



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE INGLÉS DE
PREESCOLAR DE LA ZONA 206 DE MIGUEL HIDALGO”

TÍTULO DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTA

ROSALINDA TORRES RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

MÉXICO DF

SEPTIEMBRE 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE INGLÉS DE
PREESCOLAR DE LA ZONA 206 DE MIGUEL HIDALGO”

ROSALINDA TORRES RODRÍGUEZ

MÉXICO DF

SEPTIEMBRE 2014

México D. F. a 13 de agosto de 2014.

DICTAMEN APROBATORIO

Lic. Ericka Alejandra Mejía Carrasco
Subdirectora de Servicios Escolares
Presente

En relación con la tesis de maestría: *La gestión pedagógica en los docentes de inglés de preescolar de la zona 206 de Miguel Hidalgo* que presenta **Rosalinda Torres Rodríguez**, a propuesta de la Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias, los abajo firmantes, miembros del jurado comunicamos que cumple con los requisitos necesarios para presentar el examen de grado correspondiente.

Presidente: M. en A. Margarita Berenice Gutiérrez Hernández

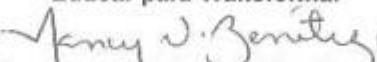
Secretario: Mtra. María del Carmen Villanueva Reyes

Vocal: Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias



El examen está programado para el 9 de septiembre de 2014 a las 17:00 hrs. en la sala de exámenes profesionales.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Mtra. Nancy Virginia Benítez Esquivel
Directora



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

C.c.p. Sustentante
C.c.p. Archivo
C.c.p. Minutario

NVBE/MAVP/mgul

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a mi familia por haber estado siempre a mi lado.

A las Maestras Esmeralda Mendoza y Adriana Ramírez por todo su apoyo durante la Maestría.
Les debo toda mi admiración y reconocimiento.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	12
1.CONTEXTO PROBLEMATIZADOR Y METODOLÓGICO DE LA INTERVENCIÓN.....	15
1.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	16
1.2 Fundamentación de la propuesta.....	17
1.3 Metodología de la propuesta de intervención.....	19
1.4 Cronograma de actividades.....	31
2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INTERVENCIÓN.....	37
2.1 Política educativa.....	37
2.2 Panorama internacional.....	37
2.3 Panorama nacional.....	42
3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA INTERVENCIÓN...	57
3.1 Gestión.....	57
3.2 Planeación.....	72
3.3 Gestión de aprendizajes.....	76

4. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	89
4.1 Análisis de cuestionarios de directivos.....	94
4.2 Cuadro de respuestas de docentes de inglés.....	98
4.3 Análisis de las evidencias.....	102
4.4 Implementación de nuevas estrategias tomando en cuenta diagnóstico “inicia un nuevo ciclo escolar”	110
a) Lista de cotejo sobre estilos de aprendizaje de sus alumnos Lectura “Teaching to Young learners.....	110
b) Diagnóstico general de grupo sobre los conocimientos previos.....	110
c) Imágenes y sugerencias para poner acuerdos de clase	117
d) Planeación de una práctica social de un mes.....	117
e) Imágenes y sugerencias de juegos y actividades	121
f) CD de canciones y rimas para usar en clase.....	121
g) 1 muñeco guiñol.....	121
h) Concentrado de respuestas de Rúbrica de evaluación de intervención docente	126
i) Concentrado de cédulas de evaluación docente.....	127
j) Cuestionario de evaluación de intervención educativa.....	128

5. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROYECTO DE INTERVENCIÓN “LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE INGLÉS DE PREESCOLA DE LA ZONA 206 DE MIGUEL HIDALGO”.....	136
5.1 Valoración de acciones a realizar en PAT de cada una de las escuelas de la zona 206.....	141
5.2 Acciones para la mejora.....	146
5.3 Autoevaluación y Meta evaluación.....	149
CONCLUSIONES.....	158
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ELECTRÓNICAS.....	167
ABREVIATURAS.....	171

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario a docentes de inglés.....	174
Anexo 2 Cuestionarios de evaluación para docentes de inglés....	176
Anexo 3 Cuestionarios a docentes de inglés de preescolar MH Zona 206.....	178
Anexo 4 Cuestionarios a directoras de zona 206.....	179
Anexo 5 Rubrica para evaluar la intervención docente.....	180
Anexo 6 Lista de cotejo para realizar evaluación diagnóstica.....	181
Anexo 7 Cuestionarios de evaluación de intervención docente inglés preescolar zona 206 Miguel Hidalgo.....	182
Anexo 8 Cédula de visita y acompañamiento.....	184
Anexo 9 Población atendida en los jardines de niños de la zona 206 Miguel Hidalgo ciclo escolar 2012-2013.....	186
Anexo 10 Mapas delegación Miguel Hidalgo y colonias.....	187
Anexo 11 Planeación.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ubicación de jardines de niños de la zona 206.	29
Tabla 2 Cronograma de actividades para los jardines de niños.....	31
Tabla 3 Principales acciones para la investigación-acción.....	34
Tabla 4 Dimensiones del PETE.....	58
Tabla 5 Perfil Docentes de inglés.....	66
Tabla 6 Perfil Directivo.....	69
Tabla 7 Registro de entrega de insumos para diagnóstico.....	93
Tabla 8 Cuestionario pregunta 1.....	95
Tabla 9 Respuestas cuestionario preguntas 2, 3 y 4.....	96
Tabla 10 Respuestas cuestionario docentes pregunta 1.....	98
Tabla 11 Respuestas cuestionario docentes pregunta 2.....	98
Tabla 12 Respuestas registro docentes pregunta 3.....	99
Tabla 13 Respuestas cuestionarios docentes pregunta 4.....	100
Tabla 14 Respuestas cuestionario docentes pregunta 5.....	101
Tabla 15 Registro de entrega y recepción de materiales.....	107
Tabla 16 Registro de preguntas y respuestas de los materiales... ..	108
Tabla 17 Relación PEP 2011 PNIEB 2011.....	120
Tabla 18 Respuestas de la rubrica de intervención docente.	127

Tabla 19	Concentrado de resultados de planeación.....	128
Tabla 20	Resultados de ambientes de aprendizaje.....	131
Tabla 21	Resultados de gestión de aprendizajes.....	133
Tabla 22	Matriz valorativa de intervención docentes de inglés.....	137
Tabla 23	Matriz valorativa PAT centros de trabajo.....	142
Tabla 24	Meta evaluación	151

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Lista de cotejo JN Alta Gracia Padilla.....	111
Imagen 2 Lista de cotejo JN Alta Gracia Padilla.....	111
Imagen 3 Lista de cotejo JN Frida Kahlo.....	112
Imagen 4 Lista de cotejo JN Dolores Hernández.....	113
Imagen 5 Lista de cotejo JN México	114
Imagen 6 Lista de cotejo del JN Haití.....	115
Imagen 7 Ejemplos de reglas y/o acuerdos para la clase.....	116
Imagen 8 Cartel de reglas de clase de inglés.....	117
Imagen 9 Plan mensual.....	119
Imagen 10 Sobre rimas ilustradas.....	121
Imagen 11 Carteles.....	121
Imagen 12 Sugerencias de rimas carteles.....	122
Imagen 13 Carteles de rimas y dibujos de los niños.....	123
Imagen 14 Producciones de los niños.....	123
Imagen 15 Muestra de usos distintos de los materiales.....	124
Imagen 16 Uso de los materiales	124
Imagen 17 La docente realiza actividades tradicionales.....	125

INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado y dadas las necesidades que tienen los ciudadanos de estar al día y actualizados, nos vemos obligados a ser más competentes en todos los aspectos por lo que al parecer uno de los elementos que nos permite cubrir el perfil deseado es a través de la educación.

Con esto me refiero a que como docentes debemos proporcionar a los alumnos las herramientas para que logren tener un perfil de egreso acorde con los planes y programas vigentes que se integra en el plan de estudios 2011 y en este caso es el inglés como segunda lengua.

En este trabajo se resalta principalmente la forma en que se introduce esta segunda lengua desde un marco de gestión y convivencia en cinco centros de trabajo de la zona 206 de Miguel Hidalgo.

Comúnmente podemos apreciar que en las escuelas de educación básica es difícil aceptar los nuevos retos que se presentan como las nuevas actividades a las que los alumnos pueden acceder y tener con ellas nuevas oportunidades, sobre todo ha sido difícil de comprender la materia de inglés en el nivel preescolar, debido a la falta de conocimiento de la enseñanza de este idioma como segunda lengua, de tal manera que me he dado a la tarea de realizar el presente proyecto de intervención en donde hago mención de las experiencias de 5 jardines de niños de jornada ampliada en donde desde 2010 se imparte la actividad de inglés.

En el capítulo 1 se menciona la necesidad de realizar el trabajo, analizar el objeto de estudio y todo lo que se había realizado anteriormente, como es el caso de los instrumentos que se usaron para obtener el diagnóstico poder justificar el porqué, para qué y cómo se trabajará con las escuelas elegidas, es decir la metodología a utilizar, de manera que se detallan las acciones y el objetivo principal que permea este documento.

Dentro del capítulo 2 se aborda la política educativa, nacional e internacional que va a dar sentido a estas políticas y reformas educativas que se nos han venido presentando desde hace unos años, las cuales han estado en busca de la modernización de la educación.

Posteriormente se le dio énfasis a la calidad educativa sin dejar de lado la reforma integral de la educación que ahora en este trayecto formativo se nos presenta el acuerdo 592 con el plan de estudios 2011 los cuales han sido difíciles de comprender para varios docentes no obstante que es justo en este plan donde se resalta la obligatoriedad del programa de inglés en educación básica.

El marco teórico está integrado en el capítulo 3 el cual analiza los conceptos de gestión, y manejo del equipo docente, debido a que se observa esta necesidad de favorecer el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva. Para ello también se fundamenta la relevancia de la planeación, la evaluación y gestión de aprendizajes, los cuales permiten comprender la importancia de la gestión escolar para atender la planeación como la herramienta de trabajo que guía hacia la gestión de aprendizajes, además de que se mencionan algunos enfoques de la enseñanza del idioma inglés y su relación con el enfoque del PNIEB 2011.

En el capítulo 4 encontraremos la descripción de los instrumentos que se aplicaron para recabar la información para valorar las condiciones de los docentes de esa zona y poder realizar la intervención con los docentes de inglés en las escuelas mencionadas y de la misma manera la forma en que se abordaron las actividades de intervención acompañada de sus respectivas evidencias.

La evaluación de estas acciones las encontramos en el capítulo 5 en el cual me di a la tarea de recopilar los resultados y análisis de los instrumentos tales como cuestionarios, rúbricas y listas de cotejo para trabajar con los alumnos, de la misma manera se analizó el PAT de cada una de las escuelas para evaluar lo que se consideró desde el principio, de modo que se dieron recomendaciones para la mejora, lo que me lleva a realizar una auto evaluación misma que me lleva a una

meta-evaluación en donde se registró la pertinencia de las acciones que fueron realizadas.

Sin dejar a un lado las conclusiones que dan cierre a un trabajo orientado hacia la transformación de actitudes y prácticas educativas.

Por último se incluye un apartado de anexos donde se muestran ejemplos de los instrumentos utilizados, los cuales para mantener la confidencialidad de los docentes no se incluyen por completo si no solamente una muestra sin llenar de cada uno de ellos. Además se muestran en este apartado un plan mensual de trabajo, un cuadro de matrícula existente y mapas de las escuelas de la zona 206 de Miguel Hidalgo.

CAPITULO I

1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR Y METODOLÓGICO DE LA INTERVENCIÓN.

El presente trabajo es una dimensión pedagógica basada en una experiencia como Directora de Jardín de Niños en la que ahora se observa la necesidad de acompañamiento que requieren en mayor medida los docentes en la coordinación 1 de Preescolar. Esta situación se presenta debido a que desde hace un año y medio que me encuentro laborando en el programa de Inglés en el DF en preescolar como Asesora Técnico Pedagógica y por lo tanto se obtiene una mirada diferente desde esta función mediante las formas de comunicación que se dan con algunos docentes de inglés las dificultades que enfrentan al realizar sus prácticas educativas ya que aceptan poco el acompañamiento y las sugerencias de sus directoras y docentes titulares a causa de la poca información que se tiene acerca del programa de Inglés, de modo que los docentes de Inglés se ven en la necesidad de adaptarse no solo al trabajo de preescolar si no también a las nuevas formas de trabajo por competencias y al uso de las nuevas tecnologías. En las visitas a los planteles, se percibe el desempeño desde los colectivos escolares y de la misma manera es evidente que la falta de convivencia que tienen incluso con docentes titulares, Directora, Docente de Educación Física y Cantos y juegos, lo que repercute en la falta de comunicación que hay entre ellos y por ende falta de integración al equipo docente.

Debido a esto, las relaciones que se observan en varias escuelas son la carencia de compañerismo, mínima comunicación sobre los tiempos y espacios a utilizar, interacción entre miembros del equipo, además de conocer poco los programas y contenidos a trabajar con los grupos, de los cuales difícilmente aceptan sugerencias, apoyo entre pares y asesorías por parte de la directora del plantel.

1.1. Justificación de la propuesta de intervención

Las razones que me llevan a elegir este trabajo es precisamente que encuentro necesario que exista una gestión adecuada en los centros de trabajo a fin de mejorar la comunicación y la organización de los mismos, permitiendo que esto se vea reflejado también en mejorar la práctica educativa del docente de inglés. Considero que el Directivo como gestor de su plantel y comunidad educativa, tiene todo el derecho de saber y conocer las formas de trabajo que debe realizar un docente de inglés, quién a 3 años de haberse implementado el programa sigue teniendo dudas y dificultades de como atender los grupos de preescolar. Por ello es necesario también atender a sus dudas y necesidades en la organización del equipo docente, ya que son ellos quienes tienen el poder y las formas idóneas de movilizar los propios recursos de su plantel mediante las acciones que realizan.

En mi trabajo actual, durante las visitas que realizo, me enfrento a diversas situaciones problemáticas que manifiestan los docentes de inglés como son horarios diversos, traslados complicados, dudas sobre cuestiones laborales y administrativas, dudas sobre el manejo de grupo, uso de materiales etc; que considero difícil atender en su totalidad, debido a la cantidad de docentes y escuelas que es necesario visitar y asesorar.

Sin embargo existen equipos que están bien integrados y que apoyan a su docente de inglés y le aclaran todas las dudas posibles por que hay comunicación y esto permite que pueda salir adelante fácilmente, es decir que sienta confianza de continuar en el nivel. Desafortunadamente hay planteles en donde no existe flexibilidad en el personal directivo ni docente, por lo que es necesario implementar estrategias para encontrar respuesta a la resistencia que se muestra en el equipo de trabajo, o bien analizar el tipo de liderazgo que esta ejerciendo la directora y supervisora e identificar que es lo que no está permitiendo que la comunicación entre docentes educadoras y docentes de inglés fluya y se puedan solucionar los conflictos por mínimos que parezcan.

1.2. Fundamentación de la propuesta de intervención.

Durante mi estancia como Directora de jardín de niños en el DF, me enfrenté a diversas problemáticas relacionadas con la gestión, la integración del equipo docente, el acompañamiento a las docentes educadoras y docentes especialistas, y en cómo interesarlos a aplicar nuevas estrategias en su intervención docente que les apoyen a tener mejores resultados en sus alumnos. Desde ahí he tenido esa necesidad de reflexionar constantemente en mi quehacer docente mismo que influye en el actuar de los demás miembros de la institución y no solo eso, además tuve la experiencia de asesorar y acompañar a las docentes titulares a la par de la docente de inglés además de ir conociendo el programa de inglés del DF.

El inglés como segunda lengua en educación básica ha creado resistencia en algunos planteles de preescolar debido a que ha sido caracterizado o etiquetado como una actividad propia de escuelas privadas, además muchos docentes de educación básica aún no consideran necesario el hecho de que se implemente el inglés desde edades tempranas, por otra parte existen docentes titulares que no entienden el idioma y por ello sienten que no es necesario o importante.

Por ello creo y confío que dar una asesoría basada en una gestión pedagógica podrá permitir no solo a los docentes de inglés darse cuenta de las acciones que hay que modificar en sus actitudes e intervención, sino también con las Directoras debido a que son figuras importantes que apoyan la intervención de los docentes de inglés y de su personal en general además de que ellas pueden apoyarse en el uso de su PETE (PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR) Y (PAT PLAN ANUAL DE TRABAJO) como herramientas de organización y planeación estratégica que les permita generar alternativas de mejora que no solo lleven al docente de inglés a transformar su práctica sino también a que todo el equipo de trabajo pueda involucrarse y tener mejores resultados de logro educativo.

Desde este tenor es importante la comunicación que se debe mantener con el directivo en el desarrollo de la propuesta debido a que ella debe conocer las estrategias y actividades que fueron recopiladas para trabajar con los docentes de

inglés y que ellas puedan ver y valorar que son actividades que las docentes de preescolar realizan solo que estas son en inglés lo que permite que se den cuenta que como directivos pueden participar en dar una retroalimentación al docente de inglés sobre su intervención pedagógica.

Las actividades son sencillas de aplicar, sin embargo es importante asesorar al docente sobre el cómo aplicar una actividad que no está acostumbrado a realizar, como es el caso de canciones infantiles, rimas, juegos digitales y otras estrategias didácticas que también fortalecen el desarrollo del lenguaje en preescolar.

Para ello será necesario tener en cuenta el proceso de cada docente de inglés ya que no todos tienen el mismo conocimiento ni la misma disposición para realizar éste tipo de actividades, de ahí la importancia de poder dar una asesoría diferenciada con el apoyo del directivo, tanto para proporcionar información y materiales como para que puedan ver si se realizan dichas acciones.

Cabe mencionar que ésta información se podrá ver reflejada en el PAT de las Directoras al mencionar las acciones que ellas puedan considerar para que el docente se integre en mayor medida a la organización del plantel y al equipo de trabajo en general.

En ese trayecto también podré variar mi propia práctica para los procesos de asesoría. Es por ello que en ocasiones es preciso analizar profundamente la manera en que lo debo realizar para poder alcanzar algún resultado, de modo que en ésta forma de intervenir me daré a la tarea de ir buscando:

¿Que se requiere para tener cambios en busca de la mejora?

¿Cómo propiciar la comunicación en los integrantes de un equipo docente?

¿Cómo guiar auto reflexión docente?

¿De qué forma motivar al docente para que se actualice y acepte sugerencias de sus pares y directivos?

1.3 Metodología de la propuesta de intervención.

Diagnóstico

Durante este largo periodo en el que he estado en busca de cómo intervenir con los equipos de trabajo, que tipo de gestión realizar, que acciones y estrategias implementar, se han realizado algunas actividades de apoyo para recabar información con la cual hacer el diagnóstico a nivel general.

Al inicio del ciclo escolar 2011-2012 entre el mes de octubre y febrero, se realizó un diagnóstico en los diversos planteles de la coordinación. Para ello se aplicaron unos cuestionarios, comenzando con la delegación Cuauhtémoc, por otra parte en las demás delegaciones se analizaron observaciones de clase y registros en bitácora de las situaciones que se presentan consecutivamente dentro del plantel, así como la atención que se daba en su momento a los mensajes de correo electrónico y un resumen de su plan anual, de docentes de las seis delegaciones, y se hizo un análisis de otro cuestionario. (Ver anexos 1 y 2)

Desde ese momento, pude observar algunas de las problemáticas antes detectadas como la falta de apoyo por falta de los directivos, falta de organización en las escuelas a causa de sus horarios, carencia de materiales así como elementos propios del nivel que les permita atender mejor a los preescolares, esta información la pude obtener a través de comentarios y sucesos informales que se pudieron observar en otras de las escuelas visitadas.

Por otra parte en algunas escuelas fue posible observar algunas de las acciones que tienen registradas en el Plan Estratégico de Transformación Escolar, en donde se aprecia que en ninguno de los planteles se preocupan por integrar a los profesores en un trabajo en equipo y colaborativo, de manera que se mencione el trabajo en los consejos técnicos, debido a que ni siquiera participan en ellos, de tal manera que no se pueden apreciar tampoco aspectos relacionados con el fortalecimiento de las competencias docentes mediante la organización de distintas

formas de trabajo que inviten a todos a involucrarse con agrado y en colaboración, en donde reconozcan, mediante la reflexión, lo que son y lo que hacen, que se animen a aceptar los comentarios y sugerencias de los compañeros docentes titulares de grupo y de otras especialidades, con un juicio crítico, además de compartir los saberes que se construyen entre todos, llegando a acuerdos viables que nos beneficien a todos para realizar un mejor trabajo en el aula. Todo ello con la finalidad de que se tomen en cuenta las acciones y mecanismos de la organización previa del plantel para fortalecer la toma de decisiones relacionadas entre si y funcionen de manera favorable (González, 2003).

Por lo anterior se considera que esta falta de comunicación, organización y desconocimiento de funciones y contenidos curriculares, afectan directamente las relaciones de los docentes de inglés con el equipo de trabajo, no solo por la falta de compañerismo, si no además de todo por la formación de cada docente de inglés que es distinta a la de los demás integrantes sin dejar a un lado los horarios en que se encuentran laborando, los cuales no están elaborados y consensuados desde el equipo docente, aceptado por todos los integrantes de la escuela en busca de una mejor organización, lo cual mantiene relaciones de incertidumbre y desorganización constante.

Por otra parte también es necesario tener en cuenta la importancia de que los docentes estén actualizados dentro del nivel que laboran y tener mayor apertura a conocer nuevas formas de trabajo que permitan enfrentar los retos de la vida cotidiana en el ámbito educativo, y a su vez ésta actualización docente permita sustentar lo que se realiza y por qué se realiza, de modo que será uno de los caminos que llevarán hacia una mejor intervención educativa.

Con esta información recabada en el ciclo escolar anterior, me vi en la necesidad de considerar muchas situaciones y puntos importantes que deben ser tomados en cuenta para realizar el trabajo de intervención con la aplicación de instrumentos que

permitan realizar un trabajo analítico y sistemático con información que pueda justificar lo que se está trabajando.

Para este trabajo fue necesario analizar las diversas problemáticas como las de los horarios, cantidad de horas que trabajan, los traslados, y todas las situaciones administrativas que los docentes desconocen y que se dan en la coordinación 1 de Preescolar con los docentes de inglés, que tenían relación con la creación de horarios, la entrega a destiempo de órdenes de presentación, problemáticas con la normatividad sin dejar a un lado el proceso de selección de los docentes.

Estas causas me preocupaban mucho ya que no me decidía a que podría realizar, qué tipo de trabajo hacer, sentía que por estar laborando en una coordinación era parte de mi responsabilidad tratar de resolver problemáticas relacionadas con aspectos administrativos que le competen a la institución, ya que tienen que ver con procesos meramente administrativos: techos financieros, normatividad y cuestiones jurídicas. Sin embargo me fue difícil tratar de encontrar el camino, ya que yo estaba decidida a realizar un proyecto de investigación que abarcara el desempeño y la intervención de todos los docentes de inglés de la coordinación de preescolar, la cual contempla las delegaciones: Azcapotzalco, Cuauhtémoc, Gustavo A Madero, Miguel Hidalgo, Iztacalco, Venustiano Carranza.

Poco a poco me fui dando cuenta que tenía que acotar la problemática, además de que los documentos que se fueron revisando durante mi estancia en la maestría me fueron de gran ayuda para delimitar mi función, pero aún persistía en mi la angustia por saber que tipo de trabajo realizar, de intervención o de investigación y de que manera atender a los docentes de inglés que requieren seguimiento.

Con ello consideré la importancia de tomar en cuenta el tipo de asesoría que requieren para mejorar su integración en los equipos de trabajo y su intervención en el aula, lo cual sería el tipo de funciones que en lo particular me compete realizar y con ello dar sustento a este proyecto.

Realmente me preocupaban los profesores de Inglés que no tienen formación docente para niños pequeños, ni tampoco la cultura de elaborar un plan de trabajo mucho menos evaluación del mismo, además de que no utilizan variedad de materiales didácticos para su clase, a causa de la falta de conocimiento del programa de inglés y del programa de preescolar de modo que se observaban más carencias durante las clases que visitaba, y esto ocasionaba descontento por parte del equipo docente.

Sin embargo no podía tomar decisiones para elegir a cualquiera o algunos en especial, debido a tiempos tan reducidos que hay para atender a los docentes que están en el programa de Inglés de preescolar, de modo que solo es viable realizar una visita por ciclo escolar, no hay más espacios para asesoría y seguimiento y por ende los cursos solo se dan a todos en general por lo tanto “No hay atención diferenciada hacia los docentes de inglés de preescolar”

Fue entonces que tomé en consideración trabajar específicamente con una zona de la delegación Miguel Hidalgo, para abordar la problemática antes mencionada.

Los docentes de inglés no tienen formación docente para niños de preescolar, por lo que desconocen la variedad de estrategias y materiales didácticos así como el uso de los mismos y a consecuencia de ello no tienen buena relación con el equipo de trabajo (Docentes y Directoras).

Razón por la que ha sido necesario intervenir mediante algunos supuestos de Gestión Escolar y Gestión Pedagógica:

- Gestión Escolar: Los equipos de trabajo no integran a los docentes de inglés en las actividades del plantel ni en los consejos técnicos, porque argumentan que aunque podrían aportar elementos no tienen el conocimiento para hacerlo.

- Gestión Escolar: Los docentes de inglés no tienen acompañamiento por parte de sus directoras porque no encuentran ni el tiempo ni el espacio ni la disposición del docente.
- Gestión Pedagógica: Los docentes de inglés requieren actualización docente para conocer más sobre procesos de desarrollo y aprendizaje además de características infantiles de preescolar.

De alguna manera, se han venido realizando diversas estrategias que han permitido que algunos docentes de inglés se interesen por mejorar su práctica educativa, pero es importante enfatizar en un grupo en particular lo que se puede implementar.

Para ello se realizó un plan de acción en donde se enunciaron todas las actividades a realizar para sustentar el trabajo:

- Indagar cuales son las condiciones y los lugares en donde se dan mayormente las problemáticas.
- Recopilar la información que se envía por correo electrónico, en la cual se relatan los sucesos vividos.
- Elegir una zona de escuelas para la intervención.
- Analizar el contexto de la zona
- Analizar los proyectos de las escuelas
- Conocer perfil directivo
- Analizar la formación de los docentes.
- Realizar cuestionarios y entrevistas
- Visitar escuelas de la zona elegida para asesorar a los docentes de inglés
- Analizar las planeaciones y evaluaciones de cada uno de los docentes elegidos.

- Llevar una bitácora, para registrar todas las entrevistas y encuentros ocasionales con directoras, educadoras, docentes de Inglés y supervisoras, en las cuales se mencionen sus problemáticas y situaciones que afecten sus relaciones.
- Tomar en cuenta el seguimiento de los docentes, monitorear si van mejorando las relaciones y su intervención.
- Recopilar la información general para tener evidencias y avances que se observan en los equipos, fotos, comentarios de padres, videos, la planeación evaluación, etc.

Estas acciones me llevaron a diseñar los propósitos y objetivos que guían el proceso del presente trabajo.

Propósitos:

- Mantener comunicación cercana con personal directivo de la zona 206 a fin de garantizar el acompañamiento a los docentes y el trabajo en colaboración.
- Realizar una gestión pedagógica que permita a los docentes de inglés transformar su práctica educativa acorde con el enfoque del PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA (PNIEB) y el PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP) 2011.

- **Objetivos:**

- a) Establecer canales de comunicación con directivos y docentes de inglés para promover el trabajo en colaboración con base en sus necesidades.
- b) Diseñar elementos e instrumentos que permitan a los docentes identificar las mejoras a realizar en su práctica.
- c) Promover en los docentes una cultura de autoformación, autoevaluación y evaluación.

Considero que para poder atender éste proyecto es necesario llevar un método de investigación desde una perspectiva teórica que englobe algún método que dirija el proceso de la investigación.

Con este breve ejemplo de problemática quiero señalar que en este caso mi elección fue trabajar con la metodología de investigación-acción.

Para ello se tomaron en cuenta las definiciones de los autores que dan una idea precisa de lo que significa ésta metodología.

Definiciones según: Kember y Gow 1992

El autor K Lewin (1946) lo define como un proceso de investigación, orientado al cambio social caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

Por otra parte, Carr y Kemmis (1986 165-166 versión española 177) argumentan en relación con la investigación acción que deben darse 3 condiciones en tanto que el proyecto:

- 1º. Se haya planteado como una práctica social, considerada como una forma de acción estratégica susceptible de mejoramiento.
- 2º. Avance a través de una espiral de bucles o ciclos de planteamiento, acción observación y reflexión, estando todas las actividades puestas en funcionamiento de modo crítico e interrelacionado.
- 3º. Implice a los responsables de la práctica en todos y cada uno de los momentos de la actividad, ampliando gradualmente la participación en el mismo, para incluir a otros de los afectados por la práctica, y mantener un control colaborativo del proceso.

Por otra parte como menciona Elliot (1993, en Sandin 2003), la investigación – acción se encuentra situada en la metodología de la investigación orientada a la práctica educativa, cuya finalidad no es la acumulación de conocimientos, si no aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Además en la investigación-acción existen diversos lenguajes epistemológicos y predominan éstos enfoques ya que se pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en su proceso de transformación.

Además la investigación-acción contribuye a la reflexión sistemática sobre la práctica social y educativa con vistas a la mejora y al cambio tanto personal como social. Unifica procesos considerados independientes, como la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional. Juega un papel importante en las áreas que se deseen mejorar, transformar o innovar.

Para llevar a cabo el proceso de Investigación acción, hay que tomar en cuenta su carácter cíclico, flexibilidad e interactividad en todas las etapas, las cuales son:

1. Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
2. Formular estrategias de acción para resolver el problema
3. Poner en práctica las estrategias de acción
4. Evaluar y comprobar hipótesis.

El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose la siguiente espiral de reflexión y acción.

El descubrimiento del problema puede surgir:

- De una reflexión del grupo sobre las necesidades sentidas
- De la observación sistemática de un profesor en su aula
- A partir de entrevistas informales a alumnos colegas
- De la observación realizada por otro profesor facilitador.

- A raíz de un informe o documentos en los que ofrece información sobre situaciones educativas que crean interrogantes.
- Examinando las diferencias entre la realidad de la práctica social y educativa en una situación concreta, detectando inconsistencias entre lo que pretendemos y lo que ocurre (Sandín 2003).

Esta metodología de la investigación- acción que propone Sandin 2003 tiene 2 orientaciones la práctica y la crítica, pero además presenta 3 diferencias:

En el nivel epistemológico: El conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los propios actores. Para la investigación- acción crítica el acceso al verdadero conocimiento solo se llega a través de la crítica de las distorsiones de la realidad, en las visiones de los actores sociales.

En el nivel político: Existen diferencias en la identificación de lo que es o no es un problema educativo. Para la investigación acción práctica es más importante que el colectivo de maestros y maestras adquiera la racionalidad científica para resolver los problemas educativos. Para la investigación- acción crítica, en cambio, si no existe un proceso de autocrítica y de identificación de las distorsiones en las interpretaciones de los propios profesores, la reflexión sobre la acción puede seguir reproduciendo desigualdades sociales, ya que no se accederá a un cuestionamiento de profundidad de las contradicciones subyacentes de la práctica.

En el nivel metodológico: En la investigación-acción práctica, el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio, dinamiza al grupo en cada proceso de cambio sin aportar mayor información que la que genera el propio grupo de trabajo. En la investigación-acción crítica, el agente externo actúa proporcionando al grupo instrumentos para desvelar las distorsiones subyacentes en sus interpretaciones, de manera que se conduce al grupo hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden ser limitadoras del cambio educativo.

El desarrollo de este trabajo se llevó a cabo desde esta metodología de la investigación- acción, en el nivel metodológico, como se menciona anteriormente, en éste caso todos los puntos citados serán aplicados en las escuelas de la zona 206, con los docentes de inglés especialmente de modo que serán analizados todos los instrumentos que se apliquen para la reflexión de las acciones que se llevaron a cabo con la finalidad de que tanto los directivos como los docentes de inglés podamos encontrar las estrategias que nos permitan mejorar nuestra práctica educativa, desde las formas en que nos comunicamos con otros, la motivación o deseo que sentimos desempeñar nuestra función y que tanto accedemos a materiales que nos permitan estar actualizados y poder mejorar.

En si, todas las acciones van encaminadas de manera conjunta, es por ello que no es posible trabajarlo de manera aislada solo con docentes de inglés o con una sola persona.

La intención de esta intervención es poder rescatar y analizar la mayor cantidad de evidencias que reflejen el trabajo que realizan cada uno de los actores educativos involucrados en el proyecto y podamos ver lo que podemos mejorar o en su caso transformar.

¿Como fue el proceso que me llevó a realizar este tipo de intervención?

Al presentar éste proyecto a mi asesora junto con todas mis dudas e inquietudes, me dijo que tenía que acotar mi trabajo a un pequeño grupo de docentes para poder dar asesorías especiales sin embargo yo le expliqué lo difícil que era debido al control que existe en preescolar y la coordinación de inglés que me impiden trabajar así, por lo que me sugirió trabajar con una delegación y en especial con una zona, por lo que busque a las personas idóneas que me pudieran dar las facilidades para entrar y trabajar directamente, además que los docentes de inglés tuvieran características similares que ameritaran ser asesorados para la mejora. De manera que elegí la zona 206 de Miguel Hidalgo ya que los docentes que allí laboran presentan características similares en cuanto al tipo de escuelas que tienen,

además de la cantidad de horas y escuelas que comparten con esas horas mismas que les dificulta tener mejor comunicación con el personal de las escuelas citadas y preparar su material, sobre todo los cinco docentes, no tuvieron experiencia de trabajo previo en preescolar.

Me di cuenta que para poder realizar el trabajo como lo vislumbraba, tenía que gestionar la autorización para realizar el trabajo en la zona antes mencionada conforme a lo conducente. De modo que indagué a mis autoridades sobre lo que tenía que hacer, además de que tuve la facilidad para que me proporcionaran la base de datos de “Servicios al Personal”, la escolaridad de los docentes de inglés y alguna información sobre las escuelas, lo que me ha permitido ahora tener más claridad sobre lo que puedo realizar.

En este caso se trabajó con 5 escuelas de la zona 206 de Miguel Hidalgo, y los participantes serán los docentes de inglés y las directoras de los siguientes planteles:

Tabla 1. Ubicación de jardines de niños de la zona 206.

PLANTELES	DOMICILIO
1. ALTA GRACIA PADILLA	ARQUIMEDES NO. 227 COL POLANCO
2. FRIDA KAHLO	1A. CERRADA DE LEGARIA NO. 29 COL TORRE BLANCA
3. DOLORES HERNANDEZ LANDA	LAGO MALAR S/N COL GRANADA
4. REPUBLICA DE HAITI	LAGO ARGENTINA NO. 12 COL ARGENTINA PONIENTE
5. MÉXICO	LAGO CONSTANZA NO. 43 COL AHUEHUETES

Fuente de información proporcionada por la coordinación 1 de preescolar, creación propia para elaboración de proyecto.

Las escuelas se encuentran ubicadas, en la parte norte de la Delegación Miguel Hidalgo, y comprenden las colonias: Polanco, Granada, Torre Blanca, Ahuehuetes, y Argentina Poniente. (Ver anexo 10)

Estas escuelas fueron elegidas por diversas causas, como son la ubicación que me facilite acceder a ellas, por otra parte ya tengo confianza con algunas directoras con quienes podre tener comunicación más abierta sobre sus docentes de inglés. Por otra parte también me di cuenta que algunos de los docentes que allí laboran tienen características en común:

- Trabajan en 2 ó 3 planteles cada docente.
- Tienen poca o nula experiencia en preescolar.
- Poco uso de materiales y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- No se sienten integrados en sus equipos de trabajo.

Por otro lado cada escuela pese a estar dentro de la misma zona escolar, en distintos contextos socio económico que también pueden afectar en las formas de intervención de cada docente.

La intervención con la zona se llevó a cabo desde la segunda semana de Junio 2012, se presentó el proyecto en un consejo técnico estando presentes Supervisoras, Directoras de los planteles y docentes de inglés para informar la realización de los instrumentos y actividades para el proyecto.

Con dicha intervención se puso en juego una serie de competencias gestivas que se deben desarrollar y fortalecer para atender las estrategias y actividades.

- Desarrollar capacidad de escucha
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Comunicación

- Reflexión
- Creatividad

Estas competencias han ayudado a que pueda realizar una gestión pedagógica, que permita asesorar adecuadamente a los docentes de inglés de acuerdo a sus características individuales, sus necesidades y su contexto, proporcionando una atención diferenciada en la retroalimentación.

