



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 061

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LAS  
ACTIVIDADES EN EL JARDIN DE NIÑOS  
RELACIONADAS CON EL LENGUAJE

*Ana Judith Navarro Osegueda*

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

COLIMA, COL. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Villa de Alvarez, \_\_\_\_\_, Col., \_\_\_\_\_, 28 de septiembre de 1991

C. PROFR. (A) ANA JUDITH NAVARRO OSEGUEDA  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-  
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
"Consideraciones generales sobre las actividades en el jardín de niños relaciona-  
das con el lenguaje" - - - - -  
- - - - - , opción Tesina - - - - -  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) Alejandro Valdivia Gutiérrez - - - - -  
- - - - - ; manifiesto a usted que reúne los requisi-  
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-  
riza a presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
PROFR. MIGUEL VENTURA RIVERA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN.

## DEDICATORIAS

**A MIS PADRES Y HERMANOS;**  
por el cariño y comprensión,  
que siempre me han brindado.

Con cariño y respeto a los  
maestros **GERARDO RENDON  
VARGAS, Y ALEJANDRO VALDIVIA  
GUTIERREZ,** por su valiosa  
dedicación para que conclu  
yera una etapa más en mi  
desarrollo profesional.

**A LOS MAESTROS DE LA UPN.**  
Por haberme transmitido  
sus conocimientos, y apoyarme  
en los momentos más difíciles  
para seguir adelante.

Con un recuerdo inovidable  
a mis amigos a quienes  
siempre les brindaré mi  
amistad.

## INDICE

	Páginas
INTRODUCCION .....	1
I. EL TRABAJO COTIDIANO EN EL JARDIN DE NIÑOS .....	7
II. BREVE ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRRESCOLAR	15
III. REFERENCIAS GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO..	22
IV. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL, LENGUAJE INFANTIL, .....	29
A. Etapas generales del proceso de adquisición del lenguaje .....	29
B. Algunas anomalías del lenguaje infantil .....	32
C. La atención de las anomalías del lenguaje .....	36
V. CONCLUSIONES .....	41
 BIBLIOGRAFIA .....	 45
 GLOSARIO .....	 48
 ANEXOS .....	 51

## **INTRODUCCION**

## INTRODUCCION

En casi todas las épocas y en todos los pueblos del mundo, la expresión oral y escrita han sido muy importante como parte de la formación cultural y, porque a través de estos elementos se ha logrado establecer la comunicación entre los hombres con diferentes propósitos. Por eso, desde la antigüedad, filósofos, literatos, historiadores, lingüistas, etc han realizado infinidad de estudios sobre la expresión oral y escrita, dentro del arte, la ciencia, o la cultura en general. Posteriormente, con la llegada de las especializaciones y el avance de la ciencia y la técnica, filósofos, antropólogos, comunicólogos, lingüistas, etc., se han encargado de constituir diferentes campos de conocimiento relacionado con el lenguaje.

Pero ha sido relativamente reciente, que el lenguaje se ha convertido en objeto de estudio por parte de psicólogos dentro de los procesos inherentes al desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, lo que originó que las escuelas pusieran más interés en este asunto.

De esta manera, en la abundante literatura que se ha producido en los últimos años sobre el desarrollo del niño, en mayor o menor grado se hace referencia a la adquisición y uso del lenguaje como uno de los factores más importantes, sobre todo en el aspecto psico-intelectual.

Así tenemos, por ejemplo, a Wallon, quien señala que "El lenguaje juega un papel fundamental en la evolución psíquica, es una condición indispensable del pensamiento y de sus progresos."<sup>(1)</sup>

Piaget, por su parte, cuando hace referencia a los rasgos característicos del periodo preoperatorio, indica que; "El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente".<sup>(2)</sup>

Algo similar plantea Freud, cuando señala que el maestro debe propiciar un marco dentro del cual la libertad de expresión, actividad y creatividad sean aprovechadas en el proceso del desarrollo del niño <sup>(3)</sup>.

- 
- (1) TRANG. Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. Madrid. Doncel. 1971. En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. pág. 229. México, 1986.
- (2) DE AJURIAGUERRA J. Manual de Psiquiatría Infantil, México, 1983. En op. cit. pág. 108.
- (3) WINICOTT D.W. y otro. El Psicoanálisis y el pensamiento contemporáneo. Buenos Aires, Paidós, 1962. En op. cit. pág. 276.

Desde luego que estos personajes, sitúan al lenguaje como un producto de la interacción social, que el niño adquiere activamente a través de sus capacidades psicobiológicas y no sólo por la imitación.

De ahí que educadoras como Rosa Agazzi, señale que en el jardín de niños, hay que convertir el lenguaje en: "...un instrumento fiel para expresar el pensamiento", y para lograrlo, hay que buscar la forma de que los niños vivan el lenguaje, unido estrechamente a todas las actividades y a los pensamientos y sentimientos de los niños (1).

En nuestro caso particular, a nivel de discurso sobre política educativa, o en la fundamentación teórica de planes y programas, se insiste en la atención del desarrollo integral del niño en general, y en particular de favorecer sus capacidades de comunicación su pensamiento y su afectividad.

Sin embargo, a pesar de todo lo anterior, en nuestro medio escolar se siguen observando grandes problemas al respecto, egresados de preescolar, primaria, secundaria, etc., arrastran pesados lastres que les impiden expresarse adecuadamente en diferentes situaciones, y que pueden estar influyendo negativamente durante su formación académica escolar

---

(1) REZZANO. G. Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Kapeluz, 1978. En pedagogía la práctica docente. Antología. UPN. SEP. México 1981 pág. 79.

y en su propio desarrollo en lo general.

