



SECRETARÍA ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO  
LINEA DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL

***“Propuesta de Intervención para docentes de nivel preescolar: Comunidad de indagación para favorecer la construcción de valores ambientales”.***

Tesis que para obtener el Grado de  
**Maestra en Desarrollo Educativo**  
Presenta

**Rosa Elia Cruz Martínez**

**Directora de Tesis: Mtra. Ma. Elena Madrid Montes**

## AGRADECIMIENTOS

### **A mis Padres por su amor, comprensión y apoyo.**

A mi directora de Tesis: Mtra. Ma. Elena Madrid Montes, por todo el apoyo brindado para la realización de este proyecto.

A Maximiliano por ser mi aliado emocional.

A David Forero por soplar las nubes grises y pintar mi mundo de colores.

A mis lectores por su tiempo, dedicación y enseñanzas:

Dra. Mayra García Ruiz.

Mtra. Victoria Eugenia Mortón Gómez.

Dra. Jessica Rayas Prince.

Mtra. Guadalupe Millán Dena.

A la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, especialmente a la Mtra. Diana Parga, por sus enseñanzas y apoyo.

A mis maestros de la Maestría por sus conocimientos, paciencia y apoyo.

A mi familia por apoyarme en todo de manera incondicional.

Al Colegio Mi Pequeño Ciclón por las facilidades para la realización de la presente investigación.

A mi compañera y amiga Estrella Quiroz, por los consejos, el tiempo, la compañía, el cariño y los desvelos.

## Contenido

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
CAPITULO I. EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	8
1.1 ANTECEDENTES.....	9
1.2 DEFINICIÓN.....	12
1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR .....	18
1.4 FORMACIÓN DOCENTE .....	21
CAPITULO II. VALORES EN EDUCACIÓN.....	29
2.1 APRENDER A VALORAR .....	29
2.2 VALORES AMBIENTALES.....	35
CAPITULO III. DESARROLLO MORAL DESDE EL ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	38
3.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO MORAL.....	38
3.2 DESARROLLO MORAL: JEAN PIAGET .....	39
3.3 CONCEPTO DE JUICIO MORAL SEGÚN KOHLBERG .....	41
CAPITULO IV. COMUNIDAD DE INDAGACIÓN PARA TRABAJAR VALORES AMBIENTALES.....	45
4.1 COMUNIDAD DE INDAGACIÓN.....	45

CAPITULO V. MARCO METODOLOGICO.....	54
5.1. MÉTODO.....	54
5.2. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
5.3. TÉCNICAS DE INDAGACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
5.4. FASES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	60
5.5. CRITERIOS DE RIGOR METODOLÓGICO.....	63
CAPITULO VI. RESULTADOS .....	66
6.1 RESULTADOS CUESTIONARIOS.....	66
6.1.2 RESULTADOS CUESTIONARIO 1.....	66
6.1.3 RESULTADOS CUESTIONARIO 2.....	69
6.1.4 RESULTADOS CUESTIONARIO 3.....	73
6.1.5 TRIANGULACIÓN DE PARTICIPANTES .....	75
6.2 RESULTADOS DE ENTREVISTAS .....	76
6.2.1 TRIANGULACIÓN DE PARTICIPANTES.....	84
6.3 TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS .....	85
6.3.1 CONCLUSIONES GENERALES.....	85
6.4 RESULTADOS ANÁLISIS DOCUMENTAL .....	86
6.5 ANÁLISIS PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO Y PLANEACIÓN DOCENTE .....	92
6.6 TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	95
CONCLUSIONES FINALES. ....	97
CAPITULO VII. PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE .....	100
7.1 FUNDAMENTACIÓN.....	100
7.2 OBJETIVO GENERAL.....	101
7.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	101
7.3 METODOLOGÍA.....	101
7.4 ESTRUCTURA DEL TALLER.....	102
7.5 EVALUACIÓN DEL TALLER .....	128
7.6 LISTA DE NARRATIVAS Y VIDEOS.....	129
CONSIDERACIONES FINALES.....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132

ANEXOS.....	137
ANEXO 1.....	137
ANEXO 2.....	139
ANEXO 3.....	141
ANEXO 4.....	143

## Índice de tablas.

<i>Tabla 1. Corrientes sobre la Educación Ambiental.....</i>	13
<i>Tabla 2. Actualización Docente "Educación Ambiental".....</i>	25
<i>Tabla 3. Características de la Moral según Piaget.....</i>	40
<i>Tabla 4. Estadios del juicio Moral según Kohlberg.....</i>	42
<i>Tabla 5. Tipos de estudios de caso.....</i>	56
<i>Tabla 8. Datos generales de educadoras.....</i>	58
<i>Tabla 6. Cronograma de actividades.....</i>	60
<i>Tabla 7. Instrumentos utilizados en la fase diagnóstica.....</i>	64
<i>Tabla 9. Respuestas Educadoras.....</i>	67
<i>Tabla 10. Datos Generales de Padres de Familia.....</i>	69
<i>Tabla 11. Respuestas Padres de Familia.....</i>	71
<i>Tabla 12. Respuestas Directiva.....</i>	74
<i>Tabla 13. Trayectoria Académica Educadoras y Directiva.....</i>	77
<i>Tabla 15. Programa Anual de Trabajo "Colegio mi Pequeño Ciclón".....</i>	93

## Índice de Esquemas

<i>Esquema 1. Tipología de Representaciones del Medio Ambiente.....</i>	15
<i>Esquema 2. Las tres esferas interrelacionadas del desarrollo personal y social.....</i>	16
<i>Esquema 3. Comunidad de Indagación.....</i>	46
<i>Esquema 4. Fases de la Investigación.....</i>	60
<i>Esquema 5. Estructura de la Triangulación Inicial.....</i>	64
<i>Esquema 6. Estructura Triangulación segunda fase.....</i>	65
<i>Esquema 7. Estructura del Programa de Educación Preescolar 2011.....</i>	87
<i>Esquema 8. Estructura del taller.....</i>	102

## **RESUMEN**

Nos encontramos en una sociedad que enfrenta problemas ambientales graves, ante tal situación los seres humanos no podemos ser indiferentes ante dicha problemática, en este sentido, se hace necesario tomar medidas para revertir la crisis ambiental que actualmente vivimos.

Es así como la educación juega un papel fundamental en la formación de personas críticas, que sean capaces de asumir responsabilidades, proponer soluciones y prevenir futuros problemas.

Desde edades tempranas es importante el abordaje de la educación ambiental desde una visión compleja, no se trata de ser fatalistas generando angustias y desesperanza en los niños. La idea es brindar desde la escuela espacios que favorezcan un pensamiento crítico, sensible y creativo. De tal manera que los niños expresen sus ideales del mundo y creen alternativas que permitan una mejor relación con el ambiente, con los otros y consigo mismos.

Por lo anterior en la presente investigación se plantea una propuesta de actualización docente que favorezca la construcción de valores ambientales en los niños a través de la comunidad de indagación.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los problemas ambientales que enfrentamos requieren de una transformación en nuestros modos de pensar y vivir el mundo.

En la educación preescolar es esencial abordar la problemática ambiental, no de una manera catastrófica, sino buscando alternativas que les permita pensar por sí mismos. Recordemos que los niños ya tienen una concepción del mundo muy diferente a la del adulto.

Los niños son muy sensibles a los problemas concretos que observan en su entorno. Es importante entonces brindarles oportunidades para desarrollar capacidades cognitivas tales como: la observación, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación, de prevención de problemas, etc.

Sin embargo, tanto padres como educadores en su rol de adultos formadores insisten en crear actitudes de inculcación, instrucción, información, más que en dar lugar o crear condiciones para que los niños tengan un espacio y un tiempo para desarrollar sus ideas, sus pensamientos, comprender sus sentimientos y emociones y las cosas que suceden a su alrededor.

Es importante brindarles espacios en donde se sientan seguros de pensar, de expresarse, de relacionarse con los otros, de jugar, de imaginar de crear.

Recordemos que los niños se comunican fundamentalmente por medio de preguntas, y preguntas muy inteligentes y muchas veces difíciles de responder. Podríamos también hacerles preguntas inteligentes en vez de darles respuestas envasadas, favoreciendo sus propios estilos de formación y reflexión

En los niños hay un modo de pensar el mundo y en este sentido puede hablarse de un cierto saber, que hemos olvidado, que nos es ya muy difuso o que hemos traducido como “gracias” infantiles y que, a veces, se dejan pasar como ilógicas.

Son muy espontáneas en los niños pequeños, la asimilación y la construcción del mundo por analógica, por cadenas de semejanzas, siendo grandes creadores de metáforas.

Los niños en edad preescolar son curiosos y creativos, en ellos existe una capacidad de asombro que les permite querer conocer, comprender e indagar para construir conocimientos. Esa misma capacidad de asombro facilita el trabajo con la educación ambiental.

Sin embargo, es importante resaltar el papel de las educadoras para favorecer la construcción de aprendizajes que les permitan relacionarse de manera diferente con el medio ambiente.

De acuerdo con Barraza (2002) “El aprendizaje efectivo de los niños sobre cuestiones ambientales está fuertemente relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar.

Transformar el aula en una comunidad de indagación es una forma de resistirnos a lo que la educación ha logrado hasta el momento, es una forma de liberarse de las prácticas tradicionales, en donde la búsqueda de significados no tiene lugar.

La comunidad de indagación ayuda a los niños a establecer relaciones de distintos tipos, entre ellos y sus ideas, entre sus propias ideas y las de sus compañeros, entre sus propias experiencias y los conceptos y criterios que los ayudan a interpretarlas, entre ellos mismos como personas y los otros.

Es una forma de permitir que los niños imaginen otros mundos, y sean creadores de alternativas que permitan una mejor relación con el ambiente.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La actual crisis planetaria que enfrentamos, exige de una transformación en el sistema educativo para hacer frente a la misma. “La entrecruzan factores culturales, económicos, políticos, históricos, en los que destaca la profunda crisis moral que atraviesa nuestro tejido social” (González, Gaudiano, 2009). El reto de los procesos educativos es contribuir a revertir y prevenir tal situación, en este sentido se hace necesario poner en marcha una educación ambiental poniendo énfasis en los valores que deben formarse desde la infancia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 1980) definió la Educación Ambiental como un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental incluye a la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del entorno inmediato del ciudadano.

La educación ambiental que se lleva a cabo en una institución educativa implica una actividad formadora, en primera instancia para el alumno, pero la actividad requiere del soporte de los demás actores, tales como los docentes, los padres de familia, las directivas del plantel, y de la comunidad escolar en su conjunto.

Los esfuerzos por revertir la actual crisis ecológica han llevado a tratar de incorporar a la educación ambiental en el currículo escolar, sin embargo la incorporación al currículo de la educación básica presenta varios grados de complejidad; uno de los más importantes es la formación de maestros para poner en marcha propuestas, programas, proyectos, etc., es decir, toda reforma educativa debe de contemplar como eje fundamental el papel docente dentro del aula para garantizar el éxito de dichas reformas. En palabras de Lipman (1992:48) “Si la educación del futuro ha de tener solidez, la educación de los profesores exigirá mayor integridad que la que tiene actualmente.”

La tarea del profesor es, pues, insustituible dentro del aula, pero debe contar con otros apoyos materiales y humanos, y verse descargado de muchas tareas que ahora tiene que realizar, para concentrarse en ser creador de ambientes y actividades de aprendizaje.

En preescolar la educación ambiental juega un papel importante en la formación de valores ambientales en los niños, los cuales les ayudarán a prevenir y enfrentar los futuros problemas que se les presenten. Es un momento de gran trascendencia y es un eslabón primordial en la educación.

“El aprendizaje efectivo de los niños sobre cuestiones ambientales está fuertemente relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar. Sólo la enseñanza creativa ayudará a que los niños desarrollen el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de apreciación y de respeto por el ambiente”. (Barraza, 2002: 54)

Con lo anterior, la educación ambiental se relaciona directamente con la percepción y papel ambiental de las educadoras y con los valores que han incorporado respecto a su relación con el medio ambiente. La educadora en este nivel es fundamental como mediadora entre los contenidos del programa, sus propias percepciones ambientales y las percepciones ambientales que van formando los niños.

En este sentido, la maestra real alejada del tipo “ideal” tiene carencias, requiere de orientaciones y educación continua para que pueda entender e intervenir en la interpretación del currículo de preescolar e incidir en la educación ambiental.

Lo anterior nos lleva a plantearnos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las visiones que sobre educación ambiental y valores ambientales se encuentran en educación preescolar?

En este sentido, es necesario plantearse:

¿Cómo se encuentran estructuradas las formas de trabajo respecto a la educación ambiental y las visiones de la comunidad en relación con éstas en el Programa de Educación Preescolar?

## JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en una sociedad que enfrenta problemas ambientales graves, ante tal situación los seres humanos no podemos ser indiferentes ante dicha problemática, en este sentido, se hace necesario tomar medidas para revertir la crisis ambiental que actualmente vivimos.

Es así como la educación juega un papel fundamental en la formación de personas críticas, que sean capaces de asumir responsabilidades, proponer soluciones y prevenir futuros problemas.

El actual modelo económico, ha generado en los seres humanos una creciente necesidad de consumir sin reflexionar sobre los efectos a nuestro planeta, esa necesidad de consumir se ha convertido en algo mecánico, nos movemos por el deseo de obtener y poseer, es una cuestión de placer más que de necesidad. Pensamos en la naturaleza como un recurso del cual podemos disponer, algo que se encuentra fuera de nuestras relaciones. Sin embargo, es necesario plantearnos que somos parte de esa naturaleza, formamos parte de la misma, por tal motivo se vuelve imprescindible tomar conciencia y cambiar las actitudes y valores con los que nos relacionamos con nuestro medio ambiente.

La educación debe verse como un proceso de desarrollo personal y social. Por lo tanto, la educación ambiental necesita centrarse en la problemática social y política, concentrándose en la formación de actitudes y valores ambientales y en fomentar una participación activa por parte de la ciudadanía. Se debe poner un mayor énfasis al estudio de las percepciones, los valores y las actitudes de los individuos, así como hacia las proyecciones del futuro (Barraza, 2002:4)

De acuerdo con González-Gaudio (2009:109) "Educar en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable".

Los valores le dan sentido a la educación. Debemos preguntarnos qué personas queremos formar, para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y su problemática. En función de la persona que queramos formar, trabajaremos por una escuela

que forme sujetos reproductores de la sociedad actual y sus valores, o una escuela que forme personas críticas capaces de transformar la sociedad en otra más justa y solidaria, pero que no afecte el medio ambiente o la naturaleza y por lo tanto que se establezca también una relación justa entre sociedad-naturaleza.

## **OBJETIVO GENERAL**

Construir una propuesta de actualización para docentes de educación preescolar en servicio para fomentar la construcción de valores ambientales en los niños a través de la comunidad de indagación.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar las visiones que sobre Educación Ambiental tiene la Comunidad Escolar (Padres de familia, Educadoras, Directiva) y el currículo de Educación preescolar y en qué medida éste fomenta valores ambientales en los alumnos de este nivel.
- Diseñar una propuesta de actualización docente para la educación preescolar que fomente la construcción de valores ambientales en los niños a través de la comunidad de indagación.

## CAPITULO I. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Con la modernidad, sin duda, llegó un gran desarrollo científico y tecnológico. La ciencia, tuvo grandes avances. El progreso y el desarrollo se vincularon sobre todo a la esfera económica por lo que los inventos y la producción, así como la forma de vida, se encaminaron a la creación de un sin número de máquinas y utensilios que hicieran más cómoda la existencia del ser humano en la tierra. Sin embargo, hoy día se ha visto que la modernidad no ha cumplido con las expectativas deseadas y que no todo ha sido desarrollo.

Debido a las acciones de los seres humanos, de alguna manera se olvidó hacer uso racional del suelo, se contamina día a día el aire, el agua, se destruyen hábitats al expandirse el proceso de urbanización, con la tala inmoderada de árboles se han deforestado cientos de hectáreas de bosques y selvas, etc. Como resultado de lo anterior, se presentan las diversas problemáticas ambientales en el mundo entero, como ejemplo de ello, se tiene el cambio climático acelerado que se vive en diversas regiones del planeta. A su vez, estos problemas ambientales han tenido repercusiones e impactos en la forma de vida de la población, su economía y su cultura.

El progreso de la modernidad como crecimiento económico, no significó un desarrollo que logrará satisfacer las necesidades humanas. Las crisis se hicieron evidentes, crisis económica, crisis en educación, crisis social, crisis ambiental. Sin embargo la crisis ambiental o planetaria como muchos autores la denominan puede ser entendida como una crisis en las formas de pensar el mundo, de vivir en él, una crisis de sentido.

De acuerdo con Caride y Meira (2001) la crisis ambiental es una crisis de civilización, o al menos un componente central de una crisis más amplia y profunda que afecta al proyecto de la modernidad.

Es así como el ser humano comienza a interrogarse con mayor insistencia sobre las promesas del proyecto de la modernidad y le surge la necesidad de reconciliarse con los “otros” y con la naturaleza. Esa reconciliación implica interrogarse en torno a las relaciones entre hombre-ciencia-ambiente y acerca de su posición frente a ambas.

En este sentido, y de acuerdo con Sauvé (1999) la Educación Ambiental surge de la modernidad como una reacción a los impactos del “progreso” moderno. Dicho surgimiento ha tenido grandes desafíos, por una parte los organismos internacionales demandan la incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar; los discursos son diversos y en cada acuerdo, pacto, tratado firmado se busca esa reconciliación con el medio ambiente.

## 1.1 ANTECEDENTES

Los orígenes de la Educación Ambiental (EA) se sitúan en los años 70’s, época en que se empieza a tratar la cuestión ambiental debido al creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción destructiva del hombre. De esta manera, el estudio y conservación del medio ambiente se ha convertido en problema de investigación a consecuencia del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas; es urgente dar respuesta y saber cómo aplicar cambios; de tal manera, la educación es fundamental para una transformación, con el objetivo de dar respuesta a los crecientes problemas que confronta la humanidad.

A partir de 1972, se han efectuado diferentes eventos, que en general conforman lo que se conoce como el *debate ambiental*, entre los que cabe destacar: el Seminario Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), en el cual se formuló una declaración conocida como Carta de Belgrado, que reconoce la brecha entre países al interior de las naciones, así como el creciente deterioro ecológico. Apela al nuevo orden económico internacional para proponer un nuevo concepto de desarrollo, más armónico con el medio, acorde con cada región. La meta para la Educación Ambiental contenida en este documento es:

*“Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”.*

De acuerdo con Caride y Meira (2001) La carta de Belgrado ha sido considerada como uno de los documentos más lúcidos y trascendentes para el posterior desarrollo de la Educación Ambiental, algunos de sus postulados son:

- **Toma de conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos.
- **Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores colectivos, un profundo interés por el medio ambiente y la voluntad que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** ayudar a los individuos y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Posteriormente se realizó la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, en 1977; el Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú 1987; la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Cumbre de la Tierra), Río de Janeiro, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación y la toma de conciencia.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 1992, en el cual se aprobaron 33 tratados, uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global; el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara (México, 1992) y la Cumbre de Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, 1992).

A partir de 1992, con la movilización despertada por Río en cuanto al medio ambiente y el desarrollo catalizó un proceso en direcciones variadas: se fortalecieron iniciativas para incorporar la dimensión ambiental en el currículum de la educación básica (González, 1999: 18)

En 1994 se celebró en Santiago, Chile, el Seminario Taller Regional sobre Educación e Información en Medio Ambiente, Población y Desarrollo Humano Sustentable. En esta reunión la UNESCO comenzó a promover dentro de la región el proyecto Ambiente, Población y Desarrollo y a pretender desplazar el término educación ambiental por el de educación para el desarrollo sustentable.

Para 1995, en Quito, Ecuador, la UICN y la UNESCO convocaron a la Reunión para América Latina sobre la Gestión de Programas Nacionales de Educación y Capacitación para el Medio Ambiente y el Desarrollo. El evento pretendía recuperar proyectos sobresalientes que sirvieran de casos ejemplares para orientar mejor el trabajo. En esta reunión se formó la red de Educación Ambiental de la UICN-Sur que ha contribuido significativamente a la consolidación del campo en la región.



En 1996, durante la Cumbre de las Américas, celebrada en Bolivia, al adoptarse la Declaración y Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable de las Américas, se hace explícito el interés en la educación y la concientización pública.

En 1997 el debate sobre la situación de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, para un futuro sustentable o para la sustentabilidad, fue subiendo de tono. El problema surgió durante el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, que tuvo lugar en Tlaquepaque, México.

Consciente de la importancia del desarrollo sustentable para el futuro de la humanidad, en diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el *Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014)* y designó a la UNESCO para promoverlo. El propósito de esta iniciativa es impulsar la educación como base para una sociedad más equitativa e integrar el enfoque de la sustentabilidad a los diferentes niveles que conforman los sistemas educativos. (SEMARNAT, 2006).

## **1.2 DEFINICIÓN**

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, éste ha ido evolucionando de acuerdo a la idea que se ha tenido de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales, actualmente la atención se ha dirigido a dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha ocasionado en las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de éstas sobre el medio, las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno.

Existen diversas definiciones de Educación Ambiental cada una con una postura y objetivos diferentes. Sauvé (2003) describe algunas de las corrientes que han existido históricamente en la construcción del campo de la Educación Ambiental, las cuales se resumen en la tabla 1.

**Tabla 1. Corrientes sobre la Educación Ambiental**

<b>CORRIENTES</b>	<b>CONCEPCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<b>OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>ESTRATEGIAS PRIVILEGIADAS</b>
Corriente naturalista	Naturaleza	Reconstruir la relación de pertenencia con la naturaleza.	Inmersión Interpretación Juegos sensoriales
Corriente conservacionista	Recurso	Desarrollar comportamientos de conservación. Desarrollar habilidades de gestión del medio ambiente.	Guía o código de comportamiento Auditoría de la gestión ambiental Proyecto de gestión/conservación
Corriente resolutive	Problema	Desarrollar habilidades de resolución de problemas: del diagnóstico a la acción.	Estudio de casos: problemas y problemáticas Proceso resolución de problemas
Corriente bio-regionalista	Territorio proyecto comunitario	Desarrollar capacidades en ecodesarrollo comunitario, local o regional	Proyecto comunitario Creación de eco-empresas
Corriente práxica	Lugar de convergencia de la acción y de la reflexión	Aprender en, por y para la acción. Desarrollar capacidades reflexivas.	Investigación-acción
Corriente critica	Objeto de transformación	Reconstruir realidades para transformar lo que es problemático.	Análisis de discurso Estudio de caso Investigación-acción
Corriente holística	Holos	Explorar diversos modos de aprehensión y de relación con el medio ambiente. Clarificar su propia cosmología.	Inmersión Experiencias holísticas Proyectos artísticos

Como se puede observar en la tabla 1, cada corriente define sus objetivos y las estrategias para la educación ambiental de acuerdo a su concepción de ambiente.

Sin embargo, el concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones entre los factores bióticos y abióticos, sin que exista un análisis o una reflexión sobre la importancia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas.

El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y más profundo.

Debido al protagonismo que adquiere el medio ambiente Caride y Meira (2001:134) describen tres etapas crono-pedagógicas:

- ❖ En la primera etapa prevalecen las imágenes literarias que aportan escritores y científicos que contemplan la naturaleza desde una despierta sensibilidad afectiva. Sus autores, entusiasmados por el legado rousseauiano (la naturaleza entendida como una fuente de sabiduría de la que los sujetos debían aprender).
- ❖ La segunda etapa transcurre entre mediados del siglo XIX y los años setenta del siglo XX. En ella se registran reflexiones y experiencias pedagógicas que proponen una educación activa, en la que el medio ambiente comparte la condición de contenido, recurso y método.
- ❖ La tercera etapa se caracteriza por el descubrimiento de la crisis ambiental y la progresiva toma de conciencia respecto de las problemáticas ecológicas y humanas que la determinan, con respuestas educativas que se internacionalizan estratégicamente a través de la Educación Ambiental.

De acuerdo a lo anterior, el medio ambiente ha sido representando desde diferentes ángulos, desde un recurso, contexto, territorio, paisaje, un medio de vida, hasta un problema o sistema. A continuación se presenta el esquema (tomado de Sauv e, 2003) de las representaciones del medio ambiente.



**Esquema 1. Tipología de Representaciones del Medio Ambiente**

Fuente: Sauvé (2003)

De acuerdo con Sauvé (2003) La educaci3n ambiental es una compleja dimensi3n de la educaci3n global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepci3n de educaci3n, medio ambiente, de desarrollo social y de educaci3n ambiental.

En este sentido, es importante señalar que el objeto de la educaci3n ambiental no es el medio ambiente como tal, sino que nuestra relaci3n con él.

Somos parte del medio ambiente, formamos parte del gran sistema y nuestra relaci3n con él, con nosotros mismos y con los otros guiará el destino que deseamos construir.

Es por ello, que la Educaci3n Ambiental es fundamental para construir nuevas alternativas de de relaci3n. Desde pequeños los niños pueden aprender otras formas de relacionarse con el medio ambiente, con los otros y consigo mismos. Considerando importante que para ello, deben de construir otros sistemas de valores, y la escuela juega un papel determinante en dicha construcci3n.

*“El paralelismo que se observa entre la crisis que afectan la educación y al medio ambiente pronto pondrá de relieve la necesidad de pensar y actuar en ambas áreas de forma simultánea y convergente, a través de un proceso en el que la clarificación de conceptos y valores será determinante para que los sujetos adquieran capacidades, actitudes y comportamientos que les permitan apreciar las relaciones de interdependencia entre las personas, su cultura y su medio biofísico” (Caride, 1995:150).*

Sauvé (2001) describe tres esferas interrelacionadas de interacciones del desarrollo personal y social: la esfera de relación consigo mismo, la esfera de relación con el otro, que toca a la alteridad humana; la esfera de relación a *Oikos* (eco-), la casa de vida compartida y en la que existe una forma de alteridad relacionada con la red de otros seres vivos (Esquema 2).

Las relaciones dentro del gran sistema (planeta tierra) deben de cambiar, y eso es una tarea que desde la escuela se puede comenzar a fomentar, una escuela que busque un pensamiento crítico en los alumnos, los cuales sean capaces de tomar decisiones en beneficio del ambiente en el que se desarrollan y forman parte.



**Esquema 2. Las tres esferas interrelacionadas del desarrollo personal y social.**

**Fuente: Sauvé (2001)**

De acuerdo con González-Gaudiano (2003:45):

*“La educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo”.*

Para Sauvé (2003) los Objetivos de la Educación Ambiental deben ser:

- Descubrir o redescubrir su propio medio de vida; explorar el “aquí” y el “ahora” de las realidades cotidianas, con una mirada nueva, apreciativa y crítica a la vez; redefinirse a sí mismo y definir su grupo social en función de la red de relaciones con el medio de vida; desarrollar un sentimiento de pertenencia; reconocer que su medio ambiente inmediato es el primer lugar para el ejercicio de la responsabilidad.
- Establecer o reforzar el vínculo de pertenencia con la naturaleza; explorar las relaciones entre identidad, cultura y naturaleza; reconocer los vínculos entre diversidad biológica y diversidad cultural; apreciar esta diversidad.
- Adquirir conocimientos básicos (entre otros, de orden ecológico, económico o político) y aprender a buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, sean de aquí o de otras partes; valorizar el diálogo crítico entre los saberes de distintos tipos (científicos, experienciales, tradicionales y otros) con el fin de emitir diagnósticos y tomar decisiones acertadas.
- Reconocer las relaciones entre lo que está “aquí” y lo que está “all ” o “lejos”, entre el pasado, el presente y el futuro, entre lo local y lo global, entre la teoría y la práctica, entre la identidad y la alteridad, entre la salud y el ambiente, la ciudadanía y el ambiente, el desarrollo y el ambiente, etc. Aprender a establecer relaciones de manera sistémica. Desarrollar una visión global (holística) de las realidades socio-ambientales.

