



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

**EL TRABAJO COOPERATIVO CON ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA**

**RODOLFO AUGUSTO GONZÁLEZ CASTRO.**

Mérida, Yucatán, México  
2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN



**EL TRABAJO COOPERATIVO CON ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA**

**RODOLFO AUGUSTO GONZÁLEZ CASTRO**

***PROPUESTA PEDAGÓGICA  
PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:***

***LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA.***

Mérida, Yucatán, México  
2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 10 de septiembre de 2014.

**RODOLFO AUGUSTO GONZALEZ CASTRO.**  
UNIDAD 31-A MERIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL TRABAJO COOPERATIVO CON ALUMNOS DE TERCER  
GRADO DE PRIMARIA INDIGENA.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Mtro. Macedonio Martín Hu**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
**Directora de la Unidad 31-A Mérida**  
**Presidenta de la Comisión de Titulación**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## ÍNDICE

	<b>Página</b>	
Introducción.....	1	
<b>CAPÍTULO I</b>		
<b>CONOCER ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTA EN EL TRABAJO COOPERATIVO</b>		
1.1 Temática general.....	3	
1.2 Diagnóstico del problema.....	6	
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>		
2.1 Planteamiento del problema.....	8	
2.2 Factores que justifican el estudio.....	16	
2.3 Cómo fomentar y atender el trabajo cooperativo para mejorar el aprovechamiento escolar de asignatura de formación Cívica y Ética.....	21	
2.4 Propósitos.....	25	
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>COMO INFLUYEN LOS CONTEXTOS EN LA PROBLEMÁTICA</b>		
3.1 Delimitación de la problemática.....	27	
3.2 Contexto comunitario.....	28	
3.3 Contexto escolar.....	31	
<b>CAPÍTULO IV.</b>		
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....</b>		<b>34</b>
4.1 ¿Qué es una estrategia didáctica?.....	34	

	<b>Página</b>
4.2 Estrategias a utilizar en las sesiones de clase.....	37
4.3 Evaluación general de las actividades desarrolladas en las sesiones de clase.....	53
<b>CAPÍTULO V. FUNDAMENTACION TEÓRICA.....</b>	<b>55</b>
5.1 Importancia de la identificación al problema planteado.....	55
5.2 Las relaciones sociales en el contexto escolar.....	56
5.2.1 Inteligencia colectiva.....	57
5.3 Función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	58
5.3.1 Papel del docente y procedimientos formativos.....	59
5.4 Importancia del trabajo colaborativo-cooperativo en educación primaria	61
5.4.1 Dinámicas del trabajo colaborativo-cooperativo.....	62
5.5 Caracterización del niño de educación primaria.....	63
 <b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>VINCULACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO CON LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	
6.1 Enfoque didáctico.....	65
6.2 Propósitos de estudio de la formación cívica y ética en la educación primaria.....	66
6.3 La asignatura.....	67
6.4 Ejes formativos.....	67
6.4.1 Formación de la persona.....	67
6.5 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura.....	68
6.6 Ámbitos de la formación cívica y ética.....	71
 <b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>74</b>
 <b>REFERENCIAS.....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en la actualidad va cambiando de manera gradual, esto a raíz de los movimientos sociales que se originan en los diversos contextos, por lo tanto, nuestra práctica docente debe respaldar el trabajo cotidiano que realizamos en el aula con todos los niños, es decir, necesitamos actualizarnos e innovarnos de manera constante para brindar nuevas estrategias de trabajo que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiera, esto para que todos los niños adquieran de manera inmediata los conocimientos y saberes y lograr cumplir con los objetivos próximos que busca nuestra educación, y así recibir de manera recíproca los aprendizajes que los niños adquieran en dicho proceso.

El trabajo cooperativo en la resolución de las tareas escolares nos demuestra que es un método eficaz para trabajar con los niños de 3° de educación primaria indígena, ya que nos permite reconocer los conocimientos de cada uno de los niños sobre sus diferentes entornos, social, cultural y natural, y reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje dependen de los diversos entornos en donde se desenvuelve cada educando.

En el primer capítulo se plantea el trabajo cooperativo como una herramienta de solución a las tareas escolares que les proponemos en el aula, de igual manera cómo definimos la Propuesta Pedagógica en la resolución de problemas escolares y cómo fue nuestro diagnóstico en el aula para reconocer nuestra problemática

En el segundo capítulo, describimos el trabajo cooperativo en la solución a las tareas escolares que les proponemos en el aula, partiendo de los saberes previos de cada alumno y a las características socioculturales que los identifican, reconociendo también los factores que la justifican, y buscar mediante los objetivos general y particular la mejora del trabajo cooperativo en el grupo escolar para la solución de las tareas escolares.

En el tercer capítulo delimitamos nuestra problemática, es decir en dónde se originó y también en donde se desarrolló, y hacemos un balance para saber cómo influyen los contextos en el desarrollo de nuestra práctica docente, reconociendo que son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo mencionamos las estrategias y actividades que se trabajaron en las sesiones de clase que favorecen el trabajo cooperativo en nuestro grupo escolar y en nuestra práctica docente, agregando una serie de actividades que realizamos de manera cotidiana.

En el quinto capítulo hacemos un análisis con las valiosas aportaciones de algunos autores que nos ayudaron a sustentar este trabajo y algunas opiniones vivenciales en el proceso de investigación de este trabajo.

En el sexto capítulo enfocamos el trabajo cooperativo en la resolución de las tareas escolares de nuestro grupo escolar como estrategia de aprendizaje y su vinculación con la asignatura de formación cívica y ética.

## CAPITULO I

### CONOCER ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTA EN EL TRABAJO COOPERATIVO

#### 1.1 Temática general.

Antes de abordar con profundidad este trabajo debemos conocer qué es una propuesta pedagógica y como tal la definimos como: aquellas estrategias que realizamos en nuestra práctica docente y procesos de aprendizajes que parten de nuestros saberes y experiencias cotidianas que como docentes obtenemos como resultados de nuestros métodos de enseñanza-aprendizaje. Como se menciona en el informe de diagnóstico elaborado con anterioridad, existe en el salón que ocupa el 3° “A” una poca disposición y participación para trabajar de manera cooperativa en las tareas escolares por parte de los alumnos de este nivel escolar de educación primaria indígena por lo que impide el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de esta modalidad ya que se da de manera frecuente y afecta a todo el grupo escolar.

**Los programas de estudio contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de las competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e independiente. La guía para el maestro de educación básica primaria, en tercer grado será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las maestras y los maestros de México, quienes a partir del trabajo colaborativo y/o cooperativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento y permitirán realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente. (SEP, 2011:8).**

El trabajo cooperativo es aquel en donde participan un colectivo de personas para lograr un objetivo común, en donde estén bien diseñados los planes y programas



para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada, incluirlos a participar de manera constante en la consecución de dichos objetivos, en este caso en la elaboración de tareas escolares y en la participación de manera general para resolver diversos cuestionamientos que se desarrollen en cada clase, cada uno de los niños de este nivel tiene conocimiento acerca del entorno social donde se desenvuelve y tiene una visión particular sobre todos aquellos sucesos que ocurren en dichos entornos, esto nos da a entender que lo puede opinar y transformar en cada una de sus tareas escolares.

Hemos visto que ante la modernización y los cambios tecnológicos los niños de la actualidad se ven muy afectados por estos sucesos y en este grupo no es la excepción, ya que se presenta con mucha frecuencia en el aula en la realización de sus trabajos según lo que se ha observado ante esta situación y por lo consiguiente imposibilitan la direccionalidad correcta del proceso de enseñanza-aprendizaje y desestabilizan las estructuras cognitivas de cada uno de los niños.

**Las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencia previa que construye el alumno mediante la integración con su medio y los procesos de aprendizaje; las formas de manejar la información para filtrarla, categorizarla, codificarla, evaluarla y ordenarla en unidades llamadas estructuras de conocimiento, producto de la interacción social y la cultura, donde un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (Vigotsky, 1978: 84**

Todos los aprendizajes previos de cada niño son parte fundamental para la adquisición de los nuevos conocimientos, cada niño desde su particular capacidad intelectual podrá hacer de estos conocimientos estructuras cognitivas diversas que le permitan desarrollarse de manera plena y concreta para trabajar de manera cooperativa en el grupo escolar donde se desarrolla.

Este grupo se caracteriza por que menos de la mitad de sus integrantes carecen de poca participación en las clases y cuando lo hacen son de manera individual sin tener en cuenta de que es importante trabajar con todos los compañeros del salón ya que cada uno de ellos tiene una concepción y una idea diferente acerca de los cuestionamientos de trabajo que se les propone.

En nuestro salón de clase contamos con 10 niñas y 11 niños (21 alumnos), pero ante esta situación menos de la mitad de los niños participa de manera

cooperativa con sus compañeros en las clases, lo hacen de manera individual y en casos particulares erran al participar en la formulación de preguntas y de conceptos básicos, con respecto a las niñas la mitad es la que participa y de manera objetiva realiza sus trabajos dentro y fuera del salón de clase (en la casa), pero es de manera individual por lo tanto no se trabaja de manera cooperativa en el análisis de actividades escolares que se les propone. El trabajo que se realiza de manera cooperativa con los niños en el aula es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque esta delimitara muchas responsabilidades en el aula, así como para cumplir con los objetivos de los programas, pero esta se debe trabajar entre padres, maestros, y sobre todo reforzarlo diariamente con los niños de nuestro grupo escolar. Para ser partícipes de una educación que esté caracterizada por el compromiso entre los docentes y alumnos debe existir un ambiente favorable en donde se observe aquellos compromisos que al inicio del ciclo escolar se plantean como objetivos particulares de docentes y alumnos.

Es entonces que como docentes sabemos que el trabajo cooperativo entre los alumnos de este nivel es parte fundamental en su formación académica ya que forjará un mejor conocimiento en los educandos, por eso en diversas ocasiones promovemos esta modalidad de enseñanza-aprendizaje para poder realizar trabajos escolares en los que se pueda destacar la participación de la mayoría de los alumnos, es decir, para captar y analizar si existen los ambientes de dialogo, análisis de opiniones y la delimitación del trabajo que se pretende realizar. En muchas ocasiones se confunde este método de enseñanza-aprendizaje con una monotonía rutinaria de formar equipos de trabajo y que siempre participen los mismos niños de manera directa para trabajar las actividades escolares que les proponemos.

No pretendemos que todo el tiempo debamos formar equipos de trabajo y saber quiénes son los niños que participan de manera constante, sino más bien tener equipos de trabajo donde se demuestre una conjunción de opiniones, debates e ideas y sobre todo entender que cada uno de los niños tiene una valiosísima aportación hacia los trabajos escolares que realizamos diariamente.

El delimitar las actividades a desarrollar en las tareas escolares con cada uno de los niños, implica también que cada uno de ellos entienda que esta forma de

trabajo es importante para la consecución de los nuevos aprendizajes, ya que cada uno de ellos se podrá desenvolver de manera clara y objetiva mediante sus aportaciones en dichas actividades.

Es por eso que como docentes debemos de emplear diversas actividades a desarrollar en los temas a tratar tales como: las actividades lúdicas, preguntas abiertas, cuestionamientos, debates, círculos de lectura, entre otras, ya que estas nos permiten entender y observar cada una de las opiniones de cada niño para la consecución de las actividades que se les propone en las clases.

## **1.2 Diagnóstico del problema.**

Como parte de nuestro informe de diagnóstico escolar y para poder corroborar esta situación realizamos diversas actividades en el salón de clases tales como las preguntas abiertas, cuestionarios, el trabajo compartido, círculos de lecturas, debates y también la lluvia de ideas en temas que se trabajaron con los niños , entre otras y fueron éstas las que arrojaron el resultado en el grupo, ya que se trabajó con mucha frecuencia y que nos hizo detectar con mucha más veracidad que en la asignatura de formación cívica y ética existe una complejidad entre los alumnos para trabajar de manera cooperativa en los temas de estudio de la misma asignatura y demuestran un cierto egoísmo, apatía, indisponibilidad para trabajar con sus compañeros en diversas tareas escolares.

Es naturalmente obvio reconocer que trabajamos con un grupo de niños que se caracterizan por ser alumnos que pretenden constantemente ser liberales en cuanto a sus ideas que les permiten terminar sus trabajos de manera inmediata, es decir, que son capaces de elaborar tareas en salón de clases con la intención de querer aprender de manera individualizada y no de manera cooperativa, esta perspectiva nos enfoca a reconocer que los niños tienen la intención de aprender por sí solos y no como grupo escolar dejando a un lado las valiosas ideas y aportaciones que cada uno de los niños tiene acerca de las tareas escolares que trabajamos. Las actividades mencionadas al inicio de este apartado las realizamos de manera constante para poder comprobar la problemática que estamos abordando.

**Se sabe que el contexto cooperativo, comparado con el competitivo y el individualista, mejora sustancialmente unas actitudes positivas y una mayor atracción interpersonal hacia los alumnos diferentes cultural o racialmente y hacia los alumnos con limitaciones físicas o psíquicas, pero no es la segregación en sí o la desegración lo que perjudica o mejora el rendimiento y motivación de los estudiantes, y lo que mejora o empeora sus relaciones intergrupales, sino las prácticas responsables activas y participativas. Y es el trabajo cooperativo el que facilita tales prácticas. (Ovejero, 1990:387).**

Observamos de igual forma que algunos niños no trabajan con el resto de sus compañeros por que hablan la lengua maya aprendida desde el contexto familiar como una primera socialización del niño, pero al participar lo hacen en español de manera individualizada, esta situación los hace errar en muchas ocasiones, cabe señalar que en este grupo menos de la mitad tiene como lengua materna la maya, y por lo tanto se resisten a trabajar con los pocos y únicos que la hablan, ésta situación la integramos con alumnos que entienden las dos lenguas(español-maya) para trabajar y utilizar la metodología del experto-novato para poder enlazar las ideas que se tienen acerca de los trabajos y actividades que realizamos y fue notorio que aún siendo gradual el entendimiento se puede lograr dicha integración de los niños para cooperar mediante los debates y opiniones en la resolución de las actividades realizadas. Cabe señalar que en este grupo escolar la lengua materna de la mayoría de los niños es el español.

Cabe destacar que nuestro informe de diagnóstico fue sumamente elemental para crear la propuesta pedagógica, pero sobre todo ésta nos sirve para buscar los mecanismos para solucionar la problemática en turno.

## **CAPITULO II**

### **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 Planteamiento del problema.**

Como ya sabemos, actualmente en nuestros planes y programas se nos indica que el trabajo cooperativo en el aula es parte fundamental en la integración y educación de los niños, ya que posibilita y promueve de manera constante la formación académica y cognitiva de cada uno de ellos, y lograr construir un mejor conocimiento intelectual que les servirá en sus procesos formativos siguientes. “El fin máximo de la educación debe ser el desarrollo integral del individuo, así como la incorporación de valores como la igualdad, la honestidad, la justicia, la cooperación y la solidaridad” (Juárez, 2004:89).

Esta nos hace fijarnos de manera objetiva que en la actualidad los educandos necesitan de cada uno de sus compañeros de clase para poder desarrollarse de manera plena en sus diversos contextos sociales, es por eso que trabajar de manera cooperativa los hará reconocer que son importantes los conocimientos de cada uno de ellos.

