



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“DETECCIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON
APTITUDES SOBRESALIENTES
EN SEGUNDO Y TERCERO DE PREESCOLAR”

T E S I S

Informe de Intervención Profesional
que para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa

PRESENTAN:

Páez Flores Viviana Elizabeth

Valladares Illán Ana María

ASESORA

Dra. Lilian Del Valle Chauvet



México D.F., Febrero 2015.

Resumen

El presente trabajo expone la intervención realizada en el Jardín de Niños Juan Rulfo ubicado en una zona semiurbana del Estado de México, como parte de la aplicación piloto de la *Propuesta de Identificación de alumnas y alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Nivel Preescolar*, de la Subdirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Esta es la primera propuesta diseñada específicamente para nivel preescolar y actualmente se encuentra en proceso de evaluación de resultados.

La intervención inició con una plática de sensibilización a docentes, quienes posteriormente nominaron a alumnos y alumnas en cada una de las cinco aptitudes (intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz), una vez nominados éstos, los profesores contestaron un inventario y a su vez los padres contestaron un cuestionario diseñado para ellos, por su parte los alumnos seleccionados realizaron una autobiografía. De manera simultánea se entrevistó a educadoras y padres de familia. Como parte de esta identificación padres y educadoras presentaron productos de los alumnos, los cuales fueron analizados mediante un formato de análisis de evidencias de aptitudes sobresalientes. Con la información recabada a través de estas técnicas e instrumentos se realizaron los informes de detección inicial de los niños participantes.

En la presente intervención se identificaron 20 alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de una matrícula total de 129 niños y niñas en segundo y tercer grado. Con este trabajo se hizo evidente la necesidad de la participación del psicólogo educativo para guiar el proceso de identificación.

Índice

Contenido

I. Introducción.....	7
II. Objetivos	10
Capítulo I Fundamentos teóricos de las Aptitudes Sobresalientes.....	11
1.1 Modelos explicativos de la superdotación	11
1.1.1 Modelos basados en capacidades	12
1.1.2 Modelos basados en el rendimiento	14
1.1.3 Modelos cognitivos	16
1.1.4 Modelos socioculturales	17
Capítulo II Conceptualización de Aptitudes Sobresalientes.....	22
2.2 Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes	28
2.2.1 Identificación temprana del alumno con aptitudes sobresalientes.....	29
Capítulo III Intervención en Jardín de Niños	30
3.1 Detección de necesidades	30
3.2 Contexto	31
3.3 Participantes.....	32
3.4 Técnicas e Instrumentos	34
3.5 Descripción del proceso de Identificación Inicial de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes	38
3.6 Implementación del Proceso de Identificación en el Jardín de Niños “Juan Rulfo”	

3.7 Resultados	48
3.8 Análisis del proceso de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes.	56
3.9 Conclusiones	69
Referencias	72
Anexos	74
Anexo 1 Ficha Informativa	74
Anexo 2 Cuestionario de Evaluacion a Maestras	74
Anexo 3 Formato de Nominación Libre.....	77
Anexo 4 Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar.	79
Anexo 5 Encuesta de Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar	87
Anexo 6 Cuestionario para Padres de Familia de alumnos y alumnas en Educación Preescolar	95
Anexo 7 Guión de Entrevista para Padres.....	95
Anexo 8 Guión de Entrevista para Educadoras.....	98
Anexo 9 Mi Autobiografía	101
Anexo 10 Formato para el Análisis de Evidencias o Productos	111
Anexo 11 Formato de Informe de Detección Inicial.....	116
Anexo 12 Constancia de participación en el pilotaje de la Propuesta de Detección Inicial de Niños con Aptitudes Sobresalientes en Preescolar.	11620

Índice de Figuras, Tablas y Gráficas

Contenido

Figura 1 Modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli	15
Figura 2 Modelo de Interdependencia Triadico de Mönks	19
Figura 3 Modelo diferencial de Gagné	21
Figura 4 Proceso de Identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en preescolar	41
Tabla 1 Relación de características e niños sobresalientes y sus posibles problemas	26
Tabla 2 Puntuaciones mínimas requeridas en Inventario de Detección y Cuestionario a Padres, establecidas en las <i>Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas potencialmente Sobresalientes en Educación Preescolar</i>	40
Gráfica 1 Escolaridad de padres participantes en el proceso	33
Gráfica 2 Escolaridad de madres participantes en el proceso	34
Gráfica 3 Alumnos nominados en 2º grado	48
Gráfica 4 Alumnos nominados en 3º grado	48
Gráfica 5 Alumnos nominados en Preescolar por grado y grupo.....	48
Gráfica 6 Resultados en el Formato de Nominación por subescalas o área sobresaliente de alumnos en 2º y 3º grado	49
Gráfica 7 Relación de alumnos seleccionados en Inventario para profesores y Cuestionario de Padres	50

Gráfica 8 Distribución de alumnos seleccionados a través del Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar	50
Gráfica 9 Distribución de alumnos seleccionados a través del Cuestionario para Padres	51
Gráfica 10 Distribución de evidencias aceptadas en cada área	54
Gráfica 11 Alumnos (as) Identificados con Aptitudes Sobresalientes por Área.....	56

I. Introducción

En la lucha por garantizar el acceso, permanencia y acreditación de la educación en nivel básico (preescolar, primaria, secundaria y medio superior), se llevan a cabo acciones de atención a la diversidad del alumnado en los centros educativos, tendientes a proporcionar oportunidades educativas a cada alumno de acuerdo a sus necesidades, como lo es el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

En México en el año de 1982, surgió la inquietud por atender a los niños con aptitudes sobresalientes, a partir de las investigaciones realizadas para la estandarización de las escalas Weschsler en el país y en donde se identificaron niños con capacidad intelectual muy alta.

Cuatro años más tarde, en 1986 comenzó la implementación de modelos educativos específicos, como el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (**CAS**) a través de la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente, en 1993, la Ley General de Educación introdujo la importancia de la formación, capacitación y actualización de profesores y autoridades educativas para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

A partir de 1993, en algunas entidades federativas, el personal que conformaba las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (**CAS**) de algunas entidades del país pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (**USAER**), del personal de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (**CAPEP**), de Centros de Atención Múltiple (**CAM**), o de Unidades de Orientación al Público (**UOP**), buscando la reorganización y reorientación en educación especial.

Fue hasta el 2002 cuando se implementa en México, el *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, resurgiendo el tema de las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes.

Así, en 2003 la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, a través del *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, planteó en una de sus líneas de acción la elaboración de un modelo de atención educativa dirigida a alumnos con aptitudes sobresalientes, y en respuesta a ésta se puso en marcha el proyecto de investigación e innovación una “*Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos con Aptitudes Sobresalientes*” durante el ciclo escolar 2002-2003 y a partir de las cuales, se identificaron y atendieron a 1,921 alumnos con aptitudes sobresalientes en Educación Primaria.

Dicha propuesta tenía la finalidad de diseñar, implementar y evaluar la intervención que favoreciera el desarrollo integral de los alumnos, así como impulsar el desarrollo de sus potencialidades a fin de ofrecerles diversas respuestas educativas a partir de las necesidades que presentan.

De acuerdo con las estadísticas de la SEP, hasta febrero de 2012 estaban detectados a nivel nacional 144 mil 111 niños y niñas desde preescolar hasta secundaria con aptitudes sobresalientes. Dentro de la normatividad, en el artículo 41 de la *Ley General de Educación*, queda establecido que los niños sobresalientes tienen que ser identificados y atendidos, por ello resulta importante que existan programas dirigidos a detectar y atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes desde la educación inicial.

Hasta este momento, para el caso de los alumnos y alumnas que manifiestan aptitudes sobresalientes en nivel preescolar no existía una propuesta que permitiera su identificación y pronta atención, por ello la *Propuesta de Identificación de alumnas y alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* desarrollada por la Subdirección de Educación Básica de la SEP, que se encuentra en proceso de evaluación de resultados, significa un paso más en el acceso a la educación para alumnos y alumnas con necesidades especiales que permitan su desarrollo en contextos educativos con sus pares.

La adecuada identificación es muy importante ya que muchos niños y adultos superdotados son diagnosticados erróneamente por psicólogos, psiquiatras, pediatras y otros profesionales de la salud. Los diagnósticos más comunes son Trastorno por Déficit de Atención o Hiperactividad (TDAH), Síndrome de Asperger, Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC), Depresión y Trastorno Bipolar, los diagnósticos son comunes por el desconocimiento de las características sociales y emocionales específicas de los niños con estas capacidades asumiendo que son signos de algunos trastornos o patologías (Webb, Amend, Webb.,

Goerss, Beljan y Olenchak, 2005), como consecuencia no se les brinda una atención adecuada a sus necesidades, que les permita potenciar sus habilidades y enriquecer sus experiencias de aprendizaje.

El presente trabajo tiene por objeto reportar la intervención realizada desde el marco de la Psicología Educativa para atender una problemática en dicho ámbito ya que, como se mencionó anteriormente; a nivel nacional aún no existe algún programa orientado a identificar y atender a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en nivel preescolar. Para ello es importante que este proceso se lleve a cabo por profesionales preparados en la materia, como puede ser el Psicólogo Educativo, puesto que su labor consiste en explorar el desarrollo afectivo, escolar y familiar de cada persona así como detectar las habilidades y áreas de oportunidad a fin de optimizarlas y brindar mejores oportunidades de desarrollo en los diferentes contextos en los que se desenvuelve cada ser humano.

Esta intervención forma parte de la aplicación piloto de dicha propuesta, en un Jardín de Niños de la zona semiurbana en el Estado de México, donde se realizó el proceso de identificación y además se analizaron los alcances y limitaciones de la misma.

Este trabajo se encuentra estructurado en sus dos primeros capítulos, por los referentes teóricos que explican la conceptualización y manifestación de las aptitudes sobresalientes, así como el origen de dicho término para fines normativos a nivel nacional.

En el tercer capítulo se describe el proceso de implementación realizado en el Jardín de Niños Juan Rulfo, de la *Propuesta de Identificación de alumnas y alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*, así como el análisis de la misma y los alcances y limitaciones que presenta dicha propuesta.

Esta intervención muestra una de las múltiples funciones que puede desarrollar el Psicólogo Educativo a partir de su formación como profesional capaz de detectar y atender las problemáticas psicoeducativas de nuestra sociedad, ya que posee la preparación para observar y analizar todos los procesos psicológicos implicados en los actos educativos (enseñanza-aprendizaje) y está formado en atención a la diversidad por lo que con estudio en el tema puede participar en un programa de atención a los alumnos que poseen aptitudes sobresalientes, a fin de aprovechar y optimizar al máximo las capacidades del alumnado desde edades tempranas.

II. Objetivos

El presente trabajo forma parte de un proyecto a nivel nacional, como aplicación piloto de la *Propuesta de Identificación Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*; que tiene por objetivo general informar de manera cuantitativa y cualitativa a las autoridades educativas correspondientes; sobre los resultados obtenidos a lo largo de la implementación en el Jardín de Niños Juan Rulfo.

En este contexto y para contribuir a la implementación de dicho proyecto, los objetivos particulares de dicho trabajo son:

- Reportar el proceso de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes en segundo y tercero de preescolar, dentro del centro educativo;
- Analizar el proceso de detección inicial de alumnos con aptitudes sobresalientes del jardín de niños Juan Rulfo.

De manera específica se tienen los siguientes objetivos:

- Enunciar los alcances y limitaciones observados durante la implementación de la *Propuesta de Identificación Niños y Niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*.
- Informar a las profesoras del Jardín de Niños “Juan Rulfo” en torno al tema de Aptitudes Sobresalientes.
- Identificar alumnos con aptitudes sobresalientes mediante la *Propuesta de Identificación Niños y Niñas de Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*.
- Elaborar los informes de detección inicial de los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes.

Capítulo I

Fundamentos teóricos de las Aptitudes Sobresalientes.

Como bien sabemos, cada ser humano posee una serie de rasgos únicos que lo distinguen del resto; en ocasiones estas características hacen posible el surgimiento de habilidades o talentos superiores a los de las demás personas. Así hemos conocido a muchos personajes que han pasado a la historia precisamente por destacar en alguna área del quehacer humano como Einstein, Mozart, Mahatma Gandhi o Leonardo Da Vinci.

Partiendo de esta premisa, podemos decir que estas características suelen ser observables, sobretodo en el contexto educativo, en el que la diversidad del alumnado exige respuestas diferenciadas a cada uno y requiere de programas bien estructurados para atender las necesidades educativas de los mismos partiendo de sus necesidades, ya que unos expresan mayor o menor dominio en alguna área del conocimiento.

En concordancia con los fines normativos de carácter nacional y de la investigación en la que se inserta este trabajo se usará el término de aptitudes sobresalientes como expresión equiparable al término superdotado, que es el más utilizado por los teóricos especialistas en el tema alrededor del mundo.

1.1 Modelos explicativos de la superdotación

A partir del interés educativo por estudiar las características y los procesos psicológicos implicados en el rendimiento de los alumnos con aptitudes sobresalientes, han surgido, diversos enfoques que intentan explicar cómo surgen estas aptitudes, a estos enfoques se les llama modelos explicativos los cuales se describen a continuación.

1.1.1 Modelos basados en capacidades

En este grupo se encuentran los modelos que explican las aptitudes sobresalientes relacionándolas con la inteligencia en términos de CI; los cuales son considerados como los primeros intentos en definir las características de esta población sin embargo, poseen un grado de rigidez en sus definiciones.

1.1.1.1 Estudio longitudinal de Terman

Terman y sus colegas (citado en Prieto, 1999) fueron los primeros en utilizar el término de superdotado para referirse a los sujetos con un CI mayor a 130 puntos, se enfocaron en las capacidades intelectuales a través del CI, como el medio de un alto rendimiento académico y profesional.

El estudio realizado por Terman en 1921, tenía como finalidad analizar las características de los niños con alto rendimiento intelectual siguiendo una metodología longitudinal con 1500 alumnos de entre 12 y 14 años. Los resultados mostraron que el 90% tenían un alto rendimiento académico y profesional comprobando la hipótesis de que las aptitudes intelectuales sobresalientes predisponen para un rendimiento sobresaliente y pone en manifiesto la importancia de la inteligencia para el logro de altos niveles de rendimiento académico.

Este estudio recibió algunas críticas pues los participantes se seleccionaron por su alto rendimiento e inteligencia; sin embargo, al hacer la comparación de los logros académicos con sujetos de diferente nivel intelectual no se encontró una diferencia significativa poniendo de manifiesto que para un alto rendimiento eran necesarias otras características.

Algo similar sucedió con los estudios de Freeman (citado en Prieto, 1999) realizados en Europa con 169 niños y niñas seleccionados por un alto CI, mostraron que no todos tenían el mismo rendimiento, lo que advirtió que la inteligencia es una característica importante, pero no la única para definir la superdotación.

1.1.1.2 Modelo de inteligencias múltiples de Gardner

Howard Gardner (2010), por su parte establece ocho formas de inteligencia dentro de una teoría multifactorial de la misma; describiendo una serie de capacidades o inteligencias, independientes entre sí, conocidas como “Inteligencias Múltiples”. Considera que una inteligencia es una competencia que se demuestra en algún ámbito la cual se manifiesta en la interacción del individuo con el entorno. Las ocho inteligencias que Gardner plantea en su obra son:

1. *Inteligencia lingüística* se manifiesta en el uso amplio del lenguaje, así como la comprensión del orden y significado de las palabras tanto al hablar como al escuchar.
2. *Inteligencia musical* permite escuchar una buena melodía o tocar un instrumento lo cual implica la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
3. *Inteligencia lógico-matemática* es la capacidad que permite calcular, formular y verificar mediante el razonamiento inductivo y deductivo.
4. *Inteligencia viso-espacial*, se manifiesta en realizaciones de arquitectura, pintura, escultura, etc.
5. *Inteligencia corporal-cinética*, se manifiesta en el control del cuerpo y la expresión del mismo como en actividades de dramatización, teatro, etc.
6. *Inteligencia intra-personal*, se refiere al conocimiento de uno mismo, adaptación y salud psíquica.
7. *Inteligencia interpersonal*; es la capacidad para predecir diferencias entre individuos, entender sus intenciones y motivaciones, y reaccionar en consecuencia.
8. *Inteligencia naturalista* es la capacidad de poder estudiar nuestro alrededor fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En este modelo no está presente la creatividad, pues ésta como indica Gardner (citado en SEP, 2006) es, “una mezcla de temperamento básico, personalidad y estilo cognitivo”. De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples la identificación de los sujetos con aptitudes sobresalientes ha de hacerse a partir de distintos ámbitos reales.

Para este autor la inteligencia es el producto de herencia genética y factores psicológicos que ayudan a definir individuos excepcionales; sin embargo, el hecho de que un individuo sobresalga en una de las ocho inteligencias que plasma en su teoría, no quiere decir que este sobresaldrá en todas las demás.

Para Gardner la inteligencia es un rasgo importante para referirse a la superdotación; esta se manifiesta cuando un individuo muestra altos índices de creatividad en un área concreta como Mozart y Einstein. Por ello se le clasifica dentro de los modelos de capacidades, ya que para él la inteligencia es un rasgo biogenético, que solo algunos logran manifestarla en su máximo expresión.

1.1.2 Modelos basados en el rendimiento

En los modelos basados en capacidades se presupone que una inteligencia general superior es suficiente para conseguir rendimientos excepcionales. Por su parte los modelos basados en el rendimiento presuponen la existencia de un determinado nivel de capacidad o de talento como condición necesaria aunque no única para un alto rendimiento; además tanto en una alta capacidad intelectual de tipo general y abstracto; el concepto de capacidad hace referencia a que debe manifestarse en diferentes realizaciones.

En estos modelos la superdotación se define como una serie de características que se convierten en conductas de alto rendimiento en algún campo determinado, en lugar de considerarse una característica unitaria.

1.1.2.1 Modelo de Renzulli

Joseph Renzulli (1986) plantea lo que hoy se conoce como “Modelo de los Tres Anillos o de Puerta Giratoria” en él se definen las aptitudes sobresalientes como la combinación de tres características fundamentales que actúan en interacción, tal como se representa en la figura 1.

- I. Habilidades por encima de la media pueden ser suficientes con una desviación estándar equivalente a una puntuación superior a 116 de CI, o un percentil superior a 75.

- II. Creatividad (considerada algo más que pensamiento divergente), es un estilo determinado a una forma de procesamiento característico y permanente en la información.
- III. Compromiso con la tarea o la motivación, se entiende como una disposición activa hacia la tarea, que está relacionado con una producción en la práctica.

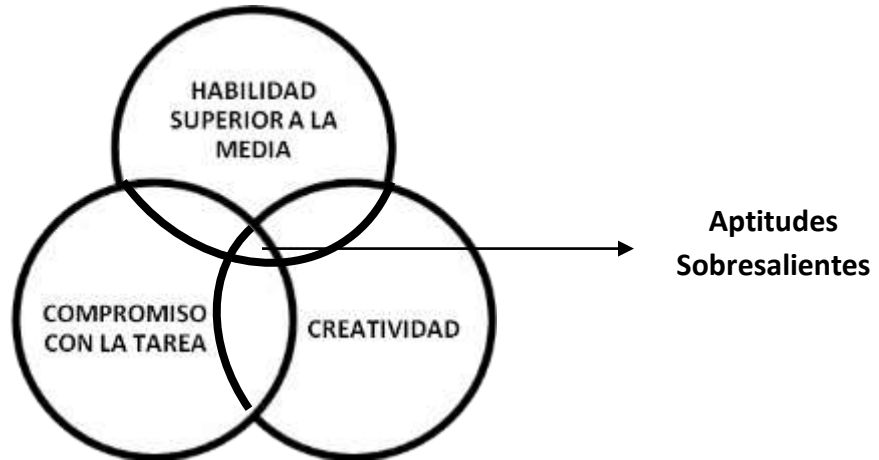


Figura 1. Modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli, (1986).

Este modelo destaca no solo el factor inteligencia sino otros rasgos como la creatividad y el compromiso con la tarea considerados indispensables para la generación de productos sobresalientes. Cada factor representa unos anillos entrelazados, en su intersección se encuentran las aptitudes sobresalientes.

1.1.2.2 Modelo de Feldhusen

Feldhusen (1986) ofrece su modelo de aptitudes sobresalientes que elabora desde su experiencia como profesor con alumnos y profesores sobresalientes, él lo define como “la superdotación en un niño o adolescente consiste en predisposiciones psicológicas y físicas hacia el aprendizaje y el rendimiento superior de los años de formación y en altos niveles de rendimiento o realizaciones en la vida adulta”.

Las características que utiliza para identificar un niño superdotado son:

1. Capacidad intelectual general,

2. Autoconcepto positivo,
3. Motivación,
4. Talento personal en las áreas a) académico-intelectual y b) artístico-creativo.

La creatividad para Feldhusen es el producto del talento y no una característica; una crítica a este modelo es que el autoconcepto no siempre está presente en la superdotación.

1.1.3 Modelos cognitivos

Este enfoque describe procesos cualitativos que surgen en el procesamiento de la información y su elaboración; se centra en los procesos de tareas bien definidas y más o menos complejas, estos modelos permiten identificar procesos, estrategias y estrategias cognitivas quedando definidas un poco más minuciosas las características del sobresaliente.

1.1.3.1 Modelo de R. J. Sternberg

Robert Sternberg (1993), realizó una crítica acerca del uso de pruebas estandarizadas para la detección de niños superdotados, por lo que en su estudio se dedicó a comprender la eficacia de los mecanismos de desarrollo en sujetos inteligentes que destacan tanto en campos académicos como informales. Este enfoque recibe críticas porque se centra solo en los individuos dejando de lado las interacciones con el medio ambiente, además de la dificultad que implica medir de manera objetiva los procesos cognitivos reduciéndolo a pruebas experimentales que dan evidencia de procesos internos.

Según Sternberg el individuo superdotado es aquel que muestra una capacidad para encontrar soluciones nuevas a un problema; donde se distinguen tres subcomponentes: codificación selectiva, combinación selectiva y comparación selectiva que influyen en la adquisición del conocimiento y el manejo de la información cuando el individuo se enfrenta a la solución de un problema o ejecución de una tarea.