- Ejercitarse en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales (particularmente socio-ambientales); desarrollar competencias para reforzar el sentimiento de “poder-hacer-algo”. Asociar la reflexión y la acción (en el proceso de la praxis) con el objetivo de desarrollar una teoría propia de la acción ambiental, y en un sentido más vasto, una teoría de la relación con el medio ambiente.
- Aprender a vivir y a trabajar juntos. Aprender a trabajar en colaboración. Aprender a discutir, escuchar, negociar, convencer. El medio ambiente es un objeto compartido, fundamentalmente complejo y sólo por medio de un enfoque colaborativo se puede favorecer una mejor comprensión y una intervención más eficaz.
- Construir un sistema propio de valores ambientales. Afirmarlos, justificarlos y vivirlos de manera coherente.

En preescolar se pueden fomentar los 7 objetivos de la educación ambiental enunciados anteriormente, como ya se ha planteado, dicho nivel es de suma importancia en la construcción de un pensamiento crítico.

De acuerdo con González-Gaudiano (2003) los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que ellos y ellas hacen, piensan, sienten y aprenden. Esto, desde luego, es válido no sólo para la educación ambiental.

### **1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR**

En México la instancia de la que dependen las acciones relacionadas al cuidado y protección del medio ambiente es la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). La Secretaría de Educación Pública, es la instancia encargada de operar de manera formal los programas establecidos por la SEMARNAT, en cuestión de Educación Ambiental.

La Ley General de Educación, en su artículo 7, fracción XI, dispone como fines de la educación, entre otros: “Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia

ambiental, el desarrollo sustentable, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico del individuo y la sociedad”.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se propuso desde la década de los años 70 como una de sus metas prioritarias el fortalecimiento de diversas acciones trascendentales para promover la apreciación, el conocimiento y la conservación del ambiente, tanto en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), como en los programas de formación inicial y permanente de los docentes.

A partir del programa de Modernización Educativa (1888-1994), con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se hizo referencia explícita de la educación ambiental. En este acuerdo se planteó como objetivo concientizar a los alumnos en torno a la importancia de conservar el medio ambiente y de incorporar a la comunidad escolar en tareas concretas para el mejoramiento ambiental.

Lo anterior ha tenido continuidad en el Plan Nacional de Educación 2001-2006, donde se establece dada la situación ambiental y los retos que ella implica, una línea de acción orientada a “Fortalecer la educación ambiental en el currículo de la educación básica, reconociendo su valor en la formación de individuos que responsablemente apoyen el desarrollo sustentable” (SEMARNAT, 2006:142).

El 12 de noviembre del 2002 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el decreto que hizo obligatoria la educación preescolar en México. El decreto de obligatoriedad vino acompañado del nuevo Programa de Educación Preescolar 2004, de la SEP, basado en competencias y articulado por campos formativos.

Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar que se describe dentro del Programa de Educación Preescolar (2004) menciona que:

“los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran



actitudes favorables hacia el cuidado del medio” (SEP, Programa de Educación Preescolar 2004:28).

Dentro del programa, en el campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo, se pretende que el niño relacione lo social con lo natural, expone que este campo será propicio para:

“La comprensión de los fenómenos naturales, sensibiliza a los niños y fomenta en ellos el amor por la naturaleza, contribuye a su entendimiento sobre la necesaria participación individual y colectiva en la protección y el cuidado del medio natural” (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004).

Con la articulación de la Educación Básica, surge el nuevo Programa de Educación Preescolar 2011. De igual manera que el programa anterior, el PEP 2011, se articula en 6 campos formativos, es de carácter abierto y flexible, es decir, la educadora decide que competencias enseñar, en qué momento y cómo hacerlo. De tal manera que es importante resaltar la importancia que tiene la formación docente respecto a la Educación Ambiental.

En el PEP 2011, se establece que los niños al concluir el nivel de preescolar deberán:

- Tener una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.
- Estar comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.
- Tomar decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.

En una investigación con docentes de Educación Preescolar, Rosales (2009:162) describe: “Las docentes padecen de “campañitis” muchas de sus acciones se concretan a periódicos murales sobre el cuidado del agua , a “no tirar basura en las calles” y al cuidado de animales domésticos y plantas (no se hace referencia a la pérdida de biodiversidad, a la deforestación o a la erosión de suelos) regar algunas áreas verdes o macetas de las instalaciones de los jardines de niños son actividades cotidianas que tradicionalmente realizaban las docentes.”

La misma autora menciona que las competencias del programa de educación preescolar 2004, relacionadas con el conocimiento, valoración y protección del medio ambiente, no son

prioridad de la educación preescolar, ese lugar lo ocupan los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. Dichas competencias se incluyen en los planes de las docentes con poca frecuencia: por lo tanto la educación ambiental en las aulas no presenta un proceso permanente, sino una herramienta esporádica que se limita a acciones aisladas y poco significativas para los alumnos.

#### **1.4 FORMACIÓN DOCENTE**

La ausencia de la dimensión ambiental en los programas educativos de las Escuelas Normales en México ha traído como consecuencia docentes indiferentes hacia la problemática ambiental. La educación formal no ha respondido a los requerimientos actuales de la sociedad, entre otras cosas debido a la poca disposición que se tiene para resolver de fondo la problemática.

Desde la Reforma Educativa de 1993, la Secretaría de Educación Pública ha venido implementado y enriqueciendo sus programas de actualización, para que los profesores desarrollen la educación ambiental en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

De acuerdo con Barraza (2000:255) la mayoría de los esfuerzos hechos en educación ambiental en México se han orientado principalmente a la transmisión de información ambiental. Esto ha reforzado una sola área del desarrollo humano, el dominio cognoscitivo.

En este sentido Sauvé (2002:53) plantea que “la educación ambiental es una dimensión esencial de la educación fundamental. Considerarla como una educación temática, entre muchas otras, sería reducirla. En primer lugar, el medio ambiente no es un tema, sino una realidad cotidiana y vital”. Sin embargo, la EA dentro de los planes de estudios de la Licenciatura de Educación Preescolar se ha abordado de manera fragmentaria reduciéndola a una sola materia. A continuación se presenta una breve revisión en su incorporación:

- En 1992 se incorpora al plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar la materia “Ecología y Educación Ambiental” en el campo de trabajo de las ciencias naturales, dentro de las disciplinas llamadas de apoyo psicopedagógico.

- A partir del ciclo escolar 1995-1996 se trabaja con la agenda del Club Ambiental, que constituye un proyecto escolar anual en donde las educadoras proponen y desarrollan actividades relacionadas con la educación ambiental.
- En el cuarto y quinto semestre en el plan de estudios, de 1997, se incorporan las asignaturas del “Conocimiento del medio natural y social I y II”, lo cual es sin duda muy significativo. Se reconoce al aspecto social como componente del medio, sin embargo la dimensión ambiental aún no se contempla en las demás asignaturas.
- En el plan de estudios de 1999, la temática ambiental se aborda en cuarto y quinto semestres en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural y Social I y II, pero estos cursos tienen como finalidades principales que los estudiantes normalistas: a) adquieran conocimientos acerca de los rasgos generales de la evolución del pensamiento infantil con respecto al medio físico y social, b) desarrollen su capacidad para diseñar estrategias didácticas que permitan a los niños satisfacer su curiosidad natural, y desarrollar sus capacidades y su sensibilidad para observar con atención, preguntar, y formular explicaciones, manipular objetos, y diseñar y realizar experimentos sencillos.
- En el plan de estudios 2012, en cuarto semestre se inserta como asignatura optativa el curso “Educación Ambiental para la Sustentabilidad” El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje:
  - ❖ En la primera unidad, los estudiantes desarrollan las capacidades para identificar las causas de la problemática ambiental y reconocer la importancia de los recursos naturales, a partir de la diversidad biótica y cultural del país, estado y/o comunidad inmediata.
  - ❖ En la segunda unidad de aprendizaje se identifican las aportaciones teóricas básicas en torno al ambiente, la educación y la legislación ambiental, manifestadas en su desarrollo histórico.

- ❖ La tercera unidad de aprendizaje favorece el diseño de estrategias y desarrollo de proyectos para el abordaje de problemas ambientales que impactan en el contexto escolar.

A pesar del largo camino recorrido, ha sido difícil incorporar a la Educación Ambiental (EA) en el currículum escolar, los esfuerzos no han sido en vano, lamentablemente las reformas educativas en nuestro país van y vienen, una y otra vez hemos recurrido a reformar al sistema, en vez de transformarlo.

Un gran ejemplo es que en el último plan de estudios de la licenciatura de educación preescolar la Educación ambiental es un curso optativo sin mayor importancia.

De tal manera que las paredes de las aulas se ponen y se quitan; se introducen innovaciones tecnológicas o se suspenden; se implica a los padres o no, la lista se extiende y aún no se logra cumplir con los objetivos de una educación integral.

La formación de los profesores de educación básica, es una de las tareas que en el discurso el Estado ha asumido como prioritaria. Pero la realidad es que la formación de los futuros profesores ha estado sumergida en decisiones políticas, lo cual no ayuda en mejorar la educación.

Las Escuelas Normales son hoy en día el resultado de las políticas, programas y acciones educativas que se han llevado a cabo por presidentes, secretarios de educación y dirigentes sindicales en el país. Estas reformas y programas aplicados a la formación de la enseñanza docente han sido en su mayoría discontinuas, no han logrado dar respuesta a las necesidades vividas.

*“Nuevas formas de enseñanza, centradas en el aprendizaje y la resolución de problemas de carácter socio ambiental, demandan una epistemología sistémica para la construcción del conocimiento. Esto significa convertir de nuevo a la pedagogía y la didáctica en profesión en las que hagamos de la docencia una misión social y una profesión creativa, en las que los docentes conozcan y se preocupen por su mundo a la vez que por su profesión, recuperando su estatus y dignidad como unos de los principales intelectuales de la sociedad y no que sigan siendo los técnicos e instrumentos de otras personas que les diseñan los currículos”.*  
(Mora, 2011: 30)

De acuerdo con Mora (2011:31) *“La universidad no puede educar en valores que no tiene ni práctica, no puede pregonar la sustentabilidad, ni la inter y transdisciplinariedad, ni la multiculturalidad, si ella no es sustentable, si no respeta la diferencia, si no desarrolla entre sus académicos una actitud inter y transdisciplinar. Es fundamental una nueva estructuración de las universidades que supere las clásicas formas de organización por facultades monolíticas, unidimensionales y de yuxtaposición de monodisciplinas encorsetadas rígidamente en compartimentos departamentales que no estimulan la interdisciplinariedad ni la flexibilidad”*.

González-Gaudio (2004:2) describe algunas características que se busca con la actualización docente para la educación básica:

- ❖ Encontrar una mayor articulación de los contenidos que integran las asignaturas del currículo escolar para estar en condiciones de trabajar con la complejidad de lo ambiental.
- ❖ Encontrar una mayor congruencia entre los fines y contenidos académicos con la gestión escolar en su conjunto, los problemas aledaños a la escuela y los problemas que conforman la vida cotidiana de los estudiantes.
- ❖ Dotar a los profesores de mejor información, de sugerencias didácticas para trabajar temas complejos, de ejemplos de buenas prácticas al alcance de los estudiantes y sus familias y acordes con las características socioculturales y ecológicas de la región.
- ❖ Incrementar la calidad del proceso educativo en una temática de relevancia actual en la que, por desgracia, los profesores aún no se preparan apropiadamente durante sus etapas formativas. Temática que, por otro lado, dadas sus características intrínsecamente interdisciplinarias favorecen el establecimiento de puentes cognoscitivos entre las diversas áreas de aprendizaje, lo que produce grandes beneficios adicionales al proceso en su conjunto.
- ❖ Vincular a los profesores en la discusión de uno de los principales factores constitutivos de la actual crisis contemporánea y que se manifiesta no sólo en el

deterioro ecológico, sino en aspectos económicos, socioculturales y políticos de la globalización imperante.

La Secretaría de educación Pública a través del programa de Formación continua para maestros en servicio, publicó el catálogo Nacional 2012-2013 de Formación y superación profesional para maestros de Educación básica en servicio, elaborado en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

En la siguiente tabla se muestran los cursos, especializaciones, diplomados y doctorados sobre Educación Ambiental, cabe señalar que de los 12 cursos, únicamente 6 son estatales, es decir, los docentes del Distrito Federal pueden acceder a ellos, el resto son de carácter regional.

**Tabla 2. Actualización Docente "Educación Ambiental"**

<b>Título</b>	<b>Institución que lo imparte</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Nivel</b>
Cambio climático: ciencia, evidencia y acción	Autoridades educativas estatales	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física y Educación Extraescolar.
Conciencia ambiental y sustentabilidad	Fundación Villa Aprendizaje, A.C., Veracruz.	Curso	Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
Curso en Educación para la sustentabilidad y la adaptación al cambio climático.	Consultoría en Educación Ambiental Ecominding, S.C., Distrito Federal.	Curso	Secundaria Técnica.
Educación ambiental basada en competencias para profesores de Educación Primaria.	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A, Mérida, Yucatán.	Curso	Primaria Regular.
Educación Ambiental para la formación docente	Centro de Actualización del Magisterio, Número 29, Veracruz.	Curso	Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria

Educación Ambiental.	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	Curso	Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
Educación, interculturalidad y ambiente.	Autoridades Educativas Estatales.	Curso	Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
La educación ambiental en la práctica docente I.	Autoridades Educativas Estatales.	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Educación Artística y Educación Extraescolar
La educación ambiental en la práctica docente II.	Autoridades Educativas Estatales.	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Educación Artística y Educación Extraescolar.
La educación ambiental en la práctica docente III.	Autoridades Educativas Estatales.	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Educación Artística y Educación Extraescolar.
Prácticas educativas para el desarrollo sustentable.	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos.	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Física, Educación Artística y Educación Especial.
Qué cambia con el cambio climático	Autoridades Educativas Estatales.	Curso	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física y Educación Extraescolar.
Desarrollo de competencias ante el cambio climático	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias	Diplomado	Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General y Telesecundaria.
Diplomado en aprendizaje y herramientas para el desarrollo de una cultura ambiental	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Nuevo León.	Diplomado	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.
Educación ambiental en la escuela.	Universidad Intercultural Indígena de Michoacán.	Diplomado	Preescolar Regular, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General y Secundaria Técnica.
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	Universidad de Quintana Roo.	Diplomado	Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica,

			Telesecundaria, Educación Física, Educación Artística, Educación Especial y Educación Extraescolar
Introducción a la Educación Ambiental.	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 031, Baja California Sur.	Diplomado	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
Más limpio.	Fundación Villa Aprendizaje, A.C., Veracruz.	Diplomado	Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
Prácticas educativas para el desarrollo sustentable.	Universidad Tecnológica "Emiliano Zapata" del Estado de Morelos.	Diplomado	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Física, Educación Artística Educación Especial y Educación Extraescolar.
Educación Ambiental: La interacción entre la sociedad y la naturaleza.	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 181, Tepic, Nayarit.	Especialidad	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria
Especialidad en Educación Ambiental en el enfoque por competencias	Centro de Actualización del Magisterio Número 29, Xalapa, Veracruz.	Especialidad	Preescolar Regular, Preescolar Indígena, CAPEP, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Física, Educación Artística, Educación Especial y Educación Extraescolar.
Doctorado en ecoeducación.	Instituto Universitario Puebla.	Doctorado	Primaria Regular, Telesecundaria y Educación Física.

Fuente: SEP (2012)

El Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal publicó el catálogo de cursos para la etapa de verano 2014, sin embargo después de la revisión del mismo, no se encontró ningún curso sobre educación ambiental.

El papel del profesor debe pasar de los tradicionales valores que sustentan los modelos pedagógicos de transmisión-recepción (proporcionador de información correcta que tiene que ser memorizada por los alumnos), a tener funciones profesionales docentes mucho más complejas de desempeño profesional docente, como "diseñador e innovador del currículo" y de "facilitador", "supervisor" y "entrenador" de los procesos de aprendizaje de los alumnos en torno a la resolución de problemas socialmente pertinentes y con el apoyo de distintos actores sociales. (Mora, 2011)



Si las reformas siguen siendo implementadas bajo un modelo remedial de las necesidades pasadas y presentes, es decir, aplicando un sistema paliativo y no prospectivo, todos los intentos por mejorar, innovar o modernizar resultarán fallidos.

En este sentido, González-Gaudiano (1993:22) señala que “la educación ambiental constituye un espacio necesario para el establecimiento de una nueva actitud, de una nueva relación sociedad-naturaleza. Por lo que la educación ambiental debe ser tomada como un aspecto relevante en la formación de los futuros profesores de educación básica, quienes trabajarán con niños en sus primeras etapas formativas”.

Algunos países han puesto en marcha diferentes tipos de procesos para propiciar la educación ambiental. Colombia, por ejemplo, aplica los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) consistentes en un conjunto de actividades articuladas con la vida comunitaria local, en las que se intentan volcar lo aprendido en las distintas áreas de conocimiento e involucran la participación de los padres (González-Gaudiano, 2003).

Lo anterior, pone de manifiesto que en otros países, se han concretado estrategias pedagógicas que han colaborado con el proceso educativo de manera general. Sin embargo en México, seguimos tratando el tema como algo secundario, sin darle el peso que realmente necesita.

## CAPITULO II. VALORES EN EDUCACIÓN

### 2.1 APRENDER A VALORAR

Para hacer un mundo mejor que el actual, se necesitan sujetos con valores diferentes de los que rigen en este momento. Y esos sujetos del futuro están ahora en nuestras aulas.

Definir los valores es un gran problema, existen diversidad de textos especializados, y cada uno de ellos da una definición propia. La variedad es tal que la confusión lejos de disminuir acrecienta. No es sólo una diversidad de perspectivas en relación con el mismo objeto, sino que muchas de ellas crean su propio objeto, de manera que aquello que se entiende por “valor” desde un enfoque tiene muy poco que ver o nada con lo que se da por sentado en otra.

Según Santiago (2004:12) el término “valor” se emplea en dos sentidos:

- a) Valores de Hecho: Para designar aquello que en una sociedad determinada se valora.
- b) Valores de Derecho: Aquello que, desde algún marco filosófico, religioso o político, se considera que debe ser tomado por valioso.

Los valores de hecho, se encuentran atados a un contexto espacio-temporal. Varían de cultura en cultura y de época en época. Nunca dejan de estar vigentes. En la medida en que el hombre no puede vivir sin valorar, valores de hecho hay siempre. *“Es la vigencia lo que los legitima: son valores en la medida en que efectivamente son considerados como tales”*.

Por otra parte, los valores de derecho, se apoyan en un marco mayor desde el que se pretende que se conviertan también en valores de hecho. Son impulsados por instituciones o individuos que aspiran a que un número mayor de personas advierta, como ellos, que esos son los valores que deben valer.

De tal manera que la importancia radica en que los alumnos tengan posibilidades de clarificar y construir su propia noción de valores, así como de analizar críticamente aquellas que se les ofrece desde diferentes lugares. (Santiago, 2004)

Al respecto, Lipman, Sharp y Oscayan (1992) sostienen que: *“En una sociedad democrática comprometida con el pluralismo y la diversidad, ningún conjunto de valores se puede enseñar a costa de otro conjunto de valores sin atender contra algunos de los derechos constitucionales. Por otra parte la diversidad de fines característica de una sociedad pluralista puede apoyarse en una uniformidad de medios y es precisamente el acuerdo respecto a los procedimientos el que puede servir como contexto comúnmente aceptado en la educación de valores. (...) el objetivo no es presentar a los niños un conjunto de teorías éticas elaboradas entre las que hay que elegir una conforme a la cual vivir, sino más bien dotar a los niños con los instrumentos necesarios de la reflexión, dentro de un contexto de investigación, esto es, en un contexto cuya metodología es la de una permanente autocrítica y autocorrección”* (p. 308).

Con la globalización se ha creado la sensación de que el mundo se ha “achicado”, convirtiéndose en una pequeña aldea. La tecnología ha crecido enormemente en extensión y velocidad, con lo cual, como nunca antes, es posible comunicarse en cuestión de segundos con prácticamente cualquier lugar del planeta, transportar información, imágenes y hacer negocios sin importar el lugar físico en donde uno se encuentre.

La globalización es un proceso que afecta la totalidad de la vida humana; no deja nada afuera, existen globalizadores y globalizados; sujetos de la globalización y objetos de ella. Todo se globaliza.

Vivimos en una sociedad globalizada, pero también es una sociedad del espectáculo y una sociedad de consumo.

Guy Debord (1967) caracteriza al espectáculo de la siguiente manera:

- El espectáculo no es un conjunto de imágenes, sino una relación social entre personas mediatizada por imágenes.

- Es espectáculo no puede entenderse como el abuso de un mundo visual, el producto de las técnicas de difusión masiva de imágenes. Es más bien una cosmovisión que ha llegado a ser efectiva, a traducirse materialmente. Es una visión del mundo que se ha objetivado.
- Comprendido en su totalidad, es a la vez el resultado y el proyecto del modo de producción existente. No es un suplemento al mundo real, su decoración añadida. Es el corazón del irrealismo de la sociedad real, bajo todas las formas particulares, información, propaganda, publicidad o consumo directo de diversiones, el espectáculo constituye el modelo presente de la vida socialmente dominante.

Santiago (2004:51) señala que “no existe ya nada, ni en la cultura ni en la naturaleza, que no haya sido transformado y contaminado conforme a los medios y los intereses de la industria moderna”.

Ahora bien, “el consumo es una actividad de manipulación sistemática de signos” en el acto de consumo no nos hallamos delante de objetos “materiales” sino de signos que se asocian con ellos. Los objetos materiales tienen que ver con la satisfacción de necesidades, los objetos de consumo tienen que ver con un modo de vida (Santiago, 2004:53).

Por ejemplo, en la actualidad no nos vestimos sólo para satisfacer una necesidad, vestirnos es cargar nuestro cuerpo con objetos-signo, los cuales dicen algo de nosotros. Nos vestimos conforme a marcas, colores, telas, signos que nos dan una identidad. (Santiago, 2004)

Solo basta con salir a la calle y observar a las personas perdidas en su individualidad, con el último celular de moda, la marca de tenis con mayor publicidad en la televisión. Y eso mismo pasa con los niños, prefieren una marca de dulces por la publicidad y no por el sabor del producto, ya que muchas veces ni lo prueban. Muchos niños tiran a la basura el contenido del paquete para sacar más rápido la figura o juguete que viene dentro.

Según esto, los nuevos valores serían, entre otros: interés por el presente; individualismo; culto de la imagen, hipervaloración del cuerpo y de la juventud, exaltación de la comunicación y de la velocidad; dinero, competencia; consumo; utilidad; virtualización; tecnologización. Estos son los valores que los niños llevan a la escuela y que, al menos en el

discurso, entran en conflicto con otros más tradicionales, que a su vez han sufrido múltiples redefiniciones, como la solidaridad, la justicia, la tolerancia, etc.

En este sentido, Pablo Gentilli (citado por Santiago, 2004:60) sostiene: *“En esta era de soledad, la escuela vive una rara paradoja. De ella no se espera nada y de ella se espera todo. (...) si hay violencia, es porque la escuela no transmite los valores de la paz y la convivencia equilibrada entre los seres humanos. Si el tráfico de drogas no para de aumentar, si hay desunión familiar, si hay falta de solidaridad, si hay individualismo, si hay pulverización de los vínculos humanos..., es porque la escuela ha fracasado en su función social de educar”*.

Se ha ejercido una presión sobre los docentes para que sean modelos de valores, sin embargo, en algunas escuelas únicamente se montan grandes “espectáculos” para hacer ver a los padres de familia que se está trabajando en ello. Por otra parte, en muchas ocasiones, la propia comunidad educativa suele estar constituida por individuos que no tienen claro de que hablan cuando hablan de valores.

En preescolar es muy común observar como las educadoras preparan con meses de anticipación espectáculos para demostrar lo que se está haciendo en relación con los valores, montan grandes espectáculos, sin embargo, la escuela no es un circo, es una escuela.

De acuerdo con lo anterior, los valores constituyen un auténtico problema para la escuela. Para afrontarlo ¿Qué puede hacer la escuela? En este sentido, en la escuela en relación con los valores, se trabaja para “resolver” el problema de los valores, para sobrellevarlo de tal manera que todos queden medianamente conformes aunque no se haya avanzado seriamente.

En la mayoría de las propuestas para trabajar valores, los esfuerzos se concentran en “los valores” no en la valorización. No se advierte que una postura valorativa es algo que se construye y que luego determina qué será considerado o no un valor.

De tal manera que, se debe brindar a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan reflexionar acerca de los valores, que puedan analizar desde qué intereses se promueven, cuáles son las consecuencias de sostenerlos, pero no para que abandonen

dichos valores, sino para que puedan decidir con una importante cantidad de elementos si los asumirán y por qué (Santiago, 2004:80).

Ahora bien, que la escuela no asuma la tarea de enseñar a valorar no significa que el niño no aprenda en ella como hacerlo (Lipman, Sharp y Oscayan; citados por Santiago, 2004) sostienen que:

*“Los profesores y directivos, al igual que las madres y los padres, son modelos. Muestran con su ejemplo cómo se puede actuar y los niños con frecuencia actúan igual. Esto es, los niños interiorizan las formas de conducta de los adultos. Un niño puede considerar algo que un adulto hace como algo ejemplar y digno de ser incorporado. Lo que un adulto hace, en particular la madre, el padre o el profesor, parece ser suficiente justificación” (p. 102).*

En edad preescolar los niños y niñas se apropian de los comportamientos de la educadora, es decir, idealizan a la educadora como algo perfecto, particularmente por la imagen materna que las caracteriza. Lo que la educadora haga o deje de hacer en el aula es de suma importancia para los pequeños. Resulta importante resaltar que no se trata de recitar una clase de valores a los niños, sino de fomentar la construcción de un sistema de valores en cada uno de los alumnos.

La educadora debe de fomentar que los niños puedan construir un pensamiento propio y sean capaces de tomar decisiones. De acuerdo con Lipman (1998), Pensamiento y valoración están íntimamente ligados, en el pensamiento pueden distinguirse varias dimensiones, las más importantes son la crítica, la creativa y la sensible. Una mejora de cada una de estas dimensiones derivará en una mejora del pensamiento en general. Pensar mejor significa “desarrollar un pensamiento más crítico, más creativo y más sensible.

A continuación se mencionan brevemente algunas características y herramientas que se utilizan en cada dimensión:

- **Dimensión crítica:** es aquella que nos permite evaluar, juzgar, analizar, establecer conexiones, predecir, etc. Es decir, aquella mediante la cual razonamos de un modo lógico. Un niño que logre mejorar esta dimensión del pensamiento será alguien que razone mejor, que pueda analizar por sí mismo aquello que se le presenta, que sea capaz de evaluar y juzgar acerca de si prefiere hacer tal o cual cosa.

Si aprender a pensar críticamente permite mejorar la capacidad de emitir un juicio, de analizar y evaluar las diferentes razones para sostener una posición, una de las consecuencias directas será que permitirá a los niños tener mayor firmeza ante el avance de la postura valorativa proveniente de los medios de comunicación.

- **Dimensión creativa:** Es aquella que nos permite ir más allá de lo dado, construir algo diferente.
- **Dimensión sensible o ética:** Nos lleva a plantear que pensar mejor es pensar teniendo en cuenta a los demás.

De tal manera que, el valorar ocupa una dimensión del pensar; no todas. Pero incluso siendo las dimensiones crítica y creativa diferentes de la valorativa, el hecho de que sean distintas dimensiones de un mismo pensamiento hace que se encuentren muy estrechamente ligadas a él.