Cabe señalar que estas diferencias se detectaron en la aplicación de los cuestionarios a Directivos y Docentes de inglés de esta zona, por ello, en la programación de actividades se enlista su perfil que tiene que ver con su formación docente, intereses y necesidades de actualización así como su experiencia en aula.

En el cronograma que se menciona a continuación, se enlistan las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto, estas actividades surgen de una recopilación propia de fuentes de libros de actividades de inglés para niños además de sugerencias de internet todas con base en el PNIEB (práctica social 1B tercero de preescolar) tienen una secuencia y se detallan los instrumentos y materiales a trabajar mismos que se analizaron para el replanteamiento de nuevas acciones para su reflexión y retroalimentación acorde a las diferencias y necesidades de cada docente de cada plantel.

1.4 Cronograma de actividades

Tabla 2. Cronograma de actividades para los jardines de niños

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES
JUNIO ULTIMA SEMANA INTERVENCION FORMAS DE TRABAJO ENTRE DOCENTES Y	Presentación de proyecto Cuestionarios Solicitar evaluaciones, evidencias, registros de aprendizajes y el impacto que tuvieron en Lenguaje y comunicación.	Cuestionarios Fotos, trabajos de los niños, productos finales etc.

DIRECTIVOS												
AGOSTO- SEPTIEMBRE CICLO 2012-2013	Proponer el uso de indicadores para hacer diagnóstico. (Check list) y plan anual. <ul style="list-style-type: none"> • Poner acuerdos para la clase • Texto "Teaching to Young learners" 	Copias de (check list) listas de cotejo. Imágenes de acuerdos Copias de lectura "Teaching to Young learners"										
OCTUBRE 1º 2ª 3ª y Semanas (En cada semana se observará a los 5 docentes en sus respectivos horarios) <table border="1" data-bbox="228 932 526 1289" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Lunes</td> <td>FRIDA KAHLO</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>ALTA GRACIA PADILLA</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>REP. DE HAITI</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>MEXICO</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>DOLORES HERNANDEZ LANDA</td> </tr> </table>	Lunes	FRIDA KAHLO	Martes	ALTA GRACIA PADILLA	Miércoles	REP. DE HAITI	Jueves	MEXICO	Viernes	DOLORES HERNANDEZ LANDA	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la práctica social en cada plantel donde laboran los docentes de inglés, proponiendo previamente para enriquecer su planeación el uso de algunas estrategias didácticas diferentes a las que ha utilizado. • Uso de mediadores (cantos cortos, muñecos y/u objetos de apoyo) • Promover el trabajo entre pares con la docente titular • Usar diario para registrar los sucesos que se presentan en la practica diaria y como se resolvieron. • Solicitar PETE a las directoras de cada escuela para saber si están tomando en cuenta desde el PAT a su docente de inglés. 	Imágenes de apoyo para los acuerdos. Mediadores: Muñecos Canciones (CDs) Visuales (recomendaciones de uso de los recursos que hay en la escuela)
Lunes	FRIDA KAHLO											
Martes	ALTA GRACIA PADILLA											
Miércoles	REP. DE HAITI											
Jueves	MEXICO											
Viernes	DOLORES HERNANDEZ LANDA											
4ª semana	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Reunir las evidencias de las prácticas sociales 	Evidencias, rubricas y cuestionario a										

	<p>correspondientes al mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos, trabajos de los niños, fotografías, • Rubricas para cada uno de los docentes de inglés para evaluar su práctica. • Cuestionario de reflexión sobre su intervención. 	docentes de inglés.
--	--	---------------------

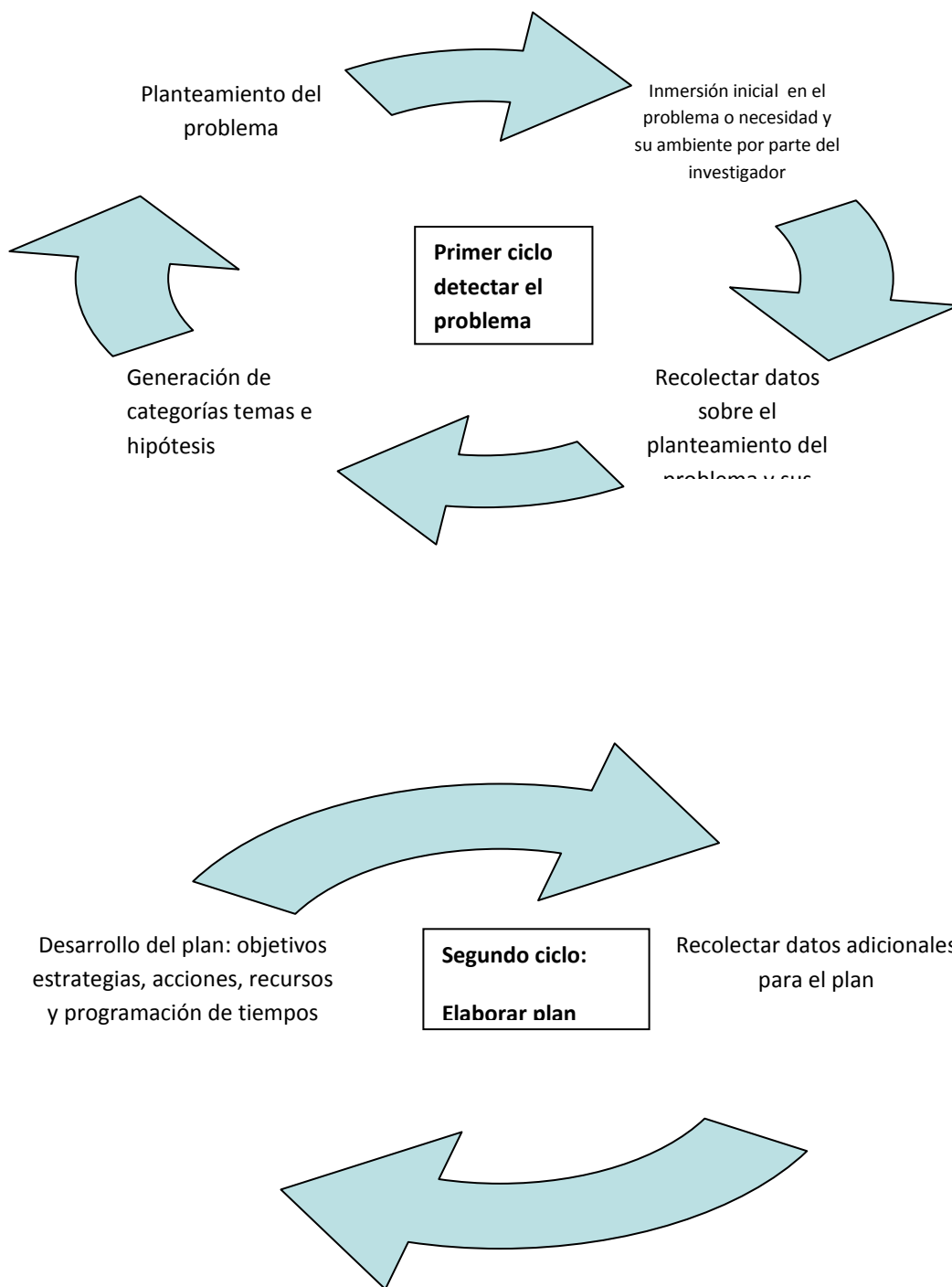
Fuente elaboración propia para proyecto de intervención.

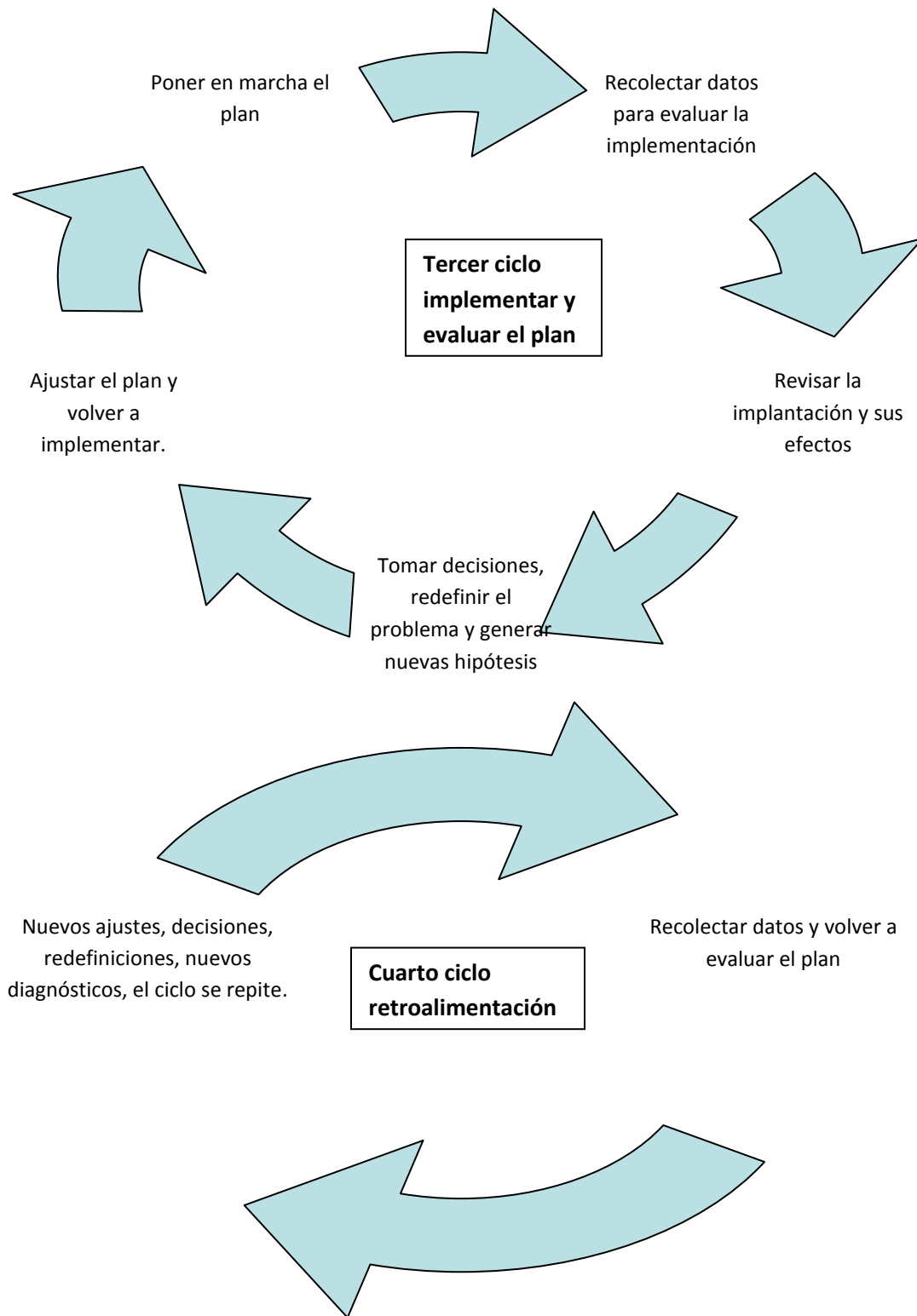
En lo personal considero importante abordar los puntos anteriores del proyecto de intervención porque al parecer, es una metodología que apoya a los docentes a reflexionar sobre lo que hicieron, y una vez que comprendan el sentido de las actividades podrán modificar sus prácticas.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios, y demás instrumentos aplicados fueron de suma importancia para poder establecer la secuencia de las estrategias y actividades ya que no es posible predecir que los resultados de cada docente sean los mismos, piensen igual y se lleven a cabo de la misma manera. Es por ello que se fueron realizando los ajustes en la medida de lo posible ya que se les ofrecieron los mismos instrumentos y materiales a cada docente y a cada directivo en este caso lo que cambia es la reflexión que se hace de los insumos contrastando las evidencias lo que nos permitió ir modificando algunas acciones conforme a las sugerencias y comentarios que se realizaron.

Estas acciones se trabajaron de manera cíclica para replantar y comenzar de nuevo toda vez que fuera necesario para llegar a una retroalimentación.

Tabla 3. Principales acciones para llevar a cabo la investigación-acción





Fuente (figura tomada de Hernández Sampieri, 2010, p. 512) elaboración propia para proyecto de intervención

Todas las acciones antes mencionadas en el planteamiento del problema, la elección de la metodología las acciones a realizar y las estrategias que se implementaron fueron previamente analizadas y consultadas para su análisis y lograr que hubiera pertinencia en su aplicación de manera que se tomaron muy en cuenta las políticas educativas y el estudio del contexto donde se desarrolla el proyecto de intervención.

CAPITULO II

2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INTERVENCIÓN

2.1 Política educativa:

La “Política educativa es un conjunto de variables y dimensiones complejas y diversas, que actúan en diversos niveles. Más allá de los puntos de vista funcionalistas, que entienden la política educativa exclusivamente como un problema de toma de decisiones por parte de las ámbitos administrativos y de los propios políticos” (Rivas, 2004, p.36)

En el presente trabajo se muestra la forma en que se conjuntan estos elementos tomando como punto importante la gestión, en la que se desarrollan diversos elementos que muestran la evolución que se ha dado en el ámbito educativo y cómo la gestión es el motor para que las reformas se lleven a cabo.

2.2 Panorama internacional

Se han observado diversos cambios, en los distintos sistemas educativos en algunos países, debido a los acontecimientos que se han presentando en los últimos 10 años, mismos que están provocando comparaciones entre algunos países, en los cuales, “fueron desmentidos los mitos nacionales sobre los resultados, y se subrayaron las deficiencias en la calidad y la equidad. Asimismo, existen pruebas convincentes de que la calidad y la equidad no se excluyen mutuamente, y de que es posible obtener excelentes resultados para prácticamente todos los estudiantes. Países como Canadá, Corea, Finlandia, Irlanda, Polonia y Suecia, tienen un alto desempeño escolar y tasas bajas de abandono escolar, sin embargo México y Turquía fueron la excepción demostrando que tienen la tasa más elevada con estudiantes de bajo desempeño y abandono escolar” (OCDE, 2010, p.18) razón por la cual los gobiernos proponen alternativas para combatir el rezago escolar.

“La Comisión tuvo pues, que ser selectiva y escoger lo que era esencial para el futuro, teniendo en cuenta, por un lado, las tendencias geopolíticas, económicas, sociales y culturales, y, por otro, la influencia que pudieran tener las políticas de educación. Se eligieron seis orientaciones para la investigación, que permitieron a la Comisión abordar su tarea desde el punto de vista de los objetivos, tanto individuales como sociales, del proceso de aprendizaje: educación y cultura; educación y ciudadanía; educación y cohesión social; educación, trabajo y empleo; educación y desarrollo; y educación, investigación y ciencia. Estas seis orientaciones se completaron con tres temas transversales más directamente relacionados con el funcionamiento de los sistemas de educación: tecnologías de la comunicación; los docentes y la enseñanza; y financiación y gestión”. (Delors, 1996, p. 44)

Para crear una adecuada gestión de los centros escolares, también es preciso reconocer “la necesidad de crear una cultura de liderazgo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) reconoce que substituir la percepción actual que se tiene del trabajo de los directores de escuela, desempeñar un rol principalmente administrativo, por otra en donde desempeñen un rol de liderazgo profesional, necesitará un cambio significativo en la cultura del sistema escolar”. (OCDE, 2010, p.152)

Este cambio también tiene que ser direccionado hacia tener una visión completamente distinta a la educación tradicional y aprovechar el uso de la tecnología, la información y además tener apertura a nuevas oportunidades como es el caso de introducir una segunda lengua en la educación básica.

En la actualidad, el uso del idioma inglés predomina considerablemente ya que permite que muchas naciones y culturas se puedan comunicar entre si y compartir información relevante, así como esta permitiendo en gran medida la movilidad social. Así mismo los países también se han preocupado por la lengua que deben utilizar

para que los niños aprendan más y mejor, por lo que se han dado cuenta que la lengua materna es precisamente en la cual deben aprender contenidos de lectura y matemáticas, sin embargo si se ha pensado en la educación bilingüe o bien introducir una segunda lengua con la finalidad de ampliar las oportunidades de las personas ya que al valerse de otra lengua , sobre todo en países en donde se acostumbra hablar diversas lenguas, tienen que proponer una lengua dominante además de la materna.

Estas decisiones, surgen a partir de que en 1982, cuando “comienza la crisis de la deuda, en la cual los bancos comerciales dejan de prestar dinero a los países en desarrollo, después de que varios gobiernos anuncian que van a suspender los pagos por servicio de la deuda” (Bellamy,1999, p. 12) de modo a que todo esto da pie a que se realicen diferentes conferencias, como Conferencia mundial Educación para todos, Jomtien Tailandia 1990, UNICEF, UNESCO Y BANCO MUNDIAL, 1993 Cumbre sobre educación E-9 Nueva Delhi, 1994 Salamanca, Conferencia Mundial sobre Educación Especial, 1995 Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social Copenhague, todas ellas en busca de mejores estrategias, e ideas que apoyen a elaborar nuevas políticas educativas internacionales y nacionales, para mejorar la calidad de la educación.

Por otra parte tiene que ser direccionado hacia tener una visión completamente distinta a la educación tradicional y aprovechar el uso de la tecnología, la información y además tener apertura a nuevas oportunidades como es el caso de introducir una segunda lengua en la educación básica.

Para ello la UNESCO se ha preocupado por la diversidad de lenguas en el contexto mundial, debido a que en su conferencia “Educación Multilingüe” 1999, se refería prácticamente al menos a tres lenguas: lengua materna, una lengua regional y una internacional, como requerimiento de participación nacional y global.

La UNESCO también propone 3 principios básicos en su conferencia para la educación plurilingüe en los que señala:

“1. La UNESCO apoya la enseñanza en la lengua materna como medio de mejorar la calidad de la educación basándose en los conocimientos y la experiencia de los educandos y los docentes.

2. La UNESCO apoya la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles de enseñanza como medio de promover a un tiempo la igualdad social y la paridad entre los sexos y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística.

3. La UNESCO apoya los idiomas como componente esencial de la educación intercultural a fin de fomentar el entendimiento entre distintos grupos de población y garantizar el respeto de los derechos fundamentales”. (UNESCO 2003)

En el caso de los países Europeos, quienes han sido en primera instancia los que vieron la necesidad de incluir una segunda lengua dentro de su currículum, con la finalidad de que haya movilización de los ciudadanos.

El inglés es el que más se enseña entre los años 2004-2005, desde la educación primaria “La tendencia desde 2004/05 muestra un aumento en el porcentaje de alumnos que aprende inglés en todos los niveles educativos. En 2009/10, de media, el 73% del alumnado matriculado en educación primaria en la EU estaba aprendiendo inglés” (Eurydice, 2012, p.3) En el nivel secundaria se destaca como obligatoria la enseñanza del inglés, en al menos 14 países de la región Europea tales como Finlandia, Bélgica, Estonia, Países Bajos, Islandia, Letonia, Lituania, Bulgaria, Suecia, Francia, Italia, Alemania, Luxemburgo, entre otros.

En la mayoría de los países europeos se establecen niveles de dominio mínimo en el uso de lenguas extranjeras. Estos seis niveles son definidos por el MARCO COMUN EUROPEO DE REFERENCIA desde 2001. En el MCER se definen estos seis niveles de dominio (A1, A2, B1, B2, C1, C2), que significan A usuario básico, B usuario independiente y C usuario competente”.

En los países europeos son exigentes al cubrir la norma que establece el MCER, para alcanzar los niveles de dominio de las lenguas extranjeras, sin embargo también se reporta que no hay suficientes docentes calificados para cubrir las

vacantes de profesores de lenguas, aunado a esto también se comenta que se recomienda a los profesores de lenguas que realicen estudios en otro país para mejorar su formación en la lengua que va a impartir ya que se piensa que es el inglés la única herramienta disponible para tener acceso al mundo del conocimiento y la investigación.

Estas nuevas estrategias y “demandas apuntan características comunes de las necesidades básicas de aprendizaje en el contexto de las sociedades modernas cada vez más complejas y plurales, que emergen del Primer Mundo como en los países en desarrollo” (Namo de Mello, 2010, p.17) mismos que están inmersos en la tecnología y nuevas formas de comunicación que incitan a que nuestro país de igual manera que busque que sus habitantes tengan las mismas oportunidades en un futuro no muy lejano.

Sin duda una de las principales intenciones de introducir el idioma inglés en las escuelas, es favorecer la internalización de la economía en México la cual permita ofrecer las oportunidades requeridas para vencer los retos que se presentan día a día en los estudiantes.

Sin embargo es importante señalar que quienes tienen que tener claros estos retos y como vencerlos son los docentes y en primera instancia los directivos quienes deben ser muy abiertos, deben poseer herramientas que les permitan tener una visión para poder direccionar las metas hacia el logro de los objetivos.

Para ello se ha creado en la institución un modelo de gestión que emplea estrategias diferenciadas dirigidas a la solución de problemas así como de satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje proponiéndose objetivos de corto y mediano plazo para garantizar el logro de los mismos.

Cabe señalar que estas necesidades van cambiando y se van modificando con el paso del tiempo, hoy en día es necesario reducir la carga administrativa

principalmente para figuras como director o supervisor promoviendo en ellos la autonomía en su función a fin de tomar decisiones acertadas ejerciendo un buen liderazgo, mismo que motive a los docentes de cualquier especialidad a que se actualice y se interese por las nuevas necesidades de la educación.

2.3 Panorama nacional

En México al igual que en otros países ha surgido la necesidad de reformar las políticas educativas, debido a la alta tasa de desempleo así como también las crisis económicas, que han venido afectando drásticamente el desempeño de los estudiantes.

De esta manera se tiene como prioridad contribuir a mejorar los aspectos de calidad y equidad del sistema educativo a través de la necesidad de implementar de una Reforma Educativa (OCDE, 2010).

En este caso se refiere a que se mejoren las oportunidades de los alumnos y atender las necesidades de las escuelas, promover la actualización docente así como mejorar la gestión.

Esta reforma educativa tiene fines muy claros y se ha venido desarrollando ya desde hace más de 20 años a través de las diferentes políticas educativas que se han presentado en México, sin embargo ahora tiene gran peso debido a que los organismos mundiales están presentes en la coordinación de esta estrategia misma que busca el beneficio de las escuelas, los alumnos, los docentes, los directivos, y personal que labora en general así como también a los padres de familia.

Para favorecer esta estrategia, se crean acciones que permitirán el logro de los objetivos a mediano plazo, de los cuales se mencionan algunos como:

Introducción de nuevos programas

- Escuelas de calidad
- Escuelas de tiempo completo
- Impulso al modelo de gestión educativa

- Revaloración de la función docente (programas de actualización y autoformación)
- Obligatoriedad de programas preescolar e inglés
- Articulación de los programas de educación básica

A partir de que surgió el Programa de Educación Preescolar 2004 con la obligatoriedad del nivel desde el Decreto de noviembre de 2003, y la reforma educativa, varios docentes nos hemos visto en la necesidad de cambiar las formas de intervención en el Enfoque por competencias, que se propone desde una perspectiva internacional, la cual surge por la necesidad de entrar en un mundo globalizado por lo que se comienza por tomar en cuenta los objetivos establecidos en las conferencias en Jomtien (Tailandia) “Educación para todos” en 1990 y reafirmados en el Foro Mundial sobre la Educación 2000 celebrado en Dakar (Senegal) (UNICEF, 2008, p. 1).

Para el año 1992 que se establece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en la cual surgen cambios significativos desde “la descentralización del sistema educativo y una reforma curricular y pedagógica para la educación básica obligatoria y la formación inicial de maestros” (Zorrilla 2002 p 2), lo que lleva a tomar decisiones diversas, pese a que se reconoce que no se ha avanzado por falta de gestión, no se proponen acciones específicas para fortalecer el liderazgo y la gestión, sino se considera que a partir de la descentralización podrán desaparecer algunas de las causas que impiden acceder a la calidad y equidad de modo que se argumenta qué:

“La transferencia referida no implica de modo alguno la desatención de la educación pública por parte del Gobierno Federal. El Ejecutivo Federal vigilará en toda la República el cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional, así como de la Ley Federal de Educación y sus disposiciones reglamentarias; asegurará el carácter nacional de la educación y, en general, ejercerá las demás atribuciones que le confieren los ordenamientos aplicables. Es importante destacar que el carácter nacional de la educación se asegura

principalmente a través de una normatividad que sea observada y aplicada de manera efectiva en todo el territorio del país” ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (ANMEB, 1992, p. 8)

Desde esta postura se consideró la importancia de imponer normas y mecanismos de control hegemónico que pudieran garantizar el cumplimiento de las acciones que en este acuerdo se propusieron para transformar el sistema de Educación Básica. La preocupación principal además de la descentralización entonces era renovar el currículo, producir nuevos materiales y libros de texto, nuevas formas de financiamiento, la participación social, ingresar la evaluación, hacer obligatoria la educación Secundaria y en particular la creación de un nuevo programa de educación preescolar, además del incremento de días laborables en el calendario escolar de 180 a 200.

Estas acciones promovieron que en el año 1996 se crearan los Jardines de Niños con servicio mixto, con la intención de dar oportunidad a las madres que trabajan, de tener a sus hijos mayor tiempo en la escuela, de la misma manera que hoy en día, se han creado las escuelas de jornada ampliada y tiempo completo con el fin de atender diferenciadamente a sectores de población vulnerable; responder a nuevas necesidades sociales (ante los cambios en la estructura y organización familiar, y por la incorporación de las mujeres al mercado laboral); aprovechar los recursos en infraestructura existentes, pero, principalmente, “generar condiciones institucionales adecuadas para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2010^a, p. 12) que asisten a este tipo de escuelas que brindan otros servicios. De manera que los planteles y colectivos escolares se vieron en la necesidad de ir construyendo sus estrategias de organización para ir mejorando sus formas de dar mejor atención a los pequeños en las escuelas con esa modalidad.

Con la llegada del PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP) 04 se promueve el acercamiento a la teoría de Vigotsky de modo que se trabaja en el colegiado y en el aula, puesto que la “Teoría Social entiende el aprendizaje como proceso distribuido, interactivo, contextual y que es resultado de la participación de

los aprendices en una comunidad de práctica” (Coll, et al, 1990, p.154) éstas comunidades de práctica y de aprendizaje, permiten que se favorezca la comunicación abierta compartiendo opiniones con otros mas expertos, de modo que desde el aula la interacción entre los alumnos se reconoce desde su contexto social y pueden tener la oportunidad de resolver conflictos, que los llevarán a la construcción de nuevos aprendizajes con la guía del docente y en lo que respecta a un colectivo escolar, se requiere promover la comunicación y las relaciones entre iguales, de modo que se pueda llevar a la práctica la negociación, la construcción de nuevas ideas y resolución de conflictos.

En 2006 entra en vigor el Programa de Secundaria y con ello las prácticas sociales del lenguaje, que en este caso, son influidas por el contexto de cada comunidad, en cómo se dirigen a los otros, el saludo, despedida, formas para solicitar algo, realizar una transacción, elaborar una receta o experimento etc; que están relacionadas con el uso y función de la lengua en todas sus modalidades, leer, escribir, escuchar y escribir, por otra parte “son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; y de participar en los intercambios orales y analizarlos” (SEP, 2011b, p. 29) pero en este caso “dada la condición del inglés como lengua extranjera y los cambios que representa su incorporación a un programa nacional, para la definición de los contenidos de la asignatura de Inglés, además de las prácticas sociales del lenguaje, se establecen un conjunto de competencias específicas con el lenguaje competencias específicas, que se conciben como configuraciones complejas y articuladas de haceres con el lenguaje, saberes sobre el lenguaje y maneras de ser con el lenguaje, cuyo propósito es preservar las funciones que el lenguaje tiene en la vida social y sus aspectos formales”, (SEP, 2011c, p. 29) además de que están sustentadas debido a que con anterioridad se pensaba en fortalecer la lengua materna para introducir una nueva lengua, el Inglés, en toda la educación básica. Como se menciona anteriormente el inglés se ha venido impartiendo en las escuelas secundarias desde 1925 como lengua extranjera, sin otorgarle la

importancia que ahora está teniendo en muchas escuelas de diferentes estados de la república mexicana debido a que se fue extendiendo paulatinamente durante 80 años.

Dada la necesidad que implica el aprender este idioma para poder relacionarse con otros, en la educación secundaria se buscaron formas de mejorar el proceso de adquisición de la lengua y se generaron métodos diversos distintos a los que se aplicaban desde sus inicios los cuales eran basados en traducción de frases y gramática.

Sin embargo en el año 2002 se comenzaron a realizar estudios a diferentes escuelas secundarias de cómo implementar mejor el programa tomando en cuenta estrategias, enfoques y contenidos diferentes, de modo que hasta el año 2006 se lograron operar en dicho nivel.

Cabe señalar que estos contenidos se tomaron en cuenta para reformar y mejorar los programas de preescolar y primaria.

Por otra parte la preocupación por implementar la enseñanza de lenguas extranjeras a niveles de preescolar y primaria, siempre fue exclusivo de la educación privada.

Ante la necesidad de aprender otra lengua desde el nivel de educación básica, y tomando en cuenta la entrada del TLC (Tratado de libre comercio) desde 1992, entonces se consideró de vital importancia implementar el idioma inglés, así como la informática y la educación ambiental dentro del currículo de primaria.

Cabe señalar que para entonces el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, busca la mejora de la calidad y se implementa sobre todo la descentralización de los estados de la Republica Mexicana.

De modo que a partir de entonces en 1992, algunos estados comenzaron a impartir la materia de inglés especialmente Morelos posteriormente Sonora, Nuevo León en 1993, Coahuila en 1994, y Tamaulipas en 2001 quienes introdujeron el inglés desde el nivel primaria, con métodos y enfoques como el Enfoque Natural, Respuesta Total Física, Enfoque Comunicativo, Enfoque sociocultural.

Para ello dichos estados implementaron el uso de materiales y diversos recursos como son programas para la enseñanza del idioma, libros de actividades y multimedia. (Reyes et al 2012)

No obstante pese a que sus ideas han sido buenas, estos estados no han tenido cobertura total para continuar con sus programas ni los resultados esperados debido a la falta de recursos para tener más materiales y capacitación para profesores de inglés ya que en algunos casos se han tenido que capacitar a profesores de grupo de primaria.

Por ello los gobiernos se han seguido preocupando por la enseñanza del inglés en educación básica pero también se considera tomar en cuenta las políticas que se crean en todo el país.

Tomando en cuenta lo anterior y pese a que se veía muy lejano el hecho de que se implementara esta segunda lengua en México, fue incrementando la necesidad de ampliar las “oportunidades” de los estudiantes, debido a que “El precio exigido por la universalidad de la investigación y los debates científicos ha sido la imposición de la hegemonía de una lengua: el inglés. Esta posición dominante del inglés suscita, no obstante, más controversias en la esfera de las ciencias sociales y humanas” (UNESCO, 2005, p. 171) con ello se da la necesidad de implementar el idioma inglés como segunda lengua que además sirve para tener mejor acceso a la información y poder navegar en internet.

Así es como el programa de inglés que hasta el ciclo 2009-2010 entra el pilotaje, no solo esta basado en las prácticas sociales del lenguaje del programa de Secundaria (SEP, 2006) sino que además surge de “los principios normativos que establece el artículo tercero constitucional, la transformación educativa que alientan los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), constituyen la base rectora que da sentido y ordena las acciones de política pública educativa en el sistema educativo nacional.” (SEP, 2011b, p.7) en esta transformación educativa se destaca de manera muy puntual la necesidad de una buena gestión escolar.

Sin embargo, las decisiones que tome un colectivo escolar no siempre dependen del Directivo en cambio si es la figura que debe encargarse de buscar la estrategias para hacer participar al colegiado en los asuntos de las escuelas y de la misma manera involucrar a su comunidad, por ello en el PROSEDU 2007 se menciona en el objetivo 6 la importancia de la “gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas” lo que significa que es responsabilidad de todos y cada uno de los integrantes involucrarse en dichas acciones que finalmente benefician a los educandos en los resultados educativos, que manifiesten los que saben hacer por lo que todos los centros escolares deben establecer un “modelo de gestión” que supere la barrera del fracaso escolar que además concentre sus esfuerzos llevando a cabo una nueva forma de organizar y dosificar la escolaridad, los contenidos, las acciones, estrategias, mismas que les ayuden a ser mejores. (Namo de Mello, 2004)

Con estas acciones se toma muy en cuenta la necesidad de fortalecer al directivo debido a que entra en vigor el PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC), y los Jardines de niños comienzan a dar un giro muy grande ya que se percibe la necesidad de realizar acciones que mejoren la calidad de la educación así como llevar a cabo una cultura de rendición de cuentas, cosa que no ha sido fácil para muchas escuelas el poder ejercer un recurso para la mejora y transformación de las prácticas y al mismo tiempo informar de todos los gastos, sin embargo se han podido observar algunos avances en las escuelas fueron beneficiadas con dicho recurso, para el logro educativo y fortalecimiento de los docentes, para lo cual el directivo tiene que basarse en las dimensiones de la gestión escolar para elaborar su proyecto.

Considero importante mencionar también que en este plan de desarrollo se propone a través del curso básico 2008-2009 y las acciones que propone la RIEB como las competencias para la vida, y las competencias docentes, es decir se

enuncian una serie de competencias que tanto los alumnos como los docentes deberán desarrollar para poder alcanzar el perfil de egreso de los alumnos, y desde este enfoque por competencias se pretende que en todos los programas de todos los niveles se puedan desarrollar las competencias que promoverán y potencializarán los aprendizajes de los alumnos, mientras que en el PROGRAMA NACIONAL INGLÉS EN EDUCACION BÁSICA (PNIEB) también se desarrollan las competencias comunicativas y las competencias docentes fortaleciendo las características del docente de Inglés.

Ahora en este nuevo ciclo escolar 2011-2012 se establece el Acuerdo 592 para la articulación de educación básica, en donde se hace oficial, al idioma Inglés como segunda lengua en educación básica, y específicamente en tercer grado de preescolar con tres sesiones de una hora a la semana. En dicho acuerdo se menciona que:

El propósito en este nivel es propiciar el contacto y la familiarización de los niños con el inglés mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas planificadas además de que se le da una especial importancia al lenguaje es esta etapa debido a que “los alumnos de preescolar se caracterizan por su plasticidad y receptividad para el aprendizaje temprano de las lenguas, es fundamental que los responsables de las asignaturas vinculadas a la enseñanza del lenguaje (Español, Lengua Indígena e Inglés) hagan del aula un espacio de encuentro entre las lenguas y sus culturas; es decir, que propicien un contexto intercultural bilingüe o trilingüe (en el caso de las escuelas indígenas) que se aproveche y explote para los aprendizajes lingüísticos y culturales de los estudiantes. (SEP, 2011, p. 49)

Desde este tenor, el reto es dotar de herramientas didácticas y elementos teóricos, a los docentes especialistas de inglés de preescolar, para que tengan el conocimiento de los documentos, planes y programas además de como llevarlos a la

práctica, no solo poniendo en juego sus conocimientos, si no también llevando a cabo el trabajo entre pares y colaborativo.

Para esto debe tomarse en cuenta que se requiere de reorientar el liderazgo para poder integrar a los docentes en dicho trabajo, buscando mejores estrategias para promover el compromiso y la creatividad para una mejor toma de decisiones.

En este documento se tiene mayor claridad sobre las acciones de liderazgo que hay que fortalecer y a quien así como los actores que se ven involucrados con el Directivo sin dejarlo solo. Hablar de una nueva gestión educativa significa construir una cultura organizacional distinta a la que ha existido; es decir, deben modificarse las formas de trabajo y de organización para asegurar no sólo el acceso a la escuela, sino la permanencia y el logro educativo de todos los estudiantes. Implica dejar atrás usos y costumbres instaladas en el ámbito educativo; y redefinir los roles, las responsabilidades y las tareas en cada uno de los niveles de la gestión educativa: institucional (estructura del sistema), escolar (escuela) y pedagógica (aula) (SEP, 2010b) para poder atender estas categorías también es importante tomar muy en cuenta el tipo de gestión que se realiza en cada ámbito educativo.

No omito mencionar que la gestión escolar es el conjunto de fenómenos y procesos que competen únicamente al centro escolar o bien a la escuela misma para mejorar su organización las tareas y las acciones específicas que se realizan para integrar a toda la comunidad educativa y que puede ser apoyada por una gestión estratégica misma que implica que se ponga en juego tanto el perfil directivo y sus competencias así como también tener claros los objetivos y metas que se desean lograr en un plantel educativo, es poder llevar adelante la gestión de esta institución, además de tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la totalidad de las cuatro dimensiones, que le dan sentido a la organización (Pozner de Weinberg, 1997)

Estas cuatro dimensiones son:

Dimensión Organizativa

Dimensión de Participación social y comunitaria

Dimensión Administrativa

Dimensión Pedagógica curricular

Mismas que ayudan a que una institución educativa se apoye para mejorar las formas de gestionar de manera organizada.