De igual modo, Sternberg (1993), sistematiza una serie de características que presentan los alumnos con aptitudes sobresalientes y que sirven como criterios para identificarlos. Mismos que se mencionan a continuación:

- a) Excelencia: Hace referencia a alguna dimensión o característica en la que un individuo puede sobresalir en relación con sus compañeros.
- b) Rareza: Considera que una persona con aptitudes sobresalientes debe poseer un alto nivel de atributo que es raro, comparado con los demás compañeros.
- c) Productividad: Se traduce como el potencial para producir o ejecutar alguna tarea.
- d) Demostrabilidad: Permite validar y comprobar mediante instrumentos confiables que cierto individuo posee aptitudes sobresalientes.
- e) Valor: Sostiene que para que una persona sea considerada con aptitudes sobresalientes debe mostrar un rendimiento por encima de sus compañeros y que a la vez sea reconocido socialmente.

A través de estos criterios es posible, vislumbrar la importancia de la identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes dada la variedad de factores que favorecen o no, dicha identificación.

1.1.4 Modelos socioculturales

En estos modelos la superdotación y el talento pueden ser desarrollados en la interacción de factores individuales y sociales; debido a que en los contextos se manifiestan las necesidades y resultados de la conducta considerando qué productos son valiosos o especiales.

Estos modelos parecen ser los más adecuados para el desarrollo de propuestas educativas, particularmente en México, debido a que toman en cuenta contextos como el familiar, escolar, social y cultural del alumno así como las características específicas de niños con aptitudes sobresalientes.

1.1.4.1 Modelo de Tannenbaum

Tannenbaum (1983) define la superdotación como aquel potencial que un individuo posee para lograr productos sobresalientes en diferentes ámbitos de la vida, tanto física, moral, emocional, social, intelectual o estética. El modelo de aprendizaje social, propone una serie de factores que deben coincidir entre sí de forma adecuada para que el potencial pueda expresarse.

Su representación gráfica puede ser a través de una estrella de cinco picos en la cual cada uno corresponde a:

- Habilidad general
- Aptitudes especiales
- Factores no intelectuales
- Apoyo ambiental
- Oportunidad

Los cuales a su vez son subdivididos en dos dimensiones:

- a) Variables estáticas, hacen referencia a factores determinantes del individuo como es el nivel intelectual identificado a través de pruebas psicométricas. Estas se asocian con el carácter biológico y el funcionamiento de las capacidades como son el razonamiento verbal, fluidez verbal, razonamiento numérico, memoria, relaciones espaciales y velocidad perceptual; y
- b) Variables dinámicas por su carácter movable y de situación en donde se puede manifestar la conducta individual al optimizar las capacidades intelectuales, mediante un entrenamiento adecuado como resultado de la interacción con su contexto, tales como el autoconcepto, la motivación y el ajuste o adaptación social.

Tannenbaum (1983) sostiene la importancia de cada factor y su presencia en conjunto ya que ninguno por sí solo, ni en combinación de algunos son suficientes para el potencial sobresaliente.

1.1.4.2 Modelo de Interdependencia Trídica

En el modelo desarrollado por Mönks (citado en SEP, 2006) se retoman los rasgos presentados en el modelo de Renzulli, como son la inteligencia, la creatividad y el compromiso con la tarea, pero agrega elementos como son familia, compañeros y escuela,

así como el entorno social inmediato, los cuales se asocian con el rendimiento del alumno y las probabilidades de éxito, como se puede ver en la figura 2.

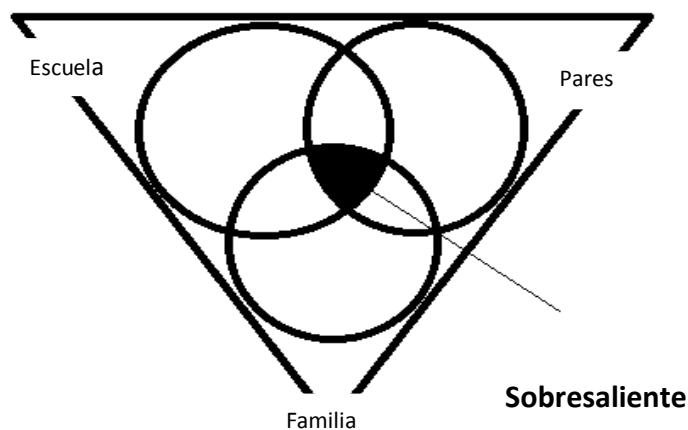


Figura 2. Modelo de Interdependencia Triádico de Mönks, (citado en SEP, 2006).

1.1.4.3 Modelo de Gagné

Robert Gagné (citado en Rayo, 2001) elaboró el modelo Diferenciado de Superdotación y Talento, donde define la superdotación como la habilidades naturales (llamadas también aptitudes o dotaciones) que un individuo posee y pone en práctica sin haber recibido formación para ello, estas se manifiestan de manera espontánea en algún dominio donde destaca significativamente.

Cabe señalar que Gagné diferencia entre superdotación y talento; la primera es utilizada para señalar aptitudes naturales del sujeto que a través de la práctica, aprendizaje y rendimiento, posibles de expresar en campos muy particulares de actividades que el ser humano desempeña. La transformación progresiva de las aptitudes naturales se media por factores intrapersonales fisiológicos como son la salud, la apariencia física y factores intrapersonales de carácter psicológico como son motivación, voluntad, autoestima, personalidad; así como los ambientales en los cuales promueven o dificultan su desarrollo.

Mientras que el desarrollo del talento es influenciado por catalizadores intra-personales y ambientales. Los primeros se dividen en factores físicos y psicológicos; los factores físicos

se refieren a la apariencia física del sujeto, a la salud, etcétera; los factores psicológicos se refieren a la motivación, la voluntad y factores de personalidad tales como temperamento, rasgos y otras características afectivas, entre las que podemos mencionar la autoestima, autonomía, juicio moral y otros (SEP, 2006).

Los catalizadores ambientales constituyen el ambiente físico y social del individuo. Se refieren a las personas físicas significativas (profesores, compañeros y la familia, etcétera), ambientes físicos (situación económica, la orientación política, los valores y las creencias culturalmente dominantes), y acontecimientos e intervenciones que se encuentran presentes en el desarrollo individual (características, necesidades, e incluso de la edad de los sujetos).

En su modelo Gagné menciona cinco campos de aptitud: a) intelectual, b) creativa, c) socioafectiva, d) perceptual, d) motora y otros; las cuales tienen su componente genético pero el desarrollo no solo se controla a través de procesos de madurez sino también la estimulación ambiental a través de la cotidianidad y un entrenamiento informal influyen. La figura 3, muestra la dinámica del modelo diferenciado de Gagné.

Así, es posible observar las aptitudes en tareas que el niño desarrolla en el ambiente escolar como son la habilidad intelectual que requiere para leer o escribir, solucionar problemas de matemáticas, así como trabajos en ciencia o arte; pues se considera que la facilidad que un niño manifieste en los procesos de aprendizaje es la manifestación de un talento hacia ciertas áreas.

Gagné asegura que las aptitudes naturales requieren estimularse mediante procesos sistemáticos y significativos para el alumno, a fin de traducirse en talentos relevantes, reconocidos y demostrables en diferentes campos de la actividad humana, tales como la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social, el arte y otros.

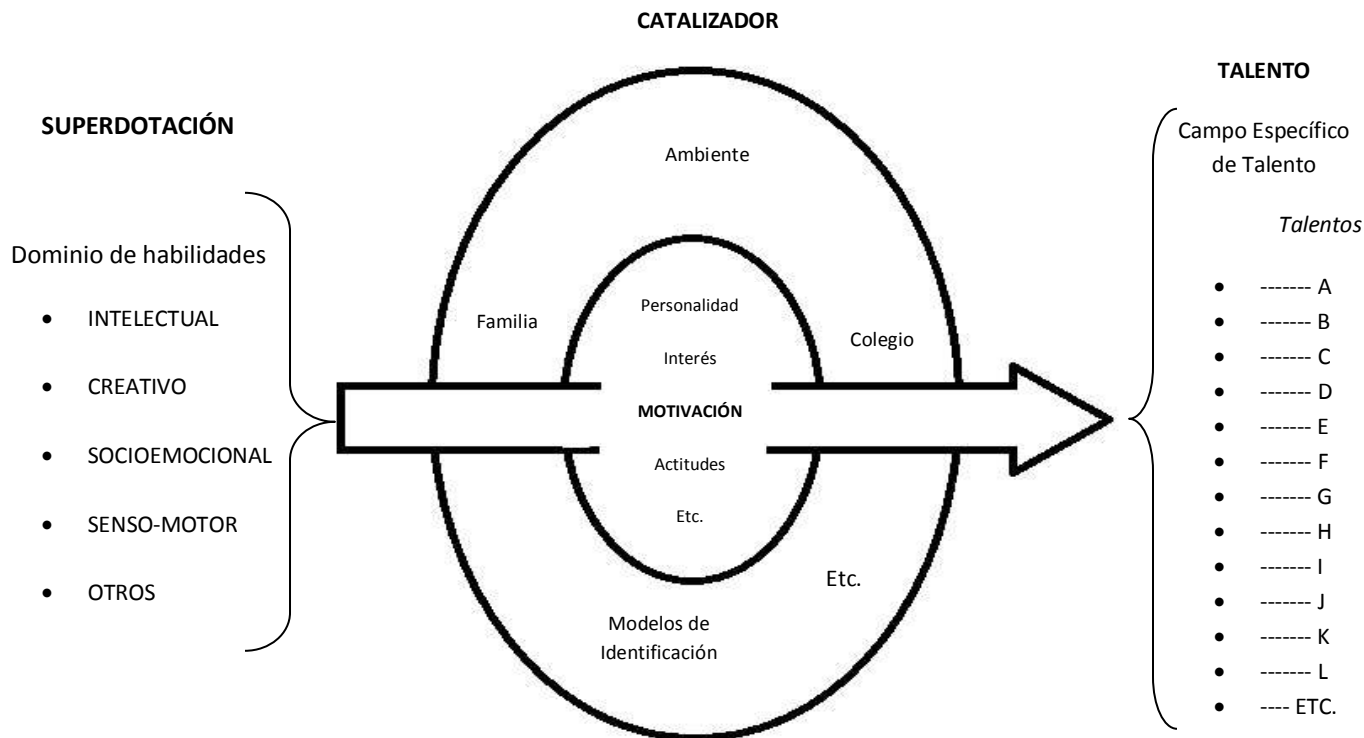


Figura 3. Modelo Diferencial de Gagné, (citado en Rayo, 2001).

Los modelos antes mencionados buscan explicar la manifestación de ciertas habilidades superiores en algunos individuos, que los hacen distinguirse de entre las demás personas; muestran cómo se fue otorgando importancia a factores que permiten realizar una identificación y atención adecuada como son la familia, comunidad, tarea, interés, etc. a diferencia de las explicaciones que se pueden hallar a través de la psicometría la cual solo es capaz de situar la inteligencia dentro de un rango numérico con precisión, pero insuficiente para poder definir la manifestación de dichas capacidades.

A diferencia de los demás modelos, los modelos socioculturales, en cuyo enfoque ésta basada la *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*, permiten la comprensión de alumnos con altas capacidades de manera holística pues la influencia de otros factores (familia, escuela, etc.) es ineludible en la labor de identificar y atender. La vida educativa, social y emocional está acompañada de elementos que son necesarios contemplar (características, problemáticas, manifestación, etc.) que requieren el trabajo colaborativo de los agentes involucrados. Lo cual ayuda a romper con el mito que los alumnos sobresalientes son perfectos en su totalidad.

Capítulo II

Conceptualización de Aptitudes Sobresalientes

2.1 Alumno con aptitudes sobresalientes

Incontables veces hemos escuchado de personas con habilidades especiales en alguna área y que han destacado impresionantemente del resto de sus compañeros; algunas veces se les conceptualiza con términos como: “precoces”, “genios”, “prodigios”, entre otros; por ello, resulta importante mencionar, que no son sinónimos, sino que se refieren a perfiles distintos que poseen ciertas características.

Y aunque el término más utilizado es “superdotado”, Pérez, Domínguez, López y Alfaro (2000) hacen referencia a que esta expresión presenta algunas imprecisiones terminológicas:

Primera, posee una mala traducción del término original inglés; en 1925 C. M. Whiple utiliza el término *gifted* derivado de *gift* (dote o regalo), el cual se traslada a otros países y lenguas adoptando algunas variaciones, en nuestra lengua el uso del prefijo “*super*” da otro sentido y provoca distinciones sociales ya que al identificar a un niño superdotado equivale a imponerle una etiqueta de gran expectativa o bien la diferenciación se hace a los otros que no son identificados como tales.

Segunda, expertos como Pérez, Domínguez y Díaz (1998) admiten que el término superdotado es impreciso si este no es especificado en la identificación queda tan amplio que abarcaría un conjunto de características que los define como excepcionales.

La tercera, obliga a utilizar el término con mayor cautela sobre todo en edades tempranas, la superdotación es un estado al que se llega en edad adulta, ya que se nace con ciertas capacidades que posteriormente se vuelven capacidades superiores, siendo la superdotación un constructo en el que intervienen diversos factores que son poco predecibles a edades tempranas, por ello la importancia de que la identificación temprana promueva las capacidades superiores (Pérez, Domínguez y Díaz, 1998).

Anteriormente, se pensaba que los alumnos con aptitudes sobresalientes se podían identificar y calificar sólo a partir de pruebas estandarizadas de inteligencia y sólo se tomaba en cuenta la habilidad intelectual; sin embargo, gracias a estudios realizados a partir de esta premisa, se ha podido admitir la presencia de habilidades en una o varias áreas, que se pueden optimizar a lo largo del desarrollo y sin la necesidad de contar con un Coeficiente Intelectual por encima de los 130 puntos. Por ello se puede decir, que la superdotación se relaciona con el rendimiento en el área intelectual, mientras que las aptitudes sobresalientes engloban esta área y algunas otras.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ser superdotado es tener un Coeficiente Intelectual superior a 130 puntos (OMS, 2011). Terman fue quien utilizó el término de superdotado para referirse a los sujetos con un CI mayor que 130 puntos (SEP, 2006).

Terman (citado en Blanco, 2001), fue uno de los que comenzaron a hablar de la existencia de elevados rendimientos en materias específicas; a partir de sus trabajos de estandarización del test Stanford-Binet, donde encontró sujetos con puntuaciones superiores a 130, comenzando así sus estudios longitudinales de esta población. Dentro de los estudios realizados otorgó importancia a diversos factores relacionados con estas aptitudes, como la personalidad, la inteligencia y factores ambientales.

Una de las conceptualizaciones más importantes, es la que ofrece el Ministerio de Educación de los Estados Unidos en 1971 (citado en Benito, 1996) acerca de los niños superdotados y con talento, quién los define como:

“aquellos que, identificados por personas cualificadas profesionalmente, poseen habilidades demostradas o potenciales que muestran evidencia de una gran capacidad de realización en áreas como la intelectual, creativa,

académica, de liderazgo o en las artes teatrales o visuales, y que por esta razón requiere servicios o actividades que ordinariamente no son proporcionadas por la escuela”.

Para el presente trabajo se toma el término de aptitudes sobresalientes, puesto que las aptitudes no están determinadas por un puntaje alto de coeficiente intelectual, no se consideran estáticas ni presentes necesariamente desde el momento del nacimiento. Por otra parte, a nivel de política educativa es el término utilizado por el sistema educativo nacional al que pertenece la propuesta que se utilizó.

El término de aptitud, como lo menciona Benito (1996), “denota un talento especializado destacado en un área específica”. De igual forma los talentos crecen mientras el individuo desarrolla destrezas, intereses y motivaciones, a partir de la práctica en dicha área.

Por su parte, la SEP (2006) define las aptitudes como las capacidades naturales de los individuos, que se desarrollan como fruto de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad y que, en condiciones adecuadas, permiten funcionar con dominio y eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social y educativo de referencia, en por lo menos un campo de la actividad humana.

Siendo así, un alumno con aptitudes sobresalientes es aquel que es capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Así mismo, estas aptitudes se pueden manifestar en diferentes áreas: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz, mismas que se explican a continuación (SEP, 2006):

- Aptitud intelectual: Es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales.
- Aptitud creativa: Es la capacidad para producir un gran número de ideas, diferentes entre sí y poco frecuentes, lo que se concreta en la generación de productos

originales y novedosos como respuesta apropiada a las situaciones y problemas planteados por el medio.

- **Aptitud socioafectiva:** Es la habilidad para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Son alumnos que destacan por su habilidad para convivir con los demás, sean compañeros o adultos.
- **Aptitud artística:** Es la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de diferentes medios, entre ellos, la danza, el teatro, las artes plásticas y la música. Es una forma de aptitud compleja, resultado de la interacción de diferentes capacidades, entre las que destacan las siguientes: razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.
- **Aptitud psicomotriz** se refiere a la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. La manifestación de esta aptitud implica hacer uso de habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales.

Los alumnos con aptitudes sobresalientes, pueden destacar en una o más áreas y poseer ciertas características que los hacen diferenciarse del resto de alumnos. Estos alumnos pueden presentar ciertas habilidades desde edades muy tempranas y suelen ser muy notables, cuando interactúan con sus pares o cuando conversan con los adultos.

Por esta razón, los alumnos detectados con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes necesitan de un apoyo individualizado, por parte de sus profesores y del personal educativo, quienes están en la obligación de conocer e informarse sobre programas de atención educativa para esta población.

Estos alumnos presentan un alto desempeño y/o alto potencial en cualquiera de los siguientes aspectos (Benito, 1996):

- **Habilidad intelectual general:** incluye a niños y adolescentes presentan características tales como curiosidad intelectual y capacidad de observación.

- Talento académico: estos individuos presentan un alto desempeño en el contexto escolar y gran habilidad en tareas académicas.
- Habilidades de pensamiento creativo: comprende a aquellos alumnos que muestran ideas originales, siendo capaces de percibir las cosas desde diferentes formas y siempre con un sentido innovador.
- Liderazgo: Estos estudiantes emergen como líderes sociales o académicos de un grupo y destacan por sus habilidades de autocontrol, uso del poder e interacción con otros.
- Artes visuales y representativas: engloba a personas que presentan habilidades superiores para la pintura, escultura, diseño, danza, canto, teatro y música.
- Habilidades psicomotoras: Son alumnos que presentan altos niveles atléticos y habilidades motoras.

Se ha mencionado de la importancia de llevar a cabo una identificación en edades tempranas de los niños con aptitudes sobresalientes con la finalidad de proporcionar oportunidades que potencialicen estas habilidades; el no hacerlo puede presentar dificultades para el alumno ya que, autores como Webb (citado en Rayo, 2001) asegura que cuando estas son manifestadas y no son atendidas, podrían llevar a problemas en el contexto donde se desarrolla el alumno, en la tabla siguiente podemos mencionar algunas:

Tabla 1. Relación de características de niños sobresalientes y sus posibles problemas.

Características	Posibles Problemas
Adquisición y retención rápida de información.	Impacientes con la lentitud de los otros.
Actitud activa para investigar, curiosidad intelectual, motivación intrínseca.	Preguntas desconcertantes, son obstinados, rehúyen a las órdenes.
Habilidad para abstraer sintetizar, conceptualizar.	Cuestionan los métodos de enseñanza.
Disfrutan organizando cosas y a las personas, dan estructura y orden, sistematizan.	Construyen reglas o sistemas, complicados, pueden parecer dominantes.
Amplio vocabulario y capacidad verbal.	Pueden usar palabras para evitar situaciones o se aburren.

Creativos e imaginativos, experimentan con nuevas formas de hacer las cosas.	Pueden romper los planes.
Sensibilidad y deseo de ser aceptado por los demás.	Sensibilidad a la crítica y al rechazo, poseen necesidades de reconocimiento.
Un nivel de energía elevado.	Se frustra con la inactividad, desorganizan a los demás.

Fuente: Rayo, 2001.

Yolanda Benito (1999) señala características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes en nivel preescolar, pese a que las características fueron definidas por la autora en una muestra de España, éstas han sido observadas en individuos de otras poblaciones como México, las cuales se mencionan a continuación:

- Tarda menos que el resto de los niños.
- Reconoce números o letras.
- Manifiesta curiosidad y realiza varias preguntas.
- Profundiza en algunos temas y hace uso de conceptos abstractos.
- Expresa un vocabulario amplio y complejo.
- Mantiene un buen nivel de conversación y expresión oral.
- Tiene gran facilidad para la composición de rompecabezas.
- Amplia capacidad memorística en canciones, cuentos, nombres y apellidos.
- Presenta liderazgo y/o dificultad de relacionarse con los demás.
- Interés en realizar dibujos de figuras geométricas o sistemas de orden.
- Gran interés y satisfacción en rompecabezas y juegos de construcción.

Desafortunadamente en nuestro país pocos centros escolares son quienes se dan a la tarea de identificar y atender a alumnos con estas necesidades, esto debido, principalmente a la falta de especialización de profesores y personal académico que ofrezca apoyo a estos alumnos.

Por ello, es de suma importancia establecer programas que ayuden fortalecer la atención a este sector educativo, con el objetivo de optimizar las aptitudes de cada niño y favoreciendo que éste se convierta en un apoyo, a su vez para sus pares.

2.2 Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes

La identificación y evaluación de alumnos sobresalientes es un proceso un tanto metódico, dado que requiere de una serie de técnicas e instrumentos, bien seleccionados, que permitan dar cuenta de qué alumnos presentan aptitudes sobresalientes. Así como lo señala Benito, (2009) la evaluación debe contemplar múltiples procedimientos, instrumentos y métodos: entrevistas con padres, niños y profesores; observación; cuestionarios; listas; test estandarizados, etc. Las técnicas se deben seleccionar en virtud de las cualidades científicas que las avalan, es decir su objetividad, fiabilidad y validez.

Algunos de estos instrumentos pueden ser test psicométricos; sin embargo, también es posible hacerlo con cuestionarios, observación, entrevistas a padres y profesores, puesto que éstos últimos pueden, a través de sus relatos, hablar de los comportamientos de los niños, en los cuales se percibe la diferencia entre los niños sobresalientes y otros niños de su edad además de tener la oportunidad de observar con mayor tranquilidad la conducta del niño.

Algunos autores como Benito (2009) aseguran que la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes es favorable que se lleve a cabo a partir de los 4 años y que estos resultados pueden ser confiables y válidos, ya que la identificación precoz tiene dos objetivos: en primer lugar situar a los niños en un entorno educativo adecuado y en segundo lugar proveer a los padres y profesores de una guía que les permita apoyar y canalizar las habilidades de los niños.