En este sentido, “Mejorar la capacidad de los estudiantes para pensar sobre los valores mejora simultáneamente la capacidad de tratar disciplinas académicas (...) los alumnos que empiezan a razonar en valores tarde o temprano llegan a pensar valorando” (Lipman, citado por Santiago 2004:106).

Por tal motivo, resulta importante conformar ambientes adecuados para trabajar en valores, una de las propuestas que se puede aplicar en el aula, es la comunidad de indagación.

Ana Sharp (1996:116) afirma:

*“La comunidad de cuestionamiento e investigación constituye una praxis- acción reflexiva comunitaria-, una manera de actuar en el mundo. Es un medio para la transformación personal y moral que lleva inevitablemente a un cambio en los sentidos y los valores que afecta a los juicios y las acciones que los participantes realizan diariamente (...) los participantes descubren los principios morales de acuerdo con los cuales quieren vivir y las virtudes morales que quieren practicar en su vida cotidiana. Ponen en práctica los juicios morales sensibles al contexto y apropiados, son capaces de discernir una cosa de otra. En un sentido real, se descubren y se crean a sí mismos al mismo tiempo que investigan conjuntamente descubren y crean a las personas tal como ellos creen que deben ser”.*

Si se conforma una comunidad de indagación en el aula con el tiempo los niños incorporarán ciertas experiencias en su carácter.

Se sentirán tratados como iguales por sus compañeros y por el docente; experimentarán una sensación de libertad que les permitirá exponer sin condicionamiento aquello que piensan o sienten; encontrarán una noción de respeto. Lo que se aprenden en la comunidad de investigación es un respeto activo o interesado. Respetar a otro es valorar lo que dice o hace y, en consecuencia manifestarle el acuerdo o desacuerdo que corresponda; trabajarán de manera cooperativa por encima del trabajo individual o competitivo; ejercerán la empatía y la fraternidad.

Santiago (2004:166) señala, “Lo quiera o no, todo el que enseña, enseña valores, por lo tanto, la educación en valores ya se está llevando a cabo y además en todas partes, de tal manera que el problema no es enseñar valores sino enseñarlos mejor” (p. 166).

El nivel educativo de preescolar se puede implementar la estrategia pedagógica de comunidad de indagación, permitiendo a los niños la construcción de un sistema de valores propios, los cuales les faciliten la relación consigo mismos, con los otros y con el medio ambiente.

## **2.2 VALORES AMBIENTALES**

La actual crisis ambiental que enfrentamos requiere de estrategias que faciliten la relación entre hombre-naturaleza y cultura. Algunos autores coinciden en que la crisis ambiental es una crisis de las formas de pensar y vivir el mundo.

De acuerdo con Leff (2002: 315) no es una crisis ecológica, sino social. Es el resultado de una visión mecanicista del mundo que, ignorando los límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las diferentes culturas, está acelerando el calentamiento global del planeta.

Siguiendo al mismo autor, la crisis ambiental es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida.



En este sentido es necesario impulsar una educación ambiental centrada en valores, los cuales faciliten las relaciones de los sujetos con el ambiente, consigo mismo y con los demás, dejar atrás la concepción de educación ambiental para conservar los recursos, si bien, es necesario conservar, es importante tomar en cuenta el tipo de relación que se tiene con el ambiente, ya que formamos parte del mismo.

Novo (2009:4) menciona que “Si en algo puede contribuir la educación a contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica es fomentando en niños, jóvenes y adultos un cambio de mirada. Este cambio alude a la comprensión intelectual del mundo, pero también a los valores con que nos aproximamos a él, a la reivindicación de los aspectos sensoriales y afectivos para interpretarlo”

En este sentido Osorio (1999:8) argumenta que “La educación ambiental, desde el ámbito de los valores, es una construcción, por consiguiente se puede plantear en términos de las teorías de la construcción de la personalidad moral. En este sentido, hay que tener en cuenta cuáles son los aspectos que conciernen a la personalidad moral, que puedan ser objeto de una educación ambiental centrada en los valores”.

Los valores le dan sentido a la educación, es necesario que desde las aulas se construyan estrategias que les permitan a los estudiantes construir sus propias posturas valorativas hacia el medio ambiente y decidan de manera crítica su relación con el mismo.

Según Cortina (2000:28, citado por González-Gaudiano, 2009:14) los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio, de desarrollo social. La práctica de los mismos posibilitaría “acondicionar el mundo para hacerlo más habitable”.

En este sentido, “los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento sociopersonal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son “cualidades estructurales” que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos. (González-Gaudiano, 2009:14).

Es importante reconocer que los valores son importantes en todo proceso educativo, lamentablemente en México se ha olvidado incluirlos dentro del currículo de los diferentes niveles de la educación básica.

De acuerdo con González-Gaudiano, (2009: 16), se hace necesario en los sistemas educativos, fortalecer los valores ambientales; enfatizar los aspectos ético-axiológicos desde una perspectiva crítica y política de reflexión, de análisis, de argumentación.

Así, el cultivo de los valores ambientales respeto, responsabilidad, solidaridad, crítica, equidad, etc. podrían constituir un referente básico para una exigencia ética a los sistemas político-educativos, factor ineludible para favorecer el desarrollo socioambiental (González-Gaudiano, 2009, 17).

Siguiendo a Barraza (2000) “La escuela desempeña un papel determinante en la formación de valores, actitudes y conocimientos ambientales en los niños. Para promover una participación ciudadana y una responsabilidad ambiental en los niños, la escuela necesita buscar un cambio en sus políticas, su organización y su estructura.

Para fines de la investigación no se busca una clasificación extensa de valores ambientales y sus definiciones, sin embargo coincidiendo con diferentes autores, los valores ambientales que se pueden fomentar desde la educación ambiental son: Respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad.

Mora (2007) resalta la importancia de incluir en la formación de los profesores la educación moral, traducida en valores ambientales que desde su punto de vista son: la Solidaridad (cooperación, Tolerancia (dialogo de saberes), Autonomía (espíritu crítico) y la Responsabilidad (trabajo útil socialmente).

Los problemas ambientales que actualmente enfrentamos requieren personas autónomas que sean capaces de pensar por sí mismas y decidan críticamente tomando en cuenta a los demás, por ello es fundamental formar personas críticas, que sean capaces de asumir los valores con los cuales se definan e identifiquen.

Como se mencionó anteriormente, no se trata de imponer los valores que la educadora crea pertinentes, sino de brindar oportunidades para que los niños puedan construir un sistema de valores propios, los cuales los definan como personas y los ayuden a tener una relación más armónica con el ambiente.

## **CAPITULO III. DESARROLLO MORAL DESDE EL ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.**

### **3.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO MORAL**

Tradicionalmente el desarrollo moral ha sido analizado desde dos perspectivas teóricas principales, que constituyen dos formas de entender el desarrollo moral: como interiorización de normas sociales y como una construcción activa que el propio sujeto realiza a través de la interacción con el medio

#### **Interiorización de normas sociales**

En esta perspectiva el desarrollo moral se produce por la socialización, aprendizaje o internalización por parte del niño y del adolescente de las normas o modelos de la familia o los padres, y de la cultura. Al tratarse la moralidad desde una concepción normativa, es decir, desde la perspectiva de una copia de los valores de la sociedad, se tiende a confundir la norma convencional con un valor moral. En esta perspectiva funcionalista los procesos de razonamiento no son importantes y la conformidad a las normas sociales no sigue una secuencia evolutiva ya que está determinada por la situación.

Algunas teorías fundamentadas en esta perspectiva son la Teoría conductista y la Teoría Psicoanalítica.

#### **Teoría cognitivo-evolutiva**

Pone el acento en el proceso activo, al considerar el desarrollo moral como una construcción que el propio sujeto realiza a través de la interacción con el medio. Esta perspectiva constructivista verifica la existencia de una secuencia evolutiva universal en el razonamiento moral, que conduce a una consistencia superior con la conducta y a la autonomía moral.

Este enfoque cognitivo-evolutivo es el más importante en el estudio del desarrollo moral. La característica principal es el uso del concepto de estadio, es decir, el concepto de la reorganización cognitiva secuencial relacionada con la edad.

Al aludir al término cognitivo, se entiende que el desarrollo moral tiene sus bases en la estimulación del razonamiento de la persona acerca de cuestiones y decisiones respecto a

situaciones de relación interpersonal. El papel del pensamiento es importante, y sobre todo el cómo y por qué el sujeto justifica y razona sus decisiones morales.

Los representantes más importantes de este enfoque cognitivo evolutivo de la moralidad, entre los que existen importantes similitudes, son Piaget y Kohlberg.

### **3.2 DESARROLLO MORAL: JEAN PIAGET**

Jean Piaget realizó importantes contribuciones a la teoría del desarrollo moral, centradas principalmente en la vida moral de los niños y en la evolución de sus conceptos acerca de lo que está bien y lo que está mal.

En sus estudios Piaget consideraba el paso que se produce de una etapa de razonamiento moral heterónomo, caracterizado por una indiscutida y estricta adhesión a reglas y a la obediencia a la autoridad, hacia otro estadio de razonamiento autónomo que superaría las eventuales situaciones problemáticas que podría generar una posición egocéntrica sólo limitada por la aceptación de estrictas reglas.

El sistema educativo debería jugar un papel de importancia al estimular la toma de decisiones en forma cooperativa de modo tal que requiriera una coordinación de los propios puntos de vista con los de otros sobre la base de reciprocidad y respeto mutuo.

#### **El juicio moral del niño**

Según Díaz-Aguado y Medrano (1995), para Piaget, la moral depende del tipo de relación social que el individuo sostiene con los demás. En este sentido, existen tantos tipos de moral como de relaciones sociales.

Piaget distingue dos formas diferentes de moral:

Moral Heterónoma: la cual se basa en la obediencia.

Moral Autónoma: basada en la igualdad.

En la siguiente tabla se detallan las principales características de cada una de ellas.

**Tabla 3. Características de la Moral según Piaget**

<b>Moral Heterónoma</b>	<b>Moral Autónoma</b>
<p>Es impuesta desde el exterior como un sistema de reglas obligatorias. Tiene carácter coercitivo y es fuente del deber.</p> <p>Se basa en el principio de autoridad, el respeto unilateral y las relaciones de presión. Se encuentra de hecho en la mayoría de las relaciones y entre el adulto y el niño.</p> <p>Su práctica es defectuosa por ser exterior al individuo que la deforma egocéntricamente. La responsabilidad se juzga en función de las consecuencias materiales de una acción: realismo moral.</p> <p>La noción de justicia de basa primero en la obediencia a la autoridad y la evitación del castigo. Y las prohibiciones deben ser necesaria, dolorosa y arbitrariamente castigadas. La función del castigo es la expiación.</p> <p>Al final la justicia empieza a basarse en la igualdad. Deja de ser retributiva y se hace distributiva, pasando por una fase de mero y estricto igualitarismo.</p>	<p>Surge del propio individuo como un conjunto de principios de justicia. Tiene carácter espontaneo y es la fuente del bien.</p> <p>Se basa en el principio de igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación.</p> <p>No es estática y fija, sino una forma de equilibrio límite en las relaciones sociales.</p> <p>Su práctica es correcta por ser el resultado de una decisión libre y racional.</p> <p>La responsabilidad se juzga en función de la intención.</p> <p>La noción de justicia supera la fase del estricto igualitarismo para basarse en la equidad. El principio de justicia autónomo es la forma superior de equilibrio de las relaciones sociales.</p> <p>Se basa en la reciprocidad. Los castigos se convierten así en algo motivado, no necesario y recíproco.</p>

Fuente. Díaz-Aguado y Medrano, 1995: 22)

El trabajo de Piaget sobre el juicio moral se extendió más allá de las reglas de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia, sin embargo no específico con detalle los niveles de juicio moral. El trabajo de esbozar los niveles de juicio moral lo continuó Lawrence Kohlberg.

Los trabajos de Kohlberg están basados en las ideas del juicio moral en el niño de Piaget, su contribución ha sido aplicar el concepto de desarrollo de estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral.

Kohlberg, como continuador del trabajo de Piaget elaboró una teoría del desarrollo moral, diferenciándose en algunos aspectos conceptuales y metodológicos.

Entre las diferencias metodológicas, una de las más importantes fue que elaboró un manual tipificado de valores, frente al análisis cualitativo de protocolos realizado por Piaget. Otra diferencia relevante, ha sido que la teoría de Kohlberg se elaboró con muestras a partir de los 10 años, mientras que Piaget, trabajó con sujetos en edades comprendidas antes de los 10 años (Díaz-Aguado y Medrano, 1995: 45).

### **3.3 CONCEPTO DE JUICIO MORAL SEGÚN KOHLBERG**

Pensamos en la moralidad en términos de valores que se han adquirido en el entorno social, es decir, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral actúa de acuerdo con esos valores. Sin embargo qué ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto. ¿Cómo se decide qué valor seguir? ¿Qué valor tiene preferencia en determinada situación?

Kohlberg desarrolla toda su teoría respecto a los dilemas morales que las personas enfrentamos en situaciones cotidianas.

El proceso es parecido al conflicto cognitivo descrito en la teoría de Piaget. La persona entra en un proceso de desequilibrio, para reestructurarlo debe asimilar la situación o pasar por un proceso de acomodación para volver al equilibrio reordenando lo que valora.

El ejercicio del juicio moral es integrante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria (Díaz-Aguado y Medrano, 1995: 46).

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

A continuación se describen los estadios del Juicio Moral descritos por Kohlberg.

**Tabla 4. Estadios del juicio Moral según Kohlberg**

<b>Nivel y estadio</b>	<b>Lo que está bien</b>	<b>Razones para hacer el bien</b>	<b>Perspectiva social del estadio</b>
Nivel I: reconventional Estadio 1: moralidad heterónoma	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2: individualismo. Fines instrumentales e intercambio	Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista. Consciencia de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
Nivel II: Convencional Estadio 3: expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciencia de sedimentos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre intereses individuales. Relaciona puntos de vista través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
Estadio 4: Sistema social y conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes de han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema "si todos lo hicieran"; imperativo de la consciencia de cumplir las obligaciones definidas de	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las

	fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III: Pos convencional o de principios.  Estadio 5: contrato social o utilidad y derechos individuales	Ser consciente de lo que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de la ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
Estadio 6: Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son universales de justicia; igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.

Fuente: Hersh, *et al.*, 1984: 55

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

Los escritos pedagógicos de Kohlberg comienzan con preguntas básicas: ¿Cómo debemos de pensar acerca de los valores y de la enseñanza de los valores? ¿Con que derecho los profesores enseñan valores a sus estudiantes? Si por valores un profesor entiende aquello que es transmitido por la sociedad a todos sus miembros, entonces ¿Cómo decide legítimamente el profesor que los valores transmitidos por la sociedad son los que se deben enseñar a los estudiantes? Dada la diversidad de valores existentes en la sociedad moderna,



¿Cómo deciden los profesores cuales son los valores básicos que deben enseñarse en las escuelas? (Kohlberg, 1997: 28).

Al respecto, el autor señala que los profesores no deben suponer que enseñar valores es una actividad que estimula el pensamiento en menor medida que enseñar a leer o a razonar matemáticamente. Cree que los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores, aunque no tienen el derecho de imponer a los alumnos su propio conjunto de valores.

Los valores no pueden ser transmitidos como una receta de cocina, se debe formar a los niños moralmente desde pequeños y la escuela juega un papel importante en dicha educación.

En este sentido, de acuerdo con Hersh, Reimer y Paolitto (1984:19) los profesores son importantes en la transmisión de valores. Por sus opciones pedagógicas y su conducta de modelo, son, por necesidad, educadores morales, sea cual sea la materia que enseñen; sin embargo, no se debe confundir que los profesores deberán dar cátedra a sus alumnos de moral, y transmitir los valores que ellos consideran adecuados, son importantes para fomentar un desarrollo moral en sus alumnos.

Sin embargo, Los intentos de enseñar valores a los alumnos moralizando no han tenido éxito, en gran parte porque no hay un acuerdo sobre cuáles son los “correctos”. Los alumnos se confunden porque están expuestos a las posturas conflictivas que les dan sus padres, profesores, los medios de comunicación y sus compañeros.

De tal manera que se debe reconocer que los valores no son absolutos y los profesores no deben tratar de enseñar posiciones valorativas concretas. (Hershet al., 1984:20).

Se debe de trabajar en la escuela en el desarrollo moral del niño, con el fin de que él mismo construya sus propios juicios para participar en la sociedad. De tal manera que las educadoras deben integrar actividades que posibiliten en los niños la construcción de su propio sistema de valores, se trata de una construcción y no de imponer los valores que la educadora crea pertinentes.

La estrategia pedagógica de la comunidad de indagación, es una alternativa que se puede implementar en el nivel de preescolar y fomentar la construcción de valores ambientales, en los niños. En el siguiente capítulo de describen sus características.

## **CAPITULO IV. COMUNIDAD DE INDAGACIÓN PARA TRABAJAR VALORES AMBIENTALES**

### **4.1 COMUNIDAD DE INDAGACIÓN**

La comunidad de Indagación surge en el marco del programa “Filosofía para niños”. El Programa se origina en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la comprobación de que no es posible lograr sociedades verdaderamente libres y solidarias si no se forman personas capaces de pensar por sí mismas, en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión.

El autor del programa es Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair, en New Jersey.

Lipman pretendía una educación que anime y permita a los niños pensar por sí mismos desde sus propios elementos significativos. Por ello, las escuelas han de dedicarse principalmente a ayudar a los niños a encontrar significados apropiados para sus vidas; esto no se logra aprendiendo simplemente los contenidos del conocimiento de los adultos, debemos enseñarlos a pensar por sí mismos. (Lipman, 1992:60)

En este sentido, la propuesta de transformar las aulas en una comunidad de indagación, es una necesidad en la educación actual, dado que es un espacio donde sus participantes están invitados a pensar reflexivamente, es decir, conlleva al fomento de un ambiente propicio en la clase; ese espacio donde se le permite al estudiante pensar por sí mismo y ser autónomo al momento de aprender lo que desea. Se busca que el alumno desarrolle su creatividad al momento de ser partícipe de la misma, pero también que sea altamente crítico con su propio pensamiento y con el de los demás, pero para llevarlo a cabo, se necesita ser cuidadoso al participar en sus espacios, porque no se busca dañar al otro, por el contrario se busca aprender de los demás (Lipman, 1992).

Los niños tienen una disposición natural para pensar acerca de su vida cotidiana y de los problemas que ésta les plantea y que además están deseosos de darle sentido a su experiencia. El significado de ésta, no es entonces enseñado o transmitido por el maestro; son los niños quienes lo construyen sin necesitar del adulto más que en el sentido de que

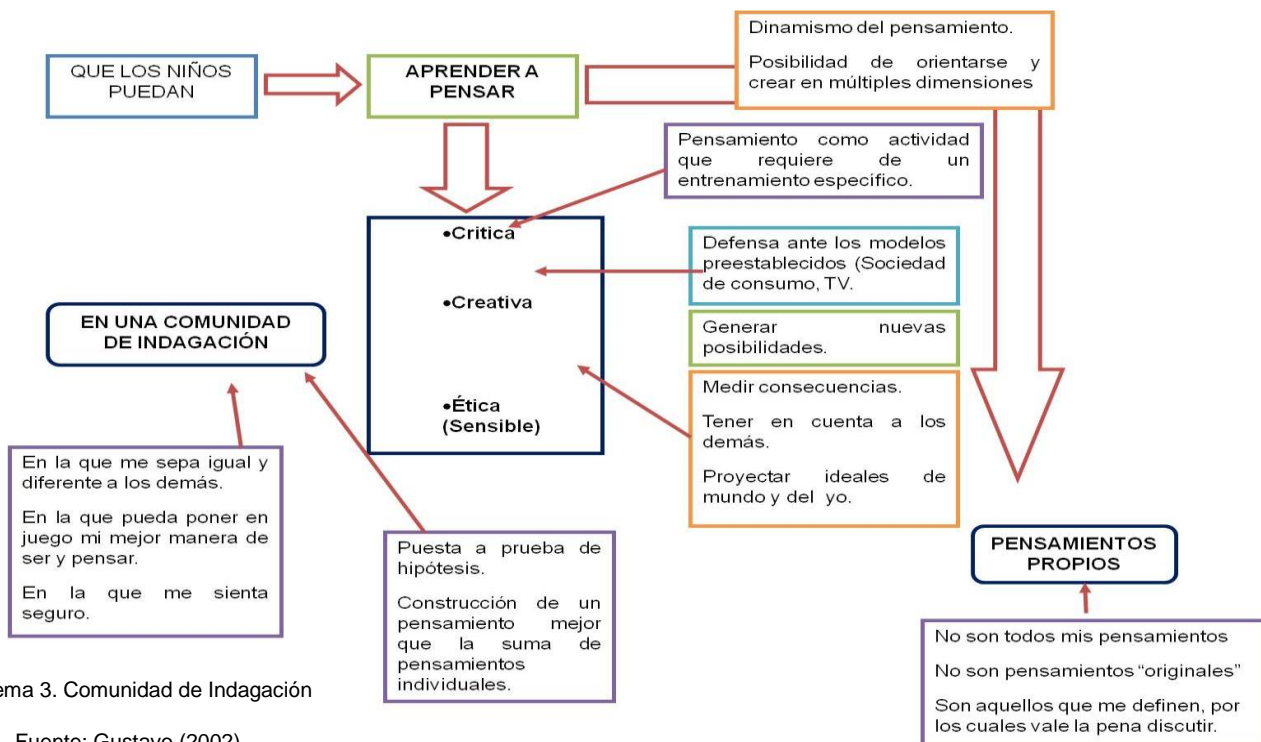
éste puede brindarles la posibilidad de tener un espacio junto con otros para hablar e intercambiar ideas, y a través de esto, reconstruir su experiencia para poder crecer como personas.

En este sentido, la educación consiste en la reflexión que los mismos alumnos hacen de su experiencia que incluye sus creencias, sus valores, sus sentimientos, sus relaciones con otros, etcétera; para lo cual hacen uso de su habilidad para pensar y hacer cosas.

Por ello, transformar el aula en una comunidad de indagación es una forma de resistirnos a lo que la educación ha logrado hasta el momento, es una forma de liberarse de las prácticas tradicionales, en donde la búsqueda de significados no tiene lugar, como se ha mencionado anteriormente, los significados deben de construirse y ello sólo puede lograrse a través de estar dispuestos a trabajar como una comunidad, en donde se hagan conexiones entre lo que se aprende y su aplicación en la vida cotidiana.

La estrategia pedagógica de comunidad de indagación busca que los niños aprendan a pensar por sí mismos, tomando en cuenta las 3 dimensiones del pensamiento antes mencionadas (crítica, creativa, sensible o ética)

A continuación se presenta un esquema con los objetivos de la estrategia:



Esquema 3. Comunidad de Indagación

Fuente: Gustavo (2002)

De acuerdo a Santiago (2002) La dimensión crítica es aquella que nos permite evaluar, juzgar, analizar, establecer conexiones, predecir, etc. Es aquella mediante la cual razonamos de un modo lógico.

La dimensión creativa, permite pensar con originalidad y proponer respuestas innovadoras, es fundamental para poder imaginar futuros nuevos, permite resolver problemas. Posibilita ser capaces de comprendernos de una manera diferente y no como nos ven desde la norma.

La dimensión sensible o valorativa, no es una actividad meramente emotiva o afectiva sino también cognitiva y reflexiva. Cuando se está pensando constantemente se está prestando atención a aquello que consideramos importante o que necesita de nosotros para ser pensado. En este pensamiento que se genera no se trata sólo de “el cuidarse de”, sino que se busca trabajar “el cuidar a” cuando se trata de los otros, de nosotros mismos y de nuestro entorno, aquí el cuidado adopta la forma de ‘procura’ o “cuidado en pro de alguien”. (Santiago, 2002)

Este pensamiento valorativo o cuidante no sólo valora o estima, sino que al preocuparse, pone atención y toma en consideración las consecuencias de lo que hacemos y pensamos y de cómo lo hacemos y lo pensamos, actúa sobre el mundo y sobre los demás intentando hacer real una idea, buscando transformar a nosotros mismos y la realidad para ir acercándonos a la persona que queremos ser y al mundo en que queremos vivir.

La dimensión sensible se encuentra fuertemente ligada a la Educación Ambiental, es por ello necesario la transformación del aula en una comunidad de indagación.

En la comunidad de indagación se cree en el aprendizaje cooperativo, porque considera que es una manera indirecta de enseñarles a los niños el valor del respeto hacia los otros. Para Lipman (1992:105), *“un ambiente de mutua confianza, sinceridad e imparcialidad, puede contribuir más a formar la responsabilidad y la inteligencia morales en los niños que ningún otro sistema que se limite a familiarizarles con las ‘normas’ y que insista en que ellos ‘cumplan con su deber’ de una forma acrítica”*.

El proceso educativo debe de contemplar los valores y el buen pensar, sin embargo no son algo que puede ser transmitido, deben de construirse, no son datos que pueden ser depositados en el sujeto, los sujetos son parte de dicha construcción.

De tal manera que enseñar a pensar, es cultivar las habilidades y las disposiciones que conducen a una conducta reflexiva y razonable. Respecto a lo anterior un punto primordial en la enseñanza y en el aprendizaje debe tomar en cuenta a los sujetos en su totalidad no centrarse únicamente en las mentes.

Es así, como la educación debe de preocuparse por mejorar el pensar, respecto a ello, Sharp y Splitter (1996:23) consideran que para ser una persona razonable se debe de pertenecer a una comunidad, ya que una persona razonable *“respeto a los otros y está preparada para tomar en cuenta sus puntos de vista y sentimientos, hasta el grado de modificar su mismo parecer acerca de temas significativos y permitir conscientemente que su propia perspectiva sea modificada por otras”*.

Por lo que es importante señalar que para que lo anterior sea logrado, se debe de trabajar dentro de una comunidad y es precisamente lo que el programa de filosofía para niños desea fomentar, una comunidad en donde la indagación sea una tarea de todos los actores en el proceso educativo. Es decir, el docente, los alumnos, los padres, los directivos deben de conformarse en una comunidad.

Los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que ellos hacen, piensan, sienten y aprenden. En este sentido, desde edades tempranas los niños son capaces de pensar por sí mismos, sin embargo, la educación hasta ahora los ha visto más como agentes pasivos de quienes no se debe esperar demasiado.

Una persona que piensa por sí misma es capaz de reflexionar sobre su propia experiencia y sobre su situación en el mundo. De ahí que, el impulso de pensar por nosotros mismos surge en equilibrio a nuestra disposición de discutir y deliberar con otros. No podemos seguir en una postura individualizada, en la actualidad el mundo requiere de personas que sean capaces de trabajar en comunidad, de esta manera, la comunidad de indagación tiene una estructura basada en el aspecto dual de la comunidad, despierta un espíritu de cooperación, cuidado, confianza, seguridad y un sentido de propósito.

Si el aula se convierte en una comunidad de indagación, entonces tendríamos la necesidad de transformar lo que es intrigante, problemático, confuso, ambiguo o fragmentario en alguna clase; a través del diálogo entre los actores de la comunidad, en donde se tomen en cuenta

los puntos de vista de cada uno y se respeten, es por ello que una de las tareas fundamentales para la transformación del aula, es que se genere un ambiente de confianza entre los alumnos y el docente.

El aula debe de impregnarse de cuidado, respeto, confianza, sin estos elementos no podemos esperar que los niños digan lo que piensan o sienten. Al respecto *“la comunidad de indagación es un imperativo educativo de máxima importancia, posibilita que los niños se vean a sí mismos como pensadores activos más que como aprendices pasivos, como descubridores más que como receptáculos y como seres humanos valiosos y valorados más que como recursos o mercancías”* (Sharp y Splitter, 1996: 41).

De tal manera que la comunidad de indagación ayuda a los niños a establecer relaciones de distintos tipos, entre ellos y sus ideas, entre sus propias ideas y las de sus compañeros, entre sus propias experiencias y los conceptos y criterios que los ayudan a interpretarlas, entre ellos mismos como personas y los otros.

De lo anterior, que dentro de la comunidad de indagación el diálogo forma parte fundamental del aprendizaje, para ello Sharp y Splitter (1996:58) consideran las siguientes condiciones para considerar a la conversación como un diálogo:

La conversación es estructurada por su concentración en un tópico o cuestión que es problemático o polémico.

La conversación es autorregulación o autocorrección. Sus participantes están preparados para cuestionar los puntos de vista y razones expuestos por otros, y para reformular su propia posición en respuesta a los cuestionamientos y contraejemplos provenientes del grupo.

La conversación tiene lo que llamamos una estructura igualitaria, por lo que dicen, los participantes muestran que, a los efectos del diálogo, se valoran a sí mismos y a los otros de igual modo, independientemente de donde estén situados en relación con un punto de vista particular.

La conversación es guiada por los intereses mutuos de sus miembros. En una comunidad de indagación, son los participantes (de los cuales el docente no es más que uno) quienes establecen la agenda y determinan los procedimientos para tratar los asuntos en cuestión.

En dicha comunidad se entretajan lazos de afecto, de pensamiento y de creatividad como dimensiones inseparables del pensar pero también de todo hacer humano, en sentido tanto individual como colectivo. Permite explotar, explorar y fomentar la capacidad de generar vínculos afectivos no sólo entre el docente y los niños, sino entre los niños entre sí, además de entre la comunidad y los conocimientos que se generan en el aula.

Va más allá de la polaridad entre un docente que posee las respuestas y que plantea las preguntas “pertinentes”, y los alumnos que reciben dichas respuestas como verdades, lo que se propone es una práctica donde tanto el docente como los alumnos se involucren como investigadores, donde nadie posee todas las respuestas y donde todos se estimulan mutuamente a continuar en la búsqueda de nuevas respuestas y nuevas preguntas. Y esta mutua estimulación e intercambio no puede darse si no es a través de la generación de vínculos afectivos en el seno del aula donde cada uno pone en juego sus ideas y sus inquietudes a través del diálogo con los otros.

La idea de indagación entonces nos invita a dar un paso más en la noción de vínculo: éste ya no se entiende como una relación entre dos elementos sino como un entretajido que vincula a los múltiples aspectos que conforman la comunidad (afectos, ideas, personas, pensamientos, preguntas, sensaciones, miradas, deseos, entre otros). Este entramado permite que surja y que a la vez se profundice la problematización que, a medida que se fortalece y enriquece la comunidad, tiende a transformarse en una actitud con la que recibimos ya no sólo los conocimientos y las vivencias escolares sino además las experiencias que nos suceden más allá del ámbito de la escuela (Vida cotidiana).

Los niños son sujetos activos, capaces de generar conocimiento y modificarlo desde sus propias inquietudes. Se trata de poner en juego los conocimientos que se poseen, poniendo de manifiesto la estrecha relación entre lo que aprendemos en la escuela con aquello que aprendemos más allá de ella; es decir, tomar en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de la vida cotidiana.

En la comunidad de indagación, el profesor es un facilitador, pues su función es ayudar a los niños a expresar sus ideas, pidiéndoles que las formulen aportando razones y ejemplos. Les invita a considerar un problema desde otra perspectiva o a construir sus ideas a partir de las

aportaciones de los demás. El profesor es una parte fundamental para la creación de la comunidad de indagación.

Las escuelas operan generalmente priorizando ciertos tipos de experiencias, formas de hablar, formas particulares de aprender, estilos sociales concretos, determinadas historias. Al hacer eso, a menudo consciente o inconscientemente, silencian a los estudiantes, dejando sus experiencias fuera de la escuela o marginándolos al violentar su personalidad.

De tal manera que en el contexto de profunda crisis ambiental y de los males asociados a un orden mundial dominado por los intereses de mercado, ante el individualismo creciente, la desmotivación, la apatía y la pérdida de compromiso y de significación que lo acompañan, emerge la estrategia pedagógica de la comunidad de indagación, abriendo nuevas perspectivas educativas, particularmente en educación ambiental. Esta estrategia, basada en los principios de la construcción social del conocimiento, propone la integración de diversos enfoques pedagógicos complementarios para desarrollar un proceso de aprendizaje basado en la reunión de un grupo organizado, en la participación activa, la cooperación, el diálogo de saberes, la complementariedad, la negociación y el compromiso en una acción reflexiva común, enraizada en la realidad del medio de vida.

En este proceso se pretende generar un saber-ser, un saber-hacer y un saber-vivir-juntos solidaria y responsablemente, recreando un nuevo vínculo con el medio ambiente.

Una tarea primordial del sistema educativo será desarrollar en los estudiantes un espíritu creativo, reflexivo que les permita entender sus formas de actuar y modificarlas de acuerdo a sus intereses, ideas, percepciones del mundo del cual son parte. Necesitamos una educación que sea congruente con las realidades que enfrentamos, una educación que nos lleve a asombrarnos con el conocimiento, que permita descubrir e imaginar un mundo diferente para todos.

Por tal motivo, transformar el aula en una comunidad de indagación es una propuesta urgente, ya que si permitimos a los alumnos, docentes, directivos ser parte del proceso educativo como agentes activos, entonces lograremos no solo reflexionar sobre la problemática ambiental que enfrentamos, sino reflexionaremos sobre las problemáticas del



mundo en general. Es tiempo de replantearnos que el mundo en el cual nos desarrollamos no es un recurso que pueda ser comercializado.

De acuerdo con Delval (2002:43) *“Se aprende en muchos lugares, en la familia, en la calle, con los amigos, en los supermercados, en el cine o viendo la televisión. Pero la escuela es una institución que tiene que cumplir una función especializada en la que no puede ser sustituida por otras: la de aprender a pensar”*

La comunidad de indagación ofrece la oportunidad de integrarnos a un diálogo libre, abierto, participativo, con el reconocimiento de cada uno y la atención de todos, así como la crítica respetuosa y constructiva de todo lo que se dice. En este sentido *“permite a sus participantes la experiencia de la democracia al estimular el pensar de modo creativo, expresarnos libremente, ser de modo auténtico y al mismo tiempo reconocer al otro en su complejidad. La comunidad de indagación se vuelve un espacio de liberación y la educación una práctica de la libertad”* (Madrid, 2007: 11).

Para transformar las aulas en una comunidad de indagación se necesita en primer lugar un cambio en la noción de infancia, un cambio en los recursos educativos, el programa filosofía para niños se encuentra estructurado a partir de narrativas, no se trata de utilizar libros de texto, los cuales fragmentan el conocimiento y lo presentan de manera lineal.

*“Los niños tienen poco pasado con el que contar; sólo saben que el presente tiene sentido o no lo tiene, en sí mismo. Esta es la razón por la que agradecerían contar con medios educativos que estuviesen cargados de significado: historias, juegos, discusiones, relaciones personales fiables, etc. Si finalmente desapareciera el libro de texto para niños, sería una muerte totalmente merecida, con el único pesar de que no hubiera sucedido antes con tal que su sustituto sea un libro que los niños encuentren agradable en sí mismo”* (Lipman, 1992)

Un cambio en los métodos educativos, la manera de estructurar la clase, se requiere un cambio en la ubicación espacial de quienes conforman una clase, como un cambio de actitud de todos los participantes, incluido el maestro.

Uno de los requerimientos es que todos deben de sentarse en círculo, lo anterior promueve mejor contacto entre los participantes.

De acuerdo con Santiago (2002) “Los seres humanos no nos comunicamos exclusivamente a través del lenguaje verbal. La postura corporal, la expresión del rostro, los ademanes que acompañan a las palabras completan el sentido de lo expresado, en algunos casos contradicen lo que las palabras dicen.”

Un cambio en los fines educativos, es importante señalar que el programa no busca la enseñanza de la historia de la filosofía, sino más bien una enseñanza que ayude a los niños a pensar mejor, tomando en cuenta las 3 dimensiones del pensamiento antes descritas.

## CAPITULO V. MARCO METODOLOGICO

### 5.1. MÉTODO

La presente investigación se desarrolla y fundamenta desde el enfoque cualitativo, el cual busca la comprensión de un fenómeno o una realidad social.

Según Denzin y Lincoln (1994:576, citado por Stake, 2010), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias naturales. La investigación cualitativa es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

De acuerdo con Grinnell, (1997, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006) el enfoque cualitativo es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Grinnell y Creswell (1997, citados por Hernández *et al.*, 2006) describen a las investigaciones cualitativas como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En los que la recolección de datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis)

Desde una visión amplia, en el enfoque cualitativo el objetivo es describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. La recolección de datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de significados y experiencias de las personas. El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que van desarrollándose durante el estudio. (Hernández *et al.*, 2006)

La investigación se aborda bajo las características del estudio de caso. Los estudios de caso como diseño de investigación cualitativa pueden proveer las herramientas para realizar una investigación a profundidad en la educación.

Según Denny (1978:370, citado por Stake, 2010) el estudio de caso es definido como *“un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”*

Stenhouse (1990:644) considera el estudio de casos como un *“método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o una presentación del caso”*.

Guba y Lincoln (1981, citados por Stake, 2010) consideran que a través del estudio de casos se puede conseguir alguno de los siguientes objetivos:

- Hacer una crónica, es decir, llevar a cabo un registro de los hechos más o menos como han sucedido.
- Representar o describir situaciones o hechos.
- Enseñar, es decir, proporcionar conocimiento o instrucción acerca del fenómeno estudiado.
- Comprobar o contrastar los efectos, relaciones y contextos presentes en una situación y/o grupo de individuos analizados.

Existen diferentes tipos de estudios de caso, algunos autores han realizado diversas clasificaciones, en el presente estudio se tomará en cuenta la clasificación realizada por Bogdan y Biklen (1982, citados por Stake, 2010) quienes distinguen básicamente entre el estudio de caso único y el estudio de caso múltiple. A continuación se presenta una tabla explicativa con los tipos de caso presentados por dichos autores:

**Tabla 5. Tipos de estudios de caso**

<b>Tipos</b>	<b>Modalidades</b>	<b>Descripción</b>
<b>Estudio de caso único</b>	Histórico organizativo	Se ocupa de la evolución de una institución.
	Observacional	Se apoya en la observación participante como principal técnica de recogida de datos.
	Biografía	Buscan, a través de extensas entrevistas con una persona, una narración en primera persona.
	Situacional	Estudian un acontecimiento desde la perspectiva de los que han participado en el mismo.
	Microetnografía	Se ocupan de pequeñas unidades o actividades específicas dentro de una organización
<b>Estudios de casos múltiples</b>	Inducción analítica modificada	Persigue el desarrollo y contrastación de ciertas explicaciones en un marco representativo de un contexto más general.
	Comparación constante	Pretende generar teoría contrastando las hipótesis extraídas en un contexto dentro de contextos diversos.

Fuente. (Elaborado a partir de Bogdan y Biklen, 1982)

De acuerdo con lo anterior el tipo de caso que se abordará en la presente investigación es caso único situacional, ya que lo que interesa en el estudio es caracterizar en el currículo de Preescolar, las visiones de Educación Ambiental y los valores ambientales que se promueven desde éstos.

Es importante caracterizar las visiones de Educación Ambiental que se encuentran presentes en el currículo de preescolar ya que dicho nivel es de suma importancia en la educación; si tomamos en cuenta la profunda crisis moral y los modos de pensar que actualmente enfrenta la sociedad, es necesario que desde el nivel de preescolar los niños comiencen a trabajar otros modos de ver el mundo y de relacionarse con él.

En el país existe una tendencia histórica a ubicar a la educación ambiental, principalmente, dentro del sector ambiental; es decir, la mayor parte de las referencias legales sobre Educación Ambiental se encuentran en la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEGEEPA), y en menor proporción en la Ley General de Educación, esto se hace evidente en la débil o nula incorporación de programas de Educación Ambiental en el currículo de los distintos niveles educativos.

Lo anterior hace necesario caracterizar las visiones sobre educación ambiental y valores ambientales presentes en el currículo de preescolar, de esta manera conocer qué tipo de educación ambiental se está promoviendo desde éste. Además de caracterizar las visiones de la comunidad escolar respecto al tema, y describir cómo las educadoras abordan la educación ambiental desde las aulas, ¿qué valores ambientales se promueven? ¿De qué manera?, con el fin de desarrollar una propuesta de actualización docente para favorecer la construcción de valores ambientales en los niños a través de la comunidad de indagación.

## **5.2. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la selección de los sujetos que participaron durante el proceso de investigación, se eligió la clasificación propuesta por Hernández *et al.* (2006:600) seleccionando el tipo de muestra por conveniencia. Una muestra por conveniencia se refiere a casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

La elección del colegio se realizó por interés de la investigadora dada la posibilidad de fácil acceso ésta lograda por su experiencia en años anteriores allí y por el trabajo logrado en colegios particulares de preescolar.

Las participantes en la presente investigación fueron 5 maestras de Preescolar, 30 padres de familia y la directora del Colegio “Mi pequeño Ciclón”. A continuación se presenta una tabla con los datos generales de las educadoras.

Tabla 6. Datos generales de educadoras

Edad	Grado de estudios	Experiencia docente
33	Licenciatura	2 años
29	Licenciatura	5 años
27	Maestría	5 años
29	Licenciatura	3 años
35	Licenciatura	7 años

El Colegio “Mi Pequeño Ciclón” se encuentra ubicado en Avenida México # 68, Colonia, Tizapán, San Ángel, en la Delegación Álvaro Obregón.

El jardín de niños, es un colegio privado, que atiende a niños de clase media, en edad preescolar. Fue fundado en el año de 1992 por la Sra. Martha Colín Castro, quién hoy en día dirige la dirección del mismo. Es un colegio pequeño que atiende aproximadamente a 80 niños en el ciclo escolar 2012- 2013.

### 5.3. TÉCNICAS DE INDAGACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

**Cuestionarios:** Son cuatro (4) instrumentos cuyo objetivo fue indagar las visiones sobre educación ambiental de la comunidad escolar, así:

Cuestionario 1: Estructurado con preguntas abiertas y está dirigido a las educadoras, con el objetivo de indagar las visiones y las formas de trabajo respecto a la educación ambiental. (Ver anexo 1)

Cuestionario 2: Estructurado con preguntas abiertas, dirigido a los padres de familia, con el objetivo de indagar las visiones respecto a la educación ambiental y las formas de abordarse en el colegio. (Ver anexo 2)

Cuestionario 3. Se ha estructurado con preguntas abiertas, y está dirigido al personal directivo, con el objetivo de indagar las visiones y formas de trabajo respecto a la educación ambiental. (Ver anexo 3)

Utilizando el juicio de expertos se buscó establecer la validez de contenido de los instrumentos. Participaron 4 expertos quienes emitieron sus opiniones y recomendaciones para corregir el instrumento, el cual fue modificado para su aplicación.

**Entrevista:** Se diseñó un guión de entrevista semiestructurada para profundizar en las concepciones caracterizadas con los cuestionarios, respecto a la educación ambiental, las formas de abordarla en el aula y en la institución de las educadoras y directiva.

El diseño del guión se realizó con la colaboración de la Maestra Diana Parga Lozano, coordinadora de la Maestría en Docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, como parte del trabajo de movilidad.

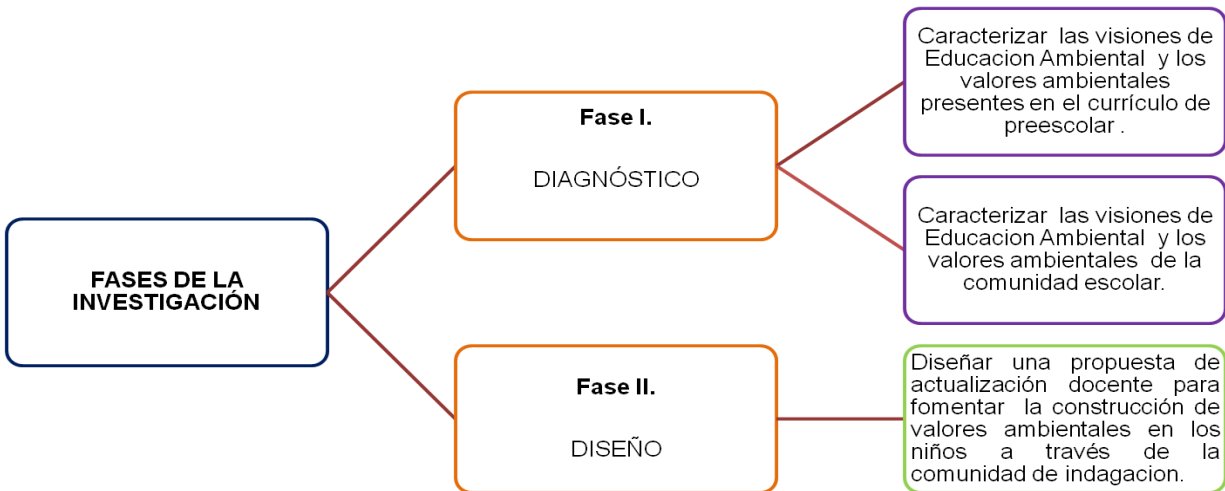
El Guión de entrevista fue validado por juicio de expertos, para ello se contó con el apoyo de 3 expertos de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

**Análisis documental:** El objetivo del análisis fue describir las visiones de educación ambiental y los valores ambientales que desde éstos se promueven y que se encuentran presentes en los programas oficiales y en los documentos del colegio. Para el análisis se tomaron en cuenta los siguientes documentos: Programa de Educación Preescolar 2011, Programa Anual de trabajo del Colegio, Planificación de las Educadoras.



## 5.4. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó en 2 fases, las cuales se describen a continuación en el siguiente esquema:



**Esquema 4. Fases de la Investigación**

En la siguiente tabla se muestra el cronograma de las actividades realizadas para el desarrollo de la presente investigación:

**Tabla 7. Cronograma de actividades**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Periodo</b>
Visita al Colegio “Mi pequeño Ciclón”	Se realizó la primera visita, para explicar a la directiva del Jardín los detalles de la investigación.	Febrero 2013
Diseño de instrumento “Cuestionario”	Después de revisión de literatura se diseñó el cuestionario para la comunidad escolar.	Marzo- Abril 2013
Validación de instrumento	Se presentó el instrumento a los especialistas para su validación.	Mayo- Junio 2013
Corrección de instrumento	Con las opiniones y sugerencias de los expertos se realizó la corrección del instrumento para su aplicación.	Junio 2013

Aplicación del Primer Instrumento (Cuestionario a Padres de Familia)	Se realizó una reunión de padres de familia, en la cual se explicaron los objetivos de la investigación y se aplicó el cuestionario.	Junio 2013
Aplicación del segundo instrumento (cuestionario a educadoras)	Se aplicó el cuestionario a las educadoras de manera conjunta en una reunión de consejo técnico escolar.	Julio 2013
Aplicación de cuestionario a directiva del colegio	Se programó una reunión para la aplicación del instrumento.	Julio 2013
Análisis de instrumento "Cuestionario "	Se realizó una tabla en el programa Excel transcribiendo las respuestas obtenidas en los cuestionarios para su análisis.	Agosto- septiembre 2013
Análisis Documental "Programa de educación preescolar 2011"	Con la colaboración de académicos de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, durante el seminario: "Proyectos de Investigación" se realizó el análisis documental del PEP 2011.	Octubre- Noviembre 2013
Elaboración de Guion de entrevista	Se diseñó el Guion de entrevista semiestructurada para educadoras y directiva con el apoyo de la Maestra Diana Parga.	Noviembre 2013
Validación de Guion de entrevista	Se presentó el instrumento a los especialistas para su validación.	Diciembre 2013
Corrección de instrumento "Guión de entrevista"	Con las opiniones y sugerencias de los expertos se realizó la corrección del instrumento para su aplicación.	Diciembre 2013
Aplicación de entrevistas educadoras	Se realizó la aplicación de las entrevistas a las educadoras en el Colegio Mi Pequeño Ciclón.	Enero 2014
Transcripción de entrevistas y análisis	Se inició la transcripción y análisis de las entrevistas para profundizar en los resultados obtenidos en el instrumento "cuestionarios"	Febrero 2014
Triangulación Inicial	Se realizó la triangulación de participantes, triangulando el cuestionario aplicado a la comunidad escolar. Se realizó una triangulación de participantes, triangulando las entrevistas de educadoras y directiva. Triangulación de técnicas	Marzo 2014

	utilizando las conclusiones obtenidas del instrumento cuestionario y las conclusiones de las entrevistas para obtener las conclusiones generales	
Análisis documental plan anual de trabajo "Colegio Mi pequeño Ciclón"	Se realizó el análisis del plan anual de trabajo del colegio revisando las actividades que se realizan con respecto a la educación ambiental y el trabajo con valores.	Marzo 2014
Análisis documental planeación mensual "Colegio Mi pequeño Ciclón"	Se realizó el análisis del plan mensual de trabajo de las educadoras revisando las actividades que se realizan con respecto a la educación ambiental y el trabajo con valores.	Marzo-abril 2014
Triangulación fase 2	Se realizó la triangulación por instrumentos (análisis documental) obteniendo las conclusiones Triangulación de técnicas, los resultados de la triangulación de cuestionarios y entrevistas y los resultados de análisis documental y así obtener las conclusiones finales	Abril 2014
Diseño de propuesta	Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la fase 1 de la investigación "Diagnostico" se diseñó la propuesta de actualización docente para fomentar la construcción de valores ambientales en los niños a través de la comunidad de indagación.	Mayo 2014

## 5.5. CRITERIOS DE RIGOR METODOLÓGICO

Existen diversos criterios para dar validez y confiabilidad a las investigaciones cualitativas. Algunos autores describen 4 criterios básicos para generar el rigor metodológico en la investigación. En la presente investigación se abordaron los criterios de confiabilidad y credibilidad, así:

### **Confiabilidad**

Según Hernández *et al.* (2006) la confiabilidad cualitativa se demuestra cuando el investigador:

- Proporciona detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador y el diseño utilizado.
- Explica con claridad los criterios de selección de los participantes y las herramientas para recolectar datos.
- Ofrece descripciones de los papeles que desempeñaron los investigadores en el campo y los métodos de análisis empleados (procedimientos de codificación, desarrollo de categorías e hipótesis).
- Especifica el contexto de la recolección y como se incorporó en el análisis.
- Prueba que la recolección fue llevada a cabo con cuidado y coherencia.

### **Credibilidad (validez interna cualitativa)**

Para comprobar la credibilidad de la investigación, se puede usar la triangulación de fuentes de datos. Franklin y Ballau (2005) y Mertens (2005, Citado por Hernández, *et al.*, 2006) mencionan que la triangulación de datos se puede realizar utilizando diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, así como distintos tipos de datos.

En la siguiente tabla se muestran los instrumentos que se utilizaron para la triangulación de datos que se realizó en la presente investigación.

**Tabla 8. Instrumentos utilizados en la fase diagnóstica**

ACCIONES	INSTRUMENTOS
<h1>Diagnóstico</h1>	<b>CUESTIONARIOS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario. Visiones de las educadoras respecto a la educación ambiental. Y valores ambientales.</li> <li>2. Cuestionario. Visiones de los padres de familia respecto a la educación ambiental y valores ambientales.</li> <li>3. Cuestionario. Visiones de la directiva respecto a la educación y valores ambientales.</li> </ol>
	<b>ENTREVISTA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Entrevista a educadoras del colegio Mi pequeño ciclón, para conocer las visiones respecto a la educación ambiental y los valores ambientales.</li> <li>5. Entrevista a directiva del colegio Mi pequeño ciclón, para conocer las visiones respecto a la educación ambiental y los valores ambientales</li> </ol>
	<b>ANALISIS DOCUMENTAL</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Programa de educación preescolar 2011</li> <li>8. Programa anual de trabajo colegio mí pequeño ciclón.</li> <li>9. Planeación docentes.</li> </ol>

**Esquema de triangulación.**

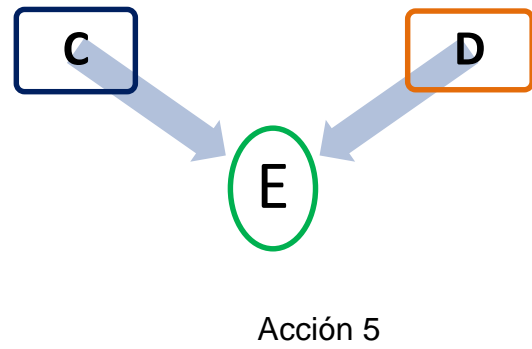
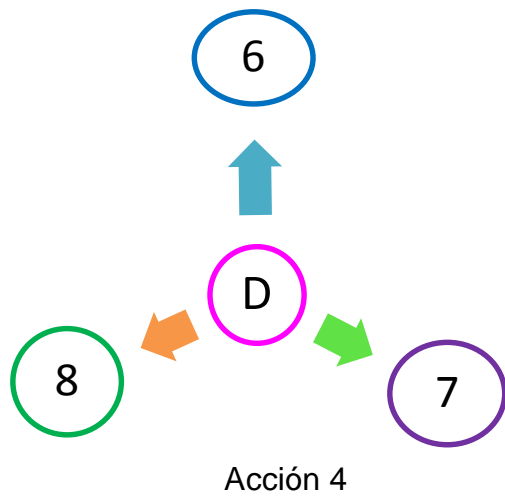


**Esquema 5. Estructura de la Triangulación Inicial.**

Acción 1: Se realizó una triangulación de participantes, triangulando el cuestionario aplicado a la comunidad escolar.

Acción 2: Se realizó una triangulación de participantes, triangulando las entrevistas de educadoras y directiva.

Acción 3: Triangulación de técnicas utilizando las conclusiones obtenidas del instrumento cuestionario y las conclusiones de las entrevistas para obtener las conclusiones generales (C)



**Esquema 6. Estructura Triangulación segunda fase**

Acción 4: triangulación por instrumentos (análisis documental) obteniendo las conclusiones (D)

Acción 5: triangulación de técnicas, los resultados de la triangulación de cuestionarios y entrevistas (C) y los resultados de análisis documental (D) y así obtener las conclusiones finales (E).

## CAPITULO VI. RESULTADOS

### 6.1 RESULTADOS CUESTIONARIOS

#### 6.1.2 RESULTADOS CUESTIONARIO 1.

El cuestionario fue aplicado a 5 educadoras del Colegio MI Pequeño Ciclón. A continuación se presenta una tabla con los datos generales de las participantes:

Se realizó un concentrado con las respuestas de las educadoras por cada pregunta del cuestionario en la tabla 9 se muestran los resultados:

ITEMS	RESULTADOS
En su preocupación por el cuidado del medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?	4 de las docentes consideran que lo más importante es educar a los niños en el cuidado del medio ambiente y generar conciencia. Una de ellas menciona que es importante comenzar con el cuidado de sí mismos.
Explique cuáles considera las acciones de cuidado del medio ambiente más difíciles o más problemáticas para su aplicación en la escuela	En general las docentes mencionan que trabajar la educación ambiental en la escuela es difícil, porque no tienen las herramientas y la formación para integrar actividades que les faciliten la integración.
¿Qué tanto interés muestran sus alumnos por el medio ambiente? ¿Qué aspectos les interesan más?	Las docentes de manera general consideran que los niños muestran gran interés, particularmente por los animales y plantas, algunas mencionan que muestran interés por los fenómenos naturales.
¿Qué tanto muestran sus alumnos capacidad de asombro? Explique	Las docentes mencionan que los niños tienen una gran capacidad de asombro, que les asombra todo lo que pasa a su alrededor.
¿Qué es educación ambiental?	Las docentes mencionan que es una forma o proceso de concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.
¿Qué papel debe tener la educación ambiental en preescolar?	En general las docentes consideran que debe ocupar un papel central, mencionan algunas que es la docente quien debe integrarla al aula, otras mencionan que lamentablemente no hay interés por integrar la EA al preescolar.
¿Considera importante integrar más contenidos sobre educación ambiental en el currículo de preescolar? ¿Por qué?	En general las Educadoras mencionan que no es necesario integrar más contenidos, que lo importante es recibir una formación para poder abordarlos en el aula.
¿Desde su punto de vista de qué manera los niños pueden desarrollar o mejorar una conciencia ambiental?	En general las docentes consideran que la manera de generar una conciencia ambiental es a través del juego por la edad de los niños, sin embargo algunas de ellas mencionan que no tienen las herramientas suficientes para realizarlo.
¿Dentro de la institución que actividades se realizan sobre el cuidado del medio ambiente?	Las educadoras mencionan que la institución no promueve las actividades, que son ellas quienes planifican en ocasiones la realización de periódicos

	murales sobre el cuidado del agua o la contaminación. Mencionan que dentro del aula se promueve la separación de basura.
¿Con que frecuencia se realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente en la institución?	Las educadoras mencionan que se realizan con poca frecuencia, la mayoría de ellas dice que solo se organizan una vez al mes.
¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad de educación ambiental que haya sido exitosa o sobre alguna actividad que le gustaría realizar con los niños?	Los ejemplos que dan las educadoras son reducidos, ellas mencionan que han trabajado a través de cuentos, salidas a explorar la naturaleza, cuidado de mascotas y usando material que los niños reutilizan para hacer nuevas construcciones.
¿En qué aspecto son más creativos sus alumnos? Explique	En general las educadoras mencionan que sus alumnos son más creativos en cuestiones plásticas, al realizar manualidades.
¿Cuáles son los valores ambientales que considera prioritarios o importantes en preescolar? Argumente su respuesta.	Los valores que mencionan las educadoras son: respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad, compromiso, igualdad, amistad. En general todas las educadoras mencionan el respeto como un valor principal.
¿Cuáles de los contenidos ambientales del PEP 2011 son los centrales o lo más importantes? Explique.	Las docentes consideran que todos son importantes, mencionan que los relacionados con la preservación y cuidado del medio ambiente.
¿De qué manera trabaja los contenidos ambientales con sus alumnos?	Las docentes mencionan que trabajan carteles, siembran semillas, hacen lecturas de cuentos, utilizan imágenes para conocer los elementos de la naturaleza.
¿Cuánto tiempo le puede dedicar en el aula a los contenidos ambientales en relación con otros contenidos?	En general las docentes mencionan que el tiempo dedicado es poco, particularmente porque deben centrar su atención en otros campos formativos. (Pensamiento matemático, lenguaje y comunicación)
¿Qué aspectos considera que no se estén atendiendo en relación con los contenidos ambientales?	Las educadoras consideran que no se atiende la parte de valores, algunas mencionan que no se abordan los contenidos ambientales en el aula, otras mencionan que consideran que se está tematizando y que de esa manera no pueden abordarse.
¿Considera importante mejorar la formación valoral en los niños? ¿En qué rubros? ¿En qué valores?	Las educadoras de manera general consideran que si, mencionan que es algo que debe de iniciarse en casa y después apoyar en la escuela. Una de ellas menciona que “es fundamental, las necesidades a nivel social a las que nos enfrentamos actualmente nos lleva a plantear la necesidad de trabajar no sólo cuestiones académicas...”

**Tabla 9. Respuestas Educadoras**

Las educadoras consideran que lo más importante es educar a los niños en el cuidado del medio ambiente y generar conciencia. Es necesario resaltar que entre las respuestas una de las educadoras comentó que es primordial comenzar en el “cuidado de sí mismos” lo anterior es fundamental para la educación ambiental ya que desde pequeños los niños pueden aprender de sí mismos, a cuidarse y respetarse lo que resultará favorable en las relaciones que se establezcan con los otros y con el medio ambiente.



En general las educadoras mencionan que trabajar educación ambiental en la escuela es difícil, porque no tienen las herramientas y la formación para diseñar actividades que les faciliten el trabajo con la EA. En la indagación sobre la educación ambiental en los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar se observó que lamentablemente la educación ambiental no ocupa un lugar central en la formación de las futuras profesoras, se integra al currículo como una materia más que se puede quitar y poner sin mayor problema.

La visión que la mayoría de las docentes tiene respecto a la educación ambiental, es una visión reducida a la conservación del medio ambiente, la entienden como “Una forma o proceso de concientizar sobre el cuidado del medio ambiente”. Consideran que debe ocupar un papel central en preescolar, que son ellas quienes deben integrarla al aula, sin embargo algunas argumentan que no existe interés por hacerlo, ya que otros campos formativos tales como: Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación son centrales en sus planeaciones.

Las educadoras mencionan que la institución no promueve las actividades, que son ellas quienes planifican en ocasiones la realización de periódicos murales sobre el cuidado del agua o la contaminación. Mencionan que dentro del aula se promueve la separación de basura. De tal manera que el trabajo con el ambiente se ha reducido a simples estrategias remediales que no tienen un objetivo definido, en muchas ocasiones se realizan sólo como para cumplir las normas que la Secretaria de Educación Impone. Las actividades que se planifican en la institución se realizan con muy poca frecuencia, la mayoría de las educadoras comenta que solo se organizan una vez al mes.

Los ejemplos para trabajar EA en el colegio que dan las educadoras son reducidos, ellas mencionan que han trabajado a través de cuentos, salidas a explorar la naturaleza, cuidado de mascotas y usando material que los niños reutilizan para hacer nuevas construcciones. Lo que resalta la visión que tienen respecto al ambiente, conservar es importante pero no es el objetivo de la Educación Ambiental.

Los valores ambientales que mencionan las educadoras son: respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad, compromiso, igualdad, amistad. Sin embargo todas coinciden en que el respeto es el valor principal.

Las educadoras consideran que no se atiende la parte de valores, algunas mencionan que no se abordan los contenidos ambientales en el aula, otras mencionan que se está tematizando y que de esa manera no pueden abordarse. Sin embargo consideran que es importante y que es algo que debe de iniciarse en casa y después apoyar en la escuela. Una de ellas menciona que *“es fundamental, las necesidades a nivel social a las que nos enfrentamos actualmente nos lleva a plantear la necesidad de trabajar no sólo cuestiones académicas...”*

### 6.1.3 RESULTADOS CUESTIONARIO 2.

El cuestionario fue aplicado a 30 padres de familia del Colegio Mi Pequeño Ciclón. En la siguiente tabla se muestran los datos generales de los padres de familia que participaron en la investigación.

**Tabla 10. Datos Generales de Padres de Familia**

<b>Edad</b>	<b>Grado de estudios</b>
36 años	Posgrado
46 años	Licenciatura, especialidad
34 años	Licenciatura
41 años	Licenciatura
32 años	Preparatoria
40 años	Posgrado
33 años	Licenciatura
38 años	Preparatoria
40 años	Licenciatura
33 años	Licenciatura
34 años	Licenciatura
35 años	Licenciatura
39 años	Licenciatura
33 años	Preparatoria
53 años	Licenciatura
32 años	Posgrado
34 años	Licenciatura
35 años	Licenciatura
38 años	Preparatoria
38 años	Carrera Técnica
33 años	Licenciatura
37 años	Licenciatura

38 años	Licenciatura
46 años	Licenciatura
36 años	Preparatoria
30 años	Licenciatura
29 años	Maestría
28 años	Licenciatura
28 años	Carrera Técnica
33 años	Licenciatura

Como se puede observar en la tabla 10 la mayoría de los padres de familia son profesionistas jóvenes con edades que oscilan entre los 30 a 40 años. En la tabla siguiente se muestra el concentrado de las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado.

ITEMS	RESULTADOS
En su preocupación por el cuidado del medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?	40 % de los padres de familia expresan que lo más importante es generar conciencia y educar a las nuevas generaciones. 30% de los padres de familia expresan que lo más importante es cuidar el agua, cuidar la energía y no tirar basura.
¿Explique cuáles considera las acciones sobre cuidado del medio ambiente más difíciles o más problemáticas para su aplicación en casa?	Los padres de familia consideran que lo más complicado de aplicar en casa, es la separación de basura, cuidado del agua y ahorro de energía. No se encontraron diferencias significativas en las respuestas.
¿Qué tanto se preocupa su hijo (a) por el cuidado del medio ambiente? Argumente su respuesta	30% de los padres de familia responden que sus hijos se preocupan mucho por el cuidado del medio ambiente, al argumentar la respuesta únicamente se observa la parte de gestión y conservación, mencionan que se preocupan por no tirar basura y cuidar el agua y los animales. 25% de los padres de familia consideran que sus hijos son muy pequeños para preocuparse por el cuidado del medio ambiente y mencionan que desconocen la problemática. 45 % de los padres de familia considera que sus hijos se preocupan poco.
¿Qué actividades realiza en casa para apoyar a su hijo (a) en el cuidado del medio ambiente?	Las actividades que más se mencionan en las respuestas de los padres de familia son: Separación de basura Ahorro de agua Ahorro de energía Solo 2 padres de familia contestaron que no realizan ninguna actividad.
¿Considera importante que se realicen actividades en la escuela sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?	Los padres de familia consideran que si es importante, en los argumentos 90 % menciona que la escuela debe enseñar educación ambiental y los padres de familia son reforzadores en casa de esa educación.
Para usted ¿qué actividades se podrían llevar a cabo en la escuela en relación con el cuidado del medio	Las actividades que más se mencionan en las respuestas de los padres de familia son: Separación de basura

ambiente?	Reciclaje Realización de campañas de cuidado del agua. Realizar compostas.
Para usted, ¿qué es educación ambiental?	Los padres de familia consideran que la educación ambiental es el cuidado del ambiente, otros mencionan que es conservación del ambiente, y algunos consideran que son técnicas para aprender a cuidar el planeta.
¿Qué opina sobre las actividades de educación ambiental que se han realizado dentro de la institución?	En general el 95 % de los padres de familia mencionan no conocer las actividades que se realizan en la escuela.
¿Cómo considera que podría participar en las actividades de cuidado del medio ambiente realizadas en la escuela?	El 95 % de los padres consideran que únicamente podrían participar desde casa reforzando las actividades que se realicen en la escuela, ya que mencionan que no podrían asistir al colegio por sus actividades.
¿Para usted cuáles son los valores ambientales prioritarios que necesitamos? Argumente su respuesta	85 % de los padres consideran que el respeto es el valor más importante o prioritario. 15 % consideran que la solidaridad, la igualdad, la empatía.
¿De qué manera fomenta la conservación del medio ambiente en sus hijos? ¿En qué aspectos?	El 95% los padres mencionan que la manera de fomentar es a través del ejemplo. mencionan algunas actividades que realizan con sus hijos como: Separar la basura Cuidar el agua Respetar a los animales
¿Considera importante la formación de valores ambientales en su hijo (a)? ¿Por qué?	Los padres consideran que si es importante, entre sus argumentos se destacan los siguientes: Porque son parte de la educación. Porque los niños deben recibir una educación integral. Porque si ellos reciben una formación en valores actuarán de manera favorable con el medio ambiente. Porque desde pequeños deben aprender a cuidar el medio ambiente.

**Tabla 11. Respuestas Padres de Familia**

En el cuestionario aplicado a los padres de familia se observa la visión de conservación que tienen sobre el ambiente y la educación ambiental. En las definiciones sobre educación ambiental sobresalen las siguientes:

*“Son técnicas para aprender a cuidar al planeta”*

*“Es el cuidado del medio ambiente”*

*“Es la conservación del ambiente”*

La educación ambiental no es una herramienta o una técnica; va más allá que la conservación del medio ambiente. De acuerdo con Sauvé (2003) el objeto de la Educación Ambiental no es el medio ambiente sino la relación con él.

La visión conservacionista de los padres provoca que las actividades que realizan en casa con sus hijos, únicamente tomen en cuenta la parte de gestión ambiental, el 85% de las respuestas los padres argumentan que procuran que en casa se cuide el agua, se separe la basura, y se ahorre energía. Si bien, dichas actividades son importantes, es necesario resaltar que la familia contribuye a la forma de relacionarnos con el mundo, desde pequeños aprendemos a través de nuestros padres a relacionarnos con los otros y a respetar todas las formas de vida.

Los padres de familia mencionan que es importante la educación ambiental en preescolar y la educación en valores sin embargo en sus respuestas, 25% de ellos mencionan que sus hijos son muy pequeños para conocer la problemática ambiental y preocuparse por la conservación del medio ambiente.

Los niños en edad preescolar tienen una forma propia de ver el mundo y de vivir en él. No se trata de ser catastróficos o fatalistas cuando hablamos de la problemática ambiental. Se puede aprovechar la gran capacidad de asombro, la creatividad, imaginación y la enorme capacidad de asociaciones que pueden tener lugar en la mente infantil.

Los niños se comunican fundamentalmente por medio de preguntas, y preguntas muy inteligentes y muchas veces difíciles de responder. Podríamos también hacerles preguntas inteligentes en vez de darles respuestas envasadas, favoreciendo sus propios estilos de formación y reflexión.

De tal manera que los padres desde casa, pueden favorecer relaciones armónicas con el medio ambiente, permitiendo a los niños experimentarlo, no se trata de llenarlos de información sobre los problemas ambientales, sino de permitirles relacionarse de manera diferente con el medio que les rodea.

Los padres consideran que es importante que en el colegio se integre la educación ambiental mencionando que es la escuela la que debe realizarlo, mencionan que ellos son solo reforzadores en casa. De tal manera que la escuela es la que debe de ocuparse de todos los asuntos culpando a la institución cuando fracasa en su función de educar. Hoy en día se considera importante el trabajo en comunidad, la participación de todos los integrantes en este caso, padres, alumnos, educadoras, directivas para proponer actividades que favorezcan la Educación Ambiental y los valores ambientales en la institución y en el aula.

En general los padres reconocen que en el colegio no se realizan actividades de Educación Ambiental, o si se hacen ellos desconocen que actividades se ponen en marcha, argumentan también que ellos sólo podrían participar desde casa, debido a las actividades personales que cada uno de ellos tiene. Como se menciona en el párrafo anterior la Educación Ambiental requiere de todos los actores involucrados en la institución, para proponer actividades que favorezcan mejores relaciones con el medio ambiente.

Las educadoras son agentes importantes en el proceso educativo, pero no todo el peso debe recaer sobre ellas, es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos participando activamente en las actividades que se realizan en el colegio y también trabajando desde casa, si bien mencionan, que los valores ambientales son importantes en la educación de sus hijos, resaltando el valor de “Respeto” y “Solidaridad” es necesario que desde casa esos valores se fortalezcan.

#### 6.1.4 RESULTADOS CUESTIONARIO 3

El cuestionario fue aplicado a la Directiva del Colegio.

ITEMS	RESULTADOS
En su preocupación por el cuidado del medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?	La directiva menciona que lo más importante es el cuidado del agua.
¿Qué tanto los niños se preocupan por el cuidado del medio ambiente? Explique	Considera que se preocupan poco, menciona que no cuidan el agua, tiran basura.
¿De qué manera la institución puede contribuir a desarrollar o mejorar la conciencia ambiental en los niños? Explique	La directiva menciona que implementando un programa de educación ambiental.
¿Qué actividades realizan las educadoras dentro del aula para abordar contenidos ambientales?	La directiva menciona que no se realizan actividades en el aula.
¿Qué actividades se realizan en la institución sobre cuidado del medio ambiente?	Menciona que realizan carteles con temas como el cuidado del agua o la contaminación.
¿Existen aspectos del cuidado del medio ambiente que no se están atendiendo? Argumente su respuesta.	Menciona que no se atienden ningún aspecto.
¿Qué es lo que le resulta más problemático de gestionar como directivo?	Menciona que lo más problemático es trabajar con los padres de familia, para integrarlos en la educación de sus hijos.

Para usted, ¿qué es educación ambiental?	Menciona que hacer buen uso de los recursos naturales, protegerlos y cuidarlos. Observando en ello una noción de ambiente como recurso, situada en una corriente de Educación ambiental conservacionista.
¿Qué papel debe tener la Educación ambiental en preescolar?	Menciona que debe tener un papel primordial ya que los niños deben realizar acciones a favor del medio ambiente.
¿Considera importante integrar otros aspectos de la Educación Ambiental que no están contemplados en el currículo de preescolar? Explique.	Al igual que las docentes la directiva menciona que no deben integrarse más contenidos, lo que debe de hacerse es buscar las formas de abordarlos en el aula.
¿Cuáles de las actividades de educación ambiental se realizan con mayor frecuencia dentro de la institución?	Coincidiendo con las docentes menciona que no se realizan muchas actividades, que únicamente se colocan carteles en el colegio sobre el cuidado del agua, y la separación de basura.
¿Cuáles son las actividades de educación ambiental más difíciles de llevar a la práctica? ¿Por qué?	La Directiva menciona que han intentado realizar una composta, pero no se ha logrado por falta de tiempo y compromiso.
¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad sobre cuidado del medio ambiente cuyos resultados le hayan gustado?	Menciona que realizaron la lectura de un cuento con apoyo de títeres.
¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad sobre el cuidado del medio ambiente que no se haya podido realizar? Explique razones.	Explica que la separación de basura no se ha podido lograr al igual que campañas para el cuidado del agua, menciona que por falta de tiempo y por las exigencias de la Secretaria de Educación Pública.
¿Cuáles son las actividades respecto a la educación ambiental que las educadoras consideran más problemáticas o más importantes de realizar?	Menciona que las más importantes es el cuidado del agua. Y que las más problemáticas es abordar temas sobre biodiversidad.
Para usted como directivo ¿Cuáles son los valores ambientales que se necesitan promover más? Explique	Empatía, solidaridad, Respeto.
¿De los contenidos ambientales integrados en el PEP 2011, Cuáles son los que más se realizan en la institución?	Las docentes deciden que contenidos revisar dentro de su plan, en ocasiones no se revisa ninguno.
¿Considera importante mejorar la formación valoral en los niños? ¿En qué rubros? ¿En qué valores?	Menciona que es muy importante, los valores que menciona son: Respeto, Honestidad, Justicia, Libertad.

**Tabla 12. Respuestas Directiva**

La directiva del colegio menciona que lo más importante que se debe trabajar es el cuidado del agua. Considera que los niños se preocupan poco, menciona que no cuidan el agua, tiran basura y no observa que los niños se interesen por el medio ambiente.

Para la Directiva la educación ambiental es “*hacer buen uso de los recursos naturales, protegerlos y cuidarlos*”. Observando en ello una noción de ambiente como recurso, situada en una corriente de Educación ambiental conservacionista.

En las respuestas argumenta que no se trabaja la Educación Ambiental ni los valores ambientales en el aula, que en ocasiones se realizan carteles con temas diversos tales como: separación de basura, cuidado del agua, contaminación. De tal manera que las actividades que se proponen en el colegio se quedan reducidas a la parte de gestión ambiental, no van más allá de la transmisión de información.

Para la Directiva lo más problemático es trabajar con los padres de familia, para integrarlos en la educación de sus hijos.

Al igual que las educadoras la directiva menciona que no deben integrarse más contenidos al currículo de preescolar, lo que debe de hacerse es buscar las formas de abordarlos en el aula. Menciona que son las educadoras las que en sus planificaciones deciden que contenidos abordar durante el ciclo escolar y que en ocasiones no se integra ninguno al diseño curricular.

Entre las respuestas argumenta que deben organizarse pláticas o proponer un programa de educación ambiental en el colegio, ya que por falta de tiempo y las exigencias de la Secretaría de Educación Pública, no se han podido realizar actividades que favorezcan la educación ambiental.

Entre los valores que la Directiva considera importantes son el “Respeto” y “Solidaridad” coincidiendo con los padres de familia y las educadoras.

#### **6.1.5 TRIANGULACIÓN DE PARTICIPANTES**

Las educadoras, padres de familia y directiva del plantel comparten la visión conservacionista respecto a la educación ambiental, concibiendo al ambiente como un recurso que debe de protegerse y conservarse, sin embargo es necesario impulsar una educación ambiental que vaya más allá de la simple conservación, se requiere que en el colegio se trabaje por una Educación Ambiental que forme parte fundamental de la formación de los niños y niñas.



De acuerdo a lo anterior es necesario que la comunidad educativa comprenda que el objeto de estudio de la EA no es el ambiente, es la forma de relacionarnos con él. La actual crisis ambiental que enfrentamos según diferentes autores es una crisis de sentido, en la cual el ser humano ha perdido la relación que tenemos con el ambiente, es necesario recuperar esa relación y entender que la manera de comprender y relacionarnos con el mundo puede cambiar si comenzamos a relacionarnos mejor con nosotros mismos.

Tanto padres como educadores en su rol de adultos formadores insisten en crear actitudes de inculcación, instrucción, información, más que en dar lugar o crear condiciones para que los niños tengan un espacio y un tiempo para desarrollar sus ideas, sus pensamientos, comprender sus sentimientos y emociones y las cosas que suceden a su alrededor.

Las respuestas en los cuestionarios de la comunidad escolar reflejan la poca importancia que se le da a la Educación Ambiental y al trabajo con Valores ambientales en el Colegio “Mi pequeño Ciclón”.

## **6.2 RESULTADOS DE ENTREVISTAS**

En este apartado se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a 3 educadoras y a la directiva del colegio Mi Pequeño Ciclón.

Las entrevistas fueron realizadas en el colegio partiendo de un guion previamente diseñado, involucrando temas claves para fines de la investigación. Cabe mencionar que las preguntas se fueron adaptando a la situación de cada entrevistado.

Resulta relevante resaltar, En un inicio de la investigación participaron 5 educadoras, sin embargo por motivos personales 2 de las participantes no pudieron estar presentes para la aplicación de la entrevista; sin embargo a las educadoras titulares de grupo fue posible aplicar el instrumento.

A continuación se presenta una tabla descriptiva de la trayectoria de las educadoras y directiva:

CARGO	EXPERIENCIA DOCENTE	ESTUDIOS	INSTITUCIÓN
EDUCADORA PREESCOLAR 1	2 AÑOS	Puericultura Licenciatura en educación preescolar.	Senda 2000 Normal de educadoras
EDUCADORA PREESCOLAR 2	5 AÑOS	Licenciatura en Pedagogía Maestría en Docencia (sin terminar)	Universidad Latina Universidad Latina
EDUCADORA PREESCOLAR 3	5 AÑOS	Licenciatura en Pedagogía	Universidad Nacional Autónoma de México
DIRECTIVA	10 AÑOS	Licenciatura en administración. Licenciatura en educación preescolar.	Universidad Anáhuac Examen general de conocimientos CENEVAL.

Tabla 13. Trayectoria Académica Educadoras y Directiva

## ENTREVISTA 1

A continuación se describe la entrevista realizada a la educadora a cargo del grupo preescolar 1.

La educadora menciona que si ha escuchado hablar sobre la crisis ambiental mencionando que es algo que en parte afecta un poco en cuestiones de la vida cotidiana, debido a la contaminación.

Respeto a la pregunta ¿Qué es el ambiente? La educadora comentó que:

*“El ambiente, es todo, es un ambiente de personas, hay muchos tipos de ambiente, ambiente laborales, ambiente de la sociedad en la que vivimos.”*

Respecto a la educación ambiental mencionó lo siguiente *“para mi seria enseñar acerca del medio ambiente, de lo que está pasando alrededor”*

La educadora menciona que la capacidad de asombro de los niños se encuentra vinculada con la Educación ambiental, comentando que se deben realizar actividades que se relacionen con el medio que les rodea. La educadora comenta que los niños en comparación con los adultos siempre ven algo nuevo cada día que les asombra.

Durante la entrevista la educadora resaltó que el trabajo que un profesor realiza *“implica mucho, uno es el responsable de que los niños conozcan el medio y se relacionen con el medio ambiente. Yo creo que soy una guía para que conozcan los problemas ambientales”*

La educadora expresó que en el Programa de Educación Preescolar 2011, los contenidos relacionados con la educación ambiental se encuentran dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el cual se trabaja todo lo del medio natural, además mencionó que la Educación ambiental se puede relacionar con el campo formativo lenguaje y comunicación, porque los niños deben relacionarse y conocer lo que ellos están aprendiendo. *“Creo que es muy importante el dialogo. Dialogando podemos llegar a acuerdos, donde podemos expresar lo que pensamos de la problemática ambiental”*.

La educadora ejemplifico la manera que trabaja la educación ambiental en el aula de la siguiente manera:

*“Esta semana hemos estado viendo lo que es medio ambiente, sobre plantas y animales. Los pongo a buscar ciertas plantas, ellos investigan sobre su flor favorita, y explican sus características”*

La educadora describe que los valores que promueve en el aula son responsabilidad, respeto y solidaridad. Considerando que son los más importantes para convivir en sociedad.

Respecto a la pregunta ¿Conoce los valores ambientales? La educadora comento no haber escuchado sobre valores ambientales.

Trabajamos en equipo, respetar turnos de compañeros cuando nos platican algo, responsabilidad hacerse cargo de sus pertenencias. Les enseñó que debemos ayudar a los demás

La educadora menciona que no diseña actividades vinculadas a la educación ambiental en su planeación, debido a que dedica la mayor parte del tiempo a enseñar otros contenidos más importantes.

Menciona además que le gustaría que los niños pidieran salir del colegio a visitar museos, y parques, para acercarlos a la naturaleza y ellos puedan explorar y conocer.

## **ENTREVISTA 2**

La entrevista que se presenta a continuación fue realizada a la educadora titular del grupo preescolar 2.

Durante la entrevista la educadora menciona que si ha escuchado de la crisis ambiental, relacionándola con el calentamiento global.

*“yo pienso que el futuro del país y los que pueden cambiar el mundo son los niños, si nosotros les inculcamos a los niños buenos hábitos, en cuanto al reciclado, separación de basura, les hacemos conciencia que deben cuidar el planeta”.*

Respecto a tener conciencia menciona que es: *“pensar cómo debemos de actuar para evitar que se generen más problemas ambientales, que se generen más cambios que no son adecuados para el ambiente”.*

Menciona además que al final del ciclo escolar trabaja el tema del cuidado del medio ambiente a través de videos sobre el calentamiento global para niños. Comentando: *“Afortunadamente me han funcionado, pues muchos niños han hecho conciencia sobre el ahorro de energía”.*

La educadora menciona que el ambiente es: *“el espacio, es el lugar en donde vivimos, lo que nos ayuda a vivir y la educación ambiental va enfocada a enseñarles hábitos y diferentes formas de poder convivir con el ambiente, cuidar los parques, las plantas, etc.”*

Explica necesario que en el colegio se realicen más actividades referentes a la naturaleza para que los niños la vayan percibiendo y conociendo. *“No tienen el habito ni la conciencia y no conocen el cuidado que deben tener con la naturaleza”.* Terminando su comentario con la siguiente frase: *“Somos parte de la naturaleza”*

La educadora reconoce el papel que juega para incluir la educación ambiental en el aula, al respecto mencionó: *“Soy la que les puede informar y enseñar a los niños diferentes formas de cuidar el ambiente, para que hagan conciencia. Yo como docente tengo un papel importante para transmitirles la información”*.

La educadora expone que en el aula les enseña a los niños a separar la basura, constantemente les informa sobre la importancia del ahorro de energía para evitar el calentamiento global, realizando lo anterior por medio de historias, cuentos y dejándoles investigaciones.

