



unidad
UPN
253

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

185180

**“Práctica Docente y Reformas Educativas del
México Post-Revolucionario”**



María de los Angeles Félix López

**Investigación Documental Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Basica**

Los Mochis, Sin., México, Febrero de 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. FEBRERO 14 DE 1989.


C. PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES FELIX LOPEZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " PRACTICA - DOCENTE Y REFORMAS EDUCATIVAS DEL MEXICO POST-REVO-

LUCIONARIO "
opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del Asesor Pedagógico C. MANUEL LEON LUQUE, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES P.
PROFESIONALES DE LA UNIDAD ~~UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL~~
UNIDAD 253
UNIDAD 253



C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

Con infinita admiración a ADOLPHE
FERRIERE, como un reconocimiento a su --
gran aportación al campo educativo infan-
til.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	(1)
I. EL MAESTRO RURAL EN LA EDUCACION ELEMENTAL.....	(5)
II. PLAN NACIONAL DE EDUCACION SOCIALISTA EN NIVEL ELEMENTAL.....	(17)
III. PLANES Y REFORMAS DESPUES DE LA EDUCACION SOCIALISTA EN NIVEL ELEMENTAL.....	(23)
A. El Proyecto Educativo en "Unidad Nacional".....	(23)
B. Plan de Once Años.....	(27)
IV. EL NORMALISMO Y LA REALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE ACTUAL EN EL NIVEL ELEMENTAL.....	(33)
V. CONCLUSIONES.....	(39)
BIBLIOGRAFIA.....	(43)

INTRODUCCION

En México, la política educativa y sus reformas han traído como consecuencia la modificación de la práctica docente; - modificación que no siempre ha estado acorde a las necesidades de la sociedad.

La importancia de hacer un análisis documental de la política educativa desde el período post-revolucionario, lleva la intención de problematizar esta desvinculación entre la política educativa y las necesidades de la sociedad, que ha ocasionado un estancamiento en la práctica docente, que ha caído en el tradicionalismo e importación de modelos extranjeros que no se ajustan a las condiciones socioeconómicas de nuestro país. Es importante advertir que este hecho ha traído como consecuencia un deficiente nivel académico de los egresados de las escuelas primarias, que es el campo de observación y práctica profesional de donde surgió la idea de este análisis.

En el primer capítulo se presentan algunos de los principales puntos de vista de la política educativa a partir del período post-revolucionario y el papel que desempeñó el maestro rural, con el propósito de presentar un panorama sociopolítico del país y establecer algunos criterios en torno a la práctica docente después del movimiento armado.

En el segundo, se hace un análisis del plan nacional de educación socialista por considerar que fue una época muy importante en el desarrollo político, social, económico y cultural.

Se destaca la importancia de la práctica docente con intenciones socialistas y los problemas que durante ésta tuvieron los maestros principalmente en el medio rural.

El tercero presenta una síntesis de los planes y reformas después de la educación socialista con el fin de resaltar los cambios y consecuencias en el nivel elemental que se dieron en la educación.

El cuarto hace una presentación del panorama actual de la práctica docente y el grave fenómeno del academicismo en las normales como antecedente al problema ocasionado por la formación profesional del maestro y las consecuencias que ésta ha tenido en la práctica docente.

La investigación documental fue la técnica usada en el análisis del problema planteado además de una serie de conjeturas y opiniones recabadas sobre la práctica docente, los proyectos y reformas educativas, preparación profesional y críticas sobre las escuelas formadoras de docentes.

Este trabajo pretende resaltar los mecanismos de la política educativa en México para llegar a la importancia que han tenido en el proceso educativo las distintas reformas, así como las repercusiones que éstas han tenido en la práctica docente actual; pretende dejar manifiestos una serie de inquietudes para que el maestro adquiera conciencia del papel que le corresponde desempeñar en su momento histórico e informar de los aciertos y errores de la política y sus consecuencias en la práctica docente con el fin de despertar el interés por investigar a fondo la problemática educativa que nos aqueja.

Este reporte de investigación no pretende dar una respuesta a la problemática expuesta de la educación actual sino despertar la inquietud y reflexionar sobre nuestro quehacer docente e interiorizarnos sobre los alcances de una real práctica docente.

La falta de bibliografía que se ajustara a las necesidades de la investigación fue una limitación que en un principio dificultó la recolección de la información; pero se logró salvar el obstáculo gracias a los textos y antologías editadas -- por la Universidad Pedagógica Nacional.

I. EL MAESTRO RURAL EN LA EDUCACION ELEMENTAL

La educación es un problema social, partiendo del supuesto de que la acción educativa refleja, en cada momento, las -- contradicciones clasistas y que es precisamente en la correlación de estas sus fuerzas de clase donde entra la explicación de los cambios o de la resistencia al cambio.

En la historia de México post-revolucionario, la acción educativa ha tenido una especial trascendencia en los proyectos políticos correspondientes a cada etapa gubernamental. La educación representa ante las masas populares una alternativa de cambio y un mecanismo generalizado y casi automático de ascenso social. Sin embargo, los cambios educativos los ha manejado teóricamente el Estado y además, se ha encargado a través de sus proyectos educativos, representar su ideología y ajustarla a sus intereses.

Lo anterior merece una amplia explicación que este trabajo no pretende, pero sí, se tratará de resaltar los conceptos sobre política educativa; como un antecedente para llegar a la importancia que han tenido en el proceso educativo las distintas reformas a partir de lo trascendental de la práctica del maestro rural de la época post-revolucionaria.

"Se define como política educativa a un conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia educativa".(*)

(*) BECIEZ, David. ANTOLOGIA de Política Educativa, UPN, p.49.

¿Pero qué sucede, si las medidas gubernamentales de carácter educativo han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción de los partidos en el poder?. Se ha observado el siguiente modelo: Las disposiciones que sobre un proyecto fueron institucionalizadas y puestas en práctica durante un sexenio o período gubernamental, carecen de validez en el siguiente; los planes, reformas y campañas iniciadas durante la gestión de un gobernante, dejan de tener interés para quien lo sustituye.

"La educación es el medio de cohesión social por excelencia. En perspectiva histórica, -permite conservar y enriquecer la cultura, vincula a las viejas generaciones con las nuevas y garantiza, así, la permanencia de las sociedades en el tiempo. En perspectiva social, la educación incorpora a las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes y, en esa medida, es factor determinante de integración. De ahí que la educación pública en todas sus modalidades y con todos sus medios -deba considerarse, por definición, como un instrumento privativo del Estado".(*)

Para situar el concepto sobre política educativa y ubicarlo en nuestro contexto, tomaremos el siguiente comentario que en su obra hace (Gallo Martínez)** sobre la política educativa en México.

