



**Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación Superior**



---

**Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A Mérida**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**JÓVENES CORAZA  
HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

**Deysi Caballero Hipólito  
Antonia Maricruz May Pat  
José Fernando Chan Rojas**

**Mérida, Yucatán, México**

**2013**



**Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación  
Superior**



---

**Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A Mérida**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**JÓVENES CORAZA  
HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

**Deysi Caballero Hipólito  
Antonia Maricruz May Pat  
José Fernando Chan Rojas**

Proyecto de Desarrollo Educativo  
Presentado en opción al título de  
**Licenciado en Intervención Educativa**

Línea de formación específica:  
**Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

Mérida, Yucatán, México  
2013

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>NUESTRA FORMACIÓN COMO PROFESIONALES</b>	3
<b>1.1 Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)</b>	3
<b>1.2 Línea de formación específica Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)</b>	6
1.2.1 El campo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	7
<b>1.3 Áreas de la EPJA</b>	10
1.3.1 Alfabetización y Educación Básica	10
1.3.2 Capacitación en y para el trabajo	11
1.3.3 Participación ciudadana	11
1.3.4 Promoción social	11
1.3.5 Promoción cultural	12
1.3.6 Educación y familia.	12
1.3.7 La formación de los educadores de jóvenes y adultos	13
<b>1.4 Ámbitos de la EPJA</b>	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN A INTERVENIR</b>	15
<b>2.1 Antecedentes y decretos de creación del Programa</b>	15
<b>2.2 Programa Coraza Juvenil</b>	17
2.2.1 Cómo funciona el Programa	19
2.2.2 Áreas en las que trabajan	20
2.2.3 Casa Club Coraza Juvenil de San José Tecoh	22
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>DETECCIÓN DEL PROBLEMA</b>	24
<b>3.1 Proyecto de Desarrollo Educativo</b>	24
<b>3.2 Enfoque del Proyecto</b>	24
3.2.1 Análisis de involucrados	25

25	3.2.2	Análisis de los problemas	
	3.2.3	Análisis de objetivos	26
	<b>3.3</b>	<b>Diagnóstico Socioeducativo</b>	<b>27</b>
	3.3.1	Primera Fase	29
	3.3.2	Segunda Fase	31
	3.3.3	Tercera Fase	32
	<b>3.4</b>	<b>Planteamiento del problema</b>	<b>33</b>
	<b>3.5</b>	<b>Justificación</b>	<b>34</b>
	<b>CAPITULO IV</b>		
	<b>PLANEACION DEL PROYECTO</b>		
	<b>4.1</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>37</b>
	4.1.1	Objetivos específicos	37
	<b>4.2</b>	<b>Planeación y descripción de las estrategias</b>	<b>37</b>
	4.2.1	Primera estrategia	38
	4.2.2	Segunda estrategia	46
	4.2.3	Tercera estrategias	49
	<b>4.3</b>	<b>Desarrollo de las actividades</b>	<b>50</b>
	4.3.1	Primera Estrategia I: El juego como reflexión	50
	4.3.2	Segunda Estrategias II: Jornada Sobre la Familia	64
	4.3.3	Tercera Estrategias III: Actividades Lúdicos de Autoreflexión	66
	<b>4.4</b>	<b>Clausura del proyecto</b>	<b>67</b>
	<b>CAPITULO V</b>		
	<b>EVALUACIÓN DE PROYECTO</b>		
	<b>5.1</b>	<b>Concepto de Evaluación de Proyecto</b>	<b>70</b>
	<b>5.2</b>	<b>Enfoque de la evaluación.</b>	<b>70</b>
	<b>5.3</b>	<b>Tipos de evaluación</b>	<b>71</b>
	<b>5.4</b>	<b>Focos de la evaluación</b>	<b>72</b>
	<b>5.5</b>	<b>Resultados</b>	<b>73</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>		
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>		
	<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

Creemos que es importante trabajar en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), porque todas las personas necesitan y demandan oportunidades de aprendizaje que les permitan desarrollarse en cualquier ámbito de su vida y por estar dirigida a los sectores menos favorecidos. Como interventores, nuestro trabajo está orientado a contribuir al desarrollo de las personas jóvenes y adultas en la construcción y transformación de la calidad de vida propia, así mismo, nos vemos en la tarea de poner en marcha una educación con resultado en los individuos y en la sociedad, elaborando estrategias y propuestas para seguir avanzando en este campo educativo.

El presente trabajo es producto de tres semestres de prácticas profesionales, en las cuales se realizó, en su primer momento, un diagnóstico socioeducativo donde se nos permitió conocer la institución y detectar algunas problemáticas que la aquejan. A raíz de ese diagnóstico, en un segundo momento, realizamos el diseño de un Proyecto para resolver el problema prioritario que el diagnóstico nos arrojó, por último, en un tercer momento, lo implementamos en la institución de la Casa Club del Programa Coraza Juvenil.

Este trabajo de titulación, está en la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo y consta de cinco capítulos.

El primer capítulo lo hemos titulado “Nuestra Formación como Profesionales”, en él mencionamos el proceso que llevamos en la universidad en nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa (LIE), con línea de formación específica de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA); dentro de éste abordamos también el perfil que tenemos como interventores y las competencias que adquirimos, las áreas, ámbitos y campo de la EPJA

El segundo capítulo, lo hemos nombrado “Contexto de la Institución a Intervenir”, aquí abordamos los antecedentes del Programa, el Decreto que le da oficialidad, de qué consta el Programa y la Casa Club en donde realizamos nuestra práctica profesional.

El capítulo tres, titulado “Detección del Problema”, contiene el diagnóstico que realizamos; la aproximación a la institución, las técnicas utilizadas para aplicar el diagnóstico, lo que nos lleva al enunciado de la problemática ubicada, el enfoque en el cual nos basamos, el planteamiento del problema, el árbol de problemas, que nos lleva al enunciado de intervención y por qué nos llevó a su elección.

En el capítulo cuatro está la Planeación del Proyecto, comenzamos con el concepto de Proyecto Socioeducativo, el objetivo general y los objetivos específicos, las estrategias, sesiones y actividades realizadas para el logro de los mismos.

En el capítulo cinco, presentamos la Evaluación de Proyecto, así como los sustentos teóricos de cada evaluación efectuada (éstas se utilizaron para comprenderlas mejor) posteriormente señalamos la importancia de realizar la evaluación; seguidamente se mencionan los sujetos evaluados, así como los instrumentos utilizados, por último, se presentan los resultados.

Para finalizar, presentamos las Conclusiones, la Bibliografía consultada y los Anexos.

## **CAPITULO I**

### **NUESTRA FORMACIÓN COMO PROFESIONALES**

#### **1.1 Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)**

En agosto de 1978, surge la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de acuerdo a las necesidades educativas del país, fue creada por Decreto Presidencial emitido el 25 de agosto del mismo año, mismo que menciona que la institución realizará funciones de docencia de tipo superior, investigación científica en materia educativa y disciplinas a fines al igual que difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en general. <sup>(1)</sup>

En Mérida, el 1 de noviembre de 1979, comenzó a funcionar la Unidad 311, hoy 31-A. El 22 de noviembre inicia actividades académicas impartiendo la licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria, Plan 1975. Estas fueron creadas para formar y profesionalizar a maestros y maestras que no tenían el nivel de licenciatura; la demanda de maestros y maestras disminuyó en la Unidad 31-A ya que los nuevos maestros egresaban de las escuelas normales con la licenciatura en educación preescolar y primaria. <sup>(2)</sup>

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), surge ante la inquietud de las unidades UPN del país, se inicia un diagnóstico a nivel nacional en el año 2000, a fin de reordenar la oferta educativa de la institución y cuyo resultado arrojó necesidades específicas en cada estado, entre ellas la de Yucatán. Es así, que en el año 2002 surge la LIE en la modalidad escolarizada y con varias líneas

---

<sup>(1)</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Plan Institucional de Desarrollo. de la Unidad 31-A. Edit. UPN., Mérida, Yucatán, México, 2008, pág. 14.

<sup>(2)</sup> *Ibidem* Pág. 17.

específicas, en Mérida se abrieron tres líneas: la línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), y Gestión Educativa posteriormente se incorporó al programa la línea de interculturalidad. <sup>(3)</sup> El presente trabajo se ubica en la Línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que influye e interviene en los problemas sociales y educativos, que ve más allá de los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

El Interventor es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que interviene eficazmente; diversifica su labor, atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino también a las necesidades del sector social relacionadas con la atención de sujetos y grupos con requerimientos específicos, como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc.

El profesional LIE, cuenta con un perfil en el cual se pueden encontrar las competencias siguientes:

- I. Crear ambientes de aprendizaje para ayudar en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Estos ambientes responderán a las características de las personas y de los ámbitos donde se espera influir.
- II. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- III. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de

---

<sup>(3)</sup> Ibídem pág. 20

los diferentes espacios de concreción institucional, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

- IV. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- V. Planear procesos, acciones y proyectos educativos estratégicos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- VI. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la región, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- VII. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- VIII. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. <sup>(4)</sup>

---

<sup>(4)</sup> Arrecillas Casas Alejandro, (et al). La Licenciatura en Intervención Educativa. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, febrero, México 2002, Pág. 24

La modalidad es presencial y escolarizada, está dividida en tres áreas de formación, éstas cuales son:

**Formación Inicial en Ciencias Sociales**, formado por siete cursos básicos de nivel general comunes para todos los estudiantes y esta asignaturas se cursarán en primero y segundo semestres y es carácter obligatorio.

**Formación profesional básica en educación**, ésta permite iniciarse en el campo educativo y comprende el desarrollo de competencias generales que describen desempeños comunes a distintas ocupaciones y ramas de actividad profesional.

**Líneas específicas**, esta área facilita la profundización en campos delimitados de un ámbito profesional determinado. La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre. <sup>(5)</sup>

## **1.2 Línea de formación específica Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**

En este apartado daremos énfasis a la línea EPJA, siendo ésta en la que optamos formarnos. La línea específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, es el espacio de formación profesional dentro de la LIE. Su perfil de egreso es:

**VISIÓN INTEGRAL DEL CAMPO:** Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México en el siglo XX, así como de las prácticas más significativas, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro.

**INVESTIGACIÓN:** Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles - regional, sectorial e institucional - desde diversos enfoques metodológicos y sus técnicas, a fin de que constituyan el punto de partida en la elaboración de proyectos alternativos e innovadores, todo ello para coadyuvar a elevar la calidad de los procesos educacionales y transformar el ámbito socioeducativo en el que se desenvuelven las personas jóvenes y adultas.

---

<sup>(5)</sup> UPN Mérida Licenciaturas: LIE En: <http://www.upnmda.edu.mx/LIE.htm> el 07 de junio de 2011

Caracterizar a los sujetos y a los grupos que participan en los procesos socioeducativos, considerando su condición socioeconómica, étnica, ciclo de vida, género, entre otras, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, a fin de adecuar los contenidos educativos propiciando el interés y la motivación de éstos, para que continúen aprendiendo a lo largo de su existencia y mejoren sus condiciones de vida.

Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas –sistematización de experiencias, investigación participativa, investigación acción e investigación etnográfica- incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta, para resignificar su práctica y avanzar en la construcción del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.

**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:** Diseñar programas, proyectos y acciones educativas sobre las diferentes áreas de la educación de las personas jóvenes y adultas ( EPJA) –educación básica, capacitación en y para el trabajo, promoción social, educación ciudadana y derechos humanos, familia y promoción cultural- que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta al tomar en cuenta sus diversas características y contextos, así como los diferentes enfoques y métodos de la planeación educativa y del diseño curricular, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de trabajo, elevar su participación cívica y ciudadana, así como brindarles, con equidad y pertinencia, oportunidades educacionales a lo largo de toda su vida.<sup>(6)</sup>

### 1.2.1 El campo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

La EPJA es un amplio campo formativo extenso y complejo, se relaciona con múltiples prácticas que integran la realidad socioeducativa de nuestro país.

---

<sup>(6)</sup> Añorve Añorve, Gladys. Licenciatura en Intervención Educativa 2002 Area de formación específica. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. UPN, México. Febrero 2002 en : [http://www.upn011.edu.mx/oferta\\_educativa/licenciatura/lineaform\\_EPJA11.PDF](http://www.upn011.edu.mx/oferta_educativa/licenciatura/lineaform_EPJA11.PDF)

El objeto de estudio de la EPJA, se centra en los procesos tanto Socioeducativos con personas jóvenes y adultas vulnerables, sujetos que viven en extrema pobreza, y los que no cuentan con acceso a la educación en general, como es el caso de obreros que trabajan en empresas y que no cuentan con el tiempo necesario para cursar algún grado de estudios, por mencionar un ejemplo; dichos procesos se llevan a cabo en diversos espacios como las comunidades, escuelas, instituciones, empresas, etc. y con diferentes intencionalidades.

La educación de personas jóvenes y adultas es un espacio educativo que se encuentra con poco apoyo del estado y desconocimiento de la problemática social, ya que son éstos los que designan un bajo presupuesto a este rubro de la educación, que comparado con el alto índice de analfabetas es mínima la cantidad; aunado a esto hay que mencionar la poca convocatoria que tienen programas destinados a la educación de los adultos, además de la gente que aplica estos programas son personas o jóvenes sin la preparación adecuada para poder realizar la alfabetización de los jóvenes y adultos.<sup>(7)</sup>

**La Educación de Adultos, es el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no formal, gracias al cual las personas jóvenes y adultas... desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad <sup>(8)</sup>.**

Una característica del campo de la EPJA es que constituye un objeto de conocimiento y de transformación, de conocimiento porque requiere sistematizar las prácticas y generar investigaciones para acumular conocimientos que permitan profundizar en él para apoyar tanto la toma de decisiones sobre políticas, programas y acciones como para plantear nuevas líneas de investigación. Es objeto de transformación porque no se limita a los sujetos que participan y a los procesos educativos en sí, sino que su funcionalidad es

---

<sup>(7)</sup> Palladino Enrique. Educación de Adultos. Editorial Humanitas, Buenos Aires. 1989. Pág.94.

<sup>(8)</sup> Definición de educación de adultos, establecida por primera vez en la Recomendación de Nairobi sobre el desarrollo de la educación de adultos de 1976 y desarrollada en la Declaración de Hamburgo de 1997.

coadyuvar al desarrollo basado en principios de respeto a la dignidad del ser humano y de justicia social. <sup>(9)</sup>

Anteriormente, el concepto de adulto no alfabetizado era referido a las personas mayores de 15 años o que no habían completado su educación básica; tomando en cuenta este concepto podemos mencionar que la Educación de Adultos se reducía solo a los programas que ofrece el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) en el caso de nuestro Estado el Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY) cuyo objetivos son:

- Lograr que toda persona de 15 o más años de edad, que carecen de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique a su vida cotidiana.
- Poner a disposición de toda persona joven o adulta los medios necesarios para que, quienes no han conseguido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria puedan hacerlo, incluso en lengua maya.
- Atender a la población entre 10 y 14 años no matriculada en los servicios escolarizados <sup>10</sup>

Estos programas se centran en alfabetizar y a la educación básica (primaria y secundaria), a aprender a leer y a escribir, a sumar y a restar, sin darle la importancia debida a áreas como la Capacitación en y para el Trabajo, la Promoción cultural, Promoción Social, Educación y Familia, Participación Ciudadana y Alfabetización y Educación Básica. <sup>11</sup>

Si bien en nuestro país se plantea que la EPJA se dirige a todas las personas de 15 años o más, priorizamos el trabajo hacia los grupos desfavorecidos, los cuales son múltiples y diversos y han estado al margen de los beneficios sociales, en particular de la educación, a estos grupos se les nombra sectores populares; esta

---

<sup>(9)</sup> Campero Carmen. El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Avances y Retos. Ponencia presentada en La 6ª Reunión de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Unidad 31-A, Mérida., 9 al 14 de octubre 2005. Pág.112

<sup>10</sup> IEAEY, Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán en: <http://www.ieaey.yucatan.gob.mx/page/antecedentes.php>.2013

<sup>11</sup> Ruiz Muñoz, Mercedes Políticas Educativas en el campo de la Educación de Adultos en México: de la Revolución a la Modernización. Pág.3

opción es política e ideológica. Así, pasa a un segundo término el trabajo con personas jóvenes y adultas que participan en programas y acciones del sistema regular, incluyendo la formación docente universitaria. <sup>(12)</sup>

Además, podemos resaltar que las instituciones que trabajan la educación de adultos en nuestro país, como en nuestro Estado, no exigen el perfil de un profesional en educación de jóvenes y adultas, sino que se han limitado a incorporar a sujetos con nivel de estudios básicos que en su mayoría no cuentan con la experiencia de trabajar con adultos; la mayoría de las veces, los instructores tratan a los adultos como si fueran alumnos de primaria, cuando en la realidad, los adultos tienen un proceso de aprendizaje y necesidades diferente al de un niño.

### **1.3 Áreas de la EPJA**

Las áreas son temáticas o líneas de intervención en las que se ha desarrollado la educación de las personas jóvenes y adultas, y son seis, además de un área que aborda los procesos formativos de los educadores.

