



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-AMÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**EL BULLYING EN UN ESCUELA PRIMARIA RURAL DE
YUCATÁN**

Gustavo Alejandro Cervantes Negroe

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2014



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 28 de agosto de 2014.

GUSTAVO ALEJANDRO CERVANTES NEGROE.
UNIDAD 31-A MERIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL BULLYING EN UNA ESCUELA PRIMARIA
RURAL DE YUCATAN.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Gestión Educativa**, y a propuesta del **Mtro. Eric Xavier Castillo Lara**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación





GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-AMÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL BULLYING EN UN ESCUELA PRIMARIA RURAL DE YUCATÁN

Gustavo Alejandro Cervantes Negroe

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

GESTIÓN EDUCATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2014

DIRECTOR DE TITULACIÓN:

MTRO. ERIK X. CASTILLO LARA

LECTORES DETERMINADORES:

DRA. AZURENA MOLINA MOLAS

DR. ARMANDO PERAZA GUZMÁN

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios Por Dar-me Tanto.

Este esfuerzo no solo es mío, es también de una gran persona a la que le debo toda mi vida, a mi madre Efra. Gral M. Alejandra Negroe Carillo; gracias le doy a la que sola me ha sacado adelante, dejándome como herencia esta profesión.

A una persona especial quien a lo largo de mis estudios ha estado conmigo en cada momento vivido, Gracias le doy a mi abuelita Glendy Cervantes Romero
"TITIS"

A mi hermana Psic. Beverly Linyu Cervantes Negroe que forma parte de mi vida.

A mis maestros, a mis maestras por darme sabiduría, en cada instante como estudiante.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: Diagnostico	8
1.1 CONTEXTO	8
1.1.1 Descripción de la Primaria.....	8
1.2 Metodología Diagnostico Institucional	12
1.3 Origen y Fundamentación	12
1.4 Localización física	14
1.5 Técnica, herramientas e instrumentos utilizados.....	14
1.6 Recursos	17
1.7 Tipos de investigación.....	17
1.8 Tipos de diseño	18
1.9 Planteamiento de problema.....	19
1.10 Contextos de la intervención del Bullying	22
CAPITULO 2: Proyecto	29
2.1 Metas y beneficios.....	29
2.2 Objetivos	29
2.3 Metas.....	29
2.4 Área de intervención	30
2.5 Estrategias y Justificación	30
CAPITULO 3: Implementación y evaluación	32
3.1 Estrategias	32
3.1.1 Primera Sesión.....	32
3.1.2 Segunda Sesión	33
3.1.3 Tercera Sesión	34
3.1.4 Cuarta Sesión.....	34

3.1.5 Quinta Sesión.....	35
3.1.6 Sexta Sesión	35
3.1.7 Séptima Sesión	36
3.1.8 Octava Sesión	38
3.2 Evaluación.....	38
3.3 Definición de evaluación.....	38
3.4 Tipo de evaluación	39
3.5 Aspectos de evaluación.....	40
3.6 Instrumentos de evaluación.....	40
3.7 Resultados de intervención	41
3.7.1 Primera sesión	41
3.7.2 Segunda sesión.....	44
3.7.3 Tercera y cuarta sesión	45
3.7.4 Quinta y sexta sesión	46
3.7.5 Séptima y octava sesión.....	47
CAPITULO 4: Recomendaciones finales y conclusiones	48
4.1 Recomendaciones.....	48
4.2 Conclusiones.....	48

Introducción

Generalmente, cuando se habla de situaciones violentas en los contextos escolares podemos referirnos a un fenómeno llamado Bullying que significa del inglés “bully” matón o agresor; trata de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas. Implica a veces el golpear o dar patada a otros compañero de clase, hacer burlas que parecen bastantes comunes en los centros educativos, y pueden llegar a ser dañinas para quienes las sufren generalmente en silencio y en soledad. (Cobo, 2008)

La palabra bullying se utiliza para describir estos diversos tipos de comportamiento no deseado por niños y adolescentes, que abarcan desde las bromas pesadas, e ignorar o dejar deliberadamente de hacer a alguien, los ataques personales, e incluso abusos serios. A veces en un individuo que hace el bullying o un grupo. Lo más importante no es la acción si no el efecto que tiene la víctima. (Cobo, 2008)

Por lo general estas situaciones son más frecuentes en primarias donde las víctimas son más indefensas y están en la edad del acoso escolar entre el más fuerte y el más débil.

Buscando en las distintas fuentes de información para dar una respuesta se seleccionó la más conveniente sobre el tema del Bullying.

Es así como esto nos lleva a profundizar sin duda alguna este problema, que acecha a millones de alumnos dentro y fuera de sus escuelas, es un conflicto que se menciona frecuentemente en la actualidad; no ha sido motivo suficiente para que se llegue a una solución adecuada, que nos ayude a evitar este tipo de violencia e intimidación que sufren aquellos niños que se quedan callados, sin mencionar una palabra de esa tortura que reciben por parte de sus agresores.(Cobo, 2008.)

Al estallar conflictos en los centros escolares, bajo este concepto se engloban todas aquellas conductas que los alumnos manifiestan y que afectan

a la normal, convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y a la tarea docente de nuestro profesorado.

Nos encontramos que cada día es más frecuente este tipo de actitud en los centros educativos. Los motivos por los que se dan este tipo de situaciones son diversos y responden a diferentes causas que más adelante se analiza.

En los últimos tiempos se está viviendo un clima de permisividad y tolerancia ante cierto tipo de actitudes a nivel escolar que en última instancia no es más que el reflejo de la disminución en el cumplimiento de las normas que se vive en la sociedad en general.(Borges,2011)

Si bien todos estaremos de acuerdo en que la sociedad tendría que ser tolerante y progresar en la aceptación de determinadas conductas, en lo que también todos comprendemos que hay ciertas conductas que jamás tendría que tolerarse. Se refiere a aquellas conductas y actitudes que cortan la libertad, la personalidad o el honor de terceros.

Desafortunadamente hoy en día nos damos cuenta que se está dando este problema de ciertas conductas de este tipo que interfieren en la vida cotidiana de muchos de nosotros, sin que podamos defendernos de ellas.

Para corroborar esta afirmación basta echar un vistazo a nuestro alrededor o leer la prensa habitualmente. Veremos que nuestra vida cotidiana está en exceso poblada de pequeñas o no tan pequeñas injusticias que nos toca vivir a personas que respetamos las leyes y las normas vigentes y que seguimos las costumbres sociales que facilitan la convivencia entre los ciudadanos. Estas injusticias son protagonizadas por desaprensivos que se aprovechan de la impunidad que les otorgamos socialmente mediante esa normalización de lo habitual y esa tolerancia mal entendida.

El presente trabajo desde la perspectiva del Bullying se enfocó en los diagnósticos psicopedagógico y socioeducativo, en la investigación acción participante y el paradigma cualitativo. Se realizó en la Escuela Primaria Rural "México". El trabajo cuenta con cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo, se detalla el contexto comunitario e institucional en donde se realizó la intervención, así como también la problemática del bullying.

En el segundo capítulo, se hace referencia a las metas, a los beneficios y estrategias que se implementaron en este proyecto

El tercer capítulo incluye los resultados alcanzados en el taller, de cada una de las sesiones realizadas con los(as) alumnos(as).

El cuarto capítulo describe las recomendaciones dadas después del proyecto y la conclusión final.

Los temas abordados fueron los siguientes:

1. La búsqueda de antecedentes que hablen sobre el tema a desarrollar, partiendo de lo global a lo particular.
2. En el proyecto solo se menciona el problema y la pregunta inicial con la que llevó a cabo toda esta investigación, ya que fue un punto de partida muy importante para realizarlo.
3. El objetivo donde se plasma lo que se pretendió hacer con esta investigación, para dar un enfoque más a fondo.
4. La justificación, en la que plantea el porque elegí este tema o el motivo del desarrollo de este.
5. De acuerdo con los antecedentes se habla de la delimitación del tema, es decir, el alcance del estudio, además de mencionar la hipótesis que fue planteada, para ver si después de investigar, se pudo llegar a una respuesta satisfactoria.
6. El marco conceptual, en el cuál se figura en los conceptos ya definidos que nos fueron de utilidad para la investigación, aunque también se mencionan los instrumentos de investigación que utilizamos para llevar a cabo el análisis del resultado; que son las gráficas que surgieron previo a un diagnóstico realizado con los alumnos de 4to, 5to, 6to, en la Escuela Primaria Rural” México” y un comentario de acuerdo a las preguntas realizadas.

7. Finalmente, las conclusiones a las cuales llegué después de toda esta investigación; en la que expreso mis opiniones personales y los anexos correspondientes.

Lograr que todos(as) alumnos(as) conozcan sobre el bullying, donde ellos/as puedan tomar conciencia que la violencia no te lleva a nada bueno y por consiguiente que en los sistemas se dispongan para lograrlos (planes curriculares, preparación de los alumnos(as), medidas de evaluación etc.)

Las acciones llevadas a cabo en la Escuela Primaria Rural México siguieron la metodología como Proyecto Institucional, el cual se caracterizó por:

- Ser instrumentos de planificación y gestión estratégica: Las acciones emprendidas fueron llevándose a cabo mediante etapas previamente planificadas diagnósticos, diseño y aplicación-evaluación.
- Hacer visible la misión de la comunidad educativa: El planteamiento de objetivos, metas y tareas del proyecto se derivaron de los lineamientos básicos de la Escuela Primaria establecidos por la SEP.
- Ser impulsor en el mejoramiento de los aprendizajes: Una vez apegados a la misión de la institución receptora, es como surge las actividades del interventor, teniendo como fin mejoras en el aprendizaje de los usuarios, por medio de la capacitación en aspectos básicos.

Este proyecto también incluye la relación con la gestión educativa para el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: para generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios; y que los(as) alumnos(as) aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los **procesos pedagógicos** con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Recuperado de <http://archivo.abc.com.py/?fec=2004-05-28>

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Se puede observar que el rol de un directivo o coordinador en una escuela es el que tiene que estar en constante cambio, en transformación educativa, pensando este proceso como una necesidad de reflexión, análisis, y de cuestionamientos de sus propuestas, que orientan y retroalimentan la marcha institucional, con objeto de acomodarse a las necesidades de las demandas sociales de su contexto; y como también de tomar una perspectiva crítica para poder modificar en función del desarrollo positivo de la sociedad que la sostiene. Lo que implica cambios tales que modifiquen radicalmente las configuraciones institucionales.

Un error muy común en los directivos o coordinadores es el de no mantener relaciones con sus subordinados, por el miedo de perder autoridad. Con esa distancia van perdiendo noción de la realidad cotidiana de los docentes, alumnos u empleados, con la posible consecuencia de hacer lecturas erróneas para la toma de decisiones. Recuperado de http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf

Los equipos de trabajo pueden perder operatividad, ya que los manejos o conducciones a distancias son cubiertos comúnmente por la burocracia de los papeles, informes y memorándums, sin obviar los registros en la organización que son de suma importancia porque permiten el seguimiento "objetivo" de historicidad de las gestiones y que se transforman en herramientas que entorpezcan las instituciones:

Cuantas veces nos encontramos con situaciones en las cuales hay grandes brechas entre lo que se pensó, lo que se transmitió, y lo que fue comprendido. Solo un seguimiento explícito en los informes y las evaluaciones escritas, nos permiten tener un punto determinado un tanto más objetivo.

Esto de tener un grado importante de estabilidad, ya que existe un mundo de cambios permanente, que exige una reestructuración de la institución, para que esta no quede caduca en su estructura, esta evolución cultural genera grandes ansiedades en sus actores, dando cuadros que pueden desembocar en conflictos internos, con el consecuente deterioro de la tarea institucional. El rol del director es el de calmar las ansiedades o dar un cambio, que permita restablecer los equilibrios correspondientes, quizás una solución es la de ir pensando, anticipando en equipo las posibles variables de cambio que implican cada reestructuración.(Lujambio 2012)

Es de suma importancia que el director o coordinador organice su tiempo y esfuerzo de su hacer cotidiano. Debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso con el equipo de trabajo, sintetizando en una tarea jerarquizada de la profesión en un "querer hacer y saber hacer". En el siguiente apartado se explica que es la gestión educativa y cómo influye en el trabajo de una institución.

El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), debe: Planificar, Controlar, Definir objetivos, Decisiones para solucionar problemas, La comunicación, Capacitación del personal, La influencia del poder.

Por eso la gestión educativa consiste en transformar para una mejor calidad en la aulas escolares, se trata de un proceso de cambio a largo plazo; que tiene

como principal objetivo la práctica de actores escolares (directivos, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo) y que conlleva el crear y consolidar formas distintas, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertenencia y la funcionalidad de la acción educativa.

Puedo decir que si las instituciones educativas se encargara de organizar acuerdos y convenios para talleres escolares donde cada director desarrolle una gestión escolar distinta, dando un estilo particular de acuerdo con sus características personales, formación profesional y características de la escuela donde esté desempeñando su labor, donde incluyan la organización por grupos donde construyan y orienten los procesos de enseñanza en sus diferentes factores sociales para promover una mejora continua.

