



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ELABORACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA CON TEMAS SIGNIFICATIVOS DE SEXUALIDAD PARA LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL 1 DE  
NETZAHUALCÓYOTL**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**EDITH LILIANA ROJAS ZAVALA**

**ASESOR:**

**SAMUEL UBALDO PÉREZ**

**MÉXICO, D.F JULIO 2014**

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo 1. El estudiante de Educación Media Superior un sujeto en transformación.</b>	<b>12</b>
1.1 Pubertad	
1.2 Cambios físicos en la pubertad	
1.3 Cambios psicológicos en la pubertad	
1.4 Adolescencia	
1.5 Cambios psicológicos en la adolescencia	
1.6 Cambios sociales en la adolescencia	
<b>Capítulo 2. El adolescente y su sexualidad</b>	<b>32</b>
2.1 ¿Qué es la sexualidad humana?	
2.2 Las primeras relaciones sexuales	
2.3 Anticoncepción en la adolescencia	
2.4 Embarazo adolescente	
2.5 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)	
2.6 Perspectiva sobre la conducta	
<b>Capítulo 3. Una mirada de la Web hacia el blog</b>	<b>60</b>
3.1 Web 2.0	
3.2 Ventajas de la Web 2.0	
3.3 ¿Qué es un blog?	
3.4 Ventajas del blog	
3.5 ¿Cómo se realiza un blog educativo?	
<b>Capítulo 4 Escuela Preparatoria Oficial Número 1 de Nezahualcóyotl (EPO1).</b>	<b>77</b>
4.1 Ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Nezahualcóyotl	
4.2 Historia de la Escuela Preparatoria Oficial Numero 1 de Nezahualcóyotl y su relación con la Normal	
4.3 Infraestructura de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Netzahualcóyotl	

4.4 Personal docente de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Netzahualcóyotl	
<b>Capítulo 5. Miradas de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal 1 de Netzahualcóyotl acerca de la sexualidad</b>	<b>84</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>105</b>
<b>Anexos</b>	<b>113</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>121</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Considero que este trabajo no lo pude elaborar sola, es por ello que en las líneas que siguen dedicare unas palabras aquellas personas que han hecho posible este trabajo, el escribir estas sencillas pero significativas palabras, me llena de gran orgullo y satisfacción el poder agradecer su apoyo, comprensión y cariño.

En primer lugar agradezco a Dios por la vida que me ha dado, por acompañarme a lo largo de mí hasta ahora corta vida, por la sabiduría en cada paso que doy, por la fuerza en momentos tristes pero sobre todo por su inmenso amor.

En segundo lugar agradezco a mis padres Hilario Rojas y Juana Zavala, a mi padre por darme la estabilidad económica de continuar con mis estudios, y a mi madre por no dejarme caer, por sus consejos, pos todo su apoyo moral, por acompañarme en mis desvelos, por brindarme confianza y por su cariño absoluto, a los dos gracias infinitas por ser mis padres y por apoyarme en la realización de mis estudios sin ustedes no hubiese podido culminar este proyecto.

En tercer lugar agradezco a mi hermana Guadalupe y mi cuñado Jaime quienes siempre me estuvieron motivando, apoyando y dándome palabras de ánimo y por hacer todo lo posible de acompañarme a mis eventos escolares, a mi hermano Miguel por sus consejos, a mi hermana Silvia por ser ese ejemplo a seguir en casa, porque a pesar de los malos entendidos y de los problemas que se presentan siempre estás conmigo apoyándome, a mi sobrino Santiago quien llevo a llenar la casa de mucha alegría.

En cuarto lugar quiero agradecer a mi pareja José Alejandro García Mora quien ha caminado conmigo durante ocho años, gracias por tu comprensión, por tus consejos, por tu apoyo incondicional, por ser esa personita que día a día me motiva para ser lo que soy, por regañarme cuando es necesario.

En quinto lugar y no por ello es menos importante quiero agradecer a mi asesor el profesor Samuel Ubaldo ya que contribuyo de una manera importante a mi formación profesional y a la culminación de esta propuesta, gracias por dedicarme tiempo, paciencia y sobre todo sus conocimientos, créame que no olvido el primer

día que me dio clases y cómo surgió esa admiración al momento en que vi como ama su profesión, gracias por ser mi maestro tanto en la escuela como en la vida personal.

Mención aparte merece mi profesor de preparatoria Mario Quezada ya que gracias a él pude aplicar mis cuestionarios en la EPO 1, gracias por compartir sus conocimientos y su tiempo.

También le doy las gracias por su apoyo, por sus consejos tanto personales como profesionales, así como por la oportunidad de trabajar y por la confianza brindada a mi jefe, director de escuela y amigo el profesor Luis Jorge González Martínez.

Y finalmente a todas aquellas personas que me brindaron su amistad incondicional y que formaron parte de mi vida, aconsejándome, motivándome, ofreciendo su apoyo incondicional y que me dejaron algún aprendizaje.

**¡A TODOS USTEDES GRACIAS!**

## INTRODUCCIÓN

Mi interés por profundizar acerca del tema de sexualidad y trabajar mi proyecto de titulación en relación a él, surge a partir de la realización de las prácticas profesionales de orientación las cuales realicé en la Escuela Secundaria Oficial No 261 Ricardo Bell ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl en el sexto semestre de la carrera de pedagogía, en las cuales al hablar con los adolescentes que se encontraban entre los quince y dieciocho años de edad, me pude percatar de algunas dudas que ellos tenían acerca de la sexualidad y que tal vez por pena, desconfianza o algunos otros motivos no se atrevían a comentárselas a sus padres o docentes.

Es por ello que al platicar conmigo y verme como una persona joven que les inspiró confianza, se atrevieron a hacerme comentarios tales como: *“Nada más me quiere para meterme mano, no somos ni novios”*, *“Aunque no lo crea maestra aun existimos muchachas vírgenes pero, no sabemos qué hacer cuando tengamos nuestra primera relación sexual”*, *“Total si tengo un hijo mi mamá lo cuida, ¿Cuál es el problema?”* o *“En la internet vienen mucha información e incluso comentarios de chavos de nuestra edad que nos dicen que hacer”*, entre algunos otros.

Comentarios que me llamaron la atención, puesto que esos adolescentes estaban viviendo un proceso de cambio y por lo mismo considero necesitan la información correcta y oportuna para evitar, en lo posible, algunas consecuencias negativas que le den un giro completamente a su vida y a la de sus seres cercanos.

Todo esto me llevó a formular la siguiente pregunta:

¿Un blog con temas de sexualidad será de utilidad para proporcionar información correcta, verídica y pertinente a las y los adolescentes?

Es en la adolescencia donde el sujeto que está en proceso de transformación en el cual tiene la necesidad de pertenecer y creer en algo o en alguien, empieza a copiar prototipos, a cambiar de vestimenta e incluso de ideología, es por ello que Santrock nos menciona: “Los adolescentes tienen una curiosidad casi insaciable por los misterios del sexo. Se plantean preguntas sobre si son sexualmente

atractivos, como comportarse sexualmente con sus parejas y qué les deparará el futuro en lo que se refiere a la sexualidad” (Santrock; 2004,292), es por ello que esta etapa de la adolescencia es de suma importancia para reafirmarse como individuos plenos o satisfechos con lo que son y con lo que proyectan a la sociedad especialmente a sus pares.

En consecuencia es que surgió mi interés para realizar el presente trabajo que tiene como objetivo principal: construir un blog educativo como herramienta pedagógica con temas significativos de sexualidad para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial 1 de Nezahualcóyotl.

Para lograr dicho propósito debí tomar en cuenta las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) como una herramienta pedagógica que proporcione información necesaria, oportuna y pertinente acerca de la sexualidad.

Es a partir de este objetivo y ya en el desarrollo del trabajo, surgieron otros objetivos que si bien, no son el principal, se constituyeron en una ayuda esencial para desarrollar y construir el eje principal de esta propuesta. El primer capítulo se desarrolló con la finalidad de exponer los cambios físicos, psicológicos y sociales a los cuales se enfrenta el sujeto en dos etapas fundamentales de su desarrollo conocidas como “pubertad” y “adolescencia”.

Para ello, retomé el texto de Aberastury, Arminda y Knobel (1988) con el libro “*La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*”, porque en él se considera al adolescente como un sujeto que está en plena transformación, no sólo físicamente, sino en un cambio interno, ya que está atravesando una etapa en la cual deja de ser niño para adentrarse a un mundo totalmente diferente al que se enfrentó en su niñez.

Así como lo síntomas que presentan los adolescentes y que son frecuentes, lógicos y coherentes en esta etapa

También me apoyé en autores como Jesús Palacios (1990) quien en su texto “*Desarrollo psicológico y educación*” hace énfasis en los cambios del sujeto de una forma física, morfológica, fisiológica y psicológica, a Diane Papalia (2007) con su libro “*Desarrollo humano* en el cual nos menciona de los cambios del ser humano,

dividido en cambios sexuales primarios y secundarios. Complementado con el libro de Calixto Flores Raúl (2008) "*Educación de la Sexualidad: Una necesidad en las escuelas*", libro que me ayudó a identificar, los caracteres sexuales que se van transformando en la adolescencia tanto en las mujeres como en los hombres.

El objetivo del segundo capítulo es explicar y desarrollar aquéllas dudas frecuentes que embargan a los adolescentes y que por diversas cuestiones no se atreven a expresar.

En dicho apartado se hizo la revisión y el análisis de los libros: "*La Sexualidad Humana*" de Masters William (1987), "*Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud*" de Monroy Anameli (2002), "*Preguntas de Chicas*" del autor Pelle Douel Cristilla (2000) y "*Guía sexual para adolescentes*" escrito por Galloti Alicia (2002).

Así como algunas páginas de Internet, para trabajar los temas de: ¿Qué es la sexualidad humana?, ¿Cuáles son las esferas de la sexualidad?, Primeras relaciones Sexuales, la Contracepción, Embarazo, Interrupción del Embarazo, Enfermedades de Transmisión Sexual y Perspectiva sobre la conducta.

Se retoman asimismo, estadísticas de la "*Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012*" instrumento coordinado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, tomando como muestra a 5,000 jóvenes, donde los temas que trataron fueron: Educación, trabajo, salud, sexualidad y procreación, construcción de la familia, creencias, satisfacción y retos para el futuro, visión del país y la sociedad, acceso y consumo de información, participación política, percepción de seguridad medio ambiente y tiempo libre.

En cuanto al tema de sexualidad dicha encuesta proporciona los siguientes resultados:

La vida sexual coital de los jóvenes mexicanos es iniciada en la adolescencia. Los hombres comenzaron su vida sexual antes que las mujeres. Los varones lo hicieron a los 16 años, mientras que las mujeres iniciaron a los 17 años.



Otros datos que nos proporciona la encuesta y que va relacionado con el tema de sexualidad es que el 96% de los jóvenes afirmaron que fue por voluntad propia que tuvieron relaciones sexuales.

Mientras que el 66% de los jóvenes sexualmente activos utilizan algún método anticonceptivo y el 32.4% no lo hace, dos de los motivos por los cuales no lo hacen son: con un 46.1% no les gusta usarlos, un 32.8% no están de acuerdo en usarlo.

Aunado a ello retomo páginas como “Sexo con seso” y “Planificatel”, que dan a conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen así como las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

Y por último, retomo nuevamente el libro “*Sexualidad humana*” de Masters William (1987) en el cual hace referencia a las diferentes enfermedades de transmisión sexual (ETS) que existen, mencionando los síntomas característicos de cada una de estas y el posible tratamiento que se puede llevar a cabo para poder curar o sobrellevar dicha ETS.

En un tercer capítulo se tiene el propósito de explicar y desarrollar las características principales de la Web 2.0, así como las ventajas de enseñanza y aprendizaje que se puede lograr utilizando este medio como una herramienta pedagógica.

Para la realización de este capítulo se hizo la revisión de los libros “*Internet, la imprenta del siglo XXI*” del autor Alejandro Piscitelli. (2005), “*Pedagogía e Internet: Aprovechamiento de las nuevas tecnologías*” de los autores St-pierre Armand y Nathalie Kustcher. (2001) y de dos documentos de internet titulados: “Planeta Web 2.0: Inteligencia colectiva o medios fast food” escrito por Hugo Pardo Kuklinski (2007) y “*Consultores Web: ventajas de un blog*” del autor Angie Ahumada.

Posteriormente en el cuarto capítulo doy a conocer a grandes rasgos las características de la Escuela Preparatoria Oficial No. 1 de Nezahualcóyotl tales como son: su historia, infraestructura y el personal docente que labora en dicha escuela. Esto es debido a que el blog educativo referido a la sexualidad tiene como destinatarios a las y los adolescentes de dicha institución.

Posterior a ello, presento el análisis que se obtuvo al realizar un cuestionario a los estudiantes y profesores de la Escuela Preparatoria Oficial No. 1 de Nezahualcóyotl referido a la sexualidad y cómo es que los docentes imparten o piensan acerca de este tema.

Posteriormente presento el blog educativo titulado "*Sexualidad en la adolescencia*" el cual fue elaborado en la página <https://www.blogger.com/>, para lo cual se tomaron en cuenta los pasos a seguir que sugiere Isidro Viral Uraga en el texto "*Creación y gestión de blogs docentes*".

Dicho blog educativo cuenta con los temas: Mitos sobre la sexualidad, ¿Cómo llevar una sexualidad plena?, Noviazgo, Primeras Relaciones Sexuales, Embarazo Adolescente y Enfermedades de Transmisión Sexual, dichos temas fueron seleccionados gracias a la aplicación que se realizó en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal 1 de Nezahualcóyotl en el cual se les pregunto a los estudiantes: ¿Qué temas les gustaría conocer referidos a la sexualidad? Obteniendo los siguientes resultados.

Con un 13% los alumnos les interesa el tema de Mitos acerca de la sexualidad, seguido de un 10% con el tema Cómo llevar una sexualidad plena, una igualdad de 9% con los temas Primeras relaciones sexuales y Embarazo no deseado.

Posterior a ello cuatro temas tienen un 8% cada uno de ellos y estos son: Noviazgo, Embarazo precoz, Enfermedades de transmisión sexual es por ello que se decidió que el blog daría información directa y oportuna de estos casos.

De cada uno de estos temas se puede observar en el blog un pequeño texto dando información concreta, así mismo se muestran algunas ilustraciones y videos que contiene información pertinente, entendible y significativa para la persona que ingrese al blog.

Asimismo, cuenta con un apartado especial donde se le brinda al adolescente diferentes teléfonos de organizaciones, instituciones de gobierno que les pueden brindar ayuda tal como es el Directorio de Instituciones de Apoyo al Adolescente proporcionado por la Universidad Nacional Autónoma de México, directorio que proporciona dirección, teléfono, página web si es que la tiene y el servicio que

brindan, algunas de estas instituciones son: Asociación de Mujeres Sobrevivientes de Abuso Sexual, Centro de Integración Juvenil, Instituto Mexicano de la Juventud IMJUVE entre algunas otras institutos y fundaciones.

Para poder ingresar y visitar este blog educativo solo se tiene que dar clic en el siguiente link <http://upnsexualidad.blogspot.mx/> (ver nexos 2, imágenes de como quedo el blog) y podrán consultar la información anteriormente mencionada.

Finalmente presento las conclusiones generales, la bibliografía completa de los materiales que se utilizaron para elaborar la propuesta y unos anexos en los que se observan los instrumentos que se aplicaron.

## **CAPÍTULO 1. EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR UN SUJETO EN TRANSFORMACIÓN**

A partir del análisis principalmente del libro Adolescencia Normal, Psicología de la adolescencia y El Desarrollo Humano, tengo el objetivo de explicar los cambios físicos, psicológicos y sociales a los cuales se enfrenta el sujeto en dos etapas fundamentales de su desarrollo conocidas como “pubertad” y “adolescencia”,

Para el desarrollo de este capítulo, tomé en cuenta ocho textos en los cuales se habla de dos etapas de desarrollo humano por las cuales atraviesa el ser humano para entender su comportamiento actual, especialmente en la etapa de la adolescencia, y así comprender el proceso de desarrollo biológico, cognitivo, psicológico al cual se enfrentan.

Por ello el problema a desarrollar en el siguiente capítulo es; ¿Cómo se llevan a cabo los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales en la pubertad y en la adolescencia?

La cual me lleva a realizar la siguiente tesis que responderá a nuestro problema haciendo referencia a los principales cambios que se llevan a cabo en el sujeto en la pubertad y la adolescencia.

Por lo cual el orden de los temas a tratar serán:

- 1.- Pubertad
- 2.- Cambios físicos en la Pubertad
- 3.- Cambios psicológicos en la Pubertad
- 4.- Adolescencia
- 5.- Cambios psicológicos en la adolescencia
- 6.- Cambios sociales en la adolescencia.

## **1.1 Pubertad**

Entiéndase como pubertad “...al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción.” (Palacios, 1999: 301), por lo que básicamente se refiere a los cambios físicos, morfológicos, fisiológicos y psicológicos a los que se enfrenta el sujeto y con ello principalmente a la completa maduración de los órganos sexuales tanto en hombres como en mujeres, teniendo como fin la reproducción y la capacidad de relacionarse sexualmente.

Esta maduración produce en el púber una movilización general de los impulsos y de las fantasías, en las estructuras psíquicas y en las relaciones interpersonales refiriéndose a sus amistades, a sus pares y principalmente con su familia.

El momento en el cual comienza la pubertad es muy variable debido a múltiples factores, entre los cuales destacan: la alimentación que se llevó desde la infancia, la zona territorial en la cual vive el púber e incluso el nivel de vida al cual se están enfrentado. Generalmente se considera que el inicio se da entre los 8 y los 14 años para las mujeres y entre los 9 y 15 años para el varón.

Los cambios que ocurren en la pubertad son muy importantes ya que hacen posible la participación de los muchachos en las actividades adultas para las cuales no están preparadas y donde el medio social juega un papel muy importante, debido a que puede hacer este proceso más fácil o difícil.

Es en este periodo de la vida en el que se produce la transformación desde la infancia a la vida adulta, que generalmente se observa por la secuencia de cambios físicos, psicológicos, intelectuales y sociales.

## **1.2 Cambios físicos en la pubertad**

Los cambios que presentan tanto las mujeres como los hombres son distintos, entre estos se encuentran los cambios sexuales primarios y secundarios, entendiendo por primarios aquellos que se presentan en el interior del sujeto.

“Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En la mujer los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de falopio, el útero y la vagina.” (Papalia, 2005:432)

En las niñas estos cambios no se pueden predecir e incluso no se pueden ni tocar, ni observar, puesto que el crecimiento de estos órganos se encuentran al interior del sujeto, lo contrario sucede con los niños, que si bien es cierto que estos cambios para el sexo masculino también ocurren en su interior, algunos de ellos si se pueden observar, tal como lo es el crecimiento del pene y los testículos, siendo estos el primer signo de pubertad en el varón.

En los hombres estos cambios, a pesar de ser internos, son más visibles para él, ya que puede observar el crecimiento de su aparato reproductor e incluso puede ver como sus órganos reproductores se agrandan y maduran en comparación de la mujer que no lo puede hacer, pero que sabe que sus órganos están madurando y preparándose para la procreación.

Por otro lado, el sujeto se enfrenta a los cambios sexuales secundarios los cuáles se refieren a los cambios fisiológicos de maduración sexual pero que no involucran los órganos sexuales y que son más visibles para el sujeto que está enfrentándose al cambio.

“... los senos de las mujeres y los anchos hombros de los hombres. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.” (Papalia, 2005:432)

El estrógeno en la mujer y la testosterona en el hombre son los responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, propios de la adolescencia ya que dan características especiales a cada sexo de modo que permitan identificarlo sin necesidad de examinar los órganos genitales, lo que marca diferencias anatómicas funcionales entre el hombre y la mujer.

Generalmente en las niñas el primer indicador confiable del cual se percatan es el crecimiento de los senos ya que estos se agrandan y toman una forma cónica que posteriormente se torna a unos senos redondos, en los hombres se puede

presentar este crecimiento de los senos, que si bien es cierto a muchos hombres no les gusta, este síntoma para ellos es temporal y sobre todo normal.

Otras características que presentan los púberes son: la voz se engruesa en los jóvenes, la piel se vuelve más gruesa y con ello más grasosa, esto relacionado con la producción y cantidad de testosterona produciendo así acné, lo cual es más común entre los varones, aparece también el vello en distintas áreas del hombre lo cual parece ser normal para ellos e incluso se sienten felices de tener vello en la cara y pecho, pero las muchachas por lo general quedan inconformes, consternadas por la aparición mínima de vello en la cara, piernas, e incluso alrededor de los pezones, aunque esto es normal.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se identifican las características sexuales secundarias que presentan los sujetos en la etapa de la pubertad según Calixto, 1994: 27.

<b>CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS</b>	
Mujer	Hombre
Primera menstruación	Primera eyaculación
Mamas desarrolladas	Pezones rudimentarios [desarrollados]
Sistema locomotor poco enérgico [es decir que los huesos, articulaciones y músculos carecen de energía, no han desarrollado al máximo su capacidad de movimiento e incluso puede mencionarse que es un sistema sedentario, pues solo se establece en un lugar y muy difícilmente le dejan moverse].	Sistema locomotor muy enérgico [al contrario que el de las mujeres, los huesos, articulaciones y músculos del varón empiezan a explotar su capacidad de movimiento e incluso se puede decir que muy difícilmente el hombre puede quedarse quieto en un lugar].
Mayor desarrollo de la grasa subcutánea. [aparición de los granitos]	Menor desarrollo de la grasa subcutánea. [los hombres casi no presentan piel grasa o conocida como los típicos granitos]
Aparición del vello púbico y axial	Aparición del vello púbico y axial
Voz de timbre agudo	Desarrollo de la barba y el bigote
Desarrollo de labios mayores, labios menores; vagina y clítoris	Voz de timbre grave
	Aumento el tamaño de los testículos y del pene.

Algunos otros signos que demuestran madurez sexual para los púberes es "... en los varones, el principal signo de madurez sexual es la reproducción de esperma. Un muchacho puede encontrar al despertar una mancha húmeda o una mancha

seca endurecida sobre las sábanas, lo cual es resultado de una eyaculación nocturna, es decir, una eyaculación involuntaria de semen...” (Papalia, 2005:432)

La mayoría de los muchachos tienen esas emisiones lo que es conocido como un sueño húmedo que incluso se llegan a relacionar con un sueño erótico, lo que produce que el chico active sus hormonas, las cuales generan espermatozoides y con ello el joven cree estar preparado para llevar a cabo su primera relación sexual.

“El principal signo de madurez sexual en las muchachas es la menstruación, el cambio mensual del tejido del revestimiento del útero... la primera menstruación llamada menarquia.” (Papalia, 2005:433)

Si bien es cierto que la aparición de la menstruación es un signo de que está surgiendo la ovulación en el cuerpo de la mujer, también es cierto que este cambio mensual se puede dar por diversos factores entre los cuales están: la herencia, es decir, que si las madres de las muchachas a temprana edad tuvieron su ciclo menstrual, es probable que la hija tienda a enfrentarse a este cambio a una edad temprana; otro factor que puede influir es el tipo de alimentación que la mujer lleve, e igualmente es más probable que una chica que presentó cambios secundarios a una edad temprana lo haga con la aparición de este signo de madurez sexual.

Estos cambios que presenta el sujeto como lo son la producción de espermatozoides (espermarquia) y menstruación (menarquia), es una etapa más de la vida y por lo tanto se debe de tomar de la mejor manera y de una forma normal, lo cual ayudará a crecer física y emocionalmente a los jóvenes, refiriéndose algunos rasgos fisiológicos del púber.

### **1.3 Cambios psicológicos en la Pubertad**

Se observa un cambio físico en el púber en cuestión del crecimiento, cambios corporales (formas del cuerpo), es una etapa básicamente biofisiológica, pero no están excluidos ni lo afectivo ni los vínculos con personas familiares o significativas.



Psicológicamente se enfrentan a diferentes maneras de pensamiento y con ello distintos enfoques para abordar los distintos problemas que lo rodean, entender la realidad en la cual están inmersos, conocer e incrementar el pensamiento que van conformado, y socialmente se enfrentan a relaciones distintas con sus pares, con los adultos e incluso están en una etapa de búsqueda de un lugar en la sociedad.

Es una etapa en la cual se presentan duelos, pérdidas e incluso en esta etapa el sujeto se torna disperso al no saber qué es lo que quieren, con escasa concentración; apareciendo transformaciones en las cuales se reflejan distintos cambios de humor como lo son la melancolía, rebeldía, se vuelven silenciosos e incluso tratan de evadir la realidad algunos de ellos refugiándose en la televisión o a través de los video juegos.

En este proceso de cambio del púber, se perciben que están más emotivos, más sensibles a ciertos estímulos, experimentan dolorosos enamoramientos platónicos ya sea por alguien cercano, pero que a su vez ven lejano, debido a que es una persona adulta e incluso surge la confusión, ya que pueden ver en estos amores platónicos características que quisieran que sus padres tuvieran hacia ellos y que por múltiples cuestiones no lo hacen, incluso estos amores los pueden llegar a vivir con culpa y sorpresa.

Durante la edad puberal el desarrollo moral ya está bastante afianzado. El púbero hace suyos los principios valóricos que fueron inculcados por la familia y el colegio desde la infancia, aunque su moral suele entrar en colisión con sus impulsos con los cuales generalmente desea cubrir ciertos placeres, transgrediendo los límites que son impuestos por los padres para ir construyendo lo que ellos creen que es su autonomía.

Con respecto a los padres, la relación se hace conflictiva: los y las púberes se distancian de las figuras parentales por diferentes motivos, entre ellos la libertad de elección, la independencia, el querer pensar por ellos mismos y no por los demás, ya que creen haber superado la etapa infantil. Pero es necesario que cuenten con figuras adultas protectoras que en este caso serían los padres de familia y figuras significativas, papel que generalmente juegan los maestros.

Existe un fuerte incremento afectivo entre los pares, es decir, con sus amigos, con los cuales empiezan a surgir confianzas de todo tipo puesto que con su grupo de amistades, son con los que pueden expresar sus inquietudes acerca de sus temores, inquietudes, de sus celos, burlas y estímulos, entre otros temas.

Algunas otras características psicológicas que se presentan en esta etapa son:

“Emocional y afectivamente, la pubertad es una etapa fuertemente autoerótica...El adolescente púber necesita un escenario de exhibiciones y de fantasías, de confesiones de fracasos y sufrimientos éste lugar para pensarse, para "comparar y confrontar" su normalidad...” (Martín, 2006; 200)

La primera de estas características donde se da el autoerotismo, los adolescentes púberes están centrados en ellos mismos presentando egocentrismo, ya que ponen mayor atención al proceso de maduración y su desarrollo sexual al cual se están enfrentando, por lo que empieza a surgir la inquietud de introspección y autoexploración a su cuerpo.

Anteriormente, en la niñez era fundamental que el pequeño desarrollara su autoestima y su seguridad, por lo cual en esta etapa es doblemente necesario reforzarla para poder afrontar problemas que irán surgiendo como pueden ser rivalidades, competencias, entre otros.

En la segunda característica mencionada por Martín referida al escenario que necesita el púber para poder desarrollarse con sus iguales y con la necesidad de pertenecer a un grupo y sentir el apoyo de sus “amigos”, pueden surgir las mentiras que se expresan con el objetivo de no quedar excluido del grupo al cual pertenece el casi adolescente.

#### **1.4 Adolescencia**

La pubertad como un proceso, una etapa que todo sujeto debe pasar, la cual da paso a la adolescencia, que si bien en la pubertad ya aparecen los aparatos reproductores, el crecimiento de los sujetos va en aumento y es en la

adolescencia donde se siguen desarrollando y con ello madurando, a lo cual Monroy dice:

“Etimológicamente, adolescencia proviene del latín *ad*: a, hacia, y *olescere*, de *oleré*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración de variables, la cual marca el final de la niñez y crea los crecimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano” (Monroy, 2002; 11).

El desarrollo se produce tanto en la esfera biológica, es decir, un desarrollo y crecimiento fisiológicos, como el de la esfera psicológica, refiriéndose al ámbito cognitivo, afectivo y de personalidad, y de la esfera social, la cual abarca las relaciones que tiene el individuo con otras personas como lo pueden ser amigos, compañeros, los padres de familia.

El proceso por el cual pasan los adolescentes no es simplemente un cambio físico que sólo se pueda ver cuando el sujeto va desarrollando, puesto que es un cambio psicológico especial en el cual se crean o se provocan conflictos, hay un esfuerzo por parte del adolescente en sentido de adaptación e integración de sus pares e igualmente existe una lucha entre él mismo y la sociedad que funge como un medio que regula, en muchos casos, la conducta del adolescente.

En ocasiones se piensa que al ver al adolescente desarrollado físicamente es un sujeto pleno e íntegro que difícilmente esté atravesando por un proceso psicológicamente confuso, e incluso que pudiese estar enfrentándose a diversos problemas que para ellos son lo peor que les pueda estar pasando y que no saben cómo manejarlos. Es por ello que la adolescencia, más que una etapa de crecimiento físico, es un proceso y desarrollo en las diferentes áreas que forman a un sujeto integral, pues el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas, en este proceso el sujeto va a establecer su identidad, la cual es de suma importancia para él.

