



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional 888180
Unidad UPN 251

**Sinaloa como objeto de conocimiento
para los niños de tercer grado de
educación primaria**



**JESUS RAMON IBARRA ROJO
JULIA SANCHEZ CABRERA**

T E S I S

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Básica

Culiacán, Sin., Septiembre de 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

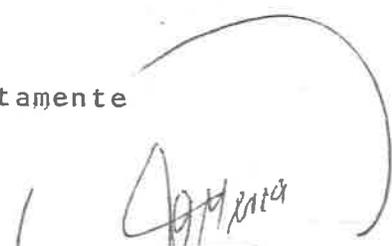
Culiacán, Sinaloa, a 13 de septiembre de 1988.

C. PROFRS. JESUS RAMON IBARRA ROJO,
JULIA SANCHEZ CABRERA,
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: Sinaloa como objeto de conocimiento para los niños de tercer grado de educación primaria, opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. José Antonio Mercado Machado, manifiesto - a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente


PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIACAN

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
I. SEMBLANZA DE LOS ASPECTOS GEOGRAFICOS MAS IMPORTANTES DE SI NALOA	14
A. Importancia pedagógica	14
B. Propuesta pedagógica	15
C. Límites del estado de Sinaloa	17
D. División política	18
E. Ríos de Sinaloa	20
F. Zona montañosa	22
G. Llanura costera	25
H. Litoral del estado de Sinaloa.....	27
II. SINALOA PREHISPANICO	31
A. Importancia pedagógica	31
B. Propuesta pedagógica	32
C. La agricultura sustento principal desde los antepasados.	32
D. Grupos indígenas	35
1. Los Cahítas	35
2. Los Tahues	36
3. Los Totorames	38
4. El grupo Mayo	38

E. La peregrinación de los Aztecas por Sinaloa	40
III. LA CONQUISTA EN SINALOA	44
A. Importancia pedagógica	44
B. Propuesta pedagógica	45
C. Panorama histórico	46
D. Expediciones terrestres	47
1. Nuño Beltrán de Guzmán	47
2. Fray Marcos de Niza	51
3. Francisco Vázquez de Coronado	51
4. Francisco de Ibarra	52
5. Pedro de Montoya	52
E. Expediciones marítimas	54
1. Diego Hurtado de Mendoza	54
2. Fortun Ximénez	54
3. Hernán Cortés	55
F. Consecuencia de la conquista	56
IV. SINALOA EN LA EPOCA COLONIAL	57
A. Importancia pedagógica	57
B. Propuesta pedagógica	58
C. La colonización	59
D. El gobierno de Sinaloa	60
E. Cómo vivían sus pobladores	61
1. Composición social	61
2. Las misiones	62

3. La vida económica	64
F. Nacimiento de pueblos que integran el territorio sinaloense	66
V. SINALOA EN LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA Y SU VIDA POLITICA.	
HASTA 1853	68
A. Importancia pedagógica	68
B. Propuesta pedagógica	69
C. Condiciones generales de la época	70
D. La insurgencia en Sinaloa	71
E. El Estado de Occidente	73
F. La vida independiente de Sinaloa (1830 - 1853)	77
VI. EL MOVIMIENTO REFORMISTA E INTERVENCIONISTA EN SINALOA	81
A. Importancia pedagógica	81
B. Propuesta pedagógica	82
C. Movimiento de reforma	83
D. La intervención francesa	88
VII. MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO EN SINALOA	91
A. Importancia pedagógica	91
B. Propuesta pedagógica	92
C. Antecedentes	93
1. El gobierno de Cañedo	93
2. Fin de la etapa cañedista	96

D. Se inicia la revolución	97
VIII. EL ESCUDO SINALOENSE	104
A. Importancia pedagógica	104
B. Propuesta pedagógica	104
C. Origen y significado	105
BIBLIOGRAFIA	110

INTRODUCCION

Considerando que el tema "La historia de Sinaloa" , tiene un amplio contenido, y que en nuestra entidad muy pocos habitantes conocen con profundidad los hechos que la conforman debido a que las obras que existen están destinadas a un núcleo reducido de la población; y que a pesar de los esfuerzos de la S.E.P. por hacer llegar a los maestros de educación primaria la información necesaria, no ha sido posible difundir debidamente esta información por las siguientes razones:

Por un lado, las obras contienen el hecho histórico, pero carecen de una sugerencia metodológica que auxilie al maestro en la labor que realiza; así mismo del grado escolar específico donde se pueda incluir el contenido para su enseñanza, como también lo referente a las características del niño que lo predispone para un posible aprendizaje.

Por otro lado, debido a la gran diversidad geográfica socio-cultural del país, los programas de educación primaria han sido diseñados para que respondan a las diferentes necesidades que esta situación genera. Razón por la cual el proceso histórico sinaloense no es abordado en forma específica.

Tomando en cuenta que la educación primaria pretende que el niño se desarrolle en forma integral, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece; sabido es que el nivel primario se rige por una serie de programas que abarca ocho áreas de aprendizaje, entre las que se encuentra la que se refiere a las ciencias sociales. Siendo aquí donde debe ubicarse la historia de Sinaloa. El área de ciencias sociales en la escuela pri

maria se propone favorecer el proceso de socialización del niño que como miembro de la sociedad en general, y de su grupo social en particular ha iniciado desde sus primeros años de su vida. Ello implica la necesidad de estimular su experiencia social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las ciencias sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse que como persona vinculada a los demás es resultante en gran parte de las circunstancias histórico social.

La ciencia social en el tercer grado de educación primaria inicia el estudio sistemático y gradual de la historia del país, si ésta como parte de la ciencia social contribuye a la formación del individuo consideramos necesario brindarle al niño sinaloense, la oportunidad de adentrarse en el conocimiento de los sucesos ocurridos en el pasado de nuestra región aprovechando que hay características psicobiológicas que lo predisponen para ello; lo que permitirá comprender la interacción entre el pasado y el presente de la sociedad sinaloense actual como grupo social particular.

Al estudiarse la historia regional, no debe descuidarse el conocimiento de la geografía, ya que ambas permitirán al niño ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos y a la vez obtendrá datos suficientes para identificar el territorio sinaloense como uno de los elementos constituyentes de la nación.

Estos contenidos históricos regionales brindarán la oportunidad al niño de conocer entre otros: la situación actual de Sinaloa como resultado de los diversos procesos estatales, nacionales e internacionales que le han dado origen; asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez otras manifestaciones culturales; conocer y apreciar los valores sinaloenses; afirmar su amor y respeto a Sinaloa y sus emblemas.

En base a todo lo anteriormente expuesto, se ha preparado la presente obra, escrita con la intención en primer lugar, de que sirva al maestro principalmente del tercer grado de educación primaria, como un apoyo a la labor que realiza; siendo necesario aclarar, que los conocimientos históricos que contiene, servirán para brindarle una idea más precisa de los acontecimientos, pero que en base a su criterio propio pueda hacerlos llegar al niño, no para que los aprenda de memoria, sino más bien de darle la oportunidad de análisis y reflexión, para que de esta manera se pueda formar un juicio personal de los sucesos.

Para su elaboración se ha considerado que contemple como mínimo -- los siguientes elementos:

- a).- Características psicobiológicas e intereses de los alumnos.
- b).- Objetivos de unidad propuestos guardando relación con un objetivo general del programa.
- c).- Sugerencias didácticas que permitan lograrlos.
- d).- Contenido histórico.

Un punto clave de enseñanza de este tema son los intereses de los alumnos; de acuerdo con ésto, es importante aclarar que el desarrollo -- del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todas las limitaciones

que esto supone, el aspecto evolutivo de los niños siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad porque ayudará en la adopción de las medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan algunos rasgos específicos del niño del tercer grado, lo que nos permite asegurar que es en este grado - donde se puede iniciar el estudio de la historia regional del estado.

- a).- Está en pleno proceso de integrarse al mundo social.
- b).- Comienza a interesarse en los demás.
- c).- Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia.
- d).- Tiene cierta curiosidad por la historia pasada de la humanidad y en el destino futuro.
- e).- Busca orientaciones más profundas en el tiempo y en el espacio.
- f).- Se interesa por los relatos históricos; se interesa en las insignias graduaciones de los militares.

Con ello no se pretende que sean las únicas, sino que es importante que el maestro compare opiniones de diferentes autores y los contraste con la realidad profesional. Sin duda esto le permitirá formarse sobre el niño opiniones fundamentales en relación de la teoría y la práctica.

El contenido de la presente obra se estructuró en forma cronológica con la intención de que al niño se le facilite la comprensión de las causas y consecuencias de los hechos históricos que se realizaron en el transcurso de la vida del estado hasta su momento actual; por lo que cuenta con ocho capítulos y un apartado para bibliografías consultadas. En cada capítulo se incluye la importancia pedagógica que cada uno de ellos encierra; objetivos de unidad propuestos y una serie de actividades sugeridas.

das para ser alcanzados.

En el capítulo primero "Semblanzas de los aspectos más importantes de Sinaloa" se presenta un panorama general de los factores que caracterizan a la región: División política, ríos, montañas, fauna, etc., lo que - facilitará al niño ubicar los hechos en un espacio geográfico determinado.

El siguiente capítulo titulado "Sinaloa prehispánico" contiene los diferentes grupos que se asentaron en Sinaloa, el paso de los aztecas por el estado; contenidos que favorecerán en el niño comprender que su estado fue asentamiento de grupos indígenas y además cuna de la religión de los aztecas.

El tercer capítulo "La conquista en Sinaloa" , contiene las diferentes expediciones que se realizaron al estado. Estos contenidos permitirán al niño conocer los hechos sucedidos en ésta época, reflexionando sobre las acciones tanto de los conquistados como de los conquistadores.

"Sinaloa en la época colonial" corresponde al cuarto capítulo de esta obra, su contenido lo llevará a conocer cuales fueron las actividades a que se dedicaban, cómo fueron desapareciendo los pueblos indígenas para convertirse en nuevos pueblos coloniales que algunos en la actualidad se han convertido en prósperas ciudades.

En el capítulo "Sinaloa en la lucha por la independencia y su vida política hasta 1853" se abordan conocimientos donde el niño advertirá que su estado participó en cierta medida en el movimiento de la independencia comprendiendo además que Sinaloa siguió un proceso en el que se desencadenaron una serie de pugnas políticas entre sus hombres culminando en 1830 con la erección del estado libre y soberano separándose de Sonora.

El capítulo seis "El movimiento reformista e intervencionista en -

Sinaloa" contiene dos momentos históricos: la guerra de reforma y la invasión francesa, con estos conocimientos se pretende que el niño analice y reflexione sobre las causas y reacciones del pueblo sinaloense ante los sucesos del plan de Ayutla y cómo se gestó la lucha por la reforma y las conquistas sociales. Comprenderá que por primera vez los sinaloenses colaboraron militarmente con las fuerzas nacionales en defensa de la nación.

"Movimiento revolucionario en Sinaloa" es otro capítulo que integra la obra; en él se presentan contenidos sobre las causas y consecuencias de la misma, cómo reaccionaron los sinaloenses ante los cambios políticos realizados en el centro del país. Estos contenidos tienen gran valor ya que le permitirá al niño entender que en este momento histórico se luchaba por obtener mejores condiciones de vida y un gobierno democrático.

Por último, el capítulo ocho "El escudo sinaloense" hace referencia al significado de cada uno de los elementos que lo integran; lo que favorecerá en el niño, además de identificarlo, su capacidad de comprender que en él se representan los diferentes momentos que le tocó vivir a la sociedad sinaloense del estado; también comprenderá que así como existen elementos que lo identifican como mexicano, cuenta con elementos que lo distinguen como sinaloense.

Es importante resaltar que no es una obra acabada, aún sin embargo es un intento serio y sistemático por presentar una obra que permita organizar algunos elementos históricos y geográficos que sean objeto de planteamiento pedagógico en la educación primaria y como ya se dijo tomando como grado fundamental el tercer año.

Para la elaboración de esta obra se enfrentó a una serie de limitantes ocasionadas por la dificultad de traslado a los centros de cultura

para rescatar a tiempo las informaciones necesarias, ocasionado esto, por la carencia de fuentes en nuestra ciudad de origen; otros factores que influyen, fué el económico y el horario incongruente de nuestra labor docente. Pero pese a todos los obstáculos que se tuvieron que sortear, es una gran satisfacción, si con ello se facilita la labor de los maestros de educación primaria, en la difusión de la cultura sinaloense.

I. SEMBLANZA DE LOS ASPECTOS GEOGRAFICOS MAS IMPORTANTES DE SINALOA

A. Importancia pedagógica

En este primer capítulo se te presenta información referente a límites, división política, llanura, ríos, clima, flora, fauna, montañas, - Estos ofrecen un panorama general de las condiciones físicas que guarda nuestro estado; favorable en la mejor comprensión del lugar donde se desarrolló la sociedad sinaloense, así como la influencia que han ejercido en los diferentes momentos históricos.

El conocimiento de la geografía de Sinaloa, brinda la capacidad a sus miembros, para ubicarse en el espacio geográfico que dentro de nuestro planeta y del país tiene el estado; por otro lado precisa las condiciones climatológicas, hidrológicas, orográficas y distribución política; permite también acercarse afectivamente al ser humano a su lugar de -- origen y al mismo tiempo, la posibilidad de actuar mas eficientemente sobre este medio para su transformación racional en beneficio de la sociedad en que vive.

En realidad, tomando en cuenta lo anterior, estos conocimientos - geográficos, en el campo de su formación social, favorecerán en el niño la comprensión del medio donde se desenvuelve su vida social, le será -- más fácil valorar la gran variedad de recursos con que cuenta su enti- - dad, distribuídos por las diferentes regiones que integran el suelo sinaloense.

Si toda sociedad vive en determinado ambiente natural, que influ-

ye sobre su conformación, es necesario pues el estudio de su situación - concreta, para comprender la forma y evolución del grupo humano que lo - habita.

Además de la valoración que este tenga de su propia patria, le -- ayudará a comprender de manera más clara, en lo futuro otras comunidades más amplias y lejanas, permitiéndole establecer semejanzas y diferencias comparadas con su propia comunidad, "Sinaloa" .

Los contenidos que se presentan consideran que el niño de tercer año, a los que se dirige en última instancia esta información, parten -- del principio que a los niños del tercer grado, por sus propias caracte- rísticas psicológicas les gustaría lo siguiente:

- 1.- Comienza a interesarse en mapas sencillos. .
2. Aprende a valorar las cosas a medida que amplía el horizonte.
- 3.- Gusta clasificar.
- 4.- Le interesan los libros de geografía.
- 5.- Es coleccionador.
- 6.- Dibuja mapas con gran dedicación.
- 7.- Tiene noción clara de los puntos cardinales.

Tomando en cuenta la características que el niño presenta en esta edad, facilitará la conducción de estos aprendizajes permitiendo al do-- cente adoptar una metodología didáctica adecuada a las potencialidades - del niño.

B. Propuesta pedagógica

Para alcanzar los fines mencionados en la importancia pedagógica

de este capítulo se sugiere lo siguiente:

Objetivo general:

Identificar las principales características geográficas de nuestro país.

Objetivos de unidad propuestos:

a).- Conocer y ubicar la variedad de riquezas naturales con que cuenta la entidad.

b).- Distinguir como está integrado el estado de Sinaloa.

Actividades:

1.- Investigue en equipo los elementos naturales con que cuenta el estado.

- Ríos
- Sierras
- Litoral
- Suelo
- Flora
- Fauna
- Clima

2. Localice en un mapa con división política lo siguiente:

- Municipios que tienen litoral.
- Municipios por los que cruza parte de la Sierra Madre Occidental.

3. Enliste los ríos y los municipios que atraviezan.

4.- Investigue que recursos tiene su municipio.

5.- Elabore una maqueta donde represente y ubique los elementos estudiados.

Estas actividades son solamente una sugerencia por parte de sus autores, en ellas se indican la secuencia que el maestro puede seguir para la introducción de los contenidos de este capítulo; no se pretende limitar

la creatividad del docente pero, a la vez se desea que esta obra sea útil.

Así como los objetivos de unidades son una modificación y adaptación de lo planteado en el libro del maestro de tercer grado en este tema se exponen, pero que responden a un objetivo general del área de ciencias sociales para estar en congruencia con los lineamientos del programa a nivel nacional.

C. Límites del Estado de Sinaloa

Sinaloa es un estado del noroeste de la República Mexicana.



Está situado entre los $105^{\circ}41'$ de longitud oeste y entre los $22^{\circ}3'$

y los 27°41' de latitud norte. El trópico de cáncer lo atravieza como a unos 30 kilómetros al norte de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa tiene una superficie de 58,092 km², cuenta con una longitud de 560 km. de norte a sur, en su parte más ancha mide 185 km., al sur es más angosta debido a que las montañas se acercan al litoral midiendo 70 km. de longitud.

Nuestro territorio limita al norte con el estado de Sonora, rumbo al sur colinda con el vecino Nayarit, al este se localizan los estados de Durango, Chihuahua y la Sierra Madre Occidental que se interpone separándolos de nuestro estado y, al oeste encontramos el extenso Océano Pacífico y el Golfo de California.

D. División Política

Sinaloa no siempre ha estado dividido como lo conocemos ahora, anteriormente tenía municipios muy extensos los cuáles se fueron fraccionando debido a las necesidades que tenía por resolver los problemas que se presentaban en los lugares más alejados del municipio y por razones económicas y políticas.

Antiguamente el traslado era lento ya que no se contaba con medios de transportes rápidos y suficientes, los caminos estaban en muy malas condiciones.

En el año de 1915 el territorio aparece dividido en 11 municipios que son: Rosario, Concordia, Mazatlán, San Ignacio, Cosalá, Culiacán, Badiraguato, Mocorito, Sinaloa, El Fuerte y Escuinapa, que en ese año se separa del municipio del Rosario.

Un año más tarde, se forman nuevos municipios ya que Ahome y Choix

se separan del Fuerte, Angostura de Mocrorito y Guasave de Sinaloa; en -- 1917 Elota forma parte como municipio libre, desligándose de Cosalá iniciándose así en 1957 tímidos esfuerzos a fin de crear un municipio independiente del de Mocrorito lográndose su aprobación en 1962 con el nombre de Salvador Alvarado siendo su primer presidente Don Alberto Vega Chávez.



Años después, en 1981 comenzaron trámites para que se independizara de Culiacán otro, siendo el gobernador del estado Don Antonio Toledo - Corro. Y por decreto del congreso local el 27 de agosto de 1982 se declaró a Navolato el municipio No. 18 de Sinaloa, quedando así integrado la - división actual de nuestro estado.

E. Ríos de Sinaloa

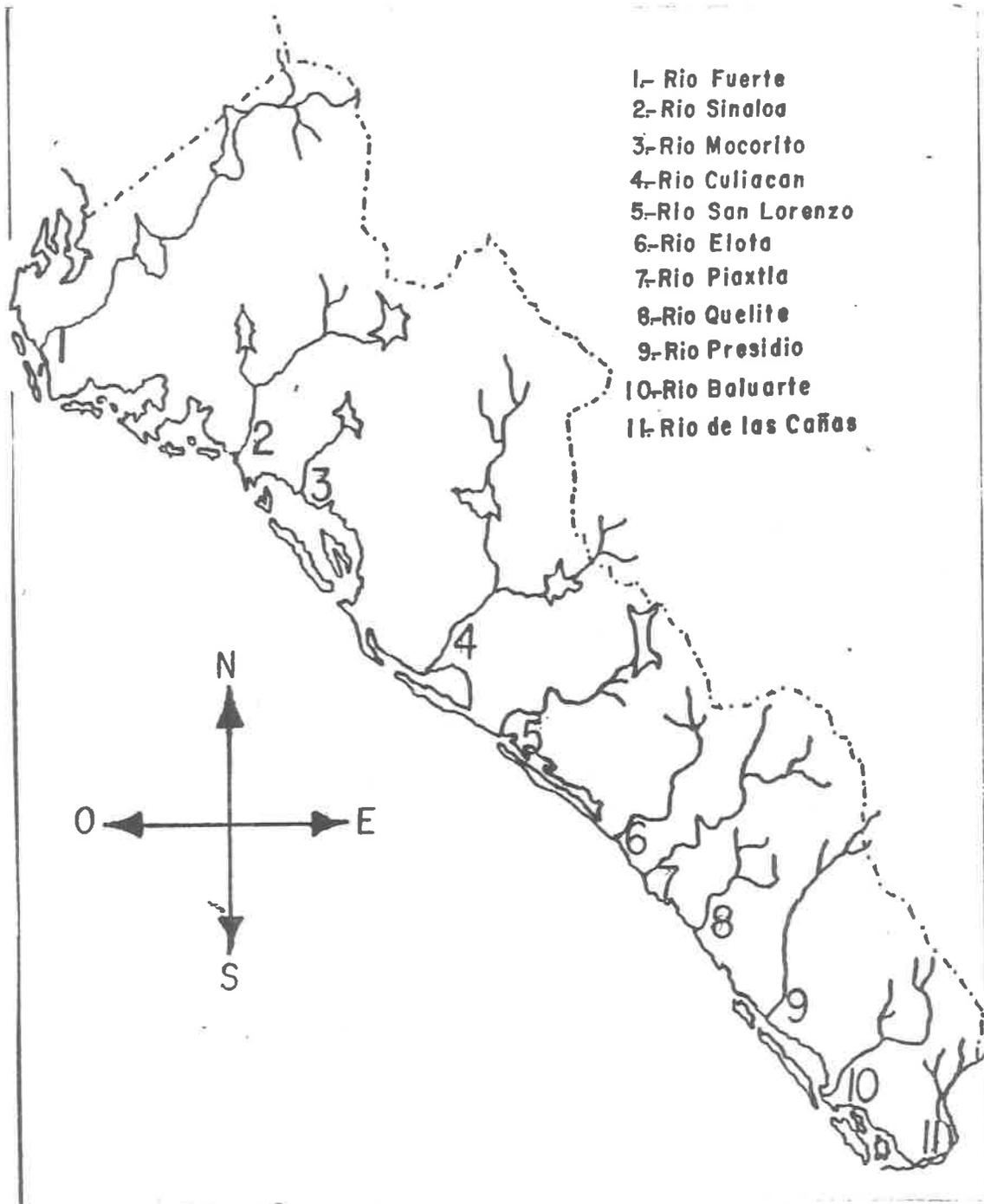
En las estribaciones de la Sierra por lo general hay abundantes -- lluvias en verano y en invierno. La Sierra Madre Occidental recoge esta - lluvia, de la que depende la irrigación de los valles y campos agrícolas. Es ahí donde nacen los ríos que atraviezan la llanura costera de Sinaloa. Ninguno es navegable, durante la época de lluvias pueden producir inunda- ciones en cambio en el tiempo de invierno sus aguas llegan al más bajo ni- vel.