Con respecto a los objetivos de la política educativa, éstos varían de acuerdo con los fines del Estado y con el grado de desarrollo del país. En general, una política educativa no sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que

(*) Especializaciones Educación y Sociedad en México, Cuaderno - #7, UPN, p.5

** GALLO MARTINEZ, Victor. Política Educativa en México, p.(11-15)

asuman futuras responsabilidades; es decir, a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico; sino también debe ayudar a sostener tanto los cambios de la estructura social que necesariamente acompañan a dicho proceso, como asumir las responsabilidades políticas y sociales que surgen de acuerdo con las nuevas condiciones. Asimismo, debe elevar el nivel de cultura de la población, para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores.

Concluye su comentario diciendo que la orientación pedagógica de la política educativa, debe asimilar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, factores que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral de la sociedad.

En México, la política educativa no siempre ha correspondido al desarrollo social en su conjunto. Particularmente en el período post-revolucionario, en el que, a menudo, el sistema educativo ha reaccionado con atraso a los cambios operados en la sociedad o ha sido influenciado por la actitud ideológica y política de la autoridad en turno, no siempre ha tenido clara conciencia del significado y alcance de sus decisiones. Se pretendió, al menos formalmente, adoptar un nuevo concepto de educación que hiciera de ella un instrumento adecuado para elevar el nivel de vida de los grandes sectores de la población.

Para comprender las características de la educación mexi-

cana después del movimiento armado, es necesario considerar como antecedente la crisis social por la que atravezó el país a partir de la revolución y resaltar fundamentalmente la participación de la escuela rural en el desajuste social que precedió al movimiento revolucionario.

La noble pretensión de lograr la integración nacional a través de la educación formal como el único medio para comba--tir la ignorancia y construir el camino de la libertad, lograr el engrandecimiento individual y proporcionar el instrumento - para destruir el fanatismo religioso, era el fundamento filosófico del maestro rural.

Sobre estas expectativas y bajo este contexto social, durante el período presidencial de Alvaro Obregón, se dio un a--vance considerable en la aplicación de los contenidos sociales de la educación, muestra de ello es la creación de la Secretaria de Educación Pública, el 25 de julio de 1921, nombrando como Secretario a José Vasconcelos. Surge como una necesidad de crear un organismo cuyo fundamento sería la organización, administración y regularización de la educación, buscando así, su integración y unificación. Recibe de esta manera un notable impulso el proyecto educativo nacional.

Con la creación de la SEP, se había logrado lo principal:--interesar a la opinión pública en la tarea de la educación popular y afirmar el precedente de que el Estado, es el que debe formalizar la educación y destinarle un presupuesto para sostenerla.

Resulta fundamental anotar la importancia que tiene en es

ta época la participación del maestro Rafael Ramírez, en la formación y consolidación de la Escuela rural Mexicana y fue quien estableció los principios y orientación de la misma. Este granmaestro es considerado como un hombre de elevada calidad, como un educador completo, representativo del normalismo en México.

El fracaso de los proyectos educativos que hacia el campo se diseñaron, se reflejó aún más en este medio y fue el inicio de la toma de conciencia de muchos gobernantes de esa época. - Empezaron a dedicarle más recursos a la educación rural y como consecuencia más atención a la labor del maestro y a la necesidad de un cambio de vida.

Ante el evidente atraso en que se encontraba el campo mexicano y la necesidad de cambiar las bases económicas de la vida rural, se incorporó a miles de maestros preparados no sólo para impartir al campesino un conocimiento; sino a intervenir vigorosamente en la vida de la comunidad, actuando como dirigente en el proceso de transformación de la cultura y de la sociedad campesina.

La educación en el campo se consideró como vital y trascendente en este período de transición y la escuela fue el intermediario, principalmente en este medio entre la práctica de las reformas sociales y económicas y el gobierno que pretendía sentar las bases para el crecimiento de una cultura moderna y democrática.

El maestro rural jugó un papel importante en este cambio, pues además de ser educador, era un puente de enlace entre reformas sociales nacidas en el seno del gobierno y la comunidad.

"Las actividades del maestro rural pueden considerarse de tres clases: primera, como educador en el más amplio sentido de la palabra, incluyendo la capacitación agrícola y el trabajo social; segunda, como "agente cultural", que propagaba normas y hábitos nuevos, inclusive la ideología y ceremonias nacionalistas que consecuentemente modificaban la cultura tradicional; y tercera, como agitador social y político de los asuntos que afectaban a la población rural".(*)

El propio maestro ya conciente del gran valor que tenía su función, como elemento significativo en los grupos sociales y dentro de la política, se fueron radicalizando y agitaron sobre varios asuntos. Hay pruebas abundantes que demuestran que los maestros estuvieron muy activos organizando a obreros, campesinos, dirigiendo la lucha agraria en todos sus aspectos, alentando la formación de cooperativas y agitando sobre problemas sociales independientes de su formación o actividad. Fue inevitable el surgimiento de una situación conflictiva que por los poderosos intereses que afectaban, muchos de ellos fueron víctimas de intimidaciones, ataques físicos y homicidio.

Surgió un nuevo cambio en el estilo de educación rural tendiente a hacerla más útil al campesino; muchos maestros se integraron de verdad a la comunidad. La mayor parte de las hostilidades contra los maestros fue inspirada por intereses dominantes (clero y terratenientes), que veían amenazado su poder y ésto causó la muerte de muchos maestros y campesinos en esta guerra no declarada.

"¿Qué obra realizó la Escuela Rural Mexicana para que haya merecido el amor y la entrega

(*) BONFIL CASTRO, Guadalupe. Análisis Pedagógico, v.1, UPN, p.194

total de los campesinos -que amaron y defendieron a sus maestros hasta morir junto con ellos-, al mismo tiempo que atraía la atención de los educadores y filósofos de la educación más destacados del mundo?".(*)

Este fenómeno dio lugar a que los maestros rurales de México contribuyeran notablemente al desarrollo de nuestra sociedad; ellos dirigieron y organizaron mediante el impulso de progreso al campesinado, precipitando y solucionando conflictos - que tal vez no hubiera sido posible haber solucionado sin la presencia del maestro rural.

Sin duda, el maestro rural fue un factor determinante en la emancipación del campesino de esta época de transformación en nuestro México, pero no podemos dejar al margen muchos otros factores que influyeron en la educación rural y que tuvieron el propósito de impulsar la integración y transformación económica, política, social y educativa de las nuevas comunidades rurales. Sin embargo, el mérito ganado por la Escuela Rural Mexicana como una institución que honra a México en este sentido, ocupa un lugar de privilegio. Apareció como elemento nuevo, que exaltó las ansias de liberación de un pueblo oprimido, explotado y vejado; su obra se eleva a la dignificación, pues nadie ignora la intervención del maestro rural en la lucha del campesino.

