



unidad  
**UPN**  
253

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

081180

“La inasistencia y su correlación con el  
aprovechamiento escolar”

**Zenaida Mondaca Vega  
Guadalupe Soberanes Avila  
Héctor Manuel López Zavala  
Jesús Cruz Ruiz**



**Investigación de Campo Presentada para Obtener el  
Título de Licenciado en Educación Primaria.**

**Los Mochis, Sin., México, Octubre de 1988**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. OCTUBRE 21 DE 1988.

C. PROFRA. ZENaida MONDACA VEGA.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, -  
intitulado: "LA INASISTENCIA Y SU CORRELACION CON EL APROVECHAMIENTO -  
ESCOLAR"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del Asesor Pedagógico C. PROFR. MANUEL LEON LUQUE, mani- -  
fiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res- -  
pecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza-  
a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su -  
examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-253



B. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAO

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. OCTUBRE 21 DE 1988.

C. PROFRA. GUADALUPE SOBERANES AVILA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, -  
intitulado: "LA INASISTENCIA Y SU CORRELACION CON EL APROVECHAMIENTO-  
ESCOLAR"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del Asesor Pedagógico C. PROFR. MANUEL LEON LUQUE, mani- -  
fiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-  
pecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza-  
a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su -  
examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-253.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. OCTUBRE 21 DE 1988.

C. PROFR. HECTOR MANUEL LOPEZ ZAVALA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo,-  
intitulado: "LA INASISTENCIA Y SU CORRELACION CON EL APROVECHAMIENTO-  
ESCOLAR"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del Asesor Pedagógico C. PROFR. MANUEL LEON LUQUE, mani- -  
fiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-  
pecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza-  
a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su -  
examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-253.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. OCTUBRE 21 DE 1988.

C. PROFR. JESUS CRUZ RUIZ.

P R E S E N T E .

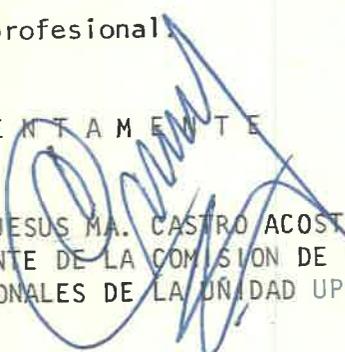
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, --  
intitulado: "LA INASISTENCIA Y SU CORRELACION CON EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del Asesor Pedagógico C. PROFR. MANUEL LEON LUQUE, mani- -  
fiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al res-  
pecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza-  
a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su -  
examen profesional

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-253



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"LA INASISTENCIA Y SU CORRELACION CON EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR"

ZENAIDA MONDACA VEGA  
GUADALUPE SOBERANES AVILA  
HECTOR MANUEL LOPEZ ZAVALA  
JESUS CRUZ RUIZ

Investigación de Campo presentada para obtener el título de Licenciado  
en Educación Primaria.

LOS MOCHIS, SINALOA. OCTUBRE 21 DE 1988.

A NUESTROS SERES QUERIDOS.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.-----	1
I. BREVE RESEÑA DE LA EDUCACION EN MEXICO.-----	3
II. ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION, INASISTENCIA Y - DESERCION EN LA ESCUELA PRIMARIA.-----	11
III. METODOLOGIA.-----	25
A. Descripción del universo y muestra.-----	25
B. Descripción del instrumento para recolectar - información.-----	26
IV. CONCLUSIONES.-----	37
APENDICE.-----	41
BIBLIOGRAFIA.-----	50

## INTRODUCCION

La educación en general atravieza por muchos problemas - que afectan el aprovechamiento del alumno.

En este trabajo se pretende proporcionar elementos de -- análisis en torno a algunas causas que provocan la no asistencia a las aulas de alumnos en educación primaria y cómo afecta en el aprovechamiento. Considerando este problema como un reflejo de la situación caótica que se observa en el sistema educativo, se trató solo de analizar inasistencia y aprovechamiento en un contraste cuantitativo sin llegar a profundizar las causas que originan ambas variables.

Se ha observado que años tras años hay una considerable cantidad de alumnos inasistentes que minimiza el rendimiento en la escuela, la poca calidad académica, la no posible terminación de sus estudios primarios en el plazo establecido, posible reprobación y en muchos casos, deserción, situación que - afecta al maestro de grupo, porque a fin del ciclo escolar, - baja el porcentaje de aprovechamiento. Para este trabajo se - aplicaron técnicas de investigación documental y de campo.

Se recolectó información bibliográfica y documentos de - control escolar y para observar cuantitativamente la variable aprovechamiento, una prueba objetiva de los contenidos programáticos del grupo de quinto año.

Se presenta una breve historia de la educación en México

en las diferentes épocas dando un panorama acerca de las instituciones educativas que han existido hasta la fecha, enumerando algunos de los principales artículos de la ley orgánica de educación en México, los proyectos que la Secretaría de -- Educación Pública ha instrumentado para preparar al maestro y al padre de familia en la detección de los problemas de enseñanza-aprendizaje en el educando.

Trata de algunas causas de reprobación, inasistencia y -deserción en la escuela primaria como la desnutrición, las enfermedades y causas socioeconómicas.

Con la metodología aplicada se pretende mostrar la correlación que existe entre la inasistencia escolar de alumnos de educación primaria y su aprovechamiento, describiendo el universo y la muestra que escogimos para llevar a cabo esta in--vestigación.

Incluye el resultado de la prueba objetiva y el porcentaje de asistencia escolar en el aprovechamiento y con este fin también se presentan gráficas y tablas de valores; proponemos algunas sugerencias, pretendiendo contribuir en parte a la difícil solución del problema ya que se presenta en la mayoría de las escuelas primarias, principalmente en el medio rural - por los múltiples problemas que interfieren como la pobreza, -insalubridad, ignorancia, servicio médico limitado, etc...

## 1. BREVE RESEÑA DE LA EDUCACION EN MEXICO

La Educación en nuestro país, constituía el privilegio de unos cuantos, ya que existía el pensamiento equivocado de que al pobre que siempre ha formado la mayoría de la población de México y del mundo "se le apestaba" según el decir popular. -- Sin embargo, en la actualidad, gracias a criterios más amplios, se ha convertido en el patrimonio de todos, pobres y ricos.

El concepto que en la actualidad se maneja con respecto a la educación, ha sido posible mediante el esfuerzo tesonero de hombres bien intencionados, que introduciéndose en el campo de la educación, se convirtieron en transmisores de conocimientos a la vez que defensores de algo que tiende a tomar parte del aliento de la humanidad para su existencia y progreso.

En todas las actividades de la vida existen logros cuantitativos y cualitativos. Lo cuantitativo tiende al aumento en cantidad, volumen y en lo cualitativo a obtener incremento en la calidad. Con lo primero pretendemos hacer más, y en lo segundo solo hacerlo lo mejor posible.

La educación, que constituye el motor de la producción -- a través del cultivo de la ciencia y de la técnica, de la formación de profesionistas que se encarguen de llevarlas a la -- práctica, ha descuidado uno de los aspectos principales como -- lo es el cualitativo. Se han instrumentado programas sin tomar en cuenta al maestro de base e influidos por contenidos de pro-

gramas importados, pero éstos sólo son aplicables en un mínimo porcentaje, pues son demasiados voluminosos, no van de acuerdo con el medio, no tienen los antecedentes necesarios, se carece de los contenidos programáticos por quienes se nos ha encomendado aplicarlos y que ha dado como resultado, una endeble cultura, pobre en calidad y carente de solidez.

El analfabetismo que desde 1943 se ha estado combatiendo en forma sistemática y reglamentaria, aun persiste, así como también una serie de problemas de ese tipo y condiciones semejantes, como lo haría notar Don Fernando Solana, cuando siendo Secretario de Educación Pública; expresó uno de sus discursos.

"Tenemos seis millones de adultos analfabetas y -- trece millones de alfabetizados adultos que no terminaron su educación primaria, y uno punto dos millones de niños en edad escolar que aún carecen de escuela primaria; uno punto dos millones de indígenas que no hablan es<sup>pe</sup>añol, y cada año, doscientos mil jóvenes cumplen quince años, sin saber leer y escribir."(1)

A esto agregamos la cantidad de alumnos que concluyen su instrucción primaria pero no tienen acceso a la educación secundaria, o algunos jóvenes que habiendo realizado estudios profesionales, engrosando las filas de los desocupados o prestando sus servicios en áreas fuera de su profesión, el problema se recrudece ocasionando un bajo nivel de cultura y de producción en detrimento del progreso del país. El Gobierno de México, para contrarrestar la problemática educativa, ha realizado esfuerzos de los que podríamos jerarquizar en orden --

(1) SOLANA, Fernando. Historia de la Educación en México. p.p. 87-88

cronológico paralelo a sus acontecimientos históricos. En la época de la colonia, la educación en México es concebida como un instrumento evangelizador, como un privilegio exclusivo de la burocracia civil y eclesiástica. En la época de la Independencia el liberalismo le asignó caracteres de Universal y Pública concibiéndola como un medio de la nación para alcanzar la libertad, la igualdad y el progreso. Fué en 1833, cuando la ley "Gómez Farías" suprimió la Universidad de México, institución dominada por el clero y crea la "Dirección General de la Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales", cuya función, de acuerdo con la ley citada eran: formular reglamentos para la instrucción en sus diversos niveles, nombrar profesores y seleccionar libros de texto, lo que constituyó los primeros intentos prácticos para mejorar la educación. En 1834, Santa Ana decreta la apertura de la Pontificia Universidad de México. En 1856, el Estatuto Orgánico Provisional, estableció la Libertad de enseñanza.

