



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO

NUMÉRICO EN PREESCOLAR

CARMEN CHUC PUC.

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA LA ADQUISICIÓN DEL
CONCEPTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR

CARMEN CHUC PUC.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2014

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD DE LOL-BE, CHEMAX	3
A. LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LA EDUCACIÓN	
1. La comunidad de Lol-be, Chemax	4
2. Características culturales de la comunidad	5
3. Actividades Económicas	8
4. Servicios	9
B. EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA.	11
1. El centro de educación preescolar indígena Vicente Guerrero	11
2. Relación entre los actores de la educación	11
3. Forma de organización	13
4. La organización escolar en la adquisición del concepto de numero	14
C. EL GRUPO ESCOLAR EN ESTUDIO	15
1. Relación entre docente-alumnos y alumnos-alumnos	16
2. Características de los alumnos	17
3. Características lingüística de mi grupo	17
D. PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE	18
1. La planeación didáctica	20
2. El juego y su importancia en el desarrollo de aprendizaje del niño	22
3. Organización de las clases	23
E. SELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	23
CAPÍTULO II	
ELEMENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA DE ACCIÓN	
A. PLAN DE DIAGNÓSTICO	25
1. Qué se investigó	27
2. Para qué se investigó	27
3. Instrumentos utilizados	
4. Influencia del medio natural y social en el aprendizaje de los números del 1 al 9.	28
5. Tiempos	29
B. INFORME DEL DIAGNÓSTICO	29
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1. Delimitación espacial	32
2. Delimitación curricular	33
3. Delimitación temporal	33
4. Justificación	34

5. Objetivo	35
-------------	----

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

A. El juego como alternativa didáctica para propiciar la adquisición del concepto numérico del 1 al 9	36
1. Objetivo de la propuesta didáctica	38
2. Los recursos didácticos para la aplicación de la propuesta	38
3. Estrategias de aplicación	39
a. Sesión 1 juguemos clasificando números y colecciones	39
b. Sesión 2 la cajita mágica	41
c. Sesión 3 juguemos a “yo soy”	42
d. Sesión 4 juguemos a contar y brincar	44
e. Sesión 5 ¿cuántos somos en el salón?	45
f. Sesión 6 conociendo los números y formando subconjunto de colecciones	47
g. Sesión 7 representando números	48
h. Sesión 8 quita y pon	50
i. Sesión 9 todos ponen	51
j. Sesión 10 aumentando o disminuyendo números	53
k. Sesión 11 la tiendita	54
l. Sesión 12 buscando números	56
B.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES Y PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN	59
1. Sesión 1 juguemos clasificando números y colecciones	59
2. Sesión 2 la cajita mágica	60
3. Sesión 3 juguemos a yo soy	61
4. Sesión 4 juguemos a contar y brincar	62
5. Sesión 5 ¿Cuántos somos en el salón?	63
6. Sesión 6 conociendo los números y formando subconjunto de colecciones	64
7. Sesión 7 representando números	65
8. Sesión 8 quita y pon	66
9. Sesión 9 todos ponen	66
10. Sesión 10 aumentando o disminuyendo números	67
11. Sesión 11 la tiendita	67
12. Sesión 12 buscando números	68
B. LOGROS OBSERVADOS EN LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE NUMERO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR	69
C. DIFICULTADES QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.	70
	71

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde que el niño nace empieza a desenvolverse en su medio natural y social, adquiriendo los conocimientos básicos que la sociedad le brinda, ellos son como pequeñas esponjas que absorben todo lo que se transmite, sea bueno, malo, regular etc. Cada factor influye brindar un aspecto nuevo para el niño y a medida en que va creciendo observa, analiza, manipula y explora todo lo que está a su alrededor, y con base a esto también me di cuenta que es muy importante analizar el desarrollo de la expresión matemática del alumno en educación preescolar considerando sus conocimientos previos y su participación en actividades que se hacen en su lugar de origen fomentando habilidades no únicamente en el concepto de número sino también en su desarrollo integral.

De esta manera al analizar la importancia del desarrollo de la expresión matemática del niño y al observar cómo se da en mi grupo escolar, me di cuenta que es necesario hacer una investigación teórica, que sea de gran interés y práctica para los alumnos, la cual me orientó a buscar e indagar estrategias para estimular su desarrollo. Ya que una de las aspiraciones que reclama la sociedad mexicana, es la de poseer y brindar una educación básica de calidad, la cual sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas.

Por lo mismo en este trabajo se encuentra registrado en el primer capítulo un breve análisis del contexto comunitario, institucional, áulico y curricular que influyen en el desarrollo de nociones de aprendizaje del grupo en estudio en el apartado del concepto numérico. En el segundo capítulo se encuentra registrado el plan de diagnóstico, donde se da el análisis y planteamiento de la problemática. He aquí donde se encuentra lo relevante de la investigación y análisis del objeto en estudio, en esta se analizó ¿qué se investigó?, instrumentos que se utilizaron y en qué tiempo se investigó, esto fue con el objetivo de

conocer y tener una idea base del problema de la adquisición del concepto numérico del 1 al 9 en los alumnos de 3er grado de preescolar en la comunidad de **Lol-be Chemax**.

En el tercer capítulo se encuentra ubicada la propuesta de acción, en esta se encuentra plasmada la alternativa pedagógica que utilicé durante el desarrollo de las secuencias didácticas para el desarrollo de la adquisición del concepto numérico del 1 al 9. Y en el cuarto capítulo se muestra la descripción del desarrollo y evaluación de las actividades de la propuesta planteada, en este capítulo se realizó un análisis de los logros y las dificultades que observé durante la aplicación de la propuesta pedagógica.

Así mismo después de cada capítulo se encuentra las conclusiones de la propuesta, en la que nos señalan las experiencias llevadas, la participación de los alumnos y de la docente. Y la bibliografía donde se consultaron las citas mencionadas en este trabajo, y finalmente los anexos que son las evidencias de los trabajos realizados en conjunto con los alumnos. Todos estos apartados fueron de gran interés para conocer las dificultades y las fortalezas de cada uno de los pequeños, ya que cada uno de ellos tiene su propia esencia, su método de aprendizaje es único, su desenvolvimiento es eficaz, práctico y por supuesto motivador. Y por todos estos aspectos que representa a cada uno, se buscó la forma de crear y recrear en ellos aprendizajes para la vida.

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD

DE LOL-BE, CHEMAX

La educación comunitaria en la localidad de **Lol-be** es un proceso que se da fomentando la participación de sus semejantes, abarcando todos los aspectos y ámbitos de la vida, como son: el social, el educativo, el cultural, lo político y económico. Estos tienen mucha influencia en el aprendizaje de los alumnos ya que parten de las necesidades e intereses de la comunidad para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

A. LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LA EDUCACIÓN

La participación del contexto comunitario donde se desarrollaron los niños influyó de manera ascendente en cuanto a su desarrollo integral, ya que cada experiencia que vive cada uno queda impregnada en su mente, la cual hasta hoy en día le permite a cada alumno un mayor desenvolvimiento dentro de su ámbito social y educativo.

Las características específicas que conforma la cultura de la comunidad en donde se encontró inmerso el grupo de estudio obró también en la apropiación y uso de conocimientos matemáticos, debido a que dentro de dichos conocimientos de la comunidad de manera indirecta se concentró la adquisición con respecto a los conceptos numéricos del 1 al 9, en ocasiones también manejaban aspectos de medidas, de peso, conocimientos de la naturaleza, entre otros.

Consecuentemente los padres de familia de manera directa o indirectamente participaron también en cuanto a la adquisición de conocimientos de los niños, pues mediante diversas actividades que llevaron a cabo consideraron que fue necesario fomentar los conocimientos que requirieron los alumnos desde temprana edad. Así también los niños a través de los medios de comunicación establecieron una relación con el contenido ideológico de la cultura occidental, la cual participó en su formación integral, las conductas, los valores, la forma de expresarse, de relacionarse con los demás, su vestimenta son aspectos diferentes a los que se presentó dentro de su cultura.

A partir de la relación con la cultura los niños adquirieron las actitudes y sonidos que escuchan en la radio y en la televisión, como por ejemplo David mediante el programa de Dora la exploradora y con el juego de las maquinitas, el pequeño de manera memorística decía los números en inglés así como en español, este aprendizaje del alumno fue una de las ventajas que los medios de comunicación nos ofrecieron para crear conocimientos en ellos, pero también una de las desventajas es que los propios pequeños no lo supieron utilizar y se quedaban ahí a altas horas de la tarde descuidando gran parte de sus tareas escolares.

Entonces lo anterior me permitió comprender como el contexto comunitario donde se desarrolló el alumno influyó en la construcción de sus nuevos conocimientos, actitudes y por supuesto participando en la adquisición del pensamiento matemático en el aspecto número y su forma de expresarlo, por lo mismo considero necesario analizar y conocer más acerca de la comunidad de **Lol-be Chemax** donde se desarrollaron mis alumnos de preescolar comunitario indígena.

1. La comunidad de **Lol-be, Chemax**

La comunidad de **Lol-be, Chemax**, se encuentra ubicada a 46 kilómetros de la ciudad de Valladolid., fue dotada de un ejido en el año de 1939; al norte limita con el ejido de Felipe Carrillo Puerto, **Chemax**, al sur con la comunidad de **Bolmay y Chulután Chemax**, al este con la rancharía de Santa Rosa, **Chemax** (Ver anexo A).

En la actualidad esta pequeña población se encuentra conformada por un total de 275 personas y este se reflejó en los censos que se hizo en conjunto con los alumnos en las entrevistas realizadas en el 2013, de las cuales resultó que 80 son mujeres y 95 son hombres, de estos, 75 son menores de 15 años y 45 mayores de 15 años (Ver anexo B).

2. Características culturales de la comunidad

Nosotros los seres humanos tenemos una cultura válida ante nuestros ojos y los ojos de los demás, pues somos los personajes principales que nos encargamos de construir y reconstruir nuestra forma de pensar, de sentir, de actuar, de valorar la lengua que hablamos, de mantener nuestras creencias, nuestra forma de vestir etc., que forma parte de nuestro ámbito cultural, la cual merece reconocimiento y valoración ante cualquier situación de aprendizaje.

En el conjunto de saberes y experiencias que formaron parte de la cultura de la comunidad se observó la preservación de algunas de sus manifestaciones, un claro ejemplo fue la lengua maya, pero está un poco influenciada por el castellano, ya que algunos padres de familia reflejaron que las enseñanzas que suelen brindarse en las aulas educativas (mayormente en el preescolar) deben de ser en español para que los alumnos a temprana edad aprendan a hablar esa lengua; porque según ellos fuera de la comunidad la lengua maya no les sirve para su desenvolvimiento; a través de la participación de los medios de comunicación como: la radio y la televisión en conjunto con la participación del medio urbano, los padres de familia en su momento a pesar de que su lengua materna sea la maya tratan de imitar las formas de comunicación y desenvolvimiento del medio urbano.

Se encontró que todos los habitantes de **Lol-be** son hablantes de la lengua maya, aunque también existe gente bilingüe, ya que el 30% son personas que dominan la lengua indígena y el español (I.E), 5% dominan el español y la maya (E.I), 15% entienden palabras aisladas en español pero no la hablan y el 50% es monolingüe, solo hablan y entienden la maya (Ver anexo C).

Por esta razón la mayoría de los niños, a diferencia de la niña Ana que tuvo como primera lengua el español, la lengua materna que manejaron la gran mayoría fue la maya,

aunque podría decirse que ellos entendieron un poco el español pero no la hablan fluidamente más que algunas palabras aisladas o expresiones como: mi nombre es, ¿cómo te llamas?, sí y no. Por esta circunstancia por más que los padres de familia anhelaron que en la escuela del preescolar se maneje únicamente el español como lengua para la enseñanza, no se pudo, pues al aplicar clases en su lengua vernácula se observó mayor desenvolvimiento y buena participación, en cambio en la segunda lengua se crea un sinnúmero de interrogantes y casi nadie participa.

Con el fin de superar la problemática del concepto de número, el uso de la lengua maya permitió tomar en cuenta algunas estrategias de trabajo en donde los alumnos participaron en la resolución de problemas dentro de la comunidad utilizando los números en su lengua así como en español, se creó un espacio en la que todos participaron reconociendo los números en ambas lenguas contando con el apoyo de sus papás y con los conocimientos que adquirieron dentro de la sociedad de su forma de vida sociocultural.

Dentro del ámbito escolar la lengua fue un elemento indispensable para una buena socialización entre docente-alumnos y alumno-alumno, este aspecto tuvo un papel muy significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque a partir de este el educando estuvo aprendiendo de manera más rápida los conocimientos básicos y necesarios para su desenvolvimiento dentro y por supuesto fuera de su ámbito comunitario. Por lo que de igual forma lo que se persiguió con la enseñanza en la lengua materna fue facilitarle al educando todas las posibilidades de liberar su afectividad y emotividad para crear un ambiente de confianza entre ambos participantes, es decir entre docente-alumnos y viceversa.

En cuanto a la vestimenta de la comunidad, las mujeres han perdido la costumbre de portar el traje típico del **iipil** y el fustán y en los hombres mayores usaban pantalón y camisa, los jóvenes ponían pantalón y playeras o camisetas con bermudas, dependiendo del lugar donde se encuentren o donde vayan de paseo cambiaban su forma de vestir y a los pequeños de preescolar; a las niñas las vestían con sus falditas acompañado con sus blusitas y sino con los vestiditos que hacían sus mamás, los niños ponían su short y playeritas, muy pocos son los que usaban pantalón y camisas.

Lo que se observó es que hoy en día la gran parte de la gente se viste de acuerdo a la moda actual, pues esto se adquirió por la participación de la cultura occidental y por la falta de costumbre de no portar el traje típico tanto el de niños como la de niñas; a principios del ciclo escolar cuando se acordó conjuntamente con los padres que el uniforme era el traje blanco en el caso de los niños y el **ipil** en el caso de las niñas, muchos pequeños no lo quisieron poner, decían que no podían sentarse al piso o que no podían correr. Se sentían incomodos pero conforme pasaron los días se les hizo la costumbre, de hecho hasta hoy en día algunas niñas suelen salir al municipio con su traje regional. Con la actividad que se implementó y con la participación que demostraron los papás poco a poco fuimos favoreciendo nuevamente el uso de los trajes regionales comenzando con el grupo en estudio.

En el aspecto religioso, todos profesan la religión de los testigos de Jehová y la iglesia de dios de la profecía, en esta comunidad nadie es católico, por lo que cada secta tiene su propio punto de reunión, así como también tienen sus costumbres religiosas las cuales podrían ser sus formas de organización, distintos saberes y formas de dirigirse hacia los demás, ya que ellos siempre solían decir que la música electrónica no es bueno que lo escuchen porque estarán pecando.

Sin embargo los jóvenes que se encuentran en la comunidad escuchan siempre este género musical a pesar de que la gente mayor no esté conforme, ellos rompían las reglas cristianas que se les otorga, mientras que los pequeños en la escuela cuando se les ponía una pista musical infantil que vaya acorde a los temas que se estuvieron viendo o el sonido electrónico, mayormente la niña Jenny reflejaba que no podía escuchar ese tipo de música porque su mami así se lo tiene dicho, sin embargo se platicó directamente con ella y con trabajo decidió participar y en comparación de sus otros compañeritos que les encanta la música la alentaron diciéndole que la música no es malo y que son canciones que sirven para aprender el nombre de los colores, las partes del cuerpo, el sonido de los números en las rondas etc. Por esta parte las costumbres de la religión tuvo su ventaja y sus desventajas, ya que influyó un poco de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos, pues ellos en ocasiones externan lo que es bueno y lo que es malo, las actitudes que deberían de tener y su interacción entre alumnos-alumnos, aunque claro como suele ser cualquier niño en ocasiones se les olvida y comienzan con sus travesuras.

La fe de esta comunidad no se limita en creer de aquellas acciones que suceden en la vida cotidiana entre los cuales hay relacionadas con el parto, según las mamás que fueron entrevistadas y algunos alumnos manifestaron que, para que el ombligo del bebé recién nacido se pueda secar más rápido es recomendable que en un pañuelo o en un pedazo de tela se envuelva hierba buena, sal y aceite menen, la cual diariamente se medió caliente y se unta unas nueve veces sobre el ombligo del bebé, esta acción se realiza durante unos quince días, una vez seco el ombligo se agarra y se tira muy lejos para que el niño o la niña no tenga miedo al momento de salir e ir a trabajar lejos.

Este conocimiento lo trabaje con los alumnos cuando vimos el tema de las plantas medicinales y remedios caseros que se utilizan en la comunidad, cada uno comenzó a relatar sus conocimientos y saberes al respecto. He aquí donde se observó que los pequeños traen consigo un sinfín de conocimientos e ideas que los ayudan a desenvolverse en su medio natural, social y comunitario.

Así mismo los matrimonios se realizan cuando los padres de familia ya están de acuerdo, para esto los papás del muchacho van a la casa de la muchacha a pedir su mano llevando refrescos, entre cuarenta o cincuenta panes, cerveza, un saco de azúcar, chocolate, etc., que ofrecen a los futuros consuegros. Una vez realizado el pedimento se fijaba la fecha de la boda cuyo gasto es hecho por el muchacho con la ayuda de sus papás, la cantidad total de los productos que recibían los consuegros, el pequeño en conjunto con su mamá y sus otros hermanos contaban los panes, la cantidad de azúcar y refresco. Con esta acción de una u otra forma el niño mediante su observación identifica si es mucho o poca mercancía que se les otorgó. Es así como las acciones cotidianas que se hacen en la comunidad sin darnos cuenta a los alumnos les dejan conocimientos válidos, ya que en estos casos aprenden a escuchar el nombre de los números e identificar si es mucho o poco.

3. Actividades Económicas

La topografía de la comunidad se caracterizó por ser un terreno plano y pedregoso, y para la sociedad le beneficia este tipo de tierra ya que en ella hacían sus siembras y obtienen

buenos productos para su venta e intercambio entre ellos mismos; mayormente la gente se alimenta con los productos que obtienen de sus cosechas como el frijol, ibes, espelón, acompañado de huevos revueltos, etc., rara la vez consumían carne de cerdo y pollo debido a la situación económica en que se encuentran.

En cuanto a la economía: la agricultura, apicultura, hortalizas y la artesanía siguen siendo su base fundamental, aunque algunos salen a trabajar de albañiles y taxistas; las mujeres se dedican a la costura del **iipil** utilizando estambre de colores llamativos, la costura a máquina de corriente y la costura del **xook chuy** (hilo contado), algunas también realizan sus pequeñas hortalizas dentro de sus propios terrenos, y con la ayuda de sus niños mantenían un buen desempeño en esta actividad, una vez cosechados los productos los niños con la ayuda de sus mamás salían a vender los productos fijando un precio común no mayor de 2 pesos, aquí se observó la participación de algunos niños en la adquisición del concepto numérico, ya que al vender los productos aprendieron a diferenciar las cantidades como el precio y el cambio que se requiere dar en una moneda de 5 pesos; solo son cuatro familias que se dedicaron a la ganadería, la apicultura y que también realizaban sus cosechas.