Sinaloa cuenta con numerosos ríos que son los siguientes: El Río - Fuerte, Sinaloa, Mocerito conocido también como Evora, Culiacán formado - por el Humaya y Tamazula, San Lorenzo ó Quilá,, Elota, Piaxcla, Quelite, - Presidio, Baluarte y el Río de las Cañas que sirve de límite entre el es- tado de Nayarit y Sinaloa.

El primero es uno de los más importantes, cruza una gran zona agrí- cola, pasando por los municipios de El Fuerte, Choix y Ahome desembocando en el Golfo de California, sobre él se construyó la presa Miguel Hidalgo y en uno de sus arroyos otra que lleva por nombre Josefa Ortíz de Domín-- guez.

Otros de los ríos que ha beneficiado el desarrollo agrícola en el

estado es el Sinaloa que pasa por Sinaloa, Badiraguato y Guasave. Depositando sus aguas en el Golfo de California, sobre su cauce se encuentra la presa Gustavo Díaz Ordaz conocida como Bacurato y en uno de sus afluentes se construyó la del Sabinal ó Guillermo Blaquer.



Uno de los ríos más pequeños es el Mocerito o Evora en su recorrido atravieza por los municipios de Mocerito, Salvador Alvarado y Angostura. Hasta llegar a desembocar en el Golfo de California, su corriente ha sido aprovechada en la presa Eustaquio Buelna ubicada a un lado de la -- ciudad de Guamúchil cabecera del municipio de Salvador Alvarado.

El vallé de Culiacán es regado por las aguas que arrastran los -- ríos Humaya y Tamazula, en el primero se localiza la presa López Mateos y sobre el segundo la presa Sanalona, ambos se unen en la ciudad de Cu-- liacán donde adopta el nombre de río Culiacán.

Aproximadamente en la parte central del estado se localiza el río San Lorenzo o Quilá en el cual se encuentra la presa José López Portillo (Comedero), cruza por los municipios de Culiacán, y Cosalá, desembocando en el Golfo de California.

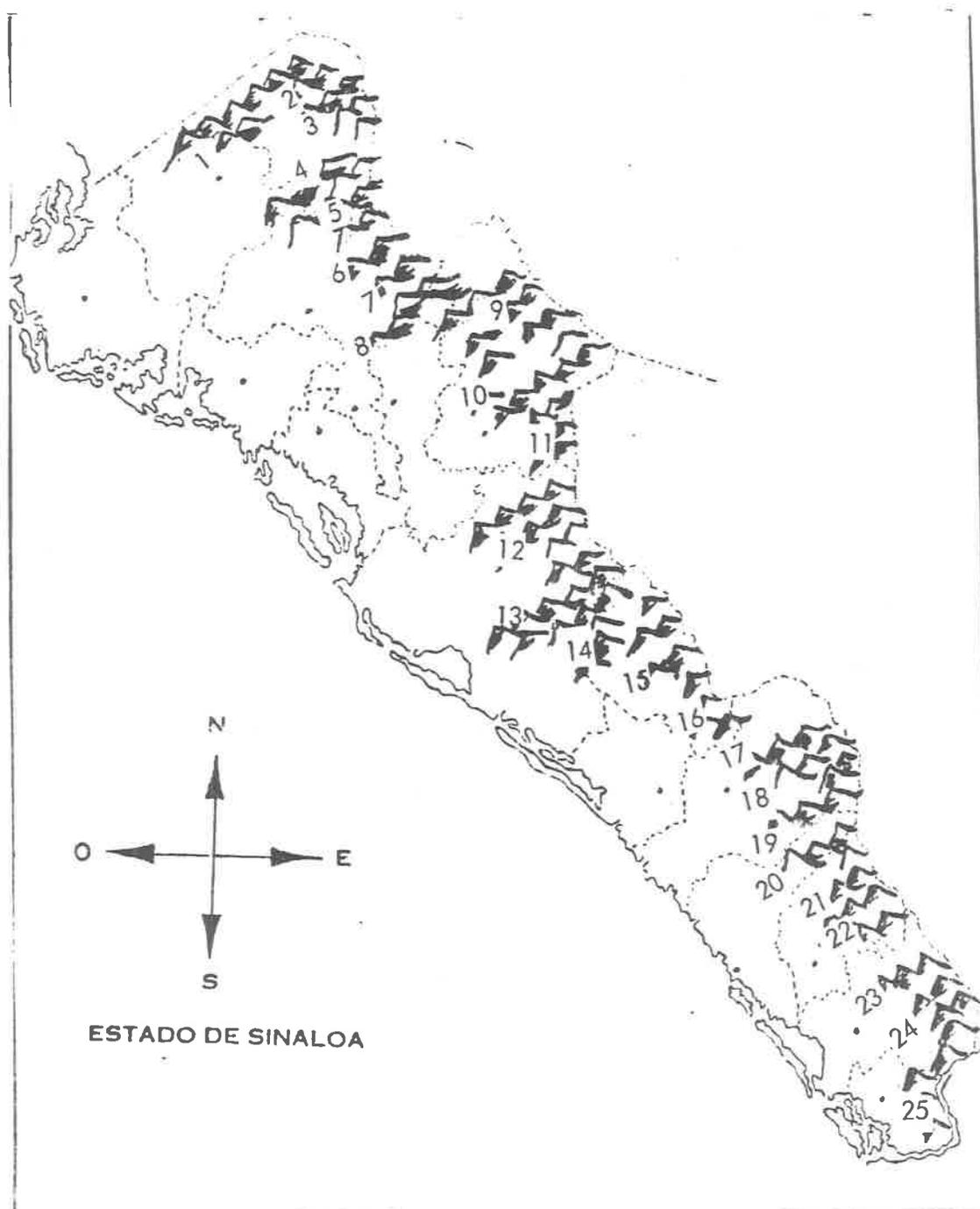
Uno de los ríos menos caudalosos es el Elota y prácticamente desaparece en la época de secas. En cambio el Piaxtla, es muy caudaloso pese a las muchas posibilidades agrícolas que presenta, solo se ha aprovechado en mínima escala.

Quedan los ríos: Quelite siendo este el más pequeño de nuestro estado, Presidio que desemboca cerca del puerto de Mazatlán. Baluarte conocido con el nombre de Chametla o Rosario y por último, el río de las Cañas que sirve de límite entre los estados de Sinaloa y Nayarit, vacía -- sus aguas en el Océano Pacífico.

F. Zona montañosa.

La superficie territorial abarca gran parte de la Sierra Madre --

Occidental que se extiende desde los estados de Jalisco y Nayarit, continúa por Sinaloa y Durango, siguiendo hacia los estados del norte, su anchura media es de 150 km., y el promedio de altitud varía entre 2000 a - 2300 m., sobre el nivel del mar.



Las montañas y cerros que integran la Sierra Madre Occidental toman diferentes nombres según el municipio que atraviezan; así tenemos -- por ejemplo:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| Choix: | 1.- Sierra de Gocopiro |
| | 2.- Mesa de Santa Rita |
| | 3.- Sierra de San Vicente |
| | 4.- Sierra de Choix |
| | 5.- Sierra de la Tasajera |
| Sinaloa: | 6.- Sierra de San José de Gracia |
| | 7.- Sierra de Surutato |
| | 8.- Sierra de Buragua |
| Badiraguato: | 9.- Sierra de Durango |
| | 10.- Sierra de Agua Blanca |
| | 11.- Sierra de Potrero |
| Culiacán: | 12.- Sierra de San Cayetano |
| | 13.- Sierra de Culiacán |
| | 14.- Sierra de San Lorenzo |
| Cosalá: | 15.- Sierra de Cosalá |
| | 16.- Sierra de Guadalupe de los Reyes |
| San Ignacio: | 17.- Sierra de Candelero |
| | 18.- Sierra de Ventanas |

- 19.- Sierra de los Frailes
- Mazatlán: 20.- Sierra de los Metates
- Concordia: 21.- Mesa de Ventiadero
22.- Sierra de Pánuco
- Rosario: 23.- Sierra de las Calaveras
24.- Sierra de las Hormigas
- Escuinapa: 25.- Sierra de Bayona

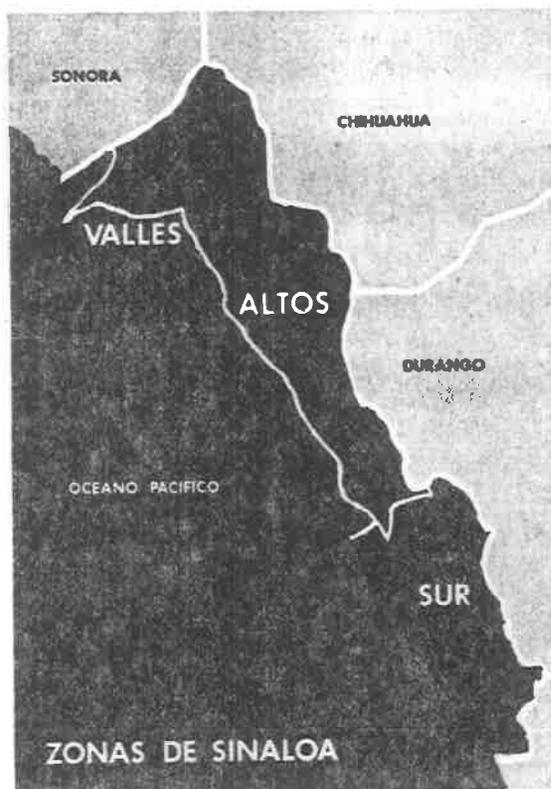
G. La Llanura Costera

La llanura costera es una planicie muy extensa que se localiza entre la Sierra Madre Occidental y el litoral del Océano Pacífico y el Golfo de California. En los límites con Nayarit es muy estrecha abarcando -- aproximadamente unos 75 km. de longitud, ensanchándose hacia el norte donde se encuentra la parte más amplia llegando a medir 125 km.

Los ríos que bajan de la sierra han formado aluviones, unos depósitos arenosos ó arcillosos que quedan en la llanura costera, originando -- así fértiles valles, donde se siembra maíz, trigo, arroz, tomate, alfalfa garbanzo, etc., para su estudio se clasifica entre zonas agrícolas, con características semejantes; la región de los Valles, la de los altos y la región del sur.

La región de los valles cubre un 26% del territorio sinaloense, y

comprende las áreas de los distritos de riego, cerca de la costa la de los altos abarca aproximadamente un 50% del estado, formando parte de la Sierra Madre Occidental, predominando la agricultura de temporal, la parte sur es la más pequeña y abarca un 24%, es una zona montañosa debido a que la Sierra Madre se acerca más al litoral; en gran mayoría su agricultura es de temporal tiene pequeños valles entre los lomeríos.



De entre los tres la más poblada es la región de los valles, en los altos es poco numeroso, la actitud económica general de Sinaloa depende básicamente del desarrollo de la agricultura.

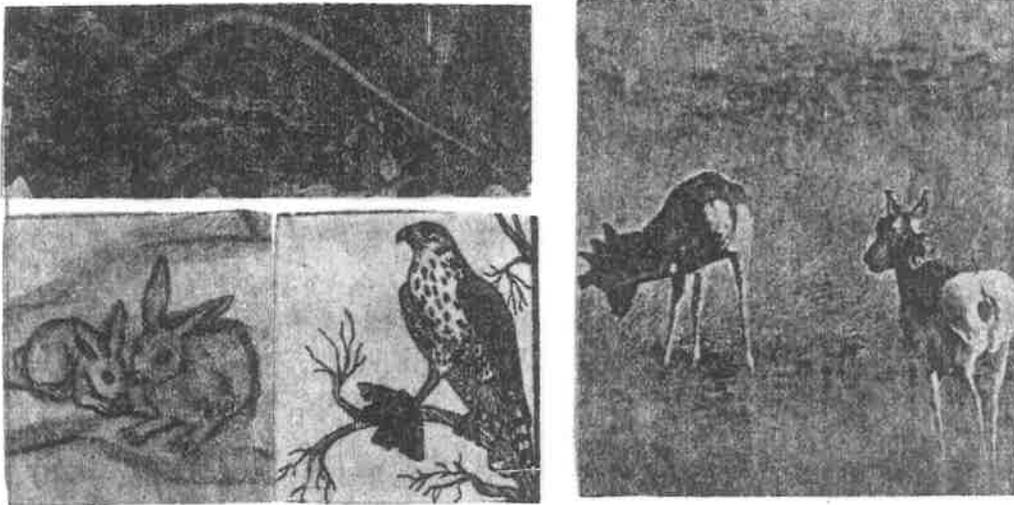
En la parte norte y en la costa de la llanura costera las lluvias son escasas y solo aumentan donde empiezan las montañas, el clima que predomina es el tropical, la temperatura es elevada en verano y baja en invierno, variando de una región a otra, en

el norte oscilan entre 18° y 23° y la máxima hasta 44° ; en el centro van de 19° a 28° . En el sur la temperatura media es de 23° . El clima difiere de acuerdo a la época del año y a la región.

El tipo de vegetación que predomina en la costa son hierbas y matorrales que reverdecen en la época de lluvias, también crecen guamuchi-

leros y mangles, en las riveras de los ríos abundan los álamos y sauces, en otros lugares huizaches, los cactus, palos blancos, pinos, cedros, -- etc.

La fauna característica del estado la representan principalmente la onza, el venado, el jabalí, coyote, zorras, conejos; también se encuentran palomas, gavilanes y otros animales como iguanas, víbora de cas cabel, coralillo, cachorones, ranas, etc.



H. Litoral del Estado de Sinaloa

Sinaloa tiene un extenso litoral de 656 km. con 221,600 has. de terrenos, lagunas y bahías, etc., que propician una enorme riqueza pesquera, existen variados y abundantes recursos marinos como camarón, alme ja, cazón, sardinas, sierra, lisa, pargo y otras especies. Las costas de Sinaloa se extienden de S.E. a N.O. desde la boca de Teacapán en donde desemboca el río de las Cañas hasta la Bahía de Agiabampo.

Cuenta con puertos importantes como Mazatlán que es el primer --

puerto del estado por su importancia mercantil fue abierto al comercio de altura desde el 6 de febrero de 1822.

Altata es otro puerto considerado esencial por su tráfico, está situado a la mitad del litoral del estado; con una hermosa y amplia bahía formado por la península de Lucenilla fué abierto al cabotaje el 3 de mayo de 1834, al de altura el 4 de septiembre de 1847, por motivo que Mazatlán se hallaba en poder de los reaccionarios lo mismo sucedió en los años en que los franceses ocuparon el puerto, pasando estos sucesos se redujo al cabotaje.

Topolobampo el mejor de los puertos de Sinaloa por tener mucho fondo y orillas acantiladas fué abierto al cabotaje el 31 de mayo de 1869.

Hay pocas islas en las aguas del litoral del estado, la de piedra ó del portugués se localiza cerca del río Presidio. La Altamura y Tachichilté próximas ambas a la punta de Baradito; cerca de la primera se encuentra la de Saliaca.

Las Islas de Macapule y San Ignacio están al norte de la desembocadura del Río Sinaloa la última frente a Navachiste.

- | | |
|----------|-----------------------------|
| Ahome: | 1.- Bahía de Agiabampo |
| | 2.- Isla de la Piedra |
| | 3.- Isla de Lechuguilla |
| | 4.- Isla de Santa María |
| | 5.- Península de San Carlos |
| Guasave: | 6.- Isla de San Ignacio |
| | 7.- Bahía de Navachiste |

8.- Isla de Macapule

Angostura:

9.- Isla de Saliaca

10.- Isla de Altamura

11.- Isla Tachichilte

Culiacán:

12.- Península de Redo

13.- Bahía de Altata

14.- Ensenada del Pabellón

15.- Península de Lucenilla

Elota:

16.- Península de Quevedo

17.- Bahía de Ceuta

Mazatlán:

18.- Isla de la Piedra

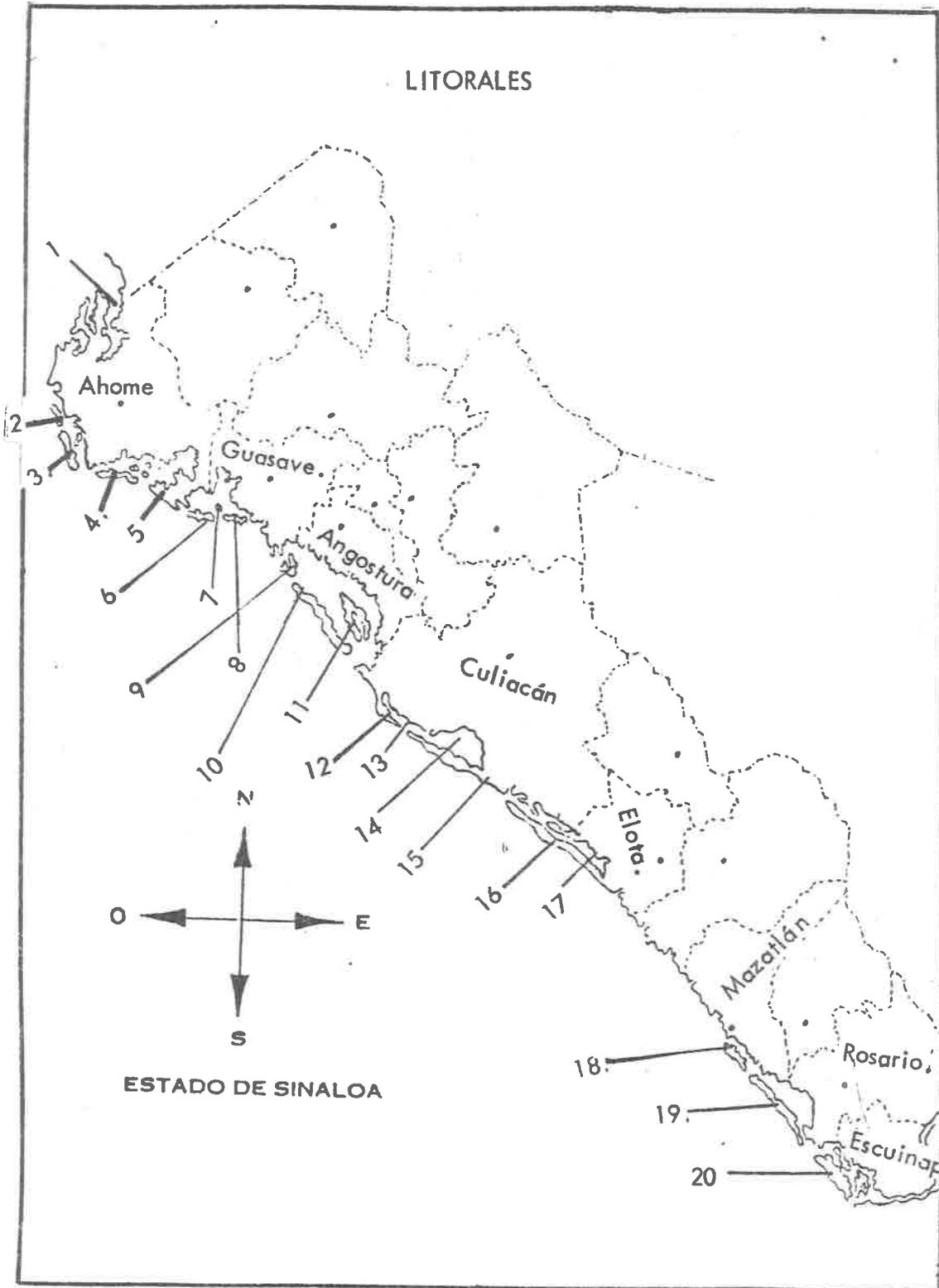
Rosario:

19.- Isla Palmito de la Virgen

Escuinapa:

20.- Isla Palmito del Verde

En el siguiente mapa se observan algunas islas, bahías y penínsulas.



