



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



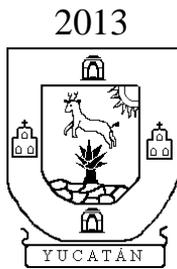
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN EL CUARTO GRADO
DE PRIMARIA INDÍGENA”

ALBERTO ORLANDO BURGOS CHIMAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA



**“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL CUARTO GRADO
DE PRIMARIA INDÍGENA”**

ALBERTO ORLANDO BURGOS CHIMAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2013

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA COMPRESIÓN LECTORA Y LA IMPORTANCIA DE ABORDARLA	
A. La comprensión lectora en niños de primaria.	3
B. Descripción del problema de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado.	6
C. Ubicación de la problemática.	7
D. Relevancia de la comprensión lectora como objeto de estudio. .	9
E. Propósito que se persigue al elaborar la propuesta pedagógica. . .	11
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACION DE LA PROBLEMÁTICA	
A. Fundamentos psicológicos y pedagógicos.	12
B. Los elementos que intervienen en los procesos Enseñanza-Aprendizaje.	16
C. Contexto social y su influencia en el problema.	19
.	
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
A. Proceso metodológico didáctico.	22
B. La estrategia didáctica.	25

CAPÍTULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESTRATEGIA

A. Análisis de los resultados.	69
B. Evaluación de los resultados.	70
C. Reflexiones analíticas de la propuesta.	71
Conclusiones Generales.	77
Bibliografía.	79

INTRODUCCIÓN

En la práctica educativa surgen constantemente problemas que requieren atención inmediata. La complejidad de la educación y en especial del nivel primaria, hace necesario que los docentes tomen conciencia de la problemática que en su práctica educativa se presenta.

La reflexión sobre el proceso educativo es para el maestro un enfrentamiento con su realidad para que tenga conciencia de la importancia que tiene superar los problemas que se detectan en su vida diaria. En este marco, la Propuesta Pedagógica se elabora como una alternativa a esta necesidad de mejorar la práctica docente, basada en la reflexión de los problemas que se originan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo se abordó el problema que presentan los alumnos de cuarto grado para superar las dificultades al enfrentarse a la comprensión de la lectura.

Esta Propuesta Pedagógica consta de cuatro capítulos para ello presento en el primer capítulo la manera como realicé la selección del problema priorizándolo entre los demás que se presentan ya que se requiere de mucha atención inmediata, planteando a través de la descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a la dificultad señalada, mencionando el problema seleccionado. También se exponen los argumentos que justifican el estudio.

En el segundo capítulo se mencionan los fundamentos psicológicos y pedagógicos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y también se explicita el contexto social donde se presenta el problema.

En el tercer capítulo se describe la estrategia metodológica didáctica, que en sí representa la parte medular de este trabajo. Las actividades fueron diseñadas para realizarlas en 10 sesiones, las cuales se aplicaron y desarrollaron sistemáticamente, cada sesión comprende el propósito, desarrollo y evaluación.

En el cuarto capítulo se menciona el Análisis de los resultados, en donde se plasma el logro obtenido con la aplicación de la Propuesta Pedagógica, de igual manera se mencionan las reflexiones analíticas seguidas para la conformación de la misma, por último se incluyen las conclusiones a las que se llegaron con la implementación y se explicita la bibliografía consultada para la elaboración y que sirvió como sustento para este trabajo.

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA IMPORTANCIA DE ABORDARLA

A. La comprensión lectora en niños de primaria.

La comprensión lectora es un medio de comunicación por eso es muy importante que el niño desarrolle su capacidad comunicativa de expresarse por medio de ella y para que pueda organizar mejor sus ideas debe utilizar aspectos convencionales como: la separación de palabras, concordancia, uso de punto y coma, uso de mayúsculas.

La comprensión lectora ha sido tradicionalmente considerada como un proceso psicológico, porque para su aprendizaje se requiere de la percepción e interpretación de los signos gráficos, esto es, que el niño tiene que comprender el sistema de representación alfabética (correspondencia de grafías y sonidos) pero dicho proceso no basta, no es suficiente, aún queda camino largo para recorrer. Este camino se refiere al proceso lingüístico en el que deben de reconocerse y coordinarse los aspectos de las convencionalidades ortográficas, del dominio de los aspectos semánticos y de los aspectos sintácticos. Esto se da a entender al conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos: de las letras de las palabras, de las palabras en oraciones y de las oraciones en párrafos.

Para comprender se requieren diversas habilidades lingüísticas y éstas intervienen en los diferentes niveles del proceso de lectura, en ella el niño tiene más

experiencia en la actividad de escribir, más contactos con materiales escritos, por ello se dice que el niño aprende a escribir escribiendo.

La comprensión lectora es también un proceso social, pues tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción permanente con su entorno social y busca comprender las relaciones que existen elaborando hipótesis poniéndolos a prueba, rechazándolos o aceptándolos en función de los resultados de sus acciones.

La escritura y la lectura forman parte de la realidad que él tiene que construir, como producto cultural elaborado por la sociedad para fines de comunicación.

Es importante darnos cuenta que estamos ante un proceso largo y complejo, de naturaleza cognitiva, el cual es determinada en buena medida por el entorno social, por tal razón es de interés conocer el proceso de aprendizaje que sigue el niño para usar las convencionalidades ortográficas y las habilidades lingüísticas requeridas para comunicarse a través de un texto comprensible y así abordar mejor los programas que favorezcan el dominio sobre la comprensión lectora.

El propósito central es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

1. Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura.
2. Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

3. Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
4. Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y así puedan valorarlo.
5. Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
6. Que busquen información, que lo valoren, procesen y empleen dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

El propósito del desarrollo de las capacidades lingüísticas es lograr que existan gran variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y reflexión de ella. En el nuevo plan y programas de estudio de educación básica de primaria de Modernización Educativa, los temas gramaticales u ortográficos consisten en integrarlos a la práctica para una mejor comprensión.

Para que estos procesos se puedan lograr en los niños, en especial en la asignatura de español se estructuran de la siguiente manera:

Parte de cuatro ejes semánticos que articulan los contenidos y las actividades y son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, que se combinan entre sí para formar unidades de trabajo.

“Los ejes son recursos de organización didácticas y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse con temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje”.¹

¹ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudios de Educación Básica. México, 1993. P. 25

En los programas de estudio para la asignatura de español están relacionadas con la comunicación oral, la comprensión lectora y las prácticas sociales del lenguaje.²

También se presenta una serie de opciones didácticas llamada situaciones comunicativas, algunas de ellas se presentan con carácter permanente porque se dan en los seis grados, solamente que se adecúan al nivel de desarrollo de los niños, es decir, al grado que corresponde a cada docente.

B. Descripción del problema en la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado.

En el problema de la comprensión lectora es donde enfocó el presente trabajo en mi práctica docente la realizo en el segundo ciclo de educación primaria y en particular en el cuarto grado es donde se afirma lo aprendido en los primeros grados, es decir, el niño debe haber llegado a la comprensión de lo que lee.

El programa de cuarto grado parte de la ejercitación pronta de la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas, y otras formas elementales de comunicación y saber manejar contenidos tales como lectura de textos propios y tomando del libro, elaboración de resúmenes, intercambio de mensajes escritos por los alumnos, etc., que debe llevar al niño hacia tales conocimientos de la comprensión lectora y el dominio de los aspectos semánticos y sintácticos para que en general pueda cumplir su objetivo comunicativo.

Cuando se llevó a cabo las lecturas en los alumnos de cuarto grado, observé que con frecuencia no comprenden el mensaje. Este problema de comprensión lectora se

² Secretaría de Educación Pública. Programas de Estudio 2009. México, 2010. P. 24

manifiesta en los demás grados superiores de educación primaria en la escuela donde laboro.

Para detectar estas dificultades realicé un diagnóstico en donde se partió de tres actividades en la que emplearía la lengua escrita: una descripción, un dictado y una copia.

La primera se realizó de la siguiente manera:

Se repartió a cada alumno una hoja indicándole solamente que describieran un animal que más les gustara, en las dos siguientes actividades se dio la libertad de utilizar el libro de lecturas para seleccionar un párrafo y copiarlo y de estas mismas lecturas escogimos otro párrafo que se utilizó para el dictado.

En cada una de éstas actividades se presentaron trabajos con la falta de comprensión lectora, esto es un problema que dificulta la enseñanza en alumnos de cuarto grado ya que es notorio en observar que el niño ya debe manejar una buena comprensión en los textos.

Esto nos hace pensar que es muy importante tratar que los niños logren comprender la comunicación entre el maestro- alumno.

C. Ubicación de la problemática

En el desarrollo de mi práctica docente frente al grupo se han manifestado problemas de aprendizaje. El contacto permanente con ellos me ha permitido experimentar estrategias que ayuden de alguna manera a resolverlo y así guiar a los alumnos en las situaciones que le son difíciles, en especial en el campo de la asignatura

de español, principalmente en lo que se refiere al eje de la comprensión lectora en donde tienen dificultades los alumnos.

Ante esta situación procedí a observar y analizar este fenómeno en mi grupo, y constatar las dificultades que manifiestan los educandos en este eje temático y que se presenta en todos los grados superiores de la educación primaria donde realizo mi práctica docente.

Esta dificultad es propia de mi grupo como he mencionado anteriormente en este grado, la finalidad es que el alumno debe de comprender la lectura sin que tenga dificultades.

No podemos dejar de señalar que también influye el medio social en el que se desenvuelve mi grupo escolar, por eso la problemática que se plantea se ubica en la comunidad de Pol-Yuc, Municipio de Felipe Carrillo Puerto, estado de Quintana Roo a 58 km de dicha cabecera municipal, comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en la cual laboro con el grupo del cuarto grado.

Dicha comunidad ejidal es semejante a las otras que las rodea, los habitantes del ejido son gente de escasos recursos económicos, la mayoría de los alumnos trabaja para ayudar a su familia, y estos se dedican a las labores del campo.

Otros padres de familia emigran hacia lugares turísticos en el interior del estado en busca de otros empleos, dejando a su familia en la comunidad, lo que hace que sus hijos dediquen más tiempo a las labores del campo y dejando en segundo plano su instrucción educativa.

Mi grupo es uno de los seis que conforma la escuela y está formado por 18 alumnos de los cuales 10 son hombres y 8 son mujeres, sus edades oscilan entre los 9 a 11 años.

Este grupo es completamente heterogéneo con diferentes niveles de maduración de desarrollo psicológico, pero lo podemos ubicar en el período de operaciones concretas de la teoría psicogenética postulados por Piaget.

Para fundamentar esta problemática recurrí a los estudios realizados por diferentes autores como Yetta Goodman, Ana Taberosky, Gómez Palacios, Emilia Ferreiro, ésta última es conocida actualmente por los trabajos de investigación sobre el proceso de adquisición del sistema de escritura a la luz de una perspectiva en que confluyen la psicolingüística contemporánea sobre el desarrollo de la escritura en el niño, así como las dificultades a las que se enfrenta en cada nivel de conceptualización; me han permitido reflexionar sobre los problemas que los alumnos del nivel primaria tienen al tratar de apropiarse de la lengua escrita.

D. Relevancia de la comprensión lectora como objeto de estudio.

A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas en las que es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades para atender otras funciones en el sentido de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y escritura entre otras.

El maestro mismo al desarrollar las tareas que señalan los programas se enfrenta a múltiples problemas y hace uso de toda su experiencia y capacidad para tratar de resolver las dificultades que se presenta durante el desarrollo de su práctica docente, en

muchas ocasiones intercambian conocimientos con otros docentes para sacar provecho en la resolución de los mismos, sin embargo esto no siempre resulta suficiente y se ve en la necesidad de recurrir a las aportaciones teóricas más recientes de posturas psicológicas y pedagógicas al realizar una investigación.

Tal es la razón pues como señala Vygotsky: “la escritura ha ocupado un puesto restringido en la práctica escolar si la comparamos con el enorme papel que desempeña el desarrollo cultural del niño”.³

El propósito de la comprensión lectora en el cuarto grado de primaria es que el niño desarrolle su capacidad de expresarse con claridad utilizando algunas normas ortográficas y de puntuación.

Por lo tanto debido a la importancia señalada considero necesario estudiar esta situación para ayudar a los alumnos a que se den cuenta que la comprensión lectora es la base para tener una mejor comunicación y al mismo tiempo que se integre a tener una mejor formación en el ámbito educativo. Por eso es importante que el profesor diseñe estrategias realmente funcionales.

