



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 221

✓ PLANIFICACION DIDACTICA EN
EL JARDIN DE NIÑOS

TESIS

Presentada Para Obtener el Titulo de:

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

Presenta:

**MA. TERESA HERNANDEZ CASTAÑON
ELDA GAONA HERNANDEZ**

Querétaro, Qro., 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 221

PLANIFICACION DIDACTICA EN EL JARDIN DE NIÑOS

ELDA GAONA HERNANDEZ
MA. TERESA HERNANDEZ CASTAÑON

Querétaro, Qro., 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro, Oro, a 11 de Agosto de 1989.

ELDA GAONA HERRANDEZ

C. Profr. (a)S MA. TERESA HERNANDEZ CASTAÑON
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS
titulado "PLANIFICACION DIDACTICA EN EL JARDIN DE NIÑOS".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
URIBAS. PROF. ALBERTO CANUL RIVUMINE.
QUERÉTARO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 221

PLANIFICACION DIDACTICA EN EL JARDIN DE NIÑOS

ELDA GAONA HERNANDEZ
MA. TERESA HERNANDEZ CASTAÑON

Tesis presentada para obtener el
título de Licenciatura en Educa-
ción Básica.

Querétaro, Qro., 1989.

PRESENTACION

El reporte que a continuación se presenta forma parte de las acciones que las integrantes del equipo docente han desarrollado para promover y enriquecer la práctica docente al interior del aula.

El objetivo fue registrar cada una de las actividades ejecutadas, para permitir clarificar los procesos educativos en los espacios del salón de clases donde se reproduce la transformación de los sujetos y donde se encuentra el papel básico de los aspectos culturales y educativos de una sociedad.

La escuela es una de las instituciones sociales más importante donde se genera cultura.

Los procesos educativos de la sociedad están vinculados al sostenimiento social entre los distintos sectores que la conforman.

Los maestros de educación básica son los encargados de generar ideologías que sostengan una hegemonía social que responda a los intereses de beneficio común de la sociedad en general, pero también son los únicos que podrían generar cambios profundos en la educación actual, ¿cómo? investigando su labor docente dentro y fuera de la escuela, involucrando a la población en la búsqueda de alternativas para encontrar las problemáticas y las posibles soluciones a éstas.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PRESENTACION	
INTRODUCCION.....	1
I LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y LA PRACTICA DOCENTE	
EN EL CONTEXTO ACTUAL.....	9
A LA COMUNIDAD.....	10
B LA ESCUELA.....	13
1. Padres de familia.....	16
2. Las educadoras.....	18
3. El grupo.....	20
C LA PRACTICA DOCENTE AL INTERIOR DEL AULA.....	23
1. Comunicación.....	26
2. Entrevistas.....	26
3. Facilidades y obstáculos.....	29
D LA RELACION INVESTIGACION-DOCENCIA.....	30
II TEORIA Y REALIDAD.....	35
A MARCO TEORICO.....	36
B ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	47
C ACTIVIDADES DEL NIVEL PREESCOLAR.....	48
D ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PLAN DE ACTIVIDADES DEL NIVEL PREESCOLAR.....	49
E TEORIA Y REALIDAD DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS....	53
III DESARROLLO DEL PROYECTO.....	59

A	APLICACION.....	60
	1. Organización del material.....	61
	2. Desarrollo de actividades.....	62
	3. Desarrollo de una clase.....	69
B	ALCANCES.....	77
C	EVALUACION.....	78
	CONCLUSIONES.....	81
	BIBLIOGRAFIA.....	85
	ANEXOS.....	87
	Plan de actividades en el Jardín de Niños...No.1..	
	Cédula de entrevistas.....No.2..	
	Ficha de identificación preescolar.....No.3..	
	Diario de campo.....No.4..	
	Felicitación.....No.5..	
	Plan de educación física.....No.6..	
	Plan de educación musical.....No.7..	
	Proyecto anual de trabajo.....No.8..	
	Ultimas entrevistas.....No.9..	
	Mapa de la comunidad escolar.....No.10..	
	Mapa de la parte norte de la ciudad.....No.11..	
	Mapa de las comunidades del municipio de	
	Querétaro.....No.12..	
	Fotografías.....No.13..	

INTRODUCCION

Hasta hace poco, nada hacía pensar al maestro que pudiera estar atrapado en un modelo educativo inadecuado y que sus esfuerzos fueran improductivos y poco eficientes para los educandos. Sin embargo, cada día, al leer los reportes estadísticos sobre educación, nos sorprendemos ante los elevados índices de deserción y reprobación.

La modernización de la enseñanza es y ha sido un tema demasiado trillado por cada sexenio gubernamental, así como la gran cantidad de innovaciones aparentemente prometedoras, tales como la instrucción programada, la televisión educativa, etc., que no obstante, no han podido alcanzar los resultados prometidos.

Ahora, surge como alternativa el Esquema de Educación Básica, que tiene como objetivo fundamental "mejorar la prestación de servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación", "elevar la calidad de los servicios del nivel básico". Para lograrlo, fue preciso hacer notar la necesidad de que el docente contara con una formación profesional reconocida, para lo cual se implementó el nivel de licenciatura para todos aquellos que iniciaran los estudios docentes y, para los maestros en servicio, se creó la Universidad Pedagógica Nacional que ofrece los servicios de licenciatura en forma semiescolarizada y abierta.

Todas estas acciones, han brindado la oportunidad a los do-

centes que han superado su nivel académico y que se interesan en descubrir las causas de la deserción y la reprobación para que, mediante el análisis de su actividad diaria, puedan descubrir las problemáticas que la están afectando.

El informe que a continuación se presenta, es el resultado del seguimiento de las actividades planteadas en el Proyecto de Investigación de la Práctica Docente, elaborado durante el Seminario, última materia de la Licenciatura en Educación Básica de la UPN, que se inspira en la estrategia de la investigación participativa.

Dicho seminario estuvo dividido en cinco actividades integradoras. En un principio lo iniciamos cuatro estudiantes y el asesor; al término de la primera y al inicio de la segunda actividad integradora nos dimos cuenta de que era importante reducir el equipo para el buen funcionamiento del trabajo, de manera que nos integramos de dos elementos por equipo para desarrollar dos propuestas pedagógicas en dos diferentes poblaciones con el apoyo de ambos equipos.

Resulta sumamente difícil tratar de introducir algún cambio al interior de una comunidad de padres de familia poseedora de las estructuras fundamentales de la educación tradicional y que considera una aventura y un riesgo la introducción de la nueva educación.

Para nuestro caso particular, en el Jardín de Niños elegido para la realización del proyecto, se fueron registrando en un

diario de campo los aspectos más sobresalientes. Los padres de familia se mostraron interesados en la promoción de un cambio; las visitas domiciliarias fueron atendidas con entusiasmo y en ningún momento nos fue negada la información. La falta de experiencia como investigadores se vio reflejada en los instrumentos, que carecieron de profundidad debido a que el perfil cultural de los padres de familia no lo permitió, éstos no fueron cuestionados, por el momento, a pesar de que sus contestaciones fueron superficiales y de halago hacia la profesora de grupo.

En el mes de diciembre de mil novecientos ochenta y ocho en el jardín de niños "María Montessori", ubicado en Av. del Retablo # 79 de esta ciudad se llevó a cabo una asamblea plenaria de padres de familia cuyo objetivo era detectar, analizar y proponer posibles soluciones a la o las problemáticas surgidas.

A la asamblea asistieron un total de 32 de los 34 padres de familia existentes.

La profra. Elda Gaona Hernández hizo la presentación del equipo docente y del asesor. Acto seguido, la profra. Ma. Teresa Hernández Castañón dio a conocer el objetivo de la reunión.

Posteriormente se procedió al análisis de las preguntas contenidas en las entrevistas llevadas a cabo en los meses de noviembre y diciembre, para lo cual los padres de familia mostraron gran entusiasmo.

Después de un minucioso estudio de la situación existente al interior del aula, salieron a flote una serie de problemáticas, cuyas causas, según la apreciación de los padres de familia,

fueron las siguientes:

- Planeación inadecuada
- Indisciplina, e
- Inasistencias de la educadora

Se puso de manifiesto como consecuencia de que han observado que los niños son indisciplinados en el salón, hablan mucho, se paran, salen sin pedir permiso y ellos no comprenden como es el trabajo de la educadora si falta lo principal: el control de su parte.

Ahora bien, para intentar cooperar con la educadora y solucionar lo que ellos creen son problemas, acordaron una serie de actividades a realizar por parte de ellos, como:

- Preguntar, tanto al niño como a la educadora, lo que se va a realizar de trabajo al día siguiente.
- Establecer una mayor comunicación y tratar los problemas a que se enfrenta el niño en el aula y fuera de ella.
- Organizarse para avisar cuando la educadora va a faltar para que los niños no asistan y
- Auxiliar a la educadora diariamente dos mamás y pueda ésta calificar las tareas y los niños no pierdan interés.

El equipo docente tomó "La planificación Didáctica en el Jardín de Niños" como tema a desarrollar en el proyecto didáctico del Seminario, última materia de la Licenciatura en Educación Básica de UPM. Se realizó y las actividades propuestas se efectuaron aunque no todas tuvieron éxito, la mayoría si,

además de llevarse a la práctica algunas otras actividades adicionales, necesarias para el logro de nuestros objetivos, como exposiciones, escenificaciones por parte de los padres de familia, visitas al salón de clases, etc. que favorecieron el desarrollo de la propuesta.

La escuela es estimada socialmente como la institución encargada de producir el servicio público de educación sistemática, caracterizada por la planeación, organización y una realización sujeta a control.

La tecnología educativa identifica al maestro como un administrador del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, como el que decide para qué, cómo y con qué hacer.

Resulta absurdo pensar que los docentes no concedan a la planificación el valor que tiene, sin embargo, esto ocurre más veces de lo que pudiera imaginarse.

Muchos maestros, aún cuando planean, piensan únicamente en lo que van a hacer o lo que dirán y explicarán a su grupo; probablemente también piensen en los materiales de apoyo y didácticos que utilizarán para su explicación pero, se olvidan de algo muy importante: planear las acciones de sus alumnos.

Es por ello que uno de los puntos esenciales de la reforma educativa (septiembre 27 de 1973) es precisamente aceptar al alumno como elemento central para la planeación, quien debe participar activamente en toda experiencia de aprendizaje, a través del diálogo e interacción con sus compañeros y maestro.

PLANIFICAR para el docente debe representar la elaboración de un plan de acción; tanto para el aprendiz como para el que

es conductor del aprendizaje.

"Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el óptimo empleo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social" (1).

El hombre, como un ser de relaciones, desafiado por la naturaleza, la transforma con su trabajo. El producto de estas transformaciones constituyen su mundo. No hay pensamiento aislado así como no hay hombre aislado. El mundo humano es un mundo de comunicación.

COMUNICAR es comunicarse en torno al significado significativo. En la comunicación no hay sujetos pasivos, ésta implica una reciprocidad que no se puede romper.

Lo que caracteriza la comunicación es que ella es diálogo, así como el diálogo es comunicativo (2).

Por lo tanto, la tarea del educador no es colocarse como sujeto cognoscente frente a un objeto cognoscible para conocerlo y después hablar discursivamente sobre él a sus educandos, que se convertirían de esta manera en los archivadores de sus comunicados.

La educación es comunicación, es diálogo, en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados.

1. Luis G. Moncayo G. Cit. por. UPN Planificación de las Actividades Docentes. México, UPN 1988, p. 87.
2. Molina Alicia (compiladora). Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico, México, El Caballito, SEP, 1985, p. 55

No hay posibilidad de que exista una relación comunicativa ' si entre los sujetos interlocutores no se establece la comprensión del significado del signo.

No hay pensamiento que no esté referido a la realidad, directa o indirectamente marcado por ella, por lo cual el lenguaje ' que lo expresa no puede estar exento de estas marcas.

El objetivo de nuestro trabajo, para propósitos de titulación, es el derivado de nuestro caminar por los textos del Sistema ' Abierto de la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, es decir, conocer la realidad, pero co nocer no por conocer, sino conocer para transformar la práctica docente. Pero esta transformación no podrá lograrse si no se es tablece una relación dialógica e interactiva entre ambos componentes de nuestro proceso que nos conduzca hacia una planificación participativa y fructífera que modifique los patrones tradicionalistas al interior del aula.

Y hacia esa modificación se ha encaminado el presente reporte; a través de sus apartados se puede apreciar un tránsito detallado que va desde los aspectos generales de la escuela y la ' comunidad, pasando por los antecedentes y las actividades de la práctica docente actual y que nos conduce hacia la pormenorización de la aplicación, alcances y evaluación del desarrollo de ' nuestro proyecto.

Nuestra intención ha sido quebrantar las bases de una educación tradicional y pasiva para dar paso a una democrática y ac-

tiva, capaz de generar ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad futura. No hay revolución sin conflicto, así como no puede darse un cambio sin obstáculos y limitaciones, pero confiamos en que las acciones realizadas sienten las bases de una nueva educación, acorde con nuestra realidad y nuestras necesidades.

Los resultados obtenidos no pretenden dar explicaciones teóricas acerca de los asuntos tratados, sino sistematizar las acciones emprendidas para procurar modificaciones graduales de la Práctica Docente.

C A P I T U L O I

LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y LA PRACTICA
DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL

A) La Comunidad

La Ciudad de Querétaro es la capital del Estado y del municipio del mismo nombre.

Según la relación de Michoacán o Códice Escurilense, el nombre original tarasco de la Ciudad de Querétaro fue Quereta-Parazicuyo o Ichalzicuyo, que convencionalmente abreviado se tornó en Querétaro, palabra que se interpreta como "juego de pelota".

El Estado de Querétaro está situado en la Mesa Central, parte sur de la Altiplanicie Mexicana; el clima que predomina en la mayor parte del Estado y que tiene la ciudad es el llamado sub-tropical de altura o mexicano; es semiárida de lluvias escasas en todas las estaciones del año; la flora y la fauna se compone de arbustos y cactus y algunas especies menores como tlacuaches, ratas, conejos, etc.

La ciudad es muy antigua, fueron los primeros pobladores los otomíes, los toltecas, los acolhuas y tarascos; sin embargo, se considera el 25 de julio de 1531 como la fecha de fundación.

La Ciudad de Querétaro se localiza al sur del Estado; cuenta con valiosas joyas arquitectónicas de la época de la colonia, además de hechos históricos de importancia nacional.

Por ser centro de los tres poderes que rigen el Estado, encontramos los organismos generales de: Educación, salud, agrarios,

procuraduría del consumidor, etc.

Uno de estos organismos es el de la junta de Mejoramiento Moral, Cívico-Social y Material encabezada por el Ayuntamiento Municipal, labor muy significativa, en la lucha por elevar los valores morales, mediante campañas de beneficio social como: de higiene, eventos culturales populares, eventos deportivos, etc.

Desde este punto de vista y si nos concentramos en una mera descripción de nuestro marco referencial, pudiera pensarse que se cuenta con todos los elementos a favor para desempeñar una actividad libre de obstáculos, sin embargo, no podemos dejar de mencionar que la Ciudad de Querétaro es una de las capitales más subdesarrolladas de nuestro país, cuyo costo de vida es uno de los más elevados y que, por su cercanía con una de las ciudades más pobladas del mundo, el D.F., recibe una gran influencia y una enorme cantidad de defectos, más negativos que positivos, de la misma que, aunado a la enorme cantidad de inmigrantes de todas las regiones del país que, al no encontrar la forma de vida que esperaban en la gran urbe, se refugian en las ciudades de los alrededores alterando y complicando el ritmo de las mismas; tal es el caso de la nuestra (1).

Volviendo a nuestra comunidad y específicamente al rumbo norte donde se encuentra la Av. del Retablo y donde los colonos se han asociado para colaborar en el mejoramiento de la comunidad

1. BASAÑEZ A., Margarita y otros. Querétaro anhelos libertarios sobre caprichos geográficos, México, SEP, 1989.

y auxiliar a las autoridades en beneficio de los intereses generales.

Puede apreciarse que por ser esta región parte de la ciudad cuenta con todos los servicios, agua potable, alumbrado, escuelas de todos los niveles, centros médicos, centros recreativos, mercados, comunicación de todo tipo (teléfono, telégrafo, correo, radio, periódico, televisión, líneas terrestres y de aviación) a cualquier parte de la república y del mundo.

Por medio de la investigación documental (entrevistas, cuestionarios, diario de campo) se pudieron detectar las condiciones económicas generales de la comunidad quedando de manifiesto las fuentes de trabajo de sus habitantes así como sus ocupaciones, algunos son: funcionarios públicos, contadores, empleados, obreros, amas de casa, maestros, enfermeras, trabajadores de mano de obra, etc.

Las condiciones económicas de la comunidad se puede decir que son buenas, ya que la mayor parte de las personas tienen un empleo que los remunera para sus necesidades de vida.

Queremos poner de manifiesto que los problemas económicos que se viven actualmente en la Ciudad, en el Estado, en el país en general, son muy complejos y difíciles de tratar en una investigación como esta.

B) La Escuela

El Jardín de Niños fue fundado hace ocho años, pero fue hasta el año de 1987 cuando se construyó su edificio. Está ubicado en la Av. del Retablo # 79, es de turno matutino y cuenta con cuatro grupos y dirección efectiva. Su clave es 22DJN0068 S y pertenece a la cuarta zona de educación preescolar.