Transformar la gestión en la escuela implica, desarrollar nuevos estilos para gobernar y administrarla de manera democrática; impulsar mecanismos para la toma de decisiones de forma compartida; trabajar en los procesos pedagógicos de manera asertiva y colegiada, y también renovar reglamentos y normas que den rumbo a la organización escolar, incluyendo aquellos convencionalismos que se perciben en el ambiente de trabajo, y que a veces lo obstaculizan.

Es importante reconocer el trabajo que se realiza en los planteles cuando aplican diversas acciones y mecanismos que apoyan en la organización de su escuela y con ello la integración de su personal lo cual los lleva a tomar en cuenta los fines educativos y pensar en tomar decisiones para mejorar los procesos pedagógicos, no obstante que la gestión pedagógica está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, es decir la manera en cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, además de cómo lo evalúa.

Del mismo modo se debe tener en cuenta que las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra (SEP, 2010b)

De ahí la necesidad de fortalecer el liderazgo de los directivos para crear mejores climas escolares y lograr la cohesión de los equipos en busca de obtener el trabajo colaborativo o en colaboración.

Retomando el Acuerdo 592 también se citan 12 principios pedagógicos, los cuales fundamentan y establecen las bases para generar aprendizajes en este caso se menciona especialmente el siguiente: “4.-Trabajar en colaboración para generar aprendizajes”, el que más requieren nuestros docentes especialistas para la organización de su trabajo.

En donde también se menciona:

“El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes de forma colectiva.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono” (SEP, 2011, p. 32).

Pero para que exista trabajo en colaboración por parte de los docentes se requiere un liderazgo que funcione de manera eficaz como se ha mencionado anteriormente se requiere de alguien que sepa que la nueva gestión implica una comunicación eficaz y reorganizar al colectivo escolar. Es pensar que la comunidad organizada en el espacio de la escuela favorece la visión compartida, el cumplimiento de la misión de la escuela pública, al diseñar los objetivos, estrategias y metas, así como el compromiso para su ejecución y logro. Por ello es necesario transitar hacia una gestión que propicie prácticas flexibles y relaciones de colaboración dejando atrás el aislamiento profesional, las visiones divergentes, la falta de comunicación, la ausencia de liderazgo directivo y la limitada participación de los padres de familia,

además de la desarticulación de iniciativas y acciones. (SEP, 2011). Solo de esta manera se puede promover que haya logros, los cuales se vean reflejados en los aprendizajes de los alumnos y para ello la gestión y el trabajo en colaboración debe ser encaminado hacia el dominio y apropiación de los programas de estudio vigentes, que se lleven a la práctica como se sugiere en busca de la mejora.

Así mismo el plan de estudios 2011 tiene organizado el trabajo en estándares curriculares y estándares de Gestión cuyo “propósito es que cada uno de los estándares dirija su atención hacia ciertos aspectos de la gestión: algunos hacia la atención de los asuntos pedagógicos; otros hacia lo organizativo; otros más hacia aspectos administrativos y los que refieren a la participación social: involucramiento de padres de familia y organizaciones de la sociedad civil”. (SEP, 2010c, p. 37) de los cuales es importante tomarlos en cuenta por que es un buen referente para saber donde está la escuela y que se puede hacer para lograr el centro escolar que deseamos, sin perder de vista el logro educativo.

Para saber lo que los alumnos deben aprender al final del ciclo escolar, es necesario tener presentes los estándares que se refieren al campo de formación lenguaje y comunicación, segunda lengua inglés en preescolar.

Para el logro de estos contenidos es necesario tomar en cuenta los aprendizajes esperados los cuales definen lo que se espera de los alumnos en términos del saber ser al final del preescolar por lo que deben ser congruentes con las competencias del programa en este caso del PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP) 2011 Y PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACION BÁSICA (PNIEB 2011).

Para comprender mejor el PNIEB se organizó en estándares de:

1. Comprensión
2. Expresión
3. Multimodal

4. Actitudes hacia el lenguaje y la comunicación

Todos ellos con la única finalidad de que el alumno se comunique y se exprese.

Estos estándares son una base de exploración de la lengua, por lo tanto son nacionales e internacionales y tienen relación con los principios pedagógicos así como con las competencias del plan de estudios 2011 por lo que se puede decir que los estándares se centran en el “que”.

Cabe señalar que para el logro de estos estándares es necesario tener mayor énfasis en el campo formativo de “lenguaje y comunicación” cuya finalidad es el “desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje” (SEP, 2011, p. 47)

Por ello se puede decir que el lenguaje también brinda muchas oportunidades a los niños para que expresen sus sentimientos y emociones por lo que de igual manera es necesario que la docente sea afectiva y promueva constantemente esos intercambios verbales, ya que hay muchos niños que son muy tímidos y no se atreven a hablar fácilmente. Dichas oportunidades tienen que ver tanto con la expresión libre como el que puedan hablar de su familia o de alguna de sus preferencias buscando en mayor medida que se mejore la forma de hablar, y sobre todo fomentar la escucha atenta para que se logren otras expresiones, es decir que poco a poco describa, narre, explique, y no solo en su lengua materna sino también en esta nueva propuesta del Inglés como segunda lengua.

Cabe señalar que el programa de Inglés también tiene articulación con los niveles de educación básica, por lo que está dividido en cuatro ciclos los cuales tienen cada uno un propósito diferente de manera que se pueda encausar a los alumnos a que interactúen con el idioma hasta llegar a usarlo, entendiendo y utilizando diferentes expresiones de acuerdo a las prácticas sociales de los distintos ambientes de aprendizaje, “por esta razón y como una de las condiciones que se requieren para el aprendizaje de una lengua no nativa es la exposición constante a ella, resulta

esencial que los docentes tengan un dominio sólido, de manera que cuenten con los niveles de conocimiento y las habilidades deseables para lograr los propósitos planteados en los diferentes ciclos y en consecuencia garantizar el nivel de dominio que se espera alcancen los alumnos al término de cada uno”(SEP, 2011b, p.21) de modo que es importante saber como llevar acabo estas estrategias que propone el programa en el cual es preciso mencionar que no solo hay que conocer los contenidos y los propósitos a desarrollar si no también el ¿Cómo? ¿Con qué? y ¿para qué? Para esto el programa propone el uso de diversos materiales impresos o multimedia que puedan tener gran impacto en el aprendizaje de los niños, de manera que todos los productos que se realicen en las diferentes practicas sociales de lenguaje que se lleven a cabo, tengan un propósito social y comunicativo claro por lo que usar las TIC es una gran oportunidad para interactuar con los textos orales por lo que es fundamental que estas tareas se involucren en el mundo real.

La evaluación también es un aspecto de igual importancia que los anteriores, además de que la evaluación considera distintos tipos que promueven el reconocimiento y la valoración de lo que se ha realizado desde la perspectiva del quehacer del propio docente estos tipos de evaluación son:

- *Diagnóstica*
- *Formativa*
- *Sumativa*
- *Autoevaluación*
- *Coevaluación*
- Heteroevaluación

por ello “desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo al inicio, durante o al final del proceso de su objetivo acreditativa o no acreditativa, o de quienes intervengan en ella docente, alumno o grupo de estudiantes, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente” (SEP, 2011, p. 36) es así como el docente deberá cambiar su forma tradicional de evaluar debido a que la reflexión sobre su propia práctica puede permitir que cambie su visión.

El reto de las tareas que se sugieren desde el plan de estudios 2011, es poder articular las acciones de la gestión de un centro educativo para lograr el buen

funcionamiento del colegiado mediante las adecuadas formas de comunicación e interrelación entre pares, la planeación del colectivo escolar que en un ambiente de confianza registre el ciclo que se presenta desde la planeación y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de manera que lleve a la reflexión para la gestión de aprendizajes que realizan los docentes titulares y especialistas desde el aula.

Por último no debemos dejar de lado la tutoría y la asesoría académica a la escuela, ya que es un acompañamiento cercano e individualizado para los docentes el cual tiene como objetivo la re significación de conceptos y prácticas educativas (SEP, 2011)

Esta asesoría es impartida por un personaje externo que en ocasiones apoya a la comunidad educativa de manera cercana cuando se requiere.

CAPITULO III

3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Gestión

Es complejo pensar que a seis años de trabajar con el Programa de Educación Preescolar 2004, sigue habiendo dificultad para comprender y llevar a la práctica algunos contenidos por parte de las docentes educadoras, y en estos momentos, de establecer coordinación con otro docente más en su aula, quien apenas conoce su PNIEB 2010, por lo que se considera importante fortalecer a ambos en su función de mediadores, debido a que en todo momento el docente juega un papel de guía, que enfatiza los aprendizajes de los alumnos además que “ofrece a sus estudiantes a través del modelado o la demostración, la supervisión guiada, la retroalimentación, las explicaciones y analogías, la conducción de diálogos reflexivos, promueven sustancialmente el aprendizaje de los alumnos. He aquí el sentido de la función del docente como mediador y la razón por la cual desde la perspectiva constructivista sociocultural, no puede desempeñarse como mero espectador o animador del aprendizaje del otro” (Díaz, 2010 p 6) aunque en ocasiones puede ser posible si se ha llevado una mediación adecuada. Cabe señalar la importancia de tener mayor conocimiento de este programa y la vinculación que debe tener con el trabajo de preescolar y por ello conocer un poco de la situación que viven los profesores de inglés para que logre involucrarse a fondo en su quehacer docente.

Esta situación que viven los profesores puede ser provocada por diversas causas dentro del mismo contexto en donde laboran con ello me refiero a que dentro del plantel, la organización dentro del plantel, las relaciones y en general la Gestión que se realiza pudiera ser la que genere o no dichas causas.

El término gestión,” que deriva del vocablo latino *gestus* (gesto) viene a su vez de *genere* que quiere decir llevar, conducir, llevar a cabo (cuestiones) mostrar (actitudes)”. (Moncayo, 2006, p.1) lo que quiere decir que es necesario tener

iniciativa y actitud positiva para organizar a un equipo de trabajo así como para participar con él, teniendo ideas propositivas y gusto por hacer las cosas.

De acuerdo con Cassasus (1997, p. 25) La Gestión, proviene del “management”, construye un conjunto de conceptos que domina el pensamiento actual de manera social. La observación de las prácticas de gestión muestran que de ellas emerge una forma de concebir las acciones de los seres humanos, en el entendido de que se persiga un fin común teniendo presentes metas claras para lograr los objetivos propuestos, de una manera planeada, organizada, que permita a los actores educativos desarrollarse en un marco de confianza y trabajo en equipo.

Para promover estas acciones existe una propuesta basada en cuatro dimensiones de la gestión escolar que dan sentido a la organización del centro educativo. La gestión escolar desde el plan estratégico, propone cuatro dimensiones: Pedagógica curricular, Organizativa, Administrativa y Participación social comunitaria.

DIMENSIONES DEL PROYECTO ESCOLAR

Tabla 4. Dimensiones del plan estratégico de transformación escolar.

<p>Dimensión Organizativa: Se refiere a cerca de como funciona dicha organización, si se basa en factores como: el consejo técnico escolar, las comisiones, compromisos, responsabilidades, liderazgo.</p>	<p>Dimensión Administrativa: Se refiere a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales y financieros control de la información, cumplimiento de la normatividad,</p>
<p>Dimensión de Participación social y comunitaria: Esta dimensión involucra directamente a los padres de familia saber sus expectativas y necesidades de la comunidad para saber como atenderlos, que ofrecerles y como</p>	<p>Dimensión Pedagógica curricular: Permite reflexionar a cerca de los procesos de enseñanza aprendizaje, es importante analizar: planeación, evaluación, clima del aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y</p>

informarlos de manera mas asertiva”.	recursos de apoyo. (SEP, 2010)
--------------------------------------	--------------------------------

Fuente elaboración propia para proyecto.

Estas cuatro dimensiones permiten visualizar desde una perspectiva distinta a la educación y con otro punto de vista más analítico, tomando en cuenta lo que se organiza en un colectivo escolar, es decir la forma de ver el trabajo docente, las manifestaciones de los alumnos, la participación de los docentes especialistas, trabajadores de asistencia y padres de familia, con ojos más críticos y de forma propositiva menos controladora.

Por ello es necesario que se genere un ambiente de confianza en un plantel educativo con el fin de promover la interacción y la comunicación para mejorar las relaciones entre el equipo docente y comunidad educativa.

Con esto me refiero a que la comunicación bilateral es un elemento importante que debe predominar en un directivo o un gestor de una institución educativa.

El directivo debe tener las habilidades para comunicarse con el equipo docente para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje así como planeación y evaluación de los logros de los alumnos.

El **MGEE MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA** (SEP, 2010b) menciona una serie de visiones que han sido retomadas desde sus antecedentes históricos para resaltar las formas en que la comunicación ha surtido efecto en distintas épocas y entre diferentes instituciones y grupos de trabajo.

De todas ellas, considero pertinente mencionar que la visión comunicacional tiene características que permiten que un colectivo docente pueda funcionar con un proyecto de centro bien organizado.

• **La visión comunicacional:**

Surge a la segunda mitad de los años 90 implica entender la operatoria de los procesos por lo que es necesario tener distintas perspectivas. Mirar las organizaciones desde la estructura en una perspectiva normativa abstracta da una

cierta visión estructural. Otra visión es la perspectiva lingüística, redes comunicacionales orientadas por el manejo de actos de habla. El gestor es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción.

Esta visión me parece más adecuada en un centro escolar para integrar en mayor medida a los docentes en un trabajo de equipo y colaborativo que se atienda desde los consejos técnicos, que se promueva la reflexión de modo que se considere a la gestión “como el desarrollo de compromisos de acción obtenidos de conversaciones para la acción; y éstas se obtienen por medio de formular peticiones y obtener promesas” (SEP, 2010b, p.p. 36-38)

Cabe señalar que los docentes de inglés también deben integrarse a los consejos técnicos, por lo menos al de una de sus escuelas debido a que es una de las formas en las que se pueden integrar mejor al trabajo de la escuela y sobre todo que hacer en el aula, el directivo tendrá que emplear estrategias que le permitan a su docente interesarse por las acciones que se realizan y estar enterados para saber como participar.

“Una gestión completa requiere flexibilidad y capacidad de articular y re articular momentos constantemente. El gestor, de técnico pasa a ser capaz de determinar situaciones, elegir entre distintas opciones e impulsar diversas acciones. En el proceso que transita de lo cuantitativo a lo cualitativo”. (Cassasus, 1997, p.27)

El directivo siempre encontrará las mejores formas de promover la buena comunicación con su personal en el quehacer cotidiano y sobre todo buscar el bien común del colegiado. Los docentes titulares y especialistas tendrán la disposición de compartir lo que realizan así como sus dudas para encontrar las respuestas en conjunto con el equipo docente, si el directivo ha promovido este interés y participación colaborativa en su plantel.

Desde este tenor se puede decir que la “gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones que permiten

llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (Botero, 2009, p.2)

Además la gestión educativa es importante para que un centro escolar funcione de manera óptima pero esta no solo esta presente en un centro escolar sino también en cualquier nivel como:

- **“Institucional:** Se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas.
- **Escolar:** Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.
- **Pedagógica:** Está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros” (SEP, 2010b, p. 58, 60 y 62).

Es importante mencionar que La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo”. (Zubiria, 2006, en SEP, 2010, p. 68) Por ello este trabajo esta dirigido a la gestión pedagógica a través de un acompañamiento que le pueda brindar mejores herramientas al docente de inglés de preescolar.

En este caso, la coordinación 1 de preescolar atiende a todos los profesores de inglés de todos los jardines de niños de jornada Ampliada, servicio mixto y Cendis Sep, de las Delegaciones, Gustavo A Madero, Azcapotzalco, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo, Iztacalco y Venustiano Carranza, lo que da un total de 130 Docentes de Inglés.

Desde la Gestión institucional en esta coordinación, he tomado en cuenta de algunas indagaciones y comentarios de otros docentes de inglés, educadoras y enlaces de inglés, que el programa ha tenido algunos cambios ya que desde que inició el pilotaje en 2009, a pesar de no tener mucho tiempo de su operación, se observa la preocupación de los que elaboran los talleres de capacitación del programa de Inglés del DF, para que haya comprensión de los contenidos y de las formas de operar el programa y lo que este ha implicado en los jardines de niños del DF, esta preocupación se observa cuando se hacen las reuniones para diseñar los cursos ya que en general todas las situaciones que se viven en las visitas a los docentes, en las planeaciones y en sus intervenciones ya que no todos tienen el mismo proceso para comprender el programa.

Dada la magnitud y las situaciones adversas de esta coordinación y sus posibles dificultades para gestionar los asuntos que le competen, se trabajará únicamente con la delegación Miguel Hidalgo y los docentes de Inglés de la zona 206.

La necesidad que existe en el presente trabajo de hacer gestión pedagógica con los docentes de inglés de preescolar es lograr que se involucren mas en el trabajo del jardín de niños oficial, debido al poco tiempo que lleva operando el mismo.

La mayor parte de estos docentes, tienen diferente formación académica. Su nivel de Inglés es elevado y tienen preparación de Teacher`s, lo que les da el grado de poder enseñar a cualquier nivel el idioma, con una metodología de tipo tradicional basada en la enseñanza de la lengua, tomando en cuenta la gramática, la fonética y el vocabulario, para desarrollar las cuatro habilidades:

Escuchar, hablar, escribir y leer.

Sin embargo desconocen los intereses y necesidades de los niños preescolares, de ahí la necesidad de buscar estrategias para que los docentes conozcan y apliquen de mejor manera sus planes y programas vigentes, y con ello promover el conocimiento de este programa así como la vinculación que debe tener con el trabajo de preescolar y por ello conocer un poco de la situación que viven los profesores de inglés para que logre involucrarse a fondo en su quehacer docente.

En los ciclos anteriores cuando comenzó el pilotaje del programa de Inglés con las primeras escuelas de jornada Ampliada era más sencillo acompañar a los docentes puesto que era menor cantidad de docentes y coordinadoras que se encargaban de monitorear el programa. Además los docentes de inglés tenían una o dos escuelas y si tenían horas sobrantes las ocupaban para elaborar material, consultar su planeación o integrarse a las reuniones y juntas del equipo de trabajo para “saber como se trabaja en preescolar” De la misma manera se ofrecía una planeación previamente elaborada para la que la aplicaran los docentes tal y como venía escrita y estaba muy apegada a prácticas sociales de regiones norteamericanas.

Estas confusiones me han causado la inquietud de saber lo que sucede en diferentes centros de trabajo, ya que no pretendo generalizar pero si saber más a cerca de las causas que provocan que los docentes tengan carencias en su intervención y cuales de estas se pueden evitar o se pueden atender desde una gestión pedagógica, para lo cual me hago las siguientes preguntas:

¿Por qué no todos equipos de trabajo están bien integrados a un equipo de trabajo?

¿Por qué a los docentes de inglés les cuesta trabajo planear y evaluar lo que realizan?

¿Por qué no pueden tener tiempo en el plantel: para planear, organizar su material, su clase, etc.?

Si, queremos realizar trabajo colaborativo

¿Qué acciones tenemos que realizar para que exista mayor y mejor comunicación con los docentes de inglés?

De ahí la necesidad de crear ciertas condiciones en el clima laboral que favorezcan las relaciones entre pares, para mejorar su desempeño, basado en competencias profesionales.

Clima laboral

El clima laboral es uno de los factores fundamentales para llevar a cabo buenas relaciones en un colectivo escolar, y se refiere a la “atmósfera institucional o ambiente que se percibe como consecuencia de la interacción de los diferentes actores organizativos” (Gairin, 1999, p.361) y en este caso puede afectar o favorecer si se crea un clima laboral agradable. Son diversas las causas que pueden provocar la necesidad de profundizar en el tema sin embargo cabe señalar que existen actores en los centros de trabajo que mueven la organización general de los demás individuos que allí laboran.

En el sistema educativo los recursos humanos son el elemento fundamental que permite la mejora de la calidad; los recursos materiales, los espacios e incluso las propuestas legislativas pueden contribuir, siempre con la premisa de que estos recursos humanos tengan claros sus objetivos, se organicen y mediante la reflexión conjunta, eviten respuestas parciales o que obedezcan a intereses corporativos, en otras palabras que se integren a un equipo de forma colaborativa en los centros escolares todos los actores que participan en el quehacer educativo juegan parte importante para los resultados que pueda tener una escuela, por ello tomar en cuenta lo que realiza, quienes son, como son, etc, cada quien desde una organización que permita involucrar a todos en el trabajo colaborativo marca la diferencia.

- **La especificidad de la profesión**

“El profesorado constituye el sector especializado de la comunidad educativa y de la institución escolar, que tiene características específicas que los distinguen de otros profesionales tales como:

Su formación inicial

- La diversidad de funciones que realiza como profesional.
- Las características de la educación como labor compartida
- Por la complejidad de su trabajo y del objeto de la educación.
- La complejidad y la especificidad de la profesión del docente dan lugar a estrategias educativas complejas y a la necesidad de desarrollar diversas destrezas para atender a cada una de las necesidades” (Garín, 1999).

Es importante tener en cuenta estas características para la elección de los docentes de inglés, ya que pueden determinar el tipo de docente a futuro y el compromiso que adquiera con el tiempo, la calidad de su intervención, así como la forma en que se integre en uno o varios centros de trabajo.

Tabla 5. Perfil Docentes de inglés

CUADRO PERFIL DOCENTE DE INGLÉS:				
ESCUELA DONDE LABORA EL DOCENTE	ESTUDIOS DE INGLES	ESCUELA DE PROCEDENCIA	PERFIL DE CADA DOCENTE	
DOLORES HERNANDEZ	PREPARATORIA TEACHER'S ESTUDIANDO ACTUALMENTE LICENCIATURA ENSEÑANAZA INGLES SECUNDARIA	Y EN DEL EN	INSTITUTO UNIVERSAL INGLÉS NORMAL SUPERIOR	DOMINIO DEL IDIOMA B2 TIENE CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA DEL INGLES A NIVEL SECUNDARIA
ALTA GRACIA PADILLA	LIC EN DISEÑO GRAFICO TEACHER'S Y TKT	SIN CERTIFICACIÓN COMPROBABLE	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE NEZAHUALCOYOTL	DOMINIO DEL IDIOMA EN UN C1 TIENE CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA DEL INGLES Y CON UNA ESPECIALIDAD A NIVEL ADULTOS
MEXICO	PREPARATORIA TEACHER'S TKT	Y	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE NEZAHUALCOYOTL	DOMINIO DEL IDIOMA B1 CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA DEL INGLES A NIVEL PRIMARIA
REPUBLICA DE HAITI	LIC EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA	DE Y	NORMAL SUPERIOR INTERLINGUA	DOMINIO DEL IDIOMA B1 CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA DEL INGLES EN SECUNDARIA
FRIDA KAHLO	BACHILLERATO TEACHER'S ACTUALMENTE ESTUDIANDO PEDAGOGIA	LIC EN Y	UNAM	DOMINIO DEL IDIOMA C1 CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA DEL INGLES SE ESTA ENFOCANDO AL CONOCIMIENTO DE PREESCOLARES

*Fuente proporcionada por la coordinación 1 de preescolar para elaboración propia de proyecto.

Como podemos apreciar en el cuadro anterior casi todos los docentes fueron contratados solamente por tener un teacher's Diploma sin importar la escuela de procedencia ni la formación que adquirió el docente para dar clases en un nivel preescolar, de modo que tienen que formarse como docentes dentro de su centro de trabajo.

Sin embargo es el Directivo quien debe tener en cuenta estas características para conformar a su equipo de trabajo, puesto que no siempre cuenta con un perfil adecuado o bien puede presentar características como las siguientes:

Los jefes clásicos: a partir de Henry Ford en 1915 se reconoce como un modelo clásico de administración por ser un conglomerado de personas alrededor de una línea de producción. El jefe clásico era un individuo acostumbrado a dar instrucciones y órdenes y solo escuchaba a sus subordinados para verificar que hubieran entendido las indicaciones.

Los jefes humanistas: se orientan hacia factores como la calidad y la relación interpersonal con el subordinado, la organización informal, comunicación abierta y cálida, ven la productividad como consecuencia del desempeño individual y la calidad de la atmósfera de trabajo.

Los jefes sistémicos: ven a la empresa como un sistema integrado por estructuras y funciones cuya meta es cumplir los objetivos generales de dicha empresa. Para ellos la productividad no depende de una buena supervisión operativa o del ambiente de trabajo, sino de las estructuras organizacionales de trabajo adecuadas.

Los jefes del cambio: son competitivos, debido a la influencia de la globalización y la entrada del TLC, readaptan los cambios, buscan la calidad y la eficiencia, mejora continúa y permanente, tiene visión de largo plazo. (SEP 2003)

Las diferentes Directoras de las escuelas de la zona citada, tienen cierto perfil, pese a que todas tienen la misma formación académica (Lic en educación preescolar) cada una es diferente, debido a sus intereses, o el tipo de equipo de trabajo que tienen a su cargo lo que provoca que tengan estilos diferentes.

En ocasiones estos estilos pueden determinar la manera en la que se relacionan con su personal docente lo cual puede influir en la forma en que los docentes accedan a participar de manera espontánea u obligada en las acciones de las escuelas.

Por otra parte el asesor externo, puede ayudar a mediar de alguna manera la influencia que tenga el directivo sobre el docente y proveer de algunas herramientas que ayuden a que el directivo conozca las funciones que el docente de inglés debe o no realizar y a su vez el docente también sepa que el director lejos de ser su "Autoridad inmediata" también es un guía propositivo que busca la mejora del plantel.

Por ello se considera a la "asesoría como un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados con el propósito de contar y brindar apoyo sistemático entre colegas para atender las problemáticas que se enfrentan cotidianamente en las prácticas educativas" (SEP, 2006^a, p. 39)

En las visitas que tuve oportunidad de hacer como asesora técnico pedagógica en este ciclo escolar para conocer a los docentes, también conocí a las directoras y de acuerdo a la información obtenida mediante cuestionarios y datos que me proporcionaron, resultó que cada una tiene distinto perfil de acuerdo a algunos de los estilos ejemplo:

Tabla 6. Perfil Directivo

CUADRO PERFIL DIRECTIVO

JARDIN DE NIÑOS	NIVEL DE ESTUDIOS	NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL Y AÑOS DE SERVICIO	OTROS ESTUDIOS	TIPO DE JEFE
DOLORES HERNANDEZ	Normal básica	29 años Nivel 7B	Curso de Gestión Directiva	JEFE CLASICO
ALTA GRACIA PADILLA	Licenciatura en educación Preescolar	18 años Nivel 7A	Cursos de carrera magisterial	JEFE CLASICO
MEXICO	Licenciatura en Educación	30 años Nivel 7D	Cursos de actualización y formación continua	JEFE HUMANISTA
REPUBLICA DE HAITI	Normal básica y especialidad en Psicología educativa	26 años Nivel 7 A	Ninguno	JEFE CLASICO
FRIDA KAHLO	Licenciatura en educación preescolar	27 años Nivel 7C	Cursos de carrera magisterial Maestría en Educación Básica	JEFE DEL CAMBIO

*Fuente información tomada de cuestionarios para directivos para elaboración propia de proyecto.

Ante esto considero que es importante que pueda tener mayor acceso a la información de cada uno de los planteles para corroborar los estilos de estas directoras y poder encausar el trabajo que se requiere abordar en cada una de estas escuelas.

En las escuelas de la coordinación 1 de Preescolar, podemos encontrar aún Directivos o Supervisores con características similares a las antes mencionadas y esto se da porque en algunos casos no se ha establecido un perfil de Directivo que

pueda llevar en óptimas condiciones un equipo de trabajo de un jardín de niños de jornada ampliada o de Servicio Mixto. Sin embargo el ideal de un buen líder que pretenda lograr el trabajo colaborativo debe tomar en cuenta estos tres puntos a lograr en su plantel **Misión, visión y valores**, los cuales si están muy presentes en la coordinación 1 de Educación Preescolar:

Misión: “Proporcionar educación preescolar de calidad con equidad a todos los niños de 3, 4, y 5 años de edad, con el fin de garantizar que desarrollen las competencias definidas como logro educativo del nivel, en corresponsabilidad con todos los actores que intervienen en el proceso educativo”

Visión: Ser un nivel educativo de calidad y reconocimiento social que a través del trabajo colaborativo y una óptima gestión escolar e institucional situamos el aprendizaje de los alumnos como una prioridad de toda actividad garantizando el perfil de egreso del nivel.”

Valores: “Los valores que compartimos en la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar y que guían nuestra conducta son:

Honestidad, Responsabilidad, Actitud de servicio, Respeto y Colaboración.

En cuanto al trabajo en colaboración o bien trabajo colaborativo podemos decir que la colaboración es un principio articulador e integrador de la acción, la planificación la cultura, el desarrollo y la investigación, que incluye los siguientes principios que menciona Hargreaves (1996 en UNESCO 2000)

- Apoyo moral
- Aumento de la eficiencia
- Mejora de la eficacia
- Reducción del exceso de trabajo
- Perspectivas temporales sincronizadas
- Certeza situada
- Asertividad política
- Mayor capacidad de reflexión
- Capacidad de respuesta de la organización
- Oportunidades para aprender

- Perfeccionamiento contínuo.

Por ello, si a nivel institucional se tienen los puntos a lograr un buen equipo y educación de calidad, entonces si es necesario que cada directivo posea las competencias que menciona Dolores (2002)

- Competencia ética
- Competencia comunicativa
- Competencia pedagógica
- Competencia interactiva

Se requiere poseer características especiales para dirigir una gestión escolar efectiva en pro de la comunidad:

Ser democrático, dialógico, participe, evaluador, colaborador, líder, motivador, transformador, innovador, autoridad fortalecida, conocedor, guía, incentivador, propiciador, responsable, auto evaluador, comprometido, asesor, ético, analítico, orientador, administrador.

Al parecer es difícil reunir todas estas competencias y características en una sola persona en cambio si existe una Gestión Estratégica que pueda dar la pauta a un Directivo comprometido, de cómo llevar a cabo la organización de su propio centro de trabajo.

Retomando la finalidad de este documento, el cual tiene que ver con la Gestión pedagógica en los docentes de inglés de la zona 206 de Miguel Hidalgo, cabe señalar que las escuelas en donde laboran los docentes también son organizaciones que están en busca de la mejora y con intenciones de involucrar a todo su personal hacia el logro educativo, por ello nos dedicaremos a investigar no solo el perfil de los docentes sino también el contexto de cada una de las escuelas basado en su Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE).

3.2 Planeación

Tomando como base lo que se explica en el capítulo anterior con respecto a la gestión, es muy importante hacer referencia especialmente a la gestión estratégica la cual nos menciona el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), del cual en este momento es preciso destacar la planeación.

En la dimensión pedagógica curricular, las directoras de los centros desarrollo infantil y también jardines de niños podrían incluir en su plan anual de trabajo las acciones que tienen contempladas a realizar a lo largo del ciclo escolar y no solamente con su personal en general sino también involucrando a los docentes de inglés.

Prawda (1985) dice que la planeación es un proceso anticipatorio para el logro de fines determinados que implica realizarla antes de que algo suceda. Misma que para que sea efectiva tres condiciones: Saber hacer, querer hacer y poder hacer”

El “saber hacer” se refiere a que tanto conocen y dominan la metodología de la planeación. En el caso de los docentes de Inglés de preescolar tienen mucha iniciativa, sin embargo les cuesta trabajo comprender la metodología del PNIEB, de tal manera que se les ha dado un plan mensual elaborado por la coordinación de inglés de preescolar, por lo que considero que quedaría pendiente el “poder hacer” hasta que se apropien de los contenidos, sepan dosificarlos y se apropien de ellos es decir que le encuentren sentido a aquello que realizan para que aprendan a elaborar su propia planeación y no solo que sigan una receta de cocina. De esta manera se caería en la necesidad de realizar una planeación racional, comprensiva en donde se tendrían que poner en juego todos los saberes de un proceso de planeación e instrumentarlo de una manera útil y funcional, bien coordinado hacia el logro de las metas, de ahí la importancia de que las Directoras de los planteles incluyan dentro de su planeación estratégica a su Docente por que también es parte del equipo y las

actividades que realiza se deben ver reflejadas en los aprendizajes de los niños tomando en cuenta lo que realizan los demás.

El plan estratégico de transformación escolar está fundamentado en proyectos anteriores que han apoyado a las organizaciones escolares, como el proyecto escolar.

Planeación educativa y Proyecto Escolar

Es una estrategia de planeación institucional para transformar la educación básica, tiene por antecedente desde la concepción de los organismos internacionales Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Banco Mundial (BM) esta preocupación se incorpora en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992 y es hasta 1993-1994 cuando se concretó en el proyecto de apoyo a la Gestión Escolar. El proyecto escolar es el resultado del trabajo conjunto del director y docentes de un centro escolar, surge como el proceso de articulación y organización de la complejidad de la realidad bajo un sentido dinámico que orienta a la reflexión sobre lo que se hace reflejándola en procesos de acción que respondan a la incertidumbre. “Debe estar alimentada con actitudes críticas que permitan tomar distancia, evitando caer en la utopía o en fundamentaciones falsas. El cambio exige planeación no solo estratégica sino de enfoque inminentemente participativo que permita la implicación en el proceso tanto de actores docentes y directivos como de usuarios alumnos padres de familia y comunidad”. (Jardón, 2006, p.131)

Estos actores educativos deben tener muy presentes los objetivos que quieren lograr en su planeación conjunta.

Dichos objetivos deben estar siempre presentes, así como las metas y compromisos con la intención de elaborar acuerdos comunes.

“Elaborar acuerdos y reflejarlos hacia directrices institucionales, tienen sentido si se dispone de márgenes de autonomía razonables y suficientes” (Antúnez, 1998, p.17) de modo que solo políticas educativas y sociales favorecedoras de la autonomía y la confianza en si mismo hacen posible que nuestros centros se animen a concretar sus propias propuestas educativas mediante proyectos. De ahí la importancia de utilizar una planeación participativa para involucrar al personal que labora en dicho centro, en una construcción reflexiva en la que se acuerden criterios comunes de carácter didáctico, organizativo, orientador o bien otros que corresponden a la gestión económica al gobierno del centro.

Como en cualquier organización, intentamos reflexionar para clarificar nuestras convicciones y el alcance de estas; tratamos de acordar y fijar nuestros propósitos, nuestras intenciones y nuestras formas particulares de organizar el trabajo.

Los acuerdos pueden referirse a ámbitos diversos. Si queremos que nuestros estudiantes y docentes adquieran determinados hábitos personales o sociales, o en relación al rendimiento satisfactorio y no solo el suficiente a la hora de evaluar o que capacidades queremos promover.

Es difícil para los directivos saber cómo deben participar los docentes de inglés, cuando ellos también tendrían la capacidad de proponer y participar en las decisiones así como tomar parte en explicar su forma de trabajo por lo que requiere trabajo conjunto o en equipo para que lo que realiza el docente de inglés sea reconocido por los demás y se vea reflejado en los resultados y actitudes de los alumnos.

Por otra parte debemos reconocer que “la participación genera motivación en las personas y aumenta la eficacia por que la actividad es el resultado de las preocupaciones, los intereses y los esfuerzos de todos.” (Santos Guerra, 2003, p. 7) la participación debe ser de todos los actores educativos y esta además debe ser congruente con los objetivos y las metas del plantel, pero si hay que encontrar las estrategias para hacer que los docentes se involucren y tengan deseos de participar espontáneamente y de compartir sus logros y dificultades con las docentes titulares.

La participación permite desarrollar capacidades como el dialogo, responsabilidad, tolerancia, justicia etc, lo que nos lleva a generar una democracia, sobre todo cuando hay comunicación directa entre participantes.

Desde este tenor es notorio que el papel que juega un director en una escuela es esencial ya que es el quien puede organizar al personal hacia la participación y la democracia y guiar a sus docentes a tener comunicación con las docentes de grupo, a fin promover que también los docentes tengan una cultura de planeación para la gestión de aprendizajes en sus alumnos con base en sus necesidades y de acuerdo con lo que tienen en mente la institución y los docentes en busca del logro educativo de manera que “la credibilidad del director depende de su modo de encarnar el papel y no está tanto en las funciones legales cuanto en la forma de asumir una dirección democrática y participativa” (Santos Guerra, 2003, p. 61).

De ahí la importancia de que los directivos consideren en su PAT, plan anual de trabajo las acciones que en las que participa su docente de inglés ya que por sencillas que estás puedan ser impactan considerablemente en los aprendizajes de los niños, estas actividades anuales pueden ser desde participar en la biblioteca de la escuela incorporando y organizando textos en inglés, clases abiertas con padres de familia, participar en actividades colectivas de navidad, día de la familia, etc.