Para ser más exactos ante esta situación hay que ser capaces de crearnos y formularnos interrogantes del surgimiento de dicho problema. Promover en los niños las actividades en la que participen todos sus compañeros de clase, para la solución de trabajos escolares que proponemos y de análisis de conceptos básicos son de gran utilidad, que éstas no se trabajen de manera individualizada, sino de manera conjunta y cooperativa para que sean entendidas y comprendidas en su totalidad y en un lenguaje más cotidiano y práctico, para poder observar y conocer las ideas y opiniones que cada uno de los alumnos del aula tiene acerca de los trabajos.

Con mucha anterioridad y frecuencia observamos y detectamos que el trabajo cooperativo puede llevarnos a lograr una mejor proyección y direccionalidad para realizar actividades que proponemos en conjunto en el aula, esto, porque para

realizarlas es necesario contar con las ideas y opiniones de la mayoría del alumnado en las cuales nos darán a conocer sus puntos de vista o las percepciones que se tengan sobre los temas de análisis y/o conceptos básicos de aprendizaje, esto nos hará tener un mejor resultado de los trabajos que realizamos, es decir que este bien cimentado y que tenga mucho más objetividad para que sea comprendido en su totalidad, por lo consiguiente hemos insistido en este aspecto, porque además es base fundamental para lograr crear métodos de enseñanza-aprendizaje y regular las otras actividades escolares que se pretendan realizar de manera cotidiana.

**Para efectuar un análisis más profundo del impacto de la escuela en los niños y niñas es importante considerar el modelo educativo de la escuela y de los profesores. Entre los modelos educativos más usuales encontramos el tradicional (regularmente autoritario, centrado en la enseñanza del profesor), el tecnócrata (concentrado en la técnica, en el equipo, en los adelantos tecnológicos, en la forma de hacer las cosas), el innovador (que busca centrarse más en el aprendizaje del alumno y no en la enseñanza, en el diseño del ambiente propicio para el aprendizaje), sin olvidar la existencia de modelos llamados críticos. (Juárez: 2004: 90).**

Uno de los principales roles que tenemos como docentes es ser objetivos y precisos en nuestra práctica docente, ya que como agentes que promovemos el aprendizaje debemos caracterizarnos también por ser innovadores, indagadores para lograr la mayor atención de cada uno de los niños, es decir, captar su atención en las explicaciones acerca de las tareas escolares que les proponemos, y que ellos mediante un pensamiento lógico nos puedan dar respuestas a las actividades que se trabajan.

Todo lo antes mencionado es una aproximación directa de nuestra problemática en la que hemos adquirido como docentes diversas experiencias (particulares), en la que se nos hace notar que en nuestra práctica debemos estar constantemente preparados para enfrentar las diversas situaciones que se nos presenten en el aula, y lograr crear diversas estrategias para que la problemática se vaya erradicando, ésta sabemos que es con tiempo y mucha dedicación por parte de todos los que estamos involucrados porque sabemos que los cambios y mejoras se darán de manera gradual.

Es importante señalar que nos hemos estado preparando y actualizando para poder enfrentar a esta problemática, es por eso que es sumamente recomendable realizar acciones ante los cambios diversos que se suscitan en los grupos sociales y la escuela es una de ellas, por eso se trabaja de manera profunda y con mucho esfuerzo para lograr dichos objetivos

Otro de los factores que apuntan a nuestra problemática es que en las sesiones diarias tenemos lapsos en la realización de actividades en la que no se ha logrado trabajar de manera cooperativa y se puede observar que entre las responsabilidades de los alumnos al realizar dicha actividad no se han podido lograr en su totalidad, es decir no responden a los cuestionamientos y sobre todo no dan a conocer su opinión acerca del trabajo y éstas les impiden actuar y desenvolverse de manera cooperativa en los trabajos escolares a realizar.

La asignatura de formación cívica y ética nos hace replantearnos la interrogante de que la suma de esfuerzos para la consecución de resultados es la principal herramienta para el logro visualizado, ya que cada una de las aportaciones individuales de los educandos formará de manera concreta la percepción que se tenga sobre los conceptos analizados en las sesiones de clase y también sobre los temas de estudio, ya que mediante esta suma de esfuerzos se podrá también revalorizar el sentido amplio de pertenencia hacia el colectivo social donde se desenvuelve cada uno de ellos y que la escuela forma parte fundamental del mismo.

Al actuar de manera individualizada por parte de los alumnos sólo nos demuestran que no aceptan trabajar conjuntamente-cooperativamente con sus compañeros de clase ya que no están preparados o más bien no comprenden que se puede reforzar los conocimientos previos con los que sus demás compañeros puedan proporcionarles. “El aprendizaje se da cuando se interactúa de manera directa con los otros (andamiajes)” (Vigotsky, 1978:78).

Es sumamente importante tomar en cuenta las aportaciones de cada uno de sus compañeros de clase, ya que cada uno de ellos (los niños) tienen diferente opinión acerca de los temas de estudio, ya que sus conocimientos lo fueron adquiriendo mediante las interacciones con otras personas.

Cuando nos enfocamos a realizar alguna actividad en equipos de trabajo son pocos los niños que demuestran satisfacción por realizar la actividad con sus compañeros, y tenemos muy en claro que son por diversos factores, ya sea porque no se hablan, porque no son parientes o amigos, o porque tienen algún conflicto, porque hablan la lengua indígena (maya) pero uno de los factores que más sobresale es por la timidez y el poco reconocimiento al valor de las ideas y opiniones de sus demás compañeros, tales situaciones existen desde interior de cada uno de ellos (niños). “Esta empíricamente demostrado desde hace tiempo que, por ejemplo, el rechazo por parte de los compañeros lleva a menudo a problemas de rendimiento e incluso al fracaso escolar en el niño rechazado”(Ovejero, 1990: 379).

En diversas ocasiones trabajamos con temas y materiales donde se promueven y destacan el valor intelectual de las personas, del entorno social donde nos desarrollamos. Para que los niños puedan revalorizar el trabajo cooperativo como una herramienta importante para crear aprendizajes desde el ámbito escolar, es necesario seguir trabajando en el grupo este método de enseñanza-aprendizaje para reconocer los alcances de la problemática ya que en ocasiones cuando trabajamos en pequeños grupos, los niños solo lo hacen con sus amigos más cercanos y con los que saben del tema a desarrollar, esto es una clara evidencia que no integran a otros compañeros de clase, recordemos que el trabajo cooperativo integra a los niños del grupo escolar y sobre todo las ideas que tienen acerca de los temas a tratar. "El aprendizaje colaborativo /cooperativo es el uso de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación". (Kagan, 1985:278).

Tal situación nos demuestra que no existe democracia y mucho menos consideración en los educandos para realizar de manera equitativa los trabajos asignados, esto nos demuestra que algunos niños se caracterizan por aprender de manera individualizada, lo cual ésta no da paso a las interacciones para que cada niño exponga sus opiniones acerca de las temáticas que se les propone.

**Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje colaborativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en**



**la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. (Kagan,1985: 293).**

Las relaciones interpersonales es uno de los objetivos centrales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y que también a la asignatura de formación cívica y ética le compete fortalecer, que existan relaciones cordiales y de amistad comunes para el establecimiento de un ambiente que propicie una mejor manera de trabajar en la que cada uno de los educandos adquiera de manera constante un aprendizaje significativo.

Otro de los factores que originan la problemática es la edad y la falta de madurez escolar en la que se encuentran y es que todavía no logran desarrollar plenamente el sentido de convivencia mutua y pacífica para la realización de actividades y el logro de resultados de manera inmediata. Hemos observado también que cuando proponemos trabajar por medio de pequeños grupos los alumnos forman equipos de trabajo con los compañeros que cumplen de manera constante las tareas, los que leen con mucha frecuencia, los que son más tranquilos, entre otras características “buenas” y potables que encontramos en los niños, esto para nosotros no debiere ser así, porque necesitamos saber de manera real si el trabajo en grupo o equipo fomenta o no el trabajo cooperativo ya que en ella se demostrará la participación, opinión y aportación de cada niño y que lo demostrará en los posteriores cuestionamientos.

En la actualidad podemos observar que en muchas escuelas las relaciones interpersonales han sufrido diversos cambios que influyen de manera directa en la adquisición de los conocimientos de cada niño, por lo tanto el trabajo cooperativo que es parte fundamental en el proceso educativo también ha sufrido dichas variaciones. Cuando mencionamos que el trabajo cooperativo se va perdiendo en nuestra práctica docente es una situación alarmante para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementa en el aula, porque en realidad se está disminuyendo de manera gradual un método de enseñanza sumamente importante para el desarrollo educativo de cada uno de los niños ya que esta le podrá facilitar dichas formas de adquirir conocimientos a lo largo de su proceso formativo en la escuela, y cuando notamos esta situación inmediatamente destinamos diversos métodos y actividades para

poder contrarrestarla ya que puede seguir abarcando otros ambientes de trabajo escolar.

Cuando nos referimos de manera directa al trabajo cooperativo no se está señalando que el alumnado no demuestre interés por trabajar entre sí, sino mas bien que no se encuentran las formas adecuadas para poder desarrollar habilidades en los niños que les permitan entender el punto de vista del compañero acerca del tema en particular, esto a nivel grupal nos demuestra que sí se puede trabajar de mejor manera cuando cada uno de los integrantes del grupo en particular logra reconocer las responsabilidades individuales para abordar dichos temas de estudio.

Un claro ejemplo que podemos señalar ante esta situación es que los grupos sociales tienen un objetivo bien definido desde el momento de su creación, ya que éstas derivan todas sus estructuras internas de participación, teniendo en cuenta las aportaciones de cada integrante, estas se definen con opiniones sobre conceptos o temas que puedan combinar con cada una de las ideas de sus integrantes y cuando ya están estructuradas se definen las acciones a seguir para poder crear un modelo y/o método para conseguir lo que el grupo necesita, es por eso que en el aula el trabajo a base de la cooperación, y colaborativamente debe estructurar las acciones a realizar de cada niño de acuerdo a sus conocimientos y opiniones acerca de los conceptos y temas, todo esto para poder llevar a cabo las acciones que se necesiten al momento de trabajar cooperativamente.

Cuando se plantea un trabajo en conjunto o en grupos siempre se estará refiriendo al trabajo cooperativo como herramienta para lograr avances significativos en el grupo escolar, porque está representa las ideas, opiniones y conceptos particulares de cada niño y su forma de interpretar los procesos formativos y de adquisición de aprendizajes que se entiende de igual manera en la correcta interpretación a los temas de estudio que se les proponen, por eso es necesario señalarlos y orientarlos a trabajar de manera conjunta y sobre todo cooperativamente ya que podremos incluir todos los saberes de cada niño, ésta combinándolas con los saberes de sus demás compañeros por medio de una correcta interacción, que al paso de las sesiones de clase se puedan lograr diversos aprendizajes significativos que les favorezcan a corto plazo. El colectivo social al que nos hemos referido en

estas líneas es una perfecta analogía por que la consideramos similar a lo que sucede en el aula, pero en realidad:

¿QUÉ ES EL TRABAJO COOPERATIVO? “Es una técnica que se utiliza con los alumnos en el salón de clases, donde se hacen pequeños grupos de alumnos para que realicen un trabajo; los integrantes de cada grupo intercambiarán información, tanto de los conocimientos que cada uno tiene del tema, como de la información que obtienen al investigar”. El trabajo cooperativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas.

Las responsabilidades tanto del docente como de los alumnos siempre estarán en juego durante esta metodología, porque cada uno demostrará sus fortalezas intelectuales y denotará las carencias que en algún momento se observe al abordar un tema específico. De acuerdo al sistema cognitivo de cada niño, hemos desarrollado estrategias para estimular las relaciones interpersonales porque ésta nos dará un parámetro para saber en qué condiciones de conocimiento se encuentran cada uno de ellos, porque no es lógico ni mucho menos común que en algún colectivo y/o grupo escolar sólo sean unos cuantos los que participan, menos de la mayoría los que asumen con responsabilidad cada una de las tareas escolares, sino mas bien se requiere el trabajo en conjunto ya que con las aportaciones de cada niño nos hará comprobar si se trabaja en el salón de clases de manera cooperativa.

Una de las particularidades de este grupo es que encontramos que cada niño tiene un conocimiento importante de los temas que se trabajan en el salón de clases y que están en nuestros planes, pero al momento de interactuar para promover una especie de lluvia de ideas o alguna pregunta sobre el entorno donde viven, son muy pocos los que muestran interés en compartir sus conocimientos previos acerca del tema y se nota aún más cuando se trabaja por grupos, no comparten esas ideas para que sus demás compañeros imaginen lo que en realidad han vivido o lo que han conocido y cuando el resto del grupo se queda callado y no encuentra una forma para dar su opinión entonces solo trabajan con los pocos que saben del tema.

Esta situación propicia que la mayoría de los niños se queden callados y presuponen que el que más habla solucionará con su participación los cuestionamientos sobre el tema, es decir, los mismos niños bloquean entre sí sus

conocimientos por que reciben la desconfianza de sus compañeros para abordar los temas que trabajamos. Estamos consientes que mediante este método de enseñanza (trabajo cooperativo), podemos desarrollar las inmensas capacidades de los niños, podemos hacer que compartan sus ideas, experiencias y conocimientos, pero sobre todo la manera de estructurar los conocimientos para cada tema y al final la distribución de las responsabilidades al momento de trabajar se notarán de manera constante, es decir si se comparten las ideas se pueden apoyar constantemente los niños novatos con los niños expertos.

Otro de los factores que debemos mencionar es que en los ámbitos socioculturales es donde los niños crean los primeros aprendizajes y éstos forman parte del sistema cognitivo de cada uno de ellos, es decir, si el ambiente de cooperación no se efectuó en sus primeros años de desarrollo es posible que lo demuestre en el ámbito escolar. La gran mayoría de los docentes hacen caso omiso a que el contexto sociocultural puede ser uno de los factores que pueden originar muchísimas de las problemáticas que en la actualidad enfrenta la educación. Los niños desarrollan en el aula cada una de sus cualidades, éstas que han sido adquiridas en el contexto sociocultural donde se desarrolla, es decir, lo que ha aprendido de su cultura lo demostrará en cualquier ámbito social y la escuela no es la excepción, por eso, es sumamente importante señalar que los ambientes en donde se crían son parte de los procesos de adquisición de aprendizajes.

**La educación es el proceso de socialización mediante el cual el individuo se integra a la comunidad, es decir, se apropia de los valores predominantes en su cultura. Así, la escuela es vista como un factor de selección de los más hábiles y como el instrumento mediante el cual el individuo se capacita para ocupar el lugar que le corresponde en la sociedad, al mismo tiempo que es generadora de habilidades que permiten que las personas realicen un trabajo productivo. (Arciniega, 2004:25).**

Cuando el alumnado comprende de manera objetiva el sentido de pertenencia a la escuela donde acude, lo demostrará desde los primeros inicios de su etapa escolar, lo aplicará en las diversas y múltiples actividades de trabajo que se les propone y logrará intercambiar puntos de vista y de opinión con las personas con las

que trabaja sin importar los aspectos socioculturales que se les presenta, esto para lograr la consecución de todos los objetivos que como colectivo se proponen.

## **2.2 Factores que justifican el estudio.**

Trabajar con el método cooperativo no pretende que a los niños se les imponga una manera monótona y rutinaria de realizar actividades en el salón de clases o bien algo que se torne como una simple costumbre, lo que queremos implementar es que los niños encuentren en cada uno de sus compañeros de clase un agente cercano que les permita desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas y que éstas se vean unidas con el trabajo que se les encomiende de manera individual o de manera conjunta, porque tal situación hará establecer mejores relaciones sociales y de trabajo en todo el colectivo. “Algunos alumnos pueden trabajar como tutores de sus compañeros; éstos pueden trabajar dentro y fuera del aula con auxiliares didácticos o bien participar en grupos cooperativos y recibir más asistencia de los miembros de su equipo” (McClellan, 2001: 334).

