



**Universidad Pedagógica Nacional**

Licenciatura en Psicología Educativa

**Un acercamiento al proyecto de vida  
de jóvenes universitarios**

Tesis  
que para obtener el título de  
Licenciada en Psicología Educativa  
Presenta:

**Betsabé Isabel Cruz Cruz**

Dr. Jorge García Villanueva,  
*asesor de tesis*

*Jurado de Examen Profesional*

Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila  
Mtra. Leticia Morales Herrera  
Dra. Ana Lidia Domínguez Ruíz

**Ciudad de México, julio de 2014.**



©D.R. 2014. Cruz Cruz B I. *Un acercamiento al proyecto de vida de jóvenes universitarios.*

(Tesis de licenciatura). México: UPN, \_\_\_\_P

Betsabé C.C.:betsabecruz.cruz@gmail.com

Dr. Jorge G. V.:jvillanueva@upn.mx



A mis padres, Carmen y Arturo por su amor y apoyo incondicional.

Agradecimientos:

Esta investigación no hubiera sido posible sin la ayuda de los jóvenes universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional quienes me brindaron su tiempo, vivencias y proyectos, gracias.

Gracias a mi alma máter, la Universidad Pedagógica Nacional quien me ha dado refugio y me ha aportado los conocimientos que he requerido a través de este trayecto, no solo para fortalecerme profesionalmente ya que estos aprendizajes me han ayudado a ser una mejor persona, me ha educado para transformar.

Jorge muchas gracias porque nunca dejaste de confiar en mí, gracias por todo tu cariño y entrega profesional a los estudiantes, por compartir tus saberes y por inculcarme una conciencia crítica y social dentro y fuera del aula. Gracias por tu amistad y por lo compartido hasta el día de hoy. Te quiero.

Cleto, hermano, tú también fuiste parte importante de este trabajo, gracias por compartirme tus proyectos y por hacerme participe en ellos, agradezco a la vida por estar a tu lado viendo como día a día.

Rubs, Annie, Zú, Paola, Victor y Ari gracias por cada sonrisa, cada momento y cada instante vivido, por su compañía y soporte brindado. Los quiero y valoro muchísimo.

Gracias a Ada, Moma, Susi, Laura, Brenda y Fabi por el ánimo y las palabras de aliento que siempre me dieron durante este proceso, es un placer trabajar con ustedes.

*Educar para transformar*

BICC

Coyoacán, Ciudad de México,

30 de junio 2014

## ÍNDICE

---

ÍNDICE .....	6
INTRODUCCIÓN .....	9
1. Proyecto de vida.....	14
1.1. Definiciones del proyecto de vida .....	17
1.1.1. Conocimiento de sí mismo .....	20
2. Los Jóvenes y su proyecto de vida. ....	21
2.1. Jóvenes estudiantes .....	22
2.2. Conformación del proyecto de vida en jóvenes estudiantes .....	23
2.2.1. Proyecto escolar .....	25
2.2.2. Proyecto profesional .....	25
2.4.3 Proyecto personal o proyecto de vida.....	27
3. Método .....	29
3.1. Problematización y objeto de estudio .....	29
3.2. Objetivo general .....	31
3.3. Objetivos particulares.....	31
3.4. Tipo de estudio .....	31
3.5. Participantes.....	32
3.6. Contexto .....	34
3.7. Técnica e instrumento .....	38
3.8. Proceso de análisis de la información.....	39
3.9. Consideraciones éticas .....	41
4. Resultados .....	42
4.1. Registro y análisis de datos .....	42
4.1.1. Categorización .....	43
4.2. Trayectoria universitaria y laboral.....	44
4.3. Proyecto escolar.....	48
4.4. Proyecto profesional .....	49
4.5. Proyecto personal.....	52

4.6.	Síntesis de los resultados obtenidos .....	54
5.	Discusión.....	55
5.1.	Trayectoria universitaria y laboral.....	55
5.2.	Proyecto escolar.....	57
5.3.	Proyecto profesional .....	58
5.4.	Proyecto personal.....	58
6.	Conclusiones .....	60
6.1.	Alcances del estudio .....	63
Bibliografía.....		65
Apéndice A Guía de entrevista .....		70
Apéndice B Consentimiento informado .....		71

FIGURA 1 PROYECTO GENERA TENSIÓN .....	15
FIGURA 2 CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	19
FIGURA 3 CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES .....	27
TABLA 1 COMPARACIÓN ENTRE PROYECTO Y PLAN .....	16
TABLA 2 COMPARACIÓN PLAN DE VIDA EN ADOLESCENTES Y PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES .....	24
TABLA 3 OBJETIVOS Y CATEGORÍAS.....	40
TABLA 4 PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	43
TABLA 5 CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES .....	33
TABLA 6 SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS.....	54



## INTRODUCCIÓN

---

Proyectar la vida es una tarea que al ser analizada desde la psicología educativa atiende el ciclo de vida humano y lo que espera del futuro que a diferencia de la corriente religiosa estas expectativas se basan en el conocimiento de sí mismo y a los significados emocionales sociales y morales que las personas adquieren después de un proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de sus vivencias (Zuazua Iriondo, 2001). Uno de los temas que la Psicología Educativa busca abarcar es el ciclo vital humano más allá de la etapa infantil y la adolescencia, los estudios enfocados en la etapa juvenil, adulta y adulta mayor son recientes y están ganando terreno. (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2009).

La juventud es uno de los períodos donde las decisiones se materializan. En la actualidad los jóvenes suelen ser independientes hasta la edad adulta y vivir bajo las normas de los padres exponiéndose a cambios y contradicciones, se les incita a ser autónomos e independientes, a formar un hogar, excelencia académica, autonomía monetaria y la contra parte, la necesidad de realizar largos estudios, un buen puesto y seguridad económica; estas exigencias alargan dicha dependencia (Zuazua Iriondo, 2002). Lo cual provoca un desconocimiento de la dirección de la vida, se está a merced de los demás, y tienden a no reconocer éxitos y a la falta de toma de decisiones propias por lo tanto se desconoce la ubicación y el rumbo a seguir (Mazini Solér & Mazini Solér, 2006).

Actualmente algunos jóvenes viven un periodo de transición dentro del núcleo familiar “torcido” al ver a sus padres desempleados o subocupados causando conmoción dirigida a desvalorar a la familia, al duelo y a la depresión marcada en los padres de familia, así como a la frustración y pérdida de pertenencia. Estos jóvenes no se identifican con sus padres ya que no funcionan como ideales, provocando que los jóvenes muestren disyuntivas extremas como un nivel de exigencia destructivo o en decadencia y apatía en el área profesional y laboral (Cibeira, 2009).

Al no encontrar desde la adolescencia un ideal por seguir en la familia, la escuela para los jóvenes estudiantes, se convierte en la herramienta orientadora que fomenta la auto

orientación, que podría ser más eficaz si los jóvenes fueran dirigidos por personal capacitado (Cibeira, 2009).

La importancia de que los jóvenes desarrollen su autonomía y tengan la libertad de elegir no solo tendría un impacto personal, ya que al realizarse y al responsabilizarse de sí mismos tendrían conciencia de la sociedad que les rodea y aportarán a su entorno. (Ruiz, Oberst, & Quesada, 2006). El conocimiento de sí mismo, de las limitaciones y fortalezas ofrece la capacidad de saber lo que se quiere y de vislumbrar el camino para obtenerlo. (Del Pino Calderón, García Gutierrez, Cuenca Arbellá, Pérez Almaguer, & Arzuaga Ramírez, 2011). Este ejercicio proyectivo ayuda a las personas a desarrollar su capacidad de admitir errores y reconocer críticas superando el narcisismo y la presunción (Casullo, Cayssials, Wasser de Diuk, Fernández Liporace, & Álvarez, 1994).

Desde la Psicología el proyecto de vida ha sido de gran utilidad para orientar y ubicar los anhelos propios y cumplir los deseos en diversas áreas: educativas, profesionales, laborales y personales, pero partiendo de sí mismo, para no correr el riesgo de vivir el proyecto de vida de otros. (Casullo, Cayssials, Wasser de Diuk, Fernández Liporace, & Álvarez, 1994). Una distinción más del proyecto de vida es su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales del individuo, que auxilia a delimitar su estilo de vida personal y los modos de su existencia personal y social (D'Angelo 1999).

El presente trabajo toma en cuenta distintas definiciones de proyecto de vida, en especial se basa en la teoría de Boutinet (1993) quien afirma que las esferas o categorías de los proyectos cambian según los intereses de los sujetos, en el caso de los jóvenes se divide en tres categorías o proyectos:

- Proyecto escolar o de orientación.
- Proyecto profesional o de inserción
- Proyecto personal o de vida

Existen talleres e investigaciones hechos en México acerca del proyecto de vida, pero enfocados a los adolescentes, bajo el supuesto de ser ésta, una etapa de cambios y se destaca la importancia de orientación en las áreas personal, familiar, social y escolar-laboral (Arjona Lavalle, 2003; Casares, 1993; Pick, Guivaudan, Troncoso, & Tenorio, 2002). Sin embargo no se encontraron registros de trabajos de proyecto de vida en jóvenes en formación profesional a nivel superior en México.

Para Del Pino y otros (2011) los jóvenes viven una fase donde la dimensión futura tiene un alcance regulador significativo, ya que la Situación Social de Desarrollo (SSD) posibilita la estructuración del proyecto de vida sólido y definido. Si se toma como base a Vigotsky (1997) se comprende a la juventud como una etapa donde los proyectos que se venían conformados comienzan a materializarse.

Los trabajos de investigación de proyecto de vida con jóvenes en formación profesional se encuentran con más frecuencia en Cuba y España, el trabajo en Cuba con jóvenes obreros (D'Angelo Hernández O. S., 1990) estaba enfocado a la autorrealización en la actividad profesional, así como diversos estudios en España con jóvenes en formación profesional hechos por Zuazua (2002) quien destaca la relevancia de los proyectos profesionales como pilar principal en el proyecto de vida, dichos proyectos se vislumbran con más claridad en el caso de los estudiantes.

El trabajo y la escuela son dos elementos de anclaje, fungen como puntos de identificación del individuo y como se señaló en párrafos anteriores, el rol de la familia decrece y el acceso al campo laboral cada día es más complicado, por lo tanto la escuela se convierte en una institución intermedia en la que recae la responsabilidad de influenciar a sus estudiantes a ser autónomos e indagadores (Coleman & Husén, 1989). La escuela entonces es un instrumento orientador que encamina a los jóvenes hacia un futuro definido encausado por influencia de las vivencias profesionales propias, mismas que fortalecen y auxilian al joven a proyectar su vida (Zuazua, 2001).

Ya que un proyecto de vida es una herramienta integral con grandes alcances dentro de la orientación (Casullo, Cayssials, Wasser de Diuk, Fernández Liporace, & Álvarez, 1994) y tomando en cuenta que una de las áreas en la que los psicólogos educativos mexicanos pueden desarrollarse ampliamente es la orientación (Callejo García, 2012), una de las funciones básicas de los psicólogos en general es orientar, desde cualquier rama de la Psicología, ¿Cómo está integrado el proyecto de vida de los jóvenes estudiantes del último semestre de la Licenciatura de Psicología Educativa de la UPN?

La relevancia de este estudio está en conocer la estructura que tienen los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes de Psicología Educativa quienes, probablemente, funjan como agentes de orientación o inciten a la autoorientación de las personas que tengan a su alcance. (Mialaret, 2006). Es un acercamiento al proyecto de vida de estos jóvenes de nivel superior porque dicho proyecto se construye a base de preguntas sencillas como “¿Qué me gustaría ser?” y “¿Qué me gustaría hacer?” y de aquí se despliegan otras preguntas (Casullo, Cayssials, Wasser de Diuk, Fernández Liporace, & Álvarez, 1994), sin profundizar en las motivaciones o valores por los que actúa y actuarán.

En el primer apartado de este estudio se dirige a exponer algunos conceptos de vida y proyecto, enfatizando la importancia de diferenciar entre proyecto y plan, lo que da pauta a una breve explicación sobre el proyecto de vida y los elementos que lo integran: conocimiento de sí mismo, el estilo y la calidad de vida.

En el segundo apartado se ostentan de forma más profunda distintos conceptos de proyecto de vida y la diferencia entre el proyecto de vida de adolescentes y jóvenes. También se describe la relevancia de la escuela y su función orientadora en la época actual, finalizando el capítulo con los proyectos que conforman el proyecto de vida de los jóvenes.

En el tercer capítulo se explica el método utilizado, bajo un enfoque comprensivo-interpretativo de tipo descriptivo. La técnica que se utilizó para conocer los proyectos de estos jóvenes universitarios fue la entrevista semiestructurada y el instrumento fue una guía de entrevista (Apéndice A) que se aplicó a nueve jóvenes estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

La información recabada de las entrevistas se muestra partir de las categorías previamente delimitadas; trayectoria escolar, proyecto escolar, proyecto profesional y proyecto personal. Para comunicar los hallazgos del estudio de forma ordenada y eficaz los resultados se muestran partiendo de dichas categorías con las transcripciones describiendo los proyectos de vida de los participantes

Los contenidos teóricos son entrelazados con los resultados para dar cavidad a las interpretaciones que se muestran en el quinto apartado. Y para finalizar las conclusiones y los alcances del estudio.