Pero si es pertinente que sea la directora quien oriente y sugiera al docente en que momentos debe integrarse a participar y como realizarlo.

Así mismo consideré guiar a los docentes en la elaboración de una planeación de un mes. Se elaboró un plan de trabajo de una práctica social de tres sesiones en cuatro semanas, dicho instrumento hizo la función de “andamio cognitivo” mismo que permitió a los docentes de inglés tener una guía o ejemplo de cómo elaborar un plan con los contenidos que marca el programa de inglés y de qué modo los puede dosificar así como diseñar las actividades que permitan alcanzar el logro de los aprendizajes esperados (ver anexo 11).

Esta planeación fue solo un acercamiento a lo que posteriormente ellos tuvieron que realizar por su cuenta y de la misma manera no era necesario que la llevaran al pie de la letra si no que ellos pudieran valoren la pertinencia de las actividades y de los materiales a utilizar si es que son acordes con las necesidades de sus grupos y con los recursos de cada plantel.

3.3 Gestión de aprendizajes

Como pudimos apreciar anteriormente la planeación cumple una condición de suma importancia que ayuda a tener una mejor visión de lo que queremos lograr o bien una proyección a futuro con objetivos e intenciones claras. Desde el plan de estudios 2011 nos marca de manera muy clara lo que tenemos que tomar en cuenta para un buen desempeño en el aula, y lo tenemos muy presente en los principios pedagógicos y especialmente el principio 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje, el cual es el principio que nos puede apoyar como herramienta y guía para saber que y como vamos a realizar con los estudiantes, que tipos de ambientes de aprendizaje y secuencias didácticas, vamos a diseñar y también ¿de qué manera se van a movilizar los saberes para lograr los aprendizajes y como se van a manifestar?, por ello también es preciso tener en cuenta otro de los principios que nos puede apoyar es el 1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, debido a que es fundamental saber más acerca de nuestros alumnos, cuales son sus características, intereses y necesidades, sus conocimientos previos, sus capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos su contexto como se relacionan con los otros etc; y sobre todo como aprenden de acuerdo a su edad, y las condiciones antes mencionadas. “La estimulación del pensamiento es un factor que los docentes necesitan desarrollar para lograr mayor eficacia en el graduado que se pretende formar” (Soubal, 2008, p. 315).

Sin embargo también puede darse el caso contrario, en el que los profesores se basen en los contenidos de los programas de manera literal y tengan como prioridad

terminar los programas rápidamente y no constatar que los alumnos tuvieran logros, o bien promover el aprendizaje significativo, debido a que conocen poco sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

Aunado a esto “no hay flexibilidad porque quienes elaboran los programas desconocen que la aptitud y la flexibilidad cognitiva de los organismos vivos fue adquiriendo forma a partir de los complicados procesos de aprendizaje”. (Soubal 2008 p316) los cuales tiene que conocer y tener presentes, además se requiere que el profesor comprenda el porqué y para qué de lo que realiza con los alumnos, por lo que se debe hacer varias preguntas así mismo, de cómo va llevar a cabo esta gestión de aprendizajes sin dejar a un lado el hecho de que los alumnos que aprenden y construyen conocimientos por lo que el docente debe ser mas sensible en su forma de facilitar el aprendizaje en los aspectos cognitivo, afectivo y valoral. Las teorías más acertadas que apoyan el conocimiento de los alumnos y sobre todo que van más acordes con el enfoque de los planes y programas vigentes han sido los siguientes ejemplos:

“clásicos del constructivismo como Jean Piaget entre otros, enfocan sus estudios más bien a la actividad cognoscitiva y su vinculo con el desarrollo de las estructuras mentales en los humanos más que en las operaciones que el sujeto realiza.

Otro clásico, Vygotski, parte de un enfoque dirigido hacia la construcción del conocimiento por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se indican en la interacción social. Muchos estudiosos de estos temas llaman el modelo contextual. Introduce en este de la psicopedagogía el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZPD) “(Soubal, 2008, p.327).

En el programa de educación preescolar, ahora vigente el PEP 2011, se puede apreciar el enfoque desde que se menciona que en los campos formativos se destaca no solo la “interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente” (SEP, 2011^a, p.39).

Así mismo en el programa de inglés están integrados enfoques constructivistas, ya que en ambos programas se considera la interacción entre alumnos y profesor y entre sus pares también, de la misma manera que se toman en cuenta las prácticas sociales y la creación de ambientes de aprendizaje del programa de inglés. Estas acciones son apoyadas por una serie de estrategias centradas en el “aprendizaje experiencial y situado que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales” (Díaz, 2003, p. 8) y es justo lo que considero deberían aprovechar los docentes frente a grupo y de inglés para desarrollar los aprendizajes de los niños, de la misma manera que es necesario la interacción entre docentes de grupo y de Inglés para que desarrollen una mejor intervención que impacte en los aprendizajes de los niños.

Algunas de las estrategias que se proponen de acuerdo con Frida Díaz Barriga Arceo (2003) en su documento *Cognición Situada y Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* son:

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

- Análisis de casos (*case method*).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (*service learning*).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

Este tipo de estrategias las podemos apreciar en ambos programas ya que son las que nos han permitido en el nivel preescolar organizar mejor el trabajo para poder llevar a los niños a la reflexión y que tengan una mejor interacción entre pares por lo que se requiere “organizar ambientes de aprendizaje y actividades para adquirir habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como dimensiones aisladas de la actividad intelectual, sino como contribuciones al

desarrollo de identidades fortalecidas en los estudiantes, como aprendices individuales y como participantes más eficaces en las practicas sociales significativas de sus comunidades de aprendizaje en la escuela, y donde sea relevante en sus vidas” (Greeno, 1998, p.17 en Díaz, 2006, p.28) y así tengan la capacidad de aplicar lo que saben en todo momento y en cualquier lugar.

En el programa de Inglés se destaca en mayor medida la creación de ambientes sociales de aprendizaje, los cuales son fundamentales en el aula debido que como segunda lengua estos ambientes no están presentes en la mayoría de los ámbitos de actividad social de los preescolares, estos “implican el desarrollo de actividades colectivas que favorecen el intercambio entre iguales a partir de lo que cada uno sabe hacer y necesita aprender para superar con éxito el desafío de comunicarse en inglés con un propósito social específico” (SEP, 2011b, p. 34)

Dichos ambientes sociales de Aprendizaje son:

- Familiar y comunitario
- Académico y de formación
- Literario y lúdico

Actualmente se ha dotado a algunos docentes en cursos de capacitación y de formación, de esta información sobre la aplicación el programa de inglés en el DF además de las teorías y los enfoques en los cuales ellos deben tomar en cuenta y no solamente metodologías aisladas que no tengan que ver con el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar. De la misma manera se considera que “para lograrlo, la teoría cognitivista que menciona Kurt Lewin (1890-1947), enfocó sus estudios no tanto al aprendizaje si no a la motivación y a la percepción, su concepto fue el espacio vital en que se incluye todo lo que necesita saber una persona para comprender su conducta. Estas teorías enfatizan en lo cognitivo: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, pensamiento” (Soubal, 2008, p. 328)

Así mismo puedo comentar que gran parte de nuestros profesores de inglés siguen en formación como docentes de preescolar, por lo tanto les falta mucho por aprender, sin embargo tienen la disposición y ganas de ir poniendo en práctica lo que van adquiriendo.

La actual percepción de la enseñanza es altamente limitadora y se le considera como pedagogía. La enseñanza incluye también una serie completa de cuestiones organizativas que se llevan a cabo y que se generan cuando se lleva a cabo una actividad intencional en una colectividad de modo que “las cuestiones de gestión institucional, psicología organizativa, cultura y bienestar personal son para los profesores temas mas importantes que exigen conocimientos habilidades y cualidades mas allá de los relacionados con la pedagogía” (Day, 2002, p. 61), los profesores en este caso tienen la responsabilidad de organizar el aprendizaje en una comunidad de alumnos, crear las condiciones para que se logre y tomar en cuenta lo antes mencionado.

Como se menciona al principio del proyecto, los docentes de inglés no tienen una formación de especialistas en la enseñanza del idioma enfocado en niños preescolares, en su mayoría de acuerdo con el curriculum de cada uno, ellos tienen un Teacher's diploma que es un curso de 3, 6 ó 9 meses que los acredita en la enseñanza del idioma pero no en un enfoque integral ni mucho menos tomando en cuenta los intereses y características de los niños preescolares.

Las instituciones educativas dedicadas a la formación de docentes de inglés tienen distintas concepciones en cuanto a la enseñanza de la lengua ya que algunos aun promueven la enseñanza de manera tradicional, y en otras ya se aplican los enfoques de tipo constructivista.

Por ello se manejan diversos enfoques en la enseñanza y aprendizaje de la lengua oral.

De acuerdo con Chomsky, quien propone un dispositivo para la adquisición del lenguaje para recibir un “in put” lingüístico y a partir de él derivar las reglas gramaticales universales.

Bruner, sugiere que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de solución de problemas, en lugar de aprenderlo por sí mismo pero se enfatiza en el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje para el cual requiere un ambiente de apoyo que le facilite el aprendizaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez y propone 2 mecanismos constructores con entornos cada vez más complejos, la organización y la acomodación.

La teoría de Vigotsky enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. El contexto de cambio y desarrollo es la prioridad debido a que ahí se encuentran las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, por ello el habla es un producto social.

Es común encontrar el interés por la enseñanza del idioma con un Método gramática-traducción basada en el aprendizaje memorístico del vocabulario y reglas gramaticales, conjugación, traducción y prácticas de escritura, énfasis en la corrección y en ejercicios de traducción en los que era frecuente utilizar lengua materna para explicar un objeto o significado.

A raíz de estas formas de enseñanza surgió un debate en el que se cuestiona este método y se proponen nuevos, además en la enseñanza del inglés se destacan las diferencias entre enfoque y método.

Enfoque: es un conjunto relacionado de supuestos con respecto a la naturaleza de la enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Método: es un plan general para la presentación ordenada del material lingüístico el cual no se contradice y se basa en un enfoque seleccionado. (Anthony, 1963, en Richards, 1998)

Algunos de los métodos que se usan tradicionalmente en la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con Richards 1998 son:

- **Método directo**
 - **Método audio lingüístico**
 - **Método de Respuesta física total**
 - **Método de aprendizaje comunitario de la lengua**
 - **Método de enseñanza comunicativa de la lengua**
 - **Método de La vía silenciosa**
 - **Método de el enfoque natural**
-
- **Método directo:** es una metodología basada en la observación del aprendizaje de la lengua del alumno. Se enfoca en el uso efectivo de la lengua, los alumnos pueden inferir las reglas gramaticales y para la enseñanza del vocabulario se puede utilizar mímica, demostración y dibujos
 - **Método audio lingüístico:** es un método altamente conductista con abundante análisis lingüístico y poca pedagogía, contiene elementos fundamentales de fonología, morfología y sintaxis de la lengua. Se realizan ejercicios de repetición y práctica de estructuras.
 - **Método de Respuesta física total:** se coordina el habla con la acción, esta basado en la psicología del desarrollo, la teoría del aprendizaje y la pedagogía humanística. Es parecido a los procesos que se utilizan para la enseñanza de la lengua materna en niños pequeños. Se relaciona con la teoría de la memoria en la que a mayor frecuencia se utilice y se marque la conexión en la memoria será mayor la probabilidad de recordar. Los recuerdos se pueden hacer de manera verbal o corporal, por repetición o acción motora.
 - **Método de enseñanza comunicativa de la lengua:** promueve el desarrollo de habilidades que permiten hacer cosas con la lengua y las funciones lingüísticas como identificación personal, describir algo, pedir información, etc, así como el discurso son el centro de atención.
 - **Método de aprendizaje comunitario de la lengua:** Se basa en técnicas humanistas de apoyo mutuo, es interactivo y se requiere de un clima de

confianza para lograr la participación. Se promueve en mayor medida el trabajo en equipo y colectivo

- **Método de La vía silenciosa:** es una actividad orientada hacia la resolución de problemas la creatividad y el descubrimiento. Se utilizan materiales especiales como regletas y cuadros de pronunciación con colores que sirven como mediadores de asociación en el aprendizaje de los alumnos.
- **Método del enfoque natural:** pone más énfasis en la exposición de la lengua que en su práctica. Se aprovecha la motivación y un periodo largo de atención para intentar la producción, se usan textos escritos y otros materiales.

Como podemos ver en los métodos que se mencionan, algunos de ellos tienen una tendencia muy conductista, como es el caso del método directo, audio-lingüístico y respuesta física total, otros son un poco más constructivistas.

Todos tienen en común que se pueden emplear recursos materiales para apoyar a la enseñanza. Lamentablemente en la formación que tienen los docentes de inglés que trabajan en preescolar, quienes no han tenido la experiencia previa con preescolares, solo conocen los métodos conductistas y no acostumbran usar los materiales de apoyo, aunado a esto desconocen que hay métodos que se pueden combinar, que algunas de sus sugerencias y recomendaciones están integradas en el PNIEB y que ellos tienen la libertad de elegir los contenidos que deseen utilizar para gestionar el aprendizaje de sus alumnos y sobre todo la importancia de plasmar los contenidos en una planeación y evaluación.

Dada la importancia, en la coordinación de inglés de preescolar, nos hemos visto en la necesidad de crear cursos de actualización docente para que cuenten con las herramientas necesarias para ejercer su función.

Por otra parte están los cursos de capacitación que se han estado ofreciendo a los docentes de inglés de preescolar, también se les han ofrecido cursos de formación

docente como TEACHER'S DIPLOMA COURSE, TKT 1, 2 Y 3 Y TKT YOUNG LEARNERS.

El TKT course, consta de 3 módulos, en los cuales se abordan en un primer momento, contenidos conceptos de gramática, fonología y habilidades de lenguaje, en un segundo momento, se abordan contenidos de planeación, evaluación, estrategias para trabajar con el grupo y sugerencias de materiales a utilizar, también se identifican algunos enfoques de enseñanza además de que se toma en cuenta el papel que juega tanto el docente como el alumno y en que momentos es corregir o no los errores así como en que momentos es pertinente dar la retroalimentación (Spratt, 2011).

En estos cursos los docentes han tenido oportunidad de conocer un poco más diferentes enfoques y metodologías además de tener la oportunidad de comparar lo que han estudiado, con lo que les ofrecen estos cursos, especialmente el TEACHER'S KNOWLEDGE TEST YOUNG LEARNERS (Examen de conocimientos a docentes enfocado a pequeños aprendices) les ayuda a reafirmar o bien aprender sobre teorías de aprendizaje, estilos de aprendizaje, características de los preescolares y primeros grados de primaria, manejo de grupo, estrategias didácticas etc, considero que es un curso muy completo que todos los docentes de inglés de preescolar deberían tomar para lo cual solo cabría complementar y analizar la vinculación con el PNIEB 2011. Lamentablemente solo una de las docentes de inglés de la zona elegida apenas tomará ese curso, por lo que también será parte de mi responsabilidad como docente y asesora, apoyar y acercar un poco de esta información a los demás docentes de la zona.

Una vez que como docentes tenemos el conocimiento y la información a cerca de como aprenden nuestros niños, es necesario que ponerlo en práctica y aterrizarlo hacia aquello que les va a permitir resolver problemas en su práctica cotidiana o bien en una práctica social de lenguaje en este caso y para ello se requiere tener claro lo que se requiere realizar.

Y también los que somos asesores académicos, debemos entrar en este contrato educativo, debido a que también somos parte de este proyecto público, y en mayor medida me considero protagonista de iniciar con este al involucrarme con los docentes de la zona con la cual estoy laborando, sin descartar que hay otras personas que también se están preocupando por que esta transformación se de en todos los niveles de educación básica. No es fácil ni será inmediato el cambio pero si es posible buscar los medios para que los docentes tengan distintos modos de ver la educación.

Para ello se ofrecen una serie de elementos que pueden apoyar a mejorar la enseñanza para la comprensión:

“Desarrollar la comprensión significa hacer cosas usando los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas.

El marco conceptual elaborado por el proyecto de enseñanza para la comprensión proporciona un lenguaje para analizar y confeccionar currículos en lo que respecta a esas cuestiones:

- **Tópicos generativos**

Los tópicos generativos tienen características clave: son centrales para una o más disciplinas o dominios. Resultan atractivos para los alumnos. Son accesibles, por la cantidad de recursos que permiten al estudiante investigar el tópico. Existen múltiples conexiones entre los tópicos y la experiencia de los alumnos tanto dentro como fuera de la escuela.

- **Metas de comprensión**

Enunciados o preguntas donde se expresan cuales son las cosas más importantes que deben comprender los alumnos en una unidad o en un curso.

- **Desempeños de comprensión**

Actividades que desarrollan y a la vez demuestran la comprensión del alumno en lo referente a las metas de comprensión, al exigirles usar lo que saben de diferentes maneras.

- **Evaluación diagnóstica continua**

Proceso por el cual los estudiantes obtienen retroalimentación continua para sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos”. (Blythe 2008 p45)

Estos puntos no son nada ajenos a los que también sugiere el PNIEB 2011 ya que se puede comparar por ejemplo, el tópico generativo con una práctica social de lenguaje, una meta de comprensión con una competencia específica un desempeño de comprensión, con los aprendizajes esperados y la evaluación continua con la evaluación de las diferentes etapas del producto.

Así mismo como docentes es preciso encontrar sentido a las acciones que realizamos en nuestra práctica educativa, pero sobre todo no perder de vista lo que queremos lograr y evaluar conociendo previamente lo que pueden hacer nuestros alumnos con ayuda y sin ayuda y en base en ellos saber diseñar lo que les vamos a ofrecer de modo que “los intereses de los estudiantes son indicadores de su capacidad así como motores de la actividad exploratoria y el aprendizaje. El desarrollo sea cognitivo, físico, social o emocional, habilita las experiencias educativas y estas por su parte lo estimulan y amplifican”(Darling, 2001, p. 169) en la medida que conozcan más sobre ellos y de éstas experiencias, sabrán también como favorecer las capacidades de sus alumnos además “para que los profesores desarrollen su trabajo en consonancia con el desarrollo de sus alumnos, y puedan nutrir su crecimiento en el futuro, han de tener habilidades muy finas de observación y un profundo de los sustratos del aprendizaje y el desarrollo, siendo capaces de reconocer lo que piensan, sienten y están dispuestos a aprender” (Darling, 2001, p.170)

Como podemos ver la evaluación formativa está presente en todo momento y permite realizar una sistematización del proceso si se llevan acabo algunos instrumentos de registro y de recopilación de evidencias que puedan dar cuenta de la evolución de los alumnos en sus procesos de aprendizaje e incluso permite que ellos también evalúen lo que aprenden, de modo que ellos mismos se den cuenta de lo que sabían antes y saben ahora, de lo que hacían con ayuda y ahora hacen solos y

pueden resolver los problemas con las herramientas que se les proporcionó en su momento creando unas nuevas.

“Podemos decir que el uso de herramientas de la mente en procesos como la memoria y la solución de problemas se ha transmitido de generación en generación.

Las herramientas de la mente amplían la capacidad mental, para permitir a los seres humanos adaptarse a su medio ambiente, pues tienen una función similar a las herramientas mecánicas. Ayudan a los seres humanos a dirigir su conducta, además capacitan a los seres humanos para planear anticipadamente, dar soluciones complejas a los problemas y trabajar con los demás para conseguir una meta común.

Los mapas y los compases son herramientas físicas que reflejan un proceso mental avanzado, de la misma manera ayuda a los niños a manejar sus emociones, en vez de golpear a otra persona aprenden formas de pensamiento o estrategias para controlar sus sentimientos es decir “regulan su conducta”, de modo que cuando empiezan a adquirir este dominio se dan órdenes a si mismos para suspender esa conducta.

El lenguaje es una herramienta universal pues todas las culturas la han desarrollado, la han creado, y la comparten.

Es una herramienta mental prioritaria porque facilita la adquisición de otras herramientas y se utiliza en muchas funciones mentales”. (Bodrova, 2008, p.18-19)

Con estos ejemplos nos podemos dar cuenta de que hay que diseñar herramientas que nos permitan apoyar a los estudiantes a apropiarse de los conocimientos, tomando en cuenta su ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP) y estar observando y registrando lo que sucede, ya que una de las problemáticas que más enfrentan los docentes con los grupos de preescolar, es el manejo del grupo, promover la autorregulación en los niños, además de detectar en las manifestaciones que presentan, lo que realmente están aprendiendo.

El PNIEB 2011 es flexible para llevarlo a la práctica, sin embargo si es muy importante reconocer el enfoque sociocultural que esta muy presente tal como se ha estado mencionando, además de conocer las características y necesidades de los alumnos, para crear condiciones que les permitan poner en juego lo que aprenden para resolver problemas.

Porque cuando los docentes de inglés realizan sus planeaciones mensuales aun tienden a omitir diversos detalles como la articulación de contenidos del saber, hacer y ser con el lenguaje, además de no ser muy específicos al momento de describir las actividades que realizan o el tipo de materiales que utiliza para su intervención.

Por ello en el desarrollo de mi intervención en este trabajo tengo programado proponer a los docentes de inglés, algunos mediadores para que los docentes desarrollen las herramientas de sus alumnos, y se puedan regular a través del lenguaje, como son algunos ejemplos para poner acuerdos y reglas de grupo, también algunas sugerencias didácticas de cómo manejar al grupo y captar su atención, con canciones y juegos digitales, además de muñecos y cds de canciones para complementar las actividades, tanto del diagnóstico inicial con sus alumnos como las de las primeras prácticas sociales de lenguaje, sin dejar de lado darles información complementaria para poder utilizar los materiales, mismos que se estarán evaluando con algunos instrumentos de evaluación continua tanto de los alumnos como para la autoevaluación de los docentes de la zona 206 de Miguel Hidalgo.

CAPITULO IV

4. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Intervención:

Para poder comenzar la intervención y poder valorar a los docentes que elegí de acuerdo a la zona que donde consideré existe la problemática y de esta manera empezaron a desarrollarse los supuestos y actividades antes mencionadas, para ello se tomaron en cuenta estos instrumentos:

- Cuestionarios (abiertos)
- Análisis de evidencias
- Rúbrica con indicadores
- Cédula de visita
- Matriz valorativa

Dichos instrumentos son algunos de los que se emplean comúnmente en una investigación cualitativa (investigación- acción).

A partir del mes de mayo 2012, comencé con el diseño de instrumentos para aplicar a los docentes de ingles y Directivos de las escuelas de la zona 206, Miguel Hidalgo.

Elaboré 2 instrumentos, uno para directivos y otro para docentes de ingles con la finalidad de obtener información a cerca de su perfil, y lo que piensa acerca del trabajo colaborativo, planeación, evaluación, uso y elaboración de materiales didácticos.

Los cuestionarios son los instrumentos más comunes y más utilizados sin embargo pese a que los de preguntas cerradas son más fáciles de codificar, decidí utilizar los de preguntas abiertas debido a que proporcionan información más amplia y más personalizada.

Estos instrumentos aplicados a las directoras fueron elaborados con preguntas abiertas debido a que estaba interesada en conocer su opinión acerca del trabajo del docente de inglés.

Los que se aplicaron a los docentes de inglés también fueron formulados con preguntas abiertas para indagar sobre su formación docente, como cual es su opinión sobre el trabajo en preescolar y lo que ellos mismos consideran que les hace falta para desempeñar su labor de mejor manera.

Además de los cuestionarios, les solicité a las directoras una serie de instrumentos para lo cual se llevará un registro en la bitácora sobre los sucesos que se presenten durante la colecta de insumos y la entrega de materiales a docentes.

Durante la aplicación de los cuestionarios me encontré con una gran dificultad, desde el momento que decidí llevar acabo mi proyecto de intervención.

No todos los directivos tienen apertura hacia la evaluación y mucho menos si esta no corresponde a los objetivos de la actividad de Inglés de acuerdo con la percepción que ellos tienen.

Para poder realizar el proyecto de intervención, me vi en la necesidad de gestionar la manera de que autorizaran mi trabajo en una zona específica de Miguel Hidalgo, la zona 206. La elegí debido a las características similares que presentan algunos de los docentes que ahí laboran y desde que elegí la zona y las escuelas desde un principio ya tenía contemplado aplicar cuestionarios a docentes de inglés y Directivos así como también analizar parte del PETE.

Para poder conseguir la autorización fue un largo proceso en el cual tuve que mostrar a mis autoridades, el proyecto que elaborado así como los instrumentos a aplicados. A las escuelas les solicité que me brindaran información sobre el diagnóstico del PETE y de los grupos de tercero entre más instrumentos.

Este proceso fue para mi un poco denso y de alguna manera decepcionante también, puesto que me hace pensar que existen pocos avances en el sistema de la SEP los cuales nos limitan para avanzar hacia la mejora y esto es gracias a que aun se aprecia mucha burocracia para poder realizar cualquier acción que aunque piensen que ellos hacen lo correcto entorpecen otras acciones que se pueden realizar de manera más práctica y es que al parecer “cuanto más racional y burocrática se vuelve una organización, tanto mas los miembros se vuelven simples engranajes de una máquina e ignoran el propósito y el significado de su comportamiento” (Chiaveneto, 1990, p. 52).

El documento de solicitud explicaba con claridad los objetivos de lo que tenía planeado realizar con toda la información detallada, sin embargo a pesar de cumplir con entregar toda la documentación solicitada, fue hasta después de un mes que fue aceptada mi propuesta con respuesta positiva, por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Para entonces, solicité a la Supervisora de la zona 206, la posibilidad de participar en su consejo técnico con Directoras para explicar la forma de trabajo, que se llevaría a cabo conforme el cronograma, con la intención de reunir información con los instrumentos diseñados, además de comentar y especificar que éstas acciones les proporcionarían un beneficio ya que las actividades promueven el trabajo colaborativo y el uso adecuado de materiales didácticos.

Finalmente asistí a la reunión, sin embargo el clima se consideraba un poco hostil a pesar de que todas estaban enteradas de la visita, se apreciaba también que las directoras presentaban que les estaba solicitando una actividad extra además de sus múltiples acciones que ya tenían planeadas.

Una vez habiendo explicado el motivo y uso de los instrumentos les pedí a las directoras que si era posible que me respondieran los cuestionarios para ellas en ese momento pero me comentaron que no era posible que preferían entregar todo

junto debido a la carga de trabajo que tenían pero que en la medida de lo posible me harían llegar los paquetes pronto.

Con ello pensé que había interés por parte de todos en apoyarme con el proyecto, sin embargo me pude percatar que es el resultado de una organización densa en donde existen pocas relaciones de colaboración y se observan en mayor medida presionadas por la cantidad de trabajo y las responsabilidades propias de un Directivo, finalmente acordamos la fecha en entregarían los instrumentos para poder enviar las actividades.

Fue hasta el día 5 de julio por la tarde, las escuelas me tuvieron los paquetes en sobres de papel manila como les había entregado, reconozco que fue mucho trabajo y esfuerzo para ellas el reunir el trabajo de todo el ciclo escolar de su docente de inglés y además los cuestionarios.

Con la información que se analizó también pude observar el interés que se puso en la entrega de material así como en la calidad del mismo ya que cada uno entregó de manera distinta de acuerdo a su personalidad, a su formación docente y también a la influencia que ejerce la directora sobre cada docente.

De esta manera entregaron cada uno de los paquetes:

Tabla 7. Registro de entrega de insumos para diagnóstico

ESCUELAS	CUESTIONARIOS	DIAGNÓSTICO	PLANEACIONES	EVALUACIONES	EVIDENCIAS
MÉXICO	X	X		X	X
FRIDA KAHLO	X		X	X	X
HAITI	X	X		X	X
ALTA GRACIA PADILLA	X	X	X	X	X
DOLORES HERNÁNDEZ LANDA	X	X		X	X

Fuente: elaboración propia para proyecto de intervención

1. **JN México:** Recopiló evidencias del trabajo con los niños, fotos, evaluaciones de los padres, educadoras, niños, cuestionarios inglés, y diagnóstico de los grupos en un engargolado.
2. **JN Frida Kahlo:** Reunió en una carpeta, planeaciones, evaluaciones, cuestionarios inglés, algunas evaluaciones de niños.
3. **JN Haití:** Reunió en el sobre, cuestionario inglés, evaluaciones, Diagnóstico y evidencias en CD.
4. **JN Alta Gracia Padilla:** Reunió, planeaciones, cuestionarios inglés, CD con evidencias, fotos, evaluaciones, diagnóstico etc.
5. **JN Dolores Hernández Landa:** Solo entregó cuestionarios de inglés, planeaciones incompletas, 2 evidencias de padres de familia y 2 evaluaciones de niños.

En el registro anterior nos podemos percatar que la mayoría de los docentes entregan todo lo solicitado menos la planeación.

Para realizar el análisis de estos *cuestionarios* se tomo en cuenta la sugerencia que propone Hernández (2010) sobre la codificación de preguntas abiertas que dice:

1. Seleccionar cuestionario (ver anexo 3,4 y 7)
2. Observar la frecuencia de preguntas
3. Elegir las que se presentan con mayor frecuencia
4. Clasificar las respuestas en categorías o rubros
5. Dar nombre a cada categoría
6. Asignar un código.

Para poder hacer el registro de las categorías se realizaron unos cuadros con la información analizada en forma de matriz valorativa, estas son útiles para establecer vinculaciones entre, categorías, las cuales se colocan en columnas o filas (Hernández Sampieri, 2010)

4.1 Análisis de los cuestionarios Directivos

Se clasificaron en 3 categorías para la primera pregunta:

Pregunta 1 ¿considera importante que su docente de inglés se integre al equipo de trabajo, participando en juntas, consejo técnico, comisiones y actividades en general?

Tabla 8. Cuestionario pregunta 1

ESCUELAS	CATEGORÍAS		
	SE RESISTE A PARTICIPAR	SOLO PARTICIPA CUANDO TIENE TIEMPO	PARTICIPA CON AGRADO Y PROPONE
MÉXICO			X
FRIDA KAHLO		X	
HAITI		X	
ALTA GRACIA PADILLA	X		
DOLORES HERNANDEZ LANDA	X		

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

Como se aprecia en la tabla, 2 las directoras comentan que 2 de los docentes se resisten a participar en las acciones de la escuela, mientras que otros dos participan cuando tienen tiempo y solo una persona participa y propone.

Para las preguntas 2, 3 y 4 también se elaboraron 3 categorías diferentes

- 2 ¿Como le parece el trabajo que ha venido realizando su docente de inglés en el tiempo que lleva laborando?
- 3 ¿Le ha dado algún tipo de apoyo o acompañamiento en sus visitas al aula?
- 4 ¿Considera usted que le faltan elementos para mejorar su intervención?

Tabla 9. Respuestas cuestionario preguntas 2, 3 y 4

CATEGORIAS									
ESCUELAS	FALTAN ELEMENTOS AL DOCENTE			ATIENDE A LAS SUGERENCIAS			BUSCA FORMAS PARA MEJORAR		
PREGUNTAS	2	3	4	2	3	4	2	3	4
MÉXICO				X	X				X
FRIDA KAHLO				X	X				S/R
HAITI	X		X		X				
ALTA GRACIA PADILLA	X	X				X			
DOLORES HERNANDEZ LANDA	X	X	X						

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

En esta tabla se observa que en la categoría “le faltan elementos al docente” pregunta 2, 3 escuelas tienen la misma opinión, así como en la categoría “atiende a las sugerencias” pregunta 3 también fueron 3 escuelas quienes coincidieron.

En la última pregunta se describió lo que expresó cada una de las directoras en el cuestionario ya que fueron respuestas muy personales y distintas.

5 ¿Que sugerencias puede aportar para mejorar los procesos de asesoría a los docentes de ingles?

México: Afirma que la docente requiere mayor apoyo en función de implementación de “situaciones didácticas” así como la implementación de llevar un diario de seguimiento y evaluación continua

Frida Kahlo: Argumenta que se les debe “capacitar a los directivos en el manejo del idioma para detectar los errores en su práctica

Haití: S/R (no respondió a esa pregunta)

Alta Gracia Padilla: Manifiesta que deben tener mayor conocimiento de cómo debe ser la clase de inglés y que elementos se deben tomar en cuenta de manera que ellas como directivos puedan orientar mejor.

Dolores Hernández Landa: Expresa que se debe asesorar a los docentes de inglés sobre el programa de preescolar y sobre la importancia de entregar a tiempo la planeación como a las docentes titulares.

Los siguientes cuadros muestran la información analizada sobre los cuestionarios de los docentes, estos se clasificaron por preguntas y en cada pregunta hay diferentes categorías, mismas que se incluyeron de acuerdo al tipo de respuestas que cada uno de los docentes dio.

4.2 Cuadros de respuestas docentes de inglés

Pregunta 1 ¿Cual fue la causa que lo motivó a ser docente del nivel preescolar?

Tabla 10. Respuestas cuestionario docentes pregunta 1

ESCUELAS	CATEGORIAS		
	POR EXPERIENCIA SU	GUSTO ENSEÑAR POR	EXPERIMENTAR
MÉXICO	X		
FRIDA KAHLO			X
HAITI		X	
ALTA GRACIA PADILLA			X
DOLORES HERNANDEZ LANDA			X

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

En esta tabla se aprecia que los docentes tienen interés por experimentar en preescolar por ser su primera vez en el nivel.

Pregunta 2 ¿Considera importante la planeación para su práctica educativa?

Tabla 11. Respuestas cuestionario docentes pregunta 2

ESCUELAS	CATEGORIA	
	IMPORTANTE	ESCENCIAL PARA EL TRABAJO DOCENTE
MÉXICO	X	
FRIDA KAHLO		X
HAITI	X	
ALTA GRACIA PADILLA		X
DOLORES HERNANDEZ L	X	

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

Esta otra tabla muestra como consideran la planeación y 3 de ellos la consideran muy importante aunque no todos la entregan al directivo.

Pregunta 3 ¿Como es su forma de evaluar su práctica educativa?

Tabla 12. Respuestas registro de docentes pregunta 3

	CATEGORIAS			
ESCELAS	EN FUNCION DEL INTERES DE LOS NIÑOS Y EL VOCABULARIO	EVALUACIÓN CONTINUA	EVALUACION OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS
MÉXICO			X	
FRIDA KAHLO			X	
HAITI				X
ALTA GRACIA PADILLA	X			
DOLORES HERNANDEZ LANDA		X		

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

Aquí observamos que solamente 2 docentes coinciden con la misma respuesta de hacer evaluación mediante la observación y participación de los alumnos.

Pregunta 4 ¿Toma en cuenta las características y necesidades de los niños preescolares para la realización de sus actividades, optimizar el uso del tiempo, espacios y materiales?

Tabla 13. Respuestas cuestionarios docentes pregunta 4

ESCUELAS	CATEGORIAS	
	TOMA EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS	ESTILOS DE APRENDIZAJE
FRIDA KAHLO	X	
HAITI	X	
ALTA GRACIA PADILLA		X
DOLORES HERNANDEZ LANDA	X	
MÉXICO	X	

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

En esta tabla 4 de los 5 docentes responden que si toman en cuenta las características de los niños, aunque no tienen amplia información sobre ello, consideran que los niños preescolares tienen diferentes formas de ser que los de primaria o secundaria.

Pregunta 5 ¿Que le gustaría saber, o que apoyos requiere para mejorar su práctica docente y tener mayores resultados?

Tabla 14. Respuestas cuestionario docentes pregunta 5

CATEGORÍAS			
ESCUELAS	SABER MÁS A CERCA DE PREESCOLAR	MÁS MATERIALES DIDÁCTICOS	COMPROMISO INTERCAMBIO DE IDEAS
MÉXICO		X	
FRIDA KAHLO		X	
HAITI			X
ALTA GRACIA PADILLA	X		
DOLORES HERNANDEZ LANDA		X	

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención

La tabla muestra que 3 de los 5 docentes prefieren tener mayor cantidad de materiales didácticos para mejorar su labor educativa.

De la misma manera los docentes de inglés también expresaron en los cuestionarios su experiencia en el nivel preescolar y sus estudios.

De acuerdo con lo que dice el PNIEB 2011 en las características del docente de inglés, el docente debe poseer al menos estos tres aspectos:

a) Dominio del inglés: Se refiere a que debe ser modelo y un usuario competente del idioma, con un nivel mínimo B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia.

b) Conocimiento relacionado con el desarrollo de alumnos de distintas edades: De acuerdo con el PNIEB se requiere que el docente conozca el desarrollo de los alumnos de todas las edades, pero es necesario enfocarse en mayor medida en el nivel que se esta laborando actualmente.

c) Conocimiento relacionado con la didáctica del inglés: Este conocimiento se refiere a que no solamente posea buen nivel si no que también sepa como enseñar, y no solo enseñar vocabulario.

