



Gobierno del Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

Dirección de Educación Superior



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A Mérida

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



VALORAR EL SER MUJER Y MADRE DE FAMILIA

EN LA CASA CLUB “CORAZA JUVENIL”

FRANCISCO I. MADERO.

Silvia Maribel Dzul Maldonado

Patricia Candelaria Ramírez Pacheco

Mérida, Yucatán, México
2013.



Gobierno del Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

Dirección de Educación Superior



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A Mérida

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**VALORAR EL SER MUJER Y MADRE DE FAMILIA
EN LA CASA CLUB “CORAZA JUVENIL”
FRANCISCO I. MADERO**

Silvia Maribel Dzul Maldonado

Patricia Candelaria Ramírez Pacheco

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Línea de Formación Específica:

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Mérida, Yucatán, México
2013.



**SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN**



DICTAMEN

MÉRIDA, YUC., 23 DE MAYO DE 2013.

**SILVIA MARIBEL DZUL MALDONADO
UNIDAD 31-A MERIDA**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA **UNIDAD 31-A** Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**VALORAR EL SER MUJER Y MADRE DE FAMILIA EN LA
CASA CLUB "CORAZA JUVENIL" FRANCISCO I. MADERO**

**OPCION: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DE LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LÍNEA DE
FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS, Y A PROPUESTA DE LA MTRA. ANA MARÍA RODRÍGUEZ
VELASCO, DIRECTORA DEL TRABAJO, MANIFIESTO A USTED QUE
REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO
POR LA INSTITUCIÓN.**

POR LO ANTERIOR, SE **DICTAMINA** FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD 31-A MERIDA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA



**SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN**



DICTAMEN

MÉRIDA, YUC., 23 DE MAYO DE 2013.

**PATRICIA CANDELARIA RAMIREZ PACHECO
UNIDAD 31-A MERIDA**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA **UNIDAD 31-A** Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**VALORAR EL SER MUJER Y MADRE DE FAMILIA EN LA
CASA CLUB "CORAZA JUVENIL" FRANCISCO I. MADERO**

**OPCION: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DE LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LÍNEA DE
FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS, Y A PROPUESTA DE LA MTRA. ANA MARÍA RODRÍGUEZ
VELASCO, DIRECTORA DEL TRABAJO, MANIFIESTO A USTED QUE
REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO
POR LA INSTITUCIÓN.**

POR LO ANTERIOR, SE **DICTAMINA** FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD 31-A MERIDA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

AGRADECIMIENTOS

A MÍ FAMILIA:

Se dice fácil estudiar una Licenciatura, sin embargo al inicio no se sabe cuánto de esfuerzo y dedicación se necesita para poder lograrlo.

Desde el momento que inicie este sueño no fue nada fácil, tuve que cambiar fiestas y descansos para dedicarme a estudiar una lección para una clase del día siguiente, tiempo en el hogar por tiempo completo en la escuela, sin embargo al final de cuentas siempre hay una satisfacción muy grande.

Así es, gracias a las palabras y frases como: “todo esfuerzo tiene su recompensa”, “lucha hasta lograr tu objetivo”, “no te des por vencida”, que un día mi familia me recordó pude culminar uno de mis logros, que junto con ellos hoy puedo celebrar.

Gracias a mi familia por todo el apoyo que me brindaron en cada momento que los necesite, a ellos que me dieron la fortaleza de seguir adelante y no darme por vencida nunca, a mis padres que sufrieron y se alegraron junto conmigo, a mi hermano que siempre fue un ejemplo a seguir, a mi mejor amiga de la carrera y su familia que siempre me abrieron las puertas de su casa y de su corazón.

Hoy que he culminado esta etapa como profesionista, les agradezco con mucho cariño, y sé que no los defraudare porque mi aprendizaje aun continua día a día.

¡Gracias familia!

Con mucho cariño:

Silvia Maribel Dzul Maldonado

Agradecimientos:

A Mis Padres y Hermanos

Sabiendo que no existirá forma alguna de agradecer una vida de sacrificios, esfuerzos y amor, quiero que sientan que el objetivo alcanzado también es de ustedes.

Que son mi apoyo en los momentos difíciles y han sonreído conmigo en los felices. Papá, Mamá y Hermanos fueron la fuerza para seguir cuando lo veía lejano, ustedes me impulsaron y hoy juntos esta meta hemos logrado.

A Mis Tíos

Juan, Candy, Víctor y Gina. Como una muestra de mi cariño y agradecimiento por todo el amor, apoyo, consejos y ejemplo brindados, he llegado a cumplir esta meta tan esperada, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir, les agradezco de todo corazón su confianza en mí y por la cual les viviré agradecida.

A mi Abuelita

Por ser esa clase de personas que sabe escuchar y comprender, gracias por aconsejarme en el camino de la vida, por el amor que nos brindas incondicional a cada uno de tus nietos, hoy de la manera más atenta quiero dedicarte este logro que sin tu ayuda no hubiera podido alcanzar, gracias por llevarme en tus oraciones porque estoy segura que siempre lo haces.

A Mi Esposo

Quiero agradecerte por toda la paciencia, entusiasmo y tolerancia que me brindaste, gracias a ti, que me apoyaste en los momentos adversos, cuando solía ver hacia atrás, me enseñaste a mirar siempre hacia adelante, gracias por compartirme de tu tiempo y por permitirme ser parte de tu vida y sobre todo gracias por tu amor.

Con mucho amor y cariño:

Patricia Candelaria Ramírez Pacheco.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)	
1.1. Formación Académica	4
1.2. Las Líneas de formación específica de la LIE	6
a) Interculturalidad	6
b) Gestión Educativa	6
c) Educación de Personas Jóvenes y Adultas	7
1.3. El Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas	7
1.4. Áreas de intervención del Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	9
a) Educación Básica y Alfabetización	9
b) Capacitación en y para el trabajo	9
c) Promoción Social	10
d) Participación Ciudadana	10
e) Promoción Cultural	10
f) Educación y Familia	11
CAPÍTULO II	
EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	
2.1. Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA)	12
2.2. Programa Coraza Juvenil	14
2.3. Casa Club Francisco I. Madero	17
CAPÍTULO III	
LA INTERVENCIÓN EN CORAZA JUVENIL	
3.1. Diagnóstico Socioeducativo	19
3.2. Metodología e Instrumentos del Diagnóstico	20
3.3. Herramientas del Marco Lógico en el Proyecto	21
a) Análisis de los Participantes	21

b) Análisis del Problema	22
c) Análisis de los Objetivos	22
3.4. Descripción del Problema	23
3.5. Justificación del Proyecto	26

CAPÍTULO IV

REALIZACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Objetivo General	31
a) Objetivos específicos	31
4.2 Estrategias: su Planeación y su Desarrollo	32
A.- Primera estrategia: “Quienes somos”	34
a) Planeación de la Estrategia	34
b) Desarrollo de la Estrategia	35
B.- Segunda estrategia “Conociendo a mi hijo”	37
a) Planeación de la Estrategia	37
b) Desarrollo de la Estrategia	38
C.- Tercera estrategia “Ser mujer y madre”	42
a) Planeación de la Estrategia	42
b) Desarrollo de la Estrategia	43

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1. Conociendo los resultados del Proyecto	49
a) Enfoque de la Evaluación del Proyecto	50
b) Tipo de Evaluación	51
5.2. Aplicación de los Instrumentos	53
5.3. Sistematización de la Evaluación del Proyecto	55
5.4. Resultados del Proyecto	59

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa que se presenta a continuación, contiene información acerca de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31- A de Mérida Yucatán y de la Licenciatura en Intervención Educativa, ya que fue el lugar donde nos formamos profesional y académicamente.

En el primer capítulo describimos acerca de la Licenciatura en Intervención Educativa que brinda tres Líneas de Formación, como son: Gestión Educativa, Interculturalidad y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Dichas líneas de formación son elegidas por los estudiantes en el tercer semestre de la licenciatura, en nuestro caso la que elegimos fue Educación de Personas Jóvenes y Adultas, que se encarga de formar a profesionistas capacitados para poder enfrentarse a las diversas problemáticas que se están presentando en la sociedad actualmente, como son; la pobreza, la marginación, el rezago educativo, la migración, la delincuencia, alto porcentaje de analfabetismo, etc. Éstas se presentan sobre todo en los lugares rezagados. Esta línea no se limita sólo a la alfabetización, sino que va más allá y se interesa por conocer las necesidades de la gente y poder intervenir ayudando y brindando los recursos necesarios a las personas rezagadas para mejorar su calidad de vida.

En el segundo capítulo, describimos el lugar donde realizamos las prácticas profesionales, mismas que iniciaron en el sexto semestre de la carrera cubriendo 60 horas por semestre, con un total de 180 horas. Nosotras realizamos el proyecto Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club “Coraza Juvenil” Francisco I. Madero, el cual depende del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA).

El Programa Coraza Juvenil, tiene la finalidad de prevenir todo tipo de adicciones y conducta antisocial, por medio del tratamiento enfocado a los adolescentes entre 12 y 18 años en general, así como los jóvenes en posibilidad de tener o que hayan tenido conflictos con la ley. Este programa cuenta con tres Casas Club en la Ciudad de Mérida, cada una de ellas tiene un coordinador, dos promotores

y los instructores que trabajan con los adolescentes, nosotras estuvimos en la que se encuentra ubicada en la colonia Francisco I. Madero.

En el tercer capítulo mencionamos acerca del diagnóstico que realizamos el cual incluye el análisis de las necesidades de los sujetos con los que se trabajó en el proyecto y la metodología que utilizamos fué la investigación cualitativa, donde analizamos las características de los sujetos de manera directa, conociendo sus cualidades, valores, creencias, tratando que sea una relación de confianza y para ello se aplicaron técnicas como: entrevistas abiertas, reuniones grupales y la observación. Utilizamos una guía de entrevista con base al cuestionario, que nos ayudó a conocer las necesidades por las que estaban pasando las madres de familia, este tipo de investigación no se basa en cifras, porcentajes y números, sino en el conocimiento de las condiciones y situaciones del grupo; esta guía nos brindó información acerca de los datos generales familiares, económicos, laborales y las problemáticas que presentaban cada una de ellas.

Posteriormente realizamos un vaciado de la información obtenida de la guía de entrevista que se le aplicó a cada una de las madres de familia, para conocer la problemática por la que estaban pasando, la cual fue: *“La deficiencia en el conocimiento sobre el comportamiento de los hijos repercute en la desvalorización de Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero”*.

Utilizamos algunas herramientas del Enfoque del Marco Lógico para desarrollar el Proyecto, tales como el árbol de problemas, donde se describe el problema central, encontrando las causas que lo originan y las consecuencias del mismo, de igual manera utilizamos el árbol de objetivos que consiste en convertir las causas en medios y las consecuencias en fines, es decir reflejar la problemática de manera positiva.

Dado el problema identificado, consideramos la necesidad de abordarlo, ya que nosotras como mujeres merecemos un reconocimiento por distinguirnos cada día en lo que hacemos, en lo que decimos y en lo que transmitimos. Lejos de ser un

sexo débil, somos un sexo que lucha y que se defiende de las adversidades, y de las condiciones de inequidad e injusticia.

Este Proyecto de Intervención lo realizamos con la finalidad de darle una solución o una mejoría a la problemática diagnosticada, para ello nos planteamos la pregunta de ¿Cómo contribuir a una posible solución a la deficiencia en el conocimiento sobre el comportamiento de los hijos repercute en la desvalorización de Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero?

Después de haber planteado la pregunta anterior, en el capítulo cuarto, mencionamos el objetivo general que se pretende lograr en el proyecto, así como los objetivos específicos con sus respectivas actividades que nos sirvieron para alcanzar cada uno de los objetivos. Cabe recalcar que dichas estrategias fueron desarrolladas y adecuadas para las madres de familia ya que tuvimos que adaptarnos al horario y al espacio que ellas tenían.

Para finalizar el Proyecto de Intervención, en el último capítulo, realizamos una evaluación que fue el ex post, según el autor Martinic Sergio se utiliza durante y después del proyecto. Con la finalidad de conocer si el proyecto logró cumplir con el objetivo planteado.

En la evaluación utilizamos 2 momentos.

En el primer momento, se llevó a cabo una actividad, al final de cada estrategia con el fin de evaluar cada una de ellas.

En el segundo momento, se desarrolló una guía de entrevista con base al cuestionario dirigido a las madres de familia, con el fin de evaluar el impacto del proyecto.

CAPÍTULO I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)

1.1. Formación Académica

La Universidad Pedagógica Nacional fue creada para la actualización de profesores en servicio de educación básica, orientada a contribuir de manera permanente a la formación, superación y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio.

Esta es una institución pública de Educación Superior, creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.¹

En 1979 inicia el sistema escolarizado en licenciatura y posgrado, en este mismo año en el mes de Noviembre se crean las siguientes licenciaturas: Licenciatura en Educación Básica Plan 79, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Plan 85, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 90 y la Licenciatura en Educación Plan 94, las últimas dos aún vigentes; todas ellas atendiendo exclusivamente a profesores de preescolar y primaria con estudios de normal básica o con bachillerato no terminal.

La Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país. Entre ellas se encuentra la Unidad 31-A Mérida, donde nosotras nos preparamos profesionalmente durante cuatro años. Esta unidad cuenta con dos subsedes ubicadas en los municipios de Peto y Valladolid.

¹Disponible en la página web: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn> 12 de agosto 2012.

La Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional, es una Institución Pública de Educación Superior que se caracteriza en formar profesionistas en, investigación y desarrollo educativo, teniendo como:

Misión

Formar investigadores y profesionales de la educación capaces de generar y aplicar conocimientos con una concepción humanística, acorde con las necesidades nacionales, estatales y regionales; y diseñar, elaborar, producir y difundir materiales, así como realizar investigación y servicios de apoyo para otras instituciones, dependencias educativas y la sociedad en general.

Visión

Líder en la formación, actualización y superación de los profesionales de la educación; genera y difunde nuevos conocimientos a través de la investigación de calidad y el uso de las nuevas tecnologías; influye de manera determinante en la formulación de las políticas educativas sustentadas en la equidad, igualdad, respeto y tolerancia. ²

En esta Unidad nos formamos durante los cuatro años como profesionales de la educación, somos capaces de implementar estrategias acordes de las necesidades de la sociedad en la que vivimos, estando en actualización e investigación constante frente a la diversidad de cambios de hoy en día.

La Unidad 31-A, ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa, misma que tiene una duración de cuatro años, la cual cuenta con tres líneas específicas de formación que son elegidas en el tercer semestre; cada línea específica cubre 36% del mapa curricular y comprende un conjunto de 128 créditos.

Los licenciados en intervención educativa son profesionales en la educación, que pueden intervenir en problemáticas sociales y educativas, capaces de

²Disponible en la página web: <http://upnmda.edu.mx/index.php/upn-merida/mision-vision>
12 de agosto 2012.

introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de las áreas de intervención.

1.2. Las Líneas de Formación Específicas de la LIE

Son espacios donde se forman académicamente, para intervenir en diversos campos dentro de la sociedad. Las líneas de formación específica que ofrece la Licenciatura comienzan en el tercer semestre, en donde, el estudiante tiene la oportunidad de elegir la línea de mayor interés, en nuestro caso elegimos la línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

La Licenciatura en Intervención Educativa Unidad 31-A, cuenta con las siguientes Líneas Específicas:

- Interculturalidad.
- Gestión Educativa.
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

a) Interculturalidad

Tiene como propósito que el alumno tenga la facilidad de poder trabajar en los ámbitos donde se presenten diversas tradiciones, costumbres que tienen las personas en el lugar donde se encuentre y conocer nuevos aprendizajes.

El alumno será capaz de reconocer las diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

b) Gestión Educativa

Esta línea pretende impulsar y mejorar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, orientar la

toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.³

c) Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Se encarga de formar a profesionistas capacitados para poder enfrentarse a las diversas problemáticas que están presentando en la sociedad actualmente, como son; la pobreza, la marginación, el rezago educativo, la migración, la delincuencia, un alto porcentaje de analfabetismo, etc. Éstas se presentan sobre todo en los lugares rezagados, esta línea no se limita sólo a la alfabetización, sino que va más allá, y se interesa por conocer las necesidades de la gente y poder intervenir ayudando y brindando los recursos necesarios a las personas rezagadas para mejorar su calidad de vida.

La formación de todo educador de Personas Jóvenes y Adultas, es constante y permanente, nunca deja de formarse, está dispuesto a escuchar los diferentes puntos de vista e ideas de otras personas, ya que esto le ayuda a mejorar y enriquecer sus conocimientos., para alcanzar lo que se desea, en campos donde puedan intervenir y aplicar lo que han aprendido durante su formación.

1.3. El Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Es un espacio dedicado a la educación de personas jóvenes y adultas que han sido rezagadas y marginadas en su educación a partir de la edad de 15 años en adelante brindándoles herramientas necesarias para enriquecer sus conocimientos, de tal manera que puedan aplicarlo en su vida cotidiana.

El aprendizaje y la educación de toda persona es un derecho que se obtiene desde el momento que nacemos y la de un adulto lo es aún más, ya que es una enseñanza a lo largo de la vida que conlleva a un continuo aprendizaje que va desde el conocimiento formal hasta el no formal y el informal.

³ Id.

Es por eso que:

El campo de la EPJA, tiene como objeto de trabajo los procesos socioeducativos con personas jóvenes y adultas que se realizan en diversos espacios y con diferentes intencionalidades; se reconoce como un campo amplio y complejo, que se entrecruza con múltiples prácticas que integran la realidad socioeducativa de nuestro país.⁴

De acuerdo con la investigadora la Mtra. Carmen Campero (2006), el campo de la EPJA, aborda dos puntos de gran importancia., la primera es de Conocimiento, donde se requiere sistematizar las prácticas y generar investigaciones para enriquecer habilidades, aptitudes y conocimientos, sobre los temas de interés que hoy en día se presentan, sobre todo en los programas que ofrecen las instituciones que son apoyadas por el gobierno. De igual manera poder decidir y apoyar la toma de decisiones sobre políticas, programas y acciones planteando nuevas ideas en investigación. De transformación, en ella no se limita con las personas que participan y a los procesos educativos, sino que tiene como finalidad de fomentar los principios, el respeto y la dignidad de todo ser humano en la sociedad, en ocasiones los políticos ofrecen programas que de alguna manera benefician a los individuos, pero igual no siempre son los correctos, puesto que no realizan una búsqueda profunda sobre lo que realmente necesitan las personas, es decir no satisface las verdaderas necesidades de la sociedad.

Desde nuestro punto de vista se trata de desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas que favorezcan a las personas adultas el aprender a ser como individuos, a que ellos elijan cómo quieren su propia vida, aprender a aprender de manera consciente, como la observación, la identificación, la comprensión y el análisis; aprender a hacer, que sea el ser humano que crea e invente lo que desee, sea responsable de su propio entorno, y por último, aprender a convivir con las diferentes culturas y etnias que existen en diversos lugares así como sus manifestaciones.

⁴Carmen Campero Cuenca y Eva Rautemberg .Caminemos Juntos: Trabajo y Proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2006. Pág. 107

1.4. Áreas de Intervención del Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, es amplio y cuenta con seis áreas de intervención, que son los espacios y lugares donde de alguna manera se puede trabajar, situaciones que se presenten donde un Interventor Educativo pueda dar una posible solución de transformación , poniendo en práctica su formación académica.

Las áreas de acción en la educación de Personas Jóvenes y Adultas son las siguientes:

a) Educación Básica y Alfabetización

Esta área se encarga de “Proporcionar los elementos básicos para que los jóvenes y adultos se puedan vincular al trabajo, además de la necesidad de aprender en y para la vida”,⁵es por eso que en esta área se les proporcionan los conocimientos y las herramientas necesarias a las personas que no han podido concluir con sus estudios de primaria y secundaria. Ésta cuenta con diversas instituciones que trabajan en conjunto para que puedan terminar con sus estudios, entre ellas se encuentra el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA).

b) Capacitación en y para el trabajo

Esta es otra de las áreas en las que se puede intervenir, porque en ella se encuentra “La ausencia de una política laboral y de empleabilidad, la falta de oportunidades laborales y la poca inversión en la creación de empleos”.⁶Esta área se encarga de favorecer el aprendizaje de un oficio a los jóvenes que inician su vida productiva a la edad de los 15 y 24 años para que puedan insertarse en el mundo laboral, así aplicar sus conocimientos y aptitudes adquiridas.

⁵ Carmen Campero. Memoria III Foro Nacional: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas Frente al Cambio de Gobierno. 22 de junio de 2006.México, pagina. 31

⁶ Ibídem pag.40.

c) Promoción Social

Esta área se encarga de ver sobre el “mejoramiento de la calidad de vida, la salud, la vivienda, el medio ambiente y desarrollo sustentable”,⁷ ya que en la actualidad se están viviendo sucesos que de alguna u otra manera afectan a la sociedad y ésta les brinda información sobre los temas actuales como son: la prevención en la sexualidad, el embarazo a temprana edad, el medio ambiente y la planificación familiar, con el fin de que estén informados para evitar las problemáticas que se están viviendo actualmente.

d) Participación Ciudadana

Otra de las áreas que tiene la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, es la que les brinda la oportunidad de participar libremente dentro de la sociedad, ya que puede “Involucrar a las comunidades en la resolución de sus problemáticas a través de la autorganización y gestión de sus demandas ante las autoridades gubernamentales, así como promover la ampliación y generación de espacios de participación social que eleven la calidad de vida y la conciencia política de los ciudadanos”⁸. Los programas que realiza el gobierno, dirigidos para la sociedad, no siempre son de su agrado o simplemente no son las que necesita.

e) Promoción Cultural

Esta área se encarga de trabajar junto con las personas de las diversas comunidades y culturas que existen en la sociedad, “rescate de la valoración y difusión de expresiones propias de las comunidades y artes”⁹. Esta hace énfasis sobre las culturas que se están perdiendo actualmente, sobre todo en el abandono y desvalorización de la lengua materna ya que hablar de Lengua es hablar de cultura e identidad, la lengua como un elemento indisoluble de la identidad ya que fortalece lazos de grupo.

⁷ Ibídem pág. 47.

⁸ Ibídem .pág. 51

⁹ Ibídem Pág. 56

f) Educación y Familia

Otra área que trabaja la EPJA, se centra en relación a la familia, ya que en la actualidad, se presentan diversas problemáticas que hoy en día afectan a la unión familiar y en ella “se involucran diversos temas centrales como son: tipos de familias, sexualidad, salud, discapacidad, prevención sobre adicciones, violencia intrafamiliar, comunicación familiar, legislación sobre la educación de personas jóvenes y adultas, derechos y obligaciones de los integrantes de la familia, relación familia-escuela y apoyo gubernamental económico”.¹⁰ Ésta incluye el mejoramiento de toda la familia, en cuanto a las diversas situaciones que puedan estar pasando y de alguna manera puede llegar a afectarla, la convivencia y comunicación son la base para vivir una vida digna y armoniosa.

¹⁰ Ibídem pág. 62

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Las prácticas comienzan en el sexto semestre de la carrera cubriendo 60 horas por semestre, con un total de 180 horas. El realizar las prácticas profesionales es poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de la carrera, demostrando las aptitudes, actitudes y competencias que tiene un interventor educativo, es decir, aplicar la teoría a la práctica, relacionándolas con la sociedad y en la institución o lugar donde se encuentren.

En nuestro caso realizamos las prácticas profesionales en el programa Coraza Juvenil, motivadas por la plática que se dio en la Universidad Pedagógica Nacional, sobre cómo trabaja el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), las funciones que realizan, los sujetos con los que trabaja, posteriormente nos presentaron las diferentes Casas Club con las que cuenta el programa Coraza Juvenil, que se enfoca a la prevención en jóvenes sobre la delincuencia dicha institución depende del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), es un programa que impulsa el Gobierno del Estado de Yucatán. (Ver anexo 1).

2.1. Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA)

El CEAMA depende de la Secretaría General de Gobierno, tiene como máxima autoridad al Subsecretario de Prevención y Seguridad Pública; de él depende el director y se organizan en un Consejo Técnico. Este centro trabaja con jóvenes entre 18 años cumplidos y 25 años no cumplidos, que hayan incurrido en acciones de delito cuando eran adolescentes, y por ello están sujetos a las medidas establecidas en la Ley.

El CEAMA trabaja con cuatro tipos de ejes dirigidos a los jóvenes adolescentes, los cuales son:

Eje de educación: se basa en incorporar al joven adolescente al ámbito escolar, para que concluyan con su formación académica y puedan tener una mejor calidad de vida profesionalmente.

Eje formativo: en este tipo de eje se imparten talleres a los jóvenes con tratamiento interno donde cada uno de ellos son asignados de acuerdo a sus aptitudes y habilidades. En el caso de los muchachos con tratamiento interno se les canaliza a los talleres de capacitación, por medio del programa “Emprender” implementado por el programa Coraza Juvenil y la Secretaria de Juventud.¹¹

Eje de salud: en éste se fomenta en los jóvenes, los hábitos de higiene, salud sexual, reproductiva y adicciones por medio de talleres que son brindados por el Centro Especializado de Medidas para Adolescentes (CEAMA).

Eje de relaciones sociales: se busca establecer las relaciones sociales, afectivas y familiares, por medio de la interacción y comunicación con sus padres, con la finalidad de integrar al joven a su grupo familiar.

El CEAMA atiende a los jóvenes que se encuentran en conflicto con la ley y trabaja con dos vectores, los cuales son:

- Vector de Rehabilitación-Restauración.
- Vector Preventivo-Formativo

Cabe recalcar que el vector de Rehabilitación-Restauración está dirigido a los jóvenes que están en un proceso de tratamiento interno o externo en el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán (CEAMA), se encarga de:

¹¹Programa Coraza Juvenil. Compugrama Documento interno S/F, S/A.

“promover la adquisición de conocimientos, capacidades y medios que le permitan a los adolescentes en conflicto con la ley, desarrollar un sentido de agencia personal, capacidad de resiliencia y el conjunto de habilidades personales, familiares, labores y comunitarias que les permitan reintegrarse a la sociedad de forma activa y positiva.”¹²

Es por eso que este vector ayuda a los jóvenes a recuperarse física y emocionalmente, de los sucesos que vivieron y les brinda las bases para poder integrarse de nuevo a la sociedad cabe mencionar que este vector se divide en 2 tipos de tratamiento: el interno y externo en el primero están los jóvenes que han tenido algún problema con la ley y que están cumpliendo su sentencia dentro del CEAMA el externo son los que han concluido la sentencia establecida, sin embargo son monitoreados con el fin de verificar que no se vuelvan a involucrarse en algún otro conflicto.

El segundo vector que es el Preventivo-Formativo lo trabaja el Programa Coraza Juvenil, el cual, tiene por objetivo:

Disminuir los factores de riesgo que envuelven las actividades del adolescente y promover la resiliencia en personas y ambientes que rodean a estos, fortaleciendo estilos de vida que permitan enfrentar con éxito los riesgos y generando factores de protección ante estos.”¹³

En éste se promueven diversas actividades, con la finalidad de que se puedan distraer y entretener de una forma saludable y así, poder prevenir a los jóvenes que no caigan en problemas que puedan afectar su salud y bienestar social.

2.2. Programa Coraza Juvenil

El programa surge por las problemáticas que presentan hoy en día los jóvenes adolescentes, como: vandalismo, drogadicción y delincuencia entre otros. Ante estos casos surge la necesidad de crear un programa, el cual evite en los

¹² Disponible en la página web: http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Programas/nr1580rf1.pdf del Decreto Número 110 que crea Coraza Juvenil del Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán. 12 de Abril de 2011.

¹³ Ibídem pág. 8

jóvenes que caigan en dichas situaciones; es por ello que el gobierno del estado de Yucatán decreta el programa Coraza Juvenil, el 25 de agosto del 2008.

En los artículos 55 fracción II y XXIV y 60 de la Constitución Política, y confundamento en lo dispuesto en el artículo 14 fracciones VIII y IX del Código de la Administración Pública, ambas del Estado de Yucatán, y considerando el artículo 3 del decreto de creación del Programa de Coraza Juvenil, se establece que:

El plan estatal de desarrollo 2007-2012 en su pilar V correspondiente a la legalidad y fortalecimiento de la seguridad, con el objetivo de fomentar la legalidad y prevenir el delito en el estado, con la finalidad de prestar un servicio satisfactorio a la sociedad que contribuya a la creación de un entorno de convivencia civilizada y de seguridad jurídica.¹⁴

Como ya se mencionó anteriormente, Coraza Juvenil es un programa que establece el Gobierno del Estado, el cual, es un espacio que brinda asesoramiento sobre casos de adicciones, terapias psicológicas que ayudan a las personas que enfrentan situaciones como éstas, donde son atendidos por profesionistas como es el caso de psicólogos; además, organiza actividades deportivas, culturales y artísticas. Es un programa que se preocupa por la juventud yucateca.

El objetivo que tiene el programa Coraza Juvenil es el de “prevenir todo tipo de adicciones y conducta antisocial, por medio del tratamiento enfocado a los adolescentes entre 12 y 18 años en general, así como los jóvenes en posibilidad de tener o que hayan tenido conflictos con la ley”.¹⁵

Las Casas Club para que puedan realizar las actividades que se imparten, necesitan de recursos humanos y materiales, estos recursos son gestionados por medio de un escrito dirigido al director del CEAMA, ellos son los encargados de otorgar los recursos tanto materiales como humanos, el salario de los instructores que laboran en las Casas Club; de igual manera cuentan con el apoyo de las siguientes Secretarías:

¹⁴Ibídem Pág. 3

¹⁵ Documentos de circulación interna del Programa, Coraza Juvenil

- SEJUVE: SECRETARÍA DE LA JUVENTUD.
- ASESORÍA PSICOLÓGICA.
- CURSOS PARA PREVENIR ADICCIONES Y VIOLENCIA FAMILIAR.
- ASISTENCIA SOCIAL, ORIENTACIÓN SOBRE EL NOVIAZGO.
- ASESORIA JURIDICA.
- TALLER DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PARA PADRES E HIJOS.
- CLASES DE INGLÉS, GUITARRA, COMPUTACIÓN, ARTE y LITERATURA.

Con el apoyo de la SEJUVE, se realizan los talleres antes mencionados con el fin que los jóvenes adolescentes estén informados sobre dichos temas que en la actualidad se presentan, como es el caso de prevención de adicciones, violencia intrafamiliar, el noviazgo, y sobretodo, mejorando la comunicación entre los padres e hijos. Los talleres se llevan a cabo por lo menos cada dos meses, en el caso de las clases de inglés y guitarra, son impartidas dos veces por semana.

Hasta la fecha, el programa Coraza Juvenil desde su creación ha realizado 379 terapias psicológicas a diversos adolescentes con sus familias para apoyos en prevención de conductas antisociales y adicciones. De igual manera se han impartido 229 pláticas de Prevención en diversas temáticas a diferentes Escuelas Primarias, Secundarias y Bachilleratos, con la asistencia de 3,455 jóvenes. Las principales escuelas que atiende el programa Coraza Juvenil son:

- COBAY, CONALEP Y CBTIS
- UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS
- SECUNDARIAS TÉCNICAS

El programa Coraza Juvenil cuenta con tres Casas Club y con una oficina central. Cada Casa Club cuenta con un coordinador responsable y de promotores que brindan información sobre las actividades Artísticas, Culturales y de Capacitación que se realizan cada una de ellas, las cuales son:

Oficina Central: calle 47#521B X66 y 68 centro. Tel: 999924 91 73

1. **Casa Club “Francisco I. Madero”** calle 31 Av. Madero #220 x 40 y 42.

2. **Casa Club “San José Tecoh”** calle 44#95 A x 139 y 141.

3. **Casa Club “Emiliano Zapata Sur”** calle 92# 858 x 137.

En cada una las Casas Club se realizan actividades como: jazz, guitarra, folklore, inglés, terapias psicológicas, INEA, asesoría en CENEVAL y sala de lecturas. A diferencia de la oficina central que solo brinda terapia psicológica y se da informes generales de lo que se lleva a cabo en el programa Coraza Juvenil, es decir, toda la información necesaria de las actividades, de igual manera se informa dónde se encuentran las casas club.

2.3. Casa Club Francisco I. Madero

Nuestras Prácticas Profesionales las realizamos en el Programa Coraza Juvenil en una de las Casas Club, que se encuentra ubicada en la colonia Francisco I. Madero.

El personal con el que cuenta es, un coordinador, 3 promotores y 9 instructores. El coordinador es el encargado de supervisar cada función que realizan los instructores, así como el de gestionar los recursos y materiales que necesita cada uno de ellos para realizar las respectivas actividades, además de ello promueven el programa, en diferentes escuelas y municipios para dar a conocer la función del programa, impartiendo pláticas y talleres, brindando información sobre las actividades que se imparten, los horarios y requisitos que deberán llevar las personas, esto con la finalidad de tener un control de cuántas personas asisten a cada una de las actividades.

La Casa Club, Francisco I. Madero en el año 2010 contaba aproximadamente con 276 alumnos, los cuales se dividían en: 155 mujeres, 71 hombres y se distribuían en las siguientes actividades: Jazz, guitarra, terapia psicológica, CENEVAL, sala de lectura, folklore, inglés y Kung Fu.

Para poder realizar cada una de las actividades, se utilizaban los diferentes espacios adecuados, como son:

Áreas verdes, donde los niños(as), jóvenes y adultos pueden, jugar y platicar durante el tiempo que están; de igual manera cuenta con cancha o explanada donde realizan las actividades deportivas, la clase de Jazz y eventos oficiales; en cuanto a las clases de INEA, Terapia Psicológica, Talleres, Ajedrez, Sala de Lectura, clases de CENEVAL, Asesorías etc. Se llevan a cabo en uno de los tres salones disponibles.

Otro espacio que es de importancia es la biblioteca, cuenta con libros, cuentos, enciclopedias y revistas en donde los alumnos tienen acceso cuando lo requieran, para tomar algunos de ellos, tienen que ir a la recepción donde se encuentran los promotores, para que puedan registrarse en la libreta de la biblioteca, el libro que se llevan y quién lo presta; otra labor de los promotores es brindar la información necesaria sobre lo que es Coraza Juvenil, de las actividades que ofrece la Casa Club y dar los materiales didácticos que necesiten en algún momento los instructores.

CAPÍTULO III

LA INTERVENCIÓN EN CORAZA JUVENIL

En el sexto semestre comenzamos las prácticas profesionales, así como también iniciamos el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre” con el grupo de mujeres que asistían al programa Coraza Juvenil, en la colonia Francisco I. Madero, mismo que inicia con un diagnóstico socioeducativo.

3.1. Diagnóstico Socioeducativo

El primer paso para la elaboración del proyecto de desarrollo educativo es el diagnóstico, que incluye la caracterización sobre la institución, siguiendo con la identificación de los sujetos con los que se trabajó en el desarrollo del proyecto, así como la identificación de la problemática por la que están pasando los sujetos. Para tener claro qué es un diagnóstico tomamos la siguiente definición:

Es un proceso de elaboración participativa y de sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto, determinando sus causas y evolución a lo largo del tiempo, con la finalidad expresar un juicio fundamentado respecto a la problemática encontrada frente a la situación ideal y orientar la intervención correspondiente.¹⁶

Es decir, el diagnóstico socioeducativo nos ayuda a identificar las necesidades de los sujetos y del contexto de intervención el cual fue de manera participativa, ya que se trabajó en conjunto con las personas involucradas, porque al realizar el diagnóstico aplicamos una guía de entrevista con base al cuestionario. Este lo realizamos durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

¹⁶Aguilar, María J, Ander - Egg, Ezequiel. Diagnóstico Social, Conceptos y Metodología. Ed. Humanitas, Argentina, 2001, pág. 31.

El diagnóstico pretende sistematizar toda la información obtenida de los instrumentos aplicados como pueden ser: entrevistas, cuestionarios, charlas informales y encuestas.

3.2. Metodología e Instrumentos del Diagnóstico

Para realizar nuestro proyecto de intervención, utilizamos la investigación cualitativa, que se refiere a los “acontecimientos, acciones, normas, valores, etcétera, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada”.¹⁷

Es decir, analizar las características y cualidades de los sujetos de forma más directa, más allá de los datos numéricos y estadísticos, conociendo sus cualidades, valores, creencias; tratando que sea una relación de confianza, para ello se aplicaron técnicas como: entrevistas abiertas, reuniones grupales y la observación; en nuestro proyecto, utilizamos la investigación cualitativa y aplicamos como instrumento una guía de entrevista con base al cuestionario. (Ver anexo 2).

Este tipo de evaluación con sus respectivas técnicas e instrumentos nos ayudó para conocer las necesidades por las cuales estaban pasando las madres de familia, además de ello tuvimos charlas informales para interactuar e ir ganándonos su confianza, ya que como mencionamos anteriormente, este tipo de investigación no se basa en cifras, porcentajes y números: dicha guía de entrevista con base al cuestionario, nos brindó información acerca de los datos generales familiares, económicos, laborales y las problemáticas que presentaban cada una de ellas.

Al término de la aplicación del instrumento antes mencionado, realizamos un vaciado y análisis de la información obtenida, nos dio como resultado la siguiente problemática:

¹⁷Visión de la reforma curricular y la formación Del docente. obtenida de la página web: <http://www.monografias.com/trabajos14/reforma-docente/reforma-docente.shtml> 5 de junio de 2011.

La deficiencia en el conocimiento sobre el comportamiento de los hijos repercute en la desvalorización de Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero.

3.3. Herramientas del Marco Lógico en el Proyecto

El Marco Lógico es un enfoque que contribuye a la planificación de un proyecto, en el que se integran las personas y colectivos afectados por la futura intervención de desarrollo. El componente participativo es quizá el más importante de todo EML, en él existe la toma de decisiones en equipo y es esencial que estén representados los futuros beneficiarios del proyecto.

Constituye un método de pasos encadenados con un sentido definido, es decir, que no puede abordarse el tercero de los pasos del método sin previamente haber concluido la discusión del segundo, aunque este carácter gradualista es una de las características más evidentes del EML, no debe interpretarse como una imposibilidad de retorno hacia alguno de los temas ya tratados con anterioridad.¹⁸

Cada uno de estos pasos constituye un eslabón necesario en los debates grupales.

Las herramientas de la fase del diseño en proyecto en el marco lógico son: Análisis de los participantes, Análisis del problema, Análisis de objetivos, Análisis de las alternativas o estrategias y la Matriz de planificación del proyecto; pero por cuestiones del tiempo, sólo utilizamos las tres primeras.

a) Análisis de los Participantes

Con referencia al análisis de los participantes “es el efectuar un diagnóstico acerca de los diferentes agentes sociales implicados en la realidad concreta sobre en la que se plantea intervenir”¹⁹ es decir, identificar a la población beneficiaria en el proyecto, así como los agentes afectados positiva o negativamente en la intervención.

¹⁸Manuel Gómez Galán, y Sainz Ollero Héctor. El ciclo de Proyecto de cooperación al desarrollo. El Marco Lógico en programas y proyecto de la identificación a la evaluación. España, CIDEAL, 2008 Cap. VIII. Página: 9

¹⁹Id Pag 142

Se trata de analizar a cada uno de los participantes con respecto a sus problemas, características, necesidades y las relaciones que tengan entre sí; fueron las madres de familia, ya que a pesar de que el programa Coraza Juvenil está enfocado a los jóvenes entre 15 a 18 años, estos ya tienen actividades que realizan dentro de la Casa Club que los ayudan a ocuparse de una forma positiva.

En la Casa Club acudían madres de familia que llevaban a sus hijos (as) a las actividades que se impartían, y ellas simplemente se quedaban a esperar que terminen sus hijos. Durante el tiempo que realizamos nuestras prácticas estuvimos observando y nos pareció interesante trabajar con ellas, es por ello que se les aplicó una guía de entrevista con base al cuestionario y al término de la entrevista les informamos lo que realizaríamos más adelante, entre sus comentarios nos dijeron que les parecía bien que se realice alguna actividad con ellas, fue lo que nos motivó a trabajar con las madres de familia. (Ver anexo 3, foto 1)

b) Análisis del Problema

Una vez determinada la problemática central se analizan las causas y efectos; una de las herramientas metodológicas es utilizar el análisis del Árbol de Problemas, el cual consiste en el análisis de la problemática del problema central identificando según la metodología del Marco Lógico, es decir, construir un árbol que tiene como tronco al problema central, como ramas a los efectos del problema y como raíces del problema se encuentran sus causas; su función consiste en representar gráficamente las causas y los efectos identificados como consecuencia del problema planteado. (Anexo 4)

c) Análisis de los Objetivos

Consiste en “la conversión del árbol de problemas en un árbol de objetivos: la secuencia encadenada de abajo hacia arriba de causas- efectos se transforma en un flujo interdependiente de medios-fines”²⁰. Por lo tanto el problema central se convierte de forma positiva, las causas pasan a ser los medios que se encuentran en las raíces

²⁰Ibíd. Pág. 8

del árbol, posteriormente los fines se representan en la parte superior del problema, es decir en las ramas del árbol. De tal manera que los estados negativos que muestra el árbol de problemas se convierten en estados positivos. (Ver anexo 5)

3.4. Descripción del Problema

El problema relativo a la deficiencia en el conocimiento sobre el comportamiento de los hijos repercute en la desvalorización de Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero, que se identificó en el proyecto socioeducativo tiene diferentes causas y efectos, tal como se planteó en el árbol de problemas, mismo que nos ayudó a comprender e identificar todos los elementos que intervienen. (Ver anexo 4).

Para describir la problemática nos enfocamos en dos principales causas que se encuentra en el árbol de problemas. La primera es el exceso de trabajo de los padres de familia mismo que conlleva una falta de tiempo y de comunicación de los padres hacia los hijos que a su vez causa un descuido hacia ellos. La segunda causa principal se encuentra en los padres que provienen de familias desintegradas, mismas que pueden llegar a ocasionar conflictos en la pareja, violencia física por parte del esposo hacia la mujer, ocasionando violencia verbal por parte de los hijos hacia las madres de familia. Cada una de dichas causas tiene diferentes efectos, es por ello que a continuación las describimos con mayor profundidad:

La primera causa como mencionamos anteriormente es el exceso de trabajo de los padres, Según la psicóloga Aparicio Pérez (2007), uno de los factores que afecta el comportamiento de los hijos es el tiempo que se les dedica, ya que:

Existen tipos de familias en las que tienen un horario laboral tan amplio que apenas tienen tiempo para estar con sus hijos, y esto, por supuesto sí repercute en la educación y atención de los hijos.²¹

²¹Trinidad Aparicio Pérez: La mujer y el trabajo de casa, Disponible en la página web: http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=103005&RUTA=1-3-70-103005
Publicado 19/10/2007, consultado 15 de octubre de 2012.

Según con el concepto anterior, se sabe que es una fuente de ingresos para poder darles una mejor vida económicamente, sin embargo este exceso muchas veces puede ocasionar una falta de tiempo y dedicación a los hijos por querer darles lo mejor y no les falte “nada” se olvidan de lo más importante: la comunicación, el amor, la dedicación que debe existir entre los padres e hijos, de igual manera ocasiona un descuido hacia ellos por parte de los padres.

Este tipo de descuido puede traer como efecto que los hijos tengan un bajo rendimiento académico, deserción escolar incluso perder el respeto a las madres de familia. Una de las grandes dificultades que presentan, es no saber cómo responder ante el comportamiento de los hijos, ya que a menudo se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía, esto ocasiona una preocupación en ellas, el no saber cómo controlarlos. Esta preocupación afecta a todos los integrantes del seno familiar, pero en especial a las madres de familia, ya que son las que pasan el mayor tiempo en el hogar, y por lo tanto esto implica una de las responsabilidades que tienen como madres, en lo que se refiere a la formación y educación de los hijos. Las tareas que realizan las mujeres en el hogar son: llevar a los hijos al colegio, la compra del mercado, ordenan y limpian la casa, hacen la comida, planchan etc. Al respecto, el papel de género, de acuerdo con esta perspectiva, se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, así, a la mujer se le asigna la esfera doméstica y al hombre, la esfera pública.

Otra de las causas que afecta a la familia son los conflictos que se presentan entre la pareja. Los hijos pueden llegar a adquirir diferentes comportamientos que se dan en el hogar, ya que varias teorías como la siguiente nos dice que:

Los niños que presencian violencia en el hogar, demuestran distintos desequilibrios mentales en su comportamiento, como la distracción, bajo autoestima, pesadillas, sentido de culpabilidad y agresión contra sus compañeros, miembros de su familia y propiedad ajena.²²

²²Extensión cooperativa de la Universidad de Nevada “Cuando los niños presencian la violencia”. S/F Esta información fue obtenida en: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9814.pdf> consultada el día 15 de octubre de 2012.

Por lo tanto, si en el hogar se llega a ejercer violencia verbal o física, los hijos tienden a seguir el mismo patrón, ya que el sujeto que toma una actitud de violencia la mayoría de las veces se debe a las cuestiones que vivieron en sus antepasados.

Este a su vez genera en los hijos reacciones y comportamientos tales como: insultos, ofensas, groserías y falta de respeto hacia las madres de familia; todas estas expresiones son consideradas como violencia verbal.

Se entiende por violencia física o violencia de género hacia las mujeres como:

Todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coerción arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como la privada.²³

Uno de los efectos que puede ocasionar esta causa es la depresión en las madres de familia, ya que un estudio que realizó en su tesis la Doctora en Psicología, Garay López Concepción, donde cita al autor Smith, Gerard Gibbons 1977 señala:

Las mujeres que poseen una alta autoestima y tienen interacciones negativas con sus hijos, experimentan niveles más bajos de depresión, en cambio las mujeres con baja autoestima ante interacciones negativas, presentan niveles más altos de depresión, por lo que se concluye que una alta autoestima ayuda a manejar las situaciones adversas, es decir, que a mayor autoestima mayores recursos de afrontamiento.²⁴

Según el autor menciona que las mujeres al estar bien con ellas mismas y tener alta autoestima es más probable que puedan enfrentar la conducta de sus hijos con mayor seguridad y de esta forma no les afectaría emocionalmente.

Sin embargo estamos rodeados de una sociedad que cada día está evolucionando y teniendo nuevas tecnologías e influencias que provocan estos

²³ Pinelo C. María y Rodríguez Simón Elena María , La igualdad es un derecho : “Igualdad de Género, en educación Media Superior” Oaxaca México, Instituto de la Mujer 2008 página: 156

²⁴ Julieta Concepción Gray López, Niveles de depresión, Autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa), Tesis de grado. México D.F 2005 web:http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584_02.pdf página 53 consultada 15 de octubre de 2012.

comportamientos, como pueden ser: las amistades, la escuela, el contexto en que se encuentren y la televisión, etc. Es por ello que en la actualidad existe diversidad de factores con las que las madres de familia tienen que enfrentar y conocer, para poder responder ante cualquier situación que se presente, en el hogar y en la sociedad misma.

3.5. Justificación del Proyecto

Después de haber analizado las causas y efectos del problema planteado, es notable que muchas veces las personas y la sociedad designen a la mujer sólo a las tareas del hogar. El hecho de estar casadas y tener hijos, implica quedarse en la casa al cuidado de ellos y servir al esposo al término de su jornada laboral, sin el derecho de trabajar fuera de la casa.

Desde la perspectiva del rol de género, se define como:

Conjunto de normas y Prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, es decir la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan. Así, lo femenino es lo maternal, lo doméstico. En contraposición, lo masculino es lo público, lo violento.²⁵

Actualmente las mujeres han tomado la decisión de acabar con los estereotipos que la sociedad les ha asignado, ahora las mujeres están dispuestas a lograr metas, preparándose profesionalmente y ocupar un mismo puesto que el hombre, como el ser madre de familia y profesionista al mismo tiempo.

La autora Lafore Burt Margarita define el papel de la mujer en la actualidad:

No es ser madre y ama de casa, ha logrado cambiar la imagen que la mujer tiene de sí misma. La mujer moderna es un ser fuerte y segura, tiene confianza en sí misma, se expresa bien, tiene estudios universitarios y está preparada para desempeñar cualquier trabajo que haga el hombre.²⁶

Sin embargo desde nuestro punto de vista creemos que todavía existe la confusión entre el Ser Mujer y Madre, ya que al iniciar el diagnóstico nos dimos

²⁵Documento interno sobre la “Perspectiva de Género”.

²⁶Margarita Lafore Burt: Una nueva perspectiva sobre el misterio de la mujer. Ser mujer en el siglo XXI. Barcelona. 2005. Página: 18. Editorial: Errepar.

cuenta que en la Casa Club todavía se da estáConsternación. Es por ello que surgió la necesidad de realizar este proyecto enfocado a las madres de familia para que esta creencia que muchas de ellas tenían ya no sea equivocada, de tal manera que ya no les afecte física, emocional y puedan aplicarlo en su vida. La finalidad de este proyecto es que se puedan considerar seres importantes dentro de la sociedad realizando diversas actividades, pero con un concepto más claro en el que ellas puedan tomar decisiones sin tener que sentirse obligadas con lo que la sociedad les estipule.

Para poder realizar el proyecto tuvimos que investigar, analizar y reflexionar acerca de esta realidad que está afectando a una parte de la sociedad importante que son las mujeres, es por ello que consideramos que este proyecto les beneficiaría favorablemente en todos los ámbitos y en la sociedad misma.

Por tanto el proyecto requiere de mucha dedicación y conocimiento, es por ello que nos disponemos a realizar un proyecto de intervención, porque sabemos que tenemos un compromiso muy importante con las madres de familia, el cual nos dedicamos a estudiar y conocer diversidad de conceptos que nos ayuden a involucrarnos más en este tema, a diferenciar el papel de ser mujer y madre, entre los conceptos que analizamos mencionamos una que para nosotras nos fue importante:

El hecho de ser hombre o mujer ya provoca una clara especificidad que viene dada por la dimensión de género. Esto quiere decir que la repercusión de pertenecer a uno u otro sexo no tienen que ver solo con el aspecto biológico, sino también con el psicológico y el sociológico.²⁷

Es decir, por naturaleza, nacemos con características que nos diferencian entre hombres y mujeres, sin embargo en la definición anterior nos menciona que eso no nos hace ser mujeres, más bien nosotras mismas vamos aprendiendo a construir nuestra propia identidad, la cual adoptamos como personas dentro de la sociedad, dependiendo del entorno en el que nos encontremos y la cultura en la que nos vayamos desarrollando.

²⁷Beauvoir de Simone. Simone de Beauvoir para principiantes. Editorial, Errepar. . Buenos Aires, 2001, Pag. 115.

La mayoría de las veces se cataloga a la mujer como el sexo débil en comparación al hombre, sin embargo en los últimos años esta forma de pensar ha estado cambiando menciona en el concepto anterior, una de ellas es por la infinidad de fenómenos que han surgido en nuestro alrededor. En la actualidad podemos notar que hay más oportunidades en las que las mujeres se van desarrollando y por tanto se han abierto muchas puertas para poder sobresalir cada día.

Es por ello que nosotras como mujeres merecemos un reconocimiento por distinguirnos cada día en lo que hacemos, en lo que decimos y en lo que transmitimos. Lejos de ser un sexo débil, somos un sexo que lucha y se defiende de las adversidades al igual que los hombres; el significado de ser mujer va más allá de los roles estereotipados ante la sociedad, son seres con fuerza, seguridad y vitalidad.

Otro de los conceptos que estuvimos buscando, analizando y que a final de cuenta nos pudimos percatar que no existe un autor o un manual que defina con exactitud el ser madre de familia, es por ello que al leer diversidad de percepciones pudimos notar que el ser madres de familia, lo vamos aprendiendo en el momento que se nos da la oportunidad de asumir una responsabilidad como es el cuidado de los hijos, del esposo, del hogar y por qué no del cuidado de una misma. Lo que si podemos decir que nosotras las mujeres siempre estamos dispuestas a darlo todo, sin recibir nada a cambio.

Hoy en día las mujeres presentan varios papeles como son: madre de familia, trabajadora, esposa, profesionista y ama de casa. Cada vez es más común que las mujeres combinen el trabajo profesional con el ser madres y ama de casa, deseando tener éxito en todos los ámbitos.

Sin embargo la sociedad no ha aprendido a darle un valor de importancia al esfuerzo que realizan, ya que:

El grado de inferioridad de la mujer ama de casa aumentó proporcionalmente a la desvalorización de su trabajo, especialmente

cuando empieza a clasificarse dentro de la población económicamente inactiva, es decir que no recibe una remuneración por su trabajo.²⁸

Las mujeres cuyo trabajo es ser amas de casa, sufren de un problema de desprestigio social, se discrimina el trabajo doméstico, para evitarlo es necesario que dejen de avergonzarse, para no caer en la desvalorización como mujer y madre con sentimientos de culpa, y reproche, sino que sientan que el valor propio no debe de estar basado en la existencia de otras personas, sino de uno mismo, al no atacarlo a tiempo, puede volverse una frustración de por vida, es por ello que debe valorarse y transmitir la importancia de su trabajo.

Hoy en día existen personas que han cambiado su mentalidad con el ser mujer y madre, sin embargo hay mujeres que siguen pensando que el sexo femenino es dedicarse al hogar y el hombre al trabajo. Esta ideología la tenían las madres de familia que asistían a la Casa Club, Es por ello que surgió la necesidad de llevar a cabo este proyecto y plantearnos la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que las madres de familia tengan un mayor conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos, para fortalecer la valorización como Mujer y Madre de familia que asisten a la Casa Club Francisco I. Madero?

²⁸ Nadia Naileth Baez Rojas "Inicio de la Desvalorización de la Mujer" en: Somos. Revista electrónica. Colombia. Obtenida de la página web: <http://somoslarevista.com/2011/08/inicio-de-la-desvalorizacion-laboral-de-la-mujer/>. Publicado 1 de agosto de 2011, Consultado el 14 de septiembre de 2012.

CAPÍTULO IV

REALIZACIÓN DEL PROYECTO.

Después de haber analizado la problemática por la que pasaban las madres de familia que asistían a la Casa Club Francisco I. Madero, las causas de dónde provenía el problema y los efectos que ocasionaban; posteriormente analizamos el árbol de objetivos, donde las causas y efectos que se plantearon anteriormente, ahora pasan a ser los medios y fines, los cuales nos ayudaron a plantear posibles soluciones.

Considerando todo lo anterior, nos planteamos que el objetivo que se quiere alcanzar en este proyecto es: Mejorar el conocimiento de las madres de familia sobre el comportamiento de los hijos a través de actividades lúdicas, de formación y reflexión, para valorar el Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Francisco I. Madero.

La herramienta del Marco Lógico relativo al árbol de objetivos, señala que se debe trasladar de manera positiva el árbol de problemas, de tal manera que las causas pasan a ser los medios y los efectos, los fines. Así, nosotras elaboramos el árbol de objetivos del proyecto, quedó de la siguiente manera (Ver anexo 5):

El organizarse en el ámbito laboral es uno de los medios para mejorar la comunicación, la dedicación y la atención hacia los hijos, con la finalidad de que ellos sientan que sus padres están al pendiente de sus calificaciones, intereses, lo que les gusta y no les gusta de esta manera puedan contar con el apoyo y tiempo de sus padres cuando los necesiten, y así los padres puedan ganar el respeto de sus hijos, al mismo tiempo demostraran una conducta aceptable.

Otro de los medios es el tener una relación estable en la pareja por tanto no existiría violencia física del esposo hacia la mujer y tampoco violencia verbal por parte de los hijos hacia ellas, no olvidemos que los padres son el reflejo de los hijos.

Por otra parte si los hijos demuestran un comportamiento no aceptable ante los demás, las madres de familia suelen presentar un bajo autoestima a diferencia que cuando los hijos tienen una conducta aceptable, sin embargo no siempre suele suceder, como mencionamos anteriormente en el árbol de problemas, independientemente del comportamiento que tome el hijo, no les afectara emocionalmente a diferencia cuando las mujeres poseen un bajo autoestima y la conducta de los hijos no es la esperada les afectara emocionalmente, “ es decir, que a mayor autoestima mayores recursos de afrontamiento”.

Una de las principales actitudes que deben de considerar las madres de familia para tener una buena autoestima es el que ellas mismas tengan la fuerza de voluntad para considerarse personas valiosas dentro de la sociedad.

Es por ello que nuestro proyecto partimos de esta idea para trabajar con las madres de familia que asistían a la Casa Club Francisco I. Madero, para fortalecer la valorización de Ser Mujer y Madre.

Al analizar los medios y fines, nos ayudó a plantear, un objetivo general y tres específicos, que nos ayudaron a contribuir en la solución del problema planteado.

4.1. Objetivo General

Favorecer el conocimiento de las madres de familia sobre el comportamiento de los hijos, a través de actividades lúdicas, de formación y de reflexión, para valorar el Ser Mujer y Madre, entre las asistentes a la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero.

a) Objetivos específicos.

1. Propiciar una mayor convivencia entre las madres de familia, para que exista una mejor integración entre ellas por medio de actividades lúdicas.

2. Contribuir a mejorar la convivencia y relación entre madre e hijos por medio de actividades de reflexión y formación.

3. Contribuir al aprendizaje de las madres de familia, para valorar el Ser Mujer y Madre, como sujetos importantes dentro de la sociedad, mediante actividades de reflexión y formación.

4.2. Estrategias: su Planeación y su Desarrollo

Para llevar a cabo el proyecto de intervención se realizaron tres estrategias, las cuales las desarrollamos junto con las madres de familia y sus hijos, estas nos ayudaron a lograr el objetivo general.

Según el autor John Nisbet y Janet Schucksmith (1987), una estrategia es:

“Un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de superación²⁹”

Es decir una estrategia nos ayuda alcanzar ciertos objetivos planteados por medio de actividades, las cuales pueden ser: de integración, lúdicas, reflexión y aprendizaje.

Las siguientes estrategias se realizaron con la finalidad de lograr el objetivo del proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero”. Es por ello que consta de tres estrategias y cada una de ellas tiene sus respectivas actividades que se realizaron durante el proceso, las cuales se llevaron a cabo del 23 de Noviembre del 2010 al 5 de Mayo del 2011.

Cabe mencionar que las estrategias fueron pensadas y planeadas para las madres asistentes, por lo tanto las estrategias tuvieron que ser adecuadas para el grupo de personas que se pretendía trabajar. Para el desarrollo de las actividades tuvimos que adaptarnos al horario que ellas tenían libre.

Estos momentos les ayudaron porque pudieron expresar sus diferentes puntos de vista, y así lograr una mejor integración entre ellas.

²⁹ Nisbet John, Schucksmith, Janet h. Estrategias de Aprendizaje. Ed. Santillana, México, 1987. Pag. 51

En cada una de las estrategias se organizaron diferentes actividades, la primera estrategia fué de forma lúdica, ésta se realizó mediante juegos para comenzar a integrar y conformar al grupo ya que al principio sólo se conocían de vista.

Las dos siguientes estrategias fueron de reflexión y formación, pues se dieron temas de importancia para ellas y se requería de actividades en las que pudieran reflexionar y analizar sobre los aspectos que les ayuden en su vida personal, familiar y laboral, es por ello que se desarrollaron actividades relacionadas con el comportamiento de los hijos, las cuales tuvieron por nombre: Presentando a mi familia, Conviviendo con mi hijo, El valor de Ser Mujer y Madre, todo lo que implica, el valor importante que las mujeres poseen en la sociedad, pero sobretodo recalcamos las actividades que realizan a diario con respecto a ser madre, también lo importante que es el darse un tiempo y espacio como mujeres, rompiendo los estereotipos que hoy en día pueden afectarles como seres humanos.

En la aplicación de las estrategias del proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia”, se utilizaron los diversos espacios con los que cuenta la institución de la Casa Club Francisco I. Madero, como: salones, áreas verdes y la explanada, tomando en cuenta que sean adecuadas para cada una de las actividades, las cuales tuvieron una duración de 2 horas por sesión.

A.- PRIMERA ESTRATEGIA: “QUIENES SOMOS”

Objetivo específico: Propiciar una mayor convivencia entre las madres de familia, para que exista una mejor integración entre ellas por medio de actividades lúdicas.

Fecha de realización: Del 23 de noviembre del 2010 al 8 de febrero de 2011.

a) Planeación de la Estrategia

Fecha	Actividad	Propósito	Recursos materiales	Desarrollo de la actividad.
23/ 11/ 2010	“ yo me llamo”	Las madres de familia se presentaron para que se conozcan entre ellas.	Sillas Grabadora.	Cada una de las madres de familia se presentó diciendo de dónde vienen y cómo se llaman.
30/ 11/ 2010	“ cóctel de frutas”	Esta actividad se realizó para que en las madres de familia exista un mejor ambiente de confianza.	Sillas	Se le asignó el nombre de una fruta a cada una de ellas, para que cuando mencionen su fruta cambien de silla.
7/ 12/ 2010	“Qué me gusta y qué no me gusta”	Cada una de ellas comentará, que les gusta y no les gusta de las actividades que realizan a diario.		Formaron dos círculos, un dentro y otro fuera. Consistió en que al estar de frente a su compañera, le platicuen lo que les gusta y lo que no les gusta, al finalizar giraban y lo mismo le decían a la siguiente compañera.
20/ 12/ 2010	“Convivio Navideño”	En esta actividad se les organizó una fiesta a las madres de familia, con la finalidad que convivan y se diviertan un momento entre ellas.	Sillas. Mesas. Refrescos. Pizzas. Globos.	En este convivio que se les organizó a las madres de familia, pasaron un rato agradable y de convivencia.
8/ 02/ 2011	“Somos Amigas”	En esta actividad se evaluó la primera estrategia con la finalidad de que las madres de familia demuestren si ya se encuentran en confianza para trabajar en grupo.	Caja de zapatos. Hojas en blanco. Lápices	Cada una de ellas escribió cómo son física y emocionalmente, después depositaron su hoja en la caja y cada una sacó un papelito de su compañera e identificó quién era la persona.

b) Desarrollo de la Estrategia

Esta primera estrategia se divide en cuatro actividades y una evaluación al final, las cuales se explican a continuación.

La primera actividad: “Yo me llamo” consistió en que cada una de las madres de familia se presentara frente al grupo. Se utilizó uno de los salones de la Casa Club, cada una de las madres de familia, se presentó mediante un juego, que consistió en decir su nombre y mencionar el nombre de un animal que empiece con su inicial, este tardó una hora aproximadamente, con la finalidad que se conozcan entre ellas. (Ver anexo 6, foto 1)

Al terminar se pusieron en plenaria donde cada una nos comentó cómo se sintió al realizar la actividad, una de ellas nos comentó lo siguiente:

“Me gustó, fue chistoso decir el nombre de un animal que comience con mi nombre, tuve que estar al pendiente y atenta del nombre de mis compañeras ya que no a todas conozco y no sé cómo se llaman”.

Durante la actividad pudimos observar la reacción de cada una de las madres de familia, ya que al principio, estaban penosas y se reían mucho de los nervios, pero después de realizarlo empezaron a perder la pena, de igual manera les sirvió para que puedan platicar y no llamarlas por el nombre de sus hijas.

La segunda actividad se llamó “cóctel de frutas”, esta actividad se realizó en uno de los salones de la Casa Club, para esta actividad se les fue asignado el nombre de una fruta, el objetivo del juego fue ponerse en círculo y cuando mencionen el nombre de su fruta, deben cambiarse de lugar. La duración fue de una hora (ver anexo 6, foto 2)

Al finalizar, cada una de las madres de familia nos compartió sus puntos de vista sobre el juego coctel de frutas.

Una nos comentó que había olvidado lo divertido que es jugar y pasar un rato agradable, ya que ella se considera muy tímida y se le hace muy difícil convivir con otras personas.

Otra expresó que le gustó y es interesante el espacio que se les está dedicando, ya que no hay ninguna actividad dirigida para ellas, le pareció bueno porque ese tiempo lo aprovechó mientras su hija se encontraba en su clase de jazz.

Pudimos escuchar y observar que estaban interesadas por el proyecto, no sólo por lo que nos decían, sino por la asistencia a cada sesión, de igual manera se notaba que la timidez estaba desapareciendo en ellas, ya que se mostraban participativas.

Tercera actividad “Qué me gusta y qué no me gusta” consistió en que las madres de familia expresen lo que les gusta y no les gusta hacer de acuerdo con lo que realizan a diario en el hogar y con su familia. Para ello les dimos como base las siguientes interrogantes: ¿Cuántos hijos tienes? ¿Qué hacen todas las mañanas al levantarse? ¿Qué les gusta? Y ¿Qué no les gusta? Formaron dos círculos, uno dentro y otro fuera, con la finalidad de que al girar, todas compartan la misma información. El tiempo para realizarlo fue de 20 a 30 minutos, esta actividad la empezamos a las 5:00 p.m. (Ver anexo 6. Foto 3)

Al finalizar las madres de familia nos expresaron lo que les pareció al realizar la actividad, algunos de los comentarios que surgieron fueron: hay a quienes no les gusta lavar, planchar la ropa, levantarse temprano y regañar a sus hijos y lo que les gusta hacer comentaron: salir en compañía de su familia y ver sus telenovelas.

En esta sesión observamos que la mayoría de ellas desempeñan las mismas actividades en el hogar y con su familia, sean o no agradables ya que lo principal para ellas en todo son sus hijos; antes de cualquier cosa siempre está el bienestar de ellos.

Cuarta actividad: “Convivio Navideño” las madres de familia celebraron la navidad y pasaron un rato agradable, convivieron más entre ellas; existía más confianza e integración en el grupo en esta actividad se realizaron juegos donde interactuaron entre todas. Al finalizar, se les repartió un pequeño refrigerio. Esta fue la última actividad que se realizó ya que la casa Club dio vacaciones de navidad y regresarían hasta el mes de enero. Para realizar el convivio se utilizó unos de los salones con los que cuenta de la casa club. Tuvo una duración de 2 horas. (Ver anexo 6, foto 4).

B. - SEGUNDA ESTRATEGIA: “CONOCIENDO A MI HIJO”

Objetivo específico: Contribuir a mejorar la convivencia y relación entre madre e hijos por medio de actividades de reflexión y formación.

Fecha de realización: Del 10 de febrero al 15 de marzo del 2011.

a) Planeación de la Estrategia

Fecha	Actividad	Propósito	Recursos materiales.	Desarrollo de la actividad.
10/ 02/ 2011	“Presentando a mí familia”.	Cada una de ellas, compartió y expresó cómo son los integrantes de su familia.	Fotos. Papel bond. Plumones. Cinta adhesiva.	Presentaron a su familia por medio de fotos, las cuales colocaron en el papel bond, describiendo a cada uno de los integrantes expresando como son y cómo es la relación entre ellos.
15 /02/2011	“Comparando el pasando con el presente”	Compararon los castigos de su niñez y adolescencia con los castigos que reciben en la actualidad sus hijos.	Papel bond. Plumones. Colchonetas.	Se formaron dos equipos, en donde el primer equipo realizó una lista de los castigos que recibían en el pasado cuando eran pequeñas, el otro equipo realizó una lista con los castigos que actualmente reciben sus hijos.
24/02/2011	“Identificando a mí hijo”	Conocieron los diferentes tipos de comportamiento que	Cañón Pelota. Hojas en	Se proyectó una presentación en power point sobre los

		presentan sus hijos.	blanco. Lápices	diferentes tipos de comportamiento que presentan los hijos.
04/03/2011	“Qué tanto conozco a mi hijo”	Las madres de familia identificaron en que conocen a sus hijos y en que no.	Sillas. Hojas en blanco. Lápices.	Se les hizo preguntas a ambos, luego lo mostraban para ver en qué coincidieron.
15 /03/2011	“Conviviendo con mi hijo”	Las madres de familia junto con sus hijos pasaron un rato agradable jugando y dedicándole un rato de su tiempo. (Realy)	Sillas. Plátanos. Bolitas de unicel. Hojas de colores Lápices. Aros.	Se formaron dos equipos donde con la ayuda de sus hijos realizaron los juegos de buscar las bolitas de su color, comer el plátano, pasarse el aro etc.
17 70372011	“Imitando a mi hijo”.	Las madres de familia realizaron un socio drama donde imitaron a sus hijos.	Sillas. Mesas. Artículos de hogar: Ropas. Cámara digital.	Las madres de familia con ayuda de artículos del hogar pasaron a imitar el comportamiento de sus hijos.

b) Desarrollo de la Estrategia

En esta segunda estrategia tuvo seis actividades y una evaluación, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

La primera actividad se llamó: “Presentando a mí familia”, consistió en que cada una de ellas presentara a los integrantes de su familia por medio de fotos que fueron plasmadas en las cartulinas que se les proporcionó, esta sesión fue realizada en uno de los salones de casa club, comenzó a las 6:00p.m y terminó a las 7:30p.m (ver anexo 7, foto 1)

Al término de pegar sus fotografías en las láminas o dibujarlas porque no todas llevaron, les asignaron un título a su cartel; después pasaron a presentar a su familia, mencionaron los nombres de sus integrantes de su casa, describiéndolos y mencionaron cómo es su relación con sus parejas e hijos.

Al concluir con la actividad, pudimos observar las cualidades o características en que coincidieron, estas fueron: que sus hijos son traviosos, tercos, hiperactivo.

Al finalizar la actividad los comentarios que expresaron fueron que sus hijos son muy terribles y a veces no encuentra la manera de cómo tratarlos, suelen perder la paciencia por el comportamiento que demuestran, en la relación con su esposo y sus hijas; sienten que pierden la autoridad por causa del esposo que las consienten.

En esta actividad, las participantes demostraron confianza al expresar cómo son ellas con su familia, cómo es el trato con sus hijos. Les ayudó a desahogarse de lo que viven a diario.

La segunda actividad se llamó “Comparando el pasado con el presente“, consistió en recordar y comparar los castigos que recibían en su niñez y adolescencia, con los que actualmente reciben sus hijos. Esta actividad se realizó en la explanada de la Casa Club, utilizando colchonetas para que estén más cómodas. (Ver anexo 7 foto 2)

Antes de iniciar la actividad realizamos un juego, llamado “Jugaremos en el Bosque” que en su niñez jugaban las madres de familia; para continuar se dividieron en dos equipos, el primero redactó una lista sobre los juegos y castigos que recibieron en su niñez y adolescencia; el otro equipo hizo lo mismo pero con la diferencia que fue una lista sobre lo que actualmente reciben sus hijos. Se les dio 20 minutos a cada equipo, al finalizar pasaron a exponer sus láminas; el equipo uno se nombró “Las tranquilas”, expresaron que cuando eran pequeñas, las castigaban con no ver tele, no salir a jugar, lavar los trastes, barrer la casa, planchar la ropa y no recibían gastada, otra de sus experiencias fue que cuando se portaban mal siendo adolescentes, les prohibían ver a sus novios. En cuanto a los juegos, nos mencionaron los siguientes: las escondidas, chácara, matatena, pesca pesca, tamalitos a la olla, elástico, encantados, stop, juego de té, muñecas, voleibol, lotería y serpientes y escaleras.

El equipo dos con el nombre “las divinas” nos platicaron que en la actualidad los castigos que les imponen sus hijos son: no jugar maquinitas, no usar el internet, no ir al parque, no salir a jugar y no ver la tele. Con respecto a los juegos, nos dijeron: los encantados, maquinitas, computadora, escondidas, barbie y salir a

patinar. Durante la actividad, observamos cómo las madres de familia recordaron cuando eran niñas, lo concentradas que estaban realizando sus láminas y se notaron los cambios en cuanto a los castigos que ellas recibían con los que reciben actualmente sus hijos.

La tercera actividad: "Identificando a mí hijo", consistió en una presentación en power point, sobre los diferentes comportamientos de los hijos y los cambios que presentan los jóvenes en la adolescencia. Las madres de familia identificaron el tipo de comportamiento que demuestra cada uno de sus hijos (como son). Esta actividad se realizó en uno de los salones de la Casa Club, iniciando a las 5:30 p.m. terminando 6:30p.m (ver anexo 5 foto 3)

Dicha presentación fué realizada por las responsables del proyecto, con ayuda de imágenes e información, se expuso sobre los siguientes temas: la interacción entre los hermanos, el comportamiento de los hijos, castigos, la relación padre e hijo, los diferentes tamaños de familia, la agresión en los hijos, causas de la agresión, hiperactividad, disciplina, deserción escolar, el embarazo en la adolescencia y la delincuencia en los jóvenes.

Al término de la presentación, se les repartió a cada una de las madres de familia una hoja en la que escribieron, qué les pareció la exposición, en qué les podría servir, después nos comentaron que son temas importantes, no sólo porque se dieron cuenta cómo tratarlos y hablarles, sino también, en qué momento hablar de terminados temas con ellos, sobretodo en la sexualidad. Una de ellas nos comentó sobre su experiencia con su hijo adolescente, cuando ella estaba haciendo la limpieza, encontró un condón en uno de los cajones de su hijo, esto le hizo reflexionar sobre la importancia de platicar con los hijos.

En cuanto al tema del comportamiento de los hijos, dijeron que lo importante es lograr ser buenas madres, se identificaron en los comentarios que hicieron, de igual manera expresaron que tratarán de ser más tolerantes y pacientes para no pegarles.

En esta actividad se observó el interés sobre los temas que se presentaron en la sesión, la mayoría de las madres de familia comentaron sus experiencias y los problemas que pasan con sus hijos, y se dieron cuenta de los diferentes modos de enseñanza que tiene cada una de ellas.

Cuarta actividad: “Qué tanto conozco a mí hijo”. Para esta actividad se necesitó la participación de sus hijos, se hizo en la explanada de la Casa Club y consistió en un intercambio de preguntas y respuestas que las madres de familia respondían sobre sus hijos con la finalidad de comparar qué tanto los conocen. (Ver anexo 7 foto 4)

En esta sesión se formaron en dos columnas, de tal manera que las madres de familia quedaron frente a sus hijos; se le proporcionó a cada una de ellas hojas y lápices para que puedan anotar las respuestas de las preguntas que se les realizaron sobre sus hijos. El desarrollo de la actividad comenzó de 5:30 p.m. a 6:30 p.m. pudimos observar que existió diversión y enojos por parte de los pequeños, al no coincidir su respuesta con las de sus mamás, de igual manera nos comentaron que fue una hora divertida y se dieron cuenta que no conocen la mayoría de los gustos de sus hijos y de la falta de comunicación que hay entre ellos, ya que muchas veces en su casa no tienen la oportunidad de dedicarles un tiempo para jugar y estar con ellos.

Quinta actividad: “Conviviendo con mí hijo”. En ella se contó con la participación de sus hijos, ya que fue una serie de juegos que tuvieron que realizar con ellos, se llevó a cabo en la explanada de la Casa Club. (Ver anexo 7 foto 5)

Para iniciar se les dio las indicaciones e instrucciones de lo que tenían que hacer; se formaron dos equipos, la primera pareja, la mamá e hijo de ambos equipos se pusieron de frente para lanzar los tres globos con agua, al término continuaron las siguientes parejas, buscaron pelotitas del mismo color, la tercera pareja, las mamás alimentaron a sus hijos con la ayuda de un plátano hasta gastarlo, la cuarta pareja infló un globo reventándolo con la ayuda de su hijo, para finalizar se pasaron

por todo el cuerpo un aro cada uno de los integrantes de su equipo, el primero en terminar fue el ganador.

Esta actividad tuvo una duración de 2 a 3 horas iniciando a las 5:00p.m. y terminando a las 7:30p.m.

Los comentarios de las madres de familia fueron que al realizarla se sintieron contentas y divertidas, sobretodo en dedicarles un tiempo para estar con ellos, fue una tarde de convivencia entre madre e hija(o). En cuanto al comportamiento que mostraron sus hijos, nos mencionaron que antes de iniciar algunos de ellos estaban intimidados, pues no sabían lo que iban hacer, otros estaban emocionados, inquietos por empezar, les agradó participar, no tuvieron problemas para realizarlo. Estas fueron las experiencias que tuvieron con respecto a la actividad, “Conviviendo con mí hijo”.

Recordamos que esta sesión nos dijeron: *“gracias por hacer estas actividades, porque no siempre las hacemos en casa, ya que la mayoría del tiempo nos dedicamos al hogar y no nos damos ni tiempo para nosotras mismas, muchas gracias, chicas”*.

C. TERCERA ESTRATEGIA: “SER MUJER Y MADRE”

Objetivo específico: Contribuir al aprendizaje de las madres de familia, para valorar el Ser Mujer y Madre, como sujetos importantes dentro de la sociedad, mediante actividades de reflexión y formación.

Fecha de realización: Del 31 de marzo al 17 de mayo del 2011.

a) Planeación de la Estrategia

Fecha.	Actividad.	Propósito.	Recursos materiales.	Desarrollo de la actividad.
08/02/ 2011	“La silueta”.	Las madres de familia identificaron que tienen defectos, pero también cuentan con virtudes que son los más importantes.	Papel bond. Plumones. Cinta adhesiva	Las madres de familia dibujaron su silueta en el papel bond que se les proporcionó, mencionando sus defectos y virtudes.

05/04/2011	"Cine Película"	Se les proyectó la película "Cicatrices" para que vean los casos que hoy en día enfrenta la mujer en su vida diaria.	Película. Proyector. Sillas Refrescos. Comida.	Ver la película.
Martes 12 de Abril.	"Qué es Ser Madre y Mujer"	Conocieron sobre la importancia de Ser Mujer y Madre y a diferenciar uno del otro.	Proyector Sillas Música. Imágenes. Hojas de colores. Lápices.	Se les proyectó información en power point, sobre los conceptos de ser mujer y madre.
14 04/2011	"La carta"	El propósito fue que las madres de familia sintieran que sus hijas e hijos, le dan la importancia que tienen al ser madres y que las valoran por todas las actividades que realizan.	Hojas en blanco. Lápices. Plumones. Flores.	Para esta actividad redactaron una carta las madres de familia y una sus hijas, en las que expresaron lo que sienten una de la otra.
Martes 17de mayo.	"El mural de la mujer"	Las madres de familia realizaron un mural donde plasmaron información, imágenes acerca de todos los temas vistos.	Revistas Periódicos. Silicón. Pistolitas de silicón Nieve seca. Tijeras. Pegamento.	Las madres de familia diseñaron el periódico mural y seleccionaron la información e imágenes poniendo en práctica su creatividad, al finalizar el mural, se colocó en un espacio visible de la Casa Club.
05/04/2011	"Cine Película"	Se les proyectó la película "Cicatrices" para que vean los casos que hoy en día enfrenta la mujer en su vida diaria.	Película. Proyector. Sillas Refrescos. Comida.	Ver la película.

b. Desarrollo de la Tercera Estrategia

Esta tercera estrategia se divide en cinco actividades y una evaluación, de las cuales se desarrollaron de la siguiente manera.

La primera estrategia se llamó "La silueta", consistió en que cada una de las madres de familia dibujaron su silueta en el papel bond que les proporcionamos, para dibujarla les dimos 20 minutos, al término, escribieron en la parte superior derecha sus defectos y en la parte superior izquierda sus virtudes, con la finalidad que las

madres de familia reflexiones sobre ello y valoren las virtudes que tienen al ser madres y mujeres. (Ver anexo 8 foto 1)

Al término pegaron sus láminas en las paredes del salón con los que cuenta la institución; nos explicaron el porqué de sus defectos y virtudes que escribieron los cuales fueron:

Con respecto a sus virtudes mencionaron que son amables, buenas personas, educadas, responsables, comprensivas, luchonas, trabajadoras, cariñosas, buena amiga, honestas, sinceras, tolerantes y alegres.

En cuanto a sus defectos expresaron, que son regañonas, enojonas, rencorosas, no reconocen sus errores, explosivas, algo groseras, serias, se molestan por la cosas que no se hacen cuando las piden y extremistas en la limpieza.

Gracias a la actividad, pudimos observar cómo se ven y se describen cada una de ellas, y como ha sido el cambio de cada una de las madres de familia en comparación de la primera estrategia, eran serias y tímidas hasta esta actividad han cambiado ya que son más participativas.

Segunda actividad se llamó “El Ser Mujer”, en ésta se proyectó una presentación en power point sobre lo que es el ser mujer. Antes de iniciar con la proyección, se les repartieron hojas a cada una para que describan lo que significa para ellas el ser mujer; se les dio 20 minutos para realizarlo; después se hizo la exposición sobre el tema. Al terminar, se les pidió que vuelvan a escribir lo que significa ser mujer, para esto se les dio otros 20 minutos, posteriormente se pusieron en plenaria donde, de manera voluntaria, nos comentaron sobre la comparación de los dos conceptos realizados, en su primer concepto nos comentaron que el ser mujer: (ver anexo 8 foto 2)

Es atender a los hijos, al esposo, hacer todo el trabajo de la casa, dar vida a otros seres, formar una familia, ser madre trabajadora, ver que los hijos hagan la tarea, cocinar, ser buena esposa y ver por la educación de los hijos.

Estas fueron las características que las madres de familia describieron antes de la presentación; el nuevo concepto que formaron después de la proyección fue, que no sólo es dedicarse al cuidado de los hijos y el esposo, sino lo valiosas e importantes que son, ya que nunca dejan de ser mujeres, por el hecho de tener hijos, así como también, lo importante que es el valorarse y quererse porque son valientes, inteligentes, bonitas y hermosas; no importan los años ni el tiempo que pase, ni caer por los problemas que suelen presentarse, siendo fuertes e inteligentes pueden salir adelante y sobretodo darse un espacio siempre.

En los escritos y testimonios que nos brindaron las madres de familia, pudimos observar cuál era su concepto de ser mujer, lo confundían con el ser madres, decían es estar al cuidado del esposo y los hijos a diferencia que ahora nos responden el quererse, apreciarse, valorase y darse su tiempo.

Tercera actividad fue “Cine película” consistió en ver la película llamada “Cicatrices”, para su proyección se utilizó uno de los salones de la casa club, comenzando a las 5:30p.m y terminó a las 7:0p.m (ver anexo 8, foto 3)

Con la finalidad de hacer más amena la actividad, les llevamos un pequeño refrigerio. Se les pidió que observen y reflexionen sobre los diferentes casos que hoy en día pasan las mujeres, en el matrimonio, con los hijos y sobre todo cómo reacciona el personaje ante estas diferentes situaciones.

Al finalizar la película, las madres de familia nos comentaron que les pareció buena, cómo el personaje se desanima por todos los problemas que le pasa, pierde seguridad y confianza en ella misma, como la falta de comunicación en la familia y dedicación de tiempo a los hijos puede crear una desintegración familiar; de igual manera, la mujer no se debe dejar manipular ni sentirse menos por lo que dicen otras personas, pero al final cómo ambos reflexionan sobre todo lo que hicieron y empiezan de nuevo evitando todo lo que hacían antes.

Cuarta actividad se llamó “El Ser Mujer y Madre”, se realizó en un salón de la Casa Club y consistió en una presentación sobre los conceptos de ser Mujer y

Madre, en dónde se les presentó información acerca de cómo veían a la mujer en tiempos pasados y cómo ha ido cambiando la forma de pensar de la sociedad acerca de las mujeres y de las actividades que realizan a diario como madre. (Ver anexo 8, foto 4)

Al término de la proyección, se formaron dos equipos para analizar, reflexionar y recordar sobre la presentación.

El primer equipo escribió sobre las características de Ser Mujer y el segundo las características de Ser Madre; para esta actividad se les dio un tiempo de 20 minutos. Para concluir con la sesión, las madres de familia expusieron lo que para ellas significa el ser mujer, nos comentaron que es más que estar en casa, cuidar a los hijos, más bien es expresar sus ideas, principios, valores, sueños y esperanzas; así como también, tener acceso a una carrera y un trabajo al igual que el hombre.

Expresaron que el ser mujer es quererse, sentirse única, valorarse y dedicarse un tiempo para ellas.

En cuanto al concepto de ser madres, nos platicaron, que es ser esposa, amiga, consejera de sus hijos y proporcionarles todo lo indispensable para su educación, alimentación, enseñarles valores, darles amor y comprensión.

Con esta actividad las madres de familia, lograron diferenciar y formar su nuevo concepto de Ser Mujer y Madre.

Quinta actividad llevo como nombre “La carta”

Esta actividad se realizó junto con sus hijas y consistió en que ambas escribieron una carta, donde sus hijos expresaron el valor que le dan acerca de las actividades que ellas realizan en el hogar; de igual manera las madres de familia redactaron una carta, en ella expresaron lo importante que son sus hijas. Para elaborar la carta se les dio un tiempo de 30 minutos. (Ver anexo 8, foto 5)

Esta actividad fue muy emotiva, ya que al término del tiempo asignado, las madres de familia cerraron sus ojos y las colocamos frente de sus hijas para que

cada una de las niñas lea la carta que le había escrito a su mamá; al término de la lectura, abrieron los ojos y leyeron lo que ellas le habían escrito a sus hijas.

Al finalizar, las niñas le entregaron una flor a sus mamás, éste fué un momento muy emotivo que vivieron en esta actividad. Para concluir, cada una expresó lo que sintió y nos mencionaron que les ayudó a darse cuenta que sus hijas, a pesar de su comportamiento, valoran el esfuerzo que hacen a diario, así como también sus hijas expresaron lo mucho que las quieren y lo importante que son para ellas.

Clausura del Proyecto

Como todo tiene un comienzo y un final, el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre” inició el día 16 de abril de 2010 y concluyó el día 20 de mayo de 2011. (Ver anexo 9 foto 1)

La clausura del proyecto comenzó a las 4:30 p.m., ese día contamos con la presencia de las autoridades del programa Coraza Juvenil, de la Universidad Pedagógica Nacional y las madres de familia que estuvieron durante todo el proyecto. Al término de la presentación de las autoridades, cada una de las madres de familia pasaron a dar su testimonio acerca de qué les pareció el proyecto; entre sus testimonios expresaron que les gustó y que aprendieron con todas las actividades que se realizaron en el proyecto, todos los nuevos conocimientos que obtuvieron, les servirán para poder valorarse como personas y mejorar día a día, pero sobre todo, que podrán aplicarlo en su vida diaria.

Durante la clausura las autoridades del programa dirigieron unas palabras, posteriormente como responsables del proyecto, mencionamos nuestra experiencia durante el transcurso que estuvimos realizando nuestras prácticas profesionales y se mostraron todas las evidencias realizadas en el desarrollo del proyecto con las madres de familia; se plasmaron todos los trabajos hechos por cada una de ellas en un salón de la Casa Club, se les invitó a todas las personas que asistieron a pasar a

ver todo lo realizado, se proyectó un video desde el primer momento en que iniciamos a trabajar con ellas hasta la última actividad realizada.

Para finalizar la clausura, se les entregaron unas constancias a las madres de familia que participaron en el proyecto, se les otorgó un reconocimiento a las autoridades que nos apoyaron en el proyecto. Al término de la entrega de constancias y reconocimientos, se les invitó a pasar en uno de los salones de la casa club en donde se había preparado una convivencia con todos los asistentes. (Anexo 9 foto 2).

Como mencionamos anteriormente todo proyecto tiene un inicio y un final, al término de la clausura, podemos añadir que el Proyecto “Valorar el Ser Mujer y Ser Madre de Familia en la Casa Club: Coraza Juvenil Francisco I. Madero” ha concluido de forma satisfactoria, gracias a las madres de familia y a las autoridades que nos apoyaron durante todo el transcurso.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Antes de empezar la evaluación del proyecto, hay que tener presente que no basta con planear bien las actividades de formación, es necesario analizar lo que sucede durante su desarrollo, es por ello que en este capítulo por medio de la evaluación, se demuestra si se lograron o no los objetivos planeados a través de las estrategias y actividades aplicadas en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero.

5.1. Conociendo los resultados del Proyecto

En el proyecto socioeducativo “Valorar el Ser Mujer y Madre”, se implementaron tres estrategias de intervención, las cuales incluyeron actividades específicas, con la intención de alcanzar los objetivos que se plantearon en cada estrategia. La evaluación nos permite conocer los resultados acerca del logro de estos objetivos y de todo el proyecto en general.

Según el autor Aguilar, M.J y Ander Egg, Ezequiel, plantea la evaluación como:

Un proceso por el cual estimamos el mérito o valor de algo. Podemos decir que evaluar es una forma de estimar, apreciar, calcular. La palabra evaluación hace referencia al valor y su pone a un juicio acerca de algo. Es un proceso orientado a emitir un juicio de valor. Se trata de un juicio en el que se hace una valoración o estimación de algo (objeto, situación o proceso), de acuerdo a determinados criterios de valor con que emite dicho juicio.³⁰

Es decir, dar a conocer y demostrar los resultados que se obtuvieron del proyecto, cómo se hizo, qué se hizo, quiénes participaron, desde el inicio hasta el día

³⁰. Aguilar, Maria J, Ander – Egg, Ezequiel. Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid. Siglo XXI de España S.A. 1992, Pagina 4.

que concluyó; demostrando con evidencias lo realizado, si se alcanzaron los objetivos planteados o no, en qué benefició a las madres de familia, de igual manera, permite evaluar las acciones, medios, recursos y el tiempo que se llevó a la práctica todo el proyecto.

Otra de las definiciones sobre evaluación que toma Sergio Martinic es la que propone el autor Briones, G. (1985), el cual señala que la evaluación es:

Un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo.³¹

Analizando a estos dos autores, llegamos a la conclusión que la evaluación es un proceso que le da valor a todo un procedimiento que comienza con la elaboración del diagnóstico, así como la identificación de los involucrados, las necesidades, objetivos, estrategias, resultados y decisiones. Es por eso que se debe de realizar la evaluación durante y después del proyecto, para dar a conocer los resultados que se obtuvieron durante todo el desarrollo del mismo, así como los éxitos y fracasos que puedan presentarse en algún momento, pero lo más importante, saber si se alcanzaron los objetivos planteados, si las estrategias y actividades aplicadas fueron realmente las adecuadas para el logro de los objetivos.

a) Enfoque de la Evaluación del Proyecto

Para realizar el proyecto socioeducativo utilizamos la metodología cualitativa, que “se refiere a la utilización de datos directos o de “primera mano” derivado de entrevistas abiertas, reuniones grupales u observaciones”³²

Es decir, analizar los diferentes puntos de vista de los sujetos, que en nuestro caso fueron las madres de familia, ya que en este enfoque no se basa en registros numéricos, sino que se utilizan varias técnicas, donde el trato con las personas es

³¹ Martinic, Sergio. Diseño y evaluación de proyectos sociales. Editorial, Comexani, México 1997. Pag. 15.

³²Id página 17.

más directo. Éstas pueden ser: entrevistas, observación participante, charlas informales, análisis e interpretación de los contenidos.

En la evaluación del proyecto utilizamos las técnicas antes mencionadas y como instrumento una guía de entrevista que nos ayudó a recuperar los aprendizajes que obtuvieron las madres de familia durante el desarrollo de las actividades, analizando los escritos y testimonios de cada una de ellas.

Este enfoque nos ayudó para evaluar el proyecto socioeducativo, así como también, se utilizó el tipo de evaluación *ex post* que incluye dos momentos, el durante y el después.

b) Tipo de Evaluación

Como mencionamos anteriormente, el tipo de evaluación que utilizamos fue el *ex post*. Según el autor señala que es la que “se realiza durante la ejecución o después de terminar el proyecto. En ambas situaciones el objetivo de la evaluación es obtener elementos de juicio para toma de decisiones a la luz de los resultados del proyecto”.³³

Es decir, durante lo planeado se empieza aplicar y se evalúa el proceso, dado que pueden surgir modificaciones. Después, para saber si se alcanzaron los objetivos planteados y si se lograron los resultados esperados.

En nuestro caso, evaluamos, en un primer momento, durante el proyecto y en un segundo momento, después de su aplicación.

En el primer momento que es el durante, se utilizó una actividad al final de cada estrategia con el objetivo de evaluar cada una de ellas, recuperando sus aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las sesiones aplicadas, tomando en cuenta la participación y asistencia de cada una de ellas, con la finalidad de saber si se alcanzaron los objetivos específicos.

³³Ibídem. Pág. 20.

En el segundo momento que corresponde al después tuvimos a su vez dos herramientas de evaluación; una entrevista con base en un guión, con la finalidad de saber el resultado de la aplicación de las estrategias que tuvo el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre” en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero y la propuesta de Sergio Martinic ³⁴ correspondiente a los cuatro focos: Eficiencia, Proceso, Eficacia e Impacto, que en nuestro caso, será Resultados

El primero, el de la eficiencia, analiza los recursos e insumos utilizados en las actividades para obtener los resultados o productos esperados. Este foco nos sirvió para determinar si los recursos utilizados fueron los adecuados y suficientes en la aplicación de cada una de las actividades.

El segundo foco es el de proceso, que consiste en el análisis que existe entre los objetivos específicos con las actividades realizadas

El tercer foco fue la Eficacia o Efectividad de los resultados o productos del proyecto, que se entiende como: “la relación que existe entre los resultados o productos y objetivos específicos o intermedio del proyecto”³⁵. Es decir, analizar los resultados que se obtuvieron de las estrategias y compararlos con los objetivos específicos y así saber si se alcanzaron o no los resultados esperados.

El último foco es el de impacto, que lo tomamos como Resultado, mismo que “estudia los cambios producidos en la situación problema central y que afecta a los beneficiarios indirectos y final del proyecto”³⁶. Es decir, conocer el resultado que se obtuvo del proyecto y si fue exitoso o no, y de que manera benefició o no a las madres de familia.

En el proyecto se tomaron en cuenta los cuatro focos mencionados anteriormente según el autor Martinic Sergio, para ello utilizamos los siguientes instrumentos con sus respectivas variables.

³⁴ Martinic, Sergio, Op.Cit. 119

³⁵ Ibídem. Pag120.

³⁶ Id

5.2. Aplicación de los Instrumentos

Foco de proceso: nos sirvió para saber si las actividades fueron las adecuadas para lograr los objetivos específicos; para ello utilizamos los siguientes instrumentos: guía de entrevista y escritos de las madres de familia en cada una de las actividades realizadas. Esto con el fin de saber si las actividades les estaban ayudando a conocer sobre el comportamiento de sus hijas, a tener una mejor comunicación con ellos, una mayor convivencia, integración y confianza con el grupo de madres de familia y a conocer sobre el valor de Ser Mujer y Madre etc.

Foco	Objetivos específicos.	Variables	Indicadores	Como	Instrumentos
Proceso	1. Lograr una mayor convivencia entre las madres de familia para que exista una mejor integración entre ellas mediante actividades lúdicas.	Convivencia. Integración.	Conocerse entre ellas. Ambiente de confianza. Interacción mutua. Intercambio de ideas.	Se realizó una actividad con la intención de evaluar el primer objetivo específico, el cual fue: lograr una mejor convivencia e integración entre ellas.	Escritos de cada una de ellas. Guía de la Autoevaluación.
	2. Lograr que las madres de familia conozcan sobre el comportamiento de sus hijos, para mejorar la convivencia y relación entre madre e hijos por medio de actividades de reflexión y formación.	Conozcan sobre el comportamiento de los hijos. Convivencia entre madre e hija Relación entre ambos.	Identificar a los integrantes de su familia. Conocer el comportamiento de sus hijos. Conocer las actitudes de sus hijas. Convivir con sus hijas.	Se realizó un sociodrama con la intención de evaluar el segundo objetivo específico, en el cual conozcan más acerca del comportamiento, convivan y se relacionen con sus hijas.	Video. Escritos de cada una de ellas. Guía de entrevista.

	3. Lograr que las madres de familia valoren el ser mujer y madre de familia, para que se acepten como sujetos importantes dentro de la sociedad.	Valorización del ser mujer y ser madre de familia. La aceptación como sujetos importantes en la sociedad.	Conocer sus defectos y virtudes. Valorar el ser mujer. Valorar el ser madre.	Se realizó un periódico mural con la intención de evaluar la tercera estrategia donde puedan plasmar lo aprendido sobre el valor como mujer y como madre de familia.	Escritos de cada una de ellas. Guía de entrevista
--	--	--	--	--	--

Foco de la eficiencia: nos ayudó para evaluar los recursos humanos, materiales, el espacio y tiempo que se requirió durante el desarrollo del proyecto, donde utilizamos como instrumentos una guía de entrevista, testimonios de las madres de familia y el diario de campo.

Foco de Eficacia o efectividad: de igual manera nos ayudó a saber si los productos que surgieron de las actividades realizadas, lograron los objetivos planteados, para ello se realizó una última actividad al final de cada una de las estrategias con la intención de evaluar cada una de ellas. En la primera estrategia se evaluó con un juego de integración, en donde sus variables fueron la integración del grupo, la convivencia y confianza entre ellas. La segunda estrategia fue evaluada con un sociodrama, donde sus variables fueron: un mejor conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos y cómo lo pueden aplicar en su vida diaria. La tercera estrategia fue evaluada con un periódico mural, donde se analizó la información, imágenes y conceptos que se plasmó en el mural sobre el valor de Ser Mujer y Madre; para cada una de las estrategias utilizamos como instrumentos, los escritos y el portafolio de evidencias de cada una de las participantes.

Foco Eficacia.	Variables	Instrumento
Juego de integración	Grupo integrado Ambiente de aprendizaje Confianza y Convivencia	Escrito Portafolio de evidencias

Sociodrama	Conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos. Aplicación en la vida diaria.	Escrito Portafolio de evidencias
Periódico mural	Información del valor de la mujer y de ser madres. Representación de imágenes de ser mujer y madre. Conceptualización del valor de ser mujer y madre.	Escrito Portafolio de evidencias

El último foco que es el de Resultados, nos ayudó a identificar sobre los logros que tuvo el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia”. Para ello utilizamos como instrumento una guía de entrevista con base al cuestionario; que nos ayudó para saber si las estrategias y actividades realizadas en el proyecto lograron alcanzar el objetivo general y saber si benefició o no a las madres de familia.

Impacto	Objetivo general	Variables	Como.	Instrumento
	Mejorar el conocimiento sobre el comportamiento de los hijos mediante actividades lúdicas, de formación y reflexión, para fortalecer la valorización del ser mujer y madre dentro de la casa club Francisco. I Madero.	Conocimiento sobre el comportamiento de los hijos. Fortalecer la valorización de ser mujer y ser madre de familia.	Para evaluar el resultado que tuvo el proyecto, utilizamos una guía de entrevista con base al cuestionario.	Guía de Entrevista con base al cuestionario.

5.3. Sistematización de la Evaluación del Proyecto

Como mencionamos anteriormente, en la evaluación posterior a la aplicación del proyecto, tomamos en cuenta dos momentos, en el primero, aplicamos una guía de entrevista en las tres estrategias, que nos ayudó a interpretar cada uno de los escritos.

En los escritos de la primera estrategia, las madres de familia mencionaron que antes de iniciar el proyecto se conocían de vista pero no existía una interacción y comunicación entre ellas y al asistir a las actividades del proyecto fueron conociendo más a cada una de sus compañeras. (Ver anexo 6, foto 5)

En esta evaluación nos comentaron que ya sentían confianza con sus compañeras para decir y expresar lo que sienten. Que a pesar de que existen problemas en casa, pudieron hacerlos a un lado por un momento, y apreciaron lo importante que es contar con otras personas que puedan escucharte y apoyarte.

Como pudimos observar antes de iniciar el proyecto, se conocían de vista, este espacio les sirvió para que pudieran interactuar, convivir y conocerse entre ellas, creando un ambiente de confianza y respeto.

El siguiente escrito de la segunda estrategia, fue para saber qué aprendizajes obtuvieron las madres de familia en el transcurso de las actividades que se desarrollaron, respecto al comportamiento de sus hijos. Aquí corresponde al foco de eficacia.

Se realizó un sociodrama donde las madres de familia, con la ayuda de artículos del hogar y materiales, representaron el comportamiento que demuestran sus hijos con ellas. (Ver anexo 7, foto 6). Cada una mencionó que les pareció buena y divertida ponerse en el lugar de los hijos y pudieron representar cómo es el carácter de sus hijos, ya que cada uno de ellos tiene un comportamiento diferente puesto que no todos son iguales.

Las madres de familia observaron que no sólo ellas tienen ese problema con el comportamiento de sus hijos y el sociodrama le sirvió de alguna manera para darse cuenta que, jugando con sus hijos, puede ser más fácil a la hora de ayudar en la casa y obedecerles.

Los testimonios que nos dijeron las madres de familia al realizar la actividad del sociodrama, fue que gracias a esta actividad, aprendieron que hay que tener

paciencia, ya que es una forma de convivir con sus hijos y tener una mejor relación con ellos, evitando los regaños, y qué mejor técnica que el juego.

En la evaluación de la tercera estrategia, se elaboró un periódico mural, donde las madres de familia plasmaron con imágenes e información todo lo relacionado a los temas vistos. (Ver anexo 8, foto 6)

Al realizar el periódico mural les pareció interesante, porque plasmaron sus aprendizajes adquiridos durante las actividades. Algunos de los testimonios de las madres de familia fueron:

Doña Yaneth: *“me pareció maravillosa e interesante el cual me ayudó a mejorar mi concepto sobre el valor que tiene el ser mujer y ser madre de familia, ya que la mujer puede realizarse profesionalmente valorarse y ser libre y que una madre debe darse tiempo para ella y no sólo el realizar las actividades del hogar, así como también, me ayudó a diferenciar las actividades que realizo como madre y las que tengo como mujer; me ayudó a comprender que como madre y como mujer siempre debo valorarme, ser libre y sobretodo ser mujer y madre fuerte y feliz”.*

Doña Liliana: *“el periódico mural me pareció importante, ya que al realizarlo, me ayudó a darme cuenta sobre el valor de ser mujer y ser madre de familia, porque hoy por hoy me valoro más y al mismo tiempo hago que me valore la gente que me rodea y como madre, ya soy más tolerante. Gracias a la información del mural, pude diferenciar que el ser mujer es darte un tiempo para amarte, valorarte y sentirse muy importante. A diferencia del ser madre es orientar, aconsejar, amar y cuidar a los hijo”.*

En esta actividad pudimos observar que las madres de familia han mejorado su concepto con respecto al ser mujer y madre, ya que al principio, lo confundían; de igual manera les sirvió para que le den un valor importante por todo lo que realizan a diario, y dedicarse un tiempo, espacio para ellas, ya que por el hecho de ser madres no dejan de ser mujeres.

En relación al foco de eficiencia., nos comentaron que el trato que recibieron por parte de las responsables del proyecto fue bueno, ya que siempre existió respeto y confianza por parte de ellas y que si algún momento tuvieron dudas, éstas fueron siempre aclaradas; en cuanto a la coordinación de las actividades realizadas por parte de las responsables fue buena y siempre estuvieron planeadas.

Respecto a los recursos materiales utilizados, señalaron que fueron suficientes y adecuados para poder realizar las actividades y los espacios donde se llevaron a cabo, les parecieron adecuados, ya que no sólo se trabajó en un sólo lugar, sino que se ocupaban otros espacios con los que cuenta la institución Coraza Juvenil Francisco I. Madero, pues se sentían libres y cómodas para trabajar; respecto al horario que se utilizó para cada una de las sesiones estuvo bien, porque era el tiempo en que sus hijas estaban en la Casa Club tomando clases de Jazz, y era un espacio disponible para que las madres de familia pudieran asistir al proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I. Madero”

Respecto a los recursos humanos, materiales, espacio y tiempo nos pudimos dar cuenta que fueron buenos y adecuados, pero sobretodo, que las madres de familia se sintieron a gusto y cómodas trabajando en el proyecto.

Respecto al *foco de proceso* el resultado que obtuvo el proyecto, nos respondieron, que el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre”, les ayudó mucho, ya que trabajando con nosotras y sus compañeras se logró tener una mayor convivencia con ellas, porque sólo se conocían de vista, y durante su asistencia y participación en las actividades, pudieron llevarse con todas y tener un mejor conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos. Con la ayuda de las actividades aprendieron a tener paciencia para tratarlos, ya que antes los regañaban con frecuencia, en cambio ahora ya platican con ellos, buscan la forma de cómo tratarlos: les ayudó a tener más comunicación, confianza y convivencia con sus hijos. Con respecto a los testimonios de las madres de familia acerca del valor de Ser Mujer y Madre, dijeron que lograron apreciarse y quererse como personas importantes, de

igual manera darse un tiempo para ellas, valorando el trabajo que realizan a diario como madre de familia y como mujer, ya que antes sólo se dedicaban a las actividades de la casa, ahora se sienten útiles en el lugar donde se encuentren, ocupando un valor importante dentro de la sociedad.

5.4. Resultados del Proyecto

Este apartado integra toda la evaluación y hace referencia asimismo, al foco de impacto (resultado).

Al realizar la interpretación de los escritos, observación, diario de campo y los testimonios realizados por cada una de ellas durante el proyecto y la aplicación de la guía de entrevista con base al cuestionario, nos ayudó a saber el resultado que tuvo el proyecto en general, de igual manera conocer si se lograron los objetivos planteados.

Después de haber analizado todo lo mencionado, podemos decir que el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia” resultó satisfactorio, ya que en sus testimonios nos dijeron que el proyecto les ayudó a valorarse como mujer y como madre, a darle un valor importante a las actividades que realizan a diario y que gracias a ello, se dieron cuenta que son personas importantes en la sociedad y que no simplemente el hecho de ser madres deben estar dedicadas al hogar, sino que también son mujeres y deben dedicarse un tiempo para ellas, ya que el hecho de ser madre no implica dejar de ser mujeres. (Ver anexo 11)

El proyecto logró ser satisfactorio gracias a la participación de cada una de las madres de familia que nos estuvieron apoyando, cooperando y realizando junto con nosotras cada una de las actividades.

Cabe mencionar que durante el proyecto se presentaron obstáculos para realizar las actividades, como fue el caso del robo en la Casa Club, que fue en las vacaciones de diciembre y principios de enero; se robaron toda la cableria de la institución, por lo tanto no había luz eléctrica y se suspendieron todas las actividades y por lo tanto las madres de familia no podían asistir; es por eso que habían

actividades que estaban planeadas para esas fechas que se tuvieron que posponer; otro factor fue, que el clima no era favorable y esto impedía que las madres de familia asistieran; otro obstáculo que nos afectó fueron las vacaciones de semana santa, ya que les fué muy difícil a las madres de familia asistir porque muchas se fueron de viaje.

Sin embargo, esto no impidió que el proyecto se realice, ya que como interventoras educativas, siempre buscamos darle una solución para cada situación que se presenta ya que la licenciatura nos ha formado a base de competencias, las cuales las hemos aplicado en nuestras prácticas profesionales.

Es por ello que podemos decir que el proyecto socioeducativo “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia en la Casa Club: Coraza Juvenil Francisco I. Madero” resultó satisfactorio, porque se cumplieron los objetivos específicos, y por lo tanto, el objetivo general.

CONCLUSIÒN

Durante el transcurso de este trabajo, nos percatamos de la importancia que tiene el proyecto socioeducativa, y más para un Interventor Educativo, en él planeamos y desarrollamos una serie de actividades dirigido a un grupo de personas, que en nuestro caso fueron las madres de familia. Y de esta manera poner en práctica todos nuestros conocimientos adquiridos en el transcurso de la Licenciatura, nuestras habilidades y nuestros aprendizajes durante y después del proyecto. Entre los conocimientos fue el diseñar el instrumento que nos sirvió para diagnosticar la problemática, el cual fue una guía de entrevista con base al cuestionario, de igual manera aprendimos a realizar el vaciado para llegar al problema central a través del árbol de problemas, a diseñar y aplicar las estrategias adecuándolas a las necesidades y evaluar para conocer los resultados del proyecto. Mediante la realización de este trabajo conocimos la estructura que debe contener un proyecto socioeducativa, para poder aplicarlo en nuestras prácticas profesionales.

Dichos conocimientos fueron aplicados en nuestras prácticas profesionales, lo primero que realizamos fue conocer las necesidades por las que estaban pasando las madres de familia, después realizamos una serie de actividades (actividades que fueron pensadas según las necesidades de cada una de ellas) con la finalidad de lograr una mejoraría con las madres de familia. No solo basta decir realizaremos un proyecto y listo, sino para desarrollarlo tiene uno que conocer cuáles son las necesidades de la gente o del grupo de personas que de alguna manera se quiere beneficiar. Una de las habilidades que aplicamos durante el proceso del proyecto fue el poder conformar el grupo de madres de familia, a través de la interacción, conociéndolas, escuchándolas, dialogando, adecuando nuestro tiempo y espacio y ganando su confianza.

Otra fue diseñar y aplicar estrategias mediante actividades, las cuales aplicamos durante el proyecto que nos ayudaron a mejorar la problemática que presentaban, para ello tuvimos que buscar diferentes ambientes de aprendizaje como: juegos, música, dinámicas, reflexiones, entre otras y adecuarlas a su tiempo

de esta forma haciéndolas más interesantes, emotivas y atractivas para que puedan participar.

Durante la intervención del proyecto se presentaron varios factores y es en donde nos dimos cuenta de las competencias que debemos aplicar como interventoras educativas, no podemos decir ¿Qué hago?, sino buscarle solución u otras alternativas y adaptarnos al grupo de personas para realizar el proyecto.

Entre otras habilidades que realizamos en la institución Coraza Juvenil además del proyecto socioeducativa fueron:

El carisma de realizar un show infantil “Chavo del ocho” para el evento de miss chiquitita, el organizar el concurso de altares en “Hanal Pixan” con las madres de familia e hijas, asistir a la feria de Ixmatukuil para dar a conocer el programa y sus actividades por medio de juegos y animación, organizar y ser parte de un sketch llamado el “Grinch de la Navidad” y el realizar el periódico mural de cada mes, entre otras.

Entre los aprendizajes que nos deja el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de familia” fueron: trabajar con un grupo de personas, adecuándonos a sus necesidades y formas de pensar, escuchar los diferentes puntos de vista, organizar las actividades y el tiempo adecuado para aplicarlo, adaptarnos a las actividades que se realizan dentro y fuera de una institución, el compromiso que implicó para nosotras el trabajar con las madres de familia y con el personal de la institución.

Siendo nuestra primera vez trabajar con las madres de familia, fue enriquecedor, porque aprendieron y aprendimos de ellas, cabe recalcar que en el proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre de Familia”, nunca estuvo enfocado a enseñar cómo ser madres y cómo tratar a sus hijos, sino con las experiencias de cada una de ellas se fue dando el aprendizaje, ya que no existe un manual que nos indique cómo ser madre, y que también siendo madres de familia, no dejan de ser mujeres, por lo tanto deben tomarse su tiempo y espacio.

Este proyecto implicó: conocer a cada una de ellas, sus ideas, puntos de vista, mostrando una actitud de respeto, confianza y compromiso con ellas, formando un espacio y ambiente estable, escuchando sus testimonios sobre cada una de las actividades y los aprendizajes que adquirieron, el cual nos deja satisfechas, sobretodo el interés y participación que demostraron, comparando cómo eran antes de iniciar el Proyecto.

Al finalizar el Proyecto, los resultados fueron favorables tanto para ellas como para nosotras, ya que las madres de familia expresaron: que gracias a todas las actividades aprendieron cómo tratar a sus hijos, hablar más seguido con ellos, para que pueda existir una mejor relación entre madre e hijo y sobretodo, diferenciaron y valoraron el trabajo que realizan a diario como madres y a dedicarse un tiempo para ellas aceptándose como sujetos importantes en la sociedad, acabando con todos los estereotipos que le asignan a sexo femenino.

BIBLIOGRAFÍA.

Libros

- AGUILAR MARÍA J, ANDER – EGG, EZEQUIEL. Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid.Edit. Siglo XXI, España S.A. 1992.
- Diagnóstico social, conceptos y metodología. Ed. Humanitas, Argentina, 2001.
- BEAUVOIR DE SIMONE. Simone de Beauvoir para principiantes. Editorial, Errepar. 2001. Buenos Aires.
- CAMPERO CUENCA, CARMEN Y RAUTEMBERG. EVA. Caminemos Juntos: Trabajo y Proyección de la Red en Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2006.
- CAMPERO CUENCA, CARMEN: Memoria III Foro Nacional, La Educación de Personas Jóvenes y Adultas Frente al Cambio de Gobierno. 22 de junio de 2006.México,
- DOCUMENTOS DE CIRCULACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA, CORAZA JUVENIL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN 2003, S/F, S/A.
- GÓMEZ GALÁN, MANUEL Y SAINZ OLLERO HÉCTOR. El ciclo de proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyecto de la identificación a la evaluación., CIDEAL, España, 2008
- LAFORE BURT, MARGARITA: Una nueva perspectiva sobre el misterio de la mujer. Ser mujer en el siglo XXI.Edit. Errapier, Barcelona. 2005
- NISBET JOHN, SCHUCKSMIT JANET H. Estrategias de Aprendizaje. Santillana, México, 1987.
- PINELO C. MARÍA Y RODRÍGUEZ SIMÓN ELENA MARÍA. La igualdad es un derecho: "Igualdad de Género, en educación Media Superior" Oaxaca, México, Instituto de la Mujer, 2008

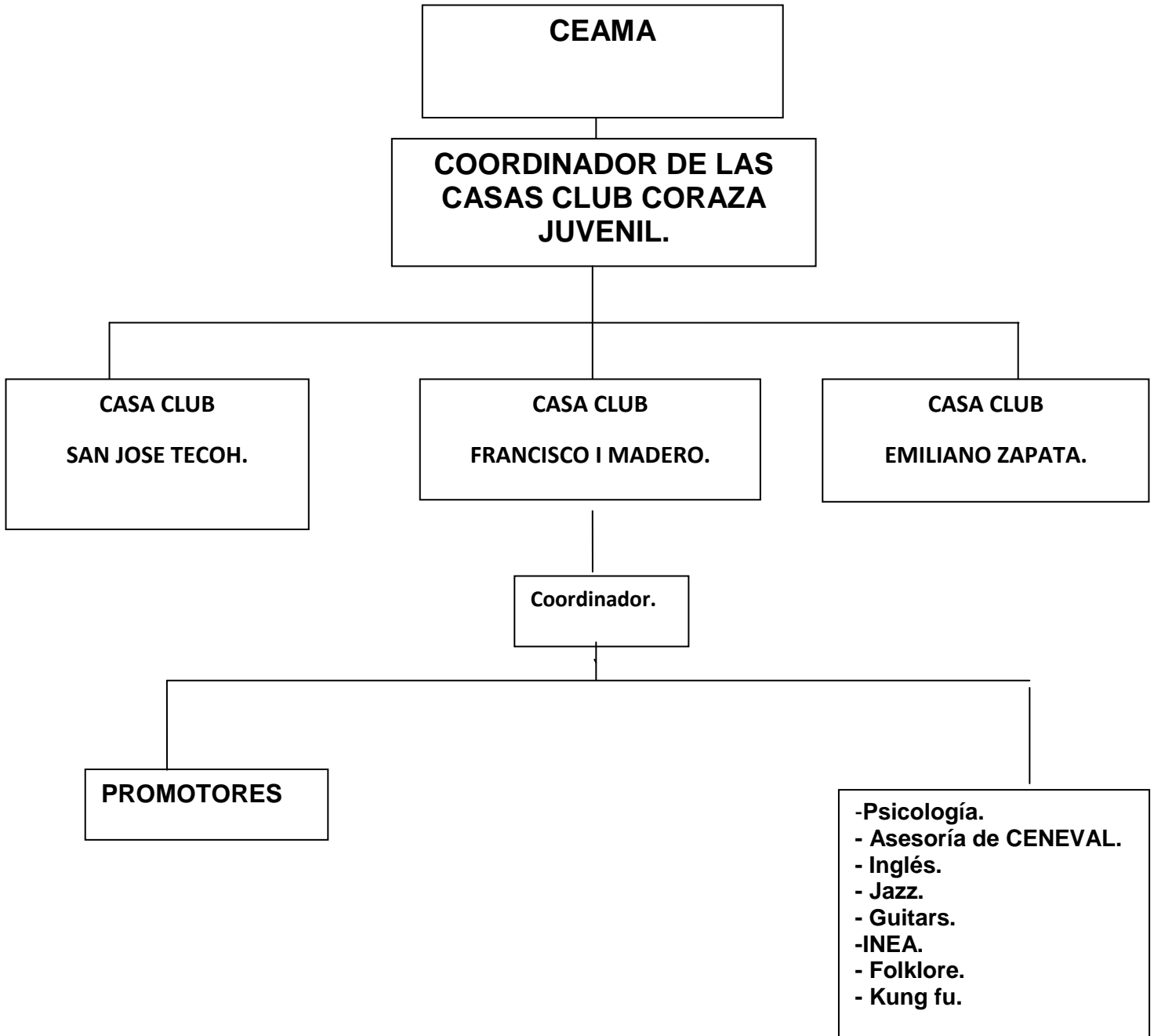
Internet

- Aparicio Pérez Trinidad: La mujer y el trabajo de casa, esta información fue obtenida de la página web: http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=103005&RUTA=1-3-70-103005 Publicado 19/10/2007, consultado 15 de octubre de 2012.
- Baez Rojas Nadia Nailleth “Inicio de la Desvalorización de la Mujer” en: Somos. Revista electrónica. Colombia. Obtenida de la página web: <http://somoslarevista.com/2011/08/inicio-de-la-desvalorizacion-laboral-de-la-mujer/>. Publicado 1 de agosto de 2011, Consultado el 14 de septiembre de 2012.
- UPN, conoce la UPN en la página web: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn> consultada el 12 de agosto 2012.
- Decreto Número 110 que crea Coraza Juvenil del Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán. Fue obtenida de la página web: http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Programas/nr1580f1.pdf , consultada el 12 de Abril de 2011.
- Disponible en la página web: Visión de la reforma curricular y la formación Del docente <http://www.monografias.com/trabajos14/reforma-docente/reforma-docente.shtml> 5 de junio de 2011.
- Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A Mérida, fue tomada de la página web: <http://upnmda.edu.mx/index.php/upn-merida/mision-vision> consultada el 12 de agosto 2012
- Extensión cooperativa de la Universidad de Nevada “Cuando los niños presencian la violencia”. S/F Esta información fue obtenida en: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9814.pdf> consultada el día 15 de octubre de 2012.
- Gray López Concepción Julieta, en su tesis “Niveles de depresión, Autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa), México D.F 2005 web: http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584_02.pdf página 53 consultada 15 de octubre de 2012.

ANEXOS

Anexo 1

Organigrama del programa Coraza Juvenil



Anexo 2

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, UNIDD 31-A
CUESTIONARIO PARA DETECTAR PROBLEMATICAS
CASA CLUB CORAZA JUVENIL.**

El siguiente cuestionario está dirigido a las madres de familia para conocer las problemáticas de la Casa club Coraza Juvenil Francisco I. Madero.

I. Datos generales.

Nombre:

Edad:

Dirección:

II. Datos familiares.

Nombre	Relación.	Edad	Estado civil.	Grado escolar.

III. Aspecto Laboral.

1. ¿Actualmente a qué se dedica?
2. ¿Cuál es el horario de trabajo?
3. ¿A qué actividades se dedica por las tardes?
4. ¿Actualmente a qué se dedica su esposo?
5. ¿Cuál es el horario de trabajo?
6. ¿Además de usted y su esposo alguien más aporta ingreso en la familia?

IV. Vivienda.

7. La vivienda en la que habita es:
 - a) Comprada
 - b) Rentada
 - c) Comparte con algún familiar
 - d) Otro:
8. ¿Sin contar el baño, cuántas piezas tiene su casa?

V. Identificación de problemáticas

9. ¿Qué problemáticas cree usted que estén afectando actualmente a la colonia Francisco I. Madero?
10. ¿Por qué cree usted que se esté dando dichas problemáticas en la colonia?
11. ¿Cómo afecta dichas problemáticas a usted y a su familia?

12. ¿En su familia, se dan algunos de estos problemas?
13. ¿Enfrenta otros problemas como familia?
14. ¿Cómo le gustaría resolverlo?
15. ¿Podría darnos algunas sugerencias para trabajar con el grupo de madres que asisten a Coraza Juvenil?

RESPONSABLES:

- Silvia Maribel Dzul Maldonado.
- Patricia C. Ramírez Pacheco.

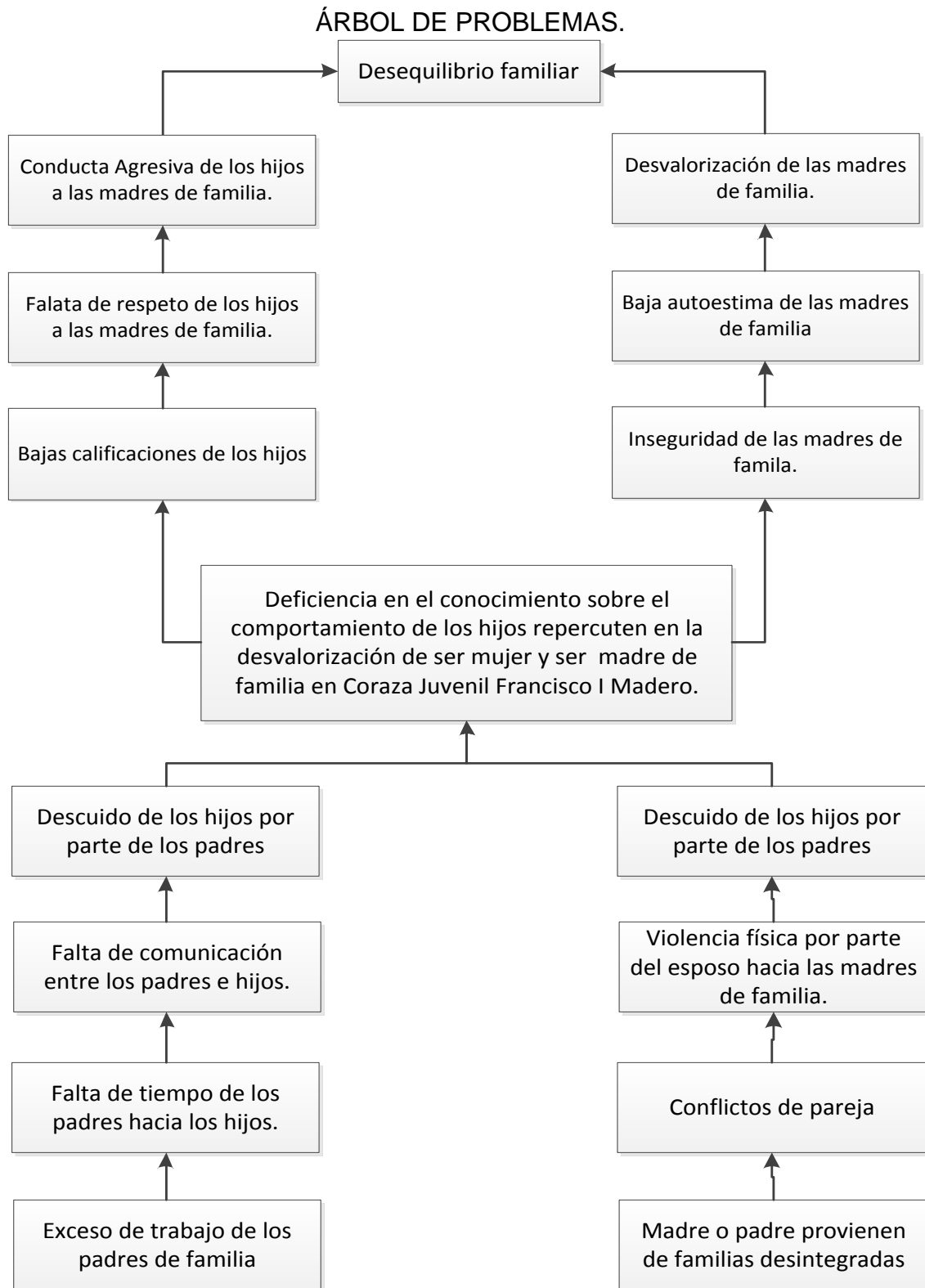
MERIDA, OCTUBRE 2010

Anexo 3**Participantes Involucradas en el Proyecto.**

Foto 1

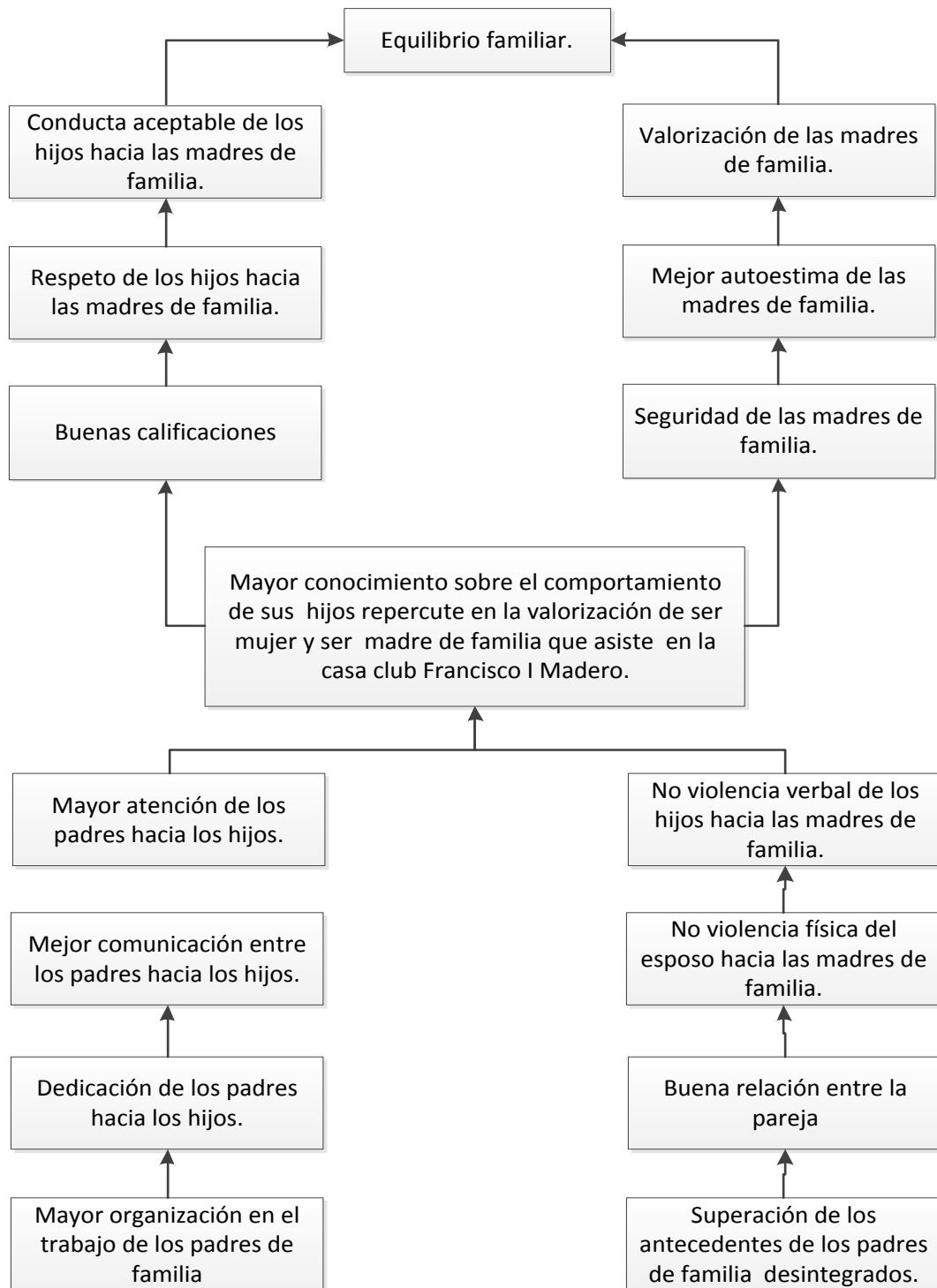
Integrantes del proyecto "Valorando el Ser Mujer y Ser Madre": Jacqueline Can Pech, Araceli Lugo, Concepción Carrillo Herrera, Yaneth Lizárraga Vidal, Liliana Ramírez Lugo, Neyfi Dianela Durán Figueroa. Delante: María Virginia Ávila, Olga Osorio López, Batía González Sánchez, Ligia Rodríguez Palma y Fátima Gómez

Anexo 4



Anexo 5

ÁRBOL DE OBJETIVOS.



Anexo 6.

Evidencias de la primera estrategia.



Foto 1

Actividad 1: "yo me llamo"



Foto 2

Actividad 2: "coctel de frutas"



Foto 3

Actividad 3: "Qué me gusta y qué no"



Foto 4

Actividad 4: "Convivio Navideño".



Foto 5

Última actividad de la primera estrategia donde las madres de familia, ya existía un ambiente de confianza.

Anexo 7

Evidencias de la segunda estrategia.



Foto 1

Actividad 1: "presentando a mi familia"



Foto 2

Actividad 2: "comparando el pasado con el presente"



Foto 3

Actividad 3: "identificando a mi hijo"



Foto 4

Actividad 4: " Qué tanto conozco a mi hijo"



Foto 5

Actividad 5: las madres de familia conviviendo con sus hijos



Foto 6

Ultima actividad, las madres de familia actuando en el sociodrama.

Anexo 8

Evidencias de la tercera estrategia.



Foto 1

Actividad 1: Las madres de familia, describiendo su silueta.



Foto 2

Actividad 2: En la presentación sobre el ser mujer.



Foto 3

Actividad 3: Las madres de familia concentradas en la película que se les proyectó.



Foto 4

Actividad 4: Presentando los conceptos de ser mujer y ser madre.



Foto 5

Actividad 5: "La carta"



Foto 6

Ultima actividad de la tercera estrategia, realizando el mural de la mujer.

Anexo 9

Clausura del proyecto “Valorar el Ser Mujer y Madre”



Foto 1

Madres de familia, hablan sobre sus experiencias vividas en el proyecto, entre ellas se encuentran: Doña Liliana y Neyfi.



Foto 2

Las madres de familia con sus constancias por haber participado en el proyecto, autoridades del Programa Coraza Juvenil, las maestras: Ana María Rodríguez y Martha González Centurión, de la Universidad Pedagógica y las responsables del proyecto.

Anexo 10

Guías de entrevistas aplicadas en cada una de las estrategias de intervención.

La siguiente guía de entrevista con base al cuestionario está dirigida a las madres de familia que asisten a la Casa Club Coraza Juvenil Francisco I Madero con la finalidad de evaluar las estrategias realizadas en el proyecto los cuales son:

1. ¿Antes de iniciar el taller, a cuantas de sus compañeras ya conocía?
2. ¿Cree usted que ya conoce a la mayoría de sus compañeras?
3. ¿Durante las actividades realizadas, con cuantas ya se lleva?
4. ¿Con cuáles de sus compañeras ya tiene una mayor convivencia?
5. ¿Cómo se siente al trabajar con sus compañeras?
6. ¿Se siente en confianza para dar sus puntos de vista ante el grupo?
7. ¿Qué ha aprendido de sus compañeras durante el tiempo que han estado trabajando juntas?

Para evaluar la segunda estrategia realizamos una guía de entrevista

1. ¿Qué les pareció la actividad del sociodrama?
2. ¿Cómo se sintieron al ponerse en el lugar de sus hijos?
3. ¿Qué aprendizaje obtuvieron al realizar el sociodrama?
4. ¿Han conocido más sobre el comportamiento de sus hijos?
5. ¿Qué opinas de los casos que representaron?
6. ¿Estas actividades que se realizaron, de qué forma las podrían aplicar en su vida diaria?

Guía de entrevista para evaluar la tercera estrategia.

1. ¿Qué les pareció al realizar la actividad del mural?
2. ¿De qué manera ha mejorado su concepto sobre el valor que tiene el ser mujer?
3. ¿De qué forma ha mejorado su concepto sobre el valor del ser madre de familia?
3. ¿Cómo podría diferenciar entre el ser mujer y ser madre de familia?
4. ¿De qué forma valora las actividades que realiza a diario como mujer y como madre de familia?
5. ¿Cómo ha cambiado en la actualidad la forma de pensar sobre el papel de las mujeres dentro de la sociedad?
6. ¿Cómo es su participación dentro de la sociedad como mujer y madre de familia?
7. ¿Qué aprendizaje tuvo al plasmar la información sobre el ser mujer y ser madre de familia en el mural?

Anexo 11



La siguiente entrevista con base al cuestionario nos sirvió
Para la evaluación del proyecto.



La siguiente autoevaluación está dirigida a las madres de familia que asisten a la Casa Club Francisco I Madero, con el fin de saber si el proyecto obtuvo los resultados esperados.

Impacto	Si	No	Porqué
Logró una mayor convivencia e integración en el grupo.			
Obtuvo un mejor conocimiento sobre el comportamiento de sus hijos.			
Logró una mayor comunicación y relación con sus hijos.			
Las actividades realizadas, le ayudaron a valorarse como mujer.			
El proyecto le ayudó a valorar el trabajo que realiza el ser madre de familia.			
Las estrategias y actividades que se realizaron, de qué manera podrían aplicarlas en su vida diaria.			
Los temas vistos durante el proyecto fueron de su interés.			
El proyecto "Valorando el Ser Mujer y el Ser Madre de Familia" les dejó algún aprendizaje.			

II Recursos humanos.

1. ¿Cómo fue el trato de las responsables hacia ustedes?
2. ¿Existió el respeto y confianza de las responsables hacia ustedes?
3. ¿Las indicaciones que mencionaron las responsables durante las actividades fueron claras?
4. ¿Las dudas que tuvo durante la realización de las actividades fueron aclaradas?
5. ¿Cómo fue la coordinación de las actividades por parte de las responsables?

III Recursos materiales, espacio y tiempo.

6. ¿Considera que los materiales utilizados en las actividades fueron los suficientes? ¿Por qué?
7. ¿Los materiales fueron adecuados para la realización de cada actividad?
8. ¿Los lugares donde se realizaron las actividades fueron los adecuados?
9. ¿El horario fue el adecuado para la realización de cada una de las sesiones?
10. ¿La duración de las sesiones fueron suficientes?