



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**ASPECTOS FUNDAMENTALES DE
LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN LA ESCUELA PRIMARIA**

HÉCTOR JAVIER PÉREZ CRUZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**ASPECTOS FUNDAMENTALES DE
LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN '94**

**PRESENTA
HÉCTOR JAVIER PÉREZ CRUZ**

**DIRECTOR (A) DE TESINA
LIC. JORGE MANUEL MENDOZA SOLANA**

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2013

DEDICATORIA

Gracias Señor Jesucristo por consagrar mi estudio, darme los dones, inteligencia y ciencia, ser mi amigo y consejero; que ese conocimiento con que me has formado dé frutos abundantes.

A mis seres amados: Esposa, padres, abuelitos, hermano, familiares y amigos. Les agradezco por ese apoyo y confianza que han depositado en mí para alcanzar esta meta.

A mis maestros: el reconocimiento por el esfuerzo, dedicación y trabajo continuo de ir puliendo esta vocación, formándome con esos valores humanos y llegar a ser un profesionalista.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6

CAPÍTULO I. EVALUACIÓN EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA

1.1	La evaluación en el contexto de la educación básica.	10
1.2	La evaluación en los planes y programas de estudio.	11
1.3	Antecedentes de la evaluación por competencias.	13
1.4	Relación de propósitos, contenidos y evaluación por competencias.	14
1.5	Evaluación por competencias en el contexto de la globalización. . . .	16

CAPÍTULO II. APORTES TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

2.1	La evaluación desde diferentes perspectivas teóricas.	21
2.2	La evaluación tradicional del aprendizaje.	22
2.3	La evaluación conductista del aprendizaje.	24
2.4	La evaluación constructivista del aprendizaje.	26
2.5	La evaluación por competencias del aprendizaje.	30

CAPÍTULO III. ALTERNATIVAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

3.1	Sistematización del proceso de evaluación de competencias.	35
3.2	Instrumentos de evaluación.	36
3.3	Técnicas de seguimiento de evaluación por competencias.	41
3.4	Formas de evaluación.	44
3.5	Retos de la evaluación por competencias en las TIC.	40

CONCLUSIÓN	52
ANEXO	56
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCIÓN

La educación esta inmersa en los cambios permanentes que se dan en el mundo actual, por ello es necesario que se encuentre a la vanguardia, esto implica renovar y actualizar constantemente sus propósitos, contenidos, estrategias, métodos, enfoques educativos pero sobre todo un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la evaluación que ha sido considerada desde la perspectiva tradicionalista de la educación como un elemento para asignar calificaciones y para medir qué tanto aprendió el alumno en el bloque o la unidad, es decir, una evaluación donde se prioriza el aspecto cuantitativo.

Lo anterior ha llevado a investigar ¿Cuáles son los aspectos fundamentales de la evaluación del aprendizaje por competencias en la escuela primaria? ¿Qué permite desarrollar las competencias básicas en el educando? Tales competencias son: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad; contempladas en el plan y programas de estudios 2009 de primaria. En el que se hace una revisión de los enfoques de las diversas asignaturas, de la misma manera, los enfoques que definen el concepto de competencias y el peligro que se presentaría en la educación sino se le da el sentido adecuado, pues tiende a confundirse con lo que pretende el mundo empresarial o económico ligada a la eficacia y la productividad.

En el contexto educativo las competencias se definen como la movilización de conocimientos a diversos ámbitos o situaciones de la vida. De la cual parte esta indagación donde se hace un análisis primeramente de la propuesta curricular de la Educación Básica en México, concretamente en el nivel primaria, los antecedentes, la estructura de los programas, las asignaturas, contenidos, propósitos, haciendo énfasis en la evaluación de las competencias desarrolladas en el aprendizaje que podrá poner en práctica tanto en el ámbito particular como general de la vida.

En el capítulo I, se manifiesta lo referente a la transformación de los planes y programas de estudio en las diversas reformas educativas para conocer el sentido general que se ha tomado en consideración para ir modificando los objetivos que han pasado de tener un enfoque social-funcionalista a tener una visión más humanista mediante el desarrollo de competencias para la vida, así como, el apropiamiento de habilidades para el uso de nuevas tecnologías de la comunicación.

En el capítulo II, se analizan las diferentes vertientes que toman algunos investigadores en cuanto al estudio de cómo se realiza la evaluación de los alumnos, es decir, como las diferentes teorías de la educación se sustentan en epistemologías tomando en cuenta la naturaleza del conocimiento donde cada docente tiene una perspectiva particular al realizar el proceso evaluativo, siendo un conocedor de las necesidades de los alumnos, programa de estudio, los aprendizajes esperados y desarrollo de competencias. Además el maestro puede ser más crítico de su práctica docente al analizar las estrategias adoptadas.

Posteriormente se presenta un estudio de las características de las principales corrientes teóricas del aprendizaje donde se hace una revisión de las definiciones de evaluación y las competencias en torno a las cuales gira esta investigación las características cualitativas y cuantitativas, proceso en que se desarrollan, así también, los enfoques de cada asignatura para alcanzar las competencias planteadas en los programas de estudio.

También se plantea la metodología expresada en las planeaciones didácticas para llevar a cabo el proceso de sistematización de la evaluación, de la misma manera conocer las competencias que han de adquirir en el nivel primaria las niñas y los niños, partiendo de las dificultades de los alumnos, información del tipo de ayuda que necesitan, grado de apropiación del conocimiento, habilidades, destrezas, valores y actitudes para desarrollar sus competencias de tal manera que se conozca como se da la evaluación permanente, donde los alumnos puedan desarrollar mejor su creatividad promoviendo la autocrítica.

En el capítulo III, se abordan aspectos importantes que puntualizan las formas y razones del uso de elementos que ayudan al docente a tener una práctica innovadora al llevar a cabo la evaluación de los alumnos, dando continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes campos formativos, también de las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades digitales, como cada una de las estrategias utilizadas para tener mayor información del proceso de aprendizaje.

Asimismo, se menciona que la evaluación que se propone conlleva a desarrollar actividades significativas que correspondan a factores afectivos relacionados con los alumnos y los recursos que permitan su desarrollo social y cognitivo, con diversos instrumentos que faciliten el desarrollo de las competencias básicas de educación primaria mediante periódicos murales, trípticos, álbumes, mapas, carteles, dibujos, redacción de textos, entre otros, que permite trabajar en la dinámica de proyectos; la información resultante permite al maestro ser más eficaz en el proceso de evaluación, planeación, asesoría, desarrollo de actividades, productos finales y la presentación o exposición de resultados. Donde la evaluación formativa además permite dar una valoración cuantitativa del grado en que cada estudiante alcanza su aprendizaje pues muestra los logros individuales y grupales, de tal manera saber que competencias ha logrado desarrollar.

Por último, se manifiesta que la evaluación de las competencias se ha de dar en un contexto donde el alumno disfrute las actividades que realiza, exprese sus ideas, desarrolle su creatividad e imaginación, construya sus propios significados, se interese, se involucre y manifieste su propuesta para resolver problemas, de tal manera, que pueda enfrentar los retos de la vida cotidiana, así como de las tecnologías de la información y la comunicación en los diversos ámbitos sociales.

CAPÍTULO I
LA EVALUACIÓN EN EL CURRÍCULUM DE
PRIMARIA

1.1 La evaluación en el contexto de la educación básica.

En México como en muchas naciones del mundo los gobernantes destinan cada vez más recursos al ámbito educativo, como una alternativa para combatir los problemas de pobreza y marginación que existen. En nuestro país se han implementado algunas estrategias y reformas en cuanto a la articulación de un currículo para la educación básica que comprende los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Todo esto con la finalidad de adecuar los planes y programas a la renovación de contenidos, nuevas estrategias didácticas, interculturalidad y el uso de nuevas tecnologías de información.

El actual plan de estudios para la educación primaria tiene como punto de partida el desarrollo de competencias en los niños en el ámbito educativo, para que puedan desenvolverse en los diversos contextos donde interactúan; por esto es importante tener una buena planeación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las competencias que se encuentran inmersos en los contenidos escolares.

La evaluación es un tema frecuente tanto en el debate didáctico como en el análisis de elementos que integran la vida escolar. Es algo muy complejo de difícil solución y difícil en cuanto a la toma de acuerdos para establecer parámetros homogéneos para evaluar cada grupo escolar, por lo que es importante analizar, comparar y ofrecer una opinión fundamente del estado que guarda la evaluación en las escuelas primarias, referente a: ¿Cómo se lleva acabo? ¿Cuándo se realiza? Y determinar la importancia de ésta en la adquisición de competencias en la educación básica.

En las escuelas se ha puesto de manifiesto que los docentes puedan crear un ambiente en donde los alumnos tengan un proceso de integración y adaptación a sociedades y culturas que cambian constantemente, por lo cual, a través del enfoque por competencias, se procura que los alumnos logren conocimientos, actitudes y habilidades en contextos relevantes para ellos. Con la finalidad de formar individuos autónomos que puedan aprender y adaptarse a lo largo de la vida.

1.2 La evaluación en los planes y programas de estudio.

En el actual plan y programas de educación primaria cabe destacar el papel que juega la evaluación debido a que abarca de manera integral a los elementos que están involucrados en esta actividad (alumnos, maestros, padres de familia, contenidos, sociedad, tecnología, etc.) la evaluación es una herramienta muy valiosa que permite conocer el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que los alumnos alcanzan en el proceso de aprendizaje, así mismo, organiza sistemáticamente acciones para medir los objetivos trazados en base a la planeación para alcanzar las competencias de cada ciclo escolar.

Los antecedentes del nuevo plan y programas de estudio de educación primaria se han venido estructurando en referencia al plan de estudios 2004 de educación preescolar, plan de estudios 2006 de educación secundaria, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Plan Sectorial de Educación 2007-2012, la alianza por la calidad de la educación 2008 y la universalización de la educación primaria en México.

