



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Fortalecer el Respeto y la Tolerancia
en los niños del segundo grado de primaria.**

GELMY RUBI COB MATOS

OSMAR JESUS RODRIGUEZ AGUILAR

Mérida Yucatán, México 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Fortalecer el Respeto y la Tolerancia
en los niños del segundo grado de primaria.**

GELMY RUBI COB MATOS

OSMAR JESUS RODRIGUEZ AGUILAR

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Mérida, Yucatán, México 2013



SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

MÉRIDA, YUC., 11 DE JUNIO DE 2013.

**GELMY RUBI COB MATOS
SUBSEDE VALLADOLID**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA **UNIDAD 31-A** Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**FORTALECER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA
EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

OPCION: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Y A PROPUESTA DEL ANTROP. CARLOS ENRIQUE GÓMEZ SOSA, DIRECTOR DEL TRABAJO, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPETO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR, SE **DICTAMINA** FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

**MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD 31-A MERIDA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/LMES/MEGA



SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

MÉRIDA, YUC., 11 DE JUNIO DE 2013.

OSMAR JESUS RODRIGUEZ AGUILAR
SUBSEDE VALLADOLID

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA **UNIDAD 31-A** Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**FORTALECER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA
EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

OPCION: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Y A PROPUESTA DEL ANTROP. CARLOS ENRIQUE GÓMEZ SOSA, DIRECTOR DEL TRABAJO, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPETO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR, SE **DICTAMINA** FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD 31-A MERIDA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Gobierno del Estado
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

VHGA/LMES/MEGA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	
VALLADOLID, EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LA ESCUELA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"	
A. Valladolid y su contexto sociocultural	4
B. La escuela Miguel Hidalgo y Costilla y su contexto institucional y social	6
1. Fundación de la escuela	6
2. Ubicación de la escuela	6
3. Los niños y las niñas en el centro escolar	7
4. Personal que labora en la institución	8
5. Las actividades cotidianas en la institución	8
6. Servicios con los que cuenta la institución	9
C. La Universidad Pedagógica Nacional y la LIE	10
D. El diagnóstico de la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla"	12
1. Conceptualización de diagnóstico	12
a. Etapas del proceso del diagnóstico	13
b. Finalidad del diagnóstico	13
c. Tipos de diagnóstico	14
d. El diagnóstico psicopedagógico	14
2. El plan de diagnóstico	15
3. Instrumentos para la realización del diagnóstico	18
a. El diario de campo	18
b. Entrevista	18
c. Formal e informal	18
4. Problemas que se detectaron en la institución	19
5. Problema específico a trabajar	23
CAPÍTULO II	
LOS VALORES COMO ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA SOCIEDAD	

A. Escasa presencia de valores como el respeto y la tolerancia en los niños del 2º grado grupo B.	25
B. Qué son los valores	27
C. Tipos de valores	29
1. Valores personales	29
2. Valores familiares	29
3. Valores socio-culturales	30
4. Valores materiales	30
5. Valores espirituales	31
6. Valores morales	31
D. Los valores y su importancia	31
E. La importancia de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia	33
F. Justificación de la intervención	37
G. Enfoques pedagógicos del proyecto: el aprendizaje significativo y el humanismo	38
H. Planteamiento del problema	40
I. Enunciado del problema	41
J. Objetivo general	42
K. Objetivos específicos del proyecto	42
L. Delimitación	43
M. Población beneficiada	43
N. Equipo operativo y de apoyo	44
O. Recursos económicos	44
P. Tiempo del desarrollo del proyecto.	44

CAPÍTULO III

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y SUS ESTRATEGIAS

A. Selección, planeación y descripción de las estrategias	45
1. Primera fase “Inauguración y exposición sobre los valores”	46
2. Segunda fase: “Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso”	48
3. Tercera fase: “Jugando y aprendiendo con los valores”	49
4. Cuarta fase: Elaboración de letreros “Promoviendo el respeto y la tolerancia”	50
5. Quinta fase: “Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia”	51
6. Sexta fase: “Convivió con padres de familia y clausura del proyecto”	52
B. La evaluación del proyecto	54

C. Qué evaluar en una institución que tiene un problema determinado	55
D. Tipos de evaluación	56
E. Paradigma de la evaluación	57
F. Objetivos de la evaluación	58
G. Principios inherentes a la evaluación	59
H. Requisitos previos a la evaluación de diseño	60
I. El proceso de evaluación	60
J. Qué vamos a evaluar	63
K. A quiénes vamos a evaluar	63
L. Por qué vamos a evaluar	64
M. En qué momentos vamos a evaluar	64
N. Cómo vamos a evaluar	64
O. Con qué vamos a evaluar	65
P. Quiénes van a evaluar	65
Q. Recursos materiales para la evaluación	66
R. Actividades De evaluación	66
• Inauguración y exposición sobre los valores	67
• Taller “Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso ”	68
• Jugando y aprendiendo con los valores	68
• Elaboración de letreros “Promoviendo el respeto y la tolerancia	69
• Imagina crea y dibuja con el respeto y la tolerancia	69
• Convivio con padres de familia y clausura del proyecto	70

CAPÍTULO IV

INFORME DEL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A. Primera fase: Inauguración y exposición de los valores	71
B. Segunda fase: “Taller aprendiendo a ser tolerante y respetuoso”	73
C. Tercera fase: “Jugando y aprendiendo con los valores”	76
D. Cuarta fase: Elaboración de letreros “Promoviendo el respeto y la tolerancia”	79
E. Quinta fase: Imagina crea y dibuja con el respeto y la tolerancia	80
F. Sexta fase: Convivio con padres de familia y clausura del proyecto	81
G. Análisis y alcances del proyecto de intervención	83

CAPÍTULO V

LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

A. La evaluación inicial, procesual y final del proyecto de intervención.	85
CONCLUSIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el tema de los valores es muy importante e interesante para nuestra sociedad en general, ya que se deben promover y practicar en todas las actividades cotidianas que realicemos en nuestra vida; y es importante empezar a inculcarlos en el ámbito escolar, es por ello, que es necesario hacer énfasis en los niños que a su edad tienen la capacidad de captar las cosas fácilmente, por lo tanto este proyecto denominado “Proyecto de intervención para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia” que tiene como eje central la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, específicamente al segundo grado grupo “B”.

Este proyecto tiene como objetivo promover los valores de respeto y la tolerancia para contribuir a generar actitudes y acciones para una convivencia armónica. Ya que según el autor Rokeach García Luna: “Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social”¹

Dentro del mismo se promueven la práctica de los valores, el respeto y la tolerancia por medio de diversas actividades recreativas y lúdicas que contribuirán a que los niños sean tolerantes y respetuosos en diferentes acciones y actitudes en las cuales estén inmersos en su vida escolar, cabe mencionar que mediante las metas y objetivos establecidos se pretende que este proyecto deje un aprendizaje permanente en los niños.

¹Milton.Rokeach. La naturaleza de los valores humanos.Ed.Paidós,New York, 1970, pág.53.

En el capítulo I se presenta el diagnóstico del contexto escolar, se describe de manera amplia y concreta su estructura y organización, tomando en cuenta su misión, visión, el alumnado, el personal docente y los problemas detectados dentro de la institución los cuales fueron seleccionados de menor a mayor relevancia, en este caso fue la falta de la práctica de valores del respeto y la tolerancia en el aula, es importante mencionar que este fue elegido por la urgencia de una intervención educativa que permita mejorar las condiciones de convivencia y actitudes en la institución.

En el capítulo II se presenta el diagnóstico del problema detectado en el contexto escolar, sus causas y consecuencias que originan; así como el planteamiento del problema que fueron claves para tener una visión de cómo intervenir de manera adecuada y oportuna en las necesidades que presenta la institución en los alumnos.

De igual manera se encuentra la teoría que sustenta la problemática detectada, y los elementos que son fundamentales para la realización del proyecto como: el enunciado del problema, la delimitación, la justificación, el objetivo general y los específicos, los cuales permiten comprender la prioridad y la urgencia de implementar las estrategias de intervención.

En el capítulo III se describe lo que se pretende realizar con el proyecto de intervención a través del diseño de estrategias que fueron elaboradas durante el segundo periodo de las prácticas profesionales. De igual forma se menciona el objetivo general y los específicos que serán el eje central para la ejecución del proyecto; por medio de actividades que promuevan la práctica de los valores del respeto y la tolerancia dejando un aprendizaje significativo que será fundamental en su vida con el paso del tiempo, así mismo se encuentran los enfoques pedagógicos del humanismo y el aprendizaje significativo que le dan sustento a las acciones y estrategias que se realizaron en los distintos momentos.

De la misma manera, en el Capítulo IV, se presenta el informe de la aplicación del proyecto de intervención, en la cual se describen la forma y la manera en que se fueron desarrollando las actividades, con sus logros y limitaciones durante la intervención, así como las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que se presentaron en las seis fases, con sus resultados adquiridos y el impacto que tuvo hacia los sujetos involucrados detallando las actividades más significativas.

En el capítulo V se podrá apreciar la evaluación de las estrategias de intervención, que se implementaron, a lo largo de seis fases y como se fue evaluando en cada momento del proceso las actividades, lo cual permitió conocer los resultados alcanzados y el impacto que tuvo en los educandos.

Dentro de este mismo capítulo se encuentran los resultados adquiridos al evaluar las distintas fases que comprendieron el proyecto de intervención, en la cual, de acuerdo al objetivo general y a los específicos, se alcanzó un 80 % en el cambio de actitudes y comportamientos en relación al respeto y la tolerancia en los educandos. Pero también en un 20% no se logró un cambio positivo en algunos alumnos ya que no demostraron participación y cooperación en las actividades lo cual generó que el proyecto no tuviera impacto en ellos.

En la parte final de este trabajo se podrán encontrar las conclusiones finales donde se describe la experiencia vivida durante la implementación del proyecto, así como la bibliografía y los anexos que evidencian de manera clara lo acontecido.

CAPÍTULO I

VALLADOLID, EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LA ESCUELA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”

En este apartado se encuentra de manera clara y precisa el lugar en donde fue el campo de acción y sus características, así como su ubicación, economía, organización y estructura, servicios, infraestructura, etc. lo cual permite comprender la funcionalidad del entorno con el que se trabajó este proyecto de intervención. De igual manera se encuentra el plan de diagnóstico a seguir para recabar información, así mismo, los problemas detectados a través del plan antes mencionado y la selección de la problemática a trabajar.

A. VALLADOLID Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Valladolid es la segunda ciudad más importante del estado de Yucatán, fundada en 1543 en la antigua ciudad maya de Zací, se caracteriza por su acogedor parque principal que ofrece la sombra de sus laureles a propios².

Es una ciudad de gran atractivo turístico, por virtud de su porte colonial, de su renombrada gastronomía y debido a la cercanía y la infraestructura carretera que la vincula con sitios importantes para el flujo de turistas. La ciudad fue fundada con el propósito de dominar la región, que a la llegada de los españoles era controlada por los Cupules.

²<http://www.valladolid.com.mx/historia/> Fecha consultada: 18 de noviembre del 2011

El sector turístico en Valladolid representa una actividad económica importante, tanto para la ciudad, como para la región, en términos comparativos, es una de las más dinámicas, principalmente del sureste mexicano. Debido a los lugares de interés que existen en la ciudad, a su historia y atractivo colonial; sus cenotes, a su gastronomía y a su clima, Valladolid es un competidor de rango nacional en el ramo del turismo. Además de tener majestuosos edificios históricos y hermosas casonas con fachadas coloridas, está llena de tradiciones, así como de riqueza artesanal y gastronómica.

Entre las fiestas que se celebran en la ciudad de Valladolid se encuentra la Feria a la Virgen de La Candelaria y a San Servacio, uno de los bailes regionales que se practica en Valladolid es la jarana, de igual manera según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Valladolid, cuenta con 74, 217 habitantes de acuerdo al último censo que se realizó en 2010.

Se ha observado que en la ciudad de Valladolid se elaboran artesanías para el mejoramiento de la economía como por ejemplo el urdido de hamaca, la confección de ropa típica, los bordados, la joyería, la talabartería y el tallado de piedra. Es por ellos que el municipio es el segundo en importancia económica en el estado de Yucatán, sólo después de Mérida. Las principales actividades en las que trabaja el municipio son la agricultura (maíz, hortalizas), la ganadería (bovinos), la manufactura de artesanías, el comercio y el turismo. Además de estar situada geográficamente en un lugar privilegiado en la carretera estatal de Mérida-Cancún lo que lo relaciona con las importantes zonas arqueológicas de Chichén Itzá, Tulum y Cobá.

Las lenguas que se hablan en Valladolid son la maya y el español, “El idioma maya o maya yucateco es una lengua amerindia derivada del tronco máyense. Que se habla principalmente en los estados de Yucatán, Campeche y Quintana Roo, así en menor grado en Belice y algunos poblados en Guatemala, es conocida

comúnmente como maya, aunque muchos lingüistas emplean el termino maya yucateco para distinguirla de otras lenguas”³

B. LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTIILLA Y SU CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL.

1. FUNDACIÓN DE LA ESCUELA

Dentro del proceso de las prácticas profesionales para realizar la elaboración de un proyecto de intervención, se considero la institución con clave: 31DPR0894N, la cual se encuentra localizada en la colonia Candelaria de la ciudad de Valladolid, Yucatán.

La escuela se fundó el 4 de abril de 1944, sus actividades escolares inicialmente se desarrollaron en la iglesia de Candelaria; en el año de 1994 se trasladó a su actual ubicación. La misión de esta institución “está enfocada a ser una comunidad educativa que comparta con la familia, la tarea fundamental de educar al niño, potenciar sus capacidades, facilitar el desarrollo de sus saberes, destrezas, competencias y valores para contribuir al desarrollo humano del individuo. De igual manera es importante tomar en cuenta su visión que pretende educar en una cultura laica y democrática, que estimule el respeto a los valores humanos. En donde el alumno desarrolle conciencia de sí mismo y de su entorno, ejercite su libertad, asuma sus derechos y deberes con espíritu crítico, plural y tolerante.

2. UBICACIÓN DE LA ESCUELA

El lugar de observación se encuentra ubicada en la ciudad de Valladolid, Yucatán en el barrio de Candelaria en la calle 29 entre 46.

³ http://es.wikipedia.org/wiki/idioma_maya. Fecha consultada: 18 de noviembre del 2011.

La población que constituye esta colonia son familias de clase media, las casas son de concreto algunas se encuentran en buen estado y otras no; las labores empiezan alrededor de las siete de mañana; por su parte los papás en su mayoría son obreros, albañiles.

En relación a las calles se encuentran pavimentadas, pero debido a la antigüedad de las mismas la mayor parte se ve deteriorada, en cuanto a la lengua que predomina en este barrio es el español; debido a que pertenece a una ciudad en donde las costumbres y las tradiciones ya no están muy marcadas, por que han ido adoptando otros tipos de vestimenta y de formas de ser.

En la colonia además también se encuentran ubicadas casas aledañas y a unas esquinas se encuentra el parque de Santa Lucía y la iglesia de Candelaria, la biblioteca municipal alrededor de la escuela se encuentran 3 tiendas y cocinas económicas. Desde nuestra perspectiva es importante mencionar que un contexto es el medio que rodea a un objeto, a un individuo, sobre los que influye íntimamente. Para este caso nos referimos al contexto escolar que es muy diferente a los demás en las que los que están inmersos los profesores, alumnos y personal, administrativo y de apoyo. (Ver Anexo A).

3. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL CENTRO ESCOLAR

La población escolar de la institución está constituida por 332 alumnos, que se encuentran distribuidos en seis grados y están divididos de la siguiente manera: dos grupos de primer grado, los cuales tienen un total de 63 alumnos de los cuales 24 son niños y 39 niñas; dos grupos de segundo grado, con un total de 93 alumnos de los cuales 54 son niños y 39 son niñas; dos grupos de tercer grado con un total de 55 alumnos de los cuales 32 son niños y 23 niñas; dos grupos de cuarto grado, que hacen un total de 56 de los cuales 23 son niños y 33 niñas; en quinto grado hay solo un grupo que hace un total de 34 alumnos de los cuales 22 niños y 12 niñas; en sexto, de igual

manera, solo es un grupo con un total de 32 alumnos los cuales 15 son niños y 17 niñas.

Es importante mencionar que no todos los alumnos son de la misma colonia, sino que también de otras colonias como Santa Lucia y San Carlos por la cercanía de esta, de igual manera la mayoría de los niños son recogidos por sus padres de familia que están pendientes de sus actividades escolares.

4. PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

En la institución laboran 12 docentes, de los cuales todos cuentan con una base fija dos de primero, tres de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto, el personal de apoyo (intendentes); 2 maestros de educación física, uno con plaza y el otro es practicante y una de servicio social del Colegio Nacional De Educación Profesional Técnica (CONALEP). Se encuentra dirigida por el director Ricardo Sabido Balam, también la escuela participa en diferentes actividades como concursos de escolta y de oratoria, de himno nacional y de conocimiento.

5. LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS EN LA INSTITUCIÓN

La escuela labora de lunes a viernes, entre las actividades cotidianas que se dan en la escuela está la entrada que es a las siete de la mañana y la salida a las 12 del día, los lunes se realiza el homenaje a la bandera, seguidamente el director informa los avisos a todos los docentes según sea el caso, concluyendo esto, cada grupo entra a su salón para iniciar con sus actividades escolares, posteriormente a las 10 de la mañana salen al recreo para poder descansar un momento y consumir sus desayunos, sonando el timbre y siendo ya las 10:30 de la mañana entran a sus salones de nuevo para reanudar sus labores.

Es importante mencionar que la salida se lleva a cabo en dos turnos a las 11:50 salen los niños de primero y segundo y dando las 12:00 pm salen los de tercero, cuarto,

quinto y sexto, esto como medida de precaución para los alumnos más pequeños. De igual manera dentro de las actividades que se realizan, están las clases de educación física que se encuentran distribuidos los horarios dependiendo los grados.

6. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN

La escuela cuenta con los servicios indispensables, como el agua que es utilizada por los niños y niñas para lavarse las manos antes y después de comer cualquier alimento, así como del servicio de la luz que permite tener una mejor iluminación para la enseñanza dentro de las aulas, también para el funcionamiento de ventiladores y algunas computadoras que están dentro de las aulas, lo cual permite que las actividades diarias se desarrollen de manera adecuada.

La institución tiene once salones, los cuales contienen un pizarrón, pupitres de diferentes materiales, ya sea madera o fierro, ventanas, material didáctico, de igual manera hay lockers personal para cada maestro, escritorio de uso personal del profesor, cada aula está ambientada al gusto del maestro, pero mayormente en los grados de primero y segundo. La dirección contiene una pequeña biblioteca, dos computadoras, para el uso del personal docente, un área de reuniones, el escritorio del director, sillas, mesas, etc.

Dentro de su infraestructura existen dos canchas, una para actividades cívicas y la otra para actividades deportivas, para la realización de estas actividades cuentan con balones, de fútbol, básquet, y vólibol. También cuenta con dos baños, uno para niñas y otro para niños, una cooperativa, un escenario para representaciones o bailables, áreas verdes, un área de cuadro de honor, otro para reconocer el esfuerzo de niños que se han portado bien durante la semana y otro para el periódico mural de cada mes con sus respectivas efemérides.

C. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y LA LIE

Actualmente el mundo en el que vivimos está en constante cambio, ya en el ámbito social, económico, político y cultural, cambios que afectan o benefician la vida de la personas en diferentes contextos, ya que lo que anhela la sociedad es vivir en paz y encontrar la felicidad para tener una vida de calidad. Debido a esto es que diversas instituciones sociales y educativas evolucionan día a día para tratar de responder a las demandas de la sociedad, que con las capacidades y habilidades de las personas se pueden encontrar soluciones y alternativas que disminuyan o subsanen las innumerables problemáticas en las que esté inmersos enfrentando las transformaciones sociales con el paso del tiempo, por tanto surge la Universidad Pedagógica Nacional que con sus diferentes carreras y licenciaturas en el campo de la educación forma profesionales con conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan por medio de procesos educativos educar para transformar la realidad, que con su misión y visión crea la Licenciatura en Intervención Educativa con el fin de impulsar programas y proyectos que respondan a las necesidades educativas, así como para respetar y valorar las prácticas educativas locales y regionales que permitan una transformación en la sociedad.

Así mismo, la Licenciatura en Intervención Educativa tiene el objetivo de “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de proceso de intervención”⁴. Es importante mencionar que esta licenciatura es nueva, por lo cual no es muy conocida, pero a pesar de ello permite a los futuros interventores en educación el tener un amplio campo de acción que le permiten solucionar o aminorar las problemáticas sociales, educativas y culturales en la que la sociedad este inmersa en distintas situaciones y contextos.