## 1. Proyecto de vida

---

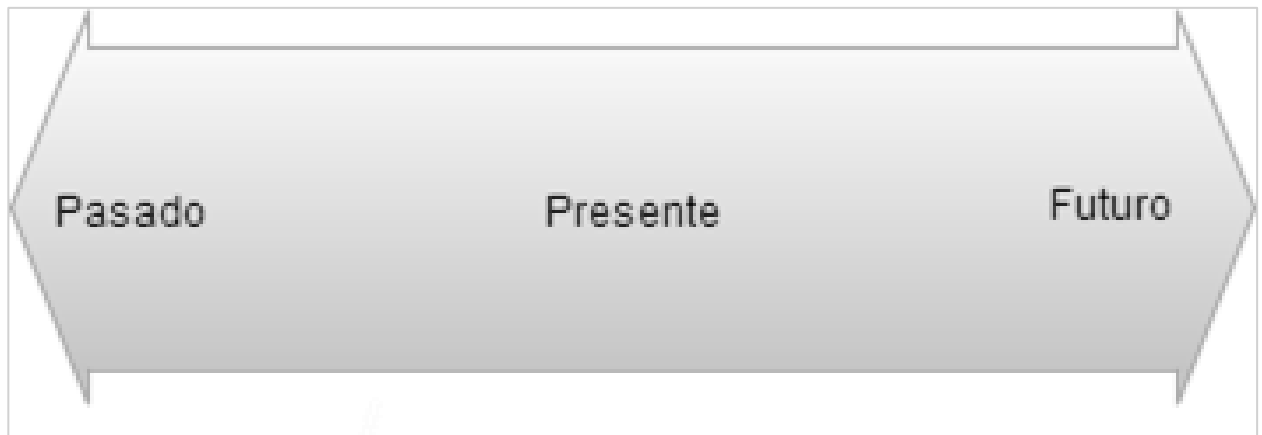
Según la Real Academia Española (2001) el término vida proviene del latín *vita* que significa ímpetu o acción interna esencial que utiliza para actuar el ser que la posee, otra definición dentro de este compendio es el trascurso del tiempo entre el nacimiento y la muerte de algún animal o vegetal. La vida humana se estudia desde la psicología como desarrollo humano y se la ve como un ciclo dividido por etapas de acuerdo a la edad y crecimiento integral del humano. Estas etapas son: periodo prenatal, infancia, niñez temprana, niñez intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, edad adulta intermedia y edad adulta tardía. (Papalia, Wendkos, & Ruth, 2010)

Proyectar proviene del latín *proiectāre* adjetivo de *proiicēre* que significa arrojar hacia adelante. (Real Academia, 2001) Los seres vivos lanzan hacia el futuro, en el caso del ser humano el proyecto es la estructura flexible a un propósito que contiene objetivos o metas a realizar y el proyecto activa, motiva y dirige a la acción. (Zuazua Iriondo, 2001)

Para Boutinet (1986) el proyecto es una representación de la capacidad que tiene el individuo de ser creador de operación para no estancarse en una etapa de adaptación a diferencia de los animales quienes están sometidos a la adaptación prolongada. Si el proyecto es visto como una puesta en escena los jóvenes serían los guionistas y los actores principales.

Este guion del que el sujeto se vuelve actor principal parte de una historia de vida ligada al proyecto, esta historia de vida es lo que permite al sujeto no volver a cometer los errores del pasado y le da la capacidad de anticipar y rechazar lo que no es conveniente al desarrollo, lo que causa autoridad sobre sí mismo convirtiendo al proyecto en un cimiento importante para construir la personalidad. (Boutinet J. P., 1986)

El tiempo y el espacio son esenciales para la construcción de un proyecto, es necesario cruzar ambas coordenadas ya que al apelar los tiempos ya sean biológicos, cronológicos e históricos con el espacio se conforma una gama de tiempos vividos asegurando la acción previsora y anticipatoria del proyecto. Por lo tanto el proyecto auxilia a tener una perspectiva anticipatoria y preventiva del futuro basada en las vivencias del pasado. Proyectar es generar una tensión entre el pasado y el futuro (Ver figura 1). (Rodríguez Moreno, 2002)



**Figura 1 Proyecto genera tensión**  
Fuente: Rodríguez Romero (2002)

Zuazua (2001) señala que proyectar se confunde con planear, sin embargo son procesos distintos ya que el proyecto es la planificación de la acción, la exhibición de los actos dirigidos al cumplimiento de metas, por lo que el proyecto está conformado de planes. Por otro lado Marina (1993) también enfatiza la importancia de diferenciar el termino proyectar al de planear ya que el proyecto es un propósito y él plan es concebido como un método. Un factor común entre el plan y el proyecto es que expresan la idea de algo que se piensa hacer pero el proyecto define “qué” y el plan expresa “cómo” (Marina, 1993). (Ver tabla 1)

**Tabla 1 Comparación entre proyecto y plan**

<b>Proyecto</b>	<b>Plan</b>
Propósito	Método
Compuesto por planes	Compuesto de subplanes
Define "qué"	Define "como"
Se basa en el pasado y rechaza lo no útil para avanzar	Se basa en lo que se tiene al alcance

Fuente: Elaboración propia con base en Zuazua (2001) y Marina (1993)

Medina Rubio (1989) basado en Mareño & Fernández-Miranda (1955; 1961) confirman que los proyectos o pretensiones dan sentido a las realidades objetivas como situaciones. Esta relación es prioritaria entre el hombre y su mundo, fundada en una pretensión de finalidad del sujeto Murray y Kluckhohn (1953 citados por D'Angelo, 1999) pronunciaron que los planes son programas seriados que al ser ordenados y planteados crean otros subplanes dicho de otra forma los planes son divisiones de un periodo de tiempo en una serie temporal de actividades específicas (D'Angelo Hernández, 2003)



## 1.1. Definiciones del proyecto de vida

---

Ovidio D'Angelo (1994), afirma que el proyecto de vida es un sistema principal e integral de la persona, un modelo a seguir sobre lo que el sujeto idealiza ser o hacer, racionalizando sus posibilidades internas, externas tomando en cuenta que es parte de una sociedad determinada en un contexto determinado.

El proyecto de vida también llamado pretensión de conducta para Medina Rubio (1989) es parte de un ciclo entre situaciones sociales y personales ya que lo define como el enlace que hay entre el mundo y el individuo quien cuenta con facultad proyectiva para afectar las situaciones a las que se enfrenta y se enfrentara.

D'Angelo (1999) también define al proyecto de vida como un método primordial de la persona en las diferentes dimensiones vitales, un piloto "ideal-vital" de la trayectoria de vida, donde el sujeto quiere o espera hacer o ser, tomando en cuenta el potencial interno y externo de lograrlo y la disposición real; en conjunto esto otorga a la persona una definición más clara de la relación hacia el mundo, hacia sí mismo, descubriendo su individualidad en un contexto y modo de colectividad establecida.

Este proyecto de vida se constituye en el ámbito de la vida personal donde el sujeto se enfrenta a las dualidades más comunes como la integración frente los ajustes y desajustes, la autonomía y la heteronomía, realismo e irrealismo y el desarrollo frente al estancamiento. (D'Angelo Hernández O. S., 1999)

Guichard (1995) afirma que un proyecto de vida es un ejercicio interno que el individuo realiza en relación con la construcción de su identidad y las situaciones futuras, dichos

proyectos para poder adecuarlos a la realidad se necesita considerar que son sujetos a cambios.

Casullo (1994) sostiene que la consolidación de un proyecto de vida forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual que depende de la constitución en cada persona y de su inclusión o exclusión al mundo. Para esta autora existen tres tipos de variables con las que el sujeto debe contar para elaborar dicho proyecto:

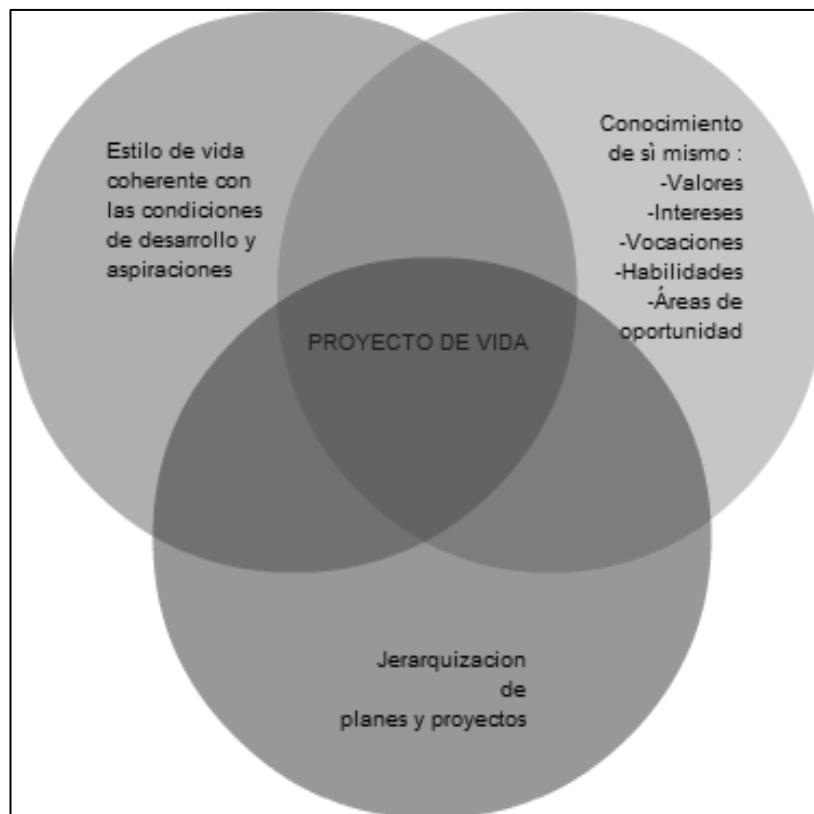
- la coherencia personal de la integración individual
- ideologías de la época
- la congruencia entre la historia de vida en función de la realidad sociohistorica por la que el individuo atraviesa.

El proyecto de vida, es un pilar en la personalidad madura, que toma forma cuando se ha logrado un avance significativo en la misma, para llegar a un alto nivel de autorrealización, partiendo de un hondo conocimiento de sí mismo (Del Pino Calderón, García Gutierrez, Cuenca Arbella, Pérez Almaguer, & Arzuaga Ramírez, 2011)

Al ser característico de la personalidad madura el proyecto de vida comienza desde la juventud, sigue con la adultez y culmina con la vejez pero siempre encamina al desarrollo personal y social. Los jóvenes proyectan orientación con sus intereses académicos o escolares así como su inserción al mundo laboral finalmente a su proyecto personal (matrimonio, estilo laboral y de vida); los adultos buscan proyectar alcances profesionales más altos, al mismo tiempo un proyecto familiar y una identidad social; mientras que las personas adultas mayores vislumbran un proyecto de jubilación con todo lo que este duelo laboral conlleva. (Rodríguez Moreno, 2002)

Varios autores (D'Angelo Hernández, 1990; Del Pino Calderón, García Gutierrez, Cuenca Arbella, Pérez Almaguer, Arzuaga Ramírez, 2011; otros) resaltan que el conocimiento de

sí mismo es indispensable para poder construir un proyecto de vida coherente y eficaz. Del Pino otros (2011) señalan que una persona para poder construir su proyecto de vida tendría que tener un conocimiento de sí mismo, describiendo sus valores, intereses cognoscitivos, vocaciones específicas, sentido de la felicidad, habilidades, etc., jerarquizando sus planes a seguir, asumiendo un estilo de vida que sea coherente con sus aspiraciones y con las condiciones de desarrollo (Ver figura 2).



**Figura 2** Conformación del proyecto de vida

Fuente: Elaboración propia con base en Del Pino y otros (2011)

Paralelo al conocimiento de sí mismo se debe asumir un estilo de vida que proporcione coherencia a las condiciones de desarrollo y a las aspiraciones para poder jerarquizar de forma realista y útil. A diferencia de la etapa adolescente dentro del ciclo vital humano en la etapa juvenil las personas cuentan con un mayor conocimiento de sí mismas. (Zuazua Iriondo, 2002)

### 1.1.1. Conocimiento de sí mismo

---

De acuerdo con Castañeda (2001) conocer las fortalezas y debilidades propias es fundamental para proyectar la vida, la razón de esto es que no se puede edificar sobre un terreno desconocido, este acto de autoconocimiento es el punto de partida del proyecto de vida. Las funciones auto reguladoras D'Angelo (2002) las enuncia como actividades motivacionales, autovalorativas, autoreflexivas de autodeterminación entre otras, son las que autodirigen, de esta forma la persona actúa individualmente y se ubica en el contexto social en el que se encuentra. La concepción que se tiene de sí mismo afecta la relación con el entorno social. Conocerse a sí mismo es analizarse y cuestionarse sobre el género y la procedencia social y cultural, a esto Romero Rodríguez (2004) lo llama historia de vida.