Expresa que hacen falta oportunidades en la escuela para involucrarse más con la naturaleza, sugiere que los niños siembren o rieguen las plantas del colegio, ya que eso les dará oportunidad de involucrarse más con la naturaleza.

Además comentó que en el Programa de educación preescolar 2011, los contenidos relacionados con la educación ambiental son: separación de basura, los animales, el cuidado del agua. Considerando que no se deben de ampliar o cambiar los contenidos del programa, ya que es el inicio de la educación.

*“Creo que no podemos abarcar mucho en este nivel, si la vida escolar debe de continuar con la enseñanza de la educación ambiental, yo considero que están completos. No podemos cumplir más objetivos”*.

La educadora comenta que los valores que promueve en el aula son: el respeto, la convivencia y la tolerancia, son la base para poder convivir con los demás, ya sea en la escuela en la casa o en la comunidad. Expresando que no conoce los valores ambientales

Algunas actividades que realiza para promover los valores son: *“En el salón siempre pido que esperen su turno y levanten la mano para la tolerancia, igual si quieren expresar algo levantan la mano o esperan, fomento el dialogo para que se respeten para que no sean agresivos. La convivencia, procuro hacer actividades donde todos se involucren, platicamos de diferentes cosas. El dialogo es importante para trabajar la educación ambiental porque van aprendiendo unos de otros, van conociendo diferentes puntos de vista.”*

La educadora mencionó que en el aula no hay mucha oportunidad para trabajar la educación ambiental. *“Me gustaría que la escuela brinde oportunidades, que les permitan sembrar algo,*

*traer algún animal para que lo cuiden, para que se acerquen a la naturaleza, pero la institución no lo permite”*

El Programa de Educación Preescolar 2011 si fomenta el trabajo con valores, particularmente el respeto, sin embargo menciona que son las educadoras quienes deciden si se trabajan o no.

*“En mi planeación integro más actividades de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, educación ambiental no lo trabajo mucho. Desafortunadamente se les da mucho peso porque se tiene la creencia que son las más importantes, yo considero que no, que los más importantes son los de desarrollo personal y social porque les estas enseñando como convivir con la sociedad incluyendo el ambiente y todo lo que te rodea”*

### **ENTREVISTA 3.**

En el siguiente apartado se describe la entrevista que se realizó a la educadora a cargo del grupo preescolar 3.

La educadora expresa que ha escuchado sobre la crisis ambiental en las noticias. *“he escuchado sobre los incendios forestales y la contaminación que afecta al planeta”*

La educadora explica que el ambiente es: *“la naturaleza, el mundo que nos rodea”*.

Como educadora juego un papel importante en la transmisión de información respecto al medio ambiente. *“debo de enseñarles a los niños a separar la basura y a reciclar para evitar la contaminación”*.

Ella comenta que en el aula les enseña a los niños a separar la basura, y a trabajar con material reciclado, que en ocasiones coloca murales para que los niños aprendan a cuidar el agua y a las plantas.

*“En el Programa de educación preescolar, los contenidos relacionados con la educación ambiental se encuentran inmersos en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, ya que en dicho campo se trabajan competencias específicas sobre el cuidado del mundo natural”*.

*“Considero que los contenidos que se encuentran en el programa son suficientes, ya que los niños de esta edad no pueden recibir mayor información, son muy pequeños para involucrarlos en un tema complicado como es la contaminación”.*

Además comentó que: *“En el aula no se cuenta con el tiempo suficiente para trabajar educación ambiental o valores, otros conocimientos son más importantes, por ejemplo que aprendan a leer o a escribir, ya que los padres exigen resultados y los niños se van a primaria así que deben de tener los conocimientos suficientes para ingresar a ese nivel”.*

Comenta que los valores que promueve en el aula son el Respeto, Solidaridad y Tolerancia. *“Considero que son valores fundamentales para que los niños se relacionen mejor”.*

Algunas actividades que realiza para promover los valores en el aula: *“Casi siempre planeo actividades en equipo, para que los niños se involucren y aprendan de los otros, fomento el respeto de turnos y la solidaridad para que ayuden a sus compañeros”.*

El programa de educación preescolar si fomenta el trabajo con valores, menciona la educadora. *“Creo que si fomenta el trabajo con valores, sin embargo no propone actividades específicas, lo cual dificulta que realmente se trabajen”.*

La educadora comenta que en su planeación no incluye actividades de educación ambiental. *“No tengo tiempo de planear actividades, además no existen libros de texto sobre educación ambiental, planifico más actividades de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.”*

#### **ENTREVISTA 4**

A continuación se describe la entrevista realizada a la directiva del colegio Mi Pequeño Ciclón.

La directiva menciona que si ha escuchado sobre la crisis ambiental, al respecto comentó *“En las noticias, en el periódico o en internet he revisado documentos que hablan sobre la contaminación, el calentamiento global y la generación de basura”.*

Expresando que el ambiente para ella es: *“El ecosistema, lo que nos rodea, lo que nos afecta, y la educación ambiental, son los conocimientos que tienes para proteger el ambiente de desechos, contaminación, para preservarlo”.*

Considera que necesita más conocimientos del ambiente, de la separación de basura, del cuidado del agua, del ahorro de energía para proponer actividades en la escuela que ayuden a proponer estrategias pedagógicas para la educación ambiental. Además expresó *“las educadoras deben tener cursos de actualización sobre el tema, pero la Secretaría de Educación Pública no abre cursos relacionados con medio ambiente a las escuelas particulares”*.

La directiva considera que juega un papel muy importante para trabajar la educación ambiental dentro de la institución. *“Depende de nosotros lo que los niños aprenden, si nosotros no les informamos al respecto ellos no podrán ayudar, debemos aportar un granito de arena”*.

En la institución no se trabaja con educación ambiental. *“Las educadoras no incluyen actividades en su planificación mensual, además los contenidos que trabajamos son más académicos”*.

Explica que el Programa de Educación Preescolar 2011 no incluye contenidos ambientales, existe un programa colateral que la SEP puso en marcha y supervisa a través del envío de reportes, en el cual se revisan temas sobre ecología. El programa se llama plan de ecología, las educadoras una vez al mes deben de colocar un mural alusivo al tema, por ejemplo, ahorro de agua o separación de basura.

Los valores que promueve la institución son: Respeto, solidaridad, integridad y puntualidad, son esos valores los que están incluidos en la visión y la misión de la escuela y le parecen relevantes porque son los valores fundamentales.

La directiva mencionó no conocer los valores ambientales, considerando que se relacionan con los valores fundamentales, como el respeto por la naturaleza y la responsabilidad de cuidarla.

Las educadoras dentro de su práctica no incluyen la educación ambiental. *“Las educadoras trabajan más con el área de matemáticas y lenguaje, ya que son los contenidos que exigen las escuelas primarias para ingresar, el niño debe de aprender a leer, a escribir, sumar y restar, no importa lo demás”*.



## 6.2.1 TRIANGULACIÓN DE PARTICIPANTES

De acuerdo a las entrevistas que se realizaron a las educadoras y a la directiva del plantel, se puede observar que la visión de conservación hacia el medio ambiente sigue estando presente en los discursos de algunas educadoras, a pesar de que en algunos de sus comentarios durante la entrevista hacen mención sobre otros ámbitos importantes de la educación ambiental, se sigue observando la reducción de la educación ambiental a acciones de gestión ambiental; tales como: separación de basura, cuidado del agua, contaminación, ahorro de energía, entre otros.

Durante las entrevistas las educadoras se mostraban confundidas al responder las actividades que realizaban sobre educación ambiental y el trabajo con valores. Mencionaban que algunas actividades que se ponen en práctica en la institución se hacen con el propósito de cumplir, no con el propósito de que los niños construyan un aprendizaje.

*“Colocamos los botes de separación de basura, pero no se profundiza con los niños, únicamente les insistimos en que deben de separarla, pero no saben él por qué”* (Educadora Preescolar II).

Respecto a los valores, las educadoras y la directiva reconocen que son pocas las actividades que se realizan en la institución, ya que a pesar de ser un ámbito importante, reconocen que el trabajo es superficial y no tiene intencionalidad. Además de reconocer que no han escuchado respecto a los valores ambientales.

Claramente las educadoras mencionan que en su diseño de planeación no integran actividades que favorezcan el trabajo de la educación ambiental y los valores ambientales. Las estrategias que utilizan son esporádicas, centrando su trabajo docente en 2 campos formativos: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Resaltando la importancia de dichos campos formativos para el ingreso al siguiente nivel educativo.

Tanto las educadoras como la directiva de la institución muestran una preocupación por la problemática ambiental, sin embargo mencionan que necesitan estrategias que les apoyen en su quehacer docente.

## 6.3 TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS

### 6.3.1 CONCLUSIONES GENERALES.

Después de haber analizado los cuestionarios y entrevistas aplicados a la comunidad escolar se puede concluir que existe de manera general una visión respecto a la educación ambiental reducida a la conservación.

En las respuestas se observa que para la comunidad escolar la educación ambiental es la encargada de informar o transmitir conocimientos para la conservación, evitar la contaminación, realizar la separación de residuos sólidos, etc.

Lo anterior no quiere decir que las acciones gestión ambiental sean erróneas, sin embargo es importante señalar, que son actividades remediales, uno de los objetivos de la educación ambiental de acuerdo con Sauvé (2003) es “Descubrir o redescubrir su propio medio de vida; explorar el “aquí” y el “ahora” de las realidades cotidianas, con una mirada nueva, apreciativa y crítica a la vez; redefinirse uno mismo y definir a su grupo social en función de la red de relaciones con el medio de vida; desarrollar un sentimiento de pertenencia; reconocer que su medio ambiente inmediato es el primer lugar para el ejercicio de la responsabilidad”

Los padres de familia en su mayoría reconocen la importancia de la educación ambiental y los valores en la formación de sus hijos, sin embargo responsabilizan únicamente a la escuela en dicha formación. Si bien, la escuela juega un papel fundamental, es importante que los padres reconozcan la importancia del trabajo en comunidad para favorecer el aprendizaje de los niños.

Es importante que tanto los padres como las educadoras reconozcan que la educación ambiental no es un tema sobre la conservación de los recursos naturales, la educación ambiental va más allá, el ambiente no es un tema o competencia, es una realidad compleja. Por ello es necesario impulsar acciones que favorezcan el reconocimiento de la Educación ambiental como una dimensión fundamental de la educación global.

Los padres de familia y las educadoras tienen una concepción de la niñez convencional, en algunas respuestas claramente puntualizaban que los niños no deberían de conocer la

problemática ambiental, ya que no es adecuado para su edad. Es importante señalar que no se trata de ser fatalistas, si no de brindarle a los niños oportunidades de aprendizaje que los lleven a mejorar su relación con el ambiente, con ellos mismos y con los demás.

Es importante recordar la enorme capacidad de asociaciones que pueden tener lugar en la mente infantil que suponen relaciones simples y complejas, las cuales son generalmente de carácter analógico, y dan lugar a respuestas, interpretaciones, inducciones, con relación al mundo que están conociendo. Los niños tienen un modo propio de pensar el mundo.

#### **6.4 RESULTADOS ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Como parte de la fase diagnóstica de la investigación se realizó el análisis del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) con el objetivo de caracterizar las visiones de educación ambiental y los valores ambientales presentes en éste.

Con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo y responder a los desafíos sociales de los últimos tiempos, el gobierno decretó, en 2002, la incorporación oficial del preescolar a la educación obligatoria, iniciando la Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. (SEP, 2006).

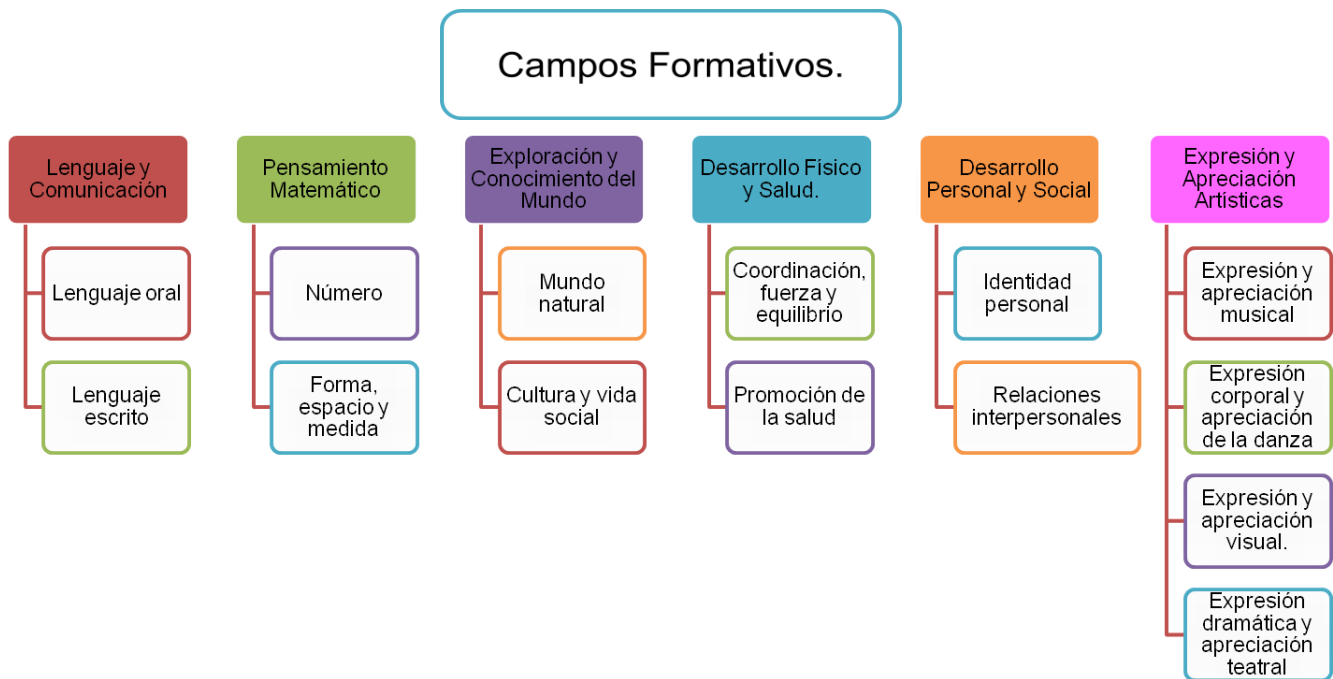
A lo largo de 60 años, la educación preescolar en México ha contado con diversos programas, los cuales han respondido a los enfoques que emanan del Artículo 3º Constitucional con carácter social, nacional y democrático, que promueven el desarrollo integral del individuo y en donde se definen los valores que deben construirse en el proceso de su formación.

El programa de educación preescolar 2011 tiene sus raíces en la articulación de la Educación Básica, la cual se centra en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Las Características del programa son:

- Establece propósitos para la educación preescolar.
- Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias.
- El programa tiene carácter abierto.

El PEP 2011, se estructura en 6 campos formativos, en el siguiente esquema se muestran los aspectos que se favorecen en cada campo.



**Esquema 7. Estructura del Programa de Educación Preescolar 2011**

El currículo es flexible y abierto, da libertad a las educadoras en el diseño de situaciones didácticas que favorezcan la formación integral de los niños. Dentro de esa formación se debería incluir la Educación Ambiental haciendo énfasis en los valores ambientales que desde pequeños debemos desarrollar.

En este sentido son las educadoras quienes deciden ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? Siguiendo a Reid (2002) “El currículum de la escuela también es posesión de los individuos, de aquellos que lo enseñan y de quienes lo experimentan”. De tal manera, que las educadoras deben traducir el currículum establecido al contexto en donde lo experimentan y tomando en cuenta las condiciones en las que deben trabajar.

La Educación Ambiental se ha reducido a un tema que se puede quitar o poner sin mayor problema, en la realidad de muchas aulas de nuestro País.

La visión de la Educación Ambiental en el currículum se encuentra centrada en la conservación del medio ambiente, concibiendo al ambiente como un recurso. Un ejemplo de ello, se describe en los estándares de Ciencias mencionados en el programa: “*Entiende cómo los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los humanos; por ejemplo, la extracción de petróleo para el funcionamiento de los automóviles*” (PEP, 2011)

Además se menciona que las actividades diseñadas por las educadoras deben favorecer una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad, y generar en los niños una necesidad por la conservación de recursos.

No se hace mención explícita de la Educación Ambiental en sus postulados principales, sin embargo a pesar de la Visión Conservacionista dentro del mismo se hace énfasis en los valores que se deben de fomentar en el aula, tales como el Respeto a la diversidad cultural, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad; resaltando la importancia del trabajo en comunidad y trabajo colaborativo, del aprendizaje entre pares y de propiciar ambientes de aprendizajes en el aula.

El programa acentúa la importancia de facilitar la enseñanza y práctica de valores mencionando que el docente debe ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, no tanto trabajar en la conceptualización de los mismos.

Dentro del discurso del currículum se mencionan algunas estrategias de cómo integrar la parte de valores a las actividades cotidianas, entre ellas se mencionan:

- Propiciar respeto, confianza y aceptación para establecer la comunicación. Esto significa que el docente tiene que mostrar disposición a escuchar a los niños: conocer sus

opiniones, posturas, propuestas. Es importante enseñarles que las diferentes formas de pensar no se oponen a su derecho a ser expresadas y escuchadas.

- Propiciar situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva, en las que puedan avanzar en el dominio de habilidades de razonamiento y consecuentemente del análisis crítico.
- En ocasiones es de utilidad colocar al niño en el lugar del otro, para emitir juicios desde perspectivas diferentes. Sin perder de vista que esto tiene que manejarse bajo un clima afectivo y de respeto.
- Proponer problemas de la comunidad educativa, para que los niños asuman responsabilidad en las acciones que les lleven a su posible solución; son oportunidades para que también se preocupen por los otros. ((Programa de Educación Preescolar, 2011:155)

De tal manera que se reconoce la importancia de integrar los valores a la educación, haciendo énfasis en que las educadoras deben permitir a los niños experimentarlos y construirlos.

La metodología de trabajo propuesta en el programa se fundamenta en la creación de ambientes de aprendizaje que les permitan a los niños construir su conocimiento.

La educadora deberá ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.

La educadora es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediadora diseñando situaciones de aprendizaje centradas en los niños; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. Es en este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el

diálogo y la toma de acuerdos, con y entre los alumnos, a fin de promover el respeto, la tolerancia, el aprecio por la pluralidad y la diversidad.

La flexibilidad en la planificación posibilita que las educadoras cuenten con la libertad de elegir entre distintas estrategias de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, unidades didácticas, entre otros, con la finalidad de favorecer un ambiente afectivo-social, un ambiente de respeto, un ambiente democrático, el cual tome en cuenta los valores, el trabajo colaborativo, la inclusión a la diversidad cultural, de género, social, económica, y la no violencia

El PEP 2011 se estructura como ya se mencionó anteriormente en 6 campos formativos, de los cuales se derivan las competencias a trabajar durante un ciclo escolar. Durante la lectura del programa se destaca que en cada campo se pueden detectar algunos objetivos de la Educación Ambiental, de tal manera que es importante mencionar que el programa ya está tomando en cuenta los componentes de dicha educación, sin embargo no se hace de manera explícita.

Algunas competencias que se articulan con la Educación Ambiental y Valores ambientales presentes en el PEP 2011 son las siguientes:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral objetos de su entorno.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla
- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana carácter individual como colectivo.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

En el anexo 2 se muestran de forma más detallada los propósitos, estándares curriculares y las competencias relacionadas con la educación ambiental y valores ambientales descritas en el Programa de Educación Preescolar 2011.

El programa de educación preescolar 2011 presenta una visión reducida del ambiente, en los campos formativos y en los estándares curriculares se hace mención de la necesidad de conservar el medio ambiente y hacer uso de los recursos en beneficio del ser humano, sin tener en cuenta que el ser humano forma parte de ese ambiente.

Dentro de sus postulados no se hace mención de manera explícita sobre la Educación Ambiental. A pesar de lo anterior, la estructura del Programa permite el trabajo con los valores ambientales y la EA, permitiendo propiciar espacios o ambientes de aprendizaje que favorezcan el pensamiento crítico, creativo y sensible o ético, lo cual es de suma importancia al hablar sobre Educación Ambiental.

Es necesario brindar oportunidades para que los niños aprendan a construir nuevas formas de mirar el mundo, de vivir en él, creando alternativas de solución y previniendo futuros problemas.



## 6.5 ANÁLISIS PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO Y PLANEACIÓN DOCENTE

Es importante mencionar que para fines de la investigación era necesario conocer el programa de trabajo del colegio y el diseño de las planeaciones docentes para identificar aquellas actividades que se realizan de manera cotidiana y que las educadoras aún no relacionan con la educación ambiental.

Sin embargo fue difícil tener acceso a los documentos, debido a que la directiva del plantel mencionó que la Secretaria de Educación Pública no permitía su revisión, de manera especial se logró revisar el plan anual de trabajo del colegio y una planeación mensual correspondiente a la educadora de preescolar II.

Según el análisis realizado al plan anual de trabajo del colegio se observaron los siguientes contenidos que se trabajan durante el ciclo escolar.

La tabla que a continuación se presenta fue elaborada de acuerdo a los contenidos revisados en el Plan de trabajo del colegio Mi pequeño Ciclón.

<b>Campo Formativo</b>	<b>Contenidos</b>
Desarrollo Personal y social	Mi escuela Mi familia Estados de animo Mi cuerpo Valores
Lenguaje y Comunicación	Alfabeto Grupos consonánticos Estructura de enunciados Escritura y lectura
Pensamiento matemático	Números del 1 al 100 Colores Figuras geométricas Líneas Sumas y restas Problemas numéricos simples Unidad, decena, centena

Exploración y conocimiento del mundo	Fechas cívicas Animales Estaciones del año Días de la semana Organismo Medios de transporte
Desarrollo Físico y salud	Coordinación Lateralidad Separación de basura Alimentación sana Cuidado del medio ambiente Medidas de seguridad
Expresión y apreciación artísticas	Expresión plástica Expresión musical Expresión corporal.

**Tabla 14. Programa Anual de Trabajo "Colegio mi Pequeño Ciclón"**

De acuerdo a la revisión de las actividades descritas en el plan anual de trabajo la parte de cuidado del medio ambiente se reduce únicamente a enseñar a los niños a como separar la basura, utilizando estrategias tales como: colocar botes de basura orgánica e inorgánica en los salones, realización de periódicos murales alusivos al tema y realización de dibujos.

Como se describió anteriormente los valores que la escuela trabaja son: Respeto y solidaridad, sin embargo en las actividades descritas en el plan anual de trabajo no se detallan actividades que tengan la finalidad de trabajar valores. La estrategia utilizada es colocar mensualmente un periódico mural alusivo al tema.

El plan anual de trabajo tiene la finalidad de planificar aquellas competencias que se revisaran durante un ciclo escolar, se seleccionan de acuerdo al Programa de educación preescolar 2011, sin embargo, la mayoría de los contenidos mostrados en la tabla 13 no aparecen en las competencias analizadas en el PEP 2011; se encuentran detallados en temas y no en competencias.

La directiva explicó que son temas que ayudaran a los niños y niñas para el ingreso a primaria, ya que la exigencia prioritaria de dicho nivel es que los niños y niñas ya tengan conocimientos sobre lectura, escritura y matemáticas.

En palabras de la directiva: *“Como profesional considero importante que los niños adquieran una formación en valores, particularmente para cuidar y proteger el medio ambiente. La educación ambiental es fundamental en este nivel, sin embargo, nos hacen falta herramientas y que las educadoras conozcan estrategias que favorezcan dicha educación”*.

Después de analizar el plan mensual de una de las educadoras, se pudo observar que dentro de su planeación integra más competencias de los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático que de otros campos. La educadora comentó lo siguiente: *“Me gustaría trabajar con otros campos formativos que para mí son más importantes en preescolar, lamentablemente los niños para ingresar a primaria deben de saber leer y escribir, aunque en los discursos se comente lo contrario”*.

En la revisión del plan mensual no se identificaron situaciones de aprendizaje que favorecieran la educación ambiental ni valores.

La mayoría de las actividades revisadas se centran únicamente en favorecer la escritura y el reconocimiento de nociones matemáticas.

Las estrategias planteadas por la educadora, revisadas en su planeación buscan de manera general estimular en los niños el proceso de lectoescritura.

En el momento de la revisión la educadora se encontraba presente y comentó lo siguiente: *“A veces hace falta tiempo para abarcar todas las competencias que plantea el PEP 2011, algunas de ellas se trabajan diariamente, como las relaciones personales, sin embargo, temas relacionados con el ambiente se revisan muy poco, no existen libros de texto que nos apoyen a trabajar educación ambiental”*

## 6.6 TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el Programa de Educación Preescolar 2011, se expresa de manera explícita en los propósitos fundamentales la importancia del trabajo con valores en dicho nivel.

Mencionando que los niños deben *“apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género”*. (Programa de educación preescolar, 2011: 17)

En el apartado de estándares curriculares, se menciona que los niños de tercer grado de preescolar (5- 6 años) deberán:

- Tener una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.
- Estar comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.
- Tomar decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.

Si bien, lo anterior resalta la idea de una visión de conservación del medio ambiente , el Programa de educación preescolar 2011 contiene componentes esenciales para trabajar educación ambiental en las aulas, aunque no se mencionan de manera explícita, en sus postulados se describen algunas características importantes para mejorar desde pequeños la relación que tenemos con el mundo, tales como: el trabajo en comunidad, el trabajo con los valores, el trabajo entre pares, la importancia del dialogo en la educación y la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que posibiliten a los niños construir sus conocimientos y experimentar nuevas formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el mundo.

El currículo de preescolar facilita el trabajo con la Educación Ambiental y los valores ambientales no como un tema, sino como una realidad compleja que puede trabajarse en los seis campos formativos, a través de la propuesta pedagógica de comunidad de indagación en la cual los niños y las educadoras crearan un ambiente de respeto y confianza, para facilitar el diálogo, de tal manera que sean ellos quienes construyan su propio sistema de valores ambientales, en trabajo colaborativo con los otros.

Recordando uno de los objetivos de la Educación ambiental descritos anteriormente se busca que los niños aprendan a vivir y a trabajar juntos. Aprendan a trabajar en colaboración. Aprendan a discutir, escuchar, negociar, convencer.

De acuerdo con Sauvé (2003) El medio ambiente es un objeto compartido fundamentalmente complejo: sólo por medio de un enfoque colaborativo se puede favorecer una mejor comprensión y una intervención más eficaz.

No se busca que los niños conceptualicen los valores sino que los experimenten y asuman una postura y sean ellos mismos quienes decidan que valorar y que no.

Es importante que las educadoras cambien de mirada y comiencen a trabajar y a diseñar estrategias de aprendizaje que posibiliten la construcción de conocimientos, olvidando el tan famoso método tradicional, y dejar de transmitir información y contenidos que en muy pocas ocasiones tienen relevancia y carecen de sentido y significado.

## **CONCLUSIONES FINALES.**

La comunidad escolar comparte una visión conservacionista de la Educación ambiental, de acuerdo a sus respuestas en los instrumentos aplicados en la presente investigación la problemática ambiental se reduce a la contaminación por residuos sólidos, si bien en la ciudad de México es un problema muy grave, no podemos excluir los múltiples factores que contribuyen a dicha problemática. Ejemplo de ello son los hábitos de consumo; en preescolar es muy común observar los diferentes tipos de almuerzos que los niños llevan al colegio, todos empaquetados de manera individual generando más residuos.

Las acciones que se realizan en el colegio son de carácter remedial, se reconoce que el activismo ambiental ha tenido resultados positivos, sin embargo son actividades superficiales, ya que no permiten profundizar en las causas de la problemática ambiental.