Al egresar de la licenciatura, el interventor educativo por medio de proyectos alternativos, sociales y psicopedagógicos, podrá incursionar en la sociedad para poner en práctica sus habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes como un animador

⁴www.Upnpuebla.blogspot.com/2010/06/licenciatura-en-intervencion-educativa.html. fecha consultada: 17 de noviembre del 2011.

social que transforme la realidad con estrategias de intervención, por medio de diagnósticos con técnicas de investigación, diseñar programas y proyectos formales y no formales, el crear ambientes de aprendizaje en distintas áreas y contextos , así como el evaluar instituciones, procesos e identificar y adecuar proyectos educativos que den un cambio radical a los procesos de formación en el campo de la educación, de igual forma serán capaces de adaptarse a los cambios y situaciones con una formación permanente para promoverla con otras personas con una actitud de disposición de mejorar la realidad actual.

De igual manera la UPN en Yucatán imparte tres líneas específicas las cuales son: gestión educativa, educación para jóvenes y adultos y la línea de interculturalidad. Cada línea tiene como objetivo atender los requerimientos propios del campo educativo en lo particular, atendiendo las necesidades de los estudiantes, así como las detectadas en los diagnósticos.

Por lo tanto este trabajo de la elaboración de un proyecto de intervención es producto de las prácticas profesionales en el primer momento para el diagnóstico y la detección de las problemáticas anteriormente descritas y en el segundo momento para la sistematización y re-diagnóstico, así como para el diseño de estrategias de intervención en la problemática de la falta de la práctica de valores del respeto y la tolerancia en los alumnos del 2º “B” de la escuela primaria “Miguel Hidalgo Y Costilla”.

Así mismo dentro del proyecto se han planeados actividades sensibilizadoras y lúdicas para promover los valores en los educandos, pero sustentado con fundamentos teóricos con el propósito que sea viable, exitoso, pero sobretodo que se deje una enseñanza y un cambio positivo que les será útil para la vida. Todo ayudará a mejorar el entorno de los niños para que puedan tener una convivencia más armónica respetándose unos a otros y tolerando los pensamientos y actitudes de los otros.

D. EL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Para poder llevar a cabo la realización del proyecto es importante poner en marcha el proceso del diagnóstico, por ello, es importante mencionar ¿qué es un diagnóstico? Tomando en cuenta algunas definiciones de varios autores y que esto hace más enriquecedor nuestro trabajo. Según Bassedas, Eulalia "Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles".⁵

Tomando en cuenta la opinión de Álvarez Rojo; "Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo"⁶.

Pero también para tener un amplio concepto de lo que es el diagnóstico tomamos en cuenta la opinión de Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl el cual "Consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos un problema recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc."⁷

Tomando en cuenta la definición de estos autores podemos rescatar la idea de que el diagnóstico es un proceso de recabar información referente a un contexto

⁵ Eulalia Bassedas. " Diagnóstico psicopedagógico", En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Antología, LIE 2004, UPN, Buenos aires, 1991, pág. 49-74.

⁶ Víctor Álvarez. "Diagnóstico Pedagógico", En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Antología, LIE 2004, UPN, Buenos aires, 1984, pag.60-61.

⁷ Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl. "Los pasos del diagnóstico participativo", en Manual de Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991, pág. 63-105.

determinado ya sea un sujeto o un grupo el cual; se tiene que analizar dichas problemáticas que puedan presentarse, para que se tenga una referencia de cómo actuar sobre el problema observado, es necesario comprender e indagar sobre los factores que intervienen en dicha problemática. es importante que se tenga en cuenta el lugar en donde se realizó el diagnóstico de tipo psicopedagógico

a. ETAPAS DEL PROCESO DEL DIAGNÓSTICO:

- Planificación, lo que se pretende hacer.
- diagnóstico, la aplicación, el desarrollo de ese proceso.
- informe, culminación de ese proceso.
-

b. FINALIDAD DEL DIAGNÓSTICO

Un diagnóstico no se hace solo para saber que pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción:

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

c. TIPOS DE DIAGNÓSTICO:

- Diagnóstico socioeducativo: Es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

- Diagnóstico social: Es un procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación problema de una realidad, determinando la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan a la situación.

d. EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO: se realiza en el marco del aula para tratar las dificultades que tiene el alumno, generado por diversos problemas y así brindarle una ayuda al maestro para superar esa problemática.

Según Bassedas Eulalia, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Por lo anterior nuestro trabajo estará sustentado a través del diagnóstico psicopedagógico, ya que se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesaria una contextualización. Ya hemos visto como el diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno, sino también al maestro y a la institución escolar, ya que estos elementos están fuertemente interrelacionados.

Los elementos que intervienen en el diagnóstico psicopedagógico son: identificar la problemática, elaborar el plan de diagnóstico, recoger y procesar la información y socializar los resultados alcanzados, los cuales permitirán que de manera secuencial se implemente este proyecto de intervención.

2. EL PLAN DE DIAGNÓSTICO:

Al tener el primer acercamiento en la escuela, se hará necesario mencionar que para conocer la raíz de una situación problema se requiere llevar a cabo un proceso metodológico, por lo que para dar inicio con el diagnóstico, realizaremos un plan, el

cual nos permitirá primeramente sistematizar la forma en la que desarrollaremos nuestro procedimiento de trabajo.

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresa los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.⁸

De igual manera el plan de diagnóstico será realizado con la finalidad de obtener información que nos pueda ser útil en el proyecto y para ello es importante saber que procedimientos debemos seguir para poder obtener dicha información. Además de los ejes que guiaran nuestras actividades dentro de la institución escolar.

Primero se realizará un cronograma que contenga todos los elementos que se requieren tener en cuenta para llevar el plan de diagnóstico, como primer aspecto se quiere saber ¿qué investigar? es decir indagar sobre los factores que aquejan a la institución, ¿cómo se realizará? a través de observaciones, cuestionarios y entrevistas, ¿dónde se realizará? en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, así mismo ¿a quiénes se les realizará? a los alumnos, docentes y padres de familia. ¿Quiénes lo realizarán? los interventores educativos, ¿con qué lo realizarán? instrumentos como el diario de campo, cámara fotográfica etc. Y por último ¿cuándo lo realizarán? (Ver anexo B).

Después de tener en claro los aspectos anteriores se realizará otro esquema detallando más el plan de diagnóstico a realizar y este por su parte estará estructurado de la siguiente manera actividad, objetivo, estrategias, recursos y presupuestos. Por lo que respecta a las actividades, éstas consisten en la observación del contexto, que

⁸Ezequiel Ander-Egg, Guía cómo elaborar un proyecto, año 1997. pág 15.

engloba las actividades cotidianas y a las personas inmersas en él, de igual manera se entrevistará a los alumnos, así mismo a los docentes, el director y para finalizar a los padres de familia. (Ver anexo C).

Cabe mencionar que durante el trabajo que realizaremos en la escuela, se elaborarán los instrumentos de manera rigurosa, de acuerdo al contexto y a las necesidades del mismo, con el fin de obtener información relevante, para ello es importante que los instrumentos que se emplean deben ser técnicamente adecuados, útiles y eficientes, pero cabe recalcar que es imposible que sea perfecta, ya que siempre se detectarán problemas en su diseño e implementación.

A lo largo de las acciones que se establecerán en el plan de trabajo durante un periodo específico, mediante la observación se conocerá el entorno y la infraestructura de la institución, entre los cuales están los salones, la dirección, los sanitarios, la cooperativa, la plaza cívica, entre otros. De igual manera se estará en contacto con los niños de cada aula y de los distintos grados, ya que se tendrá la oportunidad de entrar en cada grupo, para que mediante la observación, el diario de campo y la entrevista se pueda conocer sus cualidades, las problemáticas que existen dentro de él, así como el ambiente de aprendizaje en el cual se desarrollan las distintas actividades dentro del aula que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como también para conocer las relaciones y el trabajo que realizan los docentes de la institución, se aplicarán cuestionarios para obtener información relevante y saber determinados aspectos que ayudarán a la mejora educativa, también para conocer como está coordinada la dirección y las actividades en las que está inmersa la escuela (Ver anexo D).

Los padres de familia también serán parte de este trabajo ya que se les aplicará un cuestionario para saber cuestiones referentes a los valores, cómo motivan a sus hijos para establecer una convivencia armónica con sus compañeros, la relación que existe entre los docentes y los padres de familia, ya que en la educación es

necesario realizar un trabajo en equipo, entre docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general. (Ver anexo E).

Por su parte, a los docentes se les aplicarán entrevistas para conocer que problemáticas consideran que aquejan a la escuela y así poder corroborarlo con lo observado y cuestiones sobre la relación que tiene con los alumnos y cómo se involucran los padres de familia en la educación de sus hijos. (Ver anexo F)

Los diversos instrumentos que se aplicarán a los docentes, a los niños de diversos grados; y a los padres de familia; así también como la observación, entrevistas y cuestionarios, nos ayudarán a conocer a profundidad el entorno de la escuela y su infraestructura, así como las relaciones entre el personal de la institución, y el ambiente en el aula, y el vínculo que establece la escuela con los padres de familia.

Así como también permitirá obtener la información necesaria para identificar la problemática social real que se vive en la escuela, así como en el área de intervención y elaboración del proyecto.

Durante las dos primeras semanas en las que fuimos a la escuela se observó el contexto y todo lo que engloba las relaciones, sus actividades cotidianas; etc, estas se registraron en el diario de campo, para su revisión posterior. De igual manera se elaboraron los instrumentos para poder aplicarlos. En la tercera semana se les aplicó los instrumentos a los padres de familia y docentes, para poder triangular la información recabada.

3. INSTRUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para poder diagnosticar se utilizaron como instrumentos el diario de campo, las entrevistas formales e informales y los cuestionarios.

- a. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- b. Una entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.
- c. Entrevista formal e informal: En la entrevista formal, dirigida o estructurada, las preguntas están preestablecidas y se recogen en un cuestionario. En la informal, libre o no estructurada, las preguntas se determinan durante el desarrollo mismo de la entrevista, obviando el carácter dirigido de la anterior.

La elección de una entrevista formal e informal depende del carácter de la investigación pero, en términos generales, se puede afirmar que cuanto más libre es la entrevista, más profunda es la observación.

4. PROBLEMAS QUE SE DETECTARON EN LA INSTITUCIÓN

Durante el trabajo que realizamos en la escuela, se elaboraron los instrumentos de manera rigurosa, de acuerdo al contexto y a las necesidades del mismo, con el fin de obtener información relevante, de la misma manera conocer y evaluar varios aspectos, para ello es importante que los instrumentos que se emplean deben ser técnicamente adecuadas, útiles y eficientes, pero cabe recalcar que es imposible que sea perfecta, ya que siempre se detectarán problemas en su diseño e implementación.

De igual manera se estuvo en contacto con los niños de cada aula y de los distintos grados, ya que se tuvo la oportunidad de entrar en cada grupo, para que mediante la observación, las entrevistas y cuestionarios se pueda conocer sus cualidades, las problemáticas que existen dentro de él, así como el ambiente de aprendizaje en el cual se desarrollan las distintas actividades dentro del aula que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como también para conocer las relaciones y el trabajo que realizan los docentes de la institución, se aplicarán cuestionarios para obtener información relevante y saber determinados aspectos que ayudarán a la mejora educativa, también para conocer como está coordinada la dirección y las actividades en las que está inmersa la escuela.

Los padres de familia también fueron parte de este trabajo ya que se les aplicó un cuestionario para saber cuestiones referentes a los valores, cómo motivan a sus hijos, la relación que existe entre los docentes y los padres de familia, ya que en la educación es necesario realizar un trabajo en equipo, entre docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general.

Por su parte a los docentes se les aplicó entrevistas para conocer que problemáticas consideran que aquejan a la escuela y así poder corroborarlo con lo observado y cuestiones sobre la relación que tiene los alumnos y como se involucran los padres de familia en la educación de sus hijos.

Los diversos instrumentos que se aplicaron a los docentes, a los niños de diversos grados; y a los padres de familia; así también como la observación, entrevistas y cuestionarios, nos ayudaron a conocer a profundidad el entorno de la escuela y su infraestructura, así como las relaciones entre el personal de la institución, y el ambiente en el aula, y el vínculo que establece la escuela con los padres de familia.

Así como también permitió obtener la información necesaria para identificar la problemática social real que se vive en la escuela, así como en el área de intervención y elaboración del proyecto.

Durante las dos primeras semanas en las que estuvimos yendo a la escuela se observó el contexto y todo lo que engloba las relaciones, sus actividades cotidianas etc, éstas fueron registradas en el diario de campo. En la tercera semana se les aplicó los instrumentos a los padres de familia y docentes, para poder triangular la información recabada.

Aunado a ello estamos satisfechos del trabajo realizado en la institución, ya que nos permitirá mejorar como personas en nuestra manera de elaborar instrumentos para recopilar datos, así como el estructurar un informe, la forma y la manera de evaluar distintos campos de acción como escuelas, grupos sociales, empresas o proyectos, ya que todo esto es útil para nuestra formación educativa como estudiantes y como profesionistas.

A través de esto, luego de analizar y discutir los resultados que se obtuvieron, con base al plan de trabajo establecido, se pudo observar que existen en la institución diversas problemáticas en las que se deben intervenir, las cuales son, la escasa conciencia ambiental en los alumnos que según Terradas dice:

Que la educación ambiental es un proceso dinamizador socioeducativo, dirigido a motivar una actitud y conducta participativas favorables a la conservación y el mejoramiento del entorno, y que debe contribuir a elevar la calidad de vida en amplios sectores de la población⁹

En la cual fue notorio que a pesar de la asignatura de ciencias naturales que aborda temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, lo niños no cuidan su

⁹ Jaume Terradas. Ecología y educación ambiental. Ed. Omega, Barcelona, 1979. Págs. 6-10.

entorno natural ya que estos tiran su basura dentro del salón, así como a la hora del recreo, a pesar de los botes de basura que hay en la institución. por consiguiente es de esperarse que mucho menos lo clasifican y lo reciclan, situación que llamó mucho la atención ya que no debería de estar sucediendo en el alumnado, pues desde los primero grados se desarrollan los temas en relación al cuidado del medio ambiente y sin embargo pareciera que no fuese así, ya que de lo contrario no demuestran hábitos que permiten valorar y cuidar el entorno, medio en el que a diario estamos inmersos y de no ser así traería muchas consecuencias con el paso del tiempo.

Así mismo, se pudo observar que tanto en el personal docente, como en los alumnos, existe una carencia de conciencia ambientalista la cual se refiere a “determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales, entendiendo por estos últimos aquellos realizados con la intención de reducir el impacto ambiental de la acción humana”¹⁰

Otro problema detectado dentro de la institución es que existen alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje que por cuestiones de falta de apoyo y motivación por parte de los padres de familia y maestros no han desarrollado completamente sus nivel cognitivo, así como sus habilidades y capacidades que de cierta manera en las sesiones de clase no logran entender y comprender lo que el docente explica de las distintas materias como son español, matemáticas, historia, etc.

Así como para realizar las tareas que marcan dentro del aula de clases, tardan mucho tiempo en poder resolverlas, así como también el poder integrarse al grupo en actividades físicas y recreativas que se llevan a cabo, los cuales son turnados con la trabajadora social de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que les brinda una orientación y tratamiento para que los alumnos puedan mejorar su

¹⁰ <http://www.iesaa.csic.es/archivos/comunicaciones/Jimenes-y-la-Fuente.pdf>. Fecha consultada: 16 de noviembre del 2011

rendimiento escolar, a través de un seguimiento personalizado y profesional con actividades de acuerdo a las necesidades que presente cada alumno.

Otra cuestión que fue detectada es la escasa presencia de valores como el respeto y la tolerancia en los niños. y por lo tanto los alumnos son muy agresivos, emplean palabras ofensivas entre ellos, esta situación suele verse y escucharse dentro del salón y a la hora del recreo, de igual manera se percibe que en los alumnos no existe una adecuada relación y comprensión en el aula de clases, éstos muchas veces se pelean entre ellos y no son responsables ni con las tareas que se les encomienda tanto dentro como fuera de la escuela. Además de que, entre sus relaciones personales, no son tolerantes con sus demás compañeros porque cuando intentan trabajar en equipos no aceptan lo que los demás dicen y esto genera una irresponsabilidad por parte de los otros que le dejan el trabajo a unos cuantos, a los que ellos consideran los mejores.

De igual manera algo muy importante que sucede en el grupo es que cuando no hay alguna autoridad hacen y deshacen a su antojo, no acatan las indicaciones del maestro, se ponen apodos entre ellos y estas acciones hace que entre los mismos alumnos no se toleren unos a otros, lo cual impide que puedan entenderse e integrarse para convivir y relacionarse con respeto y tolerancia tanto en el aula de clases como a la hora del recreo. Es muy notorio que estas situaciones se den a diario lo cual ocasiona una pérdida de valores en los mismos niños, lo cual repercutiría en la personalidad de cada uno de ellos, en su formación académica, y cuando interactúen y convivan con las demás personas.

Las tres problemáticas anteriormente descritas hace que como futuros Licenciados en Intervención Educativa, tengamos el interés de elaborar un proyecto de intervención para disminuir las situaciones que se presentan en la institución con estrategias sensibilizadoras y lúdicas que permitan al niño reflexionar sobre su actuar diariamente en la sociedad.

5. PROBLEMA ESPECÍFICO A TRABAJAR

Después de haber identificado las diversas problemáticas en la institución se puede hacer énfasis que entre las que se encontraron fueron: a) escasa conciencia ambiental en los alumnos. b) Escasa presencia de valores como el respeto y la tolerancia en los niños. c) Niños con dificultad de aprendizaje. La identificación de los problemas mencionados se logró mediante la comparación y el análisis como parte del proceso de problematización que según Luis García es:

Una metodología de investigación que consiste en elaborar un dominio de hechos, prácticas, y pensamientos, que plantean problemas. Se trata de conseguir que todo aquello que damos por evidente, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable, que no suscita dudas, que, por lo tanto se nos presenta como problemático, se tome precisamente como problemático, y necesite ser cuestionado, repensado, interrogado¹¹

De manera específica, este procedimiento consiste en analizar cada uno de los problemas detectados, con sus causas y consecuencias dentro de la institución, para luego hacer una jerarquización de los problemas de menor a mayor grado, procediendo a eliminar aquellos factores que afectan pero con menor impacto, para poder darle seguimiento a la que tiene mayor repercusión en los alumnos y alumnas. (Ver anexo G).

Después establecer y priorizar las causas y consecuencias de los distintos problemas, se determinó que el problema con mayor impacto en la institución es escasa presencia de valores como el respeto y la tolerancia en los niños. Lo que hace que los alumnos y alumnas día a día dejen de poner en práctica los valores

¹¹ Luis García. “Sobre usos y aplicaciones del pensamiento de Michel Foucault en Ciencias Sociales” en Revista Discurso y argentinidad, Año 2, Número 2. Ed. revista del instituto de la AFIP, Buenos Aires, 2008, pág. 6.

anteriormente mencionados, así mismo se empleó la técnica de la triangulación que consiste en comparar la teoría existente sobre el tema con un sustento que justifique las razones, con lo que hay en la realidad y lo que piensa del problema esto fue con la finalidad de poder analizar si al problema detectado se le puede dar un seguimiento o no, ya que de igual forma se reflexionó sobre la viabilidad de lo que se pretende hacer, incluyendo la parte económica, la participación de los alumnos, el tiempo y los recursos necesarios para que el proyecto de intervención que se implementaría en dicho problema sea exitoso y en beneficio de los educandos de la institución.(Ver anexo H).

Hablando sobre la problemática que se pretende trabajar, se pudo visualizar que esta situación de los valores del respeto y la tolerancia se presenta desde los más pequeños hasta los más grandes, lo que hace que día a día aumente sin darse cuenta de lo importante que el poner en práctica los valores dentro de la institución, pero haciendo énfasis en esto es interesante mencionar que se supone que la escuela es el lugar donde se proporcionan conocimientos y valores a lo largo de los distintos grados, para ser mejores personas por medio de la educación, pero ciertamente se requiere de un trabajo en equipo de escuela, familias y sociedad en general, es por ello el interés de trabajar esta problemática en el centro escolar.

CAPÍTULO II

LOS VALORES COMO ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA SOCIEDAD

En este capítulo se describirá el problema detectado en la escuela, haciendo mención de cuáles son las causas que lo originan, las consecuencias de ello de acuerdo a la información recabada a través de las personas que forman parte de la institución por medio de un diagnóstico realizado en el primer momento de las prácticas profesionales de acuerdo a un plan que se estableció. Así mismo se mencionará la importancia y la necesidad de atender la situación que se presenta en la misma.