En México la Secretaria de Educación Pública (2006) a través de la modalidad en educación especial, posee la *Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en educación Primaria*, misma que permite seleccionar a los posibles alumnos con aptitudes sobresalientes y hacer la identificación adecuada, así como dotarlos de los apoyos necesarios para aprovechar al máximo sus capacidades.

2.2.1 Identificación temprana del alumno con aptitudes sobresalientes.

Los alumnos con aptitudes sobresalientes presentan características especiales; y requieren de una adecuada y oportuna identificación desde los niveles iniciales de educación; dado que, es de vital importancia proveer de experiencias educativas enriquecedoras y ajustadas a sus necesidades para evitar desmotivación por el aprendizaje y desinterés escolar. Es por ello, que la identificación debe ser un proceso bien estructurado y requiere de recabar información fiable de diversas fuentes y agentes como son los padres y los profesores.

En la identificación de los niños con aptitudes sobresalientes los padres son una fuente de información ya que ellos son quienes conocen mejor el desarrollo de su hijo, además de tener una convivencia directa y constante con ellos; sin embargo para buscar la objetividad en la información que se obtiene de los padres es conveniente hacer uso de guías de observación o cuestionarios de los cuales, se obtiene información más precisa.

De igual manera, los profesores fungen como una fuente fiable de información acerca de lo que puede hacer cada alumno y verificar a través de las experiencias de aprendizaje, las habilidades y capacidades que pueden ser propias de un alumno con aptitudes sobresalientes.

Los instrumentos de nominación presentan una serie de características que pueden presentar los niños con aptitudes sobresalientes; los profesores reflexionan si estas han sido manifestadas en el niño o no; este tipo de instrumentos permite que los profesores observen y se concentren en rasgos importantes y necesarios para la identificación.

Si bien la identificación requiere de una gran recopilación de información y de la participación de las personas que juegan un papel importante en la vida de los mismos, la identificación temprana es muy importante; sobre todo a partir del nivel preescolar, pues desde pequeños los niños pueden asombrar a las demás personas por ciertas habilidades que destacan en comparación con sus iguales. Es preciso realizarlo desde este nivel educativo, pues antes de esta edad (4-6 años) los métodos de evaluación e identificación son un tanto limitados para los niños y sin duda la identificación a cualquier edad requiere de una comprensión de las situaciones personales y contextuales de cada alumno (Benito, 2009).

Capítulo III

Intervención en Jardín de Niños.

Para llevar a cabo el estudio piloto de la Propuesta de identificación de Alumnas y Alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar que actualmente se está evaluando con los resultados y retroalimentación del presente trabajo, se eligió una escuela de la zona suburbana de Estado de México. El motivo por el cual se trabajó en ese centro educativo se debió principalmente por la facilidad de ingreso y de intervención en el mismo.

En todo momento hubo una interacción constante con los participantes para registrar datos directamente del contexto a trabajar y así poder conocer la forma específica en que sucede el proceso de identificación inicial.

3.1 Detección de necesidades

Como parte de la Propuesta *de Identificación de niños y niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*, que se realizó en 25 estados de la República Mexicana y cuyos resultados se encuentran en proceso de evaluación; el presente trabajo fue realizado como parte de la aplicación piloto con el objetivo de informar de manera cuantitativa y cualitativa a las autoridades educativas correspondientes; sobre los resultados obtenidos a lo largo de la implementación en el Jardín de Niños Juan Rulfo.

Esta intervención fue desarrollada desde la propuesta general de la subdirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública; debido a la necesidad de contar con una propuesta específica para preescolar, dirigida a identificar y atender a la diversidad educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes a nivel preescolar.

En este sentido, la presente intervención pretende reportar y analizar el proceso de detección inicial de alumnos con aptitudes sobresalientes del jardín de niños Juan Rulfo.

En cuanto al lugar de la intervención se obtuvo información de que en este jardín de niños no se identificaba a los alumnos con aptitudes sobresalientes, por lo que tampoco se ofrecía una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades del alumnado que presenta estas características. En este centro las profesoras no contaban con la información necesaria en torno a las aptitudes sobresalientes y ello obstaculizaba ofrecer una atención educativa a esta población. De ahí la importancia de informar a las profesoras del Jardín de Niños “Juan Rulfo” en torno al tema de Aptitudes Sobresalientes.

La formación y capacitación docente que éstas recibían no era suficiente para detectar alguna aptitud sobresaliente en cada alumno, a pesar de que en la Subdirección Regional correspondiente, se les exhorta a detectar alumnos con aptitudes sobresalientes y a diseñar actividades para integrarlos y atenderlos de manera adecuada en el contexto escolar.

3.2 Contexto

El jardín de niños “Juan Rulfo” en el que se llevó a cabo la implementación, se encuentra ubicado en una zona semiurbana del Estado de México, en una localidad perteneciente al municipio de San Salvador Atenco, localizado a las orillas de lo que se conoce como el Lago de Texcoco; con registro ante la SEP numero 15EJN3521J y cuyo sostenimiento es de carácter Federal. La actividad económica predominante en dicha localidad es el comercio; seguida de la agricultura. En la comunidad, es común la cría de ganado vacuno y ovino.

Por lo general, las actividades de recreación y esparcimiento dentro de la localidad son pasar tiempo en familia, visitar a otros familiares e ir a pasear al campo deportivo; un reducido número de la población manifiesta realizar actividades como ir al cine o al teatro.

El jardín de niños está conformado por cuatro aulas de clase, biblioteca, dirección, bodega, sanitarios tanto para niñas, como para niños; la mayor parte de la construcción está hecha de cemento, dos aulas poseen techo de lámina de asbesto. La escuela cuenta con juegos para los niños como columpios, resbaladilla y pasamanos en las áreas verdes, así como un patio donde se llevan a cabo las ceremonias y eventos cívicos de la escuela; sin embargo,

durante la realización de dicha intervención, el patio estaba obstruido debido a la realización de una obra para la colocación de una techumbre (techo para el área del patio)

La escuela se encuentra ubicada en la zona centro de la localidad, el acceso a ésta es principalmente por medio de mototaxi, bicicleta o caminando. También existe transporte público para arribar a la misma.

Cerca del Jardín de Niños se encuentra el Panteón y la Iglesia de la localidad. A esta escuela asisten alumnos de localidades aledañas. La mayoría de la población es de nivel socioeconómico bajo; gran parte de los padres de familia dejan de llevar a sus hijos por algunos días a la escuela debido falta de recursos económicos.

La escuela pertenece al “*Movimiento Antorchista*”¹, por lo que al término de la jornada laboral, las docentes dedican parte de su tiempo en actividades concernientes a la misma. En ocasiones los padres acuden, a realizar actividades convocadas por dicha organización

3.3 Participantes

Los participantes en dicha intervención fueron las profesoras y directora de centro escolar, los padres de familia y los alumnos y alumnas de 2º y 3º grado del Jardín de Niños.

En el centro escolar laboran en total 5 maestras, sus edades oscilan entre los 22 y 44 años de edad; su experiencia docente va desde 1 hasta 8 años. Existe una maestra por grupo, excepto en el grupo de 2º “B”, donde la directora comparte la responsabilidad docente con una profesora de apoyo, quién cuenta con estudios técnicos. De las cinco profesoras, tres de ellas cuentan con Licenciatura en Educación Preescolar, una es pasante de Licenciatura en Pedagogía y otra es asistente educativa. Debido a que no hay una profesora para el grupo

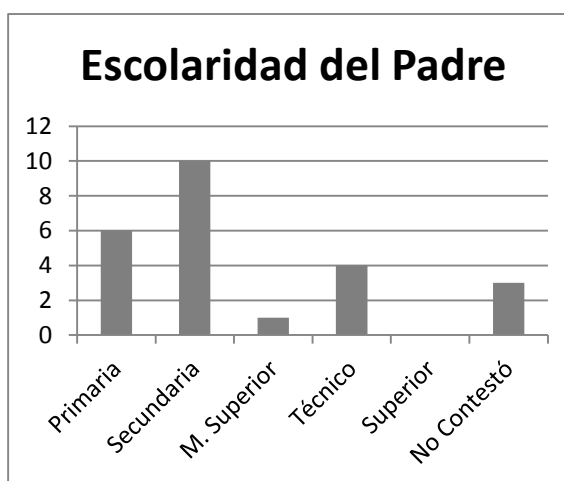
¹ El Movimiento Antorchista, es una organización política mexicana de carácter nacional popular independiente que no recibe recursos de ninguna instancia gubernamental, partidos políticos o instituciones empresariales y que se financia mediante las aportaciones de sus miembros políticos y de una red de pequeños negocios; su objetivo principal es la erradicación de la pobreza en México; trabajan organizando a los ciudadanos en la solución de demandas de utilidad común, como apertura y sostenimiento de escuelas, la pavimentación de calles, la obtención de vivienda, la introducción de servicios básicos como agua potable, drenaje y electricidad en colonias urbanas y comunidades campesinas.

de primer grado, las profesoras de segundo atienden también a los alumnos de este grado. La profesora del grupo de 2° "A", tiene algunos meses de haberse incorporado a la escuela.

Las familias de los alumnos con los que se trabajó eran en un 72% de tipo nuclear; es decir conformada por ambos padres e hijos y en un 28% eran de tipo monoparental, en las que predominaba la figura materna.

La edad promedio de los papás que participaron en el proceso es de 35 años de edad. La escolaridad se halla entre secundaria y nivel técnico, la distribución se puede observar en la gráfica 1.

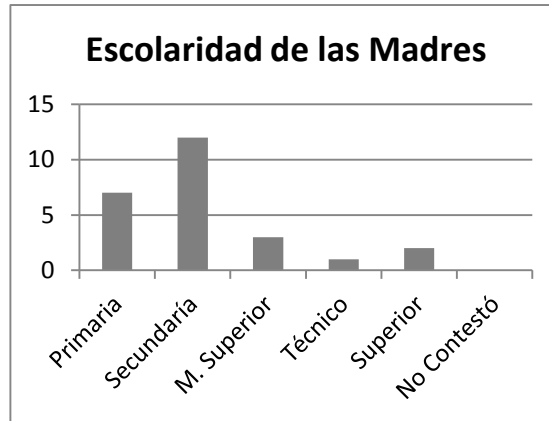
En lo que concierne a las ocupaciones de los padres, la de chofer es la más frecuente, seguida por obrero, albañil, campesino, policía y comerciante.



Gráfica 1. Escolaridad de padres participantes en el proceso.

La edad promedio de las madres que participaron en el proceso es de 29 años de edad. La escolaridad se haya entre nivel primaria y nivel superior la distribución se encuentra en la gráfica 2.

La ocupación más frecuente de las madres de familia es ama de casa, seguida por empleadas y vendedoras independientes.



Gráfica 2. Escolaridad de madres participantes en el proceso.

La matrícula total de alumnos en esta escuela es de 141, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera: en primer grado hay 12 alumnos, en segundo grado se encuentran 26 alumnos por grupo y en el caso de tercer grado, hay 38 alumnos en 3° “A” y 39 alumnos en 3° “B”.

Los alumnos que participaron en el proceso oscilan entre una edad de cinco años con cinco meses a los 6 años 5 meses. De los cuales el 56% son niños y 44% niñas.

3.4 Técnicas e Instrumentos

A continuación se hace una descripción de la estructura de cada instrumento y técnica utilizada en el proceso:

- La *Ficha Informativa en Preescolar* (anexo 1), es un documento que permite conocer los datos generales del centro educativo.
- El *Cuestionario de Evaluación a Maestras* (anexo 2), consiste en un cuestionario de preguntas que permite corroborar los conocimientos adquiridos en la plática a profesoras. Este instrumento fue sugerido, elaborado e implementado por decisión de las autoras del presente trabajo, para conocer el nivel de comprensión que obtuvieron las maestras en el proceso de sensibilización.

- El *Formato de Nominación Libre* (anexo 3) consta de cinco descripciones que corresponden a características generales que presentan los niños en cada una de las aptitudes sobresalientes. La educadora después de leer cada una de las descripciones debe reflexionar y pensar qué niño o niña de su grupo está descrito en cada una de las oraciones y debe llenar con el nombre o nombres de los niños que se identifican con las afirmaciones sugeridas en el mismo. Es importante que la educadora elija al niño con base en las características descritas y si no hubiera un niño que cumple con ellas deje el espacio en blanco antes que intentar adaptar las características a un niño con el que no coinciden plenamente
- El *Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* (anexo 4), está compuesto por 59 afirmaciones, referentes a las cinco aptitudes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz. Sólo se aplicará a los alumnos que fueron nominados. La estructura del Inventario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los alumnos, y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de la posición del alumno en comparación con el grupo de referencia. La educadora debe marcar cómo la realiza el niño en relación a sus compañeros. El propósito del inventario es identificar las aptitudes en las que los alumnos destacan.
- La *Encuesta de Inventario para la Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* (anexo 5), consta de seis preguntas abiertas que permite identificar las dificultades encontradas al contestar dicho inventario.

Por cada niño nominado en el formato de nominación libre, la educadora debe responder un inventario completo. Los resultados del inventario son más ricos si se responde de manera conjunta con otros docentes que trabajen con el niño como pueden ser los maestros de educación física y educación artística, sin embargo, es recomendable, que sea la educadora quien guíe el proceso al ser ella quien tiene un mayor contacto con los niños.

- El *Cuestionario para Padres de Familia de alumnos en Educación Preescolar* (anexo 6); está compuesto por 55 afirmaciones, referentes a las cinco aptitudes antes

mencionadas y se aplica en los alumnos que la educadora haya nominado. Es importante que la educadora pida a los padres que llenen este cuestionario para conocer a mayor profundidad a su hijo. Es recomendable que el instrumento sea contestado en conjunto por ambos padres. La estructura del Cuestionario es la siguiente: 1) número de reactivo, 2) conjunto de afirmaciones relacionadas con las características de cada aptitud sobresaliente que puede ser observada o manifestada por los niños y 3) las opciones de respuesta, cada una de ellas partiendo del reconocimiento de las características de su hijo o hija. Los padres deben seleccionar con qué frecuencia realiza esa actividad o presenta esa conducta su hijo.

- *Guión de Entrevista para Padres* (anexo 7), proporciona información acerca del desarrollo del niño, su contexto familiar, la percepción del contexto escolar en la familia, socialización y expectativas con respecto al niño. Este instrumento está dirigido a los padres o tutores del alumno y está estimado para realizarse en 30 minutos aproximadamente.
- *Guión de Entrevista a Educadoras* (anexo 8), se utiliza para obtener información sobre el niño en su contexto escolar, así como del desarrollo integral del niño. Permite identificar los gustos e intereses del alumno, así como su desempeño dentro del entorno escolar.
- *Mi Autobiografía* (anexo 9), es un documento que consta de diez páginas en las que mediante oraciones sencillas y dibujos el niño se va describiendo, así como sus intereses, familia, amigos y escuela. En algunas oraciones se pide al niño que dibuje, en otras que señale que dibujo más se parece a su realidad y otras que responda de manera oral. Es importante que la persona que apoye al niño en la realización de la autobiografía no describa los dibujos sino que permita que el niño los elija libremente y posteriormente le pida que describa o explique la respuesta. Es muy recomendable que la persona que apoye al niño escriba las respuestas, descripciones y explicaciones en la misma autobiografía. Este instrumento se puede responder en una o dos sesiones dependiendo de la fatiga y conducta del niño ante el instrumento.
- El *Formato de Análisis de Evidencias o Productos* (anexo 10); es una herramienta que permite analizar los productos que realiza el niño con base en criterios de rareza,

excelencia, productividad, originalidad y demostrabilidad, así como las características personales en la realización del mismo. Este formato permite diferenciar entre productos normales realizados por los niños y productos que sean una evidencia de aptitudes sobresalientes. Este formato favorece la evaluación de los productos con base en criterios objetivos y la asignación de puntuaciones. Está compuesto por 19 enunciados que debe completar la educadora con alguna de las cinco opciones que se le presentan. Los primeros doce enunciados tienen cinco opciones y se evalúan con un puntuación de 0 a 3 (los productos o evidencias que se encuentran por debajo de 0 muy por debajo de la media en ambos casos puntúan cero). Los últimos siete enunciados puntúan de 0 a 4.

La calificación de este formato se puede realizar de manera automática o manual. Para hacerse de manera automática se requiere utilizar la plantilla de excel a la que solo hay que introducirle las puntuaciones. La calificación manual se hace siguiendo los pasos indicados en la plantilla de calificación del formato de análisis de evidencias y productos.

Un producto es considerado como evidencia de aptitudes sobresalientes cuando tiene una puntuación igual o superior a 60 o en casos excepcionales 58 y 59 puntos si el evaluador (ya sea la educadora, el servicio de educación especial o los docentes especializados) consideran que es una clara evidencia de aptitud sobresaliente y lo justifican.

- El *Formato de Informe de Detección Inicial* (anexo 11); en este informe se hace una descripción del desarrollo integral del alumno, de su contexto, de la presencia de aptitudes sobresalientes (detectadas a través del inventario y/o cuestionario y el análisis de productos) y, en su caso, de alguna problemática importante que requiera de una evaluación psicopedagógica especializada. El informe lo realiza la educadora o la persona que haya guiado el proceso de detección de aptitudes sobresalientes.

Como constancia de la intervención realizada, se anexan las cartas de participación de ambas autoras, en la aplicación piloto de la *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* (anexo 12).

3.4.1 Construcción y Validación de los instrumentos utilizados.

Los instrumentos antes citados fueron elaborados por la Dra. Gabriela de la Torre y la Dra. Lilian del Valle, siguiendo la línea de la *Propuesta Nacional de Identificación de niños con Aptitudes Sobresalientes en Educación Primaria* la cual está basada en un enfoque sociocultural. En la construcción también participó personal del Programa de Aptitudes Sobresalientes, Educación Física y de Educación Artística, además de la responsable de educación Preescolar de la *Subsecretaría de Educación Básica*.

La validación de contenido del cuestionario para padres y del inventario para profesores la realizaron seis expertos (tres del área de aptitudes sobresalientes y tres del área de preescolar) de diferentes universidades. Los instrumentos se aplicaron en 25 Estados de la República Mexicana; en escuelas urbanas, rurales e indígenas, públicas y privadas seleccionadas al azar. Participaron más de 4000 educadoras, padres de familia y niños.

3.5 Descripción del proceso de Identificación Inicial de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes

La *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Preescolar* tiene la finalidad de identificar a niños y niñas que presenten aptitudes sobresalientes en el área intelectual, creativa, artística, socioafectiva y psicomotriz en las escuelas de educación preescolar.

El proceso de identificación inicial se encuentra descrito en el documento interno *Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar que la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013)* y describe el proceso de la siguiente manera.

El proceso inicia con la selección de la escuela; una vez seleccionada se hace el llenado de la *Ficha Informativa en Preescolar*. Para dar paso, a la implementación del *Proceso de Sensibilización*, el cual consiste una plática informativa diseñada para abordarse en una sesión, dirigida a los profesores y directivos del centro escolar que participarán en el proceso, para dicha sesión se abordan los siguientes temas:

- a. Concepto de aptitudes sobresalientes
- b. Características de los niños sobresalientes
- c. Importancia del proceso de selección
- d. Procedimiento de identificación inicial

Es recomendable comenzar el proceso algunos meses después de haber iniciado el ciclo escolar, partiendo de la premisa de que la educadora o educador tiene argumentos suficientes para seleccionar a quiénes hayan mostrado conductas sobresalientes a través del periodo ya trabajado con los alumnos.

En el aula se recomienda la realización de *Actividades Exploratorias*, mediante las cuales la educadora puede conocer características en el alumno (a) que pueda corresponder a cada aptitud sobresaliente en el niño, su interés y desempeño de manera individual y dentro del grupo. Las actividades exploratorias forman parte de la práctica diaria y dentro del grupo, puede llevar a cabo las que considere necesarias para conocer mejor a los niños.

Con la información obtenida de las actividades exploratorias y su propio conocimiento de los niños, el segundo paso se lleva cabo con el *Formato de Nominación Libre* basándose en los alumnos de su grupo.

Una vez nominados los niños se procede a responder el *Inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en preescolar* por parte de la educadora. Mientras que de manera simultánea los padres de los niños nominados contestan el *Cuestionario para padres de familia de alumnos en educación preescolar*.

Tanto el inventario como cuestionario para padres arroja cinco puntuaciones totales correspondientes a las cinco aptitudes que se están detectando. Para que un niño continúe en el proceso de detección de aptitudes sobresalientes, debe obtener una puntuación mínima requerida en alguna de las aptitudes de los dos instrumentos ya sea, el inventario o el cuestionario.

La puntuación mínima está calculada con base en la aplicación del inventario y el cuestionario a 4196 alumnos de segundo y tercero de preescolar con y sin aptitudes sobresalientes a nivel nacional, del cual se marcaron los siguientes puntos de corte, como se aprecian en la tabla 2.

Tabla 2. Puntuaciones mínimas requeridas en Inventario de Detección y Cuestionario a Padres.

Aptitud	Inventario	Cuestionario
Intelectual	51	47
Psicomotriz	44	52
Creativa	50	49
Socioemocional	48	48
Artística	52	52

Fuente: *Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas potencialmente Sobresalientes en Educación Preescolar (SEP, documento interno)*

Una vez contestados tanto el inventario como el cuestionario se procede a hacer una comparación entre ambos instrumentos para identificar las áreas en las que ambos coinciden y las aptitudes en las que solamente son nominados por una de las partes. Ya sea que coincidan o no en una o más áreas, el siguiente paso en el proceso consiste en la presentación de productos tangibles que puedan servir como evidencia de las aptitudes sobresalientes.

Si existen varios productos de una misma aptitud se elige el más representativo a criterio de quien lo presenta. Los productos presentados se deben someter a una evaluación utilizando el *Formato de Análisis de Evidencias o Productos*.

A pesar de que las evidencias presentadas pueden ser tangibles o no, por ejemplo, un dibujo o el tipo de preguntas que realiza el niño, se recomienda recopilar evidencia física: guardar los dibujos o anotar o grabar las preguntas y respuestas del niño.

De manera simultánea al análisis de evidencias; se llevan a cabo dos entrevistas, la primera a la educadora. Con el objetivo de indagar sobre el desenvolvimiento del alumno en el contexto escolar; y la segunda a los padres de familia con la finalidad de conocer su desarrollo físico, emocional así como el contexto familiar.