Es por eso que el trabajo cooperativo es un elemento fundamental para que cada niño logre aportar sus conocimientos acerca de los temas que proponemos en las sesiones de clase, ya que con el apoyo y motivación de sus compañeros podrá exponer lo que en sus estructuras cognitivas se encuentran.

La escuela es parte fundamental en el desarrollo personal de cada individuo, puesto que en éste lugar los niños adquieren nuevos saberes para poder entender los procesos y cambios que constantemente notamos en la sociedad, por eso se busca que los niños de la actualidad sean partícipes directos en sus colectivos y poder enfrentar a una sociedad cambiante en todas sus dimensiones, por lo tanto como docentes debemos ser conscientes y capaces de resolver situaciones como la que hemos mencionado y ser un agente que les permita a los niños adquirir nuevos conocimientos para tales situaciones, por eso es necesario analizar de manera profunda ésta problemática y crear las diversas estrategias para poder proyectarlas hacia dicha situación y que ésta nos ayude a dirigir de manera correcta el trabajo cooperativo en el aula.

Por lo tanto ante tales aseveraciones e indagaciones “hemos estudiado y analizado áreas particulares de las personas, como las concepciones sobre otros (percepción de personas), la comprensión de la causalidad psicológica (cubierta por el rótulo de intencionalidad), la concepción de algunas relaciones interpersonales, entre ellas la amistad y la autoridad” (Deval, 1994:133). Cada uno de los niños puede apoyar las interpretaciones sobre los temas de estudio que tengan sus demás compañeros, pero lo más importante es que cada niño demuestre la intencionalidad y la disposición para ayudar a cada uno de los miembros del grupo escolar.

Por lo consiguiente hay que reconocer que para lograr un aprendizaje significativo en los niños ésta también dependerá mucho de las acciones que logren realizar de manera conjunta o en pequeños grupos, sobre todo si dichos grupos los tenemos integrados por alumnos de diversas características cognitivas muy particulares en el que al final, los resultados de las actividades nos harán reconocer que trabajar de manera cooperativa puede ser enriquecedor para la adquisición de los nuevos aprendizajes de cada uno de los niños y así poder trabajar de manera constante por medio de ésta modalidad, ya que no sólo está inmersa en el ámbito de cooperación en el área de cívica, sino más bien se incluye en todas las asignaturas de este grado escolar.

Logramos observar y llegamos a la conclusión de que los niños que no trabajan con sus demás compañeros se quedan en un núcleo de estancamiento en lo que sólo ellos han aprendido, y es que notamos que también en sus familias no se refuerza el trabajo en conjunto, tal situación la hemos investigado cotidianamente, y reconocemos que una de nuestras responsabilidades como docente es relacionar a todos los niños para trabajar cooperativamente, creando estrategias y dinámicas que sean las más óptimas y viables para los temas de estudio y así poder coadyuvar a la solución de la misma. “El desarrollo intelectual entraña una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás mediante palabras o símbolos lo que uno ha hecho o va hacer, el desarrollo intelectual depende de una relación sistemática y contingente entre el profesor y el alumno” (Bruner, 1969: 88, citado en Ferreiro, 2003:81).

Hemos trabajado en equipos de más de cuatro integrantes, por medio de binas, tercias y también de manera grupal y son muy pocos los que realizan de manera adecuada las actividades que proponemos, tal situación nos hace reflejar que no se está trabajando como se señala en los planes y programas “comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social”(SEP, 2011:129); por eso es que cuando no lo realizamos de la manera antes mencionada estaremos trabajando de manera aislada y no como nos mencionó nuestros planes y programas vigentes.

Existen diferentes formas en la que los niños y uno mismo como docente debamos unificar y mejorar nuestros esfuerzos para lograr que el máximo de los alumnos puedan comprender todos los temas de estudio que se trabajan en el aula, esto para poder conseguir los objetivos de los planes y programas y que el éxito en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos se vea reflejado en las actividades que realizan cotidianamente en el aula y lograr conseguir que todo el grupo trabaje de manera conjunta y cooperativa ya todas las asignaturas en la actualidad demandan competitividad entre los educandos.

**Uno de los factores del éxito de las personas es su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente, y eso supone el desarrollo de actividades complejas, en particular la de ponerse en el punto de vista del otro. Es normal que se favorezca durante el desarrollo la aparición de formas de relación y cooperación, lo que sucede es que ese intercambio debe producirse en los momentos y las formas adecuadas, es decir, cuando resulta más fructífero” (Deval, 1994:136).**

Para que entendamos y comprendamos que los niños cooperan en la realización de las tareas escolares debemos cuestionarnos acerca de nuestra práctica docente, es decir, si se esta realizando las actividades adecuadas a cada temática, porque esta, será punto de partida en la que los niños demuestren su

interés por trabajar e interrelacionarse con sus compañeros y lograr realizar de manera correcta y democrática las tareas escolares asignadas.

Cuando los niños no están atendiendo en el grupo y el maestro está explicando algún tema, es muy notorio observar a ciertos niños que no logran comprender lo que se ha explicado( se les ha dicho que pueden preguntar aún cuando prestaron atención y no entendieron al momento de explicar), pero cuando hacen lo contrario y atienden más de la mitad del grupo o en el equipo los niños nos han demostrado su capacidad para comprender las actividades a realizar y cómo pueden resolverlo, ésta situación despierta el interés en el resto del grupo para que logren adentrarse a los temas que analizamos y al final todo el alumnado convierte esta situación en algo novedoso y cuando la mayoría del grupo logra incluirse el rumbo de la clase cambia con mucha objetividad.

Ésta situación nos hace pensar y suponer que cada niño en el grupo escolar o en su equipo de trabajo debe tener la responsabilidad de estar concentrado constantemente para entender lo que se plantea en cada temática por lo tanto no excluimos de ninguna manera cada uno de sus deberes tanto de grupo y de manera individual.

“Desde el primer día de clases, se espera que el niño aprenda las complejas reglas sociales que rigen la vida de la escuela. Las relaciones con los compañeros requieren encontrar equilibrio justo entre la cooperación y la competencia en conjunto. También las relaciones con los profesores exigen llegar a un compromiso entre autonomía y obediencia participativa” (Craig, 2001:296).

Debemos ratificar que cuando trabajamos en grupos lo hacemos como lo marca el programa vigente

**atender un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de las facultades de los individuos que les permiten enfrentar los retos que plantean las sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de una convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes. (SEP, 2011:134).**

También la realizamos como una estrategia que nos puede facilitar la comprensión de los temas que en su momento estemos trabajando, esta la



realizamos con la mejor disposición y con los materiales o recursos que para nosotros como docentes y el resto del grupo les sean favorables para lograr todos aquellos propósitos y objetivos previos, esto para lograr que sean niños competentes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que reconozcan que en nuestro grupo escolar todos tenemos opiniones e ideas particulares y deberes que cumplir.

“En un mundo caracterizado por cambios rápidos, hay mucho que aprender y poco tiempo para ello, ahora que los conocimientos se vuelven obsoletos de la noche a la mañana, para desarrollar el razonamiento el maestro debe proponerles problemas y materiales interesantes para que los niños logren resolverlos de manera inmediata”. (Craig,2001:298).

Cuando esta situación se enlaza y compacta con los adecuados recursos materiales y los niños se dedican a realizar el trabajo que les corresponde, notamos una mejoría en el trabajo realizado de manera conjunta, la participación, la cooperación y colaboración entre todos, éstas se convierten en parte fundamental para que el trabajo cooperativo se lleve a cabo de la mejor manera posible, es decir para el buen funcionamiento de esta metodología debemos asumir entre maestro-alumno las responsabilidades que nos corresponden , por lo tanto no podemos decir que nuestro grupo esta escaso de capacidad cognitiva entre los alumnos, lo que si es evidente que cuando se trabaja como lo planeamos y con actividades optimas que proponemos el objetivo se cumple.

Como es necesario apuntar, nuestros recursos materiales son sumamente indispensables para llevar a cabo la práctica docente, es por eso que cuando las dirigimos con mucha objetividad notamos la mejoría de nuestra práctica docente, pero cuando no es así, entonces nuestras actividades programadas a desarrollar toman otro rumbo. Cuando trabajamos y necesitamos abordar algún tema en la que los niños deban desarrollar sus inquietudes o necesidades para la elaboración de un esquema, diagrama o terminar algún paisaje no se encuentran cómodos para realizarlo con las aportaciones de los demás compañero, notamos entonces que no aceptan que alguien tome el rol del niño con iniciativa para iniciar con el trabajo, al contrario se empieza a caer en un ambiente de descoordinación para la elaboración

de dicho trabajo. Por tal motivo es que nos hemos referido constantemente a esta problemática.

### **2.3 Cómo fomentar y atender el trabajo cooperativo para mejorar el aprovechamiento escolar de la asignatura de formación Cívica y Ética.**

En gran medida hemos analizado y explicado que el trabajo cooperativo en el 3° de educación primaria indígena es escaso, por lo tanto nos hemos dado a la tarea de buscar las estrategias oportunas para proyectarlas a la problemática y poder dirigir de manera clara ésta metodología de trabajo. Uno de los factores que hemos abordado con mucha frecuencia son aquellas técnicas donde se promuevan de manera directa las diversas competencias que promuevan el trabajo colaborativo, sabemos que es un poco complicado pero entendemos que en este proceso los resultados se adquieren de manera gradual.

Las competencias son sumamente importantes para atender todas las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces con las mismas podemos promoverlas de manera constante en todos los alumnos y proyectarlos en cada caso específico según sea el origen de toda la problemática. Hablar de competencias que garanticen el trabajo cooperativo en alumnos de educación primaria es tan complejo, porque debemos agrupar aquellos factores que detonan dicha problemática y poder así estructurar todas las actividades que demuestren una mejoría en el trabajo cooperativo, es por eso que en este apartado mencionaremos algunas de ellas para profundizar la problemática.

Con estas aseveraciones se pretende que todos los educandos adquieran aprendizajes significativos por medio de esta metodología de trabajo, porque consideramos que con el aprendizaje cooperativo los niños logran adquirir los aprendizajes significativos más elementales, y que lo adquieran de una forma dinámica, estructurada y comprendida y que a cada uno de ellos les sea de gran utilidad. Los aprendizajes significativos podrán estimular con mayor frecuencia los próximos aprendizajes, cimentará el conocimiento de cada uno de ellos, y así podrán desenvolverse de manera pacífica y entendible en la resolución de las tareas escolares.

**La función del trabajo docente no puede reducirse ni a la simple transmisión de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.(Barriga, 2003:23).**

Es por eso que en nuestros planes y actividades a realizar debemos señalar y abordar las situaciones didácticas y de aprendizaje que los niños vayan adquiriendo en las sesiones de clase, en la cual nosotros como docentes debemos estar pendientes de las necesidades particulares de cada niño y lograr que las tareas escolares sean entendidas y que se puedan realizar de manera conjunta y correctamente.

Desarrollar las competencias de cada uno de los niños de 3° de primaria de educación indígena es fundamental, porque de esta manera podemos fortalecer el conocimiento de cada uno de ellos y determinar en qué nivel académico se encuentran que aprendan junto con sus compañeros de clase a explorar acerca de los cuestionamientos y conceptos que se plantean en las sesiones de clase, para lograr cada una de las cuestiones mencionadas hemos determinado utilizar estrategias en las que las actividades promuevan el trabajo cooperativo en cada uno de los niños, ésta como ya sabemos será la que desarrolle cada uno de las competencias de los alumnos y por medio de las mismas que sean capaces de resolver situaciones diversas que se plantean en los temas de estudio.

Cada niño tiene la capacidad de resolver de manera particular las diversas situaciones didácticas que en los temas de estudio les proponemos, aprenden gradualmente a explorar acerca de dichas situaciones, pero como docentes debemos guiar y orientar cada uno de esos aprendizajes que los niños adquieran a lo largo de las sesiones para que enfrenten los retos que demandan dichos temas, por lo tanto ésta nos permitirá fortalecer nuestra visión y concepción que cada uno de los alumnos tiene, y sus capacidades para la resolución de problemas, del mismo modo que logren compartir esas percepciones en el grupo para lograr una interacción con las ideas de cada niño para lograr conjuntar una idea de lo general a lo particular.

Cuando los niños exploran conjuntamente acerca de los cuestionamientos, podemos enriquecer sus conocimientos, favorecemos las interrelaciones en el salón y sobre todo el trabajo cooperativo nos hace lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

**Las interacciones en los grupos pueden crear conflictos y el desarrollo cognoscitivo que llevan al individuo a cuestionar sus conocimientos y a probar nuevas ideas, a traspasar su estado actual y emprender nuevas direcciones, el trato social es importante para el aprendizaje por que las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión, y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos.(McClelland,2001:334).**

Uno de los factores más importante que hemos observado en los alumnos de 3° de educación primaria indígena, es la gran capacidad para pensar acerca de los temas que hemos trabajado, desde la percepción o la idea que tienen acerca de los conceptos o de los entornos en donde se desarrolla como persona pero la complejidad es que esos saberes no los exponen frecuentemente como participación cotidiana, debemos como docentes cuestionarlos con preguntas para que lo den a conocer, es decir, en ocasiones la participación es voluntaria y en otras ocasiones involuntaria.

En el desarrollo de las competencias es importante trabajarlas de manera conjunta y cooperativa, haciéndoles saber que ésta les permitirá saber sobre la opinión e idea que tiene cada uno de los compañeros acerca de los temas de estudio, es decir, que cada uno de ellos opine desde su propia visión, y conocimientos acerca de los temas que proponemos, que lo analice, que lo observe de manera clara y qué puede hacer para mejorar sus habilidades para enfrentar dichos retos, cada una de estas cuestiones busca distribuir el trabajo para que al final al agruparse cada uno de ellos tenga el conocimiento y opiniones propias acerca del tema y sobre todo poder intercambiar dichas informaciones ya que les permitirán una interacción constante para lograr el conseguir los objetivos .

Cada una de estas técnicas busca que el niño logre analizar lo trabajado con los temas de estudio y que lo pueda integrar a su conocimiento y por medio de ésta que logre intercambiar esa información con cada uno de sus compañeros en

cualquier lapso de las sesiones, ésta también fortalecerá las habilidades de cada uno de ellos y que han de utilizar para la adquisición de los nuevos conocimientos. “Una de las metas importantes de la enseñanza es fomentar las habilidades de los alumnos para establecer y defender sus posiciones con respecto a los puntos de vista de los otros, lo que hace indispensable que se hablen y se escuchen mutuamente”. (Werner, 2001: 347).

Es importante señalar algunas de las situaciones que utilizaremos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo. Para que el trabajo cooperativo sobresalga en el grupo escolar debemos también tener un ambiente de respeto y cordialidad entre cada uno de los niños, mejorar las relaciones interpersonales para que la información que sea intercambiada sea de gran utilidad para los temas que se abordan en la asignatura de formación cívica y ética.

Otra de las situaciones importantes a realizar, son aquellas donde los niños logren interactuar de manera directa en la realización de trabajos en dónde desarrollen su pensamiento natural acerca de los cambios en las sociedades y cómo influyen en su entorno escolar, en ésta situación se puede notar que los niños darán su opinión más cercana para la realización de dichas actividades, en la cuales podemos incluir otros conceptos básicos y temas que se contemplan en los planes y programas de estudio.