Tanto los maestros como los alumnos participan cotidianamente en las tareas abordadas en los contenidos curriculares se ponen en juegos redes de significado que hacen mas comprensibles los temas, sin embargo, la escuela deposita en el maestro la responsabilidad de seleccionar y organizar los contenidos escolares, así como disponer el tiempo y las estrategias de enseñanza y evaluación en función del conocimiento experiencia del alumno.

Dicho currículum da la pauta para buscar las estrategias de evaluación de las competencias que buscan alcanzar los niños en los contenidos escolares tratados; es una actividad constructiva que permite comprender de manera integral la estructura de las relaciones sociales, culturales, humanas, entre otras, que son el contexto donde interactúan los alumnos; las practicas escolares que realiza, los

instrumentos de aprendizaje y los medios con los que se determinan los conocimientos que adquiere partiendo de una evaluación diagnóstica hasta una evaluación final, contribuyendo a hacer de esta actividad un elemento formativo de las propias competencias.

El plan y programa vigente se ha puesto en marcha a partir del trabajo realizado en las escuelas pilotos del ciclo escolar 2009-2010 en primero y sexto grado, que deberá abarcar todos los grados en el ciclo escolar 2011-2012 donde se han hecho una serie de reformas que tiene como objetivo que los niños adquieran para lograr una formación integral más sólida, desarrollen sus competencias para aprender permanentemente con independencia, de manera colectiva, donde la evaluación debe ser un instrumento en el que se utilicen diversos materiales educativos para su sistematización, haya mayor creatividad y flexibilidad al realizar esta actividad.

La evaluación es una tarea importante en la actividad educativa, aporta información para que el maestro conozca diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como son: ideas previas de los niños, los conocimientos adquiridos, las habilidades, destrezas, valores y actitudes. Todo esto para el desarrollo de las competencias básicas que el alumno debe de alcanzar.

Al evaluar el maestro procura disponer de los testimonios diversos que serán la base para elaborar sus juicios valorativos. Una evolución integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilite la obtención de tales testimonios de esta forma el maestro dispondrá de información acerca de cómo trabajan y progresan los niños

Es necesario que los criterios se especifiquen en forma clara que permitirá en primer lugar diseñar los instrumentos de evaluación; en segundo la elaboración de juicios de valor los criterios a considerar en la evaluación son: las competencias a desarrollar en el aprendizaje, los contenidos del programa, el grado de avance del grupo y que estos conocimientos los sociabilice en su vida cotidiana, por ejemplo: su comunidad, medios de comunicación, juegos, etc., que es donde interactúa el alumno.

El proceso de evaluación es lo que define la relación entre la planeación, los propósitos expuestos en los proyectos definidos como aprendizajes esperados; por ello, lo necesario de utilizar las estrategias que nos permiten dar a conocer los resultados alcanzados y la formulación de actividades complementarias.

1.3 Antecedentes de la evaluación por competencias.

Dentro de las principales competencias del proceso educativo que contribuye a lograr una mejor calidad en la calidad de los aprendizajes de los alumnos es que hace mención a la evaluación, pues comúnmente se habla de esta en la escuela cuando se refiere a los resultados que el alumno obtiene para acreditar una materia o asignatura al finalizar el bimestre o el ciclo escolar; en el enfoque por competencias la evaluación tiene un carácter formativo ya que pone énfasis en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante reconocer que la determinación de la evaluación por competencias tiene como antecedente la funcionalidad de los rasgos característicos de las teorías constructivistas, tal como nos la menciona (Coll: 2001) “las competencias son un referente para la acción educativa y nos informa sobre lo que debemos ayudar a construir, a adquirir y desarrollar, en la evaluación es útil conocer el nivel alcanzado por el alumno” de ahí radica la importancia de contar con los instrumentos adecuados para determinar las competencias del aprendizaje que se han de evaluar.

Este enfoque educativo no es completamente novedoso, debido a que en los programas de estudios de 1993 se adoptó un enfoque constructivista que contiene varias características del enfoque por competencias en el que se incluyen diversos aspectos de las ciencias, la economía, la lingüística, la antropología, la sociología y la pedagogía para lograr una formación integral de las personas; de la misma manera se pusieron en marcha los proyectos para la mejora de las competencias básicas en docencia educativa, en la cual se instalaron los consejos técnicos para llevar a cabo las estrategias propuestas para la innovación educativa.

La nueva articulación curricular se basa en tres elementos sustantivos: la diversidad y la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias, y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura(SEP, 2009), es decir, la transversalidad que existe en los contenidos de las diversas asignaturas en la escuela primaria.

1.4 Relación de los propósitos, contenidos y evaluación.

Es indispensable llevar a cabo en el proceso de enseñanza, estrategias globales que interrelacionen los propósito con los contenidos, además los métodos o instrumento de evaluación ya que el último se considera también como un proceso formativo, es decir, como un recurso para rediseñar y plantear el trabajo en el aula, pues permite observar las necesidades que presentan los alumnos para replantear qué sigue después de la evaluación. La planeación es uno de los elementos didácticos indispensables dentro de la labor docente desarrolle sus estrategias en relación a las necesidades de los niños, los contenidos, los recursos con que se cuenta, el contexto escolar y las relaciones familiares o sociales.

En la evaluación educativa la planificación es un elemento de diseño para la práctica que se toma como herramienta etnográfica la cual se apoya en observaciones, test, cuestionarios, juegos, didácticos, etc. Con el fin de mejorar el rendimiento y aprovechamientos de los educandos.

Por medio de la evaluación el docente además de contar con los elementos para asignar una calificación puede conocer el nivel y avance de los conocimientos habilidades y actitudes del niño en la relación con su desempeño y con los propósitos de programas de estudios así mismo contribuyen a que el maestro evalúe su práctica docente utilizando herramientas etnográficas de tal clase fueron los educados y detecte al mismo tiempo aquellos factores que interfirieron en el logro de los propósitos.

La educación tiene como propósitos fundamentales de acuerdo al plan de estudios tener una mejor articulación entre los enfoques, contenidos y prácticas pedagógicas en cuanto a los campos formativos de la educación básica (*ver anexo 1*) en los cuales encontramos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia. Por ello se promueve el trabajo por proyectos didácticos donde los niños se relacionan con el contexto escolar apropiándose de las competencias que les sean útiles para desenvolverse en su comunidad y en la sociedad en general.

La metodología de trabajos por proyectos es una propuesta curricular para abordar los contenidos para desarrollar las competencias básicas en las niñas y los niños del nivel primaria, que consta de una serie de elementos las cuales pueden ser observables, medibles y sistematizables; además de tener una formación integral construido a partir de sus propias experiencias que están inmersas en las actividades académicas donde se da una movilización de saberes, en otras palabras, el alumno crea, organiza, estructura y modifica su conocimiento para generar uno nuevo, es decir, obtiene y se apropia de un concepto significativo para él. A esta movilización de conocimientos es la que se pretende de acuerdo al nuevo enfoque educativo.

Otra de las características de los programas de estudio es la manera multidisciplinar de abordar los contenidos. Por consiguiente para lograr una buena evaluación de competencias se tiene la planeación didáctica que es la forma de estructurar la secuencia de los contenidos, tiempo, recursos, estrategias pedagógicas, así también las herramientas para el proceso de sistematización del desarrollo de las competencias, teniendo como particularidad la flexibilidad que se da al llevarlas a la práctica pues ha de tomarse en cuenta diversos factores cotidianos como son: hiperactividad de compañeros, desánimo, problemas familiares, etc., que influyen en el desarrollo de las actividades.

Cabe puntualizar que la evaluación por competencias se trata de una sistematización de elementos que se estructura en el uso de la información y el empleo de

habilidades para resolver aprendizajes significativos contextualizados, cercanos a los aspectos cotidianos de los alumnos y se da como resultado de múltiples evidencias. Por lo que se pueden observar en ella aspectos cualitativos y poder determinar también aspectos cuantitativos, señalando las diferentes características que se observan en el desarrollo de las competencias mismas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En referencia a lo anterior, se ha tomado en cuenta el desarrollo del pensamiento complejo, crítico, la autonomía del aprendizaje del alumno, al ambiente del aprendizaje, así como la visión de la sociedad a la que aspiramos en un contexto globalizado.

1.5 Evaluación por competencias en el contexto de la globalización.

El conocimiento adquirido en los procesos educativos actuales tienen como eje principal el desarrollo de competencias para poder interactuar con un mundo que se transforma en diferentes ámbitos tales como: humanístico, social, científico, tecnológico y económico; lo que nos lleva a integrarnos a una nueva cultura mundial generalizada. En México se han planteado reformas educativas en cuanto a los aspectos antes mencionados, además de participar en diversos tratados, foros y acuerdos internacionales que han propuesto modernizar la educación básica.

Las sociedades contemporáneas son muy complejas y requieren un desarrollo novedoso de formas para comprenderlas, las competencias que se pretenden lograr en las escuelas primarias van más allá de lo que se tiene, ya que tiene una visión de constantes modificaciones, crítica, aprendizajes permanentes es decir una visión futurista a la que se han de enfrentar los alumnos por mencionar algunos cambios en ámbito mundial como: la informática, robótica, astronomía, uso de celulares, cambio climático, alimentos transgénicos, desarrollo sustentable, entre otros que es la realidad a la que se han de enfrentar fuera de los espacios educativos.

Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para la educación a todos, existen en la actualidad grandes problemas y rezagos educativos a nivel internacional. Debido a las grandes deudas económicas que se tienen con los países desarrollados, el estancamiento económico, la inseguridad, migraciones así como la degradación del medio ambiente.

La importancia de la educación es indispensable para lograr un crecimiento sostenido, reducir el analfabetismo y la pobreza, debido a que ayuda a aumentar el nivel de seguridad, salud, equilibrio ecológico en el mundo; se fomenta además el progreso social, económico, cultural, democrático, la tolerancia y la cooperación internacional.

