



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN
DEL GOBIERNO MEXICANO CON ALUMNOS DE
TERCER CICLO DE PRIMARIA CONAFE

Mariela Carolina Canché Cuevas

MÉRIDA YUCATÁN, MÉXICO.

2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN

CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN
DEL GOBIERNO MEXICANO CON ALUMNOS DE
TERCER CICLO DE PRIMARIA CONAFE

Mariela Carolina Canché Cuevas

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

MÉRIDA YUCATÁN, MÉXICO.

2014

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

| | |
|---|----|
| 1.0 El contexto educativo..... | 1 |
| 1.1.1 Los docentes frente a grupo..... | 2 |
| 1.1.2 La deserción estudiantil..... | 3 |
| 1.1.3 EL instructor comunitario de CONAFE..... | 4 |
| 1.2 El contexto económico..... | 6 |
| 1.3 El contexto social: La utilización de La Lengua Maya..... | 6 |
| 1.3.1 Las familias..... | 8 |
| 1.3.2 La organización del gobierno en la comunidad..... | 10 |

CAPÍTULO II CONOCIENDO MI PROBLEMÁTICA

| | |
|---|----|
| 1.4 Los indicios de existencia de una problemática..... | 11 |
| 1.5 Detección de la problemática..... | 13 |
| 1.5.1 Las evaluaciones bimestrales..... | 15 |
| 1.5.2 Los exámenes..... | 16 |
| 1.6 Delimitación de la problemática..... | 17 |
| 1.6.1 Justificación de la propuesta..... | 20 |

CAPÍTULO III LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

| | |
|--|----|
| 1.7 Los objetivos de la propuesta: Objetivo general..... | 23 |
| 1.7.1 Objetivos particulares..... | 23 |
| 1.8 La Educación Intercultural Bilingüe en mi aula..... | 25 |
| 1.8.1 Propiciando el aprendizaje significativo en la escuela: ¿Cómo aprenden los niños primaria?..... | 26 |
| 1.8.2 Aprender significativamente..... | 27 |
| 1.9 La Metacognición como herramienta para el aprendizaje..... | 28 |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.0 | El trabajo con un grupo multigrado..... | 31 |
| 3.0 | El papel del juego en el aprendizaje..... | 34 |
| 3.1 | El juego de reglas..... | 35 |

CAPITULO IV LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 4.0 | Sesiones diarias..... | 36 |
| | Sesión 1..... | 36 |
| | Sesión 2..... | 40 |
| | Sesión 3..... | 41 |
| | Sesión 4..... | 43 |
| | Sesión 5..... | 45 |
| | Sesión 6..... | 47 |
| | Sesión 7..... | 48 |
| | Sesión 8..... | 50 |
| | Sesión 9..... | 52 |
| | Sesión 10..... | 54 |
| | Sesión 11..... | 55 |
| | Sesión 12..... | 57 |
| | Sesión 13..... | 59 |
| | Sesión 14..... | 61 |
| | Sesión 15..... | 62 |
| | Sesión 16..... | 64 |
| | Sesión 17..... | 67 |
| | Sesión 18..... | 68 |
| | Sesión 19..... | 71 |
| | Sesión 20..... | 74 |
| | Sesión 21..... | 76 |
| | Sesión 22..... | 78 |
| | Sesión 23..... | 80 |
| | Sesión 24..... | 82 |
| | Sesión 25..... | 84 |

| | |
|----------------|----|
| Sesión 26..... | 85 |
| Sesión 27..... | 87 |

CAPITULO V EVALUACIÓN DE PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| 4.0 Mis observaciones generales: Participación comunitaria..... | 88 |
| 4.1 El gobierno municipal..... | 89 |
| 4.2 Análisis de logros y dificultades..... | 89 |
| 5.0 observaciones por sesión..... | 91 |
| Sesión 1, 2,3..... | 92 |
| Sesión 4,5..... | 93 |
| Sesión 6,7,8..... | 94 |
| Sesión 9, 10..... | 95 |
| Sesión 11,12..... | 96 |
| Sesión 13,14..... | 97 |
| Sesión 15, 16..... | 98 |
| Sesión 17, 18..... | 99 |
| Sesión 19,20..... | 100 |
| Sesión 21,22..... | 101 |
| Sesión 23, 24,25..... | 102 |
| Sesión 26..... | 103 |
| Sesión 27..... | 104 |
| Conclusiones..... | 105 |
| Bibliografía..... | 109 |
| Anexos | |

ANEXOS

Anexo 1

El grupo atendido es multinivel, actualmente cuenta con los siguientes alumnos inscritos:

| Nivel I ciclo I | Nivel I ciclo2 | Nivel II ciclo I | Nivel II ciclo II | Nivel III Ciclo I | Nivel III Ciclo II |
|--------------------|-------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Niños:3 | Niños: 4 | Niños:1 | Niños: 3 | Niños:1 | Niños: 1 |
| Niñas: 0 | Niñas:1 | Niñas:1 | Niñas: 3 | Niñas: 2 | Niñas: 2 |

Total: 22 alumnos

El grupo está dividido equitativamente, ya que somos 2 instructores en servicio.

Anexo 2: Los juegos

Juego 1: Gallo-gallina

Primeramente se dibuja una línea en el piso, grande, con gis u otro material, debe ser visible. De un lado se colocan los niños, estos serán los gallos, del otro las niñas, ellas serán las gallinas. La maestra va diciendo: gallo-gallina, gallo-gallina. Entonces todos caminan acercándose a la línea. De repente la maestra dirá: ¡gallos! O puede ser también ¡gallinas!, el que desee. Si dice gallos, los niños pescan a las líneas. Si logran llegar a la línea de escape, ya no podrán pescarlos y se habrán salvado.

Juego 2: Palitos chinos

Cada alumno buscará un palito y lo colocará de manera vertical en una pared o lugar liso. Se pondrán 4 bases, siendo la base número 4 la final. Por turnos les tocará tirar, detrás de una línea que se dibujará en el piso. Deberá caer un palito. Si caen dos el tiro se repite. Los tiros son en orden de colocación de los palitos.

Si tu palito es tirado debes cazar o darle con la pelota a tus compañeros antes de que lleguen a pisar base. Si todos llegan a la base final. Será el turno de otro compañero para tirar

Juego 3 : Hueso para dos perros

Se dividen dos equipos. Se dibujan dos líneas en el piso, en medio de las dos, se coloca “el hueso”, en su caso una botella con tapa vacía. Luego un alumno o la maestra dirá un grupo de palabras en común que los niños deberán asignarse, sin que los demás lo sepan.

Ejemplo:

“cosas que me sirven para cocinar”. Dice en voz alta: sartén, cuchara, leña, olla. Esto irá de acuerdo a cuantos niños sean en el equipo, de tal manera que les toque a todos una asignación.

Se les pregunta: ¿listo? Si la repartición se dio entonces el juego comienza.

Los integrantes de cada equipo se colocan detrás de sus líneas, a la misma distancia del “hueso”. La maestra o alumno dice en voz alta: hueso para dos perros, que tengan sartén. Quién sea sartén sale corriendo para ganar su hueso. Quien tome el hueso no contesta la pregunta, lo hace la otra persona.

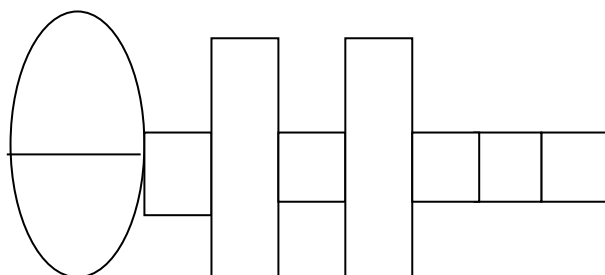
4 Canto de movimiento: Cabeza, cara, hombros-pies

Esta es la forma en que se canta: cabeza, cara, hombros- pies, hombros-pies. hombros-pies. Cabeza cara, hombros-pies y una vuelta entera. Va subiendo la velocidad primero despacio, medio y canto rápido.

Cuando se digan las diferentes partes se tocan y lo importante es no confundirse y hacerlo conforme la velocidad del que está cantando.

Juego 5: El avión

Se dibuja la siguiente figura en el suelo:



Se enumera cada división del 1 al 11, cada jugador toma una ficha de juego (objeto como tapa, papel mojado, moneda, etc.), conforme vayan buscando sus fichas será el orden de tiro. La ficha debe caer adentro de las casillas, si cae encima de la línea, Se quedará en la casilla anterior de acuerdo a sus brincos.

Si cae correctamente, el jugador brinca todo el avión, cuando llegue a la casilla donde está su ficha, con una mano debe recogerla sin que toque líneas límites o pise esas líneas. Si lo hace correctamente continua brincando.

Juego 6: Sigue al líder

Cada niño dibujará un círculo en el piso y se ubicarán él. Uno de ellos tendrá el papel de líder y esta persona no dibujará círculo. Se dibuja una línea vertical, que será una distancia a la que todos deberán llegar. El líder se coloca al frente de todos, Dice: sigue al líder. Hace un movimiento o avanza de una forma que todos deben imitar. Ejemplo: si brinca en un pie, todos avanzan hacia la línea yendo así, cuando el líder diga: ¡ya! Correrá y ganará un círculo, quien quede fuera será el nuevo líder.

Juego 7: Te vendo mi pollo

Los alumnos permanecen sentados, el que comienza toma un pañuelo de una punta, le dice a otro compañero: Te vendo mi pollo, el otro debe preguntar: ¿pica o no pica? Contesta: si

pica, no pica. La otra persona contesta: te lo compro. El otro dice: te lo vendo y lo toma de donde esté colocada su mano, abajo con exactitud y se repite la misma dinámica. El pañuelo debe permanecer parado, si alguien al tocarlo se dobla, esa persona inicia el juego nuevamente.

Juego 8: policías y ladrones

Se debe jugar en un espacio grande, dos de ellos tendrá el papel de policía y los demás de ladrones, al principio todos los ladrones estarán en la cárcel, los policías contarán hasta 18, los ladrones correrán. Conforme vayan siendo pescados, deberán ubicarse nuevamente en “la cárcel”, cuando todos sean pescados. El juego comenzará nuevamente, pasando las personas que hicieron como policías, ahora de ladrones y asignando una nueva pareja de policías, de tal forma que todos los integrantes del juego puedan ser en algún momento policías o ladrones.

Anexo 3

Hoja de cuestionamiento: soy libre

1.- ¿Cómo prefieres dormir?

A) boca abajo

B) Boca arriba

C) otro (especifica)_____

2- ¿Qué ropa te gusta poner más?

A) Faldas

B) Shorts

C) Pantalones

D) camisas

E) vestidos

F) sport

3.- ¿Qué te gusta hacer más?

- A) ver televisión
- B) escuchar música
- C) jugar en la calle
- D) jugar en mi casa

Escribe la respuesta

4.- ¿Cuál es tu comida favorita? _____

5.- ¿Cuál es tu color favorito? _____

6.- ¿Cuál es tu artista favorito? _____

7.- ¿Qué cosa no te gusta hacer? _____

8.- ¿Qué te gustaría ser de grande? _____

Anexo 4

Elementos de la Evaluación

Nombre: _____

Comunidad: _____

Preguntas de apoyo

1.- ¿Sentí el apoyo de mis compañeros en estos 26 días de trabajo? ¿Cómo?

2.- ¿Brindé apoyo a mis compañeros? ¿de qué manera?

3.- ¿Mostré respeto por las opiniones de todos? ¿De qué manera lo hice?

Anexo 5

Evaluación

¿Qué aprendimos ahora que hicimos este proyecto o trabajo?

¿Qué cosas hicimos bien?

¿Qué podemos mejorar como grupo? ¿Qué puedo mejorar mi participación la próxima ocasión en que trabaje con mis compañeros?

¿Qué haré cuando yo tenga 18 años?

¿Cómo actuaré cuando sea una persona adulta, en cuanto a la elección de mis gobernantes?

Anexo 6

Programa de actividades para las elecciones de comisario municipal

- 1.- Bienvenida a los padres y madres de familia
- 2.- Exposición de propuestas de los diferentes partidos (alumnos)
- 3.- Repartición de boletas para la votación
- 4.- Votación de los padres y madres de familia
- 5.- Resultados de las elecciones
- 6.- palabras de la maestra acerca de a las actividades realizadas con los niños y el objetivo principal que se busca con su ayuda.
- 7.- convivio padres, madres, maestros, maestras, alumnos(as)

INTRODUCCIÓN

El trabajo que hoy tienen en sus manos, surge con base en mis preocupaciones diarias como docente frente a un grupo multigrado de niños y niñas de primaria Comunitaria mientras me encontraba laborando para El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en el Estado de Yucatán.

Preste servicio durante 5 años en tres comunidades diferentes, durante mi estancia en ellas, empecé a sentir el deseo genuino de estudiar una carrera que tuviera mucho que ver con lo que estaba haciendo. En CONAFE conocí personas que me comentaron sobre la Universidad Pedagógica Nacional 31-A de Mérida, me informan sobre la existencia de una licenciatura para jóvenes o docentes que se encuentran trabajando en el sector educativo y que quieren obtener en un futuro un título que les permita desempeñarse de forma profesional.

La Licenciatura en Educación Primaria para el medio indígena (plan 90°) resulta interesante, ya que escuche por primera vez un término nuevo para mí y esto era de manera constante, me refiero a la “construcción de una propuesta pedagógica”, yo debería ser capaz de hacer una al terminar la carrera, y por ello durante los 8 semestres este concepto nos fue enseñado por los diferentes asesores.

Hoy acerca de la propuesta pedagógica puedo decir que no es algo que se tenga que seguir como receta, la persona que la escribe le pone “ingredientes muy suyos”, claro está que todo lo que le ponga tendrá un porqué y una justificación válida, que también tiene que ser entendible para todo aquel que la lea. Durante la licenciatura son los asesores quienes fomentan que uno como alumno entienda que hay diversos procesos de enseñanza aprendizaje y quiénes aportan mucho en elementos teórico-metodológicos necesarios para que se pueda llevar a cabo su elaboración.

Las lecturas proporcionadas son enriquecedoras, te llevan a ser más reflexivo y analítico de las cosas que te suceden en la práctica docente y también lo que les sucede a otros, puedo decir que independientemente que un asesor la marque o no, están a tu disposición, las tienes en tus manos para tu estudio personal, puedes utilizarlas en cualquier momento que juzgues conveniente si esto tiene que ver con lo que te sucede o lo consideras relevante.

No quiero dar una definición exacta de lo que es propuesta, quiero que tú como lector o lectora, puedas crearte una opinión propia al terminar de leer este trabajo, que analices porqué seguí ese orden, el porqué de los títulos, la estructura de mis sesiones, y todo cuánto deseases pertinente.

Comentare brevemente lo que encontrarán en los diferentes capítulos del trabajo.

CAPITULO I MI MARCO CONTEXTUAL

Aquí comparto como es la comunidad de Onichén, Tunkás, Yucatán, hablo primeramente del grupo de niños con quienes pase 2 años de mi vida, de todo lo que vi, sentí y percibí, es decir la cultura de esta comunidad de mi Estado. Deseo que lleguen a conocerlos, para que puedan ponerse en su lugar, traten de entender a la gente, la respeten y comprendan que el contexto que nos rodea es parte medular de una problemática, sino lo entienden se encontrarán sin un punto específico de partida.

CAPITULO II CONOCIENDO MI PROBLEMÁTICA

No es el criterio propio del docente la palabra final del porqué suceden las cosas en un aula o con grupo específico de niños; la voz de ellos, su sinceridad, es importante escucharlos, hacer anotaciones, analizar todo lo que tenemos en nuestras manos como docentes que son muestras físicas que “te dicen” que hay un problema, esto puede ser un examen, una tarea revisada, una plática docente-alumno, etc. Esto no solo se archiva o se califica, es material importante que te ayudan a entender lo que pasa, al menos esa es la forma en que lo veo. En este capítulo podrán ver las cosas que utilice para tratar de comprender la problemática real de los niños.

CAPITULO III LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL AULA

Este capítulo es de suma importancia porque comienzo a pensar en un borrador de estructura de planeaciones, llegan los borradores sobre los objetivos particulares, tratando de ver porqué comenzar así o porqué no; es una etapa de aprendizaje, de darme cuenta de los elementos que necesito traer al aula de primaria, para ayudar a los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque cierto es que existe una gama tremenda de opciones, pero antes de elegir hay que tomar en cuenta muchos factores como: Edades,

intereses, según el programa en qué grado de aprendizaje se encuentran los niños, pero donde los ves tú como docente, etc.

CAPITULO IV LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Esta parte presenta las planeaciones por día, en ellas se especifican como se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de ser específica de tal forma que la secuencia pueda seguirse, habla sobre el papel que tiene el docente y también los alumnos, de conceptos como participación, trabajo en equipo, colaborativo, entre otros. Todo esto en conjunto muestra como se llega a la problemática real pero de manera gradual (poco a poco), sin forzar a los alumnos.

CAPITULO V EVALUACIÓN DE PROPUESTA

Su nombre lo indica muy bien, aquí escribo sobre las cosas que pasaron durante las sesiones, mis puntos de vista generales, opiniones de los alumnos, el papel de la gente de la comunidad, padres, contiene las conclusiones a que llegue y siento que serán de ayuda para los demás maestros frente a grupo.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.0 El contexto educativo

La comunidad en donde se detectó el problema de niños de nivel III CONAFE (5° y 6°) de no comprender cómo está organizado el gobierno y más que nada en la necesidad de éste; se llama Onichén y es una comisaría del municipio 52, Tunkás, del Estado de Yucatán, tiene como comunidades vecinas a Chumbec, Tzalam y San Antonio Chuc. Se encuentra a 16 Km. el municipio de Sudzal y a 24 Km. de la ciudad de Izamal.

Cuenta con 102 habitantes en su mayoría hombres, siendo la población infantil el 40% aproximadamente. Existen 2 escuelas, la primera es el preescolar comunitario (sin nombre) y la escuela primaria comunitaria: “20 de noviembre”, las dos pertenecientes al programa de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

En total se tienen inscritos un total de 22 alumnos a la primaria comunitaria (anexo 1).

Una parte importante en la educación es la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), el comité es el encargado de trabajar de la mano junto a los instructores comunitarios, entre sus responsabilidades principales están: velar por la seguridad dentro de la comunidad del instructor, verificar su asistencia a comunidad, garantizar su alimentación y hospedaje.

Referente a la educación acuden a juntas frecuentes para planear actividades culturales, recreativas, educativas, sociales, etc.

La APEC (Asociación Promotora de la Educación Comunitaria) está conformado de esta manera:

Presidente (a).- Es el encargado(a) de firmar el tarjetón de asistencias del instructor, está en constante comunicación con el, para poder ayudarlo tanto en el aspecto educativo como en lo que pudiera necesitar en comunidad.

Secretario(a).- lleva un registro de lo tratado en las reuniones y de los acuerdos que se tomen, recauda firmas de común acuerdo de los presentes. Es decir lleva un control escrito de todo lo que dice.

Vocales: sirven de apoyo para el presidente o secretario, en caso de no contar con la presencia de los primeros, toman la responsabilidad directa. La mayoría de las ocasiones reciben responsabilidades por parte del presidente (ejemplo: verificar transporte, cobro de leche DIF).

1.1.1 Los docentes frente a grupo

Somos dos docentes frente a grupo, Yo estoy al frente de 11 alumnos: 4 niños de nivel I (primer y segundo grado), 4 de nivel II (tercero y cuarto grado) y 3 niños de nivel III (quinto y sexto grado). Por lo cual el grupo está dividido de manera equitativa. Teniendo una comunicación constante con todos los alumnos.

Como compañeros docentes constantemente hablamos de nuestra práctica y de las diversas problemáticas a que nos enfrentamos. Esto a pesar de que no siempre estamos viendo lo mismo en los niveles, esto es porque son grupos diferentes, hay temas que me llevan menor tiempo a mí o viceversa, pero sabemos lo que cada uno hará al día siguiente. Hablando sobre el nivel II y III, coincidimos que es el área donde los niños no están comprendiendo los temas y hablamos de las razones de por qué está ocurriendo, muchas de las cuales detallo en este trabajo. Hablando con mi compañero sobre la problemática del área en ciencias sociales, mostró interés en que pudiera plantear “alternativas de solución”, acordando poner en práctica con todos los alumnos de nivel III la propuesta.

Los alumnos tienen buena comunicación con nosotros tres, incluido mi compañero de preescolar, ya que también él está en la mejor disposición de apoyo, somos un equipo de trabajo y sé que contaré con su apoyo para lo que necesite. Llegando a un acuerdo con mi compañero de primaria trabajaré con los alumnos de Nivel III y él con el Nivel I y II.

De esta forma podré dedicarle tiempo de calidad a los 6 alumnos de nivel III que estarán a mi cargo y en quienes enfocaré la propuesta, siempre teniendo en cuenta que los compañeros de los otros niveles pueden ser una gran ayuda en el momento de la aplicación de la estrategia.

Al final compartiré con mi compañero todo lo que se logre con “nuestros alumnos”, ya que su interés también es genuino.

1.2 La deserción estudiantil

Los niños que egresan de la primaria tienen la posibilidad de continuar sus estudios, la mayoría de las familias tiene el programa de oportunidades.

Hay dos secundarias a su elección, pueden asistir a la de Sudzal o la tele secundaria de San Antonio Chuc, comisaría de Tunkás, ya que los dos municipios envían transporte a Onichén en busca de los alumnos, sin embargo, sólo un 80% concluye los estudios, ya que el nivel académico con que egresan de la primaria es insuficiente y prefieren darse de baja de la escuela secundaria antes de concluirla.

Los alumnos cuentan con beca, la cual es cobrada mensualmente, estos fondos deberían de ser destinados para la compra de materiales educativos o uniformes, para que puedan estudiar, más esto no es así. El dinero que llega a la casa es administrado por los padres, ellos lo gastan en bebidas alcohólicas, artículos para el hogar u otras cosas; no se piensa en uniformes, material escolar u otras cosas relacionadas con la escuela, hasta que se les pide y se ven en apuros para poder conseguirlo o simplemente no se muestra el interés por hacerlo.

Por lo mismo las muchachas que estudian otro nivel educativo están muy contentas cuando se les permite darse un gusto como comprarse zapatos, ropa, u otras cosas para su uso o para los hermanos o hermanas, en esta parte la cultura familiar de cómo administrar los fondos está influenciando la vida de la familia completa. Inclusive los niños con unas sabritas o sus refrescos están muy felices y saben que esto significa que ya se cobró la beca.

A pesar de este apoyo los alumnos y alumnas siguen pasando carencias respecto a sus materiales muy básicos como libretas, lápices o borradores. No se les hace saber que la prioridad es su educación y lo demás se administrará para ayuda familiar, si no se les enseña de manera contraria.

En repetidas ocasiones estos jóvenes o jovencitas han ido a la escuela a solicitarme algún material: hojas, libros, marcadores, etc. Ya que esta es una costumbre de años y su familia se enoja visiblemente cuando no se les da. No entienden que este es material contado para los niños/niñas de primaria y que es escaso, porque este material llega destinado de acuerdo al número de alumnos escritos en la escuela primaria comunitaria de parte del Consejo Nacional de fomento Educativo (CONAFE).

1.1.3 El instructor comunitario de CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe:2003:20), es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado por decreto presidencial el 11 de septiembre de 1971, modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior.

Para el debido cumplimiento de su objeto, el CONAFE cuenta con las siguientes atribuciones:

- . Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al afecto determine la Secretaría de Educación Pública.
- . Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.
- . Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.

El CONAFE anualmente durante el mes de mayo empieza su captación de jóvenes prospectos a instructor comunitario, dándoles una capacitación de 2 meses acerca del programa del cual formará parte en caso de ser seleccionado.

Entre los requisitos para pertenecer al programa están:

- 1.- Disponibilidad de tiempo
- 2.- Preparación secundaria o preparatoria
- 3.- Edad de 15 años a 28 años
- 4.- Permanecer en la comunidad de lunes a viernes
- 5.- Brindar un servicio educativo de calidad en los programas de preescolar o primaria comunitaria.

Después de aprobar un examen y del periodo de selección, pude formar parte del CONAFE.

Los Programas de Primaria Comunitaria (Conafe: 2003:27) están organizados en 3 niveles escolares y cada uno corresponde a 2 grados de la educación primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los grupos están conformados por alumnas y alumnos de los tres niveles. Por ello la instructora o el instructor trabaja al mismo tiempo con niñas y niños de

diferentes edades con distintas experiencias, intereses, cultura y conocimientos, los programas y modalidades educativos son: Cursos Comunitarios(CC), Programa de Atención Educativa a Población Indígena(PAEPI) y Modalidades Educativas Intercultural para Población Infantil migrante(MEIPIM), en estos programas educativos se promueve el desarrollo de competencias para la vida y la expresión oral y la comprensión de la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático y la reflexión sobre lo aprendido. En lo referente a lo social se llevan temas que van de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y sus libros de texto, referente a los grados de quinto y sexto. La única ventaja que le veo como educación en niveles es que se ve los mismos temas por dos años seguidos, pero los exámenes ahora ya vienen con preguntas ya enfocadas en los textos de estos libros y nosotros no los seguimos en secuencia, sino conforme se necesite para reafirmar un contenido.