II. SINALOA PREHISPANICO

A. Importancia pedagógica

Los contenidos que se desarrollan en este apartado guardan relación con el tema anterior éstos encierran en sí una relevancia considerable desde el punto de vista pedagógico.

La enseñanza de este hecho histórico que tuvo su escenario dentro de nuestra tierra pródiga y de grandes riquezas naturales dará la oportunidad al niño de conocer las raíces de su propio pasado logrando ensanchar con ello su cultura regional, además de los conocimientos que se adquieren, también lo motivará y le permitirá desenvolverse frente a nuevos aprendizajes en un momento dado interesándolo en narraciones de grupos indígenas, despertará la curiosidad por adentrarse a un mundo desconocido, considerado para él como algo irreal, fantástico; encausándolo hacia el inmenso camino de la investigación y la lectura, así descubrirá mayor cantidad de datos por su propia iniciativa.

El niño en esta edad no se conforma con datos escasos sino quiere saber mucho más, si le es posible en un mismo instante. Si se toma en cuenta lo anterior por parte del maestro se facilitará lograr lo que se propone; adoptando procedimientos adecuados para alcanzar las metas planteadas. El alumno comprenderá que los distintos pueblos que habitaron Sinaloa se enfrentaron a problemas semejantes (vestido, alimentación, vivienda, guerras, etc.) donde cada uno de ellos adoptó diferentes actitudes para su resolución.

De este modo el niño distinguirá que todos los pueblos grandes ó

pequeños, han enfrentado dificultades que han tenido que vencer; el educando aprenderá que, cada miembro de una sociedad le tocará participar - en la búsqueda de soluciones cuando así se requiera.

B. Propuesta pedagógica

Con la intención de lograr los fines señalados con anterioridad, - se presenta a disposición la siguiente sugerencia.

Objetivo general:

Conocer algunas de sus características sociales económicas y culturales.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Localizar los diferentes grupos que se asentaron en Sinaloa.
- b).- Distinguir algunas formas de vida.

Actividades:

- 1.- Investigue acerca de los grupos indígenas en Sinaloa:
 - De dónde vinieron y en qué lugares se asentaron.
 - Qué elementos naturales favorecieron su asentamiento.
 - Condiciones de vida.
 - Actividades que realizaban.
- 2.- Elabore un texto ilustrado acerca de algún grupo indígena.

Las actividades desarrolladas en esta propuesta señalan una sugerencia didáctica para alcanzar los objetivos planteados anteriormente.

C. La agricultura sustento principal desde los antepasados

Los variados recursos que se encuentran en el estado, distribuídos por todo su territorio y en especial los diferentes ríos con que cuenta; favoreció el desarrollo de la agricultura. Esta actividad motivó a que grupos diversos se establecieran a las orillas de los ríos y arroyos permitiendo una vida sedentaria es decir, que tuvieron que permanecer en determinados sitios por mucho tiempo dedicados a las labores agrícolas para sobrevivir, aunada a esta actividad podemos mencionar la recolección, la pesca, la cacería, como actividades complementarias en su alimentación; los grupos radicados cerca del mar también se ocupaban en la extracción de la sal.



EL MAÍZ,

La agricultura favoreció la vida de los hombres en su gran mayoría éstos construyeron sus viviendas procurando permanecer cerca de sus semen

terras (tierras sembradas) donde cultivaban maíz, frijol y calabaza asegurándose así su alimentación.

Sus casas eran construídas según las condiciones del medio donde estaban establecidos. Para su defensa contaban con el arco y las flechas.

Dentro de sus costumbres había algunos grupos que vestían con taparrabos, que ellos mismos confeccionaban utilizando las fibras del algodón ó maguey; sin embargo, había otros que no usaban ningún tipo de ropa principalmente los que vivían en las partes altas de la sierra, éstos últimos dedicados a guerras constantes contra otras tribus. Pero eso sí, - los utensilios domésticos eran elaborados de barro para su propio uso; - algunos sobresalieron en el ramo de la cerámica por el acabado que estos le imprimían como Chametla, Guasave y Culiacán.

En Sinaloa no es posible encontrar en la época prehispánica grandes grupos indígenas perfectamente organizados como los hallados por los españoles en el altiplano mexicano.

En el área actual de nuestro territorio, hubo pequeños pueblos -- con un grado de civilización más rudimentaria pero todos ellos formaban pequeñas naciones (nombre que reciben por que están divididos un grupo de otro; tienen un dialecto diferente; además cada pueblo cuenta con una área de terreno que ellos consideran como propio) distribuídos a lo largo y ancho de la tierra sinaloense.

Según informaciones recogidas durante la conquista, por Sinaloa se encontraron tres principales grupos raciales Cahítas, Tahues, Totoramés, otros de menor significación: como Acaxis, Xiximes, Pacaxes, Achires, Guasaves ó Tamazulas, etc.

D. Grupos Indígenas

1. Los Cahítas.- Se extendían sobre las riberas de los ríos Fuerte y Sinaloa y el arroyo de Ocoroni. Sus ramas eran numerosas, y los españoles los llamaron de acuerdo con la zona donde vivían, así tenemos; Tehuecos, Zuaques, Sinaloas, Ocoronis, Niños, Ahomes, Mayos, Bacoregúis, Moceritos, etc.

Se establecieron en el norte de Sinaloa abarcando lo que hoy son los municipios de Ahome, El Fuerte, Choix, Guasave, Sinaloa y parte de Mocerito. Era un pueblo sedentario, agricultor y recolector sembraban maíz, calabazas, frijol; recolectaban frutos silvestres como pitahayas, aguamas y péchitas (semillas de mezquite); el perro era el único animal doméstico que le servía de alimento. Eran cazadores y pescadores, entre



sus piezas de caza podemos mencionar jabalíes, conejos, tejones, que incluían en su alimentación. Sus casas eran de petate, por eso la región del río Sinaloa se le dió el nombre de Petatlán.

En verano andaban semidesnudos y en el invierno se cubrían con una manta de algodón ó cuero de animal. Trabajaron la cerámica la cuál era tosca pero de gran utilidad práctica.

Para transportar carga usaban un instrumento como palanca ó yugo. También conocían el uso de las balsas y construían canoas con troncos -- huecos para realizar las comunicaciones por agua, aunque esto fué en forma relativa ya que la mayor parte del año los ríos llevan escaso caudal. Practicaban un juego llamado hulama con una pelota de hule, la cuál debería ser tocada con el hombro ó la cadera con la participación de 4 a 6 jugadores.

Los cahítas eran guerreros, la punta de sus flechas la endurecían a fuego poniéndoles veneno también usaban macanas, lanzas con puntas de obsidiana y escudos que fabricaban con piel de cocodrilo.

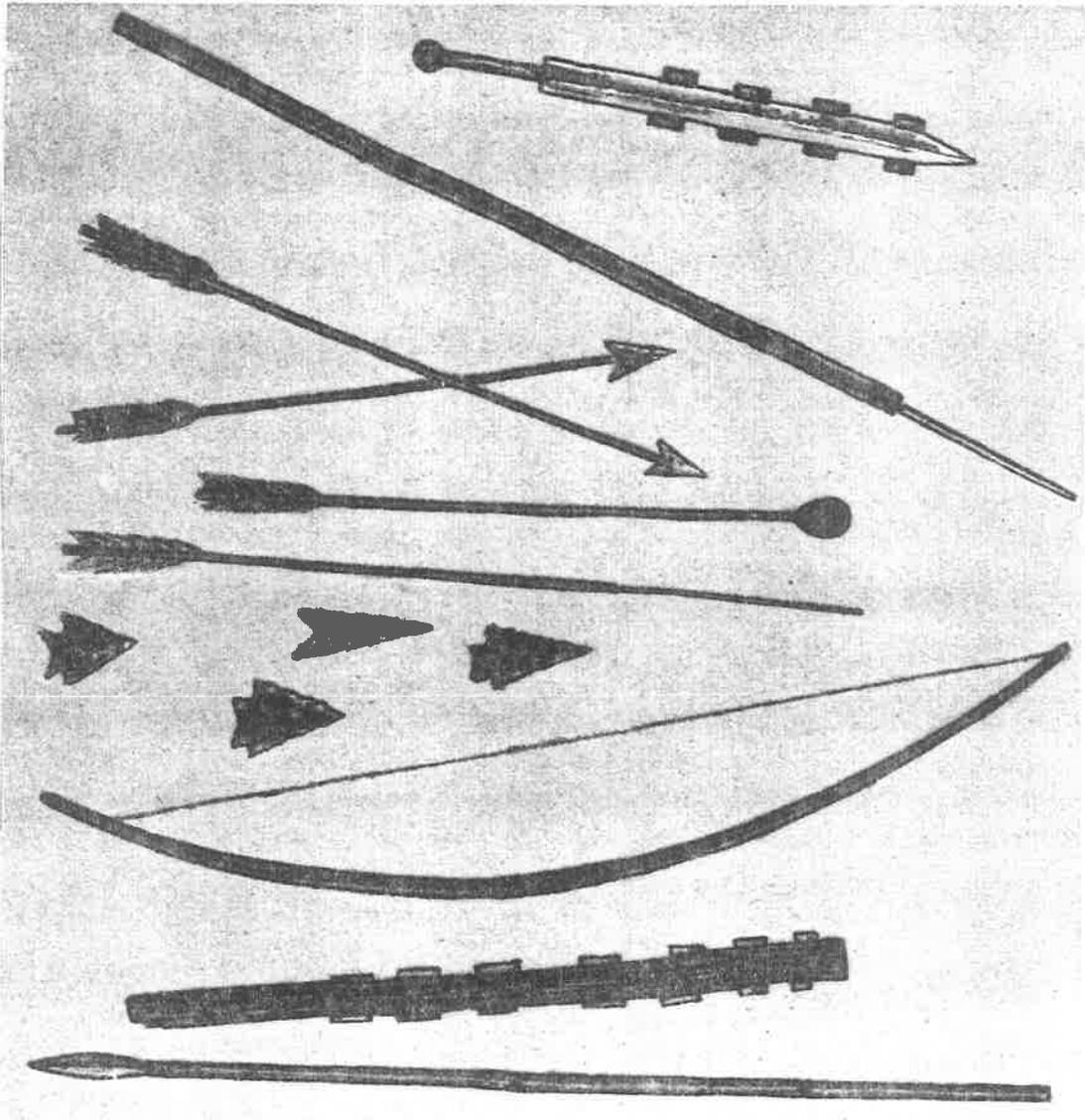
La autoridad de los cahítas residía en forma difusa, eventualmente encargada a los hechiceros ó caudillos militares; cada pueblo y tal vez cada familia numerosa tenía un jefe, estos cargos no eran hereditarios. Parece que se les elegía según el valor mostrado durante la guerra número de hijos y parientes, así como ser buen orador y tal vez por practicar la hechicería.

2. Los Tahues. - Habitaban la región de Mocerito, Culiacán, parte de Badiraguato y la zona costera de Elota y San Ignacio; era un pueblo agricultor, cultivaban maíz, algodón, chile, calabaza, frijol y mezcal, siendo este último de donde sacaban el vino, sus pencas las comían asadas, además recolectaban frutos silvestres incluyendo también en su alimentación pescado y mariscos.

Los Tahues eran hábiles para tejer el algodón, elaboraban mantas y camisas para las mujeres, acabándolas en color blanco ó en estampados con el color azul aprovechando la planta de añil que crecía en forma sil

vestre. La cerámica fue una industria avanzada de este grupo a la que le imprimieron un gran sentido artístico; existen vestigios en la zona de Cuiliacán. Su medio de transporte consistía en un yugo de madera en cuyos extremos colgaban redes donde depositaban la carga.

Sus prácticas guerreras no eran tan intensas como otras tribus, usaban macanas, flechas y lanzas con punta de obsidiana, para su defensa tenían escudos hechos con cueros de cocodrilo adornados con plumas.



Las casa de los Tahues eran construídas con varas cubiertas de lodo con techos de zacate y palma, con una enramada al frente. En sus prácticas religiosas rendían culto a las serpientes motivo por el cuál ellos mismos las criaban. Su máxima autoridad estaba representada por un cacique.

3. Los Totorames.- Ocuparon la zona comprendida desde la margen sur del río Piaxtla hasta el río de las Cañas, este grupo era sedentario, agricultor y pescador. Para lograr las mejores cosechas practicaban la "roza" procedimiento que consistía en tumbar el monte, quemarlo, quedando de esta manera el terreno abonado con sus cenizas sirviendo para que recogieran excelentes cosechas de maíz, frijol, algodón, calabaza y tabaco procediendo después con otro pedazo de tierra con la misma técnica. La extracción de la sal era muy importante por lo que le servía en sus actividades comerciales junto con el pescado y camarón los cuáles cambiaban por productos que carecían.

Fabricaron una cerámica que alcanzó un alto grado de desarrollo (ejemplo Chametla). Aunque este grupo era de naturaleza pacífica estaba en guerra con los Xiximes. Su armamento era igual al de las demás tribus los guerreros se adornaban con plumas, caracoles y conchas.

Las habitaciones eran construídas de paja siendo éstas bajas y a veces cubiertas de lodo.

4. El Grupo Mayo.- En Sinaloa existen descendientes de un grupo étnico, el mayo, vive en las márgenes del río Fuerte, forma parte del grupo cahíta. Antiguamente no había límites de estado y se cree que tomaron el nom

bre por el río Mayo.



Era un pueblo dedicado a la agricultura y a la pesca, sembraba el maíz, la calabaza, etc.- También incluían en su alimentación los quelites y frutos silvestres. Una de sus herramientas de trabajo era la coa.

La indumentaria en la época primitiva era una especie de taparrabo llamado "Cotencia" para el hombre, la mujer vestía sus propias telas tejidas de algodón ó pencas de mezcal. Cuando alguno de sus moradores fallecía era sepultado en petate.

Actualmente se practican algunas costumbres indígenas, como la danza del venado típica de

esta región, la pascola y la tradición de los matlachines en semana santa, según versiones hechas por ellos mismos su participación es con la intención de cumplir con una penitencia; compromiso que dura un año ó más según haya sido la promesa. Viven integrados en la actualidad en distintas comunidades como Charay, San Miguel Zapotitlán, Mochicahui. El Fuerte y demás lugares de la región.

E. La peregrinación de los aztecas por Sinaloa

El origen de los primeros pobladores de América es una cuestión histórica muy discutida sobre la cual no se ha dado un acuerdo definitivo. Por unos es atribuído a emigraciones asiáticas venidas a través del Estrecho de Behering, otros a viajes de cartagineses y a barcos impedidos por las tempestades en uno y otro océano; y por varios a la facilidad de las comunicaciones provenientes de la presunta unión de la misteriosa Atlántida a través del Océano Pacífico en pequeñas embarcaciones primitivas.

Quizá todo esto pudo haber sucedido, pues ninguno de los dichos medios excluye al otro, aún sin embargo, queda claro que en los tiempos prehistóricos cuya obscuridad no se ha podido aclarar, esas emigraciones deben haber sido múltiples, en épocas distintas y por causas diversas; siendo así como se han de haber introducido en el Continente Americano las variadísimas razas que lo pueblan. En el estado muchos de esos grupos hablaban lenguas sumamente distintas entre sí, así fueron surgiendo grupos indígenas diferentes aunque algunos de ellos estaban relacionados

Entre las razas que poblaron nuestro continente unas de las más notables fué la Nahoá que avanzando desde la Atlántida hasta encontrar las grandes llanuras del Pacífico; se extendió después por la costa hacia el sur penetrando en los actuales territorios de Sonora y Sinaloa yendo a fundar en el Valle de México los imperios más civilizados y poderosos de América.

Estas peregrinaciones las realizaron en varias etapas y por espacio de muchos siglos en forma masiva. Los Nahoas vinieron a poblar las

orillas de los ríos Gila y Colorado situados en el vecino país de los Estados Unidos desde regiones más septentrionales donde fundaron la ciudad de Tlapalla o Huehuetlapallan la grande, permaneciendo durante largo - - tiempo.

De este lugar iniciaron la peregrinación en el año 544 D.C. acosados por las guerras que enfrentaban con los apaches y otras tribus, volviendo una parte al norte de donde habían salido anteriormente, otros se dirigieron al sur, y el resto al oriente.

De los que emigraron al sur, o bien al sureste del Gila salieron en número de siete familias, siguiendo el camino de la costa del Pacífico llegando a un lugar donde descansaron con tranquilidad después de un viaje de ocho años, fundaron ahí en el año 552 D.C. la ciudad de Tlapallanconco o Tlapallan la menor en recuerdo de la Tlapallan anterior, (posiblemente en lo que hoy se llama Culiacancito).



Permaneciendo en ese lugar tres años para continuar el viaje en el año 555 dejando un núcleo de población porque ya estaban cansados de seguir el viaje, o bien que les haya agradado el lugar. Este grupo peregrinador llamado Tolteca continuó hasta el centro de México donde más tarde establecieron en el estado de Hidalgo la famosa Tula y poco después levantarían la ciudad de Texcoco.

Otra tribu de las del Gila siguió rumbo al oriente, la cual llegó y se instaló a orillas del río Casas Grandes en el estado de Chihuahua, llamándose Aztecas. Tiempo después se desprendieron de ese lugar, llegando a Culiacán en el año 648 D.C., permaneciendo tres años en ese nuevo sitio, donde aconteció el hecho histórico más trascendental de su vida. Ya que aquí fue donde creyeron que se les había aparecido su dios Huitzilopochtli, en forma de pájaro (colibrí) diciéndoles que él era el que les había sacado de su tierra y quería ser su dios para favorecerlos. Comenzando así el culto a la divinidad que habría de fanatizar a sus adoradores hasta el heroísmo y el sacrificio.

Repuestos de las fatigas del viaje que hasta aquí habían seguido quisieron continuarlo, pero ya no por ese mismo rumbo. Sino al oriente llamándole de aquí en adelante Hueycolhuacan. Colhuacán o Culhuacán, que significa lugar donde los caminantes tuercen camino. De Culiacán los Aztecas salieron en compañía de otras tribus para realizar el viaje hasta el centro de México. Al poco tiempo después tuvieron que separarse de las tribus que los acompañaban por mandato de su dios que considerándole el pueblo elegido debía marchar solo.

La importancia que Culiacán mantiene en la historia proviene de haber sido propiamente la cuna de la religión de los aztecas, y el lugar

donde quedó consagrada su nacionalidad, además se elaboró el mito a Hui
tzilopochtli.

III. LA CONQUISTA DE SINALOA

A. Importancia pedagógica

La enseñanza de este momento histórico, que le tocó vivir a los sinaloenses, facilitará en el educando la comprensión de los factores -- que influyeron en la conquista, tales como: el nivel cultural y tecnológico en que se encontraban los indígenas comparado con el de los españoles; así como también a la existencia de grupos independientes que luchaban entre sí en defensa de sus propios territorios, situación aprovechada por los conquistadores.

En nuestro campo pedagógico no solo debe importar que el niño conozca el contenido histórico sino que se debe procurar que analice y reflexione los diferentes acontecimientos que se sucedieron para ir creando una conciencia sobre cuáles fueron las causas que lo motivaron y sus efectos. Esto permitirá comprender de una manera más clara la actuación de los diferentes actores de esta época.

El niño al apropiarse de estos contenidos podrá meditar sobre las acciones que realizaron tanto los conquistadores como los conquistados. Analizará la influencia que tuvo el medio geográfico y social en el desarrollo de las expediciones tanto terrestres como marítimas, formándose un criterio, de los diversos grupos de Sinaloa, que pese a la rudimentaria tecnología con que luchaban los indígenas comparada con la superioridad de los conquistadores, los pueblos prehispánicos defendieron con orgullo, valentía y decisión sus territorios ante el dominio de los españoles durante varios años.

También comprenderá que hubo grupos destacados por la resistencia que opusieron a la dominación durante los primeros años de la conquista (los Cahíitas), éstos al no ser sometidos tan fácilmente, los conquistadores se vieron obligados a utilizar otro tipo de dominación que fué la -- presencia de la religión.

Además, de hacer llegar a los alumnos los contenidos y alcanzar -- las metas señaladas, el niño adoptará una actitud crítica ante cada uno de los sucesos por lo que tratará de buscar información al respecto, fortaleciendo cada vez el hábito de la lectura. De usar los mapas e inter-- pretarlos siguiendo las rutas que tomaron las expediciones por Sinaloa.

