

UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TRABAJANDO EN COLABORACIÓN,  
ENSEÑO Y APRENDO A CONVIVIR MEJOR

MARTHA PATRICIA COCOM POOT

ISAURA BEATRIZ DZIB AGUILAR

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2014

UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TRABAJANDO EN COLABORACIÓN,  
ENSEÑO Y APRENDO A CONVIVIR MEJOR

MARTHA PATRICIA COCOM POOT  
ISAURA BEATRIZ DZIB AGUILAR

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LINEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2014

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
INDAGANDO LA LOCALIDAD DE YALCOBÁ, VALLADOLID, YUCATÁN	5
A. Entorno Comunitario De Yalcobá, Valladolid, Yucatán	5
B. Albergue Escolar Indígena Sor Juana Inés De La Cruz	7
1. Agentes participantes	8
2. Infraestructura	9
C. Diagnóstico Del Albergue Escolar Indígena Sor Juana Inés De La Cruz	10
1. Descripción del plan de diagnóstico	10
2. Problematización	12
a) Canasta de problemas	13
b) Redes de problemas	16
c) Cuadro de emisiones	18
d) Correlato	18
e) Enunciado del problema	22
3. Ámbitos de la intervención y su diagnóstico	22
CAPÍTULO II	
LA FALTA DE COLABORACIÓN EN EL ALBERGUE INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ	25
A. El Trabajo Colaborativo Y Su Relación Con La Interculturalidad	25

B. Antecedentes De La Falta De Trabajo Colaborativo	28
C. Causas Y Efectos De La Falta Del Trabajo Colaborativo	31
D. Justificación	34
E. Objetivos Del Proyecto	36
1. Objetivo general	36
2. Objetivos específicos	37
F. Delimitación Espacial Y Temporal	37
G. Recursos	38
CAPÍTULO III	
EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR UNA MEJOR CONVIVENCIA	41
A. Una Manera De Atender La Falta Del Trabajo Colaborativo En Los Becarios	41
B. Descripción De La Estrategia De Intervención	45
1. Primera fase: Respetándonos para trabajar en colaboración	45
a) Sesión uno: El trabajo colaborativo	46
b) Sesión dos: Promoviendo el trabajo colaborativo con creatividad	48
c) Sesión tres: Creando nuestra obra de teatro en colaboración	50
d) Sesión cuatro: Creando el material de ambientación y el ensayo de la obra	52
e) Sesión cinco: Puesta en escena de la obra	54
2. Segunda fase: Trabajemos en colaboración para mantener nuestro espacio libre de basura	55

a) Sesión uno: Clasificando la basura en colaboración me divierto y aprendo	55
b) Sesión dos: Reutilizando juntos es mejor	58
3. Tercera fase: Sembrando y cosechando en colaboración	59
a) Sesión uno: Rally	59
b) Sesión dos: Limpiando y adecuando el área para la construcción de la huerta	61
c) Sesión tres: Acondicionando el lugar	63
d) Sesión cuatro: Plantando las semillas	65
e) Sesión cinco: Clausura del proyecto de intervención	66
4. La distribución de la intervención en plazos definidos	67
C. Descripción De La Evaluación Del Proyecto	68
CAPÍTULO IV	
LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRABAJANDO EN COLABORACIÓN, ENSEÑO Y APRENDO A CONVIVIR MEJOR	
	70
A. Resultados Que Se Obtuvieron Durante La Intervención	70
1. .Primera fase: Respetándonos para trabajar en colaboración	71
a) Sesión uno: El trabajo colaborativo	71
b) Sesión dos: Promoviendo el trabajo colaborativo con creatividad	73
c) Sesión tres: Creando nuestra obra de teatro en colaboración	75
d) Sesión cuatro: Creando el material de ambientación y el ensayo de la obra	77

e) Sesión cinco: Puesta en escena de la obra	78
2. Segunda fase: Trabajemos en colaboración para mantener nuestro espacio libre de basura	80
a) Sesión uno: Clasificando la basura en colaboración me divierto y aprendo	80
b) Sesión dos: Reutilizando juntos es mejor	83
3. Tercera fase: Sembrando y cosechando en colaboración	85
a) Sesión uno: Rally	85
b) Sesión dos: Limpiando y adecuando el área para la construcción de la huerta	88
c) Sesión tres: Acondicionando el lugar	89
d) Sesión adicional: Cercando el espacio de la huerta	90
e) Sesión cuatro: Plantación de las semillas	92
f) Sesión cinco: Clausura del proyecto de intervención	93
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	102

## INTRODUCCIÓN

Todo trabajo de intervención requiere de un proceso en el que se involucran varias circunstancias, por lo que para la elaboración de este trabajo se investigó en un contexto nuevo para nosotros, un espacio que nos permitió poner en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, permitiéndonos concretizar teorías y aplicarlas en situaciones problemáticas reales.

Este proyecto se realiza con el fin de obtener información que posibilite el conocimiento, de tal manera que éste permita analizar a fondo una situación problemática susceptible de intervención para determinar de qué manera afecta a los individuos y qué podemos hacer para contribuir a su mejora.

El albergue Sor Juana Inés de la Cruz de Yalcobá, comisaría de Valladolid, es el contexto en el cual se desarrolla esta investigación, este espacio forma parte del programa de albergues escolares guiado por la Comisión Nacional del Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CCDI), en él se detecta como problemática principal la falta de trabajo colaborativo, siendo éste uno de tantos que afecta a la sociedad en la que nos encontramos inmersos, debido a que hoy en día el individualismo cumple un papel prioritario en las personas, lo que trae consigo otros factores que agravan dicha situación.

Se percibe durante la estancia en el albergue, que este problema es generado por las personas que asisten a él, porque esta institución presta el servicio a niños, niñas y jóvenes, quienes son los beneficiarios directos; sin embargo, éstos no cumplían con sus responsabilidades, tales como realizar sus faenas y comisiones en los horarios respectivos y si lo hacían no era como se debía; pero cabe señalar que uno de los aspectos más lamentables era que no se apoyaban entre ellos para poder hacerlas.

Estas manifestaciones se presentaban tanto en los tutores o padres de familia de los becarios, por lo tanto se puede decir que las actitudes negativas se transmiten de unos a otros, porque si los adultos no cumplen con sus obligaciones ocasiona a que los pequeños tampoco lo hagan.

Es por lo anterior que una vez determinada la necesidad de atención se construye un proyecto titulado “Trabajando en colaboración enseño y aprendo a convivir mejor” que contribuyó al tratamiento de la falta de trabajo colaborativo, a través de diferentes actividades donde la participación y el apoyo entre todos fue el eje rector, puesto que el fin principal era lograr que los implicados desarrollen habilidades de reciprocidad y asimilen sobre la importancia de la cooperación.

Por lo que para este proyecto, se efectuaron una serie de pasos en la institución que a lo largo de este documento se determinan y explican con detalle, tales como: observaciones, encuestas, entrevistas, pláticas informales, diarios de campo, diseño de estrategias, entre otros que nos permitan tener un panorama específico sobre la atención de la problemática.

Este trabajo contiene diferentes apartados que forman parte del proyecto de desarrollo educativo:

En el capítulo I, se presentan aspectos del contexto, donde se detalla el proceso que se siguió para el desarrollo del diagnóstico institucional que fue de utilidad para conocer y abordar una problemática la cual es la falta de trabajo colaborativo en los becarios del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz de Yalcobá, Valladolid.

Así mismo se podrá evidenciar el proceso que se siguió para conocer cuáles eran las causas que ocasionaban que el problema de la falta de trabajo colaborativo estuviera afectando el albergue; es necesario mencionar que en todo el cuerpo del trabajo se podrá apreciar cada una de las actividades que se fueron realizando y que fueron de gran ayuda para poder conocer más a fondo dicho problema.

De igual manera, se plasman los instrumentos de investigación de los que hicimos uso para poder llegar a nuestro objetivo y así responder a la pregunta planteada de investigación, todos éstos los utilizamos con mucho cuidado, de tal manera que podamos tener un control acerca de las actividades que desarrollamos en la institución.

En lo que respecta al capítulo II se describen datos precisos del problema de la falta de trabajo colaborativo en los becarios, también se encontraron investigaciones que se han realizado en diferentes contextos que sustentan el proyecto realizado.

En el capítulo III se describen el proyecto de intervención y la planeación del mismo que se aplicó con el fin de combatir y/o contrarrestar el problema de la falta de trabajo colaborativo en los becarios; se podrá notar las tres fases realizadas junto con las 12 sesiones que se ejecutaron en el tercer momento de las prácticas profesionales.

En el capítulo IV se muestran los logros y limitaciones que se obtuvieron al final de la intervención; mostrando evidencias en relación a la aplicación de las sesiones planeadas, una serie de formatos que fueron de utilidad para conocer el desempeño que se tuvo durante la ejecución del proyecto de intervención. Por último se podrá encontrar una serie de recomendaciones y conclusiones que plasmamos en relación a todo este trabajo realizado.

Cabe mencionar que el proceso de intervención fue de sumo interés para nosotros, puesto que el propósito fundamental al realizar este proyecto se enfocó en contrarrestar los factores que dificultaban el trabajo colaborativo, situación que afectaba el desarrollo adecuado de los involucrados y de la institución en sí, por lo tanto impedía también que se dé una convivencia sana dentro del albergue, situación que fue atendida a través de las diferentes estrategias que se planearon para contrarrestarla.

## CAPÍTULO I

### INDAGANDO EN LA LOCALIDAD DE YALCOBÁ, VALLADOLID, YUCATÁN

En este apartado se encuentran cuestiones en relación con el lugar específico en donde se trabajó la investigación, del cual se consideró la delimitación tanto espacial como temporal, elementos de gran importancia para conocer y tener una perspectiva más clara acerca del espacio en el que se presenta la problemática planteada.

#### A. ENTORNO COMUNITARIO DE YALCOBÁ, VALLADOLID, YUCATÁN

El contexto que se consideró y determinó para realizar la investigación es la localidad de Yalcobá, que se encuentra en el Municipio de Valladolid del Estado de Yucatán, México, su nombre proviene del idioma maya, que demuestra parte de sus rasgos culturales.

Esta localidad se localiza aproximadamente a 20 kilómetros de Valladolid, llegando en un tiempo de 20 minutos en automóvil, los sitios de taxis para llegar a este poblado están ubicados en la colonia Santa Ana, cabe mencionar que son dos sindicatos; uno de ellos es el UNTRAC y el otro es Adalberto Centeno.

Según el censo del INEGI (2010) la población promedio es de 2808 personas, sus habitantes son indígenas en su mayoría, de los cuales 1378 son masculinos y 1430 femeninas, a su vez se hace una división de edades en las cuales los ciudadanos se dividen en 1288 menores de edad y 1520 adultos, de los cuales 235 tienen más de 60 años.

Un punto importante para tomar en cuenta en este apartado son las costumbres y tradiciones de Yalcobá, que se siguen preservando; se realizan gremios, vaquerías entre otras tradiciones por lo que la hace una cultura muy rica en el sentido de que la práctica de las mismas sigue prevaleciendo, formando parte de su identidad.

La comunidad cuenta con una escuela inicial, un preescolar, una primaria y una secundaria, recalcando que algunos alumnos de estas instituciones pertenecen al albergue el cual se encuentra ubicado a unos cuantos kilómetros de la entrada al poblado, para poder llegar a éste, se tiene que pasar por la escuela inicial, el panteón y la secundaria.

La comunidad tiene diferentes servicios como energía eléctrica, agua potable especificando que ésta se les proporciona a los habitantes en horarios aproximados de tres horas, porque las válvulas se utilizan por secciones proporcionándoles agua primero a una parte y después a los restantes.

La mayoría de las viviendas utiliza el patio para hacer sus necesidades al aire libre, solo una minoría tiene baño con un sistema de drenaje para sus desechos; aspecto que puede generar enfermedades por la contaminación que se produce con

las heces fecales, de humanos y animales de traspatio y domésticos, sin embargo esto forma parte de un aspecto cultural de la población, que por varias generaciones viene realizando esta práctica.

Otros servicios son el centro comunitario de aprendizaje (CCA) donde los jóvenes acuden para hacer uso de internet y realizar sus tareas a bajo costo; así mismo, se puede ubicar un centro de salud donde asisten los habitantes para consultas médicas y a un costado el comedor que es un programa del DIF, en éste se les vende comida a todas las personas que deseen adquirirlas a un precio accesible.

Como actividades económicas que se practican está la agricultura, por otra parte, también trabajan en sus milpas cosechando algunas hortalizas, la mayoría de la población lo realiza para su autoconsumo y/o también para vender, además muchos de los señores se dedican a leñar junto con sus esposas e hijos para su sustento; en ocasiones se ven obligados a buscar empleos fuera de la localidad debido a que la práctica de estas actividades no proporcionan los recursos económicos suficientes para mantener a sus familias.

## B. ALBERGUE ESCOLAR INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

En este apartado se describe el contexto donde se realizó el proyecto de intervención, haciendo mención de la infraestructura que comprende el albergue escolar indígena, así como también de los participantes con los cuales se llevó al cabo el trabajo.

En este mismo poblado se encuentra el programa de albergues escolares guiado por la Comisión Nacional del Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CCDI), con el propósito de proporcionar servicio de alojamiento y alimentación a los estudiantes para poder seguir con sus estudios.

Cabe mencionar que esta institución no gubernamental cuenta con el personal encargado de dicho programa, que verifica el trabajo que se realiza en cada albergue, por medio de la supervisión de un coordinador, que por motivos desconocidos no asistió durante el período de prácticas.

Pero delimitando con mayor precisión el contexto, se trabajó en el albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz (ver anexo A) y es en dicho lugar donde se realizaron las observaciones en las que se identificaron algunos problemas que afectaban a las personas que pertenecen a esta institución.

## 1. Agentes participantes

El albergue está a cargo de un director que se ocupa de todas las diligencias relacionadas con éste, como son las gestiones de los recursos que se requieren, cuenta con el apoyo de dos ecónomas quienes se encargan de la preparación de los alimentos; así mismo, desarrollan otros roles, puesto que cuando no se encuentra el director ellas asumen la responsabilidad de vigilar a los becarios para que realicen sus comisiones correspondientes.

También es importante mencionar que el albergue hospedaba a 21 becarios del turno matutino, con los cuales se trabajó (ver anexo B), pero por cuestiones

personales algunos estudiantes dejaron de asistir a la institución por lo que el índice de los niños y jóvenes se redujo a un total de doce becarios.

## 2. Infraestructura

Los servicios con los que cuenta el albergue son los básicos: energía eléctrica y agua potable, de igual manera contaba con el servicio de internet pero por cuestiones de contratación se suspendió, esto era un elemento que favorecía y beneficiaba mucho porque era un medio en el cual los muchachos y niños se apoyaban para realizar sus tareas que se les marcaba en la escuela.

La estructura que tiene el albergue de alguna forma es “limitada” porque tiene lo necesario pero no lo suficiente; le falta mucho en cuanto a este aspecto, el terreno es de gran extensión y se podría aprovechar ese espacio que no se ocupa para el mejoramiento de las instalaciones.

La infraestructura con la que cuenta el albergue son las siguientes: una cocina rústica, un comedor, que tiene un almacén donde se guardan los alimentos, dos dormitorios, una bodega, un salón, tres baños, una cancha de juegos, por último una dirección que a su vez, funciona como sala de cómputo (ver anexo C).

Desafortunadamente, la mayoría de las instalaciones están deterioradas debido a que la construcción se hizo hace años y no se le ha dado el mantenimiento ni el cuidado necesario, lo que influye que no se mantenga en buen estado, esto interviene en la falta de asistencia de los participantes al no contar con un espacio donde puedan desenvolverse con comodidad.

## C. DIAGNÓSTICO DEL ALBERGUE ESCOLAR INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

Es importante realizar un diagnóstico del contexto donde se trabajará, es decir se conocerá en primera instancia la realidad (situaciones problemáticas) que rodea al albergue; pero es de saberse que este proceso va acompañado de varios elementos más, los cuales complementan el trabajo de investigación y que sin el apoyo de éstos el trabajo de indagación no estaría completo.

Por lo tanto se puede definir que “el diagnóstico es una investigación en el que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución”<sup>1</sup>. El hecho de investigar será necesario para conocer nuestro alrededor, porque es imposible actuar sobre algo que se desconoce, por tal razón necesita estudiarse y este proceso de indagación se apoya de un plan que forma parte de la investigación y es un primer paso para diagnosticar.

### 1. Descripción del plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico forma parte del proceso de investigación, es una, preparación general de las actividades, sujetos y recursos a utilizar para la identificación de problemas, en el cual se plasman ciertas acciones que sirven de guía en la investigación.

---

<sup>1</sup> Alfredo Astorga, Y Van Bijl Bart. “Los pasos del diagnóstico Participativo”, en: Manual de diagnóstico participativo. Antología; LIE 2004, UPN, Buenos Aires; Humanistas, 1991. p 138

En la realización del plan de diagnóstico se contemplan seis cuestiones, la primera a responderse para construir este plan es el ¿Qué?, ésta se refiere a lo que vamos a hacer o a lograr; específicamente con este plan, lo que nos interesa, es conocer e identificar las diferentes problemáticas o necesidades que se puedan presentar en el albergue Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Yalcobá.

Por otra parte, la segunda pregunta, el ¿Cómo?; describe la forma de trabajar, a través de técnicas o procedimientos para obtener la información (entrevistas, lectura de documentos, encuesta, etc.) determinando los instrumentos para cada sujeto de investigación, en este caso se contemplaron observaciones, pláticas informales, encuestas y entrevistas.

Posteriormente se responde ¿Dónde?; que se refiere a las fuentes de información y lugares (testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc.) para la recolección de datos, el albergue fue el lugar viable para reunir a la gente que nos proporcionó la información que se requería, así como también los domicilios de los participantes.

Seguidamente está ¿Quiénes?, es decir los responsables que se encargarán del trabajo (personas o comisiones), como es de saberse es necesaria la intervención de personas ajenas al contexto con el que se va a trabajar para tener otra perspectiva de lo que sucede, por lo que este proceso de investigación se realizó a cargo de una bina de trabajo conformada por las interventoras educativas.

La otra pregunta es ¿Con qué?, la cual se refiere a todos los recursos que necesitamos (equipos, materiales, dinero, etc.), los instrumentos que se requirieron; la guía de observación, diario de campo, encuestas, entrevistas, grabadora, cámara

fotográfica y filmadora, cuaderno de notas, que se adquirieron con recursos económicos de las interventoras.

Por último, es importante definir o decidir ¿Cuándo? es decir establecer fechas o plazos para su realización, considerando el periodo de prácticas profesionales, se dividieron los días para la aplicación de los instrumentos para cada sujeto de investigación.