Las ideas del maestro tenían como propósito fundamental, construir y consolidar las conquistas producto de la revolución; pretendían desterrar las condiciones precarias de vida -

(*) SANTOS VALDES, José. "La Escuela Rural Mexicana como Precursora del desarrollo de los pueblos", en: Política Educativa en México, v.2, SEAD, UPN, p.72.

en el campo, trabajar para el mejoramiento económico logrando la integración y construcción nacional por medio de la acción-educativa en la comunidad e ir construyendo al mismo tiempo,-- una identidad nacional, formando y capacitando para llevar a-- la práctica el proyecto político-ideológico mediante la educación.

La Escuela Rural Mexicana se ocupó de hacer llegar la instrucción y los elementos esenciales de la cultura a la población campesina. Proporcionó a las comunidades en su conjunto,-- conocimientos útiles para la solución de sus diferentes problemas y generó una mayor participación en la lucha por la defensa de los derechos de las clases sociales. Fue considerada como centro de expresión y vía de solución a la problemática del país; se convirtió en el centro de divulgación de las ideas de liberación y progreso y no sólo puso ante el campesino un panorama de vida mejor, sino que los enseñó a interpretar las disposiciones agrarias y la Constitución principalmente en lo referente a los artículos 3, 27 y 123.

Sus metas pretenden lograr la vinculación entre comunidad, adultos y niños y su concientización como elementos participantes de los problemas concretos de su población.

Para cumplir con su programa académico, creó sus propias formas de organización, su propia pedagogía, donde lo más importante era la dignidad de la persona, el amor a lo que es --- nuestro, a lo positivo de las tradiciones y cultura de México.

La Escuela Rural rompió los viejos moldes de la escuela - sin partido, de la escuela neutra, de la escuela apolítica, para

ra convertirse en una escuela combativa, luchadora, pero siempre al lado del pobre, en la tarea de conseguir lo que la colonia y el porfiriato les había arrebatado o negado.

La Escuela Rural desechó la atrasada concepción de que nada más la escuela educa y consideró que la comunidad y otras -agencias -oficiales o privadas- educan tanto o más que la propia escuela.

Al respecto nos dice (Magdalena Gómez)* que todo el esfuerzo de La Escuela Rural Mexicana se sustentaba en tres pilares fundamentales: Las Misiones Culturales, Las Casas del Pueblo y La Escuela Normal Rural. A partir de ellas se lograría consolidar las bases de la educación rural.

El principal objetivo de Las Misiones Culturales fue responder a las necesidades de proporcionar orientación y preparación a los maestros rurales en servicio, para que éstos capacitaran a las poblaciones locales en labores agropecuarias, oficios y pequeñas industrias; con ello aportarían elementos necesarios a la comunidad para su organización y desarrollo.

Con la formación de Las Casas del Pueblo se intentaba --- construir la escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela en una entrega recíproca; por una parte transmitir la cultura heredada y por otra, integrar a los habitantes del medio rural al desarrollo del país ayudando a consolidar y mejorar las condiciones de vida de la población mediante el impulso y mejoramiento a la comunidad indígena y campesina por medio de

(*) GÓMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, v.2, UPN, p.67.

la enseñanza técnica, lo que permitió elevar los índices de -- productividad.

La Escuela Normal Rural surgió de la trascendencia de la relación comunidad escuela; planteó al Estado la necesidad de buscar y avanzar en la formación del maestro y consolidar con ello La Escuela Rural Mexicana. La función de preparar y perfeccionar al maestro rural que tenía a su cargo la Misión Cultural Viajera es transferida a la nueva institución; La Escuela Normal Rural. Se proponía preparar al maestro académica, -- práctica y profesionalmente.

Lo grande de la Escuela Rural Mexicana no es tanto lo que se materializó de sus propósitos e intenciones del mejoramiento global y condiciones de vida, que a la luz de la realidad, -- siempre será pequeño ante las grandes carencias del pueblo mexicano. Su grandeza radica en los momentos históricos, como -- despertadora de conciencias, generadora de inquietudes, sembradora de rebeldías. Fue para el campesino, un aliciente en su -- tarea transformadora. Señaló los caminos para que en tiempos -- mejores y más propicios éstos se hicieran una realidad.

"Es importante señalar que la Escuela Rural Mexicana constituye la primera realización social de los gobiernos emanados de la revolución.

Fue una escuela profundamente nacionalista ya que logró con su trabajo despertar la conciencia de muchos mexicanos en el campo para solucionar sus problemas, haciéndolos sentir parte sustancial del país.

Su característica principal, la que -- más interés despertó en la población rural -- fue la intensa unión que mantuvo entre las actividades escolares y las necesidades de la comunidad rural; logró, con su esfuerzo, conjuntar en su acción al maestro, la escue

la y el campo; podríamos definirla como la escuela de la comunidad. Los maestros rurales mexicanos, cuya preparación no excedía, por lo general, de los límites de la educación primaria, supieron ser fieles intérpretes de los intereses de la población a la que estaba destinada, porque eran parte de ella.

La Educación Rural Mexicana ha trascendido a través del tiempo como modelo educativo digno de ser imitado dentro y fuera de nuestras fronteras. Ello se debe fundamentalmente a la nobleza de sus propósitos y a la lealtad con que supo mantener el cumplimiento para -- con sus compromisos contraídos".(*)

(*)GOMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, v.2, UPN,p.128

II. PLAN NACIONAL DE EDUCACION SOCIALISTA EN NIVEL ELEMENTAL

Con la reforma del artículo tercero constitucional durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, surgió la educación socialista; con su ideología educativa que constituyó un período controvertido y polémico en nuestro país debido al significado y a las diversas modalidades que muestra su aplicación.

"La educación socialista fue concebida como una educación que permitiera la transición de una organización social inequitativa, injusta, hacia mejores formas de convivencia social y económica.

Es claro también que no se pensaba en que la educación por sí sola fuera a lograr tal cambio, pero sí se consideraba que crearía una conciencia social capaz de impulsar la transformación del sistema en un futuro mediato".(*)

Los antecedentes que influyeron en la creación de la escuela socialista lo constituye la Escuela Racionalista la cual se fundamentaba en la ciencia y la razón, base de la corriente positivista. Esta escuela fue aplicada en su tiempo por ser la tendencia educativa más avanzada que trataba de imprimir orientación social y moral. La Escuela Racionalista perdió prestigio como sustituta de la escuela laica. Por tal razón, se debatió intensamente sobre dichas escuelas, siendo rechazadas por unanimidad y convicción de luchar por la implantación de una escuela franca y categóricamente socialista. Se procuraría adaptarla a las necesidades de la colectividad, perfeccionar y afianzar el artículo tercero constitucional para hacer frente a todo intento

(*) GOMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, v.2, UPN, p.-185-186.

de obstaculizar el control del Estado sobre la educación.