Entendiendo que la adolescencia según Juan Delval es “...es un proceso que podemos situar entre los doce y los quince años, se producen cambios profundos

en los sujetos que se manifiestan en todo lo que hacen. Los niños y niñas dejan de serlo para pasar a convertirse en adolescentes. Esos cambios son tanto físicos como psicológicos o sociales.” (Delval, 1994; 531)

Motivo por el cual decidí trabajar con alumnos de la preparatoria pues es precisamente la edad en la cual se encuentran los adolescentes aunque cabe mencionar que la edad que se menciona que corresponde al proceso de la adolescencia es muy subjetivo dependiendo del autor el cual se retome, pero considero que con el trabajo elaborado la adolescencia termina a los 17 años de edad.

La adolescencia es un proceso de la vida más o menos largo que presenta diversas variaciones en los diferentes medios sociales. La adolescencia está caracterizada porque durante ella se alcanza el proceso final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción y, junto con ello se inicia la inserción en el grupo de los adultos y su mundo.

Así mismo la OMS (Organización Mundial de la Salud) considera que la adolescencia abarca la edad de los 10 a los 19 años de edad, rango de edad que nuevamente se ajusta a las edades trabajadas en esta propuesta educativa y de las características que se describieron atraviesan los adolescentes en este proceso que es de suma importancia para ellos y que de cierta manera marcan su vida.

Es por ello que considero que primero ocurre el proceso de la pubertad que se refiere a los cambios físicos que presentan los “niños” y posteriormente la adolescencia donde siguen madurando nuestros caracteres físicos pero se empieza a presentar un cambio de índole psicológico y social así mismo considero que este proceso es un puente entre la pubertad y la edad adulta, terminando este proceso cuando el adolescente adquiere ya su identidad, va definiendo sus gustos y ya pertenece a un grupo.

## 1.5 Cambios psicológicos en la adolescencia

Como ya se mencionó anteriormente, el joven no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos para el cual no está preparado, sino que debe desprenderse del mundo en el cual vivía con normalidad, vivía cómoda y placenteramente, asimismo dependía de alguien más quien le brindaba sus necesidades básicas como lo pueden ser el calzado, la vestimenta, la vivienda y la alimentación e incluso manejaba roles ya establecidos que los asignaban los padres de familia, es por ello que estas pérdidas y nuevos enfrentamientos con la realidad causan que el joven se enfrente a distintos duelos que, como menciona Aberastury, son:

“...el adolescente realiza tres duelos fundamentales: a) el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia... b) el duelo por el rol y la identidad infantil, que los obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces se desconoce y c) el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando refugio y la protección...” (Aberastury, 1988:10)

El primero de los duelos se ve reflejado más específicamente en la pubertad y continua en la adolescencia, en este no se puede hacer nada puesto que se impone al individuo, que no pocas veces, tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como mero espectador, impotente de lo que ocurre en su propio organismo.

El segundo duelo es un poco confuso para el adolescente y más cuando este se enfrenta a algunos problemas como lo pudiesen ser los embarazos no deseados, lo cual provoca un matrimonio con el cual no se está de acuerdo, es aquí donde el niño no está preparado psicológicamente para confrontar y aceptar responsabilidades que en ocasiones desconoce.

El tercer duelo, una situación, que se ve complicada por la actitud de los padres que tienen que aceptar dos pérdidas: la primera de ellas es aceptar que sus hijos ya no son unos niños, que están creciendo y que están próximos a dejar la casa; y la siguiente pérdida es estar conscientes y aceptar su envejecimiento, el cual implica que se quedarán los padres de familia solos como pareja, lo cual comprende el ciclo de vida.

En la medida en que el adolescente haya superado sus duelos de una mejor manera, verá su mundo interno, es decir, los objetos (personas buenas o malas) que se adquieren de bebé, su mundo será fortificado y por lo tanto la adolescencia será menos conflictiva. Algunas otras características por las cuales atraviesa el adolescente y que no deben de preocuparnos pues es considerado normal, coherente y lógico tal como lo menciona Aberastury son:

“...las características de la adolescencia, podemos describir la siguiente “sintomatología” que integraría este síndrome: 1) búsqueda de sí mismo y de la identidad; 2) tendencia grupal; 3) necesidad de intelectualizar y fantasear; 4) crisis religiosas; 5) desubicación temporal; 6) evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad ; 7) actitud social reivindicatoria; 8) contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta; 9) separación progresiva de los padres; 10) constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.” (Aberastury, 1988; 44).

La primera sintomatología referida a la búsqueda de sí mismo y de la identidad, se ve como un proceso psicológico el cual llevará al adolescente a ir conformando su madurez. Implica la noción de sí mismo y la descripción de sí mismo por parte del individuo.

Esta conformación va ligada al duelo del cuerpo, pues el sujeto debe asimilar con respeto, los cambios que se propiciaron en su físico los cuales son normales y que ayudarán a conformar su identidad, logrando en un primer momento que el joven forme su autoconcepto ayudado por las concepciones que tiene los demás de él, tomando en cuenta la asimilación de valores que el exterior introyecta en él.

Es importante para la conformación de la identidad que el adolescente integre todo su pasado, que si bien es corto, puede retomar lo que sus mundos internos y externos le han dejado desde su nacimiento, integrando experiencias, internalizado y también desechando lo que le afecta y que de alguna manera no le sirve.

Sin embargo, las pautas básicas de identidad según Erikson deben seguir: “1) la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo, y 2)

la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes” (Erikson, 2000:77)

Otra variable que influye en la conformación de su identidad es el medio social en el cual se desenvuelve el adolescente, debido a que este ambiente social crea en él, un concepto diferente del que el pudiese tener y que si no tiene bien cimentada la idea de lo que él es por su padres, este medio puede influir de manera que afecte su autoestima y empieza a generar una inestabilidad personal que difícilmente le ayude a establecer su identidad.

La difusión de la identidad, según Erikson, tiene cuatro componentes principales:

“... en primer lugar, el problema de la intimidad. Aquí en individuo puede temer el compromiso o la implicación en estrechas relaciones interpersonales, debido a la posible pérdida de su propia identidad...” (Erikson Cf, Coleman,)

Este miedo puede conducir a los adolescentes a conformar relaciones estereotipadas, es decir, que estén con una pareja que le pueda ofrecer tal vez popularidad, sin que exista un cariño de por medio o puede buscar también intimidad con parejas insólitas con aquellas con las cuales no pensaba tener algún contacto ni siquiera de comunicación.

Miedo que terminará en llevar al adolescente a un fracaso, no sólo momentáneo que pudiese perjudicar lamentablemente su futuro, sino que aquí es donde pudiese adquirir responsabilidades para las cuales aún no está preparado ni física ni psicológicamente.

“En segundo lugar existe la posibilidad de una difusión de la perspectiva temporal... le resulta imposible al adolescente planificar para el futuro o mantener cualquier sentido del tiempo...” (Erikson, Cf. Coleman)

Al adolescente le costará trabajo aceptar que el tiempo pasa y con ello que su cuerpo va teniendo diferentes cambios, este problema podría llevar al sujeto a una angustia en la cual al adolescente le da miedo convertirse en adulto, miedo que lo asocian con el tiempo pues ven que con el transcurrir de este, ellos evolucionarán

de tal manera que adquirirían distintas responsabilidades para las cuales no creen estar preparados.

Es por ello que el adolescente sólo se preocupe por vivir el momento sin tener en mente algún proyecto de vida a un corto plazo, pues simplemente surge en ellos la incertidumbre de los cambios que les contraerá el que tiempo transcurra y que no estén preparados para ello.

“...existe una difusión de la laboriosidad, en la que el joven tiene dificultades para aplicar sus recursos, de un modo realista al trabajo o al estudio. Estas actividades suponen compromiso y, como defensa contra éste, el individuo, o bien puede emprender frenéticamente una actividad, excluyendo todas las demás.” (Erikson, Cf. Coleman).

El adolescente está confundido por ir conformando su identidad y aunado a su temor de que el tiempo transcurra, le es difícil someterse a un compromiso, no solo con una pareja sino también al desarrollar una actividad, pues pareciera que se le deben dar las instrucciones para que las realice de una manera en la cual tenga los recursos a utilizar sin esforzarse en descubrir sus propios recursos, por lo que le es más fácil dejar de lado las actividades que está realizando por algo que cree más sencillo que llame mucho más su atención y que no le costará trabajo llevarlo a cabo.

“... por último la elección de una identidad negativa. Significa con esto la selección por parte del joven o de la joven, de una identidad que es exactamente la opuesta a la preferida por los padres o por otros adultos que revisten importancia para el joven.” (Erikson, Cf. Coleman).

La búsqueda de sí mismo así como de la identidad, brindan al sujeto que está en búsqueda de ello, seguridad y una estima personal, basada en identificaciones con figuras negativas pero reales por lo cual surge en los adolescente la idea de que: “Es preferible ser alguien, perverso e indeseable, a no ser nada”

Lo cual constituye una base del problema de pandillas de delincuentes, drogadictos, entre otros, es por ello que vemos la necesidad de tener una identidad, a veces sin pensar que se puede identificar el adolescente con una



persona que tienda a presentar un perfil agresivo y con ello adoptar características de esta personalidad, donde es posible que el joven llegue apropiarse de ideologías que no están interiorizadas, sino que sólo son prestadas por los adultos.

Estos cuatro puntos constituyen los rasgos principales de la difusión de la identidad, aunque cabe mencionar que no todas estas características las presentan todos los adolescentes para decir que presentan una crisis de identidad, pero si son detonadores para poder identificar al adolescente que presenta esta crisis.

Existen distintos tipos de identidades de las cuales se puede apropiarse el adolescente, entre ellas están: identidades transitorias que solo son adoptadas durante cierto tiempo, identidades ocasionales que se adquieren en el momento en que el sujeto se enfrenta a nuevas situaciones, ejemplo de ello es el noviazgo, y por último, identidades circunstanciales en las cuales se dan identificaciones parciales transitorias las cuales confunden al adulto.

La segunda característica de la adolescencia se refiere a la tendencia grupal, donde el adolescente en su búsqueda de identidad y por la necesidad de pertenecer a un grupo, se inclinan a los mandatos, dictados de este en cuestión de modas y costumbres, e incluso empieza a identificarse o creer que tienen características peculiares de cada uno de sus integrantes, lo cual representa una oposición a las figuras parentales del joven.

Algunas ventajas para la cual son útiles los grupos en el joven son: El grupo sirve de transición al adolescente para conocer y ponerse en contacto con su mundo exterior, asimismo es útil para que el individuo proyecte acciones futuras que lograrán que llegue a asumir su identidad adulta.

En ocasiones el adolescente recurre a un cierto grupo como un refuerzo a su identidad pues en él puede jugar distintos roles, entre ellos ser el líder al cual los demás deben someterse y con ello ejercer el poder de su madre o del padre que ejercen en él.

En cuanto a la necesidad de intelectualizar y fantasear, que es la tercer sintomatología de la adolescencia, vemos que el cambio por el cual atraviesa el adolescente, en un primer momento, es la pérdida de su cuerpo infantil, la búsqueda de la identidad, la independencia hacia los padres obliga de cierta manera a que el chico recurra al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar.

Otra característica a la cual se enfrentan los adolescentes son las crisis religiosas en las cuales: "...se observa que el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas." (Aberastury, 1988; 66).

El adolescente frecuentemente irá cambiando de ideas, de variedades religiosas e incluso llegará el momento en el cual no crea en nada, este proceso es normal pues forma parte de la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno.

El adolescente quiere dudar, cavilar, quiere buscar y cuando entra en esta edad difícil se pregunta quién es, qué es, para luego intentar dar una respuesta más o menos adecuada a esta pregunta, así como interrogarse acerca de qué hacer con él o con lo que él supone que es.

Es a partir de estas y otras cuestiones que todos nos llegamos hacer, pero que por lo general surgen en esta etapa de la adolescencia, que el chico busca soluciones a su angustia, a sus distintas preguntas, quienes trataron de contestar el porqué de su existencia, e incluso empieza un enfrentamiento con el fenómeno de la muerte tanto en su yo corporal como en la aceptación de la posible muerte de sus padres.

La desubicación temporal, otra cuestión que marca al adolescente en cuanto a su tiempo, es cuando este pierde la noción del mismo, puesto que para él es importante el aquí y el ahora, a pesar de que este "ahora" sea dentro de meses, es decir, el joven no tiene percepción del tiempo, para él, el tener un examen mañana es: "ahorita estudio", "tengo tiempo" o el "quiero un vestido hermoso para mis XV años ahorita mismo" cuando el evento ocurrirá dentro de unos meses.

Cuando en la etapa de la adolescencia el sujeto pierde esta percepción del tiempo, empieza a surgir una modalidad narcisista de su conducta, pero si el adolescente hace una conceptualización y percepción correcta del tiempo, este podría reconocer su pasado y tendrá la capacidad de formular proyectos a futuro entendiendo y construyendo su presente.

La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad es otra de las sintomatologías que se presentan en la etapa de la adolescencia donde el sujeto, observa, siente que su cuerpo ya cambió, por lo cual empieza a existir un contacto genital de tipo exploratorio, es decir, ellos mismos empiezan a tocarse, explorar y descubrir lo nuevo que su cuerpo posee, ya aceptando su genitalidad el adolescente inicia la búsqueda de su pareja en forma tímida pero intensa.

En este mismo proceso empiezan los primeros episodios del enamoramiento surgiendo así el “amor a primera vista” que no solo puede ser no correspondido sino que puede ser ignorado por el ser amado, en ese momento llega a ser una figura idealizada, por ejemplo, un actor de cine, de deportes, modelo, entre otros, quienes realmente tienen características de una de las figuras parentales al que al adolescente vincula con fantasías.

Surge entonces en el adolescente, actividades lúdicas relacionadas con el sexo opuesto refiriéndose al aprendizaje lúdico del sexo a través del toqueteo, bailes, juegos y deportes, los cuales constituyen una forma más de exploración.

Es importante mencionar que surge también la curiosidad sexual que puede ser expresada en el interés por las revistas pornográficas las cuales son frecuentes entre los adolescentes.

“Es normal que en la adolescencia aparezcan períodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la niña.” (Aberastury, 1988; 82).

Por lo cual es normal que el adolescente en algún momento de su proceso como tal, enfrente la bisexualidad, pues ambos sujetos, tanto hombre como mujer, pueden desarrollar distintos roles que se dan por lo general en casa y estos roles los designan los padres ya sean para reafirman sus ideas machistas o feministas.

Otra característica que se manifiesta en la adolescencia es: una actitud social reivindicatoria en la cual “No todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo, como una unidad aislada en un mundo que no existiría” (Aberastury, 1988; 88).

El adolescente por sí sólo no puede vivir, necesita de otros para seguir construyendo su identidad. Su ideología en este proceso es fundamental así como la relación que los padres llevan con ellos desde su infancia y que por ende repercuten en su desarrollo en la adolescencia, también es de suma importancia el medio en el cual se desenvuelven los adolescentes, es decir, amistades, escuela e incluso el mismo contexto en el que vive.

La adolescencia es recibida predominantemente en forma hostil creando estereotipos de los jóvenes con los cuales se trata de definir y caracterizar al sujeto de tal manera que se busca aislar fóbicamente a los adolescentes del mundo de adulto.

Incluso la misma sociedad puede ser cruel en tal forma de imponer a los adultos lo que ellos quieren, lo que ellos piensan que está bien e incluso exigen la conducta de los adolescentes con limitaciones que en su momento son brutales y sólo sirven para imponer, asimismo la sociedad empieza a ocultar la aparición de la sexualidad, existiendo así los tabús de la sexualidad los cuales los adolescentes empiezan apropiarse.

Es por ello que el adolescente en esta etapa cree que él no es el que ha cambiado sino que sus padres y la sociedad son los que de alguna manera se niegan a seguir funcionando como protectores infantiles, cuestión que ellos no aceptan, por lo cual empiezan a presentarse problemas de rebeldía entre padres, sociedad y el adolescente.

Siguiendo con la sintomatología del adolescente, este presenta contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, donde la conducta del adolescente está determinada por la acción, en otras palabras, el adolescente no puede mantener una línea permanente, rígida o absoluta que, aunque hace el esfuerzo por mantenerla, no lo hace, pues hay distintos factores que permean su

personalidad pues el joven es una especie de esponja que proyecta e introyecta lo de su mundo externo.

Posteriormente la siguiente sintomatología a tratar del adolescente es la separación progresiva de los padres, en donde estos últimos tienen miedo a que sus hijos entren a la etapa de la adolescencia, ya que creen que sus hijos repetirán los mismos patrones que ellos, refiriéndose generalmente a los errores que cometieron, entre los cuales pueden estar: casamiento a temprana edad, embarazos precoces o embarazos no deseados, estancamientos de estudios entre otros.

“La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa, permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará el adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto.”  
(Aberastury, 1988; 99)

Los padres juegan un papel importante en el adolescente no sólo en esta etapa si no desde que son pequeños. Si bien es cierto que conforme el niño va creciendo hasta enfrentarse al desarrollo adolescente y si los padres supieron poner límites claros, tener una comunicación clara en la cual transmitieron valores que el ahora adolescente apropió, le será más fácil enfrentarse a este cambio y con ello lograr una separación con los padres, vista como un paso más del ciclo de vida.

Por último, el adolescente se enfrenta a constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, para ningún sujeto es fácil enfrentarse a un proceso en el cual si bien no cambia en un cien por ciento, sí lo hace de una manera considerable pues cambia su físico, su cuerpo y, por lógica, cambian todos sus pensamientos, ideas y sentimientos, los cuales serán su base para su desarrollo como adulto.

Es por ello que la calidad y cantidad de elaboración de los duelos que haya vivido el adolescente serán fundamentales para determinar en mayor o menor intensidad su estado de ánimo incluyendo en estos sus sentimientos. El adolescente se refugia en sí mismo y en el mundo interno que ha ido formando durante su infancia para reflejar su estado de ánimo.

Los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos sobre la base de los mecanismos de proyección y de duelo por la pérdida de objetos.

Entre más sólo se sienta el adolescente en su procesos de transición de una etapa a otra y entre menos comunicación tenga con sus padres de familia, se enfrentará a una variedad de sentimientos encontrados que no sabrá como manifestar de una manera más adecuada o conveniente para él o para ella, manifestándolo en diferentes cambios de humor los cuales generalmente son de agresividad tanto para ellos como para las personas que los rodean.

### **1.6 Cambios sociales en la adolescencia**

No se pueden ver los cambios psicológicos por los cuales atraviesa el adolescente de una manera aislada a los cambios sociales que atraviesa, pues ambos procesos van de la mano en la transformación del adolescente, recordando que hay veces en las que lucha por tener algún lugar dentro de la sociedad y que esta le ayuda a su formación y a su desarrollo, por lo cual:

“El sujeto tiene que incorporar los valores y creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales” (Delval, 1994; 552).

Cuando el adolescente se encuentra en esta etapa cuenta con la capacidad de elegir los papeles que le puedan dejar algo, ya que en la niñez eran los padres quienes asignabas el papel que debía jugar frente a los adultos, pero a su vez estos tienen más expectativas y sobre toda mayores exigencias hacia ellos por lo cual el adolescente puede llegar a sentir presionado y ver a los demás como insoportables, desatándose así algunos conflictos por no llegar a acuerdos.

En los cambios sociales que puede presentar el adolescente se encuentra el rechazo que presentan hacia sus padres ya que los pueden ver como personas que son anticuadas y viejos y que los consejos o favores que les designan, no tiene sentido hacerlo ya que es en esta etapa donde el adolescente tiene una

visión mucho más crítica que en la niñez, ya que fue en su etapa de la infancia donde necesitaba contar con la idealización de sus padres pues le resultaba beneficiosa para él, pero, al momento que se va desarrollando va en aumento su crecimiento y dispone de muchos más referentes para decidir qué de los actos o cualidades se apropia de sus padres.

Antes de entrar completamente al mundo de los adultos el adolescente necesita alejarse de ellos, principalmente de los padres de familia, por lo cual busca otro apoyo refugiándose así en sus amigos y compañeros para poder desempeñar un papel importante y poderse juntar en grupos.

La relación que el adolescente experimenta con sus similares le sirve en dos cuestiones: la primera es que son una fuente de apoyo, pues ahora se recurre a ellos para solicitar algún consejo o simplemente para poder ser escuchado; mientras que la segunda función es que pueden compartir experiencias con otras personas que tienen los mismos problemas y una posición semejante tanto en la familia como en la escuela.

Es también en estos cambios que surge para el adolescente su primer amor, ya no tanto como en la pubertad donde contaban con un amor platónico, sino que en esta proceso el adolescente sigue con una idealización pero ya lo puede consolidar y es entonces cuando surge el noviazgo.

## **CAPÍTULO 2. EL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD**

A partir de la revisión y del análisis de los libros La Sexualidad Humana, Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud, Preguntas de Chicas, Guía sexual para adolescentes, de la revisión de algunas páginas de Internet y de algunas noticias que nos dan referencias acerca de la sexualidad de los adolescentes en la actualidad, tengo el objetivo de explicar y desarrollar aquéllas dudas que embargan a los adolescentes en esta etapa de desarrollo y que por diversas cuestiones no se atreven a expresar.

Para el desarrollo de este capítulo, consulté una recopilación de textos y apuntes elaborado por el profesor del campo “Procesos Psicosociales” titulado: “Conceptos Básicos de la Sexualidad Humana” partiendo de que para entender la sexualidad habrá que considerarla como un todo complejo, asimismo, hace referencia a las esferas de la sexualidad las cuales son: Esfera biológica, psicológica y social.

Por ello el problema a desarrollar en el siguiente capítulo es; ¿Cuáles son las dudas más frecuentes en los adolescentes referidos a la sexualidad?

En este capítulo se retomarán aspectos por los cuales el adolescente atraviesa de una forma más íntima, varios de estos temas hasta la fecha siguen siendo prohibidos, pero debemos recordar que están presentes en cada uno de los seres vivos, pues forma parte de nuestra naturaleza, algunos de estos temas son: ¿Qué es la sexualidad humana?, ¿Cuáles son las esferas de la sexualidad?, las primeras relaciones sexuales, la contracepción, embarazo, interrupción del embarazo, Enfermedades de Transmisión Sexual y perspectiva sobre la conducta.

### **2.1 ¿Qué es la sexualidad humana?**

Varios adolescentes e incluso los adultos confunden el significado de sexualidad, pues creen que hace referencia a tener relaciones sexuales o que se refiere a actos carnales que se hacen en la intimidad de cada sujeto.



Es por ello que Aldrete lo define como: "...un todo amplio y complejo, que aparece desde el momento de la concepción y que con conciencia o sin ella, todo individuo expresa constantemente en múltiples formas y áreas durante toda la vida. La sexualidad - por supuesto - va mucho más allá de la simple reproducción o procreación y de la genitalidad masculina o femenina, la sexualidad va más allá también de lo que en cada región, época y cultura se entienda y aprecie como atractivo para el "apetito sexual" (libido) erótico o sensual." (Aldrete, A. (2012). Conceptos básicos de la sexualidad humana [Material de clase]. Introducción a la sexualidad, Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.)

Es así como se puede saber que la palabra por sí sola engloba un todo el cual es complejo, ya que se puede entender como la vida misma del sujeto desde el momento en que fue concebido, en el proceso y transcurso de su vida hasta llegar a la muerte, asimismo puede entenderse por "sexualidad" el expresarse, el sentirse y el ser de todo hombre o mujer en un determinado contexto socio cultural, del cual se basan las esferas de la sexualidad las cuales son: Esfera biológica, psicológica y social.

Con respecto a la esfera biológica se relaciona el "sexo" del individuo el cual se le puede definir como al "conjunto de caracteres anatómicos (la estructura orgánica) y fisiológicos (la función de estas estructuras) que diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse en óptimas condiciones, presentan la posibilidad de brindar placer y procreación." (Aldrete, A. (2012). Conceptos básicos de la sexualidad humana [Material de clase]. Introducción a la sexualidad, Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.)

A partir de esta definición al hablar de sexo no nos estamos refiriendo las relaciones erótico-coitales que comúnmente pensamos, sino que estamos hablando simplemente de la genitalidad femenina y/o masculina.

Cabe mencionar que desde el momento en que se da la concepción, el sexo pasa por diferentes momentos: El sexo cromosómico en el cual se hace referencia a la información genética con la cual cuenta el producto para que semanas después de su concepción presente una genitalidad masculina o femenina, recordando que el código genético es 46 XX para mujer y 46XY para el hombre.

Otro momento por el cual pasa el sexo es cuando a este proceso no solo basta con que el individuo cuente con cromosomas XX o XY respectivamente, pues en la quinta o sexta semana de la gestación se forman las llamadas “gónadas primitivas” las cuales aparecen en un primer momento como bordes o arrugas de tejido que posteriormente serán diferenciados pues estas gónadas pasan a ser bipotenciales, lo cual significa que hacen su conversión a testículos u ovarios.

Posteriormente se pasa al Sexo Genital (estructura interna y externa) y cerebro, donde las estructuras sexuales internas se empiezan a observar en el varón cuando los testículos recién formados empiezan a segregar sustancias distintas a la 8 semana de la concepción, mientras que para las mujeres los ovarios se forman a las 12 semanas de la concepción.

En cuanto a los órganos genitales externos en la sexta semana de desarrollo tienen el mismo aspecto para ambos sexos tal como lo menciona Aldrete:

“...entre la sexta y la octava semana se forman el clítoris, la vulva y la vagina. En el varón, la estimulación andrógena origina los pliegues que en la mujer se transformarán en los labios internos de la vagina, y en su caso se desarrollan a un tiempo hasta constituir el eje cilíndrico del pene” (Aldrete, A. (2012). Conceptos básicos de la sexualidad humana [Material de clase]. Introducción a la sexualidad, Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.)

En cuanto al cerebro está programado para regular los ciclos menstruales en la mujer o la ausencia de ellos en el hombre, la fertilidad cíclica en la mujer y la fertilidad continua en el hombre, los diferentes rasgos sexuales secundarios que estarán programados para aparecer en la pubertad en la mujer y en el hombre.

Y por último, el proceso por el cual pasa el sexo es el llamado “sexo de nacimiento” después de pasar por los procesos anteriores que de cierta manera son internos, este último es cuando se da un dictamen oficial del ser hombre o ser mujer basado en la genitalidad presente, este dictamen lo pueden llevar a cabo el doctor, la partera o aquella persona que haya atendido el parto.

En cuanto a la esfera psicológica de la sexualidad Aldrete nos menciona: “Esta dimensión de la sexualidad, inicia inmediatamente después que ha aparecido el sexo de nacimiento del bebé, a partir de este momento surge el sexo de

asignación, éste es un proceso exclusivamente psicosocial y se refiere a la manera en que, mediante UNA EDUCACION INFORMAL es decir, mediante la constante información que el nuevo ser recibe gracias a la interacción en que se ve envuelto con su medio más cercano” (Aldrete, A. (2012). Conceptos básicos de la sexualidad humana [Material de clase]. Introducción a la sexualidad, Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.)

Es decir, mediante la información que se le proporciona al nuevo ser que ya nació y que se ve envuelto de un mundo, de un medio que inculca valores, creencias y costumbres que posteriormente internalizará y que le dará estructura a su forma de pensar, sentir y expresar ya sea como hombre o como mujer, con base a su contexto inmediato, este sexo de asignación es el que sentará las bases de la identidad y el rol sexual, los cuales se ven expresados en la forma de vestir, de hablar, de interactuar en un medio familiar, laboral y social.

En cuanto a la esfera en el ámbito social hace referencia al comportamiento y expresión masculina o femenina de un individuo en diferentes contextos como lo puede ser en la familia, en la escuela y en el trabajo llamándolo así “rol sexual”.

Esta forma de comportamiento es la que adquieren y expresan de forma cotidiana, es decir, la forma de hablar, sentarse, vestirse y caminar entre otros comportamientos en los cuales influye la sociedad pues de cierta manera nos enseñan un mundo dividido en dos géneros: masculino y femenino.

Es a partir de estas tres grandes esferas que se puede entender un poco más el significado de sexualidad y sexo para dar otro giro al significado común que se tiene de estas dos palabras, las cuales se relacionan, generalmente, con relaciones coitales, así como existe una confusión en estas palabras también existen dudas y temores a los cuales se enfrentan los adolescentes y que continuación daré a conocer.

## **2.2 Las primeras relaciones sexuales**

Sabiendo que la sexualidad es todo lo que nos rodea y que después de tener relaciones sociales para tratar de pertenecer a un grupo determinado y del proceso

de la conformación de nuestra identidad cada vez el sujeto se va relacionando con aquella persona por la cual cree sentir algo más, es común pensar que esto se da con personas de diferente sexo, pero ahora en la actualidad vemos que esas relaciones en las cuales se busca algo más que amistad se puede dar entre personas del mismo sexo con el fin de tener relaciones sexuales.

Después de buscar un concepto de relaciones sexuales Gallotti nos propone la definición de respuesta sexual humana que va en relación a esta práctica sexual.

“La respuesta sexual humana es la forma que tiene nuestro cuerpo de reaccionar a la estimulación erótica. Al ponerse en marcha la respuesta sexual, la sangre afluye en mayor cantidad hacia los órganos genitales y la tensión muscular aumenta de forma generalizada. Ambos procesos se resuelven casi siempre por medio del orgasmo” (Gallotti, 2000:70).

Si bien es cierto que el tener relaciones sexuales va encaminada a la procreación, no es el fin único y mucho menos el principal objetivo, pero los adolescentes deben tener en cuenta que en este primer contacto se puede dar un embarazo, tampoco es una relación carnal como comúnmente se dice, pues este acto debe verse como una fuente de comunicación, una forma en la cual se pueden expresar sentimientos de afecto, ternura y un modo de proporcionar y recibir placer.