La educación en el panorama global tiene sus antecedentes desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la que se establece en el artículo 26 “Toda persona tiene derecho a la educación, debe ser gratuita, al menos a lo que concierne a la instrucción elemental y fundamental, y será obligatoria” (Encarta, 2009.) En nuestro país la educación básica se ha transformado de acuerdo a los diversos acuerdos nacionales Secretaría de Educación Pública, Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado y la Iniciativa Privada (SEP, SNTE, IP) y organismos internacionales en los que este participa.

En la época actual se ha dado auge a un enfoque que es la educación por competencias que parte de las propuestas de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO) entre otros, para favorecer la puesta en marcha de la nueva reforma educativa encaminada a la formación de niñas y niños capaces de adaptarse a las exigencias de las sociedades contemporáneas y futuras en los diversos ámbitos de la vida.

La propuesta del modelo de competencias y la forma de evaluarlas se ha llevado a la práctica en diversos países europeos, así también, muchos países se reunieron en Tailandia en 1990 donde se firmó la Declaración de Mundial sobre Educación para Todos, y en el 2000 el foro mundial de la Evaluación de Educación para Todos en Dakar, Senegal (www.unesco.org), lo antes expuesto ha permitido darle una reorientación a la enseñanza que se practica en México, pues involucra a las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

Por ello, educar por competencias en la escuela primaria implica que los docentes ayuden a los alumnos a adquirir conocimientos, recurriendo con autonomía a las fuentes de información que estén a su alcance, enseñarles el para qué y cómo los conocimientos adquiridos en su vida académica los pueden utilizar en su vida cotidiana; orientarlos para que tomen decisiones razonadas, ayudarlos a que actúen de manera independiente, responsable y alentarlos para que participen en las tareas colectivas e intercambien opiniones con respeto y tolerancia .

En años recientes se ha hecho énfasis a formar desde las escuelas las sociedades del conocimiento, que la educación sea fuente de desarrollo económico y se promueva además la pluralidad, solidaridad, autonomía e integración de diferentes grupos culturales del país, de modo, que se tenga las mismas posibilidades de competir en la educación en los rincones mas apartados hasta los lugares mas desarrollados tecnológicamente.

En las evaluaciones de conocimiento que se aplican en México y en otros países como el Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) y Estudios Internacionales de Tendencias Matemáticas y Ciencias (TIMSS) que sirven para conocer el cambio y desempeño, progreso de los alumnos de nuestro país en el contexto mundial y que los resultados obtenidos no han alcanzado los niveles mas adecuados, por lo que es importante elevar la calidad de la educación, es decir, desarrollar las competencias en los alumnos.

De lo anterior, los marcos abiertos por las reformas educativas en Europa y América posibilitan afrontar retos múltiples humanos, sociales y científicos que formen una ciudadanía con criterio, naturalmente el currículum es el eje de articulación de estos complejos procesos, explicita la naturaleza del conocimiento seleccionado y los criterios de enseñanza-aprendizaje orientando de la misma manera, la didáctica de como ser enseñados, aprendidos y evaluados para alcanzar niveles en las competencias desarrolladas por los alumnos, tomando como referencia el perfil de egreso de primaria.

Por ello la Educación Básica, en forma específica el nivel primaria ha de alcanzar mejores resultados en estas y otras evaluaciones del aprendizaje que se aplican, pero sobre todo las niñas y los niños han de desarrollar competencias amplias para mejorar en la manera de vivir en una sociedad cada vez mas compleja, saber movilizar sus conocimientos para ser mas eficaces.

CAPÍTULO II

APORTES TEÓRICOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 La evaluación desde diferentes corrientes teóricas.

La evaluación que se ha venido practicando en las escuelas de México no es la que pueda permitir al niño enfrentar las necesidades de su vida en un escenario de transformaciones constantes e inimaginables, pues ha sido rebasada por los cambios científicos, sociales y tecnológicos, pues exige capacidades y competencias múltiples al egresar del nivel básico de educación.

En el presente capítulo se hace un análisis de las diversas corrientes teóricas que se han utilizado o se utilizan en la educación, donde se mencionan sus principales aportes, aspectos negativos o desfavorables y algunos de sus investigadores, sobre todo en dos aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje como son: el desarrollo de competencias en el niño y la forma de evaluarlas. Por ello es necesario señalar como se definen desde cada escuela teórica, las características y la orientación epistemológica en relación al mundo actual y al futuro globalizado de la sociedad.

Cada vez se observan además, mayores avances en los aspectos científicos y tecnológicos que inciden en la transformación de la vida cotidiana de las personas, sus valores, sus costumbres; por ello el docente debe ser un agente innovador de su práctica educativa. Puesto que cuenta con más recursos o materiales no significa que se halla actualizado, sino que requiere de estrategias, métodos, aportaciones teóricas para tener así una verdadera experiencia docente. Por ejemplo: un maestro que aplicaba una evaluación haciéndole preguntas directas al niño y ahora se las da impresa escritas en la computadora no significa que sea innovador; lo que hace realmente la actualización o la transformación de la práctica es la forma en que se puede aplicar esa herramienta para hacer una evaluación significativa para el alumno, pues podría ser a través de un juego didáctico, escritura de un texto (carta, resumen, cuento, etc.), exposición con diapositiva, entre otras que son de más interés para un niño.

También se hace referencia a los aportes teóricos de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Coll, Perrenaut, Delors, entre otros, sobre la definición de la evaluación y las

competencias donde se debe de tomar en cuenta que dichos estudios del proceso educativo se han dado en contextos diferentes como son: nivel económico, cultura, lengua, infraestructura escolar, etc., y que el docente en nuestro país lo ha de tomar como referencia para modificarlo o adecuarlo a situaciones concretas de cada uno de los agentes en acción en su práctica educativa.

2.2 Evaluación tradicional del aprendizaje.

Si los individuos son diferentes y desarrollan sus capacidades según los contextos donde interactúan, es imposible ofrecer una educación homogénea para todos y someterlos a los mismos criterios evaluativos, exámenes o pruebas para conocer los avances en el proceso de adquisición de las competencias de los alumnos.

Debido a lo mencionado anteriormente, se ha analizado el modelo pedagógico tradicional de la evaluación el cual se asegura principalmente al final del bimestre o al final de cada periodo escolar de dar a conocer que competencias ha logrado desarrollar el alumno, de la misma forma en que le fueron transmitidas por el profesor en la que se observa una reproducción mecánica de estas y no de un proceso de construcción de nuevos aprendizajes.

La evaluación tradicional es un procedimiento que se utiliza para detectar si los niños han alcanzados objetivos del curso, de manera que se le pueda asignar una calificación y decidir si el alumno es promovido al siguiente grado escolar o repite, pues solo toma en cuenta el aspecto cuantitativo.

En esta perspectiva los educadores también hacen preguntas espontánea-mente durante el desarrollo de la clase para checar no solo la atención de los estudiantes al tema o contenido abordado, sino al grado de comprensión a las explicaciones que el profesor desarrolla en clases, es decir, un conocimiento empírico que en muy pocas ocasiones es sistematizado por el mismo docente para tenerlo como una herramienta de evaluación.

En la enseñanza tradicional la evaluación es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente diseñadas para que los alumnos repasen para acreditar una asignatura con cuestionarios o temarios que no tienen mucha familiaridad con lo que ellos se relacionan en su vida diaria lo cual lleva a un aprendizaje memorístico, en este aspecto se debe considerar que la memorización es una facultad humana para cualquier proceso de elaboración y obtención de información, de esa manera el alumno pueda disponer en un momento determinado de esos datos pertinentes.

Dentro del análisis de la evaluación, memorizar en el procesamiento de la información distingue la memoria a corto plazo y a largo plazo; la primera se caracteriza por tener una capacidad limitada tanto en tiempo como en la cantidad de información retenida, por ejemplo: memorizar el abecedario, tablas de multiplicar, palabras, números etc., por que no tienen aprendizaje significativo para el niño; en el segundo se define por su gran duración y capacidad siempre que la información haya sido organizada de forma comprensible y sea significativa para el alumno.

Medir, cuantificar errores y aciertos, adjudicar calificaciones son pues aspectos parciales de la evaluación. El problema es que la evaluación tradicional esta relacionada fundamentalmente con la preocupación por promoción académica y la calificación, sirve para clasificar a los alumnos comparándolos entre si o con una norma general. Esta calificación que se otorga solo indica cuanto sabe el alumno, pero no revela que es lo que sabe, de que forma lo sabe y por que lo sabe.

Según (Escalante: 1993) menciona que “la evaluación destaca aspectos parciales del aprendizaje, valorando la capacidad memorística del alumno reduciéndola a la simple cuantificación de los conocimientos verificables del alumno” de lo anterior se puede mencionar que este tipo de evaluación debe ser reorientada y modificada en su propósito desarrollando otras estrategias que permitan apreciar de otra manera la enseñanza y el aprendizaje; también modificar dos aspectos como son: comprobar el

aprendizaje solo cuando la administración escolar lo exige y no considerar los exámenes como única fuente de calificación.

Desde este punto tradicionalista, sea concebido a la evaluación como la acumulación de información del estudiante, utilizando parámetros para determinar un puntaje por encima del proceso de los aprendizajes esperados.

2.3 Evaluación conductista del aprendizaje.

Los enfoques educativos tienden a priorizar la participación de los alumnos en la clase, pero al parecer existe una práctica todavía identificada en la cotidianidad que permite observar las pautas reales de conducción de clase en las que el maestro adquiere un papel central y limita la participación de los alumnos.

La preocupación por cubrir los programas de estudios ejerce severas presiones sobre el maestro al momento de evaluar, a veces, los docentes se dan a la tarea de almacenar en los alumnos demasiada información o hacerlos repetir planas interminables para ver que se les grava o memoricen, pero pocas veces se hace una reflexión si terminará a tiempo los contenidos escolares cumple realmente con los propósitos educativos de la escuela primaria.