Muchas pueden ser las causas de esta problemática, deficiencia en el sistema de formación de maestros relacionados con la enseñanza del lenguaje, incongruencias de planes y programas educativos, falta de condiciones adecuadas para el trabajo escolar, desconocimiento por parte de la mayoría de las educadoras de las principales teorías del desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, así como de algunos métodos o técnicas para el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias más comunes del lenguaje en los niños, etc.

En atención a lo anteriormente expuesto, consideramos necesario seguirnos ocupando de esta problemática, ya no tanto para determinar la importancia del lenguaje como parte del desarrollo integral del niño y su influencia en el aprendizaje escolar, pues al respecto abunda la literatura, aunque no sea del dominio común, sino para hacer algunas consideraciones críticas sobre las causas por las cuales no se logran los objetivos generales del sistema de educación preescolar relacionados con el lenguaje oral que deben observar los niños que egresan de este nivel educativo, y proponer alternativas encaminadas a resolver o cuando menos a atenuar el problema.

Alternativas tales; como el diseño o elaboración de ejercicios para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, así como algunos tests para identificar algunos problemas

relacionados con este medio de expresión. De tal manera que puedan ser utilizadas en los jardines de niños de nuestro medio.

Con esas intenciones, en el primer apartado de este trabajo se hace una referencia general del trabajo cotidiano en el jardín de niños, en donde se observan muchos problemas didácticos-pedagógicos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, que es necesario analizar.

En el siguiente capítulo, se analiza brevemente el programa de preescolar en donde se ponen da manifiesto algunas incongruencias relacionadas con el tema motivo de este ensayo.

En los capítulos siguientes se incluyen algunas aportaciones importantes sobre el desarrollo del niño en general y del lenguaje en particular, considerando que la educadora debe tenerlas presentes para que pueda orientar su práctica docente en relación con estos temas.

Finalmente se agregan algunas conclusiones y bibliografía consultada para la realización de este trabajo, que esperamos pueda ser de alguna utilidad.

Cabe aclarar que en este trabajo están presentes, además de las aportaciones de las consultas documentales, las observaciones personales resultado de la experiencia práctica docente.

**I. EL TRABAJO COTIDIANO EN EL JARDIN DE NIÑOS**

## I. EL TRABAJO COTIDIANO EN EL JARDIN DE NIÑOS

Las actividades en el jardín de niños generalmente se inician con la inscripción de los alumnos, y con esto también los problemas, o quizá, estos, un poco antes, al no realizar ningún tipo de evaluación de la práctica docente desarrollada en el año escolar inmediato anterior, que diera cuenta de los éxitos y los fracasos obtenidos, y que pudieran servir de referencias para mejorar el trabajo.

El hecho de que el ingreso a este importante sistema educativo sea totalmente abierto y casi siempre masivo, origina la integración de una población escolar bastante heterogénea, y la organización de grupos de alumnos bastantes saturados.

Tal vez no hubiera mucho problema hasta ahí, si después del ingreso se hicieran algunos estudios de la población escolar sobre los diferentes aspectos de su desarrollo que debieran cubrir. El caso es que inmediato al ingreso se procede a la integración de grupos en forma por demás arbitraria, sin tomar

en cuenta que, no obstante que los niños sean más o menos de la misma edad, su grado de desarrollo en los diferentes aspectos puede ser muy distinto.

Uno de esos aspectos que merece nuestra atención es el lenguaje, pues alrededor de éste giran otros muchos, razón por la cual, a continuación se tratará de describir a grandes rasgos que se hace a ese respecto en la mayoría de los jardines de niños de nuestro medio.

Sin pensar mucho pues sobre la heterogeneidad de los alumnos en cuanto al conocimiento a dominio del lenguaje, de algunos trastornos que pudieran tener, y muchas veces sin planeación alguna, el trabajo cotidiano, se realiza más o menos en la forma como se describe a continuación.

La primera actividad escolar del día es el paso de lista en donde los niños al escuchar su nombre responden de inmediato y levantan su mano en señal de estar presentes.

A continuación, la educadora se levanta de su escritorio para dar inicio a los saludos matinales casi siempre por medio de coros ("Buenos días compañeros", "El reloj", etc.), generalmente cuando los niños cantan fuerte, la educadora los "calla", provocando en ellos temor de participar nuevamente, debido a la actitud de la educadora, ella prosigue sus coros, después son nuevamente interrumpidos para saber el por qué,

estos niños ahora no cantan, ella muy autoritaria les dice que deben de hacer lo mismo que los demás compañeros, los pequeños obedecen.

En este caso, la educadora pasa por alto que los niños de preescolar tienen necesidad de apropiarse de las formas de comunicación socio-cultural en que viven, la manifestación de su mundo interno, sus angustias, deseos, su creatividad y fantasía.

En un día de trabajo común, se hizo el siguiente registro de la clase sobre la alimentación. A las 9:30, después del saludo y el paso de lista, la educadora hace una introducción referente a la importancia de tener una alimentación balanceada para estar sanos, fuertes y limpios en su persona, aquí, sí permite la educadora que opinen acerca de lo que saben o piensan respecto al tema. Después de varias opiniones solicita que muestren sus manitas para observarlas si están o no limpias, ella desea continuar pero es interrumpida por una niña, que levantando su mano para que sea atendida; la educadora se detiene y le dice que la baje, ordenándole que sólo debe preguntar hasta que ella termine de explicar, la niña tranquilamente atiende la orden, al terminar, varios niños pedían la palabra, pero sólo a unos cuantos se las concedió.

Un niño de nombre Miguel, juega mucho con un compañero de su mesa, la educadora los descubre y decide ir por él para sentarlo cerca de su escritorio, el niño, asustado, le dice:

"Maestra, aquí me quedo, ya me portaré mejor", ella no aceptó, y lo lleva a sentar, el permanece callado.

La educadora continúa con el tema, ahora los motiva con un breve cuento titulado "El niño sano", éste trata de los alimentos nutritivos.