En mi problemática nos han sido de ayuda para mí y mis alumnos el libro de la Constitución que se da en el cuarto grado, también los libros de formación cívica y ética, ya que traen temas y subtemas relacionados con la organización del Estado y su gobierno, acerca de la Democracia, Derechos, entre otros. Esto clarifica un poco más los conceptos que los niños ya tienen. La duración de cada día de trabajo en nivel primaria es de cinco horas diarias como mínimo, además de la media hora de recreo, lo que suma un total de 27 horas y 30 minutos a la semana, para el caso de las modalidades para la población indígena y migrante la conformación de los grupos tomarán en cuenta además del diagnóstico lingüístico de los alumnos de tal forma que se garantice en ambos la atención de la diversidad cultural y lingüística.

Las aéreas prioritarias que se tiene en el CONAFE es matemáticas, ya que esta materia a diferencia de las demás se ve diariamente una hora y media. En cambio sociales y español tiene que disponer el instructor de una intercalado de días, un día español, otra ciencia y así se va planificando.

Es por ello que para trabajar mi propuesta he dado a conocer la importancia de mi resolución de mi problemática, pidiendo que se permita un tiempo de un mes para poder trabajar mi estrategia y sus diferentes actividades, de esta forma no los confundiré con ideas de las demás áreas y aprovecharé ese tiempo para lograr que esas ideas respecto a las ciencias sociales cambien. Pudiendo presentar resultados de su aplicación y cómo ésta ayuda o no, a la mejor comprensión del tema de la organización y el gobierno.

2.0 El contexto económico

La mayoría de la gente adulta se dedica al trabajo agrícola para el consumo, la cría y caza de animales, el urdido, la apicultura, la elaboración de carbón y la venta de leña. Toda la familia participa y ayuda en las actividades, los niños a la siembra, cosecha y desgrano de elote, también recogen y colocan los pedazos de carbón en sacos o acomodan leña, esto lo hacen después de las horas del colegio o piden permiso para ello en temporadas específicas o en los fines de semana.

Los recursos económicos que se generan son escasos, por lo cual la mayoría de los materiales que utilizan los niños son brindados cada 6 meses por el CONAFE, los padres no tienen para la compra de material.

Cuando se cobra Oportunidades (Beca de apoyo monetario para familias de escasos recursos que tienen hijos en edad escolar) se invierte en alimentación, compra de mercancía u otras cosas de necesidad, esto pasa en un 30% de las familias. El 70% mal invierte su dinero en borrachera, compra de alimentos chatarra u otras cosas, que nada tienen que ver con la educación de sus hijos.

A los niños desde pequeños se les inculca el valor del trabajo. Por lo cual cuando son temporadas de cosecha o siembra, se invierte gran tiempo en las milpas, siendo esto la mayor prioridad, más que lo educativo.

3.0 El contexto social: La utilización de la Lengua Maya

La gente adulta de Onichén habla maya dentro de la comunidad, en sus conversaciones cotidianas, como la cacería, al regresar de las milpas, al hablar de asuntos de trabajo. Esto en los niños no es así, los mayores, que van entre los 11-12 años de edad, si sus abuelos o padres les dan una indicación, la entienden y la acatan. Esta situación ya es diferente para los niños de

3-10 años, conocen ya sólo palabritas como peek' (perro) o wakax (toro), pich (pájaro) o alguna palabra o frase que escuchan de los adultos, pero esto ya es mínimo. Aunque sí es importante mencionar que tienen muy marcado el acento yucateco, es decir hablan aporreado, es decir dicen muy fuerte unas palabras o las terminaciones de una frase, poco menos que un grito. También es común escuchar en ellos palabras como jan, chan o huxi. Ejemplos: Aurita han vengo maestra, madre: ¡allí está esa chan chiquita!, ¡mira maestra esa huxi culebra!

Por lo cual las clases se llevan son en español, ya que los niños lo hablan muy bien y lo entienden perfectamente. Sin embargo, si mi caso fuera contrario la modalidad que operaría allí sería algo parecido al PAEPI, llamado MAEPI, que trabaja por medio de competencias, sus espacios en el aula son escritos en lengua Maya y los productos de los niños también. Los padres son los bilingües ya que conmigo la comunicación es directamente en español ya que perciben mi falta de dominio de su primera lengua, así la gente mayor es la que la tiene por lengua materna. Muchos hablan fluido las dos lenguas porque he tenido oportunidades de escucharlos en pláticas en juntas escolares o al salir a la cabecera municipal por un evento. Sin embargo en cuanto a la escritura de la lengua maya manifiestan no estar seguros de cómo se escribe lo que me dicen, que no están acostumbrados a escribirla y no saben cómo, también les sucede que al estar hablando en español hay momentos en que no buscan la forma en que se dicen las cosas y preguntan entre ellos: ¿cómo se dice en español esto?, o esto: ¿cómo se lo explico?, es que así se dice en maya en español no sé cómo.

Los niños pequeños como dije saben el nombre de árboles, frutas o animales porque siempre así se les dice. Para ellos la Guayaba es pichi', no están acostumbrados a llamarla de otra forma, sólo por dar un ejemplo. En cambio los más grandecitos de 5 o 6 grado pueden entender oraciones o frases y “traducirte” lo que se dice, esto cuando es cotidiano, ejemplo: Bixa bel (¿cómo estás?) contestan y te dice a ti como maestra que te están preguntando tal cosa u otra. Pero otras por la velocidad de la conversación o la pregunta no alcanzan a entender de lo que se habla o sólo por partes. Sin embargo casi en su totalidad hablan y escriben en español, no practican ni la lectura y escritura del maya.

En el salón de clases en ocasiones les digo: pati kì(espérate) Carlitos estoy explicándole a José Luis ahorita voy” porque comprendo que me entienden muy bien.

Por lo cual se puede decir que los niños son monolingües en español, ya que como se mencionó antes, no hablan el maya, pero sí entienden palabras utilizadas comúnmente por los adultos.

1.3.1 Las familias

En Onichén las madres tienen un papel importante en la educación de sus hijos, desde pequeños se les carga en brazos y se les lleva a cualquier lado donde se necesite ir: molino, milpa, leñar, mientras se cocina, etc. Si la actividad será muy tardada o al aire libre se les deja al cuidado de los hermanos(as) mayores, quienes a su vez están al cuidado de otro hermano o primo formando así una cadenita, para que puedan estar sin la compañía de un adulto.

Esto suele pasar durante la temporada de siembra o cosecha o cuando se levanta una gran producción de carbón o miel.

Cuando no hay bebés entonces toda la familia va y se le asigna a los niños deberes durante la actividad productiva.

El que los niños(as) vivan prácticamente “todos juntos”, con esto me refiero a que sus casas se encuentran en el mismo terreno y durante el transcurso del día se mueven como grupo familiar o de amigos, permite que aprendan unos de otros constantemente. Un ejemplo claro es que si un niño de 4to grado insulta y está acostumbrado a gritar por cualquier cosa, las hermanitas(os), los primos(as), amigos(as) tienden a imitar y de manera muy semejante a los que dan el primer ejemplo, claro depende de la cercanía.

En cuestión a cómo esto repercute en la escuela, si el hermano mayor está acostumbrado a ir descalzo así también van los primos, hermanos o hermanas menores, si está comiendo mientras realiza sus trabajos y mancha o ensucia su libreta, así lo hacen los de preescolar o primeros años de primaria menores a ellos. Después del ambiente escolar los diferentes grupos familiares se unen con otros para formar “círculos de amistades”, si ven a unos jugar con el polvo, los demás lo imitan, así hasta que la noche llega o se les llama para una asignación familiar.

En cuanto a las casas sólo en un terreno se pueden encontrar 5 casas sin división alguna como albarradas o muros, “todo es compartido”, es por ello que la convivencia entre los niños y niñas es constante.

Cuando existe un conflicto con una familia nuclear, el resto de la familia consanguínea o política se une y lo toma “nuestro”, la solución son amenazas o insultos en las diferentes lenguas o incluso en ambas, suben la voz y se colocan a la defensiva contra quien haya ocasionado el daño, no entablando diálogos, sino sólo se logra hacer mayor el pleito y la molestia entre las familias implicadas.

Los niños reaccionan igual, si le pasa algo al sobrino viene a acusar a la tía, primo(a) o hermano(a), quien se encarga de averiguar quién causó el daño, si fue un golpe el que recibió su familiar, no importándole si es más pequeño o no, al poco tiempo se verá a la madre yendo a reclamar a la otra, convirtiéndose esto en una cadenita continua.

Los espacios de comunicación que tienen con sus padres, no se da mucho en la lengua maya ni con la gente mayor, por la siguiente razón, después del horario de la escuela, se dedican a andar por las calles que son brechas de sas kab (roca blanca), sólo está pavimentada la calle principal, la mayor parte del tiempo se la pasan allí o jugando en la cancha antigua de básquetbol, no en sí este deporte sino pesca-pesca o fútbol. Los adultos los llaman cuando es momento de comer o bañarse, pero no existen horarios fijos para ello.

Siempre hay mucho que hacer en el hogar, pareciera que los padres y madres de familia están muy ocupados(as), por eso cuando están en casa se les ve viendo la televisión, inclusive quienes no tienen este aparato lo ven desde las ventanas de las casas de sus amigos o piden permiso para pasar. Los adultos siempre están conversando entre ellos o cosas que a ellos les incumbe, se convive con los pequeños o pequeñas mientras se ven las novelas, videos musicales o películas, o cuando se va a un “paseo”, que es cuando se tiene que salir por compras o algún asunto familiar y no hay con quien dejarlos entonces se les lleva consigo, lo que para los niños(as) es salir a pasear.

Como puede verse es mayor el tiempo de convivencia con sus familiares o amigos que con la familia nuclear.

Existe una división de familias, esto es por razones en su mayoría políticas, muchas veces se les dice a los niños que no deben llevarse con unos o con otros. Esto dificulta la oportunidad

de convivencia en los niños. Cuando les marco trabajo en equipos, no les dejan ir a casa de alguien o no se les lleva el material.

1.3.2 La organización del gobierno en la comunidad

Dentro de la comunidad hay dos personas que son respetadas: El comisario municipal y el comisario ejidal. En Onichén son padre e hijo en quienes recaen los puestos.

Comisario municipal: Es la conexión entre la cabecera municipal (Tunkás) y la comunidad (Onichén), en la comunidad hay empleados del municipio: quien cierra y abre la bomba de agua, limpieza de canchas y espacios comunitarios.

Cualquier aviso para la comunidad y su gente, él proporciona la información a los demás, por ejemplo en apoyos para vivienda, baños, etc.

Comisario Ejidal: Está al pendiente de las milpas (extensión y límites de territorios), apoyos relacionados con el campo (apicultura, ganadería, alimento para animales) y en cuestión de permisos para el uso de espacios en la comunidad, el mutuo acuerdo de los dos.

Cada cuenta con su secretario, quienes llevan registro de sus pendientes (fechas, horario, costos).

Los niños identifican quienes son los comisarios, pero se les dificulta entender sus responsabilidades y como los dos unidos trabajan para el bienestar de la comunidad.

CAPÍTULO II

CONOCIENDO MI PROBLEMÁTICA

1.4 Los indicios de existencia de una problemática

Una de las áreas que a los niños no les gusta es las ciencias sociales, y lo hacen saber al maestro abiertamente o también te hacen saber cómo llegaron a sus opiniones de la materia, aquí están algunas de las cosas que los alumnos y alumnas compartieron:

1.-No me gusta porque tengo que leer mucho y yo no sé

Onichén es una comunidad donde los niños a pesar de estar ya en los grados finales de la primaria no logran tener una lectura fluida. Apenas hay un deletreo y poco conocimiento de las sílabas; por ello, les resulta difícil el estudio de las ciencias sociales, porque siempre son necesarias las lecturas, donde encuentran la narración de los acontecimientos, al abrir sus libros de quinto y sexto grado sólo ven letras y letras para leer, y darse cuenta de la dificultad que tienen, ya no les interesa su estudio.

2.- No entiendo para qué se estudia

Uno como profesor tiene claro el objetivo de las unidades, de los temas y las clases, sin embargo muchos alumnos no logran encontrar el vínculo que los une a ellos, a sus familias, a su país, a su pueblo o comunidad. Es algo ajeno para ellos y no se les puede contar con finales felices para que les interese porque la secuencia de acontecimientos no siempre es de esa forma. En mi caso tengo que buscar la manera de mostrarles o encaminarlos a que puedan entender como un acontecimiento que pasa se une a otro y éstos a su vez traen o les trajeron consecuencias. Si mi mayor preocupación sería lograr cubrir mis temas, sin tener evidencias que los alumnos (as) que estudien para pasar y no se preocupen por su pasado, presente y futuro. Sigán viendo a la historia como algo obligatorio que hay que saber, sin entender su importancia.

3.- Me da dolor de cabeza la historia

cuando los alumnos no encuentran conexiones entre un tema y el siguiente, pierde coherencia lo que se está estudiando, se crea en la mente de los alumnos una confusión de todos los acontecimientos, si a eso agregamos que el maestro o maestra que estén al frente es el orador principal, es decir la persona que se la pasa hablando y hablando en el salón, sin permitir una participación de los niños(as), hasta que la clase termina, entonces el alumno/ alumna da gracias de que por fin la clase haya concluido, porque tantas palabras sin sentido ya los habían fastidiado. Esto fue lo que le ocurrió al grupo o al menos así se sentían en los otros niveles, que han pasado.

4.- Se me olvida lo que vemos en la clase

Esto de que la historia les dé “dolor de cabeza” trae como consecuencia que al hacer una evaluación ya sea oral o escrita, los alumnos o alumnas te contesten de que no recuerdan lo visto anteriormente, entonces como docente te sientes desesperado(a), confundido(a) pensando si será necesaria una retroalimentación, se prefiere seguir avanzando o si se cuenta en el tiempo que se necesita para hacerlo.

Esto lleva a muchos docentes a cuestionarse ¿Por qué mis alumnos(as) no entendieron la clase?, este fue mi caso y de muchos instructores comunitarios, durante las reuniones de tutoría, realizadas cada mes. Ya que en general en la región Motul existe un 60% de reprobación en el área de ciencias sociales.

Esto que ocurre con mis alumnos(as) de quinto y sexto grado lo que me hizo pensar que hay un problema serio en las ciencias sociales sobre la manera que tienen los docentes de enseñarlas y la motivación que se le está dando al alumno para aprender.

Al pensar en los problemas a los que me enfrento continuamente como docente, pude darme cuenta del concepto que están creándose los niños sobre la utilidad del gobierno y cómo deben ser tratados, siendo esta una preocupación, ya que es una generación que más adelante que al igual que nosotros deberá elegir a sus representantes gubernamentales.

1.5 Detección de la problemática

Como he mencionado el grupo atendido es de un total de 22 alumnos, el problema del cual hablo en este trabajo se centra en el nivel III (el quinto y sexto grado), siendo un total de 6 alumnos atendidos en el nivel.

Al estar trabajando la unidad 1: La comunidad y el país, del cuaderno de trabajo de dialogar y descubrir de historia y geografía, ejercicio 1: **la organización y el gobierno**. Primeramente nos dedicamos a entrevistar a personas de la comunidad respecto a las funciones que tenían como representantes de la comunidad. Fuimos con la presidenta de padres de familia, con el comisario municipal, comisario ejidal, secretarios y vocales, para empezar a entender cómo se organiza la comunidad.

Al evaluar las clase pude darme cuenta que los niños comprendían algunas de las funciones que tenían estas personas, ya que eran sus tíos, mamás, vecinos, etc. Esto contribuye a que constantemente estén viendo el trabajo que realizan.

El comisario municipal y ejidal en su caso son familiares consanguíneos, el hijo es el comisario municipal y el ejidal es el padre. Ellos disponen de una motocicleta en la cual van al palacio municipal cuando son requeridos para alguna junta. Esto es porque la salida de la comunidad no es tan sencilla porque no se cuenta con transporte fuera del horario escolar, ellos han sido el apoyo para llevar solicitudes al municipio o si se requiere de alguna urgencia. Los señores son los que más salen de la comunidad, más cuando hay venta de carbón o construcción de palapas, ya que son en otros municipios donde se solicita el trabajo.

Conforme se fue avanzando en el tema y al ir hablando que existen presidentes municipales, regidores, síndicos, gobernadores, diputados, senadores, les resultó difícil entender o recordar las funciones que ellos desempeñaban.

Sí tienen presente que existe un presidente municipal, pero esto en relación a que es él quien manda apoyos o transporte, es decir como un “dador” de las cosas. Más no así de su comité municipal.

De la gobernadora conocen su nombre, tienen en cuenta que también “da cosas”, más no que es representante del Estado de Yucatán.

Al estar meditando del por qué resultaba difícil la comprensión de la organización y el gobierno, me di cuenta de lo siguiente:

1.- La mayoría de ellos no ha comprendido la división política del país. Se les cuestionó lo siguiente: ¿cómo se llama el país? ¿Cómo se llama el estado donde vivimos? ¿Cómo se llama la cabecera Municipal? ¿Cómo se llama tu comunidad?. Se puso de manifiesto la confusión de los conceptos y cómo es que se dividen los territorios. Al no tener claro esta división de territorios es cuando pierden el interés en la forma en que actualmente es gobernado nuestro país.

Los chicos y chicas de la secundaria y CBTA, también están familiarizados en salir a los municipios cercanos y cabeceras municipales ya que sus escuelas allí se encuentran. También se conocen entre sí, a pesar de que las comunidades no son muy cercanas unas de otras, pero el transporte escolar va en busca de todos, lo que les da la oportunidad de verse y platicar en el camino.

En el caso de los niños, ellos son siempre los que son dejados en la comunidad y se les pide que esperen el regreso de sus familiares, mientras tanto juegan con su grupo de amigos que son sus primos, sobrinos y vecinos. Inclusive cuando salen lo hacen en grupo, se van a jugar al parque, juntos.

En base a lo comentado es mucho más, les resulta más complejo entender que Yucatán a su vez tiene 106 municipios, cada uno con su presidente(a) municipal. ¿Por qué algunos son pueblos o ciudades? Cuando me ven partir los viernes, siempre dicen: ¿ya se va a su pueblo maestra?, ya que tienen la idea de que todo lugar lejano o más grande es un pueblo.

En base a ello puedo llegar a la conclusión que el tema de la división política del país y la organización de su forma de gobierno son temas que van muy ligados para que el grupo pueda comprender cómo es la organización del gobierno. Por eso al planear mis estrategias tendré que tomar en cuenta que no entraré de lleno al tema, sino que será algo gradual y debo unir los temas que sean necesarios para que haya una claridad en el aprendizaje.

1.5.1 Las evaluaciones bimestrales

Al hacer las evaluaciones escritas, cuidé mucho la forma en que les preguntaba las cosas, para que sea comprensible para ellos, al preguntarles de manera oral, los ayudé a escribir lo que mencionaban.

Un ejemplo de ello es lo siguiente:

¿Cómo se llama tu estado? Contestaron: Tunkás

¿Quién es el presidente de Tunkás? contestaron: Don chino

¿Quién es la gobernadora de Yucatán? Contestaron: Ivonne

¿Cómo se llama nuestro país? Yucatán

¿Cuántos estados tiene la república mexicana? contestaron: No me acuerdo

Menciona tus comunidades “vecinas” o que estén cercanas a ti:

Contestaron: Chumbec, Tzalam, Sudzal, Tunkás.

Esto permitió contestar de manera libre y sin que se sintieran presionados. Pero un ejemplo de la evaluación que vino después fue el siguiente:

La República Mexicana

- 1.- localiza en el mapa tu estado
- 2.- pinta con azul las fronteras del país con los países del sur
- 3.- pinta de amarillo el país vecino del norte.
- 4.- pinta de morado la capital del país



Esto es parte de la unidad ya que además de conocer a sus representantes en el gobierno, tienen que conocer la extensión de tierra que gobiernan. Tienen que ser capaces de comprender las funciones de cada uno de los representantes.

Los contenidos de primaria relacionados al quinto y sexto grado, piden que el alumno comprenda que vive en una nación y la conozca por medio de las lecturas de los libros de texto, esto les resulta confuso, primeramente necesitan comprensión en cuanto a su gobierno municipal y estatal, para que asimilen que también son parte de la nación. Si se aprendieran de memoria conceptos como: nación, país, Estado, sería conocimiento mecánico porque solo se repetiría sin sentido para quien lo dice.

1.5.2 Los exámenes

Esto es respecto a la utilización de mapas, la forma del país, su división política, no pueden comprender las instrucciones o lo que se les pide que ubiquen en ellos. Es como darles la clase otra vez, cuando el examen se está aplicando. Antes me preocupaba mucho esto y me esforzaba por explicárselos nuevamente, pero no me daba cuenta que estaba creando un conocimiento mecánico, temporal, útil en su momento o porque yo así lo creía para pasar ese examen, que era toda la calificación.

Sentía que si no aprobaban iba a quedar mal como maestra, los padres y madres de familia iban a señalarme diciendo que no aprendieron nada en todo este tiempo, y mis compañeros de CONAFE iban a hacer comparaciones respecto a las calificaciones de sus niños. No había entendido que “esto no era una medida de los alumnos o la maestra”.

Me daba cuenta por sus respuestas que la mayoría eran al azar. Por más que me esforzaba en leer las instrucciones o preguntar una y otra vez y explicarles las posibles respuestas. Sus caras manifestaban preocupación, presión y me daban a entender: “cualquiera maestra, pasemos a la otra”. Más que nada cuando tenía que ver con definiciones específicas, es muy complejo para ellos. Hablando de las opciones de respuesta eran muy similares entre sí, teniendo pequeños “engaños” para los niños, suponiendo que sí se aprendió, sería fácil de identificar, pero en el

caso de los alumnos de nivel tres al encontrarlas tan similares, al escuchar una parte sobreentendían que era esa la respuesta correcta.

En un principio los papás no podían entender por qué el cambio en las calificaciones, ya que antes no eran altas pero tampoco reprobatorias como en este ciclo escolar (2009-2010), sin embargo con el tiempo percibí que tampoco era un interés real en la situación de sus hijos, sino su preocupación de que esto pudiera repercutir en sus pagos de oportunidades.

1.6 Delimitación de la problemática

Actualmente los docentes de nivel de primaria del CONAFE trabajamos apoyándonos de dos programas: Dialogar y Descubrir para el instructor comunitario Nivel III y el plan de estudios 2011, por lo cual constantemente tengo que analizar en qué manera se apoyan y la mejor manera de dar a conocer a los alumnos los contenidos.

Manual para el instructor: **unidad 1: La comunidad y el país. Tema1: Nuestro país y su gobierno.**

Propósitos relacionados encontrados en el manual (CONAFE: 2008:38)

- . Comprendan que su comunidad pertenece a un municipio, el municipio a un estado y que todos los estados son parte de un país.
- . Mejoren su comprensión acerca de la forma en que organiza y gobierna su comunidad.
- . Conozcan que en nuestro país existen muchos gobiernos municipales, 31 gobiernos estatales y un gobierno federal.
- .Aprecien la importancia de la participación de los ciudadanos en la elección de los gobernantes

Estos tres objetivos van de la mano con mi problemática porque contienen de forma estructurada como un niño va comprendiendo el porqué de la división de territorios y porqué se les da un nombre determinado. Tienen que entender por qué se dice que son parte de una comunidad y por qué Onichén es parte de un municipio. Para logren entender de manera individual que su opinión es importante ya sea en su comunidad, municipio o país.

Que es necesario que la gente se dividida por territorios, y entre ellos mismos salgan representantes que defiendan sus intereses. Y que en esa elección pueden participar cuando tengan 18 años de edad. Es por eso que los objetivos que tiene en el área de sociales formarán parte de los objetivos particulares que buscaré en las sesiones de trabajo. Para que esto tenga una organización y secuencia.

Sin duda al estar estudiando el programa de estudios 2011 para los docentes de primaria, también encontré mucha información relacionada, la cual se explica con más detalle.

En los programas de estudios (plan: 2011:120) quinto grado, maneja a las Ciencias Sociales como “historia y geografía”, divide a las competencias que debe lograr el alumno en geográficas e históricas, elegí las que van acorde a mi problemática.

Enfoques geográficos relacionados con la problemática

Manejo de información geográfica: Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico.

*Actitud: Reconocer la identidad espacial refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad, mediante la valoración de los componentes del espacio geográfico en diferentes escalas

*Trabajen en un ambiente de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.

Sin embargo haré una variación en cuanto a la forma en que el programa de estudios (2011) organiza los aprendizajes, ya que describe: Posteriormente, en primero y segundo grados de educación primaria, en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, los aprendizajes de Ciencias Naturales, Geografía e Historia se presentan de manera integrada, para que los alumnos reconozcan el lugar donde viven y el espacio local. En tercer grado, en La Entidad donde Vivo, se integran aprendizajes del espacio geográfico y el tiempo histórico en la escala estatal, para que en cuarto grado, en la asignatura de Geografía, se fortalezcan las bases de la identidad nacional a partir de lo visto en grados anteriores. En quinto y sexto grados se abordan las relaciones de los componentes del espacio geográfico en las escalas continental y mundial como antecedente de Geografía de México y del Mundo, que se estudia

en primer grado de educación secundaria, con la finalidad de integrar los aprendizajes de los grados previos y consolidar el desarrollo de las competencias geográficas.