El jardín fue construido por CAPFCE en una superficie de un poco más de 400 metros cuadrados, consta de cinco aulas, una dirección, instalación sanitaria y un pequeño patio.

Cada salón cuenta con ventanales amplios en ambos lados, con suficiente iluminación y ventilación para propiciar un ambiente agradable.

El material de esta construcción es de ladrillo, cal, cemento, techos de concreto y pisos de cemento.

Debido a la poca superficie del terreno no se ubicaron debidamente los módulos con respecto al sol, pues éste pega de lleno durante la mañana en tres salones y uno de ellos es el nuestro.

Se cuenta con el mobiliario adecuado a las necesidades del jardín aunque hace falta una cocina y juegos de educación física.

Como toda institución grande o pequeña, requiere de una organización apropiada y funcional para lo administrativo y organiza-

los trabajos adjuntamente con el personal docente de planificación en beneficio tanto de la comunidad como del plantel; la directora del jardín es la autoridad responsable de la correcta organización, funcionamiento y administración del plantel, coordinar el aspecto técnico, planificar las actividades y evaluar.

Algunas de las obligaciones de la dirección son las siguientes:

- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de la SEP.
- Organizar todos los servicios del plantel, dirigir y encabezar las actividades del jardín y otras en las que éste participe.
- Autorizar con su firma y sello del plantel los documentos oficiales que se manejen.

Es necesario que en todo jardín donde existan cuatro o más plazas, debe formarse un Consejo Técnico Consultivo, auxiliar de la dirección del plantel, señalado en el Reglamento Interior de Trabajo de las escuelas de la República Mexicana. Es responsable de su integración y funcionamiento el director(a) de la escuela; (capítulo quinto, artículos 10, 11, 12, 13 y 14).

El Consejo Técnico del jardín está formado de la siguiente manera:

PRESENTE: Directora

SECRETARÍA: Profesora del 3º "A"

VOCALES: Profesora del 3º "B"

Profesora del 3º "U"

Profesora del 1º "U"

El jardín funciona con cuatro profesoras de grupo, una directora, un profesor de educación musical y una persona de intendencia.

En los primeros días del año escolar quedaron establecidas las comisiones, formadas por la dirección del plantel y el personal docente.

COMISIONES GENERALES:

Cooperativa escolar (rotativa)

Guardias escolares " "

Periódico Mural " "

Honores a la Bandera " "

Es comisión de todas las educadoras la conservación del edificio.

Cada una de las educadoras maneja los documentos siguientes:

- Registro parcial de inscripción. En él se encuentran todos los datos de los alumnos, nombre con apellidos, edad, sexo, nombre de los padres, su ocupación y domicilio.
- Registro de asistencia, para su control durante el año.
- Programa Escolar que marca la secuencia de las actividades para alcanzar los objetivos trazados.

- Registro de planificación, del trabajo diario de la educadora.
- Encuestas personales, de la familia y el niño.
- Evaluación transversal, de principio y final de año escolar (anexo No. 3).

1. Padres de Familia

Al iniciar el trabajo de recolección de datos que nos aportara rasgos significativos de la población a la cual nos queríamos acercar, utilizamos el diario de campo y de esta manera pudimos establecer comunicación con diversas personas de la comunidad.

Ahora que, si hablamos de la población (padres de familia del grupo) a donde está enfocada nuestra investigación participativa, diremos que entre los diversos estudios que se realizaron en el medio ambiente se encuentra el que se refiere a la situación familiar de cada uno de los niños, donde se detecta un tipo de habitación, de alimentación, escolaridad, número de familia, servicio médico, ingreso económico, servicios que se tienen en el hogar (agua, luz, drenaje, etc.), enfermedades que han padecido, etc.

Las condiciones económicas de las familias que componen la población involucrada se puede decir que son buenas, ya dijimos anteriormente que la comunidad cuenta con todos los servicios, esto

hace que la familia esté más orientada y pueda reducir el número de sus miembros; en su mayoría se compone de cuatro a seis personas, las que viven del sueldo del padre; algunas madres trabajan, son enfermeras, maestras, empleadas, obreras, etc., y contribuyen al sostenimiento y bienestar familiar. Estas situaciones han ocasionado en algunos niños que presenten problemas de conducta o aprendizaje no sean atendidos debidamente, falta colaboración.

La escolaridad promedio mínima de los padres de familia es de cuarto año de primaria; todos demuestran gran interés en la educación de sus hijos, sin embargo algunos se disculpan por no tener tiempo para asistir con mayor frecuencia al jardín de niños para informarse de lo que se está haciendo diariamente en el salón de clases y, por lo tanto, consideran que no tienen el valor moral para criticar las actividades que la educadora ejecuta con sus hijos ya que ellos son los más responsables de que todo marche bien en la educación que ellos reciben, pero dijeron también estar de acuerdo en todo porque su niño no hace otra cosa que hablar de su escuela, de su maestra, de sus amigos y de su gusto por el juego con sus compañeros; además demuestra conocer muchas cosas en las que antes no reparaba, como identificar el círculo en la rueda de un coche o el rectángulo en una puerta; corrige cuando hablamos, por ejemplo: "se dice pie, no pata; los animales tienen patas, nosotros no, etc., además es más sociable y platicador.

Hasta este momento nos hemos limitado a hacer mención de los elementos que debieran conformar el "deber ser" de nuestra escue-

la y de nuestra comunidad que, a pesar de no estar muy alejado ' de nuestra realidad, si refleja sin embargo las diferencias deri vadas de la difícil situación política y económica que atraviesa la comunidad nacional, que repercute directa o indirectamente en el aprendizaje y desarrollo de la niñez mexicana. No obstante, ' nuestra labor está encaminada a la gestación desde el interior ' del aula, de una nueva generación de ciudadanos conscientes de ' su papel y de lo que la sociedad espera de ellos, lo cual sólo ' podremos lograr a través de una mejor formación profesional y un mejor desempeño de nuestra labor docente.

2. Las Educadoras

Es muy importante que el profesor ponga en práctica todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante los años ' que ha venido realizando su labor docente, para tener la certeza de que está trabajando en dirección de los objetivos trazados y ' poner a juicio de quienes nos observan nuestro trabajo, claro es_ tá que es necesaria una planificación donde se tenga el compro- miso y responsabilidad de registrar detalladamente las acciones ' y los resultados obtenidos.

Se presentó un oficio a la dirección del jardín y a la super- visión que nos acreditaba como alumnas de la Universidad Pedagó- gica Nacional, en el que se solicitaban las facilidades necesari- as para realizar la investigación participativa y detectar ' los problemáticas que estuvieran afectando la labor docente ' .

diaria.

Una vez que fue aceptada la solicitud, nos abocamos a seleccionar los materiales de investigación que nos fueran útiles para las entrevistas formales e informales que nos auxiliaran en la recabación de datos de la población y a la vez estimular para despertar el interés y la cooperación.

Conociendo los objetivos del programa de educación preescolar, nos enfocamos a analizar las actividades correspondientes a dichos objetivos, para la elaboración de los avances programáticos y los materiales didácticos necesarios para despertar el interés de los educandos. Es bien sabido que el éxito de la conducción del aprendizaje y una buena formación integral del niño depende de la preparación, dedicación y responsabilidad que se tenga en el buen desarrollo de la práctica docente.

Los padres de familia se mostraron sorprendidos cuando se les cuestionó acerca de la práctica escolar, ya que la investigación por parte del docente no es muy usual y mucho menos participativa; algunos comentaron que les gustaría participar más directamente en el cambio pero que desconocen realmente cuáles son las obligaciones de un maestro y que siempre se ha dado en todas las escuelas de la ciudad y de cualquier nivel el rechazo hacia ellos, tanto por el director como por los maestros de grupo. También manifestaron desconocer las obligaciones que ellos

tienen como padres de familia ya que, por lo general, se tiene' elegido de antemano el que será su representante por el direc-- tor y los maestros y que la intervención de ellos se reduce ge-- neralmente a la aportación económica para reforzar las necesida-- des de la escuela.

3. El Grupo

El conocimiento del educando y del grupo es de gran importan-- cia, debemos tener en cuenta que cada alumno tiene sus caracte-- rísticas propias, que lo hacen diferente a los demás niños.

Cada niño debe ser tratado adecuadamente, darle y hacer que' se genere la confianza en sí mismo, cuidar su desarrollo físico y mental, tomar en cuenta sus esfuerzos, con el fin de lograr ' un desarrollo armónico, con todas las capacidades de un ser hu-- mano completo.

Para conocer al niño se debe realizar encuestas que nos per-- mitan introducirnos en sus hábitos de vida, el medio en que se' desenvuelve, sus medidas antropométricas y el equilibrio morfo-- lógico. También las características como la edad, estatura, pe-- so, agudeza visual, agudeza auditiva, dentición, piel, enferme-- dades padecidas, etc.

Las medidas antropométricas pueden ser tomadas con exactitud gracias a los aparatos que existen para ello; pero por lo gene-- ral en todas las escuelas se carece de estos instrumentos y los

profesores recurrimos a la cinta métrica, básculas prestadas, reloj y láminas optométricas.

Estas medidas se realizan con el fin de conocer al alumno, si encontramos algo anormal en la vista, oído, estatura, peso, etc. recurrimos a personas que nos auxilien en el diagnóstico definitivo como son los médicos del IMSS, ISSSTE y SSA.

Al principio del año escolar la preocupación primordial de la educadora es la integración del niño al jardín, cuando ésta se logra se procede a realizar las encuestas y a confrontar los resultados para detectar a los niños con problemas físicos y psíquicos para su canalización y atención temprana. Los padres que no comprenden o no quieren comprender que sus hijos necesitan una atención especializada son un obstáculo, que genera muchos problemas a los niños que después son tachados como fracasos escolares.

El grupo de 3ro. "B" está constituido por 34 alumnos en total, 20 niños y 14 niñas. Originalmente eran 41, once fueron canalizados al laboratorio psicopedagógico, tres de ellos se fueron a educación especial, cuatro se quedaron en el laboratorio durante todo el año escolar y cuatro se regresaron al grupo del jardín y sólo van a recibir atención dos días por semana, uno de estos cuatro va a terapia de lenguaje y tres al área psíquica por agresividad.

La mayoría de los niños viven con sus padres, pero algunos son cuidados por personas contratadas para este servicio.

El grupo es muy compacto en sus relaciones, hay tres líderes que comparten el control de los niños, en primer lugar Gabriela, segundo Oswaldo y tercero Fernando.

Gabriela es la niña con la que quieren jugar todos los niños y niñas, la imitan en las actividades que desarrolla, los niños le regalan flores y le hacen dibujos.

Oswaldo es el protector del grupo y Fernando es seguido por su creatividad en el trabajo, pero a veces es demasiado impositivo y lo abandonan por algún tiempo, sin embargo en cuanto inventa algo novedoso vuelven con él.

País, entidad federativa, comunidad, padres de familia, escuela, maestra y alumnos, en grupo o individualmente, constituyen un todo único y exclusivo que determina el éxito o el fracaso de cualquier investigación.

Todas y cada una de las acciones que se desarrollaron en el transcurso de la realización del proyecto didáctico propuesto por el equipo docente, contaron con una serie de características especiales que, si bien fue factible que no arrojaran los resultados esperados, si representaron, sin embargo, una experiencia de valor incalculable que seguramente determinará el rumbo que deberá tomar a partir de ahora nuestra actuación den-

C) La Práctica Docente al Interior del Aula.

Para unificar los criterios que el personal docente ha venido utilizando en la planeación, realización y evaluación educativa, la Dirección Técnica y de Operación de Jardines de Niños' presentó las "Orientaciones para la elaboración del Plan de Actividades".

De esta manera, el sistema educativo de preescolar deberá ' optar por aquellas modalidades de trabajo que privilegien el intercambio y la ayuda mutua entre los niños.

En los hechos significará que las actividades del grupo se ' constituyan en el punto central sobre el cual girará el aprendizaje, adquiriendo en su proceso la madurez de los ejes de desarrollo; en otro aspecto, constituirá también una finalidad de--clarada la formación del espíritu indagativo en el niño y la ' capacidad del mismo para desempeñar un rol protagónico en las ' decisiones que determinan las actividades de trabajo que más ' tarde movilizarán importantes mecanismos del ámbito privado, social e institucional.

Resulta incomprensible que, aún no contando con los medios y recursos necesarios para la valorización del proceso educativo, sean los propios padres de familia quienes emitan reclamos sin' fundamento alguno.

Actualmente, en la búsqueda por la identidad y concreción de

valores que contribuyan a la consolidación de actitudes de consi-deración y respeto para cada cual por parte de los demás, todo aquel que asume la docencia está comprometido a dominar una serie de técnicas y procedimientos que optimicen su quehacer, así como las razones científicas o empíricas que justifiquen su aplicación; además de contar con un criterio amplio frente a las decisiones que impliquen la elección de medios y la organización de estrategias de logro.

Cuando se tiene cierto conocimiento de los procesos que regulan los mecanismos mentales del ser humano utilizados en la percepción, estructuración, retención, transferencia y/o recuperación de información, existe la necesidad de idear más y mejores métodos para alcanzar cierto éxito en lo educativo. En la realidad no se sabe lo que ocurre en la mente del niño ante una situación dada y otra construída por él mismo; el maestro percibe lo que se logró, pero ignora cómo pensó o cómo razonó el alumno mientras elaboraba el trabajo. Sabemos que las transformaciones se realizan y el niño madura, aprende, interpreta críticamente y manifiesta sus progresos a través de una imaginación desbordante en narraciones de realidades y fantasías, en expresiones plásticas, participaciones escénicas, cantos, juegos, etc.

Es aquí donde queremos concretar lo sucedido hasta ahora en la práctica educativa, para ello nos remitiremos a los resultados de el Diario de Campo y las Cédulas de Investigación, los

cuales nos reportaron lo siguiente: el gusto por parte de los niños para asistir a la escuela, una socialización e independencia palpables, así como una enorme responsabilidad reflejada en actitudes de desagrado cuando por algún motivo no pueden asistir al jardín de niños.

También se manifestó en los reportes que los niños se mostraban insoportables en sus hogares, demasiado juguetones y que si se les reprendía comentaban que su maestra no los regañaba ni los castigaba y que, para modificar su conducta en casa era necesario pedir a la profesora que interviniese (ver anexo 2).

En el transcurso de nuestro trabajo se adquieren habilidades que a través del tiempo hacen que la actuación del docente se centre en la actividad grupal, en la capacidad de sus miembros, y si además se está estudiando para tratar de mejorar la práctica, el resultado no puede ser otro que un replanteo de enfoque que conlleva la identificación de factores y mecanismos que determinan la productividad del grupo, acompañado por un elevado índice de satisfacción por lo que se esta haciendo.

La preparación continua permite ampliar la variedad de situaciones que proporcionan a alumnos y educadora la oportunidad de actuar de manera que aprendan y gocen con cada una de las acciones y actividades sobre temas reales que enfrentan día a día y que lo ayudan en el proceso de su maduración física y mental. La educadora no tiene que inventar nada, sólo apoyar las vivencias de los niños y tratar de organizarlas de modo que puedan explorar el mundo que los rodea de manera consciente.

1. Comunicación

Por algún motivo (quizá falta de tiempo e interés de ambas partes: padres de familia y educadora) la comunicación no había existido por lo menos, no con la profundidad suficiente, así que los primeros contactos se llevaron a cabo con las entrevistas de fichas globales que se aplican el primer mes del año escolar y proporciona información acerca de la situación física, social y económica del niño, así como su dirección, registro de enfermedades desde su nacimiento hasta la fecha y registro de carnet de servicios médicos.

Las reuniones en el salón de clases para dar información de un proyecto a realizar por parte de la educadora con el grupo y en estrecha colaboración con los padres de familia causó cierta expectación y dio la oportunidad a muchos de ellos de expresar sus inquietudes, tales como las frecuentes suspensiones de clase; se explicó que el proyecto tenía el fin de mejorar y modificar la práctica diaria a nivel grupo y que el equipo docente no podía influir más allá de los límites de su población de trabajo.

2. Entrevistas

Además de los contactos informales como el diario de campo, se programaron entrevistas individuales con cada uno de los padres cuestionando las problemáticas vividas en el grupo y fuera de él, así como las posibles soluciones; la respuesta fue amplia, se dio un intercambio de información y de ideas acerca de las características del niño, de sus actividades y de su conducta social, de su trabajo y afectividad tanto en el juego,

hogar como en la escuela (anexo 4).

El descubrimiento de problemas comunes y el deseo de conocer cómo es la educación que reciben sus hijos los motivó suficiente mente para moverlos a participar en las acciones a desarrollar.

Las reuniones de padres de familia se han venido realizando ' en forma periódica, lo que ha dado lugar a que éstos se relacionen entre sí. En una de las reuniones se evaluó la propuesta que se está llevando a la práctica y se aclararon detalles de la nue va educación sobre la educación tradicional, tales como:

- Preparar al niño para realizar en su vida la supremacía del espíritu, esto es, tender a conservar y aumentar la energía espiritual.
- Respetar la individualidad infantil y sus potencias espirituales innatas.
- Dejar curso libre a los intereses que se despierten en él ' espontáneamente y se manifiesten en la actividad manual, in telectual, estética y social.
- Propiciar una disciplina personal y colectiva organizada ' por los mismos niños en colaboración con los profesores.
- Preparar al niño no sólo como el futuro ciudadano capaz de realizar sus deberes para con el prójimo, la nación y el gé nero humano, sino también como ser individual consciente de su propia dignidad.

