



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

***EL DESINTERÉS ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE LA TELESECUNDARIA No. 127***

***TESINA: (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL)***

***QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA***

P R E S E N T A:

ALEJANDRO GARCÍA GONZÁLEZ

ASESOR:

MTRO. JUAN HERNÁNDEZ FLORES

MÉXICO, D. F. ENERO DE 2015

AGRADECIMIENTOS

**“AGRADEZCO PRIMERAMENTE A DIOS POR LA FORTALEZA QUE ME
HA DADO HASTA ESTE MOMENTO PARA SALIR ADELANTE”**

A MI ESPOSA POR TODA LA COMPENSIÓN Y PACIENCIA QUE ME HA
TENIDO

A MI HIJO POR EL TIEMPO QUE LE CORRESPONDE Y QUE ME LO HA
BRINDADO

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS QUE SIEMPRE ME ANIMARON Y
RESPALDARON

A MI ASESOR PROF. JUAN HERNÁNDEZ FLORES:
POR LA CONFIANZA Y PACIENCIA QUE ME HA TENIDO Y EL APOYO
QUE ME HA BRINDADO

A MIS SINODALES POR LA CALIDAD HUMANA QUE HAN MOSTRADO

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME ADMIRAN Y HAN CONFIADO EN MÍ

A TODOS ELLOS: ¡MIL GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	7
1.1 Surgimiento de la Telesecundaria.....	8
1.2 Modelo Fortalecido de Telesecundaria.....	10
1.3 Características de la telesecundaria No 127.....	15
1.4 Índices académicos de la Telesecundaria No 127.....	18
1.5 Personal docente de la Telesecundaria No 127.....	22
CAPÍTULO 2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS ACADÉMICO.....	25
2.1 Concepto de desinterés académico.....	26
2.2 Causas del desinterés académico.....	27
2.3 Concepto de docente y sus funciones.....	38
2.4 Situación familiar.....	40
2.5 Situación motivacional y emocional del alumno.....	43
2.6 Situación escolar.....	46
2.7 El medio social.....	49
CAPÍTULO 3. MI EXPERIENCIA FRENTE A GRUPO.....	51
3.1 Mi experiencia en la telesecundaria No 127.....	52
3.2 La comunicación entre padres de familia, alumnos y maestro..	58
3.3 Método aplicado en mi experiencia.....	62
3.4 La relación con mis alumnos.....	65
3.5 Vínculo con los padres de familia.....	69
3.6 Consecuencias del desinterés académico.....	72
CAPÍTULO 4 ACCIÓN DOCENTE PARA EVITAR EL DESINTERÉS ACADÉMICO.....	74
4.1 Apoyo familiar.....	75
4.2 Técnicas de aprendizaje.....	78

4.3 Técnicas grupales.....	79
4.4 Planeación didáctica.....	81
4.5 Materiales para padres de familia y alumnos.....	83
4.6 Estilos de aprendizaje.....	85
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	99

INTRODUCCIÓN

A través de los años de experiencia laboral en escuelas telesecundarias me he percatado que acuden niños con escasos recursos económicos, heterogéneos en su nivel académico y que es difícil para algunos terminar su nivel escolar satisfactoriamente. La Telesecundaria 127 en el Distrito Federal, es una de las escuelas a la que acuden alumnos de primer ingreso con estas características, y en donde he advertido desinterés académico en muchos de ellos. Estas son algunas de las condiciones de vida en las que se encuentran algunos niños que atiendo y que se hace presente por todo el ciclo escolar.

Ante tal desinterés que advierto en la Telesecundaria 127, he decidido desarrollar este trabajo enfocándome al grupo de primero "A" debido a que la telesecundaria por su tamaño únicamente cuenta con un grupo de primero, uno de segundo y dos de tercero y durante los últimos cuatro años se me ha asignado consecutivamente el primer grado, del cual me he percatado que los alumnos de primer ingreso se muestran más dispuestos y accesibles para asimilar las indicaciones y sugerencias que se les da desde un principio y esta tendencia pueden conservarla si se les atiende en segundo y tercer grado.

A partir de entonces he implementado algunas estrategias pedagógicas con el fin de reducir tal desinterés, aplicadas principalmente en las asignaturas académicas de ciencias, español, matemáticas y geografía. Con estas acciones implementadas y ajustadas a lo largo de los años han contribuido a disminuir lo que he denominado como desinterés académico, que tanto afecta a los niños en la telesecundaria en el grado antes indicado.

La propuesta se da bajo la reflexión de que si nos enfocamos a disminuir el desinterés académico observado en años anteriores, las estrategias puestas

en práctica pueden dar mejores resultados de los que se han tenido hasta ahora y mejorar año con año.

Reflexionar respecto a mi práctica docente y documentar el desinterés en estudiantes de primer grado de la Telesecundaria No 127, es muy relevante, no sólo porque sea escasa la investigación en este subsistema educativo, sino porque se procura ayudar mediante estrategias pedagógicas, a aquellos estudiantes de primer grado que muestran por alguna razón un desinterés académico.

De tal forma que mi objetivo será:

- a) Diseñar e implementar estrategias pedagógicas para reducir el desinterés académico en alumnos del primer grado de la Telesecundaria 127.
- b) Describir actitudes socio-afectivas de desinterés académico en los alumnos de primer grado de la Telesecundaria 127.
- c) Relatar Técnicas de aprendizaje alternativas de acuerdo con las características socio-afectivas que presenten los alumnos de primer grado de la Telesecundaria 127.
- d) Realizar un tríptico como material didáctico de reflexión que contenga los puntos importantes que el padre o tutor debe cumplir a tiempo para evitar el desinterés académico en el niño.
- e) Recuperar y analizar mi práctica docente en el periodo escolar 2014-2015 para disminuir aún más el desinterés académico en mi grupo.

De tantos problemas que hay en el sistema educativo he optado por analizar mi experiencia profesional con la finalidad de poder mejorar mi práctica docente. El desinterés académico en los alumnos de primer grado, me interesó, ya que me he hecho tantos cuestionamientos acerca del ¿Por qué los alumnos egresados de secundaria y en especial de las Telesecundarias,

egresan con muchas deficiencias académicas?, ¿Por qué a la mayoría de padres de familia y alumnos lo único que les interesa es aprobar las materias?, ¿Por qué cada vez hay menos alumnos en las Telesecundarias? preguntas como estas me inclinaron a escoger el tema antes mencionado. Al hacer un análisis más severo del grupo que atiendo pude concluir que en varios alumnos existe poco interés en aprender y lo único que les interesa es la aprobación de las materias para pasar al siguiente grado.

Para confirmar que en realidad era el tema que me interesaba me di a la tarea de investigar en internet y en libros sobre el desinterés escolar y así ratificar el interés del tema elegido. Al encontrar mucha información vi que todo lo que sucedía en la Telesecundaria 127, no era cosa aislada ni fuera de lo común; es problema que está presente en todas las escuelas, pero con interés y dedicación podemos disminuirlo, todo está en la decisión que tomemos alumnos, padres de familia y principalmente los maestros.

Las estrategias que he seguido tienen como actores centrales la interrelación entre quienes influyen considerablemente en la educación de los niños, que son: Maestros, padres de familia y alumnos; aunque mucho de la problemática del desinterés responde a situaciones sociales, en esta investigación no se destacan, debido a que corresponde a situaciones más específicas, sin embargo, proponer y seguir acciones sociales en instancias micro, es fundamental para lograr avances concretos.

Se proponen sugerencias de cambio que debe haber en la escuela como institución, que impacte positivamente en el cambio de actitud de los alumnos. Sugerencias para mejorar la colaboración de los padres de familia con la escuela mediante un tríptico como guía de apoyo a los menores.

Incrementar la motivación en los alumnos mediante técnicas de estudio que ocasionen un cambio de actitud en el aprendizaje para disminuir el desinterés académico. La propuesta se da, partiendo con 27 alumnos de

primer grado de la Telesecundaria 127; aquí suelen surgir algunas preguntas:

¿Cómo asesorar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante todo el periodo escolar? En primer lugar, habrá una comunicación abierta para crear un ambiente de confianza entre el maestro y los padres de familia, en segundo lugar, habrá la facilidad de acceso a los padres de familia que deseen participar físicamente con sus hijos.

¿Cómo comprometer e interesar a los alumnos a participar en las actividades académicas cotidianas? El maestro debe crear un ambiente de trabajo mediante técnicas de estudio que estimulen el ánimo y motivación en el alumno incluyendo a los que presentan alguna barrera de aprendizaje.

Este trabajo tiene un enfoque constructivista¹ relacionado con lo que comenta Glasersfeld “El hombre es el único responsable de su pensamiento, conocimiento y de su conducta; el mundo lo construimos nosotros mismos”. (2011:1) Estoy de acuerdo con lo que dice este autor porque he observado que efectivamente el alumno con motivación, apoyado por los maestros y padres de familia debe encontrar los elementos para construir el conocimiento de este mundo que estamos construyendo.

En las clases que imparto aplico la teoría constructivista desde el momento en que al alumno se le apoya en el salón con estrategias pedagógicas para construir su propio conocimiento, ya sea de forma individual o por los mismos

¹El **constructivismo** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Uno de los autores representativos de esta teoría es Ausubel (2002:16)

compañeros, a la vez que le servirán para resolver los problemas cotidianos relacionando libremente lo teórico con lo que lo rodea.

De esta manera, el alumno aprende del medio y aplica al medio lo aprendido a medida que obtiene el conocimiento, este le servirá de base para mejorar los conocimientos posteriores mediante un recordatorio constante de los conocimientos previos, lo cual se le denomina aprendizajes significativos como lo menciona Díaz Barriga, Hernández Rojas (2004:79-80), “el propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje” pero este aprendizaje debe ser acompañado de una motivación permanente de sus padres y/o profesor.

Para la presente recuperación de la experiencia profesional, en el capítulo uno se menciona el propósito del modelo de la Telesecundaria en general y para el tipo de población destinada, el compromiso que se tiene en el aspecto legal, filosófico, social y pedagógico así como el perfil de egreso del alumno; la ubicación de la telesecundaria 127, instalaciones, su organización e historial académico de la escuela.

En este capítulo, también se habla de los índices académicos que ha obtenido la Telesecundarias 127, en evaluaciones a nivel local y nacional, personal docente y actividades de cada uno.

En el capítulo dos se habla de los síntomas y causas de un desinterés académico, los factores que influyen como son:

Maestros, alumnos, nivel económico, acoso escolar, medio social, situaciones de cada uno y algunas recomendaciones a los padres de familia para disminuir el desinterés académico en sus hijos. Se establece una comunicación con los autores y se comenta lo que aún falta por hacer. Se da la importancia que tiene las emociones en la motivación del alumno y la responsabilidad del maestro en el aula ante la motivación y los cambios modernos de enseñanza, se comentan los casos de dos alumnos desertores

de la telesecundaria 127 del primer grado y el rol de la escuela como principal factor en la educación.

En el tercer capítulo comento mi experiencia desde mi llegada a la Telesecundaria 127, los problemas que se dieron y cómo fueron mejorando, se dan sugerencias aplicadas que ayudaron a la solución del problema; se mencionan las estrategias que aplico para que los padres de familia y alumnos colaboren para crear un mejor ambiente de trabajo. En este capítulo hago mención de los métodos de enseñanza que aplico y me han funcionado como:

La relación que establezco con mis alumnos para detectar con tiempo los cambios negativos que se le presentan, alumnos monitores, enseñanza individualizada y el de tutoría; se compara entre lo que dicen algunos autores y lo que llevo a cabo con mi grupo, menciono las estrategias que aplico con los padres de familia para hacerlos partícipes al apoyo de su hijo y las consecuencias que trae el desinterés académico.

En el capítulo cuatro hago una selección de recomendaciones para padres de familia que pueden realizarse en forma de manual para la conducción de un hijo, de lo que dicen los autores y las que son viables para los alumnos del grupo en estudio; se comentan algunas técnicas de aprendizaje y técnicas grupales que pongo en práctica en el salón. La importancia de la elaboración de la planeación didáctica, su uso y la detección de los estilos de aprendizaje de los alumnos para planear sus actividades.

Finalmente presento conclusiones en el que resumo lo que es la Telesecundaria, la visión y preocupación que tengo del desinterés académico que presentan algunos alumnos, los agentes causantes y las propuestas de solución que pueden disminuir el problema.

CAPÍTULO I
CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 SURGIMIENTO DE LA TELESECUNDARIA

La Telesecundaria surge a nivel nacional en 1968 durante la gestión del presidente Gustavo Díaz Ordaz y bajo la dirección de Álvaro Gálvez y Fuentes, director de educación audiovisual (como se le llamó en un principio al actual subsistema de Telesecundaria). Gran parte de la información se obtiene del documento “Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012” (SEP,2012) el cual también menciona que se proponía en ese tiempo, aprovechar las ventajas de comunicación por televisión para llevar el servicio educativo a los lugares más apartados de la República Mexicana, en los que no se justificaba el servicio de secundarias directas.

El proyecto de Telesecundaria fue tomado de un modelo italiano en donde se adoptó el soporte pedagógico y paulatinamente se adaptó a las necesidades del pueblo mexicano.

Una vez experimentado y evaluado el trabajo en las teleaulas ubicadas en Donceles No. 100, colonia Centro, se realizaron los ajustes necesarios, y el 21 de enero de 1968, a las 08:00 hrs. comenzó la función supletoria de la telesecundaria. En un principio se aplicó en el Distrito Federal y posteriormente en los estados de Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Finalmente se expandió al resto de la República Mexicana.

Al inicio, las transmisiones se realizaban en vivo, pero, para evitar errores, posteriormente se grabaron y editaron. Las lecciones grabadas y transmitidas por la Unidad de Televisión Educativa (UTE), órgano descentralizado de la SEP, fue creado en 1965 y participan en su producción: docentes, técnicos y actores de reconocida calidad. Los horarios de transmisión son: matutino (de las 08:00 a las 14:00 hrs.), y vespertino (desde septiembre de 1994 se retransmitió de las 14:00 a 19:00 hrs.).

En el sexenio del presidente Miguel De La Madrid Hurtado, se transmitió a toda la República por la Red Nacional IMEVISIÓN (propiedad del gobierno federal en ese entonces). En el sexenio del presidente Carlos Salinas De Gortari, los satélites Morelos cumplieron su ciclo de servicio y fueron sustituidos por los satélites Solidaridad I y Solidaridad II, modernizándose la Telesecundaria con el empleo de los últimos avances tecnológicos y lo más sofisticado en telecomunicaciones a nivel mundial; se dotó a los once mil planteles escolares de Telesecundaria de antenas parabólicas con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT (red educativa que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos y culturales).

Respecto a sus materiales, el subsistema Telesecundaria se abastece con sus propios medios; edita sus libros de texto y libros para el maestro, mismos que son distribuidos por La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

El desarrollo de la Telesecundaria dentro de la política educativa actual, cuenta con una importante infraestructura de medios, donde el elemento central es la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). En la actualidad el servicio se transmite por el satélite satmex.

Actualmente en el Distrito Federal, existen 49 escuelas de la modalidad de Telesecundaria (48 oficiales y 1 particular), dependientes de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES), distribuidas en las 16 delegaciones y 7 Zonas Escolares.

Por lo tanto hablar de la Telesecundaria no es nada nuevo, pues ya se mencionó que este subsistema fue inaugurado en 1968 pensando que únicamente operaría en provincia, pero, se generalizó y ahora lo tenemos en gran parte de la República Mexicana.

1.2 MODELO FORTALECIDO DE TELESECUNDARIA

Considerando que el tipo de población que atiende la Telesecundaria, la conforman básicamente jóvenes de zonas rurales e indígenas (86.98%), y que, de acuerdo a los índices de marginación establecidos por el Consejo Nacional de Población (Conapo), 39.36% de las escuelas Telesecundarias se ubican en el nivel de alta marginación; la propuesta educativa de este servicio trata de responder a las demandas de estos grupos sociales. Con esta perspectiva la Telesecundaria se apega a los señalamientos planteados por la reforma a la educación secundaria (2006) y precisa sus marcos: legal, filosófico, social y pedagógico, datos obtenidos de “Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012” (SEP, 2012).

Desde el punto de vista legal, norma sus acciones en el artículo segundo y tercero constitucional, Ley General de Educación, Plan Nacional de desarrollo (2007-2012) especialmente en lo correspondiente a la calidad educativa.

La posición filosófica de la Telesecundaria se apega, también, a los siguientes ideales:

- Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.
- Promover valores que permitan a los alumnos formarse como personas críticas capaces de implementar acciones responsables que contribuyan al bienestar común, a una vida digna y una organización social justa.
- Inculcar en el alumno el aprecio y respeto a la dignidad humana, la integridad de la familia, la inclusión social y la igualdad de derechos entre los individuos, para una mejor convivencia humana.

- Dar continuidad a la labor iniciada en la educación preescolar y primaria, respecto del desarrollo de competencias para la vida, considerando el contexto nacional pluricultural y la circunstancia de cada región, entidad y comunidad; para que el alumno se logre insertar en el desarrollo socioeconómico del país como agente activo de transformación.
- Desarrollar capacidades y habilidades en el alumno en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, que coadyuven en la formación armónica de un ser integral y responsable de sus acciones.
- Buscar el equilibrio entre los ámbitos científico, tecnológico y humanístico en la formación del alumno que le permitan acercarse a la realidad para observarla, analizarla y modificarla para el bien común.
- Crear condiciones que posibiliten la reflexión del alumno sobre los problemas del entorno con el propósito de proponer acciones viables y constructivas orientadas a la mejora del mismo (op cit) ídem.

Con esta perspectiva, la Telesecundaria ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de los alumnos; de su razón y sensibilidad, de su cuerpo y mente; de su formación en valores; de su conciencia ciudadana y ecológica.

En este marco, los que concluyan su educación básica en este servicio educativo aprenderán a ejercer su libertad; a convivir y relacionarse con los otros; a responsabilizarse de su sexualidad; a sentirse parte esencial de su comunidad y país; a cuidar y enriquecer el patrimonio natural, histórico y cultural.

En el marco social, la Telesecundaria pretende además, abatir las desigualdades y brindar un servicio educativo a aquellas personas que, dadas las características de la región o comunidad donde habitan, no pueden acceder

fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica, continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida.

Es así, que como parte fundamental de su misión social, la Telesecundaria pretende igualar en los individuos:

- Las oportunidades de ingreso al nivel secundaria y con ella las de concluir su educación básica.
- El desarrollo de las mismas competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- La continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.
- Los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo (op. cit.) ídem.

La Telesecundaria contribuye a equiparar la probabilidad de logro del perfil de egreso de la educación básica de sus alumnos, en relación con las secundarias generales y técnicas; sin embargo, el aspecto significativo del servicio radica en incrementar la posibilidad de acceso a una mejor vida para el alumno, sus familias y la propia comunidad.

En cuanto al marco pedagógico, la Telesecundaria se apega a lo establecido en el Plan y Programas de estudio de secundaria 2006, mismo en el que se establecen los objetivos generales del nivel educativo, los elementos centrales que conforman la definición de su enfoque pedagógico, los rasgos deseables del perfil de egreso de la educación básica, las competencias que se habrán de promover, los contenidos programáticos, el mapa curricular, los propósitos de las asignaturas y las orientaciones didácticas sugeridas para el aprovechamiento del Plan y programas de estudio.

Con este antecedente, debe promoverse un proceso educativo de base constructivista con aprendizajes significativos acordes al contexto multigeográfico y pluricultural de los jóvenes que acuden a este servicio, sea regional, estatal o comunitario; la recuperación de ideas y experiencias previas del alumno, la reflexión crítica, la comprensión argumentativa, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de valores. De igual manera, la labor educativa debe orientarse al desarrollo de competencias para la vida, priorizando el aprendizaje independiente y permanente, y el manejo de las tic.

En cuanto al modelo educativo de Telesecundaria toma también los aspectos legal, filosófico, social y pedagógico, y se alinea también a lo señalado en el Plan de estudios de Secundaria (SEP,2006) como son:

- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde no es posible establecer secundarias generales o técnicas.
- Incrementar el logro educativo con propuestas pedagógicamente flexibles, y proyectos productivos orientados a promover las competencias para la vida, los valores y una mejor vida para los alumnos, sus familias y la propia comunidad.
- Impulsar el uso de recursos tecnológicos y materiales en formato digital que permitan el tránsito de un aula tradicional a una telemática.
- Aplicar acciones para disminuir los índices de reprobación y deserción, a partir de evaluaciones diagnósticas colegiadas y en línea, donde la comunidad educativa pueda observar el desempeño por alumno, grupo, escuela o región.
- Mejorar la gestión y coordinación de trabajos entre los niveles federal y estatal, a fin de asegurar el logro de los objetivos educativos institucionales (op cit) ídem.

El modelo se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativo. Integral. Porque se organiza y estructura con una visión holística para el alumno, ya que observa su situación geográfica, económica y social; así como las condiciones necesarias de infraestructura y capacitación docente que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Flexible. Porque presenta propuestas diversas de trabajo para todas las asignaturas incluidas en los materiales, mismas que son adecuadas por los docentes para que los estudiantes generen aprendizajes significativos con actividades que les sean atractivas y útiles para aplicar en su entorno; además de ofrecer diversas opciones y formas para trabajar las asignaturas de Artes y Tecnología durante el ciclo escolar.

Incluyente. Porque contribuye a una apropiada inserción social del alumno al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes del país independientemente de alguna desventaja física o lugar de residencia; estimula el logro de resultados académicos similares a los obtenidos por alumnos de escuelas secundarias generales o técnica.

Participativo. Porque atiende y recupera las propuestas y opiniones de los actores involucrados en el Fortalecimiento de Telesecundaria, al tiempo que promueve formas variadas de participación social e interinstitucional para el cumplimiento de los propósitos educativos (op. cit) ídem.

Desde su visión del ser humano como un individuo capaz de cambiar, mejorar y adaptarse, el modelo educativo de Telesecundaria pretende formar un ser creador crítico y reflexivo, gestor de la acción política, económica, científica y tecnológica, con pleno respeto a los valores; responsable de la construcción de su propio conocimiento, en un marco científico humanístico, interesado en dar sentido personal y social a sus conocimientos y orientarlos hacia el bien común, y fomentar su compromiso de participación ciudadana, todo ello para alcanzar la trascendencia humana.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA TELESECUNDARIA No. 127

La Escuela Telesecundaria 127 con clave 09DTV0127T, es una Institución de Educación Básica que se rige bajo las normas del artículo 3º Constitucional incorporada a la Secretaría de Educación Pública; se ubica en Puerto Mazatlán y Puerto Papantla s/n en la colonia Ampliación Casas Alemán C.P. 07580 en la Delegación Gustavo A. Madero en el Distrito Federal. Tiene una superficie de 300m² en la que se ubican cuatro salones de 6m de largo por 4m de ancho, un salón de cómputo con las mismas dimensiones, la Dirección de la escuela 4 x 3 m, un salón de lámina adaptado en la azotea para usos múltiples de las mismas medidas que los salones, un mingitorio con dos WC para niños, dos WC para niñas, un WC para personal docente y un patio para uso común de 90m².

Los salones están acondicionados con los muebles ligeramente maltratados, en los cuales tenemos que dar clases a los 4 grupos de alumnos que ahí asisten, (Actualmente la escuela cuenta con 29 alumnos en 1º, 30 en 2º, 16 en 3º “A” y 15 en 3º “B”), cuatro maestros frente a grupos, dos secretarias, un asistente de servicios y el director del plantel; Además de dos maestros de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que funciona únicamente como apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales, sin atención constante por los maestros ya que son rotativos o removidos de plantel frecuentemente.

Mediante la consulta que se hizo a padres de familia para realizar el Plan Estratégico de Transformación Escolar² (PETE), del año 2010 y la observación que he tenido de los alumnos en los últimos años, puedo afirmar

² El PETE es una herramienta que la SEP implementa a todas las Escuelas de Educación Básica para establecer metas específicas y cuantificables que tratarán de alcanzar a lo largo de un periodo escolar, cada escuela. (SEP,2010)

que la conducta de los alumnos de esta Telesecundaria es negativa, con malos hábitos personales y sociales, en la que algunos niños inician el consumo de alcohol y hasta el consumo de drogas a temprana edad, un acumulo considerable de inasistencias a la escuela, deserción y alto nivel de reprobación; padres de familia poco comprometidos con la educación de sus hijos.

Otra de las características que presentan, es que aproximadamente el 20% de los alumnos que solicitan inscripción con nosotros, vienen rechazados de otras escuelas en las que no se les brindó la atención por tener algunas necesidades especiales o no cumplir con los requisitos solicitados y ven en la Telesecundaria como una última opción para concluir su educación secundaria en su modalidad escolarizada (datos proporcionados por los padres de familia al solicitar un traslado a la Telesecundaria 127).

Pese a todo, la telesecundaria 127 brinda apoyo y atención a ese tipo de población con los recursos que están a nuestro alcance para conservarlos y mejorar académicamente año con año. Algunos alumnos abandonan sus estudios para integrarse a labores del hogar o emplearse en algún lado, pero, otros de fuera se incorporan y así hay bajas y altas durante gran parte del año. La observación que he hecho en los últimos tres años, sobre el abandono escolar en nuestra escuela, es que se ha reducido paulatinamente año con año, pero aún falta mucho por hacer.

También existe la oportunidad, en esta escuela, que si un alumno se ausenta durante un largo tiempo, en un periodo escolar, y no es dado de baja oficialmente por su padre o tutor, pero si el alumno alcanza el promedio de aprobación anual, el niño puede regresar e incorporarse a sus actividades académicas normales, sin ningún problema; la escuela por normatividad no puede darlos de baja sin el consentimiento de sus padres. Aunque estos casos, han disminuido en los últimos años en la Telesecundaria 127, no dejan de existir y dar una mala imagen a la escuela.

Por las características que menciono, nuestra población es flotante en el transcurso del año y se intenta concluir el periodo escolar por lo menos con 15 alumnos por grupo que es el mínimo que acepta la Coordinación Sectorial. Además, durante los primeros bimestres existe la posibilidad para que los alumnos puedan cambiarse de plantel, y durante todo el año la probabilidad de darse de baja. La tabla 1, nos muestra el número de alumnos con que se ha iniciado y terminado en los últimos ocho años.

Tabla 1.

PERÍODO	INSCRIPCIÓN INICIAL	DESERCIÓN O CAMBIO	EXISTENCIA FINAL
2005-2006	99	-5	94
2006-2007	82	0	82
2007-2008	79	+3	82
2008-2009	86	+10	96
2009-2010	92	-16	76
2010-2011	91	1	92
2011-2012	89	-2	87
2012-2013	94	2	96

Datos obtenidos del archivo de la Telesecundaria 127 del (PETE) basado en los requisitos del Plan Estratégico de Transformación Escolar (2009).

El contexto social y económico de la comunidad que asiste a la Telesecundaria 127 es bajo, la principal actividad económica es el comercio ambulante informal o el empleo eventual. Los padres de familia destinan el mínimo del tiempo para las atenciones académicas de su hijo y esto probablemente influye en los estudiantes al no tener un seguimiento constante en el desarrollo de sus actividades escolares. Al terminar la secundaria, los alumnos se integran en muchas ocasiones al campo laboral;

algunos de ellos al no tener nuevas expectativas y bajo el consentimiento de sus padres, forman nuevas familias.

1.4 ÍNDICES ACADÉMICOS DE LA TELESECUNDARIA No. 127

Hasta principios del 2008 los resultados arrojados por las pruebas nacionales que aplica el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) fueron muy desalentadores para los alumnos que cursan Telesecundaria, sobre todo en el área de comprensión lectora y habilidades de razonamiento matemático. De igual forma sucedió con el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), el cual mostró que los alumnos de esta modalidad están aprendiendo poco y muy pocos alcanzan altos niveles de éxito académico.

En lo que corresponde al logro académico obtenido por algunos alumnos de la telesecundaria 127, se observan los siguientes datos:

Tabla 2

Materia Español				
Año	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2013	29.90%	57.10%	12.90%	0.00%
2012	34.60%	51.30%	14.10%	0.00%
2011	19.20%	72.70%	13.60%	0.00%
2010	51.70%	20.70%	27.60%	0.00%
2009	33.30%	47.60%	19.00%	0.00%
2008	81.88%	18.20%	0.00%	0.00%
2007	42.30%	53.80%	3.80%	0.00%
2006	83.30%	8.30%	8.30%	0.00%
Año	Materia matemáticas			
2013	21.90%	45.90%	24.40%	7.70%
2012	37.40%	34.70%	24.10%	3.70%
2011	19.20%	50.00%	23.10%	7.70%
2010	51.70%	20.70%	27.60%	0.00%
2009	57.10%	38.10%	4.80%	0.00%
2008	88.90%	11.10%	0.00%	0.00%
2007	69.20%	30.80%	0.00%	0.00%
2006	92.30%	7.70%	0.00%	0.00%
Año	Materia ciencias			
2012	18.8%	69.60%	11.50%	0.00%
2008	30.80%	61.50%	7.70%	0.00%
Año	Materia Geografía			
2011	3.80%	61.50%	34.60%	0.00%

Resultado de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (SEP,2013) disponible en http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/informes_para_impresion/

Esta información es obtenida de internet publicada por la SEP año con año. Como se observa en la tabla 2, en la materia de Español en el nivel insuficiente, elemental y bueno se ha progresado desde el 2009 en porcentajes favorables, al igual que en matemáticas vemos algunos cambios de mejora eso quiere decir que las estrategias de comprensión lectora y habilidades matemáticas que se han puesto en marcha han dado resultados positivos por lo que la escuela está al pendiente de continuar mejorando.

En la materia de Ciencias hay dos fechas de resultados estandarizados, 2008 y 2012, debido a que en años anteriores sólo se evaluaban Español y Matemáticas; posteriormente se fueron alternando con otras materias como Geografía y Formación cívica. Por eso únicamente se tiene registrado el año 2011.

A continuación se presenta la tabla de puntajes obtenido por los alumnos de la Telesecundaria 127 con referencia a los puntajes de los alumnos de la entidad y el país, se proponía llegar a los 600 puntos meta que todavía falta por alcanzar, pero se ha notado que después del 2010 la Telesecundaria 127 ha ido en aumento.

Tabla 3 Puntajes

Año	2010			2011			2012			2013		
Asignatura Grado	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Español	451	351	461	512	375	510	531	490	467	519	481	505
Matemáticas	490	430	454	588	475	490	620	533	507	624	532	546
Historia		432	503								475	46
Año	2010			2011			2012			2013		
PUNTAJE DE PROMEDIO GENERAL	446.5			491.6			524.6			466		

Tomado de SEP, 2013. En http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/informes_para_impresion/

Se observan los porcentajes que ha obtenido la escuela Telesecundaria 127, en la mayoría de los casos han ido a la alza, excepto en Historia, que hubo una gran diferencia entre los años 2010 y 2013 en el tercer grado sin que haya una razón específica, pero también se puede afirmar que la escuela ha aumentado su puntaje paulatinamente en los últimos tres años. Los resultados de cada escuela se publican en internet año con año para su consulta.

Por otro lado, es importante saber qué nivel de conocimientos trae el alumno al ingresar a la telesecundaria, ya que esto servirá para aplicar las estrategias que el maestro considere pertinentes y obtener resultados óptimos al terminar cada ciclo escolar. Para el periodo escolar 2013-2014 se aplicó el examen diagnóstico a los 27 alumnos de primer ingreso grupo “A”, (único en la escuela), obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4 Examen diagnóstico

	ESPAÑOL	FORMACIÓN CIVICA	MATEMÁTICAS	GEOGRAFIA	CIENCIAS	HISTORIA	PROMEDIO	LECTURA
1	5.6	7.2	5	6.8	6	8.8	6.5	7
2	3.2	6.4	7	8.4	8.6	8.4	7	6
3	4.8	4	3.7	6	2.3	4.4	4.2	7
4	7.6	8	6.2	8.8	8.6	8.4	7.9	9
5	2.8	2.4	4.1	6	2	6	3.8	4
6	6.0	4	5	4.4	6	3.6	4.8	8
7	2.8	2	3.3	3.6	3.6	1.2	2.7	5
8	4.0	2.8	4.5	5.2	1.3	4	3.6	8
9	5.6	7.2	2.9	7.2	8	6.8	6.2	8
10	6.0	3.6	2.5	5.2	4.6	4	3.6	8
11	5.2	3.2	7	5.2	4.6	6	5.2	7
12	7.6	5.6	6.2	6.4	8	8	6.9	8
13	4.8	4.4	2.9	4.4	4.6	4.4	4.2	7
14	4.8	5.2	2.5	6	4.3	4	4.4	4
15	2.4	3.2	1.6	2.8	2.6	3.6	2.7	7
16	3.6	4.8	3.3	3.6	4.6	3.6	3.9	6
17	3.2	2.4	8	2.4	2.3	1.6	2.1	5
18	2.0	2.4	1.2	2.4	2.3	2	2.0	3
19	4.0	2.4	2.9	4	3.6	4.4	3.5	3
20	4.0	3.6	3.7	6	2.6	4.8	4.1	6
21	2	3.6	1.6	2	1.6	3.2	2.3	3
22	4.4	6	3.3	5.6	3.6	2.8	4.2	7
23	3.6	2.8	2.5	3.6	4.6	5.6	3.7	7
24	3.2	2	1.6	5.2	1.3	4.4	2.7	8
25	5.6	4.8	6.2	6	7	5.6	5.8	8
26	2	3.2	3.3	4	2.6	3.2	3.0	3
27	5.2	3.2	1.6	4.8	5	4	3.9	7
PROMEDIO	4.1	4.0	3.5	5.0	4.3	4.6	4.2	6.2

Examen diagnóstico elaborado por el profesor de grupo de primer grado “A” a todos los alumnos que forman el único grupo de primero de la escuela en el ciclo escolar 2013-2014

Los alumnos al ingresar a la Telesecundaria 127 tienen un nivel bajo de conocimientos reales, mismos que se van reforzando a lo largo del año. En el proceso de formación se requiere tomar en cuenta las evaluaciones continuas de diferentes criterios que permiten indicar los aprendizajes esperados del plan y programas de estudio en cada materia y determinar el nivel de aprendizaje que ha obtenido el alumno. Durante el ciclo escolar se muestran avances que el alumno va adquiriendo conforme a su desarrollo escolar y en esos momentos es pertinente que el maestro haga su intervención para detectar a los alumnos con probabilidades de desinterés académico y haga los cambios de estrategias y ajustes adecuados para evitar este problema.

1.5 PERSONAL DOCENTE DE LA TELESECUNDARIA No.127

La práctica docente en la Telesecundaria 127, está constituida por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente practica para generar ambientes de aprendizaje y con esto los alumnos desplieguen las competencias para la vida. Por esta razón considero que para permanecer con estas habilidades requeridas, la actualización en el docente debe ser permanente para poder enfrentar los retos que día a día demanda el sistema educativo y se determinará basándose en:

1. Las necesidades institucionales de formación.
2. La solicitud de los docentes respecto a sus propias necesidades.
3. Las necesidades que se manifiestan de acuerdo a los resultados de los alumnos en las pruebas nacionales e internacionales.
4. Las necesidades manifiestas de acuerdo a las evaluaciones de los docentes.

La Telesecundaria 127 cuenta con 4 profesores frente a grupo los mismos que se forman cada año por el tamaño de la escuela: Un primero "A", un

segundo “A” y dos terceros “A” y “B”. El director del plantel y los profesores de USAER, cuya función es exclusivamente de apoyo. El grupo de USAER realiza actividades de apoyo al alumnado con Necesidades Educativas Especiales atendiéndolos una hora quincenalmente en promedio, y no tiene mayor participación en la escuela, sólo en algunos casos de trabajos extraordinarios.

El trato laboral con los profesores se enriquece en Juntas de Consejo Técnico Escolar (desde el ciclo 2013- 2014 programados por la SEP), se analizan las actividades que se han realizado y cómo está trabajando cada profesor, además se habla acerca de las estrategias que aplica cada uno dentro de sus grupos para una retroalimentación con los compañeros, se intercambia materiales, o se solicita al director si está en posibilidades de proporcionarlo. Debo señalar que en el ciclo escolar 2013-2014 las actividades a realizar en Juntas de Consejo Técnico Escolar ya vienen propuestas desde la coordinación sectorial de las Telesecundarias y se da menos tiempo para tratar problemas internos de cada escuela.

Considero que esta determinación de emitir desde la Coordinación los temas a tratar en nuestras Juntas de Consejo Técnico, tiene menos ventajas que desventajas, porque lo que desde ella se pide, es darle seguimiento a algún problema de aprendizaje que tengan los alumnos de nuestro grupo; mes con mes, se pide información de las particularidades que el maestro ha trabajado con esos niños a los que se les denomina focalizados por tener problemas de aprendizaje; como las Telesecundarias se caracterizan por tener un gran porcentaje de niños con ese tipo de problemas y necesidades especiales, pues no se cumple con los objetivos que tienen proyectados ya que son varios los niños reportados y no se alcanza a cubrir con todas las peticiones que hacen. Además como en cualquier escuela existen varios problemas internos ya no se pueden tratar ampliamente como se hacía antes, por tener que contestar una serie de formatos, cuestionarios, compromisos,

observaciones como producto de la reunión del mes relacionado a los alumnos focalizados.

Como ejemplo, si una escuela, tuviera máximo tres alumnos focalizados en promedio por grupo, sería estupendo, porque las actividades académicas planeadas serían para la mayoría de alumnos y el maestro se dedicaría más a esos tres, pero en el caso de las Telesecundarias son varios, entonces tiende un maestro a cumplir con más trámites administrativos que dedicarse a la enseñanza. De todo lo que se pide he visto que no se cumple pues hay maestros que minimizan el problema para evitar todo o gran parte de este proceso.

CAPÍTULO 2

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERÉS
ACADÉMICO**

2.1 CONCEPTO DE DESINTERÉS ACADÉMICO

No cabe duda que el desinterés académico constituye un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo de enseñanza actual, un desinterés académico tiene como una de sus principales consecuencias el fracaso escolar. Para comprender mejor el desinterés escolar hay que tomar en cuenta los principales factores como son:

La motivación en el alumno, los objetivos de estudio, sistema de enseñanza de los maestros y apoyo de los padres de familia principalmente. (Martínez-Salanova, 2010).

Se habla de un desinterés académico al percibir que un alumno cuando es conducido mediante un proceso de enseñanza aprendizaje no consigue los objetivos propuestos previamente para su nivel y edad, esa falta de interés puede ser causada en la familia, escuela, sociedad, o en el mismo niño mediante algún problema que funciona en el alumno como distractor en diferentes momentos que pueden tener mayor relevancia si no son conocidos y atendidos para evitarlos o eliminarlos durante el proceso.

De acuerdo a mi labor docente he podido ver que los niños con probabilidades de presentar un desinterés académico pueden detectarse a tiempo y poder intervenir antes que esto suceda. La observación se hace cuando un alumno presenta alguna de las características siguientes:

- a) El alumno presenta déficit de atención
- b) El alumno presenta alguna necesidad especial
- c) El alumno presenta falta de apoyo académico familiar aún solicitándolo
- d) El alumno falta constantemente a la escuela injustificadamente
- e) El maestro muestra poco interés en el aprendizaje de sus alumnos
- f) El maestro carece de estrategias que motive al alumno
- g) El alumno se ausenta constantemente de la escuela
- h) El alumno constantemente tiende a tener sueño

A través de los años también he podido ver en los alumnos que al pasar al siguiente grado, los factores causantes de un desinterés académico y atendidos en su momento, no se eliminan definitivamente, sino que solamente se suspenden de forma temporal, ya que algunos de ellos pueden hacerse presente en otro momento o surgir uno nuevo.

Los factores causantes que intervienen en un desinterés académico, son acorde a la edad del alumno, etapa que esté pasando, situación que esté viviendo etc. Pero, donde se hacen más presente es en la adolescencia y es obvio pues en esta etapa de la vida los y las adolescentes sufren los cambios físicos y psicológicos más acelerados. Por ser esta la etapa de mayores cambios en el adolescente, es donde se debe poner mayor interés si se desea encontrar sus causas, haciendo un análisis profundo a nivel personal, familiar, económico y escolar para poder brindar el apoyo necesario a los niños.

Por lo tanto, considero que es parte de la labor docente atender tal desinterés mediante la oportuna motivación para tener amplias alternativas de solución asumiendo responsabilidades mutuas entre padres de familia y la escuela.

2.2 CAUSAS DEL DESINTERÉS ACADÉMICO

El desinterés académico que manifiestan muchos niños y niñas, cualquiera que sea su procedencia social, económica o cultural respecto de la escuela y de la enseñanza que esta transmite, es una reacción muy frecuente y considero que donde se debe poner mayor atención es al iniciar la secundaria que como ya se mencionó es la etapa en que mayores cambios presenta el adolescente y su atención debe iniciar desde el primer grado.

Martínez-Salanova (2010) enfoca el desinterés académico en la falta de motivación en el niño y dice que el desinterés académico puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los

métodos de enseñanza adoptados por el docente e incluso la falta de un enlace explícito entre los métodos y los contenidos del aprendizaje escolar, por lo tanto, no puede considerarse como un rasgo psicológico individual sino consecuencias de un rasgo colectivo o social.

El desinterés académico presentado en algunos de los estudiantes de primer grado de la Telesecundaria 127, según mi percepción en años de experiencia puede ser ocasionado por varios factores como:

✓ **Los maestros**

Los maestros en el grupo. Como docentes debemos asumir nuevas responsabilidades y afrontar nuevas situaciones brindando respuestas significativas que cubran las expectativas y demandas diversas que exige la realidad actual, la demanda educativa en la que nos vemos inmersos, pero que a su vez no nos imposibilita de actuar, de tomar iniciativas, de ser parte en esta nueva tarea educativa, nos exige un compromiso serio con los alumnos.

Cajiao (2001:18) dice que “los educadores por las dificultades que encuentran en relación con su función, a veces imitamos a los maestros de quienes hemos aprendido porque para nosotros fue favorable y creemos que darían los mismos resultados aplicarlos con los alumnos actuales, pero las necesidades e intereses han cambiado y por buenas intenciones que se tenga estas prácticas ya no funcionan”.

Difiero en lo que dice Francisco Cajiao (2001), al referirse que los métodos tradicionales ya no funcionan. Para mí, no es problema por qué método aprenda el alumno lo que sí es muy relevante es que el alumno obtenga los aprendizajes significativos y lo que aprenda lo aplique en su vida cotidiana; en cuanto que el maestro es una causa de un desinterés sí estoy de acuerdo ya que he observado que sólo algunos maestros son los que realmente se entregan de corazón a la enseñanza de sus alumnos y varios de ellos

pueden tener las intenciones y conocimientos pero pocas estrategias pedagógicas para la enseñanza.

El autor antes referido continúa diciendo que los alumnos actuales han aumentado sus exigencias con respecto a los años 70's debido a los avances tecnológicos pero, pienso que no debería verse únicamente como las simples necesidades y exigencias porque el egreso de los mismos sigue siendo muy deficiente aun sabiendo que en la actualidad, en la mayoría de los planteles de educación básica, se cuenta con la tecnología elemental, pero esta no es garantía para que un alumno egrese con los conocimientos bien fundamentados; por lo tanto, desde el nivel que se encuentre el alumno, se tiene que regularizar de lo contrario se seguirá mandando al siguiente nivel a alumnos con mayores exigencias pero también con muchas deficiencias en sus conocimientos. De esta manera puedo decir que el maestro puede ser una causa para un desinterés académico.

Los contenidos del programa de estudio en la secundaria no han cambiado en su totalidad, se han incorporado otras áreas a través de las reformas educativas que han sustituido sólo en el nombre de algunas, pero estas "nuevas" asignaturas, tienen contenidos que en algún momento pertenecieron a otras áreas del conocimiento.

Si bien, la enseñanza actual sugiere aplicar métodos activos³ y técnicas modernas, no elimina los métodos tradicionales, sabemos que el niño llega con otras expectativas de aprender pero no todos con los mismos estilos de aprendizaje, por lo tanto, aplicar los métodos sugeridos cuando en varias

³Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Sus principales objetivos son: Aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, responsabilizarse de tareas, aprender a partir del juego, desarrollar la confianza, la autonomía y la experiencia directa, utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento. (Ortiz Ocaña, A.s/f, 57)

ocasiones no se obtienen resultados óptimos, considero que habría que combinarlos con los tradicionales.

Como se ve, la labor docente juega un rol muy importante en estas necesidades ya que es con ellos con quien se tiene contacto directo en gran parte del día laborable, mientras que los alumnos traen nuevas formas de aprender desde la educación primaria, el docente busca las nuevas formas para enseñar. La Telesecundaria no es la excepción aun cuando el maestro tenga que impartir las nueve materias en un solo grado y grupo; el docente debe conocer a cada alumno, sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje, ya que cada uno de ellos aprende de diferente forma.

Ser maestro es una responsabilidad muy grande, el maestro es alguien dotado de los conocimientos y la habilidad necesaria para enseñar ya que de él depende, en gran parte, la motivación por el aprendizaje o el desinterés académico de ahí un fracaso escolar. Ir a la escuela todos los días, sin tener éxito en lo que hacen, puede ser un trabajo sin sentido para algunos estudiantes. Nosotros, los profesores, somos los encargados de darles ese sentido a todos nuestros estudiantes.

Aunque parezca increíble, un maestro de Telesecundaria, debe impartir las nueve materias que marca el programa, con lo cual se concluye la educación básica; el horario que debemos permanecer con los alumnos, es de seis horas diarias de lunes a viernes durante todo el ciclo escolar. Mediante la convivencia diaria un maestro de Telesecundaria, es más factible “conocer” a sus alumnos mejor que otros maestros de otras modalidades; el tiempo para impartir cada materia está marcado con el horario específico en coordinación con las clases televisadas y el tiempo destinado a explicación del maestro y actividades del alumno, sin dejar de impartir una sola clase puesto que el alumno egresado compite académicamente con alumnos de otras modalidades para obtener un lugar en el nivel medio superior.

El maestro es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. La otra parte indispensable es el alumno o educando, que será guiado, conducido, asesorado, estimulado y orientado por el maestro en la búsqueda del objeto del saber. (Bateman,2012).

✓ **El alumno**

No cabe duda que el principal elemento que participa para que se dé un desinterés académico es el alumno, la auto-desvalorización es una forma de reacción en el alumno, hay niños que están constantemente sometidos a un bombardeo emocional que termina por minimizarlos en sus posibilidades reales, la motivación en el niño es un factor muy importante que debe tener en cuenta un docente pero para poder motivar a un alumno se debe empezar por estar motivado el mismo docente, cuando el maestro cree en sí mismo, se tiene la confianza y está convencido de los conocimientos que imparte, puede transmitir esa emoción hacia los alumnos y eso es un buen principio de una motivación real. Las causas que pueden existir para un auto-desmotivación en algunos alumnos son varias, algunas de ellas pueden ser:

➤ **Los problemas conductuales**

Según Eva María Rodríguez (2009), si un alumno no se identifica con sus compañeros con su forma de conducta, este resentirá y tendrá problemas para integrarse a un sistema de enseñanza aprendizaje en el grupo; por el contrario, si el alumno se integra con sus compañeros al complacerlos o al sentirse parte de ese pequeño núcleo, se estaría integrando a ellos, aunque se presentarían problemas de conducta que tendría repercusión en el aprendizaje y al tener problemas en el aprendizaje se crea un desinterés académico.

Comparto lo que comenta Eva María Rodríguez (2009), porque en realidad lo que he observado en la Telesecundaria 127, es que el niño, desde mi punto de vista, que ha sido educado “tradicionalmente” y no comparte la indisciplina

con algunos de sus compañeros, ha sido víctima de críticas, burlas, rechazo, amenazas, lo que comúnmente conocemos como Acoso Escolar; que si no es por la mediación del maestro, tendría consecuencias mayores. En casos similares, cuando el niño se integra a la indisciplina, el desorden se incrementa ocasionando bajo rendimiento académico que si no se actúa a tiempo, la indisciplina en el grupo se puede generalizar.

Nuevamente me inclino a señalar que quien puede tener la mayor responsabilidad de intervenir, en tiempo y forma, es el maestro de grupo ya que dependerá de sus estrategias para no caer en un descontrol grupal o problemas que si no se atienden a tiempo trae otras consecuencias.

➤ **Falta de hábitos de trabajo**

Sabemos que la constancia de las actividades y acciones que realizamos diariamente los seres humanos en el hogar, trabajo o comunidad, forman una serie de hábitos en el individuo, y que a través del tiempo estos se convierten en costumbres de familia que son ejemplos principalmente para los menores. Lo ideal es que los hábitos familiares, sean positivos que muestren un bienestar para quien los aprende y como un ejemplo a seguir, pero hay ocasiones que no solamente no son un buen ejemplo, sino que ni siquiera se practica en algunas familias. Ejemplos claros de estas carencias se observan en algunos alumnos de la Telesecundaria quienes pueden contar con material necesario para el trabajo, apoyo moral y económico en el hogar pero carente de hábitos de estudio, limpieza, orden, etc.

Las causas son múltiples, algunas de ellas son por padres que trabajan, familias monoparentales, problemas familiares, estudios mínimos de los padres entre otros, ocasionando que al hijo no se le preste la atención requerida en la escuela y se pierda el seguimiento de su proceso educativo dejándolo únicamente a lo que se necesite de inmediato como materiales,

firma de boletas, asistencias pero no de la atención que el niño requiere cotidianamente.

➤ **Necesidades educativas especiales**

La poca o nula difusión que se les da a las Telesecundarias en el Distrito Federal, sin ser la excepción la 127, hace que la población desconozca el servicio de esta modalidad y la poca gente que la conoce, en su mayoría tiene una información falsa, pues cree que las Telesecundarias son propias para niños con problemas de aprendizaje, capacidades diferentes o hasta para niños con cierto retraso mental.

Con ese desconocimiento, asisten algunos padres de familia a solicitar inscripción cuando requieren un traslado de sus hijos de otras escuelas que por problemas antes mencionados no pueden continuar para terminar con su educación básica, inclusive son recomendados por esas escuelas mencionando que por su modalidad, las Telesecundarias atienden a los niños con necesidades educativas especiales. Eso es totalmente falso, ya que la Telesecundaria es una modalidad del Sistema Educativo Nacional como cualquier otra modalidad que se rige bajo la vigilancia y recursos otorgados por la SEP.

Lo que sí es cierto, es que en la Telesecundaria 127 evitamos la discriminación y damos la oportunidad a la mayoría de alumnos que soliciten inscripción y cumplan con los requisitos; a diferencia de las demás modalidades escolarizadas del turno matutino, se aceptan alumnos con edad mínima a primer grado de 15 años, de esta manera se cumple con la educación inclusiva para todos los alumnos que por derecho tienen la oportunidad de estudiar.

Debido a esas características año con año acuden alumnos rechazados de otras escuelas buscando una oportunidad de inscripción para poner a prueba las habilidades desarrolladas y poder concluir su educación básica, no

importando si tienen algunas necesidades educativas especiales como: lento aprendizaje, problemas de lenguaje, niños hiperactivos, débiles visuales, dislexia etc. Tan sólo en el presente periodo escolar 2013-2014, en el grupo 1º "A", de 27 alumnos, seis son de necesidades especiales; tres de lento aprendizaje, dos niños hiperactivos y uno con déficit de atención que equivalen al 22,2 % del total del grupo.

Por otro lado, los alumnos que presentan alguna discapacidad, son capaces de desarrollar otras habilidades que le sirven para integrarse al grupo de una forma normal, al ser atendidos y apoyados por los maestros, padres de familia, escuela o por los mismos compañeros, todo es cuestión de que el maestro lleve una buena coordinación, relación y conducción del grupo.

➤ **Falta de objetivos a corto, mediano y largo plazo en el alumno**

Un alumno presenta rasgos de desinterés académico cuando llega a la Telesecundaria sin algún objetivo planteado, pues no sabe ni por qué asiste a la escuela ni el futuro que representa lo que en ella aprenderá y, por lo tanto, no tiene el interés académico y lo mismo le da estudiar o no hacerlo, por eso recomiendo a los maestros que al iniciar el periodo escolar con un grupo de primer grado se les dé un panorama general de la importancia que tiene la preparación académica para un mejor nivel cultural y de esta manera el alumno pueda plantearse un objetivo a corto, mediano y largo plazo. Evitar la confusión de que un mejor nivel académico garantiza una mejor posición económica ya que para esto existen otras alternativas.

Falta de motivación en el niño

La falta de una motivación en el adolescente se favorece en muchas ocasiones por la intervención de los maestros, impartiendo su clase mediante métodos y estrategias de enseñanza pero también es necesario en los padres de familia, pues deberían ser ellos los más indicados e interesados en motivar a sus hijos pero tal parece que esto no es así.

Por varias circunstancias estos casos son muy cotidianos en las Telesecundarias, en la mayoría de ellas los padres de familia tienen poca comunicación y relación directa con sus hijos que sería un buen principio para una motivación real, pero en la mayoría de los casos no lo hacen y sólo se establece el diálogo con los maestros cuando al padre se le cita a la escuela para tratar asuntos relacionados con el proceso académico del educando, aun así, algunos padres de familia evitan el acercamiento a la escuela por el temor de recibir información negativa de su hijo, y sólo están a la perspectiva en demandar a los profesores, a los medios de comunicación y al gobierno mejor educación para ellos. Perrenoud (2007:93) menciona que “los padres se encuentran entonces en posición de debilidad, imaginan con o sin razón que se les va a responsabilizar de las dificultades o la mala conducta de su hijo” y ésta falta de comunicación ocasiona que el alumno se sienta poco importante para su padre o tutor.

Retomando la versión de Perrenoud (2007), efectivamente el padre en determinado momento se quiere sentir víctima del fracaso de su hijo. En el tiempo de trabajo que llevo, he tenido la oportunidad de tratar con padres de familia que llagan predispuestos a recibir “quejas” de sus hijos, y como caso de autodefensa toman la iniciativa de quejarse con el maestro que su hijo no les hace caso, que han optado por dejarlo solo para que de esa manera adopten la responsabilidad de conducirse solos.

Esa es una forma de justificar la responsabilidad que aún no han tenido. Por ello la experiencia del maestro debe destacar y no permitir que de esta manera el padre o tutor evada su responsabilidad ya que en estos casos ni siquiera el alumno viene siendo responsable de su conducta sino la apatía de quien está a su cargo.

En todo lo que sucede, el alumno está muy al pendiente, también puede ser que a temprana edad observe que no existe una correlación real entre los contenidos impartidos por la escuela y las necesidades reales de nuestra

cambiante sociedad, saben que muchos de sus esfuerzos realizados no les va a servir de nada en la vida real, que el éxito académico no les asegura en absoluto el éxito en su vida profesional futura y eso le ocasiona un desinterés en la escuela.

Haciendo comparaciones, las características de los alumnos de las Telesecundarias en general son similares a los de la 127, motivo por el cual, al grupo que atiendo, hago labor de convencimiento platicando con ellos de los beneficios que les brinda ser una persona con mejor preparación académica; aunque esto no es garantía para cambiar sus conceptos, al menos la mayoría de ellos mantienen un estado de ánimo por seguir estudiando. El desánimo se da, muchas veces en los mismos alumnos al pasar al siguiente grado, puede ser porque no se continúe con la misma trayectoria del convencimiento de la importancia que tiene los niveles académicos en cada persona.

✓ **El bullying**

Aunque el bullying en las escuelas, es considerado como causa de un fracaso escolar, no se debe pasar por alto que antes de esto existe el desinterés académico. Como bien lo menciona Silvia García (2008: 1-4), cuando un adolescente es intimidado mediante formas agresivas intencionadas en repetidas ocasiones, puede durar meses o hasta años, padeciendo dolor, angustia, miedo a tal punto que en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio. Los alumnos que son víctimas del bullying presentan características de inseguridad, ausentismo, falta de motivación, timidez, etc., que trae como resultados una frustración si no se da pronta solución y puede conducir a un desinterés académico afectando los centros escolares constituyendo un grave problema para la convivencia educativa.

Aunque el impacto de la intimidación sobre el logro académico ha sido menos analizado dadas las pocas diferencias encontradas entre las víctimas

y sus agresores, es lógico asumir que este tipo de conductas agresivas produzcan un detrimento en el progreso académico.

Hay casos que suceden, y que en ocasiones los maestros tienen cierta responsabilidad cuando son enterados pero otras veces no se enteran o no quieren enterarse, por ejemplo, cuando algunos alumnos de mayor grado les piden comida o cooperación económica “voluntaria” o forzada a los niños de nuevo ingreso bajo amenazas y condiciones, si estos dicen a los maestros, les toman poca importancia y los ponen en riesgo con sus agresores.

Ejemplos como estos se han observado en la Telesecundaria 127, principalmente en los alumnos de primer grado, y los maestros por evitar discusiones con los padres de los niños que generan el problema, prefieren minimizar el asunto, porque ellos por lo regular siempre lo niegan y los niños afectados por varias razones prefieren decir que ellos lo hacen de voluntad.

Aunque estos casos son menos vistos o no se les da la importancia que debería dársele también contribuyen a que el niño pierda el interés de ir a la escuela o se presenten síntomas de desinterés académico. Otro reto más para el maestro que debe prevenir con tiempo este mal y darle la mejor solución al problema.

✓ **Niños con carencias afectivas**

Parece increíble pero en nuestros tiempos aún existe el maltrato físico y psicológico en los niños que acuden a las Telesecundarias, es obvio que un niño cuando acude maltratado a la escuela, sin desayunar, mal aseado, sin material de trabajo, sin tareas hechas, retardado o con varias inasistencias es muy difícil que se incorpore a sus actividades inmediatamente, pues asiste desanimado, en ocasiones muestra rasgos de tristeza, enojo o simplemente una desmotivación para el trabajo en el aula. Un alumno con estas características tiene una gran desventaja en comparación con los otros

compañeros ya que su desempeño será en condiciones diferentes para obtener los mismos aprendizajes.

✓ **Económico**

La situación económica en las familias es muy importante y muchas veces determinante en la educación de sus hijos, debido a las carencias y desventajas de trabajo, los padres de familia se ven en la necesidad de ausentarse durante todo o gran parte del día de su hogar, dejando solo al menor o en compañía de adultos mayores o al cuidado de jóvenes apáticos que no resultan el ejemplo adecuado o conveniente para educar o guiar al menor.

Pese a todo, los ingresos no son suficientes y en varias ocasiones el niño aparte de observar descuido, acude a la escuela carente de los materiales básicos o incluso de vestimenta mínima necesaria para acudir a la escuela, creando un estado de desánimo que repercute en un desinterés académico (estas observaciones las he tenido a través de los años de experiencia).

Este caso es muy común en la Telesecundaria 127, a ella acuden alumnos con lo básico para el transporte, sin haber desayunado y cuando es hora de ingerir los alimentos, algunos piden y otros comparten lo poco que tienen o en su caso, se quedan sin comer; la persona que vende los alimentos aporta una cooperación mínima a la Dirección por dejarla vender. La SEP otorga algunas becas anualmente para algunos niños que cumplan con ciertos requisitos, pero esto no es suficiente ya que la necesidad es de varios y el servicio llega a pocos.

2.3 CONCEPTO DE DOCENTE Y SUS FUNCIONES

Ser docente es algo que no es fácil de describir; es común escuchar discursos bien argumentados, en el que acumulan sentimientos escuchados por los que en realidad ejercen esta noble profesión, y definen el significado

de lo que es ser un maestro, mencionando todas las virtudes que no todos los maestros en función pueden tener como: es quien tiene la pasión, la ciencia, la mente, el espíritu, conciencia, lo mejor, creencia en los alumnos, valor, conocimientos, orientación, inquietud, preocupación por los alumnos, por mencionar algunos.

Como profesor que llevo ejerciendo por más de veinte años ininterrumpidos, he visto que no todos los docentes cumplen todo lo que en algunos discursos se dice, pero también muchas veces el ser maestro es más de lo que en ellos se menciona. Para mí, el ser docente se debe llevar en el corazón, tener la pasión por enseñar incondicionalmente, demostrarlo en las aulas y que sean los propios estudiantes egresados y sus familias quienes definan qué es ser un maestro al tener la aportación de cada uno de los que participaron para su formación; ser docente es ausencia de egoísmo, es dar todo lo que en nuestra mente y corazón tengamos, es dar más de lo que en tiempo real se remunera, es aprender de unos para enseñar a otros, es ser incansable ante toda aquella persona que desea aprender, ser maestro es pensar en el crecimiento social y no individual.

Las funciones que debe cumplir un maestro son variadas; Algunas de las básicas que debe aplicar son: conocer al alumnado desde un principio mediante un diagnóstico para poder trabajar con ellos, conocer las características individuales, pero sobretodo en su forma de aprender, planificar las clases con estrategias didácticas de tal forma que los alumnos se muestren interesados al aprendizaje, dominar los contenidos que marca los planes y programa de estudio, ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos, buscar materiales didácticos adicionales a los que se ofrecen, evaluar a los alumnos aplicando diferentes mecanismos, respaldar a los alumnos para que por sí solos logren el aprendizaje y otros más; pero lo más importante es que sus funciones las realice con el fin de lograr el principal objetivo en los alumnos que es el que ellos mismos busquen la forma de aprender y aprendan a aprender.

2.4 SITUACIÓN FAMILIAR

La familia a través de las relaciones paternas, desempeña un papel fundamental en la educación de la afectividad en el niño, pues en el hogar encuentra los primeros estímulos, alimento y todo lo que necesita para desarrollarse, es la primera y principal comunidad formativa donde conquista las habilidades cognitivas y motrices básicas, emociones además del lenguaje maternal. El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Los estudios recientes muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos en el proceso escolar, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos sino en todo el núcleo familiar (Javaloyes,2012). Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos.

Las consecuencias de las desfavorables condiciones en que hoy se halla la comunidad familiar varían considerablemente, pero se puede asegurar que, a medida que se incrementa la desintegración en el hogar, el niño queda expuesto a todo género de problemas.

Existen múltiples situaciones familiares que minimizan la comunicación interna; la población que acude a la Telesecundaria 127 nos brinda una muestra de ello, a ella acuden niños de procedencia de familias vulnerables, bajos niveles de estudios, sus actividades laborales varían pero la mayoría se dedica al comercio ambulante, empleados en alguna empresa, auto empleados, sumémosle a esto situación familias disfuncionales en las que en una casa viven varias familias con sus propios problemas, que constantemente tengan que cambiarse de casa por no contar con una propia o que el niño viva con los abuelos, tíos, padrastros, o simplemente un tutor

ajeno a la familia que no se haga responsable de él al 100% (datos obtenidos de los formatos de inscripción a la Telesecundaria 127).

Esta situación hace que el niño crezca en dichas familias con el entendimiento de que toda esta situación es normal y no hay nada que cambiar. Bajo esta percepción el niño acude a la escuela sin un objetivo definido o alguna meta trazada y todo lo deja a lo que la vida lo lleve o lo que en la escuela se decida. Recientemente en la Telesecundaria 127 del grupo primero "A", surgieron dos casos que se asemejan a lo antes dicho:

Un niño de primer grado, comenzó a faltar constantemente a la escuela, hablé con sus padres para que se responsabilizaran en mandarlo a la escuela, es todo lo que se les pedía, ya que noté que el niño al asistir se le motivaba y se integraba, solo que las malas compañías lo sonsacaban y no asistía. Al platicar con sus padres, estos dijeron que él así siempre había sido desde primaria y que ya no estaban dispuestos a "perder" más tiempo, les hice ver el error que cometían al dejarlo a su decisión ya que era un niño de apenas 14 años, el padre argumentó que él tenía que sacar su puesto todos los días y no tenía tiempo de levantarlo, que el niño algunas veces iba a la escuela pero no sabía si en realidad asistía o se iba con otros compañeros.

En algunas ocasiones, al citar al padre para insistir en mandar al niño se molestaba e incluso contradijo al director por hacerle "perder el tiempo" al citarlo para asuntos que según él ya no tenían caso. El niño terminó por desertar de la escuela y tiempo más tarde lo han visto por la calle con otros compañeros sin alguna actividad, pero sobretodo sin estudiar.

Otro asunto fue el de una niña de 14 años, al separarse sus padres, ella se quedó con la mamá y por encomendarle la responsabilidad de cuidar a su hermanito acumuló una serie de inasistencias y en ocasiones se la llevaba a trabajar ya que según la niña, tenían que pagar la hipoteca de la casa. La

madre en una sola ocasión se presentó a la escuela respaldando lo que la niña comentaba pero no podía hacer más ya que la prioridad era tener “bien” a sus hijos. Esos casos son algunos de los que día a día suceden en la comunidad en que se encuentra la Telesecundaria 127.

El padre o tutor del niño bajo este mismo ritmo de vida, le dedica poca atención a las necesidades requeridas en la escuela y tiene menos disponibilidad para acudir a ella para apoyar o por lo menos a informarse del avance académico de su hijo. Esto repercute en forma negativa en el interés que el niño pueda tener al interior del aula para realizar sus actividades académicas, manifestándolo de formas diferentes para ser tomado en cuenta. La falta de comprensión o de estrategias del maestro para abordar el problema, decae en la percepción de mala conducta, indisponibilidad para el trabajo, distraído, triste, y sobretodo con un desinterés académico.

Considero que los padres de familia desconocen la nueva metodología de la enseñanza en el que el alumno tiene que ser participante activo, y sólo se quedaron en el que la escuela era el único medio de enseñanza en el que los alumnos eran pasivos y eso ha saturado la labor docente, pues al no haber apoyo total por algunos padres de familia, la actividad de la enseñanza se ve disminuida, tal pareciera que algunos padres de familia mandan a sus hijos a la escuela para que les den de todo, pero principalmente para cuidárselos mientras ellos se ocupan de otras actividades.

Algunas recomendaciones que puedo sugerir a los padres de familia con estas características de acuerdo con mi labor como docente a través de varios años son:

- Demostrar a los niños que se les quiere incondicionalmente
- Darles plena confianza aunque en ocasiones obtenga errores
- Otorgarles responsabilidades de acuerdo con su edad, pero respaldándolos

- Evitar compararlos con otros
- Tener confianza en ellos y en sí mismo
- Evitar desanimarse ante los primeros fracasos
- Hacerles ver que cuentan con apoyo ante cualquier acontecimiento
- Hablarles siempre con la verdad

Hoy en día ser docente implica abocarse a cubrir múltiples demandas ya sean de carácter social, afectiva, cultural, de salud, etc. que nos conducen a dejar de priorizar la enseñanza y la función docente, por lo que la tarea de enseñar quedaría relegada a un segundo plano.

2.5 SITUACIÓN MOTIVACIONAL Y EMOCIONAL DEL ALUMNO

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el alumno como sujeto hace que se comporte de una determinada manera teniendo como principio su propio movimiento Martínez-Salanova (2010). concretamente es el interés que tiene por su propio aprendizaje o por las actividades que le son encomendadas por un profesor.

Romero (2002) hace alusión a un aprendizaje de calidad bajo la idea que el aprendizaje de calidad se produce sólo cuando los alumnos se involucran activamente en el proceso de enseñanza y siente interés y deseo por aprender; cuando los alumnos valoran el aprendizaje y el tipo de experiencias que se les proporcionan en la escuela, se comprometen más con su trabajo académico y están más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en las tareas escolares, lo cual obviamente contribuye a la obtención de resultados positivos.

En mi experiencia laboral he comprobado que cuando los alumnos están motivados y realizan una actividad que les agrada, lo hacen con mucho gusto y se comprometen, pero ante la falta de motivación, buscan el momento para distraerse o resistirse al trabajo como forma de manifestación en contra de lo que se le encarga. La recomendación en estos casos es que se planee la

clase buscando una motivación previa al agrado del alumno con los objetivos del programa, es decir, diferente técnica con los mismos aprendizajes esperados.

Con respecto a las emociones, Romero (2002) considera que los alumnos motivados alcanzan los objetivos que se proponen a corto, mediano y largo plazo, y cuando hay un bloqueo de ellas se produce la apatía, impulsividad, ansiedad, desconcentración, etc. Cuando estos síntomas aumentan en intensidad y frecuencia, puede producirse abandono escolar, adicciones, situaciones de maltrato y dificultades serias de aprendizaje.

Estoy de acuerdo con lo que dice Romero (2002) pues en la escuela al relacionarnos con otros compañeros maestros de otros grupos y grados, he observado todos estos tipos de acciones y factores para poder responder a una situación de interés o desinterés académico en el alumno en algún momento. Por ejemplo, cuando a un niño “se le hace de menos” por no terminar a tiempo o bien su trabajo y se le reprime, se minimiza su motivación y, a la vez, las emociones, éste pierde el interés en volverlo a hacer, mientras que si se le dice que lo está haciendo muy bien y que sólo falta modificar cierta situación y se le brinda el tiempo necesario para terminarlo, se anima y trata de hacerlo mejor y lo más pronto posible.

Efectivamente lo que los maestros deberíamos hacer es alimentar constantemente las emociones en los alumnos ya que el éxito en el trabajo depende del estado de ánimo con que se realice.

Damasio por otra parte dice que “las emociones son acciones o movimientos, muchos de ellos públicos, visibles para los demás pues se producen en la cara, en la voz, en conductas específicas.” (2009:32) y las clasifica en tres categorías:

a) Las emociones de fondo: son las que reflejan el estado de ánimo momentáneo en la persona como: entusiasmo, malestar, tranquilidad.

b) Las emociones primarias: se refieren a las acciones naturales en el individuo como: el miedo, ira, alegría, sorpresa, tristeza y repulsión.

c) Las emociones secundarias o sociales: incluyen la simpatía, la vergüenza, la culpabilidad, el orgullo, los celos, el bienestar o malestar, calma o tensión.

Las emociones ocasionan un interés y este se puede adquirir, mantener o aumentar naturalmente por el mismo alumno (intrínseco) u ocasionados por agentes externos como profesor, padres de familia, compañeros, etc. (extrínseco). Los estados de ánimo positivos aumentan nuestra capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad a la hora de tomar decisiones o enfrentarnos con una tarea, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas.

Una situación motivacional en el alumno es de suma importancia, el principal factor motivacional en un salón de clases debe ser el maestro. Según Martínez-Salanova (2010) el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Como se ve, en la escuela tradicional la motivación era sólo al principio y aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final y ser el punto de partida. Cada alumno se motiva por razones diferentes. Íntimamente ligados a la motivación, se encuentran las emociones; emoción y motivación ejercen efectos sorprendentes sobre otras capacidades como la percepción, la atención y la memoria; son las emociones las que dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar o de alcanzar un objetivo; ellas son impulsoras y/o inhibitoras de las capacidades mentales.

Para conservar un estado de ánimo en las actividades académicas con los alumnos, debemos tener presente las emociones positivas, mientras no se cuente con emociones positivas, en vano será el esfuerzo que se haga por enseñar y menos por aprender en el caso de los alumnos, por eso quien debe saber mantener las emociones y motivación en los educandos es el maestro.

Martínez-Salanova (2010) se refiere a que “el desinterés engendra el aburrimiento, el aburrimiento se exterioriza bajo formas diversas: la pasividad, es decir la inercia, y también la tristeza”. El entusiasmo del profesor genera en gran parte una motivación en la clase, sus competencias consisten en tener buenas relaciones con los alumnos, entre los mismos alumnos y por qué no entre los mismos profesores, crear agradables ambientes de aprendizaje, aplicar técnicas variadas de aprendizaje; mejorar el entorno físico ya que también puede ser factor de una motivación en el alumno, conducirlos al éxito, evitar el fracaso: el éxito anima y el fracaso desanima.

2.6 SITUACIÓN ESCOLAR

Ante la imposibilidad de que en el seno familiar se asumieran todas las necesidades formativas de los hijos, condujo al nacimiento de la escuela en cuanto a institución encargada de acciones educativas, sobretodo en lo que corresponde a lo intelectual. Mina (2011) comenta que durante mucho tiempo se pensó que la escuela era una institución que transmitía las normas y valores generales de una sociedad, que formaba actores sociales, sujetos autónomos y a la vez que transmitía conocimientos, pero desde hace tiempo esta idea y sus funciones han sido cuestionadas.

En la actualidad la institución educativa ha requerido de una renovación debido a las necesidades laborales de los padres fuera del hogar, reclamando una educación más temprana en el niño. Sin embargo, esta

escolarización temprana y de obligatoriedad de la enseñanza no ha cubierto las expectativas formativas que se esperaba para una educación plena y satisfactoria a la sociedad.

Hoy en día, la institución escolar es la principal forma de acceso a la educación, pero esta institución socializadora, según Karagianis (2010), se encuentra en una profunda crisis, ya que en la actualidad participan otros medios en la difusión del “saber”, del conocimiento, de la difusión de los valores universales y en general de la educación en el individuo; comparte la educación con otros agentes socializadores como:

La familia (que últimamente ha tenido mayor participación en el sistema educativo), medios de comunicación, comunidades, iglesia, redes sociales etc. también forman vínculos.

La escuela de hoy debe proveer a los alumnos toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje implementando e interactuando con nuevos métodos, modelos educativos, acciones pedagógicas, técnicas variadas y dinámicas que les permita a los alumnos acciones positivas al aprendizaje, de lo contrario estaría contribuyendo a que en ella se genere e incremente el desinterés académico .

Lurcat (1997) también maneja este concepto pero lo enfoca más a las escuelas privadas, diciendo que la escuela sólo responde a las necesidades de una cultura o clase social determinada de un país, porque así lo requiere la ideología dominante por lo que en consecuencia a los niños pertenecientes a otro nivel social exige un esfuerzo mayor de adaptación y asimilación de esa ideología. Los alumnos de sectores menos favorecidos tienen derecho a obtener conocimientos enriquecedores para fortalecer y actualizarse ante una sociedad incluyente que a cada día exige mayores retos, sin embargo, existe poca vinculación entre las adquisiciones cognitivas

que le ofrece la escuela y su vida cotidiana, provocando incertidumbre en el alumno.

La escuela debe ser el espacio construido para el alumno en el que se den las condiciones de colaboración, participación y motivación para su aprendizaje, no importando a qué clase social se pertenezca, estableciendo una estrecha vinculación con la familia para favorecer un ambiente sano de trabajo. Este ambiente debe incitar y ayudar al desarrollo de las habilidades (competencias) del alumno.

En lo que corresponde, a la situación escolar de la Telesecundaria 127, buscamos generar un ambiente de aprendizaje más agradable, de mutuo respeto; considerando que los alumnos que ahí asisten, alrededor del 20% vienen rechazados de otras escuelas (El porcentaje ha disminuido en los últimos dos años); el trato con ellos debe ser más cordial, por dos principales razones: uno, porque los alumnos están muy sensibles por los tratos diferentes que han tenido en otras escuelas y problemas múltiples que traen de su casa; el segundo es, para conservar los alumnos que en esta escuela son muy escasos, tratamos de evitar las bajas que sean posible. En lo correspondiente al grupo que atiendo, he notado que tanto alumnos como padres de familia, están convencidos en las técnicas de aprendizaje y de enseñanza que aplico, prueba de ello es que tengo un alto porcentaje de asistencias, tengo pocos alumnos desertores y la mayoría de los alumnos tiene deseos de aprender; algunos de ellos aunque con barreras de aprendizaje.

En general, en la mayoría de las Telesecundarias deben tener mayor relevancia los ambientes de aprendizaje ya que por las características del sistema y de los alumnos que a ellas acuden, estos tienden a perder el interés con mayor facilidad. Nuevamente surge la idea de que quien debe tener mayor interés por mejorar los ambientes de aprendizaje es el mismo maestro.

2.7 EL MEDIO SOCIAL

El medio social es otro factor influyente en la educación de los niños y se le debe dar la importancia que este merece, pues es donde el niño se desenvuelve después de la familia y tiene contacto constante desde edad muy temprana, es donde el niño junto con la escuela complementa su educación, sólo que si no lleva una buena orientación esta puede ser negativa y ser como un obstáculo en su desarrollo social y académico.

En el medio social urbano existen muchos aspectos positivos, llámese televisión, radio, prensa, cine, redes sociales, sociedad en general; compete a los padres y profesores saber seleccionar la influencia de ellos en beneficio de los menores, ya que dentro de esto nos podemos encontrar dispositivos tecnológicos interactivos y una variedad de juegos no propios para una buena educación Cajiao (2001:28) dice: “Hoy los maestros de primaria, secundaria o universidad, no se enfrentan con niños y jóvenes ignorantes e ingenuo cuando inician sus clases. Por el contrario, entran en contacto con una enorme cantidad de información que cada uno de sus alumnos ha recibido por los medios más variados”

Los alumnos de las telesecundarias en el Distrito Federal llegan con estas características pero no solo eso, la sociedad que circunda a la Telesecundaria 127, debido a que se encuentra en una zona vulnerable, no es muy favorable para que un alumno aspire a niveles académicos más altos, ellos conviven con pocas o escasas personas profesionistas, las labores que se alcanzan a percibir son el comercio formal, informal, transportistas, prestadores de servicios, gente adicta a alguna sustancia ya que lo hace a la vista de los menores, gente sin alguna actividad definida, zona de inseguridad que a determinadas horas se vuelve peligrosa.

Esto se manifiesta en el salón de clases en su forma de pensar y de comunicarse, manejan un lenguaje vulgar y la idea que tienen es alcanzar

niveles económicos favorables a través de otros medios, sin que el estudio sea el prioritario, suelen asegurarlo hasta dan ejemplos verídicos vistos en su alrededor como el comercio ilícito, tráfico de estupefacientes, comercio en la vía pública, intermediarios de algún negocio u otra falsa información que tengan y caer en un estado de conformismo y desánimo.

Por la edad que representan, todavía están bajo la custodia de sus padres y muchos de ellos sólo se manejan como espectadores de los hechos que suceden a su alrededor y se sienten marginados al no poder ser partícipes de algunos acontecimientos. Con esta idea que manejan, los maestros debemos partir por darles objetivos de estudio muy claros a corto y mediano plazo y verificar que estos se cumplan pues es la mejor forma de contraponer la idea que tenían en un principio.

Los padres de familia son conscientes del medio social al que pertenecen y es uno de los motivos por los que demandan a la escuela, tiempo adicional para que el maestro realice actividades que no corresponden como tenerlos más tiempo después de la hora de salida, asesoramiento en riñas callejeras, rebeldía en su casa con ellos mismos, toma de objetos ajenos a sus compañeros o hasta implicar a los maestros en la falta de conducta de sus propios hijos.

CAPÍTULO 3
MI EXPERIENCIA FRENTE A GRUPO

3.1 MI EXPERIENCIA EN LA TELESECUNDARIA No.127

Haciendo un poco de historia de mi estancia en la Telesecundaria 127, esta inicia en el ciclo escolar 2009-2010. En ese periodo me asignaron el 3º “A”. Comencé a citar a los padres de familia para presentarme con ellos y dar a conocer mi forma de trabajo, al mismo tiempo, pedirles su apoyo y tener constante comunicación, la respuesta que tuve en un principio, tanto de alumnos como de sus padres fue de rechazo total, argumentando, algunos de ellos, que querían seguir la tendencia traída años atrás (como no tomar en cuenta retardos, inasistencias, uniforme completo, citatorios a padres, altas calificaciones con el mínimo esfuerzo entre otros) y yo no iba a ser quien cambiara las formas o dispusiera de su tiempo.

Los alumnos se mantuvieron en su posición de no cambiar, a tal grado, que el director de la Telesecundaria optó por cambiarme al 2º “A” a mediados del ciclo escolar, debido a que él tampoco compartía mi forma de trabajo, sus comentarios eran que en esta Telesecundaria, ya tenía como director alrededor de 15 años y se había conservado porque era una de las escuelas que se caracterizaba por recibir en un alto porcentaje, alumnos rechazados de las escuelas cercanas y eso le garantizaba a la escuela permanecer en funciones porque debía cumplir con un mínimo de población.

Quise aplicar las mismas estrategias con este grupo, pero la respuesta de padres y alumnos fue igual o peor. Los padres de familia no estaban acostumbrados a que se les citara en horas de clases, a la hora de salida era raro el papá que fuera por su hijo a recogerlo, y esto se prestaba a riñas constantes entre alumnos fuera de la escuela.

La “participación” del personal docente consistía en hacer presencia separando e interviniendo al poner paz entre los alumnos o si el problema crecía, llamar a la policía y así justificar que la escuela estaba atenta a la “buena conducción” de los alumnos. Hubo algún alumno que tuvo que

desertar por amenazas serias por otros alumnos como consecuencia de los mismos pleitos.

Continuando en el grupo de segundo grado cuando traté de conducir a los alumnos mediante el apoyo de los padres de familia, enviándoles citatorios, algunos de ellos los rompían en el mismo momento que se les entregaba, bajo esta situación quiero decir que hubo poco apoyo por parte de la dirección o por lo menos el que obtenía no era el adecuado para los propósitos que yo tenía para realizar mi trabajo.

Tal vez fue casualidad pero en dos ocasiones mi automóvil fue maltratado, una de ellas con dos llantas ponchadas y espejos rotos y en otra, puertas golpeadas y rayones en los laterales. Al no ser compatible la tendencia de trabajo que ahí se tenía con la que yo traía, opté por declinar mis esfuerzos con ese grupo. Faltando poco tiempo para que concluyera el ciclo escolar 2009-2010 acordé con los padres de los alumnos más problemáticos que se los llevaran bajo los hechos de que asistían alumnos ajenos a la escuela con el propósito de golpearlos y eso implicaba un peligro para sus hijos pero que la calificación la obtendrían con trabajos en casa sin otro problema.

Esta propuesta fue aceptada y así fue como logré terminar con el grupo de segundo grado. Cabría preguntar ¿Por qué insistía en algo que no me había funcionado ahí? La respuesta es porque varios años trabajé en la Telesecundaria 91 y esa estrategia me había funcionado plenamente.

Lo sucedido en esta experiencia se contrapone a lo que la teoría constructivista menciona, aquí pienso que el alumno no era quien tenía toda la responsabilidad de sus actos ni el interés de conducir su propio aprendizaje sino que su conducta no era bien guiada por los adultos por lo que en lugar de brindarles una atención, se les había dejado solos sin establecer una comunicación favorable entre los tres actores implicados; padres de familia, alumnos y maestros.

Para el ciclo escolar 2010-2011, se me asignó el Grupo 1º “A” y desde la primer junta general con los padres de familia establecí que era indispensable su participación y apoyo que consistía en mandarlos diario a la escuela, seguir la secuencia de lo que se le enseñaba a sus hijos, asistir cuando se les solicitara, presentarse a la escuela en su rato libre para cerciorarse que realmente se le estaba enseñando a su hijo, hacerse presente a la explicación del maestro si fuera necesario para que ellos mismos pudieran ayudarlos, en fin, abrirles las puertas del salón para convencerse que en realidad ofrecía un buen trabajo, esto se tomó como acuerdo.

La característica que me ha identificado en el trabajo, es que siempre he laborado con plena transparencia en todo lo que hago, y me he atrevido a decirle a los padres de familia que sólo el que no está convencido de su trabajo le molesta que lo observen, pero el que no hace nada malo no tiene nada que ocultar. En un principio pedí que confiaran en mi propuesta y establecimos el compromiso de los tres actores, maestro, padres de familia y alumnos y que los resultados se verían en el aprendizaje y orden en los alumnos.

La propuesta era muy comprometedoras sabiendo que había tres grupos más, de diferente grado que estaban acostumbrados a la forma de trabajo anterior. La comunicación con los compañeros que tenían los otros grupos no era muy favorable, ya que los maestros que habían trabajado en esta escuela sólo duraban dos años cuando mucho y pedían su cambio, sólo una maestra tenía como siete años y lo que comentaba es que en esta escuela siempre había sido así.

Por mi parte trabajé con base en los acuerdos con los padres de familia manteniendo la comunicación constante, poniendo un teléfono celular destinado exclusivamente para atender sus llamadas, asumiendo su costo con el fin de cumplir con mi objetivo de terminar con un buen grupo y

demostrar que sí se puede, asistí casi los 200 días laborables tomando únicamente como tres días económicos, aplicando mis estrategias de enseñanza, manteniendo el control de grupo (más adelante explico), pero lo más importante es que el grupo estuvo interesado, pese a que observaban que en los otros grupos mantenían un ritmo de trabajo muy diferente y con una democracia mal conducida a mi forma de ver.

Los resultados obtenidos en ese año fueron con una participación de los padres de familia de un 40% aproximadamente; los niños cuyos padres tuvieron la responsabilidad de apoyarlos terminaron favorablemente su ciclo escolar y los niños que no les era indispensable la presencia de su tutor terminaron mejor académicamente y lo demostraron en la prueba ENLACE de ese año. Este punto de partida ayudó para que en años posteriores, los padres de familia se involucraran a cada día más en el apoyo de sus hijos, aunque tiene mucho que ver la forma de trabajo de cada maestro, pero lo que sí se ha podido ver es que la escuela en general ha mejorado en estos últimos años en su conducta y nivel académico. Como en todo, algunos padres de familia continúan evadiendo la responsabilidad o no los convence la forma de trabajo del maestro en turno y dejan el trabajo a los que sí participan.

A partir de entonces se me ha asignado el primer grado; aunque, los mismos padres de familia han solicitado por escrito al director para que me pase al siguiente grado con los mismos alumnos y seguir las mismas estrategias, pero por unanimidad del Consejo Técnico Escolar, los tres últimos años se me ha asignado el mismo grado argumentando que cumplo con las características que requieren los alumnos de primer ingreso, y de entrada es la imagen que se llevan los padres de familia haciendo una buena promoción de la escuela, para que los nuevos alumnos tengan como primera opción esta Telesecundaria, y no sea como en años anteriores donde únicamente se recibían alumnos repetidores o rechazados de otras escuelas. Los nuevos

maestros ya han durado, por lo menos, los últimos tres y cuatro años sin cambiarse de escuela.

Al igual que en los grupos anteriores, continúo trabajando con los padres de familia, convenciéndolos de que no evadan su responsabilidad para que año con año sea mayor el porcentaje que se integran al apoyo de sus hijos.

Caso concreto en la participación de los padres de familia, es con los alumnos de mayor necesidad académica, propongo que ellos escojan el horario de 8:00 a 2:00 de la tarde una o dos horas y dos a tres veces por semana, previamente les doy mi planeación de actividades, libro de texto del alumno o del material que requieran, dependiendo de sus barreras de aprendizaje, y en el salón con apoyo del niño o niña más destacado(a) trabaja con su hijo, contando también con mi apoyo, y ellos mismos a la vez me ayudan con el oren en el grupo sin intervenir en lo académico. He llegado a tener de dos a tres papás al mismo tiempo y, obviamente a esos niños se les apoya con calificaciones.

Como estrategia, en juntas de firma de boletas hago mención de los padres que han ido a ayudar a sus hijos y, por lo tanto, tienen mejor calificación que si no contaran con su apoyo, esto sirve de motivación para que otros papás se integren aunque sea con el fin de obtener mejores calificaciones, pero por el momento cumplen, a la vez que me ayudan con sus hijos.

Otra forma de acercarlos al grupo es proporcionándoles de diez a quince minutos después de la hora de salida, especificándoles los días para aclaraciones de las deficiencias de su hijo o dudas concretas. Pero lo más importante es cumplir con lo que se les promete porque de lo contrario eso lo toman como pretexto para evadir su responsabilidad.

Partiendo de esta experiencia puedo afirmar que el maestro debe buscar las estrategias de convencimiento para que junto con los padres de familia

trabajen con el mismo objetivo y en lo posible evitar el desinterés académico de sus hijos.

La experiencia anterior se puede simplificar aplicando los siguientes puntos que están implícitos en ella:

- 1) Estar convencido y seguro de la labor pedagógica que desempeño ante los alumnos
- 2) Transmitir la seguridad de mi labor docente a los padres de familia detectando y comunicando los problemas de aprendizaje que tiene su hijo y atendéndolo personalmente
- 3) Respetar sus tiempos de actividades personales ajenos a las escolares asistiendo a la escuela en el horario que tengan libres
- 4) Hablarles con confianza y seguridad a los alumnos y padres de familia con elementos seguros de las carencias académicas de los niños
- 5) Adaptar un espacio de tiempo cuando el padre o niño esté en disponibilidad de apoyo
- 6) Citar a los padres de familia sólo cuando su presencia sea indispensable para no aburrirlos
- 7) Dar las oportunidades y tolerancia cuando el niño se muestre con interés de mejorar académicamente
- 8) Tratarlos con respeto y escuchar sus aclaraciones
- 9) acercarse a la escuela cuando el padre o tutor note algún cambio de interés académico en su hijo
- 10) Evitar creerle todo al hijo ni tampoco desconfiar de él. Antes que piense otra cosa acuda a la escuela a informarse

Aplicando estrictamente estas estrategias he notado que los padres de familia se han acercado más a la Telesecundaria 127 para casos de necesidad de la escuela y apoyo a sus hijos, y de esta manera los alumnos que se han visto en riesgo de un desinterés académico han podido superar este problema y terminado exitosamente su nivel escolar. Siempre les aclaro la idea que los niños están pasando por una etapa cambiante y es el momento que más ayuda requieren, que una vez pasada esta etapa les nacerán nuevas ideas de superación por sí solos.

3.2 LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTRO

Mantener una buena relación entre padres de familia, alumnos y maestro, no es fácil, debe haber una buena comunicación entre ambos pero más que comunicación debe haber un convencimiento de los hechos, normalmente al padre de familia se le cita para darle quejas de su hijo y por experiencia hemos visto que eso los ausenta; pocas ocasiones son aquellas en el que se les llama para hablarles de alguna habilidad en la que sobresalga, esto también es motivante para el padre y a la vez para el niño, la experiencia me ha enseñado esta estrategia. Por ejemplo, tengo un niño de 13 años que fue trasladado de una secundaria diurna, tiene las habilidades para aprender todas las materias que se imparten, con un promedio de 8.5, pero constantemente habla con groserías, el grupo lo rechaza y la mayoría de sus compañeros han pedido que se le expulse, constantemente hablo con él aunque en ocasiones debo reconocer le llamo la atención en voz alta.

Desde un inicio hablé con su mamá para pedirle el acercamiento a la escuela al observar su conducta. Le llamo constantemente cuando se requiere su presencia, ya que ha habido inconformidad de algunos padres de familia porque molesta a sus hijos, pero comienzo destacando lo bueno que ha hecho en la escuela y paulatinamente introduzco al problema surgido. La

mamá en todas las ocasiones me daba la razón y yo prometí ayudarlo en todo momento.

Por razones personales a la señora se le dificultó continuar asistiendo en el momento que la llamaba, para esto el niño le dijo a un tío todo lo contrario de lo que él hacía. Una vez llegó el tío muy molesto a hablar con el director, comentándole que yo lo discriminaba, que sus compañeros lo molestaban que no le hacía caso y que había llegado el momento en que yo quise tocarlo para pegarle. El director muy discreto se acercó a comunicarme sugiriéndome que no lo atendiera porque no lo conocía y no quería exponerme.

Me acerqué al tío, lo saludé y antes de que comenzara, tomé la iniciativa admirando su preocupación por el menor, y que por fin el niño tendría más apoyo ya que me preocupaba que lo mandaran sin desayunar, sin útiles completos, con deudas porque se le prestaba para comer, sin una autoridad en casa ya que en su comportamiento lo manifestaba, hacía lo que quería, las faltas que tenía, las lecciones y trabajos que debía, todo demostrado con la lista de evaluaciones continuas y tareas marcadas; además, eso era motivo de desánimo en la escuela y como consecuencia molestaba a sus compañeros, le pregunté que si había revisado sus cuadernos y qué notas le había puesto, pese a todo, el niño no iba mal académicamente pero podía mejorar si ahora sí tendría apoyo; para no contar más, el señor terminó pagando las deudas, apuntando tareas y trabajos, casi pegándole a su sobrino por ser un mentiroso y por último disculpándose a nombre del niño.

Poco tiempo duró su interés y declinó la atención que prometió tener con su sobrino. La mamá nuevamente ha retomado la responsabilidad de su hijo y ahora continúa yendo tres veces por semana para apoyarlo. El niño permanece en la escuela y con el apoyo que brinda su mamá pienso que terminará bien su nivel escolar.

Con este ejemplo me atrevo a decir que a los padres de familia se les debe brindar confianza, evitar abordar de inmediato los aspectos negativos de su hijo, por lo regular un padre de familia siempre acude a la escuela en defensa de las acusaciones que da el maestro, motivo por el cual, debemos evitar una confrontación, por el contrario destacar primero sus habilidades y carencias concreta que presenta el niño, mostrar por escrito, ordenado y con fecha sus fallas como:

Inasistencias, llamadas de atención, momentos de indisciplina, encargos que se le han hecho, incumplimientos de tareas, limpieza personal, lectura y otros, en un plan de información y no de queja, de esta manera se le solicita el apoyo al padre de familia para vigilar el proceso educativo del menor; a la vez ofreciéndole todas las facilidades a cualquier aclaración, duda, llamada telefónica, presentación física, observación de clases o de cualquier información que requiera acorde al desarrollo académico de su hijo. Al padre de familia se le debe cumplir con lo que se le promete (evitar prometer lo que no estemos en condiciones de cumplir).

De esta manera el maestro está en condiciones de exigir, tanto al alumno como al padre, atención y participación para el mejoramiento académico del primero. Esta propuesta la he llevado a cabo en los últimos años y me ha dado buenos resultados.

En mi forma de enseñar en el grupo de primer grado en la Telesecundaria 127, he aplicado las siguientes estrategias con los alumnos:

- ❖ En primer lugar, exijo respeto para todo el grupo, principalmente para el maestro (en una escuela existen jerarquías). Un respeto basado en la libre expresión de ideas, en la no discriminación, al orden por los que están trabajando, respeto a los acuerdos llegados, respeto al tiempo para otras actividades (películas, juegos, descanso, actividades en internet y otros), respeto a la diversidad, etc. Este tipo de estrategia me sirve para mantener el

orden en el grupo y mejoramiento de la enseñanza ya que me he percatado que cuando al alumno se le da importancia a lo que hace y se cumplen los acuerdos tomados, este toma con mayor seriedad y responsabilidad sus actividades.

- ❖ Conservo la disciplina en el grupo mediante el respeto. A un grupo disciplinado de esa manera se les dan las libertades bien orientadas sin caer en libertinaje y trabajan bajo la vigilancia del maestro o de monitores⁴ designados, formados por alumnos destacados en el mismo grupo. Cada alumno tiene diferentes habilidades que debemos destacar y fortalecer para su aprovechamiento.

Como a la Telesecundaria 127 casi no asisten alumnos autodidactas como lo suponen en algunas actividades de los libros de texto, procedo a explicar en forma tradicional los contenidos antes de que trabajen libremente.

Los alumnos deben tener muy claros los objetivos en cada actividad, no se puede caminar sin saber hacia dónde se quiere llegar, el alumno que atiende en clase, la mayoría de las veces entiende y una vez entendido puede trabajar libremente y plantearse un objetivo. Como profesor, antes de encargar una tarea o realizar una clase debo asegurarme que los alumnos realmente comprendan lo que van a hacer, no basta decir ya dejé que lo investiguen, presuponer que ya lo saben, esperar que por sí solos tengan la inquietud de aprender, o esperar el fracaso para creer que ahora sí se interesarán, o en el último de los casos regalarles el seis y pasar el problema a otro momento, porque eso se refleja, y mientras haya maestros con esa postura difícilmente se podrá avanzar en la disminución del desinterés académico.

⁴Designación de monitores escogidos entre los alumnos más adelantados, que se ocupan de conducir el aprendizaje de sus pares.

Un grupo que no tiene claro lo que se quiere hacer o adónde se desea llegar se transforma en un grupo indisciplinado y desinteresado. Esto sucede a menudo cuando el mismo maestro se muestra inseguro sin tener objetivos claros; el alumno mejor que nadie conoce a su maestro y en esos casos el maestro pierde hasta el respeto. Dejo a la interpretación libre lo que sucedería en un grupo de 27 a 30 alumnos en promedio entre 12 y 15 años de edad cuando no se ejerce el control del mismo mediante el respeto y actividades académicas.

Para vigilar la disciplina, inasistencias y proceso académico del alumno, mantengo una comunicación constante con los padres de familia pero sobre todo para llevar una secuencia de trabajos o ejercicios atrasados para que, con sus padres comiencen a ponerse al corriente y aprovechar las oportunidades de recuperación que les otorgo.

Aplicando las estrategias mencionadas y cumpliendo los acuerdos establecidos, con tiempo detecto a los alumnos que continúan con bajo rendimiento académico por circunstancias variadas, para ello retomo el apoyo con alumnos monitores, maestros de USAER, padres de familia y recabar elementos de acuerdo con sus habilidades para rescatar su interés y evitar la reprobación.

3.3 MÉTODO APLICADO EN MI EXPERIENCIA

El método del que me he apoyado para mejorar mis clases para mantener el interés en los alumnos y que me ha dado buenos resultados, es el de monitoreo también llamado método de enseñanza mutua.

Este método fue creado según Francisco Sanabria (2010) a fines del S. XVIII en Inglaterra por los pedagogos Andrew Bell y Joseph Lancaster, ante la carencia de material didáctico y de maestros. Bell impartía las clases a los alumnos más destacados quienes a la vez reproducían lo aprendido a sus compañeros, más tarde Joseph Lancaster lo aplicó y perfeccionó dándole el

nombre de método Lancasteriano. Este método lo aplico en forma similar en mi grupo de la siguiente manera:

Se forman equipos de tal manera que en cada uno haya un alumno que se le facilite la materia o no le sea difícil aprenderla ellos serán los monitores. La explicación es para todos pero los que están más comprometidos son esos alumnos seleccionados, al realizar las actividades académicas si el resto del equipo tiene dudas le ayuda el monitor y si es necesario interviene el maestro, el equipo que haya entendido bien el tema, apoyará al resto de los equipos de tal manera que el conocimiento se vaya reproduciendo, mientras el maestro observa si explica bien o es necesario intervenir en las dudas, también hay apoyo entre monitores. Para motivar a los alumnos monitores y en general se les apoya con mejor calificación, juegos, tiempo libre, un lápiz, sacapuntas, etc.

Si las actividades no se prestan para trabajar en equipo, las clases se dan normal y el primer alumno que comprenda el tema explicado, leído, analizado o la estrategia aplicada explicará al que tenga interés por aprender, a la vez estos continuarán con los siguientes hasta llegar con los que les cuesta mayor trabajo teniendo una atención más personalizada y mayor tiempo de explicación. Si es necesario se separa la pareja del grupo para explicarle con mayor detalle hasta que comprenda lo más que pueda ya que como en telesecundaria no hay maestros por materia, el maestro titular dispone del tiempo necesario y le da prioridad a la materia en la que se requiera más atención.

Este método y estrategias he aplicado en mi grupo y me han dado resultados favorables; en los ciclos escolares 2010-2011 y 2011-2012, de 30 alumnos que tenía en cada uno de los diferentes grupos, sólo se cambiaron de escuela dos de ellos, argumentando un cambio de domicilio, supongo que pese a todas las facilidades que se les dio para su recuperación, no hubo mayor interés y los papás optaron por cambiarlos, esto da como resultado

que un 96.6 % de alumnos atendidos les favoreció el método y estrategias aplicadas.

En el periodo escolar 2012-2013 y 2013-2014, hasta ese momento ningún alumno había desertado teniendo como razón el método y estrategias aplicadas. Estos resultados los considero favorables, además he obtenido varias observaciones por parte del director del plantel y supervisora de zona para ver las estrategias que aplico al dar mis clases, y se han convencido que el método de enseñanza mutua o tutoría sí se puede aplicar y se notan resultados favorables al tener mejores promedios y demostrarlo en la prueba ENLACE; no solo eso sino que los padres de familia sin enfocarse a analizar la forma de enseñanza quedan convencidos con los resultados obtenidos en sus hijos.

De esta forma puedo combinar aplicando el método tradicional con métodos modernos, y tanto alumnos como padres de familia quedan convencidos porque los alumnos han sido competentes para poner en práctica sus habilidades para el siguiente grado.

Lo anterior se puede simplificar con unos pasos a seguir para obtener buenos resultados en un grupo:

- a) Enseñar siempre con mucho entusiasmo y amor a la profesión.
- b) Destacar las fortalezas en los alumnos y minimizar sus debilidades.
- c) Reconocer su esfuerzo por mínimo que sea para brindarle confianza y seguridad en lo que hace.
- d) Permitir corregir errores en sus trabajos para que por sí mismo se convenza que hay otras alternativas de solución y no se limite a una sola.
- e) Apoyarse de los alumnos que tienen mayores habilidades para aprender y para ayudar a los que tienen menos posibilidades ya que el que ayuda aprende más.

3.4 LA RELACIÓN CON MIS ALUMNOS

Considero que el maestro frente a grupo es el que tiene la mayor responsabilidad académica, pues a través de su pedagogía genera los ambientes de aprendizaje; mismos que serán determinantes para una buena relación maestro- alumno. La relación permanente que tiene un maestro de Telesecundaria con sus alumnos, le da la facultad para que detecte sus cambios de actitud y rendimiento académico.

Bajo esta situación el docente debe ser oportuno para que intervenga y atienda el problema detectado. En lo que corresponde a mi labor como docente, cuando se presenta algún problema de esta índole procedo a platicar con el alumno, brindándole todo el apoyo moral, si es necesario, o si es cuestión académica lo atiendo en un principio personalmente y posteriormente por los monitores, no importando el rato que le destine pues el niño necesita ser tomado en cuenta y escuchar sus problemas.

Perrenoud toma en cuenta esta situación pero, menciona que esto no es ni posible ni deseable. “La solución no es transformar la clase en una serie de relaciones duales, uno detrás de otro. No basta con volverse completamente disponible para un alumno: todavía hace falta comprender por qué tiene dificultades de aprendizaje”. (2007:42)

De acuerdo con mi experiencia, si un alumno presenta un problema de desinterés en la escuela, no basta aplicar la “pedagogía moderna”, estrategias de enseñanza o técnicas de aprendizaje aprendidas en las universidades, cursos o diplomados; más que eso, necesita que su maestro sea empático o compañero, que lo escuche y se integre hasta en sus conversaciones. Esta estrategia sirve muchas veces para “ganarse” la confianza del alumno y detectar de dónde procede el problema. Sabemos que no es fácil pero el maestro debe y puede buscar la forma mediante sus habilidades para mostrar un cambio de carácter que conlleve a implicarle

cariño, ser amables con él o ella, regalarle algún objeto, dulce o hasta dinero para comer algo en el recreo, ya no se diga si nos piden prestado y no nos paguen porque en este caso lo que importa es que el alumno sienta que lo queremos y nos interesa.

Otras cosas que pueden ayudar a tener una relación óptima con los alumnos, y no hacemos los maestros por prevención o falta de voluntad, o si se hace es muy esporádico y con ciertos riesgos, es que se requiere, para mantener un acercamiento sano con los alumnos es, por ejemplo, compartir nuestros alimentos con ellos de vez en cuando aunque la SEP lo prohíbe, pero, un alumno o alumna también requiere ser “apapachado”, llevarlo a su casa algunas veces, convivir con sus padres, acompañarlos a ver películas de su agrado. Todas estas acciones se pueden llevar a cabo paralelamente cumpliendo con los planes y programa de estudio sin cambiar el objetivo, y ayuda a que el alumno se sienta en confianza con su maestro, lo admire y de ahí nazca una nueva relación y así prevenir un desinterés académico.

Al respecto Lurcat (1997) comenta que el maestro debe cambiar su pedagogía e intervenir oportunamente cuando detecte en algunos niños, posibles causas de un desinterés académico sin cambiar el objetivo de estudio. Perrenoud (2007) propone que una de las competencias que debe tener el docente es conocer lo que debemos enseñar y enfocarlo hacia un objetivo de aprendizaje, en este caso ambos autores coinciden. El primero menciona que no se debe desviar el objetivo, mientras que el segundo menciona que no sólo no se debe desviar del objetivo sino conducir los programas hacia un objetivo de aprendizaje; las clases no se dan solamente por cumplir, sino que nos debemos cerciorar que realmente aprendan los alumnos y esto se logra partiendo desde sus propios intereses.

En un grupo escolar pocas veces un alumno va con la disponibilidad de aprender, el alumno acude a la escuela y el padre lo inscribe porque es requisito la educación básica, al mismo tiempo es responsabilidad del

maestro mantener a los alumnos, pero no basta únicamente la presencia para que el maestro permanezca con el grupo, los tiempos actuales reclaman las competencias que el docente desempeñe en el mismo para poder conservarse en él y además que ese grupo egrese con las competencias básicas para poder continuar con sus estudios; He aquí una estrategia más que creo que el docente puede aplicar para que conserve a su grupo y, a la vez, obtengan un buen nivel académico.

Atención individual

Los retos actuales en el aprendizaje obligan a que el maestro busque alternativas de enseñanza que den como resultado alumnos competentes. Como ya mencioné anteriormente, los maestros tienen la gran responsabilidad de iniciar una buena relación con los alumnos pero si eso no funciona para todos se buscan otras alternativas. Una estrategia más que aplico para mejorar las relaciones con alumnos y padres de familia es cuando el alumno aún apoyado por los alumnos monitores y las atenciones en clases, continúan con cierto rezago académico, los atiendo individualmente dentro y fuera del horario de trabajo establecido, ya que debido a las necesidades del grupo en ocasiones hace falta extenderse un poco más de tiempo después de la hora de salida, asesorando de paso a los padres de familia que estén dispuestos para que a la vez ellos puedan apoyar a sus hijos, sobre todo a los niños que presentan barreras de aprendizaje (factores que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación).

Esta estrategia la he aplicado y he obtenido buenos resultados, además lo hago por vocación sin esperar remuneraciones extras, la satisfacción personal es ver a un grupo con mucho entusiasmo en el trabajo y padres de familia participativos con sus hijos en la escuela.

Lurcat (1997) menciona que la pedagogía debe ser por vocación y no por cumplirle a determinada clase social. Los niños no son receptores pasivos,

motivo por el cual el maestro debe buscar diferentes formas de enseñanza (estrategias), ya que de lo contrario el mismo maestro se puede convertir en un obstáculo del aprendizaje; si esto sucede se entiende que el profesor sólo escogería a los alumnos más aptos, y los demás generarían desorden para hacerse notar en un salón de clases.

También estoy de acuerdo con lo que Lurcat (1997) menciona, porque en mi trayectoria como docente he tenido la desfortuna de trabajar con maestros que no cumplen con el perfil académico o carecen de vocación y tal parece que trabajan para cumplir con intereses personales y lo que menos les importa son los alumnos.

Tutoría

Otro de los métodos aplicables en el salón de clases y que han dado resultados favorables en mi labor docente, es el método de tutoría⁵ o entre iguales, este método es similar al de monitores, solo que aquí no se eligen con anterioridad a los alumnos sino que cualquiera de ellos que comprenda mejor la clase puede ayudarle a su compañero; con el Plan de Acción Tutorial, se pretende mejorar los servicios de orientación educativa y atención a las necesidades de nuestros estudiantes, especialmente a quienes se encuentren en situación de bajo rendimiento escolar, el mismo alumno elige qué compañero desea que le ayude ya que ellos mismos determinan con quién se sienten mejor o a quién le entienden mejor. El apoyo del maestro consiste en confirmar que realmente el alumno tutor haya comprendido bien el tema para poder explicar a su compañero.

⁵El objetivo de este método es común, y consiste en la adquisición o mejora de alguna competencia curricular, es decir, el alumno tutor aprende ya que enseñando es buena manera de aprender, y el alumno tutorado aprende también al recibir una ayuda personalizada de su compañero tutor. Un autor que se recomienda es Durán D. y Vidal A.(2004),

Hay momentos en el que es indispensable tener muy claro el tema en cuestión por tener una secuencia inmediata, entonces, se forman las parejas entre el alumno, tutor y el aprendiz dentro o fuera del salón, y otro alumno tutor, coordina y aprueba cuando el aprendiz ya haya comprendido, mientras el maestro continúa con las clases siguientes con el resto del grupo y se aprovecha el tiempo para ver las demás materias. Obviamente, el alumno que no haya visto alguna clase lo hará como tarea, para esto el maestro debe conocer qué materias pueden ser trabajadas individualmente.

Este método lo aplico con mayor frecuencia en la clase de matemáticas en el grupo primero “A”, ya que por su metodología cada maestro coordina las nueve materias y conoce muy bien al alumnado. Durante todo el año su aplicación ha ayudado a que los alumnos que se encuentren en riesgos de un desinterés académico puedan recuperarse y evitar el rezago, reprobación o deserción educativa; además si bien el maestro tiene una gran responsabilidad en la formación académica de un niño, este no es el único, dicha responsabilidad debe ser compartida con los padres de familia o tutores ya que este es el otro factor importante que puede evitar el desinterés en el niño.

3.5 VÍNCULO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Las personas que integran el ámbito de participación social son:

Las autoridades educativas, director, docentes, padres de familia y alumnos entre otros. Los padres de familia al ser miembros del Órgano de Participación Social, deben involucrarse en forma indirecta y hasta donde su ámbito les permita a las actividades escolares de sus hijos.⁶

Como bien lo dice Perrenoud “en la actualidad, la ley obliga a los padres de familia no sólo a atender a la educación de sus hijos, sino a ceder una parte

⁶Las normas de participación social son propuestas por la SEP (2005). Programa de Escuelas de Calidad <http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=Participacion>

a la escuela, los textos dan a los padres más derechos: derecho a entrar en la escuela, a estar informados, asociados, a ser consultados; derecho a participar en la gestión de las instituciones”. (2007: 86)

Lo que se complementa con el señalamiento de Cajiao (2001), quien propone que la responsabilidad no es únicamente del Estado sino que debe involucrarse la familia.

De acuerdo con mi experiencia, en los años de trabajo, he observado un gran porcentaje de padres de familia o tutores, que piensan que su responsabilidad se limita únicamente en dar la facilidad al niño de acudir a la escuela.

Los padres de familia por sí solos difícilmente tienen la iniciativa de buscar las líneas de participación y apoyo escolar, por lo que entra en juego la labor docente al buscar o crear, esas líneas de comunicación mediante estrategias adecuadas para que el padre de familia se acerque más a la institución y se vuelva partícipe en las actividades escolares, sin interferir en cuestiones académicas.

En lo que compete a mí como docente, en los últimos diez años he fortalecido mis estrategias, de alguna manera para convencer a los padres de familia a participar con la escuela sin que estos lo vean como una condición:

Siempre evito el concepto de queja, castigo, sanción u otro término similar cuando cito a los padres de familia a una conversación con el maestro. De no hacerlo así, ellos siempre llegarán predispuestos a la defensiva; por lo contrario si se les manejan los términos en el sentido de cooperación, apoyo al maestro y a la vez al alumno, necesidades que se tienen en la escuela por el cual no se puede atender al 100% a su hijo, lo entienden y por sí solos proponen alternativas de ayuda, colaboración y participación. Es la mejor manera de tratar varios aspectos, en un acuerdo de dar y recibir. Los padres de familia ayudan mucho, todo está en que el maestro sepa aprovechar esa

disponibilidad. Pero lo más importante, es continuar y cumplir con los acuerdos establecidos en el proceso educativo del niño, porque si el maestro pierde el seguimiento, el padre o tutor desconfiará del acuerdo y perderá el interés de volvernos a apoyar.

Para continuar con la exposición de las estrategias en mi labor docente, en las juntas bimestrales de firma de boletas apunto en el pizarrón los alumnos que requieren apoyo, los de término medio y los avanzados, al apuntarlos es únicamente con el fin de aprovechar el tiempo que los padres de familia disponen en ese momento; menciono los aspectos que han ayudado a los alumnos que se encuentran en las mejores posiciones académicas, como: asistencia, puntualidad, participación, conducta, y otras características; sin mencionar a los que no han sido favorecidos. Aclaro y agradezco que de alguna manera, todos participan y que debemos superar a cada día esas posiciones.

Esta estrategia me funciona, no para exhibirlos sino para admirarlos y continuar que no decaigan y sigan colaborando con la escuela. Si los padres de familia notan seguridad en el maestro, cumplimiento de acuerdos, trabajo, conocimiento de los alumnos y aclaración de dudas; continuarán colaborando con el maestro, de lo contrario no se presentan ni en las juntas para firma de boletas. Además ha contribuido para tener una buena relación y aceptación entre maestro, alumno y padres de familia.

La postura anterior me da la pauta para convencerme que una de las competencias que el profesor debe desarrollar es dar un trato digno a padres de familia y alumnos y hacer lo posible para no situarlos en una posición de debilidad, sobre todo en no abusar de una posición dominante, sino controlar la tentación de culpar o juzgar a los padres de familia o tutores.

3.6 CONSECUENCIAS DEL DESINTERÉS ACADÉMICO

Aparentemente el desinterés académico que muestra un niño en algún momento, solamente tiene consecuencias personales, pero en realidad de diferentes formas las padecen aparte del alumno, los padres de familia, los maestros y la sociedad en general.

De acuerdo con la observación que he tenido a través de la experiencia laboral, algunas de las consecuencias inmediatas que el alumno padece cuando existe un desinterés académico, es cuando se produce una degradación de la imagen, se deteriora la comunicación con la familia mintiéndoles que van bien en la escuela en caso de que se les pregunte o mienten al decir que el maestro no asiste, que no enseña, que no hace nada o inclusive que no hubo clases.

Por los compañeros existe un rechazo que puede ocasionar una actitud depresiva, ya que he observado que son objeto de malos comentarios, evaden la conversación si se trata de actividades académicas, contestando cosas fuera de lo común y al ser criticados responden agresivamente como forma de defensa. Sumisos ante el resto del grupo, apáticos ante cualquier actividad que forme parte de su educación.

Los padres de familia también padecen las consecuencias del desinterés académico, al tener un hijo que tiene problemas escolares, pueden adoptar diferentes actitudes, desde la sobreprotección hasta la agresividad ante el niño; esto se manifiesta cuando a un padre se le cita para pedirle apoyo en la educación de su hijo, este no asiste o no acepta la observación que se le hace al menor contradiciendo todo lo que el maestro le comente o, en algunos casos, tal vez como forma de hacer ver que en realidad le ponen interés al problema, reaccionan golpeando al niño frente al maestro, como muestra de que así “apoyan” en la educación de sus hijos.

Pueden, en algún momento, sentirse fracasados por no tener la seguridad de triunfo en su hijo y pensar que no es una inversión adecuada, por lo que se crea un conflicto con la escuela y maestro ya que se siente defraudado al pensar que la institución escolar es quien debe tomar la continuidad educativa después del ámbito familiar.

El maestro que en su grupo tiene alumnos con problemas académicos, no puede avanzar normalmente con el resto de ellos y tratará de ponerlos al mismo nivel de conocimientos en cualquier momento, mientras tanto el maestro sufre una disminución en su propia valoración como profesional, por los padres de familia y la sociedad quienes buscarán culpables por el problema académico de sus hijos.

La sociedad no queda fuera de las consecuencias que padece un alumno, pues la tendencia que tienen algunos alumnos con desinterés académico es un rezago educativo y fracaso escolar trayendo consigo problemas serios como el desempleo, delincuencia, alcoholismo, drogadicción y una infinidad de conflictos que vivimos actualmente que hasta llegan a ser excluidos de la sociedad.

Por lo que menciono y he observado, puedo afirmar que el desinterés académico que padecen algunos alumnos que acuden a las Telesecundarias, tienen origen multifactorial pero no a todos los alumnos que se les caracteriza con este problema tienen fracaso escolar sino que en algunos no trasciende esta situación y se soluciona cuando se detecta a tiempo habiendo la colaboración de padres de familia, el mismo alumno y maestro.

CAPÍTULO 4

ACCIÓN DOCENTE PARA EVITAR EL DESINTERÉS

ACADÉMICO

4.1 APOYO FAMILIAR

Debido a que los padres son los primeros maestros y ejercen mayor influencia en la vida de los niños deben mantener enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. “Cuando los padres y las familias se involucran en las quehaceres escolares, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre las escuelas, son más positivas”. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005:7) y se recomienda que “para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en su aprendizaje”(Op. cit. p.5)

Efectivamente, como ya lo mencioné con anterioridad, la participación activa de los padres de familia es de gran importancia y principal apoyo para el maestro. De las múltiples estrategias que existen para ayudar a los hijos en la escuela, selecciono sólo las que en mi labor docente aplico y han minimizado el desinterés académico.

1) El padre debe reunirse con el maestro desde los primeros días.

Es muy importante establecer las relaciones desde el inicio de clases para que tanto el maestro como el padre de familia conozcan las formas de trabajo, forma de evaluación y los apoyos que se le deben brindar al niño, es muy importante darse el voto de confianza tanto los padres de familia como el maestro, esto mantendrá seguro al niño de que ambos trabajan con el mismo objetivo y se sentirá más atendido tanto en su casa como en la escuela, cuando uno de los miembros incumple el acuerdo, con facilidad el alumno tiende a modificar su conducta y a perder el interés por la escuela.

2) Asistir a las juntas y conferencias que convoque el maestro.

Las juntas de padres de familia o conferencias referente a los sucesos de la escuela son muy importantes, ya que en ellas se informa en general o particular el proceso educativo de los niños y es el momento en el que el padre de familia puede renovar acuerdos con el maestro, por el contrario, si el padre no asiste habrá otros padres a quienes se les preste la atención en ese momento a quienes sí les interese y estén más al pendiente de sus hijos.

Es muy común que cada que inicia un nuevo ciclo escolar acuda el 100% de los padres de familia, pero a medida que van pasando los bimestres, la cantidad de padres va disminuyendo, teniendo una asistencia mínima en el último bimestre es aquí donde el maestro debe utilizar diferentes estrategias para mantener la asistencia de los padres y evitar el ausentismo. Una de las estrategias que he aplicado es proponer directamente trabajos adicionales a los padres asistentes para el mejoramiento de calificaciones de sus hijos. Otro es por ejemplo; ejercicios en parejas con su tutor para mejorar la evaluación de tal manera que los ejercicios sean con ese fin y no para aburrirlos.

3) Averigüe cómo le está yendo a su hijo en el curso o proceso.

No es necesario que espere hasta que haya una junta o conferencia en la escuela para poder aclarar sus dudas, puede informarse por otros medios del proceso que lleva su hijo, o acudir directamente con previo aviso a platicar con el maestro, ya que para el maestro es una satisfacción saber que en realidad le preocupa la educación de su hijo. Si el niño requiere apoyo adicional, es oportuno que lo sepa y actúe con tiempo. En la Telesecundaria 127, los padres de familia pueden acudir de 8 a 14 hrs. a informarse o por apoyo escolar a su hijo, en la mayoría de veces el maestro abre un espacio para darle cabida a la participación, o simplemente a la observación del desempeño escolar del menor.

4) Supervise las tareas

En los últimos años, el cumplimiento de tareas de los alumnos de la Telesecundaria 127, se ha convertido en un problema; analizando el caso, concluyo a que en la mayoría de veces no se revisa detalladamente, desmereciendo el esfuerzo que el alumno realiza para cumplirla, obviamente el adolescente al ver que el maestro deja pasar detalles y por premura de tiempo le pone una calificación no acorde al contenido, o si no se da el tiempo para revisarla, el alumno dejará de cumplir. Esto genera desconfianza tanto en alumnos como padres de familia; por lo tanto, es importante hablar de esto desde la primer junta.

La recomendación es que se encargue poca pero sí que se cumpla y se revise, y entre tareas tener comunicación con los padres de familia. El encargo excesivo de tareas hace que el alumno busque quién se la haga, pero en realidad no aprende o aprende en lo mínimo a menos que sea una investigación, tampoco recomiendo la tarea en equipo porque hay inconformidad de los padres por no poder acompañarlos o que el niño lo tome como pretexto y acuda a otro lado sin la autorización de los padres. Las tareas se encargan de forma individual y los equipos se forman en la escuela para hacer una presentación del tema en cuestión.

5) Fomente el aprendizaje y valores de su hijo en casa

Algunas formas para mejorar el aprendizaje y fomentar los valores consiste en:

- Demostrar una actitud positiva hacia la escuela
- Supervisar el uso del internet, televisión y juegos electrónicos
- Aliente a su niño a leer mediante el ejemplo
- Tener una comunicación afectiva
- Inculcarle la responsabilidad y la independencia

Como se puede apreciar el apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Los padres de familia se pueden involucrar de acuerdo con sus posibilidades y tiempos.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

4.2 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas didácticas o técnicas de aprendizaje son aquellas que el docente organiza con el fin de cumplir con un objetivo, permitiendo a la vez que el alumno construya su propio conocimiento, por lo tanto ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje; en este caso el maestro ayuda a que el alumno aprenda y deja de ser el principal emisor de los conocimientos.

Existen una gran variedad de técnicas de aprendizaje, algunas de ellas las he puesto en práctica con mis alumnos en el salón de clases como: diálogo simultáneo, lectura comentada, debate dirigido, tormenta de ideas, dramatización, técnica expositiva, crucigramas, dinámicas grupales, entre otras. Banz (2008) dice que las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes, además existen una gran variedad de dinámicas (ver anexo uno).

Existen diversas técnicas cada una para fines diferentes con grupos y características diferentes, muchas veces las técnicas de aprendizaje se reducen a una actividad entretenida sin darle el seguimiento para que pueda cumplir el objetivo, en este caso debemos evitar caer en esas prácticas

debido a que estas reflejan el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, adquieren un valor específico de diversión que estimula: emotividad, creatividad, dinamismo o tensión positiva, todo dependiendo a lo que se desee llegar, además se crea la comunicación entre compañeros, la convivencia; se ejercitan los movimientos corporales y se aplica una disciplina.

4.3 TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas grupales son aquellas actividades , cuyo objetivo es realizar una tarea, considero que las técnicas grupales y las técnicas de enseñanza se deben aplicar simultáneamente en un grupo de aprendizaje, pues en las grupales se aplica el estímulo y la motivación para que se puedan realizar las técnicas de aprendizaje propuestas, por ejemplo, se sabe que en un grupo existen diferentes niveles de conocimiento en los alumnos, algunos con mayores habilidades para el aprendizaje que otros, por estrategia el maestro debe aplicarse una técnica grupal adecuada para la integración de los alumnos con menores habilidades de aprendizaje.

En los grupos de alumnos de educación básica, enfocándome principalmente en el nivel secundaria, existen varios tipos de problemas como pueden ser: Falta de estímulos, violencia interna, falta de comunicación entre compañeros, individualismo, entre otros. Estos problemas pueden disminuir si el maestro aplica diferentes técnicas grupales y evita caer en la monotonía que pueda ocasionar un desinterés académico; Debemos considerar que no existe una técnica mejor que otra sino que éstas deben ser elegidas en función de la particularidad de cada situación en el grupo en cuestión.

La característica principal de las técnicas grupales es que el alumno es implicado a participar, ser protagonista y descubrir directamente parte del conocimiento al despertar sus emociones individuales. El formador pierde protagonismo al pasar a un segundo plano, convirtiéndose en facilitador, guía

o asesor. Las técnicas tienen la intención de ir delegando en los estudiantes cada vez mayores responsabilidades sobre su aprendizaje y a través de ellas se pueden motivar y recuperar a los estudiantes que se encuentran en problemas de rezago académico por desintegración, timidez etc.

Existen diferentes técnicas grupales que se aplican en el transcurso del año escolar. En la Telesecundaria 127, aplico algunas de acuerdo a la materia que se esté trabajando, así por ejemplo, en español es muy común aplicar el de lectura comentada, lluvia de ideas, lectura con lápiz en la boca y otros. La forma en que se aplique es la adecuada para que la mayoría del grupo participe.

En matemáticas por ejemplo, aplico el de tutoría que consiste en el que comprenda rápido asesora a otro compañero y en forma de cadena obtienen los conocimientos bajo el lema: “el que ayuda aprende más”, o se forman equipos y el líder de equipo es el encargado de que todos los miembros de su equipo comprendan y resuelvan los ejercicios o problema, a la vez, los que van comprendiendo van apoyando a los que se van atrasando y así sucesivamente hasta llegar con los que les cuesta más trabajo aprender. Dependiendo de las necesidades del grupo y características de las instalaciones de la escuela se aplican las técnicas dentro de los salones o fuera de ellos para mantener siempre activos a los alumnos y evitar caer en la apatía con facilidad.

Como es de esperarse, las técnicas grupales cuando son bien aplicadas y pendientes de que se cumplan, se obtienen resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos y he notado que el grupo se fortalece para la obtención de los objetivos. Educan para la convivencia, enseñan a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan el sentido de cooperación y fomentan el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen,

crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje en su vida cotidiana.

4.4 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica es el pensar y plasmar en un formato libremente lo que se piensa trabajar con los alumnos para lograr el aprendizaje, poniendo en práctica actividades autónomas para el estudiante, de tal forma que les permita ser menos dependiente de las clases dirigidas por el docente. Es elaborada por el maestro tomando en cuenta su experiencia y conocimiento del grupo para el cual es diseñado.

Al respecto Rueda Beltrán comenta que “es un elemento que puede jugar un papel importante en el funcionamiento general del sistema educativo, tanto si se piensa en la programación macro como en el nivel micro, como auxiliar en el desempeño de la labor docente.” (2011:3) Por lo tanto podemos concluir que una planeación didáctica es un camino o guía a seguir para llegar a un fin previamente planteado estratégicamente, tomando en cuenta todos los elementos que puedan ayudar para lograrlo así como las dificultades que puedan presentarse antes de cumplir con el objetivo.

La programación curricular está planificada para ser desarrollada en un ciclo escolar, lo que indica que se debe dosificar en 40 semanas que dura el periodo. Las actividades pueden ser planeadas, semestral o bimestralmente, en telesecundaria puede planearse por bloques, mensual o semanal aunque hay quienes planifican anual o diariamente, no existe un formato único, cada profesor planea sus actividades de acuerdo con las características del grupo o de acuerdo con sus objetivos, lo que sí, es que debe tener todos los elementos que respalden que su aplicación será fundamental para el aprendizaje objetivo.

Considero que la planeación didáctica es indispensable; su elaboración y aplicación dependerá de la vocación del profesor, aunque existen algunos

que se resisten a elaborarla, argumentando que está implícita en los libros de texto y que sería una actividad extra que no tiene sentido replantear. Quiero decir que no se puede estandarizar una planeación, ya que los libros de texto traen los contenidos y algunas sugerencias didácticas pero, como ya mencioné, los grupos son diferentes en cada escuela e incluso en la misma escuela y la planeación debe ser acorde con las características de cada grupo (ver anexo dos).

Aclaro que en los últimos 8 años de trabajo me he apoyado con la elaboración y aplicación de la planeación didáctica como guía y herramienta al impartir clases a los alumnos de la Telesecundaria. Desde su uso he obtenido excelentes resultados con los grupos que han estado a mi cargo ya que de esta manera uno como maestro al planificar conoce previamente los objetivos de los temas que se verán y evita la improvisación.

Los alumnos detectan cuando un maestro improvisa sus clases, toman una actitud de desconfianza, rechazo y hasta de rebeldía. Apoyarse de este recurso ayuda aprovechar positivamente los tiempos, materiales y todos los recursos con que se cuenta para realizar adecuadamente la labor docente y los alumnos muestran un mejor estado de ánimo y ayuda a disminuir el rezago, desinterés, reprobación y fracaso escolar.

Aparte de los objetivos que el maestro debe conocer para realizar su planeación es importante tener en cuenta los materiales con los que lo va a realizar, estos deben de acondicionarse de tal forma que sean para incentivar el conocimiento, además de atender a los distintos tipos de aprendizaje. Debemos ser conscientes al utilizar los recursos didácticos como un medio de apoyo para llegar al objetivo y no como un fin para buscar solución a las necesidades educativas ya que estos recursos didácticos no son un sustituto del profesor, como cualquier herramienta didáctica (Nájera Ochoa, 2010).

4.5 MATERIALES PARA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

Hay varias formas en que los padres de familia y tutores pueden ayudar a sus hijos para tener éxito en la escuela, desde el simple hecho de escucharlos hasta la participación activa en sus labores escolares. Sabemos que por derecho basado en el artículo tercero constitucional, todos los niños deben acudir a la escuela, eso establece a que los padres o tutores se comprometan seriamente al apoyo incondicional del niño. Existen varias recomendaciones para los padres de familia que puede realizarse en forma de un manual o tríptico o como guía para mejorar y conducir al éxito a un niño.

Jarque García (2011a) menciona a los padres de familia tres pasos para que obedezca su hijo desobediente: 1º Establecer las normas, 2º Cómo dar las órdenes y 3º Estar atentos a su comportamiento. Si continúa con la desobediencia, proponen siete estrategias para corregirlos. Ejemplos de estas recomendaciones pueden aplicar los padres de familia del primer grado "A" de la Telesecundaria 127. Cuando un hijo desobedezca alguna orden o norma:

- Llamarle como máximo tres veces la atención siendo la tercera con carácter obligatorio a la desobediencia, recordándole cuál fue la indicación o norma inicial.
- Si la desobediencia es muy reiterativa se le pueden retirar algunos privilegios por un corto tiempo.
- Ser coherentes con las normas y tomar una determinación firme, las normas se adaptan a la edad y madurez del niño.
- Evitar premiar la desobediencia ya que eso se volverá a repetir.
- Mostrar un acuerdo entre el padre y la madre y si hay diferencias evitar mostrarlo frente al hijo.
- Evitar dar una orden relacionada con un capricho ya que de lo contrario se tomará como personal.

- Cerciorarse que la orden o norma indicada sea clara y escuchada para evitar pretextos de desobediencia. Jamás se dará en forma de pregunta.
- Evitar dar varias órdenes a la vez para no caer en el fastidio.
- Establecer la diferencia de atención cuando obedece la orden y cuando no la obedece (trato diferente cuando no ha cumplido).
- Hacerle ver y sentir que un comportamiento inadecuado tiene consecuencias negativas.
- Si en un niño pese a todas las recomendaciones no se nota mejora en su conducta acudir con un especialista para solicitar apoyo. (Tomado de Jarque García 2011a:4).

El ejemplo de los padres es indispensable. Los niños aprenden por imitación, muchas de las veces si los padres resuelven los problemas agresivamente, el niño puede ser agresivo (Tomado de Jarque García 2012).

. Los videojuegos y televisión con cierta carga de violencia contribuyen también a esta agresividad. Luego continúa diciendo:

- Es recomendable que el niño juegue por lo menos una hora diaria al aire libre para favorecer la relación con otros niños y canalizar su energía.
- Es recomendable que el niño dedique un tiempo a la semana a juegos de concentración como dominós o ajedrez para favorecer el desarrollo de concentración y otras capacidades cognitivas.
- Como padres mantenerse informado y vigilante sobre sus amistades: no siempre son una influencia positiva.
- Es conveniente y necesario estar atentos a posibles cambios de humor y de conducta, cuando esto sucede se debe abordar el tema lo más pronto posible, puede apoyarse de sus profesores o personal especializado.
- Mantenga una comunicación frecuente a lo largo de cada bimestre con el profesor o profesora y acudir siempre que se le llame. No se muestre a la

defensiva ni encubra a su hijo, evite romper relaciones con los educadores de su hijo ya que perderá un importante apoyo.

-Confirmar las afirmaciones que su hijo le hace acerca de la escuela como “no tengo tarea, no hay exámenes, todos los compañeros hacen lo mismo”. (Jarque García, 2011b)

Con respecto a los videojuegos. Estos tienen algunas ventajas pero también desfavorece, entre algunas ventajas se encuentran:

-Desarrollan los reflejos y la memoria, pueden potenciar el instinto de superación.

-Estimulan la concentración y velocidad, pueden favorecer la coordinación óculo-manual.

Sus inconvenientes pueden ser:

-Algunos transmiten valores inadecuados sobretodo los violentos que traen consigo la pérdida de la sensibilidad ante la violencia real, reducción del sentido de culpa, tendencia a adoptar soluciones violentas, pueden producir nerviosismo y ansiedad, falta de atención hacia el entorno (Jarque García, 2013).

4.6 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cada individuo tiene su forma muy particular de adquirir los conocimientos, los métodos de enseñanza son asimilados de diferente manera por cada aprendiz, esto no es ninguna novedad. Si en determinado momento un grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, al cabo de un determinado tiempo nos encontraremos con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo aun cuando se hayan impartido los mismos contenidos, las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad entre otros. Esto es hasta cierto punto razonable y entendible, pero en un grupo de alumnos en el que la motivación, el bagaje cultural previo y las edades son prácticamente iguales sigue existiendo una gran diferencia en el aprendizaje, ¿Qué factores estarían interviniendo para que se presente esa diferencia? Entran en juego aquí los diferentes estilos de aprendizaje que cada individuo tiene para adquirir el conocimiento.

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje⁷. No hay estilos de aprendizaje puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Así cada individuo aplica su estilo de aprendizaje que ha desarrollado para aplicarlo en algún área del conocimiento que lo caracteriza para adquirir nuevos conocimientos. La manera de aprender de cada individuo puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los individuos o alumnos de una forma cerrada. La manera de aprender en los alumnos evoluciona y cambia constantemente como cualquier individuo.

De esta forma podemos convencernos que los estilos de aprendizaje no tienen una definición única que puedan explicar adecuadamente su

⁷ Un material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos sobre el tema es el de la Dirección General de Bachilleratos. (2004).

significado pero lo que sí se puede afirmar es que existen diferentes formas o estilos de aprender.

De tantas definiciones que se adecuan al estilo de aprendizaje creo que la más aplicable a la labor docente y que clarifica este concepto es la siguiente:

Estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Además lo menciona Cabrera (2007:1-7) que todos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes una persona puede aplicar diferentes estrategias para aprender así como otros estilos por ejemplo si una persona es auditiva puede aplicar estrategias visuales.

La habilidad que tenga el maestro de un grupo para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos influirá considerablemente para poder aplicar las diversas técnicas que permitan la comprensión de la enseñanza impartida.

“Un buen maestro” que le interesa sus alumnos se ajusta a los estilos individuales de aprendizaje. Si le enseña a todos los estudiantes de la misma manera, no coincidirá con todas sus necesidades y, por lo tanto, su enseñanza debe incluir técnicas que abarquen cada estilo de aprendizaje. Las cuatro categorías más importantes que se conocen como estilos de aprendizaje son:

Visual verbal, visual no verbal, táctil o kinestésico y auditiva

Visual verbal. Los aprendices que usan la visión verbal, usan sus ojos para retener la información, el aprendizaje implica una visión del aula incluyendo escritos en pizarrón y muros; uso de colores, el lenguaje y movimientos corporales del profesor o profesora que imparte el conocimiento.

Visual no verbal. Son las personas que retienen la información también a través de los colores, pero prefieren dibujos, fotos, diseños, diapositivas,

presentaciones en Power Point y videos en lugar de textos o en su caso usan otros símbolos y se ayudan por cuadros, tablas, fichas y gráficas.

Táctil o kinestésico. Quien tiene este estilo de aprendizaje responden a situaciones de enseñanza por medio de objetos que pueden sentir y tocar, utilizan breves apuntes, proyectos, experimentos de laboratorio, bosquejos o maquetas. Suelen tener dificultades con los exámenes estandarizados, necesitan moverse. La enseñanza Montessori es un ejemplo de enseñanza para los de estilo kinestésico.

Auditivo. Quien tiene el estilo de aprendizaje auditivo, aprende mejor cuando la información se le presenta en formato hablado. El trabajo en grupo, las conferencias, estudiar con compañeros para comentar el tema le ayudan mucho, los audios o libros en formato MP3 son un gran apoyo.

Hay un creciente reconocimiento de que todos aprendemos de modo diferente. Algunas escuelas están incorporando este conocimiento sustituyendo las sillas de escritorio por bolas de equilibrio, usando ayudas visuales tales como pizarras electrónicas y computadoras, integrando más movimiento y componentes táctiles en el método de enseñanza, además de ofreciendo a los estudiantes una variedad de opciones de tareas.

Los lugares de trabajo también están comenzando a incorporar este conocimiento en el modo en que la información se entrega a los empleados y permitiendo que estos trabajen dentro de su estilo de aprendizaje. Ya sea en la escuela, el trabajo o en la vida personal, todos nos desempeñamos de manera más óptima al conocer nuestras preferencias de aprendizaje y de concentración.

En mi labor docente trato de conocer plenamente los estilos de aprendizaje de mis alumnos pero como en este sistema asisten alumnos con diferentes capacidades o habilidades, aplico técnicas grupales y uso de materiales que incluyan a los cuatro estilos como exposiciones de temas por maestro y

alumnos, esquemas que complementen el tema para los visuales, juegos de rompecabezas para los kinestésicos y principalmente la televisión para los auditivos y visuales entre otros , pero que a la vez ayuden a aprender a los de menos posibilidades.

CONCLUSIONES

La Telesecundaria es una modalidad más del sistema Educativo Nacional en México del nivel secundaria. Cuenta con una metodología propia de enseñanza en la que un maestro es capacitado para impartir las nueve materias que debe cubrir como requisito un adolescente para que pueda concluir la educación básica.

En la actualidad vemos una gran preocupación de los maestros que impartimos clases en secundaria, comentarios que se hacen en las escuelas, en Juntas de Consejo Técnico, en cursos; pero sobre todo, en las telesecundarias. La preocupación común consiste en que a cada día los alumnos que ingresan a secundaria, no importando la modalidad, se interesan menos por aprender, pero ya no se diga por aprender, ni siquiera por realizar las actividades académicas para “ganarse” una calificación aprobatoria. La mayoría de ellos ingresan a la Telesecundaria con serias deficiencias académicas y poco interés por superarlas.

La idea más fácil e inmediata consistiría en cuestionar la labor que se hizo en la primaria para obtener el certificado que dio pase a la secundaria, sin embargo, los maestros de secundaria y en especial los de Telesecundaria debemos atender a todos esos alumnos que demandan un lugar para concluir su educación básica.

Por vocación debemos atender a la diversidad de adolescentes, para esto, es necesario conocer las causas que ocasionan un desinterés académico en los alumnos de primer grado para poder hacer frente a este problema.

El trabajo realizado de mi experiencia profesional, me ha permitido ratificar la importancia que tienen los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, así como los problemas presentados en el hogar, son algunas de las causas para que un niño pierda o no tenga interés por aprender en la escuela.

Otro de los factores que se investigó como causante de un desinterés académico en los niños, es el maestro. De acuerdo a los años de experiencia profesional como docente en Telesecundaria, puedo afirmar, que el maestro en el grupo tiene la mayor parte de la responsabilidad en el interés o desinterés académico en los niños, principalmente en los de primer ingreso, ya que se vio que mediante su Pedagogía aplicada, este puede buscar una serie de factores que determinen el interés o desinterés en sus alumnos pero también puede colaborar en gran medida a mejorar el interés hacia su aprendizaje.

El tercer factor que no es menos importante y es quien determina la labor realizada por los dos primeros, es el mismo alumno. La Telesecundaria 127, por la modalidad, ubicación y características particulares, recibe un gran porcentaje de alumnos con necesidades especiales, eso hace que las estrategias e innovaciones que aplique el maestro y el interés y apoyo que brinden los padres de familia sean los propios para que el alumno se mantenga motivado en la escuela y evite la deserción con mayor facilidad y pueda desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los problemas cotidianos.

En el caso de los alumnos con habilidades regulares, deben aprovechar de manera óptima las oportunidades que les brindan sus padres y profesores, ya que si el alumno no tiene objetivos de estudio, en vano serán los esfuerzos realizados por los padres de familia y profesores.

Como propuesta para hacer frente al problema, se dan los métodos aplicados y una serie de recomendaciones pedagógicas que he puesto en práctica a través de los años de experiencia y que han sido útiles en la disminución del desinterés académico en los alumnos de primer grado "A" de la Telesecundaria 127.

Para los padres de familia se dan recomendaciones del vínculo que deben tener con la escuela y una buena relación con los hijos, en apoyo a su desempeño escolar para el nivel secundaria.

Aplicando estas recomendaciones en la Telesecundaria 127 a los grupos de primer grado en los últimos 4 años, ha mejorado en la relación maestro-padres de familia-alumnos y los resultados académicos en general han sido mejores.

Autores importantes como Perrenoud (2007) y Lurcat (1997) respaldan las propuestas que recomiendo. De acuerdo con mi experiencia laboral he notado que hay muchas coincidencias entre lo que mencionan teóricamente los autores y lo que realmente he puesto en práctica en los grupos de primer grado en los últimos cuatro ciclos escolares. Propongo un plan de acciones inmediatas aplicables para los padres de familia y profesores que deseen disminuir el problema de desinterés académico en los niños.

Para terminar; puedo decir que la recopilación de experiencias personales hecha acerca del desinterés académico, ha contribuido no para pensar que las cosas están hechas y debemos seguir así, sino para, mejorar día con día y desarraigar ese desinterés y apatía por el estudio que traen muchos de los adolescentes en nuestros días; pero principalmente los de la Telesecundaria 127. Ningún esfuerzo será en vano si es por el mejoramiento de la enseñanza, esto se logra no solo con buenas intenciones, discursos o teorías sino con resultados que se obtengan en el aula, lo que se reflejará posteriormente en el egreso del alumno hacia un nivel medio superior, y nos hagan sentir orgullosos de nuestro desempeño profesional.

En lo que a mi labor corresponde, hago todo el esfuerzo para continuar aportando en la educación de los niños ese interés por el estudio, corrigiendo errores que he tenido en el proceso y mejorando técnicas grupales donde he notado ciertas debilidades; me preocupa también la actualización permanente ya que los alumnos avanzan paralelamente con las nuevas formas de enseñanza, haciendo uso de la tecnología y los maestros no podemos quedarnos rezagados en ningún área del conocimiento.

Invito también a todos los compañeros maestros, quienes desempeñan esta noble profesión, a que lo hagan por convicción; la educación puede mejorar si cada uno de nosotros cumplimos únicamente con lo que nos corresponde, sin esperar a que primero lo hagan los que nos rodean porque mientras estemos con la esperanza de que primero cambien los demás, la educación se irá deteriorando a cada día más. De acuerdo a la investigación y a mi experiencia, me queda la preocupación. ¿Qué maestros le enseñarán a mis descendientes?, ¿Tendrán el interés por aprender que yo tanto exijo?, Será congruente entre lo que se aprende en la escuela con lo que realmente se requiere aprender?

Por otra parte, es momento que los padres de familia apoyen de forma evidente a sus hijos y eviten las falsas justificaciones de que trabajan, de que a su hijo no le gusta el estudio, que el maestro que le tocó no les enseña nada, o que los compañeros lo sonsacan, etc. Porque pese a todo, el mayor perjudicado será el niño.

Por último, hacer consiente al alumno; no basta obtener calificaciones aprobatorias, ya que para muchos, tanto padres como alumnos, es lo único que les interesa, sino lo que realmente importa es aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Si únicamente asisten por las calificaciones serán unos más que engrosarán las filas de los desertores en el nivel medio superior e incluso una carga negativa para la sociedad.

También quiero compartir con los compañeros maestros las habilidades que la experiencia me ha enseñado para conducir los problemas internos que se generan en un grupo donde algunos de ellos presentan un desinterés académico y lo tomen como prevención.

Antes que nada les menciono algunas características de comportamiento que se observa en algunos niños que tienen poco interés por el estudio:

Es muy común que el adolescente se la pase jugando en clase, al llamarles la atención se burlan, avientan el material de trabajo, si hacen algún trabajo es de mala gana y mal hecho reclamando altas calificaciones, acusan con sus padres a su maestro haciéndolo quedar mal en todos los aspectos, tratan de ganar amistades en el grupo para tener testigos de sus falsedades, constantemente piden permiso salir al baño reclamando sus derechos, hacen preguntas fuera de tema esperando que el maestro no les conteste para tener excusa de que no son tomados en cuenta, hacen perdidizo el material de trabajo para tener pretexto de que no tienen el equipo, buscan el momento para dormirse, buscan actividades ajenas a lo académico para evaluarlos.

Hay profesores que después de ciertas horas de trabajo durante el día ya no tienen la tolerancia y caen en las provocaciones de algún alumno. ¿Qué puede hacer en estos casos un maestro?

La experiencia directa e indirecta me ha enseñado y quiero compartirlo con los maestros:

Un punto muy importante es ganarse la confianza de los padres de familia, demostrando el trabajo en clases. Mientras los padres de familia apoyen, el alumno se retractará de lo que hizo o dijo, evitar que el padre lo golpee frente al maestro; busquemos soluciones inmediatas; cuando en el salón suceda algo que provoque al maestro, buscar que los mismos compañeros del alumno sean quienes le hagan ver su error, si es posible todos; si un alumno quiere hacer quedar mal al maestro, buscar trabajo adicional relacionado a la falta, pero darle seguimiento, de lo contrario no remediará el problema, o

hacerles ver que sus acciones tienen consecuencias en todo el grupo y tratarán de convencerlo porque nadie quiere pagar consecuencias ocasionados por otro alumno; evitar que algún problema se solucione mediante el soborno porque los problemas se agravarán; evitar bromas pesadas con los alumnos porque es darles elementos para faltar al respeto en cualquier momento.

Jamás maltratar física o psicológicamente ni en lo mínimo a un alumno para desahogar la desesperación, eso habla bien del maestro. Busquemos otras formas de solucionar los problemas, mantengamos la cordura, cuidemos nuestra profesión siempre hay una solución Pedagógica.

Con esto quiero hacer extensiva la propuesta de que si queremos abatir el desinterés académico en los alumnos debemos actuar ¡ya!, y no esperar a que por suerte tengamos un nivel educativo envidiable.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Banz, C. (2008). *Las dinámicas grupales. Una técnica de aprendizaje*. Chile. Ministerio de educación. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2006.pdf
- Bateman, M. (2012) Desinterés Escolar. Causas y Soluciones <http://marthabateman.obolog.es/desinteres-escolar-causas-soluciones-2178060>
- Cabrera Murcia, E. P. (2007). *Dificultades para aprender o dificultades para enseñar*. *Revista Iberoamericana de Educación*. 3(43). 1-7
- Cajiao, F. (2001). La sociedad educadora. *Revista Iberoamericana de Educación*. (26). 17-33
- Damasio, A. (2009). *En busca de Spinoza*. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Madrid: Crítica
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias. *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*. 2005. Washington, DC U.S. Recuperado de <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/escuela/escuela.pdf>
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (79-112) México: McGraw-Hill
- Dirección General de Bachilleratos. (2004) Manual de estilos de aprendizaje.

Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf

Durán D. y Vidal A.(2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: GRAO.

García, S. (2008). “El acoso escolar” *Revista digital No. 13 Innovación y experiencias educativas*. 1-4

Glaserfeld, E. V. (2011). *Introducción al Constructivismo radical*. En Watzlawick, (ed) *La realidad inventada*. (1-12) Barcelona: Gedisa.

Jarque García, J. (2011a). *Mi hijo no hace caso*. Folleto de ayuda a padres y madres Recuperado de <https://familiaycole.files.wordpress.com/2011/02/32-mi-hijo-no-hace-caso1.pdf>

Jarque García, J. (2011b). *El paso a la secundaria*. Folleto de ayuda a padres y madres Recuperado de <https://familiaycole.files.wordpress.com/2011/06/36-paso-a-secundaria.pdf>

Jarque García, J. (2012). *Folleto Pautas para prevenir la agresividad infantil*. Madrid: CCS Recuperado de <http://familiaycole.files.wordpress.com/2011/04/35-pautas-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>

Jarque García, J. (2013). *Folleto Orientaciones sobre videojuegos*. Madrid: CCS Recuperado de

<http://familiaycole.files.wordpress.com/2012/01/24-orientaciones-sobre-los-videojuegos.pdf>

- Javaloyes, A. (2012). Papel de la familia en la educación de los hijos. *Asociación Pediátrica Extrahospitalaria de la Provincia de Alicante*.
http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=2&id_doc=304&show=1
- Karagianis, S. (2010). *El desinterés por aprender en el nivel primario*. Recuperado de portal.educ.ar/.../EL%20DESINTERÉS%20POR%20APRENDER.doc
- Lurcat, L. (1997). *El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria*. Francia: Gedisa
- Martínez-Salanova, E. (2010). La motivación en el aprendizaje. *Revista digital Aularia* (1). Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Mina, F. (2011). El desinterés por aprender en los adolescentes. Recuperado de <http://libresalsol.blogspot.mx/2011/07/el-desinteres-por-aprender-en-los.html>
- Nájera Ochoa, J. L. (2010). La computadora en el salón de clases: una perspectiva didáctica para la enseñanza del movimiento rectilíneo uniforme. *Latin-American Journal of Physics Education*. 4(1), 859-864.
- Ortiz Ocaña, A. (s/f). *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*. CEPEDID.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao
- Rodríguez, E. (2009). Problemas en las aulas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 1, (8), ISSN: 1989-4155
- Romero, S. (2002). *Aprendizaje emocional, conciencia y desarrollo de competencia social en la educación*. Documento No. 3. pp. 1-45 CIDE.

Recuperado de: <http://cdiserver.mba-sil.edu.pe/mbapage/BoletinesElectronicos/Administracion/aprendizajecompetenciassociales.pdf>

Rueda Beltrán, M. (2011) La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*. 33(3), 3-6.

Sanabria Munévar, F. (2010). Enseñando Mutuamente: Una aproximación al método Lancasteriano y su aplicación en Colombia. *Revista Historia de la Educacion Colombiana*. 13(13), 47-76 ISSN:0123-7756

SEP (2005). Programa de Escuelas de Calidad recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=Participacion>

SEP. (2006). *Plan de estudios de secundaria*. México: Primera Edición

SEP. (2010). *Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)*. México Inédito.

SEP. (2012). *Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012*. México: SEP.

SEP. (2013). *Resultado de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE)*. 2013. México. Recuperado de http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/informes_para_impresion/

ANEXOS

Anexo 1

Dinámica de animación

Las dinámicas grupales son una técnica de aprendizaje aplicable a cualquier grupo, por citar alguno tenemos:

Dinámicas de Integración

El Lazarillo

Objetivo:

Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.

Desarrollo:

Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. “Busquen una pareja, alguien al que quieran conocer mejor”. Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera (una forma interesante de

practicar este ejercicio es hacer el acompañamiento en silencio, prohibiéndose hablar a los participantes).

Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia.

Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas: ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.?

El lazarillo dio indicaciones erróneas?

¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar? Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego?

¿Qué sentimos al conducir al otro: responsabilidad, cariño, nada especial, instinto protector?

Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?, ¿como un hermano menor?, ¿como un huésped bien tratado, pero con cierta frialdad?, ¿Como un amigo tratado familiarmente?

El conjunto de respuestas puede ser uno de los criterios para detectar el grado de confianza existente entre los miembros del grupo.

Al final se evalúa la dinámica.

Variantes:

Podemos utilizar distintos métodos para guiar al ciego: tacto únicamente, tacto y palabra, palabra únicamente, sonidos y palabras sin sentido, o cualquier otro método que inventemos.

Este tipo de dinámicas han favorecido a la integración del grupo y se siguen aplicando conforme el grupo vaya evolucionando y las necesidades vayan cambiando.

EL debate

El **debate** es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se aprecian y se respetan. Lo que está en discusión es un tema determinado y jamás la calidad de las personas.

El debate es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Es realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de moderador. Tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se puede participar activamente mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Sin embargo, esta técnica se distingue por ciertos detalles:

- Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No se podría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia.

- Los participantes deben conocer el tema con suficiente antelación como para informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El debate no es una improvisación.

Ventaja del debate

- a.** Esta técnica da la oportunidad para que los estudiantes expresen sus ideas.
- b.** Los miembros del debate se pueden organizar en pequeños grupos y escoger diferentes temas a discutir.
- c.** El debate ayuda a que los miembros, compartan experiencias, ideas e información entre sí mismos.
- d.** Permite a los jóvenes participar activamente y aprender bastante si es que desde el principio ellos contribuyen sus ideas a la discusión o debate.

e. La discusión tiene que enfocarse en una dirección definida. El grupo debe saber:

- Qué temas se van a discutir.
- Cómo formar equipos.
- Cómo conducir la discusión.
- Cuánto tiempo va a durar la discusión.
- Cómo reportar el trabajo.

Reglas generales para el debate

- Como ya te mencionamos, el debate es un diálogo ordenado entre personas que conocen un tema determinado.

- Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.

- Una sola persona no puede intervenir largo rato, porque no dejará hablar a las otras.

- No se puede participar en un debate si no se tiene preparación en el tema. Un debate no se puede improvisar.

- El debate es un diálogo desde puntos de vista contrapuestos. Si dos personas opinan lo mismo sobre un asunto determinado pueden dialogar, conversar; pero no pueden debatir. El debate supone puntos de vista diferentes.

Anexo 2

Planeación didáctica

Un formato personal para la planeación didáctica aplicado para plasmar las actividades semanalmente en la Telesecundaria 127 para los alumnos de primer grado, varía conforme a las características del grupo y del maestro.

Telesecundaria 127		Prof. Alejandro García González			
Planeación didáctica. Grado 1º "A"		Periodo del 10 al 14 de febrero del 2014			
Asignatura Español BoVo. del Director _____					
Contenidos	Aprendizajes Esperados	Competencias a desarrollar	Actividades	Recursos	Evaluación
Los temas a desarrollar en la semana	Los alumnos serán capaces de : -Formular preguntas Redactar un texto, etc. Lo que espero que los alumnos dominen al término de la sesión o semana .	Los alumnos serán capaces de mejorar: -Su escritura -Práctica de lectura Etc. Las habilidades que espero que desarrollen al término de la sesión o semana	Qué actividades quiero que desarrollen, cómo quiero que las desarrollen, forma de organización, técnicas aplicadas. Ajustes de última hora _____ _____ Siempre hay algo que se tenga que ajustar en el transcurso de la sesión o semana	Los recursos que se emplearán para desarrollar las actividades planeadas, desde un lápiz hasta el uso del cañón, por ejemplo	Se explica a los alumnos la forma en que se evaluarán las actividades programadas, mismas que se aplicarán en forma continua o bimestral Observaciones _____ _____ _____