Para el quinto y sexto grados tiene un enfoque en cuanto al conocimiento mundial y continental, el cual no es mi enfoque, más bien se busca una comprensión de lo local a lo nacional. Los cuales están involucrados en los primeros 4 grados. Que es lo que manejaré en mi propuesta junto con sus enfoques geográficos antes mencionados del programa de 4º (plan: 2011: 134). Por los cuales me dirijo a las competencias que busca en los alumnos de tercero y cuarto que van de acuerdo a los objetivos que quiero lograr.

Bloque I: México a través de los mapas y sus paisajes

Competencia que favorece: manejo de información geográfica

Eje temático: Espacio geográfico y mapas

- * Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México
- * Reconoce la organización política y las entidades federativas de México

Bloque III la población de México

Eje temático: componentes sociales y culturales

- * Compara la distribución de la población rural y la urbana en México

El programa 2011 de cuarto grado maneja la asignatura de Formación Cívica y Ética (programa:2011:168) que se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos:

- * Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.
- * Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia. (Programa: 2011:164)

El programa maneja ejes formativos que son aspectos divididos y descritos con los que se logra una educación cívica y ética.

Formación ciudadana

Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. (Programa: 2011:170)

Competencias cívicas y éticas.

Competencia, Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad (programa: 2011:174).

La parte fundamental de mi propuesta la encuentro en el apartado de Formación Cívica y Ética que a su vez es parte de la vida social en que los niños se desenvuelven. Después de un estudio minucioso llegué a la conclusión de que son estos ejes, propósitos y competencias que me ayudarán en el diseño de mis sesiones de trabajo, al trabajar mi estrategia.

1.6.1 Justificación de la propuesta

He comprendido que cada comunidad es diferente y se vive alrededor de muchas problemáticas y no sólo una. Basando una propuesta pedagógica en el área de ciencias sociales, en los grados de quinto y sexto grado de primaria se busca que el alumno comprenda la forma en que se organiza el gobierno, para que de esta forma, el tomar la decisión de la elección de sus representantes gubernamentales, tenga sentido e importancia para ellos. Ahora no tienen claro por qué la necesidad de un gobierno y los elementos que forman parte. Pero se encuentran en una etapa de su vida en que la información temprana, podrá ayudarlos a ser ciudadanos responsables en la toma de sus decisiones, cuando tenga la edad requerida para hacer válida esa decisión.

Entender que la gente de su comunidad es parte importante en las decisiones que tome su gobierno y que en un determinado momento pueden formar parte de él; este conocimiento les ayudará a preocuparse por las personas que deseen los represente, ya sea en la comunidad o municipio de Tunkás.

Saber que no son estas personas las que se “imponen” sino las que se sostienen a través del voto de sus padres y familiares y que esto se manifiesta de manera democrática. Es decir, de manera libre y pacífica, permitiendo ejercer esa libertad también a los demás.

Onichén se tiene como una comunidad aislada más no lo es, son capaces de organizarse para enfrentar sus problemáticas, buscar acuerdos, cuando la gente tiene un interés común. Por ejemplo cuando tienen una festividad u otra actividad.

Al realizar un diagnóstico en los conocimientos adquiridos por los alumnos, me di cuenta que en su momento aprendieron los conceptos como: Comunidad, pueblo, gobierno, entre otros, más no comprendieron la vinculación que existe entre ellos, solo se los aprendieron de memoria en un corto plazo, más no entendieron lo que se repetían unos a otros.

Por eso es necesario trabajar actividades que vayan de acuerdo con el concepto de “plasticidad” (Coll y Solé: 1989:176), porque trabajaré con niños de quinto y sexto grado en conjunto, dos de ellos nada más leen, los otros no. Dos de ellos salen seguido de la comunidad, otros no, por lo mismo la visión que tienen es diferente, las capacidades, habilidades también. Propongo una manera de trabajar que vaya de una manera simple (conocimientos previos) con lo complejo (conocimiento nuevo), y que las actividades permitan que al término de cada sesión haya un ritmo de aprendizaje secuencial y ordenado. Esto será posible por medio de la planeación de sesiones. Las actividades son pensadas para ellos(as), ya que he tenido la oportunidad de analizar esta problemática y he tratado de entender la forma en que intervendré para ayudar. Porque “los docentes son quienes guían y proporcionan los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que éste construye se aproximen paulatinamente a los del currículum escolar” (Coll y Solé: 1989: 172). En el ambiente en que los niños se desenvuelven, la mayoría de la gente adulta, no emiten un voto reflexionado, sino imitador y conformista. Siempre se ve reflejado en pleitos y desacuerdos entre las familias por cuestiones políticas. Durante las sesiones diarias que se llevarán a cabo en la propuesta buscaré que los niños se conviertan en personas reflexivas

respecto a la toma de sus decisiones cuando llegue el momento de la elección de su gobierno, al comprender las funciones que desempeñan en bienestar de la ciudadanía.

Ya que este problema social no debe repetirse en las nuevas generaciones, trabajo con un grupo de niños que van entre los 12-14 años, la edad en que tendrán ese derecho al voto no está tan lejana y necesitan de información respecto a este tema.

Las percepciones de los niños con respecto a sus familias han cambiado, tienen deseos de superación, no de estancamiento, las actividades que realizan en conjunto con sus familias no siempre va de acuerdo a sus gustos y deseos.

Si es sociales uno de las áreas de reprobación, quiero que los alumnos la vean de manera diferente, encuentren el gusto e interés por aprender y vayan saliendo de ese rezago en el que están ubicados según las estadísticas de la región 03 del CONAFE, con sede en Motul. Permitir que ellos mismos vayan descubriendo el potencial que tienen y el que puede alcanzar, con base a su esfuerzo y trabajo continuo.

Espero también que este trabajo que realizaré, pueda servir de inspiración para otros docentes, para no cerrarse ante una problemática, sino que sean capaces de plantear alternativas de solución, ya que no sólo somos observadores, sino también actores en el contexto educativo. (Coll y Solé: 1989:175)

En este trabajo propongo e estoy afirmando que se necesita de la materia de Educación Cívica y Ética, en el programa de CONAFE no se le da mucha importancia, tampoco a la Geografía por ello yo planteo una serie de actividades en una estrategia pedagógica que muestre cómo una planeación reflexionada y secuenciada, las toma en cuenta en el trabajo con los alumnos.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

7.0 Los objetivos de la propuesta: Objetivo general

En esta propuesta pedagógica se pretende que los niños de nivel III (5° y 6°)

* Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano.

De esto se desprende el título de mi propuesta, en todo momento será el objetivo general que se perseguirá.

Para lograrlo necesitaré de objetivos particulares que permitan que los alumnos partan de sus conocimientos previos, que los lleven de una manera secuencial a la comprensión de los temas contenidos de Geografía y formación cívica y ética. Esta es la forma de trabajar en base a su diagnóstico pedagógico y ayudarlos a encontrar vínculos durante las sesiones.

1.6.1 Objetivos particulares

Uno de los objetivos principales es:

1.- Poder elaborar como docente una propuesta pedagógica para trabajar en el área de ciencias sociales: Mi estrategia pedagógica plantea el uso de 27 sesiones de trabajo, con objetivos particulares en cada sesión. Puede apreciarse que todo tiene una continuidad, va desde el punto en que los niños de quinto y sexto grado se encuentran y la manera en que ellos lograrán gradualmente entender el porqué de la existencia de los gobiernos y cómo están organizados para poder darle una atención a nivel tanto local, estatal y nacional.

Esta forma de trabajo busca que los alumnos vayan reflexionando y analizando parte por parte en cada sesión y luego puedan unir ese conocimiento para lograr una comprensión global ya sea individual o grupal.

2.- Plantea una forma de trabajo en donde existe la cooperación de los otros niveles: apoya el aprendizaje propio y de los compañeros. Son partícipes activos y estarán al tanto del

proceso que se sigue, permitiendo en ellos una evaluación constante de lo que hacen, por qué lo hacen, y cómo lo hacen. Respetará los conocimientos previos y la planeación y diseño partirán de los mismos. El observar a los alumnos(as) continuamente permitirá ver sus logros y dificultades y poder plantear retroalimentación o reflexiones en el docente.

3.-Los alumnos lograrán reconocer la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.

Es importante que se respete la libre decisión de los demás, no por imposición, sino por voluntad propia, conciente de las consecuencias que traerá. Llegarán a esa edad donde se les dará el derecho de poder manifestar su elección, pero recordando que los demás también tienen ese privilegio.

4.-Comprender y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano.

Hablar de algo que se desconoce, es decir “ignorancia referente al tema” no es la mejor forma, cuanto menos de información se tenga, más engañado se puede ser. El jefe de familia, madres, hermanos, primos o cualquier persona “con más experiencia o años que tú” es el que tiene la verdad en sus manos.

Veo que esta es una filosofía que se vive en la comunidad ya que hay imposición dentro de las familias referente a los votos electorales, o el poder de convencimiento es muy alto, es por eso que si los pequeños comprenden el funcionamiento del gobierno, les permitirá un mejor análisis propio. Esperando que esto les motive a un cambio de actitud al momento de votar.

1.8 La Educación Intercultural Bilingüe en mi aula

La Dirección General de Educación Indígena, habla del Enfoque Intercultural, que se define como la forma de intervención educativa que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística; promueve el respeto a las diferencias; procura la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de la libertad y justicia para todos.

El Enfoque Intercultural se plantea como alternativa para superar los enfoques homogeneizadores, evitando que la formación de ciudadanos se base en la exclusión; como estrategia educativa para transformar las relaciones entre sociedades, culturas y lenguas desde una perspectiva de equidad, calidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico para considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales como recursos para transformar la práctica docente.(DGEI: 25)

La educación se constituye por un conjunto de actividades mediante las cuales un grupo social asegura que sus miembros adquieran la experiencia social e históricamente acumulada y que las actividades educativas adoptan diferentes modos de organización según el conocimiento cultural existente en cada sociedad. (DGEIB: 26)

Siempre había pensado en una definición de lo que es la educación, pensaba que el docente siempre tenía que ir acorde con lo que le marcaba sus contenidos y nunca vi de manera viable que pudiera “cambiar” o modificar planeaciones, tiempos, etc en beneficio de los alumnos y al leer esto, me puse a meditar nuevamente que no se trata de quién sabe más o quién menos, sino que nosotros mismos de acuerdo a nuestro contexto nacional, estatal o municipal, demos la oportunidad de que los alumnos adquieran saberes que tengan un papel importante en las actividades que realicen en su vida, no sólo escolar, también en los diferentes contextos que se desenvuelven. Porque mucho del conocimiento que se busca que conozcan a través de sus libros, es inservible u homogenizador. Hay conocimientos diferentes que en algún momento decidimos adquirir o porque en alguna situación nuestras necesidades nos llevan a su investigación o porque en nuestra forma propia de ser nos interesan. No hay un conocimiento

que todos tengamos en la misma medida; por eso trabajaré en base a esta definición de educación ya que va de la mano a la idea de que se logre una construcción del conocimiento.

Hay muchos temas de qué hablar o decir, personas dedicadas al diseño de nuevos programas o planes para las escuelas, deciden a lo que su criterio los niños deben conocer y saber bien.

Nosotros como docentes somos los que día a día estamos con los alumnos, leemos y estudiamos nuestras temáticas y podemos actuar de forma reflexiva al hacer nuestras planeaciones diarias, no basados en nuestros intereses, sino basarlas en los intereses y necesidades de los niños.

La Dirección General de Educación Indígena busca que en las aulas, podamos brindar una educación intercultural bilingüe que busquemos el trato por igual de las personas y que se logre una vida con justicia. Por ello trabaja en base a lineamientos generales, en total son 42; conforme vaya trabajando las sesiones mencionaré cuando este defendiendo un lineamiento en la propuesta.

1.8.1 Propiciando el aprendizaje significativo en la escuela:

¿Cómo aprenden los niños de primaria?

Conocer el contexto educativo, económico y social nos permite entender las características peculiares y personales del grupo de nivel III (Quinto y sexto grado) de la comunidad de Onichén, Tunkás.

Sin embargo, es importante conocer cómo estos niños(as) aprenden de manera significativa las cosas, que es un concepto que manejaré en mi propuesta, ya que a mi criterio ese es el aprendizaje que le permitirá a mis alumnos buscar esa conexión entre lo nuevo que no saben, con lo que la experiencia que la vida les ha dado.

A lo largo de mi vida he aprendido de las experiencias de otras personas, de lo que observado y lo que he preguntado. Todos(as) aprendemos a realizar actividades como caminar, sembrar, hablar, cosechar, leer, escribir, etcétera, y la forma de comportarnos en determinada situación. Esto no lo aprendemos sólo en la escuela. Somos diferentes, tenemos habilidades y valores

diversos, trabajamos y aprendemos a ritmos distintos, nos identificamos y compartimos tradiciones con otras personas, generaciones y espacios.

El CONAFE (Manual: 2003: 80) hablando también de esta diversidad en cada uno de nosotros y de los niños(as), menciona las formas en que aprenden:

- *interactuando con todo lo que les rodea
- *observan con curiosidad e interés las cosas que pasan a su alrededor.
- *tocan, manipulan, sienten y exploran objetos, plantas y animales.
- *juegan con las cosas e imitan lo que hacen las personas mayores.
- *anticipan lo que va a suceder y luego ven si sucede.
- *preguntan para saber más acerca de alguien o algo
- *explican a otros sus ideas y escuchan opiniones.
- *descubren nuevas formas de hacer las cosas o de resolver situaciones o problemas.
- *buscan nuevas oportunidades para explorar nuevas ideas y habilidades.
- *Darse cuenta de cómo aprendieron y aplicarlo frente a otras situaciones y en otros lugares.
- *sienten confianza en sí mismos para enfrentarse a nuevos retos.
- *aprenden mejor si se les respeta, escucha y demuestra afecto.

El niño a su edad 10-12 años es aventurero, es capaz de comprender cosas en los que los subestimamos por su edad, al conocer un poco más acerca de las características que poseen, ayudará en el diseño de mis actividades de acuerdo al grupo en específico.

Serán criterios a considerar al estar realizando la planeación, de esa forma respetaré lo que ellos son y ya no cometeré el error de elegir una actividad sólo porque a mí me parece buena.

1.8.2 Aprender significativamente

Todos tenemos recuerdos de algo que fue significativo o muy importante para nosotros, porque nos gustó lo que ocurrió, cómo se dieron las cosas, los antes, durante y después. Hoy en día se conservan en nuestra memoria.

Este es el aprendizaje que fomenta la escuela primaria, no quiero decir que hubo maestros que no lo hicieron de forma intencional, tal vez ocurrió por falta de información al respecto.

Ya no quiero conocimientos que le sirvan a los niños para pasar exámenes o para cubrir el tiempo del área y que cuando el nuevo instructor llegue el conocimiento se haya ido.

Entonces ¿que tengo cómo hacer para enseñar de manera significativa?, recordemos que todos los seres humanos aprendemos y aprovechamos nuestras experiencias a lo largo de nuestra historia de vida, para aprender cosas nuevas.

Cuando las niñas y los niños adquieren un nuevo conocimiento, tarea o actividad, es porque echan mano de sus ideas previas y los ligan para su propio conocimiento.

¿Qué son los conocimientos previos? A esto se da respuesta enseguida (Guía: 2003:35) Son la información, las ideas, las creencias y los saberes que todas y todos poseemos y que hemos obtenido en las relaciones con nuestro medio social, cultural y hasta con el geográfico.

Fuera de la escuela los niños y las niñas pueden mostrar habilidades y capacidades que sorprenden a las personas adultas. Todo depende de la confianza que tengan en sí mismos y del afecto que les muestren los demás.

Entonces existe una relación entre el rescate de los conocimientos previos y la enseñanza de los nuevos relacionados con la que ya se sabe. Como docente debo encontrar las formas de trabajar con los alumnos de nivel III, para que poco a poco vaya cambiando la manera de pensar que tienen de las ciencias sociales.

Pensando en la forma del proceso de enseñanza- aprendizaje de manera significativa, llegué a una pregunta como docente: ¿en qué forma la metacognición, es una herramienta que me ayudará durante el diseño de mi estrategia pedagógica y cómo puedo saber que mis alumnos están logrando los aprendizajes esperados? Por eso necesariamente el concepto de metacognición tiene que aparecer en mi propuesta, porque es una forma que me ayudará a dar respuesta a mi pregunta.

1.9 La Metacognición como herramienta para el aprendizaje

Ya he hablado de que los alumnos y alumnas de nivel III, necesitan del diseño de una estrategia pedagógica para ayudarlos en sus diferentes problemáticas, en el caso de esta propuesta tiene como objetivo general “Lograr que los alumnos de quinto y sexto grado de primaria Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio

del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano”.

Necesitaré una forma que me ayude a saber si para los niños y niñas la estrategia es adecuada o que me dé herramientas para decidir las actividades de cada una de las sesiones.

Y esta forma en que los niños piensen y mediten, en ese sentido la metacognición puede sernos útil para favorecer y tener posibilidades de saber qué está ocurriendo en el sujeto, en el alumno, y con ello, poder dar orientaciones claras que ayuden a la generación de un diálogo y a la construcción de ambientes de aprendizaje exitosos. (Padilla: 2006: 13)

No podría medir estadísticamente el conocimiento que tienen mis alumnos y alumnas, pero tengo claro que para las expectativas que se tiene, por la ubicación que tienen en grados aun les faltaría alcanzar un potencial mayor. Esta es la parte donde el programa de estudios 2011 y del CONAFE encajan para ayudarme en la problemática. En el caso de Conafe a pesar que tiene su rango de aprendizajes esperados, la prioridad es que el alumno o alumna obtenga aprendizajes significativos, lo que permite al docente justificar por qué en determinado momento hay modificaciones en su trabajo y las causas que lo llevarán a esto.

Para el programa de estudios 2011 no es posible ubicar a los niños y niñas en los aprendizajes esperados, ya que el rango es muy complejo, para el nivel de conocimiento que tienen o su situación real. Sin embargo puedo basarme en lo que el programa quiere para los niños de 3° y 4°, que sí son compatibles con las características de los niños de Onichén. Por eso en mi opinión es bueno contar con los programas de los 6 grados, en mi caso me fueron proporcionados por el manejo de un grupo multigrado. Lo importante está en buscar herramientas que sustenten el trabajo que queremos realizar para ayudar a los niños a alcanzar un potencial más alto((Padilla: 2006: 11) citando a Coll y Vygotsky, habla la zona de desarrollo próximo que se define como “el espacio dinámico entre el nivel de ejecución de una persona de forma individual, denominado nivel de desarrollo real, y la calidad de la ejecución cuando esa misma persona recibe la ayuda de un compañero más capaz, denominada nivel de desarrollo potencial”. Lo cual refuerza o deja más claro a donde quiero llevar a los alumnos y alumnas.

Surge otra pregunta ¿cómo la metacognición puede ayudar al alumno y al maestro a explicarse cómo se están dando estos procesos mentales? citando a Gaskins Padilla responde a esta pregunta afirmando que la metacognición es el desarrollo de habilidades en el sujeto que nos

ayudan a entender cómo desarrolla una tarea y, en general cómo piensa un alumno que se enfrenta a la resolución de un problema, a la comprensión de un texto o a otra actividad académica.

Lo cual significa que las estrategias metacognitivas implican un grado de maduración en el conocimiento del propio conocer que tiene el alumno.

Las estrategias cognoscitivas son aquellos actos mentales que permiten a un alumno entender un texto, otorgarle sentido y dominar su comprensión. Se supone que los alumnos avanzados poseen estrategias, adquiridas a lo largo de su vida académica, que les permiten de manera fácil detectar las ideas principales de un texto, por ejemplo, identificar su estructura, organizar jerárquicamente los conceptos centrales, referir cuáles son los argumentos de un autor, etc.

La metacognición debe entenderse como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que provee elementos valiosos al estudiante acerca de cómo realiza su propio aprendizaje, pero también otorga valiosas ayudas al profesor pues le permite saber y entender de qué manera el alumno está aprendiendo o construyendo un conocimiento.

Conforme se vayan desarrollando las actividades como docente tendré que hacerme preguntas tanto para mí misma como para descubrir si se está dando el aprendizaje en los alumnos.

Cuando los alumnos y alumnas manifiestan habilidades o intereses que antes no tenían o no mostraban, quiere decir que hay un cambio. Te das cuenta de esto por medio de la observación diaria o con preguntas directas. Como la siguiente: ¿Qué hiciste para llegar a ese resultado? O cuando ellos te dan conocer que tú necesitas mejorar algún aspecto de tu práctica. Al decirte: no entendí la indicación. Tienes que analizar si faltó claridad o alguna palabra generó confusión en el alumno, para analizar para forma en que te diriges al grupo. La Metacognición se vuelve en una herramienta de exploración e indagación que ayuda a la profesora saber qué y cómo están haciendo las cosas, tanto ella, como los alumnos y alumnas.

La noción de instrucción por parte del docente se refiere entonces al proceso de diálogo continuo, a la relación didáctica que se establece entre ambos para lograr ciertos objetivos de aprendizaje. Se trataría de un tipo de ayuda que obedezca a los intereses y conocimientos previos de los alumnos y que tenga como objetivo empujarlos a un nivel más alto de desarrollo (Padilla, 2006: 11).

La metacognición me ayudará a saber cómo se está dando el aprendizaje, desde un punto de vista interno en los alumnos, para complementar la otra parte si las estrategias que estoy planteando son las adecuadas a mi grupo multigrado. Encontré ayuda valiosa en Uttech (2004:125), porque habla acerca de cómo lograr una interacción social entre los alumnos de un grupo multigrado y maneja dos conceptos que a mi criterio son importantes para propiciar un aprendizaje significativo y para que los niños alcancen la zona de desarrollo próximo: “el trabajo cooperativo y colaborativo”.

2.0 El trabajo con un grupo multigrado

Para el trabajo de la propuesta manejaré al grupo de quinto y sexto grado, esto no significa que en algún momento deje de pensar en la forma de cómo el resto del grupo, es decir nivel I y II, podían ayudar a sus compañeros y de esta forma también llevarse un aprendizaje y poder interactuar con sus compañeros.

A lo largo de mi trabajo con ellos he encontrado formas en que todos contribuyan al aprendizaje y trabajado actividades que he visto que han tenido resultados satisfactorios, esto lo hice de manera empírica, sin saber con certeza los conceptos que estaban manejando como cooperación colaboración o inteligencias múltiples.

Ahora que me pongo a analizar mi práctica docente me doy cuenta que utilicé en algún momento algunas de las sugerencias que Uttech da para el manejo de estos grupos multigrado. Pudiendo decir en base a la experiencia que el modo de trabajo que plantea funciona adecuando a tu grupo en específico.

Entre las formas de trabajo y las formas de organizar a los alumnos y alumnas (Uttech: 2004), habla de tres en particular:

1.- Grupos pequeños: La organización en grupos pequeños permite dar una instrucción intensa a pocos estudiantes al mismo tiempo. El maestro puede exponer la información de manera más individualizada que al presentarla a un grupo más numeroso.

Cuando trabajas atendiendo a los 6 grados, la organización en esta forma es importante ya que al encontrar alumnos y alumnas con debilidades en común, los demás no dejan de trabajar,

sino que hacen actividades acordes a sus capacidades y habilidades, y tú como instructora puedes moverte entre los distintos grupos pequeños para proporcionar guía, también ayuda en caso de ser necesario.

Esto será muy importante en el momento en que los alumnos trabajen las actividades, porque si hay debilidades en un grupo o parejas será necesaria esta forma de organización para que los alumnos y alumnas no se sientan mal con referencia al aprendizaje de sus compañeros. Esto puede darme la pauta si lo que se necesita es una retroalimentación individual o en un grupo pequeño.

2.- Grupos colaborativos: Todos participan en la construcción de un proyecto o trabajo. Aquí se combinan y se aprovechan las diversas habilidades y los estudiantes comparten las responsabilidades de los diferentes papeles que desempeñan.

El concepto de trabajo colaborativo es importante, ya que aquí todos entienden al objetivo al que se quiere llegar y de acuerdo a sus capacidades diferentes aportan y enriquecen el trabajo. Es decir, todos están involucrados y en constante apoyo.

Durante una sesión de trabajo se contempla la creación de una maqueta de la comunidad. Aquí pondrán en práctica esto ya que todos traerán materiales que consideren aporta algo importante a la maqueta. Los buenos dibujantes podrán hacerlo, los que saben leer y escribir podrán escribir títulos o encabezados, otros colorearán, etc. Lo importante que deben tener en mente es que esa maqueta representa todo lo que hay en la comunidad su gente, su flora, fauna, etc., podrán opinar sobre qué le falta, cómo la quieren, materiales, etc. Al finalizar y al mirarla cada quién sabrá en qué forma contribuyó a sus realización.

3.- Trabajo cooperativo: cada persona puede tener una función diferente; no obstante todas las funciones son necesarias para el cumplimiento de la tarea. Es decir, tienen papeles complementarios como cuando se realizan proyectos.