El grupo en que se está desarrollando nuestro proyecto participativo es de tercer grado de preescolar y existe una gran in--
quietud por parte de los padres de familia por el próximo ingre-

so de sus hijos al primer grado de primaria. Ante esta situación se han generado una serie de interrogantes como:

- ¿Cuál es su grado de madurez?
- ¿podrá aprender a leer?
- ¿ a escribir?
- ¿ aprenderá matemáticas?

Los padres de familia desconocen en su mayoría los procesos evolutivos, tanto psíquicos como sociales y afectivos que sigue el niño en su desarrollo.

"Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de las afectividades a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida"(1)

Para orientarlos se han realizado exposiciones de los procesos más importantes del desarrollo del niño, contando con la presencia de una persona especializada para el efecto. Los temas considerados fueron:

- Cómo es el niño en su desarrollo.
- Cómo tratar a los niños.
- La importancia del juego en la vida del niño.
- La colaboración del hogar en la formación de hábitos.

En la acción conjunta del jardín de niños con los padres de

1. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación General del Programa. México, SEP, 1981, pp. 11.

familia es factible implantar la Escuela de Padres, con actividades de acercamiento hacia las actividades de los niños mediante la comunicación directa e indirecta (anexo 5).

"La educación, en cualquiera de sus modalidades, se realiza a través de procesos de comunicación y todo proceso de comunicación requiere de uno o varios medios para transmitir sus mensajes. El uso de éstos, para ejercer una influencia formativa, no casual ni aislada, sino que responda a intenciones e intereses determinados por una forma social dada"(1).

3. Facilidades y Obstáculos

Los niños de preescolar no llegan "en blanco" al jardín de niños, toca a la educadora explorar y diagnosticar en que etapa de desarrollo se encuentra cada uno de ellos; para tal efecto se llevaron a cabo entrevistas con los padres de familia, los cuales nos aportaron respuestas a las diversas interrogantes planteadas respecto al comportamiento del niño en la escuela; esto, y las condiciones materiales del edificio ofrecen ventajas para que se favorezca la práctica educativa, si no de un modo satisfactorio, sí por lo menos en forma elemental. Debemos agregar además la buena voluntad de los padres de familia para cooperar, dentro de sus posibilidades, para satisfacer las necesidades más apremiantes del jardín con materiales de reuso (costales, botes grandes y pequeños, tablas de diferentes tamaños, cajas, recortes de tela, etc.) que convertimos en material didáctico según actividad específica que se trate.

El trabajo que se desarrolló implicó un cambio que se fue dando paulatinamente en la acción de la educadora -niño- padre

1. Meléndez Crespo, Ana. La Educación y la Comunicación en México, Revista Perfiles Educativos, No.5, México, CISE-UNAM, abril-junio de 1984, pp 3

de familia- comunidad escolar. De ésta, durante el desarrollo -- del proyecto se contó con más elementos que facilitaron su realización.

Hablar de facilidades es hablar de una mejor relación con los compañeros de trabajo, mayor comunicación con los padres de familia, apoyo de los directivos, etc.; teniendo en cuenta que en nuestro país la gran mayoría de ellos se muestran escépticos a los cambios que no están dirigidos u orientados al ámbito puramente escolar institucionalizado. Dicho ámbito contiene tres elementos fundamentales: un maestro, un conjunto de alumnos y un contenido que no es separable del método pedagógico que utiliza la mayor parte de las escuelas mexicanas que, sin estar identificadas plenamente con la escuela tradicional o la escuela moderna, adoptan de ellas lo que les conviene; estos rasgos son más característicos dentro de la primera como es la enseñanza pasiva, el predominio de un tema específico, un diálogo forzado, enseñanza autocrática, etc.

A pesar del esfuerzo de la escuela nueva para desterrar las prácticas tradicionalistas, éstas predominan y tienen gran aceptación por parte de muchos docentes y de los padres de familia, lo que representa un obstáculo para cualquier cambio emprendido por el profesor preocupado por mejorar su quehacer docente mediante el análisis e investigación de su trabajo.

D. La Relación Investigación-Docencia

Hasta hace poco el profesor de educación básica se caracteri-

zó por su pasividad dentro del aula; sus métodos didácticos variaban muy poco de aquellos con los que fueron educados cuando niños.

Sin embargo, el acelerado desarrollo técnico-científico ha originado un abismo entre la educación y las necesidades reales de progreso dentro de todos los ámbitos escolares, pese al esfuerzo de los educadores. Al intentar el abordaje de cuestiones más críticas acerca de la formación docente, puede apreciarse una deficiencia ancestral de los programas, hasta hace poco vigentes, de la educación normal básica en nuestro país.

Es evidente que el docente necesita adquirir conocimientos más actualizados, acordes a la concepción educativa que demanda la estructura social en sus diferentes niveles. El profesor debe prever y procurar una formación de auténtica conciencia crítica al futuro ciudadano, para ello tendrá que superar aquellas viejas prácticas que en el plano de las relaciones educador-alumno reproduce el sistema de dominación a través del autoritarismo basado en la distinción de roles entre los que enseñan y los que aprenden, reafirmando de esta manera el sistema imperante en nuestra sociedad.

Los educadores que han buscado la superación han podido modificar su actuación en el desarrollo de su labor docente, sin embargo, la investigación educativa del trabajo diario por parte del maestro es escasa, por no decir nula, ya que no existe ningún antecedente de este tipo de actividad registrado en las

instituciones que concentran las investigaciones llevadas a cabo por la SEP.

En México, la investigación educativa representa una mínima parte del total de las investigaciones que se realizan; existen muy pocos centros de investigación que se dedican en forma exclusiva a lo educativo, casi todos lo hacen en forma secundaria o derivada de otros objetivos inmediatos (por ejemplo la docencia, la formación de profesores, la información y la administración), o como área disciplinaria paralela a otros campos de la investigación social.

La investigación-acción representa una alternativa para el sistema educativo; este tipo de investigación no es una modalidad reciente, ya que las prácticas educativas de Freinet, Montessori, Sumnerhill, estuvieron basadas en la experiencia, en la acción de los educandos; es por ello que de ahí surgieron nuevas teorías y metodologías de acción participativa.

La pedagogía participativa intenta desarrollar opciones educativas más acordes para modificar el trabajo de los países como el nuestro y los de centro y sudamérica.

El propósito de la investigación es conocer para transformar y producir nuevos conocimientos y modalidades que proporcionen acciones de mejoramiento en todos los campos en que actúa el hombre.

De esta manera, y analizando la historia educativa nos encontramos que los tipos más usuales de investigación utilizados en este campo son:

- Investigación de la investigación educativa, proyectos destinados a analizar y evaluar la orientación, las prioridades, las condiciones de producción y difusión, las metodologías y procedimientos, además de las estrategias de investigación educativa.
- Investigación disciplinaria, proyectos que analizan y evalúan los fenómenos educativos y la interacción de las variables que los componen o los relacionan con el resto de la sociedad.
- Investigación para la planificación, proyectos que comprenden la evaluación, el diagnóstico y el pronóstico de los sistemas educativos; diseñan planes y programas, definen papeles por asumir y estrategias de acción por realizar.
- Investigación instrumental, proyectos destinados a introducir modificaciones directas en los contenidos, en los procedimientos de acción, en las tecnologías y en los medios educativos.
- Investigación acción, proyecto que emprende directamente la realización del proceso educativo en forma novedosa y a menudo experimental.
- Investigación documental, bibliográfica y estadística, proyectos enfocados hacia el análisis y la sistematización de la información educativa (en todas sus modalidades considerada como base e insumo indispensable, tanto para los otros tipos de investigación como para la toma de decisiones).

"Philip Coombs, en su obra Crisis de la Educación, dice que el sistema educativo, cuna y madre del método científico, ha aplicado muy poco de sí mismo a sus propios asuntos.

Por otra parte, desde el punto de vista cualitativo, la investigación educativa no parece haber contribuido sig-

nificativamente al desarrollo de la educación. Se argumenta que este reducido efecto de la investigación es producto, en buena medida, del divorcio existente entre los investigadores y quienes toman las decisiones". (1)

En estudios recientes se afirma que los educadores nos hemos dedicado a promover el "aprendizaje de lo establecido", más no el aprendizaje innovador para el cambio. Ahora bien, la eficacia de los procedimientos innovadores es relativa, ya que son difundidos por personal poco capacitado y con recursos inadecuados y, a menudo, no son más que una colección de "opiniones expertas" de "planificadores" ajenos a las vivencias de una práctica escolar dentro del aula. Estas innovaciones educacionales gozan de poco prestigio y frecuentemente se convierten en frustración para el sistema educativo.

1. VIELLE, Jean Pierre. Panorama de la Investigación en México, 1979 en Revista Ciencia y Desarrollo No. 30, CONACYT. enero-febrero, México, 1980.

C A P I T U L O I I

TEORIA Y REALIDAD

A) MARCO TORICO

A través de los tiempos, la labor docente se ha desarrollado de una manera empírica, es decir, basada en la experiencia diaria, producto de la práctica cotidiana escasamente influenciada por los pocos conocimientos adquiridos durante la formación docente.

La mayor parte de las veces el profesor utiliza en su quehacer diario diversas posiciones enmarcadas en corrientes ideológicas que de alguna manera han afectado la relación entre teoría y práctica. A primera vista, parecería que la labor docente está regida por una gran variedad de conocimientos pedagógicos identificados plenamente con las corrientes del pragmatismo y materialismo dialéctico.

Pero si nos abocamos en una ardua labor de búsqueda, posiblemente nos encontramos con docentes que desarrollan una excelente labor dentro del aula, que atienden un grupo de alumnos debidamente disciplinados y realizan una actividad cotidiana satisfactoria. Todo ravaría en la perfección si los protagonistas de esta situación no adolecieran de un grave defecto: atender contra la libre expresión, creatividad y búsqueda del ser humano en desarrollo (el niño). Esta práctica nos sitúa en el empirismo salpicado de pragmatismo.

Es por eso que en la corriente pragmática se critica el divorcio entre teoría y práctica, y se especifica que su causa ha consistido en la búsqueda del hombre por alcanzar seguridad

en un universo cambiante, incierto y lleno de riesgos donde se advierten dos intenciones inciertas: cambiar el mundo mediante la acción, y cambiar el propio ser.

Al analizar la práctica docente, se observa esa clara dicotomía entre teoría y práctica ya que mientras la teoría es meramente ideal de un conocimiento y en ocasiones, no es real para la percepción del educador que se inclina por llevar a la práctica lo concreto, lo material, lo que se puede medir, y las consecuencias que a su vez se suceden carecen de fundamentación teórica que lo refuerce y a la vez se justifique.¹

En el proceso enseñanza aprendizaje existe un gran número de aceptaciones ideológicas y conceptuales y sería arriesgado decir que tal o cual es la más generalizada y la mejor, ya que por su complejidad es difícil ubicar tajantemente en un momento histórico como algo infalible; se advierte lo anterior en función de un continuo devenir de las formas del conocimiento' ubicarlas en una realidad tangible no sería prudente ya que las innovaciones del presente se fundamentan en las experiencias del pasado.

Se advierte que el educador es cambiante y asume actitudes que le permiten hacer mejor su trabajo, sólo que dentro de un

1 OQUIST PAUL. "La Epistemología de la Investigación Acción". Antología del Seminario. SEP/UPN. México, 1986:11-13.

marco conceptual y de referencia; la estrategia tendiente a ' aportar cambios e innovaciones ha consistido en ejercer una acción sobre los educadores o cuando mucho para ellos, pero nunca con ellos, cuando debiera ser introducida por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o decretos gubernamentales.

Existen cinco posiciones epistemológicas relevantes a la ciencia social que difieren sobre la investigación-acción, en lo relativo a la teoría y la práctica.

Empiristas, positivistas lógicos y estructuralistas rechazan la investigación acción como parte integrante del proceso productivo de conocimiento científico. En cambio, pragmatistas y materialistas dialécticos la consideran como el proceso más viable para la producción de conocimiento científico¹. Sin embargo, ninguna de estas concepciones sustenta los elementos de -- una investigación participativa en la cual se hace necesaria -- la colaboración activa desde el planteamiento de una problemática hasta su solución y aplicación.

Dentro de este enfoque, teoría- práctica, investigación participativa-práctica docente no pueden estar desvinculadas. Es por esto que se considera que este tipo de investigación toma sus bases del Materialismo Dialéctico, según el cual la una no puede existir sin la otra.

1. OSQUIST. Cit. por. UPN Antología del Seminario. México, UPN 1986, p. 10 y 27.

Seguramente nos preguntaremos por qué enmarcamos a la población docente dentro del empirismo y del pragmatismo y no dentro del materialismo dialéctico que representa el objetivo hacia el cual se encamina nuestro proyecto de investigación participativa.

La razón es muy sencilla. Si pretendiéramos hacer aparecer nuestra labor educativa como una práctica que se inscribe dentro de un ideal pedagógico estaríamos representado una gran farsa. Difícilmente podríamos definir con exactitud la corriente pedagógica en que se sustenta nuestra labor debido que casi siempre se encuentra influenciada por varias de ellas. En cambio, casi podríamos asegurar que no existe maestro alguno que no esté influenciado por el empirismo y el pragmatismo.

Hablar de la experiencia como productora de conocimiento de la realidad es hablar del empirismo y de su interpretación de los hechos que hablan por sí mismos. Ahora, si decimos pragmatismo significa lo práctico. Si lo que quiero conocer me es útil, entonces mi práctica tiene sentido. La heurística (búsqueda) no tiene cabida dentro de esta corriente. La ciencia es el resultado de la acción. Con frecuencia es denominada operacionalismo o instrumentalismo.

La práctica docente es por lo general producto de la actividad cotidiana, a través de la cual el maestro adquiere la experiencia y la capacidad necesarias para conducir un grupo. Con ello no queremos decir que consideramos que esto sea lo mejor. Simplemente queremos poner de manifiesto cuál es la realidad

concreta de nuestro trabajo.

Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente, deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que se adapten a los move dizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

"¿Por qué no se procura incorporar a las estrategias innovadoras, procedimientos que apoyen sólidamente' sobre las conclusiones de las investigaciones?"

Importante sería que el cambio se diera en primera instancia en el plano total, enseñar al docente a pensar de manera creadora y práctica; en donde el aporte administrativo debiera ser concebido en favor del sistema escolar de tal manera que se in cre men ten y refuercen las actitudes de cambio orientadas a la' práct ica docente y encausar la participación crea do ra y la bu na voluntad para someter a un examen crítico constructivo práct icas consagradas por el uso.

Sin embargo hasta ahora se ha tenido en el olvido esta serie de cuestionamientos y los educadores que ensayan nuevas técnicas se ven abrumados con el aumento de trabajo, la desaproba--ción de las autoridades escolares, compañeros de trabajo e incluso por algunos de quienes están obligados a originar el cam bio. Con esto el entusiasmo se viene abajo ante tales presio--nes.

Es fácil entender que muchos de estos fenómenos se deban en

TORSTEN Husén, "Las Estrategias de la Innovación en Materia de Educación", Antología del Seminario. SEP/UPN. México, 1986 149-151.

sí a los orígenes del hecho educativo, y particularmente al autoritarismo que lo ha caracterizado, desde sus inicios hasta nuestros días, de tal situación surgen las contradicciones y muy pocas son las personas que se despojan de estas actitudes negativas para dar paso a otras alternativas innovadoras.

Se advierte entonces que el ejercicio de nuestra práctica docente es de gran importancia social, al tratarlo y cuestionarlo justo es que se permita en forma equitativa a la población involucrada en dicha práctica a manifestar sus inquietudes.

Para poder vincular la práctica docente en el nivel preescolar, donde hemos desarrollado las acciones investigativas de la práctica docente y sus lineamientos, diremos que a lo largo de la historia, en México, el jardín de niños ha tenido influencias que han modificado continuamente su práctica; en su origen recibió la huella del pensamiento froebeliano, más tarde fue afectado por los modelos activos de María Montessori y Freinet, actualmente observamos en los programas una clara propuesta piagetiana.

El jardín de niños es la institución que surge en último término dentro de la organización del sistema educativo y hasta hace poco, el jardín de niños era considerado como un nivel propedéutico sin reconocer que cumple funciones educativas únicas insustituibles, aún no existe una clara concepción respecto a la función de la educación preescolar y como consecuencia los contenidos de la misma son imprecisos, no se presentan como en el nivel primario que están organizados por asignaturas,

claramente explicitados, sin duda sobre los conocimientos que corresponden a cada grado y a cada materia. Hay muchas dudas a lo que debe aprender el niño preescolar; cada educadora que piensa que lo más importante para el alumno de este nivel es aprender a leer y escribir para poder adquirir conocimientos, dedicará su preocupación a esa actividad, olvidando que debe existir un equilibrio para el desarrollo armónico del niño.

Las teorías del desarrollo del niño en las que se han fundamentado para la función y contenidos de la educación preescolar, (como son la de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, y la de Freud explica la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas), coinciden en la gran importancia de la edad preescolar como base de la personalidad del ser humano. Es pues la etapa de desarrollo que debe ser atendida con gran responsabilidad y conocimiento.

