



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER
VALORES MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN,
EN PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
ANABEL PÉREZ ROSAS**

MÉXICO, DF

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER
VALORES MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN,
EN PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**

**PRESENTA
ANABEL PÉREZ ROSAS**

MÉXICO, DF

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER
VALORES MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN,
EN PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
ANABEL PÉREZ ROSAS**

MÉXICO, DF

NOVIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 5 de diciembre de 2012

**C. ANABEL PÉREZ ROSAS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER VALORES MEDIANTE LA
EXPERIMENTACIÓN, EN PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**

opción Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor Profr. Luis Rafael Barreto Arrington, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTO

Hoy que mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional han concluido quiero dar gracias a:

Mis padres por haber estado conmigo siempre, brindándome su apoyo incondicional y confianza, además de darme lo más importante que es la Vida.

A la Universidad Pedagógica Nacional por abrir sus puertas a todos los profesores en servicio y se mejore la calidad educativa en cada una de las aulas.

A mi querido Profesor Luis Rafael Barreto Arrington por compartir con todo su alumnado sus conocimientos y experiencias, así como su apoyo en la elaboración de cada proyecto elaborado

Pero sobre todo quiero dar gracias a Dios por poner en mi camino a los padres, hermanas y ahora esposo; por darme una segunda oportunidad de vida y hacer posible que me encuentre donde estoy ahora.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Justificación.....	6
Marco Contextual.....	7
- Contexto Social.....	7
- Contexto Escolar.....	11
Diagnóstico Pedagógico.....	14
Planteamiento del problema.....	25
- Preguntas de investigación.....	27
- Pregunta Central.....	28
Propósito General del Proyecto.....	28

Marco Teórico.....	29
Tipo de Proyecto.....	89
Enfoque metodológico.....	92
Plan de trabajo.....	98
Aplicación de la Alternativa	108
Reflexiones sobre las actividades.....	142
Evaluación general del proyecto.....	144
Reformulación de la Propuesta de Innovación.....	146
Bibliografía.....	148

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza sobre cómo desarrollar valores de colaboración y generosidad en niños de segundo grado de Preescolar, a través de una estrategia: la realización de experimentos científicos, porque se pretende que al fomentar estos valores los niños puedan y tengan una mejor relación social en su medio donde empiezan a interactuar y lograr un buen ambiente de trabajo con sus compañeros para que a lo largo de su desarrollo dichos valores sigan incrementándose y puedan transmitirlos.

Un antecedente nacional demasiado desafortunado, ha sido como prevalece el desempeño individual por encima del trabajo en equipo; obsérvense los resultados de la práctica de diversos deportes amateurs y profesionales; esto da como mensaje que cuando se trabaja de manera individual es mejor, más satisfactorio; sin embargo, tanto en los deportes como en otras actividades (académicas, políticas, laborales), cuando se trata de trabajar en equipo, se suele enfrentar graves roces, conflictos, y en muchos de las veces, aparece el fracaso. Esto tiene mucho de egolatría, envidia, recelo, celos, rivalidad; por tales razones, se intenta ocuparse con los pequeños del área de preescolar, para que de manera temprana empiecen a asimilar la forma de trabajo en grupo, colaborativo y que exista apoyo entre pares.

Se cree que al realizar actividades experimentales con los niños de forma grupal donde todos participen de forma equilibrada es en donde se pueden inculcar la cooperatividad para lograr un fin, al realizar diversas actividades; en cuanto a la generosidad se pretende que los niños se den cuenta de que todos necesitan en algún momento el apoyo de sus compañeros para lograr alguna tarea a realizar, ya que los niños aprenden más de la relación entre pares.

Para lograr este propósito también es necesario que exista intervención pedagógica por parte de la docente de grupo a cargo, que es la que se va a encargar de fomentar los valores antes mencionados, a través de su organización y orientación de acciones dentro del aula. *El hombre – como ser histórico-social y con su actividad práctica- es el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y al margen de los cuales sólo existen como proyectos u objetos ideales. Los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.*¹

Se cree que el origen de la falta de generosidad y cooperación del niño proviene de su mundo social, del contexto de donde se desenvuelve; las causas que afectan el proceso interactivo social, es la falta de vinculación con su entorno, donde el niño o cualquier otra persona puede practicar dichos valores, o en su momento, transmitirlos a los demás individuos con los que se desenvuelve. Es una responsabilidad que se debe de cumplir y practicar todos los días.

Además, es crucial fomentar y constituir los valores porque hace que las personas estén abiertas al mundo por su capacidad, espontaneidad, bonhomía, y puede proporcionar o aportar su propio perfeccionamiento; ser generoso y cooperativo es estar atento a las necesidades de los demás y estar dispuesto a satisfacer las necesidades requeridas. Se considera que la felicidad depende de haber aprendido a prodigarse a través de actos de generosidad.

Es fundamental que los niños aprendan a dar sin esperar algo a cambio; es un acto de humanismo tanto fuera como dentro de su familia: compañeros u otras personas debe ser un acto espontáneo, cordial, sincero desde que se nace se necesita ayuda; por eso es necesario aprender a compartir.

Otro fin importante es que por medio de las actividades los niños desarrollen su capacidad de ser más críticos, adquieran capacidades, habilidades,

¹es.wikipedia.org/wiki/Hombre.

conocimientos, nuevas formas de trabajo, ser cuidado, brindar apoyo entre sus pares, a explorar e indagar su medio donde se desenvuelven. Para ello necesitan el apoyo de una persona adulta con la capacidad.

El presente trabajo ***El juego como estrategia alternativa para impulsar y favorecer la socialización en alumnos de primer grado de educación preescolar***, está integrado en su primera parte con un ***¿Por Qué?*** y un ***¿Para Qué?***, correspondientes a los apartados ***Introducción*** y ***Justificación***.

En el ***Marco Contextual***, se integra por la situación escolar y social, donde se realiza el análisis de los aspectos significativos para comprender la circunstancia cultural y socioeconómica de los alumnos objeto de estudio.

Otro aspecto significativo es el ***Diagnóstico Pedagógico***, en el que se integran los resultados obtenidos de la observación realizada en alumnos de segundo grado de preescolar del ***Centro de Educación Inicial Mixto To-Pipiltoton***.

De acuerdo con estos lineamientos se desarrolla el presente trabajo para favorecer la socialización de los alumnos.

Todo lo anterior permite establecer el planteamiento del problema en un primer análisis, y da origen a los cuestionamientos de investigación, así como la ***Pregunta Central: ¿Es viable diseñar y aplicar una estrategia lúdica, como instrumento para favorecer el desarrollo de la socialización en alumnos de primer grado de preescolar?***, guía decisiva del estudio. Este marco delinea el ***Propósito General de la Investigación***.

Otro segmento se constituye con el marco teórico conceptual, con base en las ideas de los teóricos Jean Piaget y Lev S. Vigotsky. También se incluye lo más relevante en relación a los temas cognitivos, del juego, desarrollo emocional, social, desarrollo integral, desarrollo histórico - sociocultural. Esto se complementa

con las categorías de análisis que enfatizan los aspectos más relevantes a recuperar con los alumnos y alumnas de educación preescolar objeto de estudio.

En el caso de la **Metodología** se utiliza el procedimiento **de Investigación Acción**, que significa una transformación dialéctica basada en la *autorreflexión* crítica, que intenta dar solución a los problemas que surgen en la práctica docente cotidiana.

El **Tipo de Proyecto**, se define como **Intervención Pedagógica**, en lo que se pretende favorecer la transformación educativa de alumnos y alumnas, particularmente en el segundo grado de preescolar.

El último segmento se constituye con el **Plan de Trabajo**, que contempla 10 sesiones primordiales (que se fortalecen cada una con actividades similares consecuentemente), dirigidas a los alumnos de preescolar dos, recreaciones, que a partir del juego, se pueda favorecer el desarrollo potencial del alumno en las habilidades que presenta y ayudarle en el desarrollo social que lo requiera.

Con la aplicación del presente proyecto, se intenta mejorar el desarrollo integral y social de los alumnos. Con base en estas actividades, se realizará una serie de consideraciones sobre lo realizado, y asimismo, se plantean las **Conclusiones Generales del Proyecto**.

Se culmina con la **Reformulación del Proyecto**, en el que se ponderan los aciertos obtenidos en su aplicación, así como sus deficiencias, por lo que se hace un replanteamiento para nuevas intervenciones.

Finalmente, se incluye la **Bibliografía** consultada, así como los instrumentos utilizados.

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de actividades experimentales como apoyo para el desarrollo de los valores de trabajo cooperativo y generosidad en los niños; tanto en la cotidianidad de la escuela o en cualquier otro contexto; va a ayudar para que en los niños tengan una mejor relación humana y de aportación para de todos; se pretende que sea un grupo unido, generoso entre unos a otros, a que se den cuenta de que todos necesitan de ayuda tanto niñas como niños que para realizar un óptima convivencia es necesario que todos pongan su colaboración.

Esto ayudara que los niños desde pequeños aprendan a trabajar en equipo a aceptar a sus compañeros, a ser humanista con cualquier otra persona que necesite de ellos. Se prevé disminuir los anti-valores como el egoísmo, indiferencia, codicia, entre otros, en las relaciones de trabajo, juegos, cantos, etc., que están presentes desde el primer día de clases, ya que los niños no se conocen y empiezan a socializar; estos valores son los que se deben impulsar con ellos para trabajar.

Así mismo con esto se pretende que a las docente se les facilite que cuando los niños trabajen en equipos, éstos colaboren más en la realización de trabajos, experimentos; el fin es que todos participen en conjunto entusiasta, cordial; se considera que se debe enseñar que los materiales, útiles de trabajo, juegos no pertenecen a nadie que se deben ceder y tratar como ellos quieran ser tratados. El propósito es generar, desarrollar los valores de generosidad y cooperación para que vayan asimilando que todos necesitan de todos, por más fuertes que se vean; a que aprendan a trabajar en unión y apoyo con todos sus compañeros de clase y escuela; a que deben de ser más generosos con lo que lo necesitan, aún en mayor cantidad en cualquier situación en la que se encuentre. Dichos valores hará de ellos mejores seres humanos, siendo más íntegros y leales no que sean individualistas y personalistas que quede claro ***que hay un mundo para todos y no uno para cada uno.***

MARCO CONTEXTUAL

Contexto Social

El centro educativo objeto de estudio, se ubica en la Delegación Milpa Alta, una de las 16 delegaciones que componen el Distrito Federal; los límites de su territorio son: al norte, con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco; al oeste, con Tlalpan; al oriente, con el estado de Morelos; al sur, con los municipios de Chalco, Tenango del Aire, Juchitepec, Tlalnepantla, Tepoztlan. La superficie de la Delegación Milpa Alta es de 228 km.



La delegación está constituida por 12 pueblos:

- San Antonio Tecomitl: Se localiza al noreste, tiene una extensión de 198,60 hectáreas, cuenta con 12 mil habitantes.
- San Juan Tepeháhuac: Situado al oriente; ocupa una extensión de 41,66 hectáreas.
- San Francisco Tecoxpa: Ubicado al oriente de Milpa Alta; colinda con San Antonio Tecomitl, San Francisco Tecoxpa y San Agustín Ohtenco.
- San Jerónimo Miacatlan: Esta al oriente; colinda con San Antonio Tecomitl, San Francisco Tecoxpa y San Agustín Ohtenco.

-San Agustín Ohtenco: Estado al oriente; colindando San Antonio Tecomitl, San Francisco Tecoxpa y San Jerónimo Miacatlán, tiene una extensión de 27, 828 hectáreas.

-Santa Ana Tlacotenco: Tiene 9833 habitantes; limita con San Lorenzo, Villa Milpa Alta, San Juan Tepeháhuac, el Estado de Morelos.

-San Lorenzo Tlacoyucan: Ubicado en la parte central de Milpa Alta, con una extensión de 122,63 hectáreas y tiene 2,796 habitantes, se ubica en las laderas del cerro Tlátohc.

-San Pedro Atocpan: Se encuentra al poniente, tiene 8, 997 habitantes; limita con San Bartolomé Xicomulco, San Salvador Cuahutenco.

-San Bartolomé Xicomulco: Está localizada al poniente; tiene 4,155 habitantes y con una extensión de 60, 77 hectáreas.

- San Pablo Oztotepec: Se localiza al poniente, tiene 14,030 habitantes, cuenta con una extensión de 127,67 hectáreas,

-San Salvador Cuahutenco: Se localiza al poniente de San Pablo Oztotepec poniente de Milpa Alta, con una extensión de 12,543 habitantes.

Servicios

La cobertura del drenaje es del 96.4 % 25.606 habitantes, y la de energía eléctrica es de 99.00 % 26,289 habitantes. En primarias el drenaje es de 15.3 km. y secundarias 184.7 km. La red de agua en primarias y secundarias es del 0.8 %. El alumbrado es de 4,499 luminarias. La carpeta asfáltica es de 1, 054,007 metros cuadrados. Con servicio de transporte público de 14,993 automotores, 14,088 particulares y 905 públicos. Cuenta con 8 mercados en toda la delegación.

Salud

La población que es trabajadora cuenta con el servicio del ISSSTE que es de 12,526 habitantes, 46, 826 son familiares, pensionados y dependientes. Con 11 unidades de consulta externa una en cada pueblo de la Delegación y una de Hospitalización General localizada en Villa milpa Alta.

Áreas Verdes

Dentro de la Delegación Milpa Alta se localiza *LaGran Palapa* ubicada en Santa Ana Tlacotenco cuenta con Jardines botánicos, etnobotánica, vivero forestales. Con 16,500 hectáreas de Bosque. Un bosque que es de Zempoala (Morelos) hasta Zoquiapan (Estado de México), bosque de aibes y pinos.

Lugares de interés

Museo de Cuartel Zapatista ubicada en San Pablo Oztotepec, *Quinta Axayopa*, *Zona de Restaurante localizada* en San Pedro Atocpan, *La Capilla de la Asunción* en Villa Milpa Alta, Centro Turístico: *Ocotal y La Palapa* en Santa Ana Tlacotenco, Plazas Públicas, *Alberca Olímpica Pública* en San Francisco Tecoxpa, *Casa de Cultura Olla de Piedra* en San Antonio Tecomitl, *Auditorio Calmécac*, en Villa Milpa Alta, Parques, Deportivos en cada pueblo de la Delegación, *Paseo Escultórico* en villa Milpa Alta, *Miradores* en los pueblos de Santa Ana Tlacotenco y San Lorenzo Tlacoyucan.

Flora

Dentro de las 16,500 hectáreas de zona boscosa se encuentran diversas endémicas como: Pino, Oyamel, Encino, Ocote, variedad exóticas: Pirul y Eucalipto. El territorio se encuentra localizado en su gran mayoría en la Sierra Chichinautzin. Por el suelo y la fauna es estratégico, las dos terceras partes son montañas y volcanes, hay extensa área ocupada por distintos cultivos de forraje,

ganaderas y actividades agrícolas, los suelos son forestales, agrícolas, pecuarios y urbanos. Plantas, hongos comestibles y no comestibles.

Fauna

Los animales que se pueden encontrar dentro de la zona boscosa de la Delegación Milpa Alta son: salamandra (anfibios), diversas variedades de serpientes venenosas, hasta las especies más comunes: lince, coyotes, comadrejas, roedores, murciélagos, venados, águilas, aguilillas, ardillas, correcaminos, conejos, tlacuache, zorrillo, tuzas, ardillas voladoras.

CONTEXTO ESCOLAR

Datos Generales:

El Centro de Educación Inicial Mixto **To-Pipiltoton (Nuestros Niños)**, es una escuela pública.

Clave: 09FEI01221

Localización: Distrito Federal, Delegación Milpa Alta

Pueblo de Santa Ana Tlacotenco

Barrio San Marcos

Calle Hidalgo s/n

Código Postal 12900

Edificio

El terreno consta de 250m². Cuenta con dos niveles: planta baja y primer piso, en la planta baja se encuentran siete aulas, sanitarios, *casita*, patio. En el primer piso se encuentran cuatro aulas pequeñas, un pasillo, sanitario, patio, jardineras, además de una puerta de emergencia.

En la planta baja se encuentra la cocina y comedor de los niños; el primer salón está ocupado por el grupo de Maternal, después el Grupo de Preescolar I, Preescolar II, Preescolar III, y un comedor para un solo grupo.

La *casita* se ocupa como *Biblioteca Escolar* y *sala audiovisual* para los niños. En el primer piso, el pasillo se ocupa como sala de juntas; asimismo, se localiza la Dirección, una bodega y dos pequeños salones (desocupados por el momento), y un sanitario.

Plantilla de Personal en el ciclo 2010-2011, del Centro de Educación Inicial Mixto To-Pipiltoton(Nuestros Niños):

PERSONAL DOCENTE			
Nombre	Grupo a cargo	Escolaridad	Escuela de egreso
Nallely Flores Tapia	Responsable del plantel	Técnico	
Laura Baranda Patiño	<i>Preescolar 3</i>	Técnico puericultista	<i>SENDA 2000</i>
Anabel Pérez Rosas	<i>Preescolar II</i>	Licenciatura en curso	<i>Universidad Pedagógica Nacional</i>
Adriana Nalleli Acosta Padilla	<i>Preescolar I</i>	Licenciatura en curso	<i>Universidad Pedagógica Nacional</i>
Angélica Robles Varilla	<i>Maternal</i>	Asistente educativo	<i>SENDA 2000</i>
PERSONAL DE COCINA			
Felicitas Morales Tapia	<i>Cocinera</i>	Preparatoria	<i>Examen Ceneval</i>
Rocisela Robles Ángel	<i>Ayudante de cocinera</i>	Bachillerato	<i>Plantel 14 Milpa Alta</i>
PERSONAL DE SERVICIOS			
Virginia Rosalba Flores Meza	<i>Asistente de servicios</i>	Secundaria	<i>Sec. Altepecalli Núm. 82 p/t</i>
Elsa Melo Paredes	<i>Asistente de servicios</i>	Bachillerato	<i>Colegio de Bachilleres Plantel 14. Milpa Alta.</i>

Matrícula Escolar(2010-2011)

Grupo	Niñas	Niños	Total
Preescolar 3	10	10	20
Preescolar 2	15	13	28
Preescolar 1	14	11	25
Maternal	10	7	17
TOTAL	49	41	90

Recursos Materiales

Educación Física: llantas, aros de plástico grandes y pequeños, paliacates, túneles de tela y aros, pelotas de hule y cuero, palos de golf, pelotas de plástico, raquetas de plástico, colchonetas, lazo.

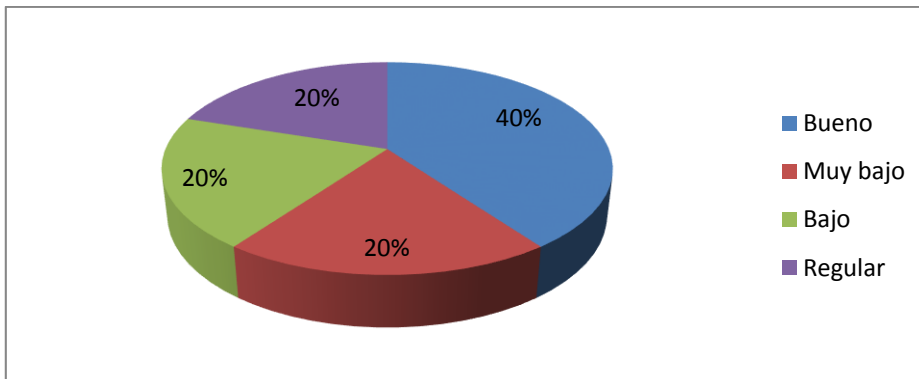
Cantos y juegos: Grabadora, micrófono, extensiones, diversos discos de música, sonajas de plástico, panderos, TV y DVD.

Diagnóstico Pedagógico

Para sustentar el presente estudio, del día 1º al 8 de Junio del 2010, se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas a las 5 docentes del plantel objeto de estudio, y una entrevista a 15 niños que integran el grupo de Preescolar dentro del *Centro de Educación Inicial Mixto To-Pipiltotony* cuyos resultados se muestran a continuación:

Preguntas a Docentes:

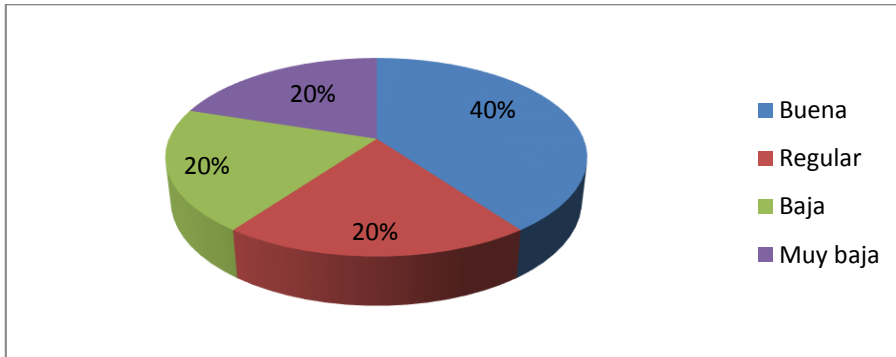
1.- ¿Cómo consideras el nivel de cooperación en tu grupo?



El 40% de las maestras consultadas menciona que si hay una buena contribución en su grupo, ya que son niños con los que iniciaron el ciclo escolar; un 20% califica como *regular* la cooperación del grupo, aspecto a resolver para una adecuada efectividad; en otro 20% se señala como *baja colaboración* de los educandos, cuestión que complica el problema, y un 20% restante la tipifica directamente como *muy baja*, y esto hace necesariamente intervenir por bienestar de toda la comunidad.

Con base en las respuestas obtenidas se puede apreciar problemas en la actitud de participación solidaria entre los alumnos, durante las diferentes actividades, por lo que es necesario modificar estas condiciones para lograr un buen ambiente de trabajo y una adecuada educación del alumnado.

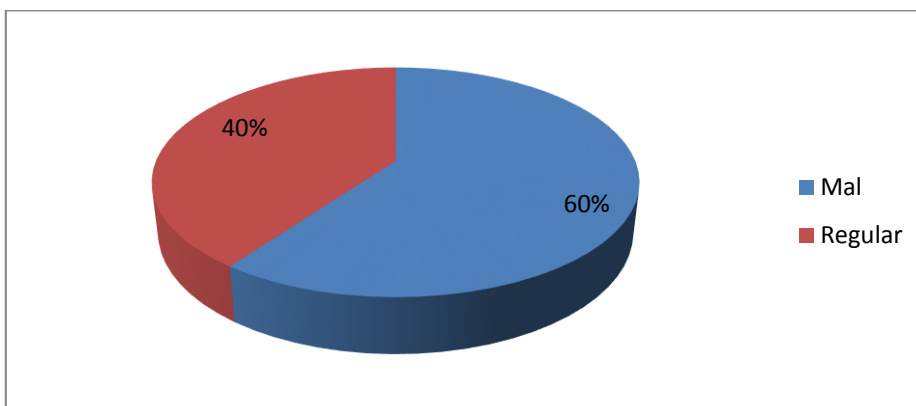
2.-Al realizar tareas como acomodar material de trabajo, sillas, mesas, etc., ¿Cómo es la participación de niñas y niños?



Nuevamente las docentes participantes coinciden en que sólo el 40% de los alumnos si existe una actitud de apoyo para realizar diferentes acciones; en los porcentajes restantes comentan que hace falta más contribución de los niños en todas las actividades.

Por tanto, es imperante realizar una labor de concientización en los menores, de tal manera que abandonen su postura egocéntrica y despreocupada por los demás.

3.- ¿Los niños mostraban valores de cooperación y generosidad al inicio del ciclo escolar?

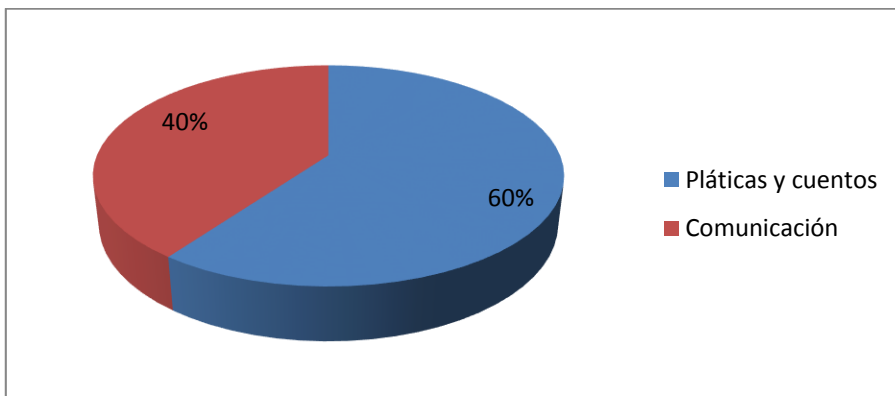


Un considerable porcentaje de las maestras encuestadas(60%), manifiesta que los valores de generosidad y cooperación prácticamente eran inexistentes al

comienzo de las actividades, mientras el 40% restante lo consideró como regular; comentan que había un nivel más o menos estable.

Por lo anterior, se aprecia que los valores citados no han tenido un progreso significativo, pero su impulso está determinado en el Programa de Educación Preescolar.

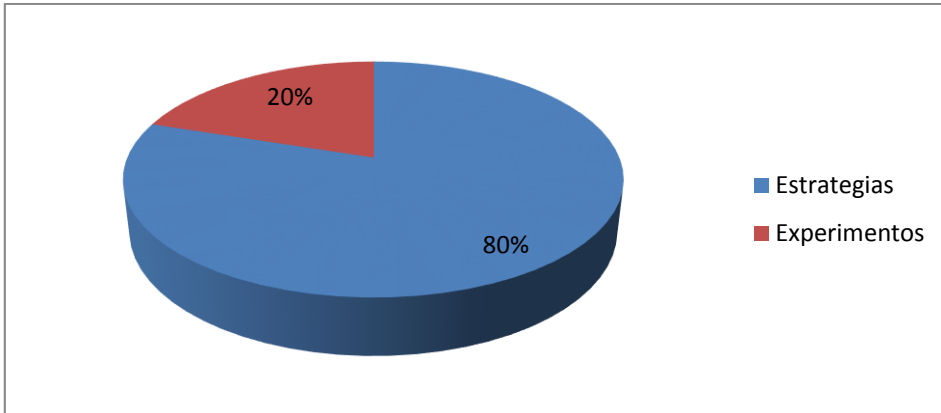
4.-¿Cómo ha sido tu intervención docente para incrementar los valores de generosidad y cooperación en los niños?



Una importante proporción de las docentes entrevistadas (60%), menciona que en su intervención transmiten y sensibilizan hacia los valores por medio de cuentos, y conversación coloquial; el 40% restante, adujo comunicación directa, continua, durante las actividades con el grupo a cargo.

De ser verdad lo que las docentes señalaron, es probable que se estén aplicando estrategias, dinámicas, para propiciar la generosidad y trabajo cooperativo en los niños, sin embargo, en sus propios testimonios se evidencia la ausencia de tales valores.

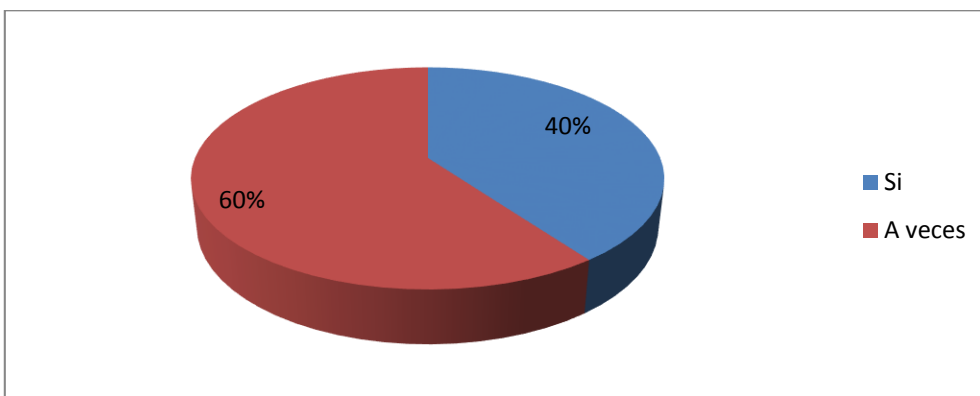
5.-¿Has aplicado estrategias o experimentos en donde los niños se involucren y tengan una mayor participación? ¿Cómo cuáles?



Un importante segmento de las docentes consultadas(80%), indicó estrategias típicas como cuentos, pláticas; y lo que se esperaba, sólo el 20% afirmó recurrir a los experimentos; y se preveía así, porque este último procedimiento requiere de materiales diversos, mayor organización, aportaciones económicas, preparación, limpieza y riesgo de incidentes e imprevistos.

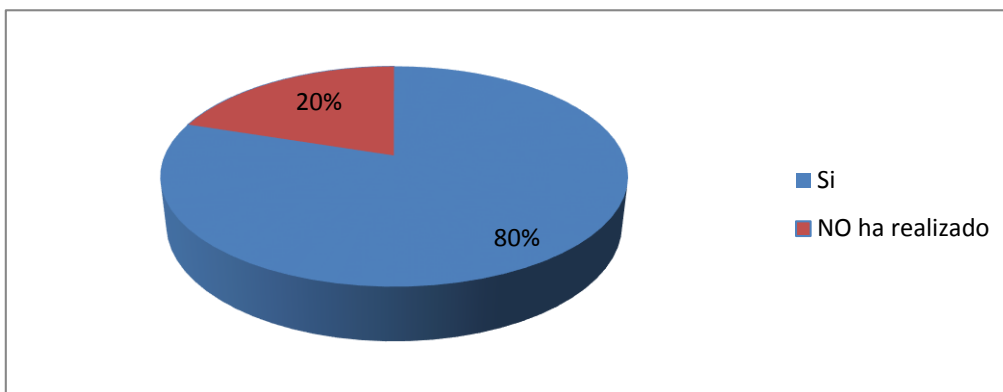
La mayoría de las docentes consultadas evidencia preocupación por el involucramiento de los alumnos en su aprendizaje, empero, acorde a los planteamientos piagetanos, es necesario favorecer la interrelación sujeto-objeto, más allá del discurso, y si es mediante la experimentación, puede generarse en los niños un mayor entusiasmo para el trabajo en conjunto.

6.-¿Los resultados de las estrategias aplicadas a tus alumnos han sido favorables?



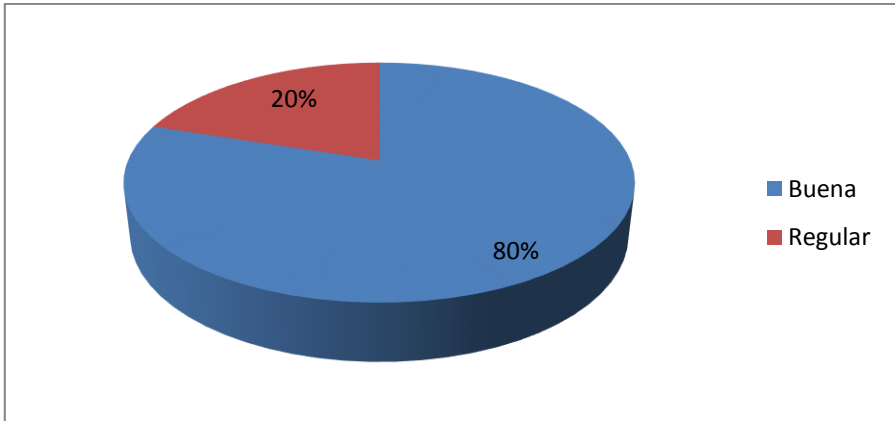
Tan sólo el 40% de las docentes entrevistadas afirman que ha tenido éxito con las estrategias aplicadas para favorecer los valores, aspecto preocupante, porque significa la base sustancial del proceso educativo: una educación sin valores es absolutamente estéril e inadmisibile.

7.- *¿Realizar experimentos, les ha agradado a los alumnos?*



Un importante segmento de las participantes(80%), afirma que si ha realizado experimentos, y se subraya que **han sido de mucho interés**; mientras la quinta parte restante, indicó que no los ha hecho, porque...**aun no ha planeado ninguna**. Lo anterior evidencia un sensible descuido en un área primordial formativa.

8.- *¿Cómo se da la generosidad y cooperación durante la realización de experimentos?*

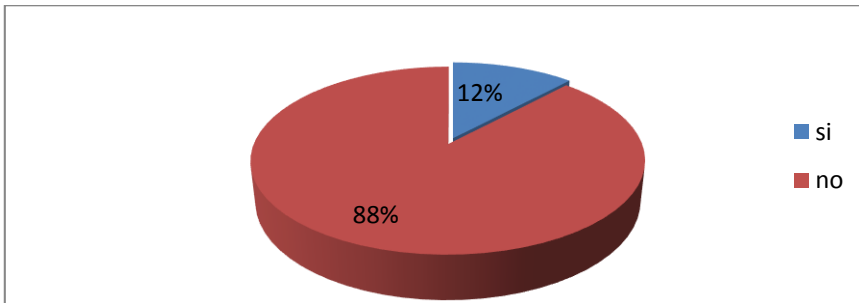


De acuerdo a estas respuestas, se señala que la mayoría de los alumnos(80%)es más generosa y coopera más, ya que les causa mucha emoción realizar experimentos y trabajar más en equipo, mientras que el 20% restante opina que los niños rápidamente entran en conflicto y tiene que haber de manera constante intervención del docente.

Algunas de las docentes participantes coinciden en que la actividad de los experimentos permite que los alumnos trabajen eficazmente en equipo, generándose particularmente los valores de generosidad y cooperatividad; las acciones generan entusiasmo y emoción les causa, y suelen trabajar en apoyo a la resolución de la tarea: se apoyan entre sí para ver el logro del trabajo realizados.

Preguntas a alumnos de Preescolar 1:

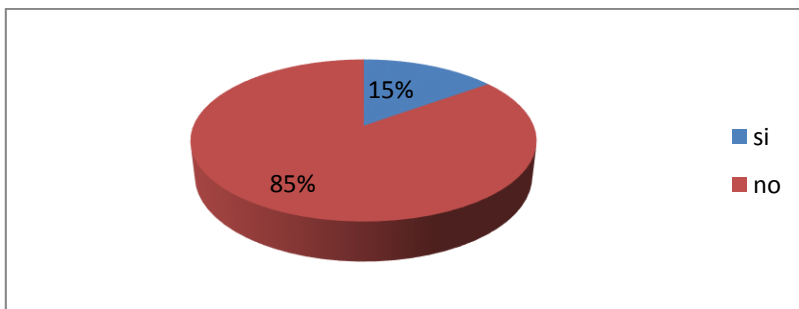
1.- *Cuándo aquí haces algún trabajo ¿te ayudan tus compañeros?*



Un alto porcentaje de los niños participantes (88%) consideró que al realizar sus trabajos se ve en la necesidad de hacerlo sólo, mientras únicamente el 12% restante señaló recibir ayuda sus compañeros a elaborar sus trabajos.

De acuerdo con las respuestas se puede apreciar que se prefiere trabajar solo, sin dar o recibir apoyo entre sus compañeros en las diversas actividades, lo que suele tener como consecuencia egolatría, aislamiento, incomunicación, ruptura en el grupo, entre otros.

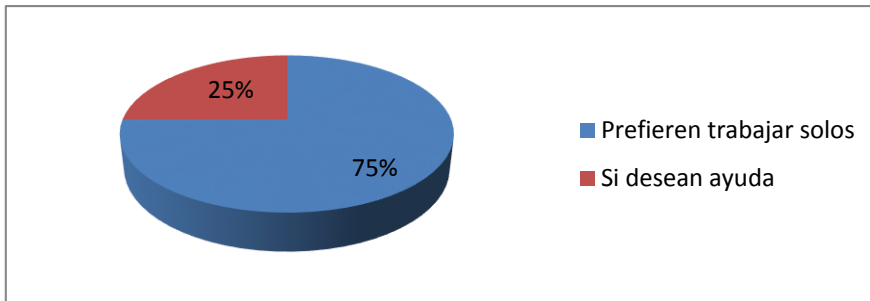
2.- *¿Ayudas a tus compañeros cuando necesitan de ayuda para hacer algo?*



Tan sólo una pequeña parte de los niños cuestionados (15%), enfatizó que sí ayuda a sus compañeros a terminar de colorear, pegar confeti o realizar cualquier otro material, mientras la mayoría (85%) dijo que no; sólo los ven y esperan a que terminen.

Esto coincide con lo que se aprecia en la cotidianidad; en su mayoría, no apoya a sus compañeros; se dedican plenamente a lo suyo, y no les importan los demás: y dan apoyo, sólo con los que se llevan mejor.

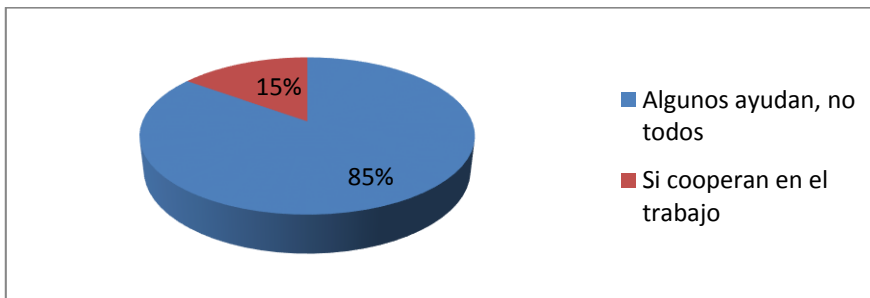
3.- ¿Te gusta trabajar sin ayuda?



Un importante segmento de los menores entrevistados (75%), contestó en el tenor aislacionista: prefiere trabajar individualmente, mientras que el restante 25% si les interesa el apoyo de los demás.

Se considera que los niños, por no dar apoyo a sus compañeros, prefieren no recibir ayuda y trabajar solos.

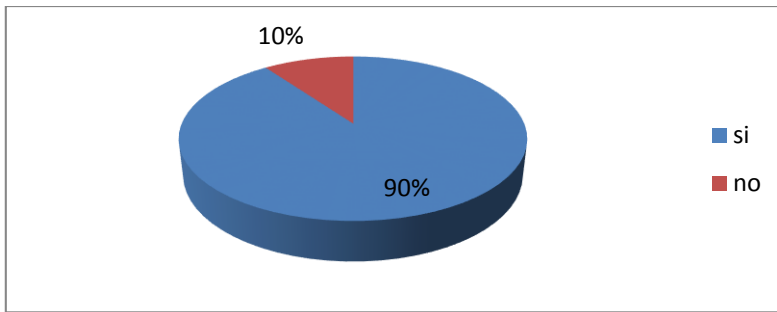
4.-¿Cuándo trabajas en equipo todos ayudan a realizar el trabajo?



La mayor parte de los niños participantes (85%), reclamó que *no todos ayudan a trabajar*, ya que se desentienden del compromiso, mientras sólo el 15% restante respaldó que *sí cooperan todos los de su equipo*.

Se aprecia de manera general, los conflictos que tienen los niños para resolver tareas en equipo.

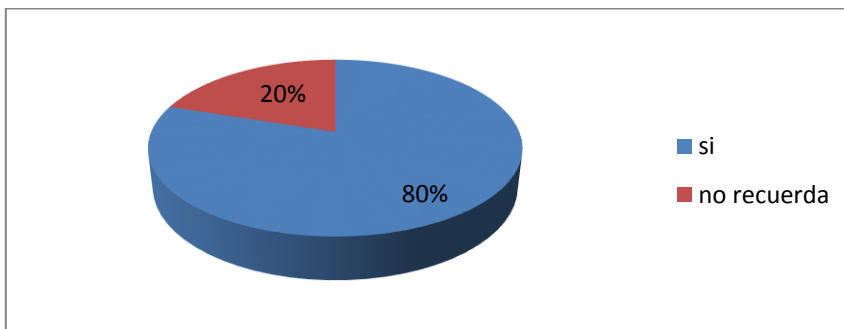
5.-¿Te gusta trabajar en equipo?



Casi la totalidad de los niños de la muestra comentó que les agrada trabajar en equipo, ya que están con sus compañeros; el 10% restante no les gusta porque **no todos colaboran...**

Es muy importante considerar que para que trabajen en conjunto, se debe dejar que elijan a los miembros de su equipo, pero también, que sea con compañeros distintos para que todos se conozcan y socialicen, y disfruten el trabajo con sus compañeros.

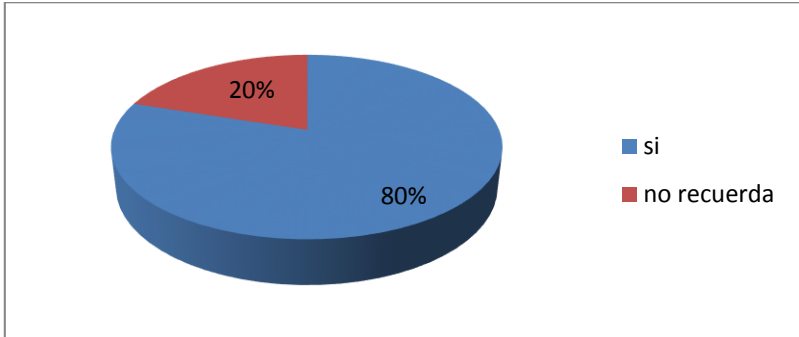
6.-¿Qué experimentos has realizado con tu maestra?



Un importante segmento del grupo (80%) del grupo contestó que sí ha participado en la práctica de experimentos, y de los que más recuerdan, es el de *Erupción Volcánica* y el de la *Maicena*; del resto no se acuerdan.

Con estas respuestas se aprecia que los alumnos evocan más los experimentos por todo lo que su ejecución implica; asimismo, les causa mucho entusiasmo y cooperan más para su elaboración.

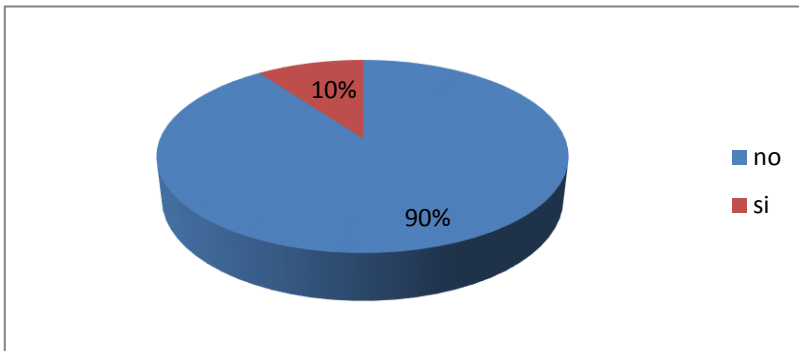
7.-¿Cuándo realizan experimentos en equipo todos ayudan a realizar el trabajo?



En las misma proporción del apartado anterior, los menores contestaron afirmativamente, porque les llama mucho la atención **qué va a pasar** y se emocionan al trabajar.

En los experimentos, los niños suelen trabajar afanosamente en equipo, para ver su trabajo realizado; son actividades que les llaman más su interés y hace que cooperen.

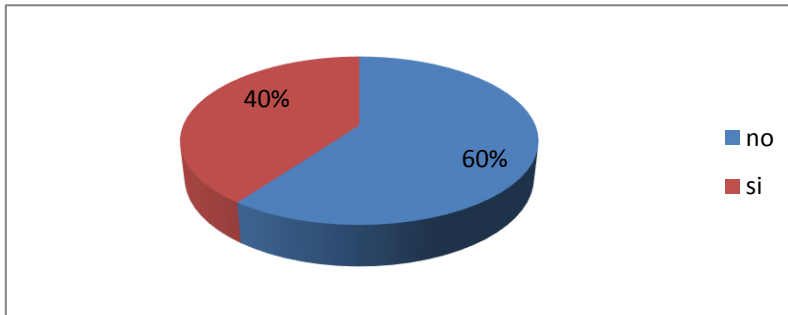
8.- ¿Has ayudado o te han ayudado niños de otros grupos alguna vez?



Casi la totalidad del grupo participante (90%) admitió que ni ayuda, ni recibe apoyo de sus compañeros, y menos de otros grupos; que *sólo los ven*, pero hasta ahí...; sólo el 10% restante refirió que han asistido a los niños de maternal.

Si no hay generosidad y solidaridad con los compañeros de su grupo, mucho menos por otros de los demás grupos; sólo los observan y ofrecen máxima atención cuando alguien tiene algún incidente y necesita ayuda; ocasionalmente ayudan a niños más pequeños que ellos.

9.-¿Cooperas en ordenar los materiales de trabajo como sillas, mesas, pinturas, etc.?



El 60% de los niños entrevistados, señaló que *sólo acomoda su propio material*, mientras el 40% restante enfatizó que *sólo con los que son sus amigos*.

En la cotidianidad, suele apreciarse que los niños sólo están conscientes de los materiales que utilizan, pero no les importa los de otros, y sentencian: **- Ellos no ocuparon ese material;** esa actitud ególatra hace necesario fomentar los valores de generosidad y cooperación para que se trabaje mejor, haya armonía de grupo y crezca el espíritu de solidaridad humana, característica imprescindible como personas y ciudadanos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores son sin duda uno de los ingredientes más importantes para la convivencia en la sociedad, por no decir el que más, ya que gracias a ellos se puede disfrutar de armonía, tranquilidad y paz, en cualquiera de los espacios en que los individuos deseen desarrollarse.

Lamentablemente, la sociedad actual se ha involucrado en una dinámica de modernidad en donde los valores materiales se han convertido en lo principal, dejando de lado la unión familiar, la convivencia con otros individuos, y por ende, la transmisión de los valores. Ahora los valores se están adoptando a una nueva forma de vivir y a esta sociedad cada día más liberal; hoy en día, lo que está de moda, son aquellos valores que permitan ser libres, y que ayuden a evadir responsabilidades, y se ha entronizado más que nunca, a *Su Majestad: El Dinero*.

Para demasiada gente, los valores humanos representan algo tan anticuado que es *mejor guardar en el baúl de los recuerdos*, sin embargo, esta idea es totalmente errónea, ya que de ninguna manera la sociedad podrá funcionar sana, juiciosa, justa, honestamente, sin ellos.

La carencia de valores en la sociedad actual se presenta como una de las mayores problemáticas que enfrenta la sociedad a nivel mundial. Debido a estas tendencias “*modernistas*” de pensar es posible observar cada día más catástrofes; baste con escuchar y/o ver noticias para darse cuenta de conductas antisociales y deshumanizadas en todo el orbe: odio, egoísmo, recelo, desprecio, rencor, injusticia e indiferencia ante el prójimo.

Hoy en día es posible observar a jóvenes que no son capaces siquiera de respetarse a sí mismos, y por tanto, no pueden interactuar adecuadamente con el medio que los rodea, al carecer de una adecuada orientación con dignidad; se inclinan por actividades perjudiciales tanto para ellos, como para la sociedad en

general: el vandalismo, la drogadicción y demás actividades ilícitas; son acciones que consumen la dignidad humana y van degenerando el tejido social; como en el cuerpo humano, las células cancerosas van contagiando a las sanas; la carencia de valores en un solo joven puede ser una entidad infectada que daña a las que no lo están.

El mundo de hoy está sumergido en complicadas crisis económicas, políticas, financieras y sociales, por lo que debe retomarse nuevas dimensiones de los valores humanos, y es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es su trascendencia en esta generación, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Es necesario aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Como docentes es necesario plantear estrategias para que incluso, a partir de la educación inicial, se fomenten en la niñez, los valores y hábitos necesarios para la mejor convivencia dentro de la sociedad. Esto representa un importante desafío si se toma en cuenta que tiene como principal enemigo a los medios masivos de comunicación (TV, cine, radio, Internet y revistas) que de manera general, y cotidiana suelen enviar mensajes erróneos y obscenos a uno de los sectores más vulnerables de la sociedad.

El tema de los valores debe ser prioridad en el currículum escolar, pero no debe abordarse de manera aislada, debe plantearse y diseñarse un modelo educativo humanista que busque una educación integral, que supuestamente existe, pero no opera; un modelo de construcción no solo de habilidades, sino de interiorización de actitudes incuestionables ante la vida, ante los problemas que los seres humanos y las sociedades enfrentan de manera frecuente; una educación para el

respeto y la tolerancia en la vida adulta, para una vida de verdadera integridad, de espíritu honesto, de vergüenza humana y solidaridad.

De lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes ***preguntas de investigación:***

- ⇒ *¿Qué es la axiología?*
- ⇒ *¿Qué son los valores?*
- ⇒ *¿Qué es son los límites?*
- ⇒ *¿Qué es la inteligencia emocional?*
- ⇒ *¿Qué valores es posible desarrollar en el nivel preescolar?*
- ⇒ *¿A través de qué estrategias puede ser?*
- ⇒ *¿Qué importancia tiene el ejemplo de los padres para sus hijos?*
- ⇒ *¿Qué actividades dentro del aula favorecen la interiorización de valores en el alumno?*
- ⇒ *¿Cuál debe ser y cuál es el papel del padre en dicho proceso de interiorización?*
- ⇒ *¿Cuál es el papel del docente en dicho proceso?*
- ⇒ *¿Cómo contribuye la afectividad al interior del seno familiar en el desarrollo de los valores?*
- ⇒ *¿De qué manera contribuye la inteligencia emocional para lograr la interiorización de los valores?*
- ⇒ *¿Están los docentes de educación preescolar capacitados para transmitir los valores?*
- ⇒ *¿La actitud de los docentes es congruente con el discurso de la enseñanza de valores?*
- ⇒ *¿Permite el programa de preescolar trabajar los valores de manera transversal con los diferentes campos formativos?*
- ⇒ *¿Están los padres dispuestos a colaborar en el desarrollo de las actividades escolares para el desarrollo de valores?*

PREGUNTA CENTRAL

¿A través de qué estrategias es posible lograr la interiorización de valores en alumnos de preescolar, y cuál es el papel del docente y la familia en este proceso?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Diseñar y aplicar una estrategia constructivista que permita la interiorización de valores en preescolares de segundo grado, en el Centro de Educación Inicial Mixto To-Pipiltoton (Nuestros Niños), en la Delegación Milpa Alta, Distrito Federal.

MARCO TEÓRICO

*La verdadera educación y la que más urge
para nuestros tiempos, es la que produce
una transformación de la conciencia y del corazón,
no en aumento de la información en la memoria*

Rubén Armendáriz

Axiología

La **Axiología** ha estado presente en todas las sociedades; la palabra axiología data del siglo II. *Axios* se refiere a *lo que es valioso o estimable, y logos, ciencia, teoría del valor o de lo que se considera valioso*. La axiología trata de los valores positivos y de los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es una ciencia que permite identificar y medir los valores, por tanto, es la que permite hacer un análisis de lo valioso que pueden ser o los actos de cada individuo. De tal forma, que a partir de la axiología se pueden hacer juicios de índole moral basados en los patrones de conducta que en el sentido axiológico suelen ser más estimados.

Desde Platón se entiende por ética, la reflexión sobre la conducta humana orientada a resolver algunos problemas fundamentales: cómo llevar las riendas de la propia conducta superando nuestra constitutiva animalidad; cómo integrar los intereses individuales en un proyecto común que haga posible la convivencia social; cómo alcanzar la felicidad.²

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos ramas principales de la Ética normativa junto con la *Deontología*.

El estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores

² José Ramón Ayllón. *Introducción a la ética, historia y fundamentos*. Ed. Palabra. Colección Albatros. Madrid. 2006. Pág. 21.

subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal) se consideran objetivos.

Desde sus orígenes entre los filósofos de la antigua Grecia, la ética es un tipo de saber normativo, esto es, un saber que pretende orientar las acciones de los seres humanos. También la moral es un saber que ofrece orientaciones para la acción, pero mientras esta última propone acciones concretas para casos concretos, la ética –como filosofía moral- se remonta a la reflexión sobre las distintas morales y sobre los distintos modos de justificar racionalmente la vida moral, de modo que su manera de orientar es indirecta: a lo sumo puede señalar que concepción moral es más razonable para que, a partir de ella, podamos orientar nuestros comportamientos.³

La teoría de los valores como disciplina filosófica relativamente autónoma surgió sólo con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX.

En la Antigüedad se había *equiparado el ser con el valor (lo bueno, lo bello)*. Así se establecía una *correspondencia entre el ente y el valor, entre la ontología y la axiología*. El valor era *entificado*; su estudio era materia de la *ontología*.

Características de los valores en la axiología

Durante un tiempo ha sido común plantear el problema de que si los valores tienen características propias, y cuáles son éstas. Una respuesta que ha circulado mucho ha sido la que se expresa en los seis siguientes puntos:

1. **Valer:** *No pueden caracterizarse por el ser, como los objetos reales y los ideales. Se dice, que valen y, por lo tanto, que no tienen ser sino valer. Los valores son intemporales y por eso han sido confundidos a veces con los entes ideales, pero su forma de realidad no es el ser ideal ni el ser real, sino el ser valioso. La realidad del valor es, pues, valer.*

³Emilio Cortina y Adela Martínez. *Ética*. Madrid. Ed. AKAL. 2008. Pág. 9.

2. **Objetividad:** Los valores son objetivos, es decir, no dependen de las preferencias individuales, sino que mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación. (la teoría relativista afirma que tiene valor lo deseable. La absolutista sostiene que es deseable lo valioso).
3. **No independencia:** Los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como una subordinación del valor, sino como una no independencia ontológica, como la necesaria adherencia del valor a las cosas.
4. **Polaridad:** los valores se presentan siempre polarmente, porque no son entidades indiferentes como las otras realidades. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada cosa valiente (que tiene valor) en un aspecto positivo y un **aspecto negativo** (disvalor).
5. **Cualidad:** son totalmente independientes de la cantidad. Lo característico de ellos es la cualidad pura.
6. **Jerarquía:** no son indiferentes no sólo en lo que se refiere a su polaridad, sino también en las relaciones mutuas de las especies de valor. El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente.

Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse con base en su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la **totalidad** de los valores.

*El valor en axiología, una disciplina de la filosofía, permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.*⁴

ÉTICA

La ética se refiere a unos principios cuidadosamente ponderados de lo que está bien y lo que está mal, que dictan lo que los seres humanos deben hacer, normalmente en lo que se refiere a derechos, obligaciones, a lo que resulta beneficioso para la sociedad, a la ecuanimidad o a virtudes concretas. La ética se refiere a aquellos principios que imponen la obligación lógica de abstenerse de violar, robar, asesinar, agredir, injuriar y engañar. Los principios éticos, asimismo, alientan virtudes como la honestidad, la compasión y la lealtad, y la satisfacción de las necesidades humanas básicas. *El sociólogo Johan Galtung realizó una encuesta en la que preguntó a personas de cerca de 50 países qué era aquello de lo que no podían prescindir, y de los resultados obtenidos dedujo que entre las necesidades humanas básicas se encuentran el bienestar, la identidad y la libertad.*⁵

La ética se refiere al estudio y el desarrollo de los propios principios éticos. Dado que los sentimientos, las leyes y las normas sociales pueden apartarse de lo que es ético, se hace necesario examinar los propios principios de uno a fin de determinar si son razonables. Así pues, *la ética consiste también en un esfuerzo continuo por evaluar nuestras creencias y nuestra conducta moral, y en un empeño de garantizar la adhesión – tanto por parte nuestra como por parte de las naciones e instituciones que ayudamos a construir – a unos principios razonables y bien fundados, ya sea en sistemas religiosos y culturales de creencias o en instrumentos internacionales.*⁶

⁴Johan Galtung. *Human Needs, Humanitarian Intervention, Human Security and the War in Iraq*, discurso de apertura, Sophia University, Tokyo, 2004. En: http://www.transnational.org/forum/meet/2004/Galtung_HumanNeeds.html

⁵Idem.

⁶Ibídem (Cita 1). Pág. 35

La ética trata de las relaciones

Las exigencias éticas, comoquiera que se conciban, tienen que ver con las relaciones. El teólogo danés K. E. Loegstrup introduce la idea de que...*la exigencia ética que pesa sobre los seres humanos se refracta como la luz a través de un prisma, revelando todas las distintas formas en que entablamos relaciones unos con otros.*⁷

El tipo de relación que uno escoge tener consigo mismo, con los otros y con la tierra, que sustenta todas las formas de vida, constituye la principal manifestación de los valores y de la ética.

La fuente de las normas y el comportamiento éticos puede atribuirse a una presencia divina o a la revelación por parte de un Dios o un maestro espiritual dotado de sabiduría infinita, o al conocimiento de los principios que rigen los derechos humanos.

Las fuentes del comportamiento ético pueden ser muy variadas, de modo que la cuestión primordial es en qué medida los principios éticos ayudan a discernir la interconexión que existe entre todas las formas de vida, y a actuar en consecuencia, y cuán útiles resultan a la hora de promover valores humanitarios y de forjar y alentar un sentimiento de comunidad.

Valores

Los valores son características morales positivas que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. El concepto de valores se trató, principalmente, en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Es una entidad intrínseca y social al mismo tiempo.

⁷K.E. Loegstrup. *Ethical Demand*, University of Notre Dame Press, Notre Dame y Londres, 1997.

Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Sus definiciones y contenidos han cambiado en el curso de la Historia. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura, que incluye asimismo a los agnósticos con los movimientos de antivalores o bien por su sustitución por otro grupo de valores

Desde el punto de vista social el valor puede considerarse como una conquista histórica realizada a lo largo de nuestras propias experiencias, de las relaciones interpersonales y de su formulación categórica con carácter de universalidad.⁸

Los valores en educación son, pues, ineludibles. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. Cada acción o enunciado del profesor transmite determinadas preferencias, actitudes, valores. De modo parecido cada aspecto del centro escolar, ya sea su gestión, organización o vida cotidiana, contiene determinadas asunciones valorativas, ya sean explícitas o implícitas (Currículum oculto).

Los enfoques actuales en oposición a la educación moral tradicional propugnan una educación para la autonomía. Las nuevas corrientes y enfoques en educación moral subrayan el papel del análisis lógico, razonamientos prácticos, desarrollo de habilidades analíticas, dilemas morales y conflictos de valor, juicio moral; es decir de los elementos cognitivos y habilidades intelectuales que están en la base de dicha autonomía moral.

Dentro de los modelos actuales sobresalen el modelo de clarificación de valores y la Educación moral evolutiva de Kohlberg. Estos dos enfoques han ido adquiriendo un mayor desarrollo y consistencia hasta llegar a constituirse en los dos grandes

⁸José María Alonso A. *La educación en valores en la institución escolar*. México. Ed. Plaza y Valdés. 2004. Pág. 37.

modelos contemporáneos alternativos de educación moral: La concepción relativista de los valores y la construcción racional y autónoma de principios y normas universales en Kohlberg.

Kohlberg intenta superar la concepción subjetivista y relativista de los valores, acudiendo en apoyo a la filosofía moral más actual *neocontractualista* (Kant, Rawls, Habermas), que falta a la clarificación de valores.

No basta el solo razonamiento y habilidades cognitivas, es necesario también entrar en la enseñanza explícita de unos valores, virtudes y actitudes compartidas por la comunidad en que se vive o a la que de aspira. Tampoco el juicio y razonamiento sociomoral aseguran por sí mismos un comportamiento acorde, los elementos afectivos (emociones, sentimientos, voluntad, etc.). Victoria Camps apunta (Virtudes públicas) -a que las actitudes (virtudes) sobre las que se reflexiona en el aula no sean objeto de mera contemplación intelectual, sino que motiven de tal manera a los alumnos que se acabe despertando en ellos sentimientos, para hacer que los valores se conviertan en objetos de deseo.

Referente a la educación moral y cívica, como tema transversal en todo el currículo de la Educación Obligatoria, considera como elementos necesarios para una propuesta integral la combinación de estos tres aspectos:

- 1) Participación democrática en aula/centro;
- 2) Planificar actividades transversales específicas;
- 3) Participación en actividades cívicas.

Moral

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo. La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano

como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

*La palabra **Moral** tiene su origen en el término latinomores, cuyo significado es **costumbre**. Moralis (<latín:mos = griego: costumbre). Por lo tanto moral no acarrea de por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas.⁹*

Los actos morales, como actos que son, están orientados hacia el exterior, la realidad, el mundo, los demás. Pero, por ser morales, tienen un aspecto interno, que es el que hace que sean valorables.

Conciencia moral

La conciencia moral es también conciencia de la libertad, conciencia de que no todas las posibilidades de elección son igualmente valiosas. La conciencia es una forma de conocimiento o de percepción. La conciencia moral es con lo que se distingue lo que es valorable, de lo que merece la pena para la vida, de lo que es bueno, o bien, de lo que no merece la pena, de lo perverso, de lo que hay que evitar.

Al definir la conciencia como un tipo de conocimiento o de percepción se reconoce que es una realidad compleja. Cuando se valora una acción realizada o por realizar, la conciencia moral puede actuar de maneras diferentes: se puede sentir si los actos o acciones están bien o mal, sin saber exactamente por qué; se pueden también analizar las consecuencias reales o posibles de una acción y su conveniencia.

A lo largo de la historia, distintas corrientes de pensamiento sobre la moral han dado mayor importancia a alguno de estos modos de actuación de la conciencia moral.

⁹Ibídem. Pág. 40

El **intelectualismo moral**, por ejemplo, considera la conciencia moral como el conocimiento *de lo que es bueno y lo que es malo*. Se produce en él una identificación entre el bien y el conocimiento, por una parte, y el mal y la ignorancia por otra. En consecuencia, según el mismo, sólo se obra mal porque el individuo cree, en su ignorancia, que ese mal que se ha hecho es un bien para sí mismo. La manera de conseguir actuar correctamente será, pues, educar a la razón en los principios de la moral para que no lleve a valoraciones incorrectas sobre la bondad o maldad de las cosas y las acciones.

El **emotivismo**, por el contrario, es el planteamiento de la conciencia moral como sentimiento. Según los *emotivistas*, por medio de la razón sólo se puede llegar a comprender lo útil o lo conveniente para determinados fines, pero no si algo es bueno o malo. La bondad o maldad de actos, palabras, etc. se siente, no se conoce racionalmente. Los juicios morales, para los emotivistas, no son más que medios para comunicar esos sentimientos y para intentar convencer a los demás de su validez.

El **intuicionismo** tampoco considera que la razón sirva para determinar la maldad o la bondad de las acciones y las cosas: la conciencia moral, según los intuicionistas, percibe directamente lo bueno y lo malo. Puesto que el bien no es una cualidad natural -como el color-, no puede percibirse por medio de los sentidos físicos. Esto hace que los intuicionistas vean la conciencia moral como un sentido moral -intuición moral- que percibe directamente la bondad o maldad de las cosas y las acciones, sin intervención de los sentidos físicos ni del razonamiento.

El intuicionismo y el emotivismo niegan que la razón sea el componente fundamental de la conciencia moral, aunque desde posturas muy diferentes. El intuicionismo considera que el bien y el mal están en las cosas y las acciones, son cualidades reales que percibimos. El emotivismo, por el contrario, sostiene que son sentimientos que provocan esas acciones y cosas en cada persona; sentimientos que pueden variar de una persona a otra y son objeto de discusión.

Los **prescriptivistas**, en cambio, consideran que la moral se basa en el carácter prescriptivo (imperativo) de sus juicios. La conciencia moral, según estos autores, asiente o rechaza los mandatos que presentan los juicios morales. La manera de demostrar el asentimiento a lo que dice una norma es cumplirla, la de demostrar el rechazo, no cumplirla.

Todas estas teorías destacan aspectos parciales de la realidad total que es la conciencia moral. Ésta se compone tanto de razonamientos y juicios como de sentimientos, intuiciones o mandatos.

La conciencia moral aparece en el niño bajo la forma de construcción moral, vinculada al proceso de formación del yo.¹⁰Frente a esta afirmación de E. Durkheim, Baldwin afirma:...la conciencia moral surge justamente cuando el yo deja de estar en armonía o se da franca oposición entre las tendencias internas y las externas.¹¹

Educación moral

Sin la vigencia de valores universales como la igualdad y la justicia no puede haber ciudadanía. En ese sentido, la educación moral desea formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad o la cooperación, además de convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva.

Las cuestiones valorativas tienen, pues, diversas dimensiones, pero constituyen el fundamento que permite responsabilidades en una sociedad pluralista, en la que las propias creencias y valoraciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

¹⁰José Rubio Carracedo. El hombre y la ética. Barcelona. Ed. Anthropos. 1987. Pág. 126.

¹¹ Ibídem. Pág. 75.

Aún más: los valores, impartidos por una educación moral, pueden generar en los individuos la suficiente capacidad de raciocinio y equilibrio emocional para sentirse realizados y plenamente felices.

Por otro lado, la democracia es un sistema político de fuerte contenido moral, ya que nos permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva, por tanto la democracia es un valor fundamental cuya persecución justifica holgadamente la preocupación por la educación moral.

Podría decirse que la educación moral es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Siendo su finalidad el desarrollo integral de las personas, es necesario que no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales.

Es la educación moral que convierte a los individuos en personas, en ciudadanos locales y universales, en seres libres, sociables, felices y responsables.

Necesidad de la educación moral

Por consenso se admite que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que, además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de la ciudadanía eleva los niveles de la madurez moral de las personas, ya que participar como tal destruye inercias individuales y aumenta el altruismo y la acción del bien común. Al mismo tiempo, ayuda a las personas cultivar la virtud política de la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

De allí la importancia de la educación moral que sin ser una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual que se ha convertido en uno de los pilares de la

educación - que no sólo forma hombres, sino también ciudadanos; es decir que, asumiendo como irrenunciable la autonomía de sus miembros, imparte modelos de ciudadanía a la vez nacional y universal, configurados en las características siguientes:

- Autonomía personal.
- Conciencia de deberes y derechos que deben ser respetados.
- Sentimiento colectivo en visión y misión, local y universal.

Este modelo de ciudadanía universal supone introducir afectivamente en el doble simbolismo e implicar a los niños en proyectos tanto locales como de alcance universal.

Modelos de educación moral

1.- **Modelo de valores absolutos:** *...se fundamenta en alguna concepción del mundo que permite derivar valores indiscutibles e inmodificables, valores que suelen imponerse con la ayuda de algún poder autoritario, y que regulan minuciosamente, mediante normas y costumbres, todos los aspectos de la vida personal y social.*¹²

La finalidad de este modelo es la transmisión de normas y valores que se deben respetar. Este tipo de educación se lleva a cabo valiéndose de diversos medios que parezcan oportunos – instrucción, convencimiento, inculcación, adoctrinamiento u otros -.

2.- **Modelo de educación moral:** este modelo suele utilizarse cuando el modelo antes mencionado entra en crisis. Está basado en una concepción relativista de valores.

Esta posición se fundamenta en la convicción de que el acuerdo en un tema como el de los valores es una cuestión casual, y que no hay ninguna opción de valor

¹²Rosa María Buxorrais, et. al. *La educación moral en primaria y secundaria, una experiencia española.* México. Ed. Progreso. 2001. Pág. 18.

*preferible en sí misma a las demás, sino que, en realidad, valorar algo es una decisión que se basa en criterios totalmente subjetivos.*¹³

Respetar la autonomía personal y respetar los temas conflictivos por medio de diálogos fundamentándola en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencia personal y colectiva más justas,

El óptimo desarrollo del juicio moral supone, a su vez el desarrollo de otras disposiciones personales que actúan como condiciones constitutivas y necesarias del pensamiento moral para poder incidir educativamente en alguno de sus componentes.

El desarrollo de sus capacidades que permiten un juicio moral posconvencional, un juicio moral dialógico, no agotan las finalidades de la educación moral. Junto con el juicio es necesario también, el aprendizaje de las destrezas necesarias para utilizar las capacidades del razonamiento en el seno de las circunstancias concretas que vive cada individuo.

Si la educación moral se limitara a facilitar el desarrollo del juicio moral y a formar, las habilidades necesarias para la comprensión crítica de la realidad, estaría olvidando un atributo esencial de la personalidad moral: *LA CONDUCTA MORAL*.

En consecuencia, la educación deberá formar, junto con todas las modalidades de juicio que hemos mencionado las capacidades de autorregulación que contribuirán a conseguir un acuerdo entre el juicio y la acción, y a lograr la construcción progresiva de un modo de ser personal.

Un currículum completo de educación moral debería de considerar al menos, los siguientes aspectos: las actividades específicas, transversales y sistemáticas de educación moral, la participación democrática en la vida colectiva de las escuelas y la participación para la actividad social.

¹³Ibídem. Pág. 19

Las actividades escolares de educación moral, pueden ser muchas y muy variadas, pero ninguna puede sustituir, ni tienen suficiencia, a las experiencias reales y directas que ofrece la vida colectiva en especial cuando son vividos democráticamente.

Juicio moral

El juicio moral es el acto mental que afirma o niega el valor moral frente a una situación o comportamiento. Por medio del juicio moral se pretende la búsqueda de la verdad.

El juicio moral se pronuncia sobre la presencia (o ausencia) de un valor ético, en una situación o comportamiento concreto.

Los juicios morales son posibles gracias al sentido moral que cada ser humano posee. Este sentido moral es el resultado de los esquemas, normas y reglas que hemos ido adquiriendo y aprendiendo a lo largo de nuestra vida. En primera instancia será la familia, los padres, los abuelos, quienes nos transmitirán esa información y preceptos, luego, las instituciones educativas en las cuales intervengamos y en última instancia el medio ambiente en el cual nos desenvolveremos, el cual también nos irá diciendo e indicando qué está bien, qué está mal, nos guiará sobre lo bueno, sobre lo malo, entre otras cuestiones.¹⁴

Dadas sus características, existen dos componentes para el juicio moral

Contenido: El desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito, de acuerdo a todo el entorno al que individuo ha sido expuesto desde su nacimiento hará una base en su juicio moral, de tal manera que le permita decidir las actitudes a tomar de acuerdo a lo que de acuerdo con sus experiencias previas lo lleve a considerar lo que es bueno y lo que es malo, a hacer un análisis detallado de su entorno y ciertas circunstancias y eso conlleva a adoptar tres tipos de actitudes: *Rechazo, indiferencia y aceptación.*

¹⁴Ibídem (cita 9). Pág. 98

Entonces, llegado el caso de tener que emitir un juicio moral ante determinada circunstancia, todo ese bagaje, al automáticamente revisar la propia experiencia como consecuencia del pedido de expresar un juicio, pondrá inmediatamente a su disposición todas esas enseñanzas, creencias y consideraciones acerca de lo bueno y lo malo, que tanto la familia, la escuela y la sociedad han ido enseñando y que ayudarán a determinar si ese acto o comportamiento se encuadra *en algo bueno, malo, aceptable o no.*

Forma: En tanto, puede suceder que por determinadas cuestiones, como ser por indiferencia, saturación u olvido, se hayan rechazado oportunamente esas normas brindadas, entonces, seguramente, quienes se encuentren en esta situación encontrarán ciertas dificultades a la hora de desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, si es que rechazaron o fueron indiferentes a las reglas será prácticamente imposible la buena convivencia o desarrollo de la persona dentro de una sociedad, como así también la posibilidad de poder juzgar correctamente sin equivocarse cuando algo está bien o mal. Esto implica la explicación que el individuo pueda dar o no respecto de su conducta.

De esto se desprende que la educación y los valores que se hayan inculcado desde pequeños, los que resultarán fundamentales y la base sobre la cual, se puede determinar cuando algo está bien o mal.

*El juicio moral debe basarse en el criterio o **principio de universalidad** y, por ese motivo, los **aspectos procedimentales** ocupan un lugar destacado –la razón, el diálogo y la alteridad– como principios e instrumentos que nos permiten juzgar la aceptabilidad o no de las normas y precisar de qué manera pueden aplicarse en la realidad.¹⁵*

La personalidad moral

La formación de personas con una personalidad moral autónoma, con disposición al diálogo y capacitada para relacionarse y participar de manera óptima, haciendo

¹⁵ Ídem.

uso de una reflexión crítica basada en el respeto requiere de un perfil moral con las siguientes características:

- *Desarrollo de estructuras universales de juicio moral que permitan la adopción de principios generales de valor.*
- *Adquisición de las capacidades y los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad y consigo mismo, de manera que sea posible elaborar normas y proyectos contextualizados.*
- *La formación de las habilidades necesarias para hacer coherentes el juicio y la acción moral, y para impulsar la formación de una manera de ser realmente deseada.¹⁶*

La consecuencia directa de estas las tres características antes mencionadas será la contribución para conseguir un acuerdo entre el juicio y la acción, de tal manera que de manera progresiva se logre moldear la personalidad del individuo.

Teoría del desarrollo moral

Esta teoría planteada por *Jean Piaget* se basa en dos aspectos del desarrollo moral para el planteamiento de su teoría: ***el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños.***¹⁷ Esta teoría sigue un cierto paralelismo con los estadios del desarrollo cognitivo, explica que la evolución moral de los individuos está estrechamente ligada al proceso de madurez.

Sin embargo, el proceso madurativo no se da de forma espontánea, sino que está vinculado a las experiencias vividas, y, más concretamente, a la educación.

J. Piaget: *Autonomía-Heteronomía*

De un modo muy general, Jean Piaget distinguirá tan sólo estas dos etapas en el desarrollo moral del ser humano:

¹⁶Ibidem (cita 11). Pág. 22

¹⁷Ídem (cita 9).

Heteronomía moral: es la propia del niño, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del realismo moral propio de los niños, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

Autonomía moral: gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

Niveles del desarrollo moral

Niveles	Etapas de razonamiento
<i>Nivel 1: preconventional</i>	Etapa 1: obediencia por temor al castigo. Etapa 2: Moral de reciprocidad
<i>Nivel 2: convencional</i>	Etapa 3: Conformación a las expectativas ajenas Etapa 4: Respeto a la autoridad social
<i>Nivel 3: postconvencional</i>	Etapa 5: Valoración de las reglas generales aceptadas por todos Etapa 6: Principios éticos universales

*La relación entre iguales y el tipo de autoridad educativa que envuelve al sujeto son factores decisivos para pasar de la dependencia a la autonomía moral.*¹⁸

Teoría del desarrollo moral Lawrence Kohlberg

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg es considerada como una evolución del modelo piagetiano que concluía en la *preadolescencia*, aunque sigue sus mismos estadios del desarrollo evolutivo

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

¹⁸ Anton J. Colom, et al. *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona. Ed. Ariel. 2008. Pág. 207.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. -se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwan, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

La evolución se fomenta mediante la educación moral, para lo cual el propio Kohlberg dio muchas indicaciones, en la línea de debatir las situaciones morales, con opciones siempre en un nivel por encima del que se hallan situados los alumnos, tales como la práctica de los hábitos morales.¹⁹

Metodología de Kohlberg

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ideó un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma de entrevista que utiliza, la Entrevista sobre Juicio Moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.

¹⁹Ídem. Pág. 208

Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales. Es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (es lo que se mantiene en otras situaciones de la vida real).

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg

Según se ha comentado anteriormente, Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

Nivel I: *Moralidad Preconvencional* (de los 4 a los 10 años)

El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (*castigo, recompensa, intercambio de favores*) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. *La orientación de obediencia por castigo*

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de *me das y te doy* no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio *si te ayudo, me ayudarás*.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años)

Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados *buenos* por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno-niña buena.

El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento natural. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (*tiene una buena intención*) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser bueno. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. *La orientación de ley y orden*

Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: *Moralidad de los principios morales autónomos*(de los 13 años en adelante, si acaso)

En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. *La orientación legal o de contrato social*

Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales. El resultado es un énfasis en el punto de vista legal, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social (más que congelarse como en los términos de ley y orden de la Etapa 4). Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapas 6. La orientación de principios éticos universales

Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. La etapa 6 supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

Como el razonamiento moral, claramente es razonamiento, el avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar:

- *Una persona cuya etapa lógica es sólo de operaciones concretas está limitada a las etapas morales preconconvencionales (Etapas 1 y 2).*
- *Una persona cuya etapa lógica es sólo parcialmente de operaciones formales, está limitada a las etapas morales convencionales (Etapas 3 y 4).²⁰*

Mientras que el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral. Como ejemplo, sólo el 50 por ciento de los adolescentes mayores y los adultos (todos en operaciones formales) exhiben un razonamiento moral de principios (Etapas 5 y 6).

²⁰<http://periplosenred.blogspot.com/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>

Las características que Kohlberg tuvo en cuenta para definir las diferentes etapas de su teoría son las siguientes:

- Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo físico y el mundo social sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.
- El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los *niveles paralelos sociomorales*.
- El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.
- Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la *adopción de distintos papeles*; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias. En otras palabras, se conoce a los demás al ponerse en su lugar además de conocerse a sí mismo al compararse y diferenciarse de los demás.

La adopción de roles o perspectivas sociales es también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o etapas. El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente. El papel del afecto y la comprensión de las emociones

(empatía), por tanto, va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.²¹

Estadios	Valores preferidos y lo considerado correcto	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del Estadio
Nivel I: Preconvencional			
Estadio 1: Moral Heterónoma	Está bien someterse a las reglas, en tanto se escapa de un castigo. Se obedece para escapar el daño físico a la persona o a la propiedad	Se hace el bien para evitar el castigo que pueden otorgar las autoridades que tienen poder superior	Se adopta un punto de vista egocéntrico. Las acciones se evalúan sólo en función de sus resultados visibles, sin importar las motivaciones o intenciones de los demás. Se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2: Individualismo	Está bien someterse a las reglas cuando esto lleva al bienestar propio inmediato y se deja en libertad a los otros para hacer lo mismo.	Se siguen los intereses propios y se reconocen los intereses de los demás	Se adopta un punto de vista concreto e individualista, donde el aquello que es bueno es considerado

²¹ Ídem. Pág. 96

	Es correcto aquello que es justo y que lleva a un acuerdo en que ambas partes obtienen lo mismo		relativo.
Nivel II: <i>Convencional</i>			
Estadio 3: Perspectivas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal	Está bien vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana (ser un buen hijo, amigo, padre, esposo, etc.). Se considera relevante mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud	Se hace el bien para satisfacer la necesidad de sentirse una buena persona ante los propios ojos y ante los demás. También se hace el bien para mantener las reglas y la autoridad que apoyan la buena conducta típica	Se adopta una perspectiva que considera la relación con otros individuos. El sujeto puede ponerse en el lugar de otros, pero todavía no puede adoptar una perspectiva del sistema social en general.
Estadio 4: Sistema Social	Está bien cumplir aquellos deberes si se ha establecido un compromiso, contribuir a la sociedad, al grupo y a las instituciones y se deben mantener las reglas, excepto cuando entran en conflicto con	Se hace el bien para mantener la institución en marcha y evitar un descalabro.	Se adopta una perspectiva que diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos interpersonales. El sujeto se preocupa de desempeñar

	otras reglas sociales prefijadas		bien su rol, protegiendo los intereses propios y los de la sociedad
Nivel III: <i>Post-Convencional de Principios</i>			
Estadio 5: Normas sociales y pre-sociales	El sujeto reconoce que muchas opiniones y valores son propias de su grupo, y pueden no serlos de otro, aunque existirían reglas no relativas que deben mantenerse independientemente de la opinión de la mayoría (vida, libertad). Se mantienen las reglas porque constituyen una forma de contrato social y mantienen la justicia.	El bien se hace por un sentido de obligación al contrato social, lo que lleva al ajuste a la ley porque garantiza el bien y protección de todos. La preocupación del sujeto se centra en que las leyes y deberes permitan el mayor bien para el mayor número de personas.	Se adopta una perspectiva que va más allá de la sociedad. La persona es consciente que existen valores y derechos anteriores a los acuerdos sociales. Se consideran puntos de vista legales y morales al evaluar; se reconoce que a veces entran en conflictos y le es difícil integrar ambas posiciones
Estadio 6: Principios éticos universales	Esta bien aquello que está de acuerdo con los principios escogidos autónomamente. Las	El bien se hace porque se cree en la validez de los principios	Se considera que los acuerdos sociales parten de una base moral;

	<p>leyes son válidas en la medida que se basan en estos principios, los cuales constituirían principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto de la dignidad de todos los seres humanos</p>	<p>morales universales y hay un sentido de compromiso personal con ellos</p>	<p>existiría un ser supremo, el cual reconoce que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar. El sujeto enfoca los problemas desde una perspectiva superior a la sociedad, que se basa en el respeto a los valores universales.²²</p>
--	---	--	---

Aprendizaje infantil

El aprendizaje en la educación infantil posee se basa en las propias características del niño y en sus necesidades.

*El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.*²³

²² http://www.apsique.com/DesaKoh_estadios

²³ *Ibidem* (cita 18). Pág. 79.

Siempre que hay evidencia de aprendizaje se puede observar el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; empero, la definición procedente atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

La mayoría de los investigadores se conforman con estudiar el aprendizaje en términos de los mecanismos conductuales o de los constructos teóricos. Estos últimos constituyen una maquinaria conceptual o hipotética que se supone sea responsable de la conducta.

La razón principal es que a la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje.

Se identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distinción entre aprendizaje y ejecución. La conducta de un organismo se utiliza para proporcionar evidencias de aprendizaje. No obstante, puesto que la ejecución la determinan muchos factores además del aprendizaje, el observador debe de ser muy cuidadoso al discernir si un aspecto particular de la ejecución refleja o no aprendizaje. A veces, la evidencia del aprendizaje no puede obtenerse hasta que se aplican los procedimientos especiales a prueba. Los niños, por ejemplo, aprenden mucho sobre el manejo del automóvil con sólo ver a otros en el acto de conducir. Pero su aprendizaje no se manifiesta sino hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos, un cambio en la conducta se observa fácilmente pero no puede atribuírselo al aprendizaje porque no tiene la duración suficiente o porque no resulta de la experiencia con los acontecimientos específicos del entorno.

Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Esta relación puede

tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance; o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y a adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación. Es este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás.²⁴

Los propósitos educativos deben centrarse en el desarrollo de competencias intelectuales, en la capacidad para aprender permanentemente y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

Aprendizaje: L. S. VIGOTSKY

La teoría de Lev S. Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla.

El autor ruso considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

L. S. Vigotsky introduce el concepto de **zona de desarrollo próximo** que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

²⁴ PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. SEP. México. 2004. Pág. 29

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los pares facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se puede aceptar la idea de que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Vigotsky entiende el aprendizaje a partir de dos niveles de desarrollo: el desarrollo efectivo, que no es otra cosa sino el nivel evolutivo real y el desarrollo de conocimiento o desarrollo potencial. La diferencia está dada por la zona de desarrollo próximo o potencial de un sujeto en una tarea o dominio concreto.

De acuerdo con sus teorías, señala que todo aprendizaje tiene un antecedente, todo niño ha tenido experiencias previas antes de iniciar su faceta escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo se encuentran vinculados a partir del mismo nacimiento.

Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.²⁵

La teoría de Lev S. Vigotsky, refiere dos niveles evolutivos en el individuo:

²⁵Idem.

- **El nivel evolutivo real:** comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, implica aquellas actividades que el niño puede desarrollar por sí solo. Es decir, las capacidades que posee de acuerdo con su nivel evolutivo de desarrollo.
- **El nivel de desarrollo potencial:** Es todo aquello que el niño logra resolver con ayuda. Es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con ayuda de otros. En cierto sentido es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de un equivalente desarrollo mental para aprender bajo la guía de un mediador variaba en gran medida e igualmente el curso de su aprendizaje sería diferente. Esta diferencia es la que se denominó ***zona de desarrollo próximo***.

*El nivel de real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental **retrospectivamente**, la Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental **prospectivamente**.*²⁶

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La ZDP proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método

²⁶Carrera, Beatriz y Mazzarella Clemens. *Vigotsky: Enfoque Sociocultural*. Editorial Educare. da, Venezuela. 2001. Pág. 4.

podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Una total comprensión del la ZDP debería concluir en una nueva evaluación del papel de la imitación en el aprendizaje. Al evaluar el desarrollo mental, sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje, se consideran procesos mecánicos. Pero sin embargo, L. Vigotsky observa que esto no es consistente puesto que, por ejemplo, un niño que tuviera dificultades para resolver un problema de aritmética, podría captar rápidamente la solución al ver cómo el profesor lo resuelve en el pizarrón. Aunque si el problema fuera de matemática avanzada, el niño nunca podría acceder a él.

En definitiva, la perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social. El rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. Esta secuencia, es lo que se convierte en la ZDP. Se altera así la opinión tradicional en la que el niño asimila el significado de una palabra o domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito y se considera que sus procesos evolutivos se han realizado por completo: de hecho, recién han comenzado.

Existe pues unidad (no identidad) de los procesos de aprendizaje y los del desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros. Y aunque el aprendizaje esté directamente relacionado con el desarrollo, éstos no se realizan paralelamente. En la realidad, las relaciones son dinámicas y altamente complejas entre los procesos evolutivos y de aprendizaje, que no pueden verse cercados por ninguna formulación hipotética.

Andamiaje y mediación

El andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es la de transformar al novato en experto. La actividad habrá de resolverse colaborativamente.

Las características del andamiaje son:

- *Es ajustable: de acuerdo al nivel de competencia del novato y los progresos que se produzcan*
- *Es temporal: porque si se torna crónico no cumple con el objetivo de obtener la autonomía*
- *Es audible y visible: a efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca.*

Actividad y apropiación

Lev Vigotsky establece distinción entre los siguientes conceptos:

Actividad: La actividad es una unidad molar no aditiva sino un sistema con estructura propia, transformaciones internas y desarrollo particular.

Acción: Es un proceso subordinado a un fin consiente, esto es, se caracteriza por la intencionalidad.

Operación: Toda acción posee una parte operacional ligado al cómo algo puede lograrse. Se refiere a los medios a través de los cuales se realiza una determinada acción.

Las actividades resultan así una suerte de contexto sociocultural definido, se propone que tales actividades puedan facilitar la comprensión del propio desarrollo humano en la medida en que en la ontogénesis se produciría una apropiación de los motivos de actividades relativas, por ejemplo al juego o al aprendizaje escolar.

Respecto a la apropiación puede considerarse algo comparable a la adaptación pero enfatizando las discontinuidades entre los procesos culturales y naturales. El concepto intenta atrapar las particularidades de los procesos de apropiación cultural.

Los procesos de apropiación requieren la participación del sujeto en actividades sociales, en situaciones de actividad conjunta. Los procesos de apropiación implican el dominio de un objeto cultural (por ejemplo un instrumento semiótico

como el lenguaje) y que dicha apropiación implica el reconocimiento de la actividad que condensa el instrumento. La apropiación parece ir acompañada de un régimen de prácticas específico de uso culturalmente organizado.

Relación entre aprendizaje y desarrollo

El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que se encuentran relacionados intrínsecamente, sin embargo, son procesos distintos.

Las teorías de Vigotsky explican que la maduración es un aspecto importante en el desarrollo cognitivo, pero no es un factor determinante. La relación entre aprendizaje y desarrollo es compleja, sin embargo, señala este autor, a diferencia de Piaget, que estos dos factores no son lineales; es decir, el niño puede pensar lógicamente, incluso antes de alcanzar la etapa de las operaciones concretas.

Si bien es cierto tomar en cuenta el nivel de desarrollo que del alumno al considerar la información que se le ha de presentar, también es importante que se le proporcione información que continúe propiciando su desarrollo.

Si se insiste en que el desarrollo debe suceder primero, la enseñanza se reduce a la presentación de material que el niño ya conoce. Los maestros experimentados

*saben que los niños se aburren rápidamente cuando se les quiere enseñar una habilidad que ya tienen.*²⁷

La idea anterior no implica que se les deba dar a los niños material con un grado de dificultad muy alto, ya que presentarles un material que pase por alto el nivel alcanzado podría confundir a los niños que no estén listos para aprender algo en particular.

Para los docentes es importante tomar en cuenta que cada niño tiene un ritmo de desarrollo diferente, esta es una premisa importante para la planeación de las actividades, ya que de ello dependerá el éxito. Como docentes, se debe estar consciente de que cada niño tiene características y procesos para el aprendizaje distintos y por ello es necesario ajustar los métodos de manera constante para adecuarlos al proceso enseñanza- aprendizaje de cada niño.

El juego

El juego aparece en la historia del hombre desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad, encontrándose en excavaciones de periodos muy primarios indicios de juguetes simples; luego en pinturas se ven niños en actividades lúdicas, lo que lleva a definir al juego como actividad esencial del ser humano, como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de actitud que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil

²⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. SEP. México. 2005. Pág. 49.

tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Los juegos se dividen en:

- Juegos creativos
- Juegos didácticos
- Juegos profesionales

Los juegos creativos permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores.

Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real.

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.²⁸

La postura vigotskiana con respecto al juego aborda la explicación de la naturaleza del juego en el contexto general del desarrollo del niño en la edad preescolar. Esta postura, basada en el uso del juego simbólico como parte del proceso psicológico del niño para representar su realidad, indica que es una necesidad infantil centrada en satisfacer necesidades no resueltas. Es decir, todo aquello que el ambiente deja sin satisfacer, el niño logra darle respuesta a través del juego.

El origen del juego simbólico se desarrolla en la acción. Por lo tanto, al dominar la acción sobre el significado, el niño se vuelve capaz de hacer más cosas de las que

²⁸PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. SEP. México 2004. Pág. 35

puede comprender. *Al jugar se finge que se dominan conocimientos y habilidades que todavía no se poseen y esta ficción es una forma de ir penetrando en mundos desconocidos.*²⁹

Al jugar se representa lo parcialmente conocido en un intento por conocerlo.

El juego simbólico

Cuando se trata de niños, el juego es cosa seria. El juego no solamente les entretiene sino que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional.

El juego simbólico es la forma intencional de relacionar una situación supuesta con una real, con la única idea de divertirse. Sin embargo, este juego logra el desarrollo de los aprendizajes para la supervivencia en su vida futura.

En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando constantemente en el límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida.

El pensamiento de los niños está intensamente unido a la acción ya que las posibilidades plenas para la expresión y el desarrollo del pensamiento no son utilizadas en su totalidad.

Muchas de las habilidades intelectuales se pueden interiorizar a través del juego simbólico. Este tipo de juego resulta interesante e importante de analizar, debido a que el impulso necesario para su desarrollo surge al interior del niño. *Puede ser una de esas actividades biológicamente evolucionadas que, como el lenguaje, es practicada espontáneamente en todas las culturas, pero no se enseña formalmente en ninguna.*³⁰

²⁹ Patricia Mónica Sarlé. *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas. 2001. Pág. 43

³⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. SEP. México 2005. Pág. 56.

Las actividades lúdicas en las que los niños aprenden a simbolizar comienzan a partir de los dos años, cuando tienen el nivel de comprensión que les permite imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, a hacer la comida, jugar a que van a la tienda por comida, cuidar al bebé, etc.

Desde el segundo año de vida y hasta aproximadamente los 6 años de edad, los niños tienen tanto la habilidad como la disposición para involucrarse en los juegos simbólicos o de simulación. Éste puede consistir en dar vida a los objetos inanimados, situaciones prototípicas (cuando un niño toma un objeto y le da la función de otro), *el juego socio-dramático*.

En esta última categoría (el juego socio-dramático) el niño tiene acceso a una experiencia de aprendizaje de suma importancia, ya que a través del juego desarrolla roles sociales que posiblemente en el contexto real no tendrá la oportunidad de realizar. En esta situación el niño se vuelve capaz de entrar y salir del juego y la realidad, teniendo claro en todo momento en la situación en que se encuentra.

Pero el juego no consiste únicamente en imaginar, sino que el habla acompaña el juego, ya que mientras interpretan están hablando y compartiendo sus fantasías con otros niños, por lo que además fomenta su socialización.

Juego didáctico

*El juego didáctico puede llegar a ser un método muy eficaz en la solución de problemas. Hay distintas variantes de tipo competitivo (encuentros de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional (análisis de situaciones concretas de los servicios, análisis de casos, interpretaciones de papeles, simulación).*³¹

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional; mediante el juego didáctico ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico

³¹ Julián Betancourt Morejón, et. al. *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Ed. Academia. 1997. Pág. 145.

del alumno y a la formación de las cualidades que deben reunir para el futuro desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales.

Con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al alumno en la misma, y se logra además, los resultados siguientes:

- *Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.*
- *Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas.*
- *Interiorizar el conocimiento por medios de la repetición sistemática, dinámicas y variada.*
- *Lograr el colectivismo del grupo a la hora del juego.*
- *Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que eleva el estudio individual.*

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.

En el intelectual cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

En el volitivo conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Los juegos didácticos deben corresponderse con las finalidades, contenidos y métodos de enseñanza, y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar. Entre los aspectos a contemplar en este índice científico/ pedagógico, están:

- *correspondencia con los avances científico técnico,*
- *posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos,*
- *influencia educativa,*
- *correspondencia con la edad del alumno,*
- *contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades,*
- *disminución del tiempo en las explicaciones del contenido,*
- *accesibilidad.*

Los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad (*proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas*).

Elementos necesarios para el éxito del trabajo con los juegos didácticos:

1. *Delimitación clara y precisa de los fines que se persiguen con el juego.*
2. *Metodología a seguir con el juego en cuestión.*
3. *Instrumentos, materiales y medios que se utilizarán.*
4. *Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.*
5. *Tiempo necesario para desarrollar el juego.*
6. *Reglas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del juego*
7. *Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.*
8. *Papel dirigente del profesor en la organización, desarrollo y evaluación de la actividad.*
9. *Adiestrar a los estudiantes en el arte de escuchar.*

A continuación se sugieren diez reglas del *Arte de escuchar* que se deben desarrollar en el grupo de estudiantes:

- Escuchar ideas, **no datos**.
- Evaluar el contenido, no la forma.
- Escuchar con optimismo.
- No saltar a las conclusiones.
- Concentración.
- Enfatizar que el pensamiento rompe la barrera del sonido.
- Escuchar activamente.
- Mantener la mente abierta.
- Ejercitar la mente.

El juego y las reglas

Por su carácter socializador, el juego implica la posibilidad de permitir la interiorización de las reglas sociales a través de su ejecución.

Las consideraciones de las reglas en los juegos dependen del nivel evolutivo de los niños. En los niños pequeños, las reglas tienen un carácter de verdad absoluta. El conocimiento práctico de las reglas y la toma de conciencia de éstas modifica la forma de representación y genera transformaciones en su seguimiento.³²

De esta forma, un niño que no tiene interiorizado el concepto y la aplicación de las reglas, a través del acuerdo general del grupo de jugadores logrará pasar del desconocimiento e imposibilidad de considerar las reglas a la aplicación de las mismas y a identificarlas con la autoridad.

Los juegos de reglas incorporan actividades sensoriomotoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego.

³²Idem. Pág. 114.

Para que un juego sea considerado juego de reglas, es necesario que cumpla las dos condiciones siguientes:

- Fijar las reglas que permitan dicha actividad.
- Concreción en las reglas, las cuales determinarán claramente, la salida, avance, capturas, bloqueos, desbloques y finalización.

Características y beneficios del juego de reglas:

CARACTERÍSTICAS	BENEFICIOS
<i>1. Permiten desarrollar diferentes estrategias para prever el punto de vista del otro.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Salida del período egocéntrico. - Desarrollo de los primeros elementos de razonamiento lógico.
<i>2. Potenciar la aceptación y cumplimiento de las normas, implícitas o explícitas en todo juego de reglas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el sentido de la responsabilidad.
<i>3. Posibilitan la comunicación con su grupo de iguales, lo que potencia la aparición de diferentes roles dentro de la estructura de grupo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea una situación de observación de las relaciones interpersonales.
<i>4. La aceptación y creación de juegos de reglas favorece el descubrimiento de las leyes que rigen la convivencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento paulatino de las normas sociales.
<i>5. Proporcionan la posibilidad de elaborar sus propios juegos a partir de otros tradicionales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la creatividad.

<p>6. Favorecer las actividades de seriación, clasificación y ordenación entre otras.</p>	<p>- Adquisición de nociones prenuméricas, correspondientes con el pensamiento matemático.</p>
<p>7. Permiten la aplicación sucesiva de las normas de juego y la exploración del espacio.</p>	<p>- Adquisición de las nociones de tiempo y espacio.</p>
<p>8. Favorecen un tipo de actividad reiterativa, dado el carácter lúdico que les caracteriza.</p>	<p>- Desarrollo de la memoria comprensiva.</p>
<p>9. Permiten explicar y discutir la propia actividad; en definitiva, evaluarla en función de propósitos concretos.</p>	<p>- Aumentar la capacidad expresiva y comunicativa. - Desarrollar la capacidad de razonamiento.</p>
<p>10. Posibilita el cambio de papeles, en distintas situaciones, dentro del mismo juego.</p>	<p>- Potenciar el fortalecimiento de las relaciones personales.</p>

La afectividad y la inteligencia

La afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle, es determinante la actitud de los padres.

La actitud es la predisposición que se tiene para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que se recibe del entorno a través de

interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias. Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir variaciones en las demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general.

*Durante los primeros años de vida se forma de manera decisiva el mundo emocional del ser humano, incluyendo la confianza en uno mismo, el autocontrol, una actitud abierta ante las cosas nuevas la empatía y el saber disfrutar del contacto con otras personas.*³³

Cabe señalar que el grado de estabilidad de estas bases dependerá sobre todo, de lo bien que los propios padres sepan manejar sus emociones.

La afectividad y la inteligencia se constituyen de manera paralela, ambas, actúan como formas de adaptación a la realidad (adaptación a las cosas y a las personas), sin embargo la afectividad como forma de adaptación se constituye antes que la inteligencia.

De tal manera que la relación que un niño construye con su entorno dependerá primeramente de la relación que él tenga con otras personas, antes que la propia relación con el mundo.

Desde el punto de vista del autor Jean Piaget, este estado egocéntrico sitúa al niño en una relación personal con los seres y las cosas.

Autoestima

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que es y de sus responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de quererse y aceptarse como es por

³³*Enciclopedia de la inteligencia emocional*. Colombia. Edit. Programa Educativo Visual. 2007. Pág. 275.

sí mismo y hacia sus relaciones. Es el espejo real, que muestra a cada individuo cómo es, qué habilidades tiene, a través de sus experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.³⁴

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar actitudes agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares. Aún cuando la autoestima no era parte del currículum escolar, las necesidades sociales para el desarrollo de actitudes positivas han obligado a las reformas educativas actuales a retomar el tema como parte del programas escolares, por ello no debe ser un espacio ignorado por los padres y profesores.

³⁴PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. SEP. México 2004. Pág. 4

La aceptación y la valoración son elementos básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado como es, es un niño que aprende a asumir sus errores y, posteriormente, a convertirlos en mejorías. Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su hijo y quererle por todo, lo bueno y lo malo, que es. Y no dejar de asumir delante de todos, y principalmente frente a ellos, esta postura.

La autoestima es una representación que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y viviendo en la esperanza.³⁵

El respeto es otro de los pilares en el trabajo constructivo de la autoestima. Es necesario valorar las calidades de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades, respetando sobre todo su manera de ser, de pensar, de sentir: moldear lo que necesite más atención. Es importante respetar el tiempo de los niños y tener presente que cada uno evoluciona según su propio ritmo.

La autoestima del niño es la base de la autoafirmación, de la resolución de conflictos y de la integración de habilidades sociales. El niño debe tener la capacidad de reconocer sus propias capacidades y potencialidades, de saberse valioso como persona, con fortalezas, aptitudes, habilidades, cualidades y dificultades.

Debe ser capaz de expresar su opción personal y su identidad ante los miembros de su grupo. A grandes rasgos, estos son los elementos que deben marcar su afirmación personal:

- *Lo que soy*

³⁵L. A .Beauregard, et. al. *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid. Edit. Narcea. 2005. Págs. 22 y 23.

- *En lo que soy diferente*
- *Lo que quiero*
- *Lo que no quiero*
- *Lo que siento*
- *Lo que pienso*
- *Lo que elijo*
- *Lo que decido.*³⁶

El juicio que el niño tiene de sí mismo:

Consecuencias de una baja autoestima

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de esto, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo de su crecimiento.

Dentro de cada persona existen sentimientos ocultos que muchas veces no son percibidos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y tomar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no sólo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse infravalorada y así, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ella.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia

³⁶ *Ibidem. Pág. 16*

piensa de él, es de fundamental importancia. En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus chicos.

La autoestima en la escuela

Diversos especialistas de la salud emocional (Liu, Kaplan y Risser, 1992) sugieren que:... *un autoconcepto elevado contribuye al éxito en la escuela, y a su vez este contribuye a construir un autoconcepto positivo;*³⁷ *la relación es entonces reciproca.*³⁸

Sin duda, un estudiante para lograr el éxito en las diferentes facetas de su educación deberá inicialmente tener presentes las capacidades que posee; esto, le proporcionará seguridad al desarrollarse, emprender nuevos retos, tener disposición al aprendizaje y buscar generar sus aprendizajes a través de la cooperación y la participación grupal.

Para adquirir ***nuevos aprendizajes*** es necesario tener:

- ✓ *Confianza.*
- ✓ *Valoración adecuada.*
- ✓ *Respeto por uno mismo.*

Una buena autoestima en la escuela:

- *Fomenta el aprendizaje y el éxito fortalece los sentimientos positivos.*
- *Desarrolla la creatividad y el juego imaginativo.*
- *Desarrolla la inteligencia, las habilidades físicas y de esfuerzo.*
- *Ayuda a mantener buenas relaciones con los compañeros.*

Baja autoestima en la escuela, se manifiesta en forma de:

- *Rechazo a realizar actividades.*

³⁷ Ejemplo: Si un niño resuelve un problema y el profesor le elogia, se sentirá feliz por ello, aumentará su sentimiento de valía y como consecuencia su autoestima se eleva.

³⁸ Philip Rice, F. *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. México. Edit. Pearson. 1997. Pág. 406.

- *Ansiedad ante la realización de los trabajos.*
- *Dificultades en las relaciones con los demás.*
- *Dificultades para mantener amigos estables.*

Las ideas planteadas anteriormente muestran un panorama de la importancia que implica para los docentes generar estrategias para el óptimo desarrollo de actitudes positivas y valores en el aula.

La familia en una educación con valores

La familia es el primer ámbito educativo para la transmisión de valores. *La psicología familiar ha afirmado siempre su carácter esencialmente educativo. Esta afirmación se debe, sobre todo, a los procesos de identificación que en su seno se operan.*³⁹

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Este núcleo, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención se hace expresa referencia a la que se anota como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La *enculturación*, como así ha dado en llamarse, consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Se parte de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar; funcionan como sello de identidad para las distintas familias, y están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los

³⁹José María Alonso A. *La educación en valores en la institución escolar*. México. Edit. Plaza y Valdés. 2004. Pág. 37.

conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una visión evolutivo-educativa, puede afirmarse que la familia constituye:

- *Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional*
- *Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos*
- *Un escenario de encuentro intergeneracional*
- *Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.*⁴⁰

Valores y reglas en la familia

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer cada cosa.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Las reglas y sus características

⁴⁰ *Se habla aquí tanto de las crisis normativas, estas son las esperadas dentro del ciclo vital de una persona: casamiento, obtención del primer empleo, cambio de empleo, jubilación; como de las crisis no normativas, que implican quiebres inesperados: divorcio, accidentes, enfermedades.*

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales; son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas, esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Relación entre las emociones y la socialización

La emoción es definida como: ... *un estado psicológico que se caracteriza por una conmoción orgánica, producto de sentimientos, ideas o recuerdos, y que puede traducirse en gestos, actitudes, risa, llanto, etcétera.*⁴¹

Tanto la filosofía como la medicina y la psicología no solo han buscado los motivos para explicar cómo funciona la razón, sino también el origen y los efectos de las emociones.

Empédocles (Grecia 450 a c), formuló a grandes rasgos una teoría acerca de cuatro tipos de temperamento del hombre: *colérico, melancólico, sanguíneo y flemático*. A partir de esto estableció las bases para el estudio de una psicología determinada de manera primordial por los *humores corporales*.

⁴¹ Ibídem (cita 31). Pág. 40.

Charles Darwin estableció una relación entre las experiencias emocionales y los componentes biológicos, en su obra ***La expresión de las emociones en el hombre y en los animales***, en ella intenta demostrar que existen esquemas de comportamiento congénitos para las emociones más importantes: la alegría, la tristeza, la indignación o el miedo.

En 1990, dos psicólogos norteamericanos, el Dr. Peter Salovey y el Dr. John Mayer, acuñaron el término ***Inteligencia Emocional***. El término se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, significa, regularlas, dirigir las y equilibrarlas.

La regulación de las emociones durante las primeras etapas de desarrollo de los niños es un aspecto fundamental para la adaptación social, el desarrollo de la empatía, y por ende, para el aprendizaje.

Desarrollo emocional

Durante las primeras etapas de la niñez, varias regiones del cerebro (especialmente la *neocorteza frontal*) presentan una maduración progresiva y se van conectando con las regiones cerebrales desarrolladas previamente; esto contribuye a lograr una capacidad de evaluación más acertada de las emociones, a aumentar la capacidad de autorregulación y a fortalecer los rasgos del desarrollo de la experiencia emocional madura.

El óptimo desarrollo emocional durante los primeros cinco años de vida ofrece un panorama al crecimiento psicológico del individuo.

En la infancia temprana, las emociones pueden ser extremas y no son fáciles de regular por el niño ni, para el caso, por sus padres. Al término de los años preescolares, los niños son capaces de prever sus emociones y las de otros, de hablar acerca de ellas y de utilizar su nascente consciencia psicológica para mejorar el manejo de su experiencia emocional cotidiana.⁴²

A través de los modelos sociales el niño puede ensanchar su repertorio emocional, sin embargo la dosificación de sus emociones dependerá de los modelos sociales a los que ha sido expuesto durante sus primeros años de vida.

Cuanto mayor sea la competencia social del alumno, mejor se adaptarán sus emociones a las reglas de expresión que son aceptables en un contexto social.

Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es una actividad que ocupa todas las horas del día y repercute en situaciones cotidianas, como al oír música, leer un libro, conversar con un amigo, al consumir algún alimento o medicamento. De forma consciente o inconsciente, de lo que le hace sentir uno en armonía.

Cuando un niño reconoce y comprende de mejor manera sus emociones, adquiere mayor capacidad para manejar sus sentimientos. La solidez emocional determina en qué medida se lograrán desarrollar las capacidades del individuo.

Reconocer las propias emociones es el principio y el final de la competencia emocional, pues aquel que aprende a percibir, etiquetar y aceptar las señales emocionales puede dirigir sus emociones y ahondar en ellas.

⁴²Formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. SEP. México 2005. Pág. 78.

*Los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones frustraciones y sentimientos dolorosos, que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que, como resultado, no solo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas en el hogar, con sus cuidadores y en el patio de juego.*⁴³

Teoría de las Inteligencias Múltiples

El especialista Howard Gardner construyó la teoría de las inteligencias múltiples con el objetivo de:.. *elaborar un enfoque del conocimiento que sirviese por igual para evaluar todas las actividades que han sido valoradas por diversas sociedades a lo largo de la historia de la humanidad.*⁴⁴

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta desde 1983 con la publicación de su ensayo ***Frames of Mind***(traducido como ***Estructuras de la mente***), se basa en el planteamiento de una pregunta fundamental ***¿Qué es la inteligencia?***

El autor propone esta teoría como una forma pluralizada de entender el intelecto; o sea, la inteligencia no es una, sino múltiple. En su opinión, es menester incluir un repertorio mucho más amplio de las aptitudes humanas de las que se suele considerar.

Gardner identificó siete facultades originalmente, las cuales fueron nombradas inteligencias:

- ⌘ ***Inteligencia lógica – matemática***
- ⌘ ***Inteligencia musical***
- ⌘ ***Inteligencia corporal***

⁴³ *Ibíd.* Pág. 84

⁴⁴ Teresa E. Almaguer Salazar. *El Desarrollo del Alumno, características y estilos del aprendizaje*. México, Trillas. 2003. Pág. 39.

- ⌘ *Inteligencia **espacial***
- ⌘ *Inteligencia **lingüística***
- ⌘ *Inteligencia **interpersonal***
- ⌘ *Inteligencia **interpersonal***
- ⌘ *Inteligencia **Corporal- cinestésica***
- ⌘ *Inteligencia **Naturalista***

La obra de este autor resulta de gran importancia, ya que hace un rescate de las habilidades no tomadas en cuenta en teorías de la inteligencia. Favorece al desarrollo del enorme potencial humano que como él mismo señala:.. *actualmente se malgasta en una sociedad que solamente valora un pequeño subconjunto de talentos humanos.*⁴⁵

Cabe destacar que las inteligencias son definidas y descritas por separado sólo para facilitar su investigación y comprensión, así como para considerar problemas prácticos. En este caso, dadas las características del presente proyecto se hará énfasis en la inteligencia intrapersonal e interpersonal, como fundamento teórico para el desarrollo y la interiorización de valores en la educación preescolar.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal puede resumirse como la habilidad cognitiva para entender y sentir el propio **YO**. Esta inteligencia permite a cada individuo comprender quien es, que sentimientos tiene y porque se siente de manera determinada. Es indicada por una autoestima alta, autosuficiencia y carácter que ayudan a superar problemas personales.

Características de la inteligencia intrapersonal:

⌘ *Autoconocimiento*

⁴⁵ *Ibídem.* Pág. 41.

- ∞ *Autoevaluación precisa*
- ∞ *Autorregulación*
- ∞ *Autonomía*
- ∞ *Sentido de identidad personal*
- ∞ *Sentido de vida*

La inteligencia intrapersonal permite al individuo tener **integridad**, este concepto define muy bien la más alta expresión de madurez y sabiduría, que incluye aceptar con autenticidad la responsabilidad de los propios actos, comunicarse abierta, clara y honestamente y tratarse a sí mismo con profundo sentido de respeto y amor. En este sentido resaltan tres elementos principales:

- ∞ *Discernir lo que es correcto de lo incorrecto.*
- ∞ *Actuar de acuerdo con ese discernimiento.*
- ∞ *Expresar de forma directa y clara la opinión personal.*

Inteligencia interpersonal

Esta facultad se significa en las capacidades que facilitan al individuo el trato y el éxito con los demás. Las características sobresalientes de esta inteligencia son:

- ⤴ *Contar con una red de relación social que se mantiene constante al paso de los años*
- ⤴ *Estar consciente de la importancia de los demás y comprenderlos*
- ⤴ *Ayudar a otros a superarse*
- ⤴ *Identificar, hablar y descifrar el lenguaje emocional y las intenciones de otros*
- ⤴ *Mostrar conductas morales y éticas*
- ⤴ *Tener sentido del humor*
- ⤴ *Confiar en los demás*
- ⤴ *Saber cuándo y con quién profundizar las relaciones personales*
- ⤴ *Establecer límites sanos*
- ⤴ *Tener habilidades de negociación maduras*

ظ *Manejar conflictos*

ظ *Mostrar colaboración para pensar y trabajar en equipo*

Es importante recordar que la clave para un buen funcionamiento en los diferentes aspectos de la vida es la armonía social, la cual será el resultado inmediato de desarrollar en los niños una inteligencia interpersonal adecuada.

Una tarea fundamental de toda educación es crear el clima adecuado a fin de que el niño pueda desarrollarse en plenitud como un ser humano completo. Esto significa, darle la oportunidad de crecer con bondad y respeto, para que sea capaz de establecer una relación correcta con las personas, la naturaleza, las cosas y las ideas de los demás; en otras palabras, con su contexto en general.

¿Qué es la ciencia?

En el latín **ciencia** es **scientia**, de *scire*, conocer; suele ser una colección de datos; en un sentido mucho más amplio se emplea y conoce para referirse al conocimiento sistematizado; los datos son un parte importante que integran a la ciencia; se incluye probar y porque no cometer errores al momento de realizar varias pruebas intentando de nuevo; la ciencia proporciona una mejor comprensión de las cosas que hay en el mundo que los rodea. Además que para su práctica se requieren de elementos necesarios.

Dentro de la ciencia de deben incluir por lo menos elementos necesarios que la muestren como tal: observar, comprender, predecir, comprobar, concluir.

Importancia de la ciencia en los niños

El sistema educativo debe facilitar la adquisición de una cultura científica, por lo que se hace necesario ofrecer una enseñanza adecuada; para aproximarse y comprender lo complejo que suele ser la realidad en la actualidad. También para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la cotidianidad y relacionarse con su entorno: trabajo, producción y del estudio.

Aunque la ciencias que le se vea más influencia en temas como salud, recursos naturales y ambientales, trasporte, comunicación, de cierta manera para mejorar y facilitar la vida del ser humano actual. Es importante que los niños tomen conciencia y comprendan la riqueza de las implicaciones e impactos de las ciencias dentro de la vida.

La importancia de la ciencia en la sociedad es reconocida; sin embargo en niño la etapa de preescolar no se le suele dar la importancia necesaria; como el que se le puede utilizar como apoyo para estimular o desarrollar otra área de la mismo valor.

Desde pequeños los niños se suelen inventar explicaciones que le den sentido a su mundo que los rodea de acuerdo a sus experiencias, ayudándoles a formar sus propias ideas y conceptos científicos; es de suma importancia alentar, propiciar que por iniciativa los pequeños a plantear sus propias preguntas; sin embargo también se les debe de realizar preguntas para que compartan sus ideas y estas sean escuchadas detalladamente. De igual manera se debe de entablar una conversación con ellos para ser una forma de investigación o aprendizaje significativo.

Como elegir las actividades adecuadas

Un aspecto primordial es que estas actividades científicas las realicen ellos mismos a razonar críticamente y seguros de sus habilidades para realizar este tipo de trabajos; su interés es más cuando se trata de cosas que puedan tocar, manipular, cambiar y observar.

Las actividades deben de ser adecuadas correspondientes a su edad e interés de los niños, estas varían. Para encontrar las mejores lo elemental es conocer al alumnado. Para hacerlo se debe realizar lo siguiente:

-Elegir situaciones ni demasiado fáciles ni difíciles ya que estas pueden hacer que se pierda el interés por realizarlas.

- Considerar sus preferencias y necesidades a desarrollar.
- Seleccionar con base a contexto en que se vive, ara poder llevar la práctica.
- Dar a seleccionar a los niños el tipo de trabajo que mas deseen desarrollar.

Ayuda que proporciona la ciencia

A comprender y de cierta manera el mundo en que viven en la actualidad; desarrollar su capacidad de explorar y descubrir su entorno.

Adquirir pensamientos de forma independiente, que sean capaces de tomar sus propias decisiones a partir de lo que conoce.

Se favorece en cuanto al comunicación y a través de estos se pueden manejar los conflictos surgidos durante una actividad; desarrolla su lenguaje; en edades más avanzadas al lenguaje escrito y oral cuando se llegan a realizar debates; en estas actividades influye demasiado el trabajo en equipo y cooperativo; los alumnos deben de ampliar sus dotes de comunicación.

Adquieren habilidades se suma calidad acerca de las técnicas de investigación necesarias para llegar al punto o meta a la que se pretende.

TIPO DE PROYECTO

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El tipo de proyecto que se empleará para la realización del presente trabajo es de ***Intervención Pedagógica***, ya que la finalidad es transformar la práctica docente de la que sustenta el presente proyecto, *conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor*.

Por esta razón es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de adaptación.

Con el fin de ubicar racionalmente al *formador* en el nuevo contexto de educación básica, es necesario prepararlo para realizar distintas tareas académicas, generar programas que ofrezcan un formación sólida en la intervención estrecha entre contenidos y actividades, dejar en amplia libertad a los maestros en las selección de técnicas y métodos para la enseñanza, y reconocer las experiencias previas de los niños, así como propiciar el desarrollo de las competencias en todas las actividades escolares.

Por lo anterior, es conveniente que el grupo docente comprenda que existen principios didácticos con una amplia aplicación cada campo de la educación infantil cognitiva, correspondientes a las capacidades y destrezas enfrentadas por los alumnos, y que se tratan de resolver conforme a estrategias de aprendizaje que se adaptan a la naturaleza de los temas, y que están influenciadas por los estilos cognitivos, la sensibilidad y las experiencias previas de los alumnos.

El enfoque psicopedagógico que sustenta el presente proyecto de innovación es constructivista; abordar el constructivismo es de suma importancia para el enfoque cognitivo, cuya directriz es que los procesos del crecimiento mental implican una

actividad constructiva del alumno, mediante la realización de aprendizajes significativos donde él construye estas experiencias y que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y potencial, donde la finalidad de la intervención pedagógica es, desarrollar en el sujeto la capacidad de realizar aprendizajes significativos por él mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias: **Aprender a aprender** ¿Cómo se logra esto?

El plan de estudios basado en esta corriente, se encuentra sustentando por tres enfoques básicos:

El primero pertenece a Jean Piaget, quien divide por etapas el desarrollo del individuo de acuerdo a su edad.

En el segundo, se contempla la teoría de L. S. Vigotsky, en la que se pondera la *zona de desarrollo próximo*: define las funciones que aun no han madurado, pero que se encuentran en proceso, con ayuda de los demás; toma en cuenta el medio social para la adquisición del aprendizaje, que por el individuo es asimilado e interiorizado.

Por último, se considera la perspectiva del autor norteamericano de la *corriente cognoscitivista*, David P. Ausubel, en donde se considera el *aprendizaje significativo*, como el proceso que requiere explicar y examinar los factores que dan sentido y estructura a los conocimientos que se integran en el acervo mental de los estudiantes; desde ahí se enlaza con la sustentación teórica del constructivismo, que no puede ser entendida como resultado de una influencia externa, sino como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, que va construyendo progresivamente sus estructuras: **lo que el sujeto construye son significados representativos relativos a los contenidos.**

De acuerdo con Cesar Coll, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales: **el alumno es responsable de su propio proceso de**

aprendizaje; la actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, y la función del docente con relación a los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

El especialista educativo, Doctor Ángel Díaz Barriga, define algunos principios en el aprendizaje constructivista: el aprendizaje es un proceso constructivo interno *autoestructurante*; el grado de aprendizaje queda supeditado a los conocimientos previos, en un proceso de reorganización con lo que ya sabe y con lo que debería saber.

Los elementos citados son el principio del aprendizaje constructivista, el cual lleva a un desarrollo y organización de conocimientos que culminan con aprendizajes significativos, con el dominio de esquemas o nuevos hechos logrando con esto un manejo hábil de estrategias específicas.

Enfoque metodológico

La metodología del presente proyecto se basa en la **Investigación acción**, haciendo un enlace hacia el área educativa mediante la pedagogía crítica, debido a que ésta examina a las escuelas en su medio histórico como una parte social y política de la sociedad dominante, por medio de ella se pretende transformar al mundo,

En palabras del autor Peter McLaren, **proporciona dirección histórica, cultural, política y ética a los involucrados en la educación, que aún se atreven a tener esperanza**. La postura crítica es, sin duda, un factor de ayuda hacia la emancipación del ser humano.

La pedagogía crítica no consiste en un grupo homogéneo de ideas, pues estos teóricos están más unidos por sus finalidades: **habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes**.

Este enfoque está abierto al cambio, y contempla la liberación como una meta auténtica que puede alumbrar un mundo por completo diferente.

La perspectiva crítica Intenta proporcionar a maestros e investigadores, medios para comprender el papel que desempeña en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clases y géneros, y se coincide con el especialista P. McLaren en cuanto a que se han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros y los aspectos de la política escolar que los análisis conservadores y liberales con frecuencia dejan sin explorar.

En esta postura ideológica, se aprecia un compromiso con las formas de aprendizaje y acción emprendidas en solidaridad con los grupos subordinados y marginados: **dan poder al sujeto y a la transformación social**.

La escuela no es un simple lugar de adoctrinamiento o socialización o un sitio de instrucción, sino también un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su auto transformación.

Sin duda que todos estos cambios en la educación, en la política, en lo social en lo ideológico dio un giro importante en la forma de concebir la educación en las aulas, ya no importaba como el docente haría para que los alumnos adquirieran más conocimientos, sino cómo hacer que estos se volvieran más conscientes y más deseosos de cambiar el mundo. Es decir el desarrollo del pensamiento educativo con materiales filosóficos y sociologías, que hacen que el individuo se reflexivo, que cuestione e interprete la realidad en la que vive.

La teoría dialéctica intenta desechar las historias y relaciones de los significados y apariencias aceptados, trazando interacciones desde el contexto a la parte, desde el sistema interno hecho.

El pensamiento dialéctico implica buscar las contradicciones de la opresión inadvertida de los estudiantes menos capaces por un sistema que aspira a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar sus potencialidades completas. En este contexto, se afirma que es una forma abierta y cuestionadora de pensamiento que exige ***una reflexión completa entre elementos como parte y todo, conocimiento y acción, proceso y producto, sujeto y objeto, ser y devenir, retórico y realidad o estructura y función.***

La complementariedad de los elementos es dinámica: es un tipo de tensión, no una confrontación estática entre los dos polos. En el enfoque dialéctico, los elementos están considerados como mutuos constitutivos, no separados y distintos. Hablar de contradicción implica que se puede obtener una nueva solución.

Se busca una clase de conocimientos que ayude a los estudiantes a reconocer la ficción social de las formas particulares del conocimiento. Se ve el conocimiento escolar histórica y socialmente arraigado y limitado por intereses. Significa que el mundo en el que se vive está construido simbólicamente en la mente en virtud de la interacción social con otros y que es profundamente dependiente de la cultura, del contexto, de las costumbres y de la especificidad histórica. Cuando se busca el significado de los acontecimientos se intenta clarificar el sentido de lo social.

Transformación es el mediador del diálogo entre el pueblo, en un extremo del acto de conocer, y el liderazgo revolucionario, en el otro. Si las condiciones objetivas no siempre permiten este diálogo, su existencia puede verificarse mediante el testimonio del liderazgo.

No puede existir *concienciación* (término de Paulo Freire), sin denuncia de las estructuras injustas, lo cual no se puede esperar de la estructura hegemónica. Tampoco puede existir concienciación popular para la dominación.

Los únicos puntos de partida auténticos para el conocimiento científico de la realidad son las relaciones dialécticas que existen entre los hombres y el mundo, y la comprensión crítica del modo en que esas relaciones evolucionan y condicionan a su vez la percepción que tienen los hombres de la realidad concreta.

La importancia del enfoque de la Escuela de Frankfurt, radica en la explicación sobre el surgimiento, entre otras, de la corriente pedagógica crítica, de las fuentes teóricas de las cuales se nutre, de los principios fundamentales que la sustentan y de las categorías o conceptos que utiliza para construirse como teoría.

Peter McLaren asegura que la teoría educacional crítica tiene una profunda deuda con sus progenitores europeos. Varios teóricos, como Henry Giroux, por ejemplo, continúan abrevando en los trabajos de la Escuela de Frankfurt de la teoría crítica que tiene sus orígenes antes de la segunda guerra mundial en el *Institut for Sozial forschung* de Alemania (*Instituto para la Investigación Social*).

Los miembros de este grupo, que escribieron brillantes y esclarecedores trabajos éticos de análisis *freudomarxista*, incluyen figuras tales como Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Walter Benjamín, Leo Lowenthal, Erich Fromm y Herbert Marcuse. Durante la guerra, los miembros del instituto partieron a varias partes del mundo, incluso, a los Estados Unidos, como resultado de la persecución de los nazis a los izquierdistas y a judíos. Después de la guerra restablecieron el instituto en Frankfurt. Los miembros de la segunda generación de teóricos críticos, tales como Jürgen Habermas, han salido del instituto para continuar en otras partes el trabajo iniciado por los miembros fundadores. En los Estados Unidos, la Escuela de Frankfurt actualmente está haciendo nuevas incursiones en la investigación social e influyen en numerosas disciplinas tales como la crítica literaria, la antropología, la sociología y la teoría educacional.

La pedagogía crítica ha comenzado a propiciar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo ha añadido nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías.

La pedagogía crítica resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo *tikkun*, que significa **curar, reparar y transformar al mundo**; todo lo demás es comentario.

Un representante actual del enfoque crítico, Peter McLaren, afirma que una de las mayores tareas de la pedagogía crítica ha sido revelar y desafiar el papel que las escuelas desempeñan en la vida política y cultural. Sobre todo, en la última década del siglo XX y en el despertar del siglo XXI; los teóricos de la educación

crítica comenzaron a ver a la escuela como una empresa resueltamente política y cultural.

Los teóricos críticos ven a la escuela como una forma de *política cultural*; la escuela siempre representa una introducción, una preparación, y una legitimación de formas particulares de vida social. Está siempre implicada en las relaciones de poder, en las prácticas sociales y en la aprobación de las formas de conocimiento que apoyan o sostienen una visión específica del pasado, del presente y del futuro. En general, los teóricos críticos sostienen que las escuelas siempre han funcionado en formas que racionalizan la industria del conocimiento en estratos divididos de clase, que reproducen la desigualdad, el racismo y el sexismo, y que fragmentan las relaciones sociales democráticas mediante el énfasis en la competitividad y el etnocentrismo cultural.

Cabe señalar aquí, que Pedagogía se refiere a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón de clase, así como la evaluación, los propósitos y métodos en la educación básica.

En resumen, los maestros de la tradición crítica sostienen que la corriente educativa dominante mantiene una tendencia esencialmente injusta que da como resultado la transmisión y la reproducción de la cultura del *status quo* dominante.

Los alumnos exitosos son aquéllos a quienes la escuela recompensa. Si ocurre que alguien tiene éxito, debe ser a causa de sus méritos individuales.

La pedagogía crítica intenta proporcionar a maestros e investigadores mejores medios para comprender el papel que desempeñan en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clases y géneros, y en este esfuerzo, los teóricos han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros, y los aspectos de la política escolar que los análisis conservadores y liberales con

frecuencia dejan sin explorar. En efecto, la pedagogía crítica ha definido con nitidez las dimensiones políticas de la educación, al sostener que las escuelas operan principalmente para reproducir los valores y privilegios de las élites. La pedagogía crítica se compromete con las formas de aprendizaje y acción emprendidos en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, y además de cuestionar los presupuestos de la educación; los teóricos críticos están dedicados a los *imperativos emancipatorios* de *dar poder al sujeto* y de *la transformación social*.

Con base en todo lo anterior y tomando en cuenta lo detectado en el diagnóstico en la escuela objeto de estudio, surge la necesidad de sentar bases de apoyo de adaptación en los preescolares de tres a cinco años de edad al Jardín de Niños los primeros días de clases, por medio de estrategias didácticas como es el juego que se abordan en el presente proyecto, con apoyo en sus experiencias previas para adquirir más habilidades, interés para provocar al niño la curiosidad de explorar, observar, crear, expresar sentimientos, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar e interactuar en circunstancias cotidianas, por medio de juegos significativos que le den bases para el desarrollo integral.

PLAN DE TRABAJO

Desarrollo de valores: trabajo colaborativo *Erupción Volcánica*

Sesión 1 (Realización en tres días)

Participantes: Alumnos de 2 segundo grado de preescolar

Responsable: Profra. Anabel Pérez Rosas, coordinadora del Proyecto

Horario: 11:45 a 12:30

Fecha Probable de Aplicación: Martes 16 de Noviembre del 2010.

PRÓPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Fomentar en los niños el valor de colaboración de trabajos en grupo.</p> <p>-Estimular el interés de los niños para la participación de todo el grupo.</p>	<p>- Por equipos los niños elaborarán una maqueta de un volcán la cual necesitará la ayuda de todos; colocarán trozos de periódico con pegamento sobre <i>papel caple</i> lo dejarán secar al sol; después observando la ilustración de un volcán tratarán de formarlo; lo pintarán todos juntos; lo dejarán secar; después colocarán el vaso sobre el orificio que forma el cráter con vinagre y carbonato para observar la erupción; al terminar toda la actividad, los niños se organizarán para realizar la limpieza.</p>	<p>-Imágenes de erupciones volcánicas.</p> <p>-<i>Papel caple</i></p> <p>- Engrudo</p> <p>-Pintura Vinci</p> <p>-Periódicos</p> <p>-Pinceles</p> <p>-Vinagre</p> <p>-Carbonato</p> <p>-Vaso de plástico</p> <p>-Pasta dental (para simular el aspecto rocoso del volcán)</p>	<p>-Participación de niños y niñas.</p> <p>-Interés por realizar las actividades.</p> <p>-Colaboración.</p> <p>-Comunicación</p> <p>-Compañerismo</p>

PLAN DE TRABAJO
Impulsar el trabajo en equipo
Helado rápido

Sesión 2

Participantes: Alumnos de segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Lunes 22 de Noviembre del 2010.

PRÓPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Estimular a que los niños participen para desarrollar su actividad.</p> <p>-Estimular su colaboración.</p>	<p>-Los niños formarán equipos de 5 a 6 niños.</p> <p>-Cada equipo contará con una bolsa donde colocarán leche, azúcar y vainilla midiendo las cantidades justas ellos mismos; después cerraran la bolsa con una liga para que la mezcla no se salga.</p> <p>-En otra bolsa más grande colocarán cubos de hielo; después meterán la bolsa con la mezcla y sellaran con otra liga para que no se abra; a cada miembro del equipo le tocará sacudir durante unos minutos la bolsa para que su helado se forme.</p> <p>-Al terminar, colocarán su mezcla 15 minutos en el congelador; después, se sacará el helado y se repartirá a los niños; mientras disfrutan su helado se platicará sobre la importancia de colaborar en cualquier actividad.</p>	<p>-Leche</p> <p>-Vainilla</p> <p>-Taza y cucaras medidoras</p> <p>- Hielo</p> <p>-Bolsas de plástico</p> <p>-Ligas</p> <p>-Espacio áulico</p> <p>-Congelador de la cocina escolar</p>	<p>-Participación de niños y niñas.</p> <p>-Colaboración en la realización de la actividad</p> <p>-Comunicación</p> <p>-Organización de los niños</p>

PLAN DE TRABAJO
Favorecer la generosidad
Ensalada de Manzana

Sesión 3

Participantes: Alumnos de 2 segundo de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Jueves de 24 de Noviembre del 2010.

PRÓPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Seguir propiciando la colaboración al realizar actividades en el grupo.</p> <p>-Promover la generosidad con los niños hacia otras personas y sus compañeros.</p>	<p>-Los niños elaborarán una ensalada de frutas.</p> <p>-Por equipos los niños se distribuirán el trabajo de la elaboración de la ensalada: algunos lavarán las frutas; otros las pelarán; después las picarán con los cuchillos.</p> <p>-Posteriormente, las colocarán en un recipiente grande de plástico donde incorporarán los ingredientes restantes: miel y crema.</p> <p>-La dejarán reposar y antes de salir, saldrán a los demás salones a compartir su ensalada.</p> <p>-Al terminar regresarán al salón donde expresarán como se sintieron.</p>	<p>- Manzanas</p> <p>-Miel</p> <p>-Crema</p> <p>-Cuchillos de plástico</p> <p>-Conos</p> <p>-Recipientes de Plástico</p> <p>-Espacio cerrado (salón de clases)</p>	<p>-Participación del grupo.</p> <p>-Generosidad del grupo.</p>

PLAN DE TRABAJO
Impulso al trabajo en grupo
Rico Pastel

Sesión: 4

Participantes: Alumnos de segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto

Horario: 11:00 a 12:30

Fecha Probable de Aplicación: Viernes 26 de Noviembre del 2010

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Estimular la participación de todos los niños. -Fomentar la cooperación del grupo. -Incrementar la interacción entre niños. -Trabajo colectivo.	Los niños colocarán sus mesas en fila, y en secciones se dividirán el trabajo: algunos midiendo las cantidades de los ingredientes para los <i>hot-cakes</i> y batirlos, para después cocinar la mezcla en el sartén; mientras los demás lavan y cortan en trozos las fresas. Otro grupo de niños mojará con leche las piezas de harina; mientras los demás prepararán la <i>crema chantilly</i> , batiéndola hasta lograr una mejor consistencia. Con la preparación, entrarán en la cocina, y con ayuda de la sustentante, cocinarán los <i>hot-cakes</i> . En platos colocarán los <i>hot-cakes</i> ya humedecidos en leche, y en cada capa incorporarán las fresas; con ayuda de una cuchara plana de madera lo cubrirán con la crema chantilly; al finalizar se incorporará la <i>granola</i> de chocolate y se repartirá a todos.	-Harina para <i>hot-cakes</i> -Huevo -Leche -Leche condensada -Fresas -Crema chantilly -Mantequilla -Cucharas y cuchillos de plástico. -Recipientes de plástico -Sartén -Cucharón -Platos -Agua -Granola de chocolate -Batidora -Estufa de la cocina escolar	- Desarrollar la participación y cooperación grupal. - Interacción de todo el grupo. - Coordinación para la elaboración del trabajo.

PLAN DE TRABAJO
Favorecer la participación grupal
¿Qué hay dentro de la botella?

Sesión 5

Participantes: Alumnos de segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:00 a 11:45

Fecha Probable de Aplicación: lunes 29 de noviembre de 2010

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Desarrollar la ayuda mutua. - Desarrollar la comunicación. -Trabajo compartido	-Los niños vaciarán una botella de agua. -Con ayuda, sujetarán fuerte la botella para colocar el globo en la boquilla del envase. -Un recipiente lo llenarán con agua caliente, y en otro, agua con hielo. -Teniendo listos los recipientes, meterán el envase tapado con el globo al agua caliente lo dejarán unos minutos y después lo pasaran al agua fría. -Para concluir, cada equipo mencionará lo que observó cuando se pasó de un recipiente a otro.	-Botellas de plástico -Bandejas grandes de plástico -Hielo -Globos -Agua fría y caliente	-Colaboración en el grupo -Observación -Ayuda mutua entre compañeros -Comunicación para realizar las actividades

PLAN DE TRABAJO
Desarrollo de la participación
La vela que hace subir el agua

Sesión 6

Participantes: Alumnos de segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Martes 30 de de Noviembre de 2010.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Trabajo colectivo y equitativo.</p> <p>-Coordinación de trabajo.</p> <p>-Analizar lo que hay dentro de su cuerpo.</p>	<p>- Los niños pegarán una vela en el centro de un plato hondo; después le agregarán agua, más o menos unos 3 cm. de altura.</p> <p>-Tres monedas se colocarán alrededor de la vela.</p> <p>-Se prenderá la vela; después colocarán un vaso boca abajo sobre las monedas cuidando que pueda pasar el agua dentro del vaso.</p> <p>-Averiguarán que sucede y darán sus propias conclusiones.</p>	<p>-Un plato hondo</p> <p>-Una vela pequeña</p> <p>-Cerillos</p> <p>- Tres monedas</p> <p>-un vaso de cristal</p>	<p>-Comunicación</p> <p>-Integración</p> <p>-Cooperación</p>

PLAN DE TRABAJO
Comunicación en el trabajo de equipo
Burbujas Gigantes

Sesión 7

Participantes: Alumnos de Segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Miércoles 1 de Diciembre del 2005.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Proceso organizativo para llevar a cabo actividades por medio de la comunicación, así como la participación.</p> <p>-Coordinación de trabajo.</p>	<p>-En tinas de plástico grande se incorporará una mezcla de agua, azúcar, detergente con glicerina y agua.</p> <p>- Con un alambre formarán un círculo.</p> <p>-Dentro de la bandeja colocarán un taburete donde se parará un alumno; pasarán el aro para que el niño quede dentro; bajarán el aro hasta que quede dentro de la mezcla; después con ayuda de los demás miembros del equipo subirán poco a poco el aro hasta formar una burbuja; se intercambiarán los miembros del equipo para que todos pasen.</p>	<p>-Agua</p> <p>-Azúcar</p> <p>-Detergente</p> <p>-Glicerina</p> <p>-Tinas de plástico grandes</p> <p>-Alambre delgado</p> <p>-Taburete</p> <p>-Espacio áulico</p>	<p>-Comunicación</p> <p>-Espera de turnos para participar.</p> <p>-Coordinación</p>

PLAN DE TRABAJO
Desarrollar la generosidad
El vaso que no tira agua

Sesión 8

Participantes: Alumnos de 2° año de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto

Horario: 11:45 a 12:30

Fecha Probable de Aplicación: Jueves 2 de Diciembre del 2005.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Desarrollar la generosidad	- Cada uno de los niños verterá agua en un vaso.	-Una vaso de vidrio	-Apoyo a sus compañeros
-Desarrollar en trabajos individuales la ayuda hacia sus compañeros.	-Con un papel más grande que la boca del vaso, lo taparán, procurando que el papel esté mojado, colocarán su mano sobre el papel y lo voltearán hacia abajo; retirarán la mano que sostiene el papel sin soltar el vaso. -Quienes no puedan realizarlo, recibirán ayuda de sus compañeros.	-Agua -Hoja de papel -Espacio áulico	-Desarrollar la generosidad

PLAN DE TRABAJO
Orden y cuidado al trabajar en grupo
Mensaje Secreto

Sesión 9

Participantes: Alumnos de Segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Martes 7 de Diciembre del 2005.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Escuchar las indicaciones y llevar correctamente un proceso para obtener resultados los esperados.	-Por equipos los niños se les proporcionara los limones ya en mitades para que expriman el jugo en los godetes, al terminar cada uno tomara un pincel para escribir lo que quieran en la hoja blanca; al terminar la dejaran secar por 5 minutos, después con mucho cuidado se prendera una vela por equipo, dando las instrucciones necesarias para que no ocurra ningún accidente, y comenzaran a pasar su hoja despacio cuidando que esta no se quemara.	-Limonas -Hojas blancas -Pinceles -Godetes -Espacio áulico -Cerillo -Velas	Comunicación -Coordinación -Apoyo mutuo -Precaución

PLAN DE TRABAJO
Trabajo equitativo
Chamoyadas de Mango

Sesión 10

Participantes: Alumnos de Segundo grado de preescolar

Responsable: Coordinadora del Proyecto.

Horario: 11:45 a 13:00

Fecha Probable de Aplicación: Jueves 9 de Diciembre del 2005.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Provocar el interés de los niños mediante actividades que llamen la atención para obtener un resultado efectivo.</p> <p>-Realicen observaciones en sus actividades antes y después.</p>	<p>-Los niños se acomodaran en grupos de 5 para pelar y cortar en cubos la pulpa del mango e irlos colocando en los recipientes de plástico, para posteriormente colocar todo en la licuadora y molerlo junto con el azúcar y el agua; después se colocaran porciones en cada uno de los vasos , al terminar llevaran sus vasos con la mezcla al congelador del refrigerador que esta en la cocina. Al siguiente día observaran los cambios que hubo.</p>	<p>-Mangos</p> <p>-Licuadora</p> <p>-Azúcar</p> <p>-Chamoy en polvo</p> <p>-Abate lenguas</p> <p>-Recipientes de plástico</p> <p>-Vasos desechables</p> <p>Refrigerador</p> <p>-Cuchillos de plástico</p> <p>-Agua</p>	<p>-Trabajo colectivo y equitativo.</p>

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Reportes de Aplicación

Erupción Volcánica

Sesión 1

Martes 16 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 26 alumnos (15 niñas y 12 niños)

Responsable: Profra: Anabel Pérez Rosas, coordinadora del proyecto.

Propósito: Desarrollar el valor de colaboración en trabajo en grupo y estimular la participación.

Desarrollo:

Día 1: Comenzaron eligiendo si cortaban el periódico con tijeras o las manos; al tener el papel en trozos comenzaron a ponerle el pegamento preparado y lo pusieron sobre un papel caple; al terminar de pegar todo, lo sacaron al patio donde se secaría para continuar al siguiente día.

Día 2: Teniendo todo el material seco, volvieron a formar los equipos para preparar la pintura incorporando pasta dental a la *pintura Vinci*; después pintaron el periódico; Maricruz tomó el bote de pinceles y los repartió a todo el grupo; terminaron de pintar, lo sacaron al sol para que se secase.

Día 3: Teniendo ya seco todo, formaron los conos para simular su volcán; colocaron un vaso de plástico en la boquilla del orificio; salieron al patio para poder realizar su *Erupción Volcánica* incorporando el vinagre y carbonato por parte de los miembros de cada equipo. Se mostraron emocionados y asombrados al observar lo sucedido.

Evaluación: El propósito de esta sesión, que fue realizada en varias etapas, se cumplió de acuerdo a lo planeado previamente, ya que se logró que los niños participaron de manera muy entusiasta en la actividad; por medio de este experimento se captó ampliamente el interés del grupo en su participación.

La colaboración fue general, tanto de niñas y niños; no se dio diferencia de uno a otros compañeros, la colaboración fue aceptada.

La comunicación jugó un papel muy importante, ya que permitió al grupo se coordinara para elaborar su trabajo, seguir un orden y que las diferencias que surgieron en su transcurso fueran arregladas sin hacer más grande el problema.

Reportes de Aplicación

Helado Rápido

Sesión 2

Lunes 22 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 26 alumnos (14 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto:

Propósito: Desarrollar el valor de colaboración del trabajo en grupo que a todo el grupo se beneficie.

Desarrollo:

Los niños formaron sus equipos para comenzar a trabajar; fueron colocando sus ingredientes: la leche y la vainilla dentro de la primera bolsa; con ayuda de los mismos miembros de su equipo amarraron la bolsa; mientras los demás sacaban los hielos de los moldes para meterlos dentro de la bolsa más grande donde meterían la primer bolsa y amarrarla, teniendo todo listo; cada uno de los integrantes del equipo esperó su turno para sacudir la mezcla y se formara su helado; cuando cada niño comenzaba lo hacía con fuerza, emoción y gusto tan sólo de imaginar el resultado que obtendrían, y más aún, que lo podrían comer; al pasar todos y repetir su turno de agitarlo, fueron a la cocina a pedirle permiso a la cocinera para guardar su mezcla en el congelador.

Después de 15 minutos, regresaron a la cocina a solicitar sus bolsas; así como pedir prestadas unas cucharas para comer su helado, estando en el salón abrieron sus bolsas con cuidado intentando cada integrante del equipo hasta lograr su propósito; hecho esto comenzaron a comerlo; mientras lo disfrutaban se habló sobre la importancia de colaborar todos en las actividades, ya que todos se benefician al concluir.

Evaluación: El propósito de esta sesión se cumplió de forma adecuada. Se organizaron para dividirse el trabajo y terminarlo más rápido; permitían y pedían la participación de los miembros de su equipo para poder terminar.

Su participación fue mayor, al saber que del resultado que se obtendría de todo su trabajo, era que lo podían disfrutar.

Al platicar sobre la importancia de participar coincidieron que si deben de participar todos para lograr algo, cualquiera que sea.

Reportes de Aplicación

Ensalada de Manzana

Sesión 3

Miércoles de 24 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 28 alumnos (15 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto:

Propósito: Impulsar por medio de acciones a que los niños sean compartidos entre sus pares.

Desarrollo:

Se les preguntó si habían visto como se prepara una ensalada, qué utilizan para hacerlo, qué ingredientes le ponen; comenzaron a dar sus opiniones de que se utiliza un chuchillo para cortar, crema y en donde colocarlo; de este modo, se formaron tres equipos: dos se dedicaron a cortar las manzanas y mientras en el tercer equipo esperó a que terminaran para ir incorporando la crema y la leche condensada.

Al estar cortando algunos observaban que los trozos eran demasiado grandes así que entre ellos mismos se corregían en el cómo hacerlo; la terminar de picar fueron incorporando su manzana al recipiente donde ya se encontraba la crema y la leche condensada.

Al tener todo terminado decidieron pasar de salón en salón para compartir su ensalada de manzana; el primer grupo donde comenzaron fue el Preescolar III; antes de entrar pidieron permiso; al estar adentro preguntaron si alguien quería manzana con crema, a lo que el grupo que se visitaba, exclamó: *iiii* *S!!!...!!!* colocaron su preciada carga en una mesa para comenzar a repartir, pero se dieron cuenta de que no tenían con que darles, así que Miguel y José Carlos

regresaron al salón por conos de plástico y con eso poder repartir; una vez que disfrutaron su postre, cuando salieron preguntaron si alguien quería más, a lo que contestaron que no, porque aun faltaban los demás niños de Preescolar I y los bebés.

En el grupo de Preescolar I hicieron lo mismo: antes de entrar pidieron permiso comenzaron a repartir; a diferencia del preescolar III aquí les hacían llegar hasta su lugar su cono con manzana; lo mismo sucedió con los maternas; después pasaron con el personal de limpieza, cocina y jardinería; regresaron al salón satisfechos de su trabajo y su acción con sus compañeros del plantel. Durante la preparación no pudieron evitar probar trozos de manzana al estar cortándola.

Evaluación:

Los resultados de la esta sesión fueron mucho más satisfactorios de lo que se esperaba; de esta suerte, la participación de los niños mejoró muchísimo, así como la comunicación y la organización; la repartición del trabajo fue equitativo; se esperaba que su ensalada lo compartieran con un solo grupo del plantel y sorprendió que todos querían compartir con el resto de alumnado del plantel.

Colaboraron también con el personal de limpieza y cocina; eso demostró que pueden interactuar con todas las personas y no solo a los que son de su elección y preferencia; tratan a las personas con igualdad y no hay diferencias.

Reportes de Aplicación

Rico Pastel

Sesión 4

Viernes 26 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 24 alumnos (13 niñas y 11 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto

Propósito: Desarrollar la participación de niñas y niños en actividades que son de cocina así como la interacción continua.

Desarrollo:

Se dividieron en dos equipos en uno se encargaron de preparar la mezcla para los *hot-cakes*, lo batieron con una batidora y en el limpiaron las fresas quitándole las hojitas que tiene; después las lavaron y picaron; las fueron colocando en un recipiente de plástico donde después le agregaron *chantilly* revolviéndolo.

Con las fresas ya picadas y con *chantilly*, se dejó reposar; se fueron a la cocina donde prepararon *hot-cakes* grandes; terminando, pasaron al salón para remojarlos: en un recipiente colocaron leche condensada y leche; después metieron los *hot-cakes*, los sacaron y comenzaron a incorporar la *crema chantilly* con ayuda de los cuchillos; terminaron y se fueron a comer, al regresar se cortó el pastel y se repartió al grupo, y así esperar la hora de la salida mientras comían su pastel con mucha satisfacción.

Evaluación: El logro al que se llegó fue de plena satisfacción, y lo mejor, con la participación de los niños en actividades conjuntas, máxime que para algunos de ellos resultaba poco agradable; de esta manera, la experiencia fue excelente, ya que pudieron convivir sin mostrar indolencia o rechazo, además, con el agrado de participar; ahora puede observarse la forma en que se organizan y se reparte el

trabajo va siendo más equitativo y coordinado. La emoción por realizar actividades que atraen su atención estimula aun más su intervención.

Reportes de Aplicación

¿Qué hay dentro de la botella?

Sesión 5

Lunes 29 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 27 alumnos (14 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto

Propósito: Desarrollar la comunicación; solicitar y brindar ayuda ante los demás.

Desarrollo:

A cada equipo se le proporcionó un recipiente amplio, un globo y una botella; como primera tarea, se les indicó que colocaran el globo en la boquilla de la botella; se pusieron de acuerdo para ver quien sostenía la botella, quien colocaba el globo, y si ese compañero no podía, otro brindaba ayuda; después agregaron agua a su bandeja con hielo, y en la otra, agua caliente, todo esto con mucho cuidado.

Cada equipo cumplió esmeradamente las indicaciones; asimismo, observaron que en el agua fría no sucedió nada, en cambio, el globo que estaba en el agua caliente empezó a inflarse; se les explicó que esto se debía a los gases.

Evaluación:

La forma de participar en esta sesión fue de manera ordenada, colectiva y de apoyo a sus compañeros; al observar que se necesitaba ayuda, inmediatamente intervenían hasta lograr su cometido; así, trabajaron tomando las precauciones necesarias para evitar accidentes, de modo particular, con el agua caliente. El interés que causa, es cómo se organiza el grupo con el apoyo de todos.

Reportes de Aplicación

La vela que hace subir el agua

Sesión 6

Martes 30 de Noviembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 28 alumnos (15 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto

Propósito: Organizarse para realizar actividades sencillas pero que impliquen la participación de todo el equipo y la ayuda entre ellos.

Desarrollo:

Iniciada la sesión, se hicieron varias indicaciones que el grupo se abocó de inmediato a su cumplimiento. Cada uno de los niños acomodó su plato; enseguida, todos pegaron sus velas en el fondo de los trastes con un poco de plastilina; después agregaron agua sin que se llenara el plato; acomodaron sus tres monedas alrededor de la vela, y con ayuda de un cerillo prendió la vela; una vez que la vela ardía, tomaron con cuidado un vaso de vidrio y la colocaron por encima de la flama hasta el fondo del plato, poco después, empezaron a darse cuenta que la llama se extinguía hasta apagarse, pero lo que más les sorprendía, era que el nivel del agua subía dentro del vaso dejando seca la parte externa del plato.

Evaluación:

El resultado obtenido en esta sesión fue muy favorable, ya que se pudo observar su participación individual en las actividades; además, el apoyo de sus compañeros se notó cuando entre ellos observaban que algún compañero necesitaba apoyo; tal fue el caso de José Carlos: al darse cuenta que Brayan que sus monedas estaban muy separadas, por lo que le dijo *que eran más juntas*, y las volvió acomodar él; como esta situación solidaria se pudieron notar en más casos

Reportes de Aplicación

Burbujas Gigantes

Sesión 7

Miércoles 1 de Diciembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 27 alumnos (14 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto

Propósito: Proceso organizativo para llevar a cabo actividades por medio de la comunicación, así como la participación.

Desarrollo:

Antes de comenzar se les preguntó a los niños en donde era más factible realizar las burbujas el cual todos acordaron que en el patio de la escuela; salieron al patio con un alambre formaron un aro midiendo el tamaño para que pudiera pasar sobre el cuerpo de sus compañeros; en una tina grande de plástico se colocó el jabón preparado y un banco en donde subirse y no mojarse los zapatos; al inicio nadie quería subir, sin embargo, al ver que nada pasaba comenzaron a participar respetando su turno; mientras un niño estaba dentro otro subía el aro para formar la burbuja así hasta terminar de pasar.

Evaluación:

Los resultados obtenidos en esta sesión fueron muy favorables para ir desarrollando los valores en los niños: trabajan más, son colaborativos, organizados, tienen comunicación y realizan un trabajo equitativo. Brindan apoyo para realizar las actividades, no solo física sino también moral, profiriendo palabras de aliento, que motivan a su realización.

Reportes de Aplicación
El vaso que no tira agua

Sesión 8

Jueves 2 de Diciembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 27 alumnos (13 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto:

Propósito: Desarrollar la comunicación; solicitar y brindar ayuda ante los demás.

Desarrollo:

Los niños salieron al patio para realizar su experimento ya que adentro podrían mojar el salón; estando afuera se repartieron los vasos a cada uno de los niños; Dayana ayudó a repartir una hoja pequeña de papel; a tener todos sus vasos y la hoja se pasó por los lugares de cada niño a repartir agua; antes de iniciar con la actividad algunos niños derramaron su agua; los compañeros que se encontraban cerca los ayudaron recogiendo el vaso y compartiendo un poco de agua de la que ellos tenían.

Antes de iniciar se les explicó cómo debían de tomar el vaso, dónde y cómo colocar la hoja de papel, al estar listos voltearon el vaso; en algunos caso el agua se derramó pero en otros casos se realizó bien la actividad, de los niños que lograron la actividad apoyaron a sus demás compañeros dándoles instrucción de donde tomar el vaso y donde no. Hubo niños que se mojaron la ropa, lo importante fue que aprendieron y se divirtieron.

Evaluación:

A pesar de que la realización de este pequeño experimento fue de un grado muy bajo de complicidad los se cumplió el propósito que es desarrollar la generosidad en los niños así mismo como a que los niños soliciten ayuda a sus compañeros cuando la necesitan, y no a negarse a que se las brinden y ser ególatras, de que ellos pueden solos sin necesitar ayuda de nadie. Los resultados fueron muy favorables.

Reportes de Aplicación

Mensaje Secreto

Sesión 9

Martes 7 de Diciembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 24 alumnos (13 niñas y 11 niños)

Responsable: Coordinadora del proyecto

Propósito: Que los niños proporcionen ayuda a sus compañeros al verlos en una situación de trabajo complicada y que requieren apoyo; así como desarrollar su forma de observación, indagación y pensar.

Desarrollo:

Antes de iniciar los niños comenzaron a hacer predicciones de lo que iban hacer con ver el material de trabajo como: agua de limón y un experimento.

Se les dio indicaciones de lo que realizarían; con su material lista en cada mesa cada uno de los niños comenzó a exprimir sus limones en el godete; al terminar cada uno tomo su pincel y su hoja en la cual dibujaron o escribieron de manera libre; al ir terminando cada uno sacó su hoja y con ayuda de un pedazo de cinta adhesiva lo colocaron en la pared y el jugo de limón secura.

Pasando cinco minutos cada equipo se es proporciono una vela encendida, por lo cual cada uno recordó que debían de tener mucho cuidado ya que se podían quemar; así que para ir pasando sus hojas por la flama de la vela se pusieron de acuerdo para irse turnado y poder ayudarse cuando iba pasando cada compañero, a ver que el trabajo de algún miembro de su equipo se comenzaba a quemar le avisaban y si veían que necesitaban de apoyo se lo brindaban a el niño o niña; al

finalizar todo el procedimiento se dieron cuenta que el dibujo que hicieron se veía mucho mejor y solo cambio más de color la parte en donde tenía el jugo de limón.

Evaluación: En esta actividad experimental los niños hicieron más uso de la observación, indagación y dar sus propias hipótesis de los que aran con el material y como consecuencia los resultados que obtendrán de la actividad; el apoyo brindado por los mismo niños durante todo el procedimiento fue bastante positivo.

Comprendieron que para un experimento se deben de seguir los pasos necesarios para que este tenga un resultado satisfactorio; que no pueden dejar por desapercibidos algunas instrucciones sino que tienen que seguir completamente todo el procedimiento.

Reportes de Aplicación

Chamoyadas de Mango

Sesión 10

jueves 9 de Diciembre del 2010

Participantes: Grupo de Preescolar II; 24 alumnos (11 niñas y 13 niños)

Responsable: Coordinadora del Proyecto

Propósito: Desarrollar la observación y seguimiento de pasos para lograr un resultado; así como una colaboración grupal mejor.

Desarrollo:

Cada uno de los alumnos se colocó en su lugar correspondiente, antes de iniciar respondieron a los cuestionamientos que se les realizaron como: *¿Qué hay que hacer antes de pelar el mango? ¿Qué van utilizar para cortar su fruta? ¿Dónde colocaran su mezcla? ¿Qué tiempo necesita estar en el congelador del refrigerador? ¿Qué otros ingredientes necesitan? ¿Qué recipientes utilizaran?*; contestaron las preguntas de forma acertada.

Durante la actividad los niños se apoyaron adecuadamente desde el inicio al ponerse las batas de trabajo; al momento de quitar la pulpa del mango hubo niños que no podían agarrar de forma adecuada los cuchillos y su fruta, en esos casos los niños que realizaron sin ningún problema su actividad brindaron ayuda a sus compañeros de mesas dándoles indicaciones o apoyándolos; al terminar se organizaron para realizar la limpieza de sus mesas y el aula; así mismo solicitaron ayuda con la responsable del Grupo para moler su pulpa en la licuadora y vaciarla en sus vasos de plástico; después con mucho cuidado se dirigieron a la cocina para pedir permiso a la cocinera de poner su vaso dentro del congelador de refrigerador.

Al siguiente día regresaron de nuevo a la cocina para ir por su mezcla, estando ya en el salón cada uno menciona los cambios que observaron de cómo estaba su mezcla un día antes y como quedó al sacarlo del congelador.

Evaluación

Los resultados obtenidos en cada sesión son cada vez más favorables ya que se manifiestan todos los avances que se van dando en los alumnos del grupo; en esta última actividad los niños muestran una colaboración grupal más fluida y ordenada, propiciando el apoyo entre los mismos niños.

Su capacidad de análisis, observación y participación oral es más clara y concreta; dan sus explicaciones más coherentes. También siguen adecuadamente los pasos para un mejor resultado en su actividad hay una coherencia lógica en lo que realizan.

APÉNDICES

¿Qué hay dentro de la botella?





En estas imágenes se aprecia que la participación de los niños en la actividad fue bastante notoria: hubo comunicación, observación, apoyo mutuo; todo, totalmente necesario para lograr la meta.

Burbujas Gigantes



En esta actividad la comunicación fue muy importante, ya que el material que utilizaron estuvo muy limitado, sin embargo fue realizado con mucho cuidado; tomaron sus acuerdos, se dieron seguridad entre sí mismos y respetaron sus turnos para participar.

La vela que hace subir el agua





En esta experiencia, los niños llevaron a cabo la observación en los cambios que ocurrían durante tal proceso; dadas las características del material utilizado, recordaron y cumplieron las medidas de precaución y seguridad; se alcanzó el fin de apoyarse entre compañeros.

El vaso que no tira agua



En esta aplicación se observó que les fue más complicado desarrollarla, ya que cada uno contaba con su material, y por la misma razón, cada quien hizo su propia actividad; sin embargo, se dieron cuenta de los que no podían resolverlo de manera aislada: necesitaban ayuda, y también, que se requería apoyar a sus compañeros.

Helado Rápido





En esta vivencia de experimentación, se puede ver la participación tanto de alumnos y alumnas: realizaron trabajo en equipo sin que discutieran o se negaran; asimismo, entre el alumnado se animaron durante la actividad, así como que cada vez que alguno se cansaba, seguía otro y así hasta alcanzar su propósito.

Erupción Volcánica





En estas imágenes se puede observar la forma de trabajo en equipo; la elaboración fue en partes, por lo tanto se preparó en distintos días y con la colaboración de todos.

Ensalada de Manzana





En esta oportunidad, se realizó una actividad para todo el grupo, empero, la condición más importante era, la participación y coordinación de forma equitativa de todos los educandos; sin embargo, no tuvieron ningún problema en compartir con sus compañeros; todo el personal del plantel disfrutó su ensalada de manzana.

Rico Pastel







La realización de actividades que despierta el interés de los niños hacen que la participación sea más notoria y placentera, por lo tanto, los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios. Esto se puede evidenciar observando estas imágenes. Su forma de organización va mejorando acorde a los distintos trabajos.

Mensaje Secreto



En esta sesión, lo que llamó mucho la atención, fue que los niños formularon distintas hipótesis de los resultados que obtendrían; utilizaron adecuada y cuidadosamente sus materiales de trabajo; así también, solicitaron apoyo para no provocar accidentes.

Chamoyadasde mango



Al llevarse a cabo la última actividad programada, los alumnos tuvieron una mejor forma de organización de trabajo, tanto en equipo como individual; su interacción entre sí fue mucho mejor, ya que hubo mayor comunicación y socialización tanto del espacio áulico como fuera.

CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES

La experiencia vivida y compartida con los alumnos de preescolar dos, a través de este tipo de trabajo ha aportado un crecimiento profesional así como de satisfacción, al comprobar que trabajar con actividades enfocadas a la ciencias hace que los niños desarrollen los valores de generosidad, cooperación y su interés por participar en esta clase de actividades; y se aumenten su nivel de observación, indagación, pensar y explorar.

En relación a la actividad pedagógica fue de cierta manera un reto, al tratar de ofrecer conocimientos desde otra perspectiva al intentar a incorporar un nuevo procedimiento o estrategia: *el desarrollo de valores utilizando experimentos científicos*.

Llevar a cabo actividades en las cuales se atrajera el interés de los alumnos por participaren situaciones que implicara labores de ambos géneros, tuvieron resultados positivos; desafortunadamente dentro del ambiente familiar se marca mucho el rol que cada uno debe de ejercer de acuerdo a su condición; ésta se reflejan dentro del ambiente escolar no permitiendo que en los diversos trabajos haya participación por todo el alumnado. Dentro del ambiente escolar el docente es el encargado de implementar estrategias para formar, desarrollar estos valores y la participación en distintas actividades escolares que ayuden a su desarrollo posterior.

Experimentar para conocer, indagar, desarrollar su nivel de conocimiento y humanístico desde pequeños es fundamental, para tratar de cambiar en todo lo posible la situación que se vive cotidianamente; así como que descubran y conozcan su alrededor.

Evidentemente el potencial del educando es inconmensurable y observar el incremento de sus capacidades fue satisfactorio, ya que el grupo dio a conocer que el trabajo en conjunto se logra al realizarlo por medio de actividades que atraigan la atención de los niños, y en consecuencia, se deben de diseñar actividades nuevas e innovadoras para lograr dichas metas con excelentes resultados. *Cultivar desde pequeños a los adultos el interés y participación por temas científicos e incrementar sus valores humanitarios a través de estos.*

Por esta razón surgió la necesidad de realizar este proyecto en donde a través de actividades científicas que son las que captaron el interés de los niños así como su participación total para desarrollar los valores y capacidades. Como se manifiesta en la actualidad es importante formarse desde pequeños ya que es en la edad en que se les facilita para su adquisición.

En la aplicación de cada actividad se notaron cambios al momento de ser realizadas por el alumnado como su interés, esfuerzo, desarrollo de valores por cooperar en ellas y apoyar a sus compañeros de aula así como a los de otras, especialmente con los más pequeños (2 años) del grupo de Maternal. Lo importante de los cambios también es que fueron notables dentro del ambiente familiar.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Este tipo de trabajo tiene por última finalidad la satisfacción del alumnado, profesores y padres de familia que son parte de la comunidad educativa; como en el caso del proyecto es incorporar ideas, conocimientos, valores, actitudes, habilidades, de acuerdo a las necesidades de cada niño, y de manera más general, al grupo; es importante tomar en cuenta que el educando es principal actor del proceso enseñanza - enseñanza.

Particularizando algunos casos sobre los logros alcanzados en los niños, se pueden mencionar algunos, como el de Miguel Ángel, quien al inicio expresaba poca colaboración con sus compañeros, socialización y apoyo a sus compañeros... en trabajos en equipo ya si se trataba de pintar, solo elaboraba lo que consideraba suyo y no le importaba si los demás terminaban o no, por lo tanto su participación era esporádica en las distintas actividades; se mostraba muy individualista; ahora coopera en las distintas actividades, socializa con sus compañeros y los trata de mejor manera; dicha observación también la notó su mamá. Hazael ha canalizado su agresión a sus compañeros del grupo en juegos; en situaciones educativas se ha logrado la aceptación de sus compañeros, su incorporación en actividades y apoyar a sus compañeros en ellas; su forma de trabajar ahora es mejor al utilizar de manera correcta el material y realizar bien las actividades de observación, indaga y se da sus propias respuestas del *¿por qué de las cosas?*, brinda el apoyo a sus compañeros, así como también la acepta si alguien se la brinda.

Mejorar la labor docente en su continuidad fue logrado gracias a la utilización de la teoría y relacionando con la misma práctica educativa; conocer realmente a los alumnos como sus gustos, la forma en que se les facilita su aprendizaje e interacción con sus compañeros sin que se vuelva aburrido, de poco interés, y lo

más importante, que no sea algo cotidiano y repetitivo para ellos como dibujar, cantar, utilizar rondas, utilización del mismo material didáctico de siempre.

Por otra parte, visualizar las necesidades e interés de cada uno de los niños fue de suma importancia para la elaboración de los planes de trabajo de las actividades a realizar en el proyecto, por lo que los resultados obtenidos en este trabajo son de gran provecho para los alumnos y el beneficio del educando y padres de familia. La interacción, participación, cooperación, generosidad, observación, indagación, estimularlo para desarrollar conocimientos fueron formándose en los niños; además de que se les pudo observar participativos, contentos en el desarrollo de sus actividades. Un aspecto notorio fue el cambio de actitudes, emociones, percibir y brindar el apoyo a sus compañeros. De manera muy importante hubo respeto entre ellos, así como apoyo mutuo en sus distintos trabajos realizados; se estimulo su forma de pensar y discurrir sobre alguna situación.

En los experimentos se observó que para cada uno de ellos obtuvo diferente resultado pero desarrollo el fin principal: ***Desarrollar los valores de generosidad y cooperatividad así como interesarse por actividades científicas promoviendo el desarrollo de habilidades.*** De esta forma fue como los niños aprendieron a trabajar en equipo así como el gusto por hacerlo. Se sintieron interesados y atraídos por la realización de experimentos, *saber que sucederá* realizando especulaciones de las mismas.

La experiencia más grande en la aplicación de este proyecto, es reconocer de que uno como docente tiene una enorme responsabilidad en la formación de seres humanos, que esperan elementos que les ayude a resistir para enfrentar la vida en los contextos variados. Y la mejor manera de apoyarlos, es proporcionándoles las herramientas necesarias de las que un docente dispone, y si no es así, darse la tarea a investigar, prepararse y actualizarse para brindar lo necesario.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Esta propuesta puede prosperar si se da a conocer a los directivos, docentes y a los mismos padres de familia; esto resultaría un poco más complicado por las formas diferentes de pensar de cada uno y por su contexto de cada familia. Además de implementar en la planeación más actividades innovadoras, porque si bien es sabido, éstos resultaron adecuados para favorecer los valores humanísticos, sin embargo, no son suficientes; se necesita contar con un repertorio extenso y muchísimas sesiones más, para que tenga óptima continuidad en el desarrollo de un proyecto de esta magnitud.

Es esencial que se revalore, concientice la función plena de las educadoras en los planteles, tal y como se menciona en los propósitos que marca la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 1994.

En necesario destacar que lo importante dentro de este trabajo fueron los niños, además se debe de considerar que todos los niños son heterogéneos, ésto desde un sentido amplio.

En el caso del presente proyecto, debe considerarse su aplicación nuevamente, y prever nuevos instrumentos necesarios para los niños y animar a las compañeras educadoras en el empleo de actividades científicas, no sólo para desarrollar competencias, plantearse preguntas y resolverlas mediante varias explicaciones a ellos mismos, sino para fomentar actos humanísticos y otros; como desarrollar su lenguaje, interacción, conocimientos, seguridad, habilidades, etc.

Para que este proyecto tenga un efecto más trascendente, conviene que se aplique a todo el alumnado del plantel, y podían asegurarse resultados impactantes; esto ayudaría a las educadoras a que salieran de lo cotidiano y a darse cuenta de cómo con una actividad de trabajo puede lograr grandes

beneficios en los niños, y estos ser totalmente notorios fuera del ambiente educativo, ya que desde los primeros años se concientiza a los niños sobre la funciones que desarrollan los hombres y mujeres; estos no deben de influir en la manera de participar en las distintas labores de trabajo y casa, que todos deben de participar, apoyar.

BIBLIOGRAFÍA

ALMAGUER Salazar, Teresa E. *El Desarrollo del Alumno, características y estilos del aprendizaje.* México. Ed. Trillas. 2003.

ALONSO A., José María. *La educación en valores en la institución escolar.* México. Ed. Plaza y Valdés. 2004.

ARMENDÁRIZ, Ramírez Rubén. *Educando con el corazón.* México. Ed. Pax. 2005.

AYLLÓN, José Ramón. *Introducción a la ética, historia y fundamentos.* Madrid. Ed. Palabra. *Colección Albatros.* 2006.

BEAUREGARD, L. A., et al. *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor.* Madrid. Ed. Narcea. 2005.

BETANCOURT, Morejón Julián, et. al. *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?.* Ed. Academia. La Habana, 1997.

BUXORRAIS, María Rosa; et al. *La educación moral en primaria y secundaria, una experiencia española.* México. Ed. Progreso. 2001.

CARRERA, Beatriz y Mazzarella Clemens. *Vigotsky: Enfoque Sociocultural.* Mérida, Venezuela. Ed. Educare. 2001.

COHEN H. Dorothy. *Como aprenden los niños.* SEP. México. 2007

COLOM, Antón J., et. al. *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.* Barcelona. Ed. Ariel. 2008.

CORTINA, Adela y Emilio Martínez. *Ética.* Madrid. Ed. AKAL. 2008.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed. Santillana. 2003.

Enciclopedia de la inteligencia emocional. Colombia. Edit. Programa Educativo Visual. 2007.

SEP.Formación y Actualización Profesional Para el Personal Docente de Educación Preescolar. México. 2005.

SEP.Programa de Educación Preescolar. México. 2004.

TABOADA, Elías, Sámano Miguel Ángel y Minerva Guzmán Díaz. Monografía del Municipio libre de Texcoco. Texcoco. FONCA. 1998.

RICE, F. Philip. Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital. México. Ed. Pearson. 1997.

RUBIO, Carracedo José. El hombre y la ética. Barcelona. Ed. Anthropos. 1987.

SANTÍN, H. Lorna. Como desarrollar valores en los niños. México. Ed. Selector. 2004.

SARLÉ, Patricia Mónica. Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas. 2001.

UPN.El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE 94, Antología básica. México. 1994.

UPN.El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. LE 94, Antología básica. México. 1994,

IEEM.Vivir con valores. Educar para la vida. México. DVD. 2000.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

http://1.bp.blogspot.com/_NknVO7Adu0w/SaUHPFUNP4I/AAAAAAAAAGDs/SI034fh-pNM/s1600-h/autoestima.jpg

<http://periplosenred.blogspot.com/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>

http://www.apsique.com/DesaKoh_estadios

JOHAN GALTUNG. *Human Needs, Humanitarian Intervention, Human Security and the War in Iraq*, discurso de apertura, Sophia University, Tokyo, 2004. En http://www.transnational.org/forum/meet/2004/Galtung_HumanNeeds.html

