



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 251

021180

**La actualización de los padres de familia
en las matemáticas de segundo grado**



Profra.

Ma. del Rosario Márquez Angulo

T E S I N A

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciado en Educación Primaria

Culiacán, Sin., Julio de 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 28 de julio de 1988.

C.Profra. María del Rosario Márquez Angulo

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : " LA ACTUALIZACION DE PADRES DE FAMILIA EN LAS MATEMATICAS DE SEGUNDO GRADO", opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr. José Antonio Mercado - - Machado, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIACAN

INDICE

	páginas
I. LA ACTUALIZACION DE PADRES DE FAMILIA EN LAS MATEMATICAS DE SEGUNDO GRADO	1
II. PROGRAMA DE ACTIVIDADES	5
III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	11
A. Primera actividad.....	11
B. Segunda actividad.....	13
C. Tercera actividad.....	15
D. Cuarta actividad.....	16
E. Quinta actividad.....	18
F. Sexta actividad.....	19
G. Séptima actividad.....	22
H. Octava actividad.....	25
I. Novena actividad.....	27
J. Décima actividad.....	29
IV. RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	33
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	35
BIBLIOGRAFIAS.....	37
ANEXOS.....	38

I. LA ACTUALIZACION DE PADRES DE
FAMILIA EN LAS MATEMATICAS
DE SEGUNDO GRADO.

Tomando en cuenta que en la actualidad existen muchos niños - con dificultad para entender las matemáticas, me incliné por tomar éste tema que en ningún momento se ha llevado a cabo - en nuestras comunidades rurales y urbanas y todo esto se debe a que jamás los profesores y autoridades, hemos sabido en trelazar a los padres de familia en la educación formativa de carácter global de sus hijos, esto sin importar el grado de cultura que poseen los padres ya que la mayoría - de ellos se ocupan únicamente de mandarlos a la escuela y que nosotros nos hagamos cargo de su educación escolar, ello a sa biendas de que el núcleo principal de preparación es el seno familiar. Hoy debido al alto índice de reprobación y abandono de grados escolares en todos sus niveles, me conduce a buscar la posible solución de éste tema. Claro de antemano sabemos - de las grandes ocupaciones y obligaciones de los padres ¿pero qué otra cosa más importante que la propia educación de sus - hijos?.

El programa de segundo año, por su estructura permite que sus objetivos puedan ser logrados partiendo de los antecedentes - que el niño trae del año anterior mas no es posible totalmente ya que el niño por su propia edad de inquietud no alcanza a comprender algunos objetivos sino que necesita el padre ex plicárselos con más calma, he de ahí la necesidad de la aplicación de éste curso sobre la temática de lo que los niños a prenden, para así evitar que sus padres los confundan a la ho ra de ayudarlos en sus tareas escolares, para que éste obje - tivo se lleve a cabo en forma adecuada se requiere de un es -

tudio para conocer los factores que influyen dentro de la conducta de cada niño.

El establecer un diagnóstico de la situación que se estudia nos permite conocer el objetivo concreto, descubrir relación entre padres e hijos para así jerarquizar y contar con los elementos que sean útiles en la formulación de planes y programas a desarrollar. Me inclino más por éste problema ya que se está viviendo y nos damos cuenta que en algunas cuestiones sobre todo en las matemáticas, el padre de familia quiere ayudar al niño a su manera más no lo puede lograr en algunas ocasiones por falta de los conocimientos que en la actualidad se dan y la forma diferente de enseñanza.

Siento la inquietud de lograr mayores conocimientos para poder ayudar de alguna manera a los padres de familia tomando en cuenta su grado de escolaridad, su interés por ayudar al niño, considerando también su contexto socioeconómico y familiar.

Una de las consecuencias más visibles del bajo rendimiento escolar que se presenta en nuestras escuelas es por la falta de comunicación entre padres de familia y maestros.

Los objetivos fundamentales que perseguí en la aplicación de éste programa académico de asesoramiento a los padres de familia en el área de matemáticas para el segundo grado son:

- 1.- Crear en los padres de familia el hábito de ayudar a los niños y éstos a la vez que se sientan apoyados por ellos,
- 2.- Conocer el grado de escolaridad de los padres y así saber hasta dónde es posible pudieran ayudar a sus niños.
- 3.- Revisar el programa de estudios y tomar los objetivos que presenten más dificultad, buscándole la manera más entendible para los padres y así puedan ayudar a sus hijos.

4.-Interesar a los padres de familia a que asistan a las reuniones que les proporcionarán técnicas y métodos del ¿porqué? y del ¿cómo? poder ayudar a sus hijos con las matemáticas del segundo grado en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su capacidad. Es decir que se prepare pedagógicamente bajo asesoría a nuestra con el fin de que aprenda la nueva metodología de la enseñanza ya que está sufriendo varios cambios de acuerdo a la forma tal cual ellos fueron educados en la primaria y hacerles sentir la necesidad de retroalimentación educativa en casa de sus hijos.

5.-Conocer de manera general que es lo que influye en su medio ambiente y la propia edad de los educandos, que tiende a entorpecer el aprendizaje escolar.

Es importante considerar que para la realización de éste curso se tuvo como hipótesis de trabajo que, a mayor número de padres de familia se les imparta éste curso mayor será el rendimiento escolar.

Este trabajo académico de apoyo a los padres de familia en la enseñanza de las matemáticas se llevó a cabo en la Escuela primaria urbana federal Profr. "Josué R. Díaz E." de la Colonia las Huertas ubicada al sur de la ciudad de Culiacán Sin.

Los niños de ésta colonia son personas de clase media, aunque en nuestra escuela existen un mayor número de alumnos que vienen de colonias de más bajos recursos económicos como son: La Colonia Lázaro Cárdenas y La Colonia 21 de Marzo.

Las reuniones se llevaron a cabo con 50 padres de familia que llenaron la encuesta dándome cuenta que la mayoría de ellos vienen de otras colonias.

de la Colonia Las Huertas 18 padres de familia

de la Colonia Lázaro Cárdenas 22 padres de familia

de la Colonia 21 de Marzo 10 padres de familia

de la Colonia 21 de Marzo 6 padres de familia
de otras colonias cercanas a las Huertas 4 padres de familia.
De los padres asistentes a las reuniones encontré que todos -
ellos tuvieron educación escolar.

7 tuvieron estudios profesionales

8 cursaron la carrera de comercio

5 estudiaron hasta el bachillerato

3 estudiaron hasta la secundaria

20 estudiaron hasta la primaria

6 cursaron la primaria sin terminarla

1 que no estudió, pero sí sabe leer y escribir.

En la encuesta que resolvieron los padres en la primer reu -
nión me dí cuenta que todos los niños viven con su papá y su
mamá.

Las actividades se llevaron a cabo desde nuestra primer reuni -
-ón que fué el sábado 16 de abril hasta el sábado 11 de junio
cubriendo 36 horas de trabajo.

Las actividades se distribuyeron durante los sábados y días -
festivos con 3 y 4 horas por semana.

II. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Este informe académico nos dá a conocer el plan de trabajo que se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal - Profr. "JOSUE R. DIAZ E. " de la zona escolar # 8.

Este plan de trabajo va dirigido para los padres de familia el cuál se llevó a cabo durante 3 meses con un promedio de 36 hrs. distribuídos durante los sábados con 3 y hasta 4 horas por semana, el tema que se llevó a cabo el "La actualización de padres de familia en las matemáticas de segundo grado".

Se realizó por medio de reuniones sabatinas por necesidades - propias de la escuela y ocupaciones de los padres de familia - tomando en cuenta que la mayoría de los padres trabajan de lunes a viernes, además no interfiere en la educación de los niños.

Con las actividades de éste plan de trabajo a desarrollar en - la Escuela Profr. "Josué R. Díaz E." se pretende que el padre - de familia se actualice en las matemáticas de segundo grado, - apoyándolo con técnicas y métodos de cómo ayudar en sus quehaceres escolares a sus hijos.

ACTIVIDADES

O B J E T I V O S

FECHAS

TIEMPO PROBABLE

No. DE PADRES

1.-Reunión con padres de familia.
1.1 Conocer a los padres de familia que puedan asistir a reuniones previamente notificadas.

16-IV-88

3 Hrs.
9-12

50

1.2 Lean y contesten una encuesta que se les aplicará.

1.3 Conocer grado de escolaridad de los padres participantes.

1.4 Saber hasta dónde les es posible, a los padres ayudar a sus hijos.

1.5 Participación en reuniones de padres de familia colaborando en la solución de problemas escolares.

2.-Análisis de la encuesta.

2.1 Que el padre de familia sepa el porqué se le aplicó la encuesta.

2.2 Dialogaré con los padres de familia acerca de alguna inquietud o duda sobre la encuesta.

3.-Predeterminar sobre lo que vamos a hacer en éstas reuniones.

3.1 Concientizar a los padres de familia para que participen en éstas reuniones.

3.2 Colaborar en la solución de problemas que se puedan presentar.

3.3 Dar a conocer el plan de trabajo.

23-IV-88

3 Hrs.
9-12

50

ACTIVIDADES	O B J E T I V O S	FECHAS	TIEMPO PROBABLE	No. DE PADRES
4.-Dar a conocer al- gunas consideracio - nes acerca del niño de 2do. grado.	4.1 Explicaré los cambios que tienen los niños del lo. a 2o. grado. 4.2 Daré a conocer con cuáles dificultades se presenta el niño de 2o. grado que nos hace atrasarnos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.	30-IV-88	3 Hrs. 9-12	50
5.-Análisis del pro- grama Integrado.	4.3 Explicaré de manera General en qué consisten los aspectos Sócio-Afectivo, Cognositivo y Psicomotriz. Que nos presenta el programa. 5.1 Explicaré en qué consiste el programa integrado. 5.2 Señalar mediante un cuadro cómo se dividen sus unidades y módulos. 5.3 Informar cuáles son las ventajas de éste.	5-V-88	4 Hrs. 9-1	50
6.-Análisis de cómo enseñar las tablas de multiplicar al niño.	6.1 Explicar al padre cómo se enseñan actualmente la multiplicación. 6.2 Resolver problemas y ejercicios para su mayor comprensión.	7-V-88	3 Hrs. 9-12	50

ACTIVIDADES O B J E T I V O S FECHAS TIEMPO No. DE PROBABLE PADRES

6.3 Revisar mediante tareas previas al niño, para darme cuenta si en realidad ayudan los padres.

7.--Resolver problemas que impliquen - no solamente el niño conoce las fracciones adición de medios y nes por los números que ve, sino que sepa de dónde sacamos y cómo sacamos - cuartos. 7.1 Mencionar al padre de familia que - 14-V-88 3 Hrs. 50 9-12

7.2 Plantear algún problema donde utilizemos los medios y cuartos.

7.3 Resolver sumas de fracciones cuantas veces sea necesario para la comprensión de los padres.

8.--Resolver problemas que impliquen sustracción. 8.1 Enseñar al padre qué pasos se siguen para la resta cuando hay que pedir prestado Ejem: $926 - 438 =$ 21-V-88 4 Hrs. 50 9-1

8.2 Ilustrar algunos juegos para la enseñanza de la sustracción.

8.3 Resolver problemas que impliquen sustracción.

9.--Cómo enseñar al 9.1 Sacar algunos juegos del libro de 28-V-88 4 Hrs. 50

ACTIVIDADES	O B J E T I V O S	FECHAS	TIEMPO PROBABLE	No. DE PADRES
-------------	-------------------	--------	-----------------	---------------

niño los números por -ejercicios y explicarlos para su comprensión.