Aquí jugará un papel importante Nivel I y II, y la colaboración de mi compañero. En alguna sesión tomará parte de la realización de una semejanza de un día de votaciones. La organización puede estar a cargo de nivel III, y los de nivel I y II pueden ser votantes y ayudarnos a instalar todo. Es cuestión de platicar con el grupo y que ellos propongan las formas en que pueden ayudarnos. También pueden ser público observador y participativo en alguna actividad. Lo importante es hacerlo parte del proceso y que ellos puedan disfrutarlo también.

Manejando el grupo, con los seis grados, también hice uso de la forma de ayuda “tutor- aprendiz” (Uttech: 2004: 136), esto es cuando un alumno más experimentado guía a otro en busca de que logre su potencial. Estoy de acuerdo en que los tutores deben conocer sus responsabilidades, de cómo enseñar a su compañero o compañera y dejar que sean ellos mismos quienes piensen en la forma de resolver su conflicto.

En el grupo hay dos niños (niña y niño) que leen muy bien, más la niña tiene una mejor comprensión de los textos y respeta más los signos de puntuación en sus lecturas.

Sin embargo, entre todos debemos buscar que los demás comprendan que por medio de la lectura tenemos acceso a nueva información sobre algo que nos interese y darles esa oportunidad, sin olvidar que los niños que están leyendo pueden seguir desarrollando esa potencialidad. Por eso es importante siempre reflexionar sobre las inteligencias múltiples que se manifiestan en el grupo.

Se habla de que los alumnos aprendan a trabajar con base en estos dos conceptos de colaboración y cooperación es un proceso. Una forma de propiciar es con una evaluación de lo que ellos mismos hacen y establecer reglas de comportamiento. (Uttech: 2004:129).

Por experiencia puedo decir que cuando los alumnos participan en su elaboración se vuelve significativo, porque se esfuerzan por seguir las reglas que ellos decidieron y se sienten importantes al ser tomados en cuenta.

Será importante tomar acuerdos sobre el trabajo en grupos: parejas o colectivo. Y también de reglas más generales que habrá que seguir entre todos como grupo de Nivel II.

Las preguntas de reflexión sobre la evaluación de proyectos (Uttech: 2004) son interesantes y pienso que en mi grupo pueden ser útiles, ya que les permitirá a los niños reflexionar de manera individual, pequeños grupos y en general. Esto deberá verse reflejado en algunas sesiones de trabajo, porque es importante la reflexión.

Pensando en otra herramienta de la que podría hacer uso en el diseño de mi estrategia incluí el juego, ya que a los niños les gusta jugar, desde los niños de nivel I hasta el nivel III. Claro dependiendo de la edad los niños eligen sus juegos, es por eso que considero importante que formen parte para propiciar su aprendizaje escolar.

3.0 El papel del juego en el aprendizaje

Con base en mi experiencia docente, puedo decir que el juego en los niños es parte primordial en su vida diaria, que destinan mucho de su tiempo en el desempeño de esta actividad, si no están en la escuela los veo jugando, aún hasta que la noche llega. Es una forma de interacción social que tienen con sus vecinos y familiares. El desarrollo de los juegos les permite entender la importancia de seguir las reglas que ponen y los escogen con base a sus intereses.

Por esto se incluyeron en cada una de mis actividades, donde los alumnos puedan descubrir que en la escuela también se puede jugar y aprender. Entonces me di a propusé saber más acerca de los tipos de juegos que existen y si existía una clasificación de ellos.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, oponiéndola así a otras actividades que tienen un objeto exterior, como conseguir algo o resolver un problema. (Delval: 1983:84)

Citando a Bruner, Delval (1983) complementa que el juego está ligado a la etapa de inmadurez y permite resistir la frustración de no ser capaz de obtener un resultado lo cual es importante cuando se aprende.

Describe que los tipos principales de juego son el juego del ejercicio que se caracteriza en el periodo sensorio-motor, el juego simbólico que tiene su apogeo en la etapa preoperatoria y el juego de reglas que se prolonga hasta el comienzo de la adolescencia.

En el juego del ejercicio los niños descubren placer o gozo al realizar una actividad, tiene que ver con el desarrollo de movimientos del cuerpo, esto es considerado una forma inicial del juego: Sonreír solo o en la presencia de su madre o patear.

En el juego simbólico el niño hace conexiones con características en las cosas reales, por ejemplo en tomar un palo y jugar como su caballo, es algo que puede montar, así como si fuera el animal en lo real.

Pero son ellos quienes escogen esos símbolos y tienen que ver con la manifestación de sus deseos.

Es importante saber de la existencia de estos dos tipos de juego, para poder diferenciarlo de los demás, sin embargo el que utilicé en el diseño de mi estrategia fue el juego de reglas.

3.1 El juego de reglas

Este tipo de juego se caracteriza por estar organizado mediante una serie de normas que todos los jugadores deben respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.

Delval habla de la forma en que los niños van asimilando la utilización de las reglas y las divide en 4 etapas, ubicando a los niños de nivel III en la cuarta que menciona:

La cuarta etapa de codificación de las reglas que comienza entre los once-doce años, se caracteriza porque el niño es perfectamente consciente de empleo de las reglas y antes de ponerse a jugar, los jugadores establecen cuáles son las reglas que utilizarán y de qué forma.

Es importante que a los alumnos les quede claro estas reglas del juego, para que no haya confusiones ni malos entendidos entre sus compañeros, también que sepan el objetivo que tendrá el juego, para que todos puedan contribuir a que se realice.

También hablando de este tipo de juego, de que en sus diferentes etapas de desarrollo los niños son capaces de respetar con mutuo consentimiento las normas propuestas, pero también pueden modificar si así lo desean como grupo. (Delval: 1983:86)

Al final habla de cómo podemos hacer uso de estos tres tipos de juego para fomentar el aprendizaje en los alumnos, por ejemplo en el fútbol está involucrado el juego de ejercicio y reglas. Es importante que como docentes los conozcamos y saber cuándo estamos haciendo uso de ellos.

La importancia educativa del juego es enorme, a través del juego el niño puede aprender una gran cantidad de cosas en la escuela y fuera de ella.

Por eso, la educación debe aprovechar que los niños disfrutan jugar. Referente a esto, se afirma: No podemos despreciar el momento del juego a los momentos extraescolares o al patio del recreo, sino que tenemos que incorporarlo en el aula (Delval: 1983:87), en lo cual yo concuerdo también.

CAPÍTULO IV

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.0 Las sesiones diarias

En esta parte se plasman las estrategias que elaboré para lograr superar el problema que se presentó en párrafos anteriores, para ello se presentan las sesiones diarias que conforman las actividades que considero pueden ayudar a influir en el aprendizaje del niño acerca de la comprensión de la forma de gobierno que se pretende aprendan los niños de quinto y sexto, sin descuidar la participación en las mismas de los demás alumnos que atienden en forma multigrado. A continuación aparecen de forma ordenada y sistemática.

Sesión 1

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Tengo una identidad |
| Objetivo | Se fomentará la valoración de la identidad propia y el respeto a la identidad de los demás, a través de la historia de su comunidad. |
| Competencias o eje | Lineamiento 2: La educación que se ofrezca a las niñas y niños indígenas favorecerá su desarrollo integral y armónico como individuos de la sociedad. |
| Ubicación curricular | Manual de lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y niños indígenas |
| Contenidos | Identidad personal |
| Recursos didácticos | Círculos de cartulina, cinta adhesiva, libretas, lápiz o lapicero, guión de entrevista. |
| Tiempo | 90 min. |
| | Juego: Todos somos diferentes 30 min. |

| | |
|---------------------------|--|
| Desarrollo de actividades | <p>La sesión dará inicio con un juego. Se pondrán unos círculos previamente pegados en el suelo del salón de clases. Cada uno de los niños(a) ocupará un lugar y se parará en uno.</p> <p>La maestra les explicará la actividad que realizaremos y los que la realicen se cambiarán de lugar, ocupando otro círculo. Por ejemplo: se cambiarán de lugar todos aquellos que...juegan fútbol, cuidan sus hermanitos(as), comen sabritas, esto será de acuerdo a las características de los niños(as). Si lo que se lee, lo hacemos, debemos cambiarnos de lugar.</p> <p>En un rotafolio estarán colocadas las preguntas que se hicieron, un niño(a) voluntario pasará a escribir los números de los alumnos(as) que se cambiaron.</p> <p>Otro leerá cómo quedaron los resultados,</p> <p>Los niños harán una reflexión de acuerdo a lo observado. ¿En qué actividad se cambiaron todos? ¿En dónde se cambiaron las niñas? ¿En donde se cambiaron ustedes? ¿Por qué no en todas las actividades se cambiaron todos(as)?</p> <p>¿Por qué realizan esas actividades, porque les gusta o porque alguien se los pide? ¿Es malo que no seamos iguales? ¿Alguien les obligó a cambiarse de lugar o ustedes lo decidieron?</p> <p>La maestra les mostrará imágenes de personas que formaron grupos, porque tienen cosas en común, así como ellos(as) coincidieron en algunas. Un niño levantará la imagen y ellos opinarán sobre lo que creen que les motivó a reunirse.</p> <p>Actividad: visitando la comunidad 60min</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>La maestra explica a los niños que hoy investigaremos acerca de cómo es que se formó la comunidad de Onichén.</p> <p>Les pregunta acerca de lo que les gustaría saber.</p> <p>La maestra escribe sus preguntas en el Pintarrón.</p> <p>Les hace preguntas para que ellos mismos se den cuenta de la coherencia de lo que van a preguntar, si los demás podrán entenderlo, etc. Ella será una orientadora durante la elaboración del guión de entrevista que llevaremos.</p> <p>Dependiendo del número de preguntas que vayan saliendo, cada alumno copiará unas preguntas (una o dos) en su libreta. De esta forma a todos(as) les tocará preguntar y escuchar las respuestas. Los que tengan la facilidad de escribir (2 del grupo) tomarán nota de lo que ellos consideren importante de lo que se dijo, deberá contener el número de la pregunta y el nombre de la persona que lo dijo.</p> <p>La maestra se encargará de avisar con anticipación a las familias que se llevará a cabo la visita del grupo, dándoles el día y la hora.</p> <p>Actividad 3: Armando la historia de mi comunidad</p> <p>En base a la información recabada, los alumnos con la ayuda del profesor(a) armarán un tipo cuento de cómo fue que se formó la comunidad de Onichén.</p> <p>Los niños(a) opinarán en forma ordenada como debe comenzar la historia, la maestra los orientará. Haciéndoles preguntas como: ¿recuerdan que les dijeron que ocurrió después? ¿Quiénes llegaron primero? ¿Por qué vinieron a vivir aquí? ¿Quién le</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <div data-bbox="280 1276 631 1402" data-label="Text"><p>Evaluación</p></div> | <p>puso el nombre a la comunidad? De esa manera se darán cuenta por sí mismos si durante la visita a las casas, obtuvieron esa información o no, de no ser así, se les preguntará ¿Qué harán para poder saberlo? Propondrán nuevas preguntas que nos den esa información y si les dejará de asignación para la casa que puedan averiguarlo con sus familiares y vecinos. Ellos se dividirán las preguntas y se pondrán de acuerdo a dónde dirigirse.</p> <p>La maestra pondrá una nota en la libreta a los niños que se les dificulta la escritura, les pondrá: <i>Favor de ayudar a (nombre) en la escritura de la respuesta, al escribírselo léale nuevamente lo que escribió en voz alta, para que él o ella vayan descubriendo la utilidad de la escritura. Muchas gracias por su apoyo.</i></p> <p>Con esa asignación se irán a casa y deberán traerla el día de mañana.</p> <p>Pasarán la información recabada en limpio, pueden ayudarles por su familia o hermanos y deberán traerla a la sesión de mañana.</p> |
|--|---|

Sesión 2

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | La historia de mi comunidad |
| Objetivo | Se fomentará la valoración de la identidad propia y el respeto a la identidad de los demás, a través de la historia de su comunidad. |
| Competencias o eje | Reconocer la identidad espacial refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad. |
| Ubicación curricular | Programa de estudios 2011 Manual instructor CONAFE |
| contenidos | La comunidad y el país |
| Recursos didácticos | Cartulina, libretas, rota folio, pintarrón. (y todo material disponible en el salón que los niños consideren útil) |
| Tiempo | 120 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Armando la historia de mi comunidad 60 min.</p> <p>En base a la información recabada en las actividad anterior, los alumnos con la ayuda del profesor(a) armarán un tipo cuento de cómo fue que se formó ¿Qué ha ocurrido en Onichén?.</p> <p>Los niños(a) opinan en forma ordenada como debe comenzar la historia, la maestra los orienta. Les hace preguntas como: ¿recuerdan qué les dijeron que ocurrió después? ¿Quiénes llegaron primero? ¿Por qué vinieron a vivir aquí? ¿Quién le puso el nombre a la comunidad?.</p> <p>De esa manera se darán cuenta por sí mismos si durante la visita a las casas, obtuvieron esa información o no, de no ser así, se les preguntará ¿Qué harán para poder</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>saberlo? .</p> <p>Se tomará un acuerdo de cómo lo harán así que el cuento será flexible si ellos eligen que tenga un cambio después. Esto se hará por parejas de tal forma que los que saben leer ayuden a los que están comenzando con su lectura</p> |
| Evaluación | <p>30 min Juego: lo sabes....</p> <p>Con base en la información que los niños recabaron, la maestra hará unas tarjetas que tendrán un número (1 al 20), la información no se verá.</p> <p>La maestra dividirá a los niños en 2 equipos (3 integrantes), rifará quien comienza a jugar, tirando una moneda al aire.</p> <p>Al mencionar un número la maestra dará lectura a lo que dice:</p> <p>La primera familia en llegar a Onichén fueron... ¿verdad o mentira? Se marcará con una palomita conforme se vayan leyendo para que no se repita.</p> <p>De esta forma los niños se darán cuenta de todo lo que han aprendido y será una manera divertida de darnos cuenta qué es lo que tanto sabemos de la historia de Onichén.</p> |

Sesión 3

| | |
|----------|---|
| Nombre | Los habitantes de Onichén |
| Objetivo | Los alumnos conocerán a las familias que forman parte |

| | |
|---------------------------|---|
| | de la comunidad de Onichén. |
| Competencias o eje | Conocimiento de los habitantes de su comunidad y los diferentes roles que desempeñan como habitantes de ella. |
| Ubicación curricular | Manual instructor CONAFE |
| contenidos | La comunidad y el país |
| Recursos didácticos | Libretas, lápiz o lapicero, tijeras, cartulina, resistol y libros recortables |
| Tiempo | 140 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Actividad: los habitantes de Onichén 40 min</p> <p>La maestra les recuerda que en la actividad de “todos somos distintos”, aprendimos que todos formamos un grupo, pero algo que tienen en común es que todos viven en Onichén.</p> <p>Se les pide que piensen en las personas que vivimos allí, empezando por el más pequeño, hasta el más grande.</p> <p>Les dice que sacaremos grupos de acuerdo a cosas que tenemos en común o parecidas y dará el siguiente ejemplo:</p> <p>Niños que asisten al preescolar y en base al título medirán quiénes son y encontrarán cosas que tienen en común. La maestra lo anotará en el pintarrón.</p> <p>En parejas se dividirán y sacarán grupos de acuerdo a cosas que ellos decidan.(3 parejas)</p> <p>Al terminar darán lectura de lo que hicieron, tendrán ayuda de sus compañeros y maestra en caso de ser requerida o solicitada. Deben explicar por qué le pusieron el nombre al grupo y por qué pusieron a esas</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>personas en ese grupo.</p> <p>Actividad: Muñequitos representativos 60 min.</p> <p>Por parejas elegirán un grupo, en los libros recortables buscarán imágenes que representen a las personas, niños (muñequitos), podrán buscar cosas que les sirvan de ambientación de acuerdo a lo que haga el grupo, esto será en base a las características que mencionaron.</p> <p>Le pegarán cartón, para que tenga fuerza, ya que esto se quedará en el espacio de ciencias sociales para exposición. Le pondrán títulos a sus grupos</p> |
| Evaluación | <p>El día siguiente realizarán una exposición a sus compañeros de nivel I (1° y 2°) y nivel II (3° y 4°) donde deberán leer los distintos cuentos que hicieron y los grupos que crearon. Esto será de manera conjunta con mi compañero.</p> |

Sesión 4

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Construyamos la maqueta de Onichén |
| Objetivo | Armado de la maqueta de Onichén en trabajo colaborativo para entender como está su forma y territorio. |
| Competencias o eje | Conocimiento del espacio geográfico comunitario y los lugares representativos |
| Ubicación curricular | Manual instructor CONAFE |
| Contenidos | La comunidad y el país |
| Recursos | . Títeres hechos en la clase anterior, todo material que esté disponible y |

| | |
|---------------------------|---|
| didácticos | que los niños consideren útil, siempre y cuando no represente un peligro para ellos(as) para la elaboración de la maqueta. |
| Tiempo | 120 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Actividad: Quién soy 30 min.</p> <p>La sesión de hoy iniciará utilizando los muñecos que los niños hicieron en la sesión 4. Tomarán un muñeco o muñeca dependiendo del sexo, que los represente, imaginarán que no conocen a nadie y llegan a presentarse en la escuela. Escogerán aspectos de su vida que deseen comentar. La maestra comenzará dando el ejemplo con su títere.</p> <p>Actividad: Construyamos la maqueta de Onichén 90 min.</p> <p>Se les dirá a los niños (as), que hoy armaremos una maqueta de la comunidad de Onichén. La maestra preguntará: ¿quién conoce lo que es una maqueta?, en caso de que ninguno diga algo al respecto, la maestra pedirá a un niño que vaya en busca de un diccionario y localice la palabra y la lea ante todo el grupo. Para que quede claro lo que vamos a hacer, se mencionarán de manera oral las cosas que hay en Onichén, y entre ellos(as) tomarán acuerdos de lo que hará cada uno para la construcción de la maqueta.</p> <p>Podrán tomar materiales que haya en el salón, traer de sus casas y en la naturaleza.</p> |
| Evaluación | Se evaluará en la medida que logren tomar acuerdos para la realización de la maqueta, sobre lo que cada uno hará y las cosas o lugares representativos que le toque hacer de la comunidad. |

Sesión 5

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Onichén mi comunidad |
| Objetivo | Los alumnos conocerán el concepto de comunidad y entenderán que son parte de ella. |
| Competencias o eje | El alumno reconoce que es parte participativa y activa dentro de la comunidad, comprende que la comunidad es parte de una organización social. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario Nivel I y II |
| Contenidos | La comunidad y el país |
| Recursos didácticos | Cajas, aros, tarjetas, marcadores, hojas en blanco, lápiz, lapicero. Para la evaluación: Molde de cubo, pegamento y hojas en blanco |
| Tiempo | 90 min |
| Desarrollo de actividades | <p>Juego: canasta (evaluativa 2)</p> <p>Se dividirá a los alumnos en 2 equipos, se pondrán 3 cajas forradas de diferente color en el piso que tendrán el nombre de un grupo que los niños sacaron.</p> <p>Estará puesta una cinta en el piso del salón, se les dará los aros del espacio de matemáticas. Las cajas serán de distintos tamaños, los aros deben entrar en la caja. Los aros representarán al número de personas de la comunidad que forman parte de ese grupo.</p> <p>Cada equipo tendrá su turno de tiros, contaremos cuantos aros se mete cada quien, Será caja por caja, no todas a la vez.</p> <p>Actividad: palabras nuevas</p> <p>A cada niño(a) se le dará un tarjeta en blanco donde</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>escribirán lo que para cada uno significa la palabra “comunidad”.</p> <p>Se le dará el tiempo a cada uno para leer lo que escribieron.</p> <p>Un niño(a) voluntario irá por un diccionario a la biblioteca, buscará la palabra comunidad y la leerá a todo el grupo.</p> <p>Actividad: Nuestras comunidades vecinas</p> <p>Escribirán los nombres de las comunidades vecinas en el pintarrón, que son: Nuevo Tzalam, Chumbec, San Antonio Chuc, también si mencionan Sudzal y Tunkás.</p> <p>Escogerán uno y escribirán su nombre en una hoja en blanco, en el pondrán de forma libre lo que le guste y sepan de la comunidad.</p> <p>La maestra pedirá a dos de ellos que puedan compartir con los demás lo que escribieron, en el caso de que aún no sepa leer, tendrán la ayuda de un compañero que pueden leer el trabajo.</p> <p>Los demás escucharemos con atención su lectura.</p> |
| Evaluación | <p>La maestra le dará a cada uno el molde de un cubo, juntos lo armarán, así podrán ayudarse para armarlos. Se les explicará que el cubo representa a Onichén, y le harán la etiqueta con el nombre de su comunidad. La pintarán como ellos deseen. Armarán dos cubos más y se los llevarán a casa, estos representan a dos comunidades vecinas o cercanas de Onichén, ellos le pondrán el nombre de estas comunidades.</p> <p>El día de mañana ya terminados deben colocarlos en el espacio de Ciencias Sociales, previamente explicándole a sus compañeros y maestra que es lo que hicieron.</p> |

Sesión 6

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | El gobierno de mi comunidad |
| Objetivo | Mejoren su comprensión acerca de la forma en que organiza y gobierna su comunidad. (por medio de esta sesión también se hará un rescate de conocimientos previos de los alumnos). |
| Competencias o eje | Comprensión de la organización del gobierno en la comunidad |
| Ubicación curricular | Manual instructor CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Cancha de básquetbol, gis, papel bond, marcadores, crayolas, colores, tarjetas con los puestos del gobierno comunitario. |
| Tiempo | 100 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>10 min explicación a los compañeros</p> <p>Este será el momento para que los alumnos coloquen sus cubos y expliquen por qué los ponen allí y lo que representa.</p> <p>30 min. Juego: Gallo-gallina (anexo 2,juego 1)</p> <p>Este juego servirá para que los niños pasen a escribir en el pintarrón el trabajo de su papá y mamá. La maestra jugará con ellos también. Todos deben pasar.</p> <p>Al terminar daremos lectura para conocer un poco de los trabajos de las personas de la comunidad.</p> <p>30 min. Actividad hombres y mujeres</p> <p>Esta actividad servirá para conocer los trabajos de los hombres y mujeres de la comunidad. Los niños deberán dibujar la silueta de un niño y adentro escribir los trabajos que realizan los hombres y así lo harán también las mujeres.</p> <p>Decorarán sus dibujos. Daremos lectura a todo lo que pusieron. Se verá si entre lo que escribieron esta el comisario, presidenta de APEC, secretario o alguno referente al gobierno dentro de la</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>comunidad. Donde se les dirá: ¿qué es lo que esa persona hace? Se escuchará opiniones.</p> <p>30 min. Ordenemos los puestos</p> <p>Se dividirá a los niños(as) en dos equipos, a cada uno se les dará tarjetas con “trabajos que se realizan en el gobierno”. Ejemplo: comisario municipal, comisario ejidal, secretario, tesorero, vocal, encargado de salud, presidenta de APEC , secretaria, tesorera, etc. Cada equipo lo colocará en el orden de importancia que considere y explicará el porqué al otro equipo.</p> <p>Se tratará de que comprendan que todos ayudan al bienestar de la gente de la comunidad, con la lectura El Gobierno de la Comunidad, que está en su cuaderno de dialogar y descubrir de ciencias sociales CONAFE.</p> |
| Asignación para la casa | <p>Por equipos llevarán las tarjetas a casa, deberán averiguar quién ocupa cada puesto, escribir su nombre abajo y cuál es su trabajo.</p> <p>La maestra hablará con estas personas de la comunidad, pidiéndoles su disposición cuando los niños vayan a sus hogares.</p> |

Sesión 7

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | ¿Cuál es su trabajo? |
| Objetivo | Conocerán a las personas que forman parte de su gobierno comunitario |
| Competencias o eje | Comprensión de la organización del gobierno de su localidad. |

| | |
|---------------------------|---|
| Ubicación curricular | Manual instructor CONAFE Nivel I y II |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Pintarrón, marcador, sillas, mesas, tarjetas, papel crepe, cinta adhesiva, arroz con leche, vasos desechables, cucharas |
| Tiempo | 120 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Elaboremos un guión de entrevista 60 min.</p> <p>La maestra les informará que tendremos la visita de las personas muy importantes en la comunidad. Se les pedirá su ayuda para dejar en orden el salón, colocar sillas, forrar las mesas para recibirlos.</p> <p>Luego cada uno escribirá en el Pintarrón dos preguntas que deseen hacer. Utilizarán sus tarjetas donde están los nombres y el trabajo de cada uno.</p> <p>La maestra pondrá sus dos preguntas, no les dirá que es un ejemplo, sólo todos podrán apreciarlas al igual que todas las demás. De esta forma participará con ellos. En total debe haber 14 preguntas, más la información extra que proporcionen las personas invitadas, tendrá una tarjeta con su nombre y su puesto.</p> <p>Ellos(as) estarán informados que la clase de hoy trata de lo que hacen en sus trabajos y que deberán dárselo a conocer a los niños.</p> <p>60 min. “Recibamos a nuestros invitados”</p> <p>Es en esta ocasión donde los alumnos tendrán la oportunidad de hacer las preguntas que elaboraron, se hará previamente un ensayo con ellos de la forma de dirigirse y preguntar, en caso de que se pongan nerviosos se le pedirá a sus compañeros que realicen las preguntas por ellos.</p> <p>Primero cada invitado se presentará ante los niños y como símbolo de respeto le aplaudiremos. La maestra les explicará con qué fin se realiza la actividad y que son los niños quienes les preguntarán.</p> <p>Para finalizar si hubiera dudas en los niños(as) cada uno de los</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>invitados explicará brevemente cuáles son sus funciones en la comunidad y de qué forma ayudan a los demás.</p> <p>Para terminar comeremos arroz con leche, esto será entre los instructores de primaria, preescolar y personas invitadas.</p> |
| Evaluación | <p>Cada alumno debe hacer un dibujo representativo de las personas que tuvimos de invitadas, con el nombre y puesto que ocupan. Esto será para el espacio de Ciencias Sociales. De esta forma el docente podrá ver si los niños saben quiénes son sus autoridades dentro de la comunidad.</p> |