Sin embargo, el mismo estatuto, traza la política educativa del futuro, correspondiéndole al gobierno fomentar la enseñanza pública en todas sus ramas, sujetándose a las bases que él mismo diere. En 1861, por primera vez se declara que la educación debe ser gratuita y obligatoria.

La Ley de 1860, crea la Institución de Enseñanza Secundaria Especial, la Escuela Normal Preparatoria, la de Medicina, Cirugía y Farmacia, la de Jurisprudencia, de Ingenieros, de Naturaristas, de Agricultura y Veterinaria, Bellas Artes, de Música y Declamación, de Comercio, Nacional de Profesores, para-

la Enseñanza de Sordo Mudos, Observatorio de Astronomía, Academia Nacional de Ciencias y Literatura y el Jardín Botánico.

Durante la época Porfirista se establece que la Educación que imparta el ejecutivo será nacional, integral, laica y gratuita. Se organizaron los estudios de nivel superior con la Escuela Nacional de Altos Estudios y la reapertura de la Universidad.

La época de la Revolución Mexicana, reafirma las ideas del liberalismo y trata de llevarlas a la práctica. La Constitución de 1917, en su artículo tercero confirma los puntos esenciales de las trayectorias de la Legislación Educativa.

De lo anterior se deduce que los gobiernos de México, han estado pendientes y siempre han tratado de encauzar la educación por los mejores senderos, procurando que los objetivos surgidos de la necesidad de subsistencia y progreso de los pueblos, sean alcanzados a través de la actividad educativa que como miembros de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.); han aceptado la "Declaración de los Derechos del hombre" (1948), que en su artículo 26 dice que toda persona tiene derecho a la educación.

En el nivel profesional, se han domentado las Universidades otorgángoseles la autonomía, los subsidios necesarios y suficientes para que cumplan su cometido; además se han creado otras instituciones educativas del mismo nivel, con funciones y respaldos semejantes al de la Universidad Autónoma como es la Universidad Pedagógica Nacional pretendiendo con esta

última, elevar la calidad del Magisterio Nacional, subsanando en parte, uno de los problemas mas agudos del sistema educativo, como lo es la falta de verdaderos profesionistas de la educación.

El nivel de Bachillerato o Preparatoria, además de incrementarse constantemente, se han incluido los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (C.E.T.A.), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C.Y.T.), Preparatorias Técnicas que incluyen dentro de sus programas la preparación de trabajos, etc.

En el nivel de educación secundaria también se han incrementado y fortalecido la enseñanza con la intención de capacitar para el trabajo a los jóvenes, además de las áreas de conocimiento general, se busca capacitar al alumnado en trabajo de artesanía técnica y labores agrícolas y sus derivados.

Entre ellas estan las Secundarias Técnicas (E.S.T.), Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A.), Escuela Secundaria Industrial (E.T.I.), etc. que últimamente se han agrupado bajo el rubro de Escuelas Secundarias Técnicas (E.S.T.).

La Educación Primaria, fuente modular de la formación del individuo y universo de análisis de nuestro estudio, se le ha dado realce en la última década, ya que persigue, a través del proyecto Estratégico, "Elevar la calidad de la Educación Primaria", mejorar la preparación del Magisterio impulsando la investigación educativa, desarrollando y difundiendo recursos técnico-pedagógicos, didácticos y materiales en la mayoría de los planteles, así como también incrementado nuevas plazas de directo-

res, supervisores, maestros, auxiliares de intendencia, creando las comisiones de auxiliar administrativo y de conductor de desarrollo docente en las supervisiones y la coordinación de supervisores en cada región, así como creando estímulos y compensaciones y fomentando la construcción de aulas para atender las demandas. Es relevante mencionar que la educación preescolar se le ha brindado una atención especial, se han creado más jardines de niños y más plazas de Educadoras, además, otras instituciones como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CO.NA.FE.), se están preparando para canalizar sus actividades hacia el campo cultural y docente, recreo y terapéutico-ocupacional, mediante la preparación de promotores voluntarios, compensados por los vecinos de la comunidad, por el municipio o por una partida de la Federación.

Estas últimas Instituciones hacen posible llegar los servicios educativos hasta las Comunidades más pequeñas y alejadas donde no se acreditan maestros sostenidos por los sistemas Federal y Estatal. Además, el programa para elevar la calidad de la educación, implementado por la Secretaría de Educación Pública, (S.E.P.), en un principio involucraba directamente los departamentos de apoyos técnico con supervisores y directores. En la actualidad, involucra a dicho departamento con los conductores de desarrollo docente de cada zona escolar, siendo estos últimos quienes reciben cursos técnico-pedagógicos y administrativos y son ellos los puntos de enlace entre inspección, maestros y directores; de esta manera se han impartido cursos a directores -

para el mejor desempeño de la labor administrativa y técnica, y a los maestros sobre la interpretación y manejo de programas, métodos y técnicas acordes a los grupos que atienden. Atención especial ha merecido el grupo de primer grado, en la enseñanza de la lecto-escritura con el método Global de Análisis Estructural y el proyecto #3 "Elevar el aprovechamiento escolar en la Educación Primaria y Secundaria" con el lema ¡Compartir es fuerzos... para educar mejor!!, que tiene como finalidad rescatar alumnos de la reprobación, involucrando a supervisores, conductores de desarrollo docente, directores, padres de familia y a los propios alumnos. En este proyecto se instrumenta la mecánica de preparar al maestro y al padre de familia para detectar los problemas de enseñanza-aprendizaje de los educandos y cómo darles el tratamiento adecuado. La orientación que se brinda al maestro y al padre de familia a través de folletos, cursos y pláticas, es completa, clara y aplicable, por lo que se espera que los resultados sean satisfactorios.

Si bien es cierto que el gobierno realiza esfuerzos para dar educación a todo el pueblo mexicano, con ello han surgido problemas propios de su génesis y muchos planes y programas no han logrado alcanzar su objetivo.

Los planes y programas, así como los métodos y técnicas aplicadas a los diferentes niveles y principalmente en la educación básica, han sido demasiado ambiciosos ya que por no ajustarse a las condiciones socioeconómicas del país, resultan difíciles de aplicar. En el nivel de Educación Pre-Escolar aún fal

tan locales apropiados, concientización de los padres de familia para mandar a sus hijos al Jardín de Niños, y en la educación primaria, aún existe alto índice de inasistencia y reprobación escolar que trae aunada la deserción con sus graves consecuencias al no concluir la instrucción primaria, o lo hagan en lapsos más largos o con resultados académicos deficientes.

Respecto a la educación media básica Secundaria, se cuenta con locales y personal para atender en gran parte la demanda y en algunas de ellas cuentan con las instalaciones necesarias para cumplir con el desarrollo de todas las áreas del programa. En lo referente al Bachillerato y enseñanza superior, con el aumento de centros de estudios y del personal necesario, se le ha dado oportunidad a mayor número de jóvenes para que logren una preparación profesional que los capacite para la vida, pero que desgraciadamente muchos maestros de este nivel carecen de preparación en el campo didáctico-pedagógico.

## II. ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION, INASISTENCIA Y DESERCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

Los resultados de los esfuerzos que el gobierno ha realizado para atender la problemática educativa se ven influenciados por diferentes problemas que se reflejan en la práctica educativa.- A continuación se mencionan aquellos que se consideran de mayor relevancia por la dificultad que presentan para atacarlos a través de la docencia.

Inasistencia en términos generales significa falta de asistencia; se entiende por inasistencia escolar, la ausencia temporal, cualquiera que sean las causas que lo motiven, del educando a sus clases. La inasistencia es un mal endémico, antiguo y crónico del campo educativo nacional y ha constituido en gran parte, la principal causa de que no se hayan logrado los objetivos programados por el maestro de grupo y origina causas de reprobación y en muchas ocasiones la deserción escolar.

En la educación primaria, las causas son variadas, pero se podrían reducir en dos grupos, muy generalmente clasificados: - socioeconómicos y enfermedades. Los problemas socioeconómicos - son la serie de dificultades que el niño enfrenta para adaptarse al medio donde vive y con las personas relacionadas sentimentalmente a su desarrollo psíquico.