Al ser reformado el artículo tercero constitucional*, su texto contenía preceptos como: La educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social.

Sólo el Estado impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares -- que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores de acuerdo, en todo caso, con las siguientes normas:

Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptado en el párrafo inicial de este artículo y estarán a cargo de -- personas que en concepto del Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, -- los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que -- exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda del credo religioso, no intervendrán en forma alguna en las escuelas primarias, secundarias y normales, -- ni podrán apoyarlas económicamente.

(*) Especializaciones Educación y Sociedad en México, cuaderno-
#7, UPN, p.16.

Quienes defendían a la escuela socialista pensaban que se podía adaptar como base del socialismo científico, con el fin de cambiar el acervo ideológico y la organización exhibiría -- las tremendas injusticias cometidas a las clases populares.

El proyecto de esta educación basado en la corriente pedagógica socialista, tenía que superar varios problemas; uno de los cuales, el principal, era la insuficiencia de maestros para la cantidad de niños en edad de educarse. Esta meta era difícil de alcanzar porque la profesión de maestro no brindaba -- muchos alicientes. Los malos sueldos y la dificultad de mejorar hacían que los maestros procurasen cambiar de trabajo.

Cárdenas trató de remediar este problema aumentando el número de maestros; pero de ésto surgió otro más serio. La deficiente preparación académica de los docentes. Seguía subsistiendo la práctica de preceptores que sólo tenían tras ellos -- tres o cuatro años de primaria, pocos de ellos habían tenido -- acceso a una educación superior, en parte porque no existían -- escuelas que pudieran brindárselas y sobre estos antecedentes -- sería difícil poner a funcionar un proyecto educativo de carácter socialista.

Evidentemente, sin conocimientos sólidos de los campos académicos de la instrucción primaria, difícil resultaba comprender las doctrinas socialistas y de cómo adaptarlas a la -- realidad mexicana. Leyendo los periódicos de la época se palpa este tropiezo. Al principio del sexenio hubo optimismo para resolver o tratar de resolver este problema. Se programaron cursos y conferencias para preparar a los educadores en la ideolo

En resumen para implantar la escuela socialista, el gobierno tuvo problemas de todo tipo: ideológicos, materiales, geográficos, etc. Tomando en cuenta estos tropiezos, se considera la magnitud del esfuerzo que realizó para tratar de resolverlos.

El declive de esta práctica educativa fue de tipo conceptual y operativa. La falta de una definición generalmente compartida de la educación socialista, habría de ser uno de los obstáculos a que el proyecto se enfrentó. No existió una reglamentación que a nivel nacional orientara con precisión la práctica en cuanto a planes y programas de estudio. Además las declaraciones y acciones de los grupos reaccionarios, agudizaron aún más el desconcierto polarizando las posiciones de ciertos sectores de la sociedad. Por otra parte, la interpretación de la escuela socialista aplicada por el radicalismo antirreligioso provocó reacciones de franca oposición a las tendencias auténticamente progresistas.

Este declive coincide con la etapa crítica del período cardenista, debido a la reacción que provocó la Expropiación Petrolera, la nacionalización e impulso a las organizaciones populares y por otra parte el advenimiento de la II Guerra Mundial.

"Debe señalarse que a pesar de su corta duración la educación socialista que había continuado con la tendencia de la escuela rural mexicana reforzó el nacionalismo, alimentó nuestra vocación de solidaridad internacional, contribuyó a vincular la educación a la producción para el desarrollo social e hizo avanzar la conciencia de los sectores mayoritarios en relación a sus derechos de participación en el progreso del país".(*)

(*) GOMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, v.2, UPN, p.214.

III. PLANES Y REFORMAS DESPUES DE LA EDUCACION SOCIALISTA EN NIVEL ELEMENTAL

A pesar del esfuerzo desplegado para hacer posible el mejor funcionamiento e intentar sostener la educación socialista, el régimen se encontró con una fuerte resistencia por parte de algunos sectores de la opinión pública y así el nuevo gobierno de Avila Camacho consideró conveniente reorientar la política hacia "Unidad Nacional", plan de desarrollo tendiente a transformar la mentalidad de la sociedad mexicana partiendo de la educación en todos sus niveles.

Fueron adoptadas diversas medidas que se expresaron a través de la política educativa surgiendo con ello, una orientación tendiente a dar la oportunidad de participación al clero y a la iniciativa privada en el proyecto educativo como una necesidad de integrar el proyecto "Unidad Nacional".*

A. El Proyecto Educativo en "Unidad Nacional"

Puede decirse que la estrategia general de desarrollo llamada Unidad Nacional significó una rectificación profunda en la política educativa. Basta señalar que aumentaron las licencias para apertura de escuelas religiosas y que el Estado reconoció su incapacidad para llevar la educación básica a todo el país, lo que permitió la participación y consolidación de la iniciativa privada en el sistema educativo.

Fue una época de modificaciones en legislación educativa donde se sustituyó el término socialista por el nacionalista y

(*) BECIEZ, David. ANTOLOGIA de Política Educativa, UPN, p.31-32



democrática y se permitió con ello una modificación de profundas trascendencias del artículo tercero constitucional.

La Ley Orgánica de Educación fue producto de Unidad Nacional y en sus artículos se establecen las bases generales de la educación pública conforme a la nueva orientación que a partir de entonces debería tener la educación. Su contenido reconoce los siguientes principios:*

- "-La educación es un servicio público que corresponde al Estado, el cual tiene el derecho de regular la acción educativa de la iniciativa privada.
- Todos los habitantes del país tienen iguales derechos para recibir educación y disponen de libertad para elegir entre la que proporciona el Estado y la ofrecida por los particulares.
- Ratificación del carácter gratuito de la educación ofrecida por el Estado.
- El carácter socialista de la educación debe interpretarse de acuerdo a los principios emanados de la Revolución Mexicana, por lo cual está sujeta a las normas fijadas en la constitución. En consecuencia, respetará la libertad de creencias de tal modo que la práctica de cualquier culto religioso se considere como fanatismo por parte de los educadores.
- Se definen los tipos de educación: preescolar, primaria, secundaria, normal, vocacional, preparatoria, técnica superior y profesional, universitaria, extraescolar y especial.
- La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país.
- Las escuelas primarias se clasifican en urbanas, semiurbanas y rurales, se establece la uniformidad de la enseñanza por lo que, los planes de estudio y programas tendrán contenidos semejantes; se contempla la posibilidad de que su aplicación sea adaptada al ambiente específico de cada región respetando las recomendaciones que al respec

*GOMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, UPN, p.5-6.v.3

to hagan las autoridades educativas de las entidades federativas.