Aun cuando existe un programa y una normatividad de parte de todas las instituciones educativas del país, se pueden observar las diferencias entre ellas claramente, originada por la organización interna que llevan a cabo. Así pues, la escuela como organización formal exige que todos sus miembros y sus proyectos se articulen en torno a una estructura coherentemente organizada, conducida hacia el logro de los objetivos educativo. Por esto incluyo a la gestión educativa como un factor importante, para favorecer el escenario del aprendizaje, que se pueda desarrollar, y construir en las aulas.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

A continuación se describe la institución en la que se trabajó, así como los recursos humanos y materiales con los que cuenta la escuela. También se menciona la cantidad de alumnos(as) y docentes que forman el cuerpo de la institución.

1.1.1 Descripción de la Primaria.

Esta institución ubicada en la pequeña comunidad de la hacienda Itzincab de Palomeque, esta pinta de color roja, rodeada de áreas verdes, con un número de 6 aulas (2 salones cuentan con computadora), 1 biblioteca, 1 dirección (cuenta con computadora), 1 cancha deportiva, 1 baño para niñas y 1 para niños, tiene rampas para personas con discapacidad, y poca iluminación

El interior del aula.

Las aulas son de un tamaño pequeño con buena ubicación, iluminación ventilación; solo que los asientos son un poco incómodos. Cuenta con materiales educativos como el pizarrón, materiales de papelería para los niños y docentes.

También se han hecho adecuaciones en las instalaciones como remodelación de baños, pasillos y pizarrones.

El director, y los docentes están desde su tiempo de entrada y de salida es de 12:30am a 6pm, pero por lo general retiran a los alumnos a las 5pm ya que a esas horas esta obscuro y es peligros.

El tiempo escolar se da de 1pm a 3:30pm clases, de 3:30 a 4pm es su recreo para alumnos y descansos para los maestros y de 4pm a 5pm clases como regularmente.

Las actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en los distintos espacios (aulas, patios, pasillos, dirección, entre otros).

En las aulas desarrollan ambientes de aprendizaje Docente-Alumno, en los patios clases deportivas, culturales como el homenaje y ejercicio físico.

Se elaboran juntas donde existe la poca asistencia y participación de los padres/ tutores, donde se les da información sobre la formación académica de sus hijo/tutorados.

En la entrada los docentes reciben a los alumnos y en la salida los padres o tutores hablan regularmente con el docente para saber la trayectoria de sus hijos.

Misión de la Institución.

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Visión de la institución.

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

Personal docente.

Cuentan con 6 profesores en los diferentes grados, un director no tienen personal administrativo; en este sentido el mismo director es el encargado de hacer las gestiones.

El grupo con el que se trabajó.

Entrando en tema, con la aplicación del diagnóstico institucional aplicado y las diferentes observaciones; los profesores siempre les responden sus dudas a sus alumnos, el maestro se preocupa por ellos, y en el diagnóstico nos arroja al alumnado con una matrícula de 126 alumnos en diferentes grados, en las encuestas aplicada al grupo de 4to, 5to, y 6to grado son el 50% de la matrícula resulta que el 5% de los alumnos dijeron que no les responden sus dudas los profesores, y si se portan mal no los agreden físicamente, pero si les llama la atención y ningún maestro falta a clase solo se si enferman el 18% respondieron que los maestro no llegan tarde, el 1% que sí, el 10% a veces, el 26% dijo que si responde a sus dudas y el 3% que no pero el 100% dijo que el profesor pide que pregunten si tiene alguna

Educación y tecnología.

En la hacienda Itzincab de Palomeque, sin incluir los dos fraccionamientos que los rodea, cuenta con 3 instituciones que ofrece los 3 primeros niveles de educación básica, preescolar, primaria y secundaria. En educación es totalmente evidente, que no todos los habitantes concluyen la primaria, algunos solo la secundaria, ya que en su mayor parte se van con sus padres o abuelos a trabajar al campo esto en su gran mayoría los hombres y las mujeres se casan a temprana edad y dejan sus estudios, en tecnología son contados los que cuentan con una computadora en el hogar, no tienen ni biblioteca donde puedan adquirir buena información o comunicarse de otra manera con sus seres queridos, en su mayoría cuentan con un teléfono celular, ya que la red telefónica residencial no les otorga el permiso de tener una propia en su hogar, televisiones si en su mayoría igual tienen.

Vías de comunicación y medios de comunicación.

Al abordar el transporte público que comunidad Mérida con Umán. Es como si una sola gran avenida conectara ambas localidades. En los testimonios había una clara distinción entre las personas de Umán y “los otros”, las personas son “de fuera” (no son nacidas en Umán). Queda claro que para

la gente, Umán e Itzincab son lugares diferentes, habitados por personas diferentes.³

En primer lugar, gran parte del suelo que conduce a Umán cambió de verde a gris. Por ello se dice que se formó un “corredor” entre Umán y Mérida. La presencia de industrias y bodegas hablan de un paisaje renovado en el transcurso de unas décadas: el paisaje de henequenes a empresas denota cambios en las actividades económicas de la localidad. Esta tierra dio paso a cientos de casas que aprovecharon espacios abandonados.

Tradiciones.

Es común ver a sus alrededores, la transformación no solo del paisaje sino también del modo de vida de sus habitantes y con ello, su percepción del mundo, tradiciones y costumbres. El inminente proceso de urbanización al que parece estar destinado, no solo implica la oferta de viviendas sino también, la llegada de nuevos pobladores, se ha iniciado y continúa en la actualidad un constante proceso de mutua adaptación, conocimiento y reconocimiento que lo integra a la comunidad, a sus servicios y sus tradiciones, la fiesta del pueblo nunca falta, para los católicos la celebración del santo patrono el Cristo negro o el Cristo de amor se hacen en dos ocasiones durante el año en abril y octubre.

Las tradiciones típicas del estado de Yucatán, las comidas preparadas con masa de maíz, carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsa picantes a base de chile habanero y másax. Las comidas principales son: Frijol con puerco, chaya con huevo, puchero de gallina, queso relleno, salbutes, panuchos, pipían de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, joroques, mucbi pollos, pimes y tamales.

Entre las bebidas tradicionales se encuentran, el xtabentun, balché, bebida de anís, pozole con coco, horchata atole de maíz nuevo y refrescos de fruta de la región. Los dulces tradicionales son, la yuca con miel, calabaza melada, camote, con coco, cocoyol en almíbar, mazapán de pepita de calabaza, melcocha, arepas, tejocotes en almíbar y dulce de chiricote.

1.2 Metodología: Diagnostico Institucional

Dado lo anterior, se puede señalar que el trabajo se desarrolló desde las perspectivas del proyecto socioeducativo ya que se trabajó con los estudiantes, docentes, padres/tutores de la escuela primaria, en el cual se utilizaron estrategias que sirven para ampliar las relaciones interpersonales de los estudiante, esto permitió una mejor relación entre los(as) alumnos(as).

El proyecto está enfocado diagnóstico socioeducativo debido que es proceso en el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

De este modo podemos definir que el diagnóstico socioeducativo permitió trabajar con los profesores, los estudiantes y los padres/tutores de familia.

Vinculación del autor con la institución receptora:

Es importante señalar la forma en que se llevó a cabo el contacto con la institución receptora, siendo este el primer proyecto de unos alumnos de la UPN en la Escuela Primaria Rural México.

Las prácticas inician a partir del sexto semestre de la LIE donde los estudiantes busquen su institución receptora para poder hacer su proyecto.

1.3 Origen y Fundamentación

El diagnóstico se realizó en los meses de febrero y mayo del 2012, consintió en observar los comportamientos de alumnos(as) y de los docentes de la escuela primaria, a quienes se les realizó entrevistas estructuradas con preguntas abiertas con la finalidad de conocer las problemáticas que se presentaban en la institución.

Según Ander-Egg, el término de diagnóstico “proviene del griego-diagnostikós formado por el prefijo día,” a través” y gnosis, “conocimiento”, “apto para conocer”. Con su propia definición lo indica, el diagnóstico es un proceso que conlleva a un conocimiento previo y que sirve como primera aproximación a la realidad de un contexto o ámbito.

El diagnóstico alude a una descripción (de una situación problema, de determinado ámbito, sector o región) sistematizada y elaborada con el propósito de servir de base para la elaboración de un plan, programa o proyecto. En este sentido, todo diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación (Ander-Egg 1982).

Un diagnóstico es aquello perteneciente o relativo a la diagnosis. Este término, a su vez, hace referencia a la acción y efecto de diagnosticar (recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza).

La conceptualización y creación de herramientas que permitan diagnosticar en forma oportuna, cumplen un objetivo servir como base para la toma de decisiones de manejo en forma oportuna y objetiva.¹⁰

En el próximo cuadro se podrán observar los puntos para elaborar un diagnóstico.

Concepto	Características	Herramientas	Finalidades
Diagnóstico y valoración	Participación	Validación	Aprobación
Como aplicación de un problema.	Objetivo	Preguntas	Delimitación
Actividad	Planificación y ejecución	Observación	Evaluación

Diagnóstico: es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo. (Anaya 2005)

Existen dos tipos de diagnóstico el psicopedagógico que se da en la institución educativa, es decir, se incluye la conducta y comportamiento tanto los (las) alumnos(as) como los docentes, mientras que el socioeducativo en el cual se pueden incluir tanto los (las) alumnos(as) como los(as) docentes y los padres / tutores de familia. Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa.shtml>

Este diagnóstico constituyó una forma para diseñar intervenciones en el aula congruentes con las realidades en que se desenvuelven el grupo de trabajo, a quienes se les tiene que formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar la realidad.

1.4 Localización física

Dirección de la Escuela Primaria Rural México ubicada en la Hacienda Itzincab de Palomeque

1.5 Técnicas, herramientas e instrumentos utilizados.

A continuación se describen las técnicas y las herramientas con las que se recabó la información que permitió conocer las problemáticas que afectan a la institución educativa. Dentro de estas técnicas se encuentran las que emplean la investigación cualitativa: observación, entrevista estructurada y como herramienta se utilizó el diario de campo. (Ander-Fgg 1982)

Existen tres tipos de técnicas: las distributivas, estructurales y dialécticas, en este caso se utilizaron las técnicas estructurales ya que permiten observar las relaciones entre los elementos y grupos de éstos que componen la realidad.

Las técnicas son al igual que los métodos procedimientos para analizar la realidad. Existen, no obstante, algo que los diferencia: el método es más general y sirve para distintos tipos de análisis, las técnicas son mucho más concretas del desarrollo del método. En definitiva son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para facilitar la obtención y comprensión de los datos. (Ander-Fgg 1982)

A continuación se describen las técnicas que se utilizaron durante el proceso del diagnóstico.

Para Postic y Ketele “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación.

Por otra parte, la entrevista fue la técnica que sirvió para sistematizar experiencias, fue útil para el registro de información necesaria al momento de elaborar y analizar los resultados. Además, permitió observar y registrar lo observado, que es el punto clave para el desarrollo de un proceso del diagnóstico.

La entrevista se describe como dialógica. Su propósito no es obtener respuesta a las preguntas, sino permitir al entrevistado describir su mundo en sus propias palabras. Sugiriendo cuestionamientos genuinos, haciendo comentarios serios y tranquilizadores y proporcionando refuerzos, el entrevistador puede llegar a interactuar profundo con el entrevistado; quien podrá entonces formular coherentemente lo que para él significó las realidades de su entorno. (Gorden 2005)

Durante el transcurso del diagnóstico, fue pertinente realizar la entrevista estructurada, en la cual se abordaron cuestiones como la relación entre alumnos(as) problemas que están afectando su aprendizaje y cómo les gusta que sean sus clases, con el fin primordial de captar las dificultades que la comunidad estudiantil considera más importante y prioritarias en su solución.

Cabe indicar que existen varios tipos de entrevistas sin embargo, se consideró pertinente la entrevista estructurada que es cuando el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden).

Las entrevistas estructuradas suponen, en un grado o en otro, que el investigador ya conoce la cosa exacta que la entrevista debe descubrir. Esto también vale para los sociólogos cuantitativos que utilizan cuestionarios. El entrevistador supone que las preguntas contenidas en el cuestionario estructurado o programa de entrevista son adecuadas al tema sobre el cual espera saber algo, que las preguntas están redactadas en forma inequívoca, que el entrevistado comprenderá las preguntas y no las encontrará intimidatorias. (Howard 2006)

Se utilizaron entrevistas para alumnos(as) y docentes, la cual estuvo conformada por 10 a 12 reactivos que respondieron individualmente. Estas entrevistas nos sirvieron para saber más a fondo lo planteado en el diagnóstico.

Se consideró que la entrevista, fue una técnica pertinente y apropiada para el diagnóstico ya que permitió entablar un diálogo con los(as) alumnos(as) y docentes con la finalidad de conocer mejor sus ideas, sentimientos y su forma de actuar.

Otra herramienta que se empleó fue el diario de campo, se utilizó un cuaderno para registrar todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho revelador en el proceso de investigación. (Anexo)

El diario de campo es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados. Pude ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. El diario se enriquece y gana en objetividad si se vuelcan en él los datos de acuerdo con la índole de las experiencias, los objetivos que se persiguen y la modalidad del observador. En todos los casos conviene tener presente la necesidad de objetividad, síntesis, claridad y orden en todas las anotaciones.(Ander-Egg)

En este caso cada interventor (Con mi compañera de prácticas profesionales) utilizó una libreta de apuntes para escribir lo que observaba, fue pertinente ya que sirvió para detectar las problemáticas que se presentan en la institución, jerarquizarlas y seleccionar las que se consideró pertinente de solucionar.