9.2 Elaborar otros ejercicios donde se enseñen los números.

9.3 Checar a los niños para darme cuenta si están ayudando los padres o no.

10.-Como aplicar las 10.1 Conducir al padre de familia de 11-4-VI-88 3 Hrs. 50

unidades de medición metro, decímetro y centímetro. manera sencilla para que nos sirven unidades de medición.

10.2 Señalar cuántas veces está contenido el decímetro en el metro y cuántas el centímetro en el decímetro.

10.3 Señalar en qué casos es conveniente medir con el metro, con el decímetro y con el centímetro.

10.4 Aplicar éstas medidas en algunos objetos que se encuentren a nuestro alcance.

11.-Que el padre de 11.1 Que expresen de manera general - 11-VI-88 3 Hrs. 50

familia presente sus observaciones y sugere milia las reuniones que hemos tenido ¿Qué les pareció a los padres de familia las reuniones que hemos tenido

ACTIVIDADES O B J E T I V O S FECHAS TIEMPO PROBABLE No DE PADRES

- reñcias sobre el -- durante las semanas anteriores.
- trabajo realizado.
- 11.2 Conocer hasta dónde fué posible - ayudar a los padres en éstas reuniones.
- 11.3 Recibir observaciones y sugerencias conforme a lo que vimos durante las semanas anteriores.


Vº Bº

DIRECTOR DE LA ESCUELA
 PROF. "JOSUE R. DIAZ ESPARRAGOZA".

DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA NACIONAL Y ASESOR

DIRECTORA TECNICA
 DE LA ESCUELA


 PROF. OCTAVIO DE LA O MEZA


 PROF. JOSE ANTONIO MERCADO M.
 ALUMNA DE UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA NACIONAL


 PROFRA. OTILIA M. MILLAN B.


 PROFRA. MARIA DEL ROSARIO MARQUEZ A.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A. Primera actividad.

Primer reunión realizada en la Escuela Primaria Urbana Federal Profr. "Josué R. Díaz E." turno matutino ubicada en la Colonia las Huertas al sur de Culiacán Sinaloa.

El día sábado 16 de abril a las nueve de la mañana se reunieron en un grupo la cantidad de 40 personas, padres de familia que tienen niños en segundo grado a quienes con anticipación se les hizo la invitación para dicha reunión.

Iniciando con 40 padres de familia me presenté ante ellos y antes de comenzar con el trabajo de éste día nos presentamos todos de uno por uno y a la vez híbamos diciendo algún problema o inquietud con respecto al niño de segundo grado, así en forma general el problema que más se les presenta a los niños es en base a las matemáticas y a la ortografía.

Después de haber escuchado los nombres de todos los padres y el problema que expuso cada uno, les hice ver el porqué nos híbamos a estar reuniendo cada sábado quedando éstos muy satisfechos y de acuerdo.



foto # 1 Reunión de padres

A continuación llenaron una encuesta, que fué el objetivo por

el cual se llevó a cabo ésta reunión.

La encuesta que contestaron cada uno de los padres pide: Nombre del alumno, nombre del padre, nombre de la madre, ocupación del padre, ocupación de la madre, grado máximo de estudios del padre y de la madre, domicilio, con quién vive el niño? si vive con el padre, con la madre o con los dos, si no es así con quién vive. ¿Cuántos hijos tienen? nombres, edades y grado escolar de cada uno de ellos. Ejemplo de una encuesta ver anexo número 1.

Después de haber llenado la encuesta cada uno de los padres, se recogió y se les comunicó que cada sábado híbamos a ver diferentes temas hasta lograr los objetivos planeados.

De la encuesta que se les aplicó a los padres de familia la lista queda así:

NOMBRES	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS
1.-Gregoria Rangel González	Primaria
2.-Imelda Salgado de López	Comercio
3.-Rosa Isela Jacobo Valdez	Primaria
4.-Ma. Guadalupe Guerrero Loaisa	Primaria
5.-Julieta Acosta Rodelo	Primaria
6.-Jorge Héctor Rodríguez	Preparatoria
7.-Trinidad Gutiérrez Norzagaray	5 ^o
8.-María Teresa Martínez Bermúdez	Primaria
9.-Nohemí Guadalupe González	Preparatoria
10.-Armando A. Huerta Sandoval	Profesional
11.-Aleyda Cárdenas de Romero	Comercio
12.-Candelaria Ruíz de Félix	Primaria
13.-María Felicitas Gonzáles de B.	5 ^o
14.-Alma Angélica Leyva Cota	Comercio
15.-María Luisa Coronel de Amézquita	Profesional
16.-Gilberta Chávez Moreno	Comercio
17.-Amalia López Félix	Secundaria
18.-Minerva Barreda de Medina	Primaria
19.-Leticia Lizárraga de Gutiérrez	Secundaria
20.-María Elena Valenzuela de Núñez	Primaria
21.-Ma. Alejandrina Cázarez Gaztélum	Preparatoria
22.-Enriqueta de Cárdenas	Primaria
23.-Ana María López de Lindoro	Primaria
24.-Ma. Guadalupe Robles de Jiménez	Primaria
25.-Mercedes Martínez Torres	Profesional
26.-Manuela Buatamante de Soto	Primaria
27.-Nancy Yolanda Gil de López	Profesional
28.-Magaly Guadalupe Madrid de López	Secundaria

29.-Yadhira Gárate de Cañedo	Preparatoria
30.-Lucina Ramírez López	5 ^a
31.-Amado Morales Ojeda	Primaria
32.-Margarita Morales de López	Preparatoria
33.-Silvia Delgado de Cabrera	Comercio
34.-Julieta Sánchez de Delgado	Primaria
35.-Blanca Estela Nidome de Espinoza	5 ^a
36.-Guadalupe Angulo de Zamora	Primaria
37.-Bertha Quintero de Cebreros	Primaria
38.-Margarita Quevedo de Saenz	Comercio
39.-Lindavelia Quintero de López	Comercio
40.-Adela Sánchez de Valdez	Primaria
41.-Roberto Sainz Gaspar	3 ^a
42.-Francisco Quintero	5 ^a
43.-Carmen Ramírez de Ortiz	Profesional
44.-Irma Elena Ovalles de Moreno	Comercio
45.-María Guadalupe Ramírez A.	Primaria
46.-Rosalba Olguín de Peralta	-
47.-Natalia Medina de Guevara	Profesional
48.-María Silvia Torres Sánchez	Profesional
49.-Francisca Duarte de Campos	Primaria
50.-Ma. Oralia Félix de Manjarrez	Primaria

Es así como queda la lista de padres de familia que llenaron - la encuesta que se les aplicó.

Después de haber recopilado los datos que se solicitan en la - encuesta siento que las clases que se les impartirán a los pa- dres de familia no van a ser de gran dificultad para ellos, ya que todos tuvieron educación escolar, solamente una señora ma- dre de familia no tuvo estudios, aún sin embargo por el correr de los años y su experiencia aprendió a leer y escribir.

B. Segunda actividad.

Antes de iniciar con el trabajo de éste día se tomó lista de presentes asistiendo 35 padres que se encuentran en la lista, a continuación les hice ver los resultados obtenidos de la en- cuesta.

Pero para antes, tuve que aprovechar ésta reunión para llevar a cabo dos actividades con sus respectivos objetivos ya que u- no de ellos es análisis de la encuesta y el otro es predeter- minar sobre lo que vamos a hacer en las siguientes reuniones. Pues bien en análisis de la encuesta en realidad es muy poco - lo que se tuvo que informar a los padres, ya que éstos datos - fueron más bién para darme cuenta sobre la situación de los pa- dres de familia con los que voy a trabajar y como se llevó a -

cabo en poco tiempo es la razón por la cuál se realizaron dos objetivos juntos.

Como ya nos dimos cuenta la mayoría de los padres tienen estudios, encontrándose solamente una persona sin estudios pero para ésto no es ningún problema ya que ésta persona por su experiencia y años de vida que ha llevado a cabo sí sabe leer y escribir así que cualesquier padre de familia va a comprender y entender lo que veamos durante el transcurso de nuestras reuniones.

Les dí a conocer a los padres de familia cuál era el objetivo por el que se les había aplicado la encuesta presentándose una inquietud por parte de un grupo de madres de familia al aplicárseles dicha encuesta.

La inquietud de éste grupo de madres es, que si yo no las estaría utilizando al tomar los datos, para cuestiones políticas del partido P R I ya que en éstas fechas están próximas las elecciones y querían saber si las estaría utilizando, pues bién, se les hizo ver a todos que en ningún momento los iba a engañar, que el trabajo que estamos realizando es muy independiente de cualquier actividad política, que el trabajo que tengo planeado para realizar con ellos es más bién como un servicio social el cuál lo vamos a llevar a la práctica para saber qué resultados podremos obtener al finalizar éste trabajo, también surgió una pregunta que porqué nadamás yo voy a realizar éstas reuniones y no el resto de los maestros, también les hice ver que soy alumna de Universidad Pedagógica Nacional y que mi servicio social lo estoy realizando solamente yo.

Estas fueron las dos inquietudes que me presentaron los padres de familia al responder las encuestas y como ya lo dije anteriormente se aprovechó este día para llevar a cabo la actividad número 3 que es, informar a los padres de familia sobre lo que vamos a ver durante las reuniones próximas.

Primeramente les hablé de la importancia de su asistencia a éstas reuniones haciéndoles ver que la participación de ellos es muy importante y que de ahí dependía el buen desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos.