- Las escuelas primarias en sus dos últimos ciclos (3o. a 6o. grados) preferentemente serán unisexuales.
- La educación normal se clasifica en cinco tipos: normal rural, normal urbana, normal de especialización, normal para educadores de párvulos y normal superior, cada uno de ellos con sus propias características pedagógicas.
- La educación técnica superior se considera fundamental para impulsar el desarrollo económico del país."

Como puede observarse, en esta Ley Orgánica se conservan los principios fundamentales consagrados por la educación mexicana: gratuidad y obligatoriedad, por otra parte, puede considerarse que algunos de sus planteamientos no tendían realmente a reglamentar el artículo tercero constitucional entonces vigente, sino más bien indicaban los rumbos para un futuro y dar mayor oportunidad a la iniciativa privada a intervenir en la educación.

Es interesante observar que, lo que se considera como una manifestación de la moral, la Ley Orgánica determinaba que en la educación primaria en sus dos últimos ciclos fueran organizados en forma unisexual; al respecto se olvidó del proceso natural de integración que el niño debe realizar durante su formación para la vida y para la realidad social.

La Ley Orgánica pretendió actualizar el sistema educativo y a la vez buscaba impulsar la uniformidad de la enseñanza. Se formularon programas, que regirían lo mismo para las escuelas urbanas que para las rurales y es la primera vez que en México se aplicaba un mismo programa educativo al campo y a la ciudad,

pero se trataba más bien de un programa que no hizo distinciones y su fundamento era más bien urbano que rural, confeccionado conforme a las necesidades de la capital, lo cual correspondió a la tesis urbanista de desarrollo que a la postre entraría en crisis.

En esta época se intensificó la campaña de alfabetización, la edición de textos escolares, construcción de escuelas y fue cuando se fundó el Instituto de Capacitación del Magisterio.

En el período de Miguel Alemán, su programa señalaba como objetivos prioritarios el impulso a la industrialización en lo económico, y la consolidación de Unidad Nacional en lo político. En cuanto a la educación, su ideario manifestaba un pleno reconocimiento a la importancia y al carácter nacionalista de la escuela rural y apuntaba cuáles serían los aspectos que su administración atendería preferentemente: continuación de la campaña de alfabetización, construcción de escuelas, capacitación del magisterio, edición de libros económicos y apoyo a la educación normal.

Su respuesta es la planeación y realización de la llamada escuela Unificada, que en resumen trataba de una escuela para el trabajo. Pretendía desenvolver junto a las actitudes intelectuales, destrezas orgánicas.

Sin embargo, debido a la reducción porcentual de los presupuestos destinados a la educación pública, por la atención a otros sectores de la administración, una gran parte de los proyectos educativos del régimen quedaron sin realizarse y aún -- fue marcado el descuido que ocurrió en las escuelas rurales; -

ya que se redujo a la pura enseñanza de los niños, dentro de -- los términos de un programa de estudios para toda la república.

En el período de Ruiz Cortínez (1952-1958), la educación nacional se vio afectada de tal modo que las realizaciones del régimen en esta materia obligadamente obtuvieron alcances limitados; entre ellas podemos considerar: el crecimiento cuantitativo de los servicios educativos en todos los niveles, particularmente en la enseñanza primaria en la cual se palpa la insatisfacción educativa, que se había acumulado. Su programa era teórico, científico y culturalmente universal, pero sin referencia al medio nacional ni a la época en que se vivía. A pesar de que en "Unidad Nacional", se afirmaba que México era un todo, puesto que la política educativa de crear una conciencia nacional viene enfrentando fuertes obstáculos, a causa de aquéllos que detentaron el poder económico e ideológico ya que sus intereses divergen de los valores nacionales.

B. Plan de Once Años.

A partir de Unidad Nacional una de las preocupaciones fundamentales del Estado Mexicano habían sido la aplicación de medidas que permitieron el desarrollo económico del país en las diversas directrices gubernamentales, entre ellas la política educativa que en esta etapa histórica de desarrollo se diseñó con el doble propósito: reforzar la legitimidad del Estado y favorecer el proceso de expansión industrial para fortalecer la economía nacional.

Al ser reformado el artículo tercero constitucional en --- 1946, sus contenidos esenciales han constituido el marco de re-

ferencia básicas para las acciones emprendidas en los subsecuentes sexenios presidenciales, aún cuando en cada uno de ellos po demos considerar características y realizaciones específicas en materia educativa.

A partir de los años sesentas se observa la expansión del sistema educativo nacional, particularmente en la educación pri maria, por ser el nivel sobre el cual el Estado tiene obliga--- ción constitucional; además es en el que se encuentra mayor de- manda.

Así resulta por su importancia la acción educativa del Pre sidente López Mateos; con él se inicia lo que podría llamarse - la política educativa contemporánea, caracterizada por un es--- fuerzo considerable por reducir la expresión cuantitativa del - déficit educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos - propiamente dichos y adecuar la acción a las necesidades de la actividad económica, bajo el supuesto de lo que es bueno para - el desarrollo económico, es igualmente bueno para el bienestar- de las grandes masas. En el inicio de su administración se cons tituye el Plan Nacional de Once Años, (Plan Nacional para el Me joramiento y la Expansión de la Escuela Primaria en México.), - el cual fue aprobado en 1959. Este plan dio un fuerte impulso a la educación y ha sido la respuesta más efectiva y práctica en- el campo de la educación en México.

Para la elaboración del plan se hicieron evidentes algunos datos que señalan aspectos desoladores en la educación nacional, además, el crecido número de quienes no querían o no podían re- cibir educación primaria. Algunos problemas eran reflejo de la-

estructura social injusta, cuya solución rebasaba la acción escolar; los bajos ingresos familiares impedían que los niños -- fueran a la escuela y a no poder adquirir material básico para su aprendizaje formal.

La Comisión advertía que el Plan no tenía el propósito de resolver íntegramente el problema, ya que el estudio de la realidad social de nuestro país nos ha llevado a la convicción de que no sólo depende del programa de índole educativo el conseguir el envío o interrupción de la educación primaria.

En el período en que iba a aplicarse el Plan de Once Años se vio la necesidad de incrementar en gran magnitud la construcción de escuelas; se hizo una profunda revisión de los planes y programas de estudio de la enseñanza primaria, a efecto de readecuarlos a los nuevos objetivos que se marcaban en el nivel de la educación nacional y la elaboración de libros de texto gratuitos para satisfacer la demanda escolar que se pensaba cubrir; el objetivo del libro era impulsar el carácter obligatorio, nacional y gratuito de la educación primaria, en el intento de disminuir el problema de deserción escolar.