En cuestión a este tema Cristina Pellé trabaja algunas dudas que los adolescentes tienen, entre estas preguntas se encuentran: ¿Con qué edad debo tener mi primera relación sexual? Principalmente no hay alguna obligación o edad exacta para la cual se pueda tener relaciones sexuales, cada quién sabe exactamente el momento en que quiere tenerlas pues es la vida íntima de cada adolescente, lo que es cierto es que se debe estar preparada afectiva y sexualmente.

“Si no te apetece tener relaciones sexuales, no lo hagas: no obtendrás ninguna satisfacción y corres el riesgo de que se te quiten las ganas de volver hacerlo” (Pelle, 2008: 31).

Las relaciones sexuales se deben disfrutar, compartir con tu pareja, que de preferencia debería ser una pareja estable puesto que, de tenerlas con diferentes personas, los cuidados deben ser más exhaustivos para evitar futuros problemas de

salud, además de que debemos aprender a respetar nuestro cuerpo y estar preparadas o preparados para decir no.

Asimismo la relación sexual debería realizarse estando en los cinco sentidos, pues en algunos casos hay adolescentes que pueden estar bajo el efecto de alguna droga, como puede ser el alcohol o alguna otra droga, y no se está consciente de los actos que se realizan, así pues, si en ocasiones estando conscientes de los actos no tenemos las precauciones correctas de cuidarnos, mucho menos se harían bajo circunstancias inapropiadas.

Algunas otras preguntas que se hacen en torno a esta práctica sexual son: ¿Cómo ocurre, duele?, ¿Hay sangrado en la primera relación? Para lo cual Pellé nos dice: “Durante la primera relación sexual, la penetración del sexo del chico en tu vagina la agranda ligeramente y abre la membrana ubicada en la entrada de tu vagina. Durante la apertura de esta membrana, el himen, es cuando podrás sentir un dolor, más o menos agudo según los jóvenes” (Pellé, 2008: 32).

Para que la penetración sea placentera y sin dolor, el cuerpo debe estar preparado y estimulado, para lo cual debe existir un preámbulo antes de llegar completamente a la relación ya que es importante para la pareja que haya una estimulación que se puede dar gracias a juegos, caricias, besos, entre otros cosas, lo cual ayudará a que la vagina de la chica se lubrique y la relación se dé sin dolor y de una forma más placentera.

Recordando que no siempre los cuerpos reaccionan de la misma manera puede haber ocasiones en las cuales las chicas presenten un leve sangrado ya que el himen, el cual es una tela delgadita, se puede desgarrar o se rompe, pero en ocasiones esto no pasa, lo que no quiere decir que haya estado mal, sino que, en pocas palabras, no es una regla que deba ocurrir en la primer relación sexual.

Además, es necesario saber que el himen se puede romper por varias razones, algunas de ellas, por ejemplo, por la práctica de algún deporte o al ponerse un tampón el cual se usa en el momento de tener la regla.

Un dato que es importante tomar en cuenta cuando se tiene la primera relación sexual es que es necesario y absolutamente indispensable usar algún preservativo pues no solo nos protege de un posible embarazo, sino también de contraer alguna infección o enfermedad de transmisión sexual.

Respecto a ello se aplicó una encuesta llamada “Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012” para la cual se toma una muestra de 5,000 jóvenes en el mes de Septiembre de 2012 donde ellos exponen sus valores, creencias y concepciones sobre algún tema determinado y algunos datos acerca de los adolescentes que ya empezaron con su vida sexual activa, donde están los siguientes:

“La mayoría de los jóvenes entrevistados afirmó que ha tenido relaciones sexuales (57.7%), en tanto que un 42.3% negó haberlas tenido.

La vida sexual coital de los jóvenes mexicanos es iniciada en la adolescencia. Al respecto, la edad promedio a la que los jóvenes dijeron haber tenido su primera relación sexual son los 17 años. Los hombres comenzaron su vida sexual antes que las mujeres. Ellos lo hicieron a los 16 años, mientras que ellas iniciaron a los 17 años.

El 96% de los jóvenes afirmaron que fue por voluntad propia, Sin embargo, existe un 1% que tuvieron relaciones sexuales en contra de su voluntad.”  
(Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 México, *IMJUVE-IIJ, UNAM*, 2012)

Cifras que nos demuestran que cada vez se empieza a una edad temprana las relaciones sexuales sin estar preparados física ni emocionalmente, e incluso brincando una etapa de la adolescencia puesto que tener relaciones sexuales sin protección trae mayores responsabilidades y con ello se adquiere un rol de adulto.

### **2.3 Anticoncepción en la adolescencia**

Si bien es cierto que el solo hecho de hablar de la primer relación sexual en la sociedad se ha convertido en un tema que causa controversia, ya que se piensa que los adolescentes en esta etapa no debería llevarlas a cabo pues no están física ni mentalmente maduros para consagrar dicha actividad, hablar de la

anticoncepción en esta etapa causa aún más controversia, ya que no se sabe si los adolescentes están preparados para usar algún método anticonceptivo.

Lo que realmente es cierto es que los adolescentes estén o no preparados para tener relaciones sexuales, no piden permiso a los padres para tenerlas y si no son protegidos pueden traer graves consecuencias para su salud física, mental y social como lo puede ser un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual, e incluso el SIDA ,que podía pensarse que ya se cura, pero la realidad es que es una enfermedad que sigue atacando a aquellas personas que no toman las precauciones correctas para tener relaciones sexuales.

Miranda Cortes define la anticoncepción como: "... una serie de medidas que en forma voluntaria se utilizan para inhibir la capacidad reproductiva de un individuo o pareja en edad fértil, ya sea de modo temporal o permanente". (Cortes, 1992: 136).

Como se puede apreciar la anticoncepción no solo se puede dar para las personas adultas o jóvenes, pues cualquier persona que ya haya comenzado con su vida sexual activa la puede llevar acabo, pero se deben de tomar algunas indicaciones como:

Historia clínica completa en la cual se lleve a cabo una exploración física, un interrogatorio acerca de su experiencia sexual para conocer a la paciente y que al recomendarle un anticonceptivo no se haga a la ligera.

Asegurarse de que el método que la pareja escogió es adecuado y que no van a existir contraindicaciones como lo podría ser alguna alergia.

Todo método debe vigilarse medicamente durante el tiempo de uso pues no basta con el simple hecho de llevarlo a cabo y deslindarse de las visitas con el doctor, puesto que en el transcurso del uso de estos métodos, puede detectarse algunos problemas o riesgos y corregirlos oportunamente.

Estos son algunos puntos que se deben tomar en cuenta tanto la persona que llega a solicitar algún método anticonceptivo como para aquella persona que lo recomienda, que por lo general debe ser un ginecólogo o doctor, ya que es un

tema serio en el cual se pone en juego la salud de una pareja y no debe tomarse a la ligera.

Los métodos anticonceptivos se pueden clasificar según Cortés en:

- Temporales:
- Naturales
- De barrera
- Químicos
- Mecánicos
- Hormonales

Definitivos o permanentes

- Oclusión tubaría bilateral (OTB)
- Vasectomía

Cada uno de estos métodos anticonceptivos tiene ventajas y desventajas las cuales trataré explicar, asimismo cada uno de ellos tiene sus subdivisiones tales como:

En los métodos temporales, refiriéndonos a los naturales como su nombre lo indica, no emplean ningún elemento físico, simplemente se basa en el conocimiento del periodo fértil de la mujer, esto mediante algunos síntomas que presenta y que modifican el comportamiento sexual dependiendo si la pareja desea o no un embarazo.

Los más conocidos son:

*Método del calendario de Oggino-Knaus:* “Se basa en el periodo fértil de ocho días asociado con el siguiente periodo menstrual. La pareja después de observar durante 12 meses consecutivos los ciclos más largos y más cortos, está en condiciones de predecir la duración del periodo fértil” (Cortés, 1992: 137).



Cabe mencionar que este método resulta seguro para aquellas mujeres que no tienen variaciones en su ciclo menstrual, es decir, que son exactas en su periodo, lo cual es muy difícil, porque son raras las mujeres que cubren esta característica y más cuando son adolescentes, pues recordemos que aún está en proceso de transformación, por lo que no se recomienda en adolescentes.

*Método de Billings o del moco cervical:* Este método tal como lo dice su nombre, se basa en la observación del moco cervical de la mujer, es decir, se tiene que ver que días antes de ovular el moco es claro y acuoso, posteriormente aumenta la cantidad, se hace resbaladizo y elástico hasta volverse escaso y seco.

Por lo cual, los días que se recomiendan tener la relación sexual son en los días secos, es decir, cuando ya pasó la menstruación hasta detectar el moco y cuando este aparece debe existir la abstinencia, en otras palabras, no deben de tener relaciones sexuales.

La dificultad de este método es que a la mujer le cuesta trabajo detectar estas características en su moco o incluso se puede confundir el moco con alguna otra sustancia como por ejemplo el semen de la vagina.

Hablando de la efectividad de los métodos naturales según Cortés es el siguiente: “En condición habitual de uso, pueden brindar protección anticonceptiva entre el 70 y 80%” (Cortés, 1992: 138)

Siempre y cuando se sigan las instrucciones correctas e incluso se puede decir que este método funciona para aquellas personas especialmente las mujeres que conocen su cuerpo a un cien por ciento.

*Métodos anticonceptivos de barrera:* “Los métodos barrera impiden la unión del espermatozoide con el óvulo.” (*Campaña sexo con seso*. 2013).

Este método va acompañado por alguna sustancia química como lo es el espermicida. En este tipo de métodos los más conocidos son:

*Condón o preservativo*: este es una funda de plástico conocida como látex la cual se coloca en el pene cuando este se encuentra erecto con la finalidad de evitar el paso del espermatozoide.

Este método en especial es el único que protege contra las enfermedades de transmisión sexual incluyendo el SIDA, puede brindar una eficacia anticonceptiva de 85 a 97% en condiciones habituales de uso, es decir, que se use de manera adecuada.

Gallotti nos menciona algunos puntos que se deben de tomar en cuenta para el uso del condón:

“-La efectividad del preservativo aumenta si se combina con productos espermicidas (supositorios vaginales, cremas, geles).

-Comprobar antes la fecha, que suele venir en cada bolsita o en la caja. Se desechan aquellos que estén caducados.

-El lugar adecuado para guardarlos debe ser fresco, seco y seguro, lejos de la luz solar, del calor y los roces. No hay que llevarlos en el bolsillo del pantalón.

-Nunca se utilizarán los condones rotos o pegajosos” (Gallotti, 2000:94)

Estos puntos son algunas recomendaciones que se hacen a toda aquella persona que usan el condón y que por algún motivo en el momento de tener la relación sexual se les olvida o no le toman la importancia que debería de tener.

En el primer punto es recomendable que, si bien ya se está usando el condón, se pueda utilizar con algún otro método ya que este se puede romper en el acto sexual y si hay algún otro método que se pueda utilizar como “comodín” podría evitar un posible embarazo pues es probable que si este se rompe no se termine la relación coital.

En algunas ocasiones puede ser que el adolescente conserve algunos condones por precaución, algunas otras porque le sobraron, lo cual no quiere decir que este mal, pero si debe revisar la caducidad de este producto, ya que si se usa y la fecha ya expiró, es más probable que se rompa o que falle algo lo cual se quiere evitar.

Nunca se deben guardar los condones en la cartera o en la bolsa, estos se deben guardar en algún otro lugar como podría ser el guarda condones, que son una bolsita o una cajita en la cual se conservan, es decir, su temperatura sigue igual que cuando se compraron por lo que su efectividad no se pierde.

Este método es el más usual por diversas cuestiones, algunas de ellas por el costo o por la facilidad de conseguirlo ya que se puede conseguir en cualquier farmacia y la variedad de ellos puede ir desde los colores, tamaños e incluso ya se pueden conseguir con sabores, la cuestión es que en cualquier momento se pueda tener a la mano un condón pues lo mejor es prevenir que lamentar.

*Dispositivo intrauterino:* es uno de los métodos más seguros y más utilizados, es un pequeño dispositivo, generalmente en forma de T, que el médico o enfermera inserta en el útero de la mujer.

Algunos DIU están cubiertos de cobre y otros liberan hormonas Impiden al espermatozoide llegar al óvulo, la desventaja principal de este método es que no te protege de laguna enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto al uso y las características de éste método el Gobierno del Distrito Federal mediante su página de Salud Sexual y Reproductiva informa lo siguiente:

“-Para la inserción es importante no tener alguna infección de transmisión sexual presente ya que puede causar una infección pélvica e incluso infertilidad

-Puede aumentar la cantidad del sangrado durante la regla o menstruación

-Se inserta durante la menstruación y se debe revisar 15 después de haber sido colocado.

-En ocasiones la matriz expulsa el DIU

-La mujer se puede embarazar inmediatamente después de retirar el DIU

-Se puede retirar en cualquier momento que lo decida la mujer.”

(Usalo.df.gob.mx)

Este método necesita ser colocado por un ginecólogo o por un doctor pues no se puede colocar y ni quitar la mujer misma, la efectividad que produce siempre y cuando cubra con el uso adecuado es de 95 a 99%.

Este método no es aconsejable para aquellas adolescentes que quieren tener su primera relación sexual, puesto que si se inserta antes de tenerla se puede romper el himen, en algunas ocasiones se dice que causa cáncer, lo cual es incorrecto.

Si se piensa tener vida sexual activa regular sería adecuado emplear un método hormonal, pero si se trata de relaciones esporádicas, puede ser mejor usar un método de barrera como el condón masculino o femenino que ayuda también a prevenir infecciones de transmisión sexual.

*Métodos químicos:* Son aquellos que destruyen o incapacitan a los espermatozoides de modo que no lleguen al útero o no sean capaces de fecundar el óvulo. Los puedes encontrar como gel, espuma o supositorios, los más conocidos con estas características son los espermicidas.

Su efectividad oscila entre 75% a 90%, pero su uso inadecuado disminuye su efectividad, aunque ésta puede aumentar si se combina con otros métodos de barrera, como el condón.

Planificanet recomienda utilizar los espermicidas a las siguientes personas que cubran las siguientes características:

“A todas las mujeres en edad fértil con vida sexual activa, particularmente en las siguientes situaciones:

Durante el período de la lactancia, cuando no se use otro método (DIU, hormonales, etc.)

Cuando presentan intolerancia a otros métodos anticonceptivos.

Como apoyo a otros métodos.

Como apoyo durante los siguientes tres meses de que su pareja se realizó la vasectomía o mientras ocurren 25 eyaculaciones posteriores a ésta.

Cuando quieren o necesitan lubricación extra.

Este método es muy recomendable para personas que tienen relaciones sexuales esporádicas, sin olvidar que es una medida anticonceptiva y por sí solo no protege contra las infecciones de transmisión sexual.” Planificanet. 2009. ¡Conoce tu método!).

*Métodos hormonales:* están elaborados con base de hormonas esteroides lo que hace que sean los métodos más confiables y seguros para el control de la fertilidad en la pareja.

En el ramo de estos métodos destacan: la píldora, la píldora de emergencia, el DIU, implantes subdérmicos, el anillo vaginal, el parche conceptual e inyectables.

*La píldora:* este es un método muy eficaz, seguro e irreversible ya que en el momento en que se suspenda se puede llevar a cabo la procreación si es que así lo desea la pareja, actúa sobre el ciclo hormonal de la mujer impidiendo la ovulación. Algunas ventajas de la píldora son: Aliviar el dolor premenstrual refiriéndose a la sensibilidad que se puede causar en las mamas y en el abdomen, mejora algunas alteraciones en la piel tal como lo es el acné.

*La píldora de emergencia:* Comúnmente se llama “píldora del día después”, tal como lo dice su nombre, es un método de emergencia, es decir, se utiliza horas después de la relación sexual que se haya tenido sin protección alguna, no se recomienda utilizar como un método habitual.

La página “Sexo con seso” hace la siguiente recomendación en cuanto a la píldora de emergencia: “La píldora de emergencia se comercializa en envases monodosis de uno o dos comprimidos. Deben tomarse el o los dos comprimidos juntos lo antes (Campaña sexo con seso. 2013)

La eficacia de esta píldora llega al 95% si es que se ha tomado en las 24 horas después de la relación sexual, este método como los demás evita el embarazo antes de que este se haya producido pero, si se toma días después de tener la relación y ya se concibió el embarazo no es abortiva, por ello es que se da la recomendación de tomarla inmediatamente.

*Implantes subdérmicos:* Este método la guía de “sexo con seso” lo define de la siguiente manera: “Consiste en la inserción por parte del médico/a de una o dos varillas bajo la piel del brazo, que gradualmente liberan pequeñas cantidades de hormona.” (Campaña sexo con seso. 2013)

El implante que se coloca en el brazo es muy parecido a un cerillo por el tamaño, pero a pesar de ello se debe acudir con un especialista para que lo coloque ya que no se puede hacer en cualquier parte de brazo, el tiempo de vida de éste es de 3 a 5 años dependiendo del implante que se coloque con el fin de impedir la ovulación y con ello el embarazo.

*Anillo vaginal:* Es de forma redonda tal como un anillo pero este es de plástico, el cual se puede conseguir en alguna farmacia, este método lo puede colocar la propia mujer dentro de la vagina y o puede hacer minutos antes de tener la relación sexual, se podría decir que el periodo de vida de éste método es mensual ya que durante tres semanas el anillo libera hormonas que evitan la ovulación, después de estas tres semanas se retira.

Al igual que otros métodos antes mencionados se recomienda que se pueda combinar con algún otro, en este caso puede ser por la píldora pues lo mejor es prevenir que lamentar.

*Parche anticonceptivo:* Este método es muy sencillo en cuestión que no se necesita operar o introducir algún artefacto en el cuerpo pues solo es un parche que se coloca en partes estratégicas de la mujer como puede ser en la espada, en el abdomen liberando hormonas a través de la piel.

Consiste en la aplicación de un parche semanal durante 3 semanas seguidas y una semana de descanso, es decir, sin parche, de igual manera se recomienda que se combine con algún otro método anticonceptivo.

*Inyectables:* Consiste en una inyección de forma trimestral ya que evitan la ovulación y producen cambios en el moco del cuello de la matriz, haciendo difícil el movimiento de los espermatozoides dificultando la fecundación.

Cada vez son más los adolescentes que empiezan a temprana edad su vida sexual activa y lo alarmante es que cuentan con la información necesaria acerca de todos los métodos anticonceptivos y no se cuidan por que según ellos no se siente lo mismo, referido a ello Víctor Torres Meza, director general de Epidemiología del Instituto de Salud del Estado de México, señaló que según el estudio referido, de las poco más de 3 millones de adolescentes menores de 19

años que viven en el Estado de México, 692 mil 243 señalaron que ya tienen relaciones sexuales.

Indicó que la situación es preocupante debido a que la propia encuesta reveló que más de la mitad de los adolescentes activos sexualmente refirieron no utilizar ningún tipo de protección, no sólo para prevenir una enfermedad de transmisión sexual, sino para evitar un embarazo.

Lo contrastante, destacó, es que 99% de las adolescentes encuestadas con vida sexual activa mencionaron conocer los métodos anticonceptivos en sus diversas modalidades, pastillas, parches, inyecciones, métodos para hombres y para mujeres. Los jóvenes los conocen perfectamente, pero no los usan, señaló.

El número de adolescentes que refirió tener relaciones sexuales sin protección de ningún tipo fue de 228 mil 440 adolescentes, esto en cuestión de algunas cifras que se proporcionan en el estado de México, mientras que en la Encuesta Nacional de Juventud 2010 menciona que en México habitan 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, en esta encuesta se abordaron temas como: arreglo residencial (hogar y dinámica familiar), salud, sexualidad, educación y relaciones sociales.

Asimismo, la encuesta afirma que el conocimiento que se tiene sobre medios de prevención de ETS es reportado por más del 95% de los jóvenes en el DF, acerca de ello el condón es el método de prevención de más alta visibilidad y conocimiento entre los jóvenes.

A cerca de su primera relación sexual en el Distrito Federal, la mitad de los jóvenes entre 15 y 29 años no utilizaron métodos anticonceptivos y la segunda mención es debido a que no tuvieron la intención de hacerlo.

Siguiendo con algunos otros datos estadísticos, existe un artículo llamado "Sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones", en el cual se realizó un estudio descriptivo con los adolescentes en diciembre 2004 a diciembre de 2005. La muestra que se utilizó estuvo integrada por 98 adolescentes entre 12 y 19 años donde el mayor por ciento de adolescentes tuvo su primer contacto sexual entre los 13 y 14 años,

En este mismo artículo se hace mención de los problemas que existen referente a la educación sexual de jóvenes y adolescentes, que las relaciones antes del matrimonio se realizan a temprana edad y sin la utilización del condón, que no seleccionan correctamente su pareja y, en el peor de los casos, se establecen relaciones con varios a la vez, contrayendo infecciones de transmisión sexual, creciendo el número de embarazos precoces, abortos y deserción escolar.

Es por ello que creo necesaria una educación sexual integral y significativa para los adolescentes pues no solo basta con tener la información acerca del uso, tipos y beneficios de los métodos anticonceptivos, sino también crear conciencia en los adolescentes pues el tener relaciones sexuales sin protección alguna no solo pone en riesgo su futuro sino también su salud.

## **2.4 Embarazo Adolescente**

El noviazgo y las relaciones de pareja son normales durante la adolescencia, como hemos visto el adolescente busca pertenecer a un grupo, surge en él la necesidad de sentirse, verse, arreglarse por valoración personal y por llamar la atención de otros, sin embargo, es importante que, si estás en una relación de pareja y has decidido tener relaciones sexuales, o incluso tener hijos, los adolescentes o cualquier persona cuente con información necesaria para cuidar su salud de un embarazo y de alguna enfermedades de transmisión sexual.

Para hablar de un embarazo, hablamos en un primer momento que existe una fecundación, la cual se da cuando existe la unión de un espermatozoide con un óvulo y para que la mujer quede embarazada se necesita que un solo espermatozoide de los millones que hay se una con el óvulo, por ello es importante que si no quiere embarazarse utilice algún método anticonceptivo, recordando que deben ser controlados por un ginecólogo.

Cabe recordar que en la primera relación sexual se puede quedar embarazada, asimismo se puede concebir un embarazo aun cuando el hombre no eyacule en la vagina, esto por el líquido pre eyaculatorio que ya contienen los espermatozoides.



Se puede sospechar que se está embarazada si se tuvo relaciones sexuales sin protección o si durante la relación sexual se rompió el condón y se sospecha aún más si presenta signos y síntomas como: retraso de la menstruación, náuseas, vómito y sensibilidad en las mamas.

Estas son algunas de las características que se presentan en cualquier embarazo pero ¿Qué pasa cuando estos embarazos se dan en una adolescente que aún no está preparada, ni física, ni emocionalmente para tener un hijo?

Un embarazo en esta etapa puede representar para la futura madre riesgo de mortalidad pues sus órganos aún no están maduros para traer a otro ser humano pues recordemos que están en proceso de ser adultos, implica también menores oportunidades de educación pues en ocasiones se abandonan los estudios por completo o los estudios se quedan trancos, es decir, no terminan el nivel básico y mucho menos aspiran por entrar al siguiente nivel ya que deben trabajar y con ello llevar un sustento para el hijo y para ellos mismos, hablando de los padres adolescentes.

Aun cuando los adolescentes tienen información sobre los métodos anticonceptivos y su forma de uso, solo la mitad de los jóvenes sexualmente activos usa algún tipo de anticonceptivo. Por otra parte la demanda insatisfecha de anticoncepción es mucho mayor en la población adolescente que en cualquier otro grupo.

Para poder aprovechar el momento histórico que vive el país, donde un gran porcentaje de su población es gente joven con potencial de desarrollo social y económico, es indispensable que se aumente la edad al primer embarazo, que aumente el intervalo entre los embarazos, que se incremente la oferta de métodos anticonceptivos a la población adolescente y que se promuevan de manera decidida los derechos sexuales y reproductivos de toda la población y de los adolescentes en particular.

En México cada vez se incrementan más los porcentajes de embarazos adolescentes, situación que seguirá si no se tiene la suficiente información sexual que sea significativa para los adolescentes. A esta falta de información se suman

la poca preparación que tienen los docentes e incluso el mismo gobierno, el cual obstaculiza con políticas públicas este tema.

Algunas estadísticas que reafirman lo dicho anteriormente son:

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSyN) 2006 reporta que la tasa de embarazo en niñas y adolescentes de entre 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. En el informe se estima que 695 mil 100 adolescentes han estado embarazadas alguna vez.

Según el informe "La infancia cuenta en México 2006" de la Red por los Derechos de la Infancia en México, en el año 2000 hubo 179 mil 413 adolescentes entre 15 y 17 años de edad con al menos un hijo, y en 2005 se registraron 164 mil 108.

Como se puede apreciar en estas estadísticas, va en aumento la cifra de las adolescentes que se enfrentan a un embarazo adolescente y cada vez es menor la edad de estos jóvenes, edad en la cual no están preparados para enfrentarse al rol de padres pues es en este momento donde el sujeto está atravesando la etapa de la adolescencia.

“Los adolescentes se caracterizan por los múltiples cambios en la personalidad, por cambios físicos y anímicos, que cambian la forma de ver y sentir el mundo. Por ello los adolescentes demandan mayor información, necesitan comprender su realidad y adaptarse a los cambios que observan en sí mismos...” (Calixto, 2008; 27)

Con respecto a la información que existe acerca del tema sexualidad se puede apreciar que en la Encuesta Nacional de Juventud 2010 tanto hombres como mujeres jóvenes reportaron haberse unido o casado a causa de un embarazo.

Algunas otras cifras que indican el embarazo en los adolescentes son: el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), correspondientes a 2012, reportó que en los estados del norte del país, como Coahuila, Nayarit y Sinaloa muestran los mayores porcentajes de embarazos adolescentes; Durango es la entidad con la más alta tasa de fecundidad entre mujeres de 15 a 19 años, con 79.56 por ciento.

El estudio destaca que el Distrito Federal, Querétaro y Colima reportan el menor número de embarazos en mujeres de entre 15 a 19 años, dichas entidades muestran un porcentaje de 36.39, 44.45 y 44.53 respectivamente.

Les siguen Yucatán, San Luis Potosí, Jalisco, Oaxaca, Tlaxcala y Guanajuato, cuyas incidencias en este rubro se sitúan entre 44.53 y 54.55 por ciento.

En la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2012, se destaca que entre 2005 y 2011 los embarazos adolescentes aumentaron de 30 a 37 por cada mil mujeres mexicanas.

Incluso el número de mujeres de 12 a 19 años atendidas por embarazo alcanzó un 74.4 por ciento en 2012.

Los altos índices de nacimientos entre las madres adolescentes son motivo de gran preocupación dado que la salud de éstas y la de sus bebés corren serios riesgos y las oportunidades de construir un futuro disminuyen.

He aquí algunos datos importantes sobre el embarazo en las adolescentes:

En el año 2004, más del 15 por ciento de todos los nacimientos en México correspondió a madres de menos de 20 años de edad. La mayoría de los nacimientos entre madres adolescentes (alrededor del 67 por ciento) corresponde a niñas de entre 18 y 19 años de edad.

Más de 750,000 adolescentes quedan embarazadas cada año y alrededor de 420,000 dan a luz.

Alrededor de tres de cada 10 adolescentes quedan embarazadas al menos una vez antes de los 20 años de edad.

En 2004 (el último año del que se dispone de datos), alrededor de cuatro adolescentes de cada 100 tuvieron un bebé.

Entre el 22 y el 30 por ciento de las madres adolescentes menores de 18 años tiene un segundo bebé dentro de los dos años del nacimiento del primero.

Como se puede apreciar, las cifras de embarazo en el adolescente cada vez van en aumento, se podrían hacer algunas conjeturas las cuales desencadenan dicha

problemática, algunas de ellas pueden ser que el adolescente no cuenta con información significativa que los lleve a reflexionar el porqué de sus actos y las consecuencias que esto implica.

Pudiese ser también que a los padres de familia aún les cuesta trabajo hablar del tema sexualidad, cuestión que lleva a los adolescentes a buscar dicha información en distintas fuentes como lo puede ser el internet o los amigos, estos últimos en ocasiones pueden saber lo mismo o menos que el adolescente que busca satisfacer sus curiosidades acerca de la sexualidad.

En datos actualizados de este año 2013, el Gobierno del Distrito Federal hizo un llamado a los jóvenes para prevenir los embarazos no deseados, ya que según cifras de la Secretaría de Salud Capitalina, entre Enero y Julio de este año, se atendieron en la red de hospitales del D.F. 19 mil 646 alumbramientos y cesáreas de mujeres entre 10 y 19 años, de los cuales 598 se ubicaron entre 10 y 14 años.

Este problema al cual se enfrentan los adolescentes muchas veces hace que cambien su vida, también es cierto que la población adolescente va creciendo y es extraño pensar que un adolescente cuide a un niño, cuando todavía pide de manera indirecta el cuidado de su padres. Asimismo se observa por las cifras indicadas que en un futuro no muy lejano, si no es que inmediato, la mayoría de la población será joven y es por ello que se debe proporcionar información y valores que ayuden a la integración de los jóvenes y al cuidado de los mismos, procurando que el adolescente se proponga algunas otras metas en su vida y si pretende seguir con su vida sexual activa lo haga de una manera responsable.

## **2.5 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)**

A pesar de tener una amplia información acerca de los distintos métodos anticonceptivos, e incluso de haber presentado un embarazo adolescente, si el joven no tiene la conciencia de cuidarse puede contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual conocidas como ETS que según Masters la define como: "... son las infecciones que se propagan por contacto sexual."(H. Masters, 1987: 619).