Estas son las cuestiones que fueron de utilidad para la elaboración del plan de diagnóstico (ver anexo D) que guió este proceso el cual es necesario en toda investigación y que se realizó con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el primer momento del trabajo.

## 2. Problematización

La problematización hace referencia a analizar o discutir ciertos temas, para ello es importante tener información necesaria y suficiente de esta manera se tendrá determinado lo que se quiere realizar, es decir, “problematizar es un proceso cuyo producto es el planteamiento del problema. Dentro de esa lógica, se describe el proceso mismo de la problematización y se señalan los pasos de su enseñanza”<sup>2</sup>, como se sabe cuando salimos al campo se pueden observar otras problemáticas que tienen un parecido y puede existir confusión, por eso es muy importante seguir el procedimiento para identificar el problema a trabajar.

---

<sup>2</sup> Ricardo Sánchez Puentes. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en Elementos básicos de investigación cualitativa, Antología, LIE, UPN, México 2004 p. 182

La problematización empieza con la clasificación de las situaciones problemáticas detectadas, a través de la técnica de canastas de problemas, seguidamente se realiza la relación de estas por medio de las redes, este procedimiento termina cuando se plasman dentro del cuadro de emisiones las situaciones identificadas determinando la problemática que aqueja con mayor índice a la institución.

a) Canasta de problemas

Las problemáticas que se presentaban en la institución son varias, pero para llegar a un problema determinado, se realizó la técnica de canasta de problemas, que es donde se clasifican y agrupan las problemáticas similares, seguidamente se le asigna un nombre a la canasta, este nombre dará una idea o representará a todos los problemas que se encuentren en ésta.

En la investigación se clasificó las problemáticas en cuatro canastas donde se agruparon las situaciones homogéneas, la primera canasta se le asignó el nombre de "Falta de compromiso"; se enlistaron las siguientes situaciones: el desinterés por parte de los involucrados hacia las funciones de la institución, este aspecto fue muy evidente, pocos padres de familia se comprometen a trabajar de manera equitativa con el director, le dejan toda la responsabilidad y no apoyan para que los becarios permanezcan en el albergue en los horarios establecidos, esto ocasiona, que dejen a un lado las verdaderas funciones que competen al albergue y solo lo ven como un lugar donde se les proporciona comida a los becarios, básicamente solo funciona

como un comedor; muchos padres de familia tienen esa idea errónea lo que ocasiona que exista este problema del desinterés.

Dentro de la primera canasta también se encuentra la escasa participación de becarios y padres de familia en la realización de las tareas que conlleva el albergue, porque no colaboran en las actividades que se les solicita como son las fajinas y chapeo por tal razón no realizaban sus comisiones como debía de ser.

Otro problema que se relacionó fue la insuficiente asistencia de los tutores a las juntas que se les convocaba, de alguna manera si los tutores no mostraban participación activa en sus responsabilidades fomentaban a que sus hijos respondan con la misma actitud.

La segunda canasta lleva por título “La falta de trabajo colaborativo”; dentro de ésta recae el individualismo en las actividades del albergue como son las comisiones; se menciona este problema porque en varias ocasiones los becarios se mostraban preocupados y ocupados nada más por cumplir en sus comisiones que les correspondía sin ningún tipo de apoyo entre los mismos, no les importaba si una niña no podía cargar una cubeta de agua o subirse en una silla para lavar las ventanas, cada quien se limitaba a lo que se le asignaba en el día.

Otro aspecto de interés es la escasa supervisión por parte del coordinador, no hay un seguimiento por parte de la primera institución (CCDI), se hace mención de ello porque durante nuestra instancia no se presencié a ningún tipo de supervisor que asista al albergue, de alguna manera esto crea que no se esté trabajando en conjunto.

Las diferencias ideológicas y religiosas de los involucrados, es otro problema, éstas crean desacuerdos, porque muchos padres de familia no quieren realizar ciertas actividades que se proponen, se limitan mucho a respetar las religiones que tienen y esto hace que no colaboren en nuevas actividades.

Por último, está la apatía que existe entre ellos, esto afecta porque muchos de los becarios no se llevan como compañeros, siempre existen disgustos y no quieren trabajar con los demás, simplemente porque no se agradan o por no querer relacionarse entre niños y niñas.

La tercera canasta se refiere a “La falta de la práctica del valor respeto”; se tomó en cuenta el comportamiento observado como es, la utilización de palabras altisonantes en los becarios; por lo general siempre se faltan al respeto con insultos y señales ofensivas, en ocasiones llegaban hasta las agresiones físicas.

Entre los niños y jóvenes se considera que todo esto se relaciona con los malos ejemplos de conducta en su entorno, puesto que en ciertas ocasiones se presentaron diferencias y discusiones entre los tutores, lo que influye en sus hijos, sabiendo que los adultos son un modelo para los niños.

Todo lo anterior, ocasiona que sus relaciones personales no se puedan concretar sanamente; esto les podría traer problemas en los diferentes ambientes donde se desenvuelven debido a la falta de la práctica del respeto hacia a los demás, causando que no se dé la convivencia adecuada entre los involucrados.

La cuarta canasta se le llamó “La inasistencia de los becarios”; en ella se clasificaron las siguientes problemáticas: la falta de liderazgo del director al no aplicar

en su totalidad las responsabilidades de los que pertenecen a la institución, haciendo cumplir la normatividad que implica pertenecer al programa de albergues.

De igual manera, la escasez de actividades extraescolares y recreativas se encuentra dentro de esta canasta porque al no contar con programas donde se les ayude al desarrollo de sus habilidades y capacidades a través de diferentes actividades limita la asistencia de los becarios, a su vez influye para que pierdan el interés en permanecer dentro del albergue, de esta manera ocasionaba a que algunos dejaran pasar su tiempo molestando a sus demás compañeros o simplemente se retiraban para sus casas.

Se considera también que la influencia de los padres de familia en el comportamiento de sus hijos tiene mucho que ver por consiguiente si los tutores no mantienen una buena comunicación con sus hijos afecta a que los becarios se mal acostumbren en hacer lo que consideren sin que nadie les pueda decir nada porque los padres de alguna manera se los han permitido.

De esta forma se agruparon las canastas de problemas, en donde una lista de 12 situaciones se concentraron solo en 4 principales (ver anexo E), que estaban afectando dentro del albergue indígena escolar Sor Juana Inés de la Cruz, de las cuales fue necesario priorizar la que más repercutía.

#### b) Redes de problemas

Es la relación que se establece entre las situaciones problemáticas obtenidos de las canastas de problemas, por consiguiente un problema va ocasionando otros,

lo que hace complejo su tratamiento puesto que se pensaría que para poder contrarrestarlas se tendrían que tratar todas.

Sin embargo para darle solución a una situación que está aquejando a ciertos sujetos, se tiene que priorizar en una circunstancia que esté afectando con mayor relevancia, de esta manera disminuiría el impacto de las otras problemáticas que influyen en ella.

De las cuatro problemáticas que resultaron del proceso de la canasta de problemas; se puede decir que todas son realmente importantes para atender, pero es imposible realizar dicha acción, por lo cual fue necesario efectuar la técnica de redes de problemas, en este caso la inasistencia de los becarios, la falta de compromiso y la falta de la práctica del valor respeto emitieron a la falta del trabajo colaborativo (ver anexo F), se priorizó en esta situación como la problemática a atender; mientras que la inasistencia de los becarios recibió solo una vez.

Teniendo en claro la relación de los problemas se llegó a la conclusión de cómo van repercutiendo unas a otras, donde se explicitó que la falta de trabajo colaborativo es una problemática que requiere de atención, por consiguiente favorecería educar a las personas para trabajar en conjunto.

Dentro de ésta se contemplarían las situaciones como trabajar en el compromiso de los tutores y sus deberes, esto a su vez mejoraría la participación de los mismos y el de sus hijos favoreciendo a que asistan al albergue, beneficiando a los becarios para que realicen sus deberes y cumplan con sus responsabilidades que les corresponde como tal, de esta forma habría más tiempo para trabajar en colaboración invitándoles a que convivan de mejor manera, a través de la enseñanza

de valores como el respeto, pero no solo entre ellos, si no también hacia el organismo donde se encuentran.

La relación que existe entre estos 4 problemas es clara, tres de las canastas despliegan a que no haya un trabajo colaborativo adecuado y este es la problemática primordial a transformar, atacando desde la raíz se favorecía dentro el contexto del albergue aminorando los otros problemas.

#### c) Cuadro de emisiones

Este proceso se apoyó de las redes de problemas el cual brindó las facilidades para conocer qué problemática recibía con mayor frecuencia, de esta manera se pudo identificar el problema que se manifestaba y afectaba con más insistencia, en este caso como resultado del procedimiento fue la falta de trabajo colaborativo.

Lo anterior se plasmó en un cuadro de emisiones donde se determinó y conoció el problema que predominó, el cual se interpretó con un número, refiriéndose a las veces en que dicha situación problemática afectaba a las demás; es decir la falta de trabajo colaborativo es el principal problema que perturba las diferentes áreas, por ende trabajando en él fomentaría a mejorar las demás situaciones que se presentan en el albergue (ver anexo G).

#### d) Correlato

Por todo el procedimiento anterior se pudo conocer que la falta de trabajo colaborativo es un problema que afecta con mayor índice a los becarios del albergue

escolar indígena Sor Juana Inés de la Cruz, en este apartado se describe la relación que tiene este problema principal con todos los demás, dando a conocer que si este se contrarrestara todos los restantes mejorarían para bien.

En primera instancia, aunque existen normas en el albergue donde incluye las obligaciones y responsabilidades del director, ecónomas, padres de familia y becarios, no se cumplen en su totalidad, sabiendo de antemano que no asumen sus responsabilidades que les corresponde a cada uno; por lo tanto no se da el trabajo colaborativo entre ellos debido a la forma de laborar, que están acostumbrados.

Un problema que se manifestó, es que los becarios no cumplen con los horarios establecidos en la institución, ocasionando de esta manera su inasistencia, pero todo surge a la falta de un trabajo colaborativo, porque como su nombre lo indica, si los padres de familia, director y personal del albergue colaboraran y tomaran su propia responsabilidad, por ende se podría actuar para bien de los becarios.

Sin embargo, no es de esta manera, lo que ocasiona que muchos de los niños y jóvenes solo asistían en el horario de las comidas, después realizan sus comisiones y seguidamente se retiran para sus casas, solo unos cuantos son los que permanecen, otros ni asisten justificándose que tenían demasiadas tareas.

Por otra parte, los padres de familia son los que apoyan a sus hijos para que no inviertan su tiempo dentro de la institución, aunque el director quiera trabajar adecuadamente, no se da la apertura para un verdadero trabajo colaborativo entre los padres y director, lo que ocasiona a que no mejore la situación problemática con los niños y jóvenes del albergue.

Este problema de la inasistencia de los becarios se hace más evidente, a principio de semana, porque es cuando llegan más tarde, a raíz de esto se tuvo que modificar ciertas actividades que se planearon para trabajarse; porque afectaba el trabajo en conjunto, a pesar de estas adecuaciones a las acciones a realizar no se pudo trabajar con todos al mismo tiempo, siempre faltaba uno o dos niños; desde aquí se podía notar que el trabajo colaborativo, es necesario para desarrollar labores adecuadamente.

Otro problema que se relaciona con esta situación es la falta de actividades extraescolares y recreativas, pero no se podría trabajar en conjunto si los becarios no tienen el gusto por hacerlo en equipo, por tal razón primero se debe de fomentar el respeto, las ganas de trabajar en unión, la actitud positiva, el compañerismos, etc. a favor de colaborar en las acciones que posteriormente se realizarían, de esta forma desarrollar sus habilidades en actividades productivas.

La falta de compromiso se relaciona con la falta del trabajo colaborativo porque el hecho de que los tutores no se comprometan con las actividades que incluyen a sus hijos en el albergue, hace que no se dé el apoyo en la institución, por lo cual se considera que todo lo origina la falta de colaboración porque no existe una coordinación de responsabilidades entre las personas que pertenecen al albergue, en cuanto a las diferentes actividades que éste involucra.

Por tal razón, se considera conveniente contrarrestar este problema, a través de nuevas formas de trabajo donde se propicie la participación y colaboración entre todos los involucrados, de esta forma se lograría disminuir las otras problemáticas relacionadas, con el fin de que los becarios asistan al albergue, cambiando la

perspectiva que tienen de él, en el sentido de que aprovechen el espacio para aprender cosas productivas, que no solo lo vean como un lugar de alojamiento y alimentación, esto será posible con el apoyo y cooperación de todos en conjunto.

Además es necesario fomentar el trabajo colaborativo en los becarios, porque es la mejor forma de optimizar la convivencia entre ellos y con quienes los rodeen, el compromiso que asumirán será enriquecedor para ir mejorando la participación en actividades donde se les invite a estar, pero sobre todo a participar, porque es de saberse que la formación de los niños y jóvenes con actitudes positivas es de gran importancia hoy en día; en su futuro se verá reflejado su educación.

Trabajando con los tutores y becarios se dará una mayor motivación, donde todos se involucren y participen haciendo esto posible, los niños serán capaz de trabajar en colaboración con sus compañeros, los tutores tomaran el ánimo también de querer unirse a esta nueva forma de trabajo, dejando a un lado el individualismo, la apatía, las diferentes formas de pensar, etc. todo esto estará basado en valores, como el respeto que es el valor fundamental para una buena convivencia además de la tolerancia.

A raíz de diferentes estrategias con sus respectivas actividades, habrá apertura para facilitar que los becarios desarrollen y hagan uso de sus habilidades y destrezas, ocupando su tiempo productivamente, procurando de esta manera, fomentar la cooperación, donde se pueda construir conocimientos entre todos, además de lograr tener metas en común lo que ayudará a propiciar que se dé el trabajo en colaboración tanto en los becarios como en los tutores y personal del albergue.

#### e) Enunciado del problema

Después de haber realizado un diagnóstico dentro del albergue, se concluye con la enunciación del problema detectado, este hace referencia a la falta de trabajo colaborativo en los becarios del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz en Yalcobá localidad del municipio de Valladolid, Yucatán.

### 3. Ámbitos de la intervención y su diagnóstico

Existen varios contextos en donde se puede intervenir, tomando en cuenta el área en donde se realice el diagnóstico, este tendrá un nombre específico; Según el “Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, de J. Corominas, el término proviene del griego: Diagnostikos, distintivo, que permite distinguir, deriv. de diagignosko, “yo distingo, discierno”, que a su vez lo es de gignosko, “yo conozco” (pariente de lat. Cognoscere)”.<sup>3</sup>

Haciendo énfasis a lo antes mencionado y dejando en claro que diagnosticar no es simplemente decir lo que se puede percibir empíricamente, sino que es necesario realizar una indagación de lo que está sucediendo, no solo a través de la observación, también investigando con profundidad para llegar a un resultado comprobado de la realidad que se presenta.

---

<sup>3</sup>Ana Campelo, Orientaciones para la elaboración del proyecto escuela en: [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe\\_media.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_media.pdf). fecha consultada: 20 de septiembre del 2013

Se puede decir que existen tres tipos de diagnóstico; el psicopedagógico, el socioeducativo y el sociocultural; el primero se enfoca a la labor que se lleva al cabo en el interior de la escuela, tiene como campo la atención de problemas institucionales de los alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos, “el diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno, sino también al propio maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados”<sup>4</sup>

El segundo mencionado prácticamente se encamina a la sociedad en sí, sin que tenga que existir necesariamente una institución, se puede realizar en diferentes ambientes siempre y cuando con el fin de mejorar y educar a la comunidad, incluye ámbitos de educación ambiental (basura), para la salud, tiempo libre, etc.

El tercero al que nos referimos es el que se orienta al tema de la cultura de una determinada sociedad, puede ser en pro de preservarla o rescatar este aspecto de los individuos, se caracteriza por trabajar con grupos comunicatorios orientados al desarrollo cultural.

Después de haber conocido y definido los tipos de diagnósticos y en los ámbitos donde se puede intervenir; se menciona que el diagnóstico socioeducativo, es el que se utilizó en este trabajo de investigación, en el albergue escolar indígena Sor Juana Inés de la Cruz y en donde se conoció el problema de “la falta de trabajo colaborativo” como situación que afecta a los becarios.

Una vez concreta la primera investigación, se regresó al campo de estudio pero con una nueva forma de trabajo; es decir con el propósito de conocer más a

---

<sup>4</sup>Eulalia Bassedas, “Diagnóstico Psicopedagógico”; en: diagnóstico socioeducativo. Antología, LIE 2004, UPN, México, 1991, p.75

fondo el problema de “la falta de trabajo colaborativo en los becarios” así como saber cuáles son las consecuencias que lo originan y sus causas que podría tener más adelante; nos referimos a un rediagnóstico o también llamado diagnóstico focalizado.

Ahora nos haremos la pregunta de ¿qué es un diagnóstico focalizado?, respondiendo a esta interrogante “un diagnóstico es focalizado cuando tiene en cuenta solo la información relacionada con el problema a resolver, aquella que contribuye a explicarlos. En este diagnóstico, el problema funciona como eje que orienta y focaliza la mirada”.<sup>5</sup>

Por lo anterior, se entiende que un diagnóstico focalizado nos permitirá conocer la realidad del problema detectado y su origen del mismo, de esta manera se podrá intervenir con mayor precisión porque estaremos al tanto de lo que sucede en dicho contexto; así se estará conociendo los diferentes factores (causas y consecuencias) que generan en este caso; “la falta de trabajo colaborativo” que se está manifestando dentro del albergue.

---

<sup>5</sup>Ana Campelo. Op. Cit. pág. 15

## CAPÍTULO II

### LA FALTA DE COLABORACIÓN EN EL ALBERGUE INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

En esta apartado se encontrará teorías y autores que apoyan este trabajo; dando a entender que es sumamente importante fundamentar el proyecto con otras investigaciones que se han realizado en diferentes contextos, al realizar un trabajo de esta magnitud se requiere que los interventores se documenten para enriquecer su documento con datos precisos y veraces.

También se hará mención de los datos específicos sobre el problema que se diagnosticó en un primer momento de las prácticas profesionales; también se apreciará el proceso que se siguió para identificar los factores que influyen en la falta de trabajo colaborativo en los becarios en el albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz.

#### A. EL TRABAJO COLABORATIVO Y SU RELACIÓN CON LA INTERCULTURALIDAD

El enfoque de este proyecto tiene un gran vínculo con la cultura, debido a varias características que se presentaron; como puede ser el contexto del lugar

donde se trabajó, en el que se percibió una riqueza cultural lingüística, ideológica, de costumbres y tradiciones, en donde cada persona que asistió al albergue pudo manifestar su cultura de manera abierta y sin miedo a ser criticada o algo parecido.

