



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

EL JUEGO: UNA ALTERNATIVA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE
LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR

GISELA ANGÉLICA UC TAMAYO

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO



2014
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

EI JUEGO: UNA ALTERNATIVA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE
LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR

GISELA ANGÉLICA UC TAMAYO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CAMPO EDUCATIVO-COMUNITARIO	3
A. Comunidad de Tekóm, Yucatán	3
1. Entorno comunitario	3
a. Actividades económicas	4
2. Características lingüísticas y culturales	6
a. Tradiciones y costumbres	6
b. Religión	7
c. Educación y salud	8
d. Situación lingüística	10
3. Relación entre los elementos culturales del contexto y la preocupación temática	10
B. Contexto institucional de la escuela preescolar indígena “El Niño Maya”	12
1. Características físicas y servicios que brindan la institución	12
a. Infraestructura de la escuela	13
2. Agentes educativos y su relación dentro de la institución	13
a. Relación entre el personal docente y directivo	14
b. Relación entre docente – docente	15
c. Relación entre docente – padres de familia	15
3. Organización escolar	16
C. Contexto áulico – interactivo	17
1. Descripción de los espacios y los ámbitos del aula	18
2. Relación entre el maestro- alumno	19
3. Relación alumno- alumno	20
4. Características de los alumnos del 2 “B” de educación preescolar	20
a. Características Cognitivas	21
b. Características Lingüísticas	21
c. Características Socio-culturales	22
D. Desarrollo curricular de la práctica educativa	22
1. Problematicación	23
a. Forma de enseñanza	24
b. Planeación de actividades	25
c. Evaluación	27
E. Selección de la preocupación temática	28
1. Delimitación social, espacial, temporal y curricular	29
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	31
A. Plan diagnóstico	31
1. Técnicas e instrumentos	33

B. Informe del diagnóstico	35
1. Alumnos	35
2. La docente y sus quehaceres educativos	37
3. La función de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	38
4. Falta de habilidad para identificar los números del 1 al 10	40
C. Planteamiento del problema	40
1. Principales causas que origina la problemática y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje	41
2. Objetivos	43
3. Justificación	44
CAPÍTULO III	
EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR	48
A. Plan de acción	49
1. Objetivo general	49
2. Objetivo específico	49
3. Estrategia a desarrollar diseñado con contenidos matemáticos de educación preescolar	49
4. Descripción de la propuesta en acción para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la identificación de los números del 1 al 10	50
a. La importancia del juego para el desarrollo de la propuesta en acción	66
B. La teoría constructivista	70
1. Función del docente	73
2. Función del alumno	74
C. Evaluación	74
1. Instrumentos y criterios de evaluación	75
CAPÍTULO IV	
INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA EN ACCIÓN	77
A. Informe de evaluación de la propuesta de acción	77
B. Resultados de la aplicación del plan de acción	80
1. Resultados y limitaciones obtenidos en la primera fase, Jugando a reconocer que numero soy	81
2. Resultados y limitaciones obtenidos en segunda fase, jugar con los números	86
3. Resultados y limitaciones obtenidos en la tercer fase; juego, me divierto y aprendo con los números	90
C. Análisis de los alcances logrados en el plan de acción	94
CONCLUSIONES	95
REFERENCIAS	99
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

Cada vez que los docentes se plantean en enseñar determinados contenidos matemáticos escolares a los alumnos en la clase, se pone en funcionamiento, casi sin pretenderlo, es decir, de modo implícito, una serie compleja de ideas sobre qué significa aprender matemáticas y cómo ayudar a los alumnos en este proceso sobre todo en los niños de nivel preescolar, dichas ideas, han ido forjando a lo largo de nuestra actividad educativa gracias a la experiencia y a la reflexión lo que constituye en el concepto del aprendizaje y de la enseñanza, la cual permite en muchas de las ocasiones, como único referente clave para la toma de decisiones sobre qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar, es decir que el proceso de enseñanza genere un aprendizaje en el alumno, para ello diseñe estrategias didácticas para enseñar las matemáticas.

A temprana edad los preescolares empiezan a saber sobre la importancia de aprender los números y que estos siempre están presente en sus actividades cotidianas, que van desde el conteo de sus juguetes, de sus usos personales, y cada una de las acciones en las que se relacionan en su vida, en su contexto, por eso mismo es fundamental que a esta edad se interesen y lograr que sean capaces de asociarse con los números y no verlos como un obstáculo que cause una dificultad o aburrimiento y esto provoque un peligro para el proceso de aprendizaje en los alumnos, por eso mismo se busca que a través de juegos didácticos promueva el interés por aprender de los números, que se den cuenta que mediante diversas actividades pueden ayudarle a logra a identificar los números del 1 al 10 sin algún temor de confundirse.

Es por estas razones, que la propuesta pedagógica está estructurada en 4 capítulos, que abarcan desde la contextualización del desempeño del docente en el campo de trabajo, el proceso de diagnóstico, hasta la planificación de las estrategias puestas en marcha, su evaluación, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se presenta el contexto donde se realiza la intervención a la comunidad, se describe todo lo referente, a su origen, su ubicación, su población, sus servicios con los que cuenta, sus costumbres, tradiciones, cultura, su lenguaje, no cabe duda que es elemental conocer el lugar donde uno labora. Abarca datos de la escuela preescolar se describe la ubicación, su infraestructura, y sus relaciones con el personal docente, la institución tiene

como finalidad introyectar en los alumnos una mejor enseñanza-aprendizaje; se encuentra el contexto áulico, en la que se menciona todo lo referente al salón de clases; como bien se sabe que en el aula es el lugar en donde los alumnos adquieren experiencias, conocimientos, espacio donde se convivió a diario, es cierto que sin alumnos las aulas no tendrían vida, se focaliza el desarrollo curricular; en el que se ve reflejado el desempeño de la labor del docente, su forma de enseñanza; es la parte primordial del proceso de enseñanza – aprendizaje; es en el que se detecta las dificultades que presentan los alumnos.

En el capítulo dos se encuentra el plan de diagnóstico, que sirvió para identificar el problema que se ha presentado en el aula, de igual forma se menciona los instrumentos que se utilizaron en la investigación, los sujetos que se estudian y el tiempo en que se aplicó; posteriormente se informa el diagnóstico que fue aplicado.

El capítulo tres aborda las consideraciones para el diseño de las estrategias que atienden la problemática, el objetivo general y específicos que se quieren lograr para resolver la dificultad que se presenta, de igual forma se plasman las estrategias a desarrollar, se describen las tres fases y las sesiones, la forma en que se estructura del plan de acción y la forma de hacerlo, la evaluación que es de suma importancia para analizar los resultados obtenidos y los elementos teóricos que sirven de referencia y fundamentación al trabajo realizado sobre la problemática.

El último capítulo y cuarto contiene el informe de los resultados obtenidos del plan de acción, se presenta la evaluación del proceso, la evaluación de los participantes, de las actividades, se describe las fases con los respectivos resultado obtenidos, el análisis de los alcances logrados. Posteriormente se presentan las conclusiones a las que se llegaron, la bibliografía, y para finalizar, se encuentra los anexos que completan el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CAMPO EDUCATIVO-COMUNITARIO

A. Comunidad de Tekom, Yucatán

En este apartado se describen los elementos de la comunidad, es decir su origen, sus costumbres, tradiciones, su lengua, su sistema económico y cómo estas diversas actividades que realizan en su vida diaria influyen en el proceso educativo. La comunidad de Tekóm, Yucatán se encuentra limitando al norte con Valladolid y Cuncunul, al sur con Chikindzonot, al este con Tixcacalcupul y Chichimilá, al oeste con Chánkom. Sus habitantes suman una totalidad de 2,993 personas; de las cuales 1494 son hombres y 1943 son mujeres de acuerdo con los datos arrojados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en su pirámide de población 2010.

Fue fundada hace más de 100 años y como cualquier establecimiento recibe un nombre; como lo es de esta población, se le conoce como lugar de la hondonada, cuyo sitio deriva de los vocablos: **Te**: lo dicho; **Kom**: hondonada, cuyo nombre se debió al descubrimiento en el centro de la población de un árbol llamado **Ya'ax Che'** y que en español quiere decir ceiba, este árbol no era solo cualquier árbol, en ella se encontraba el Kom, grandes hondonadas que estaban cubiertas de bejucos. En la actualidad la comunidad de **Tekom** pertenece al mismo municipio de **Tekom**, que se independizó hace más de 70 años del municipio de **Tixcacalcupul**, formando desde entonces su propio territorio como cabecera municipal.

1. Entorno comunitario

Es fundamental conocer el lugar de trabajo, lo que permite saber cuáles son las características específicas de un establecimiento que conlleva a conocer sus saberes, el entorno no solo permite desenvolverse en el espacio sino que valora rasgos que hace único al lugar.

a. Actividades económicas

El nivel de organización socio económica de la comunidad es regular, las principales actividades productivas que se desarrolla en la población están relacionadas con la artesanía, agricultura, y el comercio, lo cual ayuda a obtener unos pesos para el sostenimiento de su familia. Tomando en cuenta que la principal actividad es la artesanía, por lo que se puede encontrar un sinnúmero de ellas, hamacas, bordado de manteles, artículos de madera, confección de ropa típica.

Sin embargo se ha observado que los habitantes se centran más en la elaboración de hamacas y el hilo contado (**iipil**) que generalmente son realizadas por las mujeres amas de casas; pues es en esta región donde se hace la demanda de estos sencillos urdidos pero con una gran delicadeza con la que lo realiza cada familia. Por lo que se ha notado que en el mes de diciembre las mamás se apuran en terminar cantidades de hamacas que les son solicitadas debido a las fiestas decembrinas; es el mes donde tienen más ingresos económicos; por lo que optan dejar a sus hijos en sus casas y terminar el urdido de hamaca en una brevedad posible, no ocupan a los hijos mayores para llevar a sus hermanitos a la escuela, ellos también participan en la elaboración de hamacas, desde pequeños son enseñados a realizar estas actividades artesanales; motivo por el cual los niños faltan a la escuela durante este mes; esta acción repercute en el avance de su aprendizaje .

Cabe mencionar que el 20% de los hombres participan en las actividades artesanales, son ellos los encargados de hacer la venta de estos productos en lugares turísticos como **X-k'éek'en**, Valladolid, incluso en otros lugares más lejanos como Playa del Carmen, Cancún, Mérida. Por otro lado podemos señalar que la otra parte de la población se dedican a las milpas, al cultivo el maíz como actividad principal agrícola, al igual la siembra del frijol y los ibes (frijol blanco); la labor del campo la trabaja una minoría de los campesinos, sus productos solamente son para el consumo de su propia familia debido a que no cuentan con otra fuente de ingreso; cabe señalar que anteriormente esta producción agrícola se vendía por toda la región la cual era favorable en su momento, actualmente la situación no es así, lo que conlleva a que los hijos de estas familias se vean obligados a faltar mucho a la escuela por la única razón de no tener la forma de como solventar sus materiales de sus hijos, causando de esta forma una inasistencia en el plantel educativo.

Debido a estas situaciones descritas los pobladores se ven obligados a realizar otras actividades que en su comunidad no encuentran por lo que deciden emigrar a otros lugares con el objetivo de buscar trabajos bien pagados; se van a la Riviera maya, Playa del Carmen, Cancún; con la finalidad de obtener mayores ingresos que pudieran solventar sus gastos, necesidades, debido a que algunas familias son numerosas y que el sustento es escaso por eso tienen que salir del pueblo para buscar mejores oportunidades mejorando de esta forma sus situaciones económicas, se ven obligados a dejar a sus familias, figuran como la cabecera principal de su hogar recayendo en él la mayor parte de la responsabilidad económica de su familia; dejando a sus esposas a cargo de la enseñanza de sus hijos; debido a que no es común que las mujeres trabajen fuera y descuiden de su hogar.

Por otra parte se ha observado que existe una minoría en el que, ambos, hombres y mujeres tienen que trabajar dejando a sus hijos a cargo de los abuelos paternos o maternos como responsables de su educación; se ha notado que los niños cuando se les deja tareas en ocasiones no cumplen con lo encomendado; ya que los abuelos como no saben leer ni escribir, no buscan como ayudar a sus nietos, de hecho cuando van a la escuela lo comentan, mencionando que se ven limitados a ayudar en las tareas a sus nietos sobre todo aquellos que hablan maya; causándoles un obstáculo para proporcionar el apoyo que necesitan los niños con las tareas marcadas en casa, de igual forma tienen esa idea que en la escuela van a aprender todo, que ellos solamente se encargan de llevar y de cuidar a sus nietos; cabe destacar, que este es factor perjudicial para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los preescolares y que con ello contribuye a no lograr el cumplimiento del mismo.

Se ha observado que las familias con recurso económico regular cuenta con aparatos eléctricos como es la televisión, dándole utilidad para ver sus novelas sobre todo las amas de casas, aunque se ha visto que también los niños se sientan a ver la tele en un horario muy tarde; lo cual repercute en el aprendizaje de los pequeños; se hace notorio en actitudes donde los párvulos al llegar a la escuela se están durmiendo, no prestan atención a lo que se está impartiendo, se siente desmotivados porque no duermen en un horario adecuado que debería de dormir un niño a su edad. Son pocas las familias que cuentan con cable visión, lo cual es un elemento distractor para el niño; en el que solamente se centran en ver caricaturas; y cuando se les deja tareas no cumplen en su realización, provocando de esta forma un incumplimiento escolar.

2. Características lingüísticas y culturales

Es menester señalar que nuestra acción educativa no se reduce solamente a la enseñanza de contenidos por lo que es importante considerar elementos que permitan enriquecer el proceso educativo, de esta forma es primordial saber que el ser humano desde que nace, se encuentra interaccionando de diversas maneras con el mundo del que formará parte. Incluso ya tiene un lugar en su familia y comunidad, así como también adquiere un lenguaje, que tiene la capacidad de comunicación, es decir por las condiciones naturales que posee e ir desarrollándose en el contexto donde vive puede comunicarse con los demás e integrarse a su cultura para interactuar en sociedad y acceder al conocimiento de otras culturas, en el más amplio sentido, para aprender, adquiriendo comportamientos de acuerdo a las normas, reglas que la comunidad rige, es indiscutible que ninguna cultura es buena y mala, sino que es importante considerar los rasgos, características, que un grupo comunitario tiene, de esta forma poder ir involucrando estos conocimientos previos para vincular con los contenidos temáticos del plan de programa de preescolar.

a. Tradiciones y costumbres

En la comunidad de Tekom Yucatán las personas participan en las actividades tradicionales que la población realiza; como la fiesta del pueblo; la cual se lleva a cabo en dos partes; en el mes de mayo se celebra a la virgen auxiliadora durante una semana con entradas y salidas de gremios, con el motivo de que traerá beneficios de lluvia para generar abundancia en la milpa, ya que si no se realiza obtendrían una sequía; solamente se arman tablados para las corridas gratis, la gente del pueblo sabe que es una fiesta de agradecimiento para los santos.

Mientras que en el mes de junio se celebra la fiesta en honor a los santos San Pedro y San Pablo; son tradiciones que tienen desde sus antepasados y que conservan adorando a estos santos cada año; la gente participan en las entradas y salidas de gremios celebrando las 40 horas que generalmente se conocen como nonas que son realizadas a las 4:00 de la madrugada; algunos llevan a sus hijos a presenciar estos acontecimientos; motivo por el cual en estos días los niños no asisten a la escuela, ya que dicen que su pueblo está de fiesta; la comunidad en su mayoría es católica, lo cual inculca desde temprana edad parte de su cultura induciéndolos a que observen lo que se está celebrando y lo sigan a futuro.

Estas fiestas generalmente tardan entre 2 semanas en donde participan en vaquerías; todas las mujeres portan el típico traje regional que es el terno de gala, mientras que los varones de traje blanco. En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes que llegan de otras comunidades y comisaría, en las corridas y en los bailes los padres llevan a sus pequeños en brazos, durante estos días los niños no despiertan para ir a la escuela porque entran muy tarde a sus casas, factor que propicia que los niños no asistan a la escuela, afectando de esta forma el proceso de su enseñanza aprendizaje.

Dentro de las costumbres que los habitantes hacen es el **janal pixán** en el que acostumbran recibir a sus fieles difuntos como se los merecen realizando ceremonias como rezos y ofrendas, para ello colocan un altar en el lugar principal de la casa; donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y con sus tortillas hechas a manos, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua; estas costumbres son primordiales lo cual se considera de suma importancia que los alumnos a temprana edad vayan apropiando parte de su cultura, permitiendo que estos conocimientos previos se encaucen con los contenidos manejados en la escuela haciendo un análisis de valoración de los elementos culturales de su comunidad.

Se puede mencionar que aún se conservan la realización de ceremonias como es el **jéets méek'** que se lleva a cabo de acuerdo a los meses de edad del bebé, cuando se trata de las niñas es hasta los 3 meses, la cual simboliza las 3 piedras que se necesitan para hacer el fogón o candela, que en futuro indica como una de las obligaciones domésticas, en caso de los niños hasta los 4 meses, esto es por los 4 puntos cardinales, lo que representa en el trabajo de la milpa que en un futuro formará parte de su trabajo; estas acciones son importantes dentro del proceso de aprendizaje de los niños lo cual permite no solo valorar estas tradiciones que la comunidad posee, sino que interiorizar junto con los contenidos escolares que tiene su cultura, que en ocasiones pocas veces se han tomado en cuenta.

b. Religión

Un aspecto preponderante en las comunidades indígenas es la práctica en común de la religión que garantiza la solidaridad entre los creyentes así como también la sensación del

individuo de pertenecer a un grupo. En la población de Tekom existen 3 grupos religiosos; entre ellos se encuentran los católicos, pentecostés, y bautistas; se ha observado que a pesar de que la gente cuenta con estos grupos, la mayoría de los habitantes practican la religión católica; asistiendo todos los domingos a las misas o cuando se celebra algún acontecimiento solicitado por los habitantes.

Con referencia a las otras dos religiones son practicadas por una minoría teniendo cada uno un templo en el que asisten un día específico; los pentecostés se reúnen los días martes y los bautistas los días sábados y domingos realizan sus reuniones; cada religión está representado por un pastor quien es la cabecera de rendir culto y cantar sus alabanzas junto con sus seguidores.

Cabe señalar que los hijos de quienes practican estas dos religiones mencionadas no participan en ningún festival que se organiza en la escuela, de igual forma los padres de familia no permiten que sus hijos saluden a la bandera a la hora del homenaje, situación que se ha manifestado en las reuniones, en la que se les concientizan que el pertenecer a una religión no es una limitante para que los niños participen en las actividades escolares al contrario es elemental en la educación de sus hijos formando parte de la formación integral en el proceso educativo.

c. Educación y salud

Se ha observado que la población cuenta con servicios educativos; como es el nivel preescolar indígena llamada “El niño maya”; es de organización completa, está integrada por 6 profesoras, 1 directora, 1 maestro de educación física, y una intendente, cuenta con 126 alumnos inscritos, divididos en 3 niveles, primer grado, segundo está integrado por 2 grupos y tercer grado por 3 grupos; cuenta con materiales elementales para proporcionar mejores aprendizajes a su comunidad escolar.

Existen tres primarias, en la Rodolfo Menéndez de la Peña están inscritos 132 alumnos, está integrada por 1 director, 6 profesores, 1 intendente, 1 maestro de educación física, 1 psicólogo; cuenta con 6 grupos, en la que cada grado es un solo grupo con 25 alumnos, es escuela de calidad que cuenta con U.S.A.E.R, sin embargo brinda otro servicio en el turno vespertino como “Nueva Creación” contando con 3 maestros, 3 grupos, 1, 2 y 3 grado; con 20

alumnos cada grupo, sus instalaciones son adecuadas, cuenta con mobiliarios en buenas condiciones permitiendo el mayor acceso para el aprendizaje de sus alumnos.

La otra escuela primaria Guillermo Prieto, es de organización completa; contando con 6 maestras, 1 directora, 1 maestro de educación física, 2 intendentes, se encuentran inscritos 150 alumnos, formando 6 grupos; cada grupo está conformado por 20 alumnos, sus instalaciones son las adecuadas, cuenta con sala de computación acondicionado para poder brindar los servicios para su comunidad estudiantil.

Cuenta con una escuela secundaria Joaquín Baranda, que está conformada por 8 maestros; 1 director, 1 secretaria, 1 intendente, 1 maestro de educación física; está integrada por 120 alumnos inscritos, formando 6 grupos; dos primeros, dos segundos, 3 terceros, cada grupo está formado por 20 alumnos respectivamente; cuenta con mobiliarios adecuados, se ha observado que solamente el 70% de los alumnos concluyen sus estudios en este nivel y son pocos los que deciden estudiar el bachillerato; sobre todo las mujeres no continúan, ya que son preparadas para el matrimonio enseñándole los quehaceres domésticos; sin embargo se ha observado que el 10% logran terminar una carrera técnica.

Se observó que la mayoría de los padres de familia solamente terminan la primaria; inclusive los varones son los que la concluyen por completo, en realidad estas personas son los que presentan ciertas dificultades al momento de ayudar a sus hijos con las tareas, sobre todo en los niños de la primaria, las mamás suelen comentar entre ellas que no entienden las instrucciones del libro; por lo que prefieren que sus hijos mayores ayuden a sus hermanitos; aunque hay mamás que hacen lo contrario le dedican más tiempo a los hijos que están en la primaria y descuidan a los que tienen en preescolar pensando que en este nivel de educación no es importante, al menos eso piensan, por eso no cumplen con muchas de las actividades escolares que le son solicitadas para el aprendizaje de sus hijos.

Otro de los servicios con que cuenta la comunidad es el centro de salud, a su cargo se encuentra un médico pasante; quien trabaja en conjunto con las escuelas, sobre todo cuando hay campañas de vacunación, cuando se efectúan temas sobre la higiene bucal y el cuidado que los niños deben de tener sobre sus dientes de hecho cuando hay campañas se les regalan cepillos para mantener el hábito de la limpieza de sus dientes, con esta institución también se manejan temas de alimentación realizando pláticas para que los alumnos sepan que es lo que deben de comer para tener un crecimiento saludable.

Estos temas que el centro de salud aborda son favorables para el aprendizaje de los párvulos, estos conocimientos son vinculados con el campo formativo desarrollo físico y salud contenidos en el plan de programa 2011; con la competencia promoción de la salud, lo que implica desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con el medio, fomentar actitudes de cuidado y participación cotidiana sobre los temas mencionados con respecto a la importancia de practicar hábitos de cuidado personal, contribuyen a que los niños formen conciencia sobre la importancia de la salud.

d. Situación lingüística

La lengua es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, porque es una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación y expresión, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la vida sociocultural de los individuos. La lengua que predomina en esta población es la maya, aproximadamente 1890 habitantes son maya hablantes lo cual significa que el conservar la lengua maya es un factor primordial para dicha comunidad; mientras tanto 1103 hablan maya – español expresando un entendimiento en ambas lenguas; 403 son monolingües solamente se comunican en español.

Se observó que la gente suele sentarse en los bancos del parque y debajo del palacio en su totalidad hombres de cualquier edad (niños, jóvenes, ancianos) quienes conversan, dialogan en maya, se expresan con mucha facilidad sin titubeos, sin embargo se percibe que cuando se entablan conversaciones por algunos jóvenes en español generalmente se quedan callados escuchando nada más, no participan en la conversación.

Los padres se dirigen a sus hijos en la lengua maya; sin embargo los pequeños suelen entablar conversaciones con sus amiguitos en maya y en español. Cuando juegan busca - busca el conteo es al principio en maya; sin embargo, continúan en español, todos y cada uno de estos aspectos se puede considerar como factores primordiales que influye en los niños de preescolar al momento de adquirir el proceso de identificación de los números. Se nota que la lengua maya es un elemento primordial de la comunidad, ya que se valora la lengua de sus antepasados y sobre todo, que es un conjunto de sistemas de símbolos creado por una comunidad lingüística particular.

3. Relación entre los elementos culturales del contexto y la preocupación temática

En la vida cotidiana se utiliza algunas nociones de cultura, las que la sociedad posee e interactúa en conjunto, considerando los principales agentes de la socialización que son los padres y otros miembros de la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación social. Por lo general, ellos cumplen la función de transmitir a los niños los valores y las creencias de su mundo socio-cultural, así como los significados otorgados en el contexto al que pertenecen; a las relaciones interpersonales y a los objetos.

Las generaciones adultas transmiten la cultura como patrimonio, uno de los espacios en donde los niños tienen contacto directo principalmente con los que los rodea es el hogar; al observar acciones que los padres realizan y les van enseñando como son las labores domésticas; entre ellas se puede mencionar que cuando las mamás prenden su candela utilizan tres piedras para sostener el comal; de esta forma los niños están en contacto con el principio de conteo, de igual forma cuando les dicen que lleven 2 pedazos de leña para prender la candela; otras de las acciones es cuando se les pide traer 1 vaso, 1 cuchara, algunas familias lo dicen en la lengua maya; cada una de estas actividades son significantes para los pequeños van adquiriendo conocimientos numéricos de forma implícita lo que conlleva a tener nociones básicas del principio de conteo.

Cabe señalar que la gente cuando va a comprar a la tienda pide las cosas en la lengua maya; por ejemplo cuando piden comprar 2 huevos lo dicen en maya, sin embargo cuando piden comprar 4 huevos lo dicen mezclando maya y español; este mismo proceso podría considerarse como una de las razones por el cual los pequeños suelen confundir sus sistema lingüístico al momento de identificar los números, lo utilizan para decir las cosas porque así lo han aprendido de sus casas y esto lo reflejan al momento en que se expresan al contar los primeros números, porque así lo han estado aprendiendo y esto suele ocasionar una confusión al momento de aprenderlos, provocando dificultades para la identificación numeral.

Estas acciones desarrolladas permiten al párvulo tener su primera aproximación con los números, esto significa que es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños; se considera que día a día se encuentran frente a ellas, lo cual no se alcanzaría hacer la mayoría de nuestra rutina, se requiere las matemáticas constantemente, en la casa, en la escuela, en otros contextos; las matemáticas han tenido un mayor auge porque representan la base de todo un conjunto de conocimientos que el hombre ha ido adquiriendo. En la edad

preescolar los niños posee una estructura cognitiva que permite relacionar con otros conocimientos, generalmente a esta edad se les pregunta cuántos años tienen o cuánto quieren de algo, con ello se puede notar que se trata de su primera exposición en matemáticas; sin embargo, cuando los niños presentan una dificultad de identificar los números es ahí donde la intervención docente debe actuar para poder contrarrestar dicha problemática.

Es por ello que una de las preocupaciones temáticas, es sobre la dificultad que tienen los niños para identificar los números, si se habla sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es de gran importancia tener presente que también implica un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo y el cómo aprende el niño a esa edad. Es conocido que los niños al ingresar a la escuela se encuentran en algún momento de su proceso de construcción del número por lo que en primer término es fundamental que como docente habrá de conocer en qué etapa se encuentra cada niño para enseguida diseñar las estrategias adecuadas para ayudarlo a desarrollar sus capacidades en cuanto al concepto de número en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

B. Contexto institucional de la escuela preescolar indígena, “El Niño Maya”

Enfocarse a este aspecto permite conocer el desempeño de los involucrados en la escuela con la finalidad de contribuir a una mejor educación, al igual que es fundamental saber cuáles son sus funciones que debe cumplir para lograr una enseñanza de calidad.

1. Características físicas y servicios que brindan la institución

La escuela preescolar “El niño maya”, está ubicada en la calle 21 S/N, en la carretera **Chikindzonot – Tixcacalcupul** a espaldas del campo deportivo Colosio y a un costado de la casa ejidal de la población. Esta institución cuyo sistema educativo es del medio indígena; y de organización completa atiende a 126 alumnos de las cuales 61 son niñas y 65 son niños; divididos en 3 niveles, primer grado, segundo está integrado por 2 grupos y tercer grado por 3 grupos.

Cuenta con 6 docentes; 5 son de base y 1 de contrato; 1 directora comisionada, 1 maestro de educación física quien trabaja con los niños los días martes, 1 intendente; las maestras de base tiene de servicio aproximadamente entre 7 años y 2 años; mientras que la directora tiene 29 años de servicio en esta misma institución; la escuela es de turno matutino

con un horario para los alumnos de 8:00 am a 11:00 am, mientras que el horario de las docentes es de 7:00 am a 12:00 pm.

a. Infraestructura de la escuela

Tiene aproximadamente 49 m de frente; de los costados 66 y 37m, mientras que la parte de atrás con 50m (ver anexo A), la barda es de material de malla ciclónica, tiene un pórtico, cuenta con 6 salones construidos de material de concreto, que son de espacios reducidos que impide el desplazamiento de los niños al momento de realizar actividades grupales; cada salón cuentan con 2 ventiladores de techo en su mayoría en buenas condiciones, cuenta con ventanas muy amplias permitiendo la ventilación y la iluminación adecuada; factor que es elemental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los pequeños, se cuenta con un pintarrón para cada salón; las mesitas de trabajo son en forma de trapecio y son de metal al igual que las sillas de los alumnos; las puertas de los salones son de metales con protectores. Cada salón tiene un jardín que le da una apariencia bonita a la escuela esto ayuda a que los alumnos tengan la conciencia de mantener limpia el área verde fomentando de esta forma el cuidado al medio ambiente.

Por otro lado cabe señalar que durante este año se gestionó un aula, ya que el ciclo pasado se incrementó un grupo más, se impartía clases en una pequeña bodega que fue acondicionada dentro de lo que cabe; era un espacio muy reducido en que los niños se sentían coartados de desplazarse libremente; a mediados del curso se inauguró el aula; lo cual en la actualidad sirve como un salón de medios múltiples debido a que el número de alumnos bajó en esta temporada, cuyo salón se encuentra una televisión en buenas condiciones que es utilizada para proyectar videos con un fin educativo.

La escuela cuenta con una plaza cívica aproximadamente entre 8 x 20 metros, en la que se desarrollan todas las actividades cívicas, sociales, culturales, también cuenta con una dirección muy pequeña, tiene dos baños, uno de niños, y el otro de niñas ambas se encuentran en buenas condiciones.