Un síntoma principal de este problema es la desnutrición - originada por la falta de una alimentación adecuada que contenga las vitaminas, las proteínas, etc., necesarias para nutrir -

el organismo y favorecer el desarrollo físico y mental del ser humano.

A pesar de los esfuerzos que ha realizado nuestro país para superar la crisis económica por la que atravieza y que se manifiesta en una deficiente alimentación, no se ha podido superar debido al constante desequilibrio socioeconómico nacional, que genera la aguda explosión demográfica y la distribución de la riqueza. El Gobierno Federal ha implementado algunas medidas con la finalidad de promover la producción de alimentos básicos en nuestro territorio nacional, con el objeto de combatir la carencia de alimentos necesarios. Para ello ha proporcionado maquinaria e implementos agrícolas a ejidatarios y a pequeños propietarios a bajos costos y con facilidades de pago, así como subsidios en semillas y fertilizantes, con el fin de fortalecer la producción en el campo ya que nuestro país es eminentemente agrícola; aún así, gran parte de nuestros escolares están desnutridos, dando como resultado deficiencia en el aprendizaje e indiferencia a la escuela, afecta el desarrollo normal del individuo, atrofia las neuronas del sistema nervioso, ocasiona el retraso mental y un bajo nivel de aprovechamiento académico.

El grado de influencia de la desnutrición en la educación queda demostrado plenamente. Los siguientes datos nos dan una idea de sus desastrosas consecuencias.

"En los niños la desnutrición se contempla en una baja estatura y peso; afecta las esferas motriz, psicológica, afectiva y en consecuencia el proceso enseñanza-aprendizaje. En México el 22% de mujeres en edad fértil, presentan cierto grado de desnutrición, en zonas rurales, semi-rurales y marginadas y se eleva este porcentaje al 40%. Únicamente el 22% de los niños menores de 5 años que habitan en el medio rural y en zonas margi-

nadas tienen peso y talla de acuerdo con su edad; en el medio urbano solamente el 40% alcanza cifras normales (...). Es importante hacer notar que los niños de uno a cinco años de edad y las mujeres embarazadas, o que están amamantando, son las personas más vulnerables a la desnutrición".(1)

Los niños de edad escolar que tienen síntomas de desnutrición son el reflejo del problema socioeconómico de su familia. En la actualidad y principalmente en el medio rural y cinturones de miseria en las ciudades, es común observar este fenómeno. Es manifiesto la carencia y la promiscuidad en que viven las familias de estos núcleos de población. Las enfermedades que ocasionan los asinamientos, evacuaciones al aire libre, falta de agua potable, drenaje, luz eléctrica y hasta lo indispensable en cuanto a servicios sanitarios elementales se refieren.

Las enfermedades gastrointestinales, endémicas y epidémicas son comunes en estos núcleos de población y la asistencia del alumno a la escuela se ve gravemente afectada.

En estas comunidades no se encuentra mobiliario y anexos en condiciones higiénico-pedagógico indispensable, material didáctico y artículos escolares que le sirvan de apoyo al aprendizaje. La realidad nos muestra que la mayoría de las escuelas -- tienen carencias parciales o totales de estos elementos indispensables, que aunados a los problemas socioeconómicos latentes, -- tornan el problema educativo tan grave, que la acción de la labor docente es deficiente.

Por enfermedades se entiende, al conjunto de fenómenos que se presentan en un organismo que sufre la acción de una causa --

(1) GACETA. Vol. 4, Organo informativo de la Universidad Pedagógica Nacional.  
p. 10

mórbida y que reacciona contra ella; su radio de acción son los seres vivos en general <sup>(1)</sup>. De las enfermedades mas comunes en los niños en edad escolar y que por ende causan largos períodos de ausencia pueden citarse:

↳ La gripe: Es una enfermedad contagiosa, aguda, que en ciertas circunstancias produce grandes pandemias, (epidemias de todo el mundo) <sup>(2)</sup> y se caracteriza por la inflamación de las mucosas especialmente respiratorias, es muy común en la mayoría de las personas, principalmente en la época de invierno, debido a las corrientes de aire frío. Sus manifestaciones son: secreción de las fosas nasales, dolor de cabeza, temperatura, dolor de los músculos, etc., al enfermo se le administra ácido ascórbico y se le recomienda reposo de 4 a 5 días.

↳ Sarampión: Es otra de las enfermedades características de los niños escolares, que ausenta por interminables períodos al alumno de las aulas, en la mayoría de los casos reprueba por el atraso académico, debido a la secuela que esta enfermedad deja en el paciente, ya que le es muy difícil concentrarse en sus clases. Es producido por un virus de carácter endémico; se caracteriza por catarro aucolonoso, faringe irritada, lagrimeo, temperatura y una especie de manchas rojas en la piel; por su calidad de contagiosa es necesario aislar al paciente. <sup>(3)</sup>

↳ Paperas: Es otra enfermedad infecciosa muy conocida y común en los niños de nivel primario.

Tiene su origen en un virus que al cabo de 3 a 4 semanas de

(1) ENCICLOPEDIA, Médica Moderna. Tomo II. p. 406

(2) Ibid. p. 955

(3) Ibid. p. 278

incubación, se inflaman las glándulas salivales y el enfermo no puede pasar alimentos, la infección no es muy grave por sí misma, pero puede presentar serias complicaciones tales como: inflamación cerebral, meningitis, también reviste gravedad en los hombres en la inflamación de los testículos y ésto puede causar esterilidad. (1)

Amigdalitis: Son inflamaciones o infecciones de las amígdalas palatinas. Son unas masas de tejidos linfáticos destinados a defender el organismo, contra las infecciones situadas entre los pilares de velo paladar. (2) Comúnmente conocida como inflamación de las anginas, que al volverse crónicas hay necesidad de extirparlas, porque llegan a ocasionar la angina de pecho, que además de dolorosa, es mortal. Sus manifestaciones son: dolores de las piernas y dificultad para deglutir por los fuertes dolores que ocasiona.

Enfermedades gastrointestinales: Se diagnostica por la inflamación de la mucosa gástrica del estómago y los intestinos. Se caracteriza por la presencia de diarrea, vómitos y cólicos - producidos generalmente por parásitos e infección gastrointestinal acompañado de fiebre, que puede ocasionar la deshidratación por la excesiva pérdida de líquidos en el organismo. (3)

Varicela: Es una fiebre eruptiva benigna, caracterizada -- por una pequeña erupción vesicular, que aparece generalmente en brotes sucesivos. Es conocida también como viruela loca.

Rubeola: Es una fiebre eruptiva benigna caracterizada por una erupción rosada, hinchazón de los ganglios y ligeros sínto-

(1) ENCICLOPEDIA, Médica Moderna. Tomo II. p. 278

(2) Ibid. p. 945

(3) Ibid. p. 278

mas generales. (1)

Luxaciones o quebraduras: Son consideradas como enfermedades desde el punto de vista como resultado de la debilidad ósea, o sea, de la debilidad de las células que forman los huesos y esta característica se considera que es transmitida por medio de la herencia biológica por los genes recesivos. Este tipo de enfermedades a nuestro juicio, las catalogamos como accidentales por la falta de precaución y cuidados, y se presentan en muy raras ocasiones. (2)

Las enfermedades antes citadas, en mayor o menor grado, influyen a propiciar la inasistencia escolar, y en ocasiones debido a la falta de asistencia médica, se prolongan y causan la muerte.

Otras causas inherentes al problema son la falta de fuentes de trabajo. En algunas regiones de nuestro país, durante una parte del año se verifican emigraciones con el propósito de buscar fuentes de trabajo que, como son períodos agrícolas de 4 a 6 meses, se agotan y la mayor parte de los trabajadores se concentran en las grandes ciudades o valles más importantes. Esta circunstancia de movilidad demográfica, obedece en gran parte, a la incapacidad del padre de familia que no está capacitado para desempeñar trabajos en otras áreas que les redituen ingresos económicos en épocas de crisis, afectando gravemente a sus hijos ya que dejan de asistir a clases y poco a poco el alumno pierde interés al estudio.

Aunado a este problema de fuentes de trabajo, es importan-

(1) ENCICLOPEDIA, Médica Moderna. Tomo II. Op. cit. p. 278

(2) LIBRO DE LA SALUD. Selecciones del Reader's Digest. p. 43

te señalar el pago de salarios que no cubren las necesidades -- más apremiantes de una familia que trae consigo, un desajuste económico, una realidad que el sueldo de un trabajador no cubre la diferencia en el alza de los precios de los artículos de primera necesidad, ya que aumenta el salario en una mínima parte y el costo de la vida aumenta en forma alarmante, motivando que el padre de familia se valga de otros recursos para resolver -- las necesidades más apremiantes de la vida, llegando a la explotación del trabajo juvenil, motivo de deserción más notable en el medio rural.