Sesión 8

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Los gobiernos |
| Objetivo | Ampliarán su conocimiento sobre lo que son los gobiernos y su funcionalidad dentro de una sociedad. |
| Competencias o eje | Conozcan la importancia de la organización de un gobierno y su funcionamiento dentro de la sociedad. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Globos, estambre, CD, grabadora, 6 papelitos, libro formación cívica y ética página 20, hojas en blanco, colores, lápices. libros de formación cívica y ética 6° Pág. 23 |
| Tiempo | 110 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Evaluativa</p> <p>30 min. Juego: pelea de gallos.</p> <p>Cada uno de los niños(as) infla un globo y se lo amarra al pie que mejor maneje. Se pondrá música, bailarán, cuando la música pare, será el momento de la pelea de gallitos. El caso es no dejar que estalle su</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>globo y estallar el de otro compañero. Se irá anotando el orden en que van estallando los globos.</p> <p>Descansaremos y tomaremos asiento, hasta que al último niño se le estalle el globo. En orden la maestra les preguntará acerca la entrevista que les realizaron a las autoridades de la comunidad.</p> <p>¿Cómo te sentiste al preguntar?</p> <p>¿Qué aprendiste del trabajo de la persona a quien le preguntaste?</p> <p>¿Por qué piensas que el trabajo que realizan es importante para comunidad?</p> <p>Se escucha con atención las respuestas dadas a estas tres preguntas.se les pedirá que piensen bien sus respuestas y sean sinceros al contestar.</p> <p>20 min. Juego: Busquemos la palabra</p> <p>Se informa a los alumnos que en el área de la cancha de básquetbol, hay 6 papelitos escondidos que tienen una palabra escrita, la cual entre todos deben encontrar. Volverán al salón cuando todos encuentren su papelito. La palabra será: Gobierno.</p> <p>40 min. Hagamos una lectura</p> <p>Para aprender más sobre esa palabra se les pide que vayan en busca de sus libros de formación cívica y ética. Se les dirá la página que deben leer, la cual habla del tema: ¿Qué son los gobiernos? Se puede cambiar esa lectura por un artículo o lectura que el docente considere en caso de no contar con los libros de la SEP de quinto y sexto grado.</p> <p>Se dividirán por parejas, lo leerán y hablarán de lo que entendieron, en una hoja en blanco hacen un dibujo que represente a la palabra y pasan al frente a explicársela a sus compañeros.</p> <p>Todos los alumnos deben ser escuchados con atención y se puede opinar entre ellos, cuidando que siempre haya respeto al trabajo realizado por los otros. Escriben sus conclusiones en casa, los cuales</p> |
|--|---|

| | |
|------------|---|
| | serán leídos en la siguiente sesión. |
| Evaluación | <p>Esta se realiza en el momento en que el docente escucha el significado de los dibujos de cada alumno hizo. Al terminar la sesión hará anotaciones de cada niño. De esta forma podrá analizar lo que entendieron que es el gobierno.</p> <p>Se les explica que durante la sesión de mañana cuando se lea los significados de ¿qué es el gobierno?, deben ponerse de acuerdo para sacar una sola definición que todos puedan entender.</p> |

Sesión 9

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | El gobierno en los municipios |
| Objetivo | Conocerán el concepto de municipio, sus características y la organización de su gobierno |
| Competencias o eje | Conozcan la forma de organización que tiene el gobierno en un municipio. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario CONAFE, libro Yucatán 3° Pág. 25 |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Área libre comunitaria, plaza central, palitos, pelota |
| Tiempo | 110 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Juego: palitos chinos(juego 2,anexo 2) 30min conforme vayan saliendo los niños o niñas se les irá preguntando:</p> <p>Explícame con tus propias palabras ¿qué es un gobierno? ¿Por qué se necesita de los gobiernos? ¿Quiénes forman parte o están en el gobierno? ¿Tú piensas que el trabajo que realizan es importante? Si o no, ¿porqué?</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Realicemos dibujos a escala 30 min.</p> <p>Este es un contenido de matemáticas, pero bien puede ayudarles a comprender el concepto de Comunidad, Municipio, Estado.</p> <p>Se les preguntará si recuerdan cómo realizar un dibujo a escala, si alguno tiene duda un compañero o compañera le explicará cómo se hace.</p> <p>Después realizarán dibujos a escala, uno pequeño, mediano y grande, ellos les asignarán sus medidas, pero la diferencia sí debe ser notoria.</p> <p>Al terminar la maestra los cuestionará de cómo esto puede compararse al número de personas que viven en una comunidad, municipio o en todo el Estado. Los escuchará con mucha atención.</p> <p>30 min. rellenemos</p> <p>Les pedirá que rellenen esos dibujos a escala con recortes de caras de personas. Los que den.</p> <p>20 min. investiguemos</p> <p>Al terminar la actividad leeremos juntos el libro de Yucatán, tercer grado, donde habla acerca de las diferencias y similitudes que hay entre comunidad, municipio y Estado (Pág. 25). También podrán encontrar sus definiciones. Aquí es donde se hará referencia a la diferencia del número de personas que habitan en una comunidad, municipio o Estado. Esto está contenido en la lectura.</p> |
| evaluación | Llevan sus dibujos a escala y sus libros de 3º y explicarán a su familia lo que aprendieron el día de hoy. Con anticipación la maestra les explica a las familias, lo que los niños harán para |

| | |
|--|---|
| | que puedan tener buena disposición. En la siguiente sesión comentarán como se sintieron |
|--|---|

Sesión 10

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Visitemos el municipio |
| Objetivo | Conocerán el concepto de municipio, sus características y la organización de su gobierno |
| Competencias o eje | Conozcan la forma de organización que tiene el gobierno en un municipio. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario Nivel I y II CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Transporte, agua, lapiceros, libretas. |
| Tiempo | Libre, día y hora determinada para la visita al palacio de Tunkás |
| Desarrollo de actividades | <p>¿Cómo se sintieron? 30 min.</p> <p>Cuando los alumnos entren al salón de clases, debajo de sus sillas habrá pegado un papel con un número que irá del 1 al 6. Se seguirá el orden secuencial.</p> <p>De esta forma se escuchará a todos de manera ordenada. Esta actividad también forma parte de la evaluación porque le permitirá saber a la docente como lo que están percibiendo los alumnos, y los aprendizajes que está logrando de manera individual y cómo grupo.</p> <p>También ella compartirá cómo se siente al trabajar con el grupo, les agradecerá su asistencia, que cumplen con sus asignaciones, puntualidad y todo lo que considere pertinente para motivarlos. Se aprovechará el tiempo para aclarar dudas en caso de haberlas o si el docente las detecta.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-Visita al palacio</p> <p>Esto será con el fin de que los alumnos tengan un acercamiento a su gobierno municipal, podrá ser durante una entrada o salida a la comunidad, donde el docente pueda comunicarse con el presidente y poner una cita previa, explicándoles el fin de la visita. Los integrantes de cabildo municipal les explicarán a los niños cómo el municipio de Tunkás ayuda a la gente que vive en Onichén y algunas cosas que quieran saber.</p> <p>A nuestra visita irá la Asociación de Padres de Familia (APEC), que son 4 personas, para que participen en este aprendizaje con los niños. La maestra deberá avisarles con anticipación, para que esto pueda ser posible.</p> |
|--|---|

Sesión 11

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Si yo fuera presidente municipal |
| Objetivo | Por medio del juego aprenderán sobre la toma de decisiones en un gobierno, al tomar papeles de candidatos municipales. |
| Competencias o eje | Conozcan la forma de organización que tiene el gobierno en un municipio. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario Nivel I y II CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Pintarrón, marcador. |
| Tiempo | 80 min. |
| Desarrollo de | Lluvia de ideas 20 min. |

| | |
|--------------------|---|
| <p>actividades</p> | <p>¿Qué vimos en Tunkás?</p> <p>Se explica a qué se refiere esta herramienta y se hace mención que ya se ha utilizado con anterioridad, después se les dirá la pregunta: ¿qué vimos en Tunkás?. Se les dice que sean respetuosos y levanten la mano para opinar.</p> <p>Un voluntario pasará a escribir en el Pintarrón, todo lo que puedan decir en respuesta a esta pregunta. Se les dirá que para que haya un orden, deben levantar la mano al hablar para escuchar la opinión de todos.</p> <p>60 min. Juguemos a ser presidente(a).</p> <p>Referente a la lista anterior se les preguntará qué cosas vieron que necesitan repararse, pintar, o alguna cosa para que esté bonito y mejor conservado. Otro niño o niña hará otra lista en el Pintarrón para que todos puedan observarla. Esto tendrá el título: problemas que tiene Tunkás.</p> <p>-Los problemas de Tunkás</p> <p>Después se les dirá a que hoy jugaremos a que ya crecieron y cada uno de ellos es un presidente municipal. Se les dará una hoja de papel bond en forma individual, donde representarán con dibujos y letras la respuesta a esta pregunta: ¿Qué voy a hacer como presidente o presidenta con estos problemas? Y luego dibujarán libremente.</p> <p>No tienen que ser todos los problemas, ellos podrán elegir de la lista, cuáles desean. Al término de todos, dos voluntarios o voluntarias, pasarán al frente a explicar su dibujo. Se le pedirá a un compañero que le ayude a agarrar su lámina (Cooperación).</p> <p>Esto les permitirá hacer un comparativo de lo que ellos harían a diferencia de sus compañeros. Podrán opinar, respetando el trabajo de los demás.</p> |
| <p>Evaluación</p> | <p>Una parte de la evaluación está dentro de la clase, cuando los alumnos</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>hacen la lámina donde plasman las cosas que harían para la mejora del municipio, porque esto, les permite la reflexión y análisis individual y también como grupo.</p> <p>Continúa en la sesión 12, Se les pide que traigan una ropa de mamá o hermanas, hermanos, papá que los haga verse más grandes, peines, cepillos, prendedores, aquí le darán a conocer a sus compañeros de diferentes niveles de forma oral todo lo plasmado en la lámina.</p> |
|--|---|

Sesión 12

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Yo soy el presidente de Tunkás |
| Objetivo | Por medio del juego aprenderán sobre la toma de decisiones en un gobierno, al tomar papeles de candidatos municipales. |
| Competencias o eje | Conozcan la forma de organización que tiene el gobierno en un municipio. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Ropa traída de casa, peines, gel, prendedores y todo material que los niños o niñas juzguen podrán necesitar. Láminas hechas en la sesión 11. Problemas que tiene Tunkás. Cuaderno dialogar y descubrir, ejercicio2: Cómo se gobierna mi comunidad. Lectura 1: “El gobierno municipal”. |
| Tiempo | 95 min. |
| Desarrollo de actividades | Caracterización 30 min. El día de hoy los niños juegan a imaginar que son personas más grandes, como de 30 o más años. Se les explica que entre todos deben ayudarse a peinarse, maquillarse, vestirse. Los niños ayudan a sus |

| | |
|------------|---|
| | <p>compañeros y las niñas entre ellas también.</p> <p>¿Qué voy a hacer? 60 min.</p> <p>Se les explica que jugaremos a que cada uno de ellos será una presidenta municipal o presidente, debe explicarle a sus compañeros y compañeras de nivel II, cuáles son los problemas que tiene Tunkás y lo que ellos harían si fueran presidentes o presidentas. Mostrando su lámina que hicieron en la clase anterior.</p> <p>Con anterioridad a los alumnos y alumnas de nivel II se les explica cuál es la finalidad de la visita y cuál será la ayuda que brindarán.</p> <p>El tiempo para la explicación de cada uno será de 5 min.</p> <p>Los alumnos de nivel III, son los que hacen las preguntas a nivel II. Para que se den cuenta si les prestaron atención, se les explica que las preguntas son relacionadas a la lámina que mostraron.</p> <p>Se les agradece a cada nivel, II y III. Los alumnos de nivel II harán un dibujo donde muestre algo de lo que escucharon. Mientras los alumnos de nivel III se cambian y guardan sus cosas.</p> |
| Evaluación | <p>Los alumnos de nivel III leerán en casa la lectura 1: El Gobierno Municipal” ” de su Cuaderno de Dialogar y Descubrir de Sociales y que es parte del Ejercicio 2: “cómo se gobierna mi comunidad” contestarán las preguntas que allí se encuentran. A los que se les dificulte leer, podrán tener la ayuda de sus hermanos o hermanas, pero recordándoles que las respuestas son ellos quienes deben escribirlas y mañana deben traerlas a clase.</p> <p>Esta lectura les permite hacer un repaso de la forma en que el gobierno enfrenta los problemas de una comunidad o municipio.</p> |

Sesión 13

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Los municipios de Yucatán |
| Objetivo | Aprenderán que el Municipio de Tunkás forma parte del Estado de Yucatán y que está conformado por 106 municipios. |
| Competencias o eje | Los alumnos conocen los municipios que conforman su Estado. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario Nivel III CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Aula, papel bond, marcador, botella, gis, mapa del Estado de Yucatán. Libro de la SEP. “Historia y geografía de Yucatán” Pág. 34. |
| Tiempo | 160 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>Rescate de conocimientos previos</p> <p>Actividad: los municipios que conozco 40 min.</p> <p>Juego: Hueso para dos perros(anexo 2,juego 3)</p> <p>Este juego será para que los alumnos mencionen el nombre de algún municipio que conozcan, hayan visitado o hayan escuchado su nombre. Lo escribirá en el papel bond.</p> <p>Al terminar el juego entraremos en el salón de clases y escucharemos lo que saben de ese lugar.</p> <p>Miremos el mapa 30 min.</p> <p>La maestra tendrá preparado un mapa grande que colocará en la pizarra, que permita ver todo el Estado de Yucatán y sus municipios, estará coloreado Tunkás.</p> <p>Preguntará:</p> <p>¿Qué título tiene este mapa?</p> <p>¿Qué forma tiene el dibujo?</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>¿Qué número tiene el pedacito que está coloreado? Podrán ver que es el pedacito número 52. ¿Cuántos pedacitos tiene en total el dibujo?</p> <p>Se les hará mención de que ese pedacito que está coloreado es Tunkás. Se les dirá ¿y los otros pedacitos que sobran qué serán? Es decir la maestra usará preguntas que lleven a los niños a una comprensión del mapa. Cuando ya se haya llegado al acuerdo que también son municipios se les pedirá que observen y contesten.</p> <p>¿Cuál es el municipio más grande?</p> <p>¿Cuál es el municipio más pequeño?</p> <p>Ellos verán el número, luego consultaremos ese número en el libro de historia de Yucatán de 3° en donde están los números asignados a los municipios y sus nombres, así que desde el inicio de clase debe estar a la mano como apoyo.</p> <p>Memorama de municipios 40 min.</p> <p>La maestra les pedirá que se coloquen en forma de círculo en el suelo y les enseñará las tarjetas de Memorama. Les dirá que allí están los nombres de 20 municipios y sus números. Que deberán usar la memoria para buscar donde se encuentra la tarjeta igual a ella, una vez colocadas en el piso. Si tiene dificultad alguien para leer o decir el número, sus compañeros le apoyarán, ya que esto se debe decir en voz fuerte, al término del juego veremos quién tiene más tarjetas.</p> <p>Se les explicará que estos son municipios cercanos a Tunkás, así como está Sudzal o Izamal, que son lugares que han visitado.</p> |
| Evaluación | <p>Escribirán en casa un breve relato de lo que les gustó de algún municipio que hayan visitado. De esta forma ayudará a los niños a darse cuenta de la existencia de más municipios y las diferencias que existen entre ellos. Lo compartirán en la siguiente clase.</p> |

Sesión 14

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Los municipios de Yucatán |
| Objetivo | Los alumnos aprenderán que el municipio de Tunkás forma parte del Estado de Yucatán y que está conformado por 106 municipios. |
| Competencias o eje | Los alumnos conocen los municipios que conforman su Estado. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario CONAFE |
| Contenido | La organización y el gobierno |
| Recursos didácticos | Libretas de los alumnos con información de su visita. Periódico por esto. |
| Tiempo | 80 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>20 min. Escuchemos a nuestros compañeros.</p> <p>Hoy iniciaremos con un canto llamado “cabeza- cara hombros-pies” (anexo 2) que es un baile que permite el movimiento del cuerpo, esto será una bienvenida cálida para los alumnos. Se les explicará que después del canto, daremos lectura acerca de nuestra visita a los municipios.</p> <p>Siempre es importante recordar que prestar atención es ser importante si deseamos que también nos escuchen (respeto)</p> <p>¿Qué dice en el periódico? 60 min.</p> <p>La maestra les pedirá que tomen asiento, colocarán sus mesas, porque les serán útiles.</p> <p>Les dirá que les leerá una noticia que encontró en el periódico de algo que pasó en Motul de donde ella es. Les hará preguntas referentes a la noticia. Para ver la comprensión al respecto.</p> <p>Luego le entregará a cada uno un periódico</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Se les dirá que el trabajo que van a realizar es entre todos los niños y niñas de nivel III.</p> <p>La maestra colocará 6 tarjetas en la mesa y 6 periódicos, les explicará que allí están los nombres de 6 municipios, cada uno tomará una. Y les dará una cartulina con el título: “lo que pasa en otros municipios”, allí deberán pegar una noticia que encuentren del municipio que les tocó. En total allí deberán haber 6 noticias. Luego entre todos eligen una noticia y la leen en voz alta para que sepamos qué ocurrió en ese lugar. Se harán preguntas sobre ello.</p> |
| Evaluación | Llevarán el periódico a casa individualmente y dos tarjetas más que ellos escogerán, buscarán noticias en casa de los municipios que les tocó, tal como lo hicieron en clase. Traerán sus libretas en la siguiente sesión. |

Sesión 15

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Los Estados Unidos Mexicanos |
| Objetivo | Los alumnos(as) ampliarán su conocimiento y aprenderán que el Estado de Yucatán es parte de un país. Aprenderán el concepto de territorio. |
| Competencias o eje | Los alumnos utilizan mapas políticos y físicos para la búsqueda de información requerida. |
| Ubicación curricular | Manual del instructor comunitario CONAFE Habilidades y capacidades de los alumnos |
| Contenido | México nuestro país |
| Recursos didácticos | Cancha de básquetbol, gis, hojas en blanco, libro atlas 5º anexo: los Estados de la república Mexicana, Estado: Yucatán. |
| tiempo | 100 min. |
| | Evaluación de logros y debilidades |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Desarrollo de actividades</p> | <p>Se les explica a los alumnos y alumnas que en esta sesión evaluaremos algunas de las cosas que hemos aprendido y entre todos nos ayudaremos si alguien tuviera dudas. Se les pide ser respetuosos con los demás cuando ellos contesten y deben respetar las diferentes opiniones.</p> <p>Juego: stop 40 min.</p> <p>Lo jugaremos en la cancha de básquetbol, cada uno elige un municipio de los 20 que hemos visto. Se harán preguntas relacionadas a lo que hemos aprendido en estas 14 sesiones. Estas son las preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué somos diferentes? 2.- Dime algunos grupos diferentes de personas que existen en la comunidad 3.- ¿Qué es una comunidad? 4.- ¿Qué trabajos hacen las personas de nuestra comunidad? 3.-Dime los nombres de las personas que forman parte del APEC 4.- ¿Por qué piensas que el trabajo de los del APEC, y de todas las personas de la comunidad es importante? 5.- Explica si existe diferencias entre una comunidad y un municipio 6.- En tu opinión ¿por qué es importante que existan los gobiernos? 7.- ¿Para qué nos sirven o en qué forma nos ayudan los mapas? 8.-Utilizando el mapa del Estado de Yucatán explícanos como está dividido. 9.- ¿Qué problemas el municipio de Tunkás? 10.- Explícanos ¿qué harías tú si fueras presidente o presidenta de Tunkás? <p>Conociendo Yucatán 40 min.</p> <p>Un alumno(a) voluntario tomará una cajita que tendrá unos papelitos doblados, cuando todos ya tengan uno, podrán abrirlo. Se les dirá que hoy aprenderemos de algunas cosas que tenemos en común la gente que vivimos en Yucatán no importando el municipio donde vivamos.</p> <p>Los papelitos dirán: vestimenta, música, comidas, tradiciones y</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>costumbres, flora y fauna.</p> <p>Se les explica que de acuerdo a lo que diga en su papelito es lo que leerán en voz baja y luego le explicarán a los demás. Se les muestra el libro de atlas de 5to grado, en el que se encuentran información de los Estados de la República Mexicana.</p> <p>Se les pide que lean muy bien y entiendan porque ellos serán a quienes sus compañeros podrán preguntarles si tienen dudas sobre lo que les tocó.</p> <p>Todos estaremos al pendiente si nuestros compañeros o compañeras necesitan ayuda en su lectura, Por si presentan alguna dificultad.</p> |
| Evaluación | <p>20 min. Terminando las explicaciones la maestra les dará una hoja, individualmente que dirá: Hoy aprendí que... y me gustó saber...</p> <p>Cuando todos lo hayan entregado se le dará lectura a todo lo que escribieron, de esta forma podrán ver que sus aprendizajes son importantes y que todos los días estamos aprendiendo. También esto permitirá a la docente ver lo que fue relevante para cada alumno y alumna.</p> |

Sesión 16

| | |
|--------------------|---|
| Nombre | México nuestro país |
| Objetivo | Los alumnos aprenderán que el Estado de Yucatán, forma parte de los Estados Unidos, también llamado México. |
| Competencias o eje | <p>Bloque I: México a través de los mapas y sus paisajes</p> <p>Competencia que favorece: manejo de información geográfica</p> <p>Eje temático: Espacio geográfico y mapas</p> <p>- Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. Cuaderno de Dialogar y Descubrir, Ejercicio:</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | México nuestro país. Pág. 52 |
| Ubicación curricular | Programa de estudios 2011, quinto grado |
| contenido | México a través de los mapas y sus paisajes |
| Recursos didácticos | Observación del entorno comunitario para hacer comparativo con el concepto de territorio. Mapa de los Estados Unidos Mexicanos, Cuaderno Dialogar y Descubrir de Ciencias Sociales, Ejercicio 1: “lo que los mapas nos enseñan”. Pintarrón. |
| Tiempo | 110 Min. |
| Desarrollo de actividades | <p>30 min. Visitando la comunidad.</p> <p>-La maestra estará con todo el grupo y les dirá que observaremos los diferentes terrenos que tienen ellos y sus vecinos. Luego comienza a preguntar sobre la utilización que tienen las albarradas en las viviendas. Después se les pide que localicen los terrenos que a su consideración son los más grandes, luego el más pequeño.</p> <p>Apenas entremos al salón deberán escribirán en el pintarrón, los nombres de las personas que tengan los terrenos chicos y grandes. Podrán comparar sus respuestas.</p> <p>-Veamos el mapa de México 50 min.</p> <p>Utilizando la maqueta de la comunidad de Onichén la maestra mostrará similitud entre lo que observamos con lo que vemos en el mapa.</p> <p>Ejemplo: De tu casa Rocío. ¿Quiénes son tus vecinos? Ella nos mostrará las casas y nos dirá los nombres. Y el terreno de tu casa ¿cómo es grande o pequeño?</p> <p>Ahora se les dirá que utilizaremos los mapas que están pegados en la pizarra. Donde buscará unas cosas que le voy a preguntar.</p> <p>Estará pegado en el Pintarrón el mapa del Estado de Yucatán y de los Estados Unidos Mexicanos.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Podrías mostrarme dónde está Yucatán en este mapa. (La alumna lo señalará).</p> <p>Muéstrame cuáles son los vecinos de Yucatán.</p> <p>¿Cuáles son los nombres de estos Estados? Se le agradecerá su participación.</p> <p>Pasará otra alumna o alumno. ¿Cuáles son los límites o donde termina el terreno del Estado de Yucatán?</p> <p>En tu opinión ¿cuál es el Estado más grande?</p> <p>Ahora muéstranos ¿cuál es el más pequeño?</p> <p>Se le agradecerá su participación, tomará asiento.</p> <p>Alumno 3: ¿por qué crees que cada Estado tiene su parte de Territorio?</p> <p>¿Qué Estados se encuentran en el norte?(se le da tiempo que señale)</p> <p>¿qué estados se encuentran en el sur?(señala)</p> <p>¿cuántos Estados hay en total?(señala)</p> <p>¿Qué nombre recibieron todos los estados cuando se juntaron?</p> <p>(si no se da cuenta que está en el título, los compañeros podrán ayudar);¿Dónde creen que encontrar el nombre? Cuando lo sepan, entonces se preguntará a todos: ¿ustedes saben qué nombre recibe un lugar cuando muchos Estados se juntan? Se escuchará a todos.</p> <p>30 min. Trabajemos con nuestro cuaderno.</p> <p>Si el concepto de república no es dicho por ninguno de los niños, al realizar el Ejercicio1: “lo que los mapas nos enseñan” que se encuentra en su Cuaderno de Trabajo Dialogar y Descubrir de Ciencias Sociales. Podrán darse cuenta por ellos mismos del significado de esa palabra. También reafirma el conocimiento de la importancia de la utilización de los mapas. Terminando el ejercicio se retirarán a sus casas.</p> |
| Evaluación | <p>Con base al objetivo la evaluación en cuanto a la utilización de los mapas, se dará cuando los alumnos pasen al frente a ubicar lo que la maestra les dice. La siguiente parte sobre que reconozcan que Yucatán es un Estado, estará en la siguiente sesión.</p> |

