

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

COMO ADAPTAR LOS CONTENIDOS DE
LA SALUD EN PREESCOLAR, A LAS
CARACTERISTICAS PSICOSOCIA-
LES DE LOS ALUMNOS.

MARIA TERESA BENAVIDES GARCIA



MONTERREY, N. L., 1989



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**

**Como adaptar los contenidos de
la salud en preescolar, a las
características psicosocia-
les de los alumnos.**

MARIA TERESA BENAVIDES GARCIA

Monterrey, N. L. 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

**Como adaptar los contenidos de
la salud en preescolar, a las
características psicosocia-
les de los alumnos.**

MARIA TERESA BENAVIDES GARCIA

**Propuesta Pedagógica presentada para
obtener el título de Licenciado
en Educacion Preescolar.**

Monterrey, N. L. 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 3 de febrero de 1989.

C. PROFR. (A)
MARIA TERESA BENAVIDES GARCIA
P r e s e n t e . -

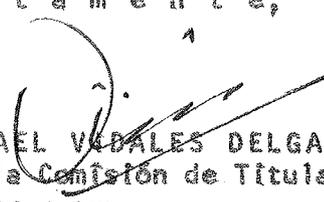
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: COMO ADAPTAR LOS CONTENIDOS DE LA SALUD EN PREESCOLAR A LAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE -- LOS ALUMNOS?

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del -- asesor C. Profr. (a) PERLA AURORA TREVINO TAMEZ - - - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta -- blecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -- se le autoriza a presentar su examen profesional.



A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISHAEL VDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

HIJITA QUERIDA: TE DEDICO A TI TERE-
SITA ESTE TRABAJO PARA QUE TE SIRVA -
DE EJEMPLD EN TU VIDA FUTURA. PROCURA
SIEMPRE ESTUDIAR Y PREPARARTE QUE CON
ELLO LAS PUERTAS DEL MUNDO SE TE ABRI
RÁN.

ESPERD EN DIOS VERTE UN DÍA REALIZADA
COMO PROFESIONISTA Y SENTIRME ORGULLO
SA DE TÍ COMO HASTA AHORA.

A MI QUERIDO ESPOSO MANOLO: GRACIAS -
POR EL AMOR, EL APOYO Y COMPRESIÓN -
QUE ME BRINDASTE A LO LARGO DE MI - -
LICENCIATURA, ESPERO QUE TE SIENTAS -
ORGULLOSO DE MI COMO YO LO ESTOY DE TI.

MARIA TERESA BENAVIDES.

INDICE

PÁGINA

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	2
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
	A. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
	B. JUSTIFICACION	3
	C. OBJETIVOS	6
	D. HIPÓTESIS	6
III.	MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL	8
	A. REFERENCIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DEL PROBLEMA	8
	B. REFERENCIAS TEÓRICAS: PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA	9
	C. LA ENSEÑANZA TRADICIONAL	10
	D. LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA	12
IV.	MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EN SEÑANZA DE LA CIENCIA	15
	A. EL MÉTODO EXPERIMENTAL	15
	B. LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	15
	C. PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA	16
V.	TEORIA DE PIAGET	18
	A. PIAGET Y EL CURRÍCULUM CIENTÍFICO	18
	B. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERÍODO PREOPERATORIO	19

	PÁGINA
VI. CONCEPTUALIZACIONES	22
A. CONCEPTUALIZACIÓN DE ENSEÑANZA	22
B. CONCEPTUALIZACIÓN DE CONTENIDO	22
C. CONCEPTUALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	23
D. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE	24
E. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ALUMNO	24
F. CONCEPTUALIZACIÓN DE GRUPO ESCOLAR	25
G. CONCEPTUALIZACIÓN DE MAESTRO	25
H. CONCEPTUALIZACIÓN DE EVALUACIÓN	25
I. CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA	26
J. CONCEPTUALIZACIÓN DE COMUNIDAD	26
VII. LOS CONTENIDOS	29
A. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	29
B. CONTENIDOS DE LA UNIDAD "LA SALUD EN PREESCOLAR	29
C. CRITERIOS PARA ELEGIR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR	30
D. LA SELECCIÓN DEL CONTENIDO	31
E. LÍMITES DEL CONTENIDO	31
VIII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	33
A. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	33
B. DISEÑO DE ACTIVIDADES	34
C. EVALUACIÓN	37
D. ADECUACIONES DE LA PROPUESTA	37
E. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38

PÁGINA

IX.	CONCLUSIONES	40
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
	BIBLIOGRAFIA	
	GLOSARIO	

INTRODUCCION

EN ESTE TRABAJO SE HACE UN ANÁLISIS DE LA UNIDAD "LA - SALUD" DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS NATURALES PROPUESTO EN EL CURRÍCULUM OFICIAL DE PREESCOLAR, CON EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR AQUELLOS CONTENIDOS QUE NO SE ADAPTAN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS Y QUE RESULTEN DIFÍCILES DE APLICAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y PROPONER OTROS CONTENIDOS QUE SEAN ACORDES AL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL NIÑO, A LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA EN QUE VIVE, A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN, LOS RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL MAESTRO Y AL INTERÉS DEL GRUPO.

EN CUANTO A LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA SE COMPARAN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL CON LOS DE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA PARA QUE EL MAESTRO TENGA PRESENTES LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE OFRECE CADA UNA PARA QUE ADOPTE LA MEJOR A SU PRÁCTICA DOCENTE.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CÓMO ADAPTAR LOS CONTENIDOS DE LA SALUD EN PREESCOLAR A LAS CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS?

A. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

EL PROBLEMA SE SITÚA EN UN JARDÍN DE NIÑOS FEDERAL ANEXO AL DIF #10 CON UN GRUPO DE 30 NIÑOS DE 3ER. GRADO DE PREESCOLAR, CON EDADES DE 5 A 5½ AÑOS, PROCEDENTES DE NIVELES SOCIOECONÓMICOS MEDIO-BAJO Y BAJO, EN UNA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE MONTERREY, N. L. EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO SERÁ FLEXIBLE Y A CORTO PLAZO, CONCLUYÉNDOSE HASTA TENER TODOS LOS DATOS NECESARIOS.

SE ANALIZARÁN LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD "LA SALUD" DEL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A FIN DE DETECTAR CONTENIDOS NO APROPIADOS A LOS ALUMNOS DE ESTE NIVEL.

B. JUSTIFICACIÓN

EL INTERÉS QUE ABOCA ESTE ESTUDIO, SURGE DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE. EL MAESTRO SE ENFRENTA CONTINUAMENTE CON EL PROBLEMA, DE QUE ALGUNOS CONTENIDOS EXPUESTOS EN EL PROGRAMA OFICIAL, NO VAN DE ACUERDO A LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ALUMNOS NI A SUS CAPACIDADES DE MADURACIÓN, NI A LA REALIDAD EN QUE VIVEN LOS ALUMNOS, POR TAL MOTIVO, RESULTAN TEMAS ABURRIDOS Y QUE NO SON DE BENEFICIO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

LOS RECURSOS DE LOS QUE DISPONE EL MAESTRO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, SON FACTORES QUE INFLUYEN TAMBIÉN EN LA REALIZACIÓN DE DICHAS ACTIVIDADES Y LA FALTA DE ELLOS PROVDCA QUE NO SE TRATEN EN FORMA ADECUADA.

SE HA VISTO QUE LAS SITUACIONES "JUGUEMOS AL DOCTOR" VISI TAR UNA CLÍNICA, CONSTRUIR UN CONSULTORIO MÉDICO Y UNA FARMA-- CIA, DRAMATIZAR EL JUEGO DEL DOCTOR, ORGANIZAR EL BOTIQUÍN ES- COLAR Y HACER DEPORTE Y EJERCICIO, SON SITUACIONES Y ACTIVIDA- DES QUE SE PROPONEN EN EL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN DONDE LOS NIÑOS MANIFIESTAN SU INTERÉS Y SU PARTICIPACIÓN EN TEMAS DE -- LA SALUD.

SIN EMBARGO, LA PREPARACIÓN DE MEDICINAS Y LA CONSTRUC- - CIÓN DE UN LABORATORIO PARA JUGAR A HACER EXPERIMENTOS ES INA- DECUADO AL PENSAMIENTO DEL NIÑO. ADEMÁS QUE NO SE CUENTA - - CON EL MATERIAL, LOS OBJETOS Y LOS INSTRUMENTOS QUE PROPONE - EL PROGRAMA, ESTÁN FUERA DE LA REALIDAD EN QUE VIVEN LOS NIÑOS DEL JARDÍN DESCRITO ANTERIORMENTE, Y PUEDEN CAUSAR RIESGOS CO- MO USAR AGUA CALIENTE PARA ESTERILIZAR O USAR SUSTANCIAS ÁCI-- DAS COMO AMONIACO, ETC.

ANTE TAL PROBLEMÁTICA, CONSIDERO NECESARIO TOMAR OTROS - CONTENIDOS QUE SE ADECÚEN AL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL NIÑO Y - A LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA EN QUE VIVE.

SE PRETENDE QUE ESTE TRABAJO BENEFICIE AL MAESTRO PARA - QUE MANEJE ADECUADAMENTE LA UNIDAD "LA SALUD DE PREESCOLAR". -

SE INVOLUCRARÁN NO SÓLO A LOS NIÑOS SINO TAMBIÉN A LOS ADULTOS DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS A LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECEN, RESULTANDO MÁS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

ES NECESARIA UNA REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DEBIDO A QUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EL HOMBRE HA AVANZADO A PASOS GIGANTESCOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DE LA CIENCIA. SIN EMBARGO "LA MAYOR PARTE DE LAS REFORMAS NO HAN LOGRADO LAS METAS QUE SE PROPUSIERON, CONSIDERA ANA ISABEL LEÓN". (1)

EL MAESTRO DEBE ACTUALIZARSE Y PREPARARSE CONTINUAMENTE, PORQUE LOS NIÑOS DE LA ÉPOCA ACTUAL REQUIEREN DE CONOCIMIENTOS RECIENTES Y CON FRECUENCIA SURGEN PREGUNTAS DE LOS ALUMNOS QUE SON DIFÍCILES DE CONTESTAR. CONOCER CUÁL ES EL INTERÉS Y LA MADURACIÓN DEL GRUPO ES PRIMORDIAL PARA QUE EL MAESTRO ESTÉ ALERTA DE LOS TEMAS QUE PUEDAN SURGIR, Y QUE NO SE ENCUENTREN EN EL CURRÍCULUM OFICIAL.