La autobiografía la responde el niño en compañía del responsable del proceso de la identificación inicial, y permite conocerlo desde su propia perspectiva.

Por último se analiza toda la información y se elabora el *Informe de Detección Inicial* donde se plasma de forma concreta el desarrollo general del alumno y representa la culminación de la detección inicial de alumnos con aptitudes sobresalientes.

La figura 4 representa el diagrama correspondiente a la implementación del proceso de Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar.

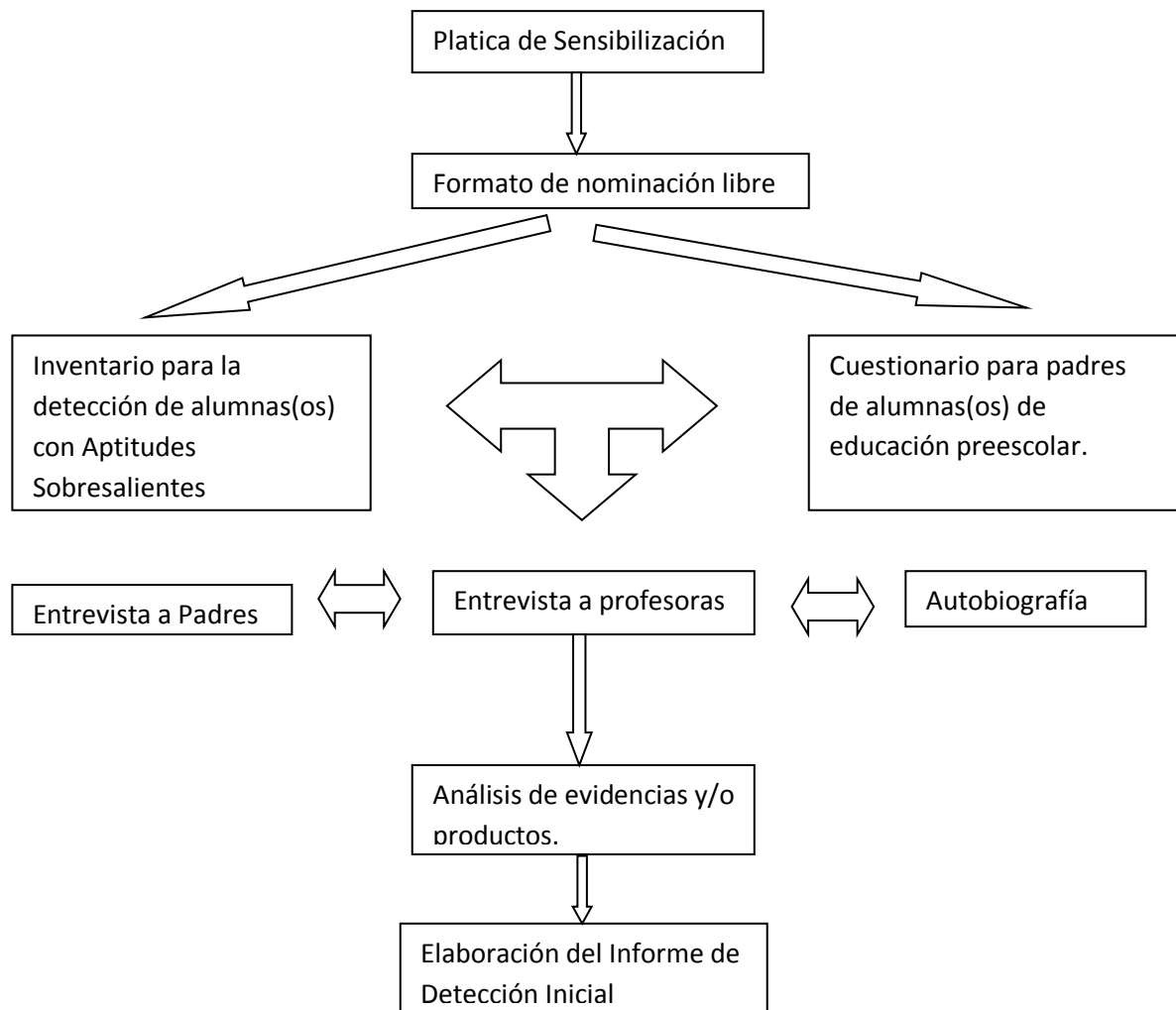


Figura 4 Proceso de identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en preescolar (SEP, documento interno)

3.6 Implementación del Proceso de Identificación en el Jardín de Niños Juan Rulfo.

Como se mencionó anteriormente, el jardín de niños seleccionado no había implementado algún programa de detección y atención a alumnos con aptitudes sobresalientes; por ello, se pidió autorización a las personas e instancias correspondientes, para realizar la aplicación piloto de la *Propuesta de Identificación de niños y niñas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*.

Una vez elegida esta escuela se procedió a hablar con la directora sobre el objetivo de dicha propuesta y el curso que llevaría dicha implementación además de hacer el llenado de la *Ficha Informativa* correspondiente.

Se llevó a cabo la **plática de sensibilización**, con el fin de conocer a las profesoras y explicarles de manera general, qué son las aptitudes sobresalientes, cuáles son las áreas en las que se manifiestan y cómo se llevaría a cabo el proceso de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes. Esta plática se realizó en una sesión, al término de la jornada de clases, contando con la presencia de cuatro profesoras que conforman la plantilla docente y la directora escolar, la duración de la sesión fue de dos horas. Se realizó en un aula de clases, con apoyo de una presentación de Power Point, durante la misma se mostró a las profesoras el uso de los instrumentos a utilizar.

Dicha sesión fue el primer acercamiento a las profesoras, quienes se mostraron participativas en general. La sesión se llevó a cabo en torno a los temas antes mencionados; sin embargo, durante la misma, una de las profesoras manifestó interés en conocer sobre los referentes teóricos de la *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en Preescolar*, por ello, ampliamos la información sobre los modelos explicativos de las aptitudes sobresalientes y sus principales exponentes. Esto ayudó a comprender de mejor manera los temas y el objetivo de dicha propuesta.

Al término de la sesión se aplicó un *Cuestionario de Evaluación a las maestras*, con el fin de verificar los conocimientos que las profesoras habían adquirido y se observó que comprendieron los temas explicados.

Así mismo, se pidió a las maestras que contestaran el **Formato de Nominación Libre**, en el que se nominaron 24 alumnos, de los cuales 14 eran hombres y 10 mujeres. Las maestras

se mostraron un poco desconcertadas al solicitarles responder el Formato de nominación Libre al término de la plática; no obstante, se les explicó que en la nominación se buscaba la espontaneidad y así evitar encasillar forzosamente a algún alumno a las áreas descritas. Se observó que algunas de ellas se mostraban dudosas sobre a quienes debían nominar.

Por último en esta sesión se les hizo entrega del ***Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar***, a las profesoras y el ***Cuestionario para padres de familia de alumnos y alumnas en Educación Preescolar***, por cada alumno nominado. Al término de la sesión se estableció con las maestras el día de la entrega de ambos instrumentos ya contestados y finalizamos agradeciendo su colaboración en dicha plática y les pedimos que siguieran colaborando durante todo el proceso ya que ellas eran piezas clave en el mismo.

Las profesoras tuvieron un periodo de 10 días aproximadamente para responder el inventario y entregar a los papás el cuestionario, durante este periodo asistimos diariamente al centro educativo, con la finalidad de apoyar a las maestras en caso de que tuvieran dudas y observar cómo iba el proceso.

El periodo para contestar el inventario para maestras y el cuestionario para padres se prolongó más del tiempo considerado, debido a que las maestras no entregaban los instrumentos que ya habían recibido, se comenzó a vaciar la información de los que ya habían entregado y a partir de los puntos de corte mencionados en el apartado anterior, se fue seleccionando a los niños(as) que pasaban a la siguiente fase.

En el grupo de 2º "A" la profesora inicialmente había nominado a 7 alumnos y posteriormente solicitó que se incorporara a otra alumna, por considerar que podría presentar aptitudes sobresalientes, por ello se incluyó a esta alumna en el proceso.

Una vez capturados los datos del inventario a profesoras y el cuestionario para padres, se observó que de los 25 alumnos y alumnas nominadas en total, 2 de ellas no cumplieron con el puntaje mínimo requerido en el inventario ó el cuestionario para continuar en el proceso.

Al finalizar la captura de todos los instrumentos se aplicó la ***Encuesta de Inventario***, a las maestras, a fin de explorar las dificultades presentadas al contestar el ***Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar***.

Enseguida se procedió a concertar las citas para entrevistar a los padres de familia, las profesoras fueron quienes enviaron el citatorio a los padres. Las entrevistas se realizaron con ayuda del **Guión de Entrevista para Padres**.

Primero, se realizaron las entrevistas en la biblioteca escolar, sin embargo, debido a las obras que se realizaban en la escuela, se tuvieron que realizar en la dirección escolar.

De las 23 entrevistas realizadas, 22 se realizaron solo con el padre o la madre de familia, y una de ellas con ambos padres.

La duración de dichas entrevistas era de 40 minutos aproximadamente, se realizaron por parte de ambas entrevistadoras e inicialmente se realizaron únicamente con el instrumento diseñado para esta labor, sin embargo, para indagar más en el contexto familiar se decidió utilizar un instrumento complementario.

En general los padres, fueron puntuales a la entrevista, se mostraron atentos y participativos; algunos de ellos mostraron curiosidad por conocer más del tema y preguntaban cómo podían atender a sus hijos. Se les brindó información necesaria sobre la finalidad del proceso de detección y se les explicó que formaba parte de una propuesta de detección a nivel nacional.

Las entrevistas se realizaron en un plazo de tres semanas, debido a que algunos padres de familia trabajaban y no disponían de mucho tiempo para acudir a la entrevista. La mayoría de las entrevistas fueron programadas con un espacio de 1 hora entre una y otra.

En la última semana programada para entrevista a padres, se realizaron las entrevistas a profesoras, éstas se llevaron a cabo al término de la jornada escolar en un aula, con apoyo del **Guión de Entrevista para Educadoras**. Las maestras se mostraron participativas y atentas. La duración de las entrevistas varió debido al número de alumnos que había nominado cada una. Aproximadamente cada entrevista por alumno tuvo una duración de 10 a 15 minutos. La mayoría de las respuestas de las profesoras eran muy concretas, sin ahondar mucho en detalles; solo en el caso de la directora escolar y de la maestra de apoyo sus respuestas fueron más detalladas e incluso ejemplificaban algunas situaciones que habían observado en cada alumno nominado.

Al término de las entrevistas con los padres de familia, comenzamos la aplicación de las **Autobiografías** a los alumnos. Para ello, durante la jornada de clases, se acudía al salón

por cada alumno y se le comentaba que íbamos a realizar unas actividades con él, la mayoría de ellos accedía a salir con nosotros, aunque no nos conocían.

Las autobiografías se realizaron en un periodo de tres semanas, en general, los alumnos se mostraron platicadores y dispuestos a realizar la actividad. Algunos mencionaban más cosas de las que se les preguntaba y explicaban sus respuestas a detalle. Cada autobiografía se realizó en una sesión de aproximadamente una hora; sin embargo, con dos niños, se optó por realizarla en dos sesiones, en un caso debido a la falta de tiempo y en el otro el alumno se mostró muy inquieto y distraído.

Durante la realización de las entrevistas a padres y la aplicación de autobiografías se utilizó equipo de grabación con el consentimiento de los padres de familia y para el caso de las entrevistas a profesoras se videograbaron con la autorización de éstas.

Al término de las entrevistas a padres de familia, a profesoras y la aplicación de autobiografías, se realizó una sesión informativa con las profesoras y directora, con el fin de dar a conocer la fase en la que se encontraba el proceso de detección; así como las actividades que faltaban por realizar. Esta sesión se realizó al final de la jornada de clases en la Dirección escolar, con la presencia de todas las profesoras. En este mismo sentido se les explicó cómo se realizaría el análisis de evidencias y se les dijo en qué áreas había salido alto cada uno de sus alumnos, además, se les brindaron algunos ejemplos de posibles evidencias en cada área, con el objetivo de que ellas fueran reflexionando sobre las evidencias a presentar.

Durante esta reunión algunas maestras se mostraron inquietas debido a que mencionaban no poseer evidencias de las áreas en las que los alumnos posiblemente sobresalían. No obstante, se intentó tranquilizarlas, mencionándoles que podían diseñar algunas actividades tendientes a observar el desempeño de los alumnos en dichas áreas e incluso entre ellas se retroalimentaban y ofrecían apoyo para organizar las actividades de forma general.

Se acordó con las profesoras un periodo de una semana para que ellas buscaran las evidencias y le explicaran a los padres sobre las que ellos podían presentar, en el caso de los alumnos que salían nominados por parte de los padres. Una vez terminado este periodo, se acudió al centro escolar para realizar el análisis de evidencias o productos de cada alumno según las áreas en las que tenía un puntaje alto. A pesar de ello, las profesoras externaron no haber reunido algunas evidencias, dado que no tenían o que los alumnos no

habían asistido a clases cuando se trabajaron actividades que podían servir como evidencias para esa área.

De esta forma, se procedió a realizar el análisis de evidencias en conjunto con cada profesora al término del horario escolar. Ellas presentaban las evidencias o productos y se contestaba el **Formato para el Análisis de Evidencias o Productos**. En algunos casos las profesoras presentaban dos evidencias o productos y se mostraban indecisas sobre cuál era el más representativo, por ello se les pedía que pensaran cual era el más idóneo y que diera cuenta de las posibles aptitudes sobresalientes del alumno.

Se realizó el análisis de evidencias y productos por parte de las profesoras en un periodo de tres semanas en total; con los grupos de 2º “B” y 3º “B” se realizó en una sesión y en el caso de 2º “A” y 3º “A” se llevó a cabo en dos sesiones. En el caso del análisis de evidencias por parte de los padres de familia, ellos buscaron la evidencia correspondiente y de igual forma se realizó el análisis en forma conjunta con ellos, el periodo utilizado para este análisis fue de alrededor de dos semanas.

Del total de análisis y evidencias que se debían realizar, faltaron dos ya que una profesora argumentó no contar con evidencias de dos alumnos.

Al finalizar el análisis de evidencias o productos se realizó el análisis de toda la información recogida a partir de todos los instrumentos utilizados: *Formato de Nominación Libre*, *Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*, *Cuestionario para padres de familia de alumnos y alumnas en Educación Preescolar*, *Guion de Entrevista para educadoras*, *Guion de Entrevista para padres* y *Formato para el análisis de evidencias o producto*. Esta información permitió elaborar los informes con ayuda del **Formato de Informe de Detección Inicial** de cada alumno, para su realización se utilizaron dos semanas aproximadamente.

Cuando se finalizaron los informes de detección inicial, se citó con dos días de anticipación a todos los padres de familia de los alumnos nominados, con el fin de explicarles como se llevó a cabo el proceso de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes y entregarles de forma personal el informe de sus hijos.

La reunión con los padres de familia se realizó al término de la jornada escolar a la cual asistieron 17 padres de familia, de los 23 citados. La mayoría asistió con puntualidad y se mostraron participativos durante la misma.

En esta sesión se hizo de su conocimiento de forma breve y puntual cómo se llevo a cabo el proceso de detección y cuál era la utilidad de realizarlo, así como del informe de detección inicial. Para ello se utilizó una presentación en power point, donde se les explicó qué son las aptitudes sobresalientes, en qué áreas se manifiestan y cuáles son algunas de las características que presentan los alumnos con aptitudes sobresalientes. Algunos padres mencionaron que ya habían escuchado anteriormente sobre el concepto de aptitudes sobresalientes e identificaron algunas características que tenían sus hijos.

Al final, se les explicó en qué consistía el informe y cuál era su utilidad, se entregó personalmente el informe a cada padre o tutor y se les pidió que lo leyeran en voz baja, con la finalidad de que pudieran expresar sus dudas e inquietudes acerca del mismo a las evaluadoras y en caso de que no tuvieran dudas, firmaran de recibido.

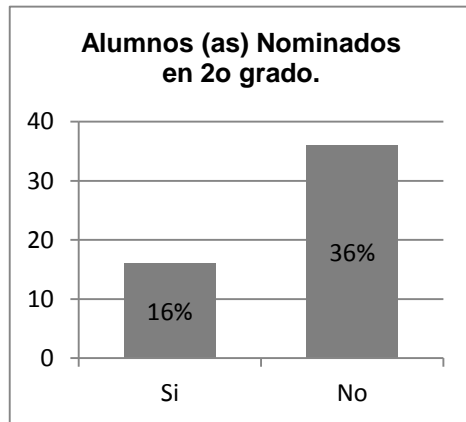
Alrededor de cinco padres de familia se acercaron para aclarar dudas y pedir alguna asesoría sobre el comportamiento de sus hijos e hijas.

De los 23 informes de detección realizados, en dos casos se recomendó realizarle una *Evaluación Psicopedagógica* para atender alguna problemática específica de los alumnos. Ningún caso se canalizó a alguna institución en particular, solo se orientó a los padres sobre las posibles opciones para apoyar a sus hijos.

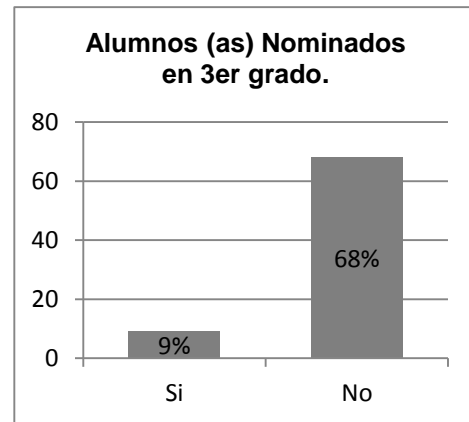
De los seis informes que no se entregaron en dicha sesión, cinco se entregaron al día siguiente durante la entrada a clases y de igual modo se le pidió a los padres que lo leyeran en el momento y firmaran de recibido. No fue posible entregar un informe debido a que el alumno no se presentó a clases los últimos días del ciclo escolar y se le entregó a la directora escolar para que ella lo entregara cuando fuera posible.

3.7 Resultados

En el presente trabajo de intervención participaron los 129 alumnos que atiende el Jardín de niños en segundo y tercero de preescolar, de los cuales 25 de ellos fueron nominados por sus profesoras, los porcentajes por grado se aprecian en la gráfica 3 y 4; además hubo 5 niños que fueron nominados en dos áreas: 3 en tercer grado y 2 en segundo grado.

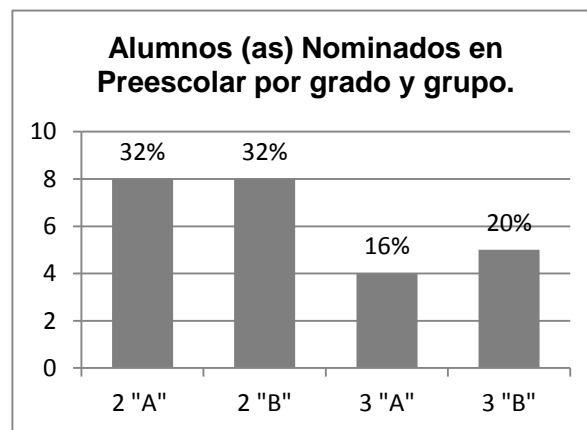


Gráfica 3. Alumnos nominados en 2º grado.



Gráfica 4. Alumnos nominados en 3º grado

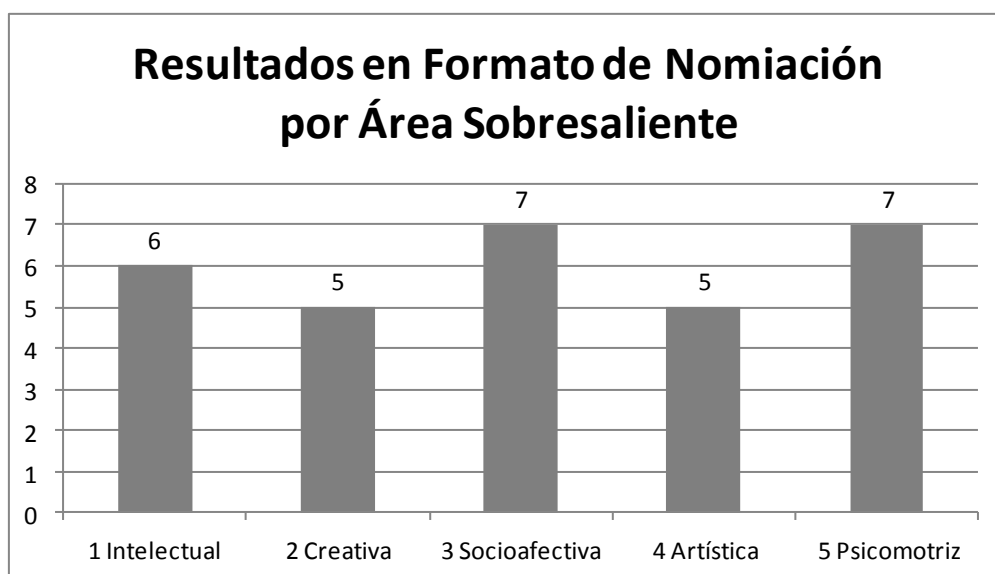
Los resultados que se obtuvieron por grupo y grado se presentan en la gráfica 5, donde la maestra de 2º "B" realizó más nominaciones, mientras que en el grupo de 3º "A" hubo menos alumnos nominados.



Gráfica 5. Alumnos nominados en Preescolar por grado y grupo.

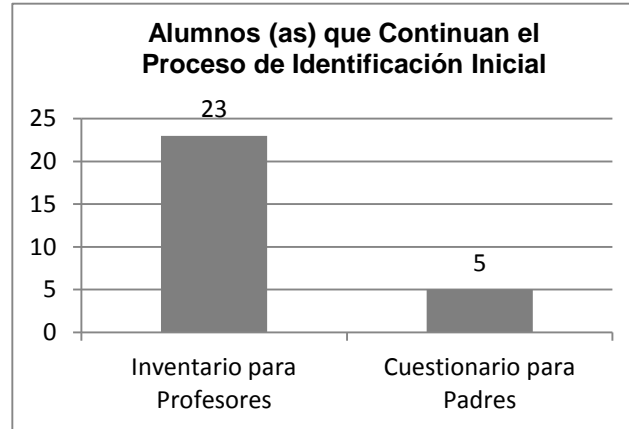
Una vez devuelto el Formato de Nominación Libre se entregó a cada docente tantos cuestionarios para padres e inventarios para la identificación según los alumnos que fueron nominados.