- C. Escasa presencia de valores como el respeto y la tolerancia en los niños del 2º Grado, grupo B.

Después de haber identificado las diversas problemáticas, mencionadas en el capítulo anterior, se fueron seleccionando la que tiene mayor impacto y se determinó los valores del respeto y la tolerancia, ya que durante las observaciones se pudo visualizar que en los niños éstos están ausentes de cierta manera, dentro del aula de clases es común que entre ellos se ofenden unos a otros, se dicen apodos, algunas veces suelen ser agresivos, y utilizan palabras soeces para comunicarse entre ellos, lo cual hace que día a día no exista un clima de armonía.

Con la finalidad de estudiar más a profundidad y así poder conocer sus causas y consecuencias se tuvo la tarea de elaborar un diagnóstico que fue realizado en el

primer momento de las prácticas profesionales en el cual se estructuraron instrumentos para poder recabar información real y objetiva a través de las observaciones, entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron aplicados a los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año, estas muestras fueron seleccionadas de acuerdo a los niveles de grado, con el fin de poder determinar con cual se podría trabajar e implementar un proyecto de intervención.

Luego de obtener la información por medio de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, se determinó que el diagnóstico se centraría en los y las alumnas del segundo grado grupo "B", debido a que en ellos es donde más se observó que la práctica de los valores del respeto y la tolerancia es escasa en diversas situaciones dentro y fuera del aula de clases, otra de las razones por la que se escogió este grupo es porque en el programa de estudio abordan con amplitud el tema de los valores, aspecto que facilitará en mucho, la implementación del proyecto.

De igual manera, otra técnica que contribuyó mucho a la obtención de datos e información fue la observación, a través de esta y de la información proporcionada por los alumnos, por medio de pláticas informales se pudo, constatar lo que realmente está sucediendo, a través de preguntas como: ¿conocen la importancia de los valores?, ¿poseen información acerca de los valores?, ¿los docentes realizan actividades en relación a los valores?, ¿cuál es la relación que existen entre sus compañeros? ¿Les gustaría saber más acerca de los valores? Cuestionamientos como éstos se fueron realizando para tener una visión más clara los motivos que originan el problema en la institución, pero particularmente en un grupo en específico, por el cual es importante que se realicen actividades recreativas y lúdicas para promover los valores en los y las alumnas.

Prosiguiendo con el diagnóstico se pudo determinar que los alumnos del segundo grado si saben sobre la importancia de poner en práctica los valores, ya que poseen conocimientos básicos, tanto de las causas y consecuencias que

provoca esta situación, pero a pesar de ello no lo hacen, ya que no se les ha inculcando y hecho reflexionar para sensibilizarse y que tomen conciencia sobre los valores como elementos para la convivencia sana y armónica.

Es importante mencionar que el personal docente, no promueve los valores por medio de actividades lúdicas y recreativas que contribuyan a la formación integral de los alumnos, tanto en conocimiento como en actitudes que generen un cambio positivo en su persona, porque el problema es originado por la falta de disposición de los niños de poner en práctica los valores y por no darle importancia, así como que los docentes no fomentan y promueven en ellos los valores como elementos esenciales en la institución.

D. Qué son los valores

De acuerdo con Victoria Camps (1994), los valores son:

Principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena, hacia una convivencia social armónica. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás¹².

Estos son los que deben regir nuestra vida y ponerlos en práctica en todas las acciones cotidianas que realizamos, ya sea en la escuela, en el hogar, cuando andamos por la calle, ya sea con personas conocidas o desconocidas.

Profundizando en el concepto de valor se puede también decir que son:

Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias

¹²Victoria Camps. Valores y relaciones familiares. Ed. Anaya educación, Madrid España, 1994, Pág. 20-21.

fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud¹³.

Pero esto no quiere decir que hay que educar en valores como por ejemplo que sean estéticos, económicos, políticos, si no aquellos valores que moldean el carácter de la persona y así poder vivir en un mundo civilizado, estos son los valores éticos. Se puede decir que hace falta una disciplina razonable ya que esto permite el comportamiento ético, e implica la construcción de un mundo mejor.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

E. Tipos o clasificación de valores

¹³ www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html .Fecha consultada: 21 de diciembre del 2011

Para entender la clasificación de los valores es importante entender qué es un valor y hacer conciencia de que los valores nos separan de la vida; Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias¹⁴.

2. Valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y se establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes.

3. Valores socio-culturales

¹⁴ www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html .Fecha consultada: 21 de diciembre del 2011

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

4. Valores materiales

Son aquellos que nos permiten subsistir, tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales.

Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales, ya que la sociedad actual le da más importancia a los valores materiales según para tener una mejor calidad de vida dejando atrás los valores espirituales que cada persona debe de poseer y practicar en diversas situaciones en el que se encuentre inmerso.

5. Valores espirituales

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

6. Valores morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

F. Los valores y su importancia

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas. Entre los que no ceden el puesto es común encontrar niños (que aún no tienen este tipo de valor), o personas ancianas que valoran más (sin que les falte razón) su necesidad de estar sentados, o personas que simplemente valoran más su propia comodidad.

Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. La diferencia con otros comportamientos es que cuando

creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando. Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos. Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa.

Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida. Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

G. La importancia de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia

El respeto, y la tolerancia son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales. La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis

que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la tolerancia y el deber como contra parte complementaria.

Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Nos referimos a una interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es “sagrado” que al sentirnos dueños de nuestra propia manera, muy personal, de interpretar al mundo, podemos criticar a quien sea y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad; como por ejemplo, los estudiantes no respetan las clases que imparten los maestros, de la misma manera que nos sentimos con el derecho de no respetar normas, ni políticas ya que ,éstas fueron hechas con base a una autonomía de la conciencia.

La idea de la democracia con fundamento en nuestra soberanía nos hace olvidar el peligro de la anarquía. De hecho una mala interpretación de la ética autónoma de Kant podría llevarnos a las siguientes conclusiones: como entendemos que de acuerdo a su “autonomía” las normas se fundamentan únicamente en nuestra subjetividad, pues esta misma subjetividad nos da “derecho “de cambiarlas o de interpretarlas a nuestra propia conveniencia e interés personal, de tal manera que la ética se convierte en un instrumento más de “la voluntad de poder”. Pero, es aquí en donde se relaciona la dignidad con el respeto a sí mismo. De acuerdo con la interpretación que hace Heidegger de la ética de Kant; “Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre que es el sentimiento moral del respeto”¹⁵.

En el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, la persona moral que es la auténtica personalidad del hombre: esto es también la honestidad, con uno mismo y con los demás. En efecto, sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia nosotros mismos, ya que es en el ámbito de la moral

¹⁵Martín Heidegger. Los problemas fundamentales de la fenomenología Ed.Trotta, Madrid, 2000, pág. 148

en donde realmente nos distinguimos de los animales, pues al guiarnos por la ley moral tomamos conciencia de nuestra propia autonomía existencial: “Así, al someterme a mí mismo ante la ley moral, me enaltezco a mí mismo como libre, como un ser que se determina así mismo, y me descubre en mi dignidad.”¹⁶

Sin embargo Hans Jonas discípulo de Heidegger, considera que: “no basta el respeto a la ley moral si éste no viene acompañado del sentimiento por la responsabilidad que vincula este sujeto a este objeto y nos hará actuar por su causa”¹⁷

En efecto responsabilidad está en el poder que tengo de causar un daño, o un beneficio de todo aquello que se halla en el campo de mi acción. La palabra responsabilidad significa que puedo responder por mis acciones y solamente se entiende en el sentido de interpretar la libertad como poder respetar o no respetar aquello que es valioso. Es decir, está en mi valoración con respecto del objeto el respetar o no respetarlo, por ello es importante agregar el amor a los valores de los que se es responsable: “A esa especie de responsabilidad y de sentimiento de responsabilidad, y no a la responsabilidad formal y vacía de todo agente por su acto, es la que nos referimos cuando hablamos de la ética, hoy necesaria, de responsabilidad orientada al futuro”¹⁸

Si el sentido de responsabilidad se fundamenta más en el cumplimiento del deber por temor al castigo, entonces la responsabilidad no sería un verdadero compromiso. El verdadero compromiso es siempre moral y por lo tanto voluntario porque está en función del aprecio y respeto de aquello de lo que somos responsables. Por ello la irresponsabilidad emana de la poca conciencia de aquello de lo que se es responsable por no considerarlo verdaderamente valioso.

¹⁶ Martín Heidegger. Los problemas fundamentales de la fenomenología Ed.Trotta, Madrid, 2000, pág. 174

¹⁷ Hans Jonas. El Principio de Responsabilidad.Ed. revista bioeticos, Barcelona, 1995, pág. 160

¹⁸ Hans Jonas. El Principio de Responsabilidad.Ed. revista bioeticos, Barcelona, 1995, pág.164

La educación debe estar abierta a que cada alumno encuentre un significado de su profesión, que esté de acuerdo con su carácter único y personal y encuentre en ella la oportunidad de realizar su vocación. Por ello, la función del profesor debe ser también formativa en el sentido que debe ayudar al alumno a que descubra amor y respeto por su profesión.

La importancia de la tolerancia radica en la posibilidad que nos otorga de convivir en un mismo espacio con personas de diferentes culturas o con diferentes creencias. La tolerancia es la que nos permite vivir en armonía en un mismo país con personas que profesan diferentes religiones, que apoyan otras tendencias políticas, que poseen una condición sexual diferente, etc.

La tolerancia no sólo es aplicable a nivel de país, sino que es algo que debemos desarrollar en nuestros hogares con aquellas personas a las que más queremos, como nuestra familia y amigos, así como también, a nivel mundial, donde se intenta convivir en armonía con un sinnúmero de culturas y personas muy diversas.

Como vemos, la tolerancia se encuentra en estrecha relación con el respeto, pudiendo así ser capaces de aceptar las diferentes opiniones en torno a un mismo tema, aceptando y respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales y religiosas, entre otras, teniendo siempre en cuenta que aquello que estemos respetando no atente contra la integridad y los derechos de las personas, animales y el medio ambiente.

La tolerancia entonces, se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de intereses justos. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que es muy necesario y urgentemente hay que promover. Ese respeto a la

diferencia tiene un matiz pasivo y otro activo. La tolerancia pasiva equivaldría al “vive y deja vivir”, y también a cierta indiferencia.

Así mismo, después de haber diagnosticado para tener información necesaria y conocer las causas y consecuencias que originaron el problema detectado, en este caso la falta de práctica de valores del respeto y la tolerancia en el centro escolar, se obtuvo una visión más clara de lo que está pasando y con base a esta información se determina: La falta de práctica de los valores de respeto y tolerancia propician relaciones violentas entre los alumnos del segundo grado.

La afirmación anterior se expresa debido a que durante las observaciones se visualizó que los estudiantes no ponen en práctica los valores en diferentes situaciones, tanto dentro del aula como fuera de la misma, lo que propicia un descontrol en sus conductas y actitudes con el paso del tiempo, por lo cual es urgente intervenir en esta situación para sensibilizarlos con actividades que les hagan reflexionar y mejorar su comportamiento. De igual manera se detectó la carencia de reflexión y análisis a profundidad sobre temas acerca de los valores, ya que es una situación muy preocupante para los docentes y desde luego para los mismos alumnos, a continuación se mencionan las causas detectadas que originan el problema en el centro escolar, pero específicamente en un grupo:

- Los padres de familia, no les han inculcando y hecho reflexionar a los alumnos para sensibilizarse y que tomen conciencia sobre los valores como elementos para la convivencia sana y armónica.
- La carencia de reflexión y análisis sobre el tema de los valores.
- Los niños demuestran actitudes y comportamientos agresivos que impiden que convivan armónicamente como grupo.
- La escasa presencia de la práctica de valores dentro y fuera del aula en distintas situaciones.

F) Justificación de la intervención

Con el presente proyecto se pretende trabajar la promoción de los valores del respeto y la tolerancia, sabiendo que todo lo que hacemos como seres humanos tiene beneficios y repercusiones en la vida, esto deja de ser rutinario y se expresa de forma concreta para poderla encaminar y planear como conductas deseables, desarrollando aspectos de la personalidad de los niños, dándole pautas para que logren de acuerdo a su edad y forma de ser, sus relaciones interpersonales. Los valores son "Las direcciones constantes que van a adoptar las personas y las culturas en sus comportamientos, es decir, que responden a las necesidades"¹⁹.

Es por ello que para sustentar este proyecto se tomaron como referencia autores que consideran esenciales los valores, específicamente el respeto y la tolerancia. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. De igual forma es importante mencionar que:

El respeto y la tolerancia estén presentes; los cuales son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas que están inmersas en el grupo ya que es una condición necesaria para tener unas actitudes positivas ante las situaciones cotidianas²⁰

Por lo tanto los valores del respeto y la tolerancia son importantes que estén presentes en las actividades y acciones cotidianas de los alumnos. De igual manera Según la Real Academia Española la responsabilidad "Hace referencia a la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las

¹⁹ Fernando Onetto. *Con los valores. ¿Quién se anima?* .Ed. Bonum, Buenos Aires, 1997 Pág. 84-85

²⁰ Monografía <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>. Fecha consultada 5 de febrero del 2012

consecuencias de un hecho realizado libremente"²¹. Así, la responsabilidad alude a la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas en todo momento.

G) Enfoques pedagógicos del proyecto: el aprendizaje significativo y el humanismo

Dentro de este proyecto de intervención es importante mencionar que los valores del respeto y la tolerancia a lo largo de las aplicaciones se tiene como objetivo que se fortalezcan, pero también que se tenga un aprendizaje significativo que según David Paul Ausubel "Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades".²²

De igual manera se puede decir que el aprendizaje significativo es un proceso continuo e ininterrumpido durante toda la vida ya que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender y comprender la importancia y la función que tienen los valores del respeto y la tolerancia en su vida escolar y social.

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera que los niños y las niñas participantes en las diferentes estrategias de intervención lúdicas y recreativas, obtengan un aprendizaje amplio, reforzando los conocimientos previos del niño.

²¹ Diccionario de la Lengua Española, vigésima segunda edición, voz: Responsabilidad. Pag 84

²² David Ausubel. Psicología Educativa. Ed. Trillas Segunda Edición. México, 1983, Pág. 54

Así mismo con las actividades que se van a implementar los niños y las niñas obtendrán información y comprenderán las ventajas y desventajas que tienen el poner en práctica los valores que se están abordando en este proyecto de intervención, impulsándolos y motivándolos a tener mejores relaciones humanas con las demás personas.

De igual manera este proyecto tiene un enfoque humanista ya que según Carl Rogers dice “Que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental”²³, es por ello que es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante ya que el aprendizaje que obtengan sea de manera lúdica y participativa, en el que el alumno decida, se interese y responsabilice de lo que va a aprender, también es importante mencionar que se creará un ambiente de respeto, y comprensión para que todo lo que se aplique durante las fases les ayude en su desarrollo escolar y social.

Así mismo el humanismo concibe al alumno como un ser individual único y diferente a los demás, con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente como un protagonista de la clase desde dimensiones afectivas, vivenciales y cognitivas.

Carl Rogers afirma que “el respeto y la tolerancia dentro del humanismo se convierten en valores rectores, porque al tomar conciencia de los mismos, aumenta el significado del accionar positivo, evidenciado en la trascendencia del plano individual al social”²⁴, manifestado en la preparación adquirida para cumplir compromisos de mayor rigor ante el colectivo escolar, familiar comunitario y social,

²³ Carl Rogers. El Proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós, México, 2000, Pág 80

²⁴ Carl Rogers. Libertad y creatividad en la educación .Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, pág. 34

para poder proyectar una actitud responsable y humanista; influencia significativa para los individuos que establecen vínculos afectivos con las demás personas.

Es importante mencionar que con las actividades que se aplicarán se tiene como finalidad que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje significativo que los motive a generar actitudes y acciones que potencien una convivencia armónica dentro y fuera del aula, al igual que se concienticen para fortalecer en persona el respeto y la tolerancia que les permita desarrollarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje durante su vida escolar y social.

H) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tras haber profundizado la problemática concluimos que son varias las causas que la están generando: no se les ha inculcando y hecho reflexionar para sensibilizarse y que tomen conciencia sobre los valores como elementos para la convivencia sana y armónica, así mismo el personal docente no implementa actividades para promover los valores por medio de actividades lúdicas y recreativas, el problema es originado por la falta de disposición de los niños de poner en práctica los valores y por no darle importancia.

Por parte de los padres y docentes, la carencia de reflexión y análisis sobre el tema de los valores, el pensar que los valores son muy difíciles de inculcarse, por su parte los niños demuestran actitudes y comportamientos agresivos y de poco respeto y tolerancia hacia los demás, lo cual impide que convivan armónicamente como grupo, la poca presencia de la práctica de valores dentro y fuera del aula en distintas situaciones.

Los efectos de la falta de práctica de los valores se evidencian con base a lo antes mencionado, durante la investigación se pudo observar varias situaciones en donde se evidencia la falta de éstos, tal es el caso de unos niños que haciendo equipo para un trabajo no pudieron trabajar porqué no se ponían de acuerdo por no

respetar lo que los demás opinaban y que cada uno quería imponer su punto de vista.

Otro de los casos más presentados es la falta de respeto hacia las diferencias físicas de sus compañeros, ya que se ponen apodosos dependiendo como sea el niño: por su peso, por su estatura, etc. Todas estas situaciones antes mencionadas son las causas de la escasa presencia de los valores que se están presentando en el aula del segundo grado, grupo "B", por lo que se debe realizar una necesaria intervención para mejorar la convivencia de los alumnos.

I) ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El problema de los valores teniendo como base la investigación realizada se fue indagando y reflexionando y a través de ello nos fue proyectando las causas y los efectos que se presentan, de igual manera la relación que se daba en el contexto que era desfavorecedor tanto para los alumnos como para los docentes y de cierta manera a los padres de familia, por lo que se concluyó que:

- La falta de práctica de los valores del respeto y la tolerancia propicia en los alumnos y alumnas del 2 grado "grupo B de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" conductas y actitudes agresivas que impiden una convivencia armónica.

J) OBJETIVO GENERAL:

Como todo proyecto de intervención para el logro de las actividades planeadas dentro del tema de los valores del respeto y la tolerancia de los niños y las niñas del centro escolar requiere de un objetivo general la cual sea una guía que permita el desarrollo y participación de las personas involucradas y éxito del proyecto es por ello que el objetivo general es:

- Fortalecer en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia para contribuir a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado grupo “B”.

K) OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

Para la realización de un proyecto de intervención se debe tener en cuenta los objetivos específicos los cuales son aquellos que guiarán para alcanzar por cada actividad que se implemente a corto plazo. Por consiguiente para el logro del objetivo general es necesario el logro de los objetivos específicos, ya que de esta manera tendrá relación para que cada estrategia se aplique de manera concreta eficaz. A continuación se presentan los objetivos específicos del proyecto de intervención.

- Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores del respeto y la tolerancia.
- Que los alumnos a través de la promoción de los valores del respeto y la tolerancia se logre un cambio de actitudes y acciones.
- Que los alumnos participen en procesos activos ejercitando los valores del respeto y la tolerancia.
- Adquieran un aprendizaje significativo para que sus conocimientos los puedan emplear de manera cotidiana.
- Que los alumnos a través de las actividades programadas participen en el fomento de los valores del respeto y la tolerancia.

L) DELIMITACIÓN:

Este proyecto de intervención será aplicado en la escuela primaria “miguel hidalgo costilla” que está ubicada en el barrio de Candelaria en la calle 26 s/n entre la 46 y 48 en la ciudad de Valladolid, Yucatán.

Dirigido específicamente a los alumnos del segundo grado grupo “B”, que está conformado por 32 alumnos de los cuales 16 son niños y 16 son niñas entre los 7 y 8 años de edad.

M) POBLACIÓN BENEFICIADA:

Este proyecto fue realizado con la finalidad de que los alumnos del segundo grado puedan convivir en un ambiente más adecuado a sus necesidades para el desarrollo máximo de sus capacidades, atendiendo así la falta de práctica de los valores que genera situaciones desfavorables, además de que reflexionen sobre sus comportamientos, las relaciones que tienen con los demás y el trato que se da en su grupo.

N) EQUIPO OPERATIVO Y DE APOYO

Las diversas personas involucradas en el desarrollo del proyecto primeramente se encuentran los interventores educativos, los alumnos, los docentes, el personal de ALTER-IN, de cierta manera el director de la escuela Miguel Hidalgo y Costilla, el cual nos proporcionó las facilidades para la realización del proyecto.

O) RECURSOS ECONÓMICOS:

Para la realización de este proyecto fue necesaria la gestión del apoyo del ALTER-IN y la colaboración de los interventores educativos de la Universidad Pedagógica Nacional.