De acuerdo con la observación, los diarios de campo y las entrevistas realizadas a los(as) docentes, administrativos y alumnos(as), se pudo detectar diversos problemas dentro de la institución que en un futuro pudieran repercutir en el aprendizaje de los(as) alumnos(as) y en sus relaciones familiares y sociales.

1.6 Recursos

- Transporte
- Lap top

- Cámara Fotográfica
- Formatos para recolección de datos
- Fotocopias para encuestas
- Plumón para pintarrón

1.7 Tipo de investigación

En el presente trabajo fue basado en el método cualitativo, por que permitió hacer recolección subjetiva de datos al tomar en cuenta las actitudes, motivaciones, sentimientos, y expectativas; dentro de ella el aprendizaje es un punto fundamental para que el Aprendizaje sea Significativo en la Educación Básica mediante la práctica de la evaluación del aprendizaje que se aplica a los niños/as de 6-14 años.

Es necesario investigar para encontrar, descubrir si el problema que se plantea es verdadero, para buscar causas y proponer soluciones. Los resultados de esta investigación tendrán aplicación práctica y beneficiarán a los niño/as, educadores, padres de familia, es decir, a la comunidad de este lugar ayudará a elevar y desarrollar los procesos educativos en sus diferentes niveles, académicos de la institución.

Se quiso evidenciar la validez de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación por procesos, lo que permitirá reafirmar el modelo teórico que se pondrá en práctica, el que se va a proponer y se puede recomendar para futuros estudios, como factor del conocimiento que logrará un mejor desempeño activo en cuanto a sus habilidades motoras y socio-afectiva.

1.8 Tipo de Diseño.

Fue pertinente emplear la metodología de la investigación acción ya que como interventores trabajamos en forma relacionada como los(as) alumnos(as) durante el proceso de investigación. Con el propósito de interpretar y comprender su realidad.

Este diseño se caracteriza por leer, percibir y aprender la praxis cotidiana, valorar aquello que es nuestra forma, y modo más ordinario de vivir, por estudiar y analizar grupos y las necesidades en las que se desarrolla normalmente nuestra existencia. La investigación acción parte. La investigación acción parte de una perspectiva ecológica, tiene en cuenta de un modo especial la percepción de quien vive el problema analiza sus causas, orígenes y las perspectivas que desde su realidad concreta se vislumbra para la solución del mismo. (Jiménez 1997: pág.)

El proyecto presenta una metodología directiva, vertical a pesar de haber realizado un diagnóstico, una jerarquización de las diversas problemáticas y por último se diseñó estrategias de solución que permitió lograr una mejora en las relaciones interpersonales, comportamientos y participación de alumnos(as).

El diseño de investigación acción y la investigación cualitativa se encargan de estudiar los comportamientos de las personas, sus valores, realidades compartidas significados colectivos, necesidades y metas, se genera conocimiento y se empodera a través de acciones.

Para Taylor y Bogdan (1980) “La investigación Acción Participante es un abordaje de investigación y cambio social generalmente considerado como una forma de investigación cualitativa. La investigación Acción Participativa (PAR) involucra a individuos o grupos investigando sus propios modos de ser socioculturales y experiencias”.

Importancia de la Intervención.

Actualmente es importante que el bullying sea una base para propiciar el respeto, las relaciones y convivencia entre los individuos, tanto en la escuela como en sus familias, para disminuir el grado de agresiones que se da en los diferentes ámbitos de la sociedad ha llevado a la división y competencia de capacidad intelectuales creando actitudes negativas entre hombres y mujeres.

En particular el bullying se caracteriza por el reflejo de expresiones, individuales y colectivas que constituyen la cultura.

Se consideró, que en función de las capacidades de mujeres y hombres actúan conforme a los roles de género que construyen a partir de las normas sociales de comportamiento.

El tema del bullying cobra especial relevancia en las últimas décadas. Aprender a relacionarse, comunicarse y respetarse con los demás es una finalidad esencial de la educación y representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales.

Esta importancia de profundizar en el análisis de las condiciones necesarias para promover una regularización dentro de la intuición que facilite las relaciones entre los alumnos(as).

Este tema se decidió elegir porque se visualizó que en los centros educativos, principalmente en el nivel básico no se fomenta tanto estos temas, lo cual se considera base para la formación.

1.9 Planteamiento del problema

Es importante poner énfasis en el hecho, de que el bullying es un fenómeno que solo se ha empezado a estudiar en años recientes, respondiendo a la preocupación que suscita el incremento de las agresiones en las escuelas y particularmente las diversas formas de acoso que se manifiestan cotidianamente entre los niños y adolescentes, a pesar de que, se ha mencionado, que ha estado presente desde hace mucho tiempo. En México el interés por este problema es reciente, al grado que no se cuenta con bibliografía en la que se reflexione sobre las particularidades del bullying en nuestro país.

El Bullying es una forma de comportamiento violento, intencional dañino y persistente, que se puede ejercer durante semana o meses, y supone una presión hacia las víctimas que las deja en situación de completa indefensión. En toda situación de Bullying hay siempre un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar (Sharp, 2003)

El bullying es un fenómeno que normalmente ocurre entre dos (o más) iguales, la semejanza más común reside en la edad. A pesar de esta coincidencia, tiene que existir un desequilibrio entre los participantes (Voor) Este desequilibrio es de poder, lo que corrobora lo dicho arriba: el abuso tiene como finalidad dominar e intimidar al otro.

Segundo aspecto importante: lo son los actos negativos, son generalmente deliberados, reiterados, persistentes y sistemáticos. Como si esto no fuera suficiente hay que agregar otro rasgo que vuelva más compleja aun la situación, se trata de actos que pocas ocasiones el agredido no puede

defenderse y se generan en los muchos sentimientos encontrados que le impiden pedir ayuda.

Para algunos autores (Sharp 2003) es muy importante distinguir el bullying de las peleas ocasionales o desacuerdos entre dos personas o grupos de igual poder y fuerza, ya que estos no se clasificaron como bullying. Para esto, es importante recalcar que si bien toda conducta violenta es rechazable y puede producir daños físicos en el caso del bullying (que también pueda o no provocar daño físico) siempre hay daño emocional. Así, este daño emocional será una característica necesaria para poder hablar y definir una conducta como bullying.

En síntesis, los rasgos característicos más importantes mencionados hasta ahora son:

- Que se trate de una acción agresiva e intencionalmente dañina.
- Que se produzca en forma repetitiva.
- Que se dé en una relación en la que haya un desequilibrio de poder.
- Que se dé sin provocación de la víctima.
- Que provoque daño emocional.

De esta manera se puede comenzar con la siguiente definición.

Bullying es una forma de comportamiento agresivo intencional y dañino, cuya duración va de unas semanas, en ocasiones meses. Siempre existe un abuso de poder, un deseo de cambiar- dominar, aunque no haya provocación alguna. Puede ser ejercido por una o varias personas. A las víctimas les resulta muy difícil defenderse. (Tello 2011)

Siguiendo el modelo realizado por (Cobo 2008) con definición de violencia, es importante resaltar que los criterios necesarios para hablar de bullying son:

- Se trata de un comportamiento agresivo. Todo bullie (victimario) tiene la clara intención de agredir a quien ha elegido de víctima.
- El bullying es resultado de una acción intencional, es decir, no es resultado de la casualidad, tampoco es accidental.

- Las víctimas siempre reciben un daño emocional que además puede manifestarse de manera física.
- El bullying es resultado de una serie de agresiones que persisten durante varios días semana o meses por ellos es que se tiene que distinguir en bullying de cualquier otro tipo de agresiones aisladas (por ejemplo, de pleitos que son resultado de alguna circunstancia particular).
- El abuso de poder de una individuo sobre el bullying que no actúa contra su víctima porque sabe que está a su merced (porque físicamente es débil, porque es el blanco físicamente es más débil, porque es el blanco de las burlas del grupo, porque es el blanco es inseguro, etc.).
- De lo anterior se deriva la intimidación y la sanción de los sentimientos que padece la víctima.
- El agresor actúa violentamente contra sus víctimas sin que exista una provocación por ésta; esto hace más grave la situación de quien padece las agresiones, pues sabe que son gratuitas, arbitrarias y alevosas.
- El acoso y las agresiones pueden ser ejercidos por uno o varios agresores.
- Como se trata de una agresión abusiva y planeada ex profeso, a la víctima le resulta prácticamente imposible defenderse por sí misma, pues no solo no hay igualdad de fuerzas entre agresor y agredido, sino que además la víctima vive con más temor a medida que las agresiones aumentan.
- La diferencia en las edades no tiene que ser mayor de 3 años; si es así estaremos ante una situación de abuso, pero no de bullying.

Se puede observar, hablando de conductas agresivas que siempre tienen un ingrediente de intensidad e intencionalidad. Para completar la información, es importante señalar que el abuso puede manifestarse de maneras diversas, en las que se pueden incluir golpes, empujones, patadas, amenazas, extorsiones, diversas maneras de encierro, etc.

1.10 Contexto de la información del Bullying (Problema detectado)

El bullying escolar en los estudiantes de la Escuela Primaria Rural “México”, turno vespertino, ubicada en la Hacienda Itzincab de Palomeque .Umán, Yucatán. Es en donde se detectó y se menciona con más amplitud en otro apartado

Tipos de bullying

El bullying se manifiesta de muchas formas. En términos generales la mayoría de los autores (Voors 2005), coinciden en dividir al bullying en tres grandes tipos; físicos, verbales y gesticulares. Sin embargo, hoy en día es necesario incluir otro tipo, el cyberbullying, del que bien no hay mucho escrito, todas las personas interesadas en el tema del bullying de acuerdo en incluir y se escucha cada vez más hablar de él en conferencias y congresos.

Tipos de bullying: Físico, Verbal, Gesticular, Cyberbullying.

Hay autores como Voors que propone otras formas de bullying, y ponen énfasis en un tipo que denominan “bullying psicológico”. Creemos, sin embargo, que todos los tipos de bullying mencionados provocan daños emocionales; es decir, es incorrecto suponer que los golpes empujones o patadas que caracterizan al bullying físico no provocan también un daño emocional quien padece las agresiones.

Bullying Físico.

“No me di cuenta, pero me habían puesto un letrero en la espalda que decía PATÉAME y entonces algunos de mis compañeros vinieron a patearme. Me sentía muy mal...” (Alumno del 4to grado de la “Escuela Primaria Rural México”).

El bullying físico incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a perteneces, etc. Además de que estas acciones constituyen la forma más habitual de bullying, es constituyente la forma más habitual de bullying, es importante hacer notar que en los últimos

años se han mezclado (con frecuencia alarmante) con diversas de abuso sexual.(Voors 2005)

El acoso físico es la forma que más fácilmente se identifica, que en la mayoría de los casos deja huellas corporales. El incremento de edad tanto de los egresos, como de la víctima, es un ingrediente muy importante en el bullying físico, y tiene repercusiones dignas de atender. Según se van desarrollando los jóvenes, las agresiones también se vuelven más peligrosas, pues se llevan a cabo con mayor fuerza y con una intencionalidad más explícita. En la medida en que crecen los chicos y aumenta la masa corporal; también las agresiones se vuelven más violentas, sobre todo en los varones, ya que las chicas cambian en esta etapa a otros tipos de bullying más sutiles (verbal y gesticular). Incluso, en países como Estados Unidos, junto con el arribo a la adolescencia empieza a hacer sus aparición el uso de armas blancas y, algunas veces, también armas de fuego (Voors 2005).

Esto implica que cada vez más niños y adolescentes pueden tener conocimiento del arma que se “guarda” en su casa, lo que abre la posibilidad de que en algún momento pudiera entrar en contacto con ellas. Tomando esto en cuenta, que este problema se empiece a convertir en crimen y situaciones delictivas no está muy lejos.

Bullying Verbal.

“Mis amigas no me dejaban jugar porque decía que era una ballena por gordita” GORDA, BALLENA, OSA DE MAR.” (Alumna de 4to grado de la Escuela Primaria Rural México).

En este grupo se incluyen acciones no corporales pero igualmente dañinas, como poner apodos, insultando, amenazar, genera rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión. Bromas insultantes y reptada, etc. Para pensar en este tipo de Bullying, es imprescindible tomar en cuenta que

los niños son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. Es necesario recordar que la opinión de los pares (en edades que van desde los 4 hasta los 14 o 15 años) es muy importante, ya que constituye una parte esencial entre los factores que ayudaran a formar la identidad y la personalidad.(Voors 2005)

Este es el tipo de bullying más utilizado por las mujeres en la medida en que se van desarrollando hacia la adolescencia. Inclusive vale la pena mencionar que para algunos autores como Harris y Petrie, este es tipo más común de acoso.

Bullying Gesticular.

“Hay un compañero en clase que cuando el profesor no está mirando me hace señas de que me va a golpear a la salida. La verdad, me da mucho miedo pues es más alto y fuerte que yo”.(Alumno de cuarto año de la Escuela Primaria Rural México)

Estas agresiones son las más difíciles de detectar, ya que pueden consistir en una mirada, una señal obscena una cara desagradable, un gesto. Se trata de formas de agresión, amenaza o exclusión que por lo común se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación y , en consecuencias , ayudan a quien expresa estos gestos y señas permaneces en el anonimato Todo resta en representaciones incrusta la fuerza de la agresión, pues el agresor exhibir un poder aun mayor al mostrar que en capaza de amenazar aunque esté presente una figura de autoridad, mientras que en quien es agredido se agranda el sentimiento de indefensa, presiones el atrevimiento del agresor como una amanezca que tarde o temprano se materializara de manera más contundente, pues pareciera que no habrá limite que pueda contener el castigo que se le está anunciando con las señas o gestos. Este tipo de bullying se utiliza frecuentemente para subrayar, reforzar o rescatar acciones llevadas a cabo con anterioridad así como para mantener latente la situación de amenaza.(Voors 2005)

Cyberbullying.

“Me escriben en mi facebook diciendo que en la escuela me van a pegar si no les paso la tarea que la maestra dejo”(Alumno de cuarto grado de la Escuela Primaria Rural México)

Este tipo de bullying, como se mencionó arriba, es un fenómeno nuevo derivado de los grandes avances tecnológicos. Tanto Internet como la telefonía celular surgieron como canales de comunicación que en muy poco tiempo se han vuelto necesarios en todo el mundo. Gracias a éstos una gran cantidad de información y productos están a nuestro alcance. Sin embargo, al haber tanta información es impresionante poder hacer una selección.

En referencia directa al bullying, estas herramientas excepcionales también dan la oportunidad de enviar mensajes desde el anonimato, sin que el emisor del mensaje se vea en la necesidad de dar la cara. De asumir la responsabilidad de sus palabras.

Específicamente el cyberbullying se da a través de teléfonos celulares con llamadas y mensajes de texto, y por Internet, con correos, por medio del chat, o en páginas como la “La jaula”. Normalmente los mensajes de cualquier tipo incluyen amenazas, difamaciones, groserías y diferentes formas de comunicación agresiva y violenta.

Cualquier de las formas de bullying ya descritas se puede manifestar de forma directa o indirecta, dependiendo de que la víctima se dé cuenta inmediatamente o no de la agresión. Por ejemplo, cuando hay burla, apodos, gritos, amenazas, etc., se considera como agresión directa, pero cuando hablas de influir en otros para que se burles, excluyan o critiquen a un tercero elegido como blanco de las agresiones estaríamos ante formas indirectas de agresión (Harris 2003).

El bullying en la sociedad mexicana y la ley general de educación.

Es importante destacar que la agresividad no la inventaron las sociedades de las últimas décadas, ni si quiera es patrimonio exclusivo de la cultura de los últimos siglos. Muchos filósofos, sociólogos, antropólogos, y psicólogos reconocen que la agresividad es un ingrediente innato en la conducta de las especies animales, es una forma de la conducta que lleva a la supervivencia

de los más fuertes , de los más sanos, de los más aptos y, de esta manera contribuyen a garantizar la supervivencia del grupo.

La educación en México es un derecho inherente a todo individuo que se consagra a través del artículo 3º Constitucional¹⁷ en el cual se establece que, todo individuo tiene derecho a recibir educación y que ésta, desde el nivel básico y hasta la media superior serán obligatorias. El Estado, integrado por la Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, es el facultado para impartirla. Dicha educación básica obligatoria se conforma por la educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación de conformidad con el artículo 3º Constitucional, se caracterizará en México, por ser laica (libre de toda creencia religiosa), gratuita y deberá darse dentro de un contexto democrático, entendiendo a este último como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

El Bullying se presenta tanto en escuelas públicas como privadas y su práctica Puede incidir en un bajo rendimiento académico, reprobación e incluso deserción, 20 En Virtud de que, estos comportamientos son ignorados por los directivos, docentes y Personal encargado de la disciplina y control de los alumnos, porque también se Ignoran las quejas, denuncias y reclamos de quienes están siendo víctimas de bullying Sin prestarles la atención que requieren cuando necesitan ser escuchados, o porque los Alumnos víctimas de bullying no externan lo que está sucediendo por temor a represalias mayores, y por la falta de coordinación y comunicación con los padres de familia respecto al comportamiento de sus hijos. Para combatir parte de la violencia escolar la Secretaría de Educación Pública ha implementado algunos programas como el de “Escuela Segura”²¹ que, sin embargo, no ha cubierto todas los aspectos que implican cumplir con un clima de confianza que coadyuve con el logro de objetivos de aprendizaje por presentarse comportamientos que pueden considerarse como riesgos para el bienestar y la convivencia escolar. Si bien el programa entre sus propósitos tiene como objetivo específico consolidar a las escuelas de educación básica, como espacios escolares seguros, libres de violencia, libres de adicciones, y sobre

todo, convertirlas en ambientes propicios para la formación integral de los alumnos, dentro de una convivencia democrática, también debe señalarse que se ha enfocado a prevenir las adicciones y se ha focalizado en los 150 municipios de mayor incidencia delictiva de las 32 entidades federativas.²²

Este tema de investigación se eligió debido, a que es una de las problemáticas que más se presentan en el mundo e incluso en nuestro país, dentro de las instituciones educativas, como lo son las escuelas primarias, ya que son unos de los principales lugares más comunes en los que se desarrolla o se manifiesta este problema.

Además que es un tema que se tiene que tomado por parte de las instituciones, los padres de familia e incluso por parte de las autoridades del gobierno, para llevar a cabo las medidas más necesarias para poder combatirlo, debido a que millones de niños y adolescentes de educación básica lo presentan día con día por parte de sus agresores, por sus mismo compañeros de clase o por otros alumnos más grandes que ellos, sometiénolos a torturas e intimidaciones que en muchos de los caso los llevan hasta el extremo de llegar a quitarse la vida, para poder ser al fin libres de tanto sufrimiento.

Las consecuencias de este modo de vida se reflejan en la convivencia escolar, dentro del aula; porque se observó que influye el desinterés por parte de los niños en aprender todos los elementos de enseñanza durante el proceso educativo. Además el desarrollo de técnicas para el aprendizaje significativo en niños/as, no permite su avance en la educación actual por lo tanto ni valerse por sí mismo, ser más imaginativos y creativos.

Debido al descuido de los padres, quienes no se preocupan por ayudar a sus hijos, ya sea por desconocer de la materia; así como también por desinterés en alimentación o salud, por ello se tendrá que prestar más atención a los niños y aplicar métodos o técnicas de enseñanza apropiadas para obtener un mejor rendimiento educativo.

Depende de que muchas veces los docentes al no estar actualizados en sus conocimientos y experiencia de enseñanza para poder transmitir sus

cocimientos a los niños, por eso es que los docentes tendría que preocuparse e interesarse por conocer nuevas formas de enseñanza, ya que si están lo suficientemente preparados podrán lograr una mejor educación infantil.

Debido a la poca aplicación de métodos y técnica efectivos, se crea inseguridad ya que los niños posiblemente no desarrollen sus capacidades al máximo por lo cual no obtuvieron los suficientes conocimientos de enseñanza por parte de los docentes de ese nivel.

Por ello es necesario que los maestros cuenten con suficientes conocimientos logrados a través de experiencias adquiridas con talleres, cursos de capacitación constante y así brindar una mejor educación a los niños/as.

CAPITULO 2

PROYECTO

Después de haber terminado el diagnóstico, se elabora el proyecto, este retoma toda la problemática detectada y se da prioridad al que afecta con más fuerza a los estudiantes y lo es: “El Bullying” en la Escuela Primaria Rural de Yucatán”; el cual se trabajó junto con la comunidad educativa.

2.1 Metas y Beneficios.

En este apartado se describe el objetivo general y los objetivos específicos planteados en el proyecto.

2.2 Objetivos.

1. El maestro revisará aspectos importantes que lo lleve a aplicar obtener un ambiente de sensibilización.
2. El docente organizará contenidos de su materia y los aplicará, El docente reconocerá las ventajas de la sensibilización, de los alumnos, para la enseñanza de diversas actividades.
3. Analizar por parte del docente las diferentes herramientas que le pueden servir para prevenir el bullying, como puede ser los foros, bibliotecas, libros, conferencias, etc.
4. Elegir por parte del docente los materiales más convenientes para combatir el bullying.

2.3 Metas

Las metas de este proyecto fueron prevenir el bullying escolar para una mejor relación, comunicación y respeto entre los alumno(as) de la escuela primaria rural “MÉXICO”.

Los beneficiarios directos será para el docente que es partícipe del día a día en la institución e indirectamente a los padres de familia y la sociedad en general, ya que todos contribuyen entre sí.

2.4 Área de Intervención.

El área de intervención fue con los (las) alumnos(as) del 4to, 5to, 6to grado, ya que al hacer una observación general de la institución se detectó que en esos grupos es más común la problemática del bullying.

3.4 Estrategias y Justificación.

A partir del objetivo planteado en el proyecto de intervención se consideró por parte de los docentes es apropiado implementar como estrategia el taller, porque dentro de éste se pueden realizar diversas actividades para los(as) alumnos(as).

El taller constó de 8 sesiones y a través de él se logró generar la participación, comunicación y respeto entre los(as) alumnos(as), así como también la socialización entre éstos(as) y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

La importancia del taller en el nivel educativo reside en que el alumno(a) aprenda diversas actividades viéndola y llevándola a la práctica, que aprenderla simplemente por la comunicación verbal, es decir, en teoría.

El taller se llevó a cabo con la finalidad de que a los(as) estudiantes que se les impartió, reflexionen sobre los aspectos negativos que trae consigo la falta de respeto, debido a esto se destinaron distintas maneras de trabajar e integrar a los(as) alumnos(as).

A continuación se explica el porqué de las actividades incluida dentro del taller, que nos sirvieron para que los(as) alumnos(as) externen sus conocimientos ante sus demás compañeros(as).

El debate nos sirvió para que los(as) alumnos(as) dieran su opinión acerca de los temas, uno(as) lo hacen a favor y otros(as) en contra de los puntos de vista que se den, se hizo una discusión con la información proporcionada por cada alumno(a) de acuerdo con el tema que se debatió.

Para Limón (2002), los grupos de debate, son una herramienta pertinente debido a la temática de roles de género, que en muchas ocasiones los(as) alumnos(as) consciente o inconscientemente actúan de una manera discriminatoria.

Dentro de las sesiones del taller se implementaron varias dinámicas que nos sirvieron para el logro de diversos objetivos (comunicación, integración, relación, respeto y socialización, entre otros). Ver anexos.

Las dinámicas constituyen el método de “aprender jugando” y junto con la aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza- aprendizaje y el uso de los diversos apoyos audiovisuales, garantizan un efectivo aprendizaje. Es importante emplear las diferentes dinámicas en función del tipo de dominio en el aprendizaje, que tengan relación directa con los objetivos planteados, del tema impartido y finalmente el momento y lugar adecuados en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias ya mencionadas sirvieron para que los(as) alumnos(as) tengan conocimiento de lo que es la equidad de género y logren una comunicación y relación con sus compañero(as), ya que hoy en día el respeto es muy importante para que puede existir el respeto.

CAPITULO 3

IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1 Estrategias.

Las actividades desarrolladas fueron diseñadas pensando en el tipo de sujetos en que se compone el grupo de alumnos(as), es decir, personas de edades aproximadamente de 9 a 13 años. Cada sesión se estructuró en momentos definidos:

1. Desarrollo del tema o dinámicas: Previamente se asignó un “concepto” (Bullying) a cada equipo.
2. Ponencia o charla de parte del interventor para compartir de manera objetiva asuntos relacionados con el tema.
3. Dinámica de reforzamiento y/o vigorizante
4. Receso: Este espacio fue de convivencia entre los instructores.
5. Aplicación del criterio de evaluación: Actividad cuyo fin medir cualitativamente el dominio de los conceptos del tema desarrollados durante la sesión, por medio de una actividad planificada.
6. Cierre: Se retomaban las ideas centrales de las sesiones.

3.1.1 Primera sesión

A continuación se van desarrollando cada una de las sesiones de trabajo.

1.-Entrega de gafete: Esta actividad se llevó a cabo para que los interventores puedan identificar los nombres de los(as) alumnos(as).

2.-Presentación: Se presentan los interventores y los(as) alumnos(as) dijeron su nombre acompañado con un animal que empiece con la letra con que inicie su nombre. Es importante recalcar que debido al número de alumnos(as) es que consideramos apropiada esta actividad.

3.-Evaluación diagnóstica: Este tipo de evaluación se realizó antes de iniciar con la exposición de las temáticas, dicha evaluación se llevó a cabo a través de un cuestionario de opción múltiple.

4.-Exposición: Los interventores expusieron los temas a tratar en esta sesión, se explicó al grupo sobre los conceptos de los tipos de bullying y la diferencia de cada uno de los conceptos. Todo esto se llevó a cabo a través de diapositivas e imágenes.

5.-Dinámica “El barco se hunde” : Sirvió para formar equipos de trabajo, esta dinámica consistió en que uno de los interventores pidió a los(as) alumno(as) que pasaran al frente y formaran un círculo , en el cual giraron hasta que el mediador dijo ”El barco se hunde” y sólo quedaban lugares para un determinado número de personas (8, 9 , 10 etc.), , seguidamente los(as) alumnos(as) se juntaron según las indicaciones del interventor, hasta que en un determinado momento se mencione la última cantidad, quedando conformado los equipos.

6.-Dinámica “Dibujar”: Una vez formados los equipos se llevó a cabo esta actividad que consistió en darles a cada uno de los equipos un portafolio en el que dibujaron los tipos de violencia mencionado en la exposición. Al terminar, cada equipo pasó a exponer lo que dibujo en su portafolio y explicó el porqué de lo dibujado. Se cerró la sesión dando a conocer la importancia de los conceptos y preguntando si había alguna duda o si quedó claro.

3.1.2 Segunda sesión

1.-Organizar a los alumnos en equipos de cuatro o cinco integrantes para que intercambien experiencias y anécdotas de situaciones que conozcan.

2.-Pedir a los alumnos que llenen las columnas con las conductas correspondientes (ver cuadro al final de la dinámica). Este trabajo se realizara en forma anónima para su mejor funcionamiento.

3.-Trabajar con la información con la información que los alumnos pusieron y propiciar la reflexión sobre cómo va cambiando la manera de relacionarse de forma violenta de acuerdo con las distintas etapas de la vida escolar. Se debe hacer énfasis con los alumnos en que, si bien las agresiones no desaparecen, si se deben buscar otras formas de relacionarse.

3.1.3 Tercera sesión

1.-Dinámica “Buscando a mi pareja”: Consistió en que los interventores repartieron a los(as) alumnos(as) tarjetas con diferentes imágenes (conejos, flores, personas) y se juntaron en equipos de acuerdo a la imagen que les tocó de esta forma se hicieron tres equipos. Es necesario recalcar que debido a la cantidad de alumnos(as) consideremos pertinente esta actividad para que no ocupe demasiado tiempo.

2.-Dinámica “Sicodrama”: Seguidamente los(as) alumnos(as) eligieron el nombre de su representación teatral, que consistió en que los(as) alumnos(as) actuaran resaltando los rasgos de la violencia en la vida cotidiana.

3.-Exposición: Después de haber conocido a través de la representación que realizaron los(as) alumnos(as) lo que sabían acerca de la violencia, se les aclaró sus dudas y se les dio a conocer algunos conceptos mediante la exposición.

4.-Dinámica: “Escribieron nombres”: Se utilizó a los equipos que se formaron con las tarjetas para realizar esta actividad que consistió en que los interventores ponían una palabra en el pintarrón y cada uno de los(as) alumnos(as) escribieran una palabra que empiece con la letra que termina la palabra.

5.-Evaluación formativa: Al final de la sesión se llevó a cabo la evaluación formativa, consistió en que los interventores realizaron preguntas a los(as) alumnos(as) acerca de los temas vistos durante la sesión.

3.1.4 Cuarta sesión

1.-Introducción: Los interventores dieron un bosquejo general de los temas que se van a abordar en esta sesión.

2.-Dinámica “Formando frases”: Esta actividad consistió en formar equipos de trabajo de acuerdo a las frases desintegradas que ellos(as) unieron formando palabras.

3.-Dinámica “ El cien pies”: Con esta actividad los(as) alumnos(as) se formaron en equipos establecidos en la actividad anterior, haciendo una fila, ya acomodados de menor a mayor se sentaron en el piso y cada alumno(a) puso sus pies encima de los pies de su compañero(a) de adelante, y cuando se les indicó a los(as) alumnos(as) éstos comenzaron avanzar con la ayuda de sus manos, el equipo que llegó primero en la meta establecida, fue el ganador.

4.-Exposición del tema “Medios de comunicación”: Se expuso el tema por medio de diapositivas que contenían puntos importantes sobre el tema de medios de comunicación.

5.-En el cierre de sesión, se les realizó preguntas a los(as) alumnos(as), acerca del tema para evaluar lo que aprendieron durante la sesión y ver si realmente se está logrando el objetivo planteado.

3.1.5 Quinta sesión

1. Pedir a los alumnos que contesten el cuestionario que aparecen al final de la dinámica. Es importante no mencionar nada en relación con el significado de las actividades asertivas antes de dar respuesta, ante todo para no determinar las respuestas de los alumnos. También se debe subrayar la importancia de que sea posible, Al terminar de contestar, tienen que contar la puntuación que obtuvieron e interpretarla con base en la tabla que aparece también al final.

2. Una vez que cada uno haya identificado su parámetro como perteneciente a una personalidad pasiva, agresiva o asertiva, es importante ahondar más con los alumnos sobre los rasgos que caracterizan a las tres diferentes formas de enfrentar un problema:

3.1.6 Sexta sesión

1.-Se da a los alumnos una frase a partir de la cual se pueda desarrollar una breve historia, con dicha frase debe sugerirse una situación conflictiva, por

ejemplo: Dos chicos de 12 años, con alcohol en el cuerpo, se encuentran en la calle y se pelean a golpes.

2.-A continuación se les pide que escriban una historia breve con pasado, presente y futuro. El presente va tener como base la frase que se les dio -la cual además debe aparecer completa en la historia contada-; pero es importante que cuenten qué pasó antes, es decir, cuáles son los antecedentes, y qué ocurrió después, así como una conclusión o final de la historia. Para este ejercicio cuentan con 20 minutos.

3.- Cuando terminen, se leerán las historias.

4.-Posteriormente, se les pide que se construyan su historia, es decir que la cambien, ahora sin el ingrediente de violencia que vuelvan a construir una historia con pasado , presente y futuro, en la cual aparezca la frase sugerida, Al finalizar, se vuelven a leer las historias (tanto la primera que hicieron como la segunda) para poder analizar las diferencias.

5.-Cierre: Rescatar las diferencias entre las historias construidas, ver qué elementos son los hacen la diferencia para que la violencia esté, o no presente, por ejemplo, el alcohol, y cómo éste puede propiciar que se detonen comportamientos violentos.

6.-También reflexionar acerca de la posibilidad de que este tipo de reconstrucciones puede llevarse a cabo en sus propias experiencias, tanto analizando las pasadas como previendo las futuras, teniendo en mente que siempre hay más de una opción para responder.

3.1.7 Séptima sesión

Primera sesión:

1.-Se darán las bases del concurso (el tema como se deben presentarse los trabajos, el plazo de entrega -marcando una fecha limite muy explícita).

2.-Explicar la importancia de precisar una buena idea para el cartel (los temas pueden ser, por ejemplo, No a la violencia, Acabemos con el bullying, somos muchos testigos para cada bullying, etc.).

3.-Es muy importante explicar a los alumnos que existe dos tipos de carteles: Los informativos que contienen muchas palabras e información, y los carteles de impacto que llevan pocas o ninguna palabra y se centran en una o varias imágenes. En esta ocasión se trabajara con cartel de impacto, ya que la idea es hacer que los alumnos reflexionen sobre cómo transmitir una idea con pocas palabras. Los carteles no deben ser muy complicados, pero si muy sugerentes; en el caso de los carteles publicitarios a veces es mejor comunicar más ideas con menos signos (incluidas las palabras).

4.-Necesitarán lápices, una cartulina y pinturas para realizar el trabajo, De ser posible, se debe presentar a los alumnos las reproducciones de algunos carteles que se tengan a la mano para que conozcan algunos ejemplos.

5.-Formar equipos de trabajo de 4 personas.

6.-Antes de terminar la sesión de trabajo se debe advertir a los alumnos que en la siguiente clase se revisarán los bocetos del trabajo de cada equipo.

Segunda sesión:

1.- Se revisaran los borradores preparados por los distintos equipos de trabajo y se dan sugerencias.

2.-Pedir a los alumnos que para la próxima sesión de trabajo lleven su material (cartulina, pintura, lápices de colores, botecitos de pintura vinílica o acrílica, pinceles, etc.). Cualquier equipo que no cumpla con esta tarea, quedará descalificado automáticamente del concurso.

Tercera sesión:

Se pintan los carteles.

Cuarta sesión. (Cierre).

1.-Se convoca a un jurado (puede estar constituido por profesores y/o padres de familia) para que elija los carteles ganadores (sugerimos que se premie a los tres primeros lugares).

2.-Se lleva a cabo la premiación. Es muy importante hacer énfasis en la utilidad de comunicar cosas tan importantes por medio de imágenes y carteles.

3.1.8 Octava sesión

1.- Es importante hacer una introducción en la que se explique cuál es el objetivo que se persigue con la actividad; asimismo, hacer una breve introducción relacionada con los aspectos que se espera que los alumnos tomen en cuenta para análisis posterior, No está de más poner énfasis en la importancia que tiene el hecho de que el profesor encargado de la actividad deberá conocer la película con anticipación y tendrá que realizar un análisis previo al momento en que esta sea presentada a los alumnos. También es importante que el profesor tenga una posición clara en relación con la negatividad de las acciones violentas exhibidas en la película de acuerdo con un proyecto comentado previamente con las autoridades escolares. Asimismo se debe tener presente la fascinación que la violencia causa en los niños, por lo que cualquier respuesta ambigua ante los alumnos puede entorpecer por completo el proceso de análisis.

2.- Después de ver la película, y en relación directa con su anécdota lo importante será retomar como se han presentado las situaciones de violencia.

3.- Por último, es importante que se comparen las situaciones exhibidas en la película con otras reales que hayan ocurrido a los alumnos y, que estos propongan diversas maneras positivas de resolver conflictos como los que se muestran en la película.

3.2 Evaluación.

En este capítulo incluye, la definición de la evaluación, los tipos de evaluación utilizados en este proyecto, la importancia de la evaluación, aspectos a evaluar, instrumentos de evaluación y conocer qué objetivos se alcanzaron, así como las mejoras a realizar en la intervención.

3.3 Definición de Evaluación.

La evaluación es una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

3.4 Tipo de Evaluación.

Como parte final de todo proyecto, es pertinente realizar la evaluación para conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos. La evaluación es un proceso que determina si se alcanzaron más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficiencia y eficacia e impacto de las actividades a luz de objetivos.

Para evaluar el proyecto de intervención, utilizamos tres tipos de evaluación: la diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica fue realizada al inicio del taller, con la finalidad de identificar los conocimientos previos de cada alumno(a) posee acerca del tema de bullying, comparándola con la situación pretendida con los objetivos propuestos.

Por otra parte, efectuamos la evaluación formativa por medio de un pequeño diagnóstico para examinar si los objetivos planteados fueron alcanzados o no, y qué es preciso hacer para mejorar el desempeño de los alumnos(as); y de esta manera tomar decisiones respecto a las alternativas de trabajo que se van presentados durante el desarrollo de la intervención.

En este trabajo se realizó la evaluación formativa por medio de las diversas dinámicas por medio de un listado de aptitudes donde los(as) alumnos(as) participaron, convivieron, y se integraron por equipo mixtos, durante las ocho sesiones del taller. Al término de cada sesión se hicieron preguntas acerca del tema abordado para saber si se alcanzaron los objetivos planteados en la actividad.

Por último se efectuó la evaluación sumativa (Evaluación Escrita) la cual sirvió para tomar las decisiones pertinentes y estar al tanto de los aprendizajes adquiridos por cada alumno(a), que refleje el grado de objetivos logrados durante el taller.

La evaluación sumativa nos muestra los resultados obtenidos (Lista de cotejo) en el curso-taller y así tomar decisiones que se oriente a la promoción, en relación con los(as) alumnos(as) implicados en la acción formativa, a la vez que permite valorar globalmente el curso-taller permitiendo su mejora, al respecto Casanova (1992) señala que la evaluación sumativa es aquella que se realiza al terminar un proceso. Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos.

Cabe indicar que para percatarnos de los resultados de la evaluación sumativa se empleó como instrumento de evaluación una entrevista estructurada, en donde se les cuestionó a los alumnos(as) acerca de las temáticas abordadas.

3.5 Aspectos de Evaluación.

Los aspectos que se evaluaron en el proyecto educativo fueron la participación, comunicación, respeto, convivencia y la expresión del tema antes, durante y después de la intervención.

Se evaluaron los aspectos ya mencionados de los(as) alumnos(as) con la finalidad de conocer si todos los objetivos planteados fueron alcanzados y de saber si las estrategias implementadas fueron pertinentes.

Los padres de familia ampliaron sus conocimientos sobre la importancia de no llevar a cabo la práctica del bullying en cualquier sentido y conocer desde su perspectiva que es la bullying, y de los docentes identificar lo que piensan acerca de la importancia de identificar el bullying en cualquier momento.

3.6 Instrumentos de Evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizó en el taller fueron cuestionarios abiertos realizados únicamente a los(as) jóvenes para saber comprendieron los temas tratados durante taller. Asimismo, se utilizó la observación antes, durante y después del taller para saber si se está dando una mejor relación entre los(as) estudiantes, todo los acontecimientos fueron plasmado en el diario del campo.

3.7 Resultados de la Intervención.

En definitiva el fenómeno del bullying es algo común en nuestras escuelas y que no diferencia etnias, zonas urbanas o rurales, escuelas privadas o públicas, chicos y chicas, etc. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa abordar este problema en su justo término y sin minimizarlo un apéndice. Además corresponde a las Administraciones Públicas dotar de recursos económicos, formativos y personales a los centros educativos para que no se sientan desprotegidos y desorientados en su trabajo.

Esto es importante porque la situación del maltrato destruye lenta, pero profundamente, el autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad y le harán más difícil su adaptación social, su rendimiento académico y lograrán que llegue a situaciones verdaderamente extremas como al suicidio.

Se trata de una cuestión por la que el alumnado se tiene que sentir a salvo en el colegio, lejos de la humillación intencionada repetida que implica el bullying.

3.7.1 Primera sesión

La sesión inició a las 2:15 horas. Con la presentación del taller, y la entrega de gafetes, que sirvió para que tanto los(as) alumnos(as) e interventores se relacionen y estos últimos observen si todo(as) los(as) estudiantes asistieron a la sesión, fue en ese momento que se detectó que asiste el 100%.

Luego se llevó a cabo un cuestionario de evaluación diagnóstica que sirvió para saber los conocimientos previos que tiene los(as) alumnos(as) acerca de las temáticas del bullying, escribiendo puntos de vista similares. Los resultados de este instrumento se describen en el siguiente apartado de este capítulo.

Seguidamente se expusieron los conceptos de bullying y la diferencia entre éstos. Los(as) alumnos(as) se mostraron interesados(as) durante la

exposición, debido a que hacían preguntas con respecto a los conceptos, mientras uno de los interventores explicaba la temática, los(as) niños(as) le hacían preguntas referentes a los conceptos ya que pensaban que el bullying era de lo más normal.

Un alumno explicó que el bullying en cuanto a los conceptos de violencia dijo “ Es cuando un hombre le pega a una mujer”, con estas aportaciones se tomó en cuenta que tenían confusiones acerca de los términos ya que utilizaban la misma frase para referirse al concepto, se les aclararon las dudas, dando conocer a diferentes conceptos.

La primera dinámica que se efectuó fue la del “barco se hunde” para que se relacionen tanto niños y niñas y se formen equipos en los que se integraron. Sin embargo trabajaron y participaron, además se les explico que deben hacer equipo con otros(as) compañeros(as) para conocer su forma de trabajar así como sus capacidades que muchas veces pensamos que no saben.

Posteriormente, se llevó a cabo la dinámica de “Las siluetas”, en la cual todos(as) los(as) alumnos(as) participaron, se les dio los dibujos a los equipos y los(as) alumnos(as) escribieron las características que consideraron correctas tanto para el hombre como para la mujer.

En el primer equipo un alumno menciona a la mujer con las siguientes características:

“Es madre, buena, se maquilla, sensible, sentimental, cariñosa, cuida a sus hijos y realiza el aseo del hogar”

El siguiente equipo lo represento una alumna afirmada que las características del hombre son:

“Es padre, tiene voz grave, realiza trabajos fuertes, el que aporta el gasto familiar, barba, borracho y mal hablado”

La sesión se desarrolló satisfactoriamente debido a que los(as) alumnos(as) se veían emocionados(as) ya que hubo mucha participación de parte de ellos(as) en las actividades que se realizó, además de que en las

dinámicas utilizadas se logró la relación entre niños y niñas por la manera cómo quedaron conformados por equipos.

Las relaciones y las experiencias con los iguales son imprescindibles para el buen desarrollo de niños y este tipo de relaciones, junto a las familiares, las escolares y las vecinales, contribuyen al bienestar, la seguridad y ajuste social, emocional y cognitivo.

Como en toda relación humana, la relación con los iguales implica conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo. El acoso escolar es un fenómeno que siempre ha existido pero actualmente ha adquirido gran importancia. Bullying: La aproximación conceptual

En este sentido los alumnos que estuvieron dentro de las sesiones manifestaron:

- Se dicen cosas ofensivas y desagradables.
- Se burlan de sus compañeros.
- Se llaman con sobrenombres molestos y apodos
- Se golpean, se patean y empujan, o se amenazan.

Los(as) alumnos(as) vieron la actividad como un valor de convivencia la relación con otros de forma amistosa o como en un juego donde no se discute o pelea con otro que tiene la misma actitud.

Una definición que ellos dieron es que el bullying se refiere a una situación irrespetuosa en la que uno o varios grupos toman a otros alumnos injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, agresiones físicas burlas hostigamiento amenaza aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

La víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad (Muchos de ellos comentaron que durante el curso escolar la situación del bullying es constante). Las definiciones que ellos dieron es más que nada, que las agresiones tienen lugar de igual manera en la casa y que ni siquiera es necesario el contacto

directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede con el ciberbullying donde ya ellos cuenta con alguna red social Facebook, Twitter , donde son acosados por sus mismos compañero o amigos desconocidos.

3.7.2 Segunda Sesión

La sesión estaba programada a las 3:00 pm pero dio inicio a las 3:45 pm, debido a que no habían formado equipos para jugar básquetbol (Ya que les tocaba educación física) por la ausencia de su maestro y no habían tenido clase desde la 1:00 pm.

La primera actividad “ Buscando a mi número” consistió en que los alumnos busquen sus parejas y enumerarlos para luego formar equipos de trabajo de acuerdo a su número, con esta dinámica se logró que los alumnos se relacionen con sus otros(as) compañero(as) con los que tienen menos trato.

En la siguiente dinámica de “los deberes” los(as) alumnos(as) no querían trabajar como estaba integrado su equipo ya que empezaron a decir que les gustaría trabajar con sus compañeros(as) con los que acostumbran laborar. Esta dinámica nos permitió visualizar que los alumnos aún mantienen ideas diferentes sobre el bullying, ya que al momento de exponer el papel que desempeña dentro de la sociedad se identificó la situación como aquella que se dedica al hogar.

Las aportaciones más sobresalientes fueron las de un equipo en cuanto a las características del hombre, mencionaron que es fuerte, el que manda en el hogar, el que aporta gastos familiares, es trabajador etc., esto permitió percatar la postura tanto de hombre como de mujeres.

En la exposición los alumnos se mostraron participativos ya que hicieron preguntas de diferente índole.

Se proyectó un video “bullying” donde los(as) alumnos(as) visualizaron, al término del video se les hizo una serie de preguntas donde explicaran que tal les pareció el video proyectado.

Incluso una alumna menciona “Que ella no tiene papá porque los abandonaron cuando era pequeña y su mamá es la que trabaja como maestra

para mantenerla, y que eso le ha hecho ver que es indispensable y sobre todo muy común que hoy en día la mujer se prepare como profesionalista y/o trabaje.

Al finalizar la sesión se realizaron preguntas a los(as) alumnos(as) con el propósito de saber que conocimiento adquirieron sobre los temas que se trataron. Lo anterior, permitió darse cuenta que los(as) alumnos(as) asimilaron los temas a través de las actividades, ya que respondieron con sus propias palabras que es el bullying.

3.7.3 Tercera y Cuarta Sesión.

La sesión inicio resolviendo un pequeño cuestionario donde se dio a conocer al agresor y el que sufre la violencia, con resultado que siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.

El agresor es el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios.

Espectador: el que observa las agresiones.

De la misma forma entre la dinámica, ellos comentaban que físicamente ocurre mucho el bullying.

- Directo: contra el cuerpo. Pegar, empujar...

- Indirecto: contra la propiedad. Robar, romper...

El comienzo de cada día de escuela es una experiencia previsible, segura, que sea positiva para todos los estudiantes

Esto significa: es formulado primero por los grupos de trabajo según el procedimiento descrito, luego al Equipo de Proyecto que trabajamos en las dinámicas (Esto es escrito en el proyecto)

Las Iniciativas en la escuela que se dio para asegurar un buen inicio de cada estudiante: (elegidas por el Equipo de Proyecto a partir de las sugerencias hechas por los grupos de trabajo)

Si los esfuerzos de la escuela contra el bullying son confiables, el trabajo de las dinámicas debe ser continuo. Es necesario que haya una cadena de responsabilidad e individuos responsables que puedan mantenerla.

El proyecto esta entregado a todo el personal y es enviado al cuerpo de representantes de los padres y al consejo escolar. Todos los padres en la escuela son informados acerca del proyecto. Los equipos por tema o equipos por grupo de diferentes grados fueron revisados para discutir cómo las distintas iniciativas serán implementadas en su propia vida.

Si un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes es una realidad, no es suficiente que el personal esté envuelto en el proyecto. También deben estar envueltos los estudiantes, en la prevención y el descubrimiento del bullying. Desde las áreas descritas en el plan, los estudiantes pueden discutir, cómo ellos pueden contribuir a hacer un ambiente de aprendizaje positivo usando las diferentes dinámicas.

3.7.4 Quinta y Sexta Sesión

En las dinámicas se plantío la plática sobre la cuestión familiar es el más importante y el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad.

Los alumnos son la clave, junto a la familia, en el desarrollo de la madurez y la socialización del niño. Los episodios de maltrato están estrechamente relacionados con los sistemas de actividad y el discurso que se produce en la escuela. Los alumnos no se sienten seguros y tiene poco conocimiento del límite de sus actos.

El entorno socioeconómico cultural sobre todo rural que es donde se encuentra la institución (La Escuela Primaria Rural México), afecta a sus

valores individuales, influyen en el desarrollo de las conductas agresivas del niño que aprende del ambiente que le rodea.

3.7.5 Séptima y Octava Sesión

En la película “El Chico Zapote” que ayudo a reflexionar a los alumnos divide los campos de bullying que son:

- De la víctima: alta tendencia a la introversión con una baja autoestima, niveles bajos de inteligencia emocional y de habilidades sociales. Temperamento débil y tímido.
- Del agresor: Una mala regulación de las emociones, baja tolerancia a la frustración, alto nivel de cogniciones prejuiciosas.

Temperamento agresivo e impulsivo.

El grupo donde se aplicó la dinámica que en su mayoría era un grupo de amigos(as) solían actuar protegiendo a su compañero(as) ante las amenazas externas o, por el contrario, ejercían una influencia negativa influyéndolo(a) hacer los actos violentos. Otros factores como la violencia de género, el sexismo, el racismo, la xenofobia y la homofobia: actitudes machistas, racistas, la intolerancia y las cogniciones pre juiciosas se manifiestan desde la infancia.

La resolución de problemas individuales y trabajo con acto de agresión que haya ocurrido, puede revelar algunas debilidades en el sistema educativo. Estos procedimientos no eficientes deben ser evaluados para prevenir más bullying. Es, por lo tanto, importante que después de cada dinámica de bullying, haya una evaluación donde la Dirección, junto con las partes relacionadas, discutan lo que la organización pueda aprender de este caso, con el propósito de prevenir bullying en el futuro, sugeridos por el Equipo de Proyecto, discutidos por los grupos de trabajo como se describe en el proyecto.

CAPITULO 4

RECOMENDACIONES FINALES Y CONCLUSIONES

4.1 Recomendaciones finales

Por último se emiten las recomendaciones pertinentes que son el resultado de la evaluación del proyecto.

Respecto a los planes curriculares

Los planes de trabajo requieren una revisión minuciosa, ya que en algunos de ellos fueron encontrados (durante las sesiones de trabajo con los alumnos) errores en los criterios que señalaban, tales como la inversión entre los objetivos generales y los específicos.

a) Se recomienda horarios específicos para el seguimiento anual del proyecto :(sugeridos por mí, discutidos por los docentes de los grupos que se trabajó, como se describe más arriba. Los docentes de los grupos de trabajo reportan de vuelta al Equipo de Proyecto, que escribe el procedimiento acordado.)

b) Es importante la responsabilidad para el seguimiento anual del proyecto: (sugerida por mí, discutida por los docentes de los grupos que se trabajó como se describe más arriba. Los grupos de trabajo reportan de vuelta al Equipo de Proyecto, que escribe el nombre de la(s) persona/personas responsable(s).

Para alcanzar lo anterior se recomienda la búsqueda de convenios con instituciones educativas que se encarguen de estos asuntos o solicitar la colaboración de profesionistas especializados, para contar con personas experto en el área educativa que fue la revisión y la actualización de los planes de trabajo.

4.2Conclusiones

Es impórtate dirigir la mirada hacia el papel de los alumnos(as) trabajar con ellos(as), cerrar filas en el esfuerzo del logro de las metas constando como el interventor es aliado, para darles la oportunidad de capacitarlos(as) y de ser

escuchados(as). No deja la función de los alumnos como un aprendiz más si no brindar ese conocimiento y experiencia clave para que el mismo sea promotor del tema.

El diseño, realización y evaluación de este proyecto, brinda una oportunidad para visualizar el amplio campo de trabajo en que el Licenciado en Intervención Educativa puede desempeñarse. Considero, que el éxito de un proyecto parte desde el momento en que como alumno, se tome con seriedad la búsqueda de una institución que conlleve a la mejora de una organización, mostrándonos como estudiantes nuestra labor que realizaremos pero sobretodo ser eficaces y eficientes para poder contar con el apoyo de las instituciones.

Puedo decir que en edades tempranas fue posible encontrar potenciales víctimas y victimarios, por tanto es una temática que debe trabajarse desde los inicios de la educación tanto por la familia como por las instituciones que los albergan, es necesario tratar este problema directamente con los(as) niños a modo de evitar que se clasifiquen dentro de estos roles tanto en el presente como en el futuro.

Sin duda, es una temática que no diferencia clases sociales, aun cuando sus expresiones difieren, pero no precisamente por su estatus social y/o económico sino más bien por el estado de desarrollo de los sujetos que intervienen en el fenómeno, sin embargo fue posible observar que en un contexto favorecido socio-económico y culturalmente hablando, se hizo patente y repetitivo el uso principal de la violencia psicológica contra las víctimas.

Los(as) alumnos(as) estuvieron al margen del proyecto, con una buena disposición al realizar las actividades, aportaban en sus aprendizajes, a portando sus puntos de vista y ver mejorar en su persona. Durante los talleres me di cuenta de la necesidad de promover en las instituciones la atención a este problema, ya que es necesario para mejorar el clima del aula y los aprendizajes en las escuelas.

Después de haber llevado a cabo el proyecto con los alumnos de la Escuela Primaria Rural puedo concluir que haber estado en esta institución es

la mejor oportunidad de entrenamiento, lo aprendido en las aulas a través de nuestros asesores son el cimiento, el diseño y la estructura son las paredes, la aplicación y evaluación de estrategias son el techo, la esencia de todo lo realizado viene a dar toques finales y embellecer ésa experiencia, el cariño y reconocimiento de los docentes, alumnos de la institución.

El bullying es un fenómeno que afecta a todos los sujetos y se expresa mediante acciones reiteradas, las cuales se omiten y evaden por parte de la comunidad educativa. Hacer de este proyecto una herramienta activa en la organización, se necesita tener un seguimiento permanente para ver si este proyecto está funcionando de forma satisfactoria o si son necesarias algunas revisiones.

Esto me permite reflexionar y analizar, como es la relación de los individuos en diferentes entornos, ya que muchas veces solo vemos lo que sucede en el contexto donde estés. No sabemos cómo es su círculo social de cada sujeto para poder entender mucho mejor el por qué su comportamiento, este proyecto me sirvió para cambiar mi ideología de cómo un una víctima o victimario puede cambiar su rol dependiendo como sea el tipo de ambiente que este, como dice el dicho “Una cara eres en la calle, en la casa, y otra en la escuela”.

Para finalizar pienso el más importante de todo, fueron las experiencias y aprendizajes que me dejó esta de la formación, y que esto me sirva como un elemento para seguir preparándome, mejorando como persona y sobre todo como profesionalista. Esto es porque nuestro camino apenas se empieza a recorrer, y que mejor que se haga con los pies sobre la tierra, ya que esta vez me fueron difíciles, pero esperamos que no sea así más adelante

Además de manera personal, puedo expresar que durante este involucramiento, de alguna u otra forma hasta yo mismo me concientice y sensibilicé sobre la cuestión del bullying , las cosas se arreglan hablando, expresando nuestra opinión y no necesariamente recurrir a la violencia .Ya que en un principio si veía a la necesidad, sin embargo no hacía nada ante esta situación, pero durante el diseño , estructuración, y aplicación del Proyecto de Intervención, me pude dar cuenta de la necesidad de empezar a actuar de

manera positiva, es por eso que actualmente he empezado a tener un mejor comportamiento y una visión diferente sobre este problema.

Referencias

Bengoechea Mercedes (2000). Historia (española) de las primeras sugerencias para evitar el andricentrismolingüístico. Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad volumen 2, número 3, septiembre, 33-48. En: www.educacionenvalores.org."MercedesBengoechea-denuncia la.html. Recuperado el junio de 2013.

Brenes Espinoza Fernando. Principios y técnicas de evaluación", en Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Editorial. EUNED, 2017 Costa Rica . p. 92.

Cedeum.gob. en :<http://www.cedeum.gob.mx>. Recuperado el 14 de marzo de 2013.

Conapo.gob. en <http://www.conapo.gob.mx/> recuperado el 14 de marzo de 2013.

Fernando Silva Moreno , Evaluación Psicológica En Niños y Adolescentes. En Personalidad: Evaluación y tratamiento Psicológico. Capítulo 4 Pág 112.

Garita. Arco. Carlos (2000) Ponencia presentada en el II Taller Centroamericano en Antropometría San José Costa Rica En: www.orientacioneducativa.org/sexualidad/.../creditos.html Recuperado el 15 de octubre de 2013.

García de Vicente Luis Mariano. Díaz Morales María de la O. Alonzo Gonzáles. David y López Magan Monica (s.1) El sociodrama como Teoría de intervención socioeducativa ..

<http://revistas.ucm.es/tsr/0214034/articulos/CUTS9898110165A.PDF> Recuperado el 5 de marzo de 2013.

Inegi.gob. En <http://www.inegi.gob.mx/> Recuperado el 7 de marzo de 2013.

Edward Schwartz, y Jerry Jacobs. La observación participativa y la entrevista
Reconstrucción de la realidad de los grupos sociales. En Elementos básicos de la
investigación cualitativa. Antología UPN Hidalgo 2002.

Instituto Nacional para el Federalismo Y el Desarrollo Municipal, Sistema de
Nacional de Información Municipal, México (2002), Secretaria de Planeación del
Gobierno Del Estado de Yucatán.

http://libreriaproteo.com/ver_libros.php?Recuperado el 14 de marzo de 2013

MaceratesiMaría(2006). Educación familiar. Org. En:
<http://www.educacionfamiliar.org/> Recuperado el 14 de marzo de 2013.

Molina María y Romero María Cristina, Modelos de intervención asistencial,
socioeducativo y terapéutico en trabajo social. Ed. Universidad de Costa Rica
2001. Pág. 60.

PérezSerrano, Gloria Investigación cualitativa. Ed. La Muralla S.A Madrid España
2001 pág. 172

Postic Marcela y Jean Marie Ktele. Observa las situaciones educativas. Ed Narcea
Madrid, 2002, pág. 120.

Yucatán. Gob. En <http://www.yucatan.gob.mx/municipios>. Recuperado el 14 de
marzo de 2013.

FerranBarriVitero. "SOS BULLYING". En Prevenir el acoso escolar y mejorar la
convivencia Gestión España segunda edición Pág.13

Eroski. Consumer.es REVISTA ELECTRÓNICA.

Bhola H. S. Paradigmas y modelos de evaluación en Planeación y evaluación
institucional. Antología, UPN. Santiago chile 1992. Pág. 218.

Casanova, María Antonieta. "EVALUACION: concepto, tipología y objeto: En:
Evaluación Educativa Antología. UPN .Hidalgo México 2002 pág 66.

Gorden R "La entrevista " en Evaluación Educativa. Antología UPN instituto hidalgo de educación 1980. Pág 412.

Ander.Egg.Ezequiel. Como realizar una investigación y un diagnostico preliminar.
En Metodología y Practica del Desarrollo de la comunidad. Antología. UPN.
México. En Ateneo. 1982 . Pág. 350.

Anexos.

Figura 1. 4° Básico en la dinámica
(Escuela Primaria Rural "México")



Figura 2. Explicando Dinámica en el
salón de 4°basico de la Escuela
Primaria Rural "México"

Causa	Problema	Consecuencia
1- La Violencia que se da en la casa se ve reflejada en el/la niño/a creando la agresividad a sus demás compañeros	El Bullying	La persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.
2- Falta de desinterés por parte de los padres hacia sus hijos.	Lo estudiantes reflejan una conducta mala a la hora de la clase.	Los alumnos muestran limitaciones para cubrir favorablemente las exigencias del aula. Ofensas, golpes, desinterés hacia las clases y distrae a los demás compañeros. Por lo cual los
Causa	Problema	Consecuencia
		alumnos no se desarrollan en un ambiente favorable

		para su aprendizaje y buen desempeño.
3- La biblioteca poco equipada y desordenada.	Los alumnos no les interesa en lo más mínimo leer un libro.	Los alumnos no tienen suficiente apoyo para los temas en clase.
4-Falta de agua en los baños	Los alumnos se enferman constantemente de diarrea.	Enfermedades que afectan a los alumnos.
5- El maestro de educación física no asiste a sus horas de clase.	La falta de ejercicio refleja enfermedades como la obesidad	Factor que influye a la obesidad infantil
6- El descanso dura más de 1 hora.	El director no reconoce que hay una pérdida de tiempo, porque el descanso dura mucho.	Hay menos clases y menos aprovechamiento Escolar.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Mes	Semana	HORARIO
Observación del proceso del proyecto	Junio	Lunes-Viernes	1pm
Aplicación de entrevistas a directores de la organización.	Junio	Lunes	3pm
Observación a actividades programadas por la Institución (LAS ACTIVIDADES)	Junio	Viernes	3:30pm
Acercamiento a los primeros resultados con base en las primeras interpretaciones de los resultados obtenidos. (UPN)	Junio	Martes	8:30am

Concepto	Concepto unitario	Cantidad	Costo total
Personal	2	Unitario	0
Personal de apoyo	1 por cada grupo (Profesor)	Unitario	0
Materiales	Laptop y bocinas	Unidad	0
Producción de medios	Ninguno	Unidad	0
Papelería	Hojas, lápices, plumas	Unidad	75.80 pesos
Pasajes	Si	Unitario	80 pesos
Alimentación	Si	Unitario	20 pesos
Difusión	Si	Mutua	0
impresiones a color	No	No	
Uso de instalación	Si	Unidad	0
Cafetería	No	No	0
Teléfono	Si	Unitario	30 pesos
Total			215 pesos.

Taller: Bullying

Sesión 1

Temática: Tipos de bullying

Objetivo: Dar a conocer a los(as) alumnos(as) del cuarto grado de La Escuela Primaria Rural México los tipos de bullying.

Fecha de impartición: 6 de noviembre de 2012

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos
Entrega de gafetes	Que los(as) alumnos(as) y los interventores se relacionen y estos últimos detecten si todos los(as) estudiantes asistieron a la sesión	5 minutos	Recursos
Presentación interventores y alumnos(as)	Crear un ambiente de confianza entre alumnos(as) e interventores	15 minutos	Materiales
Exposición del concepto del bullying	Que los(as) alumnos(as) reflexionen sobre la forma en que se han construido culturalmente los conceptos entre los tipos de violencia	30 minutos	Humanos Alumnos(as) Portafolios Marcadores Gafetes Proyector USB (diapositivas) Computadora
El barco se hunde	Integrar equipos de trabajo	15 minutos	
Dinámica de dibujos (evaluación formativa)	Que los(as) alumnos(as) identifiquen la diferencia entre los conceptos de tipos de violencia	25 minutos	

Taller: Bullying

Sesión 2

Temática: Formas diferentes de agresión entre los alumno(as), según las distintas etapas de escolaridad.

Objetivo: que los alumnos reflexionen sobre las diversas manifestaciones de violencia que se dan en su entorno. Para que esto se pueda llevar a cabo de forma más efectiva y evitar la posibilidad de que los alumnos se resistan a informar a las autoridades, una manera efectiva es retando importancia al carácter de denuncia que puede tener la reflexión. Esto se logra si se les pide que comparen los juegos y demás situaciones que se relacionan con actitudes agresivas que mostraron en una etapa anterior de su vida.

Fecha de impartición: 13 de noviembre de 2012

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Introducción	Para conocer a los(as) alumnos(as) los temas que se va abordar durante la sesión	10 minutos	Materiales Humanos	
Buscando a mi número	Formar equipos de trabajo	10 minutos	Rotafolios Marcadores Cinta adhesiva Proyector USB (diapositivas) Proyector Bocinas Computadora	Alumnos (as)
Los Valores	Que los(as) alumnos(as) identifiquen el papel que desempeñan dentro de la sociedad	20 minutos		
Exposición del tema agresión en la escuela intergeneracional	Darle a conocer a los(as) alumnos(as)	30 minutos		
Dinámica llenar el cuadro después de la exposición	Que los(as) alumnos(as) identifiquen la diferencia entre los conceptos de tipos de violencia	20 minutos		

Tema: Bullying

Sesión 3

Temática: Rasgos de violencia

Objetivo: Promover la reflexión sobre el impacto de los Rasgos sociales propios de la sociedad contemporánea, en la construcción de las identidades de los(as) alumnos(as) mediante diversas actividades.

Fecha de impartición: 19 de noviembre de 2012

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Buscando a mi pareja (Repartición de tarjetas)	Que los(as) alumnos(as) se reúnan en equipos según las imágenes que tengan en sus tarjetas	10 minutos	Materiales Humanos	
Psicodrama	Que los(as) alumnos(as) identifiquen mediante la representación los rasgos de violencia que se presentan con mayor frecuencia en diversos ámbitos de la sociedad	20 minutos	-Rotafolio - Marcadores - Gafetes -Proyector -USB (diapositivas) -Computadora	Alumnos(as)
Exposición de los diferentes casos de violencia que se dan en la sociedad.	Que los(as) alumnos(as) aprendan a identificar las prácticas inequitativas en el trabajo cotidiano de los(as) alumnos(as)	35 minutos		
Escribiendo nombres	Integrar equipos de trabajo	20 minutos		
Dinámica sesión de conocimiento (evaluación formativa)	Que los(as) alumnos(as) externen qué aprendieron de la sesión a fin de identificar los conocimientos adquiridos durante la sesión.	15 minutos		

Taller: Bullying

Sesión 4

Temática: Medios de comunicación

Objetivo: Dar a conocer a los alumno(as) los comportamientos positivos y negativos que transmiten los medios de comunicación.

Fecha de impartición: 27 de noviembre de 2012

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Introducción	Que los interventores den a conocer a los(as) alumnos(as) los temas a tratar durante la sesión	minutos	Materiales Humanos	
Formando frases	Formar equipos de trabajo	10 minutos	-Proyector -Computadora -Hojas en blanco -USB (diapositivas)	Alumnos(as)
l Cien pies	Crear un ambiente de familiaridad e integración entre los(as) alumnos(as)	25 minutos		
Exposición del tema medios de comunicación	Que los(as) alumnos(as), conozcan las conductas positivas y negativas que transmiten los diversos medios de comunicación en relación al bullying	30 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) expresen los conocimientos que adquirieron durante la sesión	15 minutos		
Cierre de la sesión				

Taller: Bullying

Sesión 5

Temática: Actitudes, agresivas, pasivas y asertivas.

Objetivo: Lograr que los alumnos realicen un proceso de relación con las diferentes formas en que se pueden enfrentar situaciones y problemas relacionados con el bullying.

Fecha de impartición: 4 de diciembre de 2012

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Hacer parejas	Que los(as) alumnos(as) se reúnan en parejas	10 minutos	Materiales Humanos	
Identificate	Que los(as) alumnos(as) se identifiquen como agresor o como el agredido/asertivo	20 minutos	-Rotafolio Marcadores -Proyector -USB (diapositivas)	Alumnos(as)
Exposición de que son las actitudes agresivas, pasiva, asertiva.	Que los(as) alumnos(as) aprendan a identificarse como en general son , podrían o evitarlo	35 minutos	-Computadora	
Yo soy	Que los se identifican tal como son (ejemplo de 4 alumnos(as))	10 minutos		
Dinámica sesión de conocimiento (evaluación formativa)	Que los(as) alumnos(as) contesten un test y ellos mismos visualicen sus respuestas por medio de los puntos 0 a 10	15 minutos		

Taller: Bullying

Sesión 6

Temática: Construir, destruir y reconstruir.

Objetivo: Poder lograr que los alumnos se den cuenta de que ellos tienen el poder de cambiar sus propias historias, tanto en lo escrito como en su vida personal.

Fecha de impartición: 12 de marzo de 2013

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Pájaros y nidos	Que los(as) alumnos(as) se reúnan en equipo por medio del juego.	5 minutos	Materiales Humanos	
Exposición del tema	Que los(as) estudiantes realicen una exposición sobre como el bullying evolucionado durante nuestra historia.	30 minutos	-Rotafolios - Marcadores - Gafetes -Proyector -USB (diapositivas) -Computadora	Alumnos(as)
Se quema la papa	Crear un ambiente de convivencia e integración entre los(as) alumnos(as)	10 minutos		
Proyección de un video	Propiciar la reflexión en los alumnos(as) sobre la importancia de llevar a la práctica la equidad de género	25 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) rescaten las historias construidas.	20 minutos		

Tema: Bullying

Sesión 7

Temática: Concurso de carteles sobre la violencia y el bullying.

Objetivo: Con esta dinámica se presente que los alumnos reflexionen de manera creativa acerca de las implicaciones de la violencia (sus causas, sus consecuencias, sus mecanismos de ejecución, el carácter de los ejecutores y sus víctimas en torno a ella, etc.). Es importante hacer notar a los alumnos que el pensamiento reflexivo lo mismo puede llevarse a cabo de manera verbal que de forma visual. Asimismo, el coordinador de la actividad debe partir de la idea de que la reflexión y la conceptualización de los fenómenos sociales y emocionales, (tanto de manera lingüística como gráfica) es un primer paso para convertir lo irracional en racional. En este sentido, toda reflexión sobre la violencia, bien orientada, convertirla en problema de análisis y le restará fuerza a su carácter de instinto irreflexivo que se ejerce o se padece de manera irracional.

Duración: Cuatro sesiones (la primera de media hora, la segunda de una hora, la tercera de dos hora, y la última de una hora) repartidas en días diferentes.

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Para las cuatro sesiones se inicia con un valor	Que los(as) alumnos(as) al inicio se aprendan un valor	10 minutos	Materiales Humanos	
Exposición del tema	Los interventores realizan la exposición del tema en cada sesión diferente.	20 minutos	-Rotafolios - Marcadores - Gafetes -Proyector -USB (diapositivas) -Computadora	Alumnos(as)
Huevos revueltos	Crear un ambiente de convivencia e integración entre los(as) alumnos(as)	1 10 minutos		
Exposición de temas	P Propiciar la reflexión en los alumnos(as) sobre la importancia sobre la no violencia	30 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) creen sus carteles por medio de los temas vistos en cada sesión.	20 minutos		

Taller: Bullying

Sesión 8

Temática: Análisis de una película con los alumnos.

Objetivo: Tomando en cuenta el ejercicio de análisis, el objetivo de esta dinámica es ver una película de contenido semi-violento con los alumnos para poder discutir y llegar a conclusiones constructivas, ya que en la experiencias nos hemos dado cuenta de que este tipo de información lo comparten con sus padres, por lo que la mayoría de las veces se quedan con una mala interpretación. Es muy frecuente por ejemplo, que concluyan que la violencia tiene justificación si es vía para lograr alguna forma de éxito (como ocurre con muchos de los personajes de ficción que aparecen en los medio de comunicación masiva), sin pasar por alto el hecho de que los modelos de conducta difundidos en los medios ejercen una fascinación en los niños y adolescentes que es exitosa precisamente por que impresiona emocionalmente pero no como resultado de un proceso racional de análisis (proceso al que otra parte, no están acostumbrados los alumnos pues por lo general nos reciben educación al respecto.

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
Quítale la cola al dragón	Que los(as) alumnos(as) se reúnan en equipo por medio del juego.	20 minutos	Materiales Humanos	
Película	Material: Utilizar una película con contenido semi -violento para niños (de acuerdo al público el que se esté trabajando). Sugerimos que, de preferencia, se trabaje alguna película de títeres.	30 minutos	-Rotafolios - Marcadores - Gafetes -Proyector -USB (diapositivas) -Computadora	Alumnos(as)
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) conjunto con el profesor den una breve explicación de cómo les pareció el taller.	40 minutos		

La comunidad de Itzincab

Itzincab o **Itzincab de Palomeque** es una comisaría del municipio de Umán en el estado de Yucatán localizado en el sureste de México.

En este contexto se encuentra el citado fraccionamiento Itzincab de Palomeque. Los vecinos del fraccionamiento Itzincab reafirman su pertenencia a éste y no a la ciudad de Umán. Entre todos los habitantes, centran la atención en aquellos que pertenecen a familias que, para el momento del trabajo de campo (2007) vivían en el fraccionamiento y que fueron identificados entre los primeros en avecindarse en el fraccionamiento. Generalmente se trata de yucatecos de distintas partes del estado de Yucatán¹

Origen y localización.

Las haciendas en Yucatán fueron organizaciones agrarias que surgieron a finales del siglo XVII y en el curso del siglo XVIII a diferencia de lo que ocurrió en el resto de México y en casi toda la América hispana, en que estas fincas se establecieron casi inmediatamente después de la conquista y durante el siglo XVII. En Yucatán, por razones geográficas, ecológicas y económicas, particularmente la calidad del suelo y la falta de agua para regar, tuvieron una aparición tardía.

Una de las regiones de Yucatán en donde se establecieron primero haciendas maiceras y después henequenales, fue la colindante y cercana con Mérida. A lo largo de los caminos principales como en el "camino real" entre Campeche y Mérida, también se ubicaron estas unidades productivas. Fue el caso de los latifundios de Yaxcopoil, Xtepén, Uayalceh, Temozón, Itzincab y San Antonio Sodzil.²

Ya en el siglo XIX, durante y después la llamada Guerra de Castas, se establecieron las haciendas henequenales en una escala más amplia en todo Yucatán, particularmente en la región centro norte, cuyas tierras tienen vocación para el cultivo del henequén.

En el caso de Itzincab, al igual que la mayoría de las otras haciendas, dejaron de serlo, con peones para el cultivo de henequén, para convertirse en un ejido, es decir, en una unidad

colectiva autónoma, con derecho comunitario de propiedad de la tierra, a partir del año 1937, después de los decretos que establecieron la reforma agraria en Yucatán, promulgados por el presidente Lázaro Cárdenas del Río. El casco de la hacienda permaneció como propiedad privada.

Según el censo de 2005 realizado por el INEGI, la población de la localidad era de 4744 habitantes, de los cuales 2286 eran hombres y 2458 eran mujeres.

Si bien las industrias en Umán se comenzaron a instalar desde principios del siglo XX, como la fábrica de licores Luis Achurra, fueron las maquiladoras las que se asentaron a todo lo largo de la carretera en Umán desde los ochentas. Debido al carácter fluctuante de capitales invertidos en la maquiladora, muchas empresas se asientan y luego se van cuando deja de ser redituable. Sin embargo el parque industrial de Umán ha sido considerado lugar para que las diferentes maquiladoras se asienten. La estratégica cercanía con Mérida, que incluye el acceso al Anillo Periférico, al Aeropuerto Internacional y la fácil conectividad con la misma mediante un eficiente sistema carretero conectado con la Ciudad Industrial (Mérida) hacen de Umán un espacio privilegiado para la industria.

Hacia 1990 y 2000 la tendencia a la contracción de la población ocupada en actividades agropecuarias continuó y se mantuvo constante. Cada vez más personas abandonaron el campo y se emplearon de igual manera en industrias o servicios. La oferta laboral generada por el corredor industrial, así como por los servicios, aumentó. Asimismo, se presume que parte de la población se ocupó en otros municipios, especialmente Mérida. Aunque se ha reportado una cierta crisis en la industria, en 2003 se inauguró un segundo parque industrial en la salida de Umán rumbo a la comisaría de Dzibikak, se buscaba hacer un clúster, es decir un núcleo industrial especializado, en este caso, en la elaboración de muebles. El Parque Mueble se encuentra funcionando y ocupa nuevas concentraciones de gente.

Posteriormente, el campo en Yucatán daba señales de decaimiento y la época del “oro verde” llegaba a su fin. Ni la intervención estatal pudo remediar la crisis que sobrevino al henequén. Así, aunque en 1976, Cordemex logra su mayor número de empleos, comienza a decrecer su producción y su rentabilidad (Canto Saenz 1999). Mientras tanto, la crisis nacional

orilló el fin de la participación del estado en muchas empresas, que dio como resultado la privatización de unas y la desaparición de otras tantas incapaces de competir en las nuevas condiciones del mercado. En el caso de Yucatán, la crisis – y posterior cierre – de Cordemex en 1991, llevó a un reordenamiento total de la economía local (Canto Saenz 1999).

Ante tal situación el gobierno del estado, comenzó a implantar un modelo económico diferente para Yucatán. Dentro de la línea planteada a nivel nacional, en los años ochenta se planeó la diversificación de actividades económicas, dando especial atención a la introducción de la industria maquiladora, impulso a la industria de la construcción y fomento a los servicios. También se buscó impulsar actividades agrícolas distintas a la producción de henequén en un intento de renovar el sector.

Yucatán abrió sus puertas a la inversión en la industria y los servicios. Pronto estos últimos se convertirían en el principal motor económico.

En los ochenta se realizó una nueva zonificación estatal, en la cual desapareció de los términos oficiales la hasta entonces llamada “zona henequenera”. Pronto, los municipios de la antigua zona henequenera fueron convocados para elaborar proyectos en los que incluyeran el desarrollo urbano. Los proyectos municipales incluyeron, tanto la diversificación económica como la planeación urbana, derivada de la Ley de Asentamientos Humanos. Progreso, Umán y Kanasín – en ese orden – hacia los censos de 1970, 80 y 90, respectivamente, tuvieron aumentos demográficos importantes que las posicionaron entre las localidades urbanas de mayor tamaño. Pero su importancia se entiende, no sólo por ellas mismas, sino por su relación estratégica con la capital yucateca. De hecho, en 1980 Umán creció más que en toda su historia.

En el caso de Umán, el municipio creció por su oferta habitacional en la cabecera y en la comisaría, Itzincab de Palomeque (también llamada simplemente Itzincab). Quizá la diferencia con Kanasín es que en Umán la atracción poblacional se dio a través de vivienda de interés social mientras que en Kanasín también hubo invasión de terrenos, así, al reducirse la oferta de casas, dejó de llegar tanta gente como en la década anterior.

La intención de hacer del fraccionamiento un lugar densamente construido, se constata en la construcción de las casas y en el diseño de las vías de circulación. Las viviendas están construidas en pares, por así decirlo, de manera que comparten un muro.

Con el paso de los años, los vecinos han hecho modificaciones en sus casas. Es posible que algunos hayan añadido una segunda planta (si solo había una), es notable que la gran mayoría de casas de un piso se conservaran como tales. A juzgar por la falta de accesos directos de las casas a las calles, seguramente no se pensó que en cada casa podría haber un auto o una moto, como sucede en muchos casos. Quizá se asumió que en un lugar donde vivirían empleados de un salario mínimo difícilmente tendrían vehículos propios, por lo que estacionamientos comunes serían suficientes.

Competencias, conocimientos	Indicadores de impacto (resultado)	Instrumentos	Responsable y fecha evaluaciones
Valores	Favorables	Cuestionario de autoevaluación	Lucia Pacheco Responsable 3:30pm viernes
Progreso en la capacidad de reflexionar con responsabilidad y de acuerdo a criterios de responsabilidad y cuidado por sí mismo, los otros y el medio ambiente		Observación de nosotros los aplicadores.	
		Encuesta usuarios.	

Concepto	Concepto unitario	Cantidad	Costo total
Personal	2	Unitario	0
Personal de apoyo	1 por cada grupo (Profesor)	Unitario	0
Materiales	Laptop y bocinas	Unidad	0
Producción de medios	Ninguno	Unidad	0
Papelería	Hojas, lápices, plumas	Unidad	75.80 pesos

Pasajes	Si	Unitario	80 pesos
Alimentación	Si	Unitario	20 pesos
Difusión	Si	Mutua	0
impresiones a color	No	No	
Uso de instalación	Si	Unidad	0
Cafetería	No	No	0
Teléfono	Si	Unitario	30 pesos
Total			215 pesos.