En algunas relaciones sexuales que sostienen los adolescentes generalmente se escucha “es que sin condón no es lo mismo”, motivo que para ellos y por la curiosidad de experimentar, no se protegen y se les hace fácil y, debido a cuestiones atemporales, piensan que no pasará nada y pues si se termina con la novia de ese momento pueden probar con alguna otra y así van construyendo sus “experiencias sexuales”, lo que ignoran es que pueden contraer una enfermedad que ponga en peligro no sólo su salud sino también su propia vida, es por ello que a continuación se explican algunas ETS que son más frecuentes y que cualquier adolescente, si no toma las medidas adecuadas, puede presentar.

### **Gonorrea**

La gonorrea es la ETS más antigua y no por serlo a desaparecido, se puede transmitir por cualquier tipo de contacto sexual Masters menciona “ ... se transmite por cualquier tipo de contacto sexual: el coito, la felación, el coito anal y, en menor medida, el cunnilingus y hasta el beso.” (Masters, 1987: 620)

Al hablar de una relación coital estamos refiriéndonos a la unión de los órganos sexuales, es decir, pene y vagina, que generalmente es la relación sexual más común y practicada que se conoce. Se contrae de igual manera por felación refiriéndose a la excitación del pene por la boca la cual generalmente se le conoce como sexo oral y puede contraerse de esta manera porque si ya se está contagiado de esta ETS y en la boca se tiene una pequeña fisura se puede contraer. En la práctica del llamado cunnilingus que es cuando se realiza de igual manera el sexo oral donde se frota, lame, mordisquea con la boca, la lengua, los dientes los labios de la vulva, el clítoris y la entrada de la vagina.

Al realizar cualquier de estas prácticas sexuales sin alguna protección el adolescente, e incluso cualquier persona, está propensa a contraer no sólo gonorrea sino alguna otra enfermedad.

La mujer que tiene relaciones sexuales sólo una vez con un hombre que está infectado tiene un 50 por ciento de riesgo de contraer gonorrea mientras que un hombre que tiene una relación sexual una vez con una mujer infectada corre

menos peligro de contagiarse pues tiene un 20 por ciento de probabilidad de contagiarse.

Cada una de las ETS tienen diferentes síntomas algunos de ellos se pueden confundir con alguna otra enfermedad sexual o incluso puede pasar desapercibida y con ello se puede tomar un tratamiento equivocado que en algunos casos pudiese complicar aún más la salud del adolescente, pues algunos de ellos por temor de acudir con un doctor o al ginecólogo buscan sus síntomas en internet y consiguen los medicamentos, lo cual en lugar de ayudarlos los perjudica más.

Algunos de los síntomas que se presentan en la gonorrea son: En caso de los hombres el pene segrega un líquido lechoso y amarillento, orinan con frecuencia y al hacerlo es doloroso, estos síntomas aparecen de 2 a 10 días después de que la persona ya está contagiada, en algunas ocasiones estos síntomas aparecen después de un mes o incluso en un 10 por ciento de los hombres infectados es asintomático, lo cual quiere decir que no presenta ningún síntoma y puede contagiar a otras personas inconscientemente.

Generalmente los hombres que presentan esta enfermedad se curan sin ningún problema, en el caso de los varones que no reciben tratamiento puede producir esterilidad aunque esto sucede raramente.

Esta enfermedad en el caso de las mujeres es probable que ellas soporten por un tiempo más prolongado el dolor y con ello descubren más tarde el tratamiento para curarse, e incluso aquellas mujeres que son asintomáticas, es decir, que no presentan algún síntoma se dan cuenta que son portadoras cuando su tiene ardores o secreciones.

Algunos de los síntomas que presenta la mujer son: aumento de la secreción vaginal, irritación de los genitales externos, dolor o comezón durante el momento de orinar y hemorragias menstruales anormales- Al igual que los hombres si esta enfermedad no se atiende puede causar la infertilidad en las mujeres y en algunos otros casos en los dos sexos puede propagarse a través de otros órganos, originando algunas infecciones o inflamaciones en las articulaciones y en el corazón, que si bien esto se presenta en casos excepcionales, debe tratarse.

El tratamiento más eficaz contra la gonorrea según Masters”... es la inyección de una dosis alta de penicilina G, que se colocará en las dos nalgas. Se recomienda al mismo tiempo tomar unas pastillas de probenicid para impedir la secreción de la penicilina en la orina y mantener niveles altos del antibiótico en el cuerpo” (Masters, 1987: 622)

Es por ello que se puede pensar que con la penicilina se cura y para cualquier otra enfermedad puede surtir el mismo efecto pero esto es mentira, es por ello que lo conveniente es ir al doctor y que sea él quien nos recete.

### **Sífilis**

En la actualidad , esta enfermedad es mucho más rara que la gonorrea e incluso se ha llegado a mencionar que la mitad de las persona que están contagiadas son homosexuales o bisexuales. Si bien es cierto que esta enfermedad se transmite por contacto sexual, también puede ser causada por alguna transfusión de sangre o por la madre embarazada al feto.

Los síntomas de esta enfermedad se dividen en tres etapas, la primera de ellas llamada fase primaria donde aparece un chancro que se empieza a formar por una mancha opaca que generalmente se transforma en una pústula pequeña, la cual forma una llaga de color rojo. Este chancro aparece en los órganos genitales y el ano, pudiendo aparecer en la boca, en los labios, en el dedo, en el pecho o cualquier otra parte del cuerpo en la cual el organismo patógeno haya penetrado en la piel.

La sífilis secundaria se refiere a la segunda fase, en esta segunda etapa desaparece el chancro y los síntomas que aquí presentan son: ronchas de color rojo las cuales aparecen en las manos o en las plantas de los pies, también presentan fiebre, dolor de garganta, dolor de articulaciones, falta de apetito, pérdida de peso estos síntomas oscilan entre 3 y 6 meses.

Y la última etapa se presentan problemas cardiacos, lesiones del cerebro o algunas otras complicaciones que pueden causar parálisis, ceguera y posiblemente la muerte.

Generalmente la sífilis se diagnóstica mediante un análisis de sangre y es en la fase primaria y secundaria que la sífilis se cura con una inyección de penicilina. Aquellas personas que atraviesan por la tercera etapa se requiere de una dosis más alta de penicilina y de ser alérgicos a esta medicina se aplica otra tal como la eritromicina.

### **Ladillas**

Masters lo define como “Los piojos púbicos o “ladillas” son parásitos o comúnmente llamados piojos que invaden el vello púbico y que se alimentan de sangre lo cual provoca una fuerte comezón e incluso sufren de una erupción alérgica, estos piojos no se eliminan solo con agua, sino que se eliminan con una crema, loción o champú que contenga hexcloruro de benceno gamma, después de que las ladillas se han separado del humano sólo viven 24 horas y posteriormente los huevos, si es que existen, pasan a la ropa y a la sábanas resistiendo ahí durante 6 días. Es por este motivo que se recomienda cambiar la ropa, mudarse de ella para evitar la reinfestación.

### **Hepatitis**

Esta enfermedad es una infección del hígado que puede ser asintomático, pero también puede presentar un cuadro grave de síntomas gastrointestinales como pudiese ser una indigestión, una diarrea y puede llegar a pasar por una enfermedad debilitante acompañada de fuertes fiebres en donde la piel toma un color amarillento.

Se conocen cinco tipos principales de virus de la hepatitis, designados como A, B, C, D y E. Estos son los que mayor preocupación generan debido a la gran morbilidad y mortalidad que causan. Especialmente el virus de la hepatitis B se transmite por la exposición a sangre, semen y otros líquidos corporales infecciosos. También puede transmitirse de la madre infectada a la criatura en el momento del parto o de un miembro de la familia infectado a un bebé.

Existen dos tratamientos para esta ETS, la primera de ella es una administración de un medicamento, que se ha de aplicar mediante inyecciones. La mayoría de pacientes ha de tratarse a lo largo de cuatro meses.



Y el segundo tratamiento es un trasplante de hígado mediante operación de cirugía (es necesario en ciertos casos en que el hígado deja de funcionar correctamente a causa de este tipo de hepatitis).

## **SIDA**

Es la enfermedad que se desarrolla como consecuencia de la destrucción progresiva del sistema inmunitario, es decir, de las defensas que produce el organismo, es producida por un virus que fue descubierto en 1983 al cual se le denominó Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH).

La palabra SIDA proviene de las iniciales de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, que consiste en la incapacidad del sistema inmunitario para hacer frente a las infecciones y otros procesos patológicos, existen tres vías principales para la transmisión de esta enfermedad, la primera de ellas es la vía sexual donde se da una relación con los órganos sexuales vagina y pene en caso de que se realice por una persona heterosexual, pero no es exclusivo de ellos puesto que las personas homosexuales también corren el riesgo de contraer dicha enfermedad.

En segundo lugar se transmite por la vía parental en la cual se da un contacto con transfusiones de sangre o cuando se realizan intercambios de jeringas acción que se puede observar con aquellas personas que son drogadictas, y la última vía por la cual se puede transmitir es la llamada materno-filial, la cual se transmite de la madre al hijo antes del nacimiento, en el momento del parto o por la lactancia refiriéndose al momento en que la madre alimenta a su hijo.

Con respecto a ello durante 2012 se detectaron 9 mil 903 nuevos casos de infecciones por VIH-sida en México, con lo que la cifra de diagnósticos de esa enfermedad llegó a 147 mil 137 personas en el país, señaló José Martín Luna Sámano, director general del Centro de Atención Profesional a Personas con Sida (Cappsida).

Agregó que por cada individuo al que se le ha detectado, existen tres o cuatro que pudieron infectarse y no lo saben. Situación que hace imperativo generar entre la población la toma de conciencia en torno a la importancia de la prevención de ésta y de otras enfermedades de transmisión sexual, así como de realizarse la prueba

para su detección, sobre todo si tuvo relaciones sexuales sin protección, si el condón se rompió o si hubo infidelidad de la pareja.

Dando un panorama general del SIDA la cual es la ETS que es más reconocida por la población y que hasta la fecha no se ha encontrado cura, pero debemos estar conscientes que existen más enfermedades las cuales pudiesen no identificarse los síntomas y con ello se puede llegar a fallecer por no tener procuración de cuidarse al tener relaciones sexuales.

José Martín Luna Sámano subrayó que sólo existen tres formas de transmisión de esta enfermedad: relaciones sexuales (orales, vaginales o anales) de riesgo al no usar protección, pues hay intercambio de fluidos infectantes (vaginales, semen y sangre); por vía sanguínea (transfusiones o jeringas compartidas en el uso de drogas), y perinatal (de una mujer embarazada a su hijo).(Olivares, 2013:45)

Así mismo esta enfermedad se puede dar en relaciones heterosexuales, bisexuales y homosexuales, pero no puede transmitirse por contacto casual al preparar alimentos, por ejemplo.

## **2.6 Perspectivas sobre la conducta**

En este sentido el adolescente tiene muchas dudas, al ver que a pesar de tener un sexo biológico ya designado desde nacimiento las personas pueden tener algunas otras preferencias sexuales tales como son: las personas homosexuales o bisexuales, dejándose llevar por los diversos mitos que escucha sin saber si son ciertos o no, por lo que se debería de contestar estas dudas al adolescente de una manera objetiva sin prejuicios y lo más clara posible.

Es muy probable que el adolescente haya escuchado la palabra “normal” o “anormal” al ver que ciertos comportamientos sexuales no están bien debido a ciertos criterios que la sociedad va estableciendo de tiempo atrás, cada una de estas denominaciones tiene que ver con los valores, que se adquieren desde la familia y en la misma sociedad, por lo que a continuación se describen algunas orientaciones sexuales a las cuales se enfrentan los sujetos.

Homosexualidad: “la mayor atracción preferencial para relacionarse afectiva o eróticamente con personas de mismo género” (Gayou, 2004:111). Las personas que generalmente tienden a esta preferencia sexual se les denominan gay, que en inglés significa ser alegre, asimismo, es un adjetivo que identifica a las personas homosexuales sin importar su género.

En ocasiones se ha tratado de suprimir su comportamiento, ya que se considera que es un acto pecaminoso que merece castigo alguno, incluso los legisladores de algunos países lo han tipificado como delito entre los cuales destacan: Irán, Arabia Saudí, Yemen, Mauritania, Sudán, y en algunas regiones de Nigeria y Somalia.

Bisexualidad: Es una orientación sexual que involucra atracción física y/o sentimental hacia individuos de ambos sexos.

La bisexualidad es una fijación transitoria entre la heterosexualidad y la homosexualidad, ya que se presenta una combinación de conductas heterosexuales y homosexuales. Para algunos autores como Sigmund Freud, el ser humano nace con esta orientación sexual y conforme se va desarrollando el sujeto puede inclinar su orientación a algunas de estas dos preferencias sexuales o tener ambas.

Heterosexualidad: del griego ἕτερος, "heteros" que significa diferente y el sufijo sexualidad) es un término social utilizado para referirse a la atracción sexual o emocional hacia personas del sexo opuesto, siendo marcada por la complementación de géneros binarios (emparejamiento de masculino y femenino).

La heterosexualidad se establece como un modelo social percibido en las nociones tradicionales de la familia, la sexualidad y el matrimonio.

Como se observan, existen diferentes orientaciones sexuales por las cuales el individuo puede ir adquiriendo a través del tiempo, de experiencias y sobre todo del desarrollo personal que va adquiriendo. Pero es en la adolescencia donde el joven puede encontrarse en una disyuntiva, ya que está en la conformación de su identidad e incluso puede experimentar alguna de estas preferencias para saber qué es lo que quiere.

## **CAPÍTULO 3 UNA MIRADA DE LA WEB HACIA EL BLOG**

Partiendo de la revisión de los libros “Internet, la imprenta del siglo XXI”, “Pedagogía e Internet: Aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de dos documentos de internet titulados: “Planeta Web 2.0” y “Web 2.0” el presente capítulo tiene el propósito de explicar y desarrollar las características principales de la Web 2.0 para de ahí tratar de comprender el blog, mencionando las características y ventajas del mismo ya que éste es una división de aquella.

La pregunta que orientó el desarrollo del capítulo fue: ¿Qué es un blog educativo y las ventajas de enseñanza y de aprendizaje que propician en los alumnos?

Inicio con un esbozo general de la web para que se conozca el origen inmediato de los blogs y a partir de ello dar un enfoque educativo en el cual se exponga y justifique brevemente la implementación del blog educativo para los adolescentes referido al tema de sexualidad, por ello, los temas a tratar son en términos generales: Web 2.0, qué es un blog, características de un blog, ventajas y, finalmente, como se realiza un blog.

### **3.1 Web 2.0**

Al escuchar la palabra Web nos remontamos inmediatamente a la internet, es decir, aquellos programas a los cuales tenemos acceso mediante las computadoras y que generalmente se localizan por la extensión World Wide Web (www), pero, al igual que la imprenta y que algunos otros inventos y artefactos que nos ayudan a tener una mejor comunicación, no sólo nacional sino internacionalmente, e incluso son una herramienta para el apoyo del trabajo. Estos artefactos van transformándose para un mejor aprovechamiento de ellos, es por esto que surge la Web 2.0 la cual es una actitud y no precisamente una tecnología.

La aparición de la Web 2.0 rompe con aquella idea de que las páginas electrónicas sólo sirven para leer, ahora con esta Web todos podemos informar,

opinar, transmitir experiencias y conocimiento. Se trata ahora de una web no sólo de lectura si no de lectoescritura.

En esta Web 2.0 el usuario, es decir, todos aquellos que tenemos derecho a la Internet y que colaboramos en la red, diseñando, elaborando, proponiendo algunas páginas (como pudieran ser un blog), asimismo es considerada como una plataforma entendida como un sistema que sirve como base para hacer funcionar diversos módulos o programas.

Sistema que se caracteriza por determinar un cierto tipo de escritura, de lenguaje e incluso de formato, por lo cual se plasma en ellos la personalidad y actitud de la persona que contribuye a esta Web.

Según O'Reilly, principal promotor de la noción de Web 2.0, los principios constitutivos de ésta son siete:

“... la *World Wide Web* como plataforma de trabajo, el fortalecimiento de la inteligencia colectiva, la gestión de las bases de datos como competencia básica, el fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software, los modelos de programación ligera junto a la búsqueda de la simplicidad, el software no limitado a un solo dispositivo y las experiencias enriquecedoras de los usuarios.”(Pardo, 15; 2007)

A partir de estos principios la Web deja de verse como una vitrina en la cual la información no se puede tocar, modificar y mucho menos realizar algún comentario; en esta revolución la Web se transforma socialmente dando una retroalimentación de la información que existe y que sea del interés de los usuarios.

Asimismo, la información que existe en esta Web no es una información que caduca, es decir, la información se va actualizando conforme a los intereses de las personas que visitan las páginas que conforman esta Web. Con esta nueva plataforma, la búsqueda que se realiza es más fácil y sencilla, además que se pueden descargar las páginas consultadas no sólo en la computadora, sino también en los dispositivos móviles, para contar con la información en cualquier momento y lugar, además de que las experiencias que los usuarios escriben se van enriqueciendo aclarando así algunas dudas.

Dicho de otro modo, la Web 2.0 no inventa la colaboración entre las personas, pero sí ofrece un enorme abanico de posibilidades para facilitar el intercambio y cooperación entre los individuos.

La estructura taxonómica propuesta para ordenar y explorar la Web 2.0 se define en: *Social Networking*, es decir, las redes sociales. Los contenidos que se abordan en cada una de las páginas, la organización social e Inteligente de la Información y aplicaciones y servicios (mashups la cual es una aplicación web que toma los datos de una o más fuentes para presentarlas de una forma totalmente distinta a como aparecen en el lugar original) cada uno de estos aspectos deben ir ligados entre sí para nutrir la Web y que todos trabajen con una red que proporciona múltiples beneficios, generalmente estas páginas ofrecen una amplia gama de alternativas para que exista intercambio y comunicación multimedia (audio, texto y video) entre los cibernautas, lo cual hace que la información sea más rica, fácil y hasta cierto punto entretenida para el usuario.

El principal valor educativo que ofrecen las herramientas Web 2.0 es la simplificación de la lectura y escritura en línea de los usuarios. Esto se traduce en dos acciones sustantivas del proceso de aprendizaje: generar contenidos y compartirlos con sus pares.

Algunas otras características que maneja la Web 2.0 la cuales se podrían ver en el ámbito educativo son:

“... describen el marco conceptual de los modelos de “Aprendizaje 2.0”, es decir: aprender haciendo, aprender interactuando, aprender buscando y aprender compartiendo. Cada uno de estos tipos de enseñanza-aprendizaje se enriquecen al apoyarse en las plataformas Web 2.0 cuya característica más relevante es que ofrecen al docente aplicaciones útiles, gratuitas, colaborativas y sencillas de usar.” (Pardo, 113; 2007)

Según los datos que se disponen, los adolescentes pasan una mayor parte del día frente a la computadora, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2010 emitida por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) menciona que el 70% de los jóvenes entre los 12 y los 29 años de edad dijeron

que saben usar Internet, para lo cual este Instituto promueve el buen uso de esta herramienta en beneficio de ellos mismos.

Dicha encuesta nos refleja que las redes sociales son el principal uso que tanto hombres como mujeres le dan a Internet, seguido por la búsqueda y recepción de información y en menor medida chatear<sup>1</sup>. Por sexo, los hombres usan las redes sociales en un 22.3% y las mujeres en un 24.8%. De entre las principales redes sociales usadas por los jóvenes entre 12 y 29 años de edad está Facebook, ya que 88.1% de los hombres lo prefiere así como 88.4% de las mujeres interactúan en esta red.

Finalmente, la encuesta nos muestra que las redes sociales son utilizadas en un 93.7% para comunicarse, 85.3% para relaciones de amistad, 83.7% para pasar el tiempo (hobbie), el 68.1% buscar amigos y el 60% en investigar información.

Por lo cual, esta nueva revolución de la Web 2.0 presenta un gran desafío para los docentes ya que deberían de aprovechar esta oportunidad para crear un entorno de aprendizaje, orientado a la generación de experiencias de aprendizaje, a la reflexión y el análisis, así como a la cooperación entre los estudiantes.

Los profesores que realizaron páginas web aprovechan mucho mejor las potencialidades de la red, utilizando pequeños programas para que los alumnos puedan realizar cuestionarios *online* y puedan comprobar lo aprendido. Son páginas web basadas en un modelo de aprendizaje más constructivista donde el alumno tiene un papel más activo en la construcción del conocimiento.

Las Web educativas 2.0, blogs, wikis, RSS, marcadores sociales, redes sociales tienen el potencial de complementar, mejorar y añadir nuevas dimensiones colaborativas al aula.

Las wikis es un sitio web colaborativo ya que puede ser editada por varios editores, en ella se puede crear, editar, borrar o modificar cierto contenido de una manera muy fácil y rápida, algunas otras características que los diferencian de los

---

<sup>1</sup> Chat es una palabra que en inglés significa conversar, por lo tanto chatear es una conversación en línea en la que pueden participar dos o más usuarios a la vez en una comunicación instantánea

blogs es que este sitio tiene muchos autores, la estructura del contenido, es decir, las publicaciones que se hacen no tienen un orden y puede contar con links internos y externos, características que no poseen los blogs ya que en estos es el autor es uno solo, la estructura del contenido está organizado de la última publicación a la primera y cuenta solo con link externos.

Por otro lado las RSS se refiere son las siglas de Really Simple Syndication, mediante la cual se comparten contenidos de las distintas páginas web generalmente se utiliza para difundir información actualizada aquellos usuarios que se han suscrito a la fuente que conlleva esta extensión, la RSS es una herramienta muy útil para mantenerse informado sobre las noticias, las páginas web que son interesantes para los usuarios ya que pueden consultar, conservar y almacenar toda la información en un solo lugar.

Los marcadores sociales es un tipo de medio social mediante el cual se permite almacenar, clasificar, enlaces de Internet, en ellos se pueden publicar libros, revistas, audios entre algunas otras cosas ejemplo de ellos es la página digg el cual es un sitio web exclusivo de ciencia y tecnología.

Mientras que las redes sociales son una estructura en la cual muchas personas establecen distintas relaciones laborales, amistosas, laborales, entre otras, es por ello que las redes sociales permiten registrar a infinidad de personas con la intención de interactuar y crear comunidades sobre algún tema en especial de una manera nacional e internacional con distintos sujetos.

Las Web 2.0 son sitios web que desde el punto de vista educativo que permiten crear un espacio de trabajo colaborativo y participativo.

### **3.2 Ventajas de la Web 2.0**

Si bien la Web 2.0 hace mención a aquellas páginas que podemos encontrar en la internet y que regularmente son creadas por los usuarios con temáticas distintas y de interés propio, ya sea para hacer algún tipo de tarea que se pida en la escuela, para hacer alguna presentación y tal vez por diversión o para pasar el tiempo, sea



cual sea el porqué, las páginas en la Web 2.0 presentan algunas ventajas las menciona Armand St-Pierre y son:

“...proponer una variedad de instrumentos puestos a la disposición de los educandos y de los docentes, producen nuevas situaciones basadas en el descubrimiento, la resolución de problemas, la simulación, los manuales, el tratamiento de información, el tratamiento de los conocimientos y el análisis de la acción...” (Pierre, 17; 2001)

Es así, como surgen algunas nuevas preocupaciones que principalmente podrían ser para el docente, algunas de ellas son: cómo aprender a aprender, cómo aprender a consultar, a estructurar, a comunicar, a analizar, a sintetizar información, entre algunas otras.

A pesar de estas preocupaciones y con la finalidad de contrarrestarlas, la Web 2.0 presenta una motivación para los estudiantes por el aprendizaje al saber que ya no se dan los contenidos en clases tradicionales con los famosos dictados, siendo una manera innovadora de impartir nuevos conocimientos y que el alumno aprenda de una mejor manera, desarrollando en el estudiante el sentido de autonomía pues sigue investigando sin que el profesor le diga que es lo que tiene que hacer, al mismo tiempo que desarrolla un sentido de cooperación que se puede ver reflejado en algún trabajo académico.

Algunas otras ventajas que presenta la Web 2.0 son, la: “adquisición de conocimientos. Investigar, navegar, identificar y extraer, lo mismo que descifrar, representar, estructurar e integrar información” (Pierre, 18; 2001)

Se puede mediante este tipo de páginas electrónicas, darse un aprendizaje por experiencia, pues si es verdad que existe un aprendizaje que se da de una manera estética asociado con el material impreso, mediante la computadora se da un proceso interactivo del aprendizaje que permite al educando representar y construir un saber mediante lo que él sabe y lo que va investigando e incluso se escriben experiencias que marcan al alumno y que de cierta manera cree que puede ayudar a otros.

También se presenta una transformación de los contenidos, esto mediante un análisis y síntesis deductivo o inductivo, en los cuales se obtiene la capacidad de transferir, utilizar conocimientos de otros contextos, ayudando a percibir el aprendizaje como significativo y que de esta manera sea más fácilmente transferible.

Otra de las ventajas que se consiguen mediante la Web 2.0, son la aplicación de los conocimientos, es decir: se puede desarrollar la capacidad para hacer hipótesis, tomar decisiones, resolver problemas. Permitiendo a los educandos construir soluciones de una forma sistemática y sistémica, es decir, se crean las soluciones teniendo una visión más profunda y general del problema a resolver pues no sólo se queda con lo superficial o con lo que se quiere informar, sino que hay una investigación más profunda de algún problema y con ello la solución que se construye es de mayor importancia y significatividad.

Las decisiones que se toman, implican determinar lo que debe hacerse, asumirlo y tener la capacidad de resolver. A partir de ello, el educando ya no será un alumno pasivo al que sólo se le transmite un conjunto de datos, puesto que le corresponde elegir lo que es importante para su aprendizaje.

Otra característica importante de las redes es que se construye una educación intercultural, ya que “las redes de comunicación ofrecen la posibilidad de franquear los muros de la clase y de comunicarse con el mundo entero para intercambiar información de toda índole o establecer proyectos en común.” (Pierre, 19; 2001)

Es decir que no sólo creamos una sola perspectiva sino que se tiene una visión más allá, puesto que no es exclusivo sólo de una materia o de un grupo, sino que la sociedad mundialmente está involucrada para nutrir ideas y crear soluciones a diversos problemas que pudiesen involucrar a todos en su conjunto.

### **3.3 ¿Qué es un Blog?**

Cuando se habla de Web 2.0 no se puede dejar de lado aquellas páginas que conforman este mundo inmenso de información, tales como son: Youtube, Google,

Facebook, Twitter y desde luego el blog, por lo cual en este apartado hablaré de lo que es un blog.

Anteriormente se le conocía como weblog e incluso cuando busqué información acerca de ellos, aparece referido de esta manera, pero desde sus inicios se definía según Piscitelli de la manera siguiente: “el weblog es un página web que se actualiza más que frecuentemente y está marcada por la personalidad de su autor, que le imprime su sello a través de la escritura” (Pscitelli, 50; 2005)

Es decir, es una página la cual era diseñada libremente por el gusto, capacidad e interés del autor, sin establecer algún criterio o regla para elaborarlo, por lo que en cierto momento dependiendo de las modas que llegaban a surgir había weblogs más famosos o con una mayor duración que otros, simplemente por llamar más la atención, fue tiempo después cuando a esta página se le empezó a llamar blog.

El término “blog” es el resultado de contraer y abreviar la expresión inglesa “new log” siendo un vocablo de la lengua inglesa que sirve para designar el objeto que en castellano los marinos denominan “bitácora” o “cuaderno de bitácora”. Los capitanes de cualquier navío deben anotar en este cuaderno todos los eventos importantes que se viven durante la travesía. En inglés el significado primitivo de “log”, propio del mundo de la navegación, se ha extendido a cualquier diario personal que recoge los principales sucesos que van llenando la vida de sus autores. Esta extensión semántica ha alcanzado el universo del internet, más concretamente en la web.

Los blogs son las páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, información o reflexiones a través de la red. Pero ¿Qué es un blog? Con lo investigado, puedo decir que es un “sitio” web muy particular, ya que:

- Suele estar creado y mantenido por una persona en especial.
- Contiene texto escrito, con o sin imágenes sonoras o visuales (fijas o en movimiento, con o sin color) y presenta vínculos (enlaces) internos (dentro del propio documento) o externos (a otros “blogs” o a “sitios” web)

o a direcciones de correo electrónico) a lo cual también se le puede llamar blog con formato de diario personal.

- Conforme al tema que aborde el blog presenta el documento en orden cronológico, por etapas, de manera que el usuario al leer el texto analice y comprenda de mejor manera el tema.
- Los contenidos se renuevan con frecuencia o periódicamente.
- Está dirigido a provocar la discusión, el debate o la polémica, asimismo la controversia que se genera hace que el usuario retroalimiente sus puntos de vista y perspectiva del tema.
- Las unidades de texto reciben el nombre de “post” y llevan como contenidos: noticias, opiniones, comentarios, narraciones de experiencias, descripciones de objetos o situaciones, etc. Son informaciones para compartir y debatir sobre materias o asuntos que resultan interesantes al autor.