Hasta ahora nadie podrá negar que el jardín de niños proporciona al alumno nociones y habilidades que no posea; la socialización y el juego son dos de los aspectos más importantes que tiene como función el jardín de niños.

En cuanto al conocimiento, es sabido de todos que la familia marcará las pautas sociales en que se desenvolverá. Henry Wallon, autor que explica la formación del ser humano a partir de la cultura en la que nos desarrollamos, dice: "el hombre re

cibe la marca de la civilización que regula su existencia y se impone a su creatividad". Así que el niño que llega al jardín de niños conoce mucho, tiene cierto manejo de su lenguaje, conoce objetos y su relación con ellos, conoce lo que se rechaza y lo que se permite en su sociedad y conoce también los roles de cada miembro de su familia.

Todos estos conocimientos han sido adquiridos en forma natural y espontánea, libre, jamás inducida y deliberada.

A su primera escuela formal, el jardín de niños, le corresponde sistematizar este conocimiento empírico ¿cómo? mediante el juego, ya que con él se crean las condiciones para que el niño asimile nuevas formas de experiencia social, en el jardín de niños se da cuenta del lugar que ocupa, de su importancia entre sus compañeros y la educadora, de las obligaciones que tiene para con ellos; la convivencia entre los niños, libre, sin presión, espontánea para realizar actividades comunes, hace que se establezca una relación armónica y no de obediencia.

El juego le da la oportunidad de conocer las relaciones objetivas que existen entre los hombres, comprende que la participación en las actividades le da derechos, pero también le impone obligaciones.

El niño conoce en el juego la posibilidad de remplazar un objeto real por otro casual, esta etapa es muy importante en su desarrollo psíquico. Y es aquí donde el profesor debe aprovechar al máximo el juego para llevar al niño preescolar por

diferentes aspectos de sus ejes de desarrollo como son: el afectivo-social (forma de juego, autonomía, cooperación y participación), función simbólica (expresión gráfica, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito), operaciones lógico-matemáticas (clasificación, seriación y conservación de número), operaciones infralógicas (estructuración del espacio y estructuración del tiempo); para introducirlo al conocimiento de su entorno vital y a partir de él se relacione poco a poco con los diferentes aspectos de la cultura popular, aunque los programas no cuenten con una fundamentación clara y explícita en este aspecto tan importante para la unidad nacional.

Los profesores manejan una o algunas concepciones sobre la infancia, tienen una opinión sobre lo que los niños de determinada edad pueden hacer, a dónde pueden ir, de lo que pueden hablar, las capacidades que podrán desarrollar en la escuela, las vivencias que pueden proponer a la clase, etc.; estas opiniones y otras más se generan tanto por los parámetros que les brinda el contexto social y cultural en que viven. Cuando algunas actividades no producen los resultados esperados el profesor pone en tela de juicio las actividades y no a los niños (a los jardines de niños oficiales asisten niños de diferentes niveles sociales, niños que tienen gran variedad de juguetes, algunos didácticos casi desde que nacen, otros viven en zonas marginadas y no conocen más materiales de juego que un palo de escoba y una muñeca de trapo) ya que ellos son capaces de aprender, sólo hay que adecuar las actividades en función de ellos.

La pluralidad en la acción educativa en general y en particular en el nivel preescolar, muestra diversas formas de ser, actuar, pensar, participar de los niños, las educadoras deben tener todas las posibilidades de trabajar en la libertad para lograr interesar a los alumnos y poder conducir esa acción hacia el objetivo trazado.

Las situaciones son innumerables en la educación preescolar, los niños conocen muchas cosas, piensan diferente, prefieren una u otra cosa, hay preguntas muy diversas; algunas veces prefieren cantar, bailar, dramatizar, otras veces pintar, dibujar, modelar, contar cuentos, etc.; por eso las referencias sociales-culturales deben estar presentes cuando se organiza el trabajo así como el grado de madurez de los ejes en que se encuentra cada niño.

Las situaciones y las decisiones por parte del educador surgen de los referentes manejados por el propio profesor, puesto que también él es un sujeto cultural modelado por normas curriculares y sociales.

Cuando los niños proponen alguna actividad acompañada de música o quieren dramatizar el "rol" de un personaje que trabaja en el circo, en la radio, en la tienda, etc., centran su interés en movimientos o diálogos que ejecutan al ritmo de lo que ellos sienten, por su parte la educadora observa los aspectos que se están cubriendo de los objetivos, en que nivel de los ejes de desarrollo se encuentran; si la actividad permite la

participación de todos los niños, respetando su iniciativa, como lo marca la Secretaría de Educación Pública en el documento "Orientaciones para la elaboración del plan de actividades", girado por la Dirección General de Educación Preescolar en Sep. de 1986.

Como podemos advertir, el problema no es tan específico de planeación, lo que se necesita es más libertad y comunicación con los padres de familia para que comprendan el ejercicio de nuestra práctica docente y puedan participar en ella, que una escuela sin autoritarismo es lo que se pretende y para lograr lo hay que normar estas actividades con las supervisiones, je faturas, etc. para propiciar una práctica homogénea en el sis tema de educación preescolar.

B) Antecedentes de la Investigación

Antes de iniciar el presente reporte, fueron realizadas algunas actividades que constituyeron la base de nuestra investigación, tales como entrevistas y visitas domiciliarias. Mediante ello pudo observarse de manera superficial la situación socioeconómica de los padres de familia y, por consiguiente, las condiciones de vida de cada niño.

Las entrevistas fueron realizadas por la compañera de equipo para permitir la libre manifestación de los entrevistados respecto a la educadora y su labor docente. Posteriormente se efectuó una junta plenaria en donde los padres de familia, motivados ante una posibilidad de modificar algunos aspectos que les parecieron convenientes, se expresaron abiertamente y manifestaron sus opiniones, aunque por lo general éstas estuvieron basadas en especulaciones generadas y transmitidas por algunos padres de familia que han tenido comunicación con otras educadoras que laboran en el mismo jardín que, desafortunadamente, no comprenden el por qué de las acciones de libertad en la práctica escolar.

A pesar de que el perfil general del grupo de padres de familia no ofrece un sentido crítico amplio, después de acalorada discusión, se llegó al siguiente acuerdo: solicitar a la educadora que MODIFIQUE SU PLANIFICACION Y DESARROLLE UNA MEJOR COMUNICACION en su labor dentro del aula, por considerarla inapropiada desde su punto de vista.

El padre de familia tiene la creencia, sustentada durante mu--

cho tiempo por la escuela tradicional, de que el ser humano puede ser educado por "departamentos", "secciones"; para él el pensamiento sincrético del niño no existe y por lo tanto no comprende que sus primeras experiencias en la escuela deben ser actividades de libertad, de acción, para que produzca placer y más tarde nazca en el interior del niño el amor por la escuela y como consecuencia la seguridad de su formación futura; de no ser así, el niño verá a la escuela como un castigo que tiene que sufrir y su mayor anhelo será crecer y librarse de ella.

C) Actividades del Nivel Preescolar

El jardín de niños actual lleva a la práctica actividades que parecen ser intereses momentáneos de los niños. En realidad, es necesidad prioritaria para la educadora contar con la suficiente capacidad para improvisar actividades acordes a la demanda infantil. Esto no quiere decir que no estén determinados los objetivos que orientan y dirigen la acción educativa, generalmente se considera que la planificación no coarta la espontaneidad en el jardín de niños.

La planificación ha de darse sin presiones y con la libertad necesaria para desarrollar acciones que surjan de manera incidental del interés momentáneo del niño y fácilmente puedan relacionarse con los ejes correspondientes a los hechos.

La educadora deberá determinar la graduación de las activida-

des, sin que por ello llegue a ser autoritaria.

Es de saberse que existe un lineamiento general de labor que cumplir y una autoridad correspondiente que supervisa su acatamiento.

Ser profesora de preescolar es una labor ardua y difícil porque, además de constituir el modelo que el niño imita y observa, deberá contar con una preparación amplia y actualizada que le ayudará a reunir las condiciones físicas y mentales requeridas para el óptimo desempeño de su delicada labor.

La educadora debe ampliar sus horizontes de preparación, capacitarse, conocer al menos técnicas educativas (sencillas) y los objetivos generales de educación preescolar para desempeñarse como tal.

D.) Elementos que Conforman un Plan de Actividades del Nivel Preescolar.

La planificación representará primordialmente el primero de una serie de pasos firmes y seguros que nos conducirá paulatinamente hacia una actividad docente fructífera y positiva.

"De acuerdo con la línea teórica del Programa de Educación Preescolar, la planeación es un proceso dinámico, continuo y sistemático donde intervienen niños y educadora para prever, seleccionar y organizar etapas, elementos y acciones del acto educativo. Así, una propuesta a realizar puede ser consecuencia de una anterior y a su vez dar pauta a una nueva"(1).

La planeación es un proceso continuo y su registro se lleva a cabo en dos momentos:

1. "Orientaciones para la elaboración del Plan de Actividades". SEP, SEE y DGEP. México.

- 1) Cuando niños y educadores han elegido la situación, actividades generadoras y recursos.
- 2) Diariamente, después de que el grupo determina las actividades específicas para el día siguiente.

Un plan de actividades debe contener la totalidad de los elementos requeridos para el registro de la planeación, realización y evaluación de la situación, que se podrá extender tanto tiempo como el interés de los niños lo requiera.

El cambio de situación implicará llenar un nuevo formato (Ver anexo 1). A continuación se enumeran y describen los aspectos que éste comprende:

Fecha

Se anotará día, mes y año de inicio de la situación. Hasta finalizar las acciones se anotará la fecha de término.

Situación

Partiendo del interés del niño, se elegirá la situación y se planearán las acciones con intención educativa que favorezcan los Ejes de Desarrollo.

Unidad

De las diez unidades temáticas, con excepción de la primera que corresponde a "La integración del Niño a la escuela", se puede trabajar en el orden que los niños determinen.

Actividades Generales de la Situación

Son las acciones principales para el desarrollo de la situación, deben tener secuencia y proporcionar una idea general del tema tratado.

Previsión de Recursos

Se anotarán todos aquellos elementos que contribuyen a que el niño obtenga experiencias de aprendizaje.

Participación del Niño y la Educadora en la Elección de la Situación

Se describirá la manera como se determinó la situación tomando en cuenta la dinámica de los niños.

Intención Educativa de la Situación

Se anotará la finalidad que se persigue con el desarrollo de la situación.

Aspectos de los Ejes de Desarrollo a Considerar

Aquí se tomarán en cuenta los Ejes de Desarrollo menos favorecidos y aquellos que sea necesario tratar nuevamente para reforzarlos.

Día

Fecha en que se realicen las actividades específicas.

Actividades Específicas de Cada Día y sus Posibilidades Educativas

Al finalizar el trabajo diario, niños y educadora elegirán las actividades para el día siguiente adecuándolas a la unidad que se esté trabajando.

En este apartado se anotarán las actividades de cantos, juegos, ritmos y educación física.

Las actividades cotidianas como honores a la Bandera, saludo, despedida, descanso, cuidado de animales, etc., no se anotarán a menos que el niño lo sugiera.

Observaciones Diarias

Se registrará el proceso educativo que se lleva a cabo, cuya valoración deberá ser crítica. Se anotará lo siguiente:

- Aspectos de los Ejes de Desarrollo que se favorecieron con cada una de las actividades realizadas.
- Balance entre lo previsto y lo efectuado. Se anotarán las actividades que no se realizaron y el por qué, así como aquellas que sin estar previstas se llevaron a cabo.
- Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora, detalles que, surgidos de las actividades realizadas, se destacaron en la persona de algún niño y de los cuales la educadora se percató.

Evaluación

Se describirá la evaluación realizada durante las actividades diarias y se hará un balance de lo efectuado y logrado y se analizará lo que no se logró para intentarlo nuevamente. Con todas las acciones reforzantes en cada una de las actividades

pretenderá alcanzar un equilibrio respecto a la atención correspondiente a cada uno de los Ejes de Desarrollo sin llegar a presionar.

E) Teoría y realidad de las Reformas Educativas.

Al iniciar el trabajo docente resulta casi imposible seguir un camino rígido en cuanto a la planificación que va guiar nuestra acción en la práctica diaria; es de gran importancia que cualquier situación ordinaria o extraordinaria sea incluida con el propósito de vincular la teoría con la realidad, cuya combinación tenderá a estimular el interés del niño y despertar la imaginación infantil, con lo que se propiciará la obtención de deducciones propias derivadas de sus vivencias cotidianas.

Uno de los propósitos principales de la reforma educativa es: "Elevar la calidad de la educación".

Para lograr el cambio se han implementado acciones mediante mecanismos varios tales como reuniones técnicas, cursos de actualización, visitas más o menos frecuentes de las autoridades educativas, etc. Dichas acciones se limitan a mantener el control de la "eficiencia" de quienes conducen la actividad del niño.

Estos mecanismos representan para las autoridades correspondientes la seguridad y la certeza de que está trabajando conforme al paquete de libros que forman el Programa de Educación Prees

colar, en pocas palabras, que "todo está bien"; pero habría que ver desde que punto de vista.

Sin embargo, este pretendido cambio, lejos de ayudar a la edu cadora le ha generado infinidad de problemas que van desde la in formación distorsionada que recibe por parte de sus directivos de plantel o de zona, quienes los interpretan, difunden y revi-- san de acuerdo a su visión muy personal.

Esta situación y la diversidad de esfuerzos pone en peligro que la educación preescolar, cuya importancia primordial es la - maduración integral del niño, se distorsione ante una serie de argumentos que, aunque parcialmente válidos, no responden al enfoque que se les está dando en lo cotidiano; "la libertad del ni ño para elegir" y hacer lo que le guste, sin más bases que la le galización de las hipótesis que hasta ahora han jugado un papel determinante en la educación empírica que el niño recibe desde - que nace y que toca a la escuela formalizar y encauzar para que se adentre en el conocimiento.

La transición de una escuela tradicional que de paso a una es cuela activa resulta relevante para la solución de gran cantidad de problemas como el atraso educativo, la reprobación, deserción, calidad de la enseñanza, etc.

Para dar veracidad a los cambios, se hace necesaria la actua- lización inmediata de los docentes para el seguimiento de unos

estudios bien planeados y conducidos por personas capacitadas, conocedoras de lo que se pretende y no habilitadas para el efecto, el día anterior.

Implementar modificaciones en lo educativo ofrece la necesidad de cambios y adaptaciones que respeten la hegemonía de los docentes que los van a efectuar. Para detectar cuando ha de efectuarse un cambio debe tenerse conocimiento de las falacias teóricas y metodológicas que se requiere modificar. Finalmente, deben exponerse alternativas reales y efectivas para el cambio.

Nuestras pretensiones han de sustentarse como base en su contenido teórico y empírico dos principales conceptos: sociedad y educación, de los cuales buscaremos su vinculación.

La sociedad está dividida en estratos socio-económicos funcionalmente ligados entre sí, que se distinguen por la distribución desigual de bienes, servicios y prestigio, este último recompensa justa, pero desigual, normada por una educación de carácter social pero, es aquí donde cabe preguntarse ¿en qué consiste ese carácter social? Sabemos que la característica determinante de los rasgos de educación de los países dependientes es precisamente la ausencia de cuestionamientos acerca de lo que la sociedad necesita, debido a la multiplicidad de tipos de educación determinados por la existencia de diversos medios sociales. La totalidad y complejidad del fenómeno educativo es de grandes dimensiones.



92394

92394

Aquí, la transmisión de la educación se realiza con diferentes grados de dificultad, empezando por una relación vertical, unilateral, en desajuste con la realidad, atraso del sistema productivo respecto a los avances de la investigación y la ciencia, manifiesta incapacidad para incorporar a los estratos sociales inferiores que son indispensables para la supervivencia de valores característicos de toda sociedad.

De todos los puntos que alguna vez se han discutido, se han generado las reformas educativas que buscan adecuar el sistema escolar para restablecer el equilibrio social a través de la superación de las demandas de los distintos estratos sociales que disminuyan la desigualdad y sus conflictos.

Luego de enorme preámbulo, hemos llegado a la educación preescolar, primer eslabón de la educación formal que tiene la misión de iniciar la formación de hombres que posean, entre otras cosas, suficiente idoneidad y disposición para participar críticamente en la construcción de un país que provea a cada cual de la oportunidad de realizarse social e individualmente en su más libre y plena expresión.

Si realmente lo apuntado y buscado en las reformas propuestas llegara a la concreción, no es necesario ser muy entendido para garantizar el cambio.

Pero, si no se posee una clara conciencia de cuales son los criterios de una educación libre, tampoco es difícil que en la práctica educativa se utilicen medios contraproducentes al fin

que se pretende; por lo tanto, es común encontrar docentes que "procuran formar actitudes de solidaridad, cooperación y disposición hacia lo crítico", ejecutando desde su postura dictatorial, imperativa, memorística, verbalista, etc., acciones características de la escuela tradicional, que prevalece aún en la educación nacional.

El esquema básico de las organizaciones educativas en vigor, ha centrado su atención en la educación formal, pero tomando en cuenta algunos cuestionamientos originados en los últimos años por la presión social. Se ha dado margen a la educación extraescolar, sin embargo, los grupos dominantes hacen adaptaciones convenientes para conservar su hegemonía sobre el resto de la sociedad.