"LA REALIDAD NOS ESTÁ PIDIENDO A GRITOS QUE MODIFIQUEMOS NO SÓLO LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA SINO SU CONTENIDO, AFIRMA GUTIÉRREZ VÁZQUEZ". (2)

ES ASOMBROSO VER LAS COSAS QUE SE LE OCURREN A LOS NIÑOS DE HOY, Y LAS COSAS QUE PIENSAN, DEBIDO A QUE TIENEN MÚLTIPLES FUENTES DE INFORMACIÓN QUE ANTERIORMENTE HABÍA POCO, COMO SON LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN QUE CON EL AVANCE DE LA CIENCIA SE HAN VENIDO EXTENDIENDO. Y CUANDO EL MAESTRO SE RELACIONA EN FORMA ADECUADA CON SUS ALUMNOS, SURGEN TEMAS INTERE

SANTES A TRATAR.

C. OBJETIVOS

LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN ESTA PROPUESTA SON:

1.- ANALIZAR LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD "LA SALUD" QUE -
NO SE CONSIDERAN MUY APROPIADOS AL NIVEL DEL ALUMNO -
EN PREESCOLAR, Y PROPONER OTROS TEMAS QUE SE PUEDAN -
LEGITIMIZAR QUE RESULTEN DE MAYOR COMPRENSIÓN E INTE-
RÉS A ELLOS.

1.1.- DESCRIBIR POR QUÉ LOS CONTENIDOS SON INADECUA--
DOS AL NIVEL DE LOS ALUMNOS.

1.2.- SUGERIR ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA -
DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR.

2.- DISEÑAR UN EJEMPLO DE ACTIVIDADES QUE CONTENGAN TEMAS
NO LEGITIMIZADOS Y QUE SEAN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN_
DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR Y DE SU INTERÉS.

D. HIPÓTESIS

SE CONSIDERA, DE ACUERDO A EXPERIENCIAS PERSONALES, QUE -
PARA ADAPTAR LOS CONTENIDOS DE SALUD A LAS CARACTERÍSTICAS - -
DE LOS NIÑOS

- EL MAESTRO NO DEBE PERDER DE VISTA EL PROGRAMA Y EN CASO NE-
CESARIO POR LA IMPOSIBILIDAD DE LLEVARLOS A LA PRÁCTICA, TO-
MAR OTROS CONTENIDOS AFINES.

- CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES, INSTITUCIONALES, GRUPALES Y HASTA INDIVIDUALES, DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJA.
- LA ADAPTACIÓN DEBE SURGIR DE LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS.
- EL MAESTRO DEBE FIJAR SUS OBJETIVOS Y SU MANERA DE TRABAJAR CON LOS ALUMNOS.
- CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA TRABAJAR EL CONTENIDO QUE SURGIÓ.
- DAR LIBERTAD AL NIÑO PARA QUE OBSERVE, SE CUESTIONE Y - ENCUENTRE RESULTADOS.

III. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. REFERENCIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DEL PROBLEMA

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ENMARCA EL PROBLEMA CUENTA CON 5 AULAS, CADA UNA CON UNA EDUCADORA, TODAS TITULADAS. CUENTA ADEMÁS CON LA DIRECTORA Y LA PIANISTA, SIENDO EMPLEADAS FEDERALES DE LA S.E.P.

DEBIDO A QUE EL PLANTEL EDUCATIVO SE ENCUENTRA EN INSTALACIONES DEL DIF # 10, EL PERSONAL DOCENTE SE RELACIONA DIARIAMENTE CON EL PERSONAL QUE AHÍ PRESTA SUS SERVICIOS, COMO SON LA TRABAJADORA SOCIAL, DOCTORES, ENFERMERAS, PSICÓLOGAS, LAS NIÑERAS Y LA INTENDENCIA. ADEMÁS DE SER JARDÍN DE NIÑOS ES GUARDERÍA.

LOS ALUMNOS ESTÁN DIVIDIDOS EN 3 CATEGORÍAS:

- 1).- LOS DE JARDÍN EXTERNO, QUE ASISTEN A CLASES DIARIAMENTE Y QUE VIVEN CON SUS FAMILIARES.
- 2).- LOS DE GUARDERÍA, SON LOS NIÑOS QUE ENTRAN AL PLANTEL MUY TEMPRANO, COMEN AHÍ Y TOMAN CLASES, SON HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS Y EN LA ÚLTIMA CATEGORÍA SE ENCUENTRAN
- 3).- LOS NIÑOS DE CUSTODIA, QUE VIVEN AHÍ, PORQUE NO TIENEN FAMILIA, O PORQUE SE HA COMPROBADO QUE NO TIENEN SUS FAMILIARES LA CAPACIDAD ECONÓMICA Y MORAL DE ATENDERLOS.

EN PREESCOLAR LAS EDUCADORAS ATIENDEN A NIÑOS DE 10., 20. Y 3ER. GRADO, EXISTE TAMBIÉN LA SALA DE CUNA DONDE ESTÁN LOS BEBÉS QUE SON ATENDIDOS POR NIÑERAS, ENFERMERAS Y DOCTORES, Y UN SALÓN MÁS DE MATERNOS, ATENDIDO POR UNA EDUCADORA ENVIADA POR EL DIF.

EN ESTA INSTITUCIÓN SE ATIENDEN NIÑOS DESDE LA LACTANCIA HASTA LOS 5 AÑOS.

LAS MAESTRAS FEDERALES TRABAJAN BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA S.E.P., PERO TAMBIÉN EN OCASIONES ESPECIALES SE LES PIDE QUE PARTICIPEN EN ACTIVIDADES QUE EL DIF ORGANIZA Y PROMUEVE COMO CAMPAÑAS DE SALUD, CONCURSOS DE ALIMENTACIÓN, CAMPAÑAS DE HIGIENE, CUIDADO DEL AGUA, ETC.

LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL JARDÍN DE NIÑOS EN SU MAYORÍA SON DE PROCEDENCIA MEDIA-BAJA Y BAJA, LOS PADRES DE FAMILIA CON POCOS RECURSOS Y BAJOS ESTUDIOS.

EL DIF ES EL ENCARGADO DE LAS CUOTAS Y ES EL QUE PROPORCIONA TODO EL MATERIAL NECESARIO PARA QUE LOS NIÑOS TRABAJEN.

B. REFERENCIAS TEÓRICAS: PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA ES RADICALMENTE IMPORTANTE INVOLUCRAR AL NIÑO EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES. ALGUNOS MÉTODOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR SON EL CIENTÍFICO, EL DIDÁCTICO, EL LÓGICO, EL INDUCTIVO, EL DEDUCTIVO, EL EXPERIMENTAL QUE ES EL QUE OFRECE LAS MEJORES

CONDICIONES PARA LLEVARLO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA, SOBRE TODO EN PREESCOLAR.

LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA HA SURGIDO COMO UNA REACCIÓN DE - LA ENSEÑANZA TRADICIONAL. A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ALGUNAS REFERENCIAS PARA SU COMPARACIÓN.

C. LA ENSEÑANZA TRADICIONAL

ES UNA ACTIVIDAD CONDUCTISTA, DONDE EL NIÑO RECIBE TODA - LA INFORMACIÓN DEL MAESTRO, Y ES ESTE ÚLTIMO EL QUE ELIGE TE-- MAS, LOS EXPONE, EVALÚA, ETC.

"PIAGET LO CARACTERIZA POR SER LOS PROFESORES - LOS DIRECTAMENTE IMPLICADOS EN LA TAREA DE ENSEÑAR, - SU PRINCIPAL PREOCUPACIÓN SE CENTRA EN LO QUE OCURRE EN LA ESCUELA Y EN MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, SE EVALÚAN LAS CONDUCTAS FINALES DE LOS ALUMNOS Y EL GRADO DE EXPECTATIVAS DE LOS PROGRAMADORES DE LA ENSEÑANZA". (3)

ENTRE EL PERSONAL DOCENTE, ENCONTRAMOS QUE TODAVÍA EXIS-- TEN MUCHOS MAESTROS CON ESTA TENDENCIA, ESTO SE DEBE PROBABLE-- MENTE POR EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE RECIBIERON, POR LA FALTA DE ACTUALIZACIÓN Y POR FALTA DE CAPACITACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS - QUE EXIGE LA SOCIEDAD ACTUAL.

FRECUENTEMENTE EL MAESTRO CAE EN EL VERBALISMO, Y NO SE - TOMA EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS Y LAS OBSERVACIONES QUE PUEDAN HACER DE LOS FENÓMENOS.

PARA ACTUALIZAR LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA HAY QUE SUPE--

RAR EL VERBALISMO Y APLICAR MÉTODOS EXPERIMENTALES MEJORES, CON ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRÁCTICAS.

FREINET COMENTA:

"EL MAESTRO ESTÁ SATISFECHO: SUS ALUMNOS CONOCEN - TEÓRICAMENTE TODAS LAS PREGUNTAS DEL PROGRAMA; ESTÁN EN CONDICIONES DE RESPONDER HONROSAMENTE A LAS PREGUNTAS - QUE LES FORMULE EL INSPECTOR; PODRÁN AFRONTAR EL EXAMEN CON ÉXITO.

CUANDO EN LA ESCOLÁSTICA SE DEJA AL NIÑO QUE SE - DESENVUELVA ES SÓLO PARA DESPUÉS SANCIONAR SUS INSUFICIENCIAS Y ERRORES". (4)

EN LA PRÁCTICA DOCENTE, RECURRIR A ESTA TENDENCIA TRADICIONALISTA, CON LA CREENCIA DE OBTENER MEJORES RENDIMIENTOS DE LOS ALUMNOS, MEJOR DISCIPLINA Y CONDUCTA, ES ERRÓNEO. LOS NIÑOS - PARECEN ATORMENTADOS POR EL MIEDO A CONTESTAR, MEMORIZAN Y TRATAN DE SATISFACER AL MAESTRO, SIN CONCIENCIA REAL DE LO QUE SE ESTÁ ENSEÑANDO.

LA INTERVENCIÓN DEL MAESTRO ESCOLÁSTICO TRAE COMO CONSECUENCIA LA PASIVIDAD DE LOS ALUMNOS, TODO SE LES ENSEÑA, NO HAY PREOCUPACIÓN POR OBSERVAR Y EXPERIMENTAR.

