



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



✓ **EVALUACION DE LA EDUCACION COMUNITARIA
PREESCOLAR QUE IMPARTE EL CONAFE
EN EL ESTADO DE MORELOS.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION**

**PRESENTA
MA. DE LOURDES GARCIA CUETO**

Cuernavaca, Morelos, enero de 1992.

**EVALUACION DE LA EDUCACION COMUNITARIA
PREESCOLAR QUE IMPARTE EL CONAFE
EN EL ESTADO DE MORELOS**

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCION	6
1. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO	10
1.1. Familia y teocracia	10
1.2. En el nombre de Dios y del Rey	12
1.3. El Estado toma la educación	15
1.4. Los cambios revolucionarios	19
1.5. Antecedentes históricos de la educación preescolar en el mundo occidental	29
2. LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL ESTADO DE MORELOS	34
2.1. Contexto socioeconómico del estado	34
2.2. Evolución del ciclo preescolar en el estado de Morelos	37
2.3. La educación preescolar del CONAFE en Morelos	41
3. EL CONAFE Y SU MODELO DE EDUCACION PREESCOLAR	44
3.1. Definición y funciones del Consejo Nacional de Fomento Educativo	44
3.2. El modelo de cursos comunitarios	45
3.3. La educación preescolar de CONAFE, a partir de los ejes de desarrollo	60
3.4. Programa del modelo preescolar comunitario del CONAFE	74
4. EVALUACION DEL MODELO	98
4.1. Metodología	98
4.2. Exposición de resultados por comunidad	108
4.3. Exposición general de los datos	136
5. CONCLUSIONES	140
6. ANEXOS	148
6.1 Cuestionario dirigido a padres de familia	148
6.2 Guía de observación para la comunidad	155
6.3 Instrumento para el perfil del maestro	157
6.4 Guía de observación en el aula	160
6.5 Notas a pie de página	162
7. BIBLIOGRAFIA.....	166

AGRADECIMIENTOS.

Antes de exponer este trabajo, es imprescindible dar gracias a todos aquellos quienes lo hicieron posible:

Al CONAFE, Delegación Morelos, por todas las facilidades otorgadas; en especial a la Delegada Estatal, la Profra. María Teresa Lanata; a la Coordinadora de Preescolar en Morelos, Ruth Vázquez Garduño; así como a los Instructores, padres de familia y niños a los que se entrevistaron.

A Imelda Tijerina (+) y sus Hermanas, quienes apoyaron el proyecto en su fase inicial y en el levantamiento de datos en las comunidades; a la Maestra Nadima Simón, por su ayuda en el procesamiento de datos estadísticos; al Instituto Mexicano de Ensayos no Destructivos, A. C., en especial a su Director General, el Ing. Alfonso R. García, por el apoyo en cuanto al procesador de palabra, la corrección de textos y el trabajo de impresión.

A mi familia por su cariñosa comprensión y por los apoyos moral y material que me brindaron.

Finalmente, sólo me resta agradecer a todos mis amigos y al equipo de trabajo al que pertenezco, en la Subzona Oriente de Cuernavaca; en particular a Baltazar López Bucio, Bernardo Torres Coqui y Carlos Valentino, quienes me dieron espacios dentro del horario de trabajo para que me dedicara a terminar la presente obra.

INTRODUCCION.

El sistema educativo nacional, en sus diferentes niveles y modalidades, ha sido objeto de innovaciones y de críticas constantes; pero de escasa investigación, a pesar de que ha surgido un número considerable de instituciones públicas y privadas dedicadas al análisis para la superación de la enseñanza.

Las reformas, planeaciones, revoluciones y modernizaciones educativas, implantadas en los últimos sexenios han sido el fruto de profundas reflexiones, sí, pero no se sustentaron en investigaciones científicamente válidas. Algunas veces se han adaptado en obediencia a modelos extranjeros o recomendaciones de diversos organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Así, durante las últimas décadas hemos presenciado innovaciones como la planeación educativa, a nivel nacional de la educación básica y universitaria; la introducción de áreas formativas en lugar de las asignaturas en el nivel medio y después la vuelta a éstas; el sistema abierto de enseñanza a partir también de la secundaria, la secundaria por televisión, la creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con sus respectivas modalidades experimentales, como los cursos comunitarios a nivel primario y preescolar, las escuelas de responsabilidad compartida; la secundaria para zonas rurales marginadas; el crédito educativo; lo anterior sin hablar de los cambios administrativos, la expansión cuantitativa del sistema y la regionalización de la enseñanza superior.

INTRODUCCION

Hubo muchos esfuerzos educativos, algunos de ellos exitosos, como los maestros misioneros; las misiones culturales; la escuela rural mexicana; la educación socialista; la educación por el trabajo; el horario discontinuo; el sistema de becas e internados para hijos de trabajadores; escuelas normales, politécnico y otras escuelas superiores; las casas de estudiantes de provincia en el Distrito Federal y algunas capitales de los estados; el extensionismo agropecuario; que desaparecieron ya para dar paso a otras modalidades, sin que para ello se realizara una investigación rigurosa, aun cuando algunas hayan servido de ejemplo a nivel internacional o favorecido a la población de escasos recursos.

El presente trabajo comprende una modesta investigación documental y de campo sobre uno de los niveles más descuidados en este aspecto: el preescolar, elegido por su trascendencia en el desarrollo social, físico e intelectual del niño. Sin embargo, la carencia absoluta de recursos y los intereses particulares, limitaron el campo de estudio al sistema de educación preescolar comunitario implantado por el CONAFE. Más aún, la prueba de campo se hizo únicamente en cuatro localidades del estado de Morelos, entidad escogida por razones de comodidad, economía y atractivo personal hacia esa entidad.

De la infinidad de aspectos susceptibles a estudiar, se puso énfasis en el efecto de la educación preescolar comunitaria con respecto al aprovechamiento escolar en el primer año de primaria, medido éste a partir de los exámenes finales elaborados y practicados

INTRODUCCION

por los maestros a la generación egresada en el ciclo escolar 1986-1987; complementada con la observación objetiva del ejercicio docente durante una semana en cada comunidad y el estudio socioeconómico de las mismas.

En Morelos no se encontraron investigaciones de este tipo y las evaluaciones realizadas por el CONAFE aluden al funcionamiento del preescolar comunitario, no a sus efectos en la primaria. Algunas investigaciones sobre educación preescolar general se han hecho en zonas urbanas. Por lo tanto, el presente trabajo pretende llegar a una evaluación de la modalidad estudiada.

Para tal efecto se hace un breve estudio histórico de la educación preescolar en algunos países del mundo; y en México, se le ubica en el contexto de la política educativa general de los últimos periodos gubernamentales; se hace una breve descripción de las funciones y proyectos del CONAFE, con énfasis en la modalidad preescolar comunitaria y se considera la compleja problemática enfrentada por la educación rural: baja densidad demográfica, actividades agropecuarias atrasadas, sistema de producción de bienes para autoconsumo y a nivel de subsistencia; problemas de tenencia de la tierra; caciquismo; dependencia de los ciclos agrícolas; continua emigración de los campesinos hacia lugares donde existen mejores condiciones de trabajo; dificultades de acceso por las deficientes vías de tránsito y escasez de servicios urbanos (agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, centros de salud, instalaciones deportivas, centros recreativos, etc.).

INTRODUCCION

Estas comunidades aceptan muy lentamente cualquier tipo de cambio. La educación preescolar implica una innovación que rompe el concepto de la función atribuida a la escuela formal. Anteriormente a la implantación del sistema, el niño quedaba al cuidado de la madre hasta que debieran aprender; es decir, a los seis o siete años, cuando ingresaba a la escuela primaria, si ésta existía en la localidad. El anticipo al ingreso del niño a la escuela no sólo tropezaba con un cierto rechazo, agravado por la asistencia a una institución donde *no se aprende*; sino exigía además, la organización de los miembros de la comunidad para instalar el curso preescolar comunitario y el esfuerzo económico para sostenerlo; dificultando más aun el establecimiento del sistema.

La metodología de investigación va más allá de las técnicas tradicionales en las que se utiliza la estadística, la encuesta, el cuestionario y los instrumentos de evaluación escolar; abarcó, aunque de forma incipiente, la aplicación del método etnográfico; por lo que la descripción de las comunidades donde se hizo el estudio, aporta datos de sumo interés en el orden económico, social, cultural y psicológico de la población.

1. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO.

A continuación se presenta un breve recorrido sobre el desarrollo de la educación preescolar en nuestro país y de la forma en que se atiende en la actualidad, como parte inicial del sistema escolar. Así mismo, son material de análisis las políticas educativas que se han implantado para hacer de esta etapa formativa un proceso más consistente.

1.1. FAMILIA Y TEOCRACIA.

En México, en la época Prehispánica, existía un complejo sistema escolar marcadamente clasista y bien articulado, que preparaba a los pequeños para la vida social, cultural, política, religiosa y económica a la que deberían integrarse casi después de la pubertad. No obstante, el concepto de educación preescolar como tal era inexistente, pues este tipo de instituciones es de factura netamente occidental; en Mesoamérica el órgano educativo fue y en muchos casos sigue siendo la familia. Los padres cuidaban y educaban al niño, de acuerdo a su sexo, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Le inculcaban respeto y obediencia a sus mayores, normas morales sobre la verdad el honor y la honradez; así como hábitos higiénicos para el cuidado de la salud. Se ponía atención especial en el lenguaje reverencial en el trato social.¹

1.- Leonardo GOMEZ Nava, *Política Educativa en México*. pp. 23-24.

BREVE HISTORIA

Hacia los seis o siete años el niño ingresaba al templo - escuela al que lo habían ofrecido sus progenitores en el momento de su nacimiento. Esto dependía del destino que su carta natal, una especie de horóscopo, y de lo que su clase social dictaban. Obviamente, en mucho el destino que la carta natal trazaba para el futuro del individuo estaba íntimamente ligado a su condición social. Primero era el *Peuhcalli*, escuela elemental de agricultura donde estudiaba hasta los diez años. Posteriormente los macehuales ingresaban al *Tepochcalli* para aprender el arte de la guerra y los nobles al *Calmecac*, donde además de ser educados los futuros gobernantes, eran iniciados en el estudio privilegiado para el servicio del sacerdocio. Estas escuelas prácticamente funcionaban como internados. Por esta razón se permitía que el pequeño disfrutara de la familia hasta separarse de ella para entrar en el templo - escuela.

La educación que recibían los futuros guerreros y sacerdotes abarcaba costumbres, manejo del lenguaje y una socialización de autosacrificio en bien de la comunidad. Debido a que el sistema de vida era teocrático y bélico, ante todo se les inculcaba la veneración a los dioses y pasión por la guerra. Para completar esta educación de carácter integral, se les instaba a realizar pequeños oficios de acuerdo a su edad y posibilidades para inculcarle la responsabilidad y el amor al trabajo.²

2.- Cfr. Fray Bernardino de SAHAGUN, *La vida en los templos escuela*. Comp. Agustín LOPEZ Austin, en *La educación de los antiguos nahoas*, pp. 9-40.

BREVE HISTORIA

1.2. EN NOMBRE DE DIOS Y DEL REY.

Con la conquista, todo el continente, ahora americano, experimentó profundos cambios en sus estructuras sociales e instituciones que, al poco tiempo desaparecieron casi en su totalidad, para quedar la organización impuesta por los conquistadores. Fue entonces cuando se dieron fenómenos que anteriormente eran desconocidos. Así por ejemplo, los españoles impusieron su propia estratificación social; en la que como conquistadores ellos sustentaban el poder; entre otras políticas y acciones propias del momento histórico y del proceso de sometimiento, se repartieron las tierras junto con sus habitantes, pero supuestamente los *gentiles*, nueva categoría inventada para nombrar a estos entes que no eran ni animales ni humanos, y las tierras eran entregadas no en propiedad, sino para su cuidado y el buen encaminamiento de esas pobres almas idólatras, a esta institución se le conoce como la Encomienda.

Los indígenas se convirtieron más en esclavos que en protegidos o encomendados y no tenían derechos ni lugar en la organización política, administrativa y menos en la religiosa. Sus valores culturales fueron eliminados y se les impuso la cultura occidental; por tanto, su religión fue agredida, exterminada y reemplazada por la católica. De esta manera desapareció su sistema educativo y aunque se fundaron las escuelas de catequesis y evangelización, de ninguna manera sustituyeron la función que cumplían las escuelas-templo; pues la preparación recibida en ellas era más bien religiosa, pero no integral.

BREVE HISTORIA

Uno de los resultados inmediatos de la conquista fue la proliferación de muchos huérfanos y niños abandonados, producto de las guerras, uniones libres y las violaciones sexuales a las mujeres indígenas. Estos niños eran atendidos en su aspecto físico y moral, pero en realidad no recibían una educación que los preparara para la vida socioeconómica a la cual debían integrarse. En este caso, los lugares que realizaban la labor sustituta de crianza también pertenecían a la Iglesia Católica.

En este periodo (siglos XVI al XVIII) la educación del niño preescolar fue inexistente. Cuando se inicio la educación formal en la Nueva España, las primeras letras se impartían a los seis o siete años de edad. La enseñanza que se ofrecía era impartida en los seminarios y en algunas escuelas que abrieron los religiosos, como los jesuitas, en las ciudades más importantes, donde sólo tenían acceso los hijos de los españoles o los criollos. Muy raramente asistían los mestizos, ya que la discriminación racial y social lo impedían. Nada más una élite gozaba de este privilegio.³

Durante la época del virreinato se distinguen dos etapas en la política educativa. En la primera, la enseñanza se rigió por un sistema teológico-metafísico para formar bajo un modelo que respondiera al ideal del cristiano-católico que sostenía el clero, en cuyas manos estaba la cultura de manera exclusiva durante los siglos XVI y XVII.⁴ Durante la segunda, a partir de siglo XVIII, la

3.- *Cfr.* GOMEZ Nava, *Op. Cit.*, pp. 23-24.

BREVE HISTORIA

educación tendió a hacerse más humanística; comenzó a perder terreno la idea teológica, que preparaba para la *otra vida*, para ser sustituida por otra que preparaba al individuo en forma práctica para la vida del siglo. Para no traicionar la costumbre hispana, el movimiento cultural renacentista, ese mismo que en Europa ya había provocado entre otros hechos la inquietud por la expansión territorial (entiéndase las conquistas) y que a más de un siglo de distancia ya estaba superado, apenas llegaba a España (negado rabiosamente hasta entonces por la Contrarreforma) y de ahí a América.

Al mismo tiempo, en el Nuevo Mundo, por las mismas razones antes expuestas y por el pensamiento vanguardista que lograba colarse desde París y de las 13 colonias británicas, de forma secreta comenzaba a efervescer un sentimiento que intentaba ser *nacionalista*. Así en la metrópoli y la España Peninsular: "los hombres que rodeaba a Felipe V y de manera especial a Carlos III, se volvieron tolerantes en cuanto a las ideas religiosas y permitieron el cambio de fines en lo referente a la cultura y la educación eminentemente religiosa, trascendente por una formación pública nacional para formar súbditos respetuosos del Rey, hombres capaces para el trabajo industrial, el comercio y la vida pública".⁵

Este ambiente repercutió en la Nueva España, donde la educación pública se instauró bajo los intereses del Estado al imprimirle las

4.- *Ibid.* p. 29.

5.- *Ibid.* pp. 30-31.

BREVE HISTORIA

características necesarias para formar industriales, comerciantes y funcionarios. Esta política fue reafirmada con las leyes de la *Constitución Española de Cádiz*.

En cuanto al Virreinato de la Nueva España, mucha información es desconocida y los trabajos de investigación en algunos campos, como es el caso de la educación, es casi nula. De existir obra al respecto, su difusión es restringida y la publicación no existe. Para ahondar en el tema sería necesario hacer extensos estudios de paleografía para así tener acceso a los Archivos de la Nación y poder interpretar las fuentes originales; pero ello no es la finalidad de la presente investigación. Por lo anterior no puede profundizarse más en lo que respecta a esta época.

1.3. EL ESTADO TOMA LA EDUCACION.

En el periodo de transición de la llamada Independencia de México y su nacimiento como Estado - aunque raquítrico, soberano - no puede hacerse tampoco mayor análisis por falta de material documental al que acudir. Además apelando al sentido común, en momentos tan críticos de la historia social, política y económica de un pueblo, su aparato cultural viene a ser una frivolidad.

Cuando tocó a la nación estrenarse como independiente, el país atravesó por serias contradicciones en busca de un proyecto propio, las cuales se reflejaría en los cambios de la política educativa como consecuencia de la lucha entre liberales y conservadores. En los primeros años fue primordial el impulso que se le dio a la educación

BREVE HISTORIA

durante el gobierno de Valentín Gómez Farías (1781-1858), bajo el consejo del ideólogo Don José Ma. Luis Mora (1794-1850), porque "en menos de seis meses produjeron catorce decretos para organizar y coordinar sistemáticamente las funciones educativas del Estado con arreglo a un vasto plan, que por una parte, pondría la enseñanza al alcance de todas las clases sociales [...] y por otra, abriría la frontera para que entraran libros que no estuvieran en latín y que hablaran de la ciencia".⁶

Es bajo este gobernante que se nacionaliza la educación y se le da un sentido de cobertura a todos los sectores sociales. Se rompió el monopolio eclesiástico y las instituciones culturales pasaron a manos del Estado. Se pretendía crear un hombre con una conciencia nacionalista que pudiese resolver los innumerables problemas de la nueva nación, muy necesitada de gente preparada; sin embargo, esta reforma del año 1833-1834 no se conoció sino hasta que apareció en un proyecto de ley de instrucción obligatoria.

A finales del siglo XIX los liberales, encabezados por Joaquín Baranda (1854-1935) y Justo Sierra padre (1848-1912), entre otros, influidos por el positivismo, pugnaban por una educación más positiva y menos enajenante, por lo que ningún ministro religioso debía de impartir clases y los contenidos educativos debían ser completamente laicos. Esta ley constituía una verdadera reforma educativa, tanto en planes y programas de estudio como en técnicas pedagógicas y planteamientos filosóficos.

⁶.- *Ibid.* p. 44.

BREVE HISTORIA

Dicha ley y su reglamento fueron discutidos y aprobados en dos congresos pedagógicos para ponerlos en práctica. Hubo representantes de todos los estados. La finalidad no era otra que la de convencer a los maestros para que aceptaran los cambios y así llevarlos a las aulas con la creación de un Plan Nacional de Educación. A propósito de esto, Víctor Gallo Escribió:

[...] la doctrina y la teoría pedagógica fueron tan extraordinariamente sólidas en las deliberaciones y resoluciones, que el propio presidente de la república, General Porfirio Díaz dijo: 'en los cuatro meses que estuvo reunido el Primer Congreso Pedagógico y los tres meses ininterrumpidos del Segundo Congreso, se ocuparon preferentemente de la enseñanza primaria caracterizándola como laica, obligatoria y gratuita; los resultados obtenidos sobre el particular merecen gratitud nacional al dar crecimiento tan poderoso a la instrucción del pueblo, que asegura el porvenir de la república afirmando las instituciones democráticas sobre la sólida base del progreso intelectual'. Pensamiento y sólo discursos porque Joaquín Baranda y el grupo de sus distinguidos colaboradores no contaron con los recursos económicos, por parte de la Secretaría de Hacienda, para poner en marcha las resoluciones y las recomendaciones de estos importantes congresos.⁷

Por otra parte, los conservadores, dirigidos por José Ives de Limantour (1854-1935), obviamente proponían un sistema de educación tradicional que siguiera en manos de la iglesia, sin una proyección social. Esta situación marginaba a los dos millones quinientos noventa y siete mil trescientos noventa y nueve niños sin escuela, que constituían el 74% de la población demandante.⁸

7.- Víctor GALLO Martínez, *La Educación Preescolar y Primaria*. pp. 223-224.

BREVE HISTORIA

Es en este contexto histórico de la educación pública que llegó a nuestro país el alemán Enrique Lausbsher(1837-1900), quien en la ciudad de Orizaba, Veracruz, ayudo a Enrique C. Rébsamen(1857-1894) a organizar la Escuela Modelo y crear la Academia Normal. Experimentó un nuevo método pedagógico y complementó este modelo con la fundación del primer *kindergarten*, en 1883. En 1884, el maestro Manuel Cervantes Imaz abrió otro centro de este tipo en la ciudad de México. Sin embargo, al que se le reconoce el mérito de iniciar los jardines de niños es a Justo Sierra padre, quien mandó a Estefanía Castañeda y a Rosaura Zapata, junto con otras maestras, al extranjero para que observaran jardines de niños y tomaran clases en distintas escuelas con el fin de iniciar esta etapa educativa en México y poder capacitar a las futuras educadoras. Es así como en enero de 1904 se establecieron oficialmente los dos primeros jardines de niños de la ciudad de México. Pasados cinco años y a causa de los positivos resultados de la experiencia se crearon dentro de la Escuela Normal de Maestros las primeras cátedras sobre la especialidad. A partir de estos hechos se inició de manera formal la preparación de los maestros.⁹

Es grandemente loable la labor desempeñada en esta última etapa del inicio de la educación preescolar; sin embargo, todos estos intentos no eran más que una mezcla de las teorías de Estados Unidos y la experiencia de países más avanzados con otro contexto socioeconó

8.- INEGI, *Estadísticas Históricas de México*. Tomo I, pp. 45-119.

9.- Cfr. GALLO Martínez, *Op. Cit.*, pp. 15 ss.

BREVE HISTORIA

mico, destacando de entre ellas las de Fröebel (1782-1852) sobre pedagogía infantil. Por ello, no se lograron adaptar a la sociedad mexicana; pues constituían una translación de métodos y técnicas ajenos a nuestra idiosincrasia, que no siempre fue bien hecha.

1.4. LOS CAMBIOS REVOLUCIONARIOS.

De 1910 a 1917, el país experimentó una revolución armada debida a la situación de desigualdad social que subsistía. El General Porfirio Díaz Mory (1830-1915) no pudo mantener ya la *paz social*, basada en reprimir todos los movimientos campesinos, obreros y de la nueva clase media que apenas surgía y que no tenía ninguna participación en la toma de decisiones gubernamentales. Existía una gran pobreza, sobre todo en el campo y la tierra estaba en manos del 10% de la población. Además, el 70% de los mexicanos independientes era analfabeta.¹⁰ No obstante, en cuanto educación, los ideales del Dr. José María Luis Mora fueron plasmados por Justo Sierra padre, quien intentó elevar la atención educativa en zonas rurales.

En esta época, para mejorar el sistema educativo nacional se establecieron las Escuelas Rudimentarias, que fracasaron, entre otras razones, por falta de presupuesto: los maestros bilingües es dispuestos a trabajar en zonas rurales tenían bajos salarios. Los planes de estudio, que comprendían dos años, tenían por objeto castellanizar, alfabetizar y enseñar las cuatro operaciones fundamentales. Mas el sistema pedagógico nada le decía al campesino.

10.- INEGI. *Op. Cit.*

BREVE HISTORIA

Se lograron abrir sólo 250 escuelas de este tipo. En resumen, en esa época se perseguía que la educación fuera democrática; que creciera en cobertura nacional; así como elevar su calidad, influido lo anterior por los movimientos pedagógicos extranjeros que buscaban una mayor racionalización de los contenidos y una aplicación más práctica. Los avances legales fueron positivos, no sin reconocer que en materia educativa la nación se encontraba sumamente atrasada, comparada con Europa y Estados Unidos.

El 17 de abril de 1917, todos los institutos educativos pasaron a depender de los Ayuntamientos correspondientes, pues lamentablemente el Ministerio de Instrucción Pública fue suprimido y con esto los jardines de niños se cerraron; ya que los Ayuntamientos, además de los problemas económicos causados por este cambio, no consideraban importante mantener una escuela donde los niños aparentemente sólo jugaban. Se salvó únicamente el jardín de niños "José María Morelos y Pavón", perteneciente al municipio de Tacubaya.¹¹

La atmósfera nacional posterior a la pacificación no era nada fácil. Aún persistían algunos caudillajes y querellas particulares, a pesar de que el movimiento armado terminó en 1917 con la promulgación de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Venustiano Carranza (1859-1920) fue asesinado y Adolfo de la Huerta (1881-1955) fue nombrado presidente interino. Entretanto, se convocaba al sufragio para elegir presidente. Serían electos

11.- Cfr. Zoraida PINEDA, *Panorama de la educación preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910*. p. 12.

BREVE HISTORIA

Alvaro Obregón (1880-1928); después Plutarco Elías Calles (1877-1945), Emilio Portes Gil (1890- ?), Pascual Ortiz Rubio (1877-1963) y al fin Lázaro Cárdenas (1895-1970), quien logró un gobierno más consolidado y pacífico.

Este periodo, de 1917 a 1935, se caracterizó por constantes levantamientos armados, producto del caudillaje y de una guerra intestina (la guerra cristera). Se iniciaba la reconstrucción de un país con todo su sistema productivo abandonado; las vías de comunicación destruidas; las fábricas de capital extranjero y aún las nacionales cerradas, con sus dueños lejos de México; las tierras estaban en caos con respecto a su repartición, en espera de la reforma agraria y con años de abandono; las familias, desintegradas; muchas poblaciones, desiertas; los edificios escolares, sin mantenimiento, ni maestros, ni alumnos. En conclusión, se trataba de un país con casi diez años de guerra civil, en la cual era más apremiante la reconstrucción económica que la educativa. Pero eso sí, su *Constitución* tenía en materia educativa uno de los artículos mas avanzados del mundo: el artículo tercero constitucional, donde desde entonces se planteaban tres políticas básicas para su ejercicio: carácter de obligatoria, laica y gratuita.

El 22 de octubre de 1920, el General Obregón creó la Secretaría de Educación Pública,¹² que rescataría los jardines de niños sobrevivientes a las revueltas revolucionarias. Además, se construyeron espacios nuevos para este nivel escolar, gracias al

¹².- *Ibid.* p. 78.

BREVE HISTORIA

interés que José Vasconcelos (1881-1959) puso en esta etapa educativa. Durante su gestión se estableció la Inspección de Jardines de Niños. En el año de 1942 se revisaron los programas de estas escuelas: ganaban un lugar dentro del sistema educativo.

Existían aun dos corrientes pedagógicas de origen extranjero y una que intentaba ser nacionalista y coherente con la realidad histórica que vivía la nación.

En 1948 sucedieron dos hechos importantes: el Departamento de Educación Preescolar fue elevado a categoría de Dirección General y se creó la Escuela Nacional para Maestros de Jardín de Niños.

En el sexenio de Adolfo López Mateos (1910-1969), de 1958 a 1964, se hizo un estudio muy extenso sobre la problemática educativa básica, y del que se desprendieron las conclusiones originarias del Plan de Once Años; el cual constituyó un antecedente importante de la planeación educativa y socioeconómica mexicana. El Plan fijaba metas cuantitativas en la expansión de la educación primaria y al cambiar el sexenio de López Mateos por el de Gustavo Díaz Ordaz (1911-1983), no se le volvió a mencionar. No obstante, sus metas fueron cumplidas en su mayoría

Hacia 1970, se realizaron algunas reformas a los programas de Educación Preescolar. Con esto era correlacionada más ampliamente con la Educación Primaria. A partir de entonces, al niño se le

BREVE HISTORIA

consideró como un individuo biopsicosocial y se tomaron en cuenta sus intereses, inquietudes y necesidades como tal:

*Las actividades están organizadas en torno a estos temas: A) la protección de la salud, B) la iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales, C) la adaptación y la incorporación al ambiente social, D) el adiestramiento manual e intelectual y E) la expresión creadora.*¹³

Sus planteamientos coincidían con los postulados de Decroly,¹⁴ pero en esa reforma se aprecia también la influencia de Montessori, Freinet, Piaget y Fröebel.¹⁵ El programa altamente positivo, no contó con los recursos suficientes para preparar a las educadoras sobre la forma de llevarlo a cabo, dejando extensas lagunas en su aplicación real. Así mismo, careció de continuidad.

Como ya se mencionó, en el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, continuaron vigentes los planes y programas de estudio anteriores, registrándose una expansión considerable de la oferta de servicios educativos en todos los niveles; los relativos a educación básica fueron previstos en el Plan de Once Años.

El sistema sociopolítico en su conjunto, durante los años anteriores, había dado muestras de profunda inquietud amainada mediante un discreto control férreo sobre la problemática y la disidencia, que fueron el catalizador de los movimientos registrados

13.- UPN, *Política Educativa en México*. Vol. III., p.54.

14.- Vid. p. 31.

15.- Vid. p. 29 - 32.

BREVE HISTORIA

a finales de los cincuentas por los maestros, los ferrocarrileros, los electricistas y los estudiantes. Con Díaz Ordaz tomaron un nuevo impulso a través del apoyo de los distintos sectores socioeconómicos mexicanos al Movimiento Popular Estudiantil de 1968, cuya máxima fuerza y expresión más sublime se plasman con la Marcha Silenciosa de septiembre y que como se sabe fue reprimido y aniquilado a partir del 2 de octubre en Tlatelolco. Mientras tanto, en aquel entonces, la educación preescolar fue objeto de análisis en el marco de la Comisión Nacional para el Planeamiento [sic] Integral de la Educación y de las Asambleas Nacionales del Consejo Técnico de la Educación. Ambos organismos hicieron recomendaciones para mejorar los servicios, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

En el periodo subsecuente, Luis Echeverría Álvarez (1922) promovió la reforma educativa, que a nivel preescolar incidió principalmente en los programas de las escuelas normales de educadoras; se crearon organismos para cubrir la demanda de educación en zonas marginadas, como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); y se modificaron los planes y programas bajo la Reforma educativa, enmarcada en la política *neopopulista* del sexenio. Conforme a ella, se buscó el consenso de los maestros. En cuanto a las medidas adoptadas, se les mejoró relativamente su situación económica y se creó la Licenciatura en Educación Preescolar, auspiciada por la Dirección General de Normales. Los programas del preescolar se reformaron, incluyendo las áreas básicas de formación, aun vigentes. Por otro lado, se iniciaron los estudios sobre educación básica, consistentes en ampliar el carácter obligatorio de la educación

BREVE HISTORIA

primaria a 9, 10 u 11 años, para incluir a la preescolar y a la secundaria.

Entre 1976 y 1982, José López Portillo (1924) le dio un lugar especial y preponderante a la educación. Construyó la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de elevar la calidad de la educación. A través de la Comisión Coordinadora para la Atención de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR), se realizaron investigaciones para elaborar los índices del *mínimo de bienestar en educación*. Así mismo, dio un impulso más decidido a organismos como el Instituto para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); las guarderías de las distintas secretarías de estado y del Departamento del Distrito Federal. Gracias a la petrolización de la economía prometió *educación para todos*.

En lo tocante al ciclo preescolar, se intentó dar educación a este nivel a por lo menos seiscientos mil niños.¹⁶ El Plan Global de Desarrollo elaborado para este sexenio, se fijaba como meta atender al 79% de la población de cinco años de edad; lo cual se lograría al reducir a uno el número de grados impartidos, que en algunas escuelas era de dos; en otras de tres y hasta de cuatro o más, pues incluían la guardería de niños o la sección maternal.

Con esta medida la SEP intentaba mejorar la educación impartida en el primer grado de la escuela primaria, pues al llegar los niños mejor preparados se abatiría el alto índice de reprobación registrado

16.- SEP. *Programas y metas del sector educativo, 1981-1982*. Punto 1.7., p. 15.

BREVE HISTORIA

por este grado escolar. La SEP consideró más justo que todos los niños tuvieran la oportunidad de cursar un año de preescolar en lugar de continuar sosteniendo este con un carácter selectivo y elitista que se ofrecía a los niños entre 3 y 5 años, pero en forma limitada a tan sólo el 30% de la población demandante.¹⁷

Con la ejecución del Plan se iniciaron varios proyectos alternativos para ofrecer este nivel educativo: el Programa Piloto de Educación Preescolar tuvo como objetivo iniciar una experiencia para llevar este ciclo a comunidades en las que es difícil proporcionar un servicio regular; por esto se pedía la participación de la comunidad; el Programa Piloto de Educación Preescolar en Zonas Urbanas Marginadas, donde se funcionó como docentes con las madres de familia *jardineras* y estudiantes de preparatoria; el Programa de Instructores Comunitarios de Educación Preescolar, donde se capacitó a egresados de secundaria para cumplir la función de educadores en zonas marginadas rurales, el Programa de Educación Preescolar en Zonas Cañeras, cuyos instructores también eran egresados de secundaria; y el Programa de Capacitación de Maestros de Primaria como educadores de preescolar.¹⁸

Las modificaciones a la educación preescolar estaban integradas al proyecto de educación básica, consistente en aumentar de seis a diez

17.- Cfr. Víctor Hugo BOLAÑOS Martínez, *Breviario sobre temas educativos*. p. 55.

18.- Cfr. SEP, *Programas especiales*. pp.1 ss., "SEP y Noticias: Programa de Educación Preescolar". En *Memorandum técnico*, secc. "Noticias", p. 45.

BREVE HISTORIA

años el carácter obligatorio de la educación; el cual incluiría uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. Si el proyecto funcionaba en la práctica, tenía posibilidades de elevarse a rango constitucional. No fue así. Tropezó con muchas dificultades, las mayores fueron puestas por las educadoras y padres de familia de los planteles ya existentes quienes, aduciendo razones psicopedagógicas, se negaron a disminuir el número de grados impartidos.

De 1982 a 1988, con Miguel de la Madrid Hurtado ocurrió una serie de fenómenos que influyeron negativamente en el sistema educativo, incluido el nivel preescolar, entre ellos destaca, el triunfo de la corriente *neoliberal*, opuesta a la *populista* de los dos regímenes anteriores, y que determinó (junto con la crisis económica originada por la especulación monetaria, la inflación y la disminución en el precio internacional del petróleo) una reducción del Gasto Público, causante de la disminución del poder adquisitivo del personal docente y la obstaculización del esfuerzo de los maestros para continuar su superación y elevar la calidad de la enseñanza. Así mismo, causó la reducción y cancelación de diversos proyectos; en educación preescolar, por ejemplo, se suprimió el de *madres de familia jardineras*, el otorgamiento de *dobles plazas* a maestros; y por tanto, la capacitación de docentes de educación primaria para atender también el nivel preescolar. La llamada *Revolución Educativa* no incluyó cambios importantes en la educación preescolar; aunque sí en la formación de docentes, cuya carrera se elevó a nivel superior, siendo anteriormente de medio superior; asimismo, se implantó el Bachillerato Pedagógico. Ambas medidas causaron una serie de

BREVE HISTORIA

inconformidades y desajustes, destacando entre ellas, la grave disminución de la demanda de educación normalista, tanto preescolar como primaria. No obstante, algunos programas, como el de Cursos Comunitarios de Nivel Preescolar y Primario continuaron funcionando.

A partir de 1988, Carlos Salinas de Gortari, seguidor de la política neoliberal, ejecuta el *Programa de Modernización Educativa*, constituido por lineamientos generales y una invitación a los maestros, autoridades, padres de familia y público en general, a participar en las reuniones organizadas alrededor del Consejo Nacional Técnico de Educación, para detallar las medidas necesarias enfocadas a mejorar la calidad de la educación; corregir las deficiencias de los planes y programas y vincularla más al sistema productivo. Empero, las restricciones presupuestales continuaron, hasta la primera mitad del sexenio. Los maestros, ante el deterioro creciente del poder adquisitivo de sus salarios y el ejercicio antidemocrático de las autoridades educativas y sindicales, se oponen a la *modernización* en el nivel preescolar. Lo cierto es hasta lo que va de este sexenio, las modalidades escolares, los planes y programas, continúan funcionando en lo esencial de la misma manera; únicamente se perciben cambios en el fomento de escuelas particulares y la participación más decidida de la Universidad Pedagógica Nacional como institución normativa en los programas de formación y capacitación docentes.

BREVE HISTORIA

1.5 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL MUNDO OCCIDENTAL.

La primera institución de educación preescolar se crea en Europa, en Ban de la Roche, Francia, hacia el año de 1779, por el religioso Federico Oberlin. Se atendían niños de 2 a 7 años y tenía las siguientes bases:

*en ella aprende: 1) a abandonar las malas costumbres; 2) a adquirir el hábito de la obediencia, la bondad, sinceridad, orden, etc.; 3) a conocer las letras minúsculas; 4) deletrear; 5) a pronunciar las sílabas y las palabras difíciles; 6) a la denominación correcta de las cosas; y 7) las primeras nociones de la moral y la religión.*¹⁹

Era una institución parecida a los orfanatorios, con lineamientos específicos. El personal preparado para dicho servicio se llamaba *conductoras de la infancia*; no eran simples afanadoras, sino mujeres entrenadas para atender a los niños ya con objetivos educativos.

También en Francia, a mediados del siglo pasado existían las *salas de asilo*, que atendían a niños menores de seis años. Eran sostenidas por las damas de la alta sociedad y se les enseñaba lectura, escritura y cálculo. Estas instituciones se desarrollaron después bajo la influencia de los métodos pedagógicos que llegaban de Alemania, donde Fröebel había fundado el primer Kindergarten, cuya traducción aún denomina a esta escuela: **jardín de niños**.

Este educador introdujo nociones tales como desarrollo o desenvolvimiento para el proceso educativo. Sostenía que la propia actividad creadora del individuo de forma natural era el estímulo

19.- G. MONCADA Barrera, *La edad preescolar*. p.9.

BREVE HISTORIA

para desarrollarse. Reconoció que la unidad del niño debe mantenerse en sí mismo; esto es, la uniformidad en el desenvolvimiento de sus facultades; y puntualizó la influencia del medio ambiente y la necesidad de enseñar al niño a unirse con sus semejantes, con la naturaleza y con Dios. Al mismo tiempo insistió en que la clase de actividades debían ser consecuentes con cada edad y por tanto tener un matiz de deleite puro, cosa lograda por el juego.²⁰ Esta concepción pedagógica se transformó en las leyes fröebelianas de la unidad, lo esférico, de las transformaciones, de los contrastes, etc.; a partir de los cuales el mismo pedagogo creó una serie de materiales didácticos: de los dones, juegos y ocupaciones.

En Inglaterra, Robert Owen fundó la primera escuela de párvulos en 1816, destinada a los hijos de los trabajadores de sus fábricas. Estaba integrada a todo un sistema educativo que atendía a los más pequeños; a los de edad preescolar y hasta la escuela de oficios. La sección de los más pequeños tenía expresión para los juegos y ciertas oportunidades para el desarrollo mental y corporal. A estas escuelas las llamó *Infant School*, que posteriormente llamó *Nursey School*, por la influencia fröebeliana que recibieron, junto con las de Montessori y Mackiusky. Se les hicieron cambios organizativos y pedagógicos para que además de cuidar a los niños, éstos iniciaran un aprendizaje sistemático.

En Italia, hacia fines del siglo pasado destacó la Dra. María Montessori, quien estableció un método pedagógico totalmente nuevo,

²⁰.- *Ibid.* p.27.

BREVE HISTORIA

basado en la autoeducación del niño. Fundó la *Casa dei Bambini*, para niños entre 3 y 7 años, destinada a poner en práctica su sistema con doble función: por un lado, prolongar el ambiente familiar sin la vigilancia materna y, por otra parte, dar libertad a los niños para trabajar y desarrollar sus actividades de acuerdo a su naturaleza. Tal procedimiento se facilitaba por medio de un material didáctico creado por ella misma.

En Bélgica destacó el Dr. Ovidio Delcroly y la difusión de su método se extendió por Europa y América, especialmente en América del Sur. Para él, la educación es el desarrollo y conservación de la vida. Estas son sus palabras:

*El destino de un ser cualquiera es , ante todo, vivir. Por lo tanto, la educación debe tener como fines: a) mantener la vida, b) colocar al individuo en condiciones tales que pueda alcanzar, con la mayor economía de energía y de tiempo, el grado de desarrollo de su constitución y los requerimientos que el medio le exijan.*²¹

Quizás en la actualidad, quien más influencia ha tenido en la educación preescolar es Jean Piaget, cuyas teorías sobre el desarrollo de la inteligencia del niño, las etapas por las cuales atraviesa a lo largo de su crecimiento y la formación de los conceptos de número y otros abstractos, han sido aplicados y enriquecidos en diversas naciones, incluido México.

De una manera u otra, todos los autores mencionados buscan el cuidado y estimulación del desarrollo y maduración del niño. Con base

21.- Laura CASTRO Amato, *Centros de interés renovados*. p.12.

BREVE HISTORIA

en ello, se puede decir que los objetivos del jardín de niños se enmarcan dentro de los siguientes:

-Servir de enlace o vehículo de adaptación entre el ambiente intrafamiliar y el medio extraescolar.

-Preparar al niño o estimular todos los mecanismos de su maduración psicológica, especialmente la educación intelectual para el comienzo de la escuela primaria. Dicho de otra manera: lograr el aprovechamiento de los alcances evolutivos para el comienzo de las actividades más finas e intelectuales más específicas de la escolaridad (lectura, escritura, iniciación al cálculo, lenguaje, etc..).

-Reforzar sus condiciones físicas, tales como el nivel inmunológico, crecimiento, estado nutritivo, habilidades motrices, corrección de defectos, etc., para hacer frente a las contingencias físicas extrafamiliares y a los contactos de los grandes conglomerados sociales.²²

En resumen, el jardín de niños nace de la necesidad de cuidar a los hijos de las madres trabajadoras al inicio de la industrialización masiva. Ha ido ganando un lugar definido en el sistema educativo por ser la institución adecuada para el mejor desarrollo infantil con finalidades específicas, dentro de las cuales se destaca su función social; ya que en esta edad debe adaptar sus

²².- MONCADA Barrera. *Op.Cit.*, p. 347.

BREVE HISTORIA

conductos sociales a la convivencia con otros niños y adultos que forman la sociedad y salir del pequeño círculo familiar.

Después de haber realizado una revisión histórica de la educación preescolar en México y en el mundo, se procederá a analizar este fenómeno en el contexto de la entidad federativa materia del presente estudio.

2. LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL ESTADO DE MORELOS.

2.1. CONTEXTO SOCIOECONOMICO DEL ESTADO.

Morelos es tierra de larga trayectoria histórica, en la que se aprecian sucesivos periodos, cuyo origen se ubica en la época prehispánica de los Señoríos, hace 3,500 años con influencia olmeca, tlahuica, teotihuacana y nahuatlaca. Durante el virreinato, perteneció al Marquesado de Hernán Cortés, quien radicó en el lugar por un tiempo. Fue uno de los primeros lugares en ser poblado por españoles peninsulares y evangelizado por franciscanos, agustinos y dominicos; hecho que se hace constar con la existencia de la primera capilla construida en el Continente en 1521 y los demás conjuntos arquitectónicos de la época que se conservan en todo el estado.

En el México Independiente florecieron las haciendas de gran extensión y de producción básicamente azucarera, actualmente convertidas en su mayoría en balnearios como Temixco, Real del Puente y Cocoyoc, por mencionar algunas. En este contexto de haciendas con peones acasillados surge uno de los líderes del movimiento revolucionario de 1910: el General Emiliano Zapata, cuya propuesta política, eminentemente popular, se plasma en el Plan de Ayala y quien es el primer hombre del movimiento agrario del país que lucha por los derechos de los campesinos. Su figura no ha desaparecido del recuerdo de los morelenses y les da una idiosincrasia muy particular, de constante lucha por una democracia independiente. Sin esta pincelada característica sería imposible entender el contexto de las zonas marginadas de la entidad, en las cuales la Reforma Agraria no

PREESCOLAR EN MORELOS

ha hecho la justicia que esperaba Zapata. Aunque en los valles la tierra es rica y de riego, en las laderas es de temporal y está erosionada. En las zonas rurales las vías de tránsito son insuficientes y por parte del gobierno del estado no se alcanza a cubrir la demanda de servicios en salud, agua potable y educación. Finalmente, hay deficiencias en las redes de comunicación como telégrafo, teléfono y correo.

En las regiones privilegiadas por las condiciones naturales, Morelos es una entidad muy bien comunicada. A esto contribuye también el desarrollo económico basado en la zona industrial de CIVAC y los ingenios azucareros. En la industria trabaja el 22.4% de la población económicamente activa (PEA). En sus fértiles tierras se cultivan caña de azúcar, arroz, flores, maíz, frijol, calabaza, ajo y otras hortalizas, aguacate, mango y una gran variedad de plantas medicinales. El ganado que se cría en la región es vacuno, porcino caprino y aves de corral. Las actividades agropecuarias absorben al 11.3% del PEA. Su clima, la gran cantidad de balnearios y su proximidad al Distrito Federal, han hecho de Morelos un estado de atracción turística, en cuyos establecimientos labora el 21.5% de la PEA. Los demás servicios (educación, gobierno, personales y comunales) acaparan el 14.4% de la PEA morelense; en tanto que el 69.9 restante del PEA se dedica a actividades no específicas.²³

23.- INEGI. Morelos: Cuadernos de información para la planeación. Cuadro 3.1., p. 98.

En una comparación elemental, el estado presenta grandes contrastes socioeconómicos. Están las quintas de fin de semana de los capitalinos con cierto poder económico y las residencias de extranjeros jubilados; así como los conjuntos turísticos, que son 154 establecimientos con 4,884 habitaciones.²⁴ Pero también es parte de Morelos la combativa trayectoria de los obreros en sus sindicatos independientes; la problemática de los ejidatarios productores de caña y la lucha por su reivindicación ante los ingenios azucareros; los peones sin tierra que trabajan para quienes tienen de sobra; además los braceros que llegan a trabajar en los campos en distintas temporadas: sin dejar de contar con los campesinos que poseen tierras de temporal y cuyas cosechas no siempre son productivas. Algunos indicadores del nivel de vida de la población en 1980 dejan ver cuán lejos están de ser satisfactorios; por ejemplo, el 32.6% de la PEA recibe menos del salario mínimo y el 17% son no asalariados. La tasa de analfabetismo es de 14.5%. Los que no han recibido instrucción son 12.8%. La población demandante de 6 a 14 años que no asiste a la escuela es el 25.3%. En cuanto a vivienda, el porcentaje con piso de tierra la tasa es de 26.9%; sin agua potable, el 21.8%; sin drenaje 45.3%; sin electricidad, 12.4%; y con un solo cuarto, 33.8%. Si pasamos a salud, la tasa de mortalidad infantil por cada mil nacimientos es de 20.8%; por cada médico existen 1,810 habitantes y por cada cama hospitalaria, 10,100 habitantes. En cuanto a la alimentación, la población de cinco años y menos que consume carne tres o menos días a la semana es el 62.75%; leche, el 23.1%; y huevo,

24.- *Ibid.* Cuadro 2.1., p. 51.

el 32.2%.²⁵ No obstante, estos números, los índices del nivel de vida de la población morelense son mejores que los de la mayoría de las demás entidades federativas, aun a nivel nacional. Los municipios de menor índice con bienestar social se encuentran en los límites con los estados vecinos, donde la topografía dificulta las vías de tránsito para llevar los servicios públicos de educación, salud, drenaje; así como para la explotación y comercialización de sus recursos naturales.²⁶

2.2. EVOLUCION DEL CICLO PREESCOLAR EN EL ESTADO DE MORELOS.

No es fácil contar cómo en Morelos los niños en la edad correspondiente empezaron a asistir a la enseñanza preescolar. Faltan investigaciones al respecto y hay contradicción en los datos recabados. Sólo existe una investigadora que se ha dedicado a construir la historia de este nivel en la entidad. La mayoría de los datos del presente apartado fueron tomados de un documento elaborado por la maestra Alma Celia Sotelo.²⁷ Este es el motivo por el que los alcances del estudio pudieran parecer limitados: los señalamientos de las etapas prehispánica y colonial del capítulo anterior valen para el estado de Morelos, pues presenta las mismas características que el resto del país. La información ofrecida a continuación es oficial. Hasta que el gobierno del estado se ocupó de redactar documentos, no se tuvieron datos claros y específicos y que son puntal de apoyo para esta investigación.

25.- *Idem.*

26.- *Cfr. Ibid.* pp. 41-47.

27.- Alma Celia SOTELO, *Atención educativa a niños menores de seis años.*

PREESCOLAR EN MORELOS

Las fechas sobre la aparición de las primeras escuelas que brindaron el ciclo preescolar en Morelos varían de un autor a otro. Por ejemplo, la *Revista de instrucción pública mexicana* cita al gobernador Miguel Alarcón, quien expidió el reglamento para el funcionamiento de las Escuelas de Párvulos, el 23 de agosto de 1900.²⁸ Después de este dato hay un vacío de información hasta 1929, cuando se puso en marcha un proyecto para crear jardines de niños anexos a las normales regionales, aprobado por el subsecretario de educación, Moisés Saenz.²⁹ En Morelos, dicha normal se encontraba en Oaxtepec, donde bajo la dirección del profesor Leopoldo Carranco Cardoso, se fundó el jardín de niños en el que las estudiantes de la normal realizaban sus prácticas, pero no existen más datos sobre su funcionamiento, su plan de estudios y el momento en que dejó de existir.

Sin embargo, el dato más preciso es que en 1932,³⁰ el gobernador Vicente Estrada Cajigal tomó el ejemplo de Justo Sierra: envió a estudiar a cinco señoritas a la Normal de Pachuca para que realizaran los cursos de Formación para Educadoras, quienes a su regreso fundaron en la Ciudad de Cuernavaca el jardín de niños llamado "Resurgimiento", con todos los adelantos y las teorías pedagógicas de la época. Poco a poco, a través de los años y por la demanda que se hacía del ciclo, éste se extendió en los municipios del estado.

28.- Zoraida PINEDA, *Op. Cit.*, pp. 188-189.

29.- Rosalía DOMINGUEZ Sánchez, *Memoria del servicio social técnico Morelos*. p.10.

30.- Alma Celia SOTELO, *Op. Cit.*

PREESCOLAR EN MORELOS

Actualmente la educación preescolar tiene un lugar reconocido en el sistema educativo, como lo confirman los programas y metas del sector educativo.

Conforme este servicio se cubrió en las zonas urbanas y semiurbanas, se intentó de llevarlo a todos los niños de la entidad. Con esto se empezó a dar la solución la problemática rural que enmarcaba a dos tipos de población difícil de atender: el primero, el de los niños indígenas monolingües y los bilingües (nahuatl-español); y el segundo, el de los niños dispersos en pequeñas comunidades rurales. El primer problema se comenzó a atacar en 1974, cuando en Cuentepec, Tetlama y Hueyapan se crearon los jardines de niños indígenas. Para solucionar el segundo problema, en 1982 se implementó el modelo de cursos comunitarios de educación preescolar, del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Durante el ciclo 1987-1988, se atendieron 46,882 niños de edades que variaban desde los 45 días de nacidos a los seis años, en tanto que las instituciones oficiales (CENDIS, DIF, CONAFE, Estatales y Federales)³¹ como particulares. Estas instituciones prestaban el servicio con características y modalidades propias de cada institución y de acuerdo a la población a beneficiar. Oficialmente se daba servicio del ciclo preescolar al 100% de la población demandante de cinco años de edad. La maestra Sotelo en una ponencia presentada en un encuentro con el entonces candidato a gobernador del estado de Morelos, lic. Antonio Riva Palacio, proponía una serie de

31.- *Idem.*

PREESCOLAR EN MORELOS

puntos a seguir para mejorar el nivel preescolar. Los más sobresalientes son los siguientes:

1. La construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) en los distritos y municipios de mayor población de madres trabajadoras en la ciudad, en las fábricas y en el campo.
2. Organizar comités o patronatos de padres de familia para que apoyen y coadyuven al buen funcionamiento de los CENDIS.
3. Fortalecer e incrementar el programa no escolarizado para que sea permanente en cada una de las poblaciones del estado, ya que hasta entonces solamente se atendía a la población durante un año.
4. Atender en los jardines de niños los tres grados, promoviendo la reforma legal en cuanto a educación básica, a fin de cubrir 12 grados de escolaridad.
5. Impartir los cursos de capacitación y actualización para el personal que labora en esas instituciones.
6. Apoyar a la educación preescolar para niños inmigrantes en época de zafra, a través de los campamentos cañeros; ofreciéndoles una educación inicial y especial.
7. Ampliar el carácter obligatorio legal a la educación de los niños menores de 6 años.

8.- Seguir apoyando la educación indigenista en aquellos lugares que aún no hablan español.

Como puede apreciarse, el problema educativo, aunque se atendiera al 100% de la población demandante, no se agotaría. Los puntos propositivos anteriores redundarían de manera muy positiva en los niños morelenses, estimulando su desarrollo biopsicosocial. Si se concretaran los puntos 4 y 7, obligatoriedad de la educación preescolar, se contaría con más tiempo para estimular la maduración y hacerlo más consistente; se profundizarían los programas, adaptándolos a la edad de los niños y se incluiría un mayor número de actividades con grados de dificultad creciente y mejorarían las de los programas que actualmente se desarrollan en un solo periodo escolar.

Otro punto importante es la educación preescolar en los campamentos cañeros. Los cañeros representan una de las poblaciones más difíciles atender por su calidad de migrantes temporales. En consecuencia, no tienen un lugar fijo para ser atendidos. Esto presenta la necesidad de elaborar modelos educativos específicos para satisfacer sus necesidades.

2.3. LA EDUCACION PREESCOLAR DEL CONAFE EN MORELOS.

Dentro de este contexto y como se marcó anteriormente el CONAFE, a nivel preescolar, llena un vacío de la SEP y de escuelas particulares. El conflicto se da por la falta de cobertura del ciclo preescolar a nivel nacional. Hay que atender, una población

PREESCOLAR EN MORELOS

prácticamente abandonada. Si se revisan las estadísticas, se puede observar que el en sexenio 82-88, el crecimiento de la matrícula a nivel preescolar fue significativo, ya que para el ciclo 82-83 existía una población aproximada de 31,640 niños que demandaban educación preescolar y de los cuales solo eran atendidos por las entidades oficiales y particulares un total de 18,966, en sus diferentes modalidades. En este ciclo, por primera vez funcionó el modelo del CONAFE, atendiendo de manera experimental diez comunidades con una matrícula de 136 niños. En el ciclo 83-84, se atendieron 25 comunidades con un total de 313 niños; en el ciclo 84-85 se atendieron sólo 19 comunidades con un total de 257 y para el ciclo 85-86 se cubrieron 32 comunidades con un total de 389 niños. En el ciclo 87-88, el CONAFE atendió a 32 comunidades con una matrícula de 299 niños; con ello se entiende que el total de alumnos atendidos por CONAFE, de 1982 a 1987, es de 1,394. Si estos datos se ven desde el punto de vista porcentual, quizá no tengan mucha importancia, pero si se analizan desde la perspectiva de que de otra manera esos niños no hubieran cursado este nivel educativo, se aprecian los beneficios cualitativos.

PREESCOLAR EN MORELOS

[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a multi-paragraph document, possibly a report or a set of guidelines, but the specific content cannot be discerned.]

3. EL CONAFE Y SU MODELO DE EDUCACION PREESCOLAR.

3.1. DEFINICION Y FUNCIONES DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO.

El 10 de septiembre de 1971, durante la gestión presidencial del Lic. Luis Echeverría Álvarez, se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el decreto de creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); al cual se le da personalidad jurídica con patrimonio propio y, que por las características de ser una institución descentralizada perteneciente al sector educativo, tiene la capacidad de allegarse recursos económicos no sólo federales o estatales, sino también donaciones de particulares y de organizaciones internacionales. Es un institución educativa de interés social con una cobertura nacional.³²

Su creación responde a la necesidad de buscar nuevas oportunidades educativas a la población demandante en México, sobre todo para quienes viven en pequeñas comunidades rurales, dispersas en todo el territorio nacional y a las que no llega la educación.

La búsqueda de modelos alternativos de educación a cargo del CONAFE, además de los anteriores, tiene los objetivos de utilizar mejor los fondos públicos, evitando desperdicios y complementándolos con recursos de particulares, entre ellos de la población beneficiada; facilitar la organización de las comunidades donde

32.- CFR. CONAFE. *Marco Jurídico, Cursos Comunitarios*. CONAFE, Mex., 1981, Mimeo.

EL CONAFE Y SU MODELO

establece servicios, con miras a disminuir el arraigo del paternalismo y el impulso a la autosolución de sus problemas más sentidos; disminuir los efectos de algunas desviaciones de la actividad sindical (por ejemplo, la exigencia de doble plaza para quienes laboran en comunidades muy apartadas, como las atendidas actualmente por los cursos comunitarios); canalizar algunas inquietudes pedagógicas de instituciones nacionales o extranjeras y los recursos técnicos y económicos ofrecidos por ellos o solicitados por mexicanos. Con base en estos objetivos, el CONAFE ejecuta proyectos piloto de modelos alternativos de educación. Si dan resultado, los continúa promoviendo; tal como es el caso de los cursos comunitarios de preescolar y primaria, crédito educativo y el programa de capacitación para el desarrollo rural. Si no tienen éxito, se suprimen; como el de *madres jardineras*, y el de educación secundaria para el medio rural. Otros también exitosos son transferidos a otras dependencias cuando se reúnen las condiciones necesarias; ello ocurrió con el programa de educación de adultos, que pasó al INEA.

3.2. EL MODELO DE CURSOS COMUNITARIOS.

Los cursos comunitarios, tanto de nivel preescolar como primario, integran el Sistema Nacional de Educación Rural Particular. Es financiado en forma tripartita: la comunidad donde opera construye la escuela; le da mantenimiento; alimenta al Instructor Comunitario y le presta servicios de vivienda y atención personal. A cambio de ello, se organiza en una Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC); vigila el cumplimiento y responde por la organización del

EL CONAFE Y SU MODELO

curso. El gobierno del estado le facilita al Instructor sus estudios por medio de programas especialmente diseñados para ellos; aporta recursos al CONAFE, al igual que el gobierno federal. Con este dinero se otorga una beca al Instructor por cumplir un servicio social educativo, ya que permanece colaborando en el sistema durante cuatro años; y como se verá posteriormente, excepcionalmente dura más. Por otra parte, el Instructor no es trabajador asalariado del estado; así que no tiene prestaciones laborales, ni sindicales. No obstante, por convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social, se les proporciona atención médica.

El modelo de cursos comunitarios del CONAFE tiene como centro de atención prestar educación preescolar o primaria a comunidades de población mestiza, de habla en español, de difícil acceso y con un mínimo de cinco niños y un máximo de treinta.³³ Las comunidades donde operan tienen entre mil y mil quinientos habitantes, generalmente. Son comunidades rurales que en su mayoría dependen esencialmente de una economía agrícola, casi a nivel de subsistencia. Carecen de la mayoría de los servicios públicos como son agua potable, luz, drenaje, correo, telégrafo, teléfono, carreteras, centros de salud y escuelas. Hasta el momento, no existe otra institución ni pública, privada o religiosa que preste este servicio con las características propias del CONAFE, pues, ¿cómo pedirle a un joven que ha estudiado la licenciatura en Educación Básica o Preesco-

33.- Cuando la población alcanza la cifra 30 niños, pasa a ser atendida por la SEP. Se supone, según las disposiciones de la misma SEP, que entonces sí es costeable mandar a un maestro normalista para la atención de esa comunidad.

lar que se inserte por tiempo indefinido en una comunidad con las características mencionadas? Definitivamente no es posible, pues las aspiraciones forjadas durante la carrera son superiores a las que ofrece la vida en una pequeña población. Lo que sí es posible pedir a los egresados de licenciatura es que realizaran el año de servicio social obligatorio en alguna de las comunidades marginadas atendidas por CONAFE y las que aún están por atender. Las otras soluciones son poco viables. No existe institución privada que quiera prestar servicio en estas comunidades en razón de que hacerlo no es rentable económicamente. Con respecto a las fundaciones altruistas, nuevamente surge la problemática de quién estaría dispuesto a trabajar en estas comunidades en condiciones tan precarias.

Ciertamente, las instituciones religiosas constituirían otra instancia; pero (siempre hay un pero), se correría el riesgo de promover una socialización distinta de la requerida por el proyecto de educación nacional. Además han existido muchos problemas entre estado-iglesia católica en materia educativa como para dar oportunidad a que el clero gane nuevamente derechos en ese sector. No obstante, se reconoce que los movimientos de distintas denominaciones religiosas podrían tener personal capacitado y dispuesto a ir por largos periodos a las comunidades más marginadas y apartadas.

Como último recurso, quedaría preparar a personal en las mismas comunidades. Desgraciadamente no siempre se encuentran personas dispuestas que cuenten con el nivel educativo indispensable para la

EL CONAFE Y SU MODELO

delicada labor de la enseñanza básica. Asimismo, si a este personal se le capacita fuera de su lugar de origen, difícilmente regresará a su comunidad de procedencia. En otras situaciones se ha visto que los elementos emigran a las ciudades para desempeñar trabajos domésticos, como ha ocurrido en otro tipo de capacitación de corte campesino o indigenista.

El modelo educativo del CONAFE tiene una doble función; por una parte, la de atender a una población significativa de niños en el país que anteriormente quedaba marginada de la educación primaria y preescolar. Por otra parte, los jóvenes que fungen como Instructores Comunitarios, reciben el apoyo del CONAFE para seguir estudios de bachillerato, al otorgarles una beca durante tres años después de prestar el servicio social; así como la ayuda de proporcionarles algunos libros de texto y el pago de la inscripción escolar. Para muchos Instructores este apoyo significa la posibilidad de terminar sus estudios; ya que de otra manera sería poco factible y muchas veces hasta imposible; pues la mayoría de ellos proviene igualmente de comunidades marginadas y son de origen rural.

El presente modelo educativo se basa en dos elementos fundamentales: la capacitación y la tutoría docente. A continuación se expondrán brevemente estos principios:

3.2.1. La capacitación.

Esta tiene como objetivo preparar a los futuros Instructores Comunitarios, egresados de secundaria, para cumplir su función

docente, ya sea en preescolar o de primaria. Por consiguiente, de esta función se desprenden los contenidos pedagógicos, metodológicos, didácticos y organizativos que deben manejar al término de la capacitación. La capacitación es piedra angular en CONAFE para el funcionamiento de sus programas; por ello la institución se preocupa por darla a todos los niveles y no sólo a los Instructores Comunitarios. En efecto, se capacita igualmente a los delegados estatales, jefes de programas educativos, coordinadores académicos y tutores docentes. La institución promueve una capacitación en cascada, a diferentes niveles, con objetivos específicos para cada ciclo y con una función determinada que este nivel cumple dentro del proceso de su organigrama de capacitación:

La primera persona que aparece es la del Jefe de Programas Educativos. Quien es responsable de aplicar los lineamientos y normas pedagógicas proporcionados por la Dirección de Fomento Educativo y de sus departamentos de Oficinas Centrales de CONAFE. Su relación directa es con el Coordinador Académico a quien asesora, actualiza y realimenta en su función de Capacitador de Aprendices de Tutores Docentes, así como de Asesor de Tutores Docentes en servicio.³⁴

Como se mencionó, el Coordinador Académico capacita a los Tutores Docentes, quienes a su vez instruyen a los aprendices de Instructores Comunitarios. Básicamente, durante el adiestramiento reciben conocimientos en tres áreas: la instrumental, donde se les proporcionan los elementos que les ayudarán para que su transmisión pedagógica tenga mejores resultados. De hecho este inciso propiamente no pertenece al proceso de enseñanza-aprendizaje en sí. Se analizan cuáles son las características deseables para ofrecer el

³⁴.- CONAFE. Preescolar rural.

EL CONAFE Y SU MODELO

servicio a la localidad. Se precisa cuál es la población a capacitar y los lineamientos de la integración de los grupos, las características de los capacitandos, distribución del tiempo y los materiales pedagógicos a utilizar. Se puede decir que esta es una forma de generar el conocimiento para crear un medio ambiente propicio al proceso enseñanza-aprendizaje. La segunda área es la referente a los métodos y técnicas utilizados en educación; así como las estrategias de participación para lograr que la capacitación sea dinámica. También se desea que todos los integrantes del grupo participen activamente en el aprendizaje, existiendo al mismo tiempo una realimentación. La tercera área lleva el objetivo de brindar con mayores elementos que transmitir a los futuros Instructores Comunitarios. Se les enseñan los fundamentos teóricos que los ayudarán a conocer, comprender y ayudar a los pequeños que estudian. En el caso del nivel preescolar, se especializan en conocer a fondo las características propias del niño de cinco años, sus reacciones, la etapa en que se encuentra, sus principales intereses y su concepción del mundo. Así, los aprendices de Tutores Docentes dominan todo lo que a su vez deben enseñar a los aprendices de Instructores Comunitarios.

El perfil de los Tutores Docentes es el siguiente: son egresados o estudiantes de alguna licenciatura, dispuestos a prestar su servicio social como docentes dando capacitación pedagógica a aprendices de Instructor Comunitario. Además, proporcionan asesoría permanente durante la prestación del servicio en las comunidades, mediante las reuniones mensuales de tutoría y las visitas a las comunidades en

EL CONAFE Y SU MODELO

forma programada. Para lo anterior, se estipula que deberán permanecer en CONAFE dos años. Durante el primero, se capacitan y realizan su servicio social y en el segundo, continúan sus estudios o, si son pasantes, realizan la tesis de licenciatura. Los Tutores Docentes disfrutan de una beca desde el momento de la capacitación hasta finalizar el segundo año del periodo. En caso de ser estudiantes, no dejan sus estudios mientras prestan su servicio social, sino que al mismo tiempo se dedican tanto a la docencia como al estudio.

El perfil del Instructor Comunitario que atendió a la generación estudiada en el presente trabajo era el siguiente: ser egresado reciente de secundaria; contar con entre quince y dieciocho años de edad; tener disposición para trabajar con niños de cinco años en comunidades, radicar en la entidad federativa correspondiente a la delegación estatal a la que deseaban incorporarse y querer estudiar al mismo tiempo (o sea, ser docente-estudiante); cursar cualquiera de las once carreras de cuatro diferentes áreas, diseñadas especialmente para los Instructores Comunitarios.

El Instructor Comunitario permanece cuatro años dentro del sistema. En el primer año se capacita e inicia los estudios del sistema abierto de las carreras mencionadas. Durante el segundo y tercer años, presta un servicio social educativo en la comunidad que se le asigne y sigue cursando los estudios de la carrera escogida en el sistema abierto. Para el cuarto y último año, ya habiendo finalizado su servicio social en la comunidad, se incorpora al

sistema escolarizado de la carrera que ya ha cursado durante tres años, para terminarla y salir del CONAFE.³⁵

Una característica de esta modalidad es el arraigo de los Instructores Comunitarios en las comunidades de adscripción, donde radican de lunes a viernes.

El segundo año de servicio social en la comunidad les permite añadir las experiencias del primer año, enriqueciendo su labor docente y aumentando la calidad con que se presta el servicio gracias a lo anterior y a la confianza que los padres de familia depositan en ellos.

En sí, el perfil del Instructor Comunitario es el mismo para los cursos comunitarios que para el nivel preescolar; como ya se había señalado, la única diferencia que se marca es la selección de los aprendices para su capacitación en uno u otro programa. Lo que cambia es el contenido de los cursos. El de comunitarios es específica para atender la educación primaria y el de preescolar se especializa en el jardín de niños. Un aspecto que se cuida es la capacidad del Instructor para adaptarse a comunidades marginadas. Por esto, la mayoría de los seleccionados son de extracción rural; así se propicia su adaptación a las condiciones de vida de la comuni-

35.- Actualmente las condiciones y características del servicio han cambiado con el fin de aumentar la eficiencia terminal de los instructores comunitarios quienes por su doble función de estudiantes-docentes y tener que desplazarse a los centros de capacitación y asesoría académica, bajaban el rendimiento en sus actividades.

EL CONAFE Y SU MODELO

dad a la que se integran, pues deben amoldarse al tipo de habitación y alimentación que en ellas se les proporcionan. A cambio, enriquecen mucho su experiencia como maestros. Cotidianamente viven las costumbres y los valores de los niños que van a atender. Como de una u otra forma esto surge en las situaciones del aula, el educador será más apto para dar clase; además el Instructor Comunitario reconoce las raíces de las conductas adoptadas por sus alumnos.

Cabe aquí hacer mención que las comunidades receptoras del modelo educativo de CONAFE no tiene otra oportunidad de recibir el servicio de educación. Siempre que un Instructor Comunitario se da de baja por cualquier motivo, igualmente debe darse de baja una comunidad de las atendidas. El criterio que se sigue es el de suspender el servicio en aquella comunidad que tiene el menor número de niños inscritos, para afectar al menor número de alumnos y dar el servicio a la mayor cantidad posible. Esto ocurre por la razón de que una vez que los Instructores Comunitarios inician sus labores docentes, no hay personal capacitado que sustituya a aquéllos que se dan de baja.

La capacitación de los Instructores de la quinta generación tuvo una duración de un año y los contenidos que se manejaron fueron en tres áreas: una organizativa e histórica del CONAFE (su forma de implantación, la documentación oficial a manejar, juntas con los padres de familia, etc.); una psicopedagógica, sobre las características del aprendizaje del niño de cinco años (cómo estimularlo, inquietudes, reacciones positivas o negativas, etc.); y otra didáctica, sobre cómo preparar material didáctico (juguetes,

instrumentos musicales, títeres, engrudo, etc); la utilización de las fichas de apoyo al *Manual del instructor comunitario*, el contenido del mismo y todo aquello que le pudiera ayudar a crear situaciones de aprendizaje para el menor.

3.2.2. Equipo didáctico del Instructor Comunitario.

El equipo didáctico con que cuenta el Instructor Comunitario es un todo orgánico que lo apoya en su labor docente. Sirve para preparar las clases y resolver las dudas que le surjan durante su estancia en la comunidad sin necesidad de recurrir al tutor docente. Este material le ayuda a tener una variedad de situaciones de aprendizaje para poner en práctica en el salón de clases con los materiales propios de la región.

Dicho material consiste principalmente en el *Manual del instructor comunitario de preescolar*.³⁶ En torno a él gira el restante material de apoyo. El manual se divide en cuatro partes: la primera, que es operativa y en la que brevemente se exponen las características de la comunidades donde preferentemente se implanta el servicio; cómo se hace esta implantación; la formación de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC); horarios y calendario: inscripción, control de asistencias y las áreas físicas de las que se compone el Jardín Comunitario; así como indicaciones de salud y primeros auxilios. La segunda parte está compuesta por las técnicas del trato a los alumnos y la organización de la actividades docentes. Las ocho

36.- Cfr. CONAFE, *Manual de capacitación. Programa de Preescolar Comunitario*

áreas de formación se desarrollan marcándose los objetivos pedagógicos perseguidos en cada una y las actividades para lograrlos. En la tercera parte se desarrollan 26 unidades que forman el entorno más común en cualquier comunidad rural y el desarrollo de 5 unidades ocasionales; es decir, que se desprenden del interés del grupo, para lo que se dan las indicaciones de cómo construir una unidad que no esté desarrollada en el manual, pero que sería más significativa que las marcadas. Así al sistema se le imprime flexibilidad para adaptarlo a cualquier comunidad y situación dada. Estas unidades presentan el tiempo y la duración aproximados. Trata de los temas y áreas que más se pueden trabajar y hace referencia a qué material de apoyo recurrir. En sí, comprende algo más que todo el año de servicio social en la comunidad. De ahí su riqueza y utilidad a lo largo de todo el curso escolar en el manual.

Finalmente, viene una parte para evaluar el progreso de los niños y determinar cada cuando se deben hacer las observaciones específicas de evaluación a lo largo del curso. También aparecen indicaciones útiles para la elaboración del material didáctico que deberán tener los rincones de trabajo. Se indica cómo producir distintas pastas de moldear en lugar de plastilina, pinturas, engrudos, juguetes, guiñoles, etc.. En fin, el *Manual del instructor comunitario* es una piedra fundamental en el quehacer diario.

El material de apoyo consta de un fichero de 191 fichas que proponen actividades para cada área. Se distribuyen en cinco líneas principales (lenguaje, 25; matemáticas, 40; música, 40; juegos, 52; expresión artística, 34), de diferente color cada tema. Además cuenta

92278



92278

con símbolos para marcar si la actividad es individual, colectiva o dirigida por el maestro y el grado de dificultad para el niño. Así el Instructor Comunitario puede programar fácilmente las actividades a desarrollar en el transcurso del día, de la semana y el mes. Otros materiales complementarios son los cuadernos de canto y poesía; de ejercicios motrices; cassettes de cantos y juegos con grabadora de pilas para reproducirlos; material bibliográfico complementario, *Donde no hay doctor*, etcétera. Todos muy valiosos, si se toma en cuenta que las comunidades atendidas no tienen acceso a este tipo de material y donde es muy difícil tener a quien recurrir para buscar alternativas de situaciones de aprendizaje o libros que contengan cuentos o pequeñas narraciones.³⁷

3.2.3. Tutorías docentes.

La tutorías docentes son uno de los aspectos más interesantes de la propuesta educativa del CONAFE.³⁸ Una vez al mes se convoca a todos los Instructores Comunitarios a reunirse dos días -seis horas en cada uno-, con el fin de apoyar y realimentar la labor docente que desempeñan. Es a grandes rasgos una capacitación continuada a lo largo de todo el curso escolar. Los asuntos principales que tratan en ellas son:

37.- *Cfr.* CONAFE, *Material Bibliográfico Complementario*. Programa de Preescolar Comunitario.

38.- Los datos de este apartado fueron elaborados a partir de la observación de las tutorías docentes en el centro de capacitación de la delegación Morelos.

EL CONAFE Y SU MODELO

-Problemas presentados en la comunidad. Pueden ser de alimentación, hospedaje, instalaciones y mobiliario, material didáctico, control del grupo, niños con problemas y el apoyo prestado por los padres de familia. Es un espacio donde los Instructores plantean los problemas surgidos y la forma en que los han solucionado y en caso de no haberlos superado, reciben opiniones tanto del tutor docente como de los compañeros Instructores que han pasado por situaciones similares. Psicológicamente es una válvula de escape a muchas de sus inquietudes y problemas que no siempre saben canalizar. CONAFE brinda un servicio directo con el cual no cuentan los maestros de la SEP que trabajan en condiciones parecidas.

-Informe sobre las visitas de apoyo y supervisión. En este punto, los tutores docentes informan qué comunidades han visitado; las actitudes que han encontrado en los Instructores Comunitarios, los aciertos y los puntos negativos que han encontrado en los jardines comunitarios y aportan indicaciones generales para el mejor funcionamiento de éstos. A su vez, los Instructores comentan cómo se sintieron; qué los ayudo; si recibieron apoyo de los tutores en las visitas o si sólo hubo críticas. Además, proponen lineamientos para evaluar dichas visitas.

-Recepción de tareas. De tutoría a tutoría se dejan tareas que faciliten la labor del Instructor Comunitario, como son: elaboración de juguetes, guiñoles, trabajos manuales realizados con materiales de desecho o propios de la región donde trabajan. También se les piden

EL CONAFE Y SU MODELO

cuentos o canciones elaborados por ellos así como narraciones o composiciones sobre las costumbres de su comunidad.

-Repaso de contenidos. Los tutores docentes, a través de las visitas de supervisión a las comunidades y de los comentarios en la primera parte sobre los problemas de la región, detectan qué áreas del plan de estudios necesitan ser repasadas o qué información en la capacitación no se entendió. Al desarrollar los muchachos sus actividades en la comunidad, se percatan de que necesitan más información.

-Asuntos generales. Es un espacio para comunicar avisos o tratar asuntos que ya no son propiamente de la labor docente en el ciclo preescolar.

-Tareas para la siguiente tutoría. Se plantean los trabajos a elaborar para lo siguiente reunión de tutoría, a sabiendas de que la programación diaria de las actividades es constante con respecto al material con el que se trabaja cada unidad durante el mes. Estas actividades se programan para ayudar al Instructor comunitario a organizar su quehacer educativo de manera funcional y ordenada.

-Evaluación de la tutoría. Finalmente se evalúan las dos sesiones realizadas, el desempeño de los tutores, las dudas no resueltas, la constatación de conceptos, la puntualidad, la participación de los Instructores, el cumplimiento de las tareas, la organización de las

EL CONAFE Y SU MODELO

actividades, la conducción de las mismas y el tiempo destinado a ellas.

Como se puede observar, asistir a las tutorías es de mucha utilidad para los Instructores Comunitarios, además de motivante; pues vuelven a ver a sus compañeros y comparten sus problemas y sus logros. Muchas veces se dan cuenta de que un problema determinado es común a varios Instructores. Cuando es severo, como la falta total de apoyo de la comunidad o de alimentación, de hospedaje o de relaciones humanas, el CONAFE, previa investigación, interviene en la solución dándole al Instructor todo su apoyo, cuando lo merece, sin tener que pasar por instancias burocráticas. Los casos extremos se dan cuando se suspende un curso comunitario en una localidad cuyo apoyo no cubre los compromisos básicos del programa o cuando ocurre la separación de un Instructor, al ser él quien viola gravemente las normas establecidas.

Por otro lado, se aprovechan estos días para tratar todo lo relacionado con la parte administrativa: pago de becas, recepción de las evaluaciones de los niños, lista de asistencia de los mismos, material didáctico necesario, incapacidades médicas, estadísticas de la SEP y del mismo CONAFE. En ocasiones se suscitan convivencias, como las de Navidad, la clausura del curso escolar y el fin del servicio social voluntario del Instructor.

En la Delegación de Morelos, se observó cómo se involucra el personal de planta del CONAFE en estas actividades. A la tutoría no

sólo asisten los tutores docentes; por lo regular van también los Coordinadores Académicos, el Jefe de Programas y aun la Delegada Estatal. En las reuniones pueden tratar directamente problemas, incluso los que los Instructores no siempre se atreven a plantear por considerarlos muy personales. Dicha actitud permite a las autoridades transmitir felicitaciones a quienes mejor se han desempeñado en su labor, lo que motiva a los Instructores Comunitarios a regresar a sus comunidades con nuevos ánimos para prestar su servicio en la comunidad.

3.3. LA EDUCACION PREESCOLAR DEL CONAFE, A PARTIR DE LOS EJES DE DESARROLLO.

Durkheim, ideólogo de la educación occidental y por lo mismo ampliamente aceptado en México, define a la educación como

la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente determinado.³⁹

Partiendo de esta definición genérica, la educación impartida en el preescolar comunitario puede ser analizada de la siguiente manera: los Instructores Comunitarios cumplen la función de la generación adulta y los niños inscritos en el jardín de niños son aquéllos que no han alcanzado el grado de madurez necesario para el ingreso a la escuela primaria. Los estados a desarrollar en los aspectos físicos son la madurez en la coordinación psicomotriz gruesa y fina; en el in

39.- Emil DURKHEIM, *Educación y sociología*, p.70.

telectual, la formación del pensamiento lógico-simbólico, ampliación del vocabulario, conciencia de su situación espacial y temporal; en lo moral, la madurez emocional que debe adquirir en esta etapa, así como, la internalización de los valores y conductas imperantes en el sistema escolar, como son el aprender los horarios, las rutinas escolares, el trabajo con otros niños, limpieza, orden, disciplina, autoridad, y aun el metalenguaje utilizado por el maestro al dar las pautas de las actividades escolares. Todo esto es fundamental para el desarrollo posterior del niño en el sistema escolar.

El preescolar es una escuela de transición entre la casa y la formalidad de la primaria; un espacio en donde aprender lo que significa *ir a la escuela*. Al mismo tiempo estimula al niño a permanecer en ella, coadyuvando al aprovechamiento escolar en el primer año de primaria, pues las áreas estimuladas, capacitan al niño, no sólo para el aprendizaje cognoscitivo, sino también para su mejor desenvolvimiento social y la adaptación al sistema educativo.

El Preescolar de CONAFE parte de la estimulación de cuatro ejes de desarrollo, que son: el afectivo-social, la función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y relaciones espacio-temporales. A continuación se analizan cada una de éstas.

3.3.1. Eje afectivo-social.

El niño que por primera vez asiste al jardín de niños viene de un grupo primario: la familia, en donde se ha desarrollado y ha sido cuidado y querido (normalmente); ayudando esto a establecer las bases

de su personalidad. Ahí ha tenido un lugar bien definido. En cambio, al entrar a la escuela se enfrenta a una situación nueva para él, los padres y los hermanos no están. Sin embargo, se encuentra entre el grupo de contemporáneos de su propia comunidad. A casi todos los conoce, pero nunca ha pasado tantas horas con ellos y tampoco ha estado bajo el cuidado de una persona ajena y desconocida. Emocionalmente vive una etapa difícil durante los primeros días; sufre un *desprendimiento*, que en ocasiones es interpretada por ellos como un abandono o que han dejado de quererlo en su hogar.

La función del sistema de educación preescolar comunitaria es brindar al niño seguridad y la alternativa de nuevas relaciones sociales: la del grupo secundario, al que se incorpora; donde vive una socialización secundaria, estimulada a partir de los juegos compartidos con los otros integrantes del grupo; trabaja en equipo con ellos; hace visitas y excursiones en las cercanías del local de aprendizaje; participa en fiestas y celebraciones cívicas de la comunidad.⁴⁰

3.3.1.1. Formas de juego y autonomía.

El niño, al llegar al jardín de niños del CONAFE, ya presenta una tendencia hacia los juegos compartidos; pero aun prefiere jugar solo. En esa edad ya tiene cierta autonomía; le gusta hacer ver a los demás

40.- Cfr. CONAFE, *Manual de capacitación. Programa de Educación Preescolar en el Medio Rural. Primera Parte*, pp. 36-45.

que el solo puede resolver algunos problemas: cargar su silla, amarrarse las agujetas o ponerse correctamente la ropa. Le gusta jugar a las competencias como las carreras. El preescolar estimula la tendencia del juego compartido en grupo, aprovechando la capacidad y el gusto del niño para poner las reglas del juego y la mayor de las veces respetarlas, así como exigir que los demás las observen.

Aunque le gusta ser autónomo, en ocasiones pide ayuda, principalmente del maestro, de quien espera consejos para tomar las decisiones que él crea correctas, sobre lo cual comentará y opinará ampliamente en el grupo y después en su casa.⁴¹

3.3.1.2. Cooperación y participación.

Es sumamente importante el papel del Instructor Comunitario, pues estimula al niño a compartir los materiales de trabajo (plastilina palitos, colores, piedritas, hojas de papel, etc.), además de enseñarles a cuidarlos y guardarlos en su lugar, porque son utilizados por todos. A partir del trabajo en grupo, el niño debe aprender a respetar a los demás; no agredirlos; escucharlos; tomar en cuenta sus opiniones; conocer sus posibilidades y limitaciones como integrante de su grupo social y ante la autoridad representada por el maestro o *Instructor*, quien mediante el cariño, comprensión, afecto y correcta utilización de la autoridad, puede lograr el grado de socialización requerido por el niño.

41.- *Cfr. Ibid.* pp. 47.

Si el curso funciona de manera normal, al finalizar el pequeño habrá fundamentado más sanamente su personalidad y estará en condiciones socialmente óptimas para ingresar a la escuela primaria; ya que además habrá adquirido una madurez emocional que le ayudará a relacionarse mejor con su grupo, sus pares y a respetar a la autoridad, tanto de los maestros como de los adultos, especialmente sus padres.⁴²

3.3.2. Eje función simbólica.

El hombre se mueve en un mundo lleno de símbolos, el lenguaje es simbólico. El niño, al entrar al preescolar, ya maneja muchos símbolos con los cuales representa personas, objetos y animales cuando no están presentes. En razón de esto, el dibujo, los juegos, la lectura y la escritura, junto con el lenguaje, son instancias con las cuales el niño se relaciona con las cosas, las personas y en general con todo lo que forma su entorno cotidiano; a través de ellos exterioriza sus necesidades, sentimientos y concepción de su mundo. En el preescolar esta expresión es estimulada al promover al niño a la utilización del dibujo y la pintura sobre hojas de papel o cartulinas. En ellas plasma figuras que le son conocidas. El modelado, recortes y pegados le dan oportunidad de ser creativo y recrear el mundo que le rodea, comunicando su conocimiento sobre el y como se relaciona con éste.⁴³

42.- Cfr. *Loc. Cit.*

43.- *Ibid.* p.48.

3.3.2.1. Expresión gráfico-plástica.

El Instructor Comunitario, promueve esta actividad en forma individual o colectiva en un trabajo de tipo mural, estimulando al niño a una comunicación abierta y espontánea, sin moldes preestablecidos, para que pueda expresarse con seguridad y se establezca un ambiente de confianza entre el Instructor y el niño; y entre éste y los otros niños, pero sin caer en la monotonía de hacer siempre lo mismo, pues el niño está en constante búsqueda de cosas nuevas que aprender y la forma de expresarlas.

3.3.2.2. Juego simbólico.

El juego desempeña una importante función simbólica, siendo la expresión más libre desde el punto de vista emocional, en razón de que el pequeño traspasa todas sus vivencias, experiencias y problemas. En él da soluciones satisfactorias y deseables a sus problemas; especialmente los juegos dramatizados, donde desempeña los papeles que más le han impactado, ya sea positiva o negativamente. Lo que dramatiza es siempre lo más cercano. Primero, la familia: juega a *la casita*; después, la escuela y juega a *la escuelita*. Poco a poco, según va conociendo su entorno social, juega al sembrador, al doctor, al ingeniero, etc., hasta que encuentra el papel que más le gusta, el cual insistirá en representar una y otra vez en los juegos en grupo.⁴⁴

44.- *Idem.*

En este eje es importante que el rincón de la casita, el de los oficios y los demás rincones cuenten con lo necesario para las representaciones (este asunto se desarrollará más ampliamente en el apartado correspondiente). El Instructor Comunitario tiene la misión de ayudar a que los niños se expresen libremente, sin presiones; pero siempre debe integrarse a alguno de los rincones y participar activamente en las dramatizaciones. Es importante que el Instructor Comunitario observe cuáles son las preferencias de cada niño para estimularlo en sus actividades. Ello le ayudará a reafirmar su personalidad.

3.3.2.3. Lenguaje oral.

Este tipo de lenguaje es el medio de comunicación por excelencia, una herramienta que el niño ya utiliza con cierta soltura, aunque cometa muchos errores gramaticales, especialmente en la conjugación de los verbos irregulares; sin embargo, aprende a utilizarlo cada vez mejor y con mucha rapidez. Una de las funciones del preescolar es exactamente ésta, que el niño logre hablar correctamente y amplíe su vocabulario. Función que cumple a través de ejercitarlo constantemente por medio de canciones, cuentos y juegos, en los que debe cambiar unas palabras por otras, precisando el significado de cada nueva palabra o bien, de aquéllas que utiliza y no corresponden a su significado. A propósito, Pourveur, psicólogo del lenguaje, afirma: *uno de los principales objetivos que ha de tener la escuela de párvulos es que los niños aprendan a hablar bien. Y concreta en tres puntos las razones de ello: primero, porque el niño preescolar está en pleno periodo de intereses glósticos; segundo, porque el*

*desarrollo del pensamiento del niño requiere la ayuda del lenguaje; y última, porque la expresión hablada es necesaria para la evolución social del niño.*⁴⁵

Además, como ya se señaló anteriormente, el niño aprende el metalenguaje utilizado en el sistema escolar: guardar silencio, repartir el material, etc., que le dará elementos para su mejor desenvolvimiento en la escuela primaria.

3.3.2.4. Lectura.

Al inicio del apartado se señaló que el niño se expresa a través del dibujo; ahora bien, en el transcurso del año escolar pregunta el significado de las grafías que encuentra en su comunidad; comienza a relacionar éstas con la propiedad de significación. Por eso una de las actividades en el preescolar es el leer cuentos con dibujos en los libros proporcionados por CONAFE, los cuales forman parte del rincón de la biblioteca. El Instructor Comunitario señala las láminas y pregunta a los niños dónde se lee tal o cual cosa; ellos responden inicialmente que tanto en los dibujos como en las letras. Según van progresando en la comprensión de las grafías, dudan si es en el dibujo o en las letras, hasta que llegan a saber que el dibujo expresa lo que dicen las letras. Igualmente, comprenderá que la lectura tiene una dirección y las palabras son los signos representativos de los dibujos y la realidad; así logran obtener un conocimiento elemental pero muy valioso para asimilar el proceso de

45.- Citado por Rosario DOMINGUEZ et.al., en *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*, p.60.

lecto-escritura.⁴⁶

3.3.2.5. Escritura.

El niño adquiere, poco a poco, la habilidad de copiar las grafías que tiene a su alcance; muchas veces las inventa y a imitación de los dibujos de los cuentos que tienen letras, él pondrá en los suyos signos explicativos, sabiendo que una cosa y otra son distintas: ya discrimina entre un simple dibujo que sin letras *no dice* nada y el mensaje del dibujo en sí mismo. Para él, las grafías solas, aunque no tengan dibujos, ya *dicen* algo. En otras palabras, el dibujo es interpretado y las palabras *leídas*.

En el preescolar Comunitario, uno de los ejercicios diarios es el de *nombre propio*, utilizando distintos medios; uno es el de pasar lista, la cual se pega en la pared, y donde la maestra leerá los nombres de cada niño y ellos pondrán una marca de asistencia en el renglón correspondiente a su nombre; en su lugar se coloca una tarjeta que contenga con letras grandes su nombre completo. El Instructor Comunitario pondrá al principio el nombre del niño en cada trabajo que realice y después, el niño lo copiara de su tarjeta, hasta que al terminar el ciclo escolar el pequeño sea capaz de escribirlo él solo, sin copiar, correctamente y con las grafías correspondientes legibles para cualquier alfabeto. Habrá pasado del garabateo a la escritura propiamente dicha.⁴⁷

46.- CONAFE, *Manual de capacitación*. primera parte. p.49.

47.- *Loc. Cit.*

En resumen, la función del eje función-simbólica en el preescolar del CONAFE será la estimulación del niño en el correcto manejo de los símbolos para comunicarse en la sociedad en que vive; manejará la expresión gráfico-plástica, el juego simbólico, el lenguaje oral, el lenguaje escrito, limitados a su nivel.⁴⁸ Todos estos elementos son fundamentales, no sólo para el mejor desenvolvimiento del niño en la escuela primaria, sino para facilitar prácticamente el trabajo del maestro de primer año, quien recibe a niños con o sin haber cursado preescolar, lo cual influye tanto por los elementos cognoscitivos como por la socialización.

3.3.3. Preoperaciones lógico-matemáticas.

El pequeño de cinco años que ingresa al preescolar está en la edad en que todo lo colecciona y es capaz de hacer conjuntos de objetos; no obstante, aun no abstrae las propiedades de las cosas de utilidad para él, color o peso. Las preoperaciones a las que el niño debe llegar al final del preescolar son las de clasificación (color, forma, peso, etc.); la seriación (de mayor a menor, de más alto a más bajo, de más grueso a más angosto; y viceversa); y la de correspondencia (unívoca).

*La abstracción misma del objeto puede y debe hacerse a partir de cosas que el niño encuentra a su alrededor, por esta razón se busca en el salón de clases situaciones para tener contacto real con problemas numéricos y llevar al niño a descubrir la noción del número: realizar la cuenta de los presentes y ausentes, el ordenamiento de las sillas y mesas, la distribución del material a utilizar.*⁴⁹

48.- *Ibid.* p. 46.

49.- *Ibid.* p. 50.

Para estimular el desarrollo de este eje, el rincón de ciencias tiene una función especial; pues en él, el niño encontrará objetos recolectados en las excursiones y visitas hechas a los alrededores. Los podrá clasificar, seriar o hacer correspondencias que reafirmen por ensayo propio y espontáneo lo ejercitado con todo el grupo.

3.3.3.1. Clasificación.

Al ingresar al nivel preescolar, el niño ya hace montones pero no discrimina aun; o sea, no clasifica. Esto lo va haciendo progresivamente, primero, tomando una característica, ya sea por la especie, por el color, el tamaño o la textura. El proceso llega a lo más complejo cuando el niño es capaz de hacer conjuntos a partir de varias propiedades juntas. Por ejemplo, de un montón de grava puede hacer conjuntos distintos: a partir del color, forma, textura y tamaño. Luego puede combinarlos: en un montón poner las piedras amarillas, ásperas y grandes; en otro las verdes, redondas, lisas y medianas; en otra las blancas, triangulares y más chicas. La madurez en la clasificación se expresa cuando cotidianamente hace estas operaciones mentales; cuando exige que sus pantalones y su camisa sean del mismo color; que tenga la manía de poner las cosas con sus iguales, no sólo en la escuela, sino en la casa y sobre todo en sus juegos.

3.3.3.2. Seriación.

La seriación va muy unida a la clasificación, sólo que en ella todos los elementos son distintos y combinan de manera que los objetos lleven una ordenación de mayor a menor o viceversa. El

criterio para seriar los objetos dependerá de la percepción del niño y de la valoración sobre lo que es más y menos que él, para adquirir los criterios de largo, ancho y alto, así como de grande, pequeño y mediano.⁵⁰

3.3.3.3. Correspondencia.

En ésta el chico llega a poner en relación dos conjuntos; de tal manera que cada elemento de unos tenga su correspondiente en el otro conjunto: de uno a uno; o sea una relación unívoca. Volviendo al ejemplo de las piedras: dos montones de ellas serán colocados en fila, haciendo que cada piedra de un conjunto corresponda en tamaño, forma, color y aspereza a otra piedra del otro conjunto; en ningún conjunto quedará elemento sin pareja y las piedras impares serán eliminadas.

Es necesario tener en cuenta que estas operaciones se dan en un proceso de lo más elemental a lo más complejo y que en cada niño es diferente dicho proceso; el Instructor podrá estimular a los niños mediante juegos dirigidos o competencias para desarrollar la madurez de estos procesos mentales, pero nunca presionarlos o forzarlos, sólo estimularlos. Un autor escribe sobre el aprendizaje de las matemática lo siguiente:

Desde el punto de vista del desarrollo, en la edad preescolar el niño no está preparado para adquirir las nociones de número y mucho menos para su manejo, sin embargo, conviene que durante esta etapa el niño haga ejercicios sim-

50.- Cfr. IDEM. pp. 51-52.

ples [...] de tal forma que al final de la etapa ya esté preparado para la enseñanza gradual de las matemática.⁵¹

En resumen, la función del preescolar a partir de este eje de desarrollo, es estimular la maduración del niño en el sentido de la clasificación, seriación y correspondencia. Para finalizar el presente apartado, retomaremos una vez más el ejemplo de las piedras mencionado anteriormente: el pequeño las ha clasificado en tres montones a partir de cuatro características (color, forma, textura y tamaño); las puede seriar a partir de sus características: de la más pequeña a la más grande y de la más gruesa a la más delgada y hacer la correspondencia de una a una en los tres conjuntos. Esto representará el grado máximo de dificultad.

3.3.4. Relaciones espacio-temporales.

La importancia de la función de este eje de desarrollo radica en favorecer que el niño se sitúe en un lugar y tiempo determinados en su mundo circundante. Aprende a manejar el entorno en que se desplaza, siempre teniéndose a sí mismo como referencia. Paulatinamente manejará los conceptos de arriba-abajo, atrás-adelante, adentro-afuera; conocerá y afirmará la lateralidad izquierda-derecha, madurará cada vez más, hasta ya no tomarse a sí mismo como referencia, sino partir para ello de los objetos, personas y de los lugares comunes para él, como la casa y la escuela.

La definición de lateralidad será esencial para la escritura, pues de ella depende el lado que va a utilizar si es diestro o zurdo,

⁵¹.- Rosario DOMINGUEZ et.al., *Op. Cit.*, p.62.

porque la mano que más utilice servirá también para escribir. El Instructor deberá estimular toda actividad respetando la inclinación natural del niño hacia la utilización de una u otra mano. En los trabajos de dibujo especialmente irá estructurando la utilización del espacio en la hoja que más adelante le dará la pauta para el ordenamiento de las grafías para la lecto-escritura. Una actividad que beneficia la utilización del espacio es el llenado de contornos y los pegados.

Ahora bien, la estructuración del tiempo es importante para situarse en el presente y del presente referirse al pasado o al futuro. Estas abstracciones en el niño, en ocasiones, están perfectamente estructuradas pero su expresión gramatical no siempre es la correcta, tendiendo a confundir la palabra mañana con lo que significa la palabra ayer. Es frecuente oír a los pequeños decir *mañana fui con mi papa a la siembra*, en lugar de decir: *ayer fui....* Muchas veces estos errores son causa de risa entre los adultos, pero el niño aprende rápido a distinguir los tiempos y utilizar las palabras correctas a través de la utilización del lenguaje oral. Los cantos, los cuentos y los juegos ayudan mucho en este sentido.

La función del desarrollo de este eje en el preescolar, junto con el anterior, consiste en ayudar a crear un pensamiento lógico-simbólico mediante el cual se organiza todo el conocimiento. En general hace posible que el niño vaya adaptando e incorporando los nuevos conocimientos en un esquema lógico y ordenado del cual puede retomarlos para su utilización en la vida diaria. Si este esquema ha

sido bien construido durante el preescolar, cuando el infante ingrese a la primaria estará apto no sólo para la lecto-escritura (función principal del primer año de primaria), sino que será capaz de aprender las operaciones matemáticas primarias junto con la noción de número.⁵²

3.4. PROGRAMA DEL MODELO PREESCOLAR COMUNITARIO DEL CONAFE.

El currículum manejado en el preescolar que nos ocupa, se deriva de los ejes de desarrollo analizados en el capítulo anterior. Está compuesto por ocho áreas básicas que son: lenguaje, matemáticas, desarrollo social, conocimiento de la naturaleza, coordinación motriz, sensopercepción, expresión artística y finalmente música y movimiento. Si se contemplan estas áreas por el solo título, se creará que no es nuevo, que es igual al sistema tradicional de la tradicional de la SEP. La diferencia radica en la concepción sobre la estimulación del niño de cinco años. El programa de CONAFE esta especialmente diseñado para ser implantado en zonas rurales marginadas, tomando en cuenta las características culturales, sociales y psicológicas de dichas poblaciones. Realmente es un esfuerzo digno de tomarse en cuenta porque no es un programa con visión *aculturisista* como muchos que se han llevado a zonas indígenas, donde se preocupan más por *castellanizar* que por estimular el desarrollo integral del indígena como persona.

⁵².- Cfr. *Ibid.* pp. 46-54.

La piedra angular del programa, como se mencionó es el *Manual del instructor comunitario*, un sencillo manual de 250 paginas que contiene lo más necesario para llevar a cabo el curso del preescolar. En su momento se hizo una referencia más completa sobre él, su contenido, forma de manejo y material pedagógico de apoyo; en el presente capítulo se amplía cada una de las ocho áreas del programa en que se basa dicho manual.

3.4.1. Lenguaje.

En la sección 3.3.2.3 se hace referencia a la importancia del lenguaje. El CONAFE divide esta área para su estimulación en comunicación por palabra y mímica (oral, títeres, dramatización y poesía) y comunicación por medio de señales y escritura (señales, textos, cuentos, nombre propio y álbumes); de tal manera que comprenda todas las formas de comunicación a su alcance y pueda hacer uso de ellas con mayor soltura cada vez.

3.4.1.1. Comunicación por palabras y mímica.

Tiene por objeto que el niño llegue a expresarse libremente y sin temor; animándose a participar oralmente; preguntar y responder preguntas del maestro o de otros niños; escuchar y comprender lo que otros dicen, ampliar su vocabulario, descubrir que hay muchas maneras de decir las mismas cosas y acrecentar su capacidad de comunicación por medio de mímica y gestos. Aquí el Instructor deberá ante todo respetar los modismos que tome el español en la comunidad donde está

insertado; es decir, no reprender al niño por una forma generalizada de hablar en una comunidad.⁵³

En esta etapa, el niño puede ser guiado a descubrir la existencia de otras formas de comunicación; que el lenguaje es arbitrario, que una sola cosa puede recibir varios nombres y que éstos están formadas por partes o sílabas. Para este objetivo es muy interesante el manejo de la poesía, que además favorece el enriquecimiento del vocabulario y socializa al niño, quien guarda silencio mientras otro recita y lo escucha. También la repetición de las poesías ejercita la memorización sin un esfuerzo específico.

Por otro lado durante esta edad el niño tiende al animismo de las cosas que lo rodean, tendencia que desaparecerá según madure; pero tal tendencia puede ser aprovechada en la utilización de títeres y dramatizaciones, donde los ademanes, gestos y palabras son más espontáneas.

3.4.1.2. Comunicación por medio de señales y escritura.

Este tipo de comunicación tiene un lugar fundamental dentro del programa, siendo una de las áreas que se trabajan con mayor constancia, pues estando en un medio donde el ambiente alfabetizador es escaso, el preescolar debe crearlo al utilizar al máximo los elementos existentes en la comunidad. Laura Navarro expone que: *la escuela, sobre todo en la zona rural, debería ser no sólo centro de*

53.- Por ejemplo si en el lugar se dice *botito* por *botecito*, el instructor deberá respetar el uso común aunque el puede expresarse correctamente sin ofender a la comunidad.

*enseñanza, sino el principal promotor para la difusión y extensión del uso de la lengua escrita hacia la comunidad en su conjunto, colaborando así al mejoramiento del ambiente alfabetizador.*⁵⁴

Laura Navarro Castillo define ambiente alfabetizador como el grado de interacción social con la lengua escrita en cuanto a la cantidad y calidad de las interacciones.

El Manual del instructor comunitario propone los siguientes objetivos de aprendizaje:

Que los niños lleguen a descubrir:

- Para qué sirven las señales.
- Las funciones de la escritura: transmitir información, recordar algo, indicar qué es un objeto y a quién pertenece.
- La diferencia entre dibujar y escribir.
- La diferencia entre leer y escribir, leer y mirar, leer y contar un cuento.
- La dirección en que se lee y se escribe.

Los anteriores objetivos podrán alcanzarse mediante las siguientes actividades:

- La interpretación de textos y señales que haya en la comunidad.
- La observación e interpretación de textos producidos por él o por el instructor.

54.- Laura NAVARRO Castillo, "Alfabetización de los niños: un problema actual". en *Cero en Conducta*. Año 1, No. 5, 1986, pp.12 ss.

- *La observación e interpretación de actos de lectura y escritura que realizó el instructor en libros de cuentos, periódicos, cartas, etc..*
- *Los intentos de escritura del niño: en el cuaderno, en álbumes, en dibujos.*
- *El reconocimiento y escritura de su nombre propio.*⁵⁵

Por último, conviene recordar que el lenguaje es un hecho social y como tal se adquiere cuando el niño es ya socializado mediante la comprensión y manejo de las formas de comunicación. El niño no llega al preescolar con la mente en blanco; pues la interacción social ha permitido saber que las grafías significan algo, pero a él le faltan elementos básicos para entender, los cuales obtendrá gracias a la estimulación a través de variados ejercicios, tendientes a lograr la madurez necesaria para la adquisición real de la lecto-escritura.

3.4.2. Matemáticas.

Las preoperaciones lógico-matemáticas ayudarán a que el niño obtenga la noción de número, para comprender su significado y utilidad. Es común que el niño al entrar al preescolar recite los números en desorden y aún ordenadamente; lo cual no significa que ya posea la noción de número. Para ello deberá manejar lo que se llama conservación de la cantidad, y que está muy relacionada con la de correspondencia. Usando nuevamente el ejemplo de las piedras mencionado anteriormente, en un principio acomoda los conjuntos en hileras paralelas pero alguna ocupa más espacio y no tienen

⁵⁵- CONAFE, *Manual del instructor comunitario de preescolar*, p. 67.

correspondencia. El niño tenderá a expresar que la hilera más larga que tiene más elementos y las otras menos; no obstante, para llegar a la certeza de que existe el mismo número de elementos en los tres conjuntos, debe pasar por tres etapas:

En la primera negará que hay igual cantidad; más adelante ese mismo niño afirmará en algunas ocasiones que hay igual cantidad pero otras veces lo negará [...] finalmente el niño afirmará que sigue existiendo la misma cantidad sin importar como estén acomodados los elementos, es decir, el niño ya ha construido la noción de la conservación de la cantidad.⁵⁶

La noción de número nos sugiere que haya una relación de inclusión y otra de pertenencia, que se obtienen con la clasificación de las piedras de un determinado color y que no pueden ir con otras de otro color porque son diferentes; por eso cada una está en un montón distinto (pertenencia). Pero el niño que distingue que de todos modos los tres montones son de piedras (inclusión); o sea, que existe una clase que puede contener a otras menores con distintas características, pero que son iguales. Además, de una relación de orden, unas piedras se colocan antes y otros después, de menor a mayor o al revés (seriación). Por último, identifica que un número mayor a la unidad incluye las unidades que representa el número (concepto de número). El programa del preescolar del CONAFE propone para el área de matemáticas como objetivos que el niño llegue a descubrir que:

- Para clasificar hay que fijarse en las semejanzas.
- Para seriar hay que tomar en cuenta las diferencias.
- Para saber si hay dos objetos iguales, se pueden poner los objetos en correspondencia.

56.- Zorobabel MARTIRADONI Calindo, "Matemáticas", en *Material bibliográfico complementario*. CONAFE, p.108.

EL CONAFE Y SU MODELO

- Para aumentar una cantidad hay que agregar; para disminuir hay que quitar.
- Se puede nombrar la cantidad que hay en un conjunto sin necesidad de decir un número: muchos-pocos, uno-ninguno, todos algunos.
- Existen relaciones espaciales entre los objetos y esas relaciones pueden nombrarse: arriba-abajo; adelante-atrás; derecha-izquierda, etcétera.
- Que los sucesos se relacionan con el tiempo: antes-después; tarda más-tarda menos.

A fin de lograr los objetivos anteriores se proponen actividades como las siguientes:

- Proporcionar material variado para clasificar.
- Mostrar imágenes que deben ser colocadas en el orden correcto (secuencias).
- Crear situaciones en que el niño tenga que hacer correspondencia.
- Proponer actividades en que se descubra un todo a partir de las partes (rompecabezas, adivinanzas, juegos: "a quién pertenece").
- Contar, junto con los niños, pequeñas cantidades.
- Proponer juegos en los cuales se trabaje con líquidos (llenar, transvasar, vaciar, etcétera).
- Realizar juegos en donde intervienen nociones de cantidad: muchos-pocos, uno-ninguno, todos-algunos.
- Realizar juegos en que los niños deben decir dónde se ubican ellos y dónde las cosas.
- Proponer juegos en que los niños descubran lo que tarda más y lo que tarda menos.
- Hacer que los niños relacionen actividades (de ellos, de la familia, la comunidad) con el momento o la época en que se efectúan: "la siembra se hace antes de las lluvias"; "después de la escuela nos vamos a casa".⁵⁷

Con este programa, el niño será estimulado para que paulatinamente logre construir el pensamiento lógico-matemático que le ayudará no sólo a estar en condiciones de aprender matemáticas más complejas, sino a organizar de manera lógica todos los razonamientos cotidianos.

3.4.3. Desarrollo social.

La presente área está ligada al eje de desarrollo afectivo-social y quizá sea el aspecto más interesante para la sociología de la educación. Partiendo de los objetivos y medios para lograrlos, se

⁵⁷- CONAFE, Op. Cit., p.87.

EL CONAFE Y SU MODELO

analizara con mayor cuidado cada uno de los objetivos y su relación con la socialización secundaria.

Como objetivos programáticos se pretende que los niños:

- Se integren al grupo participando en las actividades que en el se desarrollan.
- Acepten que la vida del grupo exige limitaciones.
- Intercambien puntos de vista.
- Aprecien el trabajo propio y el de los demás.
- Aprecien los resultados del trabajo colectivo.
- Conozcan los servicios que prestan todos los trabajadores de la comunidad.
- Sean creativos.
- Tengan confianza en si mismos.
- Desarrollen la capacidad de valerse por si solos.
- Conozcan algunos inventos que hacen más fácil la vida de los hombres.

Para lograr estos objetivos el instructor :

- Respeta las formas culturales de la comunidad.
- Respeta los intereses de los niños.,
- Manifiesta entusiasmo por los trabajos que hacen.
- No destaca que hay mejores ni peores.
- Les demuestra afecto.
- Se interesa por los problemas de los niños, habla con los padres y ayuda a encontrar soluciones.
- Hace entender que el material es colectivo y que hay que cuidarlo.
- Propone actividades colectivas para que los niños entiendan el valor del trabajo en común: es "más divertido" (en los juegos); el resultado "es mejor" (murales, canciones, dibujos, etc.).
- Propone actividades que exijan colaboración de todos: Limpieza del salón, trabajo en la huerta, actividades colectivas.
- Busca que los niños tomen conciencia de cómo colaboran entre sí los miembros de la familia.
- Organiza visitas para ver el trabajo que realizan distintos tipos de trabajadores y las herramientas que usan, para que así los niños descubran su importancia en la vida de la comunidad.⁵⁸

El pequeño de cinco años que por primera vez pisa el salón de clases, ciertamente no es un papel en blanco a llenar con objetivos educacionales. Tampoco es un ser incapaz de realizar aprendizajes

58.- *Ibid.* p. 91-92

EL CONAFE Y SU MODELO

concretos. Antes bien, llega con todo un bagaje cultural interiorizado, digno de tomar en cuenta y de ser respetado. Llega sabiendo hablar y con un pensamiento estructurado, quizá no de manera organizada y lógica como la del adulto, pero que le sirve para explicarse a su modo, el mundo en el que está inmerso. Esta es la razón por la cual se hace hincapié al Instructor de respetar tanto las formas culturales de la comunidad como los intereses de los niños, guiándolos al mismo tiempo a trabajar en grupo, a fin de inculcarle la noción de pertenencia a una comunidad.

Al mismo tiempo, con ayuda del preescolar se pretende que su vida individual debe socializarse en los límites del grupo, considerando la importancia de respetar esos límites para lograr actividades en común sin romper la creatividad de cada niño. En esta área se busca que el niño se integre al grupo escolar. No se hace mediante la anulación de su personalidad; al contrario, ésta es estimulada, pero en un contexto social de cooperación y respeto en conjunto con los otros niños.

Promover que el niño dé su punto de vista, estimula la interacción social a través del lenguaje; el cual es tomado en cuenta al escucharlo y aceptar sus opiniones. Ello reafirma la confianza en sí mismo.

Las rutinas escolares, como los honores a la bandera, el trabajo de la parcela, los trabajos manuales tanto colectivos como individuales, las actividades sobre el nombre propio; el pase de

EL CONAFE Y SU MODELO

lista y la permanencia en el interior del salón de clases durante determinado tiempo lo socializa hacia las actividades propias de la escuela y del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que facilita su incorporación al primer año de primaria y su adaptación a las actividades y horarios de mayor disciplina que en el jardín de niños.

El niño va identificándose con su grupo social en la medida que lo va conociendo, es por eso que dentro del programa se intenta que conozca las actividades desarrolladas en su localidad. De ahí la importancia de las excursiones y visitas a los diferentes centros de trabajo de la comunidad para observar las actividades de los adultos que integran su entorno. Es por ello que se visita a quienes construyen o siembran; a las granjas e incluso a las amas de casa. Es interesante observar a los niños en sus juegos libres después de una visita, generalmente juegan al oficio observado. Estos juegos tienen grados de intensidad y duración dependiendo del impacto que causen en ellos, así como lo captado como imitable para ellos.

A través de estas actividades se socializan hacia el trabajo y la importancia de éstos para toda la comunidad y hacia cómo en una organización social todos necesitan de todos, fundamentalmente en las comunidades donde la cooperación es parte de su vida cotidiana. Igualmente, en la familia cada quien tiene un papel a desempeñar. Esto al mismo tiempo lo estimula a situarse en el contexto de ser un niño del que espera que asista a la escuela y desempeñe su trabajo.

En esta área son de especial importancia los diálogos promovidos por el Instructor entre los niños, para apreciar todo lo que se hace en su comunidad y quiénes lo hacen, como también lo realizado por él mismo, como niño, en su pequeña sociedad. Al mismo tiempo estas visitas socializan a la comunidad hacia la importancia del preescolar porque les da la oportunidad de interrelacionarse con los niños y hacerles sentir que el pequeño aprende de sus actividades, dándoles puntos de unión entre la escuela y la comunidad.

3.4.4. Conocimiento de la Naturaleza.

El niño rural tiene un contacto muy íntimo con la naturaleza circundante. El y su familia dependen de ella. La vida diaria le hace conocerla. Es de donde más preguntas le surgen y de la que los mayores le dan las más variadas explicaciones y apreciaciones sobre ésta. Una de las funciones del preescolar es situar al niño en la realidad, guiarlo hacia explicaciones más exactas de la naturaleza y de la utilidad de obtener de ella la mayor parte de las cosas que lo rodean, los alimentos y satisfactores. El programa de esta área tiene como objetivos, que el niño:

- *Adopte una actitud de observación atenta de los hechos y fenómenos de la naturaleza.*
- *Descubra las características de esos hechos y fenómenos y los relacione con las causas que los producen.*
- *Sienta interés por la experimentación.*
- *Cuidar y aprovechar los recursos de la naturaleza.*
Para lograrlo, el instructor comunitario:
- *Da oportunidad de observar, experimentar y descubrir el mundo de los animales, plantas y minerales.*
- *Da oportunidad de comprobar que las plantas y los animales requieren de ciertas condiciones para vivir.*
- *Relaciona la vida diaria del niño con los fenómenos de la naturaleza.*
- *Realiza actividades orientadas al conocimiento y cuidado del cuerpo (aseo, alimentación, descanso).*

- Propone actividades en que el niño pueda clasificar plantas y animales atendiendo a sus características.⁵⁹

Mediante esta área el niño se apropia cada día mas de su entorno, la mayoría de las unidades de trabajo del *Manual del instructor* parten de temas de la naturaleza: el maíz, la vaca, un fruto comestible, el viento, el agua, etc. Además, son muy agradables para los niños porque les da oportunidad de hacer preguntas que muchas veces sus papás no les contestan por diferentes motivos; ya sea cansancio a tanta pregunta del chico; por no saber la respuesta o porque son *temas embarazosos* para ellos. El papel del Instructor Comunitario es contestarlas de acuerdo al nivel intelectual del niño, quien no espera una cátedra o una explicación netamente científica cuando pregunta, sino una respuesta cercana a la que él ya se ha dado; porque aun cuando pregunta, muchas veces sólo desea confirmar lo que el ya pensó sobre algún fenómeno de la naturaleza.

En esta área, el rincón de ciencias, tiene el papel de ser un espacio donde el niño pueda observar, manipular y jugar con elementos naturales propios de la región, recolectados por él mismo en las excursiones donde simultáneamente va conociendo las características del medio ambiente que lo rodea y la utilidad que la naturaleza tiene.

59.- *Ibid.* p.94.

3.4.5. Coordinación Motriz.

La motricidad consiste en la capacidad del ser humano para mover el aparato locomotor (músculos, tendones, huesos) y desplazarse de un lado a otro, o hacer movimientos finos con las manos. El niño al ingresar al jardín de niños ya es capaz de utilizar la locomoción volitivamente pero aun es inseguro y algo torpe para controlar los movimientos. Ya conoce la existencia de personas diferentes de él, de muchos lugares a dónde ir y de cosas ubicadas en ciertos sitios; esto lo ha ido situando en un espacio determinado, del cual aprende en la medida que lo va conociendo y se va conociendo a sí mismo, dándole sentido y comunicándolo a través de la expresión corporal. Esta es la razón por la cual esta área se concentra en estímulo para que el niño conozca y maneje adecuadamente su cuerpo, llegando a adquirir paulatinamente una madurez en la coordinación motriz, tanto fina como gruesa.

*La coordinación motriz es la capacidad que tiene el niño para controlar el movimiento de las distintas partes del cuerpo. Esta capacidad va aumentando y perfeccionándose a medida que el niño crece y se desarrolla. Para realizar acciones como caminar, saltar o lanzar la pelota, el niño necesita coordinar el movimiento de grandes músculos [...] A esta coordinación se le llama Coordinación Motriz Gruesa. Cuando realiza acciones como jugar canicas, recortar o escribir; necesita controlar los movimientos de los músculos mas pequeños de su cuerpo: manos, dedos, ojos; es decir requiere de una Coordinación Motriz Fina.*⁶⁰

En el desarrollo de esta área, el Instructor Comunitario organiza actividades al aire libre para la coordinación motriz gruesa y actividades de dibujo, recorte, ensartado, etc., para la coordinación motriz fina. Esta área está muy ligada al eje de desarrollo de rela-

⁶⁰.- *Ibid.* p.96.

EL CONAFE Y SU MODELO

ciones tempo-espaciales; en especial en la última, pues se ubica en el entorno físico a través de la motricidad gruesa y en la definición de la lateralidad, que se aprovechará para que igualmente vaya ubicando sus grafías en el espacio reducido de las hojas de trabajo, murales, recortes, etc. e ir madurando en la motricidad fina. Esto será un avance significativo a su ingreso en la primaria, pues como ya se señaló anteriormente, la principal función del primer año de primaria es el aprendizaje de la lecto-escritura. Si el niño ya sabe ubicar en el espacio las grafías, tomar el lápiz así como manejarlo con soltura, el maestro se habrá ahorrado partir de cero, que es más ardua, en particular para los maestros de las comunidades donde funcionan los Jardines Comunitarios donde en muy raras ocasiones existen grupos exclusivos para el primer grado, pues en la mayoría de las comunidades la escuela primaria es de grupos compuestos por dos o más grados, lo cual significa que el maestro no está dedicado únicamente a los niños de nuevo ingreso y por lo tanto favorece en atención a los niños que lleven desarrolladas ciertas habilidades.

Para lograr estos objetivos el Instructor cuenta con las fichas de apoyo de juegos y la carpeta de ejercicios de coordinación motriz fina con 46 distintos ejercicios que van de los más sencillos a los más complicados de ejecutar, que se irán dando a lo largo del curso. El niño debe hacer los trazos él solo; el Instructor no debe *llevarle la mano*, pues debe procurar cierto grado de autonomía en él cuando resuelva sus problemas. Así mismo, fomentará la creatividad y disminuirá la dependencia y el *maternalismo* frecuentes en muchas educadoras. Esta postura no debe mantenerse de manera fría y

distante, sino con una actitud de confianza en el niño, en su capacidad para lograr habilidades y destrezas por sí mismo y para comprender las indicaciones dadas por el Instructor Comunitario.

3.4.6. Sensopercepción.

El niño como ser humano está rodeado de un sin número de sensaciones percibidas mediante los órganos de los sentidos. Gracias a ellos va conociendo su entorno el cual le da pautas para organizar el pensamiento, desarrollándolo hasta llegar a su representación simbólica. A las sensaciones percibidas va dándoles valoraciones positivas o negativas, según el efecto de agrado o disgusto que le causen. *El Manual del instructor comunitario expresa:*

Estas sensopercepciones proporcionan al niño las primeras experiencias en relación a su propio cuerpo y al mundo que lo rodea. El niño realiza acciones sobre los objetos: los toca, los levanta, los hace rodar, los prueba, los huele. Así descubre entre ellos semejanzas y diferencias que le ayudarán a desarrollar. Su pensamiento le permitirá analizar, clasificar y perfeccionar el conocimiento del mundo más allá del campo limitado que le da la sensopercepción.⁶¹

Esta área está ligada a todos los ejes y áreas sin excepción y es la que más se estimula en todas las actividades. La función del Instructor Comunitario consiste en proporcionar al grupo el mayor número de experiencias posibles y hacer énfasis en que el niño piense en qué siente; cómo es un objeto; a qué se parece; para qué sirve; cómo suena; a fin de estimular no sólo los sentidos, sino cómo se perciben esas sensaciones y su significado; que dialogue con sus compañeros para intercambiar la percepción de las sensaciones reci-

⁶¹- *Ibid.* p. 100.

das, dándole un ambiente social a las experiencias de aprendizaje y la comprensión de que todos tenemos sensaciones y las cuales cada quien percibe de manera distinta.

3.4.7. Expresión Artística.

La presente área es un espacio muy rico para la creatividad del niño. Lo está aprendiendo todo y ahora requiere expresarlo de cuanta manera sea posible. Después de hablarlo hasta el cansancio, aun tiene todavía más qué comunicar, pero el lenguaje oral ya es insuficiente para hacerlo y busca otras formas de expresar sus logros y sensaciones. Por eso los objetivos del programa y la forma de lograrlo es la siguiente:

Se pretende que los niños:

- Sean capaces de interpretar lo que ven y los que sienten; que sean capaces de expresarlo al dibujar, modelar, pintar y construir, sin temor a que nadie los critique.
- Sean sensibles a la belleza.
- Puedan utilizar diversos materiales y solucionar los problemas que presenta su uso.
- Sean creativos en forma individual y colectiva.
- Valoren la producción artística de otros niños y de los artistas de la comunidad.
- Aprecien a través de las actividades artísticas el valor de colaborar y compartir.

Para lograr estos objetivos, el instructor:

- Demuestra el aprecio por el trabajo de todos y no compara "mejores" y "peores".
- Lee o cuenta cuentos que los niños interpretan en forma oral, luego por medio de la expresión artística.
- Da a los niños material de desecho (maderas, alambres, cajas, etc.).
- Organiza excursiones en que aprecia la naturaleza.
- Estimula a los niños a que cuenten sus experiencias personales y hagan trabajos sobre ellas.
- Propone y estimula la realización de trabajos colectivos.
- Organiza exposiciones de los trabajos de los niños.
- Organiza visitas a artesanos y a la escuela de la comunidad para que los niños vean el trabajo artístico de otras personas.
- Prepara material para pintura y modelado.

- Enseña técnicas del uso del material.⁶².

Como puede apreciarse, se siguen estimulando los ejes de desarrollo ya mencionados en el anterior capítulo y el papel del Instructor es el de facilitador de las situaciones de aprendizaje; promover la participación de todos los niños individual y colectivamente; buscar la vinculación entre comunidad y el Jardín de Niños Comunitario. Se requiere además imaginación para interpretar las creaciones infantiles; paciencia para guiarlos en el uso correcto de los materiales y el logro de la participación colectiva en armonía y cooperación, que en mucho se logra al no hacer comparaciones y evitar el juego de la competencia; o sea, de la meritocracia entre los pequeños para que lleguen a valorar el trabajo comunitario. Es acertado decir que la socialización está presente sobre todo con respecto a los valores artísticos imperantes en su grupo social.

3.4.8. Música y Movimiento.

El área que se tratará a continuación está sumamente ligada con la coordinación motriz gruesa, la sensopercepción (especialmente auditiva) y la expresión artística. Es una característica casi obligada de toda instrucción preescolar. Está presente desde su inicio, en muchas Normales para Educadoras, ya que era requisito para ingresar a éstas, el dominio de un instrumento musical y todos los Jardines Urbanos tenían un pianista para realizar esta actividad, la bibliografía mas extensa que se encuentra junto con la de rimas y cuentos es la de canciones para los niños de preescolar. Por lo tanto, no podía faltar en el Jardín de Niños Comunitario.

⁶².- *Ibíd.* p.102-103.

EL CONAFE Y SU MODELO

Su inclusión no responde a un mero adorno, sino porque es fundamental para el desarrollo del lenguaje. Todas las canciones al ser vocalizadas ejercitan la correcta articulación de las palabras, su acentuación, separación silábica; aunado a que le ayudara a comprender el significado de las palabras por el contexto en que se encuentran, se enriquece de esta forma el vocabulario infantil. Es muy frecuente que el niño pregunte el significado de acciones que no comprende, al conocerla se va aumentando paulatinamente la comprensión del lenguaje y la conjugación de verbos, tiempos, números gramaticales, etc. sin ser necesariamente una clase de gramática.

El seguir el ritmo con movimientos corporales se estimula principalmente los grandes segmentos del cuerpo: brazos, piernas, tronco y cabeza; lo que beneficia la maduración motriz gruesa al ir controlando la intensidad de los movimientos y su desplazamiento en un espacio dado, en un tiempo determinado. El ya muy citado *Manual del instructor comunitario* propone como programa:

Se pretende que el niño llegue a:

- Descubrir el mundo sonoro que lo rodea.
- Descubrir la capacidad de producir sonidos con el cuerpo y con la voz.
- Afinar su capacidad auditiva para distinguir sonidos (intensidad: fuerte-débil; duración: largo-corto; velocidad: rápido-lento).
- Enriquecer su capacidad de expresarse por medio de gestos y movimientos del cuerpo a partir del estímulo musical.
- Sentir placer por escuchar y hacer música.
- Apreciar la capacidad colectiva (coros, bailables, trabajo simultáneo con distintos instrumentos, etc.).
- Escuchar formas musicales propias de la región y de otros lugares.

Estos objetivos se logran por medio de:

- La producción de sonidos: con la boca, las partes del cuerpo, sobre distintas superficies, con distintos materiales.

EL CONAFE Y SU MODELO

- La reproducción de sonidos (imitación de sonidos animales, fenómenos de la naturaleza, de objetos, etc).
- Saber "escuchar" en silencio.
- Reconocer un sonido y de dónde viene.
- La realización de movimientos libres o dirigidos como respuesta al ritmo y a la música.
- Escuchar, cantar, bailar, inventar ritmos y canciones.
- Escuchar a los músicos del pueblo y practicar las formas musicales de la región (cantos, rondas, juegos).⁶³

Para lograr los objetivos de esta área el Instructor cuenta con fichas de música, con cintas grabadas y una grabadora para su reproducción; se le recomienda que en estas actividades participe activamente como uno más del grupo, cantando, bailando y tocando instrumentos. Estas actividades conllevan otras de creación ya sea de ritmos inventados por los niños o el Instructor Comunitario, creando instrumentos musicales y creando sonidos a partir de los objetos al alcance de los pequeños. Además se le indica que como en todo el niño pasará por un proceso de adaptación e incorporación a las actividades colectivas que debe respetar. Cada uno tiene una espontaneidad distinta hay niños muy inhibidos que les cuesta trabajo realizar este tipo de actividades y a los cuales hay que fomentarles seguridad en sí mismos, por lo que el manual les indica que:

...Cada niño seguirá un proceso particular. Al principio algunos participan directamente en las actividades de canto, ritmo y movimiento; otros solo repetirán una palabra o la frase final de una canción; otros, en fin, querrán hacer movimientos. El instructor respeta estas conductas, procurando que todos se vayan incorporando poco a poco a las actividades pero sin obligar a nadie. Todo lo relacionado con la educación musical tiene valor si se realiza con placer. Por eso es importante crear un clima de alegría [...]⁶⁴

63.- *Ibid.* pp. 106-107.

64.- *Ibid.* p. 106.

EL CONAFE Y SU MODELO

Es interesante observar como los niños cada vez más logran repetir las letras completas de las canciones, comprenden su significado y logran vocalizar hasta obtener los tonos y la melodía de las canciones que en un inicio son discordantes o cantadas a medias. El contenido de las letras de las canciones muchas veces se relacionan con las actividades de la comunidad, los animales, objetos y oficios que observan a su alrededor; convirtiéndose de esta manera en agentes de socialización significativas. Igualmente al ser escenificadas reconocen los movimientos propios de algunas actividades (sembrar, planchar, lavar, barrer, poner ladrillos, tortear, utilizar diversas herramientas). No es desconocido que el niño aprende por imitación, lo cual hacen al escenificar las canciones referentes a las actividades cotidianas de los adultos de su comunidad.

3.4.9. Los Rincones.

Con anterioridad, se han mencionado continuamente. Ahora se explicitarán. Son espacios en los cuales el niño puede jugar libremente, solo o en grupo; principalmente son cuatro y se colocan en distintos lugares en el interior del salón de clases.

El Instructor Comunitario debe promover que los niños jueguen en ellos durante treinta minutos diariamente y estar atento de que tengan todo lo necesario. Los rincones son:

EL CONAFE Y SU MODELO

La casita:

Aquí se encontrarán todos los materiales para poder jugar a la casita, como son trastes, ropa de adultos, muñecas y todo aquello que ayude a recrear la vida familiar mediante la cual los niños van jugando los roles que ven en su casa y las actividades que desarrolla el padre, la madre, los hermanos y la familia extensa.

Ciencias:

En donde se podrán hacer experimentos como la germinación de semillas, acuarios, plantas, objetos diferentes en tamaños, texturas, colores, olores, y formas; para que el niño pueda experimentar diferentes sensaciones con cada objeto encontrado ahí, así como observar qué pasa en la naturaleza al coleccionar hojas, conchas, semillas y todo lo que le parezca interesante.

Taller:

En este rincón encontrará todo lo que pueda ayudar para hacer construcciones y pequeñas herramientas que pueda manejar a su antojo para crear juguetes; por lo cual habrá botes, maderas, cajas, alambres, colores, material de reuso y todo aquello que le sirva para construir cualquier cosa que imagine.

Biblioteca:

En el presente rincón se pueden poner todos los materiales con grafías, como cuentos, láminas, señales, ropa para dramatizaciones, los guiñoles y los trabajos hechos por ellos mismos así como los álbumes que a lo largo del curso han elaborado. Igualmente material

para dibujar, pintar y rayar que lleve hacia la práctica de la lecto-escritura.

Estos son los principales rincones, pero no es obstáculo para que el Instructor junto con los niños hagan otros rincones que complementen estos cuatro. Se recomienda que los materiales que se pongan en los rincones y la creación de éstos se hagan en colaboración con los pequeños guiados por el Instructor Comunitario pero no impuestos por él. Muchos de estos materiales se recopilarán en las excursiones que se hagan alrededor de la comunidad y en las visitas que se hagan a los diferentes trabajadores del poblado. Los niños pueden recolectarlos en el camino a la escuela o traerlos de la casa. El objetivo es que sientan que los rincones les pertenecen y que pueden utilizar todo lo que encuentren en ellos, no importando quien los haya llevado.

Los rincones ayudan a expresar los sentimientos e inquietudes del niño de una manera espontánea y natural; a relacionarse y jugar con sus compañeros formando ellos mismos las reglas del juego en cada rincón, aceptando de esta forma sus limitaciones; estimula la creatividad e imaginación en la solución de los problemas que se le presentan en el juego. El maestro al observarlos jugar, detecta sus intereses y preferencias según el rincón que elijan con mayor frecuencia y con ello poder proponer actividades que los motiven más en las experiencias cognitivas. Por eso se les dice a los Instructores comunitarios: *La importancia del trabajo en los rincones*

radica en la propia actividad que los niños realizan en éstos y no en el material que los constituye.⁶⁵

El juego en los rincones refuerza y auxilia todas las áreas tratadas en el presente capítulo, junto con el cuidado del huerto que es otra área física del Jardín Comunitario, al igual que el área de juegos al aire libre. Toda actividad desarrollada en el preescolar va dirigida a la estimulación de la maduración integral del niño preescolar.

Hasta aquí se han desarrollado las áreas que trabaja el Instructor Comunitario con los niños. Si se han desglosado es para darle organización a las clases ya que cada actividad no sólo cubre un aspecto sino que se interrelacionan unas con otras, formando un tramado que estimula los cuatro ejes de desarrollo en cada unidad que se ve y todas tienden a la formación del niño, siendo ésta integral en todos los aspectos tanto biológicos, psicológicos como sociales.

Al final del curso de preescolar, los niños habrán sido estimulados para lograr la maduración requerida para su incorporación a la escuela primaria; de tal manera que el pequeño logre la adaptación a ella en el menor tiempo y con la mayor capacidad posible para su desenvolvimiento, aumentando sus posibilidades de éxito escolar; coadyuvando a su permanencia en el sistema educativo, al menos durante los primeros años.

65.- CONAFE, *Texto básico de capacitación para instructores comunitarios del Programa de Preescolar Comunitario*. p. 32.

EL CONAFE Y SU MODELO

4. EVALUACION DEL MODELO.

4.1. METODOLOGIA.

4.1.1. Consideraciones generales.

Aun cuando en la escuela sólo se conocieron referencias generales sobre el método etnográfico, los principios de éste y su aplicación empírica a partir de la conquista y mestizaje de México, fueron considerados de gran valor para una investigación actual, reflejo del quehacer cotidiano en el aula y la comunidad, que es la interacción de maestros, alumnos y padres de familia.

La observación objetiva, despojada de interpretaciones subjetivas, es fundamental en el método etnográfico, el cual se encuentra en su etapa inicial de aplicación (no más de dos décadas), en instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, el Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN y la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras. Esta fue aplicada en la observación del trabajo docente en las escuelas estudiadas y en sus respectivas localidades.⁶⁶

Como resultado de la aplicación del método etnográfico, se presenta un resumen para cada localidad y aula estudiadas, dejando el desarrollo de los detalles para reflexiones y trabajos posteriores. Sin embargo, lo más valioso de dicha aplicación fue la identificación con las personas entrevistadas, sus aspiraciones y sus problemas; y el deseo de unirse a ellas en el esfuerzo por resolverlos.

66.- Eduardo REMEDI: "Etnografía, algo más que observar".

EVALUACION DEL MODELO

Los recursos tradicionalmente conocidos de la investigación de campo fueron de gran utilidad para complementar la aplicación del método etnográfico y llegar a conclusiones válidas. Así se utilizó una guía de observación para la comunidad, un cuestionario para entrevista con los padres de familia y varios instrumentos de evaluación del rendimiento escolar, los cuales aparecen en el apéndice de este trabajo.

Las elaboraciones derivadas del método estadístico fueron las mínimas necesarias para apoyar las conclusiones cualitativas obtenidas. Por lo tanto se omitió, dada la finalidad del presente trabajo, la inclusión de gráficas y la precisión al detalle de los valores de tendencia central y sus respectivas desviaciones; lo cual no invalida los resultados obtenidos.

Como la mayoría de las investigaciones de campo tradicionales, ésta partió de la elaboración y confrontación de algunas hipótesis; continuó con la aplicación de los instrumentos de investigación y concluyó con la exposición de los resultados obtenidos; los cuales se presentan en seguida.

4.1.2. Planteamiento de las hipótesis.

Con base a los planteamientos hechos hasta el momento, tomando al jardín de niños como una escuela formal y con funciones propias del nivel educativo que antecede a la escuela primaria, se sustentan las siguientes hipótesis a contrastar:

EVALUACION DEL MODELO

La hipótesis central parte de que si el sistema de educación preescolar comunitario es eficiente, entonces los egresados de la generación 86-87 tendrán un mínimo de reprobación; en razón de que gracias a la socialización del eje de desarrollo afectivo-social se habrán adaptado más fácilmente al ambiente escolar del primer grado escolar del sistema de educación primaria.

Si el preescolar comunitario cumple con su función pedagógica de preparación y maduración del eje función simbólica, entonces los niños egresados de él habrán aprendido a leer y escribir con mayor rapidez que quienes no asistieron a ningún tipo de preescolar.

Si el preescolar comunitario cumple con su función de maduración en las preoperaciones lógico-matemáticas elementales, basado en el eje de desarrollo del mismo nombre, entonces los egresados del jardín de niños no tendrán mayores dificultades para aprobar en forma satisfactoria el área de conocimientos.

Si el preescolar comunitario es funcional para la educación primaria, entonces los maestros y los padres de familia tendrán una opinión positiva sobre el mismo y habrá una aceptación de la labor que desempeña el Instructor Comunitario.

Estas hipótesis parten del supuesto de que aquellos niños que han cursado el jardín de niños se encuentran más aptos y están más socializados hacia las normas de conducta, los valores y las metas imperantes en la escuela primaria, que si no hubieran asistido; y por

EVALUACION DEL MODELO

lo tanto, el preescolar le permite al niño obtener un aprovechamiento escolar positivo, evitando la repetición del grado inicial de la escuela primaria y reportando en él, en especial en el área de socialización, alto rendimiento.

No obstante, existen factores externos a la escuela que inciden en dicho desenvolvimiento. Uno de éstos es la familia y su dinámica: el grado académico de los padres; su concepto sobre la escolarización necesaria y deseable para sus hijos; todo ello sin olvidar el contexto de sociedad rural, en donde la ayuda laboral del niño pesa mucho dentro de la repartición de las cargas de trabajo, además de que mantenerlo en el sistema escolar acarrea fuertes dificultades económicas; lo cual de alguna manera se refleja en la apreciación del grado escolar que pudieran alcanzar los hijos. Otro factor de influencia en el aprovechamiento escolar del niño en la escuela es el grado de integración del núcleo familiar y aun el número de hermanos mayores que han asistido a la escuela y la historia académica de éstos en la institución.

Como factor de presión social para el éxito escolar de los niños, puede tomarse el grado de aceptación o rechazo de la comunidad hacia la escuela, los maestros y aún a la educación en sí misma. Si ésta es valorada positivamente por los adultos, los niños igualmente la considerarán importante y estarán motivados a desenvolverse adecuadamente en ella.

EVALUACION DEL MODELO

Un factor interno es el tipo de escuela a la que asisten los niños: completa, incompleta, con un solo maestro para cada uno o para varios grados, lo que de alguna manera determina el contacto del niño con el maestro y por ende la atención que materialmente éste pueda prestarle al alumno para guiar y evaluar su aprendizaje. El mismo plantel y las condiciones ambientales en que trabaja el niño; el material didáctico y muchas otras variables, como las características del maestro para cumplir su papel docente, su categoría de suplente o propietario de la plaza, su permanencia durante todo el ciclo escolar, el valor que él mismo da a su labor docente. Existen otros factores que pueden afectar el desempeño escolar del niño: la alimentación, habitación y el vestido que se le proporciona; los medios masivos de información a que tiene acceso; los servicios públicos con que cuenta su comunidad y aun la incorporación de ésta a la cultura nacional, por mencionar algunos.

Para la presente investigación se han tomado en cuenta los factores más cuantificables, derivados principalmente de los padres de familia que en un momento dado tienen más contacto con los niños y por ende mayor influencia en la conducta de éstos hacia la escuela.

4.1.3. Determinación de la muestra.

A nivel estatal, el número de escuelas de educación preescolar atendidas en el ciclo 86-87 fue de 463, contando con 1,376 grupos y 1,276 maestros que atendieron a 38,797 alumnos. El promedio de alumnos por maestros fue de 30.4. CONAFE atendió a 310 alumnos por medio de 34 Instructores Comunitarios de preescolar, con un promedio de 9.1 alumnos por maestro. Esta baja cifra se explica por la escasa

EVALUACION DEL MODELO

densidad demográfica de las localidades. La atención del CONAFE representa el 2.5% de grupos atendidos en 34 locales, que es el 13.5% de las escuelas; los instructores comunitarios representan sólo el 2.7% del personal docente que da servicio al 0.7% de la población atendida en el estado, como se aprecia en el cuadro siguiente:

	EDO.	PREESC. CONAFE	%
Escuelas	463	34	13.6
grupos	1,376	34	2.5
maestros	1,276	34	2.7
alumnos	38,797	310	0.7
Relación Maes- tro-alumnos	30.4	9.1	29.9*

En la selección de las localidades a investigar se combinaron los procedimientos del muestreo estratificado y el muestreo al azar. De las 34 localidades del estado con curso preescolar comunitario, se escogieron las diez que contaban con el servicio desde su implantación (29.4% del universo); de ellas se sortearon cuatro (11.7% del universo y 40% del estrato seleccionado), las cuales quedaron distribuidas en las tres zonas escolares del estado, con características muy similares al total de comunidades atendidas. Dos de ellas estaban muy alejadas; una tenía acceso relativamente fácil y en la otra era fácil el acceso. Así mismo, dos de ellas tenían grupos pequeños de 9 y 10 alumnos; y las otras, dos de 16 y 18 alumnos.

* Fuente: SEP, *Estadística básica del sistema educativo, inicio de cursos, 1986-1987. Morelos, p.6.*

EVALUACION DEL MODELO

El número total de padres de familia entrevistados fue 53, de los cuales 34 tenían hijos varones y 19, mujeres.

4.1.4. Formulación del cuestionario de entrevista.

Se tomó como base un cuestionario elaborado por la Delegación Morelos del CONAFE para fines de investigación de la institución y se adaptó para la presente investigación con algunos cambios que se le hicieron para aplicarlo a los niños que cursaban el primer año de primaria (ver el apéndice).

Las entrevistas se realizaron personalmente durante la semana que se permaneció en cada comunidad. En la mañana se observaba el trabajo pedagógico y por la tarde se realizaban éstas, pudiendo entrevistarse a la totalidad de los padres de familia. En buena parte de los casos estuvieron presentes tanto el padre como la madre y el niño. Se llevaron a cabo en la vivienda de los niños, para observar el tipo de casa y si era vivienda de la familia o vivían con alguna de las familias paternas.

4.1.5. Definición de las variables.

Las variables que se seleccionaron fueron las mismas para todas las comunidades, con el mismo tipo de indicadores obteniéndose así una uniformidad de resultados factibles de ser comparados entre las comunidades y también entre los niños que componen la muestra. Estas son:

EVALUACION DEL MODELO

Nivel socioeconómico del alumno.- Para esta variable se tomó como indicador el tipo de vivienda, la ocupación del padre y el número de hijos. El nivel bajo corresponde a personas que habitan en viviendas de una o dos habitaciones de adobe, con techo de palma y piso de tierra; que el padre es peón de campo y tiene de tres a seis hijos. El nivel medio corresponde a las personas que viven en viviendas de más de dos habitaciones de adobe y techo de palma con piso de cemento, el padre es ejidatario o ejerce algún oficio o bien son peones mejor retribuídos; tienen un promedio de 4 a 9 hijos, varios de ellos ayudan en las labores del campo aportando económicamente a la familia. Por último, quienes gozan de un nivel socioeconómico mejor son aquéllos que habitan una vivienda construida de tabique con más de dos habitaciones, ya sean de techo de lámina o concreto, la ocupación del padre va de peón a ganadero, pero el número de hijos es menor de cinco, con ciertas excepciones que no son significativas en conjunto.

Características del proceso enseñanza-aprendizaje.- Para la presente variable se acudió a la observación directa del trabajo docente, tomándose como indicadores la unidad en que se estaba trabajando, el método pedagógico, la disciplina al interior del aula, la participación de los niños en la clase: si entendieron el tema; la tarea y cómo la realizaron, la limpieza del trabajo en el cuaderno y la actitud del docente hacia cada uno de los alumnos.

Condiciones del local.- Aunque en todas las comunidades sólo existe una escuela primaria, se decidió tomar como variable las condiciones

EVALUACION DEL MODELO

materiales del local. En buena parte de los casos existe un desfase entre la situación del preescolar comunitario y la escuela primaria en el sentido de que ésta última presenta condiciones no siempre adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, registrándose un rompimiento entre una escuela y la otra. Además se tomó en cuenta la organización de la escuela y de los grupos escolares (completa, incompleta, de grupo unitario, etc.).

Características físicas de la comunidad.- Los indicadores que se tomaron fueron la ubicación geográfica dentro del estado de Morelos, el grado de urbanización, la categoría política, medios de transporte para llegar a ella, servicios públicos con que cuenta, la antigüedad del curso de preescolar, actividades económicas principales, escuelas y médicos más cercanos y la asistencia médica en la comunidad (en el apéndice se presenta la guía de observación para la comunidad).

Socialización del niño.- Las actitudes del niño en cuanto compartir sus pertenencias; reportar obediencia; ayuda que presta en la casa; orden en sus cosas y disciplina; sociabilidad con los adultos y con los niños; participación en juegos por grupo y seguridad en sí mismo.

Aceptación del preescolar por parte de los padres.- Los indicadores de esta variable fueron la existencia de hermanos mayores que cursaron preescolar o menores que se pensara inscribir en el mismo; que los niños de la muestra lo hayan cursado, así como la opinión de los padres sobre el desempeño del Instructor Comunitario frente al grupo y su conformidad con lo enseñado por él en el preescolar; la

EVALUACION DEL MODELO

credibilidad de que al cursar preescolar sus hijos estén mejor preparados para el primer año de primaria.

Aceptación de los padres de la escuela primaria.- Los indicadores para esta variable son: los padres obligan a los niños a asistir a la escuela cuando éstos no lo deseaban; no existía ningún problema para que asistieran a la escuela; la educación es buena por sí misma, y estar conforme o inconforme con lo que enseñaba el profesor de primer año.

Aceptación por parte de los niños a la escuela.- Los indicadores elegidos fueron: gusto por ir a la escuela; si hacían las tareas y si asistían regularmente a clases.

Escolaridad de los padres de familia.- Los indicadores se tomaron desde el analfabetismo hasta el tercer grado de secundaria, grado máximo cursado por los padres de familia.

Expectativas de los padres de familia.- Se compuso del grado escolar que idealmente deseaban para sus hijos.

Las aspiraciones de los padres de familia.- Se estableció a partir del grado escolar que creen poder dar a sus hijos efectivamente, tomando en cuenta su problemática socioeconómica y la capacidad del niño para los estudios.

Certeza de aprobación.- Que los padres estuvieran seguros o no del pase de año del niño; o bien, su certeza de reprobación.

Por último, como variables dependientes se manejaron los resultados de los exámenes finales aplicados por el docente del primer año de primaria en las cuatro áreas evaluadas oficialmente: expresión, socialización, destrezas y conocimientos; por lo tanto, su promoción o no al segundo grado.

4.2. EXPOSICION DE RESULTADOS POR COMUNIDAD.

4.2.1. Cayehuacan, Axochiapan.

De las cuatro comunidades estudiadas con mayor profundidad, ésta es la más lejana. Se ubica hacia el sureste del estado; su categoría política es la de ejido. Se puede llegar a ella por terracería transitable durante todo el año, por vereda y a pie; pues no existe servicio de transporte a la comunidad. En ocasiones los particulares dan *aventones* o, como ellos los llaman, *raites*. Cuenta con servicio de electricidad, teléfono y una señal de un canal de televisión. No todas las casas tienen letrinas; baños sólo existen los de la ayudantía municipal, los de la primaria y el preescolar, que además cuentan con fosa séptica, pero no funcionan pues el agua potable es de aljibe, el cual sólo funciona tres meses al año y los meses restantes debe ser acarreada desde una bomba a kilómetro y medio de distancia de la comunidad. Esta tarea corresponde principalmente a los niños que asisten ya a la primaria. El agua acarreada se utiliza para beber y preparar los alimentos. Para bañarse y lavar la ropa

EVALUACION DEL MODELO

caminan a la bomba, pues les es más cómodo que cargarla hasta la comunidad. Otra escuela primaria, la secundaria y el médico más cercano a la población se encuentran a 5 km. de distancia. En la cuestión de salud, la Secretaría de Salud manda a un médico una vez a la semana y él atiende todo lo referente a la salud en la comunidad.

El servicio de preescolar prestado por CONAFE tiene una antigüedad de cinco años. Los padres de familia entrevistados están conformes con lo que los niños aprendieron en él. En esta comunidad la totalidad de los niños de primero asistieron al preescolar. La instructora que atendió a la generación estudiada, prestó aquí su segundo año de servicio; por lo que los niños egresaron con un grado alto de estimulación en todas las áreas, gracias a la experiencia acumulada y por el manejo y conocimiento del método. Así mismo, los padres tienen una opinión positiva sobre su trabajo con los niños. Todos coinciden en que la asistencia al Jardín Comunitario ayudó porque salieron mejor preparados, sobre todo en lecto-escritura. Aunque aprendieron muchas más cosas, los cambios sociales que notaron en ellos fueron el aprendizaje en cuanto a compartir sus pertenencias y a trabajar en equipo; hacer las tareas; obedecer las órdenes; ordenar sus pertenencias sobre todo sus útiles de la escuela y a ser más sociables. Sólo dos padres de familia expresaron el deseo de que les enseñaran a sus hijos más actividades de primaria.

4.2.1.1. Perfil de los padres de familia.

En total se hicieron 9 entrevistas, el 66% de ellas en presencia de los dos padres de familia; las restantes sólo a la madre, ya que

EVALUACION DEL MODELO

el padre no se encontraba en el hogar. Todos los padres se dedican a labores agrícolas: 4 son ejidatarios; 3, peones y 2, braceros en E.U.. Todas las madres declararon dedicarse al hogar aun aquéllas cuyos maridos son braceros.

Escolaridad.- El 44.5% de los padres son analfabetas y sólo el 22.5% asistieron a algún grado de la escuela primaria siendo el 4º año el máximo cursado. Las madres, en un 55% son analfabetas y el 45% de ellas cursó algún grado de la escuela primaria, siendo el 5º año el grado máximo alcanzado por ellas. El bajo el grado de escolaridad y el alto índice de analfabetismo se explican por la anterior incertidumbre que existía en esta comunidad sobre si pertenecía políticamente al estado de Puebla o al de Morelos. Al definirse hace pocos años que pertenece a Morelos, la SEP inició la prestación del servicio de educación primaria en forma incompleta, No es sino hasta 1985 cuando se empezaron a impartir los seis grados. Por lo tanto, los padres de los niños estudiados no tuvieron la oportunidad de cursar más grados escolares que los ofrecidos en la población, por la lejanía de ésta a otros centros de estudios. Aunado a esto se suma la falta de perspectivas laborales.

Vivienda.- El 67% de las familias vive en casas de más de dos habitaciones construidas con adobe, techo de paja y suelo aplanado de lodo. El 11% habita en viviendas de adobe de dos habitaciones con techo de piso igual a las anteriores y el 22%, en casas de una sola habitación con techo de paja y suelo de tierra. En general cada vivienda es habitada por la familia nuclear por lo que el hacinamiento no es muy fuerte, ya que en cada habitación pernoctan un

EVALUACION DEL MODELO

promedio de tres a cuatro miembros de la familia. Cada casa tiene entrada independiente aunque puede compartir el patio con otras viviendas pertenecientes a los abuelos u otros tíos casados, pero cada pareja tiene su propia casa y ninguno renta. El promedio de hijos por pareja es de seis. Las parejas más jóvenes son las que tienen menos hijos, quizá por la edad o también porque la Secretaría de Salud ha impulsado una campaña de control de la natalidad de una manera continua, pues cada semana va a la comunidad una enfermera o una trabajadora social para dar la asesoría requerida al respecto por las parejas que desean planificar su familia. Además, también se proporcionan los medios de control natal.

Expectativas educativas sobre los hijos.- Para el 100% de los varones se desea que estudien una carrera; en cambio para las mujeres se desea que cursen nada más la secundaria. Las expectativas dependen más que del grado de escolaridad de los padres, del nivel socioeconómico, junto con el hecho de que tengan hermanos mayores y la calificación alcanzada en el promedio final por los niños en la escuela primaria. Sin embargo, ya en la realidad, el 78% de los padres creen que sólo pueden darles la primaria y el 22% la secundaria. Ninguno espera que en la realidad sus hijos puedan obtener un título universitario aunque así lo desean. En cuanto al nivel realista, no hay ninguna diferencia entre los hombres y las mujeres y la única variable que explica el poder dar secundaria a sus hijos es la existencia de hermanos mayores.

EVALUACION DEL MODELO

4.2.1.2. Perfil de la maestra.

La maestra que atiende el primer año era recién egresada de la Normal Rural de Amilcingo y ésta fue su primera experiencia como maestra rural a cargo de un grupo. El tiempo prestando su servicio en esta comunidad era ya de seis meses y tomó el grupo a mediados del curso escolar. Vivía en otra comunidad y tardaba en llegar de dos y media a tres horas; sólo impartía clases en esta escuela y con anterioridad ya había pedido su cambio a otra escuela en la misma zona, pero no tan alejada; ya que éste era el motivo de su solicitud de cambio, sobre todo por la falta de transporte, pues debe caminar 5 km. de ida y otros tantos de regreso. El tiempo invertido en dichos recorridos hacía que sus relaciones sociales con la comunidad fueran mínimas, lo mismo que su arraigo a ella.

La opinión de la maestra sobre la educación preescolar del CONAFE fue que constituye una ayuda para desempeñar su labor docente con los niños de primer grado, pues llegan con mayor madurez psicomotora, se les ha despertado más su capacidad de comprensión; han perdido el miedo a la escuela y no lloran al ingresar a ella, lo cual facilita su adaptación social. Además se relacionan más rápidamente con sus compañeros y con ella que quienes no han ido al preescolar; así mismo, regularmente aventajan a éstos al comprender y obedecer con mayor claridad y objetividad las órdenes dadas tanto disciplinarias como para realizar las tareas escolares.

Sobre la Instructora Comunitaria que prestó su servicio en la comunidad en el ciclo, expresó no haber observado su trabajo y no

haber tenido contacto con ella de ninguna especie. Sugirió que los niños de preescolar visitaran de vez en cuando la escuela primaria y la organización las celebraciones cívicas juntos, tanto preescolar como primaria, lo cual ayudaría a vincular ambos ciclos y daría al niño preescolar la sensación de continuidad entre una escuela y otra.

4.2.1.3. Trabajo en el aula.

El grupo lo constituían 21 alumnos distribuidos en tres grados; de primer año, sólo 9 niños: 4 hombres y 5 mujeres. Cada grado ocupaba una hilera. Los niños eran sentados por estatura y no existía ninguna otra división.

El salón es amplio en cuanto a dimensiones y tiene integrado un pequeño jardín-parcela. Todos los alumnos ocupaban un mesabanco; por tanto no se presentaba hacinamiento, ni existía ruptura entre la situación material del preescolar y la escuela primaria, excepto que el patio de ésta es más grande; cuenta con dos salones y dos maestros; el área de la parcela está integrada al salón y la ventilación e iluminación son óptimas.

La maestra tenía un absoluto control del grupo, sus explicaciones eran claras y concretas. El trabajo pedagógico lo tenía organizado de tal manera que mientras un grado recibía explicación y trabajo en el pizarrón los otros dos grados estaban completamente concentrados en las tareas designadas sin que el trabajo del maestro los distrajera de sus labores. El ritmo de atención a cada grupo era

EVALUACION DEL MODELO

cíclico y quizá al que se le daban trabajos más cortos y explicaciones más largas era a los de primer año.

A los niños se les permitía estudiar platicando y comentando el trabajo dejado, mientras otro grado laboraba con la maestra, sin que hubiese desorden o indisciplina, se les permitía comparar sus tareas y autocorregirse antes de constatar sus respuestas en el pizarrón.

El trabajo observado en el primer año fue la reafirmación de las sílabas compuestas, los niños leían con buena dicción y claridad; escribían con buena letra y ortografía; era notable el adelanto de los niños de primer grado pero también el de los otros dos grados bajo la responsabilidad de la misma maestra. Por último, aunque existía uniforme, en realidad nadie lo llevaba, pues no es obligatorio su uso por las condiciones socioeconómicas de la población.

Resultados.

El promedio general del grupo es de	7.6
En el área de expresión de	7.4
En el área de socialización de	8.1
En el área de destrezas de	7.6
Y en la de conocimientos de	7.3

Como puede observarse, en el área de socialización es donde los alumnos obtuvieron la mayor calificación.

EVALUACION DEL MODELO

Sólo una alumna reprobó; es la menor de ocho hermanos, vive lejos de la escuela en otra comunidad, pero no hay otra explicación para su reprobación.

4.2.2. El Astillero, Tlalquilténango.

Esta comunidad está localizada al sur del estado de Morelos; su categoría política es de ranchería. Se llega a ella por carretera pavimentada transitable todo el año; hay transporte de ruta que pasa cada dos horas. Los servicios con que cuentan son electricidad, señal de televisión de dos canales, letrinas y fosas sépticas; el agua potable proviene de un río que divide en dos a la población, así como de un pozo. De las cuatro comunidades estudiadas, es la más urbanizada por el hecho de estar a pie de carretera, a 30 minutos de la Ciudad de Jojutla, tercera ciudad en importancia del estado.

Las actividades económicas más importantes son la agricultura, la ganadería, la avicultura y la pesca. Económicamente es la población menos marginada por la variedad de actividades productivas que en ella se desarrollan y por su comunicación terrestre.

Existe escuela primaria completa, donde prestan sus servicios cuatro maestros normalistas, pero ninguno reside en la población, tres viven en Cuautla y uno en Jojutla. Las otras primarias más cercanas se encuentran en Tlalquilténango a 5 km, lo mismo la secundaria. Los servicios del Seguro Social existen tanto en Tlalquilténango como en Jojutla y aunque la primera es la cabecera

EVALUACION DEL MODELO

municipal, el transporte directo a ella es más tardado por lo cual los pobladores acuden generalmente a Jojutla para sus servicios médicos. En cuanto a salud, sólo llegan las campañas de vacunación, pero no hay un servicio continuo.

El servicio de educación preescolar tiene cinco años de antigüedad, cuenta con buena aceptación por parte de los padres de familia; nada más algunos aún están recelosos de sus beneficios. Con todo, la anterior Instructora Comunitaria prestó su servicio educativo en el preescolar durante los dos años del mismo y se le recuerda positivamente, Están conformes con lo que se les enseñó en él. Opinan -con una excepción- que sí les ayudó en el primer año de primaria, por haberlos desarrollado principalmente en lecto-escritura y en la convivencia con otros niños. Los cambios notados se refieren principalmente al aumento de la seguridad en sí mismos; se volvieron más inteligentes y obedientes; mejoraron su conducta en general y comenzaron a colaborar más en las labores de la casa.

4.2.2.1. Perfil de los padres de familia.

Se hicieron 18 entrevistas; el 44% en presencia del padre y la madre; el 45% en presencia de la madre y el 11% sólo del padre. Esta comunidad es atípica. Es la única en la que se encuentran niños que viven con la madre y el padrastro, representando el 11% de la población estudiada perteneciente al Astillero, además, se reporta el caso de un padre ausente por defunción. Es la comunidad donde se presenta la mayor variedad de ocupación: se registraron oficios como relojero, radiotécnico, auxiliar de contabilidad o cuidadores de

EVALUACION DEL MODELO

quintas de descanso. También existen un ganadero, un leñador, dos ejidatarios y ocho peones. Así mismo, al menos cuatro madres de familia ayudan económicamente al sostén del hogar por medio del comercio.

Escolaridad.- El 22% de los padres de familia son analfabetas; el 28% tomaron el curso de alfabetización; el 22% cursaron algún grado de la primaria y el 18% alguno de secundaria, siendo el tercero de éste nivel el máximo logrado por ellos. Las madres son analfabetas en un 33%; 17% fueron alfabetizadas; 45% cursaron algún grado de primaria y 5% llegaron a secundaria, siendo el tercero el grado máximo alcanzado.

Vivienda.- El 39% de las familias vive en casa de dos cuartos contruidos con adobe, techo de paja y piso de tierra, el 33.5% en viviendas de más de dos cuartos de adobe, techo de paja y piso de lodo; el 22% en casas construidas con ladrillo y cemento, de más de dos cuartos, con techo colado y piso de cemento; sólo el 5.5% vive en casa de una sola habitación, de adobe con techo de paja y piso de tierra. De las estudiadas, es la comunidad con mayor número de casas construidas de ladrillo y techo colado.

Sólo en esta comunidad se encontraron personas que vivían en casas ajenas pero tampoco son arrendatarios; prestan un servicio como cuidadores de *quintas*, donde viven y al mismo tiempo hacen los trabajos de jardinería, limpieza y velar.

EVALUACION DEL MODELO

En el Astillero, como en las demás comunidades estudiadas, las familias viven en casas consideradas propias, pues el terreno puede pertenecer al padre o a la madre y en él los hijos construyen sus casas conforme se casan. Generalmente comparten el patio, pero hay independencia tanto espacial como social.

El promedio de hijos es de 3 o 4 por familia, aunque también hay familias de 9, 10 y hasta 14 hijos. En ellas, los hijos mayores solteros ayudan en el trabajo para solventar los gastos.

Expectativas educativas sobre los hijos.- El 50% de los padres de familia desearían darles una carrera profesional; el 22.5%, la primaria completa; el 17%, la secundaria y sólo el 5.5% esperan darles la preparatoria. En esta comunidad las expectativas son más altas hacia las niñas que hacia los niños. En cuanto a las aspiraciones reales de escolarización, el 22% espera poder mandar a sus hijos a una escuela profesional; el 28% a secundaria; el mismo porcentaje a primaria completa; el 17% a menos de sexto de primaria y sólo el 5% a una carrera técnica. Igualmente, las aspiraciones reales sobre las hijas son mayores que sobre los varones. Solamente a éstos se les piensa dar menos de la primaria completa. Las posibilidades reales de educación dependen más de que sean familias de pocos hijos y con una habitación de más de dos cuartos ya sea de ladrillo o de adobe. Para quienes desean mayores estudios para sus hijos, la escolaridad del padre no es tan importante como la de la madre; pues ninguna tiene menos de sexto grado. Quizá un factor de influencia en el deseo de enviar al 22% de los niños a una educación profesional

sea la cercanía de institutos de educación básica superior y el Instituto Tecnológico de Zacatepec, que compite en importancia con la Universidad Autónoma de Morelos.

4.2.2.2. Perfil de la Maestra.

La maestra de primer año tenía 34 años de servicios y era egresada de una normal urbana de Cuernavaca. Había tomado más de 10 cursos de capacitación docente y contaba con doble plaza; dedicaba 40 horas semanales a la labor docente; tenía 22 años de experiencia en escuelas urbanas y 12 en rurales. Sus plazas son definitivas. En la comunidad tenía un año laborando; no le interesaba pedir un cambio de adscripción, ya que vivía en Jojutla, a 15 minutos de distancia. Sin embargo, por trabajar en el turno vespertino no tenía mucha interacción con los padres de familia.

Ella estimó importante para el niño cursar la educación preescolar porque así éste se desarrolla en todos los niveles; tiene mayor preparación para la primaria, mayor coordinación psicomotora y seguridad en sí mismo; aprende a pintar, recortar, tomar el lápiz; y ya no es torpe con las manos; además de que se adapta más fácilmente a la escuela que quienes no lo han cursado y entiende mejor las órdenes que se les dan.

Aunque no tuvo ningún contacto con el Instructor Comunitario, por la lejanía entre ambas escuelas, pensaba que la labor de éste facilitaba inicialmente la del maestro de primaria, en beneficio de los niños; pero que al Instructor le hacía falta experiencia en el

EVALUACION DEL MODELO

manejo de éstos. Sugirió, para mejorar las relaciones entre la comunidad, el Instructor Comunitario y la maestra de primaria, una mayor convivencia para dialogar sobre el manejo de los niños y preparar los festivales cívicos.

4.2.2.3. Trabajo en el aula.

El grupo estaba constituido por 18 alumnos. La asistencia regular fue entre 15 y 17 durante la semana de observación del trabajo docente. Todos los niños eran de primer año: 5 mujeres y 13 hombres.

El salón es amplio, pues mide cinco metros por seis. Está bien iluminado. Se encuentra separado de otras aulas recién construidas por el CAPFCE. Sólo cuenta con lugares para ocho niños, en los que tienen derecho a sentarse sólo los mejores del grupo; a los demás se les sienta en el suelo. Al primer año se le asigna el antiguo salón, deteriorado y sin mobiliario, pues ni la maestra tiene donde sentarse. El contraste entre el aula de preescolar y el de primer año es muy grande. Sin embargo, a los padres de familia no les ha interesado organizarse para que sus hijos tengan un lugar más digno donde estudiar. Por otra parte, las autoridades no cumplen con su obligación de realizar obras para el beneficio de la comunidad y finalmente los afectados son los niños.

Las clases empiezan hacia las nueve de la mañana y no todos los niños llegan puntualmente, pero ninguno es regresado a su casa. A pesar de las condiciones de ambiente escolar, el cual no es muy motivante, la maestra trabaja con interés; traía preparadas sus

EVALUACION DEL MODELO

clases y las actividades complementarias al tema de estudio; calificaba todas las tareas. Por su experiencia, sobre todo en primer año, hacía que los niños trabajaran con interés y alegría. La disciplina era absoluta y nadie hablaba sin permiso. Si bien existe el uniforme sólo tres niños lo usaban y ni siquiera el lunes que se rendían honores a la bandera lo llevaban. En cuanto al aseo personal de los niños, a éstos les faltaba higiene; muchos llegaban muy sucios, lo cual puede deberse a la falta de agua y a que se sentaban en el suelo.

El trabajo observado durante la semana fue el manejo de la "w" y su diferencia con la "u"; el uso del nombre propio y nombres comunes; los sonidos onomatopéyicos y su escritura; trabajo diario en el libro de escritura. Todos ya sabían leer y escribir correctamente aun quienes reprobarían al fin del curso. En el área de ciencias naturales, se trabajó un museo explicándose su concepto y finalidades; los tipos de museos existentes; los más próximos; su experiencia sobre ellos. A lo largo de la semana juntaron insectos y animales del campo, como lagartijas, ranas, escarabajos, etc., para montar el *Museo de Animales del Astillero*.

En matemáticas se reafirmaron las unidades y decenas; las sumas y restas de una sola cifra, pero pudiendo dar resultados de dos cifras en el caso de las sumas. En general, se puede afirmar que el nivel académico era bueno. Ciertamente la maestra era exigente, pero los niños respondían de buen grado.

EVALUACION DEL MODELO

Resultados:

El promedio general del grupo es de:	7.6
En el área de expresión	7.8
En el área de socialización	7.6
En el área de destrezas	7.8
En el área de conocimientos	7.7

Como puede observarse, el promedio más bajo es el de socialización y el más alto el de conocimientos y destrezas.

El grupo tuvo cuatro reprobados, que representan el 22% del mismo; de ellos, tres no fueron al preescolar, el otro sí. Tres de los padres de familia son analfabetas; de las madres, 2 son analfabetas y una alfabetas. De estos cuatro niños, a dos no les gustaba ir a la escuela. Los padres de los niños tienen queja de la maestra: *que sí enseña pero los maltrata*. También coincidieron en que sus hijos no habían adelantado en la escuela. Tres de ellos ya habían dejado de asistir y del que todavía asistía, sus padres no sabían si pasaría a segundo. Otra coincidencia era la opinión de que la escuela tenía malos maestros. Por otra parte, en cuanto al desempeño de estos alumnos, dos de ellos no hacían las tareas o las hacían incompletas. Sobre su ambiente familiar, tres vivían con el padre y la madre y uno vivía nada más con la madre. Las aspiraciones de grado real para dos de ellos, y que no cursaron preescolar, era de primaria incompleta y para los otros dos era de primaria completa. El grado máximo deseado por los padres para uno de ellos era de preparatoria.

4.2.3. Palo Grande, Miacatlán.

Se encuentra hacia el suroeste de Cuernavaca, en una zona montañosa. Su categoría política es la de ranchería. A Palo Grande, se llega por terracería transitable durante todo el año; el medio de transporte más utilizado para llegar a ella es una camioneta, que hace el recorrido Miacatlan-Chalma y sale cada hora u hora y media. Los servicios con que cuenta son electricidad, una señal de televisión y agua potable. No hay teléfono, telégrafo, correo, drenaje, letrinas, ni fosa séptica. Las principales actividades económicas son la agricultura y la explotación forestal.

La primaria, secundaria y servicio médico más próximos se encuentran en Miacatlán, a 10 km de distancia; si no hay posibilidad de usar el vehículo colectivo, el recorrido a pie tarda dos horas aproximadamente; si se tiene la suerte de transportarse en un vehículo particular o colectivo, pueden hacerse 20 minutos de camino. En la localidad no existe asistencia médica.

El servicio de educación preescolar prestado por CONAFE tiene una antigüedad de cinco años y la Instructora que atendió a la generación estudiada prestó aquí su segundo año servicio y los padres guardan un buen recuerdo de ella. El 80% está de acuerdo con lo enseñado a sus hijos y al 20% le gustaría que también les enseñaran actividades de primaria. Todos notaron cambios en los niños: para el 100% se volvieron más compartidos con sus pertenencias y mejoraron sus modales en la casa; para el 89% fueron más sociables y *platicadores*

EVALUACION DEL MODELO

incluso con los adultos; además aumentó su colaboración en los quehaceres del hogar.

Al 78% le gusta ir a la escuela y son capaces de entretenerse solos; no obstante, el mismo porcentaje únicamente sabe jugar en grupo; son seguros en sí mismos. El 67% mejoró su forma de hablar y se volvieron más obedientes; pero el 50% son francamente desordenados.

Todos los padres cuyos hijos asistieron al preescolar opinan que sí les ayudó porque los capacita, despierta y desarrolla; les ayuda a hacer amigos, a perder el miedo a la escuela; les enseñan a hacer trabajos manuales; a obtener conocimientos en general y particularmente en lecto-escritura, lenguaje, cantos y matemáticas. En sí, están conformes con lo enseñado y como ya se anotó sólo el 20% quisieran que les enseñaran más cosas de primaria.

4.2.3.1. Perfil de los padres de familia.

En total se hicieron 10 entrevistas, el 70% de ellas en presencia del padre y la madre y el 30% sólo a la madre. El 50% de los padres son ejidatarios; el 30%, peones; el 10%, braceros y el restante 10%, leñadores. De una manera u otra todos se dedican al campo. El 70% de las madres de familia son amas de casa y el 30% declararon que además ayudan al mantenimiento del hogar comercializando sus productos.

Escolaridad.- El 20% de los padres de familia es analfabeta; 40% fueron alfabetizados y sólo 40% tienen algún grado de primaria,

EVALUACION DEL MODELO

siendo el tercero el grado máximo alcanzado por ellos. El 30% de las madres de familia es analfabeta; 10% han sido alfabetizadas y 60% cursaron algún grado de escuela primaria siendo el sexto el grado máximo logrado.

Vivienda.- El 40% de las viviendas es de dos cuartos de adobe, techo de paja y piso de tierra, perteneciente a las familias más jóvenes con sólo dos hijos. El 40% es del mismo tipo de construcción, pero con más de dos cuartos; sólo 20% son viviendas de dos cuartos de tabique con techo de lámina y piso de cemento. En esta comunidad todas las cocinas están prácticamente a la intemperie e invariablemente cuentan con un horno de leña para hacer pan durante las festividades religiosas. Posteriormente *bajan* a venderlo a otras poblaciones como una forma de obtener ingresos autogenerados. Se aclara que como esta actividad se realiza esporádicamente (de dos a tres veces al año), no se tomó en cuenta como actividad económica. El promedio de hijos en las parejas grandes es de seis a siete y en las jóvenes (40%) de dos. En general no existe hacinamiento. Igual que en otras comunidades, cada familia tiene su vivienda independiente, aunque comparte el patio con la familia extensa; nadie renta.

Expectativas educativas sobre los hijos.- Sólo el 30% de los padres deseaba que sus hijos llegaran a estudiar una carrera profesional; el 10%, una carrera técnica; el 50%, secundaria y el 10%, restante primaria completa. Las expectativas educativas para los varones son mayores que para las mujeres; sin embargo, en las aspiraciones

EVALUACION DEL MODELO

reales, las mujeres superan a aquéllos. El 10% de los padres pensaba no poder sostener durante los estudios ni siquiera la primaria completa; el 80%, la primaria hasta el sexto grado; al restante 10% se esperaba darle la secundaria; se trata de una niña cuyo promedio escolar es de 10. Tanto las aspiraciones como las expectativas educativas no parecen estar correlacionadas con otra variable, a no ser por la existencia de escuelas superiores en Miacatlán, la relativa cercanía a esta población y la posibilidad de transporte directo.

4.2.3.2. Perfil del maestro.

El maestro atendía tanto el primero como el segundo año de primaria. Era un joven de 24 años, hijo de familia, soltero, nativo de Miacatlán; era propietario de un vehículo y tardaba en llegar a la escuela media hora. Egresado de la Normal Estatal de Morelos, tenía tres años de experiencia docente: uno en una escuela urbana y dos en rural. Desde su llegada a Palo Grande, con plaza definitiva, no pensó pedir su cambio de escuela. Dedicaba alrededor de 30 horas a la semana a su labor docente. En ese entonces cursaba la normal superior; había tomado cursos para la capacitación docente, en especial para el primer año, en el que siempre ha laborado.

La opinión del maestro sobre la educación preescolar es muy positiva porque tanto con la anterior Instructora Comunitaria como con el subsecuente mantuvo estrechas relaciones y colaboraron para hacer los honores a la bandera y la celebración de fechas cívicas; los festivales del 10 de mayo, los de clausura; los agasajos del 30

de abril y la Navidad. En su experiencia docente había observado que los niños con educación preescolar se adaptaron socialmente con mayor facilidad al ambiente y la rutina de la escuela primaria; llegaron con mayor madurez psicomotora y habían definido su lateralidad, facilitando la labor del maestro de primero porque atendían mejor las órdenes de trabajo y disciplina. Opinó que el trabajo de la Instructora era bueno porque facilitaba su propio trabajo y eso era un beneficio para los niños. Apuntó que aunque a los Instructores Comunitarios les faltaba experiencia docente al llegar, la adquirirían en el transcurso del año. Sugirió para mejorar la relación entre la comunidad la Instructora y el maestro de primaria, brindarle más apoyo por parte de los padres de familia, más material didáctico y áreas de juego.

4.2.3.3. Trabajo en el aula.

El grupo estaba constituido por 15 alumnos, de los cuales 10 eran de primer año y cinco de segundo. La escuela cuenta con tres grupos y cada uno con dos grados, atendidos por un solo maestro; en consecuencia se imparten los seis grados. La escuela es vieja, está en malas condiciones; los baños no sirven; los techos son de vigas y tejas y le falta mantenimiento. Recientemente se terminó el aula de preescolar, pero no se ha inaugurado; por lo tanto éste sigue integrado a la primaria en un salón prestado. Esta situación ayuda a que la relación entre el preescolar y la primaria sea tan estrecha como se comentó anteriormente.

EVALUACION DEL MODELO

El salón tiene una dimensión aproximada de 6 X 10 metros; su iluminación es muy deficiente; el suelo es un firme de grava, sin terminación de aplanado y es muy rugoso; las bancas aunque están en mal estado sirven aun y todos los niños tienen lugar donde sentarse y trabajar aceptablemente.

De cinco días hábiles se trabajaron tres, a causa de la campaña electoral del candidato a gobernador y los demás poderes estatales. Tanto los maestros como los padres de familia tuvieron que asistir a Miacatlán. Se pudo apreciar una falta de organización del trabajo docente. Los temas vistos fueron la reafirmación de la líneas elementales; figuras geométricas simples, sumas de dos cifras cuyos resultados no llegan a la tercera; el lenguaje con sílabas compuestas y repaso a los sonidos de cada letra. Los niños apenas sí leían, escribían mal y sus trabajos eran sucios y desordenados; las tareas las traían incompletas aunque el maestro las revisaba diariamente al inicio de las clases. En general el grupo era *indisciplinado*, el salón estaba sucio y la asistencia nunca fue mayor de 13 alumnos, siendo los de primero quienes más faltaban; igual que en otras comunidades, los niños no usaban el uniforme.

Se mencionó que entre el preescolar y el primer año de primaria no había rompimiento, pues estaban en el mismo plantel; no obstante a partir del próximo año si lo habría porque el nuevo jardín de niños construido por el CAPFCE se ubica en otro sitio. Un problema percibido es la diferencia de trato: el maestro de primero no tenía la dedicación y seguimiento que la Instructora Comunitaria les había

EVALUACION DEL MODELO

dado. La desorganización para impartir los temas de aprendizaje era notable y la relación entre los padres de familia y el docente, menos estrecha.

Resultados:

El promedio general del grupo es de	7.8
En el área de expresión	7.8
En el área de socialización	7.9
En el área de destrezas	7.9
En el área de conocimientos	7.7

La calificación más alta se obtuvo en socialización y en destrezas, la más baja en el área de conocimientos.

El grupo sólo tuvo un reprobado que no cursó preescolar. El es el menor de seis hermanos, la escolaridad de sus padres es de tercer grado de primaria en el caso del padre y cuarto año en cuanto a la madre; no le gustaba ir a la escuela y cuando no quería ir no lo obligaban a hacerlo. No hablaba bien porque tiene problemas de lenguaje (dislalia); la madre sabía que no había adelantado y que no pasaría de año aunque hacía las tareas. Sus padres podían costearle la primaria completa y como expectativa desearían que estudiara la secundaria.

4.2.4. San Sebastián de la Cañada, Totolapan.

Se encuentra al oriente de Cuernavaca y pertenece al municipio de Totolapan. Su categoría política es de propiedad privada. Se llega a ella por medio de un camión de línea que sale tres veces al día de

EVALUACION DEL MODELO

Yautepec. Llega a la comunidad y retorna; tarda dos horas el viaje; o bien, se toma un camión hasta Totolapan y de ahí se transitan a pie los dos kilómetros que hay entre esta población y la comunidad. También se puede llegar en ferrocarril desde Cuautla o desde México, pues existe una estación por la cual pasa el tren México-Cuautla todos los días de ida y de regreso. Los servicios con que cuenta San Sebastián son electricidad y dos señales de televisión; todas las casas cuentan con letrina; el agua potable llega de lejos pero también hay un aljibe que recolecta agua durante la época de lluvias,. Su principal actividad económica es la agropecuaria.

Los servicios de primaria, secundaria y médico se encuentran a dos kilómetros en Totolapan. El único servicio médico que llega es el de las campañas de vacunación.

La antigüedad del servicio de educación preescolar data de tres años, el Instructor Comunitario laboró dos años y los padres de familia lo estiman y lo reciben afectuosamente cuando regresa a visitarlos. El 75% de los padres de familia está conforme con lo enseñado a sus hijos en el preescolar; el 12.5% está conformes pero gustaría de que les enseñaran aún más; y el 12.5% preferiría que les enseñaran más actividades de primaria. El 100% de los padres de familia notó cambios en sus niños cuando cursaron el preescolar. Los principales fueron: el 100% se capacita, se desarrolla, despierta y hace amigos; ayuda en trabajos manuales; pierde el miedo a la escuela; el 93% opina que sí ayudo en el primer año a sus hijos porque les dieron nuevos conocimientos en lecto-escritura, lenguaje,

EVALUACION DEL MODELO

cantos, matemáticas y trabajos manuales. En cuanto a su conducta, todos los padres opinan que se volvieron más seguros en sí mismos, más participativos en las labores de la casa y capaces de entretenerse solos haciendo trabajos manuales. Para el 93% se volvieron más comunicativos tanto con otros niños como con los adultos, mejorando sus modales y compartiendo sus pertenencias con hermanos y amigos. El 86% de los niños, según sus padres, aprendieron a hablar mejor. En lo que no se puede decir que adelantaron es en el orden: sólo el 36% de los niños colocan las cosas en su lugar después de usarlas, el 43% a veces y el 21% son desordenados, aunque el 79% fueron más obedientes y el restante 21% no lo son.

4.2.4. Perfil de los padres de familia.

Se realizaron en total 16 entrevistas, de las cuales el 75% se hizo en presencia del padre y la madre y el 25% sólo a la madre. El 56% de los padres de familia son peones; el 32% renta tierra para sembrar (única comunidad en la que sucede este fenómeno) y el restante 12% se dedica a otros oficios. El 88% de las madres de familia se dedica sólo al hogar y el 12% además ayuda al sostenimiento del mismo trabajando en el campo.

Escolaridad.- El 19% de los padres es analfabeta; el 6% ha sido alfabetizado; el 56% tiene algún grado de primaria y el 19% restante algún grado de secundaria, siendo el tercero el máximo alcanzado. De las madres, el 6% son analfabetas; el 88% tiene algún grado de primaria y el 6% alguno de secundaria, siendo también el tercero de

EVALUACION DEL MODELO

ésta el grado máximo alcanzado. Es de notar que San Sebastián es la comunidad, entre las estudiadas, de más alta escolaridad para los padres de familia.

Vivienda.- El 19% de las familias viven en casas de dos cuartos de adobe, techo de paja y piso de tierra; el 44% en viviendas de más de dos cuartos y con el mismo tipo de construcción; el 12% en viviendas de dos cuartos de tabique, techo colado y piso de cemento; y el restante 25% en viviendas de más de dos cuartos construidos igualmente de tabique, techo colado y piso de cemento. En cuanto al número de hijos por familia, se encuentra una gran dispersión que va de uno a nueve hijos, concentrándose el 44% entre cinco y seis hijos. En ésta comunidad, por ser de propiedad privada, las casas se encuentran más juntas y forman manzanas; varias de las familias ya no comparten el solar con la familia extensa aunque sigue viéndose la misma tendencia, sobre todo en las parejas de mayor edad. A diferencia de otras comunidades aquí, se implementó un programa sobre letrinas y fosas sépticas, por lo que todas las casas cuentan con este servicio.

Expectativas educativas sobre los hijos.- El 77.5% desea para sus hijos una carrera profesional; el 7.5%, una carrera técnica; el mismo porcentaje el bachillerato, o la primaria completa. Es curioso que para el 100% de las niñas se desea una carrera y para el 30% de los varones menos que ese nivel. Pero solamente el 6% cree poder costear a sus hijos una carrera, el 75% secundaria y el 19%, primaria completa. Tanto la expectativa como el grado real educativo deseable

para sus hijos parecen estar en relación con el grado escolar alcanzado por los padres de familia y la calificación final de los niños.

4.2.4.2. Perfil del maestro.

El maestro de la comunidad tenía 34 años, era casado y vivía con su familia en Totolapan. Tenía 14 años de experiencia docente y 12 en escuelas rurales. Es egresado de la Normal Rural de Amilcingo; cursó parte de la normal superior y ha tomado algunos cursos de actualización docente. Era el delegado sindical de la zona y tiene una plaza definitiva de doble turno, por lo cual su tiempo era poco para estar en la comunidad a la cual había llegado hacía un año y ya había solicitado su cambio de adscripción por motivos laborales.

El profesor conocía bastante bien el funcionamiento del preescolar comunitario y en su experiencia docente pudo apreciar que el sistema es necesario para el niño porque le crea hábitos de trabajo escolar, disciplinarios e higiénicos; además los introduce hacia el aprendizaje de conocimientos de una manera sistemática; les procura una madurez psicomotora, facilita su labor por haberlos preparado para el cambio de hogar a la escuela y llegan con mayor seguridad a la primaria, por lo que pueden adaptarse al nuevo ambiente educativo.

Sobre la Instructora Comunitaria que atendía la educación preescolar, opinó que se desempeñaba bien en su trabajo, supo tratar a los niños, pero definitivamente le faltaba experiencia. Se reunía con ella una vez al mes para programar actividades en común como

EVALUACION DEL MODELO

fechas cívicas, los desfiles y los festivales. Sugirió mejorar las relaciones entre la instructora, la primaria y los padres de familia; éstos deberían brindarle mayor apoyo, pues continuamente comparaban su labor con la del Instructor anterior, obstaculizando a menudo su labor con los niños.

4.2.4.3. Trabajo en el aula.

De la semana de observación programada poco se pudo observar, pues el maestro faltó tres días y dos llegó tarde y con trabajo que hacer sobre su representación sindical.

La escuela tiene organización de primaria incompleta, sólo se imparten del primero al tercer grado (del cuarto al sexto, los niños deben terminarlos en Totolapan, donde también asisten a la secundaria los mayores). Cuenta con dos aulas pero los tres grados se agrupan en una sola. Las dimensiones de los salones son aproximadamente de cuatro por ocho metros. El mobiliario es mixto: bancas individuales de paleta y mesabancos para dos niños. No hay orden para sentarse, los niños se sientan donde ellos quieren. El salón es aseado y arreglado por los alumnos y se encuentra en buenas condiciones. El ambiente es limpio y los alumnos también presentaban limpieza en su persona. Como en las otras comunidades, tampoco usaban el uniforme.

El grupo estaba compuesto por 35 alumnos: 16 de primero, 10 de segundo, y 9 de tercero. De los alumnos de primero, 11 eran hombres y 5 mujeres. El grupo llegó puntual todos los días, aseó el aula antes de la llegada del maestro, guardó orden aún en su ausencia, los

EVALUACION DEL MODELO

días que no se presentó lo esperaron una hora antes de retirarse; los días que llegó lo hizo con más de media hora de retraso. No dio ningún tema, sólo les dejó trabajo en el pizarrón y él se dedicó al papeleo administrativo de su cargo sindical y al asentamiento datos solicitados por la S. E. P. para las estadísticas escolares. El trabajo dejado a los niños de primero fue copiar una lectura de su libro de texto y hacer ejercicios de sumas de una cifra. Los cuadernos de los niños presentaban orden y limpieza y los libros de texto estaban casi todos contestados. Aunque sabían copiar y tenían buena ortografía, no leían aceptablemente, se equivocan con las sílabas compuestas; pero en los ejercicios de sumas tuvieron pocos errores.

Nuevamente, en esta comunidad se encuentra un rompimiento entre la atención del maestro a los niños y la que habían recibido en la educación preescolar: los Instructores Comunitarios, por estar arraigados a la comunidad faltaban poco; había puntualidad en el inicio de las clases. La queja general de los padres de familia es precisamente el ausentismo del maestro; el 50% de ellos ignoraban si sus hijos aprobarían el grado, porque no hubo comunicación con el maestro y no sabían del avance de sus hijos en la escuela. Se quejaron de la inexistencia de juntas de padres de familia y de que los niños no sabían leer bien.

Resultados:

Promedio general del grupo	7.2
En el área de expresión	7.25
En el área de socialización	7.25
En el área de destrezas	7.0

EVALUACION DEL MODELO

En el área de conocimientos 7.2

Como puede observarse, tanto en socialización como en expresión sacaron las mismas calificaciones, pero en realidad no hay mayor variación entre una y la otra. De los 16 alumnos, 4 reprobaron, todos varones, 2 con preescolar y 2 sin éste. Todos pertenecen a familias de más de cinco hijos y son de los más pequeños de estos. El grado escolar de los padres es de primaria; en consecuencia su escolaridad no parece haber sido la causa de la reprobación, podría atribuirse al hecho de no cumplir con las tareas o realizarlas incompletas y solamente cuando los obligaban; al ausentismo del maestro y a su dificultad para atender tres grados simultáneamente, entre otras razones internas y externas a la escuela.

4.3. EXPOSICION GENERAL DE LOS DATOS.

De las 53 entrevistas levantadas, 34 fueron a varones y 19 a mujeres; de ellos 46 cursaron preescolar y 7 no. De los padres, 22 eran peones, 11 ejidatarios, 5 rentaban tierra, 4 eran braceros y los 9 restantes se dedicaban a actividades varias. 10 eran analfabetas, 14 alfabetizados, 22 tenían algún grado de primaria y 7 alguno de secundaria.

De las 53 madres de familia, 43 eran amas de casa y 10 amas de casa y trabajadoras. 13 eran analfabetas, 5 alfabetas, 32 cursaron algún grado de primaria y 3 alguno de secundaria.

EVALUACION DEL MODELO

Las familias tienen de uno a 14 hijos, siendo la media de 5.8 y la moda de seis. El tipo de vivienda predominante es de adobe, con techo de paja y piso de tierra; 3 de una sola habitación, 14 de dos habitaciones y 24 de más de dos habitaciones, siendo éste el tamaño de vivienda habitual en las comunidades visitadas; construidas con tabique, techo colado o de lamina y con piso de cemento. Había 4 de dos cuartos y 8 de más de dos habitaciones.

De los padres entrevistados, 16 parejas han mandado a todos sus hijos al preescolar, 28 desde que hay, solo 9 no los han enviado. 51 de los niños ya inscritos asistían regularmente a clases y cuando faltaban, 29 lo hacen por enfermedad, 5 porque no querían ir y no se les obligaba, 9 porque faltaba el maestro, 3 por problemas familiares, 4 porque los mandaban a trabajar al campo y los 3 restantes por diferentes causas. A 42 de ellos les gustaba ir a la escuela, a 2 no siempre y a 9 no les gustaba.

Los siguientes datos son sobre la opinión de los padres sobre el preescolar y en la encuesta podían contestar más de una opción, por lo que la suma de los datos no cuadra, pues el cuestionario es de opción múltiple. De los 46 niños que cursaron el preescolar, sus padres piensan que a 44 sí les ayudo en el primer año; en lecto-escritura a 42, en lenguaje a 36, en matemáticas 25; a perder el miedo a la escuela a 44, a 43 en que obtuvieron conocimientos generales, lo mismo que a hacer trabajos manuales, a realizar trabajos escolares y en disciplina. Por lo que de los 53 padres de familia entrevistados, 47 están conformes con lo que les enseñan a

EVALUACION DEL MODELO

sus hijos en el preescolar, uno conforme pero quería aún más conocimientos y 5 francamente hubieran preferido más actividades de primaria.

En cuanto a su opinión sobre el maestro de primaria, 27 estaban de acuerdo con su forma de enseñar, 10 estaban conformes pero tenían alguna queja (impuntualidad, ausentismo, maltrato a los niños), 11 estaban inconformes y 5 prefirieron no opinar.

En cuanto a la evaluación de sus hijos en la escuela, 34 estaban seguros de que sí adelantaron, 9 sabían que no lo habían hecho, 8 tienen duda y 2 no contestaron. Sobre su aprobación, 24 pasarían año, 20 no sabían, 6 no aprobarían y 3 habían dejado de asistir a la escuela.

Acercas de las tareas escolares, 43 de los niños la hacían, 8 no o incompletas y 2 a veces, cuando los obligaban. Si los niños no querían ir a la escuela, a 39 de ellos los obligaban a asistir y a 14 no los obligaban.

45 de los niños viven con el padre y la madre, 7 sólo con la madre y uno es adoptivo.

Expectativas de escolaridad.- Para 2 deseaban menos de la primaria, para 7 la primaria completa, para 10 la secundaria, para 2 bachillerato, para 2 carrera técnica y para 30 una carrera profesional.

EVALUACION DEL MODELO

Espectativas educativas sobre los hijos.- Los padres saben que a 7 no podrán darles la primaria completa, a 20 únicamente les podrán costear la primaria completa; a igual número, secundaria, a uno el bachillerato, a 2 una carrera técnica y sólo a 3 una carrera profesional.

Resultados Generales:

Promedio General de todos los niños	MEDIA 7.39
Expresión	7.42
Socialización	7.45
Destrezas	7.36
Conocimientos	7.30

Es notable que el área de socialización es en la que se obtuvo el mayor promedio y en la de conocimientos, el menor.

5. CONCLUSIONES.

La educación preescolar con las características básicas contemporáneas se consolida en Europa durante el siglo XIX y en México en el siglo XX. Sus bases científicas la han elevado a la categoría de muy necesaria para el desarrollo psíquico, físico y social del niño, pero aun no adquiere carácter obligatorio con rango constitucional.

Las condiciones económicas, políticas y sociales de México, así como la influencia de los organismos internacionales y de algunas naciones extranjeras, determinan cambios constantes en la educación del país en todos los niveles. Por períodos sexenales, estos cambios han recibido diferentes nombres: *reforma educativa, planeación educativa, revolución educativa, modernización educativa*; los cuales han afectado a la educación preescolar.

A raíz de los proyectos del Lic. José López Portillo y Miguel de la Madrid, del plan de educación básica de diez años, para elevar la escolaridad general de la población, la educación preescolar en muchas escuelas de nueva creación perdió un año dentro de su programación. Esta medida no se generalizó debido a los argumentos psicopedagógicos presentados por las educadoras y otros sectores de la población.

Algunas de las modalidades educativas en el nivel preescolar, originadas por los cambios generales en la educación, como el

CONCLUSIONES

programa de *madres jardineras*, por ejemplo, se suspendieron por sus escasos resultados. Otros en cambio se han consolidado; es el caso analizado en este trabajo: el sistema de educación preescolar comunitaria a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El CONAFE se crea en la década de los setentas, como una necesidad de buscar nuevas modalidades en la educación; canalizar recursos del sector privado e internacional hacia este servicio e impulsarlo fundamentalmente en zonas marginadas, con criterios de ahorro de recursos y mayor participación de la sociedad en el esfuerzo educativo.

El CONAFE ha hecho esfuerzos loables en la investigación y experimentación de nuevas modalidades educativas; la canalización de recursos para este servicio; la organización de sectores marginados de la población; el estudio de factibilidad de diversos proyectos educativos y dispositivos didácticos, entre otros resultados.

El sistema de educación preescolar comunitario surge como una extensión de los recursos comunitarios de educación primaria en zonas rurales, coordinado también por el CONAFE. Se considera que es injusto, por varias razones: exige a las localidades más pobres gastos en la construcción de la escuela y el mantenimiento del instructor comunitario. Este por su parte, recibe como ingresos la colaboración de la localidad y una beca por realizar su servicio

CONCLUSIONES

social; en consecuencia no tiene I.S.S.S.T.E., I.M.S.S., sindicato ni otras prestaciones.

Aparte de esas desventajas, tiene las virtudes de facilitar la organización de los habitantes y su participación en resolver sus problemas sentidos; disminuir el paternalismo de parte del estado; reducir el gasto público, canalizando los recursos ahorrados hacia la satisfacción de otras necesidades sociales; y lo más importante: proporcionar educación a comunidades que de otra manera carecerían de ella.

La educación preescolar comunitaria controlada por el CONAFE, acata los programas oficiales vigentes; aplica los principios más modernos de la psicopedagogía infantil; proporciona al instructor comunitario los recursos básicos para el éxito en el logro de los objetivos programáticos y contribuye a resolver el problema de la educación nacional.

En consecuencia, los centros de desarrollo psicomotriz y áreas de formación programáticas son:

- . Eje afectivo social.
- . Eje función simbólica.
- . Eje preoperaciones lógico-matemáticas.

Desarrolladas a través de las áreas de: lenguaje, matemáticas, desarrollo social, conocimientos de la naturaleza, coordinación motriz, sensopercepción y expresión artística.

CONCLUSIONES

La investigación de campo realizada alcanzó los objetivos propuestos y corroboró satisfactoriamente las hipótesis planteadas. Además captó aspectos socioeconómicos de gran interés para el estudio de la población rural y dio a conocer elementos no cuantificados ni considerados cabalmente en el trabajo, por ser marginales al tema central, como el lenguaje de la población rural entrevistada, su psicología, comportamiento, aspiraciones e ideología. En fin, los valores culturales máspreciados de las comunidades visitadas.

La utilización del método etnográfico hizo posible la obtención de los resultados mencionados en el párrafo anterior. El método tradicional de investigación, también científico, con su respectiva cuantificación estadística, fue de gran valor y los resultados de su aplicación se consideran aceptables.

La evaluación preliminar del sistema de educación preescolar comunitaria, realizada con apego a la investigación originalmente planteada, arrojó las siguientes conclusiones de carácter general:

El tipo de vivienda predominante es de adobe con techo de paja y piso de tierra, pueden ser de una, dos o más habitaciones, algunas están hechas de tabique, techo colado y piso de cemento. El servicio de agua potable dentro de la vivienda es muy escaso; el drenaje no existe; fosa séptica, con mayor frecuencia; energía eléctrica, más

CONCLUSIONES

aun. El servicio de transporte es muy deficiente, excepto en una de las localidades, ubicada al pie de una carretera pavimentada.

Las ocupaciones predominantes entre los padres de familia fueron en orden: peones, ejidatarios, arrendatarios de tierras, braceros, oficios varios, artesanos y otras; en una entidad federativa donde supuestamente la tierra debería estar distribuida entre quienes la trabajan.

El grado máximo de estudios alcanzado fue de tercero de secundaria; más de la mitad apenas fue alfabetizado, por lo que pudieron volverse analfabetas funcionales. Quienes nunca asistieron a la escuela ni tomaron curso alguno, representaron el 20% de la población.

En opinión de los padres, los niños asisten regularmente a clase en más del 95% y cuando faltan lo hacen por enfermedad, porque no quieren ir, por falta del maestro, por problemas familiares, porque ayudan en el trabajo de campo y otras causas.

Más de las tres cuartas partes piensan que la educación preescolar ayudó a sus hijos en el primer grado de la educación primaria para aprender a leer y escribir, mejorar su lenguaje hablado y en el inicio de la matemática. Asimismo, opinaron que los niños le perdieron el miedo a la escuela; aprendieron a hacer trabajos manuales y se hicieron más disciplinados. Respecto al maestro de primaria, únicamente el 50% estuvo de acuerdo con su forma de

CONCLUSIONES

enseñar; un 25% parte estuvo conforme pero tenía alguna queja (impuntualidad, ausentismo, maltrato de los niños) y el otro 25% era inconforme.

En cuanto a la expectativa de escolaridad para los hijos, la mayoría, cerca de un 60%, desea una carrera técnica, el bachillerato o menos de la primaria. Sin embargo, las posibilidades reales de enviar a sus hijos a estudiar a más altos niveles es muy diferente: únicamente el 10% puede sostenerlos para estudios de bachillerato, carrera técnica o profesional. La gran mayoría, cerca del 90%, sólo podrá costearles, cuando mucho, la primaria.

Las familias tienen de uno a catorce hijos. Aproximadamente el 85% de los niños vive con ambos padres; el 13% sólo con la madre y hay uno que es adoptivo.

El rendimiento escolar para el primer año de primaria, fue superior para quienes cursaron educación preescolar. La reprobación de éstos fue mínima y no es atribuible a que hayan cursado el preescolar. Los maestros de primaria reconocen múltiples ventajas en éste, pero muchos desean mayor integración con la primaria.

Tanto de los padres como de los maestros se obtuvieron opiniones favorables al sistema preescolar comunitario: se volvió más inteligente; más platicador; más seguro en sí mismo; mejoró sus modales; se volvió más obediente, más sociable; comparte más sus

CONCLUSIONES

cosas con hermanos y compañeros; participa más en las tareas de la casa; es más ordenado.

En síntesis, el sistema de educación preescolar comunitaria coordinada por el CONAFE ha demostrado ser funcional, aunque injusto. Debe generalizarse a nivel nacional, en todas las localidades cuya población escolar primaria está dentro de los límites del sistema; pero debe aumentar sustancialmente la percepción económica del Instructor Comunitario y es indispensable reconocer sus derechos laborales. Así mismo, debe eliminarse el sacrificio económico exigido a la comunidad, sin que ello afecte su organización para resolver problemas.

CONCLUSIONES

6. ANEXOS .

6.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

___ Número de cuestionario.

- ___ 1. Comunidad:
El Astillero (1)
Palo Grande (2)
Cayehuacan (3)
San Sebastián de la Cañada (4).

I. DATOS GENERALES DE LA FAMILIA.

- ___ 2. Edad
- ___ 3. Sexo
Masculino (1)
Femenino (2).
- ___ 4. Cursó preescolar:
sí (1)
no (2).
- ___ 5. Ocupación del padre:
peón (1)
ejidatario (2)
renta la tierra (3)
bracero (4)
leñador (5)
albañil (6)
otro (7).
- ___ 6. Escolaridad del padre:
analfabeta (1)
alfabeta (2)
básica (3 - 11).
- ___ 7. Ocupación de la madre:
ama de casa (1)
además trabaja (2).
- ___ 8. Escolaridad de la madre:
analfabeta (1)
alfabeta (2)
básica (3 - 11).
- ___ 9. ¿Cuántos hijos tienen? ().
- ___ 10. ¿Qué lugar ocupa entre ellos? ().

ANEXOS

- ___ 11. Casa:
de un solo cuarto de adobe y techo de paja (1)
de dos cuartos de adobe y techo de paja (2)
de más de dos cuartos de adobe y techo de paja (3)
de dos cuartos de material y techo de lámina o colado (4)
de más de dos cuartos de material
y techo lámina o colado (5).
- ___ 12. Ha mandado a todos sus hijos al jardín de niños:
sí (1)
no (2)
desde que hay (3)
piensa mandarlos (4).
- ___ 13. Cuando los ha inscrito asisten regularmente:
sí (1)
no (2).
- ___ 14. Cuando falta, se debe a:
enfermedad (1)
no quiere ir (2)
por falta del maestro (3)
problemas de familia (4)
trabaja en el campo (5)
vive lejos de la escuela (6)
se escapa de la escuela (7)
por problemas económicos (8).
- ___ 15. Tiene problemas para que su hijo asista a la escuela:
sí (1)
no (2).

II CAMBIOS NOTADOS POR LA ASISTENCIA AL PREESCOLAR.

- ___ 16. ¿Notó algún cambio en su hijo después de asistir al preescolar?
sí (1)
no (2).
- ___ 17. ¿Se volvió más inteligente?
sí (1)
no (2)
no contestó (3).
- ___ 18. ¿Se volvió más seguro de sí mismo?
sí (1)
no (2)
un poco (3).
- ___ 19. ¿Se volvió más platicador?
sí (1)
no (2)
un poco (3)
no contestó (4).

ANEXOS

- 20. ¿Mejoraron sus modales?
sí (1)
no (2)
un poco (3).
- 21. ¿Le gusta ir a la escuela?
sí (1)
no (2)
no siempre (3).
- 22. ¿Se volvió más obediente?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 23. ¿Habla mejor?
sí (1)
no (2)
problemas de lenguaje (3).
- 24. ¿Es más sociable y platica con niños y adultos?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 25. ¿Comparte sus cosas con sus hermanos y compañeros?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 26. ¿Participa más en las tareas de la casa?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 27. ¿Es capaz de entretenerse haciendo un trabajo manual?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 28. ¿Juega solo y sin ayuda?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 29. ¿Coloca las cosas en su lugar después de usarlas?
sí (1)
no (2)
a veces (3)
es desordenado (4).

ANEXOS

III PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS NO CURSARON EL PREESCOLAR.

- ___ 30. ¿Cree que su hijo es inteligente?
sí (1)
no (2).
- ___ 31. ¿Es seguro de sí mismo?
sí (1)
no (2)
un poco (3).
- ___ 32. ¿Es platicador?
sí (1)
no (2)
un poco (3).
- ___ 33. ¿Tiene buenos modales?
sí (1)
no (2)
un poco (3).
- ___ 34. ¿Le gusta ir a la escuela?
sí (1)
no (2)
no siempre (3).
- ___ 35. ¿Es obediente?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- ___ 36. ¿Habla bien?
sí (1)
no (2)
problemas de lenguaje (3).
- ___ 37. ¿Es sociable, platica con niños y adultos?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- ___ 38. ¿Comparte sus cosas con hermanos y compañeros?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- ___ 39. ¿Participa en las labores de la casa?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- ___ 40. ¿Es capaz de entretenerse haciendo trabajos manuales?
sí (1)
no (2)
a veces (3).

ANEXOS

- 41. ¿Juega solo y sin ayuda?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 42. ¿Coloca las cosas en su lugar después de usarlas?
sí (1)
no (2)
a veces (3).
- 43. ¿Piensa que el preescolar le hizo falta a su hijo?
sí (1)
no (2)
sí, mucho (3).

IV PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS CURSARON EL PREESCOLAR.

- 44. ¿Piensa que el preescolar le ayudó en el primer año a su hijo?
sí (1)
no(2).
- 45. ¿En qué?
En lecto-escritura.
- 46. Lenguaje y cantos.
- 47. Matemáticas.
- 48. Capacita, despierta y desarrolla.
- 49. Le ayudó a perder el miedo a la escuela y a hacer amigos
- 50. A aprender en general.
- 51. Trabajos manuales, colores, destrezas.
- 52. Actividades escolares y disciplina.

V PREGUNTAS PARA TODOS LOS PADRES DE FAMILIA.

- 53. ¿Qué quisiera que le enseñaran a su hijo en el preescolar?
conforme con lo que le enseñan (1)
conforme, pero aún más (2)
actividades de primaria (3)
no contestó (4).
- 54. ¿Qué opina de la maestra de primaria?
está de acuerdo como enseña (1)
inconforme con la maestra (2)
de acuerdo, pero maltrata a los niños (3)
no opinan (4).

ANEXOS

- ___ 55. ¿Qué opina de la educación que dan en la escuela?
es buena (1)
queja de la ausencia de los maestros (2)
malos maestros (3)
faltan grados en la escuela (4)
falta hacer juntas con los padres de familia (5)
no opinan (6).
- ___ 56. ¿Cree que su hijo ha adelantado?
sí(1)
no(2)
poco o no mucho (3)
quién sabe (4)
no contestó (5).
- ___ 57. ¿Va a pasar de año?
sí (1)
no(2)
quién sabe (3)
desertó (4)
- ___ 58. ¿Hace tareas?
sí (1)
no o incompletas (2)
a veces u obligado (3)
desertor (4)
no contestó (5).
- ___ 59. ¿Cuando no quiere ir a la escuela?
lo obligar a ir (1)
no lo obligan a ir (2)
- ___ 60. El niño vive con:
padre y madre (1)
sólo con la madre (2)
sólo con el padre (3)
es adoptivo (4).
- ___ 61. ¿Hasta qué año le gustaría que su hijo estudiara?
menos de primaria (1)
primaria completa (2)
secundaria (3)
bachillerato (4)
carrera técnica (5)
profesional (6).
- ___ 62. ¿Hasta qué año puede sostener a su hijo en la escuela?
menos de primaria (1)
primaria completa (2)
secundaria (3)
bachillerato (4)
carrera técnica (5)
profesional (6).
- ___ 63. Promedio general ().

ANEXOS

- ___ 64. Calificación en el área de expresión ().
- ___ 65. Calificación en el área de socialización ().
- ___ 66. Calificación en el área de destrezas ().
- ___ 67. Calificación en el área de conocimientos ().

6.2 ANEXO IV.

GUIA DE OBSERVACION PARA LA COMUNIDAD (Tomado de la forma EEC - IA).

Nombre de la comunidad: _____
Municipio: _____
Entidad: _____

I. Características de la comunidad.

1. Categoría política:

- Ejido
- Ranchería
- Propiedad privada
- Otro (especificar) _____

2. Vía directa de acceso para llegar a la comunidad:

- Carretera pavimentada
- Terracería transitable todo el año
- Terracería transitable sólo en tiempo seco
- Brecha transitable por camión todo el año
- Brecha transitable por camión solo en tiempo seco
- Camino de herradura
- Aeropista
- Embarcadero marítimo o fluvial
- Vereda
- Camino de mano de obra
- Otro (especificar) _____

3. Medio de transporte utilizado para llegar a la comunidad

- A pie
- Bestia
- Camioneta
- Camión de línea
- Camión urbano
- Tren
- Embarcación
- Panga o chalán
- Otro (especificar) _____

4. Servicios:

- Electricidad
- Teléfono
- Telégrafo
- Correo
- Señal de televisión: _____
- Drenaje
- Letrina
- Fosa séptica
- Otro (especificar) _____

ANEXOS

5. Agua
 Potable
 Rio, arroyo, laguna
 Manantial
 Aljibe
 Pozo
 No tiene
 Otro (especificar) _____

6. Actividades:
 Agricultura
 Floricultura
 Explotación forestal
 Ganadería
 Avicultura
 Pesca
 Minería
 Comercio
 Artesanía
 Otro (especificar) _____

- II. Antigüedad del curso comunitario:
 Un año o menos
 Dos a tres años
 Cuatro a cinco años
 Más de cinco años

- III. Escuela y médico más próximo:
A una primaria: _____ Kms. Tiempo: _____ Hrs. y _____ min.
A una secundaria: _____ Kms. Tiempo: _____ Hrs. y _____ min.
A un médico: _____ Kms. Tiempo: _____ Hrs. y _____ min.

- IV. Asistencia médica en la comunidad:
 I.M.S.S., COPLAMAR
 Secretaría de Salud
 Particular
 Otro (especificar) _____

Fecha _____
 día mes año

6.3. ANEXO III.

INSTRUMENTO PARA EL PERFIL DEL MAESTRO (Tomado de un formulario elaborado por CONAFE y adaptado para la presente investigación).

DATOS PERSONALES DEL MAESTRO.

Los siguientes datos que usted proporcione serán absolutamente confidenciales y solo de valor para la investigación. Se le agradece de antemano su cooperación.

1. Edad _____.
2. Sexo
 _____ masculino
 _____ femenino.
3. Estado civil
 casado
 soltero
 unión libre
 divorciado
 viudo
 otro: _____
4. Lugar de nacimiento: _____
5. Años de trabajo en la comunidad: _____
6. Lugar donde reside: _____
7. Lugar de residencia anterior _____
8. Vive con su familia:
 sí.
 no.
9. Tiempo de traslado a la comunidad: _____
10. Escolaridad:
 secundaria
 preparatoria
 normal: _____
 otra: _____
11. ¿Ha tomado cursos de capacitación docente?
 no
 sí cuántos: _____

ANEXOS

12. ¿Cursó normal superior?
completa
incompleta
13. Lugar en que cursó la normal superior: _____
14. Tipo de normal básica en que estudió:
urbana
rural
particular.
15. ¿Cursa actualmente alguna licenciatura en educación?
sí
no
16. ¿Estudia otro tipo de carrera? _____
¿Cuál? _____
17. ¿Cuántos años tiene usted de servicio? _____
18. ¿Ha tenido usted experiencia en escuelas urbanas? _____
19. ¿Cuántos años tiene trabajando en escuelas rurales? _____
20. ¿Cuánto tiempo tiene en esta escuela? _____
21. Su plaza es:
definitiva
interinato
otro _____
22. ¿Imparte clases en otra escuela? _____
23. ¿Cuántas horas dedica a su trabajo docente? _____
24. ¿Ha solicitado cambio de plaza? _____
¿A dónde? _____
25. El cambio de plaza que solicitó fue por razones:
económicas
laborales
educativas
familiares
otras _____

Datos con respecto al preescolar y la primaria.

26. La escuela es de organización:
Completa
incompleta.
27. El grupo cuenta con _____ grados.

ANEXOS

28. ¿Sabe usted a qué edad deben cursar el preescolar comunitario los niños?
no
sí
a los _____ años.
29. ¿Por qué considera que es necesario para la primaria que el niño haya tenido el preescolar?

30. ¿En su experiencia docente ha notado alguna diferencia entre el niño que con preescolar y el que no lo tiene?
madurez psicomotora
preparación a primaria ()
seguridad en sí mismo ()
facilita la labor del maestros de primaria ()

31. Se adaptan socialmente mejor a la escuela?
sí
no.
32. ¿Entienden mejor las órdenes?
sí
no
Explicar: _____
33. ¿Tiene alguna relación con el jardín comunitario?
sí
no
¿por qué? _____
34. ¿Que opinión tiene acerca del trabajo del Instructor Comunitario Buena ()
Facilita la labor del maestro ()
es un beneficio para los niños()
Falta experiencia () _____
35. ¿Han tenido los maestros de primaria alguna reunión con el Instructor Comunitario?
sí
no
¿Cuántas? _____
36. ¿Qué aspectos se han tratado en estas reuniones? _____

37. ¿Qué sugieren ustedes para mejorar e incrementar la relación entre comunidad, el instructor preescolar y la primaria? _____

ANEXOS

Limpieza y observaciones de los cuadernos de los niños _____

Trabajo de los niños durante la clase _____

Otras observaciones: _____

6.5. NOTAS A PIE DE PAGINA.

- 1.- Leonardo GOMEZ Nava, *Política Educativa en México*. pp. 23-24.
- 2.- Cfr. Fray Bernardino de SAHAGUN, *La vida en los templos escuela*. Comp. Agustín LOPEZ Austin, en *La educación de los antiguos nahoas*, pp. 9-40.
- 3.- Cfr. GOMEZ Nava, *Op. Cit.*, pp. 23-24.
- 4.- *Ibid.* p. 29.
- 5.- *Ibid.* pp. 30-31.
- 6.- *Ibid.* p. 44.
- 7.- Víctor GALLO Martínez, *La Educación Preescolar y Primaria*. pp. 223-224.
- 8.- INEGI, *Estadísticas Históricas de México*. Tomo I, pp. 45-119.
- 9.- Cfr. GALLO Martínez, *Op. Cit.*, pp. 15 ss.
- 10.- INEGI. *Op. Cit.*
- 11.- Cfr. Zoraida PINEDA, *Panorama de la educación preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910*. p. 12.
- 12.- *Ibid.* p. 78.
- 13.- UPN, *Política Educativa en México*. Vol. III., p.54.
- 14.- *Vid.* p. 31.
- 15.- *Vid.* p. 29 - 32.
- 16.- SEP, *Programas y metas del sector educativo, 1981-1982*. Punto 1.7, p. 15.
- 17.- Cfr. Víctor Hugo BOLAÑOS Martínez, *Breviario sobre temas educativos*. p. 55.
- 18.- Cfr. SEP, *Programas especiales*. pp.1 ss., "SEP y Noticias: Programa de Educación Preescolar". En *Memorandum técnico*, secc. "Noticias", p.45.
- 19.- G. MONCADA Barrera, *La edad preescolar*. p.9.
- 20.- *Ibid.* p.27.
- 21.- Laura CASTRO Amato, *Centros de interés renovados*. p.12.

ANEXOS

- 22.- MONCADA Barrera. *Op.Cit.*, p. 347.
- 23.- INEGI. *Morelos: Cuadernos de información para la planeación.* Cuadro 3.1., p. 98.
- 24.- *Ibid.* Cuadro 2.1., p. 51.
- 25.- *Idem.*
- 26.- *Cfr. Ibid.* pp. 41-47.
- 27.- Alma Celia SOTELO, *Atención educativa a niños menores de seis años.*
- 28.- Zoraida PINEDA, *Op. Cit.*, pp. 188-189.
- 29.- Rosalía DOMINGUEZ Sánchez, *Memoria del servicio social técnico Morelos.* p.10.
- 30.- Alma Celia SOTELO, *Op. Cit.*
- 31.- *Idem.*
- 32.- CFR. CONAFE. *Marco Jurídico, Cursos Comunitarios.* CONAFE, Mex., 1981, Mimeo.
- 33.- Cuando la población alcanza la cifra 30 niños, pasa a ser atendida por la SEP. Se supone, según las disposiciones de la misma SEP, que entonces sí es costeable mandar a un maestro normalista para la atención de esa comunidad.
- 34.- CONAFE. *Preescolar rural.*
- 35.- Actualmente las condiciones y características del servicio han cambiado con el fin de aumentar la eficiencia terminal de los instructores comunitarios quienes por su doble función de estudiantes-docentes y tener que desplazarse a los centros de capacitación y asesoría académica, bajaban el rendimiento en sus actividades.
- 36.- *Cfr. CONAFE, Manual de capacitación. Programa de Preescolar Comunitario.*
- 37.- *Cfr. CONAFE, Material Bibliográfico Complementario. Programa de Preescolar Comunitario.*
- 38.- Los datos de este apartado fueron elaborados a partir de la observación de las tutorías docentes en el centro de capacitación de la delegación Morelos.
- 39.- Emil DURKHEIM, *Educación y sociología*, p.70.
- 40.- *Cfr. CONAFE, Manual de capacitación. Programa de Educación Preescolar en el Medio Rural. Primera Parte*, pp. 36-45.

ANEXOS

- 41.- Cfr. *Ibid.* pp. 47.
- 42.- Cfr. *Loc. Cit.*
- 43.- *Ibid.* p.48.
- 44.- *Idem.*
- 45.- Citado por Rosario DOMINGUEZ et.al., en *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*, p.60.
- 46.- CONAFE, *Manual de capacitación. primera parte.* p.49.
- 47.- *Loc. Cit.*
- 48.- *Ibid.* p. 46.
- 49.- *Ibid.* p. 50.
- 50.- Cfr. IDEM. pp. 51-52.
- 51.- Rosario DOMINGUEZ et.al., *Op. Cit.*, p.62.
- 52.- Cfr. *Ibid.* pp. 46-54.
- 53.- Por ejemplo si en el lugar se dice *botito* por *botecito*, el instructor deberá respetar el uso común aunque el puede expresarse correctamente sin ofender a la comunidad.
- 54.- Laura NAVARRO Castilllo, "Alfabetización de los niños: un problema actual". en *Cero en Conducta*. Año 1, No. 5, 1986, pp.12 ss.
- 55.- CONAFE, *Manual del instructor comunitario de preescolar*, p.67.
- 56.- Zorobabel MARTIRADONI Calindo, "Matemáticas", en *Material bibliográfico complementario*. CONAFE, p.108.
- 57.- CONAFE, *Op. Cit.*, p.87.
- 58.- *Ibid.* p. 91-92
- 59.- *Ibid.* p.94.
- 60.- *Ibid.* p.96.
- 61.- *Ibid.* p. 100.
- 62.- *Ibid.* p.102-103.
- 63.- *Ibid.* pp. 106-107.
- 64.- *Ibid.* p.106.
- 65.- CONAFE, *Texto básico de capacitación para instructores comunitarios del Programa de Preescolar Comunitario*. p. 32.

ANEXOS

66.- Eduardo REMEDI: "Etnografía, algo más que observar".

6.6 BIBLIOGRAFIA.

- ADER-EGG, Ezequiel. *Teoría y práctica del desarrollo de la comunidad*. Ed. Humanitas, 1ª ed, 1978.
- BARCENA Molina Guadalupe. *La educación preescolar como institución socializadora*. Col. Institución y práctica educativa. México, CIEA, IPN, DIE, 1982.
- BELTRAN Vera, Juan Manuel y María Cristina HERNANDEZ Salazar, "Arraigo de los maestros rurales". en *Ecuación. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación*. Vol. III, 4ª época, México, oct.-dic. 1981, pp.9-92.
- BERTLEY Busquets, María. "La educación preescolar en México. Recuentos estadísticos y relatos de la vida de todos los días en los jardines de niños de México", en *Cero en conducta*. Año 2, N° 7, México ene-feb. México, 1987.
- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. *100 preguntas de padres y maestros y 100 opiniones de un educador. Breviario sobre temas educativos de actualidad*. México, Ed. Ciencia Cultura y Educación, 1958, 158 pp.
- CALVINO, Fabricia. *Cuadernos de pedagogía. Revista mensual de educación*. Año 5, N° 60, dic., Barcelona, 1979, 80 pp.
- CAMPOS García, Margarita. *Escuela y comunidad en Tepetlaxtloc*. México, SEP, 1973, 208 pp. (SEP-setentas 89)
- CASTRO de Amato, Laura. *Centros de interés renovados*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971, 126 pp.
- COPLAMAR-SIGLO XXI. *Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2,000*. Educación. N° 2, México, COPLAMAR - SIGLO XXI Editores, 1982, 190 pp.
- CONAFE. "Comunidad jardín de niños", "Si volviera a ser niño", *Un jardín para los niños*. Guías de audiovisuales. México, CONAFE, [S/D].
- *Educación comunitaria*. CONAFE, México, 1982, 72 pp.
- *Curso de actualización a tutores docentes (texto básico)*. Dirección de Fomento Educativo, Subdirección de programas 86-87, México, CONAFE, 1986, 72 pp.
- *Fichas de capacitación*. Programa de Preescolar comunitario, CONAFE, [S/D].
- *Manual de capacitación. Primera parte*. Programa de educación preescolar en el medio rural. México, CONAFE, 1982-83, 78 pp.

BIBLIOGRAFIA

- *Manual de capacitación. Programa de preescolar comunitario.* Dirección de Fomento Educativo, Subdirección de programas, ciclo 86-87. México, CONAFE, 1986.
- *Manual del capacitador. Programa preescolar comunitario,* México, CONAFE, 1985, 52 pp.
- *Manual del instructor preescolar.* México, CONAFE, 1981, 250 pp.
- *Marco jurídico, cursos comunitarios.* México, CONAFE, agosto de 1981, mimeografiado, documento interno, [S/D].
- *Material bibliográfico complementario.* Programa de preescolar comunitario, CONAFE, México, 1985, 294 pp.
- *Modo de operación de los programas de Cursos comunitarios y preescolar comunitario. Ciclo 85-86. (versión definitiva).* México, CONAFE, junio de 1985, 26 pp.
- *Proceso de capacitación a docentes, 84-85.* Documento interno para capacitadores. México, CONAFE, 1984.
- *Programa de capacitación a instructores.* Programa de preescolar comunitario. Mimeografiado, [S/D].
- *Un año como instructor comunitario.* México, CONAFE, 1988, 32 pp.
- CHAVEZ Campos, Blanca M. y Licia RAMOS Plascencia. "La reprobación escolar." en *Cero en conducta.* Año 2, N° 7, México, ene-feb 1987, pp. 47-52.
- Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. *Música y movimiento en la educación preescolar.* Cuernavaca, Morelos, Centro Regional N° 16, mimeo, [S/D].
- Dirección General de Educación Preescolar. *Educación preescolar. Labor realizada en la República Mexicana a partir del mes de junio de 1961 al mes de octubre de 1962.* México, SEP, nov. 1962, 168 pp.
- DOMINGUEZ Sánchez, Rosalía. *Memoria del servicio social y técnico.* Jojutla, 1970, 55 pp.
- DURKHEIM, Emil. *Educación y sociología.* Bogotá, Colombia, Ed. Linotipo, 1979, 192 pp.
- ECHEVERRIA Alvarez, Luis. *Praxis política. Principios ideológicos.* Discursos dichos en distintas ocasiones. México, PRI, 1975 [S/D].
- Escuela Normal Superior Nueva Galicia. *Educación y desarrollo.* Revista bimestral publicada por Escuela Normal Superior Nueva Galicia, Año 8, Vol. VIII, N° 85 y 86, Guadalajara, Jalisco, ago-sept. 1985.

BIBLIOGRAFIA

- *Educación y desarrollo*. Revista bimestral publicada por la Escuela Normal Superior Nueva Galicia. Año 9, Vol. IX, N^o. 112, Guadalajara, Jal., dic. 1985 y ene. 1986.
- FILIP, J. Y E. SCHIEFELBEIN, "Efectos de la educación preescolar en el rendimiento de primer grado de primaria. Estudio Umbral en Argentina, Bolivia, Colombia y Chile", en *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, Vol. XII, N^o1, 1982, México, CEE, 1982
- GALLO Martínez Víctor. *La educación preescolar y primaria*. Técnica y ciencia. México, SEP, 1963, Vol. I, 96 pp.
- GARCIA SOLIS, Ivan. "Conferencia Nacional para una Educación Democrática: 20, 21 y 22 de noviembre de 1981." Intervención de Iván García Solís, 1^a sesión inaugural de la conferencia, en *Revista de educación democrática*. N^o 15, México, [S/D].
- GOMEZ Nava, *Política Educativa en México*. México, Ed. Patria, 1979.
- GUTIERREZ T. Formoso, Alberto. "Del estudio del director: elementos constitutivos de las instituciones educativas en la historia de México", en *Educación y Desarrollo*. Año 8, Vol. VIII, N^o 85-86, Guadalajara, Jal., agos-sept. 1985.
- INEGI *Anuario estadístico del estado de Morelos*. México, INEGI, 1990, 244 pp.
- *Morelos. Cuadernos de información para la planeación*. México, INEGI, 1988, 244 pp.
- *Estadísticas histórica de México*. México, INEGI.
- LA TORRE, S.C. y MAGENAZO. "Experiencia de la evaluación de la efectividad y costos de programas preescolares no formales en comunidades marginales." en *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Vol. XI, N^o 4, 1981, México, CEE, 1981, pp. 107-123,
- LOPEZ Austin, Alfredo. *La educación de los antiguos nahuas*. México, SEP-Caballito, 1985, 160 pp.
- LOPEZ Portillo, José. *Filosofía política de José López Portillo 1980*. México, SPP, Dirección General de Documentación y Análisis, 1980, 289 pp.
- LLAMAS, Joloaga y Donand R. WENKIER. "Los beneficios y costos de la educación preescolar no formal: el Proyecto Portage en Perú." en *Revista latinoamericana de estudio educativos*. Vol. XII, N^o 4, México, CEE, 1982,
- MARTIRADONI Galindo, Zorobabel. "Matemáticas." en *Material bibliográfico complementario*. México, CONAFE, 1985, pp. 97-134.

BIBLIOGRAFIA

- MOLINA García, Amelia. *Anteproyecto: evaluación del programa preescolar*. México, CONAFE, Dirección de Fomento Educativo, Subdirección de programas educativos, Departamento de Evaluación. Documento interno, CONAFE, dic. 1985, 17 pp. [Documento interno].
- *Documento de evaluación del programa de preescolar rural*. México, CONAFE, 1981, [Documento interno, S/D].
- *Evaluación del programa preescolar rural: 1982-1983*. México, CONAFE, [Documento interno, S/D].
- *Informe de la evaluación del Ciclo Escolar 1981-1982*. México, CONAFE, [Documento interno, S/D].
- *Programa de educación preescolar en el medio rural. Modelo de evaluación, ciclo escolar 82-83*. México, CONAFE, [Documento interno, S/D].
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. "Análisis y perspectivas del desarrollo educacional en México para la década 1980-1990." en *Memorándum Técnico*. Año 3, N° 21, México, 1982, pp. 18-31.
- NAVARRO Castillo, Laura. "La alfabetización de los niños: un problema actual." en *Cero en conducta*. Año 1, N°5, may-jun 1986, México, pp.10-15
- PALACIOS, Jesús. "Importancia de la educación preescolar." en *Cuadernos de Pedagogía. Revista mensual de educación*. Año V, N° 60, dic., Barcelona, 1979, pp. 7-8.
- PINEDA, Zoraida C. *Panorama histórico de la educación preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910*. México, SEP, S/F, 209 pp. [S/F].
- REMEDI Eduardo. "Etnografía, algo más que observar", entrevista de prensa realizada por José Manuel Frías Sarmiento, publicado en "El Sol de Sinaloa en la Cultura", suplemento dominical de *El sol de Sinaloa*, Num. 663, Culiacán, Sin., 2 - IX - 1990.
- REYES Heróles, Jesús. "Revolución educativa." Diálogo con el periodista Ricardo Rocha transmitido por el canal 2 de T.V., México, 10 y 17 de sept., 1983, (Cuadernos SEP).
- ROIG, Tina y Roser ROS. "Algo más sobre la pre-escuela. La renovación del parvulario." en *Cuadernos de pedagogía. Revista mensual de educación*. Año V, N°60, dic., Barcelona, 1979, pp.35-38.
- SCHEMELKES, Silvia, et.al. *Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo*. México, CEE-GERE, 1983, 225 pp.
- Secretaría de Educación Pública. *Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos 1985-1986*. México, SEP, 1986.
- *Estadísticas básicas del sistema educativo nacional. Serie histórica de fin de cursos 1976-1977/1981-1982*. México, SEP, 1983.