4. Servicios

Actualmente la mayor parte de las casas cuentan con agua potable y energía eléctrica, así también con un pequeño centro de salud en donde se prestan los servicios médicos adecuados e indispensables por medio de la caravana de salud que visita la comunidad quincenalmente para la aplicación de vacunas y atender citas médicas pendientes. La gente aprovecha la visita de esta caravana para salir a consultar y adquirir medicamentos para la prevención mayormente de tos y fiebre en los pequeños, debido a que en ocasiones la casa de salud se queda sin medicamentos durante el lapso de tiempo en espera de los doctores de la caravana, y para esto en la comunidad existe un auxiliar de salud, la labor de él fue apoyar a la comunidad en caso necesario por ejemplo: desinfectar una herida, proporcionar medicamentos recetados por los doctores, aplicar pláticas de salud o talleres de higiene para los niños de preescolar así como también para las madres de familia que cuentan con el apoyo del programa de oportunidades.

En lo que respecta a los medios de comunicación la gran parte de la población cuentan con radio y televisión y algunas casas con cablevisión (dish o sky) que obtienen mediante una cuota mensual. La gente estuvo acostumbrada a hacer otros gastos sin enfocarse a todo lo indispensable dentro de la familia, ya que cuando se pedía un apoyo económico para el beneficio de la escuela o de tareas escolares para sus hijos casi siempre mostraron una actitud negativa, muy pocos fueron los que realmente participaron hasta que concluyó el ciclo escolar, esto afectó no solamente a la escuela sino también a sus hijos, ya que al no recibir una atención y alimentación adecuada y necesaria no rendían al máximo, en ocasiones se mostraron flojitos sin ganas de hacer nada.

La población aún no cuenta con una amplia cobertura telefónica, es decir, si se logra el acceso de red en algunas partes de la comunidad pero muy limitadamente; el medio de transporte era escaso ya que la comunidad cuenta solamente con dos camionetas para el servicio de la población de **Chemax-Lol-be** y de **Lol-be-Chemax**; por lo mismo para la entrada de los maestros fue complejo, ya que los lunes por las mañanas había que esperar a que salga una de las camionetas en el municipio de **Chemax** y con la misma viajar, el mismo acto se hacía para salir los viernes.

En cuanto a educación, esta localidad cuenta con un centro educativo preescolar indígena Vicente Guerrero con clave 31KCC0055X que atiende a niños a partir de los 3 a los 6 años de edad, escuela perteneciente a la institución del CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO en la que se tuvo la participación del grupo. Así mismo la población cuenta con una escuela primaria bilingüe con nombre “Benito Juárez García” con clave 31KPB0079L que atiende a niños de 6 a 15 años de edad, conformado por dos maestros que atienden a dos grupos multigrado, el primer grupo se encontró conformado por los niños de primer grado hasta tercer grado, el segundo grupo conformado por los niños de cuarto a sexto grado atendidos por la otra docente. Y por último cuenta con una secundaria comunitaria multigrado con clave 31KTV0057Z atendido por la institución del CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO este nivel escolar atiende a los egresados de la primaria bilingüe “Benito Juárez García”.

B. EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Y SU PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Una de las finalidades del consejo es la de brindar más educación para quienes menos tienen, el gran reto en la comunidad es lograr que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela, permanezcan y egresen cumpliendo con los estándares de calidad requeridos. En esta labor los instructores comunitarios se convierten en asesores escolares, pero también dan consejos a los niños en sus formas de observar la vida y como ellos la pueden compartir en conjunto con sus padres; esta tarea es de mucha importancia cuando esta convivencia generalmente cruza la línea de la escuela y llega hasta los padres de familia; en pocas palabras el trabajo de un instructor comunitario es fomentar una buena participación entre alumnos-padres y docentes para brindar una equidad educativa.

1. El centro de educación preescolar indígena, Vicente Guerrero

Esta escuela cuenta con un salón y un baño, cada uno hecho de material de concreto, tiene ventanas de madera y cuenta con un ventilador de techo, la puerta es de madera, cuenta con veintiún sillas y ocho mesas para los alumnos, una silla y un escritorio para el maestro, un pizarrón, materiales didácticos y un estante para la biblioteca escolar. Esta escuela hasta hoy en día es una institución unitaria y tiene un patio pedregoso amplio bardeado con palitos de bajareque y servicio de energía eléctrica. Así también la cantidad de alumnos en el grupo escolar estuvo conformada con un total de 20 alumnos, de los cuales 3 niños son de 3 años, 9 niños de 4 años y 8 niños de 5 años atendidos por una docente (Ver anexo D).

2. Relación entre los actores de la educación

En la institución del CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO se cuenta con un coordinador regional que es el encargado de llevar el control del trabajo de las comunidades que atiende, de igual manera cuenta con el apoyo de cuatro asistentes educativos, una para preescolar, el otro para primaria y los dos últimos para nivel secundaria,

ellos son los encargados de comunicarle a los capacitadores cualquier información sobre algún programa o problemas que se presente dentro del campo laboral, por ejemplo las convocatorias para realizar actividades lúdicas, pláticas de salud, etc. Y en este caso los capacitadores son quienes se lo transmiten directamente a los instructores comunitarios, ya que estos son los que mayormente vigilan la labor educativa, los instructores trabajan conjuntamente con los capacitadores-tutores ya sea en la institución o en comunidad.

Así mismo; la relación que se da entre los docentes del mismo programa es íntegra ya que nos dan un seguimiento adecuado por parte de los capacitadores, la cual permite una buena participación, diálogo e intercambio de ideas para llevar nuevas estrategias de trabajo en la comunidad; la comunicación frecuente siempre ha sido factor indispensable para escucharnos los unos a los otros y apoyarnos cuanto sea posible.

En cada reunión de tutoría que se hace bimestralmente se realizan muchos trabajos en equipo contando con la participación de todo el personal, así también tenemos el agrado de vernos cada viernes en la región para compartir experiencias, ideas y llevar nuevos conocimientos a la comunidad que entre nosotros los instructores aplicamos en la escuela con nuestros pequeños.

Hago mención que el éxito de una buena relación entre comunidad-escuela radica básicamente en saber escuchar a los padres de familia y a su vez, enseñarles a escuchar a los docentes, puesto que es uno de los puntos que ofrece mayor interés para el aprendizaje del niño y de antemano sé que la responsabilidad en la educación de los niños es plena en la familia y compartida en la escuela. Por qué así como se mencionó anteriormente fueron muy pocos los padres de familia de la comunidad que estuvieron al pendiente de las actividades escolares y del apoyo que necesitaron sus hijos, en estos casos como docente estuve creando pláticas y asambleas a los papás para concientizarlos y aprendan a ser partícipes en las actividades y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En cuestión a la organización de la limpieza que se hizo en el área escolar, en conjunto con el apoyo del comité escolar, entre todos los padres se organizaron para crear roles de limpieza, pero al momento de la participación y desarrollo de la acción en ocasiones algunas mamás se desligan, no le toman interés o simplemente dicen que se les olvidó; lo que

se hizo para fomentar la participación de cada uno fue que el comité asumió sus propias reglas de trabajo como por ejemplo: la mamá que no asistía a la limpieza su deber será pagar una cuota de \$20 y aparte tenía que hacer el aseo general sin recibir la ayuda de las otras mamás, con esta estrategia que implementaron se observó una actitud positiva por parte de la gran mayoría.

Hay que recordar que una buena educación se logra mucho mejor si la comunidad fuera participe en todas las actividades, tomando el interés necesario en la educación de sus hijos, pues con el apoyo mutuo entre docente-padres de familia se logrará un trabajo excelente donde el alumno desarrolle sus competencias, habilidades, destrezas y lo más importante que reciban una educación en la que puedan desempeñarse y aprendan por sí solos, obteniendo los valores morales para ser digno de una sociedad, pues prácticamente como se mencionó con anterioridad la educación se empieza en casa, en la familia, con los seres queridos.

3. Forma de organización

El grupo en estudio fue de organización incompleta laboró una docente con un grupo multigrado, el horario de clases fue de 8:00 am a 12:30 pm; se atendió a un grupo multinivel y en total se contó con la participación de 20 alumnos de primero, segundo y tercer grados, por lo mismo la enseñanza-aprendizaje se dio de manera íntegra donde se respetaron las decisiones, los conocimientos, las fortalezas y las dificultades de cada uno de ellos, pues se contó con la participación de 3 niños de 3 años, 9 niños de 4 años y 8 niños que son de 5 años así como se mencionó en un primer momento.

El grupo escolar como cualquier otro grupo fue una reunión permanente de varias personas que interaccionaron entre sí, intercambiaron ideas, escucharon las opiniones, participaron, etc.; esto se dio con el objetivo de lograr algunas metas comunes en donde todos los integrantes se sientan parte de un solo grupo de trabajo participando en el cumplimiento de reglas o normas que ellos mismos crearon y modificaron.

Por lo mismo mis alumnos y yo formamos un solo grupo de trabajo, puesto que cada uno desempeñó sus propios roles, manteniendo una buena comunicación e interacción entre

todos con el fin de lograr los objetivos de la educación comunitaria; en este grupo de estudio a pesar de que tenían una interrelación grupal, también formaban sus pequeños subgrupos donde participaron los niños que son parientes, vecinos o que de por sí se conocen antes de ingresar a la escuela.

Sin embargo a pesar de que se reflejaron los pequeños grupitos en el salón, al momento de la aplicación de las diferentes actividades, estos pequeños grupitos se desintegraban dependiendo del objetivo de alguna situación didáctica por ejemplo: las actividades que se utilizaron en el salón fue en la mayoría de las veces de manera individual, en binas o en equipos de 3 o de 5 integrantes, ya que así se pudo observar con atención la participación y el desenvolvimiento de los alumnos, y a través de este aspecto el trabajo de la docente fue apoyarlos, escucharlos y brindarles la mayor atención posible cuando en su momento fue necesario.

4. La organización escolar en la adquisición del concepto de numero

En la enseñanza-aprendizaje cuando se manejaron los conceptos matemáticos a pesar de que los alumnos y la docente interactuamos en la lengua maya ellos reflejaron un poquito de inseguridad al dar a conocer sus respuestas matemáticas, ya que cuando la docente les preguntaba en ocasiones no buscaban que decir, casi no respondían y cuando lo hacen decían ideas erróneas, no clasifican la cantidad exacta, o si no les costaba identificar si es mucho o poco, así mismo se iban con la finta del tamaño de los objetos a pesar de que en dos colecciones tengan una misma cantidad.

En algunos niños como Eider y David sus conocimientos están a nivel intermedio, puedo mencionar que ambos si identifican el numero pero no clasifican la cantidad exacta que se les pide, por ejemplo decían: ¿maestra ese el numero 5? Y muestran el número, o si no preguntan sobre su edad y muestran la cantidad exacta con sus deditos. En fin, ellos no son tímidos ni mucho menos se aíslan, simplemente cuando se les hacía una pregunta en cuanto a los números la mayoría sino saben la respuesta se quedan sin hablar y se miran los unos a los otros. Al trabajar en equipos o en binas se observó las pláticas entre ellos, crearon ideas y

llegaban a una solución, entre ellos buscan sus propias estrategias de aprendizaje, como por ejemplo: contar con sus deditos o contar con piedritas o corcho latas que se les otorga en ese instante.

Sin embargo al evaluar el trabajo y hacer el análisis y la reflexión de las actividades, los alumnos dan sus respuestas en la mayoría de las veces equivocadas o inventan resultados del ejercicio que se les planteó, entonces con una sonrisa y con una carita de ternura decían: es que él no me ayudó, maestra no lo supimos hacer o algunos dicen maestra David si lo sabe agrupar y yo no.

Con el fin de superar esta problemática y crear un espacio para que todos los pequeños de manera segura hablen, reflejen y practiquen su pensamiento matemático en la adquisición del concepto de número y que más adelante cumplan con los estándares educativos que marca el programa fue necesario realizar situaciones didácticas tomando en cuenta las necesidades y dificultades que reflejaron los educandos en la identificación y clasificación del concepto de los números del 1 al 9.

C. EL GRUPO ESCOLAR EN ESTUDIO

Mi salón de clases fue unitario y con un espacio amplio y luminoso, el cual se estuvo decorando de acuerdo a los acontecimientos de cada mes, al realizar materiales llamativos los alumnos se interesaron por participar y aprender. Este contó con cuatro espacios que estuvieron al alcance de los niños, las cuales son: la biblioteca escolar, rincón del arte, rincón de mi familia y el rincón del experimento completándolo con el ambiente alfabetizador que son: las letras del abecedario, las vocales, los números, el alfabeto en maya, la lista de los niños, los días de la semana, solo por mencionar algunas.

En la enseñanza-aprendizaje los alumnos accedieron a estos espacios según sus intereses, curiosidades y porque no, también funcionó como recursos para las actividades que sugirió la maestra, preferentemente a través de la manipulación, la experimentación o el descubrimiento, se trató de fomentar la acción de los alumnos y sean ellos los personajes principales de sus aprendizajes, más que nada establecieron diálogos y relaciones positivas

entre el grupo a través de la enseñanza y el aprendizaje por mediación y no por transmisión, así mismo los conocimientos adquiridos se basó de las curiosidades de los alumnos tomando en cuenta sus conocimientos previos.

1. Relación entre docente-alumnos y alumnos-alumnos

A través de la educadora los niños aprendieron ciertos comportamientos de actuación en el grupo, en primera instancia la docente mostró actitudes de empatía, de presencia activa, de interés y de espera paciente con los alumnos, con la finalidad de generar en ellos la confianza necesaria y conocerlos a profundidad a través de la interacción, la comunicación y la observación, para que los alumnos aprendan a construir su propia identidad, ya que el conocimiento del medio no se construye de un abrir y cerrar de ojo, sino a través de la interacción social, el dialogo directo entre alumno-maestro y padres de familia.

De manera general se menciona que la actitud que se brindó a los alumnos por la docente fue el: cariño, la escucha, el apoyo, la mediación en su aprendizaje, y corregirlos en su comportamiento, en este último una de las estrategias que se utilizó para crear una buena relación entre alumnos-alumnos fue la realización de pláticas directas entre ellos para que reconozcan sus errores y aprendan a llevarse con respeto y atención. Con esto se propició una mejor confianza entre docente-alumnos y entre alumnos-alumnos, la relación que se dio fue de lo mejor, ya que ambos actores aprendieron a escucharse, los niños aprendieron a actuar con mayor autonomía, seguridad y respeto al dirigirse e interactuar hacia los demás.

Al haber contado con un grupo multigrado se observó una diversidad de conocimientos heterogéneos, alumnos con diferentes actitudes, costumbres, niños con necesidades educativas especiales; en el grupo de trabajo se logró identificar muchas cosas positivas, como por ejemplo: el apoyo y la ayuda mutua que reflejaron los educandos al realizar las tareas escolares en el salón, ya que a ciencia cierta les gusta mucho trabajar en equipo o de manera individual, grupal, y claro sin dejar atrás el trabajo que se hizo por binas, pues lo que se buscó con este método de enseñanza fue que los alumnos intercambien situaciones de aprendizaje,

que platicuen, que indaguen y entre ambos comparen sus ideas para llegar a una conclusión, es decir se buscó mayor apoyo y una buena relación entre los educandos.

En el grupo a pesar de que mostraron una interrelación grupal, los niños formaban sus propios grupitos, en las que se reúnen algunos niños porque son vecinitos y se conocen mucho antes de integrarse a la escuela o que de por sí se conocen y se llevan bien. A pesar de que la conformación de estos subgrupos era constante, al conformar los equipos de trabajo aquellos pequeños grupos se dispersan y trabajan de manera cooperativa y colaborativa, aunque hubo un momento en la que los niños de tercer año comenzaron a discriminar un poco a los niños de primero, pues solían externar que ellos saben más que los de segundo y primeros grados. Pero al fin de cuentas el trabajo siempre salía porque se apoyaban mutuamente.

2. Características de los alumnos

El grupo escolar en estudio estuvo conformado por un grupo multigrado de 20 alumnos cada uno tuvo diferente perspectiva, compartieron sus ideas, se apoyaron, se escucharon mutuamente etc.; las niñas vestían ropa de las que dicen llamarse catrinas y los niños por lo general pantalón, short, playeritas o una camisita, el uniforme que ponían para los lunes y los viernes fue el traje típico del **iipil** y para los niños pantalón blanco y camisa blanca. La asistencia de los niños a la escuela la gran mayoría fueron puntuales, uno que otro llegaba tarde porque se levantaba sin ánimos o simplemente se distrae jugando en la cancha con sus otros amiguitos, a pesar de esto demostraron entusiasmo y ganas de aprender.

3. Característica lingüística de mi grupo

El carácter lingüístico de los niños en el grupo de trabajo de manera general es la maya, aunque algunos alumnos de 3^o grado de preescolar como la niña Ana, David y Eider entendían y utilizan el español para su desenvolvimiento, pues dentro y fuera del salón aprendían algunas palabras aisladas en la segunda lengua. Esto se tuvo noción cuando se realizó el diagnóstico comunitario, que sirvió para conocer el tipo de lengua o lenguas que

presentó la comunidad así como el grupo en estudio, a partir de esta evaluación observé que los niños si usan algunas palabras en español pero no podían comunicarse de manera fluida en este idioma más que la niña Anita, por lo tanto existió un bilingüismo desequilibrado en el grupo de trabajo, ya que la lengua maya es la que predomina y el uso de algunas cuantas palabras aisladas en la segunda lengua.

D. PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

La enseñanza-aprendizaje del concepto de número es importante, en la que los niños poco a poco aprendan a identificar y clasificar los números del 1 al 9, para que más adelante conformen cantidades, “que usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden y establezcan relaciones de correspondencia, cantidad, ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”(SEP, 2012:17).

Esto es posible si se crean y recrean situaciones didácticas que vayan de acuerdo a las necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños en la adquisición del concepto de número, así mismo si los integrantes del grupo participan adecuadamente y reflejen sus dudas y temores aprenderán de manera más fluida en cuanto a esta área de enseñanza.

El programa de educación preescolar comunitario que maneja la institución del CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO orientó mi práctica de enseñanza-aprendizaje, asumiendo como fundamento la importancia de la globalización, este me permitió tener en cuenta la diversidad de conocimientos previos que reflejaron los alumnos, ya que con base a estos conocimientos previos se brindaron otros nuevos conocimientos con la finalidad de llegar a los aprendizajes significativos para la vida.

En la situación de enseñanza la metodología de trabajo se orientó mediante situaciones de aprendizaje, las cuales son el proyecto, actividades de situaciones didácticas y talleres; cada situación estableció la necesidad de propiciar la participación del niño en la toma de decisiones sobre qué hacer, así como también, cómo y con que hacerlo, tomando en cuenta la experiencia de los educandos. Cada situación está dividido por tres vertientes, tuvieron un inicio,

desarrollo y realización o la evaluación de la acción, las que mayormente se trabajaron en el grupo escolar fueron las actividades organizadas mediante el juego, actividades entorno a un problema o simplemente una actividad concreta.

El método por situaciones didácticas es la forma de enseñanza-aprendizaje que nos brinda el plan y programas de educación preescolar 2011, se utilizó para solventar la problemática detectada en los alumnos de 3er. grado de preescolar en la comunidad de **Lol-be Chemax**; permitió promover en los alumnos situaciones que ameritan al cumplimiento de los aprendizajes esperados para promover aprendizajes significativos.