Debemos llevar a cabo los análisis de los procesos de conocimiento en el niño para que éstos comprendan, aprendan, descubran por sí mismos cosas nuevas, que indaguen desde los conceptos que planteamos y redescubran que desde el salón de clase pueda junto con sus compañeros aprender nuevas concepciones que se han dejado pasar. Cabe señalar que la facilitación en los procesos de aprendizaje en los niños se debe apoyar constantemente en la práctica docente, innovar desde una perspectiva creativa, crítica y formativa para el crecimiento intelectual de cada educando enfrentado los retos que el trabajo cooperativo nos demande. “Los nuevos enfoques pedagógicos debe estar implícita la reivindicación de la creatividad e iniciativa del maestro, para que tenga oportunidad de construir la práctica docente y experimentar con ella, ya que los programas cuidadosamente diseñados y pre empacados han restringido esa oportunidad” (Norbert, 1991:52).

En gran medida se nos presentan en nuestra práctica docente diversos factores que intervienen en la consecución de los objetivos planteados en los temas escolares, en las actividades que trabajamos con frecuencia con los educandos promovemos la participación de cada uno de los alumnos para conocer sus percepciones y opiniones acerca de dichas actividades, ya que los conocimientos los han adquirido desde los ambientes socioculturales donde se desarrolla.

#### **2.4 Propósitos.**

Que en el grupo escolar se establezcan formas de trabajo cooperativo en las tareas escolares que les proponemos, a través de mecanismos óptimos que les permitan desarrollarse en los diversos entornos donde se desenvuelven.

1. Por medio de las ciencias sociales promover y fortalecer las relaciones interpersonales de cada educando desde el contexto sociocultural en donde se encuentre, ésta, demostrando constantemente cada uno de los rasgos positivos que haya adquirido en su formación académica e intelectual y por medio de ésta que conciba que los colectivos sociales deben estar siempre en constante interacción armónica para poder enfrentar los diversos cambios que la sociedad enfrente. Reconocer las capacidades de cada uno de los integrantes del grupo escolar y que para poder lograr los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar se deberán contar con las aportaciones personales de cada educando.
2. Que la escuela sea un sitio donde los alumnos aprendan en su totalidad a trabajar de manera colaborativa como grupo social al que pertenecen y lograr objetivos inmediatos y que por medio de esta metodología de trabajo los hagan replantear la idea importante de trabajar en colectivo y sobre todo de manera colaborativa.
3. Que las relaciones sociales entre los individuos estén siempre sujetas en constante cordialidad para lograr todos los objetivos de cada grupo social. La escuela es un sitio en donde cualquier individuo puede lograr diversos tipos de aprendizajes para su vida cotidiana, concientizarse de los acontecimientos que la sociedad demande y entender que la misma los puede llenar de nuevos

aprendizajes para concretar los conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida y ponerlos en práctica de manera colaborativa y/o cooperativa en el contexto donde se desarrollen.

4. Que el alumno mediante el trabajo cooperativo y en conjunto mejore su formación intelectual y académica y que sea capaz de desenvolverse de manera cordial promoviendo ambientes de aprendizaje favorables en el contexto escolar.
5. Reconocer por medio de la asignatura de civismo cada una de sus responsabilidades que lo enmarcan como estudiante de tercer grado de primaria indígena y que por medio de ésta trabaje de manera conjunta-cooperativamente teniendo en consideración cada una de las aportaciones de cada uno de sus compañeros de trabajo para cumplir de manera significativa cada uno de los proyectos de dicha asignatura.
6. Mejorar nuestra práctica docente para que los alumnos cumplan con los objetivos de nuestros planes y programas de estudio, éstos, creando estrategias pertinentes para la impartición de los temas que conformen los planes y programas.
7. Que el alumno pueda estructurar sus nuevos conocimientos y adecuarlos a los previos para poder tener un sistema cognitivo acorde al nivel académico en la que se encuentre.
8. Lograr que en el aula las relaciones interpersonales sean entendidas como un proceso humano que busca el bienestar común de las personas, lograr un pensamiento analítico en los educandos para que las relaciones sociales sean pacíficas y armónicas desde el colectivo social al que pertenezcan.

## **CAPITULO III**

### **COMO INFLUYEN LOS CONTEXTOS EN LA PROBLEMÁTICA**

#### **3.1 Delimitación de la problemática.**

La escuela primaria Intercultural Bilingüe Federal “Eligio Ancona” se encuentra en la calle 30 s/n entre 42 y 44 del conocido barrio de San Joaquín de la ciudad de Ticul, Yucatán que también es conocida como la urbe zapatera. La colonia es extensa que se encuentra al norte de esta ciudad rumbo a la ciudad de Mérida Yucatán, cuenta con vigilancia por elementos de la policía municipal de manera constante. Los colonos de este rumbo son personas de escasos recursos, algunas familias son accesibles cuando se necesita de su participación. Cuenta con dos parques infantiles, una cancha de usos múltiples y un campo deportivo para las actividades de recreo de los colonos.

Ésta escuela cuenta con 8 maestros de grupo distribuido en igual número de aulas, que se encuentran en buenas condiciones para llevar a cabo nuestra práctica docente y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que en su totalidad la escuela cuenta también con buenas instalaciones para la convivencia armónica de los educandos, es amplia y con áreas verdes a su alrededor lo cual propicia un ambiente cómodo para que los niños puedan desarrollar todas sus habilidades físicas e intelectuales.

También nuestra escuela cuenta con otras instalaciones cómo la biblioteca escolar, sala de cómputo, sala de atención especial a los alumnos, áreas recreativas, cancha de usos múltiples, plaza cívica y el campo de futbol.

En lo que respecta a nuestra problemática la ubicamos en el edificio que ocupa el 3° “A”, un aula que cuenta con las instalaciones adecuadas que fortalecen nuestra práctica docente ya que propician el aprendizaje de todos los niños, de igual



manera contamos con recursos materiales adecuados para los temas y un mobiliario actualizado y cómodo para los niños.

### **3.2 Contexto comunitario.**

Es sumamente importante adentrarse y tomar en cuenta la comunidad en la que realizamos nuestra práctica docente, porque si queremos realizar una educación de calidad debemos tener en cuenta la cultura de los habitantes, de las necesidades de los padres de familia, de los alumnos y del grupo social al que pertenecen, ya que para lograr desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible debemos tener en cuenta que las relaciones entre los padres, docentes y alumnos deberá estar siempre en constante comunicación para saber en que situación formativa nos encontramos. “El medio significa un lugar de aprendizaje y fuente de obtención de datos” (Jares, 1981:24).

El proceso de constitución de las ideas en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por desarrollo social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. El desarrollo, por tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio natural y social.

En esta ciudad de Ticul, Yucatán una de las fuentes de empleo es la fabricación del calzado ya que ésta agiliza la economía de la mayoría de las familias, ya que este trabajo hace que muchas personas de distintas partes de la república la visiten para realizar compras. Las familias que viven en el centro de la ciudad y en sus principales colonias son las que se dedican a la fabricación del calzado y las que se encuentran a las espaldas de la ciudad se dedican a la agricultura, ganadería, ya que todavía existen personas que trabajan en el campo para poder encontrar sus recursos propios y cubrir sus necesidades básicas.

Otro de los trabajos que realizan las familias es la alfarería ya que también adquiere un gran interés por parte de los visitantes debido a la gran creatividad de las personas que la elaboran. Existen en la ciudad más de 50 talleres donde se realiza esta actividad económica.

La gente de los barrios en su mayoría entiende la lengua maya, pero son muy pocas las que la utilizan y practican como medio de comunicación en las relaciones que se establecen, es decir en las familias no la han fomentado para que al paso de los años no se tenga en el olvido, ya que en la actualidad las personas no la hablan por diversos factores, ya sea por vergüenza o más bien porque en algunas ocasiones se piensa que sea sinónimo de marginación. Es por eso que se entiende que las familias que han dejado de practicarla se sientan apenados por hablar una lengua que es una de las principales manifestaciones de una cultura milenaria como la cultura maya. La ropa típica se utiliza con mucha frecuencia en su mayoría las mujeres. Es muy común encontrar en el mercado de la ciudad a muchas personas tanto hombres como mujeres portar el traje típico de la entidad, ya sea vistiendo de filipinas y alpargatas, así como de de hipiles y peinetas en el cabello.

La ciudad es muy importante no solo para los habitantes de la ciudad sino también de las comunidades vecinas, porque es un centro regional donde se concentran varias economías de los demás municipios, porque en ésta ciudad el comercio se agiliza constantemente en beneficio de las grandes, medianas y pequeñas empresas de los diferentes puntos de la región. Se comercializan productos derivados de las hortalizas, de las parcelas, de las maquiladoras de ropa, entre otras.

En lo que respecta al comercio que mencionamos los adultos mayores son los que interactúan en la lengua maya para comercializar sus productos, ya que las nuevas generaciones las hacen en español.

Este contexto donde nos ubicamos tiene características particulares, desde la constante modernización que se adquiere a consecuencia de los diversos cambios tecnológicos y hasta la gran abundancia de los vicios que inundan a la ciudad (alcoholismo, drogadicción, violencia, homosexualidad), por eso esta situación que es vivencial en muchas de las familias de la ciudad adquiere mayor fuerza en todos los contextos escolares de la ciudad, por que se viven de manera cotidiana y normal con tales situaciones, además de que estas son algunas de las causantes de la pérdida de la identidad maya.

“Algunos niños logran un mayor y mejor aprovechamiento académico por los valores de la cultura en la que se crían y donde posteriormente se desarrollan. Hemos llegado a la conclusión de que la motivación de logro-persistencia en la consecución del éxito y de la excelencia- es una pulsión adquirida que se origina en la cultura”. (McClelland, 2001:316).

El sentido de pertenencia hacia el trabajo cooperativo se va distribuyendo desde los hogares, porque cada familia tienen sus formas particulares que los harán conseguir sus objetivos propios y necesarios para subsistir. Si en las familias no existe la distribución equitativa de las responsabilidades para la consecución de objetivos difícilmente los niños sean capaces de demostrarlo en el ámbito escolar. Por lo tanto debemos señalar que todos los ambientes familiares influyen en el desempeño y rendimiento escolar de cada niño.

Cada una de las situaciones que se dan cotidianamente en esta ciudad son parte de la vida de cada una de las personas y éstas las transmiten con las demás personas con las que convive desde los diversos contextos, en este caso el de los niños que son los que reciben de manera directa dichos eventos y los hacen parte de su contexto escolar. Trabajar de manera cooperativa desde las familias será fundamental para que cada niño sea capaz de evidenciarlo en el aula y así lograr conseguir todos los objetivos que en el contexto escolar se plantean, de no ser así, difícilmente los niños puedan encontrar las semejanzas y virtudes que existe entre la familia y escuela, sobre todo el gran aporte que puede darles a su formación educativa para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos. Es decir la cultura desde el entorno familiar se va transmitiendo de generación en generación lo cual propicia que los niños la demuestren en su grupo escolar y éstas manifestaciones culturales las van demostrando de manera cotidiana.

**La teoría del aprendizaje social concibe a las comunidades sociales como lugares privilegiados para la adquisición y creación de conocimiento. Tales comunidades constituyen el contexto para ejercer una práctica como un proceso activo, dinámico e histórico de participación en la negociación de significado, en el que, paralelamente, se construyen las identidades de los participantes y su aprendizaje. El aprendizaje considera la importancia de las interacciones sociales entre las personas actuando en un mundo social y cultural donde se construyen y reconstruyen significados sociales y, por ende, cognitivos que afectan las estructuras de pensamiento de los**

actores, tal como lo señala Schutz (1973): "Me encuentro a mí mismo en mi vida diaria dentro de un mundo social preorganizado que me sobrevivirá, un mundo compartido desde el exterior con semejantes organizados en grupos" (Schutz, 1973, citado en Ritzer, 1994: 329).

Es muy importante destacar que los primeros aprendizajes y la primera socialización del niño del niño es la que se inicia en la familia, en ella se reflejará las características particulares que se viven en el entorno familiar, lo cual por consiguiente llevará estas formas de aprendizaje hasta su grupo escolar en donde aprenderá su segunda socialización, es decir si en su hogar no se encontró con formas de cooperación, el trabajo en conjunto y responsable como parte de sus aprendizajes, entonces las características esenciales de cooperación en el aula no se darán en él.

### **3.3 Contexto escolar.**

La escuela primaria Intercultural Bilingüe Federal "Eligio Ancona" cuenta con la clave de centro de trabajo 31DPB0295Ry se encuentra adscrita a la zona escolar 062, sector 07 además adscrita al programa nacional de escuelas de tiempo completo, en la cual la mayoría de los niños que asiste es de escasos recursos y muy pocos hablan la lengua maya, pero si saben el significado de algunas palabras, frases y cosas. Son alumnos de familias de escasos recursos, que no tienen las oportunidades de participar en actividades recreativas que los ayude a convivir y relacionarse con las personas, y que a la vez los motive a desenvolverse con mayor facilidad en los ambientes en los que se vaya involucrando.

La escuela es reconocida, de prestigio y de una población estudiantil favorable. Fundada en Octubre de 1969, ahora cuenta con 44 años, por eso a pesar de que sólo cuenta con 8 grupos es una de las más reconocidas de la ciudad por el gran trabajo que se ha hecho a lo largo de todo estos años. Esta escuela cuenta con 200 alumnos distribuidos en 8 grupos, de 1° a 4° son de un grupo cada uno y en 5° y 6° contamos con dos grupos. El director es el encargado y responsable, 8 maestros de grupo, 1 de educación artística, 1 de educación física, 1 maestro de inglés y 2 auxiliares de intendencia.

El director es el responsable de los trámites y documentación escolar de maestros y de alumnos. Está al pendiente de todo lo que acontece dentro y fuera de

la institución. Prevé que la escuela este con buenas instalaciones, la obtención de materiales didácticos y lo relacionado con los aspectos administrativos. Los maestros de grupo nos encargamos de las situaciones pedagógicas, del aprendizaje de los niños y lo que les sucede en el ámbito personal de cada niño. Dedicamos tiempo específico para tratar los contenidos escolares.

El maestro de educación artística se encarga del aspecto de participación en festivales académicos y culturales dentro y fuera de la escuela. Similar es el maestro de educación física, que se encarga de un mejor desarrollo deportivo de los niños, con los deportes participan dentro y fuera de la escuela. El maestro de inglés tiene un programa destinado para el aprendizaje de dicho idioma para que a los alumnos no se les complique difícil el inglés en el futuro. Los intendentes se encargan de la limpieza y que la escuela tenga mejores comodidades y las anomalías se las reportan directamente al director.

Entre los elementos podemos mencionar el calendario escolar que tiene varias etapas de receso escolar y que nuestra escuela respeta. Cada maestro cuenta con sus recursos materiales para poder tratar sus contenidos con los niños.

Estos recursos materiales las adaptamos a los temas para que se cumplan los objetivos. En la escuela celebramos varias tradiciones y costumbres como el janal pixan (día de muertos), los desfiles de independencia, revolución, las conmemoraciones de cada de mes y las efemérides de los días de la semana en la que se conmemora a algún héroe de la patria. Las instalaciones están en buenas condiciones, aunque a veces los ventiladores de los salones fallan al igual que el servicio de agua. Los salones cuentan con sillas para los alumnos, escritorio, biblioteca escolar, agua y material didáctico.