Los generadores de nuevas realidades son los sueños y las aspiraciones. La motivación es el motor que impulsa el proceso de exploración de sí mismo y del entorno para proyectar lo que es y lo que se desea ser, en el caso de los jóvenes, partiendo de las competencias profesionales y la formación ya que el balance de estas dos últimas concientiza sobre la existencia de potenciales y limitantes. (Romero Rodríguez, 2004)

Al explorarse a sí mismo se conocen los valores siendo esto lo que fundamenta a los proyectos, bajo el supuesto de que los valores son el resultado de la conjunción de variables personales y situacionales. La vía por donde los jóvenes esperan realizar dichos valores y deseos se llaman intereses profesionales. (Romero Rodríguez, 2004).

Cada etapa de desarrollo humano tiene proyectos de vida distintos que parten del conocimiento de sí mismo, ya que los intereses, anhelos, capacidades y limitaciones cambian según las vivencias. Se describe a continuación el proyecto de vida de los jóvenes.

## 2. Los Jóvenes y su proyecto de vida.

---

Este apartado inicia con la diferencia entre joven y adolescente, seguida de las características principales del proyecto de vida y por último señala el interés en jóvenes, específicamente estudiantes.

El término adolescencia proviene de *adolesce* que significa crecer dirigiéndose a la perfección; juventud proviene de *iuventus* que significa el que ayuda (Real Academia, 2001; Moral Jiménez, 2005). Por lo que Zuazua (2001) señala que el término “adolescencia” busca la perfección para sí mismo tiene un significado psicológico y biológico, y el término “juventud” tiene un trasfondo sociológico al hacer referencia a la ayuda a otros. (Zuazua Iriondo, 2001)

Diferenciar entre los términos adolescente y joven es relevante desde el acto de proyectar ya que pocos autores las distinguen. La adolescencia es la etapa a la que se le adjuntan las vivencias planteadas después de la infancia y el sujeto busca un desarrollo personal y la juventud es la puerta de entrada a la adultez donde el desarrollo personal se fija pero hay una mayor conciencia del entorno social. (Zuazua Iriondo, 2002).

Profundizando en esta comparación; los jóvenes se enfrentan a un periodo de transición, de desarrollo y de potencialidad con identidad propia dentro del ciclo vital, cada una con cambios a nivel social, físico y psicológico donde los adolescentes suelen tener mitos que marcan la transición y una exigencia estereotipada socialmente hablando pero el joven a diferencia, cuenta con una perspectiva propia de la autorrealización donde se empiezan a especificar las expectativas en el área profesional y personal . (Zuazua Iriondo, 2002).

La juventud es la representación de un periodo de transición en el que una serie de procesos, decisiones y eventos se reflejan de forma profunda y marcan el futuro de sus vidas, es la etapa clave de la experiencia bibliográfica, pero no solo del individuo, ya que

al ser un periodo de transición a la edad adulta sienta las bases en una sociedad por venir. (Saraví, 2009)

Según González (2004), desde la sociología define a la juventud como una institución social artificial, lo que provoca un retaso al estado adulto, ya que al no brindar trabajo o estatus general adecuado, quién posee el mando de poder y el sostén económico debe mantenerlos en una adolescencia prolongada generando inadaptación, angustia y agresividad.

El proyectar la vida es una actividad relevante y útil para los jóvenes. Ya que el proyecto de vida comprende un componente temporal establecido como un desarrollo definido, racional e individual en las decisiones que se toman al diseñarlo, la juventud es el momento ideal para gestarlo y la escuela suele ser el trampolín que lanza al sujeto al mundo laboral. (Medan, 2012).

## 2.1. Jóvenes estudiantes

---

Zuazua (2001) expresa que el estudiante condensa la información que ha adquirido durante sus vivencias en especial las obtenidas en la escuela, para fabricar un proyecto de vida esto es porque a comparación de las sociedades tradicionalistas donde las generaciones pasadas influenciaban en las nuevas generaciones, actualmente es la escuela la que cubre esa función. Los jóvenes, al entrar a la universidad ya poseen una personalidad formada relativamente, el sistema de influencias educativas son más acertadas, así como los intereses profesionales se ven favorecidos por el contacto directo del jóvenes con los contenidos de su profesión. (Domínguez García, 2002)

Para esta investigación se ha elegido trabajar con jóvenes estudiantes de nivel superior porque la transición de la universidad al mundo laboral es una fase vital importante,

donde el sujeto demanda ayuda y asesoría ya que es una etapa rodeada de incertidumbre. (Álvarez Hernández, Oliver Martínez, & Sabiote Pastor, 2009)

A continuación se pretende especificar cada uno de los tipos de proyectos en el proyecto de vida en jóvenes estudiantes.

## 2.2. Conformación del proyecto de vida en jóvenes estudiantes

---

Casares (1993) en su obra con adolescentes señala que el plan de vida está conformado por cuatro áreas principales que son, el área personal, área familiar, área escolar y el área social, esta idea es apoyada por Arjona (2003) quien coincide en que el plan de vida en adolescentes existen áreas de contacto: conmigo mismo, con mi familia, con mi trabajo y con el mundo. Sin embargo, en el caso de los jóvenes estas áreas se reducen de cuatro a tres, Zuazua (2001, 2002) basado en Boutinet, afirma que el proyecto de vida en cualquier edad se compone de proyectos conectados entre sí, en el caso de los jóvenes este proyecto de vida se conforma de:

- Proyecto escolar o de orientación
- Proyecto profesional o de inserción
- Proyecto personal o proyecto de vida

Diferenciando se observa que en el proyecto en jóvenes no se encuentra el área social ni el área familiar, porque Boutinet (1993) subordina a la familia dentro del proyecto personal, pero no como una influencia, más bien como un propósito, y a la sociedad la ubica dentro del proyecto profesional o de inserción en una sociedad laboral y no como una sociedad que atribuye a su proyecto. (Zuazua Iriando, 2001)

Los jóvenes proyectan porque ya están actuando para lograr sus objetivos, mientras que los adolescentes la mayoría de las veces planean quedándose en el ejercicio de pensar en llegar a hacer o ser.

El plan de vida para adolescentes se ve conformado por círculos individuales que son influenciados por los agentes que rodean al sujeto y por la inmadura visión de sí mismo, mientras que el proyecto de vida en jóvenes parte de un eje central que es el proyecto profesional. Este proyecto profesional dirige a los otros dos proyectos conformando un todo integral donde el área social y el área familiar están inmersas en el proyecto profesional y el personal. (Ver tabla 2)

**Tabla 2 Comparación plan de vida en adolescentes y proyecto de vida en jóvenes**

<b>Adolescentes</b>	<b>Jóvenes</b>
Área escolar ,de orientación o de contacto con el trabajo	Proyecto escolar
Área familiar o de contacto con la familia	
Área social o de contacto con el mundo	Proyecto profesional
Área personal o de contacto consigo mismo	Proyecto personal

Fuente: Elaboración propia con base en Casares (1993) , Arjona (2003), Boutinet (1993) y Zuazua (2002)



### 2.2.1. Proyecto escolar

---

Este es un proyecto a corto plazo (día a día, lo inmediato) por lo tanto se refiere al mundo escolar, representando el tipo de estudio deseado, la gama de opciones a elegir como cursos, talleres, clases, horarios y docentes. Esto está ligado con el grado de éxito escolar, a las aspiraciones, a las motivaciones o la carencia de estas según el individuo. Este tipo de proyecto comúnmente es previo a los dos siguientes por el hecho de ser más sencillo de elaborar siendo un tema conocido por el joven (Zuazua, 2001;2002;)

La escuela tiene la función de desarrollar capacidades y habilidades que aumentan la productividad de cualquier persona y contribuye a la construcción de un proyecto de vida favorable ya que impulsa al joven a poseer independencia de sus familias, brinda un accesibilidad al mercado y a la bolsa de empleo y disminuye las acciones de riesgo gracias a la capacidad de tomar decisiones propias que se desarrolla mediante un proyecto de vida (IMJUVE, Perspectiva de la juventud en México, 2010).

### 2.2.2. Proyecto profesional

---

Proyecto que se da de tres a cinco años es decir a mediano plazo como su nombre lo indica es de inserción laboral y social, pero también lo es de orientación profesional dirigiendo su proyección hacia la siguiente etapa la vida adulta. (Zuazua Iriondo, 2001). El joven con este proyecto vislumbra un campo profesional o una profesión del que busca información para conocer las diferentes alternativas de formación y realización profesional. (Zuazua Iriondo, 2002)

Uno de los cambios que más inquietan a los individuos y a la sociedad es cuando el sujeto culmina su periodo formativo y se adentra en el mundo laboral, conduciendo al sujeto a tener varios cambios de carácter evolutivo, madurativo social y económico, por esta razón Auberni (1995 citado por Álvarez y otros 2009) afirma que este periodo complejo de transición no solo es del estudiante al mundo laboral, también a la incorporación de la vida adulta.

### 2.2.3. Trascendencia del proyecto profesional en el proyecto de vida

---

Domínguez García (2007) manifiesta que el joven elige su profesión bajo su contenido, y por mecanismos psicológicos como el prestigio social, la aprobación familiar, el bienestar económico, la necesidad de sentirse útil para la sociedad entre otros, atravesando con este proyecto a los otros dos. Dicho de otra forma la relevancia del proyecto profesional en el proyecto de vida es que marca un eje, esto es porque al verse inmerso en una determinada profesión el sujeto presume de mejorías y destrezas que le implican a su vez sacrificios, restricciones y obstáculos que le impidan desenvolverse o realizarse en el proyecto personal y escolar, esto es señalado por Permartin y Legrès (1988)

La subjetiva representación de la inclusión al mundo laboral es la definición de “identidad ocupacional” que según Casullo (1994) tiene un vínculo con la construcción del proyecto de vida. Dicha identidad ocupacional se da según la percepción que se tenga de sí mismo y la posible inserción del sujeto en la cultura laboral. (Casullo, Cayssials, Wasser de Diuk, Fernández Liporace, & Álvarez, 1994).

Al representar el proyecto de vida como una montaña por escalar, el proyecto escolar es el inicio, es un terreno conocido y transitado, la cúspide es el proyecto profesional, mientras que el proyecto personal está del otro lado y no es visible hasta llegar a la cima. La cima se observa desde cualquier punto a la redonda, y así como el proyecto es propenso a cambios (Guichard, 1995) las rutas para llegar a la cúspide pueden cambiar también (Ver figura 3)



**Figura 3 Conformación del proyecto de vida en jóvenes**  
Fuente: Diseño propio con base en Boutinet (1986)

### 2.4.3 Proyecto personal o proyecto de vida

---

Lo sentimental, lo familiar y el estilo de vida se categorizan dentro de este proyecto, donde se espera que el joven muestre su identidad y donde puede demostrar su autonomía. Es el proyecto que se vislumbra lejano a largo plazo, es donde se refleja lo más anhelado de la vida la “razón de vivir” (Zuazua Iriondo, 2001)

La esfera de la vida personal los jóvenes mexicanos la conciben en algunos casos como la realización sentimental con una pareja al grado de contraer matrimonio con esta ya que el matrimonio es aun valorado por los jóvenes mexicanos (IMJUVE, Perspectiva de la juventud en México, 2010).

Una de las metas de los jóvenes es la emancipación de los padres, que es un proceso complicado de efectuar actualmente ya que implica la independencia de la vida y los reglamentos de conducta donde se debe tomar en cuenta:

- El empleo adecuado del tiempo: en el trabajo, en la escuela y el ocio
- Orientación de la actividad laboral-educativa: continuar con un posgrado, dedicarse al hogar, desarrollar una actividad económica
- La definición de la demanda de trabajo en el país

En conjunto estos elementos van edificando un ambiente cada vez más privado y amplio sin dejar atrás la independencia económica que marca la emancipación total del joven ante sus padres. (González González, 2004)

### **3. Método**

---

Se presenta este trabajo desde un enfoque interpretativo con metodología cualitativa ya que dicho enfoque consigue un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace mediante la observación de las personas en su vida, escuchando lo que expresan a cerca de lo que tienen piensan y apreciando documentos generados por ellos, obteniendo un conocimiento directo del objeto de estudio (Taylor & Bogdan, 1986).

Se pretende analizar elementos incuantificables como los proyectos futuros, reales y sustentables de jóvenes estudiantes de nivel superior y tomando en cuenta que el enfoque cualitativo tiene como finalidad interpretar la realidad tal y como es entendida por los participantes bajo cualquier contexto estudiado, aun con elementos incuantificables como: experiencias personales, emociones al conversar, la dicción de los proyectos y sentimientos entre otras (Ito Sugiyama & Vargas Núñez, 2005), dicho enfoque cubre las necesidades metodológicas de este trabajo.