Uno de sus principios que posibilitan el avance gradual y progresivo de aprendizajes es que a partir “del primer grado de preescolar, pasando por el segundo y llegar al tercero. Incorporando en la planificación los aprendizajes esperados, campos formativos, descripción de las situaciones y previsión de recursos”(SEP, 2012:169), esto se hace para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, pues el programa de estudios sitúa al niño como el punto medular para el aprendizaje, ya que recalca que todo conocimiento que se brinda se haga tomando en cuenta los conocimientos previos, su desenvolvimiento, y la participación del ambiente natural y social donde este se encuentre inmerso.

Las situaciones didácticas de manera general confortan dos aspectos de gran importancia, las cuales son el juego y la creatividad, el primero es el medio en la cual el alumno tiende a tener un primer acercamiento a la realidad, a través de este punto el pequeño experimenta la vida, observa, toca, manipula y analiza, y en el segundo le permite al alumno producir cualquier cosa que nazca de su imaginación; fue por esto que las situaciones didácticas planteadas se conforman por una serie de actividades mediante juegos que respondieron a las necesidades e intereses de los alumnos, las cuales requirieron de la participación abierta y la socialización entre alumnos-alumnos y alumnos-docente.

Todas las actividades que se aplicaron mediante la situación didáctica consideró tres etapas: el inicio, la realización y la culminación o evaluación, en la primera etapa se hizo el rescate de conocimientos previos, en el segundo momento se desarrolló las secuencias de actividades, aquí se organizó al grupo y se sugirieron acciones de acuerdo a lo que marcó cada actividad, se solventaron las necesidades de los alumnos para construir nuevas, en la tercera

etapa se hizo una pequeña evaluación para conocer los conocimientos adquiridos en el segundo momento.

Otro elemento importante fue la elección de los recursos didácticos, en este caso los que se usaron fueron los comunes, es decir se usó material que se encuentra dentro del aula y los que están agrupados en los diferentes rincones de trabajo, como semillas, dado, cartón, libros, plumones etc., esto se hizo con la finalidad de permitir una mayor interacción que favoreció la construcción de sus procesos mentales, en conjunto con el desarrollo de habilidades y cooperación.

1. La planeación didáctica

La planeación docente en el CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO es la organización de las actividades que hace el o la docente para prepararse en una intervención pedagógica, esta planeación se registra en una libreta conjuntamente con la reflexión diaria y las observaciones que se hace directamente de los alumnos; antes de iniciar con la organización de la planeación se recurre a diversas fuentes como por ejemplo: libros de la biblioteca, fichas de trabajo entre otros, para apoyar el proceso de documentación docente.

En el trabajo la planeación de la enseñanza-aprendizaje se divide en tres momentos, el primero iniciando la jornada, en esta se toma en cuenta las siguientes actividades de bienvenida, pase de lista, desayuno y cuidado de hortalizas, en este primero trato de cubrir una hora como máximo. En el segundo momento es donde se realiza el desarrollo de la situación de aprendizaje, aquí se llevan a cabo: el reto cognitivo, desarrollo de las situaciones de aprendizaje sea: proyecto, situaciones didácticas o talleres, así también en este segundo momento se hace la evaluación de la situación didáctica, acá se utiliza dos horas con treinta minutos para su desarrollo. En el tercer y último momento se maneja únicamente la evaluación de la jornada diaria, en esta evaluación se verifican los conocimientos adquiridos de los alumnos durante el día de trabajo, después se realiza el aseo y de último el canto de salida, estas actividades del tercer momento se hacen en un tiempo de cuarenta y cinco minutos (Ver anexo E).

Con el fin de garantizar el equilibrio de las actividades que llevan al desarrollo integral del niño, el programa preescolar comunitario indígena que maneja el CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO presenta juegos y actividades en los siguientes materiales:

- libros del rincón: en estas se indagan actividades de interacción del alumno para con sus pares, como por ejemplo la imitación de un personaje al relatar un cuento o historia.
- De expresión artística: que permite al docente inventar, cambiar o aplicar esas actividades que se encuentran en estos libros de apoyo.
- De psicomotricidad: que le permite al alumno descubrir y utilizar las distintas partes del cuerpo y dominar cada vez más la coordinación, más que nada la coordinación de los movimientos de su cuerpo.
- Fichas de trabajo en matemáticas, expresiones orales, naturales y de escritura: dichas fichas de colores le permite al alumno establecer conceptos, distinguir formas, que hable, experimente en la lengua oral y escrita.
- El libro de pst, pst... ¿te digo cómo?: este es un buen libro donde nos dan sugerencias para favorecer los aprendizajes en el preescolar comunitario, pues nos brinda actividades tomando en cuenta los aprendizajes esperados de los campos formativos.

Otro apoyo en la realización de la labor docente fueron los espacios de trabajo, donde se encontraron organizados los materiales didácticos y el mobiliario en donde el niño participa en distintas actividades. En la enseñanza se trató que el alumno establezca una relación directa con los objetos de conocimientos, al igual con los ambientes escolares, pues estos materiales tuvieron la finalidad de reforzar aún más los conocimientos de cada alumnado, el hecho que el niño tiene un libre acceso y manipulación de los materiales le permitió una mayor interacción y la construcción de sus procesos mentales, el desarrollo de habilidades, la cooperación, el diálogo, la convivencia, la solidaridad, etc.

Con el fin de conocer los avances de los alumnos se realizaron dos evaluaciones durante el lapso de un día de trabajo, que tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo integral del niño que adquirió durante un día de trabajo, la primera evaluación se encuentra en

el segundo momento de la jornada diaria está se hace al término de la aplicación de la situación de aprendizaje; por último en conjunto con los alumnos se hace la evaluación final, ¿Qué hicimos y que aprendimos?, acá los alumnos reflejan como trabajaron, que se les dificultó, como podrían mejorarlo etc., se escuchan los comentarios.

2. El juego y su importancia en el desarrollo de aprendizaje del niño

El juego es un medio didáctico e integrador y valiosa porque a través de este los alumnos se relacionan con su entorno natural y social y descubren las características reales de los objetos, de las relaciones sociales, de los peligros que se enfrentan y de todos los acontecimientos que viven en su vida cotidiana. Esto ayuda que el alumno no sea tímido y solitario en su mundo natural y social, además de que tendrá un buen desenvolvimiento en su desarrollo integral en conjunto a los conocimientos matemáticos.

Sabemos que el juego es la acción de entretenerse y divertirse, pero aun siendo un simple entretenimiento, en y para los niños es un medio de aprendizaje, ya que a través de ello el niño adquiere nuevos conocimientos. Para las actividades que se hacen en un día, el juego abarca el trabajo y todas las demás actividades que lo llevarán para su desarrollo y a través de este mismo los niños realizan las actividades que no son propiamente juegos como la resolución de problemas y la creatividad.

El juego también influye en el desarrollo de conceptos numéricos y de lenguaje, ya que el niño al jugar constantemente está hablando, observando, manipulando, clasificando y a lo mejor contando los objetos que se encuentran a su alrededor utilizando sus deditos y objetos de la naturaleza. Entonces podemos decir que el niño pasa de ser el relator al actor del juego y en unos instantes aprendiendo diversas formas de aprendizaje y desenvolvimiento apropiado. Así mismo el juego es una actividad que siempre se busca fomentar dentro del salón de clases con el objetivo de crear un ambiente de confianza y diversión dentro del aula escolar.

3. organización de las clases

Cada actividad en la enseñanza se dio acorde al nivel del educando es por esta razón que fue muy importante crear diversas actividades que lleven consigo mismo el cumplimiento de los aprendizajes esperados, planeando antes y preparando materiales llamativos para fomentar la participación de los niños. Dentro del salón de clases mayormente se trabajó por grupos, binas, equipos de cinco y por supuesto de manera individual dependiendo de la actividad a realizar se intercala el grupo de trabajo, de esta manera se observó la participación positiva, el apoyo y la ayuda mutua por parte de los alumnos.

E. SELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

De manera general todos los niños poco a poco desarrollan métodos más eficaces para aprender y recuperar la información que se relaciona, por lo mismo es imprescindible la atención para realizar adecuadamente cualquier acción mental; los principios que hacen referencia a saber contar y a cuantificar forman parte de su conocimiento diario, por eso entra en juego los conocimientos etnomatemáticos que practica la sociedad en su comunidad. Hay que entender que la palabra contar es muy diferente con respecto a recitar los nombres de los números, y ser capaz realmente de comprender su significado; conocer e identificar los números para un niño de preescolar es algo complejo, aunque en la vida cotidiana se propicia el desarrollo del razonamiento.

A muy corta edad todos participamos en actividades numéricas, tomando en cuenta el ambiente natural, cultural y social en que se habita, ya que cada comunidad, cada sociedad es diferente, esto ocasiona preparar a los niños que participen de manera espontánea y los lleve a realizar actividades básicas de matemáticas como: separar objetos, repartir dulces o juguetes entre sus amigos etc., con esta experiencia que vive al interactuar con su entorno lleva a la idea de desarrollar nociones numéricas.

El concepto de número conlleva varias ideas, se puede decir que es el medio por el cual el alumno representa el número de elementos de un conjunto dado y razone sobre cantidades, que el niño sepa hacer una correcta tarea de enumeración que le permita no dejar

elementos sin contar o contar varias veces como pueda y dejar de lado las características físicas de los objetos a contar, los conocimientos que poseen los pequeños respecto al aprendizaje de los números sea de acuerdo a su nivel de conocimiento.

La realidad educativa que se vive en la comunidad de **Lol-be, Chemax**, involucra al grupo de estudio en el concepto de número, prácticamente no han logrado un aprendizaje apropiado en la cual cumplan con las competencias requeridas del campo formativo: pensamiento matemático en el aspecto de número para que sean competentes matemáticamente en su medio social y natural.

Los alumnos de 3er grado de preescolar de la comunidad saben y tienen idea de que existen los números del 1 al 9 y algunos llegan hasta el número diez sin embargo no definen la cantidad exacta de cada número, con lo mencionado se identificaron algunas dificultades que se presentaron dentro del ámbito educativo, las cuales son:

- A algunos se les dificulta contar de manera descendente
- Al contar los objetos dicen los números pero señalando un objeto que ya habían mostrado.
- Dicen los números de manera memorizada.
- No distinguen entre número y cantidad.

Para esto existe la necesidad de contribuir a resolver dicha problemática hacer una transformación positiva que genere los conocimientos básicos de la vida cotidiana, para un aprendizaje significativo es necesario mantener una buena concepción asociando la importancia del deber ser y fundamentar las acciones a realizar. Para ello es importante que en preescolar los alumnos de tercer año reconozcan que los números no solamente nos sirven para contar, sino que también nos indican: el orden o la posición de un elemento dentro de una serie ordenada y que no estén recitando los números sin llevar un orden adecuado, por lo que el problema fue que a los alumnos de 3er. Grado de preescolar de la escuela Vicente Guerrero del CONAFE de la comunidad de **Lol-be Chemax** se les dificulta la adquisición del concepto de los números del 1 al 9.

CAPÍTULO II

ELEMENTO TEORICO-METODOLÓGICO QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA DE ACCIÓN.

A. PLAN DE DIAGNÓSTICO

Este se realizó para conocer básicamente a cada uno de los alumnos, identificar sus limitaciones, sus fortalezas y sus dificultades por aprender, está dividido en cuatro ámbitos, donde participan los alumnos, el profesor, los padres y por supuesto la teoría pedagógica referente al problema. Así mismo se encuentra plasmado en él, las interrogantes: para que, el porqué, como, con que, donde y cuando se aplicará las actividades para solventar la situación educativa, permitiendo analizar más a fondo y conocer sobre la importancia de mejorar la calidad educativa de los alumnos de preescolar comunitario indígena de la localidad de **Lol-be Chemax** (Ver anexo F).

El diagnostico pedagógico es importante para conocer las causas de un problema, es un proceso que se lleva paso a paso mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que permiten en este caso los problemas sobre la adquisición del concepto numérico del 1 al 9 en los alumnos de preescolar comunitario indígena, es así como:

El diagnostico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; es una herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los docentes-alumnos y que le hemos llamado problemática, y esta parte de la realidad educativa, por su importancia y significado para la docencia los profesores implicados deciden investigarla (Arias, 1997: 49)

Para la adquisición de las nociones matemáticas es imprescindible para el desenvolvimiento del ser humano en su entorno social y natural. Ahora bien en nuestra vida cotidiana ¿Cómo descubrimos y utilizamos las nociones matemáticas?, en realidad todos los seres humanos las empezamos a conocer desde muy temprana edad. por ejemplo: tenemos relación con las matemáticas cuando queremos más leche, cuando nos fijamos que nos dan poco refresco, cuando comparamos nuestros juguetes, cuando contamos nuestros colores, cuando nos medimos en el salón, cuando vamos a comprar, entre otros.

En las comunidades indígenas los niños, desde muy pequeños ayudan a sus papás en los trabajos del campo o mayormente en los huertos que se hacen en sus terrenos, así como se mencionó anteriormente, en esta actividad de manera indirecta aparte de adquirir conocimiento sobre el mundo natural también permite el conocimiento respecto a los números, por ejemplo, ellos con la ayuda que recibieron de mamá o papá tenían que contar semillas o frutos. Aunque no supieran escribir la cantidad, era claro que los padres de familia de manera general estuvieron involucrados en este aprendizaje de las matemáticas pero de manera empírica, por lo que “la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas conciben a la resolución de problemas como el motor del aprendizaje matemático y como la fuente que permite mostrar diversos significados de las nociones matemáticas que se enseñan” (Fuenlabrada y Block, 1995:17).

Como vivimos en un mundo globalizado en el que las matemáticas desempeñan un papel muy importante, esta globalización, también afectó el desenvolvimiento y desarrollo intelectual del niño ya que los medios de comunicación, como la televisión, la radio y los juegos de video que se encontraban en los establecimientos de abastecimiento, fueron distractores poderosos que hasta hoy en día a los niños les gusta, y en particular a los de preescolar les encanta estar frente al televisor o frente a los juegos de video por horas y horas y hacen las tareas como sea o simplemente ni las hacen.

Lo anterior hizo preguntar ¿será que en realidad son los medios de comunicación la causa de que los niños no se interesaron mucho en realizar sus tareas escolares?, ¿Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilicé para el concepto numérico no fueron las

adecuadas para solventar las necesidades de los alumnos de preescolar? Para tener un conocimiento cierto sobre las causas en la que los alumnos no se interesaron por aprender a clasificar entre el número y la cantidad exacta de los objetos, se hizo el diagnóstico indagando la situación que presentan los alumnos de educación preescolar indígena, Vicente Guerrero de la comunidad de **Lol-be, Chemax** sobre la adquisición del concepto de los números del uno al nueve.

1. Qué se investigó

Para efecto de este trabajo se investigó las causas que motivaron a que mis alumnos no reconozcan y clasifiquen de manera exacta la cantidad de objetos que suele presentar los números del 1 al 9 y se les dificulta aplicarlo en su vida cotidiana y no dar una respuesta apropiada en las tareas matemáticas que se les marca en el salón de clases.

2. Para qué se investigó

Al realizar este trabajo se propuso con base a lo indagado, plantear estrategias didácticas que coadyuven a la solución de la problemática que presentan mis alumnos en relación a la identificación, conocimiento y más que nada la conceptualización entre la cantidad que presentan los números del 1 al 9 y que los pequeños reconozcan que sin importar el tamaño de los objetos que conforman dos colecciones con una misma cantidad nos lleva a un solo resultado.

3. Instrumentos con que se investigó

Los instrumentos en los que me apoyé para realizar el diagnóstico de la práctica docente son: el registro de las observaciones y las visitas guiadas hechas a las familias mismas que se mencionan a continuación: la observación en CONAFE es el elemento fundamental que dio pie para conocer las dinámicas y el desenvolvimiento que presentaron el grupo de estudio

durante el desarrollo de la práctica docente, por lo tanto es el instrumento por excelencia de la investigación, las visitas guiadas también fueron importantes para conocer que tanto estuvieron involucrados los padres de familia hacia su participación en el trabajo pedagógico de sus niños, así como también fomentar el trabajo en conjunto entre comunidad-escuela y escuela-comunidad.

4. Influencia del medio natural y social en el aprendizaje de los números del 1 al 9

Las investigaciones realizadas acerca de los procesos de aprendizaje, han demostrado que los niños no desarrollan sus conocimientos de manera aislada sino que se desenvuelven y adquieren conocimientos en un determinado sector del medio natural y social. En este caso, el trabajo se centró en el grupo de alumnos del 3er grado del centro de educación comunitario indígena Vicente Guerrero de la comunidad de **Lol-be, Chemax** sobre la adquisición del concepto numérico.

Así mismo la familia y la escuela fueron y hasta hoy en día son un poderoso agente socializador, pues ahí fue donde se propiciaron situaciones de aprendizaje en las que se integraron las experiencias, conocimientos y habilidades que los propios alumnos ya poseían, y he aquí donde se dio la socialización por el aprendizaje de un mundo de conceptos, operaciones, puntos de vista en donde se rigió mucho las relaciones entre el niño hacia los demás, y estos contribuyeron a ampliar conocimientos intelectuales y relaciones que le brindaron al niño oportunidades de crecimiento personal.

Con esta experiencia se tuvo un conocimiento que el trabajo docente en preescolar implica un saber hacer, hacer para conocer, aprender a aprender etc., tomar en cuenta el campo formativo que se esté trabajando para orientar la didáctica educativa, en este caso el campo formativo que se estuvo trabajando fue el de pensamiento matemático en el aspecto número.

En la educación preescolar si bien se ha mencionado la metodología de trabajo que se maneja está internamente ligado a las actividades mediante el juego, en matemáticas la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo, de modo que los niños logren construir gradualmente el concepto y significado de número. Entonces al

considerar que se realizaron estas actividades mediante el juego dentro del ámbito áulico para solventar aspectos negativos en los alumnos de matemáticas se hicieron las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos no identifican entre el número y la cantidad? ¿Cómo fomentar que los niños participen activamente en su aprendizaje matemático? ¿Será que las estrategias de trabajo no son las adecuadas para esta materia? ¿Qué tipo de situaciones de aprendizaje se consideran que son adecuadas, para que los niños de 3er grado de preescolar construyan efectivamente el concepto de número?

Estas interrogantes se hicieron en su momento para conocer y llegar más a fondo a lo que se quiere lograr, respondiendo cada uno permite analizar sobre la práctica docente que se estuvo brindando. Misma que sirvieron para detectar que los niños al repetir la serie numérica: uno, dos, tres, cuatro, cinco, etc., no garantiza la comprensión del concepto de número. Ya que para ayudarlos a la construcción de la conservación del número se llegó al análisis que se debió de planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo de colecciones reales de objetos, y dejar que ellos mismos sean los constructores de su aprendizaje educativo.

5. Tiempos

Fue necesario realizar la observación directa a los niños en horarios de clase, es decir de 8 am a 12:30 pm, y así como también la observación se hizo fuera del horario específico, las cuales se hicieron por las tardes en horas libres tratando de crear pláticas con la gente con el objetivo de tener una información relevante en el desenvolvimiento de sus niños en las nociones numéricas.