Pero para tener en claro el concepto de cultura, éste se define como: “grupos humanos caracterizados por su diferencia respecto de otros y cuyo universo cultural y manera de pensar se constituyen en una forma de percibir y actuar en la realidad”<sup>6</sup>.

Por ende se puede decir que debido a las diversidades encontradas dentro de la institución del albergue escolar, se estuvo inmerso en un ambiente de interculturalidad lo cual significa “entre cultura”, pero no solo una relación entre éstas, sino una reciprocidad que se estableció en ambientes donde a pesar de que pertenecen a la misma cultura por así decirlo, se manifestaban ciertas diferencias que es parte de la diversidad como la formas de pensar, las acciones que realizan así como también las actitudes que cada uno tiene.

Ahora que se tiene definido que es la cultura, es necesario darle un concepto clave a la interculturalidad, y primero que nada ésta tiene la meta de alcanzar la igualdad entre todos, por ello la interculturalidad puede ser entendida como:

**Un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas o grupos con conocimientos, valores y tradiciones distintos, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo y aun desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (Córdova, paula. “interculturalidad y dialogismo”, en: Heise 2003)<sup>7</sup>**

---

<sup>6</sup> Alejandro Diez. Interculturalidad un idioma común para la gobernabilidad. Ed. Ludens Sac, Lima, 2011, pág. 12

<sup>7</sup> Alejandro Diez. Ibid. pág. 15

Por esta razón en la implementación del proyecto “trabajando en colaboración, enseño y aprendo a convivir mejor” se orientó a reforzar este aspecto intercultural, a través de las actividades realizadas, buscando de esta forma el respeto entre los individuos a pesar de sus diferencias, para mejorar la convivencia entre ellos.

Una de las cuestiones que se mostrará a lo largo de este trabajo es que la interculturalidad y el trabajar en colaboración vayan de la mano, para que ambos se complementen ayudando así a resolver la problemática de la falta de trabajo colaborativo en los becarios, porque es de saberse que no se puede trabajar adecuadamente en un contexto de desacuerdos y situaciones conflictivas, es mejor hacerlo en un lugar armónico y tranquilo, de esta manera se logrará un mejor aprendizaje entre los participantes.

Así mismo este trabajo está realizado con un enfoque intercultural, en el sentido de que parte del objetivo está centrado en concientizar a los becarios pero sobre todo de enseñarlos, buscando de esta forma un ambiente de solidaridad, por medio de la inculcación de valores como el respeto y la responsabilidad.

Esto ayudó para que cada quien tenga una visión más amplia de poder trabajar con todos en conjunto a través del diálogo, comunicación y participación, puesto que cada quien es un ser único e importante, por tal razón merece respeto hacia su integridad personal y a su cultura.

Es por ello que hay que saber reconocer la labor que cada ser humano realiza dentro de cualquier contexto donde se encuentre, dejando a un lado la discriminación, generando e inculcando con mayor énfasis la igualdad entre los

sujetos de la comunidad o en este caso del albergue indígena escolar Sor Juana Inés de la Cruz.

## B. ANTECEDENTES DE LA FALTA DE TRABAJO COLABORATIVO

Se ha dicho mucho sobre el trabajo colaborativo, pero hasta ahora no se ha dado un concepto o una definición del mismo, por tal se considera ineludible saber un poco más a detalle sobre éste, por lo tanto fue de vital importancia conceptualizarlo desde el punto de vista de ciertos autores que se consideraron precisos y de acuerdo con Guitert y Jiménez (2000) se define el trabajo colaborativo como:

**Un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.<sup>8</sup>**

Ahora desde nuestro punto de vista podemos decir que el trabajo colaborativo, es como un proceso en el cual varias personas trabajan juntas para producir un producto o en su caso, lograr un propósito en común, además de que las personas se llevan un mejor conocimiento puesto que los participantes que se encuentran implicados son diversos, de esta manera se enriquece el aprendizaje.

---

<sup>8</sup> Marisabel Maldonado Pérez. El trabajo colaborativo en el aula universitaria, en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf> fecha consultada: 20 de marzo del 2013

Se puede decir que el trabajo colaborativo debe ser asumido por sus miembros, en nuestro caso todos los involucrados del albergue, deben tener el compromiso de querer trabajar en colaboración logrando buenos resultados, para esto será necesario estar en un ambiente de armonía y comunicación; por tal motivo es muy importante que se dé el diálogo, la responsabilidad y el respeto entre las personas involucradas.

Existen diversos trabajos e investigaciones realizadas donde se pretenden rescatar este tipo de actitudes colaborativas en los individuos, para que de esta forma se logre un aprendizaje significativo entre las personas, en este caso se alcanzará a través de la comunicación y el desarrollo de habilidades y competencias de las mismas.

Uno de los documentos que se tomó en cuenta para este proyecto, es la tesis que presenta José Eladio Eristeo Magallanes Domínguez en Cd. Juárez, Chihuahua, cuya investigación consistió en el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad y está “enfocado en conocer el significado del trabajo colaborativo en los docentes que atienden alumnos en situación de extraedad, así como identificar acciones que se promueven en estos alumnos por parte del docente”<sup>9</sup>, lo que fue interesante tener en cuenta que para poder promover estos conocimientos, primero hay que estar conscientes a que se refieren éstos.

---

<sup>9</sup> José Magallanes. El trabajo colaborativo como estrategia en alumnos en situación de extraedad, en: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>. Fecha consultada: 15 de marzo del 2013.

Otro dato importante son los resultados que se obtuvieron al diferenciar la forma de trabajo de los docentes, así como los efectos que se tenían al utilizar técnicas de enseñanza colaborativas entre sus alumnos, en donde las experiencias de los docentes y alumnos recabadas son muy significativas, haciendo énfasis que de esta manera se logra una interacción favorecedora entre los participantes y más trabajando con los niños que son de edades diferentes puesto que esto hace que se relacionen y aprendan de los mayores.

Por lo tanto, el ambiente en el que se encuentran los niños juega un papel indispensable, que puede determinar un aspecto positivo en las personas o en su caso puede resultar como cierta amenaza, ejemplo de esto podría ser que en algunos casos los niños mayores, por pertenecer a un vínculo familiar conflictivo, ocasiona que se presenten actitudes negativas de violencia, lo que perjudica el proceso de trabajo colaborativo.

De tal manera, que el trabajar con personas diversas en pensamiento, ideologías, religión, etc. favorece para innovar e implementar nuevas formas de enseñanza en relación a lo colaborativo, la cual resulta como una estrategia favorable para lograr grandes efectos en el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos.

Por tal motivo, el trabajo colaborativo no es un tema nuevo, se ha tratado desde tiempo atrás, no solo en los ambientes educativos sino también en sistemas de empleos como las empresas consolidadas, buscando así que haya un equilibrio en cuanto a la división del trabajo, de esta manera se irá dejando atrás la individualidad entre los sujetos a la hora de desempeñarse en cualquier contexto.

### C. CAUSAS Y EFECTOS DE LA FALTA DEL TRABAJO COLABORATIVO

Para darle continuidad a la investigación se tuvo que regresar de nuevo al contexto donde se realizó la indagación en un primer momento; lo que favoreció para conocer más a detalle las causas que originaban la falta del trabajo colaborativo en la institución, pero para ello fue importante diseñar nuevos instrumentos de investigación; en este caso se utilizó la observación, la aplicación de entrevistas y encuestas, no podía faltar el registro del diario de campo, los cuales fueron herramientas que contribuyeron para profundizar en los efectos de la problemática.

Después de haber aplicado los instrumentos mencionados, fue necesario realizar la sistematización de la información que se recabó por medio de éstos. De esta manera se conocería cuáles son las causas que lo originan y qué efectos podría traer consigo si no se le da solución a este problema.

Luego de haber estudiado la problemática se pudo conocer las causas que daban origen a la falta de trabajo colaborativo dentro de la institución, tras este diagnóstico se puede afirmar que son varias las razones que la estaban generando y se presentan a continuación:

No existe la solidaridad entre los involucrados del albergue: porque no se apoyan en sus actividades y comisiones relacionadas con la institución debido a sus diferencias personales; en cuanto a los becarios, no se ayudan en sus tareas escolares.

Falta de autoridad: debido a que el personal del albergue no se muestra estricto al momento de pedirle a los becarios y padres de familia que cumplan con sus funciones como; horarios, faenas, etc.

Falta de compromiso de becarios y tutores: porque no asumen sus responsabilidades adecuadamente dentro del albergue, puesto que algunos no realizan sus comisiones en el tiempo establecido, no existe el compromiso por parte de las madres de familia para asistir a las juntas (cabe señalar que solo un porcentaje de los tutores (as) se comprometen realmente).

Escasa disponibilidad: esto se presenta por la poca participación de los becarios para desarrollar actividades a las que se les convoca, poniendo como pretexto que tienen tareas escolares por realizar, a pesar de que se percató que simplemente no querían asistir, les ganaba la pereza y no ocupaban su tiempo libre en actividades provechosas.

Falta de igualdad: Existen ciertas preferencias entre los becarios, ya sea por diferencias de género, porque muchos preferían jugar entre niños dejando a un lado a las niñas esto ocasionaba que existan desacuerdos personales.

Falta de acuerdos: porque no existe una adecuada comunicación entre los involucrados (director, ecónomas, tutores) ocasionado por sus diferencias ideológicas, religiosas, etc.

Falta de actividades recreativas, productivas y académicas en el albergue: puesto que como no existen actividades en los cuales los becarios se entretengan ocasiona su inasistencia.

Por tal; los efectos de la falta del trabajo colaborativo surgen a partir de las causas que se mencionaron; además, se puede sustentar que dicha información fue el resultado de las opiniones que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos en el segundo momento de prácticas profesionales, por lo tanto es preciso hacer referencia de dichos efectos que se podría presentar si no se atiende el problema de la falta de trabajo colaborativo, las cuales se enlistan a continuación:

El desempeño de los becarios y padres de familia, seguirá limitándose a comprometerse con sus responsabilidades, teniendo actitudes inactivas y poco colaborativas, ocasionando que el albergue no tenga un desarrollo correcto, por la apatía que éstos demuestran ante las acciones que se pretendan realizar.

Otro efecto que se originará es que no existirá una buena convivencia: puesto que no aprenden a trabajar en colaboración, respetando las diferencias en la toma de acuerdos entre los becarios, padres de familia y personal que labora en el albergue, generando de esta forma disgustos y un clima inseguro de convivencia.

El albergue corre el riesgo de cerrarse: esto se debe a causa de la inasistencia de los becarios, además de que no están en el tiempo indicado dentro de la institución, por tal motivo el albergue no está cumpliendo su función que le corresponde de alojamiento y alimentación.

Se puede decir que también afecta en el desarrollo de los becarios en su futuro: porque al no tener un buen ejemplo de actitudes positivas como modelo, su forma de ser será de la misma manera y esto lo demostrarán en el contexto donde se desarrollen, en cambio sí desde pequeños se les inculca a ser personas colaborativas les favorecerá en la relación con los demás.

Después de conocer las causas y efectos de la problemática detectada se puede dar paso con el enunciado del problema con mayor claridad, mencionando que la falta de trabajo colaborativo en los becarios del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz, en Yalcobá localidad de Valladolid, Yucatán propicia a que no exista un ambiente de convivencia adecuada entre los mismos.

#### D. JUSTIFICACIÓN

Este apartado hace referencia a las motivaciones que guiaron la realización de la investigación, es decir, “es la fundamentación del proyecto donde hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo”<sup>10</sup>.

Uno de los principales motivos por los cuales se decidió realizar este proyecto de intervención es porque durante la implementación del mismo se pudo demostrar el nivel profesional que se tiene como futuros Licenciados en Intervención Educativa, por lo tanto se puso en práctica todas las habilidades y competencias que se han adquirido a lo largo de la licenciatura.

En específico se decidió trabajar esta problemática de la falta de trabajo colaborativo por el hecho de que es la principal situación que afecta el desarrollo del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz, por tal razón fue necesario fomentarlo en estas personas y de esta manera se mejoró la convivencia de los mismos.

---

<sup>10</sup> Ezequiel Ander – Egg. Guía para la elaboración de proyectos, Ed. Lumen-Humanitas, Argentina, 1997, pág. 33

Un punto importante que no puede pasar desapercibido es que durante la implementación del proyecto de intervención se trabajó con las madres de familia y los involucrados del albergue, por lo que se puede afirmar que esta labor tuvo una trascendencia, porque no solo se enfocó en el beneficio de los becarios si no que englobó a todos los que se vinculan con la entidad.

Otro motivo por el cual fue necesario intervenir es porque se necesitaban actividades productivas donde los becarios ocuparan su tiempo, de esta manera realizarían acciones extras a diferencia de lo que estaban acostumbrados a desarrollar dentro del albergue.

Estas actividades que se planearon estuvieron enfocadas para llevar a la práctica el trabajo colaborativo entre los becarios, también se diseñaron para la participación de los encargados del albergue y las madres de familia; de esta manera, cambiar el concepto que tienen sobre un albergue; es decir, que solo están para prestar el servicio de alojamiento y comida a los estudiantes, que en realidad no es así, sino que también se puede percibir como un sitio donde se puede aprender nuevas cosas, como por ejemplo trabajar en colaboración y de esta manera hacer amena las situaciones donde se requiera trabajar con personas diferentes a nosotros.

Cabe mencionar que esto se logró a través de la implementación del proyecto de intervención denominado: “Trabajando en colaboración, enseño y aprendo a convivir mejor”, que abarcó diferentes actividades las cuales cubrían la expectativa de disminuir la falta del trabajo colaborativo entre los sujetos estudiados en un primer momento dentro del contexto del albergue.

En fin, se puede decir que nuestra labor en este proyecto de intervención estuvo centrada en fomentar la colaboración y participación entre los becarios del albergue escolar indígena Sor Juana Inés de la Cruz para una mejor convivencia, por medio de los valores y la comunicación.

## E. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Dentro de este trabajo de investigación se desean alcanzar ciertos objetivos que son los que, “responden a la pregunta para qué se hace. Es decir se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización”<sup>11</sup>, los cuales están contemplados en dos niveles; en un primer momento se encuentra el objetivo general, seguidamente están los objetivos específicos; los cuales se señalan a continuación:

### 1. Objetivo general:

Fomentar el trabajo colaborativo en los becarios del albergue sor Juana Inés de la Cruz en Yalcobá, Yucatán, a través de estrategias que propicien el aprovechamiento de su tiempo libre en actividades productivas.

---

<sup>11</sup> Ezequiel Ander – Egg. Ibid. pág. 38

## 2. Objetivos específicos:

- Identificar las causas por las cuales se da la falta de trabajo colaborativo a través de la investigación.
- Aplicar estrategias a través del diseño de un proyecto.
- Evaluar las sesiones aplicadas a través de criterios de evaluación.

## F. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Para el desarrollo de la investigación fue necesario determinar el espacio y tiempo para su aplicación; es decir la localización del proyecto, “consiste en determinar el emplazamiento o el área donde se ubicara”<sup>12</sup>, en este caso se realizó en el contexto del albergue indígena escolar Sor Juana Inés de la Cruz de la localidad de Yalcobá, municipio de Valladolid, Yucatán; con los becarios que se encuentran en el turno matutino en dicha institución.

El proyecto se desarrolló durante un tiempo determinado de 60 horas, las cuales se fueron desglosando en doce sesiones que tenían una duración de dos a tres horas, en éstas se aplicaron ciertas actividades planeadas con el propósito de contrarrestar la problemática de la falta de colaboración en el albergue. Cabe mencionar que los becarios con los que se aplicó el proyecto eran doce, sin embargo en las sesiones se contó con la asistencia de ocho participantes, tomando en cuenta también que, en algunas de las actividades fue necesaria la colaboración de los

---

<sup>12</sup> Ezequiel Ander – Egg. Ibid. pág. 44

tutores de los niños que fueron siete, haciendo un total de quince participantes de esta manera se puede decir que estas personas son los beneficiados directos del proyecto de intervención.

En cuanto a los beneficiarios indirectos se encuentra la institución del CCDI, señalando que bajo este programa se encuentra una responsable de los albergues escolares indígenas, además del director de éste, los coordinadores de los albergues y por último pero no menos importante el encargado o más bien el director del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz.

Todas las personalidades anteriores son los responsables que quedarán al frente de este proyecto de intervención y deberán darle continuidad; de cierta manera la responsabilidad recaerá principalmente en el director del albergue, puesto que es él quien se encuentra a diario con los becarios.

## G. RECURSOS

Durante el proceso del proyecto se requirieron ciertos recursos que hacen referencia a “los insumos necesarios para realizar un programa y/o proyecto”<sup>13</sup>. Los recursos pueden ser: humanos que se refieren a las personas que participan en las actividades, los técnicos es la forma de administrar el trabajo en su aplicación, financieros es un medio relacionado con la cuestión económica y materiales son los instrumentos palpables de los que hacemos uso.

---

<sup>13</sup> Heriberto Niccolás Morales. Guía para la formulación de proyectos. Ed. fondo UAEH, Hidalgo, 2009, pág.43

Como primera instancia, los recursos humanos con los que contamos para la investigación fueron los encargados del programa de albergues escolares indígenas que fueron asignados por la institución donde se trabajó, el personal del albergue tanto el director como las ecónomas, los becarios y tutores, éstos fueron los que participaron en las sesiones.

Para la clausura del proyecto también se requirió el apoyo de personas externas a la institución como fueron los encargados de la comisaría: el secretario, tesorero, comandante y la participación de algunos compañeros de la licenciatura, que nos apoyaron en la colocación de toldos, equipos de sonido, sillas y mantas.

En cuanto a los recursos económicos utilizados se pueden mencionar, el costo de los pasajes para llegar a la localidad de Yalcobá, fue lo que generó más egresos para poder implementar este proyecto de intervención. Al igual se hicieron gastos para las impresiones y fotocopias de los formatos de evaluación que se requirieron para las sesiones aplicadas.

De la misma manera se compraron diferentes materiales que sirvieron para ambientar el lugar donde se desarrolló el proyecto de intervención, en este caso se compraron hojas blancas y de colores, pliegos de foami, silicón, unicel, cartulinas, vasos desechable, globos, hilo de hamaca, harina, tela yute, cinta adhesiva, semillas de sandía, calabaza, cilantro, pinturas de agua, pinceles, entre otros; los cuales fueron materiales que se utilizaron en las diferentes sesiones aplicadas.

En cuanto a la clausura se puede decir que fue un evento en el cual se tuvo que pedir apoyo hacia algunas instituciones, lo que se gestionó en la comisaría de la

localidad de Yalcobá fueron las sillas, mesas, equipo de sonido y también toldos que fueron indispensables para la clausura.

Para llevar a cabo este cierre de proyecto, nos vimos en la necesidad de solicitar 70 refrigerios para los asistentes; para ello se requirió elaborar un oficio y entregarlo en las oficinas del H. Ayuntamiento de Valladolid, el cual nos proporcionó tortas y refrescos.