#### **3.1. Problematización y objeto de estudio**

---

El modelo más tradicional de la educación universitaria, supone la idea de la formación profesional despersonalizada, enfocada en saberes y habilidades enlazadas directamente al ejercicio de la profesión, sin embargo carente de desarrollo profesional dentro de una formación integral de la personalidad, dicho modelo sustenta que los jóvenes estudiantes de nivel superior tienen proyectado un camino de desarrollo futuro. (Del Pino Calderón, García Gutierrez, Cuenca Arbella, Pérez Almaguer, & Arzuaga Ramírez, 2011) Y suponer que los jóvenes universitarios cuentan con un proyecto de vida solo porque llevan una trayectoria profesional es una afirmación digna de ser analizada.

La cuarta parte de la población en México son jóvenes que van de los 15 a los 29 años de los cuales 8.5 millones viven en condiciones de abandono, inseguridad y carecen de oportunidades educativas, un empleo formal, digno y en situación de pobreza, y los que logran llegar al nivel superior carecen de un proyecto que le dé continuidad a su vida profesional y personal, por lo mismo sus funciones sociales se ven atrofiadas (Didriksson, 2012). La juventud expresa una necesidad de un proyecto de vida, que otorgue una visión al futuro con metas definidas y estrategias para lograr llegar a estas, con ayuda de los recursos con los que cuentan sin importar si son muchos o muy pocos (RLTI, 2013)

La falta de investigaciones sobre proyecto de vida en jóvenes de nivel superior se refleja en las cifras antes citadas, fijar la mira hacia los jóvenes de nivel superior y sus proyectos de vida por medio de esta investigación abriría el camino a nuevas investigaciones.

El objeto de estudio de esta investigación es la orientación del proyecto de vida de los jóvenes universitarios, en este caso de la licenciatura de Psicología Educativa, ya que una de las propuestas laborales para los Psicólogos Educativos es la Orientación (Mialaret, 2006) ya sea vocacional en escuelas, laboral en recursos humanos y psicológica en psicoterapia, esta investigación delimita por esta causa su población a estudiar. Sin afán de proponer un análisis controversial ya que todas las personas que cuentan con la capacidad de proyectar y cuentan con un desarrollo físico, mental, profesional o laboral, pueden construir un proyecto de vida como lo señala Casullo (1994).

### 3.2. Objetivo general

---

Analizar los elementos del proyecto de vida de jóvenes estudiantes de Psicología Educativa

### 3.3. Objetivos particulares

---

- a) Conocer los antecedentes escolares y laborales de los jóvenes para contextualizar
- b) Identificar los factores que conjuntan el proyecto profesional o de inserción de estos jóvenes.
- c) Detectar los elementos que conforman el proyecto escolar o de orientación de dichos estudiantes.
- d) Ubicar los componentes del proyecto personal o proyecto de vida de estos sujetos.

### 3.4. Tipo de estudio

---

En este trabajo se pretende recabar y describir los elementos que componen el proyecto de vida de jóvenes estudiantes por lo cual el tipo de estudio conveniente es el descriptivo ya que de manera sistemática consiente desplegar características de una población determinada para exponer algún fenómeno (Taylor & Bogdan, 1986).

Otro rasgo singular de los estudios descriptivos es que los documentos obtenidos se registran en primera persona, con las propias palabras de los participantes, sin traducciones al lenguaje de quien investiga el caso y es permitido presentar y organizar

los datos de acuerdo al marco teórico que sustenta la investigación sin dejar de lado la interpretación de la vida de los sujetos. (Taylor & Bogdan, 1986)

### 3.5. Participantes

---

Para integrar al grupo de participantes se utilizó la estrategia no probabilística “Bola de nieve”, se buscó a un sujeto con las características de interés para la investigación como referencia al cual después de la entrevista se le solicitó información de más sujetos que cubrieran las características necesarias (Babbie, 2000).

Se invitó a participar en el estudio a jóvenes estudiantes de 8° semestre inscritos a la licenciatura de Psicología Educativa bajo los siguientes criterios de inclusión:

- Jóvenes de 18 a 29 años
- Inscritos a la Licenciatura de Psicología Educativa en la UPN
- Estudiantes de 8° semestre.
- Que deseen participar de forma voluntaria
- Que no se encuentren bajo la influencia de alcohol o droga
- Que no cuenten con algún trastorno mental que entorpezca la práctica y resultado de la entrevista.

En total participaron nueve jóvenes cinco mujeres y cuatro hombres de los cuales, dos hombres y dos mujeres asistían a la universidad en el turno matutino y los dos hombres y tres mujeres restantes asistían en el turno vespertino. Sobre estas características de los participantes la tabla 3 resulta ilustrativa ya que despliega los datos relevantes de los participantes.



Tabla 3 Características de los participantes

Nombre Seudónimo	Edad	Ocupaciones	Prácticas Profesionales Servicio Social	Turno	Pareja	Vive con	Otra información
Rosa	23	Estudiante/P09	PP en CCH <sup>①</sup>	Matutino	No	Padres	Su tesis no es de su agrado
Julio	29	Estudiante/P09	SS en el CAE <sup>②</sup> PP en CETis <sup>③</sup>	Vespertino	Sí(M)	Padres	Egresado de la ENED <sup>④</sup>
Gabriela	22	Estudiante/P09	PP en CETis	Vespertino	No	Madre y hermanos	Cuenta con beca PRONABES <sup>⑤</sup>
José	29	Estudiante/P90 y trabaja como técnico en programación e instalación de equipos en 3D	Está buscando donde hacerlo	Vespertino	Sí(M)	Su esposa e hija	Tuvo un accidente que le hizo dejar de asistir a la escuela
Dinora	23	Estudiante/09	SS y PP en <sup>⑥</sup> USAER	Vespertino	Sí(H)	Padres y hermanos	Tiene carrera técnica en Puericultura
Christian	23	Estudiante/09	SS en <sup>⑦</sup> PGJ	Matutino	No	Padres	Ha estado en ambos turnos
Itzel	29	Estudiante/09	PP en CETIS	Vespertino	Sí(H)	Padres y hermano	No concluyo una carrera en la ENAP
Rodrigo	22	Estudiante/09	PP en CCH	Matutino	No	Padres y hermana	Esporádicamente remplaza a un maestro de Psicología a nivel medio superior
Miriam	22	Estudiante/09	PP en Museo Dolores Olmedo	Matutino	Sí(H)	Padres y hermanos	Ha trabajado anterior mente en RH

<sup>①</sup> Colegio de Ciencias y Humanidades

<sup>②</sup> Centro de Atención a Estudiantes

<sup>③</sup> Centro de Estudios Industrial y de Servicios

<sup>④</sup> Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

<sup>⑤</sup> Programa Nacional de Becas y Financiamiento

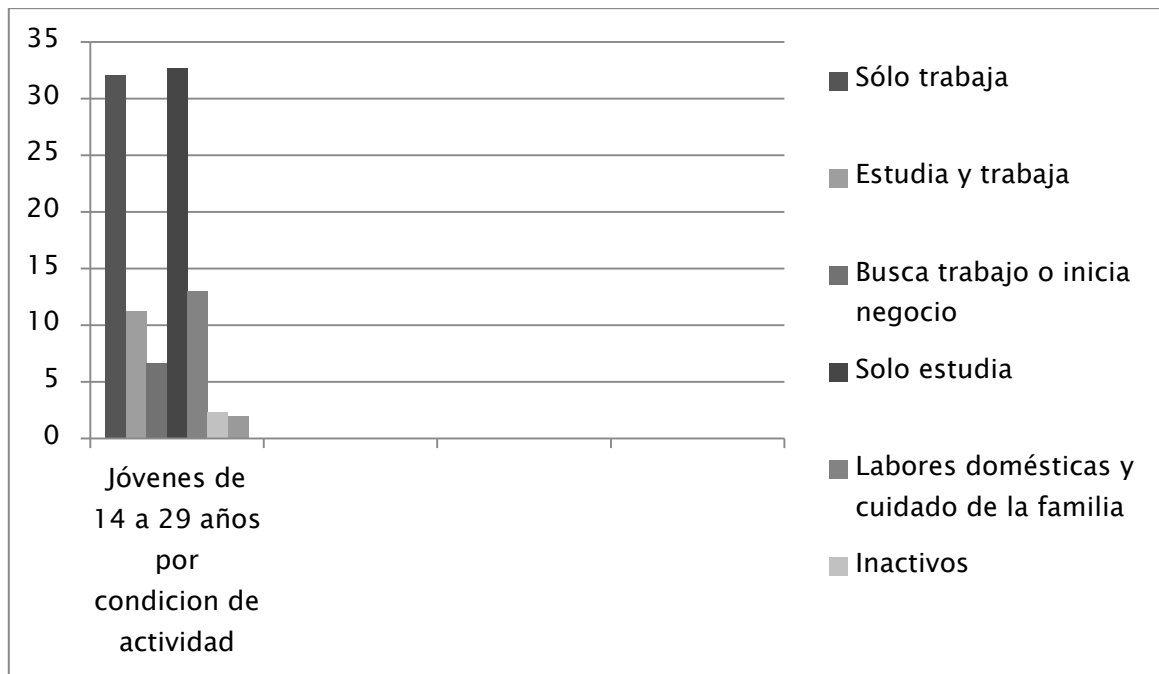
<sup>⑥</sup> Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular

<sup>⑦</sup> Procuraduría General de Justicia

### 3.6. Contexto

Según la Encuesta Nacional de la Juventud (2010) los jóvenes de 14 a 29 años de edad en México se dedican a distintas actividades que promueven el desarrollo de su país. Un ejemplo son los jóvenes que forman parte de la Población Económicamente Activa (PEA) donde el 32.1% se dedica a estudiar, el 11.2% estudia y trabaja y el 6.7% está en busca de trabajo o pretende iniciar un negocio.

También existe el caso de la Población No Económicamente Activa (PNEA) que invierte su tiempo en estudiar (32%) y a otras actividades domésticas o familiares. (Ver figura 4)

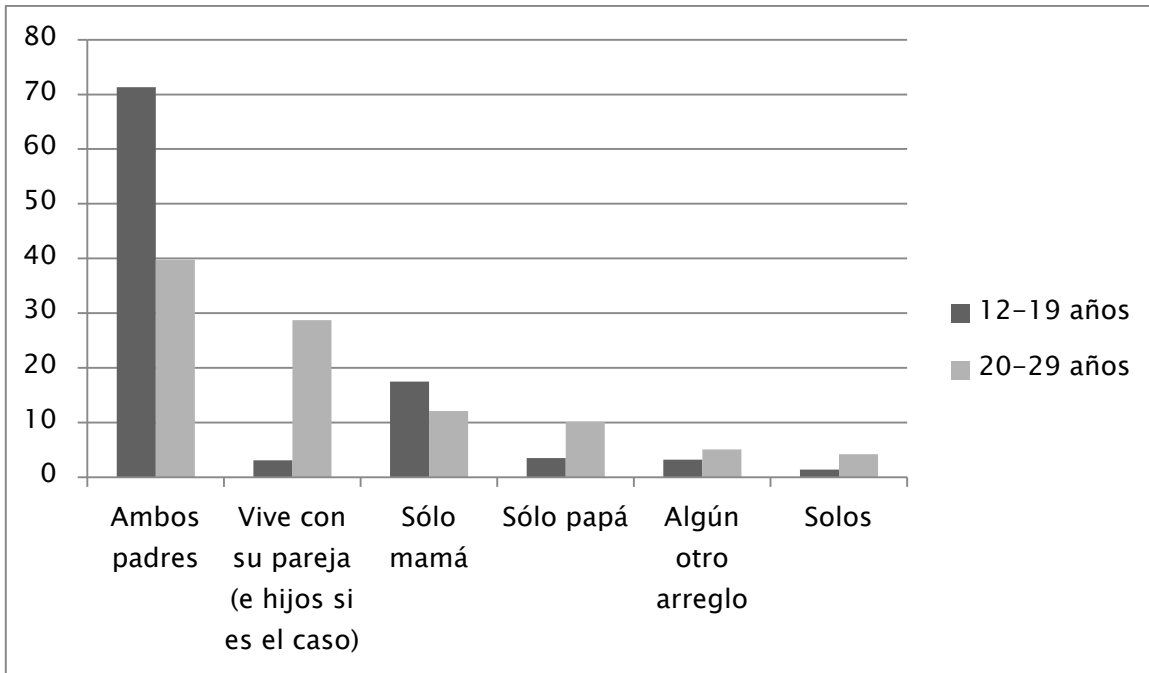


**Figura 4 Gráfica de actividad laboral.**

Fuente: Instituto Mexicano de la Juventud (2010)

En el arreglo de residencia que los jóvenes mexicanos viven, se puede observar que los menores a 19 años residen con sus padres es del 71.3% y conforme aumenta la edad disminuye la frecuencia de este arreglo con el 39.8% ya que el número de hogares dirigido por los propios jóvenes de entre 20 y 29 años sube con el 28.7% porque han

iniciado una vida independiente con su pareja e hijos en algunos casos (IMJUVE, 2010) (ver tabla3)



**Figura 5 Gráfica de Arreglo Residencial**  
Fuente: Instituto Mexicano de la Juventud (2010)

Respecto a la Ciudad de México, hay 8 851080 habitantes, el 26.8% (2, 372,089) son jóvenes (de 15 a 29 años) (INEGI, 2010) de los cuales 513,132 son estudiantes de nivel superior. Esta entidad federativa cuenta con el 71.20% de cobertura en educación superior la mayor cifra de todo el país. (SEP, 2010-2011), sin embargo también cuenta con el mayor índice de deserción escolar y desempleo en especial para las personas jóvenes de 14 a 29.