#### **1.3.1 Alfabetización y Educación Básica**

Tomando en cuenta el concepto de alfabetización que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera desde el 2004, podemos decir que la alfabetización no sólo se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura y de las sumas y las restas; tiene que ver con las prácticas y relaciones sociales, con el conocimiento, el idioma y la cultura.

La alfabetización se adentra en muchos aspectos de la vida, abre oportunidades de aprender, encontrar un mejor empleo y recibir remuneraciones más altas; repercute en la condición social, la participación política, la expresión cultural, la supervivencia lingüística, el acceso a la atención de la salud y la prestación eficaz de servicios sociales, entre otras cosas; amplía las oportunidades del individuo y su capacidad de participar en forma significativa en todos los aspectos de la vida. Tomando en cuenta el avance tecnológico, esta área contempla el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.´s).

---

<sup>(12)</sup>Idem, pág.112

Es un área que fortalece a las comunidades marginadas y mejora las relaciones entre sus individuos gracias a un conocimiento más amplio de derechos humanos y conocimiento del mundo, mejora la calidad de vida y propicia el desarrollo de nuevas habilidades y competencias para enfrentar al medio en que viven.

### 1.3.2 Capacitación en y para el trabajo

Este espacio es de formación y permite al joven y adulto tener la oportunidad de capacitarse para un trabajo que se apege a sus necesidades con la finalidad de que pueda desarrollarse de manera integral y así mejorar su calidad de vida.

La Capacitación en y para el Trabajo es el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan mayor autonomía en su entorno manteniendo clara la idea que la educación es un vínculo que permite la movilidad social y el aseguramiento del empleo.

### 1.3.3 Participación ciudadana

La participación ciudadana tiene como objetivo involucrar a las comunidades en la resolución de sus problemáticas a través de la autoorganización y gestión de sus demandas ante las autoridades gubernamentales, así como promover la ampliación y generación de espacios de participación social que eleven la calidad de vida y la conciencia política de los ciudadanos.

Fortalece la responsabilidad cívica de los individuos y la participación crítica en asuntos sociales, culturales, políticos y económicos, a fin de que los ciudadanos puedan alcanzar el mayor bienestar social. Promueve la organización de la comunidad para hacer valer sus derechos y valores fundamentales y así mantener una mejor convivencia.

### 1.3.4 Promoción social.

Es una educación para mejorar la calidad de vida de los individuos a través de acciones educativas orientadas al trabajo comunitario, a la salud y al medio ambiente, entre otros.

En nuestro país se han impulsado programas educativos para promover; la salud reproductiva; el derecho a elegir libremente una sexualidad saludable y responsable; la prevención del VIH/SIDA y las enfermedades de transmisión

sexual; la atención de los problemas de salud específicos del país; una nutrición saludable; salud integral de los adultos mayores y de las mujeres al igual la prevención de la violencia domestica. <sup>(13)</sup>Existen entre estos aspectos muchas acciones que tienden a involucrar a las comunidades marginada de una manera activa y organizada en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

#### 1.3.5 Promoción cultural.

Esta área es la encargada de rescatar las tradiciones y expresiones culturales de las comunidades. Considera las múltiples manifestaciones artísticas como medios de educación y organización de las comunidades y los grupos sociales.

La preocupación principal de esta área es fortalecer la identidad de los individuos, que aunque llegue a nuestra comunidad la información de otras culturas de otros países, tratar de valorar y anteponer la nuestra y así evitar perder nuestra identidad. Uno de los efectos de la globalización es la influencia de la cultura de otros países que muchas veces nos hacen sentir que la propia es menos que la de otras partes.

#### 1.3.6 Educación y familia

La familia es el pilar de la educación, ya que la primera educación que el individuo recibe viene de ésta; por eso, esta área pretende concientizar a los padres y madres de familia y a los jóvenes su participación en los procesos educativos, ya sea en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

Esta área resalta la importancia de enriquecer los hábitos, actitudes y valores se fomenten diariamente entre los integrantes de la familia para poder enfrentar mejor el mundo en que se vive.

Es en esta área que nuestro proyecto se enfoca, porque el área de Educación y Familia se encarga de enriquecer los procesos sociales de la familia ya que desde ésta, el individuo aprende a convivir con los del resto de la comunidad; a través de la familia se desarrolla y se aprende a tener una buena comunicación que a futuro servirá para convivir e integrarse a la sociedad. En el caso de nuestro proyecto que trabajamos con jóvenes, el trabajar con ellos nos ayuda mutuamente a

---

<sup>(13)</sup>Campero Carmen Op.cit, pág.119

reforzar lo que se aprende dentro de la familia y a ver nuevas alternativas para solucionar problemas de la mejor manera.

#### 1.3.7 La formación de los educadores de jóvenes y adultos

Formación: Hace referencia a los propósitos sistemáticos orientados a que una persona se inicie y/o se afiance en la profesión del educador.

Los procesos de formación pueden adoptar modalidades presenciales, mixtas o a distancia, empleando o no sistemas virtuales; pueden orientarse a formar para educador, procesos antes o iniciales al trabajo específico de educador, para habilitarlo para esa tarea (formación inicial), o bien los procesos de formación pueden desarrollarse cuando el educador ya está inserto en su trabajo (formación continua).

### 1.4 Ámbitos de la EPJA

Los ámbitos son los espacios en los que se desenvuelve la vida de las personas jóvenes y adultas, como la familia, el trabajo y la comunidad, de los cuales se desprenden necesidades de formación.

- **Ámbito familiar.** La vida social de cada individuo inicia en este ámbito y es en donde se aprende a relacionarse entre sí y se logra desarrollar las capacidades, habilidades y gustos.
- **Ámbito laboral.** En este ámbito, las personas dan a conocer ante los demás sus habilidades adquiridas, donde conviven con otras personas ajenas a su familia y amigos.
- **Ámbito comunitario.** En éste, se comparten características propias que son la cultura, costumbres, religión entre otras cosas.

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO DE LA INSTITUCION A INTERVENIR**

#### **2.1 Antecedentes y decretos de creación del Programa**

Artículo 18 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

**La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, siendo el C. Venustiano Carranza, Encargado del Poder Ejecutivo, menciona en el Artículo 18: La Federación y los Gobiernos de los Estados establecerán instituciones especiales para el tratamiento de menores infractores. <sup>(14)</sup>**

En el Artículo, no se menciona una la ley específica para juzgar a los jóvenes y eran tratados y juzgados como adultos, únicamente menciona que iban a estar en instituciones diferentes, separando a los menores de los adultos. Y ya no serian victimas de las maldades de la gente adulta o aprendiendo a ser delincuentes en potencia una vez que hayan terminado su penitencia.

Es por eso y pensando en los jóvenes, el 12 de Diciembre de 2005 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Decreto, siendo Vicente Fox Quesada, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, por medio del cual se reformó el Artículo 18 Constitucional en lo relativo a los menores de edad que infraccionan la Ley Penal y que modificó su párrafo IV, además agregó el V y VI

**La Federación, los Estados y el Distrito Federal establecerán, en el ámbito de sus respectivas competencias, un sistema integral de justicia que será aplicable a quienes se atribuyan la realización de una**

---

<sup>(14)</sup> República de México, Constitución Federal de 1917 con reformas hasta 2004  
En: <http://pdba.georgetown.edu/constitutions/mexico2004.html>.

**conducta tipificada como delito por las leyes penales y tengan entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad, en el que se garanticen los Derechos Fundamentales que reconoce esta Constitución para todo individuo, así como aquellos Derechos Específicos que por su condición de personas en desarrollo les han sido reconocidos. Las personas menores de doce años que hayan realizado una conducta prevista como delito en la ley, solo serán sujetos a rehabilitación y asistencia social.** <sup>(15)</sup>

La diferencia en la modificación al artículo es que al adolescente ya se le toma en cuenta como persona que pasa por una etapa totalmente diferente a la de los adultos y que tiene derechos y obligaciones distintos, por eso las medidas que se añadieron a la reforma fueron tomando en cuenta al joven y su condición de menor de edad, como de orientación, protección y tratamiento, y que tengan como fin la reintegración social y familiar, y el internamiento será solo cuando la situación sea extrema y podrá aplicarse a adolescentes mayores de catorce años de edad.

Con base en investigaciones y estudios que abarcaron los últimos cinco años, efectuados por el Sistema Integral de Justicia para Adolescentes del Estado de Yucatán, se detectaron incrementos significativos de los índices de consumo de drogas en los adolescentes de todo el Estado, así como su relación con la comisión de conductas antisociales y en conflicto con la ley, lo cual compromete el futuro la sociedad.

Por este motivo, el 27 de Agosto de 2008, se publica en el Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán, el Decreto número 110, siendo Gobernadora del Estado la ciudadana Ivonne Aracelly Ortega Pacheco y en el Plan Estatal de Desarrollo 2007- 2012, también establece la necesidad de analizar las acciones pertinentes que fortalezcan la aplicación de medidas para adolescentes.

---

<sup>(15)</sup> Secretaría de Gobernación. Publicado en el Diario Oficial de la Federación. Reforma del Artículo 18. 12 de diciembre de 2005.

En: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5103690&fecha=14/08/2009](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5103690&fecha=14/08/2009)

Menciona que la Secretaría General de Gobierno será la instancia coordinadora de las dependencias y de los organismos públicos descentralizados y desconcentrados involucrados en la ejecución del Programa, quedando facultada a través de su Titular para suscribir los convenios necesarios para lograr los objetivos del Programa y la participación de otras Dependencias y Organismos Públicos Descentralizados y Desconcentrados de la Administración Pública Estatal, la Secretaría de Salud (SSY); Secretaría de Educación (SEP); Secretaría de la Juventud(SEJUVE); Secretaría de Seguridad Pública(SSP); Procuraduría General de Justicia del Estado(PGR); Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán(DIF); Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Yucatán(ISSTEY); Instituto de Cultura de Yucatán(ICY); Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán(IEAEY); Instituto del Deporte de Yucatán(IDEY); Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán(CEAMA); Servicio Nacional de Empleo, Yucatán(SNE); Unidad Estatal de Protección Civil.

## **2.2 Programa Coraza Juvenil**

Es un Programa cuyo objetivo es prevenir todo tipo de adicciones y conductas antisociales, por medio del tratamiento enfocado a los adolescentes de entre 12 y 18 años en general, así como a los jóvenes en posibilidad de tener o que haya tenido conflicto con la ley.

Entre sus objetivos generales están:

- I. Contribuir en la prevención de conductas adictivas y antisociales en los adolescentes, así como su atención, tratamiento y el fortalecimiento de su desarrollo integral.
- II. Establecer mecanismos que desarrollen en los adolescentes, en sus familias y en su entorno social, una cultura de valores éticos, morales, cívicos y de justicia.
- III. Desarrollar estrategias y acciones directas, encaminadas a la difusión entre los adolescentes y sus familias de las actividades y programas institucionales y de organismos no gubernamentales orientados a ofrecerles la diversa oferta de opciones para fortalecer su desarrollo y

formación personal, acercándolos a los estímulos positivos que los alejen de influencias dañinas o poco provechosas.

- IV. Difundir entre la población del Estado la legislación existente en materia de justicia para adolescentes, a través de los diferentes medios de comunicación.
- V. Incrementar el efecto de sinergia respecto a los programas gubernamentales existentes dirigidos a los adolescentes, a fin que contribuyan a fortalecer la cultura de prevención del delito.
- VI. Revisar, analizar y reformular los programas gubernamentales existentes dirigidos a los adolescentes, a fin de dar cumplimiento a los objetivos previstos en el Sistema Integral de Justicia para Adolescentes.
- VII. Promover que en la aplicación de las medidas que se establecen en la Ley, se incluyan los programas culturales, deportivos, de servicio a la comunidad y demás que integren el programa Coraza Juvenil.

El Programa cuenta con un logotipo (ver Anexo 1) cuyo significado es un escudo que representa la protección que se le brinda al joven una vez que pertenece y asiste al Programa Coraza Juvenil; visto desde arriba, tiene a dos personas con los brazos abiertos, el significado de esto es que los brazos son los que el Programa extiende para recibir a los adolescentes y jóvenes; el color verde, es el de la esperanza de una ciudad libre de los peligros que se enfrentan en la actualidad los jóvenes; a los lados del escudo se puede ver que hay dos tonos de color verde que en el centro se fusionan, esto significa que el joven, al entrar al Programa Coraza Juvenil, cuenta con un grupo multidisciplinario de personas a cargo de su bienestar personal y familiar.

Para el logro de este objetivo general y los objetivos específicos del Programa, enfocado al vector preventivo-formativo, se crearon las Casas Club donde se llevan a cabo las diversas actividades del programa en tres colonias de la ciudad de Mérida, porque se consideran con mayor índice delictivo: <sup>(16)</sup> San José Tecóh (calle Calle 44 No. 95-A X 139 Y 141), Francisco I. Madero (en la calle Calle 31

---

<sup>(16)</sup> Diario de campo y entrevistas

Av. Madero No. 220 X 40 Y 42 ) y la Emiliano Zapata Sur ( Calle 92 No. 858 X 137). El Programa Coraza Juvenil cuenta con oficinas ubicadas en la calle 47 No. 521-B x 66 y 68 del centro de la ciudad.

### 2.2.1 Cómo funciona el Programa

El Programa de Coraza Juvenil está organizado de la manera siguiente:

La Secretaría General de Gobierno, será la instancia coordinadora de las dependencias y de los organismos públicos descentralizados y desconcentrados involucrados en la ejecución del Programa, quedando facultada a través de su Titular para suscribir los convenios necesarios para lograr los objetivos del programa.

El Director del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán (CEAMA), es el responsable del vector Reeducción- Restauración.

El Coordinador General del Programa Coraza Juvenil, responsable del vector Preventivo-Formativo.

El encargado de Actividades, es el que organiza las actividades tanto deportivas como culturales para dar a conocer el programa, y también se encarga de que las actividades se lleven a cabo en cada Casa Club.

El o la Coordinador(a) de Enlace Institucional. Es responsable de contactar instituciones y gestionar en ellas recursos materiales y humanos para que las actividades en las casas club se lleven a cabo.

Coordinadores(as) de las Casas Club. Son los principales responsables y se encargan de ver que las actividades se realicen y sean las pertinentes.

Promotores(as). Son los que organizan el programa por medio de las Casas Club y con el apoyo del o la coordinador(a).

Becarios(as). Son los y las jóvenes que viven en los alrededores y son alumnos y alumnas que participan en las actividades que se realizan en la Casa Club.<sup>(17)</sup>

El órgano operativo denominado: Equipó Técnico de Enlace (ETE), se encarga de coordinar las acciones interinstitucionales e interdisciplinarias en las Casas Club Coraza Juvenil, las cuales están distribuidas dentro de la ciudad de Mérida, donde brindan atención, tratamiento o fortalecimiento del desarrollo integral del adolescente y sus familias

### 2.2.2 Áreas en las que trabajan.

Las áreas en las que se enfoca en Programa Coraza Juvenil son:

**Educación:** En esta área se imparten clases de inglés, computación, guitarra, arte plásticas, literatura y con la ayuda del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán. (IEAEY)

**Laboral:** Se dan talleres de cultura de belleza, manualidades y reciclado, con estos talleres y con la venta de los productos realizados, se ayudaba a las familias a tener un ingreso más; así mismo, se le permite a los estudiantes de licenciaturas realizar sus Prácticas Profesionales.

**Relaciones humanas:** Se ayuda a la comunidad y a los asistentes de la Casa Club con un área Psicológica donde se les apoya en problemas familiares y personales; Taller de habilidades de comunicación para padres e hijos, se dan cursos para prevenir adicciones, orientaciones sobre el noviazgo, alcoholismo, vandalismo, salud sexual y reproductiva y violencia familiar y se da asistencia social y jurídica.

**Física:** Se fomenta el deporte y la activación física por medio de equipos de futbol, básquet bol, ajedrez. Taekwondo, salsa y jazz.

---

<sup>(17)</sup> Ver anexo 2 (organigrama)

Para todo lo anterior mencionado se cuenta con el apoyo del Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Yucatán (ISTEY), Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (PRODEMEFA), Secretaría de Seguridad Pública (SSP), Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), Protección civil de Yucatán, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centro de Integración Juvenil (CIJ) y Secretaría de la Juventud (SEJUVE).

Las acciones del Programa Coraza Juvenil están enfocadas a dos niveles de atención fundamentales, que serán denominados vectores:

**Vector Preventivo-Formativo:** Este vector está encaminado a disminuir los factores de riesgo que pueden incidir de forma negativa en las actividades de los adolescentes y promover la resiliencia (la capacidad de resistir ante condiciones adversas y recuperarse, desarrollando paulatinamente respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo al entorno) en personas y ambientes que rodean a estos, para fortalecer estilos de vida que permitan enfrentar con éxito los riesgos y generar factores de protección ante estos.

Este vector está dirigido a todos los adolescentes que se encuentran en una situación vulnerable y en riesgo de cometer acciones tipificadas como delitos, y tiene el propósito de promover la difusión de opciones positivas para su formación adecuada y el rechazo a influencias negativas.