B. Propuesta pedagógica

Pretendiendo que el niño alcance lo anteriormente planteado se -- propone lo siguiente:

Objetivo general:

Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico social.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Comprender las causas y consecuencias de la conquista en Sinaloa.
- b).- Valorar la actitud de defensa de los indígenas.

Actividades:

- 1.- Comente sobre las primeras expediciones realizadas a la entidad,
 - Qué los motivó a realizarlas.
 - Cómo se proveían de alimento.
- 2.- Señale en un mapa de la República Mexicana las rutas que siguieron -- las expediciones de:

- Nuño Beltrán de Guzmán.

- Francisco de Ibarra.

- Pedro de Montoya.

3.- Marque en un mapa de Sinaloa algunas zonas conquistadas dentro del territorio.

4.- Investigue acerca de las fundaciones hechas por Nuño Beltrán de Guzmán.

5.- Elabore un pequeño texto y titúlelo "Las expediciones a Sinaloa".

Estas actividades tienen en sí, la intención de brindar una secuencia didáctica en apoyo a la labor docente, sin pretender con ello limitarle su creatividad e imaginación.

Los objetivos de unidad propuestos responden a un objetivo general del área de ciencias sociales.

C. Panorama histórico

La conquista de México se inició en 1521 con la caída de Tenochtitlan. El conquistador español Hernán Cortés gobernó dicho territorio hasta 1524, estructurando una nueva sociedad al amparo de la religión y la moral cristiana, promoviendo la cultura indígena a través del clérigo, organizando una economía sustentada no solo en la minería sino en la agricultura, ganadería y preparando sobre todo la expansión del dominio español dentro y fuera de la nueva España.

Los españoles se disputaban el derecho de conquistar tierras y tribus indígenas que poblaban el territorio, organizados en señoríos y pequeños poblados que constantemente estaban en guerra.

La ambición desmedida de los españoles los llevó a realizar expediciones por las que llegaron a Pánuco, Michoacán, Colima, Jalisco y Sinaloa. Movidas por razones diferentes, entre ellas, aumentar el dominio colonial de España, la ambición de obtener poder y riquezas.

Hubo muchas expediciones por las que se lograron nuevos conocimientos de la geografía americana, unas por mar y otras por tierra, daremos un vistazo a alguna de ellas.

D. Expediciones terrestres

1. Nuño Beltrán de Guzmán.- Dentro de las expediciones realizadas por nuestro territorio la primera que llegó a nuestro estado fué la organizada por Nuño Beltrán de Guzmán. En 1527 llegó Nuño nombrado como gobernador de Pánuco provincia segregada del territorio conquistado por Cortés, situada al norte de Veracruz, y fué ahí donde empezaron las dificultades con Hernán Cortés por que Guzmán pretendía superar las grandezas del conquistador de México, dominar más tierras y opacarlo políticamente ante la corte española.

Nuño de Guzmán organizó por su propia iniciativa la conquista de nuevos territorios ya que a su alrededor solo veía villas fundadas por Cortés y los caminos estaban dominados por sus adeptos y solamente quedaba una misteriosa región confusa y lejana donde se rumoraba que existían siete ciudades y un río donde vivían las Amazonas siendo su meta conquistar ese norte donde supuestamente encontrarían grandes riquezas.

Tiempo después planeó la conquista del oeste y noroeste de México, Jalisco, Colima, Nayarit, Aguascalientes, Sinaloa y parte de Zacatecas,

Durango, Querétaro y San Luis Potosí a la que llamó la Nueva Galicia.

Para realizarla formó un ejército al cual lo integraron alrededor de 400 soldados españoles de los cuales 150 eran jinetes y el resto de infantería acompañándolo unos 7 ó 8 mil guerreros indígenas entre los que había tlaxcaltecas, mexicas y tarascos. Salieron de la ciudad de México el 29 de diciembre de 1529. El armamento de los expedicionarios consistía en lanzas de hierro, espadas, ballestas, arcabuces y escopetas; usando para su defensa casco, coraza y rodela de hierro. Las armas de los aliados indígenas se reducían a arcos, flechas y escudos multicolores.

El ejército atravesó lo que hoy es el estado de México, causando destrozos a su paso, robando las subsistencias de los poblados indígenas y haciendo que los moradores huyeran de sus chozas asustados, después entraron al territorio de Michoacán encaminándose a Tzintzuntzan que era gobernado por Caltzontzin al cual le dieron tormento y muerte para obligarlo a entregar el oro y la plata. El ejército se fué aproximando al río Lerma que era la frontera de las tierras tarascas, siguiendo con el recorrido hasta llegar a Cuitzeo donde sostuvo el primer combate con los aborígenes; continuaron su marcha hasta llegar a Tonalá, Jal., donde cometió abusos e incendió pueblos dejando el lugar, para cruzar las barrancas del río Santiago. Guzmán avanzó por Ixtlán y Ahuacatlán llegando así a Tepic; allí reconoció algunos lugares cercanos y prosiguió hasta el norte. Al llegar a Aztatlán los sorprendió una tormenta ciclónica, era 20 de septiembre de 1530, pasado el peligro se enfrentaron a una desagradable sorpresa, los víveres se habían mojado y la intensa humedad trajo como consecuencia la enfermedad y muerte de muchos españoles y aliados,-

El hambre se abatía sobre los expedicionarios, ya que los habitantes de Aztatlán habían perdido sus sementeras y no se encontraban víveres para mantener a dicho ejército, su estancia duró varios meses hasta reorganizar su ejército; de donde partió dirigiéndose al poderío de Chametla llegando a él a principio de 1531, en esta provincia estaban decididos a levantarse en armas para no sufrir las humillaciones que habían experimentado los indígenas de los pueblos anteriores.



La rebelión estalló y los guerreros nativos fueron a refugiarse en las marismas haciendo que Nuño se lanzara tras ellos, viendo que era imposible vencerlos y ciego de ira ante su fracaso mandó quemar caseríos abandonados y que se ahorcaran los principales señores que habían caído en su poder, venciendo así a los indígenas. De Chametla pasó al río Presidio donde encontraron un poblado que le llamaron Los Frijoles, ya que había grandes sembradíos de esta leguminosa. Al llegar al río Piaxtla, -

de la misma manera de ese sitio de Culiacán se encuentra con pueblos indígenas (Piactla, Pochotla) continuando al río Elota llamándolo río de la sal, pasando por algunas poblaciones a orillas del río Ciguatlán hoy San Lorenzo supuestamente nombrado río de las Amazonas, hasta arribar a Oso.

En este tramo libraron combates con los indígenas de la región de los cuales salieron victoriosos. Cabe referirse a un pueblo llamado Navito cuyos moradores salieron a su encuentro en son de paz. También se dice que Guzmán determinó fundar una villa a la que puso el nombre de San Miguel de Navito que en ese mismo año fué trasladada a Culiacán. Al avanzar de Navito a Culiacán pasaron los españoles por el pueblo de Quilá -- que incendiaron después del combate; el de las Flechas nombrado así por haber hallado gran cantidad de dichas armas; el de Cuatro Barrios (probablemente lo que hoy llamamos Barrio); El León, donde atravesaron un río que se les dijo siguieron abajo hasta Culiacán y en cuyo punto persiguen a caballo una guarnición de indios que estaban allí por parte del cacique de dicha ciudad; pasado esto siguen en marcha al norte de los ríos Humaya y Tamazula donde encontraron un pueblo muy habitado llamado Colombo, muy cerca de allí los guerreros de Culiacán esperaban la hora de enfrentarse a los invasores, a los cuales persiguieron hacia el norte -- causándoles la derrota. Hecho esto retroceden todos al pueblo de Colombo a donde los indios acudieron en paz.

Nuño de Guzmán realiza otras expediciones por las Vegas y el Vizcaíno y después por la Sierra de Capirato; a su regreso fundó con 100 -- españoles la Villa de Culiacán supuestamente en el lugar que en la actualidad ocupa Culiacancito, de la que no queda más que el nombre en diminutivo.

2. Fray Marcos de Niza, - La conquista había llegado desde 1531 hasta la provincia de Culiacán. Después de lograda la fundación de la villa y con el afán de ampliar el territorio dominado por los españoles, el virrey - don Antonio de Mendoza envía a Fray Marcos de Niza después de conocer -- las noticias que circulaban sobre Cibola y Quíbira, éste le encargó enca-- bezar una expedición no sin antes darle unas instrucciones en la que una de ellas decía "Que en donde se encontrara una gran población avisase" .

El 7 de marzo de 1539 salió de Culiacán, en unión de Estebanico -- (náufrago de la expedición de Cabeza de Vaca) y un grupo de Indígenas -- que lo acompañaron, atravesó el desierto de Sonora y se adentró en el te-- rritorio de Arizona y Nuevo México hasta el río Gila creyó encontrar Cí-- bola; Estebanico fué muerto en combate con los naturales, y al divisar - las casas grandes las tomó en nombre del virrey. Regresó encontrando en Compostela, Nay., al gobernador Vázquez de Coronado, yendo juntos al la-- do del virrey.

3. Francisco Vázquez de Coronado, - Ante el interés despertado se origina otra expedición, el 6 de enero de 1540 donde el virrey nombró a su homi-- bre de confianza Vázquez de Coronado "General del ejército, gobernador - de las provincias de Acus y Cibola; las 7 ciudades; los reinos de Marata y Totontiac y todas las tierras que descubriera" .

La expedición salió el 24 de febrero de 1540 de Compostela Nay., bordeando la costa del Pacífico, el primer pueblo que hallaron fué Cen-- ticipac, pasaron por Chametla a la que encontraron despoblada y a los In-- dios en pie de guerra. Posteriormente pasan por Culiacán donde duran un mes; después de este tiempo llegan en tres jornadas al pueblo de Sebas--

tián de Evora cerca de lo que hoy es Mocorito, días después alcanzan el río Fuerte y más tarde los ríos Mayo y Yaqui para fundar en un lugar -- del Valle de Sonora el pueblo de San Jerónimo de los Corazones, cerca de la actual ciudad de Ures; la expedición logró recorrer los territorios de Arizona, Nuevo México, Texas, esta expedición comprobó la mentira de Niza ya que regresaron desilusionados por las inexistencias de riquezas.

4. Francisco de Ibarra. Este conquistador parte de Durango llevando en mente 3 objetivos que son:

- 1.- Aumentar el quinto real del rey,
- 2.- Pacificar pueblos indígenas,
- 3.- Fundar villas en buenos lugares y buscar minas de oro y plata.

Atravesó la Sierra Madre Occidental llegando hasta Culiacán, donde fué recibido y apoyado por Pedro de Tovar quien señaló la ruta que debía seguir para encontrar metales (Sinaloa y Chametla) prefiriendo éste, la ruta del norte de Sinaloa donde fundó una villa denominada San Juan Bautista de Carapoa hoy El Fuerte, el 24 de junio de 1563; quedando poblada con algunos españoles. Considerando que la situación ya estaba consolidada en ese poblado, salió de la provincia de Sinaloa con la demás gente rumbo a Chametla con la intención de reconquistarla ya que había quedado despoblada anteriormente, fundando así la villa de San Sebastián, hoy Concordia un 20 de enero de 1565 después de haber pacificado a los indígenas.

5. Pedro de Montoya. A finales de enero de 1583, Don Pedro de Montoya

salió de Culiacán con treinta soldados rumbo a la provincia de Sinaloa - con el objetivo de reconquistar la región del río Fuerte y fundar la villa de San Felipe y Santiago de Carapoa en las margenes del río petatlán hoy Sinaloa.



E. Expediciones marítimas

1.- Diego Hurtado de Mendoza.- Varias expediciones habían sido enviadas por mar para descubrir las costas del mar del sur, teniendo varias de ellas, por alguna circunstancia, relación con la historia de Sinaloa.

El 30 de mayo de 1532, Diego Hurtado de Mendoza fué enviado por Hernán Cortés a explorar el occidente mexicano al mando de dos embarcaciones, penetrando a lo que hoy es el Golfo de California. Una de las naves por rebelión de los tripulantes se regresó hasta la bahía de Bandejas (hoy Vallarta), donde desembarcaron siendo atacados por los nativos. Mientras tanto la otra nave al mando de Diego Hurtado de Mendoza siguió la costa sinaloense arribando a la bahía de Agiabampo donde probablemente querían abastecerse de agua y provisiones o la nave haya encayado pero se dice que los cahítas asesinaron a toda la tripulación e incendiaron el navío.

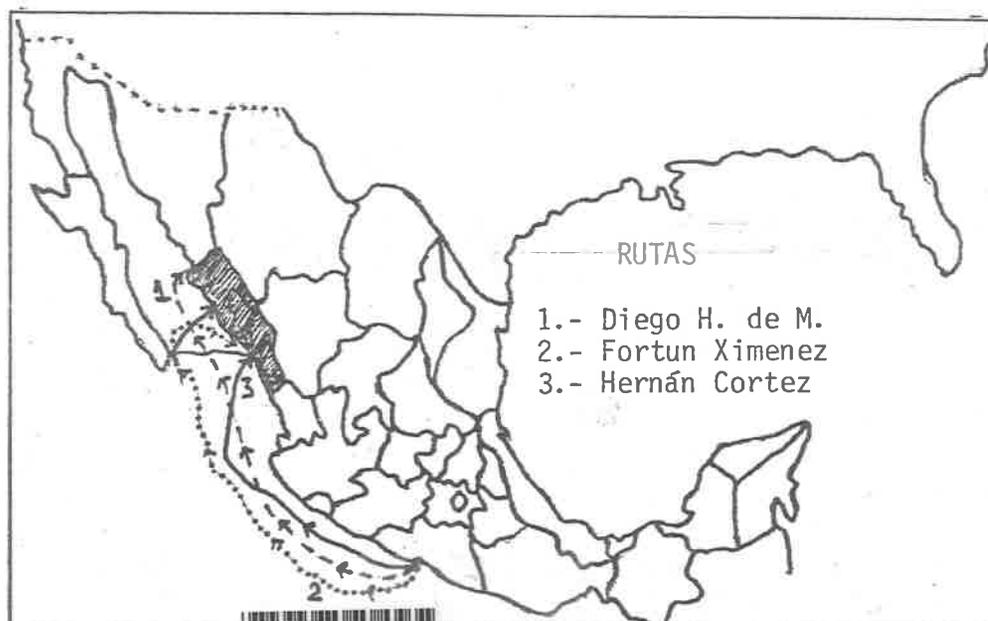
2. Fortun Ximénez.- Al no tener noticias de Diego de Mendoza, Hernán Cortés decidió mandar una expedición en su busca, la que puso al mando de Diego Becerra y Hernando Grijalba, partieron en octubre de 1533, pero una tormenta los separó, la nave de Grijalba fue empujada rumbo al suroeste llegando hasta el archipiélago de Revillagigedo, regresando posteriormente.

La nave dirigida por Becerra corrió con mala suerte, la tripulación se sublevó muriendo el capitán y varios marinos asumiendo el mando Fortun Ximénez virando rumbo al noroeste llegó al Golfo de California donde exploraron la costa oriental de la península, desembarcando en la

bahía de Santa Cruz donde fueron sorprendidos por los nativos, que mataron a todos los que bajaron del navío inclusive al propio Ximénez, los que quedaron a bordo elevaron anclas y navegando llegaron a Chametla donde desembarcaron, siendo aprehendidos por soldados de Guzmán.

3. Hernán Cortés.- Ante el fracaso de las expediciones anteriores, Hernán Cortés decidió ambarcarse y explorar personalmente el mar del sur haciéndose a la mar con tres navíos en el año de 1535, desembarcando en Chametla, después de reparar el barco que había sido confiscado por Nuño Beltrán de Guzmán, se hizo de nuevo a la mar el 15 de abril de 1536. Cruzó el Golfo de California hasta la Bahía de Santa Cruz, (es muy probable que sea el hoy puerto de la Paz B.C.). Atravesó varias veces el Golfo refugiándose en la isla de Altamura (hoy perteneciente al municipio de Angostura) en busca de agua y víveres.

Exploró la costa oriental de la península y por la parte sur llegó a Cabo San Lucas, posteriormente se regresó a la capital de la Nueva España.



81339

081339

F. Consecuencias de la conquista

La conquista fué un terrible desastre para los naturales; perdieron sus tierras, fueron esclavizados, tratados como bestias y reducidos a la calidad de siervos. Al indio nada le quedó, pues los pueblos fueron quemados, las sementeras arrazadas, sus hogares saqueados. En Sinaloa -- los indígenas desconocieron el uso del oro y la plata, así es que el español tuvo que saciar su codicia vendiendo al nativo, haciéndolo trabajar como bestia de carga y enviándolo a las minas recién descubiertas en tre ellas Copala, Charcas y Sivirijoa.

IV. SINALOA EN LA EPOCA COLONIAL

A. Importancia pedagógica

Haciendo referencia de esta parte del volumen que abarca esta etapa más larga de la historia, cabe mencionar que su contenido ayudará al alumno formarse un panorama sobre lo acontecido en Sinaloa, durante la época de la colonia.

También permitirá comprender cómo fueron transformando los antiguos pueblos prehispánicos en nuevas sociedades coloniales que surgieron por la necesidad de explotación en la región por parte del español, tanto misioneros como autoridades militares.

Así mismo, entenderá la importancia que las condiciones geográficas tuvieron en el desarrollo de las diferentes actividades económicas como: la agricultura, la ganadería, la minería, etc., favoreciendo de esta manera la introducción de cultivos no conocidos en la región, nuevas técnicas e instrumentos de trabajo, para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales existentes.

Por otro lado el niño será capaz de darse cuenta que la minería fue la actividad más importante y base de la vida económica colonial, -- que en vista de lograr un rendimiento más efectivo se echó mano para su explotación no solo de indígenas de la entidad, sino que trajeron de -- otras regiones, no conforme con ello, fueron traídos negros, que al -- igual que el indígena se trató como esclavos.

Lo anterior, le ayudará al educando a explicarse del por qué la gran variedad de grupos étnicos existentes en la colonia lo que hará en-

tender que ésto fue la causa del mestizaje actual, tomando en cuenta -- que el alumno de esta edad posee las siguientes características:

- a).- Comienza a interesarse por las rutas que siguieron las carretas colonizadoras.
- b).- Adquiere conciencia de su condición social.
- c).- Aprende a valorar las cosas a medida que amplía su horizonte men--tal.
- d).- Se inclina por libros de épocas pasadas y lugares lejanos.
- e).- Se interesa por la religión.

Estas particularidades facilitarán la conducción del aprendizaje alcanzando, así las metas, habilidades, actitudes que haya establecido el maestro con anterioridad.

B. Propuesta pedagógica

Considerando los fines que se pretenden lograr en la importancia pedagógica se sugiere lo siguiente:

Objetivo general:

Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Comprender cómo se fueron transformando los poblados indígenas en pueblos coloniales en el estado de Sinaloa.
- b).- Distinguir las actividades más importantes que se desarrollaron en esa época.

Actividades:

- 1.- Investigue sobre la minería en Sinaloa:
 - En qué lugares se ubicaban los centros mineros.
 - Qué materiales explotaban.
 - Quiénes trabajaban en las minas.
- 2.- Analice cómo contribuyó la minería en el desarrollo de la agricultura y ganadería.
- 3.- Comente sobre la influencia de los misioneros en Sinaloa.
 - Cómo lograron fundar nuevos poblados.
 - Qué enseñanzas transmitieron a los indígenas.
- 4.- Elabore un texto de lo estudiado.

Con el fin de proporcionar al maestro un procedimiento para el logro de los objetivos se propone la serie de actividades anteriores encaminadas a facilitar su conducción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C, La colonización

Este período que se conoce con el nombre de época colonial, duró tres siglos. Se inició en nuestro país en 1521 con la caída de Tenochtitlan finalizando en 1821 con la consumación de la independencia de México.

En Sinaloa los efectos de la colonización empezaron tras la conquista realizada por Nuño Beltrán de Guzmán en el año de 1530, fecha en que logró dominar parte de nuestro estado. Posteriormente al lograrse el dominio de la región, el gobierno colonial procedió a organizarla políticamente dividiéndola en provincias siendo estas Chametla, Culiacán y Sinaloa; en un principio Culiacán y Chametala dependían de la gobernación

de la Nueva Galicia; Chametla fué despoblada, volviéndose tiempo después a repoblar con Francisco de Ibarra, cambiando su dependencia a Nueva Vizcaya junto con la provincia de Sinaloa.

El dominio español provocó que muchos pueblos fundados por los indígenas fueran destruidos o abandonados, ante la crueldad de los conquistadores, refugiándose en las abruptas serranías donde establecían sus nuevas moradas. Los que se quedaban eran tomados como esclavos para que trabajaran en la explotación de minas, labores agrícolas, etc., Los conquistadores fundaron villas en las que se establecieron algunos de ellos éstas estaban cerca de poblados indígenas con el fin de contar con mano de obra disponible. En muchas ocasiones los indios huían debido a los malos tratos e injusticias de que eran objeto. Los cuales al unirse se sublevaron organizando ataques constantes a las villas, logrando con estas acciones que fueran despobladas por los españoles.