Estas cifras reflejan la necesidad que el país tiene de espacios que brinden educación uno de estos espacios es la Universidad Pedagógica Nacional creada por el estado

mexicano el 25 de agosto de 1978 para detectar y atender las necesidades educativas, Ofrece programas de licenciatura, especialización y posgrado enfocados a elevar la calidad educativa del país. (UPN, 2014) .Una de las licenciaturas con más demanda es Psicología Educativa que ocupa un 36% de la matrícula total de estudiantes. (UPN, Agenda Estadística 2012)

La licenciatura de Psicología Educativa otorga conocimientos teórico-metodológicos de la Psicología y otras ciencias afines con el objetivo de formar profesionales que logren atender y reconocer los diversos casos que aquejan a la sociedad mexicana especialmente en el campo educativo, aunque también los egresados de esta institución cuentan con el perfil para laborar dentro de los campos empresariales e instituciones sociales como hospitales, asociaciones diversas y organismos gubernamentales. (UPN, 2014).

La licenciatura de Psicología Educativa tiene vigentes dos planes de estudio el primero es el Plan 1990 el cual se conforma de 8 semestres 352 créditos y 40 asignaturas que se dividen en tres fases: la primera que es la fase de formación inicial que abarca los dos primeros semestres, la segunda fase es nombrada formación y trabajo profesional que va desde tercer semestre hasta el sexto y durante los últimos dos semestres la fase es concentración en campo y servicio. El plan más reciente es el plan 2009 que también se conforma de 8 semestres, 352 créditos y 38 asignaturas, no se divide por fases y las prácticas profesionales son parte del mapa curricular durante el séptimo y octavo semestres. (UPN, 2014)

De acuerdo con el *Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional* (2009) para poder obtener el título en Psicología Educativa se requiere:

- Haber cubierto el total de créditos según el plan de estudios
- Contar con la cuota de horas establecidas de Servicio Social según sea el caso del alumno

- Y puede elegir entre dos opciones:
  - ✓ Examen general de conocimientos: si es el caso deberá presentar su solicitud a la Comisión de Titulación, realizar los trámites pertinentes y acreditar el examen.
  - ✓ Modalidad que implique replica: Deberán realizar y presentar a la Comisión de Titulación un proyecto que al ser aprobado podrán llevar a la práctica para obtener visto bueno de un jurado designado por dicha Comisión por medio de votos y en un examen profesional

### 3.7. Técnica e instrumento

---

La entrevista es una forma específica de conversación donde se gesta conocimiento mediante la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, la entrevista en la investigación cualitativa tiene el propósito de obtener delineaciones del mundo de la vida del entrevistado respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos (Kvale, 2011).

La entrevista es “la herramienta de excavar” favorita para adquirir conocimiento sobre de la vida social y personal de los sujetos, es utilizada continuamente por científicos sociales quienes reposan en gran medida sobre los relatos verbales recabados (Taylor & Bogdan, 1986).

En esta investigación se utilizó guía de entrevista como instrumento (ver apéndice A), que ayudó a clasificar las categorías de análisis utilizada para obtener la información relevante según el tema a tratar con cada informante, esta es una herramienta que ayuda al investigador a recordar sobre qué temas debe preguntar y abarcar durante la entrevista y así evitar que la entrevista se desvíe de los objetivos de la investigación (Flick, 2007).

### 3.8. Proceso de análisis de la información

---

Para poder realizar esta investigación:

- 1) Se realizó una entrevista piloto utilizando la guía de entrevista (ver apéndice A) para obtener la información que fue audio grabada y transcrita. La información que se obtuvo de este piloto dio pauta al pre análisis y reveló las modificaciones pertinentes al instrumento. (Kvale, 2011).
  
- 2) Se realizaron las entrevistas de forma individual tomando en cuenta las consideraciones éticas. Se grabaron y transcribieron las entrevistas para abstraer y fijar en una forma escrita lo que cara a cara se conversó durante la entrevista, ya que los datos transcritos de toda investigación empírica es lo que fundamenta y hace firme un proyecto de entrevista (Kvale, 2011). Para la elaboración de las categorías analíticas, fue importante tabular la información del aparato teórico con el fin de describir y ubicar la información obtenida (Krippendorff, 1990) (ver tabla 4)

Tabla 3 Objetivos y categorías

Objetivos	Categorías	Puntos a tratar en la entrevista
<b>Averiguar los recursos que ha adquirido durante su trayectoria universitaria</b>	Trayectoria universitaria y laboral	Razones por las que escogió estudiar en la UPN Su paso por la universidad Carencias y fortalezas de la institución
<b>Detectar los elementos que conforman el proyecto escolar o de orientación de dichos estudiantes</b>	Proyecto escolar	Proyectos escolares cercanos Proyectos a corto plazo Planes de titulación Tiempo empleado para cada proyecto ¿Cómo pretende ejecutar sus planes?
<b>Identificar los factores que conjuntan el proyecto profesional o de inserción de estos jóvenes</b>	Proyecto profesional	¿Qué sigue después de la licenciatura? ¿Cómo pretende lograr estos objetivos? Objetivos laborales Compromiso social
<b>Ubicar los componentes del proyecto personal o proyecto de vida de estos sujetos</b>	Proyecto personal	Familia Pareja Estilo de vida Proyecto profesional como eje central



### 3.9. Consideraciones éticas

---

Con base en el Código Ético del Psicólogo (SMP, 2002) se estructuró un consentimiento informado (ver apéndice B) para que los participantes conozcan los objetivos y el procedimiento que se realizará con la información obtenida, también se especifica que la entrevista será audio grabada y después transcrita para tener evidencia oral y escrita de su participación en la investigación y para mejor la calidad del proceso (Kvale, 2011).

## 4. Resultados

---

Se presentan los hallazgos de las entrevistas tomando como punto de partida las categorías de análisis. Estas categorías son: la universidad herramienta orientadora, proyecto de vida escolar, proyecto de vida profesional y proyecto personal.

### 4.1. Registro y análisis de datos

---

El análisis de datos tiene la finalidad de acomodar la información recabada de la entrevista dándole un orden, la interpretación de dicha información fue realizada con base a Klave (2011) quien plantea una codificación tabulada de los datos recabados.

Para realizar el análisis de la información primero se efectuó la transcripción total de cada entrevista, después se revisó una por una para establecer los vínculos categoriales en consecuencia se aplicó el proceso de condensación propuesto por Klave (2011) para omitir los datos irrelevantes con la finalidad de mostrar al lector de manera integrada lo que cada participante expresó.

Estos hallazgos fueron confrontados con los referentes teóricos respecto al proyecto de vida en jóvenes estudiantes de nivel superior. Considerando la propuesta de Klave (2011) el proceso de análisis de las entrevistas es el que se observa en la tabla 5.

**Tabla 4 Proceso de análisis de datos**

<b>1) Categorías</b>	<b>2)Transcripción de la entrevista</b>	<b>3)Condensación Selección de la información relevante</b>	<b>4)Interpretación de los datos obtenidos y confrontados con los referentes teóricos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trayectoria escolar laboral</li><li>• Proyecto escolar</li><li>• Proyecto profesional</li><li>• Proyecto personal</li></ul>			

Fuente: Elaborado con base a Kvale (2011)

#### 4.1.1. Categorización

Para poder analizar los datos recabados fue necesario establecer categorías en su mayoría basadas en la teoría antes descrita respecto al proyecto de vida en jóvenes estudiantes. Al principio de la investigación solo fueron descritas tres categorías que son las que conforman el proyecto de vida en jóvenes pero durante la recolección de datos se estableció la categoría Trayectoria escolar-laboral para conocer el contexto de los sujetos entrevistados. Por ello las categorías contempladas para la recolección de datos son las siguientes:

- Trayectoria escolar-laboral
- Proyecto escolar
- Proyecto profesional
- Proyecto personal

## 4.2. Trayectoria universitaria y laboral

---

Respecto a sus vivencias en la universidad algunos jóvenes expresan que la UPN no fue su primera opción para estudiar Psicología, asegurando que intentaron ingresar a otras instituciones que imparten Psicología Clínica o Social como la UNAM o la UAM y al no acreditar el examen de admisión buscó otras escuelas en las que resalto la UPN.

“[...] al principio quería psicología clínica, pero no pude ingresar e hice el intento aquí y desde el primer semestre me gustó porque tengo una carrera técnica en puericultura y pensé que si era para mí, “(Dinora).

“Me quedé en esta universidad y después me comenzó a gustar porque yo quería Psicología clínica”, (Rosa).

“Pues yo quería estudiar Psicología, intenté entrar a la UNAM pero no me quedé y creo que hice uno o dos exámenes y lo hice aquí solo una vez y me quedé a la primera”, (Gabriela).

Por otra parte también hubo jóvenes que decidieron ingresar a esta institución consientes del plan educativo que oferta la licenciatura de Psicología Educativa de la UPN siguiendo un proyecto trazado y enfocado a la labor orientadora.

“Esta es mi segunda carrera, la primera que estudié fue entrenador deportivo en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos,[...]como que me hacía falta algo sobre procesos de aprendizaje, sobre cómo entender al sujeto entonces fue como se me metió la espinita de estudiar una carrera”,(Julio).

“Desde que estaba en la preparatoria haciendo exámenes de aptitud arrojaban que lo mío era la Psicología y buscando universidades encontré esta y me gustó el plan educativo”, (Miriam).

El grupo de jóvenes con relación a los contenidos curriculares expresaron que hay una carencia de asignaturas enfocadas a la Psicología. Al parecer notaron estas carencias

teóricas porque en su acercamiento al “mundo laboral” por medio de las prácticas profesionales y/o servicio social les exigían informes psicológico y aplicación e interpretación de pruebas por el hecho de ser estudiantes de Psicología por otra parte también aseguran tener las herramientas suficientes para estudiar de forma autodidacta lo que se les exige como profesionales

“He recurrido a estudiar psicoanálisis porque hay veces que me siento rodeado de pedagogos y no psicólogos dentro del aula”, (Rodrigo).

“La universidad ha cubierto mis expectativas pero pienso que en este nuevo plan (2009) falta más formación clínica y de psicofisiológica para poder detectar cuando te enfrentes a algo”, (Dinora).

“Respecto al currículo pienso que falta más psicología clínica porque cuando comencé con el servicio social me pidieron hacer pruebas e informes psicológicos y todo lo supe hacer porque entraba a las clases de mi pareja que estaba en el plan anterior” (plan 1990), (Christian).

En esta misma línea este grupo total de personas afirman que después de haber cursado algunos semestres comenzaron a tomar el gusto por la Psicología Educativa y consideran que la su trayectoria universitaria ha sido enriquecedora, orientadora y grata para su vida.

“[...] después abordando estos temas de Psicología me di cuenta de que me ha cambiado mucho el panorama y ahora me siento con la capacidad de atender a distintas edades y orientar a distintas personas”, (Christian).

“Me gusta ahora mucho más la Psicología Educativa porque la clínica solo se limita al individuo y la Educativa ve otros procesos, es más amplia [...]”, (Rosa).

“Mi paso por la Universidad me ha hecho sentir satisfecho y me siento capaz de trabajar en algo relacionado a mi campo y ahora tengo la necesidad de conocer más acerca de la Psicología”, (Rodrigo).

“En definitiva no soy la misma persona que entró hace cuatro años, mi capacidad de entendimiento se ha desarrollado, soy más crítica y analítica hasta para hablar”, (Itzel).

En el tema laboral estos jóvenes tienen un acercamiento a la realidad gracias al servicio social y prácticas profesionales que tienen la función de un simulador del mundo laboral real. Algunos aseveran que este acercamiento les ha dado la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos que han adquirido.

“Elaboramos talleres en equipo de autoconocimiento en especial identidad y emociones y me he dado cuenta que los chicos no tienen un concepto claro de la identidad, emoción y sentimiento y al no saberlo van por la vida al aire [...]”, (Gabriela).

“Me di cuenta ahora en las practicas, que los Psicólogos Educativos no tienen que estar solo en un contexto educativo, también podemos abarcar lugares como los hospitales o clínicas, la educación no solo es la escuela”, (Dinora).