B. INFORME DEL DIAGNÓSTICO

En los primeros años del preescolar importante es llevar a cabo las matemáticas, pues permite desarrollar algunas habilidades que concierne al niño ampliar sus aprendizajes como la identificación de algunos números, fomentar en ellos el gusto por las matemáticas a través de diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del aula escolar; mediante el

instrumento de la observación se pudo percatar que los alumnos al comunicarse verbalmente, se nota y se escucha como ellos utilizaron algunos conceptos para contar y relacionar las cantidades, al clasificar sus juguetes, organizarlos etc. A temprana edad mencionan dentro de sus diálogos algunos conceptos como: poco, mucho, pequeño, grande, cerca y lejos, en la gran mayoría de las veces suelen mencionarlos en su vida cotidiana por ejemplo cuando reciben cierta cantidad de objetos o materiales didácticos, ya que siempre se fijan de la cantidad y externan quienes de ellos recibieron poco o quienes recibieron mucho.

En la práctica docente se observó cierta dificultad al atender el pensamiento matemático, ya que los niños de 5 años con 11 meses el conteo oral que presentaron son: 1, 2, 3, 4, 6, 5 etc., se escuchó que llevaron una secuencia en el conteo pero la cantidad de objetos no fue la exacta, lo mismo pasó al reconocimiento e identificación del número, al reconocer la cantidad de elementos se confundieron mucho, pues cuentan los objetos cuantas veces creen que es necesario, y al identificar donde hay más o menos objetos se confundieron repitiendo los números y pasando sus deditos de manera rápida sobre el mismo objeto ya contado.

Después de analizar este apartado me llevó reflexionar acerca de las causas que lo motivaron y su posible solución, una de ellas fueron las relaciones que establece el educando en su contexto familiar, ya que los papás no se preocupaban para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas que se dejan para la casa, lo dejan de último y en ocasiones los niños ni los hacen, otra sería que las situaciones didácticas que se utilizaron no van de acuerdo al nivel de complejidad de los educandos, y de ultimo faltó fomentar más la participación de los niños en las actividades didácticas en donde se desarrollaron operaciones de matemáticas. En estos casos se trató de adaptar y favorecer las situaciones didácticas de acuerdo al nivel de conocimiento en que se encuentra el niño para que desarrolle sus conocimientos.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo del trabajo pedagógico se pudo constatar que existe dificultad en los alumnos de tercer grado de preescolar de la escuela Vicente Guerrero, en la comunidad de **Lol-be Chemax**, para identificar los números del uno al nueve de forma gráfica o por medio de un

conjunto aun para desarrollar de manera aislada procesos de clasificación y seriación, que es necesario superar para que el alumno al culminar su tercer grado de preescolar pueda manejar en cierta medida los conceptos numéricos, que identifique y sepa la importancia del uso de los números en su vida.

Las actividades que se plantearon tuvieron una duración equivalente a tres semanas o quince días y con un horario aproximado de dos horas y media diariamente, para subsanar esta problemática las situaciones didácticas, tuvieron un propósito, el inicio, el desarrollo y el cierre de las actividades planteadas, así mismo se propició la participación de los alumnos en la actividad del experto-novato, el trabajo en grupo y el trabajo en binas para desarrollar su socio afectividad y al mismo tiempo desarrollen sus conocimientos cognitivos. El grupo en estudio estuvo conformado con niños de 3er grado de preescolar con un total de 8 alumnos, es decir cinco niños y tres niñas, con una edad de los 5 a los 6 años cumplidos.

El estudio de la problemática del concepto de número que se abordó en este trabajo está ubicado en el campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto de número, algunos aprendizajes esperados que lo competen y que se consideraron en las sesiones a trabajar son:

- Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).
- Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entiende que significan.
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- usa y nombra los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
- Usa procedimientos propios para resolver problemas.

- comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos símbolos o números.
- Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego.

En este trabajo se analizó lo relacionado con el pensamiento matemático presentado en el plan y programa de estudios 2011 en el libro de la educadora, y este plan también permitió conocer y considerar el cumplimiento de los estándares requeridos en el aspecto de número, y se plantearon estrategias de trabajo pedagógico que coadyuvaron a que los alumnos participen de manera activa en la adquisición de los nuevos conocimientos matemáticos.

Cabe señalar que uno de los puntos que menciona el programa de educación preescolar 2004, la cual también se puede observar en el plan 2011 es: “la conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo”(SEP, 2004: 71), pues los conocimientos matemáticos así como se mencionó anteriormente se comienzan a tener en los niños desde temprana edad, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar en su entorno familiar y social.

1. Delimitación espacial

Las situaciones didácticas mediante el juego se aplicó a ocho niños de 3er. Grado de preescolar, con edad de 5 años cumplidos, atendiendo así a 3 niñas y 5 niños que se desarrollaron en la escuela Vicente Guerrero con clave: 31KCC0055X de la localidad de **Lol be, Chemax**. Estos pequeños diariamente convivieron con la docente en la escuela tratando siempre de formar un solo grupo de trabajo, participaron adecuadamente y se apoyaron los unos a los otros, cada quien tuvo diferente nivel de aprendizaje, algunos solían captar rápidamente las cosas, otros necesitaron ayuda directamente por parte de la docente o en otros casos pedían el apoyo de los niños expertos.

2. Delimitación curricular

La problemática que se trabajó se encuentra ubicada en el programa de estudios 2011, guía para la educadora, esta contiene los seis campos formativos pero en este caso el campo formativo particular que se trabajó fue el pensamiento matemático en el aspecto número, ubicando también las competencias y los aprendizajes esperados que se pretendieron cumplir por parte de los alumnos mediante la aplicación de las situaciones didácticas del juego.

También muestra tres situaciones de aprendizaje, las cuales son: situaciones didácticas, proyectos y talleres que se definen como “una forma de organización del trabajo docente y busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen movilización de sus saberes y la adquisición de otros nuevos” (SEP, 2012:167)

Para este trabajo se diseñaron las situaciones didácticas que “son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propias para promover aprendizajes significativas y ofrece la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende”. (SEP, 2012:187)

3. Delimitación temporal

Para desarrollar habilidades que permita al niño llegar al concepto de número, fue necesario planear problemas de acuerdo a su nivel intelectual, ya que con esto mejoraron sus conocimientos previos a través de su propia experiencia e interacción con las personas que los rodean, la participación de su entorno social y escolar.

El plan de acción se encuentra dividido en doce sesiones por fase, con un propósito de manera general, un propósito específico para las sesiones que se encuentran por fase, el número de fase, sesiones, estrategia didáctica, recursos didácticos o materiales utilizados, el medio pedagógico, y por supuesto la evaluación de cada actividad (Ver anexo G).

En cada uno de estos apartados se puede visualizar la importancia de seguir un orden congruente para llegar al objetivo planteado. El propósito general y el propósito específico

fueron el punto de partida para saber qué hacer, como y donde llegar siguiendo el orden adecuado en la aplicación de las secuencias didácticas.

De manera general las doce sesiones se dividieron en seis fases, cada fase con sus sesiones dependiendo del aprendizajes esperado a cumplir y del nivel de complejidad, estos se trataron de cumplir en un tiempo aproximado de 15 días, señalando que en cada jornada de trabajo se aplicó una secuencia didáctica comenzado el 10 de junio al 27 de junio del año 2013, con un tiempo aproximado de 2 horas con 30 minutos diariamente (Ver anexo H).

4. Justificación

Los alumnos que asistieron a preescolar en la escuela Vicente guerrero de la comunidad de **Lol-be Chemax** en la práctica docente y la aplicación de diversas actividades se pudo identificar que tuvieron la dificultad de reconocer e identificar el concepto de los números del 1 al 9, y por lo mismo me llevó a reflexionar acerca de las causas que lo motivaron, ya que los alumnos al momento de contar una colección de objetos contaban de manera ascendente pasando sus deditos encima del dibujo u objeto con tanta fluidez llevándolos a un concepto erróneo.

Así mismo tuvieron la idea de que en dos colecciones de objetos, la primera conformada por objetos que parecen ser más grandes, y la segunda representada por objetos más pequeños, a pesar de que en ambas colecciones tengan la misma cantidad y el mismo número de objetos, los niños concluyen que la primera colección representa un número mayor que los de la segunda colección. Aunque se les mencionó que no importaba el tamaño de los materiales u objetos en dos colecciones nos lleva a un solo resultado, pero ellos no lo vieron así ya que en ese momento le dieron mayor realce al tamaño de los objetos y no al conteo adecuado. Lo mismo reflejaron en una serie de objetos con diferentes tamaños solamente se enfocan al inicio y el final de cada serie sin importar el número de elementos que lo componen.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los conocimientos matemáticos se encuentran presentes en las edades tempranas como se mencionó anteriormente, las niñas y los niños

desarrollan nociones matemáticas en todo momento, las cuales permiten avanzar en cuanto a la adquisición de los nuevos conocimientos. Pero no solo en eso radica su importancia, pues las matemáticas son parte de la vida, porque ayudan a la resolución de problemas que surgen en la vida cotidiana, así como también es una fuente de elaboración de conocimientos, en donde el alumno se cuestiona el porqué de los resultados, aprende a analizar, reflexionar y entender las cosas.

Por lo mismo al permitirle a los alumnos participar en situaciones numéricas, se les impone un reto cognitivo e intelectual que moviliza eficazmente sus habilidades de razonamiento y expresión, cuando ellos se esfuerzan por resolver los problemas y logran buscar un resultado adecuado se genera en ellos sentimientos de confianza y seguridad, pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

Es por esta razón que el presente trabajo se enfocó en el estudio del concepto de número en preescolar, ya que es de particular interés considerarlo como pieza clave en la vida escolar del educando. Así también cada una de las actividades creadas mediante juegos didácticos ayuda a solucionar la problemática de manera divertida y eficaz para los pequeños de preescolar. Creando en ellos motivación y entusiasmo al querer participar.

Abordar el problema con la consigna de contribuir a su solución a través de un plan de acción, además de que va a permitir revisar el trabajo que se realiza en el aula para mejorar la práctica docente, aplicando los conocimientos adquiridos durante la carrera y ser una mejor profesionalista.

5. Objetivo

Analizar la dificultad para identificar el concepto de los números del 1 al 9, tomando en cuenta la seriación, la clasificación y la manipulación de objetos en los alumnos del 3er grado de preescolar de la escuela, Vicente guerrero de la comunidad de **lol-be chemax**.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El desarrollo integral del niño como todos sabemos se da a través del juego, el cual se podrá observar más adelante en las situaciones didácticas que se trabajó con los educandos, ya que se procuró en ellos la adquisición de los números del 1 al 9 mediante actividades lúdicas que tomen en cuenta la seriación, la clasificación y la manipulación de objetos en el 3er grado de preescolar para los alumnos de la localidad de **Lol-be** municipio de **Chemax**.

A. EL JUEGO COMO ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO NUMÉRICO DEL 1 AL 9

Enfocado a preescolar es bueno ayudar a los alumnos a superar sus miedos, sus temores y su forma de ver la vida, pues a través de sus logros en los diferentes juegos va comprendiendo su capacidad y mejorando su auto concepto: razón por la cual lo propuse como estrategia didáctica para la solución de mi problemática. Ya que es una actividad natural y espontánea que le permite al alumno de forma creativa recurrir a la ilusión y la fantasía para crear un mundo momentáneamente a su medida y que se sienta libre, tanto a nivel de iniciativa como de participación.

El juego proporciona a los niños espacios para probar, ensayar, explorar, experimentar e interactuar con las personas y los objetos, “influye en el desarrollo de la socio afectividad pues, invade profundamente con frecuencia los sentimientos y problemas personales del individuo”(Grupo editorial océano, 1989: 112) y podemos diferenciar tres tipos de actividades

lúdicas las cuales son: “Actividades presentadas en forma de juego, el juego por el juego y las situaciones de juego planificadas”(Bassedas, 2005:77).

En este caso lo que se manejó fueron los juegos planificados para llegar al objetivo, cumpliendo con los estándares de la educación básica, además de cumplir con todas aquellas funciones señaladas acerca del juego para el desarrollo integral del niño, también fue un espacio que sirvió para la expresión oral, este como elemento importante en la vida sociocultural del individuo ya que con ella se comunicaron y reflejaron sus conocimientos más fácilmente utilizando su lengua materna.

Los niños al formar parte de un ambiente natural, cultural y social en que viven se proveen de experiencias que los lleva a participar de manera espontánea en situaciones de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático, ya que en sus juegos o en otras actividades por experiencia se puede observar que los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, consciente o inconscientemente empiezan a poner en práctica los principios del conteo que se describen enseguida:

- “Correspondencia uno a uno: contar todos los elementos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- Irrelevancia del orden: el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- Orden estable: contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3 etc.
- Cardinalidad: comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.
- Abstracción: el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando, es decir, que las reglas para contar

una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas, piedras, zapatos, calcetines y agujetas” (SEP, 2012:51).

Es por esta razón que en la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo en la que los alumnos participen buscando sus estrategias para contar, de modo que logren de manera óptima el concepto y el significado de número.

1. Objetivo de la propuesta didáctica

Contribuir en la adquisición del concepto de los números del 1 al 9 a través del juego, tomando en cuenta la seriación, la clasificación y la manipulación de objetos, en los alumnos del 3er grado de preescolar de la escuela Vicente Guerrero de la comunidad de **Lol-be Chemax**, que ellos no se sientan presionados al momento de participar en las situaciones didácticas y fomentarles el gusto y las ganas de aprender de manera activa, de tal manera que el aprendizaje que adquieran sea para la vida.

2. Los recursos didácticos para la aplicación de la propuesta

Así como el niño interactúa con todo el grupo, se obtiene como resultado la buena participación de cada uno fomentando el intercambio de ideas, corregirse entre ellos mismos, de este modo se permitió al niño construir de manera abierta su propio conocimiento. Y así como él al trabajar en grupo obtiene conocimientos y habilidades, lo mismo pasa al interactuar con diferentes materiales, al manipularlos y observarlos, pues esto le permite construir nuevos conocimientos matemáticos.

Por lo tanto los recursos didácticos y materiales que se utilizaron para la aplicación de las estrategias se basó mayormente en los que nos ofrece la naturaleza, contando con piedras, palitos y semillas, así también cartoncillo, plumones, resistol, es decir todo aquello que sirva como apoyo en la enseñanza-aprendizaje. Pero para propiciar esta buena enseñanza es importante que en un primer momento la docente tenga los conocimientos suficientes en

cuanto al uso de los materiales con los que cuenta en el aula, pues bien se sabe que al “Contar con recursos innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes, si en definitiva se desconoce su utilidad” (SEP, 2012:162).

Para crear aprendizajes significativos en las cuales los alumnos participen activamente es necesario tener con anticipación todos los recursos antes del desarrollo de las situaciones, para no propiciar tiempos perdidos, desinterés por parte de los educandos e inseguridad por parte de la docente, recomendación de vital importancia en la aplicación de las estrategias de trabajo, ya que al tener a mano todos los materiales el trabajo se hizo más fácil y sencillo su aplicación.

3. Estrategias de aplicación

En cada sesión de aprendizaje, los niños y la docente se organizaron siguiendo el orden de la situación didáctica que se encuentra en el plan de acción, cada situación se comenzó con dar a conocer los aprendizajes esperados que se trabajaron durante las sesiones, así mismo siempre se realizó un bosquejo de los conocimientos previos que tenían los alumnos con respecto al tema a trabajar, concluida la organización nos centramos al desarrollo de las situaciones didácticas y de último se escucharon los comentarios que se realizaron. A continuación se presentaran las doce situaciones didácticas que se trabajaron para el aprendizaje del concepto numérico del 1 al 9 en los niños de tercer año de preescolar.

a. Sesión 1

Fecha: 10/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: juguemos clasificando números y colecciones.

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Recursos didácticos: cartoncillo, plumones, colores y cinta, tablero (tipo carta de lotería) conjunto de diferentes cantidades representadas con figuras, cartas con conjuntos que están en los tableros, dado, semillas, piedras o tapa roscas.

Secuencia didáctica:

Para iniciar el juego la docente dará a conocer los aprendizajes esperados que se pretenderán lograr en esta primera sesión. Así mismo se hará una pequeña retroalimentación y rescate de conocimientos a los alumnos con respecto al conteo de algunos números y la cantidad que estos representan.

Seguidamente se realizará el juego de clasificando números y colecciones, en la que se repartirá material necesario brindándoles las siguientes instrucciones: busquen la cantidad que hay en cada cuadrado del tablero y busquen entre las tarjetas aquella que tenga la misma cantidad. Cuando lo encuentren lo ponen encima del cuadrado. Hasta llenarlo. En este momento se permitirá a los alumnos que platicuen sobre como seleccionar los cuadros y al término de la actividad se preguntará a cada uno como lo resolvió. Los alumnos que dominen esta actividad ayudaran a los otros enseñándoles a nombrar los números y a señalar los objetos correspondientes.

Para retroalimentar se hará el juego de vamos a poner lo mismo en la que se permitirá que el niño reconozca el uso del número y compare cantidades. Esta será una actividad sencilla en la que se invitará a los alumnos a aventar el dado y contar los puntos que tiene la cara que cae hacia arriba y coger el número de objetos que este señale. Se puede decir: voy a tirar el dado, contemos juntos la cantidad de puntos, y tomemos la misma cantidad de objetos. En este instante se dejará que cada niño tome su turno y tome la misma cantidad de objetos, se

permitirá la conversación entre ellos, y si alguno se equivoca otros lo estarán ayudando. Se avienta el dado cuantas veces los niños así lo deseen.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación

b. Sesión 2

Fecha: 11/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: la cajita mágica

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6)

Recursos didácticos: tarjetas mágicas que contengan dibujos de 0 a 10 elementos en cada colección, las tarjetas serán representadas con diferentes figuras (semillas, piedritas, hojas de árboles etc.). Tarjetas y caja mágica.

Secuencia didáctica:

Antes de dar inicio a la sesión se dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajará durante la jornada. Seguidamente se realizará una pequeña retroalimentación de la clase anterior. Para el desarrollo de la sesión se formarán a los alumnos en un círculo, en el

centro del círculo se colocará una caja mágica que contiene tarjetas equivalentes a los números del 1 al 9, los niños pasaran en orden a tomar una tarjeta, contarán el número de elementos que este contiene para conocer su valor cardinal. Una vez que saquen todas las tarjetas harán una pequeña comparación entre dos tarjetas para identificar cual tarjeta tuvo mayor o menor número de elementos para que conozcan su valor cardinal.

Siguiendo con la actividad se jugará con un juego de tarjetas, se colocarán las tarjetas con la cara donde está el dibujo hacia abajo, cada participante tomará una de las tarjetas y pondrá hacia arriba la cara donde están los dibujos. Al final se hará el conteo general para saber quién compañero sacó la tarjeta con mayor cantidad, sacan cartas hasta que ya no tengan.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

c. Sesión 3

Fecha: 12/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: juguemos a “Yo soy”

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

- identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo.

Recursos didácticos: cartoncillo, plumones, colores y cinta.

Secuencia didáctica:

Se leerán los aprendizajes esperados que se trabajarán en esta sesión, así mismo se realizará un recordatorio de lo que se vio en la clase anterior. Para comenzar con la sesión los alumnos formarán una fila en la puerta del salón conforme van entrando dirán lo siguiente:

- ❖ Yo soy Delmi y llegue con 1 perrito
- ❖ Yo soy Ana y llegue con 2 pericos
- ❖ Yo soy David y llegue con 3 gatitos
- ❖ Yo soy Carmen y llegue con 4 ratoncitos

Conforme vayan diciendo esto los alumnos se integrarán dentro del salón, se sentarán y mencionarán nuevamente el número y el nombre del animal que habían dicho, seguidamente se pondrán unas tarjetas sobre la mesa y cada uno elegirá el número que había mencionado, lo acomodarán y lo pegarán en la pizarra, y después se les preguntará ¿Quién llegó con más animales? ¿Quién llegó con menos animales? ¿Quién llego con 4 animales? ¿Quién con 3 animales? Etc. Se escucharán las opiniones de cada uno y las correcciones se harán en su momento.