Desde su concepción la corriente conductista tiene como su plataforma la adquisición y modificación de las conductas y las condiciones de aprendizaje, utilizando métodos de acondicionamiento y la simplicidad del paradigma y estímulo-respuesta. El aprendizaje de los alumnos se encuentra en la forma de los objetivos específicos. Este modelo de evaluación es esencialmente el de la fijación y de control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente, en este se pretenda saber si hubo adquisición de conocimientos destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables equivalentes al desarrollo o aprovechamiento del alumno. En el que los educadores deben ser eficientes en transmitir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de

hacer en las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo.

La evaluación conductista es un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a lo que el estudiante tendrá que llegar desde un punto de partida o de una conducta inicial mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos y retroalimentación arraigado en esencias de lo que es un objetivo instruccional los parámetros de la evaluación en esta teoría son las conductas esperadas y los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos.

En esta corriente los exámenes de la unidad o bloque tendrán que reflejar lo estudiado, sin discriminar que sean pruebas verbales o de ejecución práctica, pues todas han de ser objetivas y de respuesta precisa. La evaluación conductista se centra en el producto, es decir en las ejecuciones mecánicas de las actividades sin dar cabida a la reflexión a la conducta ejecutada, obtención de datos y comprobación de resultados finales en función del porcentaje de los propósitos alcanzados, estimado con anterioridad.

Como menciona Castro (2001); “una evaluación basada en criterios conductistas se orienta en la evaluación de los productos, conductas esperadas valoración y cuantificación como resultado del aprendizaje y contenidos como conducta a aprender y almacenar conocimientos para aprobar” en los que se observa una enseñanza como adiestramiento y conocimientos mecánicos de los niños.

Desde este enfoque la evaluación de las competencias se relacionan con la eficacia y el alto rendimiento de una persona y se definen como (Cariola: 1998) “el desempeño eficiente de las personas, está compuesta por motivos, rasgo de personalidad, habilidades actitudes valores y conocimientos que las personas aplican para el desempeño de un puesto de trabajo determinado en una organización” la cual se puede mencionar que esta íntimamente relacionado con la actividad económica o empresarial.

En el conductismo, el qué enseñar se refiere a los contenidos temáticos que se han de tratar y se toma como figura principal de la educación lo que se ha de transmitir como conocimiento a los alumnos, dejando a éstos en un segundo plano, en el cómo enseñar, el docente es quien dirige y organiza los procedimientos y las actividades para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que se puede mencionar que esta corriente es obsoleta con las actuales propuestas educativas de los programas de estudio.

La evaluación desde el punto de vista conductista sea utilizado primordialmente para determinar en qué medida se alcanzaban los objetivos previamente establecidos, teniendo mayor importancia el aspecto cuantitativo que lo cualitativo, en la visión de esta actividad como parte de un proceso educativo.

2.4 Evaluación constructivista del aprendizaje.

Las nuevas corrientes educativas proponen procesos constructivistas en la evaluación escolar, que requieren transformar el ejercicio docente en su quehacer cotidiano, cuya posibilidad reside, en investigaciones cualitativas sobre problemas comunes de la realidad escolar misma que exige que el docente la transforme la vida del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta teoría la evaluación de las competencias se establece como meta principal que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a una etapa mayor de su desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y condiciones particulares, el contenido de dicha experiencia es secundario, lo importante es que el niño desarrolle sus capacidades de pensar, reflexionar y movilizar sus conocimientos en situaciones prácticas de su vida diaria.

En esta perspectiva es necesario que el profesor cuente con la mayor cantidad y diversidad de elementos de posibles criterios, indicadores determinados e

instrumentos para estimar con mayor objetividad el proceso o producto; entre más información obtenga por diversos medios sobre el proceso de construcción y el producto logrado como aprendizaje significativo para el alumno.

También, se promueve el trabajo colegiado del consejo técnico, las actualizaciones y cursos, para decidir consolidar y ajustar estrategias de enseñanza a la luz del análisis de los problemas que se presentan cotidianamente en el aula en este proceso de investigación nos lleva a revisar los criterios usados para juzgar la calidad de las prácticas de enseñanza y abordarla de una manera prepositiva. Los conocimientos generados a partir de la observación y la sistematización del proceso educativo permiten construir conclusiones preliminares que permiten enriquecer y enfocar las estrategias hacia el desarrollo de competencias de manera objetiva y analítica.

La evaluación desde el enfoque constructivista según González F. (2003); establece que “los resultados del aprendizaje no se restringe a las conductas, habilidades, y conocimientos observables, sino al proceso de análisis e interpretación y solución de problemas lo cual implica un cambio en el énfasis dado a los productos, por el de los procesos” lo cual quiere decir que se debe priorizar es como se va dando cada una de las acciones que se realizan para alcanzar las competencias.

La evaluación permite al docente realizar observaciones continuas sobre las situaciones didácticas y replantear las prácticas encaminadas a un mejor aprovechamiento y rendimiento de los alumnos todo ello para lograr la continuidad necesaria durante la secuencia de los contenidos. Es importante considerar que dentro del enfoque constructivista se tienen ciertas características al contemplar al alumno como quien construye su propio conocimiento, lo manipula y da sus propias explicaciones, así también al evaluar se retroalimenta, se ajusta, se mejora y se replantean situaciones sustantivas de la enseñanza-aprendizaje.

En referencia a los procedimientos y a la forma de evaluación desde la teoría constructivista esta se establece como un proceso que debe ser planeado y guiado

sobre la actividad del alumno, sus conocimientos, habilidades y actitudes, ya que consiste en una reflexión en la cual él mismo hace un análisis de su desempeño.

Desde la perspectiva de Lugo S. (2004) evaluar es “identificar y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, con el fin de observar y analizar como avanzan los procesos de aprendizaje y de formación implementados; observando que se alcanzó, cómo y cuánto se aprendió” estas aportaciones sobre la evaluación, deja claro que en la actualidad es fundamental sistematizar los resultados como evidencias del proceso formativo de los niños.

También, se considera a la evaluación como una herramienta con la que el profesor cuenta con datos informativos que indican resultados de los avances y dificultades que presentan los alumnos para poder estimar con mayor objetividad los elementos cualitativos de las competencias adquiridas y de los aprendizajes esperados de los contenidos abordados en los programas de estudio.

Otra investigadora que ha estudiado los procesos de evaluación es A. Bertoni (1996) quien define esta como: “evaluar significa formular un juicio de valor sobre una realidad e implica comunicar resultados.” Esto debido que toda evaluación esta dirigida por los contenidos tratados, los propósitos, objetivos o metas que se planteen manifestando cualitativamente y cuantitativamente estadísticas del proceso educativo.

En esta corriente se parte de la hipótesis de que el conocimiento y el aprendizaje constituyen una construcción fundamentalmente social que se realiza debido a la movilización de las ideas previas, las cuales evolucionan gracias a las actividades que desarrollan de manera grupal que favorecen a la explicación de su propio punto de vista y la contrastación de otros. Retomando lo anterior de lo que señala Piaget “el constructivismo plantea que nuestro mundo es producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se ha alcanzado a procesar desde nuestras operaciones metales” (monografias.com) por lo que el desarrollo de

competencias se ha de entender como el resultado de la construcción del conocimiento mismo.

Así mismo, la evaluación debe contar con escenarios sociales que puedan propiciar oportunidades para que los educandos trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que se les dificultaría resolverlo de manera individual, ya que se estimula la crítica mutua y apoyo en la solución de problemas comunitarios logrando en la integración, la comunicación y el debate mejores resultados colectivos, cognitivos y soluciones de problemas reales en la interacción de lo teórico y práctico.

Lo antes mencionado pone de manifiesto que en el constructivismo centra su análisis de estudio en el entorno que rodea al niño su desarrollo psicológico y sus construcciones propias, además que dependen del aspecto grupal de donde conviven y las reestructuraciones se dan de manera personal, por ello las evaluaciones reflejan la manera de apropiación de los conocimientos, habilidades, y actitudes para solucionar problemas en su acontecer cotidiano en su familia, la escuela o la sociedad en la que vive. Por consiguiente son una pieza esencial para encaminar al alumno hacia el logro de aprendizajes esperados, a través de una serie de acciones elaboradas para la construcción de su conocimiento.

2.5 La evaluación por competencias del aprendizaje.

La propuesta educativa de la metodología de enseñanza por competencias delimita las fases del proceso en contexto del currículo en base a la programación, planeación y evaluación, pues se relacionan y deben producirse paralelamente en cualquier etapa o fase del trabajo en el aula donde haya una retroalimentación permanente de los contenidos, como diferentes herramientas para evaluar.

La metodología de la evaluación por competencias consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso que permita obtener información de la

manera en que se lleva a cabo, pues tiene un esquema concreto que permite evidenciar si la intervención docente es además de correcta es eficaz.

Dentro del proceso de evaluación se debe fijar desde la misma planeación supuestos teóricos previos en los que se va a basar lo que se conoce como aprendizajes esperados tomando en cuenta los propósitos, tipos de evaluación, tipos de competencias, justificación, el contexto escolar y social.

Las competencias son la combinación de manera integral de conocimientos habilidades y actitudes para el desempeño oportuno y adecuado en diversos contextos (educativo, familiar, laboral, etc.), es decir, la aplicación práctica de esas habilidades intelectuales y físicas con respecto a criterios y estándares de desempeño esperados en las normas sociales, educativas o institucionales.

Para desarrollar de manera positiva las competencias en los niños es necesario acercarlos lo más pronto posible a la aplicación del conocimiento en la realidad, integrar la teoría con la práctica, centrar el aprendizaje en el alumno y trabajar en equipo, lo cual favorece a obtener mejores resultados de aprovechamiento al momento de dar un seguimiento al desarrollo de las actividades con los diferentes instrumentos de la sistematización de la evaluación de los alumnos, de esta manera conocer la capacidad de movilizar sus conocimientos en situaciones que demandan cambio; dándole la pauta para su autoevaluación convirtiendo esta actividad en un proceso dinámico y transformador de su aprendizaje.