En la gráfica 6 se muestra la distribución de los resultados obtenidos en el Formato de Nominación en 2º y 3º grado, según la frecuencia por cada área de aptitud sobresaliente.



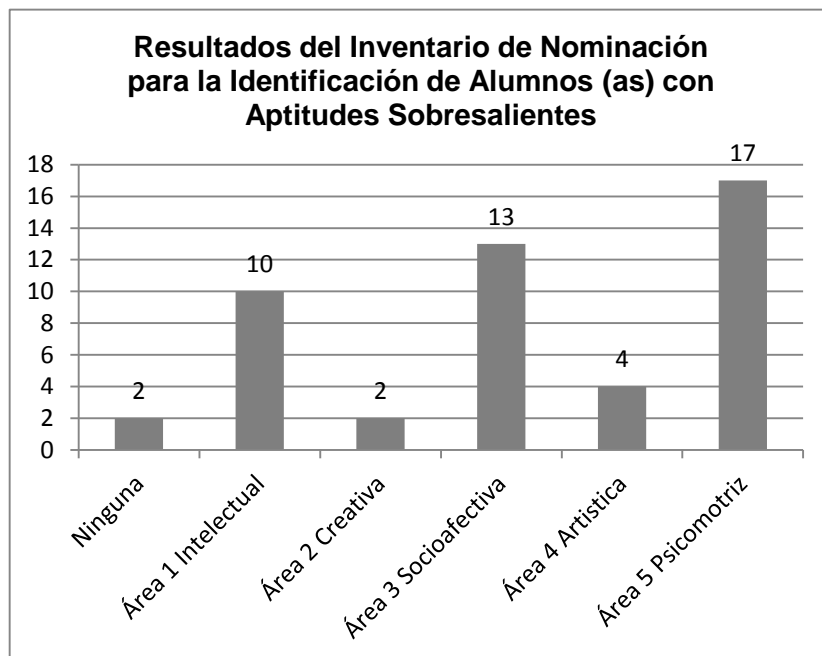
Gráfica 6. Resultados en el Formato de Nominación por subescalas o área sobresaliente de alumnos en 2º y 3º grado.

De los 25 alumnos seleccionados mediante el Formato de Nominación Libre, 23 alumnos y alumnas obtuvieron las puntuaciones requeridas para continuar con el proceso de identificación y solo 2 quedaron eliminados por no alcanzar el puntaje. Por otra parte mediante el Cuestionario para Padres, 5 niños (as) alcanzaron las puntuaciones requeridas para continuar con el proceso de identificación, obteniendo una distribución como se muestra en la gráfica 7.



Gráfica 7. Relación de alumnos seleccionados en Inventario para profesores y Cuestionario de Padres.

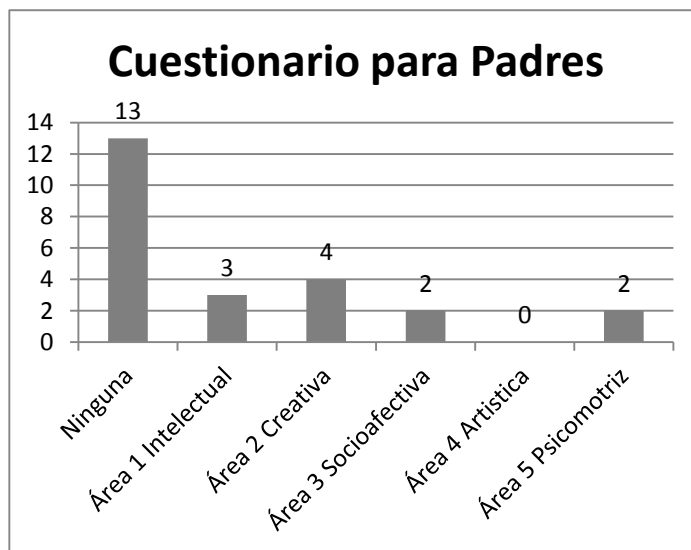
La distribución de los alumnos y alumnas por subescala, obtenidos en el inventario para profesores se muestra en la gráfica 8, en la que se muestra mayor frecuencia de alumnos seleccionados dentro del área psicomotriz.



Gráfica 8. Distribución de alumnos seleccionados a través del Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar.

La distribución de resultados obtenidos en los cuestionarios a padres de familia se muestra en la gráfica 9; como se puede apreciar la mayoría de los niños no fueron seleccionados en ninguna subescala mediante este instrumento.

El área con mayor número de alumnos seleccionados por medio del cuestionario para padres fue la creativa con cuatro alumnos y en el área artística, por el contrario no hubo ningún alumno seleccionado.



Gráfica 9. Distribución de alumnos seleccionados a través del Cuestionario para Padres.

Una vez que se verificó cuáles alumnos cumplían con los puntajes requeridos en el inventario o el cuestionario se realizaron las citas para entrevistar a los padres de familia.

De las 23 entrevistas realizadas, 20 fueron a las madres de familia, en un caso se presentaron ambos padres de familia, en otro caso se presentó el padre de familia y en otro se presentó la tutora del alumno.

Cada entrevista se realizó en un tiempo aproximado de 40 minutos. En las entrevistas, los padres respondieron de forma concreta cada pregunta, sin ahondar mucho en los detalles; por ejemplo:

Entrevistadora: -¿Qué actividades realizan como familia en su tiempo libre?

Madre de familia: - Quehaceres de casa, jugar a veces.

Entrevistadora: - ¿Cómo ve a su hijo en 20 años?

Madre de familia: - Llegará a ser alguien en la vida. Terminará sus estudios.

Al término de la jornada de clases se realizaron las entrevistas para profesoras; se realizaron en un día diferente para cada profesora. Las cuatro profesoras que conforman la planta docente y la directora participaron en las entrevistas. La duración aproximada fue de 10 minutos por cada alumno.

En el caso del grupo de 2º “B” se realizó con las dos profesoras a cargo del grupo (directora y maestra de apoyo) en este caso la entrevista fue más larga ya que sus respuestas fueron más detalladas, como se aprecia a continuación:

Entrevistadora: - ¿En qué es diferente Keiden a sus compañeros?

Profesora: - Es más atento a todas las indicaciones, aprende más rápido. Es más dedicado a las actividades, sean de cualquier tipo. Cuando el grupo concursó en tabla rítmica él iba por delante, guiando a los demás.

Las respuestas de las demás profesoras fueron muy concretas, por ejemplo:

Entrevistadora: -¿Cómo se relaciona Janpierre con sus compañeros?

Profesora: - Bien con todos; le cuesta trabajo negociar.

Como siguiente paso se realizaron las autobiografías de cada alumno en la Dirección escolar. Cada autobiografía tuvo una duración de 40 minutos. Se realizaron las 23 autobiografías de los alumnos participantes, dos de ellas se realizaron en dos sesiones y todas se realizaron con solo una entrevistadora.

En general las autobiografías fueron un poco cansadas para los alumnos, ya que eran muy extensas. Todos los alumnos accedieron a realizar su autobiografía. Las respuestas de los alumnos variaron mucho en su extensión ya que algunos contestaban de forma muy

concreta y otros comenzaban a platicar sobre cosas muy personales que no se les preguntaba en el instrumento, por ejemplo:

Lo que más me gusta hacer con mi mamá es:

CASO 1: *“Jugar con los rompecabezas.”*

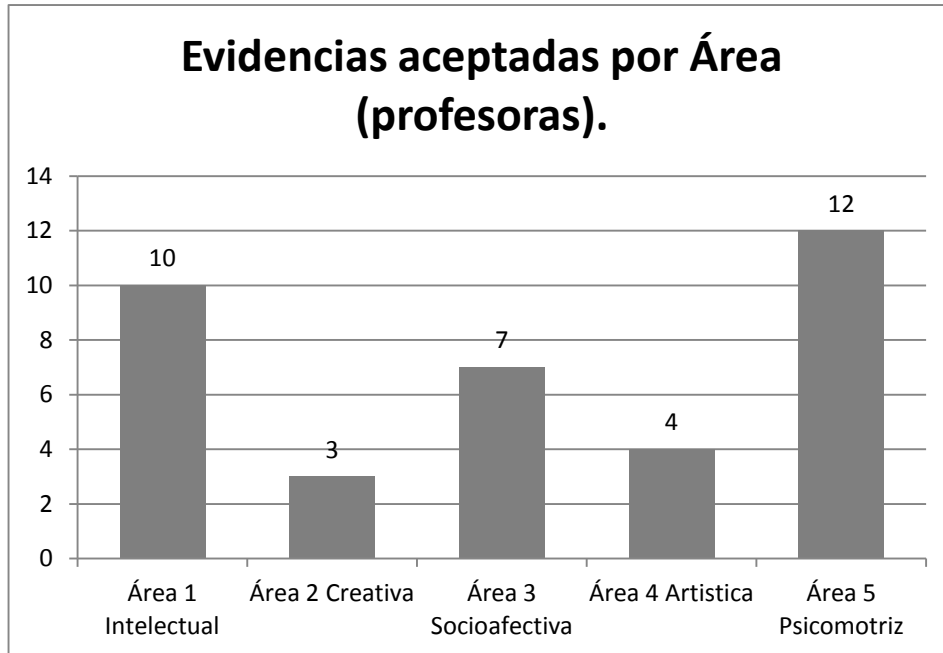
CASO 2: *“Estar todo el día con ella, casi siempre, porque cuando trabaja me lleva con mi tía. A veces voy con ella a su trabajo pero luego me pega el hijo de su patrona.”*

El periodo de realización de las entrevistas fue de alrededor de 3 semanas; se realizaron a lo largo de la jornada de clases.

A la mitad de dicha intervención en este jardín de niños se programó una sesión de retroalimentación en la que se informó a las profesoras sobre el curso que llevaba el proceso de identificación y de igual forma se les solicitaron las evidencias a presentar de cada alumno en el área(s) que había salido nominado.

El análisis de evidencias y productos se llevó a cabo en un periodo aproximado de 3 semanas, se realizó de forma conjunta para cada profesora.

Las profesoras presentaron en total 39 evidencias en las cinco diferentes áreas de manifestación de aptitudes sobresalientes de las cuales 36 fueron aceptadas. Como se aprecia en la gráfica 10, el área con mayor número de evidencias aceptadas es la psicomotriz con 12, contrario al área creativa donde solo se aceptaron tres.



Gráfica 10. Distribución de evidencias aceptadas en cada área.

Entre las evidencias que las maestras presentaron se encuentran:

Área intelectual: Trabajos escolares de habilidades numéricas y lógicas, exámenes, experimentos (observar un fenómeno, formulación de hipótesis, experimentación, comprobación), formulación de preguntas sobre algún tema de interés.

Área creativa: Dibujos o figuras novedosas, donde se aprecia la inventiva de los alumnos (as).

Área socioafectiva: cartas, fotos o vídeos, donde se aprecian las habilidades comunicativas, de liderazgo, empatía y/o manifestación de emociones.

Área artística: Trabajos escolares, como la técnica del salpicado y goteo. Elaboración de figuras con masa.

Área Psicomotriz: fotos o videos, sobre el desenvolvimiento en actividades físicas que realizan los alumnos (marometas, series de acciones motrices, coordinación y ubicación espacial).

Por su parte, los padres de familia presentaron cinco evidencias, entre las que destacan: para el área intelectual, dictado de números. Para la creativa, dibujos; en el área socioafectiva una grabación en la que la alumna expresa sus emociones ante una problemática familiar, en el área psicomotriz, una narración sobre una serie de acciones motrices realizadas por el alumno.

De dichas evidencias, cuatro de ellas fueron aceptadas, dos en el área creativa, una en el área intelectual y una en el área socioafectiva.

Cuando terminó el análisis de evidencias y productos, se procedió a realizar los informes de detección, este paso demoró alrededor de dos semanas. Se elaboraron en total 23 informes de detección inicial, de los cuales 17 se entregaron en una reunión de cierre con los padres de familia y el resto fue entregado en los días posteriores.

De los 23 alumnos con los que se trabajó, en dos casos no fue posible terminar el proceso de identificación debido a la falta de evidencia para corroborar dicha detección. En otro caso, a pesar de que la evidencia cumplía con el puntaje necesario, existían incongruencias en la información concerniente al área en la que fue nominada la alumna. Es decir; que al término del proceso se lograron detectar aptitudes sobresalientes en 20 alumnos, como se aprecia en la gráfica 11. Se identificó un alumno con aptitudes sobresalientes en todas las áreas (intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz).



Gráfica 11. Alumnos (as) identificados con aptitudes Sobresalientes por Área.

El área en la que mayor número de alumnos se identificaron como sobresalientes fue la psicomotriz con 14 y en la que hubo menor número de alumnos fue la creativa con 3; por su parte en el área intelectual sobresalieron 10 alumnos, en la artística 4 y en la socioafectiva 8.

Como parte del informe, era necesario detectar a aquellos alumnos que por alguna situación problemática requirieran de una Evaluación Psicopedagógica. Por ello, de los 23 alumnos con los que se trabajó, a 2 de ellos se refirió a una evaluación, en un caso, debido a posibles desajustes emocionales y conductuales por parte del alumno.

En otro caso, el alumno presentaba conductas hostiles muy recurrentes y dificultad para interactuar con sus compañeros de grupo.

3.8 Análisis del proceso de identificación de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes.

La intervención profesional llevada a cabo en el Jardín de niños se realizó en un periodo de 2 meses y medio, de forma continua, abarcando el horario de la jornada escolar y al término de

ésta durante varias ocasiones. Desde que comenzó el trabajo en el Jardín de Niños hubo disposición e interés por parte de la directora y las profesoras de participar en el mismo.

Como manifiesta el proceso de identificación anteriormente descrito, el trabajo inició con una plática de sensibilización; la respuesta de las participantes fue favorable mostraron participación e interés, sin embargo, conocer el proceso de identificación en el cual participarían les causó gran incertidumbre pues esta labor era nueva y podría representar una mayor carga de trabajo de la que ya poseían. Pese a eso ninguna de ellas manifestó objeción ante el trabajo por comenzar, por el contrario se mostraron interesadas y reflexivas.

Solo una de ellas se mostró un poco intrigada sobre el origen de la propuesta; por lo cual se brindó una orientación más completa con lo cual al parecer quedo satisfecha.

La plática de sensibilización resultó ser más de carácter informativo puesto que, el contenido fue de tipo conceptual, actitudinal y procedimental; en la que se promovió el conocimiento del tema además de proporcionar elementos que permitieran percatarse de la presencia de alumnos (as) con estas capacidades.

Las maestras mostraron dificultad al solicitarles utilizar el Formato de Nominación, el mismo día de la plática o proceso de sensibilización, probablemente por las tareas que desarrollaron en el día pues se llevó a cabo la festividad del Día del Niño en el centro educativo. Una de ellas dijo tener prisa por irse y al terminar la nominación de sus alumnos se marchó inmediatamente. Las demás maestras se tomaron su tiempo para contestar el Formato de Nominación Libre. Probablemente se debió a que el trabajo solicitado no excedía su jornada laboral y estaba contemplado dentro de la sesión preparada. Para el caso del grupo de 2º “B” la directora y la profesora de apoyo contestaron de manera conjunta dicho instrumento debido a que comparten responsabilidad del grupo a cargo.

Pese a que no hay indicación específica en las *Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas potencialmente Sobresalientes en Educación Preescolar*, del momento en que se debe responder el *Formato de Nominación Libre*, consideramos favorable que el cuerpo docente lo respondiera en la misma sesión de sensibilización, pues se buscó la espontaneidad de las mismas. Al término de la sesión las maestras se retiraron, no haciendo más comentarios; solo preguntaron la fecha en que debían entregar los instrumentos ya contestados.

Para finalizar la plática de sensibilización se aplicó un Cuestionario de Evaluación a Maestras, sobre el tema antes visto, a través del cual se pudo observar una buena comprensión del tema. Ya que, en su mayoría, sus respuestas fueron pertinentes para cada pregunta, en algunos casos extendieron sus argumentos con sus propias palabras, mostrando comprensión y asociación con eventos en su práctica educativa. Lograron conceptualizar las aptitudes sobresalientes, así como las áreas de manifestación y fueron capaces de identificar algunas de las características que poseen los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Se decidió establecer una fecha límite para la entrega de los instrumentos, debido a que se contaba con poco tiempo para la implementación de la propuesta además de evitar el desinterés de las educadoras.

A través de la nominación inicial se obtuvo un mayor número de alumnos nominados de 2º grado, esto tal vez se debió a que en el grupo de 2º "A", se realizó el trabajo conjunto, entre directora y profesora; así que se percataron de un mayor número de alumnos con posibles aptitudes sobresalientes que el resto de las profesoras y en el otro grupo de 2º la profesora tenía poco tiempo de haberse incorporado a la escuela y no conocía a profundidad a los alumnos, por ello tal vez, decidió nominar a un número considerable de alumnos, buscando no limitar a tantos alumnos a participar en el proceso.

Durante el tiempo estipulado para que las maestras contestaran el inventario, se acudió de forma diaria a la escuela con el objetivo de brindar asesoría a las profesoras que tuvieran duda sobre como contestar el instrumento, en algunos casos, las profesoras mostraron dificultad para contestar algunos enunciados del inventario; por ejemplo, para contestar si el alumno(a) leía de manera autónoma diversos textos y los comprendía o si resolvía problemas matemáticos complejos de manera autónoma.

En este momento se pudo observar la carga de trabajo docente y administrativa que tenían las maestras, dificultaba realizar las actividades del proceso; sin embargo, en ningún momento se negaron a colaborar. Cada una entregó en distintos tiempos los inventarios que les fueron distribuidos.

De igual forma los padres tardaban incluso más de una semana para contestar el cuestionario para padres; en algunas ocasiones fue debido a que ambos padres trabajaban y

en otras ocasiones porque los niños faltaban varios días a la escuela. En este instrumento, se les tuvo que regresar a los padres en varias ocasiones ya que omitían datos o había dos respuestas en una sola aseveración.

Durante este periodo nos percatamos que las profesoras mostraban muchas dudas sobre cómo contestar los inventarios y que sus labores como docentes implicaban mucho tiempo, por tal motivo, el periodo para recoger los instrumentos contestados se alargó otra semana aproximadamente.

Las maestras se tardaron en entregar los instrumentos por lo que la captura de inventarios para profesoras y cuestionarios para padres, fue lenta e inconsistente, aparentemente las festividades del mes de mayo entorpecieron responderlos por lo que se alargó más el tiempo para su entrega. Durante la captura logramos percatarnos de algunos errores, como:

- dificultad para entender algunas aseveraciones,
- en la sub-escala cuatro (artística), al elegir el aspecto en el que mostraba mayor interés el alumno se hayan más de una respuesta o bien había omisión de la misma,
- datos incompletos,
- aseveraciones sin respuesta,

Una vez capturados todos los inventarios para identificación y cuestionarios para padres, al hacer el comparativo con los puntos de corte se logró recuperar la relación de alumnos seleccionados en ambos instrumentos. Parecía que habían sido respondidos con poco detenimiento o bien al elegir las respuestas lo hacían de forma superficial sin una reflexión acerca de las aseveraciones contenidas.

Con lo anterior, notamos la necesidad de monitorear de manera más cercana el proceso, es decir, de ser insistentes, constantes con cada maestra y el trabajo solicitado para obtener resultados favorables; así como mantener una buena comunicación con las profesoras y estar al pendiente de cualquier duda que puedan tener al contestar los instrumentos.

Como se mencionó con anterioridad, una vez que las profesoras entregaron los inventarios, se les aplicó una encuesta sobre las dificultades encontradas en este instrumento, entre ellas se destacan las siguientes: las aseveraciones deberían ir en relación a cada grado, es decir,

por separado, para segundo y tercer grado, o según la edad del alumno, que existiera una escala del 1 al 10 como opción de respuesta en lugar de una escala tipo Likert. Estas peculiaridades resultan importantes, sobretodo porque se notó la dificultad que tuvieron las profesoras para contestar el inventario.

Al término de la captura de datos, se comenzó a revisar si había coincidencias en ambos instrumentos, para las áreas en las que sobresalían los alumnos en cada instrumento. Mientras las maestras nominaron en todas las áreas por lo menos a dos alumnos; los padres de familia por su parte, fue mínima la nominación que iba de cero a máximo cuatro alumnos (as) predominando ninguna área nominada.

Hay una diferencia significativa entre la frecuencia para el área intelectual en ambos instrumentos; en cuestionario para padres se obtuvieron tres alumnos y en inventario para profesores se obtuvieron diez alumnos; probablemente se deba a que en la escuela los alumnos poseen mayor número de materiales con las que es posible percibir dichas capacidades; además dentro del aula pueden ser más visibles los alumnos sobresalientes por las características que manifiestan con relación del resto de sus compañeros. Por otra parte, dentro de este comparativo en relación a los dos instrumentos, hay una diferencia significativa en el número de alumnos que resultan nominados por los padres en el cuestionario (2) y en el inventario para profesores (17) para el área psicomotriz; esto debido posiblemente a que en la escuela los alumnos cuentan con una clase de educación física y gran parte de sus actividades están planeadas de manera lúdica y/o para emplear el cuerpo en formas diferenciadas; en casa, por su parte, la mayoría de las veces los alumnos no cuentan con las oportunidades necesarias para optimizar esta capacidades y los padres en ocasiones no se percatan de ellas.

Hasta este momento, no se tuvo contacto con los alumnos seleccionados, ni con sus padres.

En las entrevistas para padres hubo muy buena participación por parte de ellos, como se mencionó, la mayoría se presentaba de forma puntual. En dos casos los padres no asistieron a la entrevista en la primera cita, así que fue necesario volverlos a citar.

La educadora era quién los convocaba a la entrevista; la mayoría de los padres se presentaron con incertidumbre acerca del motivo de la cita decían haber recibido poca información de la maestra de su hijo (a); pocos se atrevieron a preguntar de forma

autónoma; en todos los casos, previo a la entrevista se les informó el motivo de su visita y se pidió su autorización para la grabación de la misma, todos accedieron de manera favorable.