Dos mujeres han declarado nunca haber trabajado, el resto ha trabajado durante o antes de ingresar a la licenciatura. Todos a excepción de José viven con sus padres y estos les auxilian económicamente.

“[...] trabajé en varios lugares como escuelas de futbol profesional y estuve en una ocasión trabajando en Pumitas [...] me abrieron la panorámica y como que me hacía falta algo sobre procesos de aprendizaje [...]”, (Julio).

“Trabajé en recursos humanos antes y durante el primer año de la licenciatura y ahorita me apoyan mis papas con los pasajes, comida y cosas que me piden aquí “, (Miriam).

Con relación a la trayectoria universitaria estos jóvenes exponen que a pesar de que la UPN no estaba dentro de sus primeras opciones su paso por esta casa de estudios ha sido útil para su vida y exponen que la escuela ha resultado orientadora para ello. Uno de los hallazgos más significativo es que todos los participantes coinciden en que los saberes con los que están egresando no les son suficientes ya que no cumplen con las

exigencias que la sociedad les demanda como psicólogos, este incumplimiento lo adjudican a una carencia de contenidos basados en Psicología.

Respecto a lo laboral exponen haber trabajado en recursos humanos, entrenador deportivo, docente de educación media superior, pero por causa de seguir con sus estudios han recurrido al apoyo económico de sus papás a excepción de Julio quien es jefe de familia y trabaja como técnico de programas y Gabriela que cuenta con beca PRONABES.

### 4.3. Proyecto escolar

---

Una de las categorías que alcanzó más rápido la saturación fue proyecto escolar porque los entrevistados tienen como objetivo a corto plazo cursar su último semestre y cubrir con los requisitos de titulación.

“Voy a tramitar mi servicio este semestre, mi tesis la estoy comenzando a hacer, tengo los objetivos y parte del marco teórico que es sobre pensamiento crítico”, (Rodrigo).

“Tengo tres planes próximos uno es terminar las cinco materias de octavo, terminar la tesis que es sobre comprensión lectora en comics y titularme.”, (José).

“Voy a cursar octavo semestre y cuando termine estaré haciendo mi servicio social quizá en algún museo, ya comencé con la tesis que es sobre el arte y la educación.”, (Itzel).

“Terminar la licenciatura, la tesis en unas semanas la registro debo hacer unos detallitos, terminar el octavo semestre que estoy cursando y las practicas, en la mañana estoy haciendo el servicio. Estoy agilizando todo para no tener impedimentos”, (Julio).

Algunos sostienen que pretenden aprovechar el acceso a las instituciones donde prestan sus servicios para desarrollar su proyecto de tesis o que eso les inspire a comenzarlo.

“Estoy trabajando con mi tesis que es sobre cómo afectan los cuentos de hadas en las expectativas para las necesidades y carencias de las parejas, me atrajo este tema por mi Servicio Social porque tengo acceso a dos grupos terapéuticos con mujeres que han sido víctimas de violencia”, (Christian).

“Las prácticas profesionales me esperan ahora en 8° semestre en la Dirección General de CCH y quiero realizar mi proyecto de tesis ahí aunque no me gusta mucho el tema porque es comprensión



lectora porque tengo facilidad para realizar material aunque me gusta mucho mas lo social”, (Rosa).

Todos aseguraban haber comenzado a construir su proyecto de tesis con el afán de terminar en un plazo determinado, expresaron su deseo de terminar en diciembre de 2014 o a más tardar en enero de 2015.

“Estoy pensando terminar mi tesis en un año a más tardar después de salir, ya tengo tema de tesis pero aun no tengo asesor y eso es algo que hare este semestre”, (Itzel).

“Me estoy apurando para terminar y para titularme porque en diciembre me voy a Ciudad del Carmen a trabajar y necesito el título”, (José).

Es importante señalar que al cuestionar acerca de este tema escolar los participantes contestaron con mucha seguridad, cabe destacar que ninguno expresó el deseo de elegir el Examen General de Conocimientos.

#### 4.4. Proyecto profesional

---

Al indagar sobre esta área los participantes mostraron interés en dar continuidad a su preparación profesional, algunos han buscado ofertas de diversas instituciones. Este proyecto lo piensan realizar a mediano plazo.

“Pues me gustaría hacer una maestría, estoy pensando hacerla en orientación Educativa que es de lo que estoy haciendo mi tesis o en pruebas psicométricas porque en la licenciatura hubo poco de psicología clínica y también me gusta”, (Gabriela).

“Tengo la idea de estudiar un posgrado o una especialización en unos años [...] Las maestrías de la UPN me agradan y las he revisado pero la psicología clínica también me llama la atención y me gustaría dar terapia quizá psicoanálisis, cognitivo conductual, de pareja aun no lo he decidido”, (José).

“Me gusta mucho el área de capacitación y el diseño de materiales pero en el contexto empresarial ya que lo educativo abarca esta área también y la universidad me ha otorgado herramientas para trabajar con todo tipo de edades”, (Miriam).

Todos los entrevistados coincidieron en que este proyecto da causa a sus otros proyectos al expresar que no podrían comenzar con otros planes hasta materializar este. Algunos pretenden cambiarse de residencia para poder cursar el posgrado que desean.

“Tengo la idea de estudiar un posgrado o una especialización en unos años y honestamente pretendo asegurar este empleo para que pueda seguir con el posgrado”, (José).

“Bueno... después de la licenciatura mi idea es tomar una maestría y me gustaría enfocarme a esta parte de las artes, especializarme en esta parte de las artes de la enseñanza quizás en la formación docente, quizás también en el desarrollo de planes en la parte de la educación artística. Hay una maestría en la Universidad de Nuevo León me parece”, (Itzel).

“Quiero irme a León en donde voy a cursar en unos tres años la maestría en Psicología del Deporte, ya revisé el plan educativo y me gustó”, (Julio).

“[...] he visto una maestría en educación en la universidad de Guanajuato y también hay una de artes que pienso que sería útil para hacer material educativo con fotografía o animación o programas audiovisuales”, (Rosa).

Al indagar en el tema laborar opinaron que les gustaría trabajar en algo que les permita ejercer como psicólogos en áreas afines al perfil de egreso y que les permita seguir con su desarrollo profesional.

“[...] quiero trabajar en algún lugar donde pueda ejercer, actualmente suplo a un maestro que da Psicología y me enteré que el siguiente año no estará el profesor y pretendo concursar para ese puesto, me gusta la docencia aun que lo que estoy leyendo acerca de la psicoterapia también me atrae y me gustaría aprender para impartir [...]. Con un trabajo así (docente de educación media superior) me daría tiempo de continuar con mis estudios”, (Rodrigo).

“Me gustaría trabajar en el gobierno porque es cómodo pero principalmente me daría tiempo para seguir estudiando diplomados o para ejercer lo que me gusta porque me gusta mucho trabajar con niños o terapia”, (Christian).

Estos jóvenes estudiantes muestran interés porque sus labores profesionales repercuten socialmente, contribuyendo al entorno por medio de su trabajo profesional.

“Creo que socialmente aportaría conocimiento y orientación por medio de la docencia y la psicoterapia, es importante hacerlo para mejorar”, (Rodrigo).

“[...] me encantaría aportarles a los niños nuevos saberes y facilitarles el proceso de aprendizaje eso me traería mucha satisfacción”, (Christian).

“Con mi trabajo en un futuro quiero iniciar un cambio positivo en el área empresarial en la que me veo en un futuro”, (Miriam).

“Me gustaría trabajar en una escuela en el departamento de orientación en secundaria porque cuando eres adolescente no sabes ni qué onda con tu vida y haces muchas cosas tontas y yo pienso que si tuviéramos una buena y correcta orientación educativa, profesional y vocacional pues podríamos cambiar tan sólo la trayectoria de nuestra vida y la de los demás”, (Gabriela).

El deseo de continuar con su formación profesional, un empleo afín con sus estudios y que tenga una remuneración a su entorno fueron las respuestas que estos jóvenes dieron al inquirir en esta categoría, enfatizando la importancia de este proyecto al pretender concluir con sus estudios actuales, (corto plazo) para materializar el proyecto profesional (a mediano plazo) y para dar continuidad a su proyecto personal (a largo plazo).

#### 4.5. Proyecto personal

---

Al inquirir sobre los proyectos personales de los colaboradores, se proyectan planes distintos a largo plazo. Hubo quien comentó que desea vivir en pareja, pero sin el deseo de contraer matrimonio.

“[...] mi novio me apoya y hemos pensado en hacer algo juntos pero hasta que terminemos nuestros planes (profesionales) yo mi maestría y él la suya que está a punto de comenzar”, (Dinora).

“Tengo esa idea de compartirlo con una persona, esta parte de compartir la vida con alguien, entra en mis expectativas personales”, (Itzel).

“[...] no me cierro a esa posibilidad (tener pareja) me gustaría compartir y conocer a una persona de una manera más íntima”, (Rodrigo).

Respecto a tener hijos hubo respuestas encontradas, por una parte algunos descartaron por completo la idea aunque su pareja si lo deseara y quienes aún no pensaban en eso aun.

“Queremos vivir en Guanajuato y no queremos hijos ni casarnos solo vivir juntos y ejercer allá”, (Dinora).

“[...] No me cierro a esa posibilidad de tener hijos siempre y cuando mi pareja esté de acuerdo”, (Rodrigo).

“Creo que estaría con mi pareja sin casarnos, aunque ella sí quiere porque no somos muy devotos, pero sí con un hijo para darle toda mi paciencia y lo económico”, (Julio).

Hubo participantes a los que les costó mucho visualizar y exponer sus proyectos personales testificando que apenas se dejaban de concebir a sí mismos como adolescentes o niños pero también hubo quien respondió decisivamente proyectando sus deseos y anhelos.

“No sé, ha sido muy difícil encontrar mi identidad apenas el año pasado comencé a verme como estudiante de la universidad y

como adulto y ahora no sé cómo será en el futuro no lo había pensado, no me veo casada, quizá con un hijo, seguro en un trabajo fijo en docencia”, (Rosa).

“Una pareja no está en mis planes y una familia tampoco, quiero seguir creciendo y pienso que soy muy egoísta como para tener una familia, la verdad es que no había pensado tanto en esto porque antes me consideraba un niño como para andar pensando en esto”, (Christian).

“Pretendo ofrecerle a mi familia una casa más grande, vivir sin carencias y me gustaría hacer un programa social porque me gustaría orientar a las personas para que sigan con sus proyectos educativos quizá un centro psicopedagógico para estudiantes”, (José).

“Quiero retribuir lo que mis padres han hecho por mí y me veo casada en unos años con una familia con hijos y buscar la forma de mejorar mi aspecto económico”, (Miriam).

Al hablar sobre sus proyectos personales los participantes se mostraron indecisos y reflexivos, respecto a las relaciones sentimentales dirigían su visión a alguna pareja o a su pareja actual y a sus padres, pocos mostraron interés en procrear hijos, la autonomía fue un tema que les interesa ejercer en el futuro y la remuneración a la sociedad por medio del ejercicio profesional.

#### 4.6. Síntesis de los resultados obtenidos

Los hallazgos obtenidos de las entrevistas han sido expuestos con propias palabras de los participantes: Para presentar los resultados de forma concisa y ordenada por categorías se ilustran los proyectos de vida de los participantes en la tabla 6.