Hay una pequeña bodega cuyo espacio permite el almacenamiento de mobiliarios en desuso, ahí se guardan todos los materiales que son utilizados en los festivales; como escenarios, manteles, escalera, aros que son utilizados en educación física. También se cuenta con una cocina pequeña donde se elaboran los alimentos que se les da de desayuno a los

alumnos; en esta cocina tiene una estufa de parrilla; hay un refrigerador; son dos personas que se encargan de preparar los desayunos de los niños, los alumnos desayunan en sus aulas; a las 9:50 am; por lo que el recreo es solamente 20 minutos.

Existe un arenero o bien un pequeño parque como dicen los niños en la que están los juegos metálicos, resbaladilla, columpios, balanceos, en donde los niños se divierten, pero se tiene el cuidado por parte del personal docente, ya que el espacio es reducido. Sin embargo cuenta con otras áreas donde hay juegos de madera columpios, balanceo y una casita de manera en el que se observa que a la mayoría les gusta ir a jugar, estos juegos fueron elaborados por los padres de familia con la finalidad de que los niños se diviertan y disfruten su recreo; permitiendo integrarse con los demás.

2. Agentes educativos y su relación con la institución

Hay que tener en cuenta que las relaciones entre los agentes de la educación es primordial, que funcionan tanto como un medio fundamental para lograr un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje y que a su vez la escuela tenga un mejor desarrollo trabajando en conjunto para obtener mejores resultados.

a. Relación entre el personal y directivo

La relación que se tiene con el directivo es de manera institucional; aunque cabe mencionar que existe un respeto, en los acuerdos que son tomados para la organización de las actividades escolares, se mantiene una comunicación mutua de trabajo y de cooperación lo que implica una mejor función.

De igual forma la parte directiva se relaciona vinculado la organización de las diversas actividades que se efectúan en la institución; es importante mencionar que la directora toma en cuenta los acuerdos establecidos mediante las opiniones de las docentes, de forma respetuosa se llegan a diversos acuerdos con la finalidad que la escuela funcione adecuadamente para una mejor educación para los párvulos.

Con respecto a los asuntos pedagógicos y los contenidos curriculares, son tratados en trabajos de cooperación buscando mejores alternativas para solucionar las dificultades; cada maestra manifiesta una dificultad que tiene con sus alumnos, y entre todas se comparten estrategias, técnicas que en su aula esté funcionando, tiene la finalidad de ayudar a las

maestras para sobrellevar las dificultades de sus alumnos; y se trabaja en coordinación con cada una de las docentes esto es para lograr mejores aprendizajes en los pequeños contrarrestando ciertas dificultades que presentan durante su proceso de aprendizaje.

De igual manera, se asignan responsabilidades de vigilancia para el cuidado de los niños a la hora del recreo; una maestra le corresponde la plaza de la escuela; a otra vigilar en el área de los juegos metálicos; mientras que a otra docente en el área de los juegos rústicos y a dos maestras vigilar la parte de atrás. Es fundamental tomar en cuenta que en un centro de trabajo exista comunicación para poder llevar a cabo con armonía, respeto, tolerancia todas las actividades planeadas.

b. Relación docente –docente

Se considera que existe una buena relación entre las maestras; generalmente cuando se llega a la escuela primeramente se firma la entrada; sin embargo las docentes suelen quedarse en la dirección entablando conversaciones, aunque en ocasiones después de firmar las maestras se dirigen a los salones; estos para terminar algún pendiente antes de que los niños lleguen. Durante la hora del recreo; cada una de las maestras se dirige a las áreas de vigilancia que les corresponde para los cuidados de los niños.

Otras de las cosas que ha llevado a la buena relación de las docentes es cuando se enfrentan a las dificultades de aprendizaje de algún niño, se sugieren estrategias, técnicas que apoyan a los alumnos; de hecho las maestras que tienen más experiencia en este campo, comparten sus estrategias que les ha funcionado para darle solución a dichos problemas.

La relación entre las maestras es grata, existe colaboración, participación mutua, permitiendo que exista una buena comunicación entre todas las docentes: con ello hacer que el trabajo funcione de manera positiva resultado favorable, no solamente para cada una de las docentes, sino que también para los alumnos, ya que sí se respira un ambiente de confianza, propicia que las cosas que se realicen en la escuela siempre sean fructíferos.

c. Relación docente – padres de familia

La relación con los padres de familia es de respeto y cordialidad, aunque cabe mencionar que cuando se hace reuniones no todos participan; algunos siempre ponen el pretexto de que tienen otras cosas que hacer, y de esta manera se pierden las informaciones

que son tratadas en las juntas; es importante mencionar que se ha observado que las mamás son las que mayormente participan en las reuniones; de esta forma se dan a conocer las diversas actividades que se realizarán con sus hijos, tanto académicas como cívicas y sociales, permite tener una relación formal con los padres de familia; aunque en la parte académica resulta difícil concientizarlos de que la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo integral; por lo que ellos tienen que poner de su parte apoyando a sus hijos en tareas asignadas, en el cumplimiento de materiales cuando les son solicitadas.

Otro de los aspectos que es elemental mencionar es cuando los padres de familia se ponen de acuerdo para realizar actividades que la institución solicita como son las fajas u otras actividades que requieran su participación; generalmente suelen haber indiferencias entre sus opiniones cuando se trata de tomar acuerdos, en estos casos se requiere de la intervención educativa por parte de la docente para llegar a mutuos acuerdos entre ellos y sobre todo que cada uno mantenga el respeto, por eso es fundamental que la relación de ambas partes, maestros-padres de familia sea amena propiciando mayor organización, colaboración en las diversas actividades establecidas en la institución escolar.

3. Organización escolar

La organización escolar está basada principalmente en la distribución del tiempo, la que implica una serie de funciones que se deben desarrollar y cumplir, en la documentación está su realización al inicio del curso y al final del ciclo escolar, el registro de los diagnósticos, evaluaciones y observaciones.

Entre la administración está el registro de las entradas y salidas de cada una de las docentes que laboramos en la escuela preescolar indígena, también se lleva a cabo consejos técnicos, el cual está organizado por la presidenta que es la directora, una secretaria que es la maestra de segundo "A", tesorera la maestra de tercero "A", vocales las 4 maestras restantes.

Los consejos técnicos se realizan cada mes donde se programan las actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar, las maestras toman acuerdos para la realización de las tareas asignadas, a través del consejo se conoce el calendario de las metas educativas y los avances de las actividades escolares que se deben realizar, llevando a cabo las acciones de participación, coordinación. De igual forma se asigna las comisiones a cada maestra, entre ellas el acto cívico, donde se lleva a cabo honores a la bandera, cada lunes; se celebra fechas

conmemorables en la que se organizan la participación de los niños en el homenaje; se determinan responsabilidades, se asigna a 3 maestras durante un mes y el siguiente a las otras tres maestras la que significa que durante este mes se hacen cargo del homenaje, activación física y guardia de la entrada de los niños en la que se está a cargo de abrir la reja, cada una de estas funciones se da de manera rotativa, empezando con las maestras de tercer grado y posteriormente con las de segundo y primer grado.

Otra de las comisiones es la elaboración del periódico mural, que corresponde a dos maestras durante un mes; y el último mes de julio entre todas se realiza, esta organización es fundamental porque permite lograr de forma favorable las actividades académicas y llegar a un resultado fructífero para la comunidad estudiantil.

También se lleva la elección de la sociedad de padres de familia, la cual se constituye representando a los padres de familia, tutores y a quienes ejerzan la patria potestad de los educandos, mismo que permite tener el derecho de formar parte de la asociación.

Ésta se conforma durante los primeros meses después de haber iniciado el ciclo escolar, está integrada por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y vocales, quienes son elegidos por los padres de familia; la sociedad de padres de familia vinculará su trabajo en conjunto con las docentes, de hecho se realizan fajinas, entre ellas colaborar en todas las actividades que promueva la asociación.

Es importante contar con una asociación ya que permite representar los intereses educativos comunes a los asociados, colaborando en el mejoramiento de la comunidad escolar, proponiendo medidas que estimen su participación; es elemental que se trabaje en conjunto con la directora de la escuela, para obtener mayor logro en las necesidades que requiere la institución.

C. Contexto áulico - interactivo

La vida en el salón de clases se considera como un sistema vivo de intercambio entre las maestras y los niños definido por una serie de interacciones determinada por el contexto sociocultural; en este espacio no solamente se establecen relaciones entre pares; sino que es un lugar que permite que los párvulos se desenvuelvan jugando, aprendiendo en conjunto con la docente, es el medio para lograr que los infantes logren desenvolverse y la cual se reflejen de manera fructífera para su proceso de enseñanza- aprendizaje.

1. Descripción de los espacios y ámbitos del aula

La infraestructura del salón está construida de material de concreto, mide aproximadamente entre 6 x 5 m, se encuentra ubicada en el tercer salón partiendo del costado de los baños de los alumnos, colindando con el salón de primer grado, grupo “A”, el segundo grupo “B”; cuenta con ventanas corredizas para la ventilación adecuada de los niños, en cuanto al mobiliario están en buenas condiciones; el salón cuenta con 23 sillas de plástico, 9 mesitas de plástico en forma de trapecio, 2 mesas; una de madera en donde está el porta garrafón, y el de plástico que sirve de escritorio; en la parte de adelante del salón tiene un jardín; en la que los niños participaron llevando plantas para darle una vista agradable a su salón, aunque es menester señalar que los alumnos se hacen responsables en el cuidado de las plantas manteniendo limpio el área, y procurando no tirar basura para no darle un mal aspecto.

El aula escolar está organizado por áreas permitiendo de esta forma la distribución de materiales didácticos y de recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades; cada espacio está ubicado en los rincones del salón, para empezar; está el área de la biblioteca, en el que se encuentran 50 libros infantiles; entre ellas de recortes; cuentos, de contenidos de la naturaleza permitiendo el acceso de que los alumnos lo utilicen siempre y cuando respeten las reglas establecidas por ellos mismos poniendo en orden como estaba; es importante mencionar que en el área de biblioteca carece de libros con contenidos de matemáticas; lo cual puede considerarse como un factor limitante para el proceso de aprendizaje de los números.

Con respecto al otro rincón se encuentra el área de expresión, gráfica, plástica contiene los materiales como; lápices, tijeras, tapitas, pegamento, pintura, plastilina, crayolas, papel crepe, lustre, foami, cartulina, papel bond., libro de trabajo, libretas, todo lo que se refiere al material del niño para su desarrollo de destrezas, habilidades psicomotrices que permitan potenciar sus conocimientos y aprendizajes al momento de desarrollar las actividades de acuerdo a los contenidos que se trabaja.

En el rincón del área de construcción hay materiales, en el cual los niños juegan de acuerdo a las actividades llevadas al cabo en el aula, aquí se podrán encontrar materiales en forma de cubos, de figuras geométricas las básicas, círculo, cuadrado, esto les ayuda a que los niños lleven a cabo sus actividades implementadas; sin embargo carecen de materiales con contenidos numéricos; considero que es un elemento factor por la que los alumnos no logran visualizar los números mediante el juego de estos materiales.

En el área de higiene se encuentran letreros con mensajes de cómo deben de mantener limpio el salón; aquí se colocan un pequeño anaquel donde los cepillos de dientes que se utilizan después del desayuno; en esta área a los niños les gustan porque van a lavarse los dientes y ellos mismos se reparten sus cepillos; se colocan papel higiénico al alcance de los alumnos para tener acceso cuando van al baño, este espacio es fundamental para el aprendizaje de los alumnos en cuanto al hábito de su aseo personal; de su higiene bucal; y del cuidado que deben de tener para su salud.

En el área de alimentos se encuentra letreros de frutas y verduras del buen comer, en este espacio se encuentra los platos, vasos y el porta garrafón de agua, en esta estructura se sirve el desayuno de los niños; este espacio es fomentado con el campo formativo desarrollo físico y salud; específicamente en la competencia promoción de la salud; no cabe duda que es fundamental reforzar estos conocimiento ya que se internaliza con la teoría y la práctica.

2. Relación entre maestro – alumno

La labor del docente es preponderante en el sistema educativo; ya que es la pieza elemental para guiar los aprendizajes de los alumnos; aunque es menester señalar que el educando es la parte medular para la educación; ya que si no existiera comunicación entre estos actores no se lograrían las actividades planteadas. Por eso mismo la relación debe ser a la par para lograr los objetivos de los aprendizajes.

La relación que existe entre los alumnos es armoniosa, cálida, los niños de preescolar muestran su cariño, afecto, estimación sin limitación alguna, no se puede negar que la interacción que existe con ellos es de confianza, de respeto, lo cual permiten brindarles las herramientas que necesitan cuando requieren de apoyo.

Se ha buscado cubrir cada una de las necesidades para satisfacerlos, y hacerlos sentir seguro de sus actos, es primordial darles ánimos en todas las actividades que logran desarrollar favorablemente, por ello siempre es importante utilizar reforzadores para mantener la energía positiva que cada uno demuestra y valorar los esfuerzos que cada día desempeñan en el aula.

De hecho suelen llevar flores, comparten de lo que traen como son mandarinas; naranjas dulces, galletas, estas y cada una de las acciones demuestran el cariño que tienen hacia la docente, la actitud que manifiestan es de agradecimiento lo que lleva a lograr un ambiente de mucha confianza.

3. Relación alumno – alumno

El niño que ingresa a la escuela se encuentra por primera vez en su vida formando parte de un grupo social, esto es, en un grupo de su misma edad, con necesidades y deseos muy similares a los suyos; a través de las distintas actividades que se realizan y con la orientación de la educadora, los pequeños pueden adquirir la experiencia necesaria para comprender que pueden esperar unos de otros y como deben tratarse mutuamente llevándose a obtener aprendizajes significativos; tratando por un lado de mantener y defender su individualidad y por otro, deseando compartir juegos y actividades con otros niños.

Por otra parte, hay que tener presente que una forma del intercambio social típica de esta edad son los disgustos que manifiestan para defender sus pertenencias; aunque sabemos que estas indiferencias generalmente suceden a esta edad; por ello mismo la relación que existe entre los alumnos, se puede notar que la comunicación es recíproca; aunque en ocasiones forman sus propios grupitos, las niñas solo se relacionan entre ellas y lo mismo con los niños; sin embargo, se combinó la manera de sentarse para que interactúen entre todos, y sinceramente ha estado funcionando, se ha observado que la interacción es efectiva, y que comparten sus cosas, respetan las reglas, el que cometía una falta, entre ellos se daban cuenta lo sancionaban, sin embargo es un grupo que ha aprendido a relacionarse, logrando el respeto entre ellos mismos; participan en las actividades; logrando un ambiente de armonía y tranquilidad.

4. Características de los alumnos de 2 “B” de educación preescolar

Es fundamental como docente conocer cuáles son las características que tienen los alumnos; saber cuáles son aquellos elementos que los hace ser únicos o diferentes dentro de un aula escolar; es sabido que cada alumno posee una característica diferente a los demás, que los estilos de aprendizajes son diversos tomando en cuenta el nivel de maduración en la que se encuentran, permitiendo buscar estrategias para ayudar a solucionar cada una de las dificultades que presentan dentro del aula.

El grupo de segundo grado, grupo “B”, está integrado con un número total de 23 niños; de las cuales 11 son niños y 12 son niñas, este grupo está en la edad entre los 4 años y dos meses, la mayoría de los niños son participativos en las actividades que se desarrollan en el salón, los niños llegan a la escuela a las 8:00, en su totalidad asisten muy limpios; las niñas

muy peinaditas; aunque cabe señalar que hay 4 niños que siempre se les recuerda que deben de cortarse las uñas y limpiarlas; generalmente participan en la rutina, aunque 2 niños no hacen los ejercicios; a la mayoría les agrada participar en los festivales y les gusta bailar.

a. Características cognitivas

Se ha observado que al realizar actividades lúdicas con temática de los números en específico, los niños presentan la dificultad de identificar los números del 1 al 10, se pudo notar que al llevar a cabo la actividad de tarjetas con contenidos numéricos; en la que se le da a cada alumno una tarjeta en forma de círculo con un número del 1 al 10; para después colocarlo en un gusano que representa la serie numérica; el docente da las instrucciones del juego; la actividad inicia con un canto en donde los alumnos siguen las indicaciones para colocar los números; sin embargo se percibió que se confunden al colocar los números en forma ascendente. Al igual que se percató que los niños hacen el conteo del 1 al 10; sin embargo, al mostrarles los números en forma revuelta no logran identificar el número; solamente el 1, 2, 3; los demás lo confunden sobre todo el 6 con el 9. Cabe mencionar que se pudo analizar que los niños aun no identifican los números; lo cual hace pensar que aunque el niño sepa contar verbalmente no comprende el significado de los números ni el uso que se puede hacer de ellos.

Con referencia a esto, va aunado, que el conteo constituye un proceso que el niño va construyendo gradualmente en relación con el lenguaje cultural empleado en su entorno; aunque claro es fundamental que ellos vayan comprendiendo y logrando un aprendizaje significativo; esta es una de las razones por las cuales no se comprende la secuencia numérica, ya que consiste en emplear un lenguaje muy distinto al lenguaje natural que se utiliza habitualmente para el desarrollo de los números; por eso el uso del lenguaje produce conflictos de interpretación.

b. Características lingüísticas del grupo

Antes de enfocarnos a este aspecto es importante compartir que hasta hace pocos años, trabajar con la lengua indígena era un tabú, un elemento que no se podía tocar porque la mayoría pensaba que eran lenguas que no tenían gramática ni futuro. Muchos fueron educados

así, a la generalidad de los indígenas se les dijo que sus lenguas no servían, se les prohibió hablar y si lo hacían sus propios maestros los castigaban.

Sin embargo, en la actualidad eso se está quedando atrás, ya que se busca que la lengua materna permita a los niños y niñas de 3 a 6 años reconocerse como miembro de un grupo, que adquieren un conjunto de experiencias que llevan consigo al preescolar, sin embargo es importante considerar que el niño de esta edad se encuentra en proceso de apropiación del sistema lingüístico; en el grupo el 40% hablan maya y el 60% la lengua castellana desglosados de siguiente manera:

- 12 alumnos son monolingües en español, es decir su lengua materna es el español y no hablan ni comprenden otra lengua.
- 5 alumnos son monolingües en maya y no hablan ni comprenden el español.
- 6 alumnos hablan su lengua maya, pero comprenden y hablan bien el español (bilingüe).

c. Características socio-culturales

Los contenidos escolares son de vital importancia para llevar a cabo nuestras labores docentes de acuerdo al interés del niño y de sus necesidades tanto del grupo como de la comunidad, afortunadamente el plan y programa a nivel preescolar es flexible, por lo que permite adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos llevando a cabo una relación con el entorno socio – cultural de los niños, porque de esta forma se toman en cuenta los conocimientos previos que adquieren de su hogar; entre ella la lengua materna del niño, la cual da énfasis para fortalecer la misma; ya que el niño asiste a la escuela con una experiencia y por lo tanto como docente hay que recuperarlas en clase.

Cabe mencionar que los niños no participan en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela, por cuestiones de su religión no les permite realizarlas, entre ellas el saludo a la bandera y todo lo relacionado con el acto cívico, de igual manera no participan en los festivales debido a que consideran una falta a su religión.

D. Desarrollo curricular de la práctica educativa

La educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano, la cual permite desempeñarse en diversas situaciones para lograr mejores aprendizajes; es importante tomar

como punto de partida la educación preescolar, considerando el primer peldaño para la formación educativa; bueno aparte de lo que se adquiere en el hogar, ya que antiguamente a la educación preescolar se consideraba como un nivel en la que prácticamente se trata de juegos; ahora en la actualidad desde que se decretó que la educación preescolar es obligatoria la perspectiva es otra.

La educación preescolar está orientada a contribuir a la satisfacción de la necesidad básica de aprendizaje de los párvulos, es por ello que el papel del docente es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la pieza primordial para que en conjunto con los alumnos se logre mejores aprendizajes; sobre todo en el contexto indígena, debido a que requiere mayor dedicación y empeño en el respeto, uso de la lengua materna de los alumnos, y como éstos influyen en proceso de enseñanza.

1. Problematización

Dentro de la labor educativa se presentan diferentes obstáculos que influyen en el desarrollo de las actividades que giran en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual causa un impedimento para lograr los objetivos planteados. En el aula cada día se presentan ciertas dificultades que ocasionan en el docente cierta incertidumbre para poder buscar soluciones y atenderlas como debería ser, por eso mismo es primordial que los maestros se mantengan alertas ante las situaciones que obstaculizan el aprovechamiento académico de los alumnos.

El papel docente no es simplemente el enseñar o transmitir información sino que se involucra diversas formas de guiar al alumnado; no solamente se enfoca a los conocimientos sino que también se considera la parte de la convivencia entre los pequeños, esto es fundamental para lograr no solo el aprendizaje sino la armonía entre ambas partes, sobre todo en estas edades en las que los niños llegan con otros conocimientos que adquieren en su hogar y que suelen confundir o sentirse extraños al desenvolverse en otro contexto.

Se puede considerar que en esta edad es difícil de desprenderse de la parte maternal y es importante mencionar que a los párvulos les gusta explorar, curiosar, descubrir lo que tienen a su alrededor, es por ello que sus conocimientos previos son primordiales en su proceso de aprendizaje la cual los llevará a descubrir nuevas aprendizajes, entre ellas la manera de como visualizar lo que aprenden día a día y poder confrontarlas para su vida diaria.

a. Forma de enseñanza

Cabe señalar que este grupo es de nuevo ingreso, por lo cual se tuvo que realizar un diagnóstico inicial para saber cuáles son las necesidades que el grupo requiere; para ello se diseñaron ciertas actividades enfocadas a los 6 campos formativos que el plan de programa 2011 proporcionado a los docentes; en la primera actividad se trabajó el campo formativo lenguaje y comunicación, el campo desarrollo personal y social; en estos campos se realizaron cantos, por ejemplo, El canto sol solecito, El canto de los días, Pimpón y se observó que a la mayoría de los niños se les dificultó entonar la canción; algunos permanecían callados mirando que los demás canten.

Posteriormente se realizó una presentación de sus nombres, colocándolos en medio de un círculo para llevar a cabo la actividad yo soy; el juego consistía en pasar un globo y perdía aquel cuando se le ponga pausa a la música, debería tomar un títere para decir su nombre, lo que le gusta, lo que no le gusta y otras características; en esta actividad se observó que hay 7 niños que presentan dificultad para expresarse, de hecho les costó trabajo decir sus nombres.

Con referencia al campo formativo pensamiento matemático; los niños mostraron mucha dificultad, al momento de ser presentados los números, la mayoría no dijo nada, solamente se miraron; aunque 2 niños supieron identificar el 1,2, el resto de los alumnos ni hicieron el intento por identificarlos; sin embargo, se observó que tiene el principio de conteo y en escritura solamente realizaron garabatos.

Con respecto al campo formativo exploración y conocimiento del mundo, cuando se les pidió que dibujen a su familia, y que reconozcan cuantos viven en su casa; la mayoría supo dibujar aunque claro no con una estructura de forma, sin embargo es válido, saben que viven en un pueblo, muy poco conocen de su entorno natural al igual que de las plantas y animales.

En el campo formativo desarrollo físico y salud, la mayoría realiza actividades de psicomotricidad gruesa; en este campo se diagnosticó realizando ejercicios fuera del salón, donde brincaron arcos, esquivaron conos, saltaron, brincaron sin dificultad, lo que aún no tienen claro es la parte nutricional, algunos confunden las frutas con las verduras. En el campo de expresión y apreciación artística, a la mayoría de los niños les gustó trabajar con pintura, ya que todos exploraban las texturas, así como también les agradó trabajar con la manipulación de la plastilina y en cuanto al baile muy pocos demostraron interés para bailar.

Con este diagnóstico inicial se pudo valorar qué habilidades y conocimientos tienen; también es importante mencionar que de igual forma se realizó un diagnóstico lingüístico vinculado a su vez con las actividades ya mencionadas con anterioridad; lo cual permitió darse cuenta que hay 6 niños que hablan maya, aunque también hablan español; dentro de este grupo 5 niños son maya hablantes, el resto son monolingües en español.

Con base a los resultados se pudo observar dos necesidades fundamentales las cuales se considera preocupante, primero a los alumnos se les dificulta expresarse con facilidad, son muy pocos los que intentan participar y socializarse con sus demás compañeros. En las matemáticas se observó que existe la dificultad de identificar los números; ya que la mayoría no supo responder a las actividades planteadas con anterioridad; en realidad ha causado una preocupación que los niños no logren identificar los números a pesar de que tienen el principio de conteo.

Con respecto a los otros campos no es que se considere menos importantes los problemas presentados sino que se pueden atender implementado actividades en los días de clase y se podrían lograr los objetivos de cada campo, ahora bien considero fundamental esas dos necesidades, ya que merma el proceso de enseñanza aprendizaje y si no son atendidos ahora los párvulos tendrían problemas más adelante.

a. Planeación de actividades

En el plan de clases se considera las necesidades que en primer lugar arrojaron el diagnóstico, para lo cual se desarrollaron actividades que contribuyen a contrarrestar esas dificultades, pero antes de adentrarse es importante mencionar que la planeación es necesaria en todos los niveles educativos, ya que facilita la organización de la clase; evitando la improvisación y la rutina; permite un control continuo, incorpora la evaluación; teniendo en cuenta la realidad de los niños y del medio, consiguiendo una enseñanza mejor estructurada, organizada, coherente, acorde con el desarrollo del niño.

Con base a esto, la maestra de grupo de 2° grado del nivel de preescolar, implementó una planeación basándose en el plan de programas de preescolar 2011; que contiene 6 campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas) con sus respectivos aspectos, competencias y aprendizajes esperados.

Para la elaboración de la planeación, se desarrolló para una semana; con un campo formativo; con su respectivo aspecto, así como también se señaló la competencia a favorecer y los aprendizajes esperados, sin embargo las actividades están basadas en las necesidades y los intereses de los alumnos; de igual forma se programó y organizó las actividades a corto, mediano, y largo plazo retomando distintas técnicas, estrategias; las actividades fueron significativas y motivadoras para los niños, para su desenvolvimiento; y propiciadora de la participación activa de los niños. La situación didáctica que se plasma en la planeación está determinada de acuerdo a los logros que se espera que los niños de preescolar desarrollen, ya que existe diversos estilos de aprendizajes y maduración en los niños.

Una vez dado a conocer la estructura de la planeación; ahora se centra al plan de clases; como todos los días se realiza la rutina de cada mes, esto es con el objetivo que los niños ejerciten sus cuerpos, estén en movimiento y dejar a un lado el desánimo con que llegan a la escuela.

Primero se consideran las actividades de interés que se realiza en el salón de clases, se inicia con un canto de saludo de los buenos días, focalizándolo a que sea divertido; con el objetivo que los infantes se vean motivados e interesados, lo que les permite que trabajen durante la clase.

Posteriormente se pasa lista, en este espacio los niños van diciendo quienes asistieron a clases y quienes no; se ha observado que está muy atentos; enseguida se cuentan cuantos niños y niñas asistieron a clases; solamente cuentan hasta el 10, pasando este número se confunden; algunos hacen el intento por decir que número continúa, sin embargo empiezan a inventar; lo cual indican que no logran identificar el número que cuentan.

Seguidamente se les pregunta qué día es; algunos responden atinándole, mientras que otros solamente repiten lo que sus compañeros mencionan; para reforzar este aspecto se canta los días de la semana; en su mayoría ya entonan el canto; se ha observado que solamente 5 niños no cantan, se les ha invitado que lo hagan pero solamente se miran o se ríen; estas actividades se realizan de manera rutinaria.

Posteriormente se les presenta el tema que se ve durante la clase, en este caso el campo formativo, pensamiento matemático, en el que se les presentó los números en láminas, con imágenes de cantidades de cada número; solamente que se empezó con los tres primeros números y durante toda la semana se trabajó con los siguientes números pero con diferentes

actividades; pero antes de darles a conocer los números siempre se realizó un diálogo, o conversación indagando con respecto al tema.

En el desarrollo de la actividad de la sesión se realizó con los niños actividades como por ejemplo se les pidió que pongan en el entorno de los números materiales ya sea semillas de frijol, de hojas, de arroz, se notó que los niños si lo realizan, aunque hay 7 niños que se ha observado que no les agrada trabajar con estos materiales; posteriormente cuando se hacen actividades para representar los números, se les lleva objetos que ellos pueden palpar, se hace el conteo y de esta forma poder identificar los números.

Cuando se trabajó las tarjetas de los números; los primeros tres (1,2,3) lo dicen correctamente, ya los otros se confunde y empiezan a decir otros, esta actividad también se llevó a cabo lanzando las tarjetas y al caer los niños recogen una tarjeta y se relata una historia, el bosque de los números, lo cual debería reunir todos los números ya que están perdidos y se empieza a pedir el número mencionando de forma revuelta; el 30 % logran identificar mientras que el 70% aún presentan esa dificultad.

b. Evaluación

Es importante considerar que la evaluación se realiza todos los días y en los momentos de cada actividad, lo cual permite al docente darse cuenta de la importancia que el alumno demuestra al momento de involucrarse en las tareas académicas. Generalmente después del recreo; se realiza juegos siempre relacionado con el tema que se está viendo; se juega a la pelea de gallos, a reventar globos, a los números escondidos, donde ellos buscan en la pizarra la tarjeta del número que se les está pidiendo.

Mediante la observación se va evaluando el aprendizaje que se obtuvo durante el día y quienes fueron los niños que logran comprender el tema y quienes no; mientras que en otros días se evalúa utilizando plastilina donde ellos van moldeando (dependiendo de lo que se trate el tema en el caso de pensamiento matemático, el moldeado de números) se utiliza materiales visibles, tangibles que permite evaluar la actividad del día; posteriormente se evalúa mediante la escritura, hay quienes ya logran escribir el número, aunque no en todo, de igual forma se contempla las hojas de trabajo, que indica quienes son aquellos niños que logran seguir instrucciones y logran el aprendizaje esperado.

Otras de las actividades que se ha implementado para evaluar las matemáticas; fue mediante un gusano de números pegados en la pared, en los círculos hay un número; lo que se hace es darles a cada quien un círculo y ellos pasan a colocarlo donde debe de ir en la serie numérica hasta formar por completo al gusanito, generalmente se confunden, hasta el número tres ya saben colocarlo, pero el resto de los números aún se les dificulta; aunque cuando cuenta ya logran hasta el 5; esto me permite darme cuenta que aún persiste la dificultad de no lograr identificarlos y reconocerlos.