"DELBASTY CREE QUE LAS PREOCUPACIONES ESCOLÁSTICAS SON LOS PROGRAMAS, LOS EXÁMENES Y LA ENSEÑANZA MEDIANTE PALABRAS Y MÁS PALABRAS". (5)

ESTO NOS LLEVA A SUPONER QUE EN ESTE TIPO DE PRÁCTICA CONDUCTISTA, LLEVA A UNA PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD DEL NIÑO Y QUE EL CAMINO QUE SE TIENE QUE SEGUIR ES OBLIGATORIO E IMPUESTO.

A ESTO HAY QUE SUMAR QUE TANTO LA INSTITUCIÓN, EL MAESTRO Y LOS ALUMNOS ESTÁN EN CONTROL, PORQUE ESTÁN REGIDOS POR LAS PRESIONES ADMINISTRATIVAS DE CUMPLIR CON LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA, DE HORARIOS, DE PUNTUALIDAD, ACREDITACIÓN, ASISTENCIA OBLIGATORIA ETC., NORMAS QUE SE DEBEN CUMPLIR COMO UN REQUISITO PARA SER MIEMBRO ACTIVO EN LA FUNCIÓN EDUCATIVA.

LA NORMATIVIDAD Y EL CONTROL ESTÁN SIEMPRE PRESENTES EN LA ESCUELA COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL.

J. ESPLETA Y ELISE ROCKWELL HABLAN "QUE ES EL ESTADO EL QUE DEFINE CONTENIDOS DE LA TAREA CENTRAL, ASIGNA FUNCIONES, ORDENA, SEPARA Y JERARQUIZA EL ESPACIO PARA DIFERENCIAR LABORES Y DE ESTE MODO DEFINE IDEALMENTE RELACIONES SOCIALES.

FILTRÁNDOSE EN TODO ELLO, IMPLÍCITAMENTE DISPONE SISTEMAS DE CONTROL". (6)

EN LA REALIDAD EDUCATIVA, ES DIFÍCIL SEPARARSE MUCHO DE LAS DISPOSICIONES DEL ESTADO Y LOS MAESTROS SE VEN OBLIGADOS A TRATAR LIGERAMENTE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA CON PRÁCTICAS POCO EFICIENTES, MECÁNICAS Y TRADICIONALISTAS.

ALBERTI ALBERTO HABLA QUE EN LA ESCUELA "ES OBLIGATORIO EL SILENCIO Y EL ORDEN, LA COMPOSTURA, EL RESPETO, EL TEMOR REVERENCIAL. MODELOS DE "NIÑO BIEN", DE "NIÑO EDUCADO" SE PRESENTAN CONTINUAMENTE Y SE OBLIGA A ASIMILARLOS. PREMIOS Y CASTIGOS SE INTRODUCEN EN UN CONTEXTO DE CHANTAJE PSICOLÓGICO; EL SENTIMIENTO SE EXPLOTA CON EL MISMO FIN. LOS TIEMPOS Y LAS FORMAS DE JUEGO Y LAS DEMÁS ACTIVIDADES SE ORGANIZAN SEGÚN LAS EXIGENCIAS DE LA MAESTRA O DE LA ESCUELA". (7)

D. LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

EN LA ACTUALIDAD, LOS EDUCADORES TIENEN QUE TOMAR EN CUEN

TA QUE LOS NIÑOS QUE TIENEN EN SUS MANOS SON EL FUTURO DE MÉXICO, QUE DE ELLOS DEPENDE EL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS EN LOS AÑOS SUBSECUENTES, POR TAL HAY QUE PREPARARLOS CON UNA EDUCACIÓN EFICIENTE. LA INICIACIÓN DE UNA NUEVA ERA, LA DEL SIGLO XXI ESTÁ CERCA, POR TAL LAS BASES DE SU APRENDIZAJE SON IMPORTANTES Y SE REQUIERE DE MÉTODOS QUE ESTÉN ACORDES A LA REALIDAD Y AL TIEMPO EN QUE SE VIVE, Y DE CONTENIDOS ACTUALES, QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DE LOS NIÑOS, Y DE CAMBIOS EN EL PROCEDER DEL MAESTRO EN SU MANERA DE ENSEÑAR. DESDE FINALES DEL SIGLO XIX SURGEN REACCIONES EN CONTRA DE LA EDUCACIÓN PASIVA O TRADICIONAL, CUYOS IDEALES SON UNA EDUCACIÓN ACTIVA, CIENTÍFICA, QUE LAS ACTIVIDADES ESTÉN CENTRADAS EN LOS INTERESES Y VOLUNTAD DEL NIÑO, ETC., PERO REFLEXIONANDO EN ESTO, LLEVA A SUPONER QUE A PESAR DE LOS INTENTOS QUE SE HAN HECHO POR MEJORAR LA EDUCACIÓN TODAVÍA SE PRESENTAN MUCHAS DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA DEBIDO A LA FALTA DE ESTÍMULOS DEL MAESTRO PARA ENSEÑAR Y SU POCA PREPARACIÓN ACADÉMICA, TAMBIÉN POR LA CRISIS ECONÓMICA Y LA FALTA DE RECURSOS NO SE ESTÁ LLEVANDO ADECUADAMENTE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA QUE REQUIEREN NUESTROS NIÑOS.

FREINET DICE: "SÓLO MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN DE LA VIDA CONSEGUIREMOS UNA CULTURA EFICIENTE Y HUMANA". (8)

COMO UNA BUSCA DE NUEVOS MÉTODOS EN EL QUE ESTÉ PRESENTE EL ESPÍRITU ACTIVO DEL NIÑO, SE DEBE IMPULSAR EL CUESTIONAMIENTO, LA OBSERVACIÓN, LA UTILIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PARA HACER CONJETURAS Y EXPERIMENTAR PARA VERIFICAR O RECHAZAR SUS SUPOSICIONES, SE REQUIERE ADEMÁS DE UN MAESTRO CREATIVO QUE SEPA APRO

VECHAR LOS RECURSOS QUE TIENE PARA TRABAJAR Y QUE CONOZCA PROFUN-
DAMENTE SU COMUNIDAD, SU INSTITUCIÓN, SU GRUPO Y SUS FUNCIONES.

SE TRATA DE QUE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SEA REALIZADA_
POR INVESTIGACIONES HECHAS POR LOS ALUMNOS, CON EL OBJETIVO DE -
DESARRDLLAR EL SURGIMIENTO DE CONTENIDOS AFINES A SU INTERÉS, LA
REFLEXIÓN, LA EXPRESIÓN EN TODAS SUS FORMAS, LAS APTITUDES PARA_
LA ABSTRACCIÓN, ETC.

LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA DICE FREINET "TIENE QUE DEJAR DE --
SER DOMINIO DEL VERBALISMO INÚTIL PARA ENRAIZARSE EN LA OBSERVA-
CIÓN Y LA ORIENTACIÓN". (9)

PARA QUE EL NIÑO REALICE EXPERIMENTACIONES HAY QUE DEJARLO
QUE UTILICE LIBREMENTE TODO EL MATERIAL DISPONIBLE DE SU ALRE--
DEDOR.

PARA FREINET "LE MEJOR SOLUCIÓN PARECE SER LA DE AYUDAR A -
LOS NIÑOS A INVESTIGAR, A INTENTAR Y EXPERIMENTAR LAS POSIBILI--
DADES DEL MEDIO Y LA RIQUEZA DE NUESTRA INSTALACIÓN". (10)

EN ESTA CITA FREINET NOS DA UNA IDEA CLARA DE LA INTERVEN--
CIÓN DESEABLE DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA.

UN ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA QUE SE SIGUE EN ESTA TENDEN--
CIA, NOS AMPLIARÁ LO ANTERIDORMENTE DICHO, SE TRATA DEL "MÉTOD--
O EXPERIMENTAL", MUY ADECUADO PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DE LOS_
ALUMNOS.

IV. METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

A. EL MÉTODO EXPERIMENTAL

"ES UN MÉTODO ACTIVO INTUITIVO-INDUCTIVO COMPLEMENTADO -
POR LA EDUCACIÓN".

SEGÚN REED:

"EL TRABAJO EXPERIMENTAL DIDÁCTICO CONSTA FUNDAMENTALMENTE DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

- A).- OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN: ELECCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, RECOBIDA DE LOS DATOS PERTINENTES Y ANÁLISIS DE LOS MISMOS.
- B).- HIPÓTESIS: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.
- C).- COMPROBACIÓN EXPERIMENTAL: VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS Y FORMULACIÓN DE UNA CONCLUSIÓN". (11)

ESTE MÉTODO DEBE OCUPAR UN LUGAR RELEVANTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, YA QUE LOS NIÑOS PRESENTAN GRAN INTERÉS - POR LOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA, Y SUS RESULTADOS PUEDEN - CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS QUE REVOLTEAN EN SUS CABEZAS - PERO QUE MUCHAS VECES NO TIENE EXPLICACIÓN LÓGICA, Y QUE TRABAJANDO EN EQUIPO O GRUPALMENTE, ENCUENTRAN SOLUCIONES A ESAS INCÓGNITAS.

B. LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

PARA LOGRAR MEJORES CONDICIONES AL REALIZAR OBSERVACIONES Y EXPERIMENTACIONES EN LA XII CONFERENCIA INTERNACIONAL - CELEBRADA POR LA UNESCO SE LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE QUE ESTAS CONDICIONES SON LAS QUE SIGUEN:

- 1).- LAS OBSERVACIONES Y EXPERIMENTACIONES DEBEN SER ESPONTÁNEAS, LIBRES, GUIADAS POR EL EDUCADOR.
- 2).- DEBEN DIRIGIRSE A OBJETOS INMEDIATOS Y DE MUY DIFERENTES CLASES.
- 3).- DEBEN SER PREPARADAS DE ANTEMANO POR EL DOCENTE, QUIEN CONDUCTIRÁ AL ALUMNO HACIA ELLAS, -- AUNQUE TAMBIÉN PUEDEN SER OCASIONALES EN MEDIDA MUY DISCRETA.
- 4).- EL ASUNTO IRÁ DE ACUERDO CON LOS INTERESES -- INFANTILES.
- 5).- DEBEN REFERIRSE A LAS CONDICIONES DEL MEDIO AMBIENTE Y APROVECHAR LAS CIRCUNSTANCIAS DE -- CADA MOMENTO.
- 6).- DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL EL ALUMNO EFECTUARÁ UN TRABAJO DE CARÁCTER GRÁFICO EN -- QUE CONSTE UN RESUMEN O RECUERDO DE AQUÉLLA.
- 7).- LA ESCUELA HA DE SUMINISTRAR LAS CONDICIONES -- NECESARIAS PARA EL DESARROLLO CORRECTOR DE LA ENSEÑANZA.
- 8).- LA TAREA DEL DISCENTE IMPLICA UNA ACTIVIDAD -- SOCIAL, YA QUE LA EXPERIMENTACIÓN REALIZADA IN -- DIVIDUAL, COLECTIVAMENTE O POR EQUIPOS, SE COM -- PLEMENTA MEDIANTE LA DISCUSIÓN COMUNITARIA Y -- LA BÚSQUEDA COMÚN DE LA SOLUCIÓN". (12)

C.- PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA

"LOS PROCEDIMIENTOS AUXILIARES PARA ENSEÑAR LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA SE AGRUPAN SEGÚN REED, EN:

- a).- DE INSTRUCCIÓN VERBAL.
- b).- DE EXPERIMENTACIÓN.
- c).- DE LECTURA". (14)

EN EL PUNTO (A) EL MAESTRO DESARROLLA EL TEMA CON AYUDA -- DE GUÍAS DE ESTUDIO Y LECTURA.

EN EL PUNTO (B) SE REALIZA POR LAS OBSERVACIONES, MEDIOS -- AUDIOVISUALES, TRABAJOS INDIVIDUALES, CONFERENCIAS, ETC.

EN EL PUNTO (C) ES UN PROCEDIMIENTO EN QUE SE SELECCIONAN -
TEXTOS QUE SE DAN A LOS ALUMNOS PARA QUE LOS LEAN.

EN PREESCOLAR LOS MÁS USUALES SON LOS DOS PRIMEROS PUNTOS.

V. TEORIA DE PIAGET

A. PIAGET Y EL CURRÍCULUM CIENTÍFICO

LA TEORÍA DE PIAGET ES UNA POSTURA EPISTEMOLÓGICA, PSICOGENÉTICA QUE DEMUESTRA LA FORMA DE CÓMO SE CONSTRUYE EL PENSAMIENTO DEL NIÑO, EXPLICA ADEMÁS SU DESARROLLO, PERSONALIDAD Y SU ESTRUCTURA DE PENSAMIENTO.

EL AUTOR CONSIDERA QUE MUCHOS MAESTROS ESTÁN TRABAJANDO - CONTENIDOS QUE NO ESTÁN DE ACUERDO A LA REALIDAD Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO. MENCIONA QUE:

"UNA VARIABLE MUY IMPORTANTE QUE PUEDE DETERMINAR EL ÉXITO O EL FRACASO DE UN DISEÑO CURRICULAR ES LA ADECUACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LA DEMANDA INTELLECTUAL DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS QUE SE EXIGEN DEL PROGRAMA Y EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOEVOLUTIVOS DE LOS ALUMNOS.

ES NECESARIO Y URGENTE QUE SE REALICEN INVESTIGACIONES ACERCA DE LAS POSIBILIDADES INTELLECTUALES DE LA POBLACIÓN Y EL ANÁLISIS Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS.

PARA QUE EL PROFESOR PUEDA DECIDIR ACERCA DE LOS PUNTOS ANTERIORES, NECESITARÍA CONOCER CUÁL ES EL NIVEL DE DESARROLLO MENTAL DE LOS ALUMNOS DE SU GRUPO CONCRETO". (15)

ESTE TRABAJO ADOPTA LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE PIAGET Y DE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA.

ESTE AUTOR HA SIDO UN ESTUDIOSO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO Y LO DIVIDE EN PERÍODOS O ESTADIOS POR LOS QUE TIENE QUE PASAR EL NIÑO Y QUE SE EXPLICAN A CONTINUACIÓN:

TABLA 1.- UNIDADES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SEGÚN PIAGET

PERÍODO SENSOMOTOR (SEIS ESTADIOS)

1.-EJERCICIO DE LOS ESQUEMAS SENSOMOTORES INNATOS	0-1 MESES
2.-REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS	1-4 "
3.-REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS	4-8 "
4.-COORDINACIÓN DE LOS ESQUEMAS SECUNDARIOS	8-12 "
5.-REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS	12-18 "
6.-INVENCION DE NUEVOS MEDIOS MEDIANTE COMBINACIONES MENTALES.	18-24 "

PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

1.-SUBPERÍODO PREOPERATORIO	2-7 AÑOS
2.-SUBPERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	7-11 "

PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES 11-15 "

(16)

B. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERÍODO PREOPERATORIO

EL PERÍODO PREOPERATORIO O PERÍODO DE ORGANIZACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS OPERACIONES CONCRETAS SE EXPLICARÁN MÁS ESPECÍFICAMENTE DEBIDO A LA IMPORTANCIA QUE TIENE, POR SER LA ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

"SE EXTIENDE APROXIMADAMENTE DESDE LOS 2 Ó 2½ AÑOS HASTA LOS 6 Ó 7 AÑOS. PUEDE CONSIDERARSE COMO UNA ETAPA A TRAVÉS DE LA CUAL EL NIÑO VA CONSTRUYENDO LAS ESTRUCTURAS QUE DARÁN SUSTENTO A LAS OPERACIONES CONCRETAS - DEL PENSAMIENTO, A LA ESTRUCTURACIÓN PAULATINA DE LAS CATEGORÍAS DEL OBJETO DEL TIEMPO, DEL ESPACIO Y LA CAUSALIDAD A PARTIR DE LAS ACCIONES Y NO TODAVÍA COMO NOCIONES DEL PENSAMIENTO.

DURANTE ESTE PERÍODO EL PENSAMIENTO DEL NIÑO RECORRE DIFERENTES ETAPAS QUE VAN DESDE EL EGOCENTRISMO, HASTA UNA FORMA QUE SE VA ADAPTANDO A LOS DEMÁS Y A LA REALIDAD OBJETIVA". (17)

EL PENSAMIENTO DEL NIÑO SE OBSERVA EN CARACTERÍSTICAS COMO:

- "- EL ANIMISMO, TENDENCIA A CONCEBIR LAS COSAS, LOS OBJETOS COMO DOTADOS DE VIDA.
- EL ARTIFICIALISMO, O CREENCIA DE QUE LAS COSAS HAN SIDO HECHAS POR EL HOMBRE O POR UN SER DIVINO.
- EL REALISMO, ESTO ES, CUANDO EL NIÑO SUPONE QUE SON REALES HECHOS QUE NO SE HAN DADO COMO TALES; POR EJEMPLO, LOS SUEÑOS, LOS CONTENIDOS DE CUENTOS, ETCÉTERA". (18)

EN ESTAS PECULIARIDADES, SE EXPLICA EL RAZONAMIENTO DEL NIÑO, APARENTEMENTE ERRÓNEO O DEFORMADO DE LA REALIDAD DE LOS ADULTOS PERO QUE EN LOS NIÑOS SON VERDADERAMENTE COHERENTES.

LA EDUCADORA, MEDIANTE LOS JUEGOS DIARIOS EN EQUIPO, DEBE HACER COMPRENDER AL NIÑO QUE EXISTEN OTROS PUNTOS DE VISTA DIFERENTES AL SUYO, PARA QUE DE FORMA PAULATINA COMPRENDA LOS BENEFICIOS DEL TRABAJO GRUPAL Y DE COMPARTIR MATERIALES, TRABAJOS, JUEGOS, ETC.

EN EL ARTÍCULO DE JUAN DEVAL MENCIONA QUE EN ESTA ETAPA EL NIÑO

- " - POSEE UN LENGUAJE EGOCÉNTRICO QUE LAS TRANSFORMACIONES NO LAS ENTIENDE.
- HAY CONTRADICCIÓN EN LAS CLASIFICACIONES.
- SE TIENE DIFICULTAD PARA TENER EN CUENTA VARIOS ASPECTOS COMO CONSERVACIÓN DE LÍQUIDOS, PESOS, GROSOR, ALTURA.
- NO TIENE CARÁCTER RECÍPROCO.
- SE GUÍAN POR APARIENCIAS OBSERVABLES". (19)

OTRA CARACTERÍSTICA OBSERVABLE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR ES QUE SU INTERÉS FUNDAMENTAL ES LÚDICO O DE JUEGO, POR LO

CUAL LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA PARA APRENDER SON EN FUNCIÓN DEL JUEGO Y DE LAS REPRESENTACIONES.

VI.- CONCEPTUALIZACIONES

PARA ADAPTAR CONTENIDOS DE ENSEÑANZA A LAS NECESIDADES DEL GRUPO, ES DE SUMA IMPORTANCIA MENCIONAR ALGUNOS CONCEPTOS DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO.

LAS IMPORTANTES SE EXPLICARÁN DESDE LAS DOS TENDENCIAS ANTERIORMENTE MENCIONADAS: LA TRADICIONAL Y LA CIENTÍFICA, EN UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA A MANERA DE SÍNTESIS.

A. CONCEPTUALIZACIÓN DE ENSEÑANZA

LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS, SON LOS SABERES MÍNIMOS - QUE SE MANEJAN EN UN TIEMPO DETERMINADO, ACORDE AL INTERÉS, MADURACIÓN Y CAPACIDAD DE LOS ALUMNOS, POR LO TAL ES NECESARIO - QUE EL MAESTRO TENGA CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE SU GRUPO, PARA PROPICIAR SITUACIONES DE MAYOR PROVECHO Y DESECHAR LAS QUE ESTÉN FUERA DEL NIVEL DE LOS NIÑOS.

B. CONCEPTUALIZACIÓN DE CONTENIDO

EL CONTENIDO SON TEMAS Y ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN EN EL PROGRAMA OFICIAL, ESTOS DEBEN SER ADAPTADOS A LAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES, INSTITUCIONALES Y GRUPALES. SIN SALIRSE DEL - TEMA CENTRAL, EL MAESTRO, SEGÚN SUS RECURSOS Y EL INTERÉS DEL - GRUPO, HARÁ SURGIR LOS TEMAS DEL CONTENIDO PERO TENIENDO SIEMPRE PRESENTE QUE LOS ALUMNOS SON LOS QUE ELIGEN EL CONTENIDO A TRATAR Y EN OCASIONES SE APROVECHA LA TEMPORADA, ACORDE AL CON-

TENIDO Y A LA REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA EN QUE VIVE.