"El término "deserción" ha sido acuñado por el discurso oficial para referirse a problemas de estos jóvenes, como si fueran soldados que escapan furtivamente de la institución. En general no han podido terminar este ciclo, ya sea porque trabajan para colaborar con el presupuesto familiar, ya sea porque han emigrado de regiones rurales en donde la escuela solo ofrece los primeros grados de la institución básica. En otros casos la escuela ha ejercido presiones económicas y académicas que conducen al abandono de sus aulas".(1)

La falta de conocimiento o comprensión del artículo tercero es otra causa aunque con efectos menores que favorece la inasistencia escolar, sin embargo, conviene mencionarla, pues es real el hecho frecuente de que los padres de familia desconocen las obligaciones que la ley impone, en cuanto a la educación de sus hijos. La Constitución Política del país, así como sus leyes reglamentarias, establecen con precisión que la educación primaria es obligatoria y gratuita. Es muy notorio el desconocimiento de la obligatoriedad que tienen los padres de familia pa

(1) PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: La clase de Español en la Escuela Primaria. Cit. por El Lenguaje en la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional. Antología. p. 78

ra procurar la educación de sus hijos, de acuerdo con el artículo 65 de la ley orgánica de la educación en vigor que a la letra di de:

"Los padres de familia y representantes de menores, tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, concurren a las escuelas de gobierno o particulares autorizadas para cursar la educación primaria. El incumplimiento de esta obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos mil pesos". (1)

Es importante mencionar que la falta de prestaciones sociales trae consigo un desajuste en la economía del hogar. Es muy común observar a gran parte de los trabajadores, tanto del campo como de la ciudad, que carecen de los servicios médicos tales como los que proporciona el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.), del Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.), etc., lo cual viene a repercutir en la economía del hogar, menguando el salario del trabajador que por más que se sacrifique, no podrá proporcionar una educación adecuada a sus hijos. Todo esto viene a repercutir en la explotación del trabajo de los hijos menores, que ayudan en parte al sostenimiento del hogar. La mayoría de las veces la familia de medianos recursos económicos, lleva a cabo una indebida explotación del trabajo de sus hijos menores que están en edad escolar, cuando bien podrían dejar que éstos asistan a la escuela para educarse, sin que por ello sufriera menos cabo la subsistencia general del hogar, pero vemos que esto no será fac

(1) Ley Orgánica de la Educación. Secretaría de Educación Pública. p. 116

tible hasta que unidos pueblo y gobierno luchemos por el bienestar socioeconómico del pueblo mexicano.

El desacuerdo y falta de comprensión entre cónyuges también trae consigo problemas en la asistencia escolar. A veces en estos problemas participan los hijos, ya como parte activa o como simples espectadores según la edad, ocasionando que se pierda la confianza y el respeto entre los miembros de la familia - originando transtornos que se manifiestan en la conducta de los que participan.

Cuando el niño o adolescente carece de cariño, de protección por parte de sus padres por diferentes causas, fallecimiento de uno de ellos o de ambos, abandono del hogar, causa en los hijos traumas, complejos y hasta frustraciones que vienen a influir negativamente en la formación y educación por falta de conducción, protección y cariño que los aliente a continuar una vida normal. Por lo regular, cuando un niño pierde a sus padres o a uno de ellos, suele suceder que el ambiente se le torne hostil, inseguro, problemático para desenvolverse normalmente.

Graves problemas, ubicados en este rubro causados por los desajustes que puede tener el niño en su hogar, son mas notables en edad escolar ( 6 a 14 años) por la etapa de desarrollo y formación biológica y psicológicamente manifiesta el individuo, muchos de ellos nacidos de la incomprensión, horfandad, hijos de madres solteras, etc., que en un momento dado se reflejan en ciertas actitudes de adversión a la escuela tal vez inconcientemente causada por una irresponsabilidad paternal.

Las discusiones del hogar, incomprensión, falta de autoridad fraternal y de un comportamiento ejemplar, ocasiona inestabilidad emocional. Los traumas ocasionados por esta inestabilidad trae -- como consecuencia la apatía, la agresividad, la indiferencia y la propagación de los vicios, que se desencadenan en muchos de nuestros problemas sociales como la tendencia al robo, drogadicción, al alcoholismo, desviaciones sexuales, etc...

Otro motivo del problema inestable surgido de la organización familiar son el divorcio y las madres solteras.

El divorcio que ocasiona desorientación en el niño por la -- falta de cariño, ya que se ve privado del amor y comprensión de -- uno de los padres. Por divorcio se entiende la disolución de un -- matrimonio pronunciado por un tribunal competente a petición de -- uno de los cónyuges que alega motivos previstos por la ley. Su fun damentación jurídica no puede tener carácter permanente y puede -- por lo tanto reincidirse.

Las madres solteras, son mujeres que sin estar casadas tienen hijos; también es una situación que ocasiona serios problemas en el niño por la falta de apoyo moral y económico de un padre.

La incompatibilidad conyugal, horfandad, divorcios y la exis tencia de madres solteras, son situaciones conyugales, que a ve-- ces originan en los hijos traumas que tal vez se manifiestan en -- un comportamiento agresivo, antisocial, apático en los niños de -- esta edad, es decir, en un ser humano inadaptado y como consecuen cia es un verdadero problema de la educación y de la sociedad.

Especial atención familiar merece el ambiente pedagógico en la asistencia escolar del niño, porque de él depende en gran medi

da el aprovechamiento y el anhelo o el rechazo del educando hacia la escuela. Para atender el aspecto del ambiente pedagógico inadecuado, lo hemos dividido en dos apartados: trato inadecuado al alumno por el maestro y plantel no funcional. Como es fácil aceptar, lo primero queda comprendido en la labor positiva que el educador realiza y consideramos que la mayoría de los maestros hemos contribuido en todos los ángulos a lograr un trato adecuado al educando, con resultados satisfactorios. Se deduce también, que el trato por el maestro, es algo que se realiza paralelo al desarrollo de su labor, dependiendo de éste en gran parte el éxito o fracaso de los resultados.

Es importante reconocer que los avances técnico-pedagógicos aunados a la vocación profesional del mentor, han influido para hacer de él, elemento idóneo en el trabajo docente y de su labor social. Sin embargo, es necesario hacer notar la existencia de algunos trabajadores en la educación, que por falta de vocación, de una preparación adecuada, o quizás por padecer algunas anomalías psíquicas, se apartan de los objetivos fundamentales de la educación, de las formas de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, recurriendo a formas inadecuadas en el trato al alumno. Esto puede representar ignorancia a lo más elemental de su labor docente, la manifestación de sus deficiencias psíquicas o falta de la más mínima ética profesional.

Donde no se cuenta con aulas en buenas condiciones materiales y con los requisitos pedagógicos necesarios, falta de mobiliario escolar, la existencia de servicios sanitarios en buenas condiciones, cancha y material deportivo, etc., trae graves con-

secuencias en la asistencia del alumno.

Este tipo de planteles aún existen, por la falta de presupuesto suficiente del gobierno federal, estatal, municipal o por el mal funcionamiento de las asociaciones de padres de familia.

El trato inadecuado del alumno por el maestro y el plantel no funcional, trae como resultado, una educación deficiente que no contribuye al desarrollo armónico del educando ni a proporcionarle una estancia agradable en la escuela.

Se observa con lo anterior que la falta de fuentes de trabajo, mala distribución de las existentes, salario inadecuado, prestaciones sociales y la ignorancia, son las causas principales que ocasionan este problema. Como ejemplo, en muchos hogares rurales y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos que, aunque mal remunerados, pueden proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia, de ahí que se pierde el interés al estudio por una situación muy clara. La necesidad de alimentarse está por encima de las necesidades intelectuales y con hambre no se logra la cultura.

El reflejo de los problemas socioeconómicos muchas veces se manifiestan en las condiciones higiénicas de familias que viven en la promiscuidad. La incultura, falta de oportunidades de empleo, negligencia, vagancia, etc., son los síntomas o termómetro para que desgraciadamente existan muchos asentamientos humanos en el medio rural y cinturones de miseria en los medios urbanos, en condiciones higiénico sanitarias desastrosas, centros de concentración humana donde se observa la falta de los más elemen



81160

tales servicios.

Se ha hecho un análisis general, con un criterio particular de los problemas sociales que dificultan la labor educativa de la institución escolar. Se ha expuesto de esta misma forma el esfuerzo que el gobierno de México desarrolla en bien de la educación y como se ven menguados por la falta de una política adecuada y de otros factores que de una u otra forma han influido en la obra educativa. Hemos constatado la responsabilidad con que la mayoría del Magisterio Nacional, asume ese plantel de conductor y forjador de las futuras generaciones. Así como hay maestros que sienten su profesión, es triste y penoso ver maestros que con su negligencia y falta de ética profesional ocasionan graves daños a los alumnos y frenan el proceso educativo. El buen maestro quiere a sus alumnos y se identifica con ellos; es celoso en la preparación de sus clases; elaboración y uso de materiales didácticos; no se olvida de que los niños van a la escuela para educarse, quieren a su escuela, a sus maestros y desean salir de su ignorancia para comprender el mundo que los rodea. Paradójicamente muchos maestros agravan el problema de la inasistencia y llegan a los extremos de ahuyentar a los alumnos de la escuela. Son los causantes de muchos casos de deserción escolar, con su actitud y seudoprofesionalismo. Independientemente de la problemática expuesta, existe la buena disposición de muchos maestros y personal que de alguna manera estamos concientes y apoyamos el sistema educativo de nuestro país hacemos notar la importancia que reviste la organización escolar y la ética profesional para tratar de erradicar o ser participantes en la solución del problema de la inasistencia, reprobamos

081160

ción y deserción escolar.

### III. METODOLOGIA

La presente investigación pretende mostrar la correlación que existe entre la asistencia y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria, entendiendo como asistencia, el porcentaje de asistencias obtenidas durante un semestre de un ciclo escolar y el aprovechamiento como el número de aciertos obtenidos en una prueba objetiva con los contenidos programáticos correspondientes al mismo semestre.

#### A. Descripción del Universo y muestra.

Para llevar a cabo la investigación, elegimos como universo de estudio a los alumnos de V grado de los Centros de Trabajo Ubicados en el medio rural de los municipios de Guasave y Ahome. Las escuelas que constituyen la muestra, corresponden al lugar donde laboramos los integrantes del equipo. en virtud de lo disperso de los centros comprendidos en los dos municipios y a los escasos recursos económicos con que contamos.

Fueron seleccionados de las cuatro escuelas, ocho grupos de quinto grado y escogidos al azar 5 alumnos de cada grupo, se analizó el registro de asistencia y se obtuvo el porcentaje de asistencia semestral por alumno, tomando como base 93 días hábiles que son los correspondientes al primer semestre del ciclo escolar 1987-1988.

Las cuatro escuelas y su ubicación en donde se llevó a cabo el estudio, fueron las siguientes:

NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNO	UBICACION
" NIÑOS HEROES "	MATUTINA	LA TRINIDAD, GVE., SIN.
" 5 DE MAYO "	MATUTINA	LAS MORAS, GVE., SIN.
" MIGUEL HIDALGO "	VESPERTINA	LIC. BENITO JUAREZ, GVE. SIN.
"VENUSTIANO CARRANZA"	MATUTINA	SAN LORENZO NUEVO, AHOME, SIN.

Con los 5 alumnos de cada grupo seleccionados al azar, se formó una cantidad de 40 alumnos, a quienes se les aplicó un examen de contenidos académicos, instrumento para saber el aprovechamiento escolar y relacionarlo con la asistencia de cada alumno. La hipótesis que se puso a prueba fué: La asistencia y la calificación están correlacionadas.

#### B. Descripción del instrumento para recolectar información.

Se elaboraron las pruebas objetivas para medir el conocimiento de los 40 alumnos con el contenido temático correspondiente al primer semestre del ciclo escolar 1987-88, del programa de 5°. año, evaluándose las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, por considerarse académicamente las áreas básicas del programa, susceptibles de una evaluación objetiva. El instrumento de evaluación (ver apéndice) está formado por 27 ítems, distribuidas en las cuatro áreas. Los porcentajes de asistencia y los resultados de la prueba, se observan en el cuadro siguiente:

CUADRO 1: Porcentajes de asistencia y resultados de la prueba  
objetiva:

ALUM NOS:	% DE ASIST.	No. ACIERTOS	ALUM NOS:	% DE ASIST.	No. ACIERTOS
1	67	36	21	75	28
2	80	40	22	78	26
3	88	45	23	75	24
4	100	99	24	86	56
5	90	89	25	92	50
6	80	31	26	88	39
7	95	65	27	75	24
8	97	86	28	99	73
9	92	48	29	89	75
10	93	89	30	86	84
11	94	76	31	87	76
12	79	71	32	85	34
13	78	24	33	92	50
14	100	69	34	100	93
15	99	53	35	97	88
16	80	20	36	80	33
17	75	22	37	75	27
18	93	60	38	90	63
19	98	57	39	78	35
20	73	41	40	76	55

Observando el cuadro que muestra el porcentaje de asistencias y el número de aciertos obtenidos en la prueba, se aprecia la tendencia de que a mayor asistencia corresponde mayor número de aciertos.

En el cuadro de porcentaje de asistencias y resultados de la prueba objetiva se puede apreciar que del 67 al 78% de asistencia los aciertos oscilaron entre 22 y 35 y del 90% al 100% de asistencia los aciertos fueron de 50 a 99 hubo excepciones en algunos alumnos que obteniendo bajo porcentaje de asistencia -- presentaron alto número de aciertos o que teniendo alto porcentaje de asistencia obtuvieron baja cantidad de aciertos, sin embargo, en lo general se aprecia que sí existe correlación entre

el porcentaje de asistencias y el número de aciertos; aunque no es determinante.

Para reafirmar nuestra hipótesis utilizamos el método de regresión lineal y el método de correlación lineal <sup>(1)</sup>. Estos métodos de estadísticas descriptivas permiten describir la relación entre dos variables.

Para integrar la tabla de datos que nos permitan comprobar la relación entre la asistencia y el aprovechamiento del educando, a la asistencia escolar la llamamos variable X y a los aciertos obtenidos de los resultados de la aplicación de la prueba, variable Y, resultando la siguiente tabla de valores al aplicar el método de mínimos cuadrados.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los Métodos Estadísticos Vol. 3. pp. 11-89

TABLA DE VALORES  
(PROCESAMIENTO DE DATOS)

ASIST.	ACIERTOS	ASIST. AL CUADRADO	ACIERTOS AL CUADRADO	ASISTENCIA POR ACIERTOS
X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
67	36	4489	1296	2412
80	40	6400	1600	3200
88	45	7744	2025	3960
100	99	10000	9801	9900
90	89	8100	7921	8010
80	31	6400	961	2480
95	65	9025	4225	6175
97	86	9409	7396	8342
92	48	8464	2304	4416
93	89	8649	7921	8277
94	76	8836	5776	7144
79	71	6241	5041	5609
78	24	6084	576	1872
100	69	10000	4761	6900
99	53	9801	2809	5247
80	20	6400	400	1600
75	22	5625	4084	1650
93	60	8649	3600	5580
98	57	9604	3249	5586
73	41	5329	1681	2993
75	28	5625	784	2100
78	26	6084	676	2028
75	24	5625	576	1800
86	56	7396	3136	4812
92	50	8464	2500	4600
88	39	7744	1521	3432
75	24	5625	576	1800
99	73	9801	5329	7227
89	75	7921	5625	6675
86	84	7396	7056	7224
87	76	7569	5776	6612
85	34	7225	1156	2890
92	50	8464	2500	4600
100	93	10000	8649	9300
97	88	9409	7744	8536
80	33	6400	1089	2640
75	27	5625	729	2025
90	63	8100	3969	5670
78	35	6084	1225	2730
76	55	5776	3025	4180

Para encontrar la recta que mejor se ajusta a un conjunto de parejas de datos de dos variables X y Y, el método de mínimos cuadrados utiliza la información contenida en dicho conjunto. Esta información se halla condensada en una serie de números que son los siguientes:

$n$  : el número de parejas de datos.

$\sum_{i=1}^n X_i$  : la suma de los valores de la variable X en la n parejas de datos.

$\sum_{i=1}^n Y_i$  : la suma de los valores de la variable Y en las n parejas de datos.

$\sum_{i=1}^n X_i^2$  : la suma de los cuadrados de los valores de la variable X en la n parejas de datos.

$\sum_{i=1}^n Y_i^2$  : la suma de los cuadrados de los valores de la variable Y en la n parejas de datos.

$\sum_{i=1}^n X_i Y_i$  : la suma de los productos de los valores de la variable X y la variable Y en cada una de las n parejas de datos.

Con el procedimiento para encontrar el valor de Y (aciertos) para el trazo de la recta de regresión se utilizó el mínimo (67) y el máximo (100%) de asistencias.

Para  $X = 67$  tenemos:

$$Y = 1.87 (67) - 107.90$$

$$Y = 17.39$$

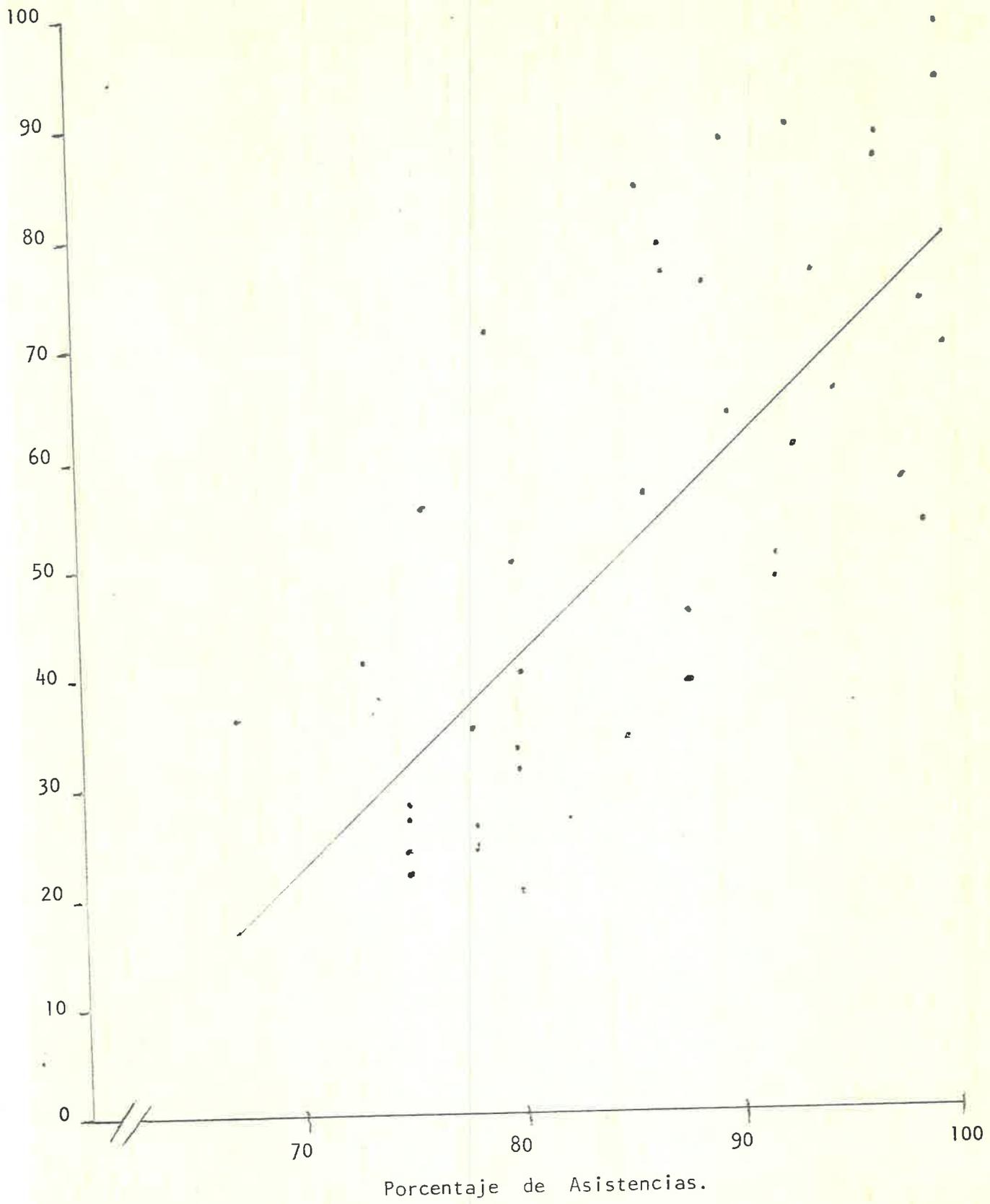
Para  $X = 100$  tenemos:

$$Y = 1.87 (100) - 107.90$$

$$Y = 79.1$$

Valores con los que localizamos los puntos (67,17.39) y (100, 79.1) como extremos de la recta de regresión <sup>(1)</sup>.

(1) Ver gráfica.



Gráfica de regresión lineal que muestra la asociación entre el porcentaje de Asistencias y el número de aciertos.

Acto seguido, se procedió a localizar los puntos de intersección en la gráfica correspondiente a las asistencias y a los aciertos, utilizando las coordenadas ( X, Y ) resultando una nube de puntos en torno a la línea dada donde se observa que con algunas excepciones, el número de aciertos varía de acuerdo al porcentaje de asistencias.

Con estos valores de a y b, la recta de regresión correspondiente a los datos queda expresado por:

$$\bar{Y} = 1.87 X - 107.90$$

A partir de la tabla de valores tenemos entonces que:

$$n = 40$$

$$\sum_{i=1}^{40} X_i = 3454$$

$$\sum_{i=1}^{40} X_i^2 = 301582$$

$$\sum_{i=1}^{40} Y_i = 2154$$

$$\sum_{i=1}^{40} Y_i^2 = 137468$$

$$\sum_{i=1}^{40} X_i Y_i = 192234$$

La pendiente de la recta de regresión está dada, según el método de mínimos cuadrados, por la siguiente expresión:

$$b = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i - \left( \sum_{i=1}^n X_i \right) \left( \sum_{i=1}^n Y_i \right)}{n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left( \sum_{i=1}^n X_i \right)^2}$$

Entonces la pendiente de la recta de regresión en nuestro ejemplo es:

$$b = \frac{(40)(192234) - (3454)(2154)}{(40)(301584) - (3454)^2}$$

$$b = \frac{7689360 - 7439916}{12063280 - 11930116}$$

$$b = \frac{249444}{133164}$$

$$b = 1.87$$

Una vez obtenida la pendiente, el método de mínimos cuadrados nos permite calcular la ordenada al origen de la recta de regresión con la siguiente expresión:

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

Los promedios  $\bar{x}$  y  $\bar{y}$  están dados por:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{3454}{40} = 86.35$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{2154}{40} = 53.85$$

$$\bar{y} = b\bar{x} + a$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$a = 53.85 - 1.87 \times 86.35$$

$$a = 53.85 - 161.4745$$

$$a = 107.62$$

En nuestro estudio de la asociación entre dos variables -- (asistencia y aciertos), hemos encontrado hasta ahora un modelo lineal para describir la relación y para predecir qué valor toma una de las variables cuando se conoce el valor de la otra, pero también es necesario medir el grado de asociación entre las variables. Esta medición se logró mediante el coeficiente de correlación, número que indica la cercanía de los puntos del diagrama de dispersión a la correspondiente recta de regresión que nos permite por una parte describir en la muestra el grado de asociación que existe entre dos variables y por otra inferir si las dos variables están relacionadas. Estos dos aspectos, el descriptivo y el inferencial, permiten evaluar si la recta de regresión describe adecuadamente la relación entre las dos variables.

El coeficiente de correlación se calculó con la siguiente -

expresión:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \left(\sum_{i=1}^n X_i\right) \left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i\right)^2}}$$

Por lo tanto tenemos:

$$r = \frac{(40) (192234) - (3454) (2154)}{\sqrt{(40)(301582) - (3454)^2} \cdot \sqrt{(40)(137468) - (2154)^2}}$$

Entonces tenemos:

$$r = \frac{7689360 - 7439916}{\sqrt{12063280 - 11930116} \cdot \sqrt{5498720 - 4639716}}$$

$$r = \frac{249444}{\sqrt{133164} \cdot \sqrt{859004}}$$

$$r = \frac{249444}{364.91642 \times 926.82468}$$

$$r = \frac{249444}{338213.54}$$

$$r = 0.737534$$

En esta descripción muestral se observa que la inasistencia escolar tiene una correlación alta con el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos. Al realizar nuestras visitas a las escuelas, pudimos observar que algunos maestros disponían de una mejor organización en su trabajo, material didáctico adecuado, control de disciplina, variables que podrían determinar también el aprovechamiento de los alumnos y que se trató de controlar con el cuestionario, (ver apéndice). Pudimos constatar, que existen algunos casos de alumnos con un alto porcentaje de asistencia y bajo aprovechamiento, así como alumnos con problemas de inasistencia y un regular aprovechamiento, situación que creemos normal pues el coeficiente intelectual y aprendizaje extraescolar puede modificar los resultados del estudio.

#### IV. CONCLUSIONES

La Educación en México se inició constituyendo el privilegio de unos cuantos, ya que únicamente los hijos de familias acomodadas tenían acceso a ella, sin embargo, en la actualidad se ha convertido en un patrimonio del pueblo ya que participan en la educación todos los mexicanos sin distinción de clases sociales o credos.

Varios son los elementos positivos y negativos que han intervenido en el fenómeno educativo. Entre los primeros podemos citar la buena reglamentación existente, así como también la preocupación de los gobiernos por hacerla cada día más accesible a todo el pueblo mexicano y especialmente a las clases populares. En la implementación de planes y programas educativos copiados a otro país y que por lo tanto, no son adaptables al mexicano y a su medio. Existe el problema de adaptación y el crecimiento demográfico no proporcional a los recursos con que se cuenta para impartir este servicio provocando a su vez problemas al sistema educativo.

La inasistencia escolar es un problema que existe en la escuela primaria y tiene relación con el aprovechamiento del educando. Se probó en el presente trabajo, mediante investigaciones de campo y documental y un procesamiento de los resultados mediante métodos estadísticos sugeridos para tales efectos, que la inasistencia es factor determinante en el aprovechamiento

quedando demostrado gráficamente y mediante el desarrollo de la ecuación, que si existe correlación entre la inasistencia y aprovechamiento escolar, en virtud de que a mayor porcentaje de asistencia corresponde mayor aprovechamiento y a menor porcentaje de asistencia menor porcentaje de aprovechamiento. Para contrarrestar un poco el problema de la inasistencia sugerimos lo siguiente:

Que el maestro de grupo estimule la presencia del alumno en el aula, mediante un ambiente agradable y que realice visitas domiciliarias para concientizar al padre de familia a que participe en la educación de sus hijos.

Que el Director de la escuela propicie el acercamiento entre alumnos, maestros y padres de familia, promoviendo reuniones y horas sociales.

Que los supervisores participen de estas acciones (reuniones y festivales) para fortalecer la actividad del maestro de grupo y director.

Que el sistema implemente programas de acción tendientes a resolver los diferentes problemas que propician la inasistencia escolar.

Por lo anterior expuesto consideramos oportuno aclarar que nuestra investigación se realizó con algunas limitaciones aunque siempre procuramos contar con los elementos indispensables, así como realizar las actividades necesarias que nos permitieron lograr nuestro objetivo de probar o desaprobar la hipótesis alrededor de la correlación entre la inasistencia escolar y el aprovechamiento, así como dejar la inquietud para que elementos in-

volucrados en la educación, profundicen en el presente tema.



APENDICE

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CON EL FIN DE INVESTIGAR EL APROVECHAMIENTO EN ALUMNOS CON PROBLEMAS DE INASISTENCIA.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

ESPAÑOL

QUINTO GRADO

CALIFICACION: \_\_\_\_\_

I. INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha el número de la izquierda que corresponda a la pregunta correcta.

- 1. Contiene lista alfabética de palabras de una lengua, que incluye uno o varios significados. ( ) ENCICLOPEDIA
- 2. Es la colección de mapas o escalas que proporciona la comprensión relativa a la realidad geográfica. ( ) DICCIONARIO
- 3. Contiene colección de volúmenes numerados y ordenados alfabéticamente que dan información sobre muchos temas. ( ) ATLAS MUNDIAL

II. INSTRUCCIONES: En cada uno de los enunciados subraya el núcleo del sujeto y encierra el núcleo del predicado:

- a). El niño estudia inglés.
- b). Nosotros vamos a México.
- c). Los caballos comen pasto.
- d). Luis habla español.
- e). La noria tiene agua.

III. INSTRUCCIONES: Escribe los sinónimos de las siguientes palabras:

gruta \_\_\_\_\_ puerco \_\_\_\_\_ saltar \_\_\_\_\_

IV. INSTRUCCIONES: Escribe donde corresponda a qué clase de palabras pertenecen las siguientes, ya sea por su acento o por el número de sílabas:

	<u>Por su acento</u>	<u>por el número de sílabas</u>
cárcel	_____	_____
búfalo	_____	_____
está	_____	_____

V. INSTRUCCIONES: Encierra los diptongos de las siguientes palabras:

- a). an*ci*endo
- b). ac*ue*sta
- c). pi*an*o

VI. INSTRUCCIONES: Escribe dos veces el siguiente texto:

Los libros son mis mejores amigos, por eso los estudio y -  
cuido con esmero.

MATEMATICAS

TEMA DECIMAL Y SUS ALGORITMOS.

INSTRUCCIONES: Después de leer cada cuestión, contesta lo que se te pide:

1. Escribe los números representados en los siguientes ábacos.



2. Escribe con número:

a). Novecientos mil noventa y nueve: \_\_\_\_\_

3. Escribe con letra: 305.847 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. En la cantidad 4863:

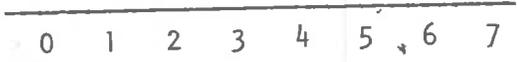
a) El número que ocupa el lugar de las centenas es: \_\_\_\_\_

b). El número que está en el orden de las unidades es el: \_\_\_\_\_

II. LOS NUMEROS ENTEROS: OPERACIONES Y PROPIEDADES.

5. En el cuadrado de la derecha, escribe el número de espacios que hay -  
entre las dos flechas.

espacios



6. Realiza las siguientes operaciones:

a).  $5 + 2 =$

b).  $87 + 35 =$

c).  $8 + 9 =$

d).  $18 + \quad = 100$

7. Subraya la propiedad que se está utilizando en la suma:

$2 + 3 = 3 + 2$

- a) DISTRIBUTIVA
- b) CONMUTATIVA
- c) ASOCIATIVA

8. Dentro del cuadrado coloca el símbolo  $\delta$ ,  $\sigma$  = según corresponde:

- a) 5      3
- b) 7+3    8+1
- c) 3      15
- ch) 9+9    18

III. LAS FRACCIONES Y SUS OPERACIONES.

9. Tacha con una X la figura cuya parte sombreada representa un medio.

10. En la recta numérica representa la fracción  $\frac{1}{5}$  :



11. Encierra en un rectángulo la fracción equivalente a  $\frac{6}{12}$  :

- a).  $\frac{2}{3}$
- b).  $\frac{1}{2}$
- c).  $\frac{3}{4}$

12. Resuelve las siguientes operaciones:

- a).  $\frac{1}{2} + \frac{5}{6} =$
- b).  $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} =$

IV. LOGICA.

13. Subraya lo que no es seguro:

Si es una naranja, tiene cáscara.

1) Si tiene cáscara, es una naranja.

14. Subraya lo que sí es seguro:

Si es agua de mar, es agua salada.

2) Si es agua salada, es agua de mar.

V. GEOMETRIA.

15. Escribe dentro del paréntesis de la derecha, las coordenadas que indican la posición de cada figura en el plano.

- a) Manzana ( \_\_, \_\_ )
- b) Paleta ( \_\_, \_\_ )
- c) Triángulo ( \_\_, \_\_ )
- ch) Flor ( \_\_, \_\_ )
- d) Pollito ( \_\_, \_\_ )

16. Calcula el perímetro de la siguiente figura:

P. \_\_\_\_\_

17. Calcula el área de la siguiente figura:

A. \_\_\_\_\_

VI. REGISTROS ESTADISTICOS Y PROBABILIDAD.

18. Subraya el nombre que se le da a las experiencias en los cuales no estamos seguros de sus resultados.

- a) DETERMINISTA
- b) AZAR
- c) IMPOSIBLE

19. Escribe falso o verdadero en las líneas, según creas que corresponda:

Una vasija contiene 20 paletas rojas, 4 amarillas, 4 verdes y 1 anaranjada. Martha trata de sacar una paleta de la vasija no alcanza a ver las paletas, así es que no sabe de que color la va a sacar.

a) ¿ Crees que es más fácil que saque una anaranjada que una roja?

\_\_\_\_\_

b) ¿ Crees que es más fácil que saque una roja que una verde?

\_\_\_\_\_

CIENCIAS NATURALES

QUINTO GRADO

CALIFICACION: \_\_\_\_\_

I. INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha la letra que dé la contestación correcta a cada cuestión:

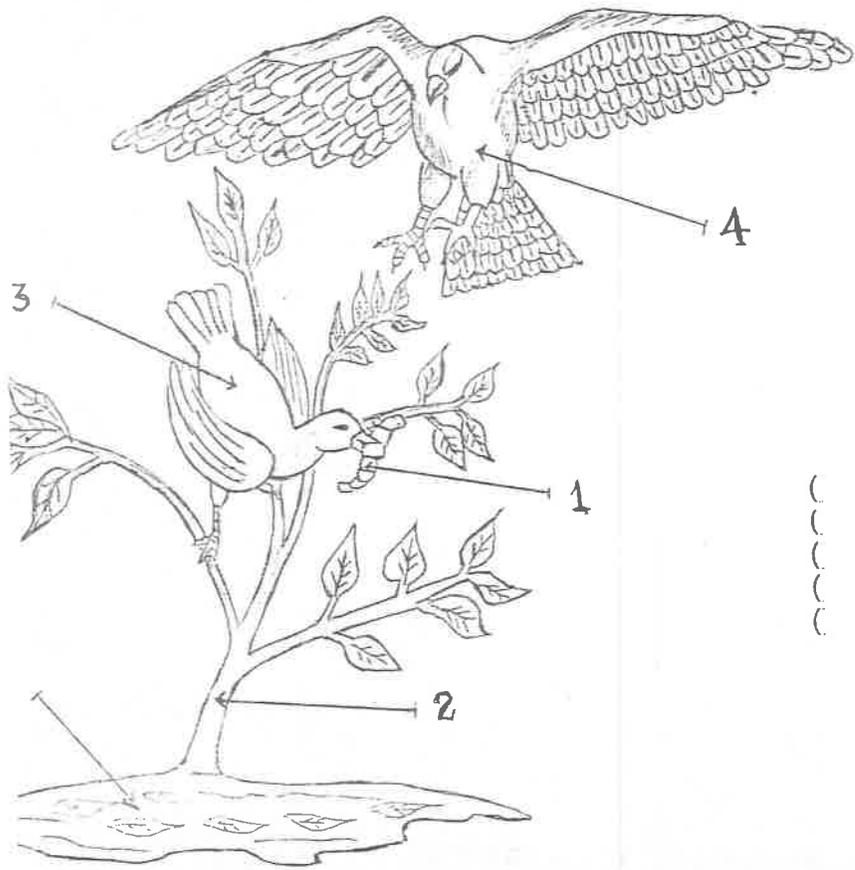
- 1. Un ejemplo característico que represente una población. ( )
  - a) UN ZOOLOGICO
  - b) UN BOSQUE CON SUS ANIMALES
  - c) UN HORMIGUERO
- 2. Ganado que el hombre utiliza principalmente en el campo para -- realizar las más pesadas tareas: ( )
  - a) CABALLAR
  - b) VACUNO
  - c) CAPRINO
- 3. Ganado que el hombre utiliza principalmente para la alimenta- ción: ( )
  - a) ASNAL
  - b) MULAR
  - c) VACUNO
- 4. Para mejorar las especies de ganado se necesita: ( )
  - a) VACUNAS
  - b) PASTOS
  - c) CRUZAS
- 5. Especie de ganado que se adapta a vivir en regiones áridas de - nuestro país: ( )
  - a) MULAR
  - b) CAPRINO
  - c) ASNAL
- 6. Son plantas que no tienen flores, frutos ni semillas: ( )
  - a) GRAMINEAS
  - b) FANEROGAMAS
  - c) CRIPTOGAMAS
- 7. Es un ejemplo de vegetales que no tienen clorofila: ( )
  - a) HELECHO
  - b) HONGO
  - c) MAIZ
- 8. Nombre que se dá a todas las plantas que tienen su fruto ence- rrado en una vaina: ( )
  - a) GRAMINEAS
  - b) COMPUESTAS
  - c) LEGUMINOSAS
- 9. Es el órgano masculino de la flor: ( )
  - a) ESTAMBRE
  - b) PISTILO
  - c) COROLA
- 10. Es el órgano femenino de la flor: ( )
  - a) COROLA
  - b) ESTAMBRE
  - c) PISTILO

II. INSTRUCCIONES: De las siguientes preguntas subraya la respues ta que consideres correcta:

- 1. Es uno de los componentes del clima más importante: ( )  
 a) ALTITUD                                      b) LONGITUD                                      c) HUMEDAD
- 2. Instrumento que sirve para medir la cantidad de lluvias de un lugar: ( )  
 a) VELETA                                      b) PLUVIOMETRO                                      c) ANEMOMETRO
- 3. Movimiento que realiza la tierra alrededor del sol dando origen a las estaciones del año: ( )  
 a) ROTACION                                      b) TRASLACION                                      c) RECTILINEO
- 4. Son astros que giran alrededor del sol: ( )  
 a) ASTEROIDES                                      b) COMETAS                                      c) PLANETAS
- 5. Son aquellos que giran alrededor de los planetas: ( )  
 a) SATELITES                                      b) ASTEROIDES                                      c) COMETAS

III. INSTRUCCIONES: Contesta correctamente colocando el número que tiene cada dibujo en el paréntesis según corresponda:

C A D E N A                      A L I M E N T I C I A



- ( ) CONSUMIDOR SECUNDARIO
- ( ) PRODUCTOR
- ( ) CONSUMIDOR PRIMARIO
- ( ) CONSUMIDOR TERCARIO
- ( ) DESINTEGRADOR

## CIENCIAS SOCIALES

I. INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha la letra que conteste correctamente las siguientes preguntas:

1. Se encarga de la narración y el estudio de la humanidad: (     )  
 a) ECONOMIA                              b) HISTORIA                              c) SOCIOLOGIA
  
2. Científico que estudia los monumentos, objetos de arte y utensilios antiguos: (     )  
 a) ANTROPOLOGO                              b) ARQUEOLOGO                              c) SOCIOLOGO
  
3. Durante el transcurso de ella los hombres descubrieron el fuego, el lenguaje, sembrar la tierra, modelar vasijas, usar los metales y vivir en sociedad: (     )  
 a) HISTORIA                              b) PROTOHISTORIA                              c) PREHISTORIA
  
4. Es la ciencia que se encarga del estudio del hombre a través del tiempo: (     )  
 a) ANTROPOLOGIA                              b) SOCIOLOGIA                              c) ARQUEOLOGIA
  
5. Con la ganadería y la agricultura los pueblos tenían segura la comida por lo que se establecieron en un solo lugar considerando a los hombres como: (     )  
 a) CAMINANTES                              b) NOMADAS                              c) ARQUEOLOGOS
  
6. Es la principal ocupación de las gentes de las praderas: (     )  
 a) PESCA                              b) GANADERIA                              c) AGRICULTURA

II. INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas escribiendo dentro del paréntesis el número que sea la respuesta correcta:

- |                   |         |  |
|-------------------|---------|--|
| 1. INCAS          | (     ) | Se les considera como los inventores de la brújula, pólvora e imprenta.                      |
| 2. GRIEGOS        | (     ) | Adoraban al dios Buda, escribieron en el Ramayama libro de grandes poemas.                   |
| 3. MESOAMERICANOS | (     ) | Ocuparon las tierras andinas de sudamérica y consideraron a sus gobernantes hijos de Dioses. |
| 4. INDUES         |         |  |

- 5. EGIPCIOS ( ) Eran nómadas se dividían en doce tribus se creían el pueblo elegido de dios y se les considera autores de la Biblia.
- 6. HEBREOS ( ) Amaban la vida y la belleza, eran muy cultos se les llamó "filósofos" llegaron a tener su propio gobierno.
- 7. CHINOS ( ) Se establecieron en una faja de tierra situada en el Mar Mediterráneo y las montañas del Líbano.
- 8. FENICIOS ( ) Desarrollaron grandes culturas una de ellas la Mexica o Azteca llegó a dominar gran parte de la región.
- ( ) Se establecieron a orillas del río Nilo, rendía culto a los faraones muertos, y levantaron pirámides para honrarlos.

III. INSTRUCCIONES: Localiza en el mapa el lugar donde quedó establecida una de las culturas. Anota en el paréntesis el número que le corresponda:

- ( ) MESOAMERICANOS
- ( ) EGIPCIOS
- ( ) INCAS
- ( ) INDUES

IV. INSTRUCCIONES: A continuación se te presenta una lista de nombres o palabras que correspondan a la cultura Azteca o Mexica, co loca dentro del paréntesis la letra que te dé la respuesta correcta:

- a) Era considerado como el dios del viento. ( ) HUITZILOPOCHTLI
- b) Grupos de familias que tenían la misma actividad. ( ) PIPILTIN
- c) Clan representada por gobernantes y sacerdotes. ( ) QUETZALCOATL
- ch) Escuela que entrenaba a los soldados, que el imperio necesitaba. ( ) CALPULLI
- d) Dios del sol y el más importante entre los Mexicas. ( ) TELPOCHCALLI

## BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 14 ed. México. Ed. Patria, 1983. 452 p.
- CASTRO, Rosa. Cuidado al Comer. Fondo de cultura económica. México, 1975. 63 p.
- Diccionario de la Lengua Española. 19 ed. España, Ed. Espasa Calpe, S.A. 1970, 1424 p.
- Enciclopedia Básica en Color. Ediciones Ramos Majos, S.A. Vol. 1 Barcelona 1975. 656 p.
- Enciclopedia Médica Básica. Ediciones Nauta, S.A. Tomo 1 y 2. España 1977. 416 p.
- Enciclopedia Médica Moderna. Ediciones Interamericanas Tomo 2. California, U.S.A., 1976. 853 p.
- GACETA, Vol. 4, Organo informativo de la U.P.N. p.
- Libro de la Salud. Selecciones del Reader's Digest. p. 43
- Ley Orgánica de la Educación. Secretaría de Educación Pública. p. 116
- PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: - La clase de Español en la Escuela Primaria. Cit. El Lenguaje en la Escuela. U.P.N. Antología p. 78.
- PADUA, Jorge, Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. 1a. ed. México. Ed. Fondo de Cultura Económica 1979. 360 p.
- PARTIDA QUINONES, Ma. Ascensión. et. al.: La influencia de la desnutrición en el aprendizaje escolar. Los Mochis, 1982. 75 p. Tesis (Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Pedagógica Nacional).
- SAINZ, de Robles Federico Carlos. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. 8 ed., España, Ed. Aguilar, S.A. 1946-1967 ( r 1978) 1148 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y Legislación Educativa. (2o. curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. Antología). México, 1976. 387 p.
- SOLANA, Fernando. et. al. Historia de la Educación Pública en México. 1 ed., México, 1981, 645 p.

51  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la Investigación I Vol. 2.  
México, 1981. 297 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los Métodos Estadísticos.  
Vol. 3, México, 1982. 394 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigación Documental I.  
Vol. 2, México, 1981, 297 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. Vol. 3.- -  
México, 1981. 161 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Lenguaje en la Escuela. (Antología).-  
México, 1988. 138 p.