Como había mencionado con anterioridad la evaluación se hace todos los días; aunque claro durante el ciclo escolar se llevan a cabo en tres modalidades; la evaluación inicial que ya se mencionó con anterioridad, pues es una fase previa a la planificación propiamente dicha, a la actividad educativa. Posteriormente se realizó una evaluación formativa o intermedia, básicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que responde a la finalidad de lograr un ajuste continuo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de las niñas y los niños.

Esta evaluación se aplicó durante el mes de febrero, permitiendo indagar qué cambios se producen como resultado de las diferentes intervenciones y qué objetivo es adecuado para continuar, así averiguar los factores responsables tanto de los progresos como de las dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades. Y se da la evaluación final, su objetivo es determinar los resultados de aprendizaje de las niñas y los niños al término de un ciclo escolar o de un nivel educativo. De esta manera se valorará la eficacia de la labor educativa, de un programa, un método o una técnica pedagógica.

Estas actividades se organizan en forma individual que permite ver quienes logran desarrollar la actividad, aunque claro hay ocasiones que trabajan en equipo; lo cual también permite observar quien es el que guía la actividad y como se ayudan entre todos, bueno casi siempre, ya que no falta uno que quiere hacer todo y no deja que los demás lo realicen.

E. Selección de la preocupación temática

La selección temática es un punto interesante ya que se expone todos los problemas educativos que preocupa al docente y en la que se plasman factores alarmantes que merman en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para después seleccionar uno con el cual se trabajará.

A veces el maestro se siente sin dirección cuando se topa o se encuentran con los problemas de aprendizaje que afecta el proceso de enseñanza. Para autores como Jhonson

(1998) “los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información.”

1. Delimitación social, espacial, temporal y curricular

En el transcurso de la labor educativa del nivel de educación preescolar indígena, se ha notado que existen varios problemas que preocupan y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de segundo grado de preescolar, por medio de las actividades aplicadas y a través del análisis se pudieron identificar ciertos problemas, que luego de ser jerarquizadas de acuerdo a su prioridad quedando de esta forma:

-No identifican los números del 1 al 10, los alumnos se aburren muy fácil; no están interesados en lo que están haciendo, terminan por optar no participar; los materiales que se utilizan no son lo suficientemente atractivos para los alumnos.

-Mala conducta de los niños, se observó que los niños en ocasiones se agreden verbalmente, terminan no respetando a sus compañeros, esto se debe a que los alumnos viven en un contexto en donde aún no aceptan elementos cambiantes para lograr mejores perspectivas, conllevando a no cumplir con ciertas reglas, acuerdos o normas establecidas.

-Falta de limpieza personal; se ha observado que los pequeños no tiene el hábito de limpieza, ya que no depositan su basura donde corresponde, llegan con las uñas sucias y largas, algunos tiene piojos la cual puede afectar en el proceso de su enseñanza causándoles estados de ánimos bajos como el desinterés por hacer sus tareas.

Con base a la información recabada, la problemática con mayor índice fue la dificultad para identificar números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar, los niños no se interesaban en la clase, y les parecía algo aburrido; aunque se observó que los pequeños respondían a los cuestionamientos solo por contestar; eran muy pocos los que prestaban atención en cuanto a las temáticas de los números, tanto en escritura, como en los trabajos aplicados.

Esta dificultad gira en torno al pensamiento matemático, ubicado en el aspecto número, se planteó las siguientes interrogantes; ¿cómo lograr que los alumnos identifiquen los números en una serie numérica del 1 al 10?, ¿Cómo lograr que los alumnos continúen una secuencia al realizar el conteo de los números en una serie numérica del 1 al 10?, ¿cómo lograr que

identifique los números sin que se confundan al momento de hacer el conteo de correspondencia uno por uno?

Se vincularon las interrogantes para poder realizar un análisis de lo que está sucediendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas; centrada esta problematización en el nivel preescolar se considera que hay mucho por hacer para que esta perspectiva cambie, no solo eso sino que los alumnos aprendan las matemáticas de forma divertida; este fue uno de los motivos por la cual es importante darle solución a la problemática de los números; si se buscan estrategias para los alumnos a temprana edad se interesaría; la preocupación se planteó de la siguiente manera: dificultad en la identificación de los números del 1 al 10, se trabaja hasta el 10 porque se considera que los niños de segundo grado son de nuevo ingreso; esta preocupación recae en los lineamientos del plan y programa 2011, como se mencionó anteriormente está centrado “en el campo formativo: pensamiento matemático, aspecto número, y corresponde a la competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo” (Sep, 2011:57).

Las matemáticas son fundamentales en proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual son aplicables en la vida cotidiana de cualquier ser humano; generalmente se consideran complicadas, sin embargo es importante empezar desde las edades tempranas para que se interesen en los números y puedan resolver situaciones de problemas por muy pequeñas que sean y de igual forma no tener ninguna frustración en los siguientes niveles académicos; aunque es elemental considerar que el uso de la lengua forma parte del proceso, por eso se considera que dentro de esta dificultad de identificar los números matemáticos es otra cuestión que debe ser atendido, porque es fundamental para el desarrollo las experiencias que viven al interactuar con su entorno.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico es un proceso que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones; se hace con los alumnos para poder saber cuáles son sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades, en la escuela es muy útil, ya que con este se conoce a fondo a los niños y su forma de vida en el contexto en el que se encuentra (Ander Egg, Ezequiel, 2002:40). Este capítulo se enfoca a un plan de diagnóstico que permite saber cuáles son las causas que generan el problema que está surgiendo en el aula, afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de nivel preescolar, para obtener mayores resultados se ha recurrido a emplear instrumentos de medición que permite saber con mayor precisión el problema existente en el salón de clases.

A. Plan de diagnóstico

Para iniciar la indagación de la problemática se analizó entre varios problemas para poder seleccionar uno específicamente; quedando como problema de estudio la dificultad para identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar el cual afecta el aprendizaje de los alumnos.

La problemática que presentan los niños de segundo grado surgió a partir de muchas dudas, sin embargo se ha tratado de focalizar, de globalizar el problema que se está generando tomando como base una serie de interrogantes, que servirán para comprender de donde ha surgido esta problemática, para ello se formuló las siguientes preguntas, tomando en cuenta como marco de análisis con respecto al problema planteado ¿cómo es el trabajo con el grupo?, ¿cómo influye la actitud de la docente sobre los niños?, ¿hasta qué grado se logra motivarlos?, ¿Será que las actividades matemáticas desarrolladas en clases no son atractivas para los niños?, ¿Cuáles son las causas que propician la dificultad de que los niños no logren identificar los números?, ¿Cómo estas causas afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños en cuanto al pensamiento matemático?, cada una de estas preguntas giran en torno a la problemática que se está dando en los alumnos de segundo grado de preescolar.

Sin embargo aún no fue suficiente poder aclarar las causas que determinan la problemática planteada; por ello se elaborará un plan de diagnóstico que servirá para detectar a fondo la situación problemática que se está generando en los alumnos de segundo grado de nivel preescolar, pero antes de adentrarse es fundamental saber que el plan; es un proceso dinámico que permite administrar eficaz y eficientemente los recursos para el logro de los objetivos deseados, mediante la formulación y el establecimiento de actividades, con la aplicación de métodos, técnicas que permitirán organizar, dirigir, controlar las acciones propuestas a la vez que sirve de apoyo para la toma de decisiones en las organizaciones.

Es importante planear antes de realizar cualquier actividad, debido a que ésta nos permite una buena organización y optimización máxima, eficaz de los recursos para poder alcanzar los objetivos planteados, así como mantener el control, orden, prever y anticiparse a hechos (Tomás, Miklos,2002:10)

Es importante tomar en cuenta que las matemáticas están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas, desde pequeños pueden establecer relaciones en diversas situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo en el juego, cuando reparten objetos, entre otras cosas; al realizar estas acciones y aunque no están conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, la identificación de números, a su vez los principios del conteo, y el significado que tienen los números.

Los niños desarrollan capacidades de razonamiento propiciando de esta forma buscar sus propias soluciones, y alentar en los alumnos la comprensión de nociones elementales a nuevos conocimientos, contribuyendo de esta manera al logro de competencias que permitan a los niños en un futuro vayan demostrando interés en las matemáticas y poder resolver problemas matemáticos sin alguna dificultad a largo de sus niveles escolares.

Retomando la elaboración del plan de diagnóstico, está centrado para poder indagar sobre las causas de la problemática que preocupa, como ya se había mencionado con anterioridad, este plan servirá para indagar sobre las cuestiones que están afectado el proceso de enseñanza - aprendizaje en el pensamiento matemático de los niños de segundo grado de preescolar; con este plan se busca recabar información sobre aquellos elementos que influyen en la problemática.

El plan de diagnóstico (ver anexo B) se focalizó primeramente en la interrogante ¿Qué?, servirá para saber qué es lo que voy a investigar; lo cual quedando la expresión de esta manera; ¿cuáles son los elementos que causan la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en niños de 2 grado de preescolar?, una vez definido lo que se pretende investigar; es importante mencionar que el plan de diagnóstico está apoyado por una serie de preguntas ¿Para qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, cada una de estas interrogantes servirán para analizar detenidamente y orientar la recopilación de la información sobre la problemática de la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado.

Ahora bien, dentro de un plan de diagnóstico es fundamental saber a quienes se van a investigar para ello se focaliza en 4 ámbitos que son muy elementales; se considera que éstos funcionan como las piezas primordiales para que se logre el proceso de enseñanza- aprendizaje; para ello se centró como primera instancia el ámbito alumnos, el cual son sujetos que intervienen directamente con la problemática planteada, considerando que son la parte medular del proceso de la investigación; el objetivo de estudiarlos es para saber porque se les dificulta identificar los números del 1 al 10; y saber qué es lo que ocasiona el problema.

El ámbito del maestro es pieza medular, forma parte importante en la educación de los niños y saber si el método, las actividades escolares en el salón son las más adecuadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como tercer ámbito se estudia a los padres de familia, el cual se focaliza para conocer el interés que tienen los papás en las actividades de sus hijos, saber que tanto están involucrados en las actividades académicas de sus hijos, como se desenvuelven con ellos; quienes los ayudan a realizar las tareas en casa; este ámbito completa el triángulo del sistema educativo. La información recabada se fundamenta con teorías pedagógicas que ayudan a sostener y argumentar sobre la problemática planteada.

1. Técnicas e Instrumentos

Dentro del plan de diagnóstico se implementarán técnicas e instrumentos de medición que permitirá recabar y obtener información de manera cuantitativa y cualitativamente de lo que se desea investigar, por tal motivo se emplearán los siguientes: se utilizará la observación dentro de la indagación, la cual se considera fundamental porque.

“Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce.es entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por si mismo información relacionada con este problema, en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado”. (Ontiveros y castilla,1997:2)

Para obtener información cualitativa se utilizará; entrevista al profesor (ver anexo C) ; la cual servirá para revisar aquellas preocupaciones que el maestro tiene, la entrevista está estructurada en forma cerrada, semi estructurada; con opciones de respuestas, algunas fueron abiertas a la opinión personal y así saber sobre los problemas durante una clase; sobre la actitud que tiene el maestro al darse estas situaciones dentro del salón; examinar como el maestro imparte sus clases y de esta forma obtener información pertinente para saber dónde se está originando la problemática de la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar; la entrevista es una;

“Técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información u otra (entrevistados) para obtener datos sobre un problema determinado. En el desarrollo de la entrevista hay que considerar aspectos relativos a la relación entrevistador-entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida de datos y el registro de las respuestas o finalización del contacto entrevistador- entrevistado. Análisis e interpretación de los resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado”.(Gomez, Flores, Gimenez 1996:3)

La entrevista se hará al niño (ver anexo D) para saber sobre el interés que tiene por asistir a la escuela, desde su gusto y lo que le desagrada sobre las actividades escolares, se realizará una entrevista socioeconómica (ver anexo E) a los padres de familia; por considerarse estos elementos importantes en la dinámica educacional.

El instrumento que se empleará es el diario de campo, se registrará diariamente datos sobre las variables del contexto escolar lo que permitirá registrar actitudes que se tienen al momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, cómo los alumnos van adquiriendo esos conocimientos matemáticos y saber porque lo que se les dificulta, esto llevará a aterrizar en como el alumnado participa en las actividades.

Una vez visualizada y determinada lo que se pretende desarrollar en este plan de diagnóstico; fue importante determinar en que fechas se aplicará, se consideró conveniente

aplicarlo en el mes de febrero llevando a cabo todo lo planeado, para eso se diseñará una calendarización en el que indica los días que se aplicará cada instrumento de medición (ver anexo F) y de esta forma obtener las informaciones que se requiere de suma importancia para conocer de dónde surge el problema que hoy en día se presenta en el aula y buscar soluciones y eliminar las dificultades que presenta los niños de educación preescolar a través del diseño de estrategias que resuelvan la problemática.

B. Informe del diagnóstico

El informe de diagnóstico permitió conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas, en donde se profundiza saber sobre la problemática que presenta los alumnos de segundo grado de preescolar sobre la dificultad de identificar los números del 1 al 10; las interrogantes que se planteó al principio, arrojaron que hay mucho de mi actitud que no motivan a los niños a participar en las clases desarrolladas, que más adelante describiré. El informe del diagnóstico se estructuró por categorías, (alumnos, maestros y padres de familia) y en cada categoría se detalló la aplicación de los instrumentos y técnicas y los resultados que se obtuvieron se describen seguidamente.

1. Análisis y sistematización de la información.

El análisis de los resultados fueron tomados principalmente de los instrumentos de medición que fueron aplicados y mencionados en el plan de diagnóstico, lo que permitió llegar a conocer los factores de la problematización que merman en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de nivel preescolar, para ello se informará los resultados por categorías destacando los resultados obtenidos.

1. Alumno

En la categoría alumno se buscó saber a profundidad acerca de la problemática y conocer cuáles son los factores que causan la dificultad de identificar los números del 1 al 10, conocer ¿porque se les dificulta?, para indagar apliqué el instrumento de la entrevista al niño y estos fueron los resultados que arrojaron; la primera pregunta consistió ¿qué es lo que más te gusta hacer?, el 60% le gusta jugar mientras que el 30% se aburre en las clases, 10 % no dijo nada.

Con base a estas cifras; se pidió que comentaran si les gusta las clases que la maestra imparte y que si es divertido o aburrido; 9 niños dijeron que sí es divertido, pero que en ocasiones es aburrido cuando ven números porque se les hace difícil; 11 dijo que no les gusta y que en ocasiones aburre; mientras que 3 dijeron que no saben. El 30% dijo que le agrada participar, mientras que el 50 % dijo que no le gusta participar en las actividades de matemáticas porque les da miedo, y dijeron que es muy difícil; porque en ocasiones son regañados y 20 % no respondieron a nada. Con respecto a quien le gusta hacer la tarea respondieron el 50% y mientras que el 50% dijo que se cansan al hacerlo.

Con estos resultados se notó que a los alumnos no le son agradables las matemáticas, porque consideran tenerle miedo; ocasionándoles aburrimiento en las clases que se imparten y junto a esto no están motivados lo suficiente para tener el interés de lo que están haciendo; sin embargo el docente debe tomar en cuenta estos puntos; porque de ahí surgen el desagrado de que los alumnos no quieran aprender matemáticas, lo que ocasiona un alejamiento de desinterés por los números lo cual merma a temprana edad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los párvulos.

De igual forma se aplicó una guía de observación que permitió prestar atención detenidamente sobre las debilidades o deficiencias que se presentan; las cuales se registraron en un diario de campo, sin embargo se observó que las actividades son menos atractivas; esto señala que los materiales que se utiliza al momento de dar el tema de los números no son nada llamativos para los alumnos; por ello se aburren y no les interesa, llevándolos a cansarse; otro aspecto que se detectó sobre las actitudes que los niños toman con sus compañeros son muy marcados; cuando se trata de trabajar por equipos, solamente uno quiere dirigir y acaparar de todo, al igual cuando pasan a exponer lo que hacen por equipo o señalar una respuesta escrita en la pizarra se cohiben al momento de participar y al final no quieren hablar y terminan diciendo que ya no quieren participar o que ya se cansaron.

Cuando se manejan actividades matemáticas en especial al realizar trabajos con los números, permite poder entender de donde ha surgido las causas de la dificultad de identificar los números, en las actividades desarrolladas puedo percibir que los alumnos al no poder lograr identificar los números no hacen el intento por continuar en las actividades matemáticas y esto los lleva a perder el interés y aburrirse en las horas de clase.

Sobre la relación de los alumnos con sus otros compañeros constantemente se pelean por todo, de hecho cuando se está marcando tarea en la pizarra no falta 3 niños que se tienen que pelear porque le agarraron sus crayolas, porque le rayaron sus trabajos, por los juguetes; en cuanto a la participación no todo se integra y si lo hacen uno quiere ser siempre el que participa. Se ha observado que se aburren de la clase cuando no está motivada, en verdad es preocupante cuando esto pasa, tal vez por eso no sienten el interés a que se les dificulte poder identificar los números del 1 al 10, lo que conlleva a analizar que las actividades implementadas son rutinarias, estáticas, simples, sin manipulación o análisis que los lleven a reflexionar sobre actividades cotidianas relacionadas con los números.

2. La docente y sus quehaceres educativos

Para saber si la forma de actuar de la docente hacia alumnos influye en la actitud que ellos asumen en el grupo, se optó en registrar en el diario de campo la forma de desarrollar las clases y de acuerdo a la sistematización que se realizó; se obtuvo como resultado que los alumnos se aburren de las actividades desarrolladas especialmente en las matemáticas; los juegos que se realizan dentro del salón no son dinámicos, ni atractivos, razón por la cual los niños se aburren fácilmente.

Se ha considerado que las actividades escolares suelen ser muy repetidas y que por eso los niños suelen aburrirse frecuentemente, por ello no se ven motivados a participar en las actividades y esto conlleva a la dificultad de aprender a identificar los números porque se aburren de las actividades matemáticas, y además en las tareas no existen una reflexión de análisis en cuanto a los números que permita a los niños involucrarse con acciones que ellos mismos llevan a cabo, como por ejemplo el que sepan cuántos años tienen, de esta forma existe un acercamiento a los números y a su vez la identificación de la misma, otras de las acciones es que sepan cuántos integrantes forman su familia, también existe relación con un número, sin embargo al no existir estas vinculaciones con acciones cotidianas, obviamente los niños pierden cierto interés para no involucrarse y esta sea una de las razones por la cual se deba a que las actividades académicas no le son atractivas debido a que son muy simples, y que no permite que el alumno se dé cuenta que está rodeado de conocimiento matemático que le son prácticos y útiles en su vida diaria.

De igual forma, no se implementó juegos que sean atractivos a los alumnos, es decir juegos que los niños conocen o de su propia comunidad como son chácara, lotería, memoramas; quizá por esta razón ellos se ven menos interesados y no participan en las tareas asignadas debido a que las actividades siempre son realizadas de forma mecánica, lo que implica a que se sientan menos motivados para involucrarse en los contenidos matemáticos.

Es fundamental mencionar que el quehacer docente se basa en centrarse a cubrir las necesidades educativas que los infantes manifiestan en diversas actitudes, en este caso la docente no ha recurrido en realizar acciones o actividades novedosas que llamen la atención de los párvulos e involucrarlos a la temática de los números, razón por el cual se les dificultad adentrarse a identificar los números del 1 al 10, debido a que los materiales y recursos didácticos no son los indicados.

Las actividades que se realizan en clases se registra en una lista en donde se anota la participación de cada uno de mis alumnos, al igual que las actitudes que tienen con respecto a las actividades, el trabajo en equipo, si respetan opiniones, en la que se percibió que a la mayoría de los niños se les dificulta identificar los números del 1 al 10; son pocos los que dicen, cuenta y mencionan los números del 1 al 10, cuando se les pidió que señalen el numero; indicaron otro número o más bien terminaron mostrando el número que piensa que fuese, estas respuestas equivocadas conllevan a mermar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los preescolares.

3. La función de los padres de familia

En cuanto a la categoría padres de familia, es considerado como el seno familiar, la principal responsable de la formación del niño, que de ahí se adquieren los primeros elementos de interacción; en la entrevista se pidió a los padres de familia que fuesen sinceros al momento de responder las preguntas y que no se preocuparan porque las opiniones se manejarían de manera confidencial; primero se les aplicó una entrevista relacionado a las responsabilidades que tienen con la escuela; la primera pregunta fue si a diario llevan a sus hijos a la escuela, un 80% respondió que sí, mientras que el 20% comentó que cuando están enfermos no lo llevan; en la segunda pregunta fue; cuantos hijos asisten a la escuela; de los 23 padres de familia, 18 respondieron que solamente tienen un hijo en el preescolar, mientras que 5 de ellos dijeron que

tienen 3 hijos, con referencia a que si la escuela realiza reuniones para informarle del avance de sus hijos y cada cuando lo hace, la mayoría respondió que sí y que se hace cada dos meses.

Con referencia a la pregunta de que si puntualmente lleva a sus hijos a la escuela; la mayoría respondió que sí y que la razón por la que llevan a sus hijos es para que aprendan; mientras que algunos dijeron que para que sus hijos cumplan su sueño porque ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar. Y en la última pregunta si ayudan a sus hijos en las actividades que realizan en la escuela, el 40% dijo que si los ayudan, que cuando no lo entiende el niño se les explica; el 60% dijo que a veces porque tienen otras actividades en casa que hacer.

Los resultados de la aplicación de la entrevista a los padres de familia fueron los siguientes; en la primera pregunta fue cual es el comportamiento de su hijo en su casa, el 50% le gusta el juego, baile; 40% dijo que es tranquilo, y el 10% mencionó que su comportamiento es regular, con referente a la segunda pregunta, que se identifica más con mamá, ya que papá generalmente no está porque se encuentra trabajando; y la relación entre papá, mamá y hermanos la mayoría dijo que es buena; y que en la mayoría los niños duermen solos, y que los padres de familia no permiten que salgan a jugar sus hijos con otros vecinos por el temor de que les pase algo, y la relación que tienen con sus hermanos es buena; el 30% platica las actividades que hace en la escuela, mientras que 70% es callado y tímido al momento de platicar lo que hace.

De esta manera el papel que tienen los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pequeños se puede notar que una minoría recibe apoyo en casa para la realización de tareas que les son encomendadas, de igual manera los padres demostraron o consideraron tener idea que el nivel de preescolar es una etapa en donde el niño no hay que poner atención, comparándolo con los otros nivel de educación en la que sí son fundamentales para su desarrollo. Esta podría ser una de las razones por la que los infantes no son reforzados en casa cada uno de sus aprendizajes, y estos se ven reflejados en el aula, causando no solamente desmotivación, sino que desinterés, ya que en el hogar no tienen el apoyo suficiente para fortalecer sus aprendizajes. Es menester mencionar que la función o el papel que tiene el padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es fundamental, ya que permite que los niños tengan una continuidad en lo que aprenden y de igual forma enriquecer el conocimiento de los párvulos con acciones de la vida diaria.

4. Falta de habilidad para identificar los números del 1 al 10

De acuerdo al plan de diagnóstico aplicado, se consideró la situación planteada es un problema relevante pues el hecho de que los alumnos no desarrollen adecuadamente sus habilidades de identificar los números del 1 al 10 repercute en la comprensión de los números y esto a la larga podría provocar confusiones al momento de aplicar en situaciones sencillas o acciones de la vida cotidiana donde se requiera el uso de los números.

A veces se piensa que enseñar los números es algo tan sencillo que, no nos damos cuenta de todo lo que implica su enseñanza, y lo que puede estar pasando el alumno al tratar de interpretar o decodificar el sistema de numeración matemática, es algo que sinceramente se ve tan sencillo para los adultos porque ya lo hemos comprendido bien que, la verdad no se tiene una idea concreta de que tan importante y necesario es saber transmitirlos y hacer que el alumno lo interprete de una manera coherente y significativa, teniendo en cuenta que un número no es sólo un número y ya, sino que es la representación gráfica de una cantidad real y que utilizando materiales concretos los niños pueden darse cuenta de que en verdad representan algo real y con valor.

Es importante mencionar que los alumnos adquieren la manera de aprender de forma memorística el orden de los números del 1 al 10, por lo que suelen presentar dificultades en identificar la simbología de los mismos.

Por lo que elemental propiciar en los alumnos el desarrollo de competencias, esto significa que el conocimiento y las habilidades que vayan adquiriendo estén a su disposición para resolver diversas situaciones, no solo a su término de su educación preescolar sino también en el futuro, lograr esto hace indispensable que los maestros modifiquen su manera de enseñar, cediendo a los niños autonomía en el proceso de aprendizaje y para su desarrollo cognitivo que permita adquirir habilidades para las nociones matemáticas que más adelante desarrollará con mayor complejidad, y resolver con mayor facilidad situaciones de la vida cotidiana.

C. Planteamiento del problema

Después de revisar y analizar detalladamente la información y observaciones obtenidas en el plan de diagnóstico se pudo notar con mayor claridad el problema que presentan los alumnos, la dificultad de identificar números del 1 al 10, ha sido considerado como un

problema a pesar de que a esta edad desarrollan el principio de conteo y realizan la correspondencia de uno a uno, aunque para esta edad también los preescolares deben de identificar los números que cuentan.

Por ello mismo es preocupante, ya que los alumnos de segundo siguiendo los parámetros curriculares del plan y programa, el alumno debe de lograr identificar del 1 al 10; situación que no se está dando; razón de lo cual se considera una dificultad que merma en el aprendizaje de los infantes; cabe recalcar que el desarrollo de las nociones numerales se encuentra a su alrededor o en el contexto en donde se desenvuelven, y al no accionar este pensamiento de forma reflexiva, obviamente la curiosidad por saber identificar los números permanece estático perdiendo interés e inclinándose a desarrollar de forma memorística la ordenación de los números del 1 al 10, llegando así aprender de forma oral la secuencia y perdiendo percepción visual de su simbología.

1. Principales causas que origina la problemática y su relación con el aprendizaje

Se reconoce que parte de este problema ha sido causado porque se sigue trabajando de manera metódica, lo cual no ha permitido que los pequeños se interesen y se involucren en las tareas, debido a que las actividades que se desarrollan se enfocan básicamente en que los niños no logren la habilidad de discernir con claridad la simbología de los números; se realiza actividades con menor interacción con los alumnos, utilizando mecanicismo con actividades no grupales que no favorecen el aprendizaje de los alumnos.

Los párvulos suelen confundir la identificación de los números del 1 al 10; sobre todo cuando se les dice que lo señalen se confunden demasiado, no logran conocer la forma y la simbología del número. Se ha observado que estos fueron los factores que no permiten que se dé el desarrollo del desenvolvimiento numérico y que los preescolares puedan aplicarlo posteriormente en su vida cotidiana.

Para dicho problema es fundamental introyectar actividades dinámicas que permita dar solución; se considera básicamente que en el nivel de educación preescolar el juego es el punto de partida hacia el conocimiento cognitivo de los párvulos, lo cual permite estimular el pensamiento de los niños; para resanar y atacar esta problemática que está afectando el proceso de aprendizaje de los pequeños.

El jugar facilitará a los niños las oportunidades para descubrir, experimentar, analizar las cuestiones matemáticas y que perciban que aprender los números a través del juego es divertido. De esta forma los niños deberán jugar con actividades enfocadas a identificar los números del 1 al 10 y aprenderán a solucionar situaciones que implique identificar los primeros 10 números y aplicarlo en su vida cotidiana con mayor eficacia, autonomía, a su vez establecer un ambiente de confianza y armonía para estimular la participación espontánea, es decir que demuestren tener la disponibilidad para colaborar en las actividades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrollarán durante las estrategias para lograr que los pequeños identifiquen los números.

Cabe mencionar que se trabajó con 23 niños de segundo grado de la escuela preescolar indígena “El Niño Maya” de **Tekom**, Yucatán, de las cuales 11 son varones con edades de 4 años cumplidos en su totalidad; solamente 1 niño ha cumplido 5 años; mientras que 12 son niñas, de las cuales 9 tienen la edad de 4 años cumplido; en tanto que 3 acaban de cumplir 5 años; todos los alumnos de segundo grado; grupo “B” son de nuevo ingreso.

El trabajo está enfocado a mejorar las competencias que permiten desarrollar en los niños sus habilidades matemáticas permitiendo la demanda de nuevos desempeños para relacionarse en un marco de situaciones que implique la identificación de los números, a través de los ejes curriculares vinculados con las necesidades, la problemática de la dificultad de identificación de los números del 1 al 10 en una serie numérica, se ha ubicado específicamente en un campo formativo que plantea el plan y programa 2011.

Con el fin de resolver la problemática planteada sobre la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar se ha centrado en fortalecer el campo formativo pensamiento matemático; en el aspecto número; con la competencia, utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo; se trabajará con los aprendizajes esperados que se ha obtenido del plan y programa de educación preescolar 2011 enfocados a este campo formativo pensamiento matemático, se busca lograr los siguientes aprendizajes, que los párvulos conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana; identificar el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares; identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios; en las playeras de jugadores, libros, en precios de productos.

Uno de los estándares del pensamiento matemático que marca el plan y programa 2011 es que los alumnos de educación preescolar aprendan a conceptualizar números, a reconocer los números que ven a su alrededor y forma numerales; para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática; lo cual permite que los niños sean competentes, logren aprendizajes significativos en situaciones sencillas, que posteriormente puedan después aplicar en su vida cotidiana.

2. Objetivos

La construcción de la idea de número ha supuesto un largo proceso de abstracción del pensamiento; su desarrollo se ha originado viendo cada objeto como una unidad semejante a otras, el número es una estructura mental que construye cada persona mediante una aptitud intrínseca para pensar, es evidente que el número forma parte del medio social que nos rodea su aprendizaje implica una construcción individual, se “cree que los conocimientos, el número en este caso, se construye a partir de la abstracción reflexionante desde la propia acción mental de la persona en establecer relaciones entre los objetos, se captan las diferencias, las similitudes, se realiza comparaciones con todo aquello que rodea” (Carbo,2001:45).