**Vector Reeducción-Restauración:** El objetivo primordial de este vector es el de promover la adquisición de conocimientos, capacidades y medios que les permitan a los adolescentes desarrollar un sentido de superación personal, capacidad de resiliencia y el conjunto de habilidades personales, familiares y laborales que les permitan reintegrarse a la sociedad de forma activa y positiva. Estas acciones se orientarán a los adolescentes que están en un proceso de tratamiento interno o externo en el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán, así como a los jóvenes de entre 18 años cumplidos y 25 no cumplidos que hayan incurrido en acciones tipificadas como

delito, cuando eran adolescentes y por ello estén sujetos a las medidas establecidas en la Ley. Las acciones del Programa serán permanentes y los responsables de vector las actualizarán anualmente, con la aprobación del Consejo.

La aplicación del Programa inició con acciones dirigidas a la población adolescente que habita en los municipios con mayor índice delictivo y de manera progresiva se extenderá a los demás municipios del Estado. <sup>(18)</sup>

### 2.2.3 Casa Club Coraza Juvenil de San José Tecóh

Como ya se ha mencionado, el Programa Coraza Juvenil por medio de la aplicación del Vector Preventivo-Formativo, trabaja por medio de Casas Club, en una de ellas, la de San José Tecóh, es donde proporcionamos nuestro servicio de Prácticas Profesionales.

Las Casas Club, fueron abiertas luego de una exhaustiva investigación, por parte de los Instituciones de Seguridad Pública y el CEAMA en colonias de alto índice de incidencia vandálica y de drogas. Las Casas Club, se abrieron en esas colonias para ayudar a los jóvenes a no caer en esos delitos, proporcionándoles actividades que ayuden a su formación y desarrollo que les será útil para la toma de decisiones en el futuro.

La Casa Club donde realizamos nuestras Prácticas Profesionales, está ubicada al sur de la ciudad de Mérida, colinda con la colonias, Emiliano Zapata Sur, Zazil Ha y Cinco Colonias.

En esta colonia y en los alrededores de la Casa Club Coraza Juvenil podemos encontrar la Escuela Preescolar Gustavo Díaz Ordaz, la Escuela Primaria Benito Juárez García, y la Escuela Secundaria Técnica Numero 26; respecto a los servicios de salud la colonia cuenta con una Unidad de Salud con el mismo nombre de la colonia “San José Tecóh”.

---

<sup>(18)</sup> Gobierno del Estado de Yucatán, Publicado en el Diario Oficial del Estado de Yucatán. Decreto número 110, miércoles 27 de agosto de 2008.

Para el entretenimiento familiar y de los jóvenes cuenta con un parque llamado “El Tobogán”, cuenta también con una cancha de basquetbol, la “Unidad Deportiva Fernando Valenzuela” y campo de futbol.

Es en esta colonia que se abre la primera Casa Club, que está bajo la dirección de una Coordinadora y el personal formado por tres Promotores y siete instructores de clases y talleres, como salsa, jazz, Tae Kwondo, ajedrez, ingles, sala de lectura, IEAEY y las asesorías psicológicas, a cargo de una Psicóloga.<sup>(19)</sup> Los instructores son enviados por las distintas instituciones que tienen algún convenio con el programa.

A pesar de que el Programa Coraza Juvenil se crea para a jóvenes no deja de atender a la demás población como son niños y adultos, en la Casa Club de San José Tecóh asisten personas a partir de nueve años en adelante, se atiende a gente con ganas y necesidades de salir adelante.

---

<sup>(19)</sup>Poder Ejecutivo Subsecretaría de Prevención y Seguridad Pública. Programa Coraza Juvenil de la Secretaría General de Gobierno,  
En: <http://www.corazajuvenil.com.mx/casas.php#>

## **CAPÍTULO III**

### **DETECCIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1 Proyecto de Desarrollo Educativo**

Un Proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que trata de resolver o atender una situación problemática que puede ser socioeducativo o psicopedagógico, según el resultado que arroje los instrumentos del diagnóstico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias con las que se va a trabajar con los sujetos y fundamentos de la acción y en cierta medida también justificar la pertinencia de atender ese problema, en el proyecto se expresan también las condiciones particulares de aplicación, los recursos necesarios, los tiempos requeridos y lo que se quiere lograr con este proyecto.

En la Licenciatura de Intervención Educativa, el Proyecto de Desarrollo Educativo se basa en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.<sup>(20)</sup>

#### **3.2 Enfoque del Proyecto**

El enfoque que utilizamos para realizar el proyecto es el de Marco Lógico que es actualmente el más utilizado para conceptuar, diseñar, ejecutar, seguir el desempeño, evaluar y comunicar información fundamental sobre el proyecto en forma resumida, porque da elementos para estructurar el proceso de planificación desde la fase del diseño; tiene cinco aspectos, sin embargo, en éste proyecto sólo utilizamos los tres primeros como herramienta metodológica.

1. Análisis de Involucrados
2. Análisis de Problemas
3. Análisis de Objetivos

---

<sup>(20)</sup> DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN. Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa, Junio 2005. Pág 7

#### 4. Análisis de Alternativas

#### 5. Matriz de Marco Lógico

##### 3.2.1 Análisis de involucrados

Este análisis se hace para identificar y esclarecer qué grupos y organizaciones están directa o indirectamente involucrados en el problema de desarrollo específico que intentamos resolver, para tomar en consideración sus intereses, su potencial y sus limitaciones.

En este caso los participantes son un grupo de jóvenes de entre 13 a 23 años de edad, estudiantes de secundaria y bachillerato principalmente y trabajadores a la vez, que viven al sur de la ciudad, en la colonia San José Tecóh y colonias cercanas, quienes están interesados en trabajar sobre la problemática planteada y que ellos mismos reconocieron como tal.

##### 3.2.2 Análisis de los problemas

Esta es la segunda herramienta para conocer la realidad actual del problema y para ayudarnos a analizar los problemas para ello usamos un diagrama: El Árbol de Problema.

Hacemos el análisis de problemas para:

- I. Analizar la situación actual relacionada con el problema de desarrollo seleccionado.
- II. Identificar los problemas principales en torno al problema de desarrollo y las relaciones causa-efecto entre ellos. Tener en cuenta que un problema no es la ausencia de una solución sino un estado negativo existente.
- III. Visualizar las relaciones de causalidad y sus interrelaciones en un diagrama (árbol de problemas).

Tomamos las condiciones negativas percibidas por los involucrados y tratamos de ordenarlas de acuerdo a sus relaciones causa-efecto y a sus interrelaciones de manera jerarquizada. Así empezamos a establecer el modelo lógico en el cual estará basado el proyecto. El análisis de problemas se hace en 5 pasos:

- I. Escribir el problema de desarrollo (también llamado problema principal, central o focal) en una tarjeta y pegarlo en el centro de una pizarra. Si no hay acuerdo respecto de cuál es el problema principal, se deberá seguir discutiendo hasta lograr el consenso.
- II. Identificar otros problemas que son causa directa del problema de desarrollo (el cual ahora se convierte en efecto de esas causas) y colocarlos debajo del problema de desarrollo.
- III. Seguir colocando otros problemas con el mismo principio: que sean causas de los problemas anteriormente encontrados. Proseguir hasta llegar a las causas que son raíces.
- IV. Identificar si algunos de los problemas colocados son efectos del problema de desarrollo y colocarlo por encima de éste. Completar los efectos del problema central. Revisar el árbol, comprobar que es válido y completo, haciendo los ajustes necesarios.
- V. Trazar líneas con flechas que apunten de cada problema-causa al problema-efecto que producen y asegurarnos si el diagrama tiene sentido.

Se puede concluir el análisis del problema cuando los participantes estén convencidos de que toda la información esencial está incluida en el diagrama y que se muestra las principales relaciones causa-efecto que caracterizan el problema.

No hay un número máximo o mínimo de problemas. En principio, se trata de incluir todos los problemas “importantes” percibidos por los involucrados, para poder entender las relaciones de causalidad (causa-efecto) y así obtener un diagnóstico lo más “objetivo” posible.

### 3.2.3 Análisis de objetivos

Convertimos el árbol de problemas en árbol de objetivos, tratamos de plantear hacia donde queremos llegar y lo que queremos lograr en este proyecto. El análisis de objetivos lo usamos para visualizar el resultado que puede tener una situación después de haber intervenido, cuáles son las estrategias que vamos a

usar para el cumplimiento del objetivo general y representarlo en un diagrama (árbol de objetivos).

Para tratar de buscar los objetivos, seleccionamos el problema central y lo convertimos en un objetivo o manera de abordar el problema. Las causas del problema dan pie a la formulación de los objetivos del proyecto. Se convierten en medios. Las consecuencias (efectos) se convierten en fines dando origen a la construcción de indicadores de efecto, impacto o desarrollo.

Según el enfoque el marco lógico, es posible que necesitemos reformular los objetivos:

- I. Agregando algunos objetivos o medios que nos parezcan necesarios y pertinentes para lograr el objetivo o fin inmediatamente superior. Es necesario asegurarse si los objetivos en un nivel son suficientes para lograr el objetivo del siguiente nivel.
- II. Eliminando algunos objetivos que no parecen ser necesarios <sup>(21)</sup>.

Ya habiendo realizado el análisis de objetivos, el árbol de objetivos nos ayudó a visualizar la situación futura que se desea alcanzar mediante la relación objetivos específicos - objetivo general y, a facilitar la formulación de las estrategias para que se llevara a cabo los objetivos planteados, de esta manera lograr la construcción del proyecto. Esto nos ayudó a formular las estrategias y las actividades del proyecto.

### **3.3 Diagnóstico Socioeducativo**

Para poder abordar el diagnóstico socioeducativo que realizamos en la Casa Club San José Tecóh primero debemos saber a qué refiere, para lo cual lo definimos conceptualmente.

**... proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de**

---

<sup>(21)</sup>González Palencia, Ramón MARCO LÓGICO: CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA  
En: [www.canteranicaragua.org/documents/Marco%20Logico%20Cantera.doc](http://www.canteranicaragua.org/documents/Marco%20Logico%20Cantera.doc), octubre 2010

**problemas o situaciones susceptibles de modificación” y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir. (22)**

Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realizan, por ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico (médico, psicológico) y exploratorio; su aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo. (23)

El diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos orientados ambos para servir directamente para la acción:

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

El diagnóstico que realizamos, está dividido en tres fases, la primera fue la que nos sirvió para acercarnos a las personas con quienes íbamos a hacer el proyecto y conocer el espacio en el que se desenvolvían, la segunda fase fue todo más estructurado; ya una vez delimitado el contexto, realizamos entrevistas y aplicamos cuestionario a los 20 jóvenes que asistían a la casa club que eran con los que trabajaríamos y por último la tercera fase fue el espacio donde los jóvenes participaron de manera directa, pues en esta última se les presentaron los resultados de los cuestionarios y en conjunto fueron los que ayudaron a plantear la problemática.

A continuación se explican con más detalle las tres fases ya mencionadas.

---

(22) Espinoza Ramírez, Griselda, Antonio Zamora Arredra. Diagnóstico Socioeducativo. UPN. México 2003. Pág.2

(23) Ander Egg, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de Comunidad. Pautas y Orientación para Elaborar un Diagnóstico Comunitario. Buenos Aires. Lumen, 2000. Pág.39 y 40

### 3.3.1 Primera Fase

Antecedente de una primera aproximación a la comunidad.

En la Casa Club de San José Tecóh en donde realizamos nuestras prácticas, observamos muchas cosas tanto positivas como negativas, pero lo que nos llamó mucho la atención era el porqué casi no veíamos jóvenes en la Casa Club, si el programa estaba dirigido principalmente para ellos; observamos que la asistencia mayormente era de niños, niñas y mamás. Pensando que el problema residía en que los promotores no estaban trabajando o que la información no llegaba a los jóvenes, decidimos realizar unas preguntas a los jóvenes que viven cerca de la Casa Club, encuestamos a un total de 100 jóvenes de entre 13 y 17 años de edad y el resultado de los cuestionarios (ver anexo 3) nos llevó a la siguiente conclusión; el problema no es la falta de conocimiento e información del Programa de Coraza Juvenil, la información se ha dado por pláticas de los promotores, por sus amigos, familiares o en la escuela, el verdadero problema está en que los jóvenes no tienen tiempo para asistir por distintas razones, porque trabajan en el horario en el que se imparte las actividades o a esa hora tienen clases o sus padres no les dan permiso pues lo consideran una pérdida de tiempo o por que definitivamente no les interesa; asimismo en el cuestionario mencionaron la mayoría de los que si conocen Coraza Juvenil y asistieron aunque sólo una vez, que lo que más le gustaba fue la manera de cómo los trataron y que se sienten en confianza al estar recibiendo apoyo, y además de los talleres que se imparten tanto en la Casa Club como en la comunidad.

Además de los cuestionarios aplicados a los jóvenes, realizamos observaciones (diario de campo) y entrevistas a la coordinadora y a los promotores de la Casa Club, lo que nos dio como resultado las siguientes problemáticas:

- **Instalaciones pequeñas:** Observamos que las instalaciones no son suficientes para las diferentes actividades, sólo se cuentan con dos habitaciones para ellos y en días de lluvia no se pueden realizar en las áreas abiertas con las que cuenta la Casa Club.
- **Herramientas de apoyo:** Nos referimos a los objetos, herramientas y mobiliario que se necesitan para realizar con éxito las diferentes

actividades, por ejemplo, solo se cuenta con una mesa donde la maestra y sus alumnos de la clase de inglés se sienta alrededor de ella, el maestro de la sala de lectura tuvo que dar sus clases sentado con los alumnos en el piso, porque no se contaba con otra mesa.

- **Material didáctico:** El material didáctico o de oficina es escaso, y cuando se necesita se tiene que hacer una lista de pedido y esperar que las oficinas del Programa lo surtan, por eso casi siempre se donan los materiales.

Las problemáticas mencionadas anteriormente son más institucionales y que afectan directamente tanto al personal que labora como a los que asisten a las actividades, pero son problemas que bien se pueden resolver planteándolos a los encargados del Programa, que son a quienes les compete directamente. No obstante estas situaciones, la asistencia regular a las actividades de esta Casa Club son un total de 124 personas incluyendo a jóvenes, niños y adultos; esto se debe a que no todos los asistentes a las actividades acuden con frecuencia, en el caso de los jóvenes, algunos asisten a la escuela por la tarde, trabajan para ayudar a la familia, tienen algunas actividades extraescolares o de plano no querían asistir.

Presentamos una tabla donde se pueden ver con más claridad los que asisten a las actividades.

Taller o clase	Hombres	Mujeres	Total
Salsa	10	15	25
Jazz	2	10	22
Sala de lectura	4	6	10
Ajedrez	7	5	12
Inglés	9	12	21
Tae kwondo	19	15	34
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>124</b>

### 3.3.2 Segunda Fase

En esta fase ya habiendo delimitado el contexto, realizamos entrevistas y aplicamos cuestionarios a 20 jóvenes que asisten a las distintas actividades de la casa club de san José Tecóh, para saber de su familia, su ocupación y datos personales, así mismo para conocer de los problemas que ellos, como jóvenes, consideraban importante y que aquejaban a la colonia y cómo les afectaba.

#### **Técnicas:**

Se realizaron 20 entrevistas utilizando como instrumento el cuestionario que consta de de los siguientes indicadores (ver Anexo 4)

- Datos personales
  - Sexo
  - Edad
  - Estado civil
  - Con quien vive
- Datos familiares
  - Nombre de las personas con quien vive
  - La relación con la familia
- Nivel de estudios
  - Nivel de estudios
  - Horario
- Nivel laboral
  - Trabaja o no
  - Lugar de trabajo
- Identificación de problemas
  - ¿Qué problemas tiene los jóvenes de tu colonia?
  - De todos estos problemas ¿Cuál te gustaría conocer y profundizar?
  - Conocimiento de la Casa Club Coraza Juvenil, si participa o no de las actividades que ahí se realizan, que lo motiva a asistir y qué sugerencias aportaría.

El resultado fueron los siguientes problemas:

- Malas Relaciones entre ellos
- Malos tratos o violencia
- Vandalismo
- Depresión y trastorno emocional
- Acoso escolar
- Consumo de alcohol
- Consumo de drogas
- Trastorno de la imagen y la alimentación ( anorexia y bulimia)

### 3.3.3 Tercera Fase

Se tuvo que llegar hasta una tercera fase ya que los problemas antes enlistados en la segunda fase, eran muy amplios y había que delimitar ¿Qué del qué? Y para esto nos dimos a la tarea de reunir nuevamente a los 20 jóvenes para exponerles los resultados de los cuestionarios que contestaron.

Preparamos una pequeña exposición para aclararles los conceptos de las problemáticas elegidas, posteriormente se realizó una dinámica en donde se les entregó a cada joven para que respondiera individualmente, una hoja con la pregunta ¿Qué broncas vives como joven? (ver Anexo 5) y cuatro apartados: en casa, en la calle, en la escuela y como persona; al terminar se les pidió que voluntariamente comentaran lo que habían puesto en su hoja. Para cierre de esta actividad los jóvenes reconocieron que las relaciones entre ellos no andan muy bien, pues aunque asisten a las actividades y conviven, no es suficiente, pues algunos mencionaron la forma agresiva con las que se dirigen sus compañeros y que muchas veces les hacen sentir mal como persona, sobre todo cuando se burlan por algo que no hicieron o no hicieron bien y llegan a ser tantas veces que ya no quieren regresar a las actividades.

