



Secretaría de
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES
EN PRIMARIA

MARCOS MANUEL CASTILLO LLANES

JOSE TRINIDAD CEN NOH

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2014



Secretaría de
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES
EN PRIMARIA

MARCOS MANUEL CASTILLO LLANES

JOSE TRINIDAD CEN NOH

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2014

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	4
A. ENTORNO DE VALLADOLID, YUCATÁN	4
B. CARACTERÍSTICAS DE LA COLONIA MILITAR	7
C. CONTEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA CLUB DE LEONES NÚMERO 2	8
1. Contexto escolar	8
2. Contexto áulico	11
D. DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD	13
1. Plan de diagnóstico	14
2. Sistematización de lo obtenido	16
3. Problematización	18
a) Canasta de problemas	19
b) Redes de problemas	20
c) Cuadro de emisiones	21
4. Correlato del problema	21
5. Problema a trabajar	23

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO	25
A. EL ESCASO DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD EN LA IDENTIDAD MORAL EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO	25
1. Correlato	26
2. Datos de la importancia y evolución del problema	29
3. Necesidades en torno al problema	34
4. Justificación	35
5. Planteamiento	37
6. Objetivos	40
a) General	40
b) Específicos	41
7. Marco teórico	41
8. Delimitación temporal y espacial	45

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU EVALUACIÓN	47
A. OBJETIVOS	50
B. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES	51
1. Primera fase. yo lo hago: evaluó mi personalidad moral y me propongo mejorarla	51

a)	Sesión uno: reflexionamos sobre nuestra persona	51
b)	Sesión dos: hablemos de responsabilidad	53
c)	Sesión tres: ocupémonos sobre nuestras áreas de mejora	55
2.	Segunda fase. Yo lo hago: aprendo a ser responsable	58
a)	Sesión uno: construyendo mi futuro	58
b)	Sesión dos: juego de roles	60
c)	Sesión tres: nos comprometemos	62
d)	Sesión cuatro: hoy me propongo	64
e)	Sesión cinco: trazando nuestro destino	66
3.	Tercera fase. Yo lo hago: Practico la responsabilidad y otros valores	68
a)	Sesión uno: elaboramos un cuento	69
b)	Sesión dos: elaboramos un guión de teatro	71
c)	Sesión tres: manos a la obra	72
d)	Sesión cuatro: preparamos un guión de radio	74
e)	Sesión cinco: grabamos un guión de radio	75
f)	Sesión seis: ayudamos a los demás a conocer y practicar la responsabilidad	76
g)	Sesión siete: elaboramos un árbol de la responsabilidad	78

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES EN LA FORMACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN LA IDENTIDAD MORAL

80

A. A. FASE UNO: YO LO HAGO, EVALUÓ MI PERSONALIDAD MORAL

Y ME PROPONGO MEJORARLA	80
B. FASE DOS: YO LO HAGO, APRENDO A SER RESPONSABLE	90
C. FASE TRES: YO LO HAGO, PRACTICO LA RESPONSABILIDAD Y OTROS VALORES	102
CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	117

INTRODUCCIÓN

Es importante indicar que los conocimientos estructurados en los esquemas mentales, toman forma en el momento en el que se decide elaborar un proyecto de intervención como es el caso del presente. La construcción de este documento constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante; le permiten concretizar teorías y aplicarlas a situaciones problemáticas reales.

Este documento presenta la culminación de un proceso de formación en el que se vinculan varias líneas educativas como son: diagnóstico socioeducativo, intervención educativa, investigación cualitativa, planeación y evaluación institucional entre otras líneas que se conjugan para dar como resultado este documento.

Este material expone un proyecto de intervención estructurado sobre los cimientos de un diagnóstico con el cual se empieza a desarrollar el contenido del primer capítulo, en donde se relata todo lo observado y encontrado; el apartado de análisis del contexto de intervención presenta un panorama de la situación que acontece dentro de la ciudad de Valladolid, mencionando las características y la estructura organizacional que prevalece, por otro lado se describe cómo es la colonia Militar, lugar donde se encuentra ubicada la primaria Club de Leones número 2. De igual manera la sección de contexto organizacional, hace alusión a la estructura organizativa de la escuela. Por último el tema de diagnóstico de la institución, hace

una descripción del problema general donde se mencionan las características específicas de éste y de la misma forma sobre las que va ir orientado el interés de la intervención, en este caso, la responsabilidad, explicada con más detalle en el apartado que le corresponde.

En el capítulo dos del documento está ubicado el análisis del problema detectado. Primero se presentan los pasos que se siguen para trabajar la problematización, del cual es resulta éste proyecto. En otro momento están comentadas las necesidades relacionadas en torno al problema de la responsabilidad en la práctica de valores, se describe la forma en que se percibe y se da el problema y de esto evaluar si en realidad es tan importante como para desarrollar una estrategia de intervención.

Describe también las bases teóricas del sustento en la construcción del proyecto a través de la vinculación del diagnóstico realizado. Caracteriza en un primer momento el contexto donde se trabaja el presente proyecto; inmediatamente enlista y menciona algunos proyectos que tienen relación con el trabajo que se desarrolla como una manera de justificar la importancia que tiene realizarlo.

Otro punto esencial dentro de este capítulo es el marco teórico donde hay una exposición de los argumentos y referencias teóricas que ayudan a encontrar una solución al problema, así mismo, la relación de los términos usados en la definición y que son necesarios conceptualizar, para que sea posible relacionar y entender la vinculación con la práctica de valores. De igual forma conocer, los objetivos contruidos que guían el proceso hacia el recorrido del ciclo de vida del trabajo de intervención.

Posteriormente el capítulo tres enuncia el diseño de la propuesta de intervención, y de cómo se atiende el problema detectado, así mismo, se describen las estrategias usadas en la construcción de las secuencias didácticas por fase y por sesión.

Seguidamente se aborda el contenido del capítulo cuatro donde hay una explicación para el conocimiento del lector de los problemas que se presentaron durante la implementación y la evaluación. Así también se presentan los logros y las condiciones que limitaron el campo de acción.

Para terminar el presente, se comparte en el apartado de conclusiones y recomendaciones información acerca de la experiencia que se obtuvo al realizar y llevar al cabo todo este proceso.

La vida en sociedad desde tiempos remotos ha sido algo cuestionable, la convivencia multicultural originó la necesidad de la interacción entre las culturas y la interculturalidad tiene eso como fin, el incidir sobre ello a través de la práctica de la educación en cualquier contexto bajo los principios de diálogo, respeto, tolerancia y convivencia de manera que permitan la interrelación entre individuos con distintos tipos de ideologías, que propicie una asimilación y aceptación del otro como igual.

Abordar la responsabilidad a través de este proyecto articula este sentir, ya que para el proceso de aprendizaje es necesario considerar las actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades de los alumnos desde su propia cultura sin caer en la dominación y sumisión de la integridad de sus valores pero si moldeando ciertas prácticas que no forman parte de las normas urbanas de convivencia a través del ejemplo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta en primer lugar un panorama general del municipio de Valladolid destacando las características del mismo, así como las particulares de la Colonia Militar, lugar en la que está ubicada la escuela en cuestión, de igual forma una descripción detallada de la institución escolar a manera de conocerla, por último se detalla el proceso de exanimación que se desarrolló para llegar a definir el problema a investigar dentro de un conjunto de problemáticas y su seguimiento correspondiente.

A. ENTORNO DE VALLADOLID, YUCATÁN

El Municipio se encuentra ubicado “entre las coordenadas 88°20' y 87° 50' longitud oeste y 20° 27' y 20° 51' latitud norte, a una altura promedio de 25 metros sobre el nivel del mar”.¹ Encarnado en la zona oriente del Estado de Yucatán, “sus colindancias son: al norte con **Temozón**, al sur con **Cuncunul - Chichimilá**, al este con **Chemax** y al oeste con **Cuncunul–Uayma**”.² Ocupa una superficie “de 945.22 Km2, cifra que representa el 2.178 por ciento del total estatal y el 0.05 por ciento del

¹Armando Alberto Geded Lope. “El Entorno Municipal (diagnóstico)” en: Plan Municipal de Desarrollo H. Ayuntamiento Valladolid, Yucatán 2012-2015. México. 2012. pág. 9.

²Idem.

total nacional”,³ se encuentra a “169 km de la ciudad capital del estado, Mérida; 158 km de Cancún; 50 km de **Chichen Itzá**, 30 km de **Cobá** y 27 km de **Ek Balam**”.⁴

En esta ciudad sucedieron dos grandes pasajes de la historia de México: La Guerra de Castas en el año de 1847 y La Primera chispa de la Revolución Mexicana en el año de 1910 cuyo simulacro se presenta cada año en los primeros días del mes de Junio.

De igual forma es denominada La Sultana del Oriente, o Capital de Oriente Maya, recibiendo la designación de Pueblo Mágico, el 30 de agosto de 2012, por la Secretaría de Turismo, título merecido no sólo por la belleza arquitectónica de sus edificaciones coloniales como son el Ex-Convento de San Bernardino de Siena, el Palacio Municipal, la Iglesia de San Servacio, el Ex-Telar de la Aurora, el Museo de San Roque, entre otros no menos importantes; sino por su gastronomía, tradiciones y costumbres, con lo cual las autoridades apuestan a impulsar el desarrollo de la región para mejorar las condiciones y la calidad de vida de los habitantes.

La también conocida cuatro veces ciudad heroica “tiene 74, 217 habitantes: 37, 583 son mujeres y 36, 624 son hombres; de los cuales 6,734 tienen entre ocho y catorce años siendo este el rango de las edades de los alumnos que cursan el quinto grado de primaria en el municipio: 3, 473 son mujeres y 3, 261 son hombres”.⁵

En lo que concierne al ámbito educativo entre escuelas públicas y privadas, Valladolid “cuenta con cinco guarderías, trece jardines de niños, veintiséis primarias,

³Ibid. Pág. 10

⁴ID.

⁵Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. Censo de población 2010. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/Default.aspx?texto=Valladolid> consultado el 20 de marzo de 2013.

doce secundarias, ocho preparatorias, diez instituciones de nivel superior y una escuela de educación especial”.⁶

El municipio brinda a los habitantes servicios públicos como “cementerio, rastro, alumbrado público, parques y jardines, recolección de basura, drenaje, infraestructura carretera, mercados, agua potable”,⁷ entre los más destacados.

La ciudad conserva aún sus tradiciones y costumbres entra las que destacan la feria en honor a la virgen de la Candelaria que involucra la Muestra Artística, Cultural, Artesanal, Gastronómica, Ganadera y Turística; el simulacro de la primera chispa de la revolución social mexicana; gremios de los patronos de las diferentes iglesias y de los oficios entre las que destacan las noches de octubre al sagrado sacramento y las festividades al divino redentor; algunos gremios son: de Filarmónicos, Panaderos, Cuheteros, Carpinteros, Zapateros y Talabarteros, Señoras, Señoritas, Comerciantes, Agricultores entre otros; así como las actividades correspondientes al **Janalpíxan** (comida de muertos) donde se presentan muestras de altares y ofrendas.

Como parte del intercambio cultural con las personas que llegan a quedarse a vivir a esta ciudad se ha implementado el **Halloween**; en el mes de Marzo se realiza la **Guelaguetza** en el parque de la Candelaria organizado por un grupo de oaxaqueños provenientes de las culturas Zapoteca y Mije que llegan desde su Estado al municipio para desarrollar estas actividades y de paso a visitar a sus familiares que cuentan con una colonia establecida en el oriente de la ciudad; las fiestas patrias con

⁶Brenda González Cordero. “Secretaria”. en: Archivo digital de la Dirección de Educación Municipal, H. Ayuntamiento 2012-2015 Valladolid Yucatán. Consultado 12 de abril de 2013.

⁷Armando Alberto Geded Lope. “Servicios Públicos Municipales” en: Plan Municipal de Desarrollo H. Ayuntamiento Valladolid, Yucatán 2012-2015. México. 2012. pág. 35-40.

ostentosas cenas con pozole y licores; la conservación del androcentrismo y su vestimenta; la elaboración de sus comidas típicas; la conmemoración de fiestas tradicionales nacionales adaptadas a nuestra cultura y las suyas como por ejemplo el día de muertos, los novenarios a diferentes santos y la elaboración de nuestra gastronomía a su manera.

B. CARACTERÍSTICAS DE LA COLONIA MILITAR

Está ubicada al oriente de la ciudad y limita con los fraccionamientos Santa Cruz, **Lol-Beh**, Flor Campestre, Jardines de Oriente y las colonias Santa Ana, Oaxaqueña y San Francisco (ver anexo A).

Las casas habitacionales están confeccionadas a base de material (cemento, block); se cuenta servicios de agua potable, alumbrado público, internet, telefonía convencional y móvil, sistema de televisión de paga; existe un campo deportivo y diversos comercios de propios y foráneos.

Por la presencia de un cuartel general militar, la población de la colonia se compone de familias de provenientes en su mayoría de los Estados de Puebla, Oaxaca, Tabasco, Chiapas, Chihuahua, Campeche, Quintana Roo y Veracruz. El ritmo de vida de los habitantes de esta colonia ha sido drásticamente modificado por el de las personas que se han establecido en la misma, sobre todo por los diferentes comportamientos de los mismos; la presencia de militares, ha elevado el número de sexoservidoras y cuarterías donde se juntan a ingerir bebidas alcohólicas, la mayoría de ellos o en su caso las familias de éstos tornan a ser violentos (as) con los vecinos.

Los valores como parte de cada cultura influyen en la forma de pensar de cada individuo por lo tanto genera que ciertas conductas de los foráneos resulten ser inaceptables para los locales, toda vez que en la cultura anfitriona se preserva un pensamiento conservador y las buenas costumbres, sobre todo porque los ciudadanos son de conducta pasiva.

C. CONTEXTO DE LA ESCUELA PRIMARIA CLUB DE LEONES NÚMERO 2

En esta sección se especifica el espacio y los componentes donde se desarrolla el trabajo. Cabe mencionar que el área de acción para el propósito de este trabajo se enfoca principalmente con los alumnos, alumnas y la maestra de quinto grado grupo A de la escuela primaria Club de Leones No. 2 ubicada en la calle 41 No. 110 de la colonia Militar de la ciudad de Valladolid, Yucatán (ver anexo B).

1. Contexto escolar

Este segmento aborda las características que posee la institución, de manera específica en lo que respecta al personal docente y la infraestructura con la que cuenta esta misma.

Como parte de los datos de fundación, la escuela “fue construida a iniciativa del Club de Leones delegación Valladolid y los habitantes en general; fue inaugurada por el Dr. Héctor Gonzales Lugo, presidente de la Asociación Nacional del Club de Leones de la República Mexicana el 1 de Junio de 1967”.⁸

⁸Nancy Lorena Castillo Pérez. “Directora de la escuela”, en: Archivos de la institución. Consultado el 26 de abril del 2013.

De las personas que laboran en la institución, se puede mencionar que la escuela cuenta con personal de planta que lo constituyen doce profesoras frente a grupo, una directora, dos intendentes, un maestro de educación física y una población estudiantil de 360 alumnos.

De igual forma cuenta con personal itinerante conformado por una profesora en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), una maestra de artística así como personal de apoyo, estos últimos están dentro del programa de servicio social o prácticas profesionales enviados por sus respectivas instituciones: un practicante de Educación Física, tres alumnas de la Licenciatura en Idiomas que imparten la materia de lengua extranjera (inglés), dos estudiantes de la Licenciatura en Sistemas Computacionales que se encargan del aula digital y la biblioteca respectivamente y los dos integrantes del presente trabajo de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La escuela cuenta con un consejo técnico escolar cuyas comisiones son: presidenta; secretaria y concursos; biblioteca y Plan Nacional de Lectura; acción social y aula digital; seguridad, higiene escolar y mejoras materiales; prensa y propaganda; asesor técnico pedagógico; tesorería y puntualidad y asistencia donde cada docente tiene una tarea específica.

Entre los programas que desarrollan en la institución se encuentran el Plan Nacional de Lectura, Aula Digital Telmex, niños extra edad, desayunos escolares, escuela segura y becas del sistema oportunidades. Como parte de su inclusión con la sociedad posee una sociedad de padres de familia y un consejo de participación social integrado por exalumnos, padres de familia y docentes.

De acuerdo a la investigación, se cuenta en su mayoría con profesoras que tienen por arriba de los veinte años de servicio; la relación que impera en la institución se enmarca en un ambiente laboral no favorable (deficiente comunicación, coordinación y bajo consenso en la toma de decisiones) entre ellas como compañeras de trabajo para el desarrollo de actividades de carácter extraescolar; las docentes de mayor antigüedad por una parte intentan que se realice lo de siempre y las de menor tiempo anteponen sus intereses personales sobre el trabajo que se plantea.

En los espacios de descanso, en horas del receso de la jornada laboral se forman subgrupos, conviven en lugares apartados unas de otras. En convivencia con algunas expresaban el desagrado de ciertas conductas de algunas de sus compañeras y la actitud autoritaria de la responsable administrativa de la escuela.

Los alumnos son en su mayoría procedentes de todos los estados de la república por ser hijos de los militares que laboran en el cuartel que se encuentra a un costado de la escuela; en la convivencia entre alumnos se percibe buena armonía, ingieren sus alimentos sentados en la cafetería y debajo de la sombra de los árboles, otros prefieren solo platicar ya que en la institución está prohibido jugar al fútbol o cualquier otra actividad que requiera correr; en un menor grado se presentan casos de agresividad en el juego.

De acuerdo a los estatutos de la Secretaría de Educación Pública, se enmarca a la institución dentro de la clasificación de una escuela completa ya que cuenta con doce aulas donde se imparten clases, una biblioteca, una dirección, una sala de cómputo, un aula destinada al U.S.A.E.R., dos canchas de usos múltiples, una

cafetería con bodega anexa, baños para alumnos divididos en femenino y masculino así como otro para docentes.

La construcción total de los edificios es de blocks, cemento, techos de bovedilla y pisos de ladrillos, sus pasillos son de material firme y sus jardineras están delimitadas con arriates de cemento firme, cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, red telefónica, conexión a internet y equipos de enciclomedia que ya solo en algunos salones les funcionan los cañones retroproyectors. La escuela se encuentra dotada de infraestructura óptima para el logro de las competencias de los alumnos.

2. Contexto áulico

El salón tiene dimensión de seis metros de largo por cinco metros de ancho, cuenta con cuatro ventiladores de techo, cuatro lámparas de luz blanca de las cuales dos se encuentran descompuestas, doce persianas de madera divididas en los dos ventanales en estado de uso, dos closets con múltiples materiales didácticos con los que la maestra trabaja, treinta sillas con paletas en estado regular en las que los niños trabajan diariamente, un gabinete con libros que para su acceso a los alumnos les resulta complicado de abrir por la falta de llave para la cerradura, dos pintarrones y un equipo completo de enciclomedia en mal estado; la maestra tiene disponible un escritorio y un asiento de madera.

El grupo se compone de veintiséis alumnos, de los cuales catorce son niñas y doce son niños, la media de las edades de los alumnos es de diez a once años, sin embargo en el aula existen también tres alumnos con edades arriba de los doce

años, existiendo dos repetidores. La profesora tiene una edad de cuarenta y ocho años de edad con más de veinte años de servicio, mientras que los padres de familia de los alumnos de este grupo tienen una edad promedio de entre los treinta y cinco a cuarenta años.

En la convivencia entre los alumnos en el aula no se percibe individualismo en el trabajo, sin embargo, tampoco se puede afirmar que existe un ambiente de solidaridad y cooperación, cuando algún compañero se equivoca el resto se burla, si alguien no lleva un material didáctico o tarea la profesora les cobra una multa de tres pesos y eso ocasiona que esos alumnos se apenen por el acto, ya que esto no se realiza de manera discreta sino enfrente de todo el grupo para que identifiquen quien fue el que no cumplió.

De la matrícula de alumnos en el grupo se percibe a dos niñas y dos niños que no les gusta el trabajo en equipo y piden trabajar solos, cuando la asesora impone su autoridad y los agrupa, estos crean un conflicto en el subgrupo en el que se les asigna, por ende ocasiona que el resto de los integrantes los aparten del trabajo grupal.

En el grupo hay un estudiante con capacidades diferentes que recibe el servicio de U.S.A.E.R., su condición provoca que nadie quiera trabajar con él, si la maestra se ausenta nadie le hace caso al alumno y en ocasiones cuando ésta esta lo invita a valerse por sí mismo, afirmándole que posee todas las capacidades al igual que el resto de sus compañeros, esta última acción con lleva a que el alumno se retraiga y se pase el día en el aula como un oyente intentando hacer lo que puede en las tareas.

De manera general los alumnos tienen una visión de su maestra como una profesora estricta, esto influye en que se le perciba por algunos padres de familia como autoritaria, carente de modo para comunicar las cosas que quiere expresar sin hacerles sentir que es una imposición, sin embargo, otros padres opinan lo contrario y les gusta la forma en cómo la maestra les exige a los alumnos.

En contraparte se percibe a una profesora que su instinto de madre la hace sentirse a dialogar de forma personal con algunos alumnos que ella considera que necesitan ayuda extra y los invita a que asistan a su casa para atenderlos y apoyarlos en horario extraclase.

D. DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD

Un diagnóstico es “el procedimiento por el cual se intenta establecer la naturaleza, magnitud y jerarquización de las necesidades y problemas esenciales que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de un estudio-investigación”.⁹ Por tal motivo se presenta el proceso desarrollado para poder delimitar uno de tantos problemas y de cómo este se presenta.

Para ello, primero se muestra el informe de todo lo realizado en el contexto escolar con la finalidad de dar a entender todo el proceso paso a paso; inmediatamente se aborda la sistematización de los resultados de la información arrojada en los instrumentos de investigación de tal modo que el concentrado del mismo permita poder hacer el análisis del material de manera eficiente, y finalmente se habla de los herramientas utilizadas.

⁹ Ezequiel Ander-Egg. Técnicas de Investigación Social. Ed. El ateneo, México, 1990, pág. 486.

Hablar del diagnóstico también “comprende el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta”.¹⁰

Cabe mencionar que este documento se realiza de acuerdo a la orientación de la investigación cualitativa que asume a su vez dos modalidades básicas: El Enfoque Interpretativo Etnográfico (E.I.E.) y la llamada Investigación Participativa (I.P.). Para el caso que nos ocupa fue requerido el primero ya que su objetivo es el profundizar y generalizar el conocimiento acerca de por qué el individuo, actúa como actúa.

Esta modalidad se conceptualiza como un proceso heurístico (creencia que estudia la actividad creadora) que intenta describir e interpretar de manera detallada, profunda y analítica las actividades creencias o procesos cotidianos desde la perspectiva de los miembros del grupo, llevándose a cabo en el medio natural donde ocurren y buscando enmarcar los datos en un sistema cultural y social más amplio, es indispensable para el trabajo con individuos en cualquier contexto.

1. Plan de diagnóstico

En esta sección se presenta la forma en que se organizan las actividades a desarrollar en el proceso de investigación y la recolección de información, para lo cual es necesario construir un plan de diagnóstico, que permita de forma concreta saber lo que se desarrolla, dicho plan se compone de una estructura de preguntas que se van respondiendo: ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Con qué?, ¿Para qué? ¿Cómo?, ¿Cuándo?, que se describen más adelante (ver anexo C).

¹⁰ ID.

Para llevar a cabo un trabajo de investigación, “el científico se traza un plan armado con herramientas teóricas, metodológicas y técnicas que considera suficientes y adecuadas para realizar determinada práctica científica a fin de poder resolver o explicar los problemas que surgen”.¹¹ Esto permite en cualquier trabajo realizar el quehacer de manera organizada.

Primero se delimita lo que se quiere saber del problema ya que esto permite localizar la información adecuada para detectar las causas y consecuencias del mismo para que al final desemboque en un proyecto de intervención; posteriormente como no se puede involucrar a gente que no esté vinculada con la información que se requiere, es importante precisar de quienes es relevante conocer el punto de vista, en este caso el de los alumnos, maestra y padres de familia.

Como el trabajo es amplio es conveniente repartir tareas en el equipo por lo que aquí recae el definir quién realiza determinada actividad programada; el dónde abordarlos para la observación o entrevistar resulta tan complejo cuando no se conoce la rutina que tienen las personas involucradas por lo que se considera pertinente determinarlo; el responder la pregunta anterior ayuda a tener presente con qué instrumento se les aborda en su espacio.

Pero no solo es el decidir qué individuo forma parte del estudio sino que se necesita delimitar para qué se necesita de ellos al involucrarlos, el cómo y cuándo hacerlo es lo fundamental al organizar el plan de acción, esto último porque se necesita que el trabajo sea ordenado para no perderse del objetivo de la investigación.

¹¹Raúl Rojas Soriano. “La aventura del conocimiento humano”; en: Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004, pág. 22.

2. Sistematización de lo obtenido

En este segmento se presenta el procesamiento de la información recabada como resultado de la aplicación de los instrumentos que son utilizados para obtener datos relevantes que permitan conocer el comportamiento de la problemática detectada.

La sistematización consiste en la transcripción de información de forma escrita o electrónica, “incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio, el proceso incluye también la reunión y análisis de todos los datos que se relacionan (temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones)”.¹² El instrumento utilizado es el cuestionario, adecuado en relación al sujeto al que es aplicado. El de los alumnos contiene aspectos relacionados con lo que vive el niño tanto en la escuela como en su hogar. El aplicado a la maestra se construye para recoger datos sobre su práctica docente dentro del aula y de cómo esta se encuentra relacionada con el trabajo escolar que desempeña. Por último el que se emplea para los padres está relacionado con la postura y conducta del éste frente a la educación de su hijo.

Un cuestionario “es un método que sirve como medio de recogida de información, especialmente para la recogida de datos a partir de muestras más amplias que las que pueden obtenerse por entrevistas personales”.¹³ Consiste en un conjunto de preguntas (cerradas o abiertas). Para este trabajo se emplea la modalidad de preguntas abiertas de manera que permitan captar la diversidad de

¹² Cfr. Taylor S. J. y R. Bogda. “El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa”; en: Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004, pág. 396-397.

¹³Ibid. pág. 363.

ideologías. Para poder reforzar el diagnóstico es necesario utilizar un método auxiliar que ayude a obtener de la mejor manera el problema a trabajar; el que más se adecua es el enfoque interpretativo etnográfico descrito en párrafos anteriores.

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos, se recomienda lo siguiente: el cuestionario para la docente se le entrega de forma personal para que responda por la tarde en su casa y se recupera al inicio de la jornada escolar del siguiente día. El de los alumnos se aplica a la totalidad de los integrantes del grupo de manera que se obtenga más datos que beneficien la práctica; mientras que a los padres de familia se aplica en una reunión para la firma de boletas de bloque. Para obtener la muestra para el desarrollo del plan mencionado en secciones anteriores se aplica una encuesta que permitiera delimitar el número y sujetos con los que se trabaja dentro del aula (ver anexo D).

El resultado de la codificación de la información de los instrumentos de donde se toma la información que se considera relevante para la propuesta de intervención se presenta en una sección adjunta (ver anexo de la E a la G).

La tarea no acaba con la sistematización sino que requiere un profundo análisis de la información a través de la triangulación de la misma, la cual “consiste en la combinación a un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos, [...] un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informaciones”.¹⁴ Durante esta etapa, lo que inicialmente son ideas e intuiciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo.

¹⁴ Cfr. Taylor S. J. y R. Bogdan. “La observación participante en el campo”, en: Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004. Págs. 257-258.

3. Problematicación

Enfocarse a describir todas las problemáticas detectadas dentro de la institución y su relación entre ellas mismas permite resaltar la validez de la información así como de entender las causas más profundas del problema. En la problematicación “vamos desde la apariencia a la esencia de las cosas. Buscamos ir más allá de lo que se ve a primera vista, para comprender los factores determinantes. Dando atención especial a las contradicciones que ubicamos”.¹⁵

El resultado de realizar el trabajo en el aula de quinto grado grupo A de la escuela primaria Club de Leones número 2 ubicada en la colonia Militar de la ciudad de Valladolid, Yucatán, se describe a continuación:

- Falta de adecuación curricular.- La presencia de un alumno que recibe el servicio de U.S.A.E.R. parece no tomarse en cuenta ya que la docente imparte la clase de manera general sin dedicarle espacio y actividades propias a la capacidad intelectual del alumno.
- Incomprensión por si solos de las instrucciones en matemáticas.- El trabajo mecánico al que están acostumbrados los alumnos hace percibir que los nuevos contenidos no sean vinculados con otros ya vistos, al leer las instrucciones no comprenden la parte práctica que ejecutarán.
- Acoso escolar.- La intimidación y agresión es percibida por ambos sexos hacia algunos de sus compañeros, en especial una alumna hacia sus compañeros de ambos sexos y un alumno hacia el resto de los integrantes de su grupo

¹⁵Alfredo Astorga y Bart Van Bijl. “ Los pasos del diagnóstico participativo”; en: Diagnóstico socioeducativo, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004, pág. 150.

situación que refleja la deficiencia en valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, compañerismo.

- Incumplimiento de tareas.- Una porción de alumnos no terminan en tiempo y forma las tareas encomendadas para hacer en el salón o la casa; de igual forma algunos ingresan al aula sin los útiles escolares completos o materiales didácticos solicitados con anticipación.
- Basura en el aula.- Durante la ejecución de las actividades lúdicas en el aula y al termino de las mismas, los alumnos dejan caer sus desperdicios y no procuran limpiar sus áreas de trabajo.
- Obesidad.- La presencia de alumnos con sobrepeso en el aula ya que sobrepasan la masa corporal y talla en la edad en que se encuentran.
- Lectura y redacción.- En la lectura grupal que ejecutan existe una deficiente fluidez y respeto de signos de puntuación de igual forma en la escritura que estos realizan.

a) Canasta de problemas

Una vez que se analizan y relacionan las diferentes problemáticas para la comprensión de sus partes, la siguiente actividad se enfoca en agrupar el listado de acuerdo a su relación por área y se prioriza la problemática a abordar a través de una canasta de problemas, “mediante una lluvia de ideas, en dirección a los señalamientos planteados, de un cuestionamiento del que hacer del profesor-investigador o del equipo e identificar varios puntos de interés o problemas

educativo-didácticos que han motivado su inquietud de investigar”.¹⁶ La agrupación por áreas se ilustra en otro apartado (ver anexo H). El análisis de este ejercicio permite conocer el comportamiento y alcance de las diferentes problemáticas en cada uno de los sub contextos de la escuela, ya que se pueden agrupar de acuerdo a su relación con algún campo específico o más bien con el área a la cual pertenecen. Después de la agrupación es necesario un trabajo colegiado con las profesoras y la directora de la institución para consensar la prioridad y relevancia del problema ya que permite de valorar las canastas, redes de problemas, cuadro de emisiones, necesarios para definir con el problema sobre la que se va a trabajar.

b) Redes de problemas

Después de organizar las canastas de problemas, se elabora un diagrama de los mismos; una red de problemas “es un diagrama de relaciones entre problemas, donde se sugiere: establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática”.¹⁷

Este procedimiento determina el problema de investigación, ya que su fin es hacer del proceso algo más sencillo y obtener la problemática más pertinente.

A nivel institucional en un análisis extra al contexto áulico, la necesidad de abordar la carencia de valores va a la par con el desarrollo de la inteligencia emocional puesto que es latente no solo fuera de las aulas sino dentro de las mismas, principalmente en la relación de alumnos-alumnos y maestro-maestros.

¹⁶Cfr. Ricardo Sánchez Puentes. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”; en: Diagnóstico socioeducativo, Antología, LIE 2004, UPN, México, págs. 197-198.

¹⁷Cfr. *Íbid.*, págs. 199-200.

Con respecto al contexto áulico a trabajar se efectúa la red o diagrama de problemas para clarificar el trabajo, el resultado es: la escasa presencia de valores y la nula adecuación curricular. El ejercicio se muestra en el concentrado del diagrama (ver anexo I).

c) Cuadro de emisiones

Este segmento presenta un concentrado externo de la relación emitida y recibida entre todos los problemas como consecuencia del ejercicio antes mencionado, ya que para elaborar un diagrama se sugiere: establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática.

Un cuadro de emisiones consiste en “enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas, determinar el problema central (el que las relaciones reciba y establecer prioridades entre los problemas (la centralidad del problema no implica que deba ser estudiado primero)”.¹⁸ El resultado de este ejercicio ayuda para la elección del problema de investigación y se presenta en el diagrama elaborado para tal fin, (ver anexo J).

4. Correlato del problema

Para facilitar la labor en el desarrollo del diagnóstico es necesario agrupar las diferentes problemáticas en áreas de manera que permitan delimitar el alcance de las que se encuentren insertas en alguna de la lista.

¹⁸Idem.

Lo que resalta en este proyecto es la cuestión de la necesidad del desarrollo de la inteligencia emocional cuya situación se percibe en una gran parte de la población escolar. Por lo que se realiza una delimitación curricular se presenta como escasos de valores, ya que en esta problemática se encuentran comprendidos el acoso escolar entre compañeros de grupo, el incumplimiento de tareas, la impuntualidad, el machismo entre otros con menor índice de relevancia.

El nuevo enfoque por competencias exige mayor compromiso de los docentes con la enseñanza de sus alumnos y como consecuencia una adecuación curricular apta para un grupo diversificado. La memorización que tienen los alumnos y alumnas al momento de resolver sus problemas matemáticos llama la atención, cuando la asesora no los auxilia o les deja tarea para que resuelvan en sus casas, la mayoría intenta entregar el trabajo de una forma incompleta argumentando no haberlo comprendido. Situación similar que acontece en su aula a la hora de realizar ejercicios de resolución que requieren que utilicen la mayor cantidad posible de operaciones matemáticas por lo que se agrupa en el escaso razonamiento lógico-matemático.

La cuestión de la alimentación es algo que preocupa en el que hacer de los niños, aunque un menor número presenta sobrepeso esto los limita en la ejecución de habilidades y destreza físicas, por lo que luego de un análisis se engloba como deficientes hábitos en salud mental. Por último en el desarrollo de las lecturas compartidas de manera grupal, los alumnos presentan dificultad en pronunciación, omisión de signos de puntuación o en la redacción de los productos solicitados por su maestra, a esto se decide consenso ubicarlo en problemas de lectura y redacción.

5. Problema a trabajar

Es fácil expresar que las fallas pedagógicas de los docentes acarrearán en gran parte las problemáticas que surgen en las aulas, estas a su vez se reproducen dentro y fuera de la institución. El abordar la nula adecuación curricular es una situación que se encierra en un círculo vicioso, involucra la cuestión de valores; esta afirmación se hace tomando como referencia, que contextualizar y adecuar los planes y programas es responsabilidad y ética de cada docente.

El abordar la problemática de la escasez de valores involucra directamente a los alumnos y se vincula con su autoenseñanza y autoaprendizaje quedando enunciado el problema de la siguiente manera: *El escaso desarrollo de la responsabilidad en la práctica de valores en la escuela primaria Club de Leones No. 2 de Valladolid, Yucatán.*

Los niños tienen que aprender a ser responsables de las tareas que les indican sus padres, profesores y comunidad en la que viven, así como respetar su entorno. El no cumplir origina consecuencias, tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Se confía en aquellas personas que son responsables.

La responsabilidad es un valor que puede ayudar a estos alumnos a ser resistentes a la influencia negativa de su entorno familiar y social, porque los lleva a trabajar por ellos mismos y por la satisfacción de sus necesidades, incrementando su autoestima y autonomía. Gracias a ella se puede convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. Si todos hicieran un

pequeño esfuerzo en apropiarse de los modos de conductas responsables, la sociedad, los países y el mundo serían diferentes.

Muchas veces la mayor preocupación en los niños es que aprendan en la escuela, que jueguen algo útil para su desarrollo, que hagan ejercicios y que se alimenten adecuadamente. Pero, dentro de este desarrollo, no les damos responsabilidades para no distraer su aprendizaje.

Sin embargo, adquirir responsabilidades debe ser parte de su aprendizaje. Saber que en el mundo existen deberes y derechos y que ambos tienen la misma importancia. De otra manera, los niños del futuro se formarán en el entendido que sólo tienen derechos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO

Este apartado aborda particularmente las características del problema, presenta el ejercicio realizado para clarificar la temática a abordar; inicia con el comportamiento del mismo, posteriormente la forma en cómo se presenta, la información de otros trabajos efectuados, la necesidad e importancia de atenderlo, así como, los objetivos para desarrollarlo y la referencia teórica que lo sustenta.

A. EL ESCASO DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO

Este trabajo es de tipo microsocioal ya que solo se atiende a una parte del nivel de educación básica es decir, un aula de la escuela primaria; el marco teórico usado es de tipo pedagógico y psicológico debido a que se busca precisar de qué forma la enseñanza de manera práctica del valor de la responsabilidad en la construcción de la práctica de valores afecta o favorece a una mejor educación en el nivel primaria en el proceso del aprendizaje de los alumnos.

Se enmarca en la línea del diagnóstico psicopedagógico el cual es entendido como “un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el

marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”²⁰ por lo que se parte del análisis de la didáctica escolar en general antes ya mencionado hasta lo específico que respecta al aula.

1. Correlato

La labor que se desarrolla como parte de las competencias en el campo de la investigación educativa desemboca en la búsqueda de problemáticas que se dan en un contexto determinado e impiden el cumplimiento de objetivos y necesidades planteadas en la entidad, en este caso en la escuela ya mencionada en el inicio de este trabajo (Escuela Primaria Club de Leones No. 2 ubicada en la Colonia Militar de la ciudad de Valladolid, Yucatán). Se inicia al observar las vivencias del contexto en general, posteriormente se interna en el aula que ocupa la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) No. 25, así mismo se procede a realizar observaciones en los cuatro últimos grados del nivel primaria en los grupos A de tal modo que permita delimitar el campo de intervención para trabajar.

Después de aplicar la didáctica de la problematización, la labor se concentra en el aula de quinto grado grupo A donde se presentaban al momento de llegar diferentes situaciones que se fueron analizando; necesidades como la falta de adecuación curricular por parte de la asesora, esto en relación a la presencia de un alumno que recibe el servicio de la U.S.A.E.R. considerando que es responsabilidad

²⁰Eulalia Bassedad, “Intervención Educativa y Diagnóstico Socioeducativo”, en: Diagnóstico Socioeducativo, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004.pág. 59.

de la docente realizar sus planeaciones con el formato de transversalidad en las materias, enfocando a enseñar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades.

Por otro lado está presente la incomprensión por si solos de las instrucciones en matemáticas de los alumnos ya que están acostumbrados al trabajo mecánico, los nuevos contenidos no los vinculan con otros ya vistos y al leer las instrucciones no comprenden la parte práctica de lo que ejecuta, esta problemática está ligada con la situación de la lectura y redacción puesto que en la expresión oral grupal que ejecutan, existe una deficiente fluidez y respeto de los signos de puntuación así mismo, en la escritura que estos realizan en sus trabajos cuya relación con la responsabilidad está relacionada con la autonomía en el repaso de temas vistos y la práctica de lectura y escritura por convicción.

Por otra parte la situación del acoso escolar se presenta con la intimidación y agresión por ambos sexos hacia algunos de sus compañeros, en especial una alumna hacia sus compañeros de ambos sexos y un alumno hacia el resto de los integrantes de su grupo que al ser descubiertos por los investigadores o algún docente fingen no saber nada ni ser los responsables del acto.

Algo que preocupa a la docente todos los días es el incumpliendo de tareas ya que una porción considerable de alumnos no terminan en tiempo y forma las tareas encomendadas en el salón o las que se dejan para la casa; de igual forma algunos nos acceden al aula con los útiles escolares completos o materiales didácticos solicitados con anticipación expresando que se les olvido en más de cuatro ocasiones al incidir en lo mismo. En el área de salud ambiental se presenta basura en el aula, durante de la ejecución de las actividades lúdicas y al término de las

mismas dejan caer sus desperdicios y no procuran dejar limpio el área de trabajo que ellos mismos ensucian. En cuanto a salud mental la presencia de la obesidad deja ver la escasa educación en responsabilidad por lo que se consume y la disciplina en algún deporte por si solos antes de preferir actividades sedentarias.

Por lo que el desenlace de la investigación arroja la viabilidad de realizar una propuesta basada en valores pero de manera específica, en la responsabilidad. Una vez establecido el problema a diagnosticar lo complejo esta en delimitar lo que se ha de investigar; al principio se aborda la situación como deficiente educación en valores cuyo campo es amplio y aterrizarlo en un proyecto o propuesta pedagógica es complejo.

Posterior a una delimitación curricular se establece conocer los factores que inciden en el escaso desarrollo de la responsabilidad en la personalidad moral de los alumnos; debido a la edad del grupo muestra resulta factible enfocarlo hacia la identidad ya que la cuestión de la personalidad se encuentra estandarizada al llegar a la edad adulta y no en el inicio de sus adolescencia que es en la que se encuentran.

El estudio no solo se enfoca a saber el porqué del rezago sino como enfrentarlo, de igual forma como inciden en la práctica educativa y su relación para mejorarla, esto lleva a reflexionar sobre como en la educación se puede incluir la enseñanza de los valores de manera práctica más que simples conceptos de tal modo que permita crear un ambiente que eleve la calidad de la educación y que ayude paulatinamente a los docentes de la institución a acoplarse a las nuevas formas de trabajo con los alumnos que se plantea en el modelo de competencias.

2. Datos de la importancia y evolución del problema

Antes de analizar todos los conceptos, fundamentarlos teóricamente y colocarlos en el apartado que les corresponde, es necesario mirar al exterior para revisar quienes han trabajado algo similar a lo que se realiza. Se cuenta con un trabajo relacionado, denominado de la siguiente manera: El rescate de los valores, su origen y el deber ser dentro del aula escolar en primaria. Este trabajo cuenta con situaciones similares a la detectada en la escuela primaria Club de Leones número 2 de esta ciudad. El trabajo menciona sobre la responsabilidad lo siguiente:

La responsabilidad y otros valores, como una fuente de acción y pensamiento para el cumplimiento de los deberes que conducen al saber son de importancia, por lo tanto fomentar el valor de la responsabilidad en los niños de primaria, bajo esta perspectiva, es necesario tratarlo sobre las bases del método inductivo de investigación, requiriendo en consecuencia del uso de técnicas formales, como las encuestas, entrevistas a maestros, antes y después de la enseñanza del valor de la responsabilidad y otros valores²¹

La aplicación de las encuestas y entrevistas a los diferentes actores involucrados en este proceso se desarrolla antes y después de concluir las fases del proyecto de intervención: La responsabilidad en la práctica de valores, ya que es algo nuevo y representa un reto, se piensa que la evaluación de los productos de los niños en las diferentes fases del proyecto es suficiente, pero gracias a la lectura realizada en este trabajo, se obtiene algo nuevo y que al mismo tiempo ayuda a sustentar el trabajo.

²¹ María Santa González Gómez. El rescate de los valores su origen y el deber ser dentro del aula escolar en primaria. en: biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/20085.pdf consultado el 5 de mayo de 2013.

Cabe señalar que el proceso del antes que realiza la autora es el mismo que se emplea para poder realizar el diagnóstico de este trabajo, solo que no se toma en cuenta el aplicar encuestas y entrevistas al finalizar el proyecto, condición considerada durante el proceso. Pero lo importante en esta lectura es saber lo que se conceptualiza cuando se habla de responsabilidad y como desarrollar e integrarlo en la identidad de los adolescentes.

Otro aspecto que vale la pena mencionar del trabajo es acerca de que la responsabilidad es una fuente de acción y pensamiento para el cumplimiento de los deberes. Esto viene a reforzar la importancia de desarrollar la responsabilidad en la identidad, ya que si no se encuentra desarrollada es muy difícil que los niños tengan esa fuente que los impulse a cumplir con sus deberes.

Es importante mencionar que este trabajo no es común en el ámbito psicopedagógico ya que existen muy pocos relacionados con el tema, por lo que es necesario fundamentar las palabras que conforman el enunciado del problema así como, utilizar los trabajos encontrados aunque, cabe señalar que el fragmentar el enunciado, hace posible encontrar autores que hablen sobre responsabilidad, desarrollo, identidad y moral, cada uno por separado. Esta situación hace posible un análisis más profundo para poder sostener lo que se ha obtenido y sobre la cual se emprende el proyecto de intervención.

Dentro del mismo documento se habla sobre la responsabilidad y los valores, también aborda el desarrollo de la moral, término que está muy relacionado con los valores, definido líneas arriba, y que también se relaciona con nuestro trabajo de investigación.

En cuanto al desarrollo de la responsabilidad en la moral, se menciona que “tiene un aspecto psicológico donde el individuo depende principalmente de mecanismos racionales y emotivos, esta de alguna manera, se ve condicionada con la maduración y análisis global de la personalidad y sufre la influencia de factores socioculturales”.²² Está claro que el desarrollo de la responsabilidad en la moral es un proceso que no puede resolverse de la noche a la mañana, pues depende de mecanismos racionales y emotivos, implica un proceso largo que requiere de un constante monitoreo por parte de los interventores.

Otros trabajos sobre la responsabilidad en su mayoría se encuentran insertos en los primeros años de la educación primaria y uno que otro en el nivel de preparatoria pero cada uno maneja conceptos diversos.

Hablar del escaso desarrollo de la responsabilidad en la práctica de valores de los niños es hablar de un problema que necesariamente encierra el aspecto de los valores, por lo que este trabajo se enfoca primero a desarrollar lo que respecta a los valores en general y luego cómo de esto se toma el relacionado a la problemática que ocupa este trabajo. Está claro que los valores son un tema sobre el que hay que hacer una reflexión profunda, sobre todo si se concibe como una alternativa para solucionar todos los males que nos aquejan, de esto proponer soluciones desde las mismas personas involucradas, sobre todo soluciones realistas que acaben con la corrupción y la violencia entre los principales males de la sociedad.

En el caso lo interesante se encuentra en que no existe una adecuada responsabilidad por parte de los alumnos en su quehacer del día a día en el aula,

²²ídem.

claro está que ella es un aspecto esencial en el conjunto de los valores, pero cabe recalcar que solo se toma este aspecto, sin embargo, no se puede dejar a un lado la gran dimensión que abarca. Por lo que es necesario mencionar que se trabaja con los valores a manera de tener una idea de qué actividades se pueden usar para coadyuvar ante el problema detectado.

Werttheorie menciona que “la teoría de los valores surgió como una reacción contra el positivismo y el neopositivismo, que pretenden prescindir de toda valoración y confieren importancia únicamente al conocimiento positivo y científico”.²³

La responsabilidad como se ha visto al analizar los trabajos antes realizados sobre el mismo tema para sustentar este proyecto, tiene una gran relación con la parte afectiva y emotiva, un poco menos con lo racional y lo cognoscitivo. Paulatinamente el ser humano aprende y absorbe los significados de los valores a través de los mensajes de la educación recibida en casa, en la escuela o con los amigos; junto con éstos surgen los conceptos de lo bueno-malo, lo permitido-prohibido, lo correcto-incorreto, lo placentero y lo amenazante así como todas las demandas, aprobaciones, castigos, obligaciones, derechos y responsabilidades.

Esto es lo que pretende dar a entender el autor, no solo lo cognitivo tiene importancia en el desarrollo personal, sino también valorar en este caso lo que se trabaja, que es el concepto de responsabilidad. Con esto se pretende dar a entender al igual que el autor que no todo se debe enfocar a lo intelectual o cognitivo, también se le debe tomar importancia a lo emocional y a lo moral. Para ello Hartman afirma que los valores son “relativos a la persona en cuanto tal, es decir, no son relativos a

²³Gerardo Remolina Vargas, La formación en valores en: http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/formacion_valores.pdf consultado el 11 de mayo de 2013.

la arbitrariedad del sujeto; tienen validez para un sujeto, pero no es éste el que determina su valor. Los valores son la medida y no lo medible”.²⁴

La responsabilidad como valor de la personalidad en nuestra sociedad debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana de cada individuo por avanzar en la construcción y en la búsqueda del progreso social, por lo que su formación es tarea de la educación especialmente de la moral, pues la formación de una personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato.

En la medida en que con mayor claridad y precisión se oriente el comportamiento del educando hacia las demás, mediante normas y principios morales realmente válidos, entonces en mayor grado el ser humano asumirá y cumplirá la responsabilidad moral que necesariamente demandan sus actos, independientemente de ello, en el obrar moral del sujeto; este asume una determinada responsabilidad ya que con su conducta, directa o indirectamente, influye en los demás sujetos con los que se relaciona.

De ahí que desde la posición que adopten los niños y adolescentes, en cualquier esfera de la responsabilidad moral, debe constituir el eje esencial en toda actividad de los hombres, el mismo es responsable de sus actos según las responsabilidades objetivas y el deber asumido que tiene que escoger, actuar y a la vez tomar decisiones.

Todo estilo de actuación es individual, único e irrepetible. Por lo tanto si la actuación es personal, se puede decir que instruir en la responsabilidad como rasgo personal, puede o no ajustar el proceder de una personalidad. Esto conduce a la

²⁴ Ídem.

siguiente conclusión: la responsabilidad de otro que educa, ya sea padre, maestro o cualquier otra persona, incide en que un sujeto actúe de modo responsable o no; aunque no es directamente proporcional a las condiciones en que es moldeada su formación o desarrollo.

En otras palabras, no porque la familia, la escuela, la comunidad, el grupo escolar u otro tipo de institución social, se empeñen en proporcionar condiciones favorables para que el adolescente forme cualidades morales positivas tales como la honestidad, la solidaridad, la abnegación, la responsabilidad u otras, han de quedar por sentado estos atributos en él, se requiere un una reflexión personal que desencadene el desarrollo de estos atributos.

3. Necesidades en torno al problema

El contexto donde se enfoca el trabajo posee una gran riqueza de cambios culturales, la mayoría de las familias son provenientes de otros estados como se menciona en el capítulo anterior y esto origina la presencia de muchas familias disfuncionales, las características particulares de sus culturas se van mezclando con el ritmo de vida de cada uno y origina la aculturación negativa en algunos alumnos.

Una de las mayores necesidades percibidas son de tipo afectivas, vinculadas directamente con su lado emocional, ya que los alumnos presentan mucha necesidad de reconocimiento y estímulo por lo que hacen así como, una orientación en la toma de decisiones de sus conductas, sobre lo malo y lo bueno, de lo que hay que hacer y dejar de hacer, sobre las consecuencias y beneficios que trae ser responsable por un lado e irresponsable por otro.

Indirectamente esto se relaciona con el ámbito económico, ya que el hacerlos responsables de sus actos en esta etapa de la pubertad les permitirá la autosuficiencia en su etapa de desestabilidad que están por enfrentar: la adolescencia. Así como en su vida adulta en el futuro.

4. Justificación

Las principales razones por las que se desarrolla este trabajo, son los resultados que arroja la etapa del diagnóstico. La problemática del deficiente desarrollo de la responsabilidad en la práctica de valores de los alumnos es una cuestión que se necesita resolver con prontitud. Esta situación afecta las actividades escolares de los alumnos, hace que no se trabaje de manera eficiente; la principal incidencia se encuentra relacionada con el incumplimiento de las tareas de clase y extraclase como el no acudir con sus materiales didácticos completos.

Se puede concluir en un primer momento que la razón principal es la de mermar de forma urgente esta consecuencia de la problemática detectada y así mejorar el aprendizaje mediante el compromiso de los alumnos para realizar las tareas escolares. En otro momento se plantea que otra de las razones importantes es la que los padres no tienen una estrategia útil para reforzar la educación de sus hijos enfocado hacia la responsabilidad, ya que como sabemos este aspecto no es algo que solo incumba a la escuela, sino también es útil en el ámbito familiar y por supuesto en lo social y laboral, se plantea que en el futuro cuando los niños crezcan y se enfrenten al mercado laboral es algo esencial para la vida en sociedad de los mismos.

Desarrollar la responsabilidad a temprana edad consideramos que asegura en el transcurso del tiempo se vuelva un hábito, teniendo en cuenta que es una actitud sumamente necesaria en cualquier ámbito de la vida.

Para los maestros la falta de este aspecto, no permite un ambiente enriquecedor que favorezca el proceso enseñanza/ aprendizaje, ya que los alumnos que desarrollan en su persona el sentido de la responsabilidad pueden reconocer las causas y consecuencias de sus actos, y de esta forma cada quien asume el papel que le corresponde en su proceso formación, si deciden hacer o dejar de hacer sus tareas escolares queda bajo esa responsabilidad.

Sabrán que tomar esa decisión va implicar siempre una consecuencia, y como última instancia deben desarrollar una reacción de satisfacción o de culpabilidad, aceptando su responsabilidad sobre su situación sin estar buscando pretextos o culpables en su desempeño académico.

A manera de reto personal otra razón es que a través de la realización de este trabajo, se pone en juego la creatividad y habilidades innatas para el diseñando nuevas formas de trabajar el aspecto de los valores dentro de las aulas escolares y el desarrollo humano. Para poder decir que hay alternativas que solucionen esta problemática.

Realizar esto llena de mucha satisfacción ya que por otro lado guía hacia la autorrealización personal y profesional. Se puede concluir entonces que otra razón es el mejorar el ambiente de aprendizaje, haciéndolos más autónomos y participativos, hacer que los alumnos asuman la parte que les corresponde en el proceso dialectico de la educación.

De acuerdo a esto se considera que los niños y niñas deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden; necesitan conocer las consecuencias de su conducta y lo que sientan los demás así como que los padres y maestros les den oportunidades de discutir sus acciones o explicarlas, esto les ayudara también de cierta forma a adquirir el sentido de responsabilidad de sus conductas que por ende traerá consigo la autorregulación. Nadie nace responsable sino que la responsabilidad se va adquiriendo por las experiencias e imitación.

Educar en la responsabilidad no es tarea fácil pero merece la pena conseguir, mediante el esfuerzo diario de padres, maestros y sociedad en general la tarea de desarrollar el sentido de la responsabilidad, la recompensa de que los niños y niñas lleguen a ser adultos responsables. Es por ello que el moldear la práctica de valores de los alumnos y las alumnas en esta etapa de su vida les permite que la formación de su personalidad moral sea un proceso dinámico de interrelación entre él como individuo y la sociedad en un futuro no muy lejano.

Por lo tanto desde la Educación Básica se tiene que contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana. La educación con el ejemplo es una buena oportunidad.

5. Planteamiento

Un planteamiento del problema son las pautas para la arquitectura o estructura del problema que se trabaja, los pasos son: “abrir un espacio de aparición,

clasificar el tipo de estudio, clasificar el grado de concreción del estudio, abrir una problemática y abrir una temática”.²⁵

Dar argumentos que describan específicamente el problema abordado, permite a los diferentes lectores entender lo investigado. El estar inmersos en el día a día de la educación personal y la de los alumnos permite asimilar la necesidad de cumplir uno de los grandes fines de la educación “formar en cada uno ese ser social, capaz de llevar una vida social, capaz de llevar una vida moral, que le posibilite integrarse a la sociedad del hacer al hombre social y humano”.²⁶

Al realizar las observaciones en el aula del quinto grado, se percibe que al llegar al inicio de la jornada escolar muchos alumnos se encuentran apurados realizando sus tareas que han dejado para la casa y otros se fusilan la del compañero, cuestión que les enoja por no obtener la calificación que desean o causa nerviosismo en ellos al serles solicitada por su maestra, puesto que saben que el trabajo no ha sido realizado de forma completa.

Durante la ejecución de la sesión algunos alumnos no llevan consigo sus libros de texto de alguna de las materias que le corresponde ver ese día, sus libretas de apuntes, sus guías didácticas o sus materiales didácticos como lápices, lapiceros, transportadores, reglas numéricas, etc., lo que les impide trabajar al ritmo que el resto del salón y no quedarse solo mirando como el resto trabaja.

De igual manera luego del timbre de la entrada se observa llegar a alumnos con minutos de retardo cuya reincidencia en los días consecuentes se percibe tanto

²⁵Cfr. Ricardo Sánchez Puentes. “Didáctica de la problematización”, en: Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004. Págs. 201-203.

²⁶ Emile Durkheim. “El hombre y su tiempo”, en: Teoría educativa, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004. Pág. 364.

en la nula entrega o en la incompleta entrega de tareas, falta de útiles escolares para la ejecución de los temas que se abordan, bromas pesadas donde nadie asume su responsabilidad de haberla hecho, como a la llegada impuntual a sus clases o al termino del recreo.

Dentro de esto recaen los alumnos que presentan sobre peso ya que el tener hábitos saludables de vida y alimentación es responsabilidad de cada uno de ellos por lo que con todo esto era preciso saber qué factores influyen en el salón para que exista un rezago en la ejecución práctica de los valores morales. También es conveniente saber cómo se están alcanzando los objetivos programados para la formación cívica de los individuos o qué elementos no se aplican para alcanzar dichos objetivos.

Se considera que igual es necesario saber cómo influye la capacidad analizadora de los alumnos para la resolución de sus problemas y la forma en cómo ellos asumen el papel que desempeñan al verse involucrados en ellos, por otra parte es bueno que conocer que hacen al inicio, durante y al final de clase tanto alumnos y maestra para comprender la situación de los valores ante la evidencia de un conflicto de valores.

Esto último en referencia a que en la escuela se les inculcan valores pero estos solo aprenden de manera mecánica los conceptos y no los ejecutan de manera práctica por lo que es conveniente saber cómo se los inculcan en casa sus padres o tutores aunque de igual forma hay que conocer si los objetivos que la docente utiliza necesitan ser replanteados con los del programa de enseñanza o si la profesora

deba complementar su labor de manera que la enseñanza no sea solo atractiva sino efectiva y significativa.

Ante tantos cuestionamientos no se puede dejar por desapercibido el querer saber qué condiciones están favoreciendo a que exista el conflicto de valores morales o bien que elementos acentúan esa situación, por lo que al final el resultado es enfocarse en saber: ¿Qué factores inciden en el escaso desarrollo de la responsabilidad en la práctica de valores de los alumnos de quinto grado grupo A?

6. Objetivos

Tener definido qué es lo que pretende hacer o lograr es la columna vertebral de todo sujeto que tiene la intención de desarrollar una o varias actividades, para tal efecto se crea una guía de la cual se deba partir y esforzar por alcanzar, en este segmento se enuncian los objetivos planteados a alcanzar al conocer la problemática, en este sentido se considera el planteamiento de uno central y otros que ayuden a contribuir el cumplimiento del general; para el posterior desarrollo del proyecto de intervención educativa y su puesta en práctica. Se presentan de la siguiente manera:

a) General

El eje del este trabajo es el Analizar el escaso desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de quinto grado grupo A en la escuela primaria Club de Leones No. 2 de Valladolid, Yucatán, para contribuir en la formación de una autonomía responsable en sus actividades cotidianas y escolares.

b) Específicos:

Para el logro del objetivo general se proyecta: desarrollar una delimitación curricular definiendo los contenidos a trabajar; realizar un plan de diagnóstico que permita analizar la problemática; delimitar objetivos y estrategias de intervención; adecuar materiales didácticos e innovar un sistema de evaluación para ser empleado.

7. Marco teórico

En esta sección se pone en conocimiento del lector la referencia teórica del problema de investigación el cual consiste en el escaso desarrollo de la responsabilidad en la práctica de los valores de los alumnos de quinto grado de tal manera que permita fundamentar lo planteado. En primer lugar se conceptualiza lo relacionado al problema poniendo especial énfasis a lo que concierne a sus distintas variables que lo componen.

Para poder sustentar y entender lo que se trabaja cabe resaltar a qué se refiere cuando se menciona la palabra desarrollo dentro de la enunciación del problema, y de cómo está se relaciona con el comportamiento adolescente, para ello Erickson considera a la adolescencia como “un periodo fundamental en el desarrollo del yo, debido a que los cambios físicos, psíquicos y sociales van a llevar al chico y a la chica a una crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta”.²⁷

²⁷ Erik Erickson. “Teorías sobre la adolescencia”, en: Desarrollo de la adolescencia y la adultez, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004, pág. 12

Lo que aquí se presenta sobre el desarrollo, es lo relacionado al cambio al que niño debe pasar en su tránsito por la adolescencia, conforme transcurre el tiempo, llega a superar su crisis de identidad a través de la madurez, siendo lo último de ésta consolidar éste proceso en su personalidad adulta y que es con la que vivirá el resto de su vida.

Se entiende el desarrollo como algo que está ligado a la madurez, necesariamente implica un asunto en el que se añaden nuevas características a la identidad, y no al revés. Es por eso que en el transcurso del desarrollo de la pubertad se puede intervenir, para moldear la responsabilidad mientras transcurre su crisis de identidad como lo menciona anteriormente Erickson, de manera que cuando se consolide su personalidad ésta esté presente en la edad adulta.

Para clarificar aún más la idea se presenta un segundo elemento que conforma el enunciado del problema; añadir a la identidad de los niños el concepto de responsabilidad:

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones que no siempre preveemos. Ser responsables significa primero que nada, reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar, reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar²⁸

Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

²⁸Fundación Televisa. "Calendario de Valores 2012-2013" en: Guía de Apoyo para Docentes. México, 2007. Pág. 7. <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2012/08/guia-de-maestro.pdf> consultado el 10 de Marzo de 2013.

Es por ello que añadir la responsabilidad en el proceso de la formación de la identidad de los adolescentes, es hacer que ésta sea una actitud de vida que deben ir asumiendo con madurez, esto implica un trabajo que no es nada fácil ya que el concepto implica desarrollar en ellos varios elementos que se tienen que conseguir o aprender y transformar en actitud para toda la vida de manera práctica.

El tercer elemento que conforma el enunciado del problema es lo referente a la identidad; al principio se maneja el concepto de personalidad, sin embargo, por la edad del grupo beneficiado (10 a 12 años) ésta es más atribuible a un aspecto de las personas adultas como anteriormente presenta la aportación de Erickson, en este caso la población con la que se trabaja son niños que aún están en la etapa de conflicto, es decir, en la adquisición de la identidad, este es un proceso que antecede al desarrollo de la personalidad en la edad adulta. Sobre la identidad se menciona que:

“El concepto de identidad está estrechamente vinculado con el de autoconcepto; sin embargo, mientras que este último depende en gran medida del desarrollo cognitivo, la identidad es un fenómeno psicológico bastante complejo de naturaleza psicosocial. En definitiva, se trata de una estructura u organización interna construida por el sujeto y que definen su forma de ser”²⁹

Descritos los primeros tres conceptos que forman parte importante del enunciado del problema, permite tener un panorama más completo de lo que se pretende hacer con el trabajo en la fase de intervención. Cabe mencionar que con el concepto relacionado con la moral se toma en cuenta el aspecto de la

²⁹Erik Erickson. “Teorías sobre la adolescencia”, en: Desarrollo de la adolescencia y la adultez, Antología, LIE 2004, UPN, México, 2004, pág. 12.

responsabilidad como un valor que hay que añadir a la búsqueda y construcción de la identidad de los niños en su paso por alcanzar la adolescencia. Respecto a ello Kant menciona que el hombre es un fin en sí mismo y no un medio, el hombre no puede ser utilizado por nadie más, sino que el hombre por si solo debe analizar lo que hace y lo que es, como una forma de mejorar su moral.

Pero hasta aquí no se ha definido que es la moral, para ello Aristóteles menciona que es algo que debe pertenecer a la política, ya que en ella no es posible que cosa alguna exista sin estar dotado de ciertas cualidades, lo debe hacer un hombre de bien.

De todo esto se puede deducir que hablar de moral es hablar también de la virtud de las personas; si tiene uno virtudes que son cualidades necesarias para ser un hombre de bien, y ser un hombre de bien significa tener moral entonces de la moral se conceptualiza que:

La moral, en esencia, es acción; ésta en el pensamiento kantiano surge en la voluntad y se da por la libertad. Es la voluntad la que hace posible las acciones al crear la ley a la cual debe sujetarse el individuo. El comportamiento moral parte del hombre al establecer la forma de cómo debe actuar. La ley que crea no está fuera de él, porque de esa manera sería heterónoma y no habría distinción entre la moral como forma de comportarnos y la naturaleza³⁰

Con ello se deduce que la responsabilidad es una forma de actuar que se debe tener como virtud en cualquier área del desarrollo humano, la voluntad de hacer o no hacer concierne únicamente a las personas como individuos, es una cualidad que da valor.

³⁰Agustín Pérez, Los conceptos de moral y derecho en Kant en: www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/75/.../dtr6.pdf consultado el 5 de mayo de 2013.

8. Delimitación temporal y espacial

Esta sección comprende el tiempo de la propuesta, donde se consideran tres momentos: esto inicia en el mes de abril en el sexto semestre de la licenciatura en el año 2012 con el análisis y conocimiento de la realidad de la institución y la priorización de una problemática; el segundo momento se desarrolla en el séptimo semestre en 2013 con el diagnóstico del problema específicamente, el bosquejo y la construcción de una propuesta de intervención así como su sistema de evaluación.

El último momento que desemboca en el octavo semestre del mismo año, se enfoca en la afinación del proyecto de intervención y su puesta en práctica. De igual forma esto incluye la gestión de permisos ante las autoridades competentes, la participación de invitados así como la construcción y entrega del informe final a la institución educativa receptora y a la que nos envía.

En lo que concierne al ámbito espacial, el proyecto se ejecuta en la cabecera del municipio de Valladolid, Yucatán en la colonia Militar cuyo acervo cultural es muy nutrido por la presencia de un cuartel castrense y la residencia de la familia de estos, cuya procedencia es de diferentes estados del país, se decide abordar la educación básica, en la Escuela Primaria Club de Leones No. 2 ubicada sobre la carretera federal Mérida-Carrillo Puerto, Calle 41 No. 110 de la colonia mencionada. El grupo beneficiado es el aula de quinto grado grupo A; cuenta con “26 alumnos de los cuales 14 son mujeres y 12 son hombres, sus edades se oscilan entre los 10 y 14 años, siendo la media los 11 años”.³¹

³¹Zarbia del Rocío Salazar Perera, maestra del quinto grado grupo A en: [archivos del aula](#), consultado el 5 de Noviembre de 2012.

De acuerdo a la metodología que se emplea durante el diagnóstico del problema, el resultado es el trabajar con solo 16 alumnos por cuestiones de espacio en el área asignada por la profesora del grupo en su casa, pero posterior a una reunión con los padres de familia de todo el grupo, se excluyeron a cuatro personas y se anexaron a cinco más, siendo el grupo final de 17 participantes (8 hombres y 9 mujeres) con edades desde los 10 hasta los 14 años con un nivel medio de vida económico.

Un gran porcentaje del proyecto lo ejecuta la bina del equipo. Cabe mencionar que por cuestiones de carga laboral en otras líneas que se cursaban es necesario incluir personal que cuente con la experiencia necesaria en el área así como de personalidades que contribuyan al logro de los objetivos planteados en cada sesión. Por lo que como parte del grupo de trabajo se encuentran una atleta multimedallista destacada del municipio, tres estudiantes del cuarto semestre de la LIE como parte de lo práctico de su línea de Educación en Valores y un profesional en el área de psicología.

De igual forma y muy loable, son las facilidades de la docente del grupo que brinda el espacio de su casa con mobiliario para el grupo de trabajo para el trabajo realiza en horario extraclase así como la de la directora de la escuela por abrir en día sábado las puertas de su escuela. Los recursos económicos que genera la aplicación del proyecto son asumidos en partes iguales por el equipo de trabajo, siendo excluida la transportación que es proporcionado por un solo integrante que cuenta con el medio de transporte.

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proyecto de intervención se plantean una serie de actividades que conforman la pauta para el logro de las estrategias consideradas para la intervención, éstas se encuentran distribuidas en tres fases de la siguiente forma: En la primera fase se considera desarrollar cuatro sesiones principales cuyas actividades son introductorias para tratar el desarrollo de la responsabilidad en la práctica de los valores de los alumnos. La segunda fase está diseñada para desarrollar cinco sesiones, ésta se enfoca a actividades de término medio antes que a las que tienen como fin principal hacer un cambio en la identidad de los alumnos, por último en la tercera fase se proyecta la implementación de siete sesiones donde se encuentran plasmadas actividades aterrizando los términos operacionales y conceptuales de todo lo visto de manera práctica. En cada fase y en cada sesión se usan estrategias diferentes que permitirán lograr los objetivos.

La estrategia clave propuesta para lograr el propósito a planteado es la asamblea escolar, constituye un espacio de participación donde los niños expresan sus ideas y opiniones sobre las relaciones cotidianas con sus compañeros, ponen en práctica sus derechos y deberes, valoran el comportamiento de todos, argumentan

acerca de algún tema o punto de interés y llegan a acuerdos para seguir conviviendo dentro y fuera del aula.

La estrategia del artículo de opinión son textos en los que los niños pueden poner por escrito opiniones acerca de algún problema o temática de su interés con argumentos suficientes para fundamentarlas.

Dichos escritos pueden ser elaborados inicialmente luego de una discusión en equipo en la que un representante redacte como conclusiones los puntos de vista de sus compañeros, para que después de varios ensayos cada alumno redacte un texto de manera individual. Esto permitirá hacer que los niños reflexionen mientras construyen sus artículos de opinión sobre la responsabilidad.

Otra estrategia que se usará y que ayudará grandemente es el debate. Aquí los niños pueden expresar y escuchar opiniones sobre un tema que ha generado controversia contribuye al desarrollo del pensamiento, enseña a centrar la atención en un tema y genera la necesidad de argumentar las ideas que se debaten. También se desarrolla la capacidad para escuchar y respetar las ideas de los demás.

La estrategia del Juicio crítico permitirá a los alumnos adoptar una recepción activa de los mensajes que envían los medios de comunicación: televisión, videojuegos, radio, periódico, comics, etcétera; esto es, las niñas y niños desarrollarán herramientas para diferenciar qué corresponde a la realidad y qué a la fantasía y para que puedan cuestionar lo que reciben, relacionado con su cotidianidad, además de hacer un uso racional del tiempo que dedican principalmente a la televisión. Básicamente esta estrategia no se enfoca a los medios

de comunicaciones, sino a la actitud que ellos mismos han asumido respecto al tema de la responsabilidad.

Se desarrollará la estrategia de la habilidad de análisis y juicio crítico, con las que se construye la autonomía del receptor frente a los estereotipos difundidos por los medios, lo cual se traduce en niñas y niños espectadores selectivos.

La estrategia del dilema por su parte sirve para conocer la forma de actuar correcta de los alumnos frente a diversas situaciones donde la responsabilidad se encuentra directamente relacionada. Son breves relatos de situaciones que presentan un conflicto de valor, en el cual un personaje se encuentra en una situación difícil y debe elegir entre dos alternativas. Tiene lugar en situaciones de interacción entre iguales, en las que se propicia la confrontación de opiniones.

Es una oportunidad para reflexionar respecto a por qué asumen determinadas conductas en su vida y para ubicar que valores manejan o cuáles consideran más importantes, además, permite replantear las opiniones a partir de la confrontación e iniciar un proceso de restructuración de ellas. Por ende, favorece en niñas y niños el análisis crítico para construir un pensamiento autónomo y lograr la manifestación de los juicios propios y puntos de vista aunque sean discrepantes.

La última estrategia y no por ello es la que contribuye menos al logro de los objetivos es la dramatización. Que concierne a la representación escénica de una situación en la que se plantea un conflicto de valores. En la representación debe existir la improvisación de los personajes y énfasis en la expresión de las distintas

posturas, mediante el diálogo. Desde la diversidad de posturas, los implicados deben intentar algún tipo de solución.

La presente propuesta de intervención se enmarca en el área de Formación Cívica y Ética; recae en el bloque II cuyo objetivo es el que los alumnos puedan tomar decisiones conforme a principios éticos para un mejor futuro; el ámbito al que pertenece es el de ambiente escolar y vida cotidiana. Las competencias pretendidas en el presente proyecto son las siguientes:

Conocimiento y cuidado de sí mismo: Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás³²

En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarla³³

A. OBJETIVOS

El objetivo general consiste en Integrar la responsabilidad en la práctica de valores en los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Club de

³² Secretaría de Educación Pública, "Competencias de Formación Cívica y Ética" en: Programas de estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria, Quinto Grado. México, 2011, pág. 174.

³³ íD.

Leones No. 2 de Valladolid, Yucatán; mientras que los objetivos particulares forman parte de las tres fases que seguidamente encontraremos: cuiden el manejo de sus propias emociones para evitar lesionar la dignidad y derechos de otras personas para que formulen estrategias para ello; preveen consecuencias futuras de sus decisiones y acciones presentes de la cual formularán acciones para alcanzar metas personales; discuten sobre situaciones controvertidas en las que entran en conflicto diversos valores argumentando su postura con base en el respeto de los derechos humanos.

B. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Para acentuar las estrategias y el logro de nuestro objetivo general a continuación se describe cada una de las fases y así como cada una de las sesiones diseñadas para tal fin, en adjunto se presentan un concentrado (ver anexo K).

1. Primera fase. Yo lo hago: evaluó mi práctica de valores y me propongo mejorarla
Objetivo: Cuiden el manejo de sus propias emociones para evitar lesionar la dignidad y derechos de otras personas para que formulen estrategias para ello.

a) Sesión uno: reflexionamos sobre nuestra persona.

Aprendizaje esperado: Los alumnos evalúan su propia personalidad para el manejo de la responsabilidad en todas sus actividades en general.

Fecha: 12/04/2013.

Horario: de 15:00 a 17:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Artículos de opinión.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende en la sesión a través del aprendizaje esperado.
- Forman binas de trabajo de acuerdo a su afinidad donde cuestionan la identidad de su compañero, se realiza un test de personalidad sobre la responsabilidad.
- Integran seis equipos de tres integrantes con auxilio de la dinámica conejos y conejeras; posteriormente desarrollan una estadística subgrupal en láminas de papel bond para conocer el comportamiento de los resultados.
- Elaboran de forma individual un artículo de opinión sobre las áreas de oportunidad de mejora en su personalidad que al finalizar analizan en plenaria.
- Plasman sus metas para mejorar su responsabilidad en una hoja personalizándola que al concluir fijan en un lugar visible dentro del salón.
- Se proyecta un video sobre el tema: responsabilidad en la casa y en la escuela. Se abre un espacio para rescatar el sentir de los alumnos con respecto al mensaje de lo visto.
- Para concluir se rescatan las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?

- Los facilitadores dan una conclusión de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: test sobre personalidad, hojas blancas, papel bond, marcadores, video, computadora portátil, cañón retroproyector, bocinas.
- Alumnos: lapicero, lápiz, regla numérica, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación activa.
- Análisis de estadísticas.
- Formulación de los dilemas.
- Análisis de dilemas.
- Análisis del artículo de opinión.
- Registro en listas de cotejo individual.
- Carpeta de evidencias.
- Rúbrica.

b) Sesión dos: hablemos de responsabilidad.

Aprendizaje esperado: Los alumnos conocen el concepto operacional y conceptual de responsabilidad.

Fecha: 13/04/2013.

Horario: de 08:00 a 10:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Debate.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta electrónica se sortea la participación de dos alumnos para que socialicen su diario de vida.
- Se comparte lo que se pretende en la sesión por medio del aprendizaje esperado.
- Con el apoyo de rompecabezas se forman seis equipos de trabajo con trozos de tarjetas que contienen una imagen sobre un aspecto de responsabilidad.
- Cuestionan sobre el concepto de la responsabilidad y elaboran tarjetas con sus propios conceptos de responsabilidad.
- Reflexionan los conceptos presentados y toman elementos propios de cada persona.
- Formulan y plasman en papel bond un concepto general por equipo. Exponen los conceptos dando a conocer las razones en que se basaron para formularlo.
- Efectúan un debate con los conceptos de cada equipo con el propósito de tomar elementos propios de cada equipo y formular un concepto general con todo el grupo; al final construyen un cromó con los elementos.
- Presentación de diapositivas sobre el concepto de responsabilidad y sus características para retroalimentar la sesión.
- Analizando los ámbitos de aplicación, plantean mejoras en su personalidad.

- Se concluye rescatando las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una conclusión de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: Rompecabezas, tarjetas en blanco, diapositivas en PowerPoint, cañón retroproyector, computadora portátil, hojas en blanco, Papel bond, pegamento, marcadores, cinta adhesiva.
- Alumnos: lapicero, lápiz, colores, crayolas, regla numérica, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación en grupo.
- Análisis de las tarjetas personales.
- Análisis de los conceptos por equipo.
- Análisis del concepto del grupo.
- Cromo.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.
- Rúbrica.

c) Sesión tres: Ocupémonos sobre nuestras áreas de mejora.

Aprendizaje esperado: Los alumnos realizan un plan de acción para lograr las mejoras planteadas en la sesión anterior.

Fecha: 13/04/2013.

Horario: de 10:00 a 12:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta electrónica se sortea la participación de dos alumnos para que compartan su diario de vida.
- Análisis de lo que se pretende en la sesión mediante el aprendizaje esperado.
- Se les proporciona un modelo de planeación como herramienta para aterrizar su plan de acción; se proyecta un ejemplo a través de diapositivas para clarificarles la importancia de sus componentes.
- Mediante la dinámica 1, 2, 3, boom y paletas marcadas con un número se forman binas de trabajo para que se apoyen de su compañero (a).
- De manera individual plantean y plasman sus áreas de mejora con las actividades y acciones para lograrla en tarjetas en blanco apoyados de sus compañeros.
- Mesa panel con un invitado exitoso: deportista destacada del municipio Cecilia Gómez Dzib, integrante de la delegación del Instituto de Deporte del Estado de Yucatán (I.D.E.Y.) y miembro del Centro de Alto Rendimiento Deportivo (C.A.R.D.) en la disciplina de halterofilia.

- En plenaria discuten sobre sus actividades, hacen recomendaciones a sus compañeros para que estos plasmen las actividades que consideren pertinentes en el modelo de planeación individual.
- Intercambian sus planes; se hacen recomendaciones.
- Desarrollo de una asamblea para conocer la incidencia de las actividades que los perjudican de manera personal y están presentes en otros. De manera simultánea se captura en un Power Point proyectado las aportaciones del grupo con el cañón retroproyector.
- Elaboran una planeación grupal usando los resultados del ejercicio anterior así mismo, diseñan una lista de control que usarán para darle seguimiento a sus áreas de mejora plasmadas en su planeación
- A manera del fin de fase se realiza una evaluación escrita de los contenidos abordados.
- Cierre de la jornada con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores retroalimentan la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: hojas impresas con el modelo de planeación, hojas en blanco, tarjetas, marcadores, computadora personal, cañón retroproyector.
- Alumnos: lapicero, lápiz, regla numérica, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral
- Participación activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los planes.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.
- Rubrica.
- Evaluación escrita.

2. Segunda fase. Yo lo hago: aprendo a ser responsable.

Objetivo: Preveen consecuencias futuras de sus decisiones y acciones presentes de la cual formularán acciones para alcanzar metas personales.

a) Sesión uno: Construyendo mi futuro.

Aprendizaje esperado: Los alumnos relacionan sus metas de mejora sobre responsabilidad y con sus metas personales.

Fecha: 19/04/2013.

Horario: de 15:00 a 17:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Artículos de opinión.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta se sortea la participación de dos alumnos para que compartan su diario de vida.
- Se socializa lo que se pretende en la sesión con el aprendizaje esperado.

- Los alumnos localizan papeles de colores escondidos en el aula para formar ocho equipos de trabajo. Una vez integrados comparten entre ellos las actividades que saben que pueden hacer solos en su vida cotidiana y dejan que otras personas las hagan por ellos o en su caso que nadie las hace.
- En una pausa participan en un mini rally de capacidades donde resolverán retos sobre investigación, clasificación, ordenar y resolver.
- De manera individual plasman sus respuestas en tarjetas que discutirán en plenaria. Formulan cuestionamientos de sus actividades sobre cuál es la relación con la responsabilidad y discuten sus respuestas.
- Con los equipos ya formados realizan un cuadro PNI (positivo, negativo, interesante) con el resultado de la actividad y lo plasman en papel bond.
- Socializan sus cuadros PNI y conocen que la responsabilidad debe estar presente en diversos ámbitos.
- Proyección del video denominado: circo de la mariposa. Al término comparten sus percepciones.
- Rescate de las ideas adquiridas de los alumnos a través de la participación voluntaria por medio de preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores cierran dando una conclusión de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: pedazos de papeles de colores, tarjetas, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, computadora, cañón retroproyector, bocinas.

- Alumnos: lapicero, lápiz, regla numérica, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los cuadros PNI.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.

b) Sesión dos: Juego de roles.

Aprendizaje esperado: Los alumnos toman buenas decisiones sobre situaciones de su vida cotidiana relacionadas con la responsabilidad.

Fecha: 20/04/2013

Horario: de 08:00 a 10:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Dilema y debate.

Secuencia didáctica:

Con apoyo de una ruleta se sortea la participación de dos alumnos para que se socialice su diario de vida.

- Análisis de lo que se pretende a través de la reflexión del aprendizaje esperado.
- Con apoyo de la dinámica: el barco se hunde, forman seis equipos.

- Se facilitan diez tarjetas por equipo con situaciones problemáticas de la vida escolar generando un dilema sobre cómo actuar tomando en cuenta el aspecto de la responsabilidad.
- Con la asistencia estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional como invitados, se realizará una mesa panel sobre la manera correcta de actuar en la situación problemática que los alumnos ya tienen consigo en las tarjetas y externaran a los panelistas.
- Por equipos cuestionan a los invitados sobre la como ellos actuarían en el caso expuesto según les allá asignado en las tarjetas mientras cada integrante plasma sus maneras de actuar en tarjetas proporcionadas.
- En subgrupos discuten sobre las maneras correctas de actuar y plantean posibles consecuencias por no actuar de manera correcta.
- En consenso en sus equipos de trabajo bosquejan en tarjetas las consecuencias; Plasman las mejores formas de actuar en papel bond, tomando en cuenta las consecuencias planteadas, exponen ante el resto del grupo sus rotafolios y llegan a conclusiones sobre las formas correctas de actuar.
- Presentación del video sobre las consecuencias de la irresponsabilidad: dulce irresponsabilidad amarga realidad y en plenaria se rescatan sus percepciones.
- Se concluye rescatando las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?

- Los facilitadores cierran con una conclusión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: fotocopias de dilemas, tarjetas, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, video, computadora portátil, cañón retroproyector, bocinas.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los rotafolios.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.
- Rúbricas.

c) Sesión tres: Nos comprometemos.

Aprendizaje esperado: Los alumnos identifican actividades en las que deben ser responsables dentro de la comunidad escolar.

Fecha: 20/04/2013.

Horario: de 10:00 a 12:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Debate.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta se sortea la participación de dos alumnos para que expongan el contenido de su diario de vida sobre las actividades que desarrollan en sus ámbitos tanto familiares como escolares sin descuidar los sociales.
- Delimitación de lo que se pretende en la sesión a través del aprendizaje esperado.
- Desarrollo de la dinámica: collage para formar binas de trabajo.
- Mencionan las actividades que saben que pueden hacer en la escuela y dejan que otras personas lo hagan por ellos o no son realizadas. De manera individual plasman sus respuestas en tarjetas.
- De manera subgrupal discuten sobre sus respuestas así mismo, cuestionan cuál es la relación con la responsabilidad.
- Plasman sus respuestas que en consenso hayan tomado en tarjetas y en plenaria presentan sus respuestas.
- Por medio de diapositivas se les facilita el significado de un cuadro QQQ para que seguidamente de manera individual el suyo con sus respuestas en hojas en blanco.
- Con sus equipos antes formados plasman y presentan uno en conjunto en papel bond.
- Presentación de un video sobre las etapas de desarrollo de los niños y las actividades escolares que pueden realizar de manera autónoma para que conozcan que la responsabilidad está presente en diferentes situaciones de su vida en la escuela.

- Realizan una carta compromiso decorada y personalizada a su gusto.
- Cierre a través del rescate de las ideas adquiridas por los participantes respetando la participación voluntaria por medio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una retroalimentación de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, computadora personal, cañón retroproyector, bocinas, hojas en blanco.
- Alumnos: colores, lapicero, lápiz.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los cuadros.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.
- Rúbrica.

d) Sesión cuatro: hoy me propongo.

Aprendizaje esperado: Los alumnos identifican actividades en las que deben ser responsables dentro su vida personal y deciden como lograrlo mediante la construcción de su proyecto de vida.

Fecha: 26/04/2013.

Horario: de 15:00 a 17:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Debate.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta digital se sortea la participación de dos alumnos para que se socialice su diario de vida que van redactando.
- Formalización de lo que se pretende en la sesión con el aprendizaje esperado.
- Desarrollo de la dinámica “el cartero trajo cartas para” se formar seis equipos de trabajo.
- Ya conformados mencionan las actividades que saben que pueden hacer solos en la vida cotidiana y dejan que otras personas lo hagan o no son realizadas así mismo, de manera individual plasman sus respuestas en tarjetas. En plenaria cuestionan cuál es la relación de la responsabilidad con sus respuestas.
- Realizan un cuadro QQQ con su información y lo traspasan al papel bond para su posterior presentación ante el grupo de manera que identifiquen que la responsabilidad está presente en diversos ámbitos donde se desarrollan.
- Proyección en diapositivas del concepto y ejemplo de un proyecto de vida para que en hojas en blanco bosquejen un borrador de su proyecto de vida.
- Como parte de las responsabilidades que van adquiriendo se les solicita un trabajo para la casa donde ellos plasmen en un cartel o collage una o varias experiencias de éxito personal que les sean significativas.

- Conclusión con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una retroalimentación de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, hojas en blanco, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, presentación en **PowerPoint**, computadora portátil, cañón retroproyector.
- Alumnos: Lapicero, Lápiz, Libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Partición activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los cuadros.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.
- Rúbrica.

e) Sesión cinco: trazando nuestro destino.

Aprendizaje esperado: Los alumnos establecen sus metas personales y establecen estrategias para lograrlo en su proyecto de vida.

Fecha: 27/04/2013.

Horario: de 08:00 a 10:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico.

Secuencia didáctica:

- Con apoyo de una ruleta digital se sortea la participación de dos alumnos para que se socialice su diario de vida que van redactando.
- Determinación de lo que pretendido con el aprendizaje esperado.
- Con el producto experiencias de éxito solicitado la clase anterior se realiza una plenaria para expresar lo plasmado por cada uno.
- Haciendo uso de su producto elaborado durante la sesión anterior se les solicita que establezcan diez metas personales y las plasmen en tarjetas.
- Mediante diapositivas se les proporciona un modelo de proyecto de vida así como, estrategias que les permitan lograr cada meta personal.
- Reformulan y presentan su proyecto de vida en grupo para la discusión de sus acciones; de manera que les permita emitir y recibir recomendaciones a sus compañeros.
- Transcriben sus metas en una cartulina fluorescente personalizada para que posteriormente fijen con cinta en un lugar visible a ellos, de modo que siempre les permita recordarles su compromiso al mirarla.
- Implementación de la reflexión guiada: los alumnos se acuestan en el piso, con apoyo de música de relajación de fondo, realizan una meditación donde imaginan una situación de éxito o triunfo del futuro como si lo

estuvieran realizando en el momento de esta actividad. Después de unos minutos, comparten lo experimentado.

- Se concluye rescatando las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores retroalimentan la sesión además de solicitar como producto de la segunda fase en hojas aparte su proyecto de vida ya corregido, el cual entregarán la sesión siguiente.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, diapositivas, cañón retroproyector.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes, cartulina fluorescente.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación oral.
- Participación activa.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los rotafolios.
- Proyecto de vida.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.

3. Tercera fase. Yo lo hago: practico la responsabilidad y otros valores.

Objetivo: Discuten sobre situaciones controvertidas en las que entran en conflicto diversos valores argumentando su postura con base en el respeto de los derechos humanos.

a) Sesión uno: elaboramos un cuento.

Aprendizaje esperado: Los alumnos organizan a través de la elaboración de un cuento situaciones sobre las que se puede practicar la responsabilidad.

Fecha: 27/04/2013.

Horario: de 10:00 a 12:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico.

Secuencia didáctica:

- Reflexión de lo que se pretende en la sesión con el conocer el objetivo.
- Por medio de una ruleta digital se sorteará a dos personas para que socialicen sus diarios de vida.
- Implementación de la de la dinámica de caza venado para formar dos equipos de trabajo.
- Ya conformados crean sus personajes así como los nombres de estos en tarjetas, indicándoles que se diseñen por separado en una tarjeta cada personaje creado y propongan para cada caso un listado de acciones que realizarían dentro del cuento.
- Crean el cuerpo del cuento tomando en cuenta el planteamiento, nudo, clímax y desenlace de manera que puedan Intercambiar, revisar, discutir y adaptar las recomendaciones pertinentes a cada equipo.

- Transcriben la trama del cuento tomando en cuenta las recomendaciones hechas.
- Hacen una presentación de los cuentos por medio de la lectura compartida.
- Co-evaluación de los cuentos por medio de una lista de cotejo según los criterios (Planteamiento, nudo, clímax y desenlace).
- Exhorto para realizar una actividad en casa o en cualquier otro lugar, indicándoles que será analizado en la próxima sesión. Consiste en dedicar una hora de su tiempo para realizar una buena acción y que esta esté relacionado con el bienestar de alguna persona. Redacten sobre la experiencia de haber realizado la acción en su diario de vida.
- Conclusión con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través con el auxilio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores retroalimentan la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, hojas blancas, marcadores.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis del cuento.
- Registro en listas de cotejo.

- Carpeta de evidencias.

b) Sesión dos: elaboramos un guión de teatro.

Aprendizaje esperado: Los alumnos discriminan sobre situaciones responsables a través de la elaboración de un guión de teatro usando el cuento de la sesión anterior.

Fecha: 03/05/2013.

Horario: de 15:00 a 17:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Dramatización.

Secuencia didáctica:

- Proyección de lo que se pretende en la sesión a través del aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta digital se sorteará a dos personas para que socialicen sus diarios de vida.
- Conforman nuevamente los equipos de la sesión anterior para trabajar con el cuento producto de la misma.
- Toman aportes de todas las sesiones vistas como: elementos del cuento, conceptos de responsabilidad, actividades en las que usan la responsabilidad, etc. para la construcción de su propuesta que seguidamente trasladan a las tarjetas. Intercambian ideas, discuten sobre lo escrito y seleccionan por equipos las mejores ideas
- Escriben un guión de teatro sobre la responsabilidad tomando en cuenta la idea seleccionada para su presentación en plenaria.

- Presentan el guion de teatro
- Co-evalúan y analizan los guiones para la selección del mejor guión.
- Cierre con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una conclusión e indican que en la sesión siguiente traigan consigo las utilerías que consideren para representar a sus personales.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, hojas blancas, marcadores.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis del guión de teatro.
- Registro en listas de cotejo.
- Carpeta de evidencias.

c) Sesión tres: manos a la obra.

Aprendizaje esperado: Los alumnos promueven situaciones responsables a través de la representación de un guión de teatro.

Fecha: 04/05/2013.

Horario: de 08:00 a 10:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Dramatización.

Secuencia didáctica:

- Exploran lo que se pretende en la sesión con el aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta digital se le solicita a dos personas que socialicen sus diarios de vida.
- Trabajan con los equipos de la sesión anterior y representan los guiones.
- Evalúan en equipos las representaciones con listas de cotejo para elegir la mejor representación en la actividad de clausura de actividades.
- Entre todos mejoran el guión para su aplicación la representación final.
- Cierre con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una conclusión de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, marcadores.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los guiones teatro.
- Registro en listas de cotejo.

d) Sesión cuatro: preparamos un guión de radio.

Aprendizaje esperado: Los alumnos participan en la elaboración de un guión de radio sobre situaciones de responsabilidad.

Fecha: 04/05/2013.

Horario: de 10:00 a 12:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico y artículo de opinión.

Secuencia didáctica:

- Formalización de lo que se pretende con el aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta digital se sortea dos personas para que compartan sus diarios de vida.
- Trabajan con los equipos de la sesión anterior.
- Asignación de roles del guión de radio estableciendo los criterios del producto.
- Diseñan un listado de formas en las que se puede practicar la responsabilidad antes de transcribir el guión; considerándolo en la redacción.
- Intercambian y co-evalúan el producto.
- Identifican las debilidades del ejercicio para mejorar el trabajo.
- Escriben un artículo de opinión sobre las experiencias de la actividad.
- Retroalimentación con las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una conclusión de la sesión.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, marcadores, hojas en blanco.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los guiones de radio.
- Registro en listas de cotejo.

e) Sesión cinco: grabamos un guión de radio.

Aprendizaje esperado: Los alumnos argumentan a través de un guión de radio situaciones en la que se practica la responsabilidad.

Fecha: 10/05/2013.

Horario: de 15:00 a 17:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico y artículo de opinión.

Secuencia Didáctica:

- Análisis de lo que se pretende en la sesión con el aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta digital se sorteara a dos personas para que socialicen sus diarios de vida.
- Trabajan con los equipos de la sesión anterior para grabar sus guiones con duración máxima de 25 min.

- Escriben un artículo de opinión sobre las experiencias de la actividad.
- Elaboran un calendario de socialización de sus trabajos con la comunidad escolar, e informan a los alumnos sobre el orden de los mismos.
- Se concluye con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores retroalimentan la sesión.

Recursos y materiales

- Facilitadores: computadora, memorias USB.
- Alumnos: lapicero, lápiz, guión de radio, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis de las tarjetas.
- Análisis de los guiones de radio.
- Registro en listas de cotejo.
- Rubricas

f) Sesión seis: Ayudamos a los demás a conocer y practicar la responsabilidad.

Aprendizaje esperado: Los alumnos promueven situaciones responsables a través de un guión de radio.

Fecha: 11/05/2013.

Horario: de 08:00 a 10:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico y artículo de opinión.

Secuencia didáctica:

- Reconocimiento de lo que se pretende en la sesión con el aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta electrónica se sortea a dos personas para que socialicen sus diarios de vida.
- Trabajan con los equipos de la sesión anterior y en plenaria presentan los guiones de radio.
- Co-evalúan y seleccionan el mejor guión para su presentación en la ceremonia de clausura.
- Escriben un artículo de opinión sobre las experiencias de la actividad que al finalizar socializan en plenaria.
- Culminación con el rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria con las preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron?
- Los facilitadores dan una retroalimentación.

Recursos y materiales:

- Facilitadores: tarjetas, marcadores.
- Alumnos: lapicero, lápiz, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.

- Análisis de artículos de opinión.
- Análisis de los guiones de radio.
- Registro en listas de cotejo.

g) Sesión siete: Elaboramos un árbol de la responsabilidad.

Aprendizaje esperado: Los alumnos contribuyen a reforzar su responsabilidad mediante la elaboración de un árbol de la responsabilidad con situaciones que ilustren las áreas de aplicación.

Fecha: 11/05/2013.

Horario: de 10:00 a 12:00 Hrs.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: Juicio crítico y artículo de opinión.

Secuencia didáctica:

- Exploración de lo que se pretende a través del aprendizaje esperado.
- Por medio de una ruleta electrónica se sorteará a dos personas para que socialicen sus diarios de vida.
- Formación de los equipos de trabajo mediante la dinámica de la ruleta.
- Cada equipo idealiza cómo será su árbol de la responsabilidad.
- Plasman sus ideas en tarjetas y seleccionan las mejores.
- Preparan todos sus materiales para la construcción de su árbol indicándoles que en las raíces coloquen todas las necesidades de mejora y en la copa de los árboles sus metas: escolares y personales.

- Cada equipo presenta su producto y explica lo que significan todos sus elementos.
- Co-evalúan y eligen el árbol que será expuesto en la ceremonia de clausura.
- Escriben un artículo de opinión sobre las experiencias de la actividad que posteriormente socializan.
- Rescate de las ideas adquiridas por los participantes a través de la participación voluntaria por medio de preguntas: ¿Qué se vio? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendieron? para ir finalizando.
- Los facilitadores dan una conclusión.

Recursos y materiales

- Facilitadores: tarjetas, marcadores, pegamento, pintura.
- Alumnos: lapicero, lápiz, cartón, fomi, papel lustre, tijeras, libreta de apuntes.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación en clase.
- Análisis del artículo de opinión.
- Artículos de opinión sobre la actividad.
- Registro en listas de cotejo.

CAPITULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES EN LA FORMACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Este apartado se enfoca a describir cuáles son los principales problemas o dificultades que se encontraron en la institución donde se ejecuta el proyecto de intervención y que de manera directa e indirecta afecta el desarrollo del mismo en las condiciones esperadas, según lo planeado y por lo consiguiente el logro alcanzado. Para esto es necesario detallar los procesos que se siguieron en la ejecución de cada una de las sesiones a manera de compartir la calidad y el nivel de los componentes del ciclo de intervención.

Por ello que se considera pertinente dividir la evaluación de las sesiones en dos partes, la primera hace referencia al desarrollo de las actividades de cada sesión (ver anexo L) mientras que la segunda aborda la evaluación de los productos de cada sesión y el instrumento que hizo posible realizarla.

A. FASE UNO: YO LO HAGO, EVALUÉ MI PERSONALIDAD MORAL Y ME PROPONGO MEJORARLA

Sesión 1: Reflexionamos sobre nuestra persona.

La primera sesión se enfocó principalmente en el desarrollo de un test de la responsabilidad. En cuanto a resultados alcanzados en la primera sesión, no se pudo percibir ni ver cristalizado lo que se pretendía en el aprendizaje esperado el mismo día ya que no se logró abarcar todas actividades, sino que fue hasta la siguiente, porque el tiempo de ejecución de las actividades se prolongaron más de lo esperado.

La principal razón, el tiempo asignado que fue de dos horas, ya que no fue suficiente para ejecutar todas las actividades programadas, la actividad complementaria del test fue la elaboración de una estadística y realizar un artículo de opinión como parte de la actividad final (ver anexo M). Por las condiciones mencionadas se extendió ocupando una hora adicional de la otra sesión.

Durante el desarrollo de esta sesión, los principales problemas que se presentaron están relacionados por una parte con el ambiente de aprendizaje, el espacio fue reducido, no se podía mover con facilidad para dar un buen acompañamiento a cada uno de los alumnos, sin embargo se continuó a pesar de las circunstancias.

En cuanto a las actividades en sí, no hubo problemas, se comenzó primero mencionando el encuadre al conocer los objetivos que se pretenden, como una forma de comprometer a los participantes, ya en el desarrollo y de acuerdo a los resultados del instrumento para la evaluación se pudo saber que se implantó como se había planeado, las actividades fueron adecuadas y tenían relación con el objetivo, porque al finalizar se pudo obtener el aprendizaje pretendido. Se considera que el único inconveniente fue el relacionado al tiempo que no solo se

presentó en la primera sesión sino que se fue repitiendo en las siguientes, incluso hasta última fase. En cuanto a las actividades de integración en esta primera sesión como en las demás, de nueva cuenta el espacio fue el factor problema, ya que originó que los niños no pudieran desenvolverse con mucha soltura, sin embargo, esto no afectó la actividad, puesto que como los alumnos ya se conocían, no hubo tanto problema para integrar los equipos.

La actividad de la construcción de la estadística implicó la necesidad del uso de un espacio amplio para extender los rotafolios y de esta forma poder realizar el trabajo de una manera más cómoda. Pero como el espacio no lo permitía provocó que los niños comenzaran a impacientarse, se observó que se sentían atrapados e incómodos mostrando ansiedad al momento de realizar la actividad. Éste fue un factor determinante para que las actividades no concluyeran a tiempo; así que la socialización de la estadística y la elaboración del artículo de opinión se realizaron en los primeros minutos de la siguiente sesión para dar paso a la proyección de un video sobre la responsabilidad que provocó una reacción favorable en los asistentes y generó la participación de la mayoría.

Sesión 2: Hablemos de responsabilidad.

Para esta sesión como ya se mencionó se comenzó por socializar la estadística que se construyó en la primera sesión, luego la elaboración de un artículo de opinión como producto final y que recogería en un primer momento conceptualizaciones sobre la responsabilidad, haciendo referencia sobre lo aprendido en la sesión, éste sirvió para la evaluación a nivel conceptual.

Un aspecto positivo de esta segunda sesión fue que los niños ya tenían conocimiento sobre cómo elaborar y manejar información para su procesamiento, en pocas palabras, ya sabían cómo elaborar gráficas y además interpretar lo que ilustran. Esto ayudó grandemente para el logro del aprendizaje esperado, porque analizaron su personalidad a través de la estadística que era lo que se pretendía.

Lo primero que se realizó en la segunda sesión, fue la socialización del diario de vida, que recoge el aspecto emocional y afectivo del proyecto. Los niños en este instrumento redactaron sobre las actividades que realizan en casa, en la escuela y en otros lugares, con sus registros se pudo observar la evolución por la que pasan cada uno de los sujetos del proyecto y su relación con los objetivos.

Lo difícil de evaluar el diario, es lo laborioso de interpretar los datos que concentra cada uno, esto hace que sea tardado emitir un juicio de valor sobre los avances logrados, ya que como recoge aspectos cualitativos no hay una regla universal que permita hacerlo de manera exacta como con la evaluación cuantitativa. Cada uno de los niños realiza actividades diferentes relacionadas con la responsabilidad, cada uno comprende y aplica el concepto de manera distinta, <<Yessica menciona en su diario – le dije a mi mamá que me diera dinero para ir a comprar cosas para adornar mi libreta que me dieron... lo termine y me puse a escribir lo que me dijo el maestro marcos, que hagamos tipo como un cuento, me fui bañar, cene y me acosté para el sábado que vaya al taller>>; <<María Eugenia menciona – al final del taller nos fuimos a nuestra casa, en la noche gusté un ratito, hice mi diario, cené y me acosté a dormir>>; << Jessica Viridiana – Llegué a mi casa y me acosté, me levanté y comí y luego hice la tarea, llegó la vecina, salí

a jugar, vine a mi casa y seguía la vecina y se fue hasta las 12:00, salí a patinar y me metí y me bañé, me lavé los dientes y me dormí>>por lo que no se puede unificar juicios al momento de evaluar, el diario de vida para este caso ha sido de gran ayuda en el proceso que siguen.

En cuanto al desarrollo de las actividades en esta sesión el principal problema que se pudo notar es lo referente a la ejecución de la actividad del rompecabezas para la formación de equipos, fue una actividad que también llevó mucho más tiempo de lo esperado y planeado; el nivel de dificultad de las piezas de uno de los cuatro rompecabezas fue alto, por lo que los alumnos no podían unir las piezas de manera correcta, se les proporcionó acompañamiento para poder resolverlo.

Esta situación hizo que se modifique las actividades planeadas para el día, y se pasó directamente a tomar sus participaciones cuestionándoles sobre lo que sus rompecabezas reflejan, las imágenes fueron claras y pudieron emitir sus opiniones sin ningún problema, aclarando más su panorama sobre el concepto operacional de la responsabilidad, es decir, todas aquellas actividades que se deben realizar y están contempladas dentro de los términos del valor en cuestión. Esto les permitió después poder construir sus propios conceptos sobre responsabilidad; <<Alma Cervantes – la responsabilidad es cuidar al planeta, no gastar el agua, cuidar los animales y además ser muy cuidadosos con el>>; <<Teresita Aguilar – es una manera que te enseñan para que cuando tengas hijos se lo pasemos a ellos>>; <<Erick Escribano – es cuando tú eres responsable con

las cosas, tienes que ser responsable con lo que te dan los demás porque luego lo pagas>>; María Eugenia – es cuidar lo que nos prestan, obedecer a nuestros papas. Si te dicen lava los platos tienes la responsabilidad de hacerlo, hacer siempre la tarea, barrer la casa para mantenerla limpia... debemos llegar temprano a la escuela y no tarde>>. Al final hicieron lo mismo pero en equipos de a tres integrantes y como último exponerla.

Las limitaciones de esta actividad estuvo en que los alumnos no tienen confianza en sí mismos y les da pena exponer sus ideas, esto hizo que la actividad, no fuera como se esperaba, pudo haber sido más productiva de no ser porque los niños fueron tímidos al expresarse.

Se tenía previsto después de realizar las conceptualizaciones por equipo, construir un concepto de responsabilidad con todos los alumnos del grupo, y que se tomaría como base para la construcción de un cromó, teniendo en cuenta los elementos plasmados por cada equipo en sus conceptos y que iban a ser agregados en el concepto general del grupo. Para elaborar el cromó, se les pidió que tomaran como base sus conceptos por equipo y el general se suprimió por cuestiones de tiempo, (ver anexo N).

La actividad del cromó fue una de las más relevantes en esta sesión, se pudo notar muchos elementos que los niños ya tenían acomodadas en sus estructuras mentales, sorprende algunos trabajos que se expusieron, porque incluso manejaron datos relacionados con las materias de historia y geografía para ilustrar como aplicar la responsabilidad de manera conceptual.

Decir que fue una actividad relevante no quiere decir que haya sido fácil de realizarla, tomó bastante tiempo poder culminarla. Lo que perjudicó y como un aspecto negativo fue que no se tomó en cuenta que los niños no producen textos, cosa que hizo que la actividad se tardara más de lo necesario, en la construcción de las frases no sabían cómo acomodar sus ideas dentro de un escrito, podían platicar sobre lo que quieren expresar y acerca de lo que entendían en el concepto pero no podían expresarla con concordancia de manera en un texto.

Para ello se tuvo que recurrir a otras alternativas para sacar el trabajo de manera satisfactoria; primero se decidió emplear ejemplos de cómo poder expresar los elementos de la responsabilidad dentro un escrito, intentaron trabajar con lo explicado, sin embargo, no se lograba lo que se buscaba en el objetivo del día, por lo que se les sugirió que hablaran acerca de un personaje que realiza ciertas actividades en su vida y escribieran acerca de este, pero que tomaran en cuenta que para escribir la historia habría que usar las letras que conforman la palabra responsabilidad. Hacer un trabajo doble hace que el tiempo vuelva a ser un factor determinante para el cumplimiento del periodo establecido en la planeación.

El primer aspecto positivo para lograr lo que se pretendía con la elaboración del cromó, fue retroalimentar la construcción del producto mencionado, indicándoles a los niños qué aspectos deben de considerar para construirlo ya que en la primera explicación no comprendieron qué incluir en el contenido, haciendo esto se pudo notar que la actividad se desarrolló con más eficiencia, porque al

monitorear lo que hacía cada equipo se pudo observar que ya contenía elementos que solo se logra a través de la reflexión, propio de personas pensantes.

En cuanto a la participación, los niños siempre estuvieron en la disponibilidad para realizar las actividades que se indicaban, mostrando siempre el interés y las ganas para realizarlos, aunque como se ha mencionado el factor tiempo jugó con nuestra planeación, por otro lado los niños se apasionaban con todo lo que realizaban, esto fue siempre un aspecto positivo para el logro de los objetivos.

Esta misma condición se observó al momento de retroalimentar la sesión con la proyección de una presentación en Power Point, conforme se iba avanzando, se les solicitaba a los alumnos que participaran y ellos aceptaban con gusto, ya que se sentían con más confianza. Esto que se menciona hace que la sesión haya sido más productiva, pues se notaba la participación de los niños y se pudo apreciar el conocimiento que tenían hasta ese momento sobre la responsabilidad.

Al final, estas actividades permitieron a los alumnos formular sus áreas de mejora, porque pudieron reflexionar a través de la elaboración de los materiales desarrollados en cada actividad, y darse cuenta de cuáles son los elementos más relevantes de la responsabilidad que no están manejando en su vida actual. Y sobre éstos basarse para formular sus ideas.

El detalle del tiempo hizo que nuevamente se corriera las últimas actividades para ser realizadas en la última sesión de esta fase entre ellas, la elaboración del cromó y la formulación de las áreas de mejora. Por lo que la

contemplada para este día no se desarrolló. El principal problema hasta el momento como se puede apreciar es que las actividades se han ido alargando debido al factor tiempo.

Sesión 3: Ocupémonos sobre nuestras áreas de mejora.

Analizando las actividades realizadas; la primera se refiere a la construcción de un plan de acción para que los niños trabajen y se ocupen de sus áreas de mejora, formuladas en sesiones anteriores. Fue una actividad que requirió de una adecuación antes de aplicarla; primero se evaluó que tan factible es ejecutarla tal cual estaba planeada. La razón principal y por ende una de las debilidades al momento de planear fue que no se tomó en cuenta que tan rápidos o lentos son los niños al momento de indicarles realizar una actividad que implicaba pensar. Las actividades se diseñaron tomando en cuenta que los niños podrían realizarlo de manera rápida sin demorarse demasiado, porque no se tuvo en cuenta el nivel de procesamiento en la actividad de pensar para la producción de textos.

Aun habiéndolo adecuado, en el momento de aplicarlo se encuentra con otro problema, el proporcionarles un modelo de planeación a los niños no facilitó elaborar su plan de acción sobre sus áreas de mejora, la mayoría al momento de diseñar sus estrategias, solo se enfocaba en una sola cosa, esto no lograría gran avance en el objetivo si se deja así, por lo que al igual que en la actividad del cromó, se dispuso a darles un buen acompañamiento para tener al final un trabajo sino excelente pero que al menos sea de gran utilidad para el propósito. Éste fue una de las actividades que se repitieron por considerarlas importantes para el

proyecto de intervención. Hacer esto implica invertir un poco más de tiempo de lo estimado.

En esta misma sesión otro aspecto positivo fue la integración de la participación de una personalidad de éxito que compartió su experiencia, parte de los esfuerzos que tuvo que realizar para lograr sus metas, enfatizando lo relacionado con la responsabilidad, realizar esta actividad fue de gran ayuda, los niños pudieron visualizar lo que querían en el futuro y de cómo la responsabilidad puede ayudarlos a lograrlo. Cecilia Gómez Dzib, nuestra invitada, comentó a los niños todo lo que ella hacía cuando se encontraba estudiando en el Centro de Alto Rendimiento de Mérida, les mencionaba qué pasaba desde que amanecía hasta que se iba a dormir, los niños quedaban sorprendidos, sobre todo porque Cecilia les comentaba que casi no había tiempo para la diversión, ya que se levantaba bien temprano por la mañana y se acostaba a más tardar a las 8 de la noche por que al día siguiente se volvía a levantar muy temprano nuevamente, y eso era todos los días, pero lo mejor de todo era que todo ese esfuerzo, todo ese sacrificio, se vería reflejado en la cosecha de 115 medallas entre ellas oro, plata y bronce (ver anexo O).

Esta actividad motivó mucho a los niños a seguir adelante en el proyecto, es aquí donde se dieron cuenta que el esfuerzo y la dedicación siempre tienen su recompensa. El proyecto necesitaba mucho sacrificio y dedicación, ya que como se menciona desde el principio los días de aplicación eran los viernes por la tarde y los sábados en la mañana, tomando en cuenta que ellos eran del turno matutino implica que sacrificaban las tardes del viernes de tres a cinco y los sábados de

ocho a doce del día, sin embargo esto no hizo que los pequeños desistieran de seguir asistiendo, aunque en un principio se dedujo que eso ocurriría.

B. FASE DOS: YO LO HAGO, APRENDO A SER RESPONSABLE

Sesión 1: Construyendo mi futuro.

Durante el desarrollo de las actividades propias de este apartado se puede mencionar que uno de los aspectos positivos para realizar las actividades se encuentra en que la mayoría de los ejercicios propuestos en la secuencia eran fáciles de llevarlas a cabo y se necesitaba que los niños empleen la actividad de la reflexión, que es lo que más se les dificulta hacer, sin embargo hacían con gusto. La primera se refería a hacer un escrito en forma de listado de las cosas que saben que pueden hacer solos en su vida cotidiana y dejan que otras personas lo hagan, se pudieron observar muchos comentarios, que se socializaron al realizar la plenaria sobre sus respuestas, en donde se cuestionaron qué relación tenía esta actividad con la responsabilidad, entre las repuestas figuraron que algunos pudieran levantarse por sí solos sin embargo algunos admiten que su mamá los tienen que levantar para que puedan asistir temprano a la escuela. Otros mencionaban que la hora de hacer la tarea, es la actividad que frecuentemente se les olvida y por lo mismo a la mañana siguiente no la entregan y comentan que le dan prioridad al juego y las salidas de paseo, otro aspecto es el relacionado con su higiene personal, mencionan que cepillarse los dientes es algo que frecuentemente tienen que recordarles las personas mayores entre otras cosas.

La actividad más significativa fue el rally de capacidades, ésta permitió que los niños se dieran cuenta que hay muchas cosas que se dejan pasar algunas veces y que en realidad son cosas tan sencillas que no requiere de mucho esfuerzo, pero por pereza o por no darle la prioridad necesaria no se realiza o se deja que otras personas las hagan. Fue una de las actividades más productivas y que les llamó más la atención porque aparte de parecer una dinámica de socialización en el fondo se diseñó para hacer pensar a los niños sobre empezar a realizar por si solos algunas actividades, porque al final de cuenta los beneficiados son ellos mismos, de esto depende que logren un avance en la formación de la responsabilidad en su identidad. En esta actividad se cantó, se bailó, se contaron chistes y cuentos, se resolvieron problemas y respondieron preguntas capciosas y otras relacionadas a las materias que desarrollan habitualmente dentro de su salón de clases (ver anexo P).

Algunos alumnos tuvieron que realizar cosas que no les gustaba, por lo que solicitaban que otra persona lo hiciera, era de esperarse que actuaran así, por lo que se tenía preparado argumentos para mostrarles y enseñarles la relación que tiene su actitud con la formación de la responsabilidad en su identidad, comentándoles que si siguen dejando que otras personas hagan lo que pueden hacer por sí mismos, no se lograría un avance en los propósitos del desarrollo del proyecto. Aprovechando esta situación problemática en la que los alumnos se encontraban se pudo orientar a los niños para que tomaran como base el listado que habían hecho con anterioridad y de estos formular sus metas personales a largo y corto plazo.

La actividad clave para hacer que los alumnos consoliden su pensamiento a la reflexión fue la elaboración del cuadro PNI sobre la responsabilidad, donde tuvieron que dedicarle tiempo a la actividad de pensar. La elaboración de este cuadro hizo aterrizar lo que se pretende con la ejecución de la sesión y el logro de los objetivos. Pero el principal problema que se presentó fue precisamente el relacionado con la elaboración del cuadro PNI sobre la responsabilidad, los niños no están acostumbrados a este tipo de actividades, pero más que dificultad para realizarlos es una resistencia al cambio en la forma de trabajar, ya que ellos están acostumbrados a lo típico, de un tema realizar un resumen y es todo. Esta situación fue en un momento determinado un aspecto negativo para llevar a cabo la sesión, ya que cuando de pensar se trata se muestran no preparados para hacerlo, lo que implica ayudarlos para poder lograr que la actividad se haga de manera eficiente, esto trae como consecuencia que se lleve más tiempo de lo esperado.

Otra actividad que fue muy productiva se refiere a la proyección del video circo mariposa, un recurso que ayudó grandemente para la motivación de los alumnos, sobre todo porque en la retroalimentación mencionan que lo más interesante del video, es la situación del personaje principal que aun teniendo limitaciones físicas, hacía todo por el mismo, no necesitaba de la ayuda de nadie para hacer diferentes cosas que a simple vista se creería no podría hacer. Los mismos alumnos llegan a la conclusión de que si el personaje puede solo, aun con sus limitaciones físicas, no tenían porque no lograr lo que se propongan pues están en ventaja, y pueden lograr más cosas.

Sesión 2: Juego de roles

El punto medular de este apartado y una de las actividades más significativas fue el análisis de fabulas través de la ayuda de personas adultas, quienes eran compañeros de la UPN, los textos analizados tenían que estar relacionados con la responsabilidad (ver anexo Q).

Para esta sesión se pudo notar que los alumnos ya habían perdido la pena que mostraban en las primeras actividades del proyecto y mostraban una mayor seguridad al momento de expresarse. La mayor soltura y participación fue uno de los aspectos positivo para llevar a cabo la sesión con miras al logro de los objetivos.

Con la participación de los alumnos se logra incluir en su proceso de aprendizaje una mayor cantidad de ideas, pues la mayoría aporta para que los demás puedan comparar y consolidar sus conocimientos, y de esta manera cambiar su forma de pensar y en consecuencia su actitud ante su situación, haciendo que asimile y acomode en su esquema mental lo que hasta el momento se sabe sobre la responsabilidad, de acuerdo al avance en el desarrollo del proyecto.

El aspecto negativo de este apartado está relacionado a la fluidez en la lectura de los niños y en su comprensión, ya que la actividad del análisis para que pueda llevarse a cabo tiene que realizarse con una lectura de las fabulas de manera grupal, para ello es necesario que los niños al momento de leer sus lecturas tengan suficiente fluidez para que los demás comprendan lo que la fábula realmente pretende transmitir y poder analizarlo correctamente.

Se usaron fabulas que no utilicen palabras técnicas para facilitar la comprensión, en ese sentido hacer una selección previa resultó positivamente adecuado, porque aunque no tenían mucha fluidez en su lectura, fue lo suficientemente claro para comprender el mensaje que transmite el texto. Además después de la lectura otro aspecto positivo fue el acompañamiento de los estudiantes quienes proporcionaron ayuda dándoles a los niños otra forma de interpretar la fábula, y otra manera de interpretar el aprendizaje desde el punto de vista adulto, y que lógicamente la mente infantil de los alumnos de la primaria no logran visualizar como lo hace un estudiante universitario, esto les proporciona una nueva alternativa para acomodar el conocimiento referente a la responsabilidad con significados más claros y visibles para su vida futura.

Es importante señalar que las fabulas enseñan a los alumnos situaciones sobre la vida real en el que entra en conflicto la forma en que ellos actuarían en ese preciso momento, el aspecto negativo para ellos es que algunos no pueden tomar decisiones acertadas basados en la lógica humana, se percibe que algunos contestan por reacción y no analizan bien al momento de ejercer una decisión. Para el desarrollo de esta actividad de los dilemas, se acoplaron a la mecánica de trabajo sobre como ejercer una decisión, y a los que no se les facilitaba ejercer una decisión terminaron siendo los más hábiles al momento de decidir.

Sesión 3: Nos comprometemos

En este apartado se menciona que esta sesión tiene características similares con la número uno denominada construyendo mi futuro, la única

diferencia, fue que en ésta los niños se centraron en actividades que se realizan en la escuela y en la anterior en situaciones que encierra su vida cotidiana en el hogar y la sociedad, el aspecto positivo que nos ayudó a desarrollar las tareas programadas de manera eficiente, en esta ocasión fue tener una sesión ejecutada y similar a ésta pero que se enfocaba a situaciones diferentes a la escuela.

La dinámica de socializar empleada en esta ocasión resulto un éxito ya que les resulto algo nuevo, entretenido y que cumplió sus expectativas en cuanto al proyecto, poder realizar no solo otras actividades y capacidades (ver anexo R).

La actividad clave para hacer que los alumnos consoliden su pensamiento reflexivo, fue la elaboración del cuadro QQQ sobre la responsabilidad, donde tuvieron que dedicarle tiempo a la actividad de pensar al igual cuando crearon su cuadro PNI de una sesión similar a esta. La elaboración de este cuadro hizo aterrizar lo que se pretende con la ejecución de ésta y lograr de los objetivos.

La única problemática que se presentó fue la construcción de los cuadros QQQ, ya que los niños al igual que en otras sesiones, se les dificulta hacer redacciones que impliquen el uso de la reflexión y entonces tardan más tiempo del necesario, pero lo importante fue que lograron lo que para los fines de la actividad se persigue.

Al final los niños construyeron un borrador de su proyecto de vida, en donde también plasmaron sus metas personales, sabemos que no fue una tarea fácil, porque fue una las actividades que tenían un poco de complejidad, mas sin embargo, se informa que siempre se estuvo en la disponibilidad de manejar la

situación para que se logran los objetivos, que si se tenía que volver a explicar se volvía a hacer, todo con el fin de que los objetivos se lleguen a alcanzar.

Sesión 4: Hoy me propongo

Cada día se inicia evaluando a través del diario de vida, todas las acciones que realizan los niños siguiendo la mecánica que se utilizó anteriormente, se puede concluir que las situaciones son las mismas al momento de realizar la evaluación, y que no van a ser necesario mencionarlás, debido a que se han dado a conocer anteriormente.

En esta ocasión los niños relacionan su listado de actividades que saben que pueden realizar solos y sin embargo dejan que otras personas lo hagan, trabajaron relacionando su listado con el concepto de responsabilidad, para que al final pudieran construir su cuadro QQQ.

Para esta sesión se les solicitó con anterioridad una actividad que al principio no se tomó en cuenta en el diseño original y que para los efectos de logros significativos era necesario, esto consistió en que se realice un collage en donde puedan plasmar experiencias de éxito que compartirían en la siguiente sesión y que tiene como propósito que observar en su alrededor y darse cuenta que cerca de ellos existen situaciones que con lleva realizar actos responsables.

Lo anterior se consideró para contextualizar el contenido de lo que es un plan de vida y asimilar cómo ayuda en la formación de su identidad y lograr las metas propuestas para un mediano plazo, resultando algo atractivo para los niños

y niñas que con entusiasmo pedían la palabra para compartir sus ideales para cuando sean adultos (ver anexo S).

Sesión 5: Trazando nuestro destino

Aquí lo más significativo se centra en la elaboración de las metas personales de los niños, ya que para los propósitos de la sesión, las metas tenían que ver más allá de su futuro lejano, pero ellos se centraban solo a lo presente. La mayoría pretendía que su meta personal girará solo al cumplimiento de tareas en la escuela, otro muy común fue que todos querían pasar con buenas calificaciones a sexto grado. Para resolver esta cuestión se menciona que las metas personales van más allá de lo que sucede en este momento en nuestras vidas, significa ver en un futuro más lejano. Haciendo esto pudimos notar que los niños pudieron mejorar la forma en que establecían sus metas.

El proyecto de vida fue una actividad al igual que otras que implican que los niños no solo se centren en copiar o reproducir textos, sino más bien donde tienen que reflexionar sobre lo que acontece en sus vidas. Para poder realizar el proyecto de vida de acuerdo a lo que se persigue, fue necesario presentarles un modelo a manera de ejemplo, solo haciéndolo de esta forma se pudo notar una respuesta favorable para la realización del producto, aunque algunos no pudieron seguir necesitando de ayuda para poder seguir con la actividad, (ver anexo T).

Al final relacionan situaciones de éxito en el que se trabaja y trabajó en sesiones anteriores y de esto plantearse cuál es la relación con la responsabilidad.

Para que al término del cierre de la sesión se pueda observar avances en la formación de la responsabilidad en la identidad.

Se hizo un cambio en la manera de evaluar los avances logrados en los niños, en esta ocasión además de revisar lo plasmado en sus diarios de vida, se les solicitó que llevaran la planta que adoptaron desde el principio del proyecto, como una manera de cotejar lo que escriben, ya que dentro de su diario registran las actividades que realizan de manera cotidiana y entre ellas anotan lo que realizan por su planta, como regarlo, arreglarle su maceta, cambiarlo de lugar entre otras cosas. Hacer esta actividad nos proporcionó datos para poder cotejar realmente quienes realizan lo que plasman en sus escritos, se pudo percibir que no todos están teniendo buenos avances, pudimos notar que una alumna había adquirido recientemente su planta, pues la planta aún se encontraba en su bolsa cuando ya debía estar trasplantada en una maceta elaborada con materiales reciclables.

El aspecto positivo y clave en esta actividad, la adopción de la planta, fue la participación de los padres de familia, ya que los alumnos comentan que colaboraron para su adquisición, algunos otros, sus papás les facilitaron algunas que ya tenían en casa, lo único que hicieron los alumnos fue elaborar la maceta en las que colocarían.

En cuanto a los componentes del ciclo de intervención, en el caso de la evaluación de necesidades, se pudo notar que no se realizó de manera correcta, las actividades si eran las mejores, pero no se contaba en que la población sujetos del proyecto de intervención necesitarían de mucho más tiempo para concluir las

actividades de manera satisfactoria. En el diseño de los objetivos se siguió un proceso que implicó el análisis del plan de estudios vigente en el país, de ahí fue que se tomó la mayoría, y lo que en un momento determinado se fue construyendo para complementarlo fue el diseño de las actividades que ayudarían al logro de los mismos, además se estuvo pendientes de que dichos objetivos contengan verbos relacionados a la problemática de acuerdo al nivel en que están organizados, en este caso en el nivel de lo afectivo tomado de la taxonomía de Bloom, que es donde se ubica el valor sobre el cual se trabajó y que como se ha mencionado está fuertemente relacionado con la conducta y la emoción.

En cuanto a la mejora progresiva de las actuaciones se puede observar que la Escuela Primaria Club de Leones número 2 cuenta con todo lo necesario para realizar y continuar con el proyecto de intervención, tiene una estructura bien organizada, todas las actividades que realizan los docentes son planificadas y eso nos beneficia porque se puede incluir el proyecto dentro de la planeación diaria, en cuanto a infraestructura cuentan con los espacios necesarios, así como los materiales de igual forma, de esto podemos decir que se puede dar un seguimiento sin ningún problema. En esta ocasión el proyecto se manejó como una actividad extraescolar, por lo que los alumnos acudían solamente viernes por la tarde y sábados por la mañana, mas sin embargo las actividades fueron diseñadas con el propósito de ser incluidos y desarrollados dentro las actividades cotidianas del profesor, por lo que se pueden implantar dentro del horario normal de clases como una actividad de retroalimentación sin descuidar las actividades de aprendizaje que exige los contenidos curriculares oficiales.

Dentro de los aspectos positivos que se pudieron notar, se encuentra la disponibilidad y preocupación de los padres por hacer que sus hijos asistan a las sesiones de trabajo ayudándoles de esta forma a ser más responsables, aunque también algunos no le tomaron el interés correspondiente dándoles el acompañamiento necesario, pero aun así los niños seguían asistiendo al proyecto de manera normal. En cuanto a los niños se nota una buena participación e interés sobre las actividades que se desarrollaron. Los padres que mostraron interés en el proyecto llevaban e iban por sus hijos, y siempre estaban pendientes de lo que necesitaban. En cuanto a la maestra de grupo se puede mencionar que se involucró desde el primer momento en que se inició con la implantación, siempre estuvo pendiente de que los niños hicieran lo suyo para el logro de los objetivos, recalcándoles lo importante del proyecto y que deben aprovechar la oportunidad que tienen de participar en el desarrollo del mismo. Todo se vio reflejado en el entusiasmo de los participantes por asistir al área de trabajo, tomando en cuenta que se realizó en horario extra clase, por lo que los participantes hacían un doble esfuerzo para cumplir con lo que corresponde a nuestra intervención.

Pasando a hablar sobre los resultados obtenidos por la organización, el primer resultado visible que puede apreciarse, es una mejora en la lectura de los niños, éste fue una dimensión que se manejó para la conceptualización de la responsabilidad. La maestra Zarbía Salazar Perera encargada del grupo comenta que otra de las cosas que puede observarse en la conducta de los niños es una mayor seguridad en la participación, claro no en todos pero si en la mayoría de

ellos, para ello se le sugiere que se mencionara como en cuántos alumnos se notaba ese avance, continuó mencionando que de los diecisiete alumnos que participaron en el proyecto en once de ellos se puede notar una notable diferencia. Es importante decir que para poder obtener esta información fue necesario construir un instrumento que nos ayudó a concentrar todo lo referente a los avances de nuestro proyecto.

Por otro lado en la evaluación existen varias cuestiones, en primera como se trata medir el valor responsabilidad, en un principio se cuestionaba qué aspectos o indicadores incluir en el diseño de los instrumentos que ayudarían a concentrar los resultados de las actividades, reflejadas en los productos de cada sesión, por lo que se dispuso a diseñar listas de cotejo y rubricas que concentren aspectos conductuales y emocionales, y al mismo tiempo se diseñaron otros con aspectos cuantitativos que tienen como objetivo registrar la valoración de los productos de las sesiones en su relación con la responsabilidad.

Es importante reconocer que trabajar sobre los valores, en este caso, el valor de la responsabilidad, resultó ser una actividad compleja, en cuanto a que los cambios que busca la intervención se logran a nivel conceptual, a corto plazo, los cuales podemos ver reflejado en evidencias de trabajo, más sin embargo, se sabe que los valores van más allá de lo conceptual, son más un aspecto conductual y emocional, que no puede ser limitado a ser medido solo con evidencias, sino que debe llevar implícita la observación para conocer los impactos de la intervención a largo plazo, en cuanto a esto fue necesario diseñar el instrumento que sirva de auxiliar para dar cuenta de los resultados a 4 semanas

de haber aplicado. Se debe señalar que el lapso de tiempo también es aún muy corto para poder señalar que se han logrado grandes cambios, pero si puede dar un indicio sobre lo que las actividades han logrado en los objetivos de cada sesión. Para ello fue importante construir el formato que proporcionara los datos para el propósito de conocer los logros, y que se aplicó después de finalizado las tres fases, enfocándonos a los padres de familia y la maestra, quienes están en contacto directo con los sujetos del proyecto de intervención.

C. FASE TRES: YO LO HAGO, PRACTICO LA RESPONSABILIDAD Y OTROS VALORES

Sesión 1: Elaboramos un cuento

En esta sesión se puso a prueba la capacidad de los niños para crear textos narrativos; crearlo fue algo difícil para los alumnos y para el desarrollo del proyecto algo negativo, aunque ya habían visto el tema con la maestra en el aula de clases. Ellos podían mencionar las partes que conforma el cuento, pero lo que se les hace difícil es desarrollar el contenido de cada apartado, sumado a esto, tener que buscar la forma de incluir todo lo aprendido en el transcurso de las sesiones anteriores, esto no iba a ser una tarea sencilla. Para resolver la situación lo primero que se hizo fue organizar el trabajo, para la producción de textos se utilizaron tres tarjetas por cada alumno, en cada tarjeta se les indica qué apartado del cuento deberían desarrollar en ella y de cómo debían estructurarla dentro de la misma, teniendo muy en cuenta vincular los apartados con la temática.

Esta actividad llevó bastante tiempo al igual que otras actividades que implican el proceso de producción de conocimiento a través del acto de pensar, en esta ocasión las limitaciones se encuentran principalmente en la capacidad de los niños para poder crear tomando como base lo asimilado y acomodado en sus estructuras mentales en sesiones anteriores. Lo positivo de todo es que ya conocían la estructura que tienen los cuentos, esto ayuda grandemente, ya que se ahorra tiempo para conocer las partes del cuento. Lo único que faltó entonces es saber cómo desarrollar cada apartado (planteamiento, desarrollo y final), para poder trabajar la sesión conforme a lo planeado. Al final se obtuvieron los productos, solo que la mayoría no produjo lo que se requería para el proyecto, de acuerdo a la lista de cotejo que nos ayudó a evaluar los productos de la sesión (ver anexo U).

Entre otros aspectos positivos se puede mencionar que en cuanto a la creación de personajes, los niños tienen mucha imaginación y crearon cuanto personaje se les ocurrió en la mente, el único problema es que a la hora de redactar el cuento y asignarles trama dentro del escrito, no supieron trabajar el orden lógico entre los actos de los distintos personajes, aunque tenían historias muy buenas, pero eso sí no perdieron de vista la relación de la trama del cuento con la temática de la responsabilidad.

Unos de los aspectos favorecedores para que el cuento pueda lograr una calidad de trama muy buena, fue que en sesiones anteriores se trabajó con las fábulas, dentro de ellas se ilustran perfectamente historias de algunos personajes que se encuentran ante situaciones que involucran por un lado la irresponsabilidad

y por el otro la responsabilidad, contemplando de igual forma el punto intermedio entre los dos.

Conteniendo en sus estructuras mentales las historias de las fabulas, hace que los alumnos sean más ágiles en la construcción de sus cuentos, sin embargo, aun siendo de esta forma el tiempo estimado para su finalización fue más del esperado y conteniendo los errores mencionados arriba.

Se concluye esta sesión con el producto elaborado, los objetivos eran incluir en la construcción del cuento, situaciones en donde se pueda practicar la responsabilidad, esto se logró, pero así como el guión, para este trabajo se requería para la siguiente sesión, sin embargo, se sabe que no era buen material ya que los actos de los personajes que ilustran las situaciones donde se practica la responsabilidad, no tienen coherencia como para formar una historia que sirva para elaborar un guión de teatro.

Sesión 2: Elaboramos un guión de teatro

En esta sesión se tuvo varios problemas para poder lograr el objetivo de la sesión, el primer problema estuvo en que el cuento que se construyó en la sesión anterior tenía que tener una estructura lógica para poder construir a partir de ella un guión. Sin embargo como se mencionó en el apartado correspondiente la historia que serviría para construir de éste no tenía la coherencia suficiente. El segundo estuvo relacionado al manejo de los personajes los alumnos solo tuvieron dentro de su cuento de dos a tres personajes, lo que limita la participación de los alumnos a tres solamente, cuando se necesita que participen el mayor número de

alumnos posible. Fue así que se dispuso construir una nueva historia para el guión de teatro que cumpla con los propósitos de la sesión, por lo que dar un buen acompañamiento a los alumnos para lograr los objetivos era necesario.

Se buscó una nueva forma de desarrollar el tema, primero era crear un buen argumento por lo que se solicitó a los alumnos diseñaran un argumento que se sometería a co-evaluación como se había planeado. Realizado esto, se tomó el mejor argumento para desarrollarlo en un guión de teatro. Lo primero era diseñar tantos personajes como integrantes tuviera el equipo, para que después pudieran diseñar todo a partir del argumento planteado.

Después se dispuso a crear escenarios y los diálogos teniendo en consideración el orden lógico de las participaciones de los personajes y tomando en cuenta las situaciones donde deben practicar responsabilidad. Fue así como se logró obtener el guión de teatro denominado la responsabilidad en mi vida, guión que pone de manifiesto todo lo que se ha aprendido en transcurso del proyecto hasta el momento, (ver anexo V).

Sesión 3: Representamos una obra teatro

En la representación el punto débil que se notó está en que no se eligió el lugar indicado para llevarla a cabo, este día tuvimos como sede el lugar que ocupa la casa de la maestra Zarbía, el lugar es reducido, por lo que se tuvo que trasladar a un parque cercano, el lugar era amplio pero con muchos distractores, por lo que se estuvo trabajando en un ambiente apto en el sentido que los niños tienen más espacio para desenvolverse, pero no tanto porque los niños se distraían a cada rato, y era llamada de atención tras llamada de atención (ver anexo W).

La parte que más llamó la atención en esta ocasión es el relacionado a la evaluación de los guiones, los alumnos para realizarlo tuvieron que observar y aprender a usar el instrumento para evaluar cada uno. Esto requirió de preparar a los alumnos sobre cómo manejar el instrumento, para que al final se realice la evaluación con objetividad. Pero aun habiendo preparado a los alumnos, se presentaron incidentes sobre algunos términos que se manejaron dentro de los formatos, se dispuso a que esta situación se presentaría, por lo que antes de comenzar, se solicitó a los alumnos que si tienen alguna duda sobre algún indicador, que se hicieran la observación antes emitir su juicio.

El aspecto positivo estuvo siempre desde un principio en la disponibilidad de los alumnos para realizar las actividades que se planearon, demostrándolo a través de su participación y entusiasmo al asistir los días programados. Habiendo resuelto lo anterior se pudo continuar con la sesión sin ningún problema, ya que no hay mucho que informar, porque se enfocó solo a las representaciones y su evaluación.

Sesión 4: Preparamos un guión de radio

La preparación del guión de radio requirió al igual que el guión de teatro, realizar un breve recordatorio del tema, para ello fue necesario presentar a los alumnos los apartados que conforman el guión de radio y final para complementar entregarles copias de un modelo, para que de este puedan construir el propio. Realizar esto fue un aspecto positivo ya que trae a la memoria de los niños elementos necesarios para realizar de la mejor manera el producto.

Otro aspecto positivo que ayudó grandemente en la actividad fue indicarles en la sesión anterior realizar una investigación sobre la responsabilidad, buscar más que nada conceptos, situaciones de aplicación, beneficios y lo que implica para la persona el desarrollarlo en su identidad.

No hubo más incidentes, solo el detalle de vigilar sobre el contenido de sus guiones, indicarles sobre lo que es necesario poner y sobre lo que si se pone o no, no afectaría en nada el resultado final, ya que el objetivo es usar lo aprendido sobre situaciones en las que se puede aplicar la responsabilidad (ver anexo X).

Sesión 5 Grabamos un guión de radio

En esta actividad vale la pena resaltar que uno de los logros más grandes, se encuentra en la seguridad de los niños para ejercer su responsabilidad, los grandes obstáculos que se reflejan en ellos y que está fuertemente vinculado a sus actividades escolares y de otros ámbitos, es su miedo, desconfían de ellos mismos, por ello prefieren no hacer las cosas. Para esta ocasión se seleccionaron a los alumnos que tienen más dificultades para expresarse, y como era de esperarse se negaron en un principio, así que se les animó, haciéndoles reflexionar, diciéndoles que si no lo intentan se quedarán con dudas de saber si pudieron haberlo hecho, y que hubiese pasado de al intentarlo. Se les cuestionó si quieren saber las respuestas, esto los animó y decidieron participar como locutores de radio, al final lo más significativo es que les gustó la experiencia, reflejado en su artículo de opinión (ver anexo Y).

Sesión 6 Ayudamos a los demás a conocer y practicar la responsabilidad

En esta ocasión se presentaron los guiones de radio al grupo para realizar la co-evaluación. Un aspecto positivo para llevar a cabo esta actividad fue que es ésta es parecida a la que se había hecho con el guión de teatro por lo que fue más fácil realizarla sin incidentes (ver anexo Z).

Dentro de lo más significativo está en que la actividad además de ayudarles a reflexionar les abrió más el panorama sobre lo que significa la responsabilidad para sus compañeros, ya que cada guión contiene sellos particulares de cada uno de los integrantes de los equipos, lo que permitió hacer al mismo tiempo una comparación de lo que ellos ya sabían y sobre lo que los demás saben, acomodando nuevos puntos de vista en sus estructuras mentales sobre el concepto de responsabilidad.

Sesión 7 Elaboramos un árbol de la responsabilidad

Es una sesión que implicó para los niños entretenimiento, ya que estuvieron ocupados trazando y recortando para elaborar su árbol de la responsabilidad, actividad que llevó la mayor parte del tiempo destinado para la ocasión. Hasta este momento se visualizó un trabajo en equipo, y se pudo percibir otros valores que se pusieron en práctica. Aunque se presentaron algunos problemas como era de esperarse, pero todos ellos ajenos al logro de los objetivos, como discusiones a la hora de tomar decisiones sobre quién va a recortar, quien va a pegar, quien va a trazar etc. Pero después de todo, la sesión se desarrolló satisfactoriamente.

Un aspecto negativo es que los alumnos se centraron solo en sus metas personales y escolares, y no así en sus necesidades de mejora, muy pocos diseñaron los elementos en los que plasmarían sus necesidades de mejora por lo que al final optamos por eliminar este elemento del árbol, porque se consideró que el ponerlo o no, no afecta el logro de los objetivos, ya que con sus metas escolares y personales se ilustra perfectamente las áreas de aplicación que es lo que se quiere lograr con la sesión, (ver anexo A1).

La forma que se usó para evaluar los productos fue la misma que se empleó para el guión de teatro y para el de radio, fue a través de la co-evaluación, por lo que la actividad se realizó con más facilidad, porque los niños ya conocían la mecánica, lo único que en un momento dado fue necesario recalcar, es acerca de cómo deberían emitir sus juicios a partir de los indicadores que tiene el instrumento (ver anexo A2).

CONCLUSIONES

Está claro que haber realizado este proyecto de intervención es una forma de afianzar nuestros conocimientos y consolidar lo aprendido en las líneas que se conjugan de forma sistemática y metodológica, que conducen como fin último la creación de este documento. En él vamos formando una especie de rompecabezas que una vez unida cada pieza da paso a visualizar desde un panorama completo y amplio del campo de acción donde se estuvo trabajando.

Realizar este trabajo de intervención nos deja grandes aprendizajes, pues logramos identificar y visualizar aspectos de la teoría que hemos venido estructurando en nuestros esquemas mentales desde semestres anteriores y que habíamos usado de manera limitada en trabajos realizados anteriormente, pero que sin embargo, no habíamos aplicado en una escala mucho más grande como es el caso del trabajo que se realiza en esta ocasión, donde se usan instrumentos mucho más variados debido a la magnitud del contexto donde se trabaja. Cabe mencionar que esta experiencia de trabajo fue algo nuevo para nosotros, y que resultó en un principio un reto muy grande, debido a que trabajar sobre aspectos conductuales y emocionales, no es un trabajo que se pueda medir o evaluar fácilmente, ésta es la primera vez que se apuesta por trabajar esta problemática que no es por completo psicopedagógico y tampoco socioeducativo más bien una mezcla de ambos, se ha

comprobado a través de la realización de este trabajo que formar la responsabilidad en la práctica de valores ayuda grandemente a mejorar los procesos educativos, ya que la manera en que los niños se organizan y preparan para adquirir conocimientos, tiene mucho que ver en qué tan dispuestos están a aprender o no, dicho de otra manera, en qué grado asumen su responsabilidad como estudiantes, todo se ve reflejado en su desempeño tanto escolar como en lo social. Para lograr buenos resultados tenemos que realizar nuestros procesos de una manera rigurosa, así debió ser, porque es importante señalar que no podemos dejarnos llevar por lo que a simple vista se puede observar, haciendo referencia al diagnóstico, por tal efecto siempre tuvimos la necesidad de corroborar todo que se recoge a través de otras técnicas o instrumentos además de la observación.

Es importante mencionar, entre otras situaciones que se presentaron, el tiempo fue un factor que en ocasiones limita mucho para llevar a cabo las actividades conforme a lo planeado en la implantación del proyecto de intervención, sin embargo no fue una razón para no realizarlas de manera sistemática y metódica, como se tenía contemplado, al igual que el proceso de recogida y análisis de la información, por lo que se puede decir que aún con el factor tiempo en contra se pudo realizar de la manera más eficiente posible, gracias a ello logramos cambiar la situación inicial en la que se encontraba la población sujetos del proyecto.

Recomendamos que para la realización de un diagnóstico y desarrollar un proyecto de intervención se debe trabajar de manera imparcial, porque para poder observar los fenómenos como éste sobre el que trabajamos, en específico el valor de la responsabilidad, se requiere de un buen juicio crítico, este nos asegura que el

diagnóstico y desarrollo de la estrategia sea acertada, porque se puede errar si está actuando sin un buen juicio al momento de definir el problema y por lo consiguiente desarrollar un proyecto que no se necesita.

Por último es de esperarse que el hecho de crear un proyecto de intervención como el que desarrollamos, requiere de conocimientos adicionales para poder fundamentar y justificar la importancia del proyecto, para dar cumplimiento a este aspecto, recomendamos no estancarse solo por no conocer del tema o proyecto que se quiere desarrollar, podemos buscar fuentes alternativas de información, como lo hicimos para los propósitos de éste: acudimos a instancias que tienen una relación más estrecha en el manejo del tema hacer esto nos enriquece como interventores, ya que conocemos los puntos de vista de otros profesionales, es así como se puede construir un proyecto con bases sólidas. Con todo lo anterior se pudo Lograr que de los 17 participantes en el proyecto ocho muestren notables cambios en sus conductas, solo por mencionar algunos, la alumna Jazmín Guadalupe Garrido Pool, ejerce su responsabilidad logrando perfilarse en el segundo lugar del cuadro de honor de su salón, en otro aspecto el alumno Luis Eleuterio Hau Caamal manifestó su responsabilidad al demostrar una gran madurez al devolver un celular que encontró y hacerlo llegar hasta su propietario. Se puede notar este proyecto tiene un avance del 50% sobre la población total hasta el momento.

Realizar este trabajo fue una gran experiencia personal, se deja una huella positiva en los alumnos, ellos veían el proyecto como un espacio para explotar sus talentos y desarrollar sus habilidades, también como un escape a sus problemas, algunos mencionaban que tenían demasiados problemas y que prefieren asistir a las

sesiones que quedarse en casa, realizando las actividades se entretienen y se olvidan de sus problemas por un momento. Fue motivador saber que aprovecharon de manera favorable lo que aprendieron durante el periodo que se estuvo trabajando con ellos, puesto que usaron el proyecto como una forma de orientación vocacional para proyectarse en el futuro y saber qué era lo que querían ser cuando lleguen a grandes y cómo lograrlo.

Un aspecto trascendente de llevar a cabo este trabajo, se pudo profundizar y conocer más acerca de lo que vive el alumno como humano, todas aquellas cosas que no se pueden percibir en el salón de clases. En una sesión donde compartieron experiencias de éxito con Cecilia Gómez Dzib una personalidad del deporte, se aprendió que a pesar de ser una persona que cosecha triunfos, detrás existen muchos problemas, pero que sabiendo cómo enfrentarlos, más que un obstáculo puede convertirse en una oportunidad para mejorar. Así como Cecilia muchos alumnos tienen infinidad de problemas que afectan su rendimiento escolar, y que puede ser confundido con una falta de responsabilidad, sin embargo a su corta edad lo que hace falta es aprender a manejar las situaciones para que éstos no afecten sus actividades en la escuela.

Para finalizar, el aprendizaje que deja es que en muchas ocasiones se diseñan actividades que van encaminadas a solucionar un problema, y que sin querer aterrizan en otras áreas que no se tenían contempladas, y éste fue el caso, indirectamente se estuvo trabajando sobre aspectos de la vida diaria orientando a través de consejos sobre qué hacer en determinadas situaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG EZEQUIEL. Técnicas de investigación social. Ed. El ateneo, México, 1990. 500 p.

FERNÁNDEZ DÍAZ MARÍA ASUNCIÓN. Desarrollo de conductas responsables de tres a doce años. Consultado el día 21 de abril de 2013 en: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>.

FUNDACIÓN TELEVISIVA. Guía de Apoyo para Docentes. México, 2012. 64 p. consultado el 10 de Marzo de 2013 <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2012/08/guia-de-maestro.pdf>.

GEDED LOPE ARMANDO ALBERTO. Plan Municipal de Desarrollo H. Ayuntamiento Valladolid, Yucatán 2012-2015. México, 2012. 69 p.

REMOLINA VARGAS GERARDO. La formación en valores. Consultado el 5 de Mayo de 2013 en: http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/formacion_valores.pdf.

GONZÁLES GÓMEZ MARÍA SANTA. El rescate de los valores su origen y el deber ser dentro del aula escolar en primaria. Consultado el 22 de Abril de 2013 En: biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/20085.pdf.

H. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID, YUCATÁN 2012-2015. Archivo digital de la Dirección de Educación Municipal. Consultado 12 de abril 2013.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRÁFICA E INFORMÁTICA. Censo de población 2010. México, 2010.

GALINDO GALINDO MÜNCH. Ética y Valores. Ed. Trillas, México, 2009. 332 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México DF, 2011. 93 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Asesoría y Trabajo con Grupos. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 442 p.

_____. Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. Antología básica LIE 2004, Hidalgo, 2004. 423 p.

_____. Evaluación Educativa. Antología básica LIE 2004, Hidalgo, 2004. 420 p.

_____. Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 339 p.

_____. Desarrollo Infantil. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 676 p.

_____. Diagnóstico Socioeducativo. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 415 p.

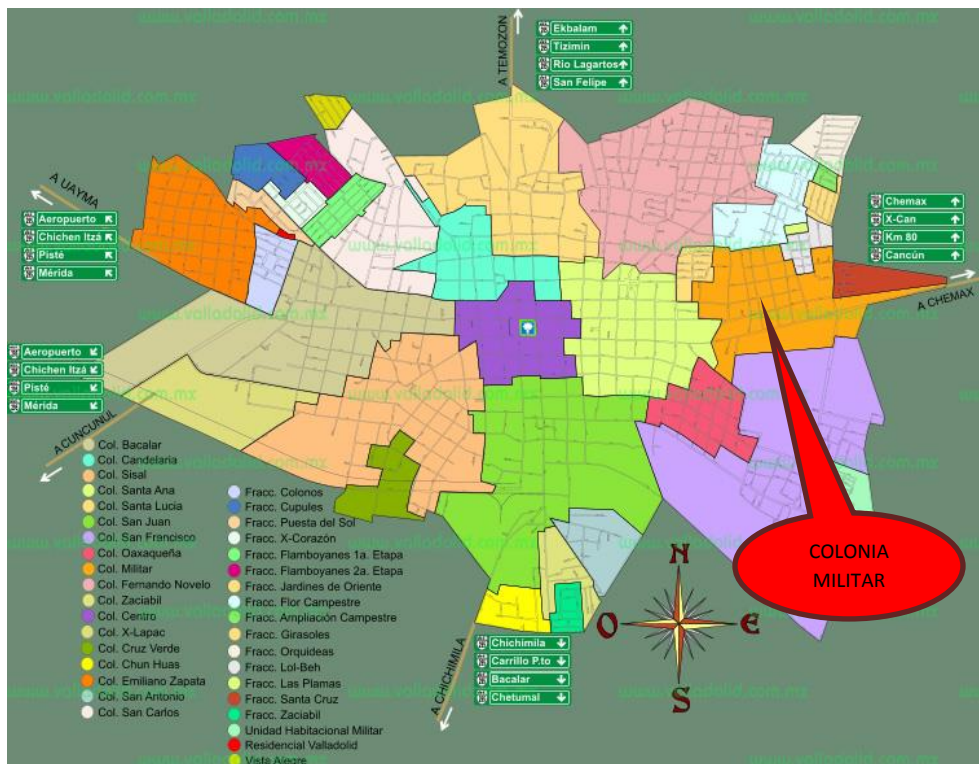
_____. Diseño Curricular. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 305 p.

_____. Teoría Educativa. Antología LIE 2004, Hidalgo, 2004. 423 p.

ANEXO

ANEXO A

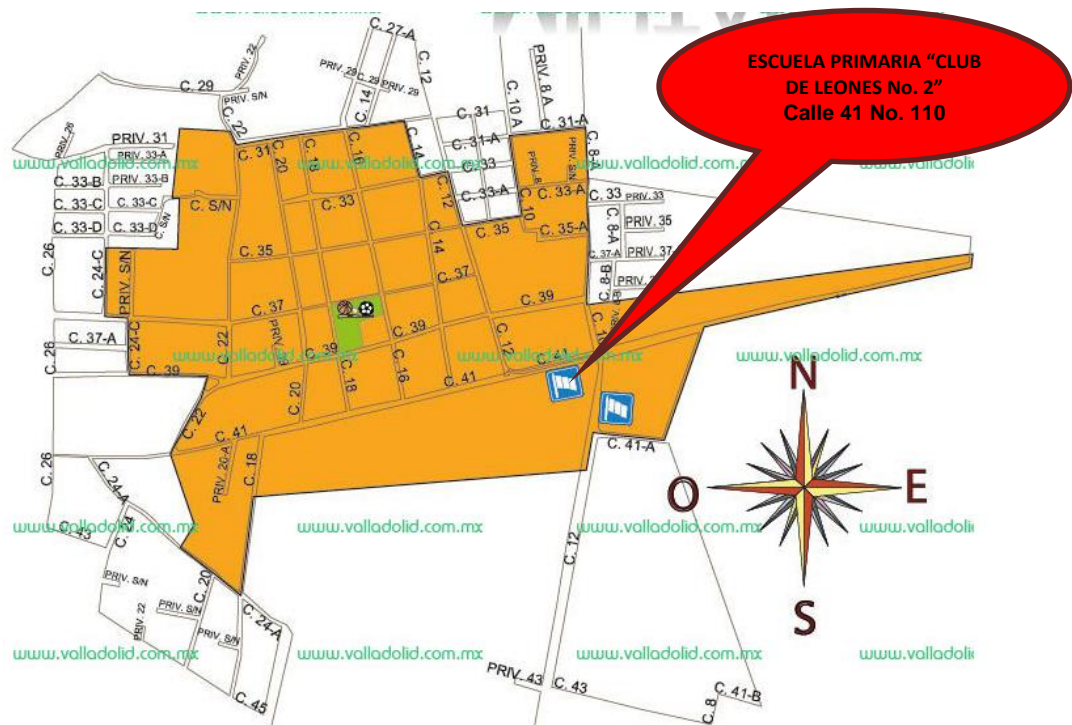
LA COLONIA MILITAR EN VALLADOLID



En la imagen de la división por sectores o colonias del municipio podemos ubicar a la Colonia Militar a la sobre la carretera federal Mérida-Puerto Juárez (salida a Cancún, Quintana Roo).

ANEXO B

UBICACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA CLUB DE LEONES No. 2



En el croquis de la colonia podemos ver la dirección de la escuela donde trabajo para su visita, la referencia con que la ubica la mayoría de la gente es a un costado del cuartel general militar de la 32ª zona militar.

ANEXO C

PLAN DE DIAGNÓSTICO: CONFLICTO DE VALORES EN LA PERSONALIDAD

MORAL

¿Qué?	Conocer que factores inciden en el escaso desarrollo de la responsabilidad en la práctica de valores de los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Club de Leones Número 2 de Valladolid, Yucatán.			
¿A quién?	Alumnos	Maestra	Padres de familia	Teoría
¿Quién?	José Cen	Marcos Castillo	José Cen	José Cen Marcos Castillo
¿Dónde?	En la escuela En su salón	En la escuela	En la escuela	Biblioteca Ciber café
¿Con que?	Observación Entrevista	Observación Cuestionario	Cuestionario	Libretas de apuntes Fichas de contenido
¿Para qué?	Conocer sus necesidades y hábitos hacia la responsabilidad.	Conocer las practicas escolares que contribuyen a desarrollar o limitar el desarrollo de la responsabilidad del alumno	Conocer las conductas y costumbres que se evidencian en la familia y repercuten en la responsabilidad de sus hijos	Conocer sobre los fundamentos de los factores curriculares en la formación de la responsabilidad en la personalidad moral de los alumnos
Como	Observando entrevistando	Observando Cuestionando	Cuestionando	Investigando
¿Cuándo?	19 y 22 de octubre de 2012	24 de octubre de 2012	26 de octubre de 2012	Del 27 al 31 de octubre
	Mes de octubre			

El concentrado que aquí se muestra contiene el trabajo que se planificó para la ejecución del que hacer en el diagnóstico de la problemática a abordar.

ANEXO D

INSTRUMENTO PARA SELECCIÓN DE MUESTRA DE ALUMNOS



ENCUESTA PARA ALUMNOS



Nombre: _____

Edad: _____ sexo: _____ escolaridad: _____

La presente encuesta servirá para elaborar un proyecto de desarrollo educativo por lo que te solicitamos tu ayuda para que respondas SI o NO a cada una de las siguientes preguntas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que te invitamos a responder con tu mayor sinceridad para obtener resultados objetivos. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Habitualmente:

1. ¿Realizas tus tareas sin que haya nadie que tenga que recordártelo en todo momento?
2. ¿Le dedicas más de dos horas a estudiar o hacer tus tareas en tu casa?
3. ¿Aceptas tu responsabilidad ante los resultados que obtienes en tus calificaciones?
4. ¿Cuidas tus cosas, juguetes, útiles de estudio, ropa, material deportivo?
5. ¿Expresas las razones de por qué has actuado de una determinada manera?
6. ¿Se deja llevar con facilidad por los comentarios de sus compañeros(as)?
7. ¿Juzgas sin precipitación a las personas, sin dejarte llevar por un sentimiento pasajero?
8. ¿Le hechas la culpa a los demás de forma acusatoria?
9. ¿Eres capaz de escoger entre diversas opciones, razonando su elección?
10. ¿Te informas adecuadamente antes de tomar una decisión?
11. ¿Te comprometes sin que nadie te presione en tus proyectos escolares y aceptas la carga de trabajo que eso representa?
12. ¿Pides perdón cuando te equivocas?
13. ¿Terminas lo que empiezas?
14. ¿Consultas con tus padres algunas decisiones personales?
15. ¿Tienes claro en qué puedes decidir por tu cuenta y en qué has de pedir permiso?
16. ¿expresas libremente lo que quieres?
17. ¿perteneces a otro grupo diferente al de tu escuela? (equipo deportivo, scouts, danza, música...)
18. ¿Haces lo que dices que vas a hacer?
19. ¿Cumples con las órdenes que te dan tus padres?
20. ¿Respetas las decisiones de los demás?
21. ¿Ayudas y estás pendiente de tus compañeros?
22. ¿Reconoces tus errores sin justificarte?
23. ¿Eres capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo, sabiendo de que no va a ser bien visto por alguno de tus compañeros(as)?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO E

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO A ALUMNOS

- ¿Crees que eres irresponsable?
 - Si un poco
 - Si
 - A veces
 - Un poco
 - Medio

- ¿Qué causa que en ocasiones no realices tus tareas de la casa?
 - No las apunto
 - Cuando juego
 - Por jugar con mis primos
 - Por qué vigilo a mis hermanitos o ayudo en los quehaceres de la casa
 - Por qué salgo o no llego a acordarme
 - Por estar ocupado, juego y a veces se me olvida
 - Se me olvidan
 - Se me va la tarde en jugar y jugar
 - Juego mucho
 - Por qué viajamos de improviso y no me da tiempo
 - A veces lo copio en otra libreta y se me olvida que había tarea
 - Jugar o ver tele

- ¿Quién verifica que no se te queden los útiles escolares o libros en casa?
 - Por lo regular yo
 - Nadie
 - Yo
 - Nadie solo yo

- ¿Con qué frecuencia existen problemas en tu casa y de qué manera consideras que te afectan?
 - Pasa que a veces mi papá toma
 - A veces no asisten a las juntas o etc.
 - Hay tantos
 - Hay muchos y si me afectan
 - Hay peleas por mi hermano
 - Si hay y hacen que no pueda hacer mi tarea
 - Mi mamá se separó de mi papá
 - Por los gastos económicos
 - Mi papá llega borracho y mi mamá lo saca de la casa
 - Si hay y se ve feo
 - Se pelean mis hermanos

- Por qué llega tarde del trabajo mi mamá
- A veces mi mamá y mi papá pelean y a mí no me gusta
- ¿Cuándo tienes tareas para el mismo día cumples con todas?
 - Algunas no
 - A veces
 - Hay veces que no
 - Si la tarea es para otro día no la hago el día que la dejan
 - Casi no
 - Algunas veces se me olvida
 - Casi no
- ¿Cuál es la reacción de tus familiares cuándo solicitas ayuda en casa para realizar tus trabajos a tus hermanos o papás que no entiendes?
 - Le pido ayuda a mi hermano y dice que no tiene tiempo porque se va ir a jugar
 - Mi mamá no me ayuda porque está haciendo lo que hace
 - A veces tengo que esperar a que mi mamá termine con mi hermano
 - Solo me dicen que aurita
 - Me dicen que vaya al Ciber y no me ayudan
 - A veces no me pueden ayudar porque no le entienden
 - Me molesta que no me puedan ayudar porque mis hermanos dicen que están ocupados
 - Mi mamá no sabe leer ni escribir

Otros cuestionamientos como el tiempo que le dedican a realizar sus tareas la mayoría de la población estudiantil expresa que menos de dos horas y solo en algunas ocasiones mientras que por la acción de aceptar su culpa al ser descubiertos ante una falta que cometen y no es la correcta revelan que se enojan, o golpean a sus compañeros, se sorprenden, se asustan, se ponen nerviosos u optan por no decir nada si no son descubiertos.

De igual forma ante el incumpliendo de sus tareas expresan los castigos que su profesora les impone les ha formado una idea de profesora castigadora de varias formas, la violencia intrafamiliar que sufren en la casa al ser reportados y la repercusión en sus calificaciones.

Ante la situación de la educación con el ejemplo expresan que su maestra no siempre les cumple los castigos que les expresa pero en casa siempre se les reprende con los castigos que sus padres y madres les dicen.

Sobre la asignación de tareas por parte de sus padres para la ocupación de su tiempo libre y ocio expresan que no tienen más actividades que las de hacer sus tareas, bañarse jugar, ver televisión y de plano nada o ninguna; en menor grado comparten que tienen las tareas de ayudar a barrer, lavar trastes, repasar tareas o temas que se les complican o ayudar en lo que se les pida; pero en las observaciones efectuadas dentro del aula, contrasta que son incongruentes las respuestas con sus actos.

ANEXO F

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO A LA MAESTRA

- ¿Cómo toma en cuenta la personalidad de sus alumnos y alumnas en las actividades escolares?
- De muchas maneras: con la observación de sus conductas, platicando con ellos en el plano extraescolar; conociendo los intereses personales de cada uno de ellos.

- Según su opinión, ¿Cómo considera que se ha estado desarrollando la responsabilidad en la personalidad moral de sus alumnos y alumnas en la comunidad escolar?
- La verdad en este grupo con mucha lentitud. Me ha estado costando mucho trabajo vencer vicios que han persistido en ellos.

- ¿Cuáles son las acciones que considera necesarias para los valores morales en sus alumnos?
- Más que nada considero necesaria la buena relación entre pares y de ellos conmigo para poder llegar a su buen juicio y trabajar sus emociones sin que se sientan presionados si no que respondan con gusto.

- ¿De qué manera desarrolla la responsabilidad en sus alumnos?
- Exigiéndoles que cumplan y haciéndoles sentir que todo lo que hacen es por ellos mismos. Pidiéndoles que se esfuercen lo más que puedan porque ya no hay cabida en la actualidad para la mediocridad.

- ¿Cómo influye el trabajo en colegiado del profesorado de su institución para el desarrollo de la responsabilidad en sus alumnos?
- Muy poco, honestamente casi siempre hemos trabajado de manera aislada. Solamente en algunas situaciones especiales se han organizado tareas emanadas del colegiado para aplicar en el aula.

Como comentarios finales expresa que cuando voluntaria o involuntariamente causa hacer sentir mal a alguien y sus alumnos lo perciben les hace ver que a veces le ganan las emociones y procede de manera indebida, pero hay oportunidades para la disculpa. También considera que es importante que los niños vean actuar a la gente que los rodea con responsabilidad (padres, maestros, etc.) para que adquieran el hábito de ser responsables. Igualmente inducirlos a la responsabilidad asignándoles cargos o quehaceres que puedan desempeñar en la escuela o en el aula. De igual forma el actuar con responsabilidad ante ellos los apoyará mucho en su formación responsable.

ANEXO G

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES O MADRES DE FAMILIA

- ¿Se cerciora todos los días que su hijo haya entregado puntual las tareas de la casa solicitadas, de qué manera lo hace?
 - ✓ Las reviso pero él dice que no le toca entregarlo hoy y lo deja para después
 - ✓ La verdad trato de hacerlo, solo le pregunto cómo le fue y si entregó sus tareas
 - ✓ A veces se me olvida
 - ✓ A veces
 - ✓ Solo cuando tengo tiempo
 - ✓ No pero observo si están calificadas
 - ✓ No, sus hermanos lo hacen
 - ✓ No
 - ✓ Se lo recuerdo

- ¿Quién verifica que su hijo asiste a la escuela con sus materiales escolares completos todos los días y de qué manera lo realiza?
 - ✓ Ella es la que verifica sola su material y le recuerdo al ir saliendo de la casa
 - ✓ No lo reviso diario pero siempre le pregunto qué le hace falta
 - ✓ Yo solo confío en que cuando le pregunto si lleva su material completo
 - ✓ Su mamá le dice pero no se cerciora
 - ✓ Le digo que prepare su mochila un día antes
 - ✓ Solo le digo que meta sus libros en la mochila de acuerdo a su horario
 - ✓ Le pregunto si ya puso todo
 - ✓ Nadie, no lo reviso
 - ✓ Nadie, ella solo lo hace
 - ✓ le pregunto si ya tiene listos sus materiales

- ¿Cómo afronta para con sus hijos (as) las cuestiones familiares que no ayudan a desarrollar su personalidad moral y son presenciadas por ellos?
 - ✓ Les expongo el problema
 - ✓ Ocultándolo
 - ✓ Les explico el porqué de los problemas
 - ✓ Trato de que ellos no presencien nuestros pleitos
 - ✓ Le llamo atención a mi hija y cuando considero que no debe de ser
 - ✓ Trato de corregir a mi pareja
 - ✓ El resto opina que nunca discute con su pareja
- ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos (as) para realizar las tareas con el (ella)?
 - ✓ Muy poco porque considero que ya se debe hacer responsable
 - ✓ Media hora
 - ✓ Una hora solo de vez en cuando
 - ✓ Mi horario de trabajo no me permite darle ese tiempo
 - ✓ A veces no puedo por mi trabajo
 - ✓ Honestamente no lo ayudo por falta de conocimientos sobre sus asignaturas
 - ✓ Como no estudie ella lo hace sola

- Mencione en orden las tareas que usted le tiene asignado a su hijo (a) en los horarios que no se encuentra en la escuela (incluya fines de semana)
 - ✓ Limpiar su cuarto, barrer el patio, levantar basura
 - ✓ Barrer y trapear su cuarto, hacer su tarea y descansar
 - ✓ Hacer la tarea de la casa, lavar trastes, bañarse y jugar o ver tele
 - ✓ Hacer su tarea y me ayuda con los mandados
 - ✓ Ayudar con el aseo del jardín y tirar basura
 - ✓ Hacer tarea y acomodar sus cosas
 - ✓ Solo jugar hace
 - ✓ Hacer tarea, recoger basura, jugar, bañarse y dormir
 - ✓ Me ayuda a limpiar la casa y lo tirado
 - ✓ Solo sus tareas de la escuela
 - ✓ Lavar su ropa los fines de semana
 - ✓ Solo esta para hacer sus tareas
 - ✓ Comer, hacer tareas y cuando llegue revisamos juntos sus tareas

- Si usted trabaja o si no, suponga que su jefe le ofrece un trabajo o un puesto mejor al que realiza pero que acarrea mayor responsabilidad y esfuerzo del que ya que tiene, ¿Qué decisión tomaría?
 - ✓ Me quedo con el puesto anterior
 - ✓ Solo si no me afecta mi relación como madre y esposa
 - ✓ No lo tomaría porque considero más importante a mis hijos
 - ✓ Lo rechazo si afecta a mi familia
 - ✓ No lo acepto
 - ✓ No lo tomaría

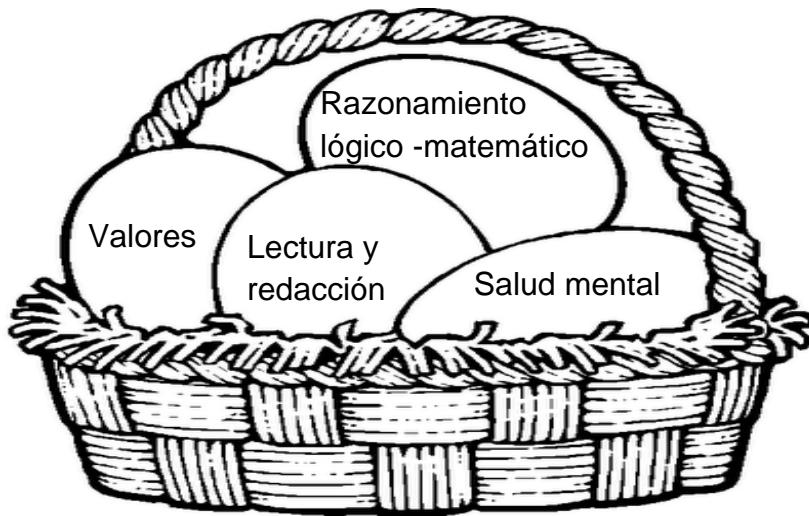
Como parte de los datos personales que se les solicito la información arroja un gran número de familias disfuncionales, (separados, divorciados, viudos) de igual forma muchos de los cuestionados dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar,

Un padre expreso su sentir por la separación con su esposa ya que ha influido mucho en el pobre rendimiento académico de su hijo toda vez que se separó también de un hermano con el que estaba muy vinculado.

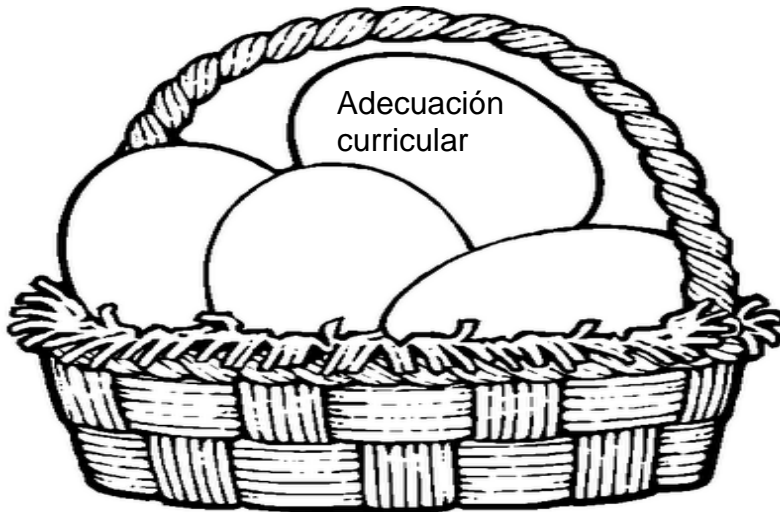
Sobre la personalidad de sus hijos expresan que es la adecuada a su edad pero otros expresan que se les es difícil tratarlos ya que son tercos y les valen sus tareas, son groseros, no obedecen, son inquietos o necesitan más atención.

ANEXO H

CANASTA DE LAS PROBLEMÁTICAS



Problemas de Aprendizaje

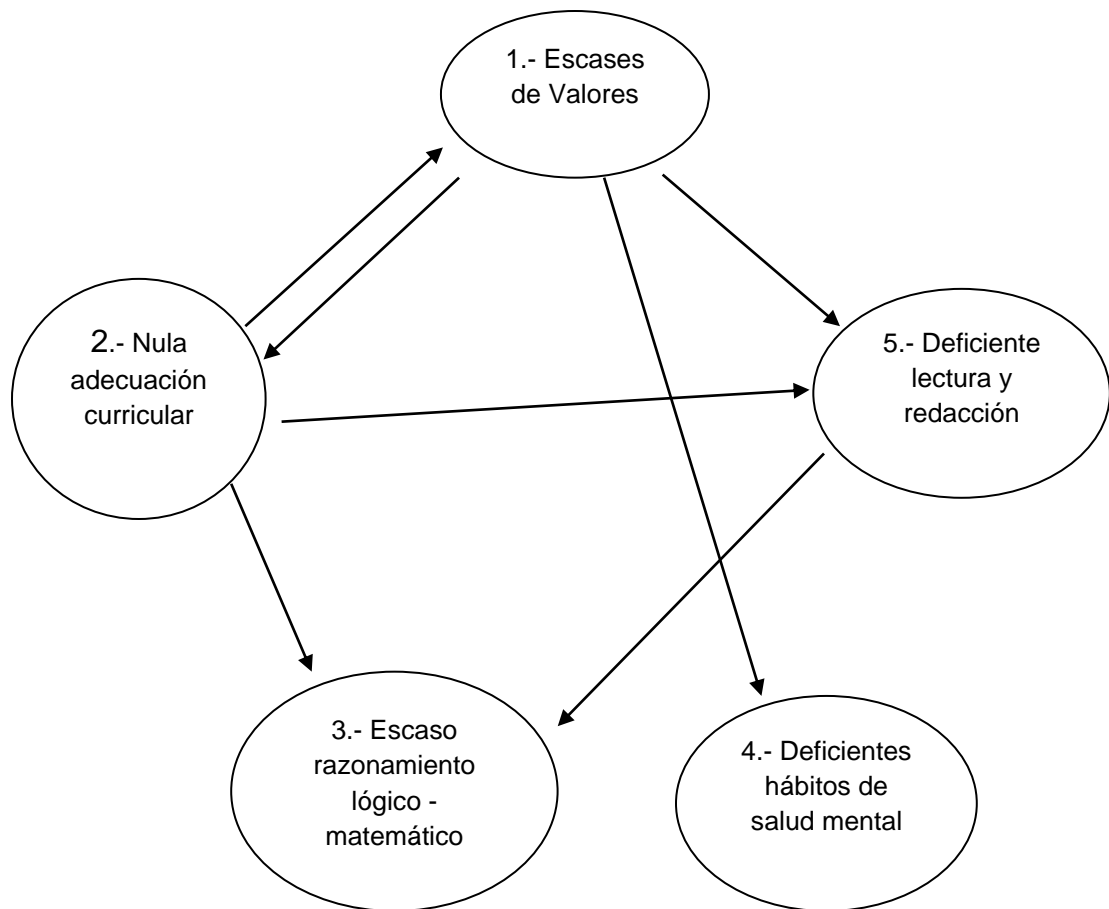


Problemas de Enseñanza

Las canastas que aquí se perciben son la agrupación de las diferentes problemáticas de acuerdo a su relación con otros síntomas que posterior a un análisis se ven relacionados o inciertos entre otros y para no repetir o más bien delimitar el trabajo se realiza este ejercicio.

ANEXO I

REDES DE PROBLEMAS



En este diagrama se presenta la interrelación de las problemáticas plasmadas que sirve como medio para determinar el problema a abordar en la planeación del diagnóstico correspondiente.

ANEXO J

CUADRO DE RELACIONES

No. Problema	Emite	Recibe
Escases de valores	3	1
Nula educación curricular	3	1
Escaso razonamiento lógico - matemático	0	2
Deficientes hábitos de salud mental	0	1
Deficiente lectura y redacción.	1	2

En el cuadro anterior se muestra el resultado de cuantificar las veces en que las problemática emiten o reciben, la relación sugerida en este ejercicio es de tomar la que reciba un número mayor de veces en este caso fue la numero tres o cinco, pero según la viabilidad e importancia el problema es decisión del equipo decidir alguno, en este caso fue el número uno.

ANEXO K

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

LA RESPONSABILIDAD EN LA PRACTICA DE VALORES EN PRIMARIA

Objetivo general: Integrar la responsabilidad en la práctica de valores en los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Club de Leones No.2 de Valladolid, Yucatán.

FASE / SESIÓN	OBJETIVO PARTICULAR	ESTRATEGIA	FECHA	HORA
Fase I. Yo lo hago: evalué mi personalidad moral y me propongo mejorarla	Cuiden el manejo de sus propias emociones para evitar lesionar la dignidad y derechos de otras personas y formularán estrategias para ello.	_____	12/04/2013	15:00 - 17:00 Hrs.
Sesión 1: Reflexionamos sobre nuestra persona.	Los alumnos evalúan su propia personalidad para el manejo de la responsabilidad en todas sus actividades en general.	Artículos de opinión		
Sesión 2: Hablemos de responsabilidad.	Los alumnos conocen el concepto de responsabilidad y sus ámbitos de aplicación.	Debate.	13/04/2013	8:00 - 10:00 Hrs.
Sesión 3: Ocupémonos sobre nuestras áreas de mejora.	Los alumnos realizan un plan de acción para lograr las mejoras planteadas en la sesión 3 de la primera fase.	Juicio crítico.	13/04/2013	10:00 - 12:00 Hrs
Fase II. Yo lo hago: aprendo a ser responsable	Preveen consecuencias futuras de sus decisiones y acciones presentes y formularán algunas acciones para alcanzar metas personales.	_____	19/04/2013	15:00 - 17:00 Hrs.

Sesión 1: Construyendo mi futuro.	Los alumnos relacionan sus metas de mejora sobre responsabilidad con sus metas personales.	Artículos de opinión.		
Sesión 2: Juego de roles.	Los alumnos toman buenas decisiones sobre situaciones de su vida cotidiana relacionadas con la responsabilidad	Dilema y debate.	20/04/2013	8:00 - 10:00 Hrs.
Sesión 3: Nos comprometemos.	Los alumnos identifican actividades en las que deben ser responsables dentro de la comunidad escolar.	Debate.	20/04/2013	10:00 - 12:00 Hrs
Sesión 4: Hoy me propongo	Los alumnos identifican actividades en las que deben ser responsables dentro su vida personal y deciden como lograrlo mediante la construcción de su proyecto de vida.	Debate.	26/04/2013	15:00 - 17:00 Hrs.
Sesión 5: Trazando nuestro destino	Los alumnos establecen sus metas personales y establecen estrategias para lograrlo en su proyecto de vida.	Juicio Crítico.	27/04/2013	8:00 - 10:00 Hrs.
Fase III. Yo lo hago: practico la responsabilidad y otros valores	Discuten sobre situaciones controvertidas en las que entran en conflicto diversos valores y argumentarán su postura con base en el respeto de los derechos humanos.	_____	27/04/2013	10:00 - 12:00 Hrs
Sesión 1: Ponemos en práctica lo aprendido	Objetivo: Los alumnos practican lo más significativo de las sesiones a través de la elaboración de un cuento.	Juicio Crítico.		
Sesión 2: Elaboramos un guion de teatro	Objetivo: Los alumnos practican lo más significativo de las sesiones a través de la elaboración de un guión de teatro usando el	Dramatización.	3/05/2013	15:00 - 17:00 Hrs.

	cuento de la sesión anterior.			
Sesión 3: Manos a la obra de teatro	Objetivo: Practican la responsabilidad mediante la representación de su guion de teatro.	Dramatización.	4/05/2013	8:00 - 10:00 Hrs.
Sesión 4: Preparamos un guión de radio	Objetivo: Los alumnos elaboran un guion de radio sobre el tema de la responsabilidad y las formas de practicarlo.	Juicio Crítico y artículo de opinión.	4/05/2013	10:00 - 12:00 Hrs
Sesión 5: Grabamos un guión de radio	Objetivo: Los alumnos graban su guion de radio sobre el tema de la responsabilidad y las formas de practicarlo.	Juicio Crítico y artículo de opinión.	10/05/2013	15:00 - 17:00 Hrs.
Sesión 6: Ayudamos a los demás a conocer y practicar la responsabilidad	Objetivo: Presentan un guion de radio sobre el tema de la responsabilidad y las formas de practicarlo.	Juicio Crítico y artículo de opinión.	11/05/2013	8:00 - 10:00 Hrs.
Sesión 7: Socializamos todos productos del proyecto	Objetivo: Los alumnos elaboran su árbol de la responsabilidad teniendo en cuenta todo lo aprendido en todas las demás sesiones.	Juicio Crítico y artículo de opinión.	11/05/2013	10:00 - 12:00 Hrs.

ANEXO L

INSTRUMENTO EVALUACIÓN SESIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CURSO IMPARTIDO, EL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR Y SU AUTOEVALUACIÓN



Fase: _____ Nombre de la sesión _____
 Nombre del instructor _____
 Sede _____ Fecha _____ Horario _____

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del curso, del instructor y su autoevaluación

EVALUACIÓN DEL CURSO	Si	No
ENCUADRE		
1.- Dio a conocer el nombre de la sesión y objetivos		
2.- Dio a conocer la secuencia de las actividades de la sesión		
3.- Pasó lista		
DESARROLLO		
1.- Los temas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos		
2.- Desarrolló todos los temas de la sesión		
3.- La extensión de los temas fue adecuada		
4.- Las actividades durante la sesión fueron variadas		
5.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temáticas		
6.-Promovió el trabajo colaborativo		
7.-Manejó una variedad de material para la sesión		
8.-Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los niños		
CIERRE		
1.- Retomó las experiencias de los niños para realizar la plenaria de cierre de la sesión.		
EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR		
1.- Se presentó el instructor		
2.- Su lenguaje fue claro		
3.- El trato hacia los estudiante fue agradable		
4.- Hizo referencia a conocimientos previos		
4.- Permitted la expresión a todos aquéllos que pedían la palabra		
5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el curso		
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes		
7.- Indicó las actividades que los alumnos realizarían		
8.- Usó materiales didácticos adecuados		
9.- Llamo la atención hacia los materiales		
10.- Motivo la participación del grupo		
11.- Utiliza preguntas que motivaron la participación		
12.- Usó preguntas con diferentes niveles de dificultad		
13.- Aprueba la participación de los alumnos con palabras: "Bien", "Excelente", "Buena respuesta", etc.		
14.- Enfatizó los puntos importantes		
AUTOEVALUACIÓN		
Comprendo la dinámica del grupo		
Resuelvo los imprevistos de manera eficaz		
Atiendo la diversidad		
Busco alternativas para manejar los problemas que se presentan antes, durante y después de la sesión.		

OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES PROYECTOS

ANEXO M

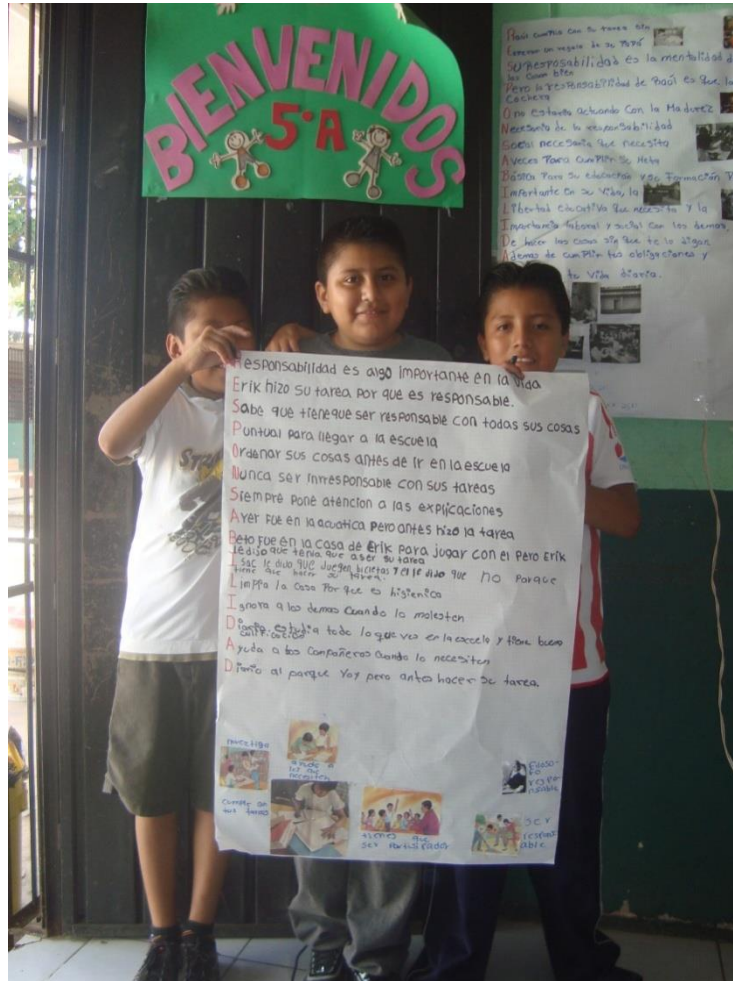
FASE UNO: PRIMERA SESIÓN



Aclaración de dudas durante el desarrollo del test de la responsabilidad donde en binas cada uno evaluó a su compañero bajo el criterio del conocimiento que se tienen entre ellos luego de cinco años de convivencia en el grupo o el tiempo que llevan cursando con ellos.

ANEXO N

FASE UNO: SEGUNDA SESIÓN



Como parte del rescate de los conocimientos obtenidos los participantes presentaron sus cromos realizados en equipos para su socialización en plenaria antes de darles a conocer la información que se les llevo.

ANEXO O

FASE UNO: SESIÓN TRES



Participación de la atleta y entusiasmo que causó la invitada a los niños luego de su intervención, ellos decidieron tomarse la foto de recuerdo y pedirle que les regalara un autógrafo en sus libretas, camisas y lapiceras.

ANEXO P

FASE DOS: SESIÓN UNO



Desarrollo de retos propuestos a los alumnos donde pusieron a prueba sus fortalezas y debilidades de lo que pueden hacer y dejan que otros lo hagan.

ANEXO Q

FASE DOS: SESIÓN DOS



Participación de tres invitados estudiantes del cuarto semestre de la Universidad Pedagógica Nacional para la solución de dilemas éticos sobre responsabilidad en el marco de su línea que reciben de educación y valores.

ANEXO R

FASE DOS: SESIÓN TRES



Dinámica: collage empleada en esta sesión para el trabajo ameno de los participantes donde además de lograr el objetivo se procuró la equidad de género.

ANEXO S

FASE DOS: SESIÓN CUATRO



Presentación mediante diapositivas del concepto y características de un proyecto de vida para su posterior construcción por parte de los niños de los suyos.

ANEXO T

FASE DOS: SESIÓN CINCO



Construcción asesorada de los proyectos de vida de los alumnos apoyados de igual forma de fotocopias con puntos relevantes a considerar para la construcción de los mismos, de manera específica sus metas personales.

ANEXO U

FASE TRES: SESIÓN UNO



Construcción con esmero de cada alumno de sus cuentos a idea libre sobre la responsabilidad poniendo en juego todo lo teórico visto en las otras fases.

ANEXO V

FASE TRES: SESIÓN DOS



Arriba se puede percibir la construcción de los guiones de teatro en equipo por parte de un grupo de asistentes

ANEXO W

FASE TRES: SESIÓN TRES



Aquí se presenta la parte de la organización antes de la presentación de las respectivas obras para su posterior elección por ellos mismos a través del voto democrático.

ANEXO X

FASE TRES: SESIÓN CUATRO



Recolección de puntos de vista y temas para la elaboración de los respectivos guiones de radio que posteriormente se presentaría en la clausura del proyecto.

ANEXO Y

FASE TRES: SESIÓN CINCO



Se observa la grabación del guión de radio de un equipo de trabajo.

ANEXO Z

FASE TRES: SESIÓN SEIS



Aspecto de la presentación del guion del radio seleccionado a todo el grupo de quinto grado grupo A

ANEXO A1

FASE TRES: SESIÓN SIETE



Presentación del resultado de la elaboración del árbol de la responsabilidad a cargo de una participante.

ANEXO A2

LISTA DE COTEJO



ÁRBOL DE LA RESPONSABILIDAD

FASE III SESIÓN 7:



FECHA:

MARQUE CON UNA (v) SI SE CUMPLE EL INDICADOR Y UNA (X) EN CASO CONTRARIO

INDICADORES						
Parte de la idea principal, se conectan nuevas ideas hasta completar la información.	Sus metas personales ilustran áreas de responsabilidad	Sus metas escolares ilustran áreas de la responsabilidad	Organización responsable	Creatividad.	Entrega en tiempo y forma.	PUNTUACIÓN FINAL