



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

“LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS DIGITOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA”

Hilda Maria Puc Uc

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2013



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

“LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS DIGITOS EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA”

Hilda Maria Puc Uc

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2013

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION----- | 1 |
| CAPITULO I: | |
| PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA. | |
| A) Elección de la preocupación temática----- | 2 |
| B) Conceptualización de la preocupación temática----- | 5 |
| C) Justificación----- | 6 |
| D) Propósitos ----- | 8 |
| E) Objetivos ----- | 9 |
| F) Contexto ----- | 10 |
| CAPITULO II: | |
| FUNDAMENTOS TEORICOS | |
| A) Aspecto psicológico----- | 13 |
| B) Aspecto pedagógico----- | 16 |
| CAPITULO III: | |
| LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS. | |
| A) Elementos de la estrategia didáctica----- | 26 |

CAPITULO IV:

VALORACION DE LAS ESTRATEGIAS Y PROCESO SEGUIDO EN LA
CONSTRUCCION DEL TRABAJO.

A) Resultados obtenidos después de la aplicar las estrategias didácticas.----- 50

B) Descripción del seguimiento metodológico de construcción de la propuesta----- 53

CONCLUSIONES----- 56

BIBLIOGRAFÍA----- 58

INTRODUCCIÓN

Esta Propuesta Pedagógica se origina de la inquietud que causa el hecho de que al alumno se le dificulte identificar los números dígitos que son del 0 al 9 en el nivel preescolar de la escuela del Sistema de Educación Indígena Príncipe Xiu” ubicada en Tekit, Yucatán.

En el primer capítulo del trabajo se trata, la elección y la descripción de la problemática; así como de la comunidad donde se presenta el problema de estudio y el ámbito escolar. También se incluye en este capítulo la justificación los objetivos que se persiguen.

En el segundo capítulo se encuentran los fundamentos teóricos conceptuales que dan sustento a la problemática, de igual manera algunas dificultades que surgen al momento de realizar las actividades matemáticas relacionadas con los números dígitos. Además la función de los sujetos en el proceso enseñanza- aprendizaje, y al final se enuncian diversos aspectos de la educación bilingüe.

En el tercer capítulo se describe el proceso de aplicación de las estrategias didácticas, la metodología utilizada, el objetivo general y los objetivos particulares que se persiguen para resolver el problema. De igual manera, se hace mención de los contenidos temáticos y las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la evaluación de la aplicación de la Propuesta Pedagógica.

También se menciona el cuarto capítulo la valoración de las estrategias y el quinto capítulo las reflexiones sobre la elaboración del trabajo antes mencionado.

Por último se presentan las conclusiones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A) Elección de la preocupación temática

La Educación Indígena es importante para la transformación económica, política y social de la comunidad y optimiza la condición de ingresos monetarios con el propósito de mejorar la situación de vida.

El docente que labora en el medio indígena debe sentirse un agente transformador de las comunidades más apartadas y marginadas del país realizado con óptima calidad educativa, para lograr lo anterior es importante realizar un diagnóstico real que permita conocer las necesidades de la escuela –comunidad.

Las matemáticas permiten un avance significativo en el cambio de actividades y actitudes y un mejor desenvolvimiento tanto en la escuela como en la comunidad, logrando en este campo un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en consideración que las matemáticas están inmersas en todas las materias.

Es de suma importancia que la lengua materna y los objetos o cosas con las que cuenten en su contexto le sirva para un avance e instrumento para su interacción con las matemáticas, punto esencial para la vida de todo ser humano, al mismo tiempo darles la oportunidad que decidan lo que les interese realizar, deberá ser con base en la realidad, siendo de mayor prioridad nuestra labor docente. En preescolar la aplicación de las matemáticas activa el razonamiento del niño que se reflejará en toda enseñanza aprendizaje.

En educación preescolar surgen dificultades para la clasificación y conteo de objetos de manera objetiva hasta llegar a la comprensión gráfica y simbólica de los números dígitos,

siendo lo anterior la preocupación que me llevó a elaborar esta propuesta pedagógica con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas didácticas de la enseñanza y la adquisición de conocimientos matemáticos en educación preescolar.

Por lo consiguiente, se considera que las matemáticas son importantes en el desarrollo de las actividades didácticas, por tal razón, se optó por seleccionar la problemática y poner como título “El conteo de los números dígitos.” Aplicando estrategias que permiten al niño hacer uso de ello en sus actividades cotidianas. Estas estrategias serán de acuerdo a las necesidades que se presenten en las diversas actividades que realice en que hacer diario.

La preocupación temática señalada con anterioridad sobre el conteo de los números dígitos, es con el propósito de conocer la magnitud del problema que afecta al aprovechamiento escolar en los alumnos y las actividades programadas a realizar, lo que no permite que se lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

A partir de la experiencia docente en la escuela se observó que existen factores externos e internos a los que se pudiera deber la problemática, dentro de los factores externos se el conteo memorístico que traen del hogar, la dispersión matemática empírica. En lo que refiere a los factores internos se identificaron las inadecuadas estrategias que el docente aplica en las matemáticas, la falta de uso de materiales objetivos, la desesperación del educador al no avanzar en su programa; la falta de utilización de la naturaleza.

Existen otros factores intrafamiliares que afectan el trabajo docente, como la situación económica, que repercute en la alimentación del infante lo que da como resultado el bajo rendimiento escolar, otro detonante que interviene es la desintegración familiar, el ausentismo de algún miembro de la familia por cuestiones de trabajo. Todo lo anterior incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

En fin estos problemas afectan también a los alumnos, por lo que hay que tomar en consideración las dificultades que el niño pasa durante su desarrollo en esta etapa educativa; en el aula escolar se detecta esa problemática, por lo que resulta necesario que como docentes se priorice todo aquello que pueda ser un obstáculo para el aprendizaje del alumno, ya que no se pueden lograr los objetivos programáticos si el educando no está en condiciones de aprender.

Esta propuesta pedagógica surgió en el centro de Educación Preescolar Indígena “Príncipe Xiu” ubicada en el poblado de Tekit del estado de Yucatán con clave C.C.T. 31DCC02001 perteneciente a la zona escolar 203 de Teabo. En esta escuela laboran 7 docentes, 2 intendentes y el director de la escuela, con un total de 200 alumnos. Se cuenta con un grupo de primero “A” tres grupos de segundo y tres grupos de tercero, “A”, “B” Y “C”. El grupo donde se detectó el problema es el segundo “B”, este grupo está conformado por 19 niños y 14 niñas

En el segundo nivel se suscita la problemática mencionada en el campo de las matemáticas, durante la interacción y el desarrollo del proyecto.

Según el programa de educación preescolar el principal objetivo de la Educación para el medio Indígena es propiciar la formación integral del niño de manera global en sus cuatros dimensiones que lo forman como el intelectual, social, físico y afectivo para que durante su estancia en el jardín desarrolle los aspectos mencionados y tenga una sólida para iniciar su educación primaria.

Cabe mencionar que la preocupación se encuentra en relación a los objetivos que marca el programa para el trabajo con los registros, la autonomía e identificación personal, como requisitos indispensables para que el niño progresivamente se reconozca su identidad

cultural y nacional. Es de particular importancia es propiciar el desarrollo de las matemáticas, la cual les permitirá adquirir aprendizajes formales, ubicándose de igual forma en el bloque matemático que se registra en el programa de preescolar en la realización de los proyectos al conteo de los números dígitos que induce al niño a desarrollar habilidades para su uso en la vida práctica.

“Durante los primeros años de la educación básica en el nivel preescolar los niños observan, manipulan y dominan diversas figuras geométricas, como: círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos, sin embargo generalmente los niños se basan sólo en la percepción global de estas figuras para así identificarlas”.¹

Todo esto le ayudará a adquirir destrezas en cuanto a reconocer los símbolos matemáticos que son los números utilizados mediante las actividades correspondientes que permitirá al niño lograr familiarizarse con los números, conforme a su edad desarrollando gradualmente sus conocimientos e intereses, de acuerdo a las necesidades que lleve a cabo, o cómo pueda realizar el conteo de manera amena.

Las matemáticas permiten tener un avance y mejoramiento de la comprensión de los números dígitos la cual será de gran utilidad en esta etapa de aprendizaje de las matemáticas y desarrollando acciones pertinentes.

B) Conceptualización de la preocupación temática

El aprendizaje del niño ocurre de manera integral, desarrollando sus capacidades intelectuales, físicas, sociales y afectivas, este proceso de desarrollo tiene un papel fundamental en las matemáticas, ya que la adquisición y reconocimiento de los números es uno de los pasos más importantes en dicho proceso.

El niño tiene una capacidad natural para poder identificar los números, y así poder realizar el conteo, de acuerdo a las necesidades presentadas a través de las matemáticas

¹ Grecia Gálvez. En Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN. México, 1993. Pág. 147

aprende y desarrolla sus destrezas en cuanto a esos símbolos que representan cantidades que para su corta edad les resulta de difícil interpretación, pero con una buena labor docente se despierta en el niño su creatividad, para el manejo uso y conteo de los números dígitos en su vida diaria.

Las matemáticas comienzan a adquirirse en forma inconsciente y natural en el seno familiar y en la comunidad; de manera empírica, se continúa en la escuela y su adquisición se prolonga en todo lo largo de su vida. Cuando un niño llega a la escuela, lleva consigo un conjunto de experiencias sobre las matemáticas que utiliza a diario, por lo tanto es necesario que la escuela continúe con el proceso iniciado en el seno familiar.

“Es fundamental que analicemos la concepción de lo que es saber matemáticas, centrando la atención ya no sólo en los contenidos matemáticos formales, sino también en la capacidad de pensar, de generar y crear procesos para resolver problemas”.²

Cuando su proceso de aprendizaje no es continuado de la misma forma en que lo adquiriría en su hogar, surge el problema de la incomprensión, llegando al extremo de que no exista coordinación entre maestro-alumno y los contenidos programáticos.

Cabe señalar que la presencia de las matemáticas implica la interpretación, y comprensión de contenidos en cuanto a utilización de símbolos que manejarán durante el desarrollo de las actividades, generando ciertas inquietudes por resolver y aclarar las dudas que vayan surgiendo en el aula.

C) Justificación

La problemática más sobresaliente que se enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los números surge en el grupo del 2º “B” de preescolar, por lo que opté en

² David Block. En Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN, México, 1993. Pág. 435.

conocer las causas que origina la preocupación en cuanto a los números dígitos, es necesario tomar en cuenta el desarrollo y avance educativo del educando

Para toda problemática presentada se tiene que buscar posibles soluciones, como docentes es importante analizarla y lograr el desarrollo de los objetivos, las habilidades y destrezas en las matemáticas que se va presentando a diario durante el desarrollo de actividades relacionadas con las matemáticas.