### **3.4 Ventajas del Blog**

Las ventajas que nos brinda el blog educativo son distintas, algunas de ellas según Consultores Web son:

- Es una herramienta muy fácil de utilizar puesto que los adolescentes cada vez tienen más conocimientos acerca de la computadora y del Internet, además que no solo se puede visitar en estos equipos puesto que lo pueden hacer mediante un dispositivo móvil.
- La persona o en este caso el estudiante, se convertirá en un mejor redactor: al momento de mejorar las técnicas de escritura pues se buscará un estilo propio y único con el cual se darán a conocer ideas que quieres expresar y que quieres que las demás personas se interesen en leer, además de que el usuario se da a conocer pudiéndose convertir en un escritor que fácilmente llama la atención de cierto sector deseado, es decir, el público para el cual se está escribiendo los comentarios, reflexiones, noticias, e información.

- Gracias al blog se obtiene un mayor conocimiento ya que para publicar y escribir se tiene que leer, es por ello que si leemos específicamente de algún tema en especial se puede obtener un mayor conocimiento y experiencia la cual se ve reflejada en el blog y en las actualizaciones que se pueden realizar.
- Asimismo nos ayuda a convertirnos en un mejor investigador, pues con lo que se va leyendo se adquiere experiencia de saber en qué fuentes y como obtener distinta información específica que deseamos publicar pues la información que se sube en el blog debe ser oportuna y de buena calidad para todos aquellos usuarios que los visitan pues de esto dependerá en muchas ocasiones los seguidores que tenga la página.
- El blog también nos ayuda a ganar reconocimiento y un nombre, puesto que en el demuestras tu conocimiento, tu experiencia, tus gustos etc., y si estos son de interés para la comunidad más seguidores se van a tener, obteniendo confianza y reconocimiento de ellos obteniendo un mayor grupo de suscriptores.
- Abre nuevos espacios de comunicaciones entre profesores y alumnos ya que mediante la información que se exprese en el blog crea distintos puntos de vista, los cuales se pueden debatir abiertamente profesor y alumno con la finalidad de expresar y reflexionar acerca de aquellas dudas que se pueden presentar, además de desarrollar en este punto algunos valores como son el respeto y la tolerancia hacia las ideas de los demás.
- Fomenta el aprendizaje constructivista ya que la elaboración del blog no solo se limita para el docente sino que es el alumno quien puede investigar y elaborar el propio desarrollando su propia creatividad e interés por algún tema, agregando también que se puede dar un aprendizaje significativo pues el alumno relaciona lo vivido con lo que puede expresar en el blog, lo que facilita más el recuerdo de los contenidos.
- Es un buen método para la realización de trabajos de creación, indagación y desarrollo de la capacidad de comunicar.

- Es una forma de romper los muros del aula. Lo que se hace en clase se continúa trabajando desde casa o desde otros espacios.
- Propicia una mayor participación de los alumnos puesto que no todos aprenden de la misma manera e incluso hay alumnos que no se atreven a preguntar sus dudas y temores en clase frente a los demás por lo cual el blog ayuda al alumno a participar de manera que no se sienta apenado, cohibido y hasta cierto punto presionado por los demás.

### 3.5 ¿Cómo se realiza un Blog educativo?

Existen diversas páginas que se pueden utilizar para la publicación de los blogs tales como: blogger, blografías, blogia entre otras. Suponiendo que la página se elaborare o se publique en blogger, estos serían los pasos a seguir, según Isidro Vidal Uraga en el texto: Creación y gestión de blogs docentes:

Una vez que se ha tecleado la dirección: [www.blogger.com.mx](http://www.blogger.com.mx), se dará clic en la flecha naranja (fig. 1)



Figura 1: Ingresar a la página [www.blogger.com.mx](http://www.blogger.com.mx)

Primero se deberá crear una cuenta siguiendo estos pasos (Fig. 2)

- 1.- Elegir nombre de usuario.
- 2.- Introducir una contraseña.
- 3.- Volver a escribir la contraseña.
- 4.- Nombre mostrado.
- 5.- Dirección de correo electrónico.
- 6.- Aceptación de las condiciones.
- 7.- Continuar

The screenshot shows the first step of the account creation process on Blogger. At the top, there are three numbered steps: 1. CREAR CUENTA, 2. ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG, and 3. ELEGIR UNA PLANTILLA. The main heading is '1 Crear una cuenta'. Below this, there are five rows of input fields with corresponding instructions:

Elegir un nombre de usuario	<input type="text"/>	Utilícelo para tener acceso en futuras visitas.
Introducir una contraseña	<input type="password"/>	Debe contener como mínimo 6 caracteres.
Volver a escribir la contraseña	<input type="password"/>	Vuelva a introducirla para confirmarla.
Nombre mostrado	<input type="text"/>	Nombre utilizado para firmar sus entradas del blog.
Dirección de correo electrónico	<input type="text"/>	Nunca compartiremos su dirección con terceros sin su autorización.

Below the input fields, there is a checkbox labeled 'Acepto las [condiciones de servicio](#).' and a note: 'Indique que ha leído y conoce las condiciones de servicio de Blogger.'

At the bottom right, there is an orange arrow button labeled 'CONTINUAR'.

**Fig 2: Creación de la cuenta**

Posteriormente se va a asignar el nombre al blog siguiendo los siguientes pasos (Fig.3).

1. Título del blog.
2. Dirección del blog URL.

3. Verificación de la palabra.
4. Configuración avanzada del blog.
5. Continuar

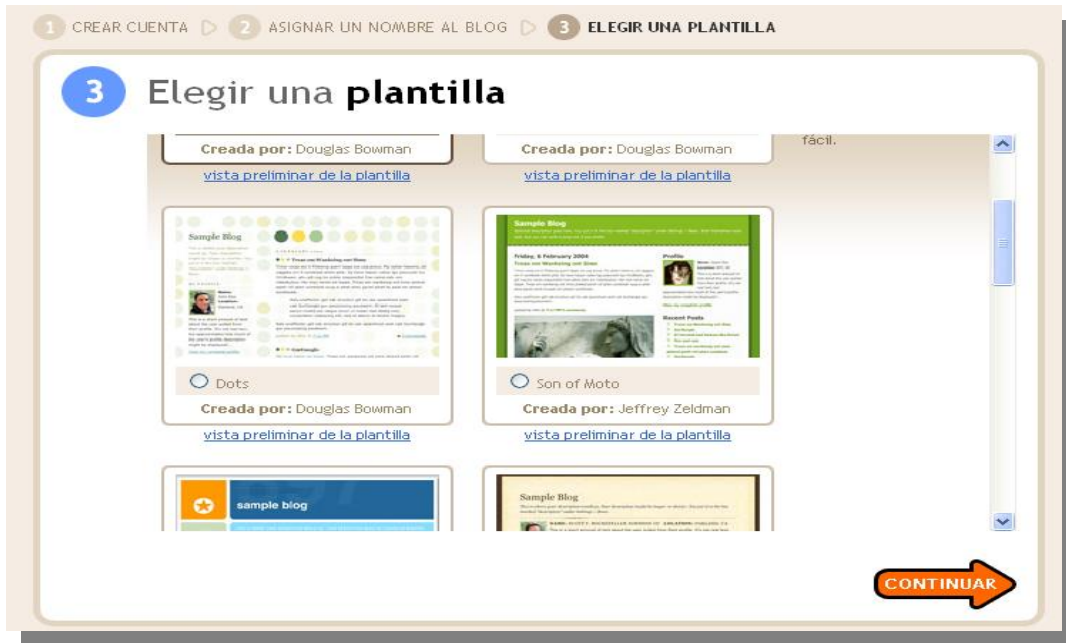
The screenshot shows the Blogger interface for assigning a name to a blog. At the top, there are three steps: 1. CREAR CUENTA, 2. ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG (highlighted), and 3. ELEGIR UNA PLANTILLA. The main heading is '2 Asigne un nombre a su blog'. Below this, there are three sections: 1. 'Titulo del blog' with a text input field and a help icon. 2. 'Dirección del blog (URL )' with a text input field containing 'http://', a '.blogspot.com' domain, and a 'Check Availability' link. 3. 'Verificación de la palabra' with a large image of the word 'eUnsiRdm' in a red, stylized font, a text input field, and a help icon. At the bottom, there is a 'Configuración avanzada' section with a link to 'Configuración avanzada del blog'. An orange arrow button labeled 'CONTINUAR' is at the bottom right.

**Fig 3: Asignación de nombre al blog**

Después de haber elegido el nombre del blog, se elige una plantilla (Fig.4):

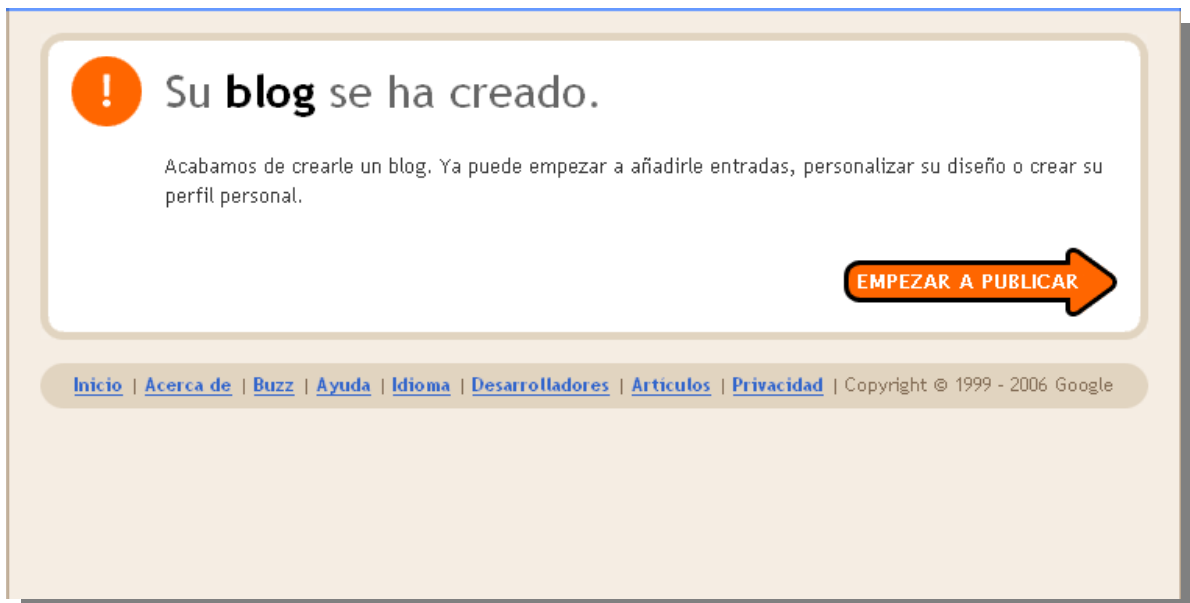
1. Elija un diseño personalizado para su blog.
2. Una vez configurado su blog, cambiar la plantilla o incluso crear su propio diseño de plantilla personalizada es muy fácil.
3. Continuar.





**Fig. 4: Elección de plantilla**

Después de seguir estos pasos que son sencillos y básicos para la elaboración del blog, ya se puede empezar a publicar en él, la información que sea confiable, verídica y oportuna y que sea de interés de los usuarios; sólo así se podrá tener un número considerado de seguidores ya que es con su opinión que se puede nutrir los temas seleccionados.



**Fig. 5: Blog creado**

## **CAPÍTULO 4 ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 1 DE NEZAHUALCÓYOTL (EPO 1)**

A partir de la revisión de tres páginas de Internet tituladas “Nezahualcóyotl (Estado de México) “Escuela Normal No 1 de Nezahualcóyotl” por parte del Gobierno del Estado de México, “Escuela Normal No 1 de Nezahualcóyotl: Aprender a enseñar, enseñar a aprender”, de un documento elaborado por la misma institución educativa en Power Point llamado “Informe de actividades de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No 1 de Nezahualcóyotl: Ciclo escolar 2009-2010” y de algunos datos proporcionados por el profesor Mario Quezada Obispo, quién forma parte de la planta docente, se obtuvieron algunos datos que son necesarios para el desarrollo de este apartado.

En el presente capítulo desarrollo y doy a conocer a grandes rasgos las características de la Escuela Preparatoria Oficial No 1 de Nezahualcóyotl escuela, en la cual se desarrolló un cuestionario referente a la sexualidad de los adolescentes y para quienes irá dirigido el blog educativo referido a la sexualidad, por lo cual es necesario describir la institución, para que el lector pueda conocer los datos más importantes de ella.

Comienzo mencionado a grandes rasgos la ubicación de la Preparatoria ilustrándola con algunas imágenes de la misma, posteriormente menciono la historia de la Institución la cual va de la mano con la historia de la Normal N°1 de Nezahualcóyotl, posteriormente se demuestra la infraestructura de la escuela, seguido con la planta docente de la Institución, haciendo énfasis en aquellos profesores que imparten las materias de Biología y Orientación pues en ellas se abordan contenidos de sexualidad, seguido de algunos datos importantes de los alumnos de la Preparatoria así como la problemática que enfrentan relacionada con su sexualidad

### **4.1 Ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Nezahualcóyotl**

La Escuela Preparatoria Oficial No 1 de Nezahualcóyotl se encuentra en el municipio de Nezahualcóyotl (Fig.1) el cual se localiza al oriente al del Distrito Federal y Estado de México, colinda con algunos entidades como son, al norte con

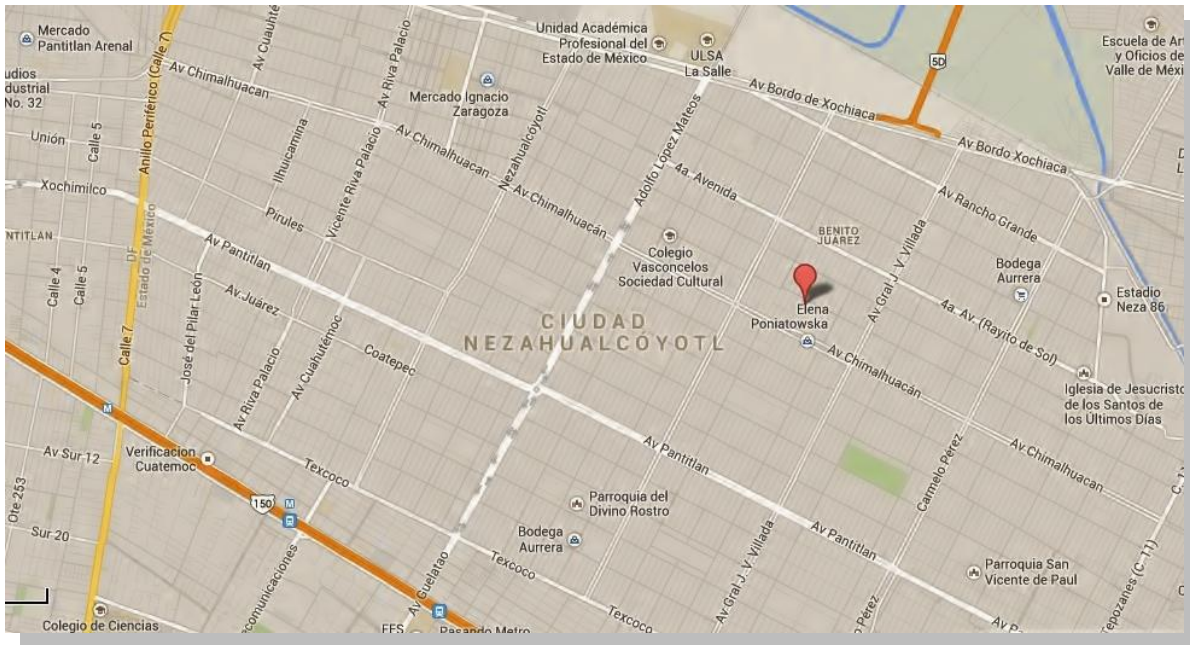
Ecatepec; norponiente con la delegación Gustavo A. Madero; nororiente con el municipio de Texcoco; al sur con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa; al oriente con los municipios de Chimalhuacán y La Paz y al poniente con la delegación Venustiano Carranza, así pues es considerado un municipio joven ya que ha crecido rápidamente pues cuenta con una cantidad considerable de escuelas preparatorias y universidades, considerándose como el séptimo municipio más poblado del país.

**Fig. 1. Municipio de Nezahualcóyotl**



La Escuela Preparatoria Oficial N° 1 de Nezahualcóyotl (Fig. 2) se encuentra ubicada en la calle Feria de las flores S/N cerca de la Av. Chimalhuacán del Estado de México, en la colonia Benito Juárez entre las calles los Magueyes y calle Enramada, colinda con una biblioteca llamada “El castillito”, con una escuela secundaria federalizada que tiene por nombre “Telpuchcalli” y de las escuelas Primarias: “Ricardo Flores Magón” y “Emiliano Zapata”.

**Fig. 2: Ubicación de la Escuela Preparatoria Oficial N° 1 de Nezahualcóyotl**



La escuela Preparatoria Oficial Número 1 de Nezahualcóyotl (Fig. 3 y 4) cuenta con dos entradas, una de ellas está en la calle Cielito Lindo y Feria de las Flores y la otra en la calle Amanecer Ranchero. Enfrente de la Preparatoria hay algunos servicios los cuales no solo benefician a los vecinos sino a los estudiantes y a los mismos profesores, entre ellos hay tiendas de abarrotes, café internet y papelerías así como cocinas económicas, donde los docentes pueden ir a comer.

**Fig.3: Entrada de la Preparatoria Oficial N° 1 de Nezahualcóyotl**



**Fig 4: Edificios de la Escuela Normal N° 1 de Nezahualcóyotl.**



## **4.2 Historia de la Escuela Preparatoria Oficial Numero 1 de Nezahualcóyotl y su relación con la Normal**

Para hablar de la historia de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Nezahualcóyotl, indiscutiblemente se tiene que conocer los antecedentes e inicios de la Normal en este caso de la N° 1 de dicho municipio y algunos datos para entender el surgimiento de la preparatoria. Cabe hacer mención que aún no existe algún documento que afirme la información de está, sólo los testimonios de algunos profesores que imparten clases en la escuela.

La Escuela Normal No 1 de Nezahualcóyotl se crea en la calle Feria de las Flores S/n en dicho municipio un 13 de septiembre de 1974 ya que antes de ello, se ubicaba en la colonia Loma Bonita y se conocía con el nombre de Escuela Normal No. 7 del Estado de México. Esta escuela es la primera institución de nivel superior en el municipio, la matrícula con la cual empezó a funcionar dicha institución fue de 40 alumnos, algunos datos que reflejan el profesionalismo y la experiencia de la institución según el Gobierno del Estado de México son:

“...en la formación de profesionales de la educación, se puede enunciar que se han formado profesores con cinco planes de estudio diferentes, en diversas Licenciaturas: Profr., en Educación Primaria, Licenciado en Educación Primaria, en Pedagogía, en Educación Secundaria con las Especialidades de: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Inglés.” (Gobierno del Estado de México).

En la actualidad en la Escuela Normal se imparte únicamente la licenciatura en Educación Física, asimismo se han llevado a cabo algunos talleres, cursos y maestrías enfocados a la Orientación Educativa y Vocacional y a partir del 2010 oferta la maestría en Educación Primaria.

La fundación de la Escuela Normal No.1 formó parte del auge y expansión del normalismo en el Estado de México, que se da como consecuencia del acelerado desarrollo capitalista y la problemática estudiantil manifestada en el año de 1968; con esto, el gobierno intentó responder a la necesidad de abrir espacios educativos y consolidar el magisterio mexicano, en el Estado de México, en esa época se integra el Subsistema de Educación Normal con la creación de 30

Escuelas Normales Estatales de las cuales la Normal No. 1 de Nezahualcóyotl forma parte.

A lo largo de su historia la institución ha formado 33 generaciones de maestros de educación básica en diversas especialidades, ofreciendo también capacitación y actualización al magisterio, lo cual ha favorecido algunos municipios cercanos además de Nezahualcóyotl, como: Chimalhuacán, Ecatepec, Chalco, Valle de Chalco, San Vicente Chicoloapan y algunas delegaciones del Distrito Federal tales como: Iztacalco e Iztapalapa.

Aquí es donde surge una interrogante ¿Qué pasó con la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal 1 de Nezahualcóyotl? El profesor Mario, docente de la preparatoria, me comentó que en años anteriores para poder estudiar una licenciatura sólo bastaba con haber estudiado la secundaria, por lo cual surgió la necesidad de crear la preparatoria para que los alumnos que estudiaran en ella tuvieran el paso directo a la Normal e incluso ahora, tanto preparatoria como la Anexa, se encuentran compartiendo el mismo espacio geográfico, es por ello que se debe su nombre a Escuela Preparatoria Anexa a la Normal 1 de Netzahualcóyotl, teniendo sus egresados pase automático a la licenciatura.

Cuando empezó a funcionar la preparatoria sólo se abrieron dos grupos, uno en el turno matutino y otro en el turno vespertino, conforme se fue teniendo una alta demanda los grupos se fueron incrementando y con ellos las generaciones fueron creciendo.

Tanto la preparatoria como la normal compartían el mismo director e incluso, ésta última era la que designaba el presupuesto con el cual contaría la preparatoria, fue hace aproximadamente cuatro años, es decir en el 2008, cuando se logra una separación tanto de la normal como de la preparatoria, teniendo la preparatoria tres directivos: La directora escolar Leticia Jaramillo Sánchez, un subdirector que responde al nombre de Jacinto Mena Cortes y un secretario escolar de nombre José de Jesús Huerta López, es por ello, que pasó a llamarse Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal 1 de Nezahualcóyotl, teniendo sus propios ingresos, muy independientes de la normal, e incluso la demanda escolar aumenta

por lo cual se abren dos grupos más obteniendo así cuatro grupos en el turno matutino y cuatro en el turno vespertino.

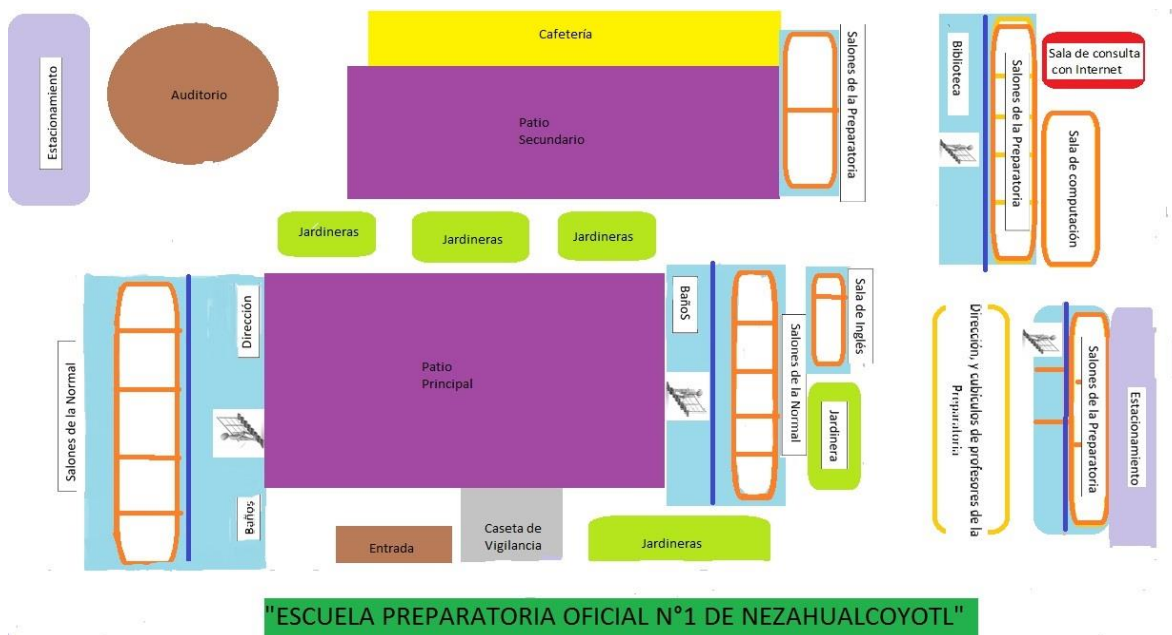
Es importante mencionar que al ingresar a la preparatoria como cualquier otra escuela de nivel medio superior se debe presentar el examen de ingreso del CENEVAL, lo que también genera datos que indican el nivel académico en el cual se encuentran los alumnos que ingresan a la escuela, en años anteriores los aciertos mínimos que se tomaban en cuenta para ingresar eran 63, pero este año de 2013, los aciertos que se pidieron fueron 84. Pese a que se pidieron estos aciertos hubo una alumna que en su examen tuvo 124 aciertos de las 127 reactivos que son en total.

Otro factor que es importante mencionar es que la preparatoria se encuentra ubicada en un espacio en el cual encontramos varias opciones más de bachillerato, pues colinda con: la Preparatoria Oficial Número 3 de Nezahualcóyotl, Preparatoria Oficial Número 4 de Nezahualcóyotl, Preparatoria Oficial Número 28, Preparatoria Oficial Número 82, Preparatoria Oficial Número 86 y Módulo Adscrito a la Preparatoria Oficial Número 121 a pesar de ello la EPO 1 es la escuela que tiene mayor demanda en el municipio.

Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos que ingresan a la preparatoria tienen la idea de trabajar en un futuro no muy lejano como profesores, esto relacionándolo con el oficio de los padres ya que un 82% de ellos son profesionistas, de los cuales un 50% de los padres de familia son maestros.

#### **4.3 Infraestructura de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Netzahualcóyotl**

A continuación se muestra como es la estructura de la Escuela Preparatoria Oficial 1 de Nezahualcóyotl (Fig.5), así como de la Normal para conocer gráficamente los lugares que comparten.



**Fig. 5 Estructura de la Escuela Preparatoria Oficial N° 1 de Nezahualcóyotl**

La Escuela Preparatoria Oficial Normal 1 de Nezahualcóyotl, comparte el espacio físico con la Anexa a la Normal 1 de Nezahualcóyotl teniendo así cuatro edificios para la preparatoria y uno para la Normal, cada una con sus propias direcciones, teniendo en común algunos sitios de interés tanto para los alumnos de la preparatoria como para los de la Anexa a la Normal N°1.

La escuela tiene un espacio central que se encuentra al entrar a la institución en el cual pueden transitar alumnos de la preparatoria y de la normal, generalmente en este lugar los alumnos pueden convivir, se realizan ceremonias cívicas, asimismo aquí se realiza el cambio de escolta y la entrega de reconocimientos al finalizar el curso escolar. (Fig. 6)

Otra actividad que se lleva a cabo en este patio central son las actividades de vólibol y fútbol por alumnos tanto de la normal como de la preparatoria. (Fig. 7)



**Fig. 6 Patio central**



**Fig. 7 Patio central**



El patio secundario (Fig. 8) se encuentra después de atravesar unas jardineras, colinda con un estacionamiento que sólo ocupan los docentes, aquí podemos ubicar algunos otros sitios de interés tanto para los docentes de la escuela como para los alumnos, pues en primer lugar encontramos el auditorio (Fig.9) donde se realizan algunas ceremonias, talleres y platicas informativas.

**Fig. 8. Patio secundario de la EPO**



**Fig. 9. Auditorio**



En este patio también encontramos una cafetería (Fig.10) en la cual tienen acceso tanto estudiantes como profesores en ella pueden festejar los cumpleaños de sus compañeros o de los profesores, cabe mencionar que en dicho patio se llevan a cabo algunos convivios para los alumnos de la preparatoria, tales como ofrendas del día de muertos y fiestas decembrinas.

**Fig. 10. Cafetería**



La escuela cuenta con una biblioteca interna que ofrece el servicio de hemeroteca y la cual ocupan tanto los alumnos de la preparatoria como de la normal, asimismo cuenta con una sala de inglés que es exclusiva para los alumnos de la preparatoria y una sala de cómputo que es exclusiva para su materia de computación.

Tiene también una sala de computación a la cual tienen acceso los alumnos de ambas, tiene una caseta de vigilancia que se encuentra al ingresar a la Institución.

#### **4.4 Personal docente de la Escuela Preparatoria Oficial N°1 de Netzahualcóyotl**

La escuela preparatoria cuenta con una planta de catedráticos tanto del turno matutino como del turno vespertino con un total de 58 docentes, de los cuales 27 son hombres, es decir, un 46.5% y 31 mujeres las cuales representan el 53.4% de los docentes.

Cabe mencionar, como información general, que la mayoría de los docentes, es decir, 26 profesores que corresponde a un 44.8% son docentes que tienen título de licenciatura, mientras que 14 profesores que corresponden a un 24.1% son

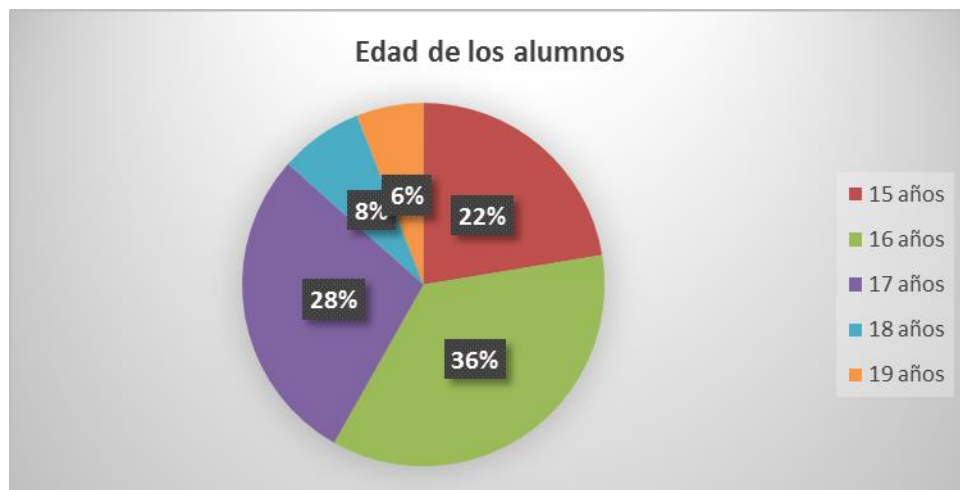
docentes pasantes en la maestría, seguido de 12 maestros que son el 20.6% los cuales tienen el grado de maestría, posteriormente le siguen 4 profesores que corresponden a un 6.8% que son pasantes en la licenciatura y por ultimo 2 docentes que son el 3.4% de los maestros que tienen otro grado académico.