Tomando en cuenta todo lo anterior podríamos considerar que saber enseñar implica saber: planear, modelar, promover la interacción en los niños, promover actitudes de reflexión, decidir, elegir o elaborar recursos didácticos, organizar y crear ambientes de aprendizaje y construir un clima de confianza

Con base en estas características me dispuse a analizar lo que requieren estos docentes para mejorar su intervención, de modo que analizando las evidencias del diagnóstico me pudieran permitir recomendar algunos instrumentos para apoyar a las acciones que realizaran en el nuevo ciclo escolar.

En este caso es preciso reconocer las mejoras que he tenido durante mi intervención como asesora académica y una de estas ha sido involucrarme cercanamente con el trabajo cotidiano de los docentes, durante las capacitaciones que reciben por parte de la coordinación de inglés mismas que yo también he podido impartir así como los materiales o metodologías que analizan en sus cursos de actualización.

4.3 Análisis de las evidencias

México

El jardín de niños México participa en el PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC), se observa desde el clima escolar que existe un ambiente colaborativo, por lo que en la entrega de las evidencias se aprecia que la docente de inglés se involucra activamente al equipo de trabajo y lo realiza de manera sistemática. Sus evidencias contenían planeaciones que envía la coordinación de inglés y reportes de evaluación, evaluaciones diagnósticas y finales, comentarios de padres de familia y educadoras, fotografías de los productos realizados y mas significativos con pie de foto basado en los aprendizajes esperados, la evaluación que realiza la docente se apega directamente al objetivo del programa de inglés primer ciclo, además que en un cuadro manifiesta el impacto de logro en lenguaje y comunicación a través de las

prácticas sociales en inglés junto con los aspectos de mejora lo cual señala que una prioridad de mejora es la adquisición de materiales. Con ello se aprecia también que está muy familiarizada con los contenidos del PNIEB y comienza a hacer vinculación con el PEP 2011 es sistemática y organizada para trabajar sus contenidos aunque hace falta que los plasme en un plan de clase propio así como también en sus autoevaluaciones y evaluaciones continuas para que ella y el colegiado aprecien continuamente los aspectos de mejora y realicen a tiempo los ajustes necesarios.

Alta Gracia Padilla

En este jardín de niños se observa un poco de organización pero también un poco de falta de comunicación con la docente de inglés quien tiene un gran potencial debido a su preparación, sin embargo considero que su trabajo no está muy de la mano con las acciones que realiza la escuela debido a que:

La docente entregó una gran cantidad de evidencias de su trabajo, planeaciones, evaluaciones, finales, fotografías de productos finales, fotografías de actividades de los niños, planeaciones de la coordinación de inglés y planeaciones propias así como el impacto que considera ella se dio en los preescolares de ese plantel y a pesar de que tiene conocimiento de los propósitos y aprendizajes esperados del PNIEB, se aprecia en sus trabajos que aun se preocupa por la adquisición de vocabulario y se vinculan poco las prácticas sociales de lenguaje y formas de trabajo del PEP 2011, ya que en sus evaluaciones ella las registra de manera cuantitativa. Considero que la docente requiere de mayor comunicación con su equipo de trabajo así como de acompañamiento de su directora para que se involucre en mayor medida con el trabajo del nivel preescolar ya que en realidad es una maestra muy comprometida y sistemática con su trabajo pero le falta coherencia con lo que realiza la escuela y el propio programa.

Frida Kahlo

En esta escuela se observa que la docente se ha preocupado en mayor medida por integrarse al trabajo con el nivel preescolar de modo que en sus evidencias realiza unas planeaciones de clases abiertas basadas en las competencias y manifestaciones del PEP 04 lo cual considero que es importante conocer el programa de preescolar y articularlo con el programa de inglés, pero la prioridad son las prácticas sociales de lenguaje y las competencias específicas que se manejan en el PNIEB para su trabajo cotidiano.

Además la docente entrega como evidencias sus planeaciones de la coordinación de inglés, reportes de planeación, algunos trabajos de los niños, 2 evaluaciones finales de los niños y 2 planeaciones de clase abierta las cuales como se menciona están basadas en el PEP 04.

Al parecer la docente también tiene mucho potencial debido a que esta realizando estudios de pedagogía y por el referente que tengo de ella en la ultima visita que la observé trabajar tiene elementos positivos, utiliza estrategias para atraer la atención de los niños pero aun le hace falta familiarizarse mas con el PNIEB, además de ser más sistemática en su planeación, además tener registros de evaluaciones diagnósticas y continuas no precisamente de cada niño, si no de lo que a ella le preocupa como docente y tenga la posibilidad de cambiar, conservar evidencias de su trabajo en aula y otros espacios del plantel y sobre todo tener mayor comunicación con el colegiado para que trabajen por un fin común.

Haití

En esta escuela se observa organización en el colegiado, la docente de inglés está bien integrada al equipo docente, entregó sus evidencias de planeaciones de la coordinación de inglés, reportes de planeaciones, diagnóstico inicial en el cual reconoce las diferencias de los niños y los grupos, evaluaciones grupales finales y fotografías de trabajos de los niños. La docente es entusiasta muestra agrado por el

trabajo con los niños, le gusta involucrarse en el trabajo colectivo, sin embargo no es sistemática para sus planeaciones y documentos que le pueden apoyar para mejorar su práctica, en dos ocasiones que se le hizo visita no tenía planeaciones de la coordinación, por que tampoco tiene la costumbre de elaborar un plan propio, mucho menos evaluaciones de su propia intervención. La docente requiere de mayor acompañamiento para que se familiarice más con los contenidos del PNIEB Y PEP 2011 ya que se observa en sus evidencias que realiza actividades muy sencillas y en mayor medida basadas en el libro de trabajo, le hace falta creación de ambientes de aprendizaje, establecimiento de normas de convivencia en inglés e incremento en el uso de recursos.

Dolores Hernández Landa

El docente de esta escuela también es entusiasta y le agrada el trabajo con los niños, sin embargo me pude percatar por las pocas evidencias, que hace falta un poco más de integración al equipo docente y de comunicación asertiva con el.

No se observa sistematización de lo que realiza ni congruencia con las actividades del plantel, a pesar de que hay comentarios de padres de familia en donde refieren que la clase es buena, no hay un sustento como una planeación, fotografías, trabajos de los niños, etc, en cuanto a las planeaciones mensuales entrega las de la coordinación y los reportes de planeación hasta febrero, no hay diagnóstico ni evaluaciones finales.

Considero que con el profesor es necesario trabajar desde el proceso de sensibilización para que comprenda la importancia del trabajo en equipo y colaborativo, además de darle a conocer sus derechos y obligaciones de modo que se le pueda comprometer al trabajo del plantel como un miembro del mismo y no como alguien que solo da una clase y se retira.

Requiere de acompañamiento para familiarizarse más con el PNIEB y el PEP 2011 y diseñar su propio plan de trabajo así como también su autoevaluación reconociendo

lo que debe cambiar en el mismo para que posteriormente pueda reconocer lo que dicen otros, de su práctica docente. También requiere de materiales y apoyos visuales para sus clases, optimizar los espacios y por ello tener planeación al corriente para poder tomar en cuenta dichos elementos.

Por lo que se puede apreciar en este análisis es que todos los profesores requieren de herramientas didácticas para mejorar su intervención y por ende apoyarse también de una planeación que sirva como guía de cómo realizar sus actividades y hacia a donde los va a llevar.

Considero la necesidad de orientar a los docentes partiendo del diagnóstico del grupo del nuevo ciclo escolar para ofrecer estrategias que les permitan ir valorando lo que realizan y que posteriormente ellos puedan diseñar sus propias actividades utilizando diversos recursos que pueden conseguir fácilmente.

Para poder proporcionar los materiales a los docentes fue necesario entregarlos a los directivos o Docentes de apoyo, al entregar les realicé una serie de preguntas muy concretas que me apoyaran con mi intervención, mismas que fueron registradas en un diario en donde además firmaron de recibido los materiales.

- 1 ¿El docente cuenta con materiales suficientes para su trabajo diario?
- 2 ¿Usted le proporciona los materiales y el apoyo necesario con insumos del plantel'?
- 3 ¿Como ha sido la intervención de su docente hasta el momento?

Para el registro de las respuestas registradas en la bitácora se elaboró una matriz para identificar las preguntas y respuestas con un código para cada directora de las diferentes escuelas.

Cabe señalar que no en todas las escuelas recibió la directora del plantel, en una escuela recibió la docente de inglés por lo que ella dio la percepción de su propio trabajo.

Tabla 15. Registro de entrega y recepción de materiales

DIRECTIVOS DE ESCUELAS	PERSONA QUE RECIBIO	CODIGO Y FECHA DE REGISTRO
ALTA GRACIA PADILLA	DOCENTE DE INGLÉS	ALTDI-250912
MEXICO	ATP	MATP161012
HAITI	DIRECTORA	HDIR021012
DOLORES HERNANDEZ LANDA	DIRECTORA	DDIR011012
FRIDA KAHLO	SUPERVISORA	FSUP151012

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención.

Con esta información, se registraron las respuestas de las directoras y personas quienes recibieron los materiales, lo que piensan de su docente y los materiales que utilizan.

Tabla 16. Registro de preguntas y respuestas de los materiales que se usan en el plantel

PREGUNTAS	ALTDI--250912	MATP--161012	HDIR--021012	DDIR--011012	FSUP--151012
1. El docente ¿cuenta con materiales suficientes para su trabajo diario?	<i>Algunos, la mayoría yo los elaboro pero en ocasiones me permiten usar los que tienen las docentes.</i>	Si aquí le proporcionamos los que solicite y ella elabora sus materiales.	Si, aquí hay muchos materiales y recursos, lo que necesite le podemos facilitar.	Se le facilitan los que hay, aquí casi no hay materiales, no se le permite sacar copias o impresiones.	Algunos
2 ¿Usted le proporciona los materiales y el apoyo necesario con insumos del plantel?	<i>La directora me facilita algunos objetos pero tengo que pedirlos con anterioridad.</i>	Si hay variedad de materiales que están a su disposición, pero los debe solicitar con anticipación	Si cuando los solicita, es importante que entregue su planeación con anticipación y con gusto le damos lo que pida hay mucho, pero necesitamos saber para que no haya conflictos con las docentes.	No porque no los solicita, no entrega planeación, así no puedo saber lo que va a requerir para preparar su clase	Al parecer, aquí hay suficientes para que ella los pueda usar.
3. ¿Como ha sido la intervención de su docente hasta el momento?	<i>Considero que ya me siento mejor aunque todavía me hacen falta otros recursos como canciones.</i>	Bien es muy comprometida y organizada nos gusta su trabajo	Es muy agradable con los niños, pero le hace falta tener mas comunicación con las docentes para que la apoyen, también es necesario que entregue su planeación a tiempo para poder orientar y proporcionarle los materiales.	Es entusiasta y le gusta su trabajo pero no prepara nada, no llega a tiempo para organizarse	Bien, entrega planeación a tiempo y tiene buena relación con niños y docentes.

Fuente elaboración propia para proyecto.

Como podemos apreciar en el registro, cada persona tiene opinión diferente de su docente de inglés y en cuanto al uso de los materiales externos y los que hay en el plantel.

Es por ello que tomando en cuenta los instrumentos del diagnóstico, las evidencias de los mismos, así como las respuestas a las preguntas, considero que la razón que dificulta la relación entre docentes de inglés, docentes titulares, y directoras es la falta de organización para el uso de los materiales del plantel y del aula, o el poco o nulo uso de los mismos además de la falta de entrega oportuna de planeación.

No obstante será necesario trabajar con las sugerencias de materiales y con la sugerencia de planeación para que con ello se pueda apreciar mayor organización en su trabajo cotidiano y de la misma manera el equipo docente tenga una imagen diferente de su docente de inglés.

4.3 Implementación de nuevas estrategias “Inicia un nuevo ciclo escolar”

En el proyecto de intervención que he venido trabajando desde hace unos meses “La gestión pedagógica en los docentes de inglés de preescolar, de la zona 206 de Miguel Hidalgo” se realizaron actividades para que los docentes de inglés pudieran realizar acciones que les arrojara elementos que les permitieran tener una mejor visión de los que pueden lograr con sus alumnos y además el tipo de materiales a realizar de modo que se les solicitaron nuevamente evidencias de los resultados y avances en el desarrollo de sus actividades.

Se solicitó a los docentes y a las directoras con anticipación vía correo electrónico la manera en la cual deberían registrar las características de los niños de sus grupos y estilos de aprendizaje y cuantos para tomar en cuenta el tipo de materiales a utilizar en sus próximas planeaciones.

Para ello se les dio acompañamiento el cual fue registrado en las cédulas de evaluación docente en el que se especifican puntos a observar sobre el enfoque del PNIEB (ver anexo 6)

a) Lista de cotejo sobre estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Lectura “Teaching to Young learners”

b) Diagnóstico general de grupo sobre los conocimientos previos

De acuerdo con los siguientes ejemplos podemos apreciar que cada uno de los docentes tuvo a bien realizar sus registros de distintas formas:

Imagen 1. Lista de cotejo JN Alta Gracia Padilla.











	NOMBRE	IMITA SIN COMPRENDER		IDENTIFICA OTRA LENGUA		DIFERENTES CONTEXTOS		KINESTÉSICO		VISUAL		AL
		SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	
	1 ALDO MARTINEZ ISIDRO	✓		carita	✓			✓		✓	colores blu, verde pink, R +	✓
	2 ALEXANDER JOAQUIN OLGUIN CRUZ				✓			✓		✓		✓
	3 ANGEL ARIEL BARRERA MARTINEZ				✓			✓		✓	colores rojo, verde rosa, púrp amarillo	✓
	4 DANIEL SANCHEZ SANCHEZ <i>falta</i>											
	5 DIEGO JESUS COPTO CASTILLO	✓			✓		✓	✓		✓	colores no	✓
	6 DIEGO ONOFRE BASURTO	✓			✓		✓	✓		✓	colores no	✓
	7 EMILIANO ZAMUDIO ONOFRE				✓		✓	✓		✓	pink, verde púrp, azul	✓

Imagen 2. Lista de cotejo JN Alta Gracia Padilla

		ESUCHA CON ATENCION		RESPECTA MOMENTOS CLASE		ES RESPETUOSO		OTROS ESPACIOS		COMPRENDE SIN TRAD.		
NOMBRE		SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO
	1 CARLOS ENRIQUE CASTILLO FERMIN	✓						✓			✓	
	2 DANIEL GONZALEZ MORALES		✓									✓
	3 EMILIO YAEL GRANDA MEJIA		✓					✓				✓
	4 JAN ADRIAN ALVAREZ SANCHEZ <i>falta</i>											
	5 JORGE MENDEZ CADENA	✓			✓			✓		✓		✓
	6 JOSE MIGUEL HERNANDEZ VARGAS	✓		no recuerda	✓			✓				✓
	7 LUIS AARON MENDOZA ROCHA		✓									✓
	8 MOISES TORRES SANCHEZ	✓						✓				
	9 ORLANDO SAID HURTADO BERNAL			no contesta				✓				✓
	10 SALVADOR ORTEGA RODRIGUEZ		✓					✓				✓
	11 SANTIAGO RANGEL MARTINEZ			llora no vino								

En estas listas podemos observar que la docente modificó el formato y agregó más indicadores para que ella obtuviera mayor información.

Imagen 3. Lista de cotejo JN Frida Kahlo

INSTRUMENTOS DE APOYO PARA DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA
CLASE DE INGLÉS

LISTA DE COTEJO PARA REALIZAR EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
(BASELINE CHECK LIST)

JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO

INDICADOR	SI	NO	CUANTOS
1. ESCUCHA CON ATENCIÓN			
2. RESPETA LOS MOMENTOS DE LA CLASE			
3. SE DIRIGE CON RESPETO A ALUMNOS Y DOCENTE PARA SOLICITAR ALGO			
4. RESPETA OTROS ESPACIOS DIFERENTES AL SALÓN DE CLASE			
5. COMPRENDE LO QUE SE LE DICE SIN NECESIDAD DE TRADUCCIÓN			
6. IMITA LO QUE HACEN LOS DEMÁS PERO NO COMPRENDE			
7. IDENTIFICA QUE SE LE HABLA EN OTRA LENGUA DIFERENTE			
8. RECONOCE EN DIFERENTES CONTEXTOS EL IDIOMA INGLÉS			
9. SE MUESTRA MAS ATENTO CON ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO			
10. SE MUESTRA MAS ATENTO ANTE LAS ACTIVIDADES VISUALES			
11. SE INTERESA MAS POR LOS CANTOS, SONIDOS Y MUSICA VARIADA			

NOTA: SE RECOMIENDA HACER EL REGISTRO DE LAS MANIFESTACIONES DE CADA NIÑO PARA VALORAR LA FORMA DE ATENCIÓN QUE SE DARÁ AL GRUPO E INDIVIDUAL.

NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	CANTIDAD INDICADOR SI	CANTIDAD INDICADOR NO	OBSERVACIONES
Balleza Hernández Roberto	3 "A"	6	5	Es un alumno bastante introvertido, pese a que presta atención, le cuesta trabajo integrarse a las actividades grupales.
Esteban Téllez Gabriel Antonio	3 "A"	4	7	El alumno es bastante inquieto y no muestra demasiado interés, se distrae con facilidad y no muestra respeto ante compañeros y maestras.
Fernández Velázquez Carlos Emilio	3 "A"	7	4	Participativo, muestra interés ante la clase y sigue indicaciones correctamente.
González Rodríguez Edmond Joel	3 "A"	9	2	Entusiasta y participativo, entiende con rapidez y es capaz de comprender indicaciones en Inglés.
Hernández Medrano Santiago Uriel	3 "A"	8	3	Muestra interés y es participativo, se involucra en actividades grupales.
Hernández Pineda Alan Saúl	3 "A"	7	4	Muestra interés ante actividades que involucren movimiento, principalmente.
Juárez Vasco Humberto	3 "A"	9	2	Muy participativo y entusiasta, entiende con rapidez.
Mendoza Gil José Eduardo	3 "A"	9	2	Se involucra con entusiasmo en las clases, principalmente en aquellas que

En esta escuela la docente realizó un registro por cada niño además de que tiene 3 grupos, de modo que también modificó un poco el formato para registrar la información.

Imagen 5. Lista de cotejo JN México

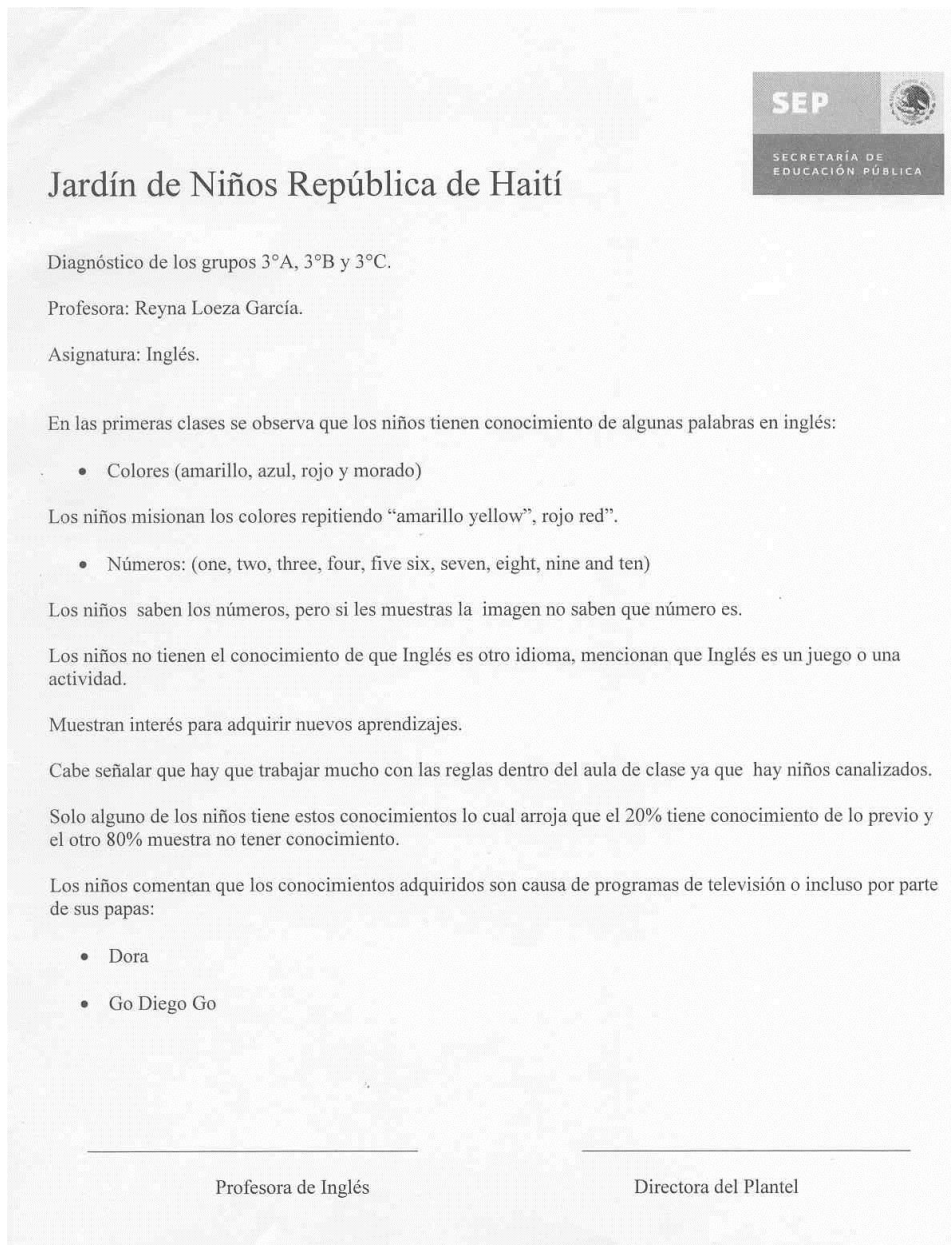
INSTRUMENTOS DE APOYO PARA DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA CLASE DE INGLÉS			
LISTA DE COTEJO PARA REALIZAR EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			
(BASELINE CHECK LIST)			
JARDIN DE NIÑOS "MÉXICO"	C.C.T. 09DJN0792Y	CICLO ESCOLAR 2012- 2013	GRUPO:3ºA
INDICADOR	SI	NO	CUANTOS
1. ESCUCHA CON ATENCION	14	7	21
2. RESPETA LOS MOMENTOS DE LA CLASE.	14	7	21
3. SE DIRIGE CON RESPETO A ALUMNOS Y DOCENTE PARA SOLICITAR ALGO	13	8	21
4. RESPETA OTROS ESPACIOS DIFERENTES AL SALÓN DE CLASE	15	6	21
5. COMPRENDE LO QUE SE LE DICE SIN NECESIDAD DE TRADUCCIÓN	14	7	21
6. IMITA LO QUE HACEN LOS DEMÁS PERO NO COMPRENDE	16	5	21
7. IDENTIFICA QUE SE LE HABLA EN OTRA LENGUA DIFERENTE	21		21
8 RECONOCE EN DIFERENTES CONTEXTOS EL IDIOMA INGLES	15	6	21
9. SE MUESTRA MAS ATENTO CON ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO	15	6	21
10 SE MUESTRA MAS ATENTO ANTE LAS ACTIVIDADES VISUALES	17	3	21
11. SE INTERESA MAS POR LOS CANTOS, SONIDOS Y MUSICA VARIADA	21		21

NOTA: SE RECOMIENDA HACER EL REGISTRO DE LAS MANIFESTACIONES DE CADA NIÑO PARA VALORAR LA FORMA DE ATENCIÓN QUE SE DARÁ AL GRUPO E INDIVIDUAL.

NOMBRE DEL ALUMNO	GRUPO	CANTIDAD INDICADOR SI	CANTIDAD INDICADOR NO	OBSERVACIONES
1.Geronimo Trinidad Jonathan	3ºA	6	5	Se distrae con facilidad.
2.Gonzalez Vallejo Ramsés	3ºA	5	6	No respeta los espacios, y las indicaciones. Les gusta estar en constante movimiento.
3.López reyes Mario Alejandro	3ºA	9	2	Atento, escucha.
4.Machuca Fontes Santiago Dalí	3ºA	5	6	Se le dificulta escuchar con atención.
5. Morales Valdez Ulises Isac	3ºA	8	3	Puede realizar dos cosas, ó actividades a la vez.
6. Santamaría Méndez Alejandro	3ºA	5	6	Dificultad para comprender sin traducción
7. Torres Hernández Enrique Fermín	3ºA	9	2	Atiende indicaciones, participa.
8. Tovar Peña Brandon Alexander	3ºA	5	6	Distraído, tiende a distraer a sus compañeros.
9.Vargas Loginos Diego Nicolás	3ºA	4	7	Desordenado, distraído,
10.Vargas Ramirez Edwin Daren	3ºA	10	1	Atento, escucha, y observa
11.De la Riva Saldivar Mayra	3ºA	9	2	Escucha, respeta.
12García Hernández Johanna Paola	3ºA	5	6	Imita, se le dificulta atender instrucciones.

Aquí la docente recabó más información de los niños de cada uno de los niños de cada grupo, y se percata que los niños tienen diferentes habilidades y estilos de aprendizaje por lo que requieren de mayor cantidad de materiales.

Imagen 6. Lista de cotejo del JN Haití



Jardín de Niños República de Haití

Diagnóstico de los grupos 3ºA, 3ºB y 3ºC.

Profesora: Reyna Loeza García.

Asignatura: Inglés.

En las primeras clases se observa que los niños tienen conocimiento de algunas palabras en inglés:

- Colores (amarillo, azul, rojo y morado)

Los niños misionan los colores repitiendo “amarillo yellow”, rojo red”.

- Números: (one, two, three, four, five six, seven, eight, nine and ten)

Los niños saben los números, pero si les muestras la imagen no saben que número es.

Los niños no tienen el conocimiento de que Inglés es otro idioma, mencionan que Inglés es un juego o una actividad.

Muestran interés para adquirir nuevos aprendizajes.

Cabe señalar que hay que trabajar mucho con las reglas dentro del aula de clase ya que hay niños canalizados.

Solo alguno de los niños tiene estos conocimientos lo cual arroja que el 20% tiene conocimiento de lo previo y el otro 80% muestra no tener conocimiento.

Los niños comentan que los conocimientos adquiridos son causa de programas de televisión o incluso por parte de sus papas:

- Dora
- Go Diego Go

Profesora de Inglés

Directora del Plantel

La docente no utilizó la lista de cotejo que se les proporcionó por lo que su información es muy limitada y sigue siendo de acuerdo a los parámetros que ella conoce para la enseñanza del inglés de manera tradicional.

A pesar de que todos pudieron leer el texto “Teaching to Young learners” que se refiere a como aprenden los niños pequeños; que requieren, como son sus estilos

de aprendizaje así como sugerencias de actividades para ellos, considero que les fue difícil registrar la información para saber el tipo de recursos a utilizar de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los niños de su grupo, además se les explicó que se apoyaran de la docente titular, en la forma que realiza sus actividades y como atrae la atención de los niños para que se incrementara la comunicación de ambas partes.

c) Imágenes y sugerencias para poner acuerdos de clase.

Imagen 7. Ejemplos de reglas y/o acuerdos para la clase de inglés para todas las escuelas.



*Fuente, imagenes google "classroom rules"

Se les dieron estas sugerencias de reglas y acuerdos y ellos las implementaron de acuerdo a las que tienen también las docentes de cada grupo.

Se les explicó a los docentes como utilizar las reglas y a los directivos se les pidió apoyo para que los docentes tuvieran un lugar para tenerlas a la vista y poder hacer uso de ellas en el momento necesario.

Imagen 8. Cartel de reglas de clase de inglés JN Alta Gracia Padilla



En este plantel Alta Gracia Padilla si se tomó la sugerencia parecida a las que se propusieron, además la docente pidió que se le explicara con ejemplos y modelaje de como aplicar las reglas y las actividades.

Con el implemento de estas reglas se pretende que los niños se autorregulen, favorezcan su atención, escucha atenta y respeto de turnos lo cual es importante para trabajar el contenido del “ser con el lenguaje”

d) Planeación de una práctica social de un mes.

Para que los docentes pudieran realizar su planeación mensual, la coordinación de inglés del DF realizó un formato en el cual pudieran registrar los elementos principales que conforman una práctica social dividida en tres sesiones por semana, mismo que para informarles del llenado de este formato se realizó una asesoría de 2 horas sobre el porque y para que deben realizarlo y la frecuencia de entrega a su directivo, sin embargo aun les cuesta trabajo a algunos realizar su propia planeación por lo que requieren ayuda o bien un andamio que les sirva de guía para realizar su próxima planeación con ideas propias.

Así mismo las directoras recibieron una orientación en donde se les explicó la manera en que el programa de inglés opera y la función que debe desempeñar un directivo con su docente de inglés y entre ellas asesorar la planeación o por lo menos sensibilizar al docente de la importancia de realizar una planeación que pueda ser compartida con el colegiado y que permita la optimización de espacios y materiales para favorecer la organización del colectivo escolar.

Cabe señalar que para que la planeación sea útil debe ser basada en los contenidos, aprendizajes, esperados, competencia específica y practica social del programa de inglés ciclo 1 y no debe ser basada en libros del maestro o enfoques distintos de enseñanza del idioma.

Por otra parte pese a que tiene relación el PNIEB con el PEP 2011, los docentes únicamente deben tomar en cuenta el PNIEB para planear.

Esta planeación fue elaboración propia, realizada especialmente para este proyecto, de modo que es un ejemplo claro para los docentes de inglés de como se deben utilizar los contenidos y los aprendizajes esperados y que tipo de actividades son pertinentes para los niños preescolares, así como los materiales a utilizar etc.

Imagen 9. PLAN MENSUAL práctica social 2 B “participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso”

SEP		PLANEACIÓN DE CLASE		ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA		COORDINACIÓN DE INGLÉS EN EL DISTRITO FEDERAL	
						Ciclo escolar 2012-2013	
Escuela:	ROSA LINDA TORRES RODRIGUEZ			CCT:	1 B	Mes:	OCTUBRE
Profesor (es):	PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO			Unidad:	LUDICO Y LITERARIO	Grado:	
Práctica Social:	EN VERSO			Asignatura:	LUDICO Y LITERARIO	Grupo (s):	
Competencia Específica:	ESCUCHAR RIMAS Y CUENTOS EN VERSO			Producto Final:	LAMINA CON RIMAS INFANTILES		
Señala 1				OBSERVACIÓN Y REGISTRO EN DIARIO			
Aprendizajes Esperados:	DISTINGUE PALABRAS QUE RIMAN			Instrumento (s) de evaluación:			
Etapas (a) del producto:	EXPLORAR RIMAS—OBSERVAR LOS ESPACIOS VACIOS DE UNA RIMA O CUENTO PREVIAMENTE ESCRITA POR EL DOCENTE EN UNA CARTULINA A LA QUE LE FALTAN PALABRAS QUE RIMAN.						
Articulación de Contenidos		Sección		Aprendizajes			
Hacer uso del lenguaje Saber acerca del lenguaje Ser útil al lenguaje	Explorar rimas y cuentos en verso. Reconocer tema propósito y destinatario. Identificar componentes gráficos	1	Inicio	Saludo ... Hello ... canto "if you're happy"... presentación de un muñeco que nos acompañará durante el mes			
			Desarrollo	Comenzar a escuchar rimas (alguna de estas rimas) "rain rain" "humty dumpty", "a saylor went to sea" preguntando si las conocen o saben que son que escuchan diferente o igual. Acompañar con movimientos para que se interesen y apoyarse del guiñol para captar su atención y les explique.			
			Cierre	Observar las imágenes de las rimas y explicar que son historias, cuentos o canciones Cantar "twinkle twinkle Little star"			
	Tema propósito y destinatario del texto. Lenguaje no verbal Componentes gráficos	2	Inicio	Saludo hello utilizar cantos de movimiento apoyando con palmadas y con los pies.			
			Desarrollo	Continuar escuchando las rimas (puede ser una o dos de acuerdo al ritmo de los niños) "rain rain" "humty dumpty", "a saylor went to sea" preguntando si las conocen o saben que son que escuchan diferente o igual. Acompañar con movimientos para que se interesen y apoyarse del guiñol para captar su atención y les explique.			
			Cierre	Comentar que las rimas ayudan a aprender inglés porque aprendemos muchas palabras Despedida twinkle twinkle Little star			
Manifestar deseo de expresarse en inglés Mostrar interés y respeto hacia el emisor	3	Inicio	Saludo cantos diversos y cantos de rimas apoyando del muñeco guiñol				
		Cierre	Laminas de rimas expuestas hacer movimientos y sonidos remarcando especialmente el de las rimas utilizar colores diferentes para dividir a los equipos y que estén atentos al color que les corresponde para decir la palabras al momento que les toca Reflexionar sobre las palabras que riman y cuales no Canto ... twinkle twinkle Little star				
CD'S IMÁGENES FLASH CARDS, TEXTOS, CUENTOS, RIMAS, PELOTA, MUÑECO GUIÑOL, PANDERO, CLAVES.							
Nombre del Director				Firma			
Fecha				Sello			

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención (VER ANEXO 11)

No obstante es importante reconocer que en ambos programas podemos encontrar aprendizajes esperados que tienen relación en campo formativo de lenguaje y comunicación, así como las competencias de lenguaje oral y escrito con la competencia específica del PNIEB 2011.

Tabla 17. Relación PEP 2011 PNIEB 2011

<p>PNIEB 2011</p> <p>Practica social 2 b “ participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso”</p>	<p>PEP 2011</p> <p>Campo formativo lenguaje y comunicación</p> <p>Lenguaje escrito y Lenguaje oral</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>Escuchar rimas y cuentos en verso</p>	<p>COMPETENCIAS :</p> <p>LO Lenguaje oral</p> <p>Escucha cuentos y relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p> <p>LE Lenguaje escrito</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven</p> <p>Interpreta o infiere el contenido de los textos a partir del conocimiento de los diversos portadores de textos y del sistema de escritura.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>
<p>Distingue palabras que riman</p>	<p>LE Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.</p>
<p>Repite palabras que riman</p>	<p>LO Crea colectivamente cuentos y rimas</p>
<p>Identifica que un texto se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo</p>	<p>LE Identifica lo que se lee en le texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.</p>
<p>Sigue la lectura mientras otro señala el texto.</p>	

Fuente elaboración propia para proyecto de intervención.

e) Imágenes y sugerencias de juegos y actividades.

f) CD de canciones y rimas para usar en clase.

g) 1 muñeco guiñol

Imágen 10. Sobre rimas ilustradas para hacer relación imagen palabra y comparar como suenan. Sugerencias para todas las escuelas.



* Fuente imágenes tomadas de libros de actividades de niños del PNIEB (“Yes we can” y “play and Do”)

Imágen 11. Carteles que se pueden usar para compara las palabras que suenan igual o se escriben de forma similar. Sugerencias para todas las escuelas.

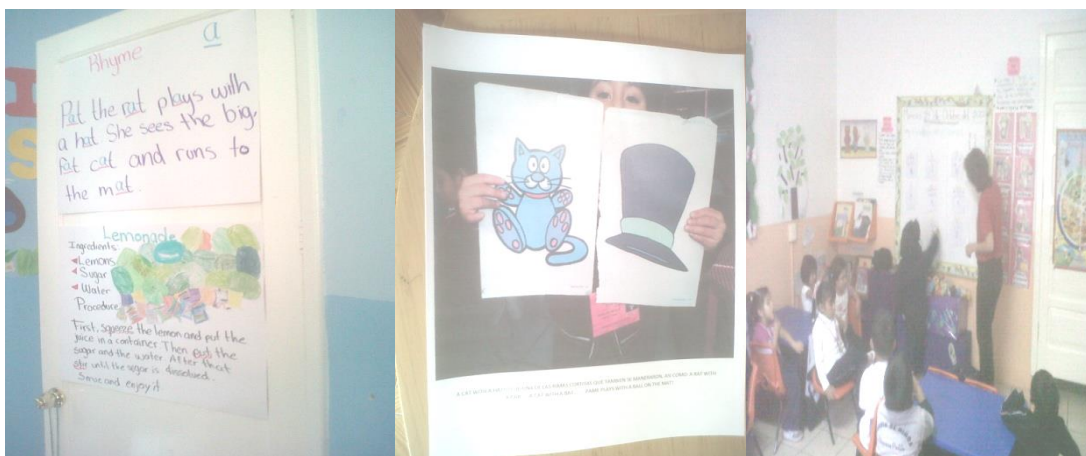


* fuente imágenes google “rhyming words for kids”

Estas son algunas de las sugerencias que se enviaron, mismas que son parte de mi aportación para la asesoría, y que fueron recopiladas para uso de los docentes, sin embargo hubo quienes las utilizaron como estaban planeadas y quienes hicieron modificaciones, mismas que no registraron en la planeación, lo que hubiera dado mejor información de cómo están concibiendo su trabajo y las modificaciones

representarían los logros que están teniendo de manera que al final de la sesión o de del mes realizan la evaluación de lo que han realizado los niños en ocasiones sin tener en cuenta que “todo esto comporta cambios substanciales en los contenidos de la evaluación y en la forma de las informaciones que deben proporcionarse a cerca del conocimiento que se tiene de los aprendizajes realizados en relación con la capacidades previstas” (Zabala 2008 p 205) es por ello que deben tener claro lo que desean logran y prever desde la planeación el instrumento de evaluación que van a utilizar así como el sentido del mismo, por otra parte ellos tienen oportunidad de reconsiderar y preguntar como pueden utilizar los recursos de diferentes maneras y en distintas ocasiones.