Este problema preocupa mucho en la práctica del maestro dentro del aula escolar, por la cual tuve interés en realizar esta propuesta pedagógica, para buscar alternativas pedagógicas, dirigidos a posibles soluciones.

El docente se enfrenta con diversas dificultades relacionadas con las matemáticas, en algunos casos los niños se resisten a participar, ya que no tienen mucho interés al ver los números, pero se considera necesario que se dé primero un ambiente de confianza entre maestro-alumnos, para que de esta manera, al estar aplicando las estrategias del conteo de los números, lo lleven a cabo con confianza e interés y les sirva para el avance en cuanto a su enseñanza aprendizaje.

Es necesario desarrollar actividades lúdicas que estén relacionados a las matemáticas como son: juegos, cantos, con el fin que al niño le resulte llamativo e interesante y es importante que esté relacionado a su contexto.

Así les resultará mucho más fácil la comprensión de las matemáticas, ya que si por ejemplo le decimos que vamos a contar piedritas o frijoles el educando lo realizará ya que esto se produce o existe en su comunidad, pues no le resultará difícil comprender lo que se está diciendo y por lo tanto ellos mismos repetirán los números que se representarán con las piedritas, por lo que se puede contar separándolos, como se les indicarán y por ejemplo dos

piedritas ellos sacaran las dos piedritas y cuando se les piden tres, ellos los irán separando y así sucesivamente hasta acabar con las piedritas, al mismo tiempo aprenden a identificar, clasificar, contar y representar, por medio de objetos.

La enseñanza de los números dígitos es uno de los medios que permiten que el niño logre representaciones simbólicas, ya que por su edad, le resulta mucho más fácil comprender por medio de imágenes ilustradas.

El interés por realizar esta propuesta es para que los niños que ingresen en preescolar puedan iniciar su conocimiento de matemáticas y vayan comprendiendo en esta etapa los contenidos de aprendizaje; es importante recalcar que los alumnos al terminar el ciclo escolar no saldrán con un conocimiento total en cuanto al dominio matemático, pero podrán utilizar algunos símbolos e interpretarlos en diversas situaciones. Los conocimientos adquiridos como la identificación de los números de manera ascendente y descendente así como cantidades de objetos que le corresponda a cada número, y esto al cursar a otros niveles se irán enriqueciendo hasta lograr su dominio.

Para lograrlo lo anterior es importante considerar al juego como principal recurso didáctico que permitirá al niño desenvolverse de manera libre, expresar lo que piensa o siente aprovechando ese momento para inducirlos al aprendizaje de los números dígitos, además de utilizar cantos, rondas, repetición de los números relacionados a las matemáticas.

D) Propósitos

Esta propuesta tiene como finalidad que los niños del segundo grado de preescolar pueden aprender a contar los números del 0 al 9, teniendo como base la estrategia del juegos y algunas actividades lúdicas como el canto y las rimas, para facilitar la comprensión de los temas .

Que los alumnos comprendas que las matemáticas son una herramienta indispensable para la enseñanza aprendizaje, que se encuentra presente en su vida cotidiana, ya que la utiliza a diario.

Enseñar a los alumnos en edad preescolar que son capaces de comprender el significado de los números dígitos lo que les servirá de base para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas por medio de actividades llevadas a cabo en el conteo de los números que les permitirá adquirir conocimientos apropiados, destrezas y hábitos la cual dependerán de sus características individuales.

Para lograr estos propósitos se deben tomar en consideración todas aquellas herramientas que el niño necesita para lograr aprendizajes significativos de los números dígitos esto se puede llevar acabo de manera oral o escrita y, éstas se podrán propiciar realizando actividades como cantos, juegos, rimas, adivinanzas, etc.

E) Objetivos

Objetivo general

Propiciar en el niño el aprendizaje de los números dígitos por medio de diferentes estrategias que se lleven a cabo en el aula tomando en cuenta las herramientas principales como son el canto el juego y rimas, es decir todos los recursos con que podemos disponer en el grupo para lograr los objetivos deseados y otras actividades en la que las podemos contar y que puedan ser útiles a las necesidades de los niños.

Objetivos específicos

- Por medio de cantos relacionados a las matemáticas los niños logren comprender e identificar los números del 0-9.

- Que por medio de juegos el educando aprenda a contar pequeñas cantidades objetivas, gráficas y simbólicas.
- Las rondas ayudarán a los niños a familiarizarse con la enseñanza aprendizaje de los números y su pronunciación, esta actividad servirá para que los educandos logren la comprensión significativa sobre las matemáticas y así sientan interés por conocer los números dígitos y al mismo tiempo representarla simbólicamente.
- El educando aprenda a contar los números del 0 al 9 por medio de rimas.
- El niño se relacione por medio de juegos y cantos y se familiarice con los números dígitos.
- Las rimas les permitirán familiarizarse con los dígitos conforme los vaya repitiendo.
- Los niños tengan interés por conocer los números dígitos por medio de actividades como cantos con mímicas, para utilizarlos en su vida diaria.

F) Contexto

Comunidad

La población de Tekit fue una de las trece poblaciones que se fundaron por orden de Tutul-Xiu cuando estableció el cacicazgo de Maní, al abandonar Uxmal.

Para establecer la nueva ciudad, se comisionó a Yi- Ban –Can consejero del rey, quien localizó el lugar adecuado en la rehollada Kit-chen, cuyo nombre significa pájaro que se dispersa o derrama, llamado así quizá por la abundancia del agua. Los naturales del lugar y sus alrededores siguen llamándole con el nombre antiguo de kit, sin embargo los españoles le

agregaron la palabra “te” quizá para acompañarlo en sus pronunciación, por lo que oficialmente se le conoce como Tekit desde el año 1400.

Esta información fue tomada en la biblioteca de la localidad mencionada y lo que no se encontró se le pregunto a varios viejitos.

Se encuentra ubicado dentro de la zona henequenera localizada en la parte central y noroccidental del estado de Yucatán, de los 62 municipios, entre ellos se encuentra Tekit.

Para las fiestas tradicionales y costumbres se celebra de octubre y noviembre de todos los santos fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa donde se les ofrece a los difuntos las comidas que más les gustaban es el tradicional Mucbil Pollo, acompañado de atole de maíz nuevo y chocolate batido con agua.

En las fiestas regionales se baila la jarana haciendo competencia entre los participantes.

Esta comunidad es maya los antiguos señores de esta comunidad utilizaban lo que es la numeración maya la gente conoce algunos números los cuales en las comunidades de ahora algunas personas las siguen manejando en forma oral cuando piden 2 naranjas dicen el dos como ka'p'éel, como nos podemos dar cuenta la escritura no es muy usual, pero cuando cuentan en forma oral lo hacen en lengua maya, preservando lo que es la numeración maya.

Escuela

La escuela “Príncipe Xiu” en la cual laboro cuenta con siete aulas en las cuales una es ocupada por primer año, tres por segundo, y tres por el tercero.

Cuentan con sus respectivas sillas, mesas ventiladores y sus pizarrones cada salón tienen de 30 a 40 alumnos ya que existen muchos niños.

También está la dirección la cual cuenta con cuatros sillas, un ventilador, un escritorio, un archivero y una máquina de escribir.

El parque o jardín municipal sitio donde se divierten los niños al recreo. Y cuenta con un escenario que es utilizado para diversas actividades.

En la plaza cívica de la población se realizan los homenajes los lunes y es de uso múltiple, es amplia y cuenta con el mantenimiento de las autoridades municipales.

Aula

Todos los problemas que se originan en la práctica docente se pueden detectar en los distintos centros educativos y en los diversos grados, por lo que es importante delimitar el lugar exacto en donde se propicia y se origina.

La problemática que planteo surge en el Centro Preescolar “Príncipe Xiu” en la comunidad de Tekit, con C.C.T 31DCC02001, correspondiente a la zona escolar 203deTeabo.

En la escuela laboramos 7 maestras, con un total de 200 alumnos, el segundo nivel se encuentra a mi cargo, consta de 19 niños y 14 niñas, tienen de 4 a 5 años.

En el segundo nivel se suscita la problemática mencionada y se relaciona al campo de las matemáticas, por ser un problema que surge en esta área y se detecta en el grupo del segundo “B” durante la interacción con mi grupo en el desarrollo de los proyectos.

Como la dificultad surge en la enseñanza de las matemáticas, es necesario mencionar el objetivo que tienen el Programa de Educación Preescolar. El objetivo principal es propiciar el desarrollo integral del niño de manera global en sus cuatros dimensiones que la forman, intelectual, afectivo, social y físico, para que durante su estancia en el jardín pueda desarrollar los aspectos mencionados y tenga las bases para su educación primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A) Aspecto psicológico

La matemática es un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo: los números familiares para todos, surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fue desarrollando durante largo tiempo.

El desarrollo de la enseñanza de las matemáticas está estrechamente ligado a las particulares culturales de los pueblos: las culturas tienen una forma para contar, en la construcción de los conocimientos matemáticos los niños y las niñas deben partir de experiencias concretas.

Sin duda alguna uno de los propósitos fundamentales de la educación es promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, en cualquier grado y materia que ellos estén cursando. Por lo mismo, considero de mucha importancia tener una comprensión adecuada de lo que es el aprendizaje significativo. Es necesario saber con claridad qué es lo que queremos conseguir para así poder decidir cómo vamos a trabajar.³

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas como consecuencia de los procesos del desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollando nociones numéricas, espaciales y

³ Salvador Moreno López. Metodología de la enseñanza de la matemática en Educación Preescolar. SEP, Mérida, Yuc., 1998, Pág. 122.

Inteligencia sensorio-motriz, que abarca desde que nace hasta los antes de los 18 meses.

temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Según Piaget de acuerdo a los periodos por las que atraviesa el educando lo que interesa enfatizar es la segunda etapa debido a que los niños que ingresan al preescolar tienen de entre 3 a 6 años, por lo que resulta importante conocer las etapas de desarrollo del niño.

En esta etapa se desarrolla la inteligencia del niño ante el lenguaje, en la cual el niño va interiorizando una serie de situaciones que se le presentan cotidianamente en acciones afectivas y materiales que lo llevan a la clasificación, seriación, a ordenar para después convertirlo en pensamiento matemático, teniendo noción de objeto, tiempo, espacio, bajo la forma de secuencia temporales para que después transmitirlo mediante el lenguaje.

