



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092. AJUSCO

LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**APLICACIÓN DE UN TALLER DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN UN
GRUPO DE ALUMNOS DE BACHILLERATO DEL CBT No 2**

ALUMNO: JESÚS EDUARDO DE LA O ARREDONDO

DIRECTOR DE TESINA: PROFR PRUDENCIANO MORENO MORENO

MÉXICO D.F.

OCTUBRE 2014

DEDICATORIA

El presente trabajo es una forma de resaltar la confianza y el esfuerzo desinteresado de una mujer con cualidades únicas como el tesón y dedicación a sus hijos amigos y personas que la rodean a ti Madre: Soledad que siempre has sido un gran ejemplo en todos los ámbitos de la vida te puedo decir lo logre.

A mis hijos que han sido el principal motivo de mi lucha y el sustento de mi vida esperando ser ese ejemplo que incentive su vida para que vean que si se puede.

A ti hermana que siempre me has apoyado en todo y a pesar de todo gracias Mari.

A mi asesor por su apoyo y acertada dirección en cada paso de este trabajo gracias Profr. Prudenciano Moreno Moreno.

A todos los que directa e indirectamente participaron en para que este trabajo se llevara a cabo a cada maestro que participo en la formación académica de mi persona y a la institución educativa donde la curse UPN.

Gracias Dios que me permitiste concluir un ciclo más en mi vida por tu dirección y bendiciones de día a día y por este inicio de una nueva vida.

INDICE

ÍNDICE.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1. Justificación.....	3
2. Contexto.....	4
3. Planteamiento del problema.....	7
4. Objetivos.....	9
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	10
1. LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	10
1.1 ¿Qué es un hábito?.....	10
1.2 El estudio.....	11
1.3 Hábitos de estudio.....	12
1.4 Rendimiento escolar.....	14
1.5 Causas del Bajo Rendimiento Escolar.....	15
1.6 Relación de los hábitos de estudio y rendimiento escolar.....	16
2. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE.....	20
2.1 Aprendizaje.....	20
2.2 Enseñanza.....	21
2.3 Paradigmas en la educación y el aprendizaje.....	22
2.3.1 El conductismo.....	22
2.3.2 Teoría humanista.....	23
2.3.3 Constructivismo.....	24
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	26
2.4 Hacia un aprendizaje eficaz.....	26
2.5 Elementos facilitadores del aprendizaje eficaz.....	27
2.6 La familia y entorno social en el aprendizaje.....	30
2.7 Expectativas de estudio y personales.....	31
3. TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	32
3.1 Hábitos de estudio en el aprendizaje.....	33
3.2. Planificación del estudio.....	35
3.3 Técnicas de estudio para bachillerato.....	39

4. EDUCACIÓN CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS.....	43
4.1 Competencias en educación.....	44
4.2 Competencias en el bachillerato.....	45
CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL.....	48
1. Ubicación.....	48
2. Sistema de Bachillerato Tecnológico en el Estado de México.....	49
3 CBT N° 2 Guillermo González Camarena, Ixtapaluca.....	49
4 Área de Orientación de CBT No 2.....	51
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	52
1 Ficha general del taller.....	52
2 Etapas del programa.....	53
3. Resultados por etapa.....	55
3.1 Etapa de preparación.....	55
3.2 Etapa de desarrollo	59
3.3 Etapa de evaluación.....	60
3.3.1 Evaluación al desempeño del alumno.....	60
3.3.2 Evaluación al taller.....	62
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	71

INTRODUCCIÓN

1. Justificación

El presente trabajo representa la recuperación de mi experiencia profesional como orientador, a partir de la identificación y propuesta de solución de una problemática específica surgida en el Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT) No. 2 “Guillermo González Camarena” ubicado en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México durante el semestre lectivo 2009-2010.

A partir de mi labor como profesional, pedagogo, docente y orientador pude identificar ciertas necesidades y problemática en cuanto al rendimiento escolar, reprobación y deserción escolar, por lo que realice una revisión teórica y reflexiva sobre la problemática y posibles soluciones.

Me percate que uno de los problemas más recurrentes en el nivel medio superior es la falta de hábitos de estudio adecuados; lo que afecta la forma en cómo los estudiantes llevan a cabo el seguimiento y control de su propio aprendizaje, lo que repercute en el rendimiento escolar provocando reprobación y deserción escolar.

Esto me llevó a proponer algunas alternativas y acciones para apoyar la actividad educativa. Por lo que tomando en cuenta diversos estudios realizados sobre hábitos y técnicas de estudio; y ante la necesidad de implementar medidas tempranas para dotar de herramientas a los estudiantes, así como disminuir la deserción estudiantil realice una intervención pedagógica que consistió en un “Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio” en alumnos de bachillerato del tercer semestre, grupo IV del C.B.T no. 2, “Guillermo González Camarena” en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México.

2. Contexto

El país ha cambiado rápidamente en los últimos años. En muchos aspectos como el avance de las telecomunicaciones, búsqueda de nuevas fuentes de energía o las condiciones y relaciones laborales. La educación no es la excepción; ya que enmarcada en el contexto global, se ha visto afectada por el uso de nuevas tecnologías, el acceso amplio a la información, la ampliación de los servicios educativos, el reconocimiento del derecho a la educación de todas las personas, entre otros.

En este contexto las políticas de educación que se han adoptado en el país involucran cambios en la manera en cómo se concibe la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes de todos los niveles escolares se ven en la imperiosa necesidad de encontrar nuevas maneras de enseñar, que coadyuven a afrontar los cambios de la realidad social, económica y política. Cada nuevo ciclo escolar representa un reto para el docente que tiene la imperiosa necesidad de poder construir con sus educandos los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren para su desarrollo escolar y preparación como ciudadanos de un país en continuo cambio.

De forma particular en cuanto a la educación media superior, se han realizado cambios importantes que implican darle el carácter de obligatoria, para todos los jóvenes mexicanos, con la consecuente ampliación de la cobertura en todo el país, creándose además el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Según la Reforma Integral de la Educación Medio Superior (RIEMS), la importancia del bachillerato radica en ser “un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida”.¹

¹ Reforma Integral de la Educación Media Superior, México, 2008

Por tanto el bachillerato es un espacio ideal para desarrollar competencias de trascendencia y aplicación en los distintos ámbitos de la vida del estudiante cuando egresa de la institución. Por lo que docentes, orientadores, autoridades y personal involucrado debe realizar un trabajo colaborativo y multidisciplinario para lograr los objetivos de la educación media superior.

Cuando el docente se planta ante el grupo se da cuenta de lo heterogéneo que resulta su grupo de alumnos. La práctica docente se vuelve problemática cuando se arrastran problemas de ciclos escolares anteriores. Es por eso necesario tomar medidas que permitan corregir ciertas deficiencias que afectan el rendimiento en el curso.

Uno de los mayores problemas a las que se enfrentan los docentes en las escuelas de nivel medio superior es el bajo aprovechamiento escolar, lo cual está asociado a un alto índice de fracaso escolar o de deserción estudiantil. Consecuentemente, el bajo rendimiento escolar conlleva a la reprobación y a la deserción escolar. Datos de la RIEMS mencionan que sólo el 50% de los alumnos que ingresan al sistema bachillerato concluyen y egresan satisfactoriamente.²

Son varios los factores que pueden afectar el adecuado aprovechamiento escolar. Algunos factores son de índole compleja tales como cuestiones sociales, económicas, familiares y algunos otros propios de la adolescencia.

Aunque se reconoce que hay diversas causas por las que los estudiantes abandonan sus estudios de nivel medio superior. Algunas causas son debido a factores socioeconómicos que afectan dicha permanencia, tales como falta de recursos económicos, problemas familiares, embarazos adolescentes, etc. Mientras que otros factores son debidos a factores internos o intrínsecos (inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales) del mismo estudiante.

² Reforma Integral de la Educación Media Superior, México, 2008

Sin embargo hay otros factores que tienen que ver en cómo se transmiten los conocimientos y cuáles son las maneras en cómo se adquieren. De tal manera que una parte importante a considerar para el mejor rendimiento del alumno son las acciones que realicen los docentes, orientadores y distintos profesionales en las instituciones para incidir en el aprendizaje del joven estudiante.

Un importante factor que incide en el rendimiento escolar es el de la carencia de adecuados hábitos de estudio de los estudiantes. Los hábitos de estudio pueden influir favorable o desfavorablemente en la calidad de aprendizaje del estudiante. Si los estudiantes acarrean malos hábitos de estudio, tendrán problemas en su desarrollo escolar durante el bachillerato; y por el otro lado; si tienen adecuados hábitos de estudio, esto repercutirá en un mejor desarrollo escolar y personal. Diversos estudios, que se mencionan más adelante hacen hincapié en la relación cercana entre los buenos o malos hábitos y el rendimiento escolar.

De tal manera que se vuelve una necesidad imperiosa el dotar a los estudiantes de las herramientas metodológicas y científicas para un correcto y eficaz aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento que se imparten en el bachillerato. Es decir, la capacidad para asimilar y aplicar los conocimientos de cada una de las materias del sistema bachillerato va a depender mucho de que tanto conozcan y apliquen técnicas y métodos apropiados para un mejor aprendizaje.

3. Planteamiento del problema

Básicamente lo que se pretende es mostrar la intervención pedagógica que se realizó con estudiantes del grupo IV del tercer semestre en el CBT No 2, con la implementación de un taller de Técnicas de Estudio, que pretendió incidir favorablemente en el desarrollo escolar de los participantes.

De tal manera que lo primero a considerar es delimitar lo que son los hábitos de estudio, su relación con el aprendizaje y de qué manera afectan el rendimiento académico y consecuentemente el éxito del joven estudiante y la terminación de los estudios de bachillerato.

Posteriormente es necesario saber que son las técnicas de estudio, como éstas pueden intervenir en la disminución de ciertos hábitos de estudio inadecuados y como pueden incidir en la autorregulación y desarrollo del propio aprendizaje lograr metas específicas.

Por lo cual, un taller de hábitos y técnicas de estudio pretende ser una opción que aporte herramientas, estrategias e instrumentos para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante y que desarrolle las competencias necesarias para afrontar los desafíos de las diferentes asignaturas.

De tal manera que para poder desarrollar estas competencias, es necesario que los estudiantes conozcan, reflexionen y mejoren la manera en cómo intervienen en el aula, cómo realizan sus tareas, cómo se preparan para los exámenes y como buscan información necesaria para sus asignaturas y cómo se genera el aprendizaje de forma más adecuada a cada contenido.

Por lo cual, se formularon algunas preguntas para entender los aspectos relacionados al aprendizaje, los hábitos y las técnicas de estudio.

¿Cuáles son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el C.B.T No. 2 de segundo grado?

¿Los estudiantes del C.B.T de segundo grado consideran que los hábitos de estudio adecuados son importantes para su desarrollo escolar?

¿Los estudiantes del C.B.T No. 2 de segundo grado, conocen y llevan a la práctica técnicas de estudio para el correcto desempeño en sus diferentes materias?

¿Es necesario que los estudiantes del C.B.T. lleven un taller de hábitos y técnicas de estudio que subsane deficiencias en la manera como aprenden y aplican los conocimientos?

¿Qué resultados se pueden esperar con la implementación de dicho taller de hábitos y técnicas de estudio?

Por lo que la intervención pedagógica contiene diferentes fases:

Diagnóstico y planeación: La etapa de preparación y actividades previas que pretende detectar necesidades específicas, proponer acciones para la problemática, planificar y diseñar la intervención, gestionar los espacios necesarios y realizar un diagnóstico para tener elementos de partida para el taller

Desarrollo: El desarrollo del taller sobre técnicas de estudio, con los contenidos de un temario basado en el desarrollo de habilidades y competencias básicas enmarcadas en las recientes reformas del Sistema de Bachillerato y con un enfoque constructivista, que se centra en el aprendizaje del estudiante.

Evaluación: Por último la evaluación del aprovechamiento de dichos contenidos con una prueba escrita y una valoración cualitativa del desempeño del grupo seleccionado.

4 .Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo la implementación de un taller sobre técnicas de estudio con alumnos del grupo IV del segundo grado del C.B.T. No 2 como parte de las actividades extracurriculares del área de Orientación; para fortalecer el aprendizaje eficaz y las competencias necesarias en alumnos de bachillerato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Gestionar los espacios y horarios para la realización del taller
- Realizar la revisión teórica sobre los estudios de hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Aplicar un cuestionario sobre aspectos socioeconómicos de los alumnos del grupo IV del segundo grado del C.B.T.
- Realizar el diagnóstico sobre hábitos de estudio de los alumnos del taller del grupo IV del segundo grado del C.B.T. No 2.
- Realizar el taller sobre técnicas de estudio.
- Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje en el taller.
- Realizar la valoración y evaluación del aprovechamiento del curso.
- Analizar el efecto de la implementación de dicho taller y su posible aplicación en posteriores ocasiones con otros grupos.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El campo de investigación de los hábitos de estudio es amplio y se ha tratado desde diferentes enfoques. Para tener claro a que se refiere este término se puede partir de algunas definiciones básicas.

1.1 ¿Qué es un hábito?

El Diccionario de las Ciencias de la Educación³ menciona que “etimológicamente la palabra viene del latín *habitus, de habeo, tener, manera de ser. En la doctrina clásica significa modo de ser y modo de comportarse*”. Mientras que el diccionario de la RAE⁴, define hábito como “un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Ortiz⁵ menciona que hábito es “el proceso de ejecución de acciones y operaciones materiales e ideales que no necesitan del uso de la conciencia, como resultado de su automatización. Al inicio de su ejecución es imprescindible el control consciente, pero como resultado de su reiteración se hace innecesaria la participación de la conciencia. Constituye un medio de adaptación a circunstancias estables”.

Correa⁶ menciona que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no es otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, dando la posibilidad de que sean benéficos o perjudiciales para el individuo.

³Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I, 1983

⁴Diccionario de la Real Academia de la Lengua, *version electronica*. Madrid: RAE.

⁵Ortiz, E. A. (2008) Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. p.84

⁶Correa (en Jacobo, E. (2006). Hábitos de estudio de la 4º generación del MEIF, p 43

Duarte⁷ menciona que los hábitos, es decir, la tendencia a repetir un acto, pueden convertirse en virtudes o vicios. Los vicios son hábitos que son perjudiciales para el individuo o para la sociedad; por el contrario las virtudes facilitan la realización de actos buenos, son actos positivos que tienen el fin de perfeccionar al ser humano.

Resumiendo podemos decir que los hábitos son conductas que el individuo tiende a repetir de forma habitual y automática adquiridas por la experiencia. Estos hábitos pueden ser malos o vicios y hábitos buenos o virtudes. Como ejemplo de hábitos malos podría mencionar fumar, comerse las uñas, dejar todo para el final. Hábitos buenos son la puntualidad, la limpieza o el orden en la entrega de cosas. Desde la perspectiva educativa, el valor del concepto de hábitos es fundamental, ya que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 El estudio

La RAE⁸ define el estudio como el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. También se define como el trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte.

El estudio es un proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.⁹

El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo.

⁷ Duarte, Lorena. (2004). *Dirección por hábitos: una propuesta de valoración*. Madrid: ASIEMA, p. 13

⁸ Diccionario de la Real Academia de la Lengua, versión *version electronica*. Madrid: RAE.

⁹ Enciclopedia Encarta (2008) versión digital CD-ROM.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permiten al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica¹⁰.

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto. De un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos, desarrollo de procedimientos, aplicación de métodos y técnicas científicas, y del desarrollo de un aprendizaje significativo.

1.3 Hábitos de estudio

Finalizando se puede decir que los hábitos de estudio son el modo constante de actuar con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. En educación básica se adquieren y de desarrollan estos hábitos, siendo necesarios en educación medio superior y exigibles en el nivel profesional.¹¹

Para Belaunde Trilles (1994)¹² “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

¹⁰Almela, Joaquín (2002) Aprender A Estudiar no es Imposible. P.19

¹¹Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I, 1983, p 714

¹²Citado en Vigo, 2010, p 25

Los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Así los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje significativo y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.¹³

La importancia del estudio de los hábitos de estudio en la pedagogía radica en que pueden ser un referente para conocer el éxito académico de los estudiantes. Formar hábitos de estudio en los estudiantes es una tarea ardua y un elemento básico del aprendizaje que conlleva a facilitar el transcurso del estudiante durante su estancia en el nivel superior; pero además le proporcionan elementos necesarios para los retos de la educación universitaria o para el campo laboral; por lo que los pedagogos debemos poner atención a este aspecto.

Sin embargo el proceso de aprendizaje del estudiante, puede ser afectado si se forman hábitos de estudio poco adecuados, incompletos o deficientes, tales como falta de hábito de lectura, no tener un lugar para realizar tareas, traspapeleo o documentos o tareas, no tomar apuntes, entregar tareas al final, etc. Esto a su vez, repercute en el aprovechamiento y las evaluaciones al respecto.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente intervención y relacionando los conceptos anteriores, se puede definir hábitos de estudio como las acciones tomadas por el estudiante para enfrentar cotidianamente su quehacer académico. Cuando hablamos de hábitos de estudio adecuados nos podemos referir a las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir, gestionar, desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes a partir de una serie de procedimientos, técnicas, métodos y estrategias para alcanzar una meta propuesta por él mismo y sobretodo se ve reflejado en el aprendizaje, la evaluación y el rendimiento académico.

¹³Jaimes M.A., y Reyes, J. (2008). Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el aprendizaje significativo. P 19

1.4 Rendimiento escolar

Una de las mayores preocupaciones del sistema educativo en bachillerato es el rendimiento escolar, ya que puede afectar la permanencia de los estudiantes en las instituciones. Conocer las causas del bajo rendimiento académico se torna difícil ya que los factores que pueden incidir en él son diversos.

Tal como lo plantea Edel¹⁴

“Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Partimos de la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial”.

Es común escuchar que el rendimiento escolar es uno de los puntos de mayor atención de los maestros, autoridades de las instituciones de educación del país. Pero la pregunta que surge es cómo se puede solucionar el problema o que acciones se deben realizar para disminuir los índices de reprobación de deserción y de rendimiento bajo.

Chadwick¹⁵ (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en una evaluación del nivel alcanzado.

¹⁴Edel, R. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2,3.

¹⁵ En Vigo, Q. A. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. Tesis. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Asimismo Ruiz¹⁶ menciona que el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar; por lo cual el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Parte de la investigación de los procesos de aprendizaje se han enfocado a conocer como evaluar el rendimiento escolar, qué instrumentos son idóneos para evaluarlo, como mejorar el rendimiento escolar y qué efectos tiene en el desarrollo escolar en general. Sin embargo, mucho del trabajo quedará inconcluso si no se reconoce que es importante reconocer los orígenes del bajo rendimiento escolar o que factores limitan el que se puedan lograr estándares de rendimiento mejor.

Si partimos de que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia entonces encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo; la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.¹⁷

1.5 Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Los estudios sobre las causas del rendimiento abundan y son múltiples los factores que se investigan. Generalmente se considera que son de dos tipos: externos como los materiales, la institución, los métodos e internos referidos a la motivación, las expectativas las habilidades y destrezas específicas, entre otras.

¹⁶ Ruiz, Paulina. Hábitos de Estudio de los Alumnos de Nuevo Ingreso de la Carrera de Contaduría, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos. TESIS. Universidad Veracruzana. 2012, p. 10

¹⁷Edel, R. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, V 1, No 2

Edel¹⁸ menciona que cuando se analizan los factores que pueden influir en el rendimiento, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como nivel de pensamiento formal.

En un tiempo, se atribuía que los factores que influían en el proceso de aprendizaje se debían a tanto a cuestiones individuales, tanto del maestro, como del alumno; tales como autoconcepto, autoestima, ansiedad, intereses, motivación, etc.; como a factores externos como el ambiente, los recursos disponibles o las posibilidades de desarrollo, sin embargo, actualmente se reconoce que es necesario profundizar sobre el proceso mismo de aprendizaje, la interacción alumno-docente, la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo, etc.

1.6 Relación de los hábitos de estudio y rendimiento escolar

Uno de los factores que se han estudiado con más frecuencia para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio adecuados; ya que implica contemplar ciertas condiciones acarreadas por el estudiante en ciclos de estudio previos.

Entre los estudios que se han realizado en cuanto a la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentra el realizado por González¹⁹ con alumnos de nivel universitario y en el que concluye que si bien los resultados no son del todo significativos, si existe dicha relación y que en futuros estudios se pueda tener mayor control sobre el Inventario de Hábitos de Estudio utilizado para poder encontrar una relación más significativa.

¹⁸Edel, R. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, No. 2

¹⁹González, D. A. (1985). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.

Asimismo Rondón²⁰ demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Una investigación realizada por Araujo²¹ concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Por su parte, Tovar²² realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen

²⁰Rondon, C. (1991) *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas,

²¹ En Vigo, Q. A. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. *Tesis*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

²²Tovar A. (1993) *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo*, pp 23

Del mismo modo Núñez y Sánchez²³ concluyen en su estudio comparativo que el diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de 7° de EGB y 1° de BUP permite describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. Además, determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en dichos alumnos.

Aluja y Blanch²⁴ (en Vázquez, 2004) encontraron que estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tendieron a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas. De ahí la importancia de considerar los hábitos de estudio como un factor para el desarrollo y el desempeño favorable del estudiante adolescente.

Ante la relación de hábitos de estudio y rezago estudiantil el estudio de Cepeda, Del bosque, Alvarado y Vega²⁵ menciona que aunque no se encuentran diferencias contundentes entre los estudiantes con rezago escolar y los alumnos con alto promedio, resulta importante señalar que en las instituciones escolares deben de existir departamentos que tengan como propósito implementar mecanismos útiles para superar el rezago educativo de los estudiantes, todo ello plenamente justificado desde luego por los resultados de un diagnóstico psicopedagógico, que sirva de guía para las acciones que habrán de realizarse.

²³Núñez, C. y Sánchez, J.C. (1991) Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y B UP. P 66

²⁴Vázquez, D. E. (2008). Problemas más frecuentes en estudiantes de bachillerato.

²⁵ Cepeda, M.L., Del Bosque, A.E., Alvarado, I.R. y Vega, Z. Personalidad y hábitos de estudio en dos muestras de alumnos, pp 193-209

Mientras que Castro²⁶ menciona que aunque las variables que condicionan el rendimiento académico y deserción escolar en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares. Corresponde a las escuelas y universidades y la responsabilidad de asesorar a los estudiantes para que corrijan sus hábitos de estudio defectuosos.

Este tipo de problemas los encontramos en todo tipo de institución; por ejemplo la generación 2009-2011 del CCH tuvo un porcentaje de egreso del 57%, lo que significa que solo poco más de la mitad pudo salir en los tres años y que el otro 43% tuvo problemas de distinta índole; aunque la misma publicación sugiere que se trata de casos en los cuales los alumnos estaban acostumbrados a una forma de aprendizaje tradicional que no fomentaba mucho el auto aprendizaje, los métodos de aprendizaje, entre otros.²⁷

Como se muestra en muchas investigaciones realizadas se contempla que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente de estudio, la planificación en el estudio, los métodos de estudio utilizados la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Aún se espera que nuevas investigaciones puedan aportar mayor cantidad de datos que sustenten esta relación del proceso de aprendizaje.

²⁶Castro, C. F. (2011). *Hábitos de estudio en alumnos de la Escuela Preparatoria No 7 de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara.

²⁷Diagnostico Institucional sobre escuelas del CCH, 2011

2. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE

2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un concepto que ha sido investigado y estudiado desde muchas posturas y enfoques. Las diferentes teorías tratan de dar cuenta del proceso de aprendizaje, los factores implicados y propuestas de intervención para que pueda realizarse de la mejor manera. Actualmente el conocimiento del concepto de aprendizaje es amplio.

Desde el punto de vista evolutivo el aprendizaje puede considerarse como la capacidad de adaptación al medio ambiente. En términos generales el aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren destrezas y habilidades, incorporan contenidos o adoptan nuevas estrategias de conocimiento o de acción.²⁸

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.²⁹

Mestre³⁰ menciona que "más que ser equivalente a ejecución debería entenderse como la capacidad potencial que adquiere un organismo para emitir determinada conducta". Digamos que es mas en términos de potencialidad o capacidad; aunque en algunos casos se mide a partir de conductas manifiestas.

²⁸Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I.

²⁹Vigo, Q. A. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. *Tesis*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

³⁰Mestre, J. M. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw Hill. Pp 34

Se puede aprender en cualquier lugar; en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o con juegos, sin embargo un tipo de aprendizaje que lleva a cabo a partir de un proceso sistematizado en centros educativos y bajo el acompañamiento de un docente es de interés particular para las ciencias de la educación.

El aprendizaje como proceso es el conjunto de habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas, procedimientos, contenidos y valores que transforman al individuo en la sociedad que vive, para formar parte activa de ella.

2.2 Enseñanza

El término enseñanza en su sentido más general es mostrar algo a alguien. Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación³¹ es transmisión de conocimientos, aptitudes, normas, etc., a través de una serie de técnicas.

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha perdido fuerza en la actualidad, derivado de la postulación de nuevos enfoques que plantean el aprendizaje como una construcción en la que alumnos y maestros contribuyen al proceso.³²

La enseñanza ha pasado de ser entendida como la transmisión de información del maestro al alumno a ser entendida como un proceso de interacción, de acompañamiento, de construcción de conocimiento, de guía para desarrollar las capacidades cognitivas del estudiante, de búsqueda de métodos para el autoconocimiento del alumnado, de búsqueda de posibilidades de transformar la realidad y de aprendizaje mutuo en el proceso educativo.

³¹Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I.

³²Ángeles, O. (2003). *El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje* p. 9

2.3 Paradigmas en la educación y el aprendizaje

Gran parte de los contenidos de los currículos de nuestros días tienen como referencia teórica, metodológica y conceptual las distintas investigaciones y estudios que se han hecho en el campo de la pedagogía, la psicología, la educación y otras disciplinas durante muchos años.

Las distintas concepciones del aprendizaje que fundamentan el currículo en las instituciones educativas (conductismo, cognoscitivismo, constructivismo, psicología sociocultural, algunas teorías instruccionales, entre otras) así como las estrategias de intervención para mejorarlo, expresan la convergencia de distintas perspectivas y enfoques psicológicos.

Cada uno de los paradigmas que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente. Para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, no solamente las educativas, sino también con las prácticas específicas de los actores y las características de los contextos sociales e institucionales.³³

2.3.1 El conductismo

Dice un viejo adagio del conductismo “Si no hay cambio de conducta no hay verdadero aprendizaje”. La postura conductista se posesiona principalmente alrededor del esquema Estímulo-Respuesta (E-R). Desde este enfoque todos los fenómenos psicológicos pueden ser explicados a partir de este esquema, por lo que conociendo el estímulo se puede predecir la respuesta y viceversa, a partir de la respuesta puede ser inferido el estímulo que la provocó.

³³Gutiérrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. UPN, pp 6

La Corriente Conductista emergió de los lugares académicos donde se practicaba la Psicología de manera tradicional y se dirigió hacia las industrias, los hospitales y hacia la educación, en la búsqueda de aquellos problemas para resolverlos de manera inmediata y científica³⁴. Se planteó como premisa que todo ser humano tiene posibilidades de llegar a educarse si se le proporcionan las vías necesarias, independientemente de su raza u origen y podría alcanzar grandes objetivos con técnicas conductistas, aprendizaje y estímulos positivos.

Actualmente las posturas conductistas se han hecho más flexibles, de tal manera que las técnicas conductistas se siguen utilizando, pero en situaciones específicas y combinadas con métodos cognoscitivos. Se reconoce el aporte de los postulados conductistas como un referente en la educación actual, sin posturas totalitarias, sino más bien como aportaciones complementarias para muchas intervenciones y programas de aprendizaje.

2.3.2 Teoría humanista

Entre los postulados básicos de la Psicología Humanista está la necesidad de rescatarle a la personalidad sus infinitas potencialidades creadoras, la convicción en su mejoramiento, su perfeccionamiento constante, la riqueza del hombre está en sus relaciones con los demás, en el contacto con el otro hombre se forma y desarrolla la personalidad. En la medida que el hombre conoce mejor su yo, puede luchar por ser mejor y ayudar a los demás para que lo sean.³⁵

Los aportes del humanismo a la pedagogía y a la educación se basan en que todos los estudiantes son diferentes y se les debe ayudar a alcanzar su máximo desarrollo como personas. De tal manera que se reconocen las diferencias y se consideran en la planeación educativa

³⁴Ortiz, E. A. (2008). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario.

³⁵Hernández, Gerardo (2009) Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós, p 34

El logro máximo de la educación es la autorrealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad contrario a la educación tradicional, caracterizada por ser directa, rígida, autoritaria, centrados en el papel del profesor, aparece la educación humanista como una alternativa centrada en el desarrollo de la persona y para ello es necesario atender a las necesidades individuales, proporcionarles oportunidades de autoconocimiento, de crecimiento y toma de decisiones.³⁶

2.3.3 Constructivismo

El enfoque constructivista es la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas tales como la teoría genética de Piaget, el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, los planteamientos de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y otras teorías y modelos.

Para Obaya³⁷ la concepción constructivista en la educación escolar constituye una práctica social compleja que cumple dos funciones: promover el desarrollo personal de los educandos y, facilitar el acceso a los saberes y formas culturales de la sociedad a la que pertenecen. Esto implica que la institución escolar cubre tanto una función individualizadora como otra socializadora, además de promover la adquisición de aprendizajes específicos.

El constructivismo rechaza la visión del alumno como simple receptor de conocimientos o del docente como un simple transmisor. Por el contrario, se pronuncia por el logro de aprendizajes significativos, a la par que intenta promover conjuntamente los procesos de aprendizaje y desarrollo humano de cada estudiante logrando desarrollar sus potencialidades específicas.

³⁶Gutiérrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. UPN, pp 35, 36

³⁷Obaya, V. A. (2000). La concepción constructivista en la educación basada en competencias. México: FES Cuautitlán. p 65

En esta postura el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.³⁸

La concepción constructivista se organiza en torno de tres ideas fundamentales: el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, sucediendo que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha las exposiciones de otros. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.³⁹

Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo conocimiento escolar, más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales. La función del profesor es enlazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limitará a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.⁴⁰

³⁸Araya, Valeria (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas, p 77

³⁹Obaya, V. A. (2000). La concepción constructivista en la educación basada en competencias. México: FES Cuautitlán. p 65

⁴⁰Gutiérrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. UPN, pp 11-13

2.3.4 Aprendizaje significativo

Bajo la perspectiva de la educación se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje del tipo memorístico. El aprendizaje significativo se da cuando el alumno relaciona de forma integral y no sólo por asociación o repetición los conceptos y conocimientos previos con los nuevos y los reestructura de tal manera que se genera un nuevo conocimiento que es el resultado de la estructuración que se hace sobre lo que se presenta.⁴¹

2.4 Hacia un aprendizaje eficaz

Eficacia es capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera⁴². Es decir que cuando decimos que algo es eficaz, estaremos diciendo que logra los resultados deseados. Por tanto cuando se habla de aprendizaje eficaz se estará entendiendo como el alcance de las metas programadas en el aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje eficaz en las instituciones educativas tendríamos que considerar cada aspecto implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje no debe solo tener en cuenta el perfeccionamiento de los planes de estudio y disciplinas (curricular), sino también poner atención a las vías que estimulan realmente el desarrollo de la personalidad, tomando en cuenta las características individuales de los alumnos y las potencialidades para alcanzar metas particulares.

⁴¹ Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista., pp 25

⁴²Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (2014)

Parte del compromiso del docente es brindarle al educando las herramientas necesarias para su mejor desarrollo dentro del tiempo que permanece en la institución de nivel medio superior; por tanto, aún en los casos que se acarreen deficiencias de ciclos anteriores, se deben de implementar acciones correctivas que ataquen la problemática que afecta el actual rendimiento de los estudiantes.

El aprendizaje constituye el proceso donde el educando personaliza los conocimientos que recibe y logra un desarrollo consistente de su individualidad. Se debe estimular una orientación activo-transformadora del educando hacia el conocimiento como contrapartida de una orientación pasivo-reproductora. Hay que rescatar el papel activo de los sujetos (del profesor y del alumno, esencialmente) que participan en el proceso educativo, donde ambos actúen como personalidades íntegras (enfoque holístico), y por tanto, hay que tener en cuenta los motivos y necesidades de ambos, condicionados por la unidad del objetivo

2.5 Elementos facilitadores del aprendizaje eficaz

Motivación: Para aprender se necesitan motivos por los cuales se realicen las cosas, por lo que la motivación es un impulso que lleva a realizar una acción. Si los estudiantes no tienen interés por el estudio entonces esto se reflejara en su aprendizaje y por tanto en su evaluación.⁴³

Para estudiar, se debe saber por qué se está estudiando, que se quiere conseguir con ello y como se debe conseguir. Por lo que es necesario propiciar en los alumnos una autoevaluación respecto de sus vidas y el compromiso respecto a ellas, por lo menos en el ámbito académico. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.⁴⁴

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de

⁴³Ruiz, Paulina (2012) Hábitos de Estudio de los Alumnos de Nuevo Ingreso

⁴⁴Figuerola, S. C. (2012). Hábitos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje con enfoque en competencias

modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.⁴⁵

Actitud: Es una forma de respuesta a algo, es aprendida y relativamente permanente, en este sentido es la forma de respuesta que damos y tratamos de lograr al estudiar. La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva.⁴⁶

El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que ofrezcas ante él y depende del vigor con que se reponga la mente en pensar y trabajar efectivamente en las ideas que se van a aprender. Cuando se descubren nuevas ideas, hechos o principios nuevos, nos hayamos en un proceso de aprendizaje y depende de nuestra actitud podemos lograr mejores resultados e incorporar los conocimientos.⁴⁷

Concentración: La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema,

⁴⁵ Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio. México, D.F.: C.B.T. Guillermo González Camarena.

⁴⁶ Figueroa, S. C. (2012). Hábitos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje con enfoque en competencias

⁴⁷ Staton, T. F. (1991). Cómo estudiar. México: Editorial Trillas.

por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.⁴⁸

Comprensión: Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al comprender algo, se transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.⁴⁹

Memoria: Es el proceso de fijación, retención y posterior recuperación de las características de los objetos y fenómenos de la realidad. Tiene un papel preponderante dentro de la actividad humana porque sin la memoria es imposible el conocimiento de la realidad y el desarrollo de la personalidad. Presupone que los contenidos de la memoria deben mantenerse almacenados para ser utilizados convenientemente. Se reconocen dos procesos como fenómenos fundamentales: el proceso de almacenamiento y el proceso de recuperación.⁵⁰

La memoria es la capacidad para retener y recordar algo aprendido. Todos tenemos la capacidad de retener y recordar. Pero ante todo debemos reconocer que podemos utilizar ayudas gráficas, fichas, esquemas, resúmenes, y otras técnicas para el acceso a los contenidos de la memoria.⁵¹

⁴⁸ Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio. México, D.F.: C.B.T. Guillermo González Camarena.

⁴⁹ Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio. México, D.F.: C.B.T. Guillermo González Camarena.

⁵⁰ Ortiz, E. A. (2008). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario.

⁵¹ Chícharo, M. V. (1999). Taller de técnicas de estudio

2.6 La familia y entorno social en el aprendizaje

Es importante considerar también la influencia del entorno en los procesos educativos y de socialización, lo cual conlleva a reflexionar sobre el aprendizaje desde un punto de vista sociológico y antropológico. Factores como los agentes socializadores (la familia o los medios de comunicación), las condiciones culturales y económicas (origen social, capital cultural, situación económica), son condicionantes del éxito o del fracaso de los estudiantes en su trayectoria educativa, así como en la conformación de actitudes poco favorables hacia el conocimiento o el proceso educativo.⁵²

Si el alumno se desenvuelve dentro de un ambiente adecuado, dentro de una familia bien integrada y donde además tiene los recursos económicos para asistir a lugares en donde tenga los factores adecuados y necesarios para estudiar, seguramente esta persona tendrá éxito a nivel académico.

Cualquier persona que viva y se desarrolle dentro de un contexto social adverso, difícilmente podrá si quiera asistir a la escuela, y en caso de que asista tendrá muchos factores ambientales perjudiciales para su buen desempeño académico.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.⁵³

⁵²Gutiérrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

⁵³Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio.

2.7 Expectativas de estudio y personales

El éxito y el mayor aprovechamiento académico depende de que tanto el alumno tenga interiorizado el valor de los estudios y del aprendizaje. Teniendo metas y proyectos hará que muchos de los contenidos tratados sean de mayor comprensión. En este sentido la contribución que realice la familia a partir de la valoración de las distintas acciones de motivación y de seguimiento al estudio de los hijos contribuirán a que se forjen metas, expectativas de alcance de metas y logros.

El docente puede contribuir a que el alumno se sienta motivado, con expectativas, con metas, con proyectos de vida como parte de su formación y su estancia en el nivel medio superior. De tal manera que dentro de las distintas acciones que puede tomar es programando actividades extracurriculares que aborden las técnicas y procedimientos que el alumno tenga más problema o rezago.

3 TÉCNICAS DE ESTUDIO

En el desarrollo del aprendizaje eficaz las técnicas de estudio, más que una solución única y mágica, se contemplan como una serie de ayudas educativas para la planeación, organización y manejo de los contenidos de aprendizaje. Estas técnicas de estudio son complementarias a la formación de conceptos, procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje que contempla cada disciplina escolar.

Primeramente debemos entender a que nos referimos. Siguiendo el Diccionario de las Ciencias de la Educación⁵⁴ técnica proviene de *téchne*, traducido como arte u oficio, en general, es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros y eventualmente la modifica.

Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio estudiante. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son unos conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.⁵⁵

⁵⁴Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Vol. II

⁵⁵Ruiz, Paulina (2012) Hábitos de Estudio de los Alumnos de Nuevo Ingreso

Sin embargo es importante aclarar que las técnicas por sí mismas no son la solución a muchos problemas, ya que estos, son procedimientos generales sobre la manera de realizar ciertas tareas, pero lo que realmente contribuye al aprendizaje significativo como lo propone el constructivismo es el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas a partir de una reorganización de los contenidos, utilizando conocimientos previos, moldeando los técnicas y métodos para poder obtener nuevos conocimientos de una forma personalizada.

Para conseguir ciertos objetivos, primeramente se tiene que tener claro en donde se está situado. Ya que si el docente parte de que el alumno conoce ciertos contenidos o los debidos procedimientos o técnicas, entonces podría caer en partir de supuestos que podrían no ser los adecuados. Más bien se debe partir de las habilidades, destrezas, hábitos, y conocimientos previos del alumno, pero además en qué sentido estas están desarrolladas y se aplican en las diferentes circunstancias académicas.

Es decir, el primer paso el conocer que hábitos, características o habilidades personales se cuenta. Posteriormente el conocimiento de algunos procedimientos métodos y técnicas de estudio generales, junto con los procesos que cuenta previamente el alumno serán la base para afrontar nuevos retos académicos. A partir de que el alumno sea el que gestione su propio aprendizaje, que elija que técnicas va a ocupar y como lo aplica a cada área del conocimiento de manera consciente desarrollando estrategias de aprendizaje que son particulares para su propia formación académica.

3.1 Hábitos de estudio en el aprendizaje

Es necesario revisar cuales son los hábitos de estudio con los que cuentan hasta el momento los estudiantes. El diagnóstico inicial es esencial para un mejor desarrollo del taller. Además que se brindan los conceptos básicos y los conocimientos básicos sobre el aprendizaje y su contextualización.

En el Manual de Técnicas de Aprendizaje de Hinojosa⁵⁶ se destaca que los hábitos de estudio más importantes para que el joven desarrolle sus capacidades son:

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar, realizar tareas o prepararse para exámenes.
5. Tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas

También se dice que los errores más comunes que cometen los estudiantes son:

1. Intentar aprender todo un día antes del examen.

Este grave error lo cometen aquellos alumnos que por lo general no estudian nada, hasta que tienen encima las fechas de exámenes. El problema es que tienen que estudiar en un día los temas que se vieron durante varios meses de clase.

2. *Intentar memorizar el contenido de los libros, sin comprender.*

Lo importante es entender lo que el autor trata de decirnos y ser capaces de explicarlo con nuestras propias palabras.

3. *Estudiar acostado.*

En la cama o sofá, lo más seguro es que se puedan quedar dormidos

4. *Faltar o no prestar atención a la clase.*

Tal vez pueda ser difícil prestar atención a todo pero este punto es importante trabajarlo.

5. *Estudiar escuchando música a todo volumen.*

Esta es una práctica bastante arraigada en los jóvenes, estudiar escuchando a tu grupo favorito. Sin embargo, los expertos opinan que lo mejor es estudiar en silencio.

⁵⁶Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual de Técnicas de Aprendizaje. Irapuato:

Según el Manual de tareas y hábitos⁵⁷ para la formación de hábitos de estudio adecuados es evidente que el hábito es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es más lento.

3.2 Planificación del estudio

Si un maestro se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio adecuados en sus alumnos debe considerar la planeación de los cursos y a su vez debe proyectar en los alumnos la importancia de planear y tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para el estudio eficaz.

Por lo cual se puede plantear algunas acciones sencillas, que se deben tener en cuenta para mejorar los hábitos de estudio.

- a) Organización del lugar
- b) Organización del tiempo
- c) Organización de los materiales
- d) Organizar la mente

a) Organizar el lugar

Algunas recomendaciones para la organización del lugar de estudio son⁵⁸

El lugar de estudio precisa de un mobiliario mínimo.

a) La mesa de estudio: Indispensable para estudiar. Nos permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella recolocará de forma ordenada el material a utilizar durante el tiempo de estudio y se retirará de la mesa todo aquello que pueda distraer y estorbar.

⁵⁷Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio.

⁵⁸Chícharo, M. V. (1999). Taller de técnicas de estudio

b) La silla de estudio: Conviene que esté fabricada de un metal rígido (madera o hierro), con el respaldo recto y una altura proporcionada a la mesa para evitar la inclinación de la espalda y conseguir una adecuada distancia del libro a nuestros ojos.

c) La estantería: En ella se deben colocar los libros y demás materiales de estudio, para tener a mano y ordenado todo el material.

d) Un pizarrón o hoja avisos situado muy a la vista, donde se encuentre toda la información que se suele necesitar: horario de clase, fechas de evaluaciones, compromisos con amigos, amigas, etc.

e) La temperatura: Ni frío ni calor excesivo. Lo ideal, de 20 a 22° C, ya que ni el frío intenso ni el calor elevado facilita el estudio. Cualquier extremo afecta negativamente el rendimiento.

f) La ventilación: Los ambientes cerrados y mal ventilados disminuyen la eficacia mental ya que una atmósfera cargada atonta y produce dolor de cabeza. La buena ventilación es importante, por ello se recomienda, siempre que sea posible, estudiar con la ventana abierta o entreabierta.

Además debe existir suficiente luz para que se evite la fatiga y el cansancio de la vista; hay que evitar superficies brillantes y el contraste con lugares muy luminosos y otros oscuros; el área del estudio debe estar bien ventilada y contar con una temperatura agradable para nuestro cuerpo. El área de trabajo que se elija para las actividades escolares, debe de carecer de ruido, debe estar en completo silencio para evitar interrupciones innecesarias y evitar todos los objetos posibles que puedan llamar la atención de la persona; el mobiliario con que se cuente debe ser confortable para que el estudiante pueda estar cómodo durante el tiempo que le dedique a sus actividades escolares⁵⁹

⁵⁹Méndez, R. S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos

b) Organizar el tiempo

Planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona. No indica invertir mucho tiempo en las tareas y aprendizaje, sino más bien en distribuirlo bien y contemplar también horas de descanso y de esparcimiento.

Una hora no es igual para todos los alumnos, para unos puede ser muy corta y para otros una eternidad. Es muy distinto estar una hora con los amigos que una hora estudiando. Se debe de acostumbrar estudiar más o menos a la misma hora. Esto le facilita el proceso a la mente (de generar un hábito, en este caso positivo). Para aprovechar efectivamente el tiempo, es preferible preparar un plan de estudio que le ayude a distribuir su tiempo.⁶⁰

Si todos los días apartamos unos minutos para el repaso, se obtendrán grandes beneficio. Es más fácil revisar algo que ya se ha visto, que volver a aprender el material que casi se ha olvidado. Por tanto el estudio es continuo y se debe apartar tiempo para dichas actividades de revisión.⁶¹

Para todo trabajo, incluido el estudio, existe un horario. El horario es la distribución del tiempo diario en función de las actividades. La planificación de las actividades en un horario nos facilita las demás actividades permite crear un hábito ordenado, responsable y pleno de nuestro quehacer.

Una adecuada planificación del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para completar todo el trabajo escolar, facilita la concentración al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y un lugar determinado y permite aprovechar el tiempo libre para la recreación.

⁶⁰Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio.

⁶¹Staton, T. F. (1991). Cómo estudiar

Nuestra programación del tiempo personal debe ser flexible para poder adaptarse a los imprevistos⁶² por lo que podemos partir de algunas reglas básicas para la administración del tiempo:

- Planear cada actividad para ahorrar tiempo en su ejecución.
- Iniciar cada jornada con un plan a realizar de inmediato.
- Describir una lista de pendientes y jerarquizarla.
- Cuidar más la efectividad que la eficiencia.
- Concentrarse en las tareas más nobles.
- No confundir el manejo de problemas con la solución de problemas.

c) Organización de los materiales

Esta parte se refiere a los materiales básicos del proceso de aprendizaje. Estos materiales partes desde lo más básico, hasta los más particulares. Empezando por la libreta, que debe ser un espacio único para cada asignatura o temática. La organización de la libreta implica que se pueda utilizar una libreta para cada asignatura o para varias, pero organizadas y siempre separando los contenidos diversos.⁶³

Además se tienen que utilizar diversos materiales para la mejor organización de lo que se estudia y aprende tanto en el aula como en la casa; esto implica la utilización de plumas y lápices diversos para usarlos en títulos, destacar ideas, realizar cuadros, anotar formulas, realizar mapas mentales.

Se debe contar con elementos auxiliares para que la presentación de los contenidos sea mayormente entendida tal como regla, tijeras, goma, calculadora, folders, etc. Además se debe contar con tablas, formularios, fichas bibliográficas, índices de materias, diccionarios, etc. para una rápida referencia cuando se estudia o se realizan tareas. La utilización de Tecnologías de Información y Comunicación también tendrán que ser contempladas para un mayor aprovechamiento.

⁶²Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual de Técnicas de Aprendizaje

⁶³ Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio.

d) Organizar los contenidos

Conocer que los contenidos temáticos tienen diferente naturaleza es importante a la hora de escoger la técnica de estudio adecuada. No se puede tratar de la misma forma a las distintas tareas y actividades académicas.

Esto quiere decir que debemos tener claro que el aprendizaje de las matemáticas es diferente al de la historia o diferentes al de la biología. Esto no indica que las asignaturas no tengan relación entre sí, sino más bien que son de distinta naturaleza, pero que se pueden interconectar en muchos casos su aprendizaje es similar, pero en otros las técnicas son particulares.

Por tanto al abordar distintos contenidos, el estudio y aprendizaje contemplará distintas técnicas, ya que algunas son más convenientes que en otras dependiendo el contenido o su finalidad. En este sentido es conveniente tener una clasificación general del tipo de contenido pues además facilita la consulta y el manejo de información, sean libros, revistas, copias de lecturas, archivos digitales o medios magnéticos, ópticos o digitales.

3.3 Técnicas de estudio para bachillerato

El desarrollo del taller contempla diversas técnicas específicas para cada tipo de contenido y de tema o área del conocimiento dentro de las que destacan:

- A. Lectura, subrayado, resumen y síntesis
- B. Los esquemas, cuadros de contenidos y tablas
- C. Los mapas mentales y conceptuales
- D. Utilización de fichas de trabajo, hojas de cotejo y seguimiento
- E. Manejo de números, gráficas y formularios

A. Lectura, subrayado, resumen y síntesis

El leer implica una actividad de comprensión. No todas las lecturas son iguales de comprender. Algunas son fáciles por el contenido, por la familiaridad con el tema, pero algunas se pueden tornar difíciles debido a la utilización de conceptos muy abstractos, tecnicismos, conocimientos secuenciales, etc. Sin embargo, en toda lectura debemos destacar las ideas principales y sobretodo las palabras o frases que nos ayuden a entender los contenidos. Para eso podemos utilizar algunas técnicas de estudio sencillas, pero importantes.⁶⁴

Subrayar implica detectar aquello que resulta importante dentro de un texto. ¿Pero nos importa siempre lo mismo? Dependiendo de qué objetivos persigamos, podemos realizar distintos tipos de subrayado. Es posible que solo pretendamos localizar unos datos; tal vez busquemos la idea esencial y las ideas secundarias; o puede ser que queramos examinar el texto de manera pormenorizada. Según el objetivo que nos planteemos, resultará pertinente subrayar más o menos cantidad de texto⁶⁵

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto. Por esto, es necesario que los estudiantes conozcan, dominen y usen esta técnica. Su fundamento consiste en resaltar de otro color (se recomiendan colores vivos como el rojo o verde o los colores fluorescentes, aunque cansan más) aquellas series de palabras que tienen sentido y contenido propio semántico que con una lectura posterior de lo subrayado esto tenga sentido y se entienda el texto y se vean reflejados sus datos más relevantes.⁶⁶

B. Los esquemas, cuadros de contenidos y tablas

El esquema es una representación gráfica estructurada, jerarquizada y simplificada que pretende condensar las ideas más importantes de un texto y la dependencia entre ellas.

⁶⁴ Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio

⁶⁵ Chícharo, M. V. (1999). Taller de técnicas de estudio

⁶⁶ Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual de Técnicas de Aprendizaje

¿Cuáles son las ventajas del esquema?

- Aumenta el interés y la concentración en el estudio al potenciar un estudio activo.
- Favorece la memorización comprensiva de los contenidos.
- Estructura de forma lógica las ideas del tema, por lo que facilita la comprensión (los datos aislados e incomprensidos se retienen mal).
- En un “sólo golpe de vista” se leen las ideas importantes y su estructuración, por lo que favorece la memoria visual y la capacidad de recuerdo.
- Desarrolla la capacidad de síntesis al conseguir una visión de conjunto del tema.
- Se produce un importante ahorro de tiempo al memorizar por primera vez y al realizar los repasos.⁶⁷

Cuadro sinóptico: Permite categorizar las ideas principales de un texto de una forma sencilla que permita un gran acceso a la información y conceptos de un tema, incluso para quienes no tienen conocimiento previo del mismo. Es fácil de realizar y altamente comprensible.

C. Los mapas mentales y conceptuales:

La elaboración de mapas conceptuales es una técnica para el aprendizaje significativo. Estos mapas sirven para precisar el significado de los conceptos y, por tanto, para descubrir las relaciones que existen entre ellos. De este modo se puede realizar un aprendizaje natural y adecuado a la trama de relaciones existentes entre los diversos elementos del entorno. Permiten exponer los contenidos de modo sistemático y claro, evitando saltos que dificultan el aprendizaje. Es un instrumento muy útil para el repaso y profundización de los contenidos. Su expresión gráfica facilita la actividad de repasar y recordar los conocimientos adquiridos.⁶⁸

⁶⁷Chícharo, M. V. (1999). Taller de técnicas de estudio

⁶⁸Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual de Técnicas de Aprendizaje

D. Utilización de fichas de trabajo, hojas de cotejo y seguimiento

Las fichas de trabajo son una importante fuente de la síntesis de la información que nos permite tener en un solo material, lo básico e importante para el seguimiento de los conocimientos de todo un tema o temas.⁶⁹

Una hoja de seguimiento es un instrumento gráfico que permite dar cuenta del avance de las tareas o ejercicios de cierta tarea o de ciertos temas, permitiéndonos ver gráficamente el avance real, lo faltante y se pueden marcar dudas, aclaraciones, puntos a extender, etc.⁷⁰

E. Manejo de números, graficas, formularios

Es difícil aprender matemáticas con tan solo leer; por lo que mucho del aprendizaje de las matemáticas implica hacerlo activamente. Esto quiere decir que se debe hacer todas sus tareas de matemáticas y asignaciones. Esto es esencial para aprender a usar fórmulas y métodos.

Las matemáticas son un serie de principios, reglas algoritmos que tiene secuencia y lógica. Lo que se aprende en un día dado se basa en lo que fue aprendido antes. Si el alumno se queda atrás, cuesta mucho ponerse al corriente. Meterse a la fuerza toda la materia al último momento no ayudará. Podría implicar dedicarle más tiempo de estudio en esta materia que en otras materias. El docente debe poner atención en delimitar bien el vocabulario de matemáticas, los formulas y los procedimientos.⁷¹

⁶⁹Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual

⁷⁰Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio

⁷¹Rodríguez, D. R. ídem

4. EDUCACIÓN CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS

La educación es una de las más grandes riquezas del ser humano. La educación es el proceso exclusivamente humano intencional, intercomunicativo básico para el desarrollo humano con una gran capacidad de cambio en los distintos aspectos de la vida social, cultural, económica y política de un país.⁷²

La educación etimológicamente viene de la raíz *educare* conducir, guiar, orientar. Según el Diccionario Enciclopédico⁷³ es el proceso mediante el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Este concepto ha sido desarrollado por diversos intelectuales y filósofos de las ciencias de la educación, por ejemplo:

V. García Hoz menciona que educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas humanas. Para Kant la educación consiste “en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino”. William James dice que educación es la organización de los recursos biológicos, individuales, de capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social.⁷⁴

Al ser la educación una actividad del ser humano tan importante, pues de esperar que diversas disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología, etc, le hayan dedicado tanto investigación y estudio. Aún en nuestros días el concepto se sigue desarrollando y generando nuevas perspectivas para su estudio.

⁷²Fermoso, Paciano. (1985) *Teoría de la educación. Una interpretación antropológica*.

⁷³Gispert, C. (1999). Diccionario Enciclopédico. Barcelona, España: Océano

⁷⁴Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I. y II (1983). Santillana.

4.1 Competencias en educación

El enfoque de competencias se ha aplicado en distintas áreas educativas, laborales y económicas. En el aspecto educativo pretende ser un referente independientemente del enfoque teórico que se quiera tomar de referencia.

En los últimos años se ha dado impulso al enfoque por competencias en todos los niveles escolares, de tal forma que los distintos documentos normativos de la educación en México se han modificado visualizando la educación desde este enfoque. Sin embargo se espera que avance a partir de su incorporación en los diferentes niveles educativos, así como la generación de investigaciones, intervenciones y prácticas educativas pueda esclarecer el camino.

En la actualidad son distintas las definiciones que se dan del término de competencia. Tobón⁷⁵ proporciona una definición sobre el concepto de competencias:

“Las competencias son procesos complejos que las personas ponen en acción para resolver problemas y realizar actividades aportando la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra un saber ser, un saber conocer y un saber hacer; teniendo en cuenta los requerimientos del entorno, necesidades personales, con conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano”.

Para entender las competencias tendríamos que considerar que éstas implican procesos complejos de movilización de saberes limitados por un dominio temático, de tal manera que se movilizan recursos cognitivos que incluyen conocimientos, técnicas, habilidades y aptitudes para enfrentar una situación generalmente inédita.⁷⁶

⁷⁵Tobón, Sergio (2006) Formación Basada en Competencias. Bogotá: ECOE Ediciones, 2da Edición. P 49

⁷⁶Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Interpretación Constructivista. México: Mc Graw Hill p 15.

La funcionalidad de los aprendizajes supone tener en cuenta que las competencias van más allá de la adquisición de conocimientos relacionados con las materias típicamente enseñadas en las escuelas.. La funcionalidad se logra cuando estos se dan cuenta de que el aprendizaje en la escuela les es útil para poder comprender mejor el mundo que les rodea e intervenir en él.⁷⁷

4.2 Competencias en el bachillerato

A partir del establecimiento de las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales en la Reforma Integral de la educación media superior (RIEMS, 2008) cada institución crea la normatividad para el seguimiento de dichos lineamientos.

La RIEMS⁷⁸ contempla la delimitación de tres conjuntos de competencias y conocimientos a desarrollar:

Competencias genéricas: comunes a todos los egresados del SNB.

Competencias disciplinares: expresan conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para cada campo disciplinar.

Competencias profesionales: relacionadas con el campo laboral.

Las características de las competencias genéricas son:

Clave: aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida.

Transversales: relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.

Transferibles: refuerzan capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

⁷⁷González, A. E. (2008). Las competencias básicas. Barcelona: Editorial Grao.

⁷⁸RIEMS (2008) Documento Rector de la Reforma Integral de la Educación Medio Superior, Acuerdo 442. SEP.

La RIEMS⁷⁹ establece las competencias genéricas que son básicas en la formación de los estudiantes durante su estancia en el nivel medio superior, ya que son aplicables a lo largo de su vida, relevantes en otras disciplinas y fundamentales para adquirir otras competencias en la institución y otros lugares, las cuales son:

Se auto determina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Se expresa y se comunica.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Piensa crítica y reflexivamente.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Aprende de forma autónoma.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Trabaja en forma colaborativa.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con responsabilidad en la sociedad .

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

⁷⁹RIEMS (2008) Documento Rector de la Reforma Integral de la Educación Medio Superior, Acuerdo 442. S

Para el desarrollo de competencias genéricas cada asignatura contribuye a trabajar con técnicas, métodos, desarrollo de procedimientos, contemplación de actitudes, generación de productos y evidencias del aprendizaje, promoción del autoconocimiento y otros aspectos. De manera complementaria cada institución contempla otras acciones para el desarrollo de las competencias tales como área de orientación, tutorías, actividades extracurriculares o talleres específicos.

La importancia del desarrollo de competencias radica en que se contempla desarrollar en una etapa en la que los jóvenes estudiantes buscan una identidad, además que necesitan bases sólidas para poder enfrentar los retos de la vida laboral y social para poder solucionar las exigencias posteriores en una carrera universitaria o en la incorporación al mercado laboral.⁸⁰

En México el enfoque por competencias en el bachillerato está en proceso de consolidación y de experimentación, por lo que se presentarán ciertas inquietudes, dudas, resistencias y problemas al aplicarlo, pero de manera gradual se podrán mejorar las prácticas educativas. A medida que se aborden alternativas de solución en distintos aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, podemos contribuir a afrontar los retos presentes y los que se presenten.⁸¹

⁸⁰Moreno, Tiburcio (2011) El Currículum por Competencias en Educación Media Superior:

⁸¹ Contreras, G. (2004) Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de institución pública de nivel medio superior del estado de México

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

1. Ubicación

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 2 está ubicado en el municipio de Ixtapaluca en el estado de México. El municipio tiene una extensión territorial de 324. Km² y una población de 467 361 habitantes de los cuales 227,846 son hombres y 239,515 con una densidad de población de 1483,21 hab/km². La tasa de crecimiento anual en el periodo de 2000-2010, fue de 4.5, que es alta, comparada con la tasa nacional de 1.8 en el mismo periodo. El crecimiento demográfico, se da principalmente en las faldas de los cerros del municipio, donde el acceso se dificulta.⁸²

El municipio se encuentra en la zona oriente del estado de México, limitando al norte con Chicoloapan y Texcoco, al sur con Chalco y Tlalmanalco, al oeste con Los Reyes, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad y al este con el Estado de Puebla. Cuenta con importantes vialidades como la carretera México-Puebla, la Autopista México-Puebla y el Circuito Mexiquense, que cruzan el municipio y sirven comunicación con otras zonas del Valle de México.⁸³

En el municipio se cuenta con hospitales, escuelas, zonas comerciales y recreativas, ubicadas principalmente en la zona céntrica. Las principales localidades son: Ayotla, Coatepec, San Francisco Acuautla, Tlapacoya, Tlapizahuac, Río Frío y la localidad de Ixtapaluca como cabecera municipal.⁸⁴

En el municipio hay zonas de marginación, principalmente en las colonias de las faldas del cerro Pino: Chocolines, Morelos, Citlalmina y Plutarco Elías Calles, así como las comunidades de Manuel Ávila Camacho. Alfredo del Mazo y El Molinito.

⁸² CONAPO en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Zonas_metropolitanas_2010

⁸³ Sistema de Información Municipal, 2010, en http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_mexico

⁸⁴ IdemSIM

2. Sistema de Bachillerato Tecnológico en el Estado de México

El Gobierno del Estado de México a través de la Secretaria de Educación han participado con la Secretaria de Educación Pública (SEP) en la conformación de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS); y que en nuestra entidad se ha implementado bajo la estructura del Modelo Educativo de Transformación Educativa (META) diseñando un Diseño Curricular específico para el Bachillerato Tecnológico (ó CBT: Centro de Bachillerato Tecnológico), el cual tiene la finalidad de ofrecer una educación de calidad acorde a las necesidades y requerimientos de la región y la entidad federativa.⁸⁵

El CBT ha hecho suyo uno de los tres modelos educativos: Bachillerato Tecnológico o Bivalente, que la RIEMS, 2008 menciona como parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB): En esta modalidad se inscribe el Centro de Bachillerato Tecnológico. El cual permite estudiar un bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica del nivel medio superior. En cuanto a los estudios como bachiller, pueden cursar las materias básicas similares a las que se cursan en el Bachillerato General o Propedéutico, por lo que los alumnos obtienen una preparación para participar en los procesos de selección e ingreso al nivel superior de estudios, como una licenciatura, ingeniería, etc.

3. CBT N° 2 Guillermo González Camarena, Ixtapaluca

El C.B.T núm. 2 Guillermo González Camarena, está ubicado en la colonia Alfredo del Mazo. Se imparte educación media superior (bachillerato técnico) de carácter público y con ámbito de acción en todo el Estado de México. Las clases se imparten en horario matutino.

⁸⁵Diagnostico preliminar 2009-2010, CBT 2

Para el ciclo escolar 2009-2010 el plantel contaba con 12 grupos, 3 de la carrera de Técnico en Electrónica; 1 por grado y 9 de Técnico en Informática; 3 por grado. Teniendo una matrícula de 332 alumnos al término del semestre anterior (Diagnostico preliminar 2009-2010, CBT 2).

En la comunidad donde se encuentra ubicado el CBT N° 2 Guillermo González Camarena, Ixtapaluca, se tiene la necesidad de formar personas capacitadas en algún área laboral en específico por lo tanto se brindan dos carreras:

- Técnico en Electrónica
- Técnico en Informática

Con relación a los índices de permanencia y aprovechamiento nos encontramos con:⁸⁶

Inscripción de alumnos al ciclo escolar 2009-2010

Total 347

Altas	0		
Bajas	15	Existencias	332 %
Retención	95.68 %	Deserción	4.32 %
Aprovechamiento	7.4	Aprobación	67.47 %

Al concluir los estudios y realizan las prácticas de observación y de Ejecución, así como el servicio social; los alumnos obtienen un certificado de bachillerato y además son acreditados en la formación tecnológica correspondiente: con la posibilidad de que el joven puede insertarse en el ámbito laboral o continuar con sus estudios superiores.

⁸⁶Diagnostico preliminar 2009-2010, CBT 2

Todo ello puede abrir, en un futuro a mediano plazo, las posibilidades dedicarse a ejercer las competencias desarrolladas en la carrera en el sector productivo y complementarla con estudios a nivel superiores. Como actualmente lo hacen varios de los alumnos que han pasado por este recinto de estudios.

4. Área de Orientación de CBT No 2

En el CBT, los servicios de Orientación Educativa se desarrollan a partir del reconocimiento de la necesidad de coadyuvar al desarrollo del adolescente con diferentes acciones; para ello el Plan Maestro de Orientación Educativa de Educación Media Superior del Estado de México, 2010⁸⁷ tiene como visión:

“Nuestra visión es ser un servicio de orientación de calidad de educación media superior, comprometido y corresponsable con la sociedad, favoreciendo la formación de los estudiantes en los ámbitos personal y profesional que asuman el deber de contribuir con responsabilidad, honestidad, determinación y entrega al desarrollo integral de la comunidad estatal”.

Por tanto, el área de Orientación tiene la responsabilidad de contribuir a la formación de los jóvenes, reforzando aquellas áreas académicas, afectivas, sociales que requieran intervención. Por tanto el grupo de orientadores pueden realizar promover talleres, pláticas, salidas, actividades recreativas, culturales, cívicas y otras.

⁸⁷Plan Maestro de Orientación Educativa de Educación Media Superior del Estado de México, 2010

CAPITULO III METODOLOGÍA

La metodología de la intervención pedagógica contempla la realización de un taller de hábitos y técnicas de estudio. Este taller tiene tres etapas distintas, y específicas aunque vinculadas.

A partir de la realización de la ficha general del taller cuyo contenido se expone a continuación se puede partir para la conformación y diseño de las distintas etapas del taller.

1 Ficha general del taller

- **Escuela receptora:** Nivel Medio Superior CBT 2
- **Tipo de curso:** Taller de carácter extracurricular
- **Finalidad:** correctiva
- **Destinatario:** Estudiantes de institución de nivel medio superior del grupo IV del tercer semestre del ciclo escolar 2011-2012.
- **Población:** 43 alumnos
- **Lugar de taller:** Salón de institución escolar
- **Duración del taller:** 8 semanas
- **Horario:** dos sesiones por semana de 14:00 a 15:30
- **Fechas:** octubre -noviembre 2010
- **Recursos necesarios:** Aula, pizarrón, plumones, manual de técnicas de estudio.
- **Apoyos tecnológicos:** página de internet, documentos digitales.
- **Niveles de responsabilidad:** Responsable de taller, de salón y horario asignado.
- **Marco metodológico del proceso educativo:** por competencias, constructivista y de aprendizaje eficaz

2 Etapas del programa

El trabajo de implementación de la intervención pedagógica consistió en 3 etapas:

- 1° Etapa de Preparación y Actividades previas (Antes)
- 2° Etapa de Desarrollo del Taller de Técnicas de Estudio (Durante)
- 3° Etapa Evaluación del Taller y de los objetivos cumplidos. (Después)

ETAPA DE PREPARACIÓN

Considerar 5 acciones básicas de la intervención previas.

1. **Detección de necesidades** específicas y prioridades.
2. **Propuesta:** Proponer acciones de intervención.
3. **Diseño y Planificación** de intervención y el taller
4. **Gestión:** Gestionar con autoridades e informar a personas involucradas.
5. **Diagnóstico:** Realizar el diagnóstico de hábitos y técnicas de estudio

El Diagnostico consiste en un cuestionario de 60 reactivos de respuesta si/no. Las preguntas correspondían a 5 áreas o categorías de hábitos y técnicas de estudio.

ETAPA DE DESARROLLO DEL TALLER

El desarrollo de la segunda etapa de la intervención consistió en la implementación del taller, su seguimiento y su retroalimentación.

El taller contempla 8 elementos a considerar para dar cuenta del proceso de desarrollo de competencias genéricas:

- Contenidos Temáticos revisados
- Competencias específicas desarrolladas
- Saberes y conocimientos atendidos
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
-

- Las actividades realizadas
- Productos obtenidos
- Seguimiento
- Retroalimentación.

ETAPA DE EVALUACIÓN

Por último la evaluación consiste en:

Evaluación al desempeño del alumno:

Evaluación formativa: Recopilación de ejercicios, tareas, actividades y distintos productos que cada alumno recopiló en una carpeta de evidencias

Evaluación final: sobre los contenidos del temario del taller, que consistió en una prueba con 30 reactivos. Esta prueba estuvo relacionada con las mismas categorías del cuestionario diagnóstico.

Evaluación integral: conjuntar aspectos formativos, conocimientos adquiridos, procedimientos desarrollados, actitudes expresadas, productos generados en un informe grupal y observaciones individuales.

Evaluación al taller

La otra valoración consistió en evaluar las condiciones del taller, el avance en el temario, los objetivos alcanzados, la pertinencia de dicho taller y la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del grupo.

3. RESULTADOS POR ETAPA

El avance de los objetivos en cada etapa fue:

3.1 ETAPA DE PREPARACIÓN

En esta etapa se consideraron 5 acciones previas en la intervención, las cuales quedaron desplegadas de la siguiente manera:

La **detección de necesidades** se llevó a cabo a partir de:

- Experiencia personal sobre bajo rendimiento escolar en distintos grupos.
- Reuniones de trabajo con docentes y orientadores sobre avances y problemas académicos.
- Verificación de investigaciones de hábitos de estudio, rendimiento escolar y desarrollo de técnicas de estudio y aprendizaje.

A partir de esta detección se llegó a la **propuesta** del taller de “Técnicas de Estudio” con el grupo IV de tercer semestre.

Se realizó el **diseño y planificación** del taller de Técnicas de Estudio, el cual quedó plasmado en el plan general de trabajo entregado al Área de Orientación.

Se realizó la **gestión** con autoridades en cuanto espacio, lugar, fechas de realización. Además de plantearlo a los docentes del grupo, para sus observaciones.

Para contar con parámetros que dieron cuenta de la situación inicial de la población de jóvenes del grupo; se realizó el **Diagnóstico** a partir de un Cuestionario Diagnostico de Hábitos y Técnicas de Estudio⁸⁸ (anexo 1).

El cuestionario diagnóstico fue realizado en la primera sesión del taller y fue presentado por 43 de los 45 alumnos originalmente contemplados en el taller.

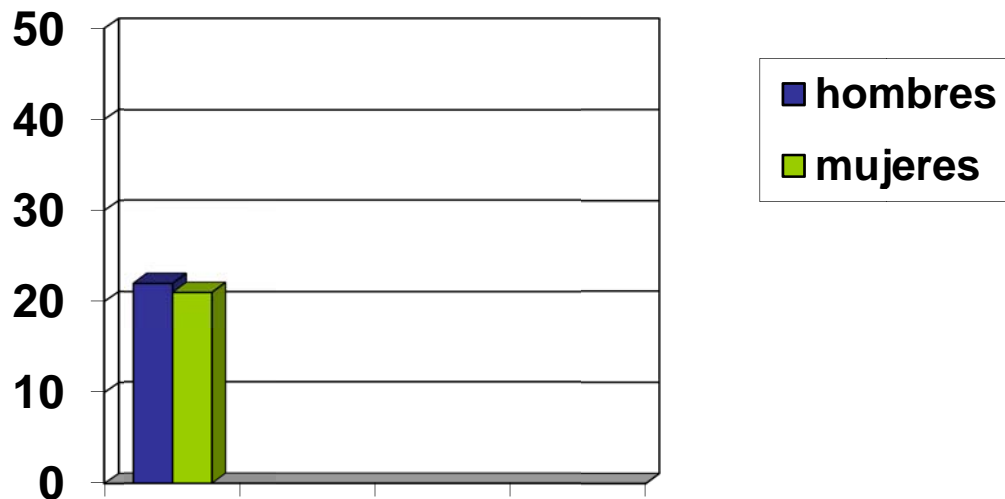
⁸⁸Basado en el “Cuestionario Institucional de Diagnostico para detectar problemas de aprendizaje y hábitos de estudio” del área de Orientación del CBT (2010)

Este cuestionario, permitió conocer algunos aspectos de planeación, tiempo, lugar o de los estudiantes al realizar sus tareas escolares y actividades en la clase. Además el cuestionario incluyó una sección de aspectos socioeconómicos y académicos básicos.