**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE ELIGIO ANCONA.  
CCT.31DPB0295, COL. SAN JOAQUÍN, TICUL YUCATÁN.**



## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Es importante señalar que cuando detectamos la problemática, es necesario realizar acciones que sean pertinentes y capaces para la búsqueda de la solución, por eso en este apartado mencionaremos cómo abordamos las estrategias para su aplicación en las tareas escolares y las características para encaminarnos a la vía más pronta de solución.

#### **4.1 ¿Qué es una estrategia didáctica?**

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Esto aplicándolos a las tareas escolares que a lo largo del ciclo escolar se requiera.

Componentes: El tipo de persona, de sociedad y de cultura que la institución educativa.

Misión. La estructura curricular. Las posibilidades cognitivas de los alumnos. Esta cuestión es sumamente importante, porque la estrategia nos indica que acciones realizaremos para poder combatir a la problemática es por eso que al momento de crear o diseñar las estrategias debemos estar conscientes de la magnitud y afectación de la misma, por lo tanto esta nos podrá ser de gran utilidad en nuestra práctica docente.

Las técnicas son sumamente importantes para la proyección y direccionalidad de las estrategias y son definidos como aquellos procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos. En esta cuestión se observará de manera particular la capacidad del docente para poder ejecutar las estrategias que

ha diseñado, esto a partir de todos aquellos elementos fundamentales que están incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que se lleven a cabo los procesos de conocimiento es necesario que el niño comprenda, aprenda, y descubra por sí mismo algo nuevo o bien lo invente y redescubra: procesos, formas, funciones, etc. El niño tiene el deseo, el impulso, la necesidad, de saber más allá de las apariencias y aspectos formales de las cosas, necesita constantemente encontrar explicaciones acerca de su entorno más cercano. Existen medios y estrategias que favorecen el aprendizaje y que se fundamentan en la acción del niño, la creatividad, las diversas formas de expresión, observación, experimentación y el trabajo en conjunto ya que posibilitan el actuar con iniciativa, de ser reconocidos y tomados en cuenta por los otros, especialmente por el docente; esto en particular fortalece en él su autoestima y la seguridad para seguir buscando respuestas a lo que desea saber.

Los elementos que conforman a una estrategia didáctica son:

- ✚ Los propósitos: Son las metas que se establecen en un trabajo, encaminadas a lograr acciones que favorezcan en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, ya que con ello se pretende ayudar de manera directa a los niños, la práctica docente, a los padres de familia, a la escuela y en general al colectivo social en la que nos desenvolvemos, particularizando las relaciones interpersonales que se puedan dar con todos los agentes que se mueven en el proceso educativo.
- ✚ Las actividades: Éstas son las acciones planificadas a realizar por docentes-alumnos en el aula, ya sean juegos o trabajos directos, mesas de diálogo, círculos de lectura, trabajos en equipos, etc, tratando de cubrir todas las necesidades básicas e intereses de los niños, tomando en cuenta los saberes previos para que éstas se proyecten a la problemática.

Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y nos permiten ajustar la técnica a las características del grupo. Es sumamente importante conocer a todo el grupo para poder realizar



las actividades que se han diseñado, porque éstas serán especialmente para nuestro grupo, cabe señalar que nuestro trabajo docente deberá estar siempre apegado en conjunto con nuestros alumnos y sus aprendizajes previos que solo ellos mismos reflejaran.

- ✚ Las competencias: Es la guía referente en la cual fundamentamos todas las actividades planeadas y destinadas a realizarse, ya que todas las acciones a realizar son las que se fundamentan en los planes y programas de estudio de educación primaria.
- ✚ Los recursos: Son los elementos o materiales con los que se cuenta para realizar las actividades planeadas; el empleo de elementos del entorno inmediato de los niños, facilita el proceso de adquisición de conocimientos, ya que forman parte de la vida cotidiana de cada uno de ellos, éstos recursos promoverán la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales para la resolución de problemas. La elección de los recursos se basa en la práctica docente y el ambiente escolar y la correcta visión de que cada uno de éstos pueda enriquecer, favorecer y sintetizar el trabajo de los contenidos.
- ✚ El tiempo: Son las duraciones (horas, días, semanas) en la que desarrollaremos las actividades planeadas para solucionar los problemas, de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo escolar.
- ✚ La evaluación: Es el juicio de valor, el análisis objetivo de lo que se va realizando y lo que se ha realizado con respecto a los contenidos escolares para verificar los logros, alcances y/o limitaciones para solucionar los problemas que se encuentran en el aula.

En todos los procesos de adquisición de conocimientos están necesariamente implicados procesos afectivos de niños y docentes. La afectividad es un factor humano esencial que determina las relaciones entre los individuos, lleva a reconocer al niño como un sujeto poseedor de diversos saberes, que puede formular hipótesis, y preguntarse sobre sí mismo y el mundo que lo rodea; como sujeto con deseos de explorar y de saber más acerca de su relación con los demás, adultos o niños, que

se pregunta constantemente sobre su persona, probando a cada momento si los otros lo reconocen y le dan interés en sus afectos.

Esta necesidad de reconocimiento juega un papel muy importante en las relaciones que se establecen entre niños y docentes y está siempre latente en el desarrollo de las actividades de las estrategias didácticas.

#### **4.2 Estrategias a utilizar en las sesiones de clase.**

Como se ha señalado en este trabajo es necesario que nosotros como docentes seamos capaces de diseñar las estrategias y actividades a realizar en este grupo en el que se desarrolla nuestra práctica docente, por eso cada una de éstas se trabajaran en el salón de clase teniendo en cuenta que el espacio de nuestra aula será fundamental para el pleno desarrollo de dichas actividades. Cada una de estas estrategias las diseñamos de acuerdo a las características más particulares de cada niño y cómo éstos se desenvuelven en su conjunto, al final de cada actividad procuramos evaluar las actividades para que estas nos arrojen los mejores resultados.

Las actividades que desarrollamos pensamos que son las más oportunas para nuestro caso, teniendo en consideración los aprendizajes previos que cada uno de los educandos posee, esto para mejorar el ambiente más óptimo en el desarrollo de las actividades y poder encaminarlas al trabajo cooperativo, ya que al finalizar cada una de las actividades podremos constatar que el alumnado participa por medio de la estimulación de cada uno de los compañeros de clase.

Cabe señalar que cada una de las aportaciones que los niños hagan en las actividades a desarrollar será sumamente importante, porque será la que nos indique qué tipos de actividades debemos desarrollar de acuerdo a sus características particulares en el aula, y que estas les permitan cooperar para trabajar en la realización de sus tareas escolares.

El trabajo docente nos permitirá mediar todos los aprendizajes previos de los niños, esto para enlazarlas con las actividades que se realizaran de manera cotidiana, es decir, que nuestro trabajo en el aula deberá centrarse en escuchar de manera atenta las valiosas aportaciones que cada niño tiene acerca de las

actividades que les proponemos para que conjuntemos los saberes con las nuevas actividades a realizar.

## **SESIONES DE CLASE PARA FORTALECER EL TRABAJO COOPERATIVO.**

### **SESIÓN # 1**

**CAMPO FORMATIVO:** Aprender a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

**PROPÓSITOS:** Expresar sus emociones sin violencia y respetar las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

**CONTENIDOS:** Compartir sentimientos con los demás.

**ACTIVIDAD:** Lectura de dos textos literarios.

#### **DESARROLLO:**

- ✓ Leer un texto alusivo a los derechos de los niños.
- ✓ Formar tres equipos de 7 integrantes.
- ✓ Identificar algunas palabras o nombres de instituciones.
- ✓ Cada uno de los niños dirá alguna palabra o nombre que haya sacado del texto.
- ✓ Escribirlos en el pizarrón.
- ✓ Al finalizar preguntar si alguien sabe el significado de alguna palabra.
- ✓ Entregarles dos pedazos de hojas a color, en una para que escriban la palabra que seleccionó.
- ✓ Leerles por medio de un diccionario los significados.
- ✓ Copiarlo en el otro pedazo de hoja.
- ✓ Borrar las palabras del pizarrón.

**RECURSOS MATERIALES:** Dos papelitos de color, pizarrón, lectura de texto y dos cajas de cartón.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 35 minutos después de la lectura en el salón de clase.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**

Observando, escuchando, cuestionando la manera de cooperar con sus compañeros.

Esta pequeña actividad nos hará reflexionar cuanta capacidad tienen los niños para identificar palabras inusuales para ellos y cuanta velocidad existe en la mente y comprensión de cada uno de ellos para poder recordar cada uno de los cuestionamientos que les realicemos al momento de participar. La forma de trabajar por medio de equipos, además de observar la aceptación de cada uno de los niños al momento de recibir el apoyo de algún compañero del equipo en cuanto a la búsqueda de los significados de las palabras para poder realizar dicha actividad.

**REALIZACIÓN:**

Al llegar al salón de clases como de costumbre, esperamos la llegada de cada uno de los alumnos para poder iniciar la sesión de clases, al esperar aproximadamente 10 minutos comenzaron a llegar de manera puntual los alumnos, empezamos el pase de lista con la mayoría de los alumnos, al finalizar empezamos con una rutina de estiramiento de laterales. Les pregunté como y que habían hecho el día anterior y de manera breve lo explicaron a todo el grupo. Al finalizar les dije que la actividad a realizar era una lectura de un texto llamado “Declaración universal de los derechos humanos”, al finalizar leímos los “Derechos de los niños de México”. Al finalizar la lectura nos conformamos en tres equipos de trabajo (7 integrantes por equipos) en el salón de clase, cada uno de los integrantes del equipo dirá alguna palabra que haya sacado de los textos. Al azar mencionamos números y de acuerdo al número de lista pasaron al frente a escribirlos en el pizarrón. Cuando acabaron de pasar los alumnos les preguntamos a otro integrante del equipo si conocía el significado de alguna palabra que se escribió en el pizarrón, les leímos con la ayuda de un diccionario básico escolar los significados de las palabras. Al finalizar les

entregamos pedazos de hojas a color en donde se escribieron las palabras y en otras su significado, posteriormente un alumno borró del pizarrón las palabras y en dos cajas pusimos palabras y significados. Por equipos y por medio de la lista pasaron de manera individual a buscar un papelito con una palabra y también a buscar su significado, algunos niños fallaron en el significado de las palabras y recibieron el apoyo de los integrantes de su equipo hasta lograr obtener el significado correcto.

## **SESIÓN #2**

**CAMPO FORMATIVO:** Aprender a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

**PROPÓSITOS:** Expresar sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

**CONTENIDOS:** Compartir sentimientos con los demás.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos literarios y periodísticos.

### **DESARROLLO:**

- ✓ Llevar revistas, periódicos, diccionario, textos narrativos, libros de autores, libros diversos.
- ✓ Formar a los niños en equipos por medio de nombres de periódicos, revistas o libros que conocen.
- ✓ Poner en el centro de los equipos a los portadores de texto (revistas, periódicos, diccionario, textos narrativos, libros, etc.)
- ✓ Ir conociendo cada uno de los portadores de texto.
- ✓ Preguntarles: ¿lo conocen?, ¿lo habían visto antes? ¿Dónde fue? ¿Sabes que tanto contiene?, aquí podemos realizar preguntas diversas.
- ✓ Describir cada una de las características de cada uno de ellos y el por qué son elementos del portavoz.

- ✓ Preguntarles algunas partes de los textos, tales como: portada, título, subtítulo, ilustraciones.
- ✓ Por medio de las ilustraciones pedirles que escriban en una cartulina un texto en la que puedan trabajar en conjunto para que cada uno aporte su idea acerca de lo que escriben.
- ✓ Leer el texto que escribieron y que los demás compañeros lo expliquen de acuerdo a las ilustraciones para todos los demás equipos.

**RECURSOS MATERIALES:** Los antes mencionados, libreta de apuntes y el pizarrón.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 30 Minutos en el salón.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Observando cual fue el que se revisó primero, preguntas a cada uno de ellos, rapidez al decir las palabras que reconoció y el trabajo en equipo.

En este trabajo se pretende analizar y realizar actividades para reconocer en qué situación se encuentran en los ámbitos de la expresión oral, trabajar los diversos contextos en los que se desarrollan las acciones y como identifican los elementos de los mismos. Así como también como cada niño puede identificar las palabras que contiene los textos que revisaron con anterioridad y también como se desenvuelven al trabajar en equipo. Además de recibir la ayuda de los integrantes de su equipo de trabajo

**REALIZACION:**

Al llegar al salón de clases observamos que algunos niños ya habían llegado a la escuela, y al momento del pase de lista pudimos observar que los niños estaban comparando las revistas y periódicos que trajeron a la clase y se mostraban muy entusiasmados por saber que actividad realizaremos y escuchamos que en voz baja se decían con quienes les gustaría trabajar en equipo. Les preguntamos a cada uno de los alumnos los nombres de libros, revistas y periódicos que conocen. Los alumnos que coincidieron los fuimos agrupando. Al terminar de conformar los equipos de trabajo les pedí que sacaran el material que trajeron y ponerlo al centro

de cada equipo. Les hicimos preguntas sencillas tales como: ¿lo conocen?, ¿lo habían visto antes?, ¿dónde lo habían visto anteriormente?, ¿qué tanto contiene?, ¿cómo es?. Fueron respondiendo de manera clara y lógica cada una de las preguntas que les realizamos, así hasta llegar a escuchar a todo los grupos. Al finalizar les pregunte de manera general y para todo el grupo ¿Por qué les llamamos elementos de portavoz?. Algunos decían “porque hablan”, otros “porque son bonitos”, “porque traen noticia”, entre otras respuestas como “por las imágenes”, “por los colores”. Les preguntamos las partes que contienen sus textos y que palabras conocen de los textos leídos, por equipos les pedí que escribieran en una cartulina una pequeña noticia, al finalizar la decoraron con recortes que fueron sacando de los textos que trabajaron en su equipo, los demás integrantes del equipo explicaron de que trata el texto por medio de las ilustraciones. Al finalizar todos los equipos cuestionaron los trabajos realizados.

### **SESIÓN #3**

**CAMPO FORMATIVO:** El cuidado del ambiente y el aprecio a la diversidad cultural.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Respeto y valoración de la diversidad.

**PROPOSITOS:** Describir las necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.

**CONTENIDOS:** Nuestra aportación a la diversidad cultural.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos informativos.

#### **DESARROLLO:**

- ✓ Que los niños nos comenten cómo es el medio ambiente dónde viven.
- ✓ Cuestionarlos sobre los cambios naturales que han sucedido en el ambiente donde viven y cómo los identifican.
- ✓ Leer un texto informativo acerca del cambio climático y los fenómenos naturales.

- ✓ Preguntarles si saben que son los fenómenos naturales, que nos hagan una breve explicación.
- ✓ Preguntarles si conocen algunos de los fenómenos naturales, y si nos pueden mencionar alguno.
- ✓ De acuerdo al fenómeno natural se agruparan por equipos.
- ✓ Preguntar cuales son las características de cada uno de los fenómenos naturales que se han presentado en la región donde viven.
- ✓ Por que ocurren los fenómenos naturales.
- ✓ Leer un texto acerca del cambio climático que ocurre en la actualidad.
- ✓ Comentaran al final de la lectura que se entendió.
- ✓ Al finalizar les entregaremos dos hojas blancas y dibujarán cómo se encuentra en la actualidad el medio ambiente donde vive y que cambios han sufrido.
- ✓ Al finalizar deberán exponer sus ideas de lo que sucede en su medio ambiente y de lo que escucharon en el texto al resto del equipo para conformar una sola respuesta con sus opiniones acerca del tema.
- ✓ Al finalizar lo expondremos para todo el grupo.

**RECURSOS MATERIALES:** Texto, hojas blancas, colores.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 30 minutos en el salón.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Por medio de la observación, el trabajo en pares, preguntas a los niños, lectura del trabajo final y la observación.

En este trabajo se pretende que cada niño pueda exponer de acuerdo a sus saberes particulares lo que conoce acerca del medio ambiente, los componentes y elementos de la naturaleza que se han contaminado en la actualidad. Además que pueda reconocer que los seres humanos y sus actividades son las principales causantes de la contaminación del medio ambiente y como puede tomar acuerdos desde su equipo de trabajo para solucionar dichos acontecimientos. A que al final logre comprender que la naturaleza es parte fundamental para la subsistencia de las nuevas generaciones y que las personas desde sus grupos sociales pueden ayudar a prevenir los fenómenos naturales.



## **REALIZACION:**

Al llegar a nuestro salón de clase les pregunte como observaron el transcurso de su día anterior, que sucedió en cuanto al clima. Empezaron diciendo que fue muy soleado y con mucho calor y que estuvieron comiendo cosas heladas para mitigar su calor, otros comentaron que por la tarde-noche se nubló pero no cayó la lluvia pero sí aumento el calor por toda la noche. Al finalizar esta breve actividad les dije que de manera individual me comentaran como es el medio ambiente donde viven. Cada uno de los niños nos mencionó como es el medio ambiente donde viven, al finalizar les pregunte si conocen que es un fenómeno natural y cuales son sus características. De acuerdo al nombre del fenómeno natural que dijeron los agrupamos en equipos, ya que algunos nos dijeron: la lluvia, relámpagos, el aire fuerte, el arcoíris, los huracanes, los temblores, entre otras respuestas. Leímos el texto “Y el medio ambiente”...Problemas en México y en el mundo. Al finalizar se les pregunto a cada integrante de los equipos que fue lo que entendieron de la lectura. Cada uno de los alumnos dio su opinión acerca de la lectura y mencionaron que es lo que pueden hacer para el cuidado del medio ambiente. Compararon el medio ambiente de su entorno y los que escucharon en el texto. Al escuchar a todos los alumnos en sus equipos de trabajo les entregue dos hojas blancas en donde cada uno de ellos dibujó como es su medio ambiente actual y como era antes, de igual manera lo escribieron y analizaron lo que se leyó en el texto. Lo compartieron en sus equipos de trabajo y al final lo expusieron de manera general leyendo sus ideas y explicando sus ilustraciones.

## **SESIÓN #4**

**CAMPO FORMATIVO:** El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Respeto y valoración de la diversidad.

**PROPÓSITOS:** Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.

**CONTENIDOS:** Nuestra aportación a la diversidad.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos literarios e informativos.

**DESARROLLO:**

- ✓ De acuerdo a los sitios arqueológicos mayas que conocen formarlos en equipos de trabajo
- ✓ Leer un texto dónde se mencione acerca de nuestra lengua y cultura maya.
- ✓ Identificar algunas palabras que sean desconocidas para ellos, lo analizaran en sus equipos.
- ✓ Decirlos de manera grupal para que los demás grupos lo escuchen.
- ✓ Preguntarles si algunas de las palabras de la lección puedan tener traducción en lengua maya.
- ✓ Preguntarles si conocen acerca de nuestra cultura maya.
- ✓ Escuchar una grabación con algunas palabras y frases en lengua maya y otras en español.
- ✓ Al finalizar escribiremos todas las palabras en maya y español que se hayan utilizado en la clase para que lo copien y lean en sus equipos de trabajo.
- ✓ Al final dibujaron lo que entendieron en el texto.

Cada uno de los niños podrá pedir el apoyo de algún compañero de su equipo si en su caso lo necesita.

**RECURSOS MATERIALES:** Lectura de texto, grabadora, pizarrón.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 30 minutos en el salón después de la lectura.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Preguntar acerca de las palabras que se escucharon en la lectura y en la grabación, cuestionamiento directo y observación.

Pretendemos que los niños identifiquen palabras poco comunes para ellos, esto mediante un texto, para notar la dicción y fluidez de cada uno de ellos al momento de comunicarse de manera oral con otros niños utilizando el lenguaje que más dominen. Que reconozcan su identidad como niños indígenas y propiciar el respeto a cada una de las manifestaciones culturales que cada uno de ellos utiliza en

su equipo de trabajo y que pueda aplicar en su vida cotidiana, promoviendo ambientes de trabajo favorables a través de sus características particulares, es decir, realizando actividades en equipos en el aula dónde cada uno de los niños respeten sus orígenes particulares para lograr un respeto mutuo en donde cada niño logre apreciar y valorar su propia cultura.

### **REALIZACIÓN:**

Al iniciar la sesión comenzamos preguntando a todos los niños acerca de los lugares que han visitado. Cada uno de ellos mencionó los lugares y como les pareció. Después comentamos que en nuestro estado tenemos una cultura que es la maya y que nuestros antepasados realizaron grandes construcciones que son de atractivo a nivel mundial. Cada uno de los niños mencionó el nombre de algún sitio arqueológico del estado y fuimos escuchando que es lo que conocen acerca de dichas construcciones. De acuerdo a estos lugares formamos tres equipos de trabajo. Comenzamos preguntándoles si conocen algunas palabras o frases en lengua maya y la importancia que se le da en los lugares donde conviven. Escuchamos a los niños mencionar palabras muy usuales en la lengua maya como: Péek', Míis, Nojoch, Chiich, Na', Ooch, Tsíimin, entre otras palabras y frases cotidianas. Les preguntamos a los niños si todas las palabras que utilizan para comunicarse tienen algún significado en lengua maya y dijeron que no todas tienen una traducción a la lengua maya, tales como: computadora, televisión, licuadora, autobús, tráiler, avión, entre otras. Algunos niños comentaron que son cosas nuevas y por eso es que no tienen una traducción en la lengua maya. Leímos el texto con una traducción en lengua maya que se llama "Por qué le crecieron las orejas a Juan conejo", que en lengua maya se traduce "Ba'axtenp'aatnojach u xikin Juan T'úul". Al finalizar el texto les preguntamos si alguna de las palabras que se presentaron en lengua maya y en español alguno las conocen. En los equipos de trabajo empezaron a comentarse entre los integrantes que palabras podrían decir. Tres integrantes de cada equipo pasaron al pizarrón a escribir algunas palabras que se utilizaron en la actividad ya sea en español o en lengua maya pidiendo el apoyo de algún compañero del equipo, las otras palabras las escribí. Al finalizar lo copiaron en su libreta y realizaron el dibujo de lo que entendieron del texto leído.

## SESIÓN #5

**CAMPO FORMATIVO:** El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y la humanidad.

**PROPÓSITOS:** Valorar las costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural de México.

**CONTENIDOS:** Nuestra aportación a la diversidad cultural.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos literarios.

### DESARROLLO:

- Preguntarles acerca de lo que conocen a sobre la independencia de México.
- ✓ Leer junto con ellos un texto alusivo a la independencia de México.
- ✓ Explicarles de manera clara y objetiva las causas e implicaciones de la misma.
- ✓ Preguntarles si habían escuchado hablar de alguno de los personajes de la independencia y cuál fue su participación en dicho levantamiento.
- ✓ Como se imaginan que ocurrieron los hechos.
- ✓ Se formaran en equipos de trabajo de acuerdo a los personajes de la independencia.
- ✓ Les daremos a los equipos tiras de papel para trabajar.
- ✓ Mostrarles imágenes alusivas a la independencia y otras imágenes de sucesos actuales para que cada alumno lo compare y analice lo que escribió.
- ✓ En el pizarrón pegaremos todas las imágenes en donde ellos pondrán lo que escribieron en las tiras de papel.
- ✓ Cuestionaremos si es correcto lo que realizaron con los otros equipos de trabajo para saber quien acertó en la escritura y en la ubicación de los acontecimientos.
- ✓ Al finalizar cada quien leerá lo que escribió y compararlo entre todo el grupo.

**RECURSOS MATERIALES:** Texto, tiras de papel, hojas blancas, dos cuadros con imágenes comparativas.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 40 minutos en el salón de clase.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Observando y cuestionándolos de manera individual con preguntas.

En este trabajo buscamos que mediante un texto extenso puedan reconocer causas, consecuencias y personajes que participan en un suceso histórico- social que haya causado cambios en la forma de vida de la actualidad, en las que ellos además de dar a conocer sus opiniones en sus equipos de trabajo sobre el tema que les proponemos, que también los puedan escribir, que compartan las ideas con los compañeros del equipo, y mediante un dialogo común, lo den a conocer a todo el grupo escolar, para que cada compañero pueda dar su idea propia.

#### **REALIZACIÓN:**

Al iniciar la clase les pregunte a todo el grupo si habían escuchado hablar antes acerca de la independencia de México. La mayoría de los niños contesto que sí, leímos un texto llamado “Antecedentes de la independencia de México” en donde se describen de manera breve y especifica las causas de la misma. Les explique de manera clara y objetiva, con ejemplos propios a los conocimientos ya que cada niño tiene diferente nivel de conocimiento. Al finalizar la explicación les pedí que cada uno de ellos mencione que es lo que sabe de la independencia de nuestro país. Les pregunte si habían escuchado hablar de algunos de los personajes protagonistas del levantamiento armado y me dijeron los nombres, en base a esos nombres como: Miguel Hidalgo, José María Morelos y Pavón, Josefa Ortiz de Domínguez, El Pípila, fuimos entonces mencionando otros personajes que participaron y mediante estos formamos equipos de trabajo. Ya reunidos por equipos de trabajo les fuimos preguntando otros aspectos acerca de la independencia, tales como: ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?, entre otras preguntas básicas. Les entregamos tiras de papel a cada uno de los integrantes de los equipos para que escriban lo que entendieron del texto leído, ya que en el pizarrón pegamos varias imágenes, unas

que son alusivas al movimiento de la independencia y otras a sucesos actuales, caricaturas, entre otras. Cada niño paso a pegar su tira de papel con lo que escribió en el pizarrón ya que también algunos niños recibieron la ayuda de sus compañeros de equipo para pegar la tira de papel, al finalizar cuestionamos si es correcto la participación de cada uno de ellos.

## **SESIÓN #6**

**CAMPO FORMATIVO:** El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** En qué consiste la riqueza natural de mi entidad y qué características debo tomar en cuenta para tener un consumo responsable.

**PROPÓSITOS:** Formular y adoptar medidas a su alcance para preservar el medio ambiente.

**CONTENIDOS:** Nuestra aportación a la diversidad cultural.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos literarios e informativos.

### **DESARROLLO:**

- ✓ Pedirles que mencionen una fruta o verdura que mas les guste.
- ✓ Las frutas o verduras que hayan coincidido se agruparan para formar equipos de trabajo.
- ✓ Leer un texto acerca de los alimentos agrícolas y ganaderos.  
Preguntarles que es lo que conocen acerca del medio ambiente donde vive.
- ✓ Cada uno de los integrantes dibujara en un papel blanco como se encuentra actualmente el medio donde se vive, que alimentos se producen en su región.
- ✓ Harán en el equipo una breve comparación de sus ideas para realizar un comparativo final de los alimentos que se producen en su región.
- ✓ Al final en cada integrante del equipo pasará al frente a explicar su dibujo y a compararlo con las imágenes que les enseñe.

**RECURSOS MATERIALES:** Textos informativos, la voz, hojas blancas, marcadores, cartulinas y recortes.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 50 Minutos dentro del aula.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION:** La observación, el cuestionamiento directo al grupo, y el trabajo final.

Es una actividad muy práctica en la que se promueve la convivencia y el trabajo en equipos para la realización de dicho trabajo. Pudimos observar que con la lectura de un texto informativo acerca de los alimentos que consume puede lograr conjugar los aspectos mas cercanos que logran dicha producción, tales con el medio ambiente en donde se produce, el lugar exacto donde se cultiva, etc., esto con el fin de que cada uno de los educando se pueda relacionar el trabajo cooperativo y en conjunto para el cuidado de la diversidad natural donde vive.

#### **REALIZACIÓN:**

Al llegar al salón de clases les pregunte qué es lo que habían desayunado el día de hoy, algunos niños me comentaron que tomaron su café con galletas, otros me comentaron que tomaron su chocolate, otros comentaron que algún panecito, otros leche, otros más el recalentado del día anterior con sus tortillas calentadas. Luego yo les dije que había tomado café con leche con un poco de cereal. Y entre todos comparamos lo que habíamos desayunado de manera general. Luego les comente que para el recreo comería unas uvas y una manzana. Les fui preguntando a todos de nuevo que es lo que comerían en el recreo: unos dijeron plátano con yogurt, otros un dijeron lo que venden las señoras en el recreo. Al finalizar leímos en el grupo el texto “Los alimentos agrícolas y los ganaderos”. Al finalizar les pregunte que entendieron del texto y cada uno me dijo lo que más le pareció. Al finalizar les pregunte que fruta o verdura es la que más les gusta comer y de acuerdo a los niños que coincidieron en lo que dijeron se agruparon en equipos de trabajo. Después de haber formado los equipos nos comentaron como es el medio ambiente donde viven y como es el proceso de producción y cosecha de los alimentos que consumen. Cada niño en su equipo dio su punto de vista acerca de los cuestionamientos que les

realizamos, desde que alimentos agrícolas o ganaderos se producen en su entorno. En los equipos de trabajo les repartí de manera individual una hoja en blanco para que dibujen y escriban todo lo que conocen de su medio ambiente y que alimentos se producen, al finalizar les enseñe algunos dibujos de alimentos agrícolas y ganaderos que no son de esta región cada grupo lo analizo y cuestiono, al final cada niño del grupo paso al frente a explicar su dibujo y a compararlo con los dibujos que les enseñe con anterioridad.

## **SESIÓN #7**

**CAMPO FORMATIVO:** Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Participación social.

**PROPÓSITOS:** Participa en consultas para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.

**CONTENIDOS:** Formas de participar en la toma de decisiones colectivas.

**ACTIVIDAD:** Lectura de textos informativos en ronda.

### **DESARROLLO:**

- ✓ Se leerá de manera grupal dos textos
- ✓ Dividiremos al grupo escolar en dos.
- ✓ Volverán a leer en su grupo dicho cuento.
- ✓ Cada uno de los integrantes explicara que es lo que entendió acerca de la lectura.
- ✓ En una hoja blanca dibujara y escribirá lo que aconteció y entendió del cuento.
- ✓ Cada uno de los integrantes del equipo pasara al pizarrón para escribir y completar enunciados y preguntas acerca de los textos.
- ✓ Si alguno de los integrantes del equipo no completa de manera correcta podrá recibir la ayuda de algún compañero para completar las actividades.



- ✓ Al final cada integrante del equipo realizara unos enunciados breves en la que destaquen las relaciones interpersonales, los derechos que tenemos por ser mexicanos y cómo podemos tomar acuerdos para la resolución de problemas.

**RECURSOS MATERIALES:** Textos, hojas blancas, pizarrón, colores.

**TIEMPO Y ESPACIO:** 50 minutos en el salón de clases.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:** Observando, cuestionando de manera directa y el trabajo en equipo.

La lectura de textos informativos en ronda es una dinámica que promueve de manera constante el trabajo cooperativo, por que articula cada una de las opiniones de los participantes, es decir, cada niño tiene una opinión personal acerca de los temas que está tratando en su equipo de trabajo, algunos alumnos necesitan de manera constante del apoyo de algún compañero para que le despierte el interés por participar en los temas que se trabajan en sus equipos, en este sentido se aplica la técnica del experto-novato para la obtención de respuestas inmediatas a los textos leídos por parte de los alumnos.