Piaget clasifica el desarrollo del niño en cuatro etapas:

Inteligencia sensorio-motriz, que abarca desde que nace hasta los antes de los 18 meses. Representación preoperatorio, comienza desde los 18 meses y abarca los 7 y 8 años. Operaciones concretas, abarca desde los 7 y 12 años. Operaciones preposicionales o formales que se inicia después de los 12 años hasta los 15 años.⁴

Los niños gradualmente incrementan sus conocimientos, exigiendo cada vez independencia, no solo se limita a recibir órdenes, sino que empieza a tomar parte en la vida de los adultos, por lo que el juego es la actividad fundamental que se utiliza durante este período. Es importante tomar en consideración los niveles de desarrollo del educando para la enseñanza-aprendizaje así conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra y la capacidad para resolver problemas como la de matemáticas.

“Con todo esto los niños en esta etapa ya están preparados para elaborar sus propios conceptos matemáticos, aunque necesitan el apoyo de objetos, o sea, no podrían comprender matemáticas con sólo ver las figuras si no que necesitan, manipular, comparar, juntar, etc.”⁵

⁴ PANZA Margarita.: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N, Pág. 209.

⁵ Alicia Ávila. Matemáticas y Educación I. Antología, UPN, México 1997. Pág. 78.

Esto es uno de los puntos importantes, el desarrollo del niño para nuestro trabajo, tomando en cuenta las capacidades de acuerdo a él se podrá llevar a cabo el desarrollo de las actividades por medio de lo que ellos van percibiendo en su contexto, para que el educando aprenda a identificar la enseñanza de los números dígitos, ya que a diferenciarlo que percibe, cuando se aprenda se practique ya tendrá un concepto o una representación simbólica respecto a ello, conocerá los números, no solamente oral sino hasta simbólicamente.

Sabemos que durante los primeros años de vida, el niño desarrolla muchas capacidades: percibe a través de todos los sentidos, contrasta esas percepciones, conoce las medidas de forma y tamaño, descubre la pertenencia de los objetos, actúa sobre ellos e incluso construye un sistema práctico de sus propias acciones.

Todos los niños desde que empiezan a crecer van teniendo concepciones respecto a su vida, exploran el medio o contexto en la cual se desenvuelve va conociendo lo que lo rodea y entre ellas se encuentra las matemáticas, que sin darse cuenta la está utilizando y aplicando a la vez, por lo que resulta necesario darle importancia en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El conocimiento no es directamente transmisible, sin más desde el profesor al alumno sino que es el fruto de un proceso de descubrimiento personal. No es la consecuencia de un acto instantáneo de comprensión sino el fruto de un elaborado proceso de construcción intelectual. Un proceso que en significación profunda, corresponde a la adaptación del individuo a su medio, realmente sentido, no cuando el maestro lo desea, sino cuando verdaderamente le ayuda a un mejor desenvolvimiento en su entorno natural.⁶

⁶ Ángel Hernández Recio. Metodología de la enseñanza de la matemática en educación preescolar. SEP, Mérida, Yuc. 1998. Pág. 12.

Se busca que tengan conocimiento más amplia sobre las matemáticas ya que ellos tienen sus propios conocimientos que han ido adquiriendo por si solos para enriquecerlos.

De acuerdo a lo que van observando aprenden las cantidades sin darse cuenta la llevan a cabo de forma oral, van repitiendo de manera mecánica para posteriormente pasar a lo simbólico, ya será de manera representativa, teniendo un amplio criterio respecto los números puede decir que ya cuenta con una base que le servirá para obtener los mejores resultados, deseados en cuanto a la numeración, no solamente la conocerá verbalmente si no lo hará en forma representativa, en su vida, comunidad, y escuela, ya que tienen una noción o conocimiento más amplio respecto al objetivo deseado, que es el conteo de los números dígitos.

B) Aspecto pedagógico

Es importante utilizar estrategias o técnicas así, el niño aprenderá a identificar los números y pronunciarlos, será a base de estrategias o actividades del interés de los educandos, podemos decir que este es mayor o menor, que primero hay que contar el uno y luego el dos. Se considera importante que se tomen en cuenta las necesidades del educando.

El uso de las técnicas para contar, los niños ponen en juego los principio del conteo, usan la serie numérica oral para decir los números en orden adecuado, enumeran las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica y las aplica una a una cada elemento del conjunto (correspondencia uno a uno); se da cuenta de que la última etiqueta enunciada representa el número total de elementos del conjunto (cordialidad) y llega a reconocer por ejemplo, que 8 es mayor que 5, que 6 es menor que 9.

Se considera necesario que se dé en forma sucesiva y ellos vayan detectando cual va primero, por lo que les facilitará en su enseñanza-aprendizaje.

El juego no puede hacer falta en cualquier área de estudios, ya que por medio de él, se aprende mejor sin presión alguna, en su casa juega utilizando las matemáticas, en nuestra vida cotidiana, sin darse cuenta a cada momento lo utilizan y es la parte primordial en la vida de cada ser humano. Para lograr un mejor resultado es necesario que se utilice lo que es el juego ya que es una de las principales herramientas.

Es importante ayudar a los alumnos a llegar al nivel numérico, ya que los niños son pequeños, pero lo que nos beneficia son las ganas de salir adelante de conocer y comprender los dígitos. Es decir por medio del juego aprenda lo que son los números esta será mediante cantidades, las cuales primero por medio de figuras, nombres de las figuras, y la forma gráfica, por lo que este autor nos menciona todo estos pasos que en realidad son las bases importantes para poder construir la representación numérica en la mente de los niños, lo que le permitirá contar las cantidades propuestas cómo es la de los números del 0 al 9.

En preescolar, es necesario llegar al nivel numérico. Es importante la clasificación, la seriación y la construcción de cantidades. Sin embargo, si estos escalones ya se lograron subir y si se subieron con calma mediante ejercicios y repeticiones, podemos llegar a trabajar simbólicamente, es decir podemos ayudar al niño a que construya sus números.

Los niños aprenden a contar por medio de representaciones que tienen en la mente, como es el caso de decir dos árboles por lo que ellos tienen ya establecida lo que es la cantidad de la cual se está hablando.

También en el juego se dice que gana es el que llega primero, por lo que está pendiente del que ocupa el primero, el segundo, tercer lugar, etc. Iniciando el aprendizaje de los números ordinales en los cuales ya utilizó en la mente los tres números, la cual surge la representación en la mente del niño y la va repitiendo sucesivamente hasta lograr comprender el orden de que

se está hablando. Es importante que se clasifiquen los objetos que utilizará para contar para que les resulte mucho más fácil la comprensión a los educandos.

La escuela está íntimamente ligada con la familia ya que los niños, traen de su hogar conocimientos previos muy importantes en cuanto a los números, por lo que tanto los familiares como los docentes forman parte primordial en su enseñanza-aprendizaje de los educandos, no podemos hacer a un lado a los padres ya que son parte de nuestra labor trabajar con ellos, sabemos que los primeros maestros de sus hijos son los padres, los niños aprenden lo que en su casa escuchan, y como docentes tomamos todos esos conocimientos que resultan ser de gran utilidad en el trabajo.

“Es importante que el niño construya su conocimiento matemático a partir de su experiencia propia, ya que antes del ingreso a la escuela posee nociones matemáticas, por eso es importante tomar en cuenta los saberes previos de los niños”.⁷

En el aula se utilizan diversos recursos naturales que se encuentran en el lugar donde se desenvuelven por lo que padres de familia pueden utilizar esos medios para que apoyen a sus hijos en cuanto a la apropiación de los números dígitos que resultarán necesarios para su aprendizaje en este medio en la cual nos encontramos.

En cualquier contexto existen recursos que se pueden tomarse en consideración para llevar a cabo el conteo de los números por lo que de ahí se toman como material semillas, piedras, hojas, frijoles todo aquel con lo que cuente para su aprendizaje. Este proceso es de gran ayuda para el niño pero considero que a un nivel un poco más elevado se puede tomar en cuenta en la primaria, los niños aún son pequeños no se les pueden dar una educación de manera abstracta sino de forma más sencilla.

⁷ David Block. Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN, México 1993. Pág. 45

Los fines de la enseñanza de la matemática pueden mirarse desde tres aspectos la formativa, la instrumental, práctico. El primer aspecto la consideramos como enseñanza disciplinaria de la inteligencia, el segundo como medio indispensable para el estudio de otras disciplinas como la física astronomía, etc. el tercer aspecto se refiere al valor unitario que a matemática tiene por sus numerosas aplicaciones en la vida diaria del hombre moderno.⁸

Los niños aprenden si no se sienten presionados por ninguna parte, ya que su aprendizaje será de manera natural, sin que sientan presión alguna en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si a un niño se le pregunta algo sobre una cantidad ellos te lo mencionan sin saber si en realidad es lo que se pretende decir, ya que por el conocimiento adquirido en su comunidad o de lo que van escuchando van dando la respuesta pero no lo tiene bien cimentado pero, mediante vaya cursando otros grados va clarificando lo que adquiere simultáneamente.

Se debe tomar en cuenta para la enseñanza aprendizaje todos los elementos que resultan indispensables para los niños.

Los educandos desde muy pequeños manejan las matemáticas en su hogar en todo lo que vayan a realizar ya sea durante las actividades diarias como es el caso de que lo manden a comprar, o calculando la distancia cuando están jugando con sus carritos para no chocar, al igual que cuentan los topes que pasará su carro, sin darse cuenta está utilizando el conteo.

“El conteo oral es un recurso valioso para el trabajo con cantidades, y es un antecedente necesario para iniciar el aprendizaje de la representación simbólica de los números; para contar se necesita, además de conocer la serie verbal y los objetos que se van contactando.”⁹

En todo momento utilizamos el conteo, sin tomarlo en cuenta o darle importancia. Éste resulta esencial en todo momento de su vida en realidad los niños lo aprenden o lo practican de manera simultánea, a veces cuando piden una cosa que les servirá como es su alimento.

⁸ TORANZOS, Fausto.: La enseñanza de las matemáticas. Pág. 89.

⁹ SEP. Talleres generales de actualización 2000.Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Pág. 19.

Como se mencionó anteriormente las matemáticas forman parte elemental en la vida del niño desde el nacimiento hasta la muerte, pues desde un principio el educando va conociendo al mundo a través de los sentidos, al tocar conoce las formas, las texturas, conforme avanza su crecimiento a una edad aproximadamente de siete años el niño ha logrado desarrollar su pensamiento, es decir ya puede pensar en cosas sin tenerlas a mano o recordar hechos pasados, aunque todavía tengan dificultad para entender los conceptos matemáticos, en esta etapa el pensamiento de los educandos está dominado todavía por sus sentidos, en esta etapa ya empiezan a tener una idea de cantidad.