Siguiendo con la actividad se jugará también con tarjetas de animales, tarjetas con cantidades de cualquier objeto y tarjetas con el número, cada alumno tendrá dos tarjetas: una con animales u objetos y la otra con el símbolo numérico ellos lo identificarán, contarán los objetos que se muestra en su tarjeta y lo pasarán a pegar en la pizarra tratando de que sigan la secuencia numérica del 1 al 9 y entre todos contamos los números llevando la secuencia.

Para finalizar se le repartirá a cada niño una hoja, y se les dirá: ahora van a encerrar en un círculo los números que se les indicará, la docente dirá el número y los alumnos se encargarán de encontrar en su hoja el número indicado y lo encerrarán. Se repetirá esta actividad más de tres veces aunque se sobrepongan los círculos, lo importante es que los

alumnos identifiquen y entiendan que los números sirven para contar los elementos de una colección.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

d. Sesión 4

Fecha: 14/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: juguemos a contar y brincar

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo.

Recursos didácticos: un dado de aproximadamente 8 cm por lado.

Secuencia didáctica:

La docente dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajarán en esta sesión. Mediante el juego de la candelita se les cuestionará a los alumnos lo visto en la clase anterior y se escucharán los comentarios.

Se pedirá a los alumnos que se organicen y formen un círculo para jugar dentro del aula, se les dirá que van a estar pasando al centro del círculo aquellos niños que tengan camisa café, pantalón negro etc. Una vez que los niños ya estén en el centro se tirará el dado y de

acuerdo al número de puntos que salga brincarán. Enseguida se invitará a otro niño a dar la indicación, solo que ahora se le comentará que es válido decir otra característica de los niños que pasarán al centro del círculo. Cuando termine el niño se invitará a otro a realizar la misma acción. En este juego se propiciará que todos participen dando las indicaciones por lo menos una vez.

Para finalizar se les preguntará: ¿Cuántas veces brincarón?, ¿Cuántas veces lloraron? ¿Cuántas veces aplaudieron?, ¿Cuántas veces saludaron?, etc., y se invitará a los niños a que representen en el pizarrón el número que ellos digan. Al terminar la actividad se pedirá que coloquen el dado en un lugar visible donde todos tengan la oportunidad de tomarlo y jugar con el de manera libre.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

e. Sesión 5

Fecha: 17/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: ¿cuantos somos en el salón?

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

- Usa y nombra los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Recursos didácticos: piedras, crayolas, globos, cartoncillos, tapas, libro, dado, gis, colores, cinta etc.

Secuencia didáctica

En esta sesión se dará a conocer los aprendizajes esperados a los alumnos en la lengua materna y mediante la dinámica del lápiz los alumnos que pierdan serán cuestionados de la clase anterior.

Para dar pie a la sesión se escogerá a tres alumnos voluntarios y señalarán la cantidad total de niños y niñas que asistieron a clases. Seguidamente se organizará a los niños en pequeños grupos de tres integrantes, se les entregará material necesario y realizarán actividades en las que formarán colecciones con diferentes objetos y cantidades (5 crayolas, 2 dados, 8 tapones de rosca, 5 globos etc.), con la finalidad de realizar comparaciones e indiquen en cual hay más elementos; en cual menos; en cuales hay la misma cantidad de elementos.

Después de esta actividad se leerá el cuento de ¿Cuántos?, serie: libros del rincón. Se procurará hacer un alto después de leer dos páginas y se invitará a los alumnos a que observen y cuenten las imágenes. Así los alumnos tendrán la noción de contar hasta el nueve mientras escuchan y disfrutan una lectura en verso. Al terminar la lectura los alumnos elaborarán la serie numérica escrita y una vez hecha, buscarán un lugar visible para colocarlo y acudir a ella cuando lo requieran.

Para finalizar haremos el juego de ¡a nadar patos! Se dividirá al grupo en tres equipos y se les explicará que el juego consiste en saber qué equipo llegara primero a la meta, para saberlo cada uno de ellos tirará el dado una vez y de acuerdo al número que marque serán las olas que avanzará el pato, se propiciará que después de cada tiro los niños cuenten, y se les dirá que ganará uno del equipo cuando llegue a la meta. Cuando ya pasen todos los niños y los patos estén en diferentes lugares se les preguntará en plenaria: ¿Qué pato llegó más lejos?

¿Cuál quedo más cerca de la salida? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Recuerdan que vimos en la clase? Se escucharan comentarios.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

f. Sesión 6

Fecha: 18/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: conociendo los números y formando subconjunto de colecciones.

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Usa y nombra los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Recursos didácticos: cajas, papelitos, mesas, dados, colores, lápiz, plumos.

Secuencia didáctica:

Se pedirá a los alumnos que se sientan en círculo y luego se les platicará de los aprendizajes esperados que se trabajará. Y así como están en círculo se les preguntará qué fue lo que se vio en la clase anterior, se escucharan las respuestas de los niños y después se

organizará dos grupos de trabajo. Cada equipo se formará en una fila y en el otro extremo del aula se pondrán dos cajas con papelitos: una con números del 1 al 9 y la otra con diferentes partes del cuerpo (se recomendará tres papelitos por cada número y partes del cuerpo). Cuando el niño escuche el estímulo auditivo de un silbato, correrá hacia las cajas, saca un papelito de cada una y regresa corriendo a su fila y con su dedo da al siguiente compañero el número de toques en la parte del cuerpo que le señale el papelito. El niño tocado debe indicar si sintió la cantidad de toques que indicó el papel; y de ser así se repetirá las mismas acciones hasta que pase el último de la fila.

Seguidamente se colocará en una mesa tres colecciones en forma de hilera, con las cardinalidades siguientes: 1, 2, 3, y 1, 2, 3, 4, 5 y 1 hasta el 9. Se comentará que van a contar las colecciones que se encuentran en la mesa en orden descendente, es decir, comenzando desde el número más grande hacia el más pequeño. Si los alumnos se confunden recibirán el apoyo directo de la docente.

Para culminar con la sesión se pedirá a los alumnos que cuenten del 9 al 1 como tiempo mínimo para la culminación de una actividad o juego: “nueve, ocho, siete, seis, cinco...uno” y después cuenten del 1 al 9 “uno, dos, tres, cuatro, cinco...”.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

g. Sesión 7

Fecha: 19/06/013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: representando números

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aprendizajes esperados:

- usa procedimientos propios para resolver problemas
- comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.

Recursos didácticos: papel crepe, brochas, canicas de colores, sillas, grabadora, dado.

Secuencia didáctica:

Primeramente se dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajará en esta sesión de aprendizaje. Con el juego de pesca-pesca los alumnos que pierdan serán cuestionados con respecto a la clase anterior. Así mismo se hará el rescate de conocimientos de los alumnos aprovechando las situaciones en que se encuentran, por ejemplo se les hará las siguientes interrogantes: tenemos 3 pliegos de papel crepe azul y nos llegaron otros 2 ¿Cuántos tenemos ahora?, tenemos 2 brochas gruesas y nos llegaron 4 ¿Cuántos tenemos ahora?, teníamos seis cartoncillos de color verde y nos quedan 2 ¿Cuántos tenemos? Etc. Se escucharán las opiniones de cada uno.

Seguidamente se plantearán situaciones como la siguiente: “tenemos 4 canicas rojas, Juan trajo 8 canicas blancas y Manuel puso seis canicas amarillas. ¿Hay igual cantidad de canicas rojas, blancas y amarillas?, ¿de qué color hay más, de qué color son menos canicas? ¿Cuántas canicas reunimos en total?” se escucharán los planteamientos (procedimientos o estrategias) de los niños en torno a la manera en que buscarán la solución.

Por último pasarán a jugar ¿Quién se quedó sin silla?, esta actividad consistirá en colocar las sillas de los niños en círculo, cuidando que sea una silla menos que los niños. Y se preguntará: ¿Cómo hacemos para saber si estas sillas alcanzan para todos? se dejará que los niños busquen la forma de saberlo. Ya que algunos sugerirán que se sienta cada niño en su silla y que las cuenten. Cuando descubran que hace falta una silla se les propondrá el juego: en la que ellos estarán corriendo despacio, bailarán, brincarán alrededor de las sillas mientras

se pone una pista musical. Cuando se deja de hacer ruido, cada niño ocupará una silla para sentarse, no se permitirá que estén dos niños en una misma silla. Al quedarse un niño sin silla se le preguntará: ¿Cuántas sillas quedaron? ¿Porque crees que no tuviste silla? ¿Qué hay más, niños o sillas?

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

h. Sesión 8

Estrategia: el juego

Nombre del juego: quita y pon

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aprendizajes esperados:

- usa procedimientos propios para resolver problemas
- comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.

Recursos didácticos: cartón, corcho latas, botes, piedras, semillas, lápices, colores etc...

Secuencia didáctica:

En un primer momento se dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajará en la secuencia didáctica. Al mismo tiempo se retroalimentará lo visto en la clase anterior. Para realizar el juego se organizará al grupo en equipos, se repartirá por cada equipo 3 platos de cartón y 6 objetos de 2 clases, ejemplo: 3 semillas y 3 piedras. Se explicará que van a quitar y

poner, para ello escucharan atentamente las siguientes indicaciones: “pongan 3 botones en un plato”, los niños intentarían realizar esta acción lo harían como ellos piensen, después se le preguntará a cada equipo: ¿Cuántos botones pusieron? ¿Cómo saben que pusieron 3?, ¿los contamos? Se escucharán comentarios y nuevamente se les pedirá que pongan el material en medio de la mesa. Y se dará las siguientes instrucciones:

- Pongan 2 objetos en cada plato
- Pongan 2 semillas y 2 piedras.
- Pongan 3 piedras en cada plato
- Pongan una semilla en un plato
- Pongan cinco cosas en un solo plato.

Después de cada instrucción se realizarán preguntas que lleve a los niños a reflexionar y analizar sobre la cantidad de objetos que pusieron en los platos de cartón. Se les mencionará el siguiente ejemplo: si juntamos las cosas que pusieron en los platos ¿Cuántos objetos tendremos? Seguidamente se trabajará en el rincón de la biblioteca. Se pedirá que conformen varias colecciones por cantidad utilizando los libros pequeños, medianos y grandes. Al terminar de formar cada colección los alumnos lo contarán uno por uno.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

i. Sesión 9

Estrategia: el juego

Nombre del juego: todos ponen

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aprendizajes esperados:

- usa procedimientos propios para resolver problemas
- comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.

Recursos didácticos: un bote de lata o una bolsa de plástico por niño con veinte semillas, piedritas, botones, un dado con números del 1 al 3 por equipo, pulseras hechas de estambre, bejuco, ligas (5 por niño). Una caja para colocar las pulseras, pizarrón u hojas blancas.

Secuencia didáctica:

En un primer momento se dará a conocer los aprendizajes esperados en esta sesión. Y con el juego de la papa caliente se evaluará los conocimientos previos adquiridos en la clase anterior, y también se hará el rescate de conocimiento de la sesión a trabajar. Seguidamente se realizará el juego en equipos de 4 integrantes. Cada niño antes de comenzar a jugar tomará 10 semillas de maíz. Cada jugador del equipo se deshace de las semillas u objetos que indicará el dado. Gana el equipo que acabe las semillas de la bolsa.

Siguiendo con las actividades se organizará a los alumnos en semicírculo, se colocará una caja en el centro y se comentará que dentro de la caja hay varias pulseras, la docente tomará 3 y las colocará en su brazo derecho y a los niños se les dirá: ustedes van a agarrar la misma cantidad de pulseras que yo y se las van a poner en su brazo derecho. Y se les preguntará: ¿colocaron la misma cantidad que yo? ¿Cuántas pulseras coloqué en mi brazo? ¿Cuántas colocaron ustedes? ¿Cómo supieron el número de pulseras que se tendrían que colocar? Se aceptaran las respuestas y argumentos de los niños.

Enseguida se les preguntará: ¿Cómo podremos representar el número tres? Se aceptará y se escuchará con atención las respuestas de los niños y se propondrá hacer lo que ellos digan por ejemplo representaran el número tres con bolitas de plastilina, palitos, puntitos, utilizando sus dedos etc. Para retroalimentar se les comentará que existe una forma convencional de

representar los números. La docente les dirá que el número tres lo representamos de esta forma: 3 (señalando y mostrando el número 3) como algunos niños saben escribir algunos números en este instante se les invitará para que pasen a anotar el símbolo numérico en la pizarra, de lo contrario la docente lo escribirá en el pizarrón, donde todos lo puedan ver.

Para culminar se les invitará a reflexionar y a representar la cantidad de pulseras que resulten de cada una de las acciones, por ejemplo, cuando un niño tome dos pulseras se les dará la indicación de que los demás se colocaran más pulseras en su brazo, unos niños tomarán 3, otros 4, 5 ó 6 etc. En este aspecto se les dejará a los alumnos a que se desenvuelvan pero de último harán el coteo total de pulseras que cada uno tuvo en ese momento.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

j. Sesión 10

Estrategia: el juego

Nombre del juego: aumentando o disminuyendo números

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.

Aprendizajes esperados:

- usa procedimientos propios para resolver problemas
- comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.

Recursos didácticos: treinta figuras de cartoncillo simulando globos. Un dado que indique en tres de sus lados: uno más (1), dos más (2), tres más (3) y en los otros tres lados: uno menos (1), dos menos (2), tres menos (3), caja de cartón.

Secuencia didáctica:

La docente leerá los aprendizajes que se favorecerán en esta sesión y luego se les preguntará a los alumnos que fue lo que se vio en la clase anterior. Siguiendo con las actividades se comentará a los niños que participarán en un juego que consiste en acumular el mayor número de globos por equipos. Delante de ellos se introducirá los globos en una caja de cartón. Se formaran dos equipos y se les indicará que el equipo que logre tener más globos en un determinado momento, será el equipo ganador. Así mismo se les comentará que en cada lado del dado indica cuantos globos van a quitar o van a agregar. Cada equipo comenzará con cinco globos, al dar inicio a la actividad se le dirá a un integrante del equipo que lance el dado y de acuerdo con lo que indique el dado será la cantidad que tendrá que quitar o poner.

Para culminar esta actividad se hará énfasis de ¿Cuántos globos tienen ahora? ¿Aumentó o disminuyó la cantidad de globos que tenían? ¿Cómo podrían representar ese número en el pizarrón? Se escucharán las opiniones y la docente retroalimentará en su momento.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

k. Sesión 11

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Usa y nombra los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Recursos didácticos: cartoncillo, artículos para vender, plumón, colores, libros, revistas, lista de asistencia, cinta.

Secuencia didáctica:

La docente leerá los aprendizajes esperados que se trabajará. Después se rescatará las ideas previas de la clase anterior, así mismo leeremos los números del 1 al 9 para retroalimentar. Seguidamente se organizará al grupo para participar en el juego de la “tiendita”. Se les asignará el siguiente rol: unos harán el papel de vendedores y otros el de compradores. Se procurará incorporar diferentes precios en los artículos que estarán en venta, así como monedas (elaboradas en papel) de distintas denominaciones. En esta actividad se prestará mayor atención sobre la manera en que los niños resuelvan o enfrentan el manejo de las monedas de acuerdo con su valor.

De último se realizará el juego del autobús, en conjunto se acomodaran las sillas en una fila simulando la organización de las silla al de un autobús, después de este aspecto a cada niño se le repartirá 3 monedas de cartoncillo. Para iniciar el juego la docente hará el papel de chofer. Cada alumno que se suba al camión pagará con una moneda. Cuando todos ya estén dentro del autobús la chofer arranca, los niños imitaran el movimiento si el autobús va hacia adelante (todos hacen el movimiento). Frena, retrocede porque alguien se queda atrás, dobla hacia la derecha ¡cuidado! entramos al poblado, hay topes. En la siguiente esquina se baja doña maría y se les hará la interrogante: ¿Cuántos quedamos? En la otra esquina sube don Luis y su hijo ¿Cuántos somos ahora? Y así sucesivamente hasta que los niños pierdan el interés.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación.

1. . Sesión 12

Fecha: 27/06/2013

Estrategia: el juego

Nombre del juego: buscando números

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Recursos didácticos: cartoncillo, plumones y cinta.

Secuencia didáctica:

Antes de iniciar la sesión se dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajará y después se les preguntará de la clase anterior, se escucharán las opiniones de cada uno. Para dar inicio se hará una pequeña charla con las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven los números?, ¿Creen que los números son importantes para nosotros?, ¿Qué pasaría si no hubiera números?

Se escucharán los comentarios y al término se les presentará un cartoncillo en el cual estará plasmado imágenes con números, letras, dibujos etc. Y para retroalimentar la idea que reflejarán, la docente al escuchar las opiniones anotará en un rota folio las ideas que reflejarán los alumnos. Después de esta actividad los niños explorarán en libros y textos para identificar los usos y las funciones que se da a los números. Por ejemplo la cardinalidad se logra apreciar en las páginas de un libro. Ellos identificarán y estarán señalando los números que encontrarán.

Para finalizar se hará el juego de Juan robó pan, en la que los alumnos estarán formados en círculo y tomados de la mano entonan la canción de Juan robó pan, cuando mencionen el nombre de un compañerito o compañerita, pasa en medio del círculo y se le preguntará a cerca de: ¿Dónde podemos identificar los números? ¿Conoces algún símbolo numérico?

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará mediante el registro de la observación

B. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La teoría sobre la adquisición del concepto de número tiene antecedentes en los estudios de Jean Piaget, acerca de como los niños se apropian del número, ya que fue uno de los primeros psicólogos que dio mayor énfasis sobre las formas de como el alumno adquiere los conceptos de número. Los estadios del desarrollo cognoscitivo que plantea son cuatro: sensorio motor, desde el nacimiento del niño hasta sus 2 años de edad, pre operacional de los 2 años a los 7 años de edad, de operaciones concretas que abarca de los 7 a los 12 años. Y por último el de operaciones formales de los 12 a los 14 años. Y con esto hago mención que el grupo en estudio trascendió de los 5 a los 6 años de edad y de acuerdo a estos estadios se encuentran en “la segunda etapa del estadio pre operacional llamada también periodo pre conceptual o intuitivo” (Colls, 1992:72).

En este periodo pre conceptual “los niños desarrollan la función simbólica que les permite utilizar palabras para representar objetos que no están inmediatamente presentes en el ambiente” (Colls, 1992: 103). Por ejemplo: un niño a esta edad puede descubrir una situación de su vida, él puede comentar la adquisición de un objeto sin que lo esté mirando, es decir ha adquirido ya la capacidad de estructurar sus ideas a través de la palabra y la imaginación. En esta etapa los niños al mismo tiempo que van adquiriendo una madurez lingüística, también adquieren sus conceptos matemáticos, ya que crean y recrean sus ideas comunicando sus conocimientos, deseos, fortalezas, y debilidades con claridad. El grado de madurez en cuanto a matemáticas es una característica observable, pues mediante las participaciones, el dialogo, y

la interacción del niño se escucha decir el nombre de un número o el número que presenta una colección, ya sea con apoyo de sus otros compañeritos o de un detín Marín le atinan a la respuesta.