Lupita, interrumpe para decir lo que desayunó ese día. La educadora, molesta, le dice que no vuelva hacer eso, sino hasta que ella le diga cuando debe de hablar.

Lupita, obedece y espera.

La educadora termina su exposición y permite algunas opiniones de los niños, unos se quedan sin patricipar, ya que la educadora decide cambiar de actividad para ejecutar algunos coros relacionados con la limpieza, la salud, etc., mientras los niños cantan, ella regresa a su lugar y le dice al niño Miguel, que ya puede irse a su lugar con la recomendación de que debe portarse bien.

Poco, después, la educadora organiza el material que entregará a los alumnos. Hojas blancas con dos dibujos, uno con alimentos que nutren y otro con un niño aseándose.

Los niños continúan cantando en tono fuerte y otros en

tono bajo, se observa cierto desorden en el grupo, la educadora no hace nada al respecto; terminan de cantar y entonces ella reparte el material para la siguiente actividad a cada uno, dando indicaciones de que utilizarán crayolas, colores, etc., al terminar dicha actividad pasan a hacer trabajos de modelados en donde representarán algunas situaciones cotidianas relacionadas con el tema, intercambian impresiones con sus compañeros de equipos, para después hacerlo en forma grupal, sin que la educadora haya hecho observaciones o algunos registros relacionados con el lenguaje de cada uno de ellos.

Después de dos horas de actividad, los niños salen al recreo. A la entrada de éste, se intenta una recapitulación acerca de lo realizado y se pide la participación de los alumnos; algunos niños no responden como desea la educadora, entonces ella les da algunas pistas para que encuentren la respuesta correcta, la cual no siempre es la indicada.

Al terminar las actividades del día de trabajo, se realiza la despedida con canciones de arrullos ("Son las estrellitas", "Duerme muñequito mío", etc.)

Observaciones críticas en relación con el aspecto del lenguaje implícito en las actividades anteriormente descritas, a partir de la integración que plantea el propio programa.

La educadora del grupo, en ocasiones, no les permitió

que los alumnos se expresaran con libertad y seguridad. Hubo momentos en que en lugar de favorecer su desarrollo del lenguaje, lo limitó, siendo éste un factor muy importante en el desarrollo del niño, principalmente en este nivel de preescolar.

Faltaron elementos para el establecimiento de una verdadera comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno, ya que las pocas ocasiones propicias para el diálogo, la misma educadora las desaprovechó, negando esa posibilidad muy a pesar de que el propio programa indica que en cada actividad y en todas las situaciones, debe encauzarse el desarrollo del lenguaje infantil.

Aún existen educadoras con esta forma de trabajar, es decir "autoritarias", profesoras que no saben tratar al niño, que no llegan a conocer al alumno y saber cuál es la forma correcta para atenderlo positivamente, y no perjudicarlo en su desarrollo integral, permitiéndoles que poco a poco vayan enriqueciendo su vocabulario y a la vez tener una planeación de sus actividades.

El programa de preescolar, en lo referente a las actividades del lenguaje, textualmente indican que se llevarán a cabo alrededor de los siguientes aspectos:

"Pasaje del monólogo colectivo al diálogo y del lenguaje implícito al lenguaje explícito. Sobre estos aspectos, es

importante que de manera progresiva, el niño se exprese sin temor, que escuche y comprenda lo que otros dicen animándolo a preguntar..."

Como se podrá observar en estas dos pequeñas muestras, existen una gran contradicción entre la práctica cotidiana escolar, y la normatividad, con las consiguientes consecuencias que la mayoría de los maestros conocemos.

## **II. BREVE ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR**

## II. BREVE ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

Actualmente, autoridades educativas, padres de familia, maestros y estudiosos del campo educativo, reconocen la importancia de la educación preescolar, como el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Así lo refleja la expansión de la cobertura a través de varias alternativas para llevar la educación preescolar a otros sectores de la sociedad tradicionalmente marginados: comunidades indígenas, urbano-marginales y las rurales marginadas.

Así mismo, la idea de que la educación preescolar pase a formar parte del currículum de educación elemental, y de que es allí en donde se sientan las bases para aprendizaje posteriores del niño, confirman ese interés generalizado por este nivel educativo.

Sin embargo, son poco los estudios que se han hecho de cada uno de los elementos que integran este importante sistema educativo, a pesar de que son muchos los problemas que

materialmente saltan a la vista.

En este apartado, por estar íntimamente relacionado con el tema del lenguaje que nos ocupa, se harán algunas consideraciones generales en torno al programa de educación preescolar, toda vez que éste se encuentra presente el deber ser de la educación inicial formal.

El programa de educación preescolar, cuyo objetivo principal es favorecer el desarrollo integral del niño, consta de tres libros. El primero comprende la planificación general del propio programa, en el cual se presenta la fundamentación teórica (psicogenética), los ejes de desarrollo (afectivo-social, función simbólica, etc.) y la presentación formal de los objetivos, contenidos y actividades que se sugieren.

En el segundo libro se hace referencia al número de unidades didácticas de que consta el programa, así como a su estructura y organización, las actividades que se sugieren para el logro de los objetivos específicos, etc.

El tercer libro es un auxiliar didáctico para orientar el desarrollo de las actividades, con la finalidad de lograr mejores resultados, así mismo, se proporcionan algunas recomendaciones para encauzar ciertas situaciones de aprendizaje con los niños.

Este programa, conceptualizado como "El instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente concreta y cotidiana en la educación preescolar"<sup>(1)</sup>, no siempre cumple con esas funciones debido, entre otras cosas, a incongruencias muy marcadas en su estructuración y contenido, así como en su interpretación y aplicación por parte de las educadoras.