Por su parte, los estratos sociales dominados desarrollan alternativas de cambio efectivas para la educación futura y, seguramente con esfuerzos y dificultades, pero el cambio real se dará.

Si alguien debe capacitarse, es el maestro, para actuar de modo crítico, creador y comprometido con su medio (grupo), ávido de su contribución; tal vez lo más sensato sería promover su paulatina preparación para la selección minuciosa para detectar lo que dentro de su ámbito educativo sea necesario profundizar.

El punto inicial será el estudio crítico de la realidad in--

mediata para comprender lo que ella nos ofrece. A partir de una clara comprensión de las estructuras que la integran, resultará más fácil captar realidades más lejanas, más complejas, más abstractas.

Cuando se tiene información obtenida de libros y útil teóricamente en el recinto escolar, resulta desalentador activarla, ya que la versión sugerida exige marcadas modificaciones a las estrategias concebidas para que éstas sean eficaces al preparar y conducir las entrevistas a la población.

Nuestra estrategia participativa fue realizada con el fin de recabar datos que nos proporcionaran información suficiente para comprender el camino a seguir en la búsqueda de las problemáticas existentes en la práctica diaria.

Las circunstancias, la incorporación de diferentes herramientas de campo se convirtieron en componentes esenciales que optimizaron y enriquecieron nuestro proceso.

Definitivamente, el instrumento indispensable para lograr una verdadera reforma educativa lo constituye la preparación del maestro, ya que él, y sólo él, posee la experiencia suficiente para introducir cambios sustanciales a la labor docente.

C A P I T U L O I I I

DESARROLLO DEL PROYECTO

A. Aplicación

Si se hubiera visitado a la educadora y grabado una de las ' clases de los primeros días del año escolar, seguramente se hubieran encontrado contrastes importantes en el ambiente de los ' niños. Las prácticas actuales cuentan con las diferencias surgi das durante el transcurso del proyecto de planificación de las ' actividades escolares y de comunicación con los padres de fami- lia.

El principal instrumento de comunicación y de información a ' los padres de familia fueron las reuniones antes y después de ' clases, donde, por medio de conversaciones se les explicó cuál ' era el objetivo de que los niños tuvieran libertad en las accio nes que se desarrollaban espontáneamente dentro del aula, dején dolos tomar iniciativas en la elección de actividades.

El objetivo fue lograr que el niño obtuviera capacidad de ' iniciativa, desarrollara su imaginación y su creatividad, adqui riera autonomía en sus acciones; para ello sólo se contó con la voz, algunos libros de reuso, pizarrón, mobiliario (mesas y si- llas), material de desecho, etc.

Con ese material y el que proporciona el Jardín de Niños co- mo rompe-cabezas, de construcción, etc. se convirtieron las cla ses en un reto verdaderamente difícil de superar para hacer que olviden los programas vespertinos de la televisión.

El niño ha dejado de ser auxiliar de mamá en las tareas do-

místicas y papá no tiene tiempo de compartir experiencias. De esta manera, la escuela se encuentra indemne ante la invasión idcas fantasiosas con que es bombardeada la mente del niño por este medio de comunicación que paulatinamente los conduce, además, al consumismo, desnaturalización, pérdida de valores, como el lenguaje y las costumbres; implantación de roles ajenos, fomento del tabaquismo, alcoholismo, mala alimentación, etc.

1. La Organización del Material

Es importante recordar la necesidad de libertad de movimiento de los niños y, por lo tanto, habrá que tener en cuenta el material que se tiene y lo que se puede hacer para crear un ambiente agradable que proporcione actividades lúdicas, incremente la curiosidad y desarrolle la creatividad natural de los alumnos; además del salón de clases y el equipamiento que incluye mobiliario y algunos materiales de juego como bloques de madera y material plástico para construcción que permite realizar experiencias múltiples mediante las cuales se va alcanzando el concimiento concreto.

El material para los rincones es limitado por falta de recursos y espacio en las instalaciones del edificio. En cajas de cartón se tiene ropa, zapatos, sombreros, etc. para el rincón de escenificación; en otro material de carpintería como tablas, clavos, martillos, serrote, etc. y otra más con libros para la biblioteca, junto a las que contiene materiales para artes plásticas, pinturas, pinceles, plastilina, etc.

El material para el espacio exterior que cubre las necesidades primarias del programa y también da la oportunidad de alternar actividades educativas de educación físicas y cantos y juegos es de reuso.

pelotas de trapo

cuerdas individuales

botes de leche o chile

bastones de palo de escoba

costalitos de tela rellenos de aserrín

frascos para jabón y aros de alambre

llantas

2. Desarrollo de Actividades.

Para considerar el desarrollo específico de lo que es la -- práctica educativa dentro del jardín de niños, es necesario partir de situaciones y experiencias concretas en las que el niño participa.

Como docente dispuesta al cambio y a favorecer el desarrollo integral del niño, he dedicado unos minutos diariamente a la - conversación, con los alumnos y los padres de familia, para detectar alguna alteración en su desarrollo y/o conducta y registrar sus observaciones, lo que permitió apreciar hechos relevantes o significativos que me guiaron para preparar y organizar un ambiente propicio para estimular la evolución del niño y que a la vez lo ayudara a superar sus propias deficiencias.

Por ejemplo el lenguaje del niño preescolar es rico y estructurado casi en su totalidad, maneja un número importante de palabras y es capaz de estructurarlas de acuerdo a su intención. Su vocabulario ya es funcional aunque no maneja palabras de enlace (conjunciones y preposiciones); el tiempo y la conjugación de los verbos, sobre todo los irregulares, son imprecisos.

En esta actividad que está involucrada con todas las demás el niño debe ser apoyado, animado, escuchado pacientemente para superar uno de los "problemas" que se presentó durante el desarrollo de la clase y que fue calificado como "indisciplina", según los observadores, que posiblemente no saben que los niños de esta edad son egocéntricos por naturaleza, hablan rápido y alto, quieren ser los primeros en hacerlo y, por supuesto, siempre en función de ellos mismos y sin esperar contestación. En pocas palabras, son los dueños absolutos de su expresión oral.

El niño preescolar es un investigador nato, las palabras llevan a descubrir cosas que quieren saber, para lo cual desean contestaciones breves y precisas. Por lo general, su expresión oral está aunada a una constante actividad física.

El registro de características físicas y psíquicas se llevó en forma personal de cada uno de los 34 niños que forman el grupo y me ayudó para seleccionar actividades que satisficieran propiciando su evolución a través de la literatura, la conversación, ritmos, cantos, poemas, cuentos, fábulas y leyendas.

Otra actividad que hace que los niños se agrupen y gocen es la educación física ya que a través del cuerpo el niño percibe el mundo exterior y por medio de él adquiere conocimiento de las partes que lo forman, así como de su función en el movimiento y posturas corporales, elementos básicos en la formación de la personalidad.

Por tal motivo durante el año escolar se trabajó: imagen corporal, ubicación espacio-tiempo, coordinación de ejes corporales, lateralidad, la estructuración de la ubicación-tiempo que se da en tres dimensiones, largo, ancho y profundo (espesor), además las relaciones derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, etc., expresiones que aceleran el proceso de maduración. El objetivo es que conozca su cuerpo, lo eduque para que pueda disponer de él a voluntad diferenciando su lateralidad.

El niño preescolar tiene necesidad de mover su cuerpo libremente, de retozar, gritar, tirarse al piso, llenarse de tierra, y esto lo puede hacer en actividades al aire libre. Sin embargo una vez más, las instalaciones pequeñas limitan este tipo de acciones. Lo mismo ocurre con el criterio de las compañeras que no comprenden el sentir de los niños y piensan solamente en función de ellas mismas.

En una reunión de Consejo Técnico se sometió a votación la idea de construir un arenero, justificado por la carencia total de juegos de ninguna especie, pero las compañeras que lo integran

se negaron alegando que éste representaría un mayor trabajo para la persona manual y, en su lugar, se proyecta una plancha de cemento que impedirá la manipulación de la tierra, elemento que tanto gusta a los niños.

Por otra parte, visitar los centros deportivos resulta casi imposible debido a los elevados costos de traslado; más difícil aún es asistir a los centros recreativos, cuyo valor mínimo de entrada es de aproximadamente \$1000.00 por niño que aumentaría con el traslado al doble.

Puede apreciarse con claridad el deficiente trabajo de educación física en el nivel preescolar, que no permite ampliamente al niño ser participante mayoritario en la elección de su actividad y coarta el espíritu natural en sus juegos espontáneos, además se carece de personal dedicado y especializado para dicha enseñanza.

En cuanto a la música y movimiento es considerada como una extensión de la educación física, ya que promueve el movimiento corporal unido a la producción sonora y el aspecto rítmico del sonido se utiliza en movimientos libres de educación física.

Las actividades musicales están a cargo de un maestro de reciente ingreso al nivel preescolar, esto no quiere decir que la educadora esté libre de responsabilidad, por el contrario,

hasta hace algunas semanas planeaba y ejecutaba lo que los niños sugieren, ahora les toca inventar el juego las canciones que van a utilizar en las actividades de poesía, musicalización de cuentos, dramatización, etc.

Los niños participaron en todas las actividades que realizó el jardín, participación de rondas, de cuentos, pintura, etc. participando activamente en lo que ellos seleccionan, sin ninguna inhibición, respetando las reglas que ellos observan.

Como dato especial cabe mencionar los buenos resultados que ha arrojado en el trabajo de grupo el ligero dominio por parte de la educadora de la guitarra, hecho que proporciona gran motivación a los niños en la actividad musical (plan de actividad musical anexo).

a) Música y movimiento y su relación con los ejes de desarrollo.

En lo afectivo social, desarrolla la curiosidad e interés al intercambio con los compañeros, ya que le agrada cantar y participar y desarrolla la autonomía y cooperación al asumir las reglas del juego; función simbólica, destaca el uso del lenguaje oral en cuanto a la producción sonora, vocal y la aceleración del lenguaje en el juego simbólico dando vida a los personajes que vibran al compás de las percusiones; operaciones infralógicas, en el manejo del tiempo mediante la actividad se establece la relación antes y después, largo y corto (duración), fuerte--débil (sonido), arriba-abajo (sonidos graves y agudos); preope

raciones lógico-matemáticas, el niño compara, selecciona y clasifica la duración de los sonidos de los instrumentos, discrimina los sonidos agudo-grave y las alturas sonoras.

Hay que tener presente que la música y movimiento tiene como finalidad primordial promover la destreza para la práctica, juegos adecuados a sus intereses, formación del gusto por la música, educación del ritmo, expresión de la sensibilidad estética y corrección y aumento del vocabulario.

Cuando hablamos del aspecto didáctico que tienen las clases dentro del Jardín de Niños caemos quizá en lo narrativo, pero para poder hacer referencia a lo que queremos es necesario hacerlo. Como se dijo anteriormente, el canto, la música, el baile, el juego y la educación física son sumamente importantes en la adaptación del niño a las actividades específicas de cada día, estas actividades de movimiento ayudan a que el niño no se inhíba en el desenvolvimiento natural de su curiosidad investigativa y lo impulsan a buscar experiencias que propicien su desarrollo físico y mental.

A través de la experiencia y del estudio para la superación personal, hemos desarrollado aptitudes para con los niños: disposición a escuchar y a permitir acciones espontáneas, lo cual nos ha mostrado que dichas acciones favorecen su evolución emocional, enriquecen su expresión lingüística y le ofrecen una gama de posibilidades educativas a través de los estímulos que el niño obtiene de la interacción que se establece al efectuarse

la comunicación verbal entre sus compañeros, la educadora y él mismo. Los niños de esta edad sienten la necesidad de contar sus vivencias dentro del hogar, los paseos que realizan, los juegos con sus vecinos, etc., es importante respetarlos, animarlos y apoyar sus intervenciones aunque parezcan vanales - para él es muy importante- y, sobre todo recordar que cada niño es único, y por lo tanto se encuentra en un nivel de desarrollo distinto y tiene diferentes necesidades e intereses.

La conversación espontánea ofrece la oportunidad de desarrollar objetivos marcados en el programa y evaluar el avance mediante la expresión oral, la claridad de las ideas, la capacidad de escuchar y la seguridad al hablar. Intercambiar ideas o experiencias contribuye a que el niño comprenda el lenguaje como un medio importante de comunicación.

A los niños de este grupo en lo particular les agrada recrearse con cuentos, historias, leyendas, fábulas, etc., lo que ayuda a imaginar y construir una serie de satisfactores individuales a sus necesidades (actuando, bailando, cantando, inventando, etc.), por lo que las actividades de lenguaje y literatura están presentes en todo momento en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Al hacer un replantamiento del trabajo en el aula se tomó la alternativa o más bien la determinación de implantar una nueva concepción del trabajo preescolar, dentro de la diversidad de

cambios que se pretendieron realizar nos gustaría reflexionar acerca del papel que desempeñamos en el proceso según Hohmann, Connet y Wikart señalan "...la implicación de la obra de Piaget que más pesa para los educadores es que el maestro es un sostén del desarrollo y como tal su meta primordial es promover el aprendizaje activo..." Así el primer cambio es el reconocimiento y la aceptación del niño como constructor de su propio conocimiento y para ello, no basta reconocer, hay que dar las condiciones óptimas que le permitan construir su propio proceso de aprendizaje. Y que mejor que la experiencia inmediata y directa con los objetos, las personas y los sucesos.

3. Desarrollo de una clase.

Antes de iniciar la descripción de un día de trabajo en el Jardín de Niños, es necesario hacer notar que durante la grabación de las actividades no se contó con un observador específico, con el objeto de no alterar en lo más mínimo el desarrollo natural de la clase. Lo que a continuación se describe es el resultado de apreciaciones posteriores del equipo de apoyo, de ahí la forma, el carácter y la redacción del texto.

- 8:00 A.M. Los niños llegan al salón de clases, saludan y salen a jugar al patio, platican e intercambian impresiones de lo que están haciendo.
- 9:05 A.M. La profesora de guardia los llama, todos los niños corren y se agrupan alrededor de ella; en la graba-

dora suena música moderna actual y los alumnos empiezan a moverse a su compás en forma libre.

Educadora: Muevan la cabeza así (balancea la cabeza de un lado a otro), los niños la siguen durante unos segundos. Ahora los hombros y los brazos (hace círculos con los brazos extendidos).

Muevan el cuerpo, levanten las piernas, tóquense las rodillas con la barbilla, con los hombros, con la cabeza, (en cada una de las órdenes la educadora pone la muestra).

Salten alternando los pies, ahora con los pies juntos, hacia atrás, hacia los lados.

Tómense de las manos y salten en círculos (en este momento cambia la música y se escucha "La raspa"), los niños empiezan a saltar en posición de frente tomados de las manos y alternando los pies, al cambio de ritmo entrelazan los brazos y giran cambiando de posición cada vez que hacen un círculo, (esta rutina dura doce minutos).

Educadora: Alto, somos muñecos de trapo y no tenemos fuerza (todos los niños dejan caer los brazos y sueltan el cuerpo, caminan con pasos lentos respirando fuerte). Con pasos pequeños pasen a su salón. Se dirigen hacia ellos sin ninguna formación.

Dentro del salón de 3^o "B".

- Niños: ¡Maestra, maestra, queremos agua! (todos se dirigen al garrafón).
- Educadora: Esperen, se van a sentar y yo les voy a dar agua en su lugar (corren apresurados y se sientan mientras ella llena jarras pequeñas).
- Educadora: Fer, pon los vasos de tus compañeros de mesa.
- Miguel: Yo pongo los de mi mesa.
- Educadora: Está bien.
- Educadora: Gris, pon los de tu mesa, Emy y Elia en las otras mesas, pero rapidito que perdemos tiempo, (toman el agua, terminan y colocan los vasos en los pretilos de los ventanales).
- Niños: ¡Maestra, maestra, vamos a trabajar, ya queremos trabajar (hablan todos a un tiempo).
- Educadora: Está bien, pero no nos hemos saludado aún, (se toman de la mano y empiezan a cantar (antes de que la educadora termine de hablar) un coro llamado "Da la mano a un compañero").
- Fernando: Maestra, no hemos puesto la fecha (empiezan a dictar todos a una voz: Querétaro, Qro., lunes 8 de abril de 1989).
- Fernando: No sean menso, el mes del niño ya terminó.
- Miguel: Es el mes de la mamá, verdad mamá?
- Niños: Le dijo mamá (todos ríen).
- Miguel: Es el mes de mayo.
- Niños: Todos repiten la fecha correcta.

Ya queremos trabajar, yo pintura - dice Nelson -; yo voy a hacer un avión; algunas niñas dicen a coro: ' queremos hacer casitas para los bebés que hicimos el otro día; yo carros de madera - dice Enrique -; y yo también.

Educadora: Esperen, esperen, recuerden que primero haremos los ejercicios del libro de caracol ¿de acuerdo?

Niños: Gritan contentos ¡eeehhhh!

Educadora: Antes de empezar van a observar las cosas que tenemos aquí, pero sin pararse, desde su lugar podrán verlas todas y recuerden, no deben hablar todos al mismo tiempo porque no les entiendo, además sólo tengo dos oídos, también les pido que cuando le pregunte a un niño los demás no hablen, si lo saben levanten su mano, entendido?