D. El gobierno en Sinaloa

Desde los primeros años de dominación en las provincias del territorio crearon diversas formas de autoridad. Para gobernarlos fue necesario subdividirlos en alcaldías y corregimientos cuya extensión podía ser desde un pueblo hasta varios cientos de leguas (valor de la legua 5,572 m.). Al frente de las alcaldías estaban los alcaldes mayores y a la cabeza de los corregimientos los corregidores. En Sinaloa como en toda la Nueva España, en recompensa a los conquistadores o bien por los servicios prestados a la corona, se creó el sistema de encomiendas, un procedimiento que consistió en repartirles tierras, confiándoles al mismo tiem

po a los indios de algún pueblo o de pueblos circunvecinos con la condición de que los cristianizaran y les dieran un buen trato; mientras que los indígenas estaban obligados a servir al español y pagarle tributo. Los encomenderos no cumplieron con lo que se les había impuesto, sino se dedicaron a explotarlos sometiéndolos a trabajos rudos en el campo y en las minas.

A finales de la vida colonial se introdujo una nueva forma de organización territorial, "intendencias", formando parte el estado de la intendencia de Arizpe gobernada por un intendente dependiendo este de una comandancia general.

E. Como vivían sus pobladores

1.- Composición social.- La población sinaloense se formó como en todo territorio de la Nueva España con las razas indígenas española y negra. Dando origen a las diferentes castas, mestizos, mulatos y zambos; dentro de la raza blanca se hacía muy marcada distinción de los españoles venidos de Europa y los nacidos en la Nueva España llamándose a éstos últimos criollos.

Los españoles eran los más ricos, en sus manos estaban los altos cargos públicos, el comercio y las posesiones más valiosas o sea gozaban de muchos privilegios. Los criollos generalmente eran personas cultas pero ocupaban posiciones poco importantes.

Los mestizos hijos de españoles e indios vivían en situación difícil desempeñaban puestos como criados de confianza soldados, etc., pero no contaban con la simpatía de los españoles ni de los indios.

Indios, negros y castas estaban condenados a realizar los trabajos más pesados, tanto de agricultura como de minería .

En la región de Chametla los indios otorgaban servicio personal a los españoles. En la provincia de Culiacán los indios fueron verdaderos vasallos del rey de España con la obligación de pagar tributos ya fuera a través del alcalde mayor o de los encomenderos (tributo que consistía en gallinas y maíz).

Los indios en la provincia de Sinaloa estuvieron bajo la influencia directa de los padres jesuitas quienes además de enseñarles la doctrina los pusieron a trabajar en la siembra.

Situación que originó problemas con los españoles mineros comerciantes, ganaderos y hacendados de la provincia de Sinaloa quienes consideraban a los indios como mano de obra indispensable para sus minas y haciendas.

2. Las misiones.- Las conquistas de las provincias sinaloenses significó además de la incorporación de nuevas extensiones de tierra a los dominios de la corona española, la de los indígenas al cristianismo. La evangelización fue el pretexto de la conquista militar.

En 1590 llegaron los jesuitas a Sinaloa distinguiéndose entre ellos Gonzalo de Tapia, Fray Martín Pérez, Pedro Méndez, etc., tomando como centro de catequización Sinaloa. El primer esfuerzo de los misioneros se encaminó a familiarizar a los indígenas a un modo estable; para lograrlo aprendió las lenguas nativas y de esa manera logró comunicarse. Los jesuitas estaban convencidos de que para predicar eficazmente el evangelio y convertir a los indios, era preciso antes que nada arraigar

los en pueblos y la única manera de conseguirlo era enseñándoles técnicas agrícolas, para que produjeran suficientes cosechas y contaran así con sustento todo el año y no se vieran precisados a abandonar los pueblos para remontarse a las sierras en busca de comida, olvidándose de la religión cristiana lo que hubiera imposibilitado la explotación colonial.

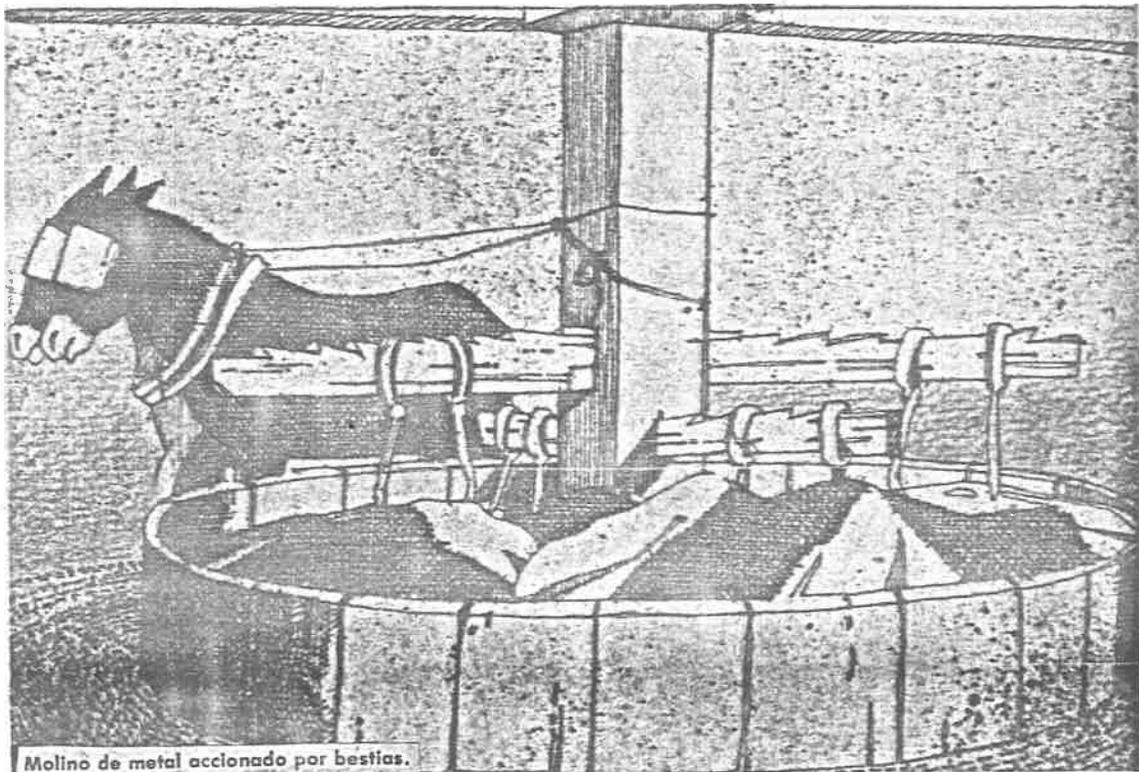
Los misioneros logran la conversión de grupos indígenas



como: Guasave, Nífos, Tehuecos, Ocoronís, Zuaques, Ahomes, etc., con los cuales lograron fundar pueblos de misión, en 1595 se fundan Mocoquito, Nífo, Guasave y Tamazula; en el año de 1599, Ahome, San Miguel, Zuaque

(San Miguel Zapotitlán), Charay, Mochicahui, en 1607, Toro, Vaca, Choix, Badiraguato, Bacubirito, Chicorato, Yecorato en 1605; en los años de - - 1633-1634 se fundaron San Ignacio, San Agustín, San Jerónimo, etc., sucesivamente continúan fundando poblaciones.

3. La vida económica. La economía de las provincias de Sinaloa se caracterizó al igual que las otras regiones por la explotación de la minería fuente principal de riqueza. En esa época el trabajo de las minas se realizó junto con la pacificación de los indígenas contribuyendo éste a la formación y desarrollo de las poblaciones mineras, a las cuales se les denominaba Reales de Minas como Pánuco, Copala, Sivirioja, Tecuciapa, -- las Vírgenes de Cosalá, Chinipas, Nuestra Señora del Rosario, Plomoza, - Moloya, etc., de los que se extraían oro y plata principalmente.



Molino de metal accionado por bestias.

Para el trabajo en estos lugares fue necesario disponer de animales que movieran los pesados molinos de metales y transportaran las mercancías y provisiones, motivando de esta manera el desarrollo de la ganadería (burro, vacas, caballos, etc.) que fueron traídos a Sinaloa. Para alimentar a la gente que poblaba los reales de minas surgió la preocupación por incrementar la agricultura trayendo trigo, caña de azúcar, hortalizas y árboles frutales, también trajeron gallinas y otros.

Al ser la minería el factor económico más importante, la actividad agrícola y ganadería quedó relegada a segundo plano ésta solamente se producía para autoconsumo y cuando quedaba algún excedente, se intercambiaba por artículos manufacturados en otras regiones.

El desarrollo de la agricultura en estas provincias se vió frenado por las grandes extensiones de terreno, por su parte la ganadería se desarrolló rápidamente por sus abundantes pastos. En su gran mayoría era criada por las misiones jesuitas principalmente en el norte de Sinaloa. En el centro y sur de Sinaloa, la población dependía de pequeñas siembras de temporal, de pesquerías, salinas y el panorama de la extensa zona era de pobreza y depresión debido a que los indígenas huían por la cruel explotación en que eran sometidos. La influencia de los misioneros fué muy importante porque aparte de evangelizar y enseñar las primeras letras los adiestraron en técnicas de cultivo (preparar obras de regadío represas y otros) para así obtener mejores cosechas, introduciendo para ello: arados, rastrillos, palas, azadores, etc.. También les instruyeron en las artes de la pesca, curtiduría, fabricación de ladrillos y adobes, carpintería, herrería, elaboración de jabón de legía y otras habilidades manuales; además se desarrolló la apicultura de donde se extraía

cera y miel.

La sal elemento indispensable en la alimentación ya conocida anteriormente por los nativos, después de la conquista aumentó la explotación de las salinas siendo algunas de ellas Comichi (Ahome), Ature (Guasave), Altata y Tachichilte en Culiacán, Ceuta (Elota) y Chametla.

Los productos que se obtenían mediante las diversas actividades en el estado servían para el consumo local de las provincias ya que el comercio se dificultaba hacia el exterior de Sinaloa debido a la lejanía y a la falta de vías de comunicación y transporte.

F. Nacimiento de pueblos que integraron el territorio sinaloense

Algunos de los pueblos actuales existían ya, cuando llegaron los españoles, pero a medida que iban dominando la región fueron fundando villas, así se formaron Chametla, Culiacán, El Espíritu Santo, San Sebastián (hoy Concordia), San Felipe y Santiago de Carapoa (hoy Sinaloa), San Juan Bautista de Carapoa en las márgenes del río Fuerte, además los misioneros en un intento de que se les facilitara la evangelización de los indígenas reacios al dominio español se dieron a la tarea de convencerlos utilizando la religión; logrando con ello la concentración en lugares estratégicos y así formaron los pueblos de misión, entre ellos podemos mencionar: Mocerito, Guasave, Badiraguato, Bacubirito, San Ignacio de Piaxtla, Chicorato, Mochicahui, y muchos más.

Los españoles, en la lucha por defender las posesiones dominadas así como ampliar los territorios conquistados y protegerse de los constantes ataques de los indígenas sublevados en son de guerra; crearon for

talezas que sirvieron de base militar, por ejemplo, el poblado El Fuerte que de ahí tomó su nombre.

Con estos y muchos más, quedó integrado el estado de Sinaloa; algunos de ellos han podido desarrollarse y convertirse en ciudades prósperas tales como: Culiacán, Guasave, Mazatlán, etc.

V. SINALOA EN LA LUCHA POR LA
INDEPENDENCIA Y SU VIDA
POLITICA HASTA
1853

A. Importancia pedagógica

En el período histórico que enmarca este capítulo, se describen algunos hechos que sucedieron entre 1810-1853.

En cada uno de éstos momentos, en Sinaloa se realizaron acciones que fueron producto de los acontecimientos ocurridos en el centro del país, pero que incidieron en el curso de la vida sinaloense.

En vista de que el niño de esta edad se interesa por rastrear el pasado, en un afán por encontrar las causas y las consecuencias a los hechos, es el momento propicio para brindarle la oportunidad de penetrar en el conocimiento de esta etapa encausándolo al análisis y reflexión, con el fin de que entienda cada uno de los sucesos ocurridos en la entidad.

El niño entenderá las condiciones políticas que prevalecían en el estado al iniciarse el movimiento de independencia en el centro de México (1810); cómo se enteraron de las ideas de libertad; además le ayudará a conocer sobre la participación del pueblo en el momento de la consumación de la independencia.

Con estos contenidos el niño sabrá que su estado siguió un proceso de transformación territorial, desde la consumación de la independencia, viviendo una serie de constantes acciones políticas provocando con

ellas la inestabilidad del asiento de la legislatura que culminarían en 1830 con la separación definitiva en estados libres; Sonora y Sinaloa.

Por otro lado le ayudará a comprender que los hechos sucedidos en el centro del país por imponer un sistema político; federalista o centralista, repercutieron en Sinaloa. Así analizará la actitud que asumieron algunos grupos sinaloenses quienes aprovechándose de la situación, intentaban hacerse del poder en beneficio de sus propios intereses, trayendo como consecuencia los cambios de la sede de los poderes que fluctuaban entre Culiacán y Mazatlán.

El alumno se enterará que los norteamericanos utilizaban hábiles maniobras para influir en la vida política estatal; tratando de atraerse a los militares que tenían su destacamento en el puerto de Mazatlán.

B. Propuesta pedagógica

Con el fin de que el niño alcance las metas señaladas anteriormente se sugiere lo siguiente:

Objetivo general:

Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México,

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Conocer los acontecimientos de independencia realizados en Sinaloa.
- b).- Identificar la situación política que vivió el estado después de consumada la independencia.

Actividades:

- 1.- Investigue acerca de la independencia;

- Cómo se encontraba Sinaloa al inicio de esta guerra.
 - De qué manera llegaron las ideas de libertad.
 - Qué participación tuvo en el movimiento.
- 2.- Investigue sobre el estado de Sinaloa:
- Cómo era su territorio.
 - Qué municipios tenía al ser libre e independiente.
- 3.- Discuta algunos sucesos ocurridos de su vida política:
- Qué grupos se disputaban el poder.
 - La inestabilidad del asiento del gobierno.
- 4.- Explique causas y consecuencias de la invasión norteamericana.
- 5.- Concluya con un cuestionario oral o escrito.

La secuencia didáctica que presentan estas actividades no son consideradas como únicas que el docente debe seguir, sólo es un ejemplo de las muchas que puede poner en práctica para lograr el aprendizaje del alumno.

C: Condiciones generales de la época

Las provincias del noroeste eran de las más alejadas de los centros del poder político y económico separadas por barreras geográficas que entorpecían las comunicaciones.

La población era escasa y su desarrollo de bajo nivel; la recaudación fiscal no era suficiente para pagar los gastos de la administración pública. No existían en el noroeste ni grandes ciudades, ni obras públicas de grandes proporciones, ni centros educativos, ni florecimiento de las artes

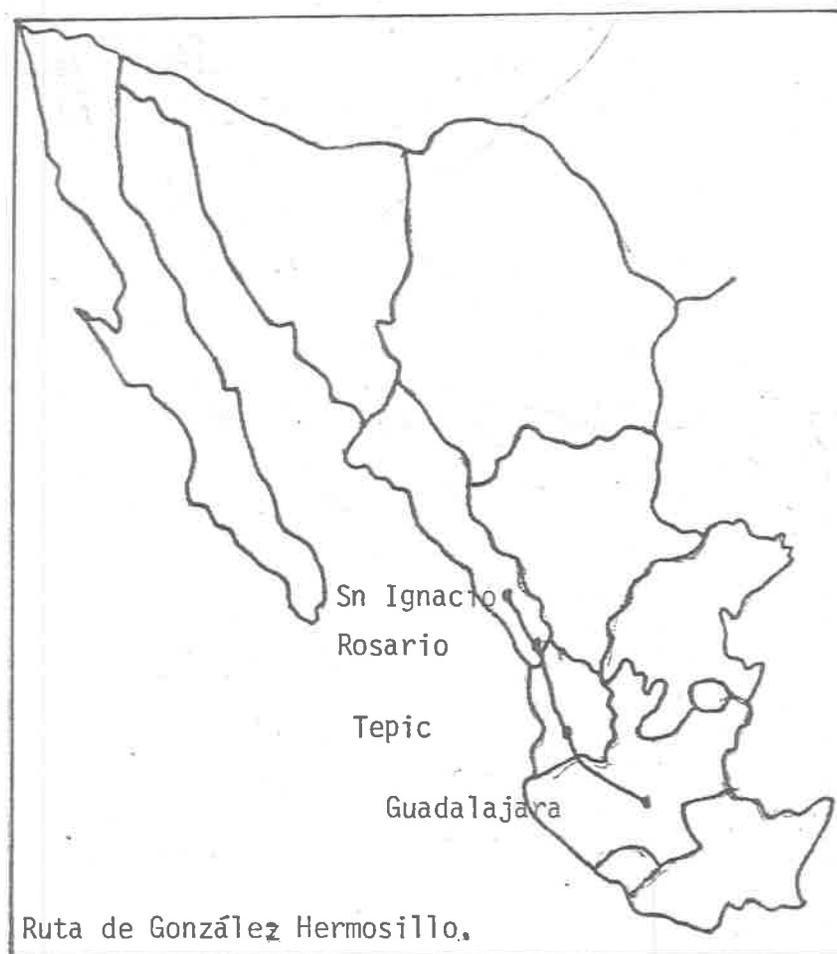
Mientras en el centro de la república hervía el ansia de libertad

colonial, el noroeste de la Nueva España presenta una calma absoluta ya que las inquietudes libertarias que bullían en el centro no habían hecho su entrada en Sinaloa, las enormes distancias, las pésimas condiciones y la despoblación de las provincias ponían una barrera para la difusión de las ideas, y cuando sonó la hora de rebelión contra el gobierno español los habitantes se enteraron de los hechos por las imprecaciones que se lanzaron contra los libertadores.

En Sinaloa como en toda la Nueva España tacharon a los líderes insurgentes y todos sus seguidores como detestables y considerados enemigos de dios, del rey y de la patria. Pese a la represión en el sur de la provincia de Chametla, comenzaron a entrar las nuevas ideas libertarias y noticias del avance del movimiento insurgente, a través de viajeros y comerciantes ambulantes.

D. La insurgencia en Sinaloa

A fines de 1810 don Miguel Hidalgo comisionó al insurgente José María González de Hermosillo para que propagara la insurrección en las provincias del noroeste. En ese mismo año González de Hermosillo junto con Fr. Antonio López y Fr. Francisco de la Parra con 2,000 soldados insurgentes penetraron al Rosario tras de vencer una guarnición realista al frente de Pedro Villaescusa, los insurgentes avanzaron hasta San Ignacio donde fueron completamente derrotados el 7 de febrero de 1811 por las fuerzas realistas comandadas por Alejo García Conde y Villaescusa.



Independientemente de la acción realizada por González de Hermosillo en el Estado, un grupo aproximadamente de 300 indígenas de la región de Badiraguato encabezado por un indio llamado Apolonio García se lanzaron a la rebelión en marzo del mismo año. Salieron rumbo a la provincia de Sinaloa atravesaron Badiraguato, pasando por Bacubirito hasta llegar a Charay donde fueron derrotados por el destacamento español de ese lugar. Esta rebelión pese a que no tenían relación con el movimiento independiente, sino que fue la explosión de protesta del indio ante los agravios recibidos de los blancos durante la colonia; sí dió motivo para que se ejercieran detenciones de algunas personas entre ellas al frayle Agustín José

Chirlín por difundir propaganda favorable a la independencia escapando -- de ser fusilado.

El gobierno giró disposiciones para que en los pueblos se llevaran a efecto actos de adhesión y respaldo a la monarquía, y en una ceremonia se quemó la efigie de don Miguel Hidalgo y Costilla. Después de estos su cesos la calma se extendió sobre el noroeste de la Nueva España, solo se mantuvo la chispa libertaria por algunos años llevándose a cabo una campaña fulminante contra los rebeldes sinaloenses, quedando para 1820 la - región pacificada.

Sinaloa se desligó del gobierno colonial por sucesos ocurridos en el centro del país (la lucha insurgente, la insurrección de Agustín de - Iturbide), acontecimiento ajeno a Sinaloa pero que incidieron en el curso de su historia.