Una de esas situaciones, por ejemplo, lo constituyen el hecho de que en el caso del lenguaje, considerado por el mismo programa como una de las actividades básicas que coadyuva al desarrollo de la función simbólica, se deja prácticamente al azar, cuando se plantea que: "...no se propone un área específica del lenguaje, ya que esto lo restringiría, y lo que se pretende es aprovechar todas las situaciones para trabajar con él"<sup>(2)</sup>.

Decimos que al azar, porque no siempre la educadora está al pendiente para orientar el proceso del desarrollo del lenguaje en todas las actividades; sobre todo cuando en la mayoría de ellas se observan algunas deficiencias teórico-metodológicas al respecto.

Otro problema que se advierte, es el referente al tipo

---

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I México 1981  
Pág. 8.

(2) SEP. Op. cit. pág. 70.

de evaluación que planea, pues si bien estamos de acuerdo que ésta no debe ser para efectos de acreditación, sino para orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo del niño, cuestionamos la falta de sistematización de los medios para efectuarla, cuando se señala que: "...no se requiere de formas especiales de registro, sino una actitud atenta de parte de la educadora."<sup>(1)</sup>

El programa de referencia, establece la evaluación permanente y la evaluación transversal, ésta última se realiza en dos momentos: en el segundo mes de trabajo la llamada evaluación diagnóstico y, en el penúltimo mes, la evaluación terminal.

La evaluación de diagnóstico, según el programa, tiene como propósito general conocer el grado de desarrollo en que se encuentran los niños al inicio de las actividades escolares, y valorar la existencia de niños que manifiesten dificultades, todo esto, supuestamente para orientar el proceso de planeación, que ya está hecho.

El problema radica en que, por ejemplo, para el caso de la evaluación simbólica en cuanto al lenguaje, solamente plantean dos indicadores: cómo habla el niño, y cómo se comunica pero no se indica en función de qué, es decir, no se establecen

---

(1) SEP Op. cit. pág. 96.

criterios específicos para hacer una valoración de este tipo, sobre todo cuando los referentes teóricos disponibles en el propio programa no siempre se contextualizan con nuestra población infantil.

En cuanto a los objetivos del desarrollo afectivo-social del desarrollo cognoscitivo y psicomotor, así como la mayoría de los contenidos y las actividades, en términos generales, son aceptables, para una población escolar más o menos homogénea y sin muchos problemas, o bien para el medio urbano, en donde casi siempre se cuenta con la mayoría de los recursos económicos, culturales y sociales requeridos para el desarrollo de los programas de educación elemental. Pero ¿qué hacer con una población escolar bastante heterogénea, con una serie de problemas ligados a su desarrollo psicobiológicos, y en un medio social carente de toda clase de recursos?, es en este caso en donde el programa advierte serias deficiencias.

Así tenemos, por ejemplo, que el programa no contempla nada concreto referente al diagnóstico de los niveles de desarrollo del lenguaje en los niños, así como de los problemas más comunes en este aspecto, lo cual origina que las educadoras no cuenten con puntos de referencias específicos para clasificar a sus alumnos, integrar los grupos de trabajo, y proporcionarles la atención docente más adecuada a las características particulares del desarrollo de los niños.

A lo más que se llega en los programas, es a presentar una fundamentación teórica bastante abstracta que la mayoría de las educadoras no entienden, y por lo tanto no se encuentran en condiciones de poder aplicarlas.

Por otra parte, si comparamos lo que señala el programa en cuanto a la necesidad de enriquecer el lenguaje oral en el nivel de preescolar por medio de la conversación ya que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, podemos notar que lo importante no es enseñar a hablar al niño, cosa que ya sabe, sino llevarlo a que descubra y comprenda todo aquello que subyace en este sistema de comunicación.

Desde luego que este problema tiene mucho que ver con la propia formación cultural, lingüística y pedagógica de la mayoría de las educadoras, la cual deja siempre algo por desear.

Lo anterior nos hace suponer que el objetivo de la Licenciatura en Educación Preescolar (1), que señala que los egresados de ésta deben "utilizar los diferentes lenguajes para expresarse con claridad, precisión y creatividad, y la forma de promoverlos en los educandos", no siempre se logra.

---

(1) SEP. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar. México 1984 pág. 41.

### **III. REFERENCIAS GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO**

### III. REFERENCIAS GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

La historia general de la pedagogía nos señala que el interés por el estudio del desarrollo del niño prácticamente se inicia con las aportaciones de Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, ect.

Pero es hasta hace relativamente poco tiempo, que surgen algunas teorías psicológicas bastante estructuradas que intentan explicar científicamente el desarrollo del niño, entre las que sobresalen la psicoanalítica (Freud), y la psicogenética (Piaget). Para la primera de estas teorías, el desarrollo del niño se da en términos del desarrollo libidinal, es decir, de su desarrollo sexual, pero una sexualidad no orgánica, sino de tipo pulsional, que en la medida en que se hace más compleja, se manifiesta de distintas formas tanto en lo propiamente orgánico como en el carácter y en los estados de ánimo del niño.

Freud considera a la libido como el motivador principal de la conducta. Esta energía psíquica está presente desde el

nacimiento, y es la que va a proporcionar toda la fuerza necesaria para realizar todo el comportamiento humano. Esta teoría argumenta que la conducta humana y su desarrollo se determina principalmente mediante los hechos, impulsos, deseos, motivos y conflictos que se encuentran dentro de la mente (es decir, intrapsíquicos).

Freud hace referencia a los orígenes de la conducta señalando que la mayoría de los problemas se inician en la infancia a través de la satisfacción o frustración de las necesidades e impulsos básicos y en la estructura de la personalidad que se forman los conceptos del (Id, ego, y super ego).<sup>(1)</sup>

Por su parte, la teoría psicogenética postula que el niño pasa por cuatro períodos muy significativos en su desarrollo, períodos que deben de ser continuos y los cuales tienen características muy peculiares; además, Piaget afirma que el niño aprende por medio de estructuras dinámicas que se van a estar rompiendo constantemente con la llegada de una estructura nueva.