Utilizan expresiones como muchos, pocos, varios, algunos, uno, ninguno, todos, más que, menos que. Aunque no tienen noción de número, estos niños ya comienzan a expresarla de diversa manera, pero basados siempre en sus conocimientos.

Es conveniente que los padres y otros miembros de la familia estén al tanto de las actividades que los niños van desarrollando en el grupo escolar. Sin embargo deben esperar que la educadora les dé instrucciones sobre el momento y las formas para utilizar cada material, considerar todas las actividades como una tarea escolar obligatoria que se debe realizar en casa. Lo más recomendable es una exploración libre de los materiales, seleccionando aquellos que, conforme avance el año, vayan despertando la curiosidad del niño y atraigan su interés.¹⁰

Si consideramos que las matemáticas son útiles para contar, medir y comparar las cosas entre sí, entonces nos parecerán necesarias ya que las matemáticas son importantes porque: Son un lenguaje que sirve para cuantificar todo lo que existe. Es decir, expresan lo matemático que esconden las cosas que nos rodean. Son un recurso que ayuda a desarrollar el pensamiento. Pues, al trabajar con ellas debemos seguir determinados pasos. Son una herramienta con la que se resuelven problemas cotidianos.¹¹

Los niños constantemente manipulan cosas, las comparan, cuentan sus diferencias, semejanzas, dicen los números. Pero no saben que la numeración tiene un orden y una

¹⁰SEP. Orientación para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos. Pág. 6.

¹¹ AVILA, Alicia et .al. como aprendemos matemáticas en Guías de orientación y trabajo, México, 2000 Ed. Impresora y Encuadernadora Progreso pp. 8-11

secuencia, que el 4 incluye al 0, 1, 2 y 3 y que estos representan diferentes cantidades. Asimismo identifican las formas de objetos pero desconocen que se llaman cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, etc.

Los niños desde pequeños lleva consigo conocimientos previos a ingresar a la escuela estos son aquellos que adquieren en su hogar, por lo que jugando los niños realizan cuentas, o cuando los mandan a comprar tratan de traer la cantidad de mercancía que se les encargó sin saber en realidad la cantidad de manera simbólica, por lo que considero importante que en el nivel preescolar es necesario reforzarlos, por medio de objetos que en su comunidad cuenta para así el niño vaya teniendo noción de los números por medio de representaciones.

“Cuando inician al nivel preescolar los niños y las niñas ya poseen ciertos conocimientos acerca de la serie numérica, se han enfrentado a números escritos, reconociendo algunos de ellos, y seguramente han utilizado distintos procedimientos para contar cantidades de objetos”.¹²

La construcción del concepto de número permite a los niños contar, saber la cantidad de objetos que se tienen o comparar dos cantidades aunque estas sean muy grandes. Entender el significado de los números escritos, al representar cantidades o comprender las transformaciones al agregar o quitar. Para que el educando pueda contar resulta importante utilizar la seriación, la observación de lo que lo rodea, para que así pueda relacionarlos, y llegar a una conclusión del concepto.

“En la construcción del concepto de número intervienen, de manera importante, la clasificación, la seriación o los sucesos relacionados con el tiempo y espacio”¹³

De igual forma el conteo oral es un recurso valioso para el trabajo con cantidades y es un antecedente para iniciar en el aprendizaje de la representación simbólica de los números; para

¹² De MENDOÇA; Margarita et.al. guía práctica para la maestra de jardín de niños. México, 2000, Gil editores, p. 21

¹³ *Ibíd.*

contar se necesita, además de conocer la serie verbal de los números, establecer una correspondencia uno a uno entre la serie verbal y los objetos que se van contando.

En sus juegos y cuando platican los niños recurren continuamente a estos conocimientos matemáticos; cuando comparan la cantidad de canicas que tienen, cuentan su dinero para ver si les alcanza para comprar algo, miden la cuerda para saltar o hacen cuadros y círculos para jugar el “avión”.

En realidad en todo lo que se vaya a ser siempre se encuentra presente las matemáticas, el número es esencial ya que sirve para representar cantidades, por lo que está estrechamente relacionado con la geometría al momento de contar se utiliza el número de ángulo del cuadrado, rectángulo, círculo se realiza lo que es el conteo. En todas estas actividades está presente el conocimiento matemático, el conocimiento que tienen sobre el número, la medida, la geometría y la solución de problemas.¹⁴

Existe todo un repertorio de juegos que vienen de antaño en los cuales se utilizan los números, se recita la serie numérica, se cuenta se introduce al quitar, al agregar, o al reunir.

Para llevar a cabo el conteo se realiza cuando se va a comprar para ver qué cantidad lo vaya a comprar le puede alcanzar en el dinero que tiene en la cual se lleva a cabo la multiplicación, suma, resta y división.

Se pensará que los niños a nivel preescolar no pueden realizar estas operaciones, pero en realidad aun siendo muy pequeños ellos realizan esas operaciones. De manera mucho más sencilla, de acuerdo a su nivel de desarrollo en la que se encuentra.

“Los alumnos conocen y usan los números en rangos mayores o superiores a los previstos en la escuela para resolver situaciones y problemas que se les presenten en las diversas actividades que desarrollan en sus juegos y en sus compras”.¹⁵

¹⁴ Guía de trabajo del instructor comunitario. Preescolar, México, 2003 Ed. Talleres de Corporación Litográfica. P 83

¹⁵ SEP. Proceso de construcción de la aritmética en la escuela, México, 1994 (libros del rincón). Pág. 48.

Durante el lapso de nuestra vida se lleva a cabo diferentes formas de manejar las matemáticas, por lo que todos realizan diferentes acciones unos son comerciantes, otros arquitectos, maestros, alumnos es decir que todo lo que se va a realizar está estrechamente ligado en la cual un comerciante tiene que sacar bien las cuentas tener su negocio estable, por otra parte un arquitecto tiene que medir, calcular, contar, restar, para que la construcción sea firme, pues para ser un arquitecto o tener cualquiera otra profesión se necesita contar con el estudio de las matemáticas, por lo que para eso se requiere empezar desde muy temprana edad.

Todos tenemos una manera matemática de actuar. También los niños. Sin embargo, ellos no siempre pueden expresarse sus relaciones o sus descubrimientos, y no siempre pueden hacer sus observaciones, porque algunas veces hay tanta información, tantos objetos, o tantos caos que hacen imposible la observación, el análisis o la reflexión.¹⁶

Las matemáticas ayudan al niño a desarrollar así sus habilidades por lo que mediante las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases ayudan al educando a reflexionar sobre los problemas que se le presenta en su hogar o en la propia escuela, por medio de juegos se van adquiriendo conocimientos matemáticos de forma simultánea.

“La actividad con las matemáticas alientan en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a los nuevos conocimientos.”¹⁷

Se debe considerar todas aquellas herramientas las cuales puedan ser de utilidad para que se logre dar la comprensión de los números dígitos, para que al mismo tiempo el niño vaya adquiriendo nuevos conocimientos y así noción de los números los cuales son indispensables para su vida futura y así obtener mejores resultados.

Se considera necesario que se tome en cuenta el estudio los dígitos ya que los niños la utilizan a diario en lo que vayan a realizar, como son sus cuentas, por lo que resulta de interés

¹⁶ UNICEF Procep. Entrando al mundo de los números. Manual para el instructor comunitario. México D.F. Pág. 8

¹⁷ SEP. Programa de educación preescolar para el medio indígena 2004. México D.F, Pág. 74.

tomarlas en consideración en las actividades llevadas a cabo en el aula, ya que son las primeras nociones que se tiene sobre los números y que son muy importantes para su estudio de los educandos.

Para que los niños logren desarrollar adecuadamente los números dígitos es necesario que se les busquen actividades adecuadas y estratégicas que proporcionen resultados favorables, por lo que se debe de practicar del 0 al 9 que son los números que los niños de preescolar irán conociendo poco a poco mediante representaciones buscando así la comprensión de ello.

“ . . . jugar es una necesidad natural. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego”.¹⁸

En la comunidad existe un sin fin de recursos en las cuales se puede realizar el conteo, los cuales ya que se cuenta con ellos se tienen que tomarlos como materiales de trabajo.

Resulta ser muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que es la memorización como ya sabemos claro que no en todo pero es parte de ello, por lo que en muchas ocasiones ellos llegan a tener representaciones al realizar una clasificación sobre objetos sin darse cuenta de ello, pero que ayuda a la problemática planteada que es el conteo, representación de los números dígitos siendo una de las problemáticas surgidas en el grupo escolar.

Se cree que esto sería uno de los medios para lograr el aprendizaje de los números dígitos, por lo que como ya se sabe el niño desde su casa trae conocimientos relacionados a las matemáticas, las cuales va aprendiendo a diario. En la realidad los niños aprenden o practican de manera natural, a veces el docente le pide al niño dame un dulce el educando lo da sin saber

¹⁸ Jean Arfovilloux. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP, México, Mayo, 1993. Págs. 58.

si es correcto, y le piden 5 galletas el niño solo trata de agarrar la cantidad que se le pidió pero no es la cantidad que toma por que no sabe contar.

“En general, los niños de preescolar pueden aprender los nombres del uno al diez, contándolo como canción, como si estuvieran recitando. Por eso no debemos olvidar jugar con ellos a contar de memoria, como si fuera una recitación”.¹⁹

El niño de acuerdo a la ayuda que en muchas ocasiones es impartida por sus padres ya tiene una noción acerca de ello, en la cual la va clarificando mediante va cursando el kínder en las cuales va conociendo los números de manera simbólica y ya los empieza a reconocer hasta tener un concepto amplio respecto a ello, todo esto lleva un proceso largo el cual con los años los niños se irán apropiando del conocimiento de los números del 0 al 9.

En nuestra vida llevamos a cabo una serie de cosas que decimos, platicamos incluso cuando cantamos utilizamos las matemática por si repetimos estrofas, o cuantas veces lo vamos a cantar, a veces en las letras se encuentran los números a utilizar, en realidad que tan grande son las matemáticas y necesarias en nuestra vida ya que resulta ser el centro que gira alrededor y que resulta la herramienta más importante para en todo el lapso que se recorre durante nuestra existencia.

¹⁹ UNICEF Procep. Manual para el educador de preescolar. México D. F Pág. 74.