También les hice ver que si se les presentaba algún problema a la hora de llevar a cabo las clases siguientes, me lo harían ver para que no se quedaran con ninguna duda. Les dí a conocer el plan de trabajo que realizaré durante los próximos sábados, pidiéndome los padres que si podría incluir un tema de español que es como ya lo dije en la primer reunión, uno de los problemas que más se le presenta al niño de segundo es

la ortografía respondiéndoles que para eso estamos, para apoyar al padre donde tengan más dificultad de ayudar a los niños y trataré de ayudarlos en éste tema siempre y cuando no interfiera en mi trabajo planeado.



foto # 2 grupo de padres

C.Tercera actividad.

Después de haber tomado lista de presentes y darme cuenta - que se encontraban 28 padres se inició el trabajo con un juego, éste consiste en entregales un papelito a cada padre, le ponen su nombre, se recogen y se revuelven bién. Después se entrega uno a cada uno pero que no sea el mismo de ellos ya que lo reciben, se fijan qué nombre tomaron y empiezan a dibujar a la persona con ése nombre y el juego consiste en que cada quién muestre su dibujo y el resto debe adivinar quién es el del dibujo o bién la persona del dibujo tratará de localizarse y decir ésta se parece a mí y quien lo dibujó dirá si es o nó esa persona. Este es un juego en forma de motivación para el inicio de la clase de hoy, la cuál consiste en dar a conocer algunas consideraciones acerca del niño de segundo grado tomando parte de un libro de psicología infantil, se inició la clase con la parte social del niño, se les dió a conocer las conductas de los niños, del porqué son tímidos, ale

gres, fáciles de adaptarse a los demás, del porqué hay niños tristes, el porqué unos niños juegan y otros no, todo esto depende principalmente de la educación que ellos reciben desde pequeños en sus hogares. Si a un niño se le golpea, éste siempre estará triste, sin ánimos de jugar con nadie, sentirá que lo rechazan sus padres, será un niño tímido. Pero en cambio si a un niño se le educa en forma emotiva, éste siempre estará alegre y activo convivirá con sus demás compañeros y hará sus trabajos lo mejor que se pueda. También se les dió a conocer que no debemos clasificar a los niños ni en el salón de clases ni en su casa andarlos comparando con otros. Si por ejemplo tenemos a un niño que continuamente le decimos tú eres un "burro" éste niño se sentirá frustrado, sin ánimos de trabajar o simplemente con decirle aquél lo hace mejor que tú es como subajar a esa criatura, a éstos niños hay que animarlos decirles - tú si puedes, eres listo, demuéstramelo al niño hay que estarlo premiando con palabras que lo alienten y lo animen a seguir adelante.

Se les dió a conocer a los padres de familia los cambios que tienen los niños de primero a segundo grado, todo lo que tienen que aprender para salir adelante ya que el niño a ésta edad de 7 a 8 años ya toma conciencia de algunos problemas, siente la curiosidad por saber más de lo que se trata en algún tema, sabe formular preguntas, comprende lo que lee, juega en grupo, participa en competencias, en fin se identifican más los niños en segundo grado, su forma de pensamiento, de lenguaje y movimiento los hace con más seguridad ya que es más reflexivo, piensa un poco en lo que va a hablar y retiene su atención por más tiempo, es capaz de sostener discusiones, respetando la opinión de los demás sin descuidar la suya, logra identificar características de los objetos y clasificarlos progresivamente.

También se les dió a conocer con cuáles dificultades se tropieza más el niño de segundo grado se les explicó cada uno de los aspectos que recibe el niño de segundo ellos son:

El aspecto Socio - Afectivo explicándoles en qué consiste, el aspecto Cognositivo y el aspecto Psicomotriz dándoles a conocer las funciones de cada uno de ellos.

D. Cuarta actividad.

Se tomó lista de presentes asistiendo en ésta ocasión 26 padres de familia con los cuáles inicié el trabajo de éste día - que és análisis del programa integrado.

Les dí a conocer en qué consiste el programa integrado y des -

pués les expliqué el porqué es integrado y qué se entendía por integración. También les dí a conocer los fundamentos psicológicos, los criterios pedagógicos, los criterios de integración por medio de una lámina les expliqué cómo están divididas las unidades y los módulos del programa integrado encontrándose en él 8 unidades con 4 módulos cada una de ellas.

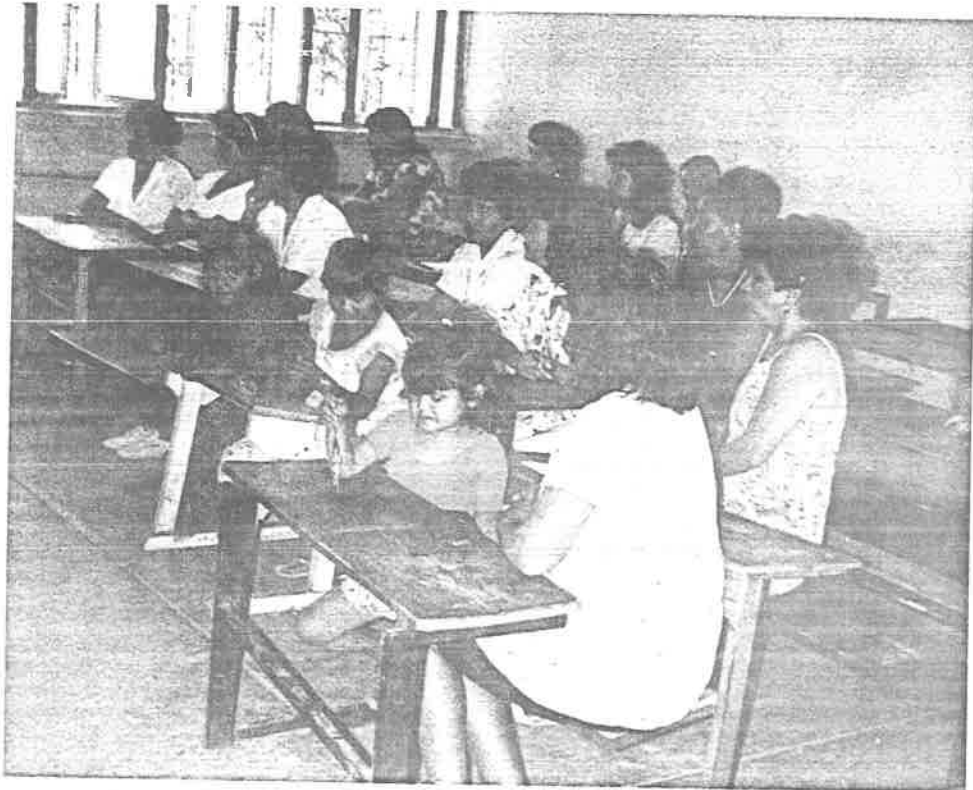


foto # 3 grupo de madres escuchando la clase

Hubo cierta inquietud en cuanto a éste tema del porqué está dividido en 4 módulos explicándoles que dentro de cada módulo se encontraban todas las materias y conocimientos que el niño debe saber y a la vez se dieron cuenta que cada unidad tiene su nombre y que de ahí se desprenden temas en base a la unidad, - hubo algunas observaciones y preguntas que les fuí respondiendo de manera que los padres lo comprendieran, por último dí a conocer las ventajas del programa integrado. Dándose cuenta - los padres que las principales ventajas para el niño son:

El incremento de aptitudes.

La reducción del tiempo de aprendizaje.

La consolidación de la transferencia.

La vitalización del aprender.

La amplitud de la aprehención.

El refuerzo memorístico de lo esencial.

E. Quinta actividad.

Continuando con nuestro trabajo planeado durante los sábados, en ésta ocasión empezamos platicando sobre los problemas que tienen los niños para aprenderse las tablas de multiplicar dando a conocer cada uno de los padres una inquietud o problema de sus niños con respecto a éste tema, después de conocer algunos problemas de ahí tomé el inicio de ésta clase que es análisis de cómo enseñar las tablas de multiplicar al niño empezando a explicárselas.

Actualmente se siguen una serie de pasos, el primero de ellos es, hacer los números consecutivos primero de 2 en 2, después de 3 en 3, de 4 en 4, etc.

A continuación se plantean problemas en los que utilizemos las tablas, los problemas deben ser sencillos y apegados a la vida diaria del niño, el siguiente paso es indicándolas en forma de suma ejem. $1 + 1 = 2$, $2 + 2 = 4$, $3 + 3 = 6$, $4 + 4 = 8$, etc. y a la vez se le dice al niño 2 veces $1 = 2$, 2 veces $2 = 4$, 2 veces $3 = 6$, 2 veces $4 = 8$, etc. después de éstos ejercicios nos pasamos a resolver operaciones.

Les expliqué desde la tabla del 2, 3, 4, 5 y 6 dándoles e conocer que todas llevan los mismos pasos.

A continuación resolvieron problemas y ejercicios los mismos padres dándome cuenta que si lo comprendieron ya que como se informó desde un principio todos los padres de familia tuvieron educación escolar.

Además de los pasos que se siguen para enseñar las tablas de multiplicar se vieron algunos juegos, uno de ellos es la lotería recomendándoles jugaran con sus niños.

Ejemplo de la loteria para enseñar la tabla del 3. Se hacen 2 cartas grandes en cartulina o cualquier otro material resistente, enseguida se hacen 10 tarjetitas como se muestran las ilustraciones.

$$3 \times 1$$

$$3 \times 2$$

$$3 \times 3$$

$$3 \times 4$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 6$$

$$3 \times 7$$

$$3 \times 8$$

$$3 \times 9$$

$$3 \times 10$$

27	6	9
15	21	3
18	12	24

18	30	6
24	27	9
21	12	15

Se juega con dos personas ya sea el niño y la mamá, cada uno tiene una carta grande. Se inicia poniendo las tarjetitas boca abajo sobre la mesa y se revuelven, por turno cada uno saca una tarjeta y lee lo que indica por ejemplo, si el niño saca la tarjeta 3 X 5 tiene que poner una piedrita en el 15 pero si la pone en otro número pierde esa oportunidad y espera su turno. Cada jugador debe vigilar la jugada del compañero por si se equivoca. Gana el primero que cubra todo el tablero.

Les recomendé a los padres que cuando estén jugando con su hijo hagan como que se equivocan para que el niño lo corrija y ahí es donde se van a dar cuenta si el niño ya se sabe las tablas o no. También les dije que éste juego se puede hacer para todas las tablas cambiando solamente los números.