La participación del Estado en la implantación y orientación de los contenidos de la educación originó una polémica -- que tuvo como características, una campaña injusta de desprestigio al libro de texto gratuito y a la política educativa del régimen, donde los principales opositores fueron la iniciativa privada y especialmente los grupos empresariales ligados a la producción editorial. El gobierno debatió públicamente la validez de esta medida adoptada; así mismo recibió un amplio apoyo

del sector de la opinión pública.

La redacción y distribución del libro gratuito, constituye una de las más trascendentales realizaciones, como conquista -- irreversible, con un gran sentido popular, lo que permitió consolidar la política educativa.

En este período se dio gran impulso a la educación normal, con la necesidad de incrementar la preparación de los maestros, por la ausencia de objetivos definidos que señalaran con claridad cuál era el nivel profesional del maestro de enseñanza primaria, la ausencia de relación en los planes de estudio con --- las condiciones socioeconómicas de México de aquella época y la emergencia de rescatar vía planeación todo el sistema de enseñanza normal en sus componentes de escuelas federalizadas, esta tales y particulares.

"Así se construyeron aulas, se crearon plazas para maestros, se reformaron planes y programas de estudio, se imprimieron millones de libros de texto, se formaron los maestros -- que hacían falta, se dictaron medidas administrativas pertinentes, y en cada informe de gobierno se daba cuenta con satisfacción de los avances del Plan, pues se iban alcanzando las metas en un plazo más corto que el previsto.(...)

Pese a no haber logrado del todo su objetivo fundamental, el Plan constituyó un es fuerzo generoso, un gran salto hacia adelante en el intento de proporcionar educación primaria a todos los mexicanos y, si no se hubiese realizado, actualmente el problema sería más agudo."(*)

El esfuerzo desarrollado por el régimen de López Mateos, -- no tiene precedentes en la historia de la educación en México, --

(*) GOMEZ, Magdalena. Política Educativa en México, vol.3, UPN, -- p.43-44.

justo es reconocer el gran esfuerzo a esta labor del Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet.

Durante el período del gobierno de Díaz Ordaz, se interrumpió la ejecución del Plan de Once Años, pero no surge un nuevo proyecto de educación. Se procuró abatir el analfabetismo y diseñar algunos lineamientos pedagógicos bajo el principio de "Aprender Haciendo" y "Enseñar Produciendo".

Fue hasta final de este sexenio, en 1969, cuando se concibe la urgente necesidad de una Reforma Educativa, por considerar que el movimiento social de 1968, (Matanza de estudiantes en Tlatelolco), reflejó la crisis del sistema educativo mexicano.

Esta reforma educativa se daría en el período siguiente -- con Luis Echeverría. Fue en esta etapa cuando retorna el impulso que López Mateos dio a la educación. Una vez más existía la necesidad de fortalecer la legitimidad del sistema poniéndose acento a las reformas sociales, particularmente la educación.

Los principios fundamentales que formuló la reforma educativa, fue comprender todos los niveles del sistema educativo nacional, escolares y extraescolares, dándole a la educación un sentido permanente que rebasara las aulas, dotarla de flexibilidad para poder adaptarla periódicamente a las exigencias sociales generales para la demanda educativa, acrecentar el papel -- del alumno en el proceso de la enseñanza centrado en "Aprender a Aprender". El logro más importante de esta política educativa fue en acrecentar las oportunidades a todos los niveles del --- sistema educativo.

Se impulsó la idea de que la educación serviría como instrumento de concientización crítica, vía diálogo, para llegar al consenso general y legitimar las decisiones del Estado; se pensó que la educación serviría para alejar las contradicciones en el seno de la sociedad al ofrecer mayores oportunidades educativas a los estratos marginados en todos los niveles de la enseñanza del sistema; darle a la educación la tarea de ser el instrumento por medio del cual se alcanzara la independencia tecnológica, se incrementara la mano de obra calificada y se llevara la productividad a las actividades económicas.

"La reforma de la enseñanza primaria fue la acción principal de la administración, y su vehículo fundamental fueron los libros de texto enteramente reformados. Los planes y programas de estudio se rehicieron, (...) donde se advierte con mayor facilidad la concepción de la función académica que tuvieron las autoridades".(*)

(*)BONFIL, Guadalupe. Análisis Pedagógico, vol.2, UPN, p.35.

IV. EL NORMALISMO Y LA REALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE ACTUAL EN EL NIVEL ELEMENTAL

Todo proyecto educativo creemos que pretende formar un ciudadano en quien la enseñanza, sin discriminaciones y sin prejuicios, estimule la diversidad de las facultades del hombre: comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación. Un -- hombre dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendiendo a la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Un individuo interesado en el progreso de su país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas, resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria, no sólo como afirmaciones de patriotismo, sino -- con su trabajo, su energía, su competencia, su espíritu de justicia y ayuda honesta a la acción de sus compatriotas.

¿Qué ha sucedido en torno a las reformas educativas a nivel elemental de nuestro país que no han logrado tales pretensiones?

Es manifiesto que la ideología del Estado está presente en los diseños curriculares de primaria pero sobre estos contenidos está la práctica docente. Tal vez sea en este renglón donde encontremos algunas respuestas al inquietante fracaso escolar y al bajo nivel educativo de los egresados de primaria en nuestros días.

Es pensamiento universal que todo maestro debe ser capaz - de crear en su discípulo una actitud de responsabilidad social.

Este objetivo no podrá lograrse con procedimientos pasivos, memorísticos ni mucho menos con conocimientos librescos, prácticas tradicionalistas incluso en los docentes de niveles superiores de nuestro medio. La Escuela Nueva pretende que el alumno establezca relaciones ante su mundo familiar, la escuela y la comunidad, desarrollando su capacidad crítica en la aplicación de conocimientos y en la toma de decisiones.