CAPÍTULO III

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A) Elementos de la estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son una serie de acciones planeadas y sistematizadas, las cuales se realizan a través de diversas actividades encaminadas a alcanzar un propósito.

Es este sentido, que la estrategia didáctica está conformada por una serie de elementos a saber: propósitos, actividades, recursos didácticos y evaluación.

Los propósitos son las metas que se pretenden alcanzar al aplicar una estrategia didáctica.

En cuanto a las actividades son las acciones que tenemos que organizar y llevar a la práctica para alcanzar nuestras metas trazadas.

Las actividades siguen una secuencia lógica, por lo tanto, tiene que estar bien organizados por parte del maestro, a fin de no perder de vista nuestros propósitos.

Respecto a los recursos didácticos, entendemos que son los diferentes recursos naturales y no naturales, como por ejemplo: semillas, hojas, frutos, piedras, cartulinas, colores, dibujos, dados, etc.; en la cual nos apoyamos los maestros para poder facilitar nuestra labor docente y, de esa manera llevar a cabo nuestras actividades de manera más accesible.

Los recursos didácticos tienen un papel relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto cumplen con una infinidad de finalidades.

En último término hago mención de la evaluación, que se lleva a cabo durante el desarrollo de las sesiones permanentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y nos sirve

para poder comprobar los resultados obtenidos en la clase y las dificultades que se presentan en la aplicación las estrategias didácticas.

La evaluación representa un medio fundamental para que los alumnos y maestros tomen conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo en torno a los contenidos de la asignatura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, no basta con planear aquello que debemos hacer para lograr un posible resultado, sino que debemos buscar estrategias para llevar a cabo.

La enseñanza de los números dígitos debe cubrir las necesidades de los educandos, para que éstos puedan hacer uso de ella en las diferentes etapas de su vida y de esta forma inducir al niño al aprendizaje y utilización de dichos números.

La enseñanza de las matemáticas se estudia separando el contenido-competencia de los matemáticos-del método de enseñanza- competencia de los pedagogos. Se consideraba que el conocimiento de la disciplina que debía tener el maestro y la aplicación de métodos naturales de enseñanza sustentados en determinada teoría del aprendizaje permitirán un buen dominio del conocimiento, matemático.

Es importante tomar en consideración la enseñanza de las matemáticas para el avance del aprendizaje de los educandos por lo que resulta necesario tener en cuenta los diversos métodos para lograr un objetivo eficaz, es decir obtener resultados favorables en la cual las actividades planteadas son el producto del aprovechamiento que obtendrán el niño en la aplicación de las dinámicas planteadas. Se considera importante llevar a cabo juegos para el desarrollo del aprendizaje de los números dígitos se tiene que tomar en consideración los métodos adecuados para ellos.

“Desde la primera vez que el niño se acerca a algún objeto, lo mira a partir de determinado conocimiento previo que tiene sobre los objetos. Podemos decir que el niño tiene su hipótesis acerca de cómo es, cómo funciona o para qué sirve ese objeto”.²⁰

El proceso didáctico requiere de una planeación de acuerdo a situaciones didácticas abiertas a las siguientes posibilidades: participación conjunta de los niños y docentes en su elaboración, dando cabida a nuevas ideas, sugerencias de actividades y juegos; ampliando o modificando algunas de ellas. La didáctica de las matemáticas nos proporciona herramientas para analizar secuencias de situaciones didácticas, para mejorarlas o para crearlas.

Para ello se realiza en dos niveles:

La planeación general incita la situación didáctica

El registro diario.

Ambos niveles de planeación se realizan con la participación de los niños y docentes en forma individual.

La situación didáctica consiste en la organización de juegos y actividades adecuadas para la edad del niño de preescolar, y desarrollarlas en torno a una pregunta, problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e interés de los educandos, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo de los pequeños en todos sus aspectos.

El desarrollo de la situación didáctica comprende tres etapas:

La primera abarca una serie de actividades libres o sugerencias, durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Así va surgiendo entre niños y el docente la

²⁰ David Block. Ídem

situación didáctica: luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo de la situación didáctica está conformado por diversas actividades que tanto niños como los educadores se propone realizar.

La duración de esta segunda es impredecible y dependerá de los distintos caminos que tome la situación didáctica hasta llegar a lo que los educandos y docentes decidan como culminación o fin del mismo.

La tercera consiste en la evaluación de los resultados de la situación didáctica realizada, así como de las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

La evaluación se realiza de manera constante y valorar el avance después de cada proyecto para conocer los logros parciales y obtener información de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles resultaron satisfactorias para los niños y cuáles los principales obstáculos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera no como una acción aislada, sino como un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad de aprendizaje logrado en ellos con el propósito de tomar dediciones pertinentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.²¹

²¹ SEP. Práctica Docente y acción curricular. Antología UPN. Pág. 264

Con esta concepción se busca comparar el nivel de desarrollo del alumno, de acuerdo a los objetivos programados, así como de la formación integral del educando en las cuatro dimensiones de desarrollo, intelectual, afectiva, social y física.

Como sabemos existen dos tipos de evaluación; la formativa y la sumativa, pero la que concierne a mi trabajo es la primera.

La formativa es aquella en la que se va tomando en consideración el desarrollo del niño, en cuanto a su enseñanza-aprendizaje y que resulta muy importante tomarla en consideración para la obtención de una evaluación mucho más efectiva.

Por formativa debe entenderse aquella que ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva y socialmente al sujeto. En la práctica se traduce, en el caso de la corrección de un ejercicio o de un examen, en una actividad interactiva que aporta el alumno, las informaciones suplementarias donde tiene necesidad de corregir su presentación del problema o de aclarar cuestiones confusas.

En preescolar la evaluación se realiza de manera permanente y de manera cualitativa, mediante la observación directa con los alumnos, durante los trabajos que se realizan, para detectar las dificultades que tienen en relación a los cuatro aspectos mencionados anteriormente, pretendiendo con esto enriquecer y mejorar las actitudes y aptitudes que presentan los niños.

El maestro como guía, orientador y coordinador de actividades, se topa a diario con diferentes dificultades que obstaculizan el trabajo docente, por tal motivo se ve en la necesidad de crear estrategias que ayuden a superar el problema.

Por consiguiente es importante mencionar que las estrategias didácticas llevadas a cabo durante el desarrollo de las actividades se realizaron de acuerdo al propósito del plan y

programa, de manera integral abarcando los 6 bloques de juegos y actividades que son: sensibilidad, expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, relación con el lenguaje, valores, tradiciones y costumbres.

Estas estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategias refuerza la idea de que el maestro responda a las exigencia de un su mundo, no de manera reflexiva como las ratas del laboratorio de Skinner... sino como sujeto que crea relaciones significativas. Las estrategias que se usan para mejorar situaciones no son solamente constructivas, sino adaptativas.

Resulta importante la utilización de láminas que contengan ilustraciones de objetos, animales, personas, y números, para que los niños vayan visualizando las cantidades por medio de representaciones gráficas y simbólicas.

Sesión primera

Lunes

Objetivo específico:

Que los niños identifiquen y comprendan el significado de los dígitos.

TEMA: El cero

PROPÓSITO: Aprendan a identificar el cero.

CONTENIDO: Representación de cantidades mediante actividades simbólicas y lógicas matemáticas.

Recursos didácticos:

Hojas en blanco, dibujo de un cero.

Planeación:

Se cantará la bienvenida titulada “sal solecito” se llevará a cabo un segundo canto “hola, hola” para iniciar la clase se pasará lista de asistencia y se dará inicio con el tema del cero para empezar se les hará una pregunta a los educandos ¿han escuchado hablar del cero? Se escuchara la opinión de los niños al concluir la participación la docente les presentará una caja vacía y les preguntará ¿Qué hay dentro de la caja? Los niños por lógica contestaran que nada y de allí se les explicará que el cero es un conjunto vacío no vale nada y se les dibujará el cero en una hoja se les pedirá que lo contorneen con su dedo y después con una crayola, se cantará el canto de la luna y se dará por concluida esta sesión con el canto de despedida titulada “ya nos vamos a casita.”

Desarrollo:

Se inició con el canto de bienvenida (sal solecito) seguidamente se cantó el canto (hola hola) se realizó el pase de lista se dio inicio con el tema de cero se les preguntó si alguna vez han escuchado hablar del cero unos dijeron que si y otros dijeron que no, la docente les mostró una caja vacía les preguntó a los niños que observan dentro todos dijeron que nada.

Se les paso por mesa para que lo observaran bien y se les volvió a hacer la pregunta y daban la misma respuesta y de allá la maestra les explicó que el cero significa nada o sea que es un conjunto vacío, se realizaron otras actividades extras acerca del cero para observar si quedo en claro lo que significa el cero.

Seguidamente se les entregó la hoja de actividad en donde estaba el cero y se les dijo que con su dedo lo van a contornear primero y luego lo realizaron con una crayola; después

cantaron el canto de la luna en donde ellos decían que la luna llena se parece al cero porque es un círculo lo hicieron con sus manitas y también se agarraron de la mano y formaron una rueda, al terminar con sus actividades libres cantaron el canto de despedida titulada “ya nos vamos a casita”.

Evaluación:

Al realizar las actividades para conocer el cero todos los niños participaron contentos, les resultó interesante ya que les permitió desarrollar y enriquecer sus conocimientos para hacerlos más significativos logrando que la mayoría identifique el cero y mediante la observación del trabajo que se desarrolló que fue el dibujo que se les proporcionó se les valoró el desarrollo de sus habilidades en el bloque de las matemáticas ya que al momento de realizar su trabajo mencionan lo que hacían.

Sesión segunda

Martes

Objetivo principal:

Que los niños comprendan el concepto de uno

TEMA: Conozcamos el número uno y su valor.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número uno.

COMPETENCIAS: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

CONTENIDO: Representación de cantidades mediante actividades simbólicas y lógicas matemáticas.

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

La sesión dará inicio con una retroalimentación del tema anterior se presentará nuevamente el dibujo del cero y se les preguntará si se acuerdan cuanto vales el cero y se les pedirá a los alumnos que la repitan el valor del cero y seguidamente se les dirá el título del tema y se les entregará un globo a cada niño se les pedirá que lo inflen y después se les hará una lluvia de ideas ¿cuántos globos tienen? ¿Quién tiene más? ¿Quién no tiene?