Durante esta, algunos padres se mostraban por momentos un poco desconfiados tal vez por el tipo de preguntas que se les hacían, ya que algunas explicaban situaciones muy personales que les resultaba difícil de responder a una persona extraña. Por ello, pocos ahondaron en detalles o en dar respuestas muy amplias. Además de ser entrevistados por personal ajeno al centro educativo y con el cual no habían tenido un contacto previo. Por lo que consideramos favorable se hubiera realizado una reunión con los padres de niños seleccionados, en la que se hiciera de su conocimiento la labor en la que participarían a fin de disminuir la incertidumbre en ellos, y dar la confianza para manifestar sus dudas e inquietudes.

Durante las entrevistas los padres manifestaban estar interesados y atentos a cada cuestionamiento, sus respuestas fueron concretas y precisas aunque en algunas se mostraban pensativos o tardaban en contestar, la mayoría de las respuestas eran ejemplificadas con vivencias de su hogar.

En cuanto al instrumento predeterminado para la entrevista (*Guión de Entrevista para padres*); consideramos que requiere ajustes en su estructura y contenido, pues no permitía indagar en el aspecto de socialización, se tenía dificultad para precisar en cuanto a las actividades que el menor realiza fuera de casa pues los padres confundían fuera de la casa como patio o en la calle, así como el uso o no de castigos y reforzadores por parte de los padres ante la conducta del menor.

A las entrevistas acudieron en su mayoría las madres de familia de las cuales, sólo tres de ellas tienen un trabajo remunerado.

Solo en un caso fue el padre quién acudió a la entrevista; sin embargo, le fue difícil contestar cuestiones sobre el desarrollo de su hija; como las dificultades en el embarazo o parto, y la edad en que comenzó a caminar, hablar o gatear su hijo. En otro de los casos, acudieron ambos padres y quién contestó a la mayoría de las preguntas fue el papá.

La mayoría de las familias era de tipo nuclear (padre, madre e hijos) pero también había casos de familias extensas y mono parentales, lo cual se percibe en la dinámica familiar que

describe el menor y que influye en su conducta al mostrar confianza o no, en el contacto con adultos y la socialización con sus pares, es decir influye en otras áreas de su vida.

Al término de la jornada se programó realizar las entrevistas con las docentes del centro educativo la respuesta fue favorable; la entrevista se llevó a cabo en su salón de clases una vez que los alumnos se habían retirado. Su plática fue fluida, sus respuestas fueron variadas pues en ocasiones explicaban y detallaban situaciones que las llevaron a hacer la nominación y en ocasiones mostraban dificultad para expresar experiencias vividas con los menores en sus actividades educativas.

Sus respuestas mostraron estar basadas en características de los alumnos más que otro aspecto, pues hablan de liderazgo, motivación, productos de clase y actitud del menor ante el trabajo. Fue variado el tiempo de las entrevistas con cada maestra, había quienes explicaban a profundidad sus respuestas y otras que contestaban con poca información y por ello se hacían preguntas para complementar la información. Todas las maestras se mostraron cooperativas y dispuestas.

Las entrevistas se programaron en días diferentes para cada maestra, al término de la jornada. No se utilizó ningún instrumento adicional. En las entrevistas a profesoras dos de ellas, parecían sorprendidas de que los alumnos hubieran salido con un puntaje alto en cierta área, pues ellas los nominaron inicialmente en otra; aquí se muestra cierta incongruencia en los dos instrumentos, puede ser debido a que las maestras no se habían percatado de que los alumnos poseían dichas capacidades, y precisamente lo hacían al contestar el inventario, siendo así que los calificaban con puntajes muy altos, o bien porque calificaron de manera subjetiva y/o sin valorar su respuesta en comparación con los demás alumnos. Por otra parte, una maestra, mencionó no saber porque había nominado inicialmente a un alumno, siendo que no presentaba las características de un alumno con aptitudes sobresalientes y al ser entrevistada hizo mucho más énfasis en las problemáticas que presenta el alumno, que en sus capacidades.

Otro de los aspectos a realizar dentro del proceso de identificación fue llevar a cabo las autobiografías con los menores, para ello se platicó con anterioridad con las maestras quienes dejaron salir a los niños según se iba avanzando en el trabajo; debido a que los niños no están familiarizados con nosotras había inseguridad en ellos, así que la maestra incitaba al trabajo mencionando la actividad como entretenida pues se trataba de dibujar.

Aunque no se tuvo el espacio adecuado para ello, inicialmente se comenzó el trabajo en la dirección, posteriormente en uno de los salones por inasistencia de una maestra, e incluso afuera en el jardín de juegos; había interrupciones constantes de padres que visitaban el centro educativo, alumnos y alumnas que estaban fuera y les causaba inquietud el trabajo con su compañera(o), así como de nuestra presencia en el centro educativo y personal que realizaba actividades de mantenimiento.

Se utilizó mobiliario acorde al menor para dar comodidad y familiaridad en la sesión así como materiales que se consideraron necesarios (lápices, colores, goma y sacapuntas) sin utilizar material demás que pudiera distraer al niño.

Las autobiografías, mostraron muchas peculiaridades, sobre todo en la información que arrojaron. En muchos casos se observó discrepancia entre las respuestas que proporcionaron los alumnos y las que sus padres brindaron acerca de una misma situación. En este instrumento se pudo percibir la espontaneidad y creatividad de los niños(as) al escuchar sus respuestas, algunos alumnos explicaban como era su contexto familiar, con quien le gustaba estar más e incluso sobre conflictos entre sus padres, aunque no se les preguntara sobre ello.

Se observaron algunas habilidades de los alumnos al hacer su autobiografía, puesto que desde el principio algunos se mostraban líderes, otros muy tímidos y otros muy platicadores. Dentro de la propuesta, no hay indicaciones específicas para la aplicación de este instrumento, por lo que decidimos dar en todo momento la libertad de sentarse donde quisieran y de hacer las actividades, como dibujar y colorear a su gusto, a pesar de las pequeñas distracciones se buscaba continuar con su autobiografía.

En general, sus respuestas eran concretas y no titubeaban mucho, en algunos casos platicaban de ellos con sus papás y amigos, o bien ejemplificaban sus respuestas con experiencias que han tenido como el hecho de tener mascota, con quienes prefieren estar o sus amistades como por ejemplo "*antes yo tenía más amigos y ahora solo juego con...*". Además es posible encontrar inconsistencia entre las respuestas del menor con las de los padres de familia por ejemplo en la forma de hacer valer sus órdenes, los padres mencionaron charlas y explicaciones con sus hijos y los menores mencionaban recibir golpes y regaños.

No fue utilizado otro instrumento adicional, la extensión del instrumento resultaba un poco cansado para los alumnos y el tiempo empleado durante la realización de las mismas era factor que influía en el trabajo del menor y que pudiera permear las respuestas del mismo.

Posterior al término de las autobiografías se decidió realizar una sesión de retroalimentación con las profesoras del centro educativo, a fin de mostrar las actividades ya realizadas hasta ese momento y pedirles su apoyo para las acciones que faltaban por realizar, así como hacer la solicitud de las evidencias necesarias para cada área. Al término de la jornada educativa se convocó a las profesoras en la dirección y se les comentó el objetivo de dicha reunión. En esta sesión, se informó el estado del proceso de identificación hasta ese momento, así como el número de niños seleccionados y sobre los instrumentos que seguían, para ello, se mencionaron las áreas en las que debían presentar evidencias para cada alumno; se les explicó detalladamente cómo se debía contestar el *Formato de Análisis de Evidencias* y qué evidencias o productos podían considerar para analizarse.

De igual modo se les agradeció su participación y cooperación durante el mismo, reiterando la importancia de su apoyo en el trabajo que restaba por hacer. La mayoría de las maestras se mostraron cooperativas y atentas a las indicaciones; surgieron varias dudas que se resolvieron en el momento, como el llenado del siguiente instrumento y uso del mismo con los padres.

Desde esta fase se detectó inconsistencia entre las nominaciones y las áreas de las que se solicitaron las evidencias; por ejemplo, un alumno inicialmente había sido nominado en el área intelectual a través del *Formato de Nominación Libre* y posteriormente salía seleccionado en el área creativa por medio del *Inventario para Profesores*, siendo de este instrumento de donde se tomaba el puntaje para solicitar la evidencia a las profesoras.

Ante tal situación, se explicó a las maestras que ambos formatos asignaban esas áreas a los alumnos por las puntuaciones que poseían y las respuestas que tanto padres como docentes proporcionaron.

El análisis de entrevistas se realizó en conjunto con cada maestra, las de 2º grado mostraron mayor dificultad para elegir las evidencias pertinentes y para analizarlas de forma objetiva, ya que en algunos casos hacían comentarios en los que se percibía el vínculo afectivo con el alumno o contradicciones entre una idea y otra, por ejemplo *“conmigo es muy atento, a los demás le pega a veces, pero es muy amigable”*.

Para que los productos presentados se consideraran como evidencias de aptitud sobresaliente debían cumplir con las características de excelencia, rareza, productividad, demostrabilidad y valor. Y como bien se señala en el concepto de aptitudes sobresalientes este alumno debía destacar visiblemente del resto de sus compañeros.

El *Formato de Análisis de Evidencias*, resultó ser un instrumento un tanto confuso para las profesoras, ya que varias de las aseveraciones eran muy parecidas y las maestras no sabían cuál era la diferencia entre una y otra.

El proceso de análisis de evidencias resultó muy complicado, pues las profesoras tardaron mucho tiempo en reunir sus evidencias y de igual modo se les complicó elegir los productos apropiados para cada área, por ejemplo, en un caso una de ellas pretendía analizar un dibujo como evidencia de la aptitud psicomotriz, por ello, en todo momento se procuró hacer el análisis en conjunto con cada maestra. En este mismo sentido, se observó que, las maestras, mostraban dificultad para argumentar porque era el que más resaltaba dicha aptitud.

En este análisis de evidencias se observó que las maestras tuvieron gran dificultad, pues como ellas mencionaron, poseían evidencias para las áreas en las que nominaron inicialmente a sus alumnos; sin embargo, debido a las puntuaciones obtenidas en el inventario, en algunos casos, cambiaban las áreas.

Por otra parte también se les dificultó elegir el producto o evidencia más representativo para cada área y fundamentar el porqué era el más apto. En general, las evidencias presentadas, fueron calificadas con un puntaje muy alto, probablemente, para ellas y en ese contexto, dichos productos, resultaban muy sobresalientes o porque al calificarlas se dejaban llevar por aspectos subjetivos como el afecto hacia los niños.

En el caso del grupo de 2º "A" no se reunió evidencia para dos alumnos en el área psicomotriz y por ello no se pudo finalizar el proceso de detección inicial. En otras situaciones, las maestras calificaban con una puntuación muy alta los productos de los alumnos a pesar de no ser tan representativos; es decir, que eran semejantes a las producciones del resto de sus compañeros.

En cuanto al análisis de evidencias por parte de los padres, cabe destacar que presentaron productos muy sobresalientes, pues mostraban características originales, la mayoría

presentó dibujos o grabaciones; de las cinco evidencias presentadas por los padres 4 de ellas fueron aceptadas. Este análisis se realizó en su mayoría, de forma conjunta con los padres.

En este sentido, es importante mencionar, que en el formato de análisis de evidencias los padres calificaron con puntajes más bajos que las profesoras, posiblemente debido a que varias de las aseveraciones de dicho formato, están elaboradas en relación con el contexto escolar en el que se desenvuelve el alumno y los padres al no saber cómo es el desenvolvimiento de los demás niños, no tienen la información necesaria para detectar que tan sobresaliente es su hijo.

En el momento en que se terminó el análisis de evidencias y productos se procedió a analizar toda la información obtenida; en este proceso se encontraron varias contradicciones en la información obtenida, ya que por ejemplo, los padres manifestaban algunas conductas en sus hijos y su profesora por su parte otras.

En dos casos, la maestra a través de la entrevista y el Inventario manifestaba que la niña poseía las características de una alumna sobresaliente en el área socioafectiva; sin embargo, al realizar la autobiografía y entrevistar a los padres se obtuvo todo lo contrario (conducta retraída, tímida e insegura). En estos casos, a pesar de que en el análisis de evidencias obtenía un puntaje alto, se desechó la evidencia debido a la incongruencia en la información obtenida. Es decir; que hubo un sesgo en la recopilación de la información.

Para finalizar el proceso de detección se realizaron los informes de detección inicial, a partir de toda la información recopilada por medio de todas las técnicas e instrumentos utilizados. En dicho informe se describía de manera breve el desarrollo del alumno, tanto en el área física, social y emocional. Se abordan situaciones muy peculiares y que permiten conocer al niño; dicha información habla de la vida del alumno desde el momento en que estaba en gestación hasta el momento de realizar la identificación de aptitudes sobresalientes.

El proceso de elaboración de los informes fue una de las fases más arduas del trabajo, puesto que consistía en la triangulación de la información recabada, en la verificación de resultados y la toma de decisiones en cuanto a la constatación o no de aptitudes sobresalientes. Algunas de las complicaciones presentadas en esta fase, fueron, que al realizar el análisis de la información, en varios casos, existía información incongruente entre

un instrumento y otro, de modo que se revisaron con minuciosidad y nos apoyamos de información arrojada a través de la observación y notas de campo utilizadas.

Para la elaboración de dicho informes se contó con la guía de la asesora y ella dio el visto bueno a cada uno de ellos.

Una vez terminados estos informes se convocó a los padres a una reunión con el fin de entregárselos personalmente. La mayoría de los padres citados asistieron a la reunión, se mostraron atentos a lo largo de la sesión, donde se les explicó cómo se llevó a cabo el proceso de identificación de aptitudes sobresalientes y porque sólo se había trabajado con ellos.

Esta reunión se realizó en el salón de clases de 2º “B” y la profesora de apoyo de este grupo estuvo presente durante la misma. Tuvo una duración de 1 hora aproximadamente. Se les explicó a los padres de forma breve cómo se llevó a cabo el proceso de detección y cuál era la importancia de haber realizado esta intervención.

Al término de la sesión se entregaron los informes de detección inicial a los padres o tutores de los alumnos, se les pidió que los leyeran y los firmaran si no tenían dudas. La mayoría de los padres leyeron el informe, lo firmaron y se retiraron, pocos de ellos se acercaron a hacer alguna pregunta o comentario, tal vez, debido a que ellos no solicitaron dicha intervención o que no vieron mucha importancia en el trabajo realizado.

De los 23 informes elaborados, dos se refirieron a evaluación Psicopedagógica, debido a alguna posible situación problemática en el menor. En uno de estos casos, la abuela del menor se acercó y dijo que iría al otro día para hablar con nosotros, sin embargo, ya no asistió.

Al término de la intervención las profesoras se sintieron agradecidas por la información brindada, manifestaron interés en seguir conociendo sobre el tema y en saber cómo se llevó a cabo la recopilación de la información, pues comentaron sentirse muy novatas en el tema.

Al término de la implementación de la misma se pueden visualizar algunas limitaciones en la *Propuesta de Identificación de alumnas y alumnos con Aptitudes Sobresalientes en Preescolar*, al ser llevada a cabo por las maestras; pues como se pudo constatar en el presente trabajo, las profesoras ya poseen una carga de trabajo administrativo, curricular y

laboral, que complica y permea al realizar todo el proceso por sí solas; de modo que se aboga por un trabajo conjunto entre profesoras y personal capacitado en el tema (psicólogos educativos, pedagogos y otros profesionales de la educación).

Se observó la necesidad de ser apoyadas por otro profesional, que les ayude a mirar las aptitudes o características de un alumno de manera objetiva; por ejemplo en el caso del grupo de 2° "A", la directora y la profesora, realizaron el trabajo de forma conjunta y posiblemente esto fomentó la retroalimentación, ya que tuvieron la oportunidad de exponer sus puntos de vista y tener otra perspectiva a cerca de los alumnos que debían nominar, al observar las conductas y desempeño de los alumnos e incluso para elegir las evidencias más aptas para cada niño.

Otra de las limitaciones, es que los instrumentos utilizados, como los guiones de entrevista para padres y para profesores no permiten abarcar con mayor profundidad aspectos del desarrollo como, el tipo de autoridad que ejercen los padres o detalles sobre el nacimiento, labores que los niños tienen en casa y el cuidado de sus pertenencias personales. Esta información permite inferir el cuidado hacia el menor posterior a la escuela lo cual influye en su desarrollo y promoción escolar por parte de la familia.

Por otra parte el tiempo que implica hacer la identificación resulta un trabajo largo y cansado para los participantes, principalmente padres y profesoras; requiere de tiempo para realizar el análisis adecuado, en ocasiones cotejar nuevamente, o hacer revisiones de los datos en más de una ocasión durante el mismo. Por ello constituye una labor compleja, por lo que otorgar la responsabilidad por completo a la educadora para su implementación no es favorable.

Esto resulta importante, ya que, las profesoras se pueden dejar llevar por los vínculos afectivos establecidos con los alumnos, arriesgando objetividad durante el proceso. Por lo que es recomendable la participación de otros profesionales de la educación, como es el psicólogo educativo tanto en la identificación inicial, en la evaluación psicopedagógica y la implementación de los programas de atención en niños con estas capacidades. Como se dijo la identificación requiere de mantener la objetividad en todo el proceso donde será necesario discriminar, corroborar y diagnosticar a partir de la información recabada desde una perspectiva propia de su formación.

3.9 Conclusiones

Como bien se enuncia en los lineamientos y leyes educativas vigentes, es de vital importancia, dotar a los educandos de oportunidades equitativas acordes a sus necesidades a fin de aprovechar al máximo el capital humano y lograr atender de manera inclusiva a todos los alumnos de los diferentes niveles educativos.

Con los resultados cualitativos y cuantitativos de la presente intervención, realizada en el jardín de niños, como parte de la aplicación piloto de la *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar*, se realizaron algunas modificaciones en el procedimiento, tales como:

- Debe haber coincidencia entre las áreas obtenidas tanto en Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar, y el Cuestionario para Padres de alumnos y alumnas en Educación Preescolar, para que un alumno (a) pueda continuar en el proceso;
- Se ha elaborado un manual para saber cómo seleccionar productos a evaluar como evidencia de un área sobresaliente;
- Los datos estadísticos obtenidos han permitido el análisis de instrumentos como el Formato de Análisis de Evidencias o Productos,
- Modificación en la redacción de los instrumentos, así como en el formato de Informe de Detección Inicial de Aptitudes Sobresalientes buscando sencillez en su elaboración,
- Modificación de la información que solicita el Guion de Entrevista a Padres así como de la Autobiografía,
- La elaboración de un Documento Descriptivo de cada instrumento para dar a conocer la finalidad y forma adecuada en la utilización de cada instrumento
- Elaboración de un Formato que permite observar la congruencia entre el área de nominación y la evidencia requerida.

Con la intervención, en el piloto de la Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar; tanto el reporte del presente trabajo y su respectivo análisis se logra la aportación de un proyecto a nivel nacional que favorecerá la identificación adecuada en educación inicial para potencializar las capacidades de estos alumnos a temprana edad.

También permite mostrar parte de las necesidades en centros educativos que este nivel presenta; hasta ahora prevalece la concepción errónea en materia de aptitudes sobresalientes en agentes de la educación, que atienden esta población como son directivos y personal docente, dificultando la posibilidad de ofrecer una respuesta acorde a las necesidades de cada alumno (a) y poder elaborar programas que fomenten el desarrollo y optimización de habilidades en los alumnos.

El proceso de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes llevado a cabo en el Jardín de Niños “Juan Rulfo” significó una experiencia nueva para las docentes, al hablar de aptitudes sobresalientes, las profesoras y padres de familia lo asociaban con sobredotación y prevalecía el mito de niños genio, lo cual etiqueta a los alumnos que son identificados de esta manera; son estereotipados y por lo tanto se espera que sean perfectos en todas sus áreas.

La participación que tuvieron aseguran les permite ofrecer una práctica docente más humanista y holística, pues ahora contemplan la influencia de factores como la familia, la comunidad y las características propias del alumno para apreciar y valorar su desarrollo y desempeño escolar mediante una postura más reflexiva.

Si bien, muestran mayor interés por el tema de aptitudes sobresalientes en educación preescolar; consideran que el proceso es demasiado largo e implica una carga de trabajo extra para los profesores, dificultando que se pueda realizar con detenimiento y con mayor confiabilidad; por ello, se admite la necesidad de trabajar de manera conjunta con profesionales en el tema como puede ser el Psicólogo Educativo.

El perfil del Psicólogo Educativo permite su intervención en distintos niveles de la educación (infantil, adolescencia y adultez) y de fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social, mediante intervenciones con los agentes involucrados en los procesos educativos: alumnos (as) docentes y padres. En este contexto específico muestra su capacidad de participación

como guía y acompañamiento dentro de un proceso que requiere de la mirada psicosocial así como el conocimiento específico en el uso e interpretación de instrumentos para realizar un diagnóstico objetivo.

La identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes mediante la *Propuesta de Identificación alumnos y alumnas de Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* que se realizó en el jardín de niños; muestra la importancia de poner en marcha la misma, ya que en este nivel educativo es donde se comienza generalmente la trayectoria académica y donde se puede promover oportunamente las habilidades de cada alumno desde edades tempranas, como los teóricos lo aseguran.

Esta intervención sirvió de base para ofrecer una orientación a los padres de familia, a fin de identificar las características que poseían sus hijos a través de los Informes de Detección Inicial de los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes; además se promovió en ellos la reflexión acerca de la necesidad de apoyar y promover las aptitudes en sus hijos. Así como hacerles ver la finalidad de dicha identificación y de darle una utilidad favorable al informe entregado.

Por nuestra parte, el presente trabajo de investigación es una labor que requirió de compromiso y constancia así como un análisis, la realización en conjunto favoreció en la reflexión constante en el trabajo tanto de campo como de escritorio; debido a episodios de incertidumbre en algunos momentos del proceso correspondientes a discernir y valorar la información de campo, siempre con el acompañamiento y asesoramiento que recibimos de la Dra. Lilian Del Valle Chauvet.

Sin embargo, la presente intervención no es absoluta, la implementación de esta aplicación piloto nos coloca en la participación que esta experiencia proporciona, sin hacernos expertas del tema, por el contrario, muestra el abismo que existe entre el tema de Aptitudes Sobresalientes en los centros educativos y la necesidad de una formación más completa que mejore nuestra capacidad de acción en distintos contextos y situaciones.

Referencias

Benito, Y. (1996). Definición y Diferenciación de conceptos. En: *Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Una demostración dentro del ámbito social*. España: Amarú pp.17-56.