## **CAPÍTULO 5. MIRADAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL 1 DE NEZAHUALCÓYOTL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.**

Se realizó un cuestionario, el cual constaba de 19 preguntas este se aplicó a una población total de sesenta y siete alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal 1 de Nezahualcóyotl, tanto de turno matutino como el vespertino, con el objetivo de conocer e identificar las expectativas, conocimientos y problemas que tienen los adolescentes enfocados al tema de sexualidad con la finalidad de crear un blog educativo que cubra las necesidades, aclare las dudas y sea llamativo para los estudiantes de la preparatoria.

Los resultados que arrojan en cuestionario son los siguientes:

Principalmente la edad de los estudiantes que contestaron el cuestionario son: con un 36% los jóvenes tienen 16 años, con un 28% tienen 17 años, con un 22% los alumnos tienen 15 años de edad, seguido de un 8% que tienen 18 años y un 6% del total de los alumnos tiene 19 años de edad.

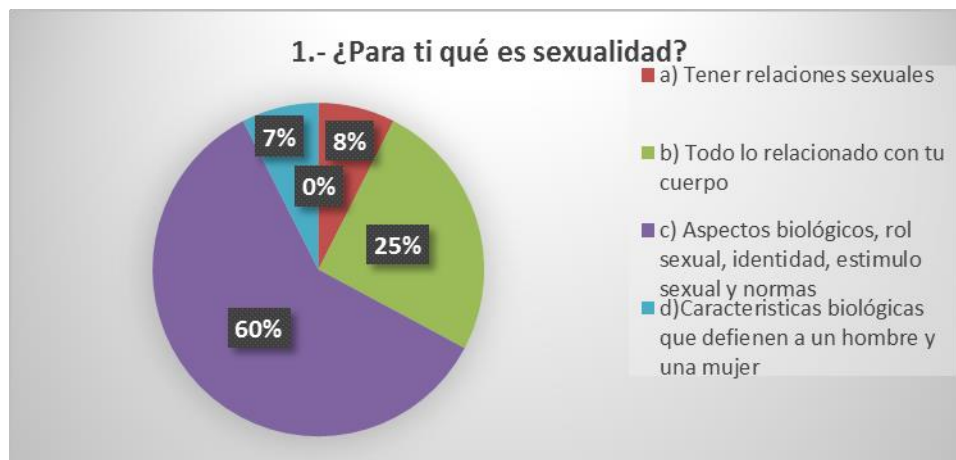


Del total de la población que contestó el cuestionario se obtuvo que el 55% de ellos son de sexo femenino y el resto es decir un 45% de los estudiantes son de sexo masculino.



Esto referente a la información básica de los estudiantes pero, en cuestión con las preguntas referentes al tema de sexualidad los datos son los siguientes:

La primer pregunta que contestaron los estudiantes fue: ¿Qué es la sexualidad? Y los resultados que dieron en total la población fueron los siguientes: con un 60% los jóvenes creen que tiene que ver con los aspectos biológicos, rol sexual, identidad, estímulo sexual y normas, 25% de los estudiantes piensan que sexualidad tiene que ver con todo lo relacionado con su cuerpo, mientras que un 8% cree que es tener relaciones sexuales y con un porcentaje mínimo es decir 7% creen que son las características biológicas que definen a un hombre de una mujer.



La segunda pregunta que contestaron los estudiantes fue: ¿En qué etapa de la vida crees que empieza la sexualidad? Para la cual contestaron lo siguiente.

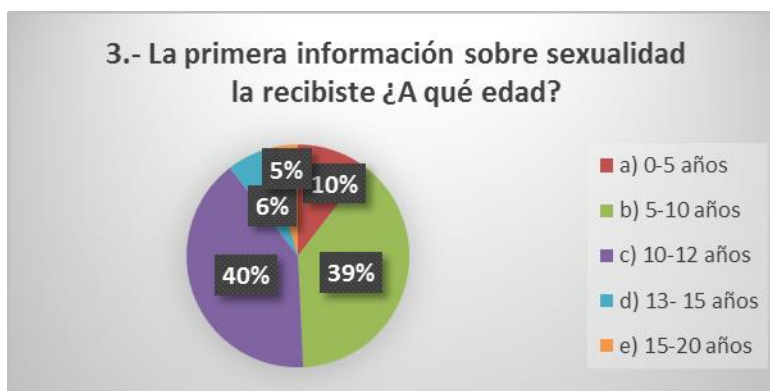
Un 25% de los estudiantes creen que empieza antes del nacimiento, no así un 22% que cree que empieza en la adolescencia, seguido de un 21% que cree que empieza después del nacimiento, un 18% cree que es en la pubertad, un 3% de la

población no contestó la pregunta y con una minoría, es decir, un 2% contestaron que es en la adultez cuando empieza la sexualidad.



La tercer pregunta fue un cuestionamiento acerca de la edad en la cual recibieron la primera información de sexualidad y se obtuvo lo siguiente:

Con un 40% los estudiantes afirman haberla recibido a la edad de 10-12 años, con un 39% dicen que la recibieron de 5-10 años, un 10% la recibió de los 0-5 años, seguido de un 6% que dice haberla recibido a la edad de 13-15 años y un 5% la recibieron a la edad de 15-20 años.



Para tener un panorama más general de este cuestionamiento se les preguntó ¿Quién te proporciono tu primer información de sexualidad? Y los resultados fueron los siguientes:

Con un 46% menciona que la recibieron por los maetsros, seguido de un 18% que prefirió no contestar la pregunta, de ahí que un 9% dice que la información la obtuvo mediante la escuela sin especificar exactamente quién, un 7% de la

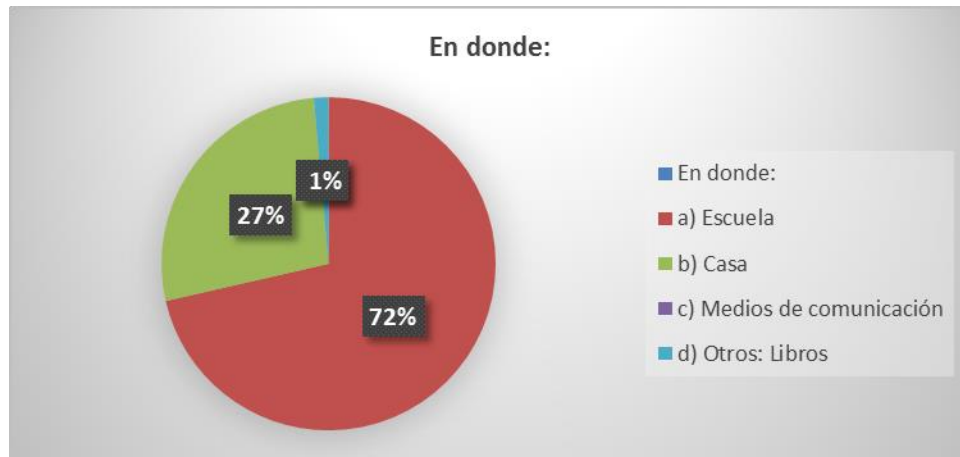
información la proporcionó la madre de familia, un 6% menciona que fueron ambos padres quienes proporcionaron la información, un 4% dice que la recibieron por los amigos, un 3% dice haberla recibido en casa sin especificar por parte de quién.

Asimismo se presentan tres respuestas por los jóvenes cada una de ellas con el 2% entre ellas están: un practicante, en los libros y el padre de familia, y con 1% la información la obtuvieron mediante pláticas.

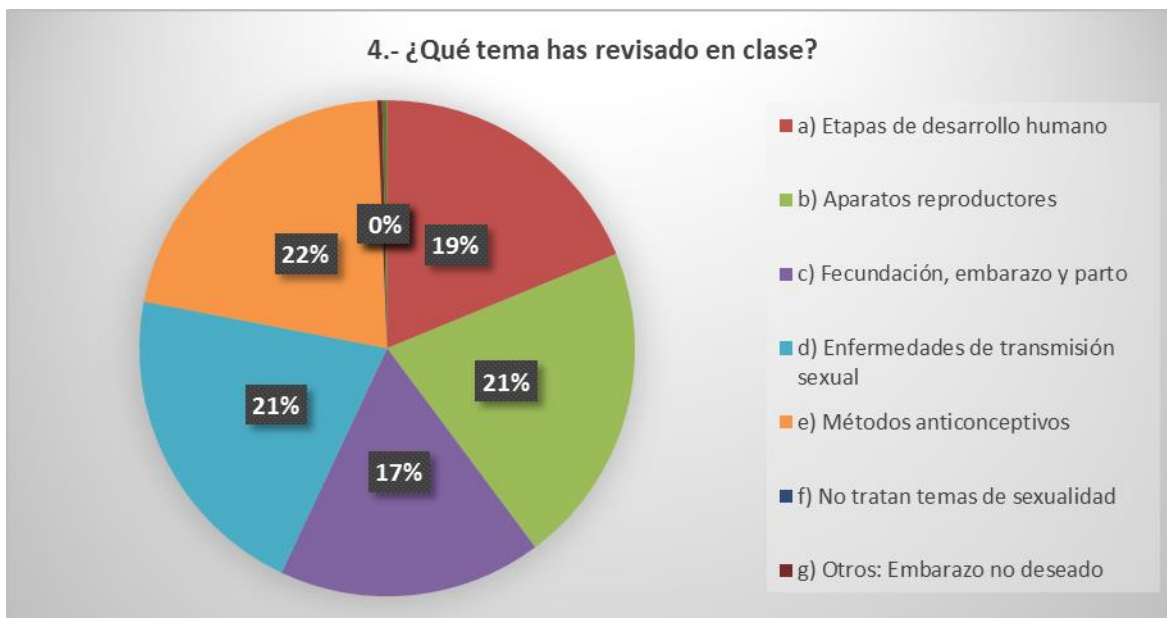


Con respecto a lo anterior también se les cuestionó a los alumnos en dónde les habían dado dicha información y contestaron lo siguiente:

Un 72% dice que su primera información acerca de sexualidad la recibió en la escuela, seguida de un 27% que dice haberla recibido en casa y un 1% la recibió de los libros.



En la pregunta cuatro se les pregunto a los estudiantes ¿Cuáles son los temas referidos a la sexualidad que han revisado en clase? Respondiendo lo siguiente: Con un 22% los estudiantes mencionan que el tema que revisan a clases es métodos anticonceptivos, seguido de una igualdad del 21% con las respuestas de enfermedades de transmisión sexual y aparatos reproductores, con un 19% mencionaron el tema de etapas de desarrollo y con un 17% el tema de fecundación, embarazo y parto.

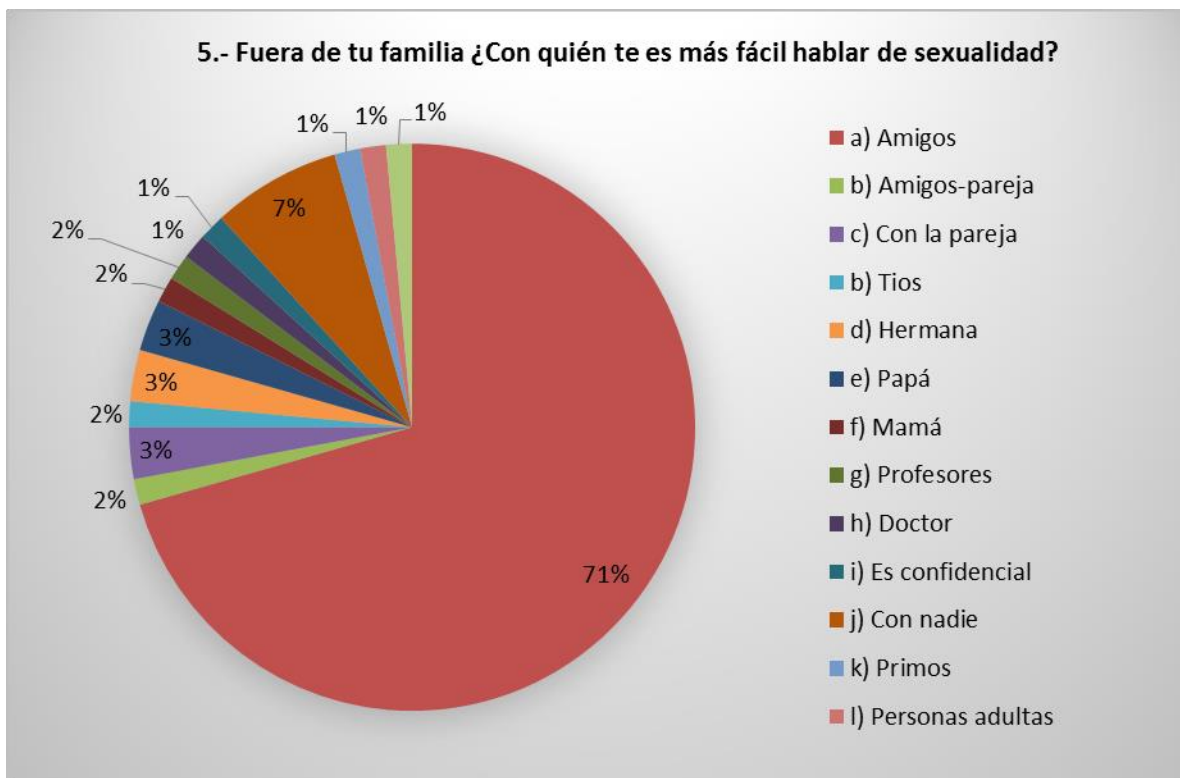


En la pregunta número cinco se les cuestionó ¿Con quién les es más fácil hablar de sexualidad? Y las respuestas que los estudiantes fueron las siguientes:



Con un 71% los alumnos dijeron que les es más fácil hablar con sus amigos, seguido de un 7% que dice que con nadie platica acerca de éste tema, posterior a esto se dieron tres respuestas cada una con 3% dichas respuestas son: hablar con su pareja, con su hermana y con su papá.

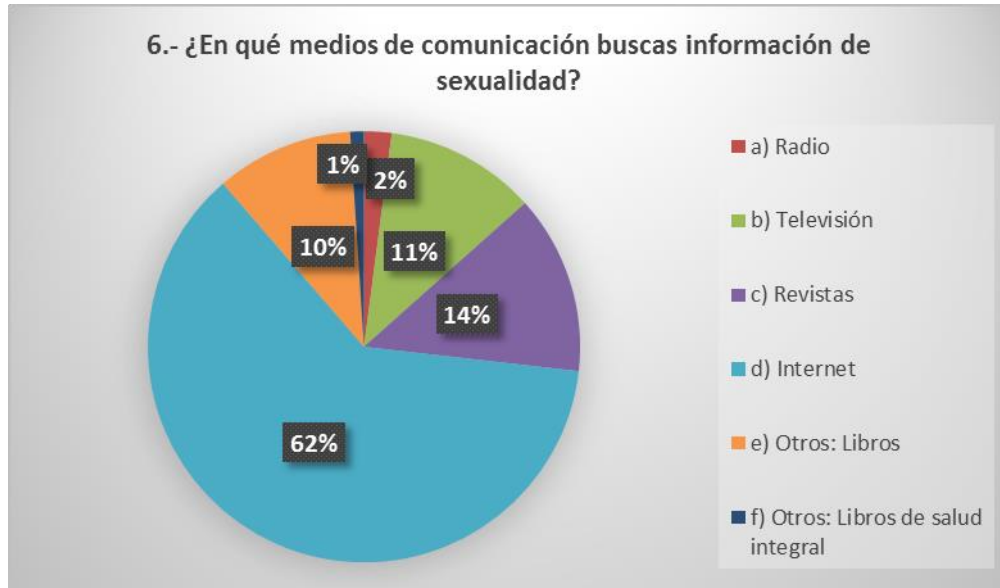
Se obtuvo de igual forma diversas respuestas con un 2% y estas fueron: Amigos-pareja, con los tíos, con su mamá y con los profesores. Los estudiantes dieron otras respuestas estas con un 1% y fueron: con el doctor, algunos otros dicen que es confidencial, otros con sus primos, personas adultas y con la mamá de su novia.



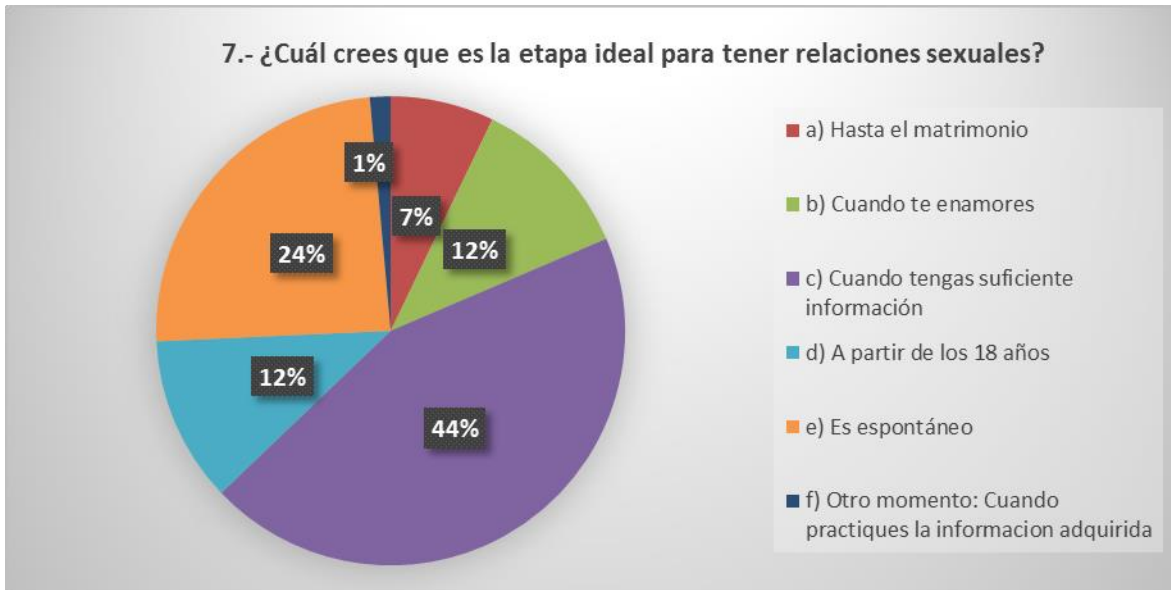
En la sexta pregunta que contestaron los estudiantes se les cuestiona ¿En cuáles medios de comunicación buscan información de sexualidad? Y los resultados fueron los siguientes:

Con un 62% los alumnos buscan información en internet, seguido de un 14% de los estudiantes que mencionan que buscan información en revistas, un 11% busca información en la televisión, un 10% busca la información en libros, seguido de un

2% que busca información en el radio y un 1% que dice buscarla en libros de salud integral.



En la pregunta siete se les cuestionó lo siguiente ¿Cuál crees que es la etapa ideal para tener relaciones sexuales? Para la cual los estudiantes respondieron: Con 44% los estudiantes creen que la etapa ideal para tener relaciones sexuales es cuando tengas suficiente información, seguido de un 24% que menciona que es espontáneo, mientras que una igualdad de 12% cree que es cuando te enamores y otro tanto con el mismo porcentaje que dice que es a partir de los 18 años, posteriormente un 7% dice que es hasta el matrimonio cuando se debe tener relaciones sexuales, y con un 1% cuando se practique la información adquirida.

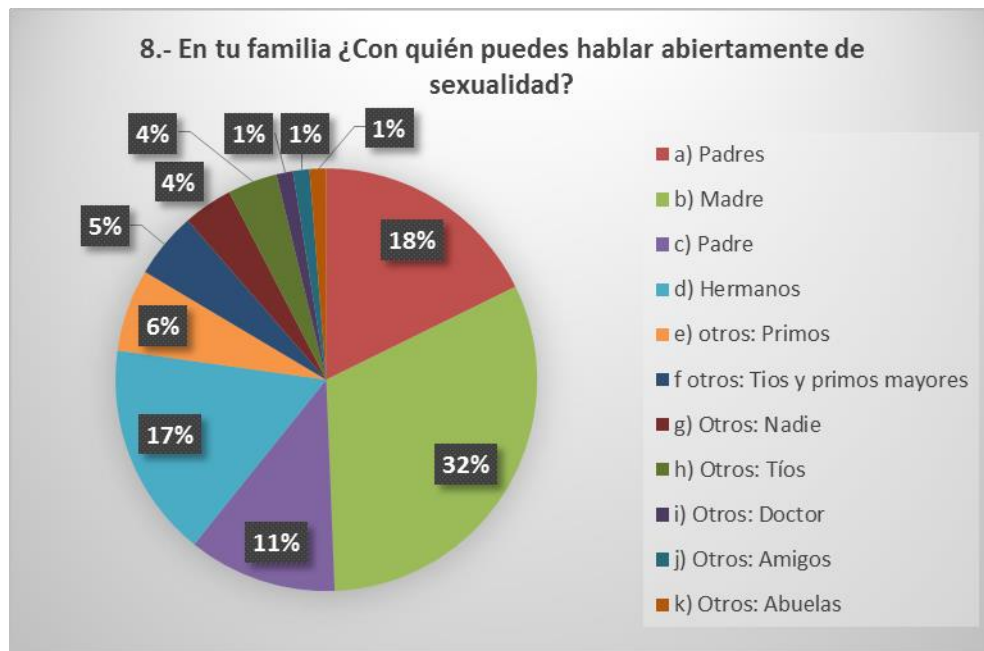


Posteriormente en la pregunta ocho se les cuestiona a los estudiantes ¿Con quién pueden hablar abiertamente de sexualidad en su familia?

Mencionando a los siguientes integrantes: el 32% de los estudiantes dice que les es fácil platicar con su madre acerca de sexualidad, mientras que un 18% dice que le es fácil con ambos padres, seguido de un 17% que menciona a sus hermanos para hablar de sexualidad, un 11% dice que es con el padre con quien puede hablar acerca del tema, un 6% cree que le es más fácil hablarlo con los primos.

Seguido de un 5% que menciona a sus tíos y primos mayores, con un 4% se presentó una igualdad, es decir, algunos se les hace fácil hablar con los tíos mientras que el otro 4% dice que no lo platica con nadie.

Así pues se obtuvieron tres respuestas cada una con un 1% y estas fueron: con el doctor, con los amigos y con las abuelitas.



En la pregunta nueve se hace el cuestionamiento ¿Si han tenido relaciones sexuales? A los cual contestaron:

Con un 54% los jóvenes aún no han tenido relaciones sexuales, y el otro 46% de los estudiantes menciona que sí las ha tenido.



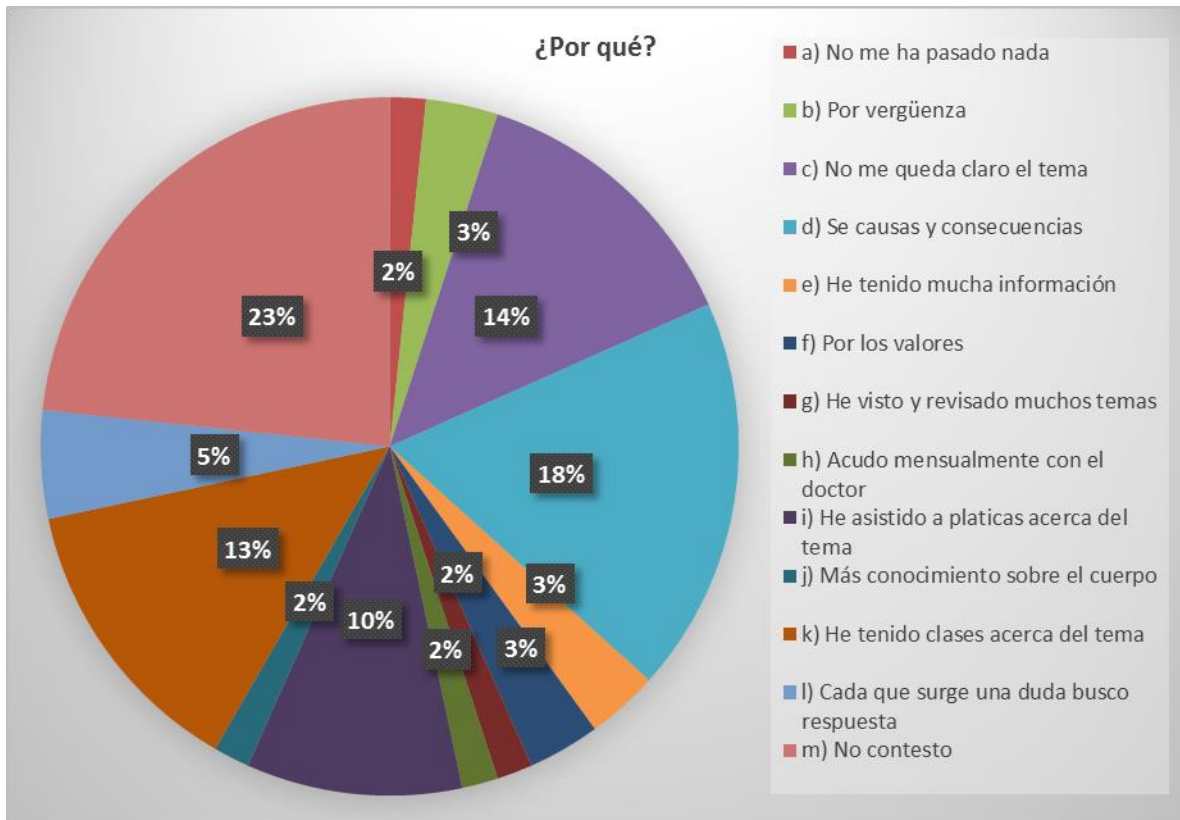
Posteriormente se les preguntó a los estudiantes si ellos ¿Consideran tener suficiente información sobre sexualidad? A lo que se respondieron: con un 76% que tienen suficiente información y con un 24% consideran que tienen poca información.



Para entender un poco más la pregunta anterior se les pidió a los jóvenes que justificaran su pregunta, es decir, que contestaran el ¿Por qué? De sus respuestas anteriores y así fue como se obtuvo lo siguiente:

Aquellos alumnos que contestaron en la pregunta anterior tener la suficiente información lo justificaron de la siguiente manera: con un 18% los jóvenes creen saber las causas y consecuencias de tener una vida sexual, con un 13% dicen que han tenido clases relacionadas con el tema, con un 10% porque han asistido a pláticas, con un 5% dicen los jóvenes que cada que tienen una duda buscan la respuesta, con una igualdad del 3% dicen que han tenido mucha información y por los valores que reciben en casa, posteriormente los jóvenes dieron tres respuestas cada una con un 2% estas fueron: Porque no les ha pasado nada, porque han visto y revisado muchos temas y porque acuden mensualmente con el doctor.

Los alumnos que dieron de respuesta que tienen poca información sobre sexualidad la justificaron de la siguiente manera: con un 13% dicen que no les quedo claro el tema, un 3% dice que por vergüenza y un 2% quisiera tener más conocimiento sobre el cuerpo. Y por último un 23% de los estudiantes no contesto esta pregunta.



La siguiente pregunta que se pidió que contestaran los alumnos fue la siguiente: ¿Consideras que tienes suficiente información sobre planificación familiar? Y las respuestas que se obtuvieron fueron:

Con un 57% los estudiantes dicen que tienen poca información acerca de planificación, un 35% de los estudiantes dicen que tienen la suficiente información y un 8% dicen que no tienen información.