F. Sexta actividad.

Continuando con las reuniones con los padres de familia ésta vez inicié la clase preguntándoles ¿Cuáles fueron los pasos a seguir para la enseñanza de las tablas de multiplicar a los niños, sirviéndoles de repaso.

Mientras unos contestaban otros anotaban los pasos quedando - Así:

Paso 1.-Hacer los números seriados de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, etcétera.

Paso 2.-Resolver problemas referentes a la vida diaria del niño en los que utilice las tablas del 2, 3, 4, etc.

Paso 3.-Hacer ejercicios en forma de sumas ejem:

$$\begin{array}{llll}
 1 + 1 = 2 & 2 + 2 = 4 & 3 + 3 = 6 & 4 + 4 = 8 \\
 1 + 1 + 1 = 3 & 2 + 2 + 2 = 6 & 3 + 3 + 3 = 9 & 4 + 4 + 4 = 12 \\
 1 + 1 + 1 + 1 = 4 & 2 + 2 + 2 + 2 = 8 & 3 + 3 + 3 + 3 = 12 &
 \end{array}$$

Paso 4.-Después de esas sumas se le dice al niño.

2 veces 1=	2 veces 2=	2 veces 3=	2 veces 4=
3 veces 1=	3 veces 2=	3 veces 3=	3 veces 4=
4 veces 1=	4 veces 2=	4 veces 3=	4 veces 4=

Paso 5.-Ahora vamos a quitar la palabra veces y la cambiamos por el signo X y decimos.

2 X 1=	2 X 2=	2 X 3=	2 X 4=	
3 X 1=	3 X 2=	3 X 3=	3 X 4=	
4 X 1=	4 X 2=	4 X 3=	4 X 4=	etc.

Paso 6.-Por último resolvemos problemas, ejercicios y operaciones multiplicando X2, X3, X4, etc.



foto # 4 Los padres anotando los pasos.

El tema para éste día es resolver problemas que impliquen adición de medios y cuartos, para comprender mejor las fracciones preferentemente hay que hacerlo en forma objetiva con material en las manos, si por ejemplo tenemos una naranja y queremos ver los medios, la vamos a partir en dos, primeramente se observa entera después sus dos mitades, si las dibujamos a cada parte la llamamos $1/2$ de naranja. A los padres de familia les hice ver éste ejercicio con una hoja tamaño oficio que les entregué. vieron el entero, la partieron por mitad y se dieron cuenta de dónde salió la fracción $1/2$, después la mis-

ma hoja la partieron en cuatro partes y se dieron cuenta de -
 dónde salió la fracción $1/4$. A continuación para entrar a la
 suma de fracciones les plantié un problema. Ejem: Si usted ti-
 -ene 4 niños y solamente 2 naranjas, se las piden ¿Cómo se -
 las repartiría? ¿Les daría una naranja a cada uno? verdad que
 no ¿Qué parte le tocaría a cada uno? $1/2$. Se dibujan las na-
 ranjas y los niños.

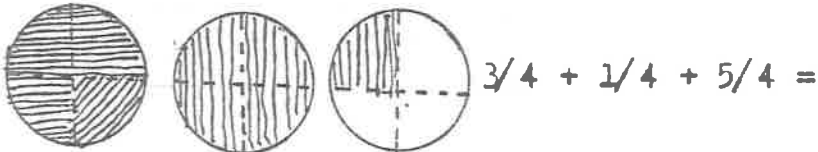


$$1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2 = 4/2 = 2$$

Problemas como éste surgieron más durante el desarrollo de la
 clase. Además hicieron varios ejercicios con figuras para ilu-
 minar ejem: Ilumina las fracciones que se te piden.



$$2/2 + 1/2 + 2/2 =$$



$$3/4 + 1/4 + 5/4 =$$

Cada una de las fracciones se iluminan con diferente color pa-
 ra saber si colorean correctamente.

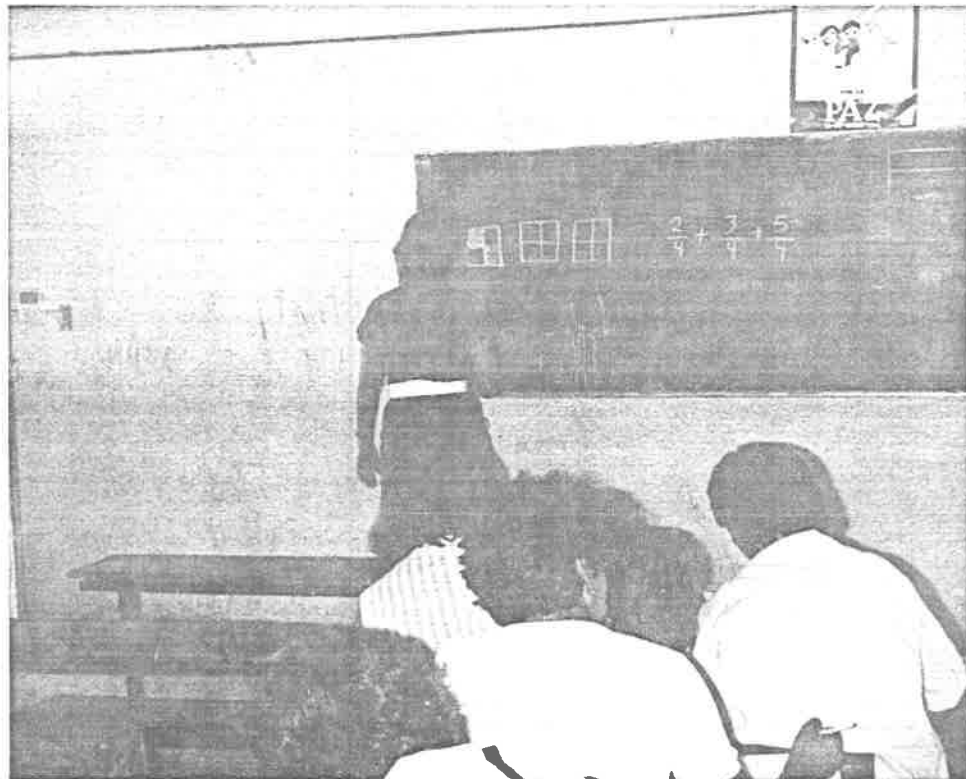


foto # 5 una madre resolviendo fracciones

Dentro de éstas fracciones se ven el MAYOR QUE y MENOR QUE en forma objetiva vimos que:

$1/2$ es menor que $3/2$ $2/4$ es menor que $5/4$

$2/2$ es mayor que $1/2$ $5/4$ es mayor que $3/4$

Por último les puse algunos ejercicios de sumas de fracciones en el pizarrón contestándolas los padres, primero con figuras para iluminar y después sumas de fracciones.

Les recogí la hoja donde me hicieron algunos ejercicios ellos solos dándome cuenta con mucha satisfacción que todos los padres contestaron muy bien a quienes los felicité por el interés que están poniendo en los trabajos realizados.

Ejemplo de trabajo realizado por los padres ver anexo # 2.

G. Séptima actividad.

En ésta ocasión me sentí muy satisfecha ya que hubo una asistencia mucho mayor que en las reuniones anteriores, me sentí contenta porque me doy cuenta que en realidad el padre de familia está interesado en éstas reuniones para poder ayudar a sus hijos, ésta vez inicié la clase pasando al pizarrón a algunos padres de familia para que me resolvieran sumas de fracciones de medios y cuartos que les sirvió de repaso por la clase anterior dándome cuenta que en realidad comprendieron lo que se les explicó.

A continuación, viendo que la clase de éste día es sustracción y que no representaría mucha dificultad realicé dos tipos de juegos con los padres que les pueden servir para ayudar a corregir la ortografía de los niños de segundo grado que fué una clase extra que me pidieron los padres desde un principio uno de los juegos, que más bien es de conocimiento es el de las 4 hojitas. ejemplo ver anexo # 3.

Para principiar éste trabajo entregué una hoja blanca a cada uno, la partieron en 4 partes, las numeraron del 1 al 4 e iniciamos. En la hoja # 1 les dicté palabras previamente escogidas si por ejemplo quiero corregir Ll y Y. Seleccione palabras con esas letras o si quiero corregir las letras S, C y Z que se les dificulta mucho a los niños al escribirlas por su sonido, se selecciona una lista de palabras depende de lo que queramos corregir.

En ésta clase vimos palabras con Ll y Y. Les dicté 10 palabras sin decirles con qué se escribían ya que algunos padres preguntaban con qué se escribe con Ll o Y sin decirles nada ya que terminaron se pasaron a la hoja número 2, en ésta hoja entra el sentido de la vista, se escriben las palabras en el piza -

rrón, checan la hoja número uno con las del pizarrón y las que estén mal escritas las escriben en la hoja número 2, después - de que hicieron éste ejercicio se pasan a la hoja número 3. co - mo ya escribieron y ~~escribieron~~ ahora van a escuchar, entra el sentido del oído, repasamos desde la primer palabra que fué YE GUA, con qué se escribe con Y y repetimos YEGUA se escribe con "Y" y lo anotan en la hoja número 3. Lo mismo hacemos con la segunda palabra y así sucesivamente se hace con las 10 pala - bras que se escribieron en el pizarrón ya que se repasan to - das se pasan a la hoja número 4 que es la última, se guardan las 3 primeras y se vuelven a distar las mismas palabras y por último se compara cómo escribió en la hoja número 1 y cómo es - cribió en la hoja número 4. Con éste ejercicio podemos evaluar y darnos cuenta si ya no comete tantas faltas de ortografía. Enseguida vimos otro juego que es el "Basta" en éste ejercicio se seleccionan palabras para que pongan nombres de:

Cosas Animales Frutas Personas Ciudades
ya que seleccionamos ésta lista se pone una cierta cantidad de puntos ejemplo, gana primero el que sume 1500 puntos ya que ca - da palabra correcta vale 50 puntos.

En una caja en forma de rifa se encierran las letras del abece - dario pasa un niño, saca una letra, la dice en voz alta y em - piezan a escribir nombres en esa lista, el niño que escriba - primero los nombres dice basta, se checa y si salió bien gana 50 puntos por cada palabra, pero cuando un niño que ya terminó y dice basta hasta ahí dejan de escribir los demás y se sigue el juego, pasa otro niño, saca otra letra del abecedario y em - piezan a escribir, termina el juego cuando un niño acompleta - el total de puntos. Ejemplo ver anexo número 4.

Después de haber jugado con los padres que estaban muy alegres y divertidos pasamos al tema de hoy que es la sustracción ini - ciando con problemas que respondieron los padres.