En el año de 1821 cuando se tuvo conocimiento que don Agustín de Iturbide se había sublevado en favor de la independencia, el militar Fer mín de Tarvés y el párroco Agustín José Chirlín secundaron el movimiento, éste se encargó de que las autoridades civiles se adhirieran al plan de Iguala. Tarvés preparó la defensa del territorio e invitó a las autorida des eclesiásticas y militares para que secundaran la rebelión, pero la - adhesión al plan de Iguala allanó el camino de la libertad. Y el 29 de - septiembre de 1821 Bernardo del Espíritu Santo (obispo de Sonora) giró - instrucciones a todos sus párrocos para que no pusieran obstaculos en -- los actos de la proclamación de la independencia,

E. El estado de occidente

Al consumarse la independencia las provincias de Sinaloa y Sonora formaron parte del imperio mexicano con el nombre de provincia de Sonora siendo más tarde separadas cada una con su propia diputación (1823), Sonora con capital en Ures y Sinaloa con capital en Culiacán.

Por medio de un acta constitutiva de la federación el 31 de enero de 1824 se reunió a ambas provincias (Sinaloa, Sonora) para integrar el estado libre de occidente que duró hasta 1830 formandose con los siguientes departamentos, en Sinaloa; San Sebastián, Culiacán y El Fuerte. En Sonora; Arizpe y Horcasitas. El congreso constituyente se instaló en la villa del Fuerte su primer gobernador fué Juan Miguel Riezgo y vice-gobernador Francisco de Iriarte.

Al establecerse el congreso provocó acontecimientos violentos ya que los encontrados intereses que existían y los choques ideológicos, no permitieron un ambiente armonioso y tranquilo para que los constituyentes laboraran. Estallaron conflictos entre los que pensaban que México debería continuar con el estatus colonial y aquellos que creían en la renovación de las ideas políticas y sociales.

Las desavenencias entre los políticos no tardaron en presentarse. La legislatura aprobó el traslado de los poderes a Cosalá debido a una sublevación de Yaquis y Mayos, asentándose en este lugar el 28 de agosto de 1825. Se plantea el cambio de la capital a Culiacán, lo que motivó actos violentos entre los miembros de la asamblea, ya que varios diputados se opusieron poniendo como pretexto la hegemonía que ya empezaba a ejercer en aquella ciudad la familia de la Vega (grupo de comerciantes que deseaban obtener el poder político y económico de la región).

Debido a las encontradas opiniones dentro del congreso dió como -



resultado que la legislatura permaneciera desintegrada durante varios meses. Se reorganiza de nuevo y en medio de intrigas y pleitos se decretó que Alamos fuera la capital, siendo rechazada por Francisco de Iriarte, el pueblo Cosalteco protestó contra el cambio; el congreso huyó a San Sebastián (Concordia) les brindó protección el coronel Mariano Paredes Arillaga por medio de las armas culminando la situación con el traslado de poderes a Alamos (Sonora) y la destitución de Francisco de Iriarte. Esta acción motivó que los sinaloenses pidieran la división del estado y en 1827 se solicitó la separación de la entidad argumentando las distancias

que existían entre las dos provincias, el difícil problema económico, la falta de un control de las rentas públicas, el abandono de la explotación de algunos minerales y haciendas ganaderas que se mantenían en las antiguas misiones. Además la imposibilidad de administrar justicia en los lugares más apartados. Después de una serie de acciones a favor y en contra de Iriarte se ordenó su reinstalación por parte de las autoridades federales agravando los ánimos de los diputados que se oponían a la disposición federal cuya actitud aumentó la irritación existente por la deposición de Iriarte.

Las inconformidades culminaron en movimiento armado en Culiacán, Cosalá, Guaymas, etc., los enemigos de la división del estado iniciaron otro en Villa de Seris apoyados por el comandante general José Figueroa. El 27 de agosto de 1829 se proclamó el Plan de Aconchi por Leonardo Escalante, exigiendo la reinstalación de Iriarte y el desconocimiento de las autoridades que habían sido electas anticonstitucionalmente. El congreso creyéndose aún fuerte expidió el 31 de agosto de 1829 un decreto que quedaba olvidado todo lo ocurrido sobre la división del estado, reposición de Iriarte..., siempre y cuando abandonaran las armas. Y ese motivo era el principal móvil de la protesta popular, la sublevación tomó mayores proporciones por lo que ante el peligro de mayores males, el general Figueroa firmó un convenio con Escalante comprometiéndose a reinstalar a Iriarte aunque fuera por la fuerza. La legislatura tuvo que doblegarse y en octubre de 1829 Iriarte tomó posesión de la gubernatura separándose de ella en octubre de 1830 entregando el gobierno a Leonardo Escalante que había sido electo vice-gobernador.

El congreso de la nación decretó el 14 de agosto de 1830 la separ-

ración de Sonora y Sinaloa formando parte de los estados de la federación integrándose en Culiacán (capital del estado) el primer congreso constituyente el 30 de enero de 1831. Políticamente quedó dividido en los partidos del Rosario, Concordia, Villa Unión, San Ignacio, Culiacán, Badiraguato, Mocorito, Sinaloa y El Fuerte.

F. La vida independiente de Sinaloa (1830-1853)

Pronto el Estado de Sinaloa inició su vida independiente y también muy pronto surgieron las pasiones y la lucha por el poder entre dos familias fuertes, la de la Vega, en Culiacán y el grupo de comerciantes maza-
tlecos.

Al crearse el estado libre y soberano de Sinaloa éste vivió una -- inestabilidad política. Dos grupos locales de poder se enfrentaban al amparo de las banderas del centralismo y federalismo, uno en Culiacán formado alrededor de la familia de la Vega el otro en Mazatlán apoyado y protegido por los poderosos comerciantes porteños en su mayoría extranjeros. No fué casual que cuando los centralistas dominaban la situación muchas veces trasladaron el asentamiento del gobierno departamental. En el noroeste no importaba cual tendencia dominara (centralista o federalista) -- lo que interesaba era el poder político y económico. La situación económica del gobierno del estado era miserable dado que los impuestos no alcanzaban lo suficiente. El comercio era escaso y renuente al pago de contribuciones y fué precisamente este aspecto lo que motivó muchos de los movimientos y revueltas. En Mazatlán había un grupo de comerciantes extranjeros que manejaban fuertes capitales, pero la evasión de impuestos debido

al contrabando hacía imposible que el gobierno recaudase lo que justamente le correspondía y en Culiacán estaban la familia de la Vega. El comercio y los capitalistas estaban siempre bajo la amenaza de los préstamos forzosos que imponían los jefes de motines y azonadas de los que el mismo gobierno exigía para luchar contra aquellos.

El régimen contralista beneficiaba a los mazatlecos porque el grupo de la Vega perdía poderes al ser designados desde el centro, los principales funcionarios de la región. Además algunos de las más fuertes comerciantes extranjeros eran simultáneamente agentes consulares de sus países y -- por ello gozaban de influencia ante el gobierno central. Por otra parte -- las fuerzas militares del gobierno central apoyaban a los comerciantes del puerto, quienes retribuían generosamente estos servicios. Así pues, Sinaloa se vió envuelto por diversos vaivenes de la política nacional que iban y venían del federalismo al centralismo, aunque estos nombres tuvieran en la región un significado peculiar que no correspondía a los proyectos políticos que se debatían en el centro de la república. Es decir, en el Estado el federalismo se identificó con los intereses del grupo de la Vega y el centralismo con los poderosos comerciantes extranjeros de Mazatlán.

El primer congreso constituyente en Sinaloa nombró a Iriarte gobernador, pero no tomó posesión por haber tenido que marchar a la ciudad de México y en ese lugar murió el 17 de septiembre de 1832. Al morir se convocó a elecciones siendo designado a Don Francisco de Iriarte quien renunció antes de tomar posesión y se llamó para ese cargo a Don Manuel Alvarez de la Bandera; este fué derrocado por el grupo de la Vega. Se elige un triunvirato José Palao, Agustín Martíbez de Castro, Tomás Gámez de la Herrán. - El triunvirato convocó a elecciones nombrándose gobernador a José Jorganes

quien por no estar presente se nombró interino a Felipe Gómez que ejerció el poder hasta que eligiera la asamblea. Jorganes renunció y en su lugar fué designado José Blas de Guevara, quién renunció sin haber tomado posesión nombrándose entonces a Manuel María de la Vega y Rábago.

Unos años después del gobierno de la Vega y Rábago se inició el gobierno centralista que habría de regir de 1836 hasta 1846.

Desfilaron por Sinaloa 13 gobernadores. La etapa centralista se caracterizó por la serie de movimientos y cambios que se registraron - - siendo uno de los más convulsivos que vivió la entidad.

En el año 1847 el puerto de Mazatlán fué bloqueado y ocupado por las tropas norteamericanas que habían declarado la guerra a México.

El conflicto entre México y Estados Unidos que desembocó en la invasión de nuestro territorio en 1846 tuvo repercusiones en Sinaloa como parte que era de la nación mexicana.

Ese año llegó a Mazatlán (abril) un destacamento militar al mando del general Téllez, quien de acuerdo con los comerciantes extranjeros impuso un cacicazgo en la región.

Los barcos de guerra norteamericanos se presentaron frente a Mazatlán en octubre de 1846. Téllez nada hizo por defender el puerto sino -- que inició agresiones en contra de las fuerzas estatales enfrentándose -- ambos en el rancho de las Flechas (15 de septiembre 1847), triunfando Téllez proclamándose después gobernador de la entidad.

Desde febrero de 1847 los barcos estadounidenses empezaron el bloqueo de Mazatlán pidiendo la rendición del puerto, el 11 de noviembre -- del mismo año fué evacuada la plaza. Las fuerzas invasoras ocuparon el -- lugar.

El 20 de noviembre la avanzada del ejército fué rechazada y obligado a replegarse a Mazatlán, único enfrentamiento entre las dos naciones - en Sinaloa.

Las fuerzas del gobierno fueron reorganizadas para atacar a Téllez en combinación con las tropas federales, vencíendolo y obligándolo a retirarse del estado (enero 1848).

La invasión norteamericana terminó con los tratados de Guadalupe - Hidalgo (2 de febrero y 13 de mayo 1848) y los invasores abandonaron a Mazatlán ese mismo año.

Entre 1848 y 1853 se registraron pronunciamientos de la guarnición federal de Mazatlán promovidos por los comerciantes del puerto, estaban decididos a resolver definitivamente con el grupo de Culiacán valiéndose del capitán Pedro Valdez (oficial subalterno de la guarnición de Mazatlán) para sublevar a la tropa y sorprender y apresar al gobernador y al comandante Ramón Morales.

VI. EL MOVIMIENTO REFORMISTA E INTERVENCIONISTA EN SINALOA

A. Importancia pedagógica

Los hechos históricos que integran este capítulo; se inicia con los acontecimientos políticos ocurridos entre la revolución de Ayutla y el triunfo de los defensores de la constitución de 1857 en el estado; el plan de Ayutla marcó la desaparición de Santa Anna del panorama político nacional desapareciendo así el centralismo; y el segundo se refiere a la lucha contra la intervención francesa ocurrido en la entidad.

Así como en las etapas anteriores, los sucesos efectuados en el estado han girado alrededor de los acontecimientos del país; el presente no es la excepción.

Considerando que el niño en esta edad se interesa por el comportamiento de los adultos frente a situaciones difíciles, buscando siempre orientaciones profundas en hechos del pasado; se considera por ésto hacerle llegar al niño tales contenidos no con la intención de que memorice hechos y fechas sino más bien que reflexione sobre las causas y significados de estos movimientos.

Al enterarse el educando de estos contenidos, podrá conocer la forma de pensar y las reacciones que manifestaron los sinaloenses ante los sucesos que tenían lugar en el centro del país. Le ayudarán a comprender que los sinaloenses no solo se concretaron a luchar por su entidad, sino que también colaboraron en la defensa del territorio mexicano.

Además el niño entenderá cómo los países extranjeros han intentado y hasta logrado invadir nuestro territorio desde épocas anteriores - tratando de modificar los destinos de estas tierras mexicanas. Pero siempre, ante estos hechos en el estado y en el país, ha habido hombres dispuestos a preparar la defensa de sus libertades.

B, Propuesta pedagógica

Con la intención de lograr en el niño lo antes expuesto en el apartado pedagógico se sugiere lo siguiente:

Objetivo general:

Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Conocer algunas ideas liberales plasmadas en la constitución de 1857.
- b).- Identificar algunas causas y consecuencias de la guerra de Reforma.
- c).- Comprender el conflicto de la intervención francesa.

Actividades:

- 1.- Investigue la situación que imperaba en el estado en 1854.
- 2.- Comente sobre el plan de Ayutla y las reacciones que se desencadenaron en Sinaloa.
- 3.- Averigüe en equipo algunas leyes fundamentales que contenía la constitución de 1857.
- 4.- Consulte sobre la guerra de intervención francesa.
- Qué la motivó.

- Qué efectos causó en Sinaloa,
- Qué participación tuvo el estado en este hecho a nivel nacional.

5.- Explique el acontecimiento de San Pedro.

6.- Elabore un periódico mural del tema que más le haya gustado.

Las actividades que se presentaron para este tema tienen la finalidad de ayudar en el desarrollo de la conducción de la enseñanza; sin pretender con ello que sean las únicas sino más bien como una guía a seguir.

C. Movimiento de reforma

Esta etapa se caracterizó por la violenta confrontación de dos bloques de la clase social dominante; el conservador formado por el alto clero, jefes militares y grandes propietarios y, el grupo liberal que estaba integrado por pequeños propietarios, bajo clero, profesionistas e intelectuales; cada uno de ellos con un proyecto de nación diferente.

Durante toda la época independiente se suscitaron problemas y contradicciones no resueltas, algunos de ellos fueron, la inestabilidad política, la difícil situación económica, deshonestidades administrativas, uso del poder en forma arbitraria del régimen Santanista.

Entre los años 1821 y 1824 el grupo liberal venía luchando por implantar el régimen federal; en un principio era débil pero, con el transcurso del tiempo se fue fortaleciendo.

Fueron ganando terreno en su pugna contra los privilegios y para acabar definitivamente con la participación del clero en los asuntos políticos y consolidar los principios liberales se lanza el "Plan de Ayutla", el primero de marzo de 1854 encabezado por el señor Juan Alvarez. El cual

se proponía acabar con la dictadura de Santa Anna, el regreso al federalismo y la aplicación a sus postulados.

La primera reacción en Sinaloa consistió en un acta de adhesión a Santa Anna y el repudio al plan de Ayutla en la capital del departamento (Mazatlán) el 16 de marzo de 1854. En Culiacán hubo intentos de aceptar este plan pero fueron reprimidos por el comandante militar José Inguanzo.

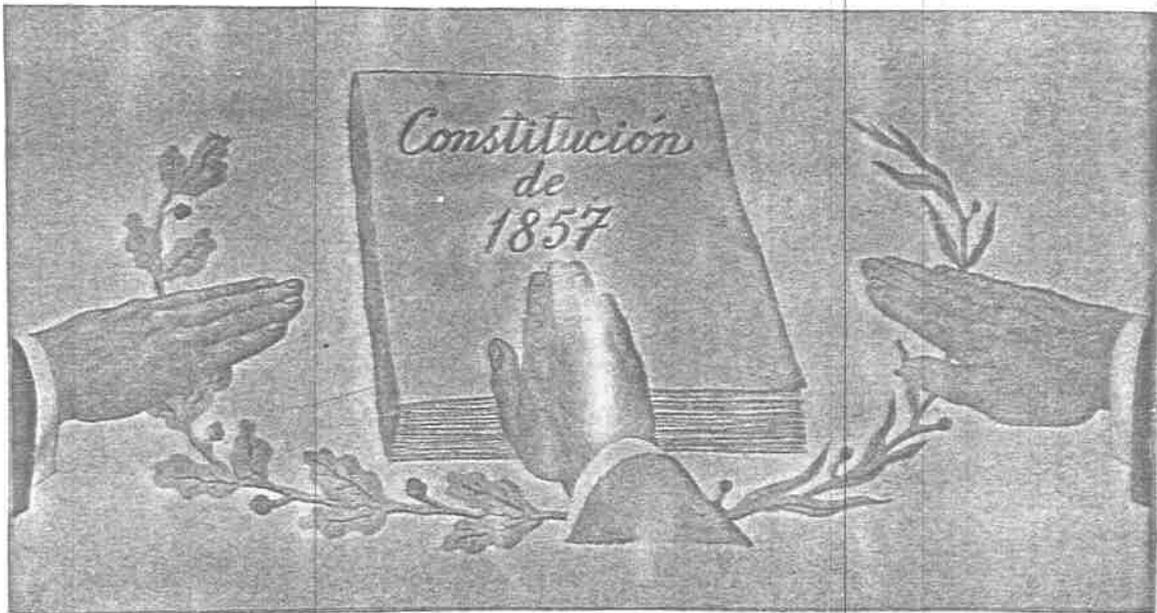
En agosto del mismo año huyó Santa Anna del país siendo inevitable ya el movimiento reformista; al enterarse de este hecho los mazatlecos levantan un acta de neutralidad. Como represalia el gobierno de Jalisco, evitó el paso de mercancías provenientes de ese puerto. Provocando con ello que la guarnición de Mazatlán firmará una nueva acta sumándose al plan de Ayutla. Pero sus esperanzas de seguir disfrutando del poder se esfumaron cuando el presidente don Juan Alvarez, nombró gobernador del estado de Sinaloa a don Pomposo Verdugo.

Tomando posesión de su cargo el 8 de noviembre de 1855 quién trasladó a Culiacán la sede del gobierno y procedió a reorganizar el departamento conforme a las disposiciones del plan de Ayutla. Se expidió un estatuto orgánico provisional (pre-constitución). En él se proclamaba la soberanía del estado, ponía en vigor la constitución local de 1852, prometía cumplir los postulados del plan de Ayutla, libertad de imprenta y delimitaba los tres poderes.

En 1856 se iniciaron los trabajos del congreso constituyente para elaborar una nueva constitución, en la que quedó plasmada la "ley Juárez" que establecía la igualdad de todos ante la ley suprimiendo los fueros eclesiásticos y militares, y la separación de la iglesia del estado; la "ley Lerdo" refiere a la desmortización de los bienes de las corporaciones

nes civiles y eclesiásticas; la "ley Iglesias" que reglamentaba las percepciones parroquiales (casamientos, defunciones); y la "ley Lafragua" - que reglamentaba libertad de impresión.

La implantación de la República Federal como forma de gobierno para el país que establecía la división del poder ejecutivo, legislativo y judicial.



Esta nueva constitución fué promulgada el 5 de febrero de 1857. - Procediendo a su jura en todos los estados de la república tocándole a Sinaloa al gobernador Pomposo Verdugo jurar la reciente carta magna.

Las reacciones no se hicieron esperar porque los conservadores no estaban de acuerdo con ella, ya que contenía algunos artículos con los que se limitaba la influencia política del clero, con ésto la dificultad se acrecentó.

El grupo opositor tachó la constitución de antirreligiosa, los obispos manifestaron su inconformidad. En Sinaloa el obispo Pedro de la Loza y Pardañé, prohíbe jurar dicha ley.

Como en la entidad la mayoría eran católicos, esta medida provocó una situación confusa y pronto originó en conflicto entre el poder civil y la iglesia; ante la conducta adoptada por el señor Loza, el gobierno del estado solicitó a éste más prudencia y tacto pero fué rechazado; el conflicto terminó un año después con la expulsión del obispo.

El general Juan Alvarez, ante las presiones de los problemas renuncia a la presidencia cediendo su cargo a Ignacio Comonfort. En diciembre de 1857 ocurrieron graves acontecimientos en la capital de la república, los conservadores, proclamaron el Plan de Tacubaya el 17 de diciembre del mismo año en contra de la constitución de 1857. Comonfort no pudo mantenerse en el poder y Benito Juárez asumió la presidencia el 1º de enero de 1858; los partidos liberal y conservador se enfrentaron en una guerra que duró tres años conocida con el nombre de "Guerra de Reforma".

En Sinaloa el general Pedro Espejo se pronunció por el plan de Tacubaya el 1º de enero de 1856 reconociendo como gobernador a José María Yañez y vicegobernador a Leonardo Ibarra, unos meses más tarde Plácido Vega se levantó defendiendo la constitución en el Fuerte el 19 de agosto de 1858. A este movimiento se unieron Ignacio Martínez Valenzuela y Eustaquio Buelna en la ciudad de Culiacán. Las fuerzas constitucionalistas del estado recibieron ayuda del gobernador de Sonora Ignacio Pesqueira quien envió al coronel Jesús García Morales; las fuerzas de ambos se reunieron en la Villa de Sinaloa (15 de octubre de 1858) la brigada de occidente avanzó al sur para combatir al ejército conservador.

Mientras Manuel Arteaga salió de Mazatlán para combatir a los constitucionalistas enfrentándose en el poblado de la Noria cerca de Mo-

corito. Siendo Arteaga derrotado, hallándose obligado a huir rumbo al sitio de donde había salido.