Asimismo, es importante señalar que recibimos el apoyo de las madres de familia para la realización de algunos bocadillos, proporcionándonos su ayuda para cocinarlos. Claro está que los egresos económicos que se generaron se procuraron que estén acorde a los ingresos de cada responsable del proyecto.

Quizá se pueda decir que los insumos que se generaron ante la aplicación del proyecto de intervención “Trabajando en colaboración, enseño y aprendo a convivir mejor” no fueron muchos, pero haciendo un balance de los costos que se asumieron (ver anexo H) se podrá evidenciar que de cierta manera fueron considerables. Por tal motivo se puede decir que todo trabajo de intervención requieren de ciertos recursos para poderlos implementar.

## CAPÍTULO III

### EI TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR UNA MEJOR CONVIVENCIA

En este capítulo del trabajo se encontrará la forma de cómo se trabajó el problema de la falta de trabajo colaborativo es decir, se podrá apreciar la planeación general de las doce sesiones que se aplicaron con los involucrados del albergue escolar indígena Sor Juana Inés de la Cruz de Yalcobá, Yucatán.

#### A. UNA MANERA DE ATENDER LA FALTA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS BECARIOS

Es de considerarse importante la intervención en este contexto, puesto que la labor que desempeña un interventor es que, tiene como tarea principal de ayudar a resolver o contrarrestar una situación de la realidad que esté afectando en cualquier ámbito, haciendo énfasis a la problemática que se detectó en el albergue escolar indígena Sor Juana Inés de la Cruz de Yalcobá, fue la falta de trabajo colaborativo en los becarios, para ello fue necesario diseñar una serie de sesiones las cuales se aplicaron durante el tercer momento de las prácticas profesionales.

Es necesario decir que cada sesión planeada cumple con un propósito a alcanzar, el cual fue de mucha ayuda para poder cumplir con el objetivo general del proyecto de intervención denominado: Trabajando en colaboración, enseño y aprendo a convivir mejor.

Este proyecto realizado estuvo compuesto de tres fases; que a continuación se irán explicando, las metas y los objetivos que se planearon por cada fase son los siguientes:

Durante la primera fase: Respetándonos para trabajar en colaboración; el objetivo fue informar a los becarios sobre el tema del trabajo colaborativo para llevarlo a su práctica; la meta hacía referencia a que todas las actividades que se desarrollaron debieron de ser de manera conjunta, equitativa y sobre todo colaborativa.

En la segunda fase: Trabajemos en colaboración para mantener nuestro espacio libre de basura; el objetivo consistió en emplear la clasificación de la basura para su reutilización, claro siempre con el fin de propiciar el trabajo en colaboración en los involucrados, poniéndose como meta que absolutamente todos los participantes obtengan conocimientos, los cuales serán útiles y por consiguiente les servirán para un buen desempeño dentro y fuera del albergue.

En la tercera y última fase: Sembrando y cosechando en colaboración; se buscó emplear el trabajo colaborativo en la construcción de una huerta, se contempló como meta; que se proporcionaría a los becarios un espacio donde podrán desarrollarse productivamente, pero no dejando el trabajo colaborativo y equitativo

para que se dé una convivencia adecuada entre ellos y el personal en general del albergue.

Después de haber mencionado las fases, es hora de delimitar las sesiones que se diseñaron pero que a su vez contemplaban estrategias las cuales se consideraron propias y aptas para alcanzar el objetivo general planteado de este proyecto de intervención, pero éstas se describirán más adelante; lo que compete por ahora es la descripción de las sesiones; por lo tanto es importante recalcar que la duración de las sesiones que se implementaron variaron de acuerdo a las actividades desarrolladas; hubo módulos de 2 horas aproximadamente, así como también sesiones que duraron 3 horas y en algunos casos se llegó a casi 4 horas para el desarrollo de las mismas.

No se puede olvidar decir que las sesiones estuvieron estructuradas con un inicio que consistió en saber los conocimientos previos que tenían los participantes acerca de los temas que se abordaron; o en su caso un repaso de lo que se vio en las sesiones anteriores.

Enseguida se continúa con el desarrollo de la misma, en donde se presentan y realizan las actividades consideradas en el plan para el logro de los propósitos, las se efectúan de manera secuenciada y determinando un lapso para cada una, durante la duración de la sesión.

De igual manera, estuvo el cierre de la sesión del día y para finalizar cada módulo se tuvo que realizar un repaso general de las ideas principales del tema del día; esto ayudó para identificar qué conocimientos alcanzaron los participantes. Por último, se realizaron las evaluaciones para que de esta manera se tenga un registro

del desempeño que mostraban los participantes y para tener un control si los objetivos se estaban logrando o no.

Es momento de describir las estrategias que se utilizaron, éstas tuvieron como fin fomentar el trabajo colaborativo en los becarios del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz de Yalcobá, Yucatán; Las cuales se relatan a continuación de manera general:

La estrategia “Juego de roles”, tiene como función que los participantes representen situaciones donde se refleje las circunstancias relacionadas con la problemática a tratar y al mismo tiempo que exista el respeto entre ellos, puesto que es fundamental para trabajar en colaboración.

Otra estrategia que se utilizará es el periódico mural, cuyo fin es propiciar que los becarios participen y colaboren para su realización, de esta manera pondrán en juego su creatividad y conocimientos que tienen en relación al tema a trabajar, además de practicar la comunicación.

También se empleará la obra de teatro, donde juntos construirán el guión, de la misma manera realizarán el material necesario para la representación de ésta (vestuario y escenografía), lo cual requerirá que hagan uso del trabajo en colaboración.

Asimismo se seleccionó otra estrategia denominada juego de reglas, donde se realizarán diferentes actividades por parte de los becarios organizados en equipos, irán pasando por obstáculos que deberán vencer con el fin de alcanzar un propósito en común.

De igual manera, también se realizará la construcción de una huerta donde participarán todos los involucrados como son los tutores de los becarios, el director que está a cargo del albergue, las ecónomas, becarios e interventoras; donde apoyarán en las diferentes actividades para la construcción de ésta.

Para finalizar se llevará a cabo la clausura donde se hará uso de la proyección del video del trabajo que se realizó durante la implementación del proyecto de intervención, en el cual se darán a conocer las dinámicas empleadas, la forma de cómo se llevaron a cabo, de esta manera los participantes notaran la importancia de este trabajo que se realizó y de haber formado parte de el mismo.

El problema detectado se atenderá mediante diversas actividades, como por ejemplo dinámicas, juegos, videos, pláticas, dramatizaciones, elaboración de diversos materiales, etc. Las cuales están organizadas en las diferentes sesiones planeadas y que al mismo tiempo siguen una secuencia lógica para su desarrollo; favoreciendo el alcance de los objetivos planteados de cada sesión.

## B. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Se utilizaron ciertos métodos para ir desarrollando las sesiones; es decir se contempló un objetivo a cumplir, así mismo los recursos materiales y humanos, también se señala la duración y la estrategia de cada sesión, esto se ve reflejado a continuación.

1. Primera fase: Respetándonos para trabajar en colaboración.

Objetivo: Informar a los becarios sobre el tema del trabajo colaborativo para llevarlo a su práctica.

a) Sesión uno: El trabajo colaborativo.

Estrategia: Juego de roles.

Objetivo: Definir el trabajo colaborativo para la realización de las representaciones.

Fecha: 19 de abril 2013.

Duración: 2 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Dinámica de socialización: “Nadie es tan rápido como todos juntos”; esta dinámica consistirá en que los becarios deberán colaborar para poder llenar un garrafón vacío con agua.
- Se les indicará que pasen al salón después de haber realizado la dinámica; allí se les cuestionará acerca de cómo se sintieron al realizar la actividad.
- Se realizará el rescate de conocimientos previos; se les repartirá una tarjeta para que los participantes plasmen sus conocimientos que tienen acerca del tema.
- Se seleccionará a un número considerable de becarios para que expresen sus puntos de vista.
- Platicando sobre el trabajo colaborativo, por medio de la proyección de unas diapositivas y para mayor entendimiento del mismo se presentará un video.

- Se continuará cuestionándoles a los becarios qué entendieron del video presentado y qué relación tiene con la explicación expuesta.
- Se explicará el tema del respeto y su importancia para el trabajo colaborativo, por medio de diapositivas.
- Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas, donde se pretende esclarecer las posibles dudas de los participantes acerca de los temas: (trabajo colaborativo y respeto).
- Se formarán los equipos por medio de la repartición de paletas las cuales estarán marcadas con un número que determinará el equipo al que pertenecerán.
- A través de las representaciones previamente elaboradas (guiones breves), se dará a conocer ciertas situaciones de la vida cotidiana, sobre la importancia de practicar el respeto para el trabajo colaborativo.
- Se proporcionará un tiempo pertinente para que se organicen por equipos y posteriormente realicen las representaciones, después un integrante de equipo dará una breve explicación de lo que representaron.
- Se concluirá la sesión realizando un repaso general, esto se llevará a cabo por medio de un espacio de preguntas; donde cada participante contestará algunas cuestiones acerca del trabajo colaborativo y el valor respeto de esta manera estaremos propiciando a que los becarios nos compartan sus opiniones acerca de lo que aprendieron durante la sesión del día.
- Se les solicitará que depositen las hojas en un buzón para que con posterioridad revisemos la información que nos proporcionaron.

Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia, proyector, computadora y tarjetas.
- Becarios: Hojas de colores, lapiceros, cancha, vasos, agua y garrafón.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada becario un formato para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de un formato para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de la compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

b) Sesión dos: Promoviendo el trabajo colaborativo con creatividad.

Estrategia: Periódico mural.

Objetivo: Practicar el trabajo colaborativo a través de la elaboración de un periódico mural con los becarios.

Fecha: 22 de abril de 2013.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron.
- Presentación del objetivo de la sesión.

- Retroalimentación del tema anterior, primeramente se les cuestionará a los participantes de manera oral sobre la sesión pasada.
- Se elaborará un periódico mural; primeramente los becarios seleccionarán la información, imágenes, recursos, etc. que estén de acuerdo al tema del trabajo colaborativo.
- Se les dará un tiempo para que entre todos los participantes realicen el periódico mural con los materiales considerados.
- Se procederá a la explicación del periódico mural por parte de uno de los becarios.
- Entre todos se colocará el periódico mural en un lugar visible.
- Para finalizar la sesión del día, se les repartirá a cada participante una hoja de color para que enlisten sus experiencias de cómo se sintieron trabajando en colaboración y que fue lo que aprendieron de sus compañeros.
- Se seleccionará a algunos becarios para que nos compartan su experiencia; por último se les pedirá que depositen su hoja en un buzón.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia, cámara fotográfica y Caja (buzón).
- Becarios: unicel, hojas de colores, silicón frío, alfileres, tijeras, tela yute, libros, foami, lapiceros y lápices.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se evalúa la creación del periódico mural a través de una lista de cotejo.

- Se les repartirá a cada becario un formato para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de la compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.
- Se evalúa la hoja de experiencias por medio de ciertos criterios establecidos con anterioridad.

c) Sesión tres: Creando nuestra obra de teatro en colaboración.

Estrategia: Obra de teatro.

Objetivo: Construir el guión de la obra de teatro en colaboración de todos los participantes.

Fecha: 26 de abril de 2013.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron a la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Retroalimentación del tema que se trabajó en la sesión anterior, con el fin de saber que conocimientos o ideas aprendieron del trabajo colaborativo.

- Se realizará la construcción del guión de una obra de teatro, los aspectos que deberán tomar en cuenta son los personajes, diálogos y la ambientación que serán necesarios para la realización de ésta.
- Después de haber creado la lista de los personajes, se procederá a realizar un sorteo de los mismos, por medio de una tarjeta la cual tendrá el nombre del personaje que le corresponderá representar al becario en la obra.
- Se organizarán dos equipos por medio de una lista previamente elaborada, un equipo estará encargado y tendrá la responsabilidad de empezar a crear la escenografía y el otro equipo se encargará de elaborar el vestuario de los personajes que participarán en la obra; de esta manera estaremos fomentando a trabajar en colaboración y agilizar el trabajo.
- Se finalizará la sesión con un repaso del guión elaborado, para empezar a adentrarse a la obra de teatro que se continuará ensayando en otras sesiones.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia y cámara fotográfica.
- Becarios: Hojas de colores, tarjetas con los personajes, lápices, manta, pintura, cartón, tijeras y pegamento.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.

- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de la compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.
- Se evalúa el guión de la obra de teatro por medio de una lista de criterios establecidos.
- Se evalúa la escenografía y vestuarios realizados por medio de una lista de cotejo.

d) Sesión cuatro: Creando el material de ambientación y el ensayo de la obra.

Estrategia: obra de teatro.

Objetivo: Elaborar el material para la puesta escénica y ensayar la obra.

Fecha: 29 de abril de 2013.

Duración: 2 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron a la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se formarán los equipos de trabajo por medio de una dinámica: gallito.
- De acuerdo a los equipos formados con la actividad anterior, se les encomendará a cada equipo que continúen con la elaboración de los materiales de la escenografía y vestuario que serán necesarios para la obra, con un tiempo determinado para que se pueda dar paso al ensayo de la obra.

- Se llevará a cabo la realización del primer ensayo de la obra de teatro. El ensayo seguirá practicándose hasta considerar que se está efectuando de manera correcta y que esté lista para presentarse.
- Para concluir con la sesión del día, se les cuestionará a cada participante que nos comparta sus opiniones y sugerencias sobre el desempeño que se está poniendo en los ensayos de la obra, de esta manera se irá mejorando el trabajo que se presentará con posterioridad.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia.
- Becarios: Copias fotostáticas del guion de la obra, globos, hilo, hojas de colores y lápices.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante un formato para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de un formato para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de la compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.
- Se evalúa la escenografía y vestuarios realizados por medio de una lista de cotejo.

e) Sesión cinco: Puesta en escena de la obra.

Estrategia: Obra de teatro.

Objetivo: Dramatizar la obra de teatro por medio de la participación y cooperación de los participantes.

Fecha: 3 de mayo de 2013.

Duración: 2 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron a la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se preparará el espacio para la obra de teatro, por medio del apoyo y participación de todos los involucrados (tutores, becarios, ecónomas, director, interventoras), se ambientará y colocará la escenografía en el espacio donde se efectuará la obra.
- Se les informará a los invitados asistentes acerca de que la obra de teatro que van a presenciar, señalando que es una actividad del proyecto de intervención y que ha sido planeada con anticipación.
- Se dará paso a la presentación de la obra de teatro planeada en sesiones anteriores, con un tiempo aproximado de 45 minutos. Para terminar se les agradecerá a los asistentes.

- Al finalizar la obra se hará una plática con el fin de que los participantes compartan sus opiniones y experiencias sobre cómo se sintieron durante la realización de la actividad, lo cual plasmarán en hojas de colores.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia y cámara fotográfica.
- Becarios: Escenografía, material de la obra, hojas de colores y lapiceros.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante un formato para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de la compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

2. Segunda fase: Trabajemos en colaboración para mantener nuestro espacio libre de basura.

Objetivo: Emplear la clasificación adecuada de la basura en colaboración.

a) Sesión uno: Clasificando la basura en colaboración me divierto y aprendo.

Estrategia: Discusión organizada.

Objetivo: Identificar la clasificación de la basura para que con posterioridad se deposite en el lugar correspondiente en colaboración.

Fecha: 6 de mayo del 2013.

Duración: 2 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Rescate de conocimientos previos por medio de la repartición de un formato del cuadro CQA que irán contestando durante el desarrollo de la sesión.
- Se les dará un tiempo para que llenen la primera y la segunda columna del cuadro CQA y se les pedirá a algunos compañeros que nos compartan sus ideas.
- Se realizará una pequeña explicación sobre la clasificación de la basura apoyándonos de imágenes y videos relacionados con el tema para hacerlo más entendible.
- Se continuará con la repartición de unas hojas y se les solicitará que hagan una breve redacción sobre lo que entendieron de los videos presentados, para que después nos compartan sus opiniones e ideas.
- Se dividirán a los becarios para que elaboren botes de basura, cabe mencionar que algunos equipos realizarán botes orgánicos y otros inorgánicos.
- Se les solicitará a los becarios que salgan de manera individual a recoger la basura que encuentren dentro del albergue dándoles un tiempo considerable.

- Se les pedirá a los becarios que clasifiquen dentro de los botes que crearon la basura que encontraron.
- Después se les indicará que coloquen los botes de basura en lugares que consideren adecuados para hacer uso de los mismos.
- Para cerrar la sesión los becarios llenarán la última columna del cuadro CQA, luego se les cuestionará acerca de este último apartado sobre lo que aprendieron del tema del día.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia, computadora, cañón proyector, diapositivas y videos.
- Becarios: Formato CQA, lapiceros, tijeras, pintura, recipientes, hojas de colores y pegamento.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se evalúa las opiniones de los becarios por medio del formato CQA.
- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de un formato para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de un formato para evaluar el desempeño de nuestra compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de una escala de valores.

b) Sesión dos: Reutilizando juntos es mejor.

Estrategia: Discusión organizada.

Objetivo: Organizar a los participantes para que colaboren en la reutilización de la basura.

Fecha: 8 de mayo del 2013.

Duración: 2 horas.

Secuencia didáctica:

- Mediante la lista de asistencia de los becarios se conocerá el número de participantes que asistieron a la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se les cuestionará a los participantes sobre el tema de la sesión pasada, preguntándoles sobre la importancia de la clasificación de la basura.
- Se le cuestionará a los participantes acerca de la reutilización para verificar sus conocimientos a través de un cuestionario que plasmarán en unas hojas: ¿Qué sabes sobre la reutilización? ¿Alguna vez has reutilizado? ¿Has utilizado algún objeto que creías inservible? ¿Te parece importante reutilizar?
- Se continuará pidiéndoles a los participantes que nos compartan sus respuestas acerca de las interrogantes.
- Posteriormente se realizará una dinámica: colaborando ayudo a mejorar mi ambiente, donde los organizaremos para que recolecten algunos objetos como basura o materiales los cuales formarán una figura que se les proporcionará.

- Se cerrará la sesión realizando unas preguntas sobre la actividad: ¿Te agradó trabajar en colaboración con tus compañeros en la actividad? ¿Crees que es importante colaborar para poder reutilizar? ¿De qué les serviría?.

Recursos:

- Interventoras: Lista de asistencia y cámara fotográfica.
- Becarios: Copias del cuestionario, lápices, hojas blancas, imagen de un personaje y objetos reutilizables.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar el desempeño de nuestra compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

3. Tercera fase: Sembrando y cosechando en colaboración.

Objetivo: aplicar el trabajo colaborativo en diferentes actividades para la elaboración de la huerta.

a) Sesión uno: Rally.