"La Escuela Nueva es un movimiento de reacción y una creación. Es reactiva contra lo que subsiste de medieval en los sistemas de enseñanza: el formalismo, el alejamiento de la vida, la incompreensión del espíritu y -- las necesidades del niño, el intelectualismo. Es, a la vez, una creación que tiene en cuenta --y no sólo por reacción-- la suma del niño, su conjunto (afectividad, inteligencia, voluntad); la base de sus programas y métodos son el impulso vital, la energía interior, el interés espontáneo; no parte de construcciones preconcebidas, sino que se ajusta a los intereses dominantes de cada edad y a la psicología del niño; el trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. Por ello, para hacer la escuela nueva casi basta conocer -- las necesidades de los niños y adolescentes y establecer, en consonancia, programas flexibles que cada uno realice a su paso, con una orientación propuesta, no impuesta. Se trata de crear una escuela a la medida, en la que cada alumno reciba la enseñanza que necesita; una escuela en la que la experiencia personal sea la base de la educación intelectual y moral".(*)

El propósito fundamental de esta nueva filosofía en educación es que el niño sea un descubridor de los fenómenos que -- lo afectan directamente, que aprenda a obtener datos y a elabo

(*) A. FERRIERE. "La Escuela Activa", Cit: Palacios Jesús, en: La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas. p. 61-62.

rarlos; razón por lo que la investigación es la tarea sobre la cual gira la práctica docente, asegurando la participación activa del educando, estimando su iniciativa, su sentido de responsabilidad.

"La práctica docente más que transmitir conocimientos, se procura desarrollar actitudes de experimentación, reflexión, crítica, enseñar a aprender y evaluar, dar conciencia histórica e inducir al autoaprendizaje. En suma, se procura que el proceso educativo prepare a las nuevas generaciones a la cultura científico-tecnológica y al cambio permanente que le espera".(*)

Estas conceptualizaciones en la práctica de ambas escuelas, fue necesario para reflexionar en torno al hecho de la crisis educativa actual como evidencia y fundamentar la crítica más, sobre la práctica docente y las consecuencias que han traído consigo las reformas educativas.

Cuando nos referimos a educación enumeramos los diversos sistemas de enseñanza desde los más elementales hasta los más avanzados. En todos estos niveles hay algo que no funciona; de un año para otro, los problemas son mayores y más complejos, las contradicciones se acumulan, las dificultades de todo tipo aumentan en nuestra educación.

El individuo se educa y recibe impactos culturales permanentes a través de su vida social, por lo cual las enseñanzas del medio son tan importantes como las de la escuela.

La calidad de la educación se concibe como factor estratégico para el futuro del país. Sólo en medida en que ésta se eleve, se podrá aspirar a que las nuevas generaciones dispongan

(*) BONFIL CASTRO, Guadalupe. Análisis Pedagógico, vol.2, UPN, p. 35

de mejores posibilidades para satisfacer tanto las necesidades nacionales como las aspiraciones personales. La educación, es el elemento que contribuirá a fortalecer nuestro desarrollo, - independencia y soberanía, porque un sistema que educa deficientemente a sus ciudadanos ve limitadas sus posibilidades para lograr un desarrollo equilibrado.

Mejorar la calidad de la educación es una necesidad y darle a ésta un sentido específico que asegure, a quienes estu---dian, la posibilidad real de aumentar no sólo sus conocimien---tos; sino también sus habilidades, su autodisciplina, su posibilidad concreta de mejorar, por sí mismos, sus condiciones de vida, es una labor de la práctica docente. Trataremos de argu---mentar el origen del problema de la práctica docente, recalcan---do la formación del maestro como punto neurálgico.

La calidad de la educación depende, antes que nada, de ---los maestros. En los últimos años y como consecuencia del tremendo crecimiento demográfico y de la ampliación y multiplicación desordenada del número de escuelas normales, se han forma---do maestros deficientes y hay que considerar que la calidad de la educación depende de la calidad de los maestros y de cómo ---se les forme en las escuelas normales. ¿Dónde se forman en rea---lidad los maestros? Debemos considerar que los maestros se for---man académica, ideológica y políticamente en las escuelas normales, en el servicio docente y en la acción política.

No es suficiente estudiar el proceso de formación de profesores desde el punto de vista exclusivamente técnico. La capacitación académica es sólo un aspecto del proceso. La educa-

ción de los maestros, es decir, el aprendizaje de contenidos-- que al interiorizarse transforman la conducta, no es patrimonio exclusivo de las escuelas normales o, más ampliamente, de la acción de la SEP orientada a la formación de docentes; sino en su formación influyen muchos factores.

En la existencia de la educación normal se ha dado el problema de la indefinición y ambigüedad del nivel escolar de los egresados de estas escuelas. En los planes de las normales son escasas las orientaciones metodológicas y prácticas de investigación. El diseño curricular es fuertemente criticado por varios autores donde se señala que:

"Se pasa por alto la estructuración integral de los contenidos, métodos y técnicas, evaluación, materiales didácticos, relación -- maestro-alumnos, seguimiento de egresados, etcétera....)

En lugar de estimular la participación activa de los alumnos, se insiste en el verbalismo, la memorización, el dictado de apuntes, y las lecciones puramente teóricas, salvo en contadas excepciones".(*)

El panorama real del maestro egresado de la normal es el enfrentamiento a un nuevo aprendizaje. El rendimiento cabal de su experiencia escolarizada deberá probarse ante un grupo, en el primer día de clases, las herramientas y técnicas se reducen a unas cuantas nociones generales sobre la psicología del niño, las técnicas de enseñanza y algunos recetarios formales-- probados en las prácticas docentes que durante algunas semanas debieron realizar los normalistas para acreditar los cursos de didáctica. Sostienen los profesores que el maestro se hace en-

(*) BECIEZ, David. Antología de Política Educativa, UPN, p.298.

el aula. Día tras día y en el grupo, los docentes aprenden a-- trabajar con los niños. Los apuntes, cátedras, las miles de ho-- ras en la normal se diluyen frente a las dimensiones reales de la tarea educativa. Hay que admitir al fin, que los profesores con muchos años de servicio manejan mucho más recursos para di-- rigir el aprendizaje de los alumnos, y que a veces conviene -- consultarlos. La formación del maestro se vuelve una tarea co-- lectiva y soluciona sus problemas de conducción y explicación-- con métodos tradicionales, tal como él aprendió.

"No es con el fin de desacreditar la formación-- docente que señalamos el hecho de que los maes-- tros aun actualmente aprenden a enseñar, ense-- ñando. El maestro obtiene algo de la experien-- cia que no está incluido en sus cursos "profe-- sionales"; un algo inasible que es difícil me-- ter entre las portadas de un libro u organizar para exponer en clase. Ese algo inasible es -- cierta intuición social. Lo que el maestro ob-- tiene de la experiencia es una comprensión de-- la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese am-- biente."(*)

Por el origen social y por la baja calidad de las institu-- ciones formadoras de maestros, los docentes están concientes - de la imagen de su preparación. Hay poca relación entre lo que el maestro recibe en su formación profesional y las exigencias del trabajo real. La insatisfacción que los maestros sienten - con sus cursos formales nos ayudan a comprender la preferencia que éstos sienten por las prácticas educativas, hipótesis que-- se reafirma sin necesidad de una investigación exhaustiva.