Los vencedores avanzaron hacia Culiacán, después el ejército de occidente siguió avanzando a Mazatlán al mando del general Ignacio Pesqueira (4 de enero de 1859). Los combates se desarrollaron durante el mes de enero del mismo año, Pesqueira ante la noticia de que un fuerte ejército conservador se aproximaba procedente del Cantón de Tepic, ordenó a los sitiadores liberales replegarse a Cosalá; uniéndosele el general Esteban Coronado procedente de Durango. El comandante José Inguanzo por orden de Arteaga sale de Mazatlán a combatir a las fuerzas de Pesqueira encontrándose en los Mimbres, Cosalá. Presentando fiero combate, saliendo victoriosos los constitucionalistas. Tras este triunfo los liberales reanudaron el sitio de la plaza de Mazatlán tomándola (3 de marzo de 1859) huyendo Arteaga y Pérez Gómez.

Pesqueira con este hecho fué reconocido gobernador de Sinaloa -- procediendo a dictar medidas de orden administrativo, como iniciar campaña contra los conservadores de Tepic y reforzar las fuerzas liberales. Este cargo lo ejerció el 4 de junio por que tuvo la necesidad urgente de salir a Sonora nombrando a Plácido Vega gobernador del estado. Apresándose a continuar las campañas de Tepic iniciada por Pesqueira.

Terminada la lucha en Sinaloa la brigada de occidente operó en el Cantón de Tepic porque Manuel Lozada amenazaba la región sur del estado de Sinaloa e impedía las comunicaciones con Guadalajara.

Antonio Rosales venció a los lozadistas (8 de febrero de 1860) en Escuinapa. En noviembre de ese año Domingo Cajem invadió Sinaloa siendo vencido en el Espinal por las tropas comandadas por el general

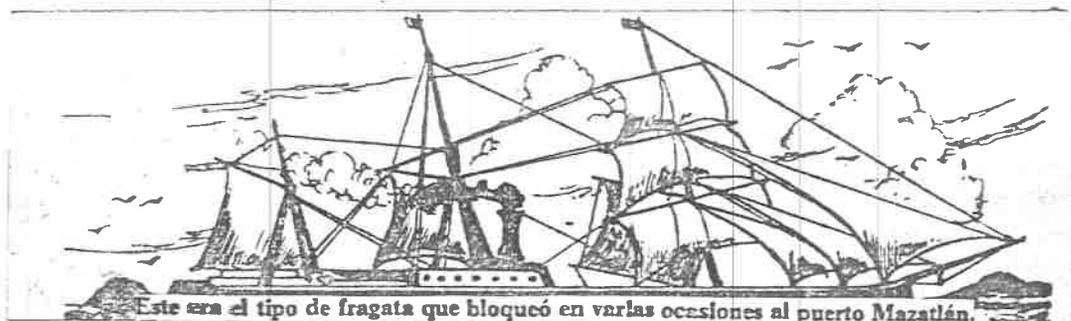
Domingo Rubí.

En los primeros meses de 1861 se procedió a elaborar la nueva - - constitución estatal siguiendo los mismos lineamientos de la constitu- - ción federal de 1857 promulgándose el 3 de abril. Meses más tarde se con- - vocó a elecciones declarando como gobernador constitucional a Plácido Ve - ga el 2 de noviembre del mismo año.

D. La intervención francesa

El gobierno de Benito Juárez asumió el poder de toda la nación - - (1861) y en vista de los problemas económicos decretó temporalmente la - - suspensión del pago de la deuda extranjera. Lo que provocó descontento - - de Inglaterra, Francia y España.

Por otra disposición sus gobiernos decidieron intervenir en con- - tra de México, lo que llevaron a cabo en enero de 1862, llegando al puer- - to de Veracruz; el gobierno mexicano entabló negociaciones, Inglaterra y España desistieron de sus propósitos, Francia no aceptó y oyendo a los - - conservadores derrotados que deseaban un gobierno extranjero, decidió im- - poner una monarquía en México con el apoyo de su poderoso ejército y de tropas del partido conservador de nuestro país; dando principio a la - - guerra de la intervención francesa.



Este era el tipo de fragata que bloqueó en varias ocasiones al puerto Mazatlán.

En Sinaloa el orden constitucional duró aproximadamente un año, - pues el 4 de abril Plácido Vega declaró el estado de sitio disolviendo - la legislatura y asumiendo plenos poderes con el título de jefe de armas ante el conocimiento de la invasión extranjera llevándolos a la capital para cooperar en la defensa de la nación (1863).

Dejó el poder en manos del general Jesús García Morales lo que -- provocó una serie de luchas internas entre los sinaloenses.

García Morales es derrocado y asume el mando el general Antonio - Rosales, estos hechos se sucedieron cuando los franceses amenazaban el - estado. La incursión de los invasores franceses ocurrió en Mazatán el 26 de marzo de 1864. El coronel Gaspar Sánchez Ochoa lo obligó a retirarse. No obstante los franceses seguían con el propósito de adueñarse del noroeste.

El 15 de noviembre de 1864 en Quelite se celebró una junta de jefes republicanos: Rosales, Corona y otros acordaron que frente al gran poderío del ejército francés se opondrían con la guerra de guerrillas. Corona salió rumbo al sur y Rosales hacia el norte; en diciembre de 1864 la batalla más importante se llevó a cabo en San Pedro cerca de Culiacán en 1864. Cuando una expedición desembarcó en Altata con la intención de ocupar la capital del estado, El coronel Antonio Rosales derrotó por completo al enemigo cubriéndose de gloria las fuerzas nacionales.

En 1865 penetran los franceses en Sinaloa provenientes de Durango las guerrillas sinaloenses causaron serios daños a los invasores, más éstos se establecieron en Mazatlán aterrorizando a la población civil y destruyendo sembrados e incendiando poblaciones. En el sur del estado la guerra fué implacable entre republicanos e imperialistas, los franceses

no llegaron a penetrar en el norte de la entidad pero tampoco hubo paz en esa región.

El general Ramón Corona luchó denodadamente en el sur junto con los generales Domingo Rubí, Angel Martínez y otros. Después de varios triunfos el ejército republicano tomó Mazatlán el 12 de noviembre de 1866, las tropas francesas evacuaron el puerto después de haber permanecido dos años.

Dos días después los republicanos triunfantes en medio de aclamaciones y abrazos entraron a Mazatlán, Cerrándose una de las páginas más atroces de la intervención extranjera en nuestro estado.

VII. MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO EN SINALOA

A. Importancia pedagógica

Desde principios del siglo XX hasta la elaboración de la constitución de 1917 que es lo que abarca el presente capítulo. Será para el alumno de mucho interés, porque al enterarse de las acciones revolucionarias tomará conciencia de que en este movimiento Sinaloa participó a lo largo de la lucha nacional, por conseguir una mejor forma de vida. Tomando en consideración que el niño en esta etapa de su vida se inclina hacia la investigación de luchas ocurridas a través de narraciones y qué mejor, aprovechar dicho entusiasmo para hacerle llegar este contenido logrando que el educando sea capaz de relacionar los hechos revolucionarios, utilizando la experiencia que ha adquirido en los años escolares, ya sea en clases o en festividades realizadas en su comunidad, encaminándolo a investigar por su propia iniciativa.

Así podrá identificar y sentir admiración por algunos personajes que se destacaron en estas contiendas, ya que él tiene interés auténtico por las sucesiones y categorías, las insignias y graduaciones de los oficiales del ejército. Motivado por esta predisposición le permitirá entender cómo algunos militares sinaloenses de la revolución obtuvieron diferentes grados.

Es importante pues introducirlo en el conocimiento de la historia desde sus inicios de las diversas etapas, desarrollando en el niño una serie de aptitudes, conocimientos, reflexiones y críticas que tomará frente

a la sociedad en la cual se desenvuelve.

B. Propuesta pedagógica

Para lograr lo planteado en la importancia pedagógica se sugiere lo siguiente:

Objetivo general:

Iniciar el estudio del proceso histórico-social de México.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Conocer las causas que motivaron al pueblo sinaloense a lanzarse a la lucha revolucionaria.
- b).- Comprender la situación social y política del estado como producto del proceso de este movimiento.

Actividades:

1.- Consulte sobre antecedentes de la revolución:

- Condiciones sociales y económicas de obreros y campesinos.
- Situación de la tierra.
- Cómo era el gobierno en Sinaloa.

2.- Comente la participación de los sinaloenses en el movimiento.

- Juan Carrasco.
- Ramón F. Iturbe.
- Juan M. Banderas.

3.- Represente una obra revolucionaria.

4.- Elabore un álbum con algunas biografías de hombres sinaloenses que participaron en la revolución.

Estas actividades proporcionan al maestro una guía para lograr --

los objetivos sin pretender limitar su creatividad, sino para que sirvan de apoyo a la labor magisterial.

C. Antecedentes

1. El gobierno de Cañedo.- A la muerte de Juárez asume la presidencia de la República Lerdo de Tejada. Sus partidarios hacen esfuerzos para lograr su reelección, lo que disgustó a varios sectores políticos y militares. El primero de enero de 1876 el general Fidencio Hernández da a conocer el Plan de Tuxtepec que desconoce a Lerdo de Tejada.

Asume la jefatura de la rebelión Porfirio Díaz y varios generales le secundan, entre ellos Francisco Cañedo en Sinaloa; triunfa el movimiento armado el 5 de mayo de 1877 Díaz toma la presidencia, elevando como gobernador de Sinaloa a Francisco Cañedo.

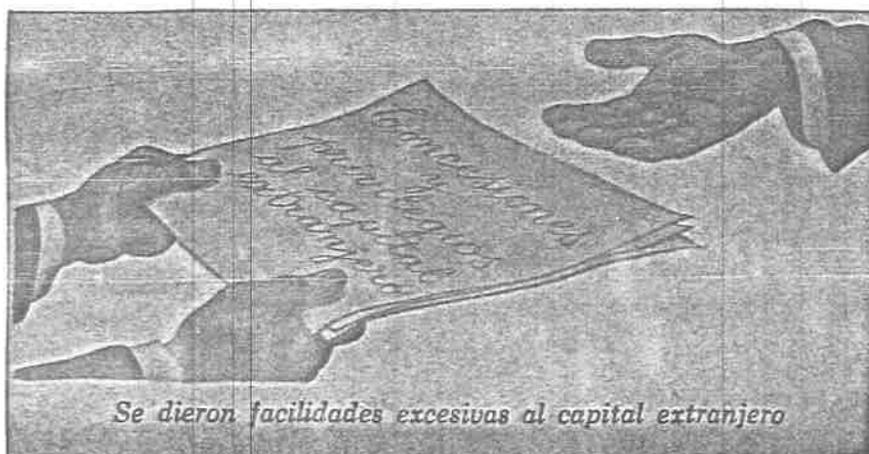
El régimen porfiriano creó razgos comunes a las distintas regiones del país como la opresión y despojo de los campesinos (indígenas), la explotación de los obreros; la concentración de las propiedades de la tierra, la estrecha liga del aparato productivo con el mercado extranjero, un gobierno represivo y despótico, un lugar privilegiado para los inversionistas extranjeros; los desajustes sociales estaban presentes en todo el ámbito del territorio.

Francisco Cañedo gobernó a Sinaloa durante 21 años ejerciendo su mandato a la sombra de la dictadura de Porfirio Díaz. Se dedicó a seguir el afianzamiento de la dictadura e imitar al general Díaz en su obra de reconstrucción y paz social.

Para consolidar la paz se aprovechó de la situación moral del pue

blo, incluyó normas de gobierno de tipo centralista, el despotismo y el terror el cual fuera ejemplo típico la matanza "mátalos en caliente". La llamada paz porfiriana fué acompañado de ciertas mejoras materiales como la modernización de las comunicaciones y la rehabilitación de las industrias como la minera, debido en gran parte a las inversiones de los extranjeros, pero tales avances aunque espectaculares beneficiaron sobre todo a los grupos poderosos de la sociedad sinaloense; para la mayor parte de la población el período fue el deterioro en sus condiciones de vida.

En Sinaloa el dominio de la tierra quedó en posesión de un pequeño grupo de terratenientes que la recibieron como una recompensa por los servicios muchas veces supuestamente prestados a la revolución de Tuxtepec; los latifundios más grandes se encontraban en Culiacán, Navolato, Mocorito, El Fuerte y los Mochis.



Se dieron facilidades excesivas al capital extranjero

Cañedo estableció un gobierno exacto al de don Porfirio Díaz. Amplió la protección al capital extranjero para realizar toda clase de obras, fué así como se inició la construcción del ferrocarril, el Occidental de México que es el que va de Culiacán-Altata conocido con el nombre de Tacuarinero, lo que provocó despojo de terrenos de propiedad particular y el gobierno solo hacía declaraciones escuetas, los indígenas que llegaban a protestar porque les habían quitado sus tierras fueron reclutados y enrolados en ejércitos para combatir en Sonora y Quintana Roo. Se otorgó al norteamericano Alberto E. Owen una concesión para construir un puerto en Topolobampo, que más tarde daría nacimiento a la ciudad de los Mochis; además para abrir tierras al cultivo en el valle del Fuerte.

La mayoría de los fondos mineros por empresas norteamericanas emprendieron una basta explotación tanto de metales preciosos como de hombres que recibían sueldos de hambre, también se dieron facilidades para el acaparamiento de tierra creando grandes latifundios, quedando éstas en manos de unas cuantas familias.

Las elecciones internas en el estado se hacían bajo el dominio de Cañedo. El municipio libre no existía y consecuentemente, los distritos sinaloenses estaban al mando de los prefectos nombrados por el gobernador. Estos eran fieles servidores que preparaban periódicamente las reelecciones de Díaz. Los prefectos políticos en cada región disponían a su antojo de la vida de sus ciudadanos y de los puestos públicos. El cacicazgo repartía los empleos del estado entre un reducido grupo de favoritos; en las últimas décadas del siglo XIX la minería era la principal industria sinaloense, la falta de trabajadores mineros obligó a las compañías extranjeras a pagar desde un peso (8 reales) \$.50 (4 reales) \$.75 (6 rea-

les) a los mineros especializados. El personal técnico y directivo estaba ocupado por extranjeros y sólo se destinaba a los nacionales las ocupaciones más pesadas y peligrosas (barretero, peones, amalgamadores, quebradores).

La miseria espantosa de la gente que habitaba en los minerales, - dió origen a los bandoleros generosos que robaban a los ricos para repartir el botín entre los pobres como Heraclio Bernal y otros.

En el campo la situación era todavía peor, los peones apenas ganaban un salario de \$.25 (2 reales) más una ración de maíz y frijol por jornada diaria de 12 horas de trabajo. Los hacendados recurrían al endeudamiento para mantener arraigados a sus trabajadores. Sólo las empresas azucareras como la Sinaloa Sugar Company en el valle del Fuerte pagaba jornales más elevado \$.75.

La sociedad estaba rígidamente estratificada en clases muy marcadas, el pueblo era visto con indiferencia y no se les permitía concurrir a los sitios ocupados por la clase adinerada. Se había formado una pseudo aristocracia sin pergaminos ni títulos de nobleza, de hombres enriquecidos al amparo del porfirismo, una autocracia surgida alrededor del general Cañedo.

2. El fin de la etapa cañedista.- Entre los años 1877 y 1909 fue un proceso histórico en que se define como una etapa trascendental a causa de la multitud de cambios.

En este período se acentuó la concentración de la propiedad de los medios de producción en manos privadas (tierra y aguas, minas e industrias) se registraron también un gran número de personas despojadas -

de sus medios de vida, sin otra alternativa que vender su fuerza de trabajo. A estas circunstancias se añadieron otras muy importantes como la introducción de capitales y tecnología extranjera principalmente de Estados Unidos.

Las circunstancias señaladas produjeron el crecimiento de la economía regional, pero sostenido en una explotación de los trabajadores sinaloenses y en su régimen represivo que suprimía los derechos políticos.

Esta situación no podía mantenerse por mucho tiempo; a principios del siglo XX aparecieron brotes de lucha social que lograron reprimir, hubo también un despertar de conciencia política en los diversos sectores de población que se manifestó en la formación de agrupaciones de opositores al régimen.

Fue en medio de ese ambiente que ocurrió la muerte del general - - Francisco Cañedo el 2 de junio de 1909, se presentó entonces la oportunidad favorable a la expresión, movilización política, pues debía elegirse al sucesor de la gubernatura.

D. Se inicia la revolución

Al fallecimiento de Cañedo se nombró como gobernador interino del estado al señor Heriberto Zazueta convocando a elecciones generales el 14 de junio de 1909. Para elegir al ejecutivo de Sinaloa en la contienda participaron el hacendado Diego Redo y el Licenciado José Ferrel, éste último candidato del pueblo; las elecciones se realizaron el 8 de agosto de 1909, la legislatura declaró gobernador constitucional electo a Diego Redo.

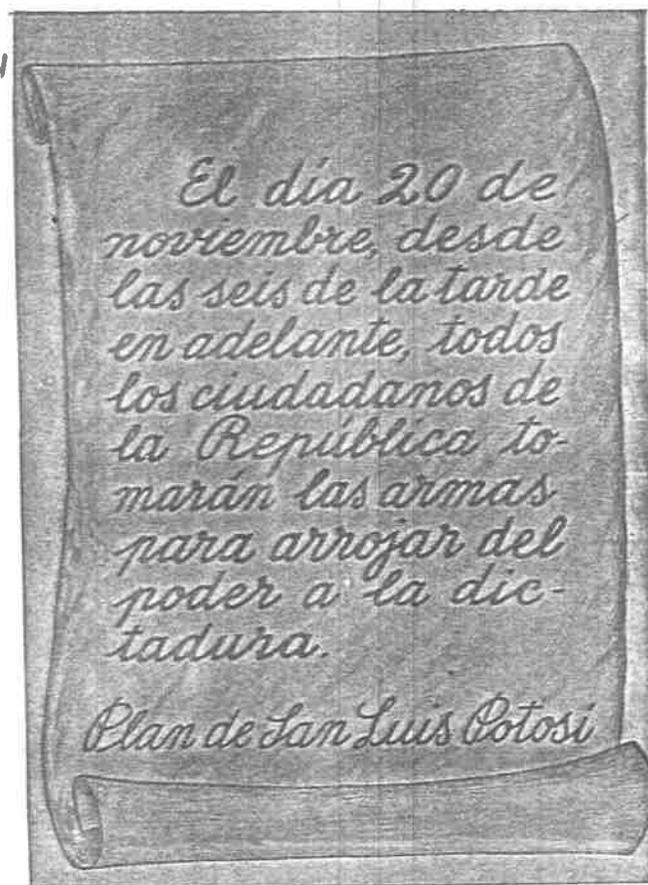
La imposición de Redo desilusionó a la gente y después de estos hechos muchos sinaloenses decepcionados no quisieron luchar en contra de Díaz que deseaba reelegirse y otros estaban decididos a combatir nuevamente; empezaron a tomar parte en la campaña antirreeleccionista encabezada por Madero quien había formado el partido del mismo nombre iniciando (1909), una campaña electoral a nivel nacional.

Madero recorrió muchas zonas del país entre ellas Sinaloa llegando a ella el 2 de enero de 1910 desembarcando en Mazatlán. Solicitando la participación antirreeleccionista y aunque la campaña ferrelista los había dejado maltrechos y sin ánimos, poco a poco se fueron integrando al club antirreeleccionista en ese lugar. Madero también estuvo en Culiacán y Angostura, conoció al profesor Gabriel Leyva Solano quien era partidario suyo y enemigo de la dictadura porfirista.

Madero fue encarcelado y el general Díaz se hizo reelegir por sexta vez; Leyva Solano se levantó en armas el 12 de junio de 1910 y el día 9 libra el primer combate con las fuerzas del gobierno del cual salió triunfante, días después es traicionado cayendo en manos del enemigo quienes lo asesinaron en Cabrera de Inunza el 13 de junio de 1910.