Es importante resaltar que las educadoras que participaron en la investigación, son profesionistas formadas en distintas universidades, y ellas mismas reconocen que no recibieron una formación ambiental en su trayectoria académica. Si bien existen algunos cursos de actualización, los cuales se mencionaron en el capítulo 1, se considera que son poco difundidos en las escuelas, particularmente en las privadas. Se hace necesario impulsar reformas en los planes de estudio e incluir la dimensión ambiental en los mismos, como realidad importante del mundo actual.

Las educadoras y directiva reconocen la necesidad de herramientas, estrategias, conocimientos, habilidades que les permitan diseñar actividades que favorezcan la educación ambiental y el trabajo con valores ambientales en el aula, ir más allá, como comunidad escolar y no solo quedarse con actividades de separación de basura o campañas de cuidado del agua.

El programa de educación preescolar 2011 es flexible y abierto, propone una metodología basada en la construcción de los aprendizajes a través de la conformación de ambientes, talleres, rincones, etc. Sin embargo a pesar de estar estructurado en 6 campos formativos, las educadoras trabajan únicamente con 2 campos: Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático, los cuales les permitirán a los niños el acceso al siguiente nivel de educación.

Si bien, los procesos de lectoescritura y las habilidades matemáticas son importantes, no se puede centrar el proceso educativo únicamente en 2 campos formativos, simulando el trabajo con los otros campos con actividades esporádicas, sin intención educativa. Cabe señalar que el PEP 2011 se encuentra estructurado para trabajar 41 competencias a lo largo del ciclo escolar, de las cuales 16 competencias pertenecen a lenguaje comunicación y pensamiento matemático.

En la revisión del plan mensual de trabajo de las educadoras, en general las actividades para promover el conocimiento y uso del lenguaje son situaciones mecánicas y repetitivas que no presentan desafíos en su resolución. No propician la reflexión, la experimentación, el análisis y la creatividad. Se abusa de ejercicios de pregrafismo, las educadoras realizan una serie de actividades rutinarias; como es el caso del cuaderno de ejercicios de escritura de repetición, mecánica y memorística; las cuales se convierten rápidamente en rutinas sin sentido.

El uso de literatura infantil para trabajar cuestiones y valores ambientales es una estrategia que puede facilitar a las educadoras la creación de espacios para la reflexión, la indagación, la construcción de conocimientos y la creatividad. En las escuelas, el texto acostumbra a volverse en pretexto, auxiliando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, con eso, deja de cumplir su función individual de lectura. En este sentido, la lectura en la escuela acaba haciéndose artificial, pues ella es usada como justificación para trabajar gramática, ortografía, entre otros aspectos formales, y el texto, siendo explorado de esta forma, corre el riesgo de no presentar significado ninguno para los alumnos.

Durante la visita al Colegio para realizar la aplicación de la entrevista, de manera informal antes de comenzar se platicaba con las educadoras, en la esquina del salón estaba un librero con una colección considerable de cuentos, cerrado con llave, una de las educadoras decía: “Lo tenemos de adorno, Los niños no saben aún cuidar los libros y los maltratan”.

Impresionante que no permitan que los niños tengan acceso a los libros, los exploren, aprendan a disfrutarlos y acercarse al mundo de la lectura.

La literatura infantil tiene el potencial de estimular la imaginación, la interpretación, la creatividad y la reflexión. ¿Qué aconteció? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quién participó? ¿Cuáles son las soluciones posibles? Estas cuestiones van componiendo la historia, al tiempo que favorecen el debate, la argumentación de los diferentes puntos de vista.

Como se ha mencionado anteriormente, los objetivos de la educación ambiental propuestos por Sauvé (2003) se pueden trabajar en preescolar sin necesidad de una reestructuración en el PEP 2011, sin embargo es necesario que las educadoras cuenten con una formación o actualización para enriquecer su práctica. Como profesionales deberán diseñar, evaluar y construir estrategias con las cuales se puedan favorecer y dejar atrás la didáctica espontánea, permitiendo que los niños participen, pregunten, indaguen, exploren, sean creativos y sigan sorprendi ndose con el mundo que est n descubriendo.

Las escuelas deben de estructurarse de una manera diferente, que permita la flexibilidad y el diálogo entre los actores de la comunidad, para construir nuevas formas de pensar, vivir y sentir el mundo. Una forma de hacerlo es a través de la comunidad de indagación, en la cual el docente pasa a ser un facilitador, un guía de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Por lo anterior en la presente investigación se diseña una propuesta de actualización docente para fomentar la construcción de valores ambientales y una visión compleja de educación ambiental, a través de la comunidad de indagación.



## CAPITULO VII. PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

### 7.1 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de actualización docente para preescolar, tiene la finalidad de acercar a las educadoras a una manera alternativa de trabajar con los niños valores ambientales y educación ambiental a través de la estrategia pedagógica de comunidad de indagación.

De acuerdo con Sharp y Splitter (1996:17) “la educación debe de capacitar a los niños para ir más allá de los límites de problemas y disciplinas específicos, y considerar preguntas como suponiendo que el futuro está en nuestras manos, ¿Qué tipo de mundo queremos? y ¿cómo deberíamos vivir en él?

El aula debe de impregnarse de cuidado, respeto, confianza, sin estos elementos no podemos esperar que los niños digan lo que piensan o sienten. En ella se entretrejen lazos de afecto, de pensamiento y de creatividad como dimensiones inseparables del pensar pero también de todo hacer humano, en sentido tanto individual como colectivo. Dicha comunidad nos permite explotar/explorar/fomentar la capacidad de generar vínculos afectivos no sólo entre el docente y los chicos, sino entre los chicos entre sí además de entre la comunidad y los conocimientos que se generan en el aula. (Gustavo, Santiago: 2008)

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico de la presente investigación las educadoras reconocen la importancia de la Educación ambiental en preescolar, sin embargo expresan la necesidad de conocer estrategias y tener herramientas para integrar actividades que favorezcan el trabajo con valores ambientales y educación ambiental. Por tal motivo se diseñó una propuesta que enriquezca la práctica de las educadoras.

Tomando en cuenta los resultados, se diseñó la propuesta con la finalidad de trabajar valores ambientales y educación ambiental sin descuidar los campos formativos que se proponen en el Programa de Educación Preescolar 2011.

El eje principal de la propuesta es trabajar con cuentos infantiles que faciliten la construcción de valores ambientales: Responsabilidad, Solidaridad, Respeto y Tolerancia.

## **7.2 OBJETIVO GENERAL**

Que las educadoras experimenten la comunidad de indagación como una estrategia pedagógica que favorece la construcción de valores ambientales y la educación ambiental en el aula.

### **7.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ❖ Conocer la estrategia pedagógica de comunidad de indagación.
- ❖ Reconocer los valores ambientales que se favorecen transformando el aula en una comunidad.
- ❖ Experimentar la estrategia pedagógica de comunidad de indagación para reconocer su aplicación en preescolar.
- ❖ Analizar la relación entre los cuentos infantiles y el trabajo con educación ambiental y valores ambientales.

## **7.3 METODOLOGÍA**

La propuesta de intervención que se plantea es un taller, el cual se conforma de 4 bloques temáticos estructurados en secuencias didácticas, a continuación se presenta un esquema de la estructura del taller.

El taller es por y para las educadoras, de tal manera que las actividades fueron seleccionadas para experimentar, compartir y crear una comunidad que favorezca la construcción de valores ambientales en los niños.

## 7.4 ESTRUCTURA DEL TALLER.

Bloques	Secuencias Didácticas	Organización
<p>I Comunidad de indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antecedentes de la comunidad de indagación</li> <li>❖ Fundamentos principales</li> <li>❖ Transformando el aula en una comunidad</li> </ul>	<p>3 sesiones 9 horas</p>
<p>II Valores en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprender a valorar</li> <li>❖ Valores ambientales en preescolar.</li> </ul>	<p>2 sesiones 6 horas</p>
<p>III Aprender a pensar Aprender a valorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dimensiones del pensamiento</li> <li>❖ Narrativas para favorecer la construcción de valores ambientales.</li> </ul>	<p>5 sesiones 10 horas</p>
<p>IV Currículo de preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El juego para la construcción de posturas valorativas.</li> <li>❖ Campos formativos y la comunidad de indagación.</li> </ul>	<p>4 sesiones 12 horas</p>

**Esquema 8. Estructura del taller**

## Bloque I

## “COMUNIDAD DE INDAGACION”

Objetivos: Que las educadoras conozcan los antecedentes de la comunidad de indagación, sus objetivos, metas y alcances. Así como la aplicación en el nivel de preescolar.

Duración: 3 sesiones

Tiempo: 9 horas

Participantes: Educadoras de preescolar

**Secuencia Didáctica**  
**“Antecedentes de la Comunidad de Indagación”**

### SESIÓN 1

#### ACTIVIDAD 1. “LA TELARAÑA”

##### OBJETIVOS.

Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Relacionar la dinámica con la complejidad de la problemática Ambiental.

Colaborar para formar la telaraña.

**MATERIAL:** Una bola de estambre

**DESARROLLO:** los participantes formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña. Cuando se haya formado la telaraña las educadoras deberán

mencionar palabras que relacionen con la problemática ambiental. Finalmente las educadoras expresaran sus ideas de la aplicación de la actividad con los niños, para ello volverán a lanzar el estambre hasta que llegue a la primera persona que lo lanzo.

**EVALUACIÓN.** Participación, colaboración

**TIEMPO:** 20 Minutos

## **ACTIVIDAD 2. APRENDIENDO JUNTAS**

### **OBJETIVOS.**

Reconocer los principales fundamentos teóricos de la comunidad de indagación.

Que las educadoras comenten sus ideas respecto a la comunidad de indagación y su aplicación en el aula.

**MATERIALES:** proyector, computadora, hojas, lápices

**DESARROLLO:** Las participantes se sentaran en círculo, la moderadora comenzará la actividad indagando las ideas previas sobre la comunidad de indagación de las educadoras, en una pizarra se anotaran todas las ideas y posteriormente se iniciará una presentación sobre la infancia y la comunidad de indagación. Al finalizar se recordaran las ideas previas y se escribirán otras ideas que surjan después de la exposición.

**EVALUACIÓN:** Se realizará una reflexión sobre la presentación, las participantes escribirán sus ideas y sentimientos después de la actividad y finalmente expresaran lo que escribieron ante el grupo.

**TIEMPO:** 2 Horas

### **ACTIVIDAD 3. “EL NUDO”**

#### **OBJETIVOS:**

Reconocer la importancia de la colaboración para crear una comunidad de indagación.

Conversar sobre las relaciones de la cooperación con la comunidad de indagación.

Colaborar para crear el nudo en equipo.

**MATERIAL:** ninguno

**DESARROLLO:** todos los participantes formaran un círculo, después cada uno colocara una de sus manos en medio del círculo y deberá agarrar la mano de otra persona, asegurándose de que no sea la mano de las personas en ambos lados. Luego colocarán su otra mano en el medio y deberán agarrar otra mano.

Se les explicará a los participantes que deben desenredarse sin soltarse de las manos, de tal manera que al hacerlo el círculo se forme de nuevo.

Después de la actividad se sentarán en círculo y cada participante deberá expresar las relaciones de la actividad con la comunidad de indagación y con la educación ambiental.

Finalmente se realizará una reflexión sobre la importancia de la cooperación y la colaboración para crear una comunidad de indagación en el aula.

**EVALUACIÓN:** Reflexión, ¿Cómo nos sentimos al hacer el nudo? ¿Hubo colaboración? ¿Qué fue lo que no nos agradó? ¿Qué cambiarías?

**TIEMPO:** 40 Minutos

Secuencia Didáctica

“Fundamentos principales”

**SESIÓN 2**

**ACTIVIDAD 1. COMER CHOCOLATE**

**OBJETIVOS.** Esperar turno, ejercitar paciencia, concentrarse, prever acciones

**MATERIALES:** guantes, bufanda, sombrero, tableta de chocolate, cuchillo, tenedor y un dado.

**DESARROLLO:** Cada educadora, por turno, tira el dado y no puede jugar hasta que no le salga un 6. Una vez conseguido el número 6 tiene que ponerse las prendas de ropa e intentar comer chocolate pero sin tocarlo con los dedos, usando solo un cuchillo y tenedor. Mientras la educadora procura comer el chocolate, las otras participantes van intentando sacar el número 6 con el dado. Cuando sale otro 6, la educadora anterior debe quitarse las prendas y pasárselas a su compañera, que realizará la misma acción. El juego se termina cuando se acaba el chocolate.

**EVALUACIÓN:** Reflexión de la actividad

**TIEMPO:** 20 minutos

**ACTIVIDAD 2. COLORES Y SENTIMIENTOS**

**OBJETIVOS.** Relacionar sentimientos con colores y experiencias vividas

Conocimiento propio y conocimiento de los demás

**MATERIALES:** Proyector, presentación

**DESARROLLO:** utilizando la presentación la cual mostrara únicamente colores, las educadoras explicarán que sentimientos les provocan.

Concentradas en la visión de un color, pensarán que les sugiere y buscaran dentro de sí mismas porque les sugiere eso y no otra cosa. Hablaremos por turnos y procuraremos no repetirnos.

Después reflexionaran y discutirán en relación a las siguientes preguntas:

¿Los colores nos dicen lo mismo a todos?

¿En qué aspectos coincidimos?

¿Qué hemos descubierto de nosotros mismos?

¿Que hemos descubierto de los demás?

¿Qué actitudes has desarrollado? ¿Te pueden ser útiles?

¿Qué valor le otorgas a esta experiencia?

**EVALUACIÓN:** reflexión sobre la actividad, las docentes realizaran un dibujo de la actividad utilizando diversos colores, al finalizar lo mostraran al resto del grupo y expresaran sus ideas.

**TIEMPO:** 20 minutos

### **ACTIVIDAD 3. ¿POR QUÉ UNA COMUNIDAD?**

**OBJETIVOS.** Conocer los fundamentos principales de la comunidad de indagación

**MATERIALES:** Proyector, presentación, rotafolio, plumones

**DESARROLLO:** lluvia de ideas sobre las presentaciones anteriores, las cuales se escribirán en un rotafolio. Las educadoras deberán formular preguntas sobre sus dudas, cada pregunta se anotará en el rotafolio. Después se iniciará una presentación del tema. Al finalizar analizaremos si se respondieron algunas preguntas con la exposición, y se responderán aquellas que hayan quedado confusas.



**EVALUACIÓN:** Las educadoras escribirán lo aprendido en la sesión y expresaran que aplicación le encuentran en el aula.

**TIEMPO:** 2 horas

#### **ACTIVIDAD 4. VARA DE BAMBÚ**

**OBJETIVOS.** Cooperación, Confianza

**MATERIALES:** Ninguno

**DESARROLLO:** las educadoras forman un círculo muy cerrado y otra se pone en medio de pie, estirando su cuerpo. Esta estará relajada y estirada. No moverá los pies. Imagina que es una vara de bambú sujeta en el suelo y flexible pero no se dobla. Quienes están en el círculo exterior pone un pie más atrás que el otro sin moverlos del suelo.

Elevan sus manos a la altura del pecho y empujan a la caña de bambú de un lado a otro con suavidad.

Cuando la vara está muy relajada y el grupo muy coordinado, se puede conseguir que la caña realice amplios desplazamientos sin que se caiga. Pero al principio pondremos nuestras manos y nuestros cuerpos muy cerca de la persona que está en el centro.

Hay que cuidar de que se consiga el objetivo logrando que la caña disfrute del movimiento. Es conveniente hacer turnos para que todas ocupen el puesto de la caña.

**EVALUACIÓN:** Reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué les agrado? ¿Cómo se sintieron? ¿Lograron tener confianza en las personas que tienen alrededor? ¿Hubo dificultades? ¿Qué podemos hacer para superar las dificultades?

**TIEMPO:** 20 minutos

SESIÓN 3

Secuencia Didáctica

“Transformando el aula en una comunidad de indagación”

**ACTIVIDAD 1. ¿QUÉ SE NECESITA?**

**OBJETIVOS.** Las educadoras conocerán que aspectos se necesitan para crear una comunidad de indagación.

**MATERIALES:** Proyector, presentación, video,

**DESARROLLO:** Se realizará un mapa conceptual de manera grupal recordando las ideas sobre los fundamentos de la comunidad.

Posteriormente se proyectará un video, en el cual las docentes deberán explicar qué valores se encuentran implícitos.

Reflexión en torno a las siguientes preguntas.

¿Cómo te sentirías si cuando hablas nadie te hiciera caso?

¿Qué se necesita para escuchar a los demás?

¿De qué otras maneras nos comunicamos?

¿Cuándo deseas expresar algo, necesitas que el otro.....?

¿Crees que todos merecemos ser escuchados?

¿Si no te escuchan entonces...?

¿Qué necesitas para expresar lo que piensas y sientes?

¿Si alguien se ríe de lo que dices, cómo te sentirías?

¿Si alguien pregunta mucho, quiere decir que...?

**EVALUACIÓN:** Reflexión sobre la actividad de manera grupal.

**TIEMPO:** 2 horas

## **ACTIVIDAD 2. CUÉNTAME UN CUENTO**

**OBJETIVOS.** Las educadoras conocerán y experimentaran la dinámica de la comunidad de indagación.

**MATERIALES:** rotafolio, plumones,

### **DESARROLLO:**

Inicio. La actividad inicia colocándonos en círculo, puede ser sentada en el piso sobre un cojín o tapete o en alguna silla.

Se dispone un rotafolio y plumones.

Presentación del texto: lectura del cuento “Juan, Juana”. Cada participante apoyara con la lectura de un fragmento del cuento.

Reconstrucción del cuento: Posteriormente se reconstruye el cuento respondiendo algunas preguntas.

Discusión: se inicia el dialogo entre las participantes en torno a las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

¿Qué es lo que menos te gusta?

¿Hay algo de ti que quisieras cambiar?

¿Te pareces a algún amigo o amiga? ¿En qué?

¿Quieres ser a veces como otra persona?

¿En qué te sientes diferente a todas tus compañeras? ¿Por qué?

Proyección de un video en el cual se ejemplifica el trabajo con niños y la comunidad.

Actividad de cierre: reflexionamos sobre el cuento y la relación con el trabajo con valores ambientales.

**EVALUACIÓN:** Las educadoras escribirán reflexiones sobre lo que piensan de la comunidad de indagación

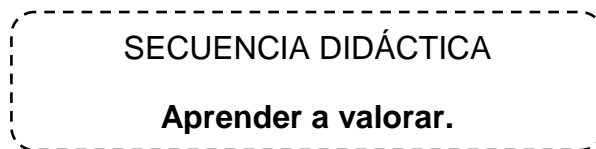
**TIEMPO:** 1 hora

### **Referencias**

Graw, O. (2006). Filosofía para la infancia: relatos y desarrollo de actividades. 1 ed. Buenos Aires. Novedades educativas.

**Objetivos.**

- Conocer y comprender la importancia de fomentar valores en el aula.
- Identificar los valores ambientales y algunas estrategias para favorecer su construcción en el aula.
- Experimentar el trabajo con valores ambientales en preescolar a través de la comunidad de indagación.

**Duración: 2 sesiones****Tiempo: 6 horas****SESIÓN 1****ACTIVIDAD 1 “LOS ANTEOJOS”**

**OBJETIVO:** Mostrar la percepción que se tiene de los demás y la confianza para comunicarlo. Comprender el punto de vista de los demás

**MATERIAL:** anteojos de papel

**DESARROLLO:** El moderador con unos anteojos recortados en papel plantea: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.). Cada participante se pondrá los anteojos y dirá que piensa de los demás y de sí mismo.

**EVALUACIÓN:** Expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación.

**TIEMPO:** 20 minutos

## **ACTIVIDAD 2. DE LOS VALORES A LA VALORIZACIÓN**

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de favorecer la construcción de valores en preescolar.

**MATERIAL:** Proyector, presentación, computadora.

### **DESARROLLO:**

- Lluvia de ideas sobre el tema.
- Dar ejemplos de actividades que favorezcan los valores
- Argumentar los valores que favorecemos en la escuela. ¿Por qué esos valores y no otros?
- Proyección de un video con imágenes. Al finalizar relacionar las imágenes con algún valor.
- Exposición de valores ambientales
- Reflexión de la exposición a través de preguntas sobre el tema.

**EVALUACIÓN:** realizar un mapa conceptual sobre lo aprendido en la sesión.

**TIEMPO:** 1 hora 30 minutos

### **ACTIVIDAD 3. ¿QUE PASARÍA?**

**OBJETIVOS.** Comprender las relaciones entre la educación y los valores.

**MATERIALES:** rotafolio plumones, hojas, lápices de colores, proyector, computadora

#### **DESARROLLO:**

1. Reflexión de la relación de la educación con los valores.
2. Elección de un valor (respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad y argumentar su importancia.
3. Dibuja un valor
4. Proyección de los dibujos antes realizados y reflexión grupal del valor.
5. Presentación de video “El puente”
6. Reflexión sobre el video.

**EVALUACIÓN:** Reflexión final de las actividades

**TIEMPO:** 1 Hora

#### **Referencias**

Video “El puente”

<http://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

**SECUENCIA DIDACTICA****Valores ambientales en preescolar****SESIÓN 2****ACTIVIDAD 1. VALORES AMBIENTALES**

**OBJETIVOS.** Identificar algunos valores ambientales y relacionar con la problemática ambiental.

**MATERIALES:** marcadores, hojas, proyector, computadora

**DESARROLLO:**

1. Lluvia de ideas sobre las sesión anterior
2. Recordar los valores ambientales que se pueden promover en preescolar.
3. Las educadoras escribirán sus ideas respecto a cada valor y la relación que existe con la problemática ambiental.
4. Se dará lectura de los escritos y se discutirán de manera grupal las semejanzas y diferencias entre ellos.

**EVALUACIÓN:** Las educadoras escribirán una lista de cuentos que ellas conozcan y el valor que piensan que promueve.

**TIEMPO:** 1 hora.



## **ACTIVIDAD 2. BERNARDO**

**OBJETIVOS.** Analizar el video e identificar valores ambientales

**MATERIALES:** Proyector, Computadora

### **DESARROLLO:**

1. Proyección de video “Bernardo”
2. Reflexión y análisis del video para identificar valores ambientales
3. Escribir los valores identificados por cada educadora en un rotafolio e iniciar una discusión sobre sus implicaciones en la problemática ambiental.
4. Diseñar una situación de aprendizaje relacionando el trabajo con valores con otros campos del conocimiento.

**EVALUACIÓN:** Reflexión grupal sobre las actividades

**TIEMPO:** 1 hora

## **ACTIVIDAD 3. COMPARTIENDO**

**OBJETIVOS.** Analizar las situaciones de aprendizaje diseñadas por las educadoras grupalmente e identificar los campos de conocimiento relacionados.

**MATERIALES:** Rotafolio, plumones.

### **DESARROLLO:**

1. Las educadoras expondrán de manera individual la situación de aprendizaje diseñada.
2. Ronda de preguntas respecto a la exposición de cada educadora.
3. Se escribirán las ideas, semejanzas y diferencias de cada diseño.
4. Señalar los campos de conocimiento que están relacionados con el trabajo con valores.
5. Comentar sobre las actividades seleccionadas y construir conjuntamente una situación de aprendizaje.

**EVALUACIÓN:** expresar de manera escrita sus ideas y sentimientos respecto a las actividades.

**TIEMPO:** 1 Hora

## **Referencia**

Video "Bernardo"

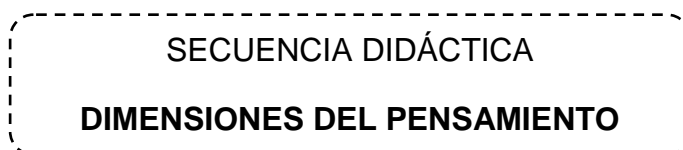
<http://www.youtube.com/watch?v=qpMoP-QinHA>

**Objetivos**

- Comprender la relación que existe entre pensamiento y valores
- Conocer y entender las relaciones entre las dimensiones del pensamiento.
- Relacionar las dimensiones del pensamiento con el trabajo con narrativas

**Duración:** 5 sesiones

**Tiempo:** 10 horas



**SESIÓN 1**

**ACTIVIDAD 1 ¿APRENDER A PENSAR?**

**OBJETIVOS.**

**MATERIALES:** proyector, rotafolio, marcadores, presentación

**DESARROLLO:**

1. comentar ideas sobre las siguientes preguntas: ¿Qué haces cuando piensas? ¿Qué es pensar? ¿todos tenemos los mismos pensamientos? ¿te gustaría no pensar? ¿Qué pensamos? ¿se puede aprender a pensar? ¿cómo te das cuenta de que piensas?
2. Se escriben las ideas en el rotafolio y se inicia una discusión.
3. Presentación sobre aprender a pensar y las dimensiones del pensamiento.
4. Comentar ideas y dudas sobre la presentación

**EVALUACIÓN:** Reflexión de las actividades

**TIEMPO:** 2 Horas

## **SESIÓN 2**

### **ACTIVIDAD 1. DIMENSIÓN CRÍTICA**

#### **OBJETIVOS.**

**MATERIALES:** Lectura, marcadores, rotafolio.

#### **DESARROLLO:**

1. Lectura en voz alta del capítulo 1 “Kio y Gus”
2. Discusión respecto a las siguientes preguntas. ¿Cada cosa tiene un nombre? ¿puedes pensar en algo que no tenga nombre? ¿tienen nombre las cosas que hace la gente? ¿puedes poner algunos ejemplos? ¿las palabras son cosas? ¿las palabras tienen nombre? ¿la palabra gato tiene un nombre? ¿tienen nombre las cosas que no existen? ¿puedes poner un ejemplo? ¿si un gato no tienen nombre propio, es posible que la gente lo llame simplemente gato?
3. Lluvia de ideas sobre el ejercicio anterior con la dimensión crítica

**EVALUACIÓN:** Expresar sus ideas respecto a la actividad.

**TIEMPO:** 1 HORA

### **ACTIVIDAD 2. DIMENSIÓN CREATIVA**

**OBJETIVOS.** Cooperación, buscar alternativas, creatividad

**MATERIALES:** Imagen con diversos trazos, proyector, computadora, papel bond, marcadores.

#### **DESARROLLO:**

1. Se proyectara la imagen
2. De manera grupal se deberán reproducir en el papel todos los dibujos posibles que se imaginen utilizando los trazos de la imagen.

3. Discusión: ¿se te hubieran ocurrido tantos dibujos a ti solo? ¿crees que ya se ha dibujado todo lo que se podría dibujar? ¿Cuál de las distintas opciones te ha gustado más? ¿con todos los dibujos podríamos confeccionar una historia? ¿podría ser que todavía se pudieran hacer más dibujos? ¿Cuál ha sido la habilidad que hemos intentado desarrollar con este juego? ¿Qué valor le otorgas a la experiencia? ¿crees que si repitieras el ejercicio dibujarías lo mismo?

**EVALUACIÓN:** Expresar de manera escrita su experiencia con la actividad.

**TIEMPO:** 1 hora

### **ACTIVIDAD 3. DIMENSIÓN ÉTICA**

**MATERIALES:** lista de situaciones problemáticas

**DESARROLLO:**

Se forman 2 equipos

Cada equipo recibirá una hoja con situaciones problemáticas.

Cada integrante deberá pensar en alguna consecuencia que provocaría si sucediera la situación que se les plantea.

De manera grupal expresarán sus ideas a las situaciones: ¿y si la gente dejará de comer carne y todos nos convirtiéramos en vegetarianos? ¿Y si desaparecieran los coches? ¿Y si nadie escuchara? ¿Y si nos quedáramos una semana sin luz? ¿Y si nos quedáramos en casa? ¿Y si desaparecieran los televisores? ¿Y si desaparecieran los libros? ¿Y si nadie escuchará a nadie? ¿Y si desaparecieran las abejas?