Como afirma Coll (1990) “la evaluación es entendida como un proceso de investigación mediante el cual se recogen y se analizan, continuamente, evidencias sobre lo que acontece en el acto de enseñar y aprender. Se observan e interpretan las construcciones realizadas de manera más abierta, crítica y sucesiva, lo cual ayuda a establecer un sentido de interacción.” Lo que hace entender que es una actividad participativa de todos los elementos por lo que a través de la misma dinámica se obtienen mejores resultados.

Desde esta perspectiva, la evaluación ayuda al maestro a tener mayor conciencia sobre su práctica, pues es necesario tomar en cuenta las actividades que se realizan en el medio social fuera de la escuela donde los alumnos pasan la mayor parte de las horas del día en su etapa escolar, por ello, se ha de tomar en cuenta su participación, modo de ejecutar sus acciones, uso de recursos, explicaciones, facilidad de adaptar su conocimiento a situaciones concretas que es el reflejo de la adquisición de las competencias mismas.

Las competencias a desarrollar en los estudiantes del nivel primaria son: analizar, razonar, aprender, socializar, observación e interpretación, entre otras, que le permita ser crítico y propositivo en los ambientes donde interactúe, que sean capaces de saber, hacer y ser; que al abordar los contenidos plasmados en los programas de estudio tratados en las didácticas implementas por el docente generen en ellos aprendizajes significativos, donde la evaluación no sea un solo instrumento de calificar, sino una oportunidad de poner en práctica lo aprendido.

La evaluación es una actividad que sirve para tomar decisiones de cómo reorientar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las alumnas y los alumnos en la adquisición de conocimientos, progreso y como ha servido este aprendizaje para favorecer el trabajo de los contenidos curriculares, de ahí como se puede apoyar a los niños para que aprendan de sus errores y supere las dificultades del aprendizaje, esta propuesta de evaluación de las competencias se basa precisamente en la observación de los rasgos o indicadores del progreso en la movilización del conocimiento en los educandos, dándole así un sentido integrador de su desarrollo humano e intelectual.

El evaluar competencias es un desafío en la labor docente del maestro pues ha de construir situaciones específicas y concretas para tener un marco o ambiente factible para lograr las competencias planteadas en los propósitos de la planeación, por ello debe tener un contexto donde el alumno pueda involucrarse en el contenido estudiado y conseguir que pueda solucionar la actividad utilizando sus conocimientos previos y movilizándolos para generar uno nuevo. Consiste también en un trabajo

basado en las competencias que se pretenden construir, en donde el uso de diversas herramientas serán muy importantes para documentar las observaciones, almacenarlos y utilizarlos para la sistematización del proceso evaluativo que reflejaran el aprovechamiento y avance de los niños como personas competente a los nuevos retos de su vida.

De lo anterior, en el marco de las nuevas corrientes educativas Perrenaud (2000) presenta una definición de competencia como “la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones” es decir, hacer práctico lo que van aprendiendo los niños en la escuela, para tener una mejor interacción con las situaciones que se les presentan en lo cotidiano de su vida social o particular.

La evaluación por competencias, promueve que los conocimientos se construyan por aproximaciones sucesivas, partiendo de los conocimientos previos, reestructurándolos y reorganizándolos de múltiples formas en función del desarrollo cognoscitivo, psicológico, social, educativo, entre otros del trabajo transversal que se plantea en el plan de estudio. Al evaluar las competencias se retroalimenta el conocimiento escolar, se conecta con las prácticas sociales, ya que es una pedagogía mas abierta a la vida también se diversifican las acciones que realizan los alumnos teniendo mayor motivación, promoviendo la autonomía y la vida democrática en la desigualdad en las que se presentan las oportunidades académicas, de esta forma se más competente.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
POR COMPETENCIAS

3.1 Sistematización del proceso de evaluación por competencias

Un reto importante para el trabajo del magisterio en la apertura y desarrollo del enfoque por competencias es como llevar acabo el seguimiento del trabajo de las prácticas docentes al momento de realizar las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje, debido a que no es algo con lo que el maestro esté familiarizado o acostumbrado a hacer; para ello tiene que utilizar elementos etnográficos para contar con evidencias tales como: grabar videos, hacer registros diarios de lo que sucede en el aula, tomar fotografías, elaborar estadísticas, todo ello con la finalidad de contar con elementos válidos, para realizar un mejor análisis de cómo evaluar las competencias.

La experiencia del maestro y las competencias que el posee son un referente de partida para lo que se pretende alcanzar de acuerdo al currículo escolar; el docente tiene la necesidad de llevar una formación profesional, actualizarse constantemente, considerar sus alcances y limitaciones, ampliar las referencias de los libros de texto oficiales, recuperación y análisis de planeaciones anteriores, diseñar y articular sus nuevas estrategias pedagógicas del trabajo que ha de desarrollar en sus prácticas escolares.

Como se ha señalado los profesores tienen conocimientos y experiencia sobre el tema de cómo promover el desarrollo proveniente de diferentes fuentes y aspectos que hay que reconocerlas, por ello el trabajo que se realiza en el aula se analiza en forma que se involucran los propósitos, estrategias, material didáctico, conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan; también incorporar las ideas previas que el docente posee para llevar a cabo de acuerdo al nuevo plan de estudios bajo el enfoque de competencias con la finalidad de realizar mejores procesos de aprendizaje y resultados en el aprovechamiento académico, desempeño al resolver problemas, así como tomar decisiones en su vida cotidiana.

La innovación en las prácticas educativas consiste en hacer eficaz la participación de los diversos actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma eficiente los recursos que le permitan sistematizar dicho proceso que permita una mejor interacción, formas de colaboración, compartir experiencias, diseño de nuevas estrategias de trabajo, entre otras acciones que conllevan a impulsar una nueva gestión investigadora por parte del docente, apropiándose de una cultura digital, participación en cursos de actualización, que son algunas de las exigencias del siglo XXI en la renovación del sistema educativo mexicano.

La sistematización de la evaluación consiste en ir recopilando y organizando una serie de elementos que permiten conocer las dificultades y avances que se observan en el alumno en la apropiación de las competencias educativas manifestadas en los propósitos y objetivos específicos que se pretenden trabajar y alcanzar, tomando como referencia en qué momentos de la evaluación se realiza, la función que tiene, tipo de evaluación, así como la orientación didáctica que se le da en base a las competencias evaluadas.

3.2 Instrumentos de evaluación.

En los apartados anteriores se ha mencionado sobre las teorías que han analizado la evaluación del aprendizaje, así como las competencias, contenidos, las diferentes asignaturas y los campos formativos que se tienen en la educación básica, por consiguiente se ofrecen algunos elementos que son de gran apoyo para el docente en la sistematización de las fases de la evaluación.

El elaborar resúmenes es una de las alternativas para evaluar el aprendizaje de las competencias, aunque presenta algunas dificultades, observadas tales como: copiar párrafos completos o el inicio del texto por lo que no cumple el propósito de tener un carácter formativo en el alumno, lo que se pretende al elaborar resúmenes es que este pueda expresar la idea central del contenido leído.

Al realizar el resumen el niño desarrolla su comprensión y diferentes habilidades como la búsqueda, lectura, análisis, organización del contenido y una conclusión del texto; es importante ir promoviendo esta actividad en los niños a través de cuentos, fábulas, leyendas e ir relacionándolo con la transversalidad de las diferentes asignaturas de la educación primaria.

También debe reconocerse que los resúmenes en la mayoría de las ocasiones han sido elaborados par obtener una calificación. Por consiguiente se ha de tener en cuenta que realizar un resumen es una competencia básica de aprendizaje que las niñas y niños deban dominar para desenvolverse con eficacia en los aspectos comunicativos de su vida cotidiana.

Es importante que los alumnos sepan qué tipo de resumen van a elaborar cuando se utiliza este recurso de evaluación, ya sea textual, parafraseado o de reducción del texto. En el primero es importante observar si se utilizan palabras, frases o párrafos utilizando comillas; en el segundo se identifican las ideas más importantes y las expresan con sus propias palabras, y el último si logran mencionar palabras claves para globalizar todo el contenido.

Otro instrumento para registrar la sistematización de la evaluación es el juego. Las actividades lúdicas son muy motivante para los niños, debido a que les permite interactuar, aprender y divertirse a la vez que van desarrollando sus competencias y construyen aprendizajes significativos para ellos.

Los juegos son acciones que los niños practican de forma cotidiana dentro y fuera de la escuela, constituye un instrumento de formación de su personalidad en el sentido didáctico con el que se utilice para evaluar, tiene que establecer una dinámica rica en términos de participación e integración del grupo. Al usarlo como alternativa de evaluación se debe tomarse en cuenta: la motivación, delimitar el área de trabajo, trabajar con actividades sencillas de acuerdo a su nivel de conocimiento, modificar el juego, hacer nuevos retos y generar mayor participación.

Con los puntos antes mencionados los niños pueden alcanzar un nivel importante de acuerdos, conclusiones que les permitan modificar sus conocimientos previos y la posibilidad de asumir actitudes, lograr un trabajo cooperativo, así mismo construir nuevos significados que es parte de la movilización de sus propios saberes que son las competencias que ellos mismos van desarrollando.

La dramatización o escenificación es otro elemento que el maestro puede utilizar como elemento para evaluar, pues promueve el factor motivacional de los alumnos sobre todo cuando se trata de un héroe, un personaje histórico o de moda, es por eso que se deben de aprovechar las diversas oportunidades para favorecer la apreciación teatral y con ello desarrollar la sensibilidad, percepción y juicio crítico del niño.

La escenificación es un instrumento de evaluación que se puede utilizar en diversas asignaturas, en las que se pueden plantear diversas competencias que se pretendan alcanzar en los diferentes contextos y situaciones de aprendizaje donde se emplea esta estrategia, además deben seleccionarse obras cortas.