Al terminar de escuchar las respuestas de los niños se les presentará el número uno diciéndoles que en este día se identificará el concepto del número uno se les entregará una hoja en donde está el número y el dibujo de una hoja en donde ellos colorearán su dibujo y se les explicará que el número uno corresponde a un objeto y realizando una actividad de recorrido que se titula “vayamos hasta donde está el número uno”.

Recursos didácticos:

Hojas en blanco, dibujo de una hoja, globo, crayolas, plastilina.

Evaluación:

Será por medio del diálogo y la observación.

Desarrollo:

Esta sesión dio inicio con la retroalimentación del tema anterior y seguidamente se pasó con el tema del día se les entregó a un globo a cada niño y se les dijo que lo inflaran todos lo realizaron y se les preguntó ¿Cuántos globos tienen? y todos respondieron que uno ¿Quién tiene más? todos se quedaron mirándose y contestaron que solo a uno tienen ¿Quién no tiene? Dijeron que todos tienen.

Al terminar de escuchar las respuestas se les presentó el número uno y se les dijo que corresponde a un objeto o sea el uno quiere decir que es un globo se les entregó una hoja una hoja en donde está el dibujo de una hoja con el número y se les dijo que lo colorearan unos lo pintaron de verde otros de colores y se les explicó que el uno corresponde a un objeto.

Para concluir la sesión se llevó a cabo una actividad el juego de las sillas en donde cada niño pasó y se sentó encima de su globo hasta reventarlo y él quien lo logre primero será la ganadora o ganador cada niño recortó el número uno y se les pegó en su ropa.

Evaluación:

El 90% de los niños lograron entender el propósito, el día de hoy les resultó interesante realizar otro tipo de trabajo con el número uno el recorrido fue poca la dificultad que se presentó al seguir las indicaciones.

La mayoría realizó su dibujo pintando el camino que se siguió para llegar donde se encontraba el uno.

Mediante el desarrollo de las actividades antes mencionadas se realizó la evaluación de los niños en donde se detectó que las estrategias aplicadas han sido positivas y logradas las competencias planeadas.

Sesión tercera

Miércoles

Propósito educativo:

Que los niños trabajen por equipo ayudándose entre sí a contar.

Objetivo principal:

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 2 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número dos.

COMPETENCIAS: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

La sesión dará inicio con una actividad titulada “encontremos dos objetos”. La maestra pondrá en cada rincón dos objetos y algunos los guardará para que los educandos lo busquen; al terminar esta actividad se les dirá a los pequeños que lo junten todo sobre la mesa y después se les pedirá de nuevo que tomen dos objetos diferentes, se les mostrará una gráfica de 2 naranjas en una hoja, y se les preguntará ¿Cuántas naranjas observan?

Se les dará la libertad que expresen lo que observan y después se les mostrará el símbolo del número para que conozcan que el número 2 corresponde a dos objetos y de esa manera se les explicará que cada cantidad le corresponde dichos objetos, se realizará diversas actividades para que los niños comprendan el significado del dígito y se lleve una actividad en donde los niños encontrarán el número 2 y las niñas encontrarán los dibujos en donde hay dos objetos esta actividad servirá para realizar la evaluación del tema.

Recursos didácticos:

Hojas en blanco, dibujo de una naranja, crayolas, plastilina.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de lluvia de ideas y el desarrollo de actividades.

Desarrollo:

La sesión inició con la actividad con el juego llamado “encontremos dos objetos” la maestra guardo en cada rincón dos objetos y se les dijo a los educandos que encuentran 2 objetos dentro del salón todos se desesperaban ya que en algunos de los rincones se les puso a un juguete y en otros, dos. Todos encontraron lo que se les pidió; se les dijo que lo juntaran en una mesa y después que agarren de nuevo 2 objetos diferentes.

Al observar que lo realizaron correctamente se les presentó una hoja en donde hay 2 naranjas dibujadas y se les preguntó ¿Cuántas naranjas hay en estas hojas? Todos respondieron que 2 y se les presentó el símbolo de dicho número se les explicó que a ese dibujo le corresponde un numero de acuerdo a la cantidad de naranjas que ellos observan.

Se les dio una explicación y se llevó a cabo diversas actividades para reforzar más el tema del día y evaluar a los pequeños.

Para cerrar con la sesión se cantó la despedida “adiós ya me voy a mi casa otra vez.”

Evaluación:

Los niños participaron en las actividades realizadas, por lo que se logró que reconocieran el número dos y que lo representara esto fue satisfactorio ya que también en el desarrollo de la clase se observó una buena participación de los niños.

Sesión cuarta**Jueves****Objetivo principal:**

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 3 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número 3.

COMPETENCIAS: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

La sesión iniciará con el pase de lista, se llevara a cabo un juego titulado “mundo loco” la maestra le pegará a cada niño el dibujo de una fruta.

Recursos didácticos:

Dibujos, pegamento, Libros recortables, Hojas en blanco, plastilina.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de la observación.

Desarrollo:

Se dio inició con el pase de lista, el canto de bienvenida, “cuando llegó al jardín”. Se inició con la primera actividad del día donde a cada niño se le pegó el dibujo de una fruta en su ropa para jugar “mundo loco”, se les explicó a los pequeños que cada fruta está pegada a 3 niños y cuando se gritó mundo loco los educandos corrieron a buscar a sus compañeritos, se juntaron de 3 de acuerdo a la figura de sus ropas y quien encontró a sus integrantes ganaron y se les dijo que así como están van a formar sus equipos

Se les entregó libros para que cada niño recortara 3 figuras y se les explicó que el número 3 corresponde a tres cosas u objetos, se les dio plastilina y se les dijo que formaran 3 figuras y cada niño realizaba su trabajo de acuerdo a su creatividad y contornearon el número 3 que estaba en su hoja de actividad.

Y para concluir la sesión cantaron la despedida “ya nos vamos a casita”.

Evaluación:

He notado que estas actividades de matemáticas ayuda a los niños a adquirir las nociones elementales para que reconozcan el número y así darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje. Al término de esta sesión realice preguntas a los niños lo cual fue notable sus conocimientos adquiridos en relación con las actividades que se realizaron ya que el 90% de los alumnos lograron el propósito de este día.

Todo lo que se ha desarrollado durante la sesión se ha realizado para ampliar el conocimiento de los niños en los números y sus conceptos correspondientes; los educandos demostraron interés sobre el tema visto.

Sesión quinta**Viernes****Objetivo principal:**

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 4 y su concepto.

PROPÓSITO: aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIAS: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

Se llevará a cabo educación física para iniciar nuestra sesión del día. Se cantara “cuatro ratoncitos”, se representara por cuatro niños, a quienes se les pintara sus bigotes y se les

pondrá su cola con papel, después del canto los niños buscaran a los 4 ratoncitos y lo pondrán en el centro y se les pedirá que lo cuenten.

Se les dará una explicación acerca del número que están viendo y se les presentara el numero en grande y les dirán que esos 4 ratoncitos corresponde a ese número que se les está mostrando.

Recursos didácticos:

Dibujos, pegamento, libros recortables, hojas en blanco.

Evaluación:

A estos pequeños se les evaluó por medio de la observación, en donde todos han trabajado.

Desarrollo:

Se inició con educación física, se llevó a cabo el cantito “cuatro ratoncitos” en donde se les vistió a cuatro niños para que representaran a los ratones, se les pinto sus bigotes y se les puso sus colitas. Entre todos hicieron un círculo y se les pidió a los niños que buscaran a los ratoncitos y que los pusieran en el centro.

Todos corrían y pescaban a los ratoncitos hasta traerlos en el centro del círculo y después se les pidió que contaran cuantos ratoncitos hay empezaron a contar y unos en vez de decir cuatro decían 5 se les ayudo a contar correctamente y se les presento el 4 en grande y se les explico que esos cuatro niños corresponde a ese número que se les está mostrando y se les pidió de nuevo que lo contaran después se les dio una hoja de actividad en donde está el número 4 se les pidió que lo contornearan y que dibujaran 4 cosas de acuerdo a su creatividad.

Evaluación:

Todo lo que se ha desarrollado durante la sesión se ha realizado con ampliar en conocimiento de los niños en los números y sus conceptos correspondientes, los educandos demostraron interés sobre el tema visto a estos pequeños se les evaluó por medio de la observación, en donde todos han trabajado.

Sesión sexta**Lunes****Objetivo principal:**

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 5 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

Esta sesión dará inicio con un repaso de los temas anteriores. Dicho repaso consistirá en presentarles a los alumnos nuevamente los dibujos de los números que ya habían observado con anterioridad, hasta llegar con el siguiente número cada niño traerá 5 piedritas de diferentes tamaños.

Recursos didácticos:

Dibujos, Hojas en blanco, lápiz y crayolas.

Evaluación:

Durante el desarrollo de las actividades y juegos se evaluó el conocimiento de los niños que iban adquiriendo cada día y como mejoraban su enseñanza aprendizaje.

Desarrollo:

Esta sesión empezó con un recordatorio de todos los números antes vistos y las actividades que se llevaron a cabo, seguidamente se les paso lista y se les preguntó si trajeron sus piedritas que se les pidió el viernes y todos contestaron que sí. Lo sacaron rápidamente, unos trajeron piedras de diferentes tamaños, otros trataron de traerlo casi del mismo tamaño.

Se les preguntó quién los ayudó a juntar sus piedritas y dijeron que sus papas; ese día se les dijo que lo pintaran cada niño de oro sus piedritas y lo sacaron al sol .Al secarse se les pidió que lo recogieran y que lo amontonen en la mesa se les revolvió y se les pidió nuevamente que cada quien busque sus piedritas, todos se amontonaron, unos lograron encontrar, los 5 otros no.

Se les ayudo contándolo y se les explicó el concepto del número, se les aplicó actividades diversas para reforzar el tema y dejar en claro la cantidad de cosas que le corresponde al 5 y se concluyó con el canto “adiós carita de arroz”.

Evaluación:

Al realizar las actividades observé que los niños estaban concentrados en lo que hacían, hubieron algunos obstáculos pero salieron adelante, les gustó trabajar en equipo y les resultó interesante y retador fue identificar los números de forma ascendente y descendente logrando un 85% de conocimiento y por medio de juegos se evaluó el conocimiento de los niños que iban adquiriendo cada día y como mejoraban su enseñanza aprendizaje.

Sesión séptima

Martes

Objetivo principal:

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 6 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Planeación:

Se les pedirá a los niños que mencionen los números antes vistos, se jugará la chácara, harán una fila para pasar a jugar, los niños utilizarán la chácara de papel húmedo para ver el avance que vayan teniendo cuando estén brincando por cuadros del juego, en cada cuadro se les pedirá a los niños que de acuerdo al número lo representaran con bolitas, por ejemplo en donde está el número 5 los educandos pintarán cinco bolitas y así sucesivamente, cantarán “los elefantes” y saldrán a recolectar 6 hojas .