Ejemplo tengo 53 niños, pero solamente me vienen uniformados - 42 ¿Cuántos no traen el uniforme? 11 niños

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 42 \\ \hline 11 \end{array}$$

Después hicieron otros problemas sencillos parecidos a éste ya que los contestaron empecé a explicarles cómo enseñamos la res - ta cuando hay que pedir prestado. Ejem:

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 25 \\ \hline 17 \end{array}$$



81150

081150

Se inicia de arriba hacia abajo y decimos, al 2 le podemos quitar 5 no ¿Qué vamos a hacer? el 2 le pide prestada una decena al 4 y se la presta formando el número 12 ahora sí al 12 le podemos quitar 5 sí ¿Cuántos nos quedan? 7 enseguida les explico que el 4 ya no es 4 porque le quitamos una decena y se transforma en 3 y decimos al 3 le quitamos 2 me queda 1. Ejercicios como éstos hicieron bastantes primero se los expliqué después pasaron a resolverlos en el pizarrón. Ejem:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 18} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 12} \\ \underline{8} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 11} \\ \underline{4} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 12} \\ \underline{7} \\ 5 \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{8} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$



foto # 6 los padres resolviendo restas

Al hacer los primeros ejercicios los padres de familia me dí cuenta que se les dificultó mucho poder aprenderlas con éstos pasos ya que ellos se las saben de diferente manera porque así no se las enseñaron a ellos. Volví a explicárselas con más calma y cuando me dí cuenta que ya no se les dificultaba mucho pasé al pizarrón a algunos padres resolviéndolas correctamente enseguida vimos un juego que viene en el libro del niño en la pág. 476 se los expliqué para que ellos lo jugaran con su niño es respecto a la resta.

Por último les dí una hoja a cada padre y me resolvieron 10 -

restas haciendo los pasos que les acababa de explicar, las resolvieron, me las entregaron y al revisarlas se obtuvo un buen resultado quedándome con algunas de ellas. Ejemplo ver anexo número 5.



foto # 7 resolviendo ejercicios los padres

H. Octava actividad.

Reunidos los padres de familia es ésta ocasión empecé repasando las restas para aquellos padres que no asistieron el sábado anterior, inicié resolviendo algunas restas en el pizarrón explicando los pasos a seguir, después de algunos ejemplos pasé a algunos padres para que las resolvieran dándome cuenta que ya no se les presentaba mucha dificultad como en la clase anterior, a continuación les puse unas restas en el pizarrón para que las resolvieran en media hoja y me las entregaron teniendo como resultado un porcentaje mayor de comprensión con respecto a la resta.

Siguiendo con nuestra reunión pasé al objetivo de éste día que es enseñanza de los números por medio de juegos, éstos juegos fueron tomados del libro del niño desde la primera parte, empecé mostrándoles el juego de los accidentes que pueden ocurrir en la escuela explicándoles que dependiendo del módulo que veíamos también dependía el juego, éste nos muestra -

los números del 1 al 50, las reglas para éste juego son con dos o más personas utilizando un dado, tiran por turno de uno por uno y depende del número que caiga cuando hay un accidente avanzan tantos puntos hasta encontrar dónde curarlos ejem: si un niño cae en el número 5 tiene un accidente al sacarle punta a su lápiz con una navaja, avanza hasta el número 13 porque ahí se encuentra un lavavo donde puede lavar la herida. El que cae en el 8 está una niña con una herida en el brazo avanza hasta el 24 donde está una enfermera. Y así continúa el juego gana quien llega o pasa primero por el número 50.

Después de explicado el primer juego pasamos a otro en el cuál se encuentran los números del 1 al 100, en éste juego el niño está aprendiendo los números y a la vez está sumando y restando. Este también es un juego para dos personas se juega con un botón o piedra como ficha, se tira un dado para saber cuántos puntos va a avanzar. Decía que a la vez el niño aprende a sumar y restar porque en éste juego se encuentran unos cuadritos de colores, el rojo indica que pierde un turno, el verde que avanza o gana 10 puntos, el azul retrocede o pierde 10 puntos, gana el que llega o pasa primero por el 100. ejemplo ver anexo número 6.

A continuación tenemos un ejercicio el cuál nos sirve para darnos cuenta si el niño se sabe los números del 100 al 200 ya que en éste ejercicio se encuentran ilustradas 100 manzanitas en ellas algunas tienen números intercalados otras están en blanco, son para que el niño ponga los números que faltan. Ejemplo ver anexo número 7.

El siguiente juego es la víbora de las decenas, en éste juego nos vamos a dar cuenta si el niño se sabe los números de 10 en 10 y llegar al 500, se juega con un compañero, se tira un dado para saber cuántos números va a avanzar, el que cae en 100, 200, 300, 400, gana una tirada más y gana el que llega primero al 500. Ejemplo ver anexo número 8.

Y por último tenemos otro ejercicio en forma de escalera en éste se ven los números de 10 en 10 hasta el 100, aquí nos daremos cuenta si el niño se sabe los números hasta el 1000 que es hasta donde los conocen los alumnos de segundo grado, en éste ejercicio también se encuentran números intercalados en la escalera, para que si el niño escribe los números y topa con uno ya escrito se dé cuenta si va bien o no. Ejem: ver anexo #9.

Estas fueron las láminas que les mostré a los padres quedando ellos muy satisfechos y prometiendo jugar con sus niños además como les interesaron los juegos y ejercicios me pidieron que se los mimeografiara para cada niño prometiéndoles hacérselos antes de terminar las reuniones sabatinas con ellos.

I. Novena actividad.

Agradeciéndolo de antemano la asistencia de padres de familia y habiéndoles anticipado que trajeran un metro que construyeron los niños se dió inicio a la clase de éste día que es, unidades de medición metro, decímetro y centímetro. Empecé preguntándoles ¿Para qué nos sirve el metro? algunos contestaron que para medir tela, madera, mesas, lo largo de un terreno, un piso, etc. otras preguntas fueron ¿Cuántas unidades tiene el metro? ¿Cuántos decímetros? ¿Cuántos centímetros? Cada uno de los que llevaron el metro lo sacaron y empezaron a ver cuántos decímetros tiene el metro cuántos centímetros y los iban señalando.

Primeramente vimos el metro, por equipos los padres estuvieron midiendo las paredes del salón, el pasillo, la altura de la puerta, etc.

Después del metro vimos los decímetros y se dieron cuenta que para ésta medida deben ser objetos más chicos, midieron mesas, mesabancos, un libro, el lápiz o pluma que llevaban, la estatura de algunas personas donde utilizaban el metro y el decímetro.

A continuación vieron otra medida más pequeña que es el centímetro, ellos en su cuaderno marcaron diferentes rectas y las midieron, hicieron figuras geométricas, además les tomaron medidas a sus dedos, al cuaderno, al lápiz, etc.

Ya que se vieron las unidades de medición por separado, empezamos a ver las conversiones explicándoles que:

1 metro = 10 decímetros
 2 metros = 20 decímetros
 3 metros = 30 decímetros
 8 metros = 80 decímetros etc.

Enseguida las vimos en forma viceversa.

10 decímetros = 1 metro
 20 decímetros = 2 metros
 30 decímetros = 3 metros
 80 decímetros = 8 metros etc.

Después vimos los decímetros y centímetros en sus dos formas explicándoles que:

1 decímetro = 10 centímetros	10 centímetros = 1 decímetro
2 decímetros = 20 centímetros	20 centímetros = 2 decímetros
3 decímetros = 30 centímetros	30 centímetros = 3 decímetros
4 decímetros = 40 centímetros	40 centímetros = 4 decímetros
8 decímetros = 80 centímetros	80 centímetros = 8 decímetros
etc.	

A continuación vimos el metro, decímetro y centímetros juntos sin descuidar el metro que llevaron los padres.

1 metro = 10 decímetros

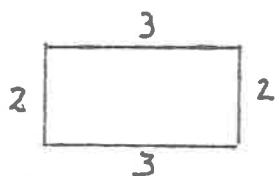
1 decímetro = 10 centímetros

1 metro = 100 centímetros

2 metros = 20 decímetros

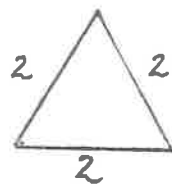
3 decímetros = 30 centímetros etc.

Ya que les expliqué éstas conversiones les puse algunas figuras geométricas ejemplo. Mide el contorno de éstas figuras - convirtiéndolas en metros y decímetros.



$$3 + 2 + 3 + 2 = 10$$

$$10 \text{ m.} = 100 \text{ dm.}$$



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$6 \text{ m.} = 60 \text{ dm.}$$

Después en el pizarrón dibujé figuras y midieron en decímetros y los convertían en centímetros. Ejem:



$$3 \text{ dm.} = 30 \text{ cm.}$$



$$2 \text{ dm.} = 20 \text{ cm.}$$



$$5 \text{ dm.} = 50 \text{ cm.}$$

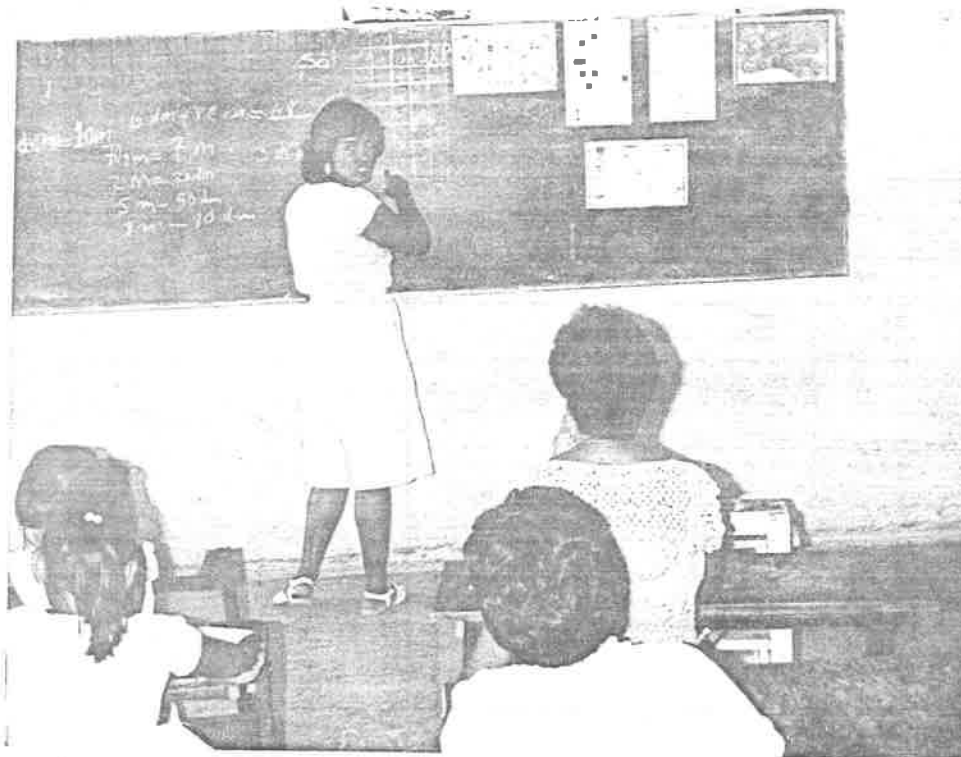


foto # 8 una mamá convirtiendo medidas

Por último vimos otros ejercicios donde convertimos el metro, -
decímetro y centímetro.

$$6 \text{ metros} + 3 \text{ decímetros} = 63 \text{ decímetros}$$

$$6 \text{ decímetros} + 8 \text{ centímetros} = 68 \text{ centímetros}$$

$$5 \text{ metros} + 8 \text{ decímetros} = 58 \text{ decímetros}$$

$$3 \text{ decímetros} + 4 \text{ centímetros} = 34 \text{ centímetros}$$

$$2 \text{ metros} + 4 \text{ decímetros} = 24 \text{ decímetros}$$

$$5 \text{ decímetros} + 1 \text{ centímetro} = 51 \text{ centímetros}$$

etc.