Benito, Y. (1999). Identificación de niños superdotados en poblaciones específicas. En: *¿Existen los superdotados?* Barcelona: PRAXIS pp. 48-51.

Benito, Y. (2009). *Superdotación y Asperger*. España: CIMAPRES pp.: 12-86.

Blanco, Ma. (2001) C. El concepto de superdotación. En: *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. España: CISSPRAXIS. pp. 23-24.

Feldhusen, J. (1986). Problems in the identification of giftedness, talent or ability. [Versión electrónica] *Gifted Child Quarterly*, 28 (4), 149-151.

Gardner, H. (2010) Capitulo 3. La teoría de las Inteligencias múltiples. *En Biblioteca Howard Gardner. La Inteligencia Reformulada*. Barcelona: Paidós pp. 45-66.

OMS (2011). *Informe mundial sobre la Discapacidad*. Recuperado 25/11/2014 de: www.who.int/iris/bitstream/10665/75356/1/9789240688230_spa.pdf - 2560k

Pérez, L., Domínguez, P., López, C y Alfaro, E. (2000) Características intelectuales de los niños y jóvenes con alta capacidad. En: *Educación hijos inteligentes*. España: Editorial CCS. pp. 17-21.

Pérez, L.; Domínguez, P.y Díaz, O. (1998). El desarrollo de los más capaces. Guía para educadores. Madrid: MEC

Prieto, Ma. D. (1999) Modelos de superdotación y criterios de identificación. En: *Evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. España: Aljibe pp. 17-32.

Rayo, L. (2001) *Quiénes y cómo son los superdotados: Implicaciones familiares y escolares*. Madrid: EOS pp. 15-42, 50-54.

Renzulli, J. (1986). The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model For Promoting Creative Productivity. Recuperado 14/10/2013 de:
http://www.gifted.uconn.edu/sem/pdf/the_threering_conception_of_giftedness.pdf

SEP (2006) *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.

SEP. (2013) *Orientaciones para la Detección Inicial de alumnos y alumnas potencialmente Sobresalientes en Educación Preescolar*. México: Documento Interno.

Sternberg, R. (1993). Procedures for identifying intellectual potential in the gifted: A perspective on alternative Metaphors of Mind. En K. Heller, F. Mönks y A. Passow. *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Pp. 185-207. Oxford: Pergamon Press.

Tannenbaum, A.J. (1983). *Gifted Children: Psychological and educational perspectives*. Nueva York: MacMillan. Pp. 27-33.

Webb, J. T., Amend, E. R., Webb, N. E., Goerss, J., Beljan, P., Olenchak, F. R. (2005). *Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children*. Recuperado (25/11/2014) en:
<http://www.sengifted.org/archives/articles/misdiagnosis-and-dual-diagnosis-of-gifted-children#sthash.gM8gDcxp.dpuf>

Anexos

Anexo 1 Ficha Informativa

FICHA INFORMATIVA

Nombre del Jardín de Niños: "Juan Rulfo"

C.C.T.: Teléfono: s/n

Localidad:

Municipio:

Entidad federativa:

Subsistema: _____

Nombre del (de la) director(a):

- Turno:

Matutino () Vespertino ()

- Matrícula:

Número de alumnos en segundo grado de preescolar: _____

Número de grupos en segundo grado de preescolar: _____

Número de alumnos en tercer grado de preescolar: _____

Número de grupos en tercer grado de preescolar: _____

- Ubicación:

Urbana () Semiurbana () Rural () Indígena ()

- Señale con una "X" si cuenta con:

Docente de Educación Física: (X) Docente de Educación Artística: ()

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN
A MAESTRAS**

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Grupo:**

1. ¿Qué son las aptitudes sobresalientes?

2. ¿Quiénes son los alumnos con aptitudes sobresalientes?

3. Nombra algunas características que poseen los niños con aptitudes sobresalientes:

4. ¿En qué áreas se pueden manifestar las aptitudes sobresalientes que los niños poseen?

5. ¿Qué medios/técnicas se utilizan para hacer una identificación de niños con aptitudes sobresalientes?

6. Contesta cierto o Falso según lo consideres, a las siguientes oraciones:

	cierto	falso
Los alumnos con A. S. no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.		
Tienen una buena conducta y no son problemáticos.		
Siempre tienen la respuesta correcta.		
Tienen la misma madurez emocional, cognitiva y física.		
No requieren de ayuda porque ya son inteligentes.		
Son fríos y no les gusta mostrar afecto.		
Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.		
Les gusta ser niños solitarios.		
Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas.		
No les gusta jugar porque prefieren leer o investigar.		

FORMATO DE NOMINACIÓN LIBRE

Nombre del Jardín de Niños: _____ Grado: _____

C.T.: _____ Turno: _____

Nombre de la Educadora o del Educador: _____

Estimada (o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para responder este *formato de Nominación Libre*. Sobre la línea que se encuentra del lado derecho de cada enunciado, por favor anote el nombre del niño(a) que cumpla con las tres características mencionadas en cada una de las siguientes aseveraciones. En casos excepcionales, anote máximo dos nombres por cada aseveración, y en caso de que ningún(a) niño(a) las cumpla, deje el espacio vacío. Le pedimos que sea lo más objetivo posible.

1. Este (a) niño (a) habla como si tuviera más edad, maneja una gran cantidad de información sobre uno o varios temas y aprende más rápido que sus compañeros.

2. Este (a) niño (a) tiene inventiva, agrega elementos adicionales a sus producciones (Juegos, canciones, dibujos, entre otras) y sus trabajos son originales.

Este (a) niño (a) es líder, tiene muchos amigos y se preocupa por los demás.

A este (a) niño (a) le gusta algún tipo de expresión artística (música, danza, artes visuales o teatro), le interesa conocer datos específicos sobre este tema y tiene facilidad para expresarse a través del arte.

Este (a) niño (a) es muy ágil, tiene un muy buen control de su cuerpo y destaca en las actividades físicas.

EN REVISIÓN

Anexo 4 Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar.

INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de la alumna o del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses

Sexo: (F) (M) CURP: _____ Grado que cursa: _____

Nombre del Jardín de Niños: _____

C. C. T.: _____ Turno: _____

Nombre de la Educadora o Educador: _____

Estimada (0) Educadora o Educador:

Con la finalidad de identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones. Conteste cada una de ellas objetivamente pensando en las características del alumno, en relación con el resto de sus compañeros del grupo.

SUBESCALA 1: Intelectual						
NO.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Utiliza la escritura de manera correcta y autónoma para expresar sus ideas.	1	2	3	4	5

2	Hace referencia con precisión a términos de espacio y tiempo.	1	2	3	4	5
3	De manera autónoma lee diversos textos y los comprende.	1	2	3	4	5
4	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4	5
5	Utiliza un amplio vocabulario en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3	4	5
6	Posee mucha información sobre temas de su interés, por ejemplo temas científicos, artísticos, entre otros.	1	2	3	4	5
7	Define conceptos con vocabulario amplio.	1	2	3	4	5
8	Muestra interés por consultar diversas fuentes para saber más.	1	2	3	4	5
9	Memoriza con facilidad distintos tipos de información, por ejemplo: guiones, textos largos, información matemática, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Se cuestiona sobre situaciones abstractas y/o científicas, por ejemplo la ley de gravedad, los problemas	1	2	3	4	5

	ecológicos, entre otros.					
11	Se expresa con fluidez y coherencia ante los demás.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 2: Creativa						
NO.	ASEVERACIÓN COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE ALUMNO/ A...	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Agrega más elementos a sus producciones.	1	2	3	4	5
2	Agrega su estilo personal a las actividades diarias que realiza en el aula.	1	2	3	4	5
3	Da respuestas diferentes que sorprenden por su originalidad.	1	2	3	4	5
4	Demuestra curiosidad por lo que le rodea.	1	2	3	4	5
5	Hace bromas.	1	2	3	4	5
6	Inventa historias, canciones o juegos.	1	2	3	4	5
7	Propone diferentes alternativas para solucionar un problema.	1	2	3	4	5
8	Sus producciones destacan por su originalidad.	1	2	3	4	5
9	Tiene una amplia producción en el área de su interés.	1	2	3	4	5

10	Modifica las actividades cotidianas que realiza en el aula.	1	2	3	4	5
11	Modifica juegos, canciones o historias.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 3. Socioafectiva						
NO.	ASEVERACIÓN COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE ALUMNO/ A...	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Reconoce cualidades y capacidades de sus compañeros.	1	2	3	4	5
2	Se involucra de manera activa en las dinámicas grupales.	1	2	3	4	5
3	Regula su comportamiento de acuerdo a la situación.	1	2	3	4	5
4	Tiene amigos.	1	2	3	4	5
5	Se interesa por problemas sociales y ecológicos.	1	2	3	4	5
6	Reconoce las emociones de los demás.	1	2	3	4	5
7	Soluciona conflictos entre sus compañeros.	1	2	3	4	5
8	Suele ser líder en diferentes actividades.	1	2	3	4	5
9	Resuelve sus problemas con compañeros sin	1	2	3	4	5

	agredirlos verbal o físicamente.					
10	Es elegido por sus compañeros para diversas actividades.	1	2	3	4	5
11	Verbaliza sus emociones.	1	2	3	4	5
12	Reconoce sus cualidades y capacidades.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 4: Artística						
Indique por favor cuál es el aspecto en el que muestra mayor interés el alumno /a:						
1. Expresión y apreciación musical () 2. Expresión corporal y apreciación de la danza () 3. Expresión y apreciación visual () 4. Expresión dramática y apreciación teatral ()						
NO.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Memoriza elementos artísticos por ejemplo: melodías, coreografías, diálogos de una obra de teatro, entre otros.	1	2	3	4	5
2	Muestra interés por las artes.	1	2	3	4	5
3	Le gusta observar obras de arte de diferentes autores.	1	2	3	4	5
4	Muestra interés por explorar diferentes técnicas de su campo artístico predilecto.	1	2	3	4	5

5	Expresa sus emociones a través del arte.	1	2	3	4	5
6	Dedica tiempo a sus producciones artísticas, tales como. Dibujos, actuaciones, piezas musicales o bailes.	1	2	3	4	5
7	Identifica aspectos que desarmonizan en algún producto artístico de su campo predilecto, por ejemplo: una persona canta fuera de tono, un color no combina, alguien baila fuera de ritmo, entre otros.	1	2	3	4	5
8	Prefiere realizar actividades artísticas.	1	2	3	4	5
9	Identifica cualidades particulares cuando ve una producción artística por ejemplo: colores, tonos o ritmos.	1	2	3	4	5
10	Da significado a una obra de arte, por ejemplo: tristeza en una obra de teatro, alegría de una melodía, amistad en una danza o amor en una escultura.	1	2	3	4	5
11	Reconoce autores u obras de arte.	1	2	3	4	5
12	Expresa la sensación o					

	emoción que le produce alguna obra de arte.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 5: Psicomotriz						
NO.	ASEVERACIÓN COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO, ESTE ALUMNO/ A...	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Mucho menos que sus compañeros	Menos que sus compañeros	Igual que sus compañeros	Más que sus compañeros	Mucho más que sus compañeros
1	Se orienta adecuadamente en el espacio: desde/hacia, cerca/lejos, dentro/fuera, derecha/izquierda y arriba/abajo.	1	2	3	4	5
2	Ejecuta movimientos sincronizados como trepar saltar o reptar.	1	2	3	4	5
3	Controla su cuerpo con distintas actividades que así lo requieran.	1	2	3	4	5
4	Corre con velocidad y armonía.	1	2	3	4	5
5	Alterna diferentes velocidades posiciones y direcciones.	1	2	3	4	5
6	Utiliza todos los segmentos corporales en armonía.	1	2	3	4	5
7	Realiza actividad física actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
8	Es veloz.	1	2	3	4	5

9	Segmenta el movimiento del cuerpo cuando se le pide, por ejemplo: sólo mueve de manera aislada la cabeza, manos, hombros entre otros.	1	2	3	4	5
10	Salta hacia adelante, levantando ambos pies al mismo tiempo.	1	2	3	4	5
11	Hace marometas con piernas juntas de forma coordinada.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

EN REVISIÓN

Anexo 5 Encuesta de Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar

**ENCUESTA DE INVENTARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS
CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Docente: _____ **Grupo:** _____

Al concluir la aplicación de este inventario, le solicitamos responder las siguientes interrogantes:

¿Considera que este inventario es pertinente para aplicarlo en los tres grados de educación preescolar? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

¿Alguna aseveración es difícil de entender? Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____
¿Por _____ qué?

¿Alguna aseveración le pareció agresiva o inadecuada? Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

¿Por _____ qué?

¿Quitaría alguna aseveración? Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

¿Por _____ qué?

¿Agregarían alguna aseveración? Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

¿Por _____ qué?

En general ¿Qué opinión tiene del inventario?

Agradecemos su colaboración al aplicar este inventario.

EN REVISIÓN

Anexo 6 Cuestionario para Padres de Familia de alumnos y alumnas en Educación Preescolar.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Años _____ Meses

Sexo: (F) (M) CURP: _____ Grado que cursa: _____

Nombre del Jardín de Niños: _____

Nombre del padre: _____

Nivel de estudios del padre: Primaria () Secundaria () Preparatoria () Estudios Técnicos ()
Estudios Universitarios () Edad del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Nivel de estudios del padre: Primaria () Secundaria () Preparatoria () Estudios Técnicos ()
Estudios Universitarios () Edad de la madre: _____

Estimada Madre y/o Padre de familia:

Con la finalidad de conocer mejor a su hijo/a, solicitamos su apoyo para dar respuesta a las siguientes aseveraciones; le pedimos conteste cada una de ellas de manera objetiva. Estas aseveraciones describen características y conductas que pueden presentar los niños/as. Algunas de estas se presentan conforme el niño/a va desarrollándose y otras NO necesariamente deben presentar todos los niños/as, pues dependen intereses y la personalidad de cada uno/a. al responder este inventario, le pedimos piense en las conductas que caracterizan a su hijo/a.

Le agradecemos el tiempo que destine a contestar este cuestionario.

SUBESCALA 1: Intelectual						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Utiliza un amplio vocabulario.	1	2	3	4	5
2	Lee textos.	1	2	3	4	5
3	Recuerda los aspectos principales de los cuentos.	1	2	3	4	5

4	Aparenta mayor edad cuando habla.	1	2	3	4	5
5	Escribe oraciones que expresan ideas.	1	2	3	4	5
6	Suma y resta.	1	2	3	4	5
7	Utiliza correctamente conceptos de tiempo, por ejemplo: ayer, hace una semana, mañana, entre otros.	1	2	3	4	5
8	Tiene buena memoria.	1	2	3	4	5
9	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4	5
10	Elabora definiciones y conceptos.	1	2	3	4	5
11	Le gusta aprender sobre un tema de su interés.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

IBESCALA 2: Creativa						
No.	ASEVERACION	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO(A)...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Inventa canciones, historias o juegos.	1	2	3	4	5
2	Propone cambios a las actividades cotidianas que se realizan en casa.	1	2	3	4	5
3	Agrega su estilo personal a las cosas que realiza.	1	2	3	4	5
4	Agrega más detalles a los dibujos de los libros para colorear.	1	2	3	4	5
5	Hace bromas inusuales.	1	2	3	4	5

6	Da respuestas originales que sorprenden.	1	2	3	4	5
7	Modifica juegos, canciones o historias.	1	2	3	4	5
8	Agrega detalles a las cosas que hace.	1	2	3	4	5
9	Le gusta realizar cosas nuevas que nunca ha hecho.	1	2	3	4	5
10	Da ideas para resolver un problema.	1	2	3	4	5
11	Se adapta a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 3: Sociabilidad						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Expresa la causa de sus emociones.	1	2	3	4	5
2	Es líder entre otros niños.	1	2	3	4	5
3	Soluciona conflictos entre personas.	1	2	3	4	5
4	Reconoce las características buenas y malas de otras personas.	1	2	3	4	5
5	Se involucra de manera activa en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
6	Es sociable con niños y adultos.	1	2	3	4	5
7	Se comporta adecuadamente en diferentes situaciones, por ejemplo: fiestas infantiles, reuniones de adultos, entre otras.	1	2	3	4	5

8	Reconoce sus cualidades y capacidades.	1	2	3	4	5
9	Evita hacer berrinche.	1	2	3	4	5
10	Se preocupa por problemas sociales y/o ecológicos, por ejemplo: guerra, contaminación, pobreza, entre otros.	1	2	3	4	5
11	Resuelve sus problemas con hermanos u otros familiares, sin agredirlos verbal o físicamente.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUBESCALA 5: Artística

Indique por favor cual es el aspecto en el que muestra mayor interés su hijo/a:

1. Expresión y apreciación musical ()
2. Expresión corporal y apreciación de la danza ()
3. Expresión y apreciación visual ()
4. Expresión dramática y apreciación teatral ()

No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
	MI HIJO/A	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Hace canciones con diferentes ritmos musicales.	1	2	3	4	5
2	Prueba distintas formas de pintar.	1	2	3	4	5
3	Recuerda pinturas, canciones y obras de teatro o bailes.	1	2	3	4	5
4	Dice lo que siente cuando ve una pintura o escucha una canción.	1	2	3	4	5
5	Expresa sus emociones a través del arte, por ejemplo: "dibuje al niño rojo porque estaba enojado".	1	2	3	4	5

6	Lo que más le gusta es pintar, bailar, cantar o actuar.	1	2	3	4	5
7	Conoce distintos autores de obras de arte.	1	2	3	4	5
8	Hace buenas imitaciones.	1	2	3	4	5
9	Le gustan las manifestaciones artísticas, por ejemplo: la pintura, el teatro, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Le gusta observar obras de arte de otras culturas, por ejemplo: danzas regionales, monumentos, pirámides, entre otras.	1	2	3	4	5
11	Emplea su tiempo libre para la realización de actividades artísticas.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

SUB-ESCALA 5: Psicomotriz						
No.	ASEVERACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	Es muy ágil en sus movimientos.	1	2	3	4	5
2	Muestra control y equilibrio en diferentes situaciones, por ejemplo: colgarse del pasamanos, trepar, utilizar el sube y baja, entre otros.	1	2	3	4	5
3	Lanza con fuerza y precisión a un lugar determinado.	1	2	3	4	5
4	Cuando corre esquiva objetos con facilidad.	1	2	3	4	5

5	Destaca en algún deporte o actividad física.	1	2	3	4	5
6	Gana en juegos de velocidad.	1	2	3	4	5
7	Hace con facilidad una secuencia en los juegos del parque, por ejemplo: sube escaleras, trepa redes, salta y al caer, corre.	1	2	3	4	5
8	Realiza la actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
9	Realiza actividad física por tiempo prolongado.	1	2	3	4	5
10	Hace marometas como saltar o trepar.	1	2	3	4	5
11	Es rápido corriendo.	1	2	3	4	5
SUMA TOTAL						

**GUIÓN DE ENTREVISTA
PARA PADRES**

DATOS GENERALES

Nombre de la madre _____

Ocupación _____ Edad _____

Nombre del padre _____

Ocupación _____ Edad _____

Lengua materna _____ Lengua que se habla en casa _____

EMBARAZO Y PARTO

1. ¿Cómo describiría el embarazo?
2. ¿Cómo describiría el parto?

DESARROLLO DEL NIÑO

3. ¿A qué edad realizó lo siguiente?
 - a. Sostener la cabeza
 - b. Sentarse sin ayuda
 - c. Gatear
 - d. Caminar
 - e. Decir primeras palabras
 - f. Utilizar oraciones
 - g. Mantener una conversación
 - h. Control de esfínteres

¿Qué actividades realiza solo y con ayuda?

- i. Comer
- j. Lavarse los dientes
- k. Vestirse
- l. Ir al baño
- m. Bañarse

4. ¿Cuántas horas duerme al día?

5. ¿Presenta dificultades para dormir? En caso afirmativo descríbalas

CONTEXTO FAMILIAR

6. ¿Cuántas personas viven en la casa?

7. ¿Quién cuida al niño(a) en la casa?

8. ¿Qué le gusta hacer en casa?

9. ¿Qué actividades realiza fuera de la escuela?

10. ¿Cómo es la relación de la madre con su hijo?

11. ¿Cómo es la relación del padre con su hijo?

12. ¿Cuántos hermanos(as) tiene el niño y cuál es su ubicación entre los hermanos?

13. ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos(as)?

14. ¿Cuáles son las principales reglas en casa?

15. ¿Qué actividades realizan como familia en su tiempo libre?

CONTEXTO ESCOLAR

16. ¿A qué edad ingresó a la escuela (estancia infantil o preescolar)?

17. ¿Asiste con gusto a la escuela?

18. ¿Su hijo lee? En caso afirmativo, ¿desde cuándo y quien le enseñó?

19. ¿Su hijo escribe? En caso afirmativo, ¿desde cuándo y quien le enseñó?

SOCIALIZACIÓN

20. ¿Quién es el mejor amigo de su hijo?
21. ¿Cómo se relaciona con otros niños?
22. ¿Cómo se relaciona con adultos?
23. ¿Hace berrinche? En caso afirmativo ¿en qué situaciones?

GENERAL

24. ¿Cuál ha sido el evento más importante que ha vivido el niño?
25. ¿Cómo describiría a su hijo?
26. ¿Cómo ve a su hijo en 20 años?

EN REVISIÓN

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EDUCADORAS

Nombre de la educadora _____ Fecha: _____

Nombre del niño _____ Grupo: _____

1. ¿En qué es diferente el niño a sus compañeros?

2. ¿Cómo se desempeña el niño en las actividades escolares?

3. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?

4. ¿Cómo se relaciona con otros niños de la escuela?

5. ¿Cómo es la relación del niño con sus maestros?

6. ¿Cómo es el aspecto físico del niño?

7. ¿Cómo es la actitud del niño ante las actividades escolares?

8. ¿Cuáles son las actividades escolares preferidas del niño?

9. ¿Considera que el niño presenta alguna situación problemática? En caso afirmativo, descríbala.

10. ¿Cómo describiría a este niño?

Mi autobiografía

Este soy yo:

Me llamo _____

Soy un (a)

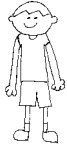


Mi cumpleaños es el _____

y tengo **3** **4** **5** **6** años.