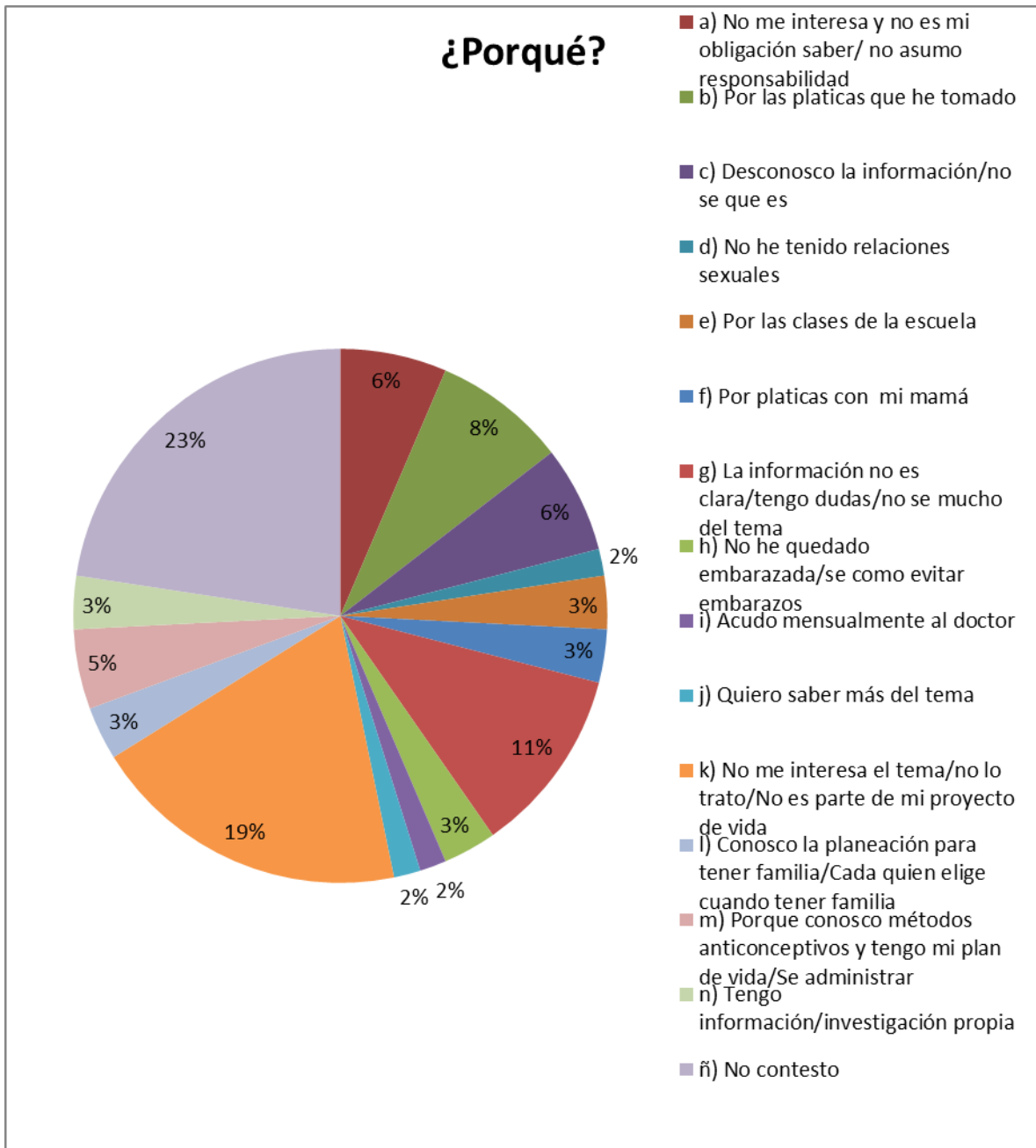


Se les pidió a los estudiantes que justificaran el porqué de su respuesta y se obtuvo lo siguiente:

Aquellos alumnos que mencionaron que tienen suficiente información respondieron lo siguiente: con un 8% los estudiantes justificaron que es por las pláticas que han tenido, un 5% de los jóvenes dicen que es porque conocen los métodos anticonceptivos, tienen un plan de vida y lo saben administrar, con un 3% dicen que es por las clases de la escuela, por las pláticas con su madre, porque no han quedado embarazadas, saben cómo evitar un embarazo, tienen investigación propia o la buscan, conocen la planeación para tener familia y cada quien elige cuando tener familia.

Los alumnos que contestaron que tienen poca información la justificaron de la siguiente manera: el 11% dice que la información no es clara, tienen dudas, no saben mucho del tema, mientras que un 2% de los estudiantes dicen que quieren saber más del tema.

Por último los alumnos que contestaron que no tienen nada de información lo dijeron por lo siguiente: un 19% de los estudiantes dicen que no les interesa el tema, no lo tratan y no es parte de su proyecto de vida, una igualdad del 6% dice que no es su obligación saber de este tema, que no asumen responsabilidades, y que desconocen el tema.

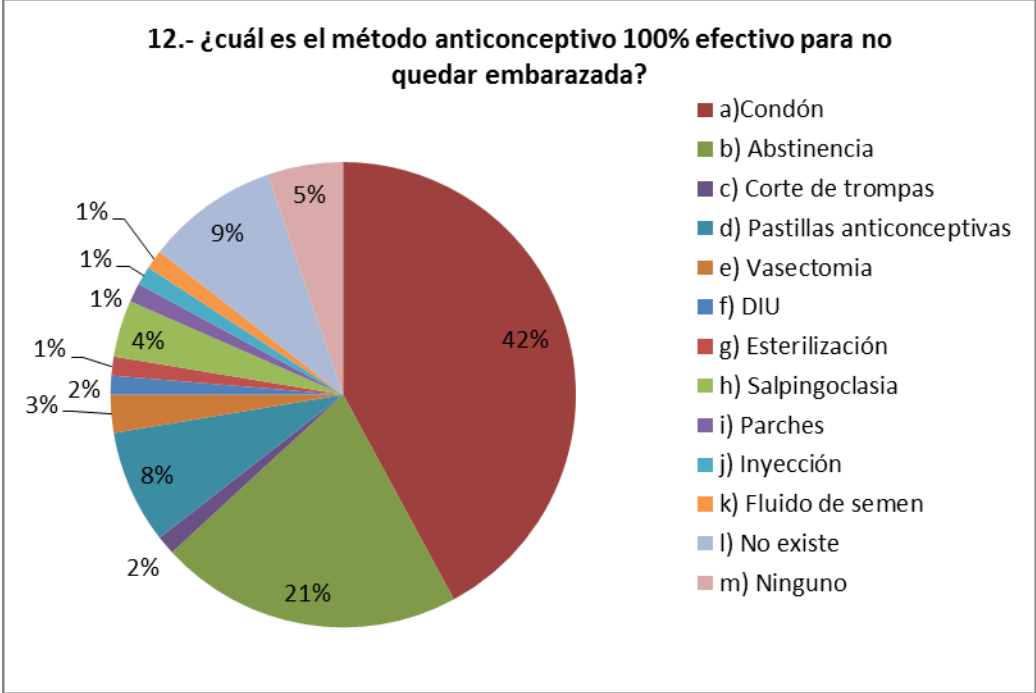


Después de les pidió a los estudiantes que contestaran la siguiente pregunta ¿Cuál es el método anticonceptivo 100% efectivo para que una chica no quede embarazada?

Las respuestas fueron diversas y obtuvimos: con un 42% el condón, seguido de un 21% que mencionaron la abstinencia, un 9% de los estudiantes dicen que no existe algún método que sea 100% efectivo, con un 8% mencionaron el método de las pastillas anticonceptivas, con un 5% dicen que ningún método es cien por

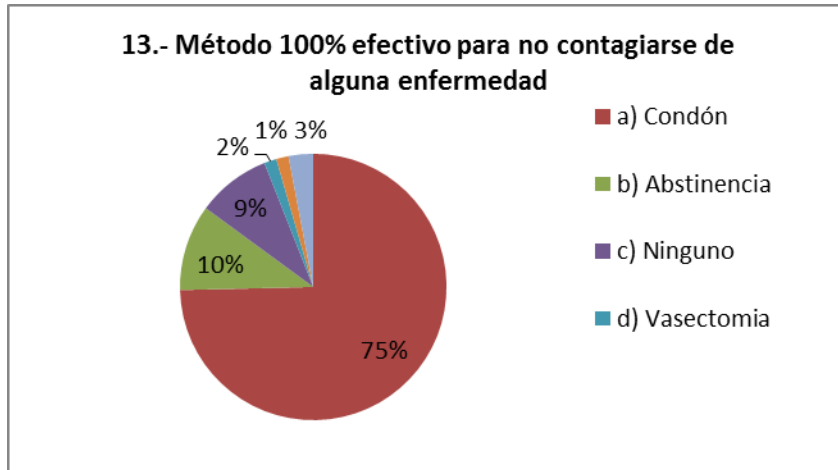


ciento efectivo, con un 4% mencionaron el método de la salpingoclasia, con 3% la vasectomía y, con una igualdad del 2%, los alumnos mencionaron los métodos del DIU y el corte de trompas, por ultimo mencionaron algunos otros métodos cada uno de ellos con un 1% y estos fueron: fluido de semen, inyección, el parche y esterilización.



Seguido a ello se les preguntó ¿Cuál es el método anticonceptivo 100% efectivo para que una o un joven no se contagie de alguna enfermedad de transmisión sexual?

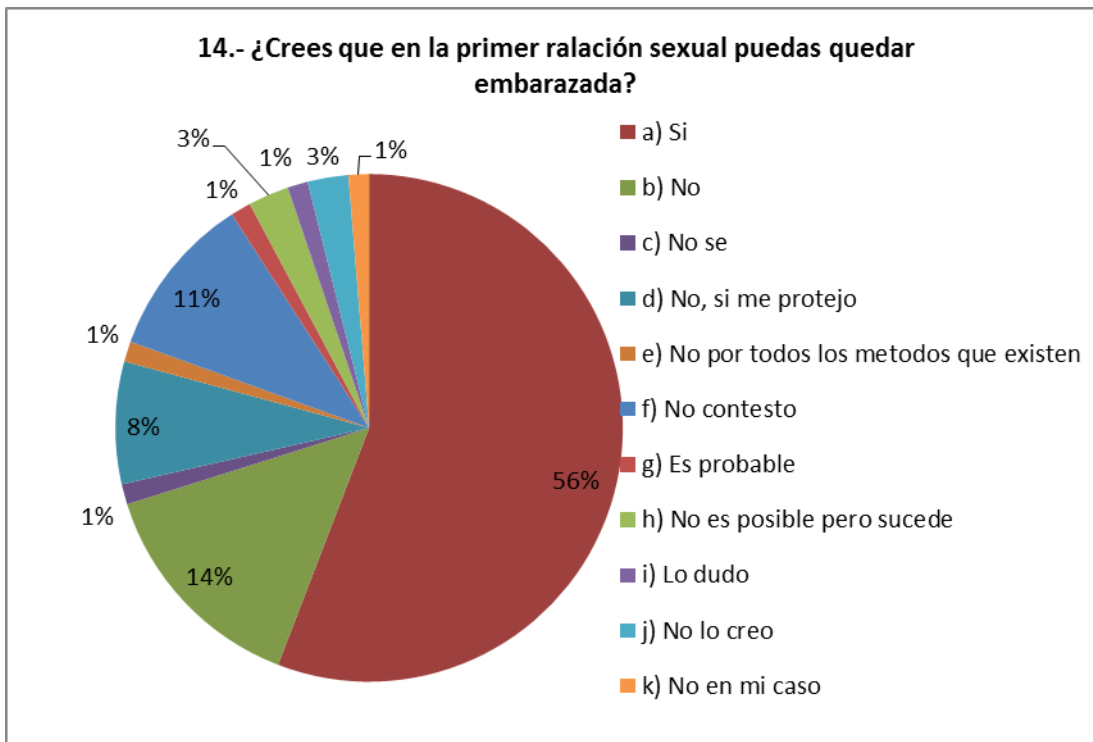
Las respuestas fueron las siguientes: con un 75% mencionaron el condón, seguido de un 10% con la abstinencia, un 9% de los estudiantes dicen que ninguno de los métodos anticonceptivos es 100% efectivo, un 3% de los estudiantes no contestó, el 2% cree que es la vasectomía y por último el 1% cree que el método indicado es la esterilización.



Posteriormente se les preguntó: ¿Crees que en tu primera relación sexual puedes quedar embarazada?

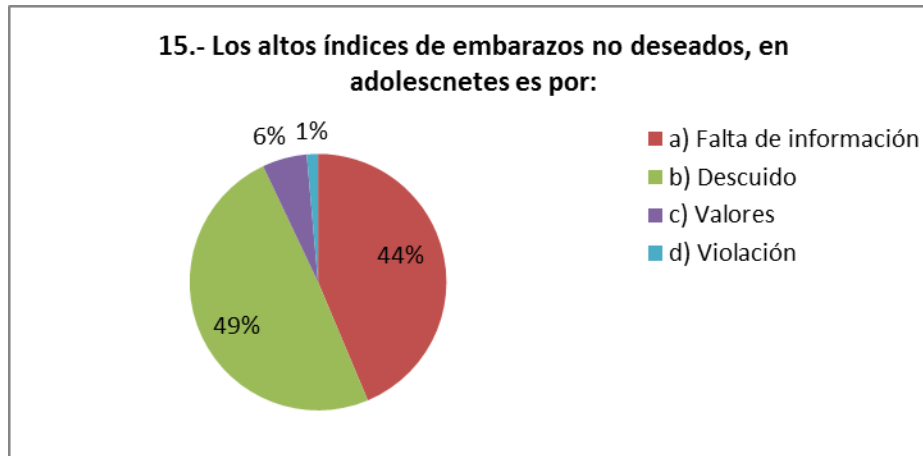
Obteniendo las siguientes respuestas: Con un 56% los alumnos contestaron que sí se puede quedar embarazada, un 14% dijo que no, un 11% prefirió no contestar y de ahí hubo una igualdad del 3% contestaron que no creen que se pueda quedar embarazada y, que no es posible pero llega a suceder.

Posteriormente se obtuvieron diversas respuestas cada una de ellas con un 1% y estas fueron: No en mi caso, lo dudan, es probable, no por todos los métodos que existen.



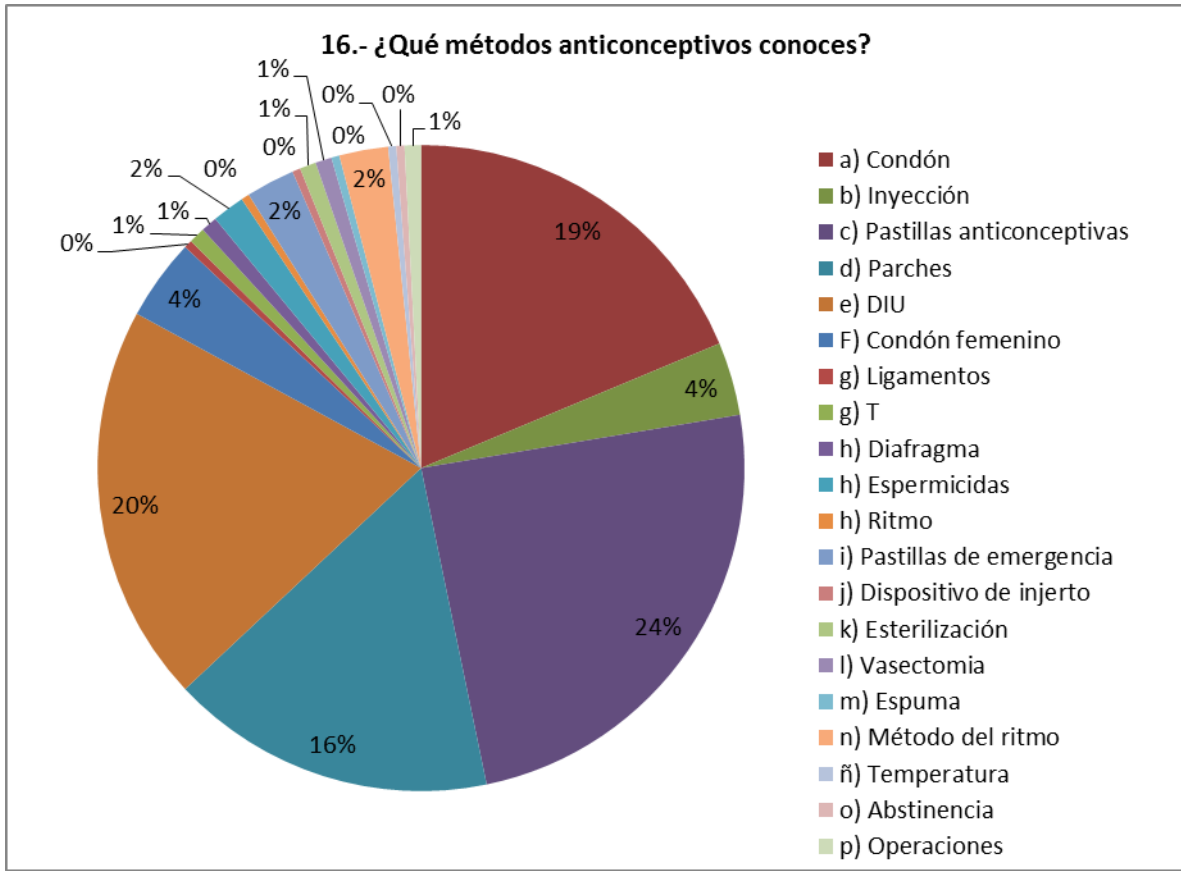
Para la pregunta quince se les preguntó a los estudiantes acerca de los altos índices de embarazo no deseado y que nos dijeran porque creen ellos que se dan y se obtuvo lo siguiente:

Con un 49% los jóvenes creen que los embarazos no deseados se dan por descuido, seguido de un 44% que creen que se da por la falta de información, sólo un 6% cree que es por los valores que se dan y un 1% piensa que pueden ser por casos de violación.



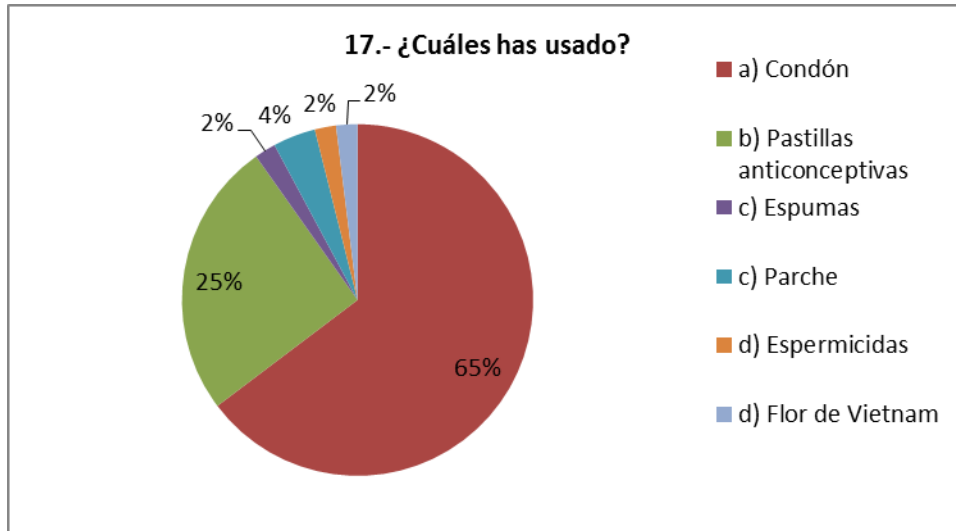
Seguido de esta pregunta se les cuestionó a los adolescentes acerca de los métodos que conoce y estas fueron las respuestas:

Con un 24% conocen las pastillas anticonceptivas, con un 20% mencionaron el DIU, seguido de un 19% que fueron aquellos que mencionaron el condón, con un 16% se mencionaron los parches, posteriormente con un 4% mencionaron el condón femenino, y de ahí con un 2% cada uno se mencionaron: espermicidas, pastillas de emergencia y el método del ritmo, posterior a ello con un 1% cada uno de mencionan los siguientes anticonceptivos: "T", el diafragma, la esterilización, la vasectomía y las operaciones en general.



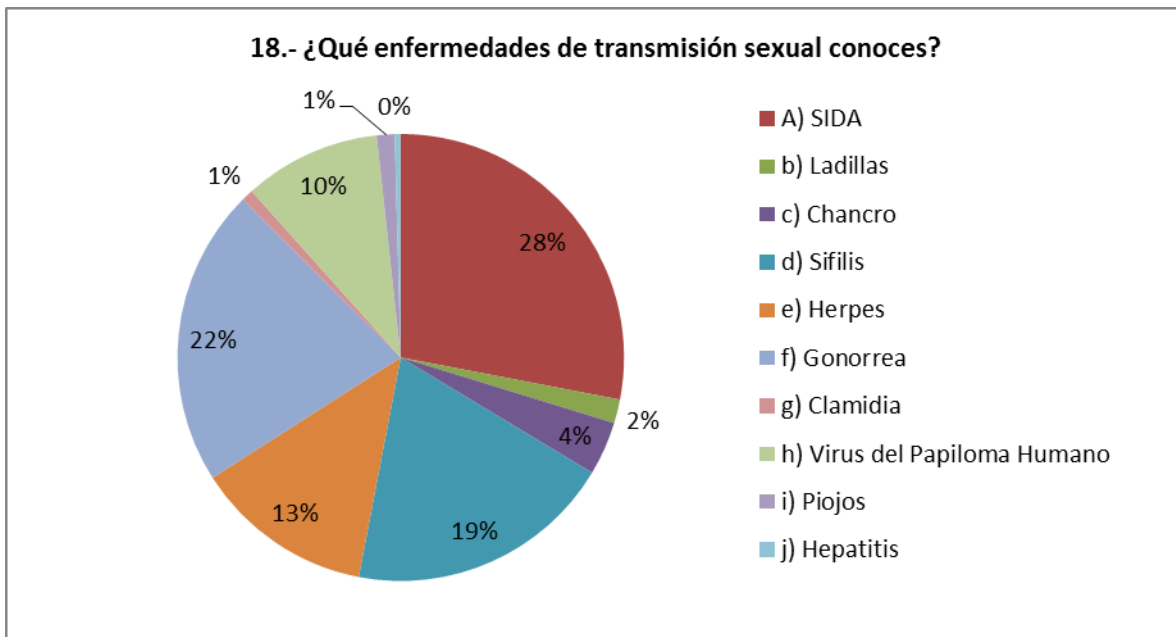
De los métodos anticonceptivos mencionados en la pregunta anterior y los alumnos que ya han tenido relaciones sexuales tuvieron que contestar la siguiente pregunta: ¿Qué métodos han usado?, obteniendo lo siguiente:

Con un 65% los estudiantes que han tenido relaciones sexuales han ocupado el condón como preservativo, con un 25% el preservativo que han utilizado son las pastillas anticonceptivas, seguido de un 4% que dice ha utilizado los parches, y por último se dan tres respuestas cada una con 2% la primera de ellas que han utilizado espumas, espermicidas y la flor de Vietnam.



Para la siguiente pregunta se presentan dos gráficos, en el primero de ellos las enfermedades de transmisión sexual que conocen los adolescentes, obteniendo lo siguiente:

Con un 28% los estudiantes conocen el SIDA, con un 22% la gonorrea, seguida de un 19% donde los jóvenes dicen conocer la sífilis, un 13% de los alumnos dicen que conocen el herpes, seguido de un 10% que dicen conocer el Virus del Papiloma Humano, un 4% dice que conoce el chancro, un 2% las ladillas y una igualdad con un 1% dice que conocen los piojos y la clamidia.



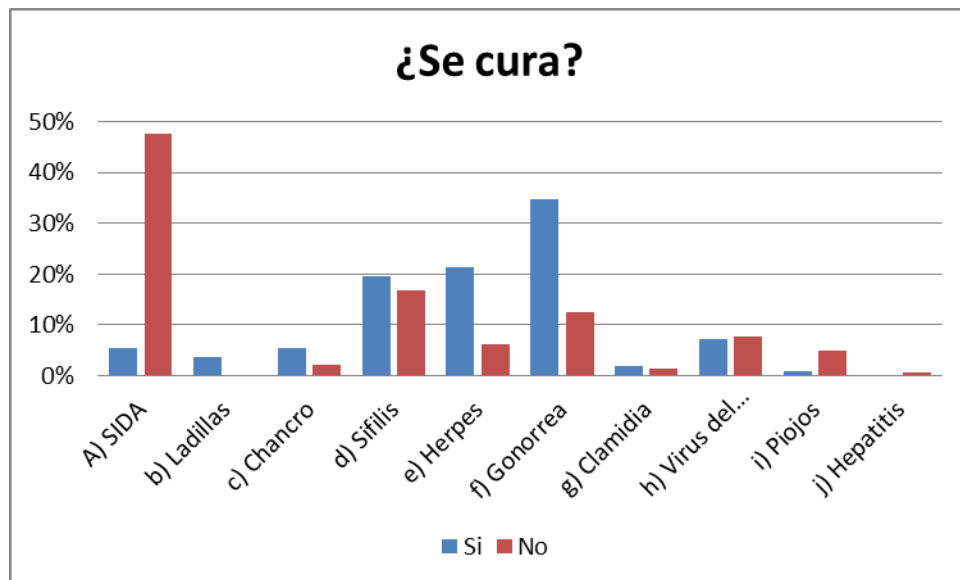
De las enfermedades que los alumnos dijeron conocer se les preguntó si saben si se curan o no y el resultado fue el siguiente:

En cuanto a la enfermedad del SIDA un 5% dijo que es una enfermedad que si se cura, mientras que un 48% dijo que esta enfermedad no se cura, posteriormente acerca de las ladillas un 4% dijo que si se cura, con lo que respecta al chancro un 5% dice que si se cura, mientras que un 2% dice que no se cura.

Mientras que para la enfermedad de la sífilis un 20% de los estudiantes dicen que es una enfermedad que si se cura y un 17% dice que no se cura. En cuanto al herpes el 21% dice que si se cura, mientras que un 6% dice que esta enfermedad no se cura.

La enfermedad de la gonorrea con un 35% los estudiantes creen que si se recuperan y un 13% dice que no; la clamidia un 2% de los estudiantes dice que si se cura y un 1% dice que no se cura; mientras que el Virus del Papiloma Humano un 7% de los estudiantes creen que si se cura la enfermedad y un 8% cree que no se cura.

Mientras que los piojos los estudiantes con un 1% creen que no si se curan y un 5% cree que esta enfermedad no se cura; y de la hepatitis solo un 1% creen que no se curan.



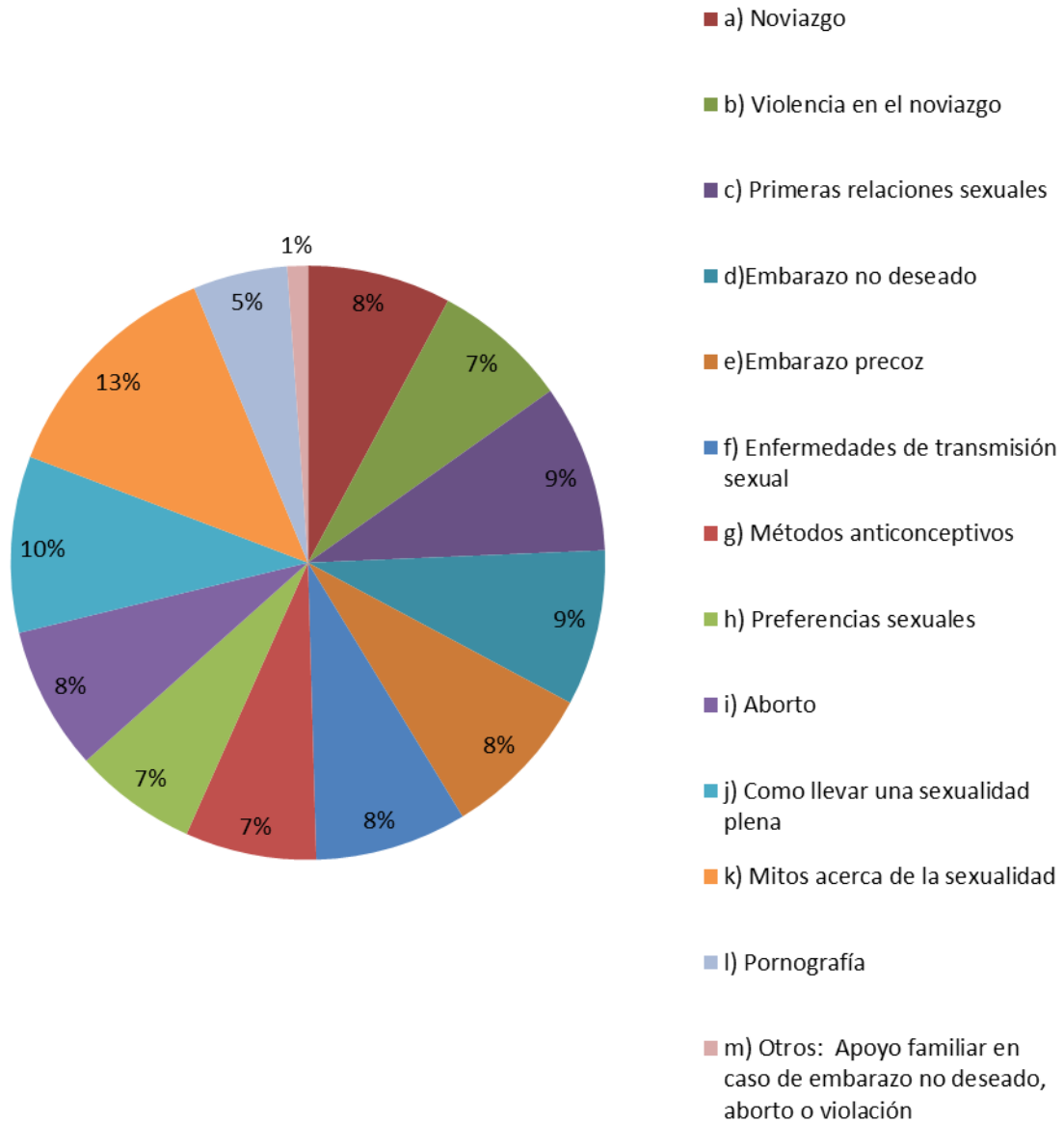
Por último se les pregunto a los estudiantes ¿Qué temas les gustaría conocer y tener más información con respecto a la sexualidad? Y las respuestas fueron las siguientes:

Con un 13% los alumnos les interesa el tema de mitos acerca de la sexualidad, seguido de un 10% con el tema como llevar una sexualidad plena, una igualdad de 9% con los temas primeras relaciones sexuales y embarazo no deseado.

Posterior a ello cuatro temas tienen un 8% cada uno de ellos y estos son: Noviazgo, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual y aborto.

Con el 7% los alumnos les interesa saber de los siguientes temas: violencia en el noviazgo, métodos anticonceptivos y preferencias sexuales, con un 5% pornografía y con un 1% apoyo familiar en caso de embarazo no deseado, aborto o violación.