Piaget se preocupó primordialmente por las regularidades en el desarrollo del pensamiento más que en las diferencias

---

(1) DE AJURIAGUERRA J. Manuel de psiquiatría infantil. México, 1983. En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. Pág. 131.



individuales en los niños. Hace referencia a factores que intervienen en el proceso del desarrollo en relación con el aprendizaje, que interactúan permanentemente; maduración, experiencia y el proceso de equilibración.

Ahora bien, la teoría de la maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. Sin embargo, este primer factor por sí sólo, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, sino que requiere además de los elementos que pueda aportar la experiencia y la transmisión social. La maduración es pues un proceso que depende de gran parte de la influencia del medio. La experiencia se refiere a todas aquellas vivencias del niño, resultado de su interacción con el medio ambiente, es decir, cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones.

El proceso de equilibración que no es otra cosa que la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamientos.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño: el primer periodo que llega hasta los 24 meses aproximadamente y es el llamado de la inteligencia sensorio-motriz; el segundo es el pre-operatorio,

que va de los 2 a los 6 ó 7 años; el de las operaciones concretas, de los 7 a los 11 años; y el período de las operaciones formales, que se da a partir de la adolescencia.<sup>(1)</sup>

El período preoperatorio, en el que se ubica la población escolar de los jardines de niños, es la etapa en la cual el niño va construyendo las estructuras que le darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento. Durante esta fase, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas, que van del egocentrismo, en el cual excluye toda objetividad externa, hasta una forma de pensamiento que va adaptando lo externo a su realidad objetiva interna.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se observa en el juego simbólico o juego de la imaginación y de la imitación. Su pensamiento puede apreciarse en características como el animismo, que es la tendencia a concebir las cosas y objetos de la vida; el artificialismo, que es la creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino o por el hombre; y el realismo, que es cuando los niños suponen que son reales hechos que no se han dado como tales, por ejemplo los sueños, los cuentos, etc.

---

(1) PIAGET Jean. Introducción a Piaget. España 1984. Editorial fundamentos. pág. 20.

De acuerdo a la teoría psicogenética, el desarrollo es un proceso continuo, a través del cual, el niño construye activamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad, en estrecha relación e interacción con ella.

También es importante destacar, que la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la actividad del niño sobre los objetivos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

El niño de edad preescolar construye su conocimiento a través de la experiencia que va teniendo con los objetos de la realidad, y dependiendo de las fuentes de donde provengan, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva.

El conocimiento social que se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene de consenso socio-cultural

establecido, como son los valores, normas sociales, lenguaje oral, etc., y que difieren de una cultura a otra.

Desde luego que al interior de los procesos del desarrollo ya enunciados, la familia es uno de los factores externos más importantes que influyen en el desarrollo del lenguaje, ya que los miembros de ésta pueden ayudar a través del diálogo, conversaciones, etc., para que el niño vaya aumentando su vocabulario, sobre todo si se le permite expresarse con seguridad, libertad y confianza.

Otro factor que puede coadyuvar, es la escuela, ya que propicia la interacción entre los niños, fomentando la comunicación verbal la mayor parte del tiempo.

**IV. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL  
Lenguaje infantil.**

#### IV. CONSIDERACIONES GENERALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

##### A. Etapas generales del proceso de adquisición del lenguaje.

Casi para nadie es desconocido el proceso general que sigue el niño en la adquisición o aprendizaje del lenguaje, aunque en la mayoría de los casos, este conocimiento es empírico, es decir, sin fundamentos teóricos. Así se dice por ejemplo, que el niño ya "balbucea", "tartamudea", o que ya habla mimado, etc., desde luego, que muchas veces escapa la reflexión respecto de la importancia de los factores intervinientes, (familia, contexto, etc), sobre todo cuando éstos no son muy favorables, o cuando se presentan algunas anormalidades.

Respecto de las fases o etapas del proceso de adquisición del lenguaje, existen algunas aportaciones interesantes, que si bien son muy generales, sí nos dan idea de cuál es el proceso normal que siguen los niños en este aspecto, aunque a decir verdad, se refieren más a los sonidos concretos

que se emplean, que al fenómeno de la comunicación, o al proceso de aprendizaje psicolingüístico.

En este sentido, Kimbal Youn<sup>(1)</sup> distingue cuatro etapas distintas:

- a). Etapa prelingüística de vocalización al azar, seguida de un periodo de balbuceo en que los sonidos son repetidos con frecuencia.
- b). Etapa de autoimitación
- c). Etapa de imitación de los demás.
- d). Etapa final de comprensión verbal del habla real.

Desde luego que haría falta, en este caso, indicar los promedios de edad que abarca cada una de las etapas, así como la explicación correspondiente relacionada con las características específicas de ellas, así como los factores que influyen tanto positivamente como negativamente.

Por su parte, Cristina Castillo,<sup>(2)</sup> además de señalar la necesidad de la enseñanza-aprendizaje de un correcto lenguaje en la educación preescolar, plantea que el niño aprende también a enjuiciar su vocabulario, al mismo tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo. Para esta autora, el niño pasa por las siguientes etapas en la adquisición del lenguaje:

---

(1) YOUNG Kimball. En Psicología Social. De Otto Klimnberg. Fondo de Cultura Económica. 1963 pág. 62.

(2) CASTILLO Cebrián Cristina. El lenguaje en el niño preescolar Barcelona. Ediciones CEAC. 1981 pág. 151 - 153.