**REALIZACIÓN:**

Al llegar al salón de clases les pregunte a los alumnos ¿cómo se habían portado el día anterior? Algunos comentaban que no fueron por el mandado y su mamá los regaño. Otros comentaban que no fueron a la parcela con papá y que los dejaron sin cenar. Otros comentaban que al llegar de la escuela solo comieron y salieron toda la tarde a jugar. Al finalizar les comente que todas las personas tenemos derechos y obligaciones solo por vivir aquí en México es por eso que deben respetar a sus padres y a sus mayores estén en cualquier lugar. En esta actividad de trabajo solo formamos dos equipos de trabajo y es por eso que dividí al grupo en la mitad de acuerdo a la orientación de nuestro salón. Al terminar formamos dos círculos de trabajo y les leí dos textos: “la democracia en México y Nuestros derechos como mexicanos”. Al terminar la lectura de manera general lo realizaron los dos equipos para escuchar como distribuyen el trabajo en equipo. A término de las dos lecturas cada uno de los integrantes pasó al centro del círculo para explicar que

es lo que entendió de cada tema. Algunos decían: Derecho a estudiar, a la salud, a votar, de ser niños libres, entre otras. Mientras los equipos debatían, pegue en el pizarrón los enunciados que escribí en tiras de cartulina para que cada uno de ellos pasara a completar. Tales como: Los niños y niñas de México tenemos derecho a ser:. Ellos completaban el enunciado. Cuando algún integrante del grupo no acertaba en su respuesta pedía la ayuda de algún compañero de su equipo. Al finalizar todos los integrantes de los dos equipos escribieron lo que entendieron de la lectura y como pueden resolver acuerdos que se derivan en los diferentes ambientes sociales donde se desarrolla.

### **4.3 Evaluación general de las actividades desarrolladas en las sesiones de clase.**

Como parte de las actividades realizadas, fue sumamente importante la aplicación de las estrategias y técnicas formuladas en tiempo y forma de acuerdo a la problemática señalada con anterioridad en este trabajo, esto para poder reconocer con exactitud los puntos más frágiles y corregirlos de manera inmediata, así como también el reforzamiento continuo de las estrategias que nos han permitido trabajar por medio del trabajo cooperativo.

Con estas actividades desarrolladas con los alumnos del 3° “A” logramos que el trabajo en equipos se base en la cooperación de cada uno de sus integrantes y sea una herramienta para la adquisición de aprendizaje de cada uno de los niños, ya que con la inclusión de dicha modalidad de trabajo en el entorno cotidiano y grupal, permitirá de manera constante la formulación de nuevos aprendizajes que se estructurara en cada uno de ellos y así fortalecer cada uno de sus conocimientos.

Mediante dichas estas actividades planeadas con anticipación se pudo observar que cada uno de los educandos logró recuperar sus saberes previos con la ayuda de sus compañeros de clase, permite de igual manera la indagación de los temas de estudio y logran una mejor participación en sus equipos mediante la interacción de cada alumno.

Por lo consiguiente las sesiones de clase se tornan más interesantes, mas interactivas con la lluvia de ideas que se arrojan por medio de las opiniones de cada uno de los educandos.

El trabajo cooperativo que se manifestó en las sesiones de clase, permitió que los educandos expresaran sus inquietudes, interrogantes, necesidades y lo más importante fueron los mecanismos que utilizaron para lograr la consecución de cada uno de ellos. Por medio de las respuestas a los cuestionamientos cada uno de los educandos adquirió una perspectiva más razonable para estructurar cada uno de sus saberes hacia los temas de estudio.

Fue un trabajo con pasividad, pero con direccionalidad, eficacia y prontitud oportuna, por que se lograron cumplir y conseguir cada uno de los propósitos planteados en cada bloque escolar, es decir, fue coherente y gradual.

Es decir podemos afirmar que nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje se logro con mucho esfuerzo y dedicación utilizando todos los mecanismos a nuestro alcance en tiempo y forma.

## **CAPITULO V**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Como hemos planteado en este trabajo todo lo que se origina y acontece al trabajo cooperativo en las tareas escolares que realizamos en alumnos del 3°"A", en este apartado mencionaremos algunas de las valiosas aportaciones y opiniones de algunos autores que nos ayudaron a darle sustento y fundamentación a este trabajo, por lo tanto citaremos algunos de los comentarios e investigaciones más relevantes en sus discursos.

#### **5.1 Importancia de la identificación al problema planteado.**

Una de las condiciones necesarias aunque no suficientes para resolver los problemas, es tener interés en ellas. Debemos disponer de instrumentos, conocimientos y estrategias de trabajo suficientes para que las dificultades que surjan no sean totalmente insalvables. "El momento fundacional del oficio de maestro permite analizar la lógica de los ajustes y determinaciones recíprocas entre los hombres y los puestos definidos institucionalmente. Uno hace al otro. El maestro se hace tal al ocupar un cargo en la escuela y al mismo tiempo hace al cargo" (Añorbe, 1996:64).

Fue necesariamente importante analizar nuestra labor docente para darle el interés preciso a nuestra problemática acerca del trabajo cooperativo en las tareas escolares que proponemos a de nuestros alumnos de 3° de primaria indígena, ya que nos hizo fijarnos de que el trabajo cooperativo como método de enseñanza-aprendizaje es una forma inagotable para adquirir nuevos conocimientos desde el grupo escolar. Pero cuando este método no se lleva a cabo como se estipula, es notorio que en el grupo escolar nadie se hace partícipe de asumir los roles fundamentales para adquirir los aprendizajes que se destacan en las tareas escolares que desarrollamos en el grupo escolar, es por eso que en esta propuesta

pedagógica se trabajó acerca del trabajo cooperativo en nuestro grupo y uno de los factores que lograron identificar la problemática fue el trabajo docente que realizamos cotidianamente y una vez identificado tal situación, nos enfocamos a darle el debido interés para buscar los mecanismos que nos puedan ayudar a darle solución, es decir, hacer un análisis detallado y preciso para asumir las responsabilidades pertinentes entre el docente y el grupo escolar.

## **5.2 Las relaciones sociales en el contexto escolar.**

Un aspecto muy importante en el desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Si queremos entender el desarrollo y el significado de las relaciones sociales debemos adoptar como siempre, una perspectiva evolucionista y plantearnos: ¿de qué sirven tener relaciones con los otros? ¿Por qué se establecen esas relaciones en un momento determinado, y no antes o después?

Uno de los factores del éxito de las personas es su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente, y eso supone el desarrollo de habilidades complejas, en particular la de ponerse en el punto de vista del otro. Es normal que se favorezca durante el desarrollo la aparición de conductas de relación y cooperación, lo que sucede es que ese intercambio debe producirse en los momentos y en las formas adecuadas, es decir, cuando resulta más fructífero. A partir de los 6-7-8 años empiezan los juegos de reglas y a través de ellos el niño se descubre entre los compañeros y socialmente. En el juego simbólico se aprendía a dominar situaciones sociales establecidas, mientras que con los juegos de reglas se aprenden situaciones sociales propias, creadas por los mismos protagonistas. Hay que hacer una tarea y hacerla entre todos, hay que entender al otro para actuar con él. Surgen conflictos y hay que resolverlos. Hay que buscar argumentos para convencer al otro, para mostrarle que el punto de vista propio es más razonable. (Deval, 1994:135).

“Algunos niños logran un mayor y mejor aprovechamiento académico por los valores de la cultura en la que se crían y donde posteriormente se desarrollan. Hemos llegado a la conclusión de que la motivación de logro-persistencia en la consecución del éxito y de la excelencia- es una pulsión adquirida que se origina en la cultura” (McClelland: 2001:334).

Claramente hemos abordado y señalado de manera constante en este proyecto que los saberes previos que sustancialmente el niño ha adquirido en su proceso cognitivo y de socialización lo debe exponer a través de sus puntos de vista en los diferentes contextos sociales donde se desarrolla, ya que los conocimientos son la base fundamental para la resolución de problemas que se presentan en nuestra vida cotidiana, y en el grupo escolar se debe impulsar aquellos conocimientos para lograr de manera concreta que los individuos debemos aprender a cooperar y trabajar conjuntamente para lograr obtener los objetivos que se trazan en los diferentes colectivos sociales donde se trabaja, en este caso en el grupo escolar, los alumnos deben ser capaces de entender y comprender que las ideas propias de sus compañeros son un elemento fundamental para lograr resolver las tareas escolares que se trabajan en el aula.

#### *5.2.1 Inteligencia colectiva.*

Colaborar requiere de habilidades de trabajo en equipo, escucha activa, productividad, liderazgo, distribución de roles y construcción colectiva, así como actitudes de responsabilidad, flexibilidad, empatía e integración. Potencia valores como la tolerancia, el respeto de otras formas de hacer y de aprender, y fomenta el sentido de pertenencia, solidaridad, responsabilidad social y comunidad, de forma tal que “juntando así las vidas y los trabajos de varios, llegásemos todos juntos mucho más allá de donde puede llegar uno en particular” ([http://www.buenastareas.com/ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje](http://www.buenastareas.com/ensayos-rol-del-docente-en-el-proceso-de-enseñanza-y-aprendizaje). 07/2010).

En este fragmento podemos observar lo que hemos mencionado con anterioridad: para resolver las tareas escolares que se trabajan cotidianamente en el aula se debe tener en cuenta que la distribución de los roles es fundamental, es decir, que cada alumno asuma un papel esencial para asumir los cuestionamientos que se trabajan, exponer sus ideas particulares, ser capaces de realizar el trabajo con responsabilidad sabiendo y entendiendo que es parte importante para fortalecer sus conocimientos a partir de las valiosas aportaciones de todos los que trabajan a su alrededor y que se caractericen de manera constante por ser alumnos que

acepten y respeten las opiniones y particularidades de sus compañeros para trabajar las tareas escolares.

### **5.3 Función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Hoy en día muchos han sido los papeles asignados al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo esto de suma importancia para el desarrollo de la educación. Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe al educando con un papel protagónico en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Así mismo, esté siendo un proceso de unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistemáticos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Siendo el educador pieza clave para este proceso, cumple con el rol de orientador, guía, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, potenciador de cambios, constructor y productor de saberes. De tal modo, el profesor tiene la labor de humanizar y ejemplar para la construcción de una sociedad humanamente superior. “el educador debe tener conciencia social, por ello es llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a sus educandos”. Por lo tanto esto conlleva a que el docente debe promover un ambiente colaborativo con el estudiante utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar la estrategia educativa a emplear. Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros. ([http://www.buenastareas.com/ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje](http://www.buenastareas.com/ensayos-rol-del-docente-en-el-proceso-de-enseñanza-y-aprendizaje). 07/2010).

Nuestra labor docente se centra en las características particulares de nuestro grupo escolar, ya que ésta nos permitirá abordar las estrategias didácticas existentes

para la realización de las actividades a desarrollar de manera cotidiana a través de las tareas escolares que trabajamos, y esta nos hace entender y ponernos en el punto de vista de todos nuestros alumnos para entender y comprender que cada una de las ideas previas que los caracterizan son para el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales que les permitirá abordar todo un sinfín de diversidades en opiniones del resto del grupo escolar. Otro de los factores que es importante para nuestra práctica docente es fortalecer las debilidades y los intereses de nuestros alumnos, es decir, que es lo que más les necesitan a corto plazo en nuestro grupo escolar y sobre todo conjugar esas necesidades e intereses de nuestros alumnos con el de nuestra labor docente para cumplir con los objetivos próximos que nos hemos señalado.

### *5.3.1 Papel del docente y procedimientos formativos.*

Una de las labores continuas del docente será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los espacios escolares, esto implica que fomenta en los alumnos el trabajo colaborativo y relaciones de trabajo basadas en la confianza y la solidaridad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento personal y colectivo de los integrantes del grupo. El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo, además de proporcionar insumos para la reflexión, la discusión colectiva y la comprensión del mundo de lo social, asimismo, contribuye a que tomen parte en trabajos colaborativos dentro del aula y la escuela.

Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro. Por ello, se enfatiza el derecho de todo ser humano a desarrollar sus capacidades en un ambiente de paz, seguridad y equidad, en el que sea tratado dignamente, con honestidad y respeto a su identidad, al tiempo que brinda este mismo trato a los demás. Los procesos formativos para la convivencia se



abordan mediante actividades vivenciales en las aulas del alumnado interactúa, resuelve dilemas, retos y desafíos de manera colaborativa, aplicando los valores universales.

El aprendizaje grupal, cooperativo y colaborativo: Los procesos implicados en el campo de desarrollo personal y para la convivencia tiene una dimensión colectiva, por ello se requiere desplegar una experiencia formativa que favorezca:

1. La cooperación, el aprendizaje grupal y el trabajo colaborativo encaminado al logro de objetivos comunes.
2. El desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones individuales y colectivas.
3. La construcción de consensos y la expresión de disensos, críticas y cuestionamientos a través del diálogo y la argumentación.

La interacción con los pares mediante las actividades colectivas y colaborativas, el aprecio por el trabajo de los demás, la formación de valores, el autoconocimiento y el autocuidado, y la creación de ambientes colaborativos constituyen puntos de vinculación con el desarrollo moral de los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, ya que uno de los desafíos de este campo de formación, es contribuir a la formación ética y ciudadana de los estudiantes.

En cuanto al mundo de lo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde todo ser es prioridad.

Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales que se desarrollen en su contexto.

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo

avanzaran paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas.(SEP, 2011:145).

Cómo docentes en nuestra labor debemos promover diversos tipos de ambientes de acuerdo a las actividades que en su momento desarrollemos, es decir, aplicar de manera constante actividades de ayuda mutua para que los alumnos entiendan que el cooperar con sus compañeros en la solución de las tareas escolares es sumamente importante porque tendrán que reconocer que existen diversos puntos de vista en el grupo escolar y que cada uno de ellos es importante ya que así podrán entender y reconocer las valiosas opiniones de sus compañeros y los conceptos que les atribuyen a los cuestionamientos que se trabajan. Los ambientes de trabajo cooperativo los debemos estructurar de manera sistematizada ya que los saberes de los niños en las actividades que se trabajan harán que dichos ambientes de trabajo cooperativo les sean favorables para la adquisición de los conocimientos en el grupo escolar.

#### **5.4 Importancia del trabajo colaborativo-cooperativo en la educación primaria.**

**¿Qué es colaboración?** La colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que le permitan llegar juntos al lugar señalado.

“Roles de los estudiantes, los estudiantes que estén comprometidos con el proceso de aprendizaje deben tener las siguientes características: Ser responsables

con el aprendizaje estar motivados para aprender ser colaborativos, ser estratégicos” (Sirvent, 2010:52).

Para lograr el funcionamiento de la cooperación y colaboración del grupo escolar en las tareas que trabajamos, debemos enfocarnos a que cada uno de los niños, a partir de sus conocimientos particulares forme una concepción intelectual acerca de dichos cuestionamientos que se trabajan y sobre todo que los lleve a la práctica de manera constante, y así redescubrir que el compartirlos con sus compañeros de clase fortalecerán sus conocimientos.

#### *5.4.1 Dinámicas del trabajo colaborativo-cooperativo.*

La dinámica de producción conjunta es una propuesta en la que se realiza una producción colectiva y todos trabajan en todas las etapas simultáneamente.

En la dinámica de producción complementaria cada participante (o grupos de participantes) realiza una parte del trabajo teniendo claro el objetivo final.