P) TIEMPO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO.

El primer momento comprendió durante el sexto semestre en el cual se asistió a la institución del 25 abril del 2011 al 12 de mayo 2011, en la cual se realizó el diagnóstico mediante diversos instrumentos de recolección de información.

El segundo momento se realizó durante el séptimo semestre, del 12 de noviembre al 12 de diciembre del 2011, para darle continuidad al diagnóstico y detección de las distintas problemáticas, así como para la corroboración y sistematización de la información para poder diseñar las estrategias de intervención con sus respectivas actividades de acuerdo a la problemática anteriormente mencionada.

El tercer momento se aplicó el proyecto que estuvo programado para su desarrollo del día 15 de junio del 2012 y finalizó el día 29 de junio del 2012, en el cual cada actividad tuvo una duración de una hora treinta minutos, ya que este tiempo permitió la realización de las actividades adecuadamente.

CAPÍTULO III

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN, SUS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

En este capítulo se describe de manera general la estructura del proyecto de intervención, el objetivo general, los objetivos específicos, también se establecerá y describirá el plan de acción con las estrategias que se implementarán, durante el transcurso del tercer momento de las prácticas profesionales, en el cual se aplicarán actividades lúdicas y recreativas que permitan a los niños y a las niñas comprender con mayor profundidad el tema de los valores del respeto y la tolerancia en el centro escolar.

Luego de cumplir con las prácticas profesionales y obtener el diagnóstico, que nos llevó a conocer la problemática en el contexto escolar, se logró diseñar diversas estrategias de intervención para atender dicha situación, es importante mencionar que las estrategias pretenden solucionar o aminorar las problemáticas encontradas, por consiguiente es importante mencionar que las estrategias son “un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”.²⁵

A) Selección, planeación y descripción de las estrategias.

Consideramos primordial que durante la etapa de la niñez, es cuando se inician las relaciones con otros individuos que tienen pensamientos y características

²⁵ www.planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html. Fecha consultada: el 10 de febrero del 2012.

diferentes, por lo tanto es necesario que los educandos desde temprana edad obtengan información suficiente de los valores del respeto y la tolerancia para que de esta manera puedan disfrutar de una convivencia y relaciones estables dentro y fuera del aula en distintas situaciones.

Es por ello que en este proyecto de acuerdo al objetivo general y específicos propuestos se llevarán a cabo actividades lúdicas y recreativas que contribuirán a la promoción de los valores del respeto y la tolerancia que proporcionará un aprendizaje importante en la formación de los niños.

En este apartado se describe el plan de acción con las estrategias diseñadas que se pretenden aplicar durante el proyecto de intervención en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”. Los cuales serán llevados a cabo en el tercer momento de las prácticas profesionales, en el segundo grado con las y los alumnos de la escuela anteriormente mencionada.

La primera actividad a realizar es la presentación al personal docente de la institución educativa del proyecto educativo denominado “Proyecto de intervención para fortalecer los valores de respeto y la tolerancia para contribuir a generar actitudes y acciones para una convivencia armónica”; para que estén informados de lo que se va a realizar y la finalidad es para que puedan brindar las facilidades durante la aplicación; es por ello que se ha programado actividades y tareas con su respectiva descripción. Las cuales son:

1: PRIMERA FASE: “INAUGURACIÓN Y EXPOSICIÓN SOBRE LOS VALORES”

Objetivo: Que los niños y niñas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico.

Desarrollo:

La primera actividad a realizar es la presentación y explicación del proyecto con el fin de dar a conocer todas y cada una de las fases que se aplicarán con el grupo, y que llevará por nombre “inauguración y exposición sobre los valores” esté con el objetivo de que los niños y niñas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico. Este será aplicado en un día con una duración de dos horas. Primeramente se les dará la bienvenida a todos los niños y niñas de igual manera se les dará el objetivo de la actividad, así mismo nos presentaremos para que nos conozcan y puedan saber nuestros nombres, y hacer más ágiles las actividades.

Como primera actividad, se considera que cada niño tenga un gafete para poder llamarlos por su nombre y con el fin de que los podamos conocer, este lo utilizarán durante las sesiones cuando se implemente el proyecto. De igual manera se realizará una dinámica de integración con la finalidad de que los niños y niñas se conozcan y sepan de sus gustos, para que comprendan que aunque somos diferentes debemos ser respetuosos y tolerantes con los demás.

Para continuar se les presentará un video denominado “El respeto y la tolerancia” en el cual observarán situaciones en la que éstos valores no son ejercidos adecuadamente y generando acciones negativas en las personas. Posteriormente los alumnos darán sus opiniones sobre los videos que observarán. Para finalizar se dará una explicación en diapositivas sobre los valores, poniendo énfasis en el respeto y la tolerancia, con el fin de que los alumnos profundicen sobre estos conceptos y tengan una convivencia armónica en su aula de clases.

De igual manera se pretende evaluar la sesión con el objetivo de saber qué tan significativo y provechoso fue para los alumnos, algunos criterios que se tomarán en cuenta para evaluar son: conocimientos previos que tienen los alumnos y las aportaciones que surjan, pero sin descuidar los criterios primordiales en la aplicación del proyecto que son la participación e interés de los niños y las niñas. (Ver anexo I).

1. SEGUNDA FASE: “APRENDIENDO A SER TOLERANTE Y RESPETUOSO”

Objetivo: Concientizar a los alumnos que sus comportamientos y actitudes repercuten en la relación con sus demás compañeros.

Desarrollo:

En la segunda fase se hará el taller denominado “Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso”; éste se llevará a cabo en un día con una duración de dos horas, tendrá como primera actividad una dinámica de integración denominada “La telaraña” que tendrá por objetivo que los alumnos participantes reconozcan que todas las acciones que realizan repercuten en los demás. Tal es el caso del respeto y la tolerancia. En la cual se formará un círculo y expresarán qué actitudes son positivas y cuales son negativas en su relación como grupo.

Se continuará con la proyección de un video denominado “Respetando y tolerando” el cual tendrá como objetivo que los alumnos visualicen ejemplos de situaciones donde se sitúen el respeto y la tolerancia, para que al concluir los alumnos expresen sus opiniones acerca de lo que entendieron en el video.

Para continuar se realizará unos carteles con el objetivo de promocionar los valores del respeto y tolerancia en ellos plasmarán los conocimientos que adquieran, mediante información, dibujos y recortes; para la realización de estos carteles se formarán en equipos de cinco integrantes y una vez finalizado la realización de dicho material; pasarán al frente para compartir con sus compañeros lo que quieren a dar a conocer mediante el cartel.

De igual manera se elaborará un periódico mural con el objetivo de que los alumnos expresen frases entorno al respeto y la tolerancia que puedan llevar a cabo en su convivencia. Esta actividad se hará con la participación de cada uno de los alumnos, ya que formados en equipos escribirán una frase para que luego pase un representante a pegarla en el periódico.

De igual manera se presentará la poesía titulada “Los valores”, con el objetivo de que los alumnos identifiquen que en el salón de clases es importante que estén presentes el valor del respeto y la tolerancia, se dará un espacio de ensayo, para que se formen en dos filas para recitar la poesía.

Para finalizar en esta sesión se evaluarán la participación e interés de los alumnos además de los materiales realizados tal es el caso de los carteles y el periódico mural.(Ver anexo J).

2. TERCERA FASE: “JUGANDO Y APRENDIENDO CON LOS VALORES”

Objetivo: Que los alumnos a través del juego vivencien actitudes en pro del respeto y la tolerancia.

Desarrollo:

La tercera fase será aplicada en un día con una duración de dos horas en donde se llevará a cabo una feria de valores denominada “jugando y aprendiendo con los valores” que tiene por objetivo que los alumnos identifiquen las diversas situaciones en las que pueden utilizar el respeto y la tolerancia la cual se jugará por turnos primero la lotería, y al finalizar el memórama.

De igual manera se realizará la lectura del cuento denominado “El respeto a la diferencia “con el objetivo que los alumnos analicen y reflexionen sobre el respeto a las ideas y las personas.se leerá grupalmente para que posteriormente los alumnos realicen una lluvia de ideas en el cual expresaran sus opiniones y comentarios.

Para finalizar se realizará una frase reflexiva entorno al cuento antes leído con el objetivo que los alumnos identifiquen las acciones y actitudes positivas del respeto y la tolerancia.se formarán en equipos de cinco integrantes para que al concluir la

realización pasarán al frente para explicar la frase que escribieron y que significa para ellos.

Se evaluará la participación e interés de los alumnos además del trabajo en conjunto además de que en todas las actividades que se realizarán, los materiales que serán resultado de la aplicación servirán para la exposición en la última fase del proyecto. (Ver anexo K)

3. CUARTA FASE: ELABORACIÓN DE LETREROS “PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

Objetivo: Promover la participación y trabajo en equipo para realizar actividades lúdicas que les permita expresar su conocimiento y aprendizaje sobre los valores del respeto y la tolerancia.

Desarrollo:

En esta cuarta fase, se dará inicio con la actividad de “Canten unidos por el respeto y la tolerancia” que tiene como objetivo, que los alumnos a través de una canción experimenten, como grupo en donde utilicen el respeto y la tolerancia, al igual que vivan un momento de relajación, para ello se formarán en un semicírculo, se les proporcionará una hoja donde se esté plasmada la letra de la canción, para la cual al dar las instrucciones a los niños y a las niñas, empezarán a entonar de manera grupal la canción, para que por medio de los versos aprendan y comprendan el mensaje de los valores que se abordarán en este proyecto de intervención.

Se procederá a la elaboración de “Letreros con mensajes alusivos al respeto y a la tolerancia” para ello se formarán 5 equipos, de 6 integrantes, para que por medio de dibujos, figuras de fomi, cartulinas y plumones, y una base de madera, en equipos elaborarán sus letreros donde plasmarán ideas y mensajes que concienticen y sensibilicen a la comunidad estudiantil.

Para que luego de haber terminado de elaborar los letreros, los niños y las niñas expliquen lo plasmado, así mismo los letreros se distribuirán en los jardines de la institución, para que la comunidad estudiantil pueda observarlos y apreciarlos.

Es por ello que para concluir con esta cuarta fase, se realizará un rally en el cual se tiene como objetivo, que los alumnos aprendan de manera divertida sobre el respeto y la tolerancia conviviendo entre sus compañeros, para la cual se formarán 5 equipos de 6 integrantes, los cuales tendrán que pasar por 3 bases, en la primera base armarán un rompecabezas, para posteriormente pegarlo en una hoja opalina en la segunda base pintarán un dibujo, y en la tercera tendrán que alcanzar una bandera para llegar a la meta.

Luego de que los niños y las niñas concluyan el rally, se nombrará al equipo ganador que cumplió con las reglas y bases del mismo, el cual será premiado con material didáctico, es importante mencionar que en esta fase será necesaria la participación y el entusiasmo para el éxito de las actividades que se ejecutarán en coordinación con los responsables del proyecto, para que las actividades se realicen de forma adecuada (Ver anexo L).

4. QUINTA FASE: “IMAGINA, CREA Y DIBUJA CON EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

Objetivo: Promover en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia por medio de un dibujo el cual les permita desarrollar su creatividad e imaginación transmitiendo un mensaje de convivencia sana en el segundo grado “B”.

Desarrollo:

Esta fase comenzará con la publicación de una convocatoria de un concurso de dibujo denominado “Pintando con el respeto y la tolerancia en los niños y las niñas del segundo grado, donde elaborarán un dibujo con la temática mencionada y cumpliendo con todas las características y bases establecidas con anterioridad en la convocatoria emitida.

Es por ello que se les proporcionará a los alumnos los materiales para que realicen su dibujo, desarrollando su creatividad e imaginación, para luego dar paso con la demostración, es importante mencionar que para ello se establecerá un jurado calificador que estará integrado por 2 docentes de la institución, los cuales evaluarán la creatividad, el mensaje del dibujo, la originalidad y conocimiento sobre el respeto y la tolerancia.

Continuando con las actividades, cada alumno, con su respectivo dibujo se formará en una fila para que el jurado observe y califique cada uno de éstos. Se dará un tiempo de cinco minutos para que se delibere el resultado sobre cuál será el dibujo ganador; pasado ese tiempo, el jurado dará el dictamen sobre los dibujos ganadores, cabe mencionar que se premiarán al primero, segundo y tercer lugar con material didáctico y un diploma de participación, esto en la clausura del proyecto de intervención. (Ver anexo M).

5. SEXTA FASE: CONVIVIO CON PADRES DE FAMILIA Y CLAUSURA DEL PROYECTO

Objetivo: Demostrar las evidencias y aprendizajes obtenidos durante el proyecto sobre los valores del respeto y la tolerancia que contribuirán a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado.

Desarrollo:

En esta última fase, se realizará el cierre y la clausura del proyecto de intervención, que será aplicado durante seis momentos, por medio de actividades y estrategias que fortalezcan en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia, para así contribuir a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado, es por ello que para dar inicio a la clausura se procederá a la primera actividad la cual será una plática de concientización y sensibilización hacia los padres de familia, de los niños y niñas del segundo grado,

la cual será impartida por una psicóloga del grupo Alternativo Yucateca Integral para el Desarrollo Humano A.C (Alter-Int).

Durante la plática se abordará la importancia del respeto y la tolerancia en la familia y en la escuela, de cómo los padres de familia contribuirían a enseñarle a sus hijos y convivir de manera adecuada, así como del impacto que tiene la pérdida de estos valores antes mencionados, luego de terminar la plática de concientización, se continuará con la presentación de las evidencias y trabajos realizados por los alumnos, durante los días de aplicación, así mismo se hará una pasarela de carteles y letreros con mensajes alusivos a los valores del respeto y la tolerancia donde los padres de familia podrán apreciar la creatividad y la información que contendrán los trabajos elaborados.

De la misma manera los niños y las niñas expondrán y explicarán un periódico mural con distintas frases reflexivas plasmadas, para continuar con la premiación del concurso de dibujo, denominado "Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia" en donde se espera la participación de los niños y niñas, es importante mencionar que se tendrá un jurado calificador integrado por dos docentes de la escuela, los cuales elegirán a los 3 mejores dibujos tomando en cuenta, el mensaje del dibujo, la creatividad y la calidad del trabajo, así mismo se premiará a los 3 primeros lugares con material didáctico y un diploma de participación.

Se continuará con la presentación de un árbol de compromisos por parte de los niños y las niñas, donde cada uno plasmó un compromiso por el respeto y la tolerancia, por el cual se expondrá el objetivo, y el significado del árbol haciendo énfasis que si una manzana se descompone afectaría a los demás compañeros y se rompería el compromiso hecho, ya que el respeto y la tolerancia están presentes en el aula de clase, en la familia y en la sociedad en general.

Siguiendo con las actividades de la clausura se procederá a que los niños de manera grupal reciten un poema denominado " Los valores se pintan de colores" en

la cual por medio de los versos se hará énfasis sobre la importancia de los valores abordados durante el proyecto, como última actividad los niños y las niñas interpretarán una canción denominada “Yo soy diferente, respeto y tolero”, así mismo, a cada alumno se le entregará un reconocimiento por su participación en el proyecto, al igual que a la maestra del grupo y al director de la institución por las facilidades otorgadas para implementación de las distintas estrategias de intervención, se les agradecerá su disposición y cooperación, terminando con una convivencia entre alumnos, padres de familia y los ejecutores del proyecto. (Ver anexo N).

B) La evaluación del proyecto:

Todo proyecto requiere de una evaluación para conocer los alcances que tuvo el mismo y si las actividades que se realizaron durante el proceso fueron las adecuadas, es por ello que es importante mencionar que evaluación, según la Real Academia de la Lengua, es “Señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular; se trata pues de un juicio en el que se hace una valoración o estimación de algo (objeto, situación o proceso)”. De igual manera la evaluación es concebida como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información destinado a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre su adecuación.

C) Qué evaluar en una institución que tiene un problema determinado

La evaluación es un instrumento necesario que se debe realizar en cualquier actividad programa o proyecto, ya que la evaluación es un proceso que permite conocer el impacto y la funcionalidad de lo que se desea hacer o llevar a cabo, así mismo, el evaluar consiste en emitir un juicio sobre la realidad de manera objetiva e imparcial para tomar decisiones en beneficio de lo que quiera implementar; pues a través de ello se puede valorar en qué medida se lograron los objetivos y propósitos del proyecto.

Cuando se realiza una evaluación se pueden obtener datos e información que indiquen los logros y avances, en una población determinada con la que se esté trabajando, en un proceso donde se transmita o sensibilice sobre una problemática que se desea subsanar o disminuir en un contexto determinado.

El proyecto que se pretende implementar sobre fortalecer los valores del respeto y la tolerancia en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla “con los alumnos del segundo grado grupo B; se empezó a evaluar desde la infraestructura de la escuela y el contexto de la institución, así como de las carencias que esta tiene; la relación entre los docentes y alumnos para que, posteriormente, se inicie con el diagnóstico para la detección del problema antes mencionado, así como sus causas y consecuencias que lo originan. Para luego analizar y reflexionar sobre la información obtenida y empezar a diseñar las estrategias de intervención que permitan aminorar esta situación preocupante que afecta su desarrollo humano y académico.

Es importante mencionar que con este proyecto de evaluación se pretende obtener información de manera correcta y eficaz que nos sirvan para valorar y emitir un juicio del logro de los objetivos y propósitos del proyecto de intervención, que permitan valorar la sensibilización e información proporcionada a los y las alumnas, así como también las actividades lúdicas y recreativas, todo para verificar el fortalecimiento de los valores del respeto y la tolerancia y si obtuvieron un aprendizaje significativo a fin de que sus acciones y actitudes provoquen en ellos un cambio positivo en beneficio de la sociedad.

D) Tipos de evaluación

Como en todo proyecto de intervención es necesario tener en cuenta el proceso de la evaluación lo que permitirá conocer el impacto y los resultados obtenidos, es por ello que en este trabajo se evaluará, según el momento, es decir inicial, procesual y final.

Para sustentar lo anteriormente mencionado a continuación se describe la manera en que se evalúa el proyecto de intervención en los distintos momentos que comprende, lo cual facilita conocer las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades del mismo.

Según el momento en que se evalúa se encuentran:

Evaluación antes o inicial: se realiza antes de tomar la decisión de emprender un programa o proyecto o de aprobar su realización.

Evaluación durante la ejecución o evaluación continua: es el análisis que se realiza durante la fase de ejecución, suministrando información sobre la marcha del programa con una ponderación de los resultados.

Evaluación ex post: se lleva a cabo cuando el programa o proyecto ha alcanzado su pleno desarrollo, y esto solo se da años después de concluida la ejecución.

Autoevaluación: las actividades evaluativas están a cargo de aquellos que están implicados directamente en la ejecución o realización del programa o proyecto, y que valoran y enjuician sus propias actividades para determinar si están cumpliendo las metas propuestas.

El proyecto de evaluación se centrará en los resultados que arroje el proyecto de intervención por el cual será una evaluación de impacto ya que mediante ésta se pretende evaluar cuanto se ha cambiado la “situación inicial ” o cuanto se ha logrado o alcanzado la “situación objetivo” según lo que se tome como eje central en el proyecto.

Uno de los motivos por el cual se escogió este tipo de evaluación es por que evalúa los efectos, las eficiencias, y el impacto de las actividades que contempla el proyecto de intervención que se ha establecido; es por ello que se tiene como finalidad que las y los alumnos adquieran mejores actitudes y conductas para guiarse en la vida; para que antes de actuar piensen y reflexionen en la vida diaria; por el cual será de mucha importancia saber si se lograron los propósitos y objetivos

planteados por medio de las estrategias que se aplicarán con la participación y el entusiasmo que serán pilares para la evaluación de impacto.

E) Paradigma de evaluación

Para la evaluación del proyecto de intervención es necesario mencionar que se necesitará tanto del método cuantitativo como el cualitativo pero de manera específica el paradigma cualitativo; el cual describe cualidades, actitudes y acciones de la realidad o de las personas en un contexto para obtener conclusiones de lo que se desea saber o alcanzar. Ya que lo que se pretende es “fortalecer los valores del respeto y la tolerancia” para mejorar sus actitudes y acciones que tengan efectos positivos en su persona y con las demás que lo rodean. Ya que lo que intenta el proyecto es que los niños tengan información y conocimientos que sean una guía durante el transcurso de su vida cotidiana y escolar para que ellos comprendan la importancia de la práctica de los valores en la sociedad.

F) Objetivos de la evaluación:

- Medir el grado de pertinencia, idoneidad, efectividad/eficiencia y eficiencia/rendimiento de un programa, proyecto o servicio.
- Determinar las razones de los éxitos o los fracasos.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar el programa o proyecto.
- Establecer en que grado se han producido otras consecuencias imprevistas.
- Otros objetivos que se pueden lograr.