- a). Primera etapa, que comprende desde el grito inicial del niño que lo une a la vida, hasta aproximadamente el primer año de vida.
- b). Segunda etapa. Correspondiente al periodo de tiempo que abarca del primero al segundo año de edad. En este caso, el niño comprende aquello que se le dice, pero observa dificultad para expresar lo que siente, y cuando lo hace, utiliza una fonética deficiente y no siempre exacta. Es en esta etapa cuando realmente empieza el lenguaje del niño, al darse cuenta que los sonidos que emite le sirven para nombrar algo, para expresarse y comunicarse con los demás, etc.
- c). Tercera etapa. Entre dos y tres años de edad. En esta fase, algo muy frecuente es que el niño utiliza una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. En esta misma etapa, también es frecuente el tartamudeo.
- d). Cuarta etapa. De los tres a los cuatro años. Es la etapa de las preguntas, de los por qué. En este periodo los niños ya pueden hacer sus deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, utilizando frases que son más o menos cortas.
- e). Quinta etapa. Entre los cuatro y cinco años de edad. En este periodo, el niño desarrolla interminables monólogos.
- f). Sexta etapa. De cinco a seis años de edad. El niño utiliza la sintaxis, y va combinando las frases de manera de que él considera más apropiadas y expresivas para la correcta comunicación de sus sentimientos, según su grado de desarrollo.

Es de suponerse que el proceso de adquisición del lenguaje que plantea Cristina Castillo, sólo se dará en condiciones normales, en estrecha relación con la influencia del medio social y los aspectos psicobiológicos de los propios niños, influencias que pueden ser muy variables de una población a otra.

Pero si bien la mayoría de las personas tenemos una idea más o menos general acerca del desarrollo normal del lenguaje

infantil, en cuanto a las deficiencias o anomalías, nuestro conocimiento científico es todavía menor, como se apuntará a continuación.

#### B. Algunas anomalías del lenguaje infantil.

En nuestro medio es frecuente encontrar niños de tres a cuatro años (edad en que deben ingresar al sistema de educación preescolar), que presentan diferentes problemas en su lenguaje, debido a la influencia del medio físico-social del cual provienen, o bien, a las deficiencias físico-biológicas que pueden ser o no hereditarias, tales como la tartamudez, dislalia (defectos de articulación), el tartajeo (forma confusa de hablar en el que se truecan algunas letras en la pronunciación de las palabras)<sup>(1)</sup>

Ante ese tipo de problema, muchos padres de familia tratan de ayudar a sus hijos sin tener la información básica sobre las deficiencias o anomalías del lenguaje infantil, lo cual origina el uso de medios antipedagógicos, que caen dentro del autoritarismo, el conductismo, e incluso en la agresión física o verbal, lo cual más bien resulta contrapudecente.

El jardín de niños, que tiene como uno de sus objetivos

---

ROANDAI, Jean. Trastornos del lenguaje II, Paidós. México. 1988  
pág. 321.

principales favorecer el desarrollo integral del niño, en donde el, lenguaje en general, y la expresión oral en particular, son fuentes de conocimiento y comunicación, muchas veces es obstaculizado por parte de la propia educadora, cuando ésta no considera la importancia de la situación real que guardan los niños al ingresar a la escuela, respecto del dominio o conocimiento de la expresión oral según su grado de desarrollo, así como de las anomalías que más frecuentemente presentan en este aspecto, concretándose a desahogar las actividades marcadas en el programa sin mucho preámbulo.

Lo anterior, como ya se ha señalado, en gran parte es consecuencia de las deficiencias en la formación académica-profesional de las educadoras, ya que los planes de estudios de normal (ahora de licenciatura), no proporcionan los conocimientos básicos suficientes, pues actualmente sólo se incluye un curso semestral sobre prevención y detección de alteraciones en el desarrollo del niño, el cual es totalmente insuficiente dada la amplitud de este campo de estudio. Por otro lado, casi nunca se aborda este tipo de temas en los cursos de actualización y capacitación del magisterio.

A lo anterior, habrá que agregar la falta de proyectos de investigación abocados al estudio de las anomalías del lenguaje infantil al interior de los jardines de niños, para detectar sus causas, analizar sus consecuencias y proponer alternativas de solución, y en donde las educadoras pudieran documentarse.

Desde luego que, lo que sí abunda relativamente, es la literatura de importación con enfoques clínicos o médicos, sobre trastornos del lenguaje y otros temas afines, pero que por el tipo de terminología técnica y grado de profundidad en su tratamiento conceptual, la mayoría de las educadoras no alcanzamos a comprender, mucho menos a utilizar en la solución de algunos problemas.

Con esos antecedentes, y derivado de la consulta de ese tipo de bibliografía, se ha extraído la siguiente información sobre algunas anomalías del lenguaje infantil, con el propósito de aclarar algunas dudas que se pudieran tener a ese respecto por parte de las educadoras, junto con la invitación para profundizar en su estudio en las fuentes originales.

Así tenemos que las anomalías del lenguaje infantil más comunes en el medio escolar, son las "dislalias", que son todos los defectos o alteraciones patológicas del habla, las cuales se clasifican en disartria (periférica y centrales) y disfemias (tartamudez y tartajofemia).

La disartria, que es la más frecuente en los niños de edad preescolar, se identifica por la articulación que no coincide con las normas sociales impuestas por el ambiente, y que dificultan la comunicación, presentándose a una edad en donde el niño ya debería tener una articulación correcta. Esta anomalía puede deberse a factores de carácter periférico o a

lesiones de tipo central que impiden o dificultan la coordinación motriz precisa para su articulación correcta.

Muchas pueden ser las causas que originen las disartrias periféricas, como son las de tipo orgánicas, funcionales, endocrinas, psicossomáticas y ambientales. Sus síntomas principales son las alteraciones de los puntos, modos de articulación de los fonemas, omitiéndolos e insertando fonemas innecesarios, substituyéndolos por otros o deformándolos, etc.

