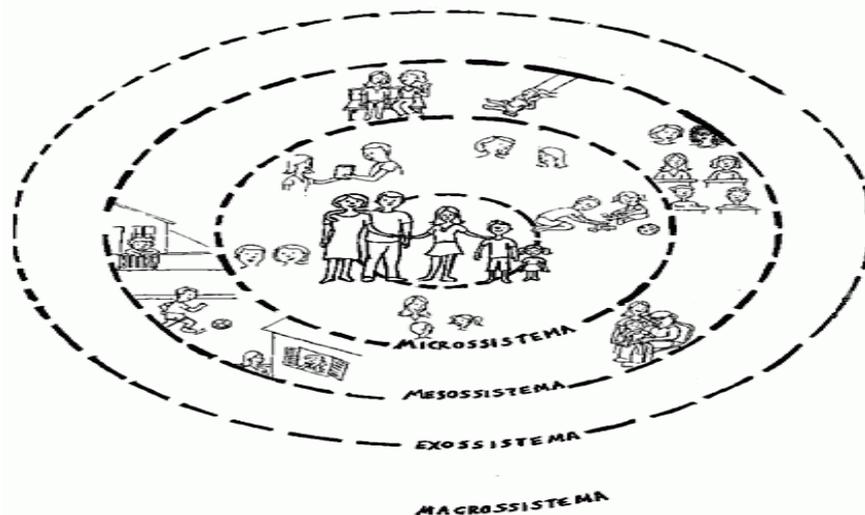
El **macrosistema** que hace referencia a la ideología y los valores de una cultura que afectan a las decisiones que se han tomado en otros niveles del modelo.

Pero Bronfenbrenner no concibe el ambiente como una entidad estática que se enfoca hacia los niños y niñas de una manera uniforme, sino como un ambiente

⁵⁵ Miranda, Ana, 1999, La explicación en la teoría socio-histórica, los enfoques socioculturales y el contextualismo, Teorías actuales sobre el desarrollo, Málaga, Aljibe, pág. 118

⁵⁶ Ídem.

dinámico y cambiante en su influencia sobre el desarrollo del individuo. Esto significa que sucesos importantes en la vida de los niños y niñas, como la entrada a la escuela o una enfermedad grave, modifican las relaciones de éstos con el ambiente, determinando nuevas y numerosas relaciones que inciden en su desarrollo.⁵⁷



El enfoque sistémico admite la necesidad de estudiar los componentes de un sistema. Es decir que este enfoque invita a estudiar la composición de sus elementos, el entorno y la estructura de los sistemas del problema en investigación.

El enfoque sistémico es un instrumento de estudio que tiene múltiples posibilidades de utilización. Y puede aplicarse para el adecuado funcionamiento de un determinado sistema, el cual puede ser problematizador, permitiendo la obtención de importantes conclusiones, sin profundizar en detalles técnicos que complicarían o dificultarían el estudio; por lo que priorizando de ser necesario los aspectos más globales se daría la posibilidad de sacar conclusiones desde un punto de vista técnico, también social y el ecológico que aportaran información para mejorar.

En base a este modelo, se define a los Centros Educativos como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. El cual se sub-divide en subsistemas que, como el sistema,

⁵⁷Ídem.

son identificables a través de la definición de sus límites, funciones, comunicación y estructura.

El referente cultural, propio de las tradiciones socio-históricas se relaciona con la investigación que se encuadra en el enfoque ecológico del desarrollo humano, y que defiende la necesidad de tomar en cuenta el análisis del desarrollo de los individuos en el marco de los sistemas sociales y familiares en que tiene lugar dicho desarrollo.

En función de las necesidades que surgen de resolver problemas, comprender y mejorar la realidad escolar, el método sistémico se caracteriza también por su estructura abierta y flexible. En definitiva, esta investigación guiada y apoyada por el método sistémico, parte del conocimiento cotidiano y de la búsqueda de mejorar mi práctica docente.

El enfoque sistémico que se encuentra dirigido a solucionar una problemática en un doble contexto, la familia y la escuela, estos dos sistemas se centran en los siguientes objetivos:

- Facilitar la comunicación entre la escuela, su personal y los miembros de la familia.
- Clarificar diferencias en la percepción de problemas, centrándose en cómo ocurren y no en por qué.
- Negociar conjuntamente los fines acordados.
- Empezar a explorar pasos específicos que conduzcan al cambio.

En base a los puntos anteriores llegar a la conclusión de que es más útil identificar las secuencias de interacción que contribuyen a la perpetuación de problemas, que distribuir la culpa entre todos. Es entonces cuando la pregunta “por qué” (lineal, modelo causa efecto), se sustituye por “cómo” (modelo circular).⁵⁸

⁵⁸Annette Kreuz Smolinsky, etal, Información psicológica, No. 95, Gener - abril 2009, pág.49

La explicación del comportamiento del hombre debe remitirse a una serie de procesos internos los cuales determinan los comportamientos y características del individuo en su formación personal individual y la relación con su entorno familiar y social.

La interrelación entre familia y escuela es compleja y diversa; por lo que, el trabajo con niños y niñas, siempre se debe observar y constantemente evaluar. Al realizar un diagnóstico de las interacciones entre el alumnado y su entorno, cómo se desenvuelven con sus pares y si esta interacción beneficiará o no su desarrollo y aprendizaje, permite la intervención del docente para el logro de aprendizajes.

En la necesidad de dar respuesta a las problemáticas dentro de las instituciones escolares y específicamente en el aula, las y los docentes nos debemos apoyar en el conocimiento y manejo de diversas disciplinas que nos permitan realizar investigaciones permitiéndonos una revalorización en el planteamiento y desarrollo de situaciones de aprendizaje, que generen y den respuesta a la problemáticas con una nueva visión renovadora, afectiva y efectiva.

En la investigación, el origen de un problema dentro de la escuela, puede beneficiarse de ciertas ideas, estrategias y técnicas que proceden de la práctica sistémica:

- Apoyarse en la familia, pues además de comprender las dinámicas relacionales existentes nos ayuda a identificar los recursos de la persona y de su entorno.
- Conectar los elementos de la demanda (síntoma- sufrimiento- alegación).
- Las hipótesis relacionales sobre los juegos o la dinámica familiar son un elemento privilegiado para poder dialogar sobre la posición del niño en determinadas

situaciones y poder ocupar un lugar de mediador y clarificador respecto de las alternativas existentes, de los dilemas y elecciones posibles.⁵⁹

El enfoque sistémico, en el campo educativo, contempla la relación entre los individuos y su contexto: tanto inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio, el social, político, religioso y cultural, teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en una constante de comunicación.

Esta metodología, se favorece una visión integradora de los fenómenos, siendo capaz de relacionar circularmente las partes del sistema y de sustituir los conceptos que hablan de "sumatividad" en lugar de hablar de "totalidad".

Esta visión, también permite ver cómo el grupo (familia, escuela, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado, sino que convive con éste y se inter-relacionan para superar conflictos, diferencias y lograr una afinidad con este ambiente.

El enfoque sistémico es una manera de abordar y resolver problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción. Es entonces que el enfoque sistémico concretamente, fundamenta y permite el desarrollo de esta alternativa para solucionar la problemática presente dentro de mí sistema escolar, proporcionándome los elementos para desarrollar y concretar el taller de límites en donde los principales asistentes serán los padres de familia, elementos principales en la problemática escolar presente.

La respuesta y participación dentro del área educativa de los padres y madres como elementos de cambio con su participación social en su sistema familiar, se tiene presente dentro de los parámetros a trabajar en las estrategias de la SEP teniendo gran peso e importancia esta participación por parte de papás y mamás dentro del sistema educativo.

⁵⁹ Annette Kreuz Smolinsky, Carmen Casa García, Irene Aguilar Alagarda, Ma. Jesús Carbó Gávila, Dossier, Información psicológica, No. 95, Gener- abril 2009, pág. 52

A continuación retomo el campo formativo que apoya este proyecto, y que permite ampliar y favorecer aspectos sociales necesarios en los alumnos y alumnas; desde estructuración de dinámicas que apoyen dicho desarrollo.

Aspectos que favorece el campo formativo Desarrollo Personal y Social:

“La autorregulación es la habilidad de un niño y niña para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado.”⁶⁰

El desarrollo del autocontrol en los primeros años de escuela, permite al alumno socializar con su entorno, resultando una relación afectiva la cual permite el aprendizaje entre sus iguales, al socializar, aprende a aprender de su contexto.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, las niñas y los niños, logran un dominio gradual de sus reacciones o impulsos ante situaciones diversas que se presentan en la escuela o en su entorno familiar, así también en el contexto escolar, esto, como parte de su desarrollo personal y social.

“Auto-cuidado es un término con el que nos referimos a aquellas acciones o actitudes que tenemos para cuidarnos a nosotros mismos, está muy de la mano con mantenernos sanos y establecer hábitos de vida saludables”⁶¹.

⁶⁰Talaris Institute, Because Parenting Counts, <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf>, 2011

⁶¹Educación y Salud, <http://saluedupresco.blogspot.mx/2012/05/autocuidado-en-ninos-etapa-preescolar.html>, 2013-09-14

El alumno(a) tomará conocimiento de su cuerpo, del cuidado que debe tener para sí mismo en la prevención de accidentes y el cuidado de su salud. Aprende hábitos y medidas preventivas para su protección e integridad.

“El auto-concepto. Idea que está desarrollando el niño(a) sobre sí mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo”⁶².

Aprende quién es, que posee un nombre y que es importante para su familia; al igual que sus compañeros y compañeras tienen gustos y necesidades, y que, aunque son diferentes, deben respetarse y cuidarse ya que comparten un espacio en común.

En el auto concepto del niño y la niña también influye el entorno familiar, ya que cuando son agredidos verbalmente, ignorados, e incluso sobreprotegidos, el niño y la niña pueden carecer de seguridad y auto estima teniendo un concepto muy bajo de quiénes son y lo que significan para sus familias.

“Autoestima Reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos”⁶³.

En preescolar, los niños y niñas aprenden que son capaces de realizar diversas actividades tanto guiadas como libres en un contexto externo a su entorno familiar, que tienen la oportunidad de aprender y sentirse feliz de sus logros personales.

En el campo formativo al que he hecho referencia constantemente durante este trabajo, se desmenuza uno a uno sus objetivos, y se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales.

⁶²Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar, pág. 75

⁶³Ídem

A continuación presento las competencias y los aprendizajes esperados que el PEP 2011, motiva a lograr en las niñas y en los niños:

“Propósito del campo formativo: Aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”⁶⁴.

En el cuadro siguiente, presento el desarrollo de las actividades que tiene como objetivo el campo formativo y que es importante para el desarrollo de los individuos dentro de su entorno social.

Desarrollo Personal y Social		
Aspectos en los que se organiza el campo		
C O M P E T E N C I A S	Identidad personal	Relaciones interpersonales
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, Los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Establece relaciones

⁶⁴Idem

	<p>que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>
--	--	---

Competencias y aprendizajes esperados.

<p>Aspecto: Identidad personal</p>
<p>Competencia que se favorece: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. • Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. • Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. • Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

<p>Aspecto: Identidad personal</p>
<p>Competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente,

cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia que se favorece: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizajes esperados

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia que se favorece: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizajes esperados

- Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Habla sobre las características individuales y de grupo—físicas, de género, lingüísticas y étnicas— que identifican a las personas y a sus culturas.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Entonces conozcamos el desarrollo y objetivo de un taller.

Formulación de un Taller.

¿Qué se pretende?

¿Qué taller y por qué?

¿Quién lo va a desarrollar, cuando, donde...?

¿Qué se va a hacer? (Materiales, Herramientas, etc. Necesario)

¿Cómo se va a desarrollar?

¿Qué Problemas se detectan y como se resuelven?

Los talleres en el proyecto escolar.

El plantear en un taller todas las posibilidades educativas de un proyecto no es fácil, ni tampoco lo es iniciar su desarrollo e intervención. Una vez diseñado y planteado, todavía hay que dedicar trabajo y esfuerzo para su implementación, de forma objetiva, plantear lo que pretendo con nuevas alternativas es complicado, plantear

los logros reales y los logros posibles sin caer en errores pretenciosos y difíciles de conseguir.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumnado, en este caso particular, a los padres y madres de familia, en su campo de acción y los haga conocer su realidad, reflexionar sobre ella y buscar el cambio o la mejora. En un proceso pedagógico en el cual alumnos (as), papás, mamás y docentes desafían en conjunto un problema específico.

El taller está concebido como un trabajo colaborativo entre docente y padres/madres de familia e institución con el objetivo de mejorar las dinámicas escolares, realizado o guiado generalmente por un facilitador o monitor y un grupo de personas el cual hace aportes a las dinámicas específicas del tema.

El coordinador o monitor orienta al grupo y al mismo tiempo los deja fluir con comentarios de experiencias personales, que permitan el crecimiento del tema y del aprendizaje personal, las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, pueden ser difíciles, por lo que el moderador debe estar más que informado de los temas a tratar; ya que esta tarea va más allá de la labor académica y aporte profesional, también va en función de las personas que asisten al taller, y los temas específicos que se desarrollan.

En este aspecto el facilitador debe tener sensibilidad a los sucesos que en el desarrollo de los temas se presenten, ya que el conocimiento extenso de los temas permite a los facilitadores un desarrollo objetivo y adecuado del trabajo pero no permite la empatía con los participantes del taller.

Los talleres escolares son espacios educativos donde se promueve procesos de apropiación de conocimientos y de participación social. Por eso se plantea este trabajo como colaborativo ya que no se cierra a un determinado grupo de individuos, es un trabajo en donde el que quiere participar lo puede hacer, pueden ser papás o

mamás, maestros, directivos, familiares o comunidad en general. El taller es un lugar clave donde, apelamos al deseo y a la voluntad de los individuos de conocer nuevas cosas, formularse preguntas y aprender con sus iguales o pares, promoviendo así la construcción de alternativas que beneficien a la educación.

En el taller escolar y la acción de aprender, se debe ser consciente de las experiencias de cada uno de los participantes, éstas permiten al facilitador la reflexión de los integrantes. Que no vamos a corregir situaciones si no a ayudar a reflexionar sobre el problema; esto para lograr un cambio personal en todos los asistentes, siendo el primer paso para la solución de una problemática.

Reflexionando: como un alcohólico, en donde es necesario que el asuma su enfermedad, aceptarla y pedir ayuda, de igual manera cuando los comportamientos generan dinámicas de conflicto, primero es necesario aceptar que hay un problema para después buscar la solución.

La propuesta para la problemática de **“Límites en la infancia”**, se trabajó con padres de familia, en un taller escolar en donde se reflexioné y confronté el hecho de que no hay exclusividad en el conflicto de educar a un menor, aceptar tener el derecho a pedir ayuda y sobre todo saber lo importante que es ponerse de acuerdo en pareja para la educación de los hijos.

Pretendo a través de este programa, que los padres y madres reflexionen y a su vez comprendan lo que el comportamiento de sus hijos e hijas está manifestando y el por qué de éste, lo que quieren expresar y que es lo que reproducen de nosotros en esas actitudes y que estamos viendo, con el objetivo de mejorar.

Aceptar que podemos equivocarnos y que no hay reglas establecidas a seguir en la educación de un niño o una niña, que cada familia y cada hijo e hija son diferentes, incluso cuando comparten ideales sociales y culturales. También se debe confiar en que conocemos a nuestros hijos (as) y, a partir de ello, escuchar a nuestra intuición, pero sobre todo aceptar la existencia de una problemática.

Es importante escuchar a los niños(as) o adolescentes, transmitirles nuestra confianza, tranquilidad y disposición así como apoyarlos, siempre hablando con la verdad y no detrás de un falso autoritarismo.

Para tener una idea concreta de lo que quiero lograr con el taller, presento el concepto o definición de aprendizaje.

De acuerdo a Díaz Barriga. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno y alumna en el marco de la cultura del sistema al que pertenece.

Estos aprendizajes no se dan de manera satisfactoria, a no ser que se dé una orientación específica a través de la participación del alumno (a) en actividades con una determinada intención y planificadas, que propiciarán actividades mental constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.⁶⁵

Se podría citar la perspectiva sociológica y antropológica de las influencias culturales en el desarrollo del individuo en procesos educativos y socializadores, aquí es donde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la función de otros agentes socializadores en el aprendizaje del individuo señala a los padres y madres, el grupo de referencia o los medios masivos de comunicación, dando oportunidad o no al aprendizaje significativo en los niños.

⁶⁵ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, Constructivismo y aprendizaje significativo, pág.4,

Según Minuchin la estructura familiar es “el conjunto de demandas funcionales encargadas de organizar la interacción de los miembros dentro y fuera del sistema. Dentro de esa organización y para que se produzca la interacción, se crean pautas y patrones de conducta, en los que están insertos, de forma implícita, toda una carga de valores, secretos, normas, sistemas de creencias, reglas, mitos, tabús, etc., que son introducidas en el sistema familiar de generación en generación, conformando estructuras determinadas de comunicación sistémica”⁶⁶

Es entonces que podemos decir que el sistema familiar y sus relaciones, establecen en los individuos más pequeños del sistema familiar valores, reglas y tabús transmitidos por su entorno directo. Y esta relación de acuerdo a las dinámicas familiares pueden ser benéficas o no para los menores.

“Si la estructura no cambia, si no se flexibiliza, está destinada al fracaso, generando en su interior un sistema de comunicación patológico que perturba a sus componentes, obteniendo con esto manifestaciones individuales no deseadas, pero necesarias para equilibrar su estructura funcional.”⁶⁷

Bronfenbrenner con su trabajo “Método Sistémico” donde me apoyo para el desarrollo de este trabajo y donde se habla de actitudes infantiles lo cual como ya vimos están influenciados por: el sistema familiar, sistema escolar y sistema social, también tenemos la investigación de Heider “La Gestalt”, que explica el comportamiento de los individuos, que los comportamientos se establecen de factores internos (la personalidad, la capacidad, las actitudes, etc.) o a factores externos (la situación, el azar, etc.).

Todo cambio se ve influenciado por factores ambientales, psicológicos y socioculturales, que determinan la identidad del ser humano. El proceso del desarrollo humano debe ser visto como una continuidad en la cual el niño adquiere habilidades gradualmente más complejas, y que le permitirán interactuar cada vez

⁶⁶Manuel Palomar Villena, Esperanza Suarez Soto, modelo sistémico en el trabajo social familiar, págs. 169 a 184, EUTS de Alicante, pág. 175

⁶⁷Ídem, pág. 1756

mejor con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Lo que también abarca las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de lo cual el niño y la niña, entiende y organiza su mundo.

El proyecto pretende influir en la educación iniciada en casa, la forma en que tratamos los comportamientos de los niños y niñas. Por lo cual se debe identificar la función y forma de ser padres, haciendo referencia a los tipos de crianza o paternidad.

Estilos de crianza

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños y niñas. En algunos casos los padres y madres adoptan las ideas de sus padres y/o madres. Otros buscan consejos de sus amigos (as). Y algunos pocos casos leen libros sobre cómo ser buenos papás y mamás.

Los estilos de crianza cumplen dos funciones que benefician al niño y a la niña: la primera es que todas las prácticas de crianza contribuyen a la educación y formación de los niños, niñas y jóvenes.

En segundo lugar la socialización se funda en los deberes hacia los padres, las madres y la comunidad, por esto, a los niños y niñas desde pequeños se les inculca cuáles son sus responsabilidades, cómo deben comportarse para su aceptación en la comunidad, con esto se va desarrollando un control social para garantizar que, a medida que los niños crezcan, acepten las exigencias sociales y se inserten en el orden social.⁶⁸

En la actualidad se cree o manifiesta que la educación se da dentro de las instituciones educativas cuando la educación de los niños y niñas es compartida y el primer peldaño de esa educación es en el núcleo familiar.

⁶⁸ Ídem.

Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, psicólogos y científicos sociales trabajan e investigan con las teorías sobre la crianza de los niños y niñas, en donde se agrupan e identifican estilos de crianza.

Autoritario

Estos padres y madres se caracterizan por manifestar altos niveles de control y exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Los padres y madres autoritarios dedican mucho esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos e hijas de acuerdo con unos rígidos patrones pre-establecidos. Hacen hincapié en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño (a) en un comportamiento, con independencia de que la niña y el niño esté en desacuerdo con lo que el padre y/o la madre considera que es correcto.

Permisivo

Son los padres y madres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto. Los padres y madres permisivos tienen una actitud en general positiva hacia el comportamiento de los hijos e hijas, aceptan sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre decisiones que afectan a la familia; sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño (a) auto-organizarse al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren su vida cotidiana. Los hijos e hijas de estos padres y madres permisivos fundamentalmente con un bajo nivel de exigencias y control, tienden a tener o provocar problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.

Democráticos.