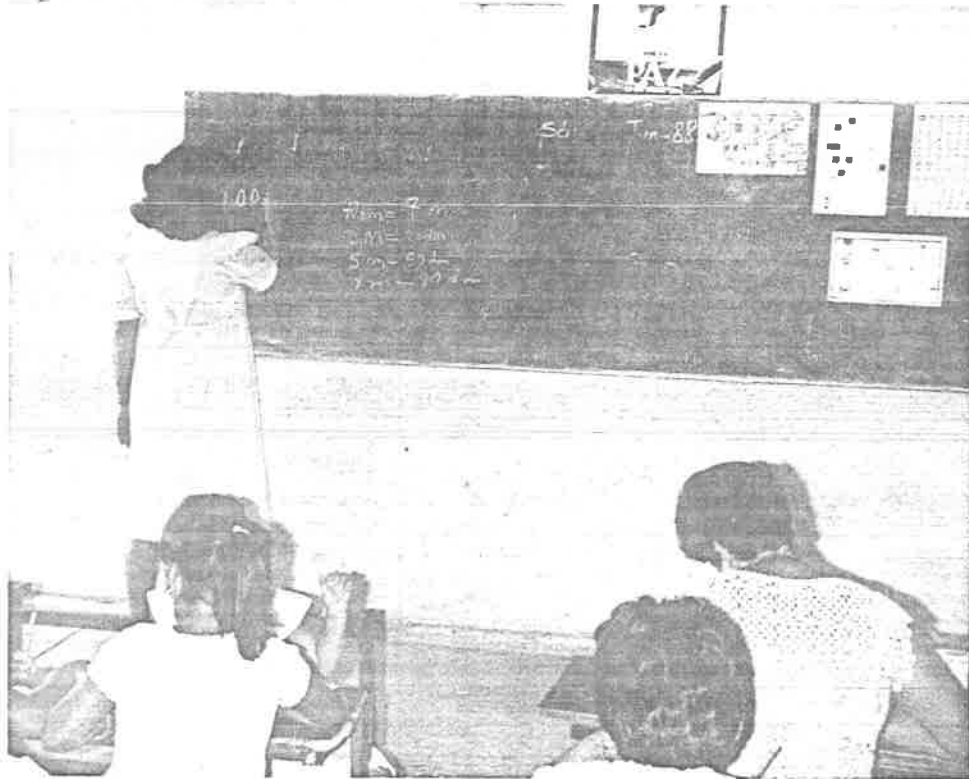


foto # una mamá convirtiendo medidas

Concluí ésta clase con una serie de ejercicios que les puse -
en el pizarrón y me las contestaron en una hoja blanca ya que
las revisé me dí cuenta que todos los padres convirtieron las
unidades de medición correctamente siendo que a algunos de e-
llos nunca les dieron ninguna clase de éstas.

J. Décima actividad.

En ésta ocasión como en algunas semanas anteriores hubo mu-
cha asistencia de padres contamos además con la presencia del
director de la Escuela entre ellos tenía cuarenta personas ya
que como fué la última reunión yo me sentía muy satisfecha al

concluir un trabajo que jamás había realizado, las madres ya no me ven como la maestra de sus hijos sino como una amiga - más de ellas así me los hizo ver un grupo de madres.

Los padres con anticipación se cooperaron entre todos y llevaron un pastel y refrescos, pero para esto yo ya tenía planeado algo parecido para agradecer la asistencia de todos los padres ya que sin ellos no estaría asiendo éste informe.

Les llevé un desayuno y refrescos así que convivimos muy agusto en ésta última reunión.



foto # 10 convivio con los padres

Les hice entrega de un material que me pidieron, éstos fueron los juegos y ejercicios para la enseñanza de los números, les hice entrega de un cuestionario donde dieron sus opiniones y sugerencias respecto al curso que les impartí, recabando unas opiniones muy buenas por parte de ellos. Ejemplo ver anexo - número 10.

El haber invitado al director de la Escuela en ésta última reunión fué con el fin de que él se diera cuenta de los trabajos realizados quien hizo constar que se llevó a cabo el plan de trabajo en la Escuela Profr. "JOSUE R. DIAZ E." de la zona escolar número 8. Ejem: ver anexo # 11

Las siguientes fotografías muestran diferentes grupos de padres en la última reunión.

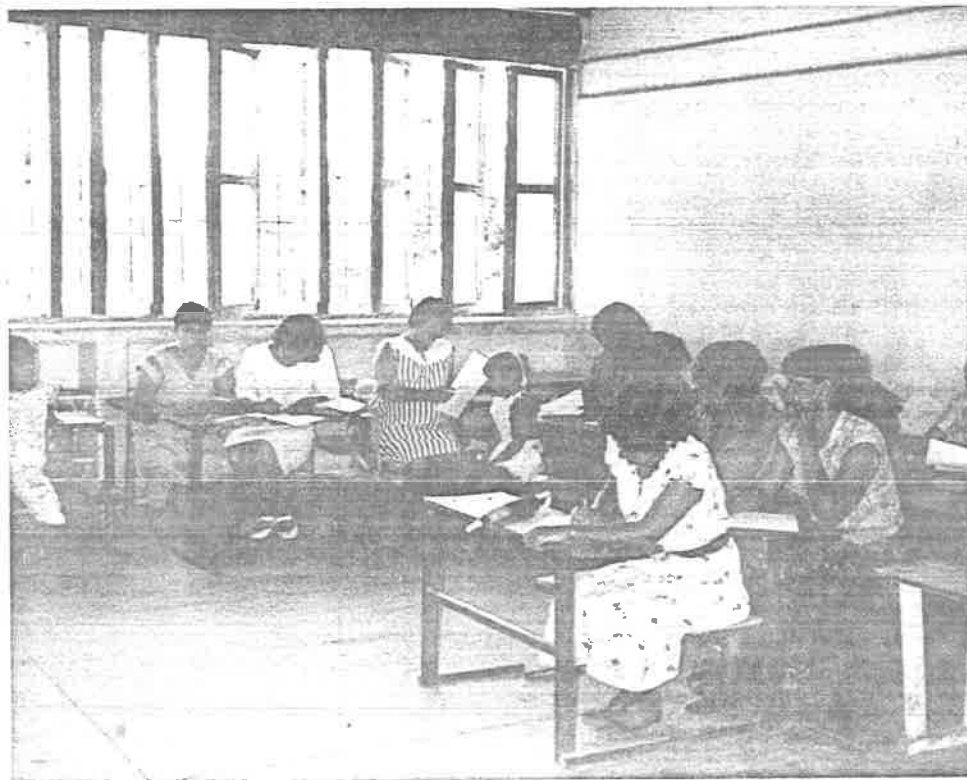


foto # 11 algunos padres resolviendo el cuestionario



foto # 12 resuelven cuestionario



foto # 13 los padres conviviendo y resolviendo el cuestionario.

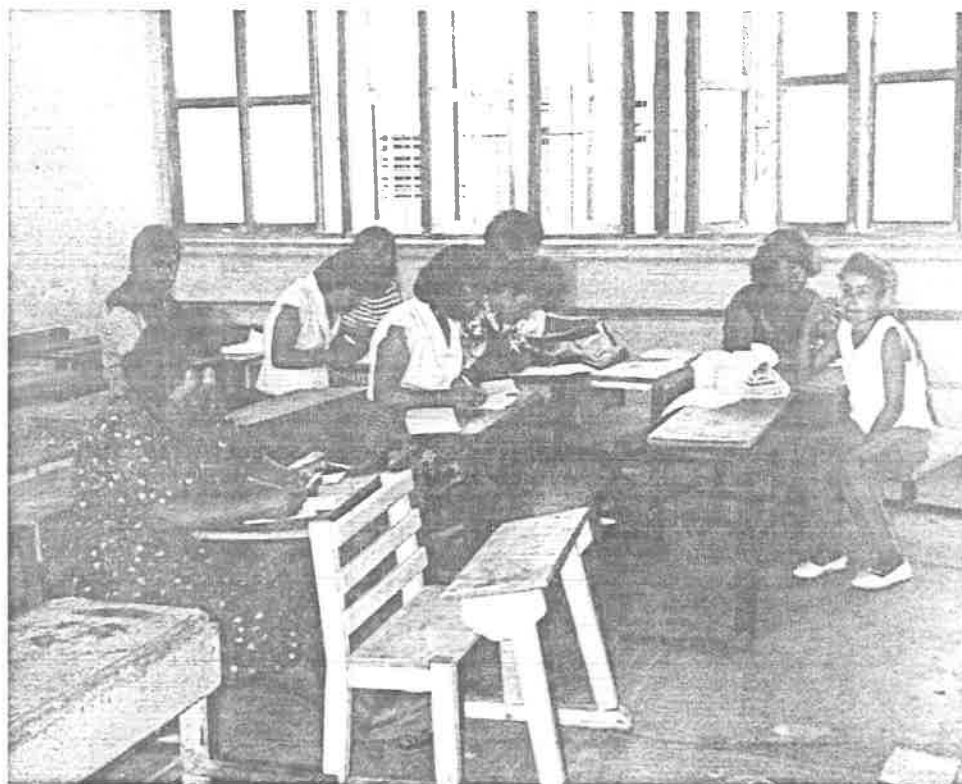


foto # 14 los padres tomando notas

IV. RESULTADOS Y LIMITACIONES

Los resultados que se obtuvieron de éste trabajo académico son realmente muy buenos tanto de los padres de familia como de los alumnos. El principal de ellos fué:

- Conocer a los padres de familia, su escolaridad y su interés por ayudar al niño.
- Se logró establecer un enlace directo entre padres de familia y escuela a partir del aprendizaje de sus hijos.
- Otro de los resultados es que la mayoría de los padres tomaron conciencia de apoyar al niño en sus tareas escolares.
- Conocieron de manera general cómo se trabaja con un programa integrado.
- Se logró la comprensión de las tablas de multiplicar. para ello se anexa la tarea de un niño que su mamá sí asistió al curso regularmente y además le ayuda, otra de una niña que no asistió su mamá al curso y no le pudo ayudar. ver anexo # 12.
- Se notó en el grupo que los niños se interesaron más por sus tareas escolares ya que sintieron el apoyo de sus padres.
- Aprendieron los padres qué pasos se siguen para la sustracción, que es muy diferente a como se las enseñaron a ellos. Ejemplo ver anexo # 5.
- Se interesaron los padres por algunos juegos que vimos en el curso, comprometiéndose a jugar con sus hijos. Ejemplos ver anexos 7, 8, 9 y 10.
- Como resultado de la efectividad de la realización del programa académico se presentó el caso de 2 niñas, Karla Lizhet y Gloria María que hasta el mes de febrero tenían serios problemas en cuanto a retraso escolar, una vez iniciado el programa sus mamás fueron 2 personas permanentes en el curso y al terminar éste el avance de las niñas fué mejorando.

ejemplos ver anexo # 13.

-De 50 padres de familia que formaban el grupo de segundo año "B" asistieron regularmente a las actividades del programa - 30 padres, notándose un cambio significativo en los niños, - hijos de éstos padres. .

Durante el desarrollo de las actividades se tuvieron algunas limitaciones considerándose como más importantes las siguientes:

- Material adecuado para algunas actividades.
- Bibliografía para documentarme y preparar mejor la clase.
- Tiempo disponible por parte de algunos padres, que por llevarse el curso durante los sábados a algunos no les permitía asistir a las reuniones.
- Momento del año en que se llevaron a cabo las actividades, proponiéndose realizar éste tipo de programas durante el inicio del ciclo escolar.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

-Los cambios metodológicos que se realizan en la práctica docente de la educación primaria tienen grandes repercusiones - de carácter educativo y cuando en éste proceso no participan los padres de familia tienen serias repercusiones en la formación de la personalidad infantil ya que se originan confusiones en el aprendizaje de los niños.

-Considerando éste trabajo académico como un proyecto nuevo para los padres de familia, me dí cuenta que sí necesitan e llos actualizarse, no nadamás en las matemáticas sino también en las demás áreas y ésto nos ayudaría mucho a los maestros - porque nos permitiría dar un mayor aprovechamiento de nuestros alumnos además existe la relación entre padres y maestros.

-Sentí que hubo apoyo por parte de los padres para con sus hijos al darme cuenta que los niños mejoraron al finalizar el ciclo escolar.

-El padre de familia necesita actualizarse y conocer el lenguaje que utilizamos los maestros a la hora de desarrollar algunos temas para evitar confusiones a los niños, ésto permitiría un mayor rendimiento en cuanto al Proceso Enseñanza Aprendizaje.

-Al ir desarrollando las actividades planeadas, los padres de familia se sorprendían cada vez más de ver cómo han evolucionado los planteamientos y los objetivos generales de la educación primaria.

Para un mayor rendimiento escolar en nuestras escuelas primarias se sugiere que el padre de familia continúe con los cursos no nadamás con segundo sino con los siguientes grados desde primer año hasta sexto.

- Que haya apoyo por parte de nuestros directores.
- Que las reuniones se lleven a cabo al inicio del ciclo escolar.
- Que se nos facilite material por parte de la Secretaría de Educación Primaria.
- Que la asesoría sea más directa entre asesor y maestro.
- Que los cursos los aprovechen un mayor número de padres.

BIBLIOGRAFIAS

PANDOLFI ANNA MARIA Psicología Infantil, México, Ediciones Nauta S.A. 1975.

ROCKWELL ELSIE, Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente México, Ediciones el caballito, S.E.P. Cultura

ROJAS SORIANO RAUL Guía para realizar Investigaciones Sociales México, Textos Universitarios U.N.A.M. 1981.

TAMAYO Y TAMAYO MARIO El Proceso de la Investigación Científica, México, Editorial LIMUSA, 1987.

VARIOS LIBRO PARA EL MAESTRO Segundo Grado México S.E.P. 1982.

MI LIBRO DE SEGUNDO, Libro para el alumno parte 1 y 2 México 1987.

ANEXOS

1

ENCUESTA QUE SE LES APLICARA A LOS PAIRES DE FAMILIA DE LOS SEGUNDOS GRADOS.

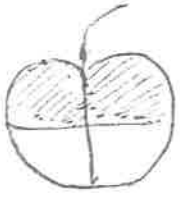
Nombre del alumno. Emelia M^a. Campos Cárdenas
 Nombre del padre. Jesús Campos Cárdenas
 Nombre de la madre. M^a Alejandra Cárdenas Castañeda
 Ocupación del padre. Des. en - Periodista -
 Ocupación de la madre. Ama de Casa -
 Grado máximo de estudios del padre. Profesional -
 Grado máximo de estudios de la madre. Preparatoria -
 Domicilio. Alvaros Carrillo # 1496. Cal. Huertas

¿Con quiénes vive el niño?

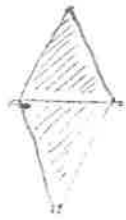
Con el padre Si Con la madre Si
o con quién? _____

¿Cuántos hijos tienen? Cuatro.

NOMBRES	EDADES	GRADO ESCOLAR
<u>Mariano Campos C.</u>	<u>14 años</u>	<u>2do. Sec.</u>
<u>Marta Campos C.</u>	<u>12 "</u>	<u>6to año Primaria</u>
<u>Alex. A. Campos C.</u>	<u>10 "</u>	<u>4to. " "</u>
<u>Emelia Campos C.</u>	<u>7 "</u>	<u>2do. " "</u>
<u>_____</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>



$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{1}{2}$$

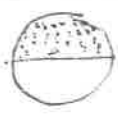
2



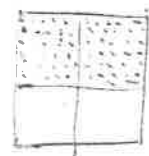
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{2} = \frac{5}{2}$$



$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{6}{4}$$



$$\frac{6}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{5}{4} + \frac{2}{4} = \frac{8}{4}$$

$$\frac{6}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{9}{2}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{2} = \frac{6}{2}$$

EL JUEGO DE LAS 4 HOJITAS PARA LA ORTOGRAFIA # 3

1. Dictar las palabras

2.

Visualizar

corregir las que hayna
mal

pigama
batalla

caja
caballo
carratilla
lluvia
payaso
yoyo
fallama
estralla
bataya
papayo

3. Acentuar

4. Comparar 1 y 4

1. yo
2. llo
3. ll
4. ll
5. j
6. y y y
7. y
8. ll
9. ll
10. y

yoyo
caballo
carratilla
lluvia
payaso
yoyo
pigama
estralla
batalla
papayo

Hasta

4

	cosa	animal	fruta	manera	manera	total
a	masa	carajá	durazno	masa	Pump	
	50	50	50	50	50	= 250
a	ancla	lomo	anona	Pera	Arpa	
	50	50	50	50	50	
p	paguro	pato	plátano	Pera	Patata	
	50	50	50	50	50	= 250
						<hr/> 350

Cyfronka bit do dójaz

5 42

$$\begin{array}{r} 214 \\ - 086 \\ \hline 128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ - 245 \\ \hline 337 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ - 248 \\ \hline 377 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 386 \\ - 247 \\ \hline 139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 839 \\ - 643 \\ \hline 196 \end{array}$$

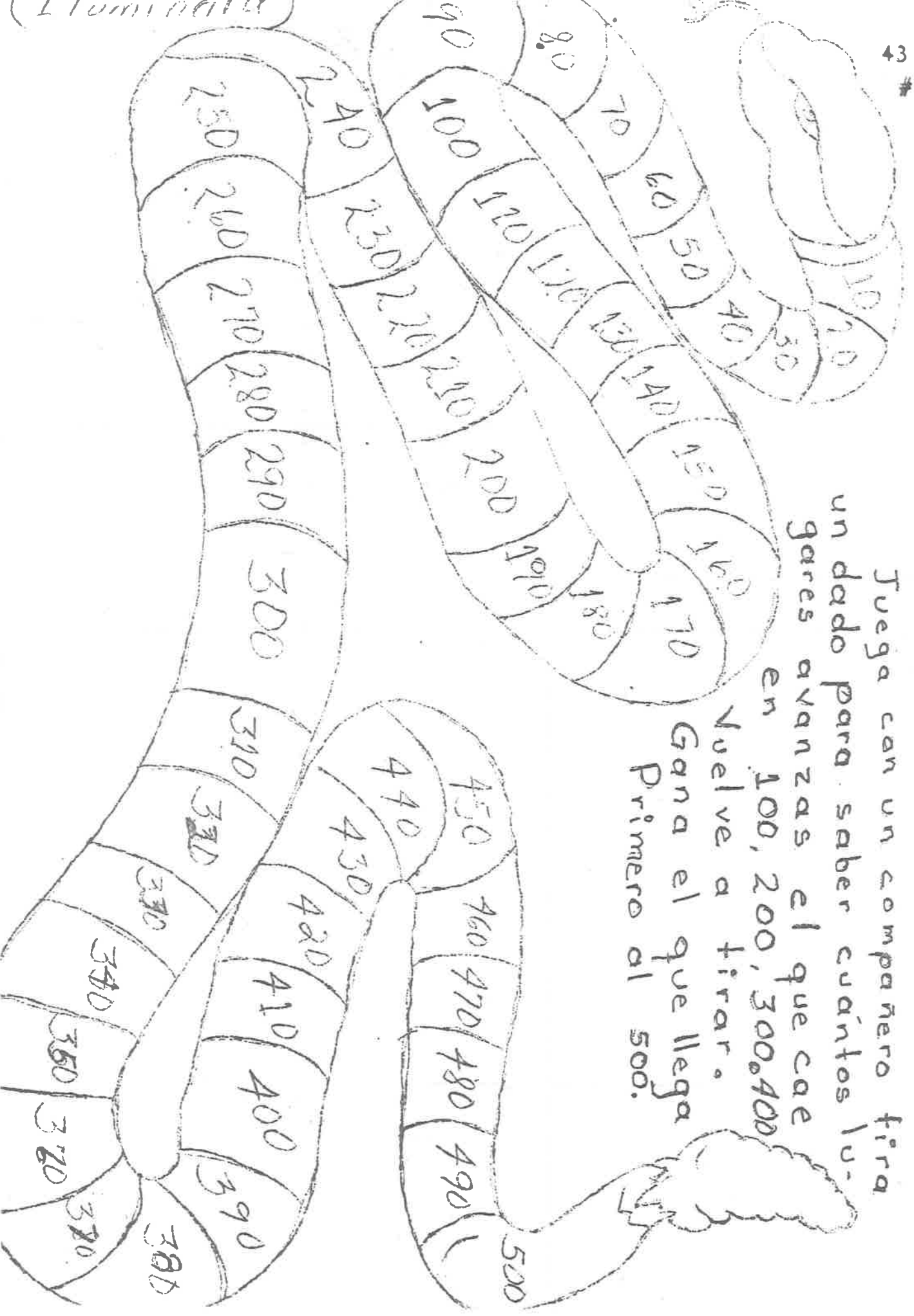
$$\begin{array}{r} 746 \\ - 389 \\ \hline 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 59 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 46 \\ \hline 29 \end{array}$$