Niños: Sí maestra (gritan todos).

Educadora: Pone cosas en el piso en medio del salón y pregunta ' ¿quién me quiere decir el nombre de las cosas que hay aquí?

Niños: ¡Yoooo! (gritan todos).

Educadora: Luis Enrique primero. Dime Luis, cómo se llaman las cosas que hay aquí en el piso?

Luis Enrique: Este, una jeringa, una, una medicina y una.....

Fernando: Como serás menso, es una venda.

Educadora: Fernando, ¿en qué quedamos?

¿Qué más Enrique?

Luis Enrique: Este, este.....

Educadora: Dime tú, Gaby ¿qué más hay?

Gaby: Un maletín, alcohol, termómetro, algodón.

Cristy: Yo maestra, yo maestra.

Educadora: Cristy, ¿para qué se utilizan estas cosas?

Cristy: Pues para curar ¿para qué otra cosa maestra?

Educadora: Bien, ahora díganme, todas estas cosas forman parte de un que...?

Niños: Un conjunto (gritan todos).

Educadora: Bien, ahora observen lo que voy a poner aquí.

Niños: Una naranja, un carro, una botella que le ponen a los enfermos (gritan).

Educadora: ¿Quién sabe lo que contiene esta botella?

Lolita: Yo maestra, a mi mamá el otro día le pusieron en su brazo con una aguja, se llama suero.

Educadora: Bien. Jonathan, pesa y pon una de estas tres cosas en el conjunto, la que creas que debe ir.

Jonathan: Esta maestra (toma la botella de suero y la pone en el conjunto).

Educadora: La que tú quieras.

¿Están de acuerdo?

Niños: Síiiii, porque sirve para curar (gritan todos).

Educadora: Bien, ahora abran su libro en la página que les estoy mostrando, observen los conjuntos que hay ahí y los tres cosas que están a su lado. Van a tachar la que pertenece al conjunto, pero sólo una de acuerdo.

Niños: Siffff (gritan y empiezan a trabajar, pero no permanecen callados.

Educadora: Vamos a hablar más quedito ¿sí?.

Adelson: Ya terminé (guarda su libro).

Niños: (Cuando terminan algunos más) ¿Ya salimos a cantar ' maestra?

Educadora: Cuando terminen todos los niños.

Fernando: ¡Apúrense flojos.

Educadora: Fernando, ¡por favor!

Fernando: ¡Ya maestra! Usted siempre.

Educadora: Pedro ¿ya terminaste?, guarda tu libro por favor y ' no lo avientes.

Juan Carlos, Roberto, Manuel, Laura, cierren su libro y guárdenlo, se terminó el tiempo. Vamos a la sa la de música todos, pero rapidito que no tenemos mucho tiempo.

Oscar: ¿Cuál sala de música, si es la bodega maestra?

Educadora: Bueno, bueno, está bien, vamos a la bodega que ya es tá el maestro esperándonos.

Niños: Una hilera de hombres y otra de niñas (se forman y ' salen marchando sin que la educadora les diga. En -- tran cantando una marcha y forman un círculo).

Profr. de música: ¿Qué vamos a cantar?

Niños: Todos gritan y dicen sus preferencias.

Educadora: Vamos a ensayar las mañanitas para las mamás ¿qué ' ' les parece?

Niños: Siiii, y también la canción "De colores".

Profr. de música: ¿Listos? Recuerden que primero lo vamos a hacer despacito y después más fuerte ¿de acuerdo?.

Bien, empecemos (empiezan a cantar).

Hato después, en el salón de clases:

Niños: Queremos trabajar, ¿sí maestra?, ándale, ¿sí?.

Educadora: Después de que doblemos el papel plateado para las flores de mamá.

Niños: Bueno, pero cuando terminemos si nos dejas trabajar con lo que yo quiero?

Educadora: Ya son las once de la mañana, dejen los trabajos ahí y se van a lavar las manos para que coman su fruta ¿de acuerdo?

Niños: - Maestra, a mí sí me gusta la fruta, pero sin chile.

- A mí con chile.

- Ni me pica.

- Yo con mucho chile (hablan todos a la vez).

Educadora: Niños, recuerden que la basura se pone en los botes, si no, su escuela se pone triste cuando está sucia. Cuando terminen pueden ir saliendo al descanso.

Después del descanso:

Educadora: Bien niños, ahora pueden trabajar en los rincones,

pero recuerden que no van a hacer desorden. Cuando terminen pongan las cosas en su lugar.

Niños: - Yo quiero plastilina.

- Yo voy a pintar.

Las niñas se ponen a jugar a la casita y los bebés, otros niños se ponen a armar material de plástico, hacen carros, aviones, trenes, etc., algunas niñas se ponen a coser.

Educadora: Vamos a guardar silencio un momento, no terminamos la actividad de las flores, así que mañana vamos a continuar con ese trabajo, ¿les parece bien?

Niños: Sí maestra (gritan a coro).

Fernando: No, maestra, es trabajo de vieja, a mí no me gusta.

Educadora: ¿Qué quieres hacer de trabajo para mañana?

Fernando: Un avión, un barco, ¡ah, ya sé maestra, la espada de He-Maní.

Educadora: ¿Y eso le vas a regalar a tu mamá?

Fernando: No, mi papá le compró un collar de perlas que vale mucho dinero.

Educadora: Ya faltan diez minutos para las doce, guarden todo, tapen las pinturas, hagan una pelota con la plastilina y pónganla en el bote, los pinceles pónganlos en la cubeta con agua.

Cantamos "La maquinita", "El reloj" o "El cochecito de papá".

Niños: Se ponen a cantar la de su preferencia, suben las sillas a las mesas y se despiden.

B. Alcances

Ninguno de los cambios programados en la propuesta tuvieron un éxito altamente satisfactorio. Algunos puntos fueron desarrollados adoptando pasos del modelo tradicional, modificándolos lo más razonablemente posible para que se aproximaran al cambio, pero no tuvieron el efecto deseado, quizá porque no se llevaron adecuadamente o porque el papel del docente no ha sido modificado y se sigue desempeñando inconscientemente el de tipo tradicional.

El hecho de que al estudiar una licenciatura se ofrezca un panorama de los diversos programas e innovaciones para la educación con la participación activa de los sujetos es, sin duda alguna, un gran adelanto, sin embargo en ningún momento se ha contemplado un cambio por lo menos aparente del currículo, lo que hace pensar que el docente está actuando individual y parcialmente con un enfoque posiblemente inadecuado.

Lo verdaderamente cierto e importante fueron los cambios efectuados que estuvieron dirigidos a modificar la práctica tradicional, buscar mejores materiales didácticos, compartir responsabilidades con los alumnos en la toma de decisiones, conocer la realidad concreta, etc.

Como se ha dicho repetidamente, la práctica educativa es un evento social complejo y difícil, cuyo problema principal es su incapacidad para captar y actuar que se ve reflejado en los fracasos constantes de los diseños encaminados a obtener mejoras dentro del aula.

Lo que realmente se necesita son cambios profundos a nivel ' sistema, tomando en cuenta la totalidad de la situación educativa que prevalece en el país.

C. Evaluación

En estos momentos nos enfrentamos a una de las etapas más di fíciles de nuestro trabajo: la evaluación de sus alcances.

Para ello habremos de hacer una crítica objetiva de lo hasta ahora realizado, analizando cada una de sus fases para aprobarlas o reprobarlas.

Comenzamos con un breve análisis del proyecto de nuestro intento de investigación participativa.

Los primeros pasos fueron muy difíciles y nos llevaron mucho tiempo; logramos, sin embargo, la formulación de la problemática sobre la que se sustentaría la investigación. Con esto no ' queremos decir que se intentaría resolver el problema verdaderamente prioritario para la comunidad, sino el que un conjunto de padres de familia de un grupo escolar lo consideró como tal, al interior del aula.

Es aquí donde surgió en nosotros una inquietud que no pode-- mos dejar de manifestar: ¿nuestros problemas educativos se redu cen al interior del aula?, o ¿será que no se quiere ver más ' allá?. Consideramos paradójico el hecho de que a través de largos años de estudios se fomenta en el maestro-alumno el deseo ' de realizar cambios significativos dentro de la educación pero ' que, sin embargo, en el momento en el que aparentemente se le ' presente la oportunidad de hacerlo, se limite su campo a lo '

meramente institucional.

Evaluar nuestro trabajo no representa para nosotros el resultado de un novedoso proceso de investigación participativa, ya que el trabajo llevado a la práctica con anterioridad no difiere significativamente del que se realiza ahora. Probablemente pareceremos ostentosas, pero consideramos que el cambio en nuestra labor docente no debe constituir el resultado de una etapa de nuestra formación, sino el producto de un largo proceso de formación y modificación de criterios llevados a la práctica desde sus inicios. Es por ello que, a nuestro criterio, el presente trabajo constituyó un "bautizo", un "darle nombre" a lo que se ha venido realizando.

Cabe mencionar, no obstante, que mucho de lo que se pretendía realizar no fue posible por las condiciones precarias de la población y en consecuencia del Jardín de Niños. Estas necesidades insatisfechas generan problemas reales de educación, ya que se fomenta el fortalecimiento de una enseñanza tradicional, con sus incongruencias en las relaciones de contenido y realidad social.

Ahora, que, si el equipo docente tomó la decisión de no llevar a la práctica una educación domesticadora y se adecuó al mínimo de recursos materiales que le permitieron lograr resultados aceptables (pero de ninguna manera satisfactorios), fue quizá el deseo de vencer la adversidad y llegar a la realización de su meta: la aplicación del proyecto.

El tratar de dar solución al problema de la Planeación y la

Comunicación al interior del aula a través de estrategias inspiradas en la investigación participativa resultó un tanto confuso por los motivos explicados con anterioridad, pero sin duda alguna, algo se logró.

A pesar de ello no constituye para el equipo docente un avance, sino un retroceso con repercusiones negativas para los niños del grupo objeto de nuestro estudio, no porque sea algo nefasto en sí, sino porque seguramente éstos se enfrentarán a una educación con carácter tradicionalista que les desconcertará y confundirá, retrasando y obstaculizando su adaptación al sistema educativo dominante actual.

Esta situación no nos desalienta, por el contrario, constituye un estímulo para seguir luchando. No hay revolución sin conflicto, así como no hay final sin inicio, el paso está dado, la semilla está sembrada y tenemos confianza en que fructificará.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Es muy escaso el número de decisiones importantes tomadas en el campo de la práctica docente a través de los encuestadores y, aunque el maestro de grupo por ahora no cuenta con la preparación de un investigador, sería conveniente que los que organizan los foros de consulta para la modernización de la educación tomaran más cuenta y fueran capaces de valorar las opiniones de quienes estamos al frente, ejecutando acciones educativas, para que de esta manera no se estanquen los procesos y la educación evolucione a la par de la tecnología y la ciencia. Esto se hace indispensable cuando existen problemas de una elevada deserción escolar, cuando los padres de familia recurren al maestro para encontrar solución al problema educativo que les afecta, para lo cual éste debe contar con una metodología y unas normas ideales para cada problemática específica que se le presente.

Normalmente se considera libertad al no ejercicio de presión externa sobre el individuo; entendida la libertad de esta manera, ésta no ayuda al proceso educativo y en ninguna realidad concreta es concebida así. Pero el profesor debe ampliar al máximo lo que le permita el marco institucional.

En el trabajo de libertad el niño puede revelar sus cualidades y actitudes que serán modeladas para su futuro papel social.

No es nuevo el pensamiento pedagógico de libertad, el cambio como esencia de la realidad, de la vida, lo que cambia no está muerto.

La práctica docente dentro del aula tradicionalmente ha sido autónoma y, de que si es eficiente o deficiente, hasta el momento no se ha contado con las evidencias suficientes para que el docente se vea obligado a cambiarla.

La educación ha sido relegada a un segundo término, los cambios operados han sido más por inercia que por tentativas dirigidas a mejorarla. Muchos de estos cambios han sido simplemente adiciones circunstanciales a la situación existente. Los planificadores se han dedicado únicamente a "involucrar" los programas con las actividades realizadas.

Los cambios que necesita la práctica docente son fáciles de detectar, no así sus transformaciones, ya que se ven involucradas variables sociales que van más allá del aula.

Para modificar la situación de dependencia fue necesario contar con materiales diversos para cada una de las actividades, tanto visuales como manuales, y compartir responsabilidades en la toma de decisiones con los alumnos.

La flexibilidad en el trabajo se basó primordialmente en experiencias vividas en contacto directo con la realidad. La duración de estas actividades dependió de la cooperación grupal dinámica y espontánea, teniendo en cuenta que existen alumnos "rápidos" y "lentos".

Existe la concepción generalizada en la comunidad de padres de familia acerca de como debe ser el trabajo docente; para ellos, el buen maestro es aquel que se hace respetar por el niño y al cual éste obedece ciegamente, aceptando sus enseñanzas como dogma; el profesor habla, el niño escucha, le proporciona conocimientos, el niño asimila, etc.

A pesar de las actividades realizadas y, a diferencia de lo que las educadoras consideraron como cambios positivos, algunos "observadores" sostuvieron que la educación que ellos recibieron fue buena y no necesariamente debe cambiar. La educación tiene sus patrones preestablecidos y así debe continuar.

Este tipo de apreciaciones eran de esperarse, sin embargo, consideramos que hemos logrado fracturar, aunque sea en una mínima parte, la concepción docente que se tenía. No obtuvimos resultados sorprendentes, pero logramos infundir en el ánimo de nuestros compañeros un poco de sentido crítico y reflexivo que, esperamos se multiplique y fructifique en beneficio de generaciones futuras y de nosotros mismos.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Amada Elena Díaz Merino y Simón Sánchez Hernández. Seminario de Investigación de la Práctica Docente, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. (Sistema de Educación a Distancia).
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel y Simón Sánchez Hernández (compiladores). Antología del Seminario de Investigación de la Práctica Docente, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. (Sistema de Educación a Distancia).
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel y otros. Criterios de Evaluación, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1982. (Sistema de Educación a Distancia).
- ARROYO DE YASCHINE, Margarita, Martha Robles Báez y otros. Programa de Educación Preescolar, México, SEP, 1981.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe y otros. Pedagogía: La Práctica Docente, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1981. (Sistema de Educación a Distancia).
- ESCALANTE FORTON, R. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad, México, Oasis, 1980.
- GONZALEZ MENDOZA, Graciela (compiladora). Cómo dar la Palabra al Niño, México, El Caballito, SEP, 1985.
- JIMENEZ MIER Y TERAN, Fernando (compilador). Freinet una Pedagogía de Sentido Común, México, El Caballito, SEP, 1985.
- MOLINA, Alicia (compiladora). Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico, México, El Caballito, SEP, 1985.

MONCAYO G, Luis G. "Sistematización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje" . Planificación de las Actividades Docentes, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1988.

MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental, Manual de Consulta, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986. (Sistema de Educación a Distancia).

NORTNAY, Mari L y Wold. Grupos y Desarrollo, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1980. (Sistema de Educación a Distancia).

SALCEDO AQUINO, Manuel. Redacción e Investigación Documental II, México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1981 (Sistema de Educación a Distancia).

A N E X O S

FECHA:

DEL 8 DE Mayo AL 12 DE Mayo DE 1989

SITUACION: Fiestaromas un regalo / Juguetomas a la panadería

UNIDAD: Fiestas nacionales y tradiciones/ comercio

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION:

Seleccionar materiales para elaborar un regalo, escenificar un cuento para el festival de mamá/ visitar una panadería, construir una panadería, escenificar el rol de un panadero. PARTICIPACION DE RECURSOS: Solicitar permiso a los papás para visitar la panadería más próxima al jardín, recolectar material para elaborar unas flores (papel plateado que traen las cajetillas de cigarrros).

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELABORACION DE LA SITUACION:

La elaboración de las flores fue sugerencia de la dirección y que los niños aceptaron de buen agrado; En los días pasados tuvimos un convivio con los niños y los papás y estos llevaron un canasto con pan en tamaño pequeño, les llamo tanta la atención a los niños que preguntaron quién había hecho los panecitos y quisieron ir a visitar la panadería y ser panaderos ellos.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION: Que el niño confirme algunas hipótesis que tiene sobre la actividad del comercio y en especial lo que es la panadería, la elaboración del pan, de donde salen los ingredientes para hacer el pan, que se de cuenta que es una fuente ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR: (de trabajo para los papás.

1.2

2.2

3.1

4.1

1.3

2.4

3.3

4.2



19 10 1989

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Marta Rodríguez

ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS

Lunes

Elaborar flores con rectángulos de papel plateado. (doblar)

Hacer conjuntos de flores pagar en cuadros de cartón forrados.

Realizar ejercicios en su libro de matemáticas.

J.S. Caminar con costalitos en la cabeza (equilibrio y discriminación de peso).

Acts. Musicales: Ritmos, mañanitas p/las mams y juego organizado.

Realizar actividades libres en los rincones de:

- modelar
- armar
- pintar
- escénificar.

ASPECTOS DE LOS EJES

- VALORAR ENTRE LO PREVISTO Y LO EFECTUADO
- HECHOS Y ACTITUDES SOBRESALIENTES DE NIÑOS
- EDUCADORA



16 p
Oficina de Niños

MARIL MORISSON

4152-2222

Comentaron sobre lo que les gustaría regalarle a su mamá y todos estuvieron de acuerdo que en los mercados se venden muchas cosas que a los les gustaría tener, todos tienen bien claro que nada se puede obtener sin dinero en los comercios y que para tener dinero se debe trá bajar.