Sin embargo siguiendo con la teoría sobre la relación entre la conservación de la cantidad y el conteo, se entiende por esta “la capacidad de deducir (mediante la razón) que la cantidad de objetos de una colección permanece igual cuando la experiencia empírica de los objetos es modificada.”(Constance Kammi, 1994:248) Es decir que el niño a un nivel avanzado puede permanecer firme en su respuesta aun cuando los elementos de una colección sean alterados en su disposición física, esta no se verá afectada por la percepción visual que se obtenga al observar la colección, a través del conteo el niño puede comprobar que existe la misma cantidad, aun cuando se haya aplicado una transformación física a la colección.

Resulta importante desarrollar y lograr en el niño la comprensión del número, para su desarrollo integral en el cumplimiento de las competencias necesarias para su formación, así también fundamentando actividades que vayan acorde al nivel del educando tales como actividades basadas en la seriación, clasificación y conservación de la cantidad con tal que le permita al alumno llegar al objetivo planeado utilizando rangos de conteo.

He aquí donde se trata que los niños no únicamente identifiquen unas cifras, reciten una serie numérica del 1 al 9 o resuelvan problemas, sino crear reflexiones sobre las cantidades a partir de situaciones concretas y que también las actividades matemáticas sean, en educación infantil cortas, variadas y divertidas, exigiendo a los niños un cierto nivel de atención y una cierta voluntad de aprender partiendo de sus conocimientos previos y a través del diseño de estrategias didácticas variadas y sencillas, y con esto es posible favorecer los procesos de conteo y adquisición del concepto numérico en los niños y niñas de educación preescolar y por supuesto aprovechando también todas las situaciones cotidianas que puedan surgir en su vida diaria.

CAPÍTULO IV

CONSIDERACIONES FINALES Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

A. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

En las actividades aplicadas se llevó a cabo la evaluación mediante la observación, al momento de la aplicación de las actividades esta técnica permitió identificar la participación de cada uno de los alumnos, conocí sus logros, sus dificultades y el desenvolvimiento tanto en el trabajo individual o grupal, dichas observaciones lo describiré a continuación:

1. Sesión 1

Nombre del juego: juguemos clasificando números y colecciones

En esta actividad todos los alumnos participaron pero no todos se desarrollaron adecuadamente, ya que algunos se confundían en el conteo de los dibujos y en la identificación de los números. En este caso los niños David y Eider no reflejaron ninguna dificultad al clasificar las tarjetas en las casillas que se mostraban en la cartilla, ellos identificaron los números del 1, 2, 3, 4, y 5, contando los dibujos y la cantidad que se reflejaba en cada casilla, ambos alumnos apoyaron y ayudaron a sus otros compañeritos a clasificar las tarjetas en el tablero. Algunos como la niña Andrea, Aní, Delmi y Jenny se confundían en el conteo de los dibujos de cada cuadrado de la cartilla y no en el símbolo numérico, en cambio el niño Isaías no identificó el número ni la cantidad que reflejaba cada casilla del tablero, él puso las tarjetas como sea sin tener en cuenta el número escrito.

Al jugar con el dado los niños se alborotaron y agarraban cuantas semillas alcanzaron en su momento, se les dificultó tomar en cuenta la cantidad de puntos que caía al aventar el dado, mayormente tuvieron y mostraron una idea errónea reflejando confusión en el conteo de los objetos. En este caso lo que se hizo con los alumnos que mostraron mayor dificultad fue el trabajo directo con la docente, con voz poco audible e inseguridad ellos contaban los objetos y con el apoyo recibido clasificaron el número con la cantidad de objetos que se requirió. (Ver anexo I).

2. Sesión 2

Nombre del juego: la cajita mágica

Al iniciar la sesión todos los alumnos se organizaron para formar un círculo dentro del aula escolar, pero al seleccionar a los niños que iban a participar, en un principio no querían y se tuvo que pedir a los pequeños que siempre participan para que pasen y den un ejemplo de la actividad a realizar. Ellos con entusiasmo pasaron y conforme sacaban una tarjeta de la cajita contaban señalando con su dedito la cantidad total de dibujos que reflejaba esa tarjeta.

Los otros alumnos al ver la participación de estos niños se animaron a participar y mostraron un desenvolvimiento adecuado, reflejaron interés y entusiasmo, ya que al momento de pasar a buscar una tarjeta, mostraban sus dibujos y animaban a todo el grupo a contar la cantidad que se refleja partiendo del 1 hasta la cantidad total de objetos que se observa en la tarjeta. Sin embargo en esta actividad las niñas Delmi y Aní se negaban a participar por lo mismo les comencé a hablar tratando de animarlas hasta que aceptaron. Ambas pasaron pero con la pena ni sabían cómo iniciar con el conteo de los dibujos que se encuentra en su tarjeta, en este instante los niños Eider y David intervinieron para ayudarlas, ellos decían el nombre de los números y las niñas lo repetían señalando el objeto y tratando de llevar la secuencia numérica. En la comparación que se hizo con las tarjetas todos los alumnos mencionaron en su lengua materna que el número nueve tiene mayor cantidad de elementos que el números uno. Los alumnos en esta actividad mediante la observación tuvieron la facilidad de identificar la colección con mayor y menor cantidad de objetos (Ver anexo J).

3. Sesión 3

Nombre del juego: juguemos a yo soy

Iniciamos la sesión con entusiasmo, a los alumnos se les organizó en una fila y conforme entraban al salón decían un número y el nombre de un animal, los únicos números que los alumnos mencionaron fueron el 2, 4, 1, 7, 8, 9 y 6. Se sentaron y seguidamente se les volvió a pedir que repitan el número y el nombre del animal que habían mencionado, en este momento ninguno de los alumnos se equivocó, todos recordaron correctamente el número y el nombre del animal que habían dicho.

Sin embargo al momento de seleccionar y agarrar el número mencionado el niño Isaías, Ana y Andrea agarraron otros números diciendo y aferrándose a la idea que los números que agarraron son los que habían mencionado, en este caso entre ellos mismos se confundieron ya que se intercambiaban las tarjetas mostrando inseguridad y falta de comprensión, en cambio los niños David y Eider sin ayuda de la docente clasificaron rápidamente y agarraron los números que a ellos les correspondía, ellos ya reconocen algunos números.

Tomando en cuenta el ambiente alfabetizador, con ayuda de la docente y la ayuda de los otros niños que tienen noción del tema se corrigió a los otros alumnos para que aprendan a identificar los números y clasifiquen las tarjetas con la cantidad correspondiente, entre todos contamos la cantidad, algunos se confundieron en la cantinela pero seguían y seguían contando hasta conformar la secuencia numérica. Seguidamente los alumnos pasaron a encerrar los números en una hoja, con la ayuda de los otros niños ellos lo hicieron correctamente y clasificaron los números que se mencionaba; la niña Andrea siempre estuvo haciéndose la interrogante ¿y cuál será ese número? y entre todos le decían o le hacían señas de cuál era ese número mencionado y la niña se quedaba pensando y decía: ah sí es cierto y encerraba correctamente el número mencionado. Poco a poco los alumnos iban avanzando en esta situación de aprendizaje, ya que identificaban los números llevando más o menos la cantidad adecuada (Ver anexo K).

4. Sesión: 4

Nombre del juego: contando y brincando

En esta actividad los alumnos se organizaron en círculo desde el inicio de la actividad demostraron comprensión, facilidad y sencillez, ya que al momento en que se daba la indicación de manera voluntaria pasaban al centro aquellos niños que tenían las características que mencionaban y al tirar el dado en conjunto contaban los puntos comenzando desde el 1, cinco veces se tiró el dado, de estas cinco ocasiones el único que se equivocó fue el niño Isaías, este alumno es un niño con lento aprendizaje, no se desenvuelve bien, se le dificulta comprender las indicaciones y no habla espontáneamente tiene dificultades del habla.

Al concluir con esta actividad se le pregunto a los niños: ¿cuantas veces brincaron?, ¿Cuántas veces lloraron?, ¿Cuántos niños y niñas vinieron a la escuela? Etc., los alumnos en su lengua materna decían:

Jenny: maestra Andrea brinco cinco veces y Ana así (mostrando tres deditos).

David: y yo maestra lloré seis veces

Maestra: ¿cuántos son seis veces?

David: ay pues así (mostrando seis deditos y mostrando seguridad en sí mismo)

Todos los niños: maestra ¿es así como lo muestra David?

Maestra: vamos a contar los deditos que está señalando David (comenzamos a contar a partir del uno y llegamos hasta el seis), muy bien ¿Cuántos deditos está señalando David?.

Niños: David está señalando seis deditos.

Maestra: muy bien (aplausos para David)

Niños: (aplaudiendo y sonriendo)

Una de las mayores fortalezas que los alumnos demostraron fue el gusto, la participación y el apoyo mutuo que reflejaron en esta actividad, pues usaron y nombraron los

números que saben en forma ascendente, comenzando desde el uno, ampliando su rango de conteo. Todos los niños a excepción del niño Isaías, que se estuvo trabajando directamente con él, tuvieron la facilidad de contar cuantas veces se estuvo dando cada indicación (Ver anexo L).

5. Sesión 5

Nombre del juego: ¿Cuántos somos en el salón?

Para dar inicio con la actividad entre todos nos organizamos, después los alumnos se acomodaron en sus sillitas y se pidió la participación de dos niños voluntarios, pero como suele pasar en un primer momento nadie quería pasar, más que el niño Eider. Este niño fue el voluntario quien pasó para contar la cantidad total de niños que asistieron a la sesión, el niño contó de manera rápida y aumento un número más, en este momento la niña Andrea se dio cuenta que su compañerito se había equivocado, ella lo corrigió, el niño solo se comenzó a reír y en su lengua materna externo que se equivocó porque contó muy rápido.

Y por la cantidad del grupo en estudio se formó a los alumnos en dos equipos de trabajo, en cada equipo se formó tres tipos de colecciones de objetos (crayolas, libros, colores y lápices), en cada colección se varió la cantidad y el tamaño de los objetos. Sin embargo los alumnos no se fueron por el tamaño de las cosas, sino por la cantidad exacta, ya que identificaron y entendieron donde había más objetos y donde había menos objetos, contaban y señalaban el total de objetos que había en cada colección.

En este instante la niña Ana mencionó que de antes se comía muchas tortillas, pero hoy en día solamente se come tres tortillas, y que tiene una nariz, una boca y muchos dientes. En este aspecto los alumnos siguen fortaleciendo sus conocimientos comenzando a partir del uno y los números que a este le siguen. Cuando se les leyó el cuento de ¿Cuántos? Con seguridad contaban el número total de imágenes que ahí se reflejaba, mostraron atención, interés y gran entusiasmo, ya que al leerles la lectura solían escuchar amablemente e imaginarse las cosas que sucedía. Mientras van ampliando sus conocimientos matemáticos a partir del uno hasta el

nueve, aunque para llegar al nueve se crea un poco de confusión entre los números 7, 8 y 9, con ellos hasta el número seis todo muy bien (Ver anexo M).

6. Sesión: 6

Nombre del juego: contemos colecciones

En esta actividad en un primer momento los alumnos no comprendieron exactamente las indicaciones, ya que al momento de pasar y agarrar ambas tarjetas solían revolver y escoger la tarjeta que querían, no lo agarraban al azar. Al observar esta acción nuevamente les di las indicaciones y en este segundo momento se observó una participación adecuada tomando dos tarjetas; una que representa el número y el otro el dibujo de una parte del cuerpo, pero eso sí llevando un orden adecuado sin escoger cual es cual.

En este momento algunos alumnos no querían que sus otros compañeritos les dieran los toques en la parte del cuerpo que les competía, ya sea en la nariz, boca, orejas, ojos y manos, decían que no, porque les va doler, pero se habló con ellos y se hizo una pequeña demostración por parte mía, ellos atentamente observaron, se dieron cuenta que no pasaba nada y se comenzaron a reír diciendo: ¡ah! así sí.

Entonces iniciamos con la actividad y el niño David con su bina el niño Eider fueron los primeros en pasar, David tomó un número y una tarjeta con dibujo, llegando al lugar donde se encuentra su compañerito Eider le comenzó a dar el número de toques que le indicaba su tarjeta, en total David le dio nueve toques en los pies de Eider sin equivocarse en el conteo. En cambio Ana y keli agarraron las tarjetas correspondientes pero Ana no buscaba como contar y solamente veía el número sin saber qué hacer y qué decir, la niña keli le decía que en la tarjeta está plasmada el número cinco y que son cinco toques que le debería de dar a la niña en su oreja, pero la niña Ana solamente se reía de esta forma mostraba su inseguridad y un no sé, en este instante entre todo el grupo la animamos hasta que accedió y en conjunto la ayudamos a contar. Los demás niños ya reconocen el número y la cantidad correspondiente en una colección, ya que al momento de comenzar a contar siempre comenzaban con el uno y llevaban una cantidad correspondiente a la serie numérica.

Una de las mayores fortalezas que se observó fue que los alumnos tenían una idea acerca de los símbolos numéricos y la cantidad que este representaba, aunque en ocasiones solían equivocarse pero entre todos corregimos en su momento y una de las dificultades fue que por falta de seguridad algunos alumnos no participaron adecuadamente y solo se quedaban mirando el número que tenían en la mano (Ver anexo N).

7. Sesión: 7

Nombre del juego: representando números

En esta actividad los alumnos decían el número pero en cuanto al conteo de las colecciones se revolvían un poquito, por lo mismo ellos mediante la observación directa en las colecciones supieron clasificar donde había más y donde había menos objetos, entre todos lo platicaron y supieron llegar a una conclusión adecuada. En el juego de quien se quedó sin silla fue una actividad sencilla en la que todos participaron brincando, corriendo, bailando etc., conforme algunos iban perdiendo entre todos comenzaron a contar la cantidad de niños y sillas que quedaban, el niño Eider en esta actividad mostró enojo, ya que fue el primero quien salió perdiendo, se distanció y se sentó sobre el piso sin hablar, sin reírse, sin contar, sin hacer nada hasta que terminó el juego, se le preguntó: ¿Por qué te quedaste sin silla? y molesto respondió: porque sí, porque ustedes son muchos.

En cambio la niña Andrea dijo que las sillas se estuvieron disminuyendo al igual que el número de participantes, y en lo último quedó nada más una silla y David externo: noooooo, maestra somos tres niños y solamente queda una silla, a ver si la ocupo y comenzaron a bailar y a bailar detrás de las sillas hasta que de último la niña Jenny ocupó la única silla que quedaba, esta actividad fue divertida para los niños porque se dieron cuenta que los objetos podían disminuir y aumentar de cantidad (Ver anexo O).

8. Sesión: 8

Nombre del juego: quita y pon

Para iniciar con el juego se le preguntó a los niños con respecto a la clase anterior, se escucharon los comentarios, y entonces se les preguntó; que si querían jugar y los niños respondieron que sí, entonces se les mencionó que este juego se trataba de quitar y poner, enseguida se formaron pequeños equipos de trabajo y se les proporcionó el número de objetos correspondientes, la docente conforme sacaba un número lo mostraba y decía la cantidad que los niños deben de poner sobre los platos de cartón. Los líderes del juego fueron: David, Eider, Andrea, Jenny, Delmi y Keni, ellos apoyaron a Isaías, y Ana Regina para que pongan los objetos que se debió teniendo en cuenta el número mencionado, ya que a estos dos niños se les dificultaba poner la cantidad exacta de objetos.

En esta actividad los alumnos reflexionaron sobre la cantidad de objetos que ponían o quitaban, comprendiendo problemas numéricos que se les plateaba, estimando sus resultados y representaban la cantidad del símbolo numérico usando los objetos correspondientes esto fue una de las mayores fortalezas que los educandos reflejaron en su momento (Ver anexo P).

9. Sesión: 9

Nombre del juego: todos ponen

En esta actividad todos los alumnos participaron, conforme se tiraba el dado, comenzaban a contar los puntos que este reflejaba y representaban la cantidad utilizando semillas, el niño Isaías fue el único quien demostró mucha dificultad ya que no clasifica aun el número y la cantidad, él requirió apoyo de la docente así como la de sus compañeritos; claro está que hubo momentos en los que la gran mayoría de los niños se hacían la interrogante ¿Cuántas semillas hay que poner?, ¿Qué número es este maestra? Etc., Al observar esta dificultad se utilizó el ambiente alfabetizador y se hizo la retroalimentación de los números y la cantidad que representaban, fue un momento en ocasiones tenso y complejo para los pequeños ya que cuando se equivocaban se desesperaban un poco para llegar a su respuesta,

pero al fin y al cabo demostraron una participación adecuada ya que entre todos buscaron formas de llegar a una respuesta concreta (Ver anexo Q).

10. Sesión 10

Nombre del juego: aumentando o disminuyendo números

Se organizó a los alumnos y se les externó que iban a jugar, formaron cuatro equipos de trabajo, el equipo 1 se hizo llamar el equipo de don David, el equipo 2 de doña Ana, equipo 3 el equipo de doña Andy y el equipo 4 el equipo de doña Delmi; cada equipo comenzó a jugar con 5 globos, el primer equipo pasó y tiró el dado y perdieron tres globos, después se les preguntó a los niños: ¿ahora con cuántos globos se quedó el equipo? y David señaló que el equipo se quedó con dos globos y que ellos aún tienen cinco globos (mostrando sus deditos) y seguimos con el juego hasta que el equipo de Andrea, de Delmi y Ana perdieron todos sus globos.

En este juego demostraron mucha participación y entusiasmo, ya que cuando perdían se comenzaban a reír y no a disgustarse como lo hacían anteriormente; así mismo las únicas que sentían un poco de inseguridad hasta en su momento fueron las niñas Delmi y Ana temían a decir un número equivocado, ya que cuando sus otros compañeritos las ayudaban se mostraban seguras con su respuesta, pero solas sienten que no pueden. En cambio la niña Jenny ella conoce y cuenta la cantidad total de globos que tenían en su equipo, se siente segura de sí misma. Al término de las participaciones entre todo el grupo reflejaron qué equipo tuvo mayor o menor cantidad de globos, en cada aspecto mostraron y estimaron los resultados adecuados (Ver anexo R).

11. Sesión: 11

Nombre del juego: la tiendita

En este juego participaron todos los niños, entre todos sacamos a los vendedores y los demás los compradores, mayormente el niño David como vendedor siempre se hizo la interrogante ¿maestra este niño tiene cambio, me dio uno de 2 y uno de 1?, entonces se hizo una comparación con el precio del producto y el dinero que le están otorgando, propiciando que solito llegue a su respuesta.

Así mismo hubo alumnos que acudían hacia mí y decían: maestra David nos robó, me cobró demás y no tengo dinero, en este momento se les hacia la interrogante ¿cuantos artículos adquirieron?, ¿Ya se fijaron en el precio de estos artículos? y los alumnos observaron muy bien, se rieron y únicamente dijeron que David estuvo bien y que en cierta manera ahí gastaron todo su dinero, de este modo mostraron conformidad y se pasaron a sentar. En cambio Eider hizo la interrogante: ¿maestra con cinco pesos puedo tener cinco objetos de 1 peso, verdad? y yo le dije que sí y comenzó a agarrar los objetos que valían a un peso, al final del juego les pregunté ¿cuantos objetos adquirió cada quién? y algunos señalaron que tenían tres objetos, otros dos objetos y de ultimo se dieron cuenta que el niño Eider era el único que compró cinco objetos.

