



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

**ORIENTACION EDUCATIVA PARA FAVORECER LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

ERANDENI CITLALLI DIAZ HUERTA

ASESOR

Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

México, D.F. Agosto de 2014.

INDICE

Página

Introducción.....4

Capitulo I. La Orientación como Campo de la Pedagogía

1.1 La Orientación Educativa como Disciplina Pedagógica.....7

1.1.1 Origen y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.....7

1.1.2 Principios y modelos de la Orientación Psicopedagógica.....8

1.1.3 Construcción conceptual de la Orientación Educativa en la Primera Infancia.....13

1.1.4 Funciones y Objetivos de la Orientación Educativa para la primera Infancia.....16

1.1.5 Área de intervención Orientadora de acuerdo con el tema delimitado.....17

1.2 La Orientación Educativa en la Educación Inicial y Preescolar.....19

1.2.1 Necesidades de Consolidación de la Educación para la primera infancia.....19

1.2.2 Fundamentos teóricos que promueven la atención educativa.....21

1.2.3 Alternativas para el desarrollo de la atención educativa integral de la primera infancia.....22

1.2.4 Inteligencia Emocional.....24

Capitulo II. Diagnostico Pedagógico.

2.1 Construcción conceptual del Diagnostico Pedagógico.....32

2.2 Etapas para la realización del Diagnostico Pedagógico.....35

2.3	Ámbito de Diagnóstico Pedagógico.....	36
2.4	Técnicas e instrumentos del Diagnóstico Pedagógico.....	40
2.5	Prácticas profesionales del jardín de niños.....	41
2.6	Presentación y Análisis de resultados.....	43
2.7	Detección de necesidades educativas.....	50
2.8	Alternativas de Intervención Orientadora.....	51

Capítulo III. Programa de Intervención Orientadora.

3.1	El Programa de Educación Preescolar.....	52
3.1.1	El enfoque de Competencias.....	55
3.1.2	Campos Formativos.....	56
3.4	Características de los destinatarios (docentes).....	59
3.5	Metodología de intervención orientadora.....	62
3.6	Estrategias de intervención acordes con los destinatarios: Niños, padres de familia y docentes.....	63
	Conclusiones.....	79
	Bibliografía.....	81
	Anexos.....	83

INTRODUCCION

Este trabajo sirve de base para elaborar una propuesta pedagógica sobre el tema de Inteligencia emocional en educación preescolar en segundo grado, se parte de la experiencia, la practica social y el servicio social el cual fue realizado en la escuela de Educación Preescolar “Carlos A. Carrillo” en el turno vespertino ubicada en San Jorge esq. Santo Tomas, Col.Sta. Úrsula Coapa en el turno vespertino, en el periodo del 9 de Febrero al 11 de Agosto del 2010.

Esta propuesta se fundamenta en el campo de la orientación educativa, la cual se concibe como una asesoría que proporcionará ayuda al sujeto y a los factores que intervienen en él como la familia, la escuela y los demás grupos sociales, pero se enfocará desde un principio en el modelo de programas por ser una herramienta que ayuda a lograr las metas de la institución educativa a nivel preescolar.

Se realizó este trabajo con los padres de familia, brindándoles información sobre el tema de inteligencia emocional a través de diversos materiales.

A las docentes se les proporcionara la información con exposiciones y diversos materiales que les servirán para su práctica dentro de las aulas, además de que ayudará a reconocer la importancia de la inteligencia emocional.

Con los niños, se pretende diversas actividades lúdicas, las cuales les servirán para mejorar sus relaciones interpersonales y también para estar bien consigo mismo.

Esta propuesta pedagógica tiene como objeto de estudio la problematización de la inteligencia emocional en el infante y cómo afecta o lo ayuda dentro del aula a nivel preescolar.

El infante cuando interactúa y socializa con sus pares, al encontrarse en la actividad lúdica y actividades del trabajo presentan diversas emociones. Por ejemplo, durante la práctica en el aula de educación preescolar obsérvelas siguientes emociones: el amor, la felicidad, la tristeza, el enojo y el miedo. Los niños actúan sin saber manejar sus emociones y hace que exista una cierta confusión porque demuestran diferentes actitudes sin saber qué es lo que sienten.

Sería importante aclarar el termino emoción ya que en muchas ocasiones incluso puede confundir al infante y al adulto (padres, docentes y comunidad educativa).

Una emoción es un sentimiento que afecta el pensamiento, el estado físico y psíquico. Las emociones se controlan a través de un sistema de comunicación en el cerebro y está dominado por el tálamo, la amígdala y los lóbulos frontales de la corteza de inmediato alteran al niño en general ya que este envía la información al resto del cuerpo. Por eso desde muy temprana edad el niño deben aprender a manejar las emociones sobre todos el enojo, la tristeza y el miedo las cuales le causan mayores problemas, pero él debe aprender a lidiar con estas emociones, para desarrollar los sentimientos necesarios para ser competentes y exitosos en la vida futura.

Los niños fueron observados en diversas manifestaciones emocionales, lo cual revelo la herencia que ellos traen por parte de sus padres ya que ellos aprenden a simular comportamientos y emociones iguales o parecidas a las de sus familiares.

Por eso creo que es de suma importancia empezar a conocer y saber más sobre los padres para ayudar al infante.

Esta propuesta se fundamenta en los principios de la Orientación educativa, se contempla en el primer nivel de educación preescolar con el enfoque de competencias y el interés sobre la inteligencia emocional, como principal tema a desarrollar con detenimiento.

El objetivo general de este documento es diseñar una Propuesta Pedagógica desde la Orientación Educativa para que los docentes, padres de familia y niños, a través de diversas estrategias conozcan y aprendan a desarrollar su inteligencia emocional, ya que esto les llevará a tener éxito en la vida.

Para el diseño de la propuesta fue necesario lograr los siguientes objetivos particulares:

Fundamentar la orientación educativa como base de la propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares.

Elaborar un diagnóstico pedagógico con niños, docentes y padres de familia para detectar necesidades de desarrollo de la inteligencia emocional.

Desarrollar un programa de orientación educativa dirigido a docentes, padres de familia y niños de educación preescolar para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes.

Se tomó en cuenta el modelo de programas, el cual será un apoyo bajo el enfoque de la orientación brindando una intervención psicopedagógica.

Morril (1980) define el concepto de programa como “una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes.”(Bizquera, 1993: 85).Este programa sirvió y funciona ya que estuvo en función de apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Pero por otro lado Rodríguez Espinar menciona que un programa “es un conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro escolar” (1993:85). Desde mi parecer el autor estructuro y pensó en todos los miembros que pertenecen a una institución escolar, los cuales serán beneficiados dentro del programa planeado.

Por otra parte, tomando en cuenta las aportaciones anteriores y aceptando las limitaciones que tienen las definiciones breves de conceptos amplios decimos que la concepción de programa es como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Se cuenta con dos tipos de programas que a continuación haré mención de ellos: El macro programa, cuando su duración o extensión sobrepasan la posibilidad de ponerse en práctica por parte de una sola persona, y los micro programas, es cuando son actuaciones muy breves o de un ámbito muy concreto, puestos en práctica con una mínima dedicación de tiempo y personas.

En el capítulo 1, un primer nivel de fundamentación general, la orientación educativa donde se estudia y analiza la coherencia de las diferentes fases del programa, desde el análisis de necesidades hasta la evaluación, pasando por una clara y adecuada formulación de las metas y objetivos, contenidos y actividades a desarrollar, los modos y estrategias de ejecución.

El orientador ha de hacer su propio modelo teórico de la intervención a partir de los diferentes modelos ya existentes y de su acción práctica.

En el capítulo 2, mi interés es elaborar un diagnóstico pedagógico de acuerdo a las necesidades del niño en la etapa preescolar, puntualizando en la inteligencia emocional para ello requiero apoyarme de los resultados obtenidos de varias pruebas que lleve a cabo, para saber a partir de donde el niño y su entorno social necesitara cambios que les beneficiaran para su vida futura.

En el capítulo 3, se trata de que el niño logre conocer y aprender a controlar su inteligencia emocional a partir de la Educación Preescolar pero apoyándose de la Orientación Educativa para lograr una propuesta pedagógica que beneficie al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA

El siguiente capítulo, se tratará de cómo la orientación sirve de acompañamiento y apoyo en el quehacer pedagógico del individuo a lo largo de toda su vida.

1.1 La orientación educativa como disciplina pedagógica.

La orientación tiene diferentes campos a los cuales atiende sin embargo en este capítulo se hablará cómo se apoya de la pedagogía y parte de ahí para apoyar a la educación en diferentes ámbitos para contribuir en el desarrollo de los individuos en distintas etapas de su vida y su finalidad es que la orientación sea vista como un proceso de apoyo.

1.1.1 Origen y desarrollo de la orientación psicopedagógica.

La Orientación Educativa es un campo de la pedagogía para los años treinta surgen varias aportaciones de carácter teórico que contribuirán en las bases de la orientación ahí se empezó a formalizar el término como disciplina. Se tenía la idea de que la orientación vocacional se concebía como el proceso de ayuda individual, en la elección de una ocupación. Así las personas tomaban la iniciativa sobre sus estudios, curricular y centros educativos. Brewer dice que se ha reconocido la identificación de la Orientación con la educación y llegó a la conclusión que orientar y educar son parecidos pero no es lo mismos. Él menciona que los sujetos se preocupan más por las materias que por la actividad de los educandos. Por eso el orientador está para apoyar al sujeto, dirigirlo a metas bien definidas. Las características del orientador es tener conocimiento, experiencia, discernimiento y comprensión.

“Pero no es verdad que Orientación y educación sean lo mismo, ya que esta última trasciende a la instrucción, pero si se puede identificar a los partidarios de esta tendencia que consideraban mantener la identidad de la orientación se debía que conservar separada del curricular y de la formación profesional”. (Bizquerra 1980:33)

En los años 40, en la Segunda Guerra Mundial seleccionaron militares y de ahí se creó una demanda de Psicólogos, que constituye un factor desencadenante de una transformación en la orientación. Se publicaron varias obras en los años 50`s de ahí surgió la revolución de la carrera. Luego en 1955, surge la Orientación Psicopedagógica y otro término como orientación educativa escolar, vocacional profesional, etc.) Los objetivos del Counseling son promover al ajuste educativo, vocacional y personal, en una variedad de situaciones que incluyen el sistema educativo

1.1.2 Principios y modelo de la orientación psicopedagógica.

El acercamiento hacia la Orientación lleva a considerar los ámbitos, el análisis de sus atributos, entendiendo sus principios justificados sobre la realidad, las metas, los objetivos que persiguen y las funciones que desarrolla en el contexto en el que se dan las intervenciones. Los principios en el actuar del sujeto, sobre un objeto específico podríamos definirlos como formulaciones a lo largo del desarrollo histórico de la disciplina y se explica su sentido y las características. Los principios sobre los que se apoya la acción orientadora es:

-Los presupuestos justificativos, en donde se involucra lo filosófico-antropológico del ser humano, de acuerdo a la situación y en el tiempo determinado.

-Los criterios normativos, que dirigen la acción orientadora, producto del conocimiento acumulado a la largo del desarrollo histórico de la disciplina. Y desde esta perspectiva, la orientación educativa se basa (Álvarez, 1994:97) en los siguientes principios:

a) Principio Antropológico: El sujeto es responsable de sus propios actos, valor, objeto y confianza es portador de experiencias y vivencias únicas e irrepetibles, se tiene que basar en las realidades aunque a veces sean amenazantes, que no se pueden cambiar, pero que se deben aprender a manejar. Sin embargo la

Orientación se asienta sobre el principio de la conservación de la vida y las energías humanas: las necesidades humanas.

b) Principio de Prevención Primaria

Es un modelo de intervención, que se origina en el campo sanitario y es adoptado por otros profesores en los campos de la psicología, de la educación y del trabajo social y su tarea es prevenir los desórdenes mentales, mediante la intervención anticipatoria a la aparición del problema. También trata de incrementar los estándares sociales de desarrollo y salud mental. Por eso la importancia de intervenir en aquellos lugares donde es afectado el desarrollo del individuo, estos son: la familia y la escuela.

El Principio de prevención primaria va dirigido a todos los alumnos, pero en grupos y no al individuo que informará de los problemas de aprendizaje escolar y de conducta.

c) Principio de Intervención Educativa

Aquí la Orientación es un proceso de acompañamiento del sujeto a la largo de su desarrollo para activar y facilitar el proceso. Es una intervención educativa que se resuelve en dos o tres ámbitos de la educación. En concreto hay una relación entre educación y orientación, ya que se disputan los saberes, el saber hacer y el ser. Aunque la Orientación se encarga de los procesos recorridos por el sujeto para un proyecto en un futuro. La escuela como servicio público en las sociedades modernas monopoliza el saber y su justificación en la función encomendada de transmisora de saberes. El principio de intervención educativa en Orientación con lleva: al acompañamiento de los alumnos, en la adquisición del saber, en los procesos del conocimiento de sí mismo y en el análisis de la realidad exterior e integración de los saberes, capacidades y deseos. Sin embargo, el principio de Intervención educativo no puede ser considerado sin tener en cuenta los contextos educativos concretos.

d) Principio de Intervención Social y Ecológico

Se analizan los hechos sociales, que se da especial atención en los contextos, institucionales en la reconstrucción de la realidad que los origina. El paradigma ecológico ha utilizado el concepto de sistema para el análisis de los hechos porque se debe llevar un proceso continuo y sistemático el principio de intervención social y ecológica repercute en la acción orientadora y en las características de las intervenciones dirigidas a los destinatarios. Se debe abrir una interrogación del orientador sobre los macro sistemas y microsistemas, para ello debe haber una investigación. Hay diferentes tipos de modelos, está el clínico la entrevista, el de programas y el de consulta. Los modelos de intervención que a continuación se tratare son sobre el modelo clínico y la entrevista, la cual es también conocida como counseling o atención individualizada. Este modelo debe ser concreta en la entrevista, de esta manera se afronta a la intervención individualizada. Se centra en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Su objetivo es ayudar y satisfacer las necesidades de carácter personal educativo y socio-profesional del individuo. Esta relación es terapéutica, con una dimensión preventiva y de desarrollo personal.

En el modelo de la entrevista sucede que el orientador debe tener en cuenta que en el proceso de comunicación que se establece, surgen conductas, tanto observables como no observables y estos últimos actúan como filtros que al interpretar los mensajes, distorsionan el contenido del mensaje. En la entrevista, el counseling, al utilizar el dialogo la conversación, las preguntas, etc. Son una herramienta que provoca cambios, tanto a nivel cognitivo como emocional y como consecuencia en el conductual. En este caso el orientador debe tener la facilidad de presentar una nueva y mejor realidad con el fin de reestructurar nuevamente el sentido de la realidad.

“Ellis y Harper (1975) definieron diez posibles distorsiones cognitivas que el orientador debe saber identificar en la entrevista de ayuda, a fin de detectarlas en el orientado, para confrontarlas y así poder modificar su esquema cognitivo” (Bizquerra, 1975: 75)

Toda entrevista es un proceso de comunicación, porque se basa en una relación interpersonal entre dos o más personas y su finalidad es facilitar el crecimiento personal del individuo entrevistado. Recordemos que la comunicación es un proceso interpersonal sencillo en la que los participantes expresan algo de sí mismos, través de signos verbales o no verbales. En el encuentro interpersonal vivido en el marco de la entrevista de relación de ayuda se traduce en una dimensión relacional Yo-tú que facilitará abandonar temas más frustrantes para él y asumir retos que le permitan resolver sus problemas, para ello el entrevistador-orientador debe poseer una destreza y actitud como la autenticidad facilitadora, donde la capacidad del entrevistador para ser libre el mismo, es el no ser falso. También es importante el respeto, que es el aprecio a la dignidad, la empatía, tratando de comprender y ponerse en el lugar del otro.

El siguiente modelo es el de Programa, pues la palabra se utiliza con frecuencia en diversos profesionales, pero el que nos importa ahora es el orientador y los profesionales con intervención psicopedagógica. Morril(1980:85)“lo define como experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes”(Bizquera1993: 85) pero para Rodríguez (1993) un programa es un conjunto de acciones sistemáticas cuidadosamente planificada orientada, en una meta de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos, profesores. Pero creo que un programa es una acción planificada encaminada a objetivos y pues su fin es responder a las necesidades y desarrollar ciertas competencias. Interesa más puntualizar programas integrados como el caso de una orientación en las habilidades sociales, de salud, estrés, educación, laboral, vocacional, etc.

El diseño de programas de Orientación primero trata de revisar el análisis del contexto, la planificación del programa, diseño del programa, ejecución del programa y el coste del programa. Para analizar la acción orientadora, se debe puntualizar en el contexto hacia el que va dirigirse el programa, ya sea un centro educativo, social, etc. El Orientador está trabajando en su propio entorno es importante adquirir la información del contexto ambiental, llámese nivel

socioeconómico y cultural de las familias. Su estructura y organización, la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para la planificación del programa, se debe pasar por varias fases las cuales selecciona y organiza los servicios, actividades o estrategias que permiten lograr los objetivos, como resultado la concreción de la secuencia de actividades y servicios que se desarrollarán así como las estrategias. La Intervención en Orientación se ha de fundamentar en un marco teórico el cual se estudia y analiza la coherencia de las diferentes fases del programa, viendo sus necesidades hasta su evaluación.

Los criterios y estrategias en la implantación de programas, se considera el grado de implicación del personal docente, que puede ser: conocer bien detallado el tema, manifestar interés a algún profesor, integrar materias, eso depende mucho del planteamiento en el sistema de programas.

El Modelo de Consulta, inicio en el siglo XIX, tiene su origen en los modelos clínicos, del cual deriva y se ubica en el campo de la psicología, en salud mental y el autor principal fue Witmer en los años veinte. Se distingue del modelo clínico en cuanto la consulta es una intervención indirecta. “Morris y Oetting (1974) fueron los primeros en proponer la consulta y formación como uno de los métodos de intervención en orientación” (Bizquerra, 1974: 103). La Consulta entonces es una relación entre un profesional de la ayuda y una persona necesitado en la cual el consultante es el que proporciona ayuda directamente al cliente, la consulta se hace de manera indirecta. La naturaleza tradicional de la consulta (consultor, consultante, cliente) se ha mantenido.

“Curtis y Myers presentan un modelo de consulta que integra los elementos comunes a otros enfoques dentro del marco ecológico-sistemático, define la consulta como un proceso colaborativo de solución de problemas en el cual dos o más personas (consultor-consultante) comprometen sus esfuerzos en beneficiar a uno o más personas, respecto a las cuales tiene cierta responsabilidad, en un contexto de interacción recíproca” (Bizquerra, 1985, p.105).

Después surge lo opuesto, ya que el orientador está con la disposición en ayudar en todo lo que necesite para enfrentar el problema del niño y el orientador en consultar se dedica a trabajar con la familia y los profesores ayudándole a crear ambientes que faciliten el desarrollo y la prevención. Actualmente se inclinan en ambas, pero poniendo más énfasis en el segundo y ahí se resalta lo inadecuado del modelo clínico.

El autor Cruz (1998:117) ha tenido varias oportunidades desde la psicopedagogía y es necesario tener presente los modelos desarrollados en tres campos: salud mental, educativa y el organizacional. Ello permite considerar los tres enfoques de la intervención psicopedagógica: psicodinámico, enseñanza-aprendizaje y desarrollo. La consulta también ayuda a solucionar los problemas que incluye dos o más personas, lo característico de la consulta es de tratar un proceso de ayuda indirecta. El modelo de consulta colaborativa consideramos que puede enfocarse a un modelo de resolución conjunta de problemas. Estos van a depender de los valores que compartan consultas y consultantes. Además de que será un proceso de aprendizaje consciente, colectivo y sistemático.

1.1.3 Construcción conceptual de la orientación educativa en la primera infancia.

La educación infantil ya es bien reconocida por su carácter obligatoria, además tiene ciertas finalidades, como contribuir en el desarrollo físico y personal del niño, para lo cual se articulan recursos y medios administrativos y pedagógicos que lo favorezcan. Tiene mucho que ver el currículo, que resulta relevante y apropiado con el carácter integrador que tiene esta etapa, propiciando el desarrollo personal y relacional del niño. El Programa de educación preescolar debe estar a la par con la demanda social, pero sobre todo en el desarrollo y aprendizaje que presentan los alumnos a esta edad. Se establece que conviene propiciar experiencias que estimulen en los niños su desarrollo completo y verlo como un punto de partida del proceso que continuará en otros centros educativos.

Se visualiza cierto momento del crecimiento del niño en el que se puede y se debe colaborar para compensar toda desigualdad, por algunas carencias de su entorno social, cultural, económico y psicológico del niño. La familia tiene un papel muy importante para el niño porque le permite tener experiencias básicas que contribuyan al desarrollo y primeros aprendizajes, por lo que debería la orientación escolar tener un papel importante para el procedimiento educativo, que ayudan al crecimiento del niño y tenga un resultado armónico, ordenado y equilibrado.

Las Educadoras que trabajan en los centros de educación infantil deben complementarse con el buen ejercicio de la familia, para brindar al alumno la posibilidad de interactuar no solo con adultos, sino con otros niños los cuales le darán importante experiencias y oportunidades para aprender, y resultará decisivo para él. Es importante las docentes deben estar bien preparadas y actualizadas, pues juegan un papel fundamental en la actividad socializadora del niño. Pero no dejar a un lado la atención personalizada con una orientación que apoye tanto al quehacer del docente como al desarrollo integral del niño, hay que tener presente que cada niño tiene su ritmo y un estilo propio de maduración, así mismo un desarrollo particular y un aprendizaje diferenciado.

“Por ello la enseñanza debe personalizarse, brindando a todos la posibilidad de satisfacer sus necesidades. De este modo, el periodo de escolarización infantil ha de resultar integrador y favorecedor para todos los niños, incluso para que aquellas que presenten alguna necesidad educativa especial, ya sea permanente o transitoria y precisen una educación especializada temprana, puedes recibirla en esta etapa, de un modo apropiado y adoptado” (Martínez, 2002:512)

En la Intervención Pedagógica se sustenta varias premisas: se tomará en cuenta la individualidad de cada niño, como fundamento de su autonomía, sin dejar a un lado a la familia debe buscarse actividades pedagógicas coherentes con la educación de la escuela. Parece que debe desarrollar un procedimiento educativo donde se tenga varias consideraciones: que se planifique bien la adaptación de los niños que por primera vez van a ingresar a la escuela de tal forma que no resulte traumatizante la función educativa del centro debe tener una estrecha relación con

lo que sucede en la familia, por ello es importante la coordinación con estímulos para el desarrollo y el aprendizaje del niño, siempre y cuando se respete el ritmo de cada uno, ya que están en el segundo grado de educación preescolar y el esfuerzo educativo se dirigirá a ampliar las adquisiciones logradas en los distintos ámbitos del desarrollo del niño, permite el progreso en los aprendizajes que construye. Las relaciones personales permiten al niño socializar con sus iguales, lo cual le dará seguridad y la capacidad de su integración social y sentirse miembro de diversos grupos en los que actuación mejorara su autonomía.

Es importante que el niño crezca en un ambiente cálido de amor, seguridad y acogedor lo cual le dará más confianza para afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio. En cuanto al desarrollo de las capacidades cognitivas y la comunicación, le permitirán un avance en el dominio del lenguaje oral. La convivencia tan espontánea en el aula, logra que la docente este en constante evaluación basada en la observación, y no se podrá ignorar la estrecha coordinación con la etapa posterior de primaria, pues deben garantizar el tránsito lo más apropiado posible. Al encontrarse en un momento del proceso educativo que resulte clave para reflexionar en la insistencia por la necesidad de contar con el servicio de Orientación en esta etapa dando así un sentido pedagógico que se merece.

En algunos países como en España, la legislación contempla la orientación escolar por primera vez en la Ley General de Educación en la que encontramos su actuar específica: La necesaria cooperación del padre, tutor y centros de la continuidad del servicio de Orientación a lo largo de todo el sistema educativo. Un sistema de observación y seguimiento del alumno y el derecho a la orientación de todos los demás. Apareció en 1990 La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, para la educación infantil que plantea: Proporcionar a los niños experiencias que estimulen su desarrollo personal completo. Satisfacer las necesidades educativas de cada alumno y el articulado de la Ley establece como organizar la Educación Infantil con una única referencia en relación a la Orientación.

De acuerdo con (Martínez, 2002: 516) es en el Artículo 9 de la LOGSE se insiste en la cooperación que debe brindar los padres y tutores para favorecer en el proceso educativo del niño.

“La Coordinación entre la familia-escuela-medio, resultara a la escuela la función dinamizadora de dicha relación, pues es en ella es donde el niño se enriquece interactuando no solo con los adultos sino con otros niños. Al profesorado corresponderá la responsabilidad de generar dichas experiencias, desde su programación curricular hasta la armonía en que estas se mantengan durante el proceso de crecimiento del niño.”(Martínez, 2002: 516)

Por eso la importancia de que resulte favorable la organización de estos tres factores: familia, escuela y el medio comprometidos para el desarrollo del niño.

1.1.4 Funciones y objetivos de la orientación educativa para la primera infancia.

La Educación Infantil respondiendo a su función formativa contribuye al desarrollo integral del niño. Además cumple con la función compensadora que ofrece estímulos estructurados y una intervención pedagógica orientada a facilitar ese desarrollo integral a cada uno de los alumnos independientemente de las necesidades que presenten. Posee un carácter global y organizado en el currículo en grandes áreas de experiencia que facilitan el desarrollo del niño. Para conseguirlo es necesario considerar la intervención psicopedagógica respetando la individualidad de cada alumno, su ritmo y nivel de aprendizaje. La Orientación pretende contribuir con objetivos generales de la Educación Infantil y al de los objetivos educativos que el centro se haya marcado en su proyecto educativo; por tanto, se ha de contemplar los principios de prevención de desarrollo, tratamiento y de integración social.

“La Acción Orientadora debe contribuir a desarrollar en los alumnos el diseño del asesoramiento familiar correspondiente en cuestiones educativas. La acción orientadora puede y debe contribuir a desarrollar en los alumnos todas las capacidades necesarias

para afrontar la demanda de cada etapa a fin de que supere con armonía el crecimiento” (Martínez, 2002: 518).

La actividad orientadora tendrá que encaminar su acción no solo a satisfacer las necesidades de atención personalizada de los alumnos, sino además favorecer las relaciones con la familia e incluso con el entorno educativo y social, sus funciones son de acuerdo con Martínez (2002):

- a) Facilitar la integración de los alumnos en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- b) Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- c) Dar un seguimiento de los procesos educativos de los alumnos.
- d) Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural.
- e) Adecuar a los alumnos con necesidades especiales.
- f) Desarrollar líneas comunes de acción con las demás educadoras en el marco de proyecto curricular.
- g) Incluir a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos e informar de todos aquellos asuntos que afecten a su educación.

De acuerdo con Fujimoto (1998) a las características evolutivas de los niños y los objetivos generales de la etapa, la orientación es entendida como una función general de apoyo técnico a la práctica educativa y de colaboración con sus agentes que no tienen un carácter puntual, sino progresivo, continuo e interno, en estrecha colaboración con las familias, en torno a los siguientes núcleos de referencia:

Está en construcción y progreso el desarrollo personal y de su identidad. Logra tener su autonomía personal y control de sí mismo, además comprende la realidad física y social. “Se desenvuelve de forma correcta en sus habilidades y destrezas psicomotoras, por ejemplo: en su esquema corporal, lateralidad, ritmo,

coordinación estática y dinámica. Desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas: observación, percepción, atención, concentración, orientación, espacio temporal, memoria, pensamiento lógico, y lenguaje oral “(Fujimoto, 1998:24”

1.1.5 Área de intervención orientadora para el desarrollo de la inteligencia emocional.

De acuerdo al tema Inteligencia Emocional, el enfoque de la orientación educativa en el cual me baso es el de Prevención y Desarrollo que surgió en los sesenta; sin embargo en los setenta fue cuando hubo una difusión y desarrollo que hacen que sea una de las características de la década. Sobre el análisis de las funciones de la orientación abre nuevas perspectivas al considerarse tres dimensiones: la correctiva, la prevención y el desarrollo. Esta es una orientación que pretende ayudar a todas las personas en todos sus aspectos no puede contar solamente con la labor de los orientadores. Se trata de dinamizar todos los recursos humanos disponibles para posibilitar la consecución de los objetivos de prevención y desarrollo. En este contexto se potencia el modelo de consulta como uno de los más idóneos. El orientador no atiende directamente al cliente sino a través de los mediadores (profesores, tutores, padres, etc.) El orientador se constituye como un consultor y un formador que funciona como fuente de recursos para los demás miembros implicados en el proceso de orientación. Los servicios de orientación de los centros escolares, que durante décadas se había centrado en la atención a los casos problema, pasan de inmediato adoptando un enfoque de programas de intervención, va dirigido a la prevención y el desarrollo. En el modelo de programas hay una planificación proactiva de la intervención; esta se da antes de que surja el problema. La evaluación de los programas de orientación empieza se consideran como un elemento inherente al mismo proceso de intervención.

El área de prevención y el desarrollo humano, considera desde varios enfoques el bienestar en su totalidad del individuo, para que este se realice de forma positiva en su calidad de vida, para eso es indispensable la educación que “entraña la aplicación del aprendizaje para mejorar la calidad de vida y las necesidades básicas de aprendizaje como los conocimientos, técnicas. Actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan y sigan aprendiendo” (Velaz, 2002:90)

1.2 La orientación educativa en la educación inicial y preescolar.

En educación inicial y preescolar no se ha logrado que se establezca el servicio de Orientación educativa como una necesidad indispensable, porque sería de mayor relevancia el atender las diversas situaciones en la que se encuentre el niño, maestro y padre de familia. Ya que se brinda un apoyo desde el inicio se podrá tener éxito más adelante en su educación y preparación del niño.

“La educación infantil respondiendo a su función formativa contribuye al desarrollo integral del niño complementando la tarea educativa que la familia lleva a cabo en el hogar. Además cumple una función compensadora ofreciendo estímulos estructurados y una intervención pedagógica orientada a facilitar ese desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, independientemente de las necesidades que estas presenten.”(Martínez, 2002 :516).

1.2.1 Necesidades de consolidación de la educación para la primera infancia.

No solo el reto de los países es el que sobrevivan los infantes, sino ver más allá para que cuenten con los recursos necesarios y básicos para el desarrollo integral, el cual tiene derechos de servicios como: la salud ,alimento ,cuidado- amor y un trato digno el cual apoye al niño desde temprana edad. Para ello la

Declaración Mundial de educación plantea que las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación, se presenta en los primeros años de la infancia con una atención y cuidado en el desarrollo de la niñez. Aunque estos niños sobrevivirán, resulta que tienen que enfrentarse a los cambios demográficos, económicos, sociales y políticos. Por ello se ha pensado mucho en no dejar a los niños sin la posibilidad de desarrollo humano y estimulación psicosocial que se da a través de la educación inicial. Para el año” 1990 se tenía una propuesta que solo cinco de seis niños vivían su primer año. En 1960 era inferior esta perspectiva. Pero en el 2000 sobrevivirán muchos aunque se enfrentan a un deficiente desarrollo físico, mental, social y emocional, llevando una vida improductiva, dependiente y sin recompensas, lo cual no le permite adecuarse a este mundo tan complejo”. (Colbert, 1994:162)

Porque entre más avanza el tiempo, las mujeres se ven en la necesidad de ingresar a la fuerza del trabajo y hogares abandonados por la mujer ya que en varias familias se tiene ausente la imagen paterna, entonces eso aumenta la necesidad de encontrar formas alternas para cuidar a los niños en las áreas urbanas y rurales, pero entre más avanza el tiempo se va dando más problemas para las familias que luchan para sobrevivir en la marginación económica.

Desde que nace el ser humano está en constante aprendizaje. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. El desarrollo infantil se puede considerar como un componente de la educación básica porque el aprendizaje comienza con el nacimiento. El desarrollo infantil se debe mirar dentro del contexto de la educación básica, si no se ataca el problema, la capacidad de aprender del niño se verá estancada. Esto genera un desperdicio, inmenso de recursos que atrase el desarrollo general del desarrollo infantil y humano es un proceso de cambio en el que el niño se capacita para manejar actividades cada vez más complejas. Es un proceso multidimensional, ya que cuenta con diferentes dimensiones como la física, intelectual, la habilidad de pensar y razonar, la social que es la habilidad de relacionarse con los demás y la emocional, que es la confianza de sí mismo y experimentar diversas emociones. Entonces, para que un

niño se desarrolle de forma saludable y de manera normal, es necesario satisfacer no solamente las necesidades básicas. Al contrario se debe invertir en el desarrollo infantil con los diferentes argumentos como: el científico, derechos humanos, argumentos como el: científico, económico, político, el de cambio social y las circunstancias demográficas.

1.2.2 Fundamentos teóricos que promuevan la atención educativa.

Durante varios años se plantea políticas en donde se desarrollan programas de cuidado y educación para la primera infancia, será de gran relevancia tener la información sobre las tendencias que afecten la demanda. Esto permitirá elaborar planes para aumentar los servicios accesibles, económicos de buena calidad y con una amplia disponibilidad. Al ya haber una fuente grande de servicios de acuerdo a la demanda de los infantes, esto se atribuye a una rápida urbanización ya que después de formar parte del sector agrícola ahora ya no lo son y de un sector informal pasan al nivel formal, así surge una fuerza laboral con un mejor nivel de preparación, para competir eficazmente en una economía globalizada, pero todo ello ha venido afectando las familias ampliando por verse en las necesidades de trabajar en la ciudad en lugar del campo.

Entonces los padres se ven en la forzosa necesidad de abandonar a sus hijos y se van a dejar a sus hijos en otros lugares (guarderías y jardines de niños) porque en los trabajos es un gran riesgo para que sufran algún accidente. Según Heymann, en México se analizó unos datos de encuesta y abarco que más del catorce por ciento de las familias, los niños menores de cinco años desempeñan un trabajo remunerado. “El 21% con niños entre 0 y 5 años ambos padres tienen empleo y el 3% de las familias con un progenitor que trabaja y el 14% viven los miembros con la familia ampliada, aunque los adultos entre 25 y 55 años forman parte de la población económicamente activo. Por otro lado En México el 23 % de las familias encuestadas con niños en edad preescolar había dejado a sus niños solos en casa o bajo el cuidado de hermanos.” (Heymann, 2002: 8).

La complementación de la labor de la familia con el aporte externo de los profesionales junto con otros planteamientos que fueron introducidos muy tempranamente por los docentes de la educación inicial.

Para Fujimoto (1998) “El docente tiene un rol muy importante como el protagonista en el proceso de reflexión y acción para el cambio: es agente de cambio y articulador de agentes distintos y centros, dicha articulación aporta su especialidad, ya que transmite saberes del campo específico de acción.” (Fujimoto.1998:20). Ya existiendo por tanto un cierto consenso en la educación inicial es una acción intencionada, sistemática y ampliada que contempla la labor en la familia para un desarrollo pleno del niño, a partir de los aportes del saber científico, cabría referirse a sus diferentes modalidades y a la participación para otros agentes educativos que además de la familia, pueden ser otros niños, jóvenes, adultos y ancianos de la comunidad.

El educador en estas modalidades es por tanto un promotor, facilitador, coordinador y asesor en todo lo que concierne al trabajo pedagógico, por lo cual su rol es en lo presencial más indirecto.” Los programas de atención a la primera infancia tiene una importante rol preventivo al permitir una detección oportuna de dificultades de diferentes tipos (neurológico, psicológico, sociales, de aprendizaje, etc.)”(Fujimoto, 1998:22). Por ello es de suma importancia el desarrollo de un buen programa para la infancia.

1.2.3 Alternativas para el desarrollo de la atención educativa integral de la primera infancia.

Una Alternativa adecuada para el buen desarrollo del niño es recibir la atención educativa adecuada en la primera infancia de acuerdo con Fujimoto (1998) se fundamenta en un programa de atención integral para la primera infancia que debe sustentarse con fundamentos teórico y empírico además de expresar una serie de orientaciones y requisitos técnicos básicos que son: (sociales, psico-biologicos,

educativos, etc.) que orientan su adecuado diseño, implementando y evaluando. Lo dividieron en tres categorías principales: un fundamento en función al párvulo, fundamento en función a la familia y fundamentos en relación a la sociedad en general.

a) La primera que es en función al párvulo.

Se refiere a los procesos de crecimiento desarrollo y aprendizaje que ocurren en los primeros años de vida, periodo que se caracteriza porque el niño tiene cierta plasticidad, es la etapa en donde tiene el niño la disponibilidad de aprender en todo momento. Entre más se propicie el apoyo se aprovecharán más las potencialidades del niño esto será su base para el proceso en las siguientes etapas de crecimiento y desarrollo.

Los primeros seis años de vida, es el periodo de mayor vulnerabilidad física y dependen la atención de las primeras necesidades básicas, como el amor, la higiene, la alimentación, el abrigo, etc. Esto puede cambiar y repercutir si se tiene una desnutrición, no solo para su cuerpo sino para la mente y su desarrollo en general. En relación al crecimiento cerebral, se establece, que el medio y estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del infante, influye de manera eficiente o deficiente depende de los estímulos que el niño reciba. “El crecimiento y activación del cerebro en los primeros años de vida (3/4 partes a los dos años, 4/5 partes a los cuatro años de vida) proceso en el que se labran los circuitos neuronales complejos que soportan los fenómenos de cognición y del aprendizaje” (Fujimoto, 1998:23) y en función a un mejor aprovechamiento potencial que genera en lo intelectual de los niños.

A su vez Fujimoto menciona que se da un crecimiento, muscular, cutáneo y óseo, se involucra la permanente coordinación sicomotoras con una adecuada funcionalidad de enfatizar en un principio en las competencias motoras (gruesas y finas) que se instalan en los primeros años de vida. Al mismo tiempo son importantes los órganos sensoriales que son esenciales para el aprendizaje humano. De acuerdo con Piaget es el periodo de la inteligencia práctica donde se

ejercita las habilidades, intelectuales (espaciales, temporales y de causalidad). Incluso también se forma las bases de la personalidad en donde debe adquirir la confianza de sí mismo.

Los programas de enfoque integral en lo que se refiere a la atención a niños, de sector de pobreza, implica una posibilidad de compensar efectos negativos. Pero además evitar situaciones de alto riesgo de acuerdo en el nivel socioeconómico en el que se encuentre, pero este debe ser constante y por un prolongado tiempo si no es así no habrá resultados positivos y ninguna ayuda para el niño.

b) Fundamentos en función a la familia y comunidades involucrados.

Orientar a los padres de familia de cómo realizar su papel de crianza y formación del niño y así también poder mejorar la calidad de vida da como resultado mejorar que se produzcan por efecto de los programas sociales y educativos al abordar el tema de ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo del niño (afectivos, estimuladores, seguros higiénicos, etc.) Los programas que abarcan aspectos de educación parental, mejoramiento de las relaciones familiares, la creación de ambientes sanos y apoyo con efectos positivos.

c) Fundamentos en relación a la sociedad en general.

Implica a la sociedad a la cual se le debe orientar en los valores cruciales; para así propiciar ambientes adecuados. La movilización social ayuda a la comunicación activa y negociación cultural, autogestión de la comunidad. La cual debe existir esta sociedad para lograr en el niño un acercamiento a una sociedad saludable y eficiente para cada momento de su vida.

1.2.4 Inteligencia emocional.

La palabra inteligencia ha estado durante muchas generaciones, en una sociedad que ha evolucionado favoreciendo al individuo. La inteligencia es la que te permite resolver nuevos problemas con distinta dificultad además de que te permite adaptarte a situaciones nuevas,“ de ahí parte la idea que la inteligencia es un concepto sencillo, empírico, no cabe otra opción sino como lo ve la mayoría de la gente es el que mide y menciona el logro académico , mide el Coeficiente Intelectual de acuerdo a los años escolarizados y se mide con los test de inteligencia”(Hecaen,1978:37) en él trata sobre una serie de conocimientos generales donde se valora la capacidad de tener un juicio. Aunque si se utiliza en exceso los conocimientos, los resultados reflejan con bastante precisión el comportamiento escolar de los niños. Así la prueba que nació para medir éxitos o fracasos de los estudiantes, termino midiendo el Coeficiente Intelectual (CI).

“Una de las definiciones más comúnmente aceptadas de inteligencia, parte de la idea de que cada persona posee un nivel concreto e invariable de capacidad mental, susceptible de ser cuantificado de forma objetiva con la ayuda de las pruebas de inteligencia y expresado por medio de una cifra, que recibe el nombre de cociente o coeficiente intelectual. Sin embargo, los científicos han comprobado que un mismo individuo suele obtener diferentes resultados si se le somete a una misma prueba de inteligencia en diferentes momentos. De hecho, muchos aducen estas razones para desacreditar la validez de cualquier intento de medición de inteligencia”. (Baena, 2003:14).

Cuando el coeficiente intelectual de una persona es bajo, es difícil poder garantizar que pueda estudiar una carrera universitaria pero lo que sí es posible que logre es que destaque en otro tipo de actividades manuales, deportista o en el arte, en cambio cuando tiene alto su coeficiente intelectual te puede garantizar que sea un futuro profesional, donde adquiera unos reconocimientos superiores.

Desde hace siglos se tenía pensado que lo más importante que debería tener una persona es el coeficiente intelectual alto para poder tener éxito en su vida personal, laboral y social, sin embargo en la actualidad ya no, se necesita de un razonamiento eficiente, sino también hay que reconocer y regular la inteligencia emocional.

La palabra Inteligencia emocional es entendida “como la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos la cual nos ayuda a resolver los problemas de manera pacífica” (Rodríguez, 2000:67) este término fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se le empleo para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: la empatía, la expresión y comprensión de las emociones, el control de nuestro carácter, la independencia y la capacidad de adaptación. Para el año de 1995 Daniel Goleman fue el que impulso este concepto en la conciencia pública, convirtiéndolo en un tema de conversación en diversos contextos.

El interés sobre el concepto de inteligencia emocional comienza a partir de la crianza y educación de los niños, pero se extiende en el trabajo y prácticamente a todas las relaciones y emprendimientos humanos. Los estudios muestran que las capacidades del coeficiente emocional elevado dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta con su maestra, se sienta aceptado por sus amigos y logre controlar sus impulsos.

Tengamos en cuenta que “La parte racional del cerebro solo usa 10% del mismo, en cambio, el restante 90 % es emocional. La parte emocional del cerebro responde más rápidamente y con más fuerza que la parte lógica .Y se dice que el 90 % de la comunicación emocional se transmite en forma no verbal”. (Lawrence, 2000:17) Se está comenzando a ver que todos los niños pueden beneficiarse con el aprendizaje de las capacidades de la inteligencia emocional, los niños que no muestran problemas llegan a tener un Coeficiente Emocional elevado. Un estudio demuestra que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional logran ser más felices, más confiados y tienen éxito en la escuela y en su vida personal.

“Los neurocientíficos creen ahora que nuestras emociones se transmiten y controlan a través de un sistema de comunicación en el cerebro que tiene la velocidad del rayo y está dominado por el tálamo, la amígdala y los lóbulos frontales de la corteza, con el apoyo de una variedad de otras estructuras cerebrales y glándulas” (Lawrence,2000:260)

Todos tenemos dos tipos de inteligencias, una que piensa y otra que siente y con estas dos formas ayuda al conocimiento para que interactúe y se construya nuestra vida mental. Ahora bien la mente emocional es mucho más rápida que la mente racional se pone en acción, sin detenerse ni un instante a pensar en lo que está haciendo. Su rapidez descarta la reflexión deliberada y analítica de la mente pensante. Entonces en nuestra vida diaria es importante utilizar las dos tipos de inteligencias tanto la racional como la emocional. Se reconoce cuando una persona actúa con inteligencia emocional porque es capaz de resolver con firmeza y valentía los problemas, ya que reconoce sus errores, sabe pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esa manera progresar además de darse la oportunidad de crecer como persona. Por lo contrario, las mentes brillantes piensan que lo saben todo, razón por la cual les cuesta trabajo aceptar ayuda y opiniones además se van quedando rezagadas en las dificultades que no está en sus manos controlar.

La Inteligencia emocional se aprende y se desarrolla aunque existe una carga genética heredada de los padres en cuanto al tipo de carácter, sin embargo éste puede modificarse, es decir, que si los padres, a pesar de tener carácter fuerte o explosivo, saben controlares es porque han aprendido a manejar sus emociones. Lo más seguro es que su hijo tendrá predisposición al mismo tipo de carácter, pero si se le enseña desde temprana edad a controlar sus emociones negativas el podrá controlar su comportamiento ante sus padres desarrollando un buen nivel de inteligencia emocional.

De forma contraria sucede que los niños que viven con padres impacientes y desesperados están aprendiendo las mismas formas de reaccionar y con toda seguridad, sus respuestas ante cualquier situación serán iguales a la manera de actuar de sus padres. Esto significa que el control o descontrol de las emociones se aprende mucho por lo que ven y escuchan de sus padres.

“La inteligencia emocional tiene sus antecedentes en el proyecto de Howard Gardner, quien es el creador de la teoría de las inteligencias múltiples. Él fue el primero en reconocer que hay diversas maneras de ser inteligente, la cual es una facultad singular que se utiliza siempre que es necesario

resolver un problema, se encuentra en diferentes grados, en todos los individuos y por eso se puede tener diversas inteligencias” (Gaxiola, 2005:13)

Pues bien todas las personas tiene diferentes habilidades que es importante detectarlas para desarrollarlas y ser inteligentes en lo que trae por genética-herencia y es más fácil que se les dé y entiendan, pero para ello se deben aprovechar desde que son pequeños como lo es:

1) La Inteligencia Lingüística, la cual consiste en tener habilidad del habla y explicar de manera comprensible y convincente.

2) La Inteligencia Musical es tener la capacidad de recordar, componer e interpretar a la música.

3) La inteligencia Lógico-Matemática, se refiere a la capacidad de razonar, también a aprender a pensar para resolver difíciles problemas.

4) La Inteligencia Espacial se trata de saber construir diferentes rompecabezas, con diversas dificultades además de algunos juegos y mapas.

5) La Inteligencia Corporal y Cenéstica que refiere a saber mover tú como el bailar, practicar algún deporte, moverse de diversas formas y tener la habilidad en el uso de diferentes herramientas.

6) La Inteligencia Interpersonal de acuerdo con Gaxiola (2005) esta permite que la persona comprenda y trabaje con los demás, también sirve para reconocer el tipo de personas que disfrutan de tener varios amigos y de las diversas actividades sociales, en las que está involucrado, así como de trabajar en equipos. En si trata de comprender a los demás para trabajar en un ambiente sano.

7) La Inteligencia Intrapersonal, se construye a partir de la capacidad de sentir las diferencias existentes en cada uno de las personas y lograr reconocer que hay en los estados de ánimo de los demás personas, así como su temperamento, motivaciones e intenciones.

También se trata de lograr como estar con los propios sentimientos, las emociones y las capacidades mentales no racionales, como la sensibilidad. Esta Inteligencia permite que vayas conociendo a sí mismo, como uno mismo siente y esto como lo controlas para no perjudicar a nadie que nos permitirá desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

Gaxiola (2005) dice que es importante los dos tipos de emociones: las positivas y las negativas. La primera es aquellas que nos resultan sana y saludable como la: alegría, el amor, la generosidad, la tolerancia, el optimismo, la empatía. Estas son emociones proporcionan en nuestro organismo equilibrio armonía, tranquilidad y relajación. Producen una buena salud emocional. Por otro lado están las emociones negativas como: la ansiedad, el enojo, la vergüenza, la ira, el miedo y la tristeza. Que resultan perjudiciales para nuestra salud, dañan las relaciones con los demás, y causan conflicto además de dañar nuestra salud en cuerpo y alma. Ahora bien saber convivir con las emociones negativas dando paso a las emociones positivas es nuestra Inteligencia Emocional. Pero en algún momento nos ayudan las emociones a sobreponernos a las adversidades. El trabajo es estar consciente de ellas y saberlas controlar para no causarnos daño a nosotros y a los demás.

La palabra emoción se deriva de la palabra latina *removeré* que significa remover, agitar o excita. “Las emociones son algunos de los rasgos más antiguos y duraderos del funcionamiento humano y se desarrollan de forma considerable en los primeros años de vida, en el marco de las interacciones y las relaciones sociales”. (Shonkoff, 2004:78). Los seres humanos experimentan una variedad de sentimientos o emociones que en algunos momentos no pueden diferenciarse porque se entremezclan unos con otros. Un estímulo conlleva varios estados emotivos, por lo que es necesario detenerse a analizar lo que se siente para comprenderlo y volver a la estabilidad. El hecho de que las emociones se encuentran en el cerebro no significa que no tengan que ver con el organismo, por el contrario cuando el cerebro reconoce cualquier emoción, en ese instante se provocan reacciones que alteran al individuo en general. Cuando es muy excesiva

la emoción no se tiene control de los cambios fisiológicos ya que el individuo se encuentra trastornado o perturbado por un acontecimiento muy fuerte.

Hay algunas emociones que están presentes desde el nacimiento, otras aparecen más tarde. En ambos casos aprendemos a reconocer cada una de estas emociones que podemos sentir en nosotros mismos y en los demás.

Skinner, uno de los conductistas de mayor influencia, no vacila en decir que “las emociones son uno de los mejores ejemplos de las causas ficticias a las cuales tendemos a atribuir las conductas” (.Skinner, 1953: 30) pues bien cuando estamos en un estado emocional conflictivo, nuestra conducta nos lleva a traer problemas, los cuales afectaran las relaciones con los demás.

Las emociones no permanecen ocultas en el interior, sino que se expresan por medio de mímica, posturas, movimientos, incluso en los gestos y vocalizaciones.

Nuestra comunicación emocional no verbal es más significativa que las palabras que decimos, por ello debemos trabajar con los niños a reconocer los primeros signos físicos de sus reacciones emocionales a fin de que aprenda a controlarse a sí mismo. Cuando un niño se enoja el rostro enrojece su cuerpo se tensa y cae en un estado de agudeza, evidente en la postura corporal, la expresión facial y los gestos. Una formación satisfactoria en el control de la ira es enseñarle a los niños a tener conciencia de los cambios del cuerpo y a responder calmándose a sí mismos, respirando profundamente o distrayéndose, se puede jugar a “mantener la calma” donde los niños quedan expuestos a situaciones que podrían molestarlos, pero en las que practican técnicas que los ayuda a calmarse.

De acuerdo con Lawrence (2000) dice que una forma en particular efectiva de alentar el control emocional es grabar una escena en video. Sabemos desde hace mucho tiempo que los niños imitan las conductas negativas que ven en la televisión o en las películas, pero también existen pruebas que indican que imitan también, en forma inconsciente, las imágenes positivas. Después de que el niño responde con éxito a las provocaciones a través del control de sí mismo, miran las reacciones en la televisión. Cuando se ven a sí mismos ignorando las burlas

verbales y respondiendo con una postura relajada en lugar de hacerlo con una respuesta combativa, reciben una imagen visual positiva de ellos mismos mientras controlan con éxito sus emociones.

También se les puede enseñar a los niños el autocontrol del cerebro emocional proporcionando una amplia variedad de experiencias que evocan reacciones emocionales positivas. Los programas de desafío físicos, en los que se alientan los niños a llevar una variedad de actividades de alto riesgo, han adquirido popularidad ya que ayudan a los niños agresivos a crear confianza y apoyo grupal a través de desafíos físicos. “Este tipo de experiencias podría llamarse trauma positivo dado que el cerebro emocional del niño queda marcado por una sensación de confianza hacia los demás y la cooperación grupal mientras emergen sus emociones más básicas de supervivencia.”(Lawrence, 2000:264)

A través de otras técnicas más directas se enseña a los niños a controlar sus emociones mediante la utilización de nuevas capacidades cognitivas. Por ejemplo en muchas escuelas utilizan la resolución de conflictos, incluyendo la negociación y mediación de pares, para enfrentar la creciente agresión entre los compañeros. Como resultado a este programa se vio que disminuyó de forma significativa los actos de agresión y violencia. Esto se logra a través de un dialogo mirándose de frente y que cada uno escuche la opinión de cada uno respetándose para así decidir lo mejor para esta resolución emocional tan conflictiva.

CAPITULO II. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.

El siguiente capítulo, trata de la importancia y necesidad de hacer un diagnóstico adecuado para prevenir y corregir de una manera pertinente la situación de cierto sujeto (el niño, padre de familia y docente) en el ámbito educativo.

2.1 Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico.

Es de suma importancia conocer el significado del concepto de diagnóstico pedagógico, pero enfocado en el ámbito educativo, lo cual hay que verlo como una disciplina, cuyo objetivo es conocer a la persona, pero en sus relaciones del mundo educativo y ambiental.

Lo primero es conocer al sujeto a través de la búsqueda de información sobre el mismo, aunque no es necesario referirse a un individuo, porque también se podría hablar de un grupo. Lo que se desea prevenir y corregir son varios aspectos lo cual es el objeto de la acción diagnosticada y serán diferentes según las necesidades, con un efecto negativo no deseado, estos varían porque pueden ser de índole a: problemas educativos, aspectos emocionales, aspectos vocacionales, hábitos de estudio, etc.

La postura que fundamenta el por qué de su importancia y existencia del diagnóstico pedagógico es enfocarse en el individuo y su entorno escolar, social y educativo, como primera importancia, pero también sin olvidar la relación tan determinada y de suma importancia el del docente y la familia.

El diagnóstico pedagógico tiene tres objetivos del diagnóstico según Brueckner y Bond (Álvarez, 1984:18).

Primero tener una apreciación, lo cual es observar el progreso del alumno hacia las metas respecto a lo educativo.

El segundo, es abstraer un pronóstico, que es tener el propósito para que el sujeto desarrolle sus potencialidades para modificar algunas experiencias de su vida escolar.

Por último la pedagogía correctiva apoya al alumno de acuerdo a las necesidades en su proceso enseñanza-aprendizaje y con ello logre superar su retraso con un desarrollo continuado.

El objetivo, es la apreciación del rendimiento educativo, y trata de ver en el alumno porque es que se dan las diferencias en las capacidades de su rendimiento entre los alumnos. Para ello, se utiliza como método el test estandarizado de rendimiento escolar, pero cuando se trata de una aglomeración de alumnos. Pero son “el desarrollo de la ciencia de la educación que toma en cuenta otros factores que afectan a los problemas del rendimiento escolar, por eso hay que tomaren cuenta sus intereses, actitudes y valores, además del entorno socio ambiental del alumno.”(Álvarez, 1984:18)

El primer objetivo del diagnóstico pedagógico es que sea eficiente los programas educativos ya que tiene influencia en el alumno, para ello debe tener suma importancia el que sea evaluado. Entonces un plan educativo eficaz para el desarrollo de los educandos es:

- a) Tener sus objetivos claros en las distintas etapas educativas, teniendo en cuenta los contenidos adecuados para obtener experiencias de aprendizaje necesarias.
- b) El plan debe adaptarse a las necesidades, capacidades e intereses de los alumnos, pero además tener compatibilidad con las de sus realidades sociales.
- c) Que la enseñanza y los diversos materiales para que se dé la enseñanza sea enriquecedor y variado, a tal grado que permita, la individualización, de la enseñanza lo cual no debe ser generalizada, sino más bien tomar en cuenta lo que requiere cada alumno, pero claro, estar bien seguro que no sean más de treinta alumnos.

Apoyarse en programas de Orientación, ya que: brindará que el profesorado valore el progreso del alumno en sus distintas etapas de desarrollo. Incluir a los padres de familia ya que son los primeros emisores en sus hijos del comportamiento del mismo. En los alumnos darle solución cuando tienen conflicto en sus emociones y a la comunidad que rodea a la escuela como un factor educativo reforzador.

El segundo objetivo del diagnóstico pedagógico es el pronóstico, que pretende cambiar la realidad futura, por ello debe ser evolutivo, nunca definitivo ya que está en constante cambio, para ello el pronóstico deberá determinar:

- a) El origen del problema de diferente índole como el: psicológico, físico, familiar e incluso de adaptación al centro escolar.

b) Tomar en cuenta el medio de recuperación tanto: personal, familiar o didáctico.

El tercer objetivo, es la Pedagogía correctiva, este es un proceso largo, y hay que brindar seguridad y a un largo procedimiento destinado a eliminar las causas y las secuelas de los retrasos, inadaptaciones, conflictos, etc. Para ello es necesario la cooperación de la familia y de la institución educativa, desde el primer momento.

Soler Fierre, menciona que la enseñanza correctiva, es “un tratamiento dirigido a los alumnos que no han alcanzado los objetivos programados con el fin de que lleguen a conseguirlos” (Álvarez, 1984:22), debe estar en todas las asignaturas y ponerse en función en el momento que se detecten retrasos y deficiencias. Para ello hay que diseñar programas correctivos dentro del horario escolar.

La formación de grupos permanentes de escolares con sus dificultades de aprendizaje contribuyen a agravar los problemas del rendimiento y se le segrega lo sentirá como un castigo, lo cual hay que trabajar de tal forma que mejor los alumnos con problemas de conducta con deficiencia escolar, pero esta segregación de los alumnos con problemas es por un periodo de tiempo limitado, para así manejar la situación como algo normal y no se sientan rechazados o menos que los demás.

El plan de enseñanza correctiva, debe tener un grado de dificultad, para lograr algún éxito y así logre obtener un mayor progreso, después el programa debe ser expuesto al alumno y en conjunto establecer los objetivos en qué momento se lleve a ejecutar. También debe tener un sistema de evaluación donde se puede observar los progresos que vayan adquiriendo el alumno desde su diagnóstico inicial hasta en cada aplicación en su trayectoria del programa correctivo y este ser abierto para si es necesario irlo modificando de acuerdo a los resultados que vayan obteniendo.

No se podrá lograr si la familia como primer grupo social no apoya para tener mejorías en el cambio de actitudes hacia los resultados escolares de su hijo, con ello ayudando a las causas del trastorno emocional y afectivo que padezca el alumno.

Según Álvarez (1984) el alumno retrasado debe tener una adecuada selección de materiales que satisficieran al alumno:

a) Los materiales correctivos deben estar adaptados de acuerdo a la madurez del sujeto respecto a la habilidad que ha de mejorarse.

b) Estos materiales, no pueden ser iguales para todos los alumnos, ya que estos deben de adaptarse a las dificultades individuales.

c) Recordar que cada alumno va ir avanzando de acuerdo a su ritmo y dispondrán de evaluaciones que determinan su progreso y se da la posibilidad de una autoevaluación.

2.2 Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico.

El conocimiento diagnóstico es un estudio conformado por diferentes tareas y etapas, las cuales llevan el método hipotético-deductivo. Esto es primero recoger la información, después formular hipótesis, se deducen las consecuencias y por último se verifican.

“El diagnostico implica: la solución del problema, el contraste de hipótesis, la toma de decisiones y la generalización de las actuaciones” (Iglesias, 2000:63)

Para eso se requiere de una estructura en fases y subfases, como lo que es la demanda del diagnóstico, el cual trata de mejorar la situación para llegar a lo deseable con el apoyo de un programa de prevención, con un programa de intervención y una reeducación específica. Lo cual es importante destacar no solo que el diagnostico funcione con un enfoque de corrección, porque lo más importante es tener un carácter preventivo y una constante actuación.

El recoger la información, desde su ámbito de sí mismo, en lo familiar, en lo académico con respecto a su rendimiento. Para ello es necesario apoyarse de archivos, expedientes o incluso entrevistas. En la formulación de hipótesis trata de explicar sobre la exploración y el estudio de las variables tomando en cuenta desde lo emocional, sus aprendizajes, las ambientales y de comportamiento. La validación de las hipótesis, lo cual implica que los resultados que se obtuvieron coincidan y no se contradigan con la información obtenida para ver si es necesario o no la formulación de la hipótesis.

Al recoger los resultados de los datos, puede ser o no valida, dependerá de eso si se decide cambiar la orientación del proceso, pero si la información recogida es con un planteamiento adecuado se finaliza con el proceso. Pero no hay que dejar a un lado de que si es necesario debe haber una evaluación continua del alumno, teniendo una revisión constante.

2.3 Ámbito de diagnóstico pedagógico

El término ámbito de acuerdo a nuestra disciplina, “se refiere a las diferentes grupos de problemas sobre los que puede actuar en las diferentes dimensiones del diagnóstico escolar”. (Iglesias, 1992:56)

Para el ámbito Neuropsicológico: El diagnóstico escolar les interesa obtener información del alumno acerca de diferentes aspectos como lo que es, aunque puede ser definitivo, este diagnóstico o el final. Este tipo de ámbito se crea por la importancia de su desarrollo en los primeros experiencias infantiles, desde etapas muy tempranas y permite ver alteraciones o problemas con ello se logra una intervención temprana. Ya que el bebé es un sujeto activo y dinámico que muestra interacción con su entorno que puede ser susceptible de evaluación.

El diagnóstico para este ámbito de la neuropsicología infantil puede estar en función de tres grandes grupos de sujetos:

-Por sufrir un accidente y el daño deja secuelas irremediables.

-Cuando sufren alteraciones como él: lenguaje, el lector-escritura, la psicomotricidad, etc.

a) Ámbito de capacidades psicomotoras

Galton y Cattell, mencionan que hay una relación directa entre el funcionamiento de los órganos sensorio motores y las funciones intelectivas; también trata del equilibrio entre la capacidad de habilidades cognitivas y el equilibrio personal y social. Se entiende que la psicomotricidad, es la habilidad básica donde el individuo utiliza para conocerse a sí mismo y a su entorno más inmediato. Tanta es su importancia que influye en la conducta funcional del individuo.

El instrumento que se requiere de autoayuda es la escala de madurez social de Vineland, de Doll, los cuales se centran en dos grandes áreas.

a) El esquema corporal: Lo que trata de identificar, conocer y utilizar las partes del cuerpo tanto del mismo como el de los demás, se puede reflejar de diferentes formas.

-Independencia Segmenta, le permite al individuo el reconocer e involucrar sus movimientos, ya sea simples o combinados.

b) La coordinación general: se refiere de cómo el individuo tiene consciencia del control de sus movimientos, como en la lateralidad: donde se debe tomar el predominio de los dos hemisferios y tener una buena coordinación de ambos.

-Direccionalidad: de la orientación entre el espacio y en el plano.

-Equilibrio: Se observa la destreza motora tanto en el equilibrio dinámico y estático.

-Motricidad gruesa: es tener la coordinación total del cuerpo con diversos desplazamientos.

-Motricidad fina: Tener un adecuado tónico-muscular; coordinación en el óculo-motora, en concreto dedos-manos y en el óculo-manual, además saber utilizar: el lápiz, la goma, el punzón.

-Respiración: que conozca y controle la respiración.

-Relajación: Que su situación sea de reposo de todo sus músculos o varios a la vez.

b) Ámbito de los procesos cognitivos y de aptitudes intelectuales.

A lo largo de los años, la humanidad ha demostrado la capacidad de la inteligencia que puede ser muy variable por un lado los superdotados que han sido capaces de sobrevivir por mucho tiempo y otros que necesitan y requieren apoyo para lograr adquirir estas habilidades.

El intelectual Binet, señaló que la conducta de los individuos demostraba que algunas personas son inteligentes y otros no, pero también dice que la inteligencia es un elemento que demuestra el comportamiento.

Autores como Martínez Arias (2000), definen a la inteligencia como:

- Aptitud: Como una base hereditaria que puede con el tiempo desarrollar esta habilidad. Aunque también se entiende como apto para cierto fin, para desempeñar algo.
- Habilidades la destreza que tiene una persona, dándole a la misma, la capacidad para ejecutar una determinada tarea.
- Nivel de desarrollo: Quiere decir en el campo educativo, el grado que se ha adquirido una habilidad.

- Capacidad: es de acuerdo a su significado, el talento, la aptitud, la cualidad que tiene una persona para el buen ejercicio de algo.

Pero las capacidades que debemos desarrollar son: cognitiva, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción y de participación social.

Modelos de Inteligencia

En el modelo de la Edad Mental, el autor Binet, nos menciona, que la inteligencia se puede medir, se manifiesta en el aprendizaje y además la inteligencia se relaciona con el rendimiento.

La Teoría Funcionalista.

Menciona que es un procesamiento de la información la actividad intelectual de las personas. Además explica el funcionamiento de las capacidades en el momento de ejecutar las tareas, darle solución a los problemas este le permite ser dinámica. Este enfoque del procesamiento de la información se pretende describir y explicar la inteligencia en función de cuatro elementos: Las capacidades básicas de procesamiento, las estrategias, la meta cognición y el conocimiento.

a) La inteligencia individual: se refiere en cómo explicar los mecanismos internos, lo cual es conducido a ser inteligente, Para ello el individuo logrará hacer las cosas, el planificar que cosas hay que hacer, y el cómo realizarlas.

b) La inteligencia experiencial: se refiere a la cantidad de experiencia va adquiriendo, conforme esta es exigida y ejecutada de una tarea determinada.

c) La inteligencia contextual: la cual depende de la adaptación ambiental, la selección y la interiorización. La primera y la tercera de los tipos de inteligencia tienen que ver con la interpersonal e interpersonal que propone Gardner que están relacionadas con la inteligencia emocional.

La Teoría de las inteligencias múltiples.

Lo cual haré hincapié, diciendo que las personas tienen diferentes inteligencias y estas se dan en diferente grado, es algo dinámico, en diferentes áreas y dará toda la vida del individuo, Gardner señala ocho zonas específicas: la lógica-matemática, la espacial, la verbal o lingüística, la cenestésica corporal, la musical, naturalista, la inteligencia intrapersonal y la interpersonal. Esta última tiene relación con la inteligencia emocional.

c) **Ámbito de la inteligencia emocional.**

Lo cual se le conoce también como ámbito de desarrollo personal y social. Esta disciplina nació por la necesidad de tener una persona calificada dentro de las empresas, pero se vio forzosamente introducirlo en el aspecto escolar.

El concepto de inteligencia emocional, es tener la capacidad de reconocer, entender los sentimientos de los demás personas y saber manejar bien las emociones, tanto para sí mismo, como cuando te relacionas con los demás está basada en cinco aptitudes básicas y están divididas en personales y sociales. Las cuales son: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

A las primeras se les ha denominado aptitudes personales y a las últimas aptitudes sociales: La aptitudes personales, están en contacto con sus propios sentimientos y emociones. Tienen una inteligencia interpersonal:

a) El autoconocimiento te da la posibilidad de saber que sientes en cada momento y tener una confianza basada en uno mismo como la autoestima y el auto concepto.

b) La autorregulación, es la aptitud que le permite regular las emociones de modo que faciliten las tareas, este control emocional se trata de lidiar con los propios sentimientos, esto permite que tú no caigas en estados de inseguridad.

c) La motivación, es una aptitud donde te ayuda a tomar iniciativas y ser más efectivo y preservar frente a los contratiempos y las frustraciones.

d) La empatía o la habilidad es reconocer lo que sienten los demás, desde otra perspectiva ver las cosas con el fin de ser compatibles con muchas personas.

e) Las habilidades sociales, son las que nos permiten manejar bien las emociones, en una relación, el interactuar sin dificultad con diferentes tipos de personas, es el arte de relacionarse y producir sentimientos en los demás.

Existen algunas pruebas de Inteligencia Emocional:

Elaborado por Bar-On (2000) Se da a partir de los 16 años, consta de 133 ítems, relacionadas con 14 áreas: la autoconciencia emocional, la asertividad, la autoestima, la auto actualización, la empatía, las relaciones interpersonales, la responsabilidad social, la solución de problemas, la flexibilidad, la evaluación de la realidad, la tolerancia al estrés, el control de impulsos, el optimismo y la felicidad.

La Dimensión Socio familiar

Se dice que en primera instancia está el seno familiar, que es donde se da la formación del infante. El desarrollo socioemocional de la primera infancia, se produce en tres ámbitos, para lo cual haré mención solo de uno porque es el más importante y principal vínculo en donde se desenvuelve el niño.

El Contexto familiar: es donde se dan los primeros aprendizajes y son básicos para la interacción social. Son de gran importancia transmitirle afecto ya sea de forma directa o indirecta porque esto le proporciona al niño diferentes tipos de experiencias y conozca diferenciar entre el resto de la gente. Un elemento esencial para el buen desarrollo socioemocional del niño es el estilo de comportamiento parental, por la relación que tenga los padres con sus hijos.

2.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico.

Las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar son muy variables, por ejemplo: los test, métodos clínicos, observación conductual, auto informes, técnicas proyectivas, etc.

Las técnicas proyectivas, son test no estructurados y disfrazados, están relacionados con la orientación clínica.

Las técnicas psicométricas, son test estructurales y voluntarios, la información del sujeto es en base a comunicación verbal que se tuvo del sujeto.

Las técnicas objetivas, la información que se adquiere del sujeto son tomadas en cuenta a partir de la conducta que este tenga.

Las técnicas subjetivas, no son estructuradas, no disfrazadas y voluntarias. Aquí lo importante es como el sujeto se percibe a sí mismo y sobre el ambiente en el que se encuentra.

La lista de cotejo se utiliza para observar sistemáticamente un proceso y que este tenga consistencia. La cual fue una referencia importante porque me sirvió para detectar las emociones de los niños y designar cual era más repetitiva o con menos frecuencia. Según Yuni “El investigador elabora un listado de conductas observables que supone pueden llegar a manifestarse según el contexto y los sujetos estudiados”. (Yuni, 2006:54).

El cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados, en este caso el de la maestra y los resultados obtenidos arrojaron información importante para detectar algunas deficiencias. De acuerdo con Martínez “El cuestionario responde a una intención determinada por los objetivos de la encuesta. De ahí, la necesidad de que estén formulados en un lenguaje claro y las preguntas pueden ser de dos tipos: abiertas o cerradas ambas pretender proporcionar información válida” (Martínez, 2002:168)

2.5 Prácticas profesionales en el jardín de niños Carlos A. Carrillo.

El Jardín de Niños:” Carlos A. Carrillo” ubicada en la calle San Jorge. Esquina con Sto. Tomas Ubicada en el Pedregal de Sta. Úrsula Coapa, la cual es una institución escolar pública que pertenece a la delegación Coyoacán. Tiene 2 turnos matutino y vespertino. En sus instalaciones tiene un patio grande con juegos pintados en el piso en diversos lugares, tiene un arenero, un huerto escolar y un salón de música con espejo, un piano y diversos instrumento musicales; además por cada grado hay 3 salones, los cuales son grandes y cada uno, contiene suficiente material didáctico, un pizarrón verde grande, sillas, mesas, escritorio, estante, ventanas y puerta, todo está en buenas condiciones. También tiene baños para niños-niñas y maestras. La dirección tiene computadoras, escritorios y un cañón, además de tiene espacio suficiente para atender al personal.

En el ciclo escolar 2010-2011 se atendió una población de 270 niños en cada turno. El personal académico consta de la directora y 12 maestros, el de intendencia y el jardinero. Además el gobierno les proporciona los desayunos por una cantidad misma que pagan los papás.

Lo que observe es que la diversidad cultural en las familias, porque hay quienes son de bajos recursos económicos y culturales, por lo tanto hay quienes vienen de algún estado de la república y su trabajo es con el mínimo de sueldo aspirado, por el contrario hay quienes son de clase media con estudios más elevados, con una mejor calidad de vida y recursos económicos y su cultura y educación es de mejor calidad.

Los párvulos desde antes de que ingresen a la educación preescolar, ya tienen diversos aprendizajes, porque todo el contexto cultural y social le ofrece estos conocimientos y cuando ingresa a la escuela están dispuestas a aprender a ser, aprender a hacer y aprender-aprender.

2.6 Presentación y análisis de resultados

Para obtener estos resultados se aplicó una lista de cotejo a los niños en mis prácticas en el jardín de niños Carlos A. Carrillo a lo largo de cuatro semanas.

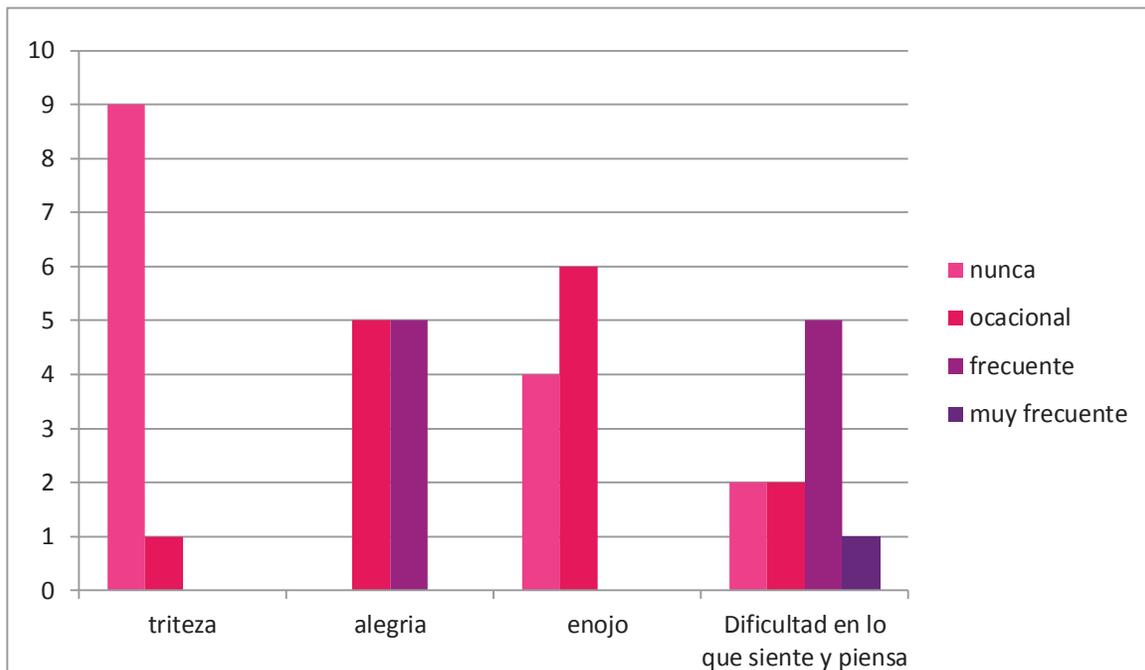
Las siguientes graficas revelan datos importantes de los dos tipos de instrumentos que tome en cuenta estos son la: lista de cotejo y el cuestionario, ambos arrojaron diferentes problemas que se presentan tanto en niños como en padres de familia respecto a la inteligencia emocional.

2.6.1 Niños

Estado de ánimo de los niños.

En la gráfica 1 se puede ver que la tristeza es la emoción que nunca se pudo observar en el 90% de los niños, solo el 10% de los niños la presenta; de la emoción alegría se observa 50% de forma ocasional, en el otro 50% de los niños se observa con frecuencia; un 40% de los niños nunca presentaron enojo, pero el 60% de los niños mostraron enojo en ocasiones; la dificultad que tienen los niños de identificar lo que sienten y piensan se observa en un 20% de los niños, en los que nunca se observó esta situación fueron el 20% de los niños con frecuencia se da en el 50% y muy frecuente el 10%

Grafica 1



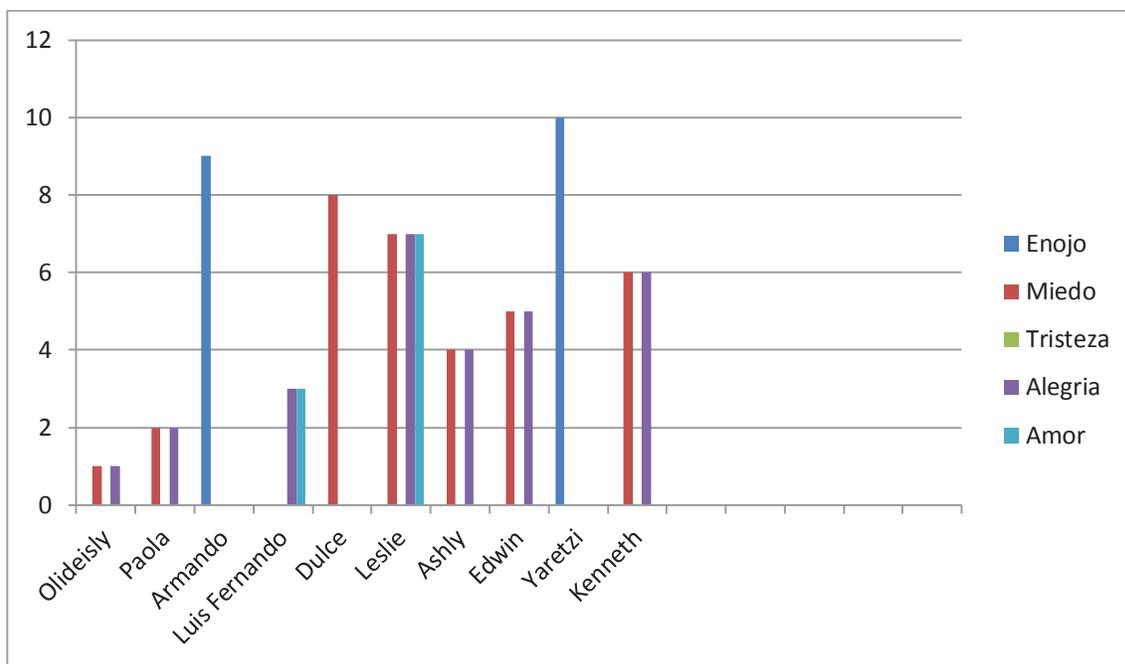
Grafica 1: Estado de ánimo de los niños.

Interpretación: Esto implica que se tiene que trabajar con las emociones negativas como el enojo y su dificultad que tiene para expresar lo que siente y piensa ya que les provocan un impacto importante a algunos niños.

Inteligencia emocional en los niños.

En la gráfica 2 se observa que las emociones negativas como la del enojo se da con frecuencia en dos niños por encima del 80%, el miedo se observa en tres niños con un 60% o más de frecuencia, la tristeza no se presenta y las emociones positivas el amor en un niño se presenta arriba del 20% y en otro niño arriba del 60%, la alegría se muestra con más frecuencia en tres niños abajo del 40% y en otros tres niños se presenta la alegría arriba del 40%.

Grafica 2



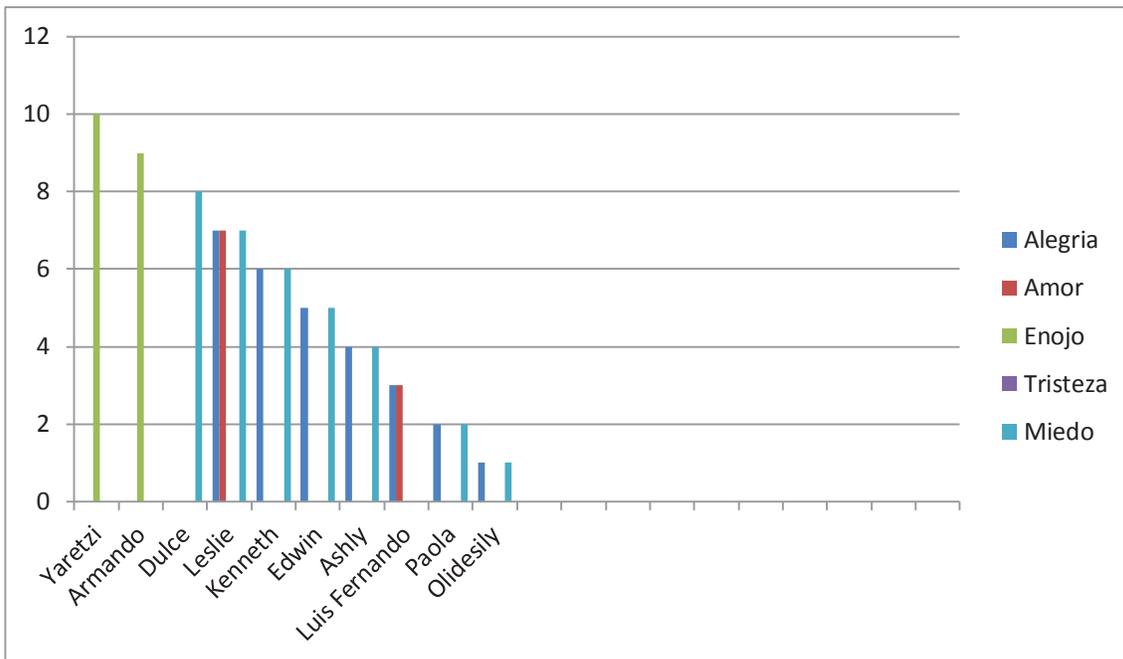
Grafica 2 : Inteligencia emocional en los niños.

Interpretación: Se observa que aunque la tristeza no se presenta hay emociones negativas como el enojo y el miedo las cuales se deben de tratar, para que se trabajen sobre ellas y se logren controlar para adquirir un bienestar emocional más adecuado para su vida.

Frecuencia de mayor a menor las emociones en los niños.

En esta grafica 3 se observa de mayor a menor frecuencia las emociones en los niños. El enojo se presenta con un 90% en dos niños, después se observó el miedo en tres niños arriba del 60% y en otros cuatro niños abajo del 60%, después se observa la alegría en tres niños por arriba del 40% y en tres niños por abajo del 40%

Gráfica 3



Gráfica 3: Frecuencia de mayor a menor las emociones en los niños.

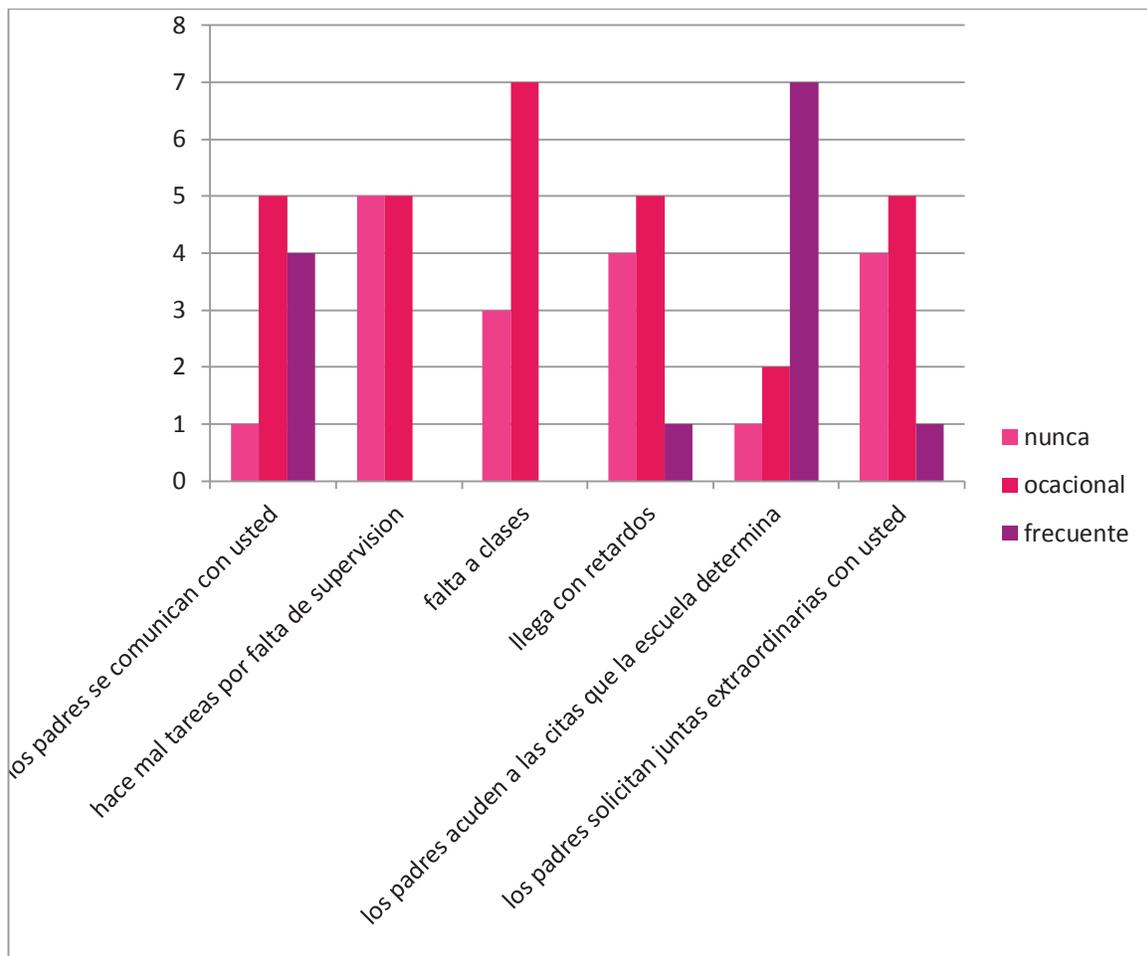
Interpretación: Se observa que son dos niños Yaretzi y Armando, que no saben controlar sus emociones del enojo; el miedo se presenta en siete niños: Dulce, Leslie, Kenneth, Edwin, Ashly, Luis Fernando, Paola y Olidesily, por lo cual habría que trabajar con ellos y logren estar bien consigo mismos y con los demás.

2.6.2 Maestros

Cooperación de la familia.

En la siguiente gráfica 4 se observa que el 10% de los padres dicen que nunca se comunican con la docente, con un 50% de que a veces se comunican con la maestra y con un 40% lo hacen con frecuencia. Con un 50% nunca y ocasionalmente hacen mal las tareas por falta de supervisión. Con un 70% en ocasiones falta a clases y con un 30% nunca falta a clases. Con un 50% llega el niño con retardos y con un 40% nunca llega tarde. Con un 70% los padres acuden a las citas que la escuela determina y con un 20% de forma ocasional lo hacen y con un 10% nunca lo hacen. Con un 50% los padres solicitan juntas extraordinarias con la maestra, con un 40% en ocasiones lo hacen y con un 10% con frecuencia solicitan una junta extraordinaria con la maestra.

Gráfica 4



Gráfica 4: Cooperación de la familia.

Interpretación: Se observa que hay pocos padres de familia que no le ponen interés a las cuestiones escolares de sus hijos, y habría que plantear cuales pueden ser esas posibles

situaciones. Esta grafica tiene relación con la inteligencia emocional, porque son los padres quienes les enseñan a los niños el cómo interactuar con los demás de forma negativa o positiva y al no poner la debida atención por ausencia y poco interés por parte de ellos en la educación de sus hijos la consecuencia se ve reflejada en los malos manejos emocionales que se ven afectados en sus relaciones personales, como en lo escolar.

Comportamiento de los niños

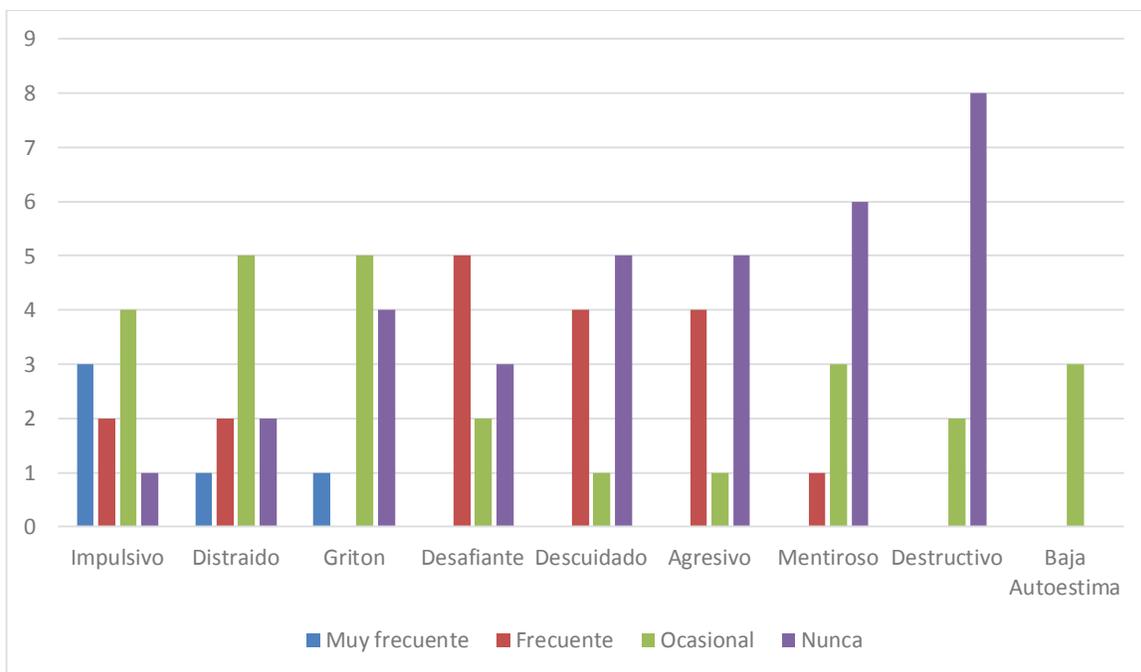
Se aplicó un cuestionario a los maestros, de ahí se obtuvieron los resultados y se presenta en anexos. Se acomodó la información de mayor a menor de los problemas de comportamiento de los niños.

En la gráfica 5, se describe que en la categoría muy frecuente el comportamiento de los niños se presenta con un 30% que son impulsivos, con un 10% que son distraídos y gritones.

En la categoría de con frecuencia, el comportamiento de los niños se presenta con 20% que son impulsivos y distraídos, con el 50% que son desafiantes, con el 40% son descuidados y agresivos y con un 10% son mentirosos.

En la categoría de ocasional el comportamiento de los niños se presenta con un 40% que son distraídos, con un 50% que son gritones, con un 20% que son desafiantes, con un 10% que son descuidados y agresivos, con un 30% que son mentirosos y tienen baja autoestima y con un 20% que son destructivos.

En la categoría de nunca el comportamiento de los niños se presenta con un 10% que son impulsivos, con un 20% que son distraídos, con un 40% que son gritones, con un 30% que son desafiantes, con un 50% que son descuidados y agresivos, con un 60% que son mentirosos, con un 80% que son destructivos.



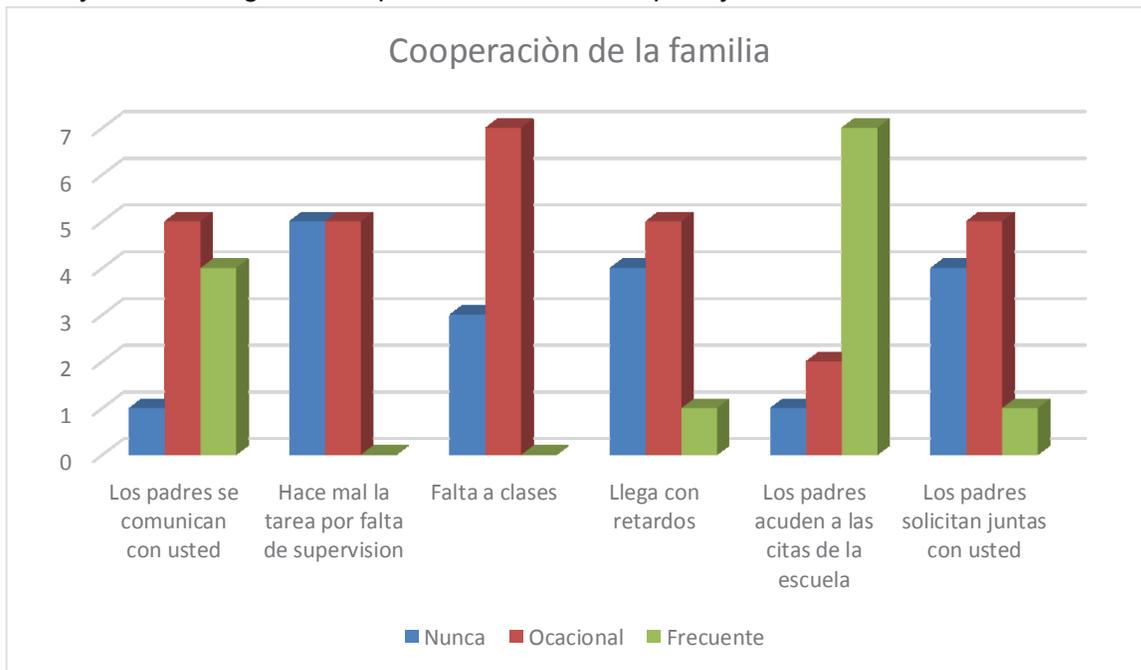
Grafica 5: comportamientos que presentan los niños.

Interpretación: Se requiere trabajar con los niños que con frecuencia dejan de tener interés por lo que les enseñan en la escuela y su conducta negativa como el ser: impulsivo, distraído, gritón, desafiante, descuidado, agresivo, mentiroso destructivo y con baja autoestima que no les permiten lograr adquirir éxito en su grado escolar. Esta grafica tiene relación con la inteligencia emocional porque entre más presente el niño problemas de conducta se relaciona con sus problemas emocionales en relación con sus pares lo cual hay que trabajar en conjunto padres-maestros para cambiar y mejorar las emociones.

Los problemas que presentan los niños en relación con el apoyo de la familia.

En la siguiente gráfica 6, se observa en la categoría de que nunca se presenta con un 10% de que los padres no se comunican con la maestra, en la categoría de que en ocasiones se presenta con un 50% de que los padres se comunican con la maestra y con en la categoría de que con frecuencia se presenta con un 40% se comunican con la maestra. En la categoría de que en forma ocasional y nunca se presenta con un 40% en la categoría de forma ocasional se presenta de que hace mal la tarea por falta de apoyo por parte de los padres y en la categoría de que con frecuencia se presenta con un 20% hace mal la tarea. En la categoría de que en ocasiones se presenta de que los niños faltan a clases con el 70%. En la categoría de que nunca faltan a clases tienen el 25% y en la categoría de que con frecuencia se presenta con el 5%. En la categoría de que nunca se presenta los niños no llegan con retardos el 40%. En la categoría de que en ocasiones

con frecuencia llega con retardo con el 50% y en la categoría con frecuencia presenta un 10% llega con retardos. En la categoría de que con frecuencia presenta que los padres acuden tienen el 70%. En la categoría de que en ocasiones acuden a la escuela con el frecuencia del 20% y en la categoría de que nunca tenía asistencia a la escuela con el 10% y con la categoría de que nunca los padres solicitan junta con la maestra tiene el 40%, en la categoría de que en ocasiones los padres solicitan juntas con la maestra el 50% y en la categoría de que con frecuencia pide junta con la maestra con el 10%.



Gráfica: 6 Los problemas que presentan los niños en relación con el apoyo de la familia.

Interpretación: Aquí se observa que es muy determinante la preocupación por parte de los padres y el apoyo que le brinden a sus hijos y a la maestra para logren tener mejores resultados en su vida emocional y escolar.

2.7 Detección de necesidades educativas.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron de las gráficas se descubrió la necesidad de trabajar con las emociones negativas de los niños como el enojo y el miedo, así como con la dificultad que tiene para expresar lo que sienten y piensan, ya que les provocan un impacto importante en sus actitudes y en su desempeño académico. Aunque la tristeza no se presenta las emociones negativas se deben de tratar, para que logren controlar y adquirir un bienestar emocional más adecuado para su vida.

Se logró ver que Yarezi y Armando, no saben controlar sus emociones del enojo; el miedo se presenta en siete niños: Dulce, Leslie, Kenneth, Edwin, Ashly, Luis Fernando, Paola y Olidesily, por lo cual habría que trabajar con ellos y logren estar bien consigo mismos y con los demás.

Además en las diferentes observaciones que lleve a cabo durante mi servicio social en el Jardín de Niños “Carlos A. Carrillo” me di cuenta que en los niños la falta del conocimiento en sí mismos sobre sus emociones que tienen y el cómo deben reaccionar de forma adecuada, ante diferentes situaciones en la que se encuentren. No todos son capaces de expresar cómo se sienten, aunque en sus gestos uno puede darse cuenta la emoción que tienen. Ya sea de felicidad, tristeza, enojo, etc.

Padres de Familia:

Los resultados del diagnóstico pedagógico nos indican que hay padres de familia que no le ponen interés a las cuestiones escolares de sus hijos, y habría que plantear cuáles pueden ser esas posibles situaciones. En la gráfica 6 se observa que las actitudes de las padres pueden poner en riesgo el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, porque son los padres quienes les enseñan a los niños el cómo interactuar con los demás de forma negativa o positiva y al no poner la debida atención por ausencia y poco interés, la educación de sus hijos se ve reflejada en los malos manejos emocionales tanto en sus relaciones personales, como en lo escolar.

Se requiere trabajar con los niños que con frecuencia dejan de tener interés por lo que les enseñan en la escuela y su conducta negativa como el ser: impulsivo, distraído, gritón, desafiante, descuidado, agresivo, mentiroso destructivo y con baja autoestima lo cual no les permite lograr adquirir éxito en su grado escolar. Es tan importante que se desarrolle de forma adecuada la inteligencia emocional de

los niños porque entre más limitada sean, los problemas de conducta se agravan, esto provoca tener diversos problemas emocionales en tanto relación con sus pares como con los adultos, lo cual hay que trabajar en conjunto padres y maestros para mejorar sus respuestas emocionales.

También se observa que es muy determinante la preocupación por parte de los padres y el apoyo que le brinden a sus hijos y a la maestra para logren tener mejores resultados en su vida emocional y escolar.

Algunos padres conocen las diversas emociones que pueden sentir o tener sin embargo no actúa de la forma correcta ante una difícil situación y se deja llevar más por los impulsos agresivos o violentos en lugar de pensar en forma positiva para no afectar más en sus emociones de la persona querida y cercana a ella.

Docentes:

Por lo regular los docentes, su manera de comunicarse y de interactuar con los niños es a través de gritos eufóricos, lo cual no es positivo, ya que los niños con menos atención no entiende en lo que se les dice. No siempre, la docente lo hace pero de repente acuden a exhibir al niño (a) lo cual lo hacen sentir mal, les hace falta más entender, asimilar y llevar a cabo las emociones positivas como la paciencia, el amor, la felicidad, etc.

2.8 Alternativas de intervención orientadora.

Con base en las necesidades detectadas se pretende trabajar la inteligencia emocional, con los niños, lo cual es un quehacer muy importante para ello hay que utilizar diversas estrategias didácticas a través de actividades creativas y lúdicas, en donde se vaya conociendo las diversas emociones, como manejarlas además de resolver las situaciones difíciles de la mejor manera.

En los padres de familia se les proporcionará una información breve y precisa sobre la inteligencia emocional y la importancia de ir adquiriendo emociones positivas desde la etapa preescolar.

En los docentes hay que favorecer la importancia de la inteligencia emocional, además de proporcionarle herramientas para favorecerlas emociones positivas y moderar las emociones negativas desde la educación preescolar.

CAPITULO III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADOR.

Este capítulo trata, sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional para la educación preescolar, enfocada desde la orientación educativa la cual sirve de apoyo en esta primera etapa y los principales agentes involucrados en esta etapa, por ello se presenta un programa de intervención pedagógica lo cual propondrá estrategias para apoyar en la inteligencia emocional en la etapa preescolar.

3.1 El programa de educación preescolar.

En el Programa de Educación Preescolar 2004 responde al reciente establecimiento de carácter obligatorio a nivel escolar para los niños de 3 a 5 años de edad. “En él se constituye la sistematización de las competencias básicas las cuales sirve para garantizar el nivel preescolar.”(Bertely, 2005:75)

De acuerdo a la educación que se imparte en México la cual se rige de lo que menciona la Constitución en el Artículo tercero diciendo que todo individuo tiene derecho a recibir educación. Esta es impartida por la federación, los estados, el Distrito Federal y los municipios, todos impartiendo la educación preescolar, primaria y secundaria, además de ser obligatoria, y sobre todo en preescolar debe garantizar la equidad de género, para lograr la igualdad entre niñas y niños. La impartición de la educación preescolar es una profesión que necesita título para su ejercicio, sin perjuicio de quienes imparten en este nivel educativo. Conforme a pasado el tiempo el Programa de Educación Preescolar ha tenido varias modificaciones con un enfoque de aprendizaje más adecuado para que los niños obtengan una calidad educativa. Por eso se tomó en cuenta la opinión de diferentes investigadores para que entrara en vigor el actual programa de Educación Preescolar 2004.

Ya con este nuevo programa, la SEP asumió un gran compromiso y con gran importancia se dio a conocer a los docentes, para que sus prácticas tengan un reflejo significativo en los niños y que estos puedan adquirir las competencias necesarias que les permitan alcanzar los objetivos en su vida futura. “El programa

parte de reconocer que la educación preescolar es parte de la educación básica y que debe contribuir a la formación integral, por ello el Jardín de Niños debe garantizar en los pequeños, la oportunidad de desarrollar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.”(PEP, 2004:21)

De ahí la importancia de que los padres de familias se preocupen y consideren que los primeros años de la vida de los infantes es primordial para el desenvolvimiento personal y social lo cual les dará pautas para integrarse a la vida.

En la Educación Preescolar en cada grado, primero, segundo y tercero se trata de diseñar diferentes actividades con niveles distintos de complejidad en los cuales debe considerarse los logros de cada niño y supervisar si se ha conseguido sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. El Programa tiene un carácter flexible, porque la educadora es la que debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que sean más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas. Además tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajar en taller, proyecto, o lo que a ella le parezca más adecuado. Incluso la docente tiene la facilidad de elegir los temas, inquietudes de los alumnos y así propiciar aprendizajes significativos. Por eso los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

Este Programa está centrado en competencias y esta es “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (PEP, 2004:22).

Le ofrecerá que el niño tenga un desarrollo integral mediante diversos aprendizajes que les permiten utilizarlas en su vida cotidiana.

La selección de competencias que se incluye en este programa se sustenta para que los niños ingresen de la escuela con un acervo importante de capacidades,

experiencias y conocimientos que se han adquirido en la familia y en la sociedad en donde se desarrolló el niño. Ahora bien una competencia no se da de manera definitiva se amplía y se enriquece en función de las experiencias y los retos que enfrente durante su vida. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- **Desarrollo personal y social**, el cual trata de la comprensión y regulación de las emociones, además de lograr establecer relaciones interpersonales, las cuales le ayuda al niño a socializarse en los diversos contextos ya sea: familiar, escolar y social.
- **Lenguaje y comunicación**, se refiere a que el lenguaje es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad, lo cual te permite aprender. La comunicación puede darse y ser apoyada de forma oral o escrita.
- **Pensamiento matemático**, se trata de propiciar en el niño un razonamiento, en donde deben desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales, que distinguen en el niño, donde hay más o menos, lo grande y pequeño, etc. Pero también lograr que el niño tenga ubicación de lateralidad y coordinación de arriba-abajo, derecha-izquierda, etc.
- **Exploración y conocimiento del medio**, el niño debe desarrollar la capacidad y la actitud que caracteriza el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que aprenda sobre el mundo natural y social. Reconocer el medio que lo rodea y cuidarlo. Además tratar de ser explorador y curioso.
- **Expresión y apreciación artística**, el niño debe potencializar la sensibilidad, la curiosidad, la imaginación y el gusto estético y la creatividad mediante experiencias a través de distintos lenguajes. Apoyándose de la danza, la pintura, el teatro, la escultura y todo lo que tenga que ver con el arte.
- **Desarrollo físico y salud**, el niño debe fortalecer la actividad motriz, el estado de salud, de nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

3.1.1. El enfoque de competencias.

El infante al ingresar a la Educación Preescolar, se le está dando la oportunidad de ser participe de una sociedad que su primera exigencia es vincularse al sistema en el cual se establece que tiene que ser competente para todo aquello que quiera realizar en su vida, tanto en el ámbito social, económico, político, etc.

“La competencia hace referencia al conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización, combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber” (Perrusquía, 2009:12).

Pero además la palabra francesa competencia se emplea no solo para los conocimientos en sí, sino el uso que se hace de ellos. Para Perrenoud (1997), la formación de una competencia permite a las personas que pongan en movimiento, apliquen e integren los conocimientos que han adquirido en situaciones diversas, complejas e impredecibles. Por ello la importancia de que los niños tengan las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje como lo son los siguientes instrumentos de aprendizaje: la lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas; así como los contenidos de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Para los docentes alguien que se puede considerar competente es quien resuelve un problema o una cuestión, moviliza una serie combinada de factores en un contexto o situación concreta. El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal, así como la autorrealización de los niños.

Es de suma importancia el papel del docente ya que debe guiar, enseñar, e interactuar con el niño a partir de sus capacidades y habilidades, las cuales lo harán desarrollar sus aptitudes necesarias para enfrentar todos los obstáculos que se le presenten en su vida diaria, pero sin perder de vista que nunca se debe dejar de obtener nuevos conocimientos.

Adquirir las competencias básicas y necesarias para la vida, se refiere a que el niño desarrolle la habilidad de aprender a socializar con sus compañeros; reconocer que no solo es él, sino que existen más niños con los cuales debe jugar y establecer empatía y comprender que hay reglas, mismas que establece la docente dentro del aula; tratar de hablar de sus sentimientos; así como lograr regular y conocer sus emociones; adquirir una autonomía al estar lejos de casa y su familia. Lo anterior será a partir de los conocimientos previos que trae de su familia y del trabajo de la docente.

”La Situación Didáctica que implique desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingán, expliquen, cuestionen, comparen en colaboración y manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc. Para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, y participativas” (PEP, 2004:24)

En la escuela se debe ofrecer la oportunidad de que el niño vaya adquiriendo más aprendizajes que le favorezcan en su desempeño de acuerdo a las diversas situaciones en contextos variados.

3.1.2 Campos formativos

Los procesos que se dan en el aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos y externos sociales y culturales). (PEP, 2004:47)

En el Programa de Educación Preescolar, está regida por los campos formativos, los cuales la docente debe conocer para poder desarrollar en el niño las diferentes

competencias las cuales ayudaran a tener una mejor integración de diversos aprendizajes y conocimientos que deben integrarse en los diferentes contextos: el familiar, escolar y social. En el Programa de Educación Preescolar hay ciertos procesos de desarrollo y aprendizajes infantiles. Estos se dividen acorde a las necesidades a través de las experiencias educativas en los infantes que a partir del juego es donde se involucra y se observa las distintas capacidades tanto afectivas, sociales, cognitivas, de lenguaje, físicas y motrices. Entre estas se haya una relación y existe un refuerzo para cada uno de ellos. En la práctica educativa, se refleja al docente como visualiza los aprendizajes de los niños y va retomando los distintos campos para el desarrollo humano de acuerdo a las actividades en el que participe.

De acuerdo al nivel escolar en el que se encuentre el niño, por ejemplo en primer grado de preescolar, el trabajo para la docente implica que sea pedagógico y reflexivo sobre su práctica para ser cada vez mejor, y así enriquecer las actividades a través del juego además adquieran los logros que deben llegar a tener y así adquirir un mejor desarrollo cognitivo, emocional y social. En cambio cuando es de segundo o tercer grado de preescolar, las competencias que se deben lograr de acuerdo a los campos formativos deben estar más enfocadas a un trabajo con una visión donde el niño está logrando todos los indicadores planteados en el PEP, así llevando una buena percepción de la lecto-escritura, la cual se retomara en Primaria. Con el fin de atender los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil la organización del trabajo docente y las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos

Cada uno de estos tiene uno o más aspectos para favorecer en el momento que la docente lo crea pertinente, pero también tomar en cuenta los indicadores, que tienen la debida importancia, para cada uno de los campos.

La Organización de los campos formativos se presenta de la siguiente manera:

Campo Formativo	Aspectos en que se organizan los campos.
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones Interpersonales.
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral y Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	Numero Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del medio	Mundo natural Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artística.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

(PEP, 2004:48)

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.

El Campo Formativo que tiene relación con el tema Inteligencia Emocional es el de Desarrollo Personal y Social en el aspecto relaciones personales. Este Campo Formativo trata de las capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales están estrechamente relacionadas, en los cuales las niñas y niños logran un dominio gradual de su desarrollo personal y social. En este proceso los

niños deben de lograr la capacidad de saber y decir lo que sienten, de acuerdo a la situación en la que se encuentren y también lograr escuchar y entender a los demás. Además trata de regular las emociones y controlar los impulsos y reacciones en el contexto de los ambientes social particular.

Hay que tener presente que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelve el niño, en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas, en las que el juego desempeña un papel relevante en el desarrollo de capacidades de control, cooperación, participación en el grupo.

3.3 Características de los docentes.

En México la educación debe ser con equidad, laica y gratuita, además es para brindarla a todos los niños independientemente de su condición social que tengan acceso a la escuela. Hay una gran preocupación por parte del estado para que los docentes ofrezcan la posibilidad de cursar y concluir con éxito su preparación educativa, para enseñar los contenidos adecuados para el nivel básico. Esto se ha visto reflejado en los resultados los cuales han resultado negativos en las pruebas de enlace que organiza la SEP que se hacen cada año a los estudiantes de diversas instituciones a nivel primaria y secundaria.

“El Informe Delors, sostiene que la educación haga frente a los cambios que la dinámica social global exige, es necesario contar con maestros que asuman el reto de la formación para la integración, la crítica la autonomía y la tolerancia”· (Delors,1996 :30)

Pues bien se debe hacer frente a los acontecimientos por lo que está pasando el país con la globalización y como ésta tiene grandes repercusiones en la educación. El docente debe contar con competencias, conocimientos y cualidades personales, los cuales le permitan favorecer su profesión. Pues bien deberían ser evaluados con un examen donde incluya todos los conocimientos que debe saber y de esa forma poder ejercer la profesión de la docencia, el cual es un compromiso y responsabilidad muy importante ya que de él depende la preparación y conocimientos que puedan adquirir sus alumnos. Además que es el responsable de educar y promover un cambio para la sociedad, de diversos contextos tanto social, como en la cultura. Pero se piensa sobre sus motivos, por los que, el maestro se estanca y no le permita acudir a tener una formación continua para poder pensar sobre los cambios curriculares, la motivación, la falta de interés, tener un criterio o incluso tener aspiraciones económicas más elevadas, pero lo que a veces afecta mucho es que la sociedad no valora su profesión, y entonces se ve desanimado a asistir a cursos de actualización.

Todo esto lleva al maestro a reproducir un modelo pasivo, en donde el alumno no debe reflexionar, ni debe cuestionarse y analizar una situación que desconozca también, en donde se vuelve memorístico, porque debes recordar nombres y fechas importantes aunque para el docente sea significativo e importante pero no llega a hacerlo para el alumno, esto se sigue dando a pesar de contar con propuestas novedosas e innovadoras que permitan comprender mejor los conocimientos; entonces no se da a la tarea de analizar una dificultad que se le presente.

Pero esto no le permite el mismo sistema educativo que los rige a la docencia, ya que solo debe obedecer, ser sumiso, antes de pensar de ser creativo y autónomo, entonces es preparado para implementar, pero no para comprender lo que hace y porque lo hace y empieza a partir del contexto en el que trabaja. Según Delors y Torres (1996) dicen que los factores por los cuales el maestro se resiste al cambio, es por las actitudes y la disposición de los profesores frente a los cambios. En cambio Pokewitz dice “existe un patente interés por la estabilidad,

armonía y continuidad de las situaciones institucionales existentes más que por el cambio” (Delors, 1996:42). Pero bien yo me inclino más con el punto de vista en donde el maestro debe concientizar en la reflexión, entre lo que se hace y lo que se puede hacer de la educación tradicional lo cual ha sido fuertemente impugnada por su autoritarismo, su verticalidad, su formalización y organización casi militar. Pues bien el docente con frecuencia en su práctica es inspeccionado, evaluado y criticado por la forma en que está planeado y llevado a cabo lo que hace, entonces el no tener problemas él tiene que someterse y cumplir los caprichos de gente superior a él, terminando por dejar a un lado que él deseaba o quería hacer otra mejor por regresar a lo tradicional, volviéndose así un refractario al cambio. Otro factor perjudicial para el docente es que se aísla en su quehacer, cuando bien se sabe que se vive en una sociedad en la cual se puede apoyar, pero esto tampoco se lo permite al ser muy individualista, ya que no ha podido aprender a trabajar en equipo.

En la Escuela Normal para la formación inicial de los docentes, se pretende que estuvieran mejor preparados y tuvieran las mejores herramientas para ser mejores maestros, incluyendo que sean investigadores para comprender, innovar y criticar la práctica educativa y docente, pero no se pudo lograr por falta de soporte teórico del plan de estudios.

No ha sido fácil, para los maestros enfrentar todo lo que observa de lo que él quisiera hacer, entonces desde ahí ya se siente frustrado y esto lo refleja dentro del aula con los alumnos, con quienes, repite esquemas tradicionales, porque así fue educado y preparado por eso se limita el ver más allá de las estrategias pedagógicas e innovadoras, que podrían facilitar lo mejor posible el aprendizaje en los niños. Y todo esto lo tiene que ir arrastrando desde su formación universitaria por la falta de criterio de análisis y además por no ser un investigador, lo limita a tener una vocación reflexiva en su práctica diaria.

3.4 Metodología de intervención orientadora

Se pretende trabajar con el modelo de programas, el cual será un apoyo bajo el enfoque de la orientación brindando una intervención psicopedagógica. Morril (1989) define como una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Pero por otro lado Espinar menciona que un programa es un conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro. Por otra parte, ya viendo las aportaciones anteriores y aceptando las limitaciones que tienen las definiciones breves de conceptos amplios decimos que la concepción de programa es vista como una acción continuada, previamente planificada encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Hay macro programas, cuando su duración o extensión sobrepasan la posibilidad de ponerse en práctica por parte de una sola persona, y los microprogramas, es cuando son actuaciones muy breves o de un ámbito muy concreto, puestos en práctica con una mínima dedicación de tiempo y personas.

Las fases del diseño de programas de orientación de acuerdo con Bizquera (1993).

La primera fase trata de analizar el contexto: el cual identifica las necesidades del contexto que originaron la intervención.

La segunda fase habla sobre la Planificación del programa: El cual trata de identificar las posibles agentes de intervención, selección o desarrollo de un modelo de diseño de programas, evaluación inicial y observar los logros en el nivel evolutivo.

La tercera fase trata del diseño del programa: Es la especificación de los objetivos, planificar actividades, desarrollar nuevos recursos, establecer un programa de formación para los componentes que lo van a ejecutar.

La Cuarta fase es la ejecución del programa: La temporalización, es un seguimiento de actividades, logística necesaria y relaciones públicas.

La quinta fase es la evaluación del programa: Trata sobre el diseño de evaluación, instrumentos y estrategias de análisis de los datos de la evaluación.

La Sexta fase trata del Coste del programa: El personal, material y fuentes de financiación: estrategias para la aprobación.

Un primer nivel de fundamentación general, donde se estudia y analiza la coherencia de las diferentes fases de programa, desde el análisis de necesidades hasta la evaluación, pasando por una clara y adecuada formulación de las metas y objetivos, contenidos y actividades a desarrollar y los modos, estrategias de ejecución.

El orientador ha de hacer su propio modelo teórico de la intervención a partir de los diferentes modelos ya existentes y de su acción práctica.

3.5 Estrategias de intervención acordes con el destinatario: niños, padres de familia y docentes.

3.6 El folleto

El Folleto es “un medio de difusión que te informa de un tema investigado acompañado de ilustraciones y su presentación es como un libro pero su información es presentada de una forma más precisa” (Viano, 2003:142)

El siguiente folleto trata de la Inteligencia Emocional, tomando en cuenta como primera instancia el Coeficiente Intelectual dependiendo de la Inteligencia Emocional y el significado de ambas y como saber controlar tus emociones para llegar a ser más feliz y pleno en tu vida.

Este folleto va dirigido para los padres de familia y este sirve como un apoyo de investigación sobre el tema inteligencia emocional aunque la información es presentada tomado en cuenta lo más importante en unas páginas acompañada de imágenes.

INTELIGENCIA EMOCIONAL



Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un

poco en la etimología de la propia palabra encontramos su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre la que se nos brinda para resolver un problema.

Aunque la inteligencia no puede ser vista sólo como una ampliación de conocimientos, adquisición de contenidos o resolución de problemas más o menos estereotipados. La inteligencia personal es el arte de dirigir y coordinar un conjunto de potencialidades personales para resolver conflictos o realizar un trabajo eficaz aprendido de experiencias anteriores.



EMOCIÓN

Goleman (1996), Utilizó el término para referirse a un sentimiento y a los pensamientos característicos, de los estados psicológicos y biológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan.

El estado emocional se caracteriza por una conmoción consiguiente a las impresiones producidas por los sentidos, las ideas o los recuerdos que la provocan como consecuencia de ello se producen fenómenos viscerales, en el cuerpo y tiene su manifestación externa mediante gestos, actitudes u otras formas de expresión.

Existen muchas emociones como: la ira, la tristeza, el miedo, la felicidad, el amor, la vergüenza, etc.



INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional es la que, garantiza el control y el manejo de las emociones, la capacidad de comprender las emociones, y los sentimientos de los demás.

De acuerdo con Daniel Goleman la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y adquirir las habilidades para manejarlos.

Los seres humanos estamos en contacto con nuestras emociones día con día. Esto quiere decir que hay un despliegue constante de emociones en cada persona.

Para 1990 Mayer y Salovey definieron la inteligencia emocional como la capacidad de regular y controlar los sentimientos de uno mismo, así como de los demás, utilizándolo como algo que nos va a guiar entre el pensamiento y la acción.

COEFICIENTE INTELECTUAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La sociedad en los últimos siglos, tiene la idea que una persona inteligente es la que sabe mucho, el niño que tiene mejores calificaciones o el que domina el lenguaje y las matemáticas.

El coeficiente intelectual se ha convertido en el referente de este ideal, el cual se sustentó en la relación positiva que existe entre el coeficiente intelectual, parámetro de comparación de los estudiantes y su rendimiento académico.

Esta visión entro en conflicto porque:

La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional.

Los que triunfaron en todo ámbito supieron conocer sus emociones.

La inteligencia no te garantiza la felicidad, con tu familia, con tus hijos, ni con tus mejores amigos.

El coeficiente intelectual de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional ni a nuestra salud mental; son otras las habilidades y sociales las responsables de nuestra estabilidad.

NUESTRAS DOS MENTES.

Todos tenemos dos mentes, una que piensa y una que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental, una de ellas es la mente racional y la otra la mente emocional, esta última es mucho más rápida que la mente racional se pone en acción sin detenerse ni un instante a pensar de lo que está haciendo. Su rapidez descarta la reflexión deliberada y analítica que es el sello de la mente pensante.

La inteligencia emocional según Goleman es el conjunto combinado de capacidades que permite que una persona se regule a sí misma y a los demás.

Con esta definición partimos para explicar que son las inteligencias personales, para Gardner la inteligencia emocional se encuentra explícita en las inteligencias intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

La inteligencia intrapersonal es conocerse a sí mismo, utilizar habilidades para moderar nuestra conducta, permite comprender a nosotros mismos y actuar conforme a ese mismo conocimiento.

La Inteligencia Interpersonal puede servir para que la inteligencia emocional se encuentre regulada y equilibrada, ya que se mira las emociones desde dos perspectivas, la social y la personal.

Se dice que cuando se desarrolla bien esta inteligencia, cuando llegas a la edad adulta se puede llegar a ser un buen líder político, religioso, profesor y buen padre de familia.



TIPOS DE EMOCIONES

La emoción positiva es aquella que nos resulta saludable (alegría, satisfacción, amor, generosidad, tolerancia, humildad, optimismo y empatía).

Estas emociones proporcionan en nuestro organismo equilibrio porque producen salud mental.



La emoción negativa es la que resulta perjudicial para la salud, daña las relaciones con los demás, causando un conflicto (ansiedad, vergüenza, enojo, miedo, tristeza, etc...).

Saber convivir con las emociones negativas dando paso a las emociones positivas es nuestra inteligencia emocional.

Para eso podemos sustituir unas emociones por otras y expresarlas de forma adecuada, respetando nuestros propios derechos y de los demás.



CONTROL EMOCIONAL

Es la habilidad de lidiar con los sentimientos adecuándolos a cualquier situación.

Las personas que carecen de esta habilidad están en constante estado de inseguridad, mientras que en aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los contratiempos de la vida.

FORMAS DE MANEJAR LAS EMOCIONES:

Respiración profunda.- Esta técnica es muy fácil ya que te permite controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionales intensas.

Detención del pensamiento.- Trata de cuando te empiezas a sentir incomodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamiento que estas teniendo e identifica las connotaciones negativas, en tu interior di "basta", sustituye esos pensamientos por otros positivos.

Relajación muscular.- Siéntate en una posición cómoda y cierra los ojos, relaja todos tus músculos empezando por los dedos de tus pies hasta llegar a tus músculos de cuello y cabeza, después imagínate en un lugar pacífico y relajante.



Folleto: Este es un pequeño documento diseñado, con un tamaño específico. Su texto e imágenes deben ser precisos, porque tiende a doblarse, la información es precisa, lo cual lo hace más atractivo para el lector.

Su objetivo es ofrecer los elementos conceptuales del tema inteligencia emocional con sus características principales e incluso dar herramientas para regular las emociones negativas como el odio, la tristeza, el miedo, etc. y que se favorezcan y perduren más las positivas como la alegría, la felicidad, el amor, etc.

Su estructura consta de: título del tema Inteligencia Emocional con su imagen, definición sobre que es el Coeficiente Intelectual, luego por separado que es la emoción para después retomar la inteligencia emocional, sigue platicar sobre nuestras dos mentes, los tipos de emociones que existen y por ultimo como llegar al control emocional.

3.6.1 El tríptico

El Tríptico es un folleto de tres caras, este formato es vertical y se produce al plegar dos veces una hoja, lo cual al último contiene seis paneles, tres del anverso y tres del reverso, en todas sus partes contiene una breve información acompañado de imágenes.

Menciona (Viano, 2006) que un tríptico es un libro que consta de tres partes iguales y la información es precisa y claro sobre un tema investigado acompañado de imágenes.

El siguiente tríptico explica de qué trata la Inteligencia Emocional sustentado desde las inteligencias múltiples según Gardner y como llegar a ser inteligente en tus emociones, teniendo ciertas características y una breve explicación del porqué no es suficiente el coeficiente intelectual

Conforme seamos capaces de dar paso a un estado de animo positivo estaremos haciendo uso de nuestra Inteligencia Emocional.

-Habilidades de la Inteligencia Emocional :

- 1.-Conocimiento de las emociones.
- 2.-Autocontrol de las Emociones.
- 3.-Empatia.
- 4.-Autorregulación.
- 5.-Relaciones Sociales.

Como Ayudara tu hijo :

- Decirle que es una emoción y cuales son las mas conocidas.
- Ayudarle a regular sus emociones, viendo el ejemplo en casa.
- Platicar con él de como se puede modificar un emoción negativa en positiva.



Muestra al niño los beneficios de pensar.

Universidad Pedagógica Nacional.

Orientación Educativa en la Educación Inicial y Preescolar:
Centro de Apoyo Pedagógico y Documentación para a Educación Inicial y Preescolar.

Responsables:

Luis Alfredo Gutierrez Castillo
Dolores Guadalupe Mejia Rodriguez
Luz Maria Abrego Ramirez

Elaborado por:
Erandeni Citlalli Diaz Huerta.

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

Es el conjunto de capacidades que permite que una persona se regule así mismo y actue bien con los demás.



Escuela de Inteligencia 2007

HAY QUE SER INTELIGENTE EN NUESTRAS EMOCIONES



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL TIENE COMO SUSTENTO LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Según Gardner: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Ambas inteligencias son muy importantes para poder relacionarse contigo y con los demás, y esto se da mejor cuando te encuentras en un ambiente adecuado.

Hay dos tipos de Inteligencias: la Intelectual y la Emocional.

La Inteligencia Intelectual es la mente racional, donde hay una comprensión sobre lo que haces, un pensamiento crítico y una reflexión coherente.

La Inteligencia Emocional es ilógica, mucho más rápida; no se detiene a pensar en lo que está haciendo. Por lo tanto se descarta la reflexión analítica.

Por eso se dice que no es suficiente el coeficiente intelectual, debemos tener en cuenta que también se debe considerar la inteligencia emocional.

Educar nuestras emociones no significa reprimirlas. Una actuación inteligente consiste en saber identificar bien el origen y la naturaleza de las emociones en nosotros mismos para poder controlar de manera reflexiva, estableciendo relaciones adecuadas entre los pensamientos, las emociones y el comportamiento como una forma de orientar la vida personal.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser más eficaces en su vida.

La inteligencia Interpersonal; consiste en desarrollar la habilidad del conocimiento individual, personal, su identidad, su autoestima.



La Inteligencia Intrapersonal; consiste en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

TIPOS DE EMOCIONES:

La Emoción positiva, es aquella que nos resulta sana y saludable como (la alegría, el amor, la sinceridad, la empatía y el optimismo).

La emoción negativa es aquella que resulta perjudicial para nuestra salud, daña las relaciones con los demás (ansiedad, vergüenza, tristeza, enojo, miedo).



CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

- La capacidad de motivarnos a nosotros mismos.
- Preservarse en el empeño a pesar de posibles frustraciones.
- Controlar los impulsos.
- Regular nuestros propios estados de ánimo.
- Evitar que la angustia intervenga en nuestras facultades racionales.
- Capacidad de conocer a los demás.

Su objetivo es dar a conocer a las docentes la importancia de la inteligencia emocional en su labor y como se puede ayudar a los niños.

Estructura: En la primera cara el título, definición de inteligencia emocional con una imagen. Sigue con una comparación breve sobre los dos tipos de inteligencias: intelectual y emocional. Más adelante habla sobre el sustento de la inteligencia múltiple de donde surge la Inteligencia Emocional. Luego menciono sobre los tipos de emociones que hay positivas y negativas con imágenes, después las características para controlar tu inteligencia emocional. En la penúltima cara menciono las habilidades de la inteligencia emocional y en la última cara mis datos personales.

3.6.3 Taller sobre inteligencia emocional dirigido a niños y padres de familia

El taller es “una concepción educativa integral, es una posición frente al hombre que quiere y necesita aprender, frente al aprendizaje mismo, frente al respeto del ser humano” (Maya, 1996)

El Siguiendo taller está construido para trabajar con los niños la inteligencia emocional a través de varias actividades que favorecerán a la misma, también les servirá a los niños el reconocer sus emociones. Después se trabaja otro taller pero es dirigido para los padres de familia en donde también se les informa sobre el tema de Inteligencia Emocional y después con diversas actividades logren conocer y controlar sus emociones.

Taller para Niños de preescolar II de 4 a 5 años de edad.

“La orientación educativa en la etapa preescolar desarrollando la inteligencia emocional”.

Sesión 1: Reconocimiento de las emociones.
Propósito: <ul style="list-style-type: none">• Analizar la redacción del cuento dándole un enfoque diferente en la inteligencia emocional.• Acercar a los niños y logren darle diferentes finales para favorecer la inteligencia positiva.
Competencia:

<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades de otros. 	
Situación didáctica: Cuento de Pulgarcita (Anexo)	Tiempo: 1:00 hora
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Guiñoles • Hojas blancas • crayolas. 	

Secuencia didáctica.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuento con guiñoles. • Conversar sobre las emociones de los personajes. • Mostrar diversas caritas para que se dé el reconocimiento de las diversas emociones. • Representar en un dibujo lo que ellos percibieron dándole el final más interesante para cada niño. • Escribir en la hoja de cada niño, lo que sintió sobre el cuento.
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones.
Observaciones: A los niños les agrado mucho el cuento Pulgarcita con guiñoles y también su participación fue importante, al igual de observar sus dibujos.

“Desarrollo de la inteligencia emocional en educación preescolar”

Sesión2: Juego con tu muñeco y carita.
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el niño se exprese sobre el tipo de emoción que le corresponda. • Involucrar al niño en el juego con su muñeco, para observar su forma de actuar emocionalmente.

Competencia:	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	
Situación didáctica: Juguemos con el muñeco.	Tiempo: 1:00 hora.
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none"> Muñecos de plástico Tiempo libre Caritas con diferentes emociones Pizarrón. Gises. 	
Secuencia didáctica.	
<ul style="list-style-type: none"> La maestra les repartirá un muñeco a cada niño Los niños de forma aleatoria escogerán con quien jugarán y podrán hacerlo por todo el espacio dentro del salón. Después platicaran que sintieron al jugar con su muñeco y como lo trataron. Después al azahar se escogerá a 7 niños y se les repartirá una carita con emoción diferente y ellos podrán platicar como percibe la cara y si en algún momento ellos se han sentido así y por qué. En el pizarrón la maestra escribe lo que cada niño opinó. 	

“La orientación educativa en educación preescolar desarrollando la inteligencia emocional”

Sesión 3: Cuento Motivador.	
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar a través de la redacción del cuento Tintín el valor de la motivación lo cual es importante que siempre se lleve a cabo en la etapa preescolar. • Enseñar al niño con tarjetas del sol y la luna obtengan un valor. • A través de adivinanzas el niño adquiera el hábito de cortesía: hola y adiós. 	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades las de sus compañeros y compañeras.	
Situación didáctica: La motivación.	Tiempo: 1:00 hora.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cuento de Tintín (Anexo) • Dos tarjetas grandes de la luna y el sol. (Anexo) • Adivinanzas. (Anexo) 	
Secuencia didáctica	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuento motivador “Tintín” • Mostrar a todos los niños las tarjetas grandes, tanto del sol y de la luna. • Enseñar a los niños que cuando vean la tarjeta del sol deben decir: Hola y cuando vean la tarjeta de la luna: “Adiós” Por medio de una lluvia de ideas construirán, una tabla de desarrollo de lenguaje. • Que el niño reconozca las adivinanzas y utilice las palabras mágicas: Hola y Adiós. 	
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones. 	
Observaciones: Los niños se involucraron el personaje del cuento Tintín y reconocer la motivación que el recibió, además aprendieron el habito a través de adivinanzas decir hola y adiós.	

Taller a Padres de Familia

“La orientación educativa en educación preescolar desarrollando la inteligencia emocional”

Sesión1: Reconocer la Inteligencia Emocional.	
Propósito: <ul style="list-style-type: none">• Analizar con los padres de familia la importancia de la Inteligencia Emocional• Reconocer las emociones de los demás y lograr regularla de acuerdo a la situación de su vivencia.	
Competencia: Utilizar en su vida personal la inteligencia emocional para favorecer sus relaciones con los demás y se sienta bien con los demás.	
Situación didáctica: Ser emocionalmente Inteligente	Tiempo: 2:00horas.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Cañón.• Papel bond.• Disfraces.• Hojas• Plumones o Crayones.	
Secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none">• Presentación del taller a los padres de familia.• Juego de representación.• Los participantes se colocaran en equipos de 5 a 6 personas.• El coordinador les entregara a cada equipo una carita con una emoción que ellos expresaran en el salón de clases, el cual pasaran a representarlo.• En listaran las dificultades que se dieron en la observación, sobre sus emociones• Presentación en PowerPoint definición de Inteligencia Emocional. (Folleto)• Se les pedirá a los participantes que expresen si han observado alguna de estas características en ellos y su familia, dando ejemplos de estos y algunas actividades que ellos realizan en casa con sus hijos para mejorar sus emociones• El coordinador del taller les pedirá a los participantes que lea alguien el cuento del Patito feo y le hagan modificaciones donde el final tenga emociones positivas.• El coordinador les mostrara otras actividades de relajación que pueden realizar en casa con sus hijos, para controlarse en sus emociones.	

CONCLUSIONES

La esencia de mi trabajo es a través de la Orientación Educativa la cual brinda con una perspectiva pedagógica el cómo conocer y tratar de controlar la Inteligencia Emocional en la etapa preescolar para el bienestar general a partir de una temprana edad.

Mi propuesta pedagógica va encaminada a la Orientación Educativa con un tema enfocado a la inteligencia emocional. Es cierto que cada persona tiene un cierto grado de inteligencia, esta puede ser vista con varias perspectivas, pero la que no puede faltar en la vida de un individuo es lograr ser inteligente en las emociones que desde luego se conozca más sobre de ella y a partir de ahí se pueda tener mejores individuos.

Para lograr que en el nivel de Educación Preescolar sea importante y conocido el termino de Inteligencia Emocional se necesita utilizar diversos instrumentos como apoyo de difusión para eso se utilizó: el folleto, el tríptico, el taller para padres de familia, una exposición para los maestros y juegos con actividades para los niños, los cuales puedo decir ahora, después de haberlos aplicado, que funcionaron, ya que les pareció a todos muy interesante y hubo cambios en ellos porque se concientizaron sobre la importancia de desarrollar la Inteligencia Emocional. Desde luego estas estrategias me ayudaron para enterar a todo el personal académico sobre mi tema y hubo quienes desde luego me pidieron referencias bibliográficas para llevarlo a cabo en su vida.

Las estrategias que utilicé se plantearon desde la Orientación Educativa, particularmente el diagnóstico pedagógico se desarrolló a partir de un cuestionario para docentes y una lista de cotejo para registrar las emociones de los niños, de estos instrumentos obtuve la información sobre la situación de la inteligencia emocional en el grupo de educación preescolar.

Los hallazgos que se derivaron del Diagnóstico Pedagógico enfocada en la Inteligencia Emocional en educación preescolar es la necesidad que tienen los niños de conocer, regular y controlar las diversas emociones, para lograrlo es fundamental darles estrategias para educar sus emociones desde temprana edad.

El modelo de programas sirvió para favorecer dentro del contexto escolar se lograra conocer y entender la inteligencia emocional ya que es necesario

Para que logre ser enriquecedor las prácticas educativas es necesario tener una adecuada preparación teórica ya que te permite con argumentación defender lo que piensas sobre la Inteligencia Emocional apoyándote de varios autores importante que sustentan tu quehacer como pedagogo.

No me resultan más preguntas sobre el tema de Inteligencia Emocional en Educación Preescolar, sin embargo siento que hay la necesidad de abarcar este tema en todos niveles educativos para lograr conocer y controlar las emociones y también por supuesto no dejar a un lado a los padres de familia y docentes.

De los retos que se deben seguir logrando es que a través de la Orientación Educativa el Sistema Educativo encuentre un apoyo para aquellas situaciones difíciles que se presenten en los niños sobre la Inteligencia Emocional y que se permita obtener resultados favorables para el problema del niño.

Las recomendaciones que se les haría tanto a niños, padres, docentes y autoridades educativas es que no se ignore el problema que es visto con frecuencia por parte de cada uno de ellos, el no solicitar ayuda para ser emocionalmente más inteligentes y este apoyo lo puedes encontrar en especialista.

Es importante que en educación preescolar conozcan sobre el tema de inteligencia emocional, lo que te permite lograr vivir y manejar de forma correcta las emociones en general, ya que son parte de nuestra vida y no podemos evitarlas, para mí fue muy importante observar que hace falta buscar estrategia y métodos para lograr controlar la inteligencia emocional principalmente que lo logren los maestros y padres de familia para que los niños imiten estas formas de ser y logren así tener éxito en su vida, para los niños no fue fácil detectar sus emociones y la de los demás, sin embargo a través de juegos, cuentos y otras actividades atractivas los niños puedan lograr controlar y manejar sus emociones.

BIBLIOGRAFIA:

Álvarez Rojo Víctor (1984) Diagnostico Pedagógico .Madrid: ALFAR.

Álvarez Rojo Víctor (1994) Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid: EOS.

Berryman Julia (1991) Psicología del desarrollo. México: Manual Moderno.

Bertely Busquets María (2005) Educación Preescolar, reforma pedagógica y la diversidad socio-cultural en México.

Bettinsoli Abel (2006) Estimulación temprana. Argentina: Lumen.

Bisquerra Alzina Rafael (1990) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Aljibe.

Dantzer Robert (1989) Las emociones. Barcelona: Paidós.

Delors J. (1996) La educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO.

Eurídice (2002) Competencias Clave. Madrid:

Ferreiro Emilia (1999) Vigencia de Jean Piaget. México: Siglo XXI.

Fujimoto Gómez Gaby y Peralta E. María Victoria (1998) La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos.

Gaxiola Patricia (2005) La Inteligencia Emocional en el aula. México: Aula Nueva.

Gonzales Eugeni, (2002) Psicología del Ciclo Vital. Madrid: CCS.

Harf Ruth (1999) Raíces Tradiciones y Mitos en el Nivel Inicial y Dimensión Histórica Pedagógica. Buenos Aires: SEP.

Lionel Jospin (1990) Boletín Oficial. Francia: AGIEM.

Le Boulch Jean (1995) El desarrollo Psicomotor. Barcelona: Paidós.

Martínez María de Codes (2002) La Orientación Escolar fundamento y desarrollo. Madrid.

Maya Betancourt Arnobio (1996) El Taller Educativo. Colombia : AGIEM.

Mercado Cruz Eduardo (2007) Ser Maestro: Practicas, procesos y rituales en la escuela Normal. Madrid:

- Perrenoud Philippe (2000) Construir competencias desde la escuela.:J.C.Saenz.
- Piaget J. (1992) Seis Estudios de Psicología.Barcelona: Labor.
- Piaget J. (2007) Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Revista a-e-i-o-u, (1994) Segundas Jornadas Internacionales de Educación Inicial. Jalisco: SEP.
- Rodríguez María Luisa (1994) Orientación e intervención Psicopedagógica.Barcelona: CEAC.
- Teysedre C. y Beodonnire. (2004) Aprender de 0 a 4 años. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tobón Sergio (2005) La formación basada en competencias. Pensamientos complejos, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.
- Tonucci Francesco (2002) La reforma de la escuela infantil. México: SEP.
- Velaz de María Consuelo (2002) Orientación e intervención Psicopedagógica. Madrid: Aljibe.
- Viano Valerio (2003) Enciclopedia de Educaciòn.Barcelona-España: Ediciones CEAC.
- Vichy Rojo Alice (1984) Diagnostico Pedagógico. Granada:
- Zulliger H. (1984) Evolución Psicológica del niño. Barcelona: Herder.

ANEXO 1

Instrumento: Lista de Cotejo

Escuela: Carlo A. Carrillo. Nivel: Preescolar.

Observación de Inteligencia Emocional.

Numero	Nombre	22/02/2010	23/02/2010	24/02/2010	25/02/2010	26/02/2010
1	Olideisly					
2	Paola					
3	Armando					
4	Luis Fernando					
5	Dulce					
6	Leslie					
7	Ashly					
8	Edwin					
9	Yaretzi					
10	Kenneth					
Intensidad :	Emociones :					
Nunca	Alegría					
Ocasional	Amor					
Frecuente	Enojo					
Muy Frecuente	Tristeza					
	Miedo					

ANEXO 2

Instrumento: Cuestionario para Maestro.

Observación

Cooperación de la familia :	Nunca	Ocasional	Frecuente
Los padres se comunican con usted			
Hace mal las tareas por falta de supervisión			
Falta a clases			
Llega con retardos			
Los padres acuden a las citas que la escuela determina.			
Los padres solicitan juntas extraordinarias con usted			

ANEXO 3

Cuestionario para Maestro

Observación

Conducta	Nunca	Ocasional	Frecuente	Muy Frecuente
Distraído				
Descuidado				
Impulsivo				
Desafiante				
Mentiroso				
Gritón				
Baja Autoestima				
Agresivo				
Destruyivo				

ANEXO 4

Cuento “Pulgarcita”

El leñador y su mujer estaban tristes porque no tenían hijos. Un día, la esposa del leñador fue a buscar a una bruja que le dio una pequeña semilla mágica. En cuanto llegó a su casa, la mujer del leñador plantó la semilla. Días más tarde, una hermosa flor creció en el tiesto. ¡La flor se abrió! y en él, en el centro había una niña del tamaño de un pulgar. Muy contentos con su pequeña, la llamaron “Pulgarcita”. La señora Sapo lo había visto todo y pensó: “Sería una buena esposa para mi hijo mayor”. La señora Sapo raptó a Pulgarcita y le presentó a su hijo, un sapo grande y horrible. Y la pobre Pulgarcita tuvo que vivir en el fondo de un hoyo y trabajar para los sapos. Un día, Pulgarcita encontró una golondrina herida; la cuidó con mucho amor y pronto estuvo sana. Pero se acercó el día de la boda. “Ven conmigo”, le dijo la golondrina, “voy hacia los países cálidos”. Pulgarcita no quiso ir con ella. El tiempo pasaba lentamente y, por fin, llegó el gran día. Por fortuna la golondrina no había olvidado a su amiga. Esta vez Pulgarcita no dudó; saltó sobre el lomo del pájaro y ambos huyeron. El viaje es largo y maravilloso. Pulgarcita al fin disfrutó del sol. Las dos amigas llegaron a un magnífico país lleno de flores. La golondrina dejó a Pulgarcita sobre la más hermosa. ¡Que sorpresa! En el centro de la flor estaba un príncipe de igual tamaño que Pulgarcita. Pulgarcita encontró a los suyos. Con el corazón lleno de alegría, se casó con el príncipe y ambos fueron dichosos por siempre.

ANEXO 5

Cuento motivador “Tirirín”

Hace mucho, mucho tiempo Tirirín dormía tanto que nunca veía salir el sol. Le habían dicho que era muy bonito decir Buenas Días y ver la primera sonrisa del Sol y por la mañana.

Un día tomó su mochila y preparó un viaje.....después de andar y andar se encontró con una ardilla y le dijo: Buenos días, ardilla la ardilla con una sonrisa le dio una nuez y le dijo adiós.

Siguió andando y se encontró con un oso el osos le invito a comer se sentaron los dos y compartieron la miel que el oso, tenía para comer más tarde después de echarse la siesta cuando se despertaron el oso le dijo a tirirín-Buenas tardes-y Tirirín contesto-Buenas tardes, gracias por todo y adiós-.Siguió andando y se encontró con un pato se dijeron Buenas tardes y el pato le invito a darse un baño en el estanque pues hacia una tarde muy calurosa después de darse el baño Tirirín se quedó dormido cuando de repente le despertó un búho, se había hecho ya de noche,Tiririn miro al cielo y vio la luna que le dijo-Buenas Noches -,Tirirín sonrió y se quedo dormido de nuevo.

Cuando regresaba pensó: “Que bueno es decir Días, Adiós y Buenas Noches a todo”.

Adivinanzas

- Como todos somos buenos lo decimos todos los días (Buenos días).
- Cuando me voy a despedir siempre, siempre me oirás decir (adiós).

ANEXO 6

Cuento “EL patito feo”

Es verano en el bosque, el cielo está claro y hace calor. Al abrigo del sol, una mamá pata empolla sus huevos. Al final nacen cuatro patos: ¡Que lindos son! Pero todavía queda un huevo, más grande que los demás. Y el huevo se rompe....¡Qué sorpresa para sus hermanitos! El patito es tan grande y tan feo que todos huyen. La mamá pata, horrorizada, lo manda lejos de su nido. Muy triste, el patito feo se queda solo. Pasa cerca de los gansos salvajes, “Quédate con nosotros”, le dicen amablemente. Pero unos cazadores, escondidos-detrás de los matorrales, matan a los gansos. El perro de los cazadores salta sobre los gansos y, al ver al patito feo, huye de miedo. Solo de nuevo, el patito se acerca a una granja. Pero los niños se burlan de él y le tiran piedras. ¡Soy feo! ¡Nadie me quiere! , dice llorando. Después de varias semanas de frío y soledad, nuestro amigo sale de su escondite. ¡Pero el patito feo ha cambiado mucho! Ha crecido y se ha convertido en un cisne magnífico. Todos lo admiran al verlo nadar majestuosamente en medio del lago con sus amigos.

ANEXO 7

Características del niño en general.

El Ser humano desde que está en el vientre de su madre trae consigo cierta genética ya heredada específica cómo se desarrolla en todos los aspectos con características individuales que conformaran la personalidad del sujeto. Boulch (1995) menciona que al salir el bebé al medio ambiente proyectara en él modificaciones muy importantes las cuales hay que tomar en cuenta que el 20% son heredadas y el otro 80% son modifícas de acuerdo a la familia en donde se desarrollara sin dejar a un lado también a la escuela, los amigos, los medios de comunicación, las ideologías, etc.

“El medio en el que se desarrolla el niño está hecho de estímulos físicos, pero sobre todo de una presencia humana calurosa que crea las condiciones psico-afectivas indispensables al desarrollo general del niño a corto y a largo plazo” (Le Boulch, 1995:95)

El principal vinculo que existe en el niño es el acercamiento con su madre, ya que desde el principio se busca una interacción muy fuerte e importante para poderse comunicar se logra de diferentes maneras : con la mirada, al hablarle, al sonreír e interactuar con él; estos son estímulos que desencadenan los actos expresivos y sociales del niño; como los movimientos de su cuerpo involucrando sobre todo los brazos, manos, gestos faciales, y cuerpo en general incluso se dan las sonrisas, gritos, etc. El ritmo de los movimientos de la madre debe adaptarse al propio del niño realizando un verdadero intercambio tónico-sincrónico. El lenguaje es un intercambio de un dialogo que le da al niño un acceso a la actividad social. Sin embargo es importante que el niño experimente la frustración cuando se ausenta su madre, aunque la sienta lejos de él, y esto hace lo posible, para evitar dolor en él más adelante, ejemplo de ello el destete agresivo. El niño reconoce en particular a las personas y sabe que gritando hará que la madre vuelva. Después de haberse ido “la causalidad está relacionada, en primer lugar con la actividad propia en su egocentrismo: es la relación fortuita durante mucho tiempo para el propio sujeto, entre un resultado empírico y una acción cualquiera que lo haya provocado” (Piaget, 1992:24)

Mientras se tenga una adecuada armonía y un afecto incondicional al bebé, se puede decir, que se está desarrollando de una forma adecuada, así se logra una satisfacción en sus necesidades fisiológicas respecto el: sueño, el afecto, y el alimento.

Se creía que un bebé era un ser pasivo y asocial lo cual se fue descubriendo con diversos investigadores que en realidad dan a conocer que este bebé “nace con una gran capacidad para aprender, para reaccionar ante los estímulos del entorno y especialmente parecen tener una especial sensibilidad hacia los estímulos sociales” (Gonzales, 2002:7).

Algo que los niños van ir adquiriendo y es de gran importancia para su desarrollo adecuado es el adquirir las habilidades motoras tanto gruesas, como finas. Lo cual permitirá grandes movimientos del cuerpo, como agitar los brazos, andar y saltar. Por otro lado las habilidades motoras finas son pequeños movimientos en los brazos, manos y dedos, pero esto es aún más complejo, ya que implica una coordinación más exacta, de cómo el niño toma un objeto, la forma en que realiza el trabajo y su complejidad con la que logre hacerlo pero esto se logra de acuerdo a la estimulación que el niño reciba y vean sus avances, al principio se le dificultara, pero después lo ira haciendo mejor conforme vaya teniendo una adecuada maduración. Si el niño es ignorado por su madre y los adultos que lo rodean, si no recibe estímulos esto deteriora sus habilidades, en cambio si recibe él bebe una estimulación adecuada y atenciones de amor y cariño, este tendrá éxito en sus habilidades motoras. Esto con lleva a estimular o no el desarrollo cognitivo y las herramientas básicas que son la asimilación y la acomodación esto se ira presentando de acuerdo a las situaciones que se vayan planteando. Según “Piaget concibe la cognición humana como un conjunto integrado de capacidades de razonamiento movido por un organismo activo, en constantes esfuerzos para dar sentido a la experiencia” (Gonzales, 2002:14).

Lo cual es preciso para que logren los aprendizajes esperados y en función de eso adquirir la inteligencia que va en función de sus sentidos y habilidades motoras a

este periodo se le conoce como inteligencia sensorio motora, la cual va ligada a la acción y la práctica.

Se hace mención que la inteligencia del niño va de los cero a los dos años, ya que se da a través de la realidad que gira a su alrededor, la sensación que vaya adquiriendo y de eso dependerá la respuesta del niño, por ejemplo succionar la mamila, agarrar los objetos, gatear por diversos lugares y que vayan adquiriendo cada vez más dificultad. Menciona Piaget que cada etapa lleva un proceso y es importante que se salte ninguna etapa, por lo cual es importante observar en él bebe que se de esta manera para lograr los aprendizajes necesarios. Después sigue la etapa en la que el niño de 2 a 7 años puede resolver problemas sencillos y cada vez se irán complicando más, además de coordinar más esquemas en este periodo es el Pre operacional y dice Piaget “que una operación es una acción mental reversible. Es todo acto interno que lleva a la reflexión” (Gonzales, 2002:201)

Se le llaman operaciones formales, porque las realidades no son como tal, sino se formulan supuestos y se crea una más abstracta. Dentro de este periodo a la edad de 2 a 4 años en el niño se dan dos tipos de pensamientos el simbólico y el intuitivo.

El primero trata de como el niño desarrolla la acomodación en los símbolos que viene siendo el lenguaje, el cual se culmina al darse una imitación en el juego y en el lenguaje.

De los 4 a los 7 años de edad se da el pensamiento intuitivo “este esquematismo pre lógico, que imita todavía de cerca los datos perceptivos, centrándolos a su propia manera” (Gonzales, 2002, pg.204) y olvidándose del egocentrismo y va dando un pensamiento más rígido y consciente al ejecutar alguna acción.

El lenguaje del niño a los cinco años, en donde ya va desapareciendo el carácter infantil, porque se observa que en las articulaciones de las palabras cuando habla el niño es clara y precisa. Va dándole un significado a las palabras, ya sabe el sonido de las palabras, asocia el significante como en su significado. El vocabulario de la lectura y el de la escritura se van adquiriendo cada vez mejor,

son más extensas y contienen más palabras potenciales. “Las palabras que escuchan o leen son unas 2,200 palabras pero son más las que comprenden” (Gonzales, 2002:190)

El niño ya te construye oraciones, hace conjunciones, pronombres y tiempos principales, van dándole complejidad a sus frases. Y comprendiendo la relación entre causa-efecto en el desarrollo del niño.

Al haber alcanzado el niño un nivel de lenguaje y cognitivo adecuado este lograra desarrollar su inteligencia emocional la cual es muy importante ya que esta le permitirá tener éxito en lo que se proponga, tener buenas relaciones sociales, un crecimiento de empatía lo cual le dará la oportunidad de conocer más sus diversas emociones como la felicidad, el amor, la tristeza, el miedo, el enfado, etc. Estas emociones se dan de forma hereditaria y conforme va pasando el tiempo son modificadas por el ambiente social en que se desenvuelve, al cumplir el primer año de vida las expresiones emocionales son semejantes a la de los adultos, aunque difiere en el que las emociones no son fijas, cambian con la edad “las que son más intensas, con la edad pierden fuerza y otras que eran débiles al principio, posteriormente adquieren fuerza” (Gonzales, 2002:17). Pero conforme van creciendo los niños van controlando más las emociones e incluso te llegan a mencionar su estado de ánimo y tratan de controlarse de acuerdo a la situación en la que se encuentren.