Estrategia: Juego con reglas.

Objetivo: Emplear diferentes actividades propiciando la participación de los becarios.

Fecha: 10 de mayo.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista para conocer la asistencia de los becarios.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se realizará una dinámica que consistirá en reventar un globo que contendrá un número con el cual se irán formando en equipos.
- Se pasará a la cancha para realizar, brincando la cuerda: donde todos los integrantes de cada equipo tendrán que brincar la soga un determinado número de veces, allí mismo se saltará dentro de un costal una determinada distancia, para que cuando terminen pasen a la siguiente dinámica.
- Posteriormente se hará búsqueda de ciertos papelitos que contendrán los nombres de herramientas: pala, pico, semillas, etc. los cuales estarán escondidos en diferentes partes del albergue.
- Una vez encontrados los objetos los tendrán que llevar a la cancha.
- Para terminar con el rally se hará la actividad de gallitos donde se tendrán que reventar el globo entre ellos hasta que quede solo uno el cual será el ganador:
- Se cerrará la sesión proporcionándoles una hoja a cada participante para que plasmen sus experiencias sobre la actividad realizada.
- Compartirán sus experiencias escritas y se les pedirá a los participantes que depositen sus hojas en un buzón.

#### Recursos:

- Interventoras: Lista de asistencia, relación de preguntas, cámara fotográfica.
- Becarios: Globos, tarjeta de colores, lapiceros, hojas de colores, madera para letreros, costal, agua, clavos, pintura y harina.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar el desempeño de nuestra compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

b) Sesión dos: Limpiando y adecuando el área para la construcción de la huerta.

Estrategia: Discusión organizada.

Objetivo general: Fomentar la colaboración de los participantes del albergue, para limpiar el área donde se construirá la huerta.

Fecha: 14 de mayo del 2013.

Duración: 3 horas.

#### Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron a la sesión.

- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se retroalimentará la clase cuestionando a los participantes sobre lo que se vio la clase pasada.
- Se realizará una dinámica “La telaraña”, la cual consiste en que los participantes irán tirando una bola de estambre, al ritmo de la música.
- Se le cuestionará al participante que se le haya quedado el estambre, las siguientes preguntas: ¿Practicarás el sembrado de las hortalizas? ¿Te gustaría colaborar con tus compañeros en esta actividad? ¿Qué sabes sobre sembrar hortalizas? ¿Conoces los cuidados que se debe de tener en el sembrado de las hortalizas? ¿Sientes que podrías aprender de los demás si trabajan juntos? ¿Crees que es importante la colaboración de cada uno de los que participamos?.
- Después se les proyectará un video de cómo se construye una huerta para que conozcan la forma de cómo se pretende trabajar en esta actividad.
- Se reforzará la información del video con una plática, explicándoles lo que se quiere realizar y tomando acuerdos sobre la organización que se llevará a cabo.
- Se integrarán en equipos conforme al orden en que se fueron seleccionando a los participantes en la dinámica la telaraña.
- Se realizará la actividad limpiando juntos hacemos un mejor trabajo; a cada equipo se le asignará un espacio y herramientas necesarias para la limpieza.
- Se cerrará la sesión haciendo una breve retroalimentación.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia, cañón proyector, computadora y bocinas.

- Becarios: Estambre, escobas, rastrillos, coa, machete y bolsas para basura.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Analizar la opinión de los participantes en relación a la sesión realizada por medio de un cuestionario.
- Se realizará la heteroevaluación para calificar la participación de los involucrados por medio de una rúbrica.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.
- Se realizará la coevaluación por medio de una lista de cotejo para calificar nuestro desempeño en la sesión.

c) Sesión tres: Acondicionando el lugar.

Estrategia: Construcción de una huerta.

Objetivo: Utilizar el apoyo y colaboración de los participantes para acondicionar el espacio.

Fecha: 17 de mayo del 2013.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista para conocer la asistencia de los becarios
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se continuará con la actividad “Limpiando juntos hacemos un mejor trabajo” para arreglar el área donde se sembrará.

- se les proporcionará de nueva cuenta las herramientas necesarias para continuar con la limpieza de los espacios con la colaboración de los becarios.
- Se realizará enmiendas, mejoramiento y correcciones del suelo para la siembra.
- Se colará la tierra colada, que se excavará de otro espacio que pertenece al albergue con la colaboración de los participantes.
- Una vez que tengamos el espacio listo para cada hortaliza, se continuará con la elaboración de los letreros, para posteriormente colocarlos en la zona que le corresponda.

#### Recursos:

- Interventoras: Formato de asistencia y cámara fotográfica.
- Becarios: Miriñaque, tierra, tablas de madera, clavos, martillos, pintura, hojas de colores y lapiceros.

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar el desempeño de nuestra compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

d) Sesión cuatro: Plantando las semillas.

Estrategia: Construcción de una huerta.

Objetivo: Fomentar la participación de los involucrados del albergue por medio de la actividad de la siembra.

Fecha: 20 de mayo del 2013.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista, con el fin de conocer el número de participantes que asistieron a la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Se adecuará el área realizando las eras correspondientes para cada sembrado.
- Se colocarán las piedras necesarias para poner las semillas seleccionadas organizando los espacios para cada hortaliza.
- Se repartirán las semillas de rábano, lechuga, sandia, cilantro etc. a los participantes para continuar con la plantación.
- Se le dará un tiempo para el descanso.
- Una vez plantadas y sembradas las hortalizas se regarán para refrescarlas y así contribuir a que crezcan.
- Se llevara a cabo la organización en equipos de trabajo para la asignación del área que deberán cuidar y regar.
- Para cerrar la sesión se les cuestionará sobre lo que aprendieron de sus compañeros.

Recursos:

- Interventoras: Lista de registro y video cámara.
- Participantes: Piedras, regaderas (cubetas), semillas, coa, palas y agua.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se les repartirá a cada integrante una encuesta para que evalúe la sesión.
- Se realizará la heteroevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar la participación de los becarios.
- Se realizará la coevaluación por medio de una lista de cotejo para evaluar el desempeño de nuestra compañera.
- Se realizará la autoevaluación de cada interventora a través de un formato.

e) Sesión cinco: Clausura del proyecto de intervención.

Estrategia: Proyección del video de las actividades.

Objetivo: Reconocer y compartir el trabajo en colaboración que se dio durante la aplicación del proyecto.

Fecha: 28 de mayo del 2013.

Duración: 3 horas.

Secuencia didáctica:

- Pase de lista para conocer la asistencia de los becarios mediante la lista de asistencia de los becarios.
- Presentación del objetivo de la sesión.

- Se realizará la bienvenida a los participantes, explicándoles lo que se realizará.
- Posteriormente se les presentará un video donde se dará a conocer el proceso que se siguió durante el desarrollo del proyecto.
- Se les pedirá a algunos participantes sus opiniones de como creen que se dio la aplicación de las actividades y que conocimientos le deja el proyecto.
- Se les pedirá que pasen al área donde estará la huerta ya que se dará un espacio para la ceremonia de inauguración de esta, como muestra del trabajo realizado.
- Después se dará la apertura para la entrega de reconocimientos a los participantes.
- Se presentaran algunos números de bailes modernos y folklóricos.
- Por último se llevará a cabo el convivio.

#### Recursos:

- Interventoras: Invitaciones, computadora, cañón proyector, video, bocinas, toldos y mantel.
- Becarios y tutores: Diplomas, refrigerio, vasos y platos.
- Participantes en general: Sillas y mesas.

#### 4. La distribución de la intervención en plazos definidos

La intervención se realizará en diferentes momentos, los cuales están distribuidos aproximadamente en un mes, iniciando el día 19 de abril del 2013 y

concluyendo el día 28 de mayo del mismo año, mencionando que se contemplan doce sesiones las cuales no tiene una misma duración, ya que varían de dos a tres horas dependiendo de las actividades que se desarrollarán, puesto que algunas exigen mayor tiempo y otras no, por lo que consideramos apropiado dar inicio cada sesión en horarios diferentes, los horarios que establecemos son de 8:00 am a 11:00 am y de 9:00 am a 12:00 pm.

Cabe enfatizar que no se utilizarán los cinco días de la semana para la aplicación de los mismos por cuestiones de beneficio, en el sentido de que no consideramos ventajoso ir a diario, ya que las actividades pueden no resultar provechosas y tampoco eficaces, en cambio si damos un tiempo oportuno o apropiado, los becarios tendrán el interés de responder de nuevo a las invitaciones que se les está haciendo para regresar a las demás sesiones que faltarán por ejecutarse.

### C. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El diseño de actividades de evaluación adecuadas es un punto clave de la tarea del docente en el aprendizaje colaborativo. Los alumnos necesitan instrumentos confiables, que les permitan comprobar su propio aprendizaje, evaluar a sus compañeros, identificar las metas que alcanzaron como equipo y los logros obtenidos por todo el grupo.

En cuanto a los tipos de evaluación que se utilizarán, son la heteroevaluación con el fin de que se evalúen el trabajo que realizaremos, con este también podremos

evaluar el desempeño, actuación, rendimiento, etc. que mostraron los participantes, al igual se hará uso de la coevaluación para que cada una de las “interventoras” analice el trabajo de la otra con el fin de mejorar el trabajo, del mismo modo se hará uso de la autoevaluación para que de esta manera cada una reflexione y valore la calidad del trabajo que se realizará y de esa forma tener resultados sobre el proyecto que se desarrollará.

## CAPÍTULO IV

### LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN TRABAJANDO EN COLABORACIÓN, ENSEÑO Y APRENDO A CONVIVIR MEJOR

En este capítulo se hablará acerca de los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto de intervención, así también se describirá como se fueron desarrollando las sesiones, para ello es necesario abrir otro apartado donde se informa sobre esto; puesto que las planeaciones tienen cierta flexibilidad y en este caso no fue la excepción, por esta razón la importancia del capítulo.

#### A. RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON CON LA INTERVENCIÓN

Se inició con la implementación del proyecto de intervención y con ésta se desarrollaron las tres fases que se planearon, las cuales están conformadas por doce sesiones, que a su vez se ejecutaron en este último momento de prácticas profesionales.

Durante el desarrollo de las sesiones hubo varios aspectos que beneficiaron y perjudicaron el desenvolvimiento de las mismas, cabe mencionar que dichas

barreras no impidieron que se realicen como estaban planeadas y a continuación se informa el proceso que se siguió en cada fase con sus respectivas sesiones.

#### 1. Primera fase: Respetándonos para trabajar en colaboración

Dentro de esta primera fase se contemplaron cinco sesiones a implementar, es necesario puntualizar que el tiempo establecido para el desarrollo de cada sesión tuvo una variación; es de saberse que no todas las actividades que se efectuaron requirieron el mismo tiempo, hubo algunas que demandaban mayor duración mientras que otras se realizaron en menor tiempo.

##### a) Sesión uno: el trabajo colaborativo

Esta sesión dio apertura al proyecto de intervención, por lo tanto se consideró necesario y fundamental que en ella se dé a conocer información relevante acerca del trabajo colaborativo a los becarios, para que tengan una perspectiva sobre el tema que se iba a trabajar.

Dentro de las limitaciones que se presentaron fue que no todos los becarios se quedaron en la sesión del día, de trece niños y jóvenes solo entraron once, pero conforme se iba desarrollando las actividades se fueron retirando del lugar y solo quedaron siete becarios, con los cuales se trabajó de manera adecuada.

Se realizó la primera dinámica llamada nadie es tan rápido como todos juntos, en ella participaron los siete becarios (ver anexo I), lo que no se tenía previsto es que

con esta actividad los niños iban a discutir entre ellos, puesto que al finalizar con esta dinámica empezaron a pelear diciendo que por culpa del otro compañero perdieron, pero así mismo este conflicto dio pie para realizar la explicación del tema.

Antes de iniciar con la temática a abordar, se hizo un ejercicio donde los becarios plasmaron en unas hojas sus conocimientos previos acerca del tema el trabajo colaborativo, algo relevante que sucedió es que los más pequeños son los que participaban con mayor frecuencia a diferencia de los demás becarios. Tenían noción del tema, lo negativo es que no estaban seguros de lo que opinaban, sus comentarios no fueron incorrectos, al contrario con ellos se fue enriqueciendo la explicación del tema.

Dentro de la información que se les explicó a los participantes, se abordaron puntos necesarios, los cuales señalan que para que exista realmente el trabajo colaborativo es necesario la comunicación, el respeto, la cooperación, entre otros aspectos.

Se señaló de ejemplo la dinámica realizada, donde se apreció que no hubo totalmente el trabajo colaborativo porque no todos se apoyaron en equipo, quizá se tenía un objetivo en común pero no bastó con eso, sino que debían de aprender a ayudarse entre todos y no lo hicieron, todos gritaban y nadie se entendía; al fin y al cabo el trabajar en colaboración ayuda en mucho y esto se vio reflejado en quienes ganaron y el no hacerlo, en los que perdieron.

Se considera que el objetivo del día se logró y el factor tiempo no nos limitó puesto que se desarrollaron todas las actividades planeadas del día, para cerrar esta sesión se hizo el repaso general, donde la mayoría de los becarios participaron

dando sus opiniones acerca de lo que entendieron y aprendieron. Así mismo se llegó a la conclusión que si no se hubiera impartido esta pequeña plática no hubiéramos conocido las ideas que poseen del tema, puesto que es el contenido primordial a trabajar y era fundamental que se tenga noción sobre éste.

La parte de la evaluación fue difícil, debido a que los becarios no entendían el formato para evaluar que se les proporcionó, a pesar que se les explicaba cómo debían de contestarlo no hallaban la manera de responderlo, además de que no leían las instrucciones, eso fue una limitante puesto que muchas veces no hacen caso cuando se les explica o cuando se les da instrucciones.

Es necesario resaltar que hubo tres formatos para evaluar la sesión; tomando en cuenta ciertos criterios para cada uno; como fue la heteroevaluación (ver anexo J), está la realizaron los becarios, de este modo ellos fueron calificando el desempeño que se tuvo durante el desarrollo de la sesión; así también se realizó la coevaluación (ver anexo K) y la efectuó una interventora de la bina responsable del proyecto de intervención, con el fin de valorar el trabajo realizado de su compañera quien impartió la temática; por último se realizó la autoevaluación (ver anexo L), y la ejecutó la propia interventora, que estuvo al frente del grupo de los becarios.

#### b) Sesión dos: Promoviendo el trabajo colaborativo con creatividad

En la sesión número dos, se trabajó con la estrategia del periódico mural, se considera que fue oportuna, con ella se puso en práctica el trabajar en colaboración,

durante el desarrollo de la actividad se pudo notar como los becarios iban asumiendo un papel para ayudar a realizar el periódico mural (ver anexo M).

Cabe mencionar que el número de becarios que participaron nuevamente fueron solo siete, es preciso decir que si se logró el trabajo propuesto en el día, por consiguiente se construyó el periódico mural entre todos. Cada quien asumió un rol y entre ellos había un líder, el cual los dirigía pero también apoyaba para cortar imágenes o escribir en las hojas de colores.

Durante esta actividad no hubo muchos problemas, lo único que perjudicó es que no se pudo realizar un periódico mural de mayor tamaño, puesto que el traslado del unicel hasta al poblado de Yalcobá tuvo varias complicaciones, fue un tamaño considerado que se utilizó, pero quizá hubiéramos buscado otro tipo de material, sabiendo de antemano que era delicado además de que nos iba a causar problemas para llevarlo, posiblemente en tela se hubiera hecho más factible o con otro recurso que sea manejable y menos frágil.

Después de terminar de elaborar el periódico mural, una becaria ayudó para la explicación del mismo pero antes de exponer, todos los becarios compartieron sus puntos de vista con su compañera y por lo tanto ella fue la que expresó las opiniones de los demás, de esa manera se terminó la sesión del día y se les invitó para que salgan a colocar el periódico mural en alguna parte del albergue que sea visible y se pueda apreciar el trabajo realizado por los becarios.

Se realizó un repaso general de lo que hicieron en el día, así mismo se retomaron las ideas y comentarios que se expusieron en el periódico mural. Para terminar se hizo la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación la cual tuvo el

mismo proceso que en la sesión anterior, aunque esta vez más fácil de hacer puesto que las indicaciones o más bien el formato era igual y solo necesitaban valorar como se consumó la sesión del día y de esta manera emitir su juicio.

c) Sesión tres: Creando nuestra obra de teatro en colaboración

Durante esta sesión se inició con el pase de lista y seguidamente la explicación del plan de trabajo de la sesión, posteriormente se les pidió a los becarios que se pongan de acuerdo para empezar a realizar la actividad del día que consistía en crear una obra de teatro por medio del diálogo y colaboración de los participantes.

Al principio resultó difícil, porque están acostumbrados a trabajar individualmente, además tienen cierta timidez para hablar o expresar sus opiniones, afortunadamente con la intervención que hicimos dándoles ideas o más bien sugerencias de qué es lo que les pedíamos, empezaron a fluir las ideas de lo que querían realizar, pero ninguno tomaba la iniciativa de realizar el guión; entonces una niña opinó que en el libro de español lecturas había una obra de teatro que se llama “La princesa y el sapo”, que la mayoría de los becarios ya conocían, entonces se optó por realizar esa obra.

Tras la espera de que llegue la niña que fue por su libro, algunos becarios nos empezaron a comentar que no estaba muy extensa la obra por lo que les dijimos que debíamos inventarle más historia, quizá ellos pensaron que con los guiones que ya se tenía en el libro eran suficientes por lo que todos estuvieron de acuerdo en que

se haga esa obra, pero cuando escucharon que se tenía que prolongar más la obra empezaron a decir que no querían hacerla, además de que ningún becario quería realizar el personaje del sapo; algo importante que hay que mencionar es que durante esta sesión asistieron más becarios pero aún faltaban dos niños, que por diversas cuestiones no habían podido presentarse al albergue ni siquiera para comer.

Cuando llegó la niña empezamos a revisar la obra y efectivamente era muy corta y por el tiempo empezamos a pedirles sus ideas a los becarios para continuar con el guión, no todos aportaban pero una niña opinó que para hacerlo más interesante le gustaría que dentro de la obra hubieran brujas, a lo que otra comentó que ella había visto la película de Hansel y Gretel que tiene relación con brujas, de esa manera fueron fluyendo más ideas y se llegó a la conclusión de que a todos les gustaría ver la película, a lo que se acordó que será de esa manera, para después darle continuidad a la obra de teatro.

El tiempo que teníamos considerado para realizar esta sesión, ya estaba por terminarse, podemos decir que no se terminó de construir el guión de la obra de teatro, pero se logró dar inicio con este trabajo que se les asignó a los becarios, es una satisfacción positiva que se haya logrado empezar con la creación de la obra.