La Vibora de las Decenas

Juega con un compañero tira un dado para saber cuántos lugares avanzas el que cae en 100, 200, 300, 400. Vuelve a tirar. Gana el que llega Primero al 500.



1	2	3	4	5 _R	6	7	8	9	10
11	12	13 _{+v}	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42 _R	43 _{+v}	44	45	46	47	48 _{-A}	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61 _{-A}	62	63 _R	64	65 _{+v}	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77 _{-A}	78	79	80 _R
81	82	83	84 _{+v}	85	86	87	88	89	90
91	92	93 _{-A}	94	95	96	97	98	99	100

JUGANDO Y APRENDIENDO

Juego para 2 o más personas

Se usa una piedrita o botón como ficha, se tira un dado para saber cuántos puntos va a avanzar, Gana el que llega primero al 100.

- Clave:
- + Avanza 10 cuadros v = Verde
 - Retrocede 10 cuadros R = Rojo
 - Pierde un turno A = Azul

Escribe los números que faltan

8

100								
109								
			121					
								135
				149				
		165						
								180
	191							
	200							

10

NOMBRE DEL PADRE Roberto L. L. L.ESCUELA San Juan de los Rios FECHA Junio 10 de 1988

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

1.-Ayuda a su niño en sus tareas escolares? Si2.-En qué temas se le dificulta más para ayudar a su niño? En Lengua3.-¿Qué le pareció el curso? Muy bien, lo que le enseñaron en4.-¿Había participado alguna vez en algún curso como éste? No5.-¿Siente la misma dificultad de ayudar a su niño después de haber asistido a estos cursos? No se me facilita más ahora por que me6.-Los temas que se impartieron en estas reuniones ¿fueron entendibles para usted o no? Si, fueron fáciles7.-Hubo algún tema de los que se vieron que no haya quedado bien comprendido? Ninguno ¿Cuál? 8.-¿Cree que le haya aportado algo positivo este curso? Si9.-¿Qué le aportó este curso? Le ayudó a ayudar a estudiar a10.- ¿Qué sugiere para que éstos cursos den mejores resultados? Que se impartan con más frecuencia y que11.-¿En qué otro grado le gustaría que se impartieran estos cursos? En tercer grado¿PORQUE? porque así se le podrá ayudar mejor al niño, estar12.-¿Estaría dispuesto a participar en ellos? Side el poder actual.
3do.

10

NOMBRE DEL PADRE Maria ElenaESCUELA Escuela Primaria No. 10 FECHA 15 de Mayo de 1978

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- Ayuda a su niño en sus tareas escolares? Si
- 2.- En qué temas se le dificulta más para ayudar a su niño? En matemáticas
- 3.- ¿Qué le pareció el curso? Muy bueno
- 4.- ¿Había participado alguna vez en algún curso como éste? No
- 5.- ¿Siente la misma dificultad de ayudar a su niño después de haber asistido a estos cursos? No
- 6.- Los temas que se impartieron en estas reuniones ¿fueron entendibles para usted o no? Si
- 7.- Hubo algún tema de los que se vieron que no haya quedado bien comprendido? No ¿Cuál? No
- 8.- ¿Cree que le haya aportado algo positivo este curso? Si
- 9.- ¿Qué le aportó este curso? Aprendí cómo ayudar a mi hijo en matemáticas
- 10.- ¿Qué sugiere para que éstos cursos den mejores resultados? Que se continúe con estos cursos
- 11.- ¿En qué otro grado le gustaría que se impartieran estos cursos? En Tercer grado

¿POR QUÉ?

Porque me ayudó a entender mejor a mi hijo en matemáticas

11

ASUNTO: CONSTANCIA

C. PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

Por medio de la presente hago constar que la C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO MARQUEZ ANGULO llevo a caso un plan de trabajo en la Escuela Primaria Urbana Federal PROFR. "JOSUE R. DIAZ E" que realizo con los padres de familia de segundos grados mediante reuniones sabatinas del 16 de abril al 11 de junio con duracion de 3 a 4 horas.

A petición de la interesada y para los fines legales que a ella convengan se extiende la presente en la ciudad de Culiacán Sin., el día 30 de junio de 1988.

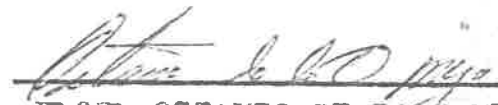
Vº Bº

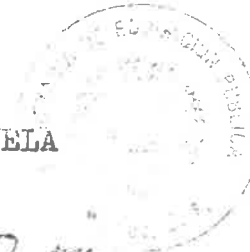
INSPECTORA DE LA 8ª ZONA

ATENTAMENTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFRA. CELIA AGUIRRE OLLOA


PROFR. OCTAVIO DE LA O MEZA



COMISION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

- C.C.P. Inspección de la 8ª Zona escolar
- C.C.P. Dirección de la Escuela Primaria
- C.C.P. la interesada

NOMBRE DEL ALUMNO Wilo Pereda Martinez GRADO 2.º B

NOMBRE DE LA MAESTRA Maria del Rosario Alvarez FECHA _____

I.-Haz los números de 5 en 5 al 50 3 veces.

10-15-20-25-30-35-40-45-50
5-10-15-20-25-30-35-40-45-50
5-10-15-20-25-30-35-40-45-50

II.-Resuelve el siguiente problema.

Carmen, Pedro, Luis, su papá y su mamá se sientan a comer, cada uno se comen 4 tortas de papa, 3 tortillas y 1 refresco.

¿Cuántas tortas de papa se comen en total? 20

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

¿Cuántas tortillas se comen entre los cinco? 15

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15

¿Cuántos refrescos se tomaron por todos? 5

1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5

III.-Encierra los agrupamientos y escribe el número que falte, sigue el ejemplo.



5 veces 2 = 10

5 X 2 = 10



5 veces 3 = 15

5 X 3 = 15



5 veces 4 = 20

5 X 4 = 20

IV.-Resuelve las siguientes operaciones.

5 veces 5 = 25

5 X 5 = 25

5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25

5 veces 6 = 30

5 X 6 = 30

6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30

V.-Resuelve las siguientes operaciones.

22

30

12

61

81

73

82

X 5
110

X 5
150

X 5
60

X 5
305

X 5
405

X 5
365

X 5
410

216

421

803

740

X 5
1080

X 5
2105

X 5
4015

X 5
3700

NOMBRE DEL ALUMNO

Dina Lizet peres O

GRADO

2 "B"

NOMBRE DE LA MAESTRA

Maria del Rosario

FECHA

12-5-88

I.-Haz los números de 5 en 5 al 50 3 vces.

5-10-15-20-25-30-35-40-45-505-10-15-20-25-30-35-40-45-505-10-15-20-25-30-35-40-45-50

II.-Resuelve el siguiente problema.

Carmen, Pedro, Luis, su papá y su mamá se sientan a comer, cada uno se comen 4 tortas de papa, 3 tortillas y 1 refresco.

¿Cuántas tortas de papa se comen en total? 4

$$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{20}$$

¿Cuántas tortillas se comen entre los cinco? 3

$$\underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} = \underline{15}$$

¿Cuántos refrescos se tomaron por todos? 1

$$\underline{1} + \underline{1} + \underline{1} + \underline{1} + \underline{1} = \underline{5}$$

III.-Encierra los agrupamientos y escribe el número que falte, si-

gue el ejemplo.



$$5 \text{ veces } 2 = \underline{10}$$

$$5 \times 2 = \underline{10}$$



$$5 \text{ veces } 3 = \underline{15}$$

$$5 \times 3 = \underline{15}$$



$$5 \text{ veces } 4 = \underline{20}$$

$$5 \times 4 = \underline{20}$$

IV.-Resuelve las siguientes operaciones.

$$5 \text{ veces } 5 = \underline{25}$$

$$5 \times 5 = \underline{25}$$

$$\underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} = \underline{25}$$

$$5 \text{ veces } 6 = \underline{30}$$

$$5 \times 6 = \underline{30}$$

$$\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{30}$$

V.-Resuelve las siguientes operaciones.

2 2

3 0

1 2

6 1

8 1

7 3

8 2

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 305 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 455 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 365 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 401 \end{array}$$

2 1 6

4 2 1

8 0 3

7 4 0

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 2015 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 4015 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 3520 \end{array}$$

13

Calificaciones de las niñas reprobadas hasta el mes de febrero

Evaluación de las unidades

1				2				3				4				5				6				7				8							
E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C
6	7	7	5	7	7	7	5	6	6	7	5	7	7	7	5	7	7	8	6	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

KARLA LIZETH CABRERA DELGADO

Evaluacion de las unidades

1				2				3				4				5				6				7				8							
E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C
6	6	6	5	6	7	7	5	7	7	7	5	7	6	7	5	7	7	8	7	7	7	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	8	8

GLORIA MARIA PEREZ LOPEZ

081150