**EVALUACIÓN:** identificar la dimensión del pensamiento relacionada con la actividad

**TIEMPO:** 1 hora

SECUENCIA DIDACTICA  
NARRATIVAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCÓN VALORES  
AMBIENTALES

**SESIÓN 3**

**ACTIVIDAD 1. ¿POR QUÉ NARRATIVAS?**

**OBJETIVOS.**

**MATERIALES:** proyector, computadora, marcadores, plumones

**DESARROLLO:**

1. lluvia de ideas
2. presentación del tema
3. realizar un cuadro en el cual se relacionen las ideas antes presentadas sobre narrativas y las que aspectos se pueden favorecer en preescolar (dimensiones del pensamiento)
4. Presentación del cuadro

**EVALUACIÓN:** Dialogo sobre las actividades.

**TIEMPO:** 1 hora 30 minutos

**ACTIVIDAD 2. BALLENA EN EL CIELO**

**OBJETIVOS.** Identificar los valores ambientales que se favorecen con el cuento.

**MATERIALES:** Cuento, hojas, rotafolio, lápices de colores, marcadores

**DESARROLLO:**

1. Lectura en voz alta del cuento
2. Dibujar en las hojas los personajes del cuento

3. Discusión sobre los valores ambientales que se favorecen
4. Realizar un esquema con actividades que se pueden realizar usando el cuento.
5. Presentación del esquema

**EVALUACIÓN:** Expresar de manera escrita las ideas que se llevan para reflexionar.

**TIEMPO:** 1 hora

## **SESIÓN 4**

### **ACTIVIDAD 3. CUENTOS**

**OBJETIVOS.** Identificar qué valores ambientales se pueden favorecer con diferentes cuentos.

**MATERIALES:** cuentos, papel bond, marcadores, imágenes de las portadas de los cuentos, rotafolio, pegamento, tijeras

#### **DESARROLLO:**

1. Presentación de los cuentos, tiempo para revisarlos y elegir uno de ellos. (Este alce es mío, el misterioso caso del oso, arriba y abajo, atrapados, ¡quiero no pensar!, ¿pueden volar los peces? ¿cómo sabemos hacia donde tenemos que ir? La mariquita juanita, ¡quiero la raíz!, ¡Quiero un nombre!
2. Realizar un collage con las imágenes de los cuentos y escribir que valor o valores ambientales favorecen.
3. Con el cuento elegido de manera individual, en el papel bond realizar un plan de discusión con preguntas para motivar el diálogo.
4. Presentación del plan de discusión, expresando el valor o los valores ambientales que se pueden favorecer con el cuento.
5. Buscar un cuento que favorezca el trabajo con valores ambientales

**EVALUACIÓN:** Reflexión final de las actividades.

**TIEMPO:** 3 horas

## SESIÓN 5

### ACTIVIDAD 4. DISEÑANDO

**OBJETIVOS.** Diseñar una situación de aprendizaje utilizando la estrategia pedagógica de comunidad de indagación para favorecer valores ambientales.

**MATERIALES:** papel bond, marcadores, colores, lápices.

#### DESARROLLO:

1. Presentación del cuento que seleccionaron para la sesión
2. Diseñar una situación de aprendizaje utilizando el cuento
3. Presentación de las situaciones de aprendizaje
4. Identificar en cada presentación que valor o valores ambientales favorece.

**EVALUACIÓN:** expresar ideas sobre las situaciones diseñadas y su aplicación en el aula.

**TIEMPO: 3 Horas**

#### Referencias

Graw, O. (2006). Filosofía para la infancia: relatos y desarrollo de actividades. 1 ed. Buenos Aires. Novedades educativas.

Jeffers, O. (2013). Este alce no es mío. México, Fondo de cultura económica.

Jeffers, O. (2012). Atrapados. México, Fondo de cultura económica.

Jeffers, O. (2008). El misterioso caso del oso. México, Fondo de cultura económica.

Jeffers, O. (2011). Arriba y abajo. México, Fondo de cultura económica.

Satiro, A. (2010) ¿Pueden volar los peces? Barcelona, Octaedro

Satiro, A. (2010) ¿Cómo sabemos hacia donde tenemos que ir? Barcelona, Octaedro

Satiro, A. (2010) ¡Quiero la raíz! Barcelona, Octaedro

Satiro, A. (2010) ¡Quiero un nombre! Barcelona, Octaedro

Satiro, A. (2004) La mariquita Juanita. Barcelona, Octaedro

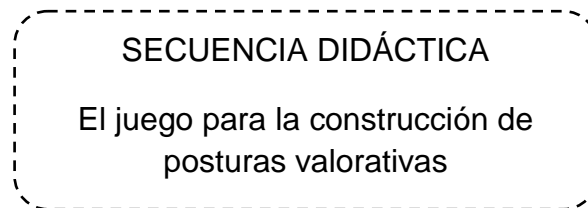


**Objetivos**

- Relacionar el trabajo con narrativas y los campos formativos del Programa de Educación preescolar 2011.
- Identificar que competencias se favorecen al trabajar con juegos y cuentos.

**Duración: 4 Sesiones**

**Tiempo: 12 horas**



**SESIÓN 1**

**ACTIVIDAD 1. HUELLAS DACTILARES**

**OBJETIVOS.** Buscar y dar razones. Identidad

**MATERIALES:** Tinta, cojín para sellos, hojas, proyector, computadora, cámara.

**DESARROLLO:**

1. Imprimir las huellas de las participantes
2. Escribir en cada hoja el nombre de la persona a quien pertenece la huella.
3. Con la cámara se tomaran fotos de cada huella para proyectarlas.
4. Plan de discusión: ¿en que se parecen? ¿Qué aspectos coinciden? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué las hace diferentes? ¿hay alguna huella igual? ¿Qué significa que no haya dos huellas iguales?
5. Relacionar la actividad con algunas competencias que se pueden favorecer.

**EVALUACIÓN:** Expresar por escrito lo que les pareció la actividad y su aplicación con niños pequeños.

**TIEMPO: 1 Hora**

## **ACTIVIDAD 2 OBJETO HABITUAL**

**OBJETIVOS.** Imaginación, creatividad, relación parte-todo, ver posibilidades

**MATERIALES:** lata vacía, caja de cartón, una botella, una hoja de periódico, marcadores, rotafolio.

### **DESARROLLO:**

1. Presentación de los objetos
2. Se coloca el objeto en el centro y se pedirá que digan todos los usos posibles
3. Se escriben en un rotafolio todos los usos mencionados por cada objeto.
4. Plan de discusión. ¿Cuántas posibilidades hemos dicho?, ¿podríamos encontrar otros usos? ¿de todas las alternativas cual ha sido la más útil, la más fácil de construir, la más curiosa, la más disparatada?

**EVALUACIÓN:** Dialogo sobre la actividad

**TIEMPO:** 1 hora

## **ACTIVIDAD 3. EL JUEGO**

**OBJETIVOS.** Comprender la importancia del juego para la construcción de valores ambientales.

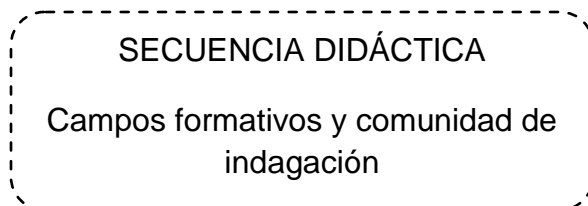
**MATERIALES:** Proyector, computadora

### **DESARROLLO:**

1. Presentación del tema
2. Ronda de preguntas
3. Relacionar el juego con el trabajo en preescolar

**EVALUACIÓN:** Reflexión final de la sesión.

**TIEMPO:** 2 horas



## SESIÓN 2

### ACTIVIDAD 1. ¿QUE ACTIVIDAD SUGIERES?

**OBJETIVOS.** Diseñar situaciones de aprendizaje para el trabajo con valores ambientales.

**MATERIALES:** cuentos, marcadores, diferentes objetos (pelotas, pañuelos, títeres, colores, hojas)

#### DESARROLLO:

1. Presentar el material
2. Diseñar una situación de aprendizaje en la cual relacionen los campos formativos con la estrategia pedagógica comunidad de indagación.
3. Las actividades se aplicarán en la sesión.

**EVALUACIÓN:** Reflexión grupal sobre las actividades, identificar si cumplieron el objetivo, si son fáciles de realizar con niños pequeños, que dificultades encontramos.

**TIEMPO: 3 horas**

## **SESIÓN 3**

### **ACTIVIDAD 2. MILES DE POSIBILIDADES**

**OBJETIVOS.** Identificar las relaciones de los campos formativos con la estrategia de comunidad de indagación.

**MATERIALES:** proyector, presentación, computadora

#### **DESARROLLO:**

1. Presentación del tema.
2. Presentación de actividades y materiales que pueden usarse en preescolar para favorecer los valores ambientales.
3. Cuéntame un cuento. Recordando el cuento “ballena en el cielo” encontrar en el cuento algunas competencias que se pueden trabajar.
4. Presentación de las posibilidades

**EVALUACIÓN:** Reflexión final de las actividades

**TIEMPO:** 3 Horas

## **SESIÓN 4**

### **ACTIVIDAD 3. DIFICULTADES**

**OBJETIVOS.** Analizar las dificultades que encuentran para favorecer la construcción de valores ambientales

**MATERIALES:** Caja de cartón, hojas, lápices, marcadores.

#### **DESARROLLO:**

1. Se colocará la caja en el centro del círculo
2. Cada participante escribirá todas las dificultades que se le ocurran y las depositará en la caja.

3. Se leerán las ideas en voz alta
4. Búsqueda de soluciones y alternativas de manera grupal
5. Cierre del taller con la dinámica grupal.

**EVALUACIÓN:** Reflexión final de la actividad y del taller.

**TIEMPO:** 3 Horas

## **7.5 EVALUACIÓN DEL TALLER**

La evaluación es de los participantes no del moderador. El taller es para ellos y de ellos, por lo tanto la evaluación les pertenece también.

Durante el taller además de las evaluaciones ya mencionadas de cada actividad, se realizara una evaluación del taller paulatinamente mediante los siguientes componentes.

- ✓ Diario de clase
- ✓ autoevaluación de los participantes (evaluación cualitativa )
- ✓ autoevaluación del moderador (se realizaran grabaciones de las sesiones para facilitar la evaluación)

### **Diario de clase:**

Cada participante escribirá acerca de lo expuesto en la clase, revisando sus ideas a la luz de las aportadas por los demás, elaborando sus propias reflexiones y conclusiones, razonando su propio juicio acerca de lo ocurrido o expuesto, llegando en algunos casos a recoger información para seguir elaborando los temas tratados en clase.

El moderador revisa el diario, con la finalidad de valorar, no el contenido, sino los tipos de razonamientos contruidos.

### **Autoevaluación de las educadoras:**

Es importante que cada participante sea capaz de darse cuenta de lo que ha estado haciendo, lo que ha logrado, lo que se podría y debería rectificar en el propio proceso de aprendizaje y formación.

Se opta por una evaluación cualitativa en la que cada participante autoevalúe su propia actitud, trabajo y logro.

La autoevaluación se centra sobre: destrezas de pensamiento, actitud de diálogo y comunidad de investigación, diario de clase y aprendizaje realizado.

### **Autoevaluación del moderador:**

Se centra en los distintos aspectos de la preparación, motivación, moderación de las sesiones y reflexión posterior acerca del taller. (Se pueden grabar las sesiones para una mejor reflexión sobre el taller y poder modificar aquellas cuestiones deficientes.

## **7.6 LISTA DE NARRATIVAS Y VIDEOS**

- ❖ Cuento “Ballena en el cielo”
- ❖ Cuento “Este alce es mío”
- ❖ Cuento “El misterioso caso del oso”
- ❖ Cuento “Arriba y abajo”
- ❖ Cuento “Atrapados”
- ❖ Cuento “¡Quiero no pensar!”
- ❖ Cuento “¿Pueden volar los peces?”
- ❖ Cuento “¿cómo sabemos hacia donde tenemos que ir?”
- ❖ Cuento “La mariquita juanita”
- ❖ Cuento “¡quiero la raíz!”

- ❖ Cuento “¡Quiero un nombre!”.
  
- ❖ video “la cuerda”
- ❖ Video “ El puente”
- ❖ Video “Bernardo”
- ❖ Video” Comunidad de Indagación”

## CONSIDERACIONES FINALES

La actual problemática ambiental que enfrentamos requiere que los seres humanos cambien la forma de sentirse, de vivir, de experimentar el mundo. Mejorar las relaciones que se establecen con el medio ambiente, permitirá buscar soluciones viables e imaginar otros mundos.

La educación ambiental en el nivel preescolar es fundamental, si los niños construyen desde pequeños nuevas formas de relacionarse con el medio ambiente, podrán imaginar y crear alternativas para prevenir futuros problemas.

La educación ambiental en las escuelas debe de ir más allá de acciones remediales sobre la conservación del medio ambiente, si bien, es algo importante, es necesario que los niños sean creadores y no solo receptores de información: separar la basura, trabajar con material reciclado, campañas del cuidado del agua, son acciones que en muchos colegios se realizan sin sentido, sin significado, son actividades mecánicas, sin intención educativa. Se realizan más por cumplir con las normas de la Secretaría de Educación Pública, se monta un espectáculo con la finalidad de difundir que sí se trabaja educación ambiental.

Sobre las educadoras recae todo el peso educativo, son ellas quienes deben interpretar el currículo, mediar los contenidos y diseñar actividades para trabajar los seis campos formativos, educación ambiental y valores. Por tal motivo en la presente investigación se diseñó una propuesta de actualización docente, con la finalidad de acercar a las educadoras a una alternativa pedagógica “Comunidad de indagación” la cual, a través de narrativas busca que los niños construyan nuevas formas de relacionarse con el medio ambiente, con los otros y consigo mismos.

A través de la comunidad de indagación las educadoras podrán brindarles a sus alumnos la oportunidad de pensar por sí mismos, de crear, de sentir, de sorprenderse, de buscar alternativas y soluciones, de preguntar, de dialogar, de imaginar otro mundo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, L. (2000). "Educar para el futuro: En busca de un nuevo enfoque de investigación en Educación ambiental" en *Memorias Foro Nacional de Educación Ambiental*, México, UAA, SEP y SEMARNAP, p.253-260.
- Barraza, L. (2002). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. *Gaceta Ecológica* 66: 54-58
- Barraza, L. (2002). Educación Ambiental: Indispensable para lograr la conciencia del poder. Firma del mes, CENEAM. pp. 414-418
- Caride, J., Meira, P. (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel Educación.
- Díaz-Aguado M. y Medrano C. (1995). Educación y razonamiento moral. Ediciones Mensajero, España.
- González Gaudiano, E. (1993). Elementos estratégicos para el Desarrollo de la Educación Ambiental en México, Universidad de Guadalajara-Fondo Mundial para la Naturaleza, México.
- González Gaudiano, E. (1999). "Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe", en *Antología del Proyecto Educación Ambiental para la Amazonía*, que coordina Lucie Sauvé. Publicado en *Tópicos en Educación Ambiental*, pp. 9-26
- González Gaudiano, E. (2003). "Atisbando al construcción conceptual de la educación ambiental en México", en: Bertely Busquets, María (Coord.) *Educación, Derechos Sociales y Equidad. La investigación educativa en México 1992-2002. Tomo 1: Educación y diversidad cultural y Educación y medio ambiente*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 463 p. pp. 243-275.
- González Gaudiano, E. (2003). "Por una escuela no con medio ambiente, sino con ambiente completo", en: *Revista 'Agua y Desarrollo Sustentable'*, México, Gobierno del Estado de México. Mayo, Vol. 1, Núm. 3. pp. 19-22.

- González- Gaudiano, E. (2004). "La actualización docente en educación ambiental: Educación básica". En: "Agua y desarrollo sustentable". Año 2. No. 15. pp. 27-29.
- González Gaudiano, E., y Figueroa de Katra, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 95-115
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hersh, R.; Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Ediciones Narcea, Madrid, España.
- Kohlberg Lawrence, F.C. Pover y A. Higgins. (1997). La Educación Moral según Lawrence Kohlberg. Gedisa editorial. España.
- Lipman, M.; Sharp, M. y Oscanyan, S. (1992). La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Madrid.
- Leff, E. (2002). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. México.
- Madrid, M.E. (2007). "El derecho a la infancia y la comunidad de indagación", en: *Revista de educación y pensamiento*. Vol.12 No. 14. Junio. pp. 6-11
- Mora, P. (2009) "Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado". En: TEA (26), 7-35.
- Mora, p. (2007) "La respuesta de la universidad a los problemas socio ambientales: La ambientalización del currículo en la educación superior". En: *Investigación en la escuela*. 63(3). Pp.65-76
- Mora, P. (2011). "La ambientalización curricular como factor clave del desarrollo profesional docente" En: Colombia Reflexión E Investigación: Revista Editorial Del Congreso Por Una Educación De Calidad pp. 200 - 209
- Novo, M. (2009). La Educación ambiental una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, 195–217.

- Pérez-Delgado. E. (1991) *La Psicología del desarrollo moral*. Siglo XXI editores, Madrid
- Reid, William (2002). "Introducción y El estudio del Currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico" pp. 7-41. En Wetsbury, Ian en *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*. Barcelona, Pomares
- Remedi, e. (1987). "Supuestos de la identidad docente". En: *el lugar del psicoanálisis en la investigación educativa aportes a la identidad y quehacer del docente*. monique landesman (comp).en prensa U. A. de Sinaloa
- Remedi, E. (2004). *La institución: un entrecruzamiento de textos*. En *Instituciones Educativas*. México.
- Rosales, S. (2009). *Formación docente y educación ambiental para preescolar*, en: *"Educación Ambiental en la Formación Docente en México, Resistencia y Esperanza"*, UPN, México.
- Santiago, G. (2004). *El Desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños*. Novedades educativas. Argentina.
- Santiago, G. (2002). *Filosofía con los más pequeños: Fundamentos y Experiencias*. Novedades educativas. Argentina
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Morata. Madrid.
- Stenhouse, L. (1990). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Madrid.
- Sauvé, L. (1999). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador*. *Tópicos*, 1(2). pp. 7-27.
- Sauvé, L. y Orellan, I. (2002). *La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de edamaz*, en: *tópicos en educación ambiental* 4 (10), pp.50-62.
- SEMARNAT (2006). *Estrategia nacional de educación ambiental para la sustentabilidad en México*, México
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Conférence présentée dans le cadre du Premier Foro Nacional sobre la

Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación técnica y profesional. Du 9 au 13 juin, 2003, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mexique, 20 pages (CD-Rom non paginé; <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>)

SEP. (1992). Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, México.

SEP. (1995). Agenda del Club Ambiental, México, 1995.

SEP. (1997). Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, México.

SEP. (1999). Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, México

SEP. (2012). Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Preescolar, México

SEP. (2001). Plan Nacional de Educación 2001-2006. México.

SEP (2004). Programa de Educación Preescolar, México

SEP. (2011). Programa de Educación Preescolar, México

SEP. (2012). Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2012-2013, México

Splitter, J. Laurance, Sharp M.A. (1996). La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación. Ediciones Manantial. Buenos aires, Argentina.

UNESCO. (1980). La Educación Ambiental: “las grandes Orientaciones de la Conferencia de TBILISI París”.

# ANEXOS

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Cuestionario 1

#### Padres de familia

Buenos días:

Estamos trabajando en una investigación sobre valores ambientales en educación preescolar

Necesito su colaboración para que conteste a unas preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Le pedimos que conteste a este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_

#### **Muchas gracias por su participación**

1. En su preocupación por el medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?
2. ¿Explique cuáles considera las acciones sobre cuidado del medio ambiente más difíciles o más problemáticas para su aplicación en casa?
3. ¿Qué tanto se preocupa su hijo (a) por el medio ambiente? Argumente su respuesta
4. ¿Qué actividades realiza en casa para apoyar a su hijo (a) en el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Considera importante que se realicen actividades en la escuela sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

6. Para usted ¿qué actividades se podrían llevar a cabo en la escuela en relación con el cuidado del medio ambiente?
7. Para usted, ¿qué es educación ambiental?
8. ¿Qué opina sobre las actividades de educación ambiental que se han realizado dentro de la institución?
9. ¿Cómo considera que podría participar en las actividades de cuidado del medio ambiente realizadas en la escuela?
10. ¿Para usted cuáles son los valores ambientales prioritarios que necesitamos?  
Argumente su respuesta
11. ¿De qué manera fomenta la conservación del medio ambiente en sus hijos? ¿En qué aspectos?
12. ¿Considera importante la formación de valores ambientales en su hijo (a)? ¿Por qué?

Agradecemos el tiempo que dedico a contestar el presente cuestionario. Sus respuestas son muy valiosas para nuestra investigación.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO 2

#### Personal Directivo

Buenos días:

Estamos trabajando en una investigación sobre valores ambientales en educación preescolar.

Necesito su colaboración para que conteste a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Le pedimos que conteste a este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

#### **Muchas gracias por su Participación.**

1. En su preocupación por el medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?
2. ¿Qué tanto los niños se preocupan el medio ambiente? Explique
3. ¿De qué manera la institución puede contribuir a desarrollar o mejorar la conciencia ambiental en los niños? Explique.
4. ¿Qué actividades realizan las educadoras dentro del aula para abordar contenidos ambientales?
5. ¿Qué actividades se realizan en la institución sobre cuidado del medio ambiente?
6. ¿Existen aspectos del cuidado del medio ambiente que no se están atendiendo? Argumente su respuesta.
7. ¿Qué es lo que le resulta más problemático de gestionar como directivo?



8. Para usted, ¿qué es educación ambiental?
9. ¿Qué papel debe tener la Educación ambiental en preescolar?
10. ¿Considera importante integrar otros aspectos de la Educación Ambiental que no están contemplados en el currículo de preescolar? Explique.
11. ¿Cuáles de las actividades de educación ambiental se realizan con mayor frecuencia dentro de la institución?
12. ¿Cuáles son las actividades de educación ambiental más difíciles de llevar a la práctica? ¿Por qué?
13. ¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad sobre cuidado del medio ambiente cuyos resultados le hayan gustado?
14. ¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad sobre el cuidado del medio ambiente que no se haya podido realizar? Explique razones.
15. ¿Cuáles son las actividades respecto a la educación ambiental que las educadoras consideran más problemáticas o más importantes de realizar?
16. Para usted como directivo ¿Cuáles son los valores ambientales que se necesitan promover más? Explique
17. ¿De los contenidos ambientales integrados en el PEP 2011, Cuáles son los que más se realizan en la institución?
18. ¿Considera importante mejorar la formación valoral en los niños? ¿En qué rubros? ¿En qué valores?

Agradecemos el tiempo que dedico a contestar el presente cuestionario. Sus respuestas son muy valiosas para nuestra investigación.

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO 3

#### Educadoras

Buenos días:

Estamos trabajando en una Investigación sobre valores ambientales en educación preescolar.

Necesito su colaboración para que conteste a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Le pedimos que conteste a este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_

#### **Muchas gracias por su participación**

1. En su preocupación por el medio ambiente, ¿qué considera lo más importante que se debe hacer?
2. ¿Explique cuáles considera las acciones de cuidado del medio ambiente más difíciles o más problemáticas para su aplicación en la escuela?
3. ¿Qué tanto interés muestran sus alumnos por el medio ambiente? ¿Qué aspectos les interesan más?
4. ¿Qué tanto muestran sus alumnos capacidad de asombro? Explique
5. ¿Qué es educación ambiental?

6. ¿Qué papel debe tener la educación ambiental en preescolar?
7. ¿Considera importante integrar más contenidos sobre educación ambiental en el currículo de preescolar? ¿Por qué?
8. ¿Desde su punto de vista de qué manera los niños pueden desarrollar o mejorar una conciencia ambiental?
9. ¿Dentro de la institución que actividades se realizan sobre el cuidado del medio ambiente?
10. ¿Con que frecuencia se realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente en la institución?
11. ¿Podría dar un ejemplo de alguna actividad de educación ambiental que haya sido exitosa o sobre alguna actividad que le gustaría realizar con los niños?
12. ¿En qué aspecto son más creativos sus alumnos? Explique
13. ¿Cuáles son los valores ambientales que considera prioritarios o importantes en preescolar? Argumente su respuesta.
14. ¿Cuáles de los contenidos ambientales del PEP 2011 son los centrales o lo más importantes? Explique.
15. ¿De qué manera trabaja los contenidos ambientales con sus alumnos?
16. ¿Cuánto tiempo le puede dedicar en el aula a los contenidos ambientales en relación con otros contenidos?
17. ¿Qué aspectos considera que no se estén atendiendo en relación con los contenidos ambientales?
18. ¿Considera importante mejorar la formación valoral en los niños? ¿En qué rubros? ¿En qué valores?

Agradecemos el tiempo que dedico a contestar el presente cuestionario. Sus respuestas son muy valiosas para nuestra investigación.

## ANEXO 4

PROPOSITOS	ESTANDARES CURRICULARES	CAMPOS FORMATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</li> <li>• Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</li> <li>• Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de</li> </ul>	<p><b>Estándares de Español.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa.</li> <li>• Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas.</li> </ul> <p><b>Estándares de Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el razonamiento matemático para resolver problemas sociales y naturales, y acepta el principio de que los problemas particulares tienen soluciones alternativas.</li> <li>• Aplica el razonamiento matemático a su estilo de vida personal y a las decisiones de su vida, incluyendo las relacionadas con la salud.</li> <li>• Tiene una actitud favorable hacia la conservación del ambiente y su sustentabilidad, usando notaciones y métodos científicos y matemáticos</li> </ul> <p><b>Estándares de Ciencias</b></p> <p>Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende cómo los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los humanos; por ejemplo, la extracción de petróleo para el funcionamiento de los automóviles.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral sobre objetos de su entorno.</li> <li>• Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.</li> <li>• Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</li> <li>• Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</li> <li>• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> <li>• Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</li> <li>• Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</li> </ul> <p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p><b>Competencia:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.</li> <li>• Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.</li> <li>• Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</li> <li>• Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</li> <li>• Práctica medida para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.</li> <li>• Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</li> <li>• Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales</p>

<p>género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende el uso de algunos recursos naturales comunes</li> </ul> <p><b>Habilidades asociadas a la ciencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.</li> </ul> <p><b>Actitudes asociadas a la ciencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.</li> <li>Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.</li> <li>Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.</li> <li>Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.</li> <li>Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</li> <li>Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.</li> <li>Comparte e intercambia ideas sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</li> <li>Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.</li> <li>Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven).</li> <li>Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> <li>Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).</li> <li>Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.</li> <li>Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</li> <li>Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo físico y salud</b></p> <p><b>Competencia:</b> Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.</li> </ul>
----------------	--	---

	<p>mundo natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.</li> <li>• Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.</li> <li>• Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo personal y social</b></p> <p><b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> <li>• Apoya a quien percibe que lo necesita.</li> <li>• Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana carácter individual como colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.</li> <li>• Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</li> <li>• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul> <p><b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</li> <li>• Habla sobre las características individuales y de grupo, físicas, de género, lingüísticas y étnicas, que identifican a las personas y a sus culturas.</li> <li>• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Expresión y apreciación artísticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen oportunidad de elegir y tomar decisiones acerca de qué materiales o colores usar, cómo construir –un muñeco guiñol, un juguete– y cómo pegar piezas de barro entre sí.</li> <li>• Se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aunque el motivo de la creación artística sea común. Mientras aprenden que su forma de expresión no es la única, también aprenden a valorar la diversidad.</li> <li>• Cuando tienen oportunidad de apreciar arte del pasado, pueden tener una idea de sus orígenes y de ellos mismos.</li> </ul>
--	--	--