Las disartrias centrales son anomalías o trastornos de articulación por lesión del neuro-eje; las causas pueden ser por traumas, factor RH. por enfermedades de embarazo, corticales o cerebelosas, etc.

Por otra parte, cabe aclarar, en el caso de las disfemias concretamente en lo referente a la tartamudez que no todos los casos deben considerarse como clínicos (1) porque el niño menor de tres años no tiene aún su lenguaje consolidado, se debe más bien a la falta de estimulación articulatoria dentro del hogar. Pero después de ésta edad si ingresa al jardín de niños y continúa presentando este problema, en donde ya debe expresarse correctamente será conveniente brindarle atención adecuada, siempre y cuando ya haya sido observado por la

---

(1) ISENCO. "Importancia de la estimulación articulatoria para detectar atrasos en el lenguaje oral. 1991. Pág. 12.

educadora y conocer si es grave su problema, si ella no pone interés ante esta situación a la larga traerá consecuencias, que se pueda convertir en serios problemas, si no se toman las medidas pertinentes para tratar de cooperar y solucionarlo o cuando menos disminuirlo, durante este nivel educativo.

### C. La atención de las anomalías del lenguaje.

Ante la presencia de anomalías del lenguaje en los alumnos de preescolar, por las razones ya señaladas, la mayoría de las educadoras no encontramos qué hacer, si canalizar a los niños con problemas de ese tipo a tratamiento clínico especial de acuerdo con los padres de familia, o profundizar en el conocimiento integral del niño, y por ende de las anomalías del desarrollo, en este caso del lenguaje.

Tal vez en algunos casos sea preferible, acaso indispensable, canalizar a los niños que observan algunas anomalías que les proporcionen tratamiento médico, otológico, psicológico, ortolálico, educación especial para niños de lento parentizaje, o de educación familiar.

El problema radica en que no siempre se cuenta con ese tipo de servicios, sobre todo en el medio rural, ni tampoco con la solvencia económica para acudir a otros lugares en busca de ayuda, de ahí que sea muy importante que la educadora adquiera más información, que le permita, sino precisamente proporcionar

las terapias especiales para cada caso, si emplear algunas estrategias didáctico-pedagógicas, encaminadas a hacer menos grave este tipo de problemas.

Desde luego que la bibliografía a la cual se hizo referencia en el apartado precedente, consigna una serie de métodos y técnicas para disminuir las anomalías del lenguaje infantil, las cuales vale la pena se consulten en las propias fuentes. En esta parte, sólo se describirán algunos aspectos que se consideró importantes que la educadora debe tomar en cuenta para ayudar a los niños con este tipo de problema.

En principio, es indispensable el conocimiento de las potencialidades físicas y mentales, e introducirse en el psiquismo del niño, para comprender los mecanismos psíquicos que motivan su conducta<sup>(1)</sup>.

Después de eso, y antes de diseñar cualquier programa de tratamiento, identificar, hasta donde sea posible, las causas o motivos por las cuales el niño habla deficientemente, así como de las causas fundamentales de los defectos de articulación que presenta, pues muchos problemas, como ya se ha dicho de la tartamudez, pueden ser solo temporales y hasta cierto punto autocorregibles, o tan graves y complicados que requieran con

---

(1) NIETO Herrera Margarita. Anomalías de Lenguaje. Editor y distribuidos Francisco Méndez Oteo, México 1987 pág 401.

urgencia la intervención de especialistas de alto nivel.

Lo anterior, implícitamente indica, que lo que menos que se debe hacer, es desentenderse del problema, es decir, no prestar ninguna atención a este asunto tan delicado, no solo por sus implicaciones con el aprendizaje escolar, sino también con el desarrollo psico-social de los propios niños.

Desde luego que la labor de la educadora y de los especialistas según los casos de que se trae, se extiende a la educación de los padres y familiares cercanos, para guiarlos en la conducta que deben asumir en su trato directo con el niño, la forma en que pueden ayudarlo en la solución de su problema.

En cuanto al tratamiento que más se adecúa al problema de la disartria, es el ortolálico, y se clasifica en: «ejercicios respiratorios y corrección específica de los errores de articulación.\*

Dentro de los ejercicios preparatorios se incluyen: «ejercicios de soplo para ayudar a la explosión aérea, característica intrínseca de su correcta articulación, y corrección de hábitos motores masticatorios y deglutatorios.

Estos ejercicios sólo aplicarán cuando el caso lo

\* Ver anexo No. 1.

amerite, y se deben escoger aquellos que se adapten a las necesidades particulares de cada caso.

En cuanto a las disfemias, el tratamiento centrado en el médico, psicoterápico y ortolálico; ambos deben actuar en forma paralela y conjunta, para lograr en el niño una mejor pronunciación de las palabras, se incluyen todos los deportes que requieran de un control respiratorio y cierto dominio de la voluntad, como gimnasia, natación, así como diversos juegos, modelado, música, ejercicios de reeducación respiratoria, de relajación, de adiestramiento psicomotor, algo muy importante es que el niño tenga confianza en sí mismo.

Cabe aclarar que existen algunos investigadores que se han dedicado a estudiar estos tipos de anomalías para poder ayudar al niño a disminuir su problema por medio de los tests, que son sencillos para su elaboración, aplicables a los niños de acuerdo a su edad, interés y necesidades.

## **V. CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

A fin de precisar lo anteriormente expuesto reintero lo siguiente:

La Educación Preescolar se está extendiendo a lugares marginados, se infiere que en nuestro país esta educación cada día cobra mayor importancia. Su principal objetivo de este nivel, es favorecer en el niño un desarrollo integral, para lograrlo es necesario que las educadoras conozcan todo lo relacionado con el desarrollo del niño, así como los problemas que se presenten en la enseñanza del lenguaje, dentro de su labor docente, con la finalidad de poder ayudar a los niños aplicando los métodos, procedimientos y diversas actividades más adecuadas para superar o disminuir el problema del niño, permitiéndole que se exprese con libertad y confianza para no llegar a obstaculizar su lenguaje oral.