## 19.- Temas que te gustaría conocer





## CONCLUSIONES

La adolescencia no se puede ver sólo como una etapa o un paso que nos lleva a la maduración sino que debemos verlo como un proceso de desarrollo que nos conlleva a una identidad, es una etapa más en el proceso de vivir.

Es cierto que el niño entra a la adolescencia con diversas dificultades, conflictos e incertidumbres que conforme va pasando este proceso éstas se magnifican más; esto lo podemos observar en noticias que día a día ocupan las páginas de los periódicos en las cuales nos informan cifras como las siguientes: uno de cada cinco nacimientos en el país ocurre en madres menores de 20 años, siete de cada 10 jóvenes permiten que en sus relaciones de pareja se presente algún tipo de violencia, por cada mil mujeres de 15 a 19 años, 77 se embarazan, estos por mencionar algunos datos.

Es decir, no conforme con estar viviendo un cambio fisiológico y que se puede observar principalmente en los cambios físicos, como lo son: aumento de estatura, cambio de voz, crecimiento de pechos, por mencionar algunos, los adolescentes se enfrentan a diversas formas de pensamiento, distintos enfoques para abordar los distintos problemas que lo rodean, pero sobre todo, deben de comprender la realidad en la cual están inmersos y socialmente se enfrentan a relaciones distintas con sus pares o con los adultos en la búsqueda de un lugar dentro de la sociedad.

También es sabido que hablar del tema de sexualidad, es un proceso muy complejo del cual los adolescentes no sólo deberían aprender, es decir, construir los conocimientos que les ayuden a saber consecuencias, beneficios, aclarar dudas, etc., sino que este conocimiento se debería de llevar a la práctica en actitudes, acciones guiadas por valores. No me refiero a conocer cómo es y cómo se realiza una relación sexual y llevarla a cabo, sino, por ejemplo, si ya se es una persona sexualmente activa, conocer los métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades que nos ayudan pero también aplicarlos a la vida cotidiana para evitar futuros problemas.

Para poder educar en el tema de sexualidad existen dos ámbitos importantes que influyen de manera especial: la familia y la escuela.

La primera de ellas es donde inicialmente se nos debe de dar información sobre este tema, pues los padres son nuestra fuente de información inmediata, pero esto no es así, ya que son muy pocos los padres que pueden hablar abiertamente de sexualidad con sus hijos, algunos otros se ven forzados a hacerlo aunque no se tenga idea de cómo hacerlo. Es muy importante subrayar que la familia debe de jugar un papel central en el ejercicio de una sexualidad segura, responsable y sana.

Por otro lado, en la escuela es donde se debe de obtener principalmente información verídica y confiable acerca de la sexualidad; lo malo es que en la escuela sólo se brinda una mayor información sobre los cambios físicos característicos de la adolescencia, dejando de lado la parte sentimental y afectiva del ser humano.

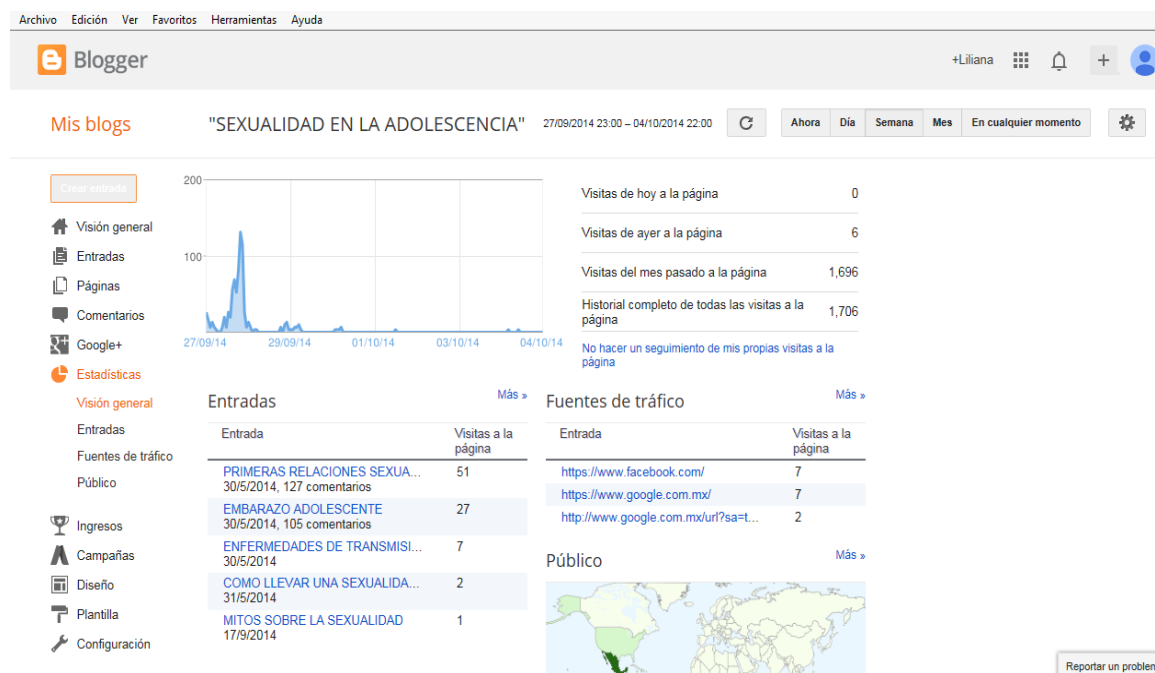
Por su importancia, hay que proporcionar una educación que fomente y forme valores en los adolescentes tales como: igualdad, equidad de género y respeto a las diferencias, además del acceso a conocimientos y recursos que hasta ahora se les han negado.

Ante la educación para la sexualidad, tanto la escuela como los padres de familia deben utilizar diversos medios de información como apoyo, aprovechando que cada vez son más los adolescentes que tienen acceso a la internet y qué mejor que utilizarlo de tal manera que mediante un blog los estudiantes puedan aclarar algunas dudas, puesto que tienen más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando, proponiendo y contradiciendo en su propio tiempo y sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

Así pues, la internet nos importa considerarla como una herramienta educativa, es por ello que el blog: "Sexualidad en la Adolescencia" como producto del trabajo realizado, recuperó algunas inquietudes que presentan los adolescentes de la Preparatoria Oficial N°1 de Nezahualcóyotl y que de cierta manera comparten con

el resto de los adolescentes. Teniendo como propósito contribuir con ello a educar en cuestión de temas de sexualidad y tener un medio más de aprendizaje significativo para adolescente, con un lenguaje apropiado y por lo tanto comprensible para ellos.

El blog educativo llamado “Sexualidad en la adolescencia” hasta la fecha del día hoy 4 de octubre de 2014 y teniendo en cuenta que el blog se subió a la internet el día 18 de septiembre del año en curso ha tenido 1706 visitas las cuales se pueden constatar en la siguiente gráfica.



### Grafica que indica las visitas que se han tenido en el blog.

Así mismo recibí 127 comentarios de los adolescentes en los cuales expresan su punto de vista acerca de la información que leyeron algunos de ellos nos mencionan que les gustó el blog por la manera en la cual se abordan los temas es decir sin tantas palabras complicadas, algunos otros mencionan que ignoraban la información que se menciona, otros tantos dicen que se les aclararon algunas dudas que tenían es por ello que muestro en las siguientes imágenes los comentarios que realizaron los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Número 1 de Netzahualcoyotl.



**Ulises Adair Martínez Cruz** 26 de septiembre de 2014, 16:01

En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos saludables. Es una etapa de crecimiento físico y emocional, en lo emocional por la aparición de nuevos intereses al igual que la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones. En lo físico por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Este tipo de información es importante, nos dice como es la vida sexual en la adolescencia y nos informa que hay que tener ciertos cuidados y ser responsables en las decisiones que tomemos.

Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No.1 de Nezahualcóyotl, Alumno: Ulises Adair Martínez Cruz Primero III

[Responder](#) [Eliminar](#)



**CristianDavid 111** 26 de septiembre de 2014, 16:45

Esta pagina se me hizo muy entretenida ya que viene información importante y a la vez breve y no se me hizo tedioso al leerlo al contrario fue muy entretenido, muy buena pagina

Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No 1 de Nezahualcóyotl, Alumno: Cristian David Ruiz Pérez Segundo IV

[Responder](#) [Eliminar](#)



**Saudhy Cisneros** 26 de septiembre de 2014, 16:48

Primero que nada me gustaría compartir que este artículo se me hizo muy importante ya que nos habla de un tema ya muy conocido pero no tan preciso como en este espacio.

Me agrado mucho tener la oportunidad de leerlo pues nos explica a grandes rasgos de que trata nuestra primera vez y que es lo que puede suceder a la hora de hacerlo, aunque los organismos no son los mismos, pueden reaccionar de la misma forma, aunque esta decisión es personal a veces es necesario platicarlo con tu pareja.

## Comentarios de los alumnos



**carlos rafael** 27 de septiembre de 2014, 20:48

Carlos Rafael Loredol Olvera Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal no. 1 2° IV

Pues pienso que la información tratada en este Blog es muy funcional ya que las personas, específicamente los adolescentes de hoy en día no cuidan su integridad sexual, que no son conscientes de sus actos y en ocasiones estos se dejan llevar por la ocasión.

Creo que muchos adolescentes que planean tener una vida sexual activa antes de esto deberían de ver esta información, además de que deben de tomar las opciones correctas ya que esto los puede llevar a una situación en la cual tendrán que dejar a un lado sus diversiones, su comportamiento de un adolescente.

Creo que un bebé en la vida de un ser humano puede cambiar drásticamente los factores de este, pero claramente no será lo mismo tener un bebé con 30 años de edad que con 15, hoy en día como adolescentes creemos ya estar listos, creemos que somos todos unos expertos y simplemente no nos damos cuenta de lo que está pasando.

Creo que antes de que nosotros creamos "tener la necesidad" de una relación sexual debemos pensar en un futuro las consecuencias que este acto podría traer, Dejando a un lado el hecho de un Bebé podría ser lo más mínimo, pues entre otras cosas podríamos adquirir un enfermedad de transmisión sexual, lo cual sería aún peor que un embarazo.

[Responder](#) [Eliminar](#)



**Vaal Gomez** 28 de septiembre de 2014, 14:56

EPOAN 1 1.III Valeria de Santiago Gomez

Me resulta increíble como es que fue escrita esta información, ya que a todos los adolescentes nos llama la atención, nos atrapa y nos da las armas necesarias para estar informados sobre lo que pasa cuando no nos cuidamos

[Responder](#) [Eliminar](#)



**Marily Bieber** 28 de septiembre de 2014, 15:00

Marily Yatziry Ceja Salcedo  
Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal #1 de Nezahualcóyotl  
2.IV

Este blog me pareció de gran interés ya que como jóvenes a veces nos planteamos diversas preguntas que para algunos podrían ser las que se plantean en este blog. Tal vez como adolescentes no tengamos la confianza de preguntar y por ello está bien este blog por que ayuda a aclarar algunas dudas y nos ayuda a no realizar cosas que a la vez nos puedan afectar como adolescentes.

Este tipo de blogs son buenos y pueden ser leídos por jóvenes y padres de familia ya que plantean información adecuada y nos explica cómo es la sexualidad en los adolescentes.

Me pareció bien porque por este tipo de blogs podemos ser guiados y no cometer actos que no nos favorecerán en algo.

[Responder](#) [Eliminar](#)



**Alberto Hdz** 28 de septiembre de 2014, 15:03

Escuela Preparatoria Oficial Anexa A La Normal N° 1  
Villagrán Hernández Mario Alberto 1°IV Matutino

Este blog y el tema del que nos habla me parece muy bueno y a la vez muy interesante ya que aclara muchas dudas a los jóvenes , dudas que a veces no podemos resolver por pena ó mala comunicación con los padres y en algunos casos mala confianza.

Es a partir de estos comentarios que me hace suponer que la propuesta pedagógica del blog si ayudó a los alumnos a reflexionar acerca de su sexualidad y de la manera en como actúan. así mismo reafirmo algunos puntos que ya había tratado tales como: que hay algunos adolescentes que se dejan guiar por los comentarios de los amigos y que los padres de familia no tratan este tema con sus propios hijos lo que lleva a que ellos solos indaguen y experimenten sus propias dudas y a veces éstas pueden cambiar drásticamente la vida del adolescente.

En este trabajo pude conocer la visión que los adolescentes tienen al escuchar la palabra sexualidad. Al realizar las diversas entrevistas con los estudiantes de la preparatoria, su reacción fue un tanto apática con algunas preguntas del cuestionario, por ejemplo: ¿Si ya habían tenido relaciones sexuales?, ¿Si habían utilizado algún método anticonceptivo?

Al pasar por sus lugares para ver si tenían algunas dudas, pude observar que entre ellos se preguntaban qué era lo que habían escrito como respuesta, a pesar

de que se les dijo que era individual; también se escucharon comentarios: “a ella que le importa”; algunos otros, inmediatamente al darme el cuestionario me decían: “pero ¿no le va a decir a mis papás, verdad?”.

Estos cuestionamientos los pude conocer más de los alumnos de tercer año, lo que me lleva a pensar que los papás influyen en ellos, cuestión que no es problema, pero sí, que los adolescentes escondan algunos problemas que les puede afectar a lo largo de su vida por el qué dirán de los padres, comentarios que no escuché con los alumnos de primer año, pero sí me pude percatar que algunos adolescentes al escuchar que se les aplicaría un cuestionario referente a la sexualidad, inmediatamente lo asociaban con tener relaciones sexuales, pues su respuesta inmediata fue: “pero no hemos tenido relaciones sexuales”.

Ambas cuestiones las pude aclarar al terminar el cuestionario puesto que al entregarlo las instrucciones fueron sencillas y concretas que sólo contestaran el cuestionario, no les pude dar más información puesto que podría tal vez obtener el resultado que yo quería y sería un resultado manipulable.

Por ello al finalizar la aplicación pude explicarle a los adolescentes exactamente cuál es mi intención por hacer esta propuesta, algunos de ellos a pesar de darles información que no fue expresada con tecnicismos, sino de una manera sencilla siendo más una charla los chicos empezaban a comentar algunas cuestiones personales, dudas acerca del tema, lo que hizo sentir más confianza a seguir con la charla, algunas cuestiones, que se hicieron fueron: “¿Si es cierto que el tomar pastillas anticonceptivas, hacen que te salgan más vello? ¿Si pueden tomar varias veces pastillas de emergencia? ¿Qué métodos hay que no duelan ponerse?” Entre algunas otras, preguntas que traté de contestar de acuerdo a lo investigado y a lo que aprendí en mi último año en la universidad, siempre aclarándoles que soy pedagoga y no ginecóloga, pero eso no me impedía compartir con ello la información que pude tener gracias a esta investigación.

Creo y como lo mencioné en la introducción, para los adolescentes es más significativo o tienen más confianza a preguntarle a alguien que ellos ven como su par, puesto que algunos comentarios que les hice con los cuales se sentían más

en confianza e identificados era: “yo también tuve su edad y tuve las mismas inquietudes y que si tal vez no tuve a nadie a quién contárselas, me gustaría poderlos ayudar” y por todas las noticias que se escuchan o se leen.

Les comentaba que me atreví a realizar un blog, tal vez con sus deficiencias porque no soy técnica en computación, ni mucho menos una diseñadora, pero que en este blog ellos podían hacer algunas preguntas, comentarios en anónimo pues todavía existe la desconfianza y el temor al pensar que dirán los demás de ellos.

Es por ello que reafirmo que en este proceso de la adolescencia, ellos por querer pertenecer a un grupo, por ir conformando su identidad que muchas veces depende de otros no tanto de ellos, hacen caso a comentarios, propuestas que tal vez no les convence pero que las llevan a cabo por el que dirán, y es en este momento donde ellos no tienen conciencia exacta de las consecuencias que pudiese tener sus actos, sólo tratan de vivir el momento.

Considero que este trabajo puede tener varias líneas de indagación que tal vez quedaron inconclusas, por ejemplo: faltó abordar el tema de la violación (y en el cual tres compañeras me hicieron mucho énfasis para tratarlo).

Cabe repetir que no soy psicóloga, ni doctora, ni mucho menos ginecóloga, pero como pedagoga cuento con los conocimientos y capacidades necesarias para diseñar talleres, conferencias, trípticos, videos, todas ellas propuestas educativas, en las cuales los adolescentes y los padres de familia pudiesen participar, no con la intención de conocer sus problemas personales, si no de ayudar a que los adolescentes se auto-valoren, conozcan sus capacidades, realicen un proyecto de vida que los motive a cumplirlo y creo que aquí los pedagogos tenemos mucho que hacer al respecto.

No hay que cumplir con vaciar la información en un material, puesto que los adolescentes no son recipientes a los que hay almacenar, sino hay que saber entender el proceso de cambio por el cual están atravesando y con ello entender sus dudas acerca de la sexualidad y buscar las estrategias adecuadas que nos permitan dirigir la información adecuada para lograr cambiar las estadísticas que se tienen acerca de los adolescentes que a temprana edad tienen que dejar la

escuela y hacerse cargo de una familia y evitar con ello que niños y adolescentes cuiden a bebés que no son suyos. Creo que lo que el país necesita son jóvenes preparados que realmente hagan un cambio empezando por ellos mismos. Y las pedagogas y pedagogos podemos ser agentes educativos que contribuyan a formar sujetos íntegros y poder lograr con ello el lema de la Universidad Pedagógica Nacional “Educar para transformar”.



**CUESTIONARIO PARA Estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal Número 1 de Netzahualcóyotl**

Estoy elaborando mi tesis profesional y me es necesario conocer e identificar las expectativas, conocimientos y problemas referidos a la sexualidad que tienen los adolescentes.

Por lo cual, necesito tu colaboración para contestar las siguientes preguntas. El cuestionario es anónimo y confidencial.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda de la manera más sincera posible escribiendo una (x) en la opción que refleje tu respuesta o, en su caso, escribe tu respuesta.

Fecha \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo ( F ) ( M ) Semestre que estas cursando \_\_\_\_\_

Marca con una x la respuesta que creas correcta

1.- ¿Para ti que es sexualidad?

- a) Tener relaciones sexuales ( )
- b) Todo lo relacionado con tu cuerpo ( )
- c) Aspectos biológicos, rol sexual, identidad, estímulo sexual y normas ( )
- d) Características biológicas que definen a un hombre y una mujer ( )
- e) No contesto ( )

2.- ¿En qué etapa de la vida crees que empieza la sexualidad?

- a) Antes del nacimiento ( )
- b) Después del nacimiento ( )
- c) Infancia ( )
- d) En la pubertad ( )
- e) En la adolescencia ( )
- f) En la adultez ( )
- g) No contesto ( )

3.-La primera información sobre sexualidad la recibiste ¿A qué edad?

- a) 0-5 ( )
- b) 5-10 ( )
- c) 10-12 ( )
- d) 13-15 ( )
- e) 15-20 ( )

¿Quién te la proporcionó? \_\_\_\_\_

En donde:

- a) Escuela ( )
- b) Casa ( )
- c) Medio de comunicación ( )
- d) Otros ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4.- De los siguientes temas señala los que has revisado en tus clases:

- ( ) Etapas del desarrollo humano ( ) Enfermedades de transmisión sexual
- ( ) Aparatos reproductores ( ) Métodos anticonceptivos
- ( ) Fecundación, embarazo y parto ( ) No tratan temas de sexualidad

Otros escribe cuales:

---

---

5.- Fuera de tu familia ¿Con quién te es más fácil hablar de

sexualidad? \_\_\_\_\_

6.- ¿En cuáles medios de comunicación buscas información de sexualidad?

- a) Radio ( )
- b) Televisión ( )
- c) Revistas ( )
- d) Internet ( )
- Otros ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál crees que es la etapa ideal para tener relaciones sexuales?

- a) Hasta el matrimonio ( )
- b) Cuando te enamores ( )
- c) Cuando tenga suficiente información ( )
- d) A partir de los 18 años ( )
- e) Es espontáneo ( )

f) Otro momento ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8.- En tu familia ¿Con quién puedes hablar abiertamente de sexualidad?

- a) Padres ( )
- b) Madre ( )
- c) Padre ( )
- d) Hermanos ( )
- e) Otros ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

9.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

- a) Si ( )
- b) No ( )

10.- ¿Consideras que tienes suficiente información sobre sexualidad?

- a) Suficiente ( )
- b) Poca ( )
- c) Nada ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿Consideras que tienes suficiente información sobre planificación familiar?

- a) Suficiente ( )
- b) Poca ( )
- c) Nada ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12.- ¿Cuál es el método anticonceptivo 100% efectivo para que una chica no quede embarazada?

\_\_\_\_\_

13.- ¿Cuál es el método anticonceptivo 100% efectivo para que una o un joven no se contagie de alguna enfermedad de transmisión sexual?

\_\_\_\_\_

14.- ¿Crees que en tu primera relación sexual puedes quedar embarazada?

\_\_\_\_\_

15.- Los altos índices de embarazo no deseado, en adolescentes es por:

- a) Falta de información ( )
- b) Descuido ( )
- c) Valores ( )

16.- Menciona ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

18.- De los que mencionaste ¿Cuáles has usado?

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

19.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces? ¿Se cura?

	SI	No
1. _____	( )	( )
2. _____	( )	( )
3. _____	( )	( )
4.- _____	( )	( )
5. _____	( )	( )

20.- De los siguientes temas marca aquellos de los cuales te gustaría conocer y tener más información, si no están aquellos que te interesan escríbelos

1. Noviazgo ( )
2. Violencia en el noviazgo ( )
3. Primeras relaciones sexuales ( )
4. Embarazo no deseado ( )
5. Embarazo precoz ( )
6. Enfermedades de transmisión sexual ( )
7. Métodos anticonceptivos ( )
8. Preferencias sexuales ( )
9. Aborto ( )
10. Como llevar una sexualidad plena ( )
11. Mitos acerca de la sexualidad ( )
12. Pornografía (....)
- 13.-Otros \_\_\_\_\_

## ANEXO DE EL BLOG CONCLUIDO



Fig. 1 Tema del blog “Sexualidad en la adolescencia” y primer tema “Mitos sobre la sexualidad”



Fig.2 Continuación del tema “Mitos sobre la sexualidad”



Fig.3 Segundo tema del blog "Cómo llevar una sexualidad plena"



Fig. 4 Tercer tema del blog "Noviazgo"

informes si eres victima de violencia en el noviazgo son:

**FEVIMTRA**  
 Fiscalía Especial para los delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas se encarga de investigar y perseguir los delitos federales de: Violencia contra las mujeres y trata de personas cuya titular es la maestra Nelly Montealegre Díaz, pertenece a la Subprocuraduría de Derechos Humanos, Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad de la PGR; realiza sus acciones con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos con esto contribuye al derecho de las personas a que se les procure justicia.

**Si tú o alguien que conoces viven en esta situación, comunícate.**

01 800 00 854 00  
 fevimtra@pgr.gob.mx  
 alertaamber@pgr.gob.mx

**INMUJERES**  
 Tiene como misión promover, fomentar e instrumentar las condiciones que posibiliten una cultura de equidad de género que elimine los obstáculos para el pleno goce de los derechos de las mujeres e implementar políticas públicas que favorezcan su desarrollo integral. Promueve la protección y garantía de los derechos humanos de las mujeres, por medio de la prevención y atención de la violencia hacia las mujeres, el desarrollo económico, el acceso a la justicia y a la salud integral, sexual y reproductiva, en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

**Dirección:**

Fig. 5 Acceso directo a algunas instituciones que pueden ayudar a los adolescentes

**PRIMERAS RELACIONES SEXUALES**

**INTRODUCCIÓN**

En el siguiente apartado se brinda un panorama general de lo que son las primeras relaciones sexuales, tratando de aclarar algunas dudas que tienen las y los adolescentes y que por diversos motivos, no se informan algunos de ellos porque les da pena preguntar o simplemente se les hace más fácil creer o preguntar a sus amistades quienes pueden saber lo mismo o menos que ellos.

Cabe mencionar que dicha información está basada en los siguientes libros: *Todos los secretos de tu cuerpo: guía sexual para adolescentes* de Alicia Galloti y *Preguntas de chicas* escrito por Cristilla Pelle Douel.



Fig. 6 Cuarto tema “Primeras relaciones sexuales”

La excitación de los hombres puede ser similar a la de las mujeres, lo que ocurre es que en ellos se observa más fácilmente por la erección del pene.

**¿Qué es un orgasmo?**

Es un estado de sensaciones placenteras una vez que se ha llegado al máximo de la excitación y se caracteriza por contracciones rápidas de los músculos genitales y corporales, produciendo después un estado de relajación



Publicadas por Lilitana Zavala a la/s 23:53 127 comentarios:

+2, entre ellos: Tú

Fig. 7 Última parte del blog en la cual se presentan los comentarios que los adolescentes o las personas que lo checarón hicieron.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Educador.
- Aldrete, A. (2012). Conceptos básicos de la sexualidad humana [Material de clase]. Introducción a la sexualidad, Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.
- Calixto, R. (2008). *Educación de la Sexualidad: Una necesidad en las escuelas*. México: UPN.
- Cardinal, M.C. (2005). *Educación Sexual: Un proyecto humano de múltiples facetas*. Colombia: Siglo del hombre.
- Coleman, C.J. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. España: Alianza.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. España: Paidós.
- Galloti, A. (2002). *Todos los secretos de tu cuerpo guía sexual para adolescentes*. Barcelona: Juventud.
- Nieto, J.M. (2008). "Aprovechamiento didáctico de Internet". Madrid: Editorial CCS.
- Hiriart, V. (1999). *Educación Sexual en la escuela: Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Martin, O. (2006). *Didáctica de la Educación Sexual*. Buenos Aires: Sb.
- Masters, W. (1987). *La sexualidad Humana*. Barcelona: Grijalbo.
- Monroy, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Pax México.
- Papalia, E. D. (2007). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pardo, K.H. (2007). "Planeta Web 2.0: Inteligencia colectiva o medios fast food". México: Flacso.

- Pelle, D.C. (2000). *Preguntas de chicas*. España: Octaedro
- Pomies, J. (1995). *Temas de sexualidad: Informe para educadores*. México: Aique Boca
- Piscitelli, A. (2005). *“Internet la imprenta del siglo XXI”*. Barcelona: Gedisa.
- St-Pierre, A. y Kustcher, N. (2001). *“Pedagogía e internet”*. México: Trillas.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

- Ahumada, A. (2012, enero 7). Consultores Web: ventajas de un blog. Recuperado el 19 de septiembre de 2013 de: <http://blog.consultoresweb.com.mx/posts/6-ventajas-de-un-blog>.
- Alemán, V. (2013, agosto 13) El GDF lanza campaña de salud sexual en jóvenes. *Diario de México*. Recuperado el 20 de septiembre de 2013 de <http://www.diariodemexico.com.mx/el-gdf-lanza-campana-de-salud-sexual-en-jovenes/>
- Aristegui, M.C. (2013, febrero 6). Incidencias de embarazos en adolescentes es mayor en el norte. *Aristegui Noticias*. Recuperado el 23 de septiembre de 2013 de <http://aristeguinoticias.com/0602/mexico/incidencia-de-embarazos-en-adolescentes-es-mayor-en-el-norte/>
- Campaña sexo con seso*. (2013). Métodos anticonceptivos. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 de [http://www.lalfasjove.com/data/documentos/metodos\\_anticonceptivos.pdf](http://www.lalfasjove.com/data/documentos/metodos_anticonceptivos.pdf)
- Casani, J. (2010, febrero 15). De la imprenta al blog. *Recuperado el 19 de septiembre de 2013 de: [http://escuela cooperativa.wikispaces.com/De+la+imprenta+al+blog](http://escuela.cooperativa.wikispaces.com/De+la+imprenta+al+blog)*.
- CONAPO, ENADID, Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica (2009). Sociodemográfico de México: principales resultados / Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Consejo Nacional de Población.—

- México: INEGI, c2011. Viii, 86p. :il. Recuperado el 27 de marzo de 2013 de:  
[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv](http://www.inegi.org.mx/prod_serv).
- Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 México, *IMJUVE-IIJ,UNAM*, 2012. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 de  
[http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ\\_2012.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf)
- Montaño, T. (2013, julio 27). Alertan por inicio sexual temprano. *El universal*. Recuperado el 23 de septiembre de 2013 de  
<http://www.eluniversal.com.mx/edomex/2013/impreso/alertan-por-inicio-sexual-temprano-7152.html>.
- Olivares, A. (2013, abril 18). Hay 147,137 personas con VIH-SIDA en México ; miles más lo ignoran. *La jornada*. Recuperado el 20 de septiembre de 2013 de <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/18/sociedad/045n2soc>
- Olivares, A. (2014, julio 14). Necesario, incrementar información sobre la sexualidad adolescente. *La jornada*. Recuperado el 15 de julio de 2014 de <http://www.jornada.unam.mx/2014/07/14/sociedad/037n1soc>
- Organización Mundial de la Salud. (2014, Octubre 04). Salud del adolescente. Recuperado el 04 de Octubre de 2014 de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)
- Planificanet*. (2009). ¡Conoce tu método!. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 de <http://www.planificanet.gob.mx/index.php/metodos-anticonceptivos/metodos-anticonceptivos/espermicidas.php>
- Úsalo (nosotros te lo regalamos.)* (2012) Métodos anticonceptivos. Recuperado el 15 de septiembre de 2013 de [http://www.usalo.df.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=314&Itemid=145](http://www.usalo.df.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=314&Itemid=145)
- Vidal, U.I. (2010) *Creación y gestión de blogs docentes*. Recuperado el 18 de octubre de 2013 de: <http://ividal.com/archivos/edublogs.pdf>: