



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Disciplina: Negociación de códigos de convivencia
entre los niños de preescolar

Laura Cristina Díaz Cervantes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Disciplina: Negociación de códigos de convivencia
entre los niños de preescolar

Tesina modalidad Informe Académico que para obtener el Título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LAURA CRISTINA DÍAZ CERVANTES.



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 08 de junio de 2014

**C. LAURA CRISTINA DÍAZ CERVANTES
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Disciplina: Negociación de códigos de convivencia entre niños de preescolar.** Opción: Tesina en su Modalidad Informe Académico a propuesta de la **C. Asesora Mtra. Juana Josefa Ruiz Cruz** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora

SEP.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


NVBE/LMVD/lgs

AGRADECIMIENTO

A Dios, por que ha estado, esta y estará siempre en mi corazón y mi mente para darme fe y fuerza necesaria para seguir adelante en la misión que me tiene encomendada.

Un reconocimiento especial a los maestros que han compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación.

Gracias a todas esas personitas importantes en mi vida que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

Con todo mi cariño esta tesina se las dedico a ustedes SOBRINOS.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentia que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi infinito agradecimiento... gracias padre, hermanos y cuñados

A mi madre donde quiere que se encuentre, gracias por todo el amor que me dio en vida y por enseñarme a seguir adelante ante las adversidades.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO 1.....	3
DIÁGNOSTICO PEDAGÓGICO.....	3
1.1 Dimensión de saberes y supuestos y experiencias previas.....	3
1.2 Dimensión Contextual.....	4
1.3 Dimensión de la práctica real y concreta.....	5
1.4 Aplicación de situaciones diagnósticas.....	13
1.4.1 SITUACION DIAGNÓSTICA 1.....	14
1.4.2 SITUCIÓN DIAGNÓSTICA 2.....	15
1.4.3 SITUACIÓN DIAGNÓSTICA 3.....	16
CAPITULO 2.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
CAPITULO 3.....	24
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
CAPITULO 4.....	27
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	51

INTRODUCCIÓN

Mi experiencia en el aula ha marcado cambios en una variedad de conceptos encaminados hacia varias disciplinas (pedagogía, psicología, teorías de la educación, desarrollo humano, por ejemplo), de las cuales al conocer más de ellas he percibido diversos vacíos que afectan directamente el desarrollo y obstaculizan el aprendizaje en los primeros años del niño.

El ser disciplinado no es sinónimo de rigidez o agresión física o verbal es todo lo contrario son los medios que puede acercar al docente, al estudiante, al padre de familia y o directivos a una placentera convivencia y verdadera satisfacción. Esto nos permite utilizarla como una forma de mediación para favorecer el aprovechamiento de los niños en relación con su medio, la cual ayuda a mejorar el ambiente de convivencia en el que se manifiesta día con día.

La diversidad cultural no permite que la disciplina sea sólida y concreta; afortunadamente el campo disciplinario permite que se acople ésta para cada individuo tratando de conducirlo al aprendizaje concreto, abstracto y muy general.

En el ámbito educativo inicial se expone el problema de falta de control por parte de los profesores, siendo éste una confusión que ha orillado a la triste revelación de que los estudiantes llegan con vicios, y falta de valores (principios que guían sus elecciones y decisiones), y en el aula conviven niños de diferentes culturas (modo de vida, costumbres y conocimientos), que en la mayoría de los casos no nos permiten aplicar la disciplina como instrumento sino como una imposición que limita más el desarrollo del método.

Asimismo, se plantean situaciones diagnósticas que permitieran cumplir ciertos aprendizajes basados en un propósito determinado en el programa de educación preescolar (PEP 2004)) para fomentar un ambiente que favorezca el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño basándome en previos valores.

Uno de los obstáculos más fuertes es la confusión del autoritarismo con la disciplina; los docentes caen fácilmente en éste, debido a la práctica de valores, los cuales, no se llevan a cabo. Pareciera que no son barreras las formas de pensar de actuar y de conducir sus costumbres de cada niño en el aula, sin embargo la diversidad debe apoyar a la disciplina y por consecuencia al desarrollo de proceso aprendizaje de cada niño.

Es importante la disciplina en la escuela para lograr armonía, así como entornos favorables basados en ciertas normas que fomente en los niños una mejor visión de vida, logrando así una excelente convivencia social.

El presente trabajo se llevó a cabo en una Estancia Infantil ubicada en Naucalpan de Juárez, la cual está integrada por cuatro capítulos que a continuación describiré brevemente lo que aborda cada uno de ellos:

Capítulo 1, se describen experiencias personales, el contexto social donde se llevó a cabo el diagnóstico psicopedagógico, realizando una serie de encuestas a los padres de familia, así como una variedad de actividades para realizar el diagnóstico de manera más integral, aplicadas dentro del grupo de preescolar que se encontraba a mi cargo.

En el capítulo 2, se realizó una investigación bibliográfica, consultando una serie de autores que permitieron enriquecer el tema de interés para el presente trabajo.

En el capítulo 3, se realiza el planteamiento del problema con más claridad, su delimitación y la justificación para abordar dicha problemática.

En el capítulo 4, se aborda la planeación de una serie de situaciones didácticas, así como los resultados, su análisis y evaluación de las mismas.

Capítulo 5, se presenta la discusión y conclusión de los resultados del trabajo.

CAPÍTULO 1

Diagnóstico pedagógico

1.1 Dimensión de saberes y supuestos y experiencias previas.

Inicié mi labor docente hace 10 años, anteriormente impartí catecismo en mi comunidad y ahí comenzó mi gusto por dar clase a los niños. Fue entonces que ingresé al Instituto Fleming a estudiar la carrera técnica de Asistente Educativo la cual culminé en el año 2000 y comencé mi labor docente en un jardín de niños privado, teniendo a mi cargo un grupo de 3°, el año siguiente trabajé con 2°. En este jardín trabajé dos años puesto que la directora lo cerró, porque no estaba incorporado.

En el 2003, presente mi solicitud en DIF, y luego de un examen, ingresé a una estancia donde tuve a mi cargo el grupo de maternal III, brindándoles estimulación temprana. Los años siguientes tuve preescolar 2, 1 y nuevamente maternal, actualmente sigo laborando en esta estancia llamada Cozamalotzin.

A lo largo de mi desempeño profesional, adquirí experiencia que ha favorecido mi práctica docente, reconozco que el inicio fue enriquecedora la experiencia de trabajar a nivel preescolar en una escuela privada, donde el objetivo de este centro de trabajo era favorecer a los niños en el proceso de lecto-escritura, sin embargo al comparar el proceso de enseñanza aprendizaje de este centro con el sistema actual en el cual laboro (DIF), puedo observar la gran diferencia ya que, en el sistema enfocamos la enseñanza en las habilidades de los niños., Aunque hay más niños agresivos, en el DIF, tal vez porque el tiempo que pasan en la estancia es mayor y poco tiempo el que les dedican sus padres debido a sus labores de trabajo.

A través de la observación registrada en mi diario de campo, se evidencia que la falta de disciplina impera, ocasionando el no logro de los objetivos planeados en la enseñanza, dificultando el desarrollo de las actividades favorablemente, así como el desarrollo personal y social del niño.

Al realizar un análisis retrospectivo de las dos instancias donde he laborado encuentro que el propósito fundamental de la escuela privada es saber sobre el proceso de adquisición de la lecto-escritura. En el DIF, se pretende favorecer las capacidades y habilidades, partiendo del respeto a la diversidad de estilos de aprendizaje (kinestésico, auditivo y visual).

El trabajo que realizo actualmente, me permite reconocer la importancia de favorecer en el niño la estimulación que se requiere de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo.

Al observar la forma de relacionarse de los niños me percaté que es de manera brusca, no se respetan, se agreden y estos comportamientos indican que se necesita trabajar más en el aula para lograr una adecuada disciplina dentro de ésta.

La disciplina en el aula es importante para el desarrollo de los niños, sin dejar a un lado las necesidades específicas de cada uno de ellos, así como el grado de maduración, favoreciéndolas con herramientas necesarias que no sólo utilicen en el salón sino en su vida cotidiana.

1.2 Dimensión Contextual

En Naucalpan de Juárez, el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se fundó como Institución Nacional de Protección a la Infancia (INPI) entre 1962 y 1963; pero es en 1977 cuando se fusiona con el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) y nace lo que hoy conocemos como Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Las estancias dan prioridad a hijos de familia cuyas madres trabajan fuera del hogar en labores remuneradas lo cual se establece en el artículo 26 de la ley de

asistencia social del Estado de México en su capítulo 3°. Los servicios que se proporcionan en las Estancias Infantiles del sistema Municipal DIF, son de nutrición, medicina preventiva y pedagógica.

La estancia infantil donde laboró se encuentra en: Capulín Soledad Avenida de los Maestros sin n° en Naucalpan de Juárez, Estado de México. Forma parte de los planteles incorporados a DIFEM (Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México), brindando el servicio a madres trabajadoras especialmente.

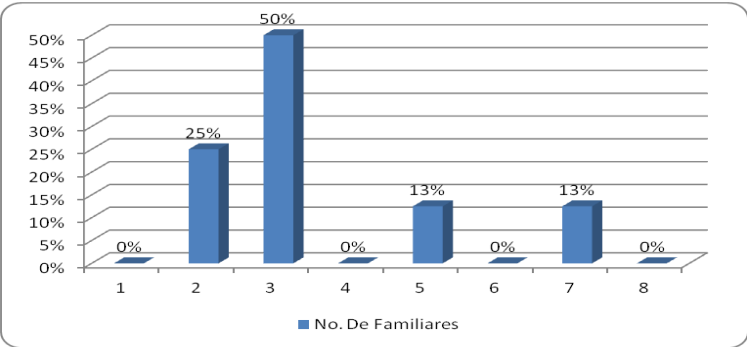
Brindando un horario de atención de 8:00 a 16:00, pagando una cuota de recuperación según indique su estudio socioeconómico, la población de padres de familia muestran dos niveles de estudios diferentes, ya que la mitad de ellos cuentan con educación básica y son comerciantes, el resto son trabajadoras domésticas, obreros y la minoría son docentes de escuelas primarias.

El personal que labora está conformado por: directora, médico, siete docentes, una niñera, dos intendentes y la cocinera.

1.3 Dimensión de la práctica real y concreta

Con la finalidad de analizar la problemática antes señalada se aplicó una encuesta a los padres de familia, para obtener información sobre el comportamiento de los niños en casa. (Al final anexo hoja de cuestionario a los Padres).

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia:



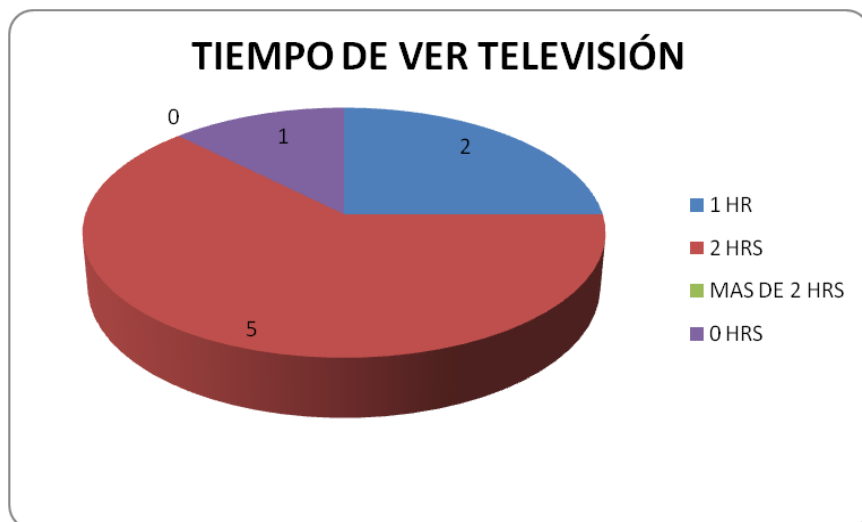
Gráfica 1. Composición de la familia

El 50% de niños viven con 3 familiares, el 25% viven con 2 familiares, 13% con 5 y 13% con 7 familiares.



Gráfica 2. Importancia de la compañía.

Los papás del 50% de niños les dedican su tiempo por las tardes y fines de semana, 38% por la tarde y 12% le dedican los fines de semana.



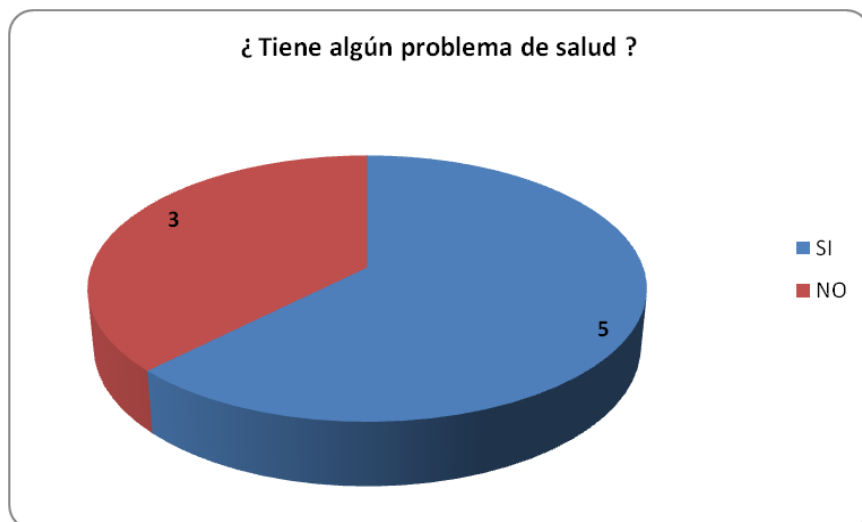
Gráfica 3. Importancia de la tv.

El 62% de niños solo ven televisión dos horas, el 25% solo una hora, mientras que el 13% manifiesta que no ve televisión.



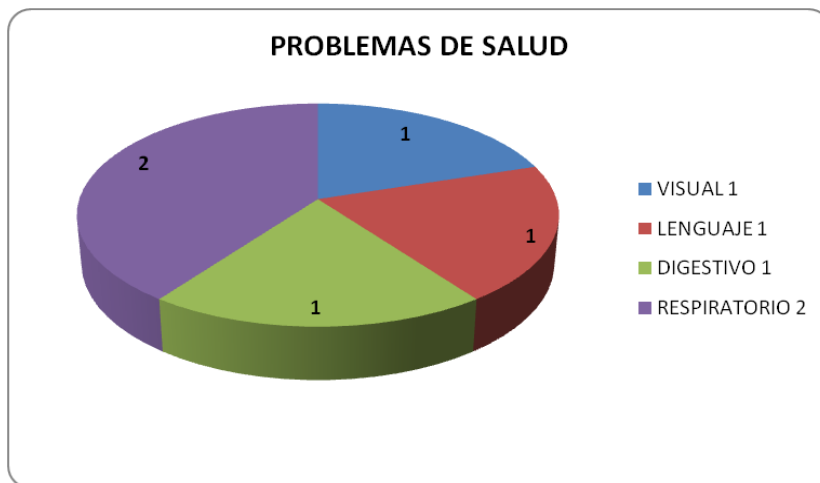
Gráfica 4. Preferencias en juegos.

El 62% prefieren jugar con la pelota, 13% le gusta correr, y 25% prefieren brincar.



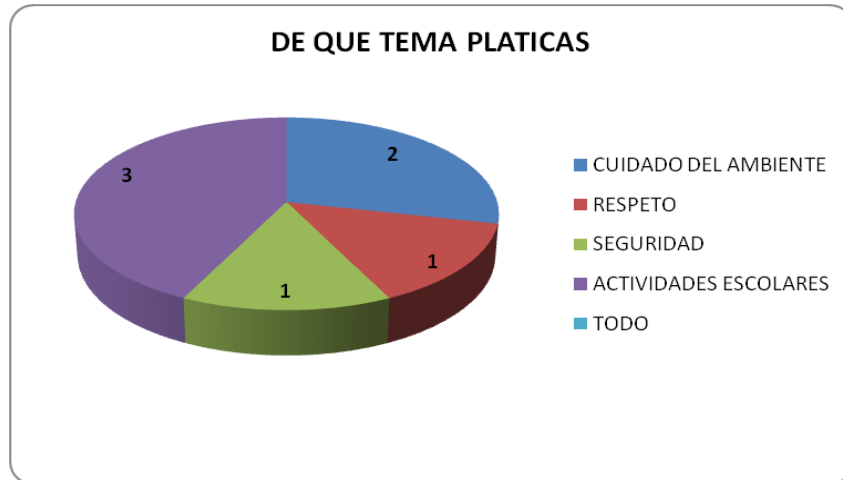
Gráfica 5. La salud.

La grafica muestra que el 71% presentan problemas de salud y el 29 % no presentan ningún problema de salud.



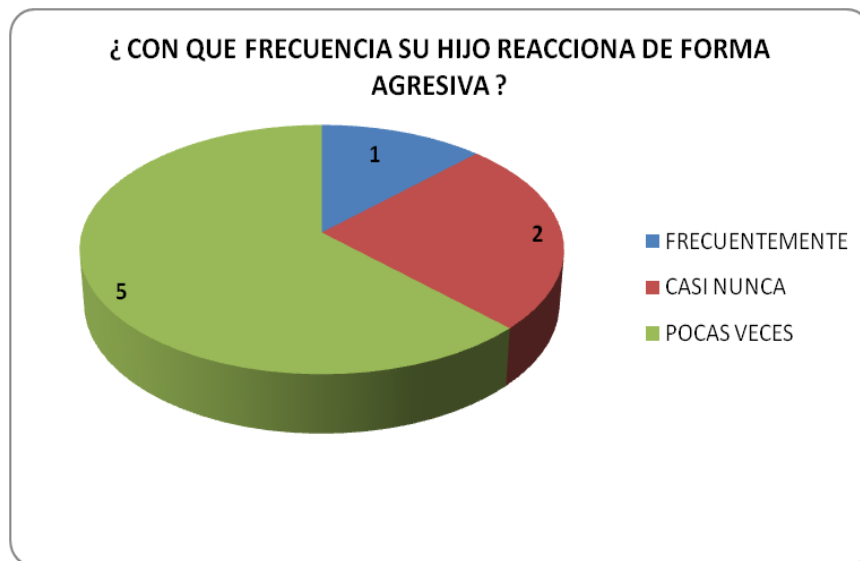
Gráfica 6. Tipos de problemas de salud.

El 40% manifiestan problemas respiratorios, 20% visual, 20% lenguaje y 20% problemas digestivos.



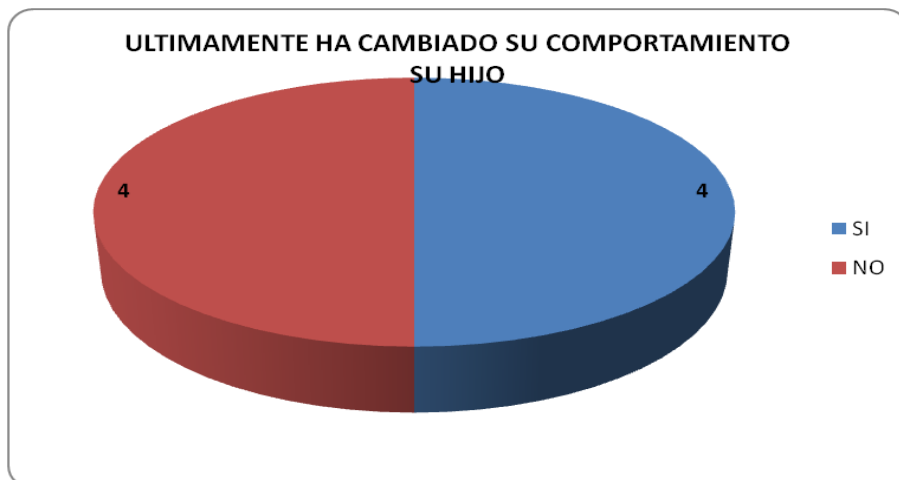
Gráfica 7. Comunicación.

Esta gráfica nos muestra que el 37% se preocupan por saber de actividades escolares, 25% de cuidado del ambiente 12% de seguridad, 13% de todo y solo 13% habla con su hijo sobre el respeto.



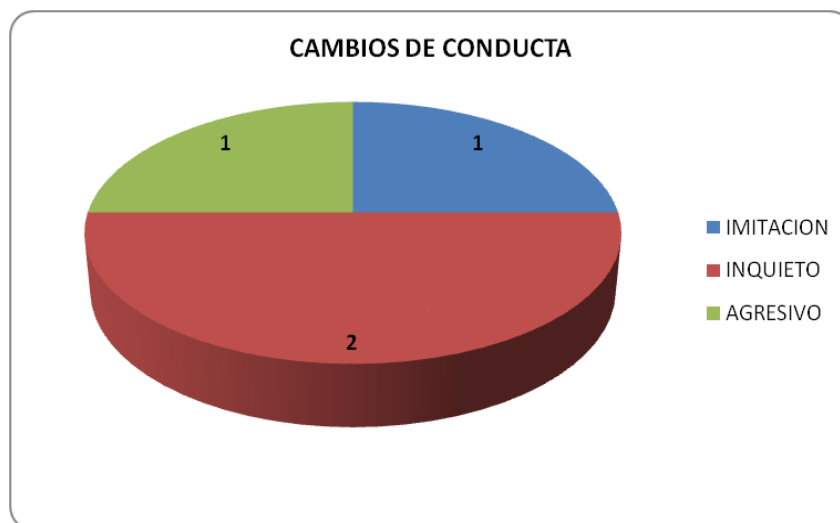
Gráfica 8. Ofuscación.

En esta respuesta que dieron los padres, dicen que el 62% sus hijos reaccionan agresivos pocas veces, 25% casi nunca y 13% lo hace frecuentemente.



Gráfica 9. Comportamientos.

El 50% manifiesta que si hay cambios de conducta en sus hijos y el 50% mencionan que no han tenido ningún cambio de comportamiento.



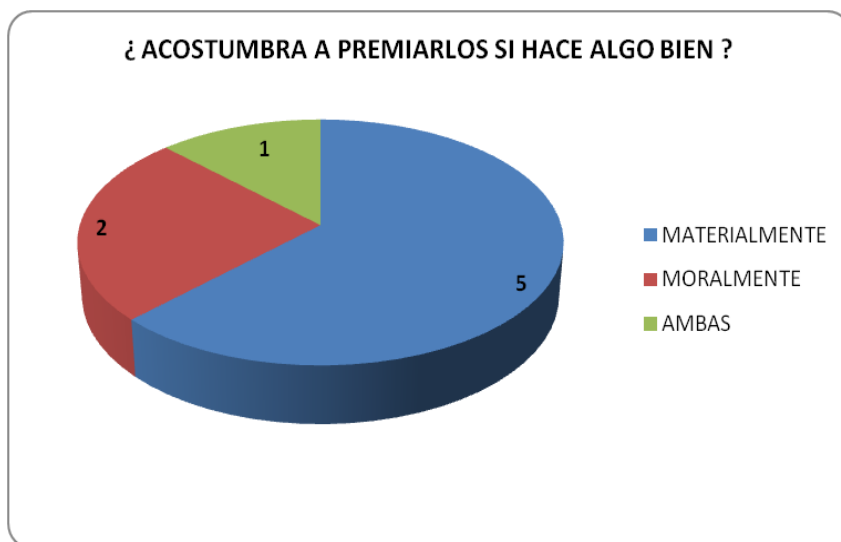
Gráfica 10. Manifestaciones.

Del total que manifiestan cambios de conducta, 50% refieren que son inquietos, 25% agresivo y 25% lo hace por imitación.



Gráfica 11. Sermoneados

La respuesta fue que reprenden sólo verbalmente a los niños.



Gráfica 12. Los premios.

El 62% de niños son premiados materialmente, 13% con ambos, y el 25 % moralmente.



Gráfica n° 13. Padres reprimidos

El 75% de padres de familia afirman que si los reprimían físicamente, por su comportamiento, mientras que el 25% los reprimían física y verbalmente.

De acuerdo a las gráficas, se observa que los padres de familia no tienen bien definido que es un mal comportamiento y también notó lo importante que es, que las familias brinden buenos valores a sus hijos (sobre todo el respeto). De modo que éstos lo manifiesten en sus acciones dentro del aula.

Disciplina no significa someter a los niños sino más bien orientarlos a interactuar de la mejor manera con sus pares y su contexto social, ya que es la base para obtener un mejor desarrollo y que vivan su cotidianidad sin obstáculos. Y que los padres definan lo que realmente quieren para sus hijos, que infundan los valores en el niño para que los lleven a cabo de la mejor manera y sean reflexivos en lo que realizan. El tiempo de ver televisión es aún más importante porque los niños lo manifiestan inmediatamente en el aula, es por eso que se debe tener cuidado que tipos de programas queremos que los niños vean.

Por otro lado, es muy importante que los padres no justifiquen o inventen alguna enfermedad en referencia al comportamiento de sus hijos, sin consultar a un especialista, provocando ser permisivos en la conducta de los mismos, es mejor que establezcan límites para una mejor convivencia.

El tiempo que se les dedica a los niños debe de ser con calidad ya que por la jornada laboral los padres descuidan a sus hijos siendo permisivos en sus acciones y nos dejan toda la responsabilidad a los docentes. Establezcamos límites claros y reglas sencillas y así los niños se sentirán más seguros al saber lo que se espera de ellos.

1.4. Aplicación de situaciones diagnósticas

A continuación presento una serie de situaciones didácticas, con el fin de analizar con más precisión las dificultades que presentan los niños con relación a su desarrollo personal y social.

GRUPO: Maternal 1.

EDAD: 1 año y medio a 2 años y medio.

N° DE NIÑOS: 8

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que asumir.

Para identificar cada uno de los puntos, mencionaré a continuación tres situaciones didácticas las cuales me ayudarán a identificar los parámetros necesarios dentro del campo formativo y así contribuir a un mejor aprendizaje.









1.4.1 SITUACION DIAGNÓSTICA 1.

Actividad n° 1. Título: Juguemos en el túnel.

Salimos al patio, organice a los niños para que jugar en el túnel, indicando que se formaran y que pasaran en orden, y que lo hicieran primero gateando y luego arrastrándose.

Propósito: Que los niños respeten su turno sin irrumpir a sus compañeros. Para verificar los parámetros, formulé las siguientes preguntas: Sigue indicaciones durante las actividades, es cooperativo al guardar el material que utiliza para sus actividades, muestra afecto por alguien en especial.

Evaluación: Sigue indicaciones durante las actividades (Respeto su turno).

ALUMNOS	C/ ESTIMULO INSISTIENDO QUE ESPERE SU TURNO	S/ ESTIMULO	RESUELVE
A 1			
A 2			
A 3			
A 4			
A 5			
A 6			
A 7			
A 8			

El resultado del indicador es el siguiente: el 60% de los niños necesitan de estímulo para que respeten su turno y lo hagan de manera que no afecten a sus compañeros. Mientras el 20% lo realizan sin problema (esperan su turno).









4.2 SITUACION DIAGNÓSTICA 2.

Actividad n° 2. Título: Los conejos.

Les pregunte si conocían a los conejos y ¿Cómo son los conejos? Posteriormente les mostré una imagen del mismo, les indique que realizaran movimientos del conejo (saltaran, mover la nariz como lo hacen ellos), a continuación coloque sobre la mesa el dibujo de un conejo y pintura en pequeños botecitos, solicitando que tomaran uno con una hoja y comenzaran a pintarlo con el dedo índice, al finalizar su actividad les pedí que dejaran el material sobrante en su lugar.

Propósito: Favorecer la responsabilidad que tenemos dentro del salón de clases.

Evaluación: Es cooperativo al guardar el material que utiliza para sus actividades

ALUMNOS	C/ ESTIMULO	S/ ESTIMULO	RESUELVE
A 1			
A 2			
A 3			
A 4			
A 5			
A 6			
A 7			
A 8			

El resultado indica que, solo dos de los niños necesitan de estímulo para llevar a cabo una indicación, el resto realizó la actividad sin necesidad de insistir que sean cooperativos al guardar su material.


1.4.3 SITUACION DIAGNÓSTICA 3:

Actividad n°3. Título: Bailemos.

Puse música para que los niños bailaran libremente, a continuación les indique que lo hicieran tomando a un compañero o compañera que ellos eligieran.

Propósito: Que los niños se integren y se acepten unos a otros.

Evaluación: Muestra afecto por alguien en especial, observaré la facilidad con la que se integra sin distinción.

ALUMNOS	C/ ESTIMULO INVITANDOLO A QUE TOME A ALGUN COMPAÑERO.	S/ ESTIMULO	RESUELVE
A 1			
A 2			
A 3			
A 4			
A 5			
A 6			
A 7			
A 8			

Los resultados del indicador muestran que: el 30% necesita que lo motive para integrarse a sus compañeros, mientras que el 50% lo realiza de forma espontánea.

Observaciones

Durante las actividades los niños se mostraron participativos, ya que las actividades en las que se manipula pintura, les gusta mucho por lo que siguieron favorablemente las indicaciones. Esta clase de actividades mantiene a los niños muy atentos por lo que considero muy importante plasmar actividades en las que se expresen artísticamente y así eviten discusiones entre sus pares.

En la actividad del túnel, me llamo la atención la reacción de un alumno, ya que es uno de los que tienen problemas de conducta y se negó a pasar por el túnel, solo me preguntaba ¿qué es eso? Y observó a sus compañeros y al estimularlo para que pasara, simplemente decía que no. Cabe mencionar que algunos no esperaron su turno, empujando y pasan más de una vez, por lo que intervine para decirles que debíamos esperar nuestro turno y evitar lastimar a nuestros compañeros.

Observo en las actividades donde se les pide que tomen a un compañero para bailar, la mayoría lo hace con facilidad, y los que no lo realizan necesitan de algún estímulo como: bailar la docente con alguno de ellos para brindarles confianza. Si alguno se resiste, entonces no insisto ya que con el tiempo de interacción lo realizará.

Durante el recreo, observo que los niños no respetan turnos para determinados juegos y reaccionan con agresiones hacia sus compañeros por lo que pondré más énfasis en las actividades para fomentar el respeto entre los niños. Por ello, es importante planear actividades interesantes para los pequeños, un niño ocupado en el juego tiene menos probabilidades de actuar impulsivamente.

Los niños en edad preescolar muestran resistencia a acatar límites ya que es la edad en la que más exploran, son curiosos; no por eso quiero decir que no sean capaces de convivir socialmente ya que conforme los niños avanzan en su edad obtienen más habilidad para socializar ya que tienden más a compartir, aceptar normas y son más flexibles, sin embargo es importante que desde pequeños les

fomentamos ciertos límites dentro del aula basados en el valor de “Respeto” los niños se integraran con facilidad a un ambiente social-afectivo.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

En el ámbito escolar es muy común encontrar conflictos que terminen en discusiones entre niños. Es por eso que como docente jugamos un papel de mediadora conciliadora, y en algunos casos, como la sustitución de la figura materna, (por el tiempo que permanecen en la estancia) es por ello que nuestro papel es fundamental para llegar a acuerdos que culminen en un buen fin de socialización dentro del aula.

Hay que resaltar que en la actualidad las agresiones en el aula son ya por ambos géneros; esto no se veía hace tres décadas, sin embargo, la ausencia de las figuras paternas y maternas provocan inestabilidad en el desarrollo emocional de los niños; repercutiendo así en la disciplina por parte de los estudiantes o control de grupo por parte de la profesora. Cabe señalar que Vieira Fernández y Quevedo (2003) señalan: *“Las formas de intimidación, las agresiones verbales, las físicas, el destrozo de bienes, eran más frecuentes en los chicos que en las chicas”*.

Algunas de las razones por las que se dificultan el buen desarrollo de las actividades escolares nos llegan de casa, tales como: la desmotivación, apatía, falta de cooperación, insolencia, desobediencia, provocación, amenaza y disposición hostil (Carles S., 2003). En algunos casos, se ha presentado que la hostilidad proviene de la docente; siendo ésta lo que provoca que la estancia de los niños en el aula sea una confrontación a diario con sus emociones y su pensamiento; cierto es que esta situación representa una función opuesta a la que tiene como objetivo el docente.

La empatía se debe dar en un espacio que exija cumplir normas que faciliten la interacción asertiva; reconociendo que el seno familiar, el entorno y contexto

social, son lugares donde con frecuencia no se cumplen estas normas, “provocando así que impere la indisciplina en las aulas”.

La disciplina favorece en el aula oportunidades de socialización, las cuales generan una convivencia regida por los valores, que esto a su vez conllevan a una interacción de calidad (Cabinas, 2007). Buscar alternativas para trabajar creativamente y propiciar en los niños una oportunidad de crecimiento es el reto de los docentes.

Cabinas (el autor citando a Padron, 2005:3) señalan que la forma de hablar provoca emociones y reacciones intensas. La convivencia escolar puede verse afectada por aquellas reacciones intensas descontroladas que provocan inestabilidad, sentimientos confundidos, de impotencia, de rabia, humillaciones, vergüenza, inutilidad y vejación de los estudiantes por parte de los docentes. Estas acciones logran que el niño aprenda a conseguir que los demás hagan lo que él desea mediante agresiones.

Las investigaciones relacionadas con este tema indican que los niños abusados verbalmente son más propensos a volverse víctimas de abuso en etapas posteriores de su vida, volverse abusadores o pueden convertirse en personas depresivas y autodestructivas (Cárdigan, 2003:2).

Diversos estudios demuestran que cada vez es mayor el número de niños que necesitan ayuda, pues demuestran desordenes de conducta (Kazdin, 1994 citado en Crespo, 2009)

Todos los seres humanos recibimos las primeras instrucciones desde casa; siendo ésta la responsable de la buena o mala conducta. La educación formativa no crea hábitos sólo los fortalece al igual que los valores universales.

Dentro de la planeación de las actividades se debe desarrollar un ambiente agradable, favoreciendo el aprendizaje y que éste resulte significativo para todos

los niños; las actividades deben estar estructuradas de acuerdo a los propósitos y necesidades de los alumnos.

Según (Gildardo Moreno y Molina, citado en Duarte, 2003), en las escuelas actuales el ambiente educativo se mantiene inalterados: en cuanto al ordenamiento sigue siendo prescriptivo, en cuanto a las relaciones interpersonales es dominado por consideraciones asimétricas de autoridad (autoritarismo). Siendo esto una razón más para que los niños caigan en una rebeldía que provoca indisciplina y desorden dentro y fuera de las aulas.

La escuela como corresponsable de la disciplina debe administrar un enfoque reflexivo en el que el director sea el que aporte junto con los docentes el modelo de disciplina que se desea manejar en el ciclo escolar, buscando abordar modelos congruentes de autoridad, procesos que sean claros en la normatividad escolar que exista un plan de disciplina en el aula, que estos modelos no estén basados en la obediencia y en la sanción, buscando motivos a los estudiantes con la enseñanza, tomar en cuenta su contexto familiar y algunos elementos contextuales.

El manejo de la disciplina debería incluir a los directivos y los docentes, para que de ambas partes se hagan propuestas que disminuyan las agresiones dentro de las aulas y el patio, aplicando mejoras en la disciplina para conducirlos a una mejora grupal. No se debe olvidar que la disciplina empieza en casa en familia, los padres son los protagonistas de cada una de las conductas buenas o malas que puedan manifestar los niños. La disciplina es una responsabilidad que demanda de constancia y de mucho amor.

El ser disciplinado no es sinónimo de rigidez o agresión física o verbal es todo lo contrario el medio que puede acercar al docente, estudiante, padre de familia y o directivos a una placentera convivencia y verdadera satisfacción. El educar a un niño es crear una obra de arte y el niño será lo que cada uno de nosotros (docentes) hagamos de él.

Es importante que desde casa se mejore la disciplina ya que son los padres quienes enseñan los valores para que tengan una mejor convivencia dentro y fuera del aula. Aunque también es cierto que las instituciones adoptan la importancia labor que tienen en su mayoría las madres; pero cuando hay ausencia de éstas las profesoras ejecutamos el papel, debido a la carencia o necesidad inmediata del niño, dejándolo satisfecho con atención más amorosa sin dejar de ser profesionales.

Maslow (citado en González 2009) sostiene que: *“La agresión es una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”*. Las familias han caído en poner en segundo término la calidad de tiempo que le pueden brindar a los pequeños, cometiendo el error de compensar el tiempo con placeres materiales olvidándose del cuidado amoroso o sustituyendo la enseñanza de valores, incluyendo la disciplina.

Si los niños viven y conviven en un ambiente donde impera la agresividad es lógico que la trasladen a su aula, ya que es parte de su personalidad y difícilmente se pueden desprender de ella. Sin embargo, como docentes debemos anticipar esas situaciones logrando de manera eficiente que la conducta se regule, esto lo tenemos que hacer a través de los valores y de manera implícita la disciplina, así apoyamos a que el niño se integre de manera social. Partiendo de principios básicos, en este caso de la disciplina como elemento rector dentro del aula, esta debe ser comentada tanto para alumnos como para padres de familia, llegando a acuerdos que nos conduzcan a un aprendizaje integro, que les dará buenas conductas socioafectivas.

En la mayoría de los casos las situaciones de indisciplina¹ con los niños, ponen en alerta a los docentes provocando una modificación en la planeación o implementación de estrategias que ayuden a conducir a los niños a una estabilidad de orden, logrando la disciplina deseada, la armonía y culminar el trabajo del día.

Los actos de indisciplina obedecen a condiciones y factores desfavorables que regularmente viven en casa; sin descartar que existan niños que presentan alguna dificultad mental como Déficit de Atención; sin embargo, estas consecuencias afectan directamente a la psique², desfavoreciendo un proceso más armónico en el desarrollo del aprendizaje. Sí, es importante que como docentes mantengamos atención en los alumnos para que podamos continuar el proceso en armonía sin llegar a hacer uso de estrategias drásticas, que pongan en riesgo su integridad física y emocional.

Si nos apoyamos en estrategias arbitrarias no nos conducirán a nada, sin embargo éstas nos dificultaran aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje, trayendo consecuencias a largo plazo como la falta de autoestima, adaptación a otro nivel escolar o integración social, por parte de los alumnos.

Por lo tanto las normas son necesarias en la comunidad escolar y deben ser conocidas y aceptadas por los estudiantes. Como docentes nos podemos apoyar en ciertos códigos de convivencia³.

Es importante también llevar a cabo una negociación con los niños, siendo esta un proceso por el cual las partes interesadas resuelven conflictos, acuerdan líneas de conducta, buscando ventajas individuales y o colectivas, procuran obtener resultados que sirven a sus intereses mutuos. Se contempla generalmente como una forma de resolución alternativa de conflictos o situaciones que impliquen

¹ Entiéndase la indisciplina como: palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la actitud, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución

² Conjunto de procesos conscientes e inconscientes propios de la mente humana, en oposición a los que son puramente orgánicos

³ Es una herramienta que nos ayuda a resolver conflictos, basados en códigos de seguridad acordados por los niños, para evitar conflictos buscando alternativas para una mejor convivencia escolar

Una metodología basada en valores principalmente del respeto, es la mejor herramienta, que nos conducirá a una mejor armonía en la clase. Los niños buscan el conocimiento a partir de estrategias innovadoras que abrigan su curiosidad y su atención; ellos aprenden día a día y nosotros los docentes debemos brindar dentro del aula un ambiente cálido en donde impere la confianza y comprensión hacia los alumnos y de esta manera culminaremos nuestro propósito formando niños más críticos y reflexivos.

Estrategias que se sugiere para mantener la disciplina:

- Hablar con los niños; establecer límites, ayudarlos cuando lo necesiten
- Brindarles seguridad y confianza, escucharlos en todo momento.
- Tiempo de reflexión; darles tiempo para que piensen en los hechos que obtienen de actos inadecuados (agresiones).

Afirmo que para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo y eso no es cierto.

CAPITULO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A través de la experiencia obtenida durante diez años de servicio como docente a nivel preescolar, he logrado reconocer que algunos niños se comportan más agresivos en ciertos momentos de su vida escolar. Ya que no reconocen límites generando una falta de indisciplina en los grupos, por lo que considero que esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje favorablemente, y de esta manera brindar un mejor desarrollo social para la vida cotidiana de los alumnos.

Al observar las actitudes de indisciplina (agresiones, enojos, berrinches), tan repetitivas en los niños es fácil descubrir que existe una problemática que analizar para generar una solución que favorezca la vida cotidiana del niño. En la actualidad las agresiones ya son recíprocas en el aula ya que los factores son interminables, desde mi punto de vista el problema de indisciplina es por falta de cariño y comprensión en su entorno social. Esto se da por el poco tiempo que les brindan a sus hijos (la mayoría de las mamás son trabajadoras). A través del diagnóstico realizado determinó que los padres de familia desconocen el significado del mal comportamiento y no tienen ciertos límites en los niños y esto se manifiesta en el aula, por lo que es importante que los establezcamos en el aula y fuera de ella para un buen ambiente social.

La situación de indisciplina debe transformarse en una posibilidad de socialización como parte de una calidad de vida impulsando valores, como respeto, orden, compañerismo, igualdad, amistad y la debe responder como agente socializador.

Las observaciones realizadas con respecto a este tema fueron registradas en el diario de campo, en donde registré los logros y dificultades durante y después de las actividades realizadas, así como la aplicación de encuestas y gráficas. A través del análisis de los resultados, surgieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan importante son los valores para mejorar la disciplina en los niños?⁴
2. ¿Cómo innovar la disciplina de forma dinámica?
3. ¿Cuáles son los factores que influyen para mejorar la disciplina?

En mi labor como docente, me he enfrentado con frecuencia a no lograr los propósitos planteados dentro del plan de trabajo, esto debido a ciertas conductas de los niños, las cuales obstaculizan su concreción. Considero importante indagar el por qué se presentan los niños con esas emociones o estados de ánimo, que provoca en ellos; ser agresivos e intolerantes. Las situaciones emocionales de los niños(as) no canalizadas representan situaciones de indisciplina y esto delimita su aprendizaje.

En nuestra sociedad es imprescindible aplicar normas que aseguren un elemental orden social. Es por eso que es importante conocer los distintos enfoques sobre disciplina. Reconocerlos y prever situaciones de conflicto en el aula y ejecutar estrategias favorables adecuadas para su eficaz resolución.

Nuestra labor como docentes es llevar armonía a nuestro trabajo, enseñarles a los niños a crear actitudes favorables basadas en normas de convivencia, aplicar el concepto de negociación y reflexión generando actitudes positivas y así favorecer sus capacidades. Así como crear sistemas de convivencia fundamentados en valores y espacios para comunicarse de manera efectiva.

Los niños tienen características propias, habilidades, pensamientos, sentimientos y conductas, que facilitan en él un desarrollo pleno de sus capacidades. Un niño disciplinado reconoce límites. Con este tema de investigación se pretende que:

⁴La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para lograr más rápidamente los propósitos deseados, y los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>

- Se genere el interés en los docentes de fomentar situaciones de respeto, amistad, que contribuyen a facilitar conductas razonables que genere una personalidad más humana.
- Favorecer el desarrollo personal y social como una competencia básica.

CAPITULO 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente intervención tiene como propósito favorecer una mejor convivencia dentro del aula, generar el interés en los docentes para fomentar el valor del respeto, amistad y así facilitar conductas favorables en el desarrollo personal y social de los niños (as), basados en juegos colectivos para favorecer la relación entre compañeros en las situaciones o retos que se le presenten al niño.

Con el diseño de las actividades se pretende favorecer las competencias señaladas en el campo de Desarrollo Personal y Social que marca el Programa, de educación preescolar (PEP 2004). Se diseñaran diferentes situaciones de aprendizaje que favorezcan una mejor convivencia en su entorno.

Esta intervención se llevará a cabo en dos sesiones por semana, con 15 alumnos de segundo de preescolar, con una edad de 4 años. Llevándose a cabo con una serie de actividades en donde se pretende observar el avance en relación con el comportamiento de los niños, para una mejor relación social en la vida cotidiana de los niños (as).

Situaciones didácticas:

1. Código.
2. Juego de pares y nones.
3. Palabras mágicas.
4. El cuento del Patito feo.
5. Mi amigo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. La experiencia de socialización en educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, como

quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan formas de comportamiento. (PEP 04)

Las competencias que componen este campo formativo Desarrollo Personal y Social, se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral (PEP 04).

Propósito general: Favorecer las relaciones interpersonales dentro del aula.

Propósitos específicos:

- Respetar las normas que se establezcan a través de juegos.
- Adquirir confianza para interactuar con sus compañeros.
- Fomentar palabras de cortesía (Buenos días, hasta mañana, por favor, gracias, con permiso).
- Favorecer las reglas de convivencia diaria (respeto, obediencia, orden)
- Estimular acciones de colaboración que regulen su comportamiento.

CRONOGRAMA

Actividad	Título	Fecha aproximada	Tiempo
1	“Código”	08 de Noviembre	40 min
2	“Juego de a pares y nones”	15 de Noviembre	40 min
3	“Palabras mágicas”	22 de Noviembre	30 min
4	“Cuento de Patito feo”	29 de Noviembre	50 min
5	“Mi amigo”	10 de Enero	30 min

SITUACIÓN 1 “CÓDIGO”

Propósito: Reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula

CAMPO FORMATIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>Desarrollo personal y social.</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>Comprende que hay criterios y reglas que regulan su conducta.</p> <p>ASPECTO:</p> <p>Identidad personal y autonomía</p>	<p>Inicio: Hablar con los niños acerca del código del salón: derechos, obligaciones y consecuencias. Juntos elaboraremos el código, haciendo dibujos y escribir lo que acordamos: jugar con los amigos es un derecho. La obligación es tratarse con respeto; la consecuencia, si no hay respeto, es perder el derecho a compartir juegos con los amigos. Leemos el código entre todos y luego lo pegamos en la pared en un lugar visible para los niños.</p>	<p>Cartulina, plumones, o crayolas.</p>

Referencias de las actividades: López, G.M (2011) 300 situaciones didácticas. Culiacán, Sinaloa, México

Lista de cotejo.

¿Respetan las reglas establecidas?

Alumnos	No respeta	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5				x
6				x
7		x		
8				x
9		x		
10		x		
11		x		
12			X	
13			X	
14				x
15		x		

OBSERVACIONES

Al realizar la actividad los niños(as), muestran atención. El alumno 12 menciona uno de los códigos⁵, recordando los que en un tiempo los habíamos propuesto para mejorar seguridad en el salón y así evitar accidentes. Fue entonces que comenzaron a recordarlos, pero no esperan su turno para hablar lo hacen todos al

⁵ Haciendo referencia a un código que pusimos en un tiempo, que fue el del semáforo para esperar el turno de ir al baño y así evitar accidentes

mismo tiempo (interrumpen a sus compañeros), por lo que nuevamente enfatice que si todos hablábamos al mismo tiempo, no escucharíamos a nadie, y que ese era uno de los códigos, que levantáramos la mano para pedir la palabra.

El alumno 11 comentó lo que significaba el semáforo en el salón (Salir al baño cuando este en verde, sino no puedo salir hasta que regrese mi compañero). En sus dibujos plasmaron, la mayoría de los niños, el dibujo de la mano que quiere decir que debemos evitar pegar, tres de 15 alumnos dibujaron a sus papás.

Durante el recreo, logró detectar que los niños si respetan su turno al subirse a la resbaladilla, ya que continuamente les comento, que deben de subirse de uno en uno para evitar lastimarse, a pesar de eso aún tienen dificultad de esperar su turno para hablar. El respeto hacia sus compañeros aún es muy poco, el proceso es más largo ya que lo debemos hacer continuamente para que poco a poco los niños(as) logren manifestar el respeto en diversas actividades.

Al destacar el valor del respeto, con ejemplos (evitar gritar, ya que molestamos a nuestros compañeros, sentarnos correctamente para no lastimarnos, evitar quitar el material), el alumno 11 intervino diciendo, que su hermano no lo respeta ya que cuando se bañan lo empuja, y el alumno 7 le dijo que se lastimaba y que le dijera a su mamá. Al pedirles que realizaran un dibujo de algún código los niños mostraron participación.

Realizaron su dibujo donde expresaron lo que es para ellos un código y al preguntarles qué pasa si no respetamos uno de los códigos, qué consecuencias tenemos si no respetábamos alguno de ellos, por lo que contestaron: *“No juegan con nosotros”, “los lastimamos”, y “perdemos premios”*.

EVALUACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de las listas de cotejo, los niños aún no respetan reglas establecidas y las manifiestan interrumpiendo a sus compañeros cuando hablan, a pesar de eso los niños proponen normas de seguridad, y comparten su material. Para los niños no es fácil que se les impongan normas durante el juego ya que ellos se manifiestan libremente. Cuatro alumnos de 15, respetan las reglas sin dificultad, dos lo hacen casi siempre, mientras que los nueve restantes las respetan algunas veces. Por esa razón es importante que seamos persistentes en cuanto a establecer normas de seguridad para lograr nuestro objetivo. Y más en casa, donde verdaderamente se impulsan los valores.



Foto n° 1. Escribo los códigos de seguridad sugeridos por los niños: la puerta “no cerrar y abrirla” para evitar lastimar a un compañero, el dedo indica levantar la mano para pedir la palabra, boca evito gritar por respeto a mis compañeros, la mano evito pegar a mis compañeros, la silla la uso correctamente para evitar lastimarme.



Foto n° 2. Los alumnos escriben sus códigos.



Foto n°3 logran identificar los códigos



Fotos n° 4. Plasman sus códigos con facilidad



Foto n° 5. Terminaron de plasmar sus códigos. Realizando un mural con sus dibujos.



Foto n° 6. Se observo que 3 de 15 no lograron identificar los códigos.

A través de los códigos que ellos mismos sugirieron observo que poco a poco los llevan a cabo durante su estancia, evitando lastimarse unos a otros, cabe mencionar que es un proceso que se logrará a basa de apoyo tanto del docente como de los papás.

SITUACION 2. “Juego de pares y nones”

Propósito: Se apropien del valor de la amistad.

CAMPO FORMATIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Desarrollo personal y social.</p> <p>COMPETENCIA: Aprenda sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene el apoyo mutuo</p> <p>ASPECTO: Relaciones interpersonales.</p>	<p>Actividad de inicio: A través de preguntas acerca de ¿quiénes son sus amigos y cuántos tienen? Les comente la importancia del valor de la amistad. (Es la capacidad de amar con reciprocidad y ayuda mutua que nace y se fortalece con el trato).</p> <p>A continuación preguntaré a los niños si han jugado a Pares y nones, les diré ¿Qué les parece si vamos a jugar al jardín a pares y nones? Explicaré a los niños cómo se juega. Cantaremos la canción de pares y nones caminando por el jardín; al terminar la canción se abrazan con un compañero con quien les haya tocado jugar. Ya en salón dibujaran en una hoja al compañero con quien les toco jugar.</p>	<p>Hojas de papel y crayolas.</p>

Lista de cotejo.

¿Se integra con sus compañeros?

Alumnos	No se integra	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1				X
2				X
3				X
4				
5			X	
6				X
7			X	
8			X	
9		X		
10		X		
11			X	
12			X	
13			X	
14		X		
15		X		

OBSERVACIONES

Durante la actividad, se mostraron atentos al comenzar a explicar el valor de la amistad. La alumna 2, interrumpía diciendo “*mi mamá me va llevar con mi tía*” por lo que le comenté “*primero debemos escucharnos*” y que recordará levantar la mano para pedir la palabra. Continúe diciéndoles, si habían jugado alguna vez a pares y nones, enseñándoles la canción. Les pedí que saliéramos al patio a jugar, mostraron interés, salieron en orden algunos tomados de la mano de algún compañero, ya en el patio comenzó el juego, sólo 5 mostraron dificultad para elegir a un compañero y abrazarlo. Lo realizaron dos veces, y después nos regresamos al salón y les pregunté si les había gustado el juego, contestaron que sí.

A continuación les pedí que realizaran un dibujo del amiguito que abrazaron en el patio. Realizándolo con facilidad. Los cuestioné a acerca de su dibujo y me di cuenta que 10 alumnos de 15, sí dibujaron a su amiguito, la alumna 2 dibujo algunos juegos del jardín y mencionó que son con los que juega en el recreo, mientras que los 5 restantes dibujaron a sus papás. La mejor observación que puedo tener es durante el recreo, ya que es ahí donde el niño se manifiesta y refuerza los valores que se le transmiten en las actividades ya que es un proceso que nosotros no tenemos que dejar de lado.

Para la mayoría asimilaron lo que se les pidió, mientras que los otros cinco lo manifestaron a través de sus papás esto significa, que juegan en mayor medida con ellos.

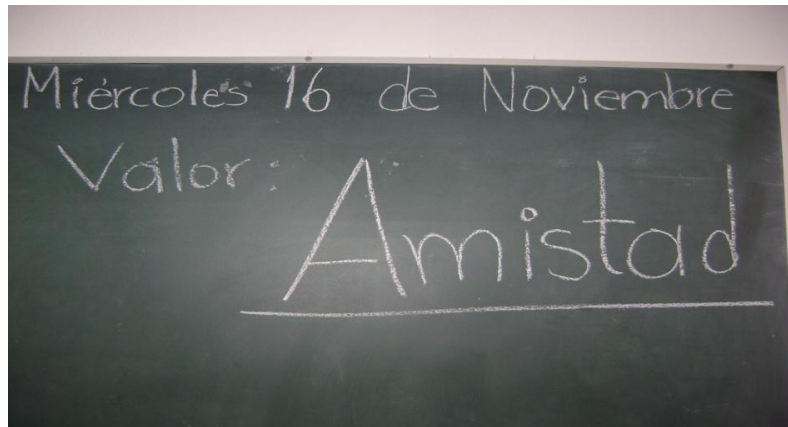


Foto n° 1. Explicación para los niños del valor de la Amistad.



Foto n°2 dibujando a sus compañero de juego

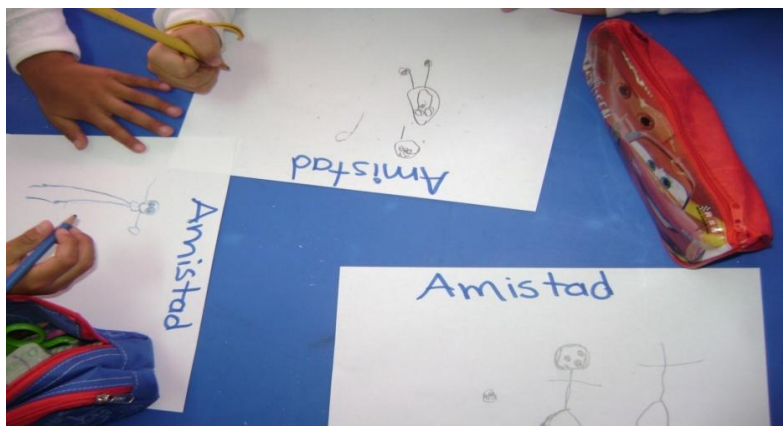


Foto n° 3. Los niños(as), terminaron sus dibujos

EVALUACIÓN

A través de la lista de cotejo, se obtiene como resultado que 4 de 15 alumnos, no tienen problemas para integrarse, 6 alumnos de 15 lo hacen esporádicamente, ya que por medio de la actividad detecto que la alumna 4 es elitista⁶ con sus compañeros, mientras que los 5 restantes presentan dificultad para integrarse. A pesar de que al elaborar el dibujo, expresaron a que compañero abrazaron, los niños de esta edad constantemente cambian de amigos, por un momento están con unos y en seguida ya están con otros. Pero aun así es importante realizar actividades en donde interactúen con todos. Esa es nuestra intervención docente que día a día debemos mejorar para facilitarles una mejor relación social.

Al observar los dibujos de los niños me doy cuenta que plasman a un amigo con facilidad aun a pesar de que algunos les dificultó tomar a alguien para la actividad. Lo que me indica que los niños (as) entienden que siempre contamos con alguien para jugar.

⁶Llamo así al hecho de que durante los juegos, ella decide quién juega y quién no

SITUACIÓN 3. “Palabras mágicas”.

Propósito: Utilizar palabras de cortesía

CAMPO FORMATIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>Desarrollo personal y social.</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p> <p>ASPECTO: Relaciones interpersonales.</p>	<p>Inicio de actividad: Pedir a un niño que pase al frente del salón. Simularé que choco con él y lo empujo al mismo tiempo que lo insulto. Preguntarles a los niños como se sentirían si alguien les hiciera eso, y qué deben decir si tropiezan con alguien en forma accidental. Elegir a otro niño para representar la misma escena, pero ahora diré: perdón.</p> <p>Dar a un niño un juguete y luego quitárselo. Preguntar a los niños cómo se sentirían y que sugieran que es mejor pedir lo que se quiere. Elegir a otro niño para dramatizar la escena diciendo: por favor. Pedir un libro a un niño y lo recibiré sin decir nada. Dejaré a los niños que sugieran qué debemos decir cuando alguien nos hace un favor. Escribiré las “palabras mágicas” en un rotafolio y pediré a los niños que piensen en otras palabras que se utilizan para ser corteses y agregarlas. Leer la lista y hacer que den ejemplos de cómo usar las palabras. Culminaremos comentando cómo nos sentimos cuando los demás son educados y nos respetan, cómo nos sentimos cuando no se nos respeta, y qué provocamos si no respetamos y no somos educados</p>	<p>Hojas de rotafolio.</p>

Lista de cotejo.

¿Emplea palabras de cortesía? (Por favor, gracias, perdón, con permiso).

Alumnos	No	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1				X
2				X
3			X	
4				X
5				X
6			X	
7		X		
8				X
9		X		
10			X	
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X

OBSERVACIONES

Al iniciar la actividad, ejemplifico acciones de agresión donde le pido al alumno 11, que pase y al pasar lo empujo y lo insulto, su reacción fue como de tristeza. Pregunté a los alumnos *¿cómo se sentirían si les pasará esto?*, la alumna 6 dijo “triste”, el alumno 3 y 13 expresaron que sentirían feo. El alumno 9 dijo que porqué lastimamos. Al proponer otro ejemplo con el alumno 9 con la misma escena le pedí perdón. Y comenté la diferencia de ambos ejemplos.

Logro observar durante la actividad que 6 alumnos de 15, levantaron la mano para pedir la palabra y expresar lo que piensan, el alumno 7 comentó que no debemos quitar las cosas sin pedir las primero, porque su mamá le dijo que si lo hacía de esa forma sus compañeros le pegaban.

Al pedir al alumno 12 uno de los libros del rincón no lo hice diciendo “por favor”, y al preguntar a los alumnos la manera correcta comentaron que se pedían “por favor”.

A continuación, solicite a los alumnos que escribieran, en la hoja, las palabras mágicas que recordarán y que debemos usarlas siempre para ser respetuosos, el alumno 11 fue el que más menciono, la alumna 5 bromeó diciendo que las palabras mágicas eran abracadabra. Hice énfasis en decirles que eran palabras de cortesía pero que las llamaríamos palabras mágicas.

Al final les pregunté cómo nos sentiríamos si nos hicieran algo como los ejemplos anteriormente descritos, 9 alumnos de 15 expresaron que tristes por que debemos respetarnos.

Durante la jornada laboral noto que la gran mayoría de los alumnos usan algunas palabras mágicas ya que nuestra labor dentro del Sistema de Desarrollo Integral para la Familia (DIF), es fomentar hábitos de cortesía.

EVALUACIÓN

A través de la lista de cotejo y las observaciones, puedo decir que los niños han avanzado con respecto a las “Palabras mágicas”, ya que 10 alumnos de 15, las utilizan sin problema y dos necesitan de apoyo para realizarlas, tres casi siempre las realizan. Logrando con esto, que los alumnos reconozcan las consecuencias, (no obtienen lo que piden o quieren). Las palabras más utilizadas es “por favor” y saben que de esta manera tendrán una mejor socialización con sus compañeros y el personal de la estancia.

Dentro de la estancia es muy notorio que los alumnos utilicen frases de cortesía ya que permanece la mayor parte del tiempo con nosotras. Cabe mencionar que no solo los niños las usan, sino que si ellos observan que nosotros las llevamos a cabo ellos nos imitan, (en el pedir esta el dar). Cuando me piden algo y no usan palabras mágicas yo les pregunto ¿por qué? Y ellos contestan de inmediato “por favor”. Es importante brindar un ambiente cálido para que ellos no sientan que es agresión.

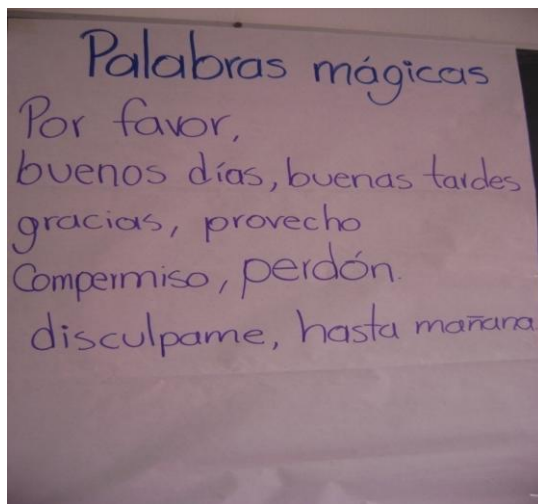


Foto n°1. Terminamos de escribir las palabras mágicas.

SITUACIÓN 4: “Cuento del patito feo”

Propósito: Respetar a sus compañeros en diferentes situaciones.

CAMPO FORMATIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>Desarrollo personal y social.</p> <p>COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros (ras) como son y que todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>ASPECTO: Relaciones Interpersonales.</p>	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Poner la música e indicar a los alumnos que la escuchen con los ojos cerrados para que de esta forma se relajen por un minuto. A continuación pedir que abran sus ojos que se sienten cómodos para escuchar el cuento del patito feo.</p> <p>Leer el cuento y al terminar les mostraré las fotografías de patos, gansos y cisnes, les preguntaré a los niños que diferencias observan entre unos y otros.</p> <p>Posteriormente se pusieron de pie formando un círculo y cantaremos “Patito feo”.</p> <p>Y al terminar les pregunte lo siguiente:</p> <p>¿Qué sientes cuándo los demás no te respetan? ¿Respetas los derechos de los demás?</p> <p>Continúe hablándoles a cerca del “respeto” y la “tolerancia” que todos debemos de tener con las personas que son diferentes a nosotros.</p> <p>Invite a los niños a dibujar el lugar donde vive el patito feo del cuento, usando el material de forma ordenada respetando a sus compañeros</p>	<p>Cuento del patito feo, hojas blancas lápices de colores, pegamento blanco, aserrín de colores, fotografías de patos, gansos y cisnes, grabadora y disco de música suave (Mozart).</p>

Lista de cotejo.

¿Respeto indicaciones durante la actividad?

Alumnos	No	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1				X
2				X
3		X		
4				X
5				X
6				X
7		X		
8				X
9			X	
10	X			
11	X			
12		X		
13			X	
14				X
15				X

OBSERVACIONES

Al realizar la actividad, los niños se mostraron un poco inquietos, por lo que les dije que les contaría un cuento a lo que reaccionaron de inmediato, ya que les gusta que les lea cuentos. Pero les dije que primero necesitaba que escucharán un poco de música suave para que se relajaran y de esa forma comprendieran de

lo que se tratará el cuento, después se solicitó que cerraran sus ojos para no distraerse.

Lo escucharon con atención solo interrumpieron cuando no me apresuraba a mostrarles las imágenes, el alumno 11 es el que más interrumpió por lo que le pedí que por favor me dejará terminar que de todas maneras les mostraría las imágenes.

Al terminar de leer el cuento y al mostrarles las fotografías, la alumna 4 dijo que ese pato está feo, a lo que el alumno 12 le dijo no, es que ese no vuela y este si (señalándolo), el alumno 7 comento que los patos eran amarillos y son pequeños, el alumno 8 junto con el 13 se preguntaban *qué pato te gusta*, el alumno 13 comento que el que volaba porque era bonito. Al preguntarles *¿si respetaban los derechos de los demás?* La alumna 2 dijo que ella si jugaba con su hermana y le prestaba su muñeca.

Por lo general durante la actividad los niños respetaron su turno, para tomar el material evitaron levantarse de su lugar e ir a molestar a sus compañeros.

Durante el recreo pude observar que los niños poco a poco se van apropiando del valor del respeto manifestándolo cuando se suben a la resbaladilla o toman una pelota.

EVALUACIÓN

Con la lista de cotejo y las observaciones, los alumnos se apropiaron del valor de respeto manifestándolo de diferentes maneras: comparten material, se aceptan unos a otros, cuando alguien agrede inmediatamente reaccionan y entre ellos solucionan, diciendo que pidan disculpas o se abrazan. Son más colaborativos, guardan el material en su lugar.

Ocho alumnos de 15, si respetan, 2 casi siempre, 3 algunas veces, y 2 no. Considero que casi la mayoría de los alumnos se apropiaron del valor de respeto, por lo que seguiré trabajando con actividades que ayuden a mejorar su relación

dentro del salón, ya que es un proceso que requiere constancia. En esta actividad, los niños su reacción fue participativa.

A los alumnos que se les dificulta apropiarse del valor del respeto, infiero que en casa no continúan el proceso de las actividades realizadas. Esto nos demuestra la importancia del apoyo de los padres para lograr los propósitos educativos.

Es importante la intervención docente para lograr los propósitos de aprendizaje y al mismo tiempo brindarles seguridad y confianza.



Foto n°1. Los alumnos escuchan la musica suave para empezar la actividad.



Foto n° 2 Les muestro las imágenes a los alumnos.



Foto n° 3. Los alumnos expresan entre ellos las diferencias de los patos, gansos y cisnes.

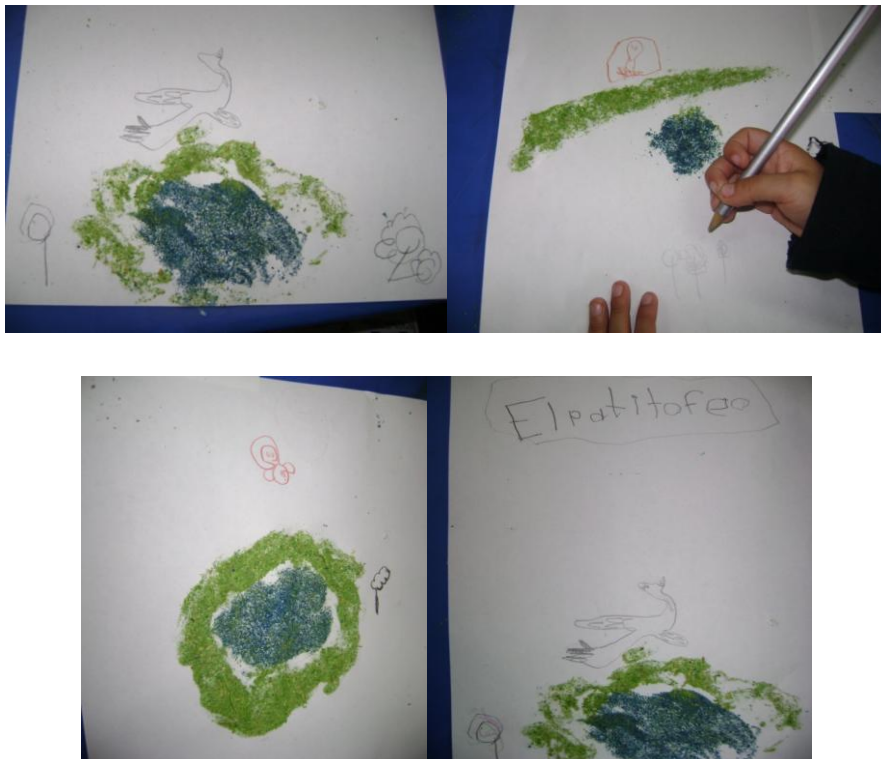


Foto no. 4. Los alumnos culminan sus dibujos

CONCLUSIONES

Los niños tienen características propias, sin embargo podemos ir creando en ellos diversas habilidades y actitudes, tomando en cuenta los tres aspectos fundamentales de todo individuo: Pensamientos, Sentimientos y Conductas, lo cual facilitará un desarrollo pleno.

Como docentes somos corresponsables de los éxitos y fracasos de los niños así de orientarlos de qué puede y no puede hacer a través de límites para autorregular su conducta

Es importante que los niños vivencien los valores cotidianamente ya que solo así se apropiaran de ellos y manifestara actitudes positivas que le permitirán relacionarse favorablemente consigo mismo y con las personas de su entorno.

Establezcamos un ambiente entre alumnos y profesores de autonomía y respeto, para generar un clima de convivencia y emerger actitudes de cooperación.

Como docentes es muy importante cuidar el extremo de los castigos que les imponemos a los niños, ya que la excesiva dureza solo nos lleva a que el niño tenga un comportamiento más agresivo, así como las normas también deben ser coherentes y siempre apoyando las propuestas de los niños hacerlos participes.

Propiciar actividades que ayuden a mejorar la relación entre los niños, es nuestro reto y sólo con mucha constancia por parte de nosotros los docentes, lo superaremos. Sin embargo, esto no sería posible, sin obtener más apoyo de la familia para lograr los propósitos educativos, es necesario que esta pueda brindarles mayor seguridad y confianza, un ambiente cálido para que ellos no sientan agresión, y no la repliquen durante su estancia en las escuelas.

Es importante que como docentes destaquemos con el ejemplo ya que los niños nos imitan en todo momento.

A través de una buena explicación los niños (as) reconocerán y le darán valor a las consecuencias de sus actos y esto los ayudará a una mejor socialización.

Ser persistentes en cuanto a establecer normas de seguridad y que estas sean razonables, lógicas y que replantee la importancia de las mismas.

Crear sistemas de convivencia fundamentados en valores y espacios para comunicarse de manera afectiva. Un niño disciplinado no es un niño que todo el tiempo está quieto, sino que reconoce límites, logra tener independencia y momentos agradables. Termine este documento con las siguientes reflexiones:

Preparar al niño para que siga el camino de la verdad, cuando llegue a la edad de comprenderla; y al de la bondad, cuando pueda reconocerla y amarla. Rousseau.

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo. Benjamín Franklin

BIBLIOGRAFIA

1. Alves M. (2007). La indisciplina. Aplicaciones educativas. Artículos de educación para padres, profesores y alumnos.
<http://apli.wordpress.com/2007/09/16/la-indisciplina/>
2. Arellano N. Chirinos Y, López. Y Sánchez L. (2007) “Los tipos de maltrato entre iguales”. Cabimas, Venezuela.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_772/a_10404/10404.html
3. Cubero V. (2004), “La disciplina en el aula: Reflexión en torno a los procesos de Comunicación”. Universidad de Costa Rica.
<http://convivencia.educa.aragon.es/ini.php?iditem=1&iz=23&sub=86>
4. Crespo Rica, S. (2006). Comportamiento social en la Infancia. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional "Educación y Sociedad", celebrado los días 30 de noviembre al 2 de diciembre en Granada. ISBN 84-690-2369-1. Disponible en:
http://congreso.codoli.org/area_3/Crespo-Rica3.pdf
5. Díaz D. (2009), “La disciplina en el aula”.
<http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00173-la-disciplina-en-el-aula.html>
6. Duarte D. (2003), “Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual”.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100007&script=sci_arttext
7. González H. (2006), “Disciplina con dignidad”. México
http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_05/sin32_gonzalez.pdf
8. Programa de educación preescolar (2004). México: Secretaria de Educación Pública.
9. Serra I. Salame, C. (2003). Conflicto y violencia en el ámbito escolar. Más allá del mito de los jóvenes violentos. Revista de Estudios sobre Juventud 7(19): 48-61. México, D.F.
<http://www.acosomoral.org/pdf/ConflictovienciaenElmbitoescolarCarlesSerra.pdf>

Centro: Estancia Infantil "COZAMALOTZIN".

Fecha: _____

Informante: _____

Entrevistador: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ grupo: _____

Domicilio: _____

1.- Personas con quien vive el niño: numero ().

Padre () madre () hermanos () abuelos () tíos () primos () otros ().

2.- Personas con las que prefiere jugar?

Padre () madre () hermanos () primos () amigos del lugar donde vive () solo ().

3.- Cuanto tiempo le dedica a su hijo (a) para jugar?

Tardes () fines de semana ().

4.- Tiempo de ver TV: 1hr () 2hrs () más de 2hrs.

5.- Juegos preferidos: _____

6.- Tiene algún problema:

Auditivo () visual () motriz () cerebral () respiratorio () alérgico () lenguaje ()

Digestivo () otros () cuales? _____

7.- Platica con su hijo(a) de qué temas, y cuándo lo hace?

8.- Con que frecuencia su hijo (a) reacciona agresivo?

9.- Últimamente ha cambiado su comportamiento su hijo y como lo manifiesta?

10.- En qué ocasiones usted le llama la atención a su hijo (a)?

11.- De que forma usted le llama la atención a su hijo (a)

Verbalmente () físicamente ().

12.- Quién más lo reprende y cómo?

Tíos () primos () abuelos () otros ()

Cómo? _____

13.- Acostumbras a premiarlo, si hace algo bien?

Si () no () con qué _____

14.- A usted como hijo (a) lo reprimían, cuando tenia mal comportamiento?

Si () no () y cómo? _____

15.- Para usted que es un mal comportamiento, por parte de su hijo (a).

Gracias.