La evaluación se realizará en la institución escolar, en especial se evaluará a los alumnos involucrados en el proyecto de intervención que es de carácter socioeducativo; el fin de evaluar es saber y medir hasta qué grado fue beneficioso y el impacto que tuvo en el proceso del diagnóstico, diseño de estrategias, la aplicación y por supuesto de la evaluación del mismo.

Con esto se pretende conocer qué tan eficaz y viable fue el proyecto de intervención que se aplicó, ya que después de ello se podrán conocer los resultados que se obtuvieron en torno al objetivo perseguido, pero también el tener conclusiones del proyecto; como por ejemplo: si los materiales empleados fueron los adecuados a la temática; el saber qué aspectos o contenidos no se lograron abarcar con profundidad, si los objetivos fueron alcanzados, pero también el conocer las debilidades y fortalezas que se presentaron en el momento para no cometer los mismos errores y poder tener una mejora con los proyectos que deseemos llevar a cabo con el paso del tiempo.

Por lo tanto se ha planteado que el objetivo del proyecto de intervención que será evaluado posteriormente a su aplicación es:

Fortalecer los valores del respeto y la tolerancia en los alumnos del segundo grado “B” en la escuela primaria “Miguel Hidalgo Y Costilla”.

G) Principios inherentes a la evaluación:

Según Alicia Camilloni:

Validez: Se refiere al grado de precisión con que se mide lo que se desea medir, en este sentido es absolutamente relevante la muestra sobre la cual se ejecuta la medición, la validez se refiere siempre a los resultados, para lo cual deben considerarse el uso que se hará de éstos, cuando se requiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración.²⁶

- **Confiabilidad o fiabilidad:** se refiere al grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo, la confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o un instrumento de evaluación.

²⁶ Alicia Camilloni La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran.Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998,pag 28

- **Objetividad:** hace énfasis al proceso de evaluación del proyecto de intervención con sus distintas fases en la cual se desarrolla, para obtener resultados benéficos.
- **Practicidad:** se refiere a la viabilidad de la construcción, administración y análisis de resultados.
- **Oportunidad:** es la cualidad de la ubicación temporal adecuada del proceso de evaluación y en especial de los resultados.

H) Requisitos previos a la evaluación de diseño.

Cuando se realiza la evaluación del diseño del proyecto de intervención es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Los responsables de la política y la administración de los programas estén plenamente convencidos de que la evaluación es necesaria.
- Estar de acuerdo sobre los propósitos de la misma así como sobre sus aplicaciones y posibles consecuencias.
- Estar enteramente comprometidos con la decisión de incluir la evaluación como parte de su programa.

I) El proceso de evaluación

Durante el proceso de evaluación del proyecto de intervención es necesario determinar los objetivos de la evaluación

¿Para qué se hace?

- Determinar si los objetivos de un programa han sido alcanzados o no

- Determinar el costo del programa en relación a su eficacia.
- Mejorar las técnicas y procedimientos utilizados.
- Modificar estrategias y mejorar la toma de decisiones
- Continuar o suspender un programa.
- Realizar un programa o proyecto similar, con mayor conocimiento de los factores de éxito y de fracaso.

¿Para quién?

- Consiste en determinar quiénes son los que van a utilizar los resultados de la investigación o quien ha demandado que se realice la evaluación
- Los directivos superiores
- Los directivos medios y administradores.
- Los técnicos y ejecutores del proyecto.

La evaluación se realiza para conocer si el proyecto antes mencionado cumplió con sus objetivos de igual forma para identificar las fortalezas y debilidades que tuvo tanto el proyecto como las actividades realizadas. Los encargados de la realización de proyectó en este caso serán los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, subsede Valladolid.

En lo que respecta a la evaluación del proceso del diagnóstico, se tuvo que utilizar diversas técnicas para corroborar si realmente la problemática planteada era la que tenía mayor incidencia en la institución tras las observaciones realizadas y el desarrollo del diagnóstico se pudo definir y delimitar el objetivo de la investigación de la problemática para la ejecución del proyecto de intervención.

En el diseño de la evaluación tomando en cuenta todos los aspectos anteriormente mencionados consideramos que si fueron utilizados, ya que primero se tuvo que conocer el contexto donde se realizaría el diagnóstico y posteriormente tras haber visto se aplicaron instrumentos para corroborar si lo observado era correcto al igual que el tiempo en el que se permaneció en la institución se delimitó claramente la población muestra en la cual se trabajaría y en base a estas sus características se realizaría el proyecto de intervención.

Es importante mencionar que los procedimientos de muestreo fueron los adecuados ya que toda la población universo presenta esta problemática, sin embargo debido a la urgencia se eligió un grupo muestra en donde incide más esta problemática que es la falta de práctica de los valores. En cuanto a los instrumentos utilizados para lo que se quería estudiar como todos sabemos no siempre todos los instrumentos empleados serán excelentes y sin defectos pero consideramos que los utilizados en esta cuestión si cumplieron con el objetivo propuesto, ya que sirvieron para corroborar la información recabada y para ampliar más esta cuestión del reconocimiento de la institución; y pues es normal que los instrumentos pueden ser mejorados para una mayor eficacia en su implementación.

En cuanto a la evaluación del diagnóstico realizado es importante mencionar que se estableció con claridad la naturaleza y la magnitud de los problemas que se encontraron en la institución, debido a la incidencia de la problemática se jerarquizaron los problemas y se tuvieron en cuenta los factores contextuales más demostrativos que actúan como condiciones para superar la situación-problema que originan la necesidad del proyecto. Por lo siguiente se tomaron en cuenta los recursos necesarios y con los que se disponían para la realización del proyecto.

En cuanto al diseño elaborado en el presente proyecto se tomó en cuenta las necesidades y las problemáticas que se encontraron en la institución tomando como muestra un grupo en la cual incide la falta de práctica de valores específicamente el respeto y la tolerancia, ya que son valores que tiene la institución dentro su misión en inculcar y

promoverlos en los niños es por ello que en este trabajo pretende fortalecer estos valores que son de mucha utilidad tanto para los docentes como los alumnos, los padres de familia y la sociedad en general.

De igual manera como todo proyecto debe tener metas y objetivos que le ayudaran a tener un camino exitoso y el impacto que se espera es por ello que en este diseño del proyecto se han fijado metas y objetivos a corto plazo de acuerdo a las problemáticas que se quieren subsanar y que estas mismas responden a las necesidades de la población estudiantil.

Sin embargo, las acciones y actividades programadas dentro de la planeación del proyecto no resolverá totalmente el problema, pero si contribuirá a fortalecer y mejorar las actitudes y acciones de los niños en pro de la práctica de los valores, es por ello que por cada actividad se tiene establecido una meta y un objetivo por cumplir para que el proyecto deje un impacto y enseñanza a los niños a corto plazo.

Para las actividades que se van a realizar, se ha establecido una calendarización ya que será una guía para llevar de manera efectiva cada acción que encamine el proyecto hacia una dirección adecuada para ello se ha contemplado el tiempo ha utilizar los recursos materiales humanos, financieros para la realización de ello cabe mencionar que la institución está interesada en apoyar el proyecto ya que de cierta manera beneficiará a toda la comunidad estudiantil y que también a nosotros como promotores del proyecto nos dejará una experiencia el trabajar con grupos y personas que permitirá nutrirnos de conocimientos habilidades y destrezas que todo interventor educativo de tener en su formación educativa.

J) Qué vamos a evaluar

Dentro de este proyecto de intervención se evaluará el impacto que tuvo el proyecto con los que se trabajará, en un tiempo determinado, de acuerdo a la temática establecida

por medio de actividades que han sido planeadas con el fin de que obtengan información y conocimientos sobre la práctica de los valores y la importancia que tiene en la vida actual y escolar mediante la implementación del proyecto de intervención tanto al inicio como al final del mismo.

K) A quiénes vamos a evaluar

Durante las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto es necesario hacer énfasis que la evaluación va dirigido a los y las alumnas de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de la ciudad de Valladolid; pues es con ellos con los que se trabajará a lo largo de un periodo determinado en el cual será indispensable su participación y cooperación para el éxito de los objetivos planteados.

L) Porqué vamos a evaluar

En toda actividad que se desea realizar es necesario evaluar para conocer los efectos negativos y positivos, así como las fortalezas y amenazas que se presenten durante la aplicación del proyecto de intervención en los alumnos de la escuela anteriormente mencionada; ya que nuestro principal interés es conocer si realmente se han logrado los propósitos y objetivos.

M) En qué momento vamos a evaluar

Para que un proyecto sea eficiente es necesario tomar en cuenta qué se evalúa en tres momentos: el inicio, durante y al final, es decir durante todo el proceso del diagnóstico, del diseño y la aplicación del proyecto de intervención; para tener una visión clara que permita perfeccionar los errores que se hayan encontrado en alguna de las fases; pero también con el objetivo de conocer qué tanto se logró promover los valores en los alumnos, a través de las diferentes actividades y en un periodo establecido, el cual

será una guía que nos permita reconocer las debilidades y fortalezas que existieron durante todas las fases que abarca el proyecto con el fin de que tenga éxito en cualquier contexto.

N) Cómo vamos a evaluar

Se pretende evaluar de manera mixta ya que se utilizará dos modelos el cuantitativo y el cualitativo pero especialmente el modelo cualitativo, en el cual se conocerán los cambios negativos o positivos en las actitudes o comportamientos de los alumnos, a través de diversas actividades y estrategias que se han planteado; pero también se utilizará el método cuantitativo para poder determinar los logros que se alcanzaron por medio de indicadores e instrumentos como la entrevista y cuestionarios que darán resultados concretos sobre el proyecto de intervención.

O) Con qué vamos a evaluar

Para llevar a cabo este proyecto de intervención se utilizarán varias técnicas de evaluación los cuales son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se demuestre el aprendizaje obtenido de esta forma valorarlo y compararlo con los objetivos que se han propuesto; para ello se utilizarán indicadores en cada actividad como el entusiasmo, la participación y la creatividad entre otras.

A si mismo se les aplicará una entrevista al docente y a los educandos en la que ellos podrán poner sus sugerencias, comentarios o críticas que permitirá mejorar el proyecto de intervención; ya que ello servirá para perfeccionar con mayor cuidado la realización de otros proyectos que se deseen poner en marcha.

Es importante mencionar que los instrumentos de evaluación que se utilizaron nos permitirán conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, cuyos resultados

que se obtengan serán de mucha utilidad para tener rigurosidad y análisis sobre las actividades.

P) Quiénes van a evaluar

La evaluación del proyecto de intervención planteado será realizado por los ejecutores del mismo, quienes son estudiantes de la licenciatura en intervención educativa y serán los responsables de que cada actividad se lleve conforme a los objetivos y propósitos que se han establecido así como serán quienes establezcan los criterios de evaluación, los cuales permitirán valorar si el proyecto de cierta manera tuvo debilidades y fortalezas de las cuales se pueda tomar decisiones para mejorar esas deficiencias que se encontraron durante el desarrollo de las actividades, pero también como ejecutores del proyecto nos dará pautas para el mejoramiento de cualquier actividad que deseemos emprender como futuros licenciados en intervención educativa.

Q) Recursos materiales para la evaluación

Los recursos materiales son indispensables para el proyecto de intervención, así como para su evaluación del mismo; ya que serán insumos que contribuirán en el proceso de evaluación en el cual se desarrolle la aplicación; es por ello que consideramos que se deben tomar en cuenta los siguientes recursos materiales como una cámara fotográfica, lapiceros, hojas blancas y listas con indicadores los cuales son importantes para poder evaluar cada fase con sus actividades, la cámara fotográfica para tener evidencias con imágenes significativas, las hojas blancas y los lapiceros para recabar información proporcionada por los alumnos, maestros y padres de familia, las lista con indicadores para medir el impacto de las actividades desarrolladas en el proyecto de intervención.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

En el presente apartado se mostrarán las seis fases que se evaluarán, así como también se describirá qué criterios se evaluarán en cada fase, cabe recalcar que estos criterios fueron establecidos de acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar en el proyecto de intervención.

Primera fase:

- “INAUGURACIÓN Y EXPOSICIÓN SOBRE LOS VALORES”

Para iniciar una de las actividades principales a evaluar será la aplicación y ejecución de esta fase, teniendo como eje central el objetivo, el cual consiste en que los alumnos y las alumnas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico, en esta fase lo que interesará primero es conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos con los cuales se aplicará el proyecto, para que al concluir se pueda tener una idea de cómo inició y que aprendió en el desarrollo del mismo.

De igual forma, ya que es de suma importancia, se tomará en cuenta, la participación de los niños y niñas en todas las actividades que se realicen dentro del mismo y esto será percibido si los alumnos se integran de manera entusiasta en las actividades y demuestran interés, además si aportan ideas y se cuestionan sobre los aspectos abordados, esto con la finalidad de tener idea si todas las actividades que se realizarán cumplieron con el objetivo propuesto y sobre todo si fueron del agrado de los alumnos, si se captó la atención, si fueron fáciles de realizar y fueron adecuadas para ellos.

De igual manera se evaluará la dinámica “Que divertido es conocerse”, con el fin de identificar hasta qué punto los alumnos de este grupo conocen lo que piensan

y sienten sus compañeros, además de cuáles son sus diferencias como personas individuales.

Segunda fase:

- TALLER: “APRENDIENDO A SER TOLERANTE Y RESPETUOSO”

Esta fase tiene como objetivo de que los niños y niñas fortalezcan los valores del respeto y la tolerancia para contribuir a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado. Lo primero que se evaluará es la participación y entusiasmo de los niños y niñas para la realización de la dinámica “La telaraña”, así mismo sus opiniones y los comentarios que expresen sobre estos valores.

De igual manera se evaluará los carteles que los niños y niñas elaboren, en los cuales los aspectos a considerar serán la creatividad, originalidad y los contenidos, buscando si fueron los abordados en el taller. También en la elaboración del periódico mural se evaluará la creatividad y el contenido que los alumnos expresen en las frases con las que se decorará el periódico mural, además de la participación y el trabajo grupal para su realización, así como también la coordinación y participación de cada uno de los integrantes del grupo.

De igual manera, se evaluará la poesía que los alumnos recitarán, en el cual se tomarán en cuenta, la participación de cada uno de los niños y niñas, interpretación, comprensión y sobre todo cooperación para que esta actividad salga lo mejor posible.

Tercera fase:

- “JUGANDO Y APRENDIENDO CON LOS VALORES”

Esta fase tiene como objetivo que los alumnos a través del juego expresen actitudes en pro del respeto y la tolerancia, y entre las actividades a evaluar están la participación, cooperación e interés, además de la organización durante el desarrollo de los juegos.

De igual forma que a través del juego reflexionen y analicen la importancia del uso del respeto y la tolerancia. Así mismo se evaluará la comprensión del cuento que leerán a través de las opiniones y comentarios que ellos expresen al finalizar la lectura, también se evaluarán las frases que los niños y niñas del grupo realizarán de acuerdo a la comprensión que tienen sobre los valores del respeto y la tolerancia, para ello se tomará en cuenta también la creatividad e interés de los niños y niñas.

Cuarta fase:

- ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE LETREROS “PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

Esta actividad que se ejecutará en la cuarta fase del proyecto de intervención, los niños y las niñas elaborarán letreros con mensajes alusivos al respeto y a la tolerancia, así como participarán en un rally con distintas bases en donde tendrán que realizar la acción que se les indique; también, en esta fase, de manera grupal, se interpretará una canción que se les proporcionará por los ejecutores del proyecto, en cada una de las actividades antes mencionadas se evaluará la cooperación, el trabajo en equipo y la creatividad que serán desarrollados por los niños y las niñas en cada momento de esta fase.

Quinta fase:

- ACTIVIDAD: “IMAGINA, CREA Y DIBUJA CON EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

En esta fase, se publicará la convocatoria del concurso de dibujo “Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia” en el cual los niños tendrán que elaborar un dibujo con un mensaje alusivo a los valores que se estén abordando, así como

también se darán a conocer las bases del concurso y los premios a otorgar, por el cual en esta se evaluará la explicación del dibujo, la creatividad, el mensaje plasmado, la originalidad del mismo.

Sexta fase:

ACTIVIDAD: CONVIVIO CON PADRES DE FAMILIA Y CLAUSURA DEL PROYECTO

En esta actividad del convivio y la clausura del proyecto de intervención, con la participación de los padres de familia y los alumnos involucrados en las actividades que se desarrollarán a lo largo de los distintos momentos, como en la plática de concientización, la pasarela de carteles y letreros, el árbol de compromisos del respeto y la tolerancia, el concurso y premiación de los dibujos, así como de una poesía y una canción, y el convivio entre los participantes, se evaluará el interés, la participación, la cooperación y la atención a las distintas presentaciones que serán retroalimentación de lo que se aprenderá en la implementación del proyecto de intervención en el segundo grado grupo B.

CAPÍTULO IV

INFORME DEL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo se describe como se fueron aplicando las diferentes fases que incluían el proyecto de intervención, cabe mencionar que la aplicación y ejecución de las diversas actividades fueron realizadas durante el último momento de las prácticas profesionales abarcando el mes de mayo que consistió en tres semanas de aplicación cubriendo un total de sesenta horas.

A) PRIMERA FASE: INAUGURACIÓN Y EXPOSICIÓN SOBRE LOS VALORES

En esta primera fase los alumnos y las alumnas comprendieron sobre la importancia de los valores del respeto y la tolerancia es por ello que la primera fase inicio con la bienvenida de todos los alumnos involucrados, al mismo tiempo se dio a conocer el objetivo del proyecto y el tema a tratar con el propósito de dar a conocer lo que se va implementar. Seguidamente para la agilización de las actividades se le entregó a cada niño unos gafetes con sus respectivos nombres para que en cada actividad se puedan comunicar de manera fácil entre ellos como con los interventores.

Para continuar se realizó una dinámica de integración denominada que “divertido es conocerse” en el cual se formó un círculo, en donde un niño salió al centro y el interventor le preguntó ¿Cómo eres? Él se describió a sí mismo. Las siguientes preguntas fueron ¿Qué te gusta hacer? ¿Sueles estar contento o triste?

¿Te enfadas? ¿Cuándo? y ¿por qué? mientras tanto los demás alumnos fueron diciendo lo que ellos perciben de su compañero.

Posteriormente se dio una retroalimentación en donde se explicó que cada uno tiene diferencias y cualidades pero que siempre deben de estar presentes los valores del respeto y la tolerancia. En esta actividad como era el inicio, los niños se sentían un poco apenados, y por lo tanto algunos no querían participar, entonces la maestra les llamó un poco la atención para que apoyaran la actividad y ya después los niños se integraron a la misma.

Así mismo, se presentó un video denominado “Aprendiendo a convivir con respeto y tolerancia”, en donde se abordaron las relaciones que existen entre las personas y la convivencia como eje central en la sociedad; esto permitió que los niños y las niñas pudieran reflexionar y analizar sobre sus acciones y actitudes que tienen con sus amigos, en la familia y en la escuela. Aunado a lo anterior se realizó una lluvia de ideas en la cual se escucharon comentarios e ideas de los niños.

Entre las principales aportaciones que se mencionaron, por parte de los participantes, son “el respeto es importante para jugar con los compañeros de nuestra clase”, “tolerar a las personas para llevarnos mejor”. En la realización de esta actividad no hubo dificultades ya que como son niños de segundo grado es más difícil de atraer su atención, pero mediante el video se pudo observar que ellos le prestaban atención a todo lo que sucedía en él.

Luego de concluir con la proyección del video y escuchar las opiniones de los niños y las niñas a manera de introducción, se procedió con una exposición de diapositivas a cargo de los ejecutores del proyecto de intervención, que tuvo como objetivo que se fortalezca la información y las ideas previas que ellos tenían sobre el respeto y la tolerancia; durante la exposición los niños y las niñas levantaban la mano para opinar sobre los conceptos que se exponían sobre las situaciones de cómo utilizar tanto el respeto y la tolerancia, con la cual ejemplificaban acciones y

actitudes que comúnmente se suelen presentar en diferentes contextos en el que nos desarrollamos en nuestra vida cotidiana y escolar.

Es por ello que durante la exposición se definió qué es el respeto y qué es la tolerancia así como se presenta en su vida cotidiana, el porqué es importante utilizarlos con todos los que nos rodean y en todas las cosas que hacemos, para así poder convivir plenamente con los demás, evitando conflictos innecesarios y que nos impiden comunicación y relación con los otros. (Ver anexo O).