Padres y madres que se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación, afecto y de control y exigencias de madurez. Son padres y madres afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño y la niña e intentan

evitar el castigo; son también los más sensibles a las peticiones de atención del niño (a). Sin embargo no son padres y madres indulgentes con sus hijos; más bien al contrario, son dados a dirigir y controlar al niño (a), pero siendo conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. Estos padres y madres no se rinden a los caprichos de los niños y niñas, además de ser afectuosos y controladores estos padres y madres plantean a los niños (as) exigencias de madurez y de independencia. Estos niños y niñas demuestran características más deseables en nuestra cultura. Suelen ser interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosas.⁶⁹

Son importantes al grado de mencionar una y otra vez los estilos de crianza ya que determinan la facilidad o dificultad que implica su presencia en el taller, la apertura con la que aceptarán que se tiene una dificultad o problemática con los comportamientos de los hijos e hijas.

Maccoby y Martin, encuentran que hay exigencias de los padres que van desde un firme control sobre sus hijos, hasta dejarles hacer lo que quieran. Observa como los padres suelen ser receptivos o no receptivos con sus hijos. Los padres receptivos tienden a aceptar y anteponer las necesidades de sus hijos a las propias y los padres no receptivos suelen rechazar las necesidades de sus hijos para anteponer las suyas.⁷⁰

El aprendizaje adquirido dentro del núcleo familia aporta conocimientos los cuales serán reforzados en comunidad, las instituciones escolares, etc., como es el caso de valores, las habilidades propias del individuo y sobre todo del fortalecimiento de la socialización dentro del ámbito social y cultural. Esta alternativa propone que padre, madre, docentes y adultos a cargo de un menor; reflexionen sin sentirse agredidos, con la posibilidad de cambios a las dinámicas que originan problemática en las relaciones de los y las niñas.

⁶⁹Ma. Carmen Moreno y Rosario Cubero, Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. Pág. 40 y 41

⁷⁰Ídem.

El papel del maestro es conciliar la riqueza de la improvisación y la espontaneidad con la educación y valor educativo de las propuestas de los individuos. Es por eso que esta alternativa también se encuentra apoyada en las propuestas educativas actuales y sustentadas en el plan de trabajo de educación básica en el distrito federal.

Otros puntos importantes dentro de la dimensión pedagógica es el aula y el tiempo, en el aula se desarrollan dinámicas planificadas y estructuradas previendo dificultades en el aprendizaje, pero aún haciéndolo, se puede perder el control cuando no se conoce en la medida de lo posible el carácter del grupo y esto no se considera en la estructura de las dinámicas educativas.

3.2 Propósitos.

Dar a conocer a los padres y madres el tema de límites, a fin de mejorar las propuestas de aprendizaje y sus competencias.

Propósitos del proyecto

- Mejoramiento de la conducta en los niños y niñas con dificultad en el manejo de límites.
- Que los padres, madres, así como todo adulto involucrado en la crianza y desarrollo de un menor, comprendan que los límites no se imponen, se inculcan.
- Que los padres y madres comprendan que es necesario para el desarrollo personal e incluso integral, tener la noción de los límites en nuestra formación como individuos que en un momento tendrá que lidiar con límites y reglas en una sociedad la cual lo integra más y más conforme creése.
- Aprender a marcar límites sin remordimientos.

Que los padres y madres sean reflexivos en sus conductas para así entender el comportamiento de sus hijos e hijas, y modificarlos para que los niños y niñas también modifiquen sus comportamientos.

Aprender que los límites aportan al niño y a la niña autocontrol en su forma de relacionarse con los demás, aprenden a regularse dentro de un grupo determinado, ya sea en su entorno familiar, social o escolar. El manejo de los límites permite al niño (a) ir fortaleciendo su auto estima para avanzar en sus etapas de desarrollo como lo es el egocentrismo, permitiendo salir de esta etapa sin ser agresivo para él o ella, aprende que hay tiempos de participar, tiempos de esperar, tiempos de escuchar, tiempos de hablar.

Por lo que disminuirán las actitudes de agresión o berrinche, acciones que lo dañen física y emocionalmente por respuestas intolerantes que conducen a accidentes no adecuadas y que lo dañen.

De forma más concreta y como primer peldaño en la aplicación de este proyecto, pretendo que los papás y mamás de los alumnos y alumnas de Kinder 2-B, reflexionen sobre lo importante que son los límites y apoyen de esta forma la aplicación y asimilación en los niños y niñas comportamientos los cuales les permita una integración adecuada a un grupo social el cual se tiene reglas y límite.

3.3 Supuestos.

Las acciones y no las palabras, influyen para que las reglas y las normas sean respetadas. Sin embargo, los padres de familia, en la actualidad, consideran que solo con palabras y recordatorios constantemente de sus obligaciones generan una disciplina en su hogar.

Supuestos del origen de falta de límites en los alumnos y alumnas de kínder 2 en el colegio María Chavarría Vital.

- La permisividad de los padres y madres impide el manejo de los límites.
- La falta de conocimiento en el manejo de los límites impide su aplicación.
- Padres y madres jóvenes que no entienden su rol de educadores responsables de sus hijos.
- Familias que no se apoyan en el desarrollo educativo de los hijos (as).
- La responsabilidad de un tercero en la educación del niño y la niña.
- Inadecuada comunicación, valores y compromiso en las familias modernas.
- El miedo a traumar a los hijos y/o hijas si se les niega algo
- Las culpas por no tener el tiempo para convivir con los hijos (as)

3.4 Plan de Acción.

Taller para padres con el tema de Límites en nuestros hijos, y como aplicarlos.

“El castigo no es la consecuencia racional a un comportamiento equivocado, es el ejercicio de la incompetencia adulta en la resolución de un problema. Ni siquiera permite aprender del error. Es en cierta manera, sometimiento y agresividad.”

La forma en la que se presenta este trabajo con los padres y madres en un taller, en donde las dinámicas diseñadas permite que dentro de cada uno de los temas los padres con la experiencia propia de sus vivencias, actitudes y comportamientos, reflexiones sobre el modo en el que sus hijos e hijas están recibiendo la información correcta y adecuada de lo que significa la conducta para una convivencia armónica en su entorno ya sea social o familiar.

Este taller y este tema permitirá la introducción de los padres a la aplicación adecuada de los límites y les dará indicios de cuál es la práctica más adecuada para el manejo de éstos y beneficiar a los menores.

Para establecer Límites.

- 1.- Ser claro y específico. Los límites han de ser claros, específicos, sencillos y positivos.
- 2.- Informar de las situaciones en que se aplican. “No juegues en la calle”.
- 3.- Debe formularse de manera positiva. Se debe informar de lo que hay que hacer y no de lo que no hay que hacer. (Eliminar el “no hagas”).
- 4.- Ser firme. Mostrarse amable pero firme, es una buena manera de que nuestros niños muestren atención y sigan nuestras instrucciones.
- 5.- Ser consistente. Los límites deben hacerse cumplir de manera consistente, es decir, deben cumplirse siempre que las circunstancias sean las mismas.
- 6.- Incorporar a los niños en el establecimiento de los límites. De esta manera se tiene más probabilidades de ganar su cooperación en el seguimiento de normas.

Antes de llegar al desarrollo completo de lo que es el taller de “Límites en la infancia” presento en el siguiente cuadro a grosso modo la estructura de este taller, el número de sesiones, los temas y en breve el procedimiento.

Taller: Límites en la infancia Monitor: Cristhyan C. Zacarías Martínez. Duración: 8 sesiones			Duración de las sesiones: Una hora
No. De sesión	Tema	Objetivo	Procedimiento
1 de 8	Presentación de los integrantes y	Brindar a los padres herramientas útiles para mejorar el manejo de	Dinámica de integración “La telaraña”. Presentación del monitor y

	exposición del objetivo principal del taller	límites con los niños en preescolar, y así lograr un mejor desarrollo emocional y familiar de los niños.	los participantes. Presentación del taller y su reglamento, así como su duración. Aplicación de un cuestionario de 2 preguntas sobre el porqué de tomar el taller.
2 de 8	Los padres principales educadores.	Resaltar la importancia que tiene el orientarnos como padres, como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones familiares y sociales. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.	Dinámica “El papel arrugado”. Los padres principales educadores. ¿Para qué educar? Análisis y reflexión: 10 actitudes de los padres afectivos. Reflexión: Lo que siente nuestro hijo. Evaluación y despedida de la sesión.
3 de 8	Estilo de paternaje.	Tomar conciencia del tipo de padres que somos. Plantear objetivos claros y precisos, los cuales ayudarán a saber y definir lo que queremos obtener como resultado de la educación en casa. Tener una seguridad en lo que estamos haciendo para educar.	Dinámica de inicio: “La palma de la mano.” Cuestionario: ¿Qué tipo de padres somos? Tipos de paternaje. Análisis y reflexión de cada uno de los estilos de paternaje.

		Tener una finalidad en la educación y la posibilidad de plantearnos un camino para llegar a ellas.	
4 de 8	¿Qué son los límites?	Reconocer los atributos de la educación en la que está presente el ejemplo que los padres dan a los niños; a través del comportamiento que tienen ante ellos y el trato que les proporcionan.	Dinámica de inicio: "Perdiendo los límites." ¿Qué son los límites? Los niños necesitan amor y disciplina. Pasos para poner límites. Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. Evaluación de la sesión.
5 de 8	La comunicación clara, mejora la crianza de los hijos.	Realizar una introspección personal sobre las actividades que como padres debemos cambiar para poder ayudar a los hijos en el devenir cotidiano.	Dinámica de inicio: "El elefante encadenado." Los padres deben ponerse de acuerdo sobre sus objetivos. La comunicación clara como herramienta en los comportamientos de los hijos. Ejercicio: ¿Cuánto conozco a mis hijos? Tarea: cuestionario para los hijos y la pareja que será respondida en casa. Reflexión de cierre. "Oración de un niño como mi hijo." Evaluación de la sesión.

6 de 8	Video niñeras al rescate.	Ser conscientes que las problemáticas no son tan fáciles de solucionar como muchas veces los programas de televisión nos hacen creer.	Película Límites del programa niñeras al rescate. Análisis de la película. Aplicación de cuestionario. Reflexión: “tus hijos” Evaluación de la sesión.
7 de 8	Las cualidades de una buena educación.	Reconocer los atributos de la educación que se encuentra en los padres, en el ejemplo y formación de estos. Y que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las habilidades y destrezas físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.	Dinámica de inicio: “las ranas en la crema.” Cualidades de una adecuada educación. No existen personas perfectas, sino perfectibles. Reflexiones. Evaluación de la sesión.
8 de 8	La convivencia familiar y la visión del futuro.	Buscar e identificar formas de convivencia de las familias, donde se procure la unión familiar, el interés de uno hacia el otro entre los miembros de la familia, así como el apoyo entre ellos para conseguir metas a corto plazo, identificadas en una visión del futuro.	Dinámica de inicio: “juego de elementos.” La convivencia familiar y la visión al futuro. Ejercicio: “viaje al futuro en el tiempo.” Reflexión: “cinco leyes de la sana convivencia.” Evaluación de la sesión. Cierre y despedida.

1 de 8

Taller límites en la infancia

Monitor. *Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia*

Objetivo del taller: Brindar a los padres herramientas útiles para mejorar el manejo de los límites con los niños en preescolar y así lograr un mejor desarrollo emocional y familiar de los niños.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

Planeación de la sesión.

- **Presentación del ponente**
- **Presentación de los participantes(dinámica la telaraña)**
- **Presentación del taller**
- **Presentación de las reglas del grupo**
- **Evaluación Inicial (dinámica de cierre)**
 - a) **Cuál es el comportamiento de mi hijo(ejercicio)**
 - b) **En qué forma quisiera que me apoyara el taller.**

1.- Presentación del ponente:

Mi nombre: Cristhyan Cecilia Zacarías Martínez.

Dinámica de bienvenida: **La telaraña.**

Todos los integrantes se encontrarán en un círculo, donde se irán pasando una madeja de hilo, el que la tenga en las manos deberá decir su nombre y el objetivo de estar en el taller, sin soltar el hilo pasara la madeja por todos los asistentes.

El orden de presentación lo determinarán los mismos participantes a la sesión.

Esta dinámica aparte de permitirnos conocernos, pretende romper el hielo entre los participantes, aunque ya la mayoría se conoce, ya que algunos papas tienen inscritos a sus hijos en ciclos anteriores.

Para concluir esta dinámica, regresaremos la madeja pidiendo a los participantes que se levanten y pasen por entre la telaraña y en esta ocasión decir que es lo que quieren para sus hijos en un futuro próximo y lejano.

Presentación.

Dar la bienvenida a los asistentes y agradecer su presencia y reconocer su esfuerzo al estar presentes, felicitarlos además porque demuestran ser padres comprometidos ya que buscan la forma de educar para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

El nombre del taller es: **“Límites en la primera infancia”**. El objetivo particular es auxiliarlos en la aplicación de límites a nuestros hijos.

Anteriormente se sabía muy bien que se quería de los hijos y cómo lograrlo. Los padres eran vistos como modelos vivos de eficacia, sin embargo los tiempos han cambiado y en este momento las “ESCUELAS PARA PADRES”, es una herramienta la cual se perciben constituye como grupos de aprendizaje para padres de familia, donde su actitud se da en participaciones activas, ya que la interacción de los asistentes es sumamente necesaria para la solución individual de la problemática, así como la eficacia y eficiencia de la educación que se proporciona en casa a los hijos.

La escuela para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos.

Todos los padres tienen que ser conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y modelos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios).

Este taller da la posibilidad a ustedes como padres de reflexionar sobre la realidad nada fácil de entender tratando de:

I. Tener conciencia como padres de:

- a. Que como padres somos los principales responsables de nuestros hijos.
- b. Solo podemos educar educándonos.
- c. Reconocer que tanto nosotros como padres, así como nuestros hijos somos susceptibles a una formación continua.
 - Para liberarnos de condicionamientos internos y externos.
 - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
 - identidad personal y la autonomía necesaria.

II. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influirán en las actitudes personales y de grupo.

III. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

El taller busca la eficacia y eficiencia al:

- 1) Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes que nos permitan ser mejores.

- 2) Situarnos de una manera nueva frente a los conflictos, viviendo en ellos la posibilidad de solucionarlos como un reto que analizándolo seguramente tendrá una solución.
- 3) Tener un acercamiento progresivo y con actitud comprensiva con los demás.
- 4) Tener una visión más de nosotros mismos y favorecer la de los demás con respecto a nosotros.
- 5) Poner en práctica lo que se aprende.
 - Un comportamiento nuevo.
 - Modificar el estilo de las relaciones familiares.
 - Avanzar en actitudes(modificando las que reconocemos como equivocadas o poco acertadas)
- 6) Crecer como persona, como pareja y como padre.

Ver anexo 1 Y 2

Despedida e invitación para la próxima reunión.

Al final de la reunión, será bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando se trabaja en temas que nos interesa y que esperamos les haya gustado, que en el transcurso de las sesiones adquieran nuevos aprendizajes los cuales sean aplicados en casa, ayudándonos a mejorar que detectemos, las cuales nos hacen errar en la crianza de nuestros hijos.

También dejo una dinámica de crecimiento, donde se pide a los participantes al taller que en su casa a solas se observen al espejo, y no solo observen sus facciones, si han cambiado o no, se pide que vayan más allá de lo externo, que traten de ver en su interior, si son como se ven y en que están conformes y que cambiarían.

Los esperamos la próxima sesión en dos semanas y les pedimos no falten ya que todos nos beneficiaremos con el taller.

Entrega del pensamiento el cual se da con el objetivo de hacerles reflexiona y motivarlos a regresar.

SIEMPRE ES TIEMPO DE APRENDER.
SIEMPRE ES TIEMPO DE MEJORAR.
SE LO DEBEMOS A NUESTROS
HIJOS.

(SEPARADOR, REGALO A LOS PADRES COMO BIENVENIDA)



2 de 8

Taller límites en la infancia

“Los padres principales educadores”

Tema No1.

Monitor: *Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia*

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes**

- **Dinámica de inicio**

Papel Arrugado

Mi carácter impulsivo, me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentía avergonzada y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día mi consejero, quien me vió dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso.

Y entonces me dijo: Estrújalo, Asombrado, obedecí e hice una bola con él papel.

Luego me dijo:

Ahora déjalo como estaba antes. Por supuesto que no pude dejarlo como estaba.

Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas.



Entonces mi consejero habló:

“El corazón de las personas es como ese papel.

La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel.

“Aunque intentemos enmendar el error, ya estará “marcado”.

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos.

Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado. Y lo más triste es que dejamos “arrugas” en muchos corazones.

Desde hoy, sé más comprensivo y más paciente, pero en especial aprende a dejar el orgullo a un lado y haz como haría un valiente, Pide perdón y reconoce tu error.

Cuando sientas ganas de estallar recuerda “El papel arrugado”.

Mensaje Enviado por: Lic. Alfonso Contreras. (Venezuela)

- **Objetivo general.**

- *Realizar la importancia de orientarnos como padres, como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones, familiares y sociales.

- * Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

- **Los padres principales educadores**

- ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; en este punto está estructurado para la reflexión sobre el significado y la importancia de la educación de los hijos.

El diccionario de pedagogía “Labor”, analiza tres conceptos:

- El concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida consciente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a fuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

- El concepto científico considera lo anterior, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos, o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.⁷¹

⁷¹Manual de orientación familiar 1, curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica, Secretaria de educación Jalisco, pág. 16, 17

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

➤ ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de los niños, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido formal a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a los niños a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, ésta ayude a forjar una sociedad en la que predomine la paz y las buenas costumbres.

Así, a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente.⁷²

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que le podemos dejar.”

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN de las actitudes de los buenos padres

Sería conveniente que el facilitador o monitor entregue a cada padre un listado de estas actitudes aunque el desarrollo de cada una se desarrolle en la reunión.

⁷² Manual de orientación familiar 1, curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica, Secretaría de educación Jalisco, pág. 18

10 ACTITUDES DE LOS PADRES AFECTIVOS.

Ver anexo 3

a) Los padres aman a sus hijos y los proveen de un ambiente cordial y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, que no es otra cosa que la paciencia, la amabilidad y cariños.

Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres. Si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima. De esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro ni cederá a las presiones grupales fácilmente. El amor de los padres ayuda a desarrollar en el niño destrezas y habilidades frente a los modelos de consumo sociales.

Un hogar “sin padres”, padres vivos pero ausentes y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- I) mayor riesgo de abuso a menores;
- II) aumento de los problemas de educación, dificultades de aprendizaje, abandono de estudios;
- III) incremento en la probabilidad de ingerir drogas y
- IV) riesgo de comportamiento delictivo.

b) Los padres promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz por los otros lo que te gustaría que hicieran por ti”. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites de un modo firme, pero amable, para que ellos cumplan con las normas.

Respetar la autoridad de los padres es esencial, y que los padres sean respetuosos con sus hijos, también. Sin este mutuo respeto, los niños no respetarán reglas, enseñanzas ni consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte de este respeto mutuo.

c) Los padres controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

Están alerta de la influencia de los medios y que éstos sean utilizados de manera pre-activa, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionar ciertos comportamientos que se ven en la misma. Y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten aquellos que van en contra de los valores familiares.

No ven TV durante las comidas.

No ven TV antes que la tarea escolar esté terminada.

Ver juntos la TV y películas como una familia. Buscan programas y videos de calidad, noticias y documentales.

d) Los padres enseñan con su ejemplo.

Los padres son modelos para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.

Enseñan con el ejemplo y ello, va más allá de tratar bien a sus hijos. Nuestro comportamiento se ve reflejado también en el trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

Hay incontables oportunidades en donde los hijos aprenden de los padres, por eso hay que tratar que nuestra vida sea un buen ejemplo para ellos.

e) Los padres enseñan directamente por medio de la explicación, no lo hacen ellos.

Enseñar directamente y no con rodeos, es muy importante.

Esto implica, muchas veces, el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir, cuando uno de los hijos ha hecho algo incorrecto y hay que corregirle su comportamiento.

Ser consistentes, claros y serenos cuando los hijos han obrado mal. Esto requiere tiempo y esfuerzo. Enseñar con la verdad.

Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia. (Revisar los valores de la comunidad donde se aplica y adaptarlas)

f) Los padres utilizan el diálogo y la reflexión para promover el pensamiento crítico de sus hijos

Es importante utilizar el diálogo y la reflexión, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones y se pregunten si es correcto o no, lo que hacen.

Se puede utilizar preguntas que ayuden a los niños a comprender la reacción del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Ejemplo: “¿Por qué crees que se enojó contigo? ¿Cómo puedes evitar que eso suceda?”

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos: “Esto que estoy haciendo, ¿está bien?, ¿qué me puede pasar si lo hago?”.

g) Los padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.