Vivo en _____

Soy:



Bajo



normal



Flaco



normal



Gordo

MI FAMILIA

Esta es mi familia

EN REVISIÓN

Mi mamá se llama _____

Ella trabaja en: _____

Cuando mamá está en casa, ella se ve así:



Lo que más me gusta hacer con mi mamá es:

Mi papá se llama _____

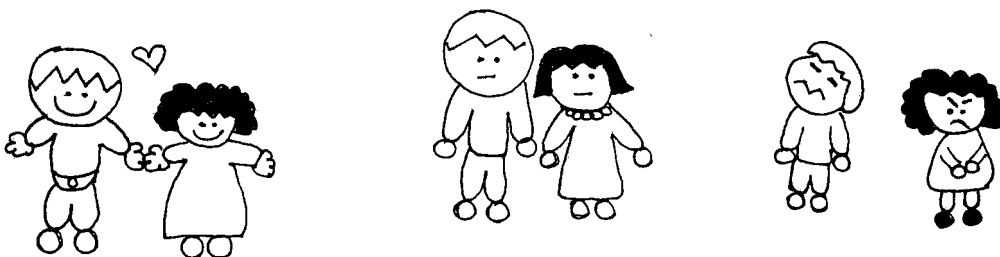
Él trabaja en _____

Cuando papá está en casa, él se ve así:



Lo que más me gusta hacer con mi papá es:

Cuando mis papás están juntos ellos están



Tengo _____ hermanos y son _____



Se llaman:

_____ y tiene _____ años.

_____ y tiene _____ años.

_____ y tiene _____ años.

_____ y tiene _____ años.

En mi casa vivimos:

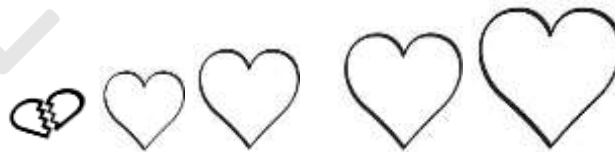
En mi casa me quieren:



Mi casa es:



Mi casa me gusta:



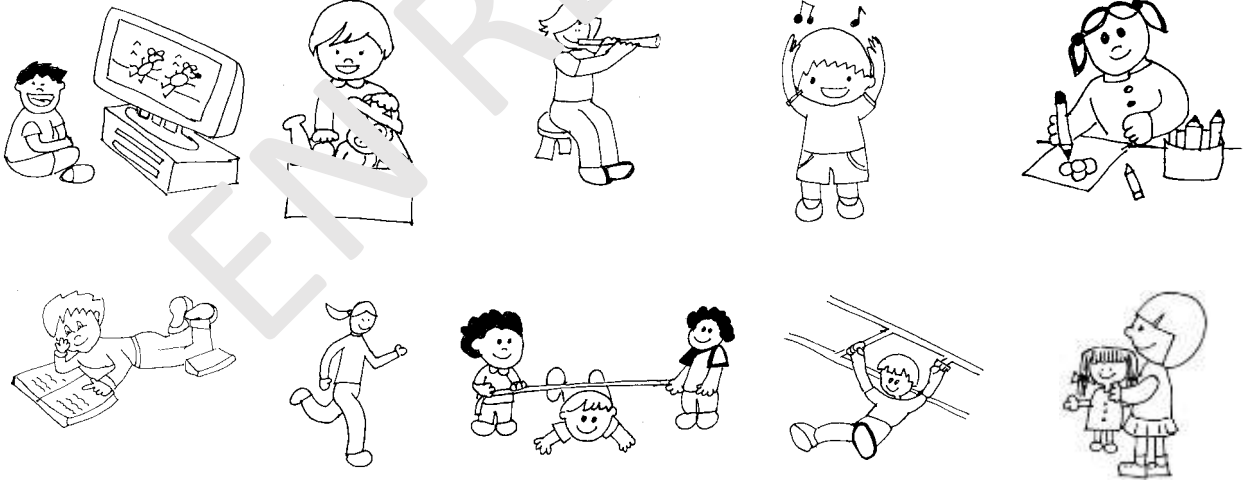
En mi casa hay así de libros:



Tengo mascota: **SI NO** se llama _____ y es _____

A MI ME GUSTA...

Lo que más me gusta hacer:



Casi siempre yo juego

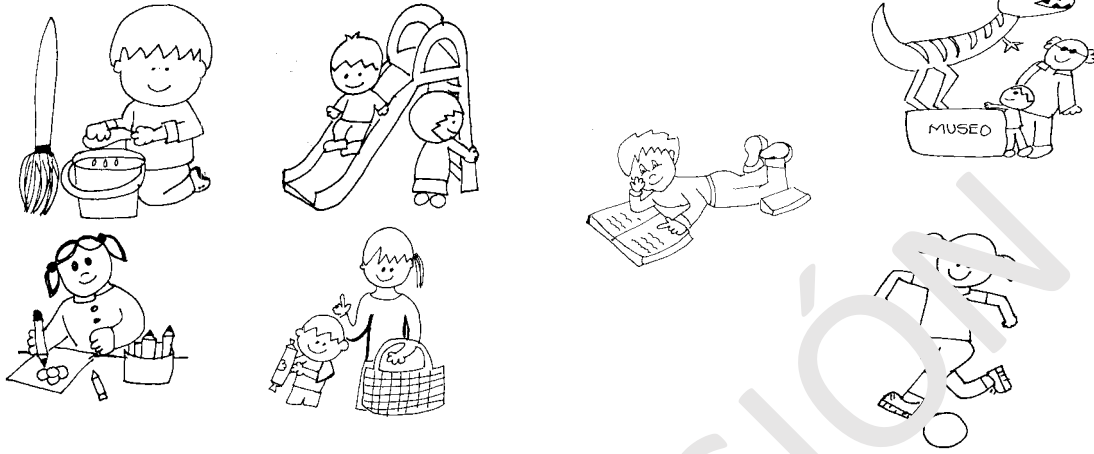


Con otros niños

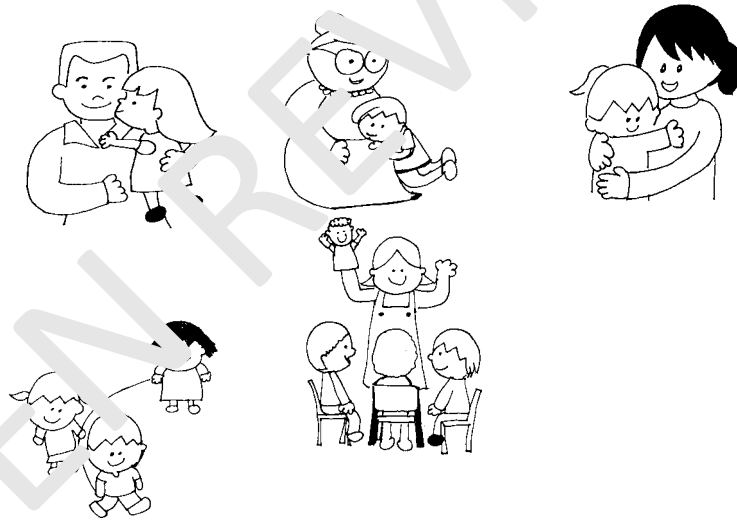
solo(a)

con adulto(a) s

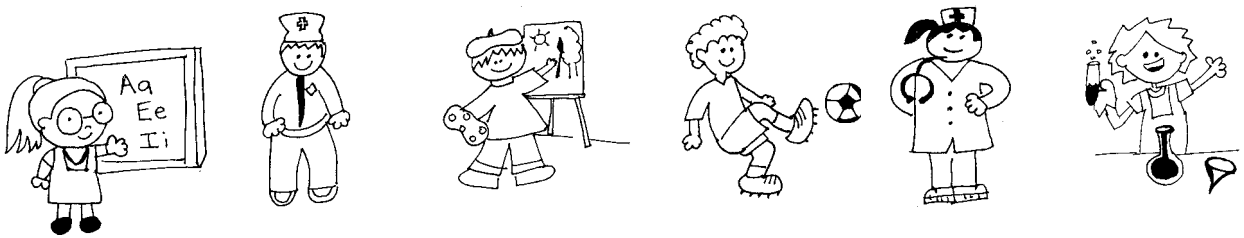
Los fines de semana yo:



La persona con la que más me gusta estar



Cuando sea grande quiero ser:



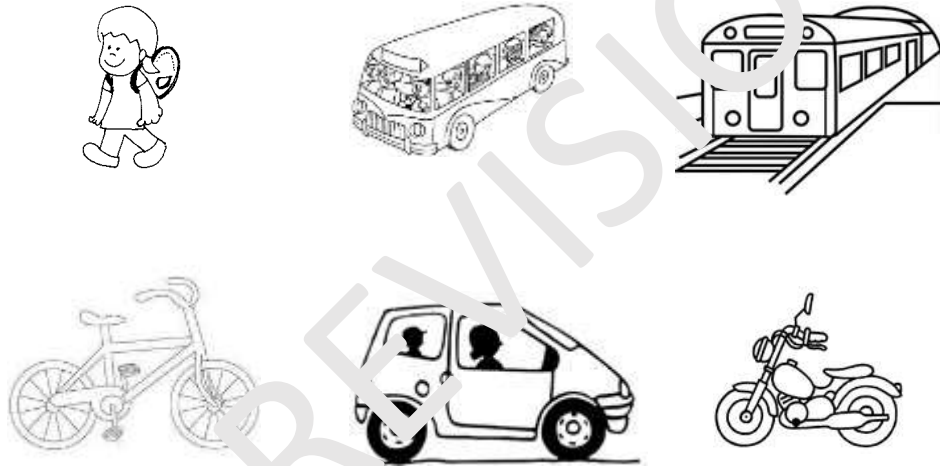
Otro: _____

Cuando salgo de la escuela yo me siento así:



ESCUELA

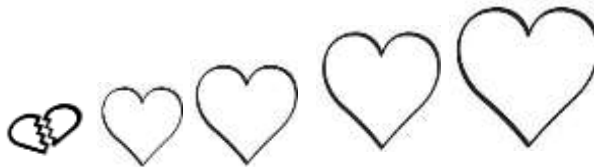
Yo llego a la escuela así:



Yo estoy en 1 2 3 de preescolar.

Mi escuela se llama _____

Y me gusta



Cuando salgo de la escuela yo me siento así:



Antes de esta escuela yo fui a otra escuela:

SI NO

Esa escuela se llamaba: _____

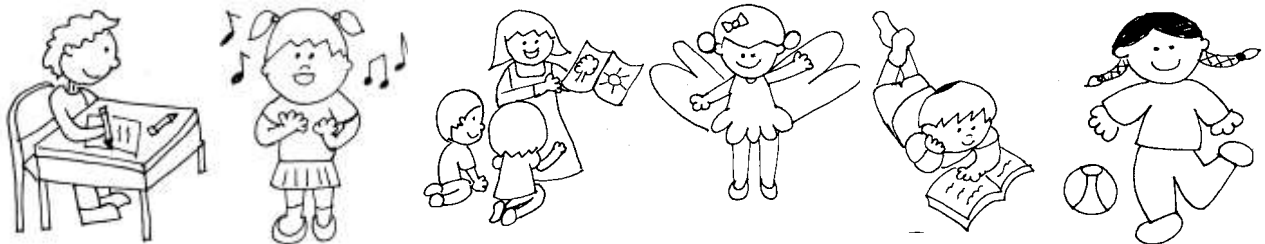
Esa escuela me gustaba:



Cuando voy a la escuela yo me siento así:



Lo que más me gusta hacer en la escuela es:



Cuando salgo de la escuela yo me siento así:



Yo tengo **1 2 3 4** maestras y se llaman: _____

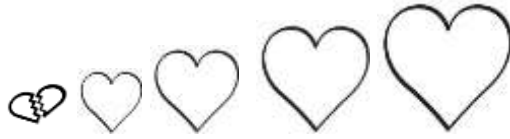
Mi maestra se llama _____

EN REVISIÓN

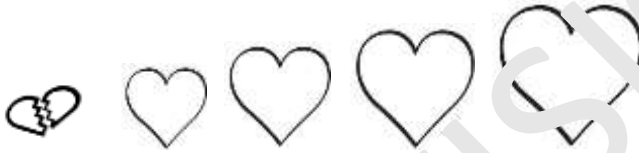
Mi maestra _____ se parece a:



Ella me quiere:



Yo la quiero:



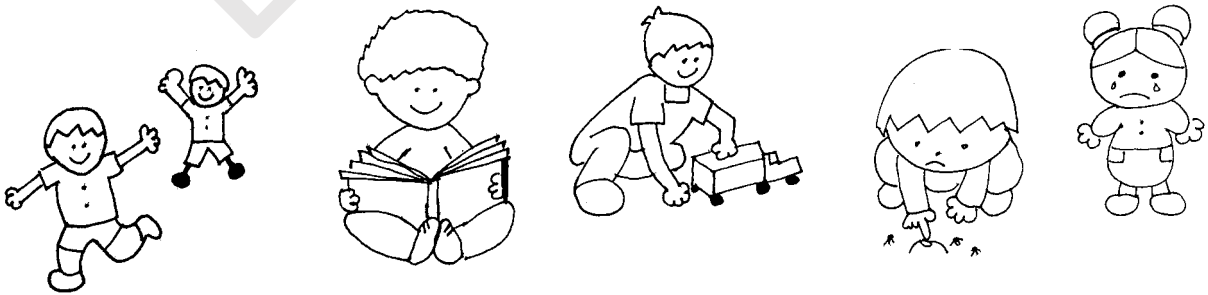
Mis compañeros me quieren:



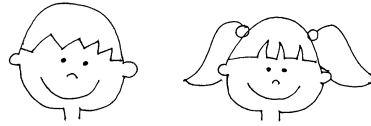
Yo quiero a mis compañeros:



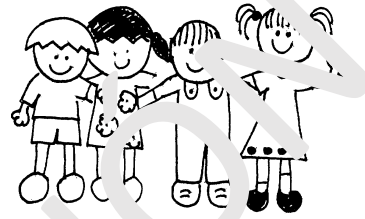
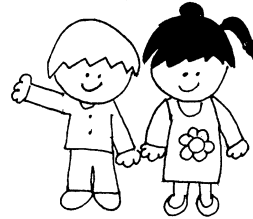
En el recreo yo:



La mayoría de mis amigos son:



Aquí estoy con mis amigos:



Mis mejores amigos se llaman: _____

Mis amigos son:



Lo que más me gusta hacer con mis amigos es:

Me gustaría tener más amigos:

SI **NO**

Si yo pudiera comprar lo que quisiera, yo compraría:

FORMATO PARA EL ANÁLISIS DE EVIDENCIAS O PRODUCTOS ®

(Gabriela de la Torre García y Lilian del Valle Chauvet)

Nombre del (de la) alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses

Sexo: (F) (M) CURP: _____ Grado que cursa: _____

Nombre del Jardín de Niños: _____

C.C.T.: _____ Turno: _____

Nombre de la Educadora o del Educador:

Estimada(o) Educadora o Educador:

Con la finalidad de analizar evidencias o productos que el alumno ha realizado y que forma parte de la identificación de sus aptitudes sobresalientes, le solicitamos conteste el siguiente formato con la mayor objetividad posible.

Si el producto fue entregado por los padres, le sugerimos entrevistarlos para obtener la información necesaria para llenar este formato.

Evidencia o producto a evaluar: _____

Aptitud con la que se relaciona: _____

Descripción del producto:

Complete las siguientes frases con la palabra que mejor describa la evidencia o producto que está evaluando:

1. Este producto o evidencia es _____ al que hacen sus compañeros de escuela.

Muy inferior	Inferior	Igual	Superior	Muy superior
0	1	2	3	4

2. Este producto o evidencia es _____.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
0	1	2	3	4

3. La calidad demostrada por el niño en este producto o evidencia es _____.

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
0	1	2	3	4

4. Este producto o evidencia está _____ a lo esperado a la edad del niño.

Muy por debajo	Debajo	Acorde	Encima	Muy por encima
0	1	2	3	4

5. Este producto es realizado por _____ los niños de su escuela.

Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno (solamente este niño)
0	1	2	3	4

6. Este niño tiene _____ evidencia (s) o producto(s) similares, a este.

Ningún	Pocos	Algunos	Bastante	Muchos
0	1	2	3	4

7. La capacidad del niño para generar evidencias o productos es _____.

Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta
0	1	2	3	4

8. En relación al resto de los niños de la escuela el niño tiene _____ productos.

Mucho menos	Menos	Igual	Más	Mucho más
0	1	2	3	4

9. Este niño es capaz de reproducir _____ este producto o evidencia.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
0	1	2	3	4

10. Este niño es capaz de realizar productos similares _____.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
0	1	2	3	4

11. El producto o evidencia es _____ para la comunidad escolar.

Nada valioso	Poco valioso	Moderadamente valioso	Valioso	Muy valioso
0	1	2	3	4

12. El producto o evidencia es _____ para su comunidad y la sociedad.

Nada valioso	Poco valioso	Moderadamente valioso	Valioso	Muy valioso
0	1	2	3	4

Le pedimos valorar el producto de acuerdo a los siguientes criterios; en el caso de que considere que ese rubro no aplica, le pedimos marque la última columna.

No.	CARACTERÍSTICA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	No aplica
13	Originalidad	0	1	2	3	4	
14	Técnica	0	1	2	3	4	
15	Atención a los detalles	0	1	2	3	4	
16	Profundidad en el	0	1	2	3	4	

	conocimiento						
17	Esfuerzo	0	1	2	3	4	
18	Compromiso con la tarea	0	1	2	3	4	
19	Uso de diferentes recursos	0	1	2	3	4	
SUMA TOTAL							

Le pedimos agregue las características que considere no están contempladas en los rubros anteriores y que permitan considerar este producto como una evidencia de la aptitud sobresaliente del alumno:

Considero que este producto es una evidencia de la aptitud sobresaliente del alumno.

Sí () No () ¿Por qué? _____

INFORME DE DETECCIÓN INICIAL DE APTITUDES SOBRESALIENTES

Lugar y
fecha: _____

Nombre del
alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Sostenimiento: _____

Nombre de la escuela: _____ CCT: _____

Nombre de la persona responsable de la detección inicial:

Cargo: _____

A continuación se presentan los rubros que deberá contemplar para la detección inicial de los alumnos con aptitudes sobresalientes, esta información parte de la información que usted recabó a partir de los siguientes instrumentos:

- Actividades exploratorias
- Inventario para la detección de las aptitudes sobresalientes en educación preescolar
- Cuestionario para padres de familia de alumnos en educación preescolar
- Formato para el análisis de evidencias o productos

- Entrevista a la educadora
- Entrevista a los padres de familia
- Autobiografía

Análisis del desarrollo integral del alumno:

Desarrollo intelectual (actividades exploratorias, inventario, cuestionario, entrevistas)

Desarrollo social (actividades exploratorias, inventario, cuestionario y entrevistas)

Desarrollo emocional (entrevistas y autobiografía)

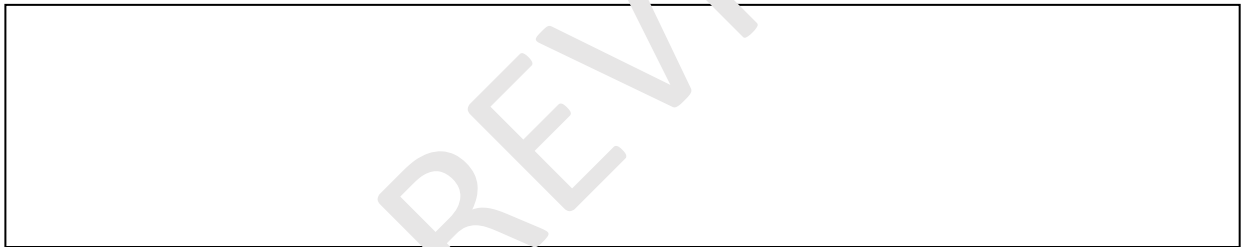
Desarrollo físico (actividades exploratorias, inventario, cuestionario, entrevistas).

Análisis de los contextos en los que se desarrolla el alumno:

Contexto familiar (entrevista a padres y autobiografía)



Contexto escolar (entrevistas y autobiografía).



Contexto social (entrevista y autobiografía)



Principales intereses del alumno (actividades exploratorias, autobiografía, entrevistas, análisis de evidencias o productos).



¿Considera que el alumno requiere de una evaluación psicopedagógica para valorar alguna problemática especial? SI () NO ()

En el caso de ser afirmativa la respuesta, describa aquí la problemática por la que considera que el alumno requiere de una evaluación psicopedagógica.

Nombre y firma del docente que
realiza la detección inicial

Anexo 12. Constancia de participación en el pilotaje de la Propuesta de Detección Inicial de Niños con Aptitudes Sobresalientes en Preescolar.



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Dirección General Adjunta para la Articulación
Curricular de la Educación Básica
Educación Especial

México, Distrito Federal a 22 de septiembre de 2014.

A quien corresponda:

Actualmente desde el área de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica (SEP), se está implementando una fase de prueba a nivel nacional, para la detección inicial de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Por medio de la presente hago constar que la **C. Viviana Páez Flores** ha participado en la aplicación piloto de la detección inicial, implementando dicho proceso en el Jardín de Niños *Juan Rulfo* y reportando los resultados de su aplicación.

Cabe mencionar que dicha aplicación, se llevó a cabo bajo la supervisión y acompañamiento de la Dra. Lilian del Valle Chauvet quien ha venido colaborando como especialista en el tema con el equipo de Educación Especial, en la elaboración de este proyecto de investigación.

Expido la presente para los efectos que a la interesada convengan.

ATENTAMENTE

Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
Responsable de aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos
Educación Especial, DGDC, SEB, SEP

México, Distrito Federal a 22 de septiembre de 2014.

A quien corresponda:

Actualmente desde el área de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica (SEP), se está implementando una fase de prueba a nivel nacional, para la detección inicial de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Por medio de la presente hago constar que la **C. Ana María Valladares Illán** ha participado en la aplicación piloto de la detección inicial, implementando dicho proceso en el Jardín de Niños *Juan Rulfo* y reportando los resultados de su aplicación.

Cabe mencionar que dicha aplicación, se llevó a cabo bajo la supervisión y acompañamiento de la Dra. Lilian del Valle Chauvet quien ha venido colaborando como especialista en el tema con el equipo de Educación Especial, en la elaboración de este proyecto de investigación.

Expido la presente para los efectos que a la interesada convengan.

ATENTAMENTE



Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
Responsable de aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos
Educación Especial, DGDC, SEB, SEP