Recursos didácticos:

Gis, papel higiénico mojado, hojas, pegamento etc.

Desarrollo:

Se llevó a cabo el juego de la chácara. Los niños se formaron en fila, los primeros 6 niños cada uno tienen un papel húmedo para ir marcando los cuadros numerándose para pasar

a participar en el juego, a cada salto que daban mencionaban el número correspondiente, y así sucesivamente hasta llegar con el número 6 y hasta concluir con la participación de todos los niños.

Después se les dijo que pintaran bolitas dependiendo del número del cuadro de la chácara, al terminar se cantó el cantito de “los elefantes que se columpiaban”, se pidió a los educandos que salieran y recolectaran 6 hojas de cualquier árbol y los pegaran en una hoja en blanco. Se les mostró como deben escribir el número 6 y se les pidió que lo copiaran pronunciándolo y después tenían que pasar su dedito encima del 6 y al terminar con esta actividad se les pegó un rota folio y se les pidió que lo pasaran a pegar exponiendo cada uno su trabajo cada niño lo decoro a su gusto, luego se prosiguió con el canto de despedida.

Evaluación:

Los cantos juegan un papel muy importante en los niños de preescolar, por lo cual al momento de cantar van aprendiendo los números de manera oral y cuando o realizan los ademanes se dan cuenta de la cantidad por representaciones, al igual que el lenguaje oral es muy favorecido.

Sesión octava

Miércoles

Objetivo principal:

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 7 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIA: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir igualar comparar y repartir objetos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Recursos didácticos:

Cuento, dibujos, tijeras, pegamento, crayolas, libros y revistas.

Actividades:

La clase se iniciará con el pase de lista, se realizará ejercicios de activación que servirá para animar a los niños para iniciar la clase en ese día, se cantará el saludo titulado “hola, hola la clase va empezar”, se les pedirá que se sienten en forma de círculo en el piso y se les dirá que se les contara el cuento de “blanca nieves” y se les pedirá que pongan atención.

Después del cuento se les hará una lluvia de ideas como por ejemplo. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento? ¿Cuántos enanos menciona el cuento que tienen blanca nieves? Conozcamos el número 7. Se les pedirá que en los libros busquen a una blanca nieves y a 7 enanos y entre todos que representen el cuento que escucharon, se les proporcionará un rota folio, crayolas, tijeras etc.

Desarrollo:

Se llevó a cabo el pase de lista se realizó los ejercicios de educación física para despertar el ánimo e interés de los niños, después entraron al salón y se cantó “hola hola la clase va empezar”, que fue el saludo del día y seguidamente inició las actividades correspondientes el cuento de “blanca nieves y los siete enanos”.

Se les mostró cada personaje del cuento todos prestaron atención y observaban lo que se les presentaba, Celmi dijo que le gusto el cuento y que ella lo ha visto en la televisión. Al terminar se llevó a cabo una lluvia de ideas acerca del cuento, se les pregunto ¿quiénes fueron

los personajes principales del cuento? Todos contestaron que blanca nieves y sus enanos, cuando se les pregunto ¿cuántos enanos menciona el cuento? dijeron que 7.

Se les dio una breve explicación de la cantidad y se les dijo que realicen un cuento por medio de recortes, unos intentaron hacer el de blanca nieves y otros niños pegaron un dibujo y le pusieron animalitos a su alrededor.

Evaluación:

Las actividades involucradas con los rompecabezas permite al niño observar y manipular las piezas que lo componen y así ubicar el lugar que les corresponde y armar la figura correspondiente, en el trabajo se logró un 95% de conocimientos ya que se lograron los propósitos planeados para que los niños puedan ubicar dichas formas al armar la imagen y el orden del número.

Sesión novena

Jueves

Objetivo principal:

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 8 y su concepto.

PROPOSITO: Aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIA: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Recursos didácticos:

Tijeras, semillas, dibujo, colores, grabadora, pegamento y globos etc.

Planeación:

Dará inicio la clase con el pase de lista, se llevará a cabo un juego de globos, los niños cataran el canto de los números en el desarrollo de las actividades los niños colorearan y recortaran.

Desarrollo:

Se inició con el pase de lista, prosiguió con el juego vamos a inflar 8 globos con agua, se les pidió a los niños que inflaran su globo y que cada uno ocupe su lugar, en la parte de adelante se sacaron 8 sillas para el juego de las sillas se les pidió a 9 niños que pasaran a jugar con música los niños giraban alrededor de las sillas y cuando la canción se suspendía los niños ocupaban su lugar y se quedaban 1 que no tienen lugar y ese es el perdedor. Al siguiente giro se quita una silla así sucesivamente hasta concluir con la actividad y se les explicó a los niños que es lo que va sucediendo en el momento que se van quitando las sillas y se les dijo que así también se pueden ir incluyendo las sillas hasta llegar de nuevo con el número 8.

Al terminar con esta actividad se les dio una hoja a los educandos en donde está plasmado el símbolo del número y se les dijo que van a pegar el maíz alrededor y los colorearan, los niños realizaron un dibujo con el número en donde Cristian forma un gatito y Brayán un osito y dijeron que con el número ocho se pueden hacer animalitos.

Evaluación:

Es importante relacionar los conocimientos que los niños traen del contexto para poder relacionarlos con las matemáticas porque al realizar estas actividades ellos observaron objetos

que ya conocen y la mayoría centró su interés en lo que realizaron permitiendo que los conocimientos sean significativos para ellos y

También se realizó una lluvia de ideas acerca de las actividades llevadas a cabo y que fue lo que pasó y se les pidió que hagan el número 8 sin verlo y la mayoría lo hizo algunos se confundieron.

Sesión décima

Viernes.

Objetivo principal:

Que los niños comprendan y conozcan el valor de los números y sus conceptos.

TEMA: Conozcamos el número 9 y su concepto.

PROPÓSITO: Aprenderán e identificarán el número.

COMPETENCIA: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

METODOLOGÍA: Globalizadora.

Recursos didácticos:

Grabadora, disco.

Planeación:

Se llevará a cabo educación física se hará el juego de los números se llevará a cabo una lluvia de ideas con las siguientes preguntas y se formarán por equipo los niños como vayan contestando las siguientes preguntas: ¿Quiénes tienen matas de limón en su casa? ¿Cuántas matas tienen?

Después se les llevara a los niños en una casa para contar árboles, se les realizarán una actividad en una hoja.

Desarrollo:

Se inició con la activación física en donde se desarrollaron diferentes ejercicios de calentamiento, se pasó la lista, jugaron el juego de los números en donde los educandos escenificaron con sus dedos cada número.

Se llevó a cabo una lluvia de ideas cuando se les pregunto ¿Quiénes tienen matas de limón en su casa? Todos respondieron que en sus casas hay ¿Cuántas matas hay? Unos dijeron que 2, unos 3, otros 5.

Se les llevó a visitar una casa en donde tenían varias matas de limón, se les llevó a contarlos. Cada niño arranco una hoja, al llegar al salón todos lo asentaron en una mesa, se les pidió que cada equipo tienen que tener 9 hojas; unos lo contaron correctamente, otros se confundían un poco.

Se les explicó el concepto de dicho número y se les ayudó a contar hasta el 9, y para concluir con la actividad se realizó una retroalimentación del 0-9, en donde se observó que los niños lograron identificar los números, pero en algunos se confundieron.

Evaluación:

Al momento de formar equipos y jugar “Adivina que número tengo” los niños le prestaron atención, participó la mayoría diciendo los números; de la misma manera al dibujarlos en sus libretas, los educandos lo realizaron sin dificultad a los que casi no asisten fueron a los que se les dificultó un poco y de esta manera los evalué.

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y EL PROCESO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCION DEL TRABAJO

A) Resultados obtenidos después de aplicar las estrategias didácticas

Es indudable que las estrategias didácticas tienen un valor incalculable en el proceso educativo, así como también que la práctica docente este inmerso dentro de una gama de problemáticas que requieren ser tratadas con una diversidad de estrategias didácticas que conlleven a su solución o por lo menos ayuden a contrarrestar dicha problemática.

La búsqueda diaria de nuevas estrategias de aprendizaje es una tarea más del maestro que se esfuerza día con día en ofrecer una educación de más calidad, la cual responda a las características y particularidades de los alumnos.

Por esta razón, es necesario que el maestro sea un profesional en la materia educativa, ya que en esta tarea tienen que poner en juego sus habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias y sobre todo su creatividad para poder formular estrategias viables a sus práctica docente, que responda las características y particularidades de sus alumnos y en general de todo el contexto donde se lleve a cabo el trabajo, de lo contrario el maestro no podrá hacer mucho para mejorar su práctica docente. Posteriormente deberá de seleccionar los materiales didácticos que usara entre sus estrategias de enseñanza, en la cual tendrá mucho que ver su habilidad y creatividad en la selección de dichos materiales.

El maestro tienen que ser creativo y analítico a su práctica docente para conocer las problemáticas que están presentes en su labor cotidiano y poder proponer estrategias viables para la solución de dicha problemática.

“La base de las matemáticas se inicia a través de la manipulación de materiales concretos. El niño debe describir por sí mismo; los conjuntos, sus criterios de clasificación, el orden de los elementos, los elementos más comunes a dos o más conjuntos”.²²

En este sentido, la elaboración de la propuesta pedagógica es considerada una estrategia didáctica y también una herramienta más para el maestro que opta por superarse académica y profesionalmente, en tanto pretende solucionar problemas que entorpecen su trabajo, mediante una serie de acciones encaminadas para tal propósito.

En la elaboración de la propuesta pedagógica se toman en consideración un gran número de elementos como por ejemplo: las teorías e ideas que ofrecen los diversos autores a través de las antologías, características y particularidades de los alumnos en las diferentes etapas de su desarrollo, el contexto donde se desenvuelve la práctica docente, los recursos con que cuenta la escuela, la relación maestro-alumno entre otras; es decir que la selección de las estrategias didácticas, no son llevadas al azar sino que está basado en elementos teóricos y metodológicos que fundamentan dichas estrategias.

Es importante que el maestro tenga en consideración todos estos elementos, así como también la funcionalidad de las estrategias didácticas en la práctica docente para que pueda ofrecer una mayor calidad educativa y como resultado un mayor aprovechamiento en los alumnos.