Sin embargo, no se realizó la evaluación como en las sesiones anteriores, puesto que como era una actividad más práctica en el sentido de que se tenía que crear el guión de una obra de teatro, de cierta manera no hubo una temática que se explicó por lo tanto se consideró que no era necesario realizar esta actividad además de que el tiempo estaba por terminarse.

d) Sesión cuatro: Creando el material de ambientación y el ensayo de la obra

En esta sesión no se pudo realizar el material de ambientación que sería útil para la obra de teatro, ya que no se había terminado de realizar el guión de la obra de teatro. Lo que hicimos el día de hoy fue la proyección de la película de Hansel y Gretel (ver anexo N), algo positivo de esta actividad es que hasta las madres de familia asistieron, de hecho entraron todos los becarios, hasta los que no habían participado en las otras sesiones que se habían realizado.

Prácticamente en esta sesión solamente se pudo realizar la proyección de la película, debido a que ese mismo día asistió personal que labora en el CCDI, visitando el albergue para realizar algunas diligencias que se tenían pendientes, por lo que se terminó justo a tiempo, después de ver la película se comentó que se tendría que continuar con el guión de la obra y se podría apoyar del video que se presentó; las madres de familia y becarios estuvieron de acuerdo, pero sería para la próxima porque pudimos notar que las madres de familia ya estaban algo inquietas para salir a la junta que convocó el director del albergue, a lo que solo se alcanzó a efectuar la evaluación, al finalizar con dicha actividad se acordó que era necesario que asistan al día siguiente.

De esta manera a cabo la reunión de este día, que desafortunadamente no se pudo lograr el objetivo de la sesión, quizá fue el factor tiempo que nos limitó además de la impuntualidad que hay en las madres de familia ya que llegaron un poco tarde y eso demoró más la sesión.

e) Sesión cinco: Puesta en escena de la obra

Por cuestiones de las sesiones anteriores la sesión cinco no pudo desarrollarse como estaba planeada, este día se continuó para terminar el guión de la obra de teatro la cual ya estaba muy demorada, así que nos propusimos que en esta sesión se terminaría dicha actividad.

Abrimos con un pequeña retroalimentación de lo que se acordó en la sesión anterior, tuvimos la participación activa de varios becarios; por consiguiente, entre todos empezamos a crear los guiones de la obra, algunos se acordaban tal cual de la película, pero no de lo que decían entonces le dijimos que no era necesario decir lo mismo que ellos, sino frases similares, a lo que se empezó a escribir el guión, la verdad nos llevó demasiado tiempo la construcción del mismo, pero después de varios días se terminó con esta actividad.

De la misma manera nos dividimos para que una se encargara de revisar el guión con los becarios y la otra de realizar la lista de los personajes para ser sorteados con posterioridad, así mismo se elaboró la lista de los materiales a utilizar para la construcción de la escenografía y el vestuario de los personajes de la obra de teatro y de esta manera agilizar el trabajo que ya estaba acumulado.

Apenas se terminó de realizar el guión se iba a sortear los personajes, pero algunos tuvieron iniciativa de elegir el que deseaban, lógicamente todos esperaban interpretar los figuras principales, allí no había conformidad, por lo que se decidió sortear, pero entre ellos platicaron y acordaron qué personaje quería cada uno, al menos consideramos que eso fue algo positivo, ya que están aprendiendo a

comunicarse y eso fue algo que se les platicó al principio diciendo que la comunicación es fundamental para trabajar en colaboración.

Es necesario enfatizar que la realización de la escenografía y vestuario se hizo fuera del albergue, ocupando los fines de semana (ver anexo Ñ), así como también para ensayar la obra de teatro, aunque ya se había ensayado con anterioridad durante las sesiones, algo relevante es que cada vez que citábamos a los becarios fuera del albergue asistían y las madres de familia se mostraban accesibles al solicitarles las facilidades para que los becarios trabajaran con nosotras en horarios extras.

La obra de teatro se presentó días posteriores a la fecha acordada, siendo más exactos fue el lunes 15 de mayo del 2013; para ello, se efectuó en un festival que se hizo en el albergue en relación al festejo del día de las madres (ver anexo O), gracias a la ayuda de las madres de familia, ecónomas y también al apoyo y participación que nos dio el director del albergue.

Por lo tanto, se puede decir que los objetivos de la sesión 3 hasta la número 5 se alcanzaron con posterioridad a la fechas acordadas y al tiempo establecido, aunque lo positivo de esto es que el trabajo se pudo sacar adelante con la participación de todos los involucrados del albergue y eso es bueno, se pudo notar que cuando en verdad se desea lograr algo, todos deben de cooperar para hacerlo posible y en este caso la meta o el fin era realizar una obra para después presentarla y se obtuvo, aunque con unos días de posterioridad.

Durante esta primera fase se considera que las acciones realizadas fueron pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos, por último no podemos omitir que

como todo trabajo, se presentaron situaciones donde fue necesaria la improvisación en cuanto a los recursos y al desarrollo de las sesiones, así como también en las actividades.

## 2. Segunda fase: Trabajemos en colaboración para mantener nuestro espacio libre de basura

Se conformó con la aplicación de dos sesiones que tuvieron una duración de dos horas, éstas se enfocaron en la práctica de la clasificación y reutilización de la basura para lograr que los participantes trabajen juntos en mantener limpio el espacio donde se desenvuelve.

### a) Sesión uno: Clasificando la basura en colaboración me divierto y aprendo

La aplicación de esta sesión contó con la participación de diez becarios, aspecto que nos benefició mucho, de esta manera se pudo realizar el trabajo con mayor facilidad esto es un aspecto positivo, a diferencia de las otras sesiones donde se tuvo un índice bajo de participación.

Primero que nada, se les proporcionó un cuadro CQA, lo que conozco, lo que quiero conocer y lo que aprendí, que fueron respondiendo conforme se iba dando una breve explicación de la forma como se clasifica la basura por medio de un video e imágenes; esto lo hizo más llamativo e interesante para los niños, después de darles unos ejemplos se les cuestionó acerca de la información que se les presentó,

a lo que ellos respondieron en su mayoría sin confusión, cuando se les preguntó sobre la clasificación de la basura, por lo que una vez entendido el tema, se les pidió que compartan el cuadro CQA que habían llenado (ver anexo P) al ver su poca participación se tuvo que seleccionar a algunos niños para que leyeran su trabajo.

Una vez concluido con la explicación, se les proporcionó material para la realización de los botes de basura, para ello se les facilitó pintura, foami, libros, tijeras y pegamento para la elaboración de éstos, con sus respectivas clasificaciones, orgánica e inorgánica, por lo que se dividieron el trabajo; mientras algunos pintaban los recipientes, otros elaboraban los nombres de los botes y los demás recortaban las imágenes ( ver anexo Q); de esta manera iban repasando la información sobre el tema.

Al ser una actividad práctica se notó más participación al principio, aunque algunos se distraían en otras cosas se les trató de ocupar para que colaborarán con sus demás compañeros, pero lo que no se pudo superar es la separación de niños y niñas, puesto que al momento de trabajar siempre se dividían porque se molestaban entre ellos.

También se presentaron ciertos obstáculos que no dejaron alcanzar los objetivos al cien por ciento, como lo fue el factor tiempo, a causa de que en la comunidad hubo otras diligencias por ser 30 de abril, se les repartieron juguetes a los niños, por lo que se tuvo que suspender un tiempo el trabajo con ellos. Esto hizo que ocupemos más tiempo del considerado y se terminó la sesión con pocos becarios lo que perjudicó en la evaluación de la misma, algunos no regresaron y no realizaron la evaluación correspondiente.

Para terminar se realizó la heteroevaluación, en donde las preguntas contestadas nos arrojó que la actitud presentada ante el grupo fue de manera adecuada, solo una dio a entender que no se utilizaron adecuadamente los recursos por lo que se considera indispensable tomar en cuenta este aspecto con mayor relevancia.

En cuanto a las actitudes del grupo, se dio de forma positiva, desde el principio se mostraron interesados por el tema, aportaron ideas a pesar de que algunos les daba pena y al realizar las actividades correspondientes se organizaron para dividirse el trabajo sobre los botes de basura, aunque se debe trabajar más en las actitudes que tienen, como es el caso de algunos jóvenes que no desean colaborar de manera mixta, lo que perjudica este proceso.

Por otra parte los aspectos para la coevaluación, que son las actitudes de participación y respeto hacia los asistentes se calificó de manera positiva a la interventora, se tomó en cuenta las opiniones de los involucrados al igual de que se apoyó a éstos, no solo dando la explicación sino que se involucró en la actividad junto con el grupo.

En la autoevaluación, a pesar de que se cumplieron positivamente los aspectos a evaluar, se consideró que faltó un poco más de dinamismo en la actividad, a pesar de que se animaba a los becarios, se necesitan otras técnicas para llamar más su atención por lo que se debe centrar en la forma de comunicación con los participantes.

## b) Sesión dos: Reutilizando juntos es mejor

Al principio de esta aplicación se trabajó con seis becarios, pero por diferentes situaciones presentadas durante el desarrollo se culminó con la participación de cuatro niños. Para empezar con esta actividad fue necesario identificar los conocimientos que tienen acerca del tema, por lo que se les dictó unas preguntas en cuanto a la reutilización ¿Qué sabes sobre la reutilización?, ¿Alguna vez has reutilizado?, ¿Has utilizado algún objeto que creías inservible?, ¿Te parece importante la reutilización? se les dio un tiempo para contestarlas, después compartieron sus opiniones con sus compañeros (ver anexo R), ahí se pudo percatar que existía cierta confusión entre el reciclaje y la reutilización lo cual se fue aclarando conforme se iban presentando las dudas.

Una vez dejando claro la diferencia entre estos conceptos se dio paso a la explicación de la siguiente actividad de la sesión, que consistió en organizarlos para que trabajen juntos en formar una figura, para ello se les proporcionó algunas muestras de lo que podrían realizar y de esta manera se escogió la imagen que formarían con diferentes objetos, por lo que se les animó a los niños para que buscaran ya sea basura o materiales que les pueda servir para darle forma a la figura, así que lo primero que se hizo fue el dibujo en la cancha con la participación de un niño mientras que los demás recolectaban lo que les iba a servir, lo que se utilizó para realizar la actividad fue cartón, hojas secas de los árboles y palma de guano (ver anexo S).

En este caso la participación fue menos ya que algunos becarios no asistieron al albergue porque tenían tareas de la escuela, sin embargo se realizó la actividad con los que estaban, pero más adelante se fueron presentando ciertas diferencias entre los participantes lo cual perjudicó en el aspecto de que terminamos la sesión con dos niños menos de los que ya estaban, aunque en sí, con los que trabajamos participaron de forma positiva y de esta manera se pudo terminar la actividad a pesar de la situación presentada.

Para terminar se realizó la heteroevaluación, en el que nos dio como resultados que la sesión se desarrolló de manera adecuada por parte de las interventoras, porque les agradó hacer la actividad al aire libre; sin embargo, en la evaluación hacia el grupo no fue del todo positivo porque en un principio se organizaron para realizar la actividad pero durante la aplicación, se presentaron actitudes negativas donde un niño agredió a su compañero lo que ocasionó que los dos terminaran retirándose de la clase, este incidente no favoreció en el trabajo.

Los resultados de la coevaluación, se registró que se dio a entender el tema y lo que se realizó, se animó a la colaboración de los niños dando el ejemplo y participando, al igual que se tomaron en cuenta sus ideas para la actividad y aunque se respetaron las opiniones se presentaron diferencias, por esta razón en la autoevaluación se puede decir que faltó más de dinamismo en la actividad, a pesar de que se animaba a los becarios, se necesitan otras técnicas para propiciar la comunicación entre los participantes.

Un aspecto que favoreció en la realización de las sesiones es el apoyo por parte de los responsables de la institución, puesto que dieron la apertura para poder

llevar a cabo cada una de las actividades, exhortando a los becarios a que asistan cuando se les solicite, por lo que podemos afirmar que esto de alguna manera ayudó en la asistencia de los participantes.

Pero como es de esperarse, no se puede cambiar una organización de la noche a la mañana, por lo que se pudo notar mayor participación por parte de los becarios de nuevo ingreso y no de los que ya tienen tiempo perteneciendo a la institución, lo anterior se debió al tipo de organización que se lleva y a la que ya están acostumbrados, aspecto que obstaculizó nuestra labor.

### 3. Tercera fase: Sembrando y cosechando en colaboración

Esta etapa se planeó para llevarla a cabo en cuatro sesiones, sin embargo debido al tipo de trabajo que requería llevo más tiempo de lo considerado, por lo que se agregó una sesión más, en la que se enfocó a la construcción de una huerta con el fin de integrar a los niños y jóvenes en esta actividad, procurando que colaboren de igual manera, pero no solo a los becarios en sí, sino de todos los involucrados del albergue.

#### a) Sesión uno: Rally

Fue la primera actividad de esta fase que consistió en realizar diferentes juegos propiciando colaboración de los participantes, por lo que antes que nada se les explicó lo que se iba a realizar, seguidamente se les organizó por equipos a

través de una dinámica donde tenían que encontrar unos números que se hallaban dentro de un globo y de esta manera hacer que trabajen en forma conjunta con sus compañeros.

Para iniciar con las dinámicas se pasó a la cancha donde se les proporcionó los recursos necesarios conforme se iban desarrollando cada actividad como son las cuerdas, globos, costal etc. Primero se hizo una competencia de brincar la cuerda de un extremo a otro donde la mayoría de los niños participaron, aunque hubo sus excepciones por parte de las niñas, diciendo que les daba pena.

Seguidamente se pasó a brincar el costal, para ello tenían que pasar de un extremo a otro todos los integrantes que conformaban cada equipo. Después debían buscar junto con sus compañeros unos papelitos que contenían los nombres de las herramientas como picos, palas, semillas, coas, que servirían para la construcción de la huerta.

Como última dinámica del rally, se realizó la denominada “gallitos”; donde cada participante se amarró un globo en el tobillo, después entre todos se fueron reventando, hasta que quedó uno el cual fue el que ganó la actividad, aunque claro está, no era una dinámica de saber cuál es el mejor, si no de que convivan a través del juego (ver anexo T).

Cabe mencionar, y no se puede dejar de recalcar, que durante los juegos se presentaron algunos conflictos entre los becarios, lo veían como una competencia, a lo cual se les dijo que no era así, porque todo lo que logren encontrar en el rally les servirá para trabajar juntos en la construcción de la huerta.

Pero a pesar de que se suprimieron algunas dinámicas del rally, porque los niños no podían quedarse más tiempo, se ajustó la actividad a su accesibilidad y de esta forma se aprovechó su participación; en esta ocasión asistieron once becarios, de los cuales se recibieron críticas positivas al final de la sesión, porque se comentó que les agradaron las actividades y que querían más dinámicas como las que se aplicaron.

Para finalizar, se les recalcó que todo lo que se encontró en el rally eran herramientas que serían de utilidad para la actividad que seguía, en este caso la huerta que se realizaría, por lo que también se les comentó que todos están invitados para que apoyen en esta acción, tanto sus mamás, como el personal del albergue.

En cuanto a la evaluación de la sesión, se le calificó de manera positiva debido a que les agradó, recalcando que se utilizaron los recursos necesarios y adecuados, dándoles la apertura a que se organicen entre ellos para que puedan trabajar en colaboración.

Sin embargo, no se puede dejar mencionar, que se notaron actitudes que dificultan la práctica como la falta de respeto en su totalidad, aunque se logró la participación en la mayoría de los becarios, algunos se agredían entre ellos, como lo fue el caso de un joven integrante de un equipo que escondió los papelitos de las herramientas a sus compañeros, lo cual perjudicó propiciando que los otros niños quisieran actuar de la misma manera.

En la coevaluación se cumplieron los aspectos a calificar y esto se notó cuando se les explicó que no es una competencia si no un trabajo en equipo,

haciendo también que los que presentaban actitudes negativas se retractaran para que puedan seguir participando.

La autoevaluación se calificó de manera positiva ya que se le puso el entusiasmo y las ganas para trabajar con los niños tomando en cuenta los criterios que hizo que la sesión se desarrollara, claro esto nos sirve no para quedarnos en lo mismo si no para seguir mejorando, buscando que los participantes trabajen juntos.

#### b) Sesión dos: Limpiando y adecuando el área para la construcción de la huerta

En esta aplicación se empezó con la limpieza y adecuación del área donde se consideró la realización de la siembra de las hortalizas, esto fue algo complicado porque el albergue tiene un suelo muy pedregoso y el lugar que se escogió requirió mucho apoyo para poder dejarlo en condiciones para sembrar.

Al empezar la sesión se habló con los participantes, se les informó lo que se realizaría, por lo que primeramente se les explicó que se tenía que hacer la limpieza del área, así que se empezó a sacar las piedras que perjudican para la siembra, esto con la ayuda de algunos becarios (ver anexo U), sus mamás no pudieron asistir ese día y solo se pudo realizar esto, porque fue muy cansado y llevo más tiempo de lo contemplado.

En sí esta actividad no tuvo grandes efectos en los becarios, puesto que no todos participaron como deberían, aunque en un principio se empezó con ellos, pero después fueron las madres de familia las que nos apoyaron mayormente para llevar a cabo lo relacionado con la huerta, a pesar que este día no se contó con la

asistencia de todas, se puede decir que no se tuvo resultados con una parte de los involucrados pero si con unos cuantos, en este caso, en su mayoría con las mamás, de las cuales se aprendió mucho, tanto de su forma de trabajo como en algunas cuestiones en cuanto al sembrado, puesto que es una actividad que realizan en sus hogares y se les facilitó hacerlo.

Cabe aclarar, que partir de estas actividades para llevar a cabo la construcción de la huerta, se suprimió la evaluación correspondiente puesto que se consideró que por ser un trabajo más práctico y laborioso no se contempló. Pero si se calificaron las actitudes que tuvieron los participantes, las cuales fueron inadecuadas, tomando en cuenta su poca participación y cuando lo hacían un tiempo breve, se quejaban de los demás porque no colaboraban.

La autoevaluación se siguió realizando para que cada una de las interventoras calificara su desempeño, en esta sesión se consideró que faltó técnicas para propiciar la participación de los involucrados, a pesar de que se tenía claro que no se les puede obligar a participar.

### c) Sesión tres: Acondicionando el lugar

Consistió en seguir con la limpieza del lugar donde se trabajaría, debido a que era un trabajo muy laborioso, así que se siguieron escarbando las piedras, ahora contamos con la ayuda de unos cuantos niños que ya habían empezado a quitarlas desde temprano porque decían que tenían tareas, (ver anexo V), así que no participaron mucho tiempo y se retiraron; sin embargo algunos, solo estaban en el

albergue y simplemente no querían participar, por lo que se siguió limpiando hasta que el lugar quedó libre y este mismo día se empezó a formar las eras y pocetas con algunas maderas que se proporcionaron, todo esto con el apoyo de los conocimientos de algunas madres de familia.