(*) ROCKWELL, Elsie. Antología, Ser maestro, Estudios sobre el-
trabajo docente. p.21.

V. CONCLUSIONES

La educación es el factor fundamental para el desarrollo de los pueblos; entonces, es necesario tomar conciencia de la problemática que actualmente atravieza la educación, originada por su política de trayectoria confusa y de complejas estructuras.

Los proyectos educativos no han contemplado la importancia que tiene unir objetivos con realidades. Nuestro modelo didáctico, se ha basado en modelos puestos en práctica en otros países con diferentes estructuras sociopolíticas y culturales.

La historia de la educación del México post-revolucionario, nos presenta una trayectoria de reformas a partir de la creación de la SEP. Tal vez los maestros no hemos sabido interpretarlas y hemos deformado el fin de la educación y son las deformaciones, más que las innovaciones, las que ponen en peligro los objetivos de las verdaderas reformas educativas.

Las contradicciones en nuestro sistema educativo posiblemente se adviertan en tantas reformas educativas. Se hizo tradición que cada gobernante, presente un nuevo proyecto educativo, que por lo general no guarda relación de continuidad con su inmediato antecedente.

En el período de Obregón se impulsó La Escuela Rural Mexicana, motivo del más hondo y legítimo orgullo para nuestra tradición educativa. Su programa escolar no tenía plan ni tradición qué seguir. El maestro carecía ante todo de vicios profesionales y tenía una percepción inmediata del ambiente. Concen

traron la comunidad agrupando las actividades en la escuela e hicieron de ésta el verdadero corazón del pueblo.

Con Cárdenas, la educación socialista populiza la enseñanza. Esta reforma educativa se distingue por su capacidad para movilizar a las grandes masas populares de la población nacional, en una labor educativa de grandes perspectivas sociales, principalmente en el medio rural y se destaca el papel del maestro rural.

Posteriormente, surge Unidad Nacional cuyo proyecto educativo se caracterizó por las innumerables contradicciones originadas por las reformas al artículo tercero constitucional.

En el período presidencial de López Mateos, la educación elemental recibe un gran impulso con el Plan de Once Años. Se instituye el libro de texto gratuito y se pone en práctica una reforma de planes y programas con el fin de hacer más objetiva la enseñanza.

A fines del sexenio de Díaz Ordaz sólo se anuncia una reforma educativa pero no se institucionaliza quizás porque se hacían sentir los primeros síntomas de incapacidad para mantener el clima de tranquilidad social originados por el movimiento político del 68. Fue hasta el sexenio de Echeverría cuando se puso en práctica la reforma educativa modificando los libros de texto gratuitos.

Mejorar la calidad de la educación es una prioridad y creemos en la posibilidad de que nuestro gobierno reordene su política educativa y considere a los maestros como eje central de toda reforma educativa.

Especial atención en una posible reforma educativa merecen las escuelas formadoras de maestros. Para mejorar la calidad de la educación, es necesario retomar la práctica docente desde la formación normalista, que se ha caracterizado por su ambigüedad e indefinición sobre una real práctica docente que ha caído en el academicismo teórico.

El maestro de primaria se ha hecho realmente en la práctica y con la experiencia adquirida, comparte sus conocimientos con los grupos de alumnos.

Hay poca relación entre lo que el maestro recibe en su formación profesional y su práctica real en el campo de la acción, que es la comunidad donde está enclavada su escuela. De las muchas deficiencias por las que atravieza la educación en nuestro México, sobresale la verdadera definición de la práctica docente.

Debemos retomar el misticismo, la entrega y la filosofía del maestro de la Escuela Rural Mexicana de inicios del México post-revolucionario. Conocer esta época de nuestro desarrollo histórico en la educación, implica conceptualizar el verdadero sentido de la docencia, de ética profesional y de una verdadera vocación.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Y USUMA, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 14 ed. Ed. Patria, México, 1983. 452pp.
- DE IBARROLA, María. Antología: Las Dimensiones Sociales de la Educación. Ed. Caballito, México SEP, 1985. 159pp. -- (Biblioteca Pedagógica).
- DIAZ GONZALEZ ITURBE, Alfredo. Antología: Pestalozzi y las Bases de la Educación Moderna. Ed. Caballito, México -- SEP, 1986. 159pp. (Biblioteca Pedagógica).
- Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H. Nuevas Técnicas Educativas, vol. I A-H, publicaciones para profesores, Diagonal Santillana, Ed. Nutesa, 1983. 744pp.
- ESCOBAR, Miguel. Antología: Paulo Freire y la Educación Liberadora. Ed. Caballito, México SEP, 1985. 160pp. (Biblioteca Pedagógica).
- GALLO MARTINEZ, Victor. Política Educativa en México. Oasis S.A. 1966. 160pp.
- GARCIA PELAYO, Ramón y GROSS. Pequeño Larousse Ilustrado. México 1979. 1663pp.
- GONZALEZ M., Graciela. Antología: Cómo Dar la Palabra al Niño. Ed. Caballito, México SEP, 1985. 153pp. (Biblioteca Pedagógica).
- JIMENEZ, Fernando. Antología: Freinet una Pedagogía de Sentido Común. Ed. Caballito, México SEP, 1985. 160pp. (Biblioteca Pedagógica).
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 15 ed. Ed. Porrúa, México 1981. 595pp.
- LUCART, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Tr. Eulalia Goma, México, Ed. Gedisa Mexicana S.A. 1983. 135pp.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas. 6 ed. Barcelona Ed. Laia, S.A. 1984. 668pp.
- R.S. PETER. Filosofía de la Educación. 2 ed. Tr. González Aramburo, Francisco. 1977. 486pp.
- ROCKWELL, Elsie. Antología: Ser Maestro, Estudios Sobre el Trabajo Docente. Ed. Caballito, México SEP, 1985. 160pp. (Biblioteca Pedagógica).

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis pedagógico. vol.1, Mé
xico SEP, 1983. 281pp. (Sist. de Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. vol.2, Mé
xico SEP, 1983. 251pp. (Sist. de Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Política Educativa.
México SEP, 1988. 335pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Técnicas y Recursos
de Investigación IV. México SEP, 1987. 323pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Especializaciones Educación y-
Sociedad en México. cuaderno #7, México 1979. 166pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas.
México SEP, 1982. 420pp. (Sist. de Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: La Práctica Docente.
México SEP, 1981. 258pp. (Sist. de Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México.-
vol.1, México SEP, 1981. 210pp. (Sist. Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México.-
vol.2, México SEP, 1981. 225pp. (Sist. Educ. a Dist.)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México.-
vol.3, México SEP, 1982. 161pp. (Sist. Educ. a Dist.)