También es importante que exista una estrecha relación en la educadora y padres de familias para lograr mejores resultados.

El programa de Educación Preescolar debe orientar en las actividades cotidianas a las educadoras y a la vez que se adapte según el medio en que se labora.

Para ser más explícito concluyo en que:

1. La educación preescolar en México, orientada a favorecer el desarrollo integral del niño, cada día cobra mayor importancia.
2. Sin embargo, es uno de los niveles educativos más descuidados en cuanto a apoyos didáctico-pedagógico, y en su ubicación como objeto de estudio y de reflexión.
3. Dentro del trabajo cotidiano, en el jardín de niños se observan muchos problemas que obstaculizan el logro de los objetivos propuestos para este nivel educativo.
4. Uno de esos problemas es el referente al lenguaje infantil que el jardín de niños debe favorecer, y que en ocasiones más bien se obstaculiza.
5. Parte de este problema se debe a las deficiencias que observan la mayoría de las educadoras en cuanto a su formación académica docente, sobre el desarrollo del niño y el aprendizaje escolar.

6. El programa de educación preescolar, que debe orientar el trabajo cotidiano de las educadoras, presenta algunas incongruencias que deben ser revisadas para que apoyen la práctica docente, en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños.
7. El lenguaje oral de los niños de edad preescolar puede presentar deficiencias que deben ser detectadas a tiempo, para ayudar a disminuir utilizando los medios más adecuados para cada caso.
8. Es muy importante pues, que la educadora conozca realmente lo relacionado al desarrollo del niño y los problemas que en estos se presentan, para que pueda orientar mejor su práctica docente.
9. Los padres de familias constituyen también un factor importante que puede coadyuvar con los especialistas y con el educador a superar el problema del lenguaje que presenten los niños si atienden las orientaciones sugeridas por todos los responsables de los programas de recuperación.

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- ARROYO De Yaschine Margarita y Robles Baéz Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I, II. SEP. México 1981.
- CASTILLO Cebrián Cristina. El lenguaje en el niño de preescolar. Barcelona. Ediciones CEAC. 1981 pgs. 254.
- ISENCO. "Importancia de la estimulación articulatoria para detectar atrasos en el lenguaje oral". Colima. 1991. pgs. 73.
- MERANI Alberto L. Diccionario de Psicología. Editorial Grijalbo, S.A. México 1979. pgs. 258.
- NIETO Herrera Margarita. Ahomalías de Lenguaje, editor y distribuidor Francisco Méndez Oteo. México 1987. pgs. 493.
- PIAGET Jean Introducción a Piaget. Editorial fundamentos. España

1984. pgs. 158.

REZZANO G. Clotilde. Los Jardines de Infantes. En pedagogía; la práctica docente. Antología UPN. México 1981 pgs. 121.

RIOS Silva Rosa María. Programa de Educación Preescolar. Libro III. Apoyos Metodológico. SEP. México 1981 pags. 143.

ROANDI, Jean. Trastornos del Lenguaje II. Paidós México 1988. pgs. 321.

SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel de preescolar. SEP DGEP México. 1988. pgs 125.

SEP. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, México 1984. pgs 125.

UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Capítulo II, III. México 1983. pgs. 365.

YOUNG Kimball. En Psicología Social. Fondo de Cultura Económica. México 1963 pgs. 421.

## **GLOSARIO**

**GLOSARIO**

CORTICAL. Capa que rodea ciertos órganos a modo de corteza.

DISARTRIA. Defecto en la articulación de las palabras.

EGOCENTRISMO. Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta a los demás.

ENDOCRINAS. Glándulas que elaboran hormonas; casi todas de secreción internas.

ETIOLOGIA. Estudio de las causas de las enfermedades.

FILOLOGIA. Estudia el lenguaje con vistas a la mejor comprensión del texto; la lingüística, en cambio utiliza los textos para el mejor conocimiento de la lengua.

JUEGO SIMBOLICO. Juego representativo durante el cual el niño asigna a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego.

NEUTRO-EJE. Parte central del sistema nervioso cerebro-espinal, consideradas como eje del mecanismo nervioso.

ORTOLALIA. Tratamiento de las alteraciones patológicas del lenguaje o dislalias en general.

PATOLOGIA. Estudia las enfermedades y trastornos que producen en el organismo.

PSICOSOMATICA. Los fenómenos y/o trastornos somáticos de tipo funcional de origen psíquico.

PSIQUICO. Se relaciona con la psiquis, o sus fenómenos, con el pensamiento y la vida afectiva y volitiva.

**ANEXOS**

**ANEXO NO. "1"**

- Ejercicios de gimnasia pasiva labial y lingual, lo que incluye procedimientos de masoterapia manual y el uso de vibradores faciales.
- En los casos que así lo ameriten, corrección de los hábitos linguales en la deglución, salivación y masticación.
- En los niños, que además presenten síntomas disfónicos se indican ejercicios respiratorios y todos los procedimientos adecuados al tratamiento correctivo de las anomalías vocales.
- Ejercicios orofaciales frente a un espejo sin voz y con voz para mejorar la coordinación motriz de los músculos faciales.
- Repetición de todos los sonidos vocálicos y consonánticos, pero principalmente de aquellos que parece no percibir correctamente.
- Ejercicios de asociación de la articulación verbal con la lectura de los símbolos gráficos de los fonemas alterados.
- Grabaciones frecuentes para que el niño se de cuenta de sus propios errores, a través de la estimulación auditiva.
- Corrección de los puntos de articulación defectuosos,