Tabla 5 Síntesis de los resultados	
Categoría	Resultados obtenidos
<b>Trayectoria universitaria-laboral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La UPN no se vislumbraba como primera opción al momento de elegir universidad</li> <li>• La carga curricular de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN carece de asignaturas enfocadas a la Psicología, útiles para cubrir las exigencias que la sociedad requiere de los psicólogos.</li> <li>• A pesar de las carencias, la universidad resulta orientadora y motivacional para la vida.</li> <li>• Han trabajado en distintos lugares.</li> </ul>
<b>Proyecto escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con los créditos que la institución exige es el proyecto próximo.</li> <li>• Hacer servicio social y cubrir con el total de las horas requeridas.</li> <li>• Obtener el título de licenciatura en Psicología Educativa optando por tesis y no por examen general de conocimientos.</li> <li>• Aprovechar el acceso a las instituciones donde se hacen prácticas profesionales como escenarios de proyecto de tesis.</li> </ul>
<b>Proyecto profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidad a la formación profesional uno de los intereses más necesarios e importantes para los participantes.</li> <li>• Este proyecto da causa a las otras aspiraciones futuras.</li> <li>• Laborar en un empleo que permita seguir con los estudios aunque no sea bien remunerado.</li> <li>• Intentar trascender socialmente con las labores.</li> </ul>
<b>Proyecto personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incertidumbre al momento de proyectar lo personal.</li> <li>• Vivir en pareja pero sin contraer matrimonio.</li> <li>• Vacilación en cuanto a tener hijos.</li> <li>• Estilo de vida cómodo.</li> <li>• Retribución a los padres y a la sociedad.</li> </ul>

## 5. Discusión

---

La falta de estudios académicos sobre el proyecto de vida enfocada al nivel superior en México, impulsó a esta investigación donde se tuvo como objetivo tener un acercamiento a lo que los jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional proyectan para su vida y para su entorno. Y ya que los proyectos de vida se basan en las vivencias pasadas (Boutinet J. P., 1986) fue necesario conocer la trayectoria universitaria de los participantes así como los proyectos escolar, profesional y personal que constituyen su proyecto de vida. (Boutinet J. , 1993)

### 5.1. Trayectoria universitaria y laboral

---

Haber intentado ingresar a la UNAM o a la UAM antes de haber sido aceptados a la UPN Como fue el caso de Dinora, Rosa y Gabriela suele ser el caso de dos tercios de los alumnos que ingresan a las distintas licenciaturas que la UPN oferta (Acevedo Dávila, 2007). Se debe en parte a la poca claridad vocacional que tenían al ingresar y a la falta de espacios de educación superior, no es raro ver cada año las noticias de cifras alarmantes de jóvenes que no logran ingresar a la UNAM y que ven truncas sus expectativas o tienen que buscar otras opciones. (Guzmán Gómez & Serrano Sánchez, 2011)

Un tercio de los jóvenes que ingresan a la UPN, lo hacen conscientes del plan educativo con la decisión de materializar proyectos, que van dirigidos a su desarrollo profesional y laboral, como es el caso de Julio quien optó por la UPN, con la idea de ingresar a mediano plazo a la maestría en Psicología del Deporte, esta necesidad de crecimiento profesional y de adquisición de saberes fue gestado después de haber cursado su primer licenciatura, ya que Julio es egresado de la ENED y al introducirse al mundo laboral descubrió su gusto por la Psicología. El caso de Julio es un ejemplo de la función de anclaje que tiene la escuela y el trabajo sobre la identidad del individuo como ser social (Coleman & Husén, 1989)

Este acceso a la vida laboral antes o durante la trayectoria universitaria otorga a los jóvenes un panorama de la vida real y de las exigencias que la sociedad decreta de ellos, les brinda una visión más clara de lo que quieren y pueden llegar a ser o hacer (Zuazua Iriondo, 2001): Como es el caso de Miriam quien trabajó en el área de recursos humanos de una empresa y esto le permitió entender que los conocimientos que adquiriría en la universidad también los podía aplicar en el área laboral fuera del contexto escolar.

Esta madurez laboral y profesional que otorga el empleo durante la licenciatura, hace que los estudiantes enfoquen su atención al cumplimiento de sus metas, por eso un estudiante y trabajador a la vez es propenso a tener éxito académico y una inserción laboral más segura (Zuazua Iriondo, 2002). Christian hizo inferencia a esto al diferenciar entre el turno matutino y el vespertino, comenta que los alumnos del primer horario viven una “rivalidad boba de primaria”, mientras que los estudiantes del turno vespertino que son de distintas edades, suelen ser solidarios, aportan sus conocimientos y vivencias, describe que son personas más apegadas a la realidad, porque la mayoría trabaja en la mañana y tienen oportunidad de aplicar lo adquirido

La demanda de contenidos generales en Psicología con un enfoque clínico fue total, esta demanda fue generada por el acercamiento a lo laboral por medio de las prácticas profesionales donde se les exigían saberes psicológicos de enfoque clínico. Por ejemplo aplicación e interpretación de pruebas, construcción de baterías y en algunos casos intervención psicopedagógica. Pero esta insuficiencia en el currículo de la licenciatura les ha obligado a recurrir a la indagación autónoma para suplir estas carencias.

Habría que replantear los contenidos curriculares para que la UPN no se convierta en lo que busca erradicar preparando profesionales en educación, los problemas curriculares no sólo son técnico-pedagógicos, más bien, no están direccionados a los sentidos sociales. Las instituciones que imparten educación deben evaluar sus programas educativos para conocer si tienen el efecto esperado. (Rodríguez Moreno, 2002)



A pesar de estas faltas todos los entrevistados coincidieron en que su trayectoria por la universidad ha sido orientadora y útil para su vida que en general han logrado desarrollarse y notan cambios desde su forma de expresarse, hasta su actuar diario. Estas vivencias son esenciales para forjar el proyecto que es la tensión entre el pasado, el presente y el futuro (Rodríguez Moreno, 2002)

## 5.2. Proyecto escolar

---

El tema escolar es un proyecto muy conocido por estos jóvenes ya que han pasado mucho tiempo de su vida dentro de este ambiente. Este proyecto hace referencia a los horarios, profesores, materias y procesos administrativos más comunes (Zuazua Iriondo, 2001); para estos estudiantes cubrir con los créditos y cumplir con los requisitos de titulación son los proyectos próximos a cumplir en su último semestre.

Estos jóvenes proyectan terminar con estos trámites en un año a más tardar. Durante este tiempo buscan hacer el Servicio Social, y terminar su tesis. Los proyectos de tesis se están materializando ya que en séptimo semestre comenzaron a delimitar el tema y los objetivos. Las prácticas profesionales sirvieron para poder dar origen a su proyecto y pretender utilizar ese contacto para culminar sus investigaciones. Así fue expuesto por Christian, Dinora, Rosa y Miriam por nombrar a algunos.

Las cifras más recientes de egresados de la UPN muestran que de 422 ingresos de la generación 2008- 2012 egresaron 197 tan solo un 47% concluyó la licenciatura. (UPN, 2013). Las razones del abandono escolar pueden ser diversas, pero el hecho de actuar con base a un proyecto puede ser de mucha utilidad para llegar a las metas basadas en el actuar profesional (Zuazua Iriondo, 2002)

### 5.3. Proyecto profesional

---

Los jóvenes universitarios tienen como proyecto profesional continuar con un posgrado, algunos ya se han informado y han encontrado instituciones con horarios y contenidos curriculares atractivos y *ad hoc* a sus proyectos. Otros no han indagado pero tienen el deseo de ingresar a dichos posgrados.

Los jóvenes estudiantes centran el proyecto escolar y el personal en el propósito profesional (Boutinet J. , 1993). Estos jóvenes mostraron interés en terminar con la licenciatura para seguir con el posgrado y expresaron sus planes familiares partiendo de la cúspide profesional, es decir piensan materializar sus proyectos personales no sin antes realizar los profesionales.

Exponen su deseo de conseguir una estabilidad laboral y económica para poder independizarse de los padres. Como González (2004) señala los jóvenes buscan un ambiente cada vez más emancipado por medio de la independencia económica que marca la autonomía total del joven.

### 5.4. Proyecto personal

---

Este proyecto es a largo plazo y fue difícil que la mayoría de los entrevistados lo vislumbraran, al indagar sobre los aspectos familiares aun con pareja no se ven contrayendo matrimonio o con hijos. Rosa y Christian afirman que se veían como niños no mucho tiempo atrás, coincidieron en que la universidad les mostró que pueden ser responsables de sí mismos y que pueden cumplir sus anhelos. Zuazua (2002) afirma que una de las funciones de la escuela es aportar a la identidad de los jóvenes quienes están en un proceso de desarrollo personal.

Rodrigo comenta que le gustaría vivir con alguien más para compartir vivencias, que no se ve casado pero si su pareja está de acuerdo tendría un hijo. Habló de viajar y seguir practicando acrobacias que es parte de sus aficiones.

El caso de Itzel es similar al de Julio, Rosa y Dinora quienes aseguraron que no planean vivir con en pareja sin antes terminar por lo menos la licenciatura, Julio, por ejemplo, ya ha comentado con su pareja que en tres años se irán a vivir a la ciudad de León porque en ese estado está la maestría que él desea. Piensa dejar su lugar actual de residencia para llegar a la cúspide profesional.

Rosa comentó que le gustaría ser madre soltera viviendo fuera del núcleo familiar actual, trabajando en “algo” relacionado con la docencia y artes visuales con estabilidad económica que le permita vivir cómodamente. Zuazua (2001) confirma que en el caso de España las mujeres que buscan continuar con sus proyectos profesionales suelen tener mayores alcances que los hombres.

Para los jóvenes en formación profesional es complicado vislumbrar a futuro en el área personal, en el caso de José quien ya vive con su pareja y tiene una hija su proyecto personal ya es compartido y se basa en su familia. Expuso que le gustaría consolidar un proyecto de orientación a estudiantes ubicándolo más en el proyecto de adultos quienes pretenden buscar identidad social (Boutinet J. , 1993)

## 6. Conclusiones

---

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los elementos que conforman el proyecto de vida de jóvenes estudiantes de nivel superior de la UPN de la licenciatura de Psicología Educativa Comenzando con la trayectoria universitaria y laboral para contextualizar los proyectos. El proyecto de vida en jóvenes se conforma de tres proyectos que abarcan las áreas: escolar, profesional y personal.

La trayectoria universitaria para algunos jóvenes comenzó con desgate ya que no contemplaban a la UPN como primera opción, sin embargo lograron adaptarse y lograron continuar. Encontraron en la universidad la oportunidad de continuar con sus proyectos escolares y fue orientadora y útil para ellos.

Durante su andar escolar han descubierto fortalezas y carencias propias, así como las del contenido curricular de la licenciatura de Psicología Educativa, ya que en su acercamiento con la realidad laboral en las prácticas profesionales descubrieron que como Psicólogos se les exigían conocimientos de Psicología con enfoque clínico, saberes que han adquirido y buscado de forma autodidacta.

Revelan que la universidad les ha ayudado a formarse no solo profesionalmente ya que la trascendencia de la orientación directa e indirecta que les otorga la escuela les sirve para su vida en general.

Los jóvenes han trabajado en distintos lugares en empleos de tiempo completo o medio tiempo, actividad que en la mayoría de los caso han tenido que dejar para poder continuar con sus estudios, por este motivo han recurrido al apoyo económico de sus padres y a becas que el gobierno brinda a los estudiantes de nivel superior.

Las vivencias escolares y laborales que han adquirido les han proporcionado un mayor conocimiento de sí mismos, una mejor jerarquización de sus metas y les ha dado la oportunidad de concientizarse acerca de su realidad económica, social e histórica.

Los proyectos escolares de los jóvenes estudiantes de Psicología Educativa se dan en un escenario conocido por los jóvenes ya que han pasado muchos años de su vida en la escuela por lo tanto es el que más claro tienen porque es el más próximo a materializar. Este proyecto involucra, horarios, tramites, elección de docentes, materias dentro del contexto escolar.

Los proyectos escolares de los futuros psicólogos educativos tienen que ver con la conclusión de la licenciatura que actualmente cursan, terminar con los créditos que la universidad les exige, cumplir con el total de horas de servicio social, terminar la tesis para obtener el grado o título. Cuentan con el tiempo y recursos necesarios para culminar este proyecto.

El proyecto profesional es para estos jóvenes la cima de su proyecto de vida, pueden observarlo desde donde están actualmente, no saben en algunos casos como llegar pero saben que ese es su objetivo a mediano plazo. Este proyecto contiene los anhelos profesionales y laborales, es llamado proyecto de inserción, porque es cuando los jóvenes buscan ingresar a la sociedad laboral.

Respecto a lo profesional los jóvenes estudiantes desean continuar con su formación profesional y contemplan algunas maestrías, diplomados, y especializaciones. Algunos ya han encontrado en instituciones públicas y privadas posgrados que ofrecen lo que estos jóvenes buscan. Psicoterapia fue una constante en los deseos de posgrado para continuar la formación profesional, Psicología de deporte, arte, fotografía, orientación educativa y vocacional.

Este proyecto profesional da causa a la vida de los jóvenes porque todos buscan consolidar este proyecto para poder continuar con el proyecto personal. Es trascendental este proyecto en la vida de los estudiantes quienes están dispuestos a cambiar de residencia para poder lograr llegar a la cima de su proyecto de vida así

Se vislumbran trabajando como docentes, orientadores escolares y vocacionales y capacitadores en empresas. Lo ideal para ellos es encontrar un empleo que les permita seguir con su formación profesional y no mostraron importancia a la paga ya que pretenden buscar apoyo económico con sus padres o por medio de becas. Esto les lleva a postergar la dependencia a los padres.

Los jóvenes estudiantes quieren consolidar este proyecto para poder seguir con su proyecto personal. Este proyecto es a largo plazo, es lo que está del otro lado de la montaña, se observa cuando se está en la cima de esta. Para los estudiantes jóvenes no fue sencillo exponer este proyecto.

Lo que se contempla como deseos familiares, hobbies y estilo de vida aplica dentro del proyecto personal. Expresaron el deseo de tener pareja mas no de contraer matrimonio, la mayoría no tienen contemplado tener hijos y hubo quien externo no estar cerrados a esta opción.

Pretenden trabajar y para retribuir a sus padres económicamente el apoyo que les han brindado así como a la sociedad sin dejar de lado un estilo de vida sin lujos pero sin carencias para ellos y sus familias.