En cuanto a la evaluación de las actitudes de los becarios en esta sesión, podemos señalar que en un principio fue participativa, ayudaron a escarbar las piedras, pero después los más pequeños al ver que los jóvenes se retiraron porque tenían tareas, dejaron de apoyar por lo que la actividad y se siguió con las madres de familia, con las cuales se colaboró para poder terminar esta actividad.

A pesar de que en la autoevaluación se considera que se está realizando un buen trabajo, no se puede perder el punto principal que es lograr que todos trabajen en colaboración por lo que fue importante tomar en cuenta que no se les pudo obligar a participar respetando así sus ideologías y trabajando con los que se prestaban y querían.

#### d) Sesión adicional: Cercando el espacio de la huerta

Esta actividad no estaba contemplada, pero por sugerencia de las madres de familia y viendo la situación, se consideró importante, se tomó en cuenta que, por ser un espacio libre y debido a la existencia de perros que se encuentran en el albergue se podría dañar el sembrado.

Por esta razón se decidió entre todos que era mejor hacer la valla, por lo cual se proporcionó el alambre por parte del albergue, que fue necesario para la

construcción de la cerca, la cual se realizó con la ayuda de algunas madres de familia y el director, quienes apoyaron para conseguir la malla (ver anexo W ), pero después fueron llegando las demás con las que se trabajó, porque los becarios no se encontraban en el albergue y los pocos que estaban no apoyaron debido a que solo estaban jugando, aunque se les hablaba para participar no se preocupaban, puesto que se pudo notar que se desatendían de sus deberes al ver que sus mamás eran las que lo hacían, lo que fue un aspecto negativo.

Cabe mencionar que aunque las madres de familia fueron de gran ayuda, algo que no beneficiaba es que no todas llegaban en el mismo lapso, una parte llegaba temprano y las demás lo iban haciendo tiempo después, ya que aunque se les citaba a una hora no lo respetaban.

La evaluación se enfocó en las personas que participaron en la sesión y en este caso solo fueron las madres de familia y el director; se pudo notar que se dio una coordinación entre todos los que se encontraban, a pesar de que eran pocas personas se dio un clima adecuado, una vez colocado el cercado, éste se logró gracias al trabajo en colaboración que se dio, comunicándose, aportando y respetando las ideas de los demás, de esta manera se pudo terminar con la actividad.

En relación a la autoevaluación se determinó que hizo falta mejorar en cuanto a la comunicación con las personas, utilizando otras técnicas para que de alguna manera se propicie la participación de los becarios que en este caso se limitaron a colaborar.

#### e) Sesión cuatro: Plantando las semillas

Para poder realizar esta actividad fue necesario pedir las opiniones de las madres de familia, poniendo en práctica sus conocimientos para llevar a cabo la siembra, ellas nos dieron información importante, ya que conocen bien que hortalizas se pueden sembrar en las eras y pocetas que se formaron, así se dividió el trabajo y se fue colocando el estiércol y tierra colada para adecuar el suelo donde se distribuyeron las semillas en el área correspondiente; cabe señalar que todo este proceso se hizo con la ayuda de algunos becarios, quienes participaron satisfactoriamente, al igual que las mamás (ver anexo X).

Se puede decir que a pesar de que no se dio una participación adecuada entre los becarios durante el desarrollo de la construcción de la huerta, se logró la colaboración de una parte de los involucrados, puesto que también participó el director, las ecónomas y la gran ayuda que nos brindaron las madres de familia; gracias a su participación se pudo sacar adelante el trabajo debido a sus conocimientos y experiencias, lo cual es lo que se pretendía, que de alguna manera cada uno se sintiera parte del proyecto aportando ideas, para que así se vea un verdadero trabajo colaborativo donde se aprendió de todos, aunque en la primeras sesiones no se dio la participación de los becarios por igual.

En lo que respecta a las actitudes que se presentaron durante esta sesión, se pudo notar más participación con la aportación de los conocimientos tanto de los becarios, las madres de familia y el director, quienes contribuyeron en la distribución

de las semillas, debido a que ellos sabían sobre el tema, así como también se vio el entusiasmo de todos por sembrar.

En lo que respecta a la autoevaluación se tuvo actitudes positivas, porque se logró y se notó un poco más la participación de los involucrados por lo que el trabajo sí estaba teniendo resultados debido a la forma del trabajo que realizó cada una, propiciando el respeto y la participación entre los involucrados.

#### f) Sesión cinco: Clausura del proyecto de intervención

Para poder realizar este evento, primero fue necesario hacer algunas gestiones, para llevarlo a cabo, en este caso se solicitaron refrigerios en el H. ayuntamiento; en lo que respecta a las sillas, toldos y sonido recibimos apoyo de la comisaria de Yalcobá, todo esto realizando las respectivas solicitudes de apoyo, al igual que se invitaron a algunas personalidades que formaron parte del proyecto de manera indirecta.

La clausura estaba programada para principios de mayo pero por modificaciones en el plan, debido a diferentes circunstancias se realizó el 28 de mayo con una duración de una hora aproximadamente, donde se programaron diferentes funciones y se dio a conocer resultados del proyecto de intervención.

Sin embargo, durante la preparación de la clausura se presentaron ciertas situaciones que perjudicaron, como fue el sonido que no llegó a tiempo por lo que el evento se atrasó y empezó media hora más tarde de lo que se tenía contemplado.

Para empezar, como primera función se realizó la inauguración la huerta que fue una de las actividades del proyecto, así que se invitó a los asistentes a ser parte de este momento (ver anexo Y), se les dio una breve explicación de lo que se sembró y seguidamente se efectuó el corte del listón por parte de la ecónoma.

Después de esta breve demostración del trabajo se pasó de lleno a las actividades que se realizaron en este caso se recibió la aportación de las niñas de la primaria del turno matutino, presentando algunos bailes modernos, es importante mencionar también que se entregaron los reconocimientos a las personas que participaron en el proyecto y los que nos proporcionaron su apoyo.

Al igual se contó con la participación de los niños del grupo de break dance, que nos dieron muestra de su destreza con los bailes que realizaron, pero también no podía faltar las presentaciones regionales que hicieron las jóvenes del grupo folklórico, pero para seguir con el evento se le invitó a una niña del albergue a cantar en maya, al igual que un niño dijo unas bombas que no estaban en el programa, sin embargo no se le quiso negar la oportunidad de participar y como último número se realizó un baile del grupo folklórico para que seguidamente concluyamos con las palabras del asesor de prácticas que fue el encargado de clausurar el evento.

En cuanto a esta actividad de culminación de la etapa de aplicación, algo que se puede mencionar que influyó positivamente es que se recibió el apoyo de los involucrados pero en especial de las madres de familia que al ver la situación de todo lo que se tenía que realizar se ofrecieron a ayudarnos con la comida.

Pero como en todo evento hubo algunas dificultades, como lo fue que no se pudo presentar la obra con los niños, puesto que no lograron reunirse todos los que

participaban, a pesar de que la mayoría se veían entusiasmados pero para que pudiera tener éxito era necesario la participación de los demás, así que se optó por excluirla del programa.

Al igual que hubo retrasos en el equipo de sonido por lo que esto hizo que tengamos que buscar otras opciones como ir a prestarlo en la primaria pero no se pudo debido a que son objetos pesados, a pesar de esto y con las prisas se empezó el evento porque también no se podía hacer esperar a la gente por mucho tiempo.

En fin esta actividad fue muy satisfactoria en el sentido de que logramos concluir con la etapa de aplicación que aunque presentó dificultades durante su desarrollo también hubo momentos positivos donde la participación y el entusiasmo de las personas fue una motivación para seguir adelante.

## CONCLUSIONES

El haber realizado este trabajo de intervención dentro del albergue indígena Sor Juana Inés de la Cruz fue muy satisfactorio, porque se convivió con adolescentes y niños de diferentes edades e ideologías. Por lo tanto, podemos decir, que los logros alcanzados son significativos, se nos permitió desarrollar diferentes actividades, las cuales beneficiaron a un grupo de personas y al mismo tiempo pusimos en práctica nuestras habilidades como interventoras, de cierto modo fuimos partícipes de la problemática la cual fue cambiando conforme este trabajo se fue realizando.

Así mismo, es importante recalcar que para hacer un buen trabajo de investigación e intervención debe existir una realidad a estudiar que permita que el proceso no solo se centre en el problema, si no que también se considere el ambiente donde se desenvuelven los becarios.

Por lo que para ello, es importante conocer el contexto de las personas con las que se trabajó, es indispensable relacionarse con los individuos, de esta forma se favorece la identificación de aspectos positivos y negativos que se puedan presentar durante el desarrollo del proyecto.

Es recomendable que para diseñar un proyecto de intervención, se requiere de documentarse e informarse sobre la situación problemática, porque es complicado

determinar qué actividades o estrategias utilizar si no se conoce bien la forma de cómo se desarrollan las personas con las que se trabaja. Así que, aunque sea laborioso, se tiene que revisar documentos diversos para tener una perspectiva más clara de la situación.

En nuestro caso, de esta forma, llegamos a una serie de estrategias y actividades, las cuales conformaron las tres fases y sus respectivas sesiones, dando un total de doce, las cuales tuvieron una duración de dos a tres horas en donde cada una se planteó un objetivo, la aplicación de éstas fueron relevantes para el proyecto porque de esta manera se contrarrestó el problema, logrando así beneficiar a la población con la que se trabajó.

Otra recomendación que haríamos es que en todo proyecto debe existir un evento de clausura; porque en éste se expone todo el trabajo realizado, no debe olvidarse reconocer la participación de las personas que fueron parte del trabajo que se hizo, porque es una manera de motivarlos, de darles la pauta para que se den cuenta que todo lo que realizaron en conjunto con nosotras fue significativo, de que su esfuerzo tiene valor y les permitió llegar a un fin común.

También nuestro proyecto de intervención nos hizo tomar conciencia que trabajar en un albergue no es una tarea fácil; por lo que debemos de ser capaces de desenvolvemos en todos los ámbitos en los cuales se perfila nuestra licenciatura, prácticamente fue como un desafío en el cual como estudiantes debemos pasar para prepararnos y continuar con nuestra formación con mira a insertarnos en el campo de trabajo.

Es necesario señalar que el trabajo colaborativo es un tema realmente importante, el cual se ha convertido en una herramienta para convivir y ayudar en grupo, razón que nos motivó a centrarnos a mejorar la colaboración en los becarios porque es un aspecto que envuelve cuestiones que hacen que los niños y jóvenes se relacionen sin distinciones, apoyándose mutuamente.

Por lo que el hecho de reforzar el trabajo colaborativo se verá reflejado en los beneficios de la educación en los becarios, esto a la vez nos ayudó a nosotras a entender que cada persona es importante e indispensable al momento de realizar cualquier trabajo y por consiguiente cada individuo debe ser responsable y asumir como tal su participación.

Por otro lado este proyecto nos deja también grandes experiencias como bina de trabajo y como personas, porque estuvimos inmersas en situaciones que muchas veces no fueron buenas; sin embargo nos ayudaron a madurar y a no cometer los mismos errores en las sesiones que se aplicaron con posterioridad.

De igual forma, a partir de la implementación de este proyecto consideramos que es importante construir espacios (actividades) en donde se persiga la colaboración en los individuos, de esta manera se pondrá en práctica la solidaridad y diversos valores que propicien la colaboración y podamos seguir interviniendo dentro de este ámbito socioeducativo generando nuevas estrategias favorecedoras hacia la sociedad.

En lo que respecta a los testimonios personales, consideramos pertinente decir que como interventores es sumamente relevante promover la participación de

todas las personas que participan en la intervención, esto nos permitirá facilitarnos el logro de los propósitos planteados en el proyecto de desarrollo educativo.

Para finalizar, debemos decir que este trabajo tiene un seguimiento que está a cargo del personal que labora dentro del albergue escolar indígena, de esta forma seguimos aportando nuestro granito de arena, a la labor que iniciamos en este contexto.

Por último, pero no menos importante, agradecemos a la institución del CCDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas), por las facilidades que nos brindaron y que fueron indispensables para poder llevar a cabo el proyecto: “Trabajando en Colaboración, Enseño y Aprendo a Convivir Mejor” implementado en el albergue Sor Juana Inés de la Cruz en Yalcobá, Valladolid, Yucatán, así como a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron al éxito de este proceso de intervención.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARROSO GARCÍA, CARLOS. La importancia de las dramatizaciones en el aula de ELE: una propuesta concreta de trabajo en clase. Asociación para la difusión del español y la cultura hispánica ADES. Consultado el 20 de marzo del 2013 en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/10/10\\_0105.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0105.pdf).
- COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MÉXICO PLANTEL IXTAPALUCA. Planear y evaluar la sesión. Antología, Diplomado, México, 2002. 71 p.
- ECHAZARRETA, CARMEN. (2009). Dossier «Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias». Revista sobre la sociedad del conocimiento uocpapers, Consultado el 15 de marzo del 2013 en: [http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/echazarreta\\_prados\\_poch\\_soler.pdf](http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/echazarreta_prados_poch_soler.pdf).
- JIMÉNEZ, DOMINGO. El taller de teatro como medio de inclusión y convivencia. Mestres del CEIP Serrano Súñer. Castellón. Consultado el 20 de marzo del 2013 en: <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/doce/pdfs/teatre.pdf>.
- MAGALLANES JOSÉ. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia en alumnos en situación de extraedad. Centro chihuahuense de estudio de posgrado. Consultado el 15 de marzo del 2013 en: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>
- MALDONADO PÉREZ, MARISABEL. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Revista de educativa Laurus. Consultado el 20 de marzo del 2013 en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Propuesta Educativa Multigrado. Antología, 2005. Complementaria. México, 2005. 336 p.

TÓRRELES CRISTINA, COIDURAS J. (2011). Competencia de Trabajo en Equipo: definición y categorización. Revista de curriculum y formación del profesorado. Consultado el 17 de marzo del 2013 en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Asesoría y trabajo con grupos. Antología, LIE, México, 2002. 443 p.

\_\_\_\_\_. Creación de ambientes de aprendizaje. Antología, LIE, México, 2005. 292 p.

\_\_\_\_\_. Diagnóstico socioeducativo. LIE, México, 2004. 415 p.

\_\_\_\_\_. Elementos básicos de investigación cualitativa. Antología, LIE, México, 2004. 182. p.

VÁZQUEZ CÓRDOVA, ARTURO. (2012). Hormigas: Liderazgo y equipo de trabajo colaborativo. Licencia estándar de YouTube. Consultado el 16 de marzo del 2013 en: <http://www.youtube.com/watch?v=wNnwufNz760>

ZÚÑIGA ANDRADE, JOSÉ LUIS (2011). Trabajo colaborativo, alternativa para elevar aprendizajes significativos, Revista cognición. Consultado el 20 de marzo del 2013 en: [http://www.cognicion.net/images/articulos/cog31/31trabajo%20\\_colaborativo\\_alternativa.pdf](http://www.cognicion.net/images/articulos/cog31/31trabajo%20_colaborativo_alternativa.pdf).

**ANEXOS**

## ANEXO A

### ALBERGUE INDÍGENA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ



Muro del albergue escolar indígena donde se realizaron las prácticas profesionales, en la localidad de Yalcobá, que se encuentra en el Municipio de Valladolid del Estado de Yucatán, México.

## ANEXO B

### PARTICIPANTES



Becarios del turno matutino, junto con el personal que labora en la institución entre ellos se encuentra las dos ecónomas y el director.

## ANEXO C

### INFRAESTRUCTURA DEL ALBERGUE



Dirección del albergue que funciona a su vez como sala de computo, donde los becarios realizan sus tareas escolares con ayuda y supervisión del director o del personal que labora en esta institución.