EL CONTENIDO DE ESTA PROPUESTA ES ADECUADO A LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS Y A SU DESARROLLO; PUEDE LLEGAR A SER DE SU INTERÉS Y DE SU AGRADO, ACCESIBLE A SU COMPRENSIÓN Y MADURACIÓN.

PARA QUE LOS NIÑOS AMPLIEN SUS CONOCIMIENTOS DEL FENÓMENO A ESTUDIAR, ES NECESARIA LA INVESTIGACIÓN, PARTICIPACIÓN Y LA RELACIÓN DIRECTA CON EL OBJETO DE CONOCIMIENTO, QUE SEA ACTUAL Y DE SU REALIDAD.

C. CONCEPTUALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SON AQUELLAS CONDICIONES CREADAS POR EL MAESTRO QUE PERMITE AL NIÑO INTERACTUAR CON EL OBJETO DE CONOCIMIENTO. SE PRETENDE QUE EL ALUMNO SE ENCUENTRE OCUPADO EN TRABAJOS ACORDES A SU NIVEL DE DESARROLLO, SON LA MANERA DE LLEGAR A ALCANZAR UNA TRANSFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS, PARTIENDO DE LA REALIDAD.

LAS ACTIVIDADES CON TEMAS DE CIENCIA, DEBEN IMPLICAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO, LA REFLEXIÓN, EL CUESTIONAMIENTO, LAS DUDAS, LA INVESTIGACIÓN, QUE SEAN LOS PROPIOS ALUMNOS CON LA ORIENTACIÓN DEL MAESTRO QUIENES ENCUENTREN POR SÍ MISMOS EL CONOCIMIENTO.

D. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE QUE EL NIÑO LOGRE EN LA ESCUELA, DEBERÁ SER SIGNIFICATIVO, QUE PARTICIPE EN SU OBTENCIÓN, QUE UTILICE TODOS LOS MEDIOS QUE LE BRINDE EL MEDIO, QUE MANIPULE EL CONOCIMIENTO MEDIANTE PEQUEÑAS REPRESENTACIONES, Y SI ES POSIBLE, ACORDE A LA TEMPORADA.

LO ANTERIOR SE TIENE CUANDO EL ALUMNO ENCUENTRA EL CONOCIMIENTO MEDIANTE HIPÓTESIS QUE SE HACE DE SUS DUDAS, CUANDO BUSCA INFORMACIÓN Y CUANDO VERIFICA O RECHAZA SUS HIPÓTESIS, SIEMPRE SE PARTE, COMO YA SE DIJO, DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS, LO QUE LO MOTIVARÁ A PREGUNTAR DEL MUNDO.

E. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ALUMNO

ES EL SUJETO QUE ASISTE A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR CONOCIMIENTOS QUE LE SERVIRÁN PARA EN UN FUTURO INTEGRARSE A LA SOCIEDAD COMO MIEMBRO PRODUCTIVO, LOGRANDO EL DESARROLLO PROPIO Y EL DEL PAÍS; ASÍ AMPLIARÁ EL ACERVO CULTURAL.

EL PAPEL DEL ALUMNO EN LA ESCUELA DEBE SER ACTIVO, PARTICIPAR EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, TRABAJAR EN EQUIPOS, PROPONER SOLUCIONES. EL MODO DE VIDA DE CADA NIÑO INFLUYE SOBRE LO QUE APRENDEN EN LA ESCUELA, SOBRE SU COMPORTAMIENTO Y SOBRE LO QUE LLEGAN A SER. A MEDIDA QUE VAN CRECIENDO, SON CAPACES DE DESCUBRIR Y RECONSTRUIR EL SABER POR SÍ MISMOS, ACEPTAR LAS

ORIENTACIONES Y CORRECCIONES DEL MAESTRO.

F. CONCEPTUALIZACIÓN DE GRUPO ESCOLAR

EN EL GRUPO ESCOLAR, LOS ALUMNOS PUEDEN INTERCAMBIAR DIVERSAS MANERAS DE VIDA, SE SOCIABILIZA EL CONOCIMIENTO MEDIANTE ACUERDOS QUE SE TOMAN GRUPALMENTE, SE PRESENTAN CARACTERÍSTICAS SIMILARES EN LA GENERALIDAD, COMO SON: LA EDAD, EL INTERÉS, EL PESO, LA TALLA, LA ESTATURA, NIVEL SOCIO-ECONÓMICA, LA CULTURA FAMILIAR, QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA LA PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE.

G. CONCEPTUALIZACIÓN DE MAESTRO

EL MAESTRO ES FIGURA CLAVE DEL SISTEMA SOCIAL EN LA ESCUELA.

EN LA CORRIENTE CIENTÍFICA Y ACTIVA EL MAESTRO ES UN ORIENTADOR Y PROPICIADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, DÁ OPORTUNIDAD DE QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN, DE QUE ENCUENTREN LOS CONOCIMIENTOS Y HASTA DE EVALUARSE ELLOS MISMOS Y EVALUARLO A ÉL COMO EDUCADOR.

LA FUNCIÓN DEL MAESTRO ES GUIAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ADEMÁS TIENE OTRAS OBLIGACIONES COMO LAS ADMINISTRATIVAS, REALIZAR COMPETENCIAS DEPORTIVAS, FESTIVALES, JUNTAS CON PADRES DE FAMILIA, CAMPAÑAS, ETC.

H. CONCEPTUALIZACIÓN DE EVALUACIÓN

ES UN PROCESO DIDÁCTICO QUE SE CONCIBE COMO UNA ACTIVIDAD

QUE PUEDE COADYUVAR O VIGILAR Y MEJORAR LA CALIDAD DE TODA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. UNA DE LAS MANERAS MÁS COMUNES DE CONCEBIR LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE, ES EL HECHO DE CONFUNDIRLA CON LA MEDICIÓN, PARA EVITAR ESTE PROBLEMA HAY QUE DISTINGUIR ENTRE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. LA ACREDITACIÓN SE RELACIONA CON LA NECESIDAD INSTITUCIONAL DE CERTIFICAR CONOCIMIENTOS Y LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO QUE PERMITE REFLEXIONAR AL PARTICIPANTE DE UN CURSO SOBRE SU PROPIO APRENDER, PERMITE CONFRONTAR EL PROCESO CON LOS MIEMBROS DEL GRUPO.

I. CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA

LA ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN SOCIAL Y UN INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS NUEVAS GENERACIONES, ESTÁ COMPUESTO POR LAS INSTALACIONES MATERIALES, EDIFICIOS, AULAS, PUPITRES, MESAS, SILLAS, ETC. Y EN CONJUNTO DE RECURSOS DE ENSEÑANZA, LAS PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE ELLA PARA SU FUNCIONAMIENTO SON LOS ALUMNOS, LOS MAESTROS, LOS DIRECTIVOS, SECRETARIOS, INTENDENTES, ETC., Y FUERA DE LA ESCUELA, LOS PADRES DE FAMILIA Y OTROS CIUDADANOS. EN LA ESCUELA EL NIÑO SE REÚNE CON OTROS NIÑOS DE SU COMUNIDAD.

J.- CONCEPTUALIZACIÓN DE COMUNIDAD

LA INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD EN LA ACTITUD Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA, ES SIGNIFICATIVA, DETERMINA LAS

RAZONES PARA ASISTIR A ELLA, YA QUE LA COMPLETA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO NO RESULTA SUFICIENTE DEL AMBIENTE FAMILIAR, ES NECESARIO - QUE EL NIÑO SE RELACIONE CON OTRAS PERSONAS DE DIVERSOS AMBIENTES PARA QUE APRENDA A MODELAR SU CONDUCTA SOCIAL, POR LO TANTO ES NECESARIO TAMBIÉN QUE ASISTA A LA ESCUELA DONDE TENDRÁ OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN QUE VA ENCAMINADA A FORMAR LA VIDA EN LA COMUNIDAD E INCLUSO A DOMINAR LOS FENÓMENOS DE LA VIDA.

VII. LOS CONTENIDOS

A. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

"LOS CONTENIDOS QUE SE PROPONEN EN EL PROGRAMA, TIENEN COMO FUNCIÓN PRINCIPAL DAR UN CONTEXTO AL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES". -
(21)

EL PENSAMIENTO DEL NIÑO SE CENTRA EN LAS RELACIONES QUE ESTABLECE CON PERSONAS, ACONTECIMIENTOS, ETC.

LOS CONTENIDOS NO SON SOLAMENTE LOS OBJETOS, LOS MATERIALES O LA INFORMACIÓN ESCRITA, YA QUE LAS PALABRAS O IMÁGENES NO PUEDEN SUSTITUIR A LA REALIDAD MISMA.

EL CONTENIDO DEL PROGRAMA CONSTA DE 10 UNIDADES, ÉSTAS A SU VEZ SE DIVIDEN EN SITUACIONES QUE CONTIENEN SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO. ESTAS SUGERENCIAS NO IMPLICAN NECESARIAMENTE QUE SE LLEVAN A CABO PUNTO POR PUNTO EN CADA AULA. AUNQUE SEAN LOS MISMOS TEMAS PUEDE SER DIFERENTE LO QUE OCURRE DENTRO DE ELLOS Y SE SUGIEREN ADEMÁS ENTRE OTRAS COSAS EVALUAR EL MATERIAL QUE SE REQUERIRÁ, ETCÉTERA.

B. CONTENIDOS DE LA UNIDAD LA SALUD EN PREESCOLAR

SE INTRODUCEN ALGUNAS EXPLICACIONES PARA QUE EL MAESTRO LAS TENGA PRESENTES AL PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES, MENCIONA QUE:

"LA SALUD ES UN ESTADO QUE GENERALMENTE PASA INADVERTIDO POR EL NIÑO, MIENTRAS NO CONFRONTA PERSONALMENTE O A TRAVÉS DE PERSONAS MUY CERCANAS A ÉL, LO QUE SIGNIFICA ESTAR ENFERMO.