Otro punto que me llevó a elegir este problema que durante el proceso de aprendizaje en los primeros grados es que no logran de manera eficaz la comprensión lectora y escritura, esto ha ocasionado que al pasar al cuarto grado de primaria se manifiesten dificultades para la comprensión de textos escritos.

Margarita Gómez menciona que cuando el niño ha llegado al nivel alfabético, es decir a aprendido la correspondencia uno a uno entre sonido y grafía, debe enfrentarse al uso del subsistema ortográfico que incluyen los aspectos visuales, sistemáticos y

³ Universidad Pedagógica Nacional. El lenguaje en la Escuela. Antología, México, 1990. P. 38

convencionales de la expresión escrita; algunos de éstos son el uso correcto de las letras, los espacios entre palabras los signos de puntuación, las mayúsculas, los acentos.⁴

E. Propósito que se persigue al elaborar la propuesta pedagógica.

La construcción de la propuesta pedagógica requiere de todo un proceso en el que se reúnen elementos teóricos y metodológicos, para su desarrollo se necesita partir de propósitos claros y definidos que me permita mejorar para obtener mi titulación profesional y alcanzar las metas propuestas.

Es por ello que en el presente trabajo pretendo lograr lo siguiente:

1. Mejorar mi práctica docente a través de la innovación de nuevas estrategias didácticas que favorezca el aprendizaje de los alumnos.
2. Ampliar mis conocimientos acerca del campo del lenguaje escrito para una mejor sistematización del aprendizaje de los alumnos.
3. Socializar la presente propuesta a todos los compañeros docentes que tengan problemas semejantes en este campo para motivarlos a que se puede resolver mejorando día a día la práctica docente y que va a revertir en un mejor aprendizaje en los educandos.
4. Proponer hacia los maestros otras alternativas didácticas para que puedan hacer uso de ella o bien puedan adoptarlo de acuerdo a las condiciones y necesidades particulares de su grupo escolar.
5. Ofrecer a los maestros los elementos necesarios para convencerse de que para mejorar la práctica docente es necesario hacer a un lado la enseñanza tradicional.

⁴ Gomez, M. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el aprendizaje. México, 1998, p. 75

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Fundamentos psicológicos y pedagógicos.

Varios autores basados en la teoría psicogenética están involucrados íntimamente con el estudio e investigación sobre el desarrollo de la lectura en los alumnos lo que nos permite comprender mejor la forma en que ellos van construyendo este aprendizaje.⁵

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Se ha tenido la necesidad de ampliar puntos de vista tanto por parte de Lingüísticas como de psicólogos. El surgimiento de la psicolingüística obedece a esta necesidad, pero también otras disciplinas, apoyándose en las distintas investigaciones

Para los psicólogos el desarrollo de la lectura y escritura careció de importancia. Es cierto que se estudiaron las producciones gráficas de los alumnos de otros niveles escolares para fomentar la comprensión de la lectura; los primeros estudios de las producciones gráficas de los alumnos llevan a un largo proceso de construcción de la lectura para ampliar su alfabetización y así poder comprender lo que lee y escribe.⁶

Este proceso de enseñanza tiene como objetivo problematizar al alumno a la realidad de sus conocimientos y capacidades cognoscitivas.

⁵ Burón, J. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición. Ediciones Mensajeros. Bilbao España, 1993. P. 45

⁶ Sinclair, H. El desarrollo de la escritura: avances y problemas. México, 1990. P 45

Ferreiro y Teberosky han realizado estudios sobre la escritura espontánea de los niños, considera como primera etapa a las producciones de formas separadas que se parecen a la letra de molde o de imprenta. Estas observaciones concuerdan en asimilar diferentes tipos de escrituras de líneas ondulantes, es decir, en letras cursivas o manuscritas que observa por medio de los adultos.

La siguiente etapa es cuando los niños trabajan textos escritos para describir los nombres de diferentes personas, animales u objetos, tiene que haber una diferencia objetiva en los símbolos gráficos.

Su repertorio de símbolos es todavía limitado. El hecho notable es que para indicar las diferencias, los niños cambian la posición de las formas individuales en el orden de las letras.

Para ser más claros nos estamos refiriendo al nivel silábico y otra característica que podemos encontrar en los escritos de los alumnos es que puede organizar una serie de gráficas en una línea imaginaria sin controlar la cantidad: también puede aparecer una gráfica para representar una palabra, esto es al hacer una relación de letra a letra.⁷

Otra característica importante se da cuando el niño elabora hipótesis de variedad usando letras variadas para diferenciar significados, por eso el niño piensa que en la escritura y lectura es necesario hacer una transformación de letra a cada sílaba y está hipótesis silábica es creación de los mismos niños.⁸

⁷ Mendoza, R. Inadecuada expresión oral y bajo nivel de comprensión, organización de ideas en los alumnos de educación primaria. Ed. Paidós, México D.F. , 1999. P. 149

⁸ Rodríguez, R. Comprensión lectora: su influencia en el rendimiento escolar. México, 2004. P. 89.

Gómez Palacios menciona textualmente: “cuando el niño ha llegado al nivel alfabético, es decir, ha comprendido la correspondencia uno a uno entre sonido y grafía, debe enfrentarse al uso del sistema ortográfico que incluyen los aspectos visuales, sistemáticos y convencionales de la expresión escrita. Algunos de éstos son el uso correcto de las letras, los espacios entre palabras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los acentos”⁹

En el estado actual de nuestro conocimiento sobre el desarrollo de la comprensión lectora influye también la escritura, ya que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje que lleva a cada uno a tener una mejor comprensión en los contenidos escolares.¹⁰

Este proceso de lectura es un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje y a la comprensión como a la construcción de, significado según los conocimientos y experiencias del lector.

Los niveles de proceso de construcción de significado y se identifica por niveles para construir una mejor alternativa a la comprensión lectora y está por cuatro ciclos de gran interés por una mejor enseñanza dentro su formación del niño. Estos niveles son óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado.

Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los actos de lectura y son los siguientes:

En el primer ciclo óptico, los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil, ubicada en una pequeña parte del texto.

⁹ Gómez, M. Ibid. P. 45

¹⁰ Cáceres, Y. La comprensión lectora y su relación con el rendimiento. México, 2006. P. 79

En el ciclo perceptual el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas en la medida en que lo le es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia mediante ellas usa elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en el contenido.

En el último ciclo, la semántica, es el más importante de todo el proceso de lectura en él, se articulan los tres ciclos anteriores y en la medida en que se construyen el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimientos del lector permiten que el sentido que vaya obteniendo tenga un significado.¹¹

La comprensión lectora ha dejado de ser un simple desciframiento del sentido de una página impresa. Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Los fundamentos pedagógicos que intervienen en la práctica pedagógica son los conocimientos previos de los alumnos, que les sirve mejorar día a día.

Todos estos estudios e investigaciones que he utilizado han influido positivamente en la comprensión lectora y me han ayudado a comprender y asimilar los procesos de lecturas que ocurren en mi práctica docente.

¹¹ Solé, I. Estrategias de lectura - España - Edit. Grao - 11va. Ed. 2002. P. 145

B. Los elementos que intervienen en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje implica hacer una referencia a una relación entre el maestro y el alumno mediada por el contenido, dicha relación maestro-contenido-alumno está centrado en el enseñar y el aprender.

Este sentido en el proceso enseñanza-aprendizaje ambos tienen como finalidad que el maestro y alumno intercambien sus conocimientos en las actividades en turno al texto para su comprensión.

En torno a la lectura se dice que leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener.

El maestro debe desarrollar en los contenidos escolares una mejor comprensión en la lectura y escritura ambos adecuándolos para que el alumno pueda comprender la relación de significados entre el texto para lograr un aprendizaje en los contenidos escolares.¹²

La constante presión de la parte institucional para cumplir con el programa establecido, pues a pesar de que los alumnos no han comprendido los contenidos; hay necesidad de abordar en la mayoría de los casos otros y esto ocasiona problemas de aprendizaje, pues lo que hace es tratar de abarcar el programa en su totalidad y no de formar a los niños.

¹² Puente, A. Comprensión de la lectura y acción docente. España, 1995. P. 122

Al respecto la mayoría de las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores competentes y lectores en formación arrojan los mismos datos: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes

Esta situación ha influido para que la enseñanza de la asignatura de español se limite a temas de lingüística y no como reflexión.

Otro elemento desfavorable es el tiempo que se estima a la asignatura del español que es de seis horas semanales del cuarto grado a sexto, lo que representa el 30% de las actividades. Si esas seis horas las distribuimos en los cinco días de labores viene siendo una hora y minutos que se emplea por día.

Por otro lado las cuestiones políticas y de organización del plantel afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque esto es el producto del propio sistema educativo, lo que ha propiciado que los maestros se dediquen únicamente a cumplir con el programa sin importar la situación de los alumnos. A pesar que con la modernización educativa se ha recalcado el necesario apoyo de los consejos técnicos para intercambiar opiniones y proponer resoluciones a problemas que se presente; en el caso de mi centro de trabajo no ha funcionado, lo que ha contribuido a agudizar más algunos de los problemas que pudieron haber sido resueltos; pero este tipo de actitud por parte del maestro es consecuencia de las situaciones que ha vivido en la política educativa y que intervienen directamente en el proceso educativo.¹³

¹³ Rinaudo, M. Relaciones entre investigación educativa y práctica docente. México, 1995. P. 134.

La relación entre los docentes de mi escuela es bastante agradable, siempre colaboramos en las diferentes actividades que se realizan en ella, pero donde siento que hace falta una interacción es en la exposición abierta de problemas de enseñanza-aprendizaje y solo se trata de forma superficial.

Como lo muestran varios de los factores aquí analizados, las condiciones que influyen en los alumnos tiene que ver con la dificultad de su aprendizaje. A estas dificultades se agregan otras que se sitúan dentro del salón de clases: hay muy pocos libros para leer dentro de la escuela, su único contacto directo con materiales escritos son con sus libros de textos, aún se sigue enseñando la escritura con prácticas tradicionales y no con lenguaje escrito.

El grupo a mi cargo es el cuarto grado pertenece a la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en la comunidad de Pol-Yuc, está formado por 18 alumnos de los cuáles diez son hombres y ocho mujeres.

Conociendo la importancia de una buena relación, en lo que respecta mi grupo escolar procuro crear un ambiente de confianza, trato de que siempre exista una interrelación entre alumno-alumno-maestro para lograr una mejor comunicación y alcanzar un mejor aprendizaje, que día a día se va construyendo, pero también en muchas ocasiones el diálogo maestro alumnos en mi grupo parece un “diálogo de sordos” porque los niños no consiguen entender de qué les estoy hablando.

Todas las consideraciones mencionadas han contribuido a que mis alumnos no reflexionen sobre la comprensión lectora y no usen adecuadamente los textos para tener una comunicación, por lo que es importante tomarlos en cuenta para la aplicación de las alternativas propuestas para solucionarlo.

C. Contexto social y su influencia en el problema.

En la realización de nuestra práctica docente intervienen varios factores que pueden influir positiva o negativamente para el aprendizaje escolar de nuestros alumnos. En ésta práctica, cuando nos enfrentamos a dificultades que manifiestan los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje decimos que los factores influyeron negativamente.

Uno de estos factores que influyen de modo determinante es el entorno social. El trabajo que presentamos aquí está ligado a las condiciones socioeconómicas y culturales de la población y que influyen de algún modo en la educación de mis alumnos del cuarto grado de educación primaria en la comprensión y adquisición de la lectura.¹⁴

Los maestros que trabajamos en zonas rurales sabemos que es difícil enseñar a los niños a leer y escribir, una gran parte de esa dificultad tiene que ver con las condiciones en que viven los niños.

En las casas es difícil que los niños lean ya que es difícil que hayan materiales escritos, a diferencia en las ciudades, tampoco reciben ayuda de sus familiares ya que la gran mayoría son analfabetas.

En la población donde se encuentran los niños mayormente se comunican por medio de la lengua maya y sus familiares son de escasos recursos económicos, lo que implica, además de las ya mencionadas, que la situación se agudice.

Las actividades del campo la llevan a cabo sin necesidad de leer y escribir, en su mayoría los niños ayudan a sus padres en las labores del campo, lo que propicia la inasistencia en las escuelas o bien limita el tiempo que tienen para realizar sus

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE. La lengua oral y escrita. México, 1992. P. 15

actividades escolares; además cuando terminan de laborar es lógico considerar que no cuentan con ánimos suficientes para realizar sus actividades escolares.