Imagen 12. Sugerencias de rimas, carteles y objetos para hacer relación imagen texto.



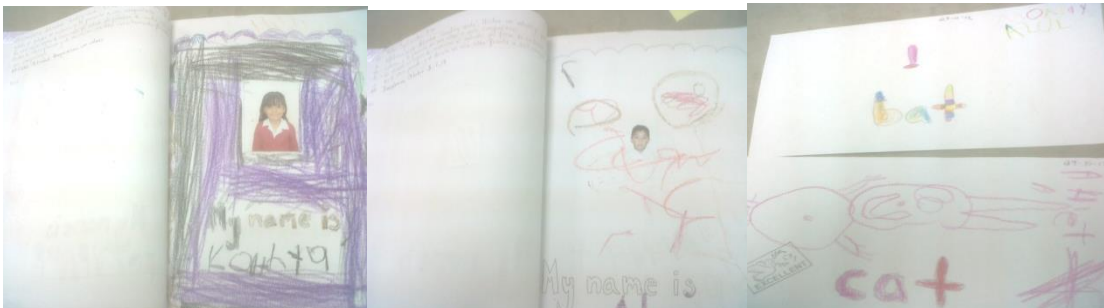
Actividades realizadas en las escuelas Republica de Haiti, México y Alta Gracia Padilla.

Imágen 13. Carteles de rimas y dibujos de los niños haciendo referencia a la rima “the cat with the hat” y “yellow is a lemon” JN Frida Kahlo



En el **JN Frida Kahlo** se realizaron estas actividades y fueron evaluadas de esta manera:

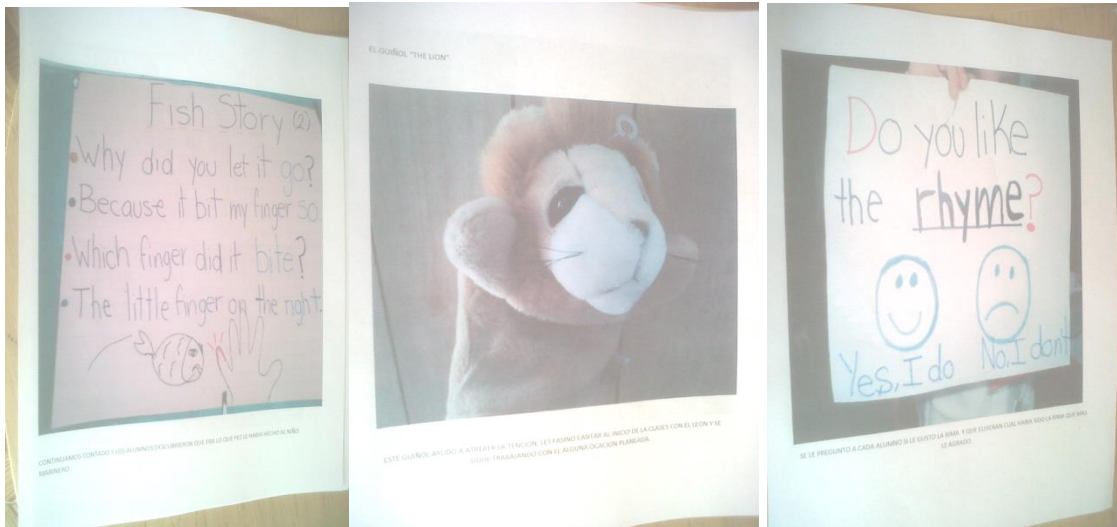
Imagen 14. Producciones de los niños relación texto- imagen de la rima cat- hat. JN Frida Kahlo



La docente lleva expedientes individuales de los niños en donde realiza registro de cada una de las actividades que se realizan en aula.

Es conveniente que la docente tenga claro a quien va dirigida la información que se registra en los expedientes, puesto que existen otras manera de registrar logros individuales sin realizar una actividad por niño diariamente, cuando es preferible registrar un informe que exprese las capacidades adquiridas de estos, pero para ello es importante saber lo que piensan y como utilizan la información, de modo que se le pueda dar asesoría adecuada para la evaluación.

Imagen 15. Muestra de usos distintos de los materiales, rima guiñol y evaluación de la actividad. JN México.



En el **JN México** la docente realiza sus actividades y hace uso de los materiales en diferentes momentos y situaciones de trabajo, como es el caso del guiñol para motivar y para ayudar a los niños con la pronunciación, la rima en el cartel para relacionar las palabras con los objetos y evaluación general en el cierre de sus sesiones con la pregunta ¿te gusto la rima? Si, No.

Imagen 16. Uso de los materiales en diferentes momentos con la rima “rain rain”
JN Alta Gracia Padilla



En el **JN Alta Gracia Padilla**, la docente realizó diversas actividades apegadas a la sugerencia de planeación y materiales y también realizó su evaluación de forma general, lo que ella comentó es no tener habilidad para manejar al grupo ya que se le dificulta realizar los cantos y rimas con movimientos, pero pidió más apoyo específico para llevar a cabo las actividades y se le dio el modelaje.

En el **JN Haití**, la docente aún tiene dificultades para integrarse al equipo de trabajo y adaptarse a los espacios de modo que le ha sido difícil llevar a cabo las sugerencias, por ello es importante buscar la asesoría adecuada para ella.

Imagen 17 La docente del JN Haiti realiza actividades tradicionales, les pide a los niños que repitan el nombre de las figuras geométricas y no sigue la planeación.



En el **JN Dolores Hernández Landa**, no fue posible conseguir evidencias de las actividades realizadas debido a que el docente casi no coopera, en el jardín no hay Directora porque debido a un accidente tiene incapacidad, el docente no realiza su planeación, solamente se guía de su experiencia del ciclo anterior y el libro de trabajo y en eso se apoya para realizar sus evaluaciones. En ese plantel ha sido muy difícil influir con el equipo en general, sin embargo es pertinente realizar el trabajo y retroalimentación con la supervisora para brindar el apoyo necesario al equipo docente.

h) Concentrado de respuestas de Rúbrica de evaluación de intervención docente

En este concentrado los docentes evaluaron su experiencia de intervención tomando en cuenta los indicadores de la lista de cotejo y todo lo que habían hecho anteriormente desde su diagnóstico y las actividades de las rimas.

Las respuestas que dieron los 5 docentes eligieron un nivel de cada indicador para ubicarse en los logros que tuvieron con las actividades propuestas previamente.

Como se puede apreciar en el cuadro, se observa preferencia en los docentes por el nivel 1 de modo que empiezan a reconocer sus logros a partir de los apoyos, por otra parte son honestos los que eligieron el nivel 2 puesto que se dan cuenta de sus debilidades también.

Con esto podemos constatar que se dieron cuenta de lo importante que es utilizar nuevas estrategias y variedad de materiales atractivos para mantener la atención de los niños así como su interés y con ello evitar el uso de traducciones durante la clase de inglés.

Rúbrica de evaluación docente en la cual se plasmaron las opiniones de los docentes de acuerdo a lo que fueron modificando en su práctica.

Tabla 18. Respuestas de la rubrica de intervención docente.

RÚBRICA DE EVALUACION DOCENTE				Elección de cada docente		
INDICADOR	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	1	2	3
RESPUESTA DE LOS NIÑOS ANTE NUEVAS ESTRATEGIAS	MUY INTERESADOS	MAS ATENTOS	IGUAL QUE ANTES	3	2	0
TIEMPO DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES	20 MINUTOS	10 MINUTOS	5 MINUTOS	1	4	0
USO DEL ESPAÑOL PARA COMPLETAR INDICACIONES	NADA TODO LO PUDE RESOLVER CON VISUALES Y LENGUAJE CORPORAL	SOLO EN INDICACIONES MUY PRECISAS	TODAVIA LO NECESITAN NO ME COMPRENDEN BIEN	2	3	0
USO DE LA PLANEACIÓN	ME SIRVIÓ PORQUE AHORA SE LO QUE VOY LOGRANDO Y TENGO MAS CLARIDAD	ME AYUDA COMO GUIA DE LO QUE TENGO QUE HACER PASO A PASO	LA UTILIZO PARA SABER QUE DEBO HACER	3	1	1
ME SIRVIERON LOS MATERIALES Y MEDIADORES	SI PORQUE PUEDO ATRAER MAS TIEMPO LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y APRENDEN MÁS RAPIDO ADEMÁS DE DAR VARIEDAD A USO DE MATERIALES Y ESPACIOS	SI PORQUE SON UN BUEN RECURSO PARA TODAS LAS CLASES	NO PORQUE PIERDO TIEMPO EN ESTAR BUSCANDO Y SACANDO OBJETOS	4	1	0

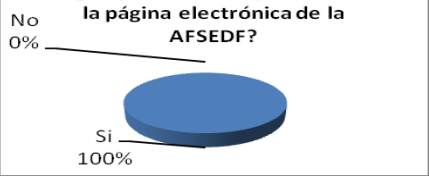
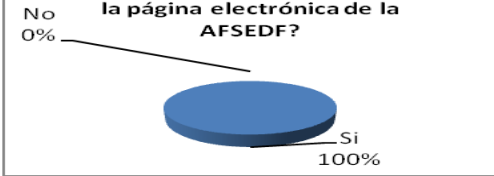
*Fuente tomada de las rubricas de cada docente para creación propia de concentrado

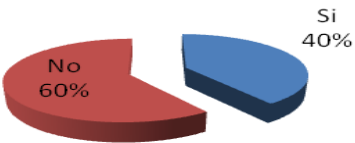

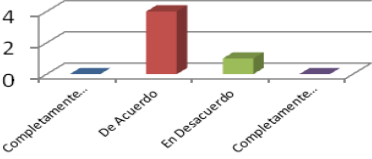
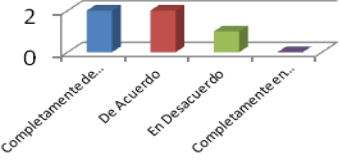
i) Concentrado de cédulas de evaluación docente

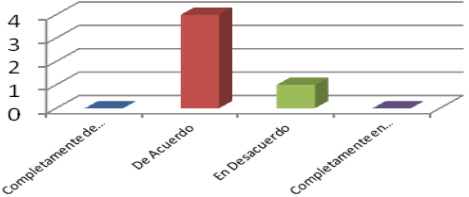
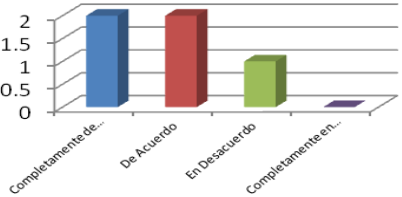
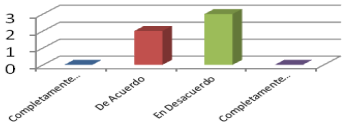
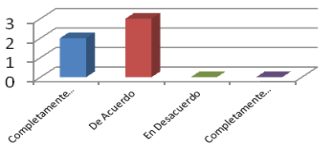
Durante las visitas a las escuelas se realizó el registro de intervención en cada uno de los docentes de manera que se pudiera tener los datos de cómo realizaban su práctica el ciclo escolar anterior y los avances que se observaron en este ciclo.

Consideré importante tomar este recurso para hacer una comparación de los cambios que tuvieron los docentes en un ciclo escolar y mostrar con ello la diversidad de indicadores que se toman en cuenta para que los docentes lleven a cabo su practica con base en los planes y programas vigentes y de la misma manera tomen en cuenta la planeación, creación de ambientes de aprendizaje y gestión de aprendizajes.

Tabla 19. Concentrado de resultados de planeación docente de inglés

RESULTADOS 2011-2012	RESULTADOS 2012-2013
PLANEACIÓN	
<p data-bbox="284 1066 597 1182">¿Consultó las planeaciones de clase que la Coordinación de Inglés pone a su disposición en la página electrónica de la AFSEDF?</p>  <p data-bbox="224 1331 805 1467">GRÁFICA 1 Todos han consultado la pagina del programa de inglés en donde ponen planeaciones muestra para consultar.</p>	<p data-bbox="894 1066 1260 1182">¿Consultó las planeaciones de clase que la Coordinación de Inglés pone a su disposición en la página electrónica de la AFSEDF?</p>  <p data-bbox="829 1331 1411 1467">GRÁFICA 2 Todos han consultado la pagina del programa de inglés en donde ponen planeaciones muestra para consultar.</p>

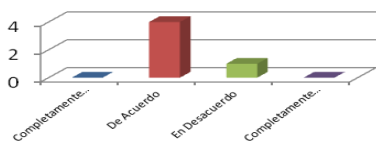
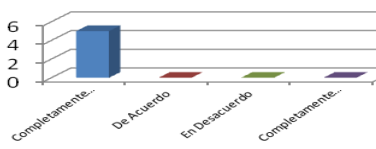
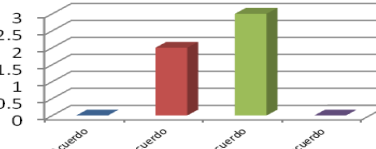
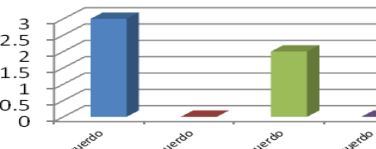
<p>El docente de inglés tiene su planeación al día (físicamente en el plantel) y la entrega a su director.</p>  <p>No 60% Si 40%</p>		<p>El docente de inglés tiene su planeación al día (físicamente en el plantel) y la entrega a su director.</p>  <p>No 40% Si 60%</p>	
<p>GRÁFICA 3 De los 5 docentes solo 2 entregaron a tiempo su planeación elaborada por ellos mismos</p>		<p>GRÁFICA 4 De los 5 docentes 3 ya entregaron su planeación a tiempo elaborada por ellos mismos.</p>	
<p>RESULTADOS 2011-2012</p>		<p>RESULTADOS 2012-2013</p>	
<p>Las actividades desarrolladas cumplen con los propósitos establecidos en el PNIEB.</p>  <p>4 2 0</p> <p>Completamente... De Acuerdo En Desacuerdo Completamente...</p>		<p>Las actividades desarrolladas cumplen con los propósitos establecidos en el PNIEB.</p>  <p>2 0</p> <p>Completamente de... De Acuerdo En Desacuerdo Completamente en...</p>	
<p>GRÁFICA 5 De la actividades que realizan los docentes solo 4 se acercan un poco al logro de los propósitos 1 de ellos definitivamente requiere de acompañamiento.</p>		<p>GRÁFICA 6 las actividades que realizan 2 de los docentes ya están más acordes a las propuestas del PNIEB, los demás están más cercanos y uno requiere más acompañamiento y autorreflexión.</p>	

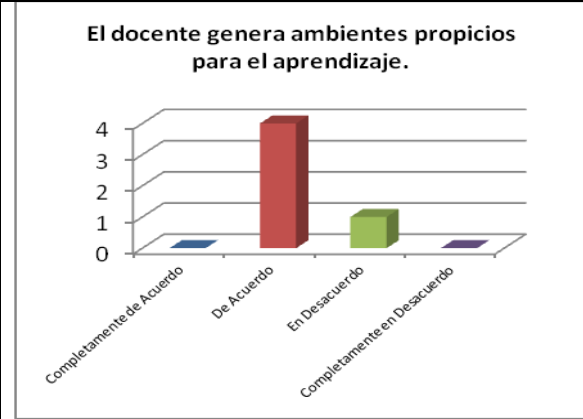
<p style="text-align: center;">El docente conoce y maneja las prácticas sociales del lenguaje en sus tres dimensiones (saber hacer con el lenguaje, saber sobre el lenguaje y saber ser a través del lenguaje)</p> 	<p style="text-align: center;">El docente conoce y maneja las prácticas sociales del lenguaje en sus tres dimensiones (saber hacer con el lenguaje, saber sobre el lenguaje y saber ser a través del lenguaje)</p> 
<p>GRÁFICA 7 4 de los 5 docentes no tienen suficiente conocimiento de las prácticas sociales del PNIEB y aún no pueden articular los contenidos en la planeación.</p>	<p>GRÁFICA 8 2 de los docentes ya lograron comprender mejor las prácticas sociales del lenguaje del PNIEB, 2 lo siguen intentando y uno aún requiere acompañamiento.</p>
<p style="text-align: center;">Se observa el desarrollo de las prácticas sociales en alguna de sus etapas (stages).</p> 	<p style="text-align: center;">Se observa el desarrollo de las prácticas sociales en alguna de sus etapas (stages).</p>  <p>GRÁFICA 10 Ya comienzan a comprender el desarrollo de las prácticas sociales y su secuencia didáctica y se aprecia en especial en el aula de 2 docentes y en los demás se aprecia ligeramente.</p>

Fuente creación propia para el proyecto.

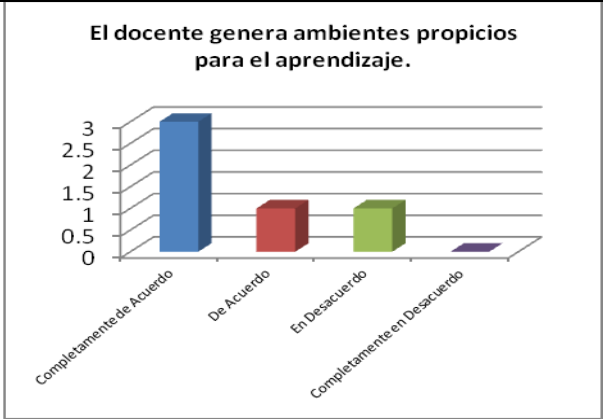
Con estos indicadores se pretende que todos los docentes realicen su planeación con base a la que se publica en la página del programa de inglés del DF y la entreguen a su directivo, además deben tomar en cuenta los propósitos del PNIEB, manejar las prácticas sociales, articular los contenidos del saber, hacer y ser con el lenguaje considerando las etapas del producto de cada práctica social.

Tabla 20. Concentrado de resultados de ambientes de aprendizaje

AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
RESULTADOS 2011-2012	RESULTADOS 2012-2013
<p style="text-align: center;">La producción lingüística del docente se encuentra en los parámetros establecidos por la SEP y promueve el uso del idioma inglés en los alumnos durante toda la clase.</p>  <p style="text-align: center;">GRÁFICA 11 De los 5 docentes 4 de ellos hablan en inglés casi todo el tiempo y se dan a entender mediante diversas posibilidades corporales, visuales y auditivas, mientras uno de los docentes utiliza el español para darse a entender.</p>	<p style="text-align: center;">La producción lingüística del docente se encuentra en los parámetros establecidos por la SEP y promueve el uso del idioma inglés en los alumnos durante toda la clase.</p>  <p style="text-align: center;">GRÁFICA 12 Los 5 docentes ya utilizan el inglés todo el tiempo para comunicarse y están promoviendo con su actitud que los niños se empiecen a comunicar en inglés y usar menos español.</p>
<p style="text-align: center;">La clase se desarrolla a través de secuencias didácticas.</p>  <p style="text-align: center;">GRÁFICA 13 Todavía es difícil para los docentes llevar una secuencia didáctica en las actividades que realizan, 2 de ellos lo intentan pero 3 aún realizan actividades aisladas que no tienen relación con el programa.</p>	<p style="text-align: center;">La clase se desarrolla a través de secuencias didácticas.</p>  <p style="text-align: center;">GRÁFICA 14 3 de los 5 docentes ya comprendieron que es una secuencia didáctica y realizan actividades articuladas entre sí de acuerdo a los contenidos del PNIEB, los otros 2 no han comprendido por lo que requieren de más sugerencias y acompañamiento.</p>



GRÁFICA 15 Se observa en las clases que aún no tienen claridad sobre lo que es un ambiente de aprendizaje ya que todavía no tienen los elementos para realizar una clase atractiva y motivadora con variedad de material, lenguaje y actitudes adecuadas.

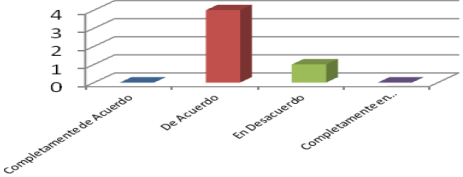
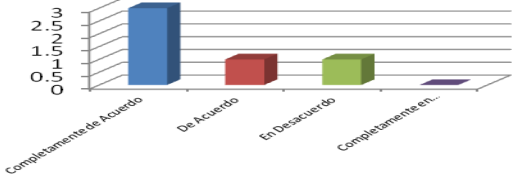
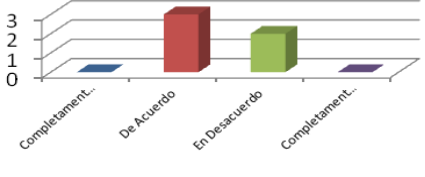
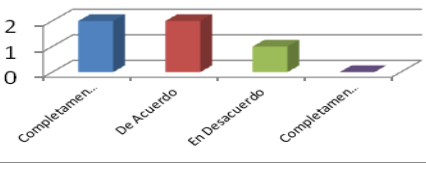


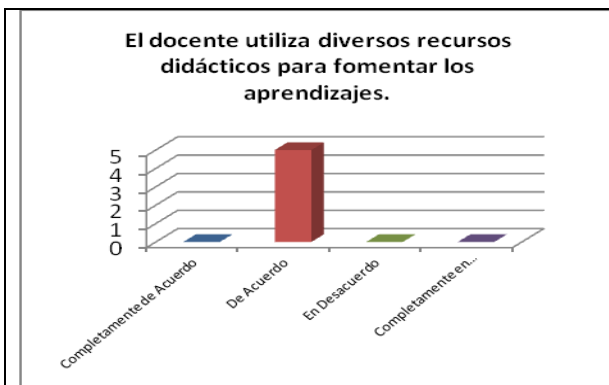
GRÁFICA 16 Se observa que comienzan a comprender que es un ambiente de aprendizaje, ya que el uso de los materiales que se les dio como apoyo permitió crear ese ambiente al poner los acuerdos, utilizar los cantos y el muñeco para modular la voz y motivar a los niños etc. Solo un docente aún requiere acompañamiento para la mejora.

Fuente creación propia para el proyecto.

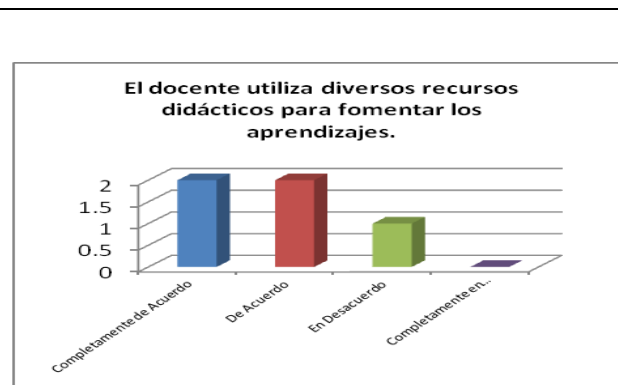
Con estas acciones, los docentes de inglés deben promover el uso del idioma, es decir que deben crear situaciones comunicativas para que los niños se comuniquen entre si y entre el docente en inglés, o bien que hagan uso de lenguaje. Para ello debe desarrollar su clase a través de secuencias didácticas y no actividades aisladas y por supuesto crear ambientes de aprendizaje en los que los niños sientan agrado y confianza para expresarse, se reconozca su esfuerzo partiendo de sus conocimientos previos y se puedan generar nuevos.

Tabla 21. Concentrado de resultados de gestión de aprendizajes

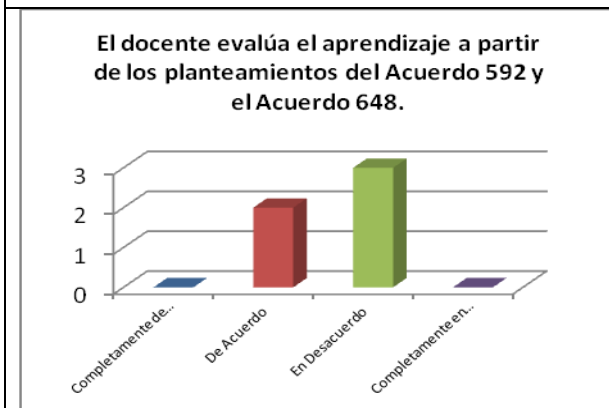
GESTIÓN DE APRENDIZAJES																					
RESULTADOS 2011-2012	RESULTADOS 2012-2013																				
<p style="text-align: center;">El docente considera el desarrollo de competencias de sus alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Gráfica 17</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completamente de Acuerdo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>De Acuerdo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>En Desacuerdo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Completamente en...</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>GRÁFICA 17 Todavía les cuesta trabajo a los docentes saber lo que pueden hacer los niños, es difícil para ellos diseñar actividades propias para preescolares por que no tienen la experiencia, 4 de los docentes lo intentan pero uno definitivamente realiza actividades más elevadas.</p>	Respuesta	Frecuencia	Completamente de Acuerdo	1	De Acuerdo	4	En Desacuerdo	1	Completamente en...	0	<p style="text-align: center;">El docente considera el desarrollo de competencias de sus alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Gráfica 18</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completamente de Acuerdo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>De Acuerdo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>En Desacuerdo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Completamente en...</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>GRÁFICA 18 3 de los docentes ya consideran el desarrollo de los niños y toman en cuenta las actividades sugeridas y los contenidos de la práctica social así como los materiales que se les proporcionaron, 1 de los docentes lo intenta pero otro definitivamente requiere más acompañamiento porque no comprende los contenidos.</p>	Respuesta	Frecuencia	Completamente de Acuerdo	2	De Acuerdo	1	En Desacuerdo	1	Completamente en...	0
Respuesta	Frecuencia																				
Completamente de Acuerdo	1																				
De Acuerdo	4																				
En Desacuerdo	1																				
Completamente en...	0																				
Respuesta	Frecuencia																				
Completamente de Acuerdo	2																				
De Acuerdo	1																				
En Desacuerdo	1																				
Completamente en...	0																				
<p style="text-align: center;">Las estrategias metodológicas que emplea el docente propician el aprendizaje (trabajo en equipo, exposiciones, distribución del tiempo, etc.)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Gráfica 19</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completament...</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>De Acuerdo</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>En Desacuerdo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Completament...</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>GRÁFICA 19 Aun es difícil para los docentes de inglés crear dinámicas de trabajo entre los niños de modo que los puedan organizar de diferente manera, 3 de ellos lo intentan pero los otros 2 aún no saben como hacerlo.</p>	Respuesta	Frecuencia	Completament...	1	De Acuerdo	3	En Desacuerdo	2	Completament...	0	<p style="text-align: center;">Las estrategias metodológicas que emplea el docente propician el aprendizaje (trabajo en equipo, exposiciones, distribución del tiempo, etc.)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Gráfica 20</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Completamen...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>De Acuerdo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>En Desacuerdo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Completamen...</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>GRÁFICA 20 Los docentes ya tienen una idea un poco más clara de la organización en el aula y del tiempo, 2 ya lo lograron, 2 lo intentan y uno requiere acompañamiento.</p>	Respuesta	Frecuencia	Completamen...	2	De Acuerdo	2	En Desacuerdo	1	Completamen...	0
Respuesta	Frecuencia																				
Completament...	1																				
De Acuerdo	3																				
En Desacuerdo	2																				
Completament...	0																				
Respuesta	Frecuencia																				
Completamen...	2																				
De Acuerdo	2																				
En Desacuerdo	1																				
Completamen...	0																				



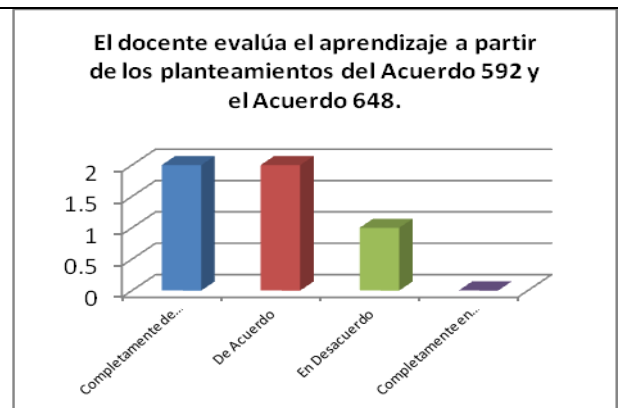
GRÁFICA 21 A los docentes se les dificulta mucho el uso de materiales didácticos, ya sea para elaborarlos o bien para improvisar algunos de acuerdo a lo que tiene la escuela, utilizan en gran medida el pizarrón, hojas, colores, libro de actividades.



GRÁFICA 22 Ya comienzan a utilizar variedad de materiales, especialmente 2 de los docentes que están elaborando sus propios materiales para cada práctica social además de los que se propusieron, otros dos utilizan menos pero usan materiales y uno de ellos casi no usa material solo el pizarrón.



GRÁFICA 23 Los docentes de inglés no tienen la costumbre de evaluar, solo de los docentes tienen algunas evidencias de trabajos de los niños y comentarios de los padres de familia y educadoras que les ayuda a revalorar su práctica.



GRÁFICA 24 De los 5 docentes 2 de ellos ya realizan evaluaciones de manera más formal, hay quien realizó una rubrica, y otra docente tiene evaluaciones por niño para su expediente, otros 2 docentes están tomando en cuenta algunos instrumentos sugeridos y uno no realiza evaluación por que no tiene tiempo.

* Fuente información tomada de las cedula de intervención de la coordinación de ingles. Tabla y gráficas creación propia para el proyecto.

En este último bloque se considera que los docentes de inglés deben tener el conocimiento de lo que pueden y deben hacer los niños del grado con quienes está trabajando, tiene que tener habilidad para diseñar diversas estrategias y habilidades que permitan a los alumnos relacionarse con sus pares, solicitar las cosas de diferentes maneras, dirigirse a los adultos, trabajar en equipos y de manera colaborativa no únicamente actividades individuales sin sentido, teniendo en cuenta el uso de diferentes materiales atractivos con los que los alumnos puedan interactuar, así como de espacios del plantel en donde desenvolverse.

Por último requiere de implementar instrumentos de evaluación vigentes para que pueda valorar y revalorar su práctica educativa.

j) Cuestionario de evaluación de intervención educativa.

Se proporcionó un cuestionario final a los docentes de inglés (ver anexo 5) para que evaluaran más aspectos de lo que realizaron en general durante el proyecto de intervención.

Los docentes de inglés manifestaron de diversas maneras el avance de las actividades realizadas, de manera que se utilizaron estos datos para analizar la información y registrarla en una matriz valorativa ya que como se menciona anteriormente una matriz valorativa es muy útil para establecer vinculaciones entre, categorías, las cuales se colocan en columnas o filas (Hernández Sampieri 2010)

Esta información se presenta de manera mas completa y específica en el capítulo siguiente con la matriz valorativa.

CAPITULO V

5. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PROYECTO DE INTERVENCIÓN “LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE INGLÉS DE PREESCOLAR DE LA ZONA 206 DE MIGUEL HIDALGO”

Durante los meses de Agosto, Septiembre y Octubre se realizaron actividades de asesoría con los docentes de inglés mismas que implicaron desde la elaboración de un diagnóstico para conocer las características de los grupos a trabajar hasta recursos didácticos para llevar a cabo una planeación de un mes, de la misma manera se diseñó un cuestionario en el cual los docentes pudieron expresar como se sintieron al haber realizado su práctica educativa con algunos apoyos didácticos.

Para complementar la información en la matriz valorativa también se tomaron en cuenta los resultados de las cédulas de intervención docente las cuales arrojan información un poco más específica de lo que los docentes han logrado y les falta por hacer.

De acuerdo con las evidencias analizadas, en fotografías, bitácora de visitas y cuestionario de estas actividades se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 22. MATRIZ VALORATIVA DE INTERVENCIÓN DOCENTES DE INGLÉS

ESCUELAS	PLANEACIÓN	OBSERVACIONES	ALTERNATIVAS DE APOYO	ASPECTOS PEDAGÓGICOS
MEXICO	La docente tomó en cuenta todos los aspectos de la planeación sugerida, no realizó modificaciones, y también utilizó los mismos recursos de la planeación.	La docente expresa en el cuestionario, que si se le facilitó tener un ejemplo de planeación acorde con la propuesta del PNIEB debido a que pudo tener más estrategias y materiales a utilizar.	La docente es comprometida y el equipo de trabajo también ya que se refleja que hay un interés por fomentar el lenguaje escrito de modo que se realiza una actividad en la que los niños ya tienen una conciencia fonológica para escribir en un dictado.	Se sugiere que para todas sus actividades se apoye en mayor medida de recursos visuales, ya utiliza los textos separados de las imágenes, ahora se recomienda que usen el lenguaje más de lo que ya saben en acciones cotidianas así como que se promueva la interacción entre pares al comunicarse haciendo actividades en pequeños equipos.
ALTA GRACIA PADILLA	La docente tomó en cuenta la planeación, pero realizó algunos ajustes, que aunque no los registró en su documento, se pudieron observar en una visita. Utilizó los recursos sugeridos pero además implementó algunos propios.	La docente comenta que si le sirvió la planeación, pero solo para los grupos tranquilos, sin embargo hizo adaptaciones para los grupos de niños más inquietos, ya que tuvo que incrementar los juegos y valerse de las reglas. Ella argumenta que hubiera querido muchas más estrategias para atraer la atención de los niños. Se reconoce que la docente ha tenido avances en su intervención.	La docente es comprometida con su trabajo y especialmente en esta escuela tiene apoyo de su equipo de trabajo, es muy sistemática y promueve que los niños aprendan. Elabora materiales atractivos, sin embargo requiere hacer modificaciones en su forma de enseñar por que aún no toma en cuenta las características de los niños preescolares.	Se le recomienda que aumente su expresión corporal así como la modulación de la voz, evitar hacer traducciones, utilizar imágenes separadas de los textos para relacionar, Contar las letras de las palabras, aumentar la rutina de trabajo para que las actividades sean más dinámicas e interesantes para los niños por lo que se recomienda incrementar canciones y estrategias para atraer la atención de los niños.

<p>FRIDA KAHLO</p>	<p>La docente tomó en cuenta algunas sugerencias de la planeación, pero no utilizó los recursos didácticos propuestos, se basó en las actividades que realizaba con anterioridad.</p>	<p>De acuerdo con el cuestionario comenta que la planeación le sirvió para darse cuenta de los elementos que debe tomar en cuenta y como aterrizarlos. La docente es comprometida pero también expresa en el cuestionario que cuenta con poco apoyo del equipo de trabajo.</p>	<p>Las actividades que se pudieron observar de la planeación que se proporcionó solamente fueron dos de las rimas y no se llevaron a cabo conforme a las sugerencias, la docente aún tiene que implementar mayor cantidad de estrategias y recursos para optimizar sus actividades.</p>	<p>Se le invita a utilizar otros espacios del plantel así como también incrementar el uso de materiales atractivos que les permita a los niños identificar y relacionar la imagen con el texto y permitir a los niños la interacción con dichos materiales. También se sugiere organizar pequeños equipos y parejas en donde se pregunten y se contesten entre ellos.</p>
<p>REPUBLICA DE HAITI</p>	<p>La docente no tomó en cuenta la planeación y solo utilizó algunos de los recursos propuestos.</p>	<p>De acuerdo con el cuestionario, la docente expresa que la planeación proporcionada le ayudó a darse cuenta de cómo manejar las actividades y como debe enfocarse en los aprendizajes esperados. Cabe señalar que la docente se integró a este equipo de trabajo en septiembre y a pesar de que cuenta con el apoyo del equipo, ella tiene dificultades para comprender la enseñanza a niños preescolares.</p>	<p>Las actividades que se observaron de acuerdo con la planeación proporcionada solo fue una ya que ella expresa que se sentía atrasada en contenidos por lo que se fue apresurando con las actividades, además de que está tomando como guía de trabajo, las sugerencias que ofrece el libro del maestro además de actividades aisladas. Requiere tomar en cuenta las características de los niños.</p>	<p>Se hace énfasis primero que nada en planear y utilizar la planeación debido a que esta permite optimizar los materiales, además de utilizar otros espacios del plantel, hacer uso de imágenes grandes y atractivas. Implementar el uso de Canciones y estrategias para atraer la atención de los niños, ampliando la rutina para favorecer el ambiente de aprendizaje y fomentar el interés de los niños por aprender el idioma.</p>

<p>DOLORES HERNANDEZ LANDA</p>	<p>El docente no utilizó la planeación ni los recursos el basó en las actividades que propone el libro del maestro del año pasado.</p>	<p>De acuerdo con el cuestionario el docente expresa la importancia de la planeación, lo que puede llevar a cabo y modificar en su día de trabajo. Sin embargo en la realidad el docente no planea, no entrega planeación ya que argumenta no tener recursos para imprimir sus planeaciones, además de que el equipo de trabajo no han trabajado ese aspecto con el ni de manera administrativa ni con el colegiado.</p>	<p>El docente es entusiasta y tiene muchas ideas para trabajar con los niños, utiliza estrategias para llamar su atención y los mantiene interesados, sin embargo no prepara materiales, se vale mucho del pizarrón, no tiene ninguna evidencia de los productos.</p>	<p>Se le invita a realizar su planeación y entregarla en tiempo y forma retomando todos los aspectos sugeridos previamente para que pueda tener al día sus materiales y no los tenga que elaborar en el momento de la clase, de la misma manera se le recomiendan ciertos tipos de materiales existentes en el plantel mismos que puede adecuar a sus actividades sin necesidad de hacer gastos en materiales comerciales. También se le sugiere que se comunique con las docentes para que le apoyen en la organización del grupo.</p>
---	--	--	---	---

*Fuente de información tomada de las diversas acciones, cuestionarios observaciones, cédulas de evaluación, para creación propia del proyecto.