En las dramatizaciones los alumnos tiene que tomar algunos aspectos por ejemplo: seleccionar los personajes, ubicar los espacios, estados de ánimo, participación de los personajes, acciones físicas, forma de hablar, y los momentos de la dramatización; con ello llegar a conclusiones satisfactorias para el grupo y que se puede registrar mediante el uso se fotografías y videos.

Otra forma de evaluar es la realización de exposiciones, que es una actividad que les permite a los niños desarrollar su creatividad utilizando diversos recursos que se encuentran al alcance del contexto donde vive, además promueve las competencias básicas en el proceso de socializar la información.

Se ha observado que los docentes evalúan las exposiciones, anotándole un cierto porcentaje de puntos para su evaluación final pero no cuentan con criterios definidos para valorarlas, por lo que es necesario establecer éstos para mejorar la función y utilidad de las exposiciones, también que el grupo pueda expresar su opinión de las exposiciones realizadas y recomendaciones para mejorarlas.

Es muy importante que el profesor tome como referencia que cuando los alumnos realicen sus exposiciones cumplan con ciertos aspectos, tales como: dominio del tema, organización de la información, fuentes consultadas, nivel de argumentación, materiales y sus propias conclusiones del tema.

Dentro de las múltiples opciones que tiene el docente para evaluar los conocimientos de los niños se encuentran los exámenes. Los cuales de manera tradicional se han utilizado históricamente como una prueba para calificar el aprendizaje de los alumnos, pero con frecuencia es de tipo memorístico y no propicia la reflexión y la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos.

Lo anterior no significa que sea algo incorrecto para evaluar, sino que hay que reorientar su uso y forma de emplearlo para la obtención de información acerca del aprendizaje de los alumnos, por ello es recomendable plantear pocos reactivos y observar más detenidamente el procedimiento que utiliza para resolverlo.

Los tipos de exámenes que pueden aplicarse son muy diversos, ya sean de respuesta objetiva o cerrada, de opción múltiple, de correspondencia o de respuesta abierta (ver anexo 2). El primero se caracteriza por que en cada pregunta planteada solo hay una respuesta correcta. En este es necesario poner énfasis en el contenido de los reactivos y a la estructura de la prueba, esto permite evaluar la comprensión e interpretación del tema; los de opción múltiple son recomendable usarlos donde los reactivos se concentren en información esencial y favorezcan al niño a tomar decisiones adecuadas; los de correspondencia deben de considerar que las opciones sean lógicas en el contexto del contenido, lo que promueve una mejor reflexión; los

de respuesta abierta se caracterizan porque permiten conocer su avance y pueden poner en práctica sus competencias desarrolladas en temas similares al que se evalúa.

Por consiguiente es importante que los resultados que se obtengan en los exámenes sean comentados y corregidos en el grupo y comparen sus respuestas, así observar los errores que tuvieron, de la misma manera se repasará, retroalimentará y ampliarán los conocimientos. Es necesario tener en cuenta que al aplicar estos exámenes exista correspondencia con los propósitos que plantea el plan y programas de estudio bajo el enfoque de competencias.

Los experimentos son un instrumento de evaluación debido a que contribuye a desarrollar la construcción del conocimiento de los niños en el pueden manipular objetos que les permiten facilitar su aprendizaje; éstos pueden estimular y generar experiencias útiles para ejercitar y desarrollar el pensamiento científico de los alumnos.

Se pueden diseñar y construir artefactos, como el llevar un seguimiento para sistematizar la información que les permita explicar los procesos, comprobar, cuestionar sus hipótesis de modo que puedan llegar a sus propias conclusiones, esquemas o producir textos, mencionando las causas del fenómeno o actividad realizada.

Los experimentos propician el contacto con la realidad, en el se pueden ir registrando los productos durante el trabajo de investigación desde el inicio, durante el desarrollo del experimento y al concluirlo, en el se pueden elaborar esquemas, dibujos, tablas y textos de la actividad llevada a la práctica.

Otra alternativa utilizada como herramienta de evaluación son las visitas y recorridos, en las que se exploran y se conocen lugares diversos permitiéndoles valorar las áreas naturales, culturales o tecnológicas que existen en las diversas

localidades, estas actividades enriquecen y profundizan el trabajo que se realiza en el aula.

Las excursiones son planificadas por el maestro, en ellas se plantean una serie de objetivos para desarrollar competencias al organizar los recorridos propicios al estudio directo de los contenidos, donde el profesor tiene la oportunidad de incentivar a los alumnos a utilizar sus sentidos para percibir olores, sentir la textura de los objetos que manipulan, es decir, apreciar de manera natural lo que en el aula estudian.

Antes de iniciar los recorridos se deben elaborar guiones de observación, proveer equipo fotográfico y de video, para guardar las evidencias del trabajo realizado, además, promover que los alumnos compartan sus experiencias, las sensaciones y sentimientos vividos de manera de llegar a acuerdos colectivos que puedan aportar su opinión personal al proceso de aprendizaje, siendo estos elementos recursos para desarrollar mejor sus competencias.

3.3 Técnicas de seguimiento de evaluación por competencias.

El buscar desarrollar nuevas estrategias de evaluación en la enseñanza y aprendizaje ha traído nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto pedagógico e incorporado a las actividades diarias en el aula. Lo que se pretende es recopilar evidencia acerca de cómo los alumnos procesan y resuelven tareas reales de un tema particular.

Las estrategias de evaluación desarrolladas deben responder concretamente a una integración e interpretación de conocimientos y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos, en otros términos ser competente, por ello tener una selección de instrumentos pertinentes para lograr un mejor proceso de evaluación.

Cualquier recurso, situación o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso debe permitir al alumno buscar la forma de dar su

propia respuesta, que lo pueda comprender, poder trabajar en equipo, razonamiento para transferir el aprendizaje, que promueva sus habilidades para reflejarlas en su realidad cotidiana y construya significados propios.

Dentro de las técnicas de evaluación de competencias mencionaremos: los proyectos, en los que se pretende realizar uno o varios productos durante un periodo largo de tiempo, con el se puede evaluar la habilidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses personales y colectivos. Permite a los niños ser gestores de la solución de un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como un facilitador, orientador o guía.

Para su realización se define el propósito del proyecto, se describen los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios y los criterios de evaluación; se promueve la creatividad y que ellos tomen decisiones, los resultados pueden evidenciarse con fotografías, videos y trabajos diversos elaborados, fomentando en ellos la crítica constructiva en la autoevaluación y la coevaluación.

La evaluación mediante los proyectos debe ser significativo, manteniendo el interés del alumno, mejorar la calidad del contenido analizado, aplicable a situaciones reales, observar las habilidades ha desarrollar y tener estándares de medición explícitos. De esta forma determinar el propósito central del trabajo y los productos que se obtendrán.

Una técnica de evaluar que es factible utilizar son los ensayos que son una herramienta escrita donde los alumnos desarrollan un tema durante un periodo de tiempo considerable, tomando en cuenta el tema se estructura el trabajo y las características, para abordar libremente las actividades del contenido de estudio.

Es necesario establecer desde un principio los criterios con que se evaluará, dándole una mayor objetividad al llevar a cabo esta práctica se debe tener una pregunta que concentre el desarrollo de las competencias y la independencia al

evaluar. Aquí se fomenta la creatividad, la forma de comunicar las respuestas e información suficiente para evidenciar lo aprendido.

El uso de la técnica de portafolio es otra actividad que permite ir registrando la evolución del aprendizaje, en lo que se puede ir realizando cambios dentro del mismo proceso. En él se recopila la información que demuestra los conocimientos y logros de los alumnos, como actúan, analizan, sintetizan, producen y transforman sus habilidades, en los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales.

Con el portafolio el docente obtiene una serie de documentos en base a un propósito de los trabajos del niño que le permite a él mismo ver los esfuerzos de logros y dificultades en diversas áreas del conocimiento. Esto permite a los mismos alumnos participar en la evaluación de su propio trabajo y al profesor tener un registro de este progreso.

Esta técnica estimula el cambio en las prácticas docentes con mejoras a la evaluación y motivación, promoviendo el aspecto significativo en el alumno, involucrándolos a mejorar constantemente, sean responsables, impulsa la reflexión, la autoevaluación y ser críticos de su propio aprendizaje.

Los portafolios son una técnica que permite cumplir con ciertos requisitos que se consideran en la evaluación, como: la validez, la confiabilidad, la practicidad y utilidad. Su uso pone en evidencia lo que este instrumento es capaz de dar a conocer en el marco de la disciplina educativa, en la que quedan expuestas las capacidades de comunicar y decidir, así como sobre reflexionar sobre la pertinencia del contenido y de la forma de aprender.

Un portafolio es una colección sistemática de evidencias utilizadas por el docente junto con los alumnos para supervisar la evolución del conocimiento, las habilidades y actitudes, además de ser un registro del aprendizaje se concentra en el trabajo del alumno y la autorreflexión de sus actividades académicas, mediante el esfuerzo

mutuo entre el alumno y el maestro, recopilando de esta forma, un material que es indicativo del progreso del proceso de educativo.

Algunas de las características de los portafolios es permitir a los alumnos adquirir la habilidad de reflexión y autoevaluación, facilitar la comunicación entre los maestros, niños y padres de familia, también permite documentar el aprendizaje del alumno en distintas áreas curriculares.

El propósito fundamental de este instrumento de evaluación es documentar lo que ha aprendido el estudiante, es tener suficiente evidencias a través de diversos formatos que sirven para mostrar el proceso del trabajo, así como los que van teniendo los alumnos, iniciando con la recolección de los trabajos con criterios definidos para ilustrar y documentar estos; posteriormente se seleccionan los materiales del trabajo aquí mismo se realiza una reflexión de las creaciones y avances y por último la proyección para fijar las metas hacia el futuro.

3.4 Formas de evaluación.

Dentro de los diversos aspectos de la evaluación del aprendizaje es importante definir y analizar los diferentes tipos de evaluación por sus características y función de cada una de ellas. A continuación presentamos la evaluación cualitativa.