Cinco niños no pudieron doblar sus rectángulos para dar forma a las flores, sus compañeros de mesa les ayudaron indicándoles cada paso.

Mañana visitaremos la panadería, los papás se pusieron de acuerdo para que los niños compren cinco panes cada uno.

EVALUACION DE LA SITUACION.

- * INTENCION EDUCATIVA (logro o modificación).
- * ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (Productos al inicio de la situación)
- * BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS
- * PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD .

La intención educativa de las actividades que se trabajaron en la unidad del comercio se lograron en casi todos los niños y digo casi porque en el grupo hay dos niños que los papás debieron llevar al laboratorio psicopedagógico y sin embargo están aquí, estos niños tienen problema de aprendizaje y su avance es muy lento.

En cuanto al trabajo de salón los niños se unieron en la elaboración de las flores ayudándose cuando no sabía el doblado y cooperando con el material que ellos trajeron de su casa, el egocentrismo se ha superado en la mayoría de los niños.

En el trabajo de rincones los niños platican sobre la actividad que están haciendo e intercambiando ideas, esto les divierte mucho.

Los trabajos que entregaron a las mamás como regalos, lo hicieron con mucho orgullo seguros de que era lo mejor.



CEDULA DE ENTREVISTAS
PROYECTO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Anexo No. 2
A

LOCALIDAD QUERETARO QRO. FECHA DICIEMBRE 6 DE 1988
CALLE VIA ENCANTO NUMERO Nº 12
COLONIA EL TEPETATE CEDULA: 1
INFORMANTES J. CARMEN SOLIS L. Y REBECA ROSAS J.

¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA EDUCACION QUE SE IMPARTE A SU NIÑO?

SI ESTAMOS DE ACUERDO YA QUE HA DEMOSTRADO
DELANTOS EN SUS CONOCIMIENTOS Y CONDUCTA.

¿QUE INTERES DEMUESTRA EL NIÑO AL ASISTIR A LA ESCUELA?

EL INTERES QUE DEMUESTRA ES EL DE PARTICIPAR
EN CLASES Y COMPARAR CON SUS COMPAÑEROS DE CLASES

¿EXISTE COMUNICACION ENTRE SU HIJO Y UDS. RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

SI EXISTE COMUNICACION CON NOSOTROS YA QUE
SIEMPRE NOS MUESTRA SUS TRABAJOS REALIZADOS
EN CADA DIA DE CLASES

¿DE QUE MANERA LO APOYA EN SUS TAREAS ESCOLARES?

SE LE APOYA
ENSEÑÁNDOLE LO QUE REPRESENTA PARA CADA TAREA O
CADA COSA QUE REALIZA

¿QUE IMPORTANCIA OTORGAN A LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL NIÑO?

LA IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LOS TRABAJOS REALIZADOS
ES LA MEJOR OPINION DE NOSOTROS Y HAY QUE DARLE A SER MEJOR
EN SUS TRABAJOS

¿CONSIDERAN QUE HA MODIFICADO SU CONDUCTA EN LO QUE VA DEL AÑO ESCOLAR?

CONSIDERAMOS QUE SI HA MEJORADO SU CARACTER
Y SU CARACTER YA QUE SU COMPARTAMENTO ES MEJOR

¿QUE ACCIONES POR PARTE DE LA EDUCADORA REPRESENTAN ALGUN PROBLEMA PARA EL NIÑO Y PARA UDS?

EL PROBLEMA QUE REPRESENTA PARA NOSOTROS
ES LA FALTA DE CONTINUIDAD EN LAS CLASES DERIVADO DE LAS
ASISTENCIAS DE LA EDUCADORA EN LAS ULTIMAS SEMANAS
Y EN CONSECUENCIA REPERCUTE EN LOS NIÑOS

¿A QUE CREE QUE SE DEBEN ESTAS ACCIONES?

LO QUE NO SON
CUENTA ES AL CAREI QUE DESEMPEÑA DENTRO DEL
SINDICATO

¿QUE PROPONE COMO SOLUCION AL PROBLEMA O PROBLEMAS?

QUE LA
EDUCADORA SE LE PAGA SU SALARIO Y QUE LE
AYUDE EN EL CARGO EN LA ESCUELA DEL INGRESO DE TRABAJOS
Y QUE ESTE LE AYUDE EN EL CARGO

LOCALIDAD Guatemala FECHA 21 x 1985
 CALLE Celestino Perez y Perez #212 NUMERO # 212
 COLONIA Constituyentes CEDULA _____
 INFORMANTE Lina Saavedra D' Del Angel

¿ESTA UD. DE ACUERDO CON LA EDUCACION QUE SE IMPARTE A SU NIÑO(A) _____
 Si. Aunque sugiero una poca más de atención de la
 Maestra hacia el niño.

¿QUE INTERES DEMUESTRA EL NIÑO AL ASISTIR A LA ESCUELA? _____
 El de aprender.

¿EXISTE COMUNICACION ENTRE SU HIJO Y UD. RESPECTO A LAS ACTIVIDADES
 ESCOLARES? Si. con ambos (papá y mamá) y en ocasiones
 con sus hermanas.

¿DE QUE MANERA LO APOYA EN SUS TAREAS? Poniéndole la atención
 necesaria para realizarlas y que las entienda.

¿QUE IMPORTANCIA OTORGAN A LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL NIÑO(A) _____
 la suficiente para que él también les de la importancia que merecen.

¿CONSIDERA QUE HA MODIFICADO SU CONDUCTA EN LO QUE VA DEL AÑO ESCOLAR
 Ha poco ya que el niño es muy inquieto, y fácil-
 mente adaptable a cualquier medio.

¿QUE ACCIONES POR PARTE DE LA EDUCADORA REPRESENTAN ALGUN PROBLEMA
 PARA EL NIÑO Y PARA UD.? En esta pregunta y las siguientes nada
 como decir ya que no ha sido muy poco el contacto que
 tiene mi esposo como yo hemos tenido con la Maestra, ya que los
 ¿A QUE CREE QUE SE DEBAN ESTAS ACCIONES? los trabajos que le
 manda.

¿QUE PROPONE COMO SOLUCION AL PROBLEMA O PROBLEMAS SEÑALADOS? _____

PROYECTO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

C

LOCALIDAD Buenetapa, A.C. FECHA 25/XI/88
 CALLE CONDOMINIO PRIMERA NUMERO EDIFICIO "A" SEPT # 1
 COLONIA LA ERA CEDULA # _____
 INFORMADORES Guadalupe Puante y Arturo López.

¿ESTA DE ACUERDO CON LA EDUCACION QUE SE IMPARTE A SU NIÑO(A)? SI PORQUE A PESAR DE SER SU PRIMER AÑO QUE OLESA A DEMOSTRADO INTERES EN ASISTIR A CLASE Y EN LO QUE LE HAN ENSEÑADO

¿QUE INTERES DEMUESTRA EL NIÑO(A) AL ASISTIR A LA ESCUELA? EL INTERES QUE DEMUESTRA ES SEGUIR APRENDIENDO Y DESCUBRIENDO COLORES, FIGURAS Y FECTAS HISTORICAS

¿EXISTE COMUNICACION ENTRE SU HIJO(A) Y USTEDES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES? SI, PUES AL VEGAR A CASA COMENTA SUS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA Y SE LE MOTIVA A SEGUIR REALIZANDO LAS SU TAREAS.

¿DE QUE MANERA LO(LA) APOYAN EN SUS TAREAS ESCOLARES? DIRIGIENDOLE IDEAS Y ORIENTANDOLE QUE REALICE CORRECTAMENTE SUS TAREAS

¿QUE IMPORTANCIA OTORGAN A LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL NIÑO(A)? LA IMPORTANCIA QUE SE OTORGA CON EL MISMO ENTUSIASMO AL REALIZAR LAS TAREAS

¿CONSIDERAN QUE HA MODIFICADO SU CONDUCTA EL NIÑO(A) EN LO QUE VA DEL AÑO ESCOLAR? SI, PUES SE HA DESARROLLADO SU ATENCION RESPECTO A LAS TAREAS Y LA ASISTENCIA ANTE CON SU MAESTRA EN LAS CLASES

¿QUE ACCIONES POR PARTE DE LA EDUCADORA REPRESENTAN ALGUN PROBLEMA PARA EL NIÑO(A) Y PARA USTED? NADA. Considero que la maestra debe fomentarles hábitos que beneficien tanto a la familia como a ellos mismos.

¿A VE CREE QUE SE DEBAN ESTAS ACCIONES? A que son tantos niños que probablemente la maestra no puede prestarles atención a todos.

¿CÓMO DEBE O DEBE EL NIÑO(A) AL PROBLEMA O PROBLEMAS SEÑALADOS? QUE SE LE ENSEÑEN A REALIZAR LAS TAREAS COMO DEBE REALIZARSE EN LA ESCUELA, SI NO EN TODAS PARTES.

Anexo No. 3

A DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

1. IDENTIFICACION

Nombre del Niño: Solis Rosas José Miguel
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)
Edad: 5 años Fecha de nacimiento 04-05-83
Domicilio Prinada Encanto # 120 Teléfono _____
J de N "Mesa Montessori" Teléfono _____
Domicilio Av. de la Libertad # 79 Educadora Edelma Caona H.
Grado 3^{ro.} Grupo "B" Fecha 8 de Sep. de 1978

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre: J. Carmelo Solís L. Edad 36
Nombre de la madre Ribeca Rosas G. Edad 34
Ocupación Empleado Escolaridad _____
Ocupación Comerciante Escolaridad prepa.
Sueldo mensual 6000 00.00 Salario mínimo Inferior Supr.
Sueldo mensual 180 000.00 Salario mínimo Inferior Supr.

3. AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: Padre Madre Abuelos Tíos
Primos otros
Número de hermanos 3 Edad y sexo 13, 3, 1 M, H, H
Lugar que ocupa entre los hermanos segundo
Número total de personas en su hogar seis

4. AMBIENTE FISICO

Casa Departamento Cuartos Propios Alquilado Prestado
Número de cuartos 6 Tiene agua si Luz si Drenaje si

5. ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo normal Parto normal

6. DESARROLLO

1er. año de vida alimentación completa
Incompleta En la actualidad completa incompleta

Sueño normal normal
Dentición normal normal
Madurez neuromotriz normal normal

Evolución posterior al año Marcha normal normal
Lenguaje desarrollado buen pronunciación
Control esfínteres buen control como persona adulta

7. ANTECEDENTES DE SALUD: Enfermedades que ha padecido gripas,
Enfermedades que padece anginas
Vacunas recibidas: vacunas

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

B

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

1. IDENTIFICACION

Nombre del niño: Juárez Rodríguez Elia Karina
 Apellido paterno Juárez Apellido materno Rodríguez Nombre(s)
 Edad: 5 años Fecha de nacimiento 22-08-83
 Domicilio Prolog. Tecnológico 117 teléfono -
 J de N "Moria Monteron" teléfono -
 Domicilio av. Retablo 79 Educadora Alba Gaura Hdez.
 Grado 3ro. Grupo "B" fecha 13-09-88

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre Juárez Alfonso Juárez Edad 34
 Nombre de la madre Teresa Rodríguez Edad 33
 Ocupación del padre Comerciante Escolaridad Sec.
 Ocupación de la madre Hogar Escolaridad Prim.
 Sueldo mensual 400000 - salario mínimo inferior super
 Sueldo mensual - salario mínimo - inferior - super -

3. AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: padre() madre() abuelos()
 tíos() primos() otros()
 Números de hermanos 3 edad y sexo 9, 2 años H y M
 Lugar que ocupa entre los hermanos segundo
 Número total de personas en su hogar: cinco

4. AMBIENTE FISICO

Casa() departamento() propios() alquilado() prestado()
 Número de cuartos 4 tiene agua si luz si drenaje si

5. ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo normal parto normal

6. DESARROLLO

1er. año de vida
 Alimentación completa() incompleta()
 Sueño normal
 dentición temporaria
 lenguaje empeso pequeño
 Madurez neuromotriz bueno
 En la actualidad completa() incompleta()
normal
Indicador no cambia
todo habla muy bien
bueno
 Evolución posterior al año
 Marcha caminata y corre muy bien
 Lenguaje habla todo sin dificultad
 Control esfínteres desde pequeña edad

7. ANTECEDENTES DE SALUD: Enfermedades que ha padecido Tos

gripas y que padeció nada
 enfermedades de los padres ninguna
 Vacunas recibidas todas

C

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

1. IDENTIFICACION

Nombre del niño: Serrano Calmos Guillermo Cevaldo
 Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)
 Edad: 5 años Fecha de nacimiento 08 - 09 - 83
 Domicilio Prolongacion Tecnologia 100 teléfono —
 J de N María Montañón teléfono —
 Domicilio av. Retablo 79 Educadora Eda Guana Bdez
 Grado 3ro. Grupo "B" Fecha 21 - 09 - 88

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre Guillermo Serrano Edad 38
 Nombre de la madre Neida Calmos Edad 29
 Ocupación Empleado Escolaridad prof.
 Ocupación Profesora Escolaridad prof.
 Sueldo Mensual 400 000 Salario mínimo Inferior Supr. ✓
 Sueldo mensual 400 000 Salario mínimo Inferior Supr. ✓

3. AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: Padre() Madre() Abuelos() Tíos()
 Primos() Otros()
 Número de hermanos 1 Edad y sexo 2 años mujer
 Lugar que ocupa entre los hermanos primero
 Número total de personas en su hogar cuatro

4. AMBIENTE FISICO

Casa Departamento() Cuartos() Propios Alquilado() Prestado()
 Número de cuartos 5 Tiene agua x Luz x Drenaje x

5. ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo normal Parto normal

6.-DESARROLLO

1er. año de vida En la actualidad
 alimentación completa(x) completa(x) incompleta ()
 Incompleta ()
 Sueño Dormir Dormir
 Dentición normal dulcedura bingia
 Madurez neuromotriz buen coordina todos sus movimientos
 Evolución posterior al año
 Marcha bucna muy buena
 Lenguaje temprano muy simple
 Control esfínteres bueno como persona adulta

7. ANTECEDENTES DE SALUD: Enfermedades que ha padecido ninguna

Enfermedades que padece ninguna
 Vacunas recibidas Todas

A

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

FASE EXPLORATORIA

LUGAR Y FECHA	EVENTO	SITUACION	OBSERVACION
<p>En el Patio del Jardín</p> <p>24 de oct. 1988</p>	<p>Al recoger al niño</p>	<p>Platicando con una amiga</p>	<p>Mi niño tiene prisa por aprender porque quiere irse a la escuela de sus hermanos No estoy muy agusto con la maestra porque el niño me cuenta que le pegan los demás niños y que ella no los castiga, y es que mi niño es muy tímido, Si hasta ahora que lo he de- jado solo y como es el chiquito lo tengo muy chiquitado y ella me regaña y dice que tengo la culpa de que no habla bien y que sea de- pendiente. No se que le dirá pero el niño se levanta más temprano y ya no quiere que yo lo vista y me dice que ya es grande</p>

B

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

FASE EXPLORATORIA

LUGAR Y FECHA	EVENTO	SITUACION	OBSERVACION
<p>En el salón de clases 8 de nov. 1988</p>	<p>Junta de Padres de Familia</p>	<p>Platicando con otra mamá</p>	<p>El niño ha evolucionado mucho con esta maestra ya que en el jardín su que estaba se me comunicó que debido al problema de lenguaje tenía que ir a una escuela especial porque lo más seguro era que también presentara problema de aprendizaje. Una amiga que tuvo su niño con ella me la recomendó y aunque me queda lejos el jardín estoy muy contenta ya que el psicólogo que lo está tratando dice que en mejores manos no podría caer el niño.</p>

C

FORO DE DEBATE DE CASO

FASE EXPLORATORIA

LUGAR Y FECHA	EVENTO	SITUACION	OBSERVACION
<p>En el patio del Jardín</p> <p>18 de nov. 1988</p>	<p>Antes de la entrada a clases</p>	<p>Alaticando con la Directora</p>	<p>Manifestaba que su niño había cambiado mucho su conducta y que estaba muy contenta, ya que el año anterior se lo reportaban casi todos los días por inquieto y distraído. El niño ya no quería ir al Jardín. Ahora es diferente trabaja muy contento, habla mucho de sus amigos, de lo que hace, canta y sobre todo se va a dormir temprano porque a su maestra no le gusta que lo haga tarde y no quiere que ella se ponga triste por eso. Todo lo que le recomienda para él es una odium.</p>



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

Anexo No.5

100
DIRECCION DE SERVICIOS
COORDINADOS DE EDUCACION
PUBLICA EN EL ESTADO DE
QUERETARO
DEPTO. DE PREESCOLAR

MARZO DE 1989

PROFA. EIDA GACNA HERNANDEZ
P R E S E N T E

En atención a la magnífica participación en el Programa Escuela de Padres de Educación Preescolar, tengo mucho gusto en extender a Usted la presente:

F E L I C I T A C I O N

Como reconocimiento y estímulo a su labor, exhortandola para -- que continúe dando su más grande esfuerzo en beneficio de la - Educación Preescolar.

S. E. P.

EL JEFE DEL DEPTO. DE PREESCOLAR

PROFA. ANA MARIA CARDENAS Y OLALDE

Anexo No. 6 PLAN DE EDUCACION FISICA

Unidad I

Estímulo: Con un payasito comentaremos la importancia que tiene nuestro cuerpo.

P.Física: Por medio de la canción de "La Tía Mónica" siguiendo los movimientos según la ley céfalo caudal y distal.

Actividades:

- * Ruede libremente una pelota con diferentes partes de su cuerpo.
- * Salte con una pelota entre sus piernas hacia diferentes direcciones.
- * En decúbito ventral eleve sus piernas a la vez que sostiene una pelota entre los tobillos.
- * Por pareja espalda con espalda sosteniendo una pelota con ellas, camine sin dejarla caer.
- * Camine con un compañero sosteniendo una pelota con la cabeza, sin dejarla caer.
- * De pie con un compañero se lancen la pelota atrapandola, sin dejarla caer.

Juego organizado: "La mosca"

Canción: "Tengo, tengo, tengo"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE CALIDAD
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DIRECCIÓN DE SERVICIOS SOCIALES
DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
DIRECCIÓN DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y RELACIONES EXTERNAS
DIRECCIÓN DE VISIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE CALIDAD
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DIRECCIÓN DE SERVICIOS SOCIALES
DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
DIRECCIÓN DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN Y RELACIONES EXTERNAS

[Handwritten signature]

Anexo No. 7 PLAN DE EDUCACION MUSICAL

UNIDAD I

SONIDO Y SILENCIO

Estímulo: Cuento de los enanos

Entrada con una marcha "gigantes y enanos"

Actividad Central:

- * Infle globos
- * Deje salir de golpe el aire.
- * Lenta e interrumpidamente
- * En pequeños impulsos entrecortados
- * Respire inhalando profundamente y deje salir el aire de golpe.
- * Con exhalaciones largas
- * Con exhalaciones cortas
- * Produzca sonidos largos y cortos
- * Vocalice sonidos largos alternando con sonidos cortos.
- * Entone un canto para ejemplificar la duracion
- * Enfatices las sílabas con un acompañamiento de palmadas.

Salida: con una marcha rítmica.



Ministerio de Educación
DOMINICANA

Fecha

1973-08-22

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO

SEP. DEPTO. DE EDUC. PREES.

JARDIN DE NIÑOS "MARIA MONTESSORI"
 DOMICILIO AV. DEL RETABLO #79
 NOM. DE LA EDUCADORA ELDA GAONA HDEZ.

CLAVE 220JND058 S
 GRADO 3ro.
 CICLO ESC. 1988-89

ZONA IV
 GRUPO "B"

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE LA FAMILIA, ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD. (TECNICOS PEDAGOGICOS, PROYECCION EDUCATIVA A LA COMUNIDAD.

ACCIONES A REALIZAR	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO DE REA-	P	NL	L
Se acondicionará el área de tierra que se encuentra en el Jardín, en su aspecto: paredes, arnero, siembra de plantas y circulando.	Plantas usadas, pintura, arena, ladrillos, plantas	En un mes			L
Se invitará a personas de la Facultad de Psicología para reforzar las orientaciones a los padres de como cuidar a los niños en su desarrollo y en las enfermedades psicológicas más frecuentes que padecen.	Enviar una solicitud a la Dirección de la Facultad de Psicología.	Tres veces al año.			L
Se llevarán juntas mensuales de información con los padres de familia.	Mes por mes se citará a los papás.	Durante el año escolar.			L
Se proyectará un taller de trabajo manual, para elaborar regalos e intercambiar ideas de tejido, bordado, cocina, etc.	Diferentes materiales como: peluche, telas, pinitas, etc.	Durante el año escolar			L
Se realizarán convivencias en ferentes fechas	Material para juegos - organizados, alimentos.	Diciembre Abril Junio			L



ULTIMAS ENTREVISTAS

Anexo No. 9

A

Querétaro, Qro., a 2 de marzo de 1989

Sres. Padres de familia, ha pasado el primer trimestre de que se modificaron las actividades docentes dentro del salón de clases. Les suplico que junto con su pareja comenten si ha observado cambios en su hijo(a), pregunte tal si le gusta lo que hace, lo que aprende.

Por favor escriba sus opiniones sobre el trabajo que hacemos en el hijo y yo; haga algunas sugerencias para que así me ayuden a encontrar una mejor manera de transformar la práctica escolar diaria.

Atentamente



Profra. Elda Cabra N.

POR LO QUE CORRESPONDE AL CAMBIO
LE DIREMOS QUE SI, PUESTO QUE
SE VE MAS DESPIERTO, MAS SOCIABLE,
Y SI LE GUSTA MUCHO A EL
LO QUE APRENDE EN LA ESCUELA
YA QUE CUANDO SE ENFERMA
Y NO PUEDE ASISTIR A LA
ESCUELA EL SE QUEDA MUY
TRISTE.
SENTIMOS QUE EL SISTEMA
QUE LLEVA ES BUENO.

GERARDO GUILLEN RAJ
ANGELICA ESPINO A.

Querétaro, Qro., a 2 de marzo de 1969

Quer. Padres de familia, he puesto al primer trimestre de que se modificaron las actividades docentes dentro del salón de clases. Les sugiero que junto con su pareja comenten al leer observando cambios en su hijo(a), preguntales si le gusta lo que hace, lo que aprende.

Por favor escriba sus opiniones sobre el trabajo que hacemos en el hijo y por favor haga algunas sugerencias para que así se pueda a encontrar una mejor manera de transformar la práctica escolar diaria.

Atentamente

Profa. Elba Pérez R.

Alumno. Luis Enrique Roque Olvera.

- 1.- Hemos Notado que demuestra Mayor Interés tanto en la asistencia a clases Como Iniciativa de parte del Niño en realizar el mismo la tarea
- 2.- El dice que si le gusta lo que realiza en el Salón de Clase y también los conocimientos que adquiere día con día; Porque nos Platicó lo que elaboran Ud. y nuestro hijo.

Sugerencias:

- 1.- Que los siga teniendo Paciencia y Comprensión para que ellos se Sientan bien; para que así tengan Compianzas en Ud. y Sean más Amigables.

ATTE. Los Padres de Luis Enrique R.

C

Querétaro, Qro. a 2 de marzo de 1989

Sres. Padres de familia, ha pasado el primer trimestre de que se modificaron las actividades docentes dentro del salón de clases. Les suplico que junto con su pareja comenten si han observado cambios en su hijo(a), preguntale si le gusta lo que hace, lo que aprende.

Por favor escriba sus opiniones sobre el trabajo que hacemos en hijo y yo; haga algunas sugerencias para que así se ayuden a encontrar una mejor manera de transformar la práctica escolar diaria.

Atentamente


 Prof. Elida Caona E.

Maestro:

He observado cambios en las actividades ya que por medio de pláticas con Karla nos damos cuenta de que y cómo está aprendiendo, que avances o logrado y con que dificultades se enfrenta y así poder de alguna manera colaborar con usted en su práctica escolar.

En lo que se refiere al trabajo nos parece bien ya que la niña está aprendiendo y disfrutando lo que vive y aprendiendo junto con sus compañeros.

Y la sugerencia únicamente es seguir teniendo entrevistas con alguna frecuencia de maestro y padres de familia para lograr una mayor comunicación y así estimular y ayudar a nuestros hijos en las dificultades en las cuales tropiezan.

Atte

Pedro Padilla Zapata

Quetzaltenango, Tzuc., a 2 de marzo de 1989

Sres. Padres de familia, ha pasado el primer trimestre de que se modificaron las actividades docentes dentro del salón de clases. Les suplico que junto con su pareja comenten si ha observado cambios en su hijo(a), preguntale si le gusta lo que hace, lo que aprende.

Por favor escriba sus opiniones sobre el trabajo que hacemos su hijo y yo; haga algunas sugerencias para que así me ayuden a encontrar una mejor manera de transformar la práctica escolar diaria.

Atentamente


Profra. Mida Ocaso R.

Estimada Almestina:

02-1122-89

He estado a un momento muy interesada en hacer los trabajos en su cuaderno, les dedico mis trabajos.

Creo que los trabajos activos de arte mejoran la imaginación de mi hijo en forma adecuada. Me dice que le gusta hacer la tarjeta en su escuela y convivir con los demás niños y niñas.

Sugiero en los trabajos manuales es como ordenado y tejido de técnica manuales, de los y cuanto para demonstrarle más actividad de con verción en su po.

Muy atentamente

Sra. María Cantana A.

E Sres. Padres de familia, ha pasado el primer trimestre de que se modificaron las actividades docentes dentro del salón de clases. Les suplico que junto con su pareja comenten si ha observado cambios en su hijo(a), preguntele si le gusta lo que hace, lo que aprende.

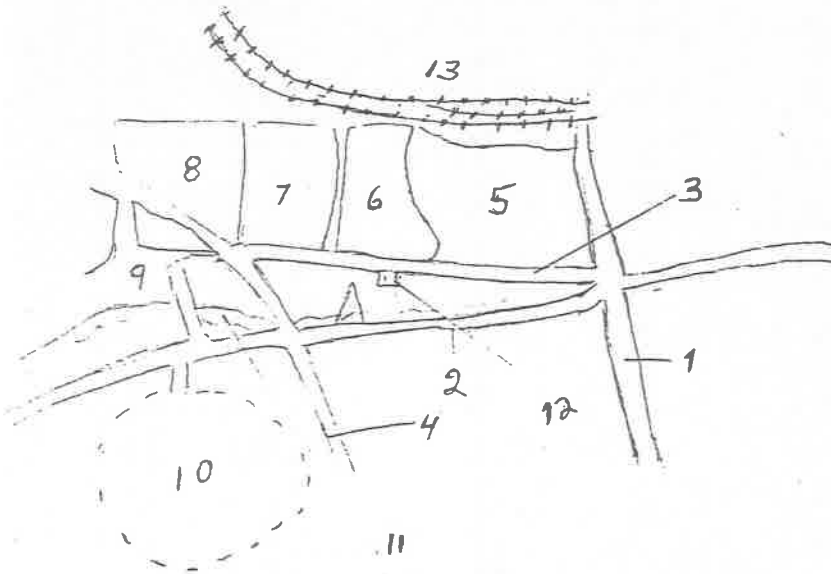
Por favor escriba sus opiniones sobre el trabajo que hacemos su hijo y yo; haga algunas sugerencias para que así me ayuden a encontrar una mejor manera de transformar la práctica escolar diaria.

Atentamente



Prof. Elda Geona H.

En opinión a lo que arriba nos preguntó
primero usted que a su hijo le gusta lo que
hace y también actividades de trabajo y también
cómo se relaciona con los demás en grupo o en clase
segundo se le preguntó este trimestre si le gusta
lo que aprende y también si le gusta el trabajo
de que ellos nos ayudan que a veces de los maestros
entonces me fijaron que entiendo bien que usted
de los hijos que los ayudan a lo que aprenden
para desarrollar sus act. buenas



1.-Calle E. Montes

2.-Av. Universidad

3.-Av. del Retablo

4.-Av. Tecnológico

5.-Col. La Era

6.-Esc. Sec. Técnica No. 1

7.-Col. Constituyentes

8.-Col. La Florida

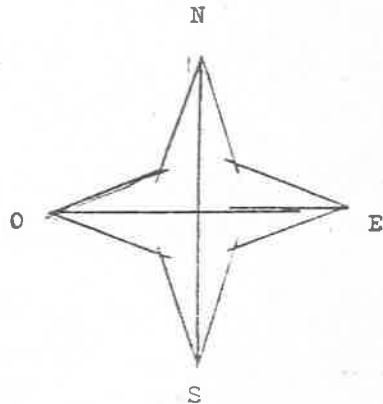
9.-B. La Piedad

10.-Cerro de las Campanas

11.-Río Ayutla

12.-Jardín de Niños

13.-Ferrocarriles N de M

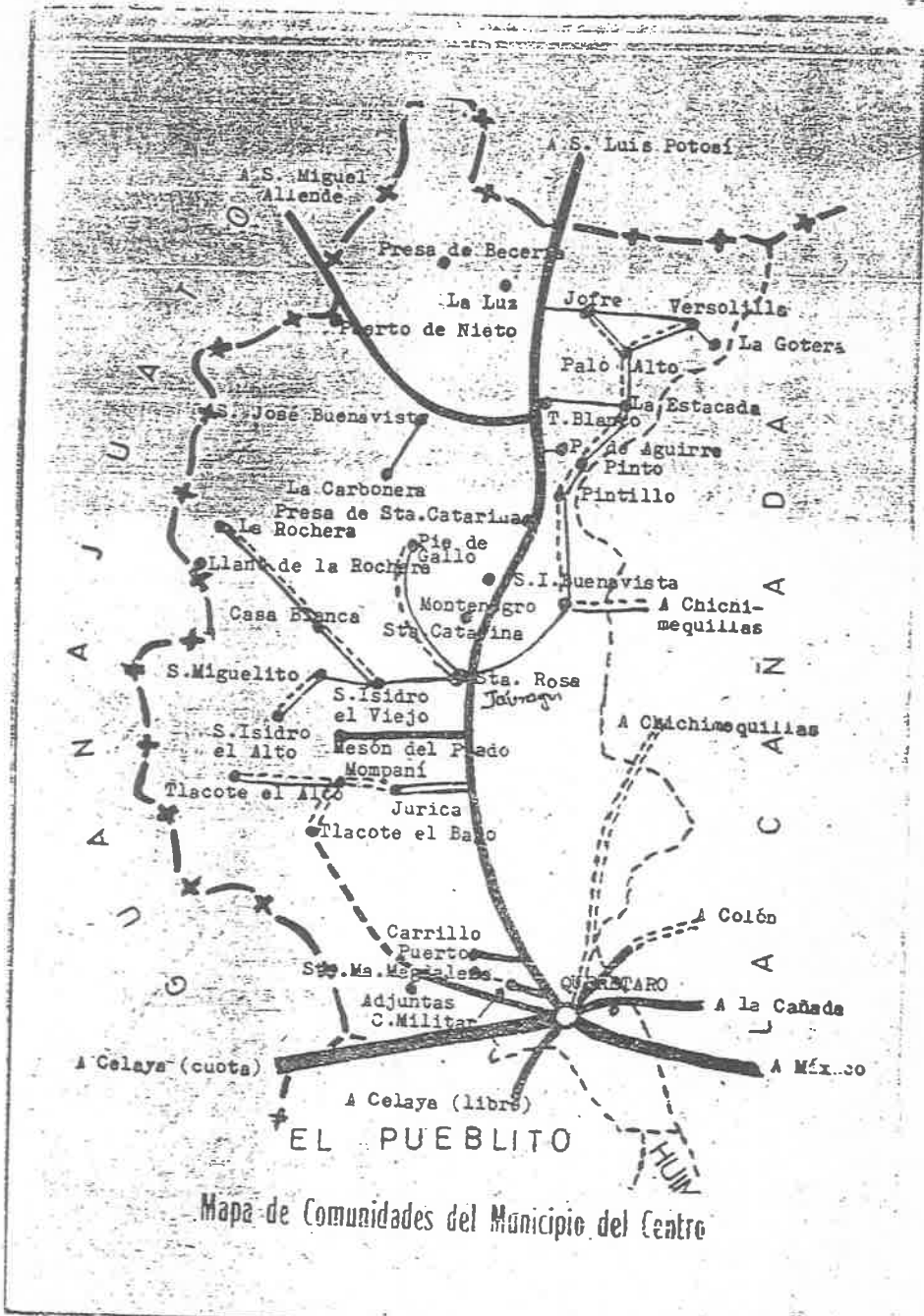


ZONA INDUSTRIAL

Anexo No. 11 Mapa de la parte norte de la ciudad

110





Mapa de Comunidades del Municipio del Centro

Anexo No. 13

FOTOGRAFIAS

A



EL GRUPO



DRAMATIZACION Y CONVIVENCIA



MUSICA Y MOVIMIENTO

D

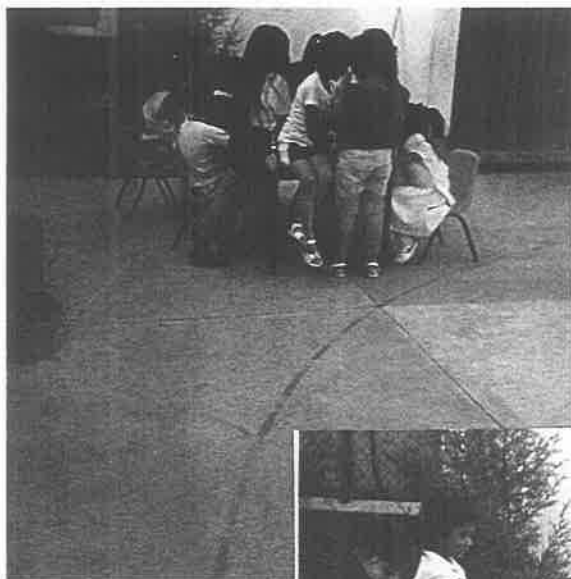


UN DIA DE TRABAJO EN EL JARDIN DE NIÑOS

E



VISITA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL JARDIN DE NIÑOS



RINCON DE BELLEZA





H



RINCÓN DE CARPINTERÍA