En consecuencia, cabe destacar que los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes están basados en el proyecto profesional, hay claridad en el proyecto escolar y poca

visión en el proyecto personal. La universidad para estos estudiantes les ha mostrado el camino a la montaña que pretenden escalar. Muestran congruencia entre sus anhelos y la realidad social en las que están inmersos. Consideran que sus proyectos son propensos a cambios y que puede variar la manera establecida de llegar a la cima pero aun así pretenden llegar.

El hecho de no tener bien enfocada la cumbre profesional puede provocar frustración y deserción a nivel posgrado, y el joven tendría que comenzar o abortaría el deseo de continuar desarrollándose profesionalmente. La pobre visión del proyecto personal podría generar depresión en el joven al no verse realizado como persona, este hecho afecta a su entorno en las distintas áreas que le integran como ser humano.

Preguntarse acerca del futuro es un ejercicio del diario vivir, pero al hacerlo estructuradamente ayuda a ordenar y a priorizar las metas a alcanzar, suponer que los jóvenes universitarios no necesitan orientación educativa, laboral y personal es un error que muchas instituciones públicas de educación superior comete. No hay personal capacitado que brinde a estos jóvenes información y estrategias que les orienten adecuadamente y les entrene para autoorientarse.

### 6.1. Alcances del estudio

---

Los hallazgos de este estudio respecto a la trayectoria universitaria y laboral, los proyectos escolares, profesionales y personales de jóvenes estudiantes de nivel superior, pretenden ser una aportación a los escasos estudios sobre proyecto de vida en jóvenes. El proyecto de vía marcaría en los jóvenes de nivel superior un eje que le permitiría aclarar su sendero y así poder anticipar lo que amenace su culminación escolar, profesional y personal.

Al revisar textos teóricos metodológicos acerca del proyecto de vida en jóvenes no se encontraron investigaciones hechas en México, los textos de proyecto de vida en jóvenes estaban escritos en España, Cuba y Francia. Muchos de estos en francés y con el contexto del país.

La Universidad Pedagógica Nacional carece de documentos que aporten información respecto a la orientación que brinda a sus estudiantes. Tampoco hay seguimiento de los estudiantes egresados y de sus historias de vida o trayectoria universitaria que este fundamentada y editada por la institución.

La presente investigación muestra los proyectos escolares, profesionales y personales que integran el proyecto de vida de jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Empero, es preciso realizar más investigaciones acerca de Proyectos en jóvenes.



## Bibliografía

---

- Acevedo Dávila, A. D. (09 de 02 de 2007). *UPN*. Obtenido de UPD:  
<http://upd.edu.mx/varios/simpdidac2007/simp02.pdf>
- Adler, A. (1999). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós.
- Aguirre Baztán, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- Aisenson, D. (2002). *Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires : Eudeba.
- Alberich Sotomayor, E. (2003). *Catequesis Evangelizadora manual de catequética evangelizadora*. Quito: El Horeb.
- Álvarez Hernández, J., Oliver Martínez, A., & Sabiote Pastor, R. (2009). Inserción Profesional del Estudiante Universitario. Variables Psicológicas que explican el tránsito a la vida activa: Diseño de un instrumento. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 81–99.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2009). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Alfaomega.
- Arjona Lavalle, S. (2003). *Navegando por la adolescencia*. México: UNAM, Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria–Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.
- Auberni i Serra, S. (1995). *La Orientación Profesional*. Barcelona: Institut Municipal d'Educació de Barcelona.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: Thomson.
- Boutinet, J. (1993). *Antropology du project*. Paris: PUF.
- Boutinet, J. P. (1986). Histoire et Projet. In G. Pineau, & G. Jobert, *Histoires de Vie II* (pp. 157–172). Paris: l'Harmattan.
- Callejo García, J. (2012). Estudio sobre la identidad profesional del psicólogo educativo. El caso de la UPN Ajusco. *Tesis Licenciatura*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Casares, D. (1993). *Planeación de vida y carrera. Un enfoque teórico y vivencial*. México: Limusa–Noriega.
- Castañeda Martínez, L. (2001). *Un plan de Vida para Jóvenes ¿Que haras con el resto de tu vida?* México: Poder.
- Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Wasser de Diuk, L., Fernández Liporace, L., & Álvarez, L. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós .
- Cibeira, A. S. (2009). Definiciones e Incertidumbre. Los jóvenes en tiempo de múltiples transformaciones. In A. S. Cibeira, M. B. Barberis, A. M. Arregui,

- G. Canessa, L. Ferrari, A. Gullco, . . . M. Trejo, *Jóvenes, crisis y saberes* (pp. 19–30). Buenos Aires: noveduc.
- Coleman, J. S., & Husén, T. (1989). *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Madrid: OCDE/CERI.
- Corraliza, J. A., & Rocío, M. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales . *Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 31–55.
- D'Angelo Hernández, O. S. (1990). Proyecto de vida y autorealización en la actividad profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 197–208.
- D'Angelo Hernández, O. S. (1994). Modelo integrativo del Proyecto de vida. *Provida*.
- D'Angelo Hernández, O. S. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivos –creativos. *Revista Cubana de Psicología* , 31–38.
- D'Angelo Hernández, O. S. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) Como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 106–114.
- D'Angelo Hernández, O. S. (2003). *Investigaciones y aplicaciones de Proyectos de Vida para el Desarrollo Profesional Creador*. La Habana: Prycrea–Provida.
- Del Pino Calderón, J., García Gutierrez, A., Cuenca Arbellá, Y., Pérez Almaguer, R., & Arzuaga Ramírez, M. (2011). *Orientación Educativa y Proyecto de Vida: Hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. Habana: Educación Cubana.
- Didriksson, A. (2012 йил 21–agosto). *Jóvenes sin proyecto de vida*. From PROCESO: <http://www.proceso.com.mx/?p=317685>
- Domínguez García, L. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. *Revista cubana de Psicología*, 164–166.
- Dominguéz García, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial. *Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3(1), 34–43. Retrieved 2012 йил 10–marzo from Conductitlan Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.: [www.conductitlan.net/eleccion\\_profesional.html](http://www.conductitlan.net/eleccion_profesional.html)
- Dorcsh, F., Bergius, R., Ries, H., Becker–Carus, C., Glaser, W. R., Graichen, J., . . . especialistas, y. o. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Galindo Cáceres, J., López Romo, H., Russi Alzaga, B., Haidar, J., Mendiola, A., Zermeño, G., . . . Espinosa Velasco, G. (1998). *Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Pearson Educación.
- García Oz, V. (1993). *Intriducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp.

- González González, E. (2004). Los jóvenes en la sociedad actual. Desarrollo desde un enfoque psicosocial. In E. González, & J. A. Bueno, *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* (pp. 393–437). Madrid: CCS.
- Gracia, J. M. (1995). El desarrollo del posgrado en México: el caso de los sectores público y privado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XX(1), 107–130.
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Guzmán Gómez, C., & Serrano Sánchez, O. V. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la educación superior*, 40(157), 31–53.
- Hernández Rojas, G. (2006). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- IMJUVE. (08 de noviembre de 2010). *Encuesta Nacional de Juventud*. Obtenido de IMJUVE:  
[http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta\\_Nacional\\_de\\_Juventud\\_2010\\_-\\_Resultados\\_Generales\\_18nov11.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf)
- IMJUVE. (2010). *Perspectiva de la juventud en México*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- INEGI. (2005). *La Diversidad Religiosa en México*. Aguascalientes: INEGI.
- INEGI. (12 de junio de 2010). Obtenido de  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/>
- Ito Sugiyama, M. E., & Vargas Núñez, B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación Ciencias Sociales*. México: Mac Graw Hill.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Maslow, A. H. (1993). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairos.
- Mazini Solér, J. H., & Mazini Solér, A. (2006). Gerenciando o seu Projeto de Vida. *Mundo PM*.
- Medan, M. (2012). ¿Proyecto de Vida? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 79–91.

- Medina Rubio, R., Palacios, L. –E., Forment, E., Román Pérez, M., Moreno Meneses, P., Marin Ibañez, R., . . . Buj Gimeno, A. (1989). *El concepto de persona*. Madrid: Rialp.
- Mialaret, G. (2006). *Psicología de la Educación*. París: Siglo XXI .
- Mieles, M. D., & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 205–217.
- Moral Jiménez, M. d. (2005 йил diciembre). *La juventud como construcción social: Análisis desde la psicología social de la adolescencia*. Retrieved 2012 йил 19–marzo from Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social: <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v3n1/articulo1.html>
- Nacional, U. P. (2009). *Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*. México: UPN.
- Oblitas, L. A., Labiano, M., Fusté, A., Florentino, M. T., Becoña, E., Mussi, C., . . . Palmero, F. (2006). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. México: Thompson.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Ruth, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pé martin, D., & Legrès, J. (1988). *Les projets chez les jeunes. La Psychopédagogie des projets personnels*. Issy–les–Moulineaux: EAP.
- Pick, S., Guivaudan, M., Troncoso, A., & Tenorio, A. (2002). *Educación Cívica y Ética 1. Yo quiero, yo puedo*. México: Limusa.
- Real Academia, E. (2001 йил octubre). *Diccionario de la lengua española*. Retrieved 2011 йил septiembre from <http://buscon.rae.es/drael/>
- RLTI. (2013 йил 13–febrero). *Adolescentes y jóvenes con un proyecto de vida, ¿qué impacto tiene en la prevención del trabajo infantil?* From Red Latinoamericana contra el Trabajo Infantil: <http://www.redcontraeltrabajoinfantil.com/forum/topics/adolescentes-y-jovenes-con-un-proyecto-de-vida-que-impacto-tiene>
- Rodríguez Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 337–354.
- Ruiz, J. J., Oberst, Ú. E., & Quesada, A. M. (2006). *Estilos de vida*. Barcelona: Paidós.
- Saraví, G. A. (2009). *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. Ciudad de México: CIESAS.

- Sarramona López, J. (1980). *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- SEP. (enero de 2010–2011). *DGSU*. Obtenido de <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/principal/subdirecciones/indicadores/cobertura.aspx>
- SMP. (2002). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- UPN. (12 de noviembre de 2013). *Agenda Estadística 2012*. México, DF, México. Obtenido de <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/846-agenda-estadistica-2012>
- UPN. (04 de febrero de 2014). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://www.upn.mx>
- Vigotsky, L. S. (1997). *Obras escogidas*. Madrid: Visor.
- Zuazua Iriondo, A. (2001). *Autorrealización y proyecto de vida en la juventud. Tesis de doctorado*. Madrid, España: Universidad del país Vasco.
- Zuazua Iriondo, A. (2002). *Atorealización y proyecto de vida: La autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional*. Madrid.
- Zuazua Iriondo, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.
- Zuazua Iriondo, A. (n.d.). *Alberto Zuazua Desarrollo Personal y Profesional*. From <http://autorrealizacion.info/index.html>

Apéndice A Guía de entrevista

---

● Encuadre:

- ❖ Exposición de los objetivos de la investigación y confidencialidad de la información que se obtenga de la entrevista

● Datos generales:

- ❖ Sexo
- ❖ Edad
- ❖ Matricula

● Trayectoria universitaria:

- ❖ Indagar las razones por las cuales se eligió la licenciatura
- ❖ Averiguar sobre sus vivencias escolares hasta el momento de la entrevista
- ❖ Conocer si ha cubierto sus expectativas
- ❖ Indagar sobre las fortalezas y debilidades propias y de la institución

● Proyecto escolar o de orientación:

- ❖ Explorar los proyectos inmediatos o a corto plazo que refieren a la licenciatura que se está cursando
- ❖ Cuestionar como pretende realizar los proyectos

● Proyecto profesional o de inserción:

- ❖ Averiguar los proyectos profesionales que se pretenden realizar a mediano plazo al concluir su etapa de estudiante
- ❖ Inquirir sobre las pretensiones laborales
- ❖ Sondear sobre las repercusiones sociales de su trabajo y estudio

● Proyecto personal o proyecto de vida:

- ❖ Los proyectos familiares
- ❖ El estilo de vida que pretende sostener

Apéndice B Consentimiento informado

---

Por medio de la presente extiendo la invitación a los estudiantes de séptimo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional a participar a la investigación que llevará por nombre “Un acercamiento al proyecto de vida de jóvenes universitarios” con el propósito de analizar la estructura y elementos del proyecto de vida de jóvenes estudiantes de Psicología Educativa.

La actividad tendrá una duración de entre 30 a 60 minutos y será audio grabada para obtener un mejor registro de información misma que será transcrita y divulgada solo con propósitos de la investigación por lo que el anonimato y la confidencialidad de quienes quieran participar en la investigación no serán expuestas.

La participación es voluntaria, sin ser obligado a formar parte de la misma. El participante podrá renunciar en el momento en el que lo solicite

Gracias por su atención y participación

---

Betsabé Isabel Cruz Cruz

Contacto: [betsabecruz.cruz@gmail.com](mailto:betsabecruz.cruz@gmail.com)