Se debe dar a los niños oportunidades para desarrollar el hábito de la responsabilidad.

Ejemplo: hacerlo responsable de alguna tarea en la casa, si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

h) Los padres ayudan a sus hijos a ponerse metas, no se las planean.

Es importante ayudar a los hijos a pensar en algo que quieran alcanzar y sugerirles qué medios pueden utilizar para lograrlo.

Es aconsejable sentarse con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta e incluso ayudarles a alcanzarla.

Ellos le encontrarán sentido a la vida y descubrirán algo por qué luchar.

i) Los padres son maduros y equilibrados en su disciplina y no severos.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritario. Tampoco dejarlos que hagan lo que quieran, eso sería ser demasiado flexibles.

Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para poner límites. La autoridad adulta propiamente ejercida es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

-Las reglas de convivencia son claras.

-Permiten que el niño tome decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo, qué ropa prefieren ponerse el día de hoy).

Se inicia con la menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones, y si ha de equivocarse, se equivocará en lo poco trascendente y se puede corregir a tiempo.

Se utiliza el razonamiento para explicar las reglas, y el afecto para motivar la obediencia.

Escucha al niño.

j) Los padres fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o idealizar modelos de éxito, con el consecuente sentimiento de fracaso cuando no logran alcanzarlo, Es responsabilidad de los padres enseñar a sus hijos las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia. (Hablar de la trasgresión adolescente).

- Reflexión: Ver anexo 4
- **EVALUACION DE LA SESIÓN.** Ver anexo 5

▪ **DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.**

Se agradece la presencia y se les invita para el próximo encuentro y se les sugiere invitar a cualquier adulto, de la familia, que esté interesado en los temas tratados en este Taller.

Recordar el compromiso de ir cambiando, día a día, aquellas actitudes que nos hacen daño a nosotros mismos, a la pareja, a los hijos y todos los que nos rodean.

3 de 8

“Taller límites en la infancia.”

“Estilos de paternaje.”

TEMA No.2

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes**
- **Dinámica de inicio**

- La palma de la mano.

OBJETIVO:

1.- Explorar las dimensiones del conocimiento de sí mismo.

2.- Ayudar a romper el hielo.

3.- Permitir ver que lo obvio puede virtualmente esconder un gran desconocimiento.

- **MATERIAL:**
- Hojas de papel tamaño carta para los participantes.
- Lápices.

DESARROLLO:

- El instructor pide a los participantes que coloquen una hoja de papel tamaño carta frente a cada uno de ellos sobre la mesa y que coloquen su mano diestra encima de la misma con la palma hacia abajo, en contacto con el papel.

- Acto seguido, se les pide que con un lápiz tracen el contorno de su mano y que imaginen que están dejando la huella completa de la palma de su mano.
- Se le solicita que oculten la mano dibujada para que no la vean, y entonces se les pide que tracen todas las líneas de la palma de su mano, hasta donde se acuerden para completar la huella.
- Se les da un cierto tiempo y al terminar se puede comenzar la discusión con la pregunta de que si ¿realmente hay cosas que conocen como la palma de su mano?
- Para el procesamiento puede hacerse un análisis comparativo entre lo dibujado y lo real y las implicaciones de tales discrepancias.
- **Objetivo general.**

I.- Tomar conciencia de que tipo de padre somos y como ayuda o perjudica a los niños.
I.- Plantear objetivos claros y precisos los cuales ayudaran a saber y definir lo que queremos obtener como resultado de la educación en casa.
II.- Tener la seguridad en lo que estamos haciendo para educar, y a no actuar al azar o de acuerdo a las presiones y expectativas de otras personas.
III.- tener una finalidad en la educación y la posibilidad de plantearnos un camino para llegar a ellas.

- **Cuestionario: ¿Qué tipo de padres somos?** Ver anexo 6

“Según estudios, los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales.

1.- Grado de control. Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar determinados estándares...

2.- Comunicación padres – hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño: acostumbran a explicar razones que han motivado una medida restrictiva.

3.- Exigencias de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos, son aquellos que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y, además hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos.

4.- Afecto en la relación. Los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y afecto explícito por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional⁷³.

Conociendo y reflexionando sobre estas cuatro dimensiones básicas se logra diferenciar tres tipos de padres, los cuales son muy nombrados en los textos sobre prácticas educativas paternas.

Padres permisivos.

Son aquellos que establecen pocas reglas, piensan que no es necesario administrar consecuencias, porque sus hijos ya aprenderán de la experiencia, “a fin de cuentas son solo niños”.

En general dan pocos lineamientos para el comportamiento del niño y por lo tanto, evitan en lo posible ejercer su autoridad. Como consecuencia los pequeños pueden carecer de una estructura suficiente para lograr sus objetivos.

Padres autoritarios.

Son demandantes y estrictos. No administran consecuencias sino castigos. Tampoco dan opciones ni permiten que sus hijos se expresen. Valoran la obediencia, el orden y la tradición familiar en disminución de la independencia y la individualidad.

⁷³ Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, María C. Moreno y Rosario Cubero, pág. 39,40

Generalmente piensan que los niños no pueden tomar sus propias decisiones, que la comunicación con ellos debe ser mínima, salvo en lo que se refiere a dar órdenes y castigos, que la función de los pequeños es sólo escuchar y acatar, como consecuencia los niños al crecer pueden ser rebeldes, tener una pobre autoestima o ser dependiente de la opinión de otras personas.

Padres tolerantes.

Espera de sus hijos una conducta apropiada de acuerdo a su edad y las normas establecidas en casa.

Aprecia la individualidad y la independencia, al tiempo que reconoce las necesidades de los niños y le da opciones. Existe una buena comunicación entre padres e hijos, los cuales pueden manejar una independencia con responsabilidad, autoestima adecuada y un buen control en su conducta⁷⁴.

La tarea de ser padre es un trabajo muy difícil, implica asumir riesgos y responsabilidades por las decisiones que hemos tomado. Son los padres, los que deben ir introduciendo al niño a la vida del adulto y no al revés.

Los adultos tenemos la experiencia de la vida, debemos crear un ambiente adecuado que proporcione al niño lo que necesita tanto en lo físico, como mental, emocional y social; somos los que enseñamos como actuar, tomar decisiones y cuidarse. Al mismo tiempo debemos ser congruentes con lo que decimos y sobre todo actuar como ejemplo para los menores, porque ellos aprenden de lo que ven y son sensibles a las incongruencias entre lo que decimos y lo que hacemos.

En este momento ya nos conocemos como padres, entonces voltearemos a lo que esto genera en nuestros niños y en cómo reaccionan y perciben nuestras formas de ser.

⁷⁴ Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, María C. Moreno y Rosario Cubero, pág. 40, 41

Retomaremos la actividad que se dejó la sesión pasada, donde nos observaremos al espejo y trataremos de ver más allá de lo que nos muestra la imagen que tenemos enfrente, en una lluvia de ideas reflexionaremos sobre lo que nos dice nuestra conciencia y el corazón al encontrarnos frente a frente con nosotros mismos.

Continuaremos con lo programado, este recuento en la actividad se tiene previsto sensibilice a los padres para las siguientes actividades

- **EVALUACION DE LA SESIÓN.** Ver anexo 5
- **DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.**

Se agradece la presencia y se les invita para el próximo encuentro y se les sugiere invitar a cualquier adulto, de la familia, que esté interesado en los temas tratados en este Taller.

Recordar el compromiso de ir cambiando, día a día, aquellas actitudes que nos hacen daño a nosotros mismos, a la pareja, a los hijos y todos los que nos rodean.

4 de 8

“Taller límites en la infancia”

¿Qué son los límites?

Tema no. 3

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida.**
- **Dinámica de inicio.**

Perdiendo los límites: los participantes se pasearán por el área libre del salón dando vueltas o de forma errática observando a todos sus compañeros sin dejar de observarse entre ellos si creen necesario saludarse en el intercambio de mirada lo podrán hacer, posteriormente regresarán a sus lugares y manifestarán lo que sintieron con la actividad.

▪ **Objetivo general.**

Reconocer los atributos de la educación en la que está presente el ejemplo que los padres dan a los niños; a través del comportamiento que tienen ante ellos y el trato que les proporcionan.

▪ **¿Qué son los límites?**

Poner Límites es aparentemente una acción natural que surge de la interacción entre dos personas, en este caso entre el adulto y el niño. Pero hacerlo no es tan natural ni tan sencillo; de hecho, a menudo a los padres se nos dificulta realizarlo con los hijos.

Un límite dice al niño “Hasta aquí puedes llegar. Más allá no”. Los límites proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo. Las normas marcan la organización necesaria para que una familia y, por extensión, cualquier otra forma de convivencia funcionen.

Se analiza el Test anterior. para que los padres tomen conciencia de la forma en que se está educando a sus hijos y de cómo esto beneficia o perjudica al aprendizaje de límites, así como las dificultades que esto puede generar en la relación padre – hijo.

Esta actividad es con la intención de que los padres perciban las actitudes o situaciones que pueden o deben cambiar en la forma de educar a los niños.

▪ **Los niños necesitan disciplina y amor.**

- ✓ Motivos por los cuales los padres no disciplinan.

Hay varias razones por las cuales los padres no disciplinan, a sus hijos. Para poder superar su resistencia a la disciplina, los padres deben informarse y analizar sus motivaciones.

No se puede esperar que un niño modifique su comportamiento si el padre no está dispuesto a modificar primero la suya. Se ponen algunas razones por las que a algunos padres se les hace difícil modificar su propia conducta.

- I. El padre desesperado: este padre ya se ha dado por vencido porque siente que su hijo es incapaz de cambiar y siempre se comportara insatisfactoriamente.
- II. El padre no confortativo: estos padres evitan toda confrontación con su hijo porque en realidad no espera que el niño le obedezca y el niño lo sabe. A veces este padre teme perder el amor de su hijo si le exige demasiado.
- III. El padre cansado: este padre no genera la energía necesaria para seguir el ritmo de un niño activo o de mala conducta.
- IV. El padre con remordimiento: este padre se echa la culpa por los problemas de conducta de su hijo y siente remordimientos cuando trata de disciplinarlo. Auto reproche y sentimientos de culpa les impide educar a su hijo o hija para que mejore la conducta. Este padre se vuelve pasivo y permisivo.
- V. El padre irritado: muchos padres se enojan y se irritan cada vez que tienen que disciplinar a su hijo. Como no pueden disciplinar sin estar enojados, se sienten pésimo y, en consecuencia ignoran la mala conducta de su hijo.
- VI. El padre inhibido: algunas veces uno de los padres impide que el otro discipline al niño. Si este es su caso, continúe conversando con su pareja sobre su objetivo. Después de ponerse de acuerdo sobre los objetivos, continúe tratando de ponerse de acuerdo sobre los métodos de disciplina.
- VII. El padre preocupado: problemas maritales, financieros y otras situaciones difíciles de la vida llegan a ser una carga para los padres. A menudo, al padre preocupado le falta la energía suficiente, el tiempo y la motivación para ayudar a su hijo.⁷⁵

⁷⁵ SOS Ayuda para padres, una guía práctica para manejar problemas de conducta, Lynn Clark, Ph.D., pág. 25

Pasos para poner límites. Ver anexo 7

Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con el texto siguiente:

EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD CONSISTE EN CÓMO DAR EL
MEJOR EJEMPLO A LOS HIJOS Y CÓMO TRATARLOS
AMABLEMENTE.

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se solicita a los presentes que expresen lo que para ellos significa lo leído. Se puede escribir en forma de lluvia de ideas, para luego trabajar con ellas.

En general para formar una familia nadie se prepara y se avanza por ensayo y error, aplicando los códigos de la crianza recibida, con aciertos y desaciertos, influidos por las presiones sociales contemporáneas.

1) Cualidades de una buena educación.

La importancia que tiene la educación, en el hogar es fundamental, ya que este es el ambiente más apropiado para establecer las bases de la personalidad, que luego se desarrollará con una educación integral.

Los padres son nuestra primera referencia del mundo. Este contacto inicial es uno de los tantos patrones que determinarán lo que haremos en el futuro. Desde ese momento hasta los 3 ó 4 años formamos la visión que tendremos del mundo que nos rodea y la actitud hacia las demás personas.

Y el sentido común así como nuestro instinto, nos indica que no debemos

“darles todo” a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco podemos esperar que ellos cumplan con nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones.

En general los padres desean una mejor educación para sus hijos y depositan sus expectativas en las escuelas.

Algunos creen que si tiene excelentes calificaciones, es un niño o joven educado.

Ni las mejores calificaciones, ni las menciones de honor que los niños o joven puedan haber recibido en su vida, pueden hablar de él como “bien educado”. Ninguna escuela o universidad incluye en sus programas de estudio “El arte de ser felices” o “Ponerse en la piel del otro” o “Ayuda a tu prójimo” o “Como enmendar errores”; es tarea de los padres enseñarlas con su ejemplo, desde que sus hijos son pequeñitos.

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

2) Los hijos no son de nuestra propiedad, son seres humanos dotados de libertad y entendimiento a quienes debemos respetar profundamente. No podemos disponer de ellos a nuestro antojo y capricho y debemos tener todas las consideraciones posibles, cuando decidimos sobre asuntos que pueden afectarlos profundamente: viajes largos, mudanzas permanentes, obligarlos a ser anfitriones mostrando sus habilidades sin su consentimiento, etc.

3) La educación debe tomar en cuenta cuerpo, inteligencia y espíritu. El descuido de alguna de ellas y sobre todo la referida a la emocional, puede generar individuos muy capaces en otras áreas pero con valores no muy apreciados.

4) Debemos educar a nuestros hijos por el bien de ellos y no en provecho nuestro, para satisfacer nuestras necesidades afectivas, económicas o de cualquier otra índole.

5) Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser terrible. Los padres debemos tener una intuición especial para descubrir y conocer el carácter de nuestros hijos y por ende, evaluar cómo reaccionaría ante tal palabra o hecho y buscar el modo de llegar a ellos sin herirlos.

Saber educar es saber exigir, pero también debe incluirnos a nosotros como padres, debemos exigirnos ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos y, ésta actitud nuestra será un estímulo para que nuestros hijos hagan lo mismo.

Recuerde estos puntos primordiales.

- ❖ *LOS PADRES DEBEN PONERSE DE ACUERDO SOBRE AQUELLAS CONDUCTAS QUE CONSIDERA DESEABLES O INACEPTABLES.*
- ❖ *MANTENGA UNA COMUNICACIÓN CLARA CON SUS HIJOS.*
- ❖ *CUANDO SEA NECESARIO, DE INSTRUCCIONES Y ORDENES CLARAS Y EFECTIVAS.*
- ❖ *SU HIJO NECESITA, TANTO DICIPLINA COMO SU AMOR. SI ALGO LE IMPIDE DICIPLINAR A SU HIJO, DETERMINE LA CAUSA DE TAL IMPEDIMENTO Y TRATE DE CORREGIRLO.*

▪ **REFLEXIÓN.**

DEDICACIÓN, ENERGÍA Y DETERMINACIÓN, SON NECESARIOS PARA LOGRAR HIJOS FELICES, QUE PUEDAN VIVIR UNA VIDA PLENA EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR.

- **EVALUACION DE LA SESIÓN. Anexo 5**
- **DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.**

Se agradece la presencia y se les invita para el próximo encuentro y se les sugiere invitar a cualquier adulto, de la familia, que esté interesado en los temas tratados en este Taller.

Recordar el compromiso de ir cambiando, día a día, aquellas actitudes que nos hacen daño a nosotros mismos, a la pareja, a los hijos y todos los que nos rodean.

5 de 8

“Taller límites en la infancia”

Una comunicación clara, mejora la crianza de los hijos.

Tema no 4.

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia.

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes**
- **Dinámica de inicio:** El elefante encadenado Ver anexo 8
- **OBJETIVO GENERAL.**

Realizar una introspección personal sobre las actitudes personales que como padres debemos cambiar para poder ayudar a los hijos en el devenir cotidiano.

- **LOS PADRES DEBEN PONERSE DE ACUERDO SOBRE SUS OBJETIVOS.**

Ponerse de acuerdo sobre que conducta de sus hijos consideran deseable y cuáles no. Sus valores como individuos, determinaran los objetivos y modelos de conducta que ustedes esperan ver en sus hijos.

Recompensar y acrecentar la buena conducta de sus hijos. Y en cambio aquellas conductas que ustedes consideren inaceptables, no deben recompensarse para que así se logren eliminar.

- **LA COMUNICACIÓN CLARA COMO HERRAMIENTA EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS.**

La comunicación entre la madre y el padre debe mantenerse y ser clara. Ambos deben ponerse de acuerdo sobre sus objetivos como pareja y como padres.

Una comunicación clara y frecuente entre los padres entre los esposos fomenta la efectiva de sus hijos. De la misma manera, una comunicación clara entre padres e hijos es indispensable para el aprendizaje, manejo y mejoramiento de la conducta en los hijos.

Una buena comunicación requiere que todos los miembros de la familia conversen mucho y que también se escuchen. Los hijos necesitan comunicación clara, disciplina y amor.

Los padres deben ponerse de acuerdo sobre que conducta de sus hijos consideran deseable o no. Por qué, de no ser así los hijos se sentirán confundidos sobre lo que se espera de ellos y como consecuencia su comportamiento será cuestionado constantemente por la madre o por el padre.

- **¿Cuánto conozco a mis hijos?** Ver anexo 9
- **Reflexión.** Ver anexo 10
- **EVALUACION DE LA SESIÓN.** Ver anexo 5

- **DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.**

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito.”

6 de 8

“Taller límites en la infancia”

Video niñeras al rescate

Tema no 5

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes.**
- **Objetivo general.**

Pasaremos un video de niñeras al rescate y en base a este, cuestionaremos a los participantes si ¿en verdad han tomado en cuenta las sesiones anteriores? Y ¿de qué manera el video les hace tomar conciencia de las actitudes que tomamos ante programas como estos?

Ser conscientes de qué las cosas no pueden ser tan fáciles como muchas veces los programas de televisión nos lo hacen pensar.

- **Película: niñeras SOS**
- **Análisis de la película**
- **Aplicación de cuestionario.**
 - ✓ ¿Que he cambiado hasta hoy?
 - ✓ ¿Qué quiero hacer con la información que he recibido, es tan fácil como en la película?
 - ✓ ¿Educar es cuestión de decisión y de tiempo o de qué dependerá?
 - ✓ ¿Hemos tenido resultados hasta ahora con la información que he recibido?
- **Reflexión** Ver anexo 11

- **EVALUACION DE LA SESIÓN.** Ver evaluación 5

DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.

7 de 8

“Taller límites en la infancia.”

Las cualidades de una buena educación

Tema no. 6

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes**
- **Dinámica de inicio**

Las ranas en la crema

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema.

Inmediatamente sintieron que se hundían, era imposible nadar en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente, pero era inútil, solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: -"No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir no veo para qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por este esfuerzo inútil"
Y dicho esto, dejó de patlear y se hundió con rapidez. Siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, quizás más persistente, o quizás más cabeza dura, se dijo: -"No hay caso... ¡Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa! Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que llegue mi hora".

Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro. ¡Horas y horas! Y de pronto... de tanto patlear y agitar, agitar y patlear...La crema se transformó en mantequilla. La rana sorprendida dio un salto, y patinando llegó hasta el borde del bote.

M. Menapace.

- **Objetivo general.**

Reconocer los atributos de la educación que se encuentra en los padres en el ejemplo y formación de estos, y que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, efectivas, espirituales y sociales de los hijos.

- **Cualidades de una buena educación.**

1.-RAZONABLE – a) con Paciencia
– b) con Talento

2.-RESPETUOSA

3.-ÍNTEGRA

4.-DESINTERESADA

5.-ADECUADA

Cuando hablamos de “buena educación” pensamos en una que forme al niño(a) en cualidades y valores humanos como servicio, lealtad, solidaridad (solicitar a los padres presentes que ayuden a completar la lista, reflejando los valores de la comunidad donde viven). De este modo vamos sacando lo positivo que hay en el niño /a y corrigiendo lo negativo, con paciencia y talento, siendo realistas a cerca de las habilidades y cualidades que posee nuestro hijo/a.

La pregunta clave es ¿qué significa educar con paciencia y talento siendo realistas?

a) Ser pacientes, significa no alterarse porque nuestro hijo no es perfecto. En la impaciencia de los padres por la no-perfección de los hijos hay mucho de vanidad o frustración personal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fuesen, siendo realistas respecto de sus capacidades fortalezas y debilidades.

b) Ser talentosos en la crianza de los hijos es un gran desafío, pues debemos saber esperar el momento oportuno para corregirle o animarlo, buscando la manera más apropiada según el temperamento o estado de ánimo del niño. De este modo se irá formando, sin deformar ni destruir en él, impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. Es decir, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que se esfuerce por corregir aquello que puede causar daño o problemas a futuro, teniendo más posibilidades de efectuar los cambios si se detecta a temprana edad.