Por todo ello y con la participación de los jóvenes, llegamos al planteamiento del siguiente problema: **Las relaciones interpersonales desfavorables entre los jóvenes de Coraza Juvenil de San José Tecóh que afectan su desarrollo personal y obstaculiza su convivencia grupal.**

### **3.4 Planteamiento del problema**

El diagnóstico que realizamos a un grupo de 20 jóvenes que asiste a la Casa Club de San José Tecóh nos arrojó un problema a tratar de resolver. Consideramos que las causas principales del problema son: debido a que los chicos son de nivel medio bajo, ambos padres tienen que trabajar y por el bajo nivel de estudios no pueden conseguir empleos bien remunerados, creando dificultades económicas; esto ocasiona que las familias se desintegren o a falta de alguno de ellos (familias disfuncionales o mono parentales), se crea un ambiente donde la práctica en las normas que deben de haber dentro del seno familiar se delegan, muchas veces al hijo mayor que se hace cargo de los hermanos menores, él es quien tiene más normas que acatar o dar el ejemplo a los hermanos menores, creando en ellos rivalidades o enemistades y por consecuencia un ambiente de violencia familiar.

Por otro lado, el ambiente escolar también crea dificultades en el joven, las escuelas del rumbo tienen a maestros que aunque el sistema actual de educación es por competencias, ellos no la siguen, utilizan el método tradicional donde el maestro sólo habla y el alumno escucha sin despertar en ellos ningún interés en el estudio; el mismo sistema tradicional hace que el maestro sea autoritario, queriendo que las tareas se hagan tal y como él dice o como él quiera, algunos alumnos se forman de esta manera y cumplen con lo que el profesor dice, pero otros no están de acuerdo o no les gusta el método y esto crea un ambiente de agresiones de índole verbal entre los alumnos, criticando los que no estudian a los que estudian y molestándolos a cada momento; todo esto influye en el ambiente que se crea dentro del salón y los jóvenes que estudian dejan de hacerlo para convertirse en parte de la mayoría o se atienen a las agresiones; esto crea que los jóvenes que tengan poca comunicación entre ellos, el joven callado se encierra en sí mismo y muchas veces ya no participa en actividades grupales, creando una influencia negativa entre ellos y por ende actitudes de agresión física y verbal entre ellos.

Por otro lado, el efecto que tiene el joven en el aspecto personal es una desmotivación que da lugar a una escasa participación, inseguridad en sus actos y por ende una poca capacidad para resolver problemas de manera pacífica. En el

ambiente familiar, el joven tiene como consecuencia relaciones deterioradas dentro de la familia, estas relaciones puede llevar a la escasa comunicación hacia los padres, hostilidad entre los hermanos donde el hermano mayor tiene el control hacia los hermanos menores, todas estas causas y consecuencias llevará al joven de Coraza Juvenil a conductas adictivas y antisociales y a cometer actos reñidos con la ley que podrían llevarlos a un encierro. (ver Anexo 6)

Por lo tanto, el problema detectado fue: **Las relaciones interpersonales desfavorables entre los jóvenes de Coraza Juvenil de San José Tecóh que afectan su desarrollo personal y obstaculiza su convivencia grupal.**

### **3.5 Justificación**

Realizamos este Proyecto con base en las necesidades de los jóvenes que asisten a la Casa Club Coraza Juvenil de San José Tecoh para favorecer la convivencia y comunicación entre ellos.

La importancia que tiene trabajar sobre este problema, es porque observamos que entre los jóvenes existían agresiones y ofensas, no les gustaba trabajar en equipo, en los cuestionarios realizados, nos mencionaron cómo se sienten cuando reciben esas ofensas y agresiones. Para algunos de ellos, la agresión y poca comunicación es algo a lo que están acostumbrados, pues lo viven día a día en su hogar.

La adolescencia refleja mucho de lo que los padres han podido hacer y no hacer por sus hijos. Es una etapa donde se agudizan viejos problemas no resueltos, como podrían ser la violencia y el maltrato familiar, que en un periodo de cambios tanto para los hijos como para la familia, puede traer consecuencias devastadoras para todos.

Actualmente la adolescencia es un período difícil para hombres y mujeres, los jóvenes cuentan con posibilidades pero también con obstáculos, por ello requieren una comunicación abierta, al reconocimiento a sus necesidades, la paciencia y la sabiduría de los adultos.

Durante la adolescencia, además de la madre y el padre, las personas más importantes para los jóvenes son los amigos, los orientadores, los maestros y aquellos individuos en quienes confían y han establecido vínculos de solidaridad y apoyo.

Las relaciones interpersonales en los jóvenes se manifiestan con agresión, insultos y burlas, que está catalogado como violencia y afectan a la persona en su desarrollo integral.

**La agresión es una fuerza vital para que una persona enfrente los obstáculos que se le presentan en su vida, pero en la medida en que esta fuerza vital es moldeada por los espacios familiares, sociales y culturales, puede favorecer el crecimiento de una persona y de quienes la rodean, o bien, convertirse en una fuerza destructiva y por ello violenta.** <sup>(24)</sup>

Como se mencionó antes, en la actualidad estamos en un ambiente en donde las relaciones interpersonales en los jóvenes se manifiestan en su convivencia diaria y muchas veces con insultos y burlas, que afectan a la persona en su desarrollo integral, y de alguna manera se ha estado educando a los jóvenes en una sociedad en donde los pleitos y la competitividad son ingredientes de la convivencia diaria por consiguiente es importante educar a nuestros jóvenes a resolver los conflictos sin violencia promoviendo las relaciones interpersonales favorables.

**La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida.** <sup>(25)</sup>

Se pueden lograr efectos muy positivos con una buena comunicación, en caso contrario, puede haber vacíos o se hace mala interpretación cuando esta se hace

---

<sup>(24)</sup> Grupo de educación popular con mujeres, A.C. (GEM), Contra la violencia, eduquemos para la paz. Tercera edición 2003; págs. 11 y 12.

<sup>(25)</sup> Fundación Iberoamericana Down21.org. Relaciones interpersonales  
En: [http://www.down21.org/act\\_social/relaciones/l\\_import\\_relacion/import\\_relacion.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/l_import_relacion/import_relacion.htm).

mal, cuando decimos lo que tenemos que decir o utilizamos un lenguaje y un tono inapropiado podemos dañar todo el proceso de la comunicación y echar en saco roto lo que hayamos conseguido.

Los gritos, la falta de respeto, el tipo de lenguaje utilizado, son todos aspectos que dificultan la comunicación y hacen que los efectos positivos que podemos alcanzar con esta se pierdan, dando como resultado unas consecuencias negativas como la pérdida de la confianza, el cariño, aumento del temor y estos a su vez mientras persistan cierran la puerta a nuevos encuentros comunicativos con los cuales se podrían solucionar muchos problemas, plantear nuevas metas y obtener resultados impresionantes del interactuar padres-hijos tan necesarios en una familia.<sup>(26)</sup>

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.<sup>(27)</sup>

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.<sup>(28)</sup>

---

<sup>(26)</sup> Giraldo Miguel. COMINUCACIÓPN II. Trabajo de Investigación 2008.

En: <http://miguelimbis.blogspot.mx/2008/09/observaciones-3consecuencias-de-una.html>

<sup>(27)</sup> Blas Bermejo Campos, José María Fernández Batanero. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía, España. ISSN, España 2010. Pág. 66

<sup>(28)</sup> Fundación Iberoamericana Down21.org. LAS-RELACIONES-INTERPERSONALES  
En: [http://www.down21.org/act\\_social/ relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/ relaciones/main.htm).

## **CAPITULO IV**

### **PLANEACION DEL PROYECTO**

#### **4.1 Objetivo general**

Propiciar relaciones interpersonales favorables entre los jóvenes de Coraza Juvenil de San José Tecóh, a través de actividades lúdicas y de participación, para contribuir a su desarrollo personal y al mismo tiempo mejorar su convivencia grupal.

##### 4.1.1 Objetivos específicos

- I. Elevar la motivación personal de los jóvenes del grupo Jóvenes Coraza, por medio de actividades participativas y grupales que les permita adquirir más seguridad para resolver problemas de manera pacífica.
- II. Promover la comunicación y convivencia grupal para favorecer la tolerancia y el ambiente de armonía a través de ejercicios grupales y lúdicos.
- III. Contribuir a mejorar las relaciones familiares mediante actividades de reflexión que fortalezcan la convivencia y la comunicación entre sus integrantes, favoreciendo la armonía familiar.

#### **4.2 Planeación y descripción de las estrategias**

Para poder hablar de las estrategias que se plantean a continuación, es preciso definir que es una estrategia, Sergio Martinic, nos da la siguiente definición: “las estrategias son los medios o caminos que, resultan más adecuados y efectivos para alcanzar los objetivos o cambios planteados<sup>(29)</sup>

---

<sup>(29)</sup> Martinic, Sergio. EVALUACION DE PROYECTOS.COMEXANI.CEJUV. MEXICO. 1997. Pág. 12.

Durante la planeación de las estrategias, pensamos intervenir con tres estrategias para darle solución a la problemática que nos arrojó el diagnóstico, éstas fueron creadas tomando en cuenta el objetivo del proyecto, con ellas logramos intervenir en la forma de actuar de los jóvenes de la Casa Club Coraza Juvenil de San José Tecóh; pero, ¿qué se entiende por estrategia? Según John Nisbet y Janet Shucksmith, “una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación”. <sup>(30)</sup> En otras palabras, las estrategias son una serie de actividades planeadas y programadas para lograr el cumplimiento de nuestro objetivo planteado, las cuales mediante el proceso se darán los cambios necesarios y que no se contemplan a la hora de planear.

#### 4.2.1 Primera estrategia:

El juego como estrategia

**El juego se considera como el rasgo dominante de este mundo. Al adolescente le encanta actuar aunque muchas veces no coincida interiormente con su acción.... pasando y repasando las fronteras de lo real y lo imaginario. Se identifica con todos los papeles - es decir, representa realmente todos los personajes -, hasta podría decirse que acaricia con cierto deleite su angustia, se compromete por entero sabiendo de forma ambigua que sus compromisos son ficticios, que sus gestos carecen de peso, porque se parecen a los de los niños. <sup>(31)</sup>**

Como Confucio decía: “Me lo contaron y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí”... Consideramos que la forma de enseñar o educar a un joven es mediante el juego y actividades; en la etapa de desarrollo que se encuentran, generan mucha energía, misma que buscan descargar y qué mejor que con actividades lúdicos y físicas para adquirir aprendizajes significativos, tratamos de involucrar la enseñanza a través del juego, formando grupos y binas.

---

<sup>(30)</sup> John Nisbet y Janet Shucksmith. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. 1987.

<sup>(35)</sup> Carmen Minerva Torres. El Juego como estrategia de Aprendizaje, página 112

En: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen\\_torres.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf) . mayo 2011

**Primera estrategia:** El juego como estrategia

**Objetivo:** Promover la comunicación y convivencia grupal para favorecer la tolerancia y el ambiente de armonía a través de ejercicios grupales y lúdicos.

**Tema:** Comunicación y Convivencia

**Sesiones:** 4

**Período de realización:** Del 24 de enero al 14 de febrero de 17:00– 19:00 hrs.

**Primera sesión:** (24 de enero)

**Actividades:**

**Conociéndonos:** Presentación del proyecto por medio de una plática nos presentaremos y cada uno de los chicos dirán sus nombres y opinarán acerca del proyecto que se les presentará.

**Buscando a mi pareja**

- Repartiremos a los jóvenes papeles con nombres de animales escritos.
- Con los ojos vendados tendrán que emitir el sonido del animal que les toque.
- Encontrarán su pareja de sonido y así formarán binas.
- Formados en binas se realizará las siguiente preguntas:
  - ¿Qué les gusta y qué no?
  - ¿Qué les hace sentir bien?

**Teléfono descompuesto**

- A los jóvenes se les formarán en media luna.
- Al primero se le entregará una tarjeta con una frase sobre el tema de la comunicación.
- Éste mismo tendrá que decirle a su compañero de alado lo que está escrito en la tarjeta, así sucesivamente con todos los jóvenes hasta llegar al último.
- El último participante tendrá que escribir lo que le dirán en una hoja bond y al final se comparará lo escrito con lo que decía la tarjeta.

### **Amigo secreto**

- Se escribirá el nombre de los participantes en tarjetas y se meterán en una tómbola.
- Cada joven sacará una tarjeta con el nombre de otro compañero.
- En cada sesión tendrán que llevar una carta escrita y dirigida a la persona que les tocará, con frases sobre la amistad.

### **Widzi, widzi Araña**

- Actividad de cierre.
- Los jóvenes se formará en círculo.
- Se le dará a un joven una madeja de estambre, éste lo tendrá que lanzar a otro de sus compañeros.
- Cada uno tendrá que mencionar cómo se ha sentido en cada actividad realizadas en la sesión.
- Así hasta que todos los participantes tengan agarrado una punta del estambre.
- Por último, el estambre tendrá que quedar enrollado como estaba al principio.

### **Recursos de la estrategia:**

- Recursos materiales:

Hojas bond, hojitas post it, hojas en blanco, bolsa de estambre, pañoletas, Cintas adhesivas.

- Recursos Humanos:

El grupo de jóvenes, estudiantes de la UPN-LIE-EPJA.

### **Producto de las actividades:**

- Las propuestas que los jóvenes hagan.
- El aprendizaje del nombre de todos los jóvenes participantes.
- El conocimiento de ciertos aspectos de los jóvenes que no se saben.
- Los comentarios de los jóvenes.
- El saber guardar un secreto.

- Los testimonios y escritos de los jóvenes.

### **Evaluación de la estrategia**

- Guión de entrevistas.
- Cuestionarios.
- Testimonios.

### **Segunda sesión:** (31 de enero)

#### **Actividades:**

##### **Comunicándonos**

- Se trata de adivinar la película.
- Se escribirán en tarjetas seis nombres de películas.
- Los jóvenes se formarán en tres equipos.
- Un joven de cada equipo tendrá que elegir una tarjeta y con mímica tratará que dar a conocer el nombre de la película que estará escrita en la tarjeta, sin hablar.

##### **Sin palabras**

- Se dividirá al grupo en cinco equipos.
- En cinco tarjetas estarán escritos los tipos de comunicación que existen (lingüística escrita, lingüística oral, códigos no lingüísticos, códigos no lingüísticos visuales y códigos no lingüísticos gestuales).
- Cada equipo tendrá que dibujar lo que entiende sobre lo que estará escrito en las tarjetas.

##### **Plática: Los tipos de comunicación**

- Se realizará una exposición acerca de los tipos de comunicación:
  - Lingüística escrita.
  - Lingüística oral.
  - Códigos no lingüísticos.
  - Códigos no lingüísticos visuales.
  - Códigos no lingüísticos gestuales.

**Siguiendo al líder**

- Se utilizará la técnica del origami.
- Se les entregará a los jóvenes una hoja tamaño carta.
- Se les dará instrucciones para formar un avión.

**Plenaria**

- Los jóvenes comentarán las dificultades que tuvieron y como las resolvieron.

**Recursos de la actividad**

- Recursos Materiales:

Hojas bond, hojitas post it, hojas en blanco, pintarrón, plumones para pintarrón, Cintas adhesivas.

- Recursos Humanos:

El grupo de jóvenes, estudiantes de la UPN-LIE-EPJA

**Producto de la actividad**

- Los análisis comparativos de los tipos de comunicación y comparándolos con las actividades anteriores.
- Las comparación de las hojas dobladas con la técnica del origami de los jóvenes y luego sus comentarios.
- Hojas con los comentarios de los jóvenes, referente al tema.
- Guion Sociodrama.

**Evaluación de la estrategia**

- Observaciones.
- Opiniones de los jóvenes.
- Plenaria.

**Tercera sesión:** (7 de Febrero)

**Actividades**

**Conviviendo.**

- Se iniciará con una pregunta: ¿Qué es la convivencia?

### **Carrera de cajas de refrescos**

- Se formarán equipos de cuatro integrantes.
- Sobre la caja de refrescos estarán de pie los cuatro integrantes.
- Partirán de un punto de salida hasta llegar a una meta.

### **Carrera de troncos**

- Se formarán dos equipos.
- Cada equipo se recostará en el piso boca abajo de manera que parezcan troncos uno detrás de otro.
- Al iniciar el juego, el primer participante pasará al otro extremo de la fila de “troncos” sobre ellos y se formará de igual manera hasta el final, así sucesivamente hasta llegar a la meta.

### **Plática sobre la Convivencia.**

- Se dividirá a los jóvenes en siete equipos.
- Cada equipo presentará un pequeño tema; los temas son:
  - Aprender a no agredir al semejante.
  - Aprender a comunicarse.
  - Aprender a interactuar.
  - Aprender a decidir en grupo.
  - Aprender a cuidarse.
  - Aprender a cuidar el entorno.
  - Aprender a valorar el saber cultural y académico.
- Al terminar las presentaciones, se realizará un cuestionario.

### **Recursos de la actividad**

- Recursos Materiales:

Hojas bond, hojitas post it, hojas en blanco, cartulinas, plumones, recortes de figuras, tijeras, pegamento, cintas adhesivas y tarjetitas.

- Recursos Humanos:

El grupo de jóvenes, estudiantes de la UPN-LIE-EPJA.

### **Producto de la actividad**

- Carteles de exposición
- Cuestionario.

### **Evaluación de la sesión**

- Los testimonios y la exposición de los jóvenes.
- Análisis del cuestionario.

**Cuarta sesión:** (14 de Febrero)

### **Actividades**

#### **Reflexión sobre la comunicación y convivencia con los demás**

- Se realizará una excursión a la Reserva Ecológica Cuxtal, Dzoyazche, Yucatán.
- Se realizarán las siguientes actividades:
  - Desayuno-convivencia.
  - Se formarán a los jóvenes en cuatro equipos.
  - Cada equipo Creará un banderín que los identifique.
  - En cada equipo se realizarán las siguientes actividades:

#### **Pláticame lo que has hecho en la semana.**

- Platicarán de todo lo que hicieron durante la semana.

#### **Caras y gestos.**

- Se les repartirán tarjetas con nombre de películas escritas y tendrán que actuarlo para que los demás adivinen de qué película se trataba.

#### **Amarre.**

- Formar binas.
- Se les hará un amarre en las manos.
- Y tendrán que trabajar en equipo para desamarrarse.

#### **Yo soy.**

- Platicarán sobre lo que les gusta y no.

**Pirámide positiva.**

- Mencionar lo positivo de las otras personas que forman el equipo.

**Adivina la palabra sin hablar.**

- En una urna, cada joven sacará una hoja donde estará escrita una palabra.
- Con gestos tendrá que hacer que el equipo adivine la palabra.

**Retos.**

- Un participante de cada equipo realizar actividades extremas
- Hora del almuerzo
    - Se organizarán los líderes de cada equipo para repartirles la comida a sus compañeros de equipo.
  - Se realizarán las actividades siguientes:

**Carrera de limón con cuchara.**

- Consiste en que cada uno tenía que sostener una cuchara que portaba un limón de un lugar a otro de ida y vuelta

**Brinca burro.**

- El clásico juego donde cada uno brinca a otro y se van de un lugar a otro.

**Busca zapatos.**

- Esta actividad consta que todos los joven tienen que quitarse los zapatos y amontonarlos hasta formar un montón, con ellos tenían que ir a un lugar lejos de ahí, se revolverán los zapatos y a la señal, tendrán que correr hacia el montón de zapatos y buscar su par, el que se ponga de primero sus zapatos tendrá el reconocimiento del “más rápido”.

**Baño de piscina.****Recursos de la actividad**

- Recursos materiales:

Hojas bond, hojitas post it, hojas en blanco, cintas, cartulinas, colores, cucharitas, mecate, pinturas vinílicas, pellón, cintas adhesivas.

- Recursos Humanos:

El grupo de jóvenes, Coordinadora y personal de Coraza Juvenil, Casa San José Tecóh y oficinas centrales, estudiantes de la UPN-LIE-EPJA.

### **Producto de la actividad**

- La encuesta realizada antes y después de la actividad.
- Los banderines de cada equipo.
- Cuestionarios.
- Fotos.
- Testimonios.

### **Evaluación de la sesión**

- Testimonios
- Cuestionarios

#### **4.2.2 Segunda estrategia**

Jornada familiar:

**Jornada es un grupo de personas que se reúnen para realizar un día de trabajo o una actividad asignada. Recurrimos a una jornada porque los padres casi no tienen tiempo disponible para estar con los hijos o hijas; recurrimos a la jornada familiar para que saquen un momento de convivencia con ellos.**<sup>(32)</sup>

**Objetivo:** contribuir a mejorar las relaciones familiares mediante actividades de reflexión que fortalezcan la convivencia y la comunicación entre sus integrantes, favoreciendo la armonía familiar.

**Tema:** La familia y mi relación dentro de ella.

**Sesiones:** 4

---

<sup>(32)</sup> <http://www.definicionabc.com/general/jornada.php> definición ABC tu diccionario fácil

**Período de realización:** Del 11 de marzo al 25 de marzo de 17:00– 19:00 hrs.

**Primera sesión:** (11 de marzo)

### **Actividades**

#### **Les presento a mi familia.**

- Se presentarán ejemplos de álbumes familiares.
- Cada joven realizará su propio álbum familiar.
- Realizarán una descripción de cada integrante de la familia y responderá a las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo me llevo con él o ella?
  - ¿Qué me gusta de él o ella?
  - ¿Que no me gusta?
  - ¿Cómo se porta él o ella conmigo?
  - ¿Cómo me porto con él o ella?
- Cada joven presentará su álbum frente a todos.

### **Recursos de la actividad**

- Recursos Materiales

Ejemplos de álbum familia, papel fantasía, foami, pegamento, maderas para helados, silicón, colores, plumones.

- Recursos Humanos
  - El grupo de jóvenes que asisten a la Casa Club
  - Estudiantes de la LIE-EPJA

### **Producto de la actividad**

- El álbum de fotografías.
- Escritos de los jóvenes.

### **Evaluación de la sesión**

- La exposición de los álbumes familiares

**Segunda sesión:** (18 de Marzo)

### **Actividades:**

#### **Reconociendo a mi familia**

- Se realizará una exposición sobre los tipos de familia.
- Formarán equipos, y cada equipo escogerá un tipo de familia.
- Basados de la exposición realizarán un guion para después dramatizar.

### **Recursos de la actividad**

- Recursos materiales

Papel bond con la presentación de los tipos de familia.

Hojas en blanco, la casa club.

- Recursos humanos

El grupo de jóvenes coraza, estudiantes de la LIE-EPJA

### **Producto de la actividad**

- Videos del Sociodrama
- Los guiones de la presentación.

### **Evaluación de la sesión**

- Video del sociograma.

### ***Tercera sesión:*** (25 de marzo)

#### **Actividad**

#### **Conviviendo con mi familia y otras**

- Se realizará una convivencia con la familia de cada uno de los jóvenes.
- Cada joven presentará el álbum realizado en la actividad anterior.
- Se proyectarán los videos del sociodrama que se realizaron.
- Se realizará un convivio como para la clausura de la estrategia.

### **Recursos de la actividad**

- Recursos materiales
  - Camión
  - Pelotas de futbol y voleibol, cámara fotográfica.
  - El álbum familiar, videos.
- Recursos humanos

Jóvenes coraza, estudiantes de LIE-EPJA, y un promotor Coraza Juvenil

### **Producto de la actividad**

Fotografías y testimonios de sus experiencias

### **Evaluación de la sesión**

- Testimonios de padres de familia.

#### 4.2.3 Tercera estrategia

Actividades Lúdicos de Autoreflexión

**Objetivo:** Elevar la motivación personal de los jóvenes del grupo “Jóvenes Coraza”, por medio de actividades participativas y grupales que les permita adquirir más seguridad para resolver problemas de manera pacífica.

**Tema:** Motivación

**Sesiones:** 2

**Período de realización:** Del 22 de abril al 6 de mayo de 17:00– 19:00 hrs.

**Primera sesión:** (22 de abril)

**Actividades:**

**Yo soy**

- Realizar una lista de dos columnas y describirse utilizando adjetivos calificativos.
- En una columna escribirán adjetivos calificativos positivos, en la otra los negativos.
- Posteriormente cada uno expondrá su listado ante sus compañeros.

**Más bien soy**

- Realizar un enlistado donde cada joven escriba sus cualidades pero con adjetivos.
- Buscar los antónimos de los adjetivos.

**Recursos de la actividad**

- Recursos Materiales

Hojas tamaño carta para los participantes, lápices, cartulinas, tijeras, pegamento y revistas.

- Recursos Humanos

El grupo de jóvenes coraza, estudiantes de la LIE-EPJA

### **Producto de la actividad**

- La lista de adjetivos de cada participante
- Libreta de observación.

### **Evaluación de la sesión**

- Observaciones de la manera en que se expresan los jóvenes de sus compañeros.

### **Segunda sesión:** (6 de Mayo)

#### **Actividades**

#### **Cómo actúo**

- Se realizará un collage de recortes y dibujos, en el cual describirán la siguiente pregunta: ¿Quién soy?

#### **Recursos de la actividad**

- Recursos materiales

Revistas, cartulinas, Papel, tijeras, fotos, pegamento y plumones para cada subgrupo.

- Recursos humanos

El grupo de Jóvenes Coraza y estudiantes de la LIE-EPJA

#### **Producto de la actividad**

- Carteles collage
- Fotos
- Observaciones

#### **Evaluación de la sesión**

- Observación de la manera como se expresan y qué conceptos tienen de ellos mismos.

## Clausura

- En presencia de las autoridades del Programa, de la UPN y padres de familia de los jóvenes participantes del Proyecto se realizará la actividad de clausura:
- Programa de clausura:
  - Bienvenida a las autoridades, familiares y asistentes.
  - Primera participación de los jóvenes.
  - Palabras por parte del Director del Programa.
  - Segunda participación.
  - Palabras por parte de la Coordinación de la Casa Club.
  - Entrega de reconocimientos a los jóvenes participantes.
  - Testimonio de jóvenes.
  - Presentación de un video de recopilación de las actividades realizadas con los jóvenes.
  - Convivio.

### 4.3 Desarrollo de las actividades

**4.3.1 Primera estrategia:** El juego como reflexión.

#### **Primera sesión.**

#### **Actividades:**

#### **Conociéndonos**

La coordinadora de la Casa Club, ya con los datos y enterada de nuestro Proyecto, nos presentó a un grupo de jóvenes que forman parte del equipo de fútbol y que ella consideraba eran los más apropiados para el Proyecto.

Este primer acercamiento que tuvimos con los jóvenes, fue grato porque nos sirvió para conocerlos más, sobre lo que les gusta, sus nombres, edades y la forma en que querían participar en el proyecto.

Presentamos el Proyecto de manera más sencilla y explícita en hojas tamaño bond; les explicamos el objetivo del proyecto y los objetivos específicos.

Repartimos tarjetas donde ellos tenían que aportar ideas, luego les pedimos que leyeran lo que habían escrito, les costó un poco exponer sus ideas, pues no están acostumbrados a dar opiniones y mucho menos darlas a conocer. Tuvimos que preguntarle uno a uno lo que habían escrito, la mayoría estuvo de acuerdo que querían que las sesiones no sean aburridas y que fueran divertidas.

Al comentarles sobre algunas ideas que teníamos como ir de excursión, ellos sugirieron lugares como la playa, un campamento donde se queden a dormir, etc. apuntamos todas las sugerencias para considerarlos en el momento de tomar decisiones.

### **Buscando a mi pareja.**

Esta actividad consta de dos partes, en la primera, se procedió a darles a los jóvenes, tarjetas con el nombre de un animal, tenían que emitir el sonido del mismo con los ojos vendados; lo que no sabían, era que había otro joven con el mismo nombre del animal y que tenía que emitir el sonido.

El juego empezó con cierta pena por parte de los participantes por emitir el sonido del animal que les tocó, pero al agarrar más confianza fue grato ver cómo los participantes emitían sonidos de animales y trataban de buscar a su igual; el juego cumplió con su objetivo, la de formar binas y así estar listos para la segunda parte de la actividad.

En la segunda parte, aunque alguno de los participantes ya se conocían, la mayoría no, esta actividad les ayudó a conocerse más pues platicaron desde que se formaron en binas, tal y como estaba en la planeación. Hablaron sobre lo que les gusta, no les gusta, sobre su vida familiar y amorosa, comida preferida, qué le gusta hacer en sus ratos libres y cuál es su segundo nombre; luego cada uno presentó a su amigo mencionando todo lo que no sabía de él.

Con esta dinámica pretendimos que ellos se conozcan más y con la plática una forma de socializar entre ellos; pudimos observar que los jóvenes estaban abriéndose más a la sociabilización sin agredirse.

### **Teléfono descompuesto.**

En esta actividad se pretende explicar cómo la comunicación se pierde si no se pone atención a la información y cómo se descompone si no se pone el debido interés.

Se formaron a los participantes en una fila y al primero se le entregó una tarjeta con una de las siguientes frases sobre la comunicación:

- La comunicación:
  - Es un fenómeno específicamente humano.
  - Es el proceso de transmitir ideas.
  - Permite al ser humano formar grupos.
  - Permite al ser humano coordinar actividades dentro del grupo.
- Proceso de transmisión de información de un emisor a un receptor a través de un medio.

Al tenerlo entre sus manos, tenía que leerlo y devolver el sobre al conductor de la actividad, tenía que decir al participante siguiente lo que había leído, el segundo participante tenía que decir lo que había escuchado al tercero y así sucesivamente hasta llegar al último de la fila, éste tenía que escribir en una hoja bond, lo que le habían dicho o escuchado, luego se comparaba con lo que estaba escrito en la tarjeta inicial.

Se fue preguntando una a uno qué había escuchado y así se veía desde dónde se empezó a descomponerse la frase.

Los muchachos comentaron que se les dificultó entender y encontrar la lógica de la frase descompuesta por completo.

Para evaluar la actividad, se les preguntó a los jóvenes qué les pareció la actividad y qué dificultad encontraron; ellos comentaron que se les dificultó escuchar a su compañero sobre todo cuando no entendían bien lo que les decían.

**El amigo secreto.**

Se escribió el nombre de todos los jóvenes en hojas y se colocaron en una urna; cada participante tomó un papelito que decía el nombre de otro compañero.

Con esta actividad se pretendía hacer que los jóvenes escribieran algo sobre el compañero que les tocó, cosas positivas, de aliento y buenos deseos; para finalizar esta actividad, se tenía pensado hubiera un intercambio de regalos.

Las cartas se dieron en las siguientes sesiones, pero por motivo de las actividades adquiridas con anticipación del equipo de fútbol, la sesión programada para el intercambio, del 14 de febrero no se realizó.

**Widzi, widzi araña.**

Esta actividad fue de cierre y evaluación de la sesión.

Los jóvenes se sentaron en círculo y se les dio una madeja de estambre, las instrucciones fueron que el joven que tenga la madeja, tenía que arrojarlo a otro mencionando antes qué fue lo que les agrado de las actividades realizadas durante el día, así sucesivamente hasta que a todos los jóvenes les toque la madeja de estambre y digan su parecer.

Esta actividad nos sirvió para evaluar, con los comentarios de los jóvenes, las actividades que se realizaron, alguno de los comentarios fueron que les gustaron las actividades y reconocieron que tenían un poco de problemas con la convivencia entre ellos, les gusto la forma en que los tratamos, mencionaron que nadie los había tratado como jóvenes, que la mayoría los tratan como niños. Nos dio un poco de trabajo hacer que los jóvenes hablen y digan lo que pensaban frente a todos, cuando iniciamos la planeación del proyecto nunca pensamos en ese aspecto, desde ese momento se tomó en cuenta lo que los jóvenes pensaban y se hicieron las adaptaciones necesarias para que los participantes digan con facilidad lo que pensaban y no se sintieran cohibidos.

**Segunda sesión****Actividades**

**Comunicándonos.**

Se escribió en tarjetas nombres de películas antiguas, éstas fueron: Viaje a las estrellas; “Mi marciano favorito”; “Marte necesita de mamás”; “La dama y el vagabundo”; “El señor de los anillos” y “Blanca Nieves y los siete enanos”; y una dotación más de cinco películas en caso de que nos quedara tiempo: “Los pitufos”; “La dama y el vagabundo”; “Viaje a las estrellas”, “La vida es hermosa” y “La sirenita”.

Representar los títulos de las películas sin decir palabras se les dificultó al principio, pero al transcurrir la actividad se sintieron en confianza y todos querían participar.

Se formaron tres equipos y uno de ellos tenía que elegir una tarjeta, tenían que representar la película elegida sin decir una palabra, su equipo tenía que adivinarla. Tuvimos que anexar las otras películas que teníamos, en caso de que se agotaran las primeras, en otras tarjetas porque a los participantes les agrado la actividad y querían seguir jugando.

Era divertido ver cómo los jóvenes se esforzaban en hacer entender a su equipo la película.

Se hizo una plenaria donde se les comentó que existen tipos de comunicación, la verbal y la no verbal; la actividad está en la no verbal. Al preguntarles a los jóvenes cómo se sintieron con la actividad, mencionaron que se sintieron algo frustrados al ver que los del otro equipo adivinaban el nombre de la película y su equipo no, pero, cuando ellos adivinaban también la película se sintieron bien; reconocieron la importancia de la comunicación verbal y la poca importancia que le dan a la comunicación no verbal y que no estaban acostumbrados a usarla.

**Sin palabras.**

Esta actividad es de conocimiento, el objetivo es ver qué tanto saben los jóvenes de los temas, se les dividió en cinco equipos y se les dio una cartulina donde tenían escrito:

- Comunicación lingüística escrita.
- Comunicación lingüística oral.
  - Códigos No Lingüísticos
  - Código No lingüístico Visual
  - Código No Lingüístico Gestual

Lo jóvenes dibujaron el tipo de comunicación que tenían escrito, por ejemplo: Comunicación Lingüística Escrita, podían haber dibujado unas letras; en la Comunicación lingüística oral, una cara con un dibujo que represente que está hablando; etc.

Los jóvenes hicieron en comunicación lingüística escrita, pensamientos. En comunicación lingüística oral: personas hablando, señales de tránsito, anuncios comerciales, caras y gestos.

A los participantes se les dificultó representar estos tipos de comunicación, esta actividad, antes de la plática, nos sirvió para saber que tanto saben del tema.

Al término de esta actividad, se les hizo un pequeño cuestionario donde les preguntamos: ¿Qué tipo de comunicaciones conocen? ¿Cómo se comunica mejor con los demás? ¿Qué problemas crees que pueda existir al comunicarse con los demás? Se les dio cinco minutos para que contestaran, terminado el tiempo se procedió a levantarles los cuestionarios.

### **Plática: los tipos de comunicación <sup>(33)</sup>.**

Al término de la plática, se les entregó otro cuestionario con las mismas preguntas: ¿Qué tipo de comunicaciones conocen? ¿Cómo se comunica mejor con los demás? ¿Qué problemas cree que pueda existir al comunicarse con los demás? Se les dio diez minutos para contestar y se les levantó de nuevo el cuestionario.

Se les entregó otras cartulinas para que realicen la misma actividad anterior. En ésta ocasión, ya no se les dificultó dibujar ni escribir; ésta segunda parte de la

---

<sup>(33)</sup> Montoya Guzmán Jaime Oswaldo Tipos de comunicación  
en: <http://www.monografias.com/trabajos34/tipos-comunicacion/tipos-comunicacion.shtml>. 31 de enero de 2011.

actividad nos sirvió para evaluar el aprendizaje que tuvieron de la plática. Realizaron en comunicación lingüística escrita, pensamientos, poesías y cartas. En comunicación lingüística oral: personas con diferentes caras y gestos, señales de prevención (hombres trabajando, derrumbes, semáforos, etc.)

Al final, se compararon los cuestionarios y se observó lo que realizaron en las cartulinas, el antes y el después, observamos que en el cuestionario empleado antes del tema, los jóvenes no tenían conocimiento de que existía la comunicación no verbal y gesticular, que se les dificultaba la comunicación no verbal y que solo conocen los tipos de comunicación verbal, escrita y visual.

A los jóvenes se les complicaba un poco entender que la comunicación pueda ser no verbal, luego de explicarles entendieron que ellos usan mucho esa comunicación, sobre todo en la escuela, por ejemplo cuando le dicen a alguien vámonos con la mano, cuando alzan la mano para pedir hablar, hasta para transmitir un insulto.

### **Siguiendo al líder.**

Durante esta actividad, usamos la técnica del Origami y palabras poco usadas por ellos, ejemplo, el lado izquierdo superior, parte inferior de la hoja, etc.

Se les entregó una hoja tamaño carta a cada uno de los jóvenes, la primera orden fue: Tomen la hoja orientada verticalmente, tomen el extremo derecho de la hoja y bájela hasta que el extremo superior de la hoja quede junto al extremo izquierdo, debe de quedar un triángulo, lo que sobre de la hoja se corta y al abrir la hoja debe de quedar un cuadrado.

La segunda orden fue para formar la figura: Tomar el extremo derecho de la hoja y llevarla hasta el extremo izquierdo y marcar el dobléz; abrir de nuevo la hoja y debe de quedar una línea en medio, tomar el extremo superior derecho y llevarlo hacia la marca de en medio, tomar el otro extremo superior izquierdo y repetir la acción; doblar nuevamente la hoja de modo que queden los extremos, el derecho y el izquierdo, juntos; doblar por último ambos hacia abajo, y obtenemos, un avioncito.

Se compararon las figuras de cada joven y luego el facilitador volvió a dar las órdenes, solo que ahora también hizo la figura.

Para algunos de los jóvenes se les dificultó seguir las órdenes y se confundían al hacer las dobleces. A otros chicos se les facilitó y hasta adivinaron, antes de terminar las órdenes, la figura que se estaba formando. Los jóvenes nos comentaron que se sintieron frustrados al no poder seguir al pie de la letra lo que el facilitador estaba diciendo; observamos que entre ellos mismos se ayudaron a que todos terminen su avioncito que era la figura que estábamos formando con dobleces.

### **Tercera sesión**

#### **Conviviendo.**

Haciendo un análisis de las actividades anteriores, observamos que los jóvenes, pierden el interés muy pronto, que habría de mantenerlos activos todo el tiempo, por eso, decidimos hacer unos pequeños cambios e iniciar las actividades con unas dinámicas puesto que el tema siguiente lo ameritaba, porque íbamos a empezar a hablar de convivencia. Así que decidimos hacer las actividades más lúdicas, sin perder la conceptualización de los temas.

Iniciamos las actividades con una pregunta, misma que tenían que contestar todos los jóvenes ¿Qué sabes sobre la convivencia? La mayoría de los jóvenes mencionaron que convivir es jugar, intercambiar conocimientos y experiencias entre ellos. Esta pregunta nos sirvió para saber qué tantos conocimientos tenían sobre la convivencia.

#### **Carrera de cajas de refrescos**

Se formaron equipos de máximo cuatro jóvenes. Se le entregó a cada equipo dos cajas donde se guardan los envases de refrescos.

La actividad consiste en una competencia, pero el objetivo no es ver quién gana, sino cómo se ayudan entre sí. Tienen un punto de partida y una meta

Los cuatro jóvenes de cada equipo deben de estar sobre la caja, la otra caja deben de tomarla del piso y pasarla delante de la caja donde están todos, deben de pasar todos a la caja que pasaron adelante y así sucesivamente hasta llegar al punto de partida.

Durante esta actividad, los jóvenes tuvieron algunas dificultades, no por no poder trabajar en equipo, sino que, cada equipo contaba con una joven, y quizás por respeto o pena no hacían equipo con ellas, entre ellos se agarraban y hasta abrazaban y procuraban que entre ellos no se caigan o salgan de la caja de refrescos, pero a la joven ni la agarraban, luego que fueron agarrando confianza, el equipo ganador superó esa problemática y fueron un equipo muy unido.

Pudimos observar que entre algunos jóvenes hay cierta dificultad para tocarse entre ellos, la actividad no se trataba de andarse tocando, sino de agarrarse para no caer fuera de la caja de refrescos, también que había cierto respeto o pena por tocar a las jóvenes, pero luego que la actividad estaba más avanzada se superó esa dificultad y con respeto se agarraban para hacer lo mejor por su equipo.

### **Carrera de troncos**

En esta actividad se pretendió que los jóvenes se ayuden mutuamente y el trabajo en equipo. Se formaron dos equipos; todos los jóvenes de cada equipo tuvieron que acostarse boca abajo en el piso, de manera que parezcan troncos, muy juntos; el primero de cada equipo tenía que ponerse de pie y rodar por encima de todos hasta ocupar el último lugar de la fila, así sucesivamente con el siguiente y cada uno de todos los participantes.

Observamos que había más confianza entre ellos debido a la actividad anterior. Vimos que entre los y las jóvenes la convivencia era más notable, no había esa malicia que podría darse en un juego de contacto entre jóvenes, pensamos: nuestros “niños” no cuentan, al menos por el momento, con esa malicia nosotros demostramos que con una buena coordinación y un acertado conocimiento de la gente con quien trabajamos se pueden lograr muchas cosas positivas en los jóvenes.

Al término de la actividad preguntamos qué fue lo que les gustó y que dificultades tuvieron y cómo le dieron solución. Mencionaron que en la actividad de la carrera de cajas se les dificultaba al principio mantener el equilibrio sobre las cajas de refrescos, misma que le dieron solución trabajando en equipo y agarrándose para no caer.

En la actividad de carrera de troncos, ya les fue más fácil realizarla porque solo era que tenían que rodar sobre los demás, compartieron que trabajando en equipo pueden lograr lo que se propongan.

### **Plática sobre la Convivencia**

Se dividió al grupo en siete equipos, a cada equipo se le otorgó un tema que tenían que exponer, se les entregó igual una pequeña explicación de cada uno, los temas eran:

- Aprender a:
  - No agredir al semejante.
  - Comunicarse.
  - Interactuar.
  - Decidir en grupo.
  - Cuidarse.
  - Cuidar el entorno.
  - Valorar el saber cultural y académico.

Se les dio un tiempo para que con sus palabras preparen su exposición. Al término del tiempo, se hizo una plenaria donde cada equipo presentó su tema.

Al terminar la actividad, les hicimos preguntas para saber qué tanto aprendieron luego de haberles dicho el tema sobre Convivencia. Los muchachos mencionaron que ahora ya saben que convivir no solo es jugar entre ellos, sino que es, compartir momentos, pláticas, interactuar no solo con las personas sino hasta con el medio ambiente que de una u otra forma tiene que ver con las personas.

## **Cuarta sesión**

### **Reflexión sobre la comunicación y convivencia con los demás**

Esta actividad se realizó fuera de la Casa Club, se pensó para la clausura de esta estrategia, contamos con la ayuda y colaboración de la Casa Club para los permisos de los papás de los jóvenes ya que las actividades se realizaron en la Reserva Ecológica Cuxtal, Dzoyazché, Yucatán.

Nos acompañó personal de la Casa Club. Personal de las oficinas centrales de Coraza Juvenil y unas compañeras de la carrera.

Esta actividad empezó con dificultades, primeramente con los dos transportes que nos prometieron, nos cancelaron uno la noche anterior, gestionamos una camioneta para transportar a veintiséis personas, y así solucionamos ese problema que se nos presentó.

Salimos de la Casa Club y nos dirigimos directamente a la reserva, al llegar ahí, observamos que los jóvenes ayudaban, sin decirles, a cargar las neveras entre dos, las bolsas y mochilas que llevamos para la actividad.

Elegimos ese lugar porque es cerrado y hay mayor seguridad para los jóvenes, el lugar cuenta con un truck y una piscina, todo fue planeado para los jóvenes.

Se les pidió a los muchachos que lleven su desayuno, observamos que entre ellos platicaban y compartían sus alimentos.

Al término del desayuno-convivencia, dividimos a los jóvenes en cuatro equipos, el lugar cuenta con palapas y cada equipo fue a una de ellas. Cada uno de nosotros estuvo a cargo de un equipo y la primera parte de las actividades era trabajar con el equipo que nos tocó. Primeramente se leyó el programa del día que teníamos planeado. Seguidamente estuvimos trabajando sobre lo que vimos sobre la comunicación y la convivencia.

Como primera actividad, cada equipo realizó su banderín que los identificaba, ellos mismos tenían que elegir un nombre para su equipo: “Los Teletubies”, “Panquesitos”, “Los Pocoyó” y “Los Wandas”. Observamos que los jóvenes

trabajaban en equipo, claro, no faltó el equipo que estaba relajando pero al final todos hicieron su banderín. Les preguntamos que esperaban de esta excursión, ellos mencionaron que esperan un rato de convivencia y compañerismo.

Continuamos con las dinámicas:

### **Platícame lo que has hecho en la semana.**

Se les preguntó a cada miembro del equipo que nos platique qué fue lo que hizo en una semana, cada uno de ellos nos platicó todo lo que había hecho.

### **Caras y gestos.**

De una urna, cada uno sacaba un papel donde tenían nombres de películas, uno tenía que hacer que los demás adivinaran qué película era.

### **Amarre.**

Se dividió al equipo en binas, a cada bina se le amarró las manos con un nudo, el objetivo era sacarse de ese amarre. Fue grato ver cómo trabajaban en equipo.

### **Yo soy.**

Cada uno de ellos dio que decir algo positivo de él mismo, observamos que fue difícil ver las cosas buenas que uno tiene como persona.

### **Pirámide positiva.**

Cada joven dijo y sobresaltó las cualidades de cada miembro del equipo, al mismo tiempo dijo a quién admira de todo el grupo que forma parte del proyecto y por qué. Fue muy grato ver que se admiran y pueden reconocer las cualidades de ellos mismos.

### **Adivina la palabra sin hablar.**

En una urna cada joven sacó una hoja donde estaba escrita una palabra, y sin decir palabra alguna tenían que hacer que el equipo adivine.

La siguiente parte de la actividad, se realizó ya con todos los equipos.

## **Retos.**

Un representante de cada equipo tenía que hacer un reto, los retos fueron:

- El más agachado. Quien haga más agachadillas.
- El más lagartijo. Quien haga más Lagartijas.
- El súper fuerte. El que cargue más compañeros.
- El más firmado. Quien tenga el mayor número de firmas.

Observamos que los retos físicos no son específicamente para los jóvenes, los jóvenes también participaron en el reto de las lagartijas, observamos que cuando se trata de hacer lo mejor por su equipo no hay género que valga.

Luego de estas actividades pasamos a una palapa mayor donde pudimos estar reunidos todos y pasamos a almorzar.

La convivencia en este momento fue grata, nosotros los facilitadores y nuestras amigas fuimos los encargados de preparar la comida y de servirla, los jóvenes fueron los que repartieron los platos. La convivencia y la plática entre ellos fueron sobre las actividades anteriores. Luego de comer, cada grupo, por iniciativa propia levantó su basura y dejó limpio el lugar donde comieron.

Pasamos a un área abierta para realizar actividades con todo el grupo.

Ya fuera de equipos, ahora todos como un solo equipo, realizamos actividades como:

- **Carrera de limón con cuchara.**

Se les formó a todos los jóvenes en una salida, se les dio una cuchara y un limón; a la señal de partida, sosteniendo en la boca la cuchara con el limón, recorrieron el trayecto hacia la meta con un poco de dificultad, por la desesperación de querer llegar primero, se les caía el limón de la cuchara y tenían que regresar desde el punto de partida.

- **Brinca burro.**

Se formaron cuatro equipos, la actividad dio inicio cuando todos los jóvenes de cada equipo se formaron en línea inclinados, el primero del

equipo tenía que saltar a sus compañeros y formarse al final de la fina para doblarse igual que los demás, así sucesivamente hasta llegar a una meta.

- **Busca zapatos.**

En esta actividad, los jóvenes se quitaron los zapatos y los amontonaron, se formaron en un lugar en fila, lejos del montón de los zapatos, al dar el toque de salida, los jóvenes salieron corriendo a buscar su par de zapatos y se apresuraban a calzarse.

Por motivos de las actividades del equipo de futbol, dejamos hasta aquí las actividades para los jóvenes, nos dijeron que no cansemos mas a los muchachos porque tenían al día siguiente un partido de futbol.

Dejamos el tiempo sobrante para que los jóvenes se metan a la piscina y se refresquen un poco, observamos que ellos cuidan de ellos mismos, uno de los participantes tenía una fisura que se había hecho días antes, el andaba en muletas, fue grato observar que los demás lo ayudaban en todo, hasta en meterse a la piscina y cuidarlo.

Antes de regresar a Mérida y luego que se cambiaron los jóvenes, les dimos una hoja donde les pedimos que escribieran qué les pareció la actividad y que si eso era lo que esperaban del día. A pesar de que se presentaron problemas e incomodidades, la actividad, para nosotros, fue maravillosa y muy productiva, pues constatamos que lo que los temas y actividades realizadas en las semanas anteriores no caían en saco roto. Entre lo que comentaron y escribieron los jóvenes, estaba que las actividades les gustó, se sintieron muy a gusto y aceptados por los demás, el lugar les pareció muy grande y bonito, lo que más nos llamó la atención de lo que escribieron es que nadie los había tomado en cuenta para actividades como ésta y eso los hizo sentirse aceptados.

Observamos que tenían neveras, bolsas con materiales y sus mochilas y ellos, por iniciativa propia fueron responsables de regresarlos a la Casa Club. Disfrutaron el día, se divirtieron y convivieron, nos sirvió a todos para conocernos, tanto ellos a nosotros como nosotros a ellos.

#### 4.3.2 *Segunda estrategia:* Jornada Sobre la Familia

Para iniciar con las actividades de la segunda estrategia se explicó a los jóvenes en qué consiste y cuánto va a durar, después se dividieron en equipos, para poder iniciar con la primera actividad.

##### **Primera sesión**

##### **Actividades**

##### **Les presento a mi familia.**

El conductor de la actividad presentó tres ejemplos de álbum de fotografías, se le explicó que cada uno de los jóvenes realizaría uno, ya sea tomando los ejemplos o uno que nazca de su imaginación y utilizando su creatividad, el álbum debe contener a cada uno de los integrantes de su familia, ya sea utilizando la fotografía, dibujándolos o escribiendo su nombre y aun costado una descripción respondiendo a las siguientes preguntas ¿Cómo me llevo con él o ella? ¿Qué me gusta de él o ella? ¿Qué no me gusta? ¿Cómo se porta el conmigo? ¿Cómo me porto con él o ella?, se formaron 3 subgrupos cada uno buscó un lugar cómodo para trabajar, se les repartió el material, a cada equipo y se les dio un tiempo de veinte minutos para que realizaran su álbum, en esta actividad observamos que los jóvenes ya no les costaba trabajar en equipo y que se organizaban mejor, al terminar el tiempo, se les pidió que se reunieran y en plenaria por persona presentaron lo que habían hecho, todos estaban comentado a sus compañero y preguntando, pero cuando se les pregunto quién quiere comenzar a exponer su álbum, muchos hasta silencio hicieron, se les dio unos minutos para que decidan quién empezara y como nadie se animaba, se tuvo que nombrar quien sería, y ya cuando comenzó a participar el primero los demás se animaron, así que al final todos participaron y presentaron a sus familias ante sus compañeros.