Con estas actividades que se realizaron en esta primera fase se puede mencionar que hubo buena participación, interés y entusiasmo por parte de los participantes además de que cada una de las actividades se realizaron en el tiempo y forma establecidos recalcando que la docente encargada del grupo y los mismos niños, se encontraban entusiasmados con las actividades, ya que no es común que se realicen en el aula de clases; por esto fue motivante para nosotros como ejecutores del proyecto de intervención que hubo una buena aceptación y disposición por parte de los niños y las niñas así como del docente del grupo, al estar aplicándose el proyecto de intervención.

B) SEGUNDA FASE: TALLER “APRENDIENDO A SER TOLERANTE Y RESPETUOSO”

Para continuar con la implementación del proyecto de intervención, se dio inicio con la segunda fase, la cual consistió en la aplicación de un taller denominado “Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso” que tuvo como objetivo que los niños y niñas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico.

Como primera actividad del taller se realizó la dinámica “La telaraña” en el cual los niños y las niñas formaron un círculo, por el cual se le proporcionó estambre, para que por medio de éste, al estárselo rotando entre ellos, tenían que expresar lo que

significa para ellos el respeto y la tolerancia, entre las afirmaciones que respondieron los alumnos fueron “El respeto es respetar a los maestros, compañeros y abuelitos”, otra de las afirmaciones fueron “Respetar a los compañeros para no pelearse” además de “cuando alguien me este molestando ser tolerante con él, para evitar pleitos”.

En esta dinámica estuvieron unidos por medio del estambre, éste simbolizó la unión entre ellos como compañeros y lo que significa que todo lo que hagan, sea positivo o negativo, afecta a los demás; sobre todo, si no se utiliza el respeto y la tolerancia. Al estar aplicando esta dinámica hubo participación e interés sin embargo como en todo proyecto, hubo algunas dificultades ya que unos niños no respondían además que habían algunos que se distraían fácilmente, pero ello no fue un obstáculo para que no se realizara esta dinámica, que les permitió el expresar lo que ellos piensan y sienten respecto al respeto y la tolerancia. (Ver anexo P).

Continuando, se proyectó un video denominado “Respetando y tolerando” en el cual los niños y las niñas pudieron visualizar ejemplos de acciones y actitudes de respeto y tolerancia, tanto en la familia, escuela y sociedad; de las formas de como practicarlos y evitar que sean carentes en las personas. Así mismo al término de la proyección del video, los niños hicieron comentarios de que “El respeto es importante en la sociedad para evitar conflictos”, “Escuchar a los demás compañeros es respetar sus ideas”, “La tolerancia y el respeto se deben de practicar en el salón de clases”.

Para poder tener una amplia comprensión se hizo énfasis sobre la importancia que tienen estos valores como parte esencial de nuestra vida cotidiana, independientemente en qué contexto nos encontremos inmersos, los valores se interiorizan y practican de manera voluntaria para que las personas se entiendan y comprendan mejor.

Como parte de las actividades se procedió a la formación de 5 equipos, integrados por 6 niños cada uno para la elaboración de carteles, donde por medio de dibujos, recortes de libros, revistas y un mensaje alusivo al respeto y a la tolerancia pudieron ejemplificar situaciones y acciones en las cuales se ponen en práctica los valores que se abordaron, para ello se le dio un tiempo para que construyan sus carteles de acuerdo a su creatividad e imaginación, seguidamente por equipo pasaron a exponerlos dando una explicación sobre lo que habían plasmado en ellos, entre las afirmaciones que se expresaron fueron “ Respetar para que te respeten” “Comunicarse para convivir bien” “Si toleramos nos llevamos mejor con nuestros amigos y maestros”; es importante mencionar que los niños y las niñas fueron muy participativos y entusiastas en esta actividad, ya que se les permitió trabajar en equipo y que cada integrante aporte su idea.

Continuando con las actividades del taller se procedió a la elaboración de un periódico mural de manera grupal, con el apoyo de dibujos de libros, revistas, hojas de colores y figuras de fomi, con esta actividad los niños y las niñas fueron elaborando frases y mensajes alusivos al respeto y la tolerancia, así como también plasmando las imágenes, de acuerdo a su creatividad e imaginación. En esta actividad se notó la participación y el trabajo en equipo de los alumnos recalcando que esta situación es algo nuevo para ellos ya que en sus actividades escolares cotidianas no se utiliza esta técnica para la realización de actividades; luego de haber terminado el periódico mural de manera grupal, se procedió a la explicación del mismo por parte de los participantes del taller, con el cual se fortalecían los conceptos del respeto y la tolerancia de manera que la información sea muy clara para los demás, y así enriquecer la actividad que de cierta manera fue de buena aceptación por los niños y las niñas.

Es por ello que para concluir con este taller como una estrategia de intervención del proyecto se procedió a que los niños y niñas formados de manera homogénea, recitaron un poema llamado “Los valores” en el cual se tuvo como finalidad de que por medio de versos referentes a los valores de respeto y la tolerancia, ellos comprendan y aprendan aún más sobre ellos, creando una situación de convivencia

y armonía, es importante mencionar que a pesar de su escasa facilidad por leer, esta actividad fue motivante y exitosa, ya que les pareció muy bonito el poema que recitaron de manera grupal, con el apoyo de la docente, así como de los ejecutores del proyecto, dando así por finalizado el taller, agradeciendo nuevamente la participación, entusiasmo y el interés.

C) TERCERA FASE: “JUGANDO Y APRENDIENDO CON LOS VALORES”

En esta fase del proyecto se realizaron actividades lúdicas y recreativas en donde los alumnos se integraron e involucraron para la realización de dichos juegos, así mismo éstos se hicieron de la siguiente manera: se dividió el tiempo en dos partes, primero los alumnos jugaron por equipos la lotería, en la cual, la regla del juego era que en equipo observarían la cartilla que les tocó para que cuando se cante puedan ir llenando su carta; el primero que terminara debía decir la palabra “valores” como símbolo de que habían ganado.

Cabe resaltar que los niños y niñas beneficiarios del proyecto se encontraban entusiasmados con estos juegos, ya que nos comentaban que estas actividades nunca los hacen con la docente de grupo, y que más se dedican a leer y a escribir y que esto les fastidia, todos los alumnos contribuyeron a la realización de los juegos, al principio hubo algunos problemas entre ellos, como la actividad era en equipo empezaron los pleitos entre ellos por cuestiones de que todos querían ser la persona que rellenara la cartilla, a lo que se les explicó que se debían de repartir las fichas para que todos pudiesen jugar.(Ver anexo Q).

Para continuar con las actividades se jugó memorama en donde, de igual manera, formados en equipos de cinco niños tenían que encontrar parejas de imágenes relacionadas con el respeto y la tolerancia; los niños demostraban mucho entusiasmo y disposición en la actividad, ya cada uno en su equipo iba jugando respetando el turno de su compañero; en estas acciones se nota la gran necesidad que tienen los niños de realizar actividades en las cuales ellos se puedan divertir aprendiendo de los valores pero sobre todo salir de la cotidianidad en el que se encuentra inmerso su aprendizaje.

Al finalizar, nos sentimos muy contentos tras el éxito de los juegos, pero también contrariados porque los niños tan entusiasmados que se sentían por las actividades nuevas realizadas, querían seguir jugando sin embargo se les explicó que el tiempo que se había establecido para la realización había concluido y que se tenían que continuar con el plan de trabajo establecido.

Continuando con las actividades se dio paso a la lectura de un cuento denominado “El respeto a las diferencias” en la cual los alumnos identificaron que todos y cada uno de los integrantes del grupo son diferentes y cada uno vale lo mismo con sus características y virtudes, pero que sobre todo deben de respetar y tolerar las diferencias, No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo único que conseguiremos con eso es que ellos sufran por no alcanzar algo, al igual que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan. Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Al finalizar los niños y niñas expresaron el aprendizaje que les dejaba el cuento a lo que muchos decían que todos los animalitos querían hacer lo que cada uno sabía hacer, sin embargo como en toda escuela hay muchos animales diferentes pues que no todos pueden hacer las mismas cosas.

Algo que sucedió durante esta actividad y que en lo particular nos sorprendió, es lo que un niño nos compartió de que había entendido del cuento, de que así como los animalitos son diferentes ellos como niños también lo son y que al estar en el recreo cuando uno quiere jugar de una cosa y el otro porque no quiere o no le gusta deben de respetar su decisión de no hacerlo y no enojarse con él; en realidad esas fueron sus palabras y nos sorprendió porque lo que observó, lo llevó a su realidad que vive como estudiante y que se da cuenta de

las diferencias que existen entre ellos y que por ello es importante la presencia de los valores del respeto y la tolerancia en sus actividades cotidianas.

Aunado a lo anterior, después de haber leído el cuento y de haber expresado sus opiniones los niños realizaron la última actividad que fue la realización de una frase reflexiva entorno al cuento; formados en equipos de cinco integrantes se les proporcionó hojas de colores y plumones para que de acuerdo a su creatividad pudieran hacer una frase.

Los niños y niñas de acuerdo a su creatividad realizaron las frases las cuales hay que destacar que pusieron “Hay que respetar los gustos de los demás” “Lo que me gusta a mí y a ti es importante” “Los animales y las personas son diferentes” “Todos debemos respetar y tolerar las diferencias” “En mi salón de clases todos somos diferentes” y “Comprender a los demás”.

Con estas frases los alumnos expresan lo que entendieron del cuento además de que plasman con sus propias palabras las ideas que tienen sobre el respeto a las diferencias, es importante mencionar que los alumnos fueron más participativos y en pláticas con la docente del grupo nos comentaba que los alumnos han vivido una nueva experiencia que es trabajar en equipo, cosa que nunca habían hecho en sus actividades cotidianas y que les sirvió de mucho ya que al principio si les daba trabajo poder realizar las actividades de esta forma pero conforme fue pasando el tiempo se fueron adaptando a hacerlo. Y esto como ejecutores del proyecto nos deja una gran satisfacción el haber contribuido a que los niños además de que se trabajan los valores del respeto y la tolerancia se promuevan igual el trabajo en equipo.

D) CUARTA FASE: ELABORACIÓN DE LETREROS “PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

Esta fase, dio inicio con la actividad de “Canten unidos por el respeto y la tolerancia” que tuvo como objetivo, que los alumnos a través de una canción experimente realizar una actividad como grupo en donde utilicen el respeto y la tolerancia, al igual que vivan un momento de relajación para ello se formaron en un semicírculo, así mismo se les proporcionó una hoja donde estaba plasmada la letra de la canción, por el cual, al dar las instrucciones a los niños y a las niñas para empezar a entonar de manera grupal la canción, fue un momento donde aparte de cantar, por medio de los versos aprendían un mensaje de los valores que se abordaban en este proyecto de intervención.

Continuando con las actividades se procedió a la elaboración de “Letreros con mensajes alusivos al respeto y a la tolerancia” para ello se formaron 5 equipos, de 6 integrantes, para que por medio de dibujos, figuras de fomi, cartulinas, plumones, y una base de madera, trabajando en equipo elaboraron sus letreros donde plasmaron ideas y mensajes como, “Unidos por respeto” “Yo respeto ¿y tú?”, “Tolera a tus compañeros” (Ver anexo R).

Luego de haber terminado de elaborar los letreros, los niños y las niñas fueron pasando a explicar lo que habían plasmado, así mismo los letreros se fueron distribuyendo en los jardines de la institución, para que la comunidad estudiantil pueda observarlos. En esta actividad solo tuvimos un percance que un niño llamado Melchor no quiso participar, ya que se encontraba enojado porque quería que se hiciera como él quería y los demás de su equipo no le quisieron hacer caso y se enojó y ya no quiso hacer nada.

Para concluir con esta cuarta fase, se realizó un rally en el cual se tuvo como objetivo, que los alumnos aprendan de manera divertida sobre el respeto y la tolerancia conviviendo entre sus compañeros, para la cual se formaron 5 equipos de 6 integrantes, los cuales tuvieron que pasar por 3 bases, por el cual en la primera base armaron un rompecabezas, en la segunda base pintaron un dibujo, y en la tercera tuvieron que alcanzar una bandera para llegar a la meta. Luego de que los niños y las niñas concluyeron el rally, se nombró a un

equipo ganador. Que fue premiado por su esfuerzo y coordinación durante la realización del rally.

E) QUINTA FASE: “IMAGINA, CREA Y DIBUJA CON EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

Esta fase dio inicio con la publicación de la convocatoria del concurso de dibujo pintando con el respeto y la tolerancia en los niños y las niñas del segundo grado. En esta fase pudieron participar todos los alumnos del segundo grado que presentaron un dibujo con la temática mencionada y cumpliendo con todas las características establecidas con anterioridad en la convocatoria.

Para continuar se les proporcionó a los alumnos los materiales para que realizaran su dibujo, para que se diera paso con la demostración y concurso en el cual el jurado calificador premiaría al dibujo ganador. Los alumnos que realizaron sus dibujos fueron 17 los cuales utilizaron su creatividad y conocimiento sobre el respeto y la tolerancia, de igual manera enriquecieron su trabajo con frases alusivas a estos dos valores, entre los cuales se destacan respetar para ser respetado, la tolerancia nos ayuda a convivir mejor, en la escuela todos merecemos respeto.

Continuando con las actividades, cada alumno, con su respectivo dibujo formaron una fila para que el jurado observara y calificara cada uno de estos. Después se dio un tiempo de cinco minutos para que se delibere el resultado sobre cuál sería el ganador, pasado ese tiempo, el jurado dio el dictamen sobre los dibujos ganadores se premiaron al primero, segundo y tercer lugar quedando los alumnos Ariel en primer lugar, Alondra Mariana en segundo y en tercer lugar José Eduardo.(Ver anexo S).

Para concluir con esta fase se les entregó a los niños ganadores los premios respectivos a los lugares que ocuparon. Recalcando que los niños se encontraban muy entusiasmados por haber participado en este concurso además de que muchos se esmeraron y utilizaron

mucha creatividad, lo que hizo que el concurso sea más reñido, ya que todos los dibujos estaban muy bien elaborados.

Los alumnos estuvieron muy contentos por la actividad, la cual se hizo de manera correcta, pues los alumnos desde el principio comprendieron que era un concurso en el cual solamente tres dibujos iban a ganar.

F) SEXTA FASE: CONVIVIO CON PADRES DE FAMILIA Y CLAUSURA DEL PROYECTO

Para la clausura del proyecto de intervención se dio inicio con la primera actividad, la cual fue una plática de concientización y sensibilización hacia los padres de familia de los niños y niñas del segundo grado.

Durante la plática se explicó la importancia del respeto y la tolerancia en la familia, y en la escuela, y las formas de cómo los padres pueden enseñarle a sus hijos los valores y así convivir de manera adecuada, así mismo las causas y consecuencias de la pérdida de los valores antes mencionados; los padres de familia demostraron mucho interés y entusiasmo, ya que muy pocas veces se realizan estas actividades en la institución que les sirve para aprender e informarse sobre más temas de interés social.

Luego de haber terminado la plática, se continuó con la presentación de las evidencias y trabajos realizados por los alumnos, durante los días de aplicación, así mismo se hizo una pasarela de carteles y letreros con mensajes alusivos a los valores del respeto y la tolerancia donde los padres de familia pudieron apreciar la creatividad y la información que contenían, de la misma manera los niños y las niñas expusieron un periódico mural con distintas frases reflexivas plasmadas.

Siguiendo con las actividades se realizó la premiación del concurso de dibujo, denominado “Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia”, en donde participaron

17 dibujos, y el jurado calificador integrado por dos docentes de la escuela, escogieron a los 3 mejores dibujos tomando en cuenta, el mensaje del dibujo, la creatividad y la calidad del trabajo, así mismo se premió a los 3 primeros lugares con material didáctico y un diploma por su participación.

Se continuó con la presentación de un árbol de compromisos por parte de los niños y las niñas, donde cada uno plasmó un compromiso por el respeto y la tolerancia, por el cual se expuso su objetivo, que el árbol significa el espacio donde todos unidos conviven y que si una manzana se descompone afectaría a los demás compañeros y se rompería el compromiso hecho, ya que el respeto y la tolerancia están presentes en el aula de clase, en la familia y en la sociedad en general.

Siguiendo con las actividades de la clausura se procedió a que los niños de manera grupal reciten un poema denominado “ Los valores se pintan de colores”, en la cual por medio de los versos se hacía énfasis sobre la importancia de los valores abordados durante el proyecto; como última actividad los niños y las niñas interpretaron una canción denominada “Yo soy diferente, respeto y tolero”; así mismo a cada alumno se le hizo entrega de un reconocimiento por su participación en el proyecto, al igual que a la maestra del grupo y al director de la institución por las facilidades otorgadas para implementación de las distintas estrategias de intervención, se les agradeció su disposición y cooperación, terminando con una convivencia entre alumnos, padres de familia y los ejecutores del proyecto.(Ver anexo T).

G) ANÁLISIS Y ALCANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Al haber finalizado la aplicación de este proyecto de intervención que consistió en seis fases en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” con el grupo del segundo grado conformado por 32 niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad, que tenía el objetivo general de fortalecer en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia para

contribuir a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica. Así como de igual manera que al estar en relación con otras personas pongan en práctica estos dos valores que son el respeto y la tolerancia.

Tras haber realizado la evaluación de cada una de las fases; con sus respectivos objetivos, se dio paso a la realización de una evaluación general en donde se puede decir que se tuvo como resultado que cada una de estas fueron viables ya que se notó gran participación e interés por parte de los niños y niñas así como el de la docente y del director de la institución que es lo que se esperaba, ya que por medio de esto se contribuya generar acciones y actitudes que potencien una convivencia armónica en los ámbitos, familiar, social y escolar.

Hoy la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla” cuenta con letreros en las áreas de sus jardines con mensajes alusivos al respeto y la tolerancia que concientizan sobre la importancia que tienen en el ámbito escolar; de igual manera, específicamente el grupo con el que se trabajó, cuenta con un periódico mural y un árbol de compromisos que elaboraron y se comprometieron a cumplir lo plasmado. Es importante mencionar que a través de las actividades que se desarrollaron aprendieron a trabajar en equipo, organizándose, comunicándose y respetando las ideas de los demás que les permitió desarrollarse de manera adecuada durante las diferentes estrategias de intervención que se implementaron.

Además de que los alumnos ahora se encuentran en un espacio en donde las diferencias y conflictos han aminorado considerablemente, ya que son más respetuosos con sus demás compañeros y la docente, pero sobre todo tolerantes a la hora de expresar opiniones, al estar trabajando o en el tiempo que tienen de descanso.

Otra cuestión que nos hace mencionar que el proyecto tuvo la viabilidad que se pretendía es que tras la aplicación del proyecto la docente nos expresó lo contenta que estaba con todo lo realizado, ya que es nuevo para los alumnos y que sobre todo que busca

generar un ambiente armónico en las aulas; además de que expresó su inquietud de que el proyecto es viable para poder aplicarlo en todos los grupos de la escuela, ya que reforzaría la información y los conocimientos que se abordan durante las clase diarias de manera lúdica y recreativa que permita el interés, la comprensión de los temas y la participación de los alumnos.

Finalmente podemos decir que los objetivos generales fueron alcanzados de manera que los niños y las niñas se llevaron un aprendizaje significativo sobre el respeto y la tolerancia, se concientizaron y sensibilizaron; esto les permitirá convivir de manera adecuada así como tendrá efectos positivos en su proceso de enseñanza aprendizaje donde cada uno construyó su conocimiento de acuerdo a la percepción que tenía, pero de cierta manera no podemos decir que se erradicó totalmente, pero sí se disminuyó las conductas y las acciones agresivas que presentaban los alumnos dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO V

LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Las estrategias de intervención del proyecto fueron evaluadas en tres momentos, al inicio para conocer sus nociones y conocimientos sobre el tema, ya que esto durante el proceso de la implementación nos ayudó a verificar el impacto de los objetivos planteados, y al final de la aplicación del proyecto para poder analizar y valorar de qué manera contribuyó en los niños y niñas con los que se trabajó.

A) LA EVALUACIÓN INICIAL, PROCESUAL Y FINAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Dentro del proyecto de intervención sobre los valores del respeto y la tolerancia en los niños y niñas del segundo grado, se les realizó una evaluación inicial con el objetivo de conocer e indagar la información y conocimientos que tenían sobre el tema a trabajar con ellos por medio de estrategias de intervención, para ello se les aplicó un cuestionario a la maestra de grupo y a los alumnos, así como una lluvia de ideas para saber qué tanto conocen o desconocen sobre los valores que se abordaron con diversas actividades

Los resultados que se obtuvieron tras la aplicación fue que si tienen los conocimientos y las nociones sobre lo que es el respeto y la tolerancia, pero sin embargo no se promueven actividades que motiven y ayuden a los educandos a conocer sobre los beneficios, causas y consecuencias que generen en ellos actitudes y comportamientos que contribuyan a su formación personal, social y escolar.