La dinámica de producción secuenciada es una propuesta en la que cada participante realiza un paso necesario para la realización del siguiente paso.

En la dinámica de espejo cada participante realiza la misma actividad que los otros y luego se desarrolla una instancia de presentación y retroalimentación entre todos los trabajos.

Los trabajos colaborativos pueden realizarse entre alumnos, grupos, aulas e inclusive entre centros educativos de cualquier parte del mundo.

En cualquier área del conocimiento, de cualquier ciclo escolar es recomendable encaminar al niño y proponer este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente. Es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en la actualidad. Ya que además de coadyuvar al desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta los valores y actitudes para enfrentar con éxito diversas tareas.

Hay un sin fin de actividades que se podrán mencionar para trabajarse colaborativamente. No olvidemos que en la actualidad el profesor es un guía, un modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de los alumnos, es por eso que debemos permitir a los docentes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacemos a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender y de los demás a través de la comunicación y cooperación que implica que éstos se ayuden mutuamente por medio del trabajo en equipo.([http://www. Buenas tareas. Com/ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 07/2010](http://www.Buenas tareas. Com/ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 07/2010))

### **5.5 Caracterización del niño de educación primaria.**

Un niño es un pequeño e indefenso ser humano de tierna edad, lleno de gracia e inocencia que nos inspira ternura y amor pero que, al mismo tiempo, como educadores, nos infunde una gran inquietud, puesto que, en un futuro no muy lejano, ese mismo niño ya adulto, será un espejo en el que se reflejará lo que con él supimos hacer; un niño es entonces, para nosotros, un desafío, una responsabilidad; preparémonos entonces, para poder hacer de cada uno de ellos, hijo o alumno, un adulto reflexivo, progresista, y transformador de sí mismo y de su entorno social, es decir una excelente persona con calidad humana. Mi grupo escolar esta conformado por 10 niñas y 11 niños, dando un total de 21. Es el 3° grupo “A”, este grupo en la cual la mayoría son niños, se esfuerzan todos por sobresalir y aprender al máximo los temas que les proponemos. Es un grupo muy dinámico, les gusta los juegos que cuando se requiere adaptamos a los temas en las clases. Como todo grupo tienen virtudes, aciertos, fortalezas, debilidades y hábitos incorrectos de conducta. Son atentos a las clases, participan en su mayoría y con más frecuencia las niñas aunque sean menos en el aula, pero también los niños lo hacen pero en minoría. Tratan siempre de que los trabajos que realizamos sean los correctos, por eso les damos tiempo para que lo realicen de la mejor manera. Los niños se ayudan entre si y son muy serviciales con todo el grupo escolar. Cuando se necesita trabajar de manera cooperativa menos de la mitad lo hace y cuando sucede las niñas son las que aceptan trabajar con algún compañero o más bien para asistir en ayudar a algún compañero cuando éste lo requiera. Sabemos bien que el aprendizaje no se origina

en su totalidad de manera aislada, siempre necesitaremos de la ayuda de alguna persona para que nos guíe, oriente o más bien apoye para abordar las situaciones escolares que necesitamos, es por eso que podemos mencionar que las niñas son las que más practican el trabajo cooperativo en su totalidad, y los niños en su minoría. Cuando a algún compañero se le cuestiona acerca de algún concepto y no logra responder se le pide enseguida a un niño que lo apoye en muchas ocasiones éste se niega, pero cuando se les pide a las niñas que apoyen siempre cuentan con la iniciativa a ayudar a resolver los cuestionamientos que se trabajan en las tareas escolares.

Cuando no asisten con ganas es cuando inician el relajo, gritan, se paran a cada rato y hay que hacer de manera rápida un juego o actividad para no aburrirlos y que atiendan a la clase. Esto se da más con los niños son los más hiperactivos. En las clases les gusta mucho participar de manera individual. Les gusta mucho las actividades en las que puedan competir con lo que saben. Aceptan trabajar en equipos pero no todos asumen el rol que les corresponde en la actividad a tratar, además les gusta cantar, jugar. La mayoría del alumnado de nuestro grupo entiende la lengua maya, pero no todos la hablan de manera correcta, ya que en ocasiones en sus hogares solo las personas mayores la hablan y cuando sus padres se dirigen a ellos es en español. La mayoría de los niños son de familias de escasos recursos, trabajan con sus padres por las tardes en las actividades que se les requiera. La inteligencia es una adaptación. Para aprehender sus relaciones con la vida en general, se trata, por consiguiente, de precisar qué relaciones existen entre el organismo y el medio ambiente. La vida es, en efecto, una creación continua de formas cada vez más complejas y el establecimiento de un equilibrio progresivo entre estas formas y el medio. (Piaget, 1990:13)

## **CAPITULO VI**

### **VINCULACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO CON LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

#### **6.1 Enfoque didáctico.**

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la educación básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores de la organización social, y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre los asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la signatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad, y la conservación del ambiente forma parte de una sociedad en construcción.

La construcción de los valores se da dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantea conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el

análisis de los asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. Éste análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática. Estos principios constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética que debe favorecerse en los alumnos de educación básica.

En concordancia con estos principios, los contenidos de formación cívica y ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes, y valores de manera articulada, y superar el manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos. (SEP, 2011:131).

## **6.2 Propósitos de estudio de la formación cívica y ética en la educación primaria.**

Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.(SEP, 2011:129).

El ser humano no puede vivir y desarrollarse de manera aislada necesita del apoyo constante de diferentes individuos que solo puede encontrar en los diferentes grupos sociales, no podemos asegurar que el progreso constante de los individuos recaiga solo en su misma persona, necesita de las interacciones sociales para la consecución de sus objetivos, y es por eso que en la educación primaria y con base a esta asignatura se promueven las relaciones sociales buscando el bien común de las personas.

### **6.3 La asignatura.**

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participa.

La asignatura de formación cívica y ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. Pretende promover experiencias significativas por medio de los cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar, y la vida cotidiana del alumnado.(SEP, 2011:133).

En nuestro espacio escolar y como asignatura formadora de las diversas características intelectuales y particulares de cada alumno, debemos fortalecer y promover el respeto mutuo a las opiniones y deseos de cada alumno, buscando constantemente el bien común y el pleno desarrollo de sus conocimientos aplicándolos constantemente en los ambientes socio-culturales donde se desarrolla.

### **6.4 Ejes formativos.**

#### *6.4.1 Formación de la persona.*

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismos que le permiten enfrentar-conforme a principios éticos-los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus propios intereses y sentimientos. De este modo, el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende a un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean las sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos



humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes (SEP, 2011:134).

Cada individuo como persona pensante aprende y construye sus conocimientos particulares desde el ámbito familiar, que le permitirá desarrollarse en los diferentes ambientes en los que se desarrolla y mediante este conocimiento adquirido desde el seno familiar le permitirá adquirir nuevos conocimientos que les facilitará su desarrollo como persona social.

### **6.5 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura.**

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre otras opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se formulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promuevan su reforzamiento mutuo por medio de las competencias.

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo. Reconoce con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

2. Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como la edad, sexo, religión, fisionomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua, y valores personales y culturales. También implica la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.
3. Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan las diferencias de necesidades, intereses, y valores, entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos y grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo de todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.
4. Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos

establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, participar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre los problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como a desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sus sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas y participen en la resolución de conflictos. (SEP, 2011:136).

5. Cada alumno tiene diferentes opiniones acerca de lo que ocurre a su alrededor. Él como un ser pensante y a través de sus conocimientos propios lo expresará de manera constante en los ambientes sociales en donde participa, la escuela es un espacio social que le permite a cada alumno expresarse de manera constante y sin alguna limitación de todo cuanto sucede a su alrededor, y por medio de sus ideas propias promoverá la participación constante de todos los integrantes que interactúan con él, promoviendo además un ambiente de participación en donde todas las opiniones son aceptadas y analizadas en su totalidad, el docente como árbitro y mediador de las actividades que se desarrollan en la escuela procurará que cada uno de los alumnos analice y comprenda y sobre todo respeten cada una de las opiniones y aportaciones que se trabajan de manera constante en la escuela.

## **6.6 Ámbitos de la formación cívica y ética.**

El aula. El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el dialogo. Se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde vive, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

El trabajo transversal. Al proponer el trabajo transversal se establece un nexo entre la escuela y un conjunto de necesidades sociales e individuales que demandan la reflexión, la toma de postura y el compromiso colectivo. La propuesta del trabajo transversal no se agota con las temáticas mencionadas, pues también permite que los docentes aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en entornos cercanos a los alumnos y que demandan la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas. De esta manera el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales afines a la formación cívica y ética que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezcan el análisis de la realidad.

El ambiente escolar. Los diferentes espacios de la escuela ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos. Lo ideal es que la comunidad educativa se fije metas respecto al trabajo académico y a las relaciones interpersonales que se establecen, con la finalidad de que la escuela actúe de manera coordinada, donde sus miembros participen articuladamente para apoyar la formación de sus alumnos.

Si el propósito de la formación cívica y ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el dialogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que

sucede en su alrededor, y abre las posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Los docentes requieren identificar las posibilidades para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Asimismo, deben establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que se expresen en la convivencia diaria. Estos acuerdos pueden formar parte del proyecto escolar, por lo que la formación cívica y ética es una responsabilidad colectiva.

La vida cotidiana del alumnado. La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Lo anterior constituye parte de las referencias que llevan al aula, y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje. En sentido inverso, el trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella.

Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad se construye en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación en la política.

Para que el cuerpo docente y directivo se abra a las experiencias de los alumnos, su primer compromiso es escuchar y observar lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, y la organización de los trabajos individuales y colaborativos.(SEP, 2011:140).

En nuestras experiencias cotidianas en el salón de clase pudimos encontrar que el trabajo de nuestra asignatura se desarrolla desde diversos aspectos y contextos sociales de cada alumno, pudimos analizar que cada uno de ellos (alumnos) tienen diferentes puntos de vista y de opinión acerca de los acontecimientos que suceden de manera constante y lo más importante es como lo

transmite para ser analizado y cuestionado para tener las mejores conclusiones en la que cada uno de los alumnos las logre comprender de manera sencilla y que las transmita de manera correcta en los ambientes donde se desenvuelve.

## **CONCLUSIÓN**

El presente trabajo fue una investigación realizada en nuestra práctica docente que se derivó de los ambientes de aprendizaje cotidianos que se presentaban en el grupo escolar y cómo se trabajó por medio de las tareas escolares que realizamos con los alumnos del 3° de primaria indígena.

Trabajar de manera cooperativa en el grupo escolar fue una forma de acercamiento con todos los alumnos y reconocer cuáles son sus capacidades, virtudes, fortalezas y dificultades que afrontan diariamente y que por medio de este método comprender de qué cada uno de los alumnos puede compartir con sus compañeros de clase los conocimientos adquiridos acerca de las actividades que realizamos con el grupo.

Los ambientes de aprendizaje que se dieron en las sesiones de clase nos permitieron recuperar todos aquellos saberes previos que los niños tienen y por medio de éstas lograr intercambiar puntos de vista y de opinión acerca de las actividades que se realizaron y sobre todo respetar cada una de esas ideas como las más importantes y elementales para la consecución de los objetivos que nos propusimos. El trabajo cooperativo nos ayudó a entablar relaciones interpersonales con cada uno de los alumnos respetando sus orígenes culturales y naturales para el reconocimiento de la diversidad natural y social de cada uno de nuestros alumnos.

Esta situación nos lleva a entender que podemos trabajar de manera cooperativa recuperando las infinitas características, personales, sociales y culturales propias de los alumnos entendiéndolas como base fundamental de sus conocimientos para fortalecer en ellos un desarrollo social e intelectual que les permitan a corto plazo crear mecanismos para comprender y entender que trabajar de manera cooperativa hará en ellos personas capaces de analizar ideas e opiniones de diversas personas de acuerdo al lugar donde se desarrolla como persona social.

Esta forma de trabajo cooperativo en alumnos de 3° de primaria indígena nos permitió enfocarnos a trabajar de manera cordial y con respeto entre todo el alumnado ya que nos permitió facilitar el aprendizaje de cada uno de los educandos, porque sabemos que este método de enseñanza-aprendizaje permite la inclusión de cada uno de los alumnos del equipo de trabajo, de su participación y opinión de manera directa en los trabajos que se realizan de manera cotidiana.

Con nuestras ideas propias como docentes, del alumnado en general y la combinación adecuada de los propósitos señalados en las actividades logramos promover el avance significativo de cada uno de los niños partiendo desde los saberes que nos demostraron en el grupo escolar y en los equipos de trabajo, y que fueron entendiendo y reconociendo que cada uno de sus compañeros puede ayudar a conseguir los propósitos que nos planteamos en las actividades desarrolladas. Se garantizó el aprendizaje en todo el grupo escolar, en el proceso educativo y es una competencia que demostrara en los espacios donde se desarrolle como ser humano.



## REFERENCIAS

- Arciniega, Romero Gpe. (2004). Ciencias Sociales/Sociología de la Educación. Universidad de Guadalajara, México D.F. Libro Mc Graw Hill.
- Craig, Grace J. (2001). Normas de conducta, aprendizaje y pensamiento en la escuela, en: Psicología Educativa I. Massachusetts.
- Ferreiro, Gravier. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. Editorial Trillas, México.
- Juárez, Martínez Andrés (2004). Ciencias Sociales/Instituciones Educativas. Sociología Universidad de Guadalajara, México D.F. Libro Mc Graw Hill.
- Kagan, S. (1985). Impacto del aprendizaje cooperativo. Editorial Paidós, Universidad de California.
- McClelland, David (2001). Niñez media y niños en edad escolar: desarrollo de la personalidad y socialización en el aula, en: Psicología Educativa I. Massachusetts.
- Ovejero, Bernal Anastasio (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. Promociones y publicaciones universitarias.
- Ovejero, Bernal Anastasio (1990). El fracaso escolar: una perspectiva Psicosocial, III Congreso Nacional de Psicología Social (libro de ponencias). Santiago de Compostela. Promociones y publicaciones universitarias.

Piaget, Jean (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Grijalbo, México.

Ritzer, G. (1994). Teoría sociológica contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.

Schutz, A. (1972). Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011) Programas de estudio 2011 Guía del Maestro, Educación Básica Primaria/3°.

Sirvent, Cancino Martha Delia (2010). Antología de Didáctica del Nivel Superior. Instituto de Estudios Superiores. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología Básica. LEPEPMI Plan 90'.

\_\_\_\_\_ : (1991) Educación bilingüe: la tradición oral en la adquisición de la lectoescritura, en Revista latinoamericana de estadios educativos. Antología Básica. LEPEPMI Plan 90'. México.

\_\_\_\_\_ : (1994) El conocimiento del mundo de lo social” en: Desarrollo humano, el campo de lo social y la educación indígena I. Antología Básica. LEPEPMI Plan '90 Unidad 31-A Mérida Yucatán México. 1994.

\_\_\_\_\_ : (2010) Metodología de la Investigación II. Antología Básica. LEPEPMI Plan '90. México.

\_\_\_\_\_ : (1996) “Solo ante el problema”, en: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica, LEPEPMI Plan 90'. México.

Vigostky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Werner, Emmy (2001). Influencias permanentes de la familia en el proceso educativo. Psicología Educativa I. Massachusets E.U.A.

[http://www. Buenas tareas.com / ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 07/2010.](http://www.Buenas tareas.com / <u>ensayos-rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</u>. 07/2010)