Todos los alumnos terminaron contentos, ya que para retroalimentar jugamos el juego del autobús, en este comprendieron cuantos niños bajaban, cuantos eran los que se quedaban y también los que se subían en camino. A parte de que los alumnos se daban cuenta que la cantidad de personas aumentaba o disminuía también lograron ampliar su rango de conteo según sus posibilidades (Ver anexo S).

12. Sesión: 12

Actividad: busquemos números

Cuando iniciamos la sesión los alumnos en su lengua materna externaron que los números son importante para contar y después de escuchar estas opiniones se les preparo para

la sesión y se les presentó un cartoncillo en la cual contenía los números, algunas letras del abecedario, dibujos etc. En este apartado el niño David en compañía de Eider y algunos otros niños clasificaron rápidamente los números. Para retroalimentar se les otorgó una hoja donde la cual tenían que buscar y encerrar en un círculo los números que encontraron en el cartoncillo, en este momento la niña Ana se estuvo apoyando con la niña Jenny. En esta actividad una de las dificultades que se observó fue que los alumnos confunden un poco el número 4 con el número 7; así mismo una de las mayores fortalezas que tuvieron fueron la ayuda, el apoyo, el trabajo en equipo y el aprendizaje de algunos números, avances que poco a poco se han logrado con estas actividades (Ver anexo T).

B. LOGROS OBSERVADOS EN LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Al aplicar la propuesta pedagógica los alumnos tuvieron la oportunidad de observar, experimentar, desenvolverse, apoyarse, propusieron y resolvieron pequeños ejercicios, todo esto nos condujo a que mediante el juego adquieran un pensamiento matemático más sólido y más amplio, ya que entre ellos buscaban sus estrategias de trabajo para llegar a la respuesta, realizaron también la actividad del experto-novato, pues los niños que sabían más apoyaban a los que menos saben para que estos se sientan seguros de su respuesta y puedan demostrar mayor creatividad al resolver los problemas que se les presentó durante el desarrollo de las sesiones.

Conforme se trabajaron las sesiones los alumnos se organizaron para conformar los equipos de trabajo, así como también en la organización del lugar o espacio que se ocupaba, todos participaron adecuadamente, excepto un niño que requirió mucho apoyo por parte mía y también por parte de sus compañeritos, pero en sí mostraron entusiasmo y dialogo entre todos, apoyo mutuo no faltó.

Las fortalezas que se identifican es que los alumnos ya tienen la noción de que el numero sirve para contar los elementos que se encuentran en una colección, ellos identifican el número y la cantidad, así como también reflejan los números que saben en orden ascendente

empezando por el uno, y llevando una cantinela adecuada ampliando el rango de conteo. Y algunos niños como David, Eider, Jenny, Andrea y Keli tienden a resolver problemas numéricos que se le plantean, representándolos con objetos, usando sus deditos o simplemente mediante la observación identifican el resultado total que arroja una colección, estos son aspectos en los cuales los alumnos poco a poco estuvieron favoreciendo con el apoyo de las estrategias de trabajo antes mencionados.

C. DIFICULTADES QUE SE OBSERVARON EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Al iniciar la propuesta fue algo difícil porque los niños no participaban espontáneamente, la cual claramente se pudo observar en las primeras sesiones presentadas, pues algunos se cohibían y se quedaban sin hablar pensando que la respuesta que darían estaría mal, ni por más que les hacía saber que no importaba el resultado que aporten porque entre todos buscaremos la solución, algunos solían acceder poco, otros simplemente temen a estar confusos y se quedan sentaditos, riéndose entre ellos pero sin hablar.

En un primer momento todos a excepción de David y Eider, mostraron inseguridad y poca participación, así como también un caso especial en el grupo de estudio fue la participación del niño Isaías, ya que él sí reflejó mayor dificultad, porque es un niño con necesidades educativas especiales y en este caso señalo que este pequeño no avanzó mucho en la adquisición del conocimiento matemático, lo que se hizo con él fue el trabajo directo entre alumno-maestra y alumnos-alumnos a él lo apoyamos mucho para que este seguro y no se sienta limitado en todas las actividades.

En otros momentos los demás niños casi no tomaban en cuenta las indicaciones y hacían las actividades como les parezca o se alborotaban y agarraban objetos o semillas de más sin tener en cuenta las indicaciones y el número que les señale y esto causaba confusión al estar contando los objetos, ya que comenzaban bien a partir del uno pero al estar avanzando perdían la secuencia y metían otros números fuera de la serie, conforme fuimos avanzando en los juegos que organizamos poco a poco fueron tomando el interés necesario para

desenvolverse. Algunas secuencias didácticas al aplicarlos y observar que los alumnos no cumplieran con los aprendizajes esperados se estuvieron retomando las actividades, pero cambiando algunos aspectos dependiendo de las fortalezas o dificultades que presentaban los niños en su momento, esto lo hacía con el objetivo de coadyuvar el desarrollo de la adquisición del concepto de número.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica presentada en este trabajo, fue de gran apoyo para los alumnos de preescolar de la escuela Vicente Guerrero en la comunidad de **Lol-be, Chemax**, ya que mediante los juegos organizados pude observar un gran avance y mejoramiento en los aprendizajes esperados no solo en el pensamiento matemático del aspecto número sino también en el desarrollo integral de los alumnos.

En la aplicación de las situaciones de aprendizaje de esta propuesta se observó en los alumnos de tercer grado de preescolar un mayor desenvolvimiento, atención y participación de cada uno de ellos en las actividades, aunque claro, al principio se les complicaba un poco tener mayor seguridad al decir sus respuestas con el temor de que estén mal, pero con la práctica y el apoyo directo de la docente llegaban a sus conclusiones y externaban sus dudas, sus ideas y se apoyaban mutuamente entre alumnos-alumnos o entre alumnos-docente. Con esta participación mostraron una buena comunicación utilizando su lengua vernácula. Y como docente la participación que reflejé en ese momento fue el trato directo, ser el apoyo, la compañía y la que en conjunto con los pequeños transmita los conocimientos mediante juegos didácticos organizados, atendiendo cada nivel, cada duda o curiosidades de aprendizaje que los propios pequeños solían reflejar.

Por lo mismo al crear una buena participación en la enseñanza-aprendizaje de los niños con respecto a la problemática fue necesario tener a la mano todos los materiales predecibles para la aplicación de las situaciones, estas fueron materiales hechas con anterioridad, se usaron colores llamativos y, ¿porque no? Se utilizaron también los materiales que se encuentran en la naturaleza como por ejemplo: granos de maíz, frijol, hojas, piedras entre otras. Estos materiales fueron de gran ayuda para llegar a los objetivos antes planteados, así también esto sirvió para ayudar y centrar la atención y participación necesaria de los niños en cada jornada.

Hago mención que las acciones didácticas del trabajo como solución a la problemática planteada; fueron elaboradas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los alumnos de tercer grado de preescolar. La adquisición de un buen concepto matemático requiere de un largo y aprendizaje permanente que el hombre inicia desde muy pequeño de manera sólida en casa, así como en la escuela, para más adelante continuarlo en otros niveles educativos. He aquí la importancia de solventar esas necesidades educativas para crear en los pequeños aprendizajes para la vida.

Así mismo este trabajo puede servir para apoyar a otros que tengan un problema similar, pues la situación didáctica se adecua al nivel de los alumnos de preescolar, tomando en cuenta las características del entorno sociocultural, los materiales con que se cuenta, y también conlleva a la creatividad del docente y de los alumnos en la búsqueda de estrategias de solución, y permite la experimentación, la manipulación de objetos, el dialogo, el apoyo y la ayuda mutua entre los actores.

Por lo tanto espero que algún docente de educación preescolar del medio indígena lo incluya en su práctica docente, pues es un espacio en el proceso educativo que al ser utilizado sistemáticamente permitirá que los alumnos tengan nociones matemáticas que le favorecerá a desenvolverse en los conceptos numéricos, así mismo fomentar el trabajo en equipo y la participación activa en el desarrollo de las clases, ya que estimula que los alumnos tengan noción de los números naturales y resuelvan problemas simples mediante la observación y el cálculo en una serie, al igual crea en ellos actitudes positivas y valores como el apoyo, la generosidad, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Finalmente considerando que los niños que participaron en esta propuesta, tienen como lengua materna la maya, con esto puedo asegurar que dicha propuesta tuvo un impacto importante en la consolidación de la educación indígena al lograr a través de su aplicación que los niños mejoren sus habilidades en la adquisición del concepto numérico del 1 al 9 llevando a cabo las actividades, indicaciones y platicas en su lengua vernácula, por lo que se afirma que el objetivo fue logrado.

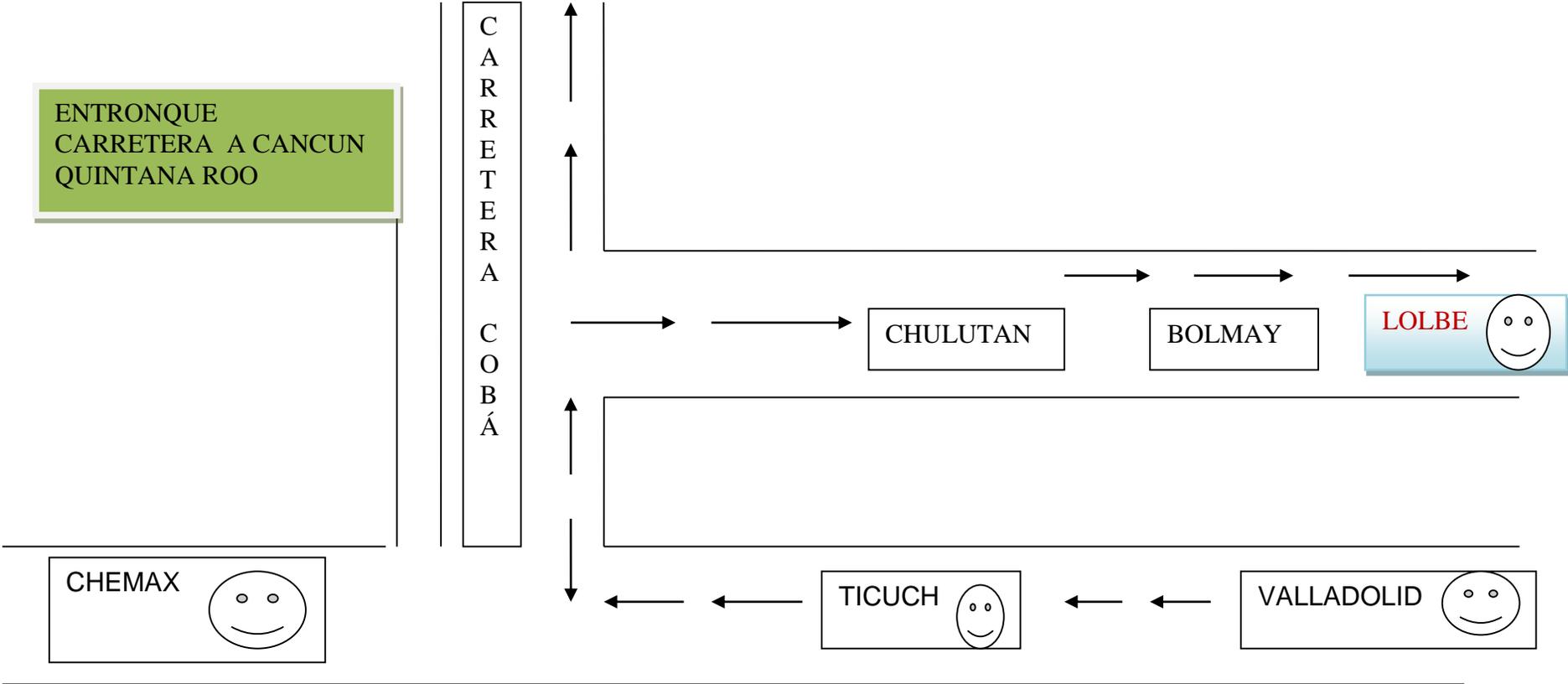
REFERENCIAS

- BASSEDAS, E, HUGUET Y SOLÉ, I. “Actividad, juego e interacción”, en: la educación infantil, métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC, 2005. Barcelona, España.
- CONSTANTE, K. (1994). “El niño reinventa la aritmética”. Implicaciones de la teoría de Piaget. Colección aprendizaje V. 29. Madrid.
- FUENLABRADA, I. Y BLOCK. (1995). “Aprender matemáticas resolviendo problemas”, en: cuaderno de trabajo, El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria, CONAFE, México.
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO. (1989). “Algunos conceptos sobre el niño y sus desequilibrios más frecuentes”, en: cajita de sorpresas volumen 4. Barcelona, España.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2004). “Pensamiento matemático”, en: programa de educación preescolar. SEP, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. SEP. México.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, ARIAS, D. (1997). ”El diagnóstico pedagógico (Mecanograma)”, en: Antología metodología de la investigación III, Plan 90, México.
-
- _____, COLLS, A. T. (1992). “El enfoque piagetiano del desarrollo cognoscitivo en los primeros años de la niñez”, en: Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Plan 90. México.
-
- _____, COLLS, A, T. (1992). “La personalidad y el aprendizaje social”, en: Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar”, Plan 90, México.

ANEXOS

ANEXO A

UBICACIÓN DE LOL-BE, CHEMAX



ANEXO B

EL CENSO DE LA POBLACION

LOLBE		
Grupo etarios	Hombres	Mujeres
1-2	11	5
3-4	11	3
5-6	9	5
7-8	11	12
9-10	15	10
11-12	7	9
13-14	4	3
15-19	4	2
20-24	8	9
25-29	16	18
30-34	8	11
35-39	8	9
40-44	11	9
45-49	7	6
50-54	2	3
55-59	1	0
60-64	3	1
65-69	5	5
70-74	3	4
75-79	4	2
80-84	1	1
85 y más	2	1

Total 275

143

132

ANEXO C

SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DE LA COMUNIDAD

% DE PERSONAS QUE LA HABLAN	PERFIL LINGÜÍSTICO
30%	I.E(indígena-español)
5%	E.I(dominan el español y la maya)
15%	Entienden palabras aisladas en español pero no la hablan
50%	Gente monolingüe(solo hablan y entienden la maya)

ANEXO D
LISTA DE LOS ALUMNOS

Nº.	NOMBRES	SEXO F O M	EDAD	GRADO
1	ALMA ROMINA CHAN UICAB	M	3	1ERO.
2	ANA MEYBELIN MAY TUZ	M	3	1ERO.
3	JORGE ELIAS TUZ CANO	H	3	1ERO.
4	JESSICA NOEMI CHOC UICAB	M	4	2DO.
5	FERNANDO NOE UICAB TUZ	H	4	2DO.
6	LILIANA YASURI CHOOC CHAN	M	4	2DO.
7	JEYSLER JEREMIAS MAY CHAY	H	4	2DO.
8	MILDRE ANAMAR MAY TUZ	M	4	2DO.
9	SANTIAGO MAY TUZ	H	4	2DO.
10	ERICK GILBERTO TUZ CHAN	H	4	2DO.
11	KARLA JIMENA TUZ CHAN	M	4	2DO.
12	LEISY YUJELMI TUZ CHAN	M	4	2DO.
13	ANA REGINA CHAN CANO	M	5	3ERO.
14	DELMY CAROLINA CHAN TUZ	M	5	3ERO.
15	LEYSI ANDREA CHAN UICAB	M	5	3ERO.
16	EZEQUIEL ISAIAS MAY UICAB	H	5	3ERO.
17	YAJAIRA KENALI TUZ CANO	M	5	3ERO.
18	JEIDER FRANCISCO TUZ CHAN	H	5	3ERO.
19	JENNI CAROLINA TUZ MAY	M	5	3ERO.
20	DAVID ALEXANDER UICAB TUZ.	H	5	3ERO.

ANEXO E
JORNADA DIARIA

Comunidad: lol-be chemax

Escuela: Vicente guerrero

I.C: Carmen chuc puc

Clave. 31KCC0055X

Campo formativo: pensamiento matemático

Aspecto: numero

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aspectos específicos: identifica por percepción la cantidad de elementos en cantidades pequeñas (por ejemplo los puntos de la cara de un dado y en colecciones mayores a través del conteo)

- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana
- Identifica los números y su significado en textos diversos tales como revistas, cuentos, recetas de cocina, anuncios publicitarios etc.

JORNADA DIARIA		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y MATERIAL
Primer momento apertura de la sesión.	Bienvenida: se cantara la canción de los números para que los niños estén activos y al mismo tiempo tengan conocimiento acerca de los números que se irán mencionando, como también se mencionará los números del 1 al 10.	15' cartoncillo, Plumón, Cinta.
	Registro de asistencia: mediante la actividad de conforma tu nombre buscando las letras adecuadas y de ultimo cuenta las letras comenzando con la primera letra. Esta actividad tiene la finalidad de que los alumnos conozcan cuantas y cuáles son las letras que conforman su nombre.	20' hojas, cinta Plumón.
	Desayuno: rápidamente se formaran en fila y contaremos cuantas niñas y cuántos niños asistieron el día de hoy para posteriormente salir y lavar sus manitas para proporcionarles sus desayunos escolares.	10' agua Jabón, desayunos escolares
	Cuidado de hortalizas: seguidamente iremos en el huerto escolar y contaremos cuantas plantitas tienen hojas secas y cuantas	10' cuadernos

<p>Segundo momento de Experiencias de aprendizaje.</p>	<p>plantitas tienen sus hojas verdes, lo dibujaran en su cuaderno de notas, ya luego lo darán a conocer mediante una pequeña exposición. Preguntas o problema (recuperación de los saberes previos): mediante la actividad del barco se hunde, los alumnos que pierdan serán cuestionados a cerca de: ¿Qué hicimos ayer? ¿Te gustaron las actividades que vimos? ¿Recuerdas que hicimos de último? ¿Qué pintaste? ¿Cómo te sientes hoy, contento (a), triste etc?</p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Desarrollo de la situación didáctica: mediante la dinámica de las carreritas los alumnos que pierdan: se les presentara los números del 1-10 para tener noción a cerca del mismo y para que más adelante encierren los símbolos que crean ellos nos sirve para contar. En un rotafolio estará plasmado diversos símbolos (letras, #, figuras), los alumnos identificarán y encerraran en un círculo los aspectos que se les dictará. -Seguidamente se les presentará la actividad de ¿Son iguales? En equipos se les mencionará: en este salón ¿es igual la cantidad de niños que de niñas? ¿Es igual la cantidad de sillas que de alumnos? ¿Hay igual cantidad de libros que de alumnos? vamos a contar. De igual manera se pueden contar los animales y aspectos naturales de la comunidad. Con el juego del rey manda los niños traerán objetos dependiendo de la cantidad que se les pedirá, los que se equivoquen se les hará una cuestión con respecto a: ¿Qué número es este? (se les mostrara un numero visto con anticipación), ¿Cuántos dedos tienes? ¿Muéstrame señalando el símbolo que lo clasifique?</p> <p style="text-align: center;">RECESO.</p> <p>Utilizando el rincón del arte se hará la siguiente actividad ¿Para qué sirven los #?se les presentara algunos recursos didácticos (reloj, calendario etc.) estando en equipos buscaran los números en los objetos para que lo identifique. De igual forma se les hará la siguiente pregunta: ¿para sirven los números</p>	<p style="text-align: right;">Colores.</p> <p>20'</p> <p>2.30' cartoncillo Plumones.</p> <p>30'</p> <p>15' reloj, libros</p>
--	--	--

<p>Tercer momento ¿Qué hicimos y que aprendimos?</p>	<p>que están en él reloj? ¿Para qué sirven los # que están en él calendario.</p> <p style="text-align: center;">LO QUE APRENDIMOS</p> <p>Que hicimos y que aprendimos: mediante el juego de adivina que numero es los alumnos serán cuestionados a base de todo lo que se vio durante el día de hoy. Esto con el propósito de identificar el nivel de conocimientos adquiridos de los educandos, al mismo tiempo conocer las dificultades que hayan tenido para más adelante partir de ello. Aseo. Los alumnos realizaran el aseo general del aula</p> <p>Canción de despedida: se cantará la canción de ya nos vamos a casita para propiciar la despedida.</p>	<p>20' plumón</p> <p>10' escobas</p> <p>10' Botes para basura</p>
--	--	---

ANEXO F

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Objetivo: conocer las limitaciones que presentan los alumnos de 3er grado de la escuela Vicente guerrero de la comunidad de **Lolbe Chemax** sobre la adquisición del concepto numérico del uno al nueve.