Con respecto a la sección de datos básicos del alumno, se puede mencionar que las características más destacados son:

La conformación de los alumnos fue de 22 hombres y 21 mujeres.

Gráfica 1. Conformación de grupo.



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 1. Edades de los alumnos

EDAD	N° DE ALUMNOS
15	1
16	21
17	15
18	5
24	1

De los alumnos del grupo 35 alumnos fueron regulares y 8 irregulares ya que deben desde 1 hasta 3 materias

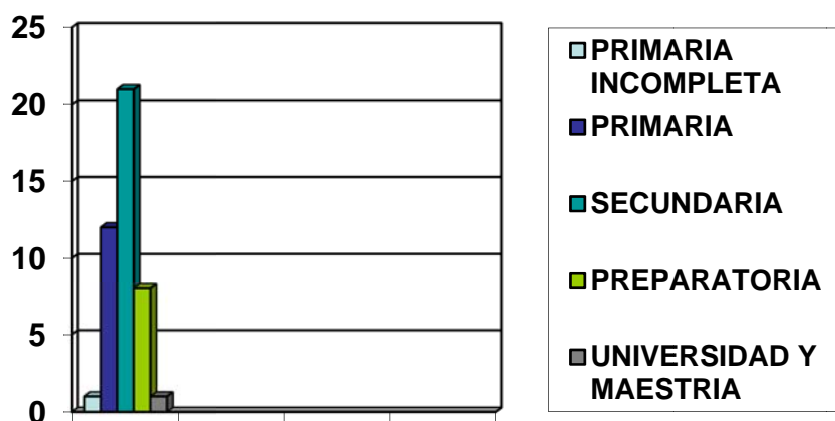
Fuente: Elaboración propia

La escolaridad de los padres es la siguiente:

Cuadro 2: Escolaridad de padres de familia

ESCOLARIDAD	N° DE CASOS
PRIMARIA INCOMPLETA	1
PRIMARIA	12
SECUNDARIA	21
PREPARATORIA	8
UNIVERSIDAD Y MAESTRÍA	1

Gráfica 2: Escolaridad de padres



Evaluación de Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Durante el taller se realizó la evaluación del cuestionario. Esta evaluación fue realizada por el grupo, de tal manera que los estudiantes conocieron de primera instancia las áreas en las cuales tenían que trabajar. Dependiendo si el porcentaje

de puntajes afirmativos con respecto al total, era mayor al 50% conforme al siguiente cuadro:

Cuadro 3. Categorías de hábitos de estudio y reactivos.

Categoría	Rango preguntas	Núm. reactivos	SI	NO	Puntaje: % Afirmativas
Lugar de estudio	1-8	8			
Tiempo y horarios	9-15	8			
Atención en salón de clases	16-26	10			
Conocimiento de Técnicas de Estudio	27-53	26			
Actitud general	54-60	8			
TOTAL		60			

Los resultados del cuestionario diagnóstico fueron los siguientes:

Cuadro 2. Categorías de hábitos de estudio y reactivos.

Categoría	Núm. preguntas	Promedio de respuestas afirmativas	Puntaje: % Afirmativas
Lugar de estudio	8	5.9	
Tiempo y horarios	8	4.6	
Atención en salón de clases	10	5.8	
Conocimiento de Técnicas de Estudio	26	12.8	
Actitud general	8	5.6	
TOTAL	60	34.7	

Los resultados muestran que el promedio de respuestas afirmativas fue de 34.7 de un máximo de 60, que equivale al 57% de respuestas sobre hábitos de estudio positivos, que es apenas poco más de la mitad.

El diagnóstico permitió tener referencias de la población de estudiantes que tomaron el taller. Además se pudo conocer las diferencias en cuanto al conocimiento de hábitos de estudio adecuados, las técnicas que utiliza y las que les falta desarrollar de forma grupal y de forma personal.

3.2 ETAPA DE DESARROLLO

El cumplimiento de los 8 elementos de esta etapa fue cercano al 90%, debido a que algunos aspectos no se abordaron en su totalidad, pero se prevé que en futuras intervenciones se considere la problemática presente.

Contenidos Temáticos

El desarrollo de los contenidos se realizó a partir de actividades marcadas en la temario (anexo 2) pero también derivado de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y sobre todo en las necesidades manifestadas por los alumnos; por lo que se realizaron ajustes para contemplar el desarrollo de las competencias en distintos temas.

Basándome principalmente en el “Manual de Tareas y Hábitos de Estudio” de la profesora Raquel Rodríguez (2010) realice un seguimiento del taller; de acuerdo a la revisión teórica, las necesidades detectadas, el tiempo estipulado, el temario y las actividades planteadas. A partir de esta propuesta se trabajaron 4 ejes:

- I. Hábitos de estudio
- II. Planificación del estudio
- III. Técnicas de estudio
- IV. Elementos facilitadores del aprendizaje significativo

Competencias desarrolladas: definidas operativamente de acuerdo a la RIEMS (2008).

Saberes y conocimientos atendidos: Cada actividad contenía un tipo específico de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) que fueron trabajados en cada sesión

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Las utilizadas fueron: Lluvia de ideas, ejercicios en el aula, trabajo en grupo, resolución de ejercicios, material de apoyo didáctico, fichas de trabajo, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, subrayados, cuadro sinóptico.

Actividades áulicas o extra clase: En base a los distintos tipos de contenido trabajados y como apoyo a las distintas asignaturas del primer semestre se estructuraron en el temario

Productos: cada sesión generaba actividades, tareas, ejercicios, que se convertían en productos que se recolectaban en una carpeta de evidencias.

Retroalimentación: las dudas planteadas por alumnos eran resueltas en el momento o en sesiones posteriores.

Seguimiento 2 reuniones con profesores para informar sobre avances del taller. Un informe final escrito al Área de Orientación para la valoración del taller.

3.3 ETAPA DE EVALUACIÓN

3.3.1 Evaluación al desempeño del alumno:

Al final del proceso de los 45 alumnos iniciales, 4 alumnos no terminaron el proceso, 2 por baja definitiva, otro por enfermedad temporal y otro por participar en concurso estatal que ocupó su tiempo.

La evaluación consistió en dos parámetros diferentes:

Evaluación formativa: Cada sesión generaba actividades, ejercicios o tareas y distintos productos que fueron tomados en cuenta en el proceso educativo de cada estudiante y se reunían en la carpeta de evidencias..

La carpeta consistió en 10 productos, los cuales fueron:

- Definiciones básicas

- Hábitos y expectativas de los alumnos
- Cuadro de referencias sociales, familiares, individuales
- Fotografía de lugar de estudio
- Calendario personalizado
- Esquema y resumen
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Cuadro Sinóptico
- Ficha-formulario

La carpeta constaba de 10 productos, los cuales, eran revisados continuamente, de tal manera que el seguimiento y evaluación fuera inmediato.

Aunque desde un inicio fue una prioridad la carpeta para coleccionar los distintos productos, no todos los alumnos entregaron la carpeta final completa

Productos entregados	Total de alumnos
10	15
9	11
8	8
7	5
6 o menos	2
total	41

Prueba final: Se realizó una prueba escrita al final del taller para tener otro parámetro del avance de los conceptos y contenidos revisados. Esta prueba tenía las mismas categorías que la prueba de diagnóstico de tal manera que se pudieran comparar los resultados y su avance (anexo 3).

Total de alumnos que se presentaron	37
Total de reactivos de prueba	30
Calificación más alta	28
Calificación más baja	11
Número de alumnos con menos de 15 reactivos	3
(Menor al 50%)	

De un máximo de 30 respuestas correctas, la media del grupo fue del 23.4

Que representa el 78% de desempeño favorable para el grupo en promedio

Los promedios por categoría fueron:

	Núm. reactivos máximo	Promedio de reactivos correctos
Lugar de estudio	4	3.5
Tiempo y horarios	4	3.3
Atención en salón de clases	5	3.2
Conocimiento de técnicas de estudio	13	9.6
Actitud general	4	3.8
Totales	30	23.4

Al final del taller se entregó una valoración del grupo en general y observaciones particulares de cada alumno, para el seguimiento de los docentes y la institución.

3.3.2 Evaluación al taller

La otra valoración consistió en considerar las condiciones del taller, el avance en el temario, los objetivos alcanzados, la pertinencia de dicho taller y la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del grupo.

EN CUANTO A CONDICIONES DEL ESPACIO

Lugar: Se llevó a cabo dentro de una de las aulas de la institución. La luz y la ventilación fueron las adecuadas.

Mobiliario: Adecuado pues es el mismo utilizado por grupos de bachillerato.

Duración de taller: Adecuado pues se pudieron abarcar la mayoría de los temas.

Horario: fue el adecuado para poder tener a los estudiantes sin otro compromiso académico. Aunque algunos estudiantes se mostraron inquietos y distraídos, debido a que permanecían desde temprana hora.

EN CUANTO AL DESARROLLO DEL TALLER

Actitud de los estudiantes: En términos generales la actitud de participación y realizar los ejercicios y tareas fue aceptable, aunque algunos estudiantes se distraían mucho y participaron muy poco a pesar del seguimiento de ellos.

Asistencia: Regular; pues con el control de la lista faltaron muy pocos.

Tareas: Con algunas excepciones de estudiantes que se retrasaban en la entrega de sus tareas.

Desempeño en actividades: Adecuado pues las actividades eran muy prácticas lo que motivo a generar dudas de sus asignaturas y aplicarlo en el taller.

Dinámica grupal: Se pudo crear un ambiente de confianza y trabajo; pues se conocían de antemano aunque de momento hubo alumnos que se mostraban demasiado inquietos y eso afectaba a los demás.

EN CUANTO A LOS MATERIALES

Para la realización del taller de hábitos de estudio, me base en diferentes manuales y cuadernos de apoyo para el manejo de técnicas de estudio.

El manual de Técnicas de estudio de la profesora Rodríguez fue la base para el seguimiento de varias actividades.

Para los aspectos de estrategias, técnicas y didáctica fue indispensable la obra de Díaz-Barriga y Hernández (2010). Para la sistematización del proceso y las etapas se utilizó y adapto el protocolo de seguimiento de intervenciones psicopedagógicas de Contreras (2014).

CONCLUSIONES

El desarrollo del programa de intervención permitió conocer diferentes aspectos que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la identificación y diagnóstico de hábitos de estudio de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de tal manera que se planteó la necesidad de implementar un taller de Técnicas de Estudio para coadyuvar en el logro de los objetivos de la educación media superior conforme al enfoque constructivista, el seguimiento de competencias en bachillerato para un logro de aprendizaje eficaz.

Tomando en cuenta que los jóvenes estudiantes del nivel medio superior, pronto cursaran una licenciatura o ingresarán al ámbito laboral, es importante dotarlos de las herramientas básicas para su mejor desempeño. Es tarea del docente del nivel medio superior poder facilitar el uso de las herramientas para que los jóvenes se desempeñen de mejor manera en estas actividades.

A partir de la identificación de necesidades en el nivel bachillerato en cuanto al rendimiento escolar, reprobación y deserción escolar, pude identificar que uno de las problemáticas de mayor incidencia es la falta de hábitos de estudio adecuados para el desarrollo de un aprendizaje significativo de los jóvenes estudiantes. Por lo que, para combatir la falta de hábitos de estudio adecuados, desarrolle el “Taller de Técnicas de Estudio”.

Las diversas investigaciones revisadas en el marco teórico de este trabajo muestran que hay una relación considerable entre los hábitos de estudio adecuados y el rendimiento académico; lo que me llevó a desarrollar el taller de técnicas de estudio que incida en los hábitos de estudio de los estudiantes y sirva de referencia para la formación de las estrategias de aprendizaje que requieren los alumnos como condición para el logro de la competencias de: se auto determiné por sí solo, aprenda de forma autónoma, crítica, reflexiva y pueda desarrollar, utilizar y sistematizar el conocimiento adquirido..