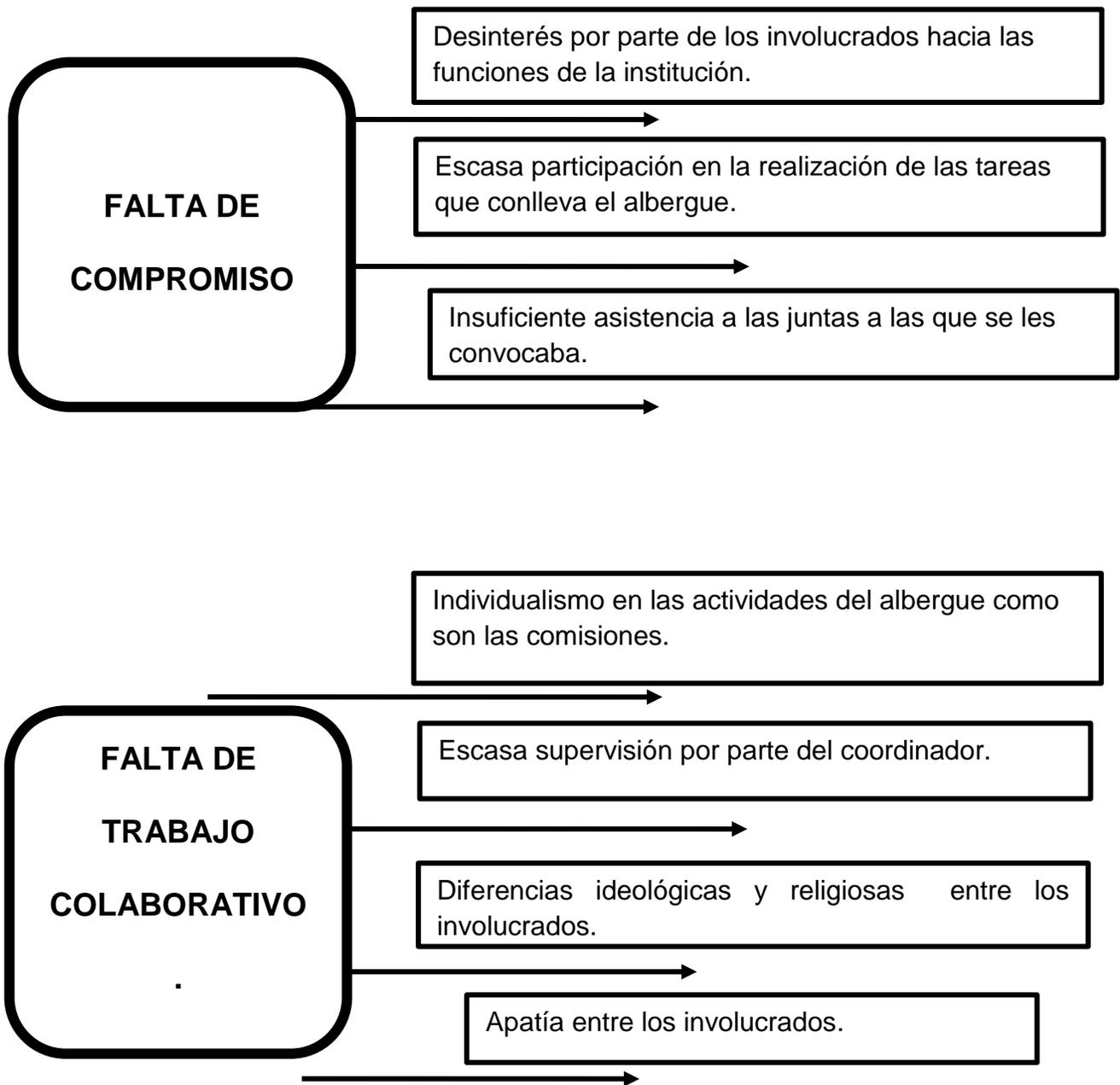
## ANEXO D

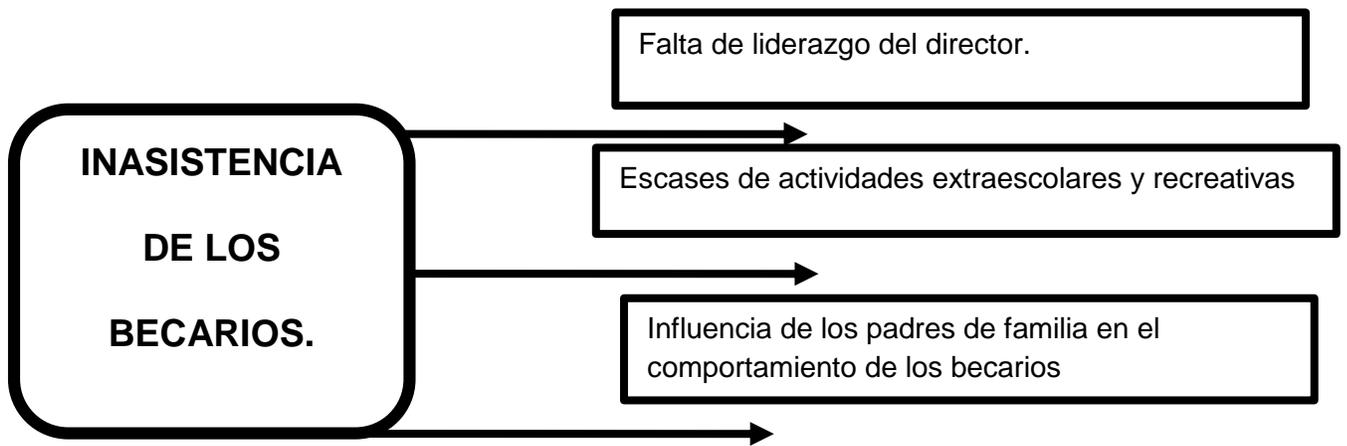
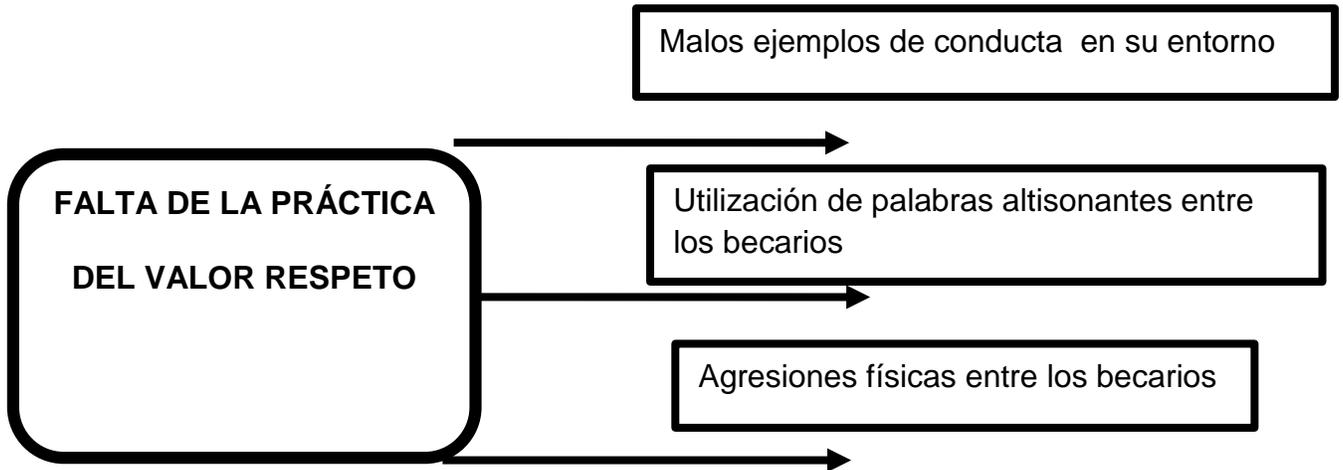
### PLAN DE DIAGNÓSTICO

¿Qué?	Conocer e identificar las diferentes problemáticas o necesidades que se puedan presentar en el albergue Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de Yalcobá		
¿Cómo?	Observando, encuestando y entrevistando a los becarios.	Observando, a través de pláticas informales y entrevistas al personal encargado.	Observando y encuestando a los padres de familia.
¿Dónde?	• Dentro del Albergue.	• En el albergue.	• Albergue.
¿Quiénes?	Bina de trabajo		
¿Con que?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Diarios de campo</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Cuaderno de notas.</li> <li>• Grabadora.</li> </ul>
¿Cuándo?	11 y 16 de abril.	8 al 18 de mayo.	29 de mayo.

## ANEXO E

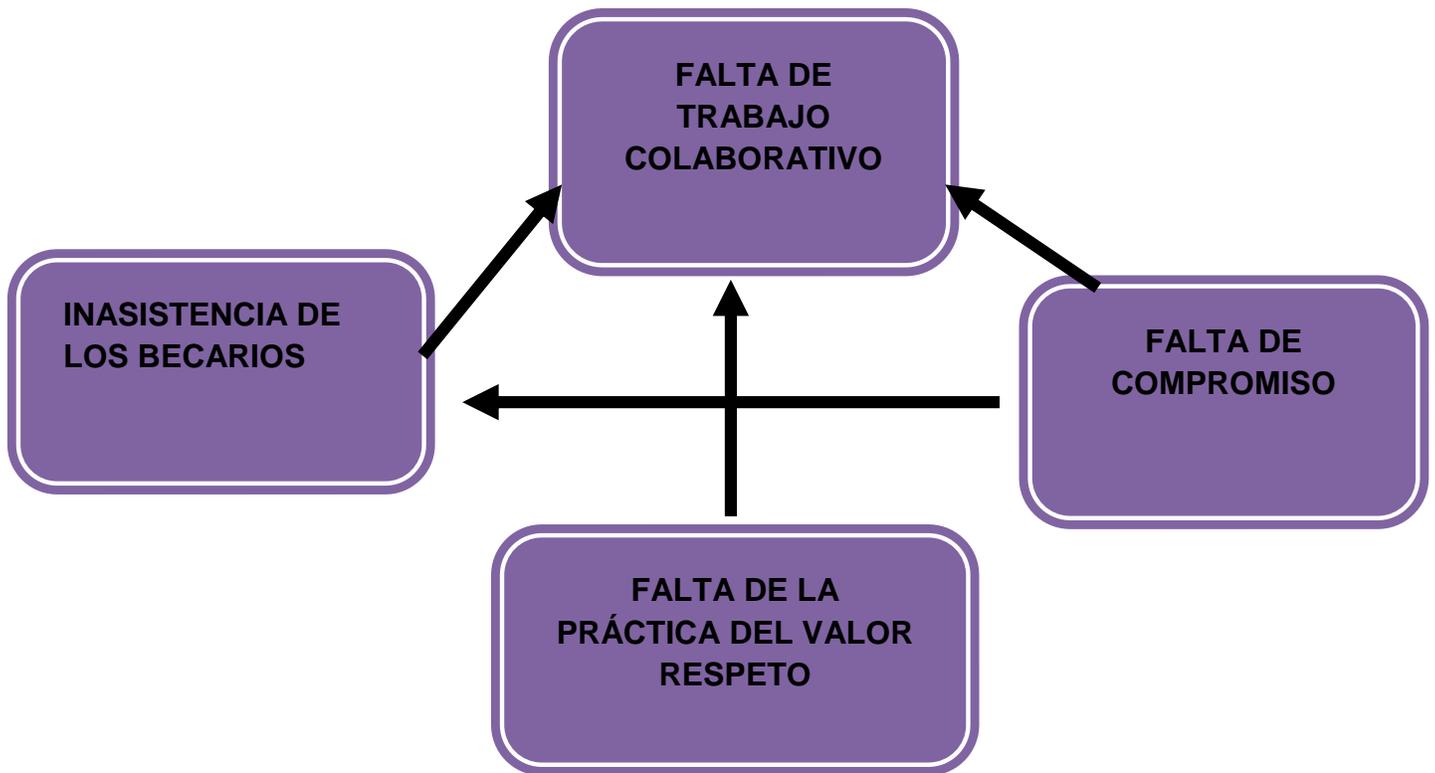
### CANASTA DE PROBLEMAS





ANEXO F

REDES DE PROBLEMAS



## ANEXO G

### CUADRO DE EMISIONES

<i>N° DE PROBLEMAS</i>	<i>RECIBIDOS</i>	<i>EMITIDOS</i>
1.-Falta de compromiso	0	2
2.- Falta de la práctica del valor respeto	0	1
3.- Inasistencia de los becario	1	1
4.- Falta de trabajo colaborativo.	3	0

## ANEXO H

### CUADRO DE INSUMOS GASTADOS EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Materiales	Recursos económicos	Precio total
Pasajes.	*\$50.00 por día. *Monetario individual a la semana \$250.00	\$1,500.00
Impresión y fotocopias de los formatos de evaluación.	Recurso monetario	\$30.00
Impresión y fotocopias de los guiones de teatro.	Recurso monetario	\$100.00
Hojas de colores y blancas.	Recurso monetario	\$30.00
12 Pliegos de foami y silicón.	Recurso monetario	\$25.00
Unicel.	Recurso monetario	\$20.00
5 cartulinas.	Recurso monetario	\$10.00
Vasos, tenedores, cucharas y platos desechables.	Recurso monetario	\$60.00
Globos, harina e hilo de hamaca.	Recurso monetario	\$35.00
Semillas (sandía, cilantro, rábano, lechuga, calabaza y pepino).	Recurso monetario	\$40.00
Tela yute, cinta adhesiva, papel terciopelo.	Recurso monetario	\$55.00
Pinturas de agua y pinceles.	Recurso monetario	\$110.00
Refrigerio (pastelitos).	Recurso monetario	\$260.00
Total de costos=		2, 275.00

## ANEXO I

### DINÁMICA DE SOCIALIZACIÓN



Se muestra el desarrollo de la dinámica: nadie es tan rápido como todo juntos; en la cual se puede apreciar que los becarios la realizaron de una manera colaborativa pero no en ambos casos; en un equipo hubieron discusiones y el otro grupo puso todo su empeño para cumplir con su misión de la actividad.

## ANEXO J

### FORMATO DE HETEROEVALUACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID.



Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres utilizando los criterios que se te proporcionan, recuerda ser sincero en cada una de las preguntas.

1= nunca ; 2= regularmente; 3= casi siempre; 4= siempre

Criterios	1	2	3	4	total
1. Se explicó claramente el tema					
2. Se propició la participación de los asistentes					
3. Se respetaron las opiniones de los asistentes					
4. Se aclararon las dudas que se generaron					
5. Se utilizaron de forma adecuada los recursos					
6. Te agrado realizar las actividades de la sesión					

Puntaje total:

¿Qué sugieren para mejorar las sesiones?

## ANEXO K

### FORMATO DE COEVALUACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID.



Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres utilizando los criterios que se te proporcionan,

1= nunca; 2= regularmente; 3= casi siempre; 4= siempre

Indicadores	Interventora				
	1	2	3	4	total
1.- Explico claramente el tema					
2.- Propicio la participación de los participantes					
3.- Respeto las opiniones de participaciones					
4.- Aclaro las dudas que se presentaron					
5.- Utilizó los recursos adecuadamente					

Puntaje final:

## ANEXO L

### FORMATO DE LA AUTOEVALUACIÓN



**Dirección de  
Educación Superior**  
Secretaría de Educación  
PODER EJECUTIVO

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID.



Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres utilizando los criterios que se te proporcionan.

Criterios	1	2	3	4	total
1.- Explique el tema con claridad.					
2.- Propicie la participación de los participantes.					
3.- Respete las opiniones de los participantes.					
4.- Utilice los recursos adecuadamente.					
5.- Mantuve un clima de respeto hacia los demás participantes (interventoras, becarios.)					

Puntaje total:

## ANEXO M

### ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL



Se puede apreciar el trabajo que realizaron los becarios durante la sesión dos, en la cual todos trabajaron en colaboración para realizar un periódico mural, así mismo cada quien realizó una actividad diferente pero de igual forma equitativa.

## ANEXO N

### PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA DE HANSEL Y GRETEL



La mayoría de las madres de familia y becarios asistieron a esta sesión, en donde se realizó la proyección de la película Hansel Y Gretel, la cual sirvió de base para la elaboración del guión de teatro.

## ANEXO Ñ

### REALIZACIÓN DE LA ESCENOGRAFÍA



Realización de la escenografía en colaboración de los becarios, la cual sirvió para y durante la presentación de la obra de teatro.

## ANEXO O

### PUESTA EN ESCENA DE LA OBRA DE TEATRO



Presentación de la obra Hansel y Gretel, durante el festival del día de las madres de familia realizado en el albergue indígena.

## ANEXO P

### FORMATO CQA

 Dirección de Educación Superior  
Secretaría de Educación  
PEDIAGÓGICO

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID.

 UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

CUADRO CQA  
TEMA de la Basura fecha 30 de abril/2013

Lo que se conoce (1)	Lo que se quiere conocer/aprender (2)	Lo que se ha aprendido (3)
Para mí las Basura tiene dos parte una es para que no se heche a perder la otra es que se pone Basura podrida	ya lo conosco los dos parte de la Basura	de la Basura orgánico y inorgánicos es de lo que aprendi

Este es un producto que realizó un becario, tras la aplicación de la sesión uno: Clasificando la basura en colaboración me divierto y aprendo de la fase dos. Se puede decir que los becarios conocen sobre la clasificación de la basura pero no identificaban cuales de estos eran orgánicos e inorgánicos.

## ANEXO Q

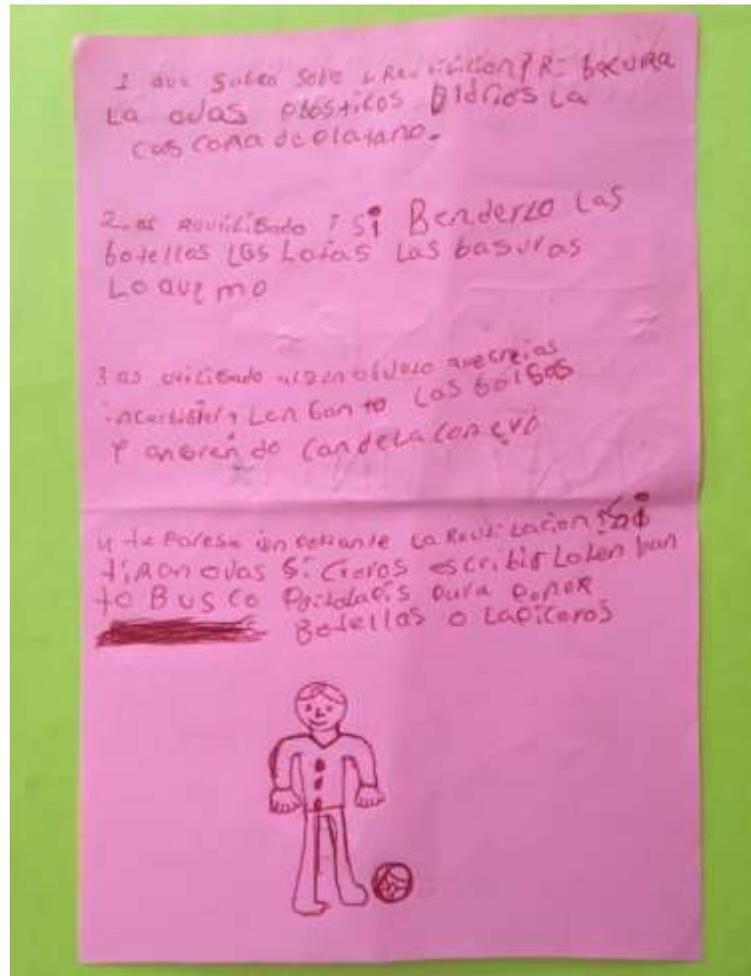
### LIMPIANDO EN COLABORACIÓN.



Se puede observar el trabajo que realizarán los becarios, mediante diferentes materiales que ocuparon para la construcción de botes de basura .

## ANEXO R

### LAS PREGUNTAS DE LA REUTILIZACIÓN



Este fue un producto de la sesión dos, donde un becario nos describe los conocimientos que poseen en relación al tema de la reutilización de la basura.

## ANEXO S

### REUTILIZANDO JUNTOS ES MEJOR



Se construyó una figura de la imagen de una niña con materiales reutilizables como cartón, palma de guano, hojas secas, etc.

## ANEXO T

### EL RALLY



Una de las actividades de la sesión del rally fue gallitos, donde los becarios tenían que reventar el globo de sus compañeros conforme iban perdiendo se fueron agrupando los equipos para trabajar en la construcción de la huerta.

## ANEXO U

### LIMPIANDO Y ADECUANDO EL AREA PARA LA CONSTRUCCION DE LA HUERTA



Becarios apoyando en la excavación de las piedras del área que se escogió para la construcción de la huerta, de esta manera dejar limpio el espacio y poder plantar con posterioridad.

## ANEXO V

### LIMPIANDO Y ADECUANDO EL ÁREA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA HUERTA.



Segundo día de limpieza, aquí se puede contemplar como los jóvenes y niños estaban trabajando en colaboración para quitar la basura de la tierra.

ANEXO W  
CERCANDO EL ESPACIO DE LA HUERTA



En esta imagen se puede apreciar que las madres de familia apoyaron para la colocación de la malla y esta sirvió para poner una valla al área de la huerta de esta manera evitar que entren animales a comer los futuros frutos.

## ANEXO X

### PLANTACION DE LAS SEMILLAS



Se regaron las eras y las pocetas donde se sembró las semillas de rábano, sandía, lechuga, calabaza y cilantro.

## ANEXO Y

### LA CLAUSURA



Una de las actividades de la clausura del proyecto de intervención fue la inauguración de la huerta en presencia de los invitados.