²²María del Rosario Pasalagua Noria. Libro del maestro de educación preescolar Indígena. SEP. DGEI. Grafik, 1991. Pág. 35.

En lo que se refiere a las estrategias didácticas propuestas en este trabajo y llevadas a la práctica con un grupo de segundo grado de preescolar a través de 10 sesiones de trabajo, resultaron bastante satisfactorios en todos los sentidos.

En primer lugar se pudo observar un cambio de conducta en la mayoría de los alumnos, mismo que se refleja durante las clases un mayor interés, motivación pero sobre todo una mayor participación. Por otra parte también se pudo notar una mayor interacción entre alumnos y el profesor durante las clases y esto a su vez dio lugar a que los alumnos sintieran más confianza y seguridad en sus acciones.

Otro de los aspectos que considero importante mencionar es el sentimiento de competitividad que despertó entre los alumnos al aplicar las estrategias didácticas. Al respecto se pudo observar que los alumnos se esforzaban por no equivocarse durante su participación y se enojaban bastante cuando algún compañero sobre todo de un mismo equipo se equivocaba.

Los alumnos se divertían durante las clases compitiendo entre ellos y esforzándose al máximo por pronunciar correctamente los números que en ese día se les estaba enseñando y mostraban gusto por las actividades, al grado que en las posteriores clases ellos mismos pedían a la maestra que se repitiera la misma actividad e incluso muchas veces se les veía realizando alguna actividad como por ejemplo el juego de la chácara.

En pocas palabras las estrategias didácticas propuestas en este trabajo despertaron el interés de los alumnos por participar, adquiriendo más confianza y libertad para convivir con su maestra, compañeros y sus relaciones personales mejoraron debido y al trabajo en equipo, así como también porque existió una participación más directa y dinámica de los alumnos.

B) Descripción del seguimiento metodológico de construcción de la propuesta

Sabemos que para cualquier trabajo se requiere de ciertos pasos para lograrlo, en los que es importante dar a conocer el proceso que se siguió para la elaboración de esta propuesta pedagógica; por consiguiente describo los motivos que me impulsaron a realizarla.

En nuestro trabajo educativo se presentan dificultades que obstaculizan el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Muchas veces necesitamos del apoyo de compañeros que laboran en comunidades rurales para intercambiar opiniones y resolver dichas situaciones; es por esta razón que tomo meta ingresar a la UPN ya que es una institución donde se asesoran docentes, se manejan antologías con experiencias de maestros bilingües, para así mejorar la práctica docente.

Desde el inicio de la licenciatura se presentaron muchos problemas, ya que me era difícil acoplarme al sistema de trabajo, en donde cada maestro expone, narra los problemas que existen en sus centros de trabajo y las soluciones que le dan para superarlo; y los asesores marcaban lecturas para realizar trabajos que no estaba acostumbrada a efectuar y con base en ellas nos hacían redactar lo comprendido, por lo que esto, para mí fue algo difícil. Primero porque en realidad no tenía la costumbre de leer mucho y segundo, redactar escritos que tuvieran sintaxis.

Mencionó que los primeros trabajos elaborados fueron pésimos en redacción, no buscaba la manera de desarrollarlos, los asesores decían que debíamos de hacer todo lo que esté en nuestro alcance para lograrlo y gracias a esos consejos con el paso del tiempo se ha ido superando parte de esos problemas. Pero existían otros que apenas comenzaban a detectar totalmente desconocidas; ¿Cómo llevarla a cabo sin ninguna vez había realizado alguno?

Los maestros siempre estaban apoyándonos dándonos ánimos para seguir adelante y las bases de cómo realizar los trabajos que servían para aprobar los semestres; dándonos a conocer la importancia que tienen, ya que nos hacía reflexionar, analizar e investigar sobre lo relacionado a la labor y de los problemas que se presentan de igual forma conocer las actitudes que adoptamos ante los diversos obstáculos que se presentan.

Para tener una visión de cómo se realizó esta propuesta, se menciona que fue necesario el seguimiento de un proceso largo que abarcó 6 semestres hasta este que está culminando.

En el primer semestre se inició con la elaboración de un reporte inicial, en la que mediante el intercambio de experiencias poco a poco obtenía nuevos conocimientos que me ayudaron a realizar los ensayos; posteriormente se dio los elementos necesarios para llevar a cabo una investigación y detectar los problemas que surgen en el desarrollo de actividades que se efectúan en el salón de clase para después seleccionar cuatro preocupaciones temáticas que sirvieron para la elaboración de cuatro “mini ensayos” ya que cada asesor recibió una de acuerdo a la línea de formación.

Ya en el sexto semestre se mencionó sobre lo que es una propuesta pedagógica para en la cual se desarrollaran cuatro de acuerdo a cada materia.

En sexto empieza nuestra preocupación por detectar una problemática surgida en el grupo escolar en la cual se labora para iniciar nuestra propuesta pedagógica es necesario que al finalizar se entregue un trabajo producto para poder aprobar dicho curso; por lo que este trabajo aun tiene un seguimiento por lo que en los semestres restantes se irá mejorando el trabajo, hasta lograr enriquecerlo más, por lo que surgirán más estrategias para lograr lo deseado.

En el séptimo semestre iniciamos la propuesta pedagógica con fines de titulación, ya que se ha elegido entre una de las cuatro antes mencionadas en este curso es mejorarla y buscar estrategias para darle posibles soluciones e esta necesidad presentada en el campo de las matemáticas.

Por tal motivo solicité el apoyo de asesoría para elaborar el producto final; para lo cual que elegí la preocupación temática que requería de solución inmediata, seleccionando una problemática de acuerdo a mi práctica docente.

CONCLUSIONES

La enseñanza de los números dígitos no solo se debe limitar a la visualización, identificación y presentación de números abstractos, sino que se deben realizar actividades en donde ellos tengan que palpar e interactuar con los objetos, mencionando las cantidades que se les pide y propiciando con esto la adquisición de estructuras conceptuales.

Hay que hacer que el alumno aprenda a identificar los números dígitos de manera ascendente y descendente, es la meta que me propuse alcanzar al realizar la Propuesta Pedagógica, considero que la aplicación de la metodología, las estrategias y las actividades fueron adecuadas en el tratamiento de la problemática.

Es importante que al iniciar con la enseñanza de los números dígitos se tome en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño, se debe trabajar con los objetos de su entorno para que diferencien las características y los utilicen para el conteo.

Que el educando analice y diseñe estrategias de intervención educativa que favorezcan en situaciones diversas el uso de habilidades adquiridas por los niños para contar y comparar objetos, identificar formas, tamaños y ubicaciones, y para expresar mediante el lenguaje las nociones que han elaborado. Que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, en el conteo de los números.

Así mismo se deben realizar actividades en donde el niño tenga la oportunidad de correr, trepar, deslizarse, meterse en cajas, arrastrarse, etc. de esta manera se dan cuenta de la ubicación y posición de su cuerpo y de los objetos que lo rodean.

También es necesario que los niños manipulen diversos materiales y vayan observando cantidades en el salón de clases para que aprendan a contar y ubicarse en el plano y de esta manera puedan tener conocimiento sobre los números.

El juego en la etapa preescolar es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Es importante utilizar una metodología de enseñanza al momento de realizar las actividades por que constituyen y determinan el estilo de enseñanza.

Las estrategias que se implementan en el aula y que se concretan como actividades de enseñanza educativa, deben considerar y atender a la diversidad cultural para poder lograr un conocimiento significativo en el niño.

La evaluación en la enseñanza de los números dígitos es necesaria porque proporciona información que ayuda para la planificación, seguimiento y comprobación del proceso enseñanza-aprendizaje, además, nos permite identificar los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de los niños.

Al finalizar esta propuesta Pedagógica, considero que el aprendizaje de los números dígitos tuvo un aprovechamiento significativo en los niños, esto se pudo percibir en la mejora de sus competencias lógico-matemáticos y en su desempeño académico en este ámbito.

BIBLIOGRAFÍA

- Arfovilloux Jean. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP, México, Mayo, 1993. Págs. 58.
- Ávila Alicia et.al. Como aprendemos matemáticas en Guías de orientación y trabajo, México, 2000 Ed. Impresora y Encuadernadora Progreso pp. 8-11.
- Ávila, Alicia. Matemáticas y Educación I. Antología, UPN, México 1997. Pág. 78.
- Block, David. Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN, México 1993. Pág. 45.
- BlockDavid. En Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN, México, 1993. Pág. 435.
- Chápela, Luz M. Manual para el educador de preescolar. UNICEF.PROCEP. México D.F. 1988.
- De Mendoca Margarita et.al. Guía práctica para la maestra de jardín de niños. México, 2000, Gil editores, p. 21.
- Gálvez Grecia. En Matemáticas y Educación Indígena. Antología, UPN. México, 1993. Pág. 147.
- Guía de trabajo del instructor comunitario. Preescolar, México, 2003 Ed. Talleres de Corporación Litográfica. Pág. 83.
- Hernández Recio, Ángel. En Metodología de la enseñanza de la matemática en educación preescolar. SEP, Mérida, Yuc., 1998. Pág. 12.
- Kasner, Edward Newman, James en: Matemáticas e imaginación. Pág. 23.

Moreno López Salvador. En Metodología de la enseñanza de la matemática en Educación Preescolar". SEP, Mérida, Yuc., 1998, Pág. 122.

Nemirovsky, A. Carvajal. Metodología de la enseñanza de la matemática en Educación Preescolar. SEP. Mérida, Yuc. México, 1988. Pág. 85.

Panza Margarita. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N, Pág. 209.

Pasalagua Noria María del Rosario. En Libro del maestro de educación preescolar Indígena. SEP. DGEI. Grafik, 1991. Pág. 35.

SEP. En Práctica Docente y acción curricular. Antología UPN. Pág. 264.

SEP. Los niños también cuentan. Proceso de construcción de la aritmética en la escuela, México, 1994 (libros del rincón). Pág. 48.

SEP. Programa de educación preescolar para el medio indígena 2004. México D.F, Pág. 74.

SEP. Talleres generales de actualización 2000. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Pág. 19.

SEP. Orientación para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos. Pág. 6.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. 2004.

SEP. Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente. Dirección general de educación indígena. México 1999.

SEP. Orientación para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos.

SEP. Talleres generales de actualización 2000. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio.

Toranzos Fausto. La enseñanza de las matemáticas. Pág. 89.

UNICEF Procep. Manual para el educador de preescolar. México D. F Pág. 74.

UNICEF Procep. Manual para el instructor comunitario. México D.F. Pág. 8.

VIERA. Ana M. Matemáticas y medio. Ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil.