



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Propuesta de intervención para favorecer las relaciones interpersonales de los niños de preescolar.

REYNA CASAS LOZA

MEXICO, D, F. A 30 DE AGOSTO DEL 2014

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Propuesta de intervención para favorecer las relaciones interpersonales de los niños de preescolar.

**Informe de proyecto de innovación de acción docente que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA:

REYNA CASAS LOZA

MEXICO, D, F. A 30 DE AGOSTO DEL 2014



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 05 de julio de 2014

**C. REYNA CASAS LOZA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Propuesta de intervención para favorecer las relaciones interpersonales de los niños de preescolar**. Opción: Informe Académico a propuesta de la **C. Asesora Mtra. Juana Josefa Ruiz Cruz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora


NVBE/LMVD/lgs

DEDICATORIAS

A DIOS Y A MIS PADRES JUAN Y ANGELICA

Agradezco de todo corazón a dios y a mis padres. Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional siendo para mí la mejor herencia. A mi madre que es el ser más maravilloso de todo el mundo. Gracias por el apoyo moral, tu cariño y comprensión que desde niña me has brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles.

A mi padre porque desde pequeño ha sido para mí un gran hombre maravilloso al que siempre he admirado.

CON CARIÑO Y AMOR A ROGELIO RODRIGUEZ

A quien jamás encontraré la forma de agradecer la oportunidad que me brindo para culminar esta etapa en mi vida, tu apoyo, comprensión y confianza han sido de gran importancia, esperando que comprendas que mis logros son también tuyos e inspirados en ti, hago de este un triunfo y quiero compartirlo por siempre contigo.

CON AMOR A MIS HIJOS ADAN Y MIRANDA

Ustedes son un pilar importante dentro de esta etapa ya que fueron mi más grande inspiración, disculpen por tomar tiempo que era para ustedes pero esto que hoy concluyo también es suyo los adoro.

CON MUCHO AMOR PARA USTEDES

ATENTAMENTE

REYNA CASAS LOZA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
1.1 DIMENSIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS PREVIAS.....	9
1.2 DIMENSIÓN CONTEXTUAL.....	13
1.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.....	14
1.2.2 Resultados de los cuestionarios aplicados a las compañeras maestras.....	15
1.3 DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE REAL CONCRETA.....	22
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA: “El cofre del tesoro”.....	22
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	
CAPITULO 3: ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	
3.1 CRONOGRAMA DE LA INTERVENCIÓN.....	42
3.2 PROPÓSITO GENERAL.....	42
3.2.1 PROPÓSITOS ESPECIFICOS:.....	43
3.3 SITUACIONES DIDÁCTICAS.....	44
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	79
ANEXOS.....	80

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo particular, de una familia. En este sentido se encuentra con un sin número de valores ya establecidos por una sociedad heterónoma. Por lo cual cada individuo conforma un estilo de ser y de cómo llevar a cabo sus relaciones interpersonales.

El presente trabajo es un producto de indagaciones tendientes a identificar elementos comunes que repercuten de manera importante dentro del ámbito escolar. Partiendo de la reflexión de mi práctica docente, así como de utilizar herramientas etnográficas, como la observación y el registro de clase, las cuales permitieron hacer evidentes las actitudes por parte de los padres de familia y los alumnos frente a diversas situaciones.

A raíz de estas experiencias cotidianas, es como me propuse diseñar algunas propuestas de intervención para favorecer las relaciones interpersonales de los niños y concretar la importancia del desarrollo de su moral durante los primeros años de vida.

Al mismo tiempo fue de mi interés trabajar con los padres de familia, para que tengan un conocimiento y reflexiones acerca de las acciones que realizan frente a los niños puesto que todo imita y por consiguiente repercute de manera importante en su vida adulta.

La importancia de hablar libremente de responsabilidad no tan sólo depende de la escuela si no de la relación que exista entre maestros, padres de familia, alumnos y que esta relación se vea reflejada en el comportamiento del niño y en cada una de las interrelaciones que establezca con sus pares.

Por lo anterior, el presente informe es un producto de lo realizado en el jardín de Niños Rufino Tamayo en particular con el segundo grado A, donde se planearon y

aplicaron algunos instrumentos metodológicos como la observación, elaboración del diario de campo, la entrevista y la aplicación de cuestionarios a padres de familia y docentes. Además de indagar teóricamente en estos aspectos.

El presente trabajo está estructurado básicamente en tres apartados muy importantes para su elaboración, un diagnóstico pedagógico, planteamiento del problema, y por último la propuesta de alternativa a su solución.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 DIMENSIÓN DE SABERES Y EXPERIENCIAS PREVIAS

El presente trabajo es una recopilación de mis experiencias laborales durante el ejercicio de mi práctica docente. Este trabajo inicia cuando realizo el servicio social¹ en la Escuela Primaria Pública “Paulino Martínez”, en esta escuela sólo realizaba lo que se me indicaba y en ocasiones se presentaba la oportunidad de desempeñarme como maestra frente a grupo, cuando algún profesor no se presentaba.

La diversidad de actividades que realizaba durante mi servicio social, iban desde hacerme cargo de la biblioteca hasta actividades administrativas, mismas que eran responsabilidad de la dirección. Ya liberado mi servicio me presente a la primaria Benito Juárez como auxiliar de educadora, esto gracias a un maestro que me informó sobre la oportunidad de cubrir un interinato, sin embargo sólo me dejaron permanecer como auxiliar.

¹ El servicio social que estaba realizando era el solicitado por la Preparatoria que cursaba en Cuautitlán.

Recuerdo que el primer día que estuve frente a grupo, se presentó un incidente, varios días atrás había observado a un niño que era muy inquieto, no obedecía las indicaciones de su mamá y en especial, ese día el niño no quería permanecer dentro del salón de clases, por tal razón la directora propuso que lo dejara hasta que el quisiera entrar, sin embargo yo quise emplear otra estrategia.

Inicié por invitarlo a pasar, posteriormente desarrollamos un juego didáctico, sin embargo todo esto fracasó puesto que el niño se opuso y comenzó a patearme, hasta llegar al grado de cerrar la puerta del salón a mí y a sus compañeros

Después de esa ocasión perdí el entusiasmo de dar clases, pero seguía presentándome pues sabía que algún día volvería a enfrentarme a una situación así, y el reto sería aprender poco a poco algunas estrategias para resolver este tipo de conflictos, pues no quedaba duda que me fascinaba trabajar con los niños de educación preescolar.

Estando en el servicio, un profesor que laboraba en la misma escuela, me invitó a continuarlo en un jardín de niños ubicado en Portal del Sol, en el Municipio de Huehuetoca. Acepté dicha invitación pues consideraba que eso me permitiría seguir creciendo como persona en el ámbito profesional, confirmando con ello mi deseo de trabajar en dicho nivel educativo.

El ingreso al Jardín de Niños Rufino Tamayo, en el mismo municipio, fue el 8 de mayo del 2006, pero al igual que en la institución educativa anterior, el director me aclaró que no podía asignarme un grupo, ya que no contaba con el título de Licenciada en Educación Preescolar, por ello solamente fungí como auxiliar de la maestra titular. Ella sí es titulada y compartió conmigo sus conocimientos sobre el niño preescolar, haciendo énfasis en estrategias que ha aplicado cuando el niño es de nuevo ingreso y llora demasiado. Ante estos casos, lo primero es ser paciente en todo, incluso hasta con los padres de familia. Gracias a su apoyo y a mi actitud perseverante, he permanecido en esta escuela, enfrentando el reto de estar frente a grupo cuando un compañero no asiste, con una actitud de mayor seguridad.

El trabajo realizado cubriendo las ausencias de los profesores, me brindó la oportunidad de cubrir interinatos. Durante cuatro años, realicé mi práctica docente en este Jardín de niños, el cual hasta ese momento era mi razón de esforzarme, aprender de todas las situaciones nuevas a las que me enfrentaba. Sin embargo, me sentía insatisfecha sobre las formas con las que se resolvían ciertas situaciones con los niños, pensaba que existirían soluciones menos rígidas de enfrentarles, esto me motivo para buscar una alternativa de formación académica, una prima que estudiaba en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Cuautitlán, me sugirió ingresar a ella. Así fue como busqué mi incorporación a esta institución para cursar la licenciatura.

Mi primer acercamiento fue en la UPN Unidad Zumpango y posteriormente en la Unidad 095 Azcapotzalco, de ésta última algunas compañeras me daban buenas referencias, por ello decidí participar en el concurso de selección para ingresar a la misma.

El hecho de formar parte de una generación más de la Universidad Pedagógica Nacional me permitió ampliar mis conocimientos dentro del ámbito escolar, además de acercarme a la diversidad de métodos y estrategias para dar solución a cada una de las situaciones a que se viven dentro de las aulas de preescolar, y así ampliar mis conocimientos teóricos ante lo relacionado con el niño.

Al iniciar mis estudios en la UPN, doy inicio al arduo proceso de análisis de mi práctica docente, una de las asignaturas que pertenecen al eje metodológico, columna central de la licenciatura, misma que me permitió realizar un verdadero acercamiento, a mi práctica docente, llevando a cabo un registro de carácter obligatorio a través de un diario de campo, registro de tipo etnográfico, mismo que elaboré por un tiempo determinado dentro del jardín de niños en el cual laboraba. Para concluir satisfactoriamente con el registro de las experiencias cotidianas dentro de mi aula, era necesario leer y releer lo escrito, reflexionando en cada una de las situaciones observadas, esto me confrontó conmigo misma. Por ello era necesario darme el tiempo suficiente para que cada idea y observación que tuviera en mente

coincidiera ante lo que me intrigaba o inquietaba y había quedado registrado por escrito en mi diario de campo.

Posteriormente, fue necesario realizar una entrevista a las compañeras maestras (anexo1), posteriormente realicé un exhausto análisis de cada una de las respuestas, vislumbrando una problemática a la cual me enfrento día con día, la carencia de valores y en especial la **Responsabilidad** en los niños de preescolar

Basada en los antecedentes etnográficos de la investigación puedo afirmar que la irresponsabilidad que existe en mi aula es una problemática relevante ya que se sostiene con evidencias concretas obtenidas de la observación y el registro de actitudes manifestadas por los niños.

Una de las situaciones que comúnmente se presenta es cuando a los padres de familia se les pide material para trabajar con los niños, algunos no lo llevan y otros padres si se preocupan de que sus hijos tengan el material necesario, mismo que tienen que compartirlo con aquellos niños que no lo llevaron. Otra situación que se presenta es la inasistencia de los padres de familia cuando se les solicita su presencia física para que apoyen en algunas de las situaciones didácticas planeadas, esto con la finalidad de que observen los avances en el trabajo actitudinal, así como el progreso que tienen en ciertas habilidades, específicamente en el campo del lenguaje y comunicación.

Un factor importante es el papel que desempeña el director, puesto que dependiendo de su gestión generara un ambiente laboral propicio para el buen funcionamiento de la escuela, ni una buena organización para llevar acabo los programas no hay un buen control. Otro factor que dificulta el trabajo en el aula, es la interacción que presentan los niños con sus pares.

Por último, el no tener claridad en algunos aspectos del programa de educación preescolar con un enfoque en competencias, dificulta la planeación de mis situaciones didácticas.

1.2 DIMENSIÓN CONTEXTUAL

El lugar donde se realizó la presente intervención educativa fue en un Jardín de Niños, ubicado en el fraccionamiento Portal del Sol, Salitrillo Huehuetoca, Estado de México.

Esta escuela fue fundada en el año 2000, limita al norte con el Barrio Casa Nueva al este con el Barrio de San Pedro, al oeste con el Barrio de Jorobas y al sur con el Barrio la Renda de Coyotepéc.

El medio es semi-urbano ya cuenta con infraestructura eléctrica y calles pavimentadas en ocasiones el abastecimiento de agua potable es el que falla, su clima es cálido templado y muy favorable.

En esta comunidad la mayoría de los habitantes se conocen, puesto que es un fraccionamiento en que la distancia entre sus casas es muy corta, solo con los habitantes recién llegados no existe tanta comunicación. Dentro del aspecto político es importante mencionar que el municipio se conforma de Presidente Municipal, Síndico Municipal, 10 Regidores (6 de mayoría relativa y 4 de representación proporcional).

En referencia a la escuela, existe una sociedad de padres de familia, una vocal por grupo y todos los trámites que se realizan están bajo la supervisión de la zona J170 que pertenece a Jilotepec. Es importante mencionar que en este fraccionamiento también hay una escuela primaria.

Específicamente en el jardín de niños donde se realizó el presente trabajo, se atiende a una población infantil de 4 a 5 años, 95% de dicha población es perteneciente al fraccionamiento y sólo un 5% de la población los que vienen de los barrios cercanos.

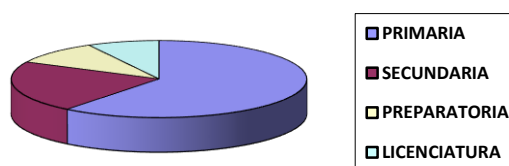
La escuela es de organización completa, consta de un director, 9 maestras frente a grupo, un profesor de educación física, una profesora de educación artística, y una promotora de educación para la salud.

La escuela se divide en 8 aulas para atender a los niños, una biblioteca, un salón de usos múltiples, la dirección, la supervisión, 2 baños, un patio, 2 áreas de juegos. Hasta el momento es la más grande de la zona. (Anexo 3, Croquis de la escuela). En el año escolar 2009-2010 permanecí trabajando con 2do. Grado, con una matrícula de 11 niños y 10 niñas.

A partir de la observación referente a la falta de compromiso de los padres, se elaboró una encuesta (anexo 4) para saber que valores llevan a la práctica los niños en su casa y otra dentro del jardín (anexo 5), ésta última con el propósito de saber si las compañeras maestras trabajan situaciones didácticas donde involucren los valores con los niños.

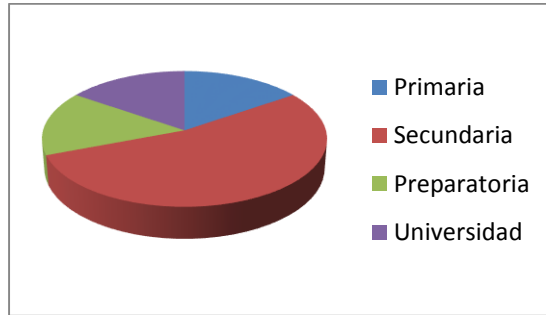
1.2.1. Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia se presentan a continuación:

Gráfica 1: Grado máximo de estudios en los padres de familia



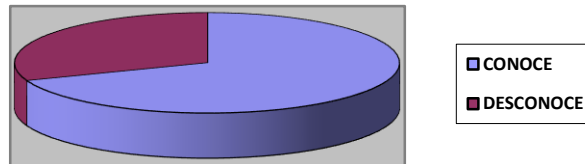
Como se observa en la gráfica, el 30.8% de los padres de familia concluyó su educación primaria, un 38.5% la secundaria, un 15.4% la preparatoria y sólo un 15.4% cuenta con licenciatura.

Gráfica 2: Grado máximo de estudios en las madres de familia



En el caso de las madres de familia, se observa que el 15.4% concluyó su educación primaria, el 53.8% la secundaria, un 15.4% la preparatoria trunca y el 15.4% su licenciatura.

Gráfica 3: ¿Qué entiende usted por valores?



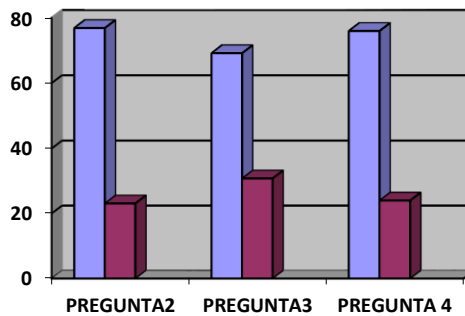
Como se puede observar un 69.2% de los padres de familia expresó lo siguiente *“principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas”*, se observa que consultaron la definición en el diccionario, mientras que un 30.8% expresa un concepto propio de valores por ejemplo: *“es enseñar a nuestros hijos a ser buenas personas”*.

La gráfica 4, muestra los resultados de las siguientes preguntas, las citaremos a continuación:

Pregunta 2

¿Alguna vez le ha platicado a su hijo sobre valores?

El 76.9% de los padres ha hablado con sus hijos sobre los valores y un 23.1% no lo hace.



Pregunta 3

¿Cuándo platica con su hijo acerca de valores, recurre a algún libro?

El 69.2% de los padres de familia no usan algún libro o fuente de información y 30.8% usan los libros de texto.

Pregunta 4

¿En casa practican algunos valores?

El 76% de los padres de familia mencionan lo siguiente *“cuando alguna persona o familiar llega a la casa lo saluda y respeta a sus mayores”* y el otro 24% refiere lo siguiente *“pues solo en ocasiones pero comúnmente les es difícil realizarlo sin que le digamos”*.

Gráfica 4

La gráfica 5 corresponde a las preguntas 7, 8 Y 9:

Pregunta 7

¿Cuándo la maestra le solicita algún material lo lleva?

El 84.6% de los padres dicen llevar el material cuando el profesor lo solicita y el otro 15.4% agrega que en ocasiones, pues es difícil de cumplir dando los siguientes argumentos *“a veces por que como trabajamos y llegamos tarde es difícil de conseguirlo a esa hora”*.

Pregunta 8

¿Considera que su hijo lleva a cabo los valores en su vida diaria?

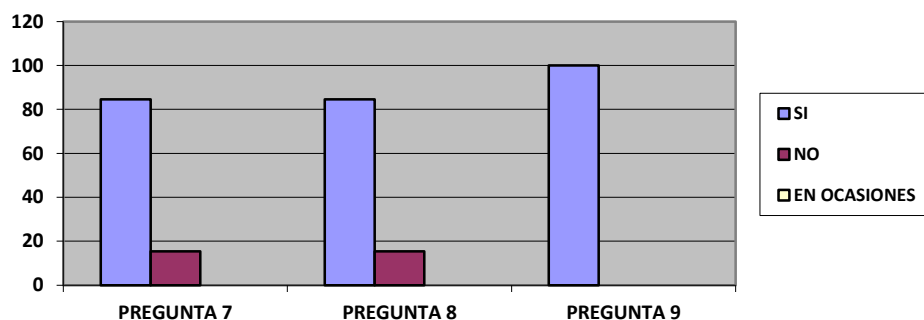
Se encontró que el 84.6% de padres considera que *“si al manifestar que respeta a los demás”*, todas las respuestas referentes a ese tema, se agruparon en la barra de *“sí”* y el 15.4% dice que solo en ocasiones.

Pregunta 9

¿Cree que los valores le ayuden a su hijo a ser mejor persona?

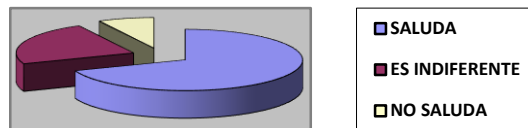
El 100% de los padres de familia considera que los valores son importantes para que su hijo sea una mejor persona, textualmente lo expresan así *“porque crecerá respetando y siendo responsable de sus actos”* o *“para que tenga una mejor vida futura”*.

Gráfica 5



Los resultados obtenidos de la pregunta abierta aplicada en la encuesta a los padres de familia, se presentan a continuación:

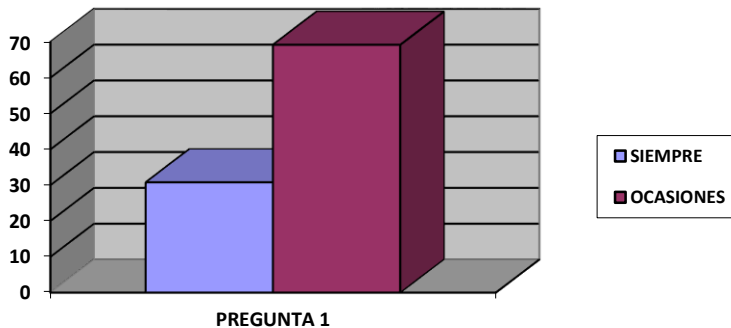
Gráfica 6. Redacté por favor alguna situación en la que su hijo haya puesto en práctica algún valor



Dentro de las pregunta abierta, el 69.2% de los padres de familia dicen que los niños saludan a un familiar o persona desconocida, el 23.1% dice que son indiferentes ante esta situación y un 7.7% no saluda.

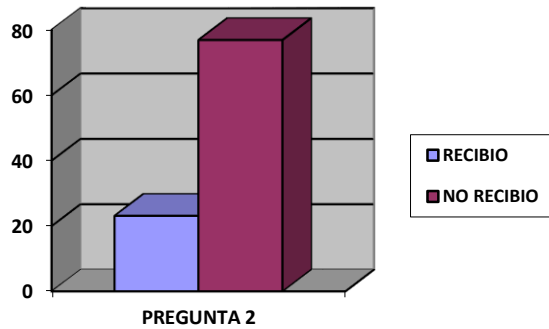
1.2.2. Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a las compañeras maestras

Gráfica 7 ¿Enseñas a tus alumnos valores?



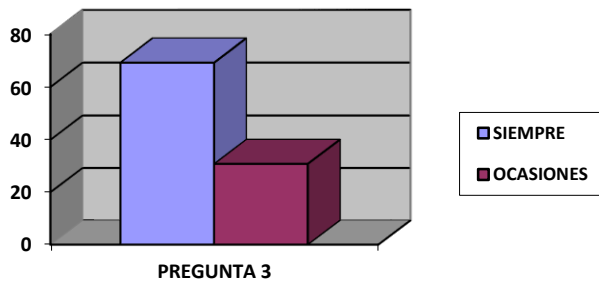
La gráfica anterior muestra que el 30.8% de las profesoras considera que siempre enseñan a sus alumnos los valores y el 69.2% dice que solo los manejan en ocasiones.

Gráfica 8 ¿Has recibido un curso de cómo enseñar valores?



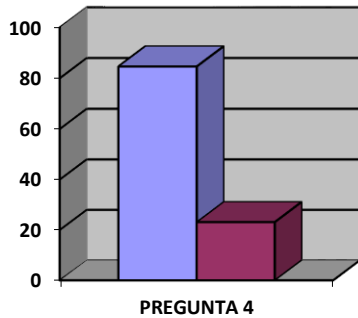
Como se muestra en la gráfica el 76.9% de los profesores no ha recibido algún curso o capacitación sobre cómo enseñar valores, el otro 23% dice que sólo en ocasiones llegan libros de texto para fomentar valores en los niños.

Gráfica 9. ¿Dentro de su grupo qué valor tiene escasez?



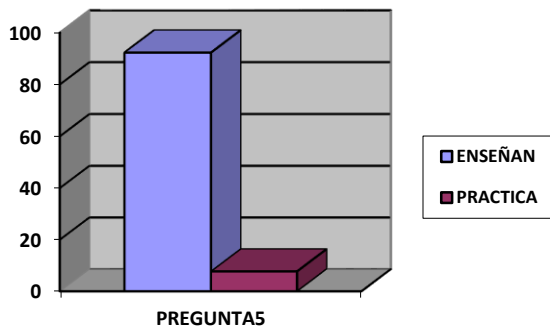
En la gráfica se observa que el 69.2% de los profesores mencionan que dentro de su aula el valor de la responsabilidad no tiene una importancia adecuada por parte de los padres de familia y el 30.8% dice que no se practica el valor del respeto en algunas ocasiones.

Gráfica 10. ¿Qué valores considera que son más importantes para apropiarse en el aula?



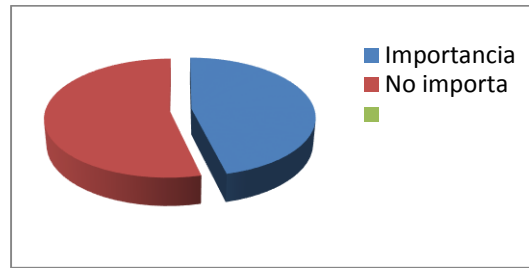
En la gráfica se observa que el 84.6% de los profesores añaden que es importante manejar todos los valores dentro del salón y el 23.1% dice que los valores que más se expresan son el respeto y la amistad.

Gráfica11. ¿Los valores se enseñan o se practican?



La gráfica anterior muestra que un 92.3% de los profesores considera que los valores se deben llevar a la práctica día a día y el otro 7.7% dice que no se enseñan se deben poner en práctica.

Gráfica 12. ¿Existe interés por parte de los niños por conocer acerca de valores?



El 46.2% de los maestros dice que si hay interés de los niños en conocer este tema y el otro 53.8 % añade que solo en ocasiones se ve reflejado su interés.

Pregunta # 7

El 92.3% de los profesores dice que el enseñarles los valores los hace ser mejores personas.

Pregunta 8

El 100% de los profesores cuestionados afirma que si afecta a los niños el no poner en práctica los valores ya que tienen que estar en constante convivencia con sus pares y familiares.

Pregunta 9

Encontré que 92.3 % de los maestros considera que es importante el practicar los valores en clase ya que como docentes somos el reflejo y ejemplo para ellos.

Dentro del jardín de niños es importante trabajar con valores ya que es la primera institución fuera de la familia en la que refleja características de nuestra estructura social: como en la organización, reglas, relaciones interpersonales, responsabilidades, roles entre otras.

Por lo tanto trabajar valores con los niños preescolares es un pilar fundamental ya que por su corta edad, está en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirlos en buenos integrantes de la sociedad.

1.3 DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE REAL CONCRETA.

El campo formativo de donde emana este informe académico es el “**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**”, siendo el aspecto a trabajar el de Relaciones interpersonales.

Para la aplicación de la situación diagnóstica que se presentará más adelante, se trabajó con un grupo de 13 niños. Antes de comenzar es importante el resaltar que los docentes no somos los únicos que educan en valores a los niños; comparten esta delicada tarea con las familias, las personas de su entorno más cercano. Pero sin duda, los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valorales en la niñez. A continuación se presenta la situación diagnóstica:

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA: “El cofre del tesoro”

PROPÓSITO: Que el alumno realice diversos tipos de actividades en colaboración, como parte de una tarea compartida.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesario para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

MATERIALES:

- Una fotografía de cada niño
- Una caja por niño
- Pegamento
- Hojas de colores
- Papel fantasía

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- En mesa redonda se retomará lo que es un cofre del tesoro ya antes trabajado partiendo de ese punto de análisis.
- Decoraremos uno por uno las cajas que se solicitaron con diferentes materiales y cómo los niños lo crean conveniente.
- pegarán la foto con mi ayuda en una hoja con su nombre se describirán y después colocarán la hoja dentro del cofre
- presentaré diversas situaciones de conflicto dentro de sus actividades cotidianas, como el prestar una sola tijera, formar equipos, en el cual observaré qué reacciones tienen los niños ante cada situación y si realmente ocupan su cofre
- Ante cada situación pondré un valor de por medio sabremos si en realidad lo pone en práctica

ACTIVIDADES QUE FAVORECERAN EL PROPOSITO

- Educación física
- Educación para la salud
- Educación artística

LISTA DE ALUMNOS

- 1.- Kevin
- 2.- Edwin
- 3.- Abdiel
4. - Aranza
5. - Axel
6. – Isabel
7. –Xuhey
8. - Daniel
9. - Johan
- 10.- Samanta

11-I van

12- Leonardo

13.- Sara

REGISTRO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

TRANSCRIPCIÓN DEL REGISTRO

Ma. Alguno de ustedes sabe que es un cofre del tesoro me lo podía decir

Ao.5-hay pues es un tesoro

Ao.11 pero también pueden ser unas monedas de oro en una caja de madera.

Ma. Todo lo que comentan está bien pero este tesoro es muy importante para cada uno de ustedes.

Ao.5 ¿Por qué?

Ma. Porque en el guardarán algo que sólo tienen ustedes y nadie mas

Ma. Comencemos a decorar la caja que será su cofre del tesoro, pueden tomar el material que ustedes gusten y como ustedes quieran lo pueden decorar.

Ao.6 maestra qué vamos a guardar

Ma. En este cofre guardarán algunos secretos que ustedes tengan o en su caso cuando quieran guardar algo ó se sientan mal aquí lo pueden guardar.

A continuación se muestran algunas tablas de cotejo que me sirvieron de apoyo para evaluar algunas de las actitudes que mostraron dentro de la actividad

TABLAS SE SITUACIONES QUE SE PRESENTARON EN LA ACTIVIDAD

Al comenzar esta situación pude observar que:

1.-Al momento de recortar el papel con el cual forrarán su caja algún compañero tiene las tijeras y el otro las quiere utilizar su reacción es:

ALUMNOS	ESPERA SU TURNO	ES INDIFERENTE	LO AREBATA	BUSCA ALTERNATIVA
KEVIN			////////	
EDWIN	//////////			
ABDIEL	//////////			
ARANZA		//////////		
AXEL				//////////
ISABEL	//////////			
XUHEY				//////////
DANIEL			//////////	
JOHAN	//////////			
SAMANTA	//////////			
LEONARDO	//////////			
IVAN		//////////		
SARA	//////////			

2.-Ante la pérdida de su foto que hace

ALUMNOS	Lo busca	LLORA
KEVIN		//////////
EDWIN	//////////	
ABDIEL	//////////	
ARANZA	//////////	
AXEL	//////////	
ISABEL	//////////	
XUHEY	//////////	
DANIEL		//////////
JOHAN	//////////	
SAMANTA	//////////	
IVAN	//////////	
LEONARDO		//////////
SARA	//////////	

3.-Cuando terminan su trabajo se hace cargo de sus pertenencias

ALUMNOS	SI	NO	EN OCASIONES
KEVIN		/ ////////////////	
EDWIN			
ABDIEL		////////////////////	
ARANZA			
AXEL	////////////////////		
ISABEL		////////////////////	
XUHEY	////////////////////		
DANIEL		////////////////////	////////////////////
JOHAN		////////////////////	
SAMANTA		////////////////////	
IVAN		////////////////////	

4.-Conoce y pone en práctica algunos valores como el respeto y la responsabilidad.

ALUMNOS	SI	NO	EN OCASIONES
KEVIN		//	
EDWIN			
ABDIEL	//		
ARANZA			
AXEL	////////////////////		
ISABEL		////////////////////	
XUHEY	////////////////////		
DANIEL			////////////////////
JOHAN	////////////////////		
SAMANTA	////////////////////		
IVAN	////////////////////		
LEONARDO		////////////////////	
SARA	////////////////////		

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados de la situación aplicada nos indican que de 13 niños solo 4 niños respetan el turno de participar, solo 4 respetan a sus compañeros y solo 3 niños se hacen cargo de sus pertenencias y recuerdan a sus compañeros que deben esperar su turno..

A manera de conclusión de 13 alumnos, 5 de ellos respetan las reglas establecidas dentro del salón. Por lo tanto se puede hablar de que el 37.7 % de los alumnos que participaron en la actividad favorecen la competencia mostrando –respeto a sus compañeros, materiales y respetan el turno de participación

El otro 63.3% de los alumnos no logra cumplir satisfactoriamente con la competencia planteada. Con esta situación didáctica y los datos obtenidos de las tablas de cotejo se pude hablar de que hace falta trabajar valores, como el respeto a las reglas y la responsabilidad. dentro de mi aula escolar para que los niños tengan el hábito de ser más responsables y por lo tanto autónomos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

La importancia de cómo los niños aun sin ser conscientes de sus actos y no tener presente el concepto de moral, las acciones que observan en los adultos repercutirá de manera importante en su vida adulta, pues conformarán su forma de actuar y de establecer relaciones en la sociedad en que se desenvuelvan por lo cual es necesario que amplíemos el panorama sobre el tema de cómo se manifiestan estas actitudes dentro de las prácticas educativas y la conformación de su moral.

Por consiguiente retomaré una obra de gran interés dentro de este ámbito, “El criterio moral en el niño” es una de las principales aportaciones de Piaget (1934) al estudio del desarrollo de la moral, que parte de una serie de interrogantes que realizó a niños de la cual extrajo la existencia de una tendencia de creer que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar.

Poco a poco fue constatando que tal unanimidad suele romperse cuando el interés se centra en el modo de cómo la conciencia individual, llega a respetar esas reglas y en modo de cómo se establecen esas reglas que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía.

Por lo cual Piaget (1934) parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencias a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían mejorar un comportamiento moral incipiente, todo ello dista mucho de ser, ni en germen, una moral. Para construir el juicio y el comportamiento moral es preciso que estos elementos funcionales preexistentes queden superados e interrogados en las sucesivas estructuras, propiamente morales, que se irán construyendo gracias a los contactos sociales.

Por lo tanto, la razón moral no es una reprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Siendo así, para comprender y analizar la formación del juicio de la moral

es obligado discutir las relaciones de causalidad que vinculan la vida social y la conciencia moral de cada sujeto.

Sin embargo dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad y por consiguiente que la moral es un producto de tal interrelación existirá más de una relación social esto dará lugar a un tipo distinto de juicio moral.

En la obra el juicio moral de Piaget (1934) piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación y consecuentemente se generan dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en la cooperación. El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónimo se asienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas bajo la presión que podríamos caracterizar como aquellas en las que el adulto, naturalmente desde el exterior, impone al joven, mediante órdenes y consignas, bajo un sistema de reglas y prescripciones obligatorias.

Si además por motivos de principios propios de las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es más que la unión simultánea de afecto y temor esto da paso a dos condiciones importantes la relación de coerción y la relación de respeto unilateral que el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, por lo tanto adopta la perspectiva de los demás. Para que exista una mejor comprensión Piaget (1932) establece 3 etapas por las cuales los niños pasan para lograr por sí solo el razonamiento de las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Para esto pone en manifiesto la primera etapa denominada etapa premoral la cual abarca a partir de los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden

comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía. Esta etapa es también conocida como la del egocentrismo infantil en la que es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente o relaciones de coerción, y es más fácil también que se produzcan fuertes sentimientos de respeto o temor hacia los adultos.

Por lo tanto el egocentrismo no facilita la coerción, y ésta potencia el egocentrismo, por que el niño no es capaz de diferenciar que lo que el adulto le impone sea bien o mal para cada una de las acciones que el realiza en su vida cotidiana y a su vez no deja que el niño sea autónomo.

Con esto da paso a la segunda etapa heterónoma o del realismo moral que se presenta entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres. Piensan además que las normas son sagradas e imborrables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, será castigado. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante.

No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales por lo cual el juicio moral autónomo se asienta en este tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Estas relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana.

El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente de los demás.

Poco a poco el niño va adquiriendo su propio razonamiento que culmina con la tercera etapa que se denomina autónoma, que se ve manifestada a partir de los 10 años cuando los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos absurdos que pueden ser negados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser quebrantadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del cómo se realizan las cosas más que las consecuencias de estas. Han aprendido poco a poco que no todo es castigado.

A partir de los doce años los niños, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran y aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia de la etapa anterior, desaparece.

Cuando coinciden estas circunstancias y existen relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo estamos ante una moral heterónoma: en la que está primero el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía.

Para Piaget (1934) estos modelos de moralidad han de entenderse como etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos: se pasará de la heteronomía a la autonomía.

Por lo tanto la moral heterónoma es aquella en la que la regla se impone aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada. La moral autónoma es aquella en la que la regla se construye o se reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad.

El realismo moral supone considerar que los deberes y valores se imponen obligatoriamente con total independencia de la conciencia y circunstancias del sujeto. Lo más destacado del realismo moral son: el carácter heterónomo del deber, la definición del bien como obediencia a las normas adultas, la necesidad de observar las normas al pie de las letras y no en su espíritu, y por último la concepción objetiva de la responsabilidad, que impide evaluar los actos en función de la intención y lo hace en cambio de acuerdo con sus resultados a lo cual comprobó que existen dos tipos de responsabilidades.

1. La responsabilidad objetiva, que se manifiesta predominantemente aunque no exclusiva en torno a los seis años, y que juzga los actos por sus resultados.
2. La responsabilidad Subjetiva, es aquella que se manifiesta a partir de los diez años, que juzga los actos por la intención de su ejecutor

De lo cual se desprende la siguiente clasificación que nos muestra como Piaget (1932) visualiza la responsabilidad en los niños.

- **Responsabilidad objetiva:** juzga los actos por sus resultados materiales y no por la intención del actuante. Esta responsabilidad predomina entre los 6 años hasta los 8 años de vida del niño.
- **Responsabilidad subjetiva:** juzga los actos por la intención con la que se realiza y no por sus resultados. Esta responsabilidad se manifiesta en los niños de la edad de 9 años hasta 12 años.

En esta misma obra Piaget pone de manifiesto que el juicio de la moral es una toma de conciencia siempre retardada respecto de la acción moral.

Kohlberg en su teoría del desarrollo moral trata propiamente de una descripción del desarrollo del juicio moral. A lo cual dice que se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con estos valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y de acuerdo a la moral de cada persona son ordenados por jerarquía lógica.

Kohlberg dice que el ejercicio moral no se limita a raros momentos en la vida: es integrante al proceso de pensamientos que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria. Ilícitamente se reconoce que muchas de las acciones de los niños de dos años no están hechas con la intención de herir, y aunque tratamos de formar su conducta por medio de alabanzas y reproches no la juzgamos como buenas o mala, Le enseñamos reglas específicas sobre conducta apropiada o inapropiada y esperamos que, con el tiempo, llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto.

Desde la perspectiva del desarrollo los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido basado en pensamiento y la interacción social de los niños que son caracterizados egocéntricos. Kohlberg atributa la diferencia entre el niño de tres años y el de ocho puesto que debido a su desarrollo de la capacidad de asumir roles y su capacidad de reaccionar ante el otro es diferente y su reaccionar ante la conducta de el mismo rol del otro.

La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

Kohlberg define el juicio moral como el sopesar las exigencias de los demás contra las propias, es razonable que solo cuando el niño puede asumir el rol del otro y percibir cuál es su exigencia, puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

El desarrollo cognitivo da paso a describir el juicio moral, la división es esencialmente nuestra y analítica. Los niños pasan por ambas secuencias de desarrollo a la vez. No dividen su experiencia en el mundo físico y el social; juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas.

Así, una fase del desarrollo como el egocentrismo tiene tanto dimensiones cognitivas como sociales.

La investigación empírica sobre la relación entre el desarrollo de los niveles cognitivo y socio-moral ha mostrado que los niños tienden a estar en el nivel de las operaciones concretas antes de desarrollarse a ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral. Esto sugiere dos reacciones posibles entre estas secuencias de desarrollo. Primero el desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles socio-morales. Según el nivel cognitivo, aunque es una condición necesaria no es suficiente, un niño puede conseguir la perspectiva física y no estar aún preparado para dar un paso en relación al desarrollo socio-moral.

RESPONSABILIDAD

Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal en la familia y sociedad.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. Porque gracias ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza uno mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar.

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

El tercer paso es educar en la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, debemos de revisar cada uno de nuestros actos para ver si cumplimos con nuestros deberes o tareas día a día.

La responsabilidad tiene un efecto directo con otro valor fundamental: la confianza, porque confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo.

Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

Para poder desarrollar la responsabilidad adecuadamente se puede lograr si... Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.

La responsabilidad en la familia:

Es apreciar y reconocer lo que nuestros padres hacen por nosotros, aceptar que somos parte de hacer que el hogar funcione lo más armonioso posible, obedecer y respetar las buenas acciones de los miembros del hogar, desarrollar las habilidades y destrezas al máximo dependiendo de la capacidad de cada uno de los individuos. Podemos trabajar la Responsabilidad a través de varios pasos:

- Saber que somos responsables es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia y depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

- Lograr de manera permanente, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” hacerlo. Si no lo hacemos, entonces no somos responsables.
- Trabajar y educar nuestra responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.
- Educar es ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí mismo, de tomar decisiones de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso, que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y en otros ambientes sociales.

La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás.

Los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Nadie nace responsable, la responsabilidad se va adquiriendo por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo.

El niño siente satisfacción cuando actúa responsablemente y recibe aprobación social, que a su vez favorece su autoestima.

Educar en la responsabilidad no es tarea fácil consigue mediante el esfuerzo diario de los padres y educadores, pero la recompensa es grande ya que se educó a un adulto responsable.

Para la adquisición de reglas Piaget encontró cuatro etapas del desarrollo y conocimiento de las mismas, 1.- etapa motora, 2.- etapa egocéntrica, 3.-etapa de cooperación y 4.- etapa de codificación de reglas

Etapa 1: Etapa motora. Durante los primeros años de vida del niño el no advierte las reglas, en esta etapa el niño juega según la costumbre o como el desee. Particularmente la diversión del niño proviene en gran parte de la manipulación motriz o muscular.

No hay señales de que el niño se de cuenta de que es un juego en el sentido social.

Etapa 2: Etapa egocéntrica. Permanece con frecuencia entre los 2 y 5 años, los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas y se despierta en ellos el deseo de jugar con otros niños y por lo general son mayores que ellos.

Por lo cual los niños pequeños comienzan imitando el juego de los mayores, pero los niños egocéntricos cognoscitivamente siguen jugando solos, sin tratar de ganar.

En esta etapa del razonamiento de las reglas, los niños creen que todos pueden ganar. Considera que las reglas son fijas y el respeto a ellas es unilateral.

Por lo tanto en su juego no interviene la cooperación. No hay un razonamiento autónomo, pero como hay tentativas de adaptación, su conducta representa un adelanto respecto a la conducta de la etapa anterior.

Etapa 3: Etapa de cooperación. En la edad de 7 a 8 años el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Más o menos en este lapso es cuando comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar es su objetivo.

Etapa de codificación de reglas. Permanece en la edad de los 11 a los 12 años en esta etapa la mayoría de los niños comprende y entiende que la mayoría de las reglas el grupo las establece, y que las reglas son necesarias para que el juego sea justo.

La educación moral inculca los hábitos de pensar y actuar que ayudan a las personas a convivir y trabajar juntas como familia, amigos, vecinos.

La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los alumnos vivir mejor en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto y la responsabilidad por sí

mismo. Sobre tales valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad.

Durante la etapa preescolar, los niños pasan muchas horas de su vida en el salón de clase. El tiempo que se encuentran en la escuela constituye una oportunidad de explicar y reforzar los valores fundamentales sobre las que se forma el sentido moral.

En la escuela, la educación moral debe abordarse de manera integral de modo que se abarquen las cualidades emocionales, intelectuales y morales de una persona y un grupo. Debe ofrecer múltiples oportunidades a los estudiantes para conocer, discutir y practicar conductas sociales positivas. El liderazgo y la participación de los estudiantes son imprescindibles para que la educación moral se incorpore a las creencias y las acciones de los estudiantes.

Obviamente, que sin la vigencia de valores universales como la igualdad y la justicia no puede haber ciudadanía. En ese sentido, la educación moral desea formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad o la cooperación, además de convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva.

Las cuestiones valorativas tienen, pues, diversas dimensiones, pero constituyen el fundamento que permite responsabilidades en una sociedad pluralista, en la que las propias creencias y valoraciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás.

Aún más: los valores, impartidos por la escuela pueden generar en los individuos la suficiente capacidad de raciocinio y equilibrio emocional para sentirse realizados y plenamente felices.

Por consenso se admite que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que,

además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de inculcar valores ayuda a los niños a la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

Según Erickson destaca que todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales

- Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)

- Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales)
- Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Carmen Cifuentes)
- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A G.)

CAPITULO 3

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

La presente alternativa es una propuesta de intervención educativa con diseños de estrategias que tiene como eje fundamental, favorecer las relaciones interpersonales del niño preescolar además de fomentar en las acciones que le permitan una mejor convivencia, dentro de su ámbito escolar.

Esta alternativa se constituye por 6 actividades 5 para trabajar con los alumnos y 1 con los padres de familia, cada actividad se trabajó dentro del Jardín de Niños “Rufino Tamayo” intrínsecamente por el campo formativo Desarrollo Personal y Social, (PEP 2004)

Las 5 actividades que se trabajaron con los niños, promoverán la responsabilidad, respeto y amistad entre pares dentro de vida cotidiana.

La actividad a trabajar con los padres de familia, tiene como propósito sensibilizar a los padres ante la importancia de transmitir valores positivos a sus hijos.

De esta manera se plantean las actividades:

- 1.- Hagamos un memoráme
- 2.- Amigos
- 3.- En que puedo ayudar
- 4.- Juego, respeto y convivo
- 5.- Lo puedo hacer
- 6.- ¿Qué es Transmitir valores?

Por lo cual son oportunidades para desarrollar y favorecer las acciones que el niño muestre en el aula y así mejorar el quehacer diario con nuestros alumnos.

Las actividades antes mencionadas se llevaran a cabo en el tiempo y forma conforme lo muestra el siguiente cronograma.

3.2 PROPÓSITO GENERAL

No.	Nombre de la Actividad	Fecha de la actividad	Con quien se va a trabajar
1	Hagamos un memoráme	07 de Octubre 2011	Alumnos
2	Amigos	14 de Octubre 2011	Alumnos
3	En que puedo ayudar	21 de Octubre 2011	Alumnos
4	Juego, respeto y convivo	28 de Octubre 2011	Alumnos
5	Lo puedo hacer	04 de Noviembre 2011	Alumnos
6	¿Qué es Trasmistir valores?	11 de Noviembre 2011	Padres de familia

Desarrollar en el niño su propia perspectiva de moral que les permita una mejor convivencia dentro de la sociedad en que se desenvuelva, así como dentro de su ámbito escolar.

3.2.1 PROPÓSITOS ESPECIFICOS:

- Sensibilizar a los padres de familia ante la importancia de transmitir acciones sociales positivas a sus hijos.
- Aprender distintas formas de educar a sus hijos para fomentar en ellos su autonomía
- Difundir el respeto mutuo dentro del aula y fuera de ella.
- Promover la participación de los niños para que existan conductas cooperativas y autónomas.
- Motivar a los niños a difundir y practicar acciones positivas dentro del salón y en su vida diaria.

3.3.1 SITUACIÓN DIDÁCTICA 1: HAGAMOS UN MEMORAME

Propósito: Comprende el valor del respeto y el apoyo mutuo

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal y autonomía

Competencia: Comprende que hay criterios reglas y condiciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 1 hora 15 minutos

Fecha de aplicación: 07 de octubre del 2011

Materiales:

Tijeras

Recortes de revista

Resistol

Video “vivir en valores” (www.ieem.org/valores.com)

Fase de Inicio

- En mesa redonda platicar acerca de los valores y cuales creen que son.
- Asistiremos a la sala de audiovisual para observar el video de vivir en valores.
- Explicaré las dudas que vayan surgiendo en el lapso de desarrollo del video

Fase de Desarrollo

- Regresaremos al salón y van a buscar recortes en las revistas para armar un memórame referente a los valores.
- En las fichas bibliográfica que trajeron pegarán los recortes en una ficha irá el recorte y en otro el valor correspondiente a esa imagen para poder ir armando el memórame, la ficha del recorte y la de la imagen deben tener el mismo color para que sea más fácil reconocer.
- Hacer equipos de tres integrantes para poder jugar y observar cómo fueron armando su memórame.

Fase de cierre

Platicar sobre la importancia de los valores en nuestra vida diaria y que valores permanecen dentro de nuestro salón de clases.

Llevarse el memórame a su casa para jugar y compartir con sus padres este juego.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en base a la siguiente tabla de cotejo.

-El niño muestra respeto a los materiales de sus compañeros

-Respeto su turno para participar en el juego.

Alumnos	Si respeta	No respeta	En ocasiones
Alumno1			

-Apoya a sus compañeros en el momento de armar el memórame

Alumnos	Apoya	No apoya	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

HAGAMOS UN MEMÓRAME

-El niño respeta los materiales de su compañero

Alumnos	Si respeta	No respeta	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		

Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7		✓	
Alumno 8		✓	
Alumno 9			✓
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14	✓		

-Apoya a sus compañeros en el momento de armar el memórame

Alumnos	Apoya	No apoya	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6		✓	
Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14	✓		

OBSERVACIONES

Al presentar esta estrategia los niños se mostraban muy emocionados ya que con esta actividad daríamos comienzo a la primera sesión de nuestro taller al cual llamaron nuestro tesoro ya que hablábamos de que poseíamos un tesoro con el cual podíamos ser mejores personas y hacer sentir mejor a otras.

Durante el momento que nos trasladamos a la sala de audiovisual ellos comentaban que verían una película en cuanto comenzó el video ellos mostraban un gran interés ya que es un video con el cual tienen una mejor comprensión.

Al terminar nos trasladamos a nuestro salón en el cual comenzamos a formar nuestro memórame, escogiendo el color que le colocaríamos a cada valor y el dibujo que ellos creían que les correspondiera al termino formé equipos de 4 personas para poder jugar un rato durante este periodo los niños mostraron una conducta muy accesible recordaban por que creen que ese dibujo era el correcto y por si solo determinaban que decía en la tarjeta del nombre del valor.

EVALUACIONES

Al realizar un análisis de las anotaciones realizadas en el diario de la educadora y el registro que muestran las tablas de cotejo nos indican que de 14 alumnos 8 de ellos respetan el material con el cual se trabajó antes de iniciar el juego, solo 2 de los 14 alumnos no logran respetar los materiales de sus compañeros y los 2 alumnos solo en ocasiones respetaban el material.

La segunda tabla de cotejo muestra que 10 de 14 alumnos apoyan a sus compañeros en el momento que se está armando el memórame y 2 de los 14 alumnos no muestra interés por apoyar a sus compañeros y los otros 2 de los 14 alumnos solo en ocasiones.

Resumido esto es necesario mencionar que el 71.2% de los alumnos logran cumplir con el objetivo de la presente situación didáctica y la competencia planteada (PEP 2004), lo manifiestan en el momento que respetan los materiales de sus compañeros y apoyan en trabajar a cada uno de los integrantes.

El valor que pone de manifiesto los niños poco a poco lo van adoptando con una serie de situaciones didácticas anteriores pero en consecuencia logran mostrar en esta actividad el desarrollo del valor del respeto.

Propósito: Reconoce a su amigo y comprende la importancia de establecer relaciones sociales con sus pares

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 1 día.

Fecha de aplicación: 14 de octubre del 2011

Materiales:

Cuento “Una mamá para Owen” (Marión Dane y John Butler Edit, Serres.)

Acuarelas

Tijeras

Revistas

Disco éxitos 2011

Fase de Inicio

Reflexionar sobre el concepto de amistad

Leer el cuento una mamá para Owen, hacer preguntas sobre el cuento y donde podemos ver reflejada la amistad.

Fase de desarrollo

Pedirles a los niños que dibujen a un amigo con el cual se sientan bien y crean que exista una amistad entre ellos.

-Pasar ante el grupo uno a uno a que describan los atributos de su amigo con la mayor claridad.

-Construir y conformar una carta la cual deberán entregarla a su mejor amigo expresando lo que sienten por su amigo.

-Juguemos el juego de la amistad, Nos sentaremos en forma de círculo y pasaremos una pelota cantando la canción de la papa caliente.

Cuando termine la canción y al niño que le halla quedado la pelota dará una característica de un amigo.

Fase de cierre

Compartir en grupo el significado de la amistad y realizar las anotaciones correspondientes en el trabajo realizado por ellos.

¿Qué es un amigo?

¿Cómo haces amigos?

¿Cómo hacen las pases los amigos?

¿Los amigos se enojan?

Evaluación

Reconoce a su amigo.

Alumnos	Reconoce	No reconoce	En ocasiones
Alumno1			

- Comprende el valor de la amistad

Alumnos	Si	No	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

AMIGOS

-Reconoce a su amigo

Alumnos	Si reconoce	No reconoce	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2		✓	
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14		✓	

-Menciona características de su amigo

Alumnos	SI	No	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7	✓		
Alumno 8			✓
Alumno 9	✓		
Alumno 10		✓	
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14			✓

OBSERVACIONES

En esta actividad los niños me sorprendieron ya que al comenzar a hablar sobre el concepto de amistad uno de ellos comentó que un verdadero amigo es como un hermano por que su papá tenía uno y siempre andaban juntos otro mencionó que a un amigo le podemos contar secretos y el no los va a decir. Después comencé a contar el cuento de una mamá para Owen cuento en el cual los niños estaban muy atentos ya que este cuento tiene imagen grandes y su texto es muy comprensible, al término del cuento comenzamos por reflexionar la historia de Owen y comparamos si existía una relación de esa historia con el concepto de amigo con lo que vive Owen.

Los niños llegaron a la reflexión que los amigos pueden ser inseparables y que con ellos puedes reír, jugar y hasta llorar.

Les indiqué que realizaron un dibujo de su amigo a continuación pasaron al frente del grupo a describirnos quien era su amigo y como era y por qué lo conocía.

Al jugar el juego de los amigos con la canción de la papa caliente había algunos niños que mencionaban qué características debía tener un amigo. En el momento

de realizar sus cartas los niños me compartieron lo que decía y me parece que la mayoría de los niños logro apropiarse del concepto de amistad

EVALUACIÓN

La actividad que se llevó a cabo con el nombre de amigos y con lo registrado en las tablas de cotejo se puede mencionar que de 14 alumnos 12 logran reconocer y plasmar gráficamente a un amigo y solo 2 de ellos no lo reconocen.

La tabla de cotejo #2 muestra que 10 alumnos de 14 mencionan características de su amigo y solo 1 de ellos no y los otros 3 alumnos solo en ocasiones logran compartir las características de sus amigos. Por lo tanto el 81.7 % de los alumnos logra cumplir con el propósito planteado y lo refleja estableciendo relaciones de amistad con otros compañeros y en el momento que se expresan verbalmente lo que es un amigo para ellos.

En esta actividad los niños muestran que el valor de la amistad permanece dentro de su ámbito escolar. Por lo cual muestran una moral heterónoma

EVIDENCIAS



La imagen # 1 muestra como los niños logran plasmar gráficamente a un amigo



En la imagen # 2 se puede observar que un alumno pasa a mostrar su amigo y menciona algunas características que describen a su amigo.

3.3.3 SITUACIÓN DIDÁCTICA 3: EN QUE PUEDO AYUDAR

Propósito: Reconocer la capacidad de asumir responsabilidades

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Desarrollo personal y social

Competencia: Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 1 día.

Fecha de aplicación: 21 de octubre del 2011

Materiales:

Tijeras

Resistol

Revistas para recortar

Investigación realiza con los padres de familia en que puedo ayudar

Escoba

Trapo para limpiar

Juguetes

Suéteres

Fase de Inicio

Esta actividad se llevará a cabo durante el transcurso de todo el día dentro de las actividades cotidianas

-Comentar acerca de su investigación que ellos traerán de su casa

Fase de desarrollo

-Hacer un listado en el pizarrón de las cosas más sobresalientes.

-Formar equipos de 4 alumnos para que se les asigne una de las funciones que se escribirán en el pizarrón se pondrán de acuerdo para pasar frente al grupo a representar cada acción.

Los niños buscarán en revistas algunas acciones representativas de las cosas que ellos pudieran hacer dentro del salón.

-Realizar una comparación de lo que se puede realizar en casa y en el salón de clases

Fase de cierre

Comenten en el grupo la experiencia haciendo hincapié de que podemos ayudar en casa a nuestras mamás pero no realizar nosotros estos quehaceres por que pueden ocurrir accidentes.

Realizar un dibujo de lo que más nos gusta ayudar comentar que debemos tomar en cuenta que todos debemos asumir nuestras responsabilidad dentro y fuera de la familia.

Evaluación

La realizare con algunos registros de mi diario de campo y las siguientes tablas de cotejo.

Acepta desempeñar distintas actividades sin importar el sexo.

Alumnos	acepta	No acepta	En ocasiones
Alumno1			

- Se hace cargo de sus pertenencias

Alumnos	Si	No	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

EN QUE PUEDO AYUDAR

-Acepta desempeñar distintas actividades sin importar el sexo.

Alumnos	Si acepta	No acepta	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2		✓	
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7			✓
Alumno 8			✓
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14			✓

-Se hace cargo de sus pertenencias.

Alumnos	SI	No	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6			✓
Alumno 7	✓		
Alumno 8			✓
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14			✓

OBSERVACIONES

Al iniciar esta sesión los niños se mostraban muy emocionados ya que comenzaron a comentar sobre el trabajo que trajeron al salón que se les solicitó anteriormente.

Iniciamos por comentar el trabajo, los niños manifestaban las cosas o actividades en las cuales ellos podían apoyar a su mamá en su casa. Les mencioné el significado de la responsabilidad a su edad, me contestaron que era asumir sus actos y no echarle la culpa a los demás por que no sería decir la verdad y no será responsable, mencionaron que el traer la tarea era importante porque cumplir es como ser responsable.

Enseguida realicé un listado de las actividades más sobresalientes de lo que fue surgiendo de sus trabajos como ayudar a limpiar la mesa recoger las cosas, ayudar a guardar la ropa, a doblarla en el lugar correspondiente mantener los trastes en su lugar después de que su mamá los haya lavado al igual el mandado limpiar tomates etc.

Se organizaron equipos para que cada uno eligiera una actividad que deberán representar ante todo el grupo del como ellos realizan en su casa la actividad fue pasando uno a uno, en el momento que pasaban algunos compañeros les comentaban que esa no era la manera correcta y poco a poco fuimos construyendo una nueva forma de realizar estas actividades. En este momento les resalté la importancia de que un adulto esté a nuestro lado para no correr ningún riesgo además de que podemos ayudar todos pero no realizarlo en su totalidad ya que nos pueden pasar accidentes, Como un detalle importante fue que eso lo retomamos a nuestra aula mencionando que era lo que podemos hacer dentro de ella.

EVALUACIÓN

En la actividad desarrollada que tiene como nombre en qué puedo ayudar en casa debido a los datos que nos muestra la tabla de cotejo anterior se puede observar que 8 de 14 alumnos acepta asumir responsabilidades que se le asignen sin importar el sexo.

De esos 14 niños solo 1 realiza actividades que son más referentes a su sexo y no al opuesto y 5 de los 14 acepta asumir roles sin importar el sexo solo en ocasiones.

La segunda tabla de cotejo se puede observar que 10 de 14 alumnos se muestra autónomo en las actividades que se realizan permanentes dentro del aula cuidando sus pertenencias.

En la actividad se puede observar que el 87% de los alumnos asume y comparten responsabilidades en el trabajo de equipo. Con estos resultados se puede observar que los niños no solo en esta sesión si no en otras cumplen con la competencia que se plantea aceptando desempeñar distintos roles independientemente del sexo dentro del juego, casa o escuela y acepta asumir responsabilidades y comparte con sus compañeros que todos podemos realizar ciertas actividades.

EVIDENCIAS.



En la imagen # 1 se observa a una integrante del equipo 3 donde pasa a representar que ellos ayudan a su mamá en ocasiones a barrer su casa



En la imagen # 2 se pueden observar los trabajos de los niños en una hoja plasmando las cosas que podemos hacer en el salón de clases.



En la imagen # 3 se puede observar a los niños realizando pequeñas actividades que le ayudan a un mejor habito de la responsabilidad asumiendo responsabilidades y desempeñando varios roles dentro de nuestra aula.

3.3.4 SITUACIÓN DIDACTICA 4: JUEGO RESPETO Y CONVIVO

Propósito: Reconoce reglas básicas que propician un ambiente de respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 1 día.

Fecha de aplicación: 28 de octubre del 2011

Materiales:

Pelota

Cajas de cartón

Cartulinas

Marcadores

Ropa cómoda pants

Lotería de valores.

Investigación realiza con los padres de familia en que puedo ayudar

Fase de Inicio

Preguntar a los niños sobre el juego que les gusta más a los niños, cuestionar como se juega cuáles son las reglas y para qué sirve las reglas.

Fase de desarrollo

-Elegir un juego en común en este caso se jugara futbol ya que es un juego conocido por todos los niños.

Escribir en el pizarrón las reglas que los niños establezcan de este juego.

Una vez comprendidas y aceptadas se formaran 4 equipos con el mismo número de integrantes, pedirles que coloquen los primeros equipos sus cajas que fingirán ser las porterías.

Establecer el juego ya que consiste en pasar la pelota y anotar gol en la canasta del oponente.

Respetar el turno en el cual van a pasar a participar. Llevar un registro de los goles

Fase de cierre

Realizar un conteo para definir qué equipo es el ganador.

Evaluación

Conoce reglas del juego

Alumnos	Conoce	No conoce	En ocasiones
Alumno1			

- Respetar el turno de participación

Alumnos	Si respeta	No respeta	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

JUEGO RESPETO Y CONVIVO

- Conoce reglas del juego

Alumnos	Si acepta	No acepta	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2		✓	
Alumno 3		✓	
Alumno 4	✓		
Alumno 5		✓	
Alumno 6	✓		
Alumno 7			✓
Alumno 8			✓
Alumno 9	✓		
Alumno 10		✓	
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14			✓

-Respetar el turno de participación

Alumnos	SI	No	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14			✓

OBSERVACIONES

Al comenzar esta actividad fue un poco difícil para ponerse de acuerdo, en el juego que iban a jugar ya que todos querían un juego diferente pero al final les propuse jugar fútbol, ellos aceptaron

Para continuar con nuestra actividad les mencioné que si alguien sabía las reglas de este juego algunos comenzaron a comentarlas pero les dije que así como realizamos nuestro reglamento deberías poner reglas en el juego ya que todo juego tiene reglas menciono un niño que si por que en la tele al que no respeta las reglas le sacan unas tarjetas de colores.

Comenzaron a dictarme las reglas las cuales escribí en el pizarrón después formaron equipo como ellos quisieran. Luego colocamos las porterías les dije el orden en el cual iban a participar poco a poco pasaron todos y yo llevo un registro de su comportamiento y del equipo ganador.

Al establecer las reglas del juego los niños se les es muy fácil determinarlas ya que decían son como acuerdos pero en el momento de jugar algunos no se acordaban de las reglas y los demás les acordaban les decían acuérdate que ahí en el pizarrón colocamos que eso no se vale hacerlo.

EVALUACIÓN

Las tablas de cotejo muestran los siguientes resultados de 14 niños 5 conocen las reglas de este juego y 4 no y los otros 5 en ocasiones ya que lo vinculan con alguna experiencia previa.

La segunda tabla muestra de los 14 niños 12 respetan las reglas y solo en ocasiones hasta que los integrantes de sus equipos les recuerdan que es lo que se puede hacer para poder ganar

Por lo tanto es importante que el 85.7% de los alumnos logran cumplir con la competencia en el momento que aceptan y respetan cada una de las reglas establecidas dentro del juego.

Dentro de la etapa preescolar los niños pueden jugar con juegos de reglas siempre y cuando ellos como un grupo establezco sus propias reglas sin embargo es necesaria la presencia de un adulto para que estas se respeten y no solo lo hagan por imitación

3.3.5 SITUACIÓN DIDÁCTICA 5: PODEMOS HACERLO

Propósito: Desarrollar el sentido de respeto y solidaridad hacia las personas con discapacidad o con necesidades especiales.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia otras personas-

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 3 días con 1 hora diaria

Fecha de aplicación: 04 de noviembre del 2011

Materiales:

Papel.

Pintura de agua.

Pinceles

Cuento "Cuidando a Louis"(Lesley y Polly Sumbar, Edit.Serres Barcelona 2005.

Bufanda o pañuelo.

Fase de Inicio

-Explicar al grupo que son las discapacidades y quien conoce a alguna persona con alguna discapacidad y que es lo que hacen para ayudarlo

Manifestar que hay un niño con dificultades motoras y que es lo que podemos hacer.

Fase de desarrollo

Cada alumno hablará libremente sobre como es él o ella (sus características físicas).Elaboran una alcancía TELETON cada uno y una para el grupo en general Llamaré a una reunión a los padres de familia y comunicare el fin de la alcancía y explicar el procedimiento de la colecta será todos los lunes. Lo recaudado el día lunes 29 de noviembre las vocales del grupo irán a depositar en el banco a los niños del teletón de México

En equipos representaremos una discapacidad (sordo, mudo, cojera, manco, etc.). El primer día Trataremos de colorear con la bufanda colocada en los ojos, El segundo día recortan con una sola mano, el tercer día bailaran simulando que solo tienen un pie etc. Pero con la imposibilidad de hacerlo y así representar la discapacidad.

Leer el cuento Cuidando a Louis y reflexionar sobre esta historia realizar una comparación entre las actividades que realizaron.

Fase de cierre

Comenten en el grupo la experiencia.

- a) ¿Fue fácil realizar las actividades?
- b) ¿Por qué?
- c) ¿Cómo creen que se siente un niño o una niña que no puede caminar?
- d) ¿Cómo les gustaría que los trataran si tuvieran una discapacidad?
- e) ¿Qué experimentaron al sentir esta discapacidad?

Evaluación

Observar las respuestas y actitudes de las niñas y los niños acerca del respeto a la diversidad, así como el apoyo que muestren a sus compañeros con alguna discapacidad.

Respeto a los niños(as) con discapacidad

Alumnos	Respeto	indiferente	No respeta
Alumno1			

- Ayuda a sus compañeros con capacidades diferentes

Alumnos	Ayuda	No ayuda	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

PODEMOS HACERLO

- Respeta a los niños(as) con discapacidad

Alumnos	Si respeta	No respeta	Muestra indiferencia
Alumno1	✓		
Alumno 2		✓	
Alumno 3		✓	
Alumno 4	✓		
Alumno 5		✓	
Alumno 6	✓		
Alumno 7			✓
Alumno 8			✓
Alumno 9	✓		
Alumno 10		✓	
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14			✓

- Ayuda a sus compañeros con capacidades diferentes

Alumnos	SI ayuda	No ayuda	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5		✓	
Alumno 6	✓		
Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10		✓	
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14			✓

OBSERVACIONES:

En esta situación que fue la más larga por el periodo en el cual se trabajo fue muy satisfactoria ya que es una de las primeras que comencé a trabajar y la última por concluir para que fuese de acuerdo a lo trabajado en conjunto con la sociedad y fomentar en el niño la sensibilidad de apoyar y respetar a los niños con discapacidades.

El primer día investigaron que era una discapacidades lo comentaron en grupo y un niño añade que él tiene un hermano que tiene una discapacidad pero no sabe cómo se llama (el niño tiene síndrome de Down) pero que tiene una maestra para él solito porque él va aprender más despacito, los niños comenzaron a cuestionarlo y a preguntarle de cómo se comportaba, ya que los niños habían tenido la oportunidad dar conocerlo anteriormente

El segundo día comenzamos por recordar lo que habíamos hablado ayer y comenzaron a participar poco a poco dividí a al grupo para realizar un dibujo con los pies cuestión que a los niños se les complicó y agregamos que hay niños que nacen con esa discapacidad y que en algunos la mayoría de las veces les ocurren accidentes es por eso que es importante el cuidar nuestro cuerpo.

El tercer día realizamos un coloreado con las manos pero con los ojos cubiertos por sus bufandas o paliacates.

Todos los lunes los niños llegaban con su alcancía cosa que los hacia felices ya que comenzaba en la televisión la propaganda del teletón,

El día 29 la actividad de lo puedo hacer llegó a su fin con el conteo del dinero para lo cual se presentaron algunas mamás y realizaron el conteo se llevaron el dinero y al día siguiente las mismas mamás fueron a depositar el dinero llevaron el comprobante del depósito y se les comunico a los padres de familia que de la cantidad acordada y agradecer su participación en esta actividad.

Evaluación:

En la actividad lo puedo hacer referente a las tablas de cotejo que se registraron y con las observaciones se puede observar que de 14 niños 4 de ellos son indiferentes ante un respeto hacia los niños con discapacidades y los otros 10 muestran respeto por sus compañeros que asisten a esta institución

En la segunda tabla de cotejo se evaluó el apoyo y ayuda a los niños que presentan alguna discapacidad, Sé obtuvo como resultado que 13 de 14 niños ayuda brinda apoyo a los niños con alguna discapacidad.

Dentro de estas actividades se pudo observar que el 71.4% de los alumnos apoya a quien percibe que lo necesita y con este porcentaje se asume que más de la mitad de los alumnos logra cumplir con la competencia planteada para esta actividad y lo manifiesta al apoyar y respetar a sus compañeros con alguna discapacidad.

Al diseñar esta estrategia fue pensada con la intención de que los niños se involucrarán mas con un compañerito que ingreso con autismo en un principio os niños mostraron curiosidad del por que su compañero tenia diferentes comportamientos, además que el niño no podía ver con un ojito, comencé por trabajar con la aceptación y enseguida con el respeto y la dificultad de cómo seria si alguien tuviera alguna discapacidad.

En un principio los niños querían apoyar lo realizando todas sus actividades.

Evidencias:



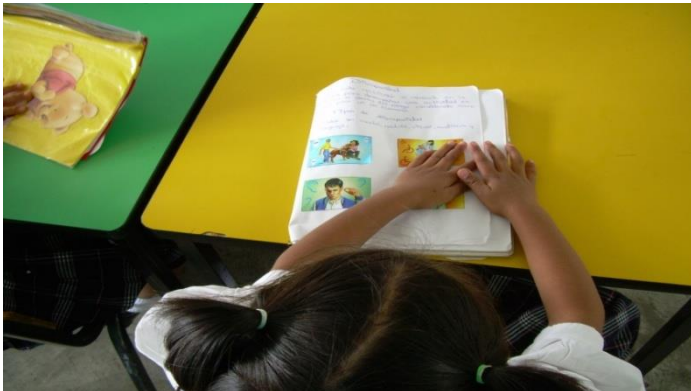
En la imagen No. 1 se puede apreciar la alcancía elaborada por mí para la colecta en grupo del teletón



En la imagen No.2 se observa que los niños terminaron su alcancía y en este momento comienza la colecta.



La imagen No.3 Y 4 muestra algunas de las investigaciones que realizaron los niños con un dibujo que logra poner en manifiesto una discapacidad



En la Imagen No. 5 se aprecia el dibujo elaborado por un niño con los ojos cerrados.



En la imagen No.5 se observa como los niños depositan lo que juntan a la alcancía del grupo.



Con la imagen No.6 se da por terminada esta actividad realizando el conteo de lo recada por los niños.

En esta imagen se pudo apreciar que algunas mamás realizan el conteo de lo juntado.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6: ¿QUÉ ES TRASMITIR LOS VALORES?

Propósito: Que los padres de familia adquieran nuevas formas de transmitir valores a sus hijos.

Forma de trabajo: plenaria

Duración: 1 día.

Fecha de aplicación: 11 de noviembre del 2011

Materiales:

Libro del PEPE

Papel bond

Gises

Marcadores

Fase de Inicio

Dar la bienvenida a los padres de familia dar a conocer el objetivo de esta sección.

Fase de desarrollo

Identificar algunos de los valores en el cuento que representaran los niños con los cuales vamos a trabajar en esta situación

Reflexionar sobre los valores elegidos

Realizar una lista de en el pizarrón de los valores que mencionaron que ellos crean los importantes dentro de nuestra vida

Organizar equipos de 4 personas para que cada equipo elija un valor.

Explicar a todos los demás que significa para ellos después tendrá que identificar alguna situación de su vida cotidiana para mencionar como lo han vivido.

Además deberán mencionar algunas formas para transmitir valores a nuestros hijos

Fase de cierre

Comenten en el grupo la experiencia haciendo hincapié de que podemos cambiar a cada uno de nuestros niños y formarlos para su vida futura.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante un registro y las tablas de cotejo que a continuación se presentan.

Propone formas de transmitir valores

Alumnos	Si propone	No propone	En ocasiones
Alumno1			

Relaciona los valores con conductas de su vida cotidiana.

Alumnos	Si relaciona	No relaciona	En ocasiones
Alumno1			

TABLA DE COTEJO

¿QUÉ ES TRANSMITIR VALORES?

Propone formas de transmitir valores

Alumnos	Si propone	No propone	En ocasiones
Padre # 1	✓		
Padre # 2	✓		
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		

Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12			✓
Alumno 13			✓
Alumno 14			✓

Relaciona los valores con su conducta en la vida cotidiana.

Alumnos	SI respeta	NO respeta	En ocasiones
Alumno1	✓		
Alumno 2			✓
Alumno 3	✓		
Alumno 4	✓		
Alumno 5	✓		
Alumno 6	✓		
Alumno 7	✓		
Alumno 8	✓		
Alumno 9	✓		
Alumno 10	✓		
Alumno 11	✓		
Alumno 12	✓		
Alumno 13	✓		
Alumno 14			✓

OBSERVACIONES

Esta actividad fue la última que realicé con los niños y padres de familia con ella se concluyó el taller de valores.

Al comenzar esta situación me llené de satisfacción al saber que todos los padres de familia asistieron eso de entrada quería decir que todas las otras sesiones trabajadas dejaron una huella en ellos ya que aparentemente no había tratado con ellos indirectamente en cada una de las sesiones estuvieron presentes para trabajar con los niños. En un primer momento el cuento realizado por los niños fue muy

impactante para ellos ya que un papá lloró al ver participar a su hijo además en el momento de integrar los equipos los padres de familia se mostraron accesibles.

Creo yo tuvieron la oportunidad de convivir mas con otros padres de familia su participación durante toda la sesión fue muy importante para enriquecer esta situación didáctica,

Evaluación:

Con ayuda de la tabla de cotejo se obtuvieron los resultados que de 14 padres de familia que asistieron a la sesión 11 de ellos proponen nuevas formas de transmitir los valores y solo 3 en ocasiones.

De los 14 padres de familia 12 logran relacionar los valores con el cuento y con alguna situación de la vida cotidiana.

Con lo anterior se puede decir que el 78.9% de los padres de familia que asistieron a la sesión logran cumplir el objetivo planteado y por lo tanto encuentran nuevas alternativas y a su vez estrategias que les serán de mucha ayuda para hablar de él tema de valores con sus hijos,

EVIDENCIAS



En la imagen #1 se puede apreciar como los padres de familia ponen atención al cuento con el cual se inició esta sesión con los padres de familia.

Observación:

Más que una evaluación es algo que dejó huella en los padres yo estoy muy satisfecha ya que a lo mejor no se cumplió todos los objetivos planteados en cada una de las situaciones pero el 80.8% de ellos se lograron. Esto quiere decir que por lo menos se realiza un buen comienzo. Los valores son una parte fundamental en la vida y me alegra que la escuela se ha parte de encaminar a los niños a una mejor forma de convivir dentro de nuestro ámbito escolar.

CONCLUSIONES

- La responsabilidad requiere de un constante fortalecimiento vivencial, con este estudio se muestran algunas variables que lo explican así como otras que pueden llegar a consolidarla.
- En el ámbito escolar, se podrá llegar a su fin el abordaje del aprendizaje valoral, sólo con programas y estrategias escolares pero ante todo con actitudes positivas y el apoyo por parte de los padres de familia.
- Para consolidar una moral autónoma, como señala Piaget y Kohlberg los primeros años de vida del niño, expresa obediencia a los adultos tan solo por ganar recompensas para evitar castigos por parte de ellos.

- El valor de la responsabilidad es importante fomentarlo en los niños desde los tres primeros años que comienzan con la obediencia, posibilitando que adopten una perspectiva diferente a la suya hasta lograr desarrollar una moral autónoma para que su comportamiento sea el más adecuado en el círculo social en el que se desenvuelva.
- De esta manera las propuestas pedagógicas planteadas en el trabajo sean de gran utilidad en ámbito educativo para alcanzar los propósitos planteados para con los niños y así lograr mejorar las relaciones interpersonales con sus pares.
- El establecimiento de las relaciones interpersonales favorecen la regulación emocional de los niños.
- El diseño de las estrategias fomento la adopción de conductas pro social en las que el juego desempeño un papel relevante. La creación de estrategias facilitaron el desarrollo de capacidades de verbalización y solución de conflictos, así como el respeto a las reglas, a la diversidad y la participación en grupo.

BIBLIOGRAFIA

William J. G. y Paul K. Halt, 1982. Métodos de Investigación Social. Edit. Trillas

Kohlberg L. y otros, 1997. La educación moral según Laurence Kohlberg. Barcelona: Gedisa

Piaget J. 1934. El criterio moral en el niño. Barcelona: Niño y Dávila

Hersh R. y Keimer J. 1984. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea

SEP. Julio 2008 Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE).

SEP. Noviembre del 2004 Construyendo Aprendizajes favorables para la Formación Valoral

Schemelkes S. La Formación Valores en la Educación Básica. Edit.SEP

“Vivir en Valores” (www.ieem.org/valores.com)

Lesley y Polly Sumbar, 2005. Cuidando a Louis. Edit. Serres: Barcelona

Adolfo, S. V.1997. Los valores en México, Edit. Grijalbo

Barry J, Wadsworth. El desarrolló afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales, México, Diana, 1991. Pp.88-102

ANEXO 1

ENTREVISTA

Nombre del entrevistador: Reyna Casas Loza

Fecha: 22 de junio del 2009 Edad: 30 años sexo: femenino

1.- ¿Qué piensas de la irresponsabilidad?

2.- ¿Crees que dentro de tu centro de trabajo existe la irresponsabilidad?

Hola, El presente estudio, es realizado para conocer de forma personal tu punto de vista, por consiguiente se basa en el principio del anonimato te pido que partas de tu experiencia profesional y pedagógica. Recuerda que no se trata de saber sobre tu vida privada, si no de tratar de conocer que piensas ante esta problemática y de ante mano te agradezco el tiempo que me estas prestando y bueno vamos a empezar.

3.- ¿Desde tu punto de vista de donde crees que provenga la irresponsabilidad?

4.- ¿Desde cuándo te diste cuenta de que existe este problema en tu escuela?

5.- ¿Cuándo te diste cuenta de esto que fue lo primero que hiciste?

6.- ¿Entonces tú crees que la irresponsabilidad provenga de una mala administración?

7.- ¿Crees que esto afecte a los niños?

8.- ¿Tu qué harías para combatir la irresponsabilidad en tu centro de trabajo?

9.- ¿Sucede esto con frecuencia?

11.- ¿Cuáles son las causas que has observado en tu escuela acerca de la irresponsabilidad?

12.-¿Conoces a otra persona que es irresponsable en su desempeño laboral?

13.-¿Por qué crees que sean irresponsables?

14.- ¿Tú has incurrido en algún tipo de irresponsabilidad?

15.-¿Crees que dentro de tu salón exista la irresponsabilidad?

16.-¿Crees que esta irresponsabilidad por parte de los padres afecte a los niños?

17.-¿Qué reacciones tienen los niños ante este problema?

18.-¿Crees que la irresponsabilidad influya en los niños en cuanto a sus cosas y materiales?

19.-¿Para ti en tu caso en que te afecto la irresponsabilidad por parte de los padres?

20.-¿Recuerdas alguna situación didáctica que se halla visto afectada por la irresponsabilidad.

21.-¿Desde tu opinión como ves la irresponsabilidad. Crees que esto se ha un factor importante en el desarrollo del niño?

22-¿Como te percatas de que un padre es irresponsable?

23-¿Cuando ya lo tienes identificado que haces al respecto?

24-¿Desde el momento de que te diste cuenta que existe la irresponsabilidad en tu salón hasta el día de hoy has visto mejoría?

25-¿Y en cuanto a tus objetivos?

26-Bueno esto es todo te agradezco el tiempo y confianza que me brindaste. Gracias.

ANEXO 2

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre de familia tenga Ud. La amabilidad de contestar las siguientes preguntas.

Lea cuidadosamente y conteste claramente lo que se le pide.

1. _____ Nombre _____ del padre:

2.- _____ Ocupación _____ del padre: _____ sueldo _____

3.-Grado _____ máximo _____ de estudio: _____

SALONES

SUPERVISION	CANTOS	DIRECCION	BAÑOS
			2

ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A COMPANEROS PROFESORES

.

INSTRUCCIONES: Sr. Padre de familia sírvase responder con la mayor sinceridad colocando una "x" en la repuesta que Ud. considere que conteste la pregunta o complementándola cuando así lo requiera.

1.- ¿Que entiende Ud. Por valores?

2.- ¿Alguna vez le ha platicado a su hijo sobre valores?

a) Si b) No

Por qué: _____

3.- ¿Cuándo lo hace recurre a algún libro o otra fuente de información?

a) Si b) No

4.- ¿En casa pone en práctica algunos valores?

a) Si b) No

Cuales: _____

5.- ¿Cuándo llegan algún familiar a su casa su hijo que reacción tiene?

a) Ninguna b) Saluda c) Es indiferente

6.- ¿Cuándo su hijo tiene un problema en casa como lo resuelve?

a) Lloro b) Lo resuelve hablando c) Agresivamente

7.- ¿Cuándo la maestra le solicita algún material lo lleva el niño?

a) Si b) No

Porque: _____

8.- ¿Considera que su hijo usa los valores en su vida diaria?

a) Si b) No

9.- ¿Cree que los valores le ayuden a su hijo a ser mejor persona?

a) Si b) No

Por qué: _____

10.- Redácteme por favor alguna situación en la que su hijo haya puesto en práctica algún valor
