



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

Licenciatura en Pedagogía.

Tesina. Opción: Recuperación de la experiencia profesional.

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE DESDE EL
ENFOQUE DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
(PEP) 2011, COMO UNA ORIENTACION EDUCATIVA
PARA LAS DOCENTES.**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A:

Karen Iliana García Anduaga

Asesora: Maestra Clara Martha González García.

México, D.F. Agosto 2014.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. Antecedentes de la Educación Preescolar y los contenidos del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.....	8
1.1 La Orientación Educativa como un apoyo y una guía para la labor docente.....	9
1.2 Antecedentes de la Educación Preescolar.....	11
1.3 La Educación Preescolar.....	12
1.3.1 El Jardín de Niños en México.....	13
1.4 Reforma Curricular de Educación Preescolar.....	15
1.5 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.....	21
1.5.1 Campos formativos.....	24
Capítulo II. El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” y las teorías que sustentan el aprendizaje.....	31
2.1 Características de la comunidad educativa (docentes, alumnos, directivos) que integran la institución.....	32
	35

2.2	Características del niño de cinco a seis años de edad.....	
2.3	Teorías psicodinámicas del desarrollo.....	39
2.3.1	La teoría psicosexual de Freud (puntos principales).....	40
2.3.2	La teoría psicosocial de Erikson.....	40
2.3.3	Teorías cognitivas.....	41
Capítulo III. Análisis de la práctica docente ejercida desde la perspectiva del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.....		44
3.1	Descripción de la experiencia profesional obtenida.....	45
3.2	Descripción y análisis de las problemáticas detectadas en tercer grado de preescolar.....	46
Conclusiones.....		65
Bibliografía.....		70
Cibergrafía		74

Índice de cuadros

Cuadro no. 1	Características del Programa Educativo de 1942.....	17
Cuadro no. 2	Características del Enfoque Educativo de 1950 a 1959.....	18
Cuadro no. 3	Características del Programa Educativo de 1962.....	18
Cuadro no. 4	Características del Programa Educativo de 1970.....	19
Cuadro no. 5	Características del Programa Educativo de 1979.....	19
Cuadro no. 6	Características del Programa Educativo de 1982.....	20
Cuadro no. 7	Características del Programa Educativo de 1992.....	21
Cuadro no. 8	Personal del Jardín de Niños “Juana de Asbaje”	34
Cuadro no. 9	Matrícula del ciclo escolar 2011–2012.....	35
Cuadro no. 10	Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.....	38
Cuadro no. 11	Etapas y tareas del desarrollo psicosocial de Erikson.....	41

AGRADEZCO

A la VIDA por la oportunidad de estar hoy aquí
Y darme todas las oportunidades para ser feliz.

A la FAMILIA de la que provengo
por ser la impulsora de mis sueños
mis protectores, mi principal apoyo y
la fuerza que me ha hecho ser la mujer que soy.

A la FAMILIA que he formado
Los tres amores de mi vida,
el motor que me hace despertar todos los días
y vivir como si fuera el último día
me han hecho muy feliz al llegar a mi vida.

A todas las personas que directa e indirectamente
han aportado a mi vida y mi formación profesional,
mis inolvidables amigos, mis excelentes profesores,
mis compañeros de trabajo y el resto.

Gracias a DIOS por la bendición de ser y dar vida.

Introducción.

Hasta el año 2010, en el Estado de México y según el último censo poblacional realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se cuenta con una población de 15 millones 175,862 habitantes. Específicamente en la Ciudad de Nezahualcóyotl hay un millón 110,565 habitantes, de los cuales en el 2009, 293,811 eran alumnos egresados de preescolar, respecto a la oferta educativa de este nivel, ésta es de ocho mil 290 escuelas de educación preescolar. Cabe mencionar que después de la implementación de la Reforma de 2004 en la que la educación preescolar se hizo obligatoria, tanto la oferta como la demanda del servicio de Educación Preescolar privada se enfatizó.

Las escuelas de Educación Preescolar, como son los Jardines de Niños de régimen privado incorporadas a la SEP, están obligadas a contratar personal que esté titulado o sea pasante de las licenciaturas en Educación, Educación Preescolar, Pedagogía y afines. Esto con el objetivo de que los alumnos reciban una educación de calidad, ya que el personal estará capacitado y especializado en el área, dando por hecho que las docentes estarán familiarizadas con las herramientas requeridas por la pedagogía y poseerán las habilidades necesarias para desarrollar el trabajo pertinente con los alumnos de este nivel.

Sin embargo, se ha evidenciado que ni las docentes ni los Directivos poseen y/o no han desarrollado en su totalidad, los conocimientos y habilidades que requiere para su aplicación el Programa de Educación Preescolar 2011. Inclusive el asesor metodológico de la Supervisión Escolar correspondiente, no cuenta con el tiempo suficiente para poder explicar algún tema en el que todavía hay dudas, a las diferentes escuelas a su cargo, generando así una brecha de incompetencia e inexperiencia entre lo que se pretende y el trabajo cotidiano que se realiza dentro del aula. Estas brechas de incompetencia e inexperiencia provocan diferentes consecuencias, por ejemplo: el incumplimiento en la elaboración o logro

de los objetivos planteados en las planeaciones; lo que se traduce en la no adquisición de las competencias propuestas en los diferentes Campos Formativos, debido al desconocimiento de la forma para aplicar las propuestas del Programa 2011 o simplemente por la indiferencia de las docentes para retomar esos contenidos.

Debido a esto, en la presente investigación se pretende realizar una narración del trabajo realizado como docente en el Jardín de Niños "Juana de Asbaje", ubicado en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, con el objetivo de describir y analizar la experiencia docente adquirida en esa institución, tratando de identificar los desaciertos en la implementación del Programa, para así proponer puntos de mejora que pudiesen beneficiar dicha práctica docente en esa institución, inclusive se pretendería lograr que las docentes pudieran tener una mejor interpretación y aplicación del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.

La Reforma a la Educación Básica de 2004 planteó la necesidad de implementar un currículum estandarizado para todas las instituciones de educación básica, con un modelo basado en competencias, tal currículum está integrado por los diferentes Planes y Programas de los tres niveles que integran al de Educación Básica. En el caso particular del nivel de Preescolar, los cambios procedentes tanto de la Reforma Educativa como del modelo basado en competencias, han quedado plasmados en el Programa de Educación Preescolar 2011, que se comenzó a trabajar bajo la premura en algunas zonas escolares de Ciudad Nezahualcóyotl, desde finales del ciclo escolar 2010 y en el cual se plantean los estándares curriculares para la Educación Preescolar y las competencias que se pretenden desarrollar en los alumnos.

Sin embargo, la gran mayoría de las docentes de este nivel, pertenecientes a la misma zona escolar que el Jardín de Niños "Juana de Asbaje", desconocen los antecedentes del Programa 2011 así como las

teorías que retoma, inclusive el Modelo de Competencias es algo nuevo para ellas y en opinión de muchas, el Programa de Educación Preescolar 2011 es imposible, inalcanzable, inoperable y simplemente viene a complicar mucho su quehacer diario en el aula. Se considera que es muy importante e imprescindible que las docentes, los Directivos, los Supervisores Escolares, los Asesores Metodológicos y cuantos actores estén implicados en la labor de una institución escolar, se encuentren capacitados y en un total dominio de las Reformas Educativas, que las conozcan y las comprendan de tal forma que le puedan dar el significado correcto y la importancia debida, así como la aplicación requerida y un adecuado manejo a las Guías de trabajo que se les proporcionan, que en este caso específico son las relacionadas con la implantación del Programa de Educación Preescolar 2011, así de esta forma el trabajo cotidiano en las aulas sería más acorde con el documento rector.

Por otra parte, el trabajo diario en el aula en muchas ocasiones no permite detenerse a reflexionar y autoevaluarse, aún teniendo instrumentos destinados para este fin. Así, en algunas ocasiones pareciera que las docentes no ponen de su parte para esforzarse y comprender lo que el Programa de Educación Preescolar 2011 propone, para estar dispuestas a aceptar sugerencias y nuevas formas de realizar su trabajo, que les permita comprender la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, de aculturación, de transmisión de conocimientos, de aprendizajes significativos, de las dimensiones que conforman a un sujeto llámese educando, que son sólo algunos conceptos de los que se nutre el Programa de Educación Preescolar 2011 y que sin duda su comprensión e implementación pueden impactar de manera positiva nuestra labor docente, tanto al enseñar como al seguir aprendiendo, asimismo en los resultados que se obtengan respecto al aprendizaje de los alumnos.

Por esta razón es importante realizar un análisis y una reflexión acerca de la práctica docente, todo esto para poder verificar aspectos como: a) cuáles son los objetivos que pretende alcanzar el Programa de Educación

Preescolar (PEP) 2011 y b) cuáles son los resultados obtenidos con base en la experiencia y qué se podría mejorar. Se trata de que este documento sea un testimonio del trabajo realizado, las dificultades enfrentadas y las metas alcanzadas en mi experiencia profesional. Se pretende sacar a la luz una parte de la realidad educativa de nuestro país y permitir un punto de reflexión profunda buscando la mejora del trabajo docente en la Educación Preescolar.

En la actualidad somos partícipes de una Sociedad del Conocimiento (SC) que cambia a pasos agigantados todos los días, así los estándares educativos en los Programas Educativos se modifican con la intención de acercarnos y familiarizarnos con una sociedad globalizada, en la que todas las naciones pretenden ubicarse en el primer nivel. México no es la excepción, se realizan Reformas Educativas; se modifican libros de texto y los Planes y Programas de todos los niveles educativos, asimismo la normatividad aplicable a las instituciones, etc., sin embargo en cuanto al capital humano dejamos mucho que desear. Se pretende que los profesionales de la educación tomen y desechen distintos modelos educativos de la noche a la mañana, los conozcan, los comprendan y obviamente los implementen en sus aulas, pero qué pasa con la capacitación, con la actualización, con las pruebas, con el seguimiento de las Reformas, cómo pueden saber los docentes si están haciendo bien su trabajo.

La educación como un derecho humano y constitucional y como un bien público para todos los ciudadanos de un país, está en aras de un mejoramiento constante, de tal suerte que permita a dicho país conseguir el desarrollo deseado por medio de su fuerza de trabajo. La educación en México ha atravesado con frecuencia, por diferentes Reformas que pretenden optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y de todas las prácticas pertinentes para su implementación y logro. Como mencionó Fernández Santamaría (2000, p. 3), la Secretaria General Adjunta de la Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y

la Cultura (OEI) en el Foro Consultivo Internacional sobre <Educación para Todos> en Dakar, “[...] los países iberoamericanos han realizado importantes esfuerzos de todo tipo para modernizar y transformar sus sistemas educativos en busca de mejores aprendizajes; [...] esto se ha manifestado en Reformas Educativas de amplio alcance que involucran a todos los niveles y a casi todas las modalidades de la educación”.

Por lo cual los profesionales de la educación estamos comprometidos a brindar aportaciones teóricas, experiencias, investigaciones y recomendaciones sobre los diferentes procesos educativos de los que somos y hemos sido partícipes, haciendo uso de las herramientas teóricas y conceptuales con las que contamos para lograr ofrecer un punto de vista eficaz y certero ante la práctica educativa, siempre en su beneficio. Es por esto, que el **objetivo general** propuesto para esta investigación se plantea como la descripción de la experiencia obtenida en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”, realizada bajo el análisis de las propuestas del Programa de Educación Preescolar 2011, así como su implementación y evaluación al interior del aula.

Los **objetivos específicos** planteados son los siguientes: 1) describir los antecedentes de la Educación Preescolar y los contenidos del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011; 2) describir las características de la comunidad educativa que integra a la institución, del Jardín de Niños “Juana de Asbaje”; 3) describir la experiencia profesional adquirida, retomando las características del niño de cinco a seis años de edad en las problemáticas descritas, así como los objetivos fundamentales que pretende alcanzar el PEP 2011 y los resultados obtenidos con las estrategias didácticas implementadas; y 4) presentar las conclusiones obtenidas en la realización de esta investigación.

La metodología implementada en este trabajo será de corte interpretativo y deductivo, la cual pretende en primera instancia conocer una parte de la realidad en el aula, así como comprender y analizar dichas prácticas.

No se pretende explicar la razón de las cosas, ya que en las ciencias sociales y las humanidades el por qué del proceder de las personas es multifactorial, es decir, no se puede dar una única explicación de un evento humano y de transmisión como lo es la educación. El desarrollo de este método consistió en partir de un tema específico, en este caso particular fue del conocimiento e implementación del PEP 2011, a continuación se requirió de una delimitación que estuvo enmarcada por la práctica educativa dentro del aula del tercer grado, en el Jardín de Niños "Juana de Asbaje".

Posteriormente, se procedió al análisis y sistematización de la información, la cual se obtuvo directamente de la experiencia profesional adquirida en el Jardín de Niños mencionado y de la propuesta contenida en el PEP 2011. Para lograr ese conocimiento teórico se acudió a fuentes primarias, secundarias y a investigaciones realizadas sobre el tema; Rojas (2000) considera que el análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada, finalmente se realizó la reflexión acerca de la experiencia adquirida.

Así se tiene que en el **Capítulo I**, se retoman algunos aspectos relacionados con la Orientación Educativa, en cuanto a los retos que le plantea el quehacer diario al interior del aula, sobre todo los aspectos relacionados con el desarrollo integral del ser humano. Se describen los antecedentes de la Educación Preescolar y de la creación de los Jardines de Niños. Finalmente se analizan algunos aspectos de la Reforma Educativa en la Educación Básica y la implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011. En el **Capítulo II** se presentan las características específicas de la institución educativa, objeto de este estudio. Se describen las características específicas que sustentan el desarrollo del niño de cinco a seis años de edad, también se incluye el

análisis de las teorías que permearán el análisis de la experiencia profesional aquí vertida.

En el **Capítulo III** se realiza el análisis de la práctica docente ejercida durante el ciclo escolar 2011-2012, desde la perspectiva del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, describiendo la problemática detectada, las estrategias didácticas implementadas comparándolas con las propuestas contenidas en el PEP 2011 y los resultados obtenidos. Asimismo, se incluyen las conclusiones logradas durante esta investigación y la bibliografía utilizada.

**Capítulo I. Antecedentes
de la Educación
Preescolar y los
contenidos del
Programa de Educación
Preescolar (PEP) 2011.**

1.1 La Orientación Educativa como un apoyo y una guía para la labor docente.

Uno de los propósitos a lograr en la línea de campo en la Orientación Educativa denominada “Los desafíos para la Orientación Educativa del siglo XXI”, fue el “[...] proponer programas y estrategias de intervención en Orientación que sean requeridos en los diferentes niveles educativos de acuerdo con la identificación de una problemática educativa, ya sea a partir de la observación de la labor del Orientador, de una práctica profesional o bien por medio de la revisión documental” (González, 2010, p. 4).

En los escenarios actuales se requiere que se retome la labor del Orientador a través de la búsqueda y utilización de la información, así como de la investigación de temáticas que antes no se habían considerado, tales como: la atención de aspectos importantes en la educación que permitan superar los obstáculos frecuentes que obstruyen el desarrollo humano; “[...] la inclusión social; la promoción de los derechos humanos; la restitución de la vida pública incluyendo [...] el ejercicio de los deberes y derechos correspondientes; la cultura de la paz; el impulso educativo y económico para la igualdad de oportunidades; la participación ciudadana activa en procesos culturales locales, regionales y nacionales; la socialización política de los niños; el diseño de políticas públicas eficaces para la implementación de servicios destinados a la mayoría de la población; etc.” (González Bello, 2008, p. 18).

El equipo que interviene en esta línea de campo específica, considera que los proyectos de investigación e intervención en Orientación Educativa que se logren elaborar, deben abordar aspectos tan concretos como: el de la salud, el de la educación, el del trabajo, el del desarrollo social y el de la participación ciudadana. Estas han sido las razones por las cuales a esta vertiente del campo de Orientación Educativa se le ha denominado “los desafíos para la Orientación Educativa del siglo XXI”. Los

retos o desafíos que la educación en general, y en particular la Orientación Educativa deben buscar resolver, se evidencian en el rezago que muestra nuestro Sistema Educativo Nacional ante el contexto internacional, con relación a las “[...] exigencias de calidad y parámetros de evaluación de la época y en la problemática social nacional, que se traducen en 40 millones de mexicanos viviendo en la pobreza; en un nivel de analfabetismo del 8.4%; en la precaria calidad del modelo educativo de la educación básica; en la [...] amplia desigualdad en el ingreso familiar; en las marcadas diferencias de acceso a los servicios; [...] en las muy diferentes posibilidades de acceso a la educación a partir del nivel medio superior, ya que únicamente el 47.8% de la población entre 16 y 19 años asiste a la educación profesional técnica y media superior o estudios de bachillerato y [...] por lo que respecta a la población comprendida entre los 20 y 24 años, sólo el 20% logra ingresar a los estudios superiores” (Crespo, 2008, pp. 119-121).

Sin embargo, se deja claro que no se considera que la Orientación Educativa sea la panacea, pues como menciona González (2010, p. 2), es evidente que “[...] los problemas educativos de nuestro país exigen el concurso (la participación) de la población en su gran mayoría para alcanzar propuestas de solución desprendidas de la sociedad y dirigidas a ella, esto es, [...] las propuestas que se implementen deben resultar de la participación de la sociedad y dirigirse a la sociedad”. Como señala González Bello (2008, p. 9) relacionado con la premisa de que en este siglo se podrían iniciar ciertas acciones que apoyaran para situar “a la Orientación Educativa en plan protagónico que permita relanzarla como ciencia auxiliar de la Educación, para que en forma complementaria a ésta pueda ayudar a que los individuos, tanto a nivel individual y grupal, alcancen mejores y mayores niveles de desarrollo personal, cultural, espiritual, social, económico y comunitario”.

1.2 Antecedentes de la Educación Preescolar.

La educación ya sea formal o informal es un derecho de todos los niños y brindarla es una obligación de todos los adultos miembros de una sociedad; es nuestro deber por medio de nuestras instituciones: familia, iglesia, comunidad, etc. Integrar a nuestros niños en una cosmovisión compartida del mundo en que vivimos, compartir y transmitir a los más jóvenes, nuestros valores, creencias, cultura e incluso dogmatismos que nos identifican como miembros de una sociedad. Por otra parte la educación formal impartida en una institución, que está sistematizada y que ofrece un certificado de término, es en la que el Estado puede identificar y organizar determinados contenidos científicos del conocimiento que se pretenda transmitir a los alumnos inscritos en ella.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha emprendido una política educativa orientada a la atención de los niños menores de seis años, con el fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población, en el país. Así, el 12 de noviembre de 2002 se publicó un decreto que modificó el Artículo Tercero y el 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; en dicho Decreto se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de entre tres y seis años de edad. Esto indica que el Estado tiene la obligación de impartirla y los padres tienen la obligación de hacer que sus hijos la cursen, como un requisito para el ingreso a la primaria.

La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, que antecede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo, niños de cuatro años; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. De conformidad con la Reforma del Artículo Tercero de la Constitución, del 12 de noviembre de 2002, este nivel educativo es obligatorio para los niños de cinco años a partir del ciclo escolar 2004-2005, para los de cuatro en el 2005-2006 y para los de tres años en el 2008-2009. Su objetivo principal

consiste en propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas del niño, atendiendo las características propias de su edad y entorno social. Así, el 86.8% de los alumnos es atendido en preescolar general, conocido también como Jardines de Niños.

Así, en 2004 se estableció el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, el cual se readaptó en 2011, ambos organizados a partir del desarrollo de competencias en los niños, mencionando que éstas son "[...] un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que una persona logra mediante los procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño, en situaciones y contextos diversos" (SEP, 2004b, p. 45). De esta manera la Educación Preescolar busca ofrecer un desarrollo integral, el cual debe considerar tres aspectos importantes: el afectivo social, el físico y el cognitivo, además de estimular en los niños diversas competencias para su formación futura.

1.3 La educación preescolar.

En la educación preescolar no se pretende como se cree de primera instancia, preparar a los alumnos para la escolarización, específicamente la educación Preescolar es un apoyo para la maduración y el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos. Posterior a las recomendaciones expuestas por la ONU sobre los derechos humanos, incluyendo la educación, es que se generan numerosas organizaciones dedicadas a proteger y hacer valer los derechos de la infancia, una de ellas es la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), fundada en 1948, que plantea y promueve líneas de acción que favorecen a la niñez en todo el mundo.

En este tipo de organizaciones se tiene presente que los primeros años de vida de todo ser humano son de suma importancia para la eficaz formación y desarrollo de la inteligencia y la personalidad, ya que en esta etapa y sobre todo durante los dos primeros años de vida, las neuronas

realizan las conexiones necesarias para los aprendizajes posteriores, Peralta (1998, p. 197) señala que “para el desarrollo del cerebro y el incremento del potencial de aprendizaje intervienen no sólo la salud y nutrición de los pequeños, sino el tipo de interacción social y las oportunidades que encuentran en su entorno; [...] esto justifica la importancia de la atención educativa durante la primera infancia”.

1.3.1 El Jardín de Niños en México.

En México en el año 1884, la Comisión de Instrucción Pública del Ayuntamiento de la Ciudad de México emprendió el proyecto de la primera escuela para párvulos, la que se enfocaba al cuidado personal y del entorno social y natural, así como a la adquisición de los buenos modales; atendidos por institutrices los pequeños de cuatro y cinco años de edad se empapaban de las buenas costumbres que presidían a finales del siglo XIX. Aun es esta primera etapa de la evolución de la educación preescolar se consideraba que por medio del juego los niños podían recibir lecciones instructivas y preparatorias para luego ser mejoradas en la escuela primaria.

En el año de 1902, Justo Sierra quien entonces tenía a su cargo el Instituto de Instrucción Pública, proporcionó los recursos necesarios para la profesionalización de mujeres interesadas en ser Educadoras. Posteriormente gracias a las reformas instituidas por el Maestro Lauro Aguirre, se creó la Escuela Normal de Maestros, en la cual se formaron docentes “bajo un Plan de Estudios exprofeso para docentes” (SEP, 1985, p. 22). Cabe mencionar que los primeros centros para párvulos ubicados en su mayoría en el centro del país, emplearon el modelo de la Escuela de Froebel (2013) en la que se brindaba especial atención a los aspectos psicológicos y pedagógicos, esta vertiente en la enseñanza proponía que los niños deberían realizar sus actividades de aprendizaje por medio del uso de material didáctico especial, que ayudara a instruirlo y a que aprendiera en un ambiente feliz y agradable. Su programa de estudio

comprendía cinco apartados: Juegos Gimnásticos, Dones o Juguetes, Labores Manuales, Pláticas y Canto.

La metodología consistía en hacer una secuencia de doce acciones con diferentes objetos que permitieran ir de lo más sencillo a lo más complejo: en la primera se empleaba una pelota; en la segunda seis pelotas; en la tercera una esfera, un cilindro y un cubo; en la cuarta el cubo dividido en ocho partes; en la quinta el cubo dividido en ladrillos; en la sexta se empleaban palitos; en la séptima latas; en la octava anillos; en la novena papeles para doblar y pegar; en la décima papel para doblar y recortar; en la décima primera material para tejer y picar y en la décima segunda, útiles para dibujar y colorear o pintar. Froebel (2013, p. 5) comentaba que “[...] los dones tienden a alcanzar objetos complejos, dan oportunidad para los ejercicios manuales y al mismo tiempo suministran al niño de ideas y palabras con qué poder expresarlas”. En la actualidad el nombre con el que se le conoce a las escuelas de Educación Preescolar es el de Jardines de Niños, término que substituyó al kínder en el año de 1928.

A partir de estas primeras propuestas de enseñanza, las Educadoras egresadas de la Escuela Normal, comenzaron a ubicar las posibles zonas de mejora en su área de trabajo, al respecto Rosaura Zapata manifestó que “la Educación Preescolar debería ser concebida en un ambiente de libertad para el párvulo, de expresión oral y artística; y las Educadoras deberían dejar atrás sus dogmas y autoritarismos hacia los niños, y no pretender únicamente lograr su objetivo de una enseñanza conductista y rígida” (Zapata, 1951, p. 14). Se creía desde entonces, que una relación más cercana entre el Jardín de Niños y la familia fortalecería los valores inculcados en la familia y practicados en la escuela, así como el amor a su entorno natural, a la patria y a sus semejantes.

Respecto al niño, se percibía a éste como un ser pequeño que se diferenciaba del adulto en los aspectos fisiológicos, que había que apoyarlo para que se fuera adaptando a su medio ambiente y obtuviera

experiencias necesarias para desarrollarse en su vida familiar, “[...] la finalidad del Jardín de Niños es educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual; [...] valiéndose de las experiencias que adquiere en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza” (Zapata, 1951, p. 18). Contrario a los avances que se dieron a favor de la educación preescolar, México enfrentaba una crisis económica muy grave después de la Revolución, fue así por lo que se dejó de subsidiar a la Educación Preescolar por considerarla un gasto poco redituable.

A pesar de esto en 1922, se elaboró el Reglamento Interno para los Kinders, se ideaba a éstos como la transición entre la vida familiar y la escolar, se establecieron lineamientos administrativos, se nombró a una Directora como la autoridad que elaboraría e implementaría el Programa de Trabajo, las Educadoras estarían bajo su cargo. Sin embargo en 1937, el presidente Lázaro Cárdenas determinó que los Jardines de Niños fueran excluidos de la jurisdicción de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues consideraba que imperaba más un carácter asistencial que educativo. Sin hacerse esperar, las profesoras protestaron pública y enérgicamente por tal medida, hasta que obtuvieron la reincorporación. Luego de este movimiento social y político realizado por las Educadoras, quienes aludían al derecho de este servicio de carácter educativo y fundamental en el desarrollo infantil, el Decreto antes mencionado fue anulado. Así, en el año de 1942 se publicó un nuevo Decreto, en el cual se acordaba que los Jardines de Niños “[...] volvían a incorporarse a la Secretaría mencionada, reconocidos oficialmente para impartir este tipo de educación” (Moreno, 2005b, p. 15).

1.4 Reforma Curricular de Educación Preescolar.

Con cada nuevo sexenio la administración en el Gobierno cambia, las políticas en todos los rubros se modifican y así en nuestro país con cada uno de los distintos presidentes, el Sistema Educativo Nacional (SEN) se ha ido transformando. Las transformaciones y/o aportaciones considerados

para este documento como sobresalientes fueron las siguientes: el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en el sexenio de Salinas de Gortari (1988 - 1994) y el Programa Nacional de Modernidad en el sexenio de Ernesto Zedillo (1995-2000), ya que en estos documentos se contemplan los niveles de preescolar, primaria y secundaria como la Educación Básica, administrados por sus respectivos Planes y Programas Educativos y con los libros de texto, entre otros aspectos. En esta etapa se puso en marcha el Programa Educativo de 1992, cuya aplicación estaba desfasada con la época, por esta razón surgieron diversidad de propuestas pedagógicas, suscitando así el interés por revisar el currículo, las prácticas educativas, los resultados de los aprendizajes logrados por los niños egresados de la educación preescolar en concordancia con los requerimientos de la educación primaria, etc.

Durante las conferencias de Jomtiem, en 1990 y Dakar, en 2000, se pudieron determinar algunas líneas de acción que innovarían las políticas educativas de los países miembros. Este evento junto con la implementación del ANMEB, en 1992, motivó a las autoridades educativas de la SEP. Sin embargo, pese a que el Programa de 1992 se implementó en los Jardines de Niños, no se logró identificar una vinculación entre los planteamientos pedagógicos que se proponían en la educación primaria, como el nivel educativo siguiente a la educación preescolar. Como ya se mencionó, el Programa de 1992 no era consistente en cuanto a la organización de los contenidos de aprendizaje y además generalizaba la aplicación del método por proyectos, lo cual llevó a que las profesoras asignaran un mayor énfasis a la actividad y al método, más que al proceso de construcción del aprendizaje en el desarrollo de los niños de su grupo.

De las conferencias anteriormente mencionadas, se retomaron dos aspectos medulares que hasta la fecha determinan el rumbo del SEN y que incidieron para generar el cambio, éstos son: la equidad (educación

para todos y la disminución de desigualdades sociales) y el desarrollo de competencias básicas para aprender a ser, conocer, hacer y convivir. El PEP 2011 detalla las características del currículum, éste está organizado <por competencias>, con las cuales se desarrollan los aprendizajes a través del conocimiento, las habilidades y las actitudes para responder con eficacia y satisfacción ante cualquier situación de la vida cotidiana; “[...] centra la acción pedagógica en el interés de los niños y sus procesos de aprendizaje; [...] favorece la autonomía física, intelectual y moral del niño, así como mejores formas de convivencia” (Moreno, 2005a, p. 31).

Al tomar en consideración lo anteriormente expuesto, se evidencia la preocupación y ocupación de las autoridades educativas por actuar frente a los retos de la educación preescolar, así como que el nuevo Programa 2011 implique un avance para la renovación curricular actual, a continuación se presenta un breve resumen de cada uno de los Programas Educativos implementados en este nivel educativo.

Cuadro no. 1. Características del Programa Educativo de 1942.

1942	
Se establecen los tres años de la Educación Preescolar.	
Grado	Contenidos
Primer grado	Lenguaje, las actividades para la expresión, las experiencias sociales, el civismo, el conocimiento de la naturaleza, los cantos y juegos, la expresión artística y la actividad doméstica (Moreno, 2005b).
Segundo grado	
Tercer grado	Matemáticas, geometría, educación física y la iniciación a la lectura (Moreno, 2005b).

Cuadro no. 2. Características del Enfoque Educativo de 1950 a 1959.

1950-1959.		
Modelo de enseñanza globalizador		
Periodo	Grado	Contenido
1950	Primer grado. Segundo grado. Tercer grado.	Desarrollo de la percepción, la destreza, el lenguaje, los conocimientos generales de los alumnos.
1959	Primer grado. Segundo grado. Tercer grado.	El Programa se orientó en cinco áreas: salud, empleo y conservación de los recursos naturales regionales, incorporación al medio social, adiestramiento manual e intelectual, estímulo a la capacidad de expresión y creatividad de los prescolares (Moreno, 2005b).

Cuadro no. 3. Características del Programa Educativo de 1962.

1962			
Priorizaba los intereses, las necesidades, el desenvolvimiento biológico y psíquico y la adecuada conducción emotiva del niño.			
Grado	Contenido	Educadora	Profesionalización
Primero grado. Segundo grado. Tercer grado.	Las actividades mentales, motrices y sociales para resolver asuntos darán nociones de conocimientos. Divididos en las mismas cinco áreas, que en 1959,	Debe adaptar los contenidos a las capacidades de sus alumnos según el grado que cursen.	Se incluyeron en su Programa de Estudios, contenidos relacionados al desarrollo del pensamiento del niño. En 1969, las Educadoras recibían guías que apoyaban las prácticas educativas.

Cuadro no. 4. Características del Programa Educativo de 1970.

1970		
Programa compuesto por unidades básicas		
Grado	Contenidos	Profesionalización docente
Primer grado	Actividades dependientes del grado que se cursará.	En 1976 se utilizaron guías didácticas, para orientar el trabajo docente.
Segundo grado	Se consideraba el desarrollo del niño de acuerdo a su edad.	
Tercer grado	Las actividades relacionaban a los seres y a los fenómenos sociales y naturales.	

Cuadro no. 5. Características del Programa Educativo de 1979.

1979		
Programa categórico por objetivos		
Grado	Contenido	Educadora
Primer grado	Programas basados en el enfoque de la psicología conductista, sustentados en los estudios de los niveles de madurez infantil de Gesell.	La educadora llevaba a cabo la observación directa del niño, para valorar sus conductas y a partir de esta evaluación y la determinación de las características específicas del niño, ella organizaba su trabajo.
Segundo grado		
Tercer grado		

Cuadro no. 6. Características del Programa Educativo de 1982.

1982				
Programa basado en el paradigma psicogenético				
Niño	Contenido	Metodología	Evaluación	Educadora
<p>El niño internamente procesa sus propios conocimientos. El niño tenía la posibilidad de interactuar con los objetos de su entorno escolar, éstos estaban acomodados de acuerdo a las temáticas de las unidades del Programa, para que en el juego simbólico representara, cognitiva y socialmente, sus aprendizajes y experiencias sociales.</p>	<p>Se pretendía el acercamiento del niño a su medio natural y su ambiente social. Se dividió en ejes de desarrollo que son: a) el afectivo social; b) la función simbólica; c) preoperaciones lógicas-matemáticas, y d) operaciones infralógicas; divididos en tres niveles que van de menor a mayor grado de complejidad y aquí es donde se aplica la evaluación transversal (Moreno, 2005b).</p>	<p>Partía de un núcleo temático. Se derivaron diez unidades que comprenderían temáticas referidas al ambiente que rodea al niño en su comunidad "los indicadores se refieren a lo que se espera que haga el niño en cada aspecto de aprendizaje según el enfoque psicogenético de Piaget" (SEP, 2004a, p. 20).</p>	<p>La observación cotidiana de lo que el niño efectuaba era permanente y transversal, en relación a los ejes de desarrollo sería el punto inicial de la evaluación.</p>	<p>Ella elaboraba e implementaba, en su totalidad, la planeación de las actividades, la distribución, la organización y la colocación de los materiales didácticos dentro del aula, así también ella realizaba la evaluación</p>

Cuadro no. 7. Características del Programa Educativo de 1992.

1992		
Programa basado en el constructivismo		
Niño	Metodología	Educadora
<p>Considera al niño como el centro de todo hecho educativo.</p> <p>Reconoce la capacidad para ser crítico, analítico, participativo y autónomo en el proceso de su formación</p> <p>Tienen características diversas, tales como: cierta apertura; ser curiosos e inquietos; presentar reacciones diversas de estados de ánimo; ser participativos y exploradores de su entorno, etc.,</p>	<p>Sustentada en la teoría de Decroly (citado en Moreno, 2005b)</p>	<p>El docente dirigía la participación democrática de los alumnos del grupo, bajo su mediación</p>

1.5 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.

Este documento proyectado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los tres niveles de educación básica, titulado Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora, pretende hacer una reformulación de las competencias que se espera que adquieran los alumnos de nivel preescolar y que están contenidas en cada Campo Formativo y presentadas de forma concreta en aprendizajes esperados. A partir de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se pretende identificar una congruencia entre las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional. La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Los Programas de Estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo la pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además de "centrarse en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia y en un mundo global e interdependiente" (SEP, 2011, p. 7).

Como complemento del PEP 2011, encontramos la Guía de las Educadoras, que se "constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula y que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes" (SEP, 2011, p. 7). En dicha Guía hallamos el enfoque del método basado en competencias para la vida, los ambientes de aprendizaje en donde se explican las características de éstos y cómo los pueden trabajar en el aula. Asimismo incluye la planificación didáctica, en este apartado se explica en qué consiste dicha planificación, cuáles son sus elementos y la forma más conveniente de llevar a cabo esta planificación.

Así, nos queda evidencia de que la acción de la Educadora es un factor clave, ya que ella determina el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en las actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. El Programa de Educación Preescolar 2011 ubica los aspectos centrales de su acción, al alumno, el logro de los aprendizajes, el logro de los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de las competencias que les permitan alcanzar el perfil de egreso deseado en este nivel de la Educación Básica. Las modificaciones del PEP 2011 en relación al de 2004, consisten básicamente en la reformulación y reducción del número de

competencias, el planteamiento contenido en la columna titulada “se favorece y se manifiesta cuando...”, todo esto con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de los estándares curriculares.

Actualmente se labora en todas las instituciones escolares de nivel preescolar de nuestro país con el Programa de Educación Preescolar 2011, el cual define el concepto de competencia como la “capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones, mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011, p. 11). Los propósitos contenidos en el PEP 2011 se expresan de la siguiente manera (SEP, 2011, p. 15):

- a) Los logros que se espera que tengan los niños, como resultado de haber cursado los tres grados que constituyen este nivel educativo, expresados en las diferentes competencias que el Programa plantea para cada Campo Formativo. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal, propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.
- b) La educadora deberá diseñar actividades con niveles distintos de complejidad, en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Sucesivamente, el PEP 2011 nos menciona que en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva, ésta se amplía y se enriquece en función de las experiencias posteriores, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Teniendo presente lo anterior, a continuación se menciona cada uno de los Campos Formativos a trabajar, los aspectos en los que se divide y las competencias contempladas para cada aspecto.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un “carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales), sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos de desarrollo, porque en realidad éstos se influyen mutuamente” (SEP, 2011, p. 39). En general y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano, sin embargo según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún Campo específico. El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en seis Campos Formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participan los niños se constituyan en experiencias educativas.

1.5.1 Campos formativos.

Los Campos Formativos contenidos en el PEP 2011 son los siguientes:

- 1) Lenguaje y Comunicación.
- 2) Pensamiento Matemático.
- 3) Exploración y conocimiento del mundo.
- 4) Desarrollo físico y salud.
- 5) Desarrollo personal y social.
- 6) Expresión y apreciación artística.

A continuación se detallan cada uno de los Campos Formativos mencionados (SEP, 2011, pp. 43-47):

- 1) **Lenguaje y Comunicación**. Aspectos en los que se divide:
 - a) **Lenguaje Oral**. Competencias:

- ✚ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- ✚ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- ✚ Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- ✚ Aprecia la diversidad lingüística y de su región y su cultura.

b) **Lenguaje escrito.** Competencias:

- ✚ Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven.
- ✚ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- ✚ Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- ✚ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías y letras) para expresar por escrito sus ideas.
- ✚ Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas y reconoce algunas de sus características.

2) **Pensamiento Matemático.** Aspectos en los que se divide:

a) **Número.** Competencias:

- ✚ Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- ✚ Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- ✚ Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

b) **Forma, espacio, medida.** Competencias:

- ✚ Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- ✚ Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
- ✚ Construye objetos y figuras geométricas, tomando en cuenta sus características.
- ✚ Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

3) **Exploración y conocimiento del mundo.** Aspectos en los que se divide:

a) **Mundo natural.** Competencias:

- ✚ Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
- ✚ Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.
- ✚ Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- ✚ Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- ✚ Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.
- ✚ Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

b) **Cultura y vida social.** Competencias:

- ✚ Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y su comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- ✚ Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
- ✚ Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.

4) **Desarrollo físico y salud**. Aspectos en los que se divide:

a) **Coordinación, fuerza y equilibrio**. Competencias:

- ✚ Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
- ✚ Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permitan resolver problemas y realizar actividades diversas.

c) **Promoción de la salud**. Competencias:

- ✚ Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
- ✚ Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, confianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

5) **Desarrollo personal y social**. Aspectos en los que se divide:

a) **Identidad Personal**. Competencias:

- ✚ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

- ✚ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

b) **Relaciones interpersonales.** Competencias:

- ✚ Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- ✚ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

6) **Expresión y apreciación artística.** Aspectos en los que se divide:

a) **Expresión y apreciación de la música.** Competencias:

- ✚ Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.
- ✚ Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

b) **Expresión corporal y apreciación de la danza.** Competencias:

- ✚ Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.
- ✚ Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

c) **Expresión y apreciación visual.** Competencias:

- ✚ Expresa ideas sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

- ✚ Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

d) **Expresión dramática y apreciación teatral.** Competencias:

- ✚ Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
- ✚ Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

Las diferencias entre el PEP 2004 y el PEP 2011 no son equidistantes, las modificaciones consistieron en agregar o eliminar algunos puntos específicos en diferentes Campos; por ejemplo en el **primer Campo Formativo** del PEP 2011, que es el de **Lenguaje y Comunicación**, éste no tuvo ninguna modificación sustancial, únicamente se suprimió una de las competencias y se agregó otra, básicamente en esto consistieron las modificaciones de todos los Campos Formativos. En cuanto al Programa en general, en el PEP 2011 se agregaron los estándares curriculares y una tabla de los aprendizajes esperados para cada una de las competencias propuestas en los aspectos de los seis Campos Formativos. A continuación se enlistan los estándares curriculares de: Español, Matemáticas y Ciencias, con sus respectivos componentes cada uno de ellos:

A) **Estándares de español.** Componentes:

- Procesos de lectura e interpretación de textos.
- Producción de textos escritos.
- Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
- Actitudes hacia el lenguaje.

B) **Estándares de Matemáticas**. Componentes:

- a. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- b. Forma, espacio y medida.
- c. Manejo de la información.
- d. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

C) **Estándares de ciencia**. Componentes:

- a. Conocimiento científico.
- b. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
- c. Habilidades asociadas a la ciencia.
- d. Actitudes asociadas a la ciencia.

En este capítulo se puntualizaron los antecedentes más significativos de la Educación Preescolar que han permeado la evolución de la misma, incluyendo sus propósitos y enfoques. Asimismo, se describieron los contenidos de cada uno de los Campos Formativos que integran el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, los cuales se retoman más adelante como insumo para el análisis que se realiza.

**Capitulo II. El Jardín de
Niños “Juana de Asbaje”
y las teorías que
sustentan el aprendizaje.**

2.1 Características de la comunidad educativa (docentes, alumnos, directivos) que integran la institución.

El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” es una institución educativa, con veinte años de experiencia, en sus inicios esta institución se consideraba como un “kínder particular”, que daba opción a los padres de familia de la comunidad a la que pertenece, para preparar a sus hijos en cuanto a la socialización para su futuro ingreso a la educación primaria. Posteriormente en el año 2004, se realizó la incorporación paulatina a la SEP de cada uno de los grados, trámite que requirió tanto a los docentes como a los directivos a modificar sus condiciones de trabajo y apegarse al Programa de Educación Preescolar 2004. El Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se encuentra ubicado en la calle de Lago Chapultepec No. 105 Colonia Agua Azul, Ciudad Nezahualcóyotl, en el Estado de México.

Hasta el año 2010, en el Estado de México y según el último censo poblacional realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se cuenta con una población de 15 millones 175,862 habitantes. Específicamente en la Ciudad de Nezahualcóyotl se ubican un millón 110,565 habitantes, de los cuales en el 2009, 293,811 eran alumnos egresados de preescolar, respecto a la oferta educativa en este nivel, ésta es de 8 mil 290 escuelas de educación preescolar. Cabe mencionar que después de la implementación de la Reforma de 2004 en la que la educación preescolar se hizo obligatoria, tanto la oferta como la demanda del servicio de Educación Preescolar privada se enfatizó.

Esta escuela fue fundada en Julio del año 1991, por la Profesora Leticia Hernández Salazar, dueña actual del inmueble, desde sus inicios la institución ha tenido gran aceptación y demanda en la comunidad a pesar de haber comenzado siendo una casa adaptada como escuela. Como consecuencia esta institución siempre ha procurado brindar un servicio de calidad y ser pionera en nuevas formas de enseñanza que

favorezcan al máximo el aprendizaje de sus alumnos, a continuación se describen la misión, la visión y los valores compartidos:

Misión. Somos una institución de educación preescolar que desea aplicar de manera eficiente los recursos humanos, financieros y materiales destinados, con el fin de asegurar a todos los niños de nivel preescolar de nuestra comunidad, una educación de calidad, formativa y con sentido humano, que constituya la base principal para el desarrollo intercultural, físico, moral, científico y tecnológico que le precederá. Este Jardín de Niños tiene como misión generar conocimientos logrando un aprendizaje significativo, así como el desarrollo de las competencias y el fomento de valores universales que atiendan a sus necesidades, logrando como resultado a un niño crítico, reflexivo y autónomo.

Visión. Alcanzar con el esfuerzo conjunto de toda la sociedad, padres, docentes, directivos y gobierno, un Sistema Educativo Integral, equitativo, con calidad, incluyente e innovador, que desarrolle entre los alumnos las competencias básicas para la vida y el trabajo, en estrecha vinculación con los procesos de desarrollo sustentable del Estado. Lograr una educación integral y de alta calidad, innovadora y vanguardista que coadyuve a una mejor y más productiva integración de los niños en la sociedad, así como a generar una influencia positiva en el desarrollo de la identidad personal del niño; tal educación está fundamentada no sólo en teorías ni prácticas relacionadas con su vida cotidiana, sino también en valores llevados a la práctica como base en sus actitudes y acciones, estando inmersos en la cultura para favorecer así su desarrollo personal y social hasta lograr un niño autodidacta.

Valores compartidos. El fomento de los valores es de suma importancia para nuestra institución, por ello el personal que labora en el jardín de niños “Juana de Asbaje” consideramos manifestar valores de carácter moral, social y cívico, entre los más importantes están:

Igualdad. Todo ser humano tiene cultura, y cada uno de nuestros alumnos es un agente formador de la misma, por tanto todos somos iguales y merecemos respeto.

Amor. El trato a diario con los niños, con los padres de familia y con nuestro equipo de trabajo hace que se propicie un ambiente de paz y amor. Al igual, manifestar el amor hacía el otro, al trabajo que realizamos a diario para mejorar profesional y personalmente.

Respeto. Este valor es uno de los más importantes, pues el respeto debe existir entre todos los miembros de la sociedad. De la misma forma hay que inculcar el respeto a nuestra Patria, nuestra Nación y los Símbolos Patrios (Himno Nacional Mexicano, Bandera y Escudo).

Actualmente el plantel cuenta con tres salones de clases, dos áreas de juegos, un patio para las ceremonias cívicas, una cocina, cuatro baños y una Dirección. El personal de la escuela lo integran siete personas; dos profesoras, tres asistentes, la cocinera y la Directora, que atiende grupo.

Cuadro no. 8. Personal del Jardín de Niños “Juana de Asbaje”.		
No. de personas	Cargo	Formación
1	Profesora de 1°	Pasante de la licenciatura en educación preescolar.
1	Profesora de 2°	Licenciada en psicología.
1	Directora y Profesora de 3°	Pasante de licenciatura en Pedagogía.
1	Asistente de 1°	Técnico Asistente Educativo.
1	Asistente de 1°	Técnico Asistente Educativo.
1	Asistente de 1°	Técnico Asistente Educativo.
1	Cocinera	Secundaria.

La matrícula en el ciclo escolar 2011–2012 estuvo conformada por:

Cuadro no. 9. Matrícula del ciclo escolar 2011–2012.

Grado	Niñas	Niños	Total
1°	8	4	12
2°	18	11	29
3°	12	16	28

2.2 Características del niño de cinco a seis años de edad.

Durante la edad preescolar podemos hacer tres divisiones en cuanto a las características de desarrollo de los niños, las cuales son: características, físicas, cognitivas y psicosociales. Santrock (2006) hace una diferenciación entre tres tipos de procesos dentro del desarrollo; el primero es el biológico, que indica una diversidad de cambios físicos en el sujeto, por ejemplo el aumento de peso y talla; el segundo es el cognitivo, que va evidenciando avances en la manera de organización del pensamiento, como ejemplo puede mencionarse el desarrollo del lenguaje; por último, los procesos socioemocionales que son todos aquellos cambios que se manifiestan dentro de sus relaciones con otras personas, así como los cambios emocionales y de la personalidad de cada sujeto.

Considerando que se hallan en un proceso de construcción y perfeccionamiento, se percibe al niño como una unidad biopsicosocial, constituida por diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente de esta manera va creando su propia historia de vida, adquiriendo una personalidad única y estableciendo relaciones que son fundamentales para su desarrollo; tales relaciones se dan dentro y fuera del contexto familiar, siendo las primeras las más fuertes y arraigadas, pues se considera a la familia como el primer vínculo al que se liga el hombre

como ser social. Tales características se desarrollan y acentúan con mayor claridad en la escuela, de aquí la importancia de puntualizar en este capítulo las características físicas y cognitivas de los pequeños, dándole mayor énfasis al desarrollo cognitivo por la relación que éste mantiene con el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de edad preescolar.

Los preescolares de cinco a seis años de edad, ya han perfeccionado ciertas habilidades y destrezas que les permiten desarrollarse e interactuar con mayor soltura entre sus compañeros y las personas que los rodean; son capaces de entablar conversaciones más largas, complejas y apegadas a la realidad con sus compañeros o personas adultas; pueden identificar y entender que forman parte de una familia o de un grupo y que cada familia es diferente; son capaces de expresar sus sentimientos, gustos y miedos. Respecto a su **desarrollo físico**, han llegado a interiorizar una construcción interna del esquema corporal casi acabada; tienen conciencia de su cuerpo de un modo más preciso; controlan sus funciones motrices; su lateralidad se ha definido y usan permanentemente la mano y el pie más hábil; comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio y pueden establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general.

También su progreso muscular es notorio al mismo tiempo que existe un avance en las habilidades para pensar, hablar y recordar. Su coordinación fina está en proceso de completarse, lo cual le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (coordinación visomotora) (Papalia, 2005).

Desarrollo cognitivo. En esta edad los niños tienden a titubear cuando están nerviosos o cansados, siguen instrucciones más complejas y terminan

las tareas encomendadas, conocen los números, las letras e identifican las monedas y sus denominaciones y pueden poner en práctica sus conocimientos, haciendo compras pequeñas con supervisión, hablando por teléfono, marcando él mismo el número telefónico, ya reconoce un texto con dibujos. Para analizar el desarrollo del niño es imprescindible retomar a Piaget (citado en Papalia, 2005), quien de acuerdo a sus estudios explica que los seres humanos dan sentido a su mundo, organizan y reúnen información de éste, mediante cuatro factores precisos: la maduración, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio.

De acuerdo a la teoría psicogenética, todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariables: la primera es la organización, que es una tendencia a constituir sus procesos mentales en estructuras psicológicas para comprender el mundo e interactuar con éste. La segunda es la adaptación, que es la capacidad heredada de adaptarse a un ambiente cada vez más complejo. El desarrollo en el niño se manifiesta en su aspecto exterior (corporal), se muestra en el crecimiento y la transformación. En su aspecto interno o psíquico se hace presente en la adquisición de habilidades por medio de la experiencia y el aprendizaje; así como en los cambios de intereses y actitudes, este tipo de transformación es menos perceptible que la del exterior.

La forma final de desarrollo que tiene el ser humano, se continua con un plan constructivo (o entelequia como lo denominaba Aristóteles), genéticamente transferido de padres a hijos. Biológicamente es fácil determinar el grado máximo de desarrollo, pero psicológicamente no; el proceso de madurez es individual y alcanza su máximo en la edad adulta, pues los seres humanos son emocionalmente más estables. Existen dos factores indisolubles que condicionan el desarrollo y son: 1) la disposición hereditaria que requiere del medio para un desarrollo pleno, y 2) la disposición (herencia) y el Medio (aprendizaje), que Facilita o inhibe las capacidades potenciales de cada individuo.

Cuadro no. 10. Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.

ETAPA SENSORIO-MOTORA 0 a los 2 años	ETAPA PREOPERACIONAL 2 a los 7 años	ETAPA CONCRETAMENTE OPERACIONAL 7 a los 11 años
El niño se relaciona con la realidad a través de las sensaciones y los movimientos motores. En este estadio, el niño es incapaz de razonar con símbolos mentales.	Durante este período, el niño es capaz de pensar simbólicamente y adquiere con rapidez la capacidad de utilizar el lenguaje. Sin embargo, su pensamiento es a menudo ilógico, propio de su naturaleza.	Durante la niñez media, el niño tiene la capacidad de razonar como un adulto, excepto en lo que respecta a conceptos abstractos. por ejemplo: la justicia, el infinito o el sentido de la vida.

Aspectos cognitivos y emotivo-sociales más importantes en cada una de las etapas:

1) **Período Neonatal** (del nacimiento a las dos semanas): etapa característica de ambientación del vientre materno a la vida exterior, su conducta es refleja básicamente (búsqueda, asir con fuerza lo que se coloca en sus manos, etc.), reflejos que le permiten su subsistencia, se ha notado que su vista es hasta los 30 cm. Sus emociones son difusas, se han logrado distinguir cinco estados emocionales: sorpresa, alegría, incomodidad, angustia e interés. Duerme un promedio diario de 16 horas.

Infancia. Etapa sensorio-motora (de las dos semanas a los dos años de edad). El infante de un año muestra el crecimiento más rápido, que

durante toda su vida, su visión va aumentando gradualmente, empieza a coordinar sus sensaciones y movimientos motores, haciéndose voluntarios. A los dos meses empieza a ver con más interés estímulos visuales diferentes. Su lenguaje empieza con el balbuceo, a los nueve meses puede gesticular y entender varios sustantivos. Al año puede decir varias palabras, a los 18 meses tiene un repertorio de 20 palabras aproximadamente y a los 2 años de 250. Empieza su desarrollo emocional y social, con conductas de apego y ansiedad de separación y aparece el miedo como emoción asociativa, por ejemplo a las alturas y a la lejanía de sus cuidadores, etc.

- 2) **Primera Niñez.** Etapa preoperatoria (de los 2-7 años). Sus características más importantes son el egocentrismo, animismo y el razonamiento transductivo (errores al establecer relación de causa-efecto). Las características más importantes del desarrollo emocional-social son: la adquisición del miedo como elaboración mental, el juego solitario, el juego paralelo y el juego cooperativo.

A continuación se realiza un breve recorrido por las teorías psicodinámicas, cognitivas y culturales contextuales consideradas en este trabajo como las más sobresalientes.

2.3 Teorías psicodinámicas del desarrollo.

Estas diversas teorías explican el desarrollo a raíz de las confrontaciones entre las exigencias del individuo y de la sociedad. En ellas se señala que el individuo debe acomodarse a la sociedad a la vez que satisfacer sus impulsos básicos. Se concibe al niño como una entidad que desarrolla gradualmente un sentido del yo, una identidad con la cual juzgará su propio comportamiento. Al mismo tiempo estas teorías se centran en el desarrollo de la personalidad y en la comprensión y explicación de los comportamientos racionales e irracionales de los individuos. Freud (2010) interpretó la acción humana a partir del interjuego de impulsos biológicos

(ello), con concepciones y percepciones de la realidad (yo), normas y valores (superyó) y con mecanismos inconscientes de defensa del yo.

Estos tres niveles de la personalidad interactúan en el inconsciente: Región Hipotética que contiene los deseos, recuerdos, temores, sentimientos e ideas, cuya expresión queda reprimida en la conciencia. Se manifiestan en las equivocaciones, ensueños, sueños y síntomas neuróticos, etc. Inicialmente esto fue descrito por Freud en 1895, quien pensó que se formaba por sentimientos experimentados durante la infancia, junto con los instintos o la libido (energía sexual) y sus modificaciones por la evolución del superyó. De acuerdo con Jung (citado en Freud, 2010) también hay un inconsciente cultural que contiene ciertas fantasías, universales y heredadas.

2.3.1 La teoría psicosexual de Freud (puntos principales).

Los seres humanos están motivados por el impulso irracional hacia el placer, tales impulsos son expresión de la libido, que es la fuerza vital o energía psíquica que motiva la conducta humana. Los instintos entran en conflicto con las demandas sociales y lo fuerzan a alterar su comportamiento para ser aceptado, por consiguiente tres aspectos entran en conflicto: id o ello; ego o yo y superego o superyó. Se desarrolla por etapas, donde interviene la libido enfocada en diferentes zonas del cuerpo.

1) **Etapas Oral**, 0-18 meses; **anal** (18-36 meses); **fálica** (3-6 años); **latencia** (6-11 años) y **genital** (de once años en adelante).

2.3.2 La teoría psicosocial de Erikson.

Basado en Freud (2010), Erikson (citado en Berk, 2004) formula una teoría del desarrollo en etapas que describe el desarrollo emocional durante la vida, la cual plantea que la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las

demandas sociales, los que deben resolverse parcialmente para pasar a la siguiente etapa. La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada, sino lograr que la más beneficiosa prevalezca. Un fracaso en la resolución del conflicto en una etapa puede conducir a desórdenes psicológicos que afecten toda la vida.

Cuadro no. 11. Etapas y tareas del desarrollo psicosocial de Erikson.

ETAPA	EDAD	RESULTADO
Confianza vs desconfianza.	0-18 meses.	Soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas, principio de esperanza.
Autonomía vs vergüenza y duda	18 a 36 meses.	Autocontrol, autoestima.
Iniciativa vs culpa	3 a 6 años.	Propósito, disfrute de los logros.
Diligencia vs inferioridad	6 a 11 años.	Competencia.
Identidad vs confusión de roles	12 a 19 años.	Fidelidad.
Intimidad vs aislamiento	20 a 40 años.	Amor.
Generatividad vs estancamiento	40 a 60 años.	Cuidado
Integridad vs desesperación,	Vejez.	Sabiduría

2.3.3 Teorías cognitivas.

Se centran en el desarrollo y funcionamiento de la mente y a partir de eso explican los otros aspectos del desarrollo. Algunos ejemplos de éstas son: la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; la Teoría de las

relaciones entre compañeros, de Selman; la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Teoría de Jean Piaget. Desarrollo intelectual. Piaget (1995) sostuvo que la lógica de la inteligencia se transforma y que nuestras ideas sobre la realidad resultan de un ajuste adaptativo entre nuestras estructuras mentales previas y las nuevas experiencias. Piaget (1995) afirma que a medida que el niño se desarrolla, la mente pasa por fases reorganizativas para apropiarse de los aprendizajes que va adquiriendo y luego asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico, para lo cual los humanos nacen con sistemas sensoriomotores, (sentidos) que permiten interactuar con el medio e incorporar la experiencia y estimulación. Este autor afirma que el niño es constructivista, ya que construye la realidad a raíz de las relaciones entre acciones y objetos, no sólo de las acciones o su calidad perceptual, es decir, construye sus propios conocimientos y esquemas: modelos de acción implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (citado en Feldman, 2008). Estudia el desarrollo del razonamiento moral, que pasa por tres niveles: premoral, convencional y de principios, con dos estadios cada uno. La diferencia entre los estadios está dada por los valores antepuestos para cada individuo, las razones para hacer el bien y la toma de perspectiva social. El desarrollo moral es paralelo al cognitivo, sin embargo tanto el desarrollo social como el emocional, atraviesan etapas cualitativamente diferentes. En estas etapas el niño estructura el concepto del yo en su relación con el concepto de los demás.

Teorías culturales contextuales. La conducta del individuo es, sin duda alguna, completamente social, creada y transmitida por la sociedad en la que se desenvuelve, por lo tanto los cambios culturales afectan su visión del mundo. El desarrollo es función de la actividad e interacción social y los diferentes contextos sociales afectan el uso de los procesos

cognitivos. La Perspectiva socio-histórica de Vigotsky (2001), sustentó su explicación del desarrollo de las funciones intelectuales superiores en la ajustada mediación sociolingüística y en la actividad intrasubjetiva (entre sujetos).

Perspectiva histórico/cultural de Vigotsky. Para este autor, el contexto social canaliza el desarrollo de forma que el desarrollo cognitivo se transforma en un proceso de aculturación, por esto la clave para entender los procesos mentales está en los escenarios donde actúan los niños. De igual manera Vigotsky (2001) enfatizó la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es un área en la cual con ayuda de otro más capacitado resuelve problemas que no podría resolver solo y es así como se logra un aprendizaje grupal (social).

Se avanza en el desarrollo, cuando los niños reconstruyen y transforman las experiencias interactivas en actividades autónomas, así pues el aprendizaje no es sino una construcción eminentemente social, ya que no se puede desvincular al sujeto de su contexto y de las experiencias de la vida en comunidad, convirtiéndose en un ser biopsicosocial capaz de aprender de forma cooperativa y mediante la interacción con otros.

En este capítulo se describieron las características de la Institución Educativa, donde se vivió la experiencia aquí analizada; asimismo se puntualizan las características del preescolar de cinco a seis años de edad, así como las teorías psicodinámicas del desarrollo, tales como: la teoría psicosexual de Freud, la teoría psicosocial de Erikson y las teorías cognitivas, las cuales sustentarán el análisis a realizar en el siguiente capítulo.

**Capítulo III. Análisis de la
práctica docente
ejercida desde la
perspectiva del
Programa de Educación
Preescolar (PEP) 2011.**

3.1 Descripción de la experiencia profesional obtenida.

Mi experiencia profesional en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje” se dio a partir de la necesidad de trabajar al terminar la licenciatura en pedagogía y con el conocimiento previo de mi primera carrera que es técnico en Puericultura, así que cuando supe de la vacante, no dude en ir a ofrecer mis servicios. Afortunadamente para mí, me emplearon como Directora del plantel, sin embargo después de dos meses de iniciado el curso escolar 2011-2012, la docente de tercer año se tuvo que ir y el grupo se quedó a mi cargo. Cabe mencionar que a pesar de conocer con anterioridad las características físicas, emocionales y cognitivas de los niños de cinco a seis años de edad y las diferentes teorías tanto de enseñanza como de aprendizaje, técnicas grupales, juegos educativos, teorías de planeación, estrategias de evaluación, teorías curriculares sobre el trabajo dentro del aula, etc., el hecho de presentarme frente al grupo de 23 pequeñitos con los ojos tan grandes y tan llenos de dudas, me sentí amedrentada.

Lo primero que tenía planeado era presentarme con ellos, pero en ese momento decidí hacerlo de una manera más cercana, le pedí al grupo que me acompañara al área de gimnasia donde estaban las colchonetas y eso además de emocionarlos los descontextualizó del hábito que venían llevando con su antigua profesora, en su área de trabajo. Me presente diciéndoles “Hola, yo soy la maestra Karen”, ya nos habíamos visto antes en el homenaje y en el patio, pero a partir de hoy yo voy a ser la profesora de este grupo y lo que quiero es que aquí todos aprendamos y nos divirtamos mucho. La cara de los niños primero fue de duda, se miraban unos con otros, pero con la primera sonrisa espontánea que brotó de uno de ellos, el trabajo estaba hecho, me aceptaron como parte de su grupo. Después vinieron las preguntas ¿cuántos años tienes?, ¿tienes mamá?, ¿te gustan los perros?

Así iniciamos el curso, respondiendo a sus cuestionamientos, me gustan los perros, mi mamá se llama Cecilia, tengo 23 años y me gusta ser maestra. ¡Yo también quiero ser maestra! dijo Yarezi. ¡y a mi me gusta bailar! dijo Natalia. Después de que todos me dijeron lo que les gustaba en un lapso no mayor a 30 minutos pasamos al área de juego, organicé unas "carreritas" (competencias) de niñas contra niños y todos parecieron estar contentos y gustosos por hacer la actividad, la disfrutaron, compartieron tiempo fuera del salón con sus compañeros y expresaban con movimientos corporales como saltos, aplausos y hasta gritos, lo bien que se sentían.

3.2 Descripción y análisis de las problemáticas detectadas en tercer grado de preescolar.

A continuación se realizará la descripción de las problemáticas detectadas en el ciclo escolar 2012-2013, en el tercer grado de preescolar, en el Jardín de Niños "Juana de Asbaje", el procedimiento que se utilizará será describir el problema para después exponer la estrategia utilizada y los resultados obtenidos, para posteriormente vincularlo con lo que menciona el PEP 2011 al respecto.

Problemática 1. Campo de Desarrollo Físico y Salud. En este primer día de acercamiento con los alumnos de tercer grado, pude darme cuenta de que más de la mitad del grupo aún no tenían desarrolladas las capacidades motrices, que teóricamente los niños de su edad deben presentar. Otros de ellos se esforzaban por hacerlo, pero aún no lo conseguían del todo, entonces vinieron a mi mente primero las razones por las cuales era necesario desarrollar sus capacidades motrices gruesas y luego muchas ideas para conseguirlo (Ferland, 2005). Esa primera semana fue de reconocimiento mutuo, acordamos las reglas dentro del salón, traté de conocer sus intereses, de organizar sus cuadernos, de ajustarme a los

tiempos del Colegio en cuanto al recreo y a la hora de salida, ya que yo nunca había tratado con un grupo de tercer grado de preescolar y se me dificultaban cuestiones básicas como tomar el lonche a la hora y poner tareas en los cuadernos, etc.

Respecto al trabajo que obligatoriamente tenía que plasmarse en los cuadernos, este ejercicio me permitió realizar un diagnóstico grupal y posteriormente uno individual por cada alumno, tomando como eje cada uno de los Campos planteados en el PEP 2011 y las competencias que se espera que desarrollen los alumnos. Me encontré con gratas sorpresas, pues los alumnos parecían estar muy adelantados y tenían bastos conocimientos que sería necesario reafirmar, ordenar y clasificar. Asimismo, estaban deseosos por seguir aprendiendo y había todo un mundo por conocer, no obstante comenzaron a presentarse obstáculos y dificultades conforme avanzaba el ciclo escolar. Una de las maneras de trabajar en la escuela era que el primer mes se dedicaba al conocimiento interpersonal en el grupo y al conocimiento de las capacidades de los alumnos. En este mes teníamos que hacer el diagnóstico de nuestro grupo, identificar las zonas de oportunidad de nuestros alumnos y con base en ello realizar la planeación para el siguiente mes.

Personalmente ya había ubicado algunas deficiencias que presentaba mi grupo en general, en los diferentes Campos Formativos, por lo que mi planeación de los meses siguientes se sustentó en trabajar dos Campos Formativos por mes, buscando vincular los aprendizajes de cada Campo, tratando de centrarme en la medida de lo posible, en el reforzamiento del desarrollo de las competencias contenidas en el PEP 2011. Al respecto en la "Guía para la Educadora" se menciona que es necesario cumplir con los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica (SEP, 2011, p. 12), lo que requiere de los docentes una intervención centrada en:

- El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden éstos y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.
- Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de las competencias en los alumnos, a partir de condiciones que permitirán la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.
- Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.
- Proveer de ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

Con respecto a la planificación, se explica que es un proceso fundamental en el ejercicio docente, ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del docente buscando lograr el desarrollo de las competencias propuestas, para ello hay que tener presente lo siguiente (SEP, 2011, p. 95):

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevar a cabo la planeación.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizajes significativos.

- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos y productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita a los docentes la toma de decisiones sobre la enseñanza.

Teniendo como ejes estas recomendaciones contenidas en el PEP 2011 y una vez identificada mi primer problemática, que fue la falta de coordinación motriz en los alumnos, mi estrategia fue fortalecerla realizando ejercicios físicos y juegos que implicaran mover sus cuerpos, como el juego del calentamiento, bailar, trotar, brincar, gatear, etc. Debería ser diariamente en la escuela y fuera de ésta, era necesario contar con la ayuda de los papás para trabajar en la casa la correcta identificación de las partes de su cuerpo, esto para interiorizar correctamente el esquema corporal y partir de ahí, para conocer las funciones del mismo. Como resultado después de un mes, pude percatarme al igual que los padres de familia, que los niños más “atrasados” en cuanto al desarrollo de la actividad física, ya podían realizar movimientos más coordinados y esto se demostró realizando una exhibición gimnástica en la escuela.

En el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud, el PEP 2011 menciona que “[...] el desarrollo físico es un procesos en el que intervienen factores como: la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional; [...] en conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y las variaciones en los ritmos de desarrollo individual; [...] en el desarrollo físico están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas” (SEP, 2011, p. 68).

Así se considera que el “[...] movimiento durante el juego estimula el logro de capacidades perceptivo motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación); [...] en estos procesos no sólo movilizan las capacidades motrices sino las cognitivas y afectivas” (SEP, 2011, p. 69). De aquí la importancia de un sano y eficaz desarrollo físico, ya que en esta edad primordialmente se adquieren las bases más importantes para el desarrollo de futuros aprendizajes. Por lo tanto, la intervención educativa en este Campo debe propiciar que los alumnos amplíen su capacidad de control y conciencia corporal, que logren concentrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, que puedan planear situaciones y tomar decisiones en equipo, también asumir distintos roles y responsabilidades y poder actuar bajo reglas acordadas.

Este Campo se divide en dos aspectos, a) Coordinación, fuerza y equilibrio y b) Promoción de la Salud; desde mi experiencia en el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”, se puede decir que se lograron los aprendizajes esperados contenidos en el punto a) Coordinación fuerza y equilibrio, referentes a la competencia expresada de la forma siguiente, se “[...] mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico” (SEP, 2011, p. 71).

Problemática 2. Campo de Desarrollo personal y social. Al mismo tiempo que trabajábamos en su desarrollo físico, ubiqué mi segunda problemática que era el hecho de que se convertía en una gran complicación el realizar un trabajo colaborativo y/o en equipo, además les era muy difícil respetar los turnos y las distintas opiniones vertidas por todos ellos, tampoco comprendían ni aplicaban determinadas reglas de convivencia en donde imperara el respeto (Harf, 2002), lo cual en muchas ocasiones provocó accidentes dentro del salón, por los juegos tan bruscos que realizaban entre ellos. Mi estrategia en este caso fue principalmente familiarizarlos y ejercitar con ellos los valores del respeto y la tolerancia, para lo cual utilicé

cuentos como “Lola no quería compartir” de la autora Sonia Castelleti, “El niño de las mil cosquillas” y “El torito chispa brava” del autor Pedro Pablo Sacristán, recomendados por nuestra asesora metodológica.

También se acordó a través de diversas conversaciones, que dentro del salón de clases se implementarían ciertas reglas de convivencia, como: esperar el turno correspondiente, no golpearse, no esconder cosas, no decir palabras inadecuadas, escuchar y respetar la opinión de los demás, hablar cuando surgiera un problema con algún compañero, etc. Reglas que se escribieron en carteles decorados y jerarquizados por su importancia, desde el punto de vista de los propios alumnos. Todos los días al iniciar la jornada, se leían y se recordaban las reglas, así si durante el transcurso del día se presentaba algún inconveniente, el alumno que transgredía los acuerdos tenía que entrar al salón y leer los carteles. También se priorizó que hubiera orden durante las participaciones, siempre esperando a que llegue el turno de nuestra intervención. Aunque si el tema era muy emocionante o importante para ellos, todos querían hablar al mismo tiempo y se arrebataban la palabra, por lo que yo tenía que mediar la situación.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: mayor orden al momento de realizar las actividades didácticas y menos accidentes y problemas durante la sesión escolar, esto mejoró la convivencia entre el grupo y los hizo tener mayor sentido de compañerismo en un ambiente de respeto. En el Campo de Desarrollo Personal y Social, el PEP11 explica que dicho Campo se refiere a las “actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2011, p. 74). La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, que se alcanzan gradualmente en la medida en que se logra también la

construcción de la identidad personal, que implica la formación del autoconcepto y la autoestima.

En este proceso, el juego y la imaginación (Martínez, 1999) desempeñan un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la resolución de conflictos, así como de algunas actitudes, como: la cooperación, la empatía, el respeto a la diversidad y la participación en grupo. En este Campo, el desarrollo de competencias depende de dos factores interrelacionados: 1) el papel que desempeña la Educadora como modelo y 2) el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre la Educadora y los alumnos. Es así como la seguridad emocional que desarrollen en esta etapa, es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje (Lahey, 1999).

Respecto a la experiencia de trabajo en el Jardín de niños "Juana de Asbaje", en este Campo Formativo se debería practicar la siguiente competencia, "[...] actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa, perteneciente al aspecto de identidad personal; respecto al otro aspecto que es el de las relaciones interpersonales, la competencia que se logro fue establecer [...] relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía" (SEP, 2011, p. 86). En las diferentes charlas que tuvimos y conociendo un poco más a fondo a mis alumnos, fui ubicando cuáles de ellos eran tímidos y claramente resaltaron los más extrovertidos, pero tanto a unos como a los otros se les dificultaba utilizar el lenguaje para comunicarse de manera clara y fluida, es así como surge mi problemática número tres.

Problemática 3. Campo de Lenguaje y Comunicación. Seis de mis alumnos de cinco años de edad aun no hablaban de manera fluida, se les dificultaba pronunciar algunas palabras, así como mantener una conversación coherente con un adulto. De igual manera se les obstaculizaba expresar sus sentimientos en situaciones de conflicto que se presentaban con sus mismos compañeros. La estrategia que se implementó se describe a continuación, después de identificar que seis de mis veintiocho alumnos presentaban alguna falta al hablar, así como la pronunciación errónea de las palabras <senáforo> en lugar de semáforo, <tiste> en lugar de triste, <tles> en lugar de tres, o que al momento de platicar con alguno de ellos me hablaban de diferentes cosas al mismo tiempo, por ejemplo: <fui al zoológico con mis papas y vimos a los gorilas>, continuando con <pero Ricardo (su compañero de mesa) me dijo cuando estábamos jugando que yo no sabía meter goles>.

Yo hacía que me hablaran lo más posible y en los momentos en que se presentaba la oportunidad y cuando mencionaban mal una palabra inmediatamente se las repetía mirándolos de frente y haciendo énfasis en la parte en la que no pronunciaban correctamente. Así fuimos reforzando poco a poco su lenguaje, también los ponía a hablar en parejas con los niños que tenían un lenguaje más fluido, les pedía exposiciones sobre temas de su interés, inventaban cuentos en equipo y los narraban a sus compañeros, también armaban la secuencia de una historia con ilustraciones, etc. (Bruner, 1995). Además, los padres de familia también aportaron su granito de arena, pues con las jornadas de lectura, todos los padres tuvieron la oportunidad de ir a leerles a sus hijos y a todo el grupo, los cuentos de su preferencia (Gracia, 2003).

Los resultados que se obtuvieron fueron principalmente que los alumnos comenzaron a adquirir mayor conciencia en cuanto a la secuencia de sus pláticas y así con una mayor claridad pudieron narrar una serie de hechos

que se les presentaban. También, las múltiples actividades como las pláticas entre compañeros y el trabajo en equipo, coadyuvaron para que los alumnos adquirieran mayor confianza para expresar sus sentimientos cuando algo les molestaba y la mayor parte de ellos logró que aunque estuvieran enojados o frustrados, eran capaces de decirlo sin agredir a sus compañeros o llorar desconsolados.

Sin embargo, lamentablemente la problemática de una mala pronunciación en algunos de los alumnos, fue persistente debido a cuestiones médicas como lo fueron: el frenillo corto y en otros casos a la falta de estímulo por parte de sus familias. Al respecto el PEP2011, en el Campo de Lenguaje y Comunicación, explica que “[...] el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales; expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de los otros, obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros” (SEP, 2011, p. 41).

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen varias oportunidades de comunicación verbal, cuando participan en diversos eventos comunicativos en los que hablan de sus experiencias, ideas y lo que conocen; además el aprender a escuchar ayuda a afianzar las ideas y comprender los conceptos (Pugmire, 1996). El Programa de Educación Preescolar 2011 explica que en teoría los alumnos que ingresan en este

nivel, generalmente ya poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender.

Sin embargo, existen los casos singulares como en mi experiencia, en que los alumnos realmente no saben hilvanar sus pensamientos para tener una conversación coherente y en ocasiones no saben qué significan algunas palabras de uso cotidiano y tampoco saben emplear algunas otras. Mi percepción es que ha hecho falta mucho estímulo a estos alumnos, por parte de sus familias, así también en otras ocasiones los niños están muy consentidos y no se esfuerzan por utilizar el lenguaje para hacerse entender, porque sus cuidadores <adivinan> sus demandas y las satisfacen, entonces no se esfuerzan por construir un pensamiento lógico y estructurado para comunicarse con mayor claridad.

Es por esto que la escuela se convierte en el lugar más propicio para que los alumnos desarrollen nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación ligado a la experiencia inmediata a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios. Visto así, “[...] el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los alumnos logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y que potencien su capacidad de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen; [...] de ahí que el lenguaje oral tenga la más alta prioridad en la educación preescolar” (SEP, 2011, p. 44).

Problemática 4. Campo del Pensamiento Matemático. Así, durante el transcurso de mi estancia en la institución logre identificar algunos otros problemas que iban haciéndose cada vez más notorios, que tenían influencia directa en la adquisición de aprendizajes y que además iban vinculándose entre ellos y complicando aún más la interiorización de

conocimientos en el resto de los Campos Formativos. La principal problemática que encontré dentro del Campo del Pensamiento Matemático, fue en relación con el aspecto de Número, en general los alumnos eran capaces de utilizar éstos para representar cantidades menores al trece.

La mayoría de los niños llevaban a cabo la identificación de los números, sin embargo se les dificultaba representarlos gráficamente y nombrarlos; sin embargo empleaban los números para identificar la posición de un elemento en una serie ordenada. En relación con el aspecto de forma, espacio y medida, los alumnos eran capaces de reconocer figuras geométricas que compartían atributos; la identificación de figuras semejantes de una serie; la identificación de los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras; por otra parte, se les dificultaba seguir el orden de puntos de referencia espacial en un trayecto representado gráficamente y en general establecían e identificaban la secuencia de imágenes para representar las relaciones temporales antes-después-al final.

La estrategia a seguir en este Campo, fue implementar ejercicios que favorecieran la interiorización de los conceptos de número, su forma y su nombre, de modo que los pequeños pudieran realizar la identificación y utilización tanto del concepto como de la representación. En cuanto a la dificultad de seguir una sucesión de puntos en un trayecto, la práctica fue fundamental, se llevó a cabo la utilización de espacios grandes como lo son el aula y el patio de la institución (Hughes, 2006), así de forma paulatina las fallas fueron reduciéndose hasta lograr seguir el orden en los cuadernos y libros de trabajo. Lo que el PEP11 expresa al respecto en este Campo es “[...] la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este Campo” (SEP, 2011, p. 51), es por tal

motivo que se buscó favorecer los siguientes principios del conteo (SEP, 2011, p. 52):

- a) **Correspondencia uno a uno.** Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) **Irrelevancia del orden.** El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) **Orden estable.** Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3... etc.
- d) **Cardinalidad.** Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) **Abstracción.** El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas, piedras, zapatos, calcetines o agujetas.

La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática. Cada uno de los aspectos antes mencionados se encuentra en el Campo Formativo del Pensamiento Matemático, el cual es uno de los que más preocupan a los padres de familia, debido a ello es que conté con la colaboración de ellos para poder reforzar los contenidos trabajados en clase.

Problemática 5. Campo de la Expresión y Apreciación Artísticas. Por otra parte, durante la actividad docente que desempeñé en la institución, pude identificar otras problemáticas que hacen evidente la necesidad de evaluar la práctica educativa, así como la creación de nuevas estrategias didácticas que faciliten a los alumnos la vinculación de los contenidos con su vida cotidiana, de modo tal que los aprendizajes no sean meramente una reproducción sin sentido, sino un anclaje de conocimientos útiles para la vida y el avance de cada aspecto que conforma el desarrollo integral del sujeto (Meece, 2000). Otra de las problemáticas que encontré durante mi estancia en la institución fue que a muchos de los alumnos se les dificultaba expresar sus sentimientos y emociones por medio de las actividades artísticas sobre todo los que se relacionaban con la expresión corporal, que se llevaban a cabo dentro del preescolar, es decir, los niños participaban en tareas encaminadas a desarrollar apreciación estética, pero aun no poseían la sensibilidad para descubrir, expresar y representar sentimientos propios o ajenos. Además, aun no desarrollaban ciertas habilidades de percepción que les permitieran expresar artísticamente lo que observaban, escuchaban o palpaban (Remplein, 1980).

El trabajo que desempeñamos en este caso, fue realizar diariamente ejercicios de relajación con música y una vez que capturamos su atención, el siguiente paso fue moverse al ritmo de música muy tranquila y armónica; así, gradualmente se fueron variando los ritmos musicales hasta conseguir que los niños movieran sus cuerpos con más confianza y se permitieran hacer los movimientos que para ellos denotaran lo que la música les hacía sentir. Un caso en particular de una de las alumnas, fue que cuando realizábamos una pintura de nuestras familias; ella dibujó en el ángulo inferior derecho de la hoja una araña de color negro con cara de niño y con las patas muy largas. Al preguntarle qué era eso, me respondió es mi hermanito, ¿qué? pensé sin expresar nada, mi hermano repitió, ¿y por qué lo pintaste así? porque sí, respondió y siguió pintando.

A su mamá la pintó con muchos colores y sonriendo, a su papá lo pinto muy muy alto y ella pequeñita en medio de los dos, pero con las manos extendidas para abrazarlos. En ese momento todo paró ahí, sin embargo guarde su pintura y en alguna oportunidad se la mostré a su mamá, cuando le expliqué lo que la niña me había dicho, primero puso una cara de sorpresa y luego sonrió. Me explicó que desde que el hermano nació, la relación con la niña no era la mejor, después de ser ella la hija única no aceptaba del todo la idea de compartir la atención de sus padres con el nuevo integrante y por si fuera poco, el niño se había estado portando mal con mi alumna. Y como en casa los asustaban diciendo que si se portaban mal vendría una araña, la niña lo relacionaba con algo que no le gustaba, por eso lo pintó de esa manera.

Pienso que no todos los alumnos tienen problemas con su expresión, tal vez el verdadero problema es que no comprendemos cómo se expresan o que nos encasillamos en un cierto modo de expresión cuando realmente pueden ser tan variados y diferentes como gente hay en el mundo. Al respecto el PEP 2011 explica que “[...] este Campo Formativo está orientado a potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas; [...] la expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que son traducidos mediante el sonido, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios” (SEP, 2011, p. 79).

Sin embargo, la construcción de la imagen corporal y la interiorización de ésta en cada alumno es diferente, aunque son capaces en su totalidad de movilizar su cuerpo a voluntad, la expresión de un sentimiento o estado de ánimo se dificultan, por eso es necesario propiciar mediante la expresión corporal y el juego dramático, estas capacidades de control y

autorregulación. Los logros de los pequeños en esas experiencias constituyen la base, a partir de la cual la Educación Preescolar debe favorecer la expresión creativa y personal de lo que los alumnos sienten, piensan, imaginan y pueden inventar. El trabajo pedagógico con la expresión y apreciación artísticas en la educación preescolar, se basa en la creación de oportunidades para que los alumnos hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre éste y la producción de otros. Las actividades artísticas (SEP, 2011, p. 80) contribuyen a su desarrollo integral por que mediante éstas:

- Progresan en sus habilidades motoras y las fortalecen al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos como: tijeras, pinceles, crayolas, etc.
- Expresan sus sentimientos y emociones, y aprenden a controlarlos a partir de una acción positiva.
- Desarrollan las habilidades perceptivas como resultado de lo que observan, escuchan, palpan, bailan y expresan al pintar, cantar, bailar, dramatizar o mediante la plástica, la música, la danza y el teatro.
- Tienen la libertad de elegir y tomar decisiones acerca de qué materiales o colores usar, cómo construir, etc.
- Se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse.
- Experimentan sensaciones de logro, por ello las actividades artísticas son particularmente valiosas.

Problemática 6. Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

Referente al Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo, la carencia que percibí en mis alumnos giraba en torno al desconocimiento del trabajo que desempeñaban sus papás y los beneficios que su trabajo aportaba a la sociedad, de esta cuestión pude retomar para trabajar en

clase, los diferentes oficios y profesiones y los beneficios que aportaba cada uno de éstos a la comunidad. Mi problemática en esta ocasión fue más simple, tenía que hacer llegar a mis alumnos la información pertinente, ya que en muchas ocasiones lamentablemente algunos de ellos no tenían el tiempo o la facilidad de hablar con sus papás o de preguntarles a qué se dedicaban, en qué consistía su trabajo y por qué era importante o benéfico para la sociedad. La estrategia que seguí principalmente, fue dejar como tarea que ellos les hicieran a sus padres las preguntas básicas antes mencionadas, que pudieran recabar la información con ayuda de ellos en su libreta y finalmente lo ilustraran (Jáuregui, 2005).

En algunos casos los alumnos no llevaron la tarea por que no tuvieron el tiempo de hablar con sus papás, en otros casos dejaban preguntas inconclusas o no lo habían ilustrado, lo que para mí significaba que las respuestas no habían sido claras o totalmente comprendidas por los alumnos. La segunda estrategia fue que algunos padres de familia fueran a exponer frente al grupo, cuál era su oficio o profesión, cómo y en dónde la desempeñaban y cuáles eran los beneficios que brindaban a la sociedad; al mismo tiempo responderían las dudas de los niños generadas en clase. Los resultados que obtuve fueron mayor claridad y confianza de mis alumnos al hablar sobre el tema, más acercamiento con sus padres al involucrarse en sus actividades diarias, la motivación para que los alumnos tuvieran una idea de lo que quisieran ejercer de grandes y lo más importante, la adquisición del sentimiento de respeto al trabajo de los demás y la comprensión de la importancia y la dificultad que implica la práctica de los diferentes oficios y profesiones.

Al respecto, el PEP 2011 menciona que este Campo se dedica fundamentalmente a favorecer en los alumnos, el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo,

mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del Campo Formativo se basa en el reconocimiento de que las niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en éste, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social (Ruíz, 1986). Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darles sentido, así como a hacer distinciones fundamentales como “[...] la elaboración de ideas y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ésta llegan a comprender regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen” (SEP, 2011, p. 60).

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida familiar y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo. Para el trabajo en este Campo, es propicio poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos, sustentados en experiencias directas que les ayudan a construir nuevos aprendizajes.

El niño aprende desde que nace al estar en contacto con el ambiente que le rodea, todo esto lo asimila a través de sus sentidos, de la

convivencia con los adultos y del contexto específico en el que crece. El actual Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 es un modelo educativo basado en la adquisición de competencias, considerando a las competencias como el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra adquirir mediante los procesos de aprendizaje implementados, manifestando dichas competencias en situaciones y contextos diversos.

Es fundamental aclarar que el aprendizaje de los niños se posibilita cuando están en contacto con sus pares, con los adultos, en el ambiente familiar y en el contexto de su comunidad, así se concluye que los niños ya poseen ciertos conocimientos previos cuando se integran al ambiente escolar, los cuales van a servir de plataforma para partir de ahí y lograr potencializarlos. Esta oportunidad requiere de brindarles espacios adecuados y armónicos para la socialización e interacción con sus pares, facilitándoles un ambiente seguro, confiable y motivador para la adquisición de dichos conocimientos y experiencias, así como las actividades idóneas que reafirmen la asimilación y práctica de los aprendizajes propuestos.

Para que estos objetivos sean viables es necesario considerar las diversas aportaciones que hacen los diferentes pedagogos en relación al desarrollo del niño, así se tiene que Piaget (1995) sugería que los niños construyen su aprendizaje al permanecer en contacto con los objetos físicos a su alcance, iniciando el aprendizaje desde su nacimiento, cuando manipulan, sienten y perciben dichos objetos, utilizando sus sentidos y por medio de la observación, de la escucha y de la experimentación, implementando todos los sentidos de su organismo. Asimismo, Vigotsky (2001, p. 47) mencionaba que la construcción del conocimiento no sólo se limita a la manipulación de los objetos, sino también interviene la interacción social, “[...] las ideas del maestro median o influyen en lo que

el niño aprende y cómo lo hace". Vigotsky (2001) señalaba que para lograr la adquisición de un aprendizaje se requiere la ayuda de otra persona, lo cual en el caso de los niños se irá superando lentamente, ya que éste aprenderá a autorregularse¹.

Para lograr un aprendizaje efectivo se requiere proporcionar ambientes educativos adecuados, considerando a éstos como los espacios con fines educativos en los cuales los niños logren recrear su imaginación y puedan construir sus propios procesos de conocimiento. Las Educadoras deben comprender perfectamente qué es un escenario, cuál es su propósito y cómo se conforma, esto con la finalidad de que lo utilicen como una herramienta pedagógica a través de la aplicación de sus actividades didácticas como parte de su rutina diaria (Sánchez, 2010).

Algunas características que deben considerarse para lograr crear estos espacios, son las siguientes: a) que sean creados con propósitos educativos; b) que sean higiénicos y seguros; c) que sean cómodos y convenientes; d) que sean adecuados a las características de los niños; e) que puedan desplazarse con seguridad; y f) que sean atractivos y estimulantes. Con el propósito de organizar los escenarios se recomienda apoyarse en las siguientes interrogantes: a) ¿qué propósito tiene el escenario?; b) ¿qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vivieran los niños?; c) ¿qué necesitan los niños para realizarla?

¹ La **autorregulación** es la capacidad del niño para prestar atención, escuchar, recordar y seguir las instrucciones a través de una tarea; también [...] es un indicador clave en el logro académico posterior y el éxito; [...] Megan McClelland, un experto en la autorregulación en niños de la Oregon State University, desarrolló la actividad de Cabeza-Dedos-Rodillas-Hombros para medir cuán bien un niño es capaz de autorregularse; [...] ella encontró en un estudio anterior que los estudiantes que participaban en juegos de autorregulación mostraban una mejoría en la autorregulación y en el rendimiento académico; [...] Kathy A. Bobula, Ph.D., afirma que el éxito de los niños en la escuela y en la vida depende en gran medida de su capacidad para autorregularse" http://www.ehowenespanol.com/juegos-preescolares-autorregulacion-info_227286/, 2011) .

Conclusiones.

Cuando los docentes egresan de los estudios realizados para ejercer la tarea como docente, se generan muchas expectativas acerca de la práctica real al interior de las aulas. Sin embargo, es poco a poco que se empiezan a identificar esos aspectos específicos, tales como: considerar la diversidad como un elemento importante al interior del aula; una comunicación fluida con los educandos; una formación sólida en cuanto a la implementación de los aspectos organizativos y del control, por parte de la Educadora; un enfoque decidido por parte de la Educadora para lograr la integración de los padres de familia para el apoyo en el logro de los aprendizajes esperados, así también el deshago de las diversas Comisiones asignadas a los docentes, serán una parte importante del complicado quehacer del profesor.

Comprender la diversidad de funciones a realizar, coadyuvará para que el docente reflexione al respecto de su tarea, sobre todo en los relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de ofrecer una respuesta pertinente a la sociedad, en cuanto a las expectativas que ésta tiene de su labor, logrando una evolución a la par de dicha sociedad. Sería loable considerar las diversas visiones y expectativas que la comunidad tiene de la actividad docente, pero siempre aterrizándolas en la realidad más pertinente, así se plantea como imprescindible la permanencia en un salón de clases para captar la complejidad de esta tarea. Se requiere de cierta práctica antes de integrarse como profesora titular de un grupo, ya que eso permitirá identificar que existen aspectos en la práctica difícil de prever y que siempre surgen cosas nuevas que se deben aprender.

Esto ayudará para comprender qué se hace mal y modificarlo y qué se hace bien para fortalecerlo, esto apoyará para un desarrollo importante

de las competencias profesionales del docente. Un elemento básico en el ejercicio del profesor son las funciones relacionadas con el control, la organización y el aprovechamiento del grupo. Es importante abordar el papel del docente en la promoción de los aprendizajes esperados, esto a través de la **planificación de clases y el diseño de estrategias y situaciones didácticas**, que induzcan a los alumnos a la interiorización de las conductas y de los conocimientos pertinentes, para esto es transcendental que el docente escuche activamente a los alumnos, brinde oportunidades para el aprendizaje y la socialización sin prejuicios ni discriminación, mediante un ambiente de confianza y de respeto en el salón de clases.

La creación de un ambiente favorecedor del aprendizaje, requiere compromiso no sólo de los docentes, sino de todos los participantes del colectivo escolar, para así coadyuvar a la formación integral de los alumnos en las habilidades del diálogo y la escucha activa en la escuela, esto con la intención de generar un estilo de convivencia escolar que facilite el desarrollo personal y social del alumnado. La **planificación didáctica** siempre demanda no sólo tener muy en claro los aprendizajes que queremos lograr en cada una de las clases, sino también cómo es que se habrán de alcanzar, definiendo el tipo de evaluación que más conviene utilizar para la valoración de dichos aprendizajes.

Hay que considerar en dicha planeación que se presentan diversos y varios factores que impactan en la actividad aúlica y los cuales en un determinado momento no se han considerado y no están preparados, así se pueden mencionar los siguientes: las distracciones externas, la apatía de los alumnos, las características específicas de los alumnos, entre otros. Es todo esto lo que determina la importancia del perfil del docente, ya que se requiere que éste esté calmado, seguro y que sepa cómo darle solución rápida a los conflictos e imprevistos que se le presenten. Una intervención adecuada y oportuna será lo mejor, ya que tanto el logro de

las actividades como el desarrollo integral de los niños se ponen en riesgo cuando el docente comete errores.

Es básico que el docente logre una comunicación eficaz con los pequeños, si no se puede incurrir en una discrepancia en los diálogos e indicaciones. Dean (1993, p. 79) señala al respecto de la comunicación que ésta se presenta "[...] como resultado de que unos prestan atención a otros; [...] la adecuación a los oyentes y a la situación no es sólo una cuestión del significado de las palabras empleadas, sino que está implícita en la elección de éstas y en la estructura del lenguaje; aspectos tan importantes como [...] el tono de voz, la inflexión que se emplee, lo que se diga y cómo se diga; [...] por tanto hablamos no sólo de compartir un mismo léxico, sino un mismo significado contextual".

Con respecto a la planeación, ésta es un componente básico en todo el proceso educativo, aquí se explicaron y coordinaron los propósitos y objetivos educativos que se pretendieron alcanzar (expresados en competencias por adquirir); las actividades de aprendizaje y los contenidos tanto conceptuales, actitudinales y procedimentales; las propuestas de las actividades y la evaluación de las mismas (SEP, 2004a). La planeación organiza y da forma a la implementación de diversas modalidades de trabajo, las cuales establecerán ciertas etapas y posibilidades de participación de los alumnos en la organización y desarrollo de las mismas, con el propósito de organizar las competencias y lograr los aprendizajes esperados.

Con respecto a la evaluación en el nivel de preescolar, ésta tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos de lo cuantitativo (la medición) y es un proceso integral, debido a que proporciona datos acerca de las actitudes, los intereses, los hábitos, los conocimientos, las habilidades, etc. También está presente en todos los momentos del

proceso didáctico, ya que entre éstos existe una relación de dependencia recíproca. La planeación requiere de una evaluación para poder realimentarla, ya que suministra información esencial para la Educadora, relacionada con los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar la práctica docente (Clemente, 1996).

La información obtenida a través de la evaluación cualitativa permite a la Educadora, conocer las características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los alumnos, así como el contexto (escuela, familia, comunidad, etc.) donde conviven; así la integración e interpretación de dicha información, permitirá a la Educadora saber hacia dónde dirigir la acción educativa. Los aspectos que la Educadora deberá retomar para la evaluación, son: a) los aprendizajes de los alumnos; b) la práctica docente; y c) los aspectos abordados. El primer punto se realizará por medio de la observación, aspecto que la conducirá al análisis y comprensión del proceso de adquisición del aprendizaje en el nivel de preescolar, para cuestionarlo y analizarlo en forma individual o grupal con sus pares, identificando las dificultades para su logro e implementando las soluciones requeridas.

El Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 es un documento que presenta un enfoque social, pedagógico y metodológicamente científico, que considera el desarrollo del alumno en forma integral, dicho documento contiene una lista de competencias a adquirir por parte de los alumnos. El logro de este objetivo no sólo requiere de la comprensión de los Planes y Programas del PEP 2011, sino que demanda la identificación, comprensión y aplicación de las estrategias didácticas que mejor articulen las necesidades de los educandos con las competencias propuestas y los objetivos planteados para un idóneo proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos.

El enfoque basado en competencias como una nueva orientación educativa pretende que los actores educativos den respuesta a la Sociedad del Conocimiento (SC), tomando en cuenta que para desempeñar esta función se debe contar con algunas habilidades básicas, como son: el saber qué hacer (identificación de estrategias didácticas) en cuanto al manejo de los contenidos; cómo hacerlo, relacionándolo con las habilidades que se poseen; querer hacerlo vinculado con la actitud para hacerlo, este aspecto se relaciona con el compromiso del docente y de la institución, así como la visión, esto es, qué queremos lograr.

El PEP 2011 regula las bases y los principios de la Educación Preescolar en forma general, permitiendo que se aplique con diversos niveles y alcances de complementación y adecuación en los diferentes grados que la integran, pero es determinante la intervención de la Educadora para que se logre una secuencia consistente y pertinente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha determinado la importancia fundamental del hecho de retomar las características de desarrollo del niño para la adecuada implementación de los contenidos del PEP 2011, sin embargo no todos los niños aprenden al mismo ritmo y en la misma forma, por lo cual se requiere vincular las metodologías con los estilos de aprendizaje.

La experiencia adquirida al realizar este trabajo relacionada con mi formación de pedagoga, me ha permitido reflexionar acerca de la práctica efectuada, también lo hace a uno consciente de las necesidades y carencias de nuestro contexto social y laboral. Así, se considera que la experiencia laboral se debe utilizar como una herramienta inestimable de análisis que facilite a los profesores tanto la reflexión y la comprensión, como la construcción y reconstrucción de las experiencias adquiridas para enriquecer nuestro contexto.

Bibliografía.

BERK, Laura E. (2004). **Desarrollo del niño y del adolescente**. Madrid. Editorial Pearson Educación.

BRUNER, Jerome S. (1995). **El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje**. Barcelona. Editorial Paidós.

CLEMENTE, Esteban Rosa A. (1996). **Contextos de desarrollo psicológico y educación**. Málaga, España. Editorial Aljibe.

CRESPO, Alcocer, C. (2008). **Situación actual de la Educación y Orientación Educativa**. En: Hernández, G. J. y Magaña, V. H. (Comps.). (2008). Retos educativos para el siglo XXI. Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría. México. Grupo Editorial Cenzontle.

DEAN, Joan. (1993). **El rol del maestro**. En: La organización del aprendizaje en la educación primaria. Temas de educación, 34. Barcelona. Editorial Paidós

FELDMAN, Robert. (2008). **Desarrollo en la infancia**. México. Editorial Pearson Educación.

FERLAND, Francine. (2005). **¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años**. Madrid. Editorial Narcea.

FERNÁNDEZ SANTAMARÍA, M^a del Rosario. (2000). **Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos**. Dakar, Senegal. 26 al 28 de abril de 2000. Secretaria General Adjunta de la Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

FREUD, Sigmund. (2010). **Obras Completas**. Trabajo del Alemán Luis López Ballesteros. Volumen 1 (1873 - 1905) ensayos el I al XXV. Madrid.

- FROEBEL, F.** (2013). Dones de Froebel. Disponible en: (http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_d/dones_frobel.htm, consultado en marzo de 2013. UNAM.
- GLANZER, Martha.** (2000). **El juego en la niñez: un estudio de la cultura lúdica infantil.** Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique.
- GONZÁLEZ BELLO, J.** (2008). **La Orientación Educativa y su papel ante los cambios en América Latina.** En: Hernández, G. J. y Magaña, V. H. (Comps.). (2008). Retos educativos para el siglo XXI. Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría. México. Grupo Editorial Cenzontle.
- GONZÁLEZ, García E.** (2006). **Piaget: la formación de la inteligencia.** México. Editorial: Trillas.
- GONZÁLEZ, García S. I.** (2010). **Proyecto: Los desafíos para la Orientación Educativa del siglo XXI.** Licenciatura en Pedagogía. Fase III: Concentración en campo y/o servicio pedagógico. Plan: 1990. Campo: Orientación Educativa. Mecanograma. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- GRACIA, Martha.** (2003). **Comunicación y lenguaje en primeras edades: intervención con familias.** España. Editorial Milenio.
- HARF, Ruth.** (2002). **El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo.** Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.
- HERNÁNDEZ, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P.** (2003). **Metodología de la investigación.** Tercera Edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- HUGHES, Fergus.** (2006). **El juego, su importancia en el desarrollo psicológico del niño y del adolescente.** México. Editorial Trillas.
- JÁUREGUI, Loya G.** (2005). **El tiempo que dedican los padres a los hijos en las tareas extraescolares.** Tesis de la Licenciatura en Educación

Preescolar de la Unidad UPN No. 081. Chihuahua, México. Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

JUNG, Carl G. (1987). **Psicología Y Educación**. Buenos Aires. 6ª Ed. Editorial Paidós.

LAHEY, B. (1999). **Introducción a la psicología**. Editorial Mc Graw Hill. México.

MARTÍNEZ, Gerardo. (1999). **El juego y el desarrollo infantil**. Barcelona. Editorial Octaedro.

MEECE, Judith. (2000). **Desarrollo del niño y del adolescente para educadores**. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

MORENO, M. P. y Soto, G. (2005a). **Una mirada reflexiva y crítica al enfoque por competencias**. En: Revista Educar, no. 35, octubre-diciembre, pp. 73-80. México. Gobierno del Estado de Jalisco.

MORENO, S. E. (2005b). **Presentación del Programa de Educación Preescolar 2004**. México. Editorial Santillana.

PAPALIA, Diane; Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. (2005). **Psicología del desarrollo**. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

PERALTA, (1998). **La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI**. Santiago de Chile, OEA.

PIAGET, Jean. (1995). **Seis estudios de psicología**. Colombia. Colección Labor.

PUGMIRE, M. (1996). **El juego espontáneo, vehículo de aprendizaje y comunicación**. Madrid. Editorial Narcea.

REMPLEIN H. (1980) **Tratado de psicología evolutiva**. Editorial Labor. México.

- ROJAS, S. R. (2000).** **Guía para realizar investigaciones sociales.** Ed. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México.
- RUIZ Luis E. (1986).** **Tratado elemental de pedagogía.** Edición facsimilar. México, UNAM, p.83-84 (Biblioteca Pedagógica). Disponible en: http://biblioweb.fic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_d/dones_frobel.htm, consultado en marzo de 2013.
- SANTROCK, John W. (2006).** **Psicología del Desarrollo.** El ciclo vital. Madrid. Mc Graw Hill.
- SÁNCHEZ, Raúl. (2010).** **En sintonía con la Educadora.** México. Editorial Trillas.
- SEP. (1985).** **Plan de Estudios para la formación de docentes.** México. Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Superior. Escuela Normal de Maestros.
- SEP. (2004a).** **Curso de formación y actualización profesional para el personal docente.** México. Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Normatividad. Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica.
- SEP. (2004b).** **Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.** México. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica.
- SEP. (2011).** **Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.** México. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica.
- VYGOTSKI, Lev Semynovich. (2001).** **La imaginación y el arte en la infancia: ensayo psicológico.** México. Editorial Coyoacán.
- ZAPATA, R. (1951).** **Teoría y práctica en el jardín de niños.** México. Escuela Nacional de Maestros.

Cibergrafía.

<http://64.233.179.104/scholar?hl=es&lr=&q=cache:R8p6S7Dnx3QJ:www.ugr.es/~fherrera/APLEES.doc+tipos+de+aprendizaje+de+lectoescritura>), consultado en febrero de 2012.

www.biblioweb.dgsca.unam.mx, consultado en abril de 2012.

http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/principales_cifras_2010_2011.pdf, consultado en noviembre de 2012.

http://www.ehowenespanol.com/juegos-preescolares-autorregulacion-info_227286/, 2011, consultado en febrero de 2014.