El indagar procesos por medio de los cuales se definen los criterios evaluativos implica una serie de pasos donde se registran las cualidades que demuestran los alumnos al realizar las pruebas sobre los contenidos estudiados. Los instrumentos utilizados, permite además la expresión, interacción, participación y creatividad de éstos.

El documentar todo tipo de información que se da cotidianamente en el aula permite conocer el análisis exhaustivo y continuo tratando de obtener el más mínimo detalle de lo que se está examinando, dicha actividad, es mayormente de tipo interpretativa

por lo que no debe haber prejuicios, se cuestione su validez y confiabilidad; y por la gran variedad de instrumentos que sirven para comprobar los resultados.

En este tipo de evaluación se valora el nivel de aprovechamiento, la dinámica y la forma en que acontece el proceso de aprendizaje. Se está de acuerdo con (Vera Vélez: 1997) quien define la evaluación cualitativa como “aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje” esto nos indica que tanto son importantes los medios o herramientas como el producto, así mismo las actividades planteadas y la interacción de los alumnos.

En la evaluación cualitativa se toma en cuenta a todos los miembros que la conforman, así también los procesos e interacciones que se establecen entre ellos de manera tangible y particular de cada fenómeno, además, es una interpretación para actuar en consecuencia para mejorar la calidad de la educación.

Por lo anterior se puede señalar a esta evaluación como un proceso permanente de formación y reflexión, con el propósito de emitir juicios de valor orientado a la toma de decisiones. Esto le permite al maestro realizar un análisis crítico y objetivo de su trabajo en el salón de clases.

Otro tipo de evaluación es la cuantitativa, que cumple una función legitimadora en la educación de las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el mérito, al mismo tiempo se ayuda a definir el mismo concepto. En ésta los resultados académicos se aceptan como un indicador de las habilidades y conocimientos que permitirán al individuo progresar en sus actividades.

Este proceso de valoración de los conocimientos, habilidades, actitudes y otras competencias, frecuentemente es realizado por el docente en la escuela primaria, debido a que le proporciona datos estadísticos que son reflejados en las boletas de calificaciones de los alumnos.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que de acuerdo a los nuevos programas de estudios, la evaluación cuantitativa deberá de tener otro enfoque para que el maestro emita juicios valorativos de los avances y deficiencias que se presentan en el proceso de aprendizaje de los niños y poder manifestar una evaluación que se acerque o se integre a la construcción de aprendizajes significativos en donde se un elemento integral del proceso evaluativo.

Otro tipo de evaluación que se realiza es la que se práctica antes de iniciar el proceso de enseñanza es la evaluación diagnóstica o inicial, que sirve para verificar el nivel de conocimiento que posee el alumno y apoyarlo y prepararlos para que logren las nuevas competencias o un nivel mayor de las que ya poseen en el ciclo escolar que empiezan.

Regularmente en nuestro país las inscripciones de los alumnos a los grupos, ésta se hace según los criterios de opciones, orden alfabético de apellidos, o de matriculación; en estos casos la evaluación inicial se realiza como una selección previa a los agrupamientos. Esto repercute directamente ya que se encuentran grupos completamente heterogéneos, lo mismo que las escuelas multigrado.

Por lo anterior, ¿Qué se pretende realizar con la evaluación diagnóstica? A esta interrogante se puede hacer mención como: “aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar” (Díaz Barriga, 2003) de lo antes mencionado se observa que ésta sirve para planear y replantear las estrategias que se utilizan en el desarrollo de los contenidos escolares.

Dentro de los propósitos que el docente debe tener en cuenta en la evaluación diagnóstica son: establecer el nivel real de conocimiento que posee el alumno, detectar carencias y dificultades que no permitan el desarrollo adecuado de las

competencias en el niño, diseñar actividades remediabiles y establecer metas de acuerdo a las características particulares del grupo y de cada alumno.

En referencia a los propósitos establecidos anteriormente se puede concluir que partiendo de este tipo de evaluación se avanzará paso a paso en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a una evaluación constructiva.

Otro tipo de evaluación al que haremos referencia es la formativa, pues siendo la educación un proceso sistemático destinado a lograr cambios perdurables y positivos debe contar con instrumentos que proporcionen al investigador los avances y dificultades que se presentan en todo momento de dicho caminar.

Esta evaluación es una actividad que permite al docente observar detalladamente todo lo que acontece en el aula para su análisis y reprogramar actividades que favorezcan el aprendizaje del grupo. En ella debe involucrarse a los alumnos, docentes, plan y programas de estudio, métodos, material didáctico, recursos para la sistematización de la evaluación entre otros, que influyen en el resultado educativo al realizarse la valoración como parte integral de ésta actividad.

Algunos puntos a destacar de este tipo de evaluación del aprendizaje por competencias son: la retroalimentación, dominio de competencias, mostrar la situación general del grupo y particular de cada alumno, replantear estrategias de acuerdo a los propósitos alcanzados. Que son importantes para conocer cuales aprendizajes han sido significativos y que competencias van desarrollando.

Por lo expuesto con anterioridad retomamos el concepto de evaluación formativa como “la que resulta del diálogo continuo entre el alumno y las referencias explicitadas en clase, entre su acción y lo que se espera de ella, entre su intención de hacer y las normas definidas” (Housseye Jean, 2003) en lo que se puede compartir que sirve para replantear el aspecto evaluativo, promoviendo la

autoevaluación, coevaluación en el grupo, donde pueda manifestarse una evaluación crítica y constructiva.

Además de los tipos de evaluación señalados se tiene la evaluación sumativa que provee información que permite obtener conclusiones sobre el grado de éxito o eficacia de la experiencia educativa global.

Esta forma de evaluar, es una práctica apropiada para saber si el grado de aprendizaje alcanzado por los niños a propósito de unos recomendados es suficiente para abordar con garantías de factibilidad otros relacionados con los anteriores, pues están organizados secuencialmente y se van modificando de acuerdo al grado de competencias desarrolladas y adquiridas reflejados en el proceso constructivo de una evaluación integral.

La evaluación sumativa es la que certifica que una etapa determinada del proceso ha culminado para determinar decisiones de que tipo de competencias se alcanzaron. Es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza que tiene como misión especial recoger de forma fidedigna del proceso en su conjunto para ayudar a mejorar al mismo, y dentro de él programas, las técnicas de aprendizaje, recursos, métodos, y todos los elementos del proceso que servirán para elevar la calidad de la evaluación de las competencias y aumentar el rendimiento de los niños.

3.5. Retos de la evaluación por competencias en las TIC.

En la actualidad se está dando un gran relevancia al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que ha tenido gran impacto en el sistema escolar mexicano y de muchos países considerados del primer mundo, con ello se han generado informes de investigación, publicaciones académicas, uso de la informática, estudios evaluativos de programas de estudio, difusión de nuevas

estrategias pedagógicas y psicológicas, y herramientas didácticas con el uso de las computadoras.

En nuestro país un problema que se ha tenido como traba la innovación educativa y digitalizada en los centros escolares es la poca participación de los profesores en los seminarios, cursos, diplomados de actualización y formación ya que toda puesta en práctica de proyectos educativos que se valga de tecnologías e informática requiere un docente capacitado para que pueda ponerlas en práctica de manera adecuada sobre todo al momento de utilizarla como herramienta de evaluación de las competencias.

Al utilizar nuevas estrategias y tecnologías para enriquecer las prácticas docentes se promueve un entorno escolar favorable para la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias que refuercen e impulsen una nueva cultura de aprendizaje aprovechando las ventajas de los medios de comunicación e informática, de manera participativa y responsable que les brinde las habilidades y aptitudes para darles buen uso, al mismo tiempo sea un elemento de innovación contribuyendo a mejorar el aprovechamiento escolar y promoviendo aprendizajes significativos.

A través de la Secretaría de Educación Pública en México se ha tenido como prioridad la construcción de una plataforma de conocimientos y habilidades en los docentes del país, por medio de capacitaciones ofertando formaciones continuas y superación profesional que responde al nuevo enfoque educativo mediante el uso de nuevas tecnologías en las sociedades actuales. Por ejemplo la integración del programa enciclomedia, el proyecto Red Escolar, bibliotecas digitales, entre otros portales o páginas de internet utilizados como recursos para incrementar la calidad de la enseñanza.

Entre los obstáculos más comunes a utilizar los equipos de cómputo están los fallos de los equipos, faltas de formación adecuada, reducción de presupuestos federales,

la readaptación del tiempo de trabajo para planear e incluso miedos de los maestros acerca de sus nuevas funciones y responsabilidades. Esta resistencia al cambio se ha de tomar en cuenta para promover en los docentes la participación en la adopción, planificación y evaluación de las innovaciones que mejorarán la calidad de la enseñanza.

A pesar de esos obstáculos, se ha avanzado en la utilización de estas tecnologías y posiblemente se llegará a tener una cobertura total en los planteles educativos. La diversidad de los recursos de la información promueve un modelo de aprendizaje permanente, incorpora avances pedagógicos, contenidos además busca y utiliza fuentes que reúnen las habilidades de pensar críticamente de los conocimientos disponibles.

El uso de las tecnologías de la información es factible para el proceso del desarrollo de las competencias básicas en las escuelas primarias, su uso conlleva la colaboración docente, el contacto con especialistas en planes de estudio, informáticos, proveedores de materiales educativos, recursos de internet y demás medios de comunicación, para tener en el aula mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje. El trabajo con las TIC a de enfocarse al trabajo que en los proyectos manifiesten importancia relevante para el alumno y en temas que tengan continuidad para desarrollar sus competencias, de manera que se conviertan en una comunidad escolar, en la que se trabaja de forma colaborativa y aprenden unos de otros.

El dominio en general de las tecnologías de la información y comunicación, ayuda al dinamismo en la producción y circulación del conocimiento, mediante el uso de las redes virtuales y sociales, como el desarrollo de las habilidades digitales que se promueven en el aula, donde los alumnos se apropian estos conocimientos para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y del futuro siendo capaces de tomar decisiones y encontrar alternativas al tomar sus decisiones.