Este aspecto social y su repercusión es otro de los indicadores que afecta el desarrollo de mi labor, el hecho de que la comunidad sea rural implica un bajo nivel cultural y económico de sus habitantes, esto ocasiona que mis alumnos no tengan la comprensión de textos escritos para tener una mejor comunicación a la hora de realizar sus actividades escolares.

Como he mencionado anteriormente, el contexto social ejerce una influencia en el desarrollo del niño, así como también en su proceso de aprendizaje, por eso fue necesario conocer el medio socioeconómico del cual provienen mis alumnos, ya que las influencias del medio a las que están expuestos se refleja, en gran medida, en las deficiencias que presentan el uso de textos para una buena comprensión lectora dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje.

La comunidad de Pol-Yuc es una población ejidal situada dentro del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo que se encuentra ubicada a 58 Km de la cabecera municipal y a 178 Km de la capital del estado.

Pol-Yuc está comunicada por una carretera federal a una distancia aproximada de 3 Km con la comunidad de Chunhuhub, del mismo Municipio y estado antes mencionado, en donde se usan diversos medios de transporte y de comunicación.

El ejido de Pol-Yuc colinda al sureste con el ejido de X-Yatil al suroeste con el ejido de José María Morelos y cuenta con los siguientes servicios de radio, señal satelital de T.V., telefonía, energía eléctrica, agua potable, centro de salud, escuela preescolar, primaria y telesecundaria, entre otros.

Cuenta con una población de 1200 habitantes, las viviendas son diversas, aunque la mayoría está construida con materiales de la región como son el huano y la maderas.

Existe un alto grado de alcoholismo, pues la mayoría de sus habitantes lo practica, es un problema extremadamente delicado, ya que repercute en los aspectos económicos y sociales; por lo general después de cumplir con los trabajos del campo que oscilan entre las seis y doce horas, los padres de familia acuden a los centros de vicio.

Una de las tiendas del poblado de Pol-Yuc cuenta con los artículos indispensables del consumidor y cuando la gente del ejido desea adquirir otros artículos como: ropa, zapato u otras cosas tienen que trasladarse hacia las cabeceras municipales.

Las consideraciones mencionadas repercuten en el aprendizaje de los niños puesto que el medio no contribuye favorablemente a que los niños tengan contacto con materiales escritos.

Otro aspecto importante es la falta de planteles educativos superiores, aunque cuenta con los centros de educación básica como: preescolar, primaria y telesecundaria.

Como podemos darnos cuenta los alumnos tienen en un futuro pocas opciones de superación, a menos que acudan a la cabecera municipal (Felipe Carrillo Puerto), o a la capital del estado (Chetumal), para continuar con sus estudios, sin embargo en la mayoría de los casos esto no es posible ya que el factor primordial de las necesidades de sus familias se los impiden, (económico), por lo que muchos no pueden continuar con sus estudios.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

A. Proceso metodológico didáctico.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios didácticos que se encuentran en la propuesta. Para su elaboración se requiere del planteamiento de acciones para el quehacer cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares, que posibiliten estrategias innovadoras para la solución de la problemática detectada y de esta manera obtener mejores resultados.

También comprende los recursos que hay que utilizar, las actividades, las formas de realización e intervención del docente y de los alumnos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En términos concretos la estrategia involucra la selección de los métodos y los medios para la enseñanza y el aprendizaje.

Para la estructuración del método de enseñanza es necesario que se organicen los contenidos, éstos deben ser de acuerdo a los objetivos del plan y programas de estudio vigentes; de las actividades de aprendizaje, que se puedan desarrollar en clases y permita al alumno que actúe sobre el objeto de conocimiento, para que utilice, los materiales, perciban el contenido y puedan operar en él; de las interacciones no sólo con el maestro

sino también con sus compañeros; y de la sistematización del proceso educativo que se delimita en un tiempo y espacio.

Todo este proceso de organización permite mejorar los puntos anteriores mediante una planeación. En este sentido el proceso enseñanza-aprendizaje se caracteriza por la planeación y una realización sujeta a evaluación.

Para la planeación del proceso educativo hay que tomar en cuenta el rol del maestro y del alumno, los objetivos que se persiguen y la evaluación de los mismos, los contenidos de aprendizaje, las actividades metodológicas que se llevarán a cabo, los recursos auxiliares disponibles y el control del tiempo. Todo ello, hace que la tarea del maestro sea trascendental, ya que en él nace el proceso de formulación e implantación de estrategias didácticas adecuadas a las características de los alumnos en ese momento y a la realidad que se vive.

Por esta razón pretendo utilizar una metodología participativa como la que contempla el modelo pedagógico de la modernización educativa, en lo que los niños intercambian ideas, actitudes, conocimientos y experiencias. En esta dirección el aprendizaje se da como un proceso de enfrentamiento activo con el contexto que tiene lugar sobre la base de los conocimientos que ya se tienen mediante esta interacción y el cual producen una ordenación y una estructuración de ideas.

En este marco metodológico para la planeación es importante que el maestro conozca el proceso de adquisición de la lectura y escritura en el niño; así como los diferentes momentos evolutivos que lo caracterizan; por ello he realizado un diagnóstico a mis alumnos de cuarto grado a través de la elaboración de un texto y al analizar dichas

producciones reveló que los niños ya han llegado al nivel alfabético y corresponde ahora enfrentarse a la lectura para facilitar su comunicación.

Ante esto, para la planeación se deberá considerar como principio básico la organización de las acciones que orientan el proceso de aprendizaje para crear situaciones didácticas que propicien y favorezcan en los alumnos la producción e interpretación de textos.

Cabe señalar que al realizar la planeación me permite crear en el salón de clases condiciones de trabajo reales; respetando los intereses de los alumnos y cuidando que todos participen con sus diferentes respuestas.

Para la realización de las situaciones de aprendizaje se requiere que el maestro tenga plena conciencia de la relación de los elementos que intervienen en el proceso educativo como son: maestro-alumno, objeto de conocimiento el medio institucional y social en el que tienen lugar las distintas acciones escolares.

Al conducir el aprendizaje de los niños el maestro tiene que proporcionar el ambiente y las condiciones necesarias para que descubran la función de la lectura y puedan comprender un texto escrito.

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje congruente con la metodología participativa permite orientar la acción educativa, lo que significa ir ajustando la planeación de acuerdo a las necesidades que se presenta en la práctica.

Esta forma de considerar la evaluación atiende a hacer un seguimiento al desarrollo de los procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes, etc.

Para poder ayudarnos en la retención de las observaciones sugiero el uso de unas carpetas de trabajo en las que el niño irá coleccionando los textos que escriba, lo que permitirá que tanto el maestro como el alumno observen los avances y dificultades.

Con lo mencionado anteriormente, el trabajo del maestro representa una tarea creativa y debe tener siempre presente que el sujeto que aprende es un ser activo que piensa para poder comprender todo lo que lo rodea por eso constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas.

También es importante emplear las modalidades de lectura de audición, la lectura guiada, la lectura compartida, la lectura comentada, la lectura independiente, la lectura en episodio, todas estas modalidades permite al maestro-alumno facilitar una mejor comprensión lectora.

Con la aplicación de la presente propuesta espero lograr:

1. Que los niños tengan una mejor interacción entre ellos.
2. Que utilicen la lectura y escritura para una mejor comprensión lectora.
3. Que superen las dificultades en el uso de la lectura y textos escritos.
4. Que tengan una mejor comunicación.
5. Qué sus escritos mejoren al plasmar sus ideas.

B. La estrategia didáctica.

La planeación es una herramienta sumamente importante dentro del esquema educativo, debido a que viene a formar parte de una estructura sólida.

Es inédito pensar que un docente llegue a su salón de clases y no tenga aquellos elementos que le vayan a servir para desarrollar su temática, en ese sentido la planeación

didáctica viene siendo la columna vertebral del proceso de enseñanza-aprendizaje, además para ser el medio de alcance en los propósitos que se persiguen.

También es importante comentar que la planeación no es una receta de cocina, en donde se tenga que aplicar tal como fue planeada, sino que en el proceso puede sufrir adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades y condiciones del grupo, eso trae como consecuencia una mejor visión del docente en la adecuación de las actividades planeadas, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes.

De acuerdo al plan de estudios primaria 1993, y las adecuaciones curriculares del actual plan de estudios 2009, se realizaron 10 planeaciones con la intencionalidad de que a través del desarrollo de las mismas, se puedan lograr los objetivos planteados en esta investigación, y por medio de los resultados poder emitir juicios críticos a la problemática planteada inicialmente.

Para tal efecto se describen brevemente las características de las planeaciones elaboradas. Se realizaron 10 planeaciones, porque se consideró que era un número adecuado para su desarrollo y ejecución en el grupo de estudio, esperando que las actividades planteadas en ellas arrojen los resultados necesarios para la emisión de juicios de la presente investigación.

Obviamente se consideraron diversos propósitos en las planeaciones como el camino en la obtención de resultados, ya que es bien sabido que toda actividad debe de tener un camino a seguir, para que en el proceso no se desviara de lo que está persiguiendo.

Es claro y pertinente que para poder alcanzar dichos propósitos, se tenga que desarrollar una serie de actividades que las conduzcan al cumplimiento de la misma.

Estas acciones se aplicaron en el salón de clases del 4° de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de la comunidad de Pol-Yuc.

En el apartado de las observaciones se plasmó en forma sencilla sobre la actividad que se iba a desarrollar, además sobre las adecuaciones que pudieron surgir durante el desarrollo del ejercicio.

El rubro de los recursos didácticos, son todas aquellas herramientas que sirvieron para el buen desarrollo de las actividades planeadas, con la finalidad de cumplir los propósitos establecidos.

El aspecto de la realización, se toma en cuenta la forma de cómo el docente intervino en el desarrollo de las diversas actividades, y cómo el estudiante se enfrentó a las mismas poniendo en juegos sus distintas destrezas y habilidades.

Por último se realizó una breve evaluación, para conocer los avances de los estudiantes en el desarrollo de la actividad presentada en las distintas sesiones, para asimismo tener elementos en la emisión de juicios.

PRIMERA SESIÓN

PROPÓSITO:

A partir de una lectura y de una conversación acerca de la comunidad, el alumno realizará una composición de un texto.

ACTIVIDADES

1. Lectura de una narración “Mi pueblo se llama San Agustín” por parte del maestro, para que el niño tenga elementos que permitan conocer una comunidad y a partir de ésta observar la suya.
2. Una vez concluida la lectura por el maestro, se sugiere la lectura en fragmentos de la misma narración por parte de algunos alumnos, ésta reforzará y permitirá conocer más acerca de la comunidad de San Agustín y además le proporcionará elementos para confrontar con sus propia comunidad.
3. Posteriormente se realizará la formación de equipos, para ello se usará unas tarjetas con nombres de pueblos conocidos por el alumno procurando que se repitan cinco veces cada uno, de esta manera se organizarán los equipos según el nombre de la tarjeta.
4. Después de organizado los equipos se sugerirá para que se emplee la conversación organizada, el tema de la comunidad de Pol-Yuc. Los alumnos ya habrán escuchado la lectura de “Mi pueblo se llama San Agustín” por lo tanto ya tendrán otros elementos para platicar de su comunidad.

5. Después de un tiempo prudente, los alumnos ya habrán intercambiado ideas y ya se habrán enriquecidos con los elementos de la lectura “Mi pueblo se llama San Agustín”, su plática y los comentarios de sus compañeros de equipo; entonces se les invitará a que realicen un texto con el tema de su comunidad.
6. Posteriormente se propondrá al grupo participar en el canto “Mi pueblo” para lo cual se pedirá que forme una rueda.
7. El contenido del canto motivará la observación para que se den cuenta de las actividades que se realizan en su comunidad. Así mismo hará que la clase se vuelva más activa, pues el cambio de actividad permite a los niños no aburrirse además de encontrarla divertida.
8. Después del canto se regresarán a sus lugares y se pedirá la participación voluntaria de los niños que deseen leer su escrito para compartir lo que tienen y enriquecerse con lo que escuchen de los demás.
9. Por último se pondrán los trabajos en la carpeta personal de cada alumno, se explicará al grupo que irán formando un pequeño archivo de sus trabajos y que estarán dentro de una carpeta, se hará ver que la colección de los trabajos es para que observen que cada vez irán mejorando sus trabajos.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

La lectura es un momento que necesitan los niños para comunicarse ya que demuestran que pueden utilizar este lenguaje, pero también es importante que se establezca un momento colectivo para compartir sus experiencias con el resto del grupo.

Se seleccionó la narración “Mi pueblo se llama San Agustín” porque habla de las actividades que se realizan en ese lugar, esto proporciona al alumno información para que observe su propia comunidad y le dé elementos para que pueda platicar y realizar el escrito.

Por otra parte la evaluación comprenderá la participación de los alumnos durante el desarrollo de las actividades y basándome en la observación que se hará en la realización de los escritos en sus cuadernos podré formarme un criterio sobre el avance que se logre.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Tarjetas con nombres de pueblos circunvecinos
- Folletos de Rincón de lectura “Mi pueblo se llama San Agustín”.
- Conversación.
- Canto “Mi pueblo”.
- Pizarrón para escribir la lista de las acciones que van a usar en el canto.
- Cuaderno para realizar el texto escrito.
- Carpetas para poner los trabajos realizados

REALIZACIÓN

Al inicio de la sesión se dejó al alcance de algunos alumnos el libro “Mi pueblo se llama San Agustín” causando gran interés por conocer su contenido en ellos. Esto permitió que una buena parte del grupo rodeara a quien poseía el libro, al mismo tiempo que comentaban su impresión sobre lo que leían y observaban.

Posteriormente se preguntó al grupo si querían que se leyera el libro, todos contestaron afirmativamente y ansiosos por conocer el contenido, lo que causó gran interés, pues su lectura permitió que como novedad los niños se mantuviera atentos.

Cuando se preguntó quienes querían leer el libro en voz alta, la gran mayoría levantó la mano, por lo que sugerí que cada alumno leyera un párrafo del texto.

Al término de la lectura de cada párrafo se hizo una confrontación entre el pueblo de san Agustín y el pueblo del alumno, se notó la gran participación de los alumnos.

Después les comenté que les traía unas tarjetas con unos nombres de pueblo, esto causó curiosidad y preguntaron ansiosamente: ¿Dónde están? , ¿Nos lo va dar?, ¿Para qué va servir? .Estas cuestiones fueron contestadas en un tono cordial, lo que permitió crear un ambiente de confianza; los alumnos después de tomar sus tarjetas, contentos formaron los equipos en un ambiente cálido.

Inmediatamente se sugirió que realizaran una conversación organizada haciendo una comparación entre el pueblo de San Agustín y su pueblo y se pudo percibir la participación activa de los alumnos.

Cuando se les invitó a realizar un escrito sobre su pueblo pude observar que lo hacían con una mejor fluidez ya que contaban con información sobre el tema, independientemente.

Después de realizado el escrito y con un cambio de actividades se invitó al grupo a participar en un canto-juego, todos en armonía estuvieron alegres y contentos.

Al término del canto-juego, pregunté si querían leer su trabajo y algunos lo hicieron y por último se pidió que me entregaran los trabajos porque se iban a guardar en unas carpetas. Esto causó extrañeza en los alumnos y preguntaron cuál era la finalidad,

por lo que les dije que se iban a coleccionar los trabajos para que se den cuenta y ellos mismos hagan comparaciones posteriores con otros que se realicen.

EVALUACIÓN.

Esta sesión fue provechosa para los alumnos, durante su desarrollo los niños escucharon atentamente la lectura realizada, todos intercambiaron opiniones y la mayoría de los niños lograron hacer comparaciones de lo leído con la realidad de su comunidad.

Cuando se realizó el canto “Mi pueblo” los niños cantaron con mucho entusiasmo y en voz alta, solamente Juan no quiso participar y no entonó el canto, pero posteriormente se incorporó para realizar las otras actividades.

Con relación al escrito, se puede mencionar que los niños redactaron con claridad y coherencia sobre su comunidad. Los escritos fueron variados y el trabajo evidenció un mejor conocimiento sobre su comunidad, las costumbres y tradiciones que tienen.

Todos los niños acomodaron en su portafolio sus trabajos, por lo tanto se considera que esta sesión fue provechosa en un 90%.

SEGUNDA SESIÓN

PROPÓSITO

El alumno comprenderá la importancia de escribir con claridad, para la buena comprensión del texto.

ACTIVIDADES

1. Se iniciará con la repartición de unas tarjetas con el nombre de una comunidad, con la idea de que posteriormente se formen en equipos.
2. Retomando la sesión anterior se realizará un cuestionamiento para que los alumnos hagan uso de la reflexión y se les preguntará:
 - ¿Recuerdan lo que escribieron en los trabajos que están en la carpeta?
 - ¿Recuerdan todo lo que tienen escrito o solo una parte?
 - ¿Quién desea platicar lo que escribió?
 - ¿Les entrego su trabajo para que lean y puedan recordar todo lo que tienen escrito?
3. Los cuestionamientos anteriores conducirán a los niños a reflexionar en el sentido de que la escritura y la lectura sirve para recordar todo lo que en ella se encuentra y así evitar el olvido.
4. Se hará entrega de los trabajos a cada niño y se sugerirá que se organice en equipos según el nombre de su tarjeta, con el fin de que se relacionen con otros compañeros y así puedan intercambiar sus experiencias.

5. Posteriormente se retomará la lectura del texto realizado en la primera sesión y cada alumno leerá su producción hacia los demás elementos del equipo.
6. Seguidamente el maestro planteará unas preguntas para que los alumnos reflexionen sobre su propio contexto.

¿Tuvieron problemas al leer sus trabajos?

¿Pudieron leer con facilidad lo que escribieron?

¿Entendieron ustedes mismos sus trabajos?
7. Estos cuestionamientos llevarán a los niños a que se den cuenta de que sus escritos requieren de claridad. Además permite conocer sus propios errores.
8. Después de lo anterior, y para que la clase no se base en preguntas únicamente se pedirá al grupo si desean participar en un juego.
9. Como el niño es activo, el juego resulta atractivo para él, además esta actividad promueve la creatividad y le permitirá expresar lo que ha observado de su comunidad.
10. El juego consistirá en que de acuerdo con el nombre de la tarjeta el niño en turno dirá: “yo vengo de... (Se menciona el nombre de la tarjeta) y lo que vi fue... (Se menciona lo que observó).
11. Se entregarán los trabajos y se pondrán nuevamente en las carpetas.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

En esta sesión solo se reflexionará sobre los escritos de los alumnos y se conversará si cumple con la función de comunicar sin elaborar nuevamente el texto.

Por otra parte es importante realizar el intercambio de textos entre los niños, pues permite saber si el escrito resulta comprensible.

Si se presentaran comentarios negativos en el grupo en relación a los textos, será necesario que el maestro explique que todos están tratando de comunicarse con sus propias palabras y por lo tanto es bueno que se ayuden entre sí.

Por otro lado la evaluación comprenderá la participación de los alumnos al reflexionar sobre los textos realizados en la sesión anterior.

En la observación y los comentarios que los alumnos manifestaran con respecto a sus propios trabajos y el de sus compañeros, podré constatar que efectivamente se percataron de los errores.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Tarjeta para la formación de los equipos
- Canto “mi pueblo”
- Redacción realizada la sesión anterior
- Juego “yo vengo de...”
- Pizarrón

REALIZACIÓN

Al comenzar la sesión se preguntó al grupo si querían revisar el texto que ellos elaboraron en la sesión anterior; todos en un ambiente agradable estuvieron de acuerdo.

Después les propuse que eligieran sobre la manera de trabajar: sin equipos o en forma individual; estuvieron de acuerdo que se trabajara en equipos por lo que

nuevamente les pregunte: ¿De cuántos elementos quieren que tenga cada equipo?, además ¿Quieren formarse como ustedes quieren o prefieren integrarse de acuerdo a las tarjetas que les toque?

Decidieron formarse de 4 elementos por equipo y usaron las tarjetas para organizarse, con ayuda de unos niños se repartieron las tarjetas al grupo y observé que los niños estaban ansiosos y contentos por saber quiénes serían sus compañeros de equipo, además me di cuenta que me permitió mejorar la interrelación entre los alumnos.

Una vez organizados los equipos les hice los primeros cuestionamientos planteados para esta sesión y observando que los alumnos participaban muy animados tratando de recordar lo que había escrito.

Después se les hizo entrega de sus trabajos realizados en la primera sesión y se notó el interés por leerlo inmediatamente.

Durante la lectura de los trabajos hubo comentarios de alumnos diciendo: “no se entiende lo que lee...”, “lee muy despacio”. Ante estos comentarios se hizo la observación de que todos trataron de expresarse por escrito y si ahora tienen problemas para leerlo vamos a analizarlo entre todos.

Al percatarme que había concluido con la lectura de textos, invité al grupo a reflexionar partiendo de los comentarios que algunos niños habían realizado y de esa manera continuar de manera general de acuerdo a las respuestas y observé que la mayoría de ellos tuvieron dificultades al leer sus producciones, y cuando se les cuestionó del porqué leen mejor en el libro que en su propio trabajo, comentaron “es que las letras no las hacemos bien” “lo leemos muy rápido”.

Se les sugirió participar en el canto “mi pueblo” u otro canto que a ellos les agradara, todos contestaron afirmativamente y muy contentos formaron una rueda al mismo tiempo que coreaban el canto propuesto, se fueron escribiendo en el pizarrón las actividades que se realizan en el pueblo para incluirlo en el canto como son: el chiclero, cortador de durmientes, leñador, las costureras, torteadoras (las que van al molino).

Posteriormente se realizó el intercambio de trabajos de equipo a equipo como lo propusieron los alumnos y también fueron leídos y analizados.

EVALUACIÓN

Esta sesión fue provechosa en un 95%, ya que los alumnos trabajaron con esmero y entusiasmo, además se pudo notar que los niños intercambiaron opiniones y experiencias acerca del trabajo a realizar.

Los alumnos en equipo trabajaron colaborativamente, ya que se apoyaron para leer y opinar acerca de los trabajos de sus compañeros, se pudo observar que hacían sugerencias para que sus compañeros clarifiquen sus escritos.

Con relación a la participación se pudo notar que fue notoria, porque todos pidieron repetir la dinámica. Las preguntas planteadas a los alumnos posibilitaron la reflexión y fueron una guía para poder revisar y mejorar los escritos.

La realización de los trabajos por parte de los alumnos dejó entrever que la estrategia aplicada fue provechosa porque siguieron las preguntas para mejorar la redacción, todos los alumnos acomodaron sus trabajos en los portafolios.

TERCERA SESIÓN

PROPÓSITO

El alumno revisará y autocorregirá sus textos.

ACTIVIDADES

1. El maestro hará un pequeño recordatorio de las sesiones anteriores, para conocer su escrito y que se analizará para poder realizar las correcciones correspondientes.
2. Posteriormente se hará entrega de sus trabajos para que revisen.
3. Al término de esta actividad se realizará la descripción del escrito en otra hoja de su cuaderno pero realizando las modificaciones que consideren necesarias.
4. Después se cuestionará al grupo si desean formarse en equipos para que observen sus trabajos y den sus opiniones sobre cómo mejorar en sus contenidos seleccionados.
5. Análisis del trabajo, para tal actividad se sugerirá que formen equipos y seleccionen un solo trabajo para que cada integrante dé su opinión de las modificaciones que hacen falta.
6. Se pedirá al grupo que elijan un trabajo con la intención de copiarlo y analizarlo entre todos los alumnos.
7. Se leerá grupalmente y en voz alta el escrito que está en el pizarrón con el grupo.
8. Se analizará y corregirá en forma grupal el texto escrito en el pizarrón mediante las siguientes preguntas:

¿Entendieron lo que dice?

¿Le falta algo, le sobra?

¿Cómo lo escribimos, para que se comprenda mejor?

Durante las respuestas de los alumnos se irá modificando el texto, esto permitirá que el alumno tenga más elementos para observar su escrito y corregirlo.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

La revisión colectiva de un texto da un sentido comunicativo y funcional a la corrección y a una mejor comprensión de textos, lo cual permite el intercambio de experiencias entre los alumnos.

La revisión y la escritura deben centrarse primeramente en los aciertos del que lo escribió y donde sea difícil esta situación el maestro puede sugerir el uso del diccionario, la revisión en los libros de textos, hacer el planteamiento en el pizarrón y luego pedir la opinión del grupo; en fin debe dar resultado para una mejor comprensión lectora en los textos escritos.

Por otro lado durante el desarrollo de la sesión se utilizará la observación como forma de evaluar. Así mismo para obtener datos que permitirán comprobar el avance obtenido se tomará en cuenta la reescritura del texto y un ejercicio en el que podrá apreciar el cambio positivo desarrollado por los alumnos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Texto realizado en la primera sesión
- Pizarrón
- Diccionario

- Libro de texto
- Cuaderno

REALIZACIÓN

Desde el inicio de la sesión se trató de crear un ambiente de confianza saludando a los niños y platicando con algunos de ellos. Pronto se logró llamar la atención del grupo y se platicó acerca de cómo leer una lectura dentro del aula. Esta estrategia me permitió realizar modalidades de lectura para comprender paso a paso como el alumno pueda modificar su hábito de leer ya que es importante que él pueda emplear modalidades de lectura las cuales son: las de audición de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente, lectura en episodio, todas estas le permitirá al alumno comprender con mayor claridad los textos escritos.

EVALUACIÓN

Con base a la lectura realizada por el maestro, los alumnos comentaron acerca de su claridad y de algunos párrafos o palabras desconocidas, la participación fue de un 95% ya que todos los alumnos señalaron errores de ortografía y sobre la falta de claridad del escrito analizado.

En esta sesión se pudo observar que hubo una interacción constante entre alumnos para poder mejorar el trabajo escrito, además se pudo vislumbrar que los alumnos se centraron en entender el escrito y sugerir mejoras para la redacción del texto.

Los resultados obtenidos con la aplicación de esta sesión fueron satisfactorios, ya que el 80% de los alumnos tomó en cuenta las consideraciones y observaciones

realizadas a la actividad de corrección del texto para aplicarlo a la redacción de su escrito. El resto del grupo realizó un escrito sin aplicar las estrategias vistas anteriormente, por lo que cometieron errores ortográficos y faltaron elementos para tener una buena descripción.

CUARTA SESIÓN

PROPÓSITO

El alumno construirá un texto a partir de sus observaciones hechas mediante un paseo que a su vez autocorregirá.

ACTIVIDADES

1. Se propondrá al grupo realizar un paseo por el pueblo, esta actividad se hará con la intención de que el alumno registre sus observaciones de manera escrita.
2. Al regreso a la escuela se permitirá que cada niño comente libremente sus experiencias vividas. Se pospondrá la sesión con el propósito de que este acontecimiento sea disfrutado plenamente.
3. Retomando la sesión al día siguiente se conducirá a los alumnos a que manifiesten sus impresiones mediante unas preguntas:

¿Les gustó el paseo?

¿Qué fue lo que observaron durante el paseo?

¿Qué fue lo que más les gusto del recorrido por el pueblo?

4. Al terminar se sugerirá la organización por equipos para que entre los componentes del pequeño grupo intercambien sus impresiones sobre el paseo. El maestro les ayudará a realizar la plática con preguntas como: ¿les gustó el paseo? ¿Por qué?, ¿qué observaron durante el recorrido?, ¿qué fue lo que más les gustó del paseo?
5. Después con base en la experiencia vivida y los comentarios realizados en grupo, así como la plática en equipos sobre el paseo, se invitará a los niños de manera individual a que escriban en sus cuadernos el recorrido realizado.
6. Posteriormente cada componente de equipo realizará la lectura de su propio trabajo. Enseguida se hará un intercambio entre sí para ser leídos y analizados.
7. Luego se propondrá al grupo a que elijan un texto para ser copiado en el pizarrón con la intención de que entre todos sea corregido. Esta actividad ofrecerá a los niños información para observar su propio trabajo.
8. Después en pareja intercambiarán sus textos y se ayudarán a corregirlos. Cada uno pasará en limpio su texto.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

Para los niños resulta más fácil escribir algo con sentido cuando lo han visto, cuando lo han vivido, es decir algo significativo para ellos, por ello se dará un paseo por el poblado.

Así mismo, el hecho de escribir y revisar un trabajo de manera individual y grupal debe captar la atención de los niños y facilitar la autocorrección de los trabajos.

Por otra parte, el número de componente será de tres o cuatro por grupo, precisamente para garantizar al máximo las posibilidades de intervención de cada miembro.

Es necesario estimular en los niños la cooperación y el intercambio de opiniones sin permitir los comentarios negativos ni la competencia con base a rivalidad.

La corrección de textos en forma grupal permite abarcar gran parte de los errores del subsistema ortográfico.

Por otro lado la evaluación comprenderá la participación de los alumnos durante el desarrollo de las actividades y basándose en la observación hecha en la realización y corrección de los escritos en las hojas de su cuaderno podrá valorar positivamente el avance que se tiene en el uso del lenguaje escrito, la cooperación y la construcción de textos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Paseo por el pueblo
- Cuaderno
- Pizarrón
- Libros de texto
- Diccionarios

REALIZACIÓN

Al iniciar la sesión se preguntó al grupo si querían realizar un paseo por el pueblo. Todos con entusiasmo estuvieron de acuerdo, aunque algunos alumnos

preguntaron con extrañeza: ¿por qué vamos a ir de paseo? ¿Qué es lo que vamos a hacer? ¿Vamos a llevar cuaderno? Ante estas cuestiones se explicó al grupo que nos iríamos de paseo y que al regresar se realizaría un escrito.

Todos salimos muy contentos y durante el recorrido por el pueblo, los niños en un ambiente armónico expresaban libremente sus observaciones.

También se pudo realizar en forma espontánea juegos de adivinanzas y trabalenguas con algunos alumnos mientras otros experimentaban la necesidad de comunicar a sus compañeros sus observaciones.

Al regresar a la escuela observé a los educandos muy inquietos, pero felices de haber vivido este acontecimiento, por lo que les dejé que por sí solos expresaran libremente sus impresiones.

Ante esta situación y para aprovechar al máximo de que los alumnos disfruten esta experiencia opté por posponer las actividades el día siguiente.

Al proseguir con lo planteado y para recordar el paseo realizado el día anterior se propició la participación del grupo mediante los primeros cuestionamientos planteados en esta sesión. Hubo una buena participación y observé que durante el intercambio de experiencias a los niños mostraban gran interés.

Después les sugerí que para que todos tengan la oportunidad de exponer sus vivencias acerca del paseo, se organizaran en equipos.

Luego de estar formados los equipos les ayudé estimulándolos a que participen en la segunda serie de preguntas elaboradas en esta sesión.

Posteriormente les expliqué que los comentarios que realizaron con sus compañeros el día anterior y los de ahora acerca del paseo, lo podían expresar en forma

escrita y para ello les sugerí que pensarán el título que pondrían y que escribieran lo que más les haya gustado del recorrido.

Ante esta sugerencia los alumnos realizaron el escrito y antes de su construcción observé la cooperación y el intercambio de ideas.

Al terminar sus textos en forma individual, los niños leyeron su trabajo, luego les explique a todo el grupo que la lectura y la escritura sirven para comunicarse con los demás y la mejor manera de darse cuenta si algo ésta bien escrito es que otra persona lo lea, así puede saber si se entiende, para eso les sugerí que intercambiaran sus textos y que expresaran sus observaciones.

EVALUACIÓN

En esta sesión se pudo observar que la participación de los alumnos fue del 100%, ya que todos se entusiasmaron con el recorrido, durante éste los alumnos fueron realizando diversos comentarios sobre las observaciones. Se pudo escuchar y observar que los alumnos se comunicaron de manera amena y respetaron su turno.

Con relación a la redacción se pudo observar que el 100% la realizó, se evidenció que los niños utilizan mejor el lenguaje oral que el escrito al realizar la lectura del mismo.

Durante la corrección del texto, los alumnos trabajaron de manera cooperativa, ya que le hicieron diversas observaciones a los trabajos de sus compañeros. De manera general se puede decir que la sesión fue provechosa en un 90% porque los alumnos lograron mejorar sus producciones escritas, mejorando por ende la forma de redactar.

QUINTA SESIÓN

PROPÓSITO

A partir de la elaboración de recados el alumno será capaz de revisar y autocorregir su propio texto al intercambiar sus experiencias.

ACTIVIDADES

1. Se comenzará cuestionando al grupo: ¿se dieron cuenta quién faltó? ¿será que se les hizo tarde y por eso no ha llegado? ¿se habrá quedado para ayudar en algo a sus papás?

2. Posteriormente se realizará la organización de pequeños grupos de tres o cuatros elementos para que manifieste sus opiniones sobre lo siguiente:

Para que no estemos adivinando el motivo de la falta de sus compañeros, ¿de qué manera podemos saber la causa de su inasistencia? Además ¿Cómo avisaría en caso de que algún día llegue a faltar?

3. Una vez terminado lo anterior se registrará en el pizarrón las ideas de los equipos.

4. En forma grupal se analizará las ventajas y desventajas que ofrecen las ideas de los equipos. Si ningún equipo propone el uso de los recados, el maestro puede sugerir estas alternativas:

¿Cuál idea les parece mejor?

¿Les parece adecuado el uso del recado?

¿De qué manera se puede hacer llegar el recado al maestro?

5. Después de haber intercambiado sus ideas maestro-alumno se analizará sobre los datos que debe llevar un recado.
6. Al reiniciar la sesión se recordará sobre los elementos formales para elaborar un recado.
7. Luego de manera individual el alumno elaborará un recado.
8. Al terminar se realizará el intercambio de la producción con algún compañero para que se den cuenta si está bien escrito y se leerá para saber si se entiende.
9. Posteriormente entre todos se elegirá un trabajo de todos los recados, se transcribirá en el pizarrón y se analizará.
10. Al terminar la actividad anterior cada alumno pasará en limpio su recado, después de autocorregirse y ayudarse entre sí.
11. Como retroalimentación se llevará a cabo un ejercicio de su libro de español.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

Para propiciar que el alumno use la lengua escrita con el significado consideraré apropiado el uso del recado, ya que de esta manera el niño plasma su propio pensamiento entre una situación real y favorece grandemente el desarrollo de su capacidad de escribir y de leer con sus propias palabras un texto.

La organización por equipos de tres o cuatro elementos garantiza una mejor participación; por otro lado, el análisis y la corrección en forma grupal del recado permiten crear un ambiente participativo en el intercambio de ideas.

Por otra parte, en relación a la evaluación podré comprobar a través de la observación el desarrollo de la sesión, el avance que irán teniendo los alumnos en el transcurso de las actividades.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuaderno
- Pizarrón

REALIZACIÓN

Desde el inicio de la sesión se trató de crear un ambiente de confianza saludando a los alumnos, platicando con alguno de ellos.

Durante el desarrollo los niños participaron expresando en forma oral sus observaciones y al cuestionar sobre la causa de la inasistencia de los faltantes hubo variadas y encontradas suposiciones, por lo que les sugerí que para no seguir discutiendo de los motivos de las faltas de sus compañeros se acordó en construir unos recados.

Por ello les expliqué que para hacer un recado era necesario poner unos datos.

Durante la escritura de los datos que lleva un recado se fue corrigiendo los desaciertos que se observaban.

Al retomar las actividades al día siguiente se hizo una remembranza de lo realizado el día anterior y se ayudó al grupo para que recordaran sobre los datos que lleva un recado.

Fue grato ver como elaboraban el recado y se ayudaban entre si sobre la construcción misma y de la escritura de unas palabras.

Al terminar les expliqué cómo darse cuenta si su producción estaba bien redactada y para saber si se comprendía era necesario que otra persona la leyera.

Por otra parte, hago mención de la trascendental que resultó el uso de los recados puesto que en días posteriores, los alumnos le dieron la utilidad como parte de su vida cotidiana al emplearlos como medio de comunicación, además propició que se continúen analizando y corrigiendo dichos materiales para una mejor comprensión lectora en su ámbito educativo.

EVALUACIÓN

Esta sesión fue satisfactoria ya que todos los alumnos lograron realizar un recado. Las observaciones realizadas durante el desarrollo de la sesión posibilitó el intercambio de ideas previas y experiencias sobre el uso del lenguaje escrito.

Con relación a la interacción de los alumnos fue altamente productiva ya que todos participaron activamente para intercambiar sus conocimientos cuando se les cuestionó acerca del recado.

Otro momento importante de la sesión fue cuando los alumnos realizaron el análisis de lo que debe contener el recado, aquí los alumnos participaron de manera oral, expresando sus conocimientos, todo el grupo tuvo una excelente participación.

Con relación a la lectura, un 90% de los alumnos leyó su recado y en el mismo porcentaje aceptaron las observaciones de sus compañeros y maestros, lo cual les sirvió para corregir, modificar o ampliar la información del recado realizado.