De igual manera es importante mencionar que los educandos tienen los conocimientos, ya que llevan una materia sobre los valores, a pesar de ello carecen del hábito de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia, dentro y fuera del aula escolar, que les permita convivir y tener un ambiente armónico en el cual puedan relacionarse de manera adecuada con sus compañeros del aula.

Durante el proceso de la aplicación del proyecto de intervención se evaluarán las distintas fases con sus respectivas actividades, lo cual nos permitió conocer y valorar, los alcances y logros que se obtuvieron desde el inicio hasta el final de la aplicación de cada momento en el cual se desarrollaron las estrategias de intervención, de acuerdo a la temática planteada anteriormente, es por ello que en la primera fase “Inauguración y exposición sobre los valores del respeto y la tolerancia” se llevó a cabo una lista de cotejo en la cual se observó qué importancia, interés le daban a los valores en sus comportamientos y actitudes que desarrollan dentro y fuera del aula escolar, por el cual al momento de la explicación del respeto y la tolerancia, y la proyección de videos, los educandos aportaban ideas de cómo practicarlos, así como de situaciones que se presentan cotidianamente en el salón de clases, lo cual les permitió reflexionar y analizar sus acciones negativas y positivas que son perjudiciales en la sociedad.(Ver anexo U)

De igual manera en la segunda fase con un taller denominado “Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso” cuyo objetivo fue que los niños y niñas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico, dentro del mismo realizaron la dinámica de la “telaraña” en la cual cada educando fue expresando lo que para ellos significa el respeto y la tolerancia en la cual se pudo observar y evaluar las nociones y los conocimientos previos que tienen, ya que los niños y las niñas expresaban que “El respeto es respetar a los maestros y a los compañeros”, otra de las afirmaciones fueron “Respetar a los compañeros para no pelearse” además de “que cuando alguien me esté molestando ser tolerante con él, para evitar pleitos.

Al estar aplicando esta dinámica hubo participación e interés sin embargo como en todo proyecto se presentaron, algunas dificultades ya que algunos niños no respondían además que había algunos que se distraían fácilmente, con el paso de las siguientes actividades del taller como la elaboración de carteles con dibujos y recortes de revistas, así como de un periódico mural con imágenes y frases, la recitación de una poesía del respeto y la tolerancia en las cuales se pudo notar que los educandos fueron muy participativos y entusiastas en esta actividad ya que les permitió trabajar en equipo, y que cada integrante aporte su idea para enriquecer el tema.

Seguidamente en la tercera fase “Jugando y aprendiendo con los valores” en la cual el objetivo fue fortalecer en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia para contribuir a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica, por medio actividades lúdicas y recreativas en donde los alumnos se integraron e involucraron para la realización de juegos como el memorama, la lotería, y rompecabezas, en la cual jugando y aprendiendo con los valores iban conociendo más sobre ellos, es importante destacar que se encontraban entusiasmados con estos juegos ya que nos comentaban que estas actividades nunca los hacen con la docente de grupo, lo cual es fastidioso y hace que las clases sean aburridas, para ello se formaron en equipos para que de esa manera la actividad fuese mas ágil, pero también que entre ellos aprendan a organizarse y respetar las decisiones de cada compañero en cada juego.

Al finalizar estas actividades de esta fase, pudimos experimentar que por medio de dinámicas y juegos se contribuye a generar un aprendizaje significativo en los niños haciendo divertido y atractivo el proyecto, por el cual los niños y las niñas demostraban interés de aprender más sobre el respeto y la tolerancia, así como una actitud de cooperación a lo largo de dicha fase, los resultados que se habían planteado desde el inicio hasta este tercer momento las actividades aplicadas fueron adecuadas, lo cual permitió que los objetivos se alcanzaran, esto nos motivo a seguir con el mismo empeño y dedicación en las siguientes etapas del proyecto,

teniendo en cuenta que hay que ser flexibles y adecuarnos a las facilidades que se nos otorgaron por el director de la institución y la docente del grupo con el cual se llevó a cabo el proyecto de intervención.

Continuando con las actividades de esta fase se dio paso a la lectura de un cuento denominado “El respeto a las diferencias” en el cual los alumnos identificaron que todos y cada uno de los integrantes del grupo son diferentes, para que luego realizaran frases referentes al respeto y a la tolerancia, donde se evaluó la participación, y el interés de cada participante al hacerles cuestionamientos como: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué mensaje les transmite? ¿De qué manera podemos ejercer el respeto hacia las demás personas? entre otras, lo cual fue muy importante para valorar las actividades anteriormente mencionadas de acuerdo al objetivo planteado en esta fase.

Es importante mencionar que en la cuarta fase “Promoviendo el respeto y la tolerancia” el objetivo fue promover la participación y trabajo en equipo para realizar actividades lúdicas que les permita expresar su conocimiento y aprendizaje sobre los valores del respeto y la tolerancia, en la cual los educandos con la actividad “Canten unidos por el respeto y la tolerancia” a través de los versos de la canción aprendieron y comprendieron el mensaje de los valores que se abordaron en este proyecto.

Consecutivamente se elaboraron unos letreros con mensajes de promoción a los valores, donde los educandos plasmaron sus ideas e información que tenían al respecto, por el cual se distribuyeron en los jardines de la institución, cabe destacar que dichos letreros fueron muy vistosos lo cual atrajo la atención de los demás alumnos y maestros transmitiendo a la comunidad estudiantil mensajes positivos que promueven al respeto y la tolerancia, dentro de esta fase se realizó un rally con varias bases donde tuvieron que hacer la tareas que se indicaban en cada una, por el cual las actividades que implementaron en este cuarto momento se evaluó con una lista de cotejo la participación, el entusiasmo y el trabajo en equipo lo cual indicó el cumplimiento de los resultados obtenidos.

En la quinta fase “Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia”, el objetivo fue promover en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia por medio de un dibujo que les permita desarrollar su creatividad e imaginación, transmitiendo un mensaje de convivencia sana, para lo cual se hizo una convocatoria con las indicaciones necesarias, que sirvió como una guía para los educandos sobre como elaborar un dibujo referente a la práctica de los valores en la casa, la escuela y la familia, donde se evaluó la creatividad, el mensaje que transmite el dibujo, la originalidad y la explicación del niño participante en el concurso .

Cabe mencionar que en esta actividad hubo mucha participación e interés por los niños y las niñas del grupo con el que se trabajó el proyecto, ya que los tres mejores dibujos fueron premiados por parte de los responsables y el jurado calificador integrado por 3 docentes de la primaria, en la clausura del proyecto de acuerdo a los criterios de la convocatoria emitida del concurso de dibujo.

Es importante mencionar que ya en esta fase, el proyecto estaba por llegar a su fin, se acercaba la sexta y ultima fase, donde a lo largo de los días de aplicación se valoró, analizó y sistematizó con los instrumentos de evaluación el impacto que había tenido cada actividad con los niños y niñas, así como la factibilidad y viabilidad de acuerdo a la problemática con las estrategias especificadas en los tres momentos de la evaluación del proyecto de intervención.

Por el cual era necesario clausurar el proyecto con buenos resultados donde se reflejen los conocimientos, los aprendizajes significativos, las vivencias y experiencias, así como los beneficios que se generaron por y para los niños y niñas en sus conductas, actitudes y comportamientos dentro y fuera del aula escolar, lo cual fue notorio con el paso del tiempo en los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos, ya que los valores son elementos esenciales en la vida del ser humano.

Como todo proyecto de intervención tiene un inicio y un final, ya en la sexta fase, se hizo un convivio con padres de familia en la clausura del proyecto, donde el objetivo fue demostrar los aprendizajes comprendidos en los alumnos sobre los valores del respeto y la tolerancia que contribuya a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado, por el cual se inició con una plática, en esta actividad los padres de familia conocieron las formas y las maneras de cómo enseñarle a sus hijos el respeto y la tolerancia en diferentes situaciones, de igual forma la función de la familia y la escuela en cuanto a la práctica de los valores, en esta actividad los padres de familia demostraron interés y participación lo cual fue vital para el seguimiento del programa de clausura.

Consecutivamente en el cierre del proyecto la participación de los padres de familia fue importante para que ellos conozcan lo realizado y aprendido por sus hijos, así como de que tomen conciencia que la familia, la escuela y la sociedad requieren de respeto y tolerancia para convivir y relacionarse de manera correcta con las demás personas, es por ello que se presentaron las evidencias y trabajos realizados por los alumnos, durante los días de aplicación, así mismo se hizo una pasarela de carteles y letreros con mensajes alusivos a los valores del respeto y la tolerancia donde los padres de familia pudieron apreciar los trabajos elaborados de la misma manera los niños y las niñas expusieron un periódico mural con distintas frases reflexivas plasmadas, para continuar con el programa de la clausura se procedió a la premiación de los tres primeros lugares del concurso de dibujo, tomando en cuenta, el mensaje del dibujo, la creatividad y la calidad del trabajo, de igual manera se presentó un árbol de compromisos donde los educandos plasmaron un compromiso por el respeto y la tolerancia, haciendo énfasis que si una manzana se descompone afectaría a los demás compañeros y se rompería el compromiso hecho, también dentro de la clausura se recitó un poema.

Así como una canción denominada “Yo soy diferente, respeto y tolero”, actividad con la que se cerró el programa de la clausura del proyecto de intervención, agradeciendo al director de la institución, a la docente de grupo con la que se trabajó,

y por supuesto a los niños y niñas que con su participación, entusiasmo y cooperación hicieron posible que las estrategias de intervención fueran viables y adecuadas de acuerdo al problema detectado.

Los padres de familia, el director y la docente de grupo comentaron que las actividades que se implementaron con los educandos fueron adecuadas para su formación escolar ya que desde temprana edad es necesario cimentar, promover los valores del respeto y la tolerancia, ya que actualmente no se practican, haciendo énfasis que se sigan con estas estrategias que son formas de concientizar y de promover los valores en los niños y niñas, no solo del grado con el que se trabajó, si no sería interesante aplicar este proyecto con los demás grados de la institución, a lo cual el director se mostró satisfecho con el trabajo realizado por parte de los ejecutores, y de esta forma concluir con la implementación del proyecto de intervención en tiempo y en forma, como se estructuró, con las actividades que se hicieron con el grupo que se trabajó los días especificados.

A lo largo del proyecto tanto en su elaboración, como en la planeación de las estrategias de intervención y su implementación fueron analizadas, valoradas de acuerdo a las necesidades del problema y de la población con la que se trabajó, para ello en cada momento fue evaluado con instrumentos como la observación, listas de cotejo, y cuestionarios los cuales fueron fundamentales para conocer el impacto del proyecto de intervención, ya que eso fue una forma de evaluar si el objetivo general, los objetivos específicos, las actividades aplicadas, fueron adecuadas y viables con los niños y niñas, así como para conocer el impacto y la aceptación que se dio a lo largo de los días de implementación.

Sin embargo, en los resultados adquiridos por medio de los instrumentos de evaluación, pudimos darnos cuenta que en un 80% se logró el objetivo general y los específicos, porque las actividades planeadas fueron adecuadas al tema y al contexto con el que se trabajó, la participación activa de los alumnos fue fundamental así como su creatividad al realizar las actividades, la iniciativa de explicar y cooperar

con sus demás compañeros; y la comprensión de los temas abordados, ya que se concientizaron, valoraron y analizaron que la ausencia del respeto y la tolerancia hacia los demás compañeros era muy escasa, pero también que los valores se deben practicar en diferentes contextos como en la familia, los amigos, y en la sociedad en general, lo que hace que cada persona pueda relacionarse, comunicarse y convivir de manera armónica lo cual favorece su educación integral.

De igual manera la docente de grupo reconoció que en el grupo los niños y niñas tenían comportamientos y actitudes iniciadas, como el expresar palabras soeces, así como jugar en el salón en sesión de clases, el estar poniéndose apodos, peleándose sin importar si los daños que pudiesen ocasionarse, por el cual expreso que el proyecto de intervención fue muy bueno con sus estrategias y estaría bien que se llevara a cabo de manera continua en el grupo. (Ver anexo V).

Durante la entrevista con los educandos al final del proyecto, para saber que tanto les agradaron las actividades que se desarrollaron en el grupo, comentaron que no tenían el hábito de trabajar en equipo, por lo cual aprendieron a organizarse y dialogar durante los juegos de la lotería y memorama de valores, la elaboración de un periódico mural, los letreros que se distribuyeron, el rally, el concurso de dibujo y por su puesto la clausura del proyecto de intervención donde demostraron las evidencias elaboradas, los aprendizajes y experiencias vividas a lo largo de la aplicación, sin embargo lo que no les agrado, fue el elaborar carteles con recortes de periódicos y revistas lo que según los niños lo consideraron como algo aburrido que no les motivó a trabajar en esa actividad ya que es común en las tareas del aula escolar.(Ver anexo W).

Es importante mencionar que en cuanto al 20% que no se logró dentro del proyecto de intervención, es porque algunos niños y niñas no participaban de manera activa en las actividades, así como sus diferentes perspectivas que tienen en cuanto al respeto y a la tolerancia en la cual tiene mucha influencia la educación que reciben en el seno familiar, pero dichas situaciones nos permitieron reflexionar las

debilidades que hicieron que el proyecto de intervención no cumpliera su objetivo el 100%, pero a pesar de ellos la docente comentó que luego de la aplicación de las actividades en el salón de clases la actitudes y comportamientos de los niños tenían un cambio positivo en su forma de ser, pensar y convivir con sus demás compañeros lo cual hace que desde pequeños conozcan las causas, consecuencias y beneficios que tienen los valores del respeto y la tolerancia en el contexto escolar y social.

Como responsables del proyecto de intervención implementado nos sentimos satisfechos con el trabajo realizado con los educandos, quizás no fue un proyecto para solucionar la problemática detectada, pero si dejamos una gran enseñanza del respeto y la tolerancia lo cual les servirá toda la vida.

CONCLUSIONES

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural en donde la importancia de vivir pacíficamente, respetando y aceptando las diferencias de las personas, es algo crucial para la convivencia, en este sentido consideramos que la tolerancia lleva implícito el respeto y la aceptación de las diferencias.

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir.

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante, su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia, empiece a temprana edad.

La vivencia de valores tan esenciales como el respeto y la tolerancia se experimentan en primera instancia, por tanto, en el seno familiar, donde día a día y con el ejemplo, se va solidificando una determinada estructura más o menos completa de los mismos. Los valores están presentes en cada uno de nosotros, no se ven pero existen, perduran en el tiempo y espacio en cuanto a su significado,

aunque varían adaptándose a las nuevas circunstancias. Del mismo modo, se adquieren transmitiéndose mediante la experiencia, por lo que son educables

Durante el tiempo en el que estuvimos inmersos y conviviendo en la institución pudimos adquirir nuevos aprendizajes y sobre todo conocer gente muy agradable que cooperó para que se pudiera realizar el proyecto, pero sobre todo que pudimos poner en práctica todo lo que adquirimos teóricamente como interventores educativos.

Pero lo que nos motivó más para su realización fue saber que podemos contribuir para cambiar la realidad que se vive con las diversas problemáticas que se puedan encontrar en los distintos ámbitos tanto educativo, cultural y social, y esto se hace más importante porque en el ámbito educativo estamos formando a los futuros hombres y mujeres que se desenvolverán, será la guía en nuestro país y mejor que desde pequeños se desenvuelvan en un ambiente armónico teniendo siempre presentes en sus actitudes el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Ya que la tolerancia y el respeto son ejes centrales en la convivencia que se establece día con día y que si éstos no son practicados y promovidos sería perjudicial para la formación de niños que sean en un futuro personas con acciones positivas en beneficio de la sociedad y respetando las diferencias y acatando responsabilidades.

La problemática de los valores trata sobre la realidad que estamos viviendo y la manera como lo estamos viviendo, a través surge la necesidad y la emergencia de la creación de proyectos de intervención, para poder subsanar los problemas que se generan cotidianamente con el tiempo libre que todo ser humano posee y la manera como se podría ocupar con actividades que generen un buen desarrollo tanto físico, emocional y personal. De igual manera podemos mencionar que es importante ir cambiando las maneras de ver los problemas que vamos enfrentando y lejos de quejarnos buscar soluciones para subsanarlas.

Es importante mencionar que el objetivo general que se planteó, se fortaleció y contribuyó a que los niños y las niñas convivan mejor con acciones y actitudes de respeto y tolerancia en los distintos momentos dentro y fuera del aula escolar, así como se despertó el interés en los niños durante la aplicación de las actividades, ya que al estar realizándolas se entusiasmaron con el rally, el concurso de dibujo, la proyección de videos, al recitar el poema, por mencionar algunas que les ayudó a concientizarse y de esa manera mejorar la convivencia en el aula, en sus relaciones con sus demás compañeros al estar y trabajar en equipo durante las actividades.

Sin embargo es importante mencionar que los niños y las niñas se organizaban, dialogaban y aportaban ideas cuando se les formaba en equipos, de manera que era sorprendente la calidad y presentación de sus trabajos que elaboraban, así como su creatividad e imaginación que fue muy significativo el que por medio de estos valores pudieron desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

De igual manera las facilidades del tiempo y espacio que nos brindó la institución fue favorable para poder aplicar las 6 fases que contenía el proyecto de intervención, ya que el director y la docente del grupo con el que se trabajó demostraron mucho interés, entusiasmo, disposición en las actividades que se desarrollaron de manera ordenada y dinámica.

Como futuros Licenciados en Intervención Educativa nos sentimos satisfechos con la aplicación de este proyecto, ya que esto nos deja una experiencia inolvidable, y nos motiva para seguir elaborando proyectos y programas que mejoren la calidad de vida de la sociedad, que nuestra misión sea siempre educar para transformar.

Esta experiencia de intervención que tuvimos puede aportar a otras personas a mejorar la visión que tienen sobre los valores, dándoles la importancia que se

merece para poder implementar actitudes en pro de los valores de manera lúdica y atractiva para los niños y así poder practicarlos en sus acciones cotidianas.

Consideramos que las actividades que se realizaron fueron recreativas y lúdicas pero, sobre todo exitosas en el desarrollo de las estrategias, ya que los niños se encontraban muy contentos durante la realización de estos; ya que normalmente en la institución no se realizan estas actividades que generan las relaciones interpersonales entre ellos.

En cuanto al aspecto organizativo podría mejorarse la cuestión del tiempo para que se implemente en un periodo a largo plazo para mejores resultados y sobre todo que es un proyecto que se puede implementar a todos los grupos de la institución para promover los valores antes mencionados.

Las lecciones aprendidas a lo largo de la intervención es que las cosas planeadas siempre son de gran ayuda para que los objetivos se cumplan ya que no se puede llegar e inventar lo que se va a realizar, sino que debe ser de acuerdo a las necesidades del contexto.

Es de suma importancia generar a través de los proyectos de intervención interés hacia las personas por conocer las problemáticas ya que por medio de esto la gente se dará cuenta de la manera en cómo estamos viviendo para así mejorar la calidad de interacción entre personas. De igual manera podemos mencionar que entorno a este tema específicamente de los valores se deben crear más proyectos para subsanar las necesidades; de igual manera, hay que tomar en cuenta actividades lúdicas para la creación de proyectos en un futuro como interventores.

Para concluir podemos mencionar que el tema de los valores es de suma importancia, se deben realizar más proyectos de intervención para promover este aspecto que pareciera sencillo pero que pocos se preocupan por mejorarlo, cada uno de los integrantes de la sociedad debería de preocuparse de fomentar y promover los

valores en los más pequeños para formar seres humanos capaces de respetar y tolerar las diferencias y esto conllevaría evitar tantos problemas que se generan en torno a los seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel Guía cómo elaborar un proyecto,.80 p.

Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. "Los pasos del diagnóstico participativo", en Manual de Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991. 150 p.

Ausubel, David. Psicología Educativa. Ed. Trillas Segunda Edición. México, 1983. 180 p.

Camilloni, Alicia La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran".Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998. 233 p.

Camps, Victoria. Valores y relaciones familiares. Ed. Anaya educación, Madrid España, 1994. 160 p.

Diccionario de la Lengua Española, vigésima segunda edición, voz: Responsabilidad.250 p.

García, Luis. "Sobre usos y aplicaciones del pensamiento de Michel Foucault en Ciencias Sociales" en Revista Discurso y argentinidad, Año 2, Número 2. Ed. revista del instituto de la AFIP, Buenos Aires, 2008, 80 p.

Heidegger Martín. Los problemas fundamentales de la fenomenología Ed.Trotta, Madrid, 2000. 260 p

Heidegger, Martín. Los problemas fundamentales de la fenomenología Ed.Trotta, Madrid, 2000. 260 p.

Jonás Hans. El Principio de Responsabilidad.Ed. revista bioeticos, Barcelona, 1995, 300 p.