De tal manera que una intervención pedagógica enmarcada en el constructivismo contempla distintas acciones para alcanzar un objetivo en común. Desde esta postura tendremos que construir el conocimiento a partir de distintos elementos que se interconectan para lograr un fin común. En este sentido los conocimientos, las habilidades y destrezas previas, los aptitudes mostradas, las estrategias de aprendizaje y enseñanza, las ayudas didácticas, las técnicas específicas, la experiencia del docente, los aportes de la tecnología, las actitudes desplegadas por el alumno, la motivación, las expectativas, los aspiraciones, la contribución de la familia y la autodisciplina y el autoconocimiento y la voluntad de aprender.

Desarrollar un aprendizaje eficaz en el alumnado de bachillerato implica contemplar distintas acciones de tal manera que se puedan cumplir con los objetivos planteados por el bachillerato. Entre algunas de las opciones que se pueden contemplar es desarrollar intervenciones pedagógicas que apoyen a los alumnos para afrontar las distintas responsabilidades académicas que se les presenten. De tal manera que incidan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las técnicas de estudio configuran una metodología guiada de la manera de estudiar, de las pautas a seguir en el proceso, de cómo empezar una sesión de estudio de la mejor manera y del desarrollo de la misma utilizando técnicas concretas.

La intención de realizar un taller de los hábitos y técnicas de estudio es dotar de herramientas a los alumnos para el mejor desenvolvimiento del alumno a lo largo de su estadía en el bachillerato y que sin duda es determinante en el proceso de adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final de su rendimiento académico. Los datos no son contundentes, pero permitieron desarrollar un proyecto que arrojó resultados interesantes para el conocimiento de

cómo los alumnos pueden mejorar en la obtención de resultados a partir de la implementación de talleres de técnicas de estudio.

Los cambios recientes en la educación en general en México, implican, entre otras cosas, dotar a los educandos de competencias, habilidades y actitudes que sean útiles en su desarrollo escolar y personal, de tal manera que se pueda lograr un mejor aprovechamiento de los contenidos de los distintos cursos, por lo que el taller puede ser este espacio en el que se moldeen estas habilidades que se requieren.

Sin lugar a duda la exploración de los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes con más frecuencia y la valoración que estos aportan al estudio y dedicación de las distintas materias que comprenden el ciclo escolar son elementos que contribuyen a mejorar la planeación del taller. Detecté que para los alumnos resulta difícil crear hábitos de estudio, existen muchos distractores en la familia, la escuela y asuntos personales que impiden la concentración adecuada para realizar estudios y trabajos escolares.

Siempre se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrollan nuestros alumnos; el ambiente familiar, las amistades, el nivel socioeconómico, valores, expectativas. Esto nos permitirá una mejor comprensión de la situación. De tal manera que cuanto hagamos la valoración, tengamos en cuenta la mayor cantidad posible de factores que afectan el rendimiento escolar.

Derivado de la valoración cualitativa del taller se puede inferir que las condiciones del taller fueron adecuadas en términos generales; y que se debe tener en cuenta que para posteriores aplicaciones del taller en algún otro grupo; se deberá poner mayor atención a realizar una exploración inicial más detallada en cuanto al diagnóstico de hábitos de estudio y que en cuanto a la evaluación final se pueden incluir autoevaluaciones de los estudiantes y evaluaciones del curso en general por parte de ellos.

Los resultados de la evaluación al final del taller mostraron conocimientos en cuanto a conceptos, procedimientos; que lograron presentar un aprovechamiento adecuado del taller; sin embargo sería pertinente que en posteriores estudios se pudieran contrastar estos resultados con el rendimiento académico en sus distintas asignaturas o con el rendimiento con respecto a otros grupos que no se les aplique el taller.

El alcance del taller es limitado pues se refirió a un solo grupo, sin embargo con las mejoras pertinentes se pueden lograr abarcar mayores poblaciones y obtener mejores resultados a partir de mejorar los materiales, sistematizar mejor las planeaciones, mejorar los instrumentos de captación de datos y potenciar los criterios de evaluación y de seguimiento para adaptarlas a las exigencias de los nuevos planes enfocados al desarrollo de competencias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. I. y II (1983). Santillana.
2. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, versión electrónica. Madrid: Real Academia Española.
3. Diagnostico preliminar 2009-2010, Área de Orientación Colegio de Bachillerato Tecnológico No 2 Guillermo González Camarena
4. UNAM. (2011). Diagnóstico institucional para la revisión curricular del CCH. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
5. RIEMS (2008) Documento Rector de la Reforma Integral de la Educación Medio Superior, Acuerdo 442. SEP.
6. Almela, Joaquín (2002) Aprender A Estudiar no es Imposible. España: Ed. Palabra.
7. Araya, Valeria (2007) CONSTRUCTIVISMO: ORÍGENES Y PERSPECTIVAS
8. Laurus, Vol. 13, Núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 76-92 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela
9. Ángeles, O. (2003). El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje. México: Universidad Pedagógica de México.
10. Castro, C. F. (2011). Hábitos de estudio en alumnos de la Escuela Preparatoria No 7 de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara.
11. Cepeda, M.L., Del Bosque, A.E., Alvarado, I.R. y Vega, Z. (2011). Personalidad y hábitos de estudio en dos muestras de alumnos; regulares y en situación de rezago escolar. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. UNAM. Vol 14 N 2, pp 193-209
12. Chávez, P. R. (2012). Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de contaduría. Coatzacoalcos: Universidad Veracruzana.
13. Chicharo, M. V. (1999). Taller de técnicas de estudio. Madrid: Fundación formación y empleo Miguel Escalera.

14. Contreras G. (2014) Desarrollo de competencias genéricas en alumnos de bachillerato de escuela medio superior del estado de México. TESIS Fac. Psicología, UNAM.
15. Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Interpretación Constructivista. México: Mc Graw Hill.
16. Duarte, L. D. (2004). Dirección por hábitos: una propuesta de valoración. Madrid: ASIEMA.
17. Edel, R. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, No. 2
18. Figueroa, S. C. (2012). Hábitos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje con enfoque en competencias. Chilpancingo, Gro: Instituto Tecnológico de Chilpancingo.
19. García, A. B. (2006). Estudio de los enfoques de aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía. Almería, España: Universidad de Almería. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y psicopedagógica N6-3 pp 109-116
20. Gargallo, Garfella y Cruz. (2006). enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Bordon v.45 n 3, pp 45-67 Universidad de Valencia.
21. González, A. E. (2008). Las competencias básicas. Barcelona: Editorial Grao.
22. González, A. E. (s.f.). Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros.
23. González, D. A. (1985). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
24. Gutiérrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. UPN
25. Hernández, Gerardo (2009) Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
26. Hinojosa, F.H. (Coord.) (2010). Manual de Técnicas de Aprendizaje. Irapuato: Universidad Quetzalcóatl.

27. Jacobo, E. D. (2006). Hábitos de estudio de la 4ta generación. Coatzacoalcos: Universidad Veracruzana.
28. Jaimes M.A., y Reyes, J. (2008). Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el aprendizaje significativo. UPIICSA XVI, volumen VI, número 48, pp 19-21.
29. Méndez, R. S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Núm. 22. Monterrey: Universidad de Nuevo León.
30. Mestre, J. M. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Mc Graw Hill.
31. Monereo (coord.) (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
32. Moreno, Tiburcio (2011) El Currículum por Competencias en Educación Media.
33. Superior: Orientaciones para su Evaluación. Instituto De Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
34. Núñez, C. y Sánchez, J.C. (1991) Hábitos de estudio y rendimiento. en EGB y B UP. Un estudio comparativo. Revista Complutense de Educación, vol 2 n pp 43-66
35. Obaya, V. A. (2000). La concepción constructivista en la educación basada en competencias. México: FES Cuautitlán.
36. Ortiz, E. A. (2008). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. La Habana: Editorial Universitaria.
37. Rodríguez, D. R. (2010). Taller de tareas y técnicas de estudio. México, D.F.: C.B.T. Guillermo González Camarena.
38. Ruiz, Paulina (2012) Hábitos de Estudio de los Alumnos de Nuevo Ingreso (Generación 2011) de la Carrera de Contaduría, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos. TESIS. Universidad Veracruzana.
39. Sánchez, H. R. (2008). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI. Revista electrónica de Psicología Iztacala.
40. Staton, T. F. (1991). Cómo estudiar. México: Editorial Trillas.

41. Tovar A. (1993) Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
42. Vázquez, D. E. (2008). Problemas más frecuentes en estudiantes de bachillerato. Mérida: Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
43. Márquez, F., López, L. y Pichardo, V.(2008,). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. Apertura, Año 8, núm. 8 pp 66-73.
44. Vigo, Q. A. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. Tesis. Lima, Peru: Universidad César Vallejo

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO diagnóstico sobre hábitos de estudio ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ESCUELA: CBT No. 2

SEMESTRE: _____ CICLO ESCOLAR:

NOMBRE: _____ GRUPO:

EDAD: _____ SEXO: M F

Instrucciones: A continuación se te presentan algunas preguntas, las cuales deberás contestar sinceramente según lo que se te pida

1. ¿Cuál fue tu promedio en el ciclo escolar anterior? _____
2. ¿Cuántas asignaturas debes hasta el momento? _____
3. ¿Cuál es la razón por la que decidiste continuar estudiante?
a) Me obligaron mis papas b) No tenía otra cosa que hacer c) Tener mi certificado de bachillerato d) Aprender más cosas e) otro _____
4. ¿Quién está al pendiente de tus tareas y estudios?
a) padres b) yo c) nadie
5. Mayor grado de estudio de tus padres _____ y _____
6. ¿A que se dedican tus padres? _____ y _____
7. Cual consideras que es la situación socioeconómica de tu familia
a) Bajo b) Regular C) Medio D) Alto
8. Cuál es la colonia o localidad dónde vives?
9. Con quien vives actualmente
a) Padres b) algún otro familiar c) otro
10. ¿Cuál es la materia que se te facilita más y cuál es la que se te complica más?

Instrucciones: A continuación se te presentan algunas preguntas, que tendrán que contestar sinceramente con un si o no tachando la opción que consideres

	SI	NO
1.- ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5.-¿Tiene tu habitación limpieza , orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar , tienes a mano todo el material necesario?(diccionario , libros , etc)		
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar , jugar y descansar?		
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12.-¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
18.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24.-¿Utilizas distintos colores de bolígrafo para tus notas?		
25.- ¿Anotas las palabras desconocidas y lo que no comprendes?		
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		
27.- ¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?		
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		

34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35.- ¿Acostumbras a repasar las ideas principales de un tema?		
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40.- ¿Repasas las materias?		
41.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		
46.- ¿Haces esquemas o mapas mentales de las asignaturas?		
47.- al realizar los esquemas, ¿consideras tus propios apuntes?		
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
50.- ¿Respetas la “sangría” para comenzar un párrafo?		
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

Anexo 2

TEMARIO DE TALLER DE TAREAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. Hábitos de estudio en estudiantes

1. Que son los hábitos de estudio
2. Malos hábitos vs buenos hábitos
3. Conociendo nuestras capacidades y habilidades
4. Marcando nuestras metas y prioridades

2 Planificación del estudio

- 1 Recomendaciones previas al inicio del estudio
- 2 Errores más comunes que se comenten al estudiar
- 3 Organización del lugar de estudio
- 4 Administración del tiempo

3. Técnicas de estudio para bachillerato

1. La lectura: tipos de lectura
2. El subrayado
3. Resumen y síntesis
4. Los esquemas
5. Mapas conceptuales
6. Mapas mentales
7. Fichas y ficheros

4. Elementos facilitadores del aprendizaje eficaz

1. Las prácticas y ejemplos.
2. El repaso continuo
3. Los apuntes en clase
4. Organización de los materiales
5. Antes de un examen o evaluación
6. El estudiante eficaz y el éxito académico