##### **Segunda sesión**

##### **Reconociendo a mi familia.**

Esta actividad se estuvo posponiendo, una porque los muchachos tenían entrenamiento, o porque había eventos, o porque la Casa Club no habría, pero al fin se llevó a cabo.

Se les presentó a los jóvenes una pequeña exposición sobre los tipos de familia y los modos de ser, al término de la presentación, se realizaron preguntas para ver si estaba claro o si quedaba alguna duda para resolverla, posteriormente se les pidió que se formaran en equipos y se rifaron los tipos de familia y modos de ser para que escribieran un guion y luego lo dramatizaran. A uno de los equipos le costó un poco de problema, realizar el guión y sobre todo organizarse, pero el otro equipo no tuvo problema, los dos equipos realizaron dramatización, cada uno poniendo atención a la representación de sus compañeros, al terminar las representaciones, los jóvenes comentaron qué les faltó, y también se felicitaron por haberlo hecho bien.

### **¿Cómo funciona mi familia?**

Tomando como base la actividad anterior se les pidió a los jóvenes que, escribieran, qué tipo de familia tienen, su modo de ser y ¿Por qué? ¿Cuál es su papel como hijo?, escribieron el tipo de familia que tenían, unos tenían papá y mamá, otro vivía con su abuelita pues sus padres estaban en los Estados Unidos, otro que vive con su mamá porque su papá se fue de braserero, otro vive con su tía, otro vive con su abuela porque la mamá lo dejó ahí y el papá está en el penal, la mayoría tiene una familia mono parental. La actividad nos llevó mucho tiempo, desafortunadamente, el tiempo que nos dan se terminó y no pudimos cerrar esta sesión como estaba planeado, solo tomamos lo que los jóvenes escribieron.

### **Tercera sesión**

#### **Conviviendo con mi familia y otras.**

Para esta actividad teníamos planeado hacer un convivio en el cual presentaran el álbum a su familia y su representación de los tipos de familia, pero por las actividades que se realizaron en esas fechas en la Casa Club no se pudo llevar a cabo, tal y como queríamos, pero la coordinadora nos había prometido un viaje a la playa, entonces decidimos aprovechar para que ahí se realizaran las actividades planeadas y se clausura la segunda estrategia, la cita fue en Domingo ya que es un día disponible para la mayoría de los jóvenes, de sus padres y de nosotros.

Pero el mero día pasó lo inesperado, primero sólo llegaron los jóvenes, una mamá y el hermano de uno de los jóvenes, se nos presentaron unas dificultades, el camión no llegó, los jóvenes ya estaban cansados de esperar, tristes, decepcionados; tomamos la decisión de que a pesar de los problemas el paseo se tenía que realizar, entonces los convencimos de ir por nuestra cuenta, así fue como decidimos llegar al balneario de Yucalpeten, estando ahí, realizamos las actividades, aunque sea sin sus familiares. Creo que faltó un poco mas de comunicación entre la coordinadora y nosotros para que todo hubiera resultado como los planeamos.

En el balneario, los jóvenes y nosotros compartimos un buen momento de compañerismo, jugaron futbol, se metieron al mar, entre todos colaboramos y compramos pescado y compartieron lo que habían llevado para comer. Comparamos el antes y el después, de cómo eran los jóvenes cuando iniciamos el proyecto, jóvenes que se agredían física y verbalmente y cómo eran hasta ese momento, jóvenes que compartían, se cuidaban unos a otros, se preocupaban por el que no llevó comida, cuidaban sus cosas. Al regresar, el compañerismo fue notorio, porque entre ellos jugaban, cantaban y platicaban de lo que habían hecho durante el día y en todas las actividades.

#### 4.3.3 *Tercera estrategia:* Actividades lúdicos de autoreflexión

##### **Actividades**

##### **Primera actividad**

##### **Yo soy.**

Únicamente asistieron nueve jóvenes, empezamos tarde porque se les invitó de momento a los jóvenes a cortar un pastel para felicitar a uno de los promotores de la Casa Club; como había mucho calor se les pidió a los participantes que trabajáramos en el patio y les pareció buena idea. Entre los jóvenes y personal de la Casa Club, cantamos y comimos el pastel. Luego de haber comido decidimos hacer las siguientes actividades en la cancha del lugar.

##### **Más bien soy.**

Se le entregó a cada joven una hoja en blanco, tenían que escribir sus cualidades usando adjetivos, pero, al momento de pedir a los jóvenes que describieran su

forma de ser con los adjetivos surgieron dudas y pidieron que se les explicara qué quiere decir adjetivos el conductor aclaró la duda al igual que mencionó ejemplos, también ellos dieron algunos ejemplo con lo que afirmábamos que ya tenían claro las instrucciones. Aunque a algunos se les dificultó un poco.

Cuando les pedimos hacer la lista de los antónimos de los adjetivos uno de los participantes dijo: “¡¡por Favor habla en español!!”, al igual que en la lista de adjetivos para la lista de antónimos se ayudaron entre ellos.

En la parte de compartir sus listas con los demás miembros se observó que se ha creado un ambiente de confianza y autonomía, el conductor ya no tuvo que nombrar a alguien para empezar, pues esto se dio de manera espontánea y lo que aún persiste aunque no tanto como lo era antes, son los comentarios burlescos y cuando se les pedía respeto hacia y escuchar a sus compañeros accedían aunque no muy fácilmente.

Al recalcar y aclarar los adjetivos con la pregunta ¿Por qué? hubo mayor atención y todos supieron aclararlas, en la lista de adjetivos surgieron cualidades y defectos al igual que capacidades también reafirmaron su manera de ser, esto permitió mirar y así crear una imagen de lo que son y lo que no son.

## **Segunda sesión**

### **Collage**

En esta actividad tenían que contestar la pregunta ¿quién soy? Con recortes de revistas que les entregamos, los jóvenes empezaron a expresar cuáles son sus intereses y también imágenes con que identifiquen quien era.

Como ya era tarde no se pudo llegar a la parte final de esta actividad, se pospuso pues ya había pasado el tiempo asignado para el día de hoy, y ya había que cerrar la Casa Club.

## **4.4 Clausura del proyecto**

Para concluir con nuestro Proyecto y luego de haber realizado una evaluación de las actividades, procedimos a organizar la Clausura de nuestro Proyecto “Jóvenes Coraza, hacia una mejor convivencia”, juntamente con los jóvenes participantes.

Mandamos invitaciones a los directivos del Programa, a la Coordinadora y al personal de la Casa Club y a los padres de familia. Se planeó todo para realizarlo

el día 20 de mayo, sin embargo tuvimos que cambiar la fecha para el lunes 23 de mayo a las 18:00 horas.

Contamos con la asistencia del personal y gente que asiste a la Casa Club, la asesora de la Universidad y encargada de los Proyectos, compañeros de la misma y el Director del Patronato de Asistencia para la Reincorporación Social del Estado (PARSEY), que a pesar de ya no ser el director del Centro Especializado en Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), tuvimos mucho apoyo de él durante el tiempo que estuvo al frente de la Institución.

Por parte de Coraza Juvenil nos proporcionaron sillas y un toldo, la Universidad nos proporcionó el sonido.

Procedimos a realizar la clausura con un poco de atraso.

Primeramente dimos la bienvenida a todos los asistentes, procedimos a presentar un baile, Judas de Laddy Gaga, que prepararon unos jóvenes. Luego el Director del Programa nos dirigió unas palabras. Se procedió a presentar el segundo baile que otros jóvenes prepararon, Cabecinha, de Bonde Do Tigrao, cabe mencionar que estos bailes fueron preparados por los jóvenes. Continuamos con las palabras de un promotor de la Casa Club, en ausencia de la coordinadora, agradeciendo de nuevo la asistencia de las personas presentes y resaltando el trabajo de nosotros. Se procedió a entregar reconocimientos de participación a todos los jóvenes, mismos que algunos pidieron la palabra y reconocieron que el Proyecto les ayudó en parte a cambiar y aceptar a los demás. Continuamos con la presentación de un Power Point con fotos de las actividades realizadas. Por último agradecemos a las autoridades por la confianza prestada hacia nosotros y por el apoyo que nos proporcionaron para la realización del Proyecto.

Al término de la clausura, tuvimos el apoyo de la Casa Club de platillos para los asistentes.

Como en todo, surgen dificultades y problemas de última hora, pero por fortuna, tenemos la formación y la competencia profesional para intervenir y dar propuestas de solución. Constatamos que a pesar de los problemas salimos y

sacamos a delante nuestro Proyecto, el nombre de la Universidad Pedagógica Nacional y el Programa Coraza Juvenil de la Casa Club de San José Tecóh.

## **CAPITULO V**

### **EVALUACIÓN DE PROYECTO**

#### **5.1 Concepto de Evaluación de Proyecto**

Evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información para juzgar alternativas de decisiones. <sup>(34)</sup>

Briones, G (1985) describe a la evaluación como un tipo de investigación que analiza la estructura el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo. <sup>(35)</sup>

La Evaluación del Proyecto debe dar cuenta de los resultados obtenidos como consecuencia de las actividades realizadas. <sup>(36)</sup>

Toda evaluación debe tener en cuenta tanto los procesos como los resultados obtenidos.

#### **5.2 Enfoque de la evaluación.**

El enfoque en el que se basó la evaluación de este proyecto es el cualitativo, éste nos permite tener en cuenta las conductas observables, es decir, lo que hacen los sujetos participantes en el proyecto, sobre todo, lo que significa para ellos, lo que hacen y por qué lo hacen y qué se puede observar por medio de las entrevistas

---

<sup>(34)</sup> MARTINIC, Sergio. EVALUACION DE PROYECTOS.COMEXANI. CEJUV. MEXICO. 1997.

Pág. 15

<sup>(35)</sup> Idem.

<sup>(36)</sup> Ibidem Pág.117

abiertas, reuniones grupales y observaciones que se anotaron en el diario de campo. <sup>(37)</sup>

### 5.3 Tipos de evaluación

En este apartado se menciona qué tipo de evaluación se utilizó para el proyecto. Sobre los tipos de evaluación, Sergio Martinic considera los siguientes criterios para definirlos:

- **QUIEN HACE LA EVALUACIÓN.** Llamada Evaluación Externa e Interna; en la evaluación externa, la institución puede participar a petición de los que llevan a cabo el proyecto o que la institución pida participar; en la evaluación interna los responsables del proyecto y los sujetos son quienes llevan a cabo la evaluación.
- **EN QUÉ MOMENTO.** Conocida como la Evaluación Ex Ante y Ex Post; la evaluación **ex ante**, es la que se realiza, como el mismo nombre lo dice, antes de la puesta en marcha del proyecto, pues según en esta evaluación, se toman en cuenta cuán factible o eficiente es el proyecto; ahora la evaluación **ex post**, es la que se realiza durante la ejecución o después de haber terminado el proyecto, este tipo de evaluación nos permite saber si es pertinente continuar y si se continúa con el proyecto de la misma manera en la que se aplicó o se modifican aquellos aspectos que necesiten ser modificados, como por ejemplo, los recursos para poder alcanzar los objetivos ya planteados de una mejor manera.
- **SOBRE QUE OBJETO O FOCO SE REALIZA.** Llamada Evaluación de Procesos y de Impacto; en la evaluación de procesos, se estudia si los recursos para realizar las actividades son los que nos ayudarán a cumplir con los objetivos del proyecto, y la de impacto, qué puede hacerse al término del proyecto o unos años después de su aplicación, ésta se refiere al cambio o transformación que hubo en los sujetos. <sup>(38)</sup>

---

<sup>(37)</sup> Ibidem pág. 16

<sup>(38)</sup> Ibidem pág. 17

Tomando en cuenta los tres criterios anteriores, utilizamos la evaluación interna (quién hace la evaluación); porque nosotros, como el equipo realizador del proyecto, tuvimos una relación directa con los sujetos al aplicar las estrategias y observamos la participación de ellos y las actividades; la evaluación ex post (en qué momento), ya que el proyecto fue de corta duración; por último evaluación de procesos y resultado (sobre qué objeto y foco se realiza), en el de procesos si los recursos materiales, humanos, económicos son los que nos ayudaron a cumplir con el objetivo planteado en el proyecto y resultado que nos dice si los sujetos presentaron cambios al concluir su participación en el proyecto.

#### 5.4 Focos de la evaluación

En este apartado definiremos los focos de evaluación que utilizamos en el proyecto.

Según Martinic son distintos los focos que se utilizan en la evaluación, él define cuatro que son los siguientes:

- Eficiencia. Análisis de los recursos o insumos utilizados para obtener los resultados esperados.
- Procesos. Estudia la relación existente entre las actividades y los productos o resultados alcanzados por las mismas actividades.
- Eficacia o efectividad. La relación que existe entre resultados o productos y objetivos específicos o intermedios del proyecto.
- Impacto. Estudia los cambios producidos en la situación problema central y que afecta a los beneficiarios indirectos y final del proyecto.<sup>(39)</sup>

En este proyecto y tomando en cuenta lo que se quiere alcanzar, según el objetivo general se utilizaron los siguientes focos: **de eficiencia**, pues se tomaron en cuenta los recursos que se utilizaron en las actividades y los productos; **de procesos**, pues se analizaron que resultó de cada actividad, o sea, los productos o resultados alcanzados; **de eficacia**, si los resultados de las actividades nos llevaron al cumplimiento de los objetivos planteados, y por último,

---

<sup>(39)</sup> Martinic, Sergio. EVALUACION DE PROYECTOS.COMEXANI. CEJUV. MEXICO. 1997. Pág. 119

**de impacto**, como la definición nos refiere que se analizan a largo plazo los cambios que se produjeron en los beneficiarios indirectos.

## 5.5 Resultados

En este apartado mencionamos, como último paso, los resultados obtenidos luego de haber realizado y evaluado el proyecto, basándonos en los cuatro focos que menciona Sergio Martinic.

**Eficiencia.** Para evaluar este foco tomamos en cuenta los siguientes indicadores: la administración del proyecto las actividades realizadas, la duración de las sesiones, el espacio destinado para la realización de las actividades y la actitud de los interventores.

Basándonos en las encuestas que se les aplicaron a los jóvenes, mencionaron que los materiales que utilizamos en las actividades fueron los necesarios. Respecto al espacio con el que se nos proporcionó en un principio fue el adecuado, pero por situaciones ajenas a nosotros, tuvimos que adaptarnos a un espacio más pequeño y en otra ubicación, tuvimos la necesidad de modificar las actividades del proyecto.

Este proyecto fue realizado con la participación y aportaciones de los jóvenes, por eso, ellos se vieron motivados, pues se sentían parte de.

En cuanto a las actividades realizadas y a la duración de las sesiones los jóvenes señalaron que le gustaron ya que les parecieron adecuadas y atractivas pues en todas pudieron participar y no les aburrían y en cuanto a la duración comentaron que les hubiera gustado que durara más tiempo pero que comprendían que estábamos sujetos a los horarios de la casa club.

En cuanto a la actitud de los interventores, los jóvenes mencionaron que fue la apropiada para motivarlos a participar en todas las actividades, que fueron amables y comprensivos, lo que hizo posible que favoreciera la participación de todos en las actividades.

**Proceso.** Los indicadores fueron las estrategias: Al crear las actividades del proyecto, no contábamos con que el entusiasmo de los jóvenes y las características del grupo nos llevara a modificar el tiempo, horario y actividades; las modificaciones se llevaron a cabo con la participación de la coordinadora de la Casa-Club, los interventores y los sujetos involucrados. Dichas modificaciones, ayudaron a que los jóvenes se involucren y así, haciendo suyo el proyecto, porque ellos eran los que daban la pauta para agregar o cambiar actividades adicionales que tenían que ver con el objetivo.

Al finalizar cada estrategia se realizaron pequeños cuestionarios para saber cómo se sintieron al trabajar en equipo con sus compañeros, la mayoría contestó que al principio les costó un poco de trabajo integrarse en el equipo pues no estaban acostumbrados a realizar trabajo en equipo y no conocían a todos sus compañeros, pero conforme fue pasando el tiempo ya les parecía algo normal trabajar en equipo.

**Eficacia.** Los indicadores que se tomaron en cuenta fueron, los productos esperados y el ambiente de trabajo. De acuerdo a los productos esperados de cada una de las actividades podemos decir que el primer objetivo del proyecto, se cumplió satisfactoriamente, pues observamos que la comunicación entre ellos mejoró y así lo expresaron en las encuestas que se aplicaron después de cada actividad, además de que mencionaron que uno de sus aprendizajes fue ser más pacientes con sus compañeros pues cada joven piensa de diferente manera y hay que saber escuchar sus opiniones para poder hacer alguna crítica; en una de las actividades que se realizaron para la evaluación la primera estrategia, convivieron, se ayudaron mutuamente y el respeto tanto verbal como hacia los demás mejoró pues, cuando comenzamos la aplicación del proyecto era muy común para ellos agredirse verbalmente. También los jóvenes mencionaron que la tolerancia y paciencia de escuchar a los demás se debe aplicar en su familia con todos los integrantes para que haya una mejor convivencia y comunicación y que los problemas se puedan resolver de una mejor manera.