LA VIVENCIA DE LA ENFERMEDAD NO SE LIMITA SOLAMENTE AL MALESTAR FÍSICO QUE EL NIÑO SIENTE, SINO QUE EN MUCHOS CASOS EXISTEN MIEDOS Y TEMORES ASOCIADOS CON LA PERSONA QUE ASUME SU TRATAMIENTO, CON EL LUGAR FÍSICO DONDE SE ATIENDE SOBRE TODO CUANDO PASA A NIVEL HOSPITALARIO Y CON LOS TRATAMIENTOS QUE RECIBE. PARA MUCHOS OTROS NIÑOS ESTE PERÍODO AÚN CUANDO SEA MOLESTO O DOLOROSO, IMPLICA TAMBIÉN UNA SERIE DE GRATIFICACIONES AFECTIVAS QUE PARTEN DE LAS PERSONAS QUE LOS CUIDAN.

TANTO SALUD COMO ENFERMEDAD, SON CONCEPTOS POCO CLAROS PARA EL NIÑO; EN MUCHOS CASOS SON CIRCUNSTANCIAS SOBRE LAS QUE POCO REFLEXIONA Y MENOS AÚN CONOCE LA FORMA DE PRESERVAR UNA Y DE PREVENIR LA OTRA.

EN ESTA UNIDAD SE CONSIDERA LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL, A TRAVÉS DE LA SATISFACCIÓN ADECUADA DE LAS NECESIDADES DE HIGIENE, ALIMENTACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA, DESCANSO, TRABAJO, DIVERSIÓN, ETCÉTERA". (22)

PARA LOGRAR ESTAS FINALIDADES EL PROGRAMA SEÑALA TRES SITUACIONES A REALIZAR:

- 1.- JUGUEMOS AL DOCTOR.
- 2.- HAGAMOS DEPORTE Y EJERCICIO.
- 3.- JUGUEMOS EN EL RINCÓN DE CIENCIAS.

EN ESTOS CONTENIDOS DESTACAN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES COMO DE HIGIENE, ACTIVIDAD FÍSICA, DIVERSIÓN, DESCANSO, ETCÉTERA, ASÍ COMO LOS LUGARES E INSTITUCIONES Y TRABAJADORES DE LA SALUD. TAMBIÉN TOMA EN CUENTA LOS MEDICAMENTOS Y SU ELABORACIÓN CON RECURSOS NATURALES, QUE POR SUS REQUERIMIENTOS PARA LLEVARLOS, A CABO, RESULTAN DIFÍCILES DE PRACTICAR CON LOS NIÑOS.

C. CRITERIOS PARA ELEGIR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

- "- QUE SEAN INTERESANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA LOS NIÑOS.
- QUE PARTAN DE LA REALIDAD INMEDIATA.
- QUE LE DEN LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR PROGRESIVAMENTE CONOCIMIENTOS SOCIO-CULTURALES Y NATURALES Y ENTRAR EN CONTACTO CON OTRAS REALIDADES A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LA SUYA.
- QUE PERMITAN DERIVAR SITUACIONES QUE PUEDAN SER DINAMIZADAS A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES, FACILITANDO LA ACTUACIÓN DEL NIÑO Y EVITANDO LA PASIVIDAD Y LA VERBALIZACIÓN". (23)

EN LA REALIDAD EDUCATIVA, LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO ES SÓLO UNA APROXIMACIÓN A LO QUE DICE EL PROGRAMA, DEBIDO A LA FALTA DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO Y EL DESCONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS 3 LIBROS DEL PROGRAMA Y MUCHOS OTROS FACTORES QUE INFLUYEN Y QUE YA FUERON MENCIONADOS ANTERIORMENTE.

D. LA SELECCIÓN DEL CONTENIDO

PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE UN CURRÍCULUM, ES INDISPENSABLE, SEGÚN ANA ISABEL LEÓN, CONSIDERAR:

- "- EL PUNTO DE VISTA SOCIAL DE LOS CONTENIDOS.
- NO SE DEBE INTENTAR ENSEÑAR CONTENIDO ALGUNO SIN TOMAR EN CUENTA EL NIVEL DE DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ALUMNO, LOS NIVELES DE ADQUISICIÓN Y COMPRENSIÓN EN LOS DIFERENTES CAMPOS NACIONALES.
- ESTRUCTURAR LOS CONTENIDOS DE LO SIMPLE, A LO COMPLEJO, DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO, ETCÉTERA.
- LOGRAR MOTIVAR E INTERESAR AL ALUMNO, PLANTEANDO SIEMPRE EL PROBLEMA A TRAVÉS DE PREGUNTAS, QUE EL NIÑO RESPONDERÁ EN BASE A SU EXPERIENCIA.
- SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS BUSQUEN EXPLICACIONES A LOS FENÓMENOS QUE OBSERVAN Y DE LA COMPROBACIÓN SURGIRÁN NUEVOS PROBLEMAS". (24)

E. LÍMITES DEL CONTENIDO

HASTA AQUÍ HEMOS EXPUESTO CRITERIOS Y SUGERENCIAS DE ALGUNOS AUTORES PARA ELEGIR Y ESTRUCTURAR EL CONTENIDO. ANALIZAREMOS EN

SEGUIDA LAS LIMITANTES QUE ÉSTE TIENE.

PARA REED:

"AFECTAN DIRECTAMENTE A LA MATERIA DE ENSEÑANZA -
BAJO DOS ASPECTOS. EN PRIMER LUGAR, EXISTE UNA LIMITA
CIÓN CUANTITATIVA, PUESTO QUE SÓLO UNA PARTE DE LAS -
CIENCIAS PUEDE SER MOSTRADA AL NIÑO, SIENDO NECESARIA
ENTONCES UNA SELECCIÓN DE CONTENIDOS. EN SEGUNDO TÉRMI
NO, EXISTE UNA LIMITACIÓN CUALITATIVA REFERIDA AL GRA
DO DE DIFICULTAD QUE DEBE POSEER LA MATERIA SELECCIO--
NADA. PARA RESOLVER ESTAS CUESTIONES, SE PUEDEN UTILI-
ZAR DOS CRITERIOS: EL CRITERIO LÓGICO QUE INDICA LAS -
PARTES MÁS IMPORTANTES DENTRO DE CADA CIENCIA; EL CRI-
TERIO PSICOLÓGICO SEÑALA CUÁLES DE ESAS PARTES SON MÁS
ADECUADAS A CADA EDAD". (25)

DEBIDO A LA AMPLITUD Y EL GRADO DE DIFICULTAD DE ALGUNAS AC
TIVIDADES CIENTÍFICAS, LAS LIMITANTES ESTÁN PRESENTES EN LA ELEC
CIÓN DE LOS CONTENIDOS.

VIII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS COMO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR UTILIZAR LA METODOLOGÍA EXPERIMENTAL.
- CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ALUMNO -- PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS ACORDES A SU NIVEL DE DESARROLLO.
- ADAPTAR LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES, INSTITUCIONALES Y GRUPALES.
- EVITAR LA ENSEÑANZA TRADICIONAL Y EL VERBALISMO E INTRODUCIR LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA Y CONSTRUCTIVISTA EN EL GRUPO.
- PROPICIAR LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN PARA EL LOGRO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.
- QUE EL NIÑO REFLEXIONE, HAGA HIPÓTESIS, VERIFIQUE O RECHACE SUS SUPOSICIONES MEDIANTE LA INTERACCIÓN CON EL OBJETO DE CONOCIMIENTO, CON LOS MATERIALES QUE REQUIERE, CON LOS COMPAÑEROS Y CON LOS ADULTOS, PUEDE SER LA EXPERIMENTACIÓN MEDIANTE EL JUEGO.
- APROVECHAR LAS SITUACIONES NATURALES Y ESPONTÁNEAS DE LOS NIÑOS PARA ELEGIR CONTENIDOS.
- COMBINAR LOS TIPOS DE ESCUELA TRADICIONAL Y CIENTÍFICA, TOMANDO LO QUE SE REQUIERE DE CADA UNO DE ELLOS.
- ACEPTAR TODAS LAS IDEAS DE LOS NIÑOS, AUNQUE PAREZCAN -- ILÓGICAS PARA EL MAESTRO.

- DECIDIR CON LOS ALUMNOS SI EL CONTENIDO DESEADO PUEDE SER TRABAJADO FÁCILMENTE, SI SE TIENEN LOS RECURSOS MATERIALES ECONÓMICOS Y EL TIEMPO NECESARIO PARA LA INVESTIGACIÓN.
- FIJAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESE CONTENIDO JUNTO CON LOS ALUMNOS.
- PLANEAR CONJUNTAMENTE LAS ACTIVIDADES, CONSIDERANDO LA NORMATIVIDAD CURRICULAR, ES DECIR, NO SALIRSE MUCHO DEL TEMA CENTRAL.
- TOMAR LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM OFICIAL QUE RESULTEN Y DESECHAR LOS QUE NO RESULTEN.

B. DISEÑO DE ACTIVIDADES

UNIDAD: LA SALUD.

SITUACIÓN: JUGUEMOS A LAS CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN.

SEMANA DEL - AL - DE 1989.

TERCER GRADO DE PREESCOLAR.

MONTERREY, NUEVO LEÓN.

OBJETIVO GENERAL: 1.- QUE LOS NIÑOS SEAN CAPACES DE COMPRENDER EL USO ADECUADO DE LA VACUNACIÓN PARA CONTROLAR ENFERMEDADES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- EL NIÑO PARTICIPARÁ Y PROMOVERÁ ACTIVAMENTE CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN DE LA POLIOMELITIS.
- HACER CONCIENCIA EN LOS ADULTOS DE LA VACUNA, MEDIANTE LA DIFUSIÓN DE MENSAJES DE SALUD.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- CARTELES.
- RADIO Y T.V.
- DISFRACES PARA REPRESENTAR CUENTO.
- BICICLETAS Y TRICICLOS PARA UN DESFILE.
- CARTILLAS DE VACUNACIÓN.
- CARTONCILLO, CRAYOLAS PARA ELABORAR CARTILLAS E INVITACIONES.
- LÁMINAS DE LA VACUNACIÓN Y SI ES POSIBLE CONSEGUIR - -
TRANSPARENCIAS.
- Y LOS MATERIALES QUE LOS NIÑOS DETERMINEN COMO LOS MÁS
CONVENIENTES PARA REALIZAR ACTIVIDADES.

MÉTODO A UTILIZAR "EL EXPERIMENTAL".

1.- SITUACIÓN "JUGUEMOS A LAS CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN".