ÁMBITOS	ALUMNOS	MAESTROS	PADRES DE FAMILIA	TEORÍA PEDAGÓGICA
Para que	Para que los alumnos aprendan a conocer e identificar los números del uno al nueve mediante el conteo y que no se aíslen y aporten sus ideas mediante la participación durante el desarrollo de las secuencias didácticas. Así mismo tendrán un aprendizaje para la vida cumpliendo con los estándares de la educación.	El docente plantee estrategias didácticas que coadyuven a la solución de la problemática que presentan los alumnos.	Fomentar la participación de los padres en la resolución de tareas cotidianas de los alumnos. Así mismo conocer las relaciones parentales que tienen los alumnos con sus tutores.	Según jean Piaget el conocimiento lógico matemático en preescolar es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos y la relación con los sujetos y que a partir de una reflexión le permite adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. referencias bibliográficas: Tema: ¿Que es el concepto de número según Piaget? Howe J.A., Michael. “ La capacidad de aprender. Adquisición y desarrollo de habilidades”.

				Palacios ,J ; Marchesi, A. “ Desarrollo psicológico y Educación”
¿Cómo?	Con la participación de los niños en actividades didácticas, sean grupales, individuales, dentro y fuera del aula escolar.	Con la observación directa a los alumnos en el contexto áulico, en el seno familiar y comunitario.	Mediante la observación y las entrevistas que se harán en una visita guiada.	Propuestas de trabajo. Libros de la biblioteca.
¿Con que?	-fichas de colores. -libros de la biblioteca. -Visitas guiadas -contando las cosas de mi comunidad.	-Registros de las observaciones.	-con las pláticas realizadas en la visita guiada.	Libros y fichas de colores.
¿Dónde?	- En el aula -en la escuela -en la familia.	-En el aula -en la escuela -en la familia.	En la escuela y en la familia.	En la escuela.
Cuando	A partir del 10 de junio al 27 de junio del 2013.			

ANEXO G
PLAN DE ACCIÓN

Nombre de la problemática: La adquisición del concepto numérico del 1 al 9 en los alumnos de preescolar en la comunidad de Lol-be chemax.

Propósito general	Propósito específico	Fases	Sesiones	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Medios pedagógicos	Evaluación
Propiciar mediante el juego, la participación y el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades referente a la adquisición del concepto numérico del 1 al 9 en los alumnos de	Que los alumnos identifiquen por la percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	Fase 1	Sesión 1	Situaciones didácticas: identifica el número y los elementos de una colección.	Cartoncillo, plumones, colores, cinta, tablero (tipo carta de lotería), conjunto de diferentes cantidades representadas con figuras, cartas con conjuntos que están en los tableros, dados, semillas, piedras.	Juguemos clasificando números y colecciones.	Observación.
	Los alumnos conozcan e identifiquen en las tarjetas el número de elementos de una	Fase 2	Sesión 2	Situaciones didácticas: contando e identificando números.	Tarjetas mágicas que contengan dibujos del 1 al 9, caja mágica.	El juego de la cajita mágica.	Observación.

tercer grado	colección.						
de preescolar en la comunidad de lol-be chemax.	Los niños a partir de una situación, mencionaran los números en orden ascendente ampliando el rango de conteo. Utilizaran los números para representar, como ellos puedan, cantidades de acuerdo con diversas acciones.	Fase 3	Sesión 3	Situaciones didácticas:	Cartoncillo, plumones, colores y cinta.	Juguemos a yo soy.	Observación.
			Sesión 4	Conociendo los números e identificando la cantidad de elementos en una colección.	Un dado de 15 cm por lado.	Juguemos a contar y brincar.	Observación.
	Los niños escuchen, clasifiquen e identifiquen los números contándose los unos a los otros. Y también agrupen diferentes clases de objetos, utilizando	Fase 4	Sesión 5	Situaciones didácticas Aprendamos a contar jugando	Piedras, crayolas, globos, cartoncillo, tapas, libro, dados, gis, colores, cinta.	Cuántos somos en el salón?	Observación.
Sesión 6			y Contemos colecciones.	Cajas, papelititos, mesas, dados, colores, lápiz, plumones.	Con el juego de conociendo los números y formando	Observación.	

	sus propios criterios, de acuerdo con las características que estos representen.					subconjunto de colecciones.	
			Sesión 7		Papel crepe, brochas, canicas, sillas, grabadora, dado.	Con el juego de representando números.	Observación.
	Que los niños distingan que una cantidad cambia cuando se agrega o se quita. Así mismo los niños identificarán el orden ascendente (uno más) y el orden descendente (uno menos) y representarán gráficamente las cantidades señaladas.	Fase 5	Sesión 8	Situaciones didácticas: representando cantidades distintas.	Cartón, piedras, semillas, lápices, colores.	Con el juego de quita y pon.	Observación.
Sesión 9	Un bote de lata o una bolsa de plástico por niño con veinte semillas, piedritas, botones, un dado con números del 1 al 3, pulseras hechas de estambre, ligas (5 por niño), una caja para colocar las pulseras, pizarrón u hojas.	Con el juego de: todos ponen.	Observación.				
Sesión 10	Treinta figuras de cartoncillo simulando	Con el juego de aumentando	Observación.				

					globos,. Un dado que indique en tres de sus lados: 1+1, 2+2, 3+3, y 1-1, 2-2 y 3-3 y una caja de cartón.	o disminuyendo números.	
El niño compara cantidad y utiliza el número para calcular.	Fase 6	Sesión 11	Situaciones didácticas: el número para calcular.	Cartoncillo, artículos para vender, plumón, colores, libros, revistas, lista de asistencia y cinta.	El juego de la tiendita.	Observación.	
		Sesión 12		Cartoncillo, plumones y cinta.	El juego de buscando números	Observación.	

ANEXO H

ESQUEMA POR FASE

FASE 1

Propósito específico: Que los alumnos identifiquen por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.				
Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.				
Sesión 1			Fecha:	
Situaciones didácticas: identifica el número y los elementos de una colección.			10 de junio de 2013	
Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	<p>-La docente dará a conocer los aprendizajes esperados que se pretenden trabajar.</p> <p>-De manera individual se les repartirá material para la actividad de: “busquemos”.</p> <p>-Para retroalimentar jugaremos a “vamos a poner lo mismo”. En la cual los niños tomaran el número de objetos que señale el dado.</p>	<p>Cartoncillo, plumones, colores, cinta, tablero (tipo carta de lotería), conjunto de diferentes cantidades representadas con figuras, cartas con conjuntos que están en los tableros, dados, semillas, piedras.</p>	<p>El juego de: clasificando números y colecciones.</p>	Observación

FASE 2

Propósito específico: Los alumnos conozcan e identifiquen en las tarjetas el número de elementos de una colección.				
Aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un numero dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).				
Sesión 2			Fecha:	
Situaciones didácticas: contando e identificando números.			11 de junio de 2013	
Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> -se dará a conocer los aprendizajes esperados del día. -se formaran los alumnos en círculo. - en medio del círculo se coloca una caja mágica, y los alumnos pasaran a tomar una tarjeta y contarán el numero de objetos que señala. -harán la comparación entre las tarjetas para identificar cual tiene mayor y menor cantidad de objetos 	Tarjetas mágicas que contengan dibujos del 1 al 9, caja mágica	El juego de la cajita mágica.	Observación

FASE 3

Propósito específico: Los niños a partir de una situación, mencionaran los números en orden ascendente ampliando el rango de conteo. Utilizaran los números para representar, como ellos puedan, cantidades de acuerdo con diversas acciones.				
Aprendizaje esperado: -identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios y entienden que significan. -usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.				
Sesión 3 y 4			Fecha:	
Situaciones didácticas: Conociendo los números e identificando la cantidad de elementos en una colección.			12 al 14 de junio de 2013	
Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	-Se lee los aprendizajes esperados del día. -Conforme entren los alumnos dirán un número y el nombre de un animal. -Se les proporciona unas tarjetas en la que seleccionaran el número que habían mencionado. -Como retroalimentación los alumnos encerraran en un círculo el número que la docente mencione, aunque se sobrepongan	Cartoncillo, plumones, colores y cinta.	El juego de yo soy.	Observación

	los círculos.			
8:00-10:30 am.	<p>-La docente dará a conocer los aprendizajes.</p> <p>-Se forman en círculo y se les dirá que dentro del círculo estarán pasando los niños que tengan la característica a mencionar.</p> <p>-Para concluir se les preguntará cuantas veces hicieron cada acción, se invita a los niños a representar en el pizarrón el número que digan.</p>	Un dado de 15 cm por lado.	Juguemos a contar y brincar.	Observación

FASE 4

Propósito específico: Los niños escuchen, clasifiquen e identifiquen los números contándose los unos a los otros. Y también agrupen diferentes clases de objetos, utilizando sus propios criterios, de acuerdo con las características que estos representen	
Aprendizaje esperado:	
<p>-usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno, a partir de números diferentes al uno, ampliando al rango de conteo.</p> <p>-Usa y nombra los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</p>	
Sesión 5, 6, 7.	Fecha:
Situaciones didácticas: Cuántos somos en el salón? Y contemos	17, 18, 19 de junio de 2013

colecciones.				
Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	<p>Sesión 5</p> <p>-se dará a conocer los aprendizajes esperados a alcanzar.</p> <p>-Al inicio de la sesión se escogerá a tres alumnos voluntarios y señalaran la cantidad total de niños que llegaron y los que faltaron a clases.</p> <p>-Se organiza a los alumnos en integrantes de tres alumnos y formaran colecciones con diferentes objetos y cantidades.</p> <p>-Compararán e indicaran en donde hay más y en donde hay menos elementos.</p> <p>Seguidamente se leerá el cuento de: ¿cuántos?, después de dos páginas se dará una pausa y los niños contarán y observarán las imágenes que se muestren en las ilustraciones.</p>	Piedras, crayolas, globos, cartoncillo, tapas, libro, dados, gis, colores, cinta.	Juego de “cuantos somos en el salón”	Observación
8:00-10:30 am	<p>Sesión 6</p> <p>-se dará a conocer los aprendizajes esperados, se organiza dos grupos de trabajo, cada equipo se forma en una fila y en el otro extremo del</p>	Cajas, papelitos, mesas, dados, colores, lápiz,	Con el juego de conociendo los números y formando	Observación

	<p>aula se ponen dos cajas con papelitos: en la primera caja con números del 1 al 9 y en la otra con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>-al escuchar un estímulo auditivo el niño corre hacía las cajas, saca un papelito en cada caja y regresa a su fila, y con su dedo da el número de toques a su compañero.</p> <p>-seguidamente se coloca sobre la mesa tres colecciones.</p> <p>-de ultimo los alumnos contarán los objetos de una colección en forma ascendente y descendente.</p>	plumones.	subconjunto de colecciones.	
8:00-10:30 am	<p>Sesión 7</p> <p>-se dará a conocer el A.E. que se pretende alcanzar.</p> <p>-se rescatan los conocimientos previos y adentrar a los alumnos al tema a trabajar.</p> <p>-seguidamente se les planteará situaciones problemáticas para que busquen la respuesta correcta.</p> <p>-de ultimo jugaremos el juego de ¿Quién se</p>	Papel crepe, brochas, canicas, sillas, grabadora, dado.	Con el juego de representando números.	Observación.

	quedó sin silla?, y los niños que pierdan se les cuestionará del tema.			
--	--	--	--	--

FASE 5

Propósito específico: Que los niños distingan que una cantidad cambia cuando se agrega o se quita. Así mismo los niños identificarán el orden ascendente (uno más) y el orden descendente (uno menos) y representarán gráficamente las cantidades señaladas.				
Aprendizaje esperado: -usa procedimientos propios para resolver problemas. -comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos o números.				
Sesión 8, 9, 10.			Fecha:	
Situaciones didácticas: representando cantidades distintas.			20, 24, 25 de junio de 2013	
Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	Sesión 8 -se dará a conocer los A.E. -se organiza al grupo en equipo y se les repartirá material necesario para la actividad. -se les explica que van a poner y quitar. -después de cada instrucción se hacen	Cartón, piedras, semillas, lápices, colores.	Juego de quita y pon.	Observación

	preguntas que los lleven a reflexionar sobre la cantidad d objetos que pusieron.			
8:00-10:30 am	<p>Sesión 9</p> <p>-Se dará a conocer los aprendizajes esperados que se trabajará en la secuencia didáctica.</p> <p>-se organizó al grupo en equipos, se repartió el material necesario para esta actividad, se explica que van a quitar y poner los objetos.</p> <p>- se les hará cuestiones problemáticas para que lleguen a una conclusión.</p> <p>- de ultimo se trabajara en el rincón de la biblioteca, se pedirá que conforme varias colecciones utilizando libros grandes, medianos y chicos. Al terminar de formar cada colección los alumnos contarán la cantidad total de los objetos en cada colección.</p>	Una bolsa de plástico con 20 semillas, un dado con números del 1 al 3, pulseras (5 por niño), una caja para colocar las pulseras, pizarrón u hojas.	Con el juego de todos ponen.	Observación
8:00-10:30 am	<p>Sesión 10</p> <p>-Se dará a conocer los aprendizajes esperados del día.</p> <p>-se organiza el grupo por equipos a cada equipo se le proporcionará 10 semillas, botones o</p>	Treinta figuras de cartoncillo simulando globos, un dado que indique en 3 de sus lados: 1+1,	Con el juego de aumentando o disminuyendo números.	Observación.

	<p>pedras. Cada equipo se deshace de los objetos que indique el dado.</p> <p>-se forma a los alumnos en semicírculo, se coloca una caja en el centro y se comenta que dentro de la caja hay varias pulseras, la docente dirá la cantidad de pulseras que los alumnos tendrán que agarrar.</p> <p>-se hará cuestiones problemáticas.</p> <p>- para culminar se invitará a los alumnos a representar la cantidad de pulseras que resulten de cada una de las acciones que realicen.</p>	<p>2+2, 3+3 y 1-1, 2-2 y 3-3 y una caja de cartón.</p>		
--	---	--	--	--

FASE 6

<p>Propósito específico: el niño compara cantidad y utiliza el número para calcular.</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>-usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p> <p>-usa y nombra los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango según sus posibilidades.</p> <p>-utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</p>	
<p>Sesión 11 y 12</p>	<p>Fecha:</p>
<p>Situaciones didácticas: el número para calcular.</p>	<p>26 al 27 de junio de 2013</p>

Tiempo	Actividad	Recursos didácticos	Medio pedagógico	Evaluación
8:00-10:30	<p>-Se lee los aprendizajes esperados del día.</p> <p>-se organiza al grupo para que participen en el juego de la tiendita, se les asignará el rol de vendedores y compradores.</p> <p>-se escuchará los comentarios y la participación de los alumnos.</p> <p>- se realizará el juego del autobús.</p> <p>-para concluir a los alumnos se les lanzará unas preguntas al azar y buscaran la solución.</p>	<p>Cartoncillo, artículos para vender, plumón, colores, libros, revistas, lista de asistencia y cinta.</p>	<p>El juego de la tiendita.</p>	<p>Observación</p>
8:00-10:30 am.	<p>-leeremos los aprendizajes del día.</p> <p>-se iniciará realizando una charla para rescatar los conocimientos previos a cerca de los números.</p> <p>-se presentará un cartoncillo para que identifiquen los números dentro de diversas imágenes, símbolos etc.</p> <p>-seguidamente exploraran en libros, revistas etc. Para identificar los números del 1 al 9.</p>	<p>Cartoncillo, plumones y cinta.</p>	<p>Con el juego de buscando números.</p>	<p>Observación</p>

ANEXO I

SESIÓN 1:JUGUEMOS CLASIFICANDO NÚMEROS Y COLECCIONES.



Intervención y apoyo por parte de la docente

ANEXO J

SESIÓN 2: EL JUEGO DE LA CAJITA MÁGICA



Participación de los alumnos y apoyo mutuo entre alumnos-alumnos e intervención de la docente en el conteo de los objetos que se señalan.

ANEXO K

SESIÓN 3: JUGUEMOS A YO SOY



Clasificación de los números mencionados mediante dibujos.

ANEXO L

SESIÓN 4: JUGUEMOS A CONTAR Y A BRINCAR



Participación de los alumnos y la docente.

ANEXO M

SESIÓN 5: ¿CUÁNTOS SOMOS EN EL SALÓN?



El niño David contando a todos sus compañeritos, y a la vez clasificando cuantos niños y cuantas niñas llegaron a clases.

ANEXO N

SESIÓN 6: EL JUEGO DE CONOCIENDO LOS NÚMEROS Y FORMANDO SUBCONJUNTOS DE COLECCIONES



Los alumnos identificaron en cuál de las colecciones hay más y menos elementos. Clasificaron los números y la cantidad.

ANEXO O

SESION 7: EL JUEGO DE REPRESENTANDO NÚMEROS.



A los alumnos se les hacía la interrogante: ¿hay igual cantidad de fichas rojas, azules y amarillas? Aquí se refleja que estuvieron contando, pero se confundían un poco en la clasificación de los números y la cantidad de las fichas.

ANEXO P

SESIÓN 8: CON EL JUEGO DE QUITA Y PON



En esta actividad los alumnos reflejaron entusiasmo y buena participación, ya que ponían sobre el plato de cartón el número que se externaba.

ANEXO Q
SESIÓN 9: TODOS PONEN



La participación en el juego con la intervención de la docente y el trabajo en equipo entre los propios alumnos.

ANEXO R

SESIÓN 10: AUMENTANDO O DISMINUYENDO NÚMEROS.



Aquí las niñas jugando y haciéndose la interrogante ¿quién se quedará con más globos?, estuvieron lanzando y con la ayuda de la docente estuvieron contando de manera correcta.

ANEXO S

SESIÓN 11: EL JUEGO DE LA TIENDITA



Participación y entusiasmo de los pequeños en el juego de la tiendita.

ANEXO T

SESION 12: BUSCANDO NÚMEROS



Identificando mediante la escucha el nombre de los símbolos numéricos y clasificando el símbolo en las hojas de trabajo.