Sesión 17

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Conociendo México |
| Objetivo | El alumno reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. |
| Competencias o eje | <p>Bloque I: México a través de los mapas y sus paisajes</p> <p>Competencia que favorece: manejo de información geográfica</p> <p>Eje temático: Espacio geográfico y mapas</p> <p>.Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.</p> |
| Ubicación curricular | Programa de estudios 2011, cuarto grado. |
| Contenido | México a través de los mapas y sus paisajes |
| Recursos didácticos | 6 tarjetas de lotería, 20 tarjetas con nombres de los Estados. Cuaderno de Dialogar y Descubrir, Ejercicio: México nuestro país Pág.52 |
| Tiempo | 70 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>30 min. Juguemos la lotería de Estados.</p> <p>Cada alumno irá en busca de 12 piedritas, para poder jugar, les diré que jugaremos lotería, donde están los nombres de los Estados que vimos ayer. La maestra iniciará cantando las cartas. Luego un alumno(a) podrá hacerlo y la maestra tomará su cartilla y piedritas. A quien le salgan sus doce Estados, debe decir: lotería. Y el juego iniciará otra vez. En total las cartas tendrán los nombres de 20 Estados de la República Mexicana.</p> <p>40 min. Evaluativa: Revisión del ejercicio.</p> <p>Ejercicio: México nuestro país</p> <p>La realización del ejercicio permitirá evaluar la utilización de mapas, también los conceptos de estado, territorio, límites, república.</p> <p>Cada alumno leerá una indicación y mostrará y explicará lo que hizo.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>En caso de que alguien necesite corregir algo, podrá hacerlo en el momento.</p> <p>Si tuvieran alguna duda, buscaremos información para ayudarlos a que sean ellos mismos quienes lleguen a la respuesta. Ejemplo: utilización de diccionarios o libros relacionados al tema.</p> |
| Evaluativa | Dibujarán a Yucatán y sus estados vecinos, le pondrán sus nombres y los colorearán, asignándole un color diferente a cada uno. |

Sesión 18

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Los Gobiernos Estatales |
| Objetivo | El alumno reconoce la organización política de las entidades federativas de México |
| Competencias o eje | <p>Eje temático: Espacio geográfico y mapas</p> <p>- Reconoce la organización política y las entidades federativas de México</p> |
| Ubicación curricular | <p>Programa de estudios 2011, cuarto grado.</p> <p>Manual del instructor comunitario CONAFE (Los gobiernos estatales)</p> |
| Contenido | México nuestro país |
| Recursos didácticos | Plaza cívica de la escuela, fichas que los niños escojan, papel bond, hojas en blanco, marcadores, cajita, libros de la biblioteca. |
| Tiempo | 115 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>30 min. Juego: El avión (anexo 2, juego 5).</p> <p>En un papel bond estarán escritas unas frases sin completar, referentes al gobierno comunitario y municipal.</p> <p>El que vaya avanzando 2 turnos, escogerá una frase y la completará. El juego acaba cuando todas las frases estén completas, gana el que haya</p> |

avanzado más.

Pasaremos al salón y daremos lectura a lo que se escribió.

30 min. Nuestro representante.

Se les explicará que en el nivel III necesitaremos de un representante, ¿recuerdan qué es un representante? Se escuchará todo lo que digan. Y en la pizarra se escribirá una sola definición de lo que para ellos significa, todos la tendrán en su libreta. Pueden recurrir a algún material bibliográfico si así lo desean.

¿Para qué les puede servir tener un representante del Nivel III? se escribirá en un papel bond todo lo que ellos digan. Tendrá escrito la pregunta con anticipación.

Se les dará a cada uno la mitad de una hoja en blanco en donde escribirán el nombre de quién desean que sea su representante. Un integrante pasará a abrir los papelitos y ver qué nombre se escribió más veces. La maestra les explicará a todos el papel del representante. De esta forma el alumno(a) conocerá sus responsabilidades y los demás la manera de cómo apoyarlo. Se felicitará por ser elegido y se les agradecerá a todos que apoyen a sus compañeros o compañeras en esta asignación.

15 min. El gobierno estatal.

Se iniciará la actividad con la pregunta: recuerdan ¿cuántos municipios tiene en total Yucatán? Si no lo recuerdan podrán ir en busca de algún material de apoyo.

Cuando hayan llegado a la respuesta(106) se les pregunta:

¿Cómo está organizado el gobierno para que no pase nada malo en los 106 municipios?

Se hará el comparativo que así como ellos tienen a una persona que los represente, también Yucatán tiene una persona que representa a los 106

municipios y se preocupa por lo que sucede en todo el Estado. Y hoy descubriremos quién es esa persona.

2.- Busquemos información 30 min.

Se les pide que vayan por sus libros de Historia y Geografía de Yucatán, en la Pág. 45 que habla acerca “el gobierno del Estado”. Lo leen por parejas. Se les dirá que el objetivo principal de su lectura, Deben buscar: ¿Quién es la persona que representa a todo el Estado de Yucatán?

Los dos opinan al respecto. De ser necesario darán una segunda lectura. Cuando todos hayan llegado a la respuesta, se escribe el nombre en la pizarra de la gobernadora o gobernador del Estado de Yucatán.

Se les dará una explicación de que para que el Gobernador pueda saber lo que sucede en los 106 municipios es necesario que los presidentes municipales, le den un informe. ¿Qué creen que es un informe y qué contiene? Opinan al respecto, entendiendo qué es un informe, se les dirá que hoy tendremos la oportunidad de escribir un informe, para que podamos recordar todo lo que hemos hecho desde hace dos semanas.

-Hagamos un informe 30 min.

Se le dará a cada uno una hoja en blanco, se les pide que de forma individual recuerden y escriban las actividades que hayan realizado, juegos, libros que utilizaron, etc.

Se dará lectura a lo que los niños escribieron, luego se les cuestiona:

- 1.- ¿Cuántas actividades escribiste?
- 2.- ¿Escribiste alguna actividad que sea igual a la de tu compañero o compañera?
- 3.- ¿Escribiste alguna que sea diferente?
- 4.- ¿Quién recordó más cosas?

Utilizando la lista que han escrito se les explica que al igual que ellos lo hicieron, los presidentes(as) municipales también deben realizar un

| | |
|------------|---|
| | <p>informe de actividades de todo lo que hacen.</p> <p>Luego se les hará la pregunta: ¿A quién entregan ese informe los presidentes de cada municipio?, esto lo deben pensar más no se les pide que emitan respuesta, solo que lo piensen.</p> |
| Evaluación | <p>Se les dará una hoja en blanco para que lleven a casa, se les pide que allí escriban un informe de problemas que tenemos aquí en Onichén, para que por medio de ellos, el presidente municipal pueda saberlos. Se les pide que ese informe sea entregado a sus representantes y ellos se lo dan al docente al siguiente día.</p> <p>Haciendo esta actividad aprenderán la importancia de tener un representante, en su caso primero recordando al gobernador, presidente municipal y representante de Nivel III.</p> |

Sesión 19

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Escribamos una carta al presidente municipal |
| Objetivo | Los alumnos aprenderán la elaboración de una carta formal para comunicarse con sus representantes gubernamentales. |
| Competencias o eje | <p>Formación ciudadana</p> <p>Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.</p> <p>-El alumno es capaz de realizar una carta con todas las partes correspondientes, teniendo coherencia y sentido en sus escritos</p> |
| Ubicación curricular | <p>Plan de estudios 2011 5º(formación cívica y ética)</p> <p>Manual del instructor comunitario nivel III, Español.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Plaza cívica de la escuela, gis. Libro de Español quinto grado de la SEP. pág.153, cartulina, marcadores, tarjetas, sobre. |
| Tiempo | 110 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>30 min. Juego: sigue al líder (anexo 2, juego 6)</p> <p>Esto será para tener un orden en la participación de la problemáticas que encontraron que hay en Onichén.</p> <p>Al escuchar todas las problemáticas, se les pide que entre todos decidan una sola problemática que quisieran se resolviera primero.</p> <p>La escriben en una cartulina y pasaremos al salón.</p> <p>En el salón todos leeremos en voz alta la problemática, y luego se le hará a todos la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo podemos hacer que el presidente municipal sepa que existe este problema y pueda ayudarnos a resolverlo?</p> <p>Se les pedirá que levanten la mano para opinar y también a uno de ellos que escriba lo que sus compañeros(as) dicen.</p> <p>La maestra les dirá que hoy aprenderemos una forma de poder hacer que nuestro presidente municipal o gobernador se entere de esta problemática y también de solicitarle ayuda</p> <p>30 min. Partes de una carta.</p> <p>Se le pedirá al representante de grupo se acerque, la maestra le dará un sobre, donde se encuentran unas tarjetas, que explican las partes que debemos poner al escribir una carta. Entre todos opinarán y decidirán qué debe ir primero y le colocarán un número a las tarjetas de acuerdo a lo que ellos piensen sea el orden correcto.</p> <p>La maestra leerá en voz alta ese orden y con base a ello, con la ayuda de los niños(as), escribirá una carta en el Pintarrón.</p> <p>¿Qué fecha le ponemos?...hasta que la carta esté lista.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>Al terminar cuestiona a los niños. ¿Se entiende lo que escribimos? ¿Hay algo que deseen modificar del orden en que lo escribimos?</p> <p>Cuando estén seguros de la estructura de la carta, la maestra les pide que saquen sus libros de Español 5º, Pág. 153, en donde encontraran una carta que los alumnos escribieron a su gobernador, para pedir ayuda para su escuela, se les pide que la lean y la comparen con la que se escribió en la pizarra.</p> <p>Cuando hayan acabado compartirán las diferencias y similitudes que hayan encontrado, de ser necesario la carta de la pizarra será modificada, esto lo hará un alumno(a), para que quede en el orden correcto.</p> <p>40 min. Escribamos una carta al presidente municipal.</p> <p>Se les dará una cartulina y marcadores. Se les dirá que ellos escribirán ahora una carta al presidente municipal de Tunkás, donde le darán a conocer la problemática y le pedirán la ayuda que se requiere, se pide la participación de todos, se les dirá que esta carta se la haremos llegar por medio de nuestro comisario municipal y él nos dirá su respuesta. (Anexa irá una carta de la maestra dirigida a él, explicándole más detallado que esa carta fue escrita por los alumnos de primaria). La maestra estará pendiente de todo lo que hacen y será la encargada de pasarla en limpio si ellos desean o pueden escoger a una persona de la comunidad. La carta que estará en la cartulina se pegará en el espacio de Español, para recordar qué fue lo que se le dijo al presidente municipal.</p> |
| Evaluación | <p>Se lleva a cabo cuando entre todos los niños decidan que llevará la carta, quién escribe, etc. Porque entre todos tendrán como producto la carta formal dirigida al presidente, y todos habrán colaborado en ella.</p> |

Sesión 20

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Viviendo con democracia |
| Objetivo | Conocerán el concepto de democracia y de ejemplos de cómo se vive con democracia |
| Competencias o eje | Formación ciudadana Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el Desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. |
| Ubicación curricular | Programa de Estudios 2011, libro SEP quinto grado (formación Cívica y Ética). |
| contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Sobres, 10 pedacitos de cartulina por alumno. Tarjetas para definición. Historias de Comunidades. Cartulina, marcador. |
| Tiempo | 60 min. |
| Desarrollo de actividades | En el inicio de la sesión la maestra les mostrará la carta que le será llevada al presidente municipal, les dirá que el día de hoy terminando las clases, el representante de nivel III, la acompañará a llevar la carta al comisario municipal. Todos estarán al pendiente sobre la respuesta que se reciba. -Rompecabezas de la democracia 30 min. Se le dará a cada alumno un sobre, donde encontrarán 10 pedacitos de cartulina con una letra escrita, cuando se unen forman una palabra que ellos deben descubrir cuál es, porque esa palabra es parte del tema de hoy. También habrán 3 tarjetas con la posible definición de la palabra, una vez que la armen, deben decidir de manera individual, cuál de las |

| | |
|------------|---|
| | <p>tarjetas tiene la definición correcta de la palabra, se debe formar: DEMOCRACIA.</p> <p>Si un niño la arma antes que otro compañero, puede ayudar a los demás leyendo las tarjetas de definición o lo que el considere puede serle útil a su compañero. Se les recordará que siempre debemos estar dispuestos a ayudarnos (cooperación), más es el otro que debe descubrir por el mismo.</p> <p>30 min. Viviendo con democracia.</p> <p>Se les pide a los alumnos que escuchen con atención la lectura de 3 historias de comunidades (estas pueden ser reales o ficticias), están escritas en hojas enumeradas. Se mantienen en silencio, finalizando las lecturas podrán hacer preguntas. Se les pide que piensen en las diferencias que hay entre una y otra comunidad, y se les pregunta: ¿En su opinión en que comunidad la gente está viviendo con democracia?. Se escucha los comentarios.</p> <p>30 min. ¿Cómo se vive en democracia?.</p> <p>Con base a la historia que escucharon, entre todos harán una lista de las cosas que hacía esa gente para vivir en democracia y las escriben en una cartulina. Cada uno escogerá una y la explica para que entendamos porque la puso. Se les recuerda a los alumnos que pueden buscar apoyo en sus compañeros, libros de la biblioteca, etc.</p> |
| Evaluación | <p>En esta sesión tienen una asignación individual y pueden explicar un concepto, se evalúa al ver la manera en que entienden los conceptos y las formas de ayuda que utilizan, también cómo en grupo, se ayudan para comprender que es vivir con democracia.</p> <p>Escribirán una historia o cuento de cómo sería la vida en Onichén si toda la gente viviera con democracia. La traerán el día de mañana para compartir en clase.</p> |

Sesión 21

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | La democracia y la libertad |
| Objetivo | Conocerán el concepto de libertad y la toma de decisiones, |
| Competencias o eje | Formación ciudadana Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el Desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. |
| Ubicación curricular | Programa de Estudios 2011, 5º (formación cívica y ética) |
| contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Pañuelo, plaza comunitaria, hoja de cuestionamiento: soy libre. Libretas. |
| Tiempo | 90 min. |
| Desarrollo de actividades | 30 min. Juego: Te vendo mi pollo (anexo 2, juego 7). En base al juego será el orden en que compartirán la historia que escribieron de Onichén. Se escucha las 6 historias. Se les recuerda mostrar respeto al guardar silencio mientras los demás leen sus historias, no burlarse o ayudarlos a leer si se les solicita. 30 min. Juego: policías y ladrones (anexo 2, juego 8). Al entrar al salón hablaremos de cómo piensan que se siente un preso en la cárcel. La maestra anota lo que los alumnos(as) opinen. Se responde de manera oral estas preguntas: ¿Qué sentirá esa persona cuando es libre otra vez? |

| | |
|------------|--|
| | <p>¿Cómo les gustaría vivir presos o libres? ¿Por qué?</p> <p>Se les dirá que hoy hablaremos en la clase sobre la libertad que deben tener las personas.</p> <p>30 min. Soy libre.</p> <p>Hoja de cuestionamiento soy libre (anexo 3)</p> <p>Se les dará a cada uno la hoja de cuestionamiento que previamente se preparó, se les lee una vez, y se pide a los niños que contesten de acuerdo a como son ellos.la maestra presta atención a los que tengan dificultad para leer o en la comprensión de indicaciones. Si es necesario vuelve a explicar o le pide a un compañero de nivel III que lo haga.</p> <p>Al término de que todos hayan contestado, en el orden en que estén sentados, de derecha izquierda se les pedirán se lean sus hojas.se les pide a los demás que esperen su turno y escuchen con atención a su compañero (a).</p> <p>Al finalizar las lecturas de los alumnos, la maestra cuestiona: ¿todos eligieron las mismas cosas?, ¿eligieron algo que sea igual?, ¿qué cosas eligieron que son diferentes?.</p> <p>Esta actividad ayudará a entender el concepto de libertad individual.</p> <p>-Yo quiero ser...(asignación)</p> <p>Los alumnos harán un escrito en una hoja de su libreta de lo que ellos y ellas quieren ser de grandes, deben decir por qué quieren tener esa profesión o desempeñar esa actividad, para qué los demás podamos entender que los motiva o porque les gusta.</p> |
| Evaluación | <p>Al realizar su escrito, harán uso de su libertad al escoger una actividad o profesión para el futuro y aprenden acerca de la importancia de tomar una decisión.</p> |

Sesión 22

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Tendré mi credencial de elector |
| Objetivo | Conocerán el documento oficial que es la credencial de elector y sus usos |
| Competencias o eje | Formación ciudadana Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático. |
| Ubicación curricular | Programa de Estudios 2011, quinto grado libro de la SEP de f (Formación Cívica y Ética) Manual del instructor Nivel III: Documentos personales |
| contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Cd, grabadora, credencial de elector, Cuaderno Dialogar y Descubrir español ejercicio 65: Los documentos personales. |
| Tiempo | 100 min. |
| Desarrollo de actividades | 30 min. Canción reflexiva. Se les dará la bienvenida y se les pedirá que puedan prestar atención a una canción que vamos a escuchar hoy y al mensaje que da el cantante. ¿A qué me invita el cantante? La canción será: Nene que vas a ser... Se escuchará todo lo que ellos hayan percibido, esto será una actividad introductoria. Después comenzaremos a escuchar lo que ellos desean ser de grandes, y se les motivará a que luchen por sus deseos, será una plática donde se fomentará el respeto a las decisiones de cada uno de |

| | |
|--|---|
| | <p>ellos y así se les hará sentir.</p> <p>Aquí se les hará mención a los alumnos que en unos pocos años cuando tengan 18 años de edad, cada uno de ellos tendrán la oportunidad de tomar una decisión importante respecto a los representantes que están en el gobierno.</p> <p>30 min. La credencial de elector.</p> <p>Preguntará: ¿saben qué cosa le dan a los muchachos y muchachas cuando cumplen 18 años de edad?</p> <p>Si contestan afirmativamente, la maestra hará una indagación de sus conocimientos previos.</p> <p>¿Conocen a alguien que tenga credencial de elector? ¿quién es esa persona?</p> <p>¿Para qué les sirve?</p> <p>¿Han visto una credencial de elector? Si su respuesta a esta pregunta es negativa, la maestra les enseñará la suya y les permitirá que la vean. Si tienen dudas que les surjan en el momento podrán hacerlas.</p> <p>¿Ustedes saben en su casa quién tiene credencial de elector?, si no lo supieran, les dirá: ¿qué deben hacer para averiguarlo?, y con base a sus respuesta se les permitirá buscar la información.</p> <p>Una vez que sepamos las respuestas las discutiremos en el salón.</p> <p>-Trabajemos con el cuaderno de trabajo 40 min.</p> <p>Se les pedirá que vayan en busca de su cuaderno de trabajo de español y busquen el ejercicio 65: “los documentos personales”, en donde habla de algunos documentos con los que una persona cuenta y que también son necesarios para la petición de la credencial de elector. Permite trabajar al alumno de una manera práctica y sencilla, por eso será de ayuda para que comprendan que la credencial de elector es una identificación oficial.</p> <p>Al terminar se retirarán a casa.</p> |
|--|---|

| | |
|------------|---|
| Evaluación | <p>Se realizará en el desarrollo de las siguientes sesiones, cuando en base en la dramatización de un proceso de elecciones puedan hacer uso de sus aprendizajes.</p> <p>La maestra los observa mientras trabajan su ejercicio 65 y es allí donde se dará cuenta si los alumnos comprendieron la importancia y utilidad de los documentos personales.</p> |
|------------|---|

Sesión 23

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | La elección de nuestros gobernantes |
| Objetivo | Aprecien la importancia de la participación de los ciudadanos en la elección de los gobernantes |
| Competencias o eje | <p>Formación ciudadana</p> <p>Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.</p> |
| Ubicación curricular | <p>Programa de estudios 2011</p> <p>Formación cívica y ética</p> |
| Contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Cuaderno Dialogar y Descubrir Ciencias Sociales, papelitos, caja, cartulinas, marcadores, colores, crayolas, hojas en blanco. |
| Tiempo | 110 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>30 min. Revisión del ejercicio.</p> <p>Durante la revisión de los ejercicios es un alumno quién la dirige, es algo característico que tienen los cuadernos de dialogar y descubrir, el docente está en el papel de observador en que el proceso de revisión se realice y apoya en el orden. Prestará atención a la forma de solución de manera individual y la forma en que expresan sus</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>conocimientos.</p> <p>80 min. Todos apoyamos.</p> <p>La maestra les pregunta a los niños lo que saben acerca de:¿Cómo se llevan a cabo las elecciones? , esto será de forma oral, en base a lo que digan la maestra les explica a los alumnos lo que es un proceso electoral y le dice que todos tendrán la oportunidad de participar en un proceso electoral, les pide que imaginen que el comisario municipal “Gabriel” ya no será el comisario, y que se está buscando una persona para que pueda ser el nuevo presidente municipal. Ellos ahora jugarán a ser los nuevos candidatos, tendrán que hacer propaganda, donde utilizarán su ingenio y creatividad para que la gente de Onichén vote por ellos.</p> <p>Serán sus compañeros quienes decidirán a los niños que harán el papel de candidatos y también ellos ayudarán a los candidatos para que puedan votar por ellos.</p> <p>En este momento todos los alumnos de nivel I y II entrarán al salón. Se tendrá en el salón a los 22 alumnos y mi compañero les habrá explicado también lo que vamos a hacer.</p> <p>Se les dará sus papelitos donde escribirán el nombre de su compañero o compañera de nivel III, que desean sea el comisario municipal, los que no puedan escribir se los dirán en el oído al maestro y/o maestra, para que puedan participar en el proceso.</p> <p>Teniendo ya a los 3 candidatos, se les dará unos papelitos a los demás niños que tendrán los números 1 al 3, dependiendo del número que les salga será el candidato a que apoyarán.</p> <p>-Organización del trabajo</p> <p>Se reúnen en equipos de trabajo y serán los de nivel III quienes decidan en la forma en que los apoyarán sus compañeros y entre todos sacarán sus propuestas de trabajo para ayudar a la gente con</p> |
|--|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>los problemas que tiene Onichén.</p> <p>Se les orienta, esto será también con la ayuda de mi compañero para la coordinación de los grupos.</p> <p>En el fin de la sesión todos los comités deberán tener su plan de trabajo y un símbolo que los represente en un partido que ellos van a elegir.</p> |
| Evaluación | <p>Antes de partir en grupo deben preparar volantes o dibujos, tarjetas o lo que se les ocurra para poder realizar “propaganda electoral”, aquí algunos podrán pintar, escribir, dibujar o lo que elijan hacer.</p> <p>Todo debe estar listo y esto nos servirá en la siguiente sesión.</p> <p>Aquí la maestra podrá observar los contenidos de los volantes y la forma en que ellos buscan en llegar a la gente para tener posibles votantes a su favor. Esto es parte de reconocer que necesitan de la gente de la comunidad. Hará anotaciones en su diario de práctica docente.</p> |

Sesión 24

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | En busca de un comisario(a) municipal |
| Objetivo | Conocerán por medio de una dramatización sobre la manera en que se realiza la votación ciudadana. |
| Competencias o eje | <p>Formación ciudadana</p> <p>Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.</p> |
| Ubicación curricular | <p>Programa de estudios 2011, quinto grado</p> <p>Formación cívica y ética</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Volantes, paseo a las personas de la comunidad, cartulinas, crayolas, colores, marcadores, papel crepé, cintas y todo material que los alumnos juzguen necesario para la preparación del día de las elecciones |
| Tiempo | 115 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>-El día de las elecciones 15 min.</p> <p>La maestra les explicará nuevamente que serán los padres y madres de familia quienes votarán, se les dirá el día en que se realizará, para que lo tengan en cuenta.</p> <p>Se les dirá a los candidatos que ese día deben estar vestidos de una forma presentable, sus compañeros y compañeras deberán ayudarles.</p> <p>- Hagamos volantes 40 min.</p> <p>Se contarán los volantes que realizó cada equipo y de ser necesario se dará el tiempo para que hagan más, se les explicará que iremos a visitar a la gente invitándola a ir a votar por ello, y para saludarlas.</p> <p>Haremos una práctica en el salón, para que puedan externar dudas y nerviosismo.</p> <p>- Paseo por la comunidad 60 min.</p> <p>La maestra y sus compañeros irán con los niños y les darán una invitación para que puedan asistir a la escuela y participen en las votaciones. Todos los comités tendrán derecho a hablar e invitar.</p> <p>En la invitación estará la secuencia de actividades a realizar en ese día y el tiempo estimado de la actividad, de regreso al salón se les dirá a los niños.</p> <p>30 min. ¿Qué necesitamos para el día de las elecciones?.</p> <p>Al llegar a la escuela estará pegado en la pizarra un papel bond con esta pregunta, entre todos los niños opinarán de todo lo que se necesita para ese día y la manera en que todos vamos a ayudar.</p> <p>La maestra podrá agregar alguna cosa más y explicarles porqué se</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>necesita.</p> <p>Se anotará en una cartulina las asignaciones que tenga cada uno, se le explicará con la ayuda de todos en qué consiste para que no haya dudas, se buscará que esto sea de acuerdo a sus capacidades y habilidades, esto hay que tomarlo mucho en cuenta.</p> |
| Evaluación | <p>En esta sesión son ellos quienes opinan y muestran sus conocimientos de lo que se necesita en un día de elecciones, ellos son los organizadores, así que todos estarán activos y organizados y esa forma en que lo hagan es parte de su evaluación.</p> |

Sesión 25

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre | Hagamos un ensayo general |
| Objetivo | Conocerán por medio de una dramatización sobre la manera en que se realiza la votación ciudadana. |
| Competencias o eje | <p>Formación ciudadana</p> <p>Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.</p> |
| Ubicación curricular | <p>Programa de estudios 2011, quinto grado</p> <p>Formación cívica y ética</p> |
| Contenido | Formación ciudadana |
| Recursos didácticos | Cajas para votación, boletas de votación, papel crepe, cinta para forrar mesas, carteles, etc. |
| Tiempo | 100 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>-Preparación de materiales 40 min.</p> <p>Primeramente se les lee el programa para el día de las elecciones y se</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>repasan las asignaciones de cada uno, para saber que necesitan en forma individual y ver de qué manera apoyarles.</p> <p>Este será el momento de la preparación de los materiales a utilizar ese día.</p> <p>.Ensayo general 60 min.</p> <p>Se les explica que se hará un ensayo de las actividades que se realizarán, para que entre todos los que observamos podamos opinar sobre qué debemos mejorar para que todo salga bien.</p> |
| Evaluación | <p>El poder preparar los materiales con anticipación permite que los alumnos y alumnas estén organizados, también el ensayo será una manera de ver todas las capacidades y habilidades que han desarrollado como grupo e individualmente. Se harán anotaciones de parte de la docente al respecto.</p> <p>El día que se realice el proceso electoral se evaluará por medio de un diario del profesor, donde estará escrito lo que sucederá.</p> |

Sesión 26

| | |
|----------------------|--|
| Nombre | Elijamos a nuestro comisario municipal |
| Objetivo | Llevar a cabo la dramatización simbólica del día de unas elecciones democráticas. |
| Competencias o eje | <p>Formación ciudadana</p> <p>Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.</p> |
| Ubicación curricular | <p>Programa de estudios 2011</p> <p>Formación cívica y ética</p> |
| Contenido | Formación ciudadana |

| | |
|---------------------------|--|
| Recursos didácticos | Aula de primaria, aula del preescolar (aquí se realiza la votación), láminas de exposición: propuestas para Onichén. Boletas de votación, caja para depósito de votaciones, tinta, comida, platos, vasos |
| Tiempo | 160 min. |
| Desarrollo de actividades | <p>20 min. Plática con niños de Nivel III.</p> <p>La maestra les explicará el objetivo de la actividad nuevamente, hablará con ellos de cómo se sienten, lo que van a hacer, les hará ver sus logros. Les recordará que hoy pondremos en práctica lo aprendido: Respeto, Libertad, Toma de decisiones y la importancia salir a votar cuando llegue el momento.</p> <p>-Programa de actividades para las elecciones de comisario municipal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Bienvenida a los padres y madres de familia 20 min. 2.- Exposición de propuestas de los diferentes partidos (alumnos) 30 min. 3.- Repartición de boletas para la votación 15 min. 4.- Votación de los padres y madres de familia 25 min. 5.- Conteo y resultados de las elecciones 20 min. 6.- Palabras de la maestra acerca de a las actividades realizadas con los niños y el objetivo principal que se busca con su ayuda. 20 min. 7.- Convivio padres, madres, maestros, maestras, alumnos(as) 30 min. <p>-Se quedarán los alumnos a contestar una Evaluación escrita(anexo 8)</p> |
| Evaluación | Escrito de informe de actividades realizadas y escrito de los alumnos de nivel III |

Sesión 27

Esta última sesión estará destinada para citar a los alumnos y alumnas de nivel III y aplicarles una evaluación escrita para conocer lo que opinan del trabajo realizado por medio de unas preguntas (anexo 5 y 6)

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE PROPUESTA

4.0 Mis observaciones generales: Participación comunitaria

Antes del inicio de la aplicación de mi estrategia, convoqué a la asociación de padres de familia a una reunión para explicarles en qué iba consistir el trabajo.

El primer problema que se presentó fue su inasistencia, ya que sólo se presentó la presidenta de APEC. Ella siempre ha mostrado una buena disposición de apoyar en la educación de los niños.

Nuevamente se convocó a reunión, se les habló de la importancia que tiene el apoyo de los padres y madres de familia para que los niños salgan adelante y además, pude notar el poco interés que demostraron, sin embargo se les habló de las visitas que se realizarían a sus hogares, las asignaciones de los niños, su apoyo en dar información, etc.

El principal problema que se vio reflejado fue los malos entendidos que existen en las familias y la falta de costumbre en el apoyo a los niños. En estas visitas participaron los niños, quienes constantemente también animaban a sus familias hablándoles de sus aprendizajes.

He de decir que sí hubo un grado de indiferencia en dos familias, los cuales causaron tristeza en los niños, porque manifestaban esa falta de apoyo en su hogar.

Una minoría no reconoció el esfuerzo de sus hijos y les daba igual su participación o no.

Sin embargo diré que más de la mitad de las madres de familia se involucraron en las actividades y demostraron una disposición poco inusual, lo cual resultó de beneficio para todos.

Los padres de familia (varones) estuvieron ocupados en sus labores cotidianas y sólo uno estaba al pendiente de lo que hacía su hija.

En cambio el comisario municipal contestó amablemente las preguntas de los niños, se dio el tiempo para explicarles sus funciones y mostró apoyo al dirigirse con nosotros a la visita al municipio y solicitud de transporte. Siempre estaba al pendiente de lo que se pudiera necesitar.

4.1 El gobierno municipal

Como mencioné se realizó una visita al palacio municipal para hablar con el presidente acerca del trabajo que se estaba realizando con los niños. No se le encontró ese día, pero se habló con las secretarías quienes nos recibieron a mí y mis compañeros con buena disposición. Prometieron hablar con el presidente y concedernos una cita para que fuéramos con los niños. Días después durante una visita del DIF la respuesta fue satisfactoria y nos la concedieron.

El día de la visita la asociación promotora de la Educación comunitaria se encontraba desde temprano, también los niños estaban todos. El transporte se atrasó, causando la molestia evidente de los padres de familia.

A nuestra llegada el presidente municipal sólo pudo atendernos un breve momento, pero nos dejó en compañía de síndicos y regidores quienes contestaron con amabilidad y cortesía las preguntas de los niños. Al final nos dieron a todos un pequeño refrigerio y regresamos a la comunidad.

Los niños evidentemente se encontraban muy contentos de salir a pasear, dos de ellos se mostraron nerviosos al momento de hablar, los demás tímidos. Causando comentarios mal intencionados de parte de una mamá. En comportamiento estuvo bien. Mucho tuvo que ver la compañía de mis dos compañeros quienes me ayudaron a mantener un orden.

4.2 Análisis de logros y dificultades

Desde el comienzo las clases fueron diferentes a lo que los niños estaban acostumbrados, se presentaron algunas dificultades que expondré, pero a su vez hubo logros satisfactorios tanto para los alumnos como para mí como docente.

Nuestras dificultades y logros durante la aplicación de la estrategia en las sesiones de trabajo

Las diferentes formas de evaluar los aprendizajes, era una manera a que los niños no estaban acostumbrados, al principio sólo un 30% cumplió con las asignaciones individuales; no sentían el deseo de realizarlas, por lo tanto no tenían pesar por no hacerlas.

Este porcentaje faltante eran los que tienen familias grandes o donde los padres constantemente se encuentran sumergidos en su trabajo como para prestarles atención. Con el paso de las semanas ellos(as) se dieron cuenta que las palabras de que contaban con mi ayuda en las tardes si así lo necesitaban eran verdad, su confianza en mí aumentó y poco a poco me buscaron para ayudarlos a armar, a escribir correctamente o a leer algo que se les dificultara, o lo que necesiten.

Al término de la aplicación de la estrategia el porcentaje de cumplimiento con asignaciones individuales, aumentó.

Algo similar era el trabajo en grupo, para algunos significaba ser el líder del grupo y para otros acatar sin preguntar el porqué lo que se les decía, tres de ellos se apartaban porque sentían que no podían ayudar mucho, por su dificultad para leer y escribir, por el miedo a que los demás hicieran comentarios hirientes hacia ellos.

No fue fácil porque no estábamos acostumbrados a evaluar las cosas que hacíamos, es decir maestra con sus alumnos, siempre lo hacía pero sola. Pero esto fue lo que permitió que pudieran apreciar que todos de manera individual aportan y que no importa la edad, me refiero al nivel I y II, con quienes también trabajaron, pude notar que disfrutaban de estar todos juntos y aprender.

Otra de las dificultades a la que los alumnos se enfrentaron es a poder preguntar de forma directa y plantearse preguntas que pudieran dar pie a que obtuvieran la información que deseaban.

Como docente tuve que tener paciencia para esperar que ellos por medio de preguntas reflexivas, ellos mismos dieran las respuestas, así se dieran cuenta de que había una forma mejor de escribir o decir la pregunta.

En un principio la información obtenida en su mayoría era de forma oral, porque se les dificultaba escribir la respuesta en el momento que se decía, yo tomaba apuntes, al igual que los dos compañeros del grupo que si podían escribir.

Cuando les interesaba mucho alguna información o tenían muchos deseos de averiguar algo, noté como su deseo de escribir aumentó y no rezongaban sobre esto, porque descubrieron un sentido a su escritura; de esta forma tenían más contacto con los textos y la escritura.

El que los alumnos conocieran el objetivo de cada sesión fue importante, ellos se acostumbraron y llegó el momento en que preguntaban: ¿ qué vamos a hacer hoy?, ¿qué

vamos a aprender hoy?; esto me motivaba a mí y me hizo sentir un deseo mayor de apoyarlos y que entre todos lográramos esos objetivos.

Una dificultad que tuvimos fue que el material que necesitaban fue insuficiente, necesitaban: papeles, cintas, hojas, etc. Se les dio lo que había pero no fue suficiente, sin embargo siempre conté con el apoyo de mis compañeros de primaria y preescolar que me “prestaron” el material faltante.

Es importante decir que los tiempos planteados, en ocasiones variaron, más yo no veo esto como una dificultad, ya que siempre tuve presente que no necesariamente tenían que ajustarse a lo planteado. Si los pequeños estaban interesados, trabajando, entusiastas, los dejaba proseguir, por el contrario si había mucho calor o surgía una actividad no prevista como: citas médicas de oportunidades, aplicación de vacunas o salidas de las familias, las actividades se acortaban. Dependiendo de lo que se vivía diariamente, era lo que nos daba las pautas al momento de trabajar.

En el anexo 4 se exponen unas preguntas como evaluación de lo que fue la propuesta para los participantes, es una idea de lo que se quedó de información sobre lo hecho en esta propuesta.

5.0 Observaciones por sesión

Cada instructor del CONAFE, al finalizar las clases, debe escribir en sus libreta, todo lo relacionado a cada día de trabajo, en él se debe evaluar el docente, aceptar si le faltó algo en su opinión, si pasó algo no contemplado en la clase, cosas que en su criterio demuestren logros y dificultades del grupo, etc. Es detallado. Este se llama diario de campo del docente. lo expuesto aquí, son pequeños extractos que tomé para compartir con el lector, esto le dará una idea de las cosas que pasan durante la aplicación de las sesiones, conocer en forma individual a los niños y respetar sus intereses, a su vez poder evaluar si los objetivos se están logrando.

Es en esta parte donde se ponen de manifiesto la manera en que los alumnos y alumnas asimilaban las cosas: Comportamientos, frases, aptitudes, anécdotas, lo cual me permitían evaluarme constantemente sobre mi manera de dar a entender las cosas, las indicaciones, las explicaciones, entre otros.

Diario de campo: Sesión 1

Hoy fue el comienzo de todo, no todo salió como imaginaba, es la primera vez que se tuvo al nivel III, todos juntos, confío que conforme pasen las sesiones se acostumbrarán a trabajar juntos. Ya que aún se les dificulta mucho trabajar en equipo y el respeto entre ellos, hay constantes burlas unos a otros, Les falta aprender a tomar turnos y saber escuchar, ya que todos quieren hablar a la vez, tuve que ser paciente con ellos y tomarme el tiempo para dar indicaciones nuevamente, explicar otra vez las reglas del juego, etc. Lo favorable fue que pudimos tener una plática sobre gustos e intereses personales, por ello la sesión se llevó 20 min más de lo planeado.

Diario de Campo: sesión 2

Hoy a tres de los niños no les ayudaron a pasar sus respuestas en limpio, más lo importante es que tuvieron la iniciativa de hacerlo por ellos mismos, por el deseo de cumplir con su asignación, esto provocó un atraso en el resto de las actividades del día, ya que no se tenía toda la información para empezar a hacer el cuento.

Fue importante para mí ver lo entusiasmados que se mostraron al escribir un cuento sobre ellos mismos, decidieron hacer un solo cuento, trabajaron como un solo equipo, le añadieron dibujos, los vi muy interesados y decidí darles más tiempo (30 min más), ya que al pasarlo en limpio en el papel bond, si tardo más, es difícil para ellos que se les corrija ya sea como docente o sus compañeros, los que saben escribir se desesperan de que los demás no vayan al ritmo que ellos desearían, esto es comprensible para mí.

Durante el juego: lo sabes, esta parte del apoyo y de consultar con los demás si la pude notar, aunque también note que existe entre ellos un alto grado de competencia.

Diario de campo: sesión 3

El ejemplo que se les dio del grupo “los niños del preescolar” les resultó claro ;los grupos que ellos formaron: “los leñadores”, “las señoras”, “los maestros”, “ mis amigos”, entre otros, me hizo darme cuenta de la forma en que perciben su entorno, todo el tiempo están mirando a los demás y les da curiosidad sus labores en el hogar, las reuniones de la gente grande, y al contemplarnos a nosotros como docentes en un grupo, es señal de que para ellos somos importantes y si nos ven como parte de sus vida.

Durante el armado de muñequitos, salieron las críticas: el mío está mejor pintado, mira su cara esta fea, esta chueco su ojo, entre otras cosas. Tengo dos niños líderes que quieren decir y que se haga, hoy me tome un tiempo extra después de clases para hablar con ellos acerca de esta actitud que toman, espero que escuchen mis palabras, esto lo veré reflejado más adelante.

Diario de campo: sesión 4

Agradezco mucho este día de trabajo, los alumnos y alumnas durante la actividad de Quién soy, abrieron sus sentimientos, hablaron de sus deberes en casa, sus responsabilidades, el papel que juega su familia, sus sueños, solo uno fue un poco reservado.

Hay niños con los que hablé a parte en el salón y me di cuenta que existen problemas económicos, psicológicos, emocionales, violencia familiar, cosas que yo podía ver o imaginar, pero que es difícil que los padres y madres de familia entiendan, es un sector íntimo y como docente siento que muchos de ellos harán caso omiso a mis palabras, porque no ven lo malo en su forma de actuar. Hoy me sentí impotente, dolida; ahora entiendo un poco más de porqué los niños y niñas son de una forma u otra.

Referente a la maqueta les quedo muy bien, me gusto mucho la forma en que trabajaron, hoy hubo asignaciones entre ellos, más acuerdos, se notó mucho la comunicación.

Diario de campo: Sesión 5

Los niños recordaban bien los grupos que se sacaron, tuvieron orden al momento de jugar, no hubo gritos ni empujones, este fue un gran logro entre ellos, ya me escuchan más y tratan de prestar atención, no todos pero sí la mayoría.

Se les dificultó entender la definición del diccionario. La lectura no fue fluida y el pequeño leyó muy bajito, lo hizo nuevamente, sin embargo sus definiciones aunque estuvieron cortas, denotó que sí tenían un concepto de lo que era una comunidad. Hoy fueron más pacientes para los que se tardaron en escribir en su tarjeta.

Mientras armaban los cubos tuvimos una plática muy bonita entre todos, hablamos de caricaturas, juegos, de sus vidas, ya se están conociendo más como grupo de nivel III. Todos concluyeron su armado de cubos, hubo 2 niños que necesitaron de ayuda, porque se les dificultó doblar y pegar para darle forma, estaban un poco impacientes, pero lo hicieron.

Diario de campo: Sesión 6

Note que los niños tienen la ideología que sus padres o hermanos desempeñan los trabajos, el trabajo en el hogar o ama de casa no se mencionó como tal, si dijeron: hacer, cocinar, lavar, pero por separado. Hay trabajos que para ellos tienen más peso o son más significativos, para los niños los que realizan papá o hermanos, las niñas lo que hacen su mamá o hermanas.

Al momento del armado de los puestos en el gobierno se vio reflejado que pusieron el orden de acuerdo a si conocían a la persona o no, si tenía cercanía a ellos (familiares) y otros porque no saben que hacen los pusieron de último, les será de ayuda ir a preguntar más acerca de los diferentes puestos a las personas quienes los ocupan, tendrán más información.

Diario de campo: sesión 7

Hoy no asistieron todos los invitados, no todos fueron puntuales, pero aunque llegaron tarde los invite a pasar en el salón. Aunque si, esto distraía un poco a los alumnos. Estuvieron amables y accesibles con los niños. Ellos les hablaron de forma sencilla sobre sus responsabilidades, esto ayudo a los niños y si lograron captarles la atención.

Realizar el guión para entrevistarlos si resulto difícil, la mayoría de las preguntas que los niños planteaban iban a generar respuestas de sí o no, sentí que hubo momentos en que quería interceder y decirles que es lo que esperaba, pero decidí sentarme al frente y que imaginarán que yo era la presidenta de APEC, para que al notar mis respuestas y lo cortas que eran, analizarán si tenía la información suficiente, esto funcionó, nos llevó media hora más de lo planeado.

Diario de campo: sesión 8

Para formar la palabra “gobierno” tuvimos problemas, la B se voló, se perdió, esto paso porque no lo pegue adecuadamente, solo encontraron 7 letras de 8 que deberían ser, lo arregle diciendo: yo tengo una letra para ustedes...la escribiré en el pizarrón y puse la B, la palabra tiene 8 letras y comienza con la G....ármenla entre todos, escuchen opiniones de todos.

La verdad me dió risa que sucediera, esto puede pasar si se trabaja en un espacio abierto, claro los alumnos ni en cuenta de lo sucedido. Pensaron que la actividad así era, solo yo supe el inconveniente.

Tampoco les grado mucho la idea de una lectura, querían que yo la hiciera y ellos escucharán, les hice entender que a todos nos tocaría leer, hasta a mí, por eso era importante tratar de hacerlo bien para que todos pudieran comprender; vi venir con anticipación esta actitud, porque los conozco, no con mucha alegría pero si se pudo lograr. Es que no están acostumbrados a hacerlo.

Diario de campo: sesión 9

A pesar de que ayer los noté un poco distraídos porque son más de la idea de jugar y no tanto de escribir y leer, puedo notar que están comprendiendo que hay un tiempo para hacerlo, antes estaban conformes con responderme y ya, solo de forma oral, pero he notado que ahora se acercan al espacio de ciencias sociales y leen los trabajos que han hecho en las otras sesiones, es decir sus evidencias, el registro de su información, ya hay más preocupación de su parte por escribir.

A su forma pero si están asimilando los diferentes conceptos como comunidad, gobierno, me lo demuestran en lo que dicen, no repiten palabras de un libro, sino que cada uno tiene su propio significado pero todos están acordes a lo que es, mientras unos dan respuestas cortas, otros extienden un poco más, pero toda opinión está bien. Al escuchar a los demás les permite enriquecer su propio criterio, porque entre juego y juego les preguntó y se expresan mejor.

Diario de campo: sesión 10

Pocas veces me he sentado largo tiempo como ayer para pensar en cómo hablarles a los alumnos, está fue una sesión de evaluación, una crítica hacia mí misma, hacia mi interacción y trabajo con ellos y una opinión sobre ellos, son tres cosas distintas.

Hoy fui sincera con ellos les reconocí abiertamente las cosas que estaban haciendo bien a mi juicio, para esto me apoyé en una lista que elaboré con anterioridad. Hablamos otra vez del proyecto y que era necesario que aprovecháramos estos dos meses de trabajo juntos como nivel. Reconozco que no es fácil poner en práctica algo nuevo para ellos, ni para mí ni para

ellos. Ellos y yo nos estamos adaptando y reconocimos que podemos mejorar ambos, tomamos acuerdos, también recurrí a la opinión de mi compañero, le di mi hoja de diagnóstico del día de trabajo y él me lo leía y yo contestaba lo más sinceramente posible, él también me dio observaciones, esto es de manera recíproca y agradezco que me diga.

No olvidare las caritas de los niños, esperamos el transporte al municipio se tardó un poco, pero al llegar nos esperaban, conocimos el palacio, las oficinas, las personas que trabajan allí, había notables nervios en ellos de preguntar de hablar, fueron más los adultos quienes me ayudaron hoy en esa parte, porque los niños se cohibieron un poco.

Diario de campo: sesión 11

La lista de cosas que vieron en Tunkás fue larga, se pusieron 60 cosas, todos querían hablar, opinar, contar lo que les gustó, esto ocurrió porque la pregunta fue general y dio pie a que hubieran muchas respuestas. Los fui encaminando a que mencionarían las cosas que necesitaban reparación, por lo cual primeramente centre su atención en el parque infantil que resaltó entre todo lo que mencionaron. Hablaron de que hay cosas peligrosas que se están oxidando, inclusive uno de ellos contó que se tiene caído de la resbaladilla. Desde pequeños saben mucho acerca de las problemáticas, explicaron muy bien porque es importante que se haga algo, lo que podía ocurrir sino, dieron ejemplos y nuevamente pusieron dibujos a la lámina.

Cada uno tomó un problema diferente de la lista, no querían repetir lo que escogió el otro, no fueron alternativas de solución fantasiosas o irreales, sino que analizaron bien lo que contemplaría: dinero (¿cuánto?), personal que sepa pintar, construir, comprar cosas nuevas o materiales, me gusto mucho su análisis y los felicite por ello.

Diario de campo: sesión 12

Hoy tuve la ayuda de mi compañero, escuché su explicación hacia los niños de nivel I Y II, se preocupó porque los niños entendieran cuál era la finalidad por la que iban al aula. Resulta difícil tenerlos a todos en el salón no porque sea pequeño, sino porque hay algunos que se aburren con facilidad, no permanecen en silencio o quietos en su lugar, esto causa que los más grandes se desesperen.

Cuando los más pequeños los vieron caracterizados, hubo un momento de silencio y escuchaban, aunque otros les hacían burlas o comentarios malos intencionados, se sienten en la confianza de hacerlo porque son sus hermanitos o primos. Optamos por dar un tiempo más para que los dos (mi compañero y yo) habláramos con cada nivel, para que la siguiente vez que nos reunamos esto no ocurriera.

Diario de campo: sesión 13

Los alumnos no salen mucho de la comunidad, pero si tienen noción de lugares que existen cercanos a ellos, porque lo escuchan de su familia u otra persona de la comunidad.

Vimos fotografías en el libro de Historia y Geografía de Yucatán 3º, eso no lo tenía previsto así, pero sentí que les iba a ayudar, el trabajar con el mapa y los libros a la mano. Por eso lo hago como anotación especial porque no estaba contemplado en mi planeación.

Hubieron muchos comentarios como que no sabían que Tunkás estuviera debajo de aquí o arriba de allí, referente a los municipios cercanos usando la rosa de los vientos, ya no solo usaron las palabras arriba, abajo, derecha, izquierda, sino: norte de... al sur con....hubo mucho apoyo entre ellos.

Diario de campo: Sesión 14

Me tomo tiempo extra leer los periódicos con anterioridad, para poder hacer las tarjetas, pero me fue de ayuda, un niño hoy me dijo que del municipio que le había tocado (Tekantó) no había noticias, esto no era verdad ya que de las 18 tarjetas que hice ...si habían noticias referentes a los municipios, es solo que hoy, Luis no tenía muchos deseos de trabajar, se animó al decirle que si terminaban todos, podíamos jugar otra vez el Memorama de los municipios, este juego llamó mucho su atención, jugamos juntos un rato más después de clases.

Dos niñas me prestaron el libro de Historia y Geografía de Yucatán y se sentaron a ver las fotografías y le hacían preguntas a Ariel, mi compañero de preescolar. Esto sucedió en la tarde- noche ya no era horario de clases, pero como la escuela está abierta, ellas fueron, saben que tenemos cosas que hacer y les hemos explicado las reglas en la escuela, se portaron bien y disfrutaron juntas de mirar el libro, una de ellas (Margarita leía), la otra escuchaba atenta (Rocío).

Diario de campo: Sesión 15

Hoy durante el juego de stop quiero mencionar algo que para mí fue relevante, a Magali a le tocó explicar la forma en que estaba dividido El Estado de Yucatán, ella oralmente es muy buena explicando lo que entiende, pero es otra cosa que se pare frente a los demás. Iba bien en su explicación ante sus compañeros, estaba hablando de que hay municipios que nos quedan lejos o cerca, y comenzó a ponerse nerviosa, símbolo de cuando pasa esto, es que se ríe.

Enseguida sus compañeros comenzaron a decirle: ¿Qué más Magali?... ¡Magali!.

Entonces le dije: Magali quieres contarnos de la vez que te fuiste de paseo con tu hermana a Mérida? , ella lo hizo. Con base en lo que ella dijo, dije: vamos a buscar juntos en donde está Mérida en el mapa.... ¿está lejos o cerca de Tunkás?..Improvisé. Ella se sintió mejor y al final pudo concluir bien su explicación solo necesitaba una pequeña ayuda para retomar lo que estaba diciendo.

Diario de campo: Sesión 16

Utilizar la maqueta para explicarles la similitud de sus terrenos fue con los territorios de los Estados de la república mexicana, esto dio un buen comienzo para el contenido que veríamos, los 6 niños identificaron a Yucatán con rapidez en el mapa, es notorio que conocen ya su forma física.las preguntas que se realizaron al alumno tres (Eduardo), genero dificultad en él, el que le dijera Norte, Este, Oeste, Sur, no le era familiar. Sabiendo que Margarita tiene un Dominio ya de los puntos cardinales, fue ella quién le explico, él comprendió, porque al cuestionarlo esta vez pudo ubicar correctamente lo que se le pregunto.

Al realizar el ejercicio: “lo que los mapas nos enseñan”, tuve la oportunidad de sentarme junto a ellos, me sentí como una más de ellos, tomamos turnos para leer, hasta que todos escribieran pasaban a otra pregunta, hoy si trabajaron colaborativamente, porque la finalidad era poder concluir el ejercicio y se logro, a dos de ellos les quedaban estas dudas: ¿qué es un límite?, ¿qué es una frontera?, el ejercicio les ayudó a despejarla ya que manejaba estos dos conceptos y daba ejemplos para ellos.

Diario de campo: sesión 17

Al comienzo de la sesión les mostré la Lotería, les pregunté: ¿Estos nombres donde los vieron ayer?, ¿ Son Estados o Comunidades?, ¿ por qué son diferentes una comunidad de un Estado?. Estas preguntas no se encontraban plasmadas en mi planeación, pero percibí que era necesario saber si no existía confusión antes de empezar el juego; Rocío no lo externó pero era notorio por sus gestos que ponía, que tenía dudas. Entonces recurrí al mapa de los Estados Mexicanos que estaba colgado y les pedí que primeramente me localizarán los 20 Estados que estaban escritos en la lotería, mientras sus compañeros lo hacían, me acerque a ella, con voz baja hablamos de lo que en ella le generaba dudas, juntas localizamos 5 nombres de estados. Según ella no ubicaba bien las cosas en el mapa, más bien era inseguridad en sí misma lo que tenía. Me alegro mucho haberla podido ayudar, encontrar la forma sin que ella se sintiera mal. Los demás también ayudaron porque se dieron cuenta de lo que ocurría, pero no hubo ningún tipo de comentario mal intencionado.

Diario de campo: Sesión 18

Hoy resultó generó un poco de conflicto la elección del representante de Nivel III, primero Eduardo fue elegido y dijo abiertamente que no quería serlo. Vino molesto a la escuela hoy. Al final por otra votación quedó Margarita, ella estaba muy feliz, pasó al frente mientras le explicaba a ella y a los demás, cuáles serían sus responsabilidades, pero dejando claro que necesitaba el apoyo de todos y hablamos de las formas en que podía ayudarle.

Luis Ángel fue el que recordó más cosas que hemos hecho, fue él que pudo escribir menos pero fue el que dijo más. Él se tarda mucho aún en escribir, pero para darme cuenta le pregunte específicamente a él, me respondió, bueno no solo a mí porque todos sus compañeros pudieron escucharlo. Pude notar que Eduardo estaba enojado y no quiso trabajar hoy porque sus papás se fueron, sus hermanitos y él solo comieron las galletas del DIF y la leche. Porque él sabe que cuando se van tardan en volver (en ocasiones todo el día).

Diario de campo: sesión 19

Hoy a pesar de que los pequeños se llevaron más tiempo en escribir la carta, es la sesión donde pude notar que hubo mucho respeto entre ellos; hoy yo solo fui la que escribía, deje que armarán su carta, respete la forma y la estructura que le dieron, porque esto fue evidencia de sus conocimientos previos. Hubo dudas respecto al orden en que deberían ir las tarjetas, las pegaron en la pizarra, para que todos pudieran ver el orden que se decidió.

Les pedí que mientras leíamos tomen una crayola de su color favorito y encierren cada una de las partes que tenía la carta del libro, hicieron pausas en su lectura. Los niños que leen me ayudaron, se leyó en parejas, uno que lee con otro que tiene dificultades para hacerlo, este fue el orden: Margarita-Magali, Eduardo-Luis Ángel, Instructora comunitario-Rocío.

Eduardo participó más y en cuestión de lectura es quién siempre se desespera de la tardanza de sus compañeros, les dice que se apuren o que no entiende lo que leen. Me sorprendió mucho ver la manera en que guió a Luis, fue paciente con él, eso le dio seguridad a Luis y su lectura no fue tan pausada como en otras ocasiones. Al finalizar la sesión comentaron que fue la primera vez que escribieron una carta al presidente (una carta formal).

Diario de campo: sesión 20

Hoy Margarita terminó primero de formar la palabra: DEMOCRACIA, pero enseguida se fue a ayudar a Rocío porque notó que estaba teniendo dificultades. Escuche la manera como le enseñaba, dijo: ¿si lo pones así dirá democracia?, léelo otra vez para que veas que dice, ella estaba teniendo dificultades con la trisílaba: cra. Margarita no acomodó las tarjetas, Rocío las movía o leía. Cuando finalizo escuche que le dijo: ándale Rocío y la miro con satisfacción.

La mayoría de los que faltaban, miro la palabra que estaba en el piso y se apresuraron a formar la suya. Hoy Magali levanto la mano y dijo que quería leer una historia, ella hizo un gran esfuerzo, se trababa cuando se topaba con trisílabas o palabras largas, sin duda a mejorado mucho porque ya no silabea al leer sino que lee líneas completas, es la niña que últimamente está prestando libros para ver o mostrarles a sus hermanitos, cumple lo trae en el día acordado y ya no los maltrata.

Me gusto ver a los 6, cuando pasaron al frente a leer su cartulina de las cosas que hace la gente para vivir en democracia, eran 12 puntos, cada uno leyó y me explico dos, a todos les hice

preguntas, les dije que preguntaría, Luis Ángel se trabo mientras me hablaba del respeto a las opiniones, enseguida entro a su rescate Margarita, ella hoy fue líder en el grupo.

Diario de campo: sesión 21

La historia de Magali y Rocío fue igual, yo sabía que así seria, porque escuche mientras se ponían de acuerdo, para verse debajo de la mata de piix en la tarde, las vi desde la ventana de la escuela, a pesar que tenían a sus hermanitos, ellos jugaban pesca-pesca y ellas escribían. Por eso valoro mucho esta historia que hoy llego a mis manos, porque vi la manera en que ellas se coordinaron para poder cumplir con su asignación.

Luis Ángel nos conto, de una ocasión en que llevaron a un tío suyo a la cárcel por estar haciendo escándalo, los demás lo escucharon con atención, esto paso al final y dio muestra que Luis estuvo atento, porque dijo: es que él toma mucho y siempre comienza a gritar o insultar, por eso lo llevaron, aunque no tardo pero no le gusto estar allí encerrado. ¿por qué?, preguntó Eduardo, porque no puede salir, allí apesta, no era libre para hacer lo que quisiera.

Diario de campo: sesión 22

Los niños coincidieron en que hay que estudiar para lograr ser lo que desean, Rocío quiere ser maestra, Luis quiere ser luchador, Eduardo quiere ser futbolista, Magali quiere ser maestra, Margarita quiere hacer vestidos (diseñadora), todos son muy soñadores, fue un gusto escucharlos, me hizo recordarme a mi misma de pequeña y recordar mis sueños. Fue muy emotivo para mí.

Hoy me pidieron si al finalizar la clase podían hacer credenciales de elector, ¿nos presta la de usted, para que veamos que lleva?, se las di.se fueron muy contentos, cada uno se llevo consigo su credencial, yo se las forre para que resistieran un poco más, esto no afecto porque fue después de clases, les llevo 40 min más, mis compañeros instructores avisaron en sus casas que estaban conmigo trabajando, se los pedí como favor.

Diario de campo: Sesión 23

Los candidatos electos para comisario municipal fueron: Rocío por el partido morado y Luis Ángel por el partido café. Los niños de nivel III dieron deberes a los niños de nivel I y II, les pidieron que colorearían a los más pequeños, a los de nivel II, recortaban y copiaban títulos.

José Luis, Maximiliano e Irving estaban muy inquietos, pintaban como sea y eso no le pareció a los más grandes, Josué mi compañero los tomo aparte y se llevo unos volantes para colorear, saco una mesa, tres sillas y salió con ellos a colorear volantes. Me quede con los 19 restantes, no terminaron todo así que se llevaron trabajo extra a casa.

Diario de campo: Sesión 24

Hoy margarita brindo sus ideas para la vestimenta de los candidatos y sus ayudantes (comité de partido), fueron sencillos de papel china morado y café, pero mientras estuvieron andando sudaron y sus ropas comenzaron a despintar así que se las quitaron para que no los manchara.

Invirtieron mucho tiempo más de lo que les tardo puesto. Pero no decayeron en su ánimo, los pequeños repartían los volantes, Josué los acompaño, así que cuando los candidatos llegaban ya había un volante en casa, los de nivel II, agarraban la lámina de propuestas de cada candidato, nos llevo 3 horas terminar de pasar casa por casa, pero estaban contentos de que hubieran pasado en todo Onichén. Nosotros invertimos hora y media en avisarles a los papás y mamás que pasarían los niños a sus casas, la gente participo bien, solo dos familias, mientras hablaban se reían, ellos son así critican y dicen de todos. Dijeron: mmm qué bueno que chino lo hiciera así, ¿Cuándo lo vas a hacer?, visiblemente esto era “un juego” para la familia, pero si estaban con esa actitud de poner en apretos a los niños, pero en ningún momento ellos les contestaron mal o groseramente.

Diario de campo: sesión 25

Los niños se encuentran muy ansiosos por el día de mañana, durante el ensayo general de hoy hubieron voluntarios para hacer las cosas: quién marcará dedos, quién dará la boleta, quién contará, todo se anotó en una hoja de papel bond grande y se leyó para todos, lo más importante de todo es que hasta lo más pequeños participarán, por supuesto para ayudarme a

coordinar todo estarán mis compañeros Ariel y Josué, al igual que Doña Isidra la presidenta de APEC.

Durante la mañana con los niños de nivel III estuvimos haciendo dos urnas para la votación y los alumnos de nivel II cortaron papelitos del mismo tamaño (las boletas de votación), nivel I pasaron a las casas a invitar a la comunidad para las votaciones del día de mañana.

El ensayo se llevó a cabo en la tarde cuando terminaron las clases de preescolar. Noté un poco de roce entre los niños, por la competencia, unos quieren que gane uno y otros no, esto pasa en los más pequeños. Rocío y Luis se están apoyando, no he notado que peleen al menos entre ellos dos.

Diario de campo: sesión 26

Durante la plática que hubo con nivel III, les mencioné que en las elecciones reales así como ellos son varios candidatos, más recordemos que es una persona quien nos representa. La preocupación de los más grandes era que los niños de nivel I metieran relajo y no hicieran las cosas bien y se confesaron nerviosos de imaginar que iba a venir mucha gente a la escuela y que no pudieran hablar, confieso que yo también lo estaba, porque sabía que esto era la culminación de todo, quería ver sus reacciones, ya quería que comenzara.

Agradecí a nivel I y II sus ayuda, previamente Josué y yo preparamos láminas con dibujos de lo que iba a ocurrir el día de las elecciones, fue más fácil para ellos comprender lo que les decía.

No asistieron todos los invitados, algunos sentí que solo fueron por la comida que se daría después, desconcentraban a los niños con comentarios fuera de lugar, y cuando terminó no me gusto que dijeran: ¡ je! Ganaron a Luis... ¡perdiste Luis!, el niño visiblemente se sintió mal, También fue notorio la rivalidad de las familias y otros padres de familia querían meter al tema, asuntos de política, tuve que intervenir recordándoles porque estábamos allí ese día, el objetivo de la actividad. Los niños cumplieron con sus asignaciones, se noto el esfuerzo que entre todos pusieron para que salieran bien las cosas.

Diario de campo: sesión 27

En esta ocasión me encontraba sola con los niños de nivel III, les platicué que haríamos, les mostré las hojas de evaluación y dijeron que era mejor que yo preguntara y ellos contestaban. Así lo hice, porque el objetivo sería el mismo.

Estos son algunos comentarios que mencionaron:

1.- no me gustó que la mamá de ... se burlará porque perdí (Luis ángel)

Referente a esto que compartió Luis, sus compañeros le dijeron que esas personas eran así y que no le hiciera caso.

2.- vi que Belinda, José Luis, Margely, se reían y no me gusto (Margarita)

Esto ocurrió porque imitaron la actitud de los integrantes de su familia

Así fueron enumerando primero las cosas malas que pasaron, pero no solo referente a las personas grandes, sino de ellos mismos, fueron muy honestos y sinceros, al final mencionaron cosas positivas como: ahora me llevo mas con Magali (Rocío), estoy aprendiendo a leer mejor (1.- Luis Ángel), me gusto como nos ayudaron mis sobrinos y primos (Magali), yo si quiero seguir estudiando (Eduardo)... entre otros, la sesión tardó 40 min. más, la sentí más como una plática y para finalizar les pedí que hicieran un dibujo de sus aprendizajes en estos 26 días de sesión, la idea no les desagradó, y allí pude ver más cosas que no dijeron.

Me sentí un poco triste por la actitud de las mamás y los papás, no todos apoyaron a sus hijos e hijas, las cosas en sus hogares no son fáciles, pero al verlos, tengo esperanza en que si habrá un cambio para bien, porque hay entusiasmo, trabajo, amistad, cooperación, colaboración, todos progresaron en diferentes cosas: lectura, seguridad, escritura, paciencia para si mismo y con los demás, aprender a trabajar en equipo, a no imponer ideas, puedo decir que no hay nada negativo, solo espero que estas cualidades que tienen, las aptitudes que han adquirido, no las olviden.

Conclusiones

Onichén me ha dejado muchos aprendizajes personales, emocionales, como docente. El no encerrarme en las dificultades y sentir que me sobrepasaban, me ayudó siempre a salir adelante.

Aprendí a trabajar con mi compañero de primaria, ya que siempre había trabajado sola frente a grupo, encontré en ellos apoyo cooperativo y colaborativo. Puedo decir que ellos hicieron una gran diferencia beneficiosa en mi vida y la de los alumnos.

Sentí que disfruté mis sesiones y el tiempo que pasé con los niños, porque aprendí de ellos que a pesar de las circunstancias individuales o todo lo que nos rodea, podemos cambiar para bien. He comprendido que el trabajo como docente no abarca de 8:00am a 1:30 PM, sino que existe una preocupación y ocupación constante por aquellos a quienes se sirve. Que al momento de planear no es sólo ver y leer mis manuales, objetivos, libros a utilizar al día siguiente; sino visualizar la clase: el aula, los niños, el ambiente, actitudes y comportamientos, necesidades y el porqué se hacen unas cosas y no otras, qué es lo que nos motiva a realizarlas.

Siento que el maestro debe aprender a “escuchar” más que hablar, ya que lo que los alumnos traen de casa, llámese problemas económicos o violencia familiar, repercute en la manera en que ellos ven la escuela y los lleva a preguntarse si tiene o no sentido asistir.

Como instructora comunitaria de CONAFE, Maestra o no estoy en una comunidad dando clases a una parte de la población indígena de Yucatán, porque somos nosotros, quiénes venimos aquí. Estando conciente de mi falta de preparación, es que decidí estudiar la licenciatura, en busca de ayuda, para mejorar.

En las tutorías de cada mes, cuando los instructores nos reuníamos por programa (preescolar-primaria), escuchaba a mis capacitadores de CONAFE (jóvenes como yo), su forma de hablar, de explicarse, en su afán de ayudarnos en nuestra práctica y me preguntaba que había atrás de ello, es decir en su vida y de donde obtenían ese conocimiento que nos hacían llegar.

Es por ellos que supe de la existencia de la licenciatura en educación primaria para el medio indígena que ofrecía la universidad pedagógica nacional, en donde ellos eran alumnos inscritos.

La licenciatura en educación primaria para el medio indígena, era algo diferente a lo que me esperaba, tenía un modelo previo de cómo debería ser la educación, costumbres ya de mis escuelas pasadas, más cambió mi perspectiva conforme fui avanzando, ya no habían los maestros emisores y alumnos siempre receptores, los castigos y regaños no estaban presentes a no ser tu propia conciencia, cuando sabes que no cumpliste con tus asignaciones y comienzas a ver que un atraso, es por tu falta de dedicación. Te vuelves más reflexiva y analítica de lo que te ocurre y ocurre a los demás.

La herramienta principal en las sesiones sabatinas es mi práctica docente, es gratificante y beneficioso, escuchar a los demás, leer casos de docentes en comunidades como la mía, buscar las herramientas que utilizaron, sus equivocaciones, sus aciertos, sus adaptaciones, etc.

Comencé a diseñar mis propias herramientas, utilizando también las que ya tenía, pero de una manera planificada y por objetivos claros. Cada día había más cambios en mi práctica, en poder reconocer cuando no se actué bien o me faltó algo, aprender a identificar que fue ese algo.

Un día me quede meditando en una expresión que escuché: “al final se busca que el docente pueda egresar haciendo una propuesta pedagógica”, lo veía muy lejos para mí y no me preocupaba demasiado. Ahora puedo decir que la propuesta pedagógica es el resultado de un proceso, uno como docente necesita saber dónde está parado, con qué cosas cuenta y cómo las utilizará, me permitió dar ese análisis de los niños que tenía, sus características, sus virtudes y también sus carencias, conocer sus intereses y sus familias.

En los últimos semestres es cuando se trabaja en su construcción, siempre yendo de la mano con los asesores. Vuelvo a decir ahora que el avance depende de ti. La parte innovadora está en la construcción de las sesiones, muchas veces escribí y borre, otras escribí a prisa para que no se olvidará lo que estaba pensando.

Mis guías me fueron de gran ayuda, porque por medio de ellas, al tomarlas y volver a leer, recordaba en las cosas que deberá basarme, si quería que si hubiera un cambio real.

En un principio fue de búsqueda de información, de investigación, de indagar, de escribir lo que me resultaba relevante.

Buscar el punto de partida no fue fácil para mí, al preguntarme si al lograr un objetivo, cuál era el siguiente, buscar la innovación en las actividades, destinar los tiempos, plantear formas

de evaluar, todo esto es un aprendizaje, porque me enseña que se requiere de “pensar” todo, para brindar a los niños nuevas herramientas para su aprendizaje.

Hablando de la Educación Intercultural Bilingüe, la propuesta muestra una forma de cómo ir anexando poco a poco sus lineamientos, estas pautas se dan en cada sesión y están implícitos en los objetivos; esta es una forma de trabajo que puede aplicarse en las escuelas primarias Bilingües, ya que están encaminadas y deben buscar el respeto a la interculturalidad y poder trabajar beneficiosamente con ella.

Da un aporte para las escuelas primarias que manejan multigrados o multiniveles, ya que da una idea al docente de cómo enfrentarse a la diversidad cultural que existe en los grupos y como esta diferencia de cada alumno puede ayudar cuando todos entienden el objetivo que se persigue.

Entre uno de los objetivos de la educación intercultural bilingüe esta: lo que se aprende debe regresar a la comunidad y buscar su participación. También este es uno de los objetivos como instructor comunitario, como he mencionado motivar a que los demás participen no es fácil, pero puedo decir que un punto clave para esto es buscar su interés en lo que se hace y sobre todo que comprendan para que se hará.

Tomar en cuenta este respeto a los alumnos y lo que son, es fundamental antes de plantear sesiones o planeaciones para ellos, porque si los reflexionamos, esto cambiara la forma en que hacemos las cosas, ya que aprenderán, como yo lo hice, que a pesar de los programas o contenidos que puedan haber, el ver la realidad de nuestros contextos nos hace como docentes justificar y poder explicar el por qué de cambios o modificaciones, cuidando siempre que todo tenga un orden y coherencia.

A mis compañeros maestros de primaria les digo que dejen de pensar en el concepto de metas propias, me refiero a cosas como: “este contenido lo debemos de terminar de ver el viernes”, si cuando el día llega la meta se cumplió, aunque sabemos que los alumnos tienen confusión e incertidumbre.

Lo primero es aceptar que se tiene un problema y pensar en lo que se tiene que hacer y luego actuar. No se puede actuar sin que antes se reflexione, porque estaremos haciendo las cosas por cumplir nada más, y los alumnos no avanzarán, porque es el docente que está estancado porque piensa que todo lo está haciendo bien o que ha cumplido con lo que se pide y no se le puede exigir más.

Entonces las ciencias sociales comenzarán a verse desde otra perspectiva y no como una materia que me enseña cosas sin beneficio, en donde hay que leer mucho, entre otras cosas. Esto comenzará a abrirle las puertas al aprendizaje significativo porque no puede ser de otra manera.

Algo que llamó mi atención es la descripción que hace la Dirección General de Desarrollo Curricular sobre como la enseñanza de la historia ayuda a la formación del “ciudadano ideal”, ya que considero es parte de mi objetivo General y lo describe de esta forma:”es aquel que se caracteriza por ser una persona informada, vitalmente activa y consciente de su identidad. Tanto individual como colectiva. Es una persona que tiene conciencia de sus derechos y sus deberes”. (DGDC, 2011,52)

Este a su vez logra entender y aplicar los siguientes puntos en la vida diaria:

1.- Facilita a los ciudadanos el acceso a la información y al conocimiento del presente, ya que todo presente debe ser mejor comprendiendo el pasado.

2.- Estimula la participación política desde el conocimiento de la misma.

4.- Al demostrar que en la construcción del conocimiento humano todos los pueblos han aportado su sabiduría y su esfuerzo. La cultura humana no es la obra exclusiva de un único grupo de personas. (DGDC, 2011,53)

El último punto enuncia muy bien, en los niños está el futuro y aun falta construir más y son ellos quienes serán los arquitectos e ingenieros para ejecutar esa gran obra, por ello es en esta etapa en donde se les debe dar las herramientas necesarias.

Sin duda cuanto el alumno participa de manera voluntaria, hace su mejor esfuerzo y más que nada cuanto entiende los objetivos, en su caso al explicarle que por medio del juego, tenemos papeles o roles políticos, responsabilidades de adultos, toma de libre decisión, etc. Puedo decir que estuvieron presentes estos tres objetivos y puedo decir que se pone de manifiesto la conciencia de los alumnos cuando son capaces de comunicarte lo que sienten lo que piensen y su modo de reflexionar las cosas que pasan a su alrededor.

Bibliografía

1989, COLL, César e Isabel Solé. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”. En reforma y currículum. Cuadernos de pedagogía N. 168. Barcelona, pp. 164-177.

2003 junio, Consejo Nacional de Fomento Educativo, En Dialogar y Descubrir Manual del Instructor comunitario. México, D.F., pp.20, 27,35, 80.

2008, Consejo Nacional de Fomento Educativo, En Dialogar y Descubrir Manual del Instructor Comunitario, México, pp.28, 30, 38.

1983, DELVAL, Juan. “De la acción docente a la acción mediata la representación” en: CRECER Y PENSAR. Paidós, México, 1983, pp. 81-95

1999, Dirección General de Educación Indígena, Manual de lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas, Secretaria de Educación Pública, México. pp.11-19, 25 y 26.

2011, Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la subsecretaria de Educación Básica, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional, “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica”. México, D.F., pp. 52 y 53.

2011, Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio 2011. Cuarto grado. Educación básica, Primaria. México D.F. Pp.134-137.

2011, Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio 2011. Quinto grado. Educación básica, Primaria. México D.F. pp 164-174.

2013, PADILLA, Siria. "Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo": Fecha de consulta: 09 de marzo 2013. pp.8-21. http://udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/ambientes_aprendizaje_constructivista.pdf.

2004, UTTECH, Melanie. "la interacción social mediante la colaboración y la cooperación", en: imaginar, facilitar, transformar. Paidós, Barcelona, reimpresión. pp. 125-129,136-138.