Podemos decir que los productos fueron los necesarios ya que produjeron cambios en los jóvenes, como por ejemplo, aprender a escuchar a sus

compañeros, trabajar en equipos, a tener una mejor actitud. Así mismo se logró que cada uno reflexionara sobre la responsabilidad que tiene como joven al estar conviviendo con jóvenes de su edad, con los integrantes de su familia así como con el resto de la comunidad.

**Impacto.** El objetivo “Propiciar relaciones interpersonales favorables entre los jóvenes de Coraza Juvenil de San José Tecóh, a través de actividades lúdicas y de participación, para contribuir a su desarrollo personal y al mismo tiempo mejorar su convivencia grupal.

Con base a los resultados obtenidos en el cuestionario podemos decir, que el impacto que tuvo el proyecto fue bueno, ya que durante la realización de este los jóvenes participaron de manera activa y con respeto hacia sus compañeros, de igual manera se logró que las relaciones entre los jóvenes fueran favorables, ya que aprendieron a trabajar en equipo y a respetar los comentarios de los demás, así mismo se logró que obtuvieran aprendizajes significativos, ya tenían mayor confianza y respeto al hablar.

Cabe mencionar que el proyecto se llevó a cabo sin mayores contratiempos, logrando que las actividades planeadas en cada estrategia fueran las adecuadas, se abordaron con claridad los temas expuestos.

## CONCLUSIONES

Al empezar con las Prácticas Profesionales nos dieron un curso sobre lo que debemos de hacer en ellas, pero por no preguntar nos quedamos con algunas dudas sobre lo que íbamos a hacer, entonces nos dimos a la tarea de indagar sobre el programa de Prácticas Profesionales dentro de la L.I.E. y sobre la marcha fuimos viendo que la teoría que nos dan en la escuela solo te dan las herramientas, pero es en la práctica cuando más aprende

Podemos concluir que las Prácticas Profesionales son espacios de aprendizaje, ya que pudimos poner en práctica todas las competencias adquiridas en los cursos de la carrera, investigamos, planeamos, desarrollamos y evaluamos un proyecto que tiene como objetivo dar solución a un problema que se ha detectado dentro, en éste caso, de una institución.

Durante los tres semestres de prácticas, en lo educativo hemos crecido al conocer, convivir con las personas que trabajan en la Casa Club de Coraza Juvenil y adaptarnos al contexto; desde llegar y observar, hasta cambiar espacios en desuso y convertirlos en espacios con uso cotidiano, otra competencia que hemos desarrollado como equipo, es la de solucionar problemas justo en el momento en que se presentan. La Casa Club nos ayudó en otorgarnos los permisos para los jóvenes con quienes trabajamos y el permiso de los padres para realizar actividades dentro y fuera de la Casa Club que el Proyecto tenía.

También pudimos concretar grupos de trabajo, pues tuvimos la ayuda del personal de la Casa Club, especialmente de promotores, quienes nos apoyaron durante la intervención de las actividades que el Proyecto contempla, el apoyo de la Coordinadora que nos escuchó y aprovechó todas nuestras sugerencias para

hacer los cambios necesarios en la Casa Club y por tomarnos en cuenta en la realización de las actividades que se realizan ahí.

El sentirnos parte de Coraza Juvenil de la Casa Club de San José Tecóh, puede ser el mayor logro que pudimos obtener durante nuestra estancia en ese lugar, el escuchar la frase que la Coordinadora le decía siempre a los promotores hacia nosotros: “Ustedes que tienen más de dos años en esta Casa Club y que les pagan para esto, cómo es posible que estos muchachos que no les pagan y que tienen pocos meses aquí, han hecho más que ustedes en tan poco tiempo”, esta frase nos llenaba de gran orgullo y felicidad, el saber que notaron nuestras habilidades, cualidades y capacidades, nos hacía sentirnos orgullosos de que en nuestra institución escolar estaban haciendo bien las cosas, el “Educar para Transformar” y nosotros estábamos transformando de alguna manera la Casa Club de San José Tecóh, el pensamiento y las actitudes de los que ahí trabajan.

Aprendimos también que lo que se planea no siempre resulta como uno quiere, pues en el proceso, por cuestión del grupo, en el contexto se tenían que modificar las actividades y algunas de ellas no pudieron llevarse a cabo.

Podemos decir que el objetivo “Propiciar relaciones interpersonales favorables entre los jóvenes de Coraza Juvenil de San José Tecóh, a través de actividades lúdicas y de participación, para contribuir a su desarrollo personal y al mismo tiempo mejorar su convivencia grupal”, se llevó a cabo en gran medida, aunque como en todo proceso, hubo complicaciones que limitaban el cumplimiento en su totalidad.

A lo largo de estos tres últimos semestres crecimos mucho, comenzando con la convivencia y tolerancia de nuestro equipo, compartir momentos, ha sido la mejor experiencia de nuestras vidas, comprendernos y adaptarnos a tres formas muy diferentes de pensar ha sido la mejor lucha que hemos enfrentado los tres.

Agradecemos principalmente a La Universidad Pedagógica Nacional, a través de los maestros por sus enseñanzas y amistad, al Programa Coraza Juvenil que, a través de la Casa Club de San José Tecóh que dejó en nosotros momentos y amigos muy gratos e inolvidables.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de Comunidad. Pautas y Orientación para Elaborar un Diagnostico Comunitario. Buenos Aires. Lumen, 2000.
- Arrecillas Casas Alejandro, (et al). La Licenciatura en Intervención Educativa. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, febrero, México 2002.
- Blas Bermejo Campos, José María Fernández Batanero. Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía, España. ISSN, España 2010.
- Campero Carmen. El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Avances y Retos. Ponencia presentada en La 6ª Reunión de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Unidad 31-A, Mérida., 9 al 14 de octubre 2005.
- Definición de educación de adultos, establecida por primera vez en la Recomendación de Nairobi sobre el desarrollo de la educación de adultos de 1976 y desarrollada en la Declaración de Hamburgo de 1997.
- DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN. Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa, Junio 2005.
- Espinoza Ramírez, Griselda, Antonio Zamora Arredra. Diagnóstico Socioeducativo. UPN. México 2003.

- Grupo de educación popular con mujeres, A.C. (GEM), Contra la violencia, eduquemos para la paz. Tercera edición 2003.
- John Nisbet y Janet Shucksmith. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Santillana. 1987.
- MARTINIC, Sergio. EVALUACION DE PROYECTOS.COMEXANI. CEJUV. MEXICO. 1997.
- Palladino Enrique. Educación de Adultos. Editorial humanitas, Buenos Aires. 1989.
- Ruiz Muñoz, Mercedes Políticas Educativas en el campo de la Educación de Adultos en México: de la Revolución a la Modernización.
- Universidad Pedagógica Nacional. Plan Institucional de Desarrollo de la Unidad 31-A. Edit. UPN., Mérida, Yucatán, México, 2008.

## Internet

- Añorve Añorve, Gladys. Licenciatura en Intervención Educativa 2002 Área de formación específica. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. UPN, México. Febrero 2002 en :  
[http://www.upn011.edu.mx/oferta\\_educativa/licenciatura/lineaform\\_EPJA11.PDF](http://www.upn011.edu.mx/oferta_educativa/licenciatura/lineaform_EPJA11.PDF).
- Carmen Minerva Torres. El Juego como estrategia de Aprendizaje,  
en:[http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen\\_torres.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf)  
f Mayo 2011.

- Definición ABC tu diccionario fácil,  
<http://www.definicionabc.com/general/jornada.php>. Mayo 2011.
- Fundación Iberoamericana Down21.org. LAS-RELACIONES-INTERPERSONALES en: [http://www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm).
- Fundación Iberoamericana Down21.org. Relaciones interpersonales en: [http://www.down21.org/act\\_social/relaciones/l\\_import\\_relacion/import\\_relacion.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/l_import_relacion/import_relacion.htm).
- Giraldo Miguel. COMINUCACIÓPN II. Trabajo de Investigación 2008. en: <http://miguelimbis.blogspot.mx/2008/09/observaciones-3consecuencias-de-una.html>.
- Gobierno del Estado de Yucatán, publicado en el diario oficial del Estado de Yucatán. Decreto 110. 27 de agosto de 2008. en: [http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden\\_juridico/Yucatan/Programas/nr1580rf1.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Programas/nr1580rf1.pdf).
- González Palencia, Ramón MARCO LÓGICO: CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA en: [www.canteranicaragua.org/documents/Marco%20Logico%20Cantera.doc](http://www.canteranicaragua.org/documents/Marco%20Logico%20Cantera.doc), octubre 2010.
- IEAEY, Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán en: <http://www.ieaey.yucatan.gob.mx/page/antecedentes.php>.2013.
- Montoya Guzmán Jaime Oswaldo Tipos de comunicación en: <http://www.monografias.com/trabajos34/tipos-comunicacion/tipos-comunicacion.shtml>. 31 de enero de 2011.

- Poder Ejecutivo Subsecretaría de Prevención y Seguridad Pública, Programa Coraza Juvenil de la Secretaría General de Gobierno en: <http://www.corazajuvenil.com.mx/casas.php#>
- República de México, Constitución Federal de 1917 con reformas hasta 2004 <http://pdba.georgetown.edu/constitutions/mexico2004.html>.
- Secretaria de Gobernación, publicado en el Diario Oficial de la Federación. Reforma del Artículo 18. 12 de diciembre de 2005. En: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5103690&fecha=14/08/2009](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5103690&fecha=14/08/2009).
- UPN Mérida Licenciaturas: LIE En: <http://www.upnmda.edu.mx/LIE.htm> el 07 de junio de 2011.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### LOGOTIPO DE CORAZA JUVENIL



**ANEXO 2**

**ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA CORAZA JUVENIL**



## **ANEXO 3**

### **Cuestionario 1**

Tus respuestas serán confidenciales. La información que proporciones, será utilizada solamente para fines de estudio.  
Gracias de antemano por tu colaboración.

- Subraya y contesta según se te pida.

1.-Sexo a) Masculino b) Femenino

2.- Edad \_\_\_\_\_ años.

3.- ¿Conoces el programa de Coraza Juvenil?

Si ¿Cómo te enteraste? \_\_\_\_\_

No (pasa a la pregunta siete)

4.- ¿Qué es lo que conoces del programa Coraza Juvenil?

5.- ¿Sabes si existe una casa club de Coraza Juvenil en San José Tecóh?

6.- ¿Estás enterado de lo que se hace ahí?

7.- ¿Te gustaría conocer el programa de Coraza Juvenil?

Si ¿Por qué? \_\_\_\_\_

No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Te gustaría asistir a la casa club Coraza Juvenil de San José Tecóh?

Si ¿Por qué? \_\_\_\_\_

No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¡Gracias por tu tiempo!



## **ANEXO 4**

### **Cuestionario 2**

El siguiente cuestionario tiene como fin realizar un proyecto con los jóvenes de San José Tecóh. Tus respuestas serán confidenciales.

Datos personales.

1. Género(subraya la letra que corresponda a tu respuesta)

- a. masculino
- b. femenino

2. edad \_\_\_\_\_ años

3. estado civil (subraya la letra que corresponda a tu respuesta)

- a. Soltero(a)
- b. Casado(a)
- c. Viudo (a)
- d. Unión libre
- e. Otro, especifica \_\_\_\_\_

4. ¿Con quién vives? (subraya la letra que corresponda a tu respuesta)

- a. papas
- b. con tu papa
- c. con tu mama
- d. solo
- e. con otro familiar, especifica \_\_\_\_\_

### **DATOS FAMILIARES**

5. nombra a cada integrante de tu familia (solo con quien vives)

Nombre	Parentesco	Edad	Estado civil	Grado escolar	Ocupación

6. ¿Cómo consideras la relación con tu familia? (subraya la letra que corresponda a tu respuesta)

- a. buena
- b. regular
- c. mala
- d. otro, especifica \_\_\_\_\_

NIVEL DE ESTUDIOS

7. ¿estudias?

- a. si (subraya la escolaridad que cursas)
  - i. primaria
  - ii. secundaria
  - iii. bachillerato o preparatoria
  - iv. licenciatura
- b. no (último grado que cursaste) \_\_\_\_\_

8. si estudias, ¿Cuál es el horario de clase?

- a. Matutino
- b. Vespertino
- c. Nocturno
- d. Otro, especifica \_\_\_\_\_

9. si no estudias, ¿te gustaría seguir estudiando?

- a. NIVEL LABORAL Si  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- b. No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿trabajas?

- a. Si  
¿Dónde? \_\_\_\_\_  
¿Desde cuándo? \_\_\_\_\_
- b. No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. Si trabajas, ¿qué puesto ocupas? \_\_\_\_\_

12. ¿En qué horario trabajas? \_\_\_\_\_

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

13. ¿que problemas tienen los jóvenes de tu colonia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. de todos estos problemas ¿Cuál te gustaría conocer y profundizar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿conoces coraza juvenil?

a. Si

¿Qué conoces? \_\_\_\_\_

b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿te gustaría asistir a coraza juvenil y participar con nosotros?

a. Si

¿Por qué? \_\_\_\_\_

b. No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Qué te motiva a asistir a coraza juvenil?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. además de lo que ofrece la casa club coraza juvenil ¿qué otro tipo de actividades te gustaría participar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

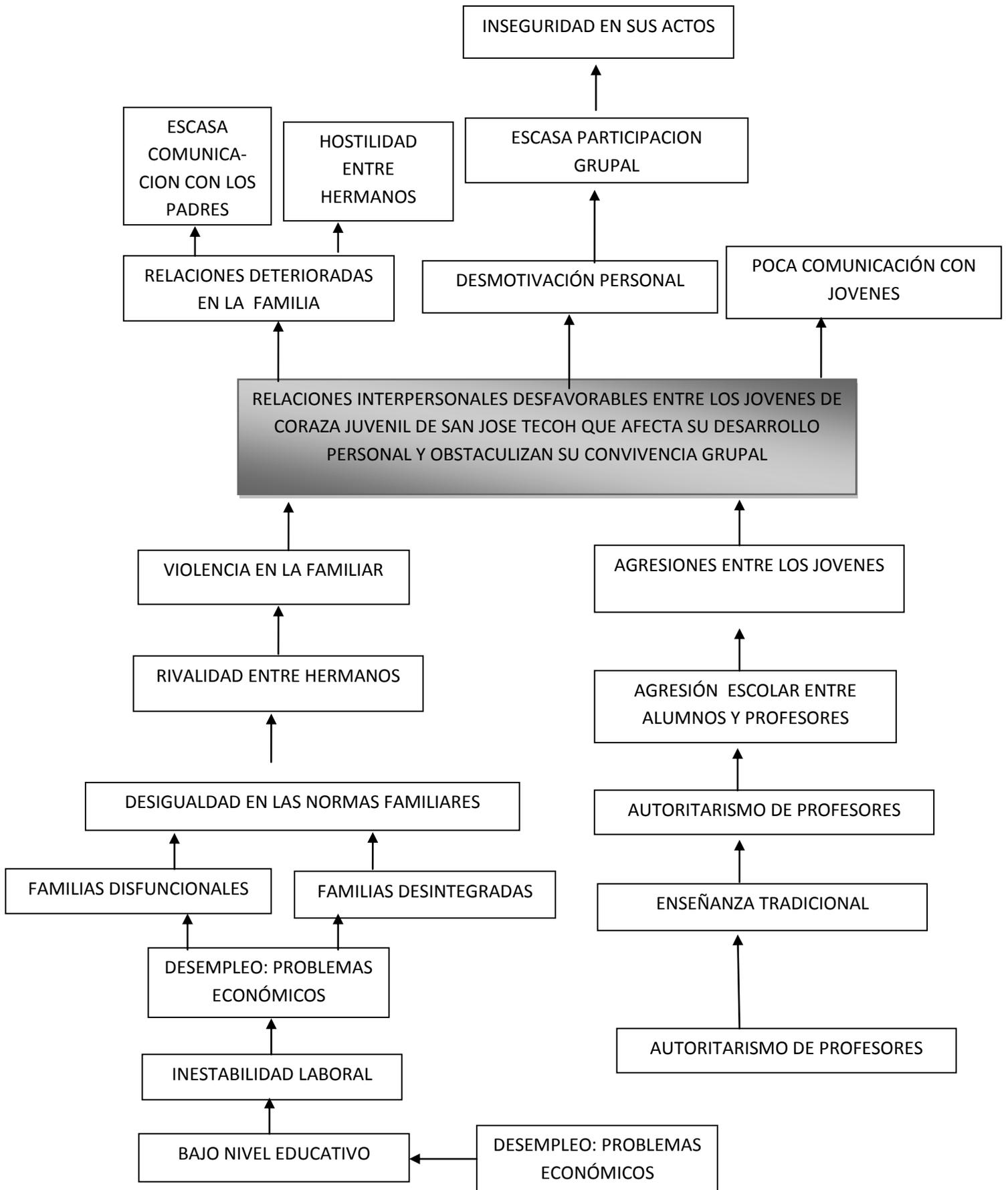
**ANEXO 5**

**¿QUÉ BRONCAS COMO JOVEN VIVES? EN:**

TU CASA	LA ESCUELA
LA CALLE	COMO PERSONA

**ANEXO 6**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



**ANEXO 7**

**ÁRBOL DE OBJETIVOS**