Es importante saber que la construcción del número es un proceso de aprendizaje que no depende solo de conocimiento sobre un concepto, sino de cómo lo capta cada persona individualmente; en el aula se explica para todos igual y todos hacen las mismas actividades, pero el resultado de lo que aprende cada uno es diferente. Focalizarse a la interpretación que hacen del número los más pequeños difiere de la idea que se tienen los adultos, ya que en las edades iniciales se centran en simbologías; “un símbolo es un significante que tiene cierto parecido figurativo con los objetos representados” (Piaget, 2002:10). Este espacio es importante para analizar todo lo que hay detrás del hacer y decir; por el momento, es importante que los niños aprendan a identificar los números y desde luego, a escribirlos, pero más importante es reparar en los recursos didácticos que suelen utilizar para lograrlo: la repetición, lo que hace que los pequeños no logren aprendizajes significativos sino que memorísticos.

En la situación descrita y en muchas otras; la representación convencional de los números se presenta para ser aprendida por ostentación: “este es el 2” (se señala) y por repetición para que los niños logren recordarlo y a la larga, trazarlo; es decir, entre otras cosas,

no se consideran espacios de aprendizaje para que los niños enfrenten la situación de comunicar la cantidad de una colección y con ello vayan identificando una de las funciones del número.

Por ello, uno de los objetivos para estudiar los números en nivel preescolar, y de acuerdo en el plan y programa 2011 se busca que los párvulos logren estándares matemáticos que permitan transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para poder explicar situaciones matemáticas sencillas; la cual conllevará a ampliar y profundizar los conocimientos de manera que se favorezca la comprensión y el uso suficiente de las herramientas matemáticas, logrando de esta forma el trabajo autónomo.

Otro de los objetivos que se busca fortalecer es que con base a la didáctica se espera que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y habilidades matemáticos, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática. Para ello los recursos gráficos son fundamentales para expresar la cantidad de objetos de una colección y los niños los manifiestan si se les da oportunidad de hacerlo.

Desde luego que existen muchas maneras como los niños resuelven las situaciones de comunicación de la cantidad; cuando sus recursos de enseñanza responden a los planteamientos metodológicos del Programa de Educación Preescolar. Asimismo, se muestran los efectos de la enseñanza en la manera de responder de los niños; plantear una consigna a los niños sin decirles cómo se espera que resuelvan la actividad, favorece al desarrollo de la habilidad de abstracción numérica.

3. Justificación

Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil para los docentes, sin embargo hoy se traduce como todo un reto lograr dicho precepto, ya que nuestras generaciones y las que nos suceden, están cayendo en un círculo vicioso en el que la comodidad está en primer plano en todos los aspectos, y en ella inmersa la forma en que preferimos lo realizado por otros de manera fácil.

Esto ha generado una serie de problemas en los estudiantes de todos los niveles, por ello la labor docente se ha motivado por acumular conocimientos en los alumnos más no se ha sembrado en ellos el enseñar a estudiar, enseñar a pensar, enseñar a escribir y enseñar a hablar en especial desde la edad preescolar, el enseñar hábitos cognitivos iniciando con el campo formativo Pensamiento Matemático infantil.

La sociedad está exigiendo cada día personas más preparadas, las cuales solo aquellas con mejores competencias podrá destacar ante las adversidades expuestas en su ámbito laboral o escolar, por eso es menester iniciar en los alumnos de educación preescolar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático, que como todo proceso, éste requerirá su tiempo para que den resultados satisfactorios, de lo contrario solo se estarán formando alumnos llenos de conocimientos, sin esquemas mentales.

Por ello, al observar la situación que presentan los alumnos de 2 grado de preescolar y a la vez el proceso de enseñanza hace falta tomar en cuenta ciertas cuestiones para mejorar la dificultad que enfrentan los alumnos con respecto a los números del 1 al 10; por lo que se ha impulsado emplear estrategias para fomentar la participación e interacción de los alumnos en las diversas actividades matemáticas que contemplen los números; y de esta manera lograr entender porque los alumnos no identifiquen los números (1 al 10), por ello se busca que mediante el juego los alumnos conozcan la simbología y que posteriormente puedan lograr identificar dentro de una colección variante de números sin presentar confusión con otros números, así como también en revistas, libros, en que los alumnos perciban e identifiquen números sin alguna dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas.

Uno de las razones que motivó al estudio de este problema; es contrarrestar el grado de dificultad que presentan los alumnos de 2° grado de preescolar al no lograr la identificación de los números del 1 al 10, por eso mismo se busca que alcancen desarrollar la habilidad a partir de las experiencias que viven al interactuar con su entorno y que los niños logren desempeñar nociones numéricas que permiten avanzar en la construcción de sus pensamientos matemáticos.

Por eso mismo estudiar el proceso de aprendizaje de los números específicamente a que lo identifiquen permitirá que los pequeños asocien no solo la simbología del número es decir su forma, sino que también logren identificar los números cuando sean presentados en una variedad de colecciones y puedan de alguna manera identificar los números del 1 al 10 en una serie numérica o una colección de números; permitiendo de esta forma ser competentes al desarrollar situaciones matemáticas.

Otro de las razones que se considera para el estudio de esta problemática es que se expresen con actitud, tomen iniciativa para participar, que tengan la disponibilidad de realizar dichas actividades que se plantean en relación con el juego ya que los niños de 4 años están en

una edad en la que consideran como una etapa fundamental para el desarrollo evolutivo, el problema tienen solución como ya había señalado anteriormente, solamente es cuestión de poner en práctica la habilidad para aplicar estrategias que despierten e impulsen en los niños la importancia de identificar los números del 1 al 10.

Es elemental saber que no todos los números tienen la misma dificultad; los primeros aprendizajes pueden ser más lentos, porque en ocasiones algunos niños pequeños llegan al ámbito educativo con muy pocos conocimientos previos sobre la numeración o su utilidad porque los números no les ha interesado y no les han prestado atención; por ello el estudio es de suma importancia, ya que la tarea es ayudar a los pequeños a relacionarse con la numeración en actividades de su vida propia como es su cumpleaños y los años que van cumpliendo; los primeros signos se aprenden a partir de las relaciones que se establecen con las cosas que resultan significativas, esto ayuda para no tener dificultades en los siguientes niveles escolares; poder llegar a ser competentes para desarrollar habilidades matemáticas.

También permitió revisar lo que hace uno en el salón de clases y mejorar el trabajo con los pequeños, esta revisión significó aplicar lo que se ha aprendido en la carrera y así contribuir a la formación de los alumnos en el campo de las matemáticas.

El enfoque teórico con el que se guía esta propuesta pedagógica es el constructivismo porque esta teoría plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace, “una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la acumulación de saberes y experiencias en interacción con sus intereses y su medio ambiente” (Corunda, 2000:8).

Es por ello que se busca que los alumnos logren identificar los números del 1 al 10 sin confundirse, estableciendo estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento matemático. De igual forma resanar las causas que generan la dificultad de identificación de los números, ¿por qué ocurre?, ¿cuales son los factores que inciden en el proceso de no lograr la identificación en cuanto a los números?, es menester saber que el desarrollo del niño es un tema importante sobre todo para los docentes, que permite entender el proceso del desarrollo cognitivo y sobre todo el tener en cuenta cada una de las perspectivas que los teóricos proporcionan en sus investigaciones.

Tomando como referencia al nivel cognitivo, podemos mencionar que los párvulos se encuentran en la etapa pre operacional; en esta etapa los niños logran la capacidad para pensar

en forma simbólica; la cual es la etapa en donde un niño domina las operaciones mentales lógicas. A su vez “los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas se logran mediante procesos de aprendizaje. Y es desde esta consideración que aparecen las primeras dificultades, porque la manera como usualmente realizan la enseñanza todavía dista de la posibilidad de lograr lo que el programa establece” (Fuenlabrada, 2002:54). Además de lo señalado las prácticas de enseñanza en muchos casos continúan signadas por una serie de actividades matemáticas que terminan siendo actividades manuales.

Lo que se indica es muy cierto, ya que es una de las causas que inhibe el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los pequeños al recaer en actividades en donde se pierde el objetivo y termina siendo más importante que el niño identifique los colores e ilumine bien y, de ser necesario, se puede hacer la observación de que varios niños presentan este problema de no identificar los números de hecho dentro de ciertas actividades como (identificación de los números, los colores y el desarrollo de la motricidad), lo más difícil es el número, es algo abstracto, que poco a poco los niños van comprendiendo, por eso, a las primeras no resulta, hay que ayudarlos, es lento pero los niños lo logran”(SEP, 2004:51), durante la educación preescolar es necesario que los niños aprendan ciertas cosas sobre los números, esto lo saben bien las educadoras y se han ocupado de ello desde antes del plan y programa de educación preescolar 2004.

Con este enfoque el maestro ocupa un papel fundamental dentro del proceso educativo, están condicionados a las formas que revistan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad que requiere nuevas estrategias para lograr un mejor aprovechamiento de la educación que proporciona a los niños; el maestro en el aula lo coloca en el papel estratégico y en el táctico a favor del aprendizaje, incluso hace uso de alternativas para despertar la participación en los niños y sea capaz de tomar iniciativa propia y ser autónomo, que pueda desarrollar su pensamiento matemático y poder aplicarlo en la vida futura.

CAPÍTULO III

EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR

Para la realización de una propuesta es importante tomar en cuenta como punto de partida de donde surge la problemática para poder elaborar estrategias que favorezcan la enseñanza –aprendizaje, ya que la educación es un proceso que permite a las personas adquirir una formación integral - globalizadora, enriqueciéndose en los conocimientos que no solo nuestra cultura nos proporciona, sino que también las experiencias vividas con los alumnos en las aulas y buscar una convivencia armoniosa en la enseñanza- aprendizaje. En este apartado se presenta el plan de acción, sus objetivos, las fases con las sesiones, la fundamentación teórica y la evaluación.

A. Plan de acción

Se entiende que una propuesta de acción es aquel plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Para darle solución a la temática de la dificultad de identificar en los niños de segundo grado de preescolar; se diseñó una estrategia, que se denomina El juego una alternativa para identificar los números del 1 al 10; se busca favorecer el logro de la participación de los niños para obtener mejores resultados, lo que permitirá que se desenvuelvan sin dificultad en los grupos sociales, logrando su desarrollo integral, afectivo, para así poder interactuar con los demás y lograr identificar los números sin alguna dificultad.

En este capítulo se presenta la propuesta de acción que se ha diseñado; se describirá el objetivo general, el objetivo específico, en esta caso se ha dividido el plan de acuerdo a 3 fases; la primera está estructurada en 6 sesiones; la segunda fase de 4 sesiones y la fase 3 de 5

sesiones: de igual forma se plasmará los aprendizajes esperados, las actividades a desarrollar, y los tiempos, los recursos empleados; la forma de evaluar y los instrumentos de evaluación. (Ver anexo G). Cada sesión se enfocará en los aprendizajes esperados logrando el pensar, el aprender haciendo y la reflexión en la acción, como anteriormente se había mencionado esta estrategia se focalizará en el juego como una alternativa ya que fomentará el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, que facilitará el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

1. Objetivo general

Se planteará el que guiará el proceso de desarrollo de las estrategias que se aplicarán a fin de atender la problemática acorde a las actividades: se analizará la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela indígena “El niño maya”, de la comunidad de **Tekom**.

2. Objetivos específicos.

Estos objetivos únicamente se implementaran en cada fase de la propuesta, para guiar el desarrollo de las actividades, éstos son, adquieran la habilidad para identificar los números; Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana; y por último observar que los números se utilizan para diversos propósitos.

3. Estrategia a desarrollar

Es importante considerar que el juego, es elemento primordial en la estrategia; el cual facilita el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, se ha seleccionado para resolver la problemática de la dificultad para identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar; debe considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que aportan una forma diferente de aprendizaje, aporta descanso y recreación al estudiante permitiendo orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica, esta estrategia como anteriormente se mencionó consta de 3 fases, divididas en 15 sesiones (ver anexo H), todas focalizadas a que los alumnos de segundo grado logren identificar los números del 1 al 10 sin algún problema; y para ello, el punto ideal es que se logre jugando, se divierta y aprenda; las cuales ayudan a

desarrollar en los niños, la confianza en participar y con estos juegos se incrementará favorablemente la interacción del niño.

La aplicación de la propuesta pedagógica se llevará a cabo en el periodo del mes de junio con 15 sesiones en un horario de 1 hora y media; las sesiones serán correlativas, la aplicación de la estrategia se realizará en la mañana de 8:30 a 10 a.m., se ha decidido aplicarla en este horario porque los niños a esta hora muestran mayor disponibilidad para trabajar y que conllevará a que su participación sea más enriquecedora entre ellos.

Es importante mencionar que cada sesión tiene a 1 ó 2 aprendizajes esperados a cumplirse con relación a la identificación de los números del 1 al 10 utilizando el juego; la primera fase consta de 6 sesiones en esta primera sesión se trabajarán los números del 1 al 6, y en las tres primeras sesiones se manejarán del 1 al 3; y en las otras 3 sesiones del 4 al 6.

Esta división de trabajo se ha decidido de esta forma porque se pretende que los alumnos logren identificar la simbología de estos números; aunque es importante señalar que el plan y programa no divide de esta forma el aprendizaje de los niños, sin embargo las necesidades del grupo lo requiere de esta manera y considerando que el plan y programa 2011 maneja una flexibilidad de trabajo; la segunda fase constará de 4 y la tercera fase de 5 sesiones; dando un total de 15 sesiones; se aplicará en cada sesión diversas estrategias de juegos matemáticos.

Dentro de las sesiones también se describirán los recursos y materiales que se utilizarán, “el material tiene que ser atractivo, es algo que tiene valor didáctico” (SEP, 2004:97), los cuales apoyarán en los procesos de aprendizajes; por último se encuentra la evaluación; ya que cada sesión será evaluada, por medio de observaciones tanto del docente como del alumno considerando una escala de participación; se anotarán los cambios que se irán obteniendo en la participación de los juegos; si esta interacción es la misma en el salón o fuera de ella.

4. Descripción del desarrollo de cada sesión

Se elaborará una serie de actividades de tipo lúdico para propiciar en los párvulos el interés por aprender a identificar los números del 1 al 10, es elemental realizar esta intervención para poder lograr que los alumnos se familiaricen y puedan aplicar los números en su vida cotidiana, para el diseño se considera una gama de juegos matemáticos

a. Fase 1. Jugando a reconocer que número soy (1 al 6)

Objetivo específico: Adquieran la habilidad de reconocer los números

Sesión 1: Que divertido es conocer el número 1, 2,3

El objetivo específico de esta sesión es adquirir la habilidad de reconocer los números; esperando lograr la competencia; utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo; cuyo aprendizaje esperado es conocer algunos usos de los números en la vida cotidiana; para lo cual es necesario desarrollar actividades.

Para iniciar se dará la bienvenida, posteriormente se pedirá a los alumnos que se sienten en forma de círculo; para indagar sobre los números, para que sirvan, cuál es su utilidad. Las opiniones expresadas se confrontarán para después escribirlas en una lámina. Enseguida se les presentará en tarjetas los números del 1 al 3. Es importante que los alumnos observen detalladamente la forma del símbolo de los números. Posteriormente se proporcionará números del 1 al 3; la cual colocarán en la ropa de cada uno de ellos. Así mismo se les dará la indicación del juego que se desarrollará; se colocarán nuevamente en círculo; distribuyéndolos en diferentes posiciones, el caso que los números (1, 2,3) se vean esparcidos entre ellos mismos.

El juego iniciará con “Coctel de números” cuando se indique que la patita salió al mercado para comprar y necesita números; el que dirige la actividad puede mencionar el número 2; o bien puede decir dos números el 1, 3 y como se le acomode; el caso es que los que tienen los números que se mencionen deberán pasar en medio del círculo y se les pondrá una música para bailar, antes de eso; es importante preguntarles a los alumnos si todos los números pasaron; si alguien no lograrán pasar, entre todos irán identificando aquellos que dijeron su número para que pasen, ayudarse entre todos, cuando el dirigente diga coctel de números todos los números se mueven de su lugar; y al estar enfrente bailarán. Esta actividad se repite hasta lograr que los alumnos logren identificar los números establecidos en esta sesión (1, 2,3). Al término de la actividad se solicitará que se agrupen de tres integrantes. Se les proporcionará material para que peguen en el contorno de los números ya mencionados; se utiliza papel crepe, para desarrollar la técnica de rasgado de papel. Para concluir y a manera de retroalimentación se les pegará los números del 1 al 3 para que identifiquen.

Los recursos que se utilizarán son para el maestro: lámina, moldes de números (1, 2,3), música, grabadora y para los alumnos: crayolas, crepe, pegamento.

Para la evaluación de esta sesión de acuerdo a los criterios; se centrará en saber si los niños utilizan de manera correcta e identifican los números 1, 2,3. Se evaluará su participación durante el juego y su trabajo por equipo, registrándolo en una lista de cotejo; así como también se evaluará el trabajo y el desempeño del docente.

Sesión 2: !!Recuerda que número soy, el 1, 2 ó el 3¡¡

En esta segunda sesión se manejará el mismo objetivo específico que correspondió a la fase 1; el aprendizaje esperado (conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana). Se desarrollará la estrategia “Memorama”.

Se iniciará esta sesión recordando lo visto en la sesión anterior respecto a los números (1,2,3) se continuará trabajando con los mismos números. Posteriormente se esconderán moldes de números del 1 al 3 en diversos lugares del salón y se les pedirá que busquen a su alrededor; el que encuentre los números, corre para pegarlas en la pizarra. Una vez recordado estos números se les solicitará la agrupación de tres integrantes por equipo. Para el desarrollo de la formación de equipo; se llevará a cabo el juego el barco se hunde; se pedirá a los niños que se ubiquen en el centro del salón; todos caminarán alrededor, y cuando se diga ¡el barco se hunde y solo quiero que se agrupen de (el que dirige puede mencionar el número de un 1 integrante, de 2, y de 3); se repite dos veces el juego y el tercero se definirá con 3 integrantes por equipo.

Una vez organizado los equipos; se les pedirá que ocupen las mesas. Para el desarrollo de la estrategia se les proporcionarán “memoramas” con los números del 1 al 3. Se les indicará que el juego consiste en que deberá observar e identificar el número que va destapando. Es importante observar detalladamente la tarjeta del memorama para después poder destapar la siguiente. Los equipos que logren destapar se les dará un reforzador; (una estrellita); lo cual irán pegando en una tarjeta que se les proporcionará.

El juego se repite varias veces hasta lograr que identifiquen estos tres primeros números. Se les proporcionará trabajo en copias; en el que los alumnos identifican los números, 1, 2,3 enmarcándolos con un círculo. Se revisará la actividad, de manera que determinados alumnos pasarán en la pizarra para resolver el trabajo proporcionado. Para

concluir, y retroalimentar se realizará preguntas sobre la identificación de los números vistos en clase, se escribirá en una lámina.

Los recursos que se utilizarán para el maestro: son moldes de números (del 1 al 3), pizarrón, reforzadores (estrellitas), lámina; para los alumnos: mesas de trabajo, tarjetas de memoramas, tarjetas de control de reforzadores, trabajos en copias.

Para la evaluación de esta sesión de acuerdo a los criterios es; si los alumnos Identifica los números 1, 2,3, sin confundirse. Se evaluará mediante la guía de observación; y el trabajo en copias, mismos que se registrará en la lista de participación. (Lista de cotejo) y se utilizará el formato de evaluación del desempeño del docente.

Sesión 3: Aprendamos los números 1,2, 3

Como aprendizaje esperado es que los alumnos conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana; la estrategia a desarrollar “La tómbola”.

Se iniciará la sesión en el que se les dará colores de papel (amarillo, rojo, verde, azul, rosado, anaranjado), se les pegará en su ropa. Se les indicará que tendrán que buscar entre sus compañeros los colores que se les ha repartido, esta actividad es con la finalidad de agruparse por equipos de 4; excepto un equipo que tendrá tres integrantes. Posteriormente se les indicará que ocupen sus lugares. Permaneciendo en los mismos equipos, se jugará a “La tómbola”; se le otorgará a cada equipo tarjetas de los números (1, 2,3). Se le pedirá a cada integrante de equipo que deberá pasar a girar la tómbola para sacar el número; y que sus demás compañeros observarán que número es para que ellos en equipos busquen e identifiquen entre las tarjetas que se les ha proporcionó el número que va saliendo de la tómbola. Cada integrante deberá esperar su turno para su participación en girar la tómbola. Los equipos que en su mayoría logren identificar los números ganan.

Nuevamente se les indicará que se sientan; posteriormente se les proporcionará trabajos en copia, en donde recortarán los números 1, 2,3 para después pegarlos en una hoja; pegarán los números en forma ascendente. Para finalizar y concluir se realizará una retroalimentación de los tres primeros números que se han visto en la sesión; se les pedirá cual es la utilidad que tienen los números (1 al 3).

Los recursos que se emplearán en esta sesión, para el maestro: papeles de colores (amarillo, rojo, verde, azul, rosado, anaranjado), y para los alumnos: tómbola, tarjetas de números, trabajo en copias, tijeras, pegamento.

Para la evaluación de esta sesión de acuerdo a los criterios; se centrará en saber si los niños utilizan de manera correcta e identifica los números 1, 2,3. Se evaluará usando la lista de cotejo para la participación, se observará si logran identificar los números vistos durante esta sesión y a su vez en la guía de observación para el desempeño del trabajo docente.

Sesión 4: Atención ha llegado la hora de conocer los números 4, 5,6

En esta sesión se tiene como aprendizaje esperado que los alumnos conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana; la estrategia “El dulce escondido”.

La sesión iniciará realizando un dialogo sobre la utilidad que se tienen de los números; cuáles son sus funciones; si ya conocen los números 4, 5,6 y en dónde lo han visto, las ideas, y los comentarios que se manifiesten se registrará en una plenaria. Se les presentará los números que siguen de la serie numérica 4, 5,6 Se pondrá en la pizarra globos de fomi que representen la simbología de los números (4, 5,6). Se les mostrará la simbología para que puedan identificarlas y conocer la forma de los números (4, 5,6). Posteriormente se les indicará que coloquen sus sillas para formar un círculo. Una vez sentados, se les dará la instrucción del juego “El dulce escondido”, se pondrá una mesa, se colocará 7 vasos boca abajo, formando, una fila.

Se invitará a pasar a dos niños; el primero deberá cerrar los ojos, mientras que el segundo pasará y esconderá un dulce debajo de uno de los vasos. El primer niño abre los ojos y debe de adivinar donde se encuentra el dulce, sin tocar ni señalar los vasos; sino mediante la identificación de los números escritos en el vaso; por ejemplo, el vaso número dos que está a lado del número 4, si adivina, puede llevarse el dulce. Durante el juego “El dulce escondido” se harán preguntas; ¿Cuántos números perciben?, ¿Qué observan y mencionen cuales son los números escritos en los vasos?

El juego continuará hasta que encuentren el dulce escondido y se podrá esconder más dulces, se repite hasta lograr que identifiquen los números (4, 5,6,). Posteriormente se les dará plastilina y se les irá dictando el número (4, 5,6) para que formen con la plastilina la simbología de los números. Para finalizar se realizará una retroalimentación de todo lo visto

durante esta sesión, se les preguntará si será lo mismo empezar a ordenar los números de un lado que del otro?, se registrarán los comentarios en una lámina.

Los recursos que se utilizarán para la sesión; para el maestro: lámina, pizarrón, moldes de números (4, 5,6) y para los alumnos: lámina, plumones, globos de foami, sillas, dulces, vasos, plastilina, tablitas, lámina.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifican e utiliza adecuadamente los números vistos en esta sesión, ordena de manera correcta los números 4, 5,6. Se evaluará mediante las participaciones que se registrará en la lista de cotejo y se evalúa el desempeño del docente.

Sesión 5: Conozcamos el número 4, 5,6

En esta sesión el aprendizaje esperado es que los alumnos conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana; el desarrollo de la estrategia “La perinola”.

En la sesión se repasará lo visto en la sesión anterior. Se les presentará tarjetas de números (4, 5,6) y se les pedirá que observen detenidamente. Una vez identificado los números pasarán a señalarlos. Posteriormente se les proporcionará moldes de los números que pegarán en su ropa; para después entre ellos se identificarán y lograr integrarse en equipos; se formarán entre 4 integrantes. Enseguida se les da las instrucciones del juego la perinola, se les preguntará ¿si habían escuchado de este juego, o la había jugado? Se les explicará en qué consistirá el juego “La perinola”; se les dará a cada equipo; la perinola, y las fichas.

Iniciará el juego cuando uno de los integrantes de cada equipo gire la perinola; de acuerdo a lo que marque, por ejemplo pon 2, el que haya girado la perinola pondrá 2 fichas; y si bien le marca pon 1, toma 1, todos ponen, seguirán lo que salga marcado cada vez que cada integrante gire la perinola. Cada integrante seguirá el turno para girar la perinola, gana quien tenga más fichas. Se sigue el mismo procedimiento cada vez que se inicie el juego; se podrá ayudar entre ellos mismos. Al término del juego; se les proporcionará copias, en donde realizarán el conteo del sapo saltarán y de acuerdo al salto escriben el número, por ejemplo si el sapo dará cuatro saltos; se escribirá el número 4. Se revisará la actividad en grupo, de manera que determinados alumnos pasarán a resolverlos. Para concluir y de manera de retroalimentación se realizará un diálogo a cerca de lo visto en clase con respeto a los números (4, 5,6), y la utilidad que tendrán al jugar la perinola; se plasmará en una lámina.

Los recursos que se utilizarán para la sesión; para el maestro: tarjetas de números, moldes de números y para los alumnos, fichas, trabajos en copias, lápices.

Se evaluará esta sesión en el que se observará si los alumnos utilizan de manera correcta los números al momento de jugar la pirinola, si identifican los números marcados en la perinola, se logran poner las fichas de acuerdo a lo marcado en la perinola. Se evaluará mediante sus participaciones y por equipo se anotarán en una lista de cotejo y el desempeño del docente.

Sesión: 6: Juguemos aprendiendo los números 4, 5,6

En esta sesión el aprendizaje esperado es que los alumnos conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana; el desarrollo de la estrategia “Dado saltarín”. La sesión iniciará recordando lo visto en la sesión anterior. Se le colocará moldes de números en la ropa de 6 alumnos. Se les pedirá al resto del grupo; que cierren sus ojos y cuando se les indique que las abran, verán que sus compañeros tendrán colocado números en su ropa, y estarán ordenados de manera ascendente. Se les indicará que cierren nuevamente sus ojos; y se les dará la indicación de abrirlos; ahora los alumnos que tienen el molde de números estarán revueltos. Se le invitará a un niño que pasará a ordenar de manera ascendente. Se podrán ayudar entre ellos mismos. Posteriormente se repetirá el juego; con el objetivo de recordar los números vistos. Enseguida se les pedirá que se paren de su lugar; se inflarán globos de colores rojo, amarillo, azul, verde, rosado, anaranjado, lo cual soltarán, se les indicará que tendrán que buscar entre sus compañeros los colores que se les ha repartido, esta actividad es con la finalidad de agruparse por equipos de 4; excepto un equipo que tendrá tres integrantes.

Una vez formados en equipos, se les indicará que jugarán al dado saltarín. Se les proporcionará materiales que utilizarán durante el juego, se les dará a cada equipo 6 bolsitas; con los números marcados; se les dará 6 fichas. El juego iniciará al lanzar el dado; cada representante del equipo pasará a lanzarlo y de acuerdo a la posición que se encuentre, se cuenta el número de puntos que se ha marcado en el lanzamiento; entre equipos se deberá colocar en las bolsas (con la marcación de números del 1 al 6 que se les otorgó), las fichas que contengan tantos elementos como puntos que tenga por lado del dado saltarín. Se revisará la cantidad de fichas depositadas en la bolsa del número que corresponda. Si el equipo se

equivocará deberá hacerles notar a través de algún medio; una llamada telefónica; (con un teléfono de juguete), consensado entre todos los alumnos.

El juego se repite hasta lograr que los alumnos pongan las cantidades de acuerdo al número que se les está solicitando cada vez que el dado saltarín sea lanzado. Una vez terminada el juego, se les repartirán hojas de trabajo; en donde contarán las cantidades de elementos plasmados en la hoja; y enseguida se escribirá el número que corresponda a lo identificando. Se revisará el trabajo proporcionado. Para concluir se realizará una retroalimentación; en donde se les realizará preguntas; las cuales las opiniones se escribirán en la pizarra, y comentarán lo que han aprendido. Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro: moldes de números, globos de colores y para los alumnos: globos de colores (rojo, amarillo, azul, verde, rosado, anaranjado), dados, bolsitas con números, fichas, juguete de teléfono, hojas de trabajo, pizarrón. Se evaluará esta sesión en el que se observará si los alumnos; identifican de manera correcta el número de acuerdo a las cantidades que ha solicitado en el lanzamiento del dado saltarín, por medio de participaciones y el trabajo en copias, mismo que se registrará en la lista de cotejo. Y la docente realizará la autoevaluación.

b. Fase 2: Jugar con los números

Objetivo específico: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Sesión 1. !!!Hoy iremos de pesca!!! (7, 8,9)

EL objetivo específico de esta sesión, identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana, esperando lograr la competencia, utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo; cuyo aprendizaje esperado es identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. La estrategia a desarrollar “La pesca de números”. Para iniciar se repasará lo visto en la sesión anterior, para ello se les colocará en la silla números del 1 al 7; y se les indicará que se sientan en el número que desearán ocupar. Deberán recordar qué número seleccionaron; se les pondrá música, cuando pare la música deberán ir en la búsqueda de identificar el número que seleccionaron anteriormente, el alumno que se equivocará deberá escribir en la pizarra la simbología del número que se le indique (en el caso es de repaso, del 1 al 7).

Se les presentará mediante tarjetas los números, 7, 8,9, se les preguntará si ya conoce estos números, posteriormente se les indicará que conserven el número la cual les servirá en el juego de repaso. Por equipos se agruparán; para después identificar el número que tienen con el recipiente de agua que servirá para la pesca. Cada recipiente contendrá los números 7, 8,9; se les indicará que todos irán a un día de pesca y que deberán de pescar el número (7, 8,9 o como se acomode, revuelto). Cada integrante tendrá su propia caña de pescar; en los recipientes habrá varios números repetidos del (7, 8,9), los equipos que más números pesquen solo los que ganarán. Se les dará hojas, lápices para que escriban el número (7, 8,9) que se les dictará. Se les supervisará los números que escriban. Para concluir y en forma de retroalimentación se invitará a un alumno para dialogar sobre lo que han aprendido.

Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro: sillas, números de foami, música, cd, grabadora, pizarrón, tarjetas (7, 8,9) y para los alumnos: caña de pescar, recipiente de agua, pececitos, hojas blancas, lápices.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifica de manera correcta el número establecidos en esta sesión, la participación y se registrará en la lista de cotejo, de igual forma se evalúa el desempeño del docente.

Sesión 2: Jugando una partidita y de paso aprendemos los números. (7, 8,9)

Como aprendizaje esperado a alcanzar en esta sesión, se establecerá que el alumno identifique el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Para comenzar a desarrollar la estrategia “Dominó”, primero se repasará lo que se ha visto en la sesión anterior. Enseguida se colocarán moldes de números distribuidos en el piso (tarjetas del 7, 8,9), se les indicará que todos se coloquen por ejemplo en el número 8, deberán identificar este número, y los que se les mencione. Posteriormente se les organizará en equipos numerándolos, para después los números que son iguales se reunirán para integrarse en equipos de 3 integrantes. Se ubicarán en sus respectivas mesas de trabajo, se les dará las indicaciones del juego del dominó, se les mostrará el dominó, preguntándoles ¿si conocen esto?, ¿para qué creen que servirá?, se les dirá que se realizará un juego denominado dominó. Antes de iniciar el juego deberá ponerse de acuerdo entre todos sobre las reglas a seguir. Se les explicará en que consiste; se repartirá a cada equipo dominós; dándole a cada integrante cantidades iguales, las sobrantes se pondrán juntas boca abajo sobre la mesa.

Cada niño por turnos deberá poner el dominó con el número que corresponda a la que este sobre la mesa. En el caso que no tenga una carta con el número de alguno de los extremos de la fila que irá formando, deberá tomar de los sobrantes o pasar su turno al siguiente jugador. Ganará quien termine primero de poner su cantidad de dominós, se les proporcionará hojas de trabajo en donde representará mediante dibujos el número que se le estará pidiendo. Entre todos se revisará el ejercicio, solicitando la participación de algún niño que pasará en la pizarra a resolver el ejercicio de trabajo. A manera de retroalimentación entre todos comentarán los resultados obtenidos durante el juego y el ejercicio de trabajo.

Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro: tarjetas – moldes de números (7, 8,9) y para los alumnos mesas, sillas, domino, hojas de trabajo, lápices, colores, pizarrón, plumones. Se evaluará esta sesión observando si los alumnos utilizarán de manera correcta los números establecidos en esta sesión; si identifican el número que corresponde al momento de seguir el juego, la participación y se registrará en la lista de cotejo, se evalúa el desempeño del docente.

Sesión 3: Conocer los números es divertido (7, 8,9)

El aprendizaje esperado es que al alumno logre identificar el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares, la estrategia a desarrollar “Stop de números”. La sesión se iniciará con el repaso los números vistos con anterioridad, se les presentará una lámina con círculos, en el cual se les pedirá a los alumnos que pasen a destaparlo e identificarán el número que está plasmado en la lámina. Posteriormente realizarán una fila para salir del salón, se les colocará en grupos de 9 integrantes para iniciar el juego. Se les explicará en que consiste, ¿cómo se llama?, ¿si alguien había jugado a este juego?.

Se dará las instrucciones de la estrategia a desarrollar “Juego de stop”, los círculos estarán pintados con números, cada alumno elegirá el número donde quiera pararse. Enseguida se les dará la indicación para iniciar con el juego, por ejemplo, declaro que mi peor enemigo es el número 7, y los que estén parados sobre este número dirán stop, y los demás saldrán corriendo; el que haya dicho stop tendrá que adivinar cuantos pasos (chicos, grandes) tendrá que dar para llegar con el alumno a quien haya señalado. Si adivina se le pondrá un bigote al niño que se señaló, y si no le atina, se le pondrá a aquel alumno que dijo stop. El juego se

repetirá hasta que se mencionan los números del 1 al 9. Y se seguirá el mismo procedimiento, al término del juego se les indicará que pasen al salón.

Una vez sentados se les proporcionará libros para recortar números del 1 al 9, para después pegarlos en orden ascendente. Se supervisará el trabajo, se observará si siguen el orden de los números. Para concluir y a manera de retroalimentación comentan mediante el diálogo acerca de la importancia que tienen la utilidad de los números visto en el juego y lo plasman por equipos en una hoja. Los recursos que se emplearán en esta sesión, para el maestro: lámina, círculos con números, gises y para los alumnos círculos de foami con números, el juego stop, libros, recortes, tijeras, pegamento. Se evaluará esta sesión observando si los alumnos; identifican el número que corresponde al momento de seguir el juego, ordena correctamente los números del 1 al 9, la participación y se registrará en la lista de cotejo.

Sesión 4 ¡!!Atínale y sabrás que número soy!!!

El aprendizaje esperado de esta sesión es que los alumnos logren identificar el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares, la estrategia implementada “Boliche”. Primero se repasará lo visto en la sesión anterior (números 7, 8,9), posteriormente se les presentará el número 10, se les cuestionará que números observan en la tarjeta y se les preguntará porque creen que están formados con esos números. Enseguida las opiniones se registrarán en una lámina, y se confrontan sus ideas.

Se analizará las opiniones con respecto al número 10; se les invitará realizar el juego boliche, antes de iniciar el juego se establecerá reglas, acuerdos. Se pondrá el material con el que se va a trabajar y se les preguntará ¿Qué es lo que se hará con este material?, esto permitirá que los niños expongan sus ideas. Se les cuestionará a los niños sobre ¿Cómo se podrá colocar los botes para derribarlos?, ¿desde qué distancia se podrá tirar?. El juego iniciará por turnos, pasará cada uno de los niños a tirar y se permitirá colocar los botes en la forma en que consideren que derribarán más; la línea de tiro deberá estar a tres metros de distancia.

Cuando el alumno tire se les preguntará que identifiquen que número tiró y también deberá identificar que números no se lograron tirar. Quien tire más es quien ganará. Se podrá realizar preguntas ¿vas a tirar más, que números?, ¿Cuántos?. Se les proporcionará hojas con puntos numerados, de tal forma que los niños, al unir los puntos siguiendo la numeración (1 al

10) formarán una figura. Se les pedirá que unan los puntos, empezando por el número 1 y siguiendo en forma ascendente hasta el 10. Mientras unen los puntos, los niños deberán decir cada número en voz alta. Si los niños no siguen correctamente la sucesión, la figura podría no ser reconocida. Se les preguntará ¿en qué número hay que empezar?, ¿cuál sigue?, ¿está bien unidos los puntos?, entre todos se revisará cual figura se formó.

Para finalizar y a manera de retroalimentación, se comentará todo lo visto en la sesión y todo lo que han aprendido con respecto a los números y su utilidad, de cómo identificaron dichos números, se plasmará en la pizarra. Los recursos que se emplearán en esta sesión, para el maestro tarjetas con contenidos de números, lámina y para los alumno boliches, pelota, hojas de trabajos, pizarrón, plumón. Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifican el número que corresponde al momento de seguir el juego, mencionarán en voz alta la numeración del 1 al 10, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo, de igual forma se evaluará el desempeño del docente.

c. Fase 3. Juego, me divierto y aprende con los números (reforzar los números del 1 al 10)

Objetivo específico: observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

Sesión 1: Que pieza hace falta para completar los números

Se buscará que los alumnos logren identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entiende que significan; se desarrolla la estrategia “Rompecabezas”. Se iniciará repasando lo visto en la sesión anterior; se colocarán moldes de números en la pared y se les indicará que pasen a señalar el número indicado. Deberán identificar los números (1 –10). Se les pondrá en la mano una cinta con un número, después cada alumno identificará que número tienen para reunirse con los demás que tienen el mismo número. Una vez organizados en equipos de 4 integrantes, buscarán su mesa de juego de acuerdo al número que tienen en la cinta colocada en la mano. Enseguida se les proporcionará piezas de rompecabezas de números para que armen (del 1 al 10).

Se les dará la indicación de que todos tapen sus ojos y al contar hasta 3 se iniciará el juego, quien logre armar las piezas de rompecabezas ganará. Posteriormente se les proporcionará hoja de trabajo, en las cuales aparecerán cinco flores y en cada flor dibujarán el número que corresponda, se revisará detenidamente el resultado de la hoja de trabajo.

Para finalizar y en forma de retroalimentación se les preguntará como armaron el rompecabezas, si lograron identificar los números y cuál es la utilidad durante el juego. Dichas expresiones lo plasmarán en la pizarra.

Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro moldes de números (1 al 10), cinta de números y para los alumno mesas, rompecabezas de números, trabajos en copias, lápices, crayolas.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos; utiliza de manera correcta los números establecidos en esta sección, identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo. Se autoevaluará la docente.

Sesión 2: ¡¡¡¡Salta, salta saltarín, que número sigue¡¡¡¡

En esta sesión se buscará que los alumnos logren identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienda que significan; la estrategia “Chácara”.

La sesión iniciará realizando un recordatorio de lo que se vio en la sesión anterior, se les colocará una medalla de números, se sentarán en círculo, el que dirige el juego; dirá pasarán los números ya sea del (1 al 10). Los que tengan el número señalado deberán pasar al centro del círculo e identificar los números de sus compañeros para invitarlos a pasar, se podrán ayudar entre todos. El que no lo identifique pasará a bailar en medio del círculo.

El juego continuará hasta que se mencionen todos los números (1 al 10). Una vez realizado el repaso de los números. Se organizarán para realizar el juego de la chácara, se solicitará que salgan del salón haciendo una fila de manera ordenada. Enseguida se les da las instrucciones sobre el juego de la chácara, se pondrán en fila para esperar su turno.

Cada alumno tendrá una ficha, que colocarán en las casillas de la chácara, el juego empezará colocando la ficha en el número 1; y posteriormente el alumno brincará con un solo pie las casillas que sigue 2,3, y con los dos pies abiertos el número 5,6 y continuará con un solo pie en el número 6; y con los dos pies 7, 8, se continuará brincando con un solo pie en el número 9, hasta llegar al círculo en donde se encontrará el número 10. Una vez llegado a la casilla del número 10, se regresará con el mismo procedimiento del juego, hasta llegar donde está la ficha en este caso en la casilla del número uno; el participante deberá recogerla. Y

volver a repetir el mismo procedimiento; en caso de tirar la ficha y de no caer dentro del casillero perderá y le dará el turno a otro participante.

Al término de este juego se les pedirá que regresen al salón, se les proporcionará hojas impresas en donde deberán observar e identificar qué número hace falta en la serie para después poder colocar sobre la línea. A manera de retroalimentación se platicará sobre la utilidad que tienen los números en el juego y que es lo que se aprendió al momento de estar jugando.

Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro son: medallas de números; y para los alumnos: sillas, el juego chácara, fichas, hojas impresas, lápices.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifican de manera correcta los números establecidos, identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego. Identifica que número hace falta en una serie numérica, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo, se hará la evaluación del desempeño docente.

Sesión 3: Vamos a la feria

Durante esta sesión se buscará que los alumnos logren identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienda que significan, se desarrollará la estrategia “La ruleta”. La sesión se iniciará con una plática con los niños acerca de la feria, ¿Qué hay en la feria?, ¿Qué hay más?, ¿qué hacen las personas en la feria?, se les preguntará si han jugado a la ruleta; en caso de que digan que sí; se le cuestionará e invitará a que pasen a explicar en qué consiste; en caso contrario se les explicará cómo se juega la ruleta. Se organizarán en equipos de 5 integrantes, se ubican en su mesa de trabajo, después pasarán a un integrante por equipo a girar la ruleta; el número que caiga (1 al 10), el resto de los integrantes de los equipos debe poner atención e identificar el número que marca la flecha; la cual irán representando con las fichas las cantidades que corresponda al número que marca la ruleta; el que realice la representación correcta del número de la ruleta, ganará. Cada integrante esperará su turno para girar la ruleta, e identificar el número marcado en la ruleta y realizará su representación contando las fichas que correspondan. Una vez terminado el juego se les dictará los números del 1 al 10. Para concluir y en forma de retroalimentación los alumnos mediante la plática sacarán sus propias conclusiones sobre la importancia que tiene el identificar los números y la utilidad que tiene. Se plasmará en una lámina.

Los recursos que se emplearán en esta sesión para el maestro son: lámina con imágenes; y para los alumnos: mesas de trabajo, ruleta, fichas, hojas blancas, lápices, lámina.

Se evaluará observando si los alumnos identifican de manera correcta los números establecidos en esta sección, identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego. Escribirán correctamente la simbología de número que se le estará dictando, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo y se evaluará el desempeño del docente.

Sesión 4: Jugando con los números

En esta sesión se buscará que los alumnos logren identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienda que significan; se desarrolla la estrategia “La lotería”.

La sesión se iniciará repartiendo un dulce en donde estará pegado el número de equipo, una vez reunidos en sus mesas de trabajo; se les proporcionará material de lotería, junto con fichas para colocar en las tarjetas de la lotería. Se pone las fichas boca abajo sobre la mesa y se les explicará a los niños que por turnos cada quien levanta una ficha. Se seleccionará a un niño para que saque las cartas y vaya diciendo los números que salga. Los demás alumnos estarán atentos a su tarjeta, la misma figura que salga en la carta pondrán una ficha en el cuadro correspondiente de su tarjetón. Ganará el primero que llene su tarjetón y gritará lotería.

Después de cada juego se intercambiarán los tarjetones y se barajan las cartas para iniciar nuevamente. Una vez terminado el juego; se les repartirá copias en donde identificarán el número del (1 al 10) e irán representando cantidades de acuerdo al número que se está solicitando, deberán pintar el cuadro que corresponda, es decir si identifica el 3 deberá pintar tres casillas. Se hará una retroalimentación de lo visto en la sesión, sobre lo que se aprendió y se propiciará una plenaria para escuchar los comentarios.

Los recursos que se emplearán en esta sesión, para el maestro plumón, lámina, y para los alumnos mesas de trabajo, lotería, cartas, fichas, hojas de trabajo, colores, lápices.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifican de manera correcta los números establecidos al momento de jugar a la lotería, si representan correctamente la cantidad de acuerdo con el número que se les está pidiendo, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo.

Sesión 5: Juego, me divierto y aprendo los números

En esta sesión se buscará que los alumnos logren identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienda que significan; se desarrollará la estrategia “Globos con dardos”.

La sesión se iniciará con el repaso de los números vistos en las sesiones anteriores; se les colocará a 10 niños, los 10 números en su ropa, se les pedirá que pasen al frente. Se solicitará de forma voluntaria la participación de un alumno; se observará e identificará los números, que después las ordenará de forma ascendente es decir del 1 al 10, y así como también de forma descendente, también se colocarán los alumnos con sus números correspondientes y se quitarán números, en el que deberán decir e identificar qué número es el que está faltando, entre todos se apoyarán.

Se organizarán a los alumnos por equipos de 3, se les explicará en qué consiste el juego, cada integrante del equipo pasará a lanzar el dardo hasta atinar romper el globo; dentro del globo tendrá un número. Se identificará que números, de acuerdo a ello se tomará una de las tarjetas y según el número que tenga deberán tomar la cantidad de globos (materiales en foami) y contarlos con su equipo. Por ejemplo un niño toma la tarjeta con el número 4, se les preguntará ¿qué números es?, si no hay respuesta se pregunta al resto del grupo. Con la ayuda se les dice que tomen los globos correspondientes al número solicitado.

Al término del juego se les pedirá que se formen un círculo, se pegarán tarjetas de números, en el cual los alumnos deberán desprender de acuerdo al número que se les está solicitando. Una vez identificada pasarán al frente para que escriban el número y representen la cantidad correspondiente al número. Como retroalimentación se les pedirá a los alumnos que expongan mediante una serie de preguntas lo que aprenderán durante las sesiones, ¿si lo lograron aprender a identificar los números, si los juegos fueron divertidos, si se aburrieron?.

Los recursos que se emplearán en esta sesión, para el maestro: lámina, plumones, molde de números, tarjetas de números y para los alumnos: dardo, tablero de globos, tarjetas, globos en foami, plumón.

Se evaluará esta sesión observando si los alumnos identifican de manera correcta los números establecidos al momento de jugar a los dardos de globo, ordena correctamente los números ya sea en forma ascendente o descendente, representa correctamente la cantidad de

acuerdo con el número que se le está solicitando, mediante participación y se registrará en la lista de cotejo, se evaluará el desempeño del docente.

a. Importancia del juego para el desarrollo de la propuesta en acción

Hablamos de juego y actividades lúdicas, porque este es el punto de partida; la relación entre lo afectivo y lo intelectual. Es en el juego y en las actividades planteadas como divertidas y explorativas con la intervención de todos los sentidos, la movilidad física, la expresión corporal, y verbal, es importante situar y mostrar en la práctica que pensar es también divertido y que el esfuerzo que supone a veces tiene muchas compensaciones, porque proporciona alegrías. Por ello el juego es considerado.

“Una mezcla continuamente que va tomado de la mano con el aprendizaje y la educación, juego y vida cotidiana, juego y conocimiento, juego y trabajo, todo este tejido de ricas implicaciones va configurando el desarrollo afectivo e intelectual de la infancia, así como su proceso de socialización” (Irene de Puig y Angelica Satiro, 1983:38)

Padres, pedagogos y educadores conocen la importancia del juego en la vida de los niños, a pesar de que existe una bibliografía desbordante sobre juego y educación, el juego no siempre es visto como uno de los medios eficaces en la educación. Todavía está muy extendida la concepción del juego como distracción, como ejercicio placentero, pero distinto de las tareas o actividades escolares, por ello en estén plan de acción se busca recuperar el valor educativo del juego, además convertir actividades que podríamos denominar escolares en actividades lúdicas, presentándolas en estrategias divertidas para aprender contenidos numerales en el nivel de educación preescolar, ya que el juego es un instrumento de aprendizaje, de entrada sirve para conocer y medir las propias aptitudes, capacidades, habilidades para el desarrollo del proceso cognitivo.

El juego, como toda experiencia social nueva para el niño en edad preescolar, no contribuye por sí solo a desarrollar sus potencialidades, a través del juego, los niños exploran ejercitan sus competencias, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles, permite que el niño recupere algunos modos tradicionales que son valiosos como vías para el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues dictan modos de jugar que el niño aprende inevitablemente. El juego en la escuela involucra

muchas actividades naturales del niño, de ahí que importancia como registro de cuánto ha aprendido los alumnos en el aula y como catalizador de algunos logros; para el maestro el momento de juego de los alumnos es vital como oportunidad para observar y revisar sus estrategias didácticas.

El juego es un elemento de aprendizaje, este aspecto está señalado en el programa de educación preescolar 2011 de crear “oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar y utilizarlos en su actuar cotidiano”,(SEP, 2011:35) es decir, integrar sus competencias, saberes de que una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladores por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos, a través del juego los niños exploran, ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles, “el juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones, funciones múltiples, una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento que propician el desarrollo de competencias (SEP, 2004:5)”

El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; para la recreación de aprendizaje previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos, permitiendo a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento matemático y la acción autónoma, ya que al no jugar, el niño pierde la mitad de su vida, no tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima, autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo.

No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones. Nadie puede ser obligado a jugar; a jugar se entra espontáneamente y autónomamente, como una decisión personal. El niño que no sabe jugar, será un adulto que no sabrá relacionarse y socializar con otros.

En la etapa preescolar el juego no solo es un entretenimiento, sino el medio por el cual desarrollarán sus competencias, es la estrategia básica para provocar cambios en las relaciones que establecen con otras personas, con su entorno, con su espacio, tiempo, lenguaje, las estructuras del pensamiento que en conjunto lograr la socialización con los demás. “El juego es el método natural de aprendizaje, jugando los niños manifiestan sus necesidades e intereses” (DGEI, 2001:6). Lo que permite comunicarse con los demás, establecer relaciones sociales, se divierten, disfrutan.

b. La construcción de conocimientos a partir del juego

La estrategia que se ha diseñado se fundamenta con la corriente constructivista, porque pretende que los niños vayan construyendo continuamente sus conocimientos para acercarse al medio ambiente dentro de un marco social, que les permite además ir aprendiendo las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan.

De este modo cuando se está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda sobre el mundo y los objetos, expresan lo que es habitual en su comunidad, realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros.

Se apoyó en la corriente constructivista porque lo que se buscó fue propiciar que los niños logren habilidades matemáticas a partir del juego, y de forma resanar el problema que se ha venido planteando sobre la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de segundo grado de preescolar, por ello la estrategia está basada en el juego como una forma de potenciar el interés de los pequeños con referencia a los números, para tener mejores resultado en su vida cotidiana permitiendo que interactúen sin ninguna dificultad y a su vez que construyan sus conocimientos para obtener un aprendizaje significativo, por lo que ya no será solamente una recepción pasiva de conocimientos, sino que será como un proceso activo.

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño, el señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales son “fundamentales para promover el desarrollo cognitivo, psicológico y el aprendizaje” (Piaget, 2002:34) han provocado que los psicólogos y educadores hayan

revalorizado los enfoques de interacción social. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil, en el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con los demás en actividades comunes.

El juego fue una alternativa para que se logre el interés por identificar los números, y darse cuenta que no es aburrido, sino que al contrario aprender los números es divertido y de esta forma lograr aprendizajes de cooperación de igual forma, que trabajen en equipo de grupos mixtos (niñas, niños), que expresen lo que siente, lo que quieren hacer en grupo.

Para poder hacer uso del juego y lograr que los alumnos logren la identificación de los números del 1 al 10 donde se interactuó con los niños y las niñas, permitió que el docente sea un agente educativo que esté relacionado a la orientación de la actividad más que a la indicación de la realización, con esto se refiere a que no solamente dar indicaciones a los educandos deben de hacer, sino que compartir sus conocimientos, involucrando saberes que permitan obtener mayores resultados en los contenidos matemáticos, y de esta forma fortalecer las debilidades del campo formativo pensamiento matemático. El papel como docente es fomentar por medio del juego los conocimientos matemáticos permitiendo mayor desarrollando en situaciones sencillas que implique involucrar números y de esta forma hacen que los niños conozcan su entorno, aplicando acciones desde contar objetos, clasificarlos, permitiendo el uso de los números.

B. Teoría constructivista

Todos sabemos que muchos conocimientos pueden transmitirse de una generación a otra sin mucho esfuerzo, sin apenas ser conscientes de su adquisición, como si nos impregnamos de ellos, por simple imitación, mientras que para otros hemos necesitado una verdadera construcción, una determinada y decidida intención de aprender. Considerar que el aprendizaje de ciertos conocimientos supone una actividad propia del sujeto es aproximarse a la corriente constructivista.

El modelo constructivista está definitivamente centrado en el aprendiz, en sus experiencias previas, de las que hace nuevos conocimientos, y considera cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en la interacción con otros:

cuando es significativo para el sujeto. Además, es necesario mencionar que esta metodología los humanos siempre hacen una construcción interior y subjetiva de los aprendizajes. Y lo que el ser humano logra alcanzar o ser es esencialmente el resultado de su capacidad particular para adquirir conocimientos que le permiten anticipar, explicar y controlar a su conveniencia la realidad circundante.

En los últimos años hemos estado inmersos en el desarrollo y aplicación de la teoría mencionada, en todo su desarrollo existe una idea fundamental que preside aprender las matemáticas. La hipótesis fundamental sobre la que se apoya esta teoría, extraída de la psicología genética y de la psicología social en la que menciona que el aprendizaje se apoya en la acción, idea fundamentada en la obra de Piaget, “es de la acción de la que procede el pensamiento en su mecanismo esencial, constituido por el sistema de operaciones lógicas y matemáticas” (Piaget 1973:26).

El individuo que aprende matemáticas, desde un punto de vista constructivista, debe precisamente construir los conceptos a través de la interacción que tiene con los objetos y con los otros sujetos. Aunque esta interacción se puede presentar mermada con la tendencia existente que plantea que la enseñanza de las matemáticas se centre en una formalización de la disciplina dentro de las escuelas, lo cual estaría dirigida a una reducida fracción de estudiantes que algún día serán matemáticos de profesión ya que, como señala Josefina Ontiveros (1995:37-49) a la escuela no le interesa, propiamente que los estudiantes resuelvan problemas sino que aprendan un modo particular de resolverlos.

Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la obligatoria interacción activa con los objetos matemáticos, incluyendo la reflexión que le permite abstraer estos objetos, es necesario que estos objetos se presenten inmersos en un problema y no en un ejercicio. De hecho son estas situaciones problemáticas las que introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, que en su afán de equilibrarlas (un acomodamiento) se produce la construcción del conocimiento.

Hemos de considerar también como parte fundamental el trabajo en equipo, la interacción social del sujeto que aprehende el mundo junto con otros sujetos que le permita avanzar más en grupo que individualmente. De hecho esta parte lo consideran muy importante algunos otros teóricos, como por ejemplo Vigotsky, que le proporciona mucho peso al lenguaje como medio no solo para comunicar los hallazgos propios, sino también para

estructurar el pensamiento y el conocimiento generado por el sujeto. Pero también Piaget, contrariamente a lo que se comenta por ahí, enfatiza este hecho varias veces, y una de ellas es una cita de él que toma Hermine Sinclair (y que Vergnaud retoma): "El conocimiento objetivo sólo es alcanzado cuando ha sido discutido y confirmado por otros."

El constructivismo no nos sirve para aprender lo mismo de siempre; (no es un método), sino que sirve para aprender cosas distintas. La enseñanza constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino en diseñar entornos sociales de aprendizaje y alfabetización matemáticas, de diseñar un aula compleja, emocionante y especulativa.

Esta teoría se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportará como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmitida o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico. Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como son los juegos lúdicos, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Por ello mismo la propuesta pedagógica planteada se enfoca a esta corriente constructivista para fundamentar que el aprendizaje de las matemáticas en los preescolares, construyen sus propios conocimientos o habilidades; ya que antiguamente los métodos de trabajo de la mayoría de los docentes se basaban en lo memorístico lo que inclina a que los educandos aprendan por aprender las actividades escolares guiada de forma monótona, por eso mismo se busca que los alumnos a temprana edad perciban a las matemáticas como parte de su vida y aprovechar parte de sus conocimientos previos o experiencias vivenciales para aterrizarlo en un pensar de reflexión acercándolos mediante el juego lo cual potencia e incita a tener una mentalidad activa y a depender de sí mismos para encontrar la verdad, dado que no hay absolutamente nada arbitrario en el conocimiento lógico matemático, los niños encontrarán necesariamente la respuesta correcta, sin depender del docente, de esta manera permite a los infantes darse cuenta que pueden haber otras maneras de aprender sobre algún contenido matemático. El uso de la vida diaria y de los juegos pretende ayudar al niño a

construir su propio pensamiento lógico- matemático, en lugar de enseñarle la habilidad superficial necesaria para escribir las respuestas.

La propuesta del plan de acción se basa en los números enfocado a que el juego sea una alternativa para lograr identificar los números del 1 al 10 en alumnos de segundo grado, basándose de igual forma a la teoría de Piaget (1982:111) el número (lógico-matemático) es una síntesis de dos tipos de relaciones creadas por el niño mediante la abstracción reflexiva, el orden y la inclusión jerárquica.

El niño tiene que establecer una relación de orden entre los objetos a fin de asegurarse de que puede contarlos sin saltarse ninguno o sin contar alguna más de una vez, esta conducta se debe al hecho de que los niños de cuatro años a menudo no se dan cuenta de la necesidad lógica de poner los objetos en una relación ordenada para contarlos, en tanto que la importancia de la inclusión jerárquica sucede cuando se les pide a los niños que muestren “los 8” después de contar una fila de 8 objetos, los niños de cuatro años a menudo señalan solo al último, esta conducta se debe al hecho de que para los niños de cuatro años, “uno, dos, tres, etc.” Son a menudo nombres individuales de una serie igual que “lunes, martes, miércoles”, el niño que señala a los 8, cuando se le pide que muestre “8” lo hace porque mentalmente incluye 1 en 2, 2 en 3, 3 en 4 etc., de forma jerárquica.

Es bien sabido que mientras que los párvulos crean sus conocimientos los juegos son buenos para su aprendizaje en las matemáticas, según la teoría de Piaget lleva el uso de los juegos como actividad principal y no como suplemento destinado a reforzar actividades escolares.

1. La función del docente

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente, su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera.

De igual manera, sin importar la asignatura que imparta, ni el nivel de enseñanza, debe tener siempre presente las siguientes destrezas cognitivas, son aspectos medulares para la

construcción del conocimiento y enseñar a pensar - desarrollar en los educandos un conjunto de competencias cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento, estimular a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para lograr el rendimiento y la eficacia en el proceso personal de aprender a aprender.

El docente debe imaginar y proponer a los alumnos situaciones matemáticas que ellos puedan vivir, por eso en esta propuesta pedagógica se busca por medio del juego proponer al alumno una situación de aprendizaje para que produzcan sus conocimientos y los haga funcionar o los modifique como respuesta a las exigencias del medio, y su vez que los alumnos se den cuenta a través del juego adquieren una forma de poder poner en práctica sus conocimientos que más adelante reflejarán para lograr que se involucren en el proceso de aprendizaje de los números sin algún problema y poder enfrentar los desafíos que se les presenten en las situaciones matemáticas.

2. La función del alumno.

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que “debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos con base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe” (J. Piaget:1995).

Esto le obliga a cumplir unas series de normas, participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa, Enlazar sus ideas y las de los demás. Preguntar a otros para comprender y clarificar. Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados.

Enfocando a la propuesta la cuestión no es enseñar números, sino sensibilizar sobre el significado de los números mediante una gran variedad de diferentes juegos lúdicos matemáticos que permita la integración y la convivencia entre sus pares. Con el trabajo matemático pondrá los infantes especular, pensar, discutir con los demás y de aprender

compartiendo será suficiente para que se produzca el aprendizaje construido por los propios alumnos/as.

C. Evaluación

La evaluación es un proceso indispensable en todo trabajo que implique desarrollar actividades y estrategias, la cual permite identificar las situaciones que favorecen o dificultan el trabajo, proporcionando información requerida para identificar el avance o progreso de los objetivos planteados, ayudando la toma de decisiones, ya sea para continuar con lo planeado o para realizar las modificaciones adecuadas, que permitan el logro de los propósitos establecidos. A partir de ello se estableció la necesidad de contar con un mecanismo de evaluación, centrado a la objetividad, participativa y transparente que orientó las acciones desarrolladas, a la vez que permite medir el impacto de la aplicación de las estrategias y rendir cuentas del trabajo realizado.

La evaluación es un proceso susceptible de planificación, requiere organizar los elementos, sistematizar las fases de su desarrollo, temporizar las secuencias y prever los recursos necesarios para que esta pueda llevarse a cabo; “evaluar no es simplemente aplicar un instrumento de medida o recoger información, sino también supone valorar la información recogida” (Jiménez, 2001:20).

La evaluación realizada en el preescolar es fundamental, como bien señala el plan y programa 2011; es de carácter cualitativo, está centrado en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje; con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de las formas de intervención. Los resultados de las evaluaciones de los alumnos pueden ser enriquecidos con la información de los instrumentos o pruebas con el grado de dominio en diversas competencias, hacia los estándares educativos contenidos en el programa. El objetivo general de la evaluación será verificar si la aplicación de estrategias de enseñanza propiciará la identificación de los números del 1 al 10 en los niños de segundo grado de preescolar de la escuela preescolar indígena “El niño maya” de **Tekom**, Yucatán.

1. Instrumentos y criterios de evaluación

Se emplearán distintos instrumentos para la evaluación de las actividades y de las sesiones entre ellas lista de cotejo (ver anexo I, J, K,) donde se registrará el logro del aprendizaje esperado de cada fase, que se medirá con los indicadores (C) Conseguido, (D) en desarrollo, (A) Acuerdo, (DE) Desacuerdo; se registrará en los formatos que se manejarán por fases, estructurados por sesiones establecidas de acuerdo a las estrategias aplicadas, de igual forma se registrará la participación en el formato de control de participación (ver anexo L) de los alumnos de forma individual y grupal y de esta forma obtener información sobre los elementos que contribuyan en el logro de los objetivos y de los aprendizajes esperados.

Se utilizará la guía de observación (ver anexo M) en la que se registrará el interés de los niños en las actividades; el índice de participación del grupo, así como también si les gustó las actividades empleadas y los elementos para mejorar el trabajo. Se empleará también un formato para la evaluación del trabajo del docente (ver anexo N) realizado por quienes aplicarán las estrategias; con la finalidad de conocer el desempeño del trabajo, el trato hacia los demás, la actitud que se tiene al desarrollar las estrategias.

Otros criterios que se han consideraron para la evaluación durante la aplicación de las estrategias; está basada en como los niños utilizan de manera correcta e identifican los números (1,2,3), (4,5,6), (7,8,9), (10), de acuerdo a lo que se buscó en cada sesión, de igual forma se evaluará si los párvulos han logrado identificar adecuadamente los números (del 1 al 10) de acuerdo a lo que se espera de cada sesión. Y para la evaluación del desempeño del docente se medirá por medio de criterios basados en la actitud, en cómo se aplicó las estrategias. Se evaluarán las sesiones durante el transcurso y al final de estas, mediante comentarios que realizaron los alumnos sobre las actividades implementadas y de los criterios que con anterioridad se han mencionado.

CAPÍTULO IV

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

A manera de reflexión se presentan los resultados obtenidos del plan de acción, considerando de suma importancia la evaluación, no solamente de cada una de las fases estructuradas en 15 sesiones; sino de la propuesta pedagógica en general y el impacto que se logró obtener. En este capítulo se destacan los elementos que favorecieron y fortalecieron el trabajo, así como también los factores, limitaciones que en su momento fueron perjudiciales, las cuales se analizan de forma crítica, se verifica el cumplimiento de los objetivos establecidos en cada fase, los aprendizajes esperados en cada sesión; con el fin de comprobar y corroborar la eficacia; de igual manera se analiza los aprendizajes obtenidos durante la aplicación y como los resultados tuvieron un auge y las conclusiones a las que llegó luego de este proceso.

La forma de evaluación aplicada en este proceso fue cualitativa; no es basada en datos numéricos rigurosos que alcanzar, sino mas bien están enfocadas en analizar detenidamente acciones realizadas que permitan a los párvulos identificar los números del 1 al 10 y el logro de los objetivos planteados, permitiendo llegar a comprender y reflexionar sobre la realidad y con ello interpretar datos comparándolos con los resultados esperados.

Es importante mencionar que obtener los resultados permite de cierta forma observar si la dificultad que presentaban los alumnos del segundo grado de preescolar se favorece mediante diversas actividades que estimulen el interés por los números y que con ello logren no solamente el aprendizaje sino que por medio del juego aprendan los números del 1 al 10.

A. Informe de la evaluación de la propuesta de acción

La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje, en la medida que el sujeto aprende simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, enjuicia, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él, la evaluación es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

La propuesta y las actividades planeadas se desarrollaron dentro de las fechas establecidos (se aplicó en el mes de junio), cumpliendo con el horario previsto para su aplicación, de igual forma se logró la realización de cada una de las fases y las sesiones programadas; salvo que en las últimas 3 sesiones, no se llevó a cabo en la fecha programada debido a que en esas fechas hubo practicantes; se programó para otras fechas cumpliendo con lo establecido. Las dinámicas cumplieron con cada una de los propósitos de cada fase, en este caso fueron 3 y con los aprendizajes esperados de las 15 sesiones correspondientes; lo cual contribuyó a que los alumnos mediante el juego obtengan aprendizajes significativos.

Uno de puntos fuertes del plan de acción fue el atractivo de las actividades para los alumnos ya que resultaron interesantes para ellos; en el que descubrieron que mediante el juego aprenden los números del 1 al 10, logrando mayor motivación y participación en cada una de las actividades, cabe mencionar que otro aspecto fundamental es la flexibilidad de las actividades, tanto en el tiempo como en la forma del trabajo, permitió realizar ajustes en el momento necesario, sin afectar el objetivo de las sesiones. Los materiales utilizados fueron suficientes, visibles y palpables para los alumnos; lo cual les despertó el interés por participar en las actividades planeadas.

En la evaluación de inicio se evidenció que los párvulos presentaban dificultades para lograr identificar los números del 1 al 10, se confundían con la simbología, con los demás números y esto ocasionaba incertidumbre para identificar los números antes mencionados; sin embargo conforme la aplicación mostraron un avance en la identificación de los números del 1 al 10; de igual manera se fortaleció el trabajo en equipo; lo cual es de suma importancia el trabajo cooperativo porque permite la responsabilidad entre todos. Con ello los niños lograron no solamente entender la importancia de los números y sus aplicaciones, sino que también el trabajo en equipo que los llevó a darse cuenta que trabajar en conjunto permite obtener otras opiniones y con ello se obtienen la participación de los integrantes; beneficiándose en el grupo, ya que se propicia que se diera un avance integral y similar en todos los participantes, por la misma razón, los equipos que se integraban no eran los mismos en las distintas sesiones y de esta forma se pudo observar en el progreso de las actividades.

Cabe destacar que en el plan de acción se obtuvo un alto índice de participación por parte de los alumnos ya que a esta edad el juego es potencial para el aprendizaje; los preescolares se interesaron demasiado en los juegos didácticos que se llevaron a cabo para

lograr identificar los números del 1 al 10.; la actitud que mostraron es emotiva, participativa de mucho interés, así como también disfrutaban el juego y a la vez aprendía los números, no cabe duda que el juego es fundamental en el aprendizaje de los alumnos; lo cual conlleva a contribuir a aprender e identificar los números del 1 al 10, dificultad que presentaba el segundo grado de preescolar y con base a las estrategias aplicadas pudieron darse que es fácil aprender los números jugando que es lo que más les agrada a los niños a esta edad.

Se alcanzó a cumplir con lo propuesto, las 3 fases se desarrollaron aplicando las actividades en el orden previsto ya que cada una de ellas fue indispensable en el logro de los objetivos del plan de acción; las estrategias que se aplicaron fueron empleadas y desarrolladas con eficacia; obteniendo los resultados favorables y esperados; las actividades fueron atractivas para los alumnos ya que mostraron interés por realizarlas; cada uno de los materiales disponibles fueron utilizados apropiadamente permitiendo a los educandos desarrollar con mayor desenvolvimiento las estrategias aplicadas.

Se observó que los pequeños demostraron no solo entusiasmo sino que les llamaba la atención cada uno de los juegos didácticos que se desarrollaron a lo largo de este proceso de plan de acción. Es importante mencionar que las estrategias aplicadas tienen la finalidad de contribuir en los alumnos no solo el interés por los números sino que logren identificarlos sin equivocarse; se trabajó del 1 al 10; porque las características del grupo lo manifestó al momento del diagnóstico; no cabe duda que implementar estas actividades contribuyó de forma fructífera para los párvulos y que ellos mismos se dieron cuenta que el juego no solamente es jugar por jugar sino que siempre hay manera de jugar aprendiendo.

La forma de trabajo fue óptima, mantuvo el interés de los niños en las actividades, no fueron agentes pasivos, sino al contrario las estrategias aplicadas los mantuvo muy activos, interactivos y atentos a lo que realizaban.; se pudo observar que los trabajos realizados por los alumnos en cada sesión permitieron utilizar los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios de conteo que se desarrolló en el plan de acción y quedó evidencia de su desempeño siendo una forma de evaluación progresiva para el logro de la identificación de los números del 1 al 10, a su vez darse cuenta que aprender los números en diferentes juegos es divertido y atractivo.

B. Resultados de la aplicación del plan de acción

Es importante mencionar que los resultados son fundamentales; esto es para saber qué tan beneficioso resultó la estrategia aplicada; de igual forma permite saber si se han cumplido el objetivo general y los objetivos específicos, con la finalidad de saber los logros que impacta el proceso de aplicación y de las limitaciones que son perjudiciales al momento de llevar a cabo las actividades planeadas, esto sirvió para tomar nuevas decisiones para mejorar el trabajo. Interpretando los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación; se puede mencionar que se obtuvo una respuesta favorable, positiva a la estrategia Jugar con los números es divertido; con esta estrategia se buscó fortalecer el campo formativo pensamiento matemático; centrado en el aspecto número, con la competencia utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo y a su vez favorecer la participación, el desenvolvimiento en los grupos sociales de forma activa interaccionando con sus compañeros y con ello lograr identificar los números del 1 al 10 sin alguna dificultad y no confundirse ni equivocarse.

Recordando que la estrategia se llevó a cabo en 3 fases, estructuradas en 15 sesiones, la primera fase consta de 6 sesiones; la segunda fase de 4 sesiones; la última de 5 sesiones cada una con las actividades correspondientes y los aprendizajes esperados. En el plan de acción se planteó como propósito general lograr la identificación de los números del 1 al 10 mediante juegos didácticos en alumnos de 2 grado de preescolar de la escuela indígena el niño maya de la comunidad de Tekom, lo cual se pudo alcanzar, ya que las actividades fueron atractivas, visuales, manipulables para los alumnos y éstos se mostraron interesados en los juegos que se aplicaron, la participación de los párvulos fue activa ya que en todo momento hubo interacción entre sus pares, la motivación estuvo presente; esto se vio reflejado en las expresiones de satisfacción de los pequeños. El plan de acción como bien ya he mencionado, tuvo auge significativo para los alumnos de preescolar por lo que ahora detallaré los logros que se obtuvieron durante las 3 fases correspondientes a las 15 sesiones aplicadas durante el mes de junio.

1. Resultados y limitaciones obtenidos en la fase 1: jugando a reconocer que número soy.

En esta fase el propósito específico es que adquieran la habilidad de identificar los números: con aprendizaje esperado conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana, se trabajó mediante diversas actividades en la que se contemplaron para su aplicación en 6

sesiones para fortalecer la identificación de los números del 1 al 6, para lograr el aprendizaje esperado.

En la primera sesión cuyo nombre fue “Que divertido es conocer los números 1, 2,3”; se trabajó con la estrategia didáctica del juego coctel de números, en esta sesión se pudo observar que los alumnos mostraron atención a las indicaciones que se les otorgó; al sentarse en forma de círculo se indagó sobre los números; la mayoría opinó diciendo que sirven para contar, para leer, para escribir, para comprar. Al hacer valiosa cada una de las ideas de los alumnos y de hacerles ver la importancia que es conocer y aprender de los números, ya que éstos sirven para aplicar en acciones tan sencillas de la vida, como por ejemplo el que se les pregunté ¿cuantos años tienen?, ¿cuantos viven en la casa?; y de igual forma se les explicó que también se puede conocer los números mediante juegos; algunos pensaron que jugar era brincar, correr, sacar materiales, básicamente estos aspectos permitió hacerles ver que jugando también se aprende.

En esta sesión se trabajó el número 1,2,3, al principio los alumnos cuando se les presentaron las tarjetas solían confundirse, no lograban identificar el número 2,3 mientras que el 1 ya lo hacían; el canto que se empleó la patita va al mercado; fue muy divertido para los pequeños; al comienzo se empezaron a reír, mostraban timidez para cantar; cuando se les solicitó que participen para dirigir la actividad, nadie quería, sin embargo hubo un niño que tomó la iniciativa para la participación, canto de forma emotiva, diciendo los números que necesita la patita para ubicarse en el centro del círculo; entre todos se percataban de quienes aún no lograba identificar sus números, ya que a cada alumno se les distribuyó un número del 1 al 3; en este caso los alumnos que dirigían la actividad fueron atentos a observar quienes no lograban moverse de su lugar, y estos mismos motivaban a sus compañeros para que participen diciéndoles es tu número; ya estando en el centro bailaban con soltura, esto permitió que los demás niños se ayudarán entre todos para identificarse de acuerdo a los números que se mencionaban en el juego. (Ver anexo Ñ)

Cada vez que se repetían el juego, era más divertido, y cada vez lograban identificar los números del 1 al 3. Durante el juego no solamente mostraron estar contentos con la actividad realizada, sino que demostraron interés por identificar los números que se les dificultaba, la realización de los trabajos se puede mencionar que los alumnos desarrollaron sin dificultad la técnica de rasgado, la gran mayoría disfrutó la realización del pegado de papel crepe. En esta

sesión se alcanzó el aprendizaje esperado; ya que mediante el juego los alumnos pudieron darse cuenta que aprender los números es divertido, se evidenció al realizar la evaluación de la sesión en donde los alumnos identificaban sin dificultad los números que se les mencionaba en este caso 1,2,3.

En la sesión dos; recuerda que número soy el 1,2,3; en esta sesión se trabajó en primera instancia el recordar los números vistos en la sesión anterior, lo cual se buscó fortalecer la habilidad de identificar números, la gran mayoría de los alumnos lograron identificar con facilidad los números del 1 al 3, aunque hubo 6 niños que aún presentaban dificultad para identificarlos, sin embargo en el desarrollo de la actividad se pudo percibir que estos alumnos intentaban realizar la dinámica, al realizar el juego del barco se hundió, se logró visualizar como los pequeños inmediatamente buscaban integrarse de acuerdo a los números mencionados; cabe mencionar que los párvulos mostraron participación e interacción con sus compañeros, permitiendo identificar el número con la ayuda de sus pares, mostraron estar interesados por lo que hacían.

Al aplicar la estrategia memorama, algunos estaban a la expectativa de lo iban hacer; escuchaban con atención las indicaciones y las reglas del juego, al comenzar todos observaban las tarjetas; cada equipo quería ganar porque quería tener sus estrellitas; al ocultar la simbología de los números, y destapar la tarjeta con el número la mayoría no recordaba y levantaban otra, en otros equipos se notó cierta desesperación y empezaron con la curiosidad de levantar las tarjetas, sin embargo se les indicó que tenía que intentar recordar el número, conforme se repetía el juego los alumnos lograban identificar los números, de hecho hubo un equipo que dijo ya encontramos el 1,2,3, este juego les gustó mucho, aparte que les ganaba la curiosidad por saber dónde quedó el número que buscaban, esto provocaba que les interesará más. No cabe duda que los pequeños estaban satisfechos por el trabajo que realizaban en equipo, este aprendizaje se reflejó evaluándose en la actividad de trabajo en donde en forma individual demostraron haber logrado identificar los números que se trabajaron en esta sesión, con respecto a los 6 niños que presentaron dificultad ya lograban identificar estos números, mismos que estaban contentos por no confundirse. (Ver anexo O)

Durante la sesión 3, aprendamos los números 1,2,3, se trabajó con la estrategia tómbola, la realización de la actividad se obtuvieron resultados favorables, ya que los alumnos lograban identificar los números sin confundirse; y al estar integrados en equipo el trabajo aún era más

beneficioso; ya que el integrante de cada equipo al pasar a girar la tómbola; inmediatamente en equipo lograban identificar en su tarjeta el número que fue seleccionado, de esta forma se fue fortaleciendo la identificación de los números 1,2,3.(Ver anexo P)

La gran mayoría demostró emoción al estar jugando y la participación se hizo notoria, al esperar su turno como equipo, las veces que lograban identificar los números obtenían un premio reforzador que les agradó demasiado a los participantes, lo cual llevó a motivarlos más. De igual forma se percibió que los trabajos de los alumnos demostraron alcanzar el aprendizaje esperado que fue mencionado en la primera sesión; se notó como los alumnos recortaban la simbología del número con mucho cuidado y al momento de ordenar dichos números (1, 2,3), mostraban atención para no colocarlo equivocadamente. No cabe duda que todos pudieron lograr la actividad, esto significa que los pequeños lograron en la tercera sesión identificar los 3 primeros números, sin equivocarse en su forma, y de igual manera pudieron hacer el conteo sin alguna dificultad.

La sesión 4, atención ha llegado la hora de conocer los números 4, 5,6 la sesión se inició con dialogo logrando una comunicación amena, armoniosa con los pequeños, cada alumno manifestó una idea con respecto a la utilidad que se tiene de los números, lo cual se conceso en que es importante para saber cuántas cosas hay, para contar objetos. Las ideas de los pequeños permitió que comprendieran que además de los tres primeros números, hay otros que tienen utilidad para el conteo, lo cual se les presentó el 4, 5,6, se les hizo ver que observarán la simbología de cada número, al principio los párvulos confundía estos números; de hecho para mencionar el 4 lo relacionaban con el canto de los números en donde el 4 es asociado con la forma de la silla.

En el desarrollo de la sesión se aplicó la estrategia didáctica dulce escondido, en donde se obtuvieron resultados de forma positiva, demostrando atención sobre la dinámica de encontrar el dulce en los 6 vasos, en su totalidad los alumnos mostraron buena percepción de los números (del 1 al 6) que se encontraban escritos en los vasos, cabe mencionar que el 1,2,3 con mucha facilidad lo mencionaron al adivinar el dulce escondido en cualquiera de estos vasos; sin embargo el 4,5,6 aún no lograban identificarlo, aunque sabían que ahí se encontraban el dulce escondido, en ocasiones optaban por señalar el vaso con el número. (Ver anexo Q).

Cada vez que se repetía la actividad fueron asociando los nuevos números con los que ya sabían identificar, esto contribuyó a fortalecer los números 4, 5,6 los alumnos mejoraban no la solo la percepción de los números sino la identificación entre otros, lo cual permite observar que los resultados obtenidos en esta cuarta sesión son óptimas, que se reflejaron al realizar el moldeado de plastilina; en esta actividad se notó la manipulación de la forma de cada número, dejando buenos resultados para la percepción de los pequeños y de la participación activa que lograron al identificar dichos números, enfocándolos cada vez más a interesarse por conocer los mediante el juego.

En la sesión 5, conozcamos el número 4,5,6, se inició recordando los números vistos en la sesión anterior, lo cual permitió observar la participación de los alumnos de forma positiva al identificar cada uno de los números (4,5,6), llevando al análisis el logro obtenido de fortalecer el aprendizaje de éstos; durante esta sesión los pequeños demostraron interés por el juego que se presentó para desarrollar la actividad de la perinola, en su mayoría de los alumnos no sabía cómo se jugaba, al darles el ejemplo, lograron comprender con facilidad la dinámica.

Al estar en equipos se notó no solamente la interacción entre pares, sino que se reflejó el trabajo en equipo, entre todos se ayudaban al girar la perinola y lograr identificar los números que marcaba el juego; al principio ponían fichas de las cuales no estaban del todo correcto al número indicado en la perinola; sin embargo la interacción entre ellos permitió apoyarse entre todos y corregirlas, al repetir en varias ocasiones el juego, iban comprendiendo la estrategia mostrando cada vez más atención para colocar las fichas que correspondían a los números señalados.

Los resultados obtenidos en esta estrategia de juego la perinola fue favorable no solamente para la identificación de los números que se buscó fortalecer (4, 5,6) sino más bien que los alumnos lograron reflejar estar contentos al realizar la actividad con una participación muy alta, cabe señalar que en esta sesión los alumnos demostraron mayor avance en lograr identificar los números sin confundirse. (Ver anexo R)

Para la sesión 6: juguemos aprendiendo los números 4,5,6; durante la aplicación de las actividades en esta sesión los párvulos demostraron mucha importancia por jugar, ya que se interesaban por conocer más juegos que les permitía aprender los números, se divertía demasiado; cuando ordenaron los números en forma ascendente la participación fue muy

activa, ya que todos querían pasar a ordenarlos, se alcanzó lograr que los pequeños realizarán la actividad con seguridad de ordenar los números; en ningún momento se mostraron titubeantes para colocar el número que seguía por ejemplo del 4, seguía el 5, no cabe duda que los preescolares han demostrado mayor avance en identificar los primeros 6 números de una serie numérica.

Otro de los aspectos que obtuvo un buen resultado fue durante la formación de equipos, en esta actividad los infantes expresaron alegría por los globos de diversos colores; se percibió que les encantó seleccionar un color, y encontrar su similitud entre sus pares, inmediatamente hubo una socialización entre sus compañeros, se observó cómo formaban sus equipos de acuerdo al color, esta parte de la sesión fue muy divertida.

Al inicio del juego estratégico el dado saltarín, los alumnos estaban impacientes porque se les dé materiales para iniciar, con dicho juego los pequeños demostraron interés por esta actividad, ya que todos querían pasar al mismo tiempo para lanzar el dado, sin embargo se fortaleció las reglas recordándoles que todos pasarían, cada integrante de equipo demostró responsabilidad al cuidar de los materiales otorgados para su equipo; se observó el trabajo de cada uno de los integrantes de los equipos, quienes desempeñaron su papel ayudando a sus compañeros para contar los puntos que contenía cada lado del dado saltarín y colocar las fichas de acuerdo al número para después registrarlo en el pizarrón. (Ver anexo S)

Se observó que los pequeños ya tienen facilidad para identificar los números y de realizar el conteo con mucha seguridad, los preescolares demostraron el logro de avance significativo que han obtenido en cuanto a identificar los números, estos aprendizajes se ven reflejados en los trabajos escritos; lo cual indica que los pequeños no solamente conocen los números a través del juego sino que en su desempeño demuestran interés e importancia a lo que van aprendiendo.

Uno de los aspectos más notorio de esta última sesión de la primera fase, es que los alumnos estaban muy contentos con cada una de las actividades, les pareció algo nuevo divertido y atractivo, los resultados obtenidos se vieron reflejados de forma positiva sobre todo en la actitud de participación de los párvulos, los objetivos específicos de esta sesión se lograron de forma satisfecha y fructífera, los alumnos en total confianza sin alguna timidez se desarrollaron con un desempeño alto para conocer los números en diversos juegos llevándolos a obtener el conocimiento de algunos usos de los números en su vida cotidiana.

2. Resultados y limitaciones obtenidos en la fase 2: jugar con los números

En esta segunda fase el propósito específico que se trabajó fue identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana, cuyo aprendizaje esperado fue identificar el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares; para ello se emplearon diversas actividades que se contemplaron para la aplicación de las estrategias didácticas en 4 sesiones para fortalecer la identificación de los números del 7 al 10. Durante la aplicación de esta fase se pudo notar en los pequeños la importancia que generó el juego en sus aprendizajes, al grado de llegar a comentar que jugar es aprender muchas cosas, sobre todo los números, cada una de las opiniones de los pequeños se vieron consensadas en la participación positiva de los alumnos, obteniendo mejores resultados para su conocimiento.

En la primera sesión; cuyo nombre es denominado ¡¡¡hoy iremos de pesca!!!, Los alumnos con el solo hecho de escuchar el nombre de la sesión manifestaron inquietud por saber dónde irán de pesca, este aspecto es primordial porque permitió a los alumnos captar su atención con algo que les agrada, de igual forma les encantó la música que se les puso para recordar los números del 1 al 6; se pudo observar que esta actividad los motivó para bailar con emoción, la participación de cada alumno fue activa, se desarrollaron sin alguna timidez, la mayoría logró identificar los números escritos en la silla, solamente 2 niños se equivocaron; sin embargo al escribir la simbología en el pizarrón lo hicieron correctamente.

Posteriormente, al presentarle los números 7, 8,9; los alumnos dijeron conocer únicamente el 8 y confundían el 9 con el 6; lo cual contribuyó a aclarar la duda que se presentó en el momento. Cabe señalar que los infantes al integrarse en equipo inmediatamente socializaron el número que se les había asignado, esta dinámica se desarrolló sin alguna dificultad permitiendo que los preescolares se diviertan.

La estrategia de la pesca de los números, fue muy atractiva a los niños, todos expresaron estar motivados e interesados por pescar; cada integrante de equipo tenía su propia caña; todos estaban distraídos pescando; había silencio y concentración en lo que hacían; cada vez que pescaban lo registraban y contaban cuantos eran, esta estrategia obtuvo resultados fabulosos en el aprendizaje de los párvulos cada uno de los alumnos identificó fácilmente los números escritos en los peces; manifestaron de su agrado esta actividad que hasta no quería dejar de pescar.

La participación fue muy positiva, activa, cabe señalar que la estrategia se modificó un poco en el aspecto del material que se utilizaría; en vez de recipientes se utilizaron mesas; esto no se consideró un factor perjudicial en el desarrollo de la estrategia al contrario hubo más espacio para que los integrantes se coloquen para pescar. (Ver anexo T). Durante el diálogo los alumnos comentaron que les gustó mucho y la mayoría ha logrado identificar los números, así como también un mayor grado de avance en la escritura, el 8 fue el número que no presentó ningún problema en escribir. En esta sesión se alcanzó el aprendizaje esperado llevando a obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los alumnos de preescolar.

En la sesión 2; “jugando una partidita y de paso aprendemos los números”, en esta sesión es importante mencionar los grandes logros que se obtuvieron ya que los infantes a pesar de no saber jugar la estrategia didáctica dominó de números; intentaron realizar el juego poniendo mucho de su parte para realizar la dinámica de trabajo, se pudo notar al principio que los representantes de los equipos empezaron a acaparar el juego; mientras que los integrantes de los respectivos equipos manifestaron estar molestos por la actitud de sus compañeros, este aspecto se retomó para recordar las reglas de cada juego; una vez que se resolvieron esas dificultades, los alumnos continuaron jugando e identificando los números en este caso 7,8,9, de igual forma el conteo y colocar la pieza en donde fuese correcto siguiendo el orden de los números en el juego; en algunas ocasiones hubo equipos que se equivocaban, sin embargo entre ellos mismos resolvían las dificultades que se les presentaba.(Ver anexo U)

Una de las ventajas del juego es que los propios alumnos muestran ayuda entre sus pares; se ha notado el avance que han tenido para identificar los números con mucha facilidad, y no solamente de forma perceptiva sino que también han aprehendido a escribirlo y distinguirlos en situaciones que les rodea.

Es importante señalar que en esta sesión además de aprender los números, se buscó y se alcanzó la integración de todo el grupo, respetando el turno de cada uno de sus compañeros, es evidente que los pequeños manifestaron estar contentos al jugar; su respuesta a esta dinámica fue efectiva, con ello se pudieron mencionar los grandes retos que han tenido para descubrir que aprender los números existen diferentes formas divertidas para hacerlo, no cabe duda que se ha logrado obtener buenos resultados mejorando el aprendizaje de los niños.

En la sesión tres, denominada “conocer los números es divertido”; en esta sesión se inició repasando los números; con la finalidad de recordar los números vistos en las sesiones

anteriores; la actitud de los participantes fue objetiva, ya que se empleó el juego de los círculos; esta actividad sirvió para evaluar quienes ya habían alcanzado identificar los números (7,8,9) sin alguna dificultad de confundirse, el resultado fue favorable, los alumnos respondieron de forma correcta sin equivocarse al identificar el número señalado en el juego.

La estrategia que se implementó en esta sesión stop de números fue atractivo; ya que al escuchar el nombre del juego la mayoría de los niños dijeron jugarlo; sin embargo se les aclaró que en esta ocasión se jugaría con los números, los pequeños estaban muy contentos porque el hecho de salir del salón es otro ambiente, este juego de stop, se realizó en 2 grupos de integrantes, todos estaban muy atentos a sus números, y expresaban alguna ansiedad de tener que adivinar los pasos de algún compañero; porque sabían que había un castigo; por eso todos estuvieron a la expectativa.

Cada vez que se repetía el juego los alumnos demostraban eficacia para identificar su número, sobre todo ver resultado de forma positiva, porque cada vez que se iniciaba el juego era nuevo lo que se les asignaba. (Ver anexo V)

Los alumnos que confundía el número 9 con el 6; mediante esta estrategia fueron mejorando la identificación; hasta lograrlo sin equivocarse; de igual forma se pudo evidenciar en los trabajos que se realizaron; los niños solitos fueron buscando en revistas, libros los números trabajados en esta sesión; aunque es fundamental señalar que los otros números vistos en las sesiones anteriores también los identificaron; esto comprobó el logro auténtico de identificar los números en forma escrita que al principio se les dificultaba, se puede mencionar que se ha logrado el aprendizaje esperado, alcanzando las expectativas de los alumnos de preescolar, lo cual a esta edad absorben con facilidad los conocimientos, que les servirá más adelante en su vida cotidiana.

En esta última y cuarta sesión cuyo nombre atínale y sabrás que número soy; de esta segunda fase; se trabajó con la estrategia boliche, antes de adentrarnos es elemental mencionar que al inicio de la sesión se realizó un repaso de los números vistos en sesiones anteriores, ya que en esta sesión se anexó el número 10; los alumnos prestaban atención al nuevo número presentado; algunos mencionaron que es 1 y una bolita; se les aclaró este comentario fortaleciéndolo con las simbología de cada uno para no seguir la confusión, la comprensión de los alumnos fue eficaz.

En el desarrollo de la estrategia boliche, los preescolares mostraron participación al realizar la actividad, inmediatamente se coordinaron para colocarse en filas y llevar a cabo la dinámica; entre emociones iban diciéndoles a los demás que le atinen al tiro y que se den cuenta cuales fueron los números que cayeron al tirar los boliches; cada uno de los alumnos esperaba su turno de manera paciente, el objetivo es que se diviertan y a su vez logren identificar los números escritos en los boliches, cabe mencionar que los niños mostraron iniciativa para contar cuantas piezas de boliche habían tirado. (Ver anexo W)

La expresión que manifestaron los infantes fue de sonrisa, alegría, demostrando entusiasmo en lo que se estaba aplicando, la frecuencia constante de tirar los boliches, permitió desarrollar con mayor soltura la identificación de los números 7,8,9, y 10, aunque algunos se confundieron pero eso no fue motivo para desistir en el juego, al contrario se convirtió en un nuevo reto; lo cual se reflejó al insistir tirando más boliches y que mencionaran con seguridad los números, sin titubearse o confundirse; estas acciones dice mucho de lo que han avanzado los niños en cuanto a la dificultad de identificación de los números que anteriormente presentaban; actualmente han logrado cambiar esas dificultades por resultados favorables a su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otros de las evidencias que enmarcan los resultados favorables de los pequeños es el trabajo en escrito; se observó a los alumnos estar concentrados al contar de manera ascendente, y descubrir la imagen que se encontraba; esta actividad lograron realizar por si solos. En esta sesión se alcanzó el aprendizaje esperado, lo cual mediante el juego los alumnos fueron adquiriendo más conocimientos y saberes de los números matemáticos que al principio les eran aburridos, con esta estrategia se consiguió cumplir con cada una de las expectativas para el aprendizaje de los alumnos.

3. Resultados obtenidos y limitaciones en la fase 3, juego, me divierto y aprendo con los números.

En esta tercera fase del plan de acción, el propósito específico que se trabajó fue que observen que los números se utilizan para diversos propósitos, cuyo aprendizaje esperado es identificar los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienda que significan, se trabajó mediante diversas actividades que se contemplaron para la aplicación de las estrategias

didácticas en 5 sesiones; enfocándose al mismo aprendizaje esperado; en esta fase se buscó reforzar los números del 1 al 10 que en las 2 fases ya se había trabajado por separado.

En la primera sesión, “que pieza hace falta para completar los números”; se buscó fortalecer los números vistos en las sesiones con anterioridad, las actividades desarrolladas son del 1 al 10, en donde los alumnos demostraron haber identificado cada uno de los números; lo cual indica que han logrado un avance muy significativo en identificar los números; y el aplicar la estrategia rompecabezas se evaluó no solamente el proceso de aprendizaje de los pequeños sino que a través de la dinámica se pudo observar como los alumnos ordenaban de forma ascendente los números (1 al 10) y como iban colocando cada pieza del rompecabezas, se ha notado que los participantes han logrado tener iniciativa propia por resolver pequeñas dificultades durante el juego.

Cada vez que se repetía el juego los alumnos resolvían con mayor facilidad, sin equivocarse, esto indica que mientras más frecuencia tenga la estrategia a repetirse se logra el aprendizaje de los pequeños, otro de los aspectos notorios que se alcanzó fue que los niños trabajan en equipo y que hayan asumido responsabilidades como jefes de trabajo, así como han tenido cuidado con los materiales que se les otorga al momento de aplicar las estrategias. (Ver anexo X)

La participación de los alumnos ha resultado positiva, ya que su desenvolvimiento ha mejorado demasiado lo que conlleva a lograr su aprendizaje en identificar los números del 1 al 10 sin confundirse, esto significa que se ha logrado el aprendizaje esperado de esta sesión, adquiriendo resultados favorables en el proceso de identificación de los números antes mencionados.

En la segunda sesión, “salta, saltarán, que número sigue”, los alumnos mostraron mucho interés al desarrollar las actividades en esta sesión, al estar recordando los números lo cual lo identificaron perfectamente, cada alumno demostró haber logrado el aprendizaje de los números del 1 al 10, otra de la actividad que tuvo un auge mayor fue al momento del baile, todos emocionados bailaban sin alguna timidez como al principio de la primera sesión que todos se sentían cohibidos; de igual forma se ha mejorado contribuyendo en la interacción positiva de los alumnos.

El desarrollo de la estrategia la cháchara, los alumnos expresaron estar contentos al realizar el juego, mostraron disciplina al salir en orden de su salón, durante el juego cada uno

de los alumnos esperó con paciencia su turno; la actividad fue divertida, lo más sorprendente que cada casilla que saltaba iban identificando los números, de hecho cuando se les mostró el juego comentaron expresiones como, jugaremos a los números; ese número lo conozco, y entre sus compañeros, amigos entablaron pláticas de haber identificado los números, estaban contentos ya que se les otorgó una ficha para lanzar en las casillas; todos querían jugar y ganar. (Ver anexo Y)

En esta dinámica no solamente el alumno lograba los aspectos pedagógicos, sino que también desarrolló parte de su psicomotricidad gruesa, al principio no todos coordinaban los saltos; sin embargo al estar practicándolo lo realizaban mejor; en el desarrollo de esta actividad fue excelente, cada uno de los alumnos demostró una participación motivante. Los resultados que se obtuvieron en esta sesión fueron favorables, los alumnos demostraron mayor avance en la identificación de los números del 1 al 10; de igual manera alcanzaron ordenar de forma ascendente los números ya mencionados. No cabe duda que la estrategia alcanzó el aprendizaje esperado llevando a contribuir a los alumnos a identificar la escritura de los números; resultado que fue positivo, la participación de los alumnos fue eficiente lo cual comprendieron el significado que tienen los números y como éstos se aplican en la vida cotidiana.

En la tercera sesión; vamos a la feria, cuyo aprendizaje es el mismo que se ha trabajado en las sesiones anteriores; para fortalecerlo se trabajó con la estrategia la ruleta; esta actividad los niños no lo conocían, al principio mostraban inquietud por saber lo que se haría; sin embargo cuando se les preguntó sobre la feria inmediatamente respondieron. Al explicarles en qué consistían los alumnos expresaron sus ideas al respecto manifestando interés en la dinámica de la actividad. La organización de los equipos fue magnífica; cada uno de los alumnos se integró con su grupo de trabajo, al pasar el integrante del equipo, el resto de los niños prestaban atención; se observó que mientras los demás infantiles querían participar diciendo el número que señalaba la ruleta; es evidente que han logrado de forma favorable el avance de lograr identificar los números; cabe mencionar que en general confundían el 9 con el 6, superando esta confusión que actualmente les permite visualizar correctamente la simbología de cada número.

Durante el desarrollo de la estrategia los alumnos mostraron estar contentos, alegres, motivados y participativos, cada vez que la ruleta señalaba un número cual fuese del (1 al 10)

los integrantes se movilizaban fácilmente para poner las cantidades que corresponde al número; para darle el gane a los equipos estuvo reñido, ya que todos realizaban correctamente la actividad contando las fichas. (Ver anexo Z).

Una de las grandes ventajas que se reflejaron en la estrategia es que los alumnos se divirtieron dándole vueltas a la ruleta, la interacción fue amena entre los pares. Cada uno de los aprendizajes se vio reflejado en los trabajos individuales desarrollados como proceso de evaluación. Cabe señalar que los resultados adquiridos alcanzaron las expectativas de la sesión, cumpliendo con el objetivo principal de la fase para el plan de acción aplicada en esta tercera sesión.

En la cuarta sesión denominada jugando con los números, se buscó que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 mediante la estrategia la lotería; lo cual fue un éxito rotundo; la participación de los alumnos fue excelente, ya que lograban identificar los números durante el juego, los niños mostraban mucha atención a lo que hacían, se divertían al escuchar y observar cual era el siguiente número, para colocar la ficha en donde corresponda, muchas de las ocasiones al intercambiar las tarjetas los niños se apoyaban entre ellos mismos para colocarlas fichas (Ver anexo A1). Uno de los aspectos más sobresalientes de la estrategia es que los alumnos que pasaba a leer las cartas de los números demostraron lograr un avance muy significativo al identificar los números, y mediante el juego se lograba enfatizar los resultados alcanzados por los preescolares.

Se pudo observar que mientras más se repite a la dinámica de la actividad, mejoraba el proceso de aprendizaje de los alumnos en cuanto a los números. Estos aprendizajes se ven reflejados en trabajos realizados de forma individual; cada uno demostró lo que han aprendido, los trabajos escritos, evidencian los resultados obtenidos en esta estrategia de la lotería, llevando a alcanzar el aprendizaje esperado de identificación de los números en revistas que en este caso fue en ejercicios escritos permitiendo comprobar la veracidad de su aprendizaje en los números. Esto significa un avance elemental para el conocimiento de las matemáticas en los niños de preescolar. En la última sesión de esta fase 3; cuyo nombre corresponde; “Juego, me divierto y aprendo los números”; los alumnos reflejaron la importancia que tienen los números y el significado que estos mismos juegan dentro de una serie de juegos matemático que les permitió un mejor aprendizaje para dejar a un lado el aburrimiento y dar un paso para el interés de los números que al principio se les dificultó identificar; en todas las sesiones

anteriores se buscó fortalecer los números del 1 al 10; cada alumno demostró la habilidad de contar, de hacer correspondencia y de ordenar los números (1 al 10) de forma ascendente y descendente; esto lo lograron gracias a las diversas estrategias aplicadas para mejorar el aprendizaje de los números.

En esta sesión se desarrolló la estrategia de dardos con globos; algunos comentaron expresiones diciendo es como en la feria; muy emocionados en participar; cada equipo que pasaba para lanzar el dardo entre todos los integrantes se animaban echándoles porras, lo cual se motivaban más para seguir lanzando, algunos no pudieron atinarle a los globos, pero eso no fue motivo para no apoyar a sus compañeros, el trabajo en equipo fue uno de los puntos que sobresalió; fue un vector que impulsó que los alumnos trabajen con gusto, con responsabilidad, armonía las actividades con objetivo de identificar los números (1 al 10). (Ver anexo B2). Durante la aplicación de las actividades de la sesión se consiguió todos los aspectos pedagógicos de cada uno de los alumnos; conllevando a mejorar no solo los conocimientos de los niños, sino que también promovió el interés por aprender de los números y darse cuenta que su aplicación es para obtener aprendizajes significativos que posteriormente aplicará en su vida diaria.

C. ANÁLISIS DE LOS ALCANCES LOGRADOS

Se mencionan algunos aspectos que de alguna forma ocurrieron en el trabajo realizado, tanto en la forma positiva como en la negativa permitiendo el logro de cada uno de los objetivos y aprendizajes esperados de las fases en la que fue estructurado el plan de acción. Se puede evidenciar el cambio y el avance que lograron los alumnos, al adquirir la habilidad para identificar los números, la diversidad de estrategias didácticas brindadas con el objetivo de fortalecer los números del 1 al 10, dificultad que se presentó en el diagnóstico, esto permitió obtener mayores resultados en el proceso de aprendizaje en las matemáticas.

Cabe señalar que el juego es una herramienta que potencia no solo el aprendizaje de los alumnos sino que enriquece los conocimientos para poder aplicarlo a la vida cotidiana o en el contexto en el que se encuentren. El desempeño de los infantes fue favorable reflejándose en los objetivos alcanzados en las distintas sesiones y de su participación activa, positiva, una vez más se comprobó que estas estrategias diseñadas han reducido y resanado la dificultad de identificación de los números (1 al 10).

CONCLUSIONES

Después de haber analizado el tema, ha quedado claro que las matemáticas se ven relacionados con cada uno de las actividades cotidianas que realiza el infante; es cuestión de orientar mediante el juego el interés de aprender de forma constructiva cada uno de los conceptos matemáticos; entre ellos los números, lo cual adentra en cada una de las acciones vivenciales que rodea el contexto de los párvulos y de esta manera conllevar que a temprana edad se involucren y tengan el gusto por ello.

Por eso mismo la investigación de estudio me permitió no solamente conocer y saber de donde surgen los factores de la problematización que presentan la dificultad de identificación de números del 1 al 10 de alumnos de segundo grado de preescolar; sino que también me ha permitido tener la noción profunda de lo que está conformado mi comunidad donde laboré, en realidad me accedió la gente conocer su hogar, sus costumbres, tradiciones que me favorecieron como docente enriquecer mi acervo cultural, y relacionar con la sociedad y educación; me hizo analizar detalladamente cómo funciona la estructura de la sociedad, cómo forman parte de las matemáticas en su contexto, de ahí pude darme cuenta que desde temprana edad tienen el acercamiento a los números, con actividades cotidianas, como es en el caso de las madres de familia cuando prenden la candela utilizan tres piedras, estas acciones son inculcadas a los infantes relacionándolos de manera implícita con los conocimientos de los números.

Por ello mismo es importante analizar y adentrarnos a las expectativas que deseamos lograr en un futuro, y como educandos ir adquiriendo nuestro que hacer docente mediante los conocimientos previos que los infantes traen desde sus hogares, lo cual me ha permitido valorar las experiencias y vivencias de la comunidad enorgulleciéndome, no solo como docente sino que también me ha ayudado a un crecimiento personal, ya que es el reflejo de mi labor docente, sobre todo valorar y rescatar la cultura, es elemental tomar conciencia para transmitir y revalorar lo que nuestra comunidad nos ofrece y sobre todo diseñar estrategias para lograr que los alumnos tengan una mejor mejores aprendizajes sobre los números y verse reflejados en un futuro sin ninguna dificultad para adquirir el conocimiento. En definitiva es preciso recalcar que el diagnóstico parte de la investigación acción con base a las técnicas e instrumentos, al mismo tiempo proporciona progresivamente una comprensión de la realidad y

permite que la misma gente sea parte del proceso, como estudio de la realidad como para actuar sobre ella.

Con el diagnóstico realizado se pudo identificar diversas problemáticas existentes en la realidad y conocer el contexto en el que se enmarcan, de esta manera se analizó dando prioridad a uno específicamente, resultando más importante la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en alumnos de segundo grado, la intervención no solo se dedica a estudiar y detectar problemas sino que buscar solución óptima para avanzar a una transformación haciendo cambios que se requieran y dar una respuesta tentativa al problema detectado.

De esta manera es fundamental llevar a cabo estrategias que ayuden a disminuir el problema identificado, para eso se obtuvo información necesaria para diseñar estrategias adecuadas a las necesidades de los sujetos involucrados a fin de establecer la problemática identificada y contribuir con nuestro trabajo.

Es de vital importancia desarrollar y aplicar acciones que permitan apoyar el trabajo desempeñado por los docentes y resolver algún problema específico, en esta caso la identificación de los números del 1 al 10, en los alumnos del segundo grado de preescolar indígena, “El niño maya” de **tekom**, Yucatán, el cual es de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a temprana edad es importante inducirlos al conocimiento de las matemáticas.

El diseño de las estrategias lúdicas que se definió con el juego una alternativa para identificar los números de 1 al 10; se llevó a cabo en 3 fases con una estructura de 15 sesiones, la cual fueron de gran importancia para lograr las metas establecidas en este trabajo, obteniendo resultados favorables permitiendo que en cada fase los objetivos fueron precisos y claros buscando fortalecer la identificación de los números y favorecer en los aprendizajes de los párvulos.

En la primera fase; se lo lograron resultados favorables y óptimos para el aprendizaje de los pequeños, en esta intervención obtenida conllevo a mejor el aprendizaje, además permitió que en las 6 sesiones llevadas al cabo fortaleciera la identificación de los números, y de esta manera pude darme cuenta que el juego es elemental, la cual potencia el conocimiento de los preescolares, y a su vez los llevaron a divertirse conociendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los números, de esta manera se ven involucrados a relacionarse con los

números, en tanto que en la fase 2 estructurado en 4 sesiones, se obtuvieron resultados favorables, positivos en los que los niños preescolares no solamente se asociaban a las actividades de estrategia, sino más bien disfrutaban el juego, de esta forma se puede comentar que hubo cambios favorables para resanar la problemática planteada.

Con referencia a la fase 3 diseñado en 5 sesiones, sirvieron para reforzar los números que los infantes ya habían involucrado mediante el juego de actividades matemáticas, cabe mencionar que es elemental que los infantes se dieran cuenta que aprender los números es fácil, solamente es cuestión de presentarles actividades atractivas, nuevas y de interés, en estas actividades la participación se logró mejores resultados, la cual favoreció a los alumnos teniendo un alto índice de participación activa.

La evaluación permitió identificar y obtener, proporcionar información útil y descriptiva acerca de las metas, la planificación, la realización y el impacto que generó las actividades, lo cual me sirvió para darme cuenta sobre los resultados favorables que se lograron al momento de aplicar las estrategias.

Cabe señalar que la diversidad de actividades implementadas permitió que los alumnos lograran la identificación de los números del 1 al 10, de hecho pude notar como ellos mismos se sentían seguros de identificar los números que le son solicitados, el juego es una herramienta de aprendizaje que conlleva a los infantes a interesarse en lo que aprenden, sin salirse de lo educativo, además permite al infante darse cuenta de sus equivocaciones o confusiones al no poder identificar los números, la repetición del juego ejerce un reforzamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La aplicación de intervención hacia el problema me dejó grandes satisfacciones, una de ellas fue el de poner a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, la cual tenía la seguridad de emplear correctamente los instrumentos de medición, conllevándome a sentirse parte fundamental de mi investigación de estudio, así mismo la elaboración de la propuesta pedagógica me ha brindado la oportunidad de beneficiar y convivir de manera positiva con mi grupo, y conocer a fondo cada una de las características que tiene mis alumnos, y me ha permitido reflexionar de manera crítica sobre mi quehacer docente, la cual en nuestras manos está el orientar a los alumnos a interesarse a temprana edad hacia las matemáticas y por qué no, de forma divertida, ya que lo que se aprende nunca se

olvida; puesto que la educación es la base primordial para construir un mejor futuro y un mejor aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos estoy convencida que de los 23 alumnos que se estudiaron, puedo mencionar que lograron identificar los números del 1 al 10 que al principio les causaba una dificultad, dándoles la pauta para aprender e involucrase con actitud positiva y activa para el conocimiento de otras actividades que implemente los números, considerando que han logrado de forma favorable y beneficioso en su sistema de aprendizaje y darse cuenta entre ellos mismos que los números tienen contacto con actividades que desarrollan a su alrededor y que forma parte de su vida cotidiana, al menos ya tienen la idea que las matemáticas no son aburridas, ni son frustrantes, y al estar involucrados en los juegos los aprendizajes son más significativos.

La propuesta tuvo resultados favorables en el conocimiento de los preescolares, lo que permitió mejorar en la problemática presentada, fue favorable, positiva que permitió a los párvulos desenvolverse con los números y darse cuenta que a través del juego es divertido conocer y aprenderlos, que a larga esto demuestra mejores resultados que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas., por lo que se cumplió y se verificó el cumplimiento del objetivo general que fue analizar la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10, en los alumnos del segundo grado de preescolar indígena, “El niño maya” de **tekom**, Yucatán.

REFERENCIAS

Ander Egg, Ezequiel. (2002) "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario". En diagnostico socioeducativo. Antología básica, UPN, México 2002.

BAEZ, M.Ontiveros, C. Castilla, M.Instituto de diseño metodológico; la importancia de ordenar y sistematizar los datos para el desarrollo de la educación especial facultad de educación elemental y especial. En [http://www.feeye.uncu.edu.ar\(12/noviembre/2013\)](http://www.feeye.uncu.edu.ar(12/noviembre/2013))

CARBÓ, Liliana. (2001). "Sistema de numeración", en: El mundo a través de los números, México.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA.(2001). Enfoques programáticos para el diseño curricular en Educación Preescolar Indígena, en: líneas de Formación y Necesidades básicas de Aprendizaje. SEP, México.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA(1993). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar. SEP, México.

FELDMAN, Robert. (2002). "Piaget desarrollo infantil", en: Psicología educativa, tercera edición, Mcgraw-hill interamericana editores, México.

FUENLABRADA, Irma.(1986). ¿hasta el cien?. No y las cuentas? ¡ tampoco! Entonces, en: Antología matemática y educación indígena I,UPN, Plan 90, México.

JIMENEZ, Bonifacio. (2000). "La evaluación: su conceptualización", en: Antología Evaluación educativa, UPN, Plan 90, México.

MIKLOS, Tomás.(2002)."Conceptualización" las decisiones políticas de la planeación a la acción". En: planeación y evaluación institucional. Antología básica, UPN,MEXICO

ONTIVEROS QUIROZ, Josefina. Un debate en la didáctica. Revista Electrónica Perfiles educativos. No.67. consultado el día 10 de noviembre del 2013. En:http://132.248.192.202/sección/bd_iresie.

PUIG OLIVERO Irene y LUCAS SATIRO Angélica (1983) " Jugar y jugar". Cuadernos de Pedagogía, No 99, en: colecciones Reforma Integral de la Educación Básica, SEP, México.

SÁNCHEZ, Ricardo. (1993). "Valoración de la preocupación temática en la práctica docente", en: Antología Metodología de la investigación IV, UPN, Plan 90, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA (2004). Preescolar, en: "Curso de formación y actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar", Volumen 1, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2000). Pedagogía. Constructivismo y cognoscitivismo. CONAFE, Editorial, Corunda, S.A de CV, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2001) "Actividades sugeridas para maternas", en: Espacios de interacción. CONAFE, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2004). Programa de Educación
Preescolar“, en curso de México.

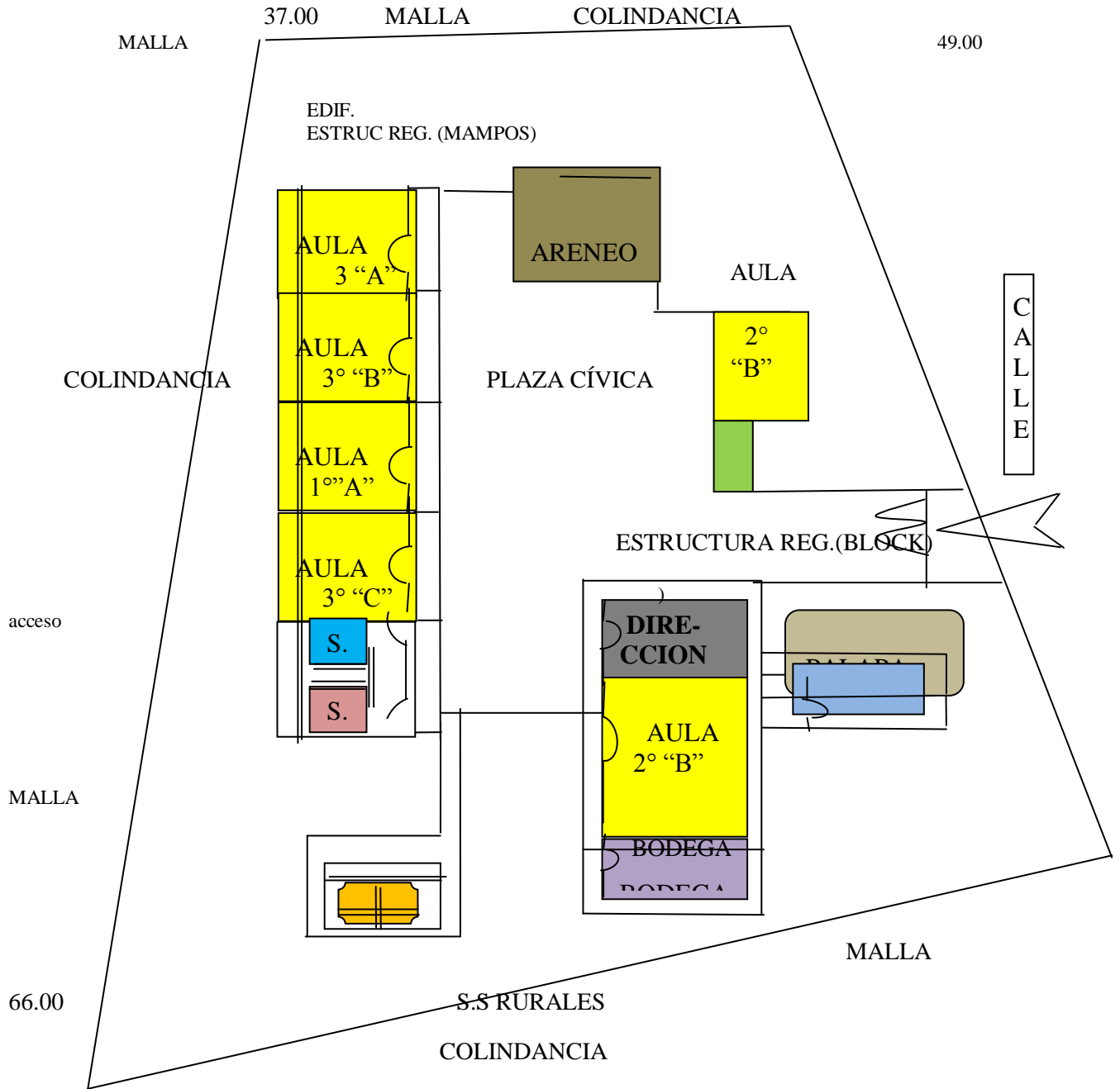
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2011) Programa de educación
preescolar. México.

Anexo

ANEXOS

ANEXO A

CROQUIS DE LA ESCUELA EL NIÑO MAYA



ANEXO B

PLAN DE DIAGNÓSTICO

QUE: Elementos que causan la dificultad para identificar los números del 1 al 10 en niños de 2 grado de preescolar.

Ámbitos	Alumnos	Profesor	Padres de familia	Teoría pedagógica
¿Para qué?	Conocer cuáles son las causas que ocasionan las dificultades al identificar los números (1 al 10)	Conocer si el método, y la enseñanza que se utiliza es el adecuado, y saber que estrategias implementar	Conocer la relación y el interés que tienen los padres.	Conocer las corrientes pedagógicas.
¿Por qué?	Se dificulta identificar los números (1al 10)	Como realiza sus actividades escolares	Influencia del contexto	Teorías que hablan del tema
¿Cómo?	Observación Participación en diversas actividades.	Analizando la planeación del maestro Observación grupal	Observación Entrevista	Investigación de documentos, bibliografías, autor, libro
¿Con qué?	Juegos	Diario del maestro	Guía de entrevista	Fichas, libros, cuadernos y antologías
¿Dónde?	Aula Escuela	Aula Escuela	Escuela Casa	Escuela, biblioteca, internet.
¿Cuándo?	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero

ANEXO C

ENTREVISTA AL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS

1.- ¿Cuál es la actitud que demuestran los alumnos al aprender las matemáticas?

2.- ¿Cómo es la participación de los niños en las tareas matemáticas?

3.- ¿Los alumnos muestran importancia en las actividades matemáticas?

4.- ¿Los alumnos se interesan fácilmente en las actividades planteadas para identificar los números?

5.- ¿Se aburren fácilmente cuando no les gustan las actividades?

6.- ¿Participan activamente en las actividades matemáticas, cuando se trata especialmente de los números?

7.- ¿cuándo se trata de números se les dificulta identificarlos? ¿por qué?

ANEXO D

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: F M

OCUPACIÓN: _____ ESCOLARIDAD:

DOMICILIO: _____

1. ¿A diario trae a su hijo (a) a la escuela?
2. ¿Cuánto hijos asisten a esta escuela?
3. ¿Se realizan reuniones de padres de familia para informar sobre el avance y desempeño de sus hijos? ¿Cada cuándo?
4. ¿Cuenta con una asociación de padres de familia? Y de qué manera la emplean.
5. ¿Cuándo van a recoger a sus hijos les informan como se ha aportado? O sino ¿ustedes preguntan sobre cómo se ha portado su hijo (a)?

6. ¿Asistes a todas la reuniones que hace la escuela? En caso que no pueda asistir envía a otra persona.

7. ¿Cómo es la relación con la maestra de su hijo (a)?

8. ¿Realizan alguna otra actividad en la escuela?

9. ¿El personal de la escuela le comprende cuando no asisten a algunas actividades que hace?

10. ¿Su hijo ya viene desayuno a la escuela?

11. ¿Trae puntualmente a su hijo (a)?

12. ¿Cuál es la razón por la cual trae a su hijo en la escuela?

ANEXO D
ENTREVISTA AL NIÑO

1.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

2.- ¿ te gusta venir a la escuela? ¿Por qué ?

3.-¿Te gusta las clases que tu maestra te imparte?

4.- ¿Te diviertes en las clases de matemáticas o te aburres?

5.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela, contar los números, identificar los números, jugar, cantar?

6.- ¿Te agrada participar en clases?

7.- ¿ Te gusta hacer tu tarea?

8.- ¿te gusta aprender los números?

ANEXO E

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, la presente encuesta forma parte de una investigación y su opinión es muy valiosa. Le pedimos responda con la mayor veracidad a cada cuestión, la información recabada se manejará con confidencialidad y sólo tiene fines educativos. ¡Gracias!

Edad: _____ Sexo: _____ Número de hijos que estudian en esta escuela: _____
Domicilio (Colonia): _____ Localidad: _____

Instrucciones: Lea atentamente las siguientes cuestiones y marque con una "X" su respuesta, y en caso de ser necesario responda con sus propias palabras.

1.- ¿Sabe leer y escribir? Sí _____ No _____

2.- ¿Cuál es su nivel máximo de escolaridad?

Primaria _____

Secundaria _____

Preparatoria o carrera técnica _____

Profesional _____

3.- ¿Cuál es su ocupación? _____

4.- ¿Quién es el sostén económico del hogar?

Padre _____

Madre _____

Ambos _____

Otro: _____

5.- El núcleo familiar del cual forma parte está compuesto por:

2 a 4 miembros _____

4 a 6 miembros _____

Más de 7 miembros _____

6.- Entre las costumbres y tradiciones de la familia se encuentran:

Celebración de cumpleaños _____

Lectura de libros _____

Celebración de aniversarios de Bodas _____

Celebración de fiestas a los hijos _____

Ver la televisión _____

Participación en carnavales _____

Festejan el fin de año _____

Celebración de carácter religioso _____

7.- Actividades culturales desarrolladas en la comunidad _____

¿Cuáles?

8.- Actividades deportivas efectuadas en la comunidad _____

¿Cuáles?

9.- Otras _____

10.- ¿Cuál es lengua materna? _____

11.- ¿Habla otro idioma? ¿Cuál? _____

12.- ¿Apoya a su(s) hijo(s) en sus tareas escolares?

13. ¿Asiste a las reuniones organizadas por la escuela

14.- ¿Habla con el maestro o director de la escuela para informarse sobre la situación de su(s) hijo(s)?

15.- ¿Platica con sus hijos sobre sus actividades en la escuela, conducta, tareas, etc.?

16.- ¿Cómo es su relación con la maestra de su hijo?

ANEXO F
CALENDARIZACIÓN DEL PLAN DE DIAGNÓSTICO

mes	fecha semana	instrumento de aplicación	a quienes	lugar donde se aplicará
febrero	primera semana 4- 8	<ul style="list-style-type: none"> • observación • participación de diversas actividades 	alumnos	aula
febrero	7- 8	<ul style="list-style-type: none"> • juegos lúdicos 	alumnos	aula
febrero	segunda semana 11 - 15	<ul style="list-style-type: none"> • análisis de la planeación y del diario del profesor • observación 	docente	aula escuela
febrero	tercera semana	<ul style="list-style-type: none"> • observación • entrevista 	padres de familia	escuela casa
febrero	cuarta semana	<ul style="list-style-type: none"> • investigación de documentos 	teorías pedagógicas	libros antologías biblioteca internet

ANEXO G

PROPOSITO GENERAL	PROPOSITO ESPECIFICO	FASES	SESIÓN	TEMAS	PROYECTOS	RECURSOS	MEDIOS PEDAGOGICO
Identificación de los números del 1 al 10 mediante juegos lúdicos en alumnos de 2 grado de preescolar de la escuela indígena el	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana	Fase1: jugando a reconocer que numero soy (1 al 6)	6 sesiones	Conocer los números	-Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.	Diversos materiales. -Tarjetas de numeros. -Memorama -Tómbola	Juego
	. Adquieran la habilidad de identificar los números	fase 2 Jugar con los números	4 sesiones	Aprender a identificar los números	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares	Dulces -Pirinola -Dado -Domino -Lotería -Gises -Hojas de trabajo -Pegamento	Juego

niño maya.	observa que los números se utilizan para diversos propósitos.	fase 3 juego, me divierto y aprende con los números (reforzar los números del 1 al 10)	5 sesiones	Conozcamos los números en textos.	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entiende que significan.	-Tijeras	Juego
------------	---	---	------------	-----------------------------------	---	----------	-------

ANEXO H
PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general. Lograr la Identificación de los números del 1 al 10 mediante juegos didácticos en alumnos de 2 grado de preescolar de la escuela indígena el niño maya.

NIVEL		GRADO 2°	GRUPO "A"	MEDIO PEDAGOGICO: JUEGO			
PREESCOLAR		NÚMERO DE HORAS 30 Horas	CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO		ASPECTO NUMERO		
FASE 1: JUGANDO A RECONOCER QUE NUMERO SOY (1 al 6)				TIEMPO: 12 HORAS			
PROPOSITO ESPECIFICO: ADQUIERAN LA HABILIDAD DE IDENTIFICAR LOS NÚMEROS							
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: CÓCTEL DE NÚMEROS				Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 24 de junio de 2013	
SESIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES			RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
1		-Presentará en tarjetas los números del 1 al 3. -se proporcionará números del 1 al 3; la cual colocarán en la ropa			Maestro: lámina, moldes de	Criterios de evaluación. -Utiliza de manera correcta e identifica los	

Que divertido es conocer el número 1,2,3,	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana	-El juego “coctel de números” – al termino del juego se les proporcionara material para que peguen en el contorno de los números. - Para concluir y a manera de retroalimentación se les pegará los números del 1 al 3 para que identifiquen.	números (1,2,3), música, grabadora Alumnos: crayolas, crepe, pegamento.	números 1,2,3, con la finalidad de lograr identificar, y reconocer los números vistos en esta sesión. -Se evaluará su participación durante el juego; y su trabajo por equipo, registrándolo en una lista de cotejo
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: EL MEMORAMA		Tiempo de aplicación. 2 horas		Fecha de aplicación: 25 de junio de 2013.
2 Recuerda que numero soy el 1, 2 o el 3	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana	-Recordar lo visto en la sesión anterior. -Posteriormente se jugara a esconderán moldes de números del 1 al 3. - se agruparán de tres integrantes por equipo, juego el barco se hunde - -Se les proporcionará memoramas con los números del 1 al 3. -El juego se repite varias veces hasta lograr que identifiquen los tres primeros números. -se les proporcionará trabajo en copias; en el que los alumnos identificarán los numeros1,2,3 . -Para concluir, y retroalimentar se realizará preguntas.	Maestro: moldes de números (del 1 al 3), pizarrón, reforzadores (estrellitas), lámina. Alumnos: mesas de trabajo, tarjetas de memoramas, tarjetas de control de reforzadores, trabajos en copias.	Criterios de evaluación -Identifica sin confundirse los números 1,2,3. -Se evaluará mediante la guía de observación; y el trabajo en copias, mismo que se registrara en la lista de participación.(lista de cotejo)
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: LA TOMBOLA		Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 26 de junio de 2013
3		-Se les dará unos colores de papel (amarillo, rojo, verde, azul, rosado, anaranjado), para la formación	Maestro: Papeles	Criterios de evaluación

Aprendamos los números 1,2, 3	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana	de equipos. -se les otorgará a cada equipo tarjetas de los números (1,2,3). Se jugará a la tómbola. -se les proporcionará trabajos en copia, en donde recortarán los números 1,2,3 -Para finalizar y concluir se realizará una retroalimentación de los tres primeros números.	de colores (amarillo, rojo, verde, azul, rosado, anaranjado). Alumnos: tómbola, tarjetas de números, trabajo en copias, tijeras, pegamento.	-Se observará si logran identificar los números vistos durante esta sesión Se evaluará mediante el cotejo de participación, y a su vez en la guía de observación.
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: EL DULCE ESCONDIDO		Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 27 de junio de 2013
4 Atención ha llegado la hora de conocer los números 4,5,6	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana	-Se les presentará los números que siguen de la serie numérica 4,5,6 -Se les mostrará la simbología para que puedan identificarlas y conocer la forma de los números (4,5,6). -se inicia el juego “el dulce escondido”. -Durante el juego se harán preguntas; ¿Cuántos números perciben?, ¿Qué observan y mencionen cuales son los números escritos en los vasos? -Para finalizar se realizará una retroalimentación de todo lo visto durante esta sesión.	Maestro: lámina, pizarrón, moldes de números (4,5,6) Alumnos: lámina, plumones, globos de foami, sillas, dulces, vasos, plastilina, tablitas, lámina.	Criterios de evaluación Identifica e utiliza adecuadamente los números vistos en esta sesión. -Ordena de manera correcta los números 4,5,6. Se evaluará mediante las participaciones que se registrara en el control de la lista de cotejo.
ESTRATEGIA A DESARROLLAR. LA PIRINOLA		Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 28 de junio de 2013
5	Conoce algunos	-Se les presentará tarjetas de números (4,5,6) y se		Criterios de evaluación.

<p>Conozcam os el número 4,5,6</p>	<p>usos de los números en la vida cotidiana</p>	<p>les pedirá que observen detenidamente.</p> <p>-Una vez identificado los números pasarán a señalarlos.</p> <p>-Enseguida se les dará las instrucciones del juego la pirinola.</p> <p>-Cada integrante seguirá el turno para girando la pirinola, ganará quien tenga más fichas.</p> <p>-Al término del juego; se les proporcionará copias, en donde realizarán el conteo del sapo saltarín; y de acuerdo al salto escribirán el número</p> <p>-Para concluir y de manera de retroalimentación se realizará un dialogo a cerca de lo visto en clase con respeto a los números (4,5,6).</p>	<p>Maestro: tarjetas de números, moldes de números.</p> <p>Alumnos: Pirinola, fichas, trabajos en copias, lápices.</p>	<p>-Utiliza de manera correcta los números al momento de jugar la pirinola.</p> <p>-Identifico los números marcados en la pirinola.</p> <p>-Logro poner las fichas de acuerdo a lo marcado en la pirinola.</p> <p>-Se evaluara mediante sus participaciones, y por equipo anotándolo en una lista de cotejo.</p>
<p>ESTRATEGIA A DESARROLLAR: EL DADO SALTARÍN</p>		<p>Tiempo por sesión: 2 horas</p>	<p>Fecha de aplicación: 01 de julio de 2013</p>	
<p>6</p> <p>Juguemos aprendien do los números 4,5,6</p>	<p>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana</p>	<p>Recordar lo visto en la sesión anterior.</p> <p>-Se le colocará moldes de números en la ropa de 6 alumnos.</p> <p>-Se le invita a un niño que pasea a ordenarlos de manera ascendente.</p> <p>-Se les indicará que jugarán al dado saltarín.</p> <p>-El juego inicia en que se lanzará el dado; cada representante del equipo pasará a lanzarlo. El juego se repite hasta lograr que los alumnos pongan las cantidades de acuerdo al número que se les está solicitando cada vez que el dado saltarín sea lanzado.</p> <p>-En vez terminada el juego, se les repartirá hojas de</p>	<p>Maestro: moldes de números, globos de colores.</p> <p>Alumnos: globos de colores (rojo, amarillo, azul, verde, rosado, anaranjado), dados, bolsitas con números, fichas,</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <p>-Identifica de manera correcta el número de acuerdo a las cantidades que se ha solicitado en el lanzamiento del dado saltarín.</p> <p>-Se evaluará por medio de participaciones y el trabajo en copias,</p>

		trabajo; en donde contarán las cantidades de elementos plasmados en la hoja. -Para concluir se realiza una retroalimentación; en donde se les realiza preguntas.	juguete de teléfono, hojas de trabajo, pizarrón.	mismo que se registrará en la lista de cotejo.
FASE: 2 JUGAR CON LOS NUMEROS (7 -10)			Tiempo por sesión: 6 horas	
PROPOSITO ESPECIFICO:. IDENFICA ALGUNOS USOS DE LOS NUMEROS EN LA VIDA COTIDIANA				Tiempo por fase: 8 horas
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: LA PESCA DE NUMEROS		Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 02 de julio de 2013
1 !!!Hoy iremos de pesca!!! (7,8,9)	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares	-Se colocará en la silla números del 1 al 7; y se les indicará que podrán sentarse en el número que desean ocupar. -Deberán recordar que número seleccionaron; ya que se les pondrá música. -Se les presentará mediante tarjetas los números, 7,8,9. - se les indicará que conserven el número que les sirvió en el juego de repaso. -Por equipos se agrupan -Cada recipiente contendrá los números 7,8,9. -Cada integrante tendrá su propia caña de pescar; en los recipientes habrá varios números repetidos del (7,8,9). -Se les dará hojas, lápices para que escriban el	Maestro: sillas, números de foami, música, cd, grabadora, pizarrón. Tarjetas (7,8,9). Alumnos: caña de pescar, recipiente	Criterios de evaluación -Identifica de manera correcta los números establecidos en esta sección. -Se evaluara mediante participación y se registrará en la lista de cotejo

		número (7,8,9) que se les dictará. -Para concluir y en forma de retroalimentación se invitará a un alumno para dialogar sobre lo que han aprendido.	de agua, pececitos, hojas blancas, lápices.		
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: DOMINÓ DE NUMEROS			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 03 de julio de 2013	
2	Jugando una partidita y de paso aprendem os los números. (7,8,9)	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares	<p>-Se colocarán moldes de números distribuidos en el piso (tarjetas del 7,8,9). -Posteriormente se les organizará en equipos numerándolos. -Se les explicará en que consiste el juego; se reparten a cada equipo dominós; -Cada niño por turnos deberá poner el domino con el número que corresponde a la que este sobre la mesa. -Se les proporcionará hojas de trabajo en donde representen mediante dibujos el número que se le está pidiendo. -A manera de retroalimentación entre dos comentarán los resultados obtenidos durante el juego y el ejercicio de trabajo.</p>	<p>Maestro: tarjetas – moldes de números (7,8,9)</p> <p>Alumnos: mesas, sillas, domino, hojas de trabajo, lápices, colores, pizarrón, plumones</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <p>-Utiliza de manera correcta los números establecidos en esta sección. -Identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego. -Se evaluara mediante participación y se registrará en la lista de cotejo</p>
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: STOP DE NUMEROS			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 04 de julio de 2013	
3	Conocer los números es	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones	<p>-Se les presentará una lámina con círculos, en el cual se les pedirá a los alumnos que pasen a destaparlos, e identificarán el número que estará plasmado en la lámina. -Se les colocará en grupos de 9 integrantes para iniciar el juego. -Se les explicará en que consiste, ¿cómo se llama?,</p>	<p>Maestro: lámina, círculos con números, gises.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>-Identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego. -Ordena correctamente</p>

divertido (7,8,9)	escolares y familiares	<p>¿si alguien había jugado a este juego?</p> <p>-Enseguida se les dará indicación para iniciar con el juego, por ejemplo, declaro que mi peor enemigo es el número 7, y los que estén parados sobre este número dirán stop, y los demás saldrán corriendo. El juego se repite hasta que se mencionen los números del 1 al 9. Y se seguirá el mismo procedimiento.</p> <p>-se les proporcionará libros para recortar números del 1 al 9.</p> <p>-Para concluir y a manera de retroalimentación</p> <p>comentarán mediante el dialogo acerca de la importancia que tienen la utilidad de los números visto en el juego.</p>	<p>Alumnos: círculos de foami con números, el juego stop, libros, recortes, tijeras, pegamento.</p>	<p>los números del 1 al 9</p> <p>-Se evaluara mediante participación y se registrará en la lista de cotejo</p>
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: BOLICHE		Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 05 de julio de 2013	
4 ¡!!Atínale y sabrás que numero soy!!!	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares	<p>-Se recordará lo visto en la sesión anterior (números)</p> <p>-Posteriormente se les presentará el número 10.</p> <p>-Se les invitará para realizar el juego boliche, antes de iniciar el juego se establecen reglas, acuerdos.</p> <p>-Se les cuestionará a los niños sobre ¿Cómo se podrá colocar los botes para derribarlos? ¿desde qué distancia se podrá tirar?.</p> <p>-El juego iniciará por turnos, pasará cada uno de los niños a tirar. .</p> <p>-Para finalizar y a manera de retroalimentación se comenta todo lo visto en la sesión y todo lo que han aprendido con respecto a los números Y cómo lo emplearon para identificar dichos números.</p>	<p>Maestro: tarjetas con contenidos de números, lámina</p> <p>Alumnos: boliches, pelota, hojas de</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <p>-Identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego.</p> <p>-Menciona en voz alta la numeración del 1 al 10.</p> <p>- Se evaluara mediante participación y se registrará en la lista de cotejo</p>

			trabajos, pizarrón, plumón.	
FASE 3: JUEGO, ME DIVEIRTO Y APRENDE CON LOS NUMEROS (REFORZAR LOS NUMEROS DEL 1 AL 10)				Tiempo por fase: 10 horas
OBJETIVO ESPECIFICO: OBSERVA QUE LOS NUMEROS SE UTILIZAN PARA DIVERSOS PROPOSITOS.				
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: ROMPECABEZAS		Tiempo por sesión: 2 horas		Fecha de aplicación: 08 de julio de 2013
1 Que pieza hace falta para a completar los números	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entiende que significan.	-Deberán identificar los números (1 –10). -Se les pondrá en la mano una cinta con un número, después cada alumno identificará que número tienen -Una vez organizados en equipos -Enseguida se les proporcionará piezas de rompecabezas de números para que armen (del 1 al 10) -Se les proporcionar hoja de trabajo, se les pide que dibujen el número que corresponda a cada. Para finalizar y en forma de retroalimentación se les pedirá mediante una serie de preguntas; sobre como armaron el rompecabezas, si lograron identificar los números.	Maestro: Moldes de números (1 al 10), cinta de números Alumnos: mesas, rompecabezas de números, trabajos en copias, lápices,	Criterios de evaluación -Utiliza de manera correcta los números establecidos en esta sección. -Identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego. -Se evaluara mediante participación y se registrará en la lista de

			crayolas	cotejo.
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: LA CHACARA			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 09 de julio de 2013
2 iiii Salta, salta saltarán, que numero sigueiiii	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienden que significan.	<p>-Se les colocará una medalla de números. Se sentarán en círculo, el que dirige el juego; dirá que pasen los números ya sea del (1 al 10)..</p> <p>-Se organizarán para realizar el juego la chácara. Cada alumno tendrá una ficha, que colocará en las casillas de la chácara, Una vez llegado a la casilla del número 10, se regresa con el mismo procedimiento del juego,</p> <p>- Se les proporcionará hojas impresas en donde deberán observar e identificar que numero hace falta en la serie para después poder colocar sobre la línea.</p> <p>-A manera de retroalimentación se platicará sobre la utilidad que tienen los números en el juego y que es lo que se aprendió al momento de estar jugando.</p>	<p>Maestro: medallas de números.</p> <p>Alumnos: sillas, el juego chácara, fichas, hojas impresas, lápices.</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <p>-Identifica de manera correcta los números establecidos en esta sección.</p> <p>-Identifica el número que corresponde al momento de seguir el juego.</p> <p>-Identifica que numero hace falta en una serie numérica.</p> <p>-Se evaluará mediante participación y se registrará en la lista de cotejo.</p>
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: LA RULETA			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 10 de julio de 2013
3 Vamos a la feria	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y	<p>-Se platicará con los niños acerca de la feria</p> <p>-Se les preguntarán si han jugado a la ruleta;</p> <p>-Se organizan en equipos de 5 integrantes,.</p> <p>-Cada integrante esperará su turno para girar la ruleta, e identificar el número marcado en la ruleta y</p>	<p>Maestro: lámina con imágenes</p> <p>Alumnos: mesas de trabajo, ruleta,</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>-Identifica de manera correcta los números establecidos en esta sección.</p> <p>-Identifica el número</p>

	entiende que significan.	realizar su representación contando las fichas que correspondan. -Para concluir y en forma de retroalimentación se hará una plática sobre la importancia que tiene el identificar los números y la utilidad que tiene. Se plasma en una plenaria	fichas, hojas blancas, lápices, lámina.	que corresponde al momento de seguir el juego. -Escribe correctamente la simbología de número que se le está dictando. -Se evaluará mediante participación y se registrará en la lista de cotejo.
ESTRATEGIA A DESARROLLAR: LA LOTERIA			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 11 de julio de 2013
4 Juguemos con los números	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entiende que significan.	-Se les proporcionará material de lotería, junto con fichas para colocar en las tarjetas de la lotería. -Se pone las fichas boca abajo sobre la mesa y se les explicará a los niños que por turnos cada quien levantará una ficha. -Gana el primero que llene su tarjetón y gritara lotería. -se les repartirá hojas de copias en donde identificarán el número del (1 al10) -En forma de retroalimentación se verá todo lo visto en la sesión.	Maestro. Plumón, lámina, Alumnos. Mesas de trabajo, Lotería, cartas, fichas, hojas de trabajo, colores, Lápices	Criterios de evaluación. -Identifica de manera correcta los números establecido al momento de jugar a la lotería. -representa correctamente la cantidad de acuerdo con el número que se le está pidiendo -Se evaluará mediante participación y se registrará en la lista de cotejo.
ESTRATEGIA ADESARROLLAR: GLOBOS CON DARDOS			Tiempo por sesión: 2 horas	Fecha de aplicación: 12 de julio de 2013

<p>5</p> <p>Me divierto y aprendo los números.</p>	<p>Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienden que significan.</p>	<p>Se repasarán los números vistos en las sesiones anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se observará e identificará los números. <p>Se organizarán a los alumnos por equipos de 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les explicará en qué consistirá el juego. -Se pegarán tarjetas de números, en el cual los alumnos deberá desprender de acuerdo al número que se les está solicitando. -Una vez identificada pasará al frente para que escriba el número y representará la cantidad correspondiente al número. -De forma de retroalimentación se les pedirá a los alumnos que expongan mediante una serie de preguntas; la cual irán conversando sobre todo lo que aprendieron. 	<p>Maestro: lámina, plumones, molde de números, tarjetas de números.</p> <p>Alumnos, dardo, tablero de globos, tarjetas, globos en foami, plumón</p>	<p>Criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica de manera correcta los números establecido al momento de jugar a los dardos de globo. -Ordena correctamente los números ya sea en forma ascendente o descendente. -Representa correctamente la cantidad de acuerdo con el número que se le está solicitando. - Se evaluará mediante participación y se registrará en la lista de cotejo.
--	---	--	--	---

ANEXO L
CONTROL DE PARTICIPACIÓN

NOMBRE	SESION: _____			
	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL		PARTICIPACIÓN GRUPAL	
	SI	NO	SI	NO
1. Eyemi lizeth Batun Pat				
2. Dianel Can Coba				
3. Brando Alexander Canul. Batún				
4. Refael Joel Canul Poot				
5. Cecilia Yazmin Cauich. Cocom				
6.- David Ezequiel Cocom. Canul				
7. Jesús Alejandro Cocom. Tzuc				
8. Alexis Alejandro Che Tun				
9. Dalia Maricruz Che Tun				
10. Ángel Arnaldo Hoil Pech				
11. Luis Alberto Kumul Can				
12. Patricia Moo Cocom				
13. Diana Gpe. Mukul. Batun				
14. Carlos David Mukul Canche				
15. Hector Patricio Oy Tec				
16. Cristi Jazmin Pat. Poot				
17. Nayeli Noemy Poot. Cocom				
18. Miranda Grisel Poot. May				
19. Euridice Abril Poot. Poot				
20. Leonel Renteria Poot				
21. Maite Gpe. Tamayo. Chulim				
22. Cristian Alessandro Tec Canche				
23. Alba Gpe. Uc Poot				
OBSERVACIONES				

ANEXO M
GUIA DE OBSERVACIÓN DE LAS SESIONES

Fecha:

No. De sesión: _____

Observador: _____

Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
• Se mostraron interesados			
• Participaron durante la aplicación de la estrategia.			
• Les gusto las actividades implementadas.			
• Estaban centrados en el desarrollo de las estrategias.			

ANEXO N

FORMATO PARA LA EVALUACIÓN DDEL TRABAJO DOCENTE

INSTRUCCIONES: responde con sinceridad a los cuestionamientos que se indican a continuación sobre tu trabajo; teniendo en cuenta que esto contribuirá a mejorar tu desempeño en próximas actividades

MARCA X

INDICADORES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	ADECUADO
como fue mi desempeño en el trabajo			
como fue mi trato hacia los demás			
Como fue mi actitud frente a las situaciones.			
Tome los consejos de mis compañeros, niños, docentes u otras de forma respetuosa.			

ANEXO Ñ

QUE DIVERTIDO CONOCER LOS NÚMEROS



En esta primera sesión se observa a los niños jugando coctel de números, en el que cada uno de ellos estaban atentos al ser mencionado el número que tenían en su tarjeta, y de esta forma ir identificando el número.

ANEXO O

JUGUEMOS A RECORDAR LOS NÚMEROS



En la sesión 2, se puede percibir a los niños desarrollando el juego del memorama, en el que consiste voltear las piezas e identificar los números y recordar en qué posición se encuentran cada pieza de número (1 al 3).

ANEXO P

JUGUEMOS A APRENDER LOS NÚMEROS



En la sesión 3, se puede observar que los alumnos realizan la dinámica del juego la tómbola, en donde al revolverlas sacaban un bolita con un número (1 al 3) y que los demás deberían identificar que número es.

ANEXO Q

ADIVINA DONDE QUEDÓ EL NÚMERO



En la sesión 4, se observa que los alumnos juegan al dulce escondido, esta actividad los niños pasaban al frente para adivinar en que vaso se había escondido el dulce, y lograr identificar la forma y el numero en que se encontraba el dulce.

ANEXO R

JUGUEMOS CON LOS NÚMEROS



En esta sesión 5, los alumnos trabajaron en equipo para desarrollar el juego de la pirinola; cada giro que se hacía, se asignaba un número en el que los niños utilizaban fichas para poner o quitar de acuerdo a lo que marcaba la pirinola y a su vez identificar los números que le son señalados.

ANEXO S

JUGUEMOS A PRENDIENDO LOS NÚMEROS



En la sesión 6 los niños juegan al dado saltarín, pasan al frente al lanzar el dado y el número que caigan, lo señalan identificando los números de acuerdo a los moldes ubicados en la pizarra.

ANEXO T

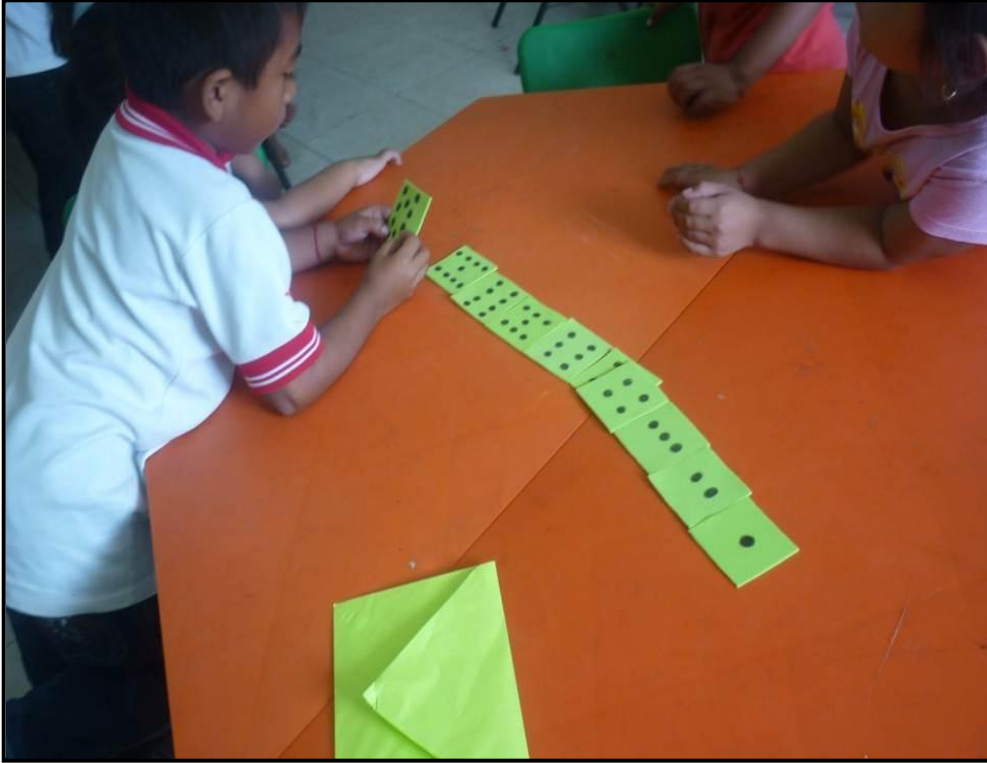
A JUGAR A LA PESCA DE NÚMEROS



En la primera sesión de la fase 2, los niños disfrutaban jugando a la pesca de los números, se organizaron por equipos para realizar la pesca e identificar cuáles son los números que habían pescado y en equipo contar cuantos peces tenían en total

ANEXO U

JUGANDO UNA PARTIDITA DE NÚMEROS



En la segunda sesión los niños realizan el desarrollo del juego del domino en donde colocan las piezas de acuerdo a la cantidad correlativa de los números.

ANEXO V

ALTO, ALTO QUE NUMERO DIRÉ



En esta tercera sesión los niños juegan colocándose al redor del círculo, en el que ocupan un espacio con un número del 1 al 9, y al ser dicho su número irán identificando el número que seleccionaron para decir stop.

ANEXO W

ATÍNALE Y SABRÁS QUE NÚMERO SOY



En esta sesión 4, se puede observar como los niños desarrollan la dinámica del juego de boliche, en donde cada alumno pasa para lanzar la pelota, y en los boliches se encuentra escrito un numero en el cual deberán identificar que numero es al que le atinaron.

ANEXO X

JUGUEMOS A QUE PIEZA ME FALTA



En la sesión 1 de la fase 3, se puede percibir que los alumnos tienen piezas de diferentes números, la cual tendrán que armar rompecabezas de dichos números y ordenarlos ascendentemente para lograr la identificación de correlación sucesiva de números.

ANEXO Y

JUGUEMOS A SER SALTARINES



En esta segunda sesión los alumnos realizan la dinámica del juego de la chácara, en donde saltan de acuerdo a las casillas de los números del 1 al 10; respetando la ficha de las casillas ocupadas por sus compañeros. De esta manera identifican los números del 1 al 10.

ANEXO Z

GIRA, GIRA QUE NÚMERO SOY



En esta tercera sesión los niños giran la ruleta, y observan en que número cae la flecha, misma que identifican para luego escribirlo en su hoja de trabajo.

ANEXO A1

CANTA, CANTA GALLITO Y ADIVINA QUE NÚMERO ES



En esta sesión 4, los niños realizan el desarrollo de la actividad del juego de lotería, en donde uno de los alumnos va diciendo los números, y en equipo identificar cual es y colocar la ficha en el número correspondiente a lo mencionado.

ANEXO B1

PUM PUM QUE NÚMERO SOY



En esta última sesión los niños utilizan el dardo para lanzar y estallar el o los globos de la tabla, y descubrir e identificar que numero es, para después señalarlo en los moldes pegados en la pizarra y a su vez escribirlo en la lámina.