Para el logro de estas acciones se tuvo un avance un poco complejo debido a la gestión que se ha tenido que llevar a cabo no solamente con los docentes de inglés, si no con toda la estructura que conforma preescolar, autoridades administrativas, autoridades académicas, supervisora, directoras y la organización interna de la coordinación que se refiere a la agenda que permita dar atención específicamente a los docentes de esa zona en especial, por ello se tuvieron que implementar algunas estrategias para atender estas situaciones.

Dada la problemática presentada y las decisiones que se tomaron para implementar nuevas estrategias de acción, consideré necesario actuar con un enfoque de investigación-acción desde una dimensión Atomista y en Teorías, debido a que he tenido que analizar documentos como las cédulas de visita de intervención docente de meses anteriores, bitácora de visitas, cuestionarios, estilos directivos, estilos docentes, y proyectos anuales de cada centro de trabajo PAT. Se trabajaron estos diversos aspectos de la evaluación por separado, debido a mi condición de evaluador externo. Es difícil pensar en utilizar solo una dimensión o una sola forma de evaluar ya que he tenido que reunir distintos tipos de evidencias y de instrumentos de evaluación para que en algunos momentos pudieran ser objetivos los resultados. En primer lugar considero que parte de la evaluación se hizo de manera cuantitativa debido a que los datos que se manejan se deben ver reflejados en una gráfica para saber el avance que tienen los docentes en el uso de instrumentos de evaluación, por otra parte también es importante utilizar la evaluación cualitativa para explicar dichos resultados y sustentar los cambios o avances que presenten los docentes sobre su práctica educativa y que se vean reflejados en las gráficas. De la misma manera en ocasiones la evaluación se realizó de manera objetiva, pero en momentos necesarios de manera subjetiva, ya que al trabajar con personas, es decir con docentes los cuales piensan y actúan diferente, es pertinente que se tomen los elementos con los que cuento para interpretar la información de lo que se utilizó hasta el momento para sustentar la evaluación de mi proyecto, la cual se realizó de distintas maneras, de acuerdo a la metodología de investigación-acción

5.1 Valoración de acciones realizadas en el PAT de cada una de las escuelas de la zona 206

Como se ha venido mencionando anteriormente en este documento, el PAT es una de las herramientas que permite a la escuela visualizar las acciones de un ciclo escolar separadas en cuatro dimensiones

Esta herramienta debe ser construida con todo el colegiado tomando en cuenta todo lo que hacen desde distintas perspectivas pero con la finalidad de que el colegiado lo utilice para saber cómo están y hacia donde deben dirigir sus acciones en busca de la mejora del colectivo escolar para promover el logro educativo.

Para la construcción del PAT se requirió que las escuelas hubieran elaborado previamente el PETE, el cual les pudo haber servido de guía para saber lo que debían tomar en cuenta para realizar su PAT.

De acuerdo con el MGEE “el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT) cobran especial relevancia porque contribuyen a definir, a mediano y corto plazos, el rumbo que cada escuela deberá asumir para lograr los objetivos del nivel en particular”, (SEP, 2010e, p. 19) de ahí la importancia de que también se vean reflejadas las acciones que se realizan en la actividad de inglés y del posible impacto que pueden causar en los aprendizajes de los niños de cada escuela.

Así es como lo plasmaron las directoras en sus documentos de sus escuelas desde lo que replantearon en febrero de 2013 hasta lo que evaluaron en junio de 2013:

Tabla 23. Matriz valorativa PAT centros de trabajo

ACCIONES DEL PAT EN LAS ESCUELAS ZONA 206

ESCUELAS	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN SOCIAL
MÉXICO Febrero	En su documento la escuela tiene como prioridad que las docentes compartan experiencias para favorecer el aprendizaje del lenguaje oral y escrito así como de la segunda lengua inglés.	Se organizan actividades abiertas de dramatización en inglés con el colegiado.	Se menciona la adquisición de los diferentes materiales para apoyar la enseñanza del inglés.	Se mencionan las comisiones de las líneas de acción (inglés) y se invita a los padres a asistir y participar en las clases abiertas de inglés.
Junio	Las actividades de inglés fueron provechosas para los niños	La docente de inglés es un buen elemento para el equipo colegiado.	Se adquirieron mayores recursos.	Los padres expresan en sus evaluaciones que la clase de inglés les agrada y es benéfica para sus niños.
ALTA GRACIA PADILLA Febrero	Se menciona en el documento el implemento de las líneas de acción pero no se especifica.	Se tienen programadas las visitas a las aulas y clases de todas las docentes pero no se especifica el acompañamiento a la docente de inglés.	Se menciona la adquisición y habilitación de distintas áreas del plantel pero no se especifica inglés.	Se menciona la realización de festividades para que asistan los padres de familia pero no especifica la actividad del inglés, además de la rendición de cuentas.

Junio	En la evaluación del documento se mencionan los logros que se tuvieron en los alumnos con la actividad de inglés y en el Campo formativo de lenguaje y comunicación.	Al final la directora incluyó visitas a la docente de inglés en donde la felicita por haber mejorado su trabajo.	La directora destinó gran parte del recurso de escuelas de tiempo completo para material de inglés.	Los padres de familia asistieron a la rendición de cuentas donde hubo una actividad de inglés que ellos no se esperaban y quedaron muy satisfechos.
REPUBLICA DE HAITÍ Febrero	La escuela tiene como prioridad el análisis de la escritura y la lectura, por lo que integran también la segunda lengua inglés como apoyo en el campo formativo de lenguaje y comunicación.	Se promueve el trabajo en colaboración con todos los actores educativos.	Mejorar las áreas del plantel para aprovechamiento de los alumnos.	Se consideran clases abiertas, y rendición de cuentas a padres de familia, de manera general.
Junio	La escuela menciona haber tenido logros en lenguaje y comunicación con el apoyo del inglés.	La docente de inglés se empieza a integrar al equipo de trabajo.	Se realizaron mejoras al plantel y se adquirieron mayor cantidad de materiales para inglés con el recurso de escuelas de tiempo completo.	Los padres reconocen la importancia del inglés como segunda lengua para los alumnos.
FRIDA	El trabajo de la escuela está enfocado en promover el trabajo	Se pretende que las docentes conozcan y	Adquisición de materiales y aprovechamiento de los	Impulsar la participación de los padres. Se menciona la organización de

KAHLO Febrero	docente hacia los intereses de aprendizaje de los niños. No se especifica a la docente de inglés.	utilicen los materiales y espacios del plantel.	mismos y espacios del plantel.	comisiones para las líneas de trabajo.
Junio	En la evaluación se mencionan logros por parte de la docente de inglés así como motivación en los niños para asistir a la escuela.	Organizar clases abiertas mensuales. Trabajo colaborativo con las docentes	La escuela ha incrementado los materiales en general y también para la clase de inglés.	La línea de trabajo de inglés estuvo a cargo de la docente de inglés y dio buen resultado. Los padres comentan que les agradan las clases de inglés para sus hijos.
DOLORES HERNÁNDEZ LANDA Febrero	Se promueve la realización de talleres de docentes para la planeación de situaciones didácticas. No se menciona al docente de inglés.	Círculos de estudio y promover la utilización de diversos materiales y espacios.	Clases abiertas en distintas áreas del plantel.	Integrar a los diferentes actores educativos. Participación activa de los padres de familia.
Junio	Se mencionan logros porque a los niños les agrada la clase de inglés.	Se empieza a integrar el docente de inglés.	Las clases abiertas tuvieron éxito estuvieron bien organizadas. Seguimiento al docente de inglés.	Los padres mostraron interés y agrado por las clases de inglés.

*Fuente tomada de los proyectos anuales de trabajo PAT de cada escuela para creación propia de proyecto.

En el documento PAT que pudieron facilitar las directoras se puede realizar un breve comparación de cómo se ve cada centro y que existen grandes diferencias entre ellos, pese a que están bajo la Gestión de un misma supervisora, las condiciones y formas de pensar de cada centro de trabajo es completamente distinto.

Algunas escuelas muestran mayor interés por integrar a su personal docente, fortalecerlo y tener logros en los aprendizajes de los niños, en otros casos, se da mayor importancia a la parte administrativa y de participación social, pero finalmente se comienzan a apreciar logros en los docentes.

Como se puede apreciar cada centro tiene intereses comunes pero prioridades distintas, además de que todo depende del proceso que tiene cada colectivo para concebir y darle sentido a los programas, contenidos y enfoques curriculares, así como también a los procesos de aprendizaje de los alumnos y las necesidades que se tienen como colegiado.

Una vez que tuve la oportunidad de reunir la mayor parte de los elementos del proyecto para evaluar, tuve que considerar diferentes condiciones que se presentaron, desde la dificultad para reunir dichos elementos, ya que también considero importante tomar en cuenta esos puntos para la evaluación. La falta de compromiso de las personas para entregar las evidencias, el no comprender algunas indicaciones de las sugerencias enviadas, el poco tiempo para acompañar directamente a cada docente me ha llevado a tomar decisiones y revalorar la pertinencia de los instrumentos para dar una interpretación adecuada a cada situación, así como de ir implementando nuevas estrategias que se adapten a mis necesidades para evaluar, ya que de acuerdo con los acuerdos generales que establecen el programa de inglés del DF y la DGIFA la función del Asesor “no es Visitar mayor cantidad de escuelas o dar seguimiento a los docentes a través de las visitas”, si no diseñar los talleres de capacitación que requieren los docentes para su fortalecimiento.

Sin embargo les di a cada escuela su retroalimentación final para que siga siendo considerada aunque no sea el mismo ciclo escolar debido a que la experiencia y la reflexión sobre nuestros actos nos lleva a revalorar lo que hacemos día con día.

5.2 Acciones para la mejora

En el **JN México**, tienen una visión más amplia y más específica de lo que desean lograr y tienen integrada en su documento a la docente de inglés, lo que permite que las acciones que ella realiza sean tomadas en cuenta, se muestra que hay acompañamiento y aceptación de sus resultados.

La sugerencia para este colegiado sería, continuar con el desarrollo de sus objetivos y metas, sistematizar sus resultados para la rendición de cuentas y seguir compartiendo las estrategias docentes con la especialista de inglés sobre el desarrollo del lenguaje escrito, para poder ver reflejado el impacto de estas acciones en campo formativo de lenguaje y comunicación, a través del aprovechamiento de los recursos que la escuela tiene y ha adquirido recientemente.

En el **JN Alta Gracia Padilla** tienen como objetivo implementar nuevas formas de trabajo y acompañamiento en las visitas al aula a todo el equipo docente, por lo que se empieza a ver reflejado en la actitud de la docente que sus acciones comienzan a ser tomadas en cuenta. Lo que se puede recomendar, es que la docente sea tomada en cuenta de manera más sistemática, es decir que se registre su participación en el PAT, en las cuatro dimensiones, proporcionarle una comisión de acuerdo a las líneas de acción (inglés), generar espacios de comunicación para compartir estrategias con ella para el manejo de grupo así como las características y necesidades de los niños preescolares y hacerla sentir importante como docente especialista de inglés en preescolar.

En el **JN República de Haití** el equipo docente también tiene claridad en lo que desea lograr, también desean fortalecer el lenguaje oral y escrito en las actividades

del programa de lectura e inglés como segunda lengua, por lo tanto el equipo promueve el uso y optimización de recursos y espacios del plantel, sin embargo la falta de integración de la docente de inglés debido al poco tiempo en el plantel no manifiesta una concordancia entre lo que tiene propuesto el plantel y lo que realiza la docente, por lo que la recomendación sería: Compartir estrategias docentes con la docente de inglés, impulsar y reconocer los logros de la docente para que se sienta integrada y motivada en el equipo, pero al mismo tiempo comprometerla a la entrega de planeación, preparación y uso de los materiales adquiridos en el plantel de acuerdo a las sugerencias y a los contenidos del programa.

En el **JN Frida Kahlo** se aprecia que el equipo docente tiene intereses de autoformación, además de conocer y utilizar los materiales y espacios, en este plantel se sugiere integrar de manera sistemática a la docente de inglés de modo que se reconozca su labor dentro de su especialidad, de la misma manera compartir con las docentes estrategias sobre el manejo de grupo de manera que pueda dar variedad a sus actividades así como incrementar el uso de materiales visuales y el uso de espacios acordes a los contenidos que se están trabajando tomando en cuenta los intereses y características de los niños.

En el **JN Dolores Hernández Landa** se tiene como prioridad desde el equipo docente, realizar una planeación eficaz para la optimización de los recursos materiales y espacios del plantel, por lo que se promueve que los docentes compartan sus experiencias para llevarlo a cabo. Lo que se puede sugerir en este equipo docente, es que se integre al docente de inglés proporcionarle una comisión de acuerdo a las líneas de acción (inglés), establecer de manera administrativa, el compromiso de la planeación como documento oficial al docente especialista, de modo que tanto el mismo, como el resto del equipo docente puedan percatarse de la importancia de una planeación sistemática para el logro de los aprendizajes esperados.

De la misma manera en las reuniones con el colegiado promover la integración del docente especialista al equipo docente, en un ambiente de trabajo colaborativo, a través de la sensibilización, reconocimiento de logros, acompañamiento y otorgando los elementos necesarios para la mejora de la práctica educativa y que se vea reflejada en la rendición de cuentas que se presente a los padres de familia.

A la **zona 206** en general, promover el fortalecimiento de los directivos de cada plantel guiándolos hacia el logro de sus metas y pertinencia de las mismas, promoviendo la cultura de planeación y evaluación de todos los actores educativos, teniendo muy presentes las situaciones adversas que se presentan continuamente o bien los dilemas de la profesión que en ocasiones no permiten avanzar al ritmo deseado y de esta manera valorar cada uno de los logros que se consiguen día a día.

En cuanto a mi función como **Apoyo técnico pedagógico de inglés**, es importante señalar que falta mucho por hacer, y que no se termina en las acciones realizadas, sino al contrario, empieza un nuevo camino por recorrer lleno de retos y esperanza para poder brindar nuevas estrategias a los docentes.

Por lo pronto desde la coordinación de inglés en el DF y con apoyo de las enlaces de preescolar coordinaciones 1 y 4 se están diseñando las asesorías para el taller de recursos didácticos para ampliar la visión de esta necesidad de crear sus propios recursos a los docentes de primaria y de preescolar.

Por otra parte se reconoce que el programa de inglés ha crecido mucho, ya que los docentes muestran disposición por aprender más sobre la enseñanza del inglés y por elevar su nivel de idioma de acuerdo al MCER, lo cual es requisito indispensable para permanecer dentro del sistema, otros se han preocupado por prepararse de manera personal como docentes de preescolar mediante examen de CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN (CENEVAL), así que dadas las necesidades de estos docentes, considero que el aspecto más importante debería ser profesionalizar mayormente a los docentes de inglés para que tengan más y mejores elementos

para transformar su práctica educativa de acuerdo a los enfoques vigentes para lo cual este será uno de los logros que estaremos visualizando muy pronto, si también se toma en cuenta que se podrían formar docentes de inglés con el perfil adecuado desde una escuela normal de preescolar o primaria en donde se les prepare con el nivel de inglés que se requiere.

5.3 Autoevaluación y Meta evaluación

La autoevaluación profesional por ejemplo puede servir para una rendición de cuentas si comporta, para los profesores que toman iniciativa interna, la cual “supone la implicación de cargos directivos y profesores en el diseño, realización y usos de la evaluación, conjuntamente y de modo participativo. Aquella puede surgir de un sector de la comunidad, del equipo directivo o de un grupo de profesores y acabar siendo asumida por todos. Pero no excluye la posibilidad de que participen agentes externos para ayudar en la toma de decisiones o facilitar la realización de determinadas actividades”. (Santos, 1994, en González, 2003, p. 270)

Al principio, cuando diseñé las acciones para aplicar en el proyecto y los instrumentos de evaluación me pareció que tenían cierto grado de factibilidad debido a que elegí actividades e instrumentos que desde mi percepción eran sencillos de aplicar, no se llevaban mucho tiempo para realizar con los grupos y se podía interpretar la información fácilmente, sin embargo me di cuenta que era solo apreciación propia y que daba por hecho que los participantes habían comprendido las instrucciones de llenado recopilación de la información o bien que si tenían dudas se acercaría a preguntar los detalles pero no fue así.

Debido a mi condición de Asesora técnico pedagógica, que además tengo que cumplir con diversas funciones en mi centro de trabajo y a pesar de tener una autorización para trabajar con las escuelas asignadas, me ha sido difícil poder asistir en horas laborales a las escuelas a entregar materiales e instrucciones para llevar a

cabo las actividades por lo que consideré pertinente hacerlo por correo a través de las directoras y supervisora para contar con su apoyo para que las acciones contaran con cierto grado de precisión, sin embargo, pese a que considero haber sido clara, no todos los participantes comprendieron las instrucciones de lo que había que realizar y como y cuando entregar.

En cuanto a la utilidad, desde un principio yo vislumbré la idea de que los instrumentos y las actividades fueran realmente útiles, para ellos y que les apoye en el favorecimiento de los aprendizajes esperados de los alumnos, de la misma manera que les permitiera a los docentes encontrar la evaluación como un proceso que les permita también a ellos tomar decisiones para mejorar su práctica.

La dinámica de la autoevaluación es un proceso proactivo, inductivo y cíclico que comporta un aprendizaje continuo desde la experiencia: los discursos y las prácticas de los participantes se revisan y reconstruyen progresivamente, mientras toman decisiones emprenden acciones y se relacionan.

Considero que las acciones que se trabajaron en este proyecto fueron manejadas con ética, puesto que han estado avalados por mis autoridades y los trabajé en un marco rígido de respeto y comunicación asertiva para evitar malos entendidos, y sobre todo para que no lo vean como un trabajo extra, si no como un elemento de apoyo a la práctica educativa que puede impactar en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Tabla 24.

META-EVALUACIÓN

CRITERIOS	CRITERIO CONCRETO	CUMPLE MUY BIEN	CUMPLE LO SUFICIENTE	CUMPLE CON DEFICIENCIA	NO CUMPLE	NO SE APLICA
FACTIBILIDAD						
POSIBILIDAD METODOLÓGICA	<p>Los elementos propuestos fueron prácticos y basados en teorías del programa PNIEB Y PEP 2011</p> <p>Todos los elementos se tomaron de los contenidos de la práctica social 1B del PNIEB ciclo 1 tercero de preescolar, de modo que las actividades y los materiales si eran acordes a los aprendizajes esperados..</p>		X			
POSIBILIDAD POLÍTICA	<p>Se tomaron en cuenta las diferencias de los docentes, al hacer la retroalimentación y la reflexión sobre lo realizado, ya que se utilizaron los mismos instrumentos y se proporcionaron los mismos recursos para todos los docentes.</p> <p>Fue difícil lograr que encontraran sentido al uso de los materiales, pero después de varios intentos de planeación y evaluación se dieron cuenta de que hay que hacer modificaciones a su práctica,</p>			X		
POSIBILIDAD ECONÓMICA	<p>Si se consideró la posibilidad económica ya que se proporcionaron directamente los recursos básicos sin costo y los recursos propuestos se tomó en cuenta que las escuelas cuentan con una partida de jornada ampliada o de PEC.</p> <p>Se trabajó en la sensibilización con los directivos para que destinaran gran parte de su recurso de escuela de tiempo completo para los materiales de inglés.</p>		X			

PRECISION						
CLARIDAD EN LAS PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	<p>Si hubo dificultad en la creación de algunas preguntas para elaborar el diagnóstico así como en las indicaciones para realizar la planeación.</p> <p>Lo que permitió que las indicaciones fueran más comprensibles fue que con algunos docentes tuve contacto más cercano y pudimos aclarar las dudas directamente.</p>		X			
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN LOS DATOS	<p>Los datos que se intentaron rescatar fueron de acuerdo a los saberes que han tenido los profesores en este trayecto formativo ya que hasta el momento ya llevan con estos 3 años en el programa.</p> <p>Todas las respuestas fueron verídicas, además los docentes ya se están actualizado y están comprendiendo más el programa PNIEB.</p>		X			
INFERENCIAS CORRECTAS EN LAS CONCLUSIONES	<p>Se tomó en cuenta la forma en que se expresaron los docentes en el último cuestionario, en el que definen como se sintieron con los instrumentos.</p> <p>Sin embargo eso ayudo a que revaloraran su práctica educativa.</p>			x		
UTILIDAD						
INFORMES PERTINENTES	<p>No se tomaron en cuenta las diferencias de los profesores para dar los instrumentos y materiales pero las asesorías y retroalimentación en todo momento fue considerando sus diferentes procesos.</p> <p>Los informes se entregaron con toda la información solicitada.</p>		X			

INFORMES OPORTUNOS	Fue difícil entregar los informes en el momento adecuado a cada uno de manera personal. Pero se buscaron las estrategias para acercar la información por otras vías.				X	
USO DE INFORMES EN CONTEXTOS DETERMINADOS	No se tomó en cuenta el contexto, sin embargo las sugerencias fueron diferentes para cada uno. Si se tomaron en cuenta los resultados que tuvieron con los grupos y los docentes reflexionaron sobre los cambios y modificaciones que deben realizar en futuras ocasiones.			X		
ÉTICA						
CUMPLIMIENTO CON NORMAS LEGALES	Se tomaron en cuenta todas las normas legales, se cumplió con todos los permisos y autorizaciones necesarias para llevar a cabo el proyecto.	X				
CUMPLIMIENTO CON CÓDIGOS DE ÉTICA	Si se solicitó a los evaluados su consentimiento pero no se expresó por escrito, sin embargo se respetó la privacidad de cada uno. Ellos estuvieron de acuerdo y posteriormente ellos solicitaban apoyo cuando tenían dudas.		X			
RESPECTO A LOS DERECHOS HUMANOS	Todo el tiempo se respetó la individualidad de cada uno, sus diferentes formas de trabajo también se dieron sugerencias personalizadas y a nadie se le sugirió asistir en otro horario u otro espacio fuera de la norma.	X				

*Fuente de información tomada de reflexiones y análisis de instrumentos anteriores cuadro creación propia para proyecto de intervención.

Como se puede apreciar la evaluación en términos generales, suele presentarse de manera muy diversificada y pocos autores asocian los criterios de evaluación a perspectivas o teorías previas.

“La evaluación del centro escolar debería dar como resultado una descripción completa de su estado y un conjunto de juicios de valor referentes a los diversos aspectos de calidad” (Nevo, 1997, en González, 2003, p. 266)

La evaluación tiene un sentido y en este caso está determinado por valores, normas y preferencias sociales, para elegir criterios de calidad.

Nevo (1997) nos sugiere que los enunciados de calidad de los centros escolares puedan formularse a partir de los siguientes criterios:

- Logros de los objetivos importantes
- Comparación con otros centros escolares
- Ideales normas y valores sociales, deseados o aceptables.
- Estándares acordados por grupos relevantes o reconocidos.

De ahí la importancia de que los centros escolares se preocupen por la evaluación desde todas sus modalidades.

- **Formativa:** Consiste en utilizar la evaluación como toma de decisiones o para la mejora y desarrollo de actividades que se llevan acabo. Puede ayudar a comprender los problemas o necesidades y crear las respuestas apropiadas.
- **Sumativa:** consiste en realizar la evaluación para la rendición de cuentas, para la profesionalización. Es parte integral del trabajo de los profesores, por lo que debe servir para identificar y satisfacer sus necesidades profesionales.

En estos centros escolares, todos buscan alternativas para la profesionalización docente, pero va 100% enfocada a las docentes educadoras.

La evaluación externa, tiende a adoptar una perspectiva burocrática que expresa capacidad y obligación, de ejercer autoridad formal para controlar y garantizar la rendición de cuentas.

En mi caso de evaluador externo, observo la realidad que viven los centros escolares y me permiten darme cuenta de las dificultades que tienen para integrarlos al equipo docente, para dar acompañamiento oportuno, así como dotar del material necesario y los esfuerzos que están haciendo para lograrlo.

“La iniciativa y uso de la evaluación recae entonces, en el centro escolar, que puede aprovechar la oportunidad y los recursos para generar un proceso de diálogo y negociación que asegure el compromiso y la participación de sus miembros en un proceso de evaluación formativa” (Nieto, en González, 2003, p. 269)

Por ello valdría la pena de que dichos centros escolares tomaran realmente en cuenta las sugerencias que se les brindan para poder ejercer un compromiso real de mejora en el centro comprometiéndose en generar impacto en las acciones que realizan dentro de su campo formativo y se vea reflejado en todos los logros que perciben las docentes. Pero para ello es necesario que se vean inmersos en una cultura de evaluación y auto evaluación que aún no tienen ni las mismas docentes educadoras.

Cuando se planean estas formas de evaluación interna, suelen compartir funciones formativas, pero con fines sumativos.

Los docentes de inglés de los colectivos escolares, respondieron a un cuestionario que los llevó de manera inductiva a realizar una auto evaluación de las acciones que estuvieron realizando durante el periodo de intervención, y a través de las evidencias recabadas pudieron darse cuenta de sus logros, dificultades y necesidades de mejora en cada uno de sus centros.

Por otra parte, en mi papel de evaluador pase por un proceso de autoevaluación de manera constante ya que me he podido dar cuenta de todo lo que se requiere para que mi labor de asesora académica funcione mejor y en verdad genere impacto en los colectivos escolares donde realizo mi trabajo.

De esta manera he podido también reconocer la necesidad de mejora en mi trayecto formativo por lo que de alguna manera también al definir el problema podré encontrar el camino para orientar mejor a los docentes y de esta manera sensibilizar y motivarlos hacia su propio reconocimiento de áreas de oportunidad.

Para ello se diseñaron algunos instrumentos de evaluación, así como el análisis de evidencias, sin embargo me pude percatar que aún no saben evaluar ni su intervención, ni los logros que han tenido los alumnos, a excepción de una docente que ya tiene un proceso más avanzado y empieza a comprender la importancia de “evaluar para mejorar”

En la ejecución de la evaluación, me di a la tarea de reunir diversas evidencias como fotos, reportes de visitas, bitácora, trabajos de los niños, cuestionarios, rubricas y listas de cotejo y de esta manera ha sido como he comprendido los procesos de cada docente para mejorar.

De modo que una vez revisados todos estos elementos se encontraron situaciones para la mejora en sus centros de trabajo y me di cuenta de que no se puede generalizar si no al contrario es preciso apoyar.

La institucionalización, tiene que ser apoyada por las acciones implementadas, las cuales contribuyen a consolidar las nuevas conductas en el centro escolar.

Se requiere de:

- Formalización
- Asimilación cultural
- Estabilización de los recursos.

Todos estos aspectos, sin duda apoyaron a darle formalidad a un documento o proyecto de centro para que sea utilizado por los integrantes para la mejora continua y permanente.

Con todo esto considero que las acciones para la mejora se tomaron en cuenta en las escuelas y percibieron el impacto que se reflejó en los aprendizajes de los niños como el fruto de su trabajo y esfuerzo.

Las escuelas pudieron percibir los avances de los alumnos al término del ciclo escolar y se dieron cuenta de lo que tienen que replantear para el siguiente, tomando en cuenta con ello la participación activa de su docente de inglés.

Para ello se consideraron algunas recomendaciones para cada escuela que les puede servir para reconsiderar estos aspectos.

Como podemos observar en los cuadros de la valoración del PAT de las escuelas y la valoración de los instrumentos de evaluación, los docentes se manifestaron de acuerdo a los diferentes factores que imperan en sus escuelas.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, este trabajo es producto de un gran esfuerzo de todo el trayecto de la maestría y el que se realizó en la zona 206 de Miguel Hidalgo con los docentes de inglés.

En este proyecto se pretende antes que nada buscar la manera de encontrar un mejor camino hacia la comunicación asertiva, el reconocimiento de las fortalezas de los docentes mediante un gestión pedagógica que coadyuve al cambio personal y transformación de actitudes que me permitan estar abiertos a la escucha atenta a las personas y a la atención diferenciada en la medida de lo posible.

Cabe señalar la importancia del inglés como segunda lengua desde una perspectiva global en la que al involucrar a docentes que se están formando en este ámbito es un gran reto el cual debe ser reconocido en este país ya que en otros países ya es una herramienta indispensable de comunicación y movilidad social y es preciso que los estudiantes mexicanos puedan tener acceso a las oportunidades de intercambio.

Así también promover que los programas PEP 2011 y PNIEB 2011 se puedan trabajar de la mano, es una alternativa que puede apoyar a los docentes de inglés a cambien su paradigma de enseñanza de la segunda lengua, ya que todos los niveles de educación básica debemos estar abiertos a ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo a los estudiantes para elevar la calidad educativa.

Por ello no debemos dejar a un lado todas las acciones que propone la RIEB para llevar a cabo la reforma educativa en las que han estado presentes hasta nuestros días para buscar el equilibrio en una educación integral. Tales como el trabajo por proyectos, el enfoque por competencias, las competencias para la vida, los principios pedagógicos, etc en donde se enmarca el trabajo colaborativo para el cual debemos tener gran visión.

Cabe resaltar que para este trabajo colaborativo se logre en los centros escolares hace falta una buena gestión, educativa, institucional y pedagógica, las cuales se

requieren para tener resultados a corto mediano y largo plazo lo que significa la importancia de tener una planeación que guie ese camino a recorrer y se vean reflejados los resultados en la evaluación.

Trabajar en colaboración, otro reto digno de ser reconocido en los centros de trabajo que lo implementan, se lleva a cabo en la medida de que dominan los contenidos de gestión para la buena comunicación con el personal docente y docente y que están plasmados en el MGEE, que han sido de gran ayuda para los colectivos escolares para escuelas PEC y también para las que no participan el dicho programa.

Las escuelas de la zona 206, que estuvieron participando en este proyecto, son ejemplo de compromiso y ganas de realizar una mejor intervención pese a las dificultades que se presentaron en el camino, ya que finalmente pudieron reconocer sus fortalezas y áreas de mejora a través de la reflexión y gracias a las asesorías oportunas y acompañamiento de las directoras quienes también sintieron necesidad de involucrarse más en el tema para darles apoyo y dotarlos de material y herramientas para su trabajo diario.

Los 5 docentes de inglés dieron su mejor esfuerzo en aplicar estrategias en su planeación mismas que antes no realizaban, comenzaron a utilizar otros materiales además del libro y actividades aisladas, lo que les permitió reconocer que pueden tener más logros si conocen más a los niños y también si usan otros materiales atractivos complementando con canciones.

Por ello la evaluación y en este caso la investigación-acción nos deja ese aprendizaje de que debemos reflexionar y revalorar todo aquello que realizamos día con día, en busca de corregir los errores, de implementar nuevas estrategias y poder ofrecer lo mejor de cada uno.

Hay que recordar que la gestión y el trabajo por competencias, son un estilo de vida que debemos adoptar como docentes comprometidos con el trabajo y con nosotros mismos ya que nos dan la pauta para planear, organizar, tener visión de lo que

queremos lograr y poder ir valorando lo que en nuestro camino podemos cambiar o mejorar, estando de la mano con actitudes que nos ayuden a enfrentar dilemas de la profesión, buscar soluciones y tomar decisiones que nos permitan tener más y mejores logros.

Así mismo reitero que la preparación que tengamos como docentes es necesaria para diseñar nuestros proyectos o planeaciones que nos lleven a gestionar los aprendizajes de los alumnos o de nuestros docentes según sea el caso. También es de suma importancia que aprendamos a organizar nuestra Formación continua, y estar actualizados en la medida de lo posible, ya que solo esto nos dará más y mejores herramientas para la transformación de nuestra práctica educativa.

Considero que también es un compromiso y responsabilidad grande el tener una función de asesoría debido a lo que significa el papel de “Formador de Formadores”, ya que todos como docentes creemos que siempre tenemos la razón y nos abrimos poco a las sugerencias y comentarios, es por ello que el reto es buscar las mejores herramientas que garanticen una asesoría que permita aclarar dudas, mediar, compartir, y atender las diferencias de estilos de aprendizaje de las personas.

Por otra parte es importante acercarse en mayor medida al conocimiento de todo aquello que permita ofrecer a los docentes transformar su práctica, además de saber como acercarse a ellos y promover su integración en su equipo de trabajo creo que es básico poder tener algo más con relación al curriculum y estrategias de enseñanza y aprendizaje que les puedan ser útiles en su quehacer cotidiano.

La enseñanza del inglés no es fácil, pero tampoco es compleja solo es cuestión de comprender los enfoques de la enseñanza, conocer al público a quien va dirigida la enseñanza así como sus características y necesidades, su contexto también para saber que ofrecerles y de qué manera crear los ambientes sociales de aprendizaje correspondientes.

Finalmente esto puede ser el inicio de un trabajo más profundo para hacer crecer este programa que tiene poco tiempo de haber iniciado y que en un futuro podría significar un gran avance para el país al tener integrado el inglés como segunda lengua en los niños mexicanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Antúnez Serafín (1998) *El proyecto educativo de centro, un instrumento básico para ordenar las prácticas*. Barcelona Grao

Antúnez Serafín L M del Carmen (2008) *Del proyecto Educativo a la programación del aula*” Ed Grao Barcelona

Azzerboni Delia (2004) *Conduciendo la escuela. Manual para la gestión directiva y evaluación Institucional* Ediciones Novedades Educativas Buenos Aires.

Blythe Tina (2008) *La enseñanza para la comprensión* Guía para el docente Paidós Argentina

Bodrova Elena (2004), *Herramientas de la mente* Pearson Educación Prentice Hall México, SEP/ (Biblioteca para la actualización del maestro).

Botero Chica Carlos Alberto (2009) *Cinco Tendencias de la gestión educativa* Revista Iberoamericana de Educación OEI

Chiaveneto Idalberto (1990) *Modelo burocrático de organización en Introducción a la teoría de la administración*. México Mac Graw Hill

Coll, Marchesi, Palacios (1990) “ *Desarrollo Psicológico y educación II* “ Alianza Editorial España

Darling Hammond Linda (2001) “*El derecho de Aprender*” Editorial: Ariel. Barcelona

Day Christopher (2002) “*Promoción del liderazgo en la educación primaria*” Editorial La Muralla, S.A.;

Delors Jaques,(1996) “*La Educación encierra un tesoro*” UNESCO

Díaz Barriga Frida (2006) *Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida* Mc Graw Hill México DF

Dolores Juana (2002) *Perfil del personal directivo de educación básica*. Documento de trabajo. Depto. De actuación, técnica, coordinación sectorial de educación primaria. México

Etkin Jorge y Schavarstein (1992) *Paradigmas en el análisis organizacional en: Identidad de las organizaciones*: Buenos Aires ED Paidós

Gairin Joaquín Sallan 1999 *La organización escolar: contexto y texto de actuación* Editorial La Muralla, S.A. Madrid

González Ma Teresa Cano nieto Jose M (2003) *Organización y Gestión de Centros Escolares* Pearson Educación

Hargreaves, A (1996) *Profesorado, cultura y Posmodernidad.(cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, Madrid ediciones Morata En IPE Buenos Aires Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación *Ministerio de Educación de la Nación UNESCO 2000*.

Hernández Sampieri Roberto, (2010) *Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar Metodología de la investigación quinta edición* Mac Graw Hill Perú

Jardón Hernández, Wenceslao S (2006). *Ventanas Abiertas: Presentes y Porvenires de la Planeación Educativa* México, Amapsi Editorial, JURAN,

Namo de Mello, Guiomar. (1998) *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: un concepto a ser investigado en Nuevas propuestas para la gestión educativa*. SEP-UNESCO- OEI, Biblioteca de Actualización del Maestro. México.

OCDE © (2010) *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Owens Roberth (1976) *organizaciones complejas y burocráticas en la escuela como organización* Madrid Santillana.

Perkins David (1997) *La escuela inteligente* Gedisa, Editorial Barcelona

Perrenoud Philippe (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar* Biblioteca para la actualización del Maestro SEP México

Pogré Paula (2004) Lombardi Graciela *Escuelas que enseñan a pensar enseñanza para la comprensión un marco teórico para la acción* Papers editores Argentina

Pozner de Weinberg. (1997) *La Gestión escolar en: El directivo como Gestor de Aprendizajes escolares.* Buenos aires ed. AIQUE

Prawa, Juan. (1985) *Teoría y praxis de la planeación educativa en México.* Ed. Grijalbo,.. México

Programa sectorial de educación básica (2007) 2007- 2012 México

Richards Jack, Theodore S Rodgers (1998) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas* Cambridge University Press sucursal en España

Sandin M Paz Esteban (2003) *Investigación Cualitativa en Educación* Mc Graw Hill Madrid España

Santos Guerra Miguel Ángel (2003) *Arte y Parte* Desarrollar la democracia en la escuela

Schön Donald A (1992) *La formación de profesionales reflexivos Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones Técnicas de educación* Paidós

SEP (2003) *Antología de Gestión Escolar programa nacional de carrera magisterial* México.

SEP (2004) *Programa de educación preescolar* México

SEP (2006) “Dimensiones de la gestión escolar” en *Plan estratégico de transformación escolar*. México

SEP (2006^a) “La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros” México

SEP (2006b) Programas de Estudio Lengua extranjera Inglés Mexico

SEP (2010) Programa nacional de inglés en educación básica 2010 México

SEP (2010^a) *Programa de Escuelas de Tiempo Completo La tarea educativa de una escuela de tiempo completo* una mirada desde la Dirección escolar Caja de Herramientas SEP México DF

SEP (2010b) “El cambio educativo 2 Referentes Nacionales” y III La Gestión Educativa” en Módulo I. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, 2010.

SEP (2010c) “El papel de la gestión educativa en la mejora de la educación básica” en Modulo V. Un modelo de Gestión para la supervisión escolar. México

SEP, (2010d) “Importancia de los estándares en Estándares de Gestión Para la Educación” Modulo IV Básica SEP México

SEP, (2010e) El PETE Simplificado: Recomendaciones para elaborar el Plan Estratégico de Transformación Escolar, Modulo II Básica SEP México

SEP (2011) Plan de estudios de educación básica México

SEP (2011^a) Programa de educación preescolar 2011 México

SEP (2011b) Programa nacional de inglés en educación básica programa de estudio ciclo 1 México

SEP (2011c) Programa nacional de inglés en educación básica fundamentos curriculares México

Spratt Mary, Pulverness Alan Williams M (2011) The TKT Teaching Knowledge Test course Modules 1, 2 and 3 Cambridge University Press second edition.

Trejo Osorio Ma Guadalupe (2010) Play and Do Preschool activity book México Trillas

UNESCO (2003) La educación en un mundo plurilingüe ONU París (Francia) www.unesco.org/education

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento

UNESCO (2008) Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Zavala Ma del Carmen (2010) Yes We Can Activity Book preschool México Richmond

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ELECTRÓNICAS

Acuerdo número 592 viernes 19 de agosto de 2011 DIARIO OFICIAL SEP

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> recuperado el..20/10/11

BELLAMY Carol, 1999 Estado Mundial de la Infancia UNICEF
<http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%201999.pdf> recuperado el..16/02/2012

Casassus Juan 1997 “La gestión: en busca del sujeto” UNESCO- Santiago, Chile,
en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf> recuperado
el.20/02/2012

DGIFA funciones disponible en:

http://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/dgifa/index.jsp recuperado
el..05/05/2012

Díaz Barriga Frida 2003 Cognición Situada y Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo Revista electrónica de investigación educativa Consultado
en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html> recuperado el..07/01/2012

Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2010) Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo “una interpretación constructivista” Mc Graw Hill México
DF Disponible en:
http://www.nstru.ac.th/portal/data_resource/NEWS/2009/INSIDE/FILE/1232942687_087864500.pdf recuperado el.04/01/2012

Domínguez Fernández, Guillermo (1996) “Manual de organización de instituciones
educativas”

Editorial: Escuela Española, Editorial S.A. Madrid, España UNISEF DISPONIBLE
EN: <http://ceadel.com.ar/wordpress/?p=131> recuperado el..25/04/2012

EURYDICE (2012) Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa disponible en:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_Hl.pdf recuperado el 11/08/2013

KANG Shin Joan English Language Center University of Maryland, Baltimore County
“TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS” jshin2@umbc.edu
http://www.nstru.ac.th/portal/data_resource/NEWS/2009/INSIDE/FILE/1232942687_087864500.pdf recuperado el...04/03/2012

Kember David y GLOW Lyn Kluer academic Press publisher. Netherlands. Notas tomadas de Action research a form of staff development in hier education. 23- 297-310 1992 Edicion SDI
http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf> recuperado el..26/08/2012

Moncayo Luis 2006 “Delimitando el concepto de gestión escolar”
en:www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu...descarga...
recuperado el..02/02/2012

Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 México <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> recuperado el..22/09/2011

Pruzzo Vilma 2004 Praxis educativa facultad de ciencias humanas UNLPAM *
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n08a04pruzzo.pdf> recuperado el 12/03/2012

Reyes Cruz, Murrieta Loyo, Hernández Méndez “Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias”
Revista pueblos y fronteras digital disponible en:
http://www.pueblosyfronteras.unam.mx/a11n12/art_06.html recuperado el
13/08/2013

Rivas Flores J. Ignacio 2004 “Política Educativa y prácticas pedagógicas” en Barbecho, revista de reflexión socioeducativa Universidad de Málaga España <http://www.barbecho.uma.es/DocumentosPDF/BARBECHO4/A7B4.pdf>
recuperado el 23/04/2012

Silva v Omer 2002 “El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación” Revista electrónica Razón y Palabra México
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/osilva.html> *recuperado el 23/04/2012*

Soubal caballero Santos 2008 revista polis vol. 7 nº 21, 2008 prólogo, ágs., 311-337 © editorial de la universidad bolivariana de chile, disponible en:
<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf> *recuperado el 25/05/2012*

Zorrilla Margarita. “Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas, en: Revista electrónica de investigación educativa, 4 (2). [http://redie.uabc.mx\(vol4no2/contenido-zorrilla.html](http://redie.uabc.mx(vol4no2/contenido-zorrilla.html) *recuperado el 17/05/2012*

CLASSROOM RULES

https://www.google.com.mx/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=642&q=classroom+rules&oq=classroom&gs_l=img.1.3.0i10.2052.7007.0.10471.8.6.0.2.2.0.460.1489.0j2i3j0j1.6.0....0...1ac.1.42.img..1.7.1055.mPowiOQIRG8

RHYMING WORDS

https://www.google.com.mx/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=642&q=classroom+rules&oq=classro&gs_l=img.1.3.0l10.2052.7007.0.10471.8.6.0.2.2.0.460.1489.0j2i3j0j1.6.0....0...1ac.1.42.img..1.7.1055.mPowiOQIRG8#hl=es-419&q=rhymng+words&tbm=isch

ABREVIATURAS

ANMEB	ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
BM	BANCO MUNDIAL
CENEVAL	CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN
CEPAL	COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE
DF	DISTRITO FEDERAL
FODA	<i>FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS</i>
JN	JARDIN DE NIÑOS
MGEE	<i>MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA</i>
MH	MIGUEL HIDALGO
MCER	MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA
OCDE	ORGANIZACIÓN PARA LA COPERACION Y DESARROLLO ECONÓMICO
PEC	PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD
PEC*	PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
PETE	PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR
PNIEB	PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA
PNUD	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
PROSEDU	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
TKT	TEACHER'S KNOWLEDGE TEST
TKT YL	TEACHER'S KNOWLEDGE TEST TO YOUNG LEARNERS

UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNICEF	FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA
ZDP	ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO A DOCENTES DE INGLÉS (DELEGACIÓN CUAUHEMOC)

1.-Los horarios que tienen asignados para atender a sus grupos, le favorecen a su organización personal y de cada equipo de trabajo.

a) Muy de Acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

2.-El equipo de docentes y directora de cada escuela le dan el apoyo que necesita y se siente parte de las mismas.

a) Muy de Acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

3.-La organización de cada escuela le permite usar con confianza los espacios y materiales de las escuelas.

a) Muy de Acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

4.-El personal docente y directivo mantienen relaciones de respeto mutuo entre ellos y con usted.

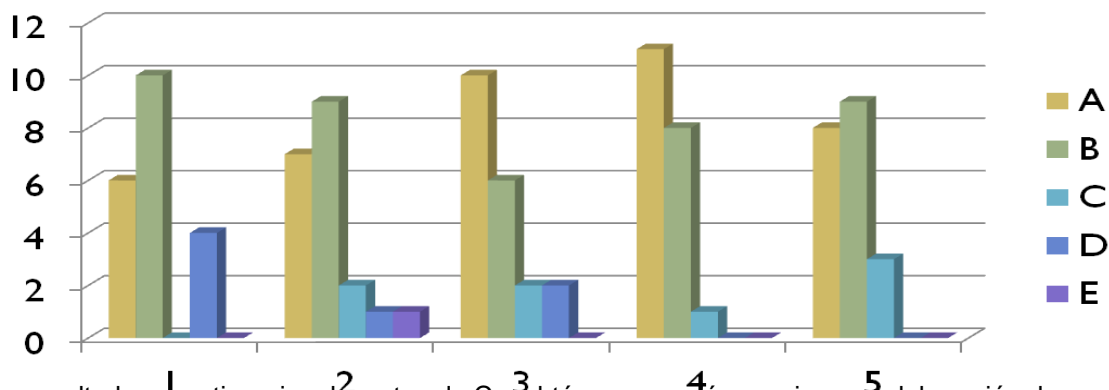
a) Muy de Acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

5.- Las directoras de los planteles le mantienen informado de los sucesos del colegiado al igual que las docentes titulares de los grupos de tercero.

a) Muy de Acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Muy en desacuerdo

GRACIAS

SE APLICARON 20 CUESTIONARIOS A DOCENTES DE INGLÉS DE LAS ESCUELAS DE LA DELEGACIÓN CUAUHEMOC



Gráfica resultados cuestionarios docentes de Cuauhtémoc creación propia para elaboración de proyecto.

RESULTADOS

- En la gráfica anterior se observa que los docentes están de acuerdo con todo lo que sucede en sus escuelas, con los horarios, la organización de la escuela y las relaciones con todo el personal
- Sin embargo, seis comentan en la parte de abajo de ese cuestionario, que las directoras no les dan material, no tienen apoyo, no conocen el programa y solicitan que se les imparta asesorías, para que entiendan su programa además de que, los docentes desean integrarse a las juntas y consejos técnicos, para tener mejor comunicación con educadoras y otros miembros del plantel

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA DOCENTES DE INGLES (6 DELEGACIONES)

Las siguientes preguntas tienen la finalidad de evaluar las acciones que se han realizado en el PNIEB hasta el momento en la coordinación 1 de preescolar, por ello solicito su honesta opinión de lo que aprecia sobre como ha sido su desempeño de acuerdo con el apoyo que ha recibido en sus centros de trabajo y asesorías externas.

A partir de que recibió sus nuevos horarios

¿Qué implicaciones ha tenido en el desempeño de sus clases, le favorece o le perjudica?

Si No ¿Porque?

¿Ha mejorado la relación y la organización en sus planteles?

Si No ¿Porque?

¿Qué modificaciones ha tenido que implementar usted o la Directora para comunicarse con usted, y estén enterados de los sucesos de la escuela?

¿Porque?

Los materiales que ha proporcionado el PNIEB ¿han servido para mejorar sus clases? (Planeaciones, libros de actividades, libros programas para el maestro)

Si No ¿Porque?

¿Comparte opiniones con las docentes de los grupos a su cargo para analizar las actividades y los materiales que usa?

Si No ¿Porque?

¿Las capacitaciones que ofrece el PNIEB, le han permitido comprender mejor los contenidos del programa?

Si No ¿Porque?

¿Las visitas de su enlace han sido de utilidad para mejorar su desempeño en el aula y con el equipo de trabajo?

Si No ¿Porque?

¿Qué sugerencias podría dar para que funcione mejor el programa, con respecto a la forma de generar horarios, canales de comunicación y organización etc?

¿Qué aspectos de capacitación o asesoría le gustaría que se brindaran para usted en particular?

GRACIAS

Se analizó la información arrojada en los cuestionarios de las seis docentes y se dividieron en 8 categorías tales como:

CATEGORIAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6
HORARIOS	SI	X	SI	NO	NO	NO
ORGANIZACION	SI	X	SI	SI	SI	NO
MATERIALES	SI	X	SI	SI	SI	REG
COMPARTIR	SI	X	SI	NO	SI	REG
ASESORIA PERSONAL	SI	X	SI	NO	SI	SI
CAPACITACIONES	SI	X	SI	NO	SI	SI
COMUNICACIÓN	SI	X	SI	REG	SI	SI

Categorías respuestas de cuestionarios de docentes creación propia para elaboración de proyecto.

En general, con este cuestionario se pudo apreciar, en las pocas personas que estaban involucradas y fueron comprometidas en su trabajo, en mejorar su intervención de las 6 que fueron visitadas, solo 5 contestaron su cuestionario y de las 5 solo 3 respondieron de manera mas propositiva agradeciendo la intervención como apoyo a su práctica, las otras dos solicitan de más acciones externas ya que son muy difíciles de modificar como es el cambiar las escuelas para que estén mas cerca

ANEXO 3 CUESTIONARIO A DOCENTES DE INGLES DE PREESCOLAR MH

NOMBRE: _____

ESCUELA DONDE LABORA: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA LABORANDO EN NIVEL PREESCOLAR: _____

ESCOLARIDAD: _____

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA HONESTA Y DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA.

¿CUAL FUE LA CAUSA QUE LO MOTIVÓ A SER DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR?

¿CONSIDERA IMPORTANTE LA PLANEACIÓN PARA SU PRÁCTICA EDUCATIVA?

SI NO ¿Por qué? _____

¿COMO ES SU FORMA DE EVALUAR SU PRÁCTICA EDUCATIVA?

¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES PARA LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES, OPTIMIZAR EL USO DEL TIEMPO, ESPACIOS Y MATERIALES?

SI NO ¿PORQUE? _____

¿QUE LE GUSTARÍA SABER, O QUE APOYOS REQUIERE PARA MEJORAR SU PRACTICA DOCENTE Y TENER MAYORES RESULTADOS?

GRACIAS

ANEXO 4 CUESTIONARIO A DIRECTORAS DE JARDINES DE NIÑOS ZONA 206

NOMBRE: _____ **ESCUELA DONDE LABORA:** _____

AÑOS DE EXPERIENCIA LABORANDO EN NIVEL PREESCOLAR: _____

NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL: _____ **ESCOLARIDAD:** _____

OTROS ESTUDIOS Y/O CURSOS QUE HAYA TOMADO PARA FORTALECER SU FUNCIÓN:

¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE SU DOCENTE DE INGLÉS SE INTEGRE AL EQUIPO DE TRABAJO, PARTICIPANDO EN JUNTAS, CONSEJO TECNICO, COMISIONES, ACTIVIDADES EN GENERAL?

SI NO ¿PORQUE? _____

¿COMO LE PARECE EL TRABAJO QUE HA VENIDO REALIZANDO SU DOCENTE DE INGLÉS EN EL TIEMPO QUE LLEVA LABORANDO?

¿LE HA DADO ALGUN TIPO DE APOYO O ACOMPAÑAMIENTO EN SUS VISITAS AL AULA?

SI ¿CUAL? _____

NO ¿PORQUE? _____

¿CONSIDERA USTED QUE LE FALTAN ELEMENTOS PARA MEJORAR SU INTERVENCIÓN?

SI NO ¿CUALES? _____

¿QUE SUGERENCIAS PUEDE APORTAR PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ASESORIA A LOS DOCENTES DE INGLES?

GRACIAS.

ANEXO 5 RUBRICA PARA EVALUAR LA INTERVENCION DOCENTE

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

ELIJA UNA RESPUESTA DE LOS TRES NIVELES QUE MARCA CADA INDICADOR

INDICADOR	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
RESPUESTA DE LOS NIÑOS ANTE NUEVAS ESTRATEGIAS	MUY INTERESADOS	MAS ATENTOS	IGUAL QUE ANTES
TIEMPO DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES	20 MIN	10 MIN	5 MIN
USO DEL ESPAÑOL PARA COMPLETAR INDICACIONES	NADA TODO LO PUDE RESOLVER CON VISUALES Y LENGUAJE CORPORAL	SOLO EN INDICACIONES MUY PRECISAS	TODAVIA LO NECESITAN, NO ME COMPRENDEN BIEN
USO DE LA PLANEACIÓN.	ME SIRVIÓ PORQUE AHORA SE LO QUE VOY LOGRANDO Y TENGO MAS CLARIDAD	ME AYUDA COMO GUIA DE LO QUE TENGO QUE HACER PASO A PASO	LA UTILIZO PARA SABER QUE DEBO HACER
ME SIRVIERON LOS MATERIALES Y MEDIADORES	SI POR QUE PUEDO ATRAER MAS TIEMPO LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y APRENDEN MAS RÁPIDO Y LE DOY VARIEDAD AL USO DE LOS MATERIALES Y ESPACIOS.	SI PORQUE SON UN BUEN RECURSO PARA TODAS LAS CLASES	NO PORQUE PIERDO TIEMPO EN ESTAR BUSCANDO Y SACANDO OBJETOS

ANEXO 6 LISTA DE COTEJO PARA REALIZAR EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**INSTRUMENTOS DE APOYO PARA DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA CLASE DE INGLES****(BASELINE CHECK LIST)**

INDICADOR	SI	NO	CUANTOS
1. ESCUCHA CON ATENCION			
2. RESPETA LOS MOMENTOS DE LA CLASE.			
3. SE DIRIGE CON RESPETO A ALUMNOS Y DOCENTE PARA SOLICITAR ALGO			
4. RESPETA OTROS ESPACIOS DIFERENTES AL SALÓN DE CLASE			
5. COMPRENDE LO QUE SE LE DICE SIN NECESIDAD DE TRADUCCIÓN			
6. IMITA LO QUE HACEN LOS DEMÁS PERO NO COMPRENDE			
7. IDENTIFICA QUE SE LE HABLA EN OTRA LENGUA DIFERENTE			
8. RECONOCE EN DIFERENTES CONTEXTOS EL IDIOMA INGLES			
9. SE MUESTRA MAS ATENTO CON ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO			
10. SE MUESTRA MAS ATENTO ANTE LAS ACTIVIDADES VISUALES			
11. SE INTERESA MAS POR LOS CANTOS, SONIDOS Y MUSICA VARIADA			

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓN DOCENTE INGLÉS PREESCOLAR ZONA 206
MIGUEL HIDALGO

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

1. El instrumento para la realización del diagnóstico me permitió conocer mejor a los niños de cada grupo para poder tomar decisiones acertadas. (organización de grupo, materiales, diseño de ambientes de aprendizaje, planeación de actividades, etc;) SI NO

¿Por qué? _____

2. La planeación que se me proporcionó, me ayudó a comprender como realizar una planeación que contenga los elementos del PNIEB de manera articulada y poderlos dosificar de acuerdo a lo que pretendo lograr con mis grupos.

SI NO ¿Por qué? _____

3. Las sugerencias de recursos de audio y visuales me facilitaron la implementación de las actividades, sentí mayor claridad en como trabajar algunos contenidos, además de que pude organizar con anticipación los materiales.

SI NO ¿Por qué? _____

4. El instrumento de evaluación que estoy utilizando me permite valorar lo que realizo y mejorar en otros momentos mi intervención, así como también observar el progreso de los alumnos y lo que requieren.

SI NO ¿Por qué? _____

5. A partir de las sugerencias que me proporcionaron, me pude dar cuenta que estoy mejorando mi intervención educativa, además de que también el equipo docente y directivo me ha brindado su apoyo y colaboración.

SI NO ¿Por qué? _____

6. Mis compromisos para la realización de las siguientes prácticas sociales con mis grupos serán: _____

7. Mis necesidades de asesoría y acompañamiento serán: _____

8. Comentarios o sugerencias sobre las acciones realizadas. _____

GRACIAS

CÉDULA DE VISITA Y ACOMPAÑAMIENTO

Datos Generales			
Escuela y CCT		Nivel Educativo/Dirección General/ Dirección Operativa	PREESCOLAR INICIAL
Delegación		Grado y Grupo	
Nombre del Docente		Número de Alumnos	
Nombre del Enlace	ROSALINDA TORRES RODRIGUEZ	Fecha de visita	
Práctica Social del Lenguaje			

Observación de clase					
Ámbito	Pregunta	Respuesta			
		Si	No		
Planeación de Clase	¿Consultó las planeaciones de clase que la Coordinación de Inglés pone a su disposición en la página electrónica de la AFSEDF?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	El docente de inglés tiene su planeación al día (físicamente en el plantel) y la entrega a su director.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Categorías a evaluar	Pregunta	Respuesta			
		Completamente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Completamente en Desacuerdo
Propósitos del Programa	Las actividades desarrolladas cumplen con los propósitos establecidos en el PNIEB.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enfoque	El docente conoce y maneja las prácticas sociales del lenguaje en sus tres dimensiones. (saber hacer con el lenguaje, saber sobre el lenguaje y saber ser a través del lenguaje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se observa el desarrollo de las prácticas sociales en alguna de sus etapas (<i>stages</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del	El docente promueve el uso del idioma inglés en los	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

idioma	alumnos durante la clase.				
Desarrollo curricular	La clase se desarrolla a través de secuencias didácticas.	?	?	?	?
Ambientes de aprendizaje	El docente genera ambientes propicios para el aprendizaje.	?	?	?	?
Aspectos pedagógicos	El docente considera el desarrollo de competencias de sus alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados.	?	?	?	?
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas que emplea el docente propician el aprendizaje. (trabajo en equipo, exposiciones, distribución del tiempo, etc.)	?	?	?	?
Recursos Didácticos	El docente utiliza diversos recursos didácticos para fomentar los aprendizajes.	?	?	?	?
Evaluación	El docente evalúa el aprendizaje a partir de los planteamientos del Acuerdo 592 y el Acuerdo 648.	?	?	?	?

En el siguiente espacio escriba algún comentario que requiera ser compartido a la Coordinación de Inglés.

--

REFLEXIÓN DEL DOCENTE

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
ACUERDOS	

Nombre y Firma del Asesor Académico

Nombre y Firma del Docente

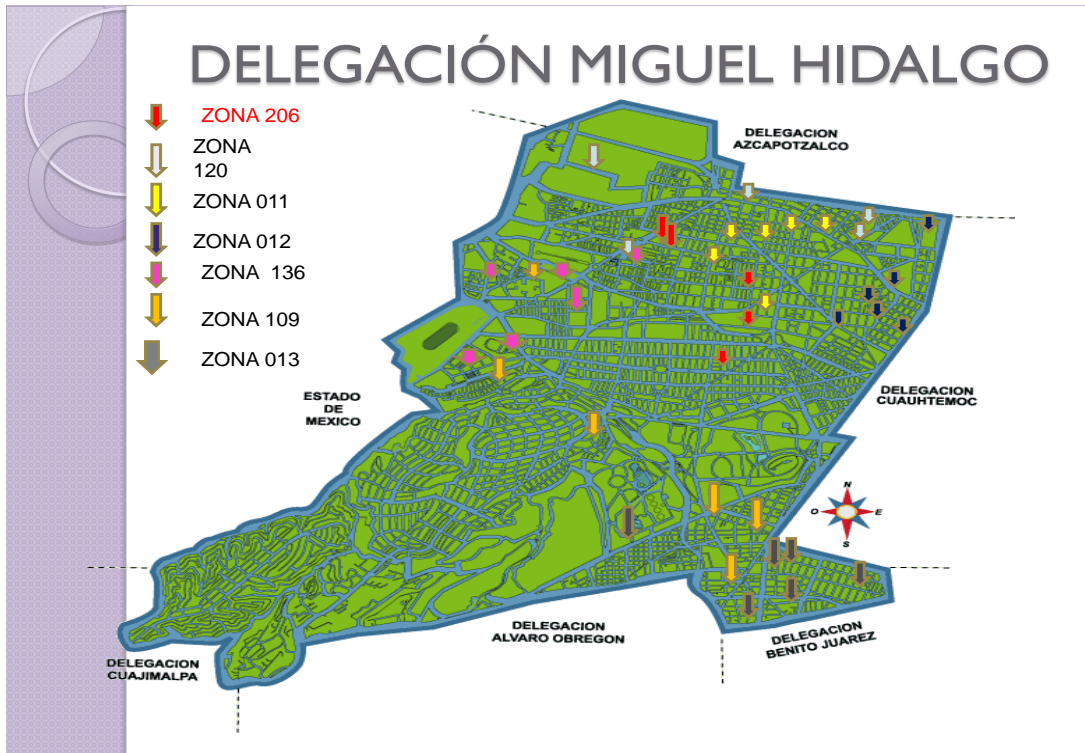
Nombre y Firma del Director

CICLO ESCOLAR 2012-2013

ANEXO 9 POBLACIÓN ATENDIDA EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA ZONA 206 MIGUEL HIDALGO CICLO ESCOLAR 2012-2013

MODALIDAD	CENTRO DE TRABAJO	DELEGACION	JARDIN DE NIÑOS	DIRECCION	1°	2°	3°	TOTAL	1°	2°	3°
TIEMPO COMPLETO	09DJN1231W	MIGUEL HIDALGO	DOLORES HERNANDEZ LANDA	LAGO MALAR S/N	25	68	63	156	1	2	2
JORNADA AMPLIADA	09DJN0324E	MIGUEL HIDALGO	FRIDA KAHLO	1A. CERRADA DE LEGARIA No. 29	23	44	50	117	1	2	
JORNADA AMPLIADA	09DJN0747L	MIGUEL HIDALGO	ALTAGRACIA PADILLA	ARQUIMEDE S No. 227	25	45	56	126	1	2	2
JORNADA AMPLIADA	09DJN0162J	MIGUEL HIDALGO	REP. DE HAITI	LAGO ARGENTINA NO. 12	0	56	59	115	0	2	3
JORNADA AMPLIADA	09DJN0792Y	MIGUEL HIDALGO	MEXICO	LAGO CONSTANZ A NO. 43	0	58	66	124	0	3	3
POBLACIÓN TOTAL 638 TODOS LOS GRADOS					73	271	294				
NIÑOS QUE RECIBEN CLASE DE INGLES							294				

ANEXO 10 MAPAS DELEGACION MIGUEL HIDALGO Y COLONIAS



ANEXO 11

PLANEACIÓN

Escuela:		CCT:		Mes:	OCTUBRE
Profesor (a):	ROSALINDA TORRES RODRIGUEZ	Unidad:	1 B	Grado:	
Práctica Social:	PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Ambiente:	LUDICO Y LITERARIO	Grupo (s):	
Competencia Específica:	ESCUCHAR RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Producto Final:	LAMINA CON RIMAS INFANTILES		

Semana 1			
Aprendizajes Esperados:	DISTINGUE PALABRAS QUE RIMAN	Instrumento (s) de evaluación:	OBSERVACIÓN Y REGISTRO EN DIARIO
Eta (s) del producto:	EXPLORAR RIMAS—OBSERVAR LOS ESPACIOS VACIOS DE UNA RIMA O CUENTO PREVIAMENTE ESCRITA POR EL DOCENTE EN UNA CARTULINA A LA QUE LE FALTAN PALABRAS QUE RIMAN.		
Articulación de Contenidos		Sesión	Actividades
Hacer con el lenguaje	Explorar rimas y cuentos en verso. Reconocer tema propósito y destinatario. Identificar componentes gráficos	1	Inicio
			Desarrollo
			Cierre
Saber acerca del lenguaje	Tema propósito y destinatario del texto. Lenguaje no verbal Componentes gráficos	2	Inicio
			Desarrollo
			Cierre
Ser con el lenguaje	Manifestar deseo de expresarse en inglés Mostrar interés y respeto	3	Inicio

	hacia el emisor		Desarrollo	Laminas de rimas expuestas hacer movimientos y sonidos remarcando especialmente el de las rimas utilizar colores diferentes para dividir a los equipos y que estén atentos al color que les corresponde para decir la palabras al momento que les toca.
			Cierre	Reflexionar sobre las palabras que riman y cuales no Canto..... twinkle twinkle Little star
Recursos:	CD'S IMÁGENES FLASH CARDS, TEXTOS, CUENTOS, RIMAS, PELOTA, MUÑECO GUIÑOL, PANDERO, CLAVES.			

Nombre del Director

Fecha

Firma

} _____ }

Sello

Escuela:		CCT:		Mes:	OCTUBRE
Profesor (a):	ROSALINDA TORRES RODRIGUEZ	Unidad:	1 B	Grado:	
Práctica Social:	PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Ambiente:	LUDICO Y LITERARIO	Grupo (s):	
Competencia Específica:	ESCUCHAR RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Producto Final:	LAMINA CON RIMAS INFANTILES		

Semana 2			
Aprendizajes Esperados:	REPITE PALABRAS QUE RIMAN	Instrumento (s) de evaluación:	OBSERVACIÓN Y REGISTRO EN DIARIO
Etapas (s) del producto:	ORDENAR PAPELITOS CON LAS PALABRAS FALTANTES, PREVIAMENTE ESCRITAS E ILUSTRADAS POR EL DOCENTE		
Articulación de Contenidos		Sesión	Actividades
Hacer con el lenguaje	Escuchar la lectura o recitación de rimas y cuentos en verso. Discriminar palabras que riman Marcar con un instrumento, aplausos o acciones físicas, palabras que riman. Descubrir el significado con apoyo visual.	1	Inicio
			Desarrollo
			Cierre
Saber acerca del lenguaje	Elementos musicales del lenguaje literario, rimas sonidos repetidos. *Repertorio de palabras, necesarias para esta practica social . Composición de palabras Apreciar y disfrutar expresiones literarias en	2	Inicio
			Desarrollo
			Cierre

	inglés	3		Despedida canto.....
			Inicio	Saludo canto de movimiento Recordar las rimas utilizando la pelota que vayan diciendo las palabras que recuerdan que riman
			Desarrollo	Elaborar un rhyming tree: los niños relacionan la palabra escrita en una "hoja de árbol" colocándola en una de las ramas que contenga una palabra que rime.. Hacer un match game imagen texto con las palabras que riman que ya conocen
			Cierre	Reflexionar si les parece divertido jugar con rimas Despedida.....
Recursos:	CD'S IMÁGENES FLASH CARDS, TEXTOS, CUENTOS, RIMAS, PELOTA, MUÑECO GUINOL, PANDERO, CLAVES.			

Nombre del Director

Firma

Escuela:		CCT:		Mes:	OCTUBRE
Profesor (a):	ROSALINDA TORRES RODRIGUEZ	Unidad:	1 B	Grado:	
Práctica Social:	PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Ambiente:	LUDICO Y LITERARIO	Grupo (s):	
Competencia Específica:	ESCUCHAR RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Producto Final:	LAMINA CON RIMAS INFANTILES		

Semana 3			
Aprendizajes Esperados:	IDENTIFICAR QUE UN TEXTO SE LEE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE ARRIBA HACIA ABAJO	Instrumento (s) de evaluación:	OBSERVACIÓN Y REGISTRO EN DIARIO
Etapas (s) del producto:	DESCUBRIR DONDE VAN LAS PALABRAS ILUSTRADAS EN LA RIMA O CUENTO EN VERSO PEGAR LAS PALABRAS EN EL LUGAR QUE LES CORRESPONDE		
Articulación de Contenidos	Sesión	Actividades	
Hacer con el lenguaje	1	Inicio	Saludo Juegos de movimiento con instrumentos. Apoyo con el guiñol
		Desarrollo	Utilizar las palabras que riman para compararlas una con otras, poniendo énfasis en el tamaño, cómo empiezan y cómo terminan. Escribir palabras de las rimas para que las identifiquen siguiendo la lectura con el dedo.
		Cierre	Comparar las letras y observar cuáles son iguales Despedida
Saber acerca del lenguaje	2	Inicio	Saludo juegos de movimiento con instrumentos. Apoyo con el guiñol
		Desarrollo	Escribir las palabras en el pizarrón haciendo referencia a la direccionalidad, pedir que pasen algunos niños a que escriban y dirijan la escritura de izquierda a derecha poco a poco,
		Cierre	Cuento ... siguiendo la lectura con el dedo Canto de despedida
Ser con el lenguaje	3	Inicio	Saludo juegos de movimiento con instrumentos. Apoyo con el guiñol
		Desarrollo	Escribir un cuento sencillo en verso en un cartel con espacios para colocar imágenes o las palabras que faltan. Seguir la lectura de las palabras del cuento con el dedo y hacer pausa en la rima con la participación de los alumnos colocar las imágenes y palabras que faltan y al final leerla todos juntos enfatizando el sonido que rima
		Cierre	Hablar fuerte y bajo para recordar que nos debemos de escuchar aunque hablemos bajito

	Mostrar interés y respeto hacia el emisor			Canto de despedida.
Recursos:	CD'S IMÁGENES, FLASH CARDS, TEXTOS, CUENTOS, RIMAS, PELOTA, MUÑECO GUIÑOL, PANDERO, CLAVES.			

Nombre del Director

Firma

} }

Escuela:		CCT:		Mes:	OCTUBRE
Profesor (a):	ROSALINDA TORRES RODRIGUEZ	Unidad:	1 B	Grado:	
Práctica Social:	PARTICIPAR EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Ambiente:	LUDICO Y LITERARIO	Grupo (s):	
Competencia Específica:	ESCUCHAR RIMAS Y CUENTOS EN VERSO	Producto Final:	LAMINA CON RIMAS INFANTILES		

Semana 4				
Aprendizajes Esperados:	SIGUE LA LECTURA MIENTRAS EL OTRO SEÑALA EL TEXTO	Instrumento (s) de evaluación:	OBSERVACIÓN Y REGISTRO EN DIARIO	
Etapas del producto:	SEÑALA LAS PALABRAS QUE RIMAN EN LA LÁMINA----- COLOCARLA EN LUGAR VISIBLE DENTRO O FUERA DEL AULA			
Articulación de Contenidos		Sesión	Actividades	
Hacer con el lenguaje	Completar un texto de palabras que riman Revisar la direccionalidad de la escritura. Descubrir partes de las palabras Practicar pronunciación de palabras	1	Inicio	Saludo juegos de movimiento
			Desarrollo	Elegir la rima o rimas que se van a exponer al final del mes Decorar el poster con dibujos de acuerdo a la rima elegida
			Cierre	Recordar lo que hemos aprendido con las rimas Canto de despedida.
Saber acerca del lenguaje	Composición de palabras inicios y finales. Direccionalidad de las palabras	2	Inicio	Saludo juegos de movimiento
			Desarrollo	Colorear los dibujos, los letreros de las rimas en equipos para tener uno solo al final, revisando que los niños reconozcan las palabras y que lleven la direccionalidad..
			Cierre	Evaluar nuestro poster Canto de despedida
Ser con el lenguaje	Donde empieza...? Donde termina..? *Repertorio de palabras Apreciar y disfrutar expresiones literarias en inglés	3	Inicio	Saludo juegos de movimiento
			Desarrollo	Desplegar el poster en algún lugar de la escuela y mostrar a otros grupos las rimas que se hicieron, que los niños digan las rimas con movimientos y también que sigan la lectura de la misma.
			Cierre	Reflexionar si les fue divertido, si aprendieron algo con esto y que busquen en otros portadores de textos rimas. Canto de despedida.



PLANEACIÓN DE CLASE

**ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
COORDINACIÓN DE INGLÉS EN EL DISTRITO FEDERAL
Ciclo escolar 2012-2013**

Recursos:	CD'S IMÁGENES FLASH CARDS, TEXTOS, CUENTOS, RIMAS, PELOTA, MUÑECO GUIÑOL, PANDERO, CLAVES.
------------------	---

Nombre del Director

Firma

Fecha

Sello