- PROPICIAR EL TEMA LA VACUNACIÓN, MEDIANTE EL CUES--
TIONAMIENTO. ¿PARA QUÉ ME VACUNO? ¿CÓMO ME HAN VACU-
NADO?
- PROBLEMATIZAR SOBRE LA MANERA DE CONTROLAR ENFERME-
DADES (VACUNAS Y CARTILLAS).
- DETERMINAR SOLUCIONES EMPÍRICAS, SEGÚN SUS EXPERIEN-
CIAS.
- UTILIZAR LA RADIO O T.V. CUANDO SE ESTÉ PROMOVRIENDO
UNA CAMPAÑA DE VACUNACIÓN NACIONAL ESCUCHANDO LOS -
MENSAJES.
- INVITAR A PERSONAL ESPECIALIZADO PARA AMPLIAR EL TE-
MA DE LAS VACUNAS (UTILIZAR LÁMINAS Y TRANSPAREN- -
CIAS).

1.1.- ORGANIZAR UNA MINI CAMPAÑA DE VACUNACIÓN.

- PLANEAR UN DESFILE, PROMOVRIENDO LA VACUNA EN LA COMUNIDAD.
- ELABORAR EL MATERIAL NECESARIO PARA PROMOVER LA CAMPAÑA (CARTELES, PANCARTAS, ETC.).
- DESFILAR EN LA CALLE CON LOS CARTELES Y PANCARTAS GRITANDO, ECHANDO PORRAS A LA VACUNA, DICIENDO - - ¡VIVA LA VACUNA! ¡VACÚNATE YA! CONTRA LA POLIO.
- PROMOVER LA CAMPAÑA CON OTROS SISTEMAS QUE LOS NIÑOS DETERMINEN (MENSAJES, PERIÓDICO, MURAL, FOLLETOS, ETC.)
- APROVECHAR EL DÍA NACIONAL DE LA VACUNACIÓN CONTRA LA POLIO, PARA QUE LOS NIÑOS CON PERMISOS SEAN VACUNADOS EN EL DIF, DONDE ESTÁ INSTALADO EL JARDÍN Y OBSERVEN CÓMO SE REALIZA.
- PONER DISTINTIVOS A LOS NIÑOS VACUNADOS CON EL TEMA "YO YA FUI VACUNADO".

1.2.- DRAMATIZAR EL JUEGO DE LAS CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN.

- DECIDIR LA MANERA DE DIFUNDIR LA CAMPAÑA.
- ELABORAR MATERIALES QUE SE REQUERIRÁN (CARTILLAS)
- DECIDIR QUIÉN SERÁ EL DOCTOR Y QUIENES LOS PAPÁS Y LOS NIÑOS.
- JUGAR A LA VACUNACIÓN.
- INTERCAMBIAR PAPELES.
- REGISTRAR LAS VACUNAS EN LA CARTILLA PARA NO OLVIDAR LA FECHA DE APLICACIÓN.

C. EVALUACIÓN

DURANTE EL DESARROLLO DE ESTA SITUACIÓN LA EDUCADORA EVALUARÁ A LOS ALUMNOS EN LA DRAMATIZACIÓN DEL JUEGO, OBSERVANDO SU COMPRENSIÓN DEL TEMA, REFLEJÁNDOSE EN LO QUE EXPRESE EN EL JUEGO, LLEVANDO UN REGISTRO DEL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO, EN CUANTO AL SEGUIMIENTO DEL MÉTODO EXPERIMENTAL.

EL MAESTRO NO INTERVIENE EN LOS ERRORES, YA QUE LOS MISMOS NIÑOS EVALÚAN LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL CORRIGIÉNDOSE MUTUAMENTE.

D. ADECUACIONES DE LA PROPUESTA

LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS SÓLO SON UN EJEMPLO DE CONCEPTOS QUE SE PUEDEN AGREGAR AL PROGRAMA, SIN EMBARGO, HAY OTROS CONTENIDOS CON LOS QUE EL MAESTRO PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD LA SALUD, COMO LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, EL PARASITISMO, LAS INFECCIONES DEL HOMBRE Y LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN, ETCÉTERA, QUE NO ESTÁN LEGITIMIZADOS EN EL PROGRAMA OFICIAL Y PUEDEN SER DEL AGRADO Y COMPRENSIÓN DEL ALUMNO, TOMANDO SIEMPRE EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD Y LO QUE EL NIÑO SABE RESPECTO AL TEMA.

EL DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL JUEGO DE LA VACUNACIÓN PUEDE SER APLICADO EN CONTEXTOS CON CARACTERÍSTICAS PARECIDAS A LAS MENCIONADAS AL PRINCIPIO DE ESTE TRABAJO Y QUE EN OTROS MEDIOS SE ADAPTEN MEJOR; OTRAS COMO LA CONTAMINACIÓN, SI SE VIVE EN GRANDES CIUDADES O EL PARASITISMO Y LAS INFECCIONES EN CONTEX

TOS MARGINADOS. CADA MAESTRO SEGÚN SUS NECESIDADES, ADAPTARÁ -
LOS CONTENIDOS CON UNA POCA DE IMAGINACIÓN PARA SACARLE MAYOR --
PROVECHO A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

LA EDUCADORA DEBERÁ PROCURAR QUE LAS ACTIVIDADES TENGAN CON -
GRUENCIA, QUE SE RELACIONEN CON LA VIDA DIARIA, Y CON OTROS CON -
TENIDOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UN EJEMPLO DE ELLO PUEDE SER -
SI SE TERMINA LA UNIDAD "LA SALUD" CONTINUAR CON LA ALIMENTA -
CIÓN, DEBIDO A QUE ÉSTA TIENE QUE VER CON LA CONSERVACIÓN FÍSICA -
Y MENTAL DEL INDIVIDUO E INCORPORAR EN ELLA TODOS LOS EJES DE DE -
SARROLLO COMO EL AFECTIVO-SOCIAL, LA FUNCIÓN SIMBÓLICA, PROPE -
RACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS DE ES -
PACIO Y TIEMPO, SÓLO ES NECESARIO UN POCO DE CREATIVIDAD DEL MA -
ESTRO PARA LLEVAR UN NUEVO CONTENIDO Y RELACIONARLO CON OTROS -
CAMPOS DE APRENDIZAJE. EN ESTA PROPUESTA TIENE ACTIVIDADES QUE -
SE RELACIONAN CON LA LECTO-ESCRITURA Y EL LENGUAJE POR LA REALI -
ZACIÓN DE MENSAJES, FOLLETOS, CARTELES, ETCÉTERA, QUE PERTENECE -
A LA FUNCIÓN SIMBÓLICA Y EN ELLA, SE INVOLUCRAN INDIRECTAMENTE -
LOS OTROS EJES DE DESARROLLO.

E. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ANTES DE CONCLUIR ESTE TRABAJO, HAY QUE MENCIONAR QUE LAS -
ACTIVIDADES DISEÑADAS HAN SIDO REALIZADAS EN FORMA PARECIDA, DA -
DO LOS MAGNÍFICOS RESULTADOS DE REALIZAR CAMPAÑAS, CONCURSOS DE
LIMPIEZA PARA PRESERVAR LA SALUD, DESFILES, PERIÓDICOS MURALES, -
ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y REPRESENTACIÓN DE CUENTOS PARA DIFUN--

DIR A LOS NIÑOS Y A LA COMUNIDAD MENSAJES DE SALUD, SE PUEDEN -
LOGRAR CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS QUE PROPONE EL PROGRAMA Y LOS -
QUE SE PONE EL MAESTRO MISMO, CON LAS ADAPTACIONES DEL CONTENIDO
A LAS NECESIDADES VITALES DEL NIÑO Y DE LA INSTITUCIÓN.

CON ESTAS SUGERENCIAS SE AMPLÍA LA VISIÓN DEL CURRÍCULUM --
OFICIAL, SE TOMAN EN CUENTA CONTENIDOS NO LEGITIMIZADOS Y METO--
DOLÓGICOS ACORDES A ESTAS NECESIDADES.

SE ANEXA UNA CARTA DE AGRADECIMIENTO QUE OTORGA EL DIF. CO-
MO RESULTADO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD, QUE DICHA -
INSTITUCIÓN PROMUEVE, Y QUE SE COORDINA CON EL PROGRAMA DE LA --
S.E.P. COMO UNA CONSTANCIA DE QUE LAS ACTIVIDADES ANTES MENCIO-
NADAS FUERON DE BENEFICIO A LOS ALUMNOS Y A LA COMUNIDAD.



**VIDA Y
MOVIMIENTO**

D I F

NUEVO LEON

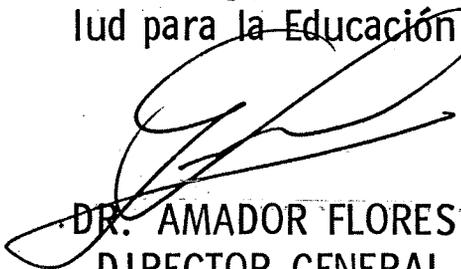
Monterrey, N.L., Marzo 9 de 1981.

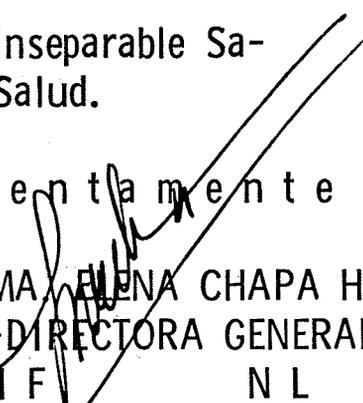
**CARTA DE AGRADECIMIENTO
PROGRAMA EDUCACION PARA LA SALUD**

C. PROFESOR: MA. TERESA BENAVIDES G.

En el desarrollo de las actividades del presente año escolar 1980 - 1981 del programa conjunto de Educación para la Salud que la Secretaría de Educación y Cultura a través de las Direcciones Estatal y Federal de Educación y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Nuevo León, su participación en la realización de asambleas, periódicos murales y formación de comités de salud, ha constituido una valiosa colaboración que redundará en beneficio de la salud de los educandos y la comunidad en general.

Mucho agradezco las acciones del binomio inseparable Salud para la Educación y Educación para la Salud.