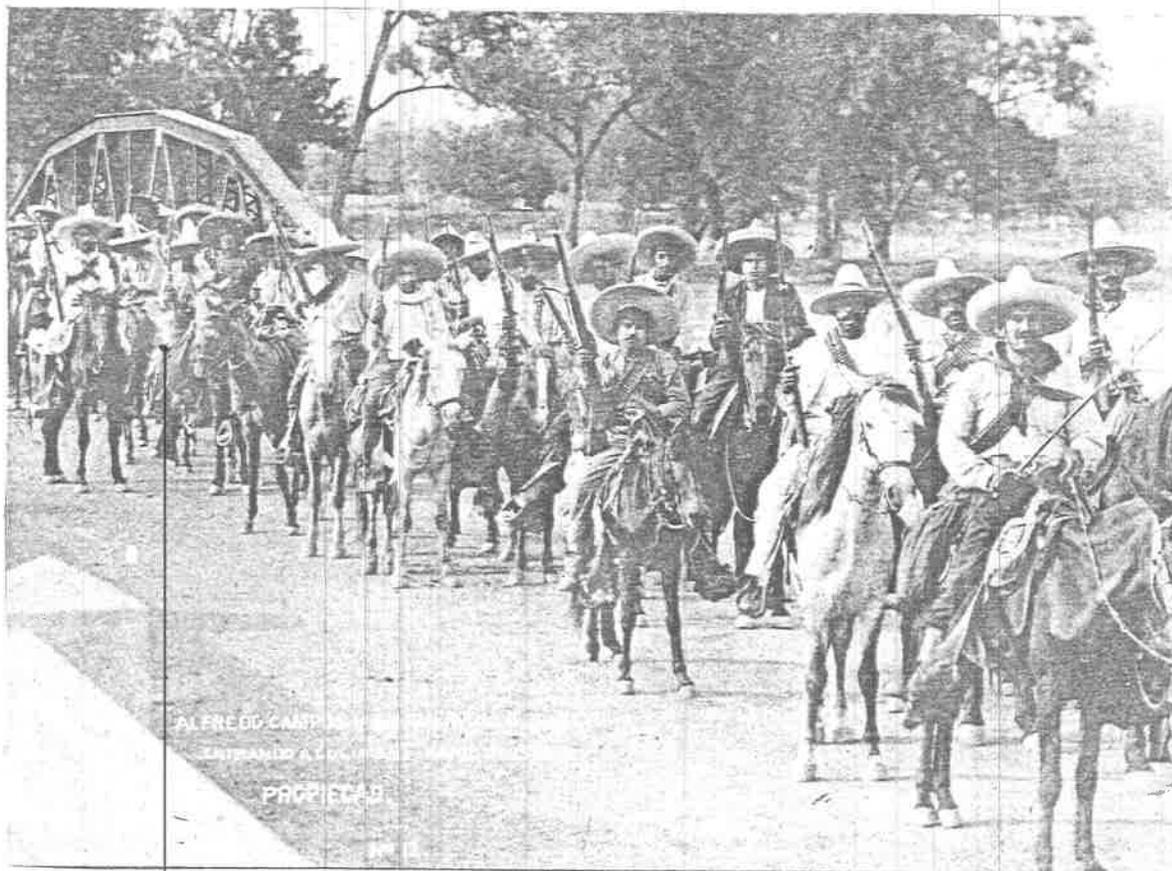
El fraude electoral se consumó el 11 de junio de ese año cuando los colegios electorales reunidos en Culiacán y Mazatlán decidieron y afirmaron la reelección de Porfirio Díaz; el 5 de Octubre de 1910 Madero proclamó el Plan de San Luis en que se convocaba a la rebelión. La revolución estalló el 20 de noviembre de 1910. Dos días antes había sido asesinado Aquiles Serdán en Puebla por las tropas del gobierno porfirista.

Al estallar la revolución bajo el "Plan de San Luis" comenzaron a organizarse en el estado las llamadas guerrillas contra la dictadura.



Cerca de Culiacán operaron Ramón F. Itúrbe, Pablo Serrano, Herculano de la Rocha, Angel Flores y otros. Por otras partes Juan M. Banderas, José María Cabanillas, Ramón Rangel. En Cosalá Claro Molina y Genaro Vázquez. Por el sur del estado Juan Carrasco, los hermanos Osuna, Gregorio Cuevas, Pomposo Acosta, Justo Tirado, etc., que hostilizaron a las fuerzas del gobierno que en cuyo frente estuvieron Higinio Aguilar y Luis G. Morelos.

Los porfiristas asestaron una derrota a Banderas y Cabanillas en Badiraguato, a Iturbe en las Milpas, siendo estas hazañas premiadas por el gobernador Redo. En febrero de 1911 la guerilla de Claro Molina tomó Cosalá, Justo Tirado tomó Palma Sola, Gregorio Cuevas se apoderó del Palmar y Heredia de Llano Grande. El 20 de mayo del mismo año las fuerzas maderistas al mando de Iturbe, Banderas, De la Rocha, Molina, Cuevas y Cabanillas sitiaron Culiacán derrotando a Aguilar y G. Morelos. La renuncia de don Porfirio Díaz se llevó a cabo 5 días después abandonando el país. El 3 de junio salió Redo del gobierno formándose una junta revolucionaria que designó gobernador provisional de Sinaloa a Celso Gaxiola Rojo; pasando unos días Gaxiola renuncia al gobierno y toma posesión del cargo Juan M. Banderas (7 de julio de 1911).



Se efectuaron elecciones para elegir gobernador y resultó triunfante el profesor José María Rentería (septiembre 27 de 1911), dos meses después en el centro de nuestro país tomó posesión de la República Don Fco. I. Madero el 6 de septiembre del mismo año. Emiliano Zapata el 28 de noviembre de 1911 lanza el Plan de Ayala acusando a Madero de aliarse con los antiguos científicos del porfiriato. El rompimiento de Madero y Zapata tuvo en Sinaloa serias repercusiones; Juan M. Banderas fue encarcelado, sus partidarios antiguos maderistas se unieron al zapatismo enarbolando el plan de Ayala con el postulado agrario "Tierra y Libertad".

En Chihuahua se levanta en armas Pascual Orozco en contra del ma

derismo siendo secundado este movimiento en Mazatlán donde se encontraba el gobernador Rentería (26 de marzo de 1912); quién abandonó el puerto: los rebeldes tomaron la capital del estado y fueron desalojados por las fuerzas gobiernistas (el 6 de mayo), regresando a Culiacán los poderes del estado que habían sido trasladados. La legislatura de Sinaloa designó gobernador interino a José Delgado (13 de junio), fueron también por unos cuantos días Ruperto L. Paliza, Enrique González Martínez y otros. Una vez hecha las elecciones constitucionales el 27 de septiembre de 1912 protestó como ejecutivo del estado Felipe Riveros para el período que terminaría el 26 de septiembre de 1916, pero fué interrumpido porque el 22 de febrero de 1913 asesinaron a don Francisco I. Madero y Pino Suárez por la usurpación huertista cambiando el panorama político del país. Se desconoció a Riveros y nombraron en su lugar el general José Legorreta.

Los maderistas se lanzaron contra Victoriano Huerta, Ramón F. Iturbe se puso al frente del ejército constitucionalista con el respaldo del general Alvaro Obregón. Venustiano Carranza llegó al Fuerte y Ramón F. Iturbe se hizo cargo de las obligaciones militares en Sinaloa, Benjamín Gil desalojó a los federales en los Mochis y en villa de Sinaloa, Juan Carrasco en Villa Unión, Alvaro Obregón llegó a Bamoa y tomó el mando de las fuerzas constitucionalistas el 24 de octubre, con Iturbe como segundo jefe, Obregón trazó la estrategia para tomar la plaza de Culiacán en 5 columnas: la primera al mando de Manuel M. Diéguez. La segunda Benjamín Gil, la siguiente Domingo Arrieta, cuarta Lucio Blanco y la última Macario Gaxiola: dos días después se lanzó el primer ataque, los huertistas se defendieron pero salieron victoriosos los constitucionalistas.

tas.

El 14 de noviembre Villa lanzó la división del norte a través de Torreón y Zacatecas y dió el golpe definitivo a los federales hallándose obligado Huerta a renunciar (15 de julio de 1914) y abandonar el país.

Después de este suceso se convoca en la ciudad de México a una -- convención de gobernadores y generales (1° de octubre de 1914), con el -- fin de resolver los problemas y diferencias. Pero las diferencias eran -- profundas y los distintos grupos no llegaron a un acuerdo, la convención se trasladó a Aguascalientes 10 días después, ahí se acrecentó las desavenencia al no conciliarse los puntos de vista que en materia agraria y obrera se discutían lo cual tuvo como consecuencia la formación de dos -- principales fracciones una de ellas fiel a Carranza encabezada por Alvaro Obregón y la otra por Francisco Villa.

Villa y Zapata pugnaban por una reforma agraria inmediata y completa; Carranza y su grupo buscaban impedir reformas sociales radicales. De la escisión surgió una encolerizada lucha entre los convencionistas. Durante la convención de Aguascalientes algunos jefes sinaloenses entre ellos Ramón F. Iturbe y Juan Carrasco se declararon carrancistas, mientras que Rafael Buelna, Felipe Riveros y Macario Gaxiola se pronunciaron en favor del Villismo por lo que el estado fue escenario de nuevas luchas.

Entre los revolucionarios sinaloenses hubo división, Iturbe trató de evitar el rompimiento pero fracasó, otro batallón de Sinaloa que se levantó en armas, el de Felipe Bachomo, un jefe indígena que enarboló la bandera del villismo sublevando a mayos del norte y acuartelándolos en San Blas (22 de octubre). Angel Flores se dispuso a combatirlos pero los

indígenas lograron unirse a las fuerzas villistas que operaban en Sonora; Flores siguió combatiendo en el sur de Sonora hasta la extinción del villismo en esa región.

En el sur de la entidad hubo acciones militares entre carrancistas y villistas, al inicio de 1915, los villistas avanzaron desde Nayarit y lograron entrar a Villa Unión donde el general Juan Carrasco logró derrotarlos (22 de febrero). A principios de noviembre de 1915 una columna de soldados penetró en el valle del Fuerte procedente de Chihuahua, a la cabeza venía Juan M. Banderas, Oreste Pereyra y otros jefes destacados; a este contingente se le adhirió el ejército de Felipe Bachomo. El general Mateo Muñoz organizó la contra ofensiva, los jefes carrancistas decidieron luchar en contra de los villistas e indígenas derrotándolo, cayendo prisionero Carrasco y Bachomo; así continuaron en las distintas regiones del país, suscitándose combates hasta lograr la derrota de los villistas (diciembre de 1915).

Al triunfo del constitucionalismo Don Venustiano Carranza nombró al general Angel Flores como comandante militar y gobernador del estado. Después convoca a un congreso constituyente el 21 de noviembre de 1916, para elaborar la carta magna la que se promulgó el 5 de febrero de 1917 y entró en vigor el 5 de mayo de 1917.

El general F. Iturbe fue electo como primer gobernador constitucional del estado el 5 de junio de 1917. Creando él la Dirección de Educación preparándose para darle un gran impulso, invitando a distinguidos maestros a trabajar en Sinaloa.

VIII. EL ESCUDO SINALOENSE

A. Importancia pedagógica

Para culminar con los capítulos de la obra, en el presente se desarrollan los contenidos que transportarán al niño a descubrir el origen del escudo de Sinaloa.

Su estudio permitirá al alumno familiarizarse con el escudo representativo de la entidad donde vive, dándole la oportunidad de identificar cada uno de los elementos que lo forman, así como los significados que cada uno encierra; facilitándole la comprensión por las diferentes etapas que ha atravesado la sociedad sinaloense representadas en él.

Su enseñanza lo encaminará a sentir respeto y amor a Sinaloa y a sus emblemas. Además entenderá por qué se tomaron cada uno de los elementos que lo constituyen.

Estos conocimientos crearán una habilidad para identificarlo de entre otros escudos, motivándolo a investigar ya sea preguntando o consultando libros revistas que el maestro puede aprovechar para encausarlo a crear el hábito por la lectura haciéndola de esta manera más amena e interesante.

El niño podrá comprender que, como miembro de una sociedad, sea grande o pequeña tiene un escudo que lo identifica, que cada uno de ellos está relacionada de acuerdo a la vida pasada de su comunidad,

B. Propuesta pedagógica

Al igual que en los capítulos anteriores, y con el propósito de lograr lo expuesto en la importancia pedagógica se sugiere lo siguiente:
Objetivo general:

Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.

Objetivos de unidad propuestos:

- a).- Identificar los elementos que forman el escudo de Sinaloa.
- b).- Conocer el origen del escudo sinaloense.

Actividades:

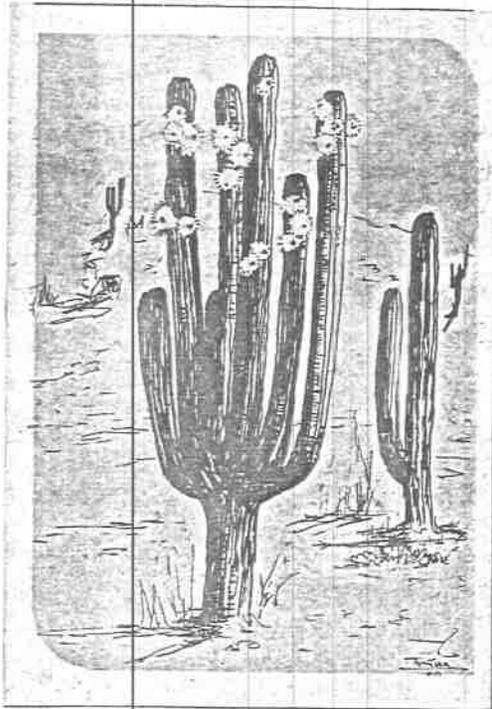
- 1.- Observe el escudo de Sinaloa.
- 2.- Describa los elementos que lo forman.
- 3.- Comente por qué están plasmados.
- 4.- Elabore enunciados con cada elemento.
- 5.- Modele con plastilina u otro material el escudo.

Se hace la aclaración de que estas actividades son una de las muchas que se pueden utilizar para el logro de los objetivos propuestos; pensando en la creatividad e imaginación de tomarse o bien adoptar la su ya propia.

C. Origen y significado

Siendo gobernador Gabriel Leyva Velázquez, solicitó un escudo para Sinaloa al pintor y escultor yucateco Rolando Arjona Amabilis, quien para elaborarlo se documentó en la historia del estado y sobre heráldica. Su obra fué aprobada por decreto No. 241 por el congreso local el 17 de noviembre de 1958.

Su forma ovalada tiene su origen en la interpretación que la palabra Sinaloa tiene, en lengua cahíta, viene de sina, pithaya; lobola redonda; el borde rojo representa el color de ese fruto, las huellas de -- pies humanos que aparecen en el borde significan las emigraciones de sus



antepasados y el paso de los na-
hoas por territorio sinaloense.

El dato "diciembre 12 de --
1831" que se observa en la parte --
inferior del margen representa la
fecha de la primera constitución --
política estatal; en la parte supe-
rior está escrita con letras gran-
des la palabra SINALOA.

Para mayor interpretación --
el escudo está dividido en cuatro
partes llamadas cuarteles dedica--

dos a diferentes lugares. El primero a Culiacán, el siguiente a El Fuerte, el tercero a El Rosario y el último al bello puerto de Mazatlán.

Los cuarteles representan las diferentes --
etapas por las que ha atravesado el estado desde
la época prehispánica hasta llegar al Sinaloa in-
dependiente.

La parte superior izquierda, de fondo café
claro dedicado a Culiacán, indica "lugar de la --
tribu Colhua, a los que adoraban al dios torcido"
Es un cerro coronado por la cabeza del Coltzinque



que se inclina hasta casi rozar el suelo, completando la figura el geroglífico, así como la mano que sostiene la serpiente en azul que representa al dios Huitzilopochtli.



El segundo cuartel superior derecho sobre fondo rojo el autor se inspiró en un fragmento del escudo del marquez de Montes Claro fundador de la ciudad de El - - Fuerte. Representado por una media luna con las puntas hacia abajo colocado al lado del casti-- llo, semejando la vigilia de la fortaleza.

Las flechas rotas que aparecen abajo del baluarte sugieren el sometimiento de los natura-- les por los españoles; al fondo está una parte roja que simboliza la valentía y el arrojo de los indígenas.

El tercer cuartel en la parte inferior izquierda está dedicado a El Rosario, el real de minas, que primeramente se le llamó El Tajo (cierta moneda de oro de forma triangular que los aborígenes partían en dos, al efectuar las operaciones de compra venta).

Después llevó el nombre de El Rosario que surgió de una leyenda: a un campesino se le perdió un animal que no pudo encontrar porque las - - sombras de la noche pusieron fin a su afanosa búsqueda, decidiendo per-- noctar en el monte, juntó leña y encendió una fogata, al amanecer conti-- nuó buscando al animal, a poco de andar se dio cuenta que le faltaba el rosario, se regresó al lugar dónde había pasado la noche y al inclinarse a recoger las cuentas hizo un descubrimiento entre las cenizas encontrando un trozo de plata fundida.

El cuartel sobre fondo de oro aparecen las cuentas de un rosario

y la cruz dos símbolos cristianos que posiblemente tengan relación con la evangelización que los padres misioneros realizaron en la región.

Una flama que expresa la primera victoria lograda por las fuerzas insurgente en la guerra de independencia. Y un grillete roto con gotas de sangre en la parte inferior del eslabón representando el fin de la esclavitud y la sangre derramada por alcanzar su libertad.



El último cuartel en la parte inferior derecha en fondo azul está relacionado con el puerto de Maztlán tiene la cabeza de un venado (lugar de venados) de cuyo hocico sale el símbolo de la palabra: se ven tam-

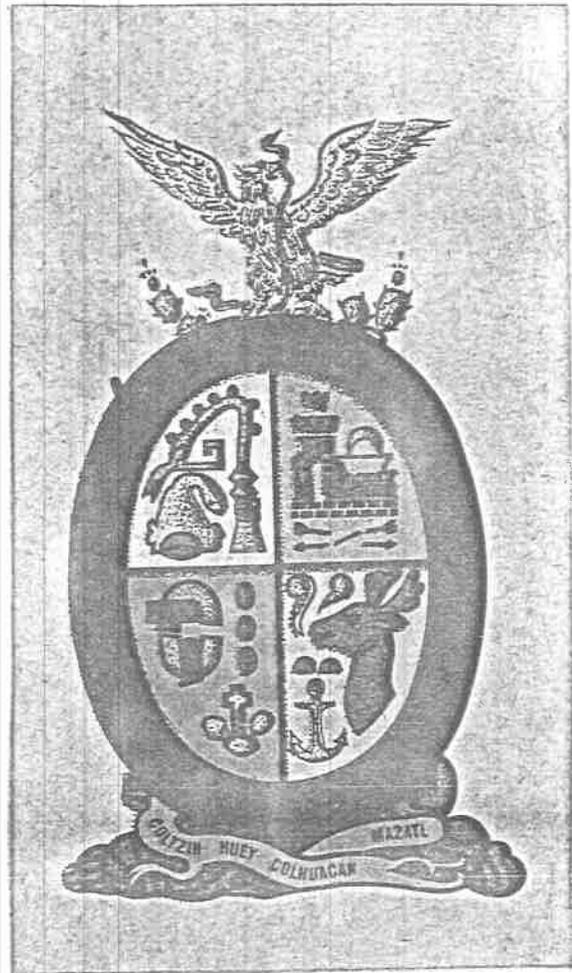


bien unas rocas que representan el litoral característico de la bahía, el ancla está relacionada con los navegantes marinos; que en el siglo XVI la descubrieron.

Fue refugio muchas veces del gobierno republicano; capital del Estado en los tiempos difíciles de la intervención y el imperio.

La base del escudo en la parte inferior está formado por las raíces en las cuales se leen las voces indígenas: Coltzin, Huey, Culhuacan y Mazatl.

Remata un águila que se usó en los sellos de la época cuando era Estado Libre de Occidente.



BIBLIOGRAFIA

Libros

ARIAS ALMARZA, CAMILO Y MANUEL PARRA. Didáctica de la Historia. 4 ed., México, Ed. Ediciones Oasis S. A. 1972.

BONILLA, MANUEL. De Atlatlán a México, Peregrinación de los Nahoas. 1era. ed., Culiacán. Ed. Impressart Editorial 1980.

BUELNA, EUSTAQUIO. Compendio Histórico, Geográfico y Estadístico. 2a. - - ed., México, Ed. Culiacán S. A. 1978.

ELENES GAXIOLA, IGNACIO. Hojeando la Historia Antigua de Sinaloa. 1era. - ed., Culiacán, Ed. Impressart Editorial 1982.

GESSEL, ARNOLD, et al: Psicología Evolutiva de 1 a 16 Años. 4a.ed., Argentina, Ed. Paidós, 1963.

LAZCANO, JESUS. El Chicomoztoc de Hueycolhuacan. 6a. ed., México, Talleres de Producción Editorial de la Dirección de Comunicación Social del CREA 1985.

MIRANDA BASURTO, ANGEL. Didáctica de la Historia. 3a. ed., México Fernández Editores S. A. 1964.

NAKAYAMA, ANTONIO. Sinaloa un Bosquejo de su Historia. 1era. ed., México, Editorial Libros de México S. A. 1982.

OLEA, HECTOR R. Sinaloa a través de sus Constituciones. 1era. ed., México, Ed. Cía. Editorial Electro-Comp., 1985.

ORTEGA, SERGIO Y EDGARDO LOPEZ MAÑON, COMP. Sinaloa Textos de su Historia Vols. I, II, III, ed., Culiacán, Imprenta Madero 1987.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Antología 1er. Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 2a. ed., Edo.-de México, Ed. Comunicación Impresa S. A. 1976.

. Libro del Maestro, Tercer Grado, 2a. ed., Edo. de México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos 1983.

SINAGAWA MONTOYA, HERBERTO. Sinaloa Historia y Destino. 1era. ed., Culiacán, Ed. Cahíta, 1986.

ZAVALA DUARTE, ARISTEO. Sinaloa en el Siglo XVI. 1era. ed., Culiacán, Ed. Impressart Editorial, 1981.