CONCLUSIONES

El contenido de esta investigación da a conocer de forma integral los elementos teóricos, metodológicos y experiencias docentes para apoyar el análisis y estudio de cómo evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de nivel primaria en México.

Los diferentes elementos expuestos utilizados como herramientas para el trabajo de sistematización de la evaluación de las competencias, con base a la teoría constructivista que propone un estudio bajo una concepción amplia que toma como referencia el proceso de desarrollo cognitivo del alumno, sus intereses, necesidades, así mismo, factores, sociales, económicos, culturales etc., donde el maestro tenga un amplio panorama para tener una evaluación objetiva.

En este análisis se reconoce la falta de orientación del proceso de evaluación que ha sido utilizado con el propósito de medir, acreditar, clasificar a los alumnos por categorías, donde se emiten juicios, una valoración que surge de comparar un conjunto de informaciones relativas al contenido evaluado con criterios previamente establecidos obteniendo resultados cuantitativos, que no son definitivos, sino que pueden ser parte utilizados como parte de una evaluación integral en el desarrollo de las competencias educativas.

La evaluación que se debe tener en la actualidad es la que integra las características eclécticas, pues no hay un modelo único para realizar esta actividad, por lo que recoge de manera global todos los elementos positivos de las diferentes metodologías para lograr un mejor proceso evaluativo buscando siempre construir mejores herramientas en la sistematización, obteniendo resultados más favorables, ya que no es una actividad aparte de la enseñanza y aprendizaje, son en si acciones insertadas en la misma estructura de la formación de competencias del alumno.

Se ha tratado de conceptualizar el término de las competencias educativas mencionando algunos aportes teóricos desde diferentes ámbitos que intervienen en la pedagogía, como son la psicología y sociología que enriquecen la experiencia y vivencia que a partir del proceso de sistematización replantean un camino posible y pertinente para transformar la práctica educativa en la generación habilidades, conocimientos y destrezas en el aula para el trabajo de diseño y aplicación de las competencias en construcción de los ámbitos del saber, saber hacer y saber ser.

Algunas herramientas que se utilizan como alternativas del proceso de sistematización tales como: juegos, ensayos, exposiciones, proyectos, experimentos, entre otros muchos que se usan en la observación sirven para valorar aspectos específicos de las competencias, así también, disponer de otras estrategias de evaluación que promuevan una vida democrática dentro del salón de clases fundamentadas primordialmente en el respeto del niño, la libertad de expresión y opinión, fomenta en ellos la crítica constructiva.

Por lo anterior, se hace necesario promover en los alumnos la autoevaluación, que es la reflexión que el alumno hace de su participación individual en el que activa su propio proceso de desarrollo al analizar, con sentido crítico y propositivo la información generada para corregir sus errores, superar sus limitaciones y establecer interacciones con sus compañeros y maestros. Además, la coevaluación que es la que se realiza respecto a su participación con el grupo, básicamente estas alternativas en la realización de los proyectos.

Otro aporte de esta investigación es dar a conocer al docente la importancia de utilizar las tecnologías de la información y comunicación como un apoyo para enriquecer sus prácticas pedagógicas, para ello se necesita tener una actitud abierta, hacer un esfuerzo en varios aspectos; cambiar el centro de enseñanza del maestro al estudiante, convertirse en guía flexible y crecer como docente, con el uso de las TIC se mejoran las habilidades de investigación, se incrementan las capacidades mentales de análisis y síntesis, aprenden a utilizar las tecnologías y la informática

para realizar sus proyectos usando la conexión a internet, paginas web, hojas de calculo, diapositivas; y equipos periféricos, cámaras, escáner, impresoras, proyectores, etc., que contribuyen por ser elementos con los que están en contacto cotidiano y directo al manipularlos lograr aprendizajes significativos.

El seguimiento de avances en el desarrollo de competencias es incluir de forma sistematizada las reflexiones sobre los atrasos, tropiezos o avances de los niños, constituyen un insumo en las cuales se analizan las confirmaciones positivas y los errores de la práctica educativa para evaluar y reconstruir dicha práctica para conocer mejor al alumno, acercarnos a la realidad, entender su posibilidad de cambio, visualizar estrategias de mejora y transformación; y hacer mas eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es una actividad muy compleja en el quehacer educativo porque en el intervienen factores, institucionales, políticos, teóricos, sociales y personales con lo que se busca tener una actitud eficiente para ir transformando la labor docente en un acercamiento a la complejidad de dicho proceso para vislumbrar nuevas prácticas relacionadas con este tema.

La evaluación basada en competencias es una transformación de la práctica docente, se va desarrollando al entrar en contacto con la propia actividad o proyecto, la cual se basa en lo que se conoce como evidencia, es decir, construcción del conocimiento de los alumnos relacionado con las competencias previstas en la planeación que permitan apreciar su nivel de desarrollo y posibles acciones para mejorar, lo que indica que la competencia fue desarrollada en forma reflexiva, responsable y efectiva.

Finalmente tener claro que las competencias son los conocimientos, habilidades y capacidad de movilizar con pertinencia y eficacia los recursos cognitivos en distintos contextos a situaciones familiares o sociales que se pueden reestructurar continuamente y que responden a las interrogantes del ¿qué? ¿Para qué? ¿Con

qué? ¿Quién? ¿Cómo? y ¿Cuándo? Además que la evaluación es un recurso para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños, es una herramienta para mejorar y profesionalizar la enseñanza del docente.

ANEXOS

ANEXO (1)

EDUCACIÓN PRIMARIA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA						
	GRADOS						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Lenguaje y comunicación	Español						
	Asignatura Estatal: lengua adicional						
Pensamiento matemático	Matemáticas						
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)	Ciencias Naturales					
		Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía				
			Historia				
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética						
	Educación Física						
	Educación Artística						

ANEXO (2)

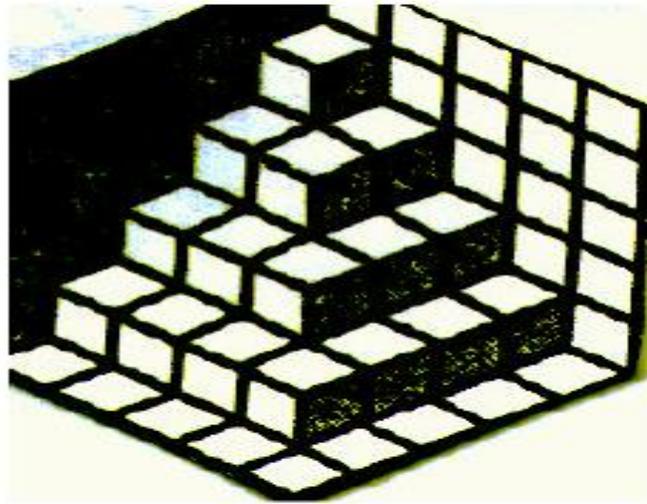
ITEM DE OPCIÓN MÚLTIPLE

1. ¿Cuál de l
50 y mayo

- 1 10
- 2 60
- 3 20
- 4 40

ITEM DE DESEMPEÑO

¿Cuántos cubos fueron necesarios para construir esta figura?
Explique varias maneras diferentes de resolver este problema.
¿Qué patrones ve? Analice los patrones. Use la terminología apropiada.



BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Méndez, J.M. Evaluar el aprendizaje en una enseñanza basada en competencias. Morata, España, 2009.
- CARIOLA, L. Competencias generales, competencias laborales y currículum. Montevideo, OIT, 1998.
- CERVANTES Márquez, Elena. La incorporación de las TIC en la enseñanza de las ciencias naturales. SEP, México, 2005.
- COLL, Cesar. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En revista en el aula de la innovación educativa, núm. 161. 2009.
- CONDEMARIN, Mabel. La lectura: teoría evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Chile, 1999.
- DELORS, Jacques. Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierran un tesoro. México, UNESCO, 1997.
- DÍAZ Barriga, Ángel. Enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa de disfraz o cambio, en perfiles educativos. UNAM. México, 2006.
- MENDOZA Núñez, Alejandro. Las visitas y excursiones escolares: como estrategia didáctica. Editorial trillas, México, 1995.
- MOLNAR, Gabriel. La evaluación continua. Graó, España, 2006.
- MORENO, G. Educación y competencias para la vida. Revista Educar. México, 2005.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2002.

NEUS, S. J.J. La función pedagógica de la evaluación. Grao, España, 2008.

PERRENOUD, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Sáez editor. Santiago, 2006.

SEP, Plan de Estudios. Educación básica. Primaria, México, 2009.

SEP, Programas de estudios. Sexto grado. Educación Básica Primaria. México, 2009.

SACRISTÁN, Gimeno. Educación por competencias, ¿que hay de nuevo?. Morata, Madrid, 2008.

TADESCO, Juan Carlos. Educación en la sociedad del conocimiento. FCE, Buenos Aires, 2002.

TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ediciones ECOE, Colombia, 2006.

ZABALA, Antoni y Laia Arnau. 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona, 2008.

Páginas electrónicas consultadas:

BERTONI, Alicia. en www.monografias.com

MICROSOFT Encarta 2009. Microsoft Corporation.

SALANOVA Sánchez, Enrique. La evaluación de los aprendizajes. consultado el 23 de agosto de 2009 en www.uv.es

COLL. Cesar. consultado el 23 de agosto de 2010 en www.lecturalia.com

UNESCO. (2005) Informe mundial hacia las sociedades del conocimiento. consultado el 23 de agosto de 2010 en www.unesdoc.unesco.org

www.educacion.idoneos.com consultado el 3 de septiembre de 2010.

www.escuelasenred.com.mx consultado el 10 de septiembre de 2010.

www.losrecursoshumanos.com consultado el 10 de septiembre de 2010.

www.oei.es consultado el 22 de septiembre de 2010.

www.oecd.org consultado el 11 de noviembre de 2010.

www.reberto.com consultado el 23 de noviembre de 2010.

www.unesco.org consultado el 26 de septiembre de 2010.