**DR. AMADOR FLORES A.
DIRECTOR GENERAL
D I F N L**

Atentamente

**LIC. MA. ELENA CHAPA H.
SUB-DIRECTORA GENERAL
D I F N L
RESPONSABLE DEL PROGRAM
EDUCACION PARA LA SALU**

IX. CONCLUSIONES

LOS CONTENIDOS DE LA SALUD EN PREESCOLAR ALGUNOS SON ADECUADOS AL NIVEL Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS COMO "JUGUEMOS AL DOCTOR" Y HAGAMOS DEPORTE Y EJERCICIO. SIN EMBARGO, LA SITUACIÓN "JUGUEMOS EN EL RINCÓN DE CIENCIAS" RESULTA INAPROPIADA A LOS INTERESES DEL NIÑO Y NO SE CUENTA CON LOS RECURSOS PARA LA ELABORACIÓN DE DICHAS ACTIVIDADES. ADEMÁS QUE ES ALGO QUE LOS NIÑOS NO PUEDEN APLICAR EN LA REALIDAD EN QUE VIVEN, UTILIZANDO EL MÉTODO EXPERIMENTAL Y LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA.

ASÍ MISMO, LOS CONTENIDOS SE PUEDEN ADAPTAR AL PROGRAMA CON MAYOR PROVECHO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, SIN SALIRSE DEL TEMA GENERAL "LA SALUD", COMO EL PROPUESTO "JUGUEMOS A LAS CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN", SIENDO UNA SITUACIÓN QUE SE PRESENTA FRECUENTEMENTE EN LA REALIDAD DEL NIÑO ACTUAL Y DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN.

DEBIDO A LA NORMATIVIDAD Y EL CONTROL DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, LA ENSEÑANZA TRADICIONAL ESTÁ PRESENTE EN LAS ESCUELAS, PERO SE RECOMIENDA DAR MAYOR ÉNFASIS A LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA.

ES IMPORTANTE TOMAR LO QUE MARCA EL PROGRAMA, PERO EN OCASIONES HAY QUE AMPLIAR LOS CONCEPTOS, SATISFACIENDO LAS NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNO, DE LA COMUNIDAD, DE LOS RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN, A MEDIDA QUE SE VAN PRESENTANDO, YA QUE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA NO SON LOS ÚNICOS, EL MAESTRO TIENE QUE CONOCER, DOCUMENTARSE Y AJUSTARSE A LAS CONDICIONES DEL MEDIO

PARA ACTUAR SOBRE OTROS CONOCIMIENTOS, TENIENDO SIEMPRE PRESENTE EL CONTENIDO OFICIAL Y ADAPTAR CONTENIDOS CON ACTIVIDADES QUE -- SEAN AFINES Y RELACIONADOS A ÉSTAS.

COMO SE APRECIA SE TOMA LA UNIDAD "LA SALUD" Y LAS ACTIVIDADES QUE SÍ DAN RESULTADO CON LOS NIÑOS Y QUE PUEDEN COMPRENDER, - Y SE DESECHAN LAS ACTIVIDADES QUE EL MAESTRO NO CONSIDERE ADECUADAS, TOMANDO OTROS CONTENIDOS QUE SE RELACIONAN CON LA SALUD, PERO QUE NO ESTÁN LEGITIMIZADOS.

LAS HIPÓTESIS QUEDAN CONFIRMADAS CON ESTAS EXPLICACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) ANA ISABEL LEÓN T. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES - EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ANEXO U.P.N. DE LA ANTOLOGÍA. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. - PÁG. 148.
- (2) GUTIÉRREZ, VÁZQUEZ, J. M. CUATRO IDEAS SOBRE LA ENSEÑANZA - DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. ANTOLOGÍA U.P.N. CIENCIAS NATURALES, EVOLUCIÓN Y ENSEÑANZA. PÁG. 169.
- (3) JEAN PIAGET. PIAGET Y EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS. ANTOLOGÍA U.P.N. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS - CIENCIAS. PÁG. 143.
- (4) CELESTÍN FREINET. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. ANTOLOGÍA U.P.N. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS - CIENCIAS. PÁG. 73, 79.
- (5) DELBASTY. EL MÉTODO NATURAL DE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA. --- ANTOLOGÍA. U.P.N. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. PÁG. 81.
- (6) JUSTO ESPILETA Y ELISE ROCKWELL. ESCUELAS Y CLASES SUBALTERNAS. ANTOLOGÍA U.P.N. GRUPO ESCOLAR. PÁG. 65.
- (7) ALBERTO ALBERTI. SOCIALIZACIÓN Y ESCUELA. ANTOLOGÍA U.P.N. PEDAGOGÍA LA PRÁCTICA DOCENTE. PÁG. 82.
- (8) CELESTÍN FREINET. OP. CIT. PÁG. 84.
- (9) IBID, PÁG. 125, 126
- (10) IBID, PÁG. 139.
- (11) REED. ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. ENSEÑANZA DE - LAS CIENCIAS. MÉTODO. ANTOLOGÍA U.P.N. CIENCIAS NATURALES, EVOLUCIÓN Y ENSEÑANZA. PÁG. 245.
- (12) IBID, PÁG. 246.
- (14) IBID, PÁG. 247, 248.
- (15) JEAN PIAGET. OP.CIT. PÁG. 158, 159.
- (16) JEAN PIAGET. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA DE PIAGET. ANTOLOGÍA U.P.N. LA MATEMÁTICA EN LA ESCUELA. PÁG. 232.
- (17) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 1, PÁG. 22, -- 23.
- (18) IBID, PÁG. 24.
- (19) JUAN DEVAL. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO OPERATORIO. ANTOLOGÍA U.P.N. EL MÉTODO EXPERIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE - LAS CIENCIAS NATURALES. PÁG. 61.

- (20) SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN GENERAL DE -
EDUCACIÓN PREESCOLAR. "APUNTES DE DIDÁCTICA". PÁG. 8, 9.
- (21) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 1, PÁG. 45.
- (22) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 2, PÁG. 61 Y
62.
- (23) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 1, PÁG. 46,
47.
- (24) ANA ISABEL LEÓN TRUEBA. OP. CIT. PÁG. 151.
- (25) REED. OP. CIT. PÁG. 240.

BIBLIOGRAFIA

- S.E.P. APUNTES DE DIDÁCTICA. MÉXICO, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 1 MÉXICO, 1981.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. LIBRO 2. MÉXICO, 1981.
- U.P.N. S.E.P. CIENCIAS NATURALES, EVOLUCIÓN Y ENSEÑANZA. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1987.
- U.P.N. S.E.P. EL MÉTODO EXPERIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1988.
- U.P.N. S.E.P. GRUPO ESCOLAR. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1985.
- U.P.N. S.E.P. LA MATEMÁTICA EN LA ESCUELA. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1988.
- U.P.N. S.E.P. PEDAGOGÍA LA PRÁCTICA DOCENTE. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1984.
- U.P.N. S.E.P. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. ANEXO. MÉXICO, 1988.
- U.P.N. S.E.P. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. ANTOLOGÍA. MÉXICO, 1988.

GLOSARIO

ANIMISMO.- TENDENCIA A CREER QUE TODOS LOS OBJETOS TIENEN VIDA.

ARTIFICIALISMO.- TENDENCIA A CREER QUE TODOS LOS OBJETOS Y SUCESOS NATURALES HAN SIDO CREADOS, PRODUCIDOS O PUESTOS AHÍ - POR ALGUIEN.

CURRÍCULUM.- PROGRAMAS CON CONTENIDOS ACADÉMICOS QUE SE UTILIZAN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ECOLÁSTICO.- TENDENCIA TRADICIONAL Y CONDUCTISTA DE ENSEÑAR.

EGOCENTRISMO.- TENDENCIA DEL NIÑO A CENTRARSE EN SUS PROPIAS EXPERIENCIAS Y ACCIONES SIN TENER EN CUENTA LA DE LOS DEMÁS.

EPISTEMOLOGÍA.- TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, ESTO ES, ESTUDIO DE LA FORMA COMO SE ESTRUCTURA EL CONOCIMIENTO EN LOS SUJETOS.

ESTADIOS.- CORTES EN LA EVOLUCIÓN GENÉTICA QUE IMPLICAN UN ORDEN CONSTANTE EN LAS DIVERSAS ADQUISICIONES. CADA UNO SE CARACTERIZA POR ESTRUCTURAS QUE CONSTRUÍDAS EN UNA EDAD DETERMINADA, SE CONVIERTEN EN PARTE DE LAS ESTRUCTURAS DE LA EDAD SIGUIENTE.

ESTRUCTURAS.- FORMAS DE EQUILIBRIO HACIA LAS CUALES TIENDEN LAS COORDINACIONES INTELECTUALES DEL SUJETO.

LEGITIMIZAR.- TEMAS QUE SON APROBADOS PARA SER CONTEMPLADOS COMO CONTENIDOS DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA OFICIAL.

PEDAGOGÍA.- CIENCIA Y ARTE DE EDUCAR O ENSEÑAR.

PSICOGENÉTICO.- ENFOQUE PSICOLÓGICO QUE TOMA COMO BASE LA GÉNESIS DE LA FORMACIÓN DE ESTRUCTURAS DENTRO DE UN PROCESO DINÁMICO. ESTE PROCESO IMPLICA LA CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA DE LAS ESTRUCTURAS DE TAL MODO QUE CADA NUEVA ESTRUCTURA QUE ES UN AVANCE CON RESPECTO A LA ANTERIOR, SÓLO ES POSIBLE EN FUNCIÓN DE LA PRECEDENTE, ALCANZANDO CADA ESTADIO UN CIERTO EQUILIBRIO QUE, AL ROMPERSE EN FUNCIÓN DE LA EXPERIENCIA, DA PASO A LA FORMACIÓN DE NUEVAS ESTRUCTURAS EN UN PROCESO DE EQUILIBRIO CONSTANTE.

PSICOSOCIAL.- SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO TANTO INTELECTUAL COMO DE SU PROCEDENCIA SOCIAL.

REALISMO.- TENDENCIA DEL NIÑO A PENSAR QUE SON REALES SUCESOS - QUE SÓLO EXISTEN EN LA IMAGINACIÓN. POR EJEMPLO, LOS CONTENIDOS DE CUENTOS.

VERBALISMO.- TENDENCIA DEL MAESTRO DE EXPONER LA CLASE.

081290

081200

ANÁLISIS REALIZADO POR
MARÍA TERESA BENAVIDES GARCÍA
ALUMNA DE LA PRIMERA GENERACIÓN
DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO DE
LEPEP 85 DE LA U.P.N.
MONTERREY, N. L. ENERO DE 1989.