SEXTA SESIÓN

PROPÓSITO

Que los alumnos sean capaces de leer, comprender, reflexionar y emplear textos escritos.

ACTIVIDADES

1. Se inicia comentando que el día de hoy se leerán una lectura de interés, además de que pongan mucha atención y dedicación en el momento de realizar la lectura en su libro de texto, porque a través de ella se realizarán diversas actividades.
2. Seguidamente se saca el libro de texto cuarto grado educación primaria, de las páginas 17 a la 19 con la lectura “ por favor no te vayas”
3. Antes de iniciar la lectura se invita a los alumnos a realizar inferencias sobre el contenido de la lectura; en primera Instancia en forma oral con el solo conocimiento del título del tema
4. Una vez terminada la actividad anterior se realiza otra inferencia con los alumnos solo que esta vez será en el lenguaje escrito; mostrándole solamente el dibujo que hace alusión a la lectura, en la redacción se corregirá el uso de los verbos utilizados en los tiempos verbales pasado, presente y futuro, asimismo se buscará la relación existente entre la inferencia oral y escrita, y realizar una actividad en la pizarra y cuadernos de los estudiantes, en donde sea manifiesto en dos columnas en la pizarra sobre cuántos concordaron en la inferencia oral y escrita.

5. Dando seguimiento a la actividad en la parte escrita se tomará también en cuenta la secuencia, orden, contenido, y relación de la redacción en forma coherente, así como la utilización de la ortografía.
6. Lectura del tema de manera formal “ por favor no te vayas”
7. Una vez terminada la lectura se realiza una lluvia de ideas y se anota en la pizarra palabras claves.
8. Con las palabras claves se realiza comentarios orales utilizándolas para reconstruir el tema leído
9. Como producto final en forma aleatoria en el grupo algunos contarán el cuento en forma oral y otros en forma escrita con la intención de cumplir el objetivo sobre la comprensión de la lectura.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

Para propiciar el uso de la lengua escrita y la oral en esta sesión, fue necesario el uso de una lectura que se encuentra localizada en el libro de texto del alumno, a la cual fue la detonante para realizar y desarrollar la presente actividad con el objeto de cumplir la directriz sobre la comprensión lectora, a través del uso de estas actividades el alumno tiene la posibilidad de desarrollar el potencial en su expresión oral como escrita, obviamente en primera instancia para poder participar activamente y eficazmente en dicha actividad, fue necesario que aplicará la agilidad mental, para así de demostrar en el desarrollo de la misma la obtención de resultados positivos en el ámbito de la comprensión lectora.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuaderno
- Pizarrón
- Libro de textos
- Hojas para escribir los borradores de la lectura
- Lápices

REALIZACIÓN

Para poder alcanzar los objetivos y metas de clase, en primera instancia es importante mantener en el aula de trabajo un clima de confianza como de respeto, en cada uno de los participantes para que tengan ese deseo de participar y así poder aprender.

Para el desarrollo de las actividades pasadas fue necesario explicar la forma de cómo se iba a desarrollar dicha actividad, asimismo también se hace la aclaración sobre la parte escrita, que se debe utilizar en forma correcta el sentido de la redacción, coherencia y seguimiento.

En la continuación de las actividades sobre la temática, también se realiza el comentario sobre el uso de las reglas ortográficas en la redacción de la inferencia, pero a mayor peso en las correcciones pertinentes para que el producto final, se elabore y entregue un trabajo con cohesión, comprensión y los mínimos errores ortográficos.

En la primera actividad sobre la inferencia oral participaron muchos alumnos, aunque no todos tenían la fluidez necesaria en su expresión para dar a entender lo que querían dar a conocer.

Asimismo en la otra actividad sobre inferencia escrita es donde el grupo demostró mayor problemática al tratar de expresar o traducir de lo que le proyectaba el tema del dibujo, claro es que la mayoría del grupo participaron para el cumplimiento de dicha actividad.

En la lectura oral del tema se estuvo observando el desarrollo de la misma para ir corrigiendo entonación, pausas, y más que nada la forma de cómo se lee, con la intención de que la comprensión se pueda dar.

Dentro de lo que fue la actividad escrita, encontré ciertas limitantes en los estudiantes cuando por sí solos se enfrentaron en la redacción, pero cuando se les empezó a ayudar y corregir, pudieron entregar productos en donde demuestran avance sobre la comprensión lectora.

EVALUACIÓN

En esta sesión se observó mucha participación oral de los alumnos, ya que todos estuvieron motivados al momento de realizar las inferencias y fueron muy variadas las que dijeron los alumnos.

El proceso de lectura fue motivante, hubo lectura individual, lectura grupal, y durante ésta los alumnos estuvieron atentos y concentrados. Los alumnos dijeron palabras desconocidas y palabras que fueron claves para entender la lectura, todo el grupo participó para realizar esta lista.

El 95% de los alumnos logró reconstruir el cuento, realizando modificaciones al principio o al final del cuento. Un aspecto que apoyó en la redacción fue la revisión

realizada al escrito considerando la secuencia, el orden de los hechos, el contenido, la coherencia y la ortografía.

Con relación a la ortografía en esta sesión se observó que un 80% de los alumnos se preocupó por escribir adecuadamente las palabras, por lo que se puede decir que esta sesión fue provechosa en un 90%.

SÉPTIMA SESIÓN

PROPÓSITO

A partir de la lectura y de la comprensión satisfagan sus necesidades de información y conocimiento.

ACTIVIDADES

1. Como todo comienzo para el desarrollo de la clase se prepara al grupo para que éstos estén dispuestos, y para esto se aplica una dinámica que lleva por nombre ¿Quién le pone la cola al burro?, en dicha actividad de relajamiento y de juego se pretende preparar al grupo en el trabajo escolar, la presente dinámica se desarrolla de la siguiente manera, se realiza un dibujo en papel bond del burro pero sin cola, se hace una cola de papel de manera independiente, posteriormente se invita al grupo de quien quiere pasar a poner la cola al burro, a dicho estudiante se pone una venda en ojos se le gira de izquierda a derecha y viceversa, después se le acerca en donde está el dibujo del burro con la venda en los ojos, y éste tratará de ponerlo en el lugar correcto, cuando el estudiante diga que ya puso la cola al burro, se le quita la venda y

el mirará juntamente con todo el grupo en que parte del animalito puso la cola, así sucesivamente pueden participar algunos elementos de grupo.

2. Una vez terminada la actividad se explica al grupo que en la presente clase se pretende cumplir el objetivo de satisfacer la necesidad de información y conocimiento en la lectura de diversos materiales, y que eso se llevará a través de uso de los distintos materiales que se encuentran en la biblioteca escolar.
3. Se comenta al grupo que en la biblioteca escolar se deben cuidar y no maltratar los materiales que se vayan a utilizar.
4. Se trasladan los alumnos a la biblioteca escolar en donde se forman en equipos de 3 elementos.
5. La búsqueda de información será libre.
6. De la información selecciona se leerán en grupos unos a otros, teniendo como enlace directo un monitor de cada equipo.
7. Al término de las distintas actividades cada monitor de equipo explicará en forma oral a otro equipo que le toque en forma aleatoria.
8. Y para finalizar la actividad de la información pertinente que indagó cada equipo, realizarán un escrito de lo que comprendieron de la lectura libre, sin perder de vista cohesión de las ideas en la redacción, claridad, entendimiento y ortografía, dicha actividad quedará guardada en el portafolio de evidencia.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

La lectura de textos libres es motivante para los estudiantes ya que ellos escogen el tipo de lectura que les gusta o les llame más la atención, pero es importante aclarar que se trabaja bajo ciertos lineamientos que se persiguen a través de los objetivos

Repito nuevamente que la lecturas libres brindan y proporcionan libertad y menos presión a los alumnos que cuando se tiene lecturas ya determinadas, en la lectura los niños aprender nuevas expresiones y palabras para aumentar su lenguaje, de tal forma que lo pueda utilizar en su actividad tanto fuera como dentro del aula, siempre y cuando lo utilice cotidianamente para que esa expresividad sea cada vez más fácil.

Otro elemento importante que se da a través de la lectura es la expresividad que también se dan tanto fuera como dentro del aula personal o grupal.

Durante el desarrollo de la actividad de indagación de conocimiento e información, que se desarrolló en la biblioteca escolar, se puede decir que fue una actividad fructífera en el sentido de la participación grupal desde el inicio, desarrollo hasta el final de la misma, por la cooperación constante de los elementos del grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Papel bond
- Colores
- Marcadores
- Papel cartoncillo
- Cuaderno
- Libros de la biblioteca escolar

- Libretas para realizar los escritos.

REALIZACIÓN

Para iniciar el desarrollo de las distintas actividades dentro del plan de clase, en primera instancia se le hace la explicación a los alumnos sobre la importancia del respeto de cada uno de sus compañeros; como del inmueble que se va a utilizar.

Se trasladó a los alumnos en la biblioteca escolar donde también se les realizó el comentario sobre la gran información que se encuentra en dicho lugar y en los libros que tiene

Para iniciar les pidió que formaran equipos de manera libre y eligieran un representante; quien será la persona indicada dentro del equipo para solicitar al maestro o al responsable de la biblioteca los libros necesarios que se vayan a utilizar.

Lectura en equipo de los temas que hayan escogido, para posteriormente compartirlas de forma aleatoria con el grupo.

Se les pide a los equipos para finalizar la actividad realizar un escrito de la lectura que les fue más interesante para ellos; en donde manifestarán sus conocimientos en la escritura, ortografía y comprensión.

EVALUACIÓN.

En esta sesión se pudo observar que con las actividades realizadas los alumnos estuvieron participando de manera activa, por ejemplo todos los educandos participaron con entusiasmo en la dinámica realizada, se pudo vislumbrar un cambio en algunos alumnos que en otras ocasiones no querían participar.

La dinámica fue repetida algunas veces, por lo que se observó una mayor integración y participación entre niños y niñas, lo cual también es gratificante.

El 100% de los alumnos trabajaron de manera colaborativa, ya que interactuaron para recabar la información que posteriormente explicaron a sus compañeros. Con relación al escrito se observó que los alumnos cuidaron la ortografía y que la revisión del mismo por los alumnos permitió un intercambio de ideas entre ellos. Asimismo el 100% de los alumnos realizó su escrito y lo archivaron en sus portafolios.

OCTAVA SESIÓN

PROPÓSITO

Identificar las ideas principales de un texto para seleccionar información que servirán de sustento y argumento.

ACTIVIDADES

1. En un día anterior se marca como actividad extraescolar una investigación grupal de un cuento libre que servirá para la clase siguiente.
2. Al día siguiente se inició la sesión de clases comentando a todos los alumnos que la tarea puesta en día anterior servirá para realizar las siguientes actividades.
3. Leer la lectura en voz alta, y por turnos.
4. Al término de la lectura extraer las palabras que se les hagan difícil de entender.
5. Buscar el significado de dichas palabras en el diccionario y compartirlas con todo el grupo.

6. De las palabras buscadas en el diccionario, el maestro también dará un explicación de la misma
7. De la lectura leída buscar las palabras claves o ideas principales que servirán para redactar la misma historia, pero poniendo en juego en los alumnos la comprensión de lectora, y que a través de ella el estudiante tendrá los argumentos necesarios para fundamentar su redacción.
8. En la redacción se cuidará la ortografía, además de la secuencia de ideas principales para seguir un orden en la redacción.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

Para propiciar que los alumnos usen de manera frecuente y eficaz la lengua oral como escrita; es importante como necesario que su comunicación sea clara y entendible, porque a través de la ejercitación y la práctica constante conlleva a la corrección y obviamente a la mejoría.

El trabajo que se desarrolla en el salón de clases de forma individual como colectiva, permite el intercambio de conocimientos de todos y cada uno de los actores que participan en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de estas modalidades de enseñanza es permisivo la corrección grupal con mayor eficacia; por otro lado la investigación como herramienta de un tema determinado, impulsa y permite una diversidad de actividades que se pueden llevar a cabo en el salón de clases, en este caso y con base al propósito de este plan, permite el uso en la realización de textos escritos, basados en ideas principales, en donde el estudiante pueda seleccionar la información relevante que lo conllevará a la fundamentación de su trabajo o tarea, es claro que el

desarrollo de la presente se tendrá muy en cuenta la ilación de ideas como de su ortografía.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de la biblioteca
- Libretas
- Lapiceros
- Pizarrón
- Diccionario
- Hojas que servirán para escribir los borradores del cuento que sean necesarios.

REALIZACIÓN

Un día anterior antes de desarrollar el plan de clases, se les platicó a los estudiantes que se les dejará una tarea para realizar en la casa, dicha tarea consiste en ir a la biblioteca de pueblo e investigar un cuento que les parezca más interesante, posteriormente escribir dicho cuento en forma literal en el cuaderno. Y que esta investigación será la temática a tratar en la clase siguiente.

Cuando los alumnos llegan al día siguiente, se les solicita el trabajo dejado en el día anterior, y con base a esta temática se iniciará la clase del día.

Se revisa la tarea, y después se les regresa a los dueños, se pide que se pongan cómodas sus sillas y también se les pide que lean en voz alta siendo moderador de la lectura el maestro.

Cuando terminen de leer se les pide que saquen sus diccionarios que van a utilizar para encontrar el significado de las palabras que no entiendan y que el maestro completará en forma verbal la explicación de dichas palabras. Se les dice a los discentes que escriban en su cuaderno aquellas palabras centrales que les servirá para redactar nuevamente el cuento, pero con palabras personales del estudiante, en donde cada uno demostrará a través de su redacción y con las palabras centrales de forma argumentativa si entendió la lectura.

EVALUACIÓN.

Esta sesión se evaluó auxiliada de una lista de cotejo que se elaboró para cada alumno.

Lista de cotejo		
Componentes a evaluar	SI	NO
¿Cumple con sus tareas?	✓	
¿Participa activamente en clase?	✓	
¿De lo que escribe se entiende?	✓	
¿Es reincidente en sus errores ortográficos?	✓	
¿De lo que escribe tiene cohesión y coherencia?		✓
¿De lo que escribe se entiende conforme al tema?	✓	
¿En su redacción cumple los requisitos para la comprensión de la lectura?	✓	

Los resultados obtenidos del análisis grupal arroja que el 100% de los alumnos cumplieron con la tarea de indagar un cuento para llevar al aula.

Asimismo, la sesión fue activa ya que todos los niños querían leer su cuento, pero por motivos de tiempo solamente se leyeron algunos.

Algunos problemas se presentaron con 10 alumnos que no podían buscar las ideas principales de la lectura, pero con la ayuda de sus compañeros lograron identificarlas.

NOVENA SESIÓN

PROPÓSITO

A partir de textos narrativos, adapta la lectura y sus escritos vayan acordes a sus características.

ACTIVIDADES

1. El maestro seleccionará de entre una amplia variedad de textos narrativos, informativos, periodísticos, o recados entre otros.
2. Ya seleccionado aquellos que van de acuerdo con la lectura que sean los más apropiados para sus alumnos, elegirá el tema y la profundidad con la que será abordado el tema.
3. Es importante tomar en cuenta la extensión y la complejidad del texto y como está estructurado el contenido.
4. Enseguida el docente proporcionará varios textos informativos en donde los alumnos identificarán las partes principales de un texto.

5. Se explicará a los alumnos los tipos de lecturas ya que por lo general existen textos escritos cortos o extensos.
6. Los alumnos leerán dentro de los textos narrativos tales como las fábulas, cuentos, poesías, adaptadas al nivel educativo del 4° grado de educación primaria, además dentro de las actividades y sus escritos, éstos tengan las características de la narrativa, como es el caso de la prosa, métricas, rima, verso, y sonetos, siendo estos adaptados al nivel como de sus características principales.
7. Los escritos tendrán ejemplos, además que se revisarán para realizar las correcciones necesarias, adaptativas a las características de la narrativa.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

Los criterios para determinar la complejidad de una lectura se basa en la capacidad y desarrollo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que implica hacer referencia entre el maestro a la hora de aplicar o enseñar las características de los textos escritos.

Por otra parte es tomar en cuenta que el maestro es el encargado de seleccionar un tema de interés, en donde el grupo se enfoca a enriquecer sus conocimientos

A partir de esos criterios el maestro pueda diseñar y organizar situaciones didácticas para favorecer el desarrollo cognoscitivo de los alumnos

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Enciclopedias
- Diccionarios

- Periódicos
- Revistas
- Folletos
- Lectura de textos realizado por los alumnos que se localizan en la biblioteca escolar.

REALIZACIÓN

Durante el desarrollo de la clase el maestro lee y explique detenidamente cada uno de los criterios presentados durante las clases; una vez seleccionado los textos el maestro los leerá con el fin de diseñar situaciones didácticas que utilizó para explorar mediante investigaciones con los alumnos el conocimiento previo que estos poseen.

Con respecto al tema elegido es necesaria una interacción grupal a través del cual los alumnos intercambian información que poseen sobre el tema, confrontar opiniones y construyan nuevos conceptos para ampliar sus conocimientos.

EVALUACIÓN

En esta sesión los alumnos participaron activamente en la lectura de la fábula. Cabe mencionar que con la realización de las actividades se demostró el ingenio e imaginación de algunos alumnos, quienes lograron escribir su fábula teniendo como característica la originalidad. Sin embargo un 30% de los alumnos no pudieron realizar sus producciones y tomaron como base lo que sus compañeros habían hecho, lo que se podría interpretar como copia.

A pesar de esto, la sesión fue altamente productiva, ya que todos revisaron sus escritos y cuidaron la coherencia y la ortografía, por lo que considero que se logró el propósito de la sesión.

DÉCIMA SESIÓN

PROPÓSITO

Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.

ACTIVIDADES

1. El maestro llevará al salón de clases un tema de análisis llamado “ Las alas de Ana”
2. Dicho tema “Las alas de Ana” se llevará al salón de clases de manera impresa, en donde se realizan equipo de 3 integrantes y se les dará la lectura para su análisis.
3. Se entrega la lectura a cada integrante del equipo.
4. Se brinda un determinado tiempo para llevar a cabo la lectura en forma individual aunque estén integrados en equipos de 3.
5. Se explica la lectura solamente entre los integrante de cada equipo.
6. Se realiza una plenaria general, en donde un integrante de cada equipo comentará la lección.
7. De los 20 párrafos de le lectura “Las ala de Ana”, se pedirá a los integrantes de cada equipo después de leerlas, realizar un pequeño resumen sin perder de vista la esencia principal de la lectura.

8. El resumen se realizará en aproximadamente de 10 a 12 renglones o líneas, tomando del texto principal las ideas principales.
9. Para finalizar el trabajo, en equipos entregarán el resumen para su revisión y corrección. Cuando sea corregido por el maestro y regresado a los equipos y nuevamente escrito por ellos, estos representarán dicho resumen a través de dibujos, y con estos dibujos explicarán el trabajo al grupo de manera general, en donde por medio de esta actividad se demostrará cuantos son los alcances de la comprensión lectora en el grupo a través de la síntesis de la información sin perder en sentido central del texto.

OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN

A través de la presente actividad se pretende lograr el objetivo direccional de la temática en cursos, y tomando en consideración que el trabajo principal sobre la comprensión lectora nos permite conocer los avances que el grupo va teniendo en referencia esa temática.

Los recursos utilizados para lograr el objetivo de la clase fueron específicos con referencia a la temática en curso, no descartamos que trabajo en equipo además de fortalecer las relaciones inter-sociales en grupo, aumente la posibilidad de un mejor aprendizaje a través de la interacción y participación de uno de los miembros del grupo.

Se puede decir con certeza que cuando cada integrante del grupo participa activamente, aportando ideas y conocimientos que tiene, el trabajo se hace más ameno.

En el desarrollo de la presente actividad se corroboró la participación grupal, por lo que conlleva a la mejoría en la comprensión de la lectura y en la disminución de aquellos integrantes del grupo que siguen en la misma problemática.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Hojas impresas
- Hojas blancas para redactar borrados del resumen
- Pizarra
- Plumones para rayar ideas principales o colores

REALIZACIÓN

Para iniciar la sesión de clases se formaron equipo de 3 integrantes, la formación se dio por afinidad

El maestro explica detenidamente la forma de cómo se va a llevar a cabo la actividad, y les entrega a cada integrante de los distintos equipo, el tema de lectura en forma impresa, el grupo inicia la lectura de manera silenciosa, al cabo de un determinado tiempo de haber iniciado la actividad el profesor pregunta si existen dudas, la actividad continua hasta terminar toda la lectura, se les permite un momento para que dialoguen en equipos sobre lo leído, para ser socializado entre ellos mismos.

Se les pide que escriban en su cuaderno o en hojas blancas las ideas principales de la lectura, después a eso, escribirán juntando todas las ideas principales antes escritas, y realizarán un resumen de 8 a 10 líneas sin perder el sentido del texto, cuando finalicen dicha tarea será entregada al maestro, quien revisará y corregirá, posteriormente se los

devolverá a cada equipo, para que sea escrito en limpio, al finalizar la tarea será entregado nuevamente al maestro, para que este califique, inmediatamente se les regresa a los integrantes de cada equipo, y les dice que con ese resumen realizarán otra actividad, que consiste en que el resumen sea transformado y presentado al grupo por medio de dibujos sin perder el sentido del texto original, la presentación al grupo será en forma oral, y el docente tendrá la oportunidad de evaluar la actividad que fue encaminada hacia la comprensión de la lectura por medio de los dibujos.

EVALUACIÓN

Esta sesión fue altamente productiva ya que los alumnos socializaron con la realización de la dinámica para conformar los equipos, el 100% del grupo participó por lo que estuvieron motivados para iniciar con las actividades de lectura. Con relación a la lectura se observó que los alumnos leyeron en voz alta, en esta actividad también se logró el máximo de participación ya que todos leyeron.

Con relación a la escritura se observó que el 50% de los alumnos realizó satisfactoriamente el resumen, en tanto que los restantes tuvieron deficiencias porque no podían sintetizar la información, por lo tanto, se realizó un trabajo individualizado del docente con cada estudiante, se obtuvieron resultados excelentes, debido al escrito realizado como borrador por cada alumno y las correcciones pertinentes realizadas por el maestro, así como la disposición de los estudiantes para preguntar e ir corrigiendo los distintos errores localizados en el escrito, ya sea de coherencia, comprensión o de ortografía, por lo que en esta actividad final de planeación, se logra en forma tangible un aprovechamiento del 95%, tomando en consideración todos los rubros para evaluar en esta décima sesión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESTRATEGIA

A. Análisis de los resultados.

La presente propuesta pedagógica la elaboré con la intención primordial de que mis alumnos superen una deficiencia que tenían en el aprendizaje de la lengua escrita y con ello me propuse mejorar el uso de esta forma de expresión, para que los alumnos lo manejen para comunicarse, ya que al minimizar su dificultad la escritura en todas las demás áreas se facilitó; sin embargo dado que el problema planteado se va adquiriendo de una manera lenta y gradual, además de que puede presentarse en otros grupos escolares y otros contextos, esta propuesta puede servir como apoyo a otros compañeros en cuyos alumnos se presenta una problemática similar, aunque es importante señalar que las actividades propuestas no son las únicas que pueden ser utilizados, pues es de todos conocido que cada uno de los grupos escolares presenta características distintas, por lo tanto cada uno de ellos requerirá actividades acordes a sus características.

Esta propuesta representa una opción más entre las que ya existen o que pueden crearse para solucionar las dificultades y deficiencias sobre el problema manifestado.

De esta manera y desde mi punto de vista, las estrategias señaladas en este trabajo fueron en general las adecuadas para minimizar las dificultades que manifestaban mis alumnos de acuerdo a las condiciones particulares que se dieron.

No podemos negar que aún persisten ciertas dificultades en el uso correcto de la lengua escrita dado que su aprendizaje es lento y gradual, pero podemos afirmar que se logró un avance en ello ya que después de haber desarrollado las actividades planeadas pude constatar que se obtuvieron resultados favorables ya que se consiguió que los alumnos tengan el deseo y la necesidad de expresarse por escrito y se dieran cuenta de que sus producciones requerían claridad para ser comprendidas por otros al cumplir con su función de comunicar.

Sin embargo, este trabajo puede en el futuro ayudar a facilitar el trabajo de algunos compañeros con problemas parecidos introduciendo algunas actividades que consideren pertinente de acuerdo a sus circunstancias muy particulares.

Por todo lo realizado considero que esta estrategia es un aporte más para los mejoramientos del proceso educativo.

B. Evaluación de los resultados.

Después de haber analizado todos los elementos y factores que inciden en la problemática señalada en este trabajo, así como la necesidad de hallar una solución diseñé una estrategia didáctica para lograr minimizar las dificultades que presentaba mis alumnos.

Después de haber realizado la planeación y la realización de los mismos corresponde ahora evaluar los resultados de la estrategia utilizada, el cual permitirá detectar los aciertos y deficiencias con el fin de consolidar los aciertos y corregir las deficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica.

Podemos afirmar que, en términos generales, la estrategia empleada aportó resultados favorables, pues se pudo minimizar en gran medida las dificultades que padecían los alumnos en la comprensión de textos.

Sin embargo, estamos conscientes que aún persiste ciertas dificultades en la lectura de los niños, pero esto se debe a que el proceso de adquisición de la misma se da de manera permanente y continúa, por lo que resulta necesario utilizar periódicamente según las necesidades del grupo, de las sesiones planteadas en esta estrategia y adecuar las actividades.

En este cambio se pudo dar la participación favorable de los alumnos en la composición, análisis y autocorrección de textos a partir de una lectura. También se pudo notar el interés, la cooperación, la iniciativa y la responsabilidad al corregir los desaciertos que presentaba sus textos elaborados.

Aunque se logró la propuesta en las tres primeras sesiones, es importante ofrecer a los niños situaciones parecidas a ésta para que el alumno construya y adquiera nuevos saberes para enriquecer sus conocimientos y pueda desarrollar sus actividades como construir recados con los datos precisos. Recordaremos que la lectura y la escritura son la base para que el niño pueda adquirir y superar su manera de comprender los textos escritos, por eso es importante que se continúen poniendo en práctica situaciones como las expuestas en la estrategia metodológica.

C. Reflexiones analíticas de la propuesta.

En este capítulo se presenta la descripción del seguimiento metodológico de la construcción de la propuesta pedagógica que se lleva a cabo en octavo semestre,

considerando, el proceso formativo del docente y el método de investigación que ha permitido partir desde los primeros semestres y dentro de la formación educativa. El campo del estudio en el área de Español se ha considerado necesario enmarcarlo como un área de gran importancia para desarrollar un lenguaje comprensivo dentro de nuestra formación como docente, ya que como docentes del medio indígena nuestro objetivo es mejorar nuestra labor a base de estrategias y las necesidades que se presenta dentro del aula, así como en su entorno social y cultural del niño y de la comunidad que nos rodea, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria.

De este modo emplear una serie de estrategias y modalidades de lectura donde los alumnos puedan comprender los textos escritos para emplear una enseñanza constructiva hacia los textos. La finalidad de esta propuesta pedagógica es presentar en forma general como el docente realiza sus labores educativas en las comunidades indígenas, así como dar a conocer como se presenta el problema de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria en la comunidad de Pol-Yuc, Quintana Roo, municipio de Felipe Carrillo Puerto.

Del mismo modo se pretende que los alumnos creen una mejor confianza con el docente para adquirir nuevos saberes en los contenidos y lineamientos pedagógicos que el docente maneja en los planes y programas diseñados por la Secretaria de Educación Pública para todo el país, aunque en la actualidad los alumnos se enfrentan en su educación primaria a múltiples problemas en cuanto a la adquisición, comprensión y asimilación de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sigue en el desarrollo de la lectura por tal razón el maestro deberá emplear diversas

modalidades de lectura para alcanzar su objetivo y darles a los alumnos una enseñanza más eficaz y creativa a la hora de asimilar y comprender los textos escritos.

Seguidamente se elaboró la descripción de la situación del problema donde se explica la amplitud del problema, además cómo se originó el problema, en otro apartado se explica el nivel en donde se encuentra el problema y su entorno social y los objetivos que se persiguen.

En el siguiente apartado se determina los objetivos a lograr, además de la importancia que tiene para los alumnos el uso de la lectura y la importancia que se da a los textos escritos, ya que es sabido que la lectura es la base para que los alumnos puedan intercambiar sus conocimientos hacia los textos redactados.

La lectura es considerada como un medio para desarrollar diversas habilidades donde el alumno comienza a tener conocimiento de las letras y poco a poco lo va asimilando a través de palabras.

Otro factor de gran importancia son los fundamentos psicológicos y pedagógicos que interviene en esta propuesta con autores que hablan del desarrollo del niño, el cual es importante para que el docente pueda realizar un análisis del desarrollo del niño de acuerdo a su estado de desarrollo en que se encuentra y así partir en ello teniendo en cuenta la edad del niño para emplear estrategias de enseñanza en su formación educativa.

El propósito que se pretende alcanzar es mejorar el bajo rendimiento que poseen mis alumnos a la hora de realizar sus lecturas, puesto de que estos aspectos depende mucho la situación en la que se encuentra el alumno, así como la región o lugar que

habitan los alumnos ya que ser social y humilde permite al educando confianza para desarrollar los contenidos escolares.

De esta manera el educador pueda aplicar dinámicas en equipos para que los alumnos participen en las tareas educativas que el docente señale, en donde puedan tener libertad adquiriendo una interacción más coordinada con sus compañeros y el docente.

Todas estas reflexiones analíticas y experiencias vividas en la propuesta pedagógica en la labor docente durante la licenciatura de educación primaria me facilitaron estructurar la problemática que se presentó en mi grupo de cuarto grado de primaria sobre la comprensión lectora.

En el primer semestre tuve mi primera experiencia sobre el análisis de la práctica docente y los planteamientos teóricos y metodológicos desde una perspectiva para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los niños indígenas desde una visión que permita valorar mi trabajo en el contexto social y cultural del niño, partiendo de los conocimientos previos de los niños y las dificultades que se originó en la comprensión de la lectura en donde observé la problemática en el aula para darlo a conocer en la propuesta pedagógica.

En el segundo semestre de formación metodológica pretendo dar continuidad a dos aspectos fundamentales que permitió profundizar más sobre la indagación de nuestra práctica docente sobre la lectura para identificar el problema que se presente durante el curso escolar.

En el tercer semestre, se desarrolló una serie enseñanza-educativo donde el alumno-maestro analiza los procesos del desarrollo y el aprendizaje escolar de los niños que se viven en un contexto social y cultural en el medio que lo rodea. En este apartado

se manifiesta el desarrollo cognitivo psicolingüístico y social del niño indígena, en donde va asimilando los procesos de la lectura.

En el cuarto semestre se implementa con eficiencia un diagnóstico pedagógico para desarrollar las características y los elementos que debe contener la propuesta pedagógica en nuestra práctica docente para realizar ensayos sobre temas propuestos.

En el quinto semestre nos enseñaron los criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula donde pueda indagar un intercambio de saberes en el medio que nos rodea para facilitar la enseñanza-aprendizaje del niño de acuerdo a su estado de conocimiento.

En el sexto semestre se trabajó la metodología: estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita que integra el campo de la lengua, conjuntamente con las asignaturas de los campos de la naturaleza, matemáticas y social. En el trabajo se pretendió elevar la calidad educativa de los docentes y mejorar en los planes y programas, durante el curso escolar se fue modificando una serie de adecuaciones para desarrollar en los diferente campo, ejemplos: en el campo de naturaleza como un espacio de convivencia (todo lo que nos rodea), en lo social (valores educativos y su organización en un entorno social y cultural). En el campo de las matemáticas, se induce a tener una habilidad mental donde permita resolver problemas en la vida cotidiana.

En el séptimo semestre se identificó el problema a desarrollar y los aspectos principales en ambas lenguas (maya-español) dentro del aula ya que la intención es dar a conocer como se originó el problema en nuestra práctica docente, en donde se implementó estrategias didácticas para mejorar la propuesta pedagógica en el campo de

Español en donde se pudo observar las dificultades que presentaban los alumnos a la hora de leer.

En el último semestre se reforzó el aprendizaje y se eligió el área de español implementando todo lo necesario para darle una continuidad a este problema utilizando los recursos metodológicos para alcanzar los objetivos propuestos.

Estos análisis de los semestres me ha permitido reflexionar en mi labor docente y en mi preparación profesional para mejorar mi labor educativa, esta propuesta representa una opción de cómo se da las dificultades que se desarrolló en el campo de español.

El objetivo que pretendo alcanzar es minimizar las dificultades que manifestaban los alumnos de cuarto grado a la hora de su enseñanza-aprendizaje a la composición de textos escritos, ya que es muy importante que el docente propicie que los alumnos se motiven para aprender y puedan desarrollar por sí solos la lectura como una práctica en la vida cotidiana.

CONCLUSIONES GENERALES

En la práctica docente se presenta múltiples problemas que dificultan el desarrollo educativo, uno de estos problemas fue la comprensión lectora ya que en mi grupo escolar se manifestaba con mucha dificultad a la hora de comprender los textos escritos.

Ante esta situación diseñé una estrategia didáctica que junto con mi experiencia docente y con los conocimientos teóricos acerca del desarrollo de la lengua oral y escrita me permitió poner en práctica las actividades ya mencionadas, logrando realizar de manera adecuada las labores educativas a base de intercambios de sus producciones escritas.

Este mejoramiento que manifestaron mis alumnos en el uso de la lectura me brindó una satisfacción en el ejercicio de mí que hacer docente y al mismo tiempo me hizo sentir que podemos hacer aún más por ellos, ya que en nuestra actualidad resulta importante que el docente se profesionalice, que cuente con fundamentos teóricos claros y definidos para orientar mejor los problemas que se le presenta en el ejercicio de su docencia como resultado de mi preparación en la Universidad Pedagógica, este trabajo amplió mi perspectiva en mí hacia la labor docente mejorando día adía.

Por los resultados obtenidos considero preciso ofrecer al niño situaciones como la que he propuesto, ya que en lo particular hubo un cambio, no sólo en mi manera de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje a la comprensión de textos escritos, sino también en el aprendizaje del mismo niño.

Bajo esta perspectiva, el conocimiento del desarrollo psicológico del niño y de la formación de sus estructuras mentales resulta de gran importancia para la planeación de las actividades de acuerdo al nivel que se ejerza ya que existen diferencias individuales que determina como los alumnos desarrollan su capacidad a la hora de asimilar una lectura.

Por lo tanto el trabajo que presento pretende dar una visión de todo lo que conforma la construcción de la propuesta y la manera de cómo fue abordado.

Sin embargo considero necesario señalar que las actividades contenidas en este trabajo son únicamente algunas sugerencias para tratar de superar la dificultad manifestada, de ninguna manera pueden ser consideradas como únicas y obligatorias, es decir, ofrezco a los docentes otra alternativa de trabajo para lograr resultados satisfactorios al aplicarlas: se sugiere una práctica constante de las situaciones propuestas para su debida retroalimentación ya que es necesario señalar que el número de sesiones planteadas son la base fundamental, pero a lo largo del curso escolar se pueden realizar constantemente situaciones en la que se elaboren y autocorrijan textos.

Por otra parte cabe mencionar que la presente propuesta no representa un trabajo terminal, pues a pesar de los resultados satisfactorios obtenidos, siempre surgen otras interrogantes que sugieren nuevos estudios para profundizar en problemas similares o relacionados al tratado en esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

BURON, J. Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición. Bilbao. Ediciones Mensajeros. 1993. 145 P.

CACERES, Y. La comprensión lectora y su relación con el rendimiento. México, 2006. 168 p.

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE. La lengua escrita en la educación primaria. Segunda edición. México, S.E.P., 1992, 220 p.

DELVAL, Juan. “Crecer y Pensar: La construcción del conocimiento en la escuela”. En Teorías del Aprendizaje. Antología UPN. México, D.F. 1988.

COOPER, D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. España, Edit. Visor, 1990, 200 P.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR; SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, S.E.P., 1990, 168 p.

Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Segunda edición. México, 1998, 91 p.

MERCADO MALDONADO, Ruth. “El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria”. En Escuela y Comunidad. Antología UPN. México, D.F., 1985

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Segunda edición. México, 1986, 367 p.

_____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, Plan 90, México. 1987. 366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y curriculum Escolar. Antología México. 1998, pág.91.

_____. El campo de lo social y la educación indígena I. Antología Plan 90, México. 1997. 302 p.

_____. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Plan 90, México. 1998. 280 p.

_____. Teorías del aprendizaje. Antología. Plan 90, Ed. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1988. 450 p

RINAUDO, M. Relaciones entre investigación educativa y práctica docente. México, 1995. 250 P

RODRIGUEZ, R. Comprensión lectora: su influencia en el rendimiento escolar. México, 2004. 160 P.

SINCLAIR, H. El desarrollo de la escritura: avances y problemas. México, 1990. P 45