Jonás Hans. El Principio de Responsabilidad.Ed. revista bioeticos, Barcelona, 1995, 300 p.

Onetto Fernando. Con los valores, ¿Quién se anima? .Ed. Bonum, Buenos Aires, 1997 , 185 p.

Rogers Carl. El Proceso de Convertirse en Persona. Ed. Paidós, México, 2000, 125 p.

Rogers Carl. Libertad y creatividad en la educación .Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, 85 p.

Rokeach Milton. La naturaleza de los valores humanos. Ed.Paidos, New York, 1970, 157 p.

Terradas Jaume. Ecología y educación ambiental. Ed. Omega, Barcelona, 1979. 45 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL “Diagnóstico Pedagógico”, En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Antología BASICA, LIE 2004, UPN, Buenos aires, 1984. 415 p.

NIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.” Diagnóstico psicopedagógico”, En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Antología, básica LIE 2004, UPN, Buenos aires, 1991. 415 p.

PAGINAS DE INTERNET

<http://www.valladolid.com.mx/historia/> Fecha consultada: 18 de noviembre del 2011

[http://es.wikipedia.org/wiki/idioma maya](http://es.wikipedia.org/wiki/idioma_maya). Fecha consultada: 18 de noviembre del 2011

www.Upnpuebla.blogspot.com/2010/06/licenciatura-en-intervencion-educativa.html.
fecha consultada: 17 de noviembre del 2011

<http://www.iesaa.csic.es/archivos/comunicaciones/Jimenes-y-la Fuente.pdf>. Fecha consultada: 16 de noviembre del 2011

www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html .Fecha consultada: 21 de diciembre del 2011

www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html .Fecha consultada: 21 de diciembre del 2011

Monografía.com <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>. Fecha consultada 5 de febrero del 2012

www.planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html. Fecha consultada: el 10 de febrero del 2012.

ANEXO B

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Qué	Indagar cuales son las problemáticas que aquejan a la escuela		
Cómo	Observaciones Aplicación de cuestionarios y Entrevistas	Observación y entrevistas	Observación y entrevistas
Dónde	Escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla "	Escuela primaria "miguel hidalgo y costilla "	Escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla "
A quiénes	A los alumnos de la escuela de primero a sexto grado	Docentes y director	Padres de familia
Quiénes	Interventores educativos Gelmy Rubí Cob Matos Osmar Jesús Rodríguez Aguilar		
Con qué	Diario de campo, cámara fotográfica, cuestionarios, entrevistas.		
Cuándo	25 abril del 2011 al 12 de mayo 2011	12 de noviembre al 12 de diciembre del 2011	15 de junio del 2012 y finalizo el día 29 de junio del 2012

ANEXO C

PLAN DE DIAGNÓSTICO

MES DE ABRIL- MAYO 2011

Hora	Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos	Sistematización de información
7:00 am A 12:00pm	25 al 27 de abril.	Observación del entorno	Conocer la infraestructura y personal de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Libreta • Lápiz • Cámara • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00 pm	27 al 29 de abril.	Observación de sujetos implicados	Conocer la relación del personal y lo que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Lápiz • Cámara • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00pm	30 al 2 de mayo	Aplicar entrevista al personal de la institución	Conocer las relaciones que existen entre el personal y los padres de familia de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lápiz • Cámara • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00am A 12:00pm	2 al 5 de mayo.	Aplicar cuestionario a una muestra del público que acude a esta institución	Conocer las opiniones de los alumnos maestros y padres de familia de las acciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lápiz • Cámara • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00 pm	5 al 12 de mayo.	Observación de las actividades que se realizan	Conocer que actividades se realizan en la cotidianamente en la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Lápiz • cámara 	Verificación de los registros realizados en el día

PLAN DE DIAGNÓSTICO

MES NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2011

Hora	Fecha	Actividad	Objetivo	Recursos	Sistematización de información
7:00 am A 12:00pm	12 al 13 de noviembre.	Rediagnóstico.	Corroborar la información obtenida con los instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Cuestionario • Lápiz • Cámara • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00 pm	14 al 15 de noviembre	Sistematización de la información.	Conocer la relación del personal y lo que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Lápiz • Cuestionario • Interventores 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00pm	2 al 3 de diciembre.	Diseño de las estrategias.	Analizar las actividades de acuerdo a la problemática detectada.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Interventores • Computadora. 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00am A 12:00pm	4 al 5 de diciembre	Diseño de las estrategias	Analizar las actividades de acuerdo a la problemática detectada.	<ul style="list-style-type: none"> • Interventores • Computadora • Hojas 	Verificación de los registros realizados en el día
7:00 am A 12:00 pm	9 al 12 de diciembre	Diseño de las estrategias	Analizar las actividades de acuerdo a la problemática detectada.	<ul style="list-style-type: none"> • Interventores • Computadora • Hojas 	Verificación de los registros realizados en el día

ANEXO D

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____ Grado y grupo: _____

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tus conocimientos y lo observas en tu entorno.

1.- ¿Qué problemáticas, crees que existen en tu escuela?
2.- ¿Qué problemáticas observas en tu grupo?
3.- ¿Qué comportamiento tienen tus compañeros dentro y fuera del aula?
4.- ¿Aparte de atender al maestro que otras cosas haces en la hora de clases?
5.¿Tienes buena relación y comunicación con tus compañeros?
6.- ¿Qué cosas no te gustan de tu salón y por qué?
7.- ¿Cómo son las relaciones y convivencia en tu grupo?
8:-¿Que te gusta hacer a la hora del recreo?
9.- ¿Cómo es el comportamiento de los maestros?
10¿Qué haces tú y tus demás compañeros al terminar de consumir sus alimentos?
11.- ¿Crees que los valores son importantes en nuestra vida?

12.- ¿Qué valores practicas dentro del aula escolar?

13.- ¿Qué valores están ausentes dentro del aula escolar?

14.- ¿Entiendes y comprendes lo que explica el maestro en las diferentes asignaturas?

15.¿Tus papás te apoyan a realizar tus tareas?

DIARIO DE CAMPO

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar de observación: _____

Actividad:

Objetivo:

Observación:

Impresiones:

ANEXO E

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

RESPONDE A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS.

1.- ¿Qué problemáticas considera que afectan a la institución donde estudian sus hijos?
2.- ¿Asiste a juntas y eventos que organice la institución?
3.- ¿Ayuda a sus hijos realizar sus tareas?
4.- ¿Cómo considera el desempeño del docente que le imparte clases a sus hijos?
5.- ¿Qué valores le enseña a sus hijos?
6.- ¿Qué hábitos le inculca sus hijos que realicen en su casa y en la escuela?
7.- ¿Qué le gusta de la institución?
8.- ¿Qué no le gusta de la institución?
9.- ¿cómo cree que es el comportamiento de su hijo dentro de la institución escolar?
10.- ¿Cómo es la relación que existe entre usted, su hijo y el maestro?

ANEXO F

ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre del docente: _____

Fecha: _____ grado y grupo: _____

1.- ¿Cuál es la percepción que tienes de los alumnos, ejemplo su comportamiento en clases?

2. ¿Qué sucede con aquel alumno que no genera el respeto de ustedes?

3.- ¿Cómo genera el dominio de grupo en el aula:

4. Ordenada y orientada a los aprendizajes:

5. ¿Favorece un estilo de relación cercana, cálida y auténtica, y de apoyo y respeto a los alumnos?

6- ¿Consideras que favoreces la integración efectiva del alumno al grupo curso?

7.- ¿Crees que existe un compromiso y dedicación de las responsabilidades académicas en el aula, respondiendo a las perspectivas que tiene el profesor hacia los alumnos?

8.- ¿En el trato con los profesores existe el respeto y como se evidencia este?

9.- ¿Existe el compañerismo entre ustedes, tratándose de asuntos escolares?

10.- ¿Cómo reaccionan frente a los actos de indisciplina en clases?

11.- ¿Tomó en cuenta las opiniones, criterios y valoraciones de los alumnos en clases?

12.- ¿Crees que los demás profesores se preocupan por los problemas socios afectivos de los alumnos?

13. ¿Que problemáticas percibe en el salón de clases, con los alumnos?

ANEXO G

LA TRIANGULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Educandos	Docentes	Padres de familia.
<ul style="list-style-type: none">➤ Bajo rendimiento escolar.➤ Carencia de conciencia ambientalista➤ Escasa presencia de valores.➤ Indisciplina dentro y fuera del aula de clases.	<ul style="list-style-type: none">➤ Escasas estrategias de enseñanza.➤ Escaso control de los alumnos.➤ No fomenta la convivencia y las buenas relaciones en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Desinterés por la educación de sus hijos.➤ Falta de interés a festivales y juntas.➤ Falta de comunicación con sus hijos.➤ No le enseña buenos hábitos a sus hijos.

ANEXO H

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES DEL RESPETO Y LA TOLERANCIA.

ALUMNOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA.
<p>1. Dentro del aula de clases es común que entre ellos se ofendan (violencia oral) unos a otros.</p> <p>2. Se dicen de apodos, algunas veces suelen ser agresivos, (discriminación, estigma, exclusión).</p> <p>3.- Utilizan palabras soeces para comunicarse entre ellos lo cual hace que día a día no exista un clima de armonía.</p> <p>4.- No se les ha inculcando y hecho reflexionar para sensibilizarse y que tomen conciencia sobre los valores como elementos para la convivencia sana y armónica.</p>	<p>1. El personal docente no implementa actividades para promover los valores por medio de actividades lúdicas y recreativas</p> <p>2. El problema es originado por la falta de disposición de los niños de poner en práctica de los valores y por no darle importancia, así como que los docentes no fomentan y promueven en ellos los valores como elementos esenciales en la institución</p> <p>3. La falta de actividades que promuevan los valores en los alumnos. La carencia de reflexión y análisis sobre el tema de los valores</p>	<p>1. El pensar que los valores son muy difíciles de inculcarse.</p> <p>2. Los niños demuestran actitudes comportamientos agresivos lo cual impide que conviven armónicamente como grupo</p> <p>3. La poca presencia de la práctica de valores dentro y fuera del aula en distintas situaciones</p> <p>4. No se les ha inculcando y hecho reflexionar para sensibilizarse y que tomen conciencia sobre los valores como elementos para la convivencia sana y armónica.</p>

ANEXO I

PRIMERA FASE:

ACTIVIDAD: INAUGURACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

OBJETIVO: Que los niños y niñas obtengan los conocimientos necesarios sobre el respeto y la tolerancia para convivir en un ambiente armónico.

Tiempo	Actividad	Objetivo	Recursos materiales
10 minutos	Presentación del proyecto y de los interventores	Que los alumnos conozcan sobre el proyecto y las actividades que se realizarán a lo largo del proyecto.	-Cañón -computadora.
10 minutos	Entrega de gafetes	Identificar a cada alumno del grupo.	-gafetes -Alfileres
15 minutos	Dinámica de inicio Que divertido es conocerse	Que los niños a la par de conocerse y los gustos que tienen comprendan que aunque somos diferentes debemos ser respetuosos y tolerantes con los demás.	Hojas de colores
10 minutos	Presentación de un video " El Respeto y la tolerancia "	Que los alumnos reflexionen entorno a las actitudes del respeto ya la tolerancia	Cañón Computadora
20 minutos	Exposición sobre el respeto y la tolerancia	Que los alumnos profundicen sobre los conceptos de valores a si mismo el respeto y la tolerancia.	Cañón Computadora Diapositivas

ANEXO J

SEGUNDA FASE

Taller: "Aprendiendo a ser tolerante y respetuoso"				
Objetivo: concientizar a los alumnos que sus comportamientos y actitudes repercuten en la relación con sus demás compañeros.				
Sesión 1	Tiempos	Objetivo	Técnicas, actividades y tareas	Material de apoyo y recursos humanos.
Dinámica de inicio "La telaraña"	9:00am-9:15.am	Que los alumnos participantes reconozcan que todas las acciones que realizan repercute en los demás. Tal es el caso del respeto y la tolerancia.	Que los alumnos se relacionen y expresen los valores de respeto y tolerancia que son esenciales para la convivencia en el aula.	- Estambre -Alumnos
Proyección de videos sobre valores sociales "respetando y tolerando"	9:15am-9:30 am	Que los alumnos visualicen ejemplos de situaciones donde se practica el respeto y la tolerancia	Que los alumnos visualicen los videos acerca de los valores del respeto y tolerancia en el aula de clases	-Computadora -Bocinas -Cañon
Elaboración de carteles	9:30 am-10:00 am	Que los alumnos realicen carteles con el fin de promocionar los valores del respeto y tolerancia	Los alumnos plasmaran imágenes y dibujos sobre los valores del respeto y tolerancia en relación en acciones y actitudes dentro del aula.	-pegamento Cartulinas Revistas Libros tijeras
Elaboración de un periódico	10:00 am-10:30 am	Que los alumnos expresen frases entorno al respeto y la tolerancia que puedan	-Que los participantes plasmen y construyan un periódico mural, referente a	-nieve -tijeras

mural en grupo		llevar a cabo en su convivencia.	los valores de respeto y la tolerancia desarrollando su creatividad e imaginación.	-Resistol Imágenes
Presentación de la poesía	10:30-11:00 pm	Que los alumnos identifiquen que en el salón de clases es importante que estén presentes el valor del respeto y la tolerancia.	Los alumnos recitaran la poesía en grupo	Copias.

ANEXO K

TERCERA FASE:

ACTIVIDAD: JUGANDO Y APRENDIENDO CON LOS VALORES.			
OBJETIVO: Que los alumnos a través del juego viven cien actitudes en pro del respeto y la tolerancia.			
Tiempo	Actividad	Objetivo	Recursos materiales
15 minutos	Lotería	Que los alumnos identifiquen las diversas situaciones en las que pueden utilizar el respeto.	-cartillas
15 minutos	Memorama		Fichas
20 minutos	Lectura del cuento "el respeto a las diferencias"	Que los alumnos analicen y reflexiones sobre el respeto a las ideas y las personas.	Copias
10 minuto	lluvia de ideas	Que los alumnos aporten sobre sus opiniones acerca del cuento.	Hojas blancas
s20 minutos	Elaboracion de una frase reflexiva entorno al cuento.	Que los alumnos identifiquen las acciones y actitudes positivas del respeto y la tolerancia.	Hojas de colores. Plumones.

ANEXO L

CUARTA FASE: ELABORACIÓN DE LETREROS “PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

OBJETIVO: Promover la participación y trabajo en equipo para realizar actividades lúdicas que les permita expresar su conocimiento y aprendizaje sobre los valores del respeto y la tolerancia.

Actividad: Elaboración de letreros “promoviendo el respeto v la tolerancia”			
Tiempo	Actividad	Objetivo	Recursos materiales
10 minutos	“Canten unidos”	Que los alumnos a través de una canción experimente realizar una actividad como grupo en donde utilicen el respeto y la tolerancia al igual que vivan un momento de relajación.	Computadora Equipo de sonido Copias de la canción
40 minutos	Elaboración de los letreros.	Que los alumnos utilicen su creatividad para elaborar los carteles por equipos.	-5 papel Cascarón -Silicón -Tijeras -Plumones -Forro de plástico -Dibujos de fomi
15 minutos	Distribución de letreros por toda la escuela	Con el objetivo de que otros alumnos puedan observar el trabajo realizado por el grupo además que reflexionen sobre los carteles.	
20 minutos	Rally	Que los alumnos por medio del rally aprendan de manera divertida sobre el respeto y la tolerancia.	-Hojas blancas - Plumones
10 minutos	Dictamen del equipo ganador para una posterior premiación.	Reconocer el esfuerzo realizado por los alumnos.	-Premios (juguetes)

ANEXO M

QUINTA FASE: “IMAGINA, CREA Y DIBUJA CON EL RESPETO Y LA TOLERANCIA”

ACTIVIDAD: CONCURSO DE DIBUJO			
OBJETIVO: Promover en los alumnos los valores del respeto y la tolerancia por medio de un dibujo el cual les permita desarrollar su creatividad e imaginación transmitiendo un mensaje de convivencia sana en el segundo grado “B”.			
Tiempo	Actividades	Objetivos	Recursos materiales
10 minutos	Presentación de la convocatoria del concurso	Que los alumnos identifiquen las bases del concurso.	Convocatoria Cinta adhesiva
10 minutos	Presentación del jurado calificador	Dar a conocer al jurado calificador que tendrá la labor de elegir los tres dibujos.	-Hojas -Lápiz
30 minutos	Inicio del concurso y realización de dibujos referente al respeto y la tolerancia.	Que los alumnos plasmen a través de un dibujo el concepto que tienen sobre el respeto y la tolerancia.	-Cartulinas -Colores -Lápices.
10 minutos	Dictamen del equipo ganador para una posterior premiación.	Reconocer el esfuerzo realizado por los alumnos.	-Premios
20 minutos	Árbol de compromisos	Que los alumnos plasmen a que se comprometen entorno a la práctica del respeto y de la tolerancia.	-Fotografías -Cartulina -Papel Ilustración -Pinturas -Hojas De Colores.

ANEXO N

SEXTA FASE:

ACTIVIDAD: CONVIVIO CON PADRES DE FAMILIA Y CLAUSURA DEL PROYECTO

OBJETIVO: Demostrar las evidencias y aprendizajes obtenidos durante el proyecto sobre los valores del respeto y la tolerancia que contribuirán a generar conductas y actitudes que potencien una convivencia armónica en el segundo grado.

Tiempo	Actividad	Objetivo	Recursos materiales
1:30 horas	Plática a padres de familia.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de cómo enseñarles el hábito de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia.	Cañón Diapositivas Hojas blancas Lapiceros
2 horas	Exposición de carteles y letreros	Que los padres de familia evidencien el esfuerzo de los alumnos en los trabajos realizados	Trabajos elaborados en el proyecto
	Exposición de periódico mural		
	Exposición de frase reflexiva		
	Exposición de los dibujos		
	Exposición del árbol de compromisos		
	Presentación del poema		
	Convivio y entrega de reconocimientos.		-Refrigerio -Diplomas

ANEXO O



Exposición de los valores sobre la importancia del respeto y la tolerancia, por los responsables del proyecto de intervención.

ANEXO P



Dinámica “La telaraña de los valores” donde hubo buena participación de los niños y niñas involucrados en el proyecto de intervención.

ANEXO Q



Lotería de los valores del respeto y la tolerancia, donde aprendieron de manera lúdica y divertida.

ANEXO R



Actividad de elaboración de letreros con mensajes alusivos sobre la importancia del respeto y la tolerancia.

ANEXO S



Concurso de dibujo, "Imagina, crea y dibuja con el respeto y la tolerancia"

ANEXO T



Entrega de reconocimiento al director de la escuela primaria, por otorgar las facilidades para implementar el proyecto de intervención.

ANEXO U

INDICADORES DEL PROYECTO EN LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

Escalas:

Aspectos a evaluar	1	2	3
Asistencia de los participantes			
Atención de los participantes			
Trabajo en equipo de los participantes			
Comprensión del tema			
Interés de trabajar en equipo			
Creatividad al realizar las actividades			
Iniciativa de explicar y cooperación			

Escalas con valor en cada indicador:

1. Participación
2. Interés
3. Cooperación

ANEXO V

**ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL
DEL PROYECTO AL DOCENTE**

1. ¿De qué manera considera que beneficio aplicar el proyecto de intervención en los educandos?

2. ¿Qué es lo más le gustó de las actividades del proyecto de intervención?

3. ¿Qué es lo que no le gustó de las actividades del proyecto de intervención?

4. ¿Qué sugerencia nos podría dar para el mejoramiento del proyecto de intervención?

5. ¿Considera que el tema de los valores del respeto y la tolerancia es necesario inculcarlos desde la niñez y por qué?

6. ¿Qué calificación le pondría al proyecto de intervención y por qué?

7. ¿Qué calificación le pondría al desempeño de los responsables de la ejecución del proyecto de intervención?

ANEXO W

ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL A LOS EDUCANDOS

1. ¿Qué aprendiste de la importancia de los valores del respeto y la tolerancia?

2. ¿Por qué crees que los valores del respeto y la tolerancia son importantes dentro y fuera del aula escolar?

3. ¿Qué es lo que más te gustó en las actividades que se desarrollaron?

4. ¿Qué es lo que no te gustó de las actividades que se desarrollaron?

5. ¿Tu maestra realiza actividades lúdicas y recreativas para enseñar sobre los valores?

6. ¿Qué actividades sugieres que se hubiesen implementado en el proyecto?

7. ¿Con las actividades realizadas de que manera crees que contribuirá que exista una buena convivencia de respeto y tolerancia con tus demás compañeros?

8. ¿Del 5 al 10 que calificación le pondrías al proyecto de intervención y por qué?