NO EXISTEN PERSONAS PERFECTAS, SINO PERFECTIBLES.

1) Los hijos no son de nuestra propiedad, son seres humanos dotados de libertad y entendimiento a quienes debemos respetar profundamente. No podemos disponer de ellos a nuestro antojo y capricho y debemos tener todas las consideraciones posibles, cuando decidimos sobre asuntos que pueden afectarlos profundamente:

viajes largos, mudanzas permanentes, obligarlos a ser anfitriones mostrando sus habilidades sin su consentimiento, etc.

2) La educación debe tomar en cuenta cuerpo, inteligencia y espíritu. El descuido de alguna de ellas y sobre todo la referida a la psíquica espiritual, puede generar individuos muy capaces en otras áreas pero con valores no muy apreciados.

3) Debemos educar a nuestros hijos por el bien de ellos y no en provecho nuestro, para satisfacer nuestras necesidades afectivas, económicas o de cualquier otra índole.

4) Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser terrible. Los padres debemos tener una intuición especial para descubrir y conocer el carácter de nuestros hijos y por ende, evaluar cómo reaccionaría ante tal palabra o hecho y buscar el modo de llegar a ellos sin herirlos.

Saber educar es saber exigir, pero también debe incluirnos a nosotros como padres, debemos exigirnos ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos y ésta actitud nuestra será un estímulo para que nuestros hijos hagan lo mismo.

La palabra mueve... el EJEMPLO arrastra...

- **EVALUACION DE LA SESIÓN.**

Reflexión:

CUALIDADES DE LOS PADRES EDUCADORES Y LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR, MEDIANTE EL EJEMPLO

(Producción colectiva y elaboración de un listado, en base a lo visto en este encuentro).

Recordemos:

Siempre es tiempo de aprender.

Siempre es tiempo de cambiar.

Se lo debemos a nuestros hijos.

Reflexión crítica sobre lo tratado en esta sesión del Taller.

Idea disparadora del debate:

DEDICACIÓN, ENERGÍA Y DETERMINACIÓN, SON NECESARIOS PARA LOGRAR HIJOS FELICES, QUE PUEDAN VIVIR UNA VIDA PLENA EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR.

- **EVALUACION DE LA SESIÓN.** Ver anexo 5
- **DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PROXIMA SESIÓN.**

8 de 8

“Taller límites en la primera infancia”

La convivencia familiar y la visión del futuro.

Tema no 7

Monitor: Zacarías Martínez Cristhyan Cecilia

Planeación de la sesión.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

- **Bienvenida a los asistentes**
- **Objetivo.**

Identificar y buscar formas de convivencia de las familias, donde se procure la unión familiar, el interés de uno hacia el otro entre los miembros de la familia, así como el apoyo entre ellos para conseguir metas a corto plazo, identificadas en una visión del futuro.

- **Dinámica de inicio.**

Objetivo:

Fomentar la relación amistosa en la familia, así como animar la sesión y mejorar la concentración.

Material:

Una pelota pequeña más o menos como una pelota de tenis.

Sillas en círculo.

Desarrollo:

- ✓ Participaran todos los asistentes
- ✓ Se sentaran en círculo
- ✓ El asesor explicara que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos AIRE, TIERRA o MAR; la persona que reciba la pelota tendrá que decir el nombre de un animal que pertenezca al elemento indicado, dentro de un límite de tiempo (5 segundos)
- ✓ En el momento en que cualquiera de los participantes al lanzar la pelota dice "MUNDO" en lugar de alguno de los elementos antes mencionados, todos los participantes deberán cambiar de lugar.
- ✓

El asesor controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esta dinámica nos da la oportunidad de acercarnos a nuestra pareja e hijos; incluso si hay amigos es una actividad que ayuda a conocernos. El juego en conjunto y sobre todo en familia, permite romper los muros que se forman por las diferencias de edad, la forma de pensar y hasta el modo de ver las cosas.

Nos permite relacionarnos con nuestros hijos y disfrutarlos, al mismo tiempo nuestros hijos, nos verán como personas que también se saben divertir.

- **La convivencia familiar y la visión del futuro.**

La familia es el medio natural en donde la humanidad se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda, es necesaria una familia que tenga estos atributos para poder a su vez transmitirlos.

En este tercer milenio debemos reconocer que si no tenemos la convicción de permanecer unidos pese a las dificultades que la vida presente, seguirán predominando la tendencia de separación, debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la convivencia familiar.

Definición de convivencia familiar.

Preguntaré a los asistentes si alguien tiene en mente un concepto de lo que es convivencia familiar, esperamos a que expresen sus ideas y concluimos con:

Convivencia familiar: es la relación recíproca que se da en un espacio en donde viven personas unidas por un parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor. Vivir no es lo mismo que convivir.⁷⁶

¿Cómo es la convivencia cotidiana en la familia?

¿Qué tanto conocemos a los elementos de la familia?

¿Cómo se da la comunicación entre todos los elementos de la familia?

En base a todas estas preguntas y con la intención de recordar los temas anteriores y provocar en los asistentes la reflexión de lo que se está haciendo para bien o para mal en las conductas de nuestros hijos.

▪ **Visión del futuro.**

La familia debe analizar qué es lo que quiere y hacia donde van en este devenir del tiempo. Los padres en un momento dado vemos lo rápido que pasa el tiempo, nos

⁷⁶ Manual de orientación familiar 1, curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica, Secretaría de Educación Jalisco

casamos y de repente llegan los hijos, de pronto ya están en la escuela, más adelante se encuentran en un nivel medio básico avanzado y es cuando llega la pregunta ¿Cuándo planeamos lo que está sucediendo? ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿O hemos dejado que las cosas salgan al “ahí se va”?

No debemos dejar que esto pase, es importante que la familia tenga una organización y los encargados de esto son los padres. Teniendo la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere para la familia y planear el cómo lograrlo.

Todo esto puede lograrse con una comunicación clara entre la pareja, de reflexionar sobre lo que se desea y de una visión futurista.

¿Visión del futuro?

¿Qué significa?

Es hacer un proyecto de lo que queremos hacer y ser en diferentes periodos de tiempo.

Ejercicio: “Viaje al futuro en el tiempo” Ver anexo 12

Reflexión:

Cinco leyes de la sana convivencia.

Disciplina

Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.

Comunicación efectiva.

Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean, les hablaré frecuentemente y con el corazón.

Ejemplaridad

Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superarme YO MISMO con entusiasmo, constancia y tesón.

Desarrollo espiritual.

Viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

Amor incondicional.

Amaré a los demás con sus aciertos o errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unión familiar.

▪ EVALUACION DE LA SESIÓN.

Como lluvia de ideas se dará respuesta por parte de los participantes a las siguientes preguntas.

¿Qué les pareció el taller?

¿Cómo les ha ayudado el taller en la disciplina con sus hijos?

Esta tarea no es fácil y el ser padre no tiene horarios ni días de asueto, es una tarea ardua y constante por lo que los invito a no dejar de trabajar en su crecimiento como individuos y como padres.

- **DINAMICA DE DESPEDIA.** Ver anexo 13

Agradezco su presencia, su tiempo y su disponibilidad al cambio el cual no siempre es fácil.

Conclusión de las sesiones.

Sesión 1:

El interés por los problemas de límites es más interesante de lo que imaginé para los padres y madres, sobre todo con los tutores de los integrantes de preescolar, en esta sesión observe la disposición de los participantes, situación que permitió la asistencia constante y participación, tener la oportunidad de conocer mejor a las familias de mis alumnos e incluso a mí, lo que concedió buenos resultados.

Sesión 2.

Los padres principales educadores: tomar conciencia de la importancia que tiene en los niños y en las niñas la educación familiar y la escolar, de lo positivo o negativo que las actitudes y comportamientos que tenemos como adultos los padres y/o madres, permitiendo identificar que tanto benefician estas dinámicas al ambiente escolar, la imagen que los niños y niñas tienen de su papá y mamá y como se ve reflejado en el contexto educativo.

Sesión 3.

Los padres como principales educadores, esta parte del taller fue muy interesante ya que conceptualizamos él como somos como padres y madres (permisivos, autoritarios, etc.), y el cómo esto es reflejo de nuestra propia crianza, y como lo estamos transmitiendo a nuestros hijos e hijas. Los padres reflexionan y se sorprenden al identificar el tipo de padre que son, a algunos les pareció bien, a otros no les agradara tanto.

Vislumbrar el horizonte y permitirse ver que los hijos e hijas nos vemos como veíamos a nuestros padres, percibir que lo que no nos gustaba de ellos lo reproducimos y lo que anhelábamos de ellos en el afán de mejorarlo daña a nuestros hijos. La mayoría de los asistentes se vieron como veían a sus padres.

Sesión 4.

¿Que son los límites?

En muchas ocasiones hemos escuchado que si limitas a los niños y niñas los traumas. En este apartado ponemos al descubierto lo que es un límite, que no es lo

mismo que limitar, y él como estos lejos de dañar beneficia a las niñas (os) y los fortalece para futuras relaciones sociales y culturales.

En este tema la mayoría de los participantes exponen la necesidad de mejorar para bien de la relación madre e hijo, específico madre e hijo debido a que las mamás fueron las que asistieron al taller. Comentaron que quería saber si cómo manejan los límites era correcto o no. Mejorar la convivencia entre hermanos, evitar las agresiones entre ellos y con el papá; él es ausente la mayor parte del día, y cuando se encuentra se dan situaciones problemáticas en los comportamientos de los menores, papás permisivos por el cansancio o por el remordimiento de dejarlos mucho tiempo e incluso por verlos crecer tan rápido y no estar ahí. Todos argumentos válidos, para la realización y permanencia de los padres en este tipo de talleres que lejos de perjudicar beneficia a todos los elementos involucrados en las dinámicas escolares.

Los límites a trabajar se fueron determinando de acuerdo a la charla entre las participantes, de acuerdo a sus necesidades o problemáticas particulares, permitiendo retroalimentación entre pares, de acuerdo a las experiencias y tácticas que han trabajado y que permite se dé una respuesta positiva en la mayoría de las conversaciones, y dar solución a las incógnitas de la educación en casa.

*No me obedece para ir a dormir

*No respeta a su hermana (es más pequeña)

*Hace lo que quiere

*No tiene límites

Sesión 5.

La comunicación clara, mejora la crianza de los hijos e hijas: ¿Cómo soluciono un problema? ¡Hablándolo!, en muchas ocasiones dar por sentado que mamá o papá saben que es lo que piensa el otro (a) en las dinámicas familiares y en la mira de una educación adecuada para los hijos, no se puede saber que piensa la pareja o que espera de uno o de la relación y mucho menos en situaciones de crianza y

conflictos. Por lo que los padres aprendieron a expresar lo que piensan y sienten de forma asertiva si necesidad de el cansancio cotidiano y el enojo frustrante para poder decir lo que piensan.

En esta sesión se hace hincapié en lo importante de la comunicación de padre a madre, de padre a hijo, de padre a hija, de madre a hijo, de madre a hija y entre hijos e hijas, con respeto, equidad y tolerancia, la comunicación clara y respetuosa, puede saber difícil cuando no se acostumbra expresar lo que desagrada o agrada a los elementos del sistema familiar, solicitar respeto en tiempos y espacios, ser congruentes con lo que se hace y con lo que se pide ejemplo: cuando exigimos a los hijos (as) que no digan mentiras, pero como adultos nos permitimos con el argumento de mentiras piadosas, ejemplificar lo contrario a lo que pedimos al niño (a).

Por lo que charlar sobre lo que queremos de los hijos (as) y el cómo en pareja lo lograrán. Llegando a acuerdos en la forma de crianza y la reflexión de lo que como padres se está dispuesto a hacer.

Sesión 6

SOS niñeras al rescate: la mayoría de las participantes manifiestas el tener muy en cuenta este programa el cual es televisado y donde obtenían ideas para implementar con los hijos(as), actividades que en su mayoría no funcionaban por lo que solamente lo tomaban como referente de lo que se podría hacer.

Reflexionando el hecho de que en el programa funciona y en la vida real no siempre, las mismas mamás haciendo uso de la reflexión y de los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores argumentan: la constancia y adecuada implementación de los límites son los que llevan a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia. Así como, establecer de común acuerdo entre padre y madre el rol de cada uno de los elementos de la familia, de igual forma las consecuencia o benéficos de cumplir o no con ellos. Descartando las soluciones milagrosas de los programas televisivos.

Sesión 7

Cualidades de una buena educación: con los elementos anteriores, comentarios y reflexiones, podemos entonces armar el gran rompecabezas, lo que permitió a cada uno de los participantes reflexionar sobre la educación que están dando a sus hijos, lo bueno y lo malo que están reflejando y concluir que la mejor educación es la que se da con amor y conciencia de lo que se está haciendo que lo que le funciona a una familia puede o no funcionar a otra, que todo es en función a las características de los elementos del sistema familiar, su cultura y sus creencias.

Ahora las madres en conjunto con los padres estructuran su plan a seguir para la implementación y adecuada estructura de los límites con sus hijos e hijas. En donde ellos mismos dicen comprender la importancia de tener límites en su estructura personal y familiar.

Sesión 8

La convivencia familiar y la visión al futuro: llegamos al final de nuestro taller y ahora si podemos vislumbrar un futuro armónico en donde todos reciben respeto a su persona, a su espacio, a sus ideas y concretan una convivencia de amor y tolerancia en la diversidad del mismo sistema familiar. No será fácil pero ahora ya se dio el primer paso, ser consciente de la importancia que tenemos como adultos en el desarrollo físico y sobre todo emocional de nuestros hijos e hijas.

Me queda el buen sabor de boca, al saber que la mayoría, si no es que su totalidad de asistentes al taller están implementando poco a poco y uno a uno los aprendizajes adquiridos en colectivo dentro del taller. Y que se empiezan a generar cambios que no siempre son los esperados, pueden ser mejores o presentar dificultades. Lo importante es la actitud y perseverancia.

3.5 VIABILIDAD

Actualmente se escucha en la calle, en las tiendas, en las escuelas y en las casa, que cada día son más difíciles de tratar los niños y las niñas, que los padres y/o madres ya no saben cómo hablar con ellos y que simplemente los dejan hacer lo que quieren ya que están cansados de tratar que se porten bien, en el dialogar casual con docentes se generalizan los mismos comentarios, aunados a lo difícil que es tratar el tema de la forma de comportarse de los alumnos. Situación que resulta ser una de las principales dificultades en el desarrollo de las actividades planeadas y planificadas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula.

En este apartado explico la viabilidad y funcional de esta propuesta, para el mejoramiento del comportamiento de los niños en nivel preescolar.

En el ciclo escolar 2011— 2012 en México se presentó en todas las escuelas de educación básica dentro del distrito federal, el texto titulado " **Marco para la convivencia en las escuelas de educación básica en el distrito federal**", en donde el objetivo de dicho documento es iniciar el dialogo con intención de motivar a acuerdos sobre las actitudes y las consecuencias de dichos comportamientos en los alumnos de nivel básico; por lo que mi proyecto como piloto es visto con buenos ojos para dar una entrada cordial del tema en el plan de trabajo de mi institución laboral, y así la entrada en las instituciones educativas de dicho documento no genere n conflictos entre los padres, maestros e instituciones educativas.

Y sobre todo, este documento puede fungir como respuesta para algunos padres y madres de familia que piden ayuda para corregir los comportamientos en sus hijos e hijas que están conscientes de las dificultades sociales, educativas y familiares que provocan los comportamientos de los niños, para su integración en su entorno.

El proyecto, no sólo dice que los límites son necesarios para el desarrollo de los niños y niñas, también permite que por medio de la reflexión los padres y madres de familia tengan herramientas para poner en práctica todo lo que la mercadotecnia de

la educación maneja en libros y programas que lejos de ayudar en muchas ocasiones confunden al adulto en la forma de tratar a los menores, y los hace creer que toda negativa puede traumar a los niños (as).

Lo que pretendo atender con la aplicación del taller y las herramientas proporcionadas a los padres, y apoyar a los niños en su desarrollo personal, escolar y social.

3.6 INFORME FINAL DE LA APLICACIÓN

En la planeación de una situación didáctica se puede creer que las dinámicas, los materiales, los tiempos, los días pueden estar controlados, sin embargo el trabajo con individuos tienen diversidad en caracteres, estados de ánimo, y puede ser incierto, es el caso de este trabajo en donde la planeación dirigida a una problemática que en este momento, en este tiempo, en esta época es más común de lo que muchos podemos imaginar; puede ser, no bien aceptado por los padres y madres de familia, los cuales como la mayoría de los individuos no le es grato que les señalen sus errores, y más cuando se trata de la crianza de sus hijos(as).

El trabajo se planeó para ser desarrollado en la institución educativa donde trabajo, tomando en cuenta las observaciones y comentarios hechos por docentes de otras escuelas, en charlas casuales y donde detecte que algunas de las dificultades presentes en las aulas son originadas por los comportamientos del alumnado, de esta forma determine que el problema de aula en mi practica no es exclusiva de mi salón, ni de la institución donde laboro.

La evaluación de la alternativa se dio en cada sesión, por medio de cuestionarios breves y preguntas concretas que valoran el proceso de asimilación de cada uno de los temas en las sesiones tratadas, se advierten los cambios en los padres y madres a partir del taller.

Resultado de la intervención

Este trabajo está sustentado por el enfoque sistémico, ya que tiene como elementos a la familia, la sociedad y la escuela, lugares en donde el niño y la niña se desenvuelven en la cotidianeidad y se manifiesta de una u otra forma, la problemática presente en el aula.

El problema de límites que detecté dentro del aula y dificulta o trunca el trabajo con los niños y niñas inscritos en la institución, se diagnostica en base a la observación, registro-interpretación y reflexión de dicha información, en donde, así como las pláticas con personal docente de distintas instituciones escolares da como resultado que: Los límites manejados por los padres y madres a sus hijos(as) no se encuentran bien establecidos ni fomentados.

Estos tres ejercicios de observación, registro-interpretación y reflexión, forman parte importante del trabajo tanto pedagógico, como de investigación, análisis y comprensión de las problemáticas dentro del aula. Es una metodología que permite un desarrollo más profundo e integral en relación a los niños y niñas con sus familias. Por otro lado, se propicia y fomenta la conciencia de lo que sabemos, vemos y haremos en relación a los aspectos de la práctica docente que permitan solucionar dicha problemática.

Se detectó la problemática dentro del aulas: los comportamientos de algunos alumnos, los cuales generan dificultades en la relación niño – niño, niño –niña, niña –niña, y dificultan el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje, generando situaciones tensas o problemas entre los alumnos.

Es menester mencionar que en la observación, se registra la interacción del alumnado en relación con sus compañeros(as), la interacción con nosotros y cómo nos conducimos como docentes con ellos(as) así como su lenguaje.

Por lo general, después de la observación del objetivo, en este caso el comportamiento de los alumnos(as), padres, madres y docentes, luego a la interpretación de la información obtenida, es decir, se da un significado de lo que se observó, se responde a situaciones diversas, de los diferentes objetos de atención, y concluimos con los límites.

Con una perspectiva amplia y global de la situación en aula en donde se abarca tanto factores individuales, familiares como el contexto escolar y el sociocultural.

Como docentes en preescolar y con un plan de trabajo a desarrollar, en donde los alumnos y alumnas están en una etapa donde aprenden a: controlar sus comportamientos y reacciones, así como su forma de socializar; pero cuando estos aprendizajes no se logran por diferentes situaciones, se debe poner más atención en lo que origina o nutre este entorno.

Los padres y madres son los primeros educadores de los niños y niñas, y cuando estos ingresan a la escuela, llegan con conocimientos previos y situaciones que se desarrollaron en el núcleo familiar, un ejemplo es el lenguaje. Lo anterior nos permite como docentes hacer uso de esos aprendizajes previos, en situaciones planificadas, y generar nuevos conocimientos, guiarlos a la reflexión del por qué y para qué de las cosas.

La observación, el registro y la reflexión de los niños y niñas, de acuerdo a la perspectiva ecológica, nos lleva a la constante interacción entre ellos en diferentes situaciones.

Los niños y niñas no sólo actúan con base a sus características individuales, sino también a partir de las variantes culturales y sociales que aprenden en su núcleo familiar y les acompaña en todo momento dentro de su entorno sociocultural.

Ante la reacción natural frente a una conducta inadecuada o inesperada de un niño o niña, y que en general es negativa, siempre será una ventaja saber o estar

informado de la situación familiar de éstos, para poder adoptar una posición positiva, ya que dicha información contribuirá a la solución del problema.

El apoyo de los padres en una situación problemática, sobre todo cuando se habla de comportamientos, es importante, ya que muchos de los comportamientos en los niños(as) son reproducidos, imitan o siguen los pasos del papá o de mamá, o en dado caso de los cuidadores.

El rol que tienen tanto la mamá como el papá dentro de la familia, el trabajo y los tiempos, la religión y la cultura en la que se desenvuelven, cómo ambos padres unifican sus propias diferencias para la crianza en común de los hijos e hijas; son aspectos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas en diversos momentos de la vida.

La relación entre la familia y la escuela, en igualdad de circunstancias, cuando ambas se respetan y se apoyan se logra una relación de equidad y cada una confía en la otra, valorándose para el adecuado desarrollo de los alumnos y alumnas que refieren problemas de comportamiento.

La escuela y el docente tienen el compromiso de mejorar día a día su labor frente a grupo, esto no será posible si la relación entre la familia y la institución no es la adecuada.

La propuesta de trabajar con los padres en un taller “Límites en la infancia” tuvo como objetivo la reflexión del papel que tienen como educadores; en un primer momento lo importante es la comunicación entre los padres y madres para determinar la forma más adecuada de educar a los hijos e hijas, la comunicación con los y las docentes para lograr aprendizajes nuevos en las instituciones escolares, y que todos estos elementos aunados den la posibilidad de solucionar los problemas presentes en aula.

Lograr comunicación entre los elementos del sistema familiar, está planteado dentro de la alternativa en la sesión 5, el llegar a acuerdos como tutores para educar a los

hijos(as) solo se puede concretar por medio del dialogo, situación que muchas veces no se logra, padres o madres que muchas veces por evitar conflictos asumen un papel pasivo ante las perspectivas del cónyuge en la educación de los menores, o dan por hecho que la pareja está de acuerdo con la visión y las decisiones que se tienen o se toman en cuanto a los hijos.

La comunicación forma parte indispensable de las relaciones sociales, siendo uno de los aprendizajes esperados en las competencias del PEP 2011 donde se plantea: “Hablar de cómo es él o ella, de lo que le gusta y le disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela”. “Hablar sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por vivir en armonía”⁷⁷.

Consideré para esta alternativa la importancia de la comunicación en el núcleo familiar, el dialogo entre papá y mamá, la toma de decisiones conjunta, solución de conflictos, la educación de los hijos(as), etc., a fin de permitir una adecuada relación entre ellos y con los menores. Al trabajar el tema de comunicación en la alternativa, se generó la inquietud del dialogo en las parejas asistentes al taller.

En el enfoque sistémico el cual apoya el desarrollo de este proyecto se manifiesta que el entender y apoyar a las familias aporta grandes beneficios, reconociendo sus características individuales hasta familiares, lo que puede llevar a replantear el trato con los integrantes de la familia. Conocernos a fondo y poder establecer, de ser necesario, un proceso de cambio.

En las dinámicas y lecturas de cada una de las sesiones, se tiene la intención de sensibilizar a los participantes para que lejos de omitir comentarios y solo estar presentes como escuchas sientan la necesidad de externar las emociones que dichas lecturas o dinámicas les generan, es el caso de la lectura del elefante, en donde se concientizaron de los ideales o lastres que se cargan inconscientemente y se transmiten a los hijos(as).

⁷⁷ Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, 2012, pág. 77

El acercamiento a los padres y madres en el taller también da la posibilidad de identificar los supuestos y características culturales que probablemente son los que motiven los comportamientos negativos de los menores. Brindando elementos para entender y manejar de forma más adecuada las diferencias que se presentan entre el ambiente familiar y el escolar en las áreas de desarrollo personal y social que se ve limitada en su adecuado desarrollo para beneficio del alumnado.

En la competencia de desarrollo personal y social a favorecer en el programa de SEP, se tiene como objeto beneficiar el que el alumnado hable “sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas, que identifican a las personas y a sus culturas” “Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad”⁷⁸.

Los aspectos generales que se trabajan en el taller sobre la familia, y que permiten poner bajo la lupa aspectos como: qué tipos de padres son, cuáles son sus funciones como padres y madres, la estructura que se tiene como individuo y que se ve reflejada como padres y madres, la forma de comunicarse entre los elementos de la familia, cuales son las circunstancias en los momentos de conflicto, cómo se establecen y por qué límites, cómo y por qué se disciplina, y finalmente la visión a futuro de su trabajo como padres y madres de familia (los frutos de su trabajo).

Aspectos que se abordaron en la sesión 3 de la alternativa y cuyo objetivo fue la reflexión de los padres y madres como responsables de un menor, en beneficio o perjuicio del niño(a), en esta sesión la reflexión se dio a partir de las características de los tipos de padres que en algunas investigaciones se han manejado y en base a ellos determinen que es lo que están trabajando como padres y madres con sus hijos(as).

En la teoría sistémica se considera a la familia como un sistema con una estructura que es determinada por los miembros que la componen así como de las reglas o formas de interacción que se tienen en el núcleo familiar.

⁷⁸Ídem, pág. 78

En la familia también se generan los patrones de socialización lo que es importante que los padres y madres de familia consideren para bien de sus hijos e hijas. En la familia se desarrolla nuestra identidad, cómo comportarnos, cómo manejar nuestras emociones, y cómo relacionarnos con nuestro entorno.

Para esta parte hago referencia de la sesión 4 en donde trabajé el concepto de límite y el beneficio de la niñez al contar con ellos en su desarrollo, así como en su vida y relación con los diferentes sistemas en los cuales se involucra.

Todos y cada uno de estos puntos están desarrollados en las sesiones del taller lo que permitirá una reflexión positiva en las relaciones familia – escuela para beneficio de los alumnos y alumnas dentro y fuera de la institución educativa.

Es importante como docente tener presente que no sólo identificando los aspectos que nos interesan de las familias se dará solución al problema. Es lo importante conocer los proyectos que se tienen para la familia, las dificultades que se presentan, los intereses de los padres y madres, ya que esto se reacciona con las dinámicas familiares.

El acercamiento de los docentes a los padres y madres no debe ser exclusivo, de aspectos negativos, es conveniente que los docentes conversemos sobre aspectos positivos y logros de los alumnos y alumnas. Es por eso que siempre será una buena opción invitar a los padres y madres de familia a participar en proyectos como éste, lo que le da una posibilidad de mejorar las relaciones afectivas.

Finalmente, establecer la comunicación y relación entre familia y escuela (docentes) como parte central de nuestra labor, con ello se da el proceso que permitirá conocer las semejanzas y diferencias entre el sistema familiar y escolar. Para crear condiciones adecuadas en el desarrollo y evolución de cada uno de los alumnos y alumnas de la institución.

El trabajo con la familia de forma adecuada sin críticas ni juicios, sin zancadillas, puede ser determinante para cambios positivos en las relaciones familia – escuela y alumnos. Por lo que el proyecto tiene mucho que aportar en la institución familiar y la institución escolar.

Evaluación final.

La aplicación del proyecto, en un primer momento se dio en la institución María Chavarría Vital, donde a raíz de los comportamientos observados en algunos alumnos(as) en el grupo que me fue asignado, los cuales fueron comentados con la psicóloga y que en común acuerdo se trato de dar orientación y solución y al no tener los resultados esperados; acudimos con el directivo el cual ya tenía conocimiento del primer paso que dimos, y propuse la estrategia del taller de Límites. Propuesta socializada en junta de consejo técnico, donde el resto de las docentes hacen referencia a situaciones semejantes a las de mi grupo con algunos alumnos(as), por lo cual al exponer mi propuesta fue aceptada en colegiado.

Este se planeo en ese momento para 6 meses con una hora cada 15 días, se impartió en el horario de escuela para padres y tener como apoyo a la Psicóloga participando como moderadora. Pero su intervención en algunos momentos lejos de apoyar obstruía mi trabajo impidiendo el desarrollo estructurado de mi proyecto, utilizando sus propias estrategias, sin embargo logramos coordinarnos.

El objetivo se logró relativamente, pero se logró ya que las observaciones manifestadas en colegiado dentro de las juntas de consejo aprobaron la aplicación del taller, planteando que dentro de mi grupo se dieron algunas mejoras en los alumnos(as) detectados con problemas en comportamiento, sin embargo la observación y seguimiento en los demás salones lo realizo la psicóloga y sus notas son reproducidas con brevedad en CT⁷⁹

⁷⁹ Consejo Tecnico

Lo más importante de esta aplicación y objetivo, los padres y madres que asistieron al taller y que lo concluyeron, adquirieron (desafortunadamente no fueron todos) conciencia de la importancia del tema y aplicación de los límites en la infancia e intentaran progresivamente aplicarlos correctamente dentro de su vida familiar y cotidiana.

Evaluando la posibilidad de aplicar nuevamente el proyecto en un espacio diferente, revaloré los temas y tiempos de éste, realizando un replanteamiento del proyecto para una mejor efectividad en la aplicación.

Reestructurar el taller, tomando en cuenta las actividades y necesidades manifestadas en esta primera aplicación, replanteo los temas, tiempos y ampliar el rango de participantes e instituciones, así como de los materiales y las dinámicas.

Consiente que la enseñanza y la investigación son actividades creadoras. Considerando la pertinencia o la calidad de las actividades planeadas; aunque con cierta dificultad evaluadas, puesto que sus principales efectos son intangibles o, más aun, sólo pueden percibirse a un largo plazo.

La segunda aplicación del taller fue un imprevisto, al realizar la solicitud para el servicio social, el directivo me entrevista y cuestiona sobre la modalidad con la que me titulare, al comentar que será con un proyecto de innovación y mencionar el título del documento: "Límites en la infancia". Me es solicitado el documento y posteriormente al ser aceptada en el servicio social me invitan a aplicarlo en algunas escuelas pertenecientes a la zona escolar 554.

Esta segunda parte de la aplicación, con los nuevos elementos y modificaciones, se logro dar en dos escuelas públicas de nivel primaria, en turno vespertino. En donde se presentó como una herramienta para la reflexión e introducción del documento "Marco para la convivencia."

Para esta aplicación reacomodo y elimino temas como: tiempo fuera, ya que consideré que en este tema presentó conductismo y chantaje mal aplicado en las dinámicas de tiempo fuera por los padres y madres, el tema “El por qué los niños se portan bien o mal”, no se justificó realmente lo que está bien o mal, puesto que el concepto es ambiguo y no real, “Como manejar la conducta agresiva y peligrosa”, “Como ayudar al niño a expresar sus sentimientos”, estos dos últimos temas los eliminé debido a que para ellos necesito el apoyo de la psicóloga para dar alternativas reales a cada uno de los individuos ya que no se puede generalizar la solución.

En esta segunda oportunidad, el proyecto cumplió con su objetivo: el interés de los padres y madres pertenecientes a la institución, ya todos permaneció hasta el final del taller, con bastante interés y colaboración, en esta ocasión el tiempo fue más corto, su duración fue de tres meses.

En esta aplicación se pone de manifiesto la firme convicción de mejorar que los padres y madres de ambas escuelas públicas tienen, en el desarrollo de todas y cada una de las sesiones. Rara era la vez que faltaban, y el que llegaba a faltar justificaba su falta y se comunicaba con cualquiera de los demás participantes para informarse del tema tratado.

La mesa redonda que se trabajó en cada sesión, donde se externaban dudas e ideas generadas por la temática, y experiencias vividas con los cambios o modificación que se generan a raíz del taller, el trato con los niños para mejorar la convivencia en casa, por medio de la reflexión dan frutos paulatinamente.

Los procesos de aprendizaje al ser asimilados generan permanencia y continuidad a los cambios, y su evaluación es cualitativa y a largo plazo. Los límites son herramientas que al individuo le permitirán afrontar las diversas situaciones y relaciones que se presenten en su camino por la vida.

La metodología es de intervención para mejorar y apoyar el logro de la competencia referida al Desarrollo Personal y Social, siendo un Proyecto de Intervención Pedagógica.

El resultado de esta metodología y de los contenidos de la competencia antes mencionada, fue que los padres y madres, se dieran cuenta de que en algunos momentos estaban sobreprotegiendo a los menores y esto impide su autonomía y perjudica su autoestima.

Con respecto al uso de los instrumentos de diagnóstico integro un pequeño apartado del formato que me es solicitado en la institución escolar donde laboro al final del ciclo escolar, con respecto a las tareas los paquetes de dicho material son entregados al alumnado y familia y no me fue posible rescatar material de evidencia, sin embargo, las observaciones y la problemática detectada se realizó con la observación y el trabajo diario con los niños.

Conclusión.

El haber realizado este proyecto me permitió formar un vínculo más amplio con los padres y madres, hecho que se dio a partir de los diagnósticos de las familias. Documento que permitió conocer con detalle las características, fortalezas y debilidades de cada uno de los sistemas familiares. El diagnóstico de la comunidad permite de igual forma conocer, aprender y percatarme de lo mucho o poco que este puede determina las características de las familias.

En el proceso de recopilación de información para valorar lo que se ha realizado, así como los procesos de aprendizaje que se han logrado, se da la oportunidad de evaluar de forma cualitativa en el trabajo participativo de los diferentes sistemas involucrados en el desarrollo infantil, así como la valoración en el planteamiento de nuevas formas de trabajo con el alumnado.

Como institución educativa nos encontramos regidos por ciertas normas y lineamientos los cuales nos indican los caminos a seguir en una estructura educativa

que tiene como objeto los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos atendiendo sus necesidades específicas y mejorar las competencias que permitan su desarrollo personal.

Por lo que el Programa de Estudios de Preescolar, su comprensión y manejo me ayudó a vincular el proyecto con las competencias, en especial con las del campo formativo de desarrollo personal y social.

El documento es apoyo en la práctica docente en aula, y se da a partir del trabajo colaborativo con el intercambio de experiencias y el logro educativo de los alumnos y alumnas, lo que permite a mí proyecto posibilidades de aplicación, ya que se trabajo de acuerdo con los aspectos previstos en los documentos de SEP.

Los talleres se realizaron pensando en las necesidades del alumnado, así como en la diversidad de las familias, permitiendo ampliar la comunicación con los padres y madres.

El trabajo en pequeños grupos permite que en base a las experiencias se dé respuesta a problemáticas familiares, ya que cuando se trata alguna dificultad de forma individual los padres y madres asisten a la defensiva, sin embargo en colectivo no se sienten criticados o agredidos. Y a partir de sus propias experiencias y las de los demás, se aporta información, y sobre todo se da una visión más amplia y reflexiva para dar respuestas a las dinámicas complicadas o conflictivas.

Los responsables de familia aprendieron a comunicarse mejor entre ellos, con sus hijos e hijas. A ser más empáticos con ellos.

En la evaluación de mi práctica pude identificar mis errores, debilidades y fortalezas, los límites que me falta marcar, aciertos y desaciertos en el desarrollo de ésta, he crecido como individuo y como docente, aprendí el manejo y trato adecuado en las dinámicas problemáticas dentro y fuera del aula.

La elección del proyecto de intervención pedagógica, es el correcto, por qué permite mejorar la metodología de los programas escolares en el nivel preescolar. Sin la necesidad de dejar a un lado los objetivos tanto del proyecto de innovación como de los planes estratégicos de trabajo de SEP.

Tanto las guías escolares como mi proyecto involucran a los mismos elementos: padres y madres, niños y niñas, y personal docente, así como los elementos que influyen en todos ellos: entorno familiar, social y cultural.

Bajo este rubro, puedo decir que el documento “Marco para la convivencia en educación Básica del Distrito Federal”, proyecta una serie de ideas las cuales parecen adecuadas y funcionales, sin embargo en mi proyecto no sólo doy apretura al dialogo y acuerdos con los padres para mejorar en la convivencia escolar, también se da paso a la reflexión, ya que si el adulto no se sensibiliza, los acuerdos a los que se lleguen se olvidan o se rompen pues muchas veces no se toman con consciencia de la problemática o se evade.

Este proyecto es muy posible que tenga continuidad y un crecimiento debido a los problemas de violencia presentes actualmente en las escuelas y en nuestra sociedad.

ANEXO.

¿Quién lo ha atendido?

Diagnostico y
tratamiento

Problemas Psicomotores (coordina movimientos)

¿Problemas de conducta observados en
casa?

Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:

Peso _____ Estatura _____

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente, ¿Con quién toma los alimentos? _____ ¿Come solo?

¿Cuanto tiempo ve televisión? _____ ¿Con quién juega y a
qué? _____

¿Se viste solo o quien le
ayuda? _____

¿Que le disgusta? _____ ¿Que le
gusta? _____

¿En casa juega con mamá y papá? _____ ¿Cada cuanto lo
hace? _____

¿Que espera del jardín de niños para su
hijo? _____

¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de
niños? _____ ¿por
qué? _____

¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su
hijo? _____ porque? _____

¿Qué tan sociable es su
hijo? _____

¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos
escolares? _____

Antecedentes importantes proporcionados por los
padres _____

**NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O
TUTOR:** _____

Anexo B

<p style="text-align: center;">INTERVENCIÓN EDUCATIVA</p> <p>¿Qué logros obtuvieron durante la aplicación? ¿Qué dificultades enfrentaron durante la aplicación de la situación? ¿Qué aspectos de su intervención favorecieron el trabajo con el grupo? ¿Qué cambios realizó durante la aplicación? ¿Qué mejoraría de su intervención?</p>	<p style="text-align: center;">NIÑO(A)S (APRENDIZAJES OBTENIDOS)</p> <p>De los(as) niños(as), en que centro su observación y con base en el (los) aprendizaje(s) que se planearon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué logros observaron en los niños? ¿Qué dificultades encontraron en los niños al momento de resolver las tareas que se les presentaron? ¿Cómo resolvieron los niños las actividades? A partir de las evidencias, describa los logros y dificultades, que identifiquen que poseen los niños.
<p>LUNES 02 de Septiembre</p> <p>Hoy realizamos la primera ceremonia donde se vio reflejado el trabajo y compromiso de los alumnos, padres y el mío, elocuencia, rapidez y seguridad fue lo que se manifestó en la participación de cada uno de mis alumnos, estoy contenta.</p>	<p>Llegamos a acuerdos los cuales permitirán una mejor convivencia trabajando en colaboración, con respeto y tolerancia.</p>
<p>MARTES</p> <p>La creatividad de los niños se da con entusiasmo cuando no hay consignas y dejamos como adultos fluir su imaginación y el colorido es diverso cuando existe la cantidad necesaria para que todos y cada uno tome a libertad el material, me agrado mucho trabajar con diversos materiales.</p>	<p>Expresión artística a sus gustos e imaginación se apoyo a algunos para pegar material ya que se les atoraba en las manos.</p>
<p>MIERCOLES</p> <p>Trabajamos con números y figuras geométricas para evidencias de diagnósticos y parecen más avilés que con las letras la mayoría de los alumnos, con sus pequeñas acepciones.</p>	<p>Pensamiento matemático, conocimiento de los números y las figuras geométricas.</p>
<p>JUEVES</p> <p>Compartimos la importancia de ponernos de acuerdo en nuestro comportamiento y comparamos las acciones correctas e incorrectas para comportarnos en el salón, consiguiendo que los alumnos participen en las reglas del salón.</p>	<p>Escucharon y comentaron sobre el planteamiento de las reglas del salón, expresaron sus ideas y logramos en colaboración poner reglas de aula.</p>
<p>VIERNES</p> <p>La búsqueda de las tres fases del cuento después de la lectura de cuentos, no han funcionado como tal, más bien se ha dado una lluvia de ideas sobre lo que pasa en casa con relación a los cuentos, pero aún así logro el objetivo de lograr dialogo y expresión de sentimientos, así como plasmar las ideas que generan en ellos los cuentos.</p>	<p>Desarrollo personal y social, lenguaje oral. Cultura y vida social</p>

INTERVENCIÓN EDUCATIVA	NIÑO(A)S (APRENDIZAJES OBTENIDOS)
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué logros obtuvieron durante la aplicación? ¿Qué dificultades enfrentaron durante la aplicación de la situación? ¿Qué aspectos de su intervención favorecieron el trabajo con el grupo? ¿Qué cambios realizó durante la aplicación? ¿Qué mejoraría de su intervención? <p>LUNES 16 de Septiembre</p> <p>Suspensión de labores</p>	<p>De los(as) niños(as), en que centro su observación y con base en el (los) aprendizaje(s) que se planearon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué logros observaron en los niños? ¿Qué dificultades encontraron en los niños al momento de resolver las tareas que presentaron? ¿Cómo resolvieron los niños las actividades? A partir de las evidencias, describa los logros y dificultades, que identifiquen que poseen los niños.
<p>MARTES</p> <p>El trabajo con trazos permanentes del libro de apoyo de matemáticas, el coloreado y el recortar y pegar está dando frutos, ya que el trabajo se empieza a notar en los trabajos de cuaderno.</p>	<p>Lenguaje escrito.</p>
<p>MIERCOLES</p> <p>Las dinámicas con los cuentos dan apertura y facilitan los temas a desarrollar como el caso del cuento de la pastora y el lobo el cual permitió el conteo de los borregos y la reflexión de la cantidad al ser dividido en diferentes grupos de diferentes cantidades, dando el mismo total en todos los casos.</p>	<p>Para algunos fue difícil la comprensión del ejercicio Pensamiento matemático</p>
<p>JUEVES</p> <p>Hemos avanzado en la expresión oral, el cuento genero seguridad en los alumnos sobre sus opiniones generadas por la lectura de cuentos.</p>	<p>Expresión oral Expresan ideas propias sobre textos que escuchan</p>
<p>VIERNES</p> <p>Seguimos con dificultades en el comportamiento de Diego por lo cual tendré que modificar el trabajo con él para que sea más entretenido o difícil de realizar para que dé tiempo al trabajo de los demás alumnos sin tenerlo enojado.</p>	<p>Desarrollo personal y social, auto control, auto cuidado y respeto a sus compañeros.</p>


 LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
 EDUCAR PARA TRANSFORMAR
Diego Rodríguez Reyes

INTERVENCIÓN EDUCATIVA	NIÑO(A)S (APRENDIZAJES OBTENIDOS)
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué logros obtuvieron durante la aplicación? • ¿Qué dificultades enfrentaron durante la aplicación de la situación? • ¿Qué aspectos de su intervención favorecieron el trabajo con el grupo? • ¿Qué cambios realizó durante la aplicación? • ¿Qué mejoraría de su intervención? 	<p>De los(as) niños(as), en que centro su observación y con base en el (los) aprendizaje(s) que se planearon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué logros observaron en los niños? se les presentaron? • ¿Qué dificultades encontraron en los niños al momento de resolver las tareas que se les presentaron? • ¿Cómo resolvieron los niños las actividades? • A partir de las evidencias, describa los logros y dificultades, que identifican que poseen los niños.
<p>LUNES 23 de Septiembre</p> <p>Hoy fue un día muy ágil en las actividades realizadas, después de leer un cuento e iniciar las actividades con vocales mayúsculas minúsculas, los alumnos se entusiasmaron y realizaron sus labores en silencio actividad que hasta el día de hoy es difícil para ellos.</p>	<p>Pensamiento matemático.</p>
<p>MARTES 24 de Septiembre</p> <p>Ayudada en los materiales didácticos como las fichas, monedas, jenga y cubos, trabajamos el conteo uno a uno y la seriación siguen siendo buenos instrumentos en el aula.</p>	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno ampliando el rango de conteo. Pensamiento matemático.</p>
<p>MIÉRCOLES 25 de Septiembre</p> <p>La salida al patio para actividades no me funciona ya que los alumnos más inquietos se alejaban de la actividad y distraerón mucho a los demás, tendré que trabajar con reglas fuera del aula o modificar las estrategias al aire libre.</p>	<p>No controlaron conductas impulsivas afectando a los demás en diversas actividades. Desarrollo personal y social.</p>
<p>JUEVES 26 de Septiembre</p> <p>Las actividades dentro del aula resultan ser más controladas que en el patio por lo que se logra el propósito pedagógico del juego y a partir de hoy trabajare reglas en actividades al aire libre</p>	<p>Participan en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia. Desarrollo físico y salud.</p>
<p>VII JUEVES 27 de Septiembre</p> <p>En las actividades realizadas durante la semana se hizo hincapié en las reglas fuera y dentro del aula hoy trabajamos cantos y juegos, logrando el propósito por lo que creo que ya están asimilando la importancia de controlar sus actitudes fuera del salón para no tener accidentes y realizar las actividades.</p>	<p>Los acuerdos en común acuerdo han logrado que en el grupo se puedan lograr avances en las conductas esperando que se asimilen permanente mente para beneficio del niño.</p>

Anexo C

Jardín de Niños
 "María Chavarría Vital"
 EVALUACIÓN CONTINUA

Educadora: ZACARIAS MARTINEZ CRISTHYAN C.

Nombre del alumno: GUERRERO HERNANDEZ JORGE LEONARDO

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBSERVACIONES
LENGUAJE ORAL	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulitas siguiendo la secuencia de los sucesos.</p> <p>- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa.</p>	<p>Al expresarse utiliza vocabulario claro y fluido ampliando así mismo su forma de expresión, integrando nuevas palabras y entendiendo su significado.</p>
LENGUAJE ESCRITO	<p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Identifica lo que se lee en el texto escrito y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo.</p> <p>Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p>	<p>Identifica y realiza la escritura de su nombre a sí como de más palabras cortas, conoce las vocales y algunas consonantes. Puede reproducir algunas palabras sin la necesidad de copiar sin embargo aun llega a confundir la posición de letras.</p> <p>Respeto los espacios de escritura, maneja con corrección las cuadrículas de sus cuadernos (cuadrícula).</p>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p>NÚMERO.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>	<p>-Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).</p> <p>-Utiliza símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.</p> <p>-Usa procedimientos propios para resolver problemas.</p> <p>-Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usan material concreto o ilustraciones</p>	<p>Realiza el conteo a partir del uno, y a partir de un número determinado, su rango de conteo es el 20 en orden estable y en cardinalidad hasta el 20, agregar, quita, iguala, reparte.</p> <p>Utiliza estrategias propias para la resolución de problemas, reúne la información y elabora a partir de sus criterios un resultado.</p> <p>Conoce las figuras geométricas y la gama de colores secundarios.</p>

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Prácticas medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.	Conoce su entorno, los cambios que en el medio ambiente se dan, distingue las diferencias entre las personas, los lugares y los animales y sus costumbres. Participa en el cuidado del medio ambiente, como el agua en el lavado de manos.
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. (Coordinación, fuerza y equilibrio)	Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr, lanzar, saltar, correr y girar, correr, lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos	Participa en actividades que ayudan en el cuidado de su salud (lavado de manos, alimentación, y protección de su integridad en simulacros), participa en actividades deportivas con entusiasmo, donde se fortalece su coordinación y equilibrio de igual forma la memorización de instrucciones para el desarrollo de las actividades deportivas.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros o a otras personas.	Comprende que hay reglas de convivencia dentro del salón y la escuela, las comenta y sugiere algunas reglas para convivir con sus compañeros, pero no logra concluir una jornada sin tener alguna dificultad con dichas reglas de convivencia inquietando a algunas de sus compañeras y compañeros.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Participa de forma amena y con gusto en la presentación canciones o versos y poemas, así como en la realización de trabajos gráficos como la creación de pinturas, dibujos, recortes o invención de cuentos e historias, y/u otras representaciones graficas las cuales manifiestan lo que le gusta.

Nombre y firma del padre o tutor

Ixchel Rodríguez Reyes.
Directora

Cristhyan C. Zacarías Martínez
Educatadora

Jardín de Niños
 "María Chavarría Vital"
 EVALUACIÓN CONTINUA

Educadora: ZACARIAS MARTINEZ CRISTHYAN C.

Nombre del alumno: ANAYA ARAGON DIEGO SAID

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBSERVACIONES
LENGUAJE ORAL	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de los sucesos.</p> <p>- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa.</p>	<p>Comunica sus sentimientos, tiene buen vocabulario, escucha con atención la narración de cuentos y conversaciones dentro del aula, responde a los cuestionamientos que se le hacen del mismo, organiza sus ideas y las expresa.</p>
LENGUAJE ESCRITO	<p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Identifica lo que se lee en el texto escrito y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo.</p> <p>Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p>	<p>Aun no logra la escritura de su nombre no logra la escritura de este de forma autónoma, reconoce vocales. Realiza el trazo de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo pero aun no respeta la cuadrícula.</p>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p>NÚMERO. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>	<p>-Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5,6).</p> <p>-Utiliza símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos y en diversas situaciones.</p> <p>-Usa procedimientos propios para resolver problemas. -Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. - Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usan material concreto o ilustraciones</p>	<p>Reconoce algunos números de la serie numérica, en conteo uno a uno solo llega a 10 y reconoce con dificultad el mismo número, en la escritura de números tiene dificultad, reconoce figuras geométricas y colores.</p>

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.	Comprende la importancia del cuidado del medio ambiente, como el cuidado del agua lavándose las manos con poco agua.
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. (Coordinación, fuerza y equilibrio)	Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cchar; en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos	Comprende la importancia de cuidar su cuerpo, sin embargo en el juego no tiene precaución para evitar accidentes. Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño. Práctica medidas de seguridad realizando con sus compañeros simulacros, en donde sale sin correr ni empujar, sin embargo en el área de seguridad juega.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras o a otras personas.	Entiende que hay reglas, que debe esperar su turno sin embargo hay momentos en los cuales no logra hacerlo, sobre todo en algunos juegos y actividades al aire libre, sabe su nombre y con quien vive, le gusta relacionarse con sus pares, no obstante no respeta del todo el que cada uno de sus compañeros tiene un espacio y un material; toma el material de sus que sus compañeros utilizan sin pedirlo y en ocasiones ralla el material del compañero. Comprende los juegos de reglas y participa en ellos sin embargo se distrae con facilidad jugando.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Participa en el desarrollo de cantos y poemas con gran entusiasmo, por lo que no logra permanecer mucho en su posición asignada logra comprender y aprender los diálogos que le corresponden, así como repetirlos frente a público. Expresa sus ideas y sentimientos.

Nombre y firma del padre o tutor

Ixchel Rodríguez Reyes.
Directora

Cristhyan C. Zacarías Martínez
Educativa

Anexo 1



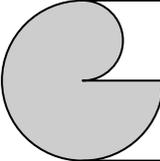
Debemos llegar puntualmente para poder aprovechar el tiempo de las sesiones.

El respeto es lo más importante para alcanzar nuestros objetivos.

La comunicación es una parte fundamental en el trabajo en equipo.

La confidencialidad de las experiencias da libertad a todos para intercambiar experiencias.

Cada uno tiene un turno, por lo que no debemos interrumpir, hacer burlas o hablar al mismo tiempo que nuestros compañeros.



ANEXO 2

Escribiremos en esta hoja:

¿Por qué me anime a participar en el taller?

¿Cual es el comportamiento de mi hijo?, ¿QUE QUIERO LOGRAR CON EL TALLER?

Anexo 3

10 ACTITUDES DE LOS PADRES AFECTIVOS.

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es falso y una V si es verdadero.

1.- _____ Los padres aman a sus hijos y proveen de un ambiente estable y seguro.

2.- _____ Los padres promueven el respeto mutuo.

3.- _____ Los padres dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

4.- _____ Los padres enseñan con el ejemplo.

5.- _____ Los padres enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

6.- _____ Los padres utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

7.- _____ Los padres dan verdaderas responsabilidades a sus hijos.

8.- _____ Los padres les planean a sus hijos sus metas.

9.- _____ Los padres son autoritarios en su disciplina.

10.- _____ Los padres fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

ANEXO 4

Lo que siente nuestro hijo.

No me des todo lo que pida
A veces yo sólo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.
No me des siempre órdenes.
Si en vez de órdenes a veces me pidieras con amabilidad las cosas,
Yo las haría más rápido y con más ganas.
No me compares con nadie.
Especialmente con mi hermano o hermana,
si me haces ver peor que los demás entonces seré yo quien sufra.
No me retes delante de nadie y si me llamas la atención hazlo con amabilidad.
Enséñame a mejorar cuando estemos solos.
No me grites.
Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,
Y yo no quiero hacerlo.
Déjame hacer las cosas por mí mismo.
Si haces todo por mí yo nunca aprenderé.
No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti,
Aun que sea para sacarte de un apuro.
Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
Cuando yo haga algo malo no me obligues que te diga el porqué lo hice.
A veces ni yo mismo lo sé, ayúdame a descubrirlo.
Cuando estés equivocado en algo reconócelo.
Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la
Opinión que yo tengo de ti.
No me digas que haga una cosa que tú no haces.
Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas,
Pero nunca lo que tú digas y no hagas.
Cuando te cuente un problema mío, no me digas:
"No tengo tiempo para tonterías" o "eso no tiene importancia!".
Trata de comprenderme y ayudarme.
Quiéreme y exprésalo con palabras.
A mí me gusta oírte lo decir, aunque no lo creas necesario.

Te quiero mucho, tu hijo.

ANEXO 5

- **EVALUACION DE LA SESIÓN.**

Al finalizar la reunión, entregar un pequeño cuestionario para responder individualmente.

a) ¿Qué les pareció la reunión?

.....

b) ¿Cuál aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

.....

c) ¿Tiene alguna sugerencia para el último encuentro?

.....

ANEXO 6

▪ **Cuestionario: ¿Qué tipo de padres somos?**

Estilos para ejercer el paternaje.

En las líneas que a continuación presentamos.

- a) Marque con una X donde esté el tipo de autoridad que ejerce.
- b) Ponga una línea punteada en el lugar donde se encuentra el tipo de autoridad que le gusta ejercer.

Si contestan en pareja, la madre responda en el renglón que tiene una “M” y el padre en el que tiene una “P”. Es conveniente comparar resultados y observar si hay discrepancias o formas diferentes en cómo cada uno califica su tipo de autoridad. Presentamos las áreas más significativas, pero según las necesidades y la edad de los niños.

Hábitos.

Comer.

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Dormir

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Control de esfínteres

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Limpieza

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Urbanidad

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Aceptación de reglas en casa

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Pleitos entre hermanos (si aplica)

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Berrinches y conductas insistentes (como por ejemplo compra de objetos, deseos de salir)

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Tareas escolares (si aplica)

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Comportamiento fuera de casa (como cuando se va de visita o a restaurantes)

Nunca paso por alto al hábito.		Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere.		No fomento El hábito.	
<i>Rigidez</i>		<i>Tolerancia</i>		<i>Permisividad</i>	
<i>M</i>		<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

Haciendo referencia al ejercicio anterior, describa el tipo de autoridad que ejerce: Rigidez, Tolerante o permisiva.

Trate de recordar cómo fue su educación. Describa las características positivas y negativas de las personas que lo (la) educaron en casa. A continuación escriba en las columnas estas cualidades, de lado izquierdo las positivas y del derecho las negativas.

Características positivas De las personas que me Educaron	Características negativas De las personas que me Educaron.

Observe si su forma de educar se parece a la que vivió en su niñez. Anote lo que es similar y lo que es diferente.

Es similar en:

Es diferente en:

ANEXO 7

Pasos para poner límites.

- 1.- Conocer el tipo de autoridad que ejercemos.**

- 2.- Identificar las causa del comportamiento en nuestros hijos**

- 3.- Comunicación efectiva.**

- 4.- Proporcionar un ambiente adecuado.**

- 5.- Formar hábitos.**

- 6.- Enseñar habilidades al niño.**

- 7.- Establecer los límites.**

- 8.- Aplicar consecuencias en caso necesario (en especial cuando los adultos establecen límites firmes)**

ANEXO 8

El elefante encadenado

Cuando yo era pequeño me encantaban los circos, y lo que más me gustaba de ellos eran los animales. Me llamaba especialmente la atención el elefante que, como más tarde supe era también el animal preferido de otros niños. Durante la función, la enorme bestia hacía gala de un tamaño, un peso y una fuerza descomunales...Pero después de la actuación y hasta poco antes de volver al escenario, el elefante siempre permanecía atado a una pequeña estaca clavada en el suelo con una cadena que aprisionaba sus patas.

Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en el suelo. Y aunque la madera era gruesa y poderosa, me parecía obvio que un animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su fuerza, podría liberarse con facilidad de la estaca y huir.

El misterio sigue pareciéndome evidente.

¿Qué lo sujeta entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando era niño, yo todavía confiaba en la sabiduría de los mayores. Pregunté entonces por el misterio del elefante...Alguno de ellos me explicó que el elefante no huía porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia:"Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?".

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.

Con el tiempo, me olvidé del misterio del elefante y la estaca...

Hace algunos años, descubrí que, por suerte para mí, alguien había sido lo suficientemente sabio como para encontrar la respuesta:

"El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño".

Cerré los ojos e imaginé al indefenso elefante recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que, en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y, a pesar de sus esfuerzos, no lo consiguió, porque aquella estaca era demasiado dura para él.

Imaginé que se dormía agotado y al día siguiente lo volvía a intentar, y al otro día y al otro...Hasta que, un día, un día terrible para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Ese elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa, porque, pobre, cree que no puede.

Tiene grabado el recuerdo de la impotencia que sintió poco después de nacer.

Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese recuerdo.

Jamás, jamás intentó volver a poner a prueba su fuerza.

Todos somos un poco como el elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad.

Vivimos pensando que "no podemos" hacer montones de cosas, simplemente porque una vez, hace tiempo lo intentamos y no lo conseguimos.

Hicimos entonces lo mismo que el elefante, y grabamos en nuestra memoria este mensaje: No puedo, no puedo y nunca podré.

Hemos crecido llevando este mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y por eso nunca más volvimos a intentar liberarnos de la estaca.

Cuando, a veces, sentimos los grilletes y hacemos sonar las cadenas, miramos de reojo la estaca y pensamos:"No puedo y nunca podré".

Esto es lo que te pasa, vives condicionado por el recuerdo de una persona que ya no existe en ti, que no pudo.

Tu única manera de saber si puedes es intentarlo de nuevo poniendo en ello todo tu corazón...

¡¡¡Todo tu corazón!!!

JORGE BUCAY.

ANEXO 9

- **¿Cuánto conozco a mis hijos?**

¿Cuánto conozco a mi hijo y cuánto me conoce mi familia?

Cuestionario para que los padres respondan en la reunión, acerca de sus hijos:

¿Qué color le gusta más?

¿Qué comida prefiere?

¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga?

¿En qué grupo de la escuela está?

¿Cómo se llama su maestra?

¿Qué materia le gusta más?

¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?

¿Qué oficio o carrera le gustaría seguir?

¿Qué hace en los recreos o en el tiempo libre?

¿Cuál es su deporte o actividad favorita?

¿Qué tipo de programas ve en la televisión? ¿Cuáles?

¿Qué película es la última que ha visto?

¿Qué hace en los cumpleaños de sus amiguitos?

Al finalizar el cuestionario, se les pide hacer la tarea en el hogar:

Dárselo a su pareja y a su hijo para que completen el que corresponde a los padres.

Cuestionario para los hijos y la pareja, respondan en el hogar:

¿Qué color le gusta más?

¿Qué comida prefiere?

¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga?

¿Dónde y de qué trabaja?

¿Quién es su jefe?

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Cuál es su actividad favorita?

¿Practica algún deporte?

¿Qué tipo de programas ve en la televisión? ¿Cuáles?

¿Qué película es la última que ha visto?

¿Qué hace cuando sale con sus amigos?

Sugerir que al terminar confronten las respuestas y lleguen a una conclusión respecto al nivel de comunicación que tienen. Proponerse mejorarla, buscando conocerse más para comprenderse mejor.

ANEXO 10

Oración de un niño como mi hijo...

Un niño meditando en su oración, concluyó:

“Señor esta noche te pido algo especial... Convertirme en un televisor”.

“Quisiera ocupar su lugar para vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mi alrededor”.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle”.

“Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona”.

“Tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo”.

“Que mi Mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme”.

“...Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo”.

“Que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada”.

“Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado”.

“Señor, no te pido mucho; sólo vivir lo que vive cualquier televisor”.

ANEXO 11

TUS HIJOS.

Tus hijos no son tus hijos
son hijos e hijas de la vida
deseosa de sí misma.
No vienen de ti, sino a través de ti
y aunque estén contigo
no te pertenecen.
Puedes darles tu amor,
pero no tus pensamientos, pues,
ellos tienen sus propios pensamientos.
Puedes abrigar sus cuerpos,
pero no sus almas, porque ellas,
viven en la casa del mañana,
que no pueden visitar
ni siquiera en sueños.
Puedes esforzarte en ser como ellos,
pero no procures hacerlos semejantes a ti
porque la vida no retrocede,
ni se detiene en el ayer.
Tú eres el arco del cual, tus hijos
como flechas vivas son lanzados.
Deja que la inclinación
en tu mano de arquero
sea para la felicidad.

Khalil Gibran

ANEXO 12

“Viaje al futuro en el tiempo”

Vamos a realizar un viaje en el tiempo, del momento en el que estamos ahora, vamos a trasladarnos a 6 diferentes momentos, reflexionando sobre lo que queremos lograr para entonces.

No tenga miedo de poner grandes expectativas, solo piense en que **“SI LO QUIERE LO PUEDE LOGRAR”**

TEMPORALIDAD PERSONAL	FAMILIAR	PROFECIONAL	VACACIONES	ECONOMICAS
Dentro de 2 meses				
Al final del año				
Al 20_____				

(El año en la tabla se determinara de acuerdo al año en que se da el taller y se dará un rango de 5 años entre cada uno)

Pareciera que es mucho el tiempo, pero reflexionemos sobre esto:

¿Cuántos años tiene de edad? No es necesario que conteste en voz alta, solo piénselo.

¿Cuántos años tiene de casado? Parece que fue ayer... ¿verdad?

¿Cuántos años tienen sus hijos? ¿Ya están grandes verdad?

¿Se fija cómo no fue hace mucho tiempo?

¿Verdad que el tiempo pasa volando?

Todo lo que hemos escrito lo podemos conseguir, para lo cual existe una forma muy especial:

Primero proponérselo, programe su mente para conseguirlo y poco a poco con tenacidad, entusiasmo y teniendo bien claro lo que se quiere, y así en mas que seguro que se consiga lo que se planeo.

ANEXO 13

▪ **DINAMICA DE DESPEDIA.**

- Se pega el abecedario con las letras que se indican, se quitan las repetidas.
- Debajo del abecedario se colocan las letras **d= derecha, i= izquierda, j= juntos**; no deben quedar debajo de la d y de la i la misma letra, solo la letra en la permitida.
- Se dice la letra y se levanta el brazo que indica: derecho, izquierdo, juntos. Se complica el juego haciéndolo también con los pies.
- Cuando ya se domina, se cambia el orden de las letras d, i, j.

A	B	C	D	E
i	d	D	I	I
F	G	H	I	J
j	d	I	D	J
K	L	M	N	O
d	i	J	J	D
P	Q	R	S	T
d	i	I	J	D
U	V	X	Y	Z
j	i	D	D	J

Solo una cosa les puedo decir sobre este ejercicio de neurolingüística

SI NO FUNCIONA.... NO IMPORTA, COMO QUIERA SE DIVIRTIERON MUCHO.

¿NO LO CREN?

Dificultades.

- ❖ Querer llegar a lo práctico (lo que se pondrá en práctica) antes de haber cambiado nuestras actitudes, no respetar el tiempo de un de cambio y/o maduración.

- ❖ No tener en cuenta que la escuela es activa, ya que en ella trabajare más para modificar actitudes, hábitos y conductas, sino esperar a que todo se reciba hecho y sin pérdida de tiempo.

- ❖ Tener sentimientos de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, dejando de asistir al taller, el cual podría mejorar nuestra vida cotidiana.

- ❖ Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para conseguir peldaño a peldaño la llegada a la meta que se fijaron al inicio del taller.

- ❖ El centrarse obsesivamente en la forma de actuar de nuestros hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

COMUNICADO 143.- PRESENTA LUJAMBIO LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA DEL DF

2011-diciembre-13



- ***Se establecen los derechos y deberes de los educandos y es una guía para alcanzar una nueva disciplina y orden, siempre respetando la dignidad de los estudiantes, afirma el titular de la SEP.***
- ***Señala que el Gobierno Federal responde a las inquietudes surgidas para consolidar las escuelas en la Ciudad de México.***

Al presentar los Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal, el Secretario de Educación Pública, Maestro Alonso Lujambio, afirmó que este documento permitirá asegurar que el proceso educativo de las alumnas y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros.

El titular de la SEP señaló que hasta ahora no se disponía de un documento que integrara la normatividad vigente en materia de convivencia y disciplina escolar con las orientaciones más recientes sobre derechos de las niñas y los niños y que, simultáneamente, favoreciera la convivencia y orientara la gestión de la disciplina escolar por parte de directivos y maestros.

Y precisamente, indicó, es lo que ha hecho la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) en el Marco para la Convivencia Escolar: un documento muy valioso que guiará la convivencia en las escuelas de educación básica de la capital del país. Una nueva disciplina y un nuevo orden, apuntó.

Ante alumnos de educación básica, padres y madres de familia, directores, inspectores y docentes, el Maestro Lujambio dijo que el Marco para la Convivencia Escolar establece de manera clara las conductas que se consideran contrarias a la

convivencia, así como las sanciones que deberán adoptarse, las cuales, precisó, deberán ser en todo momento de carácter formativo, previamente conocidas, proporcionales a la falta cometida y, sobre todo, respetuosas de la dignidad y los derechos humanos de quienes las reciben.

El responsable de la política educativa del país apuntó que el antecedente previo a estos Lineamientos se encuentra en 1982, cuando fueron expedidos tres acuerdos secretariales que establecieron las normas de organización y funcionamiento de las escuelas primarias, secundarias y secundarias técnicas. Desde entonces a la fecha no habían sido modificadas, mientras que la sociedad en su conjunto ha sufrido drásticos cambios. De ahí que, añadió, resultaba indispensable actualizarlas y aclarar sus alcances.

Anunció que el documento del Marco para la Convivencia Escolar para el Distrito Federal, será distribuido a la comunidad escolar, además de que podrá ser consultado en **www.sepdf.gob.mx**. El documento “establece de manera clara las conductas que se consideran contrarias a la convivencia”. Ahí se señala cuáles son las faltas y ejemplificó la inasistencia o retrasos para llegar a la escuela sin justificación, distraer la atención de los alumnos, llevar a la escuela objetos que interfieran con el aprendizaje o abandonar el salón o incluso la escuela sin autorización del maestro o de la dirección, entre otras conductas, agregó.

En el salón Coro Alto de la dependencia y acompañado por el Subsecretario de Educación Básica, Francisco Ciscomani y del titular de la AFSEDF, Luis Ignacio Sánchez, el Secretario Lujambio dijo que el Manual es resultado de una amplia consulta y discusión tanto al interior de la SEP, con docentes y directivos, como al exterior, con especialistas en derechos humanos, democracia y ciudadanía, con la Comisión Nacional de Derechos Humanos del Distrito Federal, así como con padres de familia, a través de los Consejos Escolares de Participación Social.

Asimismo, el Maestro Lujambio anunció que la dependencia a su cargo propondrá que estos lineamientos sean puestos en marcha en todas las entidades federativas y como primer paso para alcanzar este objetivo, el Administrador Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal los expondrá en el seno del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), al cual acudirán los secretarios de educación de todos los estados del país.

El Secretario de Educación Pública convocó a la comunidad escolar y a la sociedad en su conjunto, a restituir el valor a la palabra disciplina, “no como una acción coercitiva, sino en su dimensión eminentemente educadora. Requiere de orden y disciplina, para llevar a cabo de manera exitosa los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Luego de señalar que los valores a que aspiramos como Nación requieren de la participación y del compromiso de todos, puntualizó que con el Marco para la Convivencia Escolar se propicia un ambiente con un enfoque basado en el respeto a

los derechos de los demás, a la democracia, a la tolerancia, a la inclusión, al diálogo y al respeto a la diferencia.

En su oportunidad, el titular de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal, Luis Ignacio Sánchez, manifestó que el Marco de Convivencia Escolar es la respuesta a una inquietud de las autoridades educativas para ofrecer los elementos necesarios que fortalezcan y consoliden a las escuelas de la Ciudad de México como espacios seguros, donde niñas, niños y jóvenes convivan con respeto, tolerancia, inclusión y armonía.

Destacó que el Marco de Convivencia Escolar, que estará vigente a partir del ciclo escolar 2011-2012, establece los derechos y deberes de los estudiantes, las conductas inaceptables y sus consecuencias, así como los compromisos de colaboración de cada integrante de la comunidad educativa.

Por su parte, la señora Ivonne Armendáriz, integrante del Consejo Escolar de Participación Social de la Escuela Primaria “Rodolfo Menéndez”, apuntó que se trata de una convocatoria para que todos los actores involucrados en el proceso educativo “construyamos ambientes seguros para nuestros hijos”.

En su oportunidad, el Presidente de Escuelas Particulares de Lindavista, Medardo Plasencia, consideró que se trata de una propuesta que permitirá llevar una vida equilibrada en las escuelas, marcando no solo los derechos, sino también los deberes de cada miembro de la comunidad educativa.

En la ceremonia también estuvieron presentes los alumnos Luis Ángel Ceballos Matías y Georgina Peralta Amezcua, de cuarto año de la Primaria “Rodolfo Menéndez” y de primer año de la Secundaria Diurna 45, respectivamente⁸⁰

⁸⁰Secretaría de Educación Pública, 2011

Conceptos:

- **ACTITUDES:** Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta.
- **APTITUD O COMPETENCIA:** Cuando una realidad compleja exige seleccionar entre el universo de conocimientos, capacidades y habilidades relacionadas con dicha realidad, son aquellas que se requieren para su comprensión y transformación.
- **CAPACIDADES:** Cuando relacionamos el conocimiento concreto con un contexto de realidad y ampliamos nuestro campo cognoscitivo.
- **CONOCIMIENTO:** Cuando alcanzamos la comprensión de un saber desde su lógica interna, y podemos seguir profundizando en su construcción y desarrollo.
- **CONVIVENCIA:** Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.
- **DICIPLINA:** La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida.
- **Displicencia:** Indiferencia o falta de interés o aprecio hacia una persona, un grupo o una cosa: *no nos hace ningún caso: su displicencia es indignante.* Desdén.
- **EGOCENTRISMO:** actitud de interés primordial en si y lo que concierne como tal, con diferencia para lo que concierne a los demás.

- **HABILIDADES:** Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creativamente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.
- **NORMAS:** Son un conjunto de reglas o pautas a las que se ajustan las conductas o normas sociales que constituyen un orden de valores orientativos que sirve para regular y definir el desarrollo de comportamientos comunes, a los que otorga cierto grado de legitimidad y consentimiento.

La aplicación de las normas está asegurada por las expectativas de sanciones positivas, así como por el miedo o la prevención a las negativas, lo que es consecuencia del grado de predominio de las costumbres de cada época y del nivel de interiorización de reglas o pautas a lo largo del proceso de socialización; esta interiorización puede ser resultado tanto del cálculo interesado como de la identificación altruista con el grupo de que se forma parte.

Considerando el grado de aceptación o disentimiento de las reglas o pautas que constituyen la norma social, se llevan a cabo análisis basados en las categorías de la conformidad o la desviación, como formas diversas de comportamiento social.

Tríptico informativo para el taller de Límites

Programas que apoyan a la estrategia de la escuela para padres y la aplicación del taller de límites.

Programa de educación preescolar.

* Desarrollo personal y social (relaciones interpersonales)

Plan de estudios 2011

* Desarrollo personal y para la convivencia.

- Competencia para la convivencia.

- Competencia para la vida en sociedad

Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal.

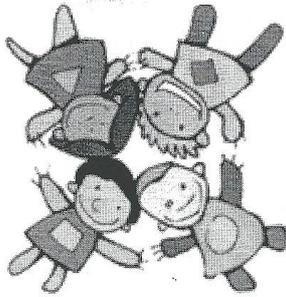
CICLO ESCOLAR

2011-2012

Monitor.

 Cristhyan Cecilia Zacarías Mtz.

“La educación para nuestros hijos, es la mejor herencia que les podemos dejar.”



Escuela para padres.

TALLER

LÍMITES EN LA INFANCIA



Evidencias colegio María Chavarría Vital.

		LISTA DE ASISTENCIA
Diego S. Velazquez Miranda	K3	<i>[Signature]</i> 26/Ago/11
AMY Andrea Velazquez Miranda	K3	<i>[Signature]</i>
Eabriel Reynoso Medina	K3	<i>[Signature]</i>
Diego Vicente Dominguez	K2	<i>[Signature]</i> Adria Dominguez
Paola S. Santiago Avendaño	3 ^o	<i>[Signature]</i>
Mayté López Corón	K-3	<i>[Signature]</i>
Leonardo Miranda Espinosa	K2	<i>[Signature]</i>
Evelyn Del Angel Lozama	K-2	<i>[Signature]</i>
Melanie Avril Barrera Hernandez	K-2	<i>[Signature]</i>
Leon Alejandro Garcia Gutierrez	K3	<i>[Signature]</i>
Mara Paulina Garcia Gutierrez	K2	<i>[Signature]</i>
VICTORIA ALEXANDRA PÉREZ REYES	K2	<i>[Signature]</i>
Violeta Garduño Carmona	K-2	<i>[Signature]</i>
Araceli Vázquez Ramirez	K2	<i>[Signature]</i>
Alexis David Acevedo Velazquez	K-2	<i>[Signature]</i>
Wendy Rodriguez Garcia - Angel Avendaño R-guez	K2	<i>[Signature]</i>
Ivonne Medina Alcantara - Dylan Omar Bacho Medina	K1	<i>[Signature]</i>
Dolce Carina Arango Pinto - Diego Saíd Anaya Arango	K1	<i>[Signature]</i>
Axel Pacheco Rubio	K-3	<i>[Signature]</i>
Moses Aguilar Cuesta	K3	<i>[Signature]</i>
Raúl Betanco Ramirez	K-2	<i>[Signature]</i>
Joana de Jesus Sicaudo Atenco	K-1	<i>[Signature]</i>
Giselle Sofia Zamudio Hernandez	K-2	<i>[Signature]</i>
Joshua Morales Castillo	K2	<i>[Signature]</i>
Gabriel Morales Castillo	K3	<i>[Signature]</i>
Azlan Morales Castillo	K-1	<i>[Signature]</i>
Julia Fariñas Lucio	K3	<i>[Signature]</i>
ALAN GIOVANNI ALVAREZ ARGÜELLO	K3	<i>[Signature]</i>
Jessica Paola Huerta Bond	K-1	<i>[Signature]</i>
Valentina Calva Sanchez	KII	<i>[Signature]</i>

CARLA VALERIA MARTINEZ RAMON → K1- ADRIANA RAMON DE LA ROSA ~~W~~
 Sofia Renata Trebo Preciado → K2 - Octavio Trebo Sanchez ~~W~~
 Juan Carlos Fernández Jiménez - K1 - Ma Brenda Jiménez Martínez ~~W~~
 Yamilet Reyes Mendez → K3 - Mayte Mendez Garcia ~~W~~
 Ladis Giovanni Martínez Muñoz - K3 - Nancy Muñoz Hernández.
 Thannia Andrea Ortega Herrera - K2 - Martha Herrera Mejia ~~W~~
 Ana Karen Sánchez Magaña - K3 - Griselda Nelly Magaña Sánchez ~~W~~
 Leticia Piña Aguilar - K3. María Eleua Aguilar B. ~~W~~
 Katia Pamela Arteaga Mora. K3 - Nancy Patricia Mora Trujillo. ~~W~~
 Sarahi Lizbeth Balb Hernández. K3 - Mayra Degenira Balb Hernández. ~~W~~
 Erik Duñán Salazar. K-3. - Marcela Salazar Avila ~~W~~
 Jazmin Gomez Perez - Kevin Alejandro Rodriguez Gómez K-2 ~~W~~
 Joselyn Monserrat Galvan Calzada K-3 Yámin Calzada ~~W~~
 Sabine Atanza. DC los Santos Aguirre. K3A. Marisol Aguirre Mte
 Herbey Alejandro Gómez Bravo. K1 Alejandra Bravo Trujumala. ~~W~~

03 - Octubre - 2011

Marisol Hernandez Peña	KII A	Melanie Avril Barrera
Medino Martínez Janet	KIII	Reynoso Medina Gabriel.
Calzad Quigano Kazmin M.	Prepi	Galvan Calzada Jocelyn M.
Magdalena Morales Castillo	Pp	Gabriel Morales Castillo
Magdalena Morales Castillo	K2A	Joshua Morales Castillo
OLIVIA REYES CASIANO	K2A	VICTORIA ALEXANDRA PÉREZ REYES
Maria del Pilar Espinosa	K2A	Leonardo Miranda Espinosa
Elizabeth Gutierrez Cando	KIII	Leonel Alejandro Garcia Lte.
Omer Garcia Chávez	KII B	Mara Paulina Garcia Gtzp
Remate Trigo Preciado	K-II-A	Ofugo Preciado P.
ALEJANDRO PAET		ALEJANDRO PACHECO Nolasco.
AXEL PACHECO RUBIO	K-III	
Alvaro Felipe Acevedo Rea	K-II-B	Alexis David Acevedo U.
Jennyffer M. Velazquez L.	K-II-B	Alexis David Acevedo U.
Sede Manuel Bacho Angued	KII - DEIAN OMAR BACHO MEDERA	
Julia Belmont Torres	KIA	Santiago Shamir Perez Belmont
Nelly Magaña Sánchez	K-III	Ana Karen Sánchez Magaña
Alejandra Bravo Trovomala	K1	Alejandra Gomez BRAVO
Ma Brenda Jiménez Martínez	KII	Juan Carlos Fernandez Jiménez
Alejandra Sicardo Caballero	K1	Joana de Jesus Atenco Sicardo
Jazmin Gómez Perez	KII	Kevin A. Rodriguez Gómez

Gabriel Morales Castilla K3
Joshua Morales Castilla K2A

Cuestionario

Es mi conducta o la de mi hijo la que debe cambiar

La de ambos. poner límites para ambos.

De acuerdo con el video que actitud tomo con respecto a la educación de mis hijos.

→ Soy quien pone las reglas aunque a veces cedo

De las sesiones anteriores que es lo que debería tomar en cuenta para mejorar en la educación de mis hijos.

Ser más firme.

¿Qué actitud tomaría en un primer momento para poner límites a sus hijos?
Y ¿por qué?

→ Ser firme y seguro de lo que quiero lograr. y congruente.

Magdalena Morales.

Magdalena Morales Castillo

03.10.11

ESCRIBIREMOS EN ESTA HOJA:

¿Por qué me anime a participar en el taller?

Por qué ya he asistido anteriormente a escuela para padres y me gusta mucho aprender y conocer más acerca de como mejorar y ayudar a mis hijos respecto a su educación comportamiento y autoestima, me ha ayudado mucho no sólo con ellos sino en la personal también. Gracias por ayudarnos en la difícil labor de ser Padres.

¿Cual es el comportamiento de mi hijo?, ¿QUE QUIERO LOGRAR CON EL TALLER?

Que Joshua sea más autónomo, mejore su lenguaje y respete los límites y las reglas.

Que Gabriel sea paciente y respete en general a compañeros, familiares y amigos.

K2A Joshua
Pp Gabriel. Morales Castillo.

Joshua Morales
Gabriel Morales

Magdalena Morales

ESTILOS PARA EJERCER EL PATERNAJE.

En las líneas que a continuación presentamos.

- a) Marque con una X donde esté el tipo de autoridad que ejerce.
- b) Ponga una línea punteada en el lugar donde se encuentra el tipo de autoridad que le gusta ejercer.

Si contestan en pareja, la madre responda en el renglón que tiene una "M" y el padre en el que tiene una "P". Es conveniente comparar resultados y observar si hay discrepancias o formas diferentes en cómo cada uno califica su tipo de autoridad.

Presentamos las áreas más significativas, pero según las necesidades y la edad de los niños.

HÁBITOS.

COMER.

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	-----	M	X	M	
P		P		P	

DORMIR

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	-----	M	X	M	
P		P		P	

CONTROL DE ESFINTERES

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

LIMPIEZA

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	---	M	X	M	
P		P		P	

URBANIDAD

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

ACEPTACIÓN DE REGLAS EN CASA

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

PLEITOS ENTRE HERMANOS (SI APLICA)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

BERRINCHES Y CONDUCTAS INSISTENTES (COMO POR EJEMPLO COMPRA DE OBJETOS, DESEOS DE SALIR)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

TAREAS ESCOLARES (SI APLICA)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

COMPORTAMIENTO FUERA DE CASA (COMO CUANDO SE VA DE VISITA O A RESTAURANTES)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
Rigidez		Tolerancia		Permisividad	
M		M	X	M	
P		P		P	

2

8

Haciendo referencia al ejercicio anterior, describa el tipo de autoridad que ejerce: Rigidez, Tolerante o permisiva.

Tolerancia: cuesta mucho trabajo pasar de rigidez a Tolerancia pero he encontrado (obtenido) mejores resultados con la Tolerancia.

alumno: Joselyn Galvan Calzada

Cuestionario

Es mi conducta o la de mi hijo la que debe cambiar

En primer plano la mía para que su conducta sea consecuencia.

De acuerdo con el video que actitud tomo con respecto a la educación de mis hijos.

Seria, a veces divertida en su momento, pero sobre todo con responsabilidad.

De las sesiones anteriores que es lo que debería tomar en cuenta para mejorar en la educación de mis hijos.

Tener limite yo.

¿Qué actitud tomaría en un primer momento para poner límites a sus hijos?
Y ¿por qué?

Responsabilidad y tratar de comprender porque es la actitud y saber enseñarle hasta donde llegar.

Joselyn Monserrat Galvan Calzada
 Yacelin Margarita Calzada Quijano

ESTILOS PARA EJERCER EL PATERNAJE.

En las líneas que a continuación presentamos.

- a) Marque con una X donde esté el tipo de autoridad que ejerce.
- b) Ponga una línea punteada en el lugar donde se encuentra el tipo de autoridad que le gusta ejercer.

Si contestan en pareja, la madre responda en el renglón que tiene una "M" y el padre en el que tiene una "P". Es conveniente comparar resultados y observar si hay discrepancias o formas diferentes en cómo cada uno califica su tipo de autoridad.

Presentamos las áreas más significativas, pero según las necesidades y la edad de los niños.

HÁBITOS.

COMER.

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

DORMIR

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M		M	X
P		P		P	

CONTROL DE ESFINTERES

<i>NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.</i>		<i>REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.</i>		<i>NO FOMENTO EL HÁBITO.</i>	
<i>M</i>		<i>M</i>	X	<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

LIMPIEZA

<i>NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.</i>		<i>REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.</i>		<i>NO FOMENTO EL HÁBITO.</i>	
<i>M</i>	X	<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

URBANIDAD

<i>NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.</i>		<i>REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.</i>		<i>NO FOMENTO EL HÁBITO.</i>	
<i>M</i>		<i>M</i>	X	<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

ACEPTACIÓN DE REGLAS EN CASA

<i>NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.</i>		<i>REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.</i>		<i>NO FOMENTO EL HÁBITO.</i>	
<i>M</i>	X	<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

PLEITOS ENTRE HERMANOS (SI APLICA)

<i>NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.</i>		<i>REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.</i>		<i>NO FOMENTO EL HÁBITO.</i>	
<i>M</i>	X	<i>M</i>		<i>M</i>	
<i>P</i>		<i>P</i>		<i>P</i>	

CONTROL DE ESFINTERES

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

LIMPIEZA

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

URBANIDAD

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

ACEPTACIÓN DE REGLAS EN CASA

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

PLEITOS ENTRE HERMANOS (SI APLICA)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

BERRINCHES Y CONDUCTAS INSISTENTES (COMO POR EJEMPLO COMPRA DE OBJETOS, DESEOS DE SALIR)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M	X	M		M	
P		P		P	

TAREAS ESCOLARES (SI APLICA)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
M		M	X	M	
P		P		P	

COMPORTAMIENTO FUERA DE CASA (COMO CUANDO SE VA DE VISITA O A RESTAURANTES)

NUNCA PASO POR ALTO AL HÁBITO.		REFUERZO EL HÁBITO Y PUEDO SER FLEXIBLE SI SE REQUIERE.		NO FOMENTO EL HÁBITO.	
Rigidez		Tolerancia		Permisividad	
M		M	X	M	
P		P		P	

Haciendo referencia al ejercicio anterior, describa el tipo de autoridad que ejerce:
 Rigidez, Tolerante o permisiva.

Evidencias escuelas Zona Escolar 554.

Lista de inscripción al taller de "Límites"

Escuela primaria "Municipio de Moaco"

NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	HORARIO DE 3pm a 4 pm	HORARIO DE 5pm a 6pm
1.- Reyes Villaseñor Ricardo	4 ^o B	Reyes Villaseñor Vicente	M ✓	M ✓
2.- Iker Iker Iker	6 ^o C	Moná Concepción Ariza	M ✓	M ✓
3.- José Arturo Vega	2 ^o A	Jana Vega G.	M ✓	M ✓
4.- Víctor Manuel Flores	2 ^o B	Reyna Mendoza R.	M ✓	M ✓
5.- Jonathan García	1 ^o B	Elvira García	M ✓	M ✓
6.- Fernanda Castellanos	2 ^o B	Marta Chacón Castilla	M ✓	M ✓
7.- Catalina	1 ^o B	Carmen Cabrera Salinas	M ✓	M ✓
8.- Ingrid Andrea	2 ^o B	Violeta Flores Giles	M ✓	M ✓
9.- Mercedes Ponce	2 ^o B	Graciela Ponce de León Ochoa	M ✓	M ✓
10.- Guillermo Ramos	2 ^o B	Luz Pérez Pardo	M ✓	M ✓
11.- Ingal David C.C.	1 ^o B	Dama Trica	M ✓	M ✓
12.- Usel Pator Reyes	1 ^o A	Juli Reyes Guillén	M ✓	M ✓
13.- Rivesa Espino	2 ^o A	Sara Espino M.	M ✓	M ✓
14.- Ernesto Ariza	2 ^o A	Beatriz León Franco	M ✓	M ✓
15.- Laura E. Flores Ochoa	2 ^o A	Carolina Chacón Hernández	M ✓	M ✓
16.- Fernanda Chacón	2 ^o A	Yesica Mendoza M.	M ✓	M ✓
17.- José Ynelson	1 ^o A	Yazmin Carolina Guzmán	M ✓	M ✓
18.- Ana María G.	1 ^o A	Rosa Gertrudis Cruz	M ✓	M ✓
19.- Alicia Villaseñor	1 ^o A	Milreys Cruz Vazquez	M ✓	M ✓

550 →
 Verificar que no haya errores

ojito

3-4 5-6

20. HERNANDEZ DOMINGUEZ DAISY	5° B	OFELIA HERNANDEZ DOMINGUEZ	Asistió	VIERNES	x
21. HERNANDEZ LEYVA JUAN	3° B	DIANA LEYVA ULCHIN	No asistió	✓	0
22. IZTELINGUIDA Lopez Adelina	5° A	Griselda Medina Jancz		Miércoles	x
23. Macchada S. Francisco	5° A	Fra. Sorabá H.		Miércoles	x
24. Hugo Axel Lombao Jessica Delfin Rivera	3° B	Peha Rivera Saucedo		Miércoles	x
25. Norma Margarita Nolasco	5° A	Angel Daniel Castañeda		Miércoles	x
26. Ana Guadalupe Macchada Castañeda	5° A	Marcela Castañeda Castañeda		Miércoles	x
27. Edmundo Pacheco	6° C	Mirreya Pacheco Reyes	Martes		
28. Tazumi Nolasco Nolasco	1° B	Christópher Alexis García Salas	Asistió	Viernes	x
29. María Zoraida Nolasco	1° B	Alejandra Alvarado Hernández	Vi	Viernes	x
30. José Angel Salas	4° C	Silvia Adela Salas Rodríguez		Viernes	x
31. Carlos Novales	1° B	Juan Carlos		VIERNES	x
32. Erick Nolasco	1° B	Kosha Fozoco		VIERNES	x
33. Angela	2° A	Paulina Barranco		VIERNES	x
34. Oscar Alexis Altamirano	6° B	Elizabeth A.R.		VIERNES	x
35. Diego Javier Macchada Castañeda	6° C	Mayra Castañeda Carleno	Miércoles		
36. Sara Pdz. Hdez.	1° B	Bretniz Rdez Hdez.		Lunes	x
37. Flores Martínez	5° B	Martha Martínez Castañeda	Asistió	Viernes	x
38. Marco B. Ramírez	4° A	Guadalupe Ruiz M.		Miércoles	x
39. Maximiliano Franco	4° A	Lilía Pérez Jorjane	Miércoles		
40. Rodrigo Villasanté	4° C	Antonia Villasanté		Martes	x

41.-	Luis fernando Medina G	5 ^o A	Maribel Gonzalez	3 - 4 Horas	5-6 ✓
42.-	Wenceslao Tirado Tovar	2 ^o A	Graciela Tovar Anaya		Viernes x
43.-	Alejandra Alvarez Avendaño	3 ^o B	Diana Avendaño Jurado		Viernes x
44.-	Joseline Rodriguez Chavez	5 ^o B	Bonita Alejandra Chavez Pena		Lunes +
45.-	Wendy Rubi Chavero Pacheco	5 ^o A	Nancy Pacheco Vazquez		Miercoles
46.-	Wendy Rubi Chavero P.	5 ^o A	Ancor Chavero Vargas		Miercoles
47.-	LUIS ANTONIO GARCIA Co	1 ^o A	MA. DEL SOCIO CABRERA F.	3- 4-Miercoles	
48.-	Karina: Elyan De Santiago	1-A	Guadalupe Villanueva		Miercoles
49.-	Miguel angel. Cercasolin	3-A	Del Sina Colin	Viernes	
50.-					
51.-					
52.-					
53.-					
54.-					
55.-					
56.-					
57.-					
58.-					
59.-					
60.-					
61.-					
62.-					
63.-					
64.-					
65.-					
66.-					

Que esperaba del Taller:

Esperaba saber si estoy bien en la forma de estar educando a mi hija y me di cuenta que no estoy tan equivocada pero tambien aprendi como manejar situaciones de una forma mas madura y conciente y yo como persona adulta me di cuenta que tambien necesito limites y me los e puesto para poderse los poner a mi hija creo que nos falta tiempo para poder llevar a cabo mas cosas porque considero que tenemos poco tiempo con el Taller.

Me gustaria: El tema de sexualidad y como manejarlo con los niños.

LIDIA GABRIELA ROSAS BUENO

PERLA IDALI ROSAS BUENO

40 "A"

¿Que me gustaria

Pues algunos temas que me gustaria que se trataran Serian " como orientar a un adolescente y cuales son las bases para una buena comunicacion

La verdad es que yo no tome el taller pero estuve en esta platica y pues pienzo que es un proyecto muy bueno por lo que pude captar todos necesitamos un taller asi y siempre es bueno aprender cosas para una buena educacion para nuestros hijos

Yo soy mamá de un adolescente y de una niña que va en preescolar y en algunas situaciones que aveces no logro controlar y me gustaria empezar a tomar el taller

Otro tema que me gustaria mucho que se tratara es como ayudar a tu hijo cuando siente que alguien a quien el ama tanto lo defrauda sin perjudicarlo con los actos o mimos que le demos.

Beatriz Adriana Reyes Valdez

23- febrero - 2012

Oscar Gael Rodriguez Reyes.

nosotros con ellos porque si queremos no dejamos de aprender.

2. ¿Que pienso del moderador o expositor?

Me parece que es una persona entregada a su trabajo, la forma de tratarnos es muy amigable, inspira confianza, fue buena en su dinámica de trabajo, supongo que por falta de padres también falta más ejercicios pero en lo personal me escuché siempre y me ayudo a reflexionar.

3. ¿Que falta en el taller?

Yo propongo que haya más propaganda, para que más papas se interesen por venir, se que a muchos papas no les gusta ver que esta pasando en la sociedad, que estan haciendo en su familia, pero también pienso que si insisten un poquito o con cartelitos llamativos, o a lo mejor en una junta de pima de boletos, chas, tomar 15 min. de nuestro tiempo y hacer un ejercicio reflexivo por ejemplo, si hay más papas, hasta se pueden dialogar algunos desacuerdos.

También propongo que nos ponga videos o pedazos de películas en las que se acomode algun ejemplo, de nuestra vida cotidiana, o algunos cuestionarios en donde se pregunte acerca de los valores, etc.

También falta que los hagan más frecuentes.

nosotros con ellos porque si queremos no dejamos de aprender.

2. ¿Que pienso del moderador o expositor?

Me parece que es una persona entregada a su trabajo, la forma de tratarnos es muy amigable, inspira confianza, me gusta en su dinámica de trabajo, supongo que por falta de padres también falta más ejercicios pero en lo personal me escuché siempre y me ayudo a reflexionar.

3. ¿Que falta en el taller?

Yo propongo que haya más propaganda, para que más papas se interesen por venir, se que a muchos papas no les gusta ver que esta pasando en la sociedad, que estan haciendo en su familia, pero también pienso que si insisten un poquito o con cartelitos llamativos, o a lo mejor en una junta de firma de boletas, chas, tomar 15 min. de nuestro tiempo y hacer un ejercicio reflexivo por ejemplo, si hay más papas, hasta se pueden dialogar algunos desacuerdos.

También propongo que nos ponga videos o pedazos de películas en las que se acomode algun ejemplo, de nuestra vida cotidiana, o algunos cuestionarios en donde se pregunte acerca de los valores, etc.

También falta que los hagan más frecuentes.

4. Conclusiones

Agradezco los consejos y enseñanzas recibidas a la licenciada Christian, a la escuela por brindarnos el espacio y lejos de sentirme mal, (por que así te sientes cuando reflexionas sobre tus actos) me siento muy animada a cambiar poco a poco las cuestiones en donde me doy cuenta estamos fallando. Siento que he aprendido a autocontrolarme más, a ellos les hablo y les explico para que también reflexionen sobre sus errores y estamos en la firme promesa de juntas armamos nuestro reglamento en casa. Lo más importante son nuestros hijos y por ellos debemos mejorar nuestra forma de ser, nuestro hogar, nuestra comunidad, nuestro país y poco a poco se logran nuestras metas.

No estube en todos los talleres, en los que sí asistí.

Salieron muchos casos reales que vivimos en la escuela y en la casa. Y como resolver algunas dudas de nuestros hijos,

Las herramientas nos las dió, personalmente veo que nuestras costumbres son difíciles de romper o cambiar, pero ya estamos cambiando, porque a los hijos al cambiar mi actitud cambia también la de mi hijo.

Poniéndonos de acuerdo en nuestras obligaciones las veo más agusto haciendo sus quehaceres de la casa.

Su opinión también es importante, por eso ahora les pido su opinión y todos hijos y papas pone los acuerdos, decisiones y obligaciones.

Marcela Castañeda Castañeda

YA Aurora Negrete Castañeda

SA Ana Guadalupe Negrete Castañeda.

Nancy Pacheco Vázquez

Wendy Rubi Chavero Pacheco

Miércoles 30-Mayo-12

5.º A T.V.

Taller de Límites

Me pareció muy importante cada sesión, ya que al aprender que es un límite se escucha fácil de razonar, pero en la práctica es muy importante tener mucha constancia; Para poder tener éxito.

Algo que me gustó más fue la paciencia, tolerancia, y asertividad que me proyectó la facilitadora.

A pesar de que no hubo muchos padres constantes me da cuenta que no perdí el interés al taller, porque supe que la educación de mi hija depende del aprendizaje que yo tenga para yo poder modificar mi manera de vivir, pensar, sentir y actuar para que pueda ser una madre que pueda guiar dignamente a mi hija para que sea una persona positiva para el bien de la Sociedad y para su propio bien.

Aprendí que debo escuchar, respetar y tolerar decisiones de otras personas, así como sus pensamientos y actitudes y en verdad sé que por ser intolerante a la frustración me costará mucho trabajo pero voy a ponerlo en práctica no importa el proceso que tengo que pasar.

Para mí fue muy importante dar me cuenta que tango la idea de como ponerle limites pero no utilizaba las palabras y actitudes correctas para no lastimar a mi hija sino al contrario para educarla.

El dialogo es muy importante junto con la comunicacion pero el ejemplo con mucho amor es el mejor camino a seguir.

Me gusto el taller, lo que le anexaria seria que tuviera dinamicas respecto al tema, carteles visuales para retener mejor el aprendizaje y más tiempo de duracion para escuchar más experiencias de cada padre de familia.

NOTA: " LA EDUCACION DE LOS HIJOS ES EL REFLEJO DE LOS PADRES."

30-Mayo-2012.

Sra. Francisca Sarabia Herrera.

Alumno: Francisco Xavier Machado Sarabia 5-A T.V

Alumno: Ana Laura Machado Sarabia 3-A T.V

taller para padres: "Límites"

Me parece un taller muy interesante y práctico para llevarlo a la práctica en nuestra vida diaria.

Es un taller donde me informaron acerca de como hablarle, platicar, dialogar, ordenar, dar ejemplo y como conversar con nuestro esposo para dar una mejor educación a nuestros hijos.

Lo que me gusto mucho fue cuando nos explicaron a las mamas que tan importante es tener y llevar acabo los "límites".

Me agrado sobre el tema de la responsabilidad, la cooperación, el trabajo en equipo dentro de la familia, y a tomar más en cuenta la atención, la conversación con mis hijos.

Espero tomar las mejores decisiones al educar a mis hijos con este taller.

"GRACIAS"

BIBLIOGRAFIA

Adalberto Rangel Ruiz de la peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Proyecto de intervención pedagógica, Hacia la Innovación, guía del estudiante, Licenciatura en Educación Plan 1994.

Annette Kreuz Smolinsky, Carmen Casa García, Irene Aguilar Alagarda, Ma. Jesús Carbó Gávila, Diossier, 2009, Información psicológica, No. 95, Gener- abril

Antología Básica "Investigación de la práctica docente propia", Rangel Ruiz Adalberto y Teresa de Jesús Arteaga. "Características del proyecto de investigación pedagógica" UPN México, DF

Claudia Torres Arosemena, formared.blogspot.mx/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html, 2013-09-16

Dolto, F., 1974, La evolución de los instintos. En psicoanálisis y pediatría, S.XXI, capítulo I
E.H. Carr, 1994, Contexto y valoración de la práctica docente, guía del estudiante licenciatura en educación lan.

Educación y Salud, <http://saluedupresco.blogspot.mx/2012/05/autocuidado-en-ninos-etapa-preescolar.html>, 2013-09-14

El maestro y su práctica docente, Antología Básica, Licenciatura en Educación plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional

El proyecto de investigación acción en: Antología Básica "Contexto y valoración de la práctica docente propia" UPN DF

Fermino Fernandes, Skinner, 1953 <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>

FIERRO, C., Fortoul, B & Rosas, L, 1999, "Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción". México: Paidós.

Fierro, 1999, "Transformando la práctica docente". México, Paidós. Pág. 33

Freire, Guía del estudiante, Proyectos de innovación, LEP 1994, Universidad Pedagógica Nacional.

Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, constructivismo y aprendizaje significativo, http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1249740839640_870475537_5794/constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf

Gilberto Resendis, Tesis Desarrollo Histórico de la Sociedad, Complejidad de los lazos de Parentesco, capítulo 5

Guía del estudiante, Proyecto de Innovación, LEP 1994, Universidad Pedagógica Nacional

- John Elliot. "Características fundamentales de la investigación acción" en: Antología básica "Investigación de la práctica docente propia" UPN México, D.F.
- Lectura complementaria, Metodología Didáctica y Práctica Docente en el jardín de niños.
- López. Félix, 1999, El desarrollo del apego durante la infancia, Desarrollo Afectivo y Social, Madrid, Pirámide
- Ma. Anguelica Alvarez Icaza, Esther Murow Troice, 2001, Como poner límites a tus niños sin dañarlos, Pax México
- Ma. Carmen Moreno y Rosario Cubero, Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares
- Manual de orientación familiar 1, curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica, Secretaria de Educación Jalisco.
- Manuel Palomar Villena, Esperanza Suarez Soto, modelo sistémico en el trabajo social familiar, págs. 169 a 184, EUTS de Alicante
- Marcos Daniel Arias Ochoa, Guía del estudiante, contexto y valoración de la práctica docente, "El diagnostico pedagógico".
- Martin, 1997, Universidad de Puebla, División de Estudios de Posgrado, Maestría en Desarrollo Educativo, Psicología Educativa, Eje de Formación Psicopedagógico.
- Martínez Montes de Oca, G., 2004, La historia del amor como método de estudio de la relación de pareja. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Autónoma de México.
- Miranda, Ana, 1999, La explicación en la teoría socio-histórica, los enfoques socioculturales y el contextualismo, Teorías actuales sobre el desarrollo, Málaga, Aljibe
- Parga R. Lucila. 2004, "La práctica docente" en: "Una mirada al aula" Ed. Plaza y Valdés. Primera edición.
- Parra Velasco María Luisa, 2005, Comunicación entre la escuela y la familia fortaleciendo las bases para el éxito escolar, Paidós México
- Patricia Meraz Ríos, División de Educación Continua, Facultad de psicología, proyecto académico, Universidad Nacional Autónoma de México
- Procesos Psicológicos Básicos, 2007, Departamento de Psicología de la salud, tema 5. El aprendizaje, Licenciatura de psicología, Universidad de Alicante.
- http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/29/TEMA%205_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf
- <http://definicion.de/limite/>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000205.pdf>

Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar
Proyecto especial de desarrollo rural integrado (PEDRI), Contexto y Valoración de la
Práctica, antología básica, Licenciatura en Educación Plan 1994

Quiroz, Ma. Esthela (2003) Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo.
Ramón García- Pelayo y Gross, Nuevo Larousse Manual Ilustrado, Editorial Larousse.
Rangel Ruiz Adalberto y Teresa de Jesús Arteaga. "Características del proyecto de
investigación pedagógica" En: Antología Básica "Investigación de la práctica docente
propia" UPN México, D.F.

Rocío Ramos – Paúl y Luis Torres Cardona, Centro BIEM, El manual de Niñera al rescate,
Normas y Límites, 2008, México, editorial Aguilar.

María C. Moreno y Rosario Cubero, Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años
preescolares

Lynn Clark, Ph. D., SOS Ayuda para padres, una guía práctica para manejar problemas de
conducta

Talaris Institute, Because Parenting Counts,

2011, <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, Teorías